

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**RESPONSABILIDAD SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL DE
EGRESO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Merly Abanto Campos
0000-0001-5112-0174

Paolo Marcial Escobar Fernández
0000-0002-6667-0779

Asesores:

Dr. Casimiro Escalante Abanto
0000-0002-8932-0945

Mg. José Manfredo Palacios Jiménez
0000-0001-8089-4478

Lima – Perú

2022



Jurado Evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada: Responsabilidad Social y su relación con el Perfil de Egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

Dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los cadetes del Cuarto Año:

- Abanto Campos Merly
- Escobar Fernández Paolo Marcial

Surgiéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema, emprendidos, en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal

AGRADECIMIENTO

A nuestra querida Alma Mater, que por medio de su formación integral nos permite optimizar nuestra formación profesional que coadyuvará en nuestra carrera militar como buen oficial del Ejército del Perú.

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo de investigación al creador por darnos la vida y acompañarnos en nuestro camino diario. A nuestros padres y hermanos a quienes amamos y han sido nuestro soporte y compañía durante todo este periodo de estudios. A nuestros instructores por habernos guiado en nuestra formación.



Declaración Jurada de Autoría

Mediante el presente documento, Yo, ESCOBAR FERNANDEZ PAOLO MARCIAL identificado con Documento Nacional de Identidad N°71979096, con domicilio real en AV. EL PROGRESO Mz 6 Lt 21 , en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima, cadete de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación que presento ante esta institución con fines de optar el título de Licenciado.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicados ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y me declaro como el único responsable.

ESCOBAR FERNÁNDEZ PAOLO MARCIAL

D.N.I. N° 71979096



Declaración Jurada de Autoría

Mediante el presente documento, Yo, ABANTO CAMPOS MERLY identificado con Documento Nacional de Identidad N°72711208, con domicilio real en AV. JULIO CALERO 272 , en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima, cadete de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación que presento ante esta institución con fines de optar el título de Licenciado.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicados ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y me declaro como el único responsable.

ABANTO CAMPOS MERLY

D.N.I. N° 72711208



Autorización de publicación en el repositorio del CAEN

A través del presente documento autorizo a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la publicación del texto completo o parcial de la tesis titulada “Responsabilidad Social y su relación con el Perfil de Egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi” - 2022”, presentada para optar el título de Licenciado, en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 12 de diciembre del 2022

.....
Abanto Campos Merly
DNI 72711208

.....
Escobar Fernández Paolo
DNI 71979096

ÍNDICE

	Pag.
Jurado evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción problemática	16
1.2 Delimitación de la investigación	18
1.3 Formulación del problema	18
1.3.1 Problema general	18
1.3.2 Problemas específicos	18
1.4 Objetivos de la investigación	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación e importancia de la investigación	19
1.6 Limitaciones de la investigación	19
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.2 Bases teóricas	27
2.2.1 Responsabilidad Social	27
2.2.2 Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos	33

2.3	Marco Conceptual	36
2.4	Operacionalización de las variables	40
2.5	Formulación de hipótesis	42
2.5.1	Hipótesis general	42
2.5.2	Hipótesis específicas	42

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque de investigación	43
3.2	Tipo de Investigación	43
3.3	Método de Investigación	43
3.4	Alcance de investigación	44
3.5	Diseño de la Investigación	44
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	44
3.6.1	Población de estudio	44
3.6.2	Muestra	44
3.6.3	Unidad de estudio	45
3.7	Técnica e Instrumento para la recolección de datos	45
3.7.1	Técnica de recolección de datos	45
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	46
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	47
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	48
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	48
3.8.2	Método de análisis de datos	49
	- Análisis descriptivo	49
	- Análisis Inferencial	49
3.9	Aspectos éticos	49

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Análisis descriptivo	50
4.2	Análisis inferencial	56

CAPÍTULO V: DISCUSION DE RESULTADOS	61
--	----

CONCLUSIONES	64
---------------------	----

RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	67

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	71
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	73
Anexo 3: Autorización para la recolección de datos	77
Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)	78
Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)	79
Anexo 6: Otros de acuerdo con el nivel y diseño de investigación	81
Anexo 7: Turnitin	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 1.	<i>Operacionalización de las variables</i>	40
Tabla 2.	<i>Escala Tipo Lickert</i>	46
Tabla 3.	<i>Ventajas y desventajas de los tipos de preguntas</i>	46
Tabla 4.	<i>Validez</i>	47
Tabla 5.	<i>Escala de confiabilidad</i>	48
Tabla 6.	<i>Hipótesis general</i>	50
Tabla 7.	<i>Hipótesis específica 1</i>	51
Tabla 8.	<i>Hipótesis específica 2</i>	52
Tabla 9.	<i>Pruebas de normalidad hipótesis general</i>	53
Tabla 10.	<i>Pruebas de normalidad hipótesis específica 1</i>	54
Tabla 11.	<i>Pruebas de normalidad hipótesis específica 2</i>	55
Tabla 12.	<i>Correlación de la hipótesis general</i>	56
Tabla 13.	<i>Correlación de la hipótesis específica 1</i>	57
Tabla 14.	<i>Correlación de la hipótesis específica 2</i>	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Descripción	Pág.
Figura 1.	<i>Hipótesis general</i>	50
Figura 2.	<i>Hipótesis específica 1</i>	51
Figura 3.	<i>Hipótesis específica 2</i>	52

RESUMEN

La presente investigación titulada “responsabilidad social y su relación con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022”; considera dentro de su objetivo principal, determinar de qué manera la responsabilidad social se relaciona con el Perfil de Egreso de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022. La investigación es básica. El enfoque es cuantitativo. El diseño es no experimental. El método utilizado es una deducción hipotética. La población estará conformada por cuarenta y uno (41) Cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” los mismos que se constituirán en la muestra de estudio por no ser más de 50 individuos; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación. Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la siguiente conclusión que, la responsabilidad social se relaciona significativamente con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.031 < 0.05$ para un nivel de confianza de 95%. Hemos podido concluir que dicha hipótesis es válida; ya que, con una adecuada orientación sobre la responsabilidad social teniendo en consideración sus tipos y principios básicos, los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” podrán interiorizar sus responsabilidades personales y sociales contribuyendo de forma significativa y directa con lo requerido por el perfil profesional del cadete de la Escuela Militar como futuro oficial del Ejército del Perú. Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo con las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar la responsabilidad social y su relación con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

Palabras claves: *Responsabilidad, social, perfil de egreso.*

ABSTRACT

The present investigation entitled "social responsibility and its relationship with the graduation profile of the cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" - 2022"; It considers within its main objective, to determine how social responsibility is related to the Graduation Profile of the Cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" - 2022. The research is basic. The approach is quantitative. The design is non-experimental. The method used is a hypothetical deduction. The population will be made up of forty-one (41) Cadets of the intelligence arm of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", the same ones that will be constituted in the study sample for not being more than 50 individuals; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation. During the development of the present investigation, the following conclusion was reached that social responsibility is significantly related to the graduation profile of the cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" - 2022. The value calculated for the Chi-square $0.031 < 0.05$ for a confidence level of 95%. We have been able to conclude that this hypothesis is valid; since, with an adequate orientation on social responsibility taking into account its types and basic principles, the cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" will be able to internalize their personal and social responsibilities contributing in a significant and direct way with what is required by the professional profile of the cadet of the Military School as a future officer of the Peruvian Army. As a final part of the study, the recommendations are presented according to the conclusions, which are feasible proposals to enhance social responsibility and its relationship with the graduation profile of the cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2022.

Keywords: *Responsibility, social, graduation profile.*

INTRODUCCIÓN

Al referirnos a la responsabilidad social y el perfil de egreso del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, primero debemos hacer referencia a la responsabilidad social que se transforma en un mecanismo de suma importancia para el desarrollo social que genera empatía y conciencia social en el cadete; posteriormente al perfil de egreso del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, el mismo que se verá influenciado de forma directa y significativa por la capacidad de responsabilidad social de los cadetes próximos a egresar como futuros oficiales del Ejército del Perú.

La estructura de nuestra investigación constó de cinco capítulos que se desarrollaron metodológicamente y nos llevaron a conclusiones y recomendaciones de suma importancia; siendo el 1er Capítulo denominado planteamiento del problema, donde se realiza la descripción problemática, la delimitación, la formulación del problema, los objetivos, la justificación e importancia y las limitaciones de la investigación.

En el Capítulo 2 denominada marco teórico, podemos encontrar los antecedentes, las bases teóricas, el marco conceptual, la operacionalización de las variables y la formulación de las hipótesis.

El Capítulo 3 denominado marco metodológico, incluye el enfoque, el tipo, el método, el alcance, el diseño, la población, la muestra, la unidad de estudio, la técnica e Instrumento para la recolección de datos, el procesamiento y método de análisis de datos y los aspectos éticos.

Con respecto a los resultados en el Capítulo 4 denominado resultados, se desarrollaron el análisis descriptivo y el análisis inferencial.

Posteriormente en el Capítulo 5 denominada discusión de resultados, en el cual desarrollamos la discusión propiamente dicha de los resultados obtenidos en el Capítulo 4. Por último, llegaremos a las conclusiones y recomendaciones que permitirán cumplir los objetivos previstos y comprobar las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción problemática

En el mundo actual, el mayor desafío es determinar dónde y cómo se origina los cambios radicales a su alrededor. La globalización, la competencia, la tecnología, la responsabilidad social, el conocimiento y los activos intangibles exigen a las instituciones cambios drásticos en sus estructuras y estrategias. (Viteri, 2007).

En los últimos años, el concepto de responsabilidad social ha cobrado cada vez más protagonismo en todo el mundo, especialmente en los negocios, y el concepto sin duda ha cambiado; la preocupación en la comunidad, los obreros y la competencia entre empresas ha atraído fuertemente a aquellos en el dominio social.

Como menciona Cabrera (2006), el concepto en torno a la responsabilidad social ha pasado de un mero compromiso económico (máximo beneficio a través de la provisión de bienes y servicios) a una visión de responsabilidad social (que implica el objetivo de ampliar el componente social de la empresa). Esta idea de volver a definir la conexión entre empresa-sociedad en el tiempo de la globalización está asociada con los nuevos retos de la política y la economía a los que se enfrentan tanto las FFAA como la sociedad.

De igual manera, al verificar el estado de responsabilidad social y ambiental de las empresas sudamericanas, no se puede considerarlas a todas por igual. Los presentes económicos y sociales donde representan cada país de la región son muy particulares. Las prácticas comerciales responsables han evolucionado desde la filantropía comercial más ortodoxa a través del comportamiento responsable como parte de la propuesta comercial sudamericana. En África se ha despertado en materia de responsabilidad social empresarial, aunque el resto del mundo va primero, y América Latina, independientemente de su nivel de desarrollo económico, va más rezagada. (Casanova, 2009)

Como responsabilidad social, trabajar en la identificación de temas de interés público, tales como: medio ambiente, pobreza, desigualdad de ingresos, salud, hambre, desnutrición y analfabetismo, es responsabilidad de todo tipo de organizaciones (empresas, estados,

universidades) que tienen por impacto, contribuyendo a través de soluciones basadas en la transparencia, la diversidad, la sostenibilidad y la ética, con el objetivo del desarrollo sostenible de las personas y su entorno.

La responsabilidad social en el país pasó por diversas fases, desde el concepto de filantropía, hasta la inclinación a las prácticas, políticas y programas por parte de empresas de diversas industrias. A pesar de que todavía existe cierta reticencia en la industria a adoptar e interiorizar prácticas de responsabilidad social, un número considerable de empresas siguen apostando por la responsabilidad social, la mayoría de ellas grandes.

Las tendencias de la responsabilidad social militar están influenciadas por la historia y situación que ha vivido el país en las últimas décadas, especialmente durante 1968 y la época del terrorismo en los años 80, donde las responsabilidades y roles cambiaron con la amenaza al país, fueron solo por supervivencia contra la aceptación social.

Es por ello que la responsabilidad social será una de las acciones que pueden y deben desarrollar los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Como institución de formación y enseñanza militar de grado superior, tiene como misión: "Formar oficiales con el grado de subteniente o subteniente, profesionales de las ciencias militares, líderes con valores, según la compromiso del ejército peruano con la defensa nacional y el desarrollo nacional" (Vera, 2018) y Visión: “Ser una institución preeminente de educación superior a nivel universitario, reconocida a nivel nacional e internacional para la formación de oficiales del ejército, que refleje la alta competitividad de sus egresados para el cumplimiento del Ejército Peruano". (Vera, 2018)

En este contexto el presente trabajo de investigación pretende establecer la relación que existe entre la Responsabilidad Social como tal en el marco de las funciones de los Oficiales del Ejército del Perú y el perfil profesional que se requiere de un recientemente egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, para que su desempeño dentro de las Unidades en las cuales les toque prestar servicios en contacto directo con la sociedad civil sea el más adecuado, dentro de los lineamientos y políticas institucionales.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

La investigación se realizó en el departamento de Lima, distrito de Chorrillos.

