

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Perfil de los cadetes de infantería y los cursos operacionales de La
Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2016**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores

Nelfor Dayvis Rivera Vargas

Pablo Cesar Sanchez Mendoza

Ivan Sanchez Diaz

Remy Christian Villanueva Combite

Lima – Perú

2016

DEDICATORIA

A nuestros padres y familiares, quienes apoyaron para cumplir nuestros anhelos de formarnos como oficiales del Ejército del Perú y porque en todo momento estuvieron durante estos cinco años para lograr nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

A nuestra querida alma mater Escuela Militar de Chorrillos “CFB” y a sus directores que tuvieron la responsabilidad de conducirnos y orientarnos en el verdadero conocimiento militar, a nuestros docentes, instructores y administrativos que nos apoyaron durante nuestra permanencia.

Presentación

Presenta la tesis titulada: “Perfil de los cadetes de infantería y los cursos Operacionales de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2016”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el perfil de los cadetes de tercer y cuarto año del arma de infantería y los cursos operacionales en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Título de la Escuela Militar de Chorrillos para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

El propósito de la presente investigación fue establecer la relación existente entre de las variables de estudio, a través de una indagación metódica y sistemática, a fin de obtener información científica objetiva que nos permita establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

En tal sentido, Señores Miembros del Jurado, habiéndose efectuado el estudio de acuerdo al reglamento de la EMCH “CFB”, esperamos sea aprobada.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir la pertinente a su mejor aplicación y dar luces que permiten mejorar la instrucción y la capacidad militar que se brinda a los cadetes a partir de los resultados obtenidos.

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la EMCH “CFB” merezca finalmente su aprobación.

Los autores

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Justificación	13
1.4. Limitaciones	14
1.5. Antecedentes	14
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos específicos	24
II. MARCO TEORICO	
2.1. Bases teóricas	26
2.1.1. Perfil cadete infantería	26
2.1.2. Cursos operacionales	37
2.2. Definición de términos básicos	40
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	44
3.1.1 Hipótesis General	44
3.1.2 Hipótesis Especificas	44

3.2	Variables	44
3.2.1	Definición conceptual	44
3.2.2	Definición operacional	45
3.3	Metodología	46
3.3.1	Tipo de estudio	46
3.3.2	Diseño de Estudio	47
3.4	Población y muestra	47
3.4.1	Población	47
3.4.2	Muestra	48
3.5	Método de investigación	48
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.6.1	Técnicas para la recolección de Información.	49
3.6.2	Instrumentos para el Procesamiento y A. D.	49
3.7	Métodos de Análisis de datos	50
IV.	RESULTADOS	
4.1	Descripción	56
4.2	Discusión	106
	CONCLUSIONES	107
	SUGERENCIAS	108
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
	ANEXOS	
1.	Matriz de consistencia	
2.	Instrumento de recolección de datos	
3.	Constancia emitida por la institución donde realizo la investigación.	
4.	Compromiso de autenticidad del documento.	

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variable	46
Tabla 2 Numero de cadetes	48
Tabla 3 Ficha de validación a criterio de juicio de E.	50
Tabla 4 Confiabilidad de los instrumentosv1	51
Tabla 5 Confiabilidad instrumento v2	52
Tabla 6 Resumen procesamiento datos	56
Tabla 7 Distribución de frecuencias Perfil cad. del item1 al 22	57
Tabla 8 Distribución de frecuencias perfil cadete	79
Tabla 9 Distribución de frecuencias Curso Op. del item1 al 20	80
Tabla 10 Distribución de frecuencias Curso op.	102
Tabla 11 Correlación de variables Hipot especifico1	103
Tabla 12 Correlación de variables Hipot especifico2	104
Tabla 13 Correlación de variables Hipot General	105

Índice de figuras

Fig. Distribución de frecuencias Perfil cad. del item1 al 22	57
Fig. Distribución de frecuencias Curso Op. del item1 al 20	80
Fig. Distribución de frecuencias dim1 Paracaidismo	100
Fig. Distribución de frecuencias dim 2 Contraterrorista	101
Fig. Distribución de frecuencias Curso operacional	102

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre perfil de los cadetes de infantería y los cursos operacionales de la EMCH. Este trabajo de investigación analiza el problema si los cadetes tienen el perfil necesario de su arma, dado que los cursos operacionales los forma en el ámbito donde se desenvolverán.

El tipo de estudio es descriptivo-correlacional con diseño no experimental de nivel transversal y con enfoque cualitativo-cuantitativo; el método de estudio fue el hipotético deductivo, siendo la población de estudio 169 cadetes de 3ro y 4to año del arma de infantería y cuya muestra fue de 69 cadetes, a la que se le aplicó un instrumento con un cuestionario de preguntas cerradas de 20 preguntas a cada variable; esta fue validado por jueces expertos y con el test de confiabilidad alfa de Cronbach. El método de análisis de datos se realizó con el coeficiente de correlación de Spearman para verificar el nivel de relación entre variables entre los dos cursos operacionales más importantes que se desarrollan en la Escuela Militar, el curso de paracaidismo, el curso contraterrorista y el perfil de los cadetes de infantería.

Al finalizar el trabajo de investigación de los resultados estadísticos, se muestra que existe una debil relación entre perfil de los cadetes de infantería y los cursos operacionales de la EMCH, cuyas dimensiones también mostraron débil relación con respecto al perfil de los cadetes; concluyendo que la formación que da en la EMCH los dos cursos operacionales no necesariamente definen el perfil de los cadetes, pero si inciden en parte; por tanto esta relación es débil y no significativa.

Palabras clave: Perfil del cadete, cursos operacionales, instrucción militar

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the relationship between the profile of the infantry cadets and the operational courses of the EMCH. This research paper analyzes the problem if cadets have the necessary profile of their weapon, since the operational courses shape them in the area where they will be developed.

The type of study is descriptive-correlational with non-experimental design of transversal level and with qualitative-quantitative approach; The study method was the hypothetical deductive, the study population being 169 cadets of 3rd and 4th year of the infantry weapon and whose sample was of 69 cadets, to which an instrument was applied with a questionnaire of closed questions of 20 questions To each variable; This was validated by expert judges and the Crombach alpha reliability test. The method of data analysis was performed with the Spearman correlation coefficient to verify the level of relationship between variables between the two most important operational courses that are developed in the Military School, the skydiving course, the counterterrorism course and the profile of the infantry cadets.

At the end of the investigation of the statistical results, it is shown that there is little relation between the profile of the infantry cadets and the operational courses of the EMCH, whose dimensions also showed little relation with the profile of the cadets; Concluding that the training given at EMCH by the two operational courses does not necessarily define the profile of the cadets, but they do affect in part; Therefore this relationship is not significant.

Keywords: cadet operational, courses profile, military training.

INTRODUCCIÓN

En el marco del nuevo paradigma aplicado a la Escuela Militar de Chorrillos, basado en el nivel de la Educación Superior, se viene ejecutando los diversos cursos operacionales, las cuales forman parte de la currículum del Oficial del arma de Infantería; dicha formación militar está enfocada a las características exigidos en el perfil del cadete, combinando de esta manera la formación académica teórica con la práctica, así nuestra inquietud en determinar el nivel de influencia de los cursos operacionales forman parte del perfil profesional del egresado; para ello que el trabajo lo dividimos en capítulos como sigue:

El capítulo I, proponemos el problema de investigación y los aspectos específicos de la investigación, como el planteamiento del problema, la formulación, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos de estudio.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico, exponemos los aspectos teóricos básicos de las variables de investigación: Perfil de los cadetes del arma de infantería y los cursos operacionales en la EMCH.

El capítulo III presenta el marco metodológico, en la cual se considera las hipótesis, las definiciones de las variables, la metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos y los métodos de análisis de datos.

En el capítulo IV presentamos los resultados estadísticos de la investigación, resultados de cada dimensión de estudio y la interpretación y la discusión de los resultados y finalmente las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACION

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento de problema

Se entiende por Perfil el conjunto de características que debe poseer el futuro egresado de la carrera de licenciado en ciencias militares de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”; las cuales les permitirán ubicarse en sus unidades que será el lugar campo ocupacional en el cual mostrara sus capacidades y sus cualidades personales que lo identificarán con oficial del Ejército del Perú.

El perfil en la parte personal contiene un conjunto de las actitudes que ha sido modificado a lo largo de sus formación, como ser por ejemplo: comunicativo, crítico, analítico, creativo, objetivo, comprometido, ético, racional, auténtico, honesto, justo, decidido, eficiente, preciso y que tenga iniciativa y seguridad en sí mismo y en la formación profesional, está formada por el conjunto de rasgos básicos del egresado, en relación con las destrezas, funciones, roles y tareas, que será capaz de realizar en el campo ocupacional, con una visión de presente y futuro. El perfil está garantizado con la formación académica, en base a una curricular y a una formación militar, es allí que los cursos operacionales toman importancia para identificarse con las diversas acciones que se desarrollan en todo el curso, ya que la formación integral del infante comprende la fuerza de combate en terrenos agreste y utilizando todo tipo de armamento modernos en la actualidad.

Las acciones desarrolladas en el campo de combate o incursiones dentro del territorio enemigo, está supeditado a la formación adquirida y a la experiencia durante su formación básica. La EMCH es una organización que tiene una cultura organizacional, basada en ideologías, principios, valores, tradiciones, costumbres y comportamientos que en su conjunto le dan una antología e identidad. Así el perfil profesional representa a quien acaba de egresar del proceso formativo, graduado y titulado que se incorpora al mundo laboral, complejo y competitivo. Comprende la formación básica del

profesional en ciencia militar y la base de la primera especialización profesional (arma/servicio). Corresponde al de un egresado del arma de infantería calificado para desempeñarse en las competencias centrales de la profesión con un grado de eficiencia razonable (programas de obligatoriedad para su graduación del licenciado en Ciencias Militares - DS N° 001-2010-DE/SG); complementándose su formación con áreas especializadas, por ende nos conlleva a evaluar el perfil de los oficiales egresados del arma de infantería y determinar la incidencia con los cursos operacionales, en este caso solo estudiaremos el curso operacional de paracaidismo y el curso Contrterrorista por considerar que en ella se adquiere experiencias nuevas y muy aplicativos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y los cursos operacionales de la Escuela Militar de Chorrillos - 2016?

1.2.2. Problemas específicos.

1.2.2.1 ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil de los cadetes de infantería de 3er y 4to año y el curso de paracaidismo de la Escuela Militar de Chorrillos- 2016?

1.2.2.2 ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil de los cadetes de Infantería 3er y 4to año y el curso Contrterrorista de la Escuela Militar de Chorrillos- 2016?

1.3. Justificación

Esta investigación es importante porque permitirá conocer el perfil de un oficial de infantería y para ajustarse a nuestra realidad y así retroalimentar las necesidades básicas de su formación y ser eficientes y eficaz en sus funciones en sus respectivas unidades acciones y operaciones militares.

La presente investigación permitirá recoger las opiniones tanto en su formación personal como en su formación militar, que pueda ser útil en sugerir o recomendar para optimizar los cambios en los cursos operacionales.

También el trabajo de investigación realizado es importante porque permite la recolección de información sobre el cumplimiento de los programas de obligatoriedad de los graduados como licenciado en Ciencias Militares y por tanto el cumplimiento de los objetivos del perfil profesional.

1.4. Limitaciones

El estudio sobre el perfil del cadete aún está vigente, los estudios de actualización aún no han sido aprobados por ello nos basamos en el perfil básico y el perfil genérico de la currícula de la Escuela Militar de Chorrillos. Razón por el cual las opciones no podrán inferenciarse para estudios en gran medida.

El tiempo es un factor limitante por lo que no contamos con ello, son pocas veces que logramos recabar información importante para nuestro trabajo. Dicha limitación ha sido superada con la distribución del trabajo en el grupo.

Los recursos económicos nos limitan invertir en adquirir la información necesaria, pero esta se ha solventado con nuestros propios peculios.

1.5. Antecedentes

1.5.1. Antecedentes internacionales

Escuela Nacional de Adiestramiento Básico de Infantería (ENABI), (2013). Perfil del egresado: "Soldado Ramón Montoya" Nicaragua.

En la publicación de la Institución se describe en líneas generales el perfil del oficial egresado al terminar su adiestramiento básico,

análogamente en la Escuela Militar de Chorrillos también al final de los cinco años de estudio se evalúa el perfil de los egresados, pero esta se analiza después de hacer un seguimiento en dos o tres años de experiencia, por ello comparativamente veremos cómo se ha logrado el perfil de los egresados de la escuela de infantería de Nicaragua.

- Graduarse como soldado de infantería de segunda y tercera para desempeñarse en los cargos de tiradores, escoltas y en cargos prospectivos de desarrollo.

- Desarrollar su actividad militar con plena capacidad.

- Ampliar conocimientos militares y culturales.

- Practicar los valores morales, cívicos, culturales y militares en su vida profesional.

- Respeto a la entidad militar y a la sociedad civil en el marco de la profesionalización del soldado.

- Desarrollar las condiciones físicas y psicológicas que le permitan buena prestación militar y cumplir las misiones que el mando le ordene, sin escatimar su propia vida.

- Practicar los valores morales, cívicos, culturales y militares en su vida profesional.

- Transmitir los conocimientos adquiridos a sus compañeros sobre los valores patrióticos y nacionales, así como el respeto a la Constitución Política de la República y las Leyes.

Yopez M. (2010). Artículo de la revista el perfil del instructor. (Instructor Geografía e Historia. Militar). Revista Ciencia y Educación. “*Perfil motivacional observado*”. Vol 24 N° 43 de Enero.

Refiere que el instructor debe educar, para ello debe tener la actitud, las habilidades y las destrezas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje; debe estar consiente que el objetivo central del proceso de enseñanza-aprendizaje es la transferencia de conocimiento y para ello debe asumir una actitud y unas funciones particulares. El instructor debe reconocer y asumir que el rol de educador es facilitar

el manejo y adecuación de los símbolos, conceptos y contenidos comunes al tema y que este proceso llamado aprendizaje es construido de manera recíproca así como es construido el significado. Entre los elementos generales necesarios para facilitar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje tenemos:

1. Conocer el contenido y elementos vinculantes del tema a fin de servir de facilitador del proceso de asimilación de la información. Esto permite el manejo adecuado del lenguaje y procura seguridad y eficiencia al transmitir la información.

2. Desarrollar de forma cabal y organizada todos y cada uno de los contenidos manifiestos en el objetivo central y específico de la instrucción, esto será una de las fuentes de verificación y evaluación de la calidad de la instrucción.

Reconocer que el instructor es el vehículo a través del cual se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el eje central y el objetivo de la actividad de capacitación es brindar al educando las facilidades para acceder a la información.

4. Cumplir con los acuerdos establecidos en los convenios de instrucción, sobre todo aquellos que competen a entregas, evaluaciones y puntualidad, entendiendo que el ejercicio de la ética está fundamentado en todos los actores. Imagen: La imagen del Instructor debe estar elaborada y pensada para la ocasión, y guardar relación con el espacio y el tipo de instrucción en la que se va a desenvolver. La vestimenta adecuada será aquella que permita desarrollar la actividad de la manera más cómoda, sin ser motivo de distracción. Para tales efectos se recomienda el uso de ropa de color beige, kaki, marrón o colores pasteles para las actividades en fines de semana o mañanas; vestimenta oscura sólo es recomendada para ponencias, conferencias, charlas o clases magistrales. Puntualidad: La puntualidad, la entendemos como el uso adecuado y ajustado del tiempo y de los tiempos que transcurren en cada sesión de trabajo conforme lo acordado previamente. El uso adecuado de los tiempos

permite el desarrollo pleno de la actividad bajo la planificación establecida. El cierre de cada bloque de actividades empleando tiempo extra, obliga a correr la planificación y esto redundará en una reducción del tiempo libre. Ética: El comportamiento ético de un instructor debe pasar por el juicio personal e institucional, la ética en la instrucción está contenida en las normas básicas que garantizan el desenvolvimiento de la actividad desde los elementos morales de referencia.

Cada institución desarrolla sus propios cánones morales y éticos que se fundamentan en la estructura informal y en la estructura formal de la institución, algunos elementos asociados a la ética de la instrucción son:

- Establecer vínculos de relación desde la igualdad, la fraternidad, el respeto y la tolerancia.

- Desarrollar sistemas de comunicación claros, diáfanos y transparentes, que impidan el ejercicio del rumor, el tráfico de influencias o cualquier otro elemento que pueda poner de manifiesto discriminación o trato diferenciado basado en razones de edad, género, religión, color de piel, condición social o de alguna otra índole.

- Estar atento de no emplear el rol de instructor, como elemento de coerción, influencia, petición de favores o bondades de parte de los participantes durante o después de la actividad.

- Es deber del instructor representar moralmente a la institución para la cual trabaja. Su imagen, sus normas y formas de relación se vinculan directamente con la organización y son base para la presunción de conocimientos y experticia que deben tener los participantes respecto de él en su rol.

Habilidades: Las habilidades que debe poseer un instructor, se convierten en su herramienta básica de trabajo, le permiten accionar de forma efectiva en la transferencia de conocimientos. Asumiendo el rol de un gerente de conocimientos administra y organiza la

información; entre ellas podemos mencionar de forma general las siguientes:

- **Habilidades técnicas:** involucra el conocimiento y experticia en determinados procesos, técnicas o herramientas propias del cargo o área específica que ocupa.
- **Habilidades humanas:** se refiere a la habilidad de interactuar efectivamente con la gente.

Un instructor interactúa y coopera principalmente con los participantes del curso a su cargo. En muchas oportunidades el instructor tiene que tratar con organizadores, proveedores, seguridad, etc.

- **Habilidades conceptuales:** se trata de la formulación de ideas, entender relaciones abstractas, desarrollar nuevos conceptos, resolver problemas de manera creativa, integrar el conocimiento y desarrollar nuevas formas de expresión.

El conocimiento: El conocimiento es la piedra angular sobre la que descansa el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario que el instructor conozca a profundidad el tema que va a impartir, bien sea por la vía de la experiencia o por la de los estudios formales. Por lo tanto, es menester del instructor capacitarse e informarse de manera continua y lograr el grado de experticia adecuado en el área temática que le concierne o es de su elección. En tal sentido se sugiere a los instructores procurarse el aval técnico y oficial de la organización a la que prestan servicio; esto les permite manejarse desde un marco de referencia institucional. Suele pensarse que el instructor es sólo un reproductor de conocimientos, cosa que está muy alejada de la realidad; siempre es fácil para quien recibe la instrucción notar debilidades en el manejo de la información; así que, es importante identificar el rango de experticia del instructor ante los participantes, a fin de lograr, que estos conozcan el nivel de profundidad al que pueden llegar con la actividad; dicho nivel de profundidad de la

instrucción se recomienda sea indicado en el nombre o título de la actividad.

Ángulo B. (2012). Tesis para obtener el grado. *“Perfil del alumnado universitario de los Grados de Maestro, en relación a las expectativas y atribuciones hacia su evaluación”*. Universidad de Burgos.

Esta investigación tiene como objeto, mostrar el perfil del alumno universitario en relación a las expectativas y atribuciones hacia su evaluación.

Para ello hemos procedido a exponer, de forma generalizada, los grandes cambios que se han producido en la Educación Superior, hasta la legislación actual en el ámbito universitario.

Contextualizada la investigación hemos revisado y expuesto las diferentes concepciones de evaluación y sus principales teorías, que nos permite valorar como se lleva a cabo la evaluación en las aulas universitarias y, por lo tanto estimar las percepciones, expectativas y atribuciones que tienen los estudiantes que realizan estudios de Grado de Maestro.

Para la comprensión de la complejidad de los constructos, ha sido esencial adentrarnos en las teorías de atribución y expectativa y, así, poder establecer dimensiones subyacentes.

Nos hemos detenido en las diferentes fases de construcción del cuestionario EXPUNI, que consta de 40 ítems y que nos ha proporcionado datos para conocer las percepciones, creencias, esperanzas y actitudes que el alumnado universitario de los grados de Maestro tiene hacia su evaluación.

El análisis de los resultados, fruto de su aplicación a 422 alumnos universitarios de los dos grados de Maestro que se cursan en la Universidad de Burgos, nos muestra diferencias y coincidencias entre grupos y entre grados.

A modo de conclusión, establecemos un perfil del estudiante universitario de Grado de Maestro en relación a las consideraciones

que tiene hacia su evaluación, de tal manera que a partir del conocimiento de este punto de partida, se pudieran establecer posibles líneas de actuación e investigación y contribuir al ajuste, y por tanto mejora, del proceso de enseñanza - aprendizaje y en pos de la búsqueda de la excelencia de la Universidad.

Soler I. (2013). Obtener tesis de grado. *“Los estudiantes universitarios. Perfiles y modalidades de vinculación con el estudio en la Universidad Española”*. Valencia.

La manera de abordar una investigación acerca de los perfiles de los estudiantes universitarios no podía ser otra que dándoles la palabra a los protagonistas. Así, en este trabajo se ha pretendido delimitar el fenómeno social del “oficio de estudiante” en la universidad española, aportando una modesta contribución a la sociología de la educación superior.

Se ha desarrollado una investigación que cuenta con una fase de exploración muy amplia, donde se han puesto a prueba los instrumentos de recogida de información que combinan las técnicas cuantitativas y cualitativas. La Encuesta de Condiciones de Vida y Participación de los Estudiantes Universitarios (ECoViPEU) ha permitido medir la magnitud de los fenómenos que caracterizan la vida de los estudiantes y las entrevistas en profundidad han favorecido que sean ellos mismos quienes doten de sentido los elementos más destacados de su experiencia universitaria a través de una lectura subjetiva. Con las líneas de investigación propuestas, el planteamiento de hipótesis y la metodología utilizada, ha sido posible esclarecer cuales son los principales perfiles de los estudiantes universitarios actuales, comprender cómo ejercen el oficio de estudiante, qué tipo de vinculación mantienen con el estudio y cómo van a afectarles los cambios venideros.

Esta investigación se enmarca en un contexto de profundas transformaciones en el seno de la institución universitaria, afectada por la aplicación de la reforma del Espacio Europeo de Educación

Superior y la actual coyuntura de crisis económica y social. Así, este último capítulo de conclusiones recoge los principales aportes que este trabajo ha generado.

En un primer momento, se describe la forma de ejercer ese oficio de estudiante por los estudiantes universitarios españoles. Lo que nos conduce a una reflexión en profundidad sobre quiénes son los estudiantes, por qué estudian y cómo lo hacen. A continuación, en el segundo apartado se recogen los principales elementos diferenciadores de los perfiles de estudiantes.

Se propone un esquema de análisis interpretativo del oficio de estudiante universitario y se describen los cuatro perfiles de estudiantes hallados en la investigación. Por último, la reflexión acerca del futuro del oficio de estudiante está ligada a los efectos que tendrá la aplicación de la reforma del EEES sobre los diferentes perfiles de estudiantes. Y, para concluir, el capítulo se cierra con la propuesta de unas líneas futuras de investigación.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Proyecto Educativo Institucional (2012). Perfil del oficial del ejército. Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

El profesional de las Ciencias Militares es competente como comandante de Sección o Pelotón, docente, administrador e investigador científico-tecnológico militar y podrá desempeñarse en diferentes funciones tras haberse forjado durante su etapa de preparación militar; por lo tanto, luego de haber pasado ese periodo de prueba podrá asumir las funciones que le exige su mismo cargo y estará preparado tanto físico y mentalmente para asumir los diversos retos que se enfrenta en esta carrera militar.

