

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**La instrucción del nuevo comando orientado al desarrollo de la libertad
de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos**
“Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

**Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en
Ciencias Militares con mención en Ingeniería**

Autores

Emmelin Frida Silva Ruiz

Rubí Estrella Portocarrero Infantes

Lima – Perú

2020

DEDICATORIA

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años; gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor, Doctor Julio de la Cruz, porque sin él no hubiésemos culminado este proyecto necesario para nuestro crecimiento personal, ya que día a día ha venido brindándonos su apoyo para la realización de nuestro trabajo de investigación.

ÍNDICE

caratula	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.4. Hipótesis	4
1.4.1 Hipótesis general	4
1.4.2 Hipótesis específica	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.5. Limitaciones de la investigación	5
1.6 Viabilidad de la Investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teóricas	12
2.3. Definición de Términos Básicos	21
2.4. VARIABLES	22
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	24
3.1. Enfoque	24
3.2. Tipo	24
3.3. Diseño	24
3.4. Método	25
3.5. Población y Muestra	25
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos	27

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	28
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos	28
3.9. Aspectos éticos.....	28
CAPITULO IV RESULTADOS	30
4.1. Descripción	30
4.2 Discusión	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de variables	20
Tabla 2.	Tabulación de respuestas Ítem 1. El instructor ayuda a superar los problemas relacionados con mi aprendizaje en esta clase	61
Tabla 3.	Tabulación de respuestas Ítem 2. El instructor aclara mis dudas relacionadas con el contenido de este curso	62
Tabla 4.	Tabulación de respuestas Ítem 3. El instructor con frecuencia resuelve los conflictos que tiene con los cadetes de esta clase	63
Tabla 5.	Tabulación de respuestas Ítem 4. El instructor de esta clase muestra vocación por enseñar	64
Tabla 6.	Tabulación de respuestas Ítem 5. El instructor de esta clase se ha ganado mi respeto	65
Tabla 7.	Tabulación de respuestas Ítem 6. Respeto al instructor como un profesor comprometido	66
Tabla 8.	Tabulación de respuestas Ítem 7. En esta clase, me siento escuchado por el instructor	67
Tabla 9.	Tabulación de respuestas Ítem 8. El instructor propicia que supere los errores que cometo relacionados con el contenido de este curso	68
Tabla 10.	Tabulación de respuestas Ítem 9. El instructor suele modificar la clase para mejorar mi aprendizaje del contenido de este curso	69
Tabla 11.	Tabulación de respuestas Ítem 10. El instructor de esta clase asigna calificaciones que reflejan el dominio de los cadetes en el contenido del curso	70
Tabla 12.	Prueba de una muestra mediante el estadígrafo T de Student	78

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 1 de la encuesta	61
Figura 2.	Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 2 de la encuesta	62
Figura 3.	Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 3 de la encuesta	63
Figura 4.	Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 4 de la encuesta	64
Figura 5.	Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 5 de la encuesta	65
Figura 6.	Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 6 de la encuesta	66
Figura 7.	Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 7 de la encuesta	67
Figura 8.	Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 8 de la encuesta	68
Figura 9.	Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 9 de la encuesta	69
Figura 10.	Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 10 de la encuesta	70

RESUMEN

La presente investigación titulada “La instrucción del nuevo comando en el desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”; considera dentro de su objetivo principal, determinar cómo se desarrolla la libertad de mando en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

La metodología consistió en el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, corte transversal, alcance descriptivo, para una muestra de 30 cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Coronel Bolognesi”, por medio de un muestreo por conveniencia.

Estos resultados mostraron el total la suma de las respuestas de tipo “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” fue del 94.51%, por lo que se aceptó la hipótesis alternativa.

Se concluyó que la instrucción del nuevo comando orientado al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, es efectiva en un 94.51%.

Como última parte del estudio, se formularán recomendaciones basadas en las conclusiones que sean factibles para potenciar la libertad de mando de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Palabras claves: instrucción militar, desarrollo de la libertad de mando.

ABSTRACT

This investigation entitled "The instruction of the new command in the development of the freedom of command in cadets of fourth year of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi ", 2019"; considers within its main objective, to determine how freedom of command is developed in fourth year cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

The methodology consisted of a quantitative approach, with a non-experimental design, cross-section, descriptive scope, for a sample of 30 fourth-year cadets from the "Francisco Coronel Bolognesi" Military School of Chorrillos, by means of a convenience sampling.

These results showed the total sum of the responses of the type "totally agree" and "agree" was 94.51%, so the alternative hypothesis was accepted.

It was concluded that the instruction of the new command aimed at developing freedom of command in fourth-year cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", 2019, is 94.51% effective.

As the last part of the study, recommendations will be formulated based on the conclusions that are feasible to enhance the freedom of command of fourth year cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi".

Keywords: Military training and development of freedom of command.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo determinar si la instrucción del nuevo comando en el desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, es efectiva; por esta razón se hizo el siguiente desarrollo.

En el “Capítulo I”, Problema de Investigación, se estableció el método y el planteamiento del problema, añadiendo aspectos relacionados con su justificación, limitaciones y viabilidad, como el establecimiento de los objetivos correspondientes.

En lo que concierne al “Capítulo II”, Marco Teórico, incluye el establecimiento de las hipótesis, la definición de la variable de estudio, los antecedentes y el sustento teórico de la investigación.

En lo que concierne al “Capítulo III”, Marco Metodológico, muestra la metodología empleada para llevar a cabo la investigación, mediante el establecimiento del enfoque, tipo, diseño, método, población, muestra, técnicas y métodos de recolección de datos, de validez, fiabilidad del instrumento; programa para realizar el procesamiento de datos y aspectos éticos.

En el “Capítulo IV”, Análisis e Interpretación de la Información Consultada, muestra los resultados y la discusión correspondiente.

Finalmente, se tiene los apartados correspondientes a las conclusiones, recomendaciones, fuente de información y anexos.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

A nivel institucional, es conocido que, la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” tiene como misión objetivo la formación de grandes oficiales con grado de subteniente o de alférez, las cuales son profesiones en ciencias militares, con liderazgo en valores, que se encuentran acordes a las exigencias del Ejército de Perú para la defensa y el desarrollo nacional (Escuela militar de Chorrillos, 2019); por otro lado, para continuar el desempeño del rol asignado a los cadetes, en este caso el rol que cumple cada cadete de cuarto año como instructor de sus subalternos o cadetes al mando, sea la de la capacitación o enseñanza.