1.2.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación está enmarcado en un periodo de tiempo comprendido entre el año 2022 y se proyecta a eventos futuros.

1.2.3 Delimitación teórica

La investigación se encuentra enmarcada por los conocimientos teóricos referentes a la Responsabilidad Social y las relacionadas con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿De qué manera la responsabilidad social se relaciona con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera los tipos de responsabilidad social se relacionan con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?
- ¿De qué manera los principios básicos de la responsabilidad social se relacionan con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar de qué manera la responsabilidad social se relaciona con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

- Establecer de qué manera los tipos de responsabilidad social se relacionan con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.
- Establecer de qué manera los principios básicos de la responsabilidad social se relacionan con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

La responsabilidad social supone el conocimiento, la comprensión y el dominio de las necesidades a las que se enfrenta la sociedad. Las métricas deben usarse para planificar una serie de acciones para evaluar el trabajo futuro que se vuelven efectivas cuando una organización desarrolla una comprensión compleja e integral de sí misma, su entorno y su impacto en él.

Por su parte, el campo de aplicación de los egresados de oficiales se basa en competencias específicas desarrolladas a través de la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión militar y desarrollar la práctica en escenarios del mundo real.

1.6 Limitaciones de la investigación

Los esfuerzos de investigación actuales se centran en una mayor necesidad de tiempo y dedicación.

- La parte económica también se considera una limitación, debido a que los investigadores no tienen la solvencia económica necesaria.
- Debido al ritmo frenético de las actividades académicas y administrativas, no todas las horas necesarias están disponibles.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Santamaría (2020). En su tesis titulada: “*La Responsabilidad Social Empresarial en Argentina*” Universidad de Colombia. Su objetivo es desarrollar un movimiento socialmente responsable que haga una contribución social a la mejora de la sociedad, la economía y el medio ambiente. El método utilizado por el autor en su estudio es cuantitativo, con un tipo descriptivo y un diseño relevante. Las empresas que asumen una mayor responsabilidad social tienen muy buena reputación y pueden crecer ayudando a sus comunidades. En este artículo, la responsabilidad social empresarial se verá reflejada en los sectores financieros y de consumo masivo de Argentina. La conclusión: reconocidas empresas que trabajan en este país han sido capaces de lograr resultados exitosos de sus actividades sociales. Es una tendencia en este país que empieza a tomar bastante fuerza y por eso se va a mirar con más detalle qué están haciendo las empresas, viendo cómo va la industria y cómo están reaccionando las comunidades beneficiarias.

Landa (2018). En su tesis titulada: “*Impacto de la Responsabilidad Social Empresarial en el Capital Humano de una Empresa de Autotransporte de Pasajeros en la Ciudad de Xalapa, Ver.*” Universidad de México. Su objetivo: crear una buena imagen, en la que exprese una actitud positiva y responsable sobre el impacto de sus operaciones para satisfacer las necesidades especiales de sus grupos de interés y así promover su imagen y competitividad en el mercado. El método utilizado por el autor en su estudio es cuantitativo, con un tipo descriptivo y un diseño relevante. El presente trabajo de investigación considera estudiar el impacto de esta forma de gestión empresarial en el capital humano que la constituye. La conclusión es que sí es de interés ejecutarlo, se trata de brindar a la empresa resultados reales y confiables que puedan sustentar decisiones para mejorar su labor de responsabilidad social, considerando que no solo se relaciona con clientes en el exterior y/o proveedores, sino que también incluye La forma en que se realizan las actividades internamente y se comunica el valor de la responsabilidad social empresarial a los empleados, mediante el uso de la bonanza

económica, el bienestar de la sociedad, los recursos que proporciona la naturaleza y el medio ambiente, que no solo representa influencias externas, sino también internas. , su capital humano está empeñado en convertirse en dueño de la RSE El verdadero significado del distintivo como parte de una empresa.

Pérez y Brito (2018). En su tesis titulada: “*La Ética en la Responsabilidad Social Empresarial - Análisis comparativos de los Modelos de Evaluación Nacionales e Internacionales*” Universidades de Ecuador. El trabajo público tuvo como objetivo realizar un análisis documentado de la responsabilidad social empresarial (RSE) en la actualidad en el Ecuador, que ayude a comprender mejor qué significa la RSE y qué significa aplicarla correctamente, al mismo tiempo que se compara con el modelo implementado por los latinoamericanos. Grupo. El método utilizado por el autor en su estudio es cuantitativo, con un tipo descriptivo y un diseño relevante. Incluso los países del primer mundo donde la organización y la sostenibilidad son dominantes, como Europa, han creado un manual llamado "Libro Verde" que explica cómo la UE puede promover o facilitar no solo a nivel de bloque sino también a nivel internacional. Empresas, aprovechando los modelos existentes para ayudar a fomentar hábitos innovadores, aumentar la fiabilidad, aumentar la transparencia y los valores éticos, la RSC va más allá de las simples promesas y el cumplimiento de las obligaciones que las empresas ya asumen. Conclusión: Esto es fundamental para las grandes empresas, pero lo más importante, para aplicar hábitos socialmente responsables en todo tipo de empresas, ya sean estatales o privadas, multinacionales o pymes, gubernamentales o entidades sexuales con fines de lucro, en las que también se entenderá claramente la RSE. y la ética, son dos conceptos íntimamente relacionados.

Laspiur (2020). En su tesis titulada: “*El proceso de evaluación por competencias del Oficial de Operaciones, integrante de un EM GUC y/o GUB*” Universidades de Argentina. El objetivo era identificar una herramienta de evaluación que permitiera verificar la competencia de los oficiales de operaciones que son miembros del personal de GUC y/o GUB en función de los perfiles establecidos de la fuerza para los roles anteriores. La investigación se basará en un enfoque deductivo y el método elegido para el trabajo será interpretativo y utilizará técnicas de análisis bibliográfico, análisis bibliográfico, análisis lógico y análisis de entrevista, especialmente en relación con esta última técnica, las siguientes fuerzas: ESG, Secretario Académico de ESGC, EM de IVta Br Airborne e IGE. La gestión de capacidades es actualmente una de las herramientas más dinámicas y completas, que permite obtener una

visión global de los requisitos necesarios para desempeñar con eficacia y eficiencia un determinado rol, y establecer de forma medible todas las características que debe desempeñar. Personas para garantizar el máximo rendimiento en el desempeño de las actividades. Además, reevalúa las cualidades que buscan los potenciales candidatos para ocupar un puesto dentro de la organización. Se concluyó que poder demostrar la competencia de un oficial de operaciones en el ejercicio de su función permitiría medir su capacidad para realizar una tarea, independientemente del proceso de enseñanza y aprendizaje. No existe una herramienta de evaluación personal por competencias que permita comprobar la experiencia de un oficial de operaciones (GUC y/o GUB), lo que dificulta la medición de la formación profesional adquirida en un perfil por competencias. Fase de entrenamiento. . La función del cuerpo de policía, por un lado, es supervisar al Estado Mayor General para comprender el cumplimiento de las órdenes dadas por los superiores, y por otro lado poder evaluar los programas de instrucción y entrenamiento de los interesados a los elementos dependientes.

Azcurra (2019). En su tesis titulada: *“Nuevos planes, nuevos soldados y nuevos desafíos. La formación inicial de los oficiales de las Fuerzas Armadas argentinas”* Universidades de Argentina. Su objetivo es investigar la conceptualización de ciudadanos, funcionarios y profesionales en el marco de los cursos de formación inicial para oficiales de las Fuerzas Armadas Argentinas entre 2007 y 2015, profundizados en la Academia Militar Nacional. Metodológicamente, el presente trabajo adopta un enfoque cuantitativo. En este estudio, la contextualización del tiempo y las instituciones es fundamental. Con esto en mente, las reformas educativas merecen una atención especial porque subyacen en nuestra investigación. Aunque las fuerzas armadas han sufrido varias reformas, pocas de ellas han sido creadas por el Ministerio de Defensa. La conclusión: la unificación y reforma del currículo es lo que necesita el estado para indicar lo que debe enseñar en humanidades. Esto llevó a la creación de una columna vertebral común para las tres instituciones de formación inicial de las fuerzas armadas.

Toledo, (2020). En su tesis titulada: *“Plataforma de inglés naval militar y su aporte al perfil del futuro Oficial de Marina de la Armada del Ecuador”* Universidades de Ecuador. Su propósito es demostrar la importancia del inglés, que es la principal razón por la cual los futuros oficiales navales eligen aprender inglés para una mejor comprensión y comprensión, el aprendizaje de un nuevo idioma conduce al progreso a nivel profesional y personal. Hay muchas razones para aprender el idioma, y van desde poder comunicarse con el resto del mundo porque es un idioma que rompe barreras, construyendo relaciones en cualquier parte del

mundo, hasta poder viajar en otro lugar. Un lado del mundo puede incluso aumentar las oportunidades de carrera aumentando las oportunidades de carrera. Conclusión: Esto es importante para la educación y capacitación de los futuros oficiales navales ya que tienen acceso a información actualizada que posiblemente solo esté disponible en inglés y de una manera más completa; además de facilitar las operaciones navales y la comunicación con otras naciones, mejora nuestras habilidades de comunicación, porque no solo a través de conexiones más fluidas, también mejora la agilidad mental para expresar cualquier idea de una manera más clara y ordenada que un oficial.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Capcha (2020). En su tesis titulada: “*La ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo en la Red de Salud Pasco – Año 2019*”. Su objetivo: determinar la relación entre la ética profesional y la responsabilidad social de los ejecutivos de la Red de Salud de Pasco en 2019. Este trabajo se desarrolla bajo los parámetros de encuestas aplicadas, es decir, encontrar soluciones a problemas reales de nuestra sociedad, los niveles de encuesta son relativos a la descripción, y el diseño utilizado es transversal no experimental. El método se utiliza como generales y específicos, inductivos, deductivos y correlacionales. Conclusión: La evidencia confirma que, al 2019, existe una relación significativa entre la ética profesional y la responsabilidad social de los ejecutivos de la Red de Salud de Pasco, con una correlación determinada de 37.1%, típicamente una correlación positiva débil, con una probabilidad de correlación de $P(t > 3.596=0.0)$

Tapia (2019). En su tesis titulada: “*Plan de Responsabilidad Social Empresarial para generar ventaja competitiva en la empresa MBN King Kong Lambayeque S.R.L., Chiclayo, 2018*”. Su objetivo: optimizar su ventaja competitiva. Con el fin de obtener un sustento efectivo para esta investigación, se solicitó la autorización del gerente general Odar Bances Edgar Enrique, se contestó afirmativamente y se contó con toda la información correspondiente para realizar dicho estudio. El tipo de estudio utilizado fue descriptivo y cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 51 clientes fijos de Lambayeque y Chiclayo, se utilizó como técnica la encuesta, con un cuestionario con escala tipo Likert como herramienta para el procesamiento de la información ejecutado a través de los programas SPSS, de los cuales se obtienen tablas y figuras para la discusión de resultados. Conclusiones: Se

plantean 5 estrategias para mejorar la ventaja competitiva por medio de una serie de acciones orientadas a los grupos de interés de mayor representación con sus clientes habituales.

Flores (2018). En su tesis titulada: “*Responsabilidad social y formación en valores en estudiantes de la Escuela Profesional-Tecnología Médica. USP-Huacho; 2017*”. El presente trabajo de investigación tiene como finalidad vincular la responsabilidad social y la formación en valores de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Académica de Tecnología Médica de la Universidad de San Pedro-Huachao, 2017-I. El tipo y diseño del estudio es descriptivo. CONCLUSIONES: Se determinó que la responsabilidad social está altamente relacionada a la estructuración en valores de los alumnos de primer ciclo de la Facultad de Medicina y Tecnología de la Universidad San Pedro Filial Piedad Huachao, en el curso 2017-I. Además, el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,630, indicando un coeficiente de correlación positivo y moderado según la escala de Bisquera.