La Escuela Militar, Alma Mater del Ejército brinda al futuro oficial una amplia base cultural en los diferentes campos del conocimiento, que le permita continuar perfeccionándose durante el transcurso de su carrera. Esto implica la inclusión en el Plan de Estudios de “contenidos formativos

disciplinarios” como núcleo básico y esencial de la formación militar y “contenidos de formación general” de las ciencias y humanidades como complemento. Esta formación superior integral les dota de capacidades y destrezas genéricas, que le enseñan a “aprender a aprender” para seguir aprendiendo conocimientos durante toda la vida; así como cultivar y poseer valores y actitudes, que le enseñan a desarrollar criterios personales e instalan en sus mentes una fuerza interna, que los dotará de una personalidad sólida.

El Oficial de Ejército está dotado de capacidades para ejercer el mando de su Sección o Pelotón, líder por excelencia, formador y conductor de hombres, es responsable de la organización, instrucción, coordinación, control y su empleo, así como de la administración del personal, armamento y equipo puestos a su cargo, cumplirá tareas de acuerdo a sus roles de estratega, docente, administrador, de investigador científico-tecnológico y del militar en guarnición que sean acordes a su jerarquía, demostrando su profesionalismo en todo momento y actuando con el ejemplo; debe demostrar total dominio de los reglamentos para que estos se cumplan con cabalidad, y a la vez debe saber acerca de los procedimientos para llevarlos a cabo sin dificultades sin demora y de manera eficaz.

Posee características psicológicas y sociales vinculadas al desempeño profesional:

Nivel intelectual normal promedio a superior, elevado nivel de atención y concentración, uso adecuado del razonamiento lógico, con capacidad de análisis y síntesis, capacidad de orientación y ubicación espacio-temporal.

Líder, ético, con capacidad de entendimiento mutuo mediante la comunicación oral, escrita y gestual, tolerante ante diversas situaciones y firme en sus decisiones, con capacidad para la elaboración de juicios correctos y toma de decisiones justas, emocionalmente equilibrado, capaz de resolver problemas e iniciativa para encontrar nuevas alternativas de solución.

Capaz de motivar y escuchar a los subordinados, honesto y leal. Evidencia confianza en sí mismo, idóneo para actuar con serenidad y objetividad en

situaciones de combate, siendo capaz de aceptar sugerencias y recomendaciones.

Capacidad para establecer vínculos e integrarse socialmente a diferentes medios Respeto a los principios y normas internacionales de la guerra, adecuada socialización e interacción con otras fuerzas.

Físicamente está apto para servir en cualquier región del país, capacitado y entrenado para superar el cansancio y la fatiga. Conoce y domina las técnicas de entrenamiento físico y de defensa personal. Desarrolla destrezas militares como el tiro, pistas con obstáculos, natación, paracaidismo, montaña, Guerra No Convencional y selva (programas de obligatoriedad para su graduación del licenciado en Ciencias Militares - DS N° 001-2010-DE/SG) ; así como actividades deportivas y culturales. Evidencia una óptima condición sicosomática, aptitud y resistencia física requeridas para la vida militar.

Está integrada a su personalidad la moral, los valores y virtudes militares, que los cultiva y lo proyecta hacia su tropa y a la sociedad como ser humano, ciudadano y líder combatiente, mantiene y fortalece la moral militar, práctica la disciplina conciente y férrea y respeta los intereses institucionales. Su bagaje axiológico se enmarca en los siguientes valores:

-Valores nacionales establecidos en la Constitución:

La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad.

Vida-Igualdad-Libertad-Justicia-Identidad étnica y cultural-Paz

-Valores establecidos en el Manual de Ética-Profesional Militar de las Fuerzas Armadas del Perú.

Honestidad, Integridad y Lealtad.

Veracidad y Transparencia.

Laboriosidad y Dedicación al Trabajo.

Disciplina y Responsabilidad.

-Valores institucionales

.Compromiso con la excelencia institucional (dimensión: del saber)

Actitud: Ser líder, ser competitivo, mostrar espíritu de superación, demostrar iniciativa e ingenio, fortalecer la identidad institucional.

.Integridad (dimensión: del ser)

Actitud: Proceder con honor, ser leal, ser veraz, ser honesto, actuar con dignidad, tener autoestima.

.Disciplina (dimensión: del hacer)

Actitud: Ser responsable, mostrar obediencia, ser justo, ser puntual, ser respetuoso.

.Vocación de servicio (dimensión: de convivir)

Actitud: Ser tolerante, ser solidario, ser perseverante, mostrar coraje, mostrar desprendimiento y entrega, fortalecer el espíritu de cuerpo, mostrar valor y patriotismo.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y los cursos operacionales de la Escuela Militar de Chorrillos - 2016?

1.6.2. Objetivos específicos

1.6.2.1 Determinar la relación que existe entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y el curso de paracaidismo de la Escuela Militar de Chorrillos- 2016.

1.6.2.2 Determinar la relación que existe entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y el curso Contraterrorista de la Escuela Militar de Chorrillos- 2016.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Bases teóricas

2.1.1. V1: Perfil de los Cadetes de Infantería

El profesional de la Ciencia Militar es competente como comandante de Sección o Pelotón, docente, administrador e investigador científico-tecnológico militar y podrá desempeñarse en diferentes funciones tras haberse forjado durante su etapa de preparación militar; por lo tanto, luego de haber pasado ese periodo de prueba podrá asumir las funciones que le exige su mismo cargo y estará preparado tanto físico y mentalmente para asumir los diversos retos que se enfrenta en esta carrera militar.

La Escuela Militar, Alma Mater del Ejército brinda al futuro oficial una amplia base cultural en los diferentes campos del conocimiento, que le permita continuar perfeccionándose durante el transcurso de su carrera.

Esto implica la inclusión en el Plan de Estudios de “contenidos formativos disciplinares” como núcleo básico y esencial de la formación militar y “contenidos de formación general” de las ciencias y humanidades como complemento. Esta formación superior integral les dota de capacidades y destrezas genéricas, que le enseñan a “aprender a aprender” para seguir aprendiendo conocimientos durante toda la vida; así como cultivar y poseer valores y actitudes, que le enseñan a desarrollar criterios personales e instalan en sus mentes una fuerza interna, que los dotará de una personalidad sólida.

El Oficial de Ejército está dotado de capacidades para ejercer el mando de su Sección o Pelotón, líder por excelencia, formador y conductor de hombres, es responsable de la organización, instrucción, coordinación, control y su empleo, así como de la administración del personal, armamento y equipo puestos a su cargo, cumplirá tareas de acuerdo a sus roles de castrense, estratega,

docente, administrador, de investigador científico-tecnológico y de proyección social que sean acordes a su jerarquía, demostrando su profesionalismo en todo momento y actuando con el ejemplo; debe demostrar total dominio de los reglamentos para que estos se cumplan con cabalidad, y a la vez debe saber acerca de los procedimientos para llevarlos a cabo sin dificultades sin demora y de manera eficaz.

Posee características psicológicas y sociales vinculadas al desempeño profesional:

Nivel intelectual normal promedio a superior, elevado nivel de atención y concentración, uso adecuado del razonamiento lógico, con capacidad de análisis y síntesis, capacidad de orientación y ubicación espacio-temporal.

Líder, ético, con capacidad de entendimiento mutuo mediante la comunicación oral, escrita y gestual, tolerante ante diversas situaciones y firme en sus decisiones, con capacidad para la elaboración de juicios correctos y toma de decisiones justas, emocionalmente equilibrado, capaz de resolver problemas e iniciativa para encontrar nuevas alternativas de solución.

Capaz de motivar y escuchar a los subordinados, honesto y leal. Evidencia confianza en sí mismo, idóneo para actuar con serenidad y objetividad en situaciones de combate, siendo capaz de aceptar sugerencias y recomendaciones.

Capacidad para establecer vínculos e integrarse socialmente a diferentes medios Respeto a los principios y normas internacionales de la guerra, adecuada socialización e interacción con otras fuerzas.

Físicamente está apto para servir en cualquier región del país, capacitado y entrenado para superar el cansancio y la fatiga. Conoce y domina las técnicas de entrenamiento físico y de defensa personal. Desarrolla destrezas militares como el tiro, pistas con obstáculos, técnicas básicas operacionales, natación de combate, paracaidismo militar, selva, montaña y Guerra No Convencional (programas de

obligatoriedad para su graduación del licenciado en Ciencia Militar - DS N° 001-2010-DE/SG); así como actividades deportivas y culturales. Ello evidencia una óptima condición sicosomática, aptitud y resistencia física requeridas para la vida militar.

Está integrada a su personalidad la moral, los valores y virtudes militares, que los cultiva y lo proyecta hacia su tropa y a la sociedad como ser humano, ciudadano y líder combatiente, mantiene y fortalece la moral militar, práctica la disciplina consciente y férrea y respeta los intereses institucionales. Su bagaje axiológico se enmarca en los siguientes valores:

- Valores nacionales establecidos en la Constitución:
La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad.
Vida – Igualdad – Libertad – Justicia - Identidad étnica y cultural - Paz
- Valores establecidos en el Manual de Ética-Profesional Militar de las Fuerzas Armadas del Perú.
Honestidad, Integridad y Lealtad.
Veracidad y Transparencia.
Laboriosidad y Dedicación al Trabajo.
Disciplina y Responsabilidad.

- Valores institucionales EMCH

Actitudes compromiso con la excelencia institucional (dimensión: del saber)

Ser líder, ser competitivo, mostrar espíritu de superación, demostrar iniciativa e ingenio, fortalecer la identidad institucional.

Integridad (dimensión: del ser)

Proceder con honor, ser leal, ser veraz, ser honesto, actuar con dignidad, tener autoestima.

Disciplina (dimensión: del hacer)

Ser responsable, mostrar obediencia, ser justo, ser puntual, ser respetuoso.

Vocación de servicio (dimensión: de convivir)

Ser tolerante, ser solidario, ser perseverante, mostrar coraje, mostrar desprendimiento y entrega, fortalecer el espíritu de cuerpo, mostrar valor y patriotismo.

Para cumplir con la misión asignada y dentro del marco del plan de carrera del Oficial, la Escuela Militar de Chorrillos orienta la formación de los oficiales en dos Líneas Generales de Carrera de acuerdo:

- (a) **Oficial de la Línea de Comando y Combate:** Son todos aquellos formados, entrenados y capacitados con la finalidad principal de ejercer el mando y la conducción de las operaciones militares. Son los Oficiales de Armas: Infantería, Caballería, Artillería, Ingeniería, Comunicaciones e Inteligencia.
- (b) **Oficial de la Línea Científico-Administrativa:** Son Oficiales formados y capacitados para desempeñar funciones técnicas, de apoyo de combate y asesorar en asuntos administrativos (logísticos y económicos) en las unidades y dependencias operativas y administrativas del Ejército del Perú.

Los Oficiales que sean captados de procedencia universitaria, por ser de necesidad técnica, científica y administrativa se incorporarán a la Línea Científico-Administrativa y la proyección de su carrera estará acorde con las necesidades que originaron su captación.

El Profesional de Ciencia Militar emplea un adecuado nivel de comunicación bilingüe español-inglés (Nivel Intermedio) para expresar ideas y mensajes que facilitan su interacción y aprendizaje de otras lenguas, principalmente como instrumento de superación, integración y proyección de la carrera militar.

Currículo profesional de la carrera Profesional de Ciencias militares

El perfil profesional está dentro del currículo carrera profesional de ciencia militar del 2013 – 2017, en ella dice: El Ejército es una organización que actúa dentro de una cultura interna, basada en ideologías, principios, valores, tradiciones, costumbres y comportamientos que en su conjunto le dan una antología e identidad para proyectarse en la sociedad nacional con objetivos definidos.

La profesión militar es una profesión de servicio. El ejercicio de la misma tiene como fin primordial, el mandato de la Constitución del Estado, que traducido es un valor social: “Garantizar la independencia, la soberanía y la integridad territorial de la República”. El profesional en Ciencia Militar, es en tal sentido, aquel que ama la paz porque conoce la guerra; y que llegado el momento es ese patriotismo y su mística y vocación militar hacia la Patria, su defensa y desarrollo, lo que lo impulsa a acudir a su valor y al poder de la tecnología más avanzada de la guerra, aprendida y aprehendidas en su formación profesional, para cumplir su misión de protegerla.

La concepción académica del Oficial del Ejército parte del concepto de formación integral como principio orientador del proceso de formación, donde se desarrollará las potencialidades del Oficial en los roles como:

-Estratega-Táctico: Competencia General (Aplicar los conocimientos tácticos y técnicos en el proceso de planificación, conducción, ejecución, evaluación y control de las tareas/acciones de combate de una sección o pelotón; integrando los principios del don de mando, ética y liderazgo; evidenciando una actitud prospectiva, proactiva y adecuadas relaciones interpersonales que le permiten desenvolverse de manera empática en el trabajo en equipo y capaz de tomar decisiones rápidas y eficaces).

-Docente-Instructor Militar: Competencia General (Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar, desarrollar y evaluar el aprendizaje, seleccionando y preparando los contenidos disciplinares, utilizando métodos, estrategias y técnicas didácticas pertinentes e incorporando nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia para la educación de la tropa; integrando la responsabilidad, la honestidad y el liderazgo, como modelo y ejemplo para sus subordinados y a los que trabajen en su entorno; evidenciando una actitud abierta hacia los cambios y la crítica, interactuando respetuosamente y centrada en el desarrollo de las capacidades de sus subordinados para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea).

-Gerencial-Administrador: Competencia General (Aplicar los conocimientos teóricos para planificar, organizar, dirigir y controlar la administración interna de los recursos humanos y logísticos, desarrollando adecuadamente la cultura organizacional de la unidad, atendiendo y brindando soluciones a conflictos y problemas laborales que se presenten, priorizando el bienestar de su personal; integrando el liderazgo, la honestidad, la lealtad, la responsabilidad y disciplina; evidenciando poseer visión estratégica, capacidad concertadora, integradora, innovadora y motivadora que se ajusten a las necesidades y requerimientos de la cultura organizacional que permitan adaptarse rápidamente a los cambios del ambiente, tomando los cursos de acción más conveniente para solucionar los problemas que se le presenten).

-Investigador Científico-Tecnológico: Competencia General (Aplicar los conocimientos de metodología, de investigación y de tecnología militar para participar, formular, desarrollar, presentar y sustentar proyectos de investigación científico-tecnológico militar para generar doctrina, desarrollar y renovar la tecnología de los sistemas de armas y equipos de su unidad; integrando la veracidad, honestidad

responsabilidad; evidenciando una actitud humanista, proactiva y una visión sistémica hacia tendencias innovadoras, en búsqueda de la verdad y del bienestar).

-Castrense: Competencia General (Cumplir y hacer cumplir las normas, reglamentos, disposiciones relacionadas con la actitud y el aporte militar. Para demostrar, exigir, respetar y hacer respetar la jerarquía militar, las normas y actividades para el desarrollo y fortalecimiento de la cultura organizacional. Integrando el liderazgo, la honestidad, la lealtad, la responsabilidad y disciplina; capaz de establecer y mantener relaciones, manifestar habilidad y adecuado desempeño interpersonal así como responsabilidad social y empatía, con flexibilidad para adaptarse a cualquier situación y mimetizarse en cuanto al contexto poblacional.

-Proyección Social: Competencia General (Promover la proyección social hacia la comunidad, desarrollando actos, principios y valores en manifestaciones de Disciplina, Cortesía y Seguridad Militar, en Acciones cívicas, defensa civil, desastres naturales y Proyección Social. Para planificar , organizar, la conformación de los equipos multidisciplinarios en el aporte del ejército para la integración cívico militar respetando el contexto, la diversidad étnico cultural y la Integración cívico militar conformando equipos multidisciplinarios en la difusión y cumplimiento del derecho público, fomentando las relaciones civiles-militares, contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo humano y mejorando la calidad de vida)

La Escuela Militar de Chorrillos, Alma Mater del Ejército, en su misión, tiene como responsabilidad “Formar Oficiales sustentados en liderazgo de carácter, valores, ciencia militar y férrea disciplina; comprometidos en la mística y el espíritu militar, con tendencias innovadoras; acorde a los roles y retos del Ejército del Perú en el nuevo milenio”; instituyéndose en la luz guía para la formación del

profesional militar, que le darán las herramientas para ejercer su función como Comandante de Sección o Pelotón.

En tal razón la concepción académica del Oficial del Ejército parte de bases sólidas en el área básica, recibiendo conocimiento científico militar - humanístico, que permite su adaptación a la vida militar y sentar la base científica – humanística. Sobre esta base se desarrollará el área formativa de las Ciencias Humanísticas y Militares que el futuro Comandante requiere en su formación integral como Oficial del Ejército. Concluido estos estudios se integrará el área especializada de las Ciencias Humanísticas y Militares, que coadyuvan en su primera especialización profesional, definidas en las diferentes Armas y Servicios del Ejército; que el Oficial egresado necesita para el ejercicio profesional, dentro de la organización institucional. Esta formación académica impartida en diez semestres formarían a los líderes integrales, que de acuerdo al Informe a la UNESCO por la “Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI” presidida por Jacques Delors (1996), nos señala que la educación del futuro se debe basar en cuatro pilares:

- Aprender a conocer (Conocimiento de la Ciencia Militar: EL SABER).
- Aprender a hacer (Estratega-Combatiente: EL HACER)
- Aprender a ser (Líder de Carácter: EL SER)
- Aprender a vivir juntos (Integrado a la Sociedad: EL CONVIVIR).

Estas cuatro vías o pilares de la educación deben recibir una atención equivalente para que en el profesional sea una experiencia integral y que dure toda la vida, pues, rigen el fundamento de las actuales competencias que enmarca al futuro Oficial del Ejército, basado en principios educativos tales como potenciar la educación en democracia, estimular la autonomía del cadete en su aprendizaje, mostrar mente abierta al dialogo participativo y constructivo entre el docente/Instructor Militar - cadete y proyectar la necesidad de una formación permanente en el Oficial, todo ello, teniendo presente que

estamos en un mundo globalizado que cambia rápida y continuamente y que emerge de la Sociedad de la Información y del Conocimiento.

2.1.1.1. Dimensiones del Perfil del Sub Teniente de infantería

El subteniente de Infantería debe identificar, reconocer y evaluar tácticas y técnicas de infantería, seleccionando la más adecuada para alcanzar el logro de sus objetivos, asumiendo la responsabilidad de sus acciones para consigo mismo y para con su entorno; se reconoce a sí mismo como formador y conductor de hombres, empleando sus cualidades de liderazgo y don de mando, propiciando las óptimas condiciones en donde se evidencie la justicia, la tolerancia y honestidad, asumiendo su rol como tal ante sus subordinados.

(a) Competencias Actitudinales del Sub Teniente de Infantería egresado de la EMCH

- 1 Evidencia una férrea vocación militar en la realización de todas sus acciones.
- 2 Actúa con tenacidad, tino y juicio para alcanzar sus objetivos.
- 3 Participa con mentalidad positiva y flexibilidad al cambio.
- 4 Emite juicios en forma objetiva.
- 5 Demuestra valor, decisión y agresividad en el combate.
- 6 Aplica los principios y fundamentos de liderazgo y don de mando en todo momento siendo ejemplo para sus subordinados.
- 7 Siempre actúa mostrando las virtudes del Oficial en toda oportunidad, con espíritu de cuerpo y superación.
- 8 Evidencia facilidades para interactuar con diversos grupos humanos, valorando el trabajo en equipo.

9 Proyecta ante la sociedad una sólida solvencia moral que refleja el Espíritu institucional, mediante una conducta intachable y su amor por los símbolos patrios.

10 Asume la Administración de Personal y medios con honestidad, equidad y justicia.

11 Posee una adecuada estabilidad emocional, autoestima, empatía favoreciendo óptimas relaciones interpersonales y manejo de una escala de valores que le permita ser justo tolerante y Honesto.

(b) Competencias Procedimentales del Sub Teniente de Infantería egresado de la EMCH

1 Supervisa y dirige al personal bajo su mando, manteniendo cohesión, espíritu de cuerpo, camaradería, compañerismo permitiendo a este grupo humano que pueda llegar a cumplir la misión encomendada.

2 Desarrolla y evidencia un nivel cultural y don de gente, que le permite relacionarse positivamente al interior de su familia, la familia castrense y la colectividad en general.

3 Coopera con la comunidad donde se encuentre, demostrando disposición de apoyo a la realización de construcciones para el beneficio y desarrollo de la misma.

4 Identifica y relaciona los fundamentos y técnicas del entrenamiento físico militar aplicándolo para instruir y dirigir a su personal.

5 Participa en los deportes individuales y colectivos fomentando su práctica y difusión, así como los beneficios que estos tienen en su formación.

6 Preparado y entrenado para superar sin dificultad los obstáculos, privaciones y riesgos que imponen la vida castrense, tanto en guarnición como en campaña, debiendo siempre demostrar ejemplo de superioridad física.

(c) Competencias Conceptuales del Sub Teniente de Infantería egresado de la EMCH

1 Identifica, analiza, compara las diferentes organizaciones de las secciones de fusileros dentro de un Batallón de Infantería Motorizado.

2 Identifica, analiza, compara las diferentes organizaciones de las Secciones de fusileros dentro de un Batallón de Infantería Blindado.

3 Identifica, analiza, compara las diferentes organizaciones de las secciones de Tanques.

4 Identifica, compara y analiza las diversas situaciones que se pueden presentar en campaña como comandante de sección.

5 Identifica, analiza, maneja y describe el material de guerra (morteros) con la finalidad de poder realizar un tiro eficiente y eficaz en entrenamiento y en combate.

6 Conoce y reconoce principios básicos de la administración de personal.

7 Posee conocimientos básicos sobre informática general.

8 Analiza y compara la doctrina vigente en lo que se refiere a fusileros motorizados, fusileros blindados, tanques y antitanques.

9 Recuerda y explica la instrucción recibida durante sus años de estudio.

10 Posee conocimientos básicos sobre la administración logística.

11 Analiza e identifica los principios básicos del empleo de los navegadores satelitales.

12 Reconoce e identifica la organización de las secciones de reconocimiento y comando dentro de un Batallón de Infantería.

13 Posee conocimientos básicos sobre técnicas de patrullaje tanto en Guerra Convencional como en Guerra No Convencional.

2.1.2. V2: Cursos operacionales

2.1.2.1. Cursos operacionales contraterrorista y Paracaidismo

El curso de operaciones contraterrorista y Paracaidismo, tiene la finalidad de capacitar a los Cadetes en la administración de primeros auxilios en situaciones de operaciones de selva; navegación con GPS en terreno selvático; empleo de armas silenciosas, tales como el puñal y garrote en situaciones no favorables dependiendo del clima, luz solar y presión emocional; son capacitados para sobrevivir en terreno selvático y, ante cualquier enemigo; ser diestros en patrullajes en selva; manejo de las diferentes técnicas al ser transportados en helicóptero; así como el abandono de un helicóptero en vuelo: fastrope, extracción, sembrado; pasajes de cursos de agua en terreno selvático; identificar y manipular diferentes tipos de explosivos; estar en condiciones de organizar; planear, preparar y conducir operaciones en selva para así después de culminar el curso el cadete pueda tener un mayor perfil en los conocimientos y en su físico ya que se encuentra capacitado para poder desenvolverse en cualquier situación que se le puede asignar durante su formación de cadete y así mismo poder cumplir su función al graduarse como oficial del ejército.

Como se fue formando el perfil del cadete y oficiales dentro de la escuela de paracaidistas En los primeros meses del año 1957, cinco oficiales del Ejército se graduaron en la República del Brasil como paracaidistas y luego se perfeccionaron en las especialidades de maestros de salto, orientadores, doblaje y

lanzamiento de equipo pesado desde aeronaves, ellos fueron: el capitán EP Walter Mackelburg Coronel y los subtenientes Gilberto Castellares, Otto Gabriel Martínez, Enrique Mendoza y alférez César Helio Villanueva, quienes, de regreso al Perú y liderados por el capitán EP Walter Mackelburg, fundaron el 4 de noviembre de 1959, la Escuela de Paracaidistas del Ejército del Perú, proyectando para el futuro las importantes Fuerzas Especiales y Aerotransportadas. Igualmente, fueron fundadores de la Escuela de Paracaidistas del Ejército los tenientes Jorge del Pozo y Gerardo Lock, quienes paralelamente se graduaron de paracaidistas en la república Argentina.