La Escuela de las Américas (SOA) es una institución militar del ejército de Estados Unidos, creada en Panamá, como centro de instrucción militar, dedicada a la preparación de la denominada “carne de cañón” para afrontar posibles ataques de Japón, mediante el uso de técnicas de la Segunda Guerra Mundial. Por parte de los estadounidenses, surge un desinterés de ellos para con los países latinoamericanos, por lo que su instrucción militar no sirvió de base para dichos países, por lo cual puede advertirse diferentes formas de instrucción y creación de ejércitos en países diversos como Chile, México, Brasil, Perú, entre otros, los cuales tuvieron que dar inicio a su formación militar con diferentes principios, pero con un mismo objetivo, el resguardo de la integridad de su país. En base a estos aspectos, se puede apreciar que la instrucción militar es muy importante para el desarrollo adecuado de las funciones y órdenes que se lleva a cabo en la Escuela Militar de Chorrillos, además como parte del Ejército; por esta razón durante estos últimos años se ha visto el drástico cambio del manejo de comando, debido a que antiguamente quienes otorgaban la instrucción militar eran oficiales y capitanes. En estos últimos años, sin embargo, dichas funciones han sido trasladadas a los cadetes del último año de formación, es decir, los cadetes

de cuarto año, los cuales son los que hoy en día imparten diversas disciplinas, contando con el aprendizaje de las diferentes enseñanzas transmitidas por sus superiores durante a través de los años.

Por tanto, el propósito de esta investigación es determinar si la instrucción del nuevo comando orientado al desarrollo de la libertad de mando en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019 llega a ser la adecuada.

1.2. Formulación del problema

¿Es efectiva la instrucción del nuevo comando orientado al desarrollo de la libertad de mando en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.2.1. Problema general

¿Es efectiva la instrucción del nuevo comando orientado al desarrollo de la libertad de mando en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Son efectivas las características de las relaciones instructor-cadete orientadas al desarrollo de la libertad de mando en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

¿Son efectivos los aspectos relacionados con la personalidad del instructor militar orientados al desarrollo de la libertad de mando en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

¿Son efectivas las características de las consecutivas evaluaciones que implementa el instructor militar orientadas al desarrollo de la libertad de mando en

los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

¿Son efectivas los aspectos didácticos de la instrucción militar orientadas al desarrollo de la libertad de mando en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar si la instrucción del nuevo comando en el desarrollo de la libertad de mando en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, llega a ser efectiva.

1.3.2. Objetivos específicos.

Determinar si las características de las relaciones instructor-cadete orientadas al desarrollo de la libertad de mando en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, llegan a ser efectivas.

Determinar si los aspectos relacionados con la personalidad del instructor militar orientados al desarrollo de la libertad de mando en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivos.

Determinar si las características de las evaluaciones constantes que implementa el instructor militar orientados al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivas.

Determinar si los aspectos didácticos de la instrucción militar orientados al desarrollo de la libertad de mando en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivos.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

La instrucción del nuevo comando orientado al desarrollo de la libertad de mando en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, es efectiva.

1.4.2 Hipótesis específica

Las características de las relaciones instructor-cadete orientadas al desarrollo de la libertad de mando en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivas.

Los aspectos relacionados con la personalidad del instructor militar orientados al desarrollo de la libertad de mando en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivos.

Las características de las evaluaciones constantes que implementa el instructor militar orientadas al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivas.

Los aspectos didácticos de la instrucción militar orientadas al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivos.

1.4. Justificación de la investigación

Los resultados de esta investigación se justifican teóricamente, debido a que se obtendrá conocimientos actualizados con respecto a la variable de estudio Instrucción militar, los cuales serán de suma utilidad para otros investigadores que deseen profundizar en el tema.

Los resultados de esta investigación se justifican metodológicamente, ya que este proceso, mediante el cual se llegó a ellos provienen de una metodología que puede

ser de suma utilidad para otros investigadores que deseen profundizar sobre la línea de investigación relacionada con la variable aquí estudiada Instrucción militar.

Los resultados de esta investigación se justifican en la práctica, por el motivo que con ellos se determinará las características de las propuestas de mejora, a fin de contribuir con el éxito de la instrucción militar en la Escuela Militar de Chorrillos, como para otras instituciones castrenses de cualquier índole y lugar.

1.5. Limitaciones de la investigación

Para determinar las limitaciones del presente trabajo de investigación, debemos responder a las siguientes interrogantes:

- El tiempo para acceder a la combinación de materiales bibliográficos se vuelve complejo.
- En nuestra condición de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" la recopilar información se hace difícil, como también la obtención de los datos.
- Los recursos humanos disponibles para la obtención de la muestra de investigación son limitados (dos personas) y esto se convierte en una limitación para el desarrollo de la investigación.
- No existieron restricciones presupuestarias ni de índole informativa para llevar a cabo esta investigación.

1.6 Viabilidad de la Investigación

Para determinar la viabilidad del presente trabajo de investigación, debemos responder a las siguientes interrogantes:

- Sí es posible, utilice los métodos disponibles para realización de la investigación.
- Es factible involucrar temas u objetos necesarios para la investigación.
- El tiempo necesario para el trabajo de investigación será suficiente, no excediendo el plazo previsto.
- La recaudación de fondos tiene sus propios recursos, esto no es un problema.
- Se contó con la fuente de información necesaria para llevar a cabo la investigación; así como con los recursos correspondientes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Charalambous, C. (2020) en su artículo científico estableció lo que viene a continuación. Objetivo: Reflexionar sobre la preocupante relación entre el conocimiento del maestro y la calidad de la instrucción y defender el uso de una simulación de enseñanza animada para desenredar esta relación. Metodología: Revisión de la literatura. Resultados: En las últimas décadas se han intensificado los intentos de conceptualizar y medir mejor el conocimiento de los docentes y, a través de ellos, examinar su asociación con la calidad de la instrucción. Aunque se ha avanzado, una revisión de la literatura relevante señala cuatro desafíos relacionados con el estudio de esta asociación: proximidad (es decir, qué tan cerca están los conocimientos de los docentes y la calidad de la enseñanza con el trabajo docente real); alineación (es decir, estas medidas El grado de alineación mutua); la comparabilidad (es decir, el grado en que la interacción entre los cursos estudiados es comparable al entorno de enseñanza y el grado en el que los conceptos, la operabilidad y el conocimiento de medición de la investigación interdisciplinaria son comparables); y ocurrencia (es decir, el entorno de enseñanza Brinda la posibilidad de que ciertos eventos estudien la forma en que el conocimiento de los profesores se expresa en la enseñanza). Conclusión: Las simulaciones de enseñanza que permitan investigar las habilidades docentes relacionadas con las acciones (este tipo de estructura ocupa el espacio intermedio entre los aspectos estáticos del conocimiento docente y la calidad docente) pueden resolver parcialmente estos desafíos. En este artículo, se simula una enseñanza de este tipo y se explica cómo puede apoyarse la captura de la competencia docente relacionada con la acción, manipulando la complejidad de la instrucción y proporcionando una plataforma productiva para realizar el trabajo de enseñanza en entornos controlados. Se ilustró en parte el potencial de este enfoque para desenredar y desempacar la asociación focal, presentando los resultados de un estudio exploratorio que examina la asociación entre el conocimiento matemático de papel y lápiz para la enseñanza (MKT) de los futuros profesores y su competencia relacionada con la acción obtenida por estudiando su desempeño en la simulación.

Boyce, Rowan, Shorter, Moss, Amburn, Garneau y Sottolare (2019) en su artículo científico establecieron lo que viene a continuación. Objetivo: Evaluar la influencia de la visualización de información en diferentes superficies (planas o elevadas) en el rendimiento, la carga de trabajo y el compromiso de los cadetes para responder preguntas sobre tácticas militares. Metodología: Diseño experimental. Los 62 cadetes diseñados internamente por los sujetos respondieron 24 preguntas tácticas en 2 condiciones (12 unidades, 12 planteadas), y estas preguntas se midieron por precisión y tiempo de tarea. Después de cada conjunto de 12 preguntas, los participantes realizaron encuestas de seguimiento para evaluar la participación (medida por la escala de participación de usuarios revisada y la escala de disponibilidad del sistema) y la carga de trabajo (medida por NASA-TLX). Resultados: Los hallazgos indicaron que la superficie del terreno elevado redujo la carga de trabajo y aumentó el compromiso y el tiempo en la tarea en comparación con la superficie del terreno plano. Un efecto de práctica impulsó las métricas de rendimiento (tiempo en la tarea y precisión), donde el alumno se desempeñó mejor en el segundo tipo de superficie mostrado. Conclusión: Esta investigación contribuye a expandir la base de la literatura que respalda los métodos de visualización alternativos para aumentar el compromiso y aumentar la instrucción de las tareas de tácticas militares.

Wilson (2019) en su artículo científico estableció lo que viene a continuación. Propósito: Identificar factores que desafían y / o facilitan la transición de estudiantes militares a aulas de enfermería civil. El segundo propósito es hacer sugerencias para que los educadores sean culturalmente capaces de trabajar con este grupo único de estudiantes. Método: El método de revisión integral de cinco pasos de Whitemore y Knafl (por ejemplo, identificación de problemas, búsqueda de literatura, evaluación de datos, análisis y presentación de datos) se utiliza para analizar críticamente y sintetizar literatura sobre estudiantes militares. Resultado: la muestra final contiene más de 70 artículos. Están enmarcados por la interacción de las ocho categorías identificadas en el modelo de Retención y Éxito Universal de Jeffrey Care. Conclusión: Se proporcionan recomendaciones basadas en la revisión de la literatura.

Mendes, Magela, Marques, Massahud, Rite y Masako (2018) en su artículo científico establecieron lo que sigue. Objeto: Elaborar y verificar un manual educativo sobre prevención y tratamiento de pies estriados para personal militar. Metodología: Se trata de un estudio observacional, descriptivo y prospectivo. Se elaboró un manual basado en una revisión bibliográfica de libros, tesis y artículos publicados en los últimos 10 años. El manual fue evaluado por un comité de expertos del Ejército Brasileño y probado y validado por estudiantes militares de una Escuela Sargent del Ejército en Brasil. Los estudiantes evaluaron los siguientes parámetros: definición de pie de trinchera, riesgo de desarrollo de pie de trinchera entre los militares, factores de riesgo, identificación de pie de trinchera, medidas preventivas, tratamiento del pie de trinchera y consideraciones finales. Resultados: Un total de 99 estudiantes militares participaron en las pruebas. Algunos parámetros fueron evaluados exclusivamente por los expertos, 12 médicos y 11 enfermeras, y calificados como 'buenos o muy buenos'.

Mukherjee (2017) en su artículo científico estableció lo que viene a continuación. Propósito: analizar cómo la relación militar-civil da forma a la educación militar profesional (PME). Metodología: Enfoque cualitativo, método analítico. Resultados: La educación militar da como beneficia a una asociación civil-militar, cuando se realiza el artículo examina el papel de las relaciones cívico-militares en la configuración de la PME en la India. Al hacer la descripción de la evolución de la educación militar en la India, sus debilidades y argumenta que esto se debe principalmente a su modelo de relaciones cívico-militares, con un papel limitado para los civiles. En teoría, este argumento toma como desafío la noción de "control objetivo" de Samuel Huntington, que preveía la separación estricta entre los dominios civiles y militares. Conclusión: Conceptualmente, este artículo aboga por un mayor diálogo sobre qué es la educación militar para los civiles, tanto los responsables políticos como los académicos, y los oficiales militares y no dejarlo en manos de los militares, como es la práctica actual en la mayoría de los países.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Malasquez y Pozo (2019) en su investigación establecieron lo siguiente. Objetivo: Determinar qué relación hay de la instrucción militar con la capacitación en gestión ambiental de cadetes del Arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2019. Metodología: Enfoque cuantitativo; diseño no experimental; corte transversal; alcance correlacional; tipo básico. De una población de 85, se extrajo una muestra probabilística de 70 cadetes del Arma de Ingeniería. Resultados: Se obtuvo como resultado el 40.18% y el 33.75% de las variables, respectivamente, y un valor Rho de Spearman con un coeficiente de correlación de 0.524, a un nivel de significancia de 0.05; se afirmó la hipótesis alternativa. Conclusión: Existe relación de las variables de estudio de tipo significativo.