Barboza; Chávez, y Charalla, (2017). En su tesis titulada: “*Relación del liderazgo mando tipo misión y el perfil profesional del oficial de infantería del Ejército del Perú en el año 2017*”. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el liderazgo del mando tipo misión y el perfil de carrera de oficial de Infantería del Ejército del Perú 2017. Este estudio adopta un diseño no experimental, los niveles utilizados son relevantes, el tipo de estudio es básico y el presente trabajo seguirá un enfoque cuantitativo. El mando tipo misión es la filosofía de mando que faculta a los subordinados con iniciativa, iniciativa y libertad de acción, capacitando a los subordinados para tomar decisiones según lo previsto por el comandante, teniendo en cuenta que estos oficiales estarán al frente de la batalla y tendrán un Sentido de la situación Conocimiento verdadero. Los comandantes deben equilibrar la habilidad de mando con la ciencia del control. La dirección ejecutiva tiene un gran potencial para el éxito operativo en circunstancias inciertas. Sin embargo, los jefes pueden intentar manejar las dudas imponiendo un mayor grado de control centralizado, lo que va en contra de la filosofía del mando tipo misión. La conclusión es que, dada la meta general planteada, la meta es identificar la relación entre el liderazgo del mando tipo misión y el Perfil Profesional de Oficial de Infantería del Ejército del Perú 2017; esto ha podido ser identificado y explicado porque su impacto significa que entendemos Cambios fundamentales en la forma en que la disciplina, el entrenamiento y la carrera militar.

Solís (2021). En su tesis titulada: *“Formación integral y el perfil profesional de los oficiales recién egresados del arma de caballería 2020”*. Considera dentro de su objetivo principal determinar en qué medida la formación integral ha influido en el perfil profesional de los oficiales recién egresados de las Armas de Caballería 2020. La metodología de investigación fue cuantitativa, con un diseño no experimental, con una población objetivo de 38 cadetes de caballería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” de Chorrillos participaron en la encuesta, se utilizó un cuestionario para determinar los objetivos de la encuesta. Se llegó a las siguientes conclusiones generales: las premisas anteriores son válidas; ya que el entrenamiento en todas las áreas de la actividad militar (entrenamiento integrado) es el aspecto personal, académico y profesional de la imagen profesional. Del oficial de caballería graduado son cruciales. Como última parte del estudio se realizan recomendaciones en base a las conclusiones, las cuales son propuestas accionables para mejorar el perfil profesional de los oficiales recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “Armas de Caballería 2020”.

Llamocca y Olaya (2021). "Perfiles de egresados de Oficiales de Caballería y su Desempeño Profesional en el Ejército - 2021". Un objetivo general podría ser determinar la relación entre el perfil de egreso de los oficiales de caballería y su desempeño profesional en la unidad del año 2021 del Ejército. La metodología de esta encuesta es cuantitativa y se proponen dos tipos: básica y aplicada con un grado de relevancia para este estudio. Este estudio se realizó con el fin de que los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH “CFB” puedan mejorar su desempeño laboral en sus respectivos puestos de trabajo. Pues muchos de ellos acaban de aprender a utilizar sus pelotones, las armas y los materiales que tienen a su alcance, gracias a su experiencia en la tropa, y muchas veces debieron dominarlos todos por las mismas obligaciones que estas escuelas militares intelectuales, donde deben recibir la instrucción teórica y práctica adecuada y necesaria. Conclusiones: A partir de un proceso de validación de supuestos generales, a partir de un coeficiente de correlación de Spearman de 0,789, se concluye una relación directa entre el perfil de egreso de los oficiales de caballería y su desempeño profesional en el Ejército en el año 2021.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La Responsabilidad Social

La responsabilidad social es característica de una persona en quien se puede confiar, quien cumple su promesa, quien respeta su palabra, quien es un hombre justo, quien no toma ventajas o engaña a otros, quien piensa en el bien de los otros más que en su propio bien. (Harris, 1957)

1. *Tipo de Responsabilidad Social*

La definición de responsabilidad social un esfuerzo filantrópico en prácticas laborales y operativas hace más de 10 años. Actualmente, podemos conectar los temas fundamentales de la responsabilidad social: gobierno organizacional, derechos humanos, prácticas laborales, protección ambiental, prácticas justas de operación, temas relacionados con el consumidor y participación y desarrollo de la comunidad. En este sentido, la norma internacional ISO 26000 se define como: una organización de responder a sus impactos positivos o negativos o cambios en la sociedad, la economía o el ambiente medio. . . , a través de una conducta moral (INDECOPI. Normas Técnicas Peruanas. NTP-ISO 26000, 2010.).

Hay diversos enfoques teóricos de la responsabilidad social y maneras de enseñarla. Así lo define el profesor norteamericano Sheldon Berman, citado por la UNESCO (2018): La responsabilidad social colabora con los jóvenes a entender su vida y el bienestar de los demás y el mundo social y político que les rodea está íntimamente relacionado.

James, citado por Vallaey (2006); La participación de los jóvenes en la solución de problemas sociales puede contribuir al desarrollo de la identidad individual y colectiva. Desde este punto de vista, el desarrollo de la identidad requiere adentrarse en la historia, adoptar una ideología que conecte a los jóvenes con otras generaciones, dé sentido a las experiencias actuales y dé esperanza para el futuro. Dicho concepto envuelve la eficacia, la capacidad de cambiar las percepciones de la sociedad, así como responsabilidad social o preocupación por el bienestar social.

Según (Harris, 1957), la responsabilidad social es una particularidad de una persona que es digna de confianza, cumple sus promesas, es justa, no se aprovecha ni engaña a los

demás. Considera los beneficios de los demás más que los tuyos. En este sentido, construir y desarrollar un sentido de responsabilidad social en las comunidades humanas requiere habilidades sociales como la comunicación, la cooperación, el manejo de conflictos y la empatía. A partir de estos enfoques, actitudes como el respeto, la empatía, la ética y el trabajo solidario son efectivamente factores que colaboran a la formación de civilizaciones ya la construcción de comunidades nacionales.

La responsabilidad social es el compromiso, deber y obligación que voluntariamente asumen las personas o miembros de la sociedad o empresas para colaborar a una sociedad más equitativa y dar protección al medio ambiente. (Vallaey, 2006, p.453)

La responsabilidad social tiene la posibilidad de dividirse en comportamiento negativo y comportamiento positivo, es decir, primero hace referencia a la inacción y el segundo se refiere a la acción. La responsabilidad social es asumida por individuos (responsabilidad social personal) o en conjunto con otras personas que integran una empresa u organización (responsabilidad social gubernamental, responsabilidad social corporativa, responsabilidad social organizacional, etc.) para adoptar estrategias y hábitos que reduzcan los posibles impactos negativos en la sociedad. y la sociedad impacto ambiental. (Vallaey, 2006, p.453)

Corporativa o Empresarial. Orientada a los objetivos de cada empresa con el ambiente y la sociedad y con su misión social. Generalmente, los proyectos sociales emprendidos por la empresa han traído beneficios para la sociedad y la empresa misma, potenciando la calidad de quienes trabajan en la empresa y viven en sociedad. (Gaete, 2011, p.12)

Sobre este tema se han dado una serie de definiciones, que podemos citar al respecto, por ejemplo: La definición que da la Fundación Española Medio Ambiente, citada por Gaete (2011) afirma: “La responsabilidad social empresarial da vueltas alrededor de la conducta básica de las empresas y los lugares en los que operan por el impacto total de la sociedad. La RSC no es una opción extra o un acto de caridad. Una empresa socialmente responsable es una que tiene en cuenta todos sus impactos ambientales, sociales y económicos en la sociedad, positivos y negativos. (p. 6)

Schawalb y Malca (2005) “La responsabilidad es una filosofía, una actitud o forma de ver la vida, lo que significa que tenemos en cuenta nuestras acciones y decisiones sobre nuestro entorno físico y social” (p. 103).

Lozano (2009) La RSE se puede definir como cualquier acción que “lleve las acciones de una empresa a un nivel que sea consistente con las normas sociales actuales y las expectativas de desempeño”

Gubernamental. Esta se entiende como la capacidad de una organización gubernamental para responder al impacto de sus acciones en los diferentes grupos asociados a ella. Por su parte, se puede decir que su naturaleza es generalmente socialmente responsable. (Schawalb y Malca, 2005, p.35)

La responsabilidad del gobierno está esencialmente diseñada para implementar políticas públicas dirigidas a los grupos socialmente desfavorecidos. Por tanto, su esencia se materializa en la promulgación de leyes, decretos, reglamentos, etc., que inciden significativa y muy directamente en el medio natural y social de la jurisdicción. (Schawalb y Malca, 2005, p.35)

Sin embargo, la responsabilidad social de las entidades gubernamentales no es solo externa, es decir, regula las actividades de las personas, organizaciones, empresas, etc., y está sujeta a sus normas, y sus responsabilidades. Teniendo en cuenta algunas de las actividades realizadas por los empleados e internamente. (Schawalb y Malca, 2005, p.36)

Ambiental. La Responsabilidad Social Ambiental se refiere a los diferentes planos o programas que las empresas, organizaciones a nivel de gobierno o individuos toman para proteger o proteger la naturaleza en su conjunto y sus generaciones futuras. (Cortina, 2004, p.124)

Es el individuo, independientemente del marco en el que se desempeñe, quien actuará para reducir el impacto sobre el medio ambiente, y el principal objetivo de esta responsabilidad es la sostenibilidad. (Cortina, 2004, p.124)

En el marco de las corporaciones, este tipo de responsabilidad cobra especial relevancia, ya que han sido los principales agentes sociales responsables de gran parte del crecimiento y desarrollo económico humano. Por la misma razón, las sociedades de todo el mundo han comenzado a presionar su comportamiento ambiental para mejorar continuamente. (Cortina, 2004, p.126)

Universitaria. La responsabilidad social universitaria significa que las universidades tienen como objetivo no sólo formar profesionales destacados y reconocidos, sino también personas comprometidas con el desarrollo del país y de la sociedad. Las universidades tienen la responsabilidad social de promover, facilitar, desarrollar y enriquecer el debate, dotar a los ciudadanos de los medios para la auto comprensión, la reflexión y el juicio, y dotar a las empresas de los conocimientos necesarios para el ejercicio de sus responsabilidades sociales. Organizar conferencias, mesas redondas, seminarios, científicos que trabajan para difundir sus resultados de investigación de manera comprensible, estudiantes formados profesionalmente que se encuentran con el público, es una responsabilidad haciéndolos aptos para convivencia en la sociedad actual. (Carroña, 2012)

De acuerdo con el objeto social de la universidad como institución, la responsabilidad social de la universidad puede proponer cuatro ejes estratégicos transversales, a saber:

- 1) **Con respecto a la gestión interna:** El objetivo es guiarte en la transformación de la universidad en una pequeña comunidad que demuestra un modelo de democracia, equidad, transparencia y desarrollo sostenible. Hacer de la Universidad una comunidad modelo para la sociedad se beneficia de una doble fuente de aprendizaje: el estudiante aprende su carrera en la Universidad, pero también tiene que aprender hábitos y valores cívicos en la Universidad. (Carroña, 2012, p.136)
- 2) **Con respecto a la docencia:** El objetivo es desarrollar profesores con un enfoque socialmente responsable de la universidad, promover el aprendizaje basado en proyectos de naturaleza social en la profesión, abrir el aula a la comunidad social y servir como origen de enseñanza significativa y aplicación práctica, para solucionar problemas del mundo real. Aquí se trata de ser creativo, de proyectarse a cómo el alumno aprende lo que tiene que debe haciendo lo que es útil a la sociedad y se configura para ser un ciudadano informado y responsable. (Carroña, 2012, p.136)

- 3) **Con respecto a la investigación:** El objetivo es motivar la investigación en todas las formas probables para el desarrollo. Una probable estrategia es que las universidades firmen convenios con otras instituciones para realizar investigaciones multidisciplinarias. Como resultado, investigadores y docentes están en el mismo lugar, estudiando el mismo problema desde sus respectivas carreras, formando una fuerza conjunta de conocimiento. Al final, la interdisciplinariedad ya no es el elefante blanco que todo el mundo dice y nadie puede domar, conducir. (Carroña, 2012, p.137)
- 4) **Con respecto a su proyección social:** El objetivo es generar proyectos en colaboración con los encargados de investigación y docentes de diferentes facultades La Universidad tiene la responsabilidad social de promover el debate, debatir y enriquecerlo, facilitar los medios a los ciudadanos para participar en la comprensión, la reflexión y el juicio públicos, y para que las empresas apliquen su propio conocimiento social adecuado de las responsabilidades. Organizar congresos, mesas redondas, seminarios en los que los científicos trabajen para difundir los resultados de sus investigaciones de manera comprensible, donde se reúnan estudiantes formados profesionalmente y público, es la forma en que se difunde científica y éticamente la responsabilidad social universitaria. ciudadanos para que sean aptos para vivir juntos en la sociedad actual. (Carrión, 2012, p.139)

Personal o individual. La responsabilidad social personal es la forma de actuar moralmente de los miembros de una comunidad hacia sí mismos y su entorno, tiene mucha más relevancia que el cumplimiento de las obligaciones legales, tiene relación con nuestra actitud hacia la familia, nosotros mismos, los parientes, los amigos, el entorno y el trabajo, con nuestros vecinos y la sociedad. (Carroña, 2012, p.142)

Tal como lo define la norma de responsabilidad social ISO 26000, la responsabilidad social individual o individual (ISR) es la responsabilidad de un individuo por el impacto de su accionar en su entorno (social, laboral, económico y ambiental).