También hicieron curso y se graduaron en Brasil, en la misma oportunidad, el capitán FAP Enrique Seminario, el teniente FAP Oscar Hurtado y tres suboficiales, los que posteriormente no desarrollaron mayor actividad por falta de equipos.

Desde su fundación a la actualidad la Escuela de Paracaidistas del Ejército, cuna del paracaidismo nacional militar, civil y deportivo, ha brevetado a más de 65.000 alumnos del curso Básico de Paracaidismo y cuenta con la infraestructura correspondiente acorde con los adelantos y avances tecnológicos.

En 1959, en ceremonia castrense de gran importancia, se entregó la Bandera de Guerra de la Escuela de Paracaidistas, desde esta fecha el desarrollo de tecnologías y procedimientos ha sido muy dinámico en la preparación y entrenamiento de los efectivos que nutrió los cuadros de las Fuerzas Especiales, que, después de poco más de veinte años de desarrollo y de actualización permanente de su doctrina de aplicación, se denominó la División Aerotransporta, con sede en Las Palmas, Gran Unidad de Combate que responde con rapidez y eficiencia a cualquier

circunstancia, tal como ocurrió en 1981, al pretender el Ecuador darle vigencia al Falso Paquisha, en territorio peruano, y otros puestos de vigilancia, de los que fueron rechazados a sangre y fuego y más tarde, en 1995, en el Alto Cenepa, donde se llevaron acciones bélicas de gran envergadura, siempre con el éxito de las Fuerzas Especiales.

El curso de paracaidismo es realizado por los cadetes de cuarto año con la finalidad que el cadete puede ya estar bien preparado para cualquier situación y tener un mayor perfil dentro de sus unidades y Tiene una duración de cuatro (04) semanas de instrucción; durante la primera semana se capacita el personal de Cadetes en las técnicas de la posición fundamental del paracaidista, salida de aeronaves en vuelo, así como suspensión para dirigir su velamen; durante la segunda semana se realizan prácticas de aterrizaje y luego en el galpón de balanceo; en la tercera semana se realizan saltos de torre, conocimiento de los paracaídas T-10 y MC 1-B, así como la evaluación final; adicionalmente a toda esta instrucción técnica se realiza una exhaustiva preparación física de tal manera que a partir de la cuarta semana puedan realizar los cinco (05) saltos desde una aeronave en vuelo en cualquier región del Perú.

2.1.2.2. Dimensiones de los cursos operacionales

1ºEl programa operacional de paracaidismo militar, comúnmente se realiza con los cadetes de cuarto año, se realiza en las instalaciones del ejército o en las instalaciones de la fuerza aérea, estas previas al salto se practica durante tres semanas o más y luego se culmina con uno o más saltos en diferentes partes del país.

2ºEl programa operaciones de Contraterroristas se lleva a cabo con los cadetes de segundo año y su periodo de entrenamiento dura un mes, casi siempre se desarrolla en el verano, estas se evalúan durante y al final de los cursos, los instructores son militares capacitados y de mucha experiencia.

2.2. Definiciones de términos básicos

ALTO MANDO

Organismo o conjunto de organismos militares, del más alto nivel, encargados de la preparación de la Fuerza Armada desde el tiempo de paz y de emplearla durante las operaciones de guerra.

CABALLERÍA

Uno de los elementos combatientes constitutivos del Ejército, cuya misión en el combate es proporcionar informaciones y seguridad a las otras armas.

CURSO DE ACCIÓN

Es definido como: Cualquier secuencia de acciones que un individuo o una unidad puede seguir o adoptar; Un plan abierto a las posibilidades de una unidad o de un Comandante, para el logro de sus propósitos o el cumplimiento de su misión; El esquema adoptado para realizar un trabajo o cumplir una misión; Una línea de conducta por seguir frente a un compromiso.

NIVEL OPERATIVO

Cantidad de abastecimiento, que requiere una unidad o instalación, expresada en días de abastecimiento, necesaria para apoyar las operaciones durante el intervalo entre dos pedidos, o entre la llegada de dos embarques sucesivos, procedentes del escalón superior. Se basa,

entre otras consideraciones, en el ciclo de re completamiento establecido (mensual, trimestral, etc.).

OPERACIONES DE CONTRAGUERRILLAS

Son acciones de tipo social, económico, psicológico y militar conducidos por las Fuerzas Militares de un país contra grupos de irregulares alzados en armas, con el propósito de aislarlos, capturarlos o destruirlos.

OPERACIÓN CONJUNTA

Operación en la que participan dos o más Institutos de la Fuerza Armada de una misma nación.

ORGANIZAR RESERVAS

Es constituir las reservas de complemento del Ejército Activo y las unidades de reserva del Ejército Permanente, asignando nominalmente el personal reservista con instrucción militar empadronado en las Oficinas Territoriales Provinciales.

PARACAIDISMO

El paracaidismo es una actividad deportiva al aire libre, y éste es su elemento y en su seno se desarrolla, lejos del suelo, en las alturas, donde las cosas suceden a otro ritmo.

PERFIL SICOLÓGICO

Características o elementos de tipo psicológico que identifican el comportamiento de un blanco-audiencia.

PERFIL OFICIAL INFANTERÍA

El Alférez de Caballería egresado de la EMCH debe identificar, reconocer y evaluar en forma permanente, la doctrina táctica así como los aspectos teóricos del arma teniéndola como base en el desarrollo de su carrera y también para el logro de sus objetivos profesionales; conecedor de la gran responsabilidad que conlleva el estricto cumplimiento de sus acciones, funciones y actitudes ante sus superiores, camaradas y subordinados,

además se reconoce a sí mismo como formador y conductor de hombres, empleando sus cualidades de liderazgo y don de mando, propiciando las óptimas condiciones en donde se evidencie la justicia, la tolerancia y honestidad, asumiendo su rol como tal ante sus subordinados

TÁCTICA

Parte del arte de la guerra que enseña a manejar las tropas, hacerlas maniobrar en el campo de batalla, en ofensiva y defensiva siempre con sujeción a reglas fijas, pero a la vez con relación al terreno y enemigo.

TERRORISMO

Acción mantener o provocar en estado de zozobra o terror a la población o a un sector de ella, mediante actos de amenazas o represalias violentas o ataques indiscriminados, que pongan en peligro la vida, la integridad física, los bienes o la libertad de las personas, las edificaciones, o fuerzas motrices naturales o energéticas, valiéndose de medios capaces de causar estragos o destrucción. Dominación por medio del terror. Actos de violencia y de maldad ejecutados para amedrentar a ciertos sectores sociales o de una población determinada o a una estructura económica, social o política.

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

H: Existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y los cursos operacionales de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y los cursos operacionales de la Escuela Militar de Chorrillos - 2016

3.1.2. Hipótesis Específicas

H1.- Existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y el curso de paracaidismo de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016.

Ho.- No existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y el curso de paracaidismo de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016.

H2.-Existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y el curso Contraterrorista de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016.

Ho.- No existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y el curso Contraterrorista de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016.

3.2 Variables

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1 Perfil

Se entiende por Perfil el conjunto de características que debe poseer el futuro egresado de la carrera de licenciado en ciencias militares de

la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”; las cuales les permitirán ubicarse en sus unidades que será el lugar campo ocupacional en el cual mostrara sus capacidades y sus cualidades personales que lo identificarán con oficial del Ejército del Perú.

La educación del futuro se debe basar en cuatro pilares.

- Aprender a conocer (Conocimiento de la Ciencia Militar: EL SABER).
- Aprender a hacer (Estratega-Combatiente: EL HACER)
- Aprender a ser (Líder de Carácter: EL SER)
- Aprender a vivir juntos (Integrado a la Sociedad: EL CONVIVIR).

El subteniente de Infantería debe identificar, reconocer y evaluar tácticas y técnicas de infantería, seleccionando la más adecuada para alcanzar el logro de sus objetivos, asumiendo la responsabilidad de sus acciones para consigo mismo y para con su entorno; se reconoce a sí mismo como formador y conductor de hombres, empleando sus cualidades de liderazgo y don de mando, propiciando las óptimas condiciones en donde se evidencie la justicia, la tolerancia y honestidad, asumiendo su rol como tal ante sus subordinado.

La formación del cadete contempla:

- Competencias Actitudinales
- Competencias Procedimentales
- Competencias Conceptuales

(Currículo EMCH, 20216).

3.2.1.2. Curso Operacional

Son programas de entrenamiento militar que logran competencias sobre la técnica y táctica de combate en los diferentes tipos de escenario y terreno del país. (Currículo EMCH, 20216).

3.2.2. Definición operacional

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p><u>Variable 1</u></p> <p>Perfil del cadete</p>	<p>Instrucción militar</p> <p>Conocimientos</p>	<p>Periodo de</p> <p><input type="checkbox"/> adaptación</p> <p><input type="checkbox"/> Actitud</p> <p><input type="checkbox"/> Participación</p> <p><input type="checkbox"/> Valores</p> <p><input type="checkbox"/> Talento</p> <p><input type="checkbox"/> Aptitud</p> <p><input type="checkbox"/> Práctica</p> <p><input type="checkbox"/> Perseverancia</p>	<p>CONOCIMIENTOS 1,2,3</p> <p>DESTREZAS 4,5,7,8</p> <p>APTITUDES 9,10</p> <p>HABILIDADES 11,12,13</p> <p>ACTITUD 14,15,</p> <p>VALORES 16,17</p> <p>TALENTO 18,19</p> <p>DESEMPEÑO 20, 21, 22</p>
<p><u>Variable 2</u></p> <p>Cursos operacionales</p>	<p>Curso paracaidismo</p> <p>Curso Contraterrorista</p>	<p>Destrezas</p> <p><input type="checkbox"/> Salto de torre</p> <p><input type="checkbox"/> Salto de avión</p> <p><input type="checkbox"/> Posición</p> <p><input type="checkbox"/> Fortalecimiento</p> <p>Actividades</p> <p><input type="checkbox"/> Farop</p> <p><input type="checkbox"/> Tis</p> <p><input type="checkbox"/> Wiber</p> <p><input type="checkbox"/> Supervivencia</p> <p><input type="checkbox"/> Fortalecimiento</p> <p><input type="checkbox"/> Primeros auxilios</p>	<p><u>DIMENSIONES CURSO PARACAIDISMO</u></p> <p>SALTO DE TORRE 1,2</p> <p>POSICION 3,4</p> <p>SALTO DE AVION 5,6</p> <p>FORTALECIMIENTO 7,8</p> <p>SALTO EQUIPADO 9,10</p> <p><u>DIMENSIONES CURSO CONTRATERRORISTA</u></p> <p>TECNICA DE FAROP 11, 12</p> <p>SUPERVIVENCIA 13, 14</p> <p>TIS 15,</p> <p>WIBER 16, 17</p> <p>FORTALECIMIENTO 18</p> <p>PRIMEROS AUXILIOS 19, 20</p>

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio

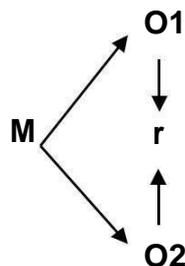
El tipo de estudio es básica de nivel descriptivo correlacional, es descriptiva porque describe el las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno y es

correlacional porque pretender medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos.(Sampieri , 1998)

3.3.2. Diseño de Estudio

El diseño de nuestra investigación es no experimental del tipo transversal y cualitativo-cuantitativo, basado en una descripción y correlación entre variables de estudio. La investigación iniciara con una descripción e interpretación del fenómeno presentado, luego determinara la relación entre las variables, de forma que podrá ser explicado el vínculo entre ellas y el nivel de correspondencia.(Sampieri H. R. 2003)

El esquema que corresponde a este diseño es:



Donde:

M: muestra

O1: variable 1

O2: variable 2

r : relación entre las variable

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población serán los 169 cadetes 3er y 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

3.4.2. Muestra

La muestra serán los cadetes, Se realizara un muestreo probabilístico y aleatorio a con los cadetes 3er (89) y 4to (80) año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{N.e^2+p.q.Z} = 69$$

n_0 = Muestra

n = Muestra optima

N = Población = 169

$Z=1,96(95,0\%)$

$p = 0,5$

$q = 0,5$

$e = 0,05$

Reemplazando valores se tiene que el tamaño de la muestra óptima es “ n ” es igual a 69 cadetes de 3er y 4to año, que se distribuyen como sigue:

Tabla 2

Numero de cadetes de cada año

	Nº Pob.	%	N muestra
CAD III	89	52,7%	36
CAD IV	80	47,3%	33
TOTAL	169		69

3.5. Método de investigación

Por la naturaleza, la investigación aplica los siguientes métodos:

Analítico - sintético.- Las variables serán analizadas mediante sus correspondientes indicadores los mismos que nos permitirán llegar a conclusiones valiosas para contrastar las hipótesis de trabajo establecidas; al mismo tiempo se llegará a conclusiones sintetizadas.

Hipotético-deductivo.- el método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.(Francis Bacon)

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según el diseño se aplicará la estadística descriptiva e inferencial mediante los estadísticos para observar las correlaciones entre las variables, dimensiones e indicadores del presente estudio y de esta manera confirmar o negar la hipótesis.

Entre las técnicas que se han utilizado son:

3.6.1 Técnicas para la recolección de Información.

En el campo teórico: Empleamos el fichaje cuya finalidad es ir registrando aspectos esenciales de los materiales bibliográficos y que organizados simultáneamente nos servirán de una valiosa fuente donde se acumula experiencias significativas.

En el campo práctico: Se utiliza la encuesta, que se caracteriza porque el sujeto encuestado está implicado en la provisión de informes; sobre sí mismo o sobre la realidad de la cual es partícipe.

Cuestionario, con la finalidad de obtener datos sobre las variables de estudio.

3.6.2 Instrumentos para el Procesamiento y A. D.

Se utilizaran técnicas de estadísticas descriptivas e inferencial para la presentación de las variables y análisis de los datos

-Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Toda la información obtenida a través de las encuestas. Cuestionarios y test.

-Técnicas de recolección de datos, se registrarán en los cuadros, barras y gráficos

3.7. Métodos de Análisis de datos

Después de obtenido la información requerida se procederá a realizar la evaluación de la aplicación de los resultados utilizando el programa SPSS 22 aplicando el método correlacional de Spearman para pruebas no paramétricas.

Validez

Para determinar la consistencia externa en relación lógica del instrumento se sometió a juicios de expertos en el tema para ello se solicitó aportes de magíster o doctores que laboran en la EMCH acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación con dichas sugerencias se mejoraron el instrumento.

Tabla 3

Ficha de validación a criterio de juicio de expertos de los instrumentos

Expertos	Apellidos y Nombres	Porcentaje
Experto1	Pérez Estrella M.	90%
Experto2	Trujillo Suarez J.	90%

Fuente: Ficha de Validación de Expertos

Confiabilidad

Para medir el nivel de consistencia interna y de reacción entre ítems se hizo la prueba de Confiabilidad en función a la estadística coeficiente de alpha de cronbach. Según Hernández (2007), define la confiabilidad como el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

Alfa de Cronbach

El análisis de cada Ítem del instrumento se realizó mediante el Software SSPS22, para determinar la confiabilidad del instrumento.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos V1

Estadísticas de fiabilidad				
	Alfa de Cronbach	N de elementos		
	<u>,801</u>	<u>22</u>		
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.-¿El conocimiento que se brinda dentro de nuestras aulas, ayudan a mantener el porte militar en los cadetes?	90,48	36,312	,215	,801
2.-¿Es importante tener conocimiento para ser responsable, disciplinado, correcto, veraz y eficiente para mantener un buen perfil militar?	90,46	35,105	,457	,788
3.-¿Piensa Ud. que los cadetes de III año infantería logran desarrollar más sus conocimientos en los cursos operacionales?	90,45	36,280	,292	,796
4.-¿Cree Ud. que los cadetes de III año ejecutan sus actividades con destreza?	90,39	34,124	,521	,784
5.-¿La capacidad de destreza con la que el cadete III INF. Se desarrolla cuando ha llegado al año superior es?	90,33	34,755	,404	,790
6.-¿Considera importante que cada cadete posee cierta capacidad de destreza?	90,17	36,381	,276	,797
7.-¿Cree Ud. que sin destreza uno puede realizar de manera correcta sus actividades?	90,38	33,944	,501	,784
8.-¿Si fuese SI a qué nivel se desarrolla esa destreza?	90,43	37,102	,099	,809
9.-¿Adquiriendo mayor nivel de destreza podremos mejorar el perfil del cadete?	90,38	35,238	,446	,789
10.-¿Cree Ud. que si el cadete de III año posee actitud podrá desempeñarse de manera eficaz en los diversos cursos operacionales?	90,41	34,774	,387	,791
11.-¿Cree Ud. que un cadete no se siente capaz de hacer algo si no tiene actitud?	90,33	34,637	,454	,788

12.-¿Qué grado de actitud debe tener un cadete para sentirse capaz desenvolverse en los cursos operacionales?	90,42	34,659	,458	,788
13.-¿Si un cadete no posee desempeño en las actividades que realiza podrá desenvolverse eficazmente?	90,28	36,526	,219	,800
14.-¿Influirá en su formación como cadete el desempeño al realizar actividades?	90,25	36,218	,288	,796
15.-¿Cree usted que las aptitudes que posee los cadetes de III año infantería, con todos los cursos operacionales desarrollados he graduados eficientemente se encuentran con la autoridad para dirigir a los demás cadetes de años inferiores?	90,42	34,983	,433	,789
16.-¿Cree usted que el nivel de instrucción que reciben los cadetes de III año infantería es?	90,14	36,067	,305	,796
17.-¿Cree Ud. que los valores que reciben en instrucción los cadetes lo ponen práctica?	90,30	34,685	,441	,788
18.-¿Considera importante la actitud de cada cadete para realizar sus actividades de manera enérgicas?	90,35	33,877	,484	,785
19.-¿Qué de habilidad debe tener el cadete para perfeccionar su destreza en los cursos operacionales?	90,46	35,282	,272	,799
20.-¿Piensa Ud. que los cadetes de III año infantería mantienen sus conocimientos en los cursos operacionales?	90,20	34,194	,514	,784
21.-¿Un cadete talentoso podrá ejercer de manera correcta su perfil académico?	90,22	37,731	,084	,805
22.-¿Cree Ud. que un cadete hábil posee un buen perfil competitivo?	90,43	37,279	,178	,801

Tabla 5
Confiabilidad de los instrumentos V2

Estadísticas de fiabilidad	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
<u>,832</u>	<u>20</u>

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.-¿Cree Ud. que es importante realizar el curso operacional paracaidismo para lograr un buen perfil en el cadete”?	78,41	56,068	,451	,822
2.-¿Cuál es el nivel de desempeño de los cadetes de III infantería en los curso operacional paracaidismo?	78,22	55,320	,522	,818
3.-¿Considera importante realizar el curso paracaidismo para tener un buen perfil académico?	78,65	56,701	,352	,828
4.-¿Cree Ud. que es importante realizar el curso paracaidismo para aplicarlo en la vida militar?	78,28	57,820	,399	,825
5.-¿Piensa Ud. que teniendo una buena instrucción de paracaidismo servirá dentro del perfil del cadete?	78,49	58,607	,304	,829
6.-¿Es importante estar bien fortalecido física y mentalmente para realizar el curso paracaidismo?	78,38	56,062	,545	,818
7.-¿Si tenemos un buen adiestramiento de salto de torre podremos realizar nuestros saltos de manera eficaz?	78,29	55,003	,508	,819
8.-¿Qué nivel de condición física se debe tener para realizar el curso de paracaidismo?	78,35	59,260	,287	,829
9.-¿Será posible que un cadete con asma realiza el curso de paracaidismo?	78,19	59,685	,299	,829
10.-¿Será posible que un cadete teniendo pánico a las alturas efectuara el salto del avión?	78,32	57,926	,391	,825
11.-¿si un cadete no tiene instrucción de medidas de seguridad, cree Ud. que efectuara de manera correcta su descenso?	78,22	57,643	,344	,827
12.-¿Qué concentración debe mantener un cadete la hora del descenso del helicóptero?	78,28	57,350	,403	,824
13.-¿Será necesario recibir instrucción de primeros auxilios dentro del curso lince?	78,33	53,078	,663	,810
14.-¿Es necesario poner en práctica la instrucción impartida acerca de las medidas de seguridad?	78,35	55,583	,544	,818

15.-¿Qué grado de instrucción de supervivencia debemos recibir en las operaciones del curso lince?	78,20	59,076	,311	,828
16.-¿Piensa que es factible practicar la técnica wiber para tener una buena posición al realizar tiros?	78,23	55,798	,425	,823
17.-¿Las marchas forzadas en el curso lince son muy importantes el cual nos ayudan a mantener una resistencia?	78,35	56,818	,425	,823
18.¿Será importante practicar la técnica tis en el curso lince para próximas operaciones militares?	78,28	56,085	,431	,823
19.-¿Les servirá a los cadetes el curso lince para poner en práctica en su vida militar?	78,13	61,262	,084	,838
20.-¿Es necesario estar físicamente preparado para cumplir la misión durante el curso?	78,06	58,555	,360	,826

Interpretación

El confiabilidad de los instrumento de la variable perfil del cadete es 0.801, y para la variable cursos operacionales es 0.832; siendo estas altas consideramos que los instrumentos son confiables y por tanto se aplicó a la muestra. Como se observa la confiabilidad de cada ítem de los dos instrumentos están en promedio 0.820, la cual nos muestra que el instrumento es muy confiable.

CAPITULO IV
RESULTADOS

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de los Resultados

Tabla 6

Resumen de procesamiento de los estadísticos descriptivos de las dos variables

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Perfil del Cadete	69	100,0%	0	0,0%	69	100,0%
Curso de Paracaidismo	69	100,0%	0	0,0%	69	100,0%

Descriptivos

			Estadístico	Error estándar
Perfil del	Media		39,09	,339
Cadete	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	38,41	
		Límite superior	39,76	
	Media recortada al 5%		39,28	
	Mediana		40,00	
	Varianza		7,934	
	Desviación estándar		2,817	
	Mínimo		30	
	Máximo		43	
	Rango		13	
Curso de	Media		40,64	,544
Paracaidis	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	39,55	
		Límite superior	41,72	
mo	Media recortada al 5%		40,82	
	Mediana		42,00	
	Varianza		20,440	
	Desviación estándar		4,521	
	Mínimo		30	
	Máximo		48	
	Rango		18	

Estudio de la estadística descriptiva del resultado obtenido de la aplicación del instrumento:

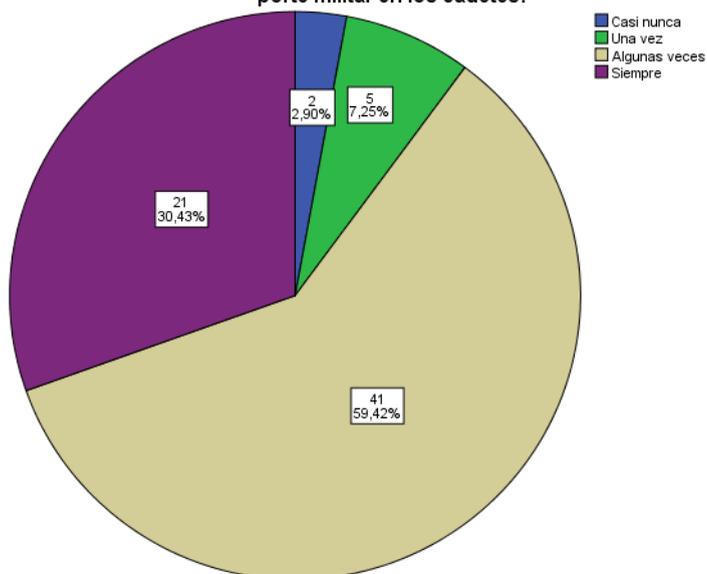
Tabla 7

Distribución de frecuencias de los ítems del variable perfil del cadete.