Reque y Revoredo (2019) en su investigación establecieron lo siguiente. Objetivo: Establecer la relación de los factores del ejercicio en el terreno con la calidad de la instrucción en cadetes del Arma de Caballería. Metodología: Enfoque cuantitativo; diseño no experimental; corte transversal; alcance correlacional; tipo básico. Se usó el método hipotético deductivo. Se consideró una población de estudio de 107 cadetes del segundo al cuarto años del arma de Caballería. Se usó la técnica de la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario. Resultados y conclusión. Se concluyó que había una relación del 96.4% de los factores en el ejercicio del terreno con la calidad de la instrucción en los cadetes del Arma de Caballería.

Retamozo y Poma (2019) en su investigación establecieron lo siguiente. Objetivo: Establecer la relación que hay de la metodología de la instrucción militar con el rendimiento académico de cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2019. Metodología: Enfoque cuantitativo; diseño no experimental; corte transversal; alcance correlacional; tipo básico. Se usó el método hipotético deductivo. De una población de 103 se obtuvo una muestra probabilística de 82 cadetes. Resultados: Se obtuvo un 86.97% que confirman la necesidad de una mejor Enseñanza para mejora de la calidad. Y se obtuvo que el 87.91% afirmó que el desempeño del cadete se encontraba en un bajo promedio, por lo que se debía hacer más practica en la instrucción como en

el entrenamiento, además se obtuvo que mediante el estadígrafo Chi Cuadrado se aceptaba la hipótesis alternativa. Conclusión: Existe relación de variables.

Silva y Evangelista (2018) en su investigación establecieron lo siguiente. Objetivo: Establecer influencia de niveles de instrucción de una sección de fusileros en formación militar de Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2018. Metodología: Enfoque cuantitativo; diseño no experimental; corte transversal; alcance descriptivo. Se consideró una población de 50 cadetes de Infantería de la EMCH, a modo de muestra censal. Se usó la técnica de la encuesta y como instrumento se usó un cuestionario. Resultados y conclusiones: Para la formación de cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos denominada "Coronel Francisco Bolognesi", la instrucción de la Sección de Fusileros Motorizados como célula básica de la organización de las unidades de Infantería, ha desempeñado un importante rol en la formación militar de los cadetes, al complementar su formación militar para obtener provecho en el logro de objetivos académicos y formativos establecidos.

Castillo (2016) en su artículo científico estableció lo siguiente. Objetivo: Determinar la relación que hay de la efectividad de la docencia con las actitudes de los estudiantes frente a la matemática. Metodología: Enfoque cuantitativo; diseño no experimental; corte transversal; alcance correlacional; tipo básico. Se usó el método hipotético deductivo. Se obtuvo una muestra de 116 estudiantes de la asignatura de Ética de la Facultad de Economía y Planificación de la Universidad Nacional Agraria. Se usó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó la Escala de Opinión sobre la Efectividad de la Docencia (EOED) en Educación Superior, de Rocha (2013). Resultados: Existe un nivel alto de percepción sobre la efectividad de la docencia que presentan los alumnos del curso de Ética de la Facultad de Economía y Planificación de la Universidad Nacional Agraria La Molina. Conclusión: Existe relación estadísticamente significativa de efectividad de la docencia con actitudes frente a la matemática los estudiantes de la investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bases teóricas de la variable Instrucción militar

Instrucción militar

También denominada Instrucción castrense, la instrucción militar significa cosas definidas pero muy diferentes para diferentes personas. Para el comandante de una unidad militar, esto significa luchar como una fuerza integrada y coordinada en el campo o marinos. Para los gerentes de personal militar, esto significa preparar y certificar a las personas en varios campos ocupacionales, incluidos chefs, cuidadores de perros, reparadores de torretas de tanques, técnicos de radar y pilotos de combate. Para los desarrolladores y proveedores de los principales sistemas militares, esto significa practicar en el simulador o en el propio sistema. Para todos los involucrados, esto significa preparar a las personas de la sociedad civil para que sirvan como profesionales militares (Fletcher y Chatelier, 2002).

La diferencia entre entrenamiento militar y (a) radica en otras formas de entrenamiento Disciplina, (b) preparación por si acaso, y (c) entrenamiento en grupo (Fletcher y Chatelier, 2002).

Instrucción militar como disciplina

La instrucción militar debe preparar a las personas para que entren en peligro y realicen tareas exigentes física y mentalmente con los niveles más altos posibles de competencia. Este requisito puede ser la característica definitiva para la instrucción militar ya que puede significar la diferencia entre la vida y la muerte. Una de las observaciones más comunes entre los analistas tácticos y los historiadores militares ya que el mayor daño lo sufre el personal militar que abandona sus misiones, se rompe y corre bajo las presiones del combate). Por estas razones, los comandantes militares a menudo ven el entrenamiento como una disciplina (Fletcher y Chatelier, 2002).

Los comandantes han sostenido esta opinión al menos desde las campañas persas de 480-479 a. C. en Grecia (Dupuy y Dupuy, 1977). En estas campañas,

los griegos se apoyaron en la falange del Arma de Infantería, que era un cuerpo de soldados entrenados (hoplitas) dispuestos en largas filas que variaban en profundidad desde unos 8 a 16 hombres; su entrenamiento se basó en el trabajo en equipo y en la exigencia física. Cada soldado tuvo que aprender a realizar maniobras de falange precisas. No consiste solo de ejecutar un simulacro de cierre en los campos de desfile sino de mantener un frente controlado mientras se avanzaba sobre terreno mixto. Esto era fundamental en las colinas rocosas y rotas de Grecia. Cada hoplita también tuvo que aprender a usar sus armas con destreza, a mantenerse de pie y luchar sin exponer a sus camaradas por un ataque por el flanco y por esa razón cerrar las filas rápidamente cuando otros caían (Fletcher y Chatelier, 2002).