Considerando los 7 temas básicos de la norma ISO 26000, podemos asociar la responsabilidad social individual con:

- Derechos humanos.

- Prácticas laborales.
- Entorno.
- Prácticas comerciales justas.
- Como consumidor.
- Con la comunidad y la sociedad.

La RSI no es un concepto alejado de la RSC, sino que es el elemento que debe impulsarla y hacer que la RSC tenga sentido. Por lo tanto, RSI. Tiene que ser la columna vertebral de la responsabilidad social empresarial, y si la sociedad no se lo toma en serio, no tenemos una organización responsable. RSI es sinónimo de transparencia, escucha activa y mejora personal continua. (Carroña, 2012, p.145)

2. Principios básicos de la responsabilidad social

Respeto a la dignidad de la persona humana. Principios inherentes a la naturaleza humana y al principio trascendental destino, en cuanto obtuvieron derechos inalienables e inalienables que las sociedades y naciones humanas deben reconocer y promover. No hay empresa que no respete a las personas porque sus empleados deben ser tratados con dignidad a través de las condiciones generales en que los trabajadores desempeñan sus funciones. (Servitje, 2000)

Justicia. El principio de responsabilidad social se refiere a la intención permanente de reconocer, respetar y dar a cada persona lo que le corresponde, y rige no sólo la comunicación entre individuos o grupos, sino también la responsabilidad de los individuos hacia la sociedad y la responsabilidad de la sociedad hacia ellos. Toda empresa debe garantizar la producción de bienes y la prestación de servicios de calidad para que los destinatarios finales de esos bienes o servicios estén satisfechos con los productos y acciones de la empresa y el trato y beneficios que reciben. Donde los trabajadores disfrutan y ganan. (Servitje, 2000)

Solidaridad. Se refiere a una determinación firme e inquebrantable de luchar por el bien de todos, para que “juntos podamos lograr lo que no podamos lograr solos”. Este principio demuestra la necesidad de que las empresas y las sociedades trabajen juntas para lograr el

objetivo final, que finalmente conduzca a un mundo mejor, donde reine la paz, la justicia, la equidad, la dignidad y el respeto para todos. (Servitje, 2000)

Subsidiaria. Es un principio que establece que todo lo que una persona puede realizar por sí misma, o la de una sociedad menor, un organismo mayor o superior, a menos que de manera manifiesta el interés público lo exija. Esto significa que no debemos aguardar que las instituciones superiores que representan al estado laboren en provecho de la sociedad. Las empresas, como parte de la sociedad, deben trabajar por sus intereses y orientar sus acciones para lograr una efectiva adaptación y reconciliación entre ellas y sus respectivas sociedades. (Servitje, 2000)

Trabajo como una actividad connatural al hombre. Reconocer el principio de que el trabajo es digno porque es realizado por seres humanos y por tanto merece aprecio, protección y defensa. Este elemento constituye un principio a priori para la protección de los trabajadores. El trabajo no puede ser visto como una simple herramienta para lograr el fin último de hacer un producto, sino que las personas, las personas que componen la sociedad, tienen obligaciones y derechos y deben ser respetadas y no explotadas o explotadas por quienes pagan por sus servicios. (Servitje, 2000)

2.2.2 Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos

El profesional en Ciencias Militares posee competencias como comandante de pelotón en el desarrollo de misiones tácticas terrestres e instructor de tropas. Participa en procesos educativos en las escuelas de capacitación y unidades de entrenamiento. Ostenta conocimientos y destrezas para conformar y hacer grupos de investigación propios de la Ciencia Militar y comisiones administrativas. Gestor y administrador de recursos del Estado, facilitador en planes de acción integral dirigidos a la comunidad con capacidad para actuar con sus pares de las Fuerzas Armadas nacionales y extranjeras, con representantes de Organizaciones No Gubernamentales, funcionarios estatales del orden municipal, representantes eclesiásticos y con la comunidad en general. (Vera, 2018)

La imagen de soldado profesional proviene tanto de su condición de experto en el uso y manejo de armas, es decir, de profesional en actividades militares, como de su condición de funcionario público en la administración del Estado. Como señala Samuel P. Huntington, como profesional,

su única relación con el mundo que los rodea les da una perspectiva única y los lleva a racionalizar sus acciones y roles. Los ejércitos, como las personas, se comportan de la misma manera durante largos períodos de tiempo, desarrollaron a menudo hábitos de pensamiento continuo y discreto. Entonces, en este sentido, la mentalidad militar está formada por valores, actividades y el desempeño de sus funciones. Funciones profesionales Punto de vista inherente, y derivado de su naturaleza. Como funcionario es un servidor público del país, profundamente arraigado en los conceptos de unidad nacional, mantenimiento del orden público, dignidad nacional y debida diligencia.

1. *Campo Militar*

Líder. Un soldado, en virtud de su jerarquía, asume roles o responsabilidades asignadas, motiva e influye a sus subordinados para cumplir con sus tareas asignadas. Los líderes del ejército sirven de inspiración a individuos dentro y fuera de su cadena de mando para obtener las mejores metas para la organización. (RE 1-54, 2014)

Instructor militar. Un soldado, en virtud de su jerarquía, asume roles o responsabilidades asignadas, motiva e influye a sus subordinados para cumplir con sus tareas asignadas. Los líderes del ejército sirven de inspiración a individuos dentro y fuera de su cadena de mando para obtener las mejores metas para la organización. (Vera, 2017)

Administrador militar. Usar los conocimientos teóricos para realizar planes, organizar, orientar y controlar la gestión humana, logística, financiera y otras internas, desarrollar la cultura organizacional de la unidad de manera integral, atender y resolver los conflictos y problemas laborales que se encuentren, y dar prioridad al bienestar de los empleados; Honestidad, Lealtad, Responsabilidad y Disciplina en uno; Habilidad demostrada para ser estratégico, conciliar, integrar, innovar y motivar, capaz de adaptarse a las necesidades y demandas de una cultura organizacional para que pueda adaptarse rápidamente a los cambios en el ambiente y tomar el curso de acción más conveniente para resolver los problemas. (Vera, 2017)

Organizador castrense. Desarrollar una cultura de respeto por la cultura militar, el liderazgo y la disciplina siguiendo y haciendo cumplir las reglas, reglamentos y normas relacionadas con la etiqueta militar, la actitud y la conducta militar, así como demostrando,

exigiendo, respetando y haciendo cumplir las reglas militares jerárquicas. y actividades que reforzarán la cultura organizacional; Integrar liderazgo, habilidades de liderazgo, honestidad, lealtad, responsabilidad y disciplina; tener la capacidad de mantener habilidades interpersonales y adecuadas, demostrar responsabilidad social, empatía y flexibilidad para adaptarse a cualquier entorno. (Vera, 2017)

Proyección social. Mostrar compromiso y responsabilidad con su entorno social y ambiental, dirigir su accionar para mejorar la calidad de vida de toda la comunidad, lograr un desarrollo sostenible y utilizar los recursos de manera responsable, y generar resultados a través de la gestión ética y eficaz de su apoyo Impacto enmarcado en la ética y roles cívicos para involucrar a la sociedad en las áreas de extensión académica, extensión social, protección ambiental e investigación; promover la integración civil-militar, el respeto por los orígenes étnicos culturales y la diversidad, el cumplimiento de la ley pública, mejorar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida. (Vera, 2017)

2. *Bachiller en Ciencias Militares*

Los egresados del programa de Ciencias Militares están dotados de las habilidades para comandar sus divisiones o pelotones, destacados líderes, entrenadores y conductores, encargados de organizar, dirigir, coordinar, controlar y su empleo, así como ser responsables del manejo de personal, armamento , equipo, Desempeñar tareas por rango, como táctico, docente, administrador, técnico, investigador militar, etc., mostrando en todo momento profesionalismo y predicando con el ejemplo, debiendo demostrar un dominio completo de las normas para que sean cumplidas a cabalidad, y deberá conocer los procedimientos para la ejecución fluida, oportuna y eficaz del presente reglamento, de esta manera, será competente luego de haber sido forjado durante la fase de militarización, por lo que, luego de la prueba, podrá desempeñar el cargo, funciones requeridas para su mando y estar física y mentalmente preparado para los diversos desafíos que enfrentó en su carrera militar. (Vera, 2017)

Está en forma y saludable para prestar servicio en todo el país, calificado y preparado para sobrepasar el agotamiento y la fatiga. Conocer y dominar las formas de preparación física y defensa personal. Desarrollar habilidades militares como tiro, carreras de obstáculos, natación, paracaidismo, montaña, selva y guerra no convencional (cursos); complementadas

con actividades deportivas y culturales. Evidencia de condición psicosomática óptima, habilidades y resistencia física requerida para la vida militar. (Vera, 2017)

Táctico. Poner en práctica los conocimientos tácticos y técnicos en la realización de planes, ejecutándolos, evaluándolos y controlándolos en las operaciones de combate de la unidad militar; integrar los principios de liderazgo, ética y liderazgo; demostrar que es prospectivo, proactivo y adecuado Relaciones interpersonales que permitirle demostrar empatía en el trabajo en equipo y tomar decisiones rápidas y efectivas. (Vera, 2017)

Docente. Es una de las figuras fundamentales de la docencia, y los resultados están determinados en gran parte por su implicación, habilidades y sentido de la responsabilidad; la responsabilidad del docente es grande porque es quien mantiene una conexión permanente con sus alumnos en las fuerzas armadas o en capacitación y la mejora El centro lleva a cabo la instrucción militar. (ME 30-6, 1996)

Administrador. Responsable del buen manejo de la unidad, por consejo del ejecutivo y del GE, será estrictamente controlada. y. Cada persona que ocupa un cargo tiene responsabilidades según la categoría del cargo que ocupe. A mayor nivel, mayor responsabilidad, mayor autoridad y vigilancia. (RE 1-5, 1994)

Investigador científico-tecnológico y castrense. Aplicar la metodología, la investigación y el conocimiento técnico militar para participar, formular, desarrollar, demostrar y apoyar proyectos de investigación en ciencia y tecnología militar para generar teoría, desarrollar y actualizar tecnologías para sistemas de armas, equipos y materiales de guerra, integrar verdad, sinceridad y responsabilidad; encarnar el Humanismo, una actitud proactiva y una visión sistémica de las tendencias innovadoras que buscan mejorar las capacidades militares. (Vera, 2017)

2.3 Marco Conceptual

Actitudes: Son las motivaciones sociales de las personas que guían su comportamiento hacia metas y objetivos específicos. Se derivan de los valores institucionales que sustentan e integran los dominios del saber, el ser, el comportamiento y la vida, afirmando sus creencias y orientando su práctica en todo el país. Participar. Una educación ejemplar que desarrolla líderes

de carácter, llenos de misterio y espíritu militar, capaces de enfrentar con éxito los desafíos de la guerra moderna. (Vera, 2018)

Alto mando: La organización o grupo de organizaciones militares de más alto nivel responsable de preparar las fuerzas armadas desde tiempos de paz y utilizarlas en operaciones de guerra. (Vera, 2018)

Estrategias: Estas son las medidas recomendadas para promover y priorizar el logro de sus objetivos estratégicos en la institución. Estas medidas se desglosan en acciones prioritarias para alcanzar los objetivos estratégicos correspondientes. (Vera, 2018)

Lineamientos de política: Es la filosofía institucional la que explica cómo funcionarán las organizaciones. Cada lineamiento de política se convierte en una directiva general que define la dirección y características a alcanzar, y como tal, son directivas que conforman ejes, metas, políticas y planes. (Vera, 2018)