1.-¿El conocimiento que se brinda dentro de nuestras aulas, ayudan a mantener el porte militar en los cadetes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	2,9	2,9	2,9
	Una vez	5	7,2	7,2	10,1
	Algunas veces	41	59,4	59,4	69,6
	Siempre	21	30,4	30,4	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

El conocimiento que se brinda dentro de nuestras aulas, ayudan a mantener el porte militar en los cadetes:

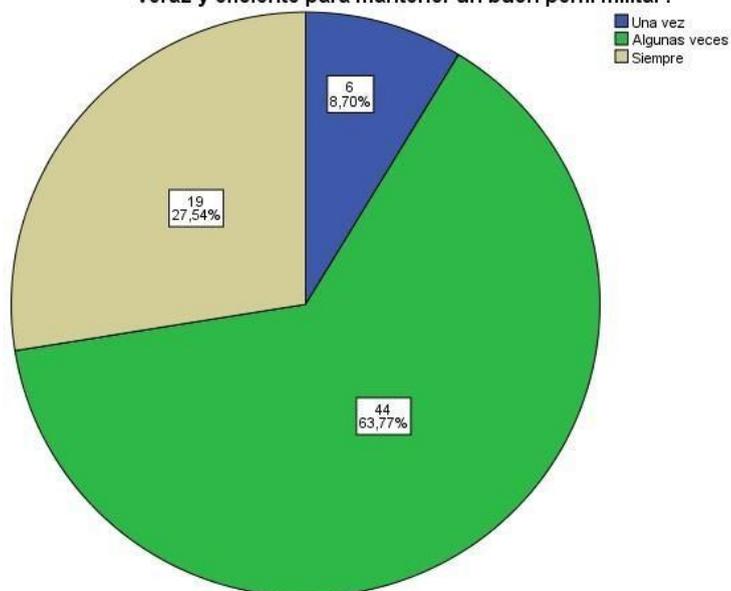


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 59,42% en la escala de valoración "algunas veces" y con el 30,43% en la escala "siempre", por lo que se puede deducir que el conocimiento que se obtiene dentro de las aulas, ayudan a mantener el porte militar en los cadetes en buena proporción.

2.-¿Es importante tener conocimiento para ser responsable, disciplinado, correcto, veraz y eficiente para mantener un buen perfil militar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una vez	6	8,7	8,7	8,7
	Algunas veces	44	63,8	63,8	72,5
	Siempre	19	27,5	27,5	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Es importante tener conocimiento para ser responsable, disciplinado, correcto, veraz y eficiente para mantener un buen perfil militar?

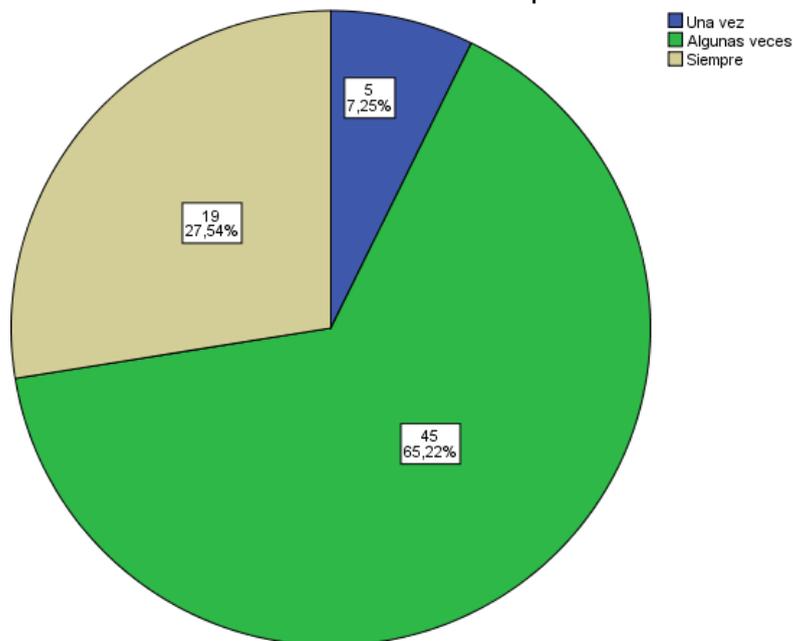


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 63,77% en la escala de valoración "algunas veces" y con el 27,54% en la escala "siempre", por lo que se puede deducir que es importante tener conocimiento para ser responsable, disciplinado, correcto, veraz y eficiente para mantener un buen perfil militar.

3.-Piensa Ud. que los cadetes de III año infantería logran desarrollar más sus conocimientos en los cursos operacionales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una vez	5	7,2	7,2	7,2
	Algunas veces	45	65,2	65,2	72,5
	Siempre	19	27,5	27,5	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Piensa Ud. que los cadetes de III año infantería logran desarrollar más sus conocimientos en los cursos operacionales?

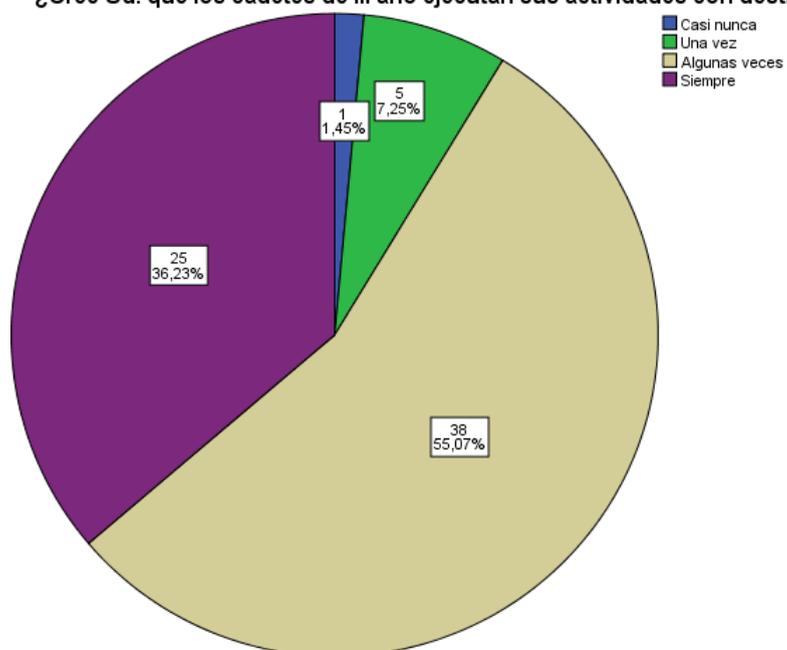


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 65,22% en la escala de valoración "algunas veces" y con el 27,54% en la escala "siempre", por lo que se puede deducir que los cadetes de III y IV año infantería logran desarrollar más sus conocimientos en los cursos operacionales.

4.-¿Cree Ud. que los cadetes de III año ejecutan sus actividades con destreza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Una vez	5	7,2	7,2	8,7
	Algunas veces	38	55,1	55,1	63,8
	Siempre	25	36,2	36,2	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Cree Ud. que los cadetes de III año ejecutan sus actividades con destreza?

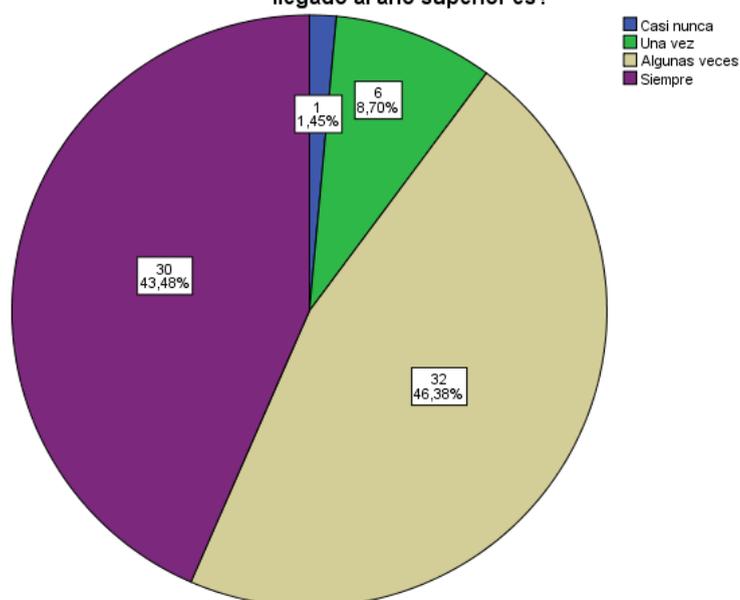


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 55,07% en la escala de valoración “algunas veces” y con el 36,23% en la escala “siempre”, por lo que se puede deducir que los cadetes de III y IV año ejecutan sus actividades con destreza en buena medida.

5.-¿La capacidad de destreza con la que el cadete III INF. Se desarrolla cuando ha llegado al año superiores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Una vez	6	8,7	8,7	10,1
	Algunas veces	32	46,4	46,4	56,5
	Siempre	30	43,5	43,5	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿La capacidad de destreza con la que el cadete III INF. Se desarrolla cuando ha llegado al año superior es?

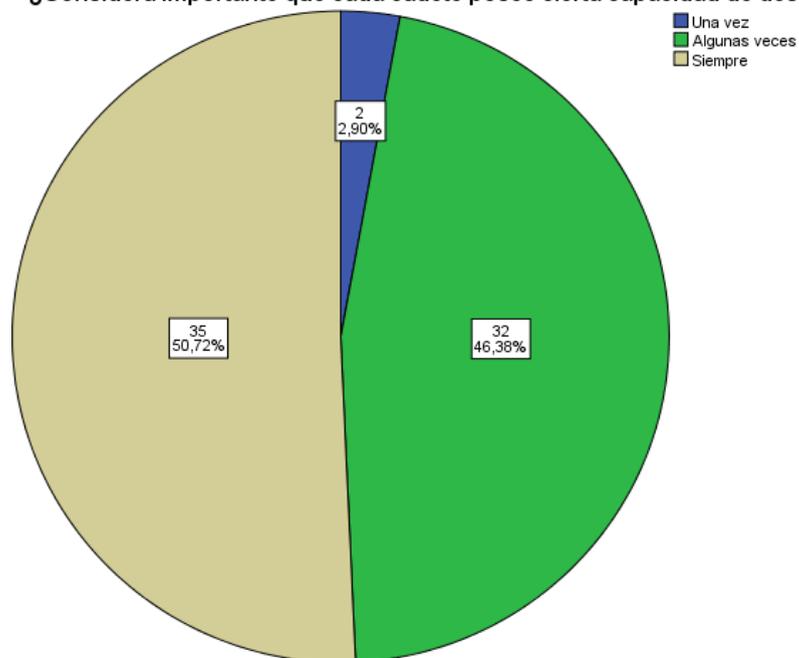


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 46,38% en la escala de valoración "algunas veces" y con el 43,48% en la escala "siempre", por lo que se puede deducir que la capacidad de destreza con la que el cadete III y IV Infantería. Se desarrolla cuando ha llegado al año superior es buena.

6.-¿Considera importante que cada cadete posee cierta capacidad de destreza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una vez	2	2,9	2,9	2,9
	Algunas veces	32	46,4	46,4	49,3
	Siempre	35	50,7	50,7	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Considera importante que cada cadete posee cierta capacidad de destreza?

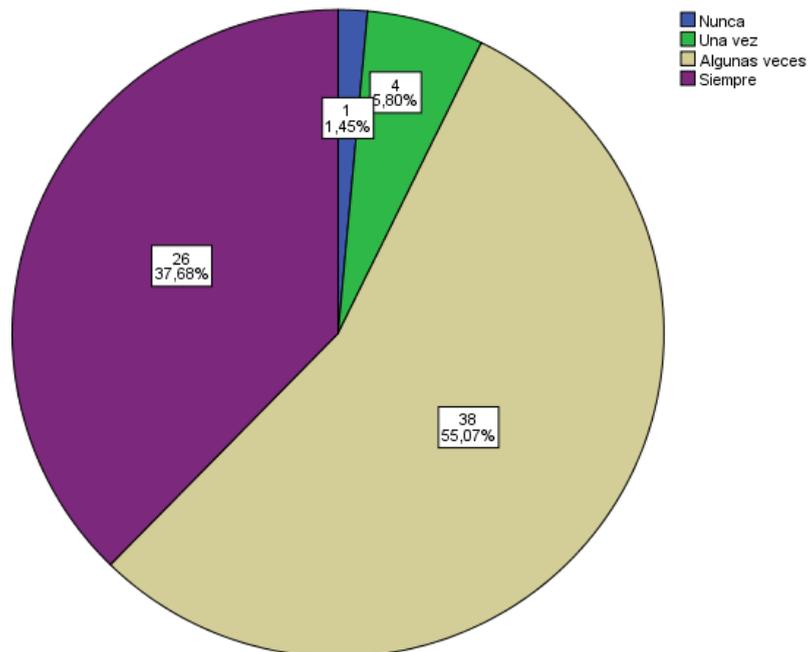


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 46,38% en la escala de valoración "algunas veces" y con el 50,72% en la escala "siempre", por lo que se puede deducir que es importante que cada cadete posee cierta capacidad de destreza.

7.-¿Cree Ud. que sin destreza uno puede realizar de manera correcta sus actividades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Una vez	4	5,8	5,8	7,2
	Algunas veces	38	55,1	55,1	62,3
	Siempre	26	37,7	37,7	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

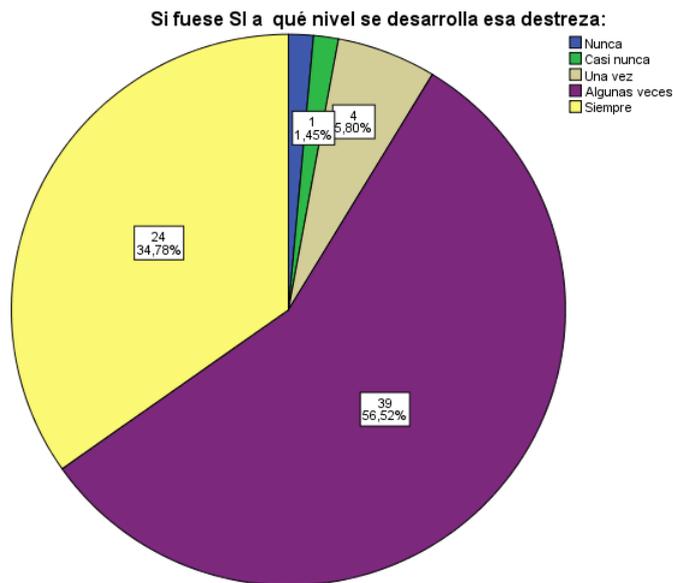
¿Cree Ud. que sin destreza uno puede realizar de manera correcta sus actividades?



La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 55,07% en la escala de valoración “algunas veces” y con el 37,68% en la escala “siempre”, por lo que se puede deducir que sin destreza uno puede realizar de manera correcta sus actividades en buenas condiciones.

8.-¿Si fuese SI a qué nivel se desarrolla esa destreza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	1	1,4	1,4	2,9
	Una vez	4	5,8	5,8	8,7
	Algunas veces	39	56,5	56,5	65,2
	Siempre	24	34,8	34,8	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

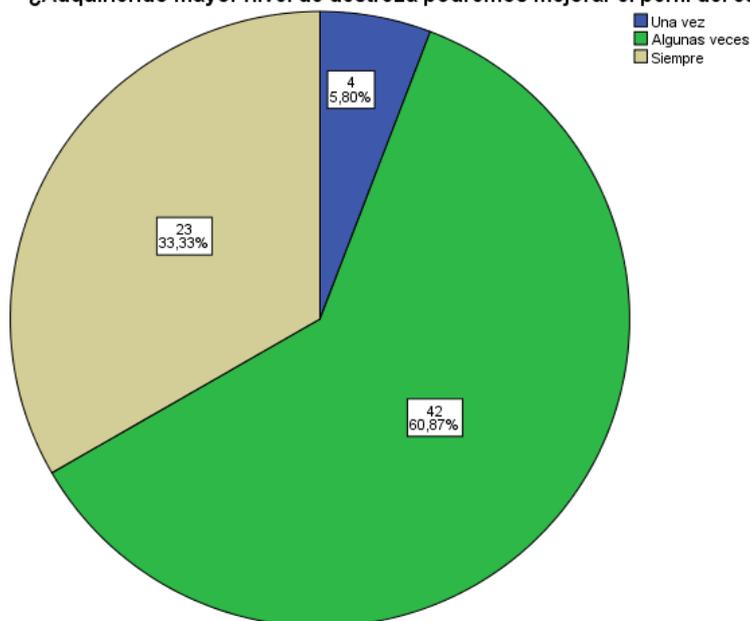


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 56,52% en la escala de valoración “algunas veces” y con el 34,78% en la escala “siempre”, por lo que se puede deducir que Si fuese SI, el nivel que se desarrollaría las destreza sería alto.

9.-¿Adquiriendo mayor nivel de destreza podremos mejorar el perfil del cadete?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una vez	4	5,8	5,8	5,8
	Algunas veces	42	60,9	60,9	66,7
	Siempre	23	33,3	33,3	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Adquiriendo mayor nivel de destreza podremos mejorar el perfil del cadete?

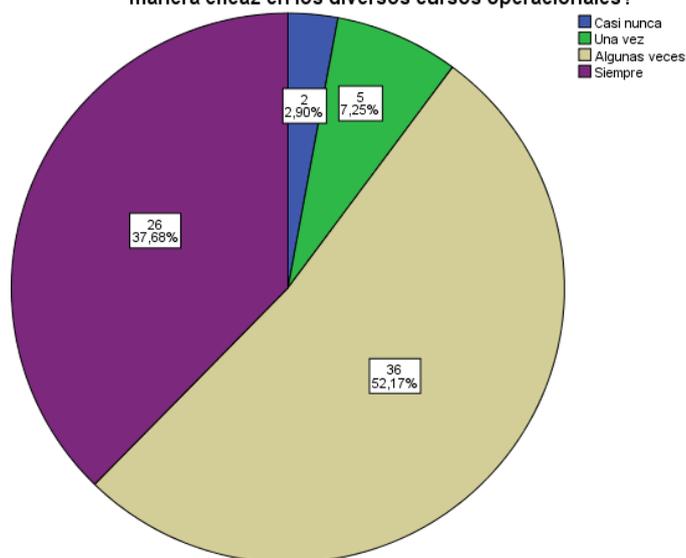


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 60,87% en la escala de valoración "algunas veces" y con el 33,33% en la escala "siempre", por lo que se puede deducir que al adquirir mayor nivel de destreza podremos mejorar el perfil del cadete.

10.-¿Cree Ud. que si el cadete de III año posee actitud podrá desempeñarse de manera eficaz en los diversos cursos operacionales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	2,9	2,9	2,9
	Una vez	5	7,2	7,2	10,1
	Algunas veces	36	52,2	52,2	62,3
	Siempre	26	37,7	37,7	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Cree Ud. que si el cadete de III año posee actitud podrá desempeñarse de manera eficaz en los diversos cursos operacionales?

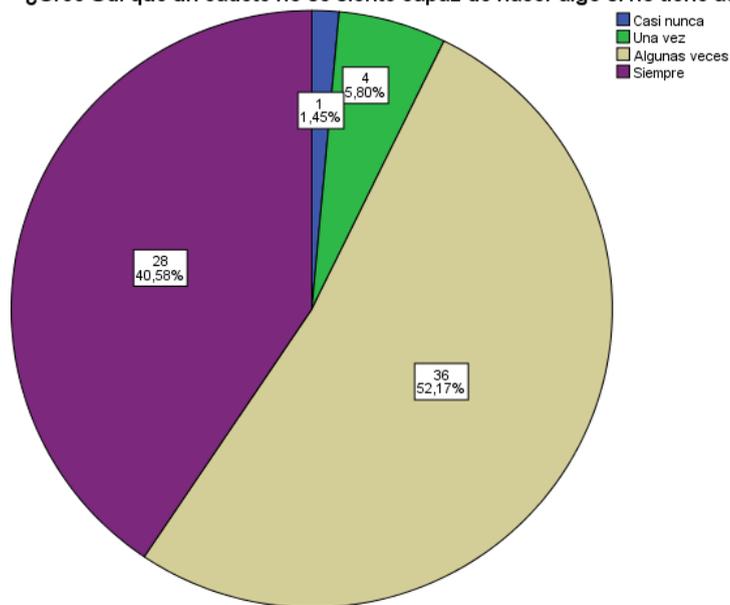


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 52,17% en la escala de valoración "algunas veces" y con el 37,68% en la escala "siempre", por lo que se puede deducir que el cadete de III y IV año posee actitud para desempeñarse de manera eficaz en los diversos cursos operacionales.

11.-¿Cree Ud. que un cadete no se siente capaz de hacer algo si no tiene actitud?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Una vez	4	5,8	5,8	7,2
	Algunas veces	36	52,2	52,2	59,4
	Siempre	28	40,6	40,6	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Cree Ud. que un cadete no se siente capaz de hacer algo si no tiene actitud?

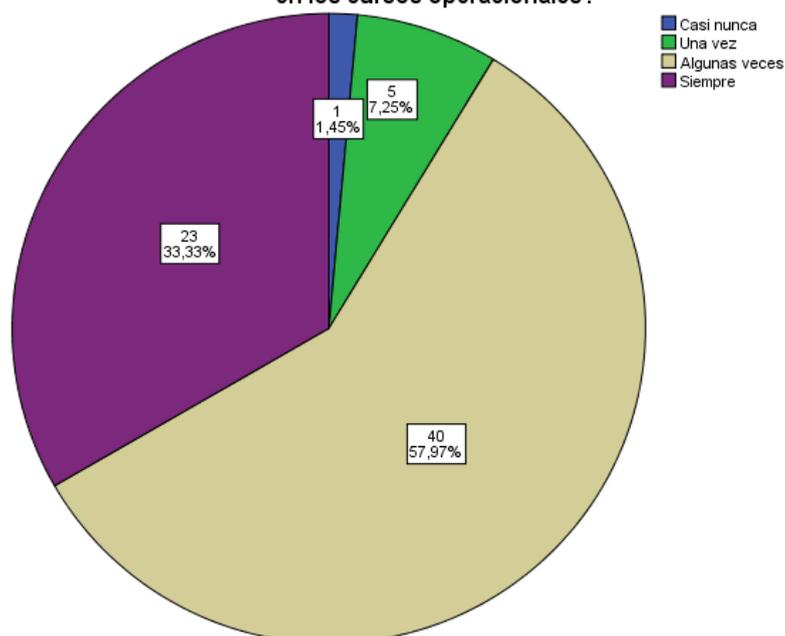


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 52,17% en la escala de valoración "algunas veces" y con el 40,58% en la escala "siempre", por lo que se puede deducir que el cadete se siente capaz de hacer algo si no tiene actitud.

12.-¿Qué grado de actitud debe tener un cadete para sentirse capaz desenvolverse en los cursos operacionales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Una vez	5	7,2	7,2	8,7
	Algunas veces	40	58,0	58,0	66,7
	Siempre	23	33,3	33,3	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Qué grado de actitud debe tener un cadete para sentirse capaz desenvolverse en los cursos operacionales?