Esta formación dio sus frutos. Los persas lucharon con un mayor número de tropas y desplegaron energía, entusiasmo y una superioridad general, pero se vieron continuamente frustrados por la obstinada disciplina y el entrenamiento de los hoplitas. (Fletcher y Chatelier, 2002)

La infusión actual de tecnología en casi todos los aspectos de las operaciones militares ha alterado significativamente la naturaleza de los enfrentamientos militares. La complejidad de las operaciones militares, el número de tareas que deben realizar los individuos y el conocimiento y las habilidades requeridas por el personal militar están aumentando (Binkin, 1986; US Navy and Marine Corps Technology, 1997). La velocidad y la maniobrabilidad de las operaciones militares modernas, la letalidad y el alcance de largo alcance de las armas modernas y los requisitos de la teoría moderna para la descentralización y la formación rápida de tropas hacen que esta complejidad sea aún más complicada (Fletcher y Chatelier, 2002).

Hasta cierto punto, la tecnología puede aislar al personal militar actual de las exigencias que históricamente han enfrentado los combatientes. En lugar de usar escudos y espadas para cargar, usan sensores cada vez más exóticos para localizar enemigos, guiar vehículos robóticos hacia objetivos y presionar botones para soltar armas. Las personas a las que se enfrentan son personas a las que nunca se han enfrentado personalmente y, de hecho, es posible que nunca se hayan conocido. Sin embargo, a pesar de poseer la tecnología, deben continuar

operando bajo amenazas mortales. Por mucho que deseemos lo contrario, la guerra moderna no es un asunto desinfectado y sin sangre.

Capacitación residencial y unidad

Las características únicas de la vida y la cultura militares requieren que el personal militar recién alistado reciba un entrenamiento temprano para prepararlo para posiciones en unidades militares de combate. La mayor parte de la transición inicial desde la vida civil hasta la vida militar implicó el cultivo cultural. Aunque la etiqueta y la disciplina militares se enfatizan en este entrenamiento temprano, se deben dominar muchas habilidades y conocimientos básicos. A medida que avanza el entrenamiento, se enfatiza cada vez más la certificación de individuos para especialidades ocupacionales militares específicas (Fletcher y Chatelier, 2002).

La formación nunca se completará. A medida que se desarrolla la carrera, es necesario un crecimiento continuo de habilidades y conocimientos. Las personas pueden trasladarse a diferentes profesiones militares. Es posible que deban capacitarse para operar, mantener o implementar sistemas específicos y únicos que se encuentran en su departamento de operaciones. Se les puede capacitar para que se preparen para tareas específicas de la unidad. Definitivamente serán promovidos y necesitarán ser entrenados para prepararse para los nuevos deberes que vienen con su madurez, capacidades y estatus militar. Pueden recibir capacitación de seguimiento de sus unidades, instituciones de capacitación profesional que regresan, representantes de fabricación o instructores de capacitación en el trabajo.

A través de la tecnología de aprendizaje remoto o distribuido, cualquier forma de formación (formación residencial o de unidad) se puede lograr hasta cierto punto. En otras palabras, ambos métodos se pueden completar sin guía humana. Esta formación se puede realizar de forma sincrónica, normalmente a través de teleentrenamiento por vídeo (VTT) unidireccional o bidireccional complementado con audio bidireccional.

(Fletcher y Chatelier, 2002).

La capacitación distribuida también se puede realizar de forma asincrónica, generalmente utilizando una o más formas de CBI, posiblemente complementadas con funciones de tutoría multimedia o "inteligente". Puede entregarse a través de medios postales como cintas de vídeo, CD-ROM o incluso materiales de comunicación en papel. En particular, se puede entregar a través de Internet. Todas las posibilidades del entrenamiento asincrónico trascienden el lugar y el tiempo. Gran parte de la capacitación del Departamento de Defensa de EEUU. Se está convirtiendo ahora de capacitación sincrónica en el aula a capacitación asincrónica mediante el uso de tecnología educativa (Fletcher y Chatelier, 2002).

Capacitación residencial de los individuos

La formación sobre acomodación personal se suele denominar "formación escolar". Los procedimientos y técnicas utilizados en esta capacitación son más similares a los que se encuentran en la educación y capacitación civil. Es proporcionado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El objetivo es desarrollar las habilidades, el conocimiento y las actitudes necesarios para demostrar la capacidad de las personas para realizar tareas identificables específicas.

Unidad de formación de personas

El entrenamiento unitario de los individuos generalmente ocurre después de que los individuos son asignados a las unidades operativas. Este entrenamiento es realizado por esas unidades, no por comandos de entrenamiento militar, los instructores tienen por costumbre ser personas que están asignadas a la unidad operativa. Por lo general, se asume que los estudiantes han recibido una formación inicial en habilidades, que han completado gran parte de la transición de la vida civil a la militar y que la formación de la unidad debe basarse en la formación inicial aumentando la amplitud y profundidad de sus habilidades y conocimientos. Al igual que la capacitación residencial para individuos, la capacitación de individuos en la unidad está destinada a preparar a las personas

para realizar trabajos identificables, pero estos trabajos están determinados por las palanquillas y el equipo específicos que se encuentran en la unidad. El entrenamiento de la unidad está diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de la unidad y los requisitos de la misión probable (Fletcher y Chatelier, 2002).

Formación residencial de colectivos

Como se mencionó anteriormente, casi todas las operaciones militares son realizadas por colectivos, como tripulantes, equipos y miembros de unidades. La mayor parte de esta capacitación se considera responsabilidad del comandante local y se lleva a cabo dentro de la unidad. Sin embargo, parte del trabajo lo realizan las principales tareas de la organización fuera de la unidad local. Por ejemplo, los equipos de guerra antisubmarina (ASW) pueden ser retirados de los barcos y entrenados como equipos en simuladores terrestres destinados a proporcionar un ejercicio de práctica intensiva con retroalimentación en las operaciones ASW. Otro ejemplo destacado proviene del Centro Nacional de Entrenamiento (NTC) del Ejército de los EE. UU., Esto resultó en que los batallones y brigadas llegaran al Fort Irvine instrumentado, al sur del Valle de la Muerte de California, para participar en los habituales ejercicios militares de dos semanas. Se trata de una fuerza de oposición basada en las tácticas y doctrinas adoptadas por posibles oponentes estadounidenses. Los operadores y controladores capacitados se encuentran dispersos por toda la unidad de capacitación y brindan retroalimentación de evaluación detallada a todos los miembros de la unidad en la evaluación posterior al evento (AAR). Bolger (1986) dio una interesante introducción al funcionamiento de NTC (Fletcher y Chatelier, 2002).