Líneas de Acción: Es un conjunto organizado de acciones destinadas a desarrollar o mejorar las condiciones en un área en particular. Las políticas y objetivos del plan estratégico de la agencia se especifican en el propósito del programa, actividades y resultados esperados. (Vera, 2018)

Misión: Por eso existen las instituciones. Es el propósito general que orienta las decisiones y acciones educativas, describiendo lo que debe ser, las necesidades y funciones sustantivas que cumple. (Vera, 2018)

Objetivo estratégico: Voluntad de transformación en todos los niveles de la política institucional. **Objetivos Específicos:** Son los componentes de los objetivos estratégicos generales que mencionan las estrategias que se deben seguir a través del curso de acción para lograr los objetivos estratégicos establecidos en el PEI. (Vera, 2018)

Profesional básico o inicial: Incluye la formación básica en la especialidad de ciencias militares y las bases de la primera especialidad especializada (armas/servicios). Corresponde a egresados calificados que se desempeñen con razonable eficiencia en las competencias básicas de la profesión. (Vera, 2018)

Profesional experto: Se trata de alguien que lleva un tiempo ejerciendo (alrededor de 8 a 10 años) y domina la profesión, lo que le permite ser reconocido, considerado y visto como un par por otros profesionales mayores. Incluye entrenamiento completo para la primera profesión (armas/armas) y la base para la segunda profesión (personal). (Vera, 2018)

Profesional especialista: Es él quien continuamente profundiza en la ciencia militar, perfecciona, investiga y domina las soberbias habilidades del segundo mayor, lo que lo diferencia del nivel anterior y es reconocido por sus pares como un estudioso del conocimiento y epistemología de la ciencia militar. (Vera, 2018)

Plan Estratégico Institucional: Es un documento en el que el máximo responsable de la organización refleja la estrategia que seguirá la agencia a medio plazo. El PEI debe tener una vigencia de 1 a 5 años (generalmente 3 años). PEI es cuantitativo, obvio y temporal. Es cuantitativa porque indica las metas numéricas de la institución. Es obvio porque especifica la política y el curso de acción para lograr estos objetivos, y finalmente es temporal porque establece intervalos de tiempo específicos y bien definidos que la agencia debe cumplir para que la implementación del plan sea exitosa. (Vera, 2018)

Perfil psicológico: Identificar características o factores psicológicos del comportamiento del público objetivo. (Vera, 2018)

Perfiles genéricos: El perfil general de un egresado de ciencias militares es ser un competente comandante de departamento, instructor militar, administrador, militar, investigador en ciencias básicas y tecnología y pronosticador social; una persona forjada en su fase básica y formación militar; un futuro oficial del Ejército será Poseer las habilidades para comandar una fuerza a su nivel, un líder excepcional, entrenador y conductor de personas, responsable de la organización, dirección, coordinación, control y uso de las mismas, y la administración del personal, armas y equipos a su cargo, cumplirá la tarea de acuerdo con el rol establecido, mostrando siempre su profesionalismo. (Vera, 2018)

Táctica: Parte del arte de la guerra que enseña a manejar las tropas para que sean maniobrables en el campo de batalla, siempre obedeciendo reglas fijas, pero al mismo tiempo en relación con el terreno y el enemigo. (Vera, 2018)

Valores Institucionales: Es un conjunto de valores éticos y morales que las escuelas militares sirven a la sociedad, constituye la principal fuente de fortaleza, inspiración y motivación, y constituye el eje horizontal de la educación militar. (Vera, 2018)

Evaluación del Egresado: Este es el proceso mediante el cual se determina el desempeño profesional de un oficial con base en los seis roles asignados por la escuela militar a su perfil profesional. Es una valiosa herramienta de gestión que le permite medir la calidad del servicio, asignar sus responsabilidades como alférez jefe o jefe de pelotón. (Vera, 2018)

2.4 Operacionalización de las variables de estudio

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Variable (X) La Responsabilidad Social (Berman, 1999)	La responsabilidad social es característica de una persona en quien se puede confiar, quien cumple su promesa, quien respeta su palabra, quien es un hombre justo, quien no toma ventajas o engaña a otros, quien piensa en el bien de los otros más que en su propio bien. (Berman, 1999)	Es la capacidad de cada individuo de comportarse adecuadamente con su entorno y reaccionar solidariamente con él.	Tipo de Responsabilidad Social (Gaete, 2011)	• Corporativa o Empresarial • Gubernamental • Ambiental • Universitaria • Personal o individual	1 2 3 4 5	Ordinal
			Principios básicos de la responsabilidad social . (Servitje, 2000)	• Respeto a la dignidad de la persona humana • Justicia • Solidaridad • Subsidiaria • Trabajo como una actividad connatural al hombre	6 7 8 9 10	
	El profesional en Ciencias Militares posee competencias como comandante de pelotón en el desarrollo de misiones tácticas terrestres e instructor	Perfil requerido por el oficial para desempeñar sus funciones propias del ámbito militar y su	Campo Militar (RE 1-54, 2014)	• Líder • Instructor militar • Administrador militar • Organizador castrense • Proyección social	11 12 13 14 15	

Variable (Y) Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos (Vera, 2018)	de tropas. Participa en procesos educativos en las escuelas de capacitación y unidades de entrenamiento. Ostenta conocimientos y destrezas para conformar y hacer grupos de investigación propios de la Ciencia Militar y comisiones administrativas. Gestor y administrador de recursos del Estado, facilitador en planes de acción integral dirigidos a la comunidad con capacidad para actuar con sus pares de las Fuerzas Armadas nacionales y extranjeras, con representantes de Organizaciones No Gubernamentales, funcionarios estatales del orden municipal, representantes eclesiásticos y con la comunidad en general. (Vera, 2018)	relación con la civilidad.	Bachiller en Ciencias Militares (Vera., 2018)	• Táctico • Docente • Administrador • Investigador científico-tecnológico y castrense	16 17 18 19	Ordinal
--	--	---------------------------------------	--	--	---	----------------

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La responsabilidad social se relaciona significativamente con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

H_0 : La responsabilidad social no se relaciona significativamente con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Los tipos de responsabilidad social se relacionan significativamente con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.
- Los principios básicos de la responsabilidad social se relacionan significativamente con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo. Rodríguez Peñuelas (2010) señaló que los métodos cuantitativos se enfocan en los hechos o causas de los fenómenos sociales y se interesan menos en el estado subjetivo de los individuos. El método usa cuestionarios, listas de verificación y análisis demográfico para generar números que pueden usarse para validar, aprobar o rechazar relaciones entre variables definidas a través del análisis estadístico, así como para presentar periódicamente los resultados de estudios cuantitativos en tablas estadísticas, gráficos y gráficos Gráficas Análisis Numérico.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación aplicada es básica en cuanto busca dar respuesta a cuestiones teóricas de cambio de modelo y se orienta “a describir y explicar”, en cierta medida, “encaminarla a la investigación básica o pura” (Sánchez y Reyes, 2002, p. 18-19) validó la observación: "Toda investigación básica puede ser sustantiva, pero no toda investigación sustantiva" (p. 21).

3.3 Método de investigación

El método utilizado es una deducción hipotética. Un proceso metodológico que implica tomar algunos enunciados como hipótesis y probar esas hipótesis infiriendo conclusiones sobre los hechos a los que nos enfrentamos a partir de esas hipótesis y de lo que ya sabemos. Este procedimiento es parte importante de la metodología científica; su aplicación está relacionada con diversas operaciones metodológicas: confrontación de hechos, examen de conceptos existentes, formación de nuevos conceptos, reconciliación de hipótesis con otras proposiciones teóricas, etc. Por esta razón, la tendencia emergente en las "ciencias filosóficas" neopositivistas de entender absolutamente la deducción hipotética como la única manipulación metodológica necesaria de las relaciones lógicas es errónea. Rosental, y Iudin. (1965, p.316)

3.4 Alcance de investigación (nivel)

El alcance de la presente investigación es descriptivo y correlacional; ya que nos permite describir situaciones, fenómenos o eventos de nuestro interés, medirlos y verificar sus características. La investigación descriptiva busca determinar los atributos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que requiera análisis. Danhke, (1989 citado por Hernández, 2014).

3.5 Diseño de la investigación

Los diseños de estudio se clasifican como no experimentales y descriptivos cruzados y se manejarán en modo de campo. En este, Méndez (2009) argumenta que en la investigación no experimental solo se observan sentido situaciones preexistentes, es decir, variables o desarrollo de variables que han ocurrido y el investigador no tiene control directo sobre ellas.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

Palella y Martins (2008) afirman que la población es: “el conjunto de unidades de las que se quiere obtener información sobre qué conclusiones se extraerá” (p.83). La población estará conformada por cuarenta y un (41) Cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.6.2 Muestra

Hernández, Fernández, Baptista (2014), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

4to año	:	15
3er año	:	13
2do año	:	13

Total	:	41

Por lo tanto, la muestra estará conformada cuarenta y un (41) Cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, los cuales conforman la totalidad de la población.

3.6.3 Unidad de estudio

La unidad de estudio estará conformada por cuarenta y un (41) Cadetes de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

En el mismo, se utiliza una herramienta tipo cuestionario, que Hurtado (2010) define como una herramienta compuesta por una serie de preguntas específicas relacionadas con las variables de investigación. Clean Hernández, (2014), por otro lado, menciona que un cuestionario consiste básicamente en un conjunto de preguntas sobre una o más variables a medir, considerando que tienen que ser formuladas mentalmente y son inconvenientes para dar respuestas.

En el contexto de la definición anterior, se eligió el cuestionario como herramienta de recolección de datos para este estudio, y consta de un total de (19) elementos diseñados con un enfoque en las variables del estudio de gestión financiera, correspondientes a las áreas específicas relevantes objetivos, sus dimensiones y medidas definitorias, y una alternativa a la escala tipo Likert cerrada.

Hernández, (2014) definen una escala tipo Likert basada en cinco escalas Likert como un conjunto de preguntas presentadas en forma de juicios o afirmaciones que deben ser respondidas por una persona competente, también conocida como unidad de información. El punto donde la tabla consta de opciones de respuesta es: Siempre (S), Casi siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Tabla 2. *Escala Tipo Lickert*

Escala	Alternativas
5	Totalmente de acuerdo
4	De acuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2	En Desacuerdo
1	Totalmente en Desacuerdo

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Cuestionarios (opciones de escala, dicotómicas, múltiples/nominales, ordinales) Cuando se eligen los cuestionarios de recolección de datos en las encuestas, la herramienta básica para recolectar información es el cuestionario estandarizado, que consiste en una serie de preguntas estandarizadas (literalmente y encuestados en el mismo orden) (Cea, 2001).

Un cuestionario es una herramienta que agrupa una serie de preguntas relacionadas con un determinado evento, situación o tema sobre el cual un investigador desea obtener información (Hurtado, 1998). Asimismo, Ander-Egg (2003) afirma que consiste en un conjunto más o menos amplio de preguntas dirigidas a obtener respuestas para obtener datos e información sobre un tema o asunto específico. Es una herramienta estrictamente estandarizada para traducir y manipular ciertos problemas que son objeto de estudio.

Los cuestionarios se pueden preparar de varias formas: utilizando elementos en forma de preguntas, enunciados o instrucciones, abiertos o cerrados, en función de los aspectos a recoger, y en todo caso tiene ventajas y desventajas.

Tabla 3. *Ventajas y desventajas de los tipos de preguntas*

Preguntas	Ventajas	Desventajas
Abiertas	Proporciona una información más amplia y exacta, expresada en los propios términos del encuestado. Fácil de formular. Suele precisar de menos espacio en el cuestionario.	La codificación es más compleja y laboriosa. Más expuesta a errores en el registro de respuestas y su codificación. Su contestación exige más tiempo y esfuerzo por parte

		del encuestado y del encuestador
Cerradas	Fácil de responder y codificar. Reduce la ambigüedad de las respuestas. Favorece la comparabilidad de las respuestas. Requiere menos esfuerzo por parte del encuestado.	Su redacción exige un mayor esfuerzo y conocimiento del tema por parte del investigador. Limita las respuestas a opciones (o categorías) previamente acotadas. Las respuestas pueden tener diversas interpretaciones en los encuestados.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Validez

Una vez desarrollado un instrumento, pasa por un proceso de validación, que Hernández et al. (2010) definen como el grado en que una prueba o pregunta mide lo que pretende medir. Méndez (2009) señaló que para que una herramienta sea suficiente, debe registrar datos representativos de las variables en estudio. En este caso, para validar el instrumento se utilizó el juicio de 3 expertos, en el campo de estudio propuesto, quienes evaluaron y brindaron asesoría para determinar el desempeño del instrumento.