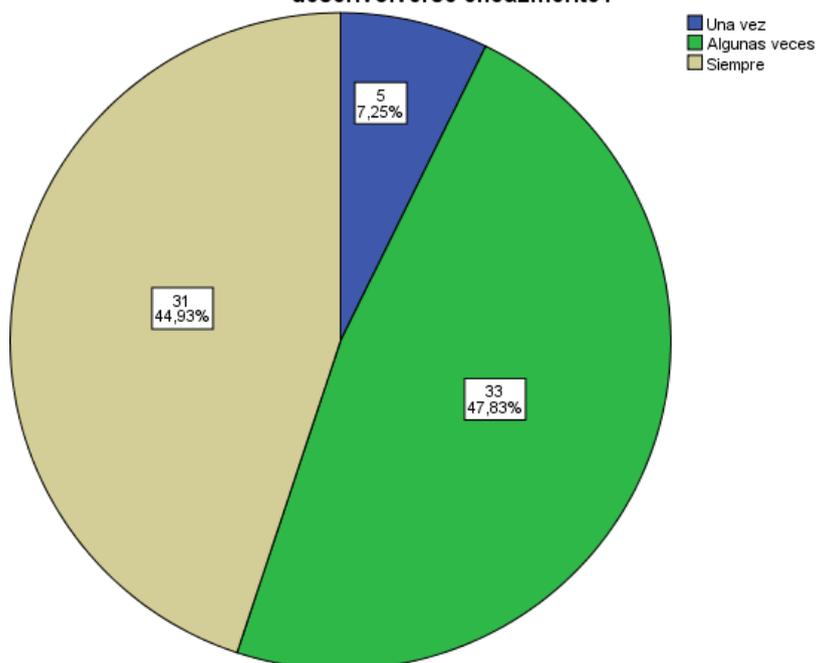


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 57,97% en la escala de valoración "algunas veces" y con el 33,33% en la escala "siempre", por lo que se puede deducir que el grado de actitud de una cadete es buena para sentirse capaz desenvolverse en los cursos operacionales.

13.-¿Si un cadete no posee desempeño en las actividades que realiza podrá desenvolverse eficazmente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una vez	5	7,2	7,2	7,2
	Algunas veces	33	47,8	47,8	55,1
	Siempre	31	44,9	44,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Si un cadete no posee desempeño en las actividades que realiza podrá desenvolverse eficazmente?

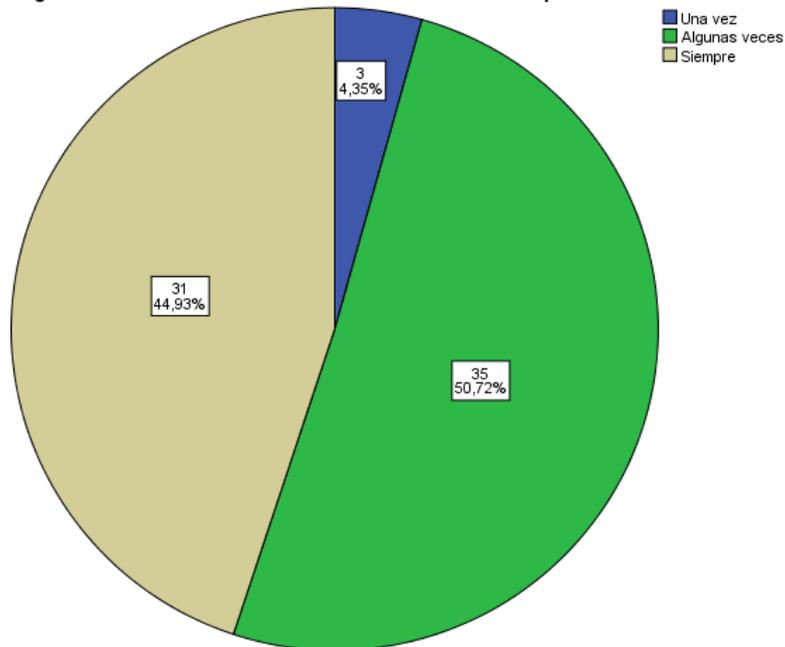


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 47,83% en la escala de valoración “algunas veces” y con el 44,93% en la escala “siempre”, por lo que se puede deducir que si el cadete no posee desempeño en las actividades que realiza no podrá desenvolverse eficazmente.

14.-¿Influirá en su formación como cadete el desempeño al realizar actividades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una vez	3	4,3	4,3	4,3
	Algunas veces	35	50,7	50,7	55,1
	Siempre	31	44,9	44,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Influirá en su formación como cadete el desempeño al realizar actividades?

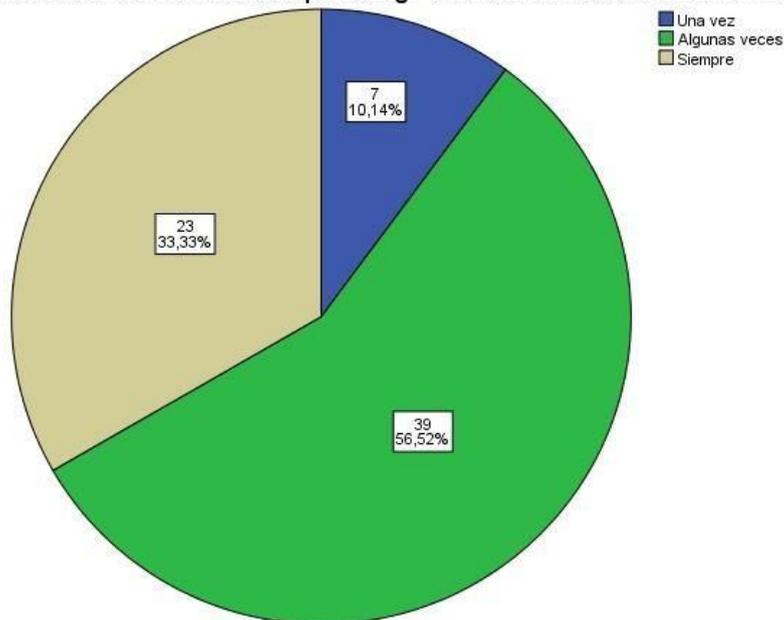


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 50,72% en la escala de valoración “algunas veces” y con el 44,93% en la escala “siempre”, por lo que se puede deducir que se Influirá en su formación del cadete en su desempeño al realizar actividades militares.

15.-¿Cree usted que las aptitudes que posee los cadetes de III año infantería, con todos los cursos operacionales desarrollados he graduados eficientemente se encuentran con la autoridad para dirigir a los demás cadetes de años inferiores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una vez	7	10,1	10,1	10,1
	Algunas veces	39	56,5	56,5	66,7
	Siempre	23	33,3	33,3	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Cree usted que las aptitudes que posee los cadetes de III año infantería, con todos los cursos operacionales desarrollados he graduados eficientemente se encuentran con la autoridad para dirigir a los demás cadetes de años inferiores?

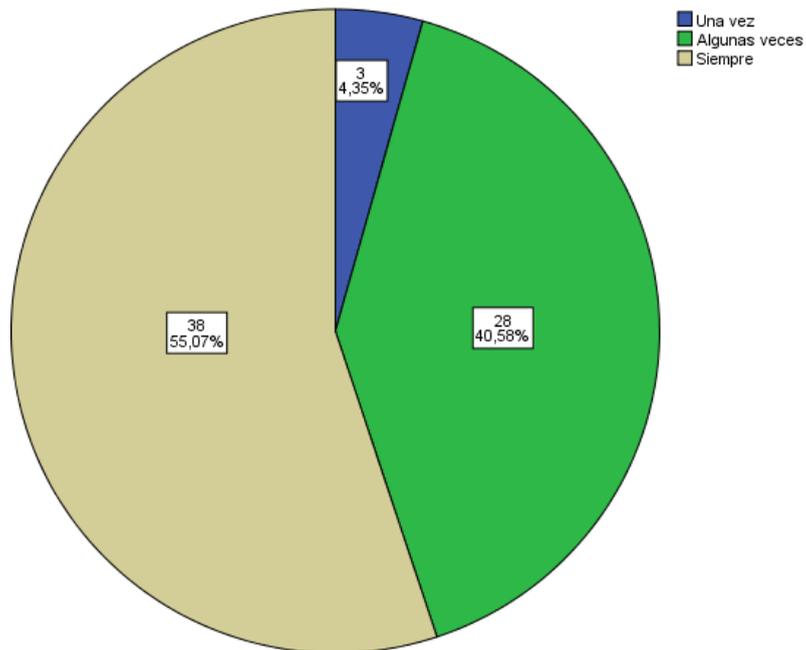


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 56,52% en la escala de valoración “algunas veces” y con el 33,33% en la escala “siempre”, por lo que se puede deducir que se las aptitudes que posee los cadetes de III y IV año infantería, con todos los cursos operacionales desarrollados ha graduado eficientemente y se encuentran con la autoridad para dirigir a los demás cadetes de años inferiores.

16.-¿Cree usted que el nivel de instrucción que reciben los cadetes de III y IV año infantería es?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una vez	3	4,3	4,3	4,3
	Algunas veces	28	40,6	40,6	44,9
	Siempre	38	55,1	55,1	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Cree usted que el nivel de instrucción que reciben los cadetes de III año infantería es?

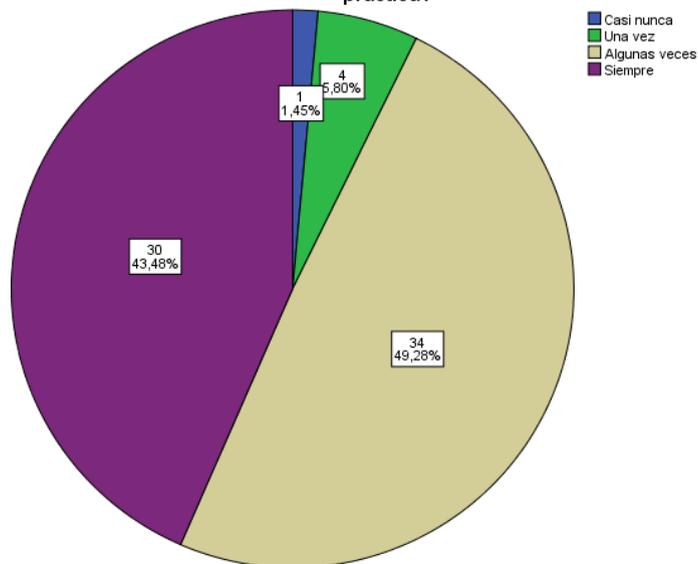


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 40,58% en la escala de valoración "algunas veces" y con el 55,07% en la escala "siempre", por lo que se puede deducir que el nivel de instrucción que reciben los cadetes de III y IV año infantería es buena.

17.-¿Cree Ud. que los valores que reciben en instrucción los cadetes lo ponen práctica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Una vez	4	5,8	5,8	7,2
	Algunas veces	34	49,3	49,3	56,5
	Siempre	30	43,5	43,5	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Cree Ud. que los valores que reciben en instrucción los cadetes lo ponen práctica?

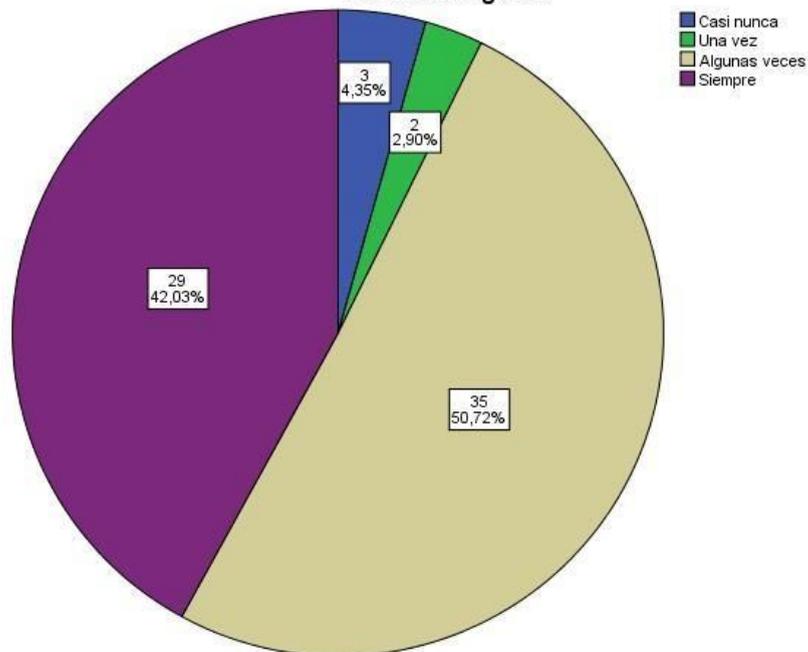


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 49,28% en la escala de valoración “algunas veces” y con el 43,48% en la escala “siempre”, por lo que se puede deducir que los valores que reciben en instrucción los cadetes lo ponen práctica.

18.-¿Considera importante la actitud de cada cadete para realizar sus actividades de manera enérgicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	4,3	4,3	4,3
	Una vez	2	2,9	2,9	7,2
	Algunas veces	35	50,7	50,7	58,0
	Siempre	29	42,0	42,0	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Considera importante la actitud de cada cadete para realizar sus actividades de manera enérgicas?

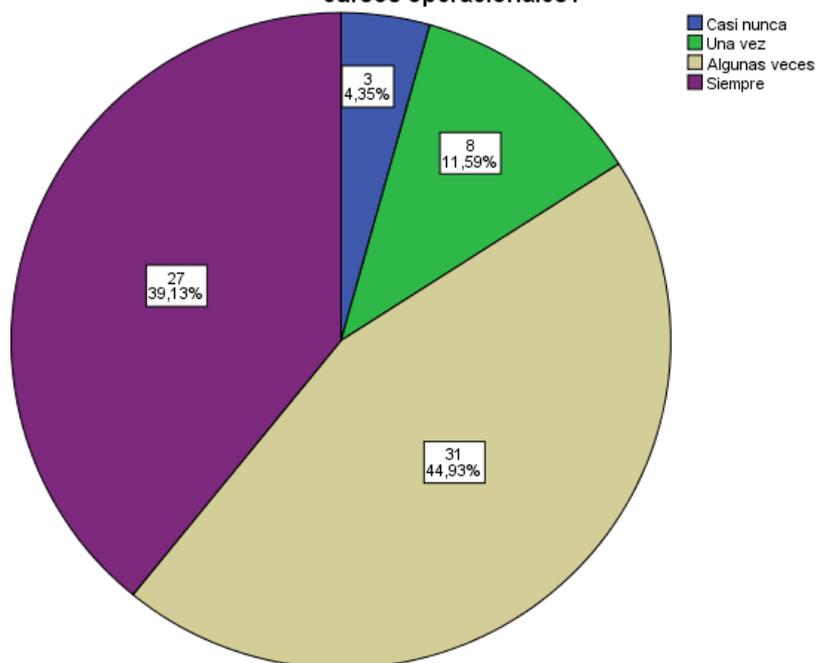


La figura es el resultado de las opiniones de los cadetes, resultando con el 50,72% en la escala de valoración "algunas veces" y con el 42,03% en la escala "siempre", por lo que se puede deducir que es importante la actitud de cada cadete para realizar sus actividades de manera enérgica.

19.-¿El cadete debe tener habilidad para perfeccionar su destreza en los cursos operacionales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	4,3	4,3	4,3
	Una vez	8	11,6	11,6	15,9
	Algunas veces	31	44,9	44,9	60,9
	Siempre	27	39,1	39,1	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Qué de habilidad debe tener el cadete para perfeccionar su destreza en los cursos operacionales?



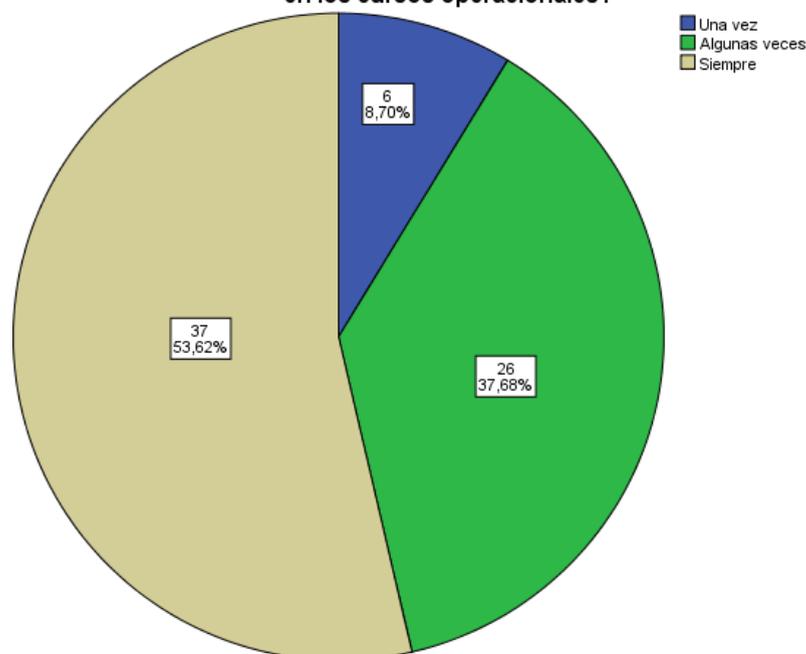
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 44,93% opina en la escala de valoración "algunas veces" y el 39,13% en "siempre", que el cadete debe tener habilidad para perfeccionar su destreza en los cursos operacionales.

20.-¿Piensa Ud. que los cadetes de III año infantería mantienen sus conocimientos en los cursos operacionales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una vez	6	8,7	8,7	8,7
	Algunas veces	26	37,7	37,7	46,4
	Siempre	37	53,6	53,6	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Piensa Ud. que los cadetes de III año infantería mantienen sus conocimientos en los cursos operacionales?



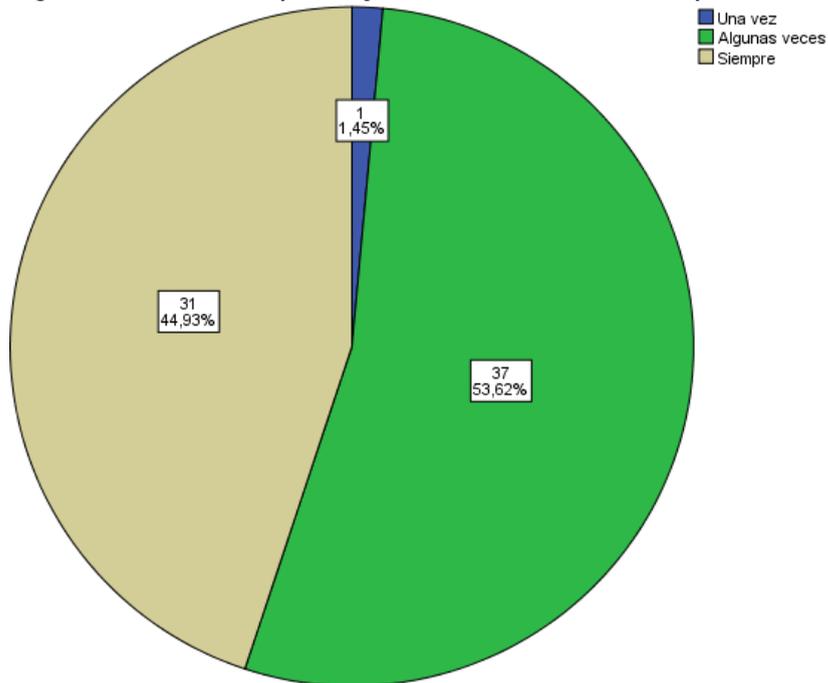
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 53,62% opina en la escala de valoración “siempre” y el 37,68% en “algunas veces”, que el cadetes de III y IV año infantería mantienen sus conocimientos en los cursos operacionales.

21.-¿Un cadete talentoso podrá ejercer de manera correcta su perfil académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una vez	1	1,4	1,4	1,4
	Algunas veces	37	53,6	53,6	55,1
	Siempre	31	44,9	44,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Un cadete talentoso podrá ejercer de manera correcta su perfil académico?



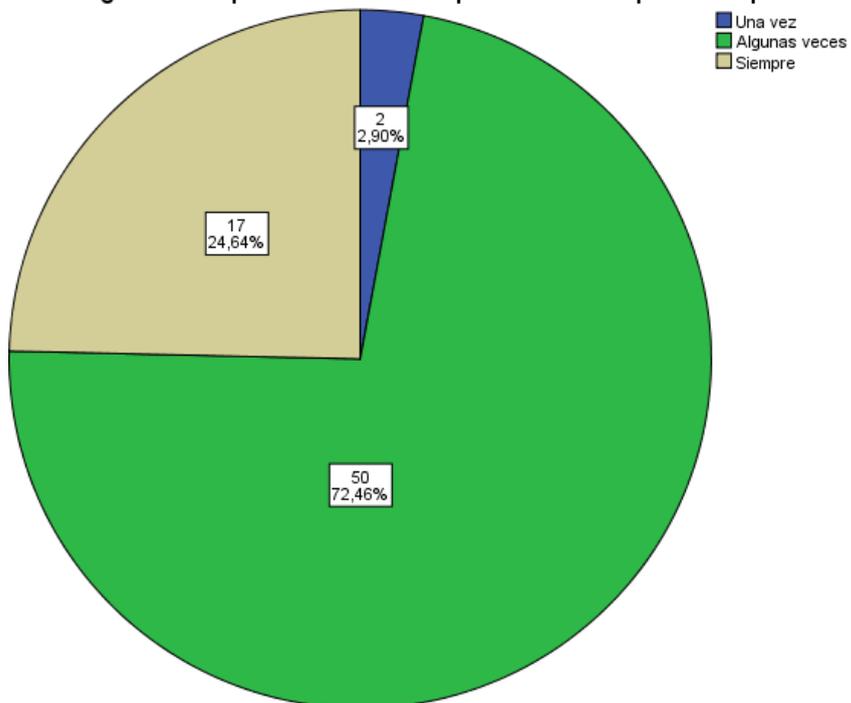
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 44,93% opina en la escala de valoración “siempre” y el 53,62% en “algunas veces”, que un cadete talentoso podrá ejercer de manera correcta su perfil académico.

22.-¿Cree Ud. que un cadete hábil posee un buen perfil competitivo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una vez	2	2,9	2,9	2,9
	Algunas veces	50	72,5	72,5	75,4
	Siempre	17	24,6	24,6	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Cree Ud. que un cadete hábil posee un buen perfil competitivo?



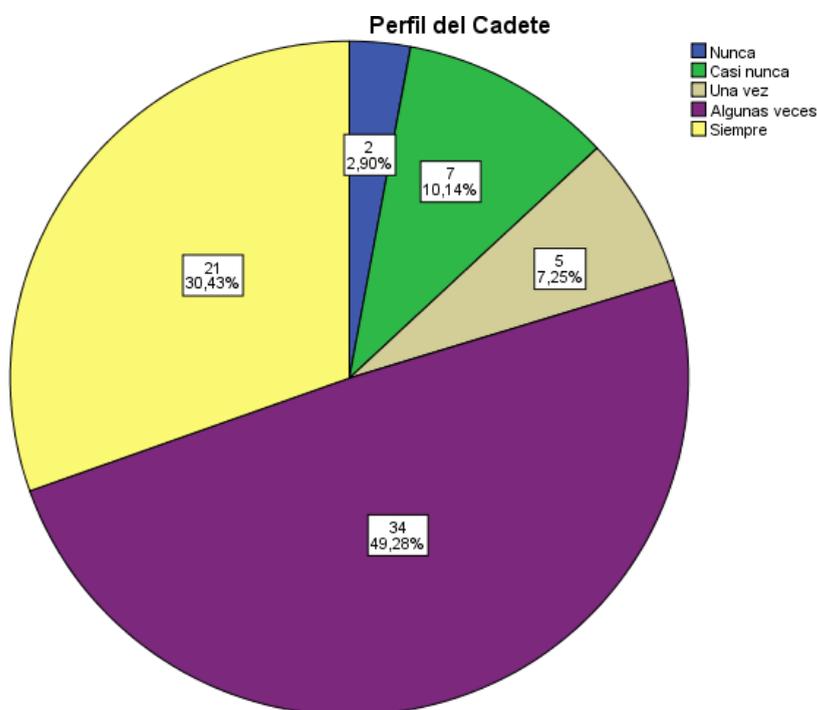
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 24,64% opina en la escala de valoración "siempre" y el 72,46% en "algunas veces", que un cadete hábil posee un buen perfil competitivo.