Unidad de formación de colectivos

Históricamente, la formación unitaria de colectivos es la forma más típica de formación militar. Las escuelas residenciales preparan a los pilotos, cocineros e infantería hasta cierto nivel de competencia individual certificada; sin embargo, el adiestramiento que reciben en las unidades (para funcionar como miembros de equipos y tripulaciones, con el equipo, trabajos e individuos específicos con los que pueden realizar operaciones militares) es una responsabilidad primordial de cada comandante de unidad (Fletcher y Chatelier, 2002).

El entrenamiento militar, aunque tiene o puede deberse a su enfoque único, tiene su propia perspectiva y enfoque, puede ser de interés fuera de la comunidad de entrenamiento militar (Fletcher y Chatelier, 2002).

Tecnología de formación

En un estudio citado con frecuencia, Bloom (1984) informó sobre una serie de experimentos que mostraban que el logro de la tutoría individual era aproximadamente dos desviaciones estándar mayor que el logro de la enseñanza individual en el aula. un montón de. Como casi todas las otras formas de entrenamiento, el entrenamiento militar rara vez proporciona un instructor para cada estudiante. Ha buscado tecnología para proporcionar personalización del ritmo, secuencia, contenido, estilo y dificultad, lo que puede explicar las dos brechas sigma de Bloom y ayudar a resolver los dos problemas sigma de Bloom (Fletcher & Chatelier, 2002).

Este interés es anterior a la investigación de Bloom. Comenzó con la financiación de CBI a mediados de la década de 1950 (Fletcher y Rockway, 1986) y continuó con el programa actual de ADL, que tiene como objetivo crear objetos de enseñanza utilizables en la web que se pueden reutilizar en el desarrollo curricular y portátiles. Versión de software del sistema persistente y accesible para todas las partes (Fletcher y Chatelier, 2002).

La instrucción como ingeniería

En comparación con las metas educativas, las metas de capacitación pueden ser más fáciles de determinar, más claramente definidas y menos negociadas. Como resultado, los principios del diseño y desarrollo de la formación se centran más en producir resultados predecibles que en el arte de la exhibición en el aula. La formación estimulará mucha creatividad, pero es más probable que esta creatividad se encuentre en un diseño fiable y una creatividad de diseño rentable, en lugar de enseñar arte (Fletcher & Chatelier, 2002).

El entrenamiento militar está particularmente interesado en mejorar sus capacidades para generar resultados de entrenamiento confiables. Tal enfoque no era factible antes de la disponibilidad y aplicación de presentaciones controladas proporcionadas por la tecnología educativa. Actualmente se están desarrollando medios para vincular decisiones de diseño específicas con resultados de entrenamiento específicos para el entrenamiento militar. Cualquiera que esté interesado en entrenar para mejorar de manera confiable y predecible las habilidades y habilidades humanas puede estar interesado en ellos (Fletcher y Chatelier, 2002).

Productividad de capacitación

La productividad del entrenamiento no es una cuestión de indiferencia militar. Sin embargo, el ejército es responsable de capacitar al personal desde el alistamiento hasta la jubilación, mientras que el ejército se enfoca en desarrollar tecnologías y principios para mejorar la eficiencia del entrenamiento. El ejército casi no tiene restricciones en la difusión de sus hallazgos. De hecho, en muchos casos, busca activamente mejorar el estado de los métodos de entrenamiento mediante la formulación de métodos de entrenamiento en todo el grupo de entrenamiento militar. Como se mencionó anteriormente, la limitación radica en la falta de motivación para difundir estas tecnologías y principios fuera de la comunidad. Dicha información todavía está disponible a través de DTIC y NTIS.

El entrenamiento militar enfatiza el desarrollo de tecnologías y procedimientos para examinar la rentabilidad de diferentes métodos de entrenamiento y diseñar la mejor combinación de estos métodos para lograr los objetivos de entrenamiento, que pueden ser de interés para los grupos de entrenamiento y educación en otros lugares (Fletcher y Chatterly Er, 2002).

Desempeño colectivo

La mayoría de las operaciones militares y la mayoría de las actividades humanas se llevan a cabo en un contexto colectivo: tripulaciones, grupos, equipos y unidades. En el ejército, el énfasis en el entrenamiento colectivo puede ser único. La mayor parte de la investigación académica sobre el aprendizaje, el desempeño y los procesos cognitivos humanos está dirigida a los individuos. Muchos estudios que abordan el aprendizaje colectivo, el desempeño y los procesos cognitivos se realizan para apoyar el entrenamiento militar. Produce resultados que pueden causar preocupación general. Desarrollar técnicas para compartir modelos mentales, utilizando simuladores y simulaciones para entrenar al grupo, el proceso de realización de AAR y las medidas de capacidad, productividad y "preparación" del grupo. (Fletcher y Chatterly Er, 2002).

Investigación y desarrollo (I + D)

Destacó la inversión del ejército en investigación y desarrollo. Se puede argumentar y se ha argumentado que la principal fuente de formación en I + D de los Estados Unidos es la I + D militar. Sin embargo, el monto de la inversión realizada por el Ministerio de Defensa es todavía pequeño en relación con el tamaño de las empresas que apoya. La proporción de financiación de I + D en el total de la empresa de formación del Departamento de Defensa es de aproximadamente 0,1 a 0,2 por ciento. Esto está en marcado contraste con el apoyo a la investigación y el desarrollo en otras áreas de la actividad militar, que tiene un porcentaje de esfuerzos en áreas similares que van del 17 por ciento y al 30 por ciento.

La contribución de la I + D militar, aunque proporcionalmente pequeña, es importante a nivel nacional y merece la atención nacional (Fletcher y Chatelier, 2002).

Comercio y capacitación como subsistema

El punto que se discute en este documento es que la formación es un medio para alcanzar un fin. Sin embargo, la formación es un sistema más completo de subsistemas establecidos para garantizar la producción y el suministro de capacidades humanas (Fletcher y Chatelier, 2002).