Tabla 4. *Validez*

EXPERTO	PUNTAJE	VALIDEZ
E1	18.00	Aplicar
E2	19.60	Aplicar
E3	20.00	Aplicar

Confiabilidad

Para todo estudio, el instrumento debe ser confiable, y según Hurtado (2007), la confiabilidad se describe como uno de los requisitos fundamentales de la investigación cuantitativa, a partir del grado de consistencia con el que el instrumento logra su propósito, que busca aplicar los mismos objetos repetidamente, esperando resultados similares.

Con base en lo anterior, es posible determinar la confiabilidad, aplicando una prueba piloto del instrumento, a una población de 41 unidades informantes pertenecientes a la escuela militar “Coronel Francisco Bolognesi” de Chorrillos, por otro lado, los resultados que evaluó esta prueba. Prueba usando la fórmula de Alpha Cronbach.

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[\frac{1 - \sum Si^2}{St^2} \right]$$

Dónde:

Rtt = coeficiente Alpha Cronbach

K = número de ítems

Si² = varianza de los puntajes de cada ítem

St² = varianza de los puntajes totales

Tabla 5. Escala de Confiabilidad

RANGO	MAGNITUD
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

El resultado obtenido en el coeficiente de Alpha Cronbach de la prueba piloto fue de 0,865 para la variable responsabilidad social, permitiendo dejar en evidencia que el instrumento a aplicar es confiable, en base a que se ubicó en el rango más alto de la tabla cuya magnitud es denominada “Muy alta”.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Una vez recolectados los datos de la investigación a través de cuestionarios a las unidades proveedoras de información, se inicia el proceso de tabulación, clasificación y procesamiento de la información obtenida, lo que según Chávez (2007) sugiere que la tabulación de datos es

utiliza. Métodos de procesamiento de la información recolectada organizará continuamente datos relacionados con variables, indicadores y proyectos.

Para Hurtado (2010), una vez obtenidos los resultados, se debe realizar el análisis de acuerdo con los objetivos establecidos al inicio de la encuesta, y se debe determinar qué análisis se utilizará, ya sea estadístico, analítico, de contenido o analítico. Simbolista. En cuanto a la aplicación de pruebas estadísticas, se calculan frecuencias absolutas y relativas para representar los datos obtenidos a través de la tabla para visualizar resultados cuantitativos.

3.8.2 Método de análisis de datos

Análisis descriptivo

El análisis descriptivo se realizará mediante la evaluación de las encuestas, plasmando los datos en cuadros y tablas de doble entrada que serán proporcionados por el SPSS25.

Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

El análisis estadístico inferencial proporciona herramientas que permiten una evaluación sistemática y eficiente de la muestra poblacional objeto de estudio. El mismo se conseguirá mediante la contratación de las hipótesis una vez realizadas las encuestas mediante el SPSS25.

3.9 Aspectos éticos

La investigación considera los siguientes criterios éticos:

- La investigación tiene un valor social y científico.
- La investigación tiene validez científico-pedagógica.
- Para realizar la investigación ha existido un consentimiento informado y un respeto a los participantes.

CAPÍTULO IV

Resultados

4.1 Análisis Descriptivo

Distribución de frecuencias

➤ Hipótesis general

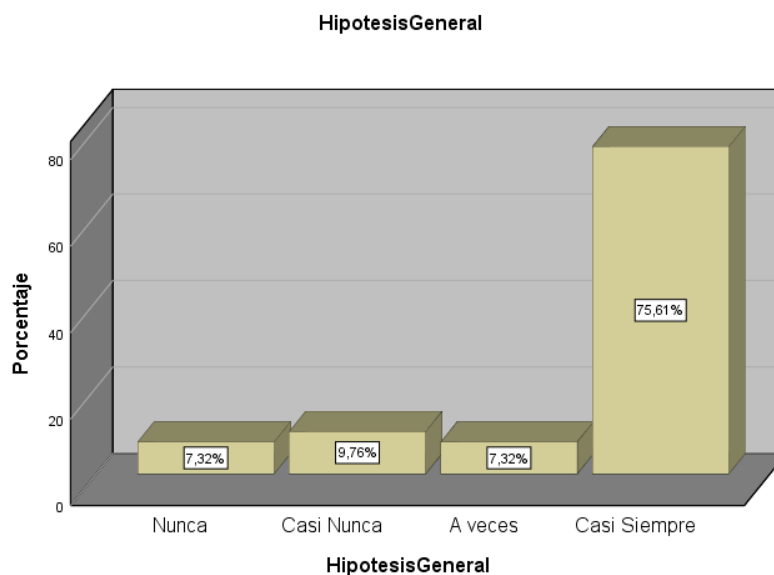
Tabla 6.
Hipótesis General

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	7,3	7,3	7,3
	Casi Nunca	4	9,8	9,8	17,1
	A veces	3	7,3	7,3	24,4
	Casi Siempre	31	75,6	75,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Nota: la tabla muestra la distribución de frecuencias al analizar los datos de la hipótesis general.

Figura 1.

Hipótesis General



Nota: aquí muestra gráficamente la distribución de frecuencias al analizar los datos de la hipótesis general

➤ **Hipótesis específica 1**

Tabla 7.

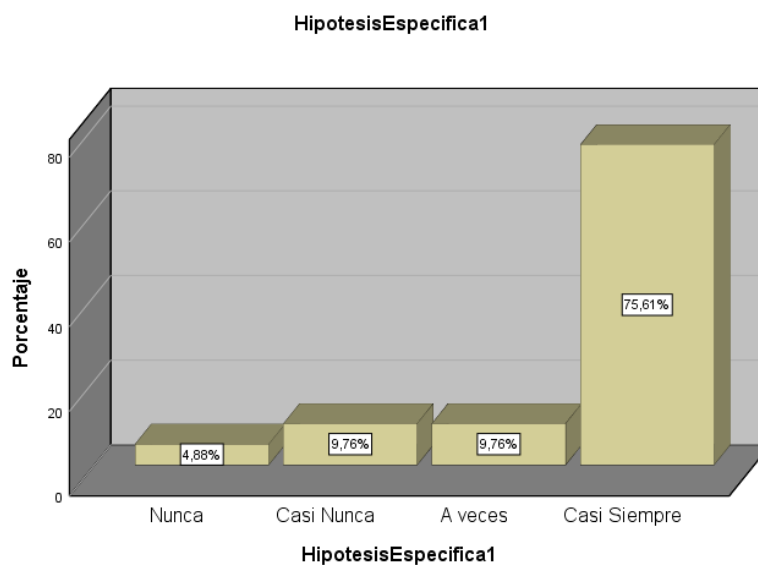
Hipótesis Específica 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,9	4,9	4,9
	Casi Nunca	4	9,8	9,8	14,6
	A veces	4	9,8	9,8	24,4
	Casi Siempre	31	75,6	75,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Nota: la tabla muestra la distribución de frecuencias al analizar los datos de la hipótesis específica 1

Figura 2.

Hipótesis Específica 1



Nota: aquí muestra gráficamente la distribución de frecuencias al analizar los datos de la hipótesis específica 2

➤ **Hipótesis específica 2**

Tabla 8.

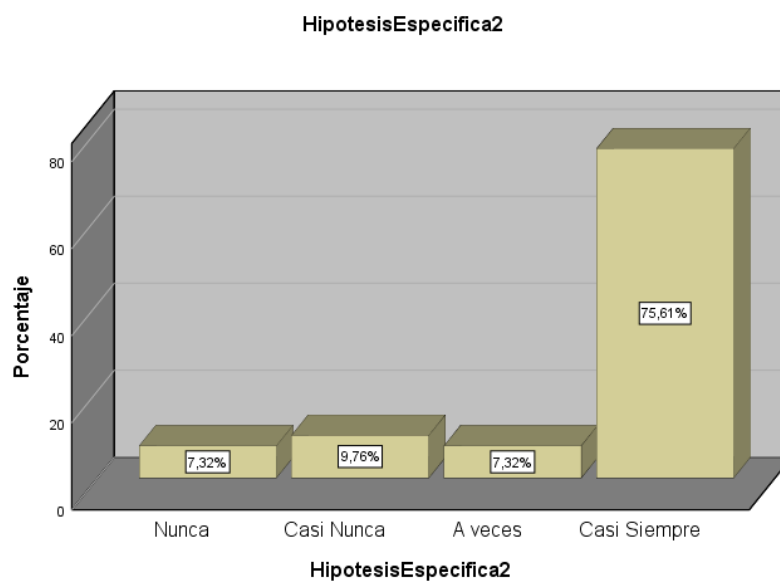
Hipótesis Específica 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	7,3	7,3	7,3
	Casi Nunca	4	9,8	9,8	17,1
	A veces	3	7,3	7,3	24,4
	Casi Siempre	31	75,6	75,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Nota: la tabla muestra la distribución de frecuencias al analizar los datos de la hipótesis específica 2.

Figura 3.

Hipótesis Específica 2



Nota: aquí muestra gráficamente la distribución de frecuencias al analizar los datos de la hipótesis específica 2.

Prueba de normalidad

➤ Hipótesis general

Paso 1: Plantear la hipótesis de normalidad

H_1 : Los datos siguen una distribución normal

H_0 : Los datos siguen una distribución normal

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α : 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n \leq 50$ se aplica Shapiro – Wilk

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si $p - \text{valor} > 0.05$ se rechaza a H_0

Si $p - \text{valor} \leq 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 9.

Pruebas de normalidad hipótesis general

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Responsabilidad Social	,479	41	,000	,510	41	,000
Perfil de Egreso del Cadete EMCH	,406	41	,000	,639	41	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Esto nos permite concluir que al tener un valor de significancia $0 < 0.05$, se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 . Por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal; por lo tanto, en la comprobación de la hipótesis de aplicará el estadístico Rho Spearman.

➤ **Hipótesis específica 1**

Paso 1: Plantear la hipótesis de normalidad

H_0 : Los datos siguen una distribución normal

H_1 : Los datos siguen una distribución normal

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α : 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n \leq 50$ se aplica Shapiro – Wilk

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si $p - \text{valor} > 0.05$ se rechaza a H_0

Si $p - \text{valor} \leq 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 10.

Pruebas de normalidad hipótesis específica 1

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Tipo de Responsabilidad Social	,479	41	,000	,510	41	,000
Perfil de Egreso del Cadete EMCH	,406	41	,000	,639	41	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Esto nos permite concluir que al tener un valor de significancia $0 < 0.05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 . Por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal; por lo tanto, en la comprobación de la hipótesis de aplicará el estadístico Rho Spearman.

➤ **Hipótesis específica 2**

Paso 1: Plantear la hipótesis de normalidad

H_0 : Los datos siguen una distribución normal

H_1 : Los datos siguen una distribución normal

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α : 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n \leq 50$ se aplica Shapiro – Wilk

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si $p - \text{valor} > 0.05$ se rechaza a H_0

Si $p - \text{valor} \leq 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 11.

Pruebas de normalidad hipótesis específica 2

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Principios Básicos	,467	41	,000	,539	41	,000
Perfil de Egreso del Cadete EMCH	,406	41	,000	,639	41	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Esto nos permite concluir que al tener un valor de significancia $0 < 0.05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 . Por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal; por lo tanto, en la comprobación de la hipótesis de aplicará el estadístico Rho Spearman.

4.2 Análisis Inferencial

Rho Spearman

➤ Hipótesis general

X: Responsabilidad Social

Y: Perfil de Egreso del Cadete EMCH

Paso 1: Plantear la hipótesis de correlación

H_0 : No existe correlación entre las variables “x” e “y”

H_1 : Existe correlación entre las variables “x” e “y”

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α : 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Correlación

Paramétrica → Coeficiente de Pearson

No paramétrica → Spearman

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si $p - \text{valor} > 0.05$ se rechaza a H_0

Si $p - \text{valor} \leq 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 12.

Correlación de la hipótesis general

		Responsabilidad Social	Perfil de Egreso del Cadete EMCH
Rho de Spearman	Responsabilidad Social	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,824**
		N	41
	Perfil de Egreso del Cadete EMCH	Coeficiente de correlación	,824**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	41

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Concluimos que existe una correlación Rho Spearman = 0.824. Por lo tanto, es mayor a 0.05 haciendo que se rechace la hipótesis nula (H_0).