Tabla 8

Tabla de frecuencia de la variable Perfil del cadete

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,9	2,9	2,9
	Casi nunca	7	10,1	10,1	13,0
	Una vez	5	7,2	7,2	20,3
	Algunas veces	34	49,3	49,3	69,6
	Siempre	21	30,4	30,4	100,0
	Total	69	100,0	100,0	



Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 30,43% opina en la escala de valoración "siempre" y el 49,28% en "algunas veces", que el perfil del cadetes resalta algunas veces y en ocasiones siempre es preponderante el perfil del cadete.

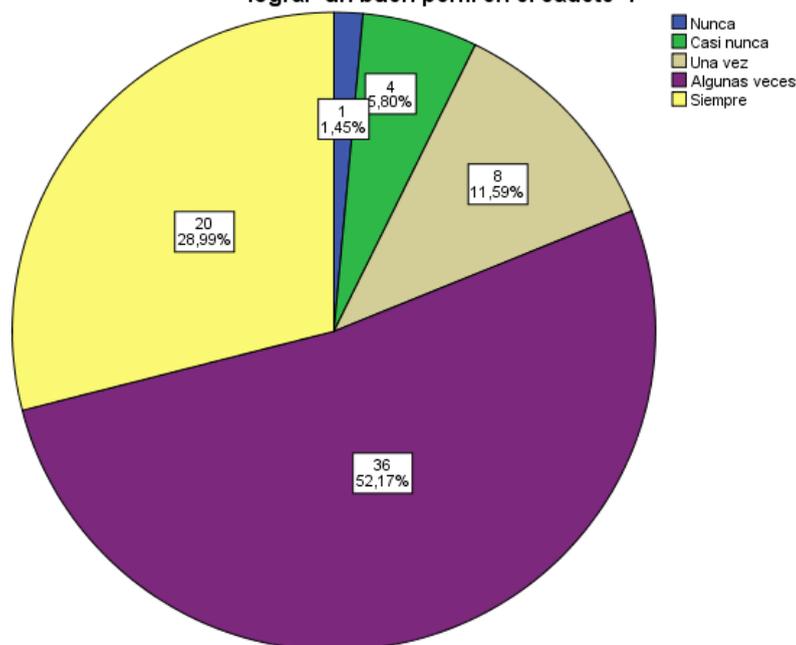
Tabla 9

Distribución de frecuencias de la variable Cursos operacionales del cadete, desde el Ítems 1 al 20.

1.-¿Cree Ud. que es importante realizar el curso operacional paracaidismo para lograr un buen perfil en el cadete”?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	4	5,8	5,8	7,2
	Una vez	8	11,6	11,6	18,8
	Algunas veces	36	52,2	52,2	71,0
	Siempre	20	29,0	29,0	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Cree Ud. que es importante realizar el curso operacional paracaidismo para lograr un buen perfil en el cadete”?



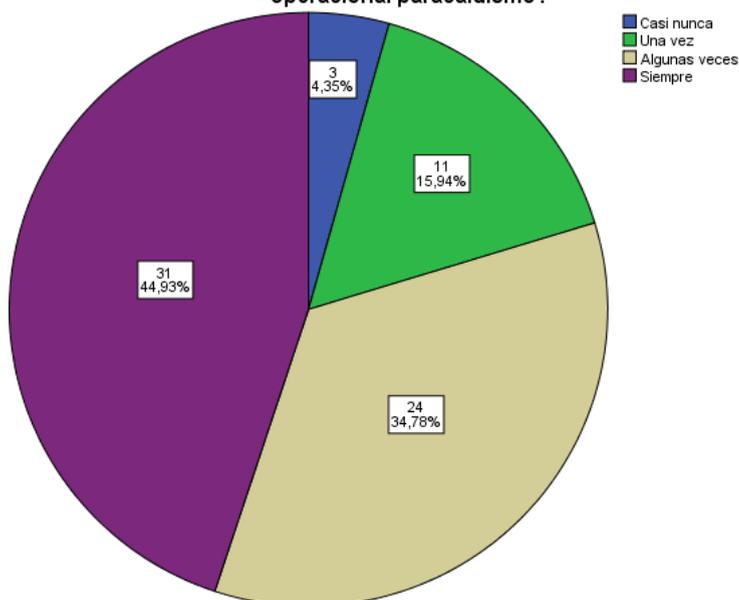
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 29,993% opina en la escala de valoración “siempre” y el 52,17% en “algunas veces”, que es importante realizar el curso operacional paracaidismo para lograr un buen perfil en el cadete.

2.-¿Cuál es el nivel de desempeño de los cadetes de III infantería en los curso operacional paracaidismo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	4,3	4,3	4,3
	Una vez	11	15,9	15,9	20,3
	Algunas veces	24	34,8	34,8	55,1
	Siempre	31	44,9	44,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Cuál es el nivel de desempeño de los cadetes de III infantería en los curso operacional paracaidismo?



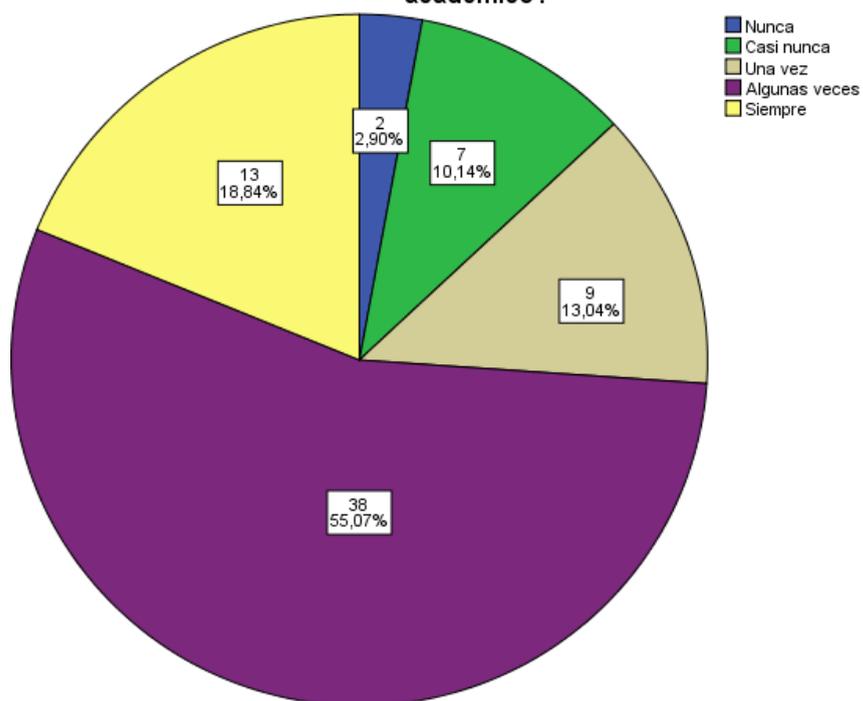
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 44,93% opina en la escala de valoración “siempre” y el 34,78% en “algunas veces”, que el nivel de desempeño de los cadetes de III infantería en los curso operacional paracaidismo en alto.

3.-¿Considera importante realizar el curso paracaidismo para tener un buen perfil académico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	2,9	2,9	2,9
Casi nunca	7	10,1	10,1	13,0
Una vez	9	13,0	13,0	26,1
Algunas veces	38	55,1	55,1	81,2
Siempre	13	18,8	18,8	100,0
Total	69	100,0	100,0	

¿Considera importante realizar el curso paracaidismo para tener un buen perfil académico?



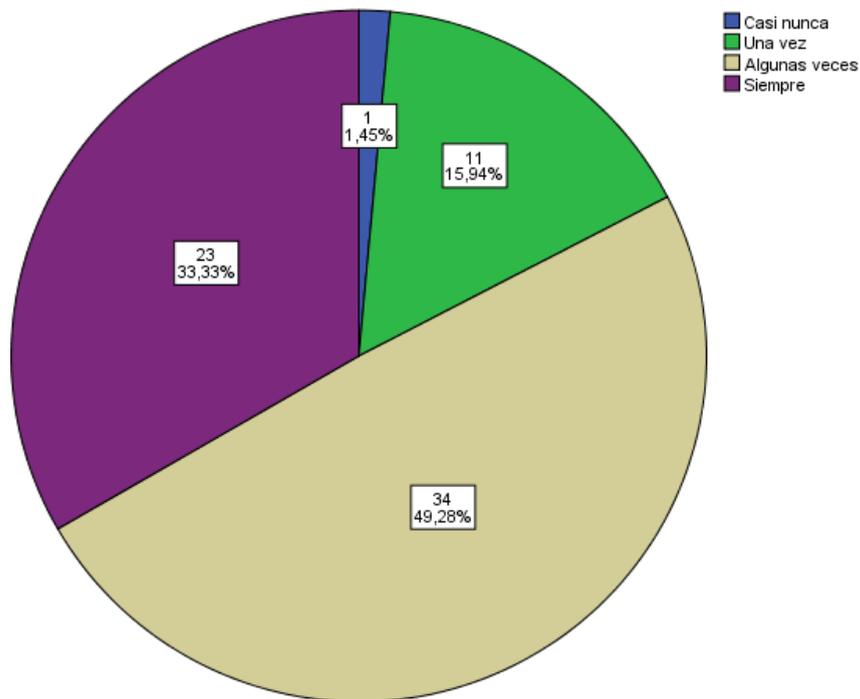
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 18,84% opina en la escala de valoración “siempre” y el 55,07% en “algunas veces”, considera importante realizar el curso paracaidismo para tener un buen perfil académico.

4.-¿Cree Ud. que es importante realizar el curso paracaidismo para aplicarlo en la vida militar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Una vez	11	15,9	15,9	17,4
	Algunas veces	34	49,3	49,3	66,7
	Siempre	23	33,3	33,3	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Cree Ud. que es importante realizar el curso paracaidismo para aplicarlo en la vida militar?



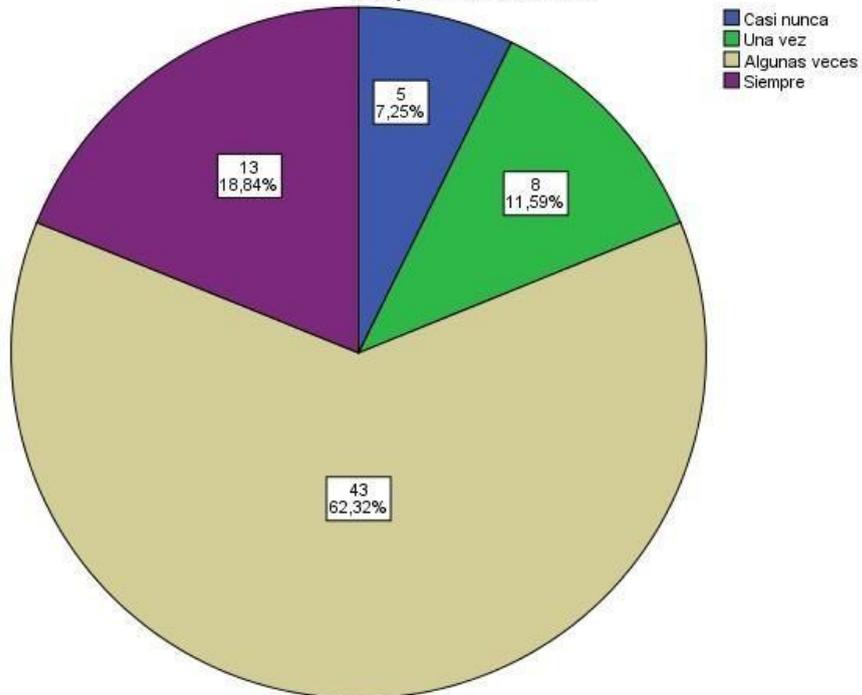
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 33,33% opina en la escala de valoración "siempre" y el 49,28% en "algunas veces", considera que si es importante realizar el curso paracaidismo para aplicarlo en la vida militar.

.-¿Piensa Ud. que teniendo una buena instrucción de paracaidismo servirá dentro del perfil del cadete?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	7,2	7,2	7,2
	Una vez	8	11,6	11,6	18,8
	Algunas veces	43	62,3	62,3	81,2
	Siempre	13	18,8	18,8	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Piensa Ud. que teniendo una buena instrucción de paracaidismo servirá dentro del perfil del cadete?



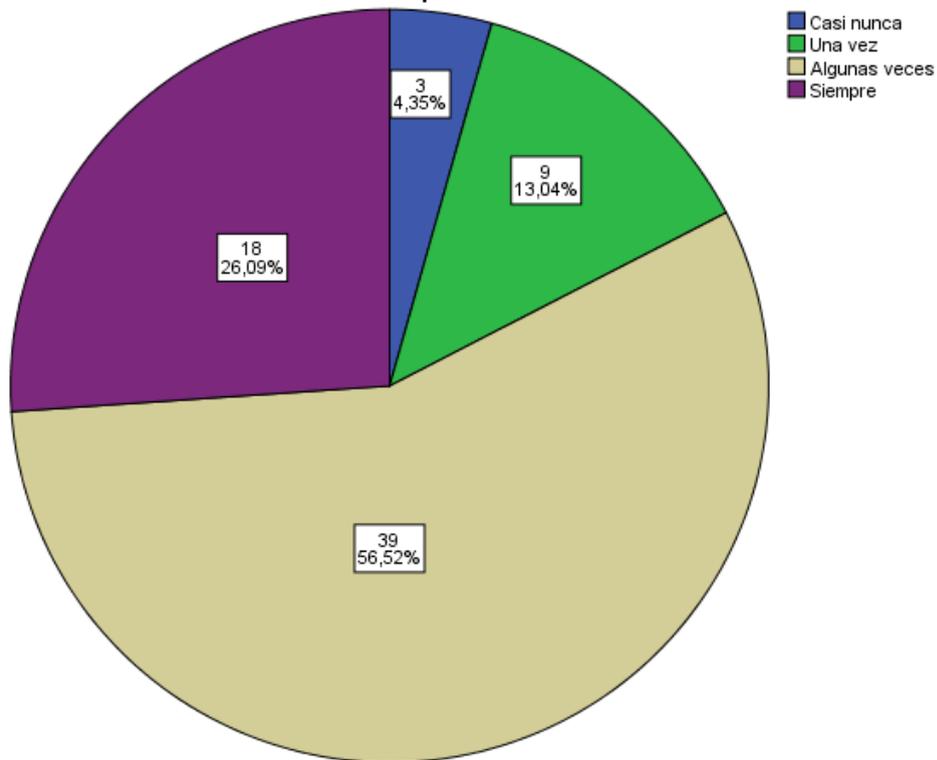
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 18,84% opina en la escala de valoración "siempre" y el 62,32% en "algunas veces", considera que teniendo una buena instrucción de paracaidismo servirá dentro del perfil del cadete.

6.-¿Es importante estar bien fortalecido física y mentalmente para realizar el curso paracaidismo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	4,3	4,3	4,3
	Una vez	9	13,0	13,0	17,4
	Algunas veces	39	56,5	56,5	73,9
	Siempre	18	26,1	26,1	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Es importante estar bien fortalecido física y mentalmente para realizar el curso paracaidismo?



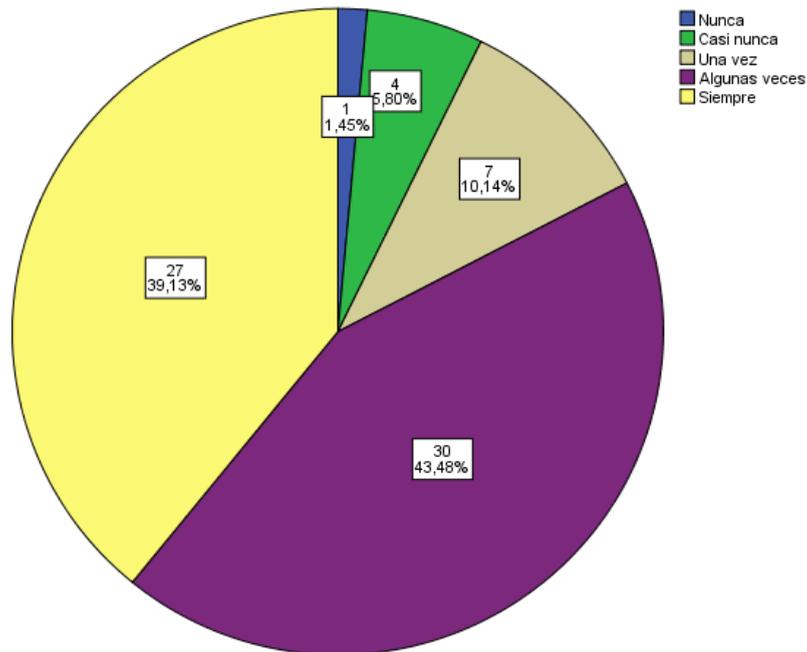
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 26,09% opina en la escala de valoración "siempre" y el 56,52% en "algunas veces", considera que si es importante estar bien fortalecido física y mentalmente para realizar el curso paracaidismo.

7.-¿Si tenemos un buen adiestramiento de salto de torre podremos realizar nuestros saltos de manera eficaz?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	4	5,8	5,8	7,2
	Una vez	7	10,1	10,1	17,4
	Algunas veces	30	43,5	43,5	60,9
	Siempre	27	39,1	39,1	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Si tenemos un buen adiestramiento de salto de torre podremos realizar nuestros saltos de manera eficaz?



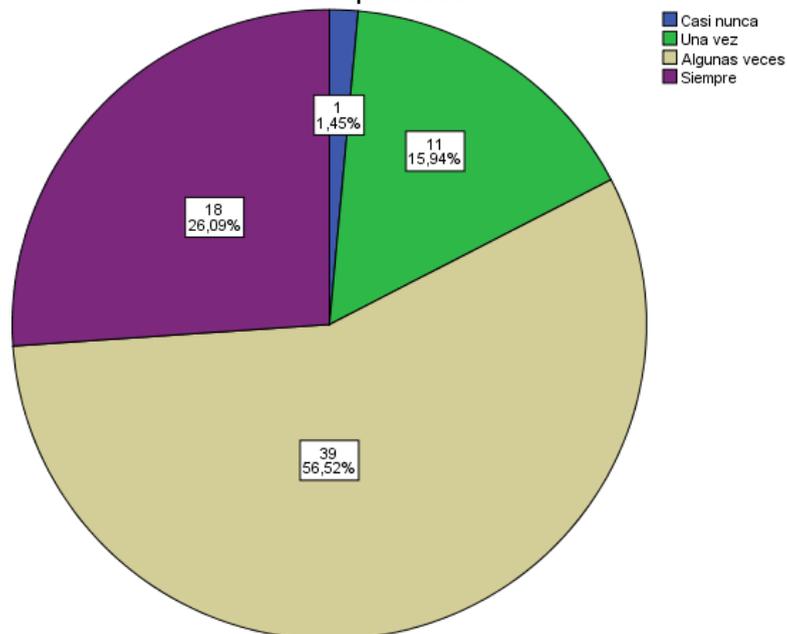
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 39,13% opina en la escala de valoración “siempre” y el 43,48% en “algunas veces”, considera que Si tenemos un buen adiestramiento de salto de la torre podremos realizar nuestros saltos de manera eficaz.

8.-¿Qué nivel de condición física se debe tener para realizar el curso de paracaidismo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Una vez	11	15,9	15,9	17,4
	Algunas veces	39	56,5	56,5	73,9
	Siempre	18	26,1	26,1	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Qué nivel de condición física se debe tener para realizar el curso de paracaidismo?



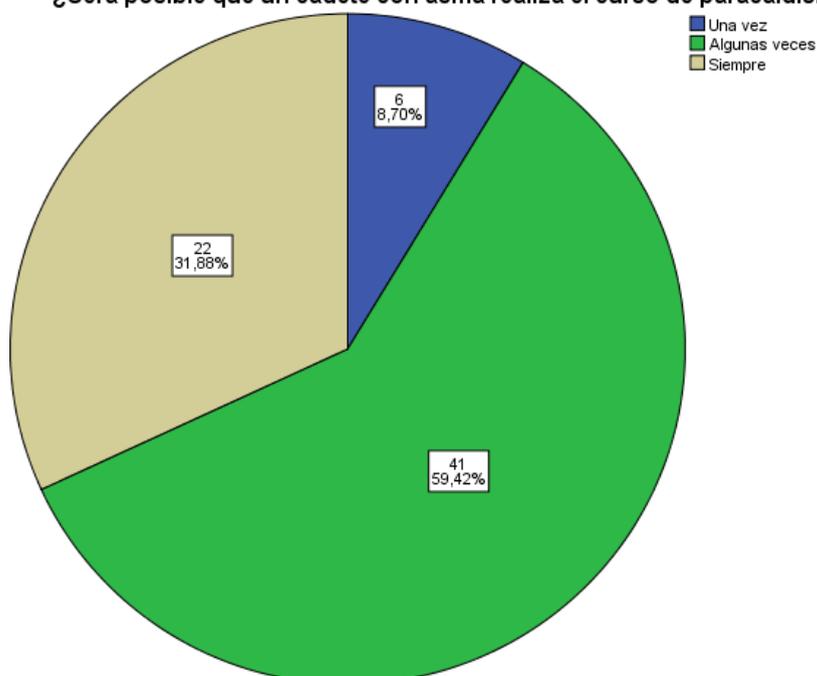
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 26,09% opina en la escala de valoración "siempre" y el 56,52% en "algunas veces", considera que la condición física para realizar el curso de paracaidismo debe ser alto.

9.-¿Será posible que un cadete con asma realiza el curso de paracaidismo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una vez	6	8,7	8,7	8,7
	Algunas veces	41	59,4	59,4	68,1
	Siempre	22	31,9	31,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Será posible que un cadete con asma realiza el curso de paracaidismo?



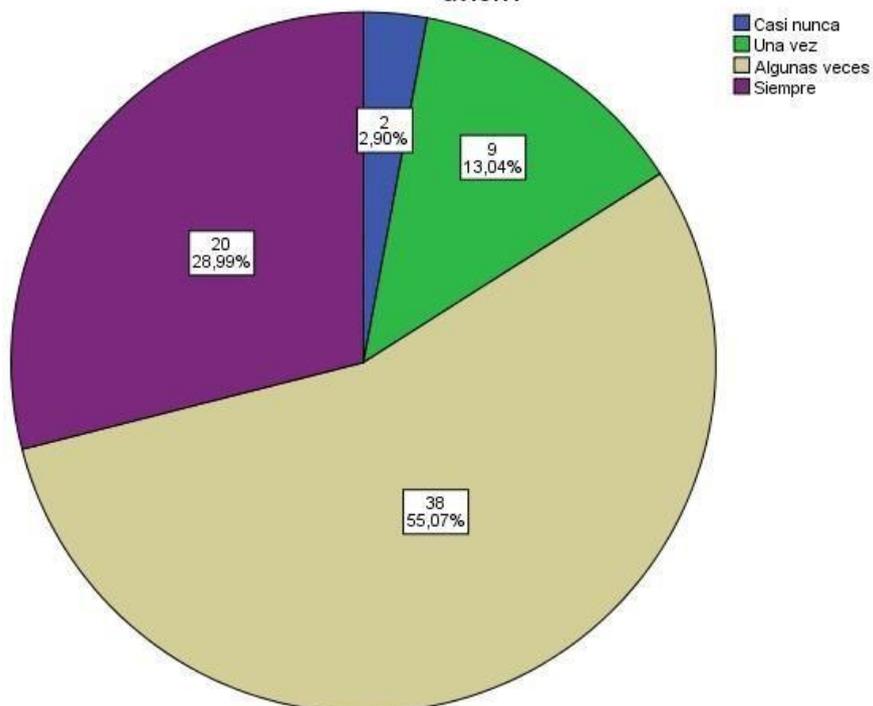
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 31,88% opina en la escala de valoración “siempre” y el 58,42% en “algunas veces”, considerando esta opinión, los cadetes realizaran el curso de paracaidismo solo algunas veces.