Las políticas y los procedimientos de formación no deben ser estáticos. El sistema completo incluye reclutamiento, clasificación de personal específico, asignación de responsabilidades de desarrollo de carrera, capacitación, factores humanos y diseño ergonómico, diseño de puestos y procedimientos de suministro y logística. Todos estos subsistemas interactúan. Los estándares más altos de selección y clasificación reducirán los requisitos de formación. La formación puede compensar un diseño ergonómico deficiente, un procedimiento de clasificación sólido puede compensar las dificultades de contratación, etc. (Fletcher y Chatelier, 2002).

Su evolución y su desarrollo del entrenamiento militar continuará ya que es una prioridad nacional, la influencia en su formación en otros lugares ha sido sustancial pero indirecta. También seguirá ofreciendo mucho en cuanto a técnicas y tecnología a todas las actividades de formación y educación (Fletcher y Chatelier, 2002).

El rol de los instructores militares

El éxito en el combate del Ejército depende de la eficacia de la instrucción que reciben los individuos y las unidades durante el entrenamiento. El éxito de cualquier plan de entrenamiento dependerá de los soldados-instructores que presenten los temas a los soldados-estudiantes. La instrucción de primera clase ayuda a producir un ejército de primera clase, y la instrucción de primera clase es el resultado de tener instructores bien capacitados, instructores que conocen su tema a fondo y saben cómo presentarlo a los demás. El instructor es la piedra angular del arco de entrenamiento (Department of the Army, 1954).

2.3. Definición de Términos Básicos

Aspectos didácticos de la instrucción militar. - Consiste en el diseño e implementación didáctica centrados en el alumno y la planeación de la enseñanza (Rocha, 2013; Acosta Montedoro, 2019).

Aspectos relacionados con la personalidad del instructor militar. - Consiste en las actitudes hacia el ejercicio de la docencia de grado y el ejercicio de la docencia de grado como una actividad digna y dignificante enseñanza (Rocha, 2013; Acosta Montedoro, 2019).

Características de la evaluación que implementa el instructor militar. - Consiste en la evaluación como herramienta para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje; y la evaluación para la sanción social de los resultados de los alumnos enseñanza (Rocha, 2013; Acosta Montedoro, 2019).

Características de las relaciones instructor-cadete. - Consiste en la atención personal a los alumnos de grado y en la gestión de los conflictos con los alumnos enseñanza (Rocha, 2013; Acosta Montedoro, 2019).

Instrucción militar. - También denominada Instrucción castrense, la instrucción militar significa ejercitar tropas en el campo o marineros en el mar para que operen como una unidad integrada y coordinada preparar y certificar personas en un espectro completo de especialidades ocupacionales; ejercicios realizados en simuladores o en los propios sistemas; preparar a los individuos de una sociedad civil para desempeñarse como personal militar profesional (Fletcher y Chatelier, 2002).

2.4. VARIABLES

2.4.1 DEFINICION CONCEPTUAL

También denominada Instrucción castrense, la instrucción militar significa ejercitar tropas en el campo o marineros en el mar para que operen como una unidad integrada y coordinada preparar y certificar personas en un espectro completo de especialidades ocupacionales; ejercicios realizados en simuladores o en los propios sistemas; preparar a los individuos de una sociedad civil para desempeñarse como personal militar profesional (Fletcher y Chatelier, 2002).

2.4.2 DEFINICION OPERACIONAL

La instrucción militar se mide a través de: (a) características de las relaciones instructor-cadete; (b) aspectos relacionados con la personalidad del instructor militar; (c) características de la evaluación que implementa el instructor militar; y (d) aspectos didácticos de la instrucción militar (Rocha, 2013; Acosta Montedoro, 2019).

2.5.2 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	
Variable La instrucción militar	También denominada Instrucción castrense, la instrucción militar significa ejercitar tropas en el campo o marinos en el mar para que operen como una unidad integrada y coordinada preparar y certificar personas en un espectro completo de especialidades ocupacionales; ejercicios realizados en simuladores o en los propios sistemas; preparar a los individuos de una sociedad civil para desempeñarse como personal militar profesional (Fletcher y Chatelier, 2002).	La instrucción militar se mide a través de: (a) características de las relaciones instructor-cadete; (b) aspectos relacionados con la personalidad del instructor militar; (c) características de la evaluación que implementa el instructor militar; y (d) aspectos didácticos de la instrucción militar (Rocha, 2013; Acosta Montedoro, 2019).	1. Características de las relaciones instructor-cadete 2. Aspectos relacionados con la personalidad del instructor militar 3. Características de la evaluación que implementa el instructor militar 4. Aspectos didácticos de la instrucción militar (Rocha, 2013; Acosta Montedoro, 2019).	• El instructor ayuda a superar los problemas relacionados con mi aprendizaje en esta clase.	1	
				• El instructor aclara mis dudas relacionadas con el contenido de este curso.	2	
				• El instructor con frecuencia resuelve los conflictos que tiene con los cadetes de esta clase.	3	
				• El instructor de esta clase muestra vocación por enseñar.	4	
				• El instructor de esta clase se ha ganado mi respeto.		
				• Respeto al instructor como un profesor comprometido.		5
				• En esta clase, me siento escuchado por el instructor.		6
				• El instructor propicio que supere los errores que cometo relacionados con el contenido de este curso.		7
				• El instructor suele modificar la clase para mejorar mi aprendizaje del contenido de este curso.		8
				• El instructor de esta clase asigna calificaciones que reflejan el dominio de los cadetes en el contenido del curso.		9
	10					

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque de esta investigación es cuantitativo.

El enfoque cuantitativo usa datos recolectados para probar las hipótesis basándose en una numérica medición y análisis estadístico, para determinar pautas de conducta y comprobar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El enfoque cuantitativo permite que los fenómenos puedan ser medidos, es decir, se les puede asignar un número, mediante el uso de la estadística y sus correspondientes técnicas para así analizar los datos que se han recogido; puede tener como propósito describir, explicar, predecir y controlar sus causas o predecir una ocurrencia por medio de dichas causas; otorgando fundamento a las conclusiones obtenidas mediante el uso riguroso de la métrica o de la cuantificación, de la recolección de sus resultados, de su procesamiento, de su análisis y de su interpretación, mediante el método hipotético-deductivo (Sánchez, 2019).

3.2. Tipo

El tipo de investigación es básico.