➤ **Hipótesis específica 1**

X: *Tipo de Responsabilidad Social*

Y: *Perfil de Egreso del Cadete EMCH*

Paso 1: Plantear la hipótesis de correlación

H_0 : No existe correlación entre las variables “x” e “y”

H_1 : Existe correlación entre las variables “x” e “y”

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α : 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Correlación

Paramétrica → Coeficiente de Pearson

No paramétrica → Spearman

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si p – valor > 0.05 se rechaza a H_0

Si p – valor ≤ 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 13.

Correlaciones de la hipótesis específica 1

		Tipo de Responsabilidad Social	Perfil de Egreso del Cadete EMCH
Rho de Spearman	Tipo de Responsabilidad Social	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	41
	Perfil de Egreso del Cadete EMCH	Coefficiente de correlación	,824**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	41

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Concluimos que existe una correlación Rho Spearman = 0.824. Por lo tanto, es mayor a 0.05 haciendo que se rechace la hipótesis nula (H_0).

➤ **Hipótesis específica 2**

X: *Principios Básicos*

Y: *Perfil de Egreso del Cadete EMCH*

Paso 1: Plantear la hipótesis de correlación

H_0 : No existe correlación entre las variables “x” e “y”

H_1 : Existe correlación entre las variables “x” e “y”

Paso 2: Nivel de significancia

NC: 0.95

α : 0.05 (margen de error)

Paso 3: Prueba de Correlación

Paramétrica → Coeficiente de Pearson

No paramétrica → Spearman

Paso 4: Estadístico de Prueba

Si p – valor > 0.05 se rechaza a H_0

Si p – valor $\leq$ 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Paso 5: Criterios de Decisión

Tabla 14.

Correlaciones de la hipótesis específica 2

Principios Básicos			Perfil de Egreso del Cadete EMCH
Rho de Spearman	Principios Básicos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,859**
		N	41
	Perfil de Egreso del Cadete EMCH	Coeficiente de correlación	,859**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	. 41

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Concluimos que existe una correlación Rho Spearman = 0.859. Por lo tanto, es mayor a 0.05 haciendo que se rechace la hipótesis nula (H_0).

Conclusión

➤ **Hipótesis general:**

Al tener un Sig (bilateral) de $0.000 < 0.05$ podemos determinar qué SI existe relación entre las variables. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: la Responsabilidad Social se relaciona significativamente con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022. El coeficiente Rho Spearman es de 0.824, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es muy alto.

En conclusión: Se puede afirmar con un 99% de confianza que la Responsabilidad Social se relaciona significativamente con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

➤ **Hipótesis específica 1:**

Al tener un Sig (bilateral) de $0.000 < 0.05$ podemos determinar qué SI existe relación entre las variables. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: los Tipos de Responsabilidad Social se relacionan significativamente con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022. El coeficiente Rho Spearman es de 0.824, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es muy alto.

En conclusión: Se puede afirmar con un 99% de confianza que los Tipos de Responsabilidad Social se relacionan significativamente con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

➤ **Hipótesis específica 2:**

Al tener un Sig (bilateral) de $0.000 < 0.05$ podemos determinar qué SI existe relación entre las variables. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: los Principios básicos de la Responsabilidad Social se relacionan significativamente con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022. El coeficiente Rho Spearman es de 0.859, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es muy alto.

En conclusión: Se puede afirmar con un 99% de confianza que los Principios básicos de la Responsabilidad Social se relacionan significativamente con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

CAPÍTULO V

Discusión de Resultados

Hipótesis general

Considerando a la hipótesis general que la Responsabilidad Social se relaciona significativamente con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022, con un grado de correlación de Spearman de un $Rho = 0.824$, lo cual demostró que tienen una correlación muy alta y significativa: Una vez contrastado el resultado encontramos que tiene relación con la tesis de Barboza; Chávez, y Charalla. (2017). En su tesis titulada: *“Relación del liderazgo mando tipo misión y el perfil profesional del oficial de infantería del Ejército del Perú en el año 2017”*. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el liderazgo del mando tipo misión y el Perfil de Carrera de Oficial de Infantería del Ejército del Perú 2017. Este estudio adopta un diseño no experimental, los niveles utilizados son relevantes, el tipo de estudio es básico y el presente trabajo seguirá un enfoque cuantitativo. El mando tipo misión es la filosofía de mando que faculta a los subordinados con iniciativa, iniciativa y libertad de acción, capacitando a los subordinados para tomar decisiones según lo previsto por el comandante, teniendo en cuenta que estos oficiales estarán al frente de la batalla y tendrán un Sentido de la situación Conocimiento verdadero. Los comandantes deben equilibrar la habilidad de mando con la ciencia del control. La dirección ejecutiva tiene un gran potencial para el éxito operativo en circunstancias inciertas. Sin embargo, los jefes pueden intentar manejar las dudas imponiendo un mayor grado de control centralizado, lo que va en contra de la filosofía del mando tipo misión. La conclusión es que, dada la meta general planteada, la meta es identificar la relación entre el liderazgo del mando tipo misión y el Perfil Profesional de Oficial de Infantería del Ejército del Perú 2017; esto ha podido ser identificado y explicado porque su impacto significa que entendemos Cambios fundamentales en la forma en que la disciplina, el entrenamiento y la carrera militar.

Hipótesis específica 1

Considerando a la hipótesis general que los Tipos de Responsabilidad Social se relacionan significativamente con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi” - 2022, con un grado de correlación de Spearman de un $Rho = 0.824$, lo cual demostró que tienen una correlación baja y significativa: Una vez contrastado el resultado encontramos que tiene relación con la tesis de Solís. (2021). En su tesis titulada: “*Formación integral y el perfil profesional de los oficiales recién egresados del arma de caballería 2020*”. Considera dentro de su objetivo principal determinar en qué medida la formación integral ha influido en el perfil profesional de los oficiales recién egresados de las Armas de Caballería 2020. La metodología de investigación fue cuantitativa, con un diseño no experimental, con una población objetivo de 38 cadetes de caballería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” de Chorrillos participaron en la encuesta, se utilizó un cuestionario para determinar los objetivos de la encuesta. Durante la realización de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones generales: Conclusión: A través de la investigación, las premisas anteriores son válidas; ya que el entrenamiento en todas las áreas de la actividad militar (entrenamiento integrado) es el aspecto personal, académico y profesional de la imagen profesional del oficial de caballería graduado de Coronel Bolognesi son cruciales. Como última parte del estudio se realizan recomendaciones en base a las conclusiones, las cuales son propuestas accionables para mejorar el perfil profesional de los oficiales recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “Armas de Caballería 2020”.

Hipótesis específica 2

Considerando a la hipótesis general que los Principios básicos de la Responsabilidad Social se relacionan significativamente con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022, con un grado de correlación de Spearman de un $Rho = 0.859$, lo cual demostró que tienen una correlación alta y significativa: Una vez contrastado el resultado encontramos que tiene relación con la tesis de Llamocca y Olaya. (2021). “*Perfiles de egresados de Oficiales de Caballería y su Desempeño Profesional en el Ejército - 2021*”. Un objetivo general podría ser determinar la relación entre el perfil de egreso de los oficiales de caballería y su desempeño profesional en la unidad del año 2021 del Ejército. La metodología de esta encuesta es cuantitativa y se proponen dos tipos: básica y aplicada con un grado de relevancia para este estudio. Este estudio se realizó con el fin de que los oficiales de caballería recién egresados de la EMCH “CFB” puedan mejorar su desempeño laboral en sus respectivos puestos de trabajo. Pues muchos de ellos acaban de aprender a utilizar sus

pelotones, las armas y los materiales que tienen a su alcance, gracias a su experiencia en la tropa, y muchas veces debieron dominarlos todos por las mismas obligaciones que estas escuelas militares intelectuales, donde deben recibir la instrucción teórica y práctica adecuada y necesaria. Conclusiones: A partir de un proceso de validación de supuestos generales, a partir de un coeficiente de correlación de Spearman de 0,789, se concluye una relación directa entre el perfil de egreso de los oficiales de caballería y su desempeño profesional en el Ejército en el año 2021.

Conclusiones

1. Los resultados de la investigación obtenidos en el estadístico Rho Spearman con un valor de 0.824, con un valor de normalidad considerable aplicado en la encuesta a los cadetes; demuestran que la Responsabilidad Social se relaciona significativamente con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022. Teniendo en cuenta que, con una adecuada orientación sobre la responsabilidad social, teniendo en consideración sus tipos y principios básicos, los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” podrán interiorizar sus responsabilidades personales y sociales contribuyendo de forma significativa y directa con lo requerido por el perfil profesional del cadete egresado de la Escuela Militar como futuro oficial del Ejército del Perú.
2. Los resultados de la investigación obtenidos en el estadístico Rho Spearman con un valor de 0.824, con un valor de normalidad considerable aplicado en la encuesta a los cadetes; demuestran que los Tipos de Responsabilidad Social se relacionan significativamente con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022. Teniendo en cuenta que, con adecuada concientización sobre los tipos de responsabilidad social, sus responsabilidades, deberes y derechos, los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” podrán poner en práctica los tipos de responsabilidad social que les corresponda contribuyendo directamente con el perfil profesional para el cadete egresado de la Escuela Militar como futuro oficial del Ejército del Perú.
3. Los resultados de la investigación obtenidos en el estadístico Rho Spearman con un valor de 0.859, con un valor de normalidad considerable aplicado en la encuesta a los cadetes; demuestran que los Principios básicos de la Responsabilidad Social se relacionan significativamente con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022. Teniendo en cuenta que, con adecuada enseñanza y concientización sobre los principios básicos de la responsabilidad social, los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” podrán tener mayor conocimientos de sus deberes sociales contribuyendo directamente con el perfil

profesional para el cadete egresado de la Escuela Militar como futuro oficial del Ejército del Perú.

Recomendaciones

1. Teniendo en consideración la relación significativa de la responsabilidad social con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se recomienda que se continúe y de ser posible se incremente la instrucción y capacitación de responsabilidad social, con lo que también se estará alcanzando de manera efectiva los requerimientos del perfil del egreso de los cadetes.
2. Teniendo en consideración la relación significativa entre los tipos de responsabilidad social con el perfil profesional para el cadete de la Escuela Militar como futuro oficial del Ejército del Perú, se recomienda que se continúe y de ser posible se incremente la instrucción y capacitación en cuanto a los tipos de responsabilidad social y sus aplicaciones, deberes y derechos, orientando la finalidad de cumplir con el perfil del egreso de los cadetes.
3. Teniendo en consideración la relación significativa entre los principios básicos de la responsabilidad social con el perfil profesional para el cadete de la Escuela Militar como futuro oficial del Ejército del Perú, se recomienda que se continúe y de ser posible se incremente la instrucción y capacitación en cuanto a los principios de la responsabilidad social, procurando generar el respeto a la dignidad de la persona, la justicia, la solidaridad entre otros principios que contribuyan a cumplir con el perfil del egreso de los cadetes.

Referencias Bibliográficas

Ander-egg (1974). Introducción a las técnicas de investigación social. Buenos Aires. Argentina

Azcurrea. (2019). En su tesis titulada: “*Nuevos planes, nuevos soldados y nuevos desafíos. La formación inicial de los oficiales de las Fuerzas Armadas argentinas*”.

Barboza; Chávez, y Charalla. (2017). En su tesis titulada: “*Relación del liderazgo mando tipo misión y el perfil profesional del oficial de infantería del Ejército del Perú en el año 2017*”.

Berman, S. (1997). *Children's Social Consciousness and the Development of Social Responsibility*. SUNY Press, New York

Berman, S. (1999). "Educating for Social Responsibility". Educational Leadership

Cabrera. (2006). *La responsabilidad social de la empresa y las Metas de Desarrollo del Milenio*

Capcha. (2020). En su tesis titulada: “*La ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo en la Red de Salud Pasco – Año 2019*”.

Carrión. (2012). *Educación en competencias y valores: Un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos en los IES*.

Cea. (2001). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. España: Síntesis. Sociología.

Cortina. (2004). *Ética mínima, introducción a la filosofía práctica*.