10.-¿Será posible que un cadete teniendo pánico a las alturas efectuara el salto del avión?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	2,9	2,9	2,9
	Una vez	9	13,0	13,0	15,9
	Algunas veces	38	55,1	55,1	71,0
	Siempre	20	29,0	29,0	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Será posible que un cadete teniendo pánico a las alturas efectuara el salto del avión?



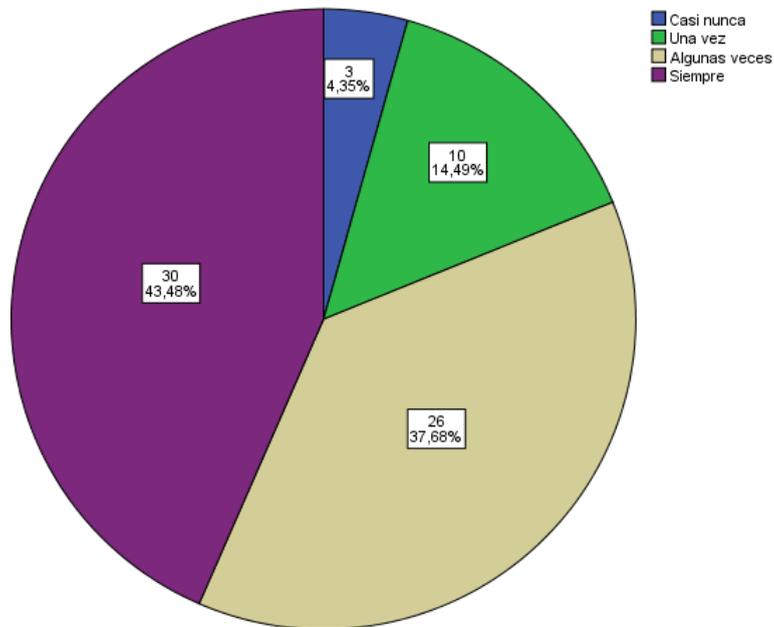
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 28,99% opina en la escala de valoración "siempre" y el 55,07% en "algunas veces", considerando esta opinión, los cadetes que teniendo pánico a las alturas, solo deben saltar algunas veces de un avión.

11.-¿si un cadete no tiene instrucción de medidas de seguridad, cree Ud. que efectuara de manera correcta su descenso?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	4,3	4,3	4,3
	Una vez	10	14,5	14,5	18,8
	Algunas veces	26	37,7	37,7	56,5
	Siempre	30	43,5	43,5	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿si un cadete no tiene instrucción de medidas de seguridad, cree Ud. que efectuara de manera correcta su descenso?



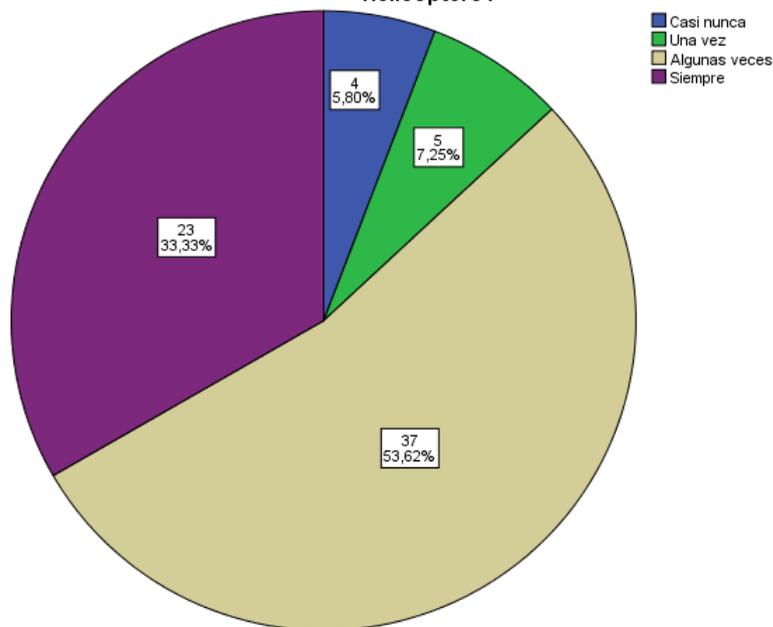
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 43,48% opina en la escala de valoración "siempre" y el 37,68% en "algunas veces", considerando esta opinión, los cadetes que no tiene instrucción de medidas de seguridad, solo algunas veces podrán de manera correcta hacer su descenso.

12.-¿Qué concentración debe mantener un cadete la hora del descenso del helicóptero?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	5,8	5,8	5,8
	Una vez	5	7,2	7,2	13,0
	Algunas veces	37	53,6	53,6	66,7
	Siempre	23	33,3	33,3	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Qué concentración debe mantener un cadete la hora del descenso del helicóptero?



Interpretación

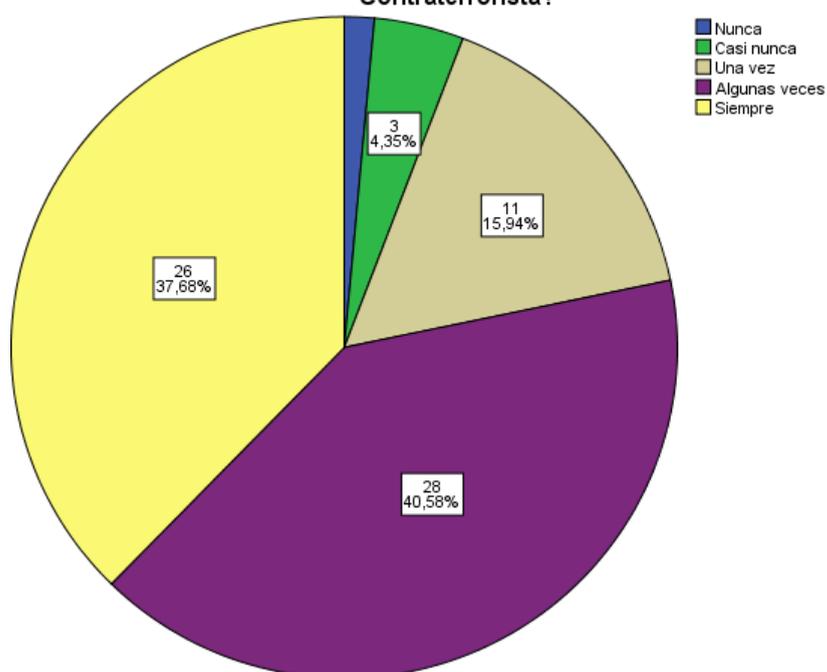
Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 33,33% opina en la escala de valoración “siempre” y el 53,62% en “algunas veces”, considerando esta opinión, los cadetes deben tener una alta concentración en la hora del descenso del helicóptero.

13.-¿Será necesario recibir instrucción de primeros auxilios dentro del curso

Contraterrorista?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	3	4,3	4,3	5,8
	Una vez	11	15,9	15,9	21,7
	Algunas veces	28	40,6	40,6	62,3
	Siempre	26	37,7	37,7	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

**¿Será necesario recibir instrucción de primeros auxilios dentro del curso
Contraterrorista?**



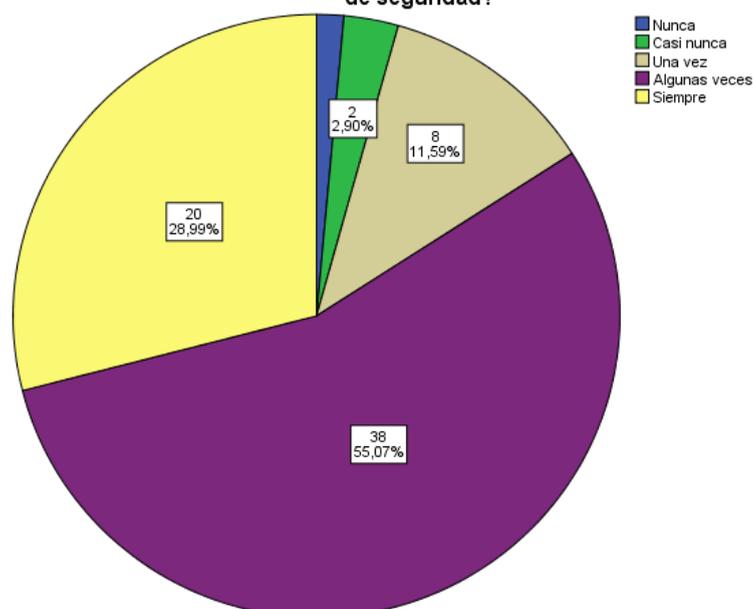
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 33,33% opina en la escala de valoración “siempre” y el 40,58% en “algunas veces”, considerando esta opinión, es necesario recibir instrucción de primeros auxilios dentro del curso Contraterrorista.

14.-¿Es necesario poner en práctica la instrucción impartida acerca de las medidas de seguridad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	2	2,9	2,9	4,3
	Una vez	8	11,6	11,6	15,9
	Algunas veces	38	55,1	55,1	71,0
	Siempre	20	29,0	29,0	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Es necesario poner en práctica la instrucción impartida acerca de las medidas de seguridad?



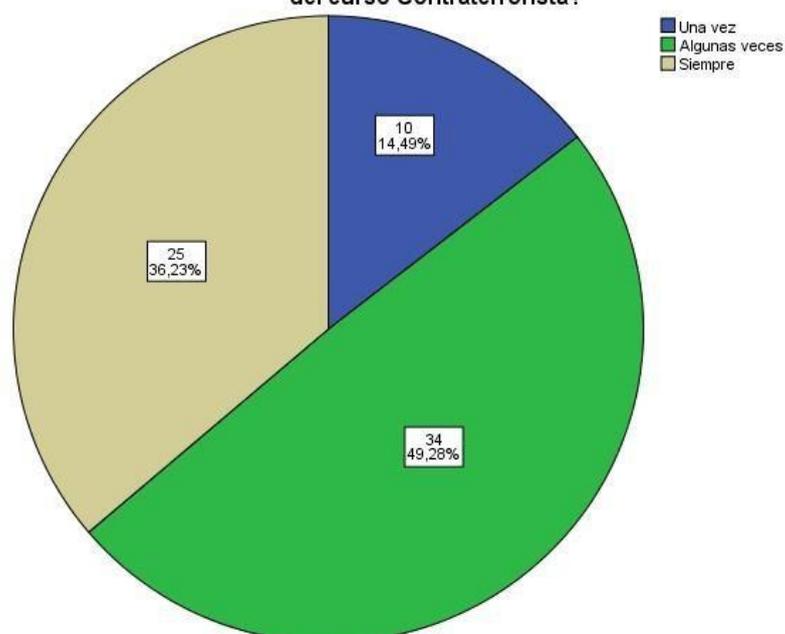
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 28,99% opina en la escala de valoración “siempre” y el 55,07% en “algunas veces”, considerando esta opinión, es necesario poner en práctica la instrucción impartida acerca de las medidas de seguridad.

15.-¿Qué grado de instrucción de supervivencia debemos recibir en las operaciones del curso Contraterrorista?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una vez	10	14,5	14,5	14,5
	Algunas veces	34	49,3	49,3	63,8
	Siempre	25	36,2	36,2	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Qué grado de instrucción de supervivencia debemos recibir en las operaciones del curso Contraterrorista?



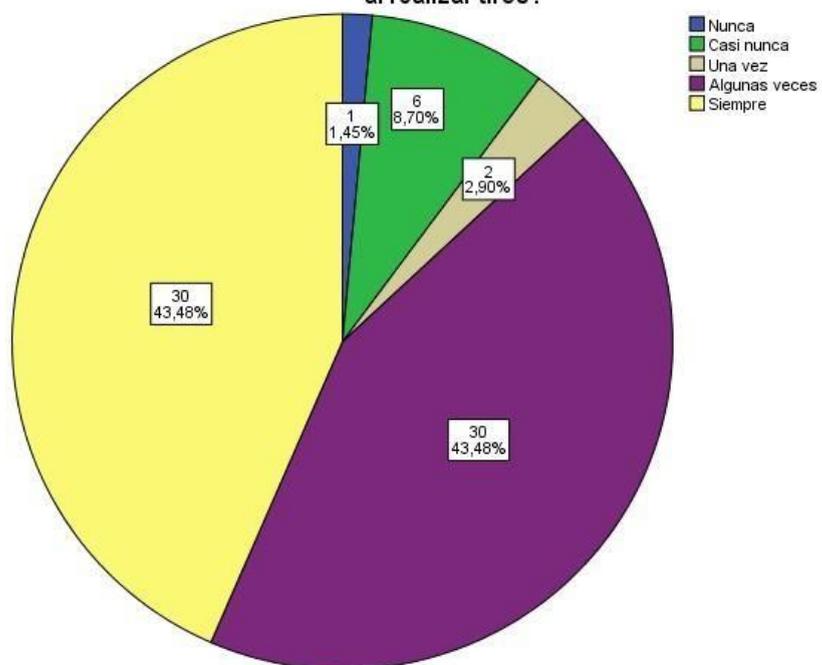
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 36,23% opina en la escala de valoración “siempre” y el 49,28% en “algunas veces”, considerando esta opinión, debemos tener un alto grado de instrucción de supervivencia en las operaciones del curso Contraterrorista.

16.-¿Piensa que es factible practicar la técnica wiber para tener una buena posición al realizar tiros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	6	8,7	8,7	10,1
	Una vez	2	2,9	2,9	13,0
	Algunas veces	30	43,5	43,5	56,5
	Siempre	30	43,5	43,5	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Piensa que es factible practicar la técnica wiber para tener una buena posición al realizar tiros?



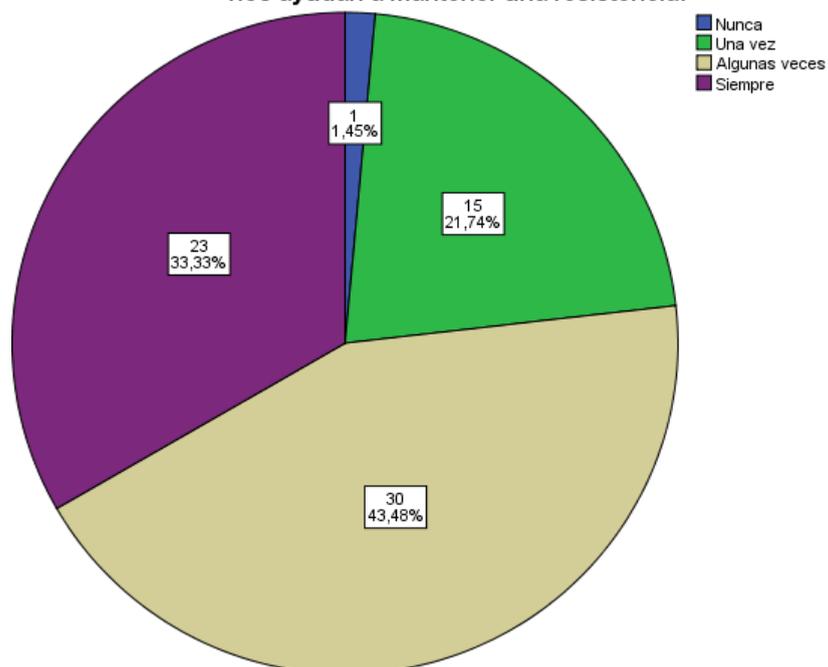
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 48,48% opina en la escala de valoración "siempre" y el 43,48% en "algunas veces", consideramos que es factible practicar la técnica wiber para tener una buena posición al realizar tiros.

17.-¿Las marchas forzadas en el curso Contraterrorista son muy importantes el cual nos ayudan a mantener una resistencia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Una vez	15	21,7	21,7	23,2
	Algunas veces	30	43,5	43,5	66,7
	Siempre	23	33,3	33,3	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Las marchas forzadas en el curso Cotraterrorista son muy importantes el cual nos ayudan a mantener una resistencia:



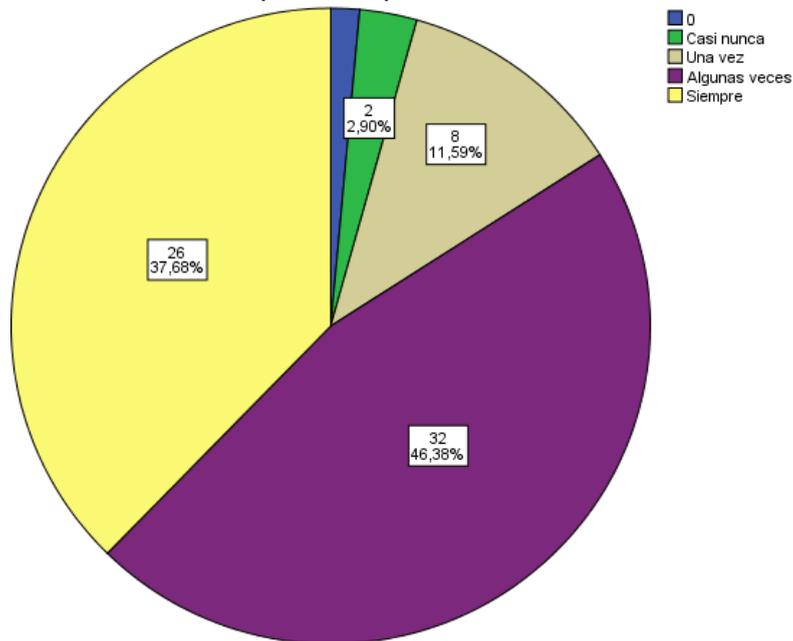
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 33,33 opina en la escala de valoración "siempre" y el 43,48% en "algunas veces", consideramos que las marchas forzadas en el curso lince son muy importantes el cual nos ayudan a mantener una resistencia física apropiada.

18.-¿Será importante practicar la técnica tics en el curso Contraterroristas para próximas operaciones militares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	2	2,9	2,9	4,3
	Una vez	8	11,6	11,6	15,9
	Algunas veces	32	46,4	46,4	62,3
	Siempre	26	37,7	37,7	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Será importante practicar la técnica tis en el curso Contraterrorista para próximas operaciones militares?



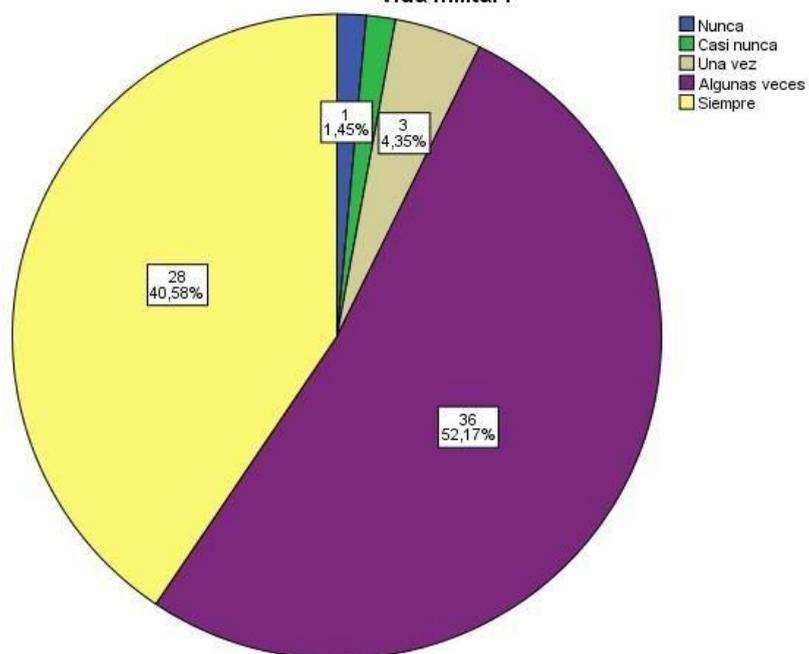
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 37,68% opina en la escala de valoración “siempre” y el 46,38% en “algunas veces”, consideramos que es importante practicar la técnica TIS en el curso Contraterrorista para próximas operaciones militares.

19.-¿Les servirá a los cadetes el curso Contraterrorista para poner en práctica en su vida militar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	1	1,4	1,4	2,9
	Una vez	3	4,3	4,3	7,2
	Algunas veces	36	52,2	52,2	59,4
	Siempre	28	40,6	40,6	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Les servirá a los cadetes el curso Contraterrorista para poner en práctica en su vida militar?



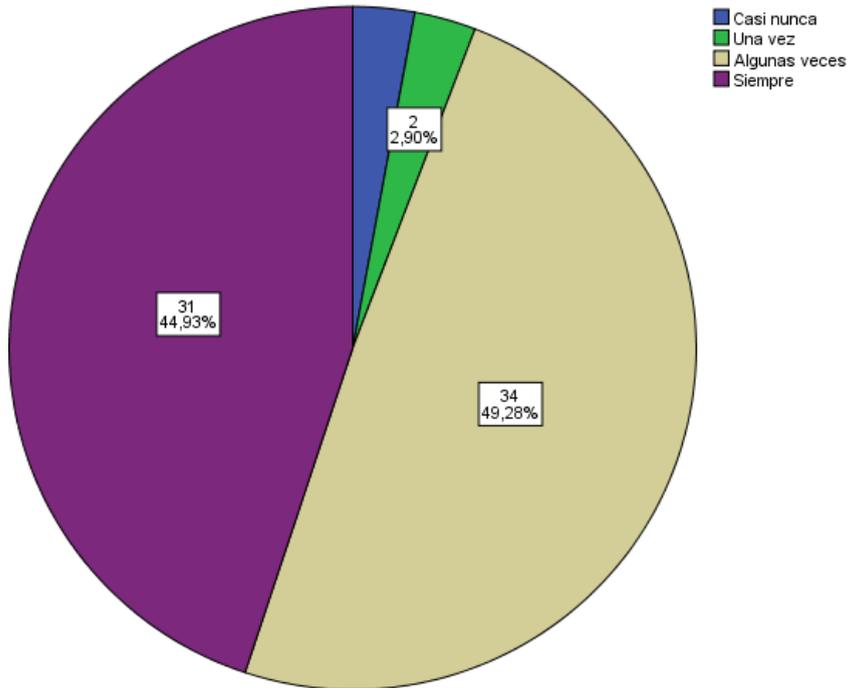
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 40,58% opina en la escala de valoración "siempre" y el 52,17% en "algunas veces", consideramos que les servirá a los cadetes el curso Contraterrorista para poner en práctica en su vida militar.

20.-¿Es necesario estar físicamente preparado para cumplir la misión durante el curso?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	2,9	2,9	2,9
	Una vez	2	2,9	2,9	5,8
	Algunas veces	34	49,3	49,3	55,1
	Siempre	31	44,9	44,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

¿Es necesario estar físicamente preparado para cumplir la misión durante el curso?



Interpretación

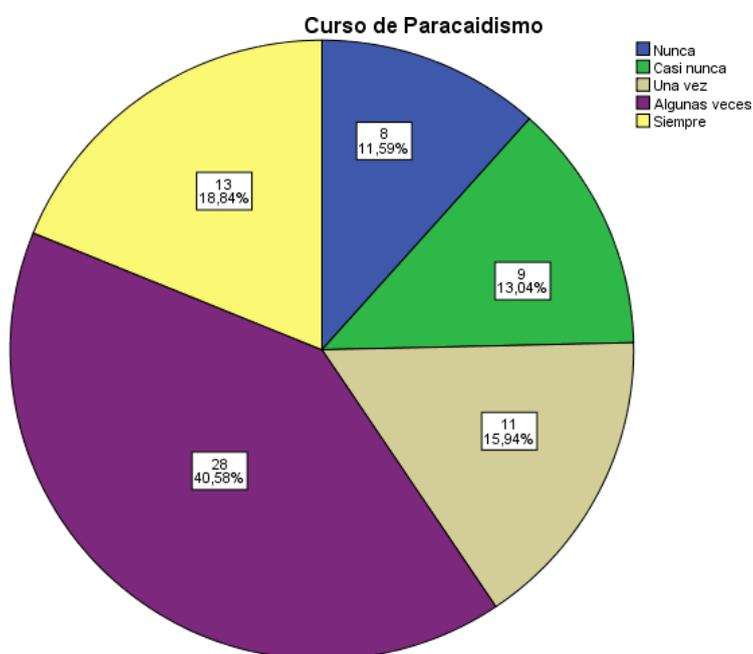
Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 44,93% opina en la escala de valoración “siempre” y el 49,28% en “algunas veces”, consideramos las opiniones, es necesario estar físicamente preparado para cumplir la misión durante el curso.

Estudio de las dimensiones de V2

Dimensión 1: Curso de Paracaidismo

Curso de Paracaidismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	11,6	11,6	11,6
	Casi nunca	9	13,0	13,0	24,6
	Una vez	11	15,9	15,9	40,6
	Algunas veces	28	40,6	40,6	81,2
	Siempre	13	18,8	18,8	100,0
	Total	69	100,0	100,0	



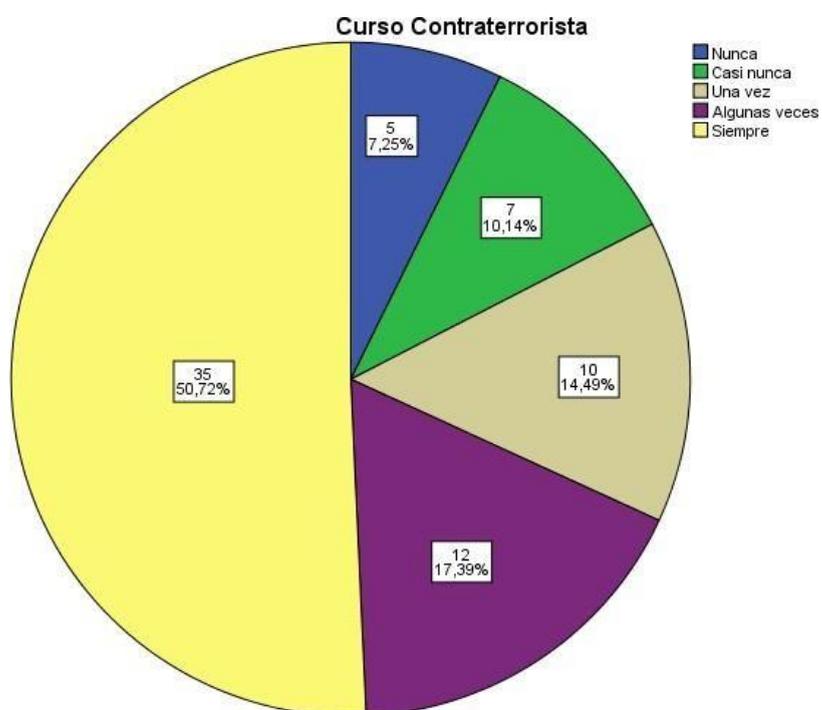
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 59,42% respalda en los mayores escalas de valoración, es decir más del 50%, opinan que el curso de paracaidismo es necesario para esta preparado en el curso y para cumplir la misión en el campo.

Dimensión 2: Cuso Contratorrista

Curso Contratorrista

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	7,2	7,2	7,2
	Casi nunca	7	10,1	10,1	17,4
	Una vez	10	14,5	14,5	31,9
	Algunas veces	12	17,4	17,4	49,3
	Siempre	35	50,7	50,7	100,0
	Total	69	100,0	100,0	



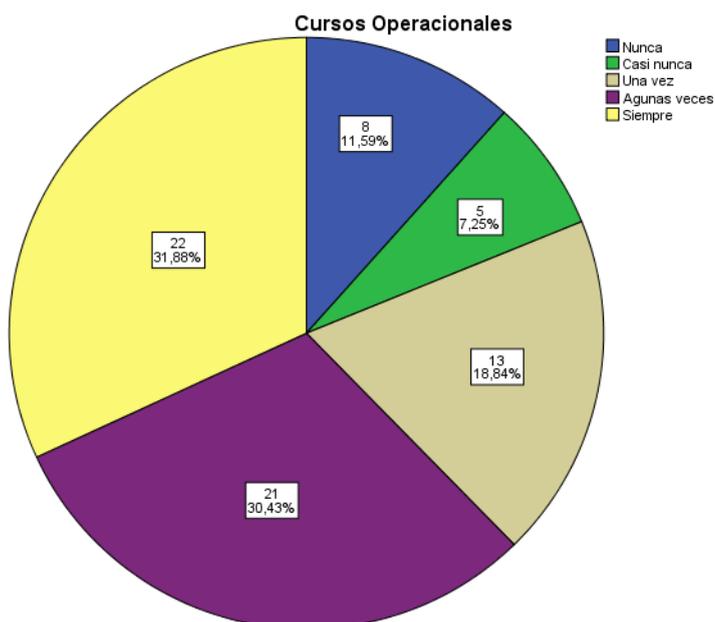
Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura que un 68,11% respalda en los mayores escalas de valoración, es decir más del 50%, opinan que el curso Contratorrista es necesario para esta preparado en tierra y así cumplir la misión en el campo.

Tabla 10

Distribución de frecuencia de la variable Cursos Operacionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	11,6	11,6	11,6
	Casi nunca	5	7,2	7,2	18,8
	Una vez	13	18,8	18,8	37,7
	Algunas veces	21	30,4	30,4	68,1
	Siempre	22	31,9	31,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0	



Interpretación

Del total de encuestados se puede apreciar en la Tabla y la Figura un 62,31% aprueba en los mayores escalas de valoración, es decir más del 50%, opinan que los cursos operacionales forman y es necesario para definir su perfil del combatiente oficial.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis específico 1:

H1.- Existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería y el curso de paracaidismo - 2016

Ho.- No existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería y el curso de paracaidismo - 2016

Tabla 11

Coefficiente de correlación de Spearman del perfil del cadete y curso de paracaidismo

			Correlaciones	
			Perfil del Cadete	Curso de Paracaidismo
Rho de Spearman	Perfil del Cadete	Coefficiente de correlación	1,000	,323
		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	69	69
	Curso de Paracaidismo	Coefficiente de correlación	,323	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	69	69

Interpretación

De la tabla se puede apreciar que existe una correlación débil de .323 y una significancia de 0,043 < que 0,05; condición suficiente para aceptar la hipótesis alternativa y por lo tanto se puede afirmar que a un mejor perfil del cadete podrá realizar un mejor curso de paracaidismo.

Hipótesis específico 2:

H2.- Existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería y el curso de Contraterrorista - 2016

Ho.- No existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería y el curso de Contraterrorista - 2016

Tabla 12

Coefficiente de correlación de Spearman del perfil del cadete y curso de Contraterrorista

Correlaciones			Perfil del Cadete	Curso Contraterrorista
Rho de Spearman	Perfil del Cadete	Coeficiente de correlación	1,000	,307
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	69	69
	Curso Contraterrorista	Coeficiente de correlación	,307	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	69	69

Interpretación

De la tabla se puede apreciar que existe una correlación débil de .307 y una significancia de $0,024 < 0,05$; condición suficiente para aceptar la hipótesis alternativa y por lo tanto se puede afirmar que a un mejor perfil del cadete podrá realizar un mejor curso de Contraterrorista.

Hipótesis General:

Hg: Existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería y los cursos operacionales - 2016

Ho: No existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería y los cursos operacionales - 2016

Tabla 13

Coefficiente de correlación de Spearman del perfil del cadete y cursos operacionales

Correlaciones			Perfil del Cadete	Cursos Operacionales
Rho de Spearman	Perfil del Cadete	Coefficiente de correlación	1,000	,465
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	69	69
	Cursos Operacionales	Coefficiente de correlación	,465	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	69	69

Interpretación

De la tabla se puede apreciar que existe una correlación débil de .465 y una significancia de $0,012 < 0,05$; condición suficiente para aceptar la hipótesis alternativa y por lo tanto se puede afirmar que a un mejor perfil del cadete podrá realizar con los cursos operacionales.

4.2. Discusión de los resultados

Con respecto a la hipótesis específica 1 que afirma que existe una relación débil de .323 y una significancia de $0,043 < 0,05$; condición suficiente para aceptar la hipótesis alternativa y por lo tanto se puede afirmar que los cadetes podrán realizar mejor su curso de paracaidismo. Este resultado permite inferir que el curso es importante en todo momento de la formación pero es independiente su perfil de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Con respecto a la hipótesis específica 2 que afirma que existe una relación débil de .307 y una significancia de $0,024 < 0,05$; condición suficiente para aceptar la hipótesis alternativa y por lo tanto se puede afirmar que los cadetes pueden realizar mejor el curso Contraterrorista. Este resultado permite inferir que el curso es importante en todo momento de la formación pero es independiente su perfil de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Con respecto a la hipótesis general que afirma que existe una relación directa con una correlación .465 y una significancia de $0,012 < 0,05$; condición suficiente para aceptar la hipótesis alternativa y por lo tanto se puede afirmar que los cursos operacionales influyen significativamente en perfil del cadete. Estudios anteriores como el de Águila (2005), sobre los Perfiles por especialidad fundamenta, que es importante la formación académica militar, pero su incidencia es poco de los cursos operacionales, aportando más en desarrollar las características generales del oficial.

CONCLUSIONES

Primero: De los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis específico 1 se concluye que existe una correlación débil de 0.323 y una significancia de $0,043 < 0,05$; condición suficiente para aceptar la hipótesis alternativa y por lo tanto se puede afirmar que mediante el cumplimiento del perfil del cadete podrá realizar un curso de paracaidismo con mayor aptitud.

Segundo: De los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis específico 2 se puede apreciar que existe una correlación débil de 0.307 y una significancia de $0,024 < 0,05$; condición suficiente para aceptar la hipótesis alternativa y por lo tanto se puede afirmar que mediante el cumplimiento del perfil del cadete podrá realizar un mejor el curso Contraterrorista con mayor aptitud.

Tercero: De los resultados estadísticos se resuelve para la hipótesis general la correlación regular de 0.465 y una significancia de $0,012 < 0,05$; condición suficiente para aceptar la hipótesis alternativa y por lo tanto se puede afirmar que mediante el cumplimiento del perfil del cadete podrá realizar con los cursos operacionales con mayor aptitud.

RECOMENDACIONES

1° Se recomienda que los cursos operacionales de carácter individual sean dirigidos a formar parte del perfil genérico y de cada arma, en este caso al arma de infantería, el curso de paracaidismo no tiene una apreciable incidencia en la formación de un infante.

2° Se recomienda que el curso Contraterrorista se le debe dar más prioridad dado que presenta más a las acciones que desarrolla un infante en su desenvolvimiento operacional, por tanto ampliar el curso a por lo menos 6 semanas ya que con la práctica se consolida el fortalecimiento y la supervivencia en el rol táctico.

3° De acuerdo a las opiniones de los encuestados, se recomienda que los cursos operacionales se deben introducir y completar el uso de las nuevas tecnologías en este tipo de programas militares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gastel B. (2008) Cómo citar las referencias. En: Day RA, Gastel B, editores. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Publicación Científica y Técnica No. 621. 4ta ed. en español. Washington, D.C.: OMS; 2008. p. 86-94

Yopez M. (2010). Artículo de la revista el perfil del instructor. (Instructor Geografía e Historia. Militar). Revista Ciencia y Educación. “*Perfil motivacional observado*”. Vol 24 N° 43 de Enero.

Hernández.(2011). *Orientaciones sobre redacción bibliográfica*. En: Zulueta Blanco ME, Raya Hernández MG, editores. Textos científicos-técnicos. ¿Cómo crearlos? La Habana: Editorial Científico-Técnica; 2011. p. 24-34.

Ángulo B. (2012). Tesis para obtener el grado. “*Perfil del alumnado universitario de los Grados de Maestro, en relación a las expectativas y atribuciones hacia su evaluación*”. Universidad de Burgos.

Escuela Nacional de Adiestramiento Básico de Infantería (ENABI)-2013, *Perfil del egresado: "Soldado Ramón Montoya"* Nicaragua. En la publicación de la Institución de describe en líneas generales el perfil del oficial egresado.

Soler I. (2013). Obtener tesis de grado. “*Los estudiantes universitarios. Perfiles y modalidades de vinculación con el estudio en la Universidad Española*”. Valencia.

Virtual:

- <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/30171/>

TESIS%20INES%20SOLER.pdf? Revisado 18DIC20216.

-<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/7691/1/T-ESPE-047483.pdf>/perfi.

Revisado el 21DIC2016.

-https://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_Militar_de_Chorrillos

ANEXOS

1. Matriz de consistencia
2. Instrumento de recolección de datos
3. Constancia emitida por la institución donde realizo la investigación.
4. Compromiso de autenticidad del documento.

**TITULO. PERFIL DE LOS CADETES DE INFANTERÍA Y LOS CURSOS OPERACIONALES DEL LA ESCUELA MILITAR
DE CHORRILLOS “CFB”- 2016.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y los cursos operacionales de la Escuela Militar de Chorrillos- 2016?</p> <p>ESPECIFICOS a ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil de los cadetes de infantería de 3er y 4to año y el curso de paracaidismo de la Escuela Militar de Chorrillos- 2016?</p> <p>b¿Cuál es la relación que existe entre el perfil de los cadetes de Infantería 3er y 4to año y el curso Contraterrorista de la Escuela Militar de Chorrillos- 2016?</p>	<p>GENERAL Determinar la relación que existe entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y los cursos operacionales de la Escuela Militar de Chorrillos - 2016?</p> <p>ESPECIFICOS a.- Determinar la relación que existe entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y el curso de paracaidismo de la Escuela Militar de Chorrillos- 2016.</p> <p>b.- Determinar la relación que existe entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y el curso Contraterrorista de la Escuela Militar de Chorrillos- 2016.</p>	<p>GENERAL Existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y los cursos operacionales de la Escuela Militar de Chorrillos- 2016</p> <p>ESPECIFICAS H1.- Existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y el curso de paracaidismo de la Escuela Militar de Chorrillos - 2016 Hº.- No existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y el curso de paracaidismo de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016</p> <p>H2.-Existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y el curso Contraterrorista de la Escuela Militar de Chorrillos - 2016 Hº.- No existe relación directa y significativa entre el perfil de los cadetes de Infantería de 3er y 4to año y el curso Contraterrorista de la Escuela Militar de Chorrillos - 2016</p>	<p><u>V1 PERFIL DE LOS CADETES</u></p> <p>INSTRUCCIÓN MILITAR</p> <p>CONOCIMIENTO</p> <p>INDICADORES Conocimientos. Destrezas Aptitudes habilidades actitudes valores talento desempeño</p> <p><u>V 2 CURSOS OPERACIONALES</u></p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <p>Transformacional</p> <p>INDICADORES CURSO PARADISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salto de torre - Posición - Salto de avión - Fortalecimiento - Salto equipado <p>INDICADORES CURSO CONTRATERRORISTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica de farop - Supervivencia - Tis - Wiber - Fortalecimiento Primeros auxilios 	<p>1.- TIPO DE INVESTIGACION Básico de nivel descriptivo correlacional</p> <p>2.- METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético-deductivo</p> <p>3.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental, transversal</p> <p>4.- POBLACION 169Cadetes de la EMCH</p> <p>5.-MUESTRA Son 69 cadetes de infantería.</p> <p>6.- TECNICA Encuesta</p> <p>7.INSTRUMENTOS -Cuestionarios V1 y V2</p> <p>8.INTERPRETACION DEL ESTADISTICO Test de Spearman</p>

ANEXO 2

INSTRUMENTO1

Buenos días/tardes, estamos realizando una encuesta para evaluar la formación militar y su influencia del perfil del cadete de III y IV año infantería en los cursos operacionales del ejército-2015.

Le agradeceremos brindarnos un minuto de su tiempo y responder las siguientes preguntas con honestidad:

Marque un círculo en el número de la alternativa elegida.

Nº	ITEMS V1	Siempre	Alguna veces	Una vez	Casi nunca	Nunca
	X: PERFIL DEL CADETE.	5	4	3	2	1
	Dim 1: INSTRUCCIÓN MILITAR					
1	El conocimiento que se brinda dentro de nuestras aulas, ayudan a mantener el porte militar en los cadetes:					
2	¿Es importante tener conocimiento para ser responsable, disciplinado, correcto, veraz y eficiente para mantener un buen perfil militar?					
3	Piensa Ud. que los cadetes de infantería logran desarrollar más sus conocimientos en los cursos operacionales; ¿Qué grado?					
4	¿Cree Ud. que los cadetes ejecutan sus actividades con destreza?					
5	La capacidad de destreza con la que el cadete. Se desarrolla cuando ha llegado al año superior es:					
6	¿Considera importante que cada cadete posee cierta capacidad de destreza?					
7	¿Cree Ud. que sin destreza uno puede realizar de manera correcta sus actividades?					
8	Si fuese SI a qué nivel se desarrolla esa destreza:					
9	¿Adquiriendo mayor nivel de destreza podremos mejorar el perfil del cadete?					
10	¿Cree Ud. que si el cadete de poseer aptitud podrá desempeñarse de manera eficaz en los diversos cursos operacionales?					
	Dim 2: CONOCIMIENTOS					
11	¿Cree Ud. que un cadete no se siente capaz de hacer algo si no tiene aptitud?					
12	¿Qué grado de aptitud debe tener un cadete para sentirse capaz desenvolverse en los cursos operacionales?					
13	¿Si un cadete no posee desempeño en las actividades que realiza podrá desenvolverse eficazmente?					
14	¿Influirá en su formación como cadete el desempeño al realizar actividades?					
15	¿Cree usted que las aptitudes que posee los cadetes de infantería, con todos los cursos operacionales desarrollados he graduados eficientemente se encuentran con la autoridad para dirigir a los demás cadetes de años inferiores?					
16	Cree usted que el nivel de instrucción que reciben los cadetes de infantería es:					
17	¿Cree Ud. que los valores que reciben en instrucción los cadetes lo ponen práctica?					
18	¿Considera importante la aptitud de cada cadete para realizar sus actividades de manera enérgicas?					
19	¿Qué de habilidad debe tener el cadete para perfeccionar su destreza en los cursos operacionales?					
20	¿Piensa Ud. que los cadetes de infantería mantienen sus conocimientos en los cursos operacionales?					
21	¿Un cadete talentoso podrá ejercer de manera correcta su perfil académico?					
22	¿Cree Ud. que un cadete hábil posee un buen perfil competitivo?					

INSTRUMENTO2

Buenos días/tardes, estamos realizando una encuesta para evaluar la formación militar y su influencia del perfil del cadete de III y IV año infantería en los cursos operacionales del ejército-2015.

Le agradeceremos brindarnos un minuto de su tiempo y responder las siguientes preguntas con honestidad:

Marque un círculo en el número de la alternativa elegida.

Nº	ITEMS V2	Siempre	Alguna veces	Una vez	Casi nunca	Nunca
	Y: CURSOS OPERACIONALES	5	4	3	2	1
	Dim. 1: CURSO PARACAIDISMO					
1	¿Cree Ud. que es importante realizar el curso operacional paracaidismo para lograr un buen perfil en el cadete”?					
2	¿Cuál es el nivel de desempeño de los cadetes de III infantería en los curso operacional paracaidismo?					
3	¿Considera importante realizar el curso paracaidismo para tener un buen perfil académico?					
4	¿Cree Ud. que es importante realizar el curso paracaidismo para aplicarlo en la vida militar?					
5	¿Piensa Ud. que teniendo una buena instrucción de paracaidismo servirá dentro del perfil del cadete?					
6	¿Es importante estar bien fortalecido física y mentalmente para realizar el curso paracaidismo?					
7	¿Si tenemos un buen adiestramiento de salto de torre podremos realizar nuestros saltos de manera eficaz?					
8	¿Qué nivel de condición física se debe tener para realizar el curso de paracaidismo?					
9	¿Será posible que un cadete con asma realiza el curso de paracaidismo?					
10	¿Será posible que un cadete teniendo pánico a las alturas efectuara el salto del avión?					
	Dim. 2: CURSO CONTRATERRORISTA					
11	¿si un cadete no tiene instrucción de medidas de seguridad, cree Ud. que efectuara de manera correcta su descenso?					
12	¿Qué concentración debe mantener un cadete la hora del descenso del helicóptero?					
13	¿Será necesario recibir instrucción de primeros auxilios dentro del curso Contraterrorista?					
14	¿Es necesario poner en práctica la instrucción impartida acerca de las medidas de seguridad?					
15	¿Qué grado de instrucción de supervivencia debemos recibir en las operaciones del curso Contraterrorista?					
16	¿Piensa que es factible practicar la técnica wiber para tener una buena posición al realizar tiros?					
17	Las marchas forzadas en el curso Contraterrorista son muy importantes el cual nos ayudan a mantener una resistencia:					
18	¿Será importante practicar la técnica tis en el curso Contraterrorista e para próximas operaciones militares?					
19	¿Les servirá a los cadetes el curso Contraterrorista para poner en práctica en su vida militar?					
20	¿Es necesario estar físicamente preparado para cumplir la misión durante el curso?					



Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi”

Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCION ACADEMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

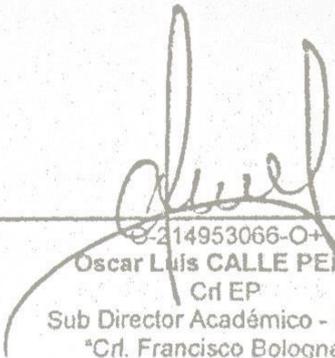
CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: RIVERA VARGAS, Nelfor Dayvis; SANCHEZ MENDOZA, Pablo Cesar; SANCHEZ DIAZ, Ivan Jordan; VILLANUEVA COMBITE Remy Christian Junior, identificados con DNI N° 70779737, 70766152, 47706603, 72114560 han realizado trabajo de investigación con los cadetes estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como parte de su tesis PERFIL DE LOS CADETES DE INFANTERIA Y LOS CURSOS OPERACIONALES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2016 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 28 de octubre 2016




E-214953066-O+
Oscar Luis CALLE PEREZ
Crl EP
Sub Director Académico - EMCH
“Crl. Francisco Bolognesi”

Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF RIVERA VARGAS, Nelfor Dayvis; INF SANCHEZ MENDOZA, Pablo Cesar; INF SANCHEZ DIAZ, Ivan Jordan; INF VILLANUEVA COMBITE Remy Christian Junior autores del trabajo de investigación titulado PERFIL DE LOS CADETES DE INFANTERIA Y LOS CURSOS OPERACIONALES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2016.

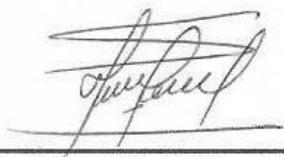
Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

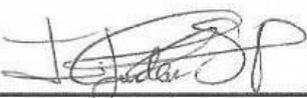
En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 21 de diciembre del 2016.



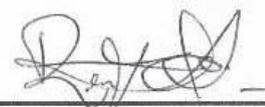
Nelfor, RIVERA VARGAS



Ivan, SANCHEZ DIAZ



Pablo, SANCHEZ MENDOZA



Remy, VILLANUEVA COMBITE