- Flores. (2018). En su tesis titulada: “*Responsabilidad social y formación en valores en estudiantes de la Escuela Profesional-Tecnología Médica. USP-Huacho; 2017*”.
- Gaete. (2011). *Responsabilidad social universitaria: una nueva mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas. Un estudio de caso. España: Universidad de Valladolid.*
- Habermas. (1970) – On Hermeneutics’ claim to Universality, in: *Mueller – Vollmer, Kurt: The Hermeneutics Reader. Blackwell, Oxford, 1985.*
- Hernández, Fernández, y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación* (4ª Edición). McGraw-Hill.
- Hurtado. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia* (4a ed.). Bogotá-Caracas: Ediciones Quirón.
- Landa. (2018). En su tesis titulada: “*Impacto de la Responsabilidad Social Empresarial en el Capital Humano de una Empresa de Autotransporte de Pasajeros en la Ciudad de Xalapa, Ver.*”.
- Laspiur. (2020). En su tesis titulada: “*El proceso de evaluación por competencias del Oficial de Operaciones, integrante de un EM GUC y/o GUB*”.
- Llamocca y Olaya. (2021). “*El perfil de egreso del oficial de caballería y su desempeño profesional en las unidades del ejército – año 2021*”.
- Lozano. (2009). *La empresa ciudadana como empresa responsable y sostenible.* Madrid, España: Trotta.
- ME 30-6, (1996). *Método de Instrucción Militar.* Ejército del Perú. Lima. Perú

Pérez y Brito. (2018). En su tesis titulada: *“La Ética en la Responsabilidad Social Empresarial - Análisis comparativos de los Modelos de Evaluación Nacionales e Internacionales”*.

RE 1-54. (2014). Liderazgo Militar. Ejercito del Perú. Lima. Perú

Rodríguez Peñuelas. (2010). Métodos de investigación. 1ra. Edición, México. Ed. Universidad Autónoma de Sinaloa.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria

Santamaria. (2020). En su tesis titulada: *“La Responsabilidad Social Empresarial en Argentina”*.

Schawalb y Malca (2005). *Responsabilidad social: fundamentos para la competitividad empresarial y el desarrollo sostenible*. Universidad del Pacifico, Centro de Investigación.

Servitje, 2000) *Reflexiones y comentarios de un dirigente de empresa*

Solís. (2021). En su tesis titulada: *“Formación integral y el perfil profesional de los oficiales recién egresados del arma de caballería 2020”*.

Tamayo y Tamayo. (2006). *Técnicas de Investigación* (2ª Edición). Mc Graw-Hill.

Tapia. (2019). En su tesis titulada: *“Plan de Responsabilidad Social Empresarial para generar ventaja competitiva en la empresa MBN King Kong Lambayeque S.R.L., Chiclayo, 2018”*.

Toledo. (2020). En su tesis titulada: *“Plataforma de inglés naval militar y su aporte al perfil del futuro Oficial de Marina de la Armada del Ecuador”*.

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior.*

Vallaey. (2006). Marco teórico de Responsabilidad Social Universitaria. Cf

Vera, R. (2018). *Mejoramiento de la Evaluación del Perfil Profesional de los Oficiales Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2016-2017.* Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de licenciado en ciencias militares con mención en administración. EMCH. COEDE. Lima. Perú

Viteri. (2007). La Universidad y la Responsabilidad Social Empresarial. Revista Campos N° 46 – Junio

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: La Responsabilidad Social y su relacion con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿De qué manera la Responsabilidad Social se relaciona con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?	Objetivo General Determinar de qué manera la Responsabilidad Social se relaciona con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.	Hipótesis General La Responsabilidad Social se relaciona significativamente con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.	Variable (X) Responsabilidad Social (Berman, 1999)	Tipo de Responsabilidad Social (Gaete, 2011)	• Corporativa o Empresarial • Gubernamental • Ambiental • Universitaria • Personal o individual	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico DISEÑO No Experimental ENFOQUE Cuantitativo POBLACIÓN 41 cadetes del arma de Inteligencia de la EMCH MUESTRA 41 cadetes del arma de Inteligencia de la EMCH TÉCNICA Se ha aplicado: • Investigación documental INSTRUMENTOS Se utilizó: • Cuestionarios • Encuestas MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS25
Problemas Específicos ¿De qué manera los Tipos de Responsabilidad Social se relacionan con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?	Objetivos Específicos Establecer de qué manera los Tipos de Responsabilidad Social se relacionan con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.	Hipótesis Específicas Los Tipos de Responsabilidad Social se relacionan significativamente con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.		Principios básicos de la responsabilidad social . (Servitje, 2000)	• Respeto a la dignidad de la persona humana • Justicia • Solidaridad • Subsidiaria • Trabajo como una actividad connatural al hombre	
¿De qué manera los Principios básicos de la Responsabilidad Social se relacionan con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de	Establecer de qué manera los Principios básicos de la Responsabilidad Social se relacionan con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar	Los Principios básicos de la Responsabilidad Social se relacionan significativamente con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de	Variable (Y) Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos (Vera, 2018)	Campo Militar (RE 1-54, 2014)	• Líder • Instructor militar • Administrador militar • Organizador castrense • Proyección social	
				Bachiller en Ciencias Militares (Vera, 2018)	• Táctico • Docente • Administrador • Investigador científico-tecnológico y castrense	

Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?	de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.	Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.		Líder con Valores (RE 1-54, 2014)	• Valores del líder militar • Valores Éticos • Valores Institucionales	
--	---	--	--	-----------------------------------	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2022

INSTRUCCIONES:

A continuación, le presentamos 19 proposiciones, le solicitamos responda su apreciación personal, considere que no existe respuesta correcta e incorrecta. Marque con un (X) en la Hoja de Respuestas aquella que considere este de acuerdo con su punto de vista con el siguiente cuadro:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

PARTE I: (Variable X, La Responsabilidad Social)

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
	Tipo de Responsabilidad Social					
1	¿Cree Ud que el Tipo de Responsabilidad Empresarial o Comercial se relaciona con el Perfil Profesional del Oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?					
2	¿Consideras que el Tipo de Responsabilidad Gubernamental se relaciona con el Perfil Profesional del Oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?					
3	¿Cree Ud que el Tipo de Responsabilidad Ambiental se relaciona con el Perfil Profesional del Oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?					
4	¿En su opinión el Tipo de Responsabilidad Universitaria se relaciona con el Perfil Profesional del Oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?					

5	¿Considera que el Tipo de Responsabilidad Personal o Individual se relaciona con el Perfil Profesional del Oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?					
Principios básicos de la responsabilidad social						
6	¿Cree Ud que el Respeto a la Dignidad Humana como parte de los Principios básicos de la responsabilidad social se relaciona con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?					
7	¿Considera Ud que la Justicia como parte de los Principios básicos de la responsabilidad social se relaciona con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?					
8	¿En su opinión la Solidaridad como parte de los Principios básicos de la responsabilidad social se relaciona con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?					
9	¿Cree Ud que la Subsidiaria como parte de los Principios básicos de la responsabilidad social se relaciona con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?					
10	¿Considera Ud que el Trabajo como una actividad connatural al hombre como parte de los Principios básicos de la responsabilidad social se relaciona con el Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?					

PARTE II: (Variable Y, Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos)

Nº	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
	Campo Militar					
11	¿Cree Ud que el Líder en el Campo Militar como parte del Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos					

	“Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Responsabilidad Social?					
12	¿Considera Ud que el Instructor Militar en el Campo Militar como parte del Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Responsabilidad Social?					
13	¿En su opinión el Administrador Militar en el Campo Militar como parte del Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Responsabilidad Social?					
14	¿Cree Ud que el Organizador Castrense en el Campo Militar como parte del Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Responsabilidad Social?					
15	¿Considera Ud que la Proyección Social en el Campo Militar como parte del Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influida por la Responsabilidad Social?					
	Bachiller en Ciencias Militares					
16	¿Cree Ud que el Campo Táctico del Bachiller en Ciencias Militares como parte del Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influida por la Responsabilidad Social?					
17	¿Considera Ud que el Docente del Bachiller en Ciencias Militares como parte del Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influida por la Responsabilidad Social?					
18	¿Cree Ud que el Administrador del Bachiller en Ciencias Militares como parte del Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Responsabilidad Social?					

19	¿De qué manera el Investigador científico-tecnológico y castrense del Bachiller en Ciencias Militares como parte del Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influida por la Responsabilidad Social?					
----	---	--	--	--	--	--

Anexo 3: Autorización para la recolección de datos

El Coronel EP Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que suscribe:

AUTORIZA

A los Bachilleres Abanto Campos Merly y Escobar Fernández Paolo, para realizar actividades de recolección de datos en las instalaciones de este Centro Superior de Estudios para desarrollar la Tesis titulada:

Responsabilidad Social y su relación con el Perfil de Egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

Sin que esta labor interfiera con las actividades programadas por Escuela Militar.

Chorrillos, diciembre del 2022

Firma del Crl Sub Director

.....
Grado, Apellidos y Nombres

Anexo 4: Base de datos (pruebas piloto)

PRUEBA PILOTO para la Variable X: Responsabilidad Social				
Variable: Responsabilidad Social	PRETEST		POSTEST	
¿Sabe ud cuales son los tipos de responsabilidad social?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Conoce ud los principios básicos de responsabilidad social?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	
PRUEBA PILOTO para la Variable Y: Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos				
Variable: Perfil de Egreso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos	PRETEST		POSTEST	
¿Sabe ud que abarcan los Campos Militares requeridos en el perfil del cadete EMCH?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Tiene ud conocimiento de los requerimientos para alcanzar el grado de Bachiller en Ciencias Militares?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	

Anexo 5: Base de datos

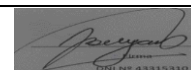
[illegible]

Anexo 6:**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE EL PERFIL DE EGRESO DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS****Observaciones:****Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. MAGISTER JOSE ALBERTO BEDOYA PERALES**DNI:** 43315310**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"	Licenciado en ciencias militares con mención en ingeniería y especialidad en artillería	1975-1977
02	Escuela Superior de Guerra del Ejercito-escuela de posgrado	Magister (e) en ciencias militares con mención en planeamiento estratégico y toma de decisiones	1993-1994

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	institución	cargo	lugar	periodo laboral	funciones
01	Instituto Científico y tecnológico del ejercito- maestrías	Asesor temático Asesor metodológico	ICTE	2017	- Siete (07) tesis revisadas como asesor temático, con las resoluciones del ICTE nros 019,0137,0160,0178,0180,0141 y 0190 del año 2017.
02	Escuela Superior de Guerra del ejercito- escuela de posgrado	Revisión de tesis	Escuela de posgrado	2020	- once (11) tesis de los mayores de la IX maestría, año 2020. - diez (10) tesis de los mayores de la vii maestría, en proceso año 2020.
03	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"	. Revisadas metodológicamente . Revisadas como asesor temático . como jurado	EMCH	2018-2021	- diez (10) tesis de los cadetes de IV año, revisadas metodológicamente año 2018 - quince (15) tesis de los cadetes de iv año , como jurado, año 2021 - diecisiete (17) tesis de los cadetes de iv año de infantería, como asesor temático, año 2022, en pleno proceso



Firma del experto

06 de agosto de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE EL PERFIL DE EGRESO DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**Observaciones:****Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. Escalante Abanto Casimiro**DNI:** 10583025**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Magister en Educación	2004
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Doctor en Educación	2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNMSM	DOCENTE	San Marcos	2009	Revisión y asesor de tesis temático y metodológico
02	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"	Asesor Temático	EMCH	2022	Ocho (08) tesis de los cadetes de IV año de Inteligencia, como asesor temático, año 2022, en pleno proceso



Firma del experto

06 de agosto de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE EL PERFIL DE EGRESO DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

Observaciones: Instrumento válido

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Palacios Jiménez José Manfredo

DNI: 43240676

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"	Licenciado en Ciencias militares	2011
02	Escuela Superior de Guerra del Ejército	Maestro en Ciencias Militares con Mención en Planeamiento estratégico y toma de decisiones	1994-1995

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Escuela Inteligencia del Ejército	Docente	Chorrillos	2012-2022	Docente
02	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"	Asesor Temático	EMCH	2022	Ocho (08) tesis de los cadetes de IV año de Inteligencia, como asesor Metodológico, año 2022, en pleno proceso


Firma del experto

06 de agosto de 2022

NOMBRE DEL TRABAJO

ABANTO - ESCOBAR.docx

AUTOR

REVISIÓN 12-09-2022RECuento DE PALABRAS **16601****Words**RECuento DE CARACTERES **91720****Characters**RECuento DE PÁGINAS **74****Pages**TAMAÑO DEL ARCHIVO **454.1KB**

FECHA DE ENTREGA

Sep 12, 2022 9:55 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 12, 2022 10:02 AM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 16% Base de datos de Internet1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de CrossrefBase de datos de contenido publicado de Crossre
- 8% Base de datos de trabajos entregados



- Excluir del Reporte de Similitud
- Material bibliográficoMaterial citado

Coincidencia baja (menos de 10 palabras) Bloques de texto excluidos manualmente