La investigación básica o investigación de tipo básico tiene el objetivo de mejorar el conocimiento, en vez de la generación de resultados o de tecnologías que beneficien a la sociedad en un futuro inmediato; se constituye en un tipo de investigación que es esencial para el beneficio socioeconómico en el largo plazo mas no tiene como propósito ser directamente normalmente aplicable al uso tecnológico (Málaga, Vera y Oliveros, 2008).

3.3. Diseño

El alcance o nivel es descriptivo y el diseño es no experimental.

El alcance o nivel descriptivo consiste en buscar propiedades, características o perfiles de sujetos considerados como población o unidad de análisis, a fin de ser sometidos a un específico análisis y poder así establecer mediciones o hacer el recojo de información de forma tanto independiente como conjunta de los conceptos o variables a las que realizan alusión (Hernández et al., 2014).

Según Hernández et al. (2014) se entiende por diseño a un plan o a una estrategia a seguir, cuyo desarrollo sirve para la obtención de la información requerida para una investigación y dar así respuesta al planteamiento establecido.

Un diseño no experimental considera la realización de un corte transversal, también llamado transeccional, pudiendo tener un alcance explicativo, relacional, descriptivo o exploratorio (Hernández et al., 2014).

3.4. Método

Se usó el método hipotético deductivo.

El método es el medio o el camino mediante el cual se hace el establecimiento de la relación del investigador con lo consultado en una investigación científica (Espinoza, 2019).

El método hipotético-deductivo consiste en generar premisas generales, las cuales son las hipótesis que servirán de base para llegar a una conclusión particular, en donde dichas hipótesis sean afirmadas o negadas, mediante un camino deductivo haciendo uso de la medición o la cuantificación y la objetividad de los procedimientos usados, en donde la subjetividad del investigador quede totalmente ausente (Sánchez, 2019).

3.5. Población y Muestra

La población estuvo conformada por 208 cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Coronel Bolognesi”.

Para obtener el tamaño de la muestra se consideró la fórmula de muestreo aleatorio simple:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N = 208
Alfa (Máximo error tipo I)	$\alpha = 0.100$
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2 = 0.950$
Z de (1- $\alpha/2$)	$Z (1 - \alpha/2) = 1.645$
Prevalencia	$p = 0.500$
Complemento de p	$q = 0.500$
Precisión	$d = 0.100$
Tamaño de la muestra	$n = 51.23$

Se determinó una muestra de 51 cadetes, los cuales conformaban armas de Caballería, Comunicaciones, Inteligencia, Intendencia, Infantería, Material de Guerra y Artillería.

La población está formada por todos los temas o casos de la serie de investigación, y tiene normas. Deben estar claramente posicionados de acuerdo a su ubicación, contenido y características de tiempo; sin referirse específicamente a las personas. (Hernández et al., 2014).

Una muestra puede ser: (a) probabilística o (b) no probabilística. Un muestreo probabilístico permite tener el conocimiento la probabilidad de cada individuo de participar en la inclusión de una muestra mediante una selección al azar (Walpole y Myers, 1996; Ávila, 2006; Arias, Villasís y Miranda, 2016).

En el muestreo no probabilístico, los sujetos del estudio se eligen según ciertas características o criterios que el investigador considere en dicho momento (Walpole & Myers, 1996; Ávila, 2006; Arias et al., 2016).

3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

La técnica que se usó fue la encuesta; y el instrumento para recolección de datos fue la escala Likert.

La técnica consiste en el mecanismo mediante el investigador recolecta y registra una información para una investigación científica (Espinoza, 2019). El instrumento es un objeto fabricado, algo sencillo, mediante el cual se puede llevar a cabo una investigación científica (Espinoza, 2019). La escala denominada Likert es un instrumento psicométrico, muy utilizado en ciencias sociales y en los estudios de mercado, mediante el cual un encuestado debe manifestar si está de acuerdo o en desacuerdo con respecto a una afirmación, a un ítem o a un reactivo, lo cual es realizado mediante escala ordenada y de una dimensión (Matas, 2018).

La ficha descriptiva de técnica, también llamada simplemente “ficha técnica” es un componente de una investigación científica o tesis que sirve para el recojo de información, en el que se menciona (a) la denominación y objeto del instrumento; (b) las características del diseño del instrumento; (c) la validación del instrumento; (d) la aplicación del instrumento; y (e) el proceso de la información obtenida mediante el instrumento (Rojas, 2011).

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

La validez es el grado mediante el cual un instrumento logra hacer la medición de lo que se pretende medir (Espinoza, 2019).

Para la determinación de la validez de contenido, los instrumentos que permitieron medir las variables fueron sometidos a juicio de expertos, por lo que se recurrió a profesionales con posgrado vinculados a investigación científica en su quehacer profesional. Se hizo la verificación que los instrumentos se construyeron contando con la concepción técnica correspondiente, mediante el desglose en dimensiones, indicadores e ítems correspondientes, así como su escala de medición, para el logro del objetivo de investigación establecido (ver tabla 6).

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Con respecto a la estadística descriptiva, se utilizó el software Excel y SPSS, tanto para el establecimiento de las tablas o figuras correspondientes, así como base para la interpretación de cada una de ella.

Con respecto a la estadística inferencial, se utilizó el software SPSS, mediante el cual se determinó la confiabilidad del instrumento, la prueba de normalidad y las pruebas de hipótesis.

3.9. Aspectos éticos

Para llevar a cabo esta investigación se solicitó el permiso correspondiente a los correspondientes cadetes de la institución militar, dejando en claro que su anonimato quedará a bien resguardo.

Por otro lado, tomando en consideración las acotaciones del científico peruano Marcos Acosta Montedoro (2019) con respecto al uso del Turnitin, todos los textos de esta investigación científica estuvieron debidamente citados con sus autores

correspondientes, por lo que no hubo lugar al plagio, y el correcto uso del software Turnitin implica el retiro de tales textos para el análisis de similitud correspondiente, quedando los aspectos éticos trasladados a los encargados del correcto manejo del software mencionado.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción

Para la variable independiente: LA INSTRUCCIÓN MILITAR

1. El instructor ayuda a superar los problemas relacionados con mi aprendizaje en esta clase.

Tabla 2.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	31	60,0%
De acuerdo	17	33,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6,7%
En desacuerdo	0	0.0%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
Total	51	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicada a cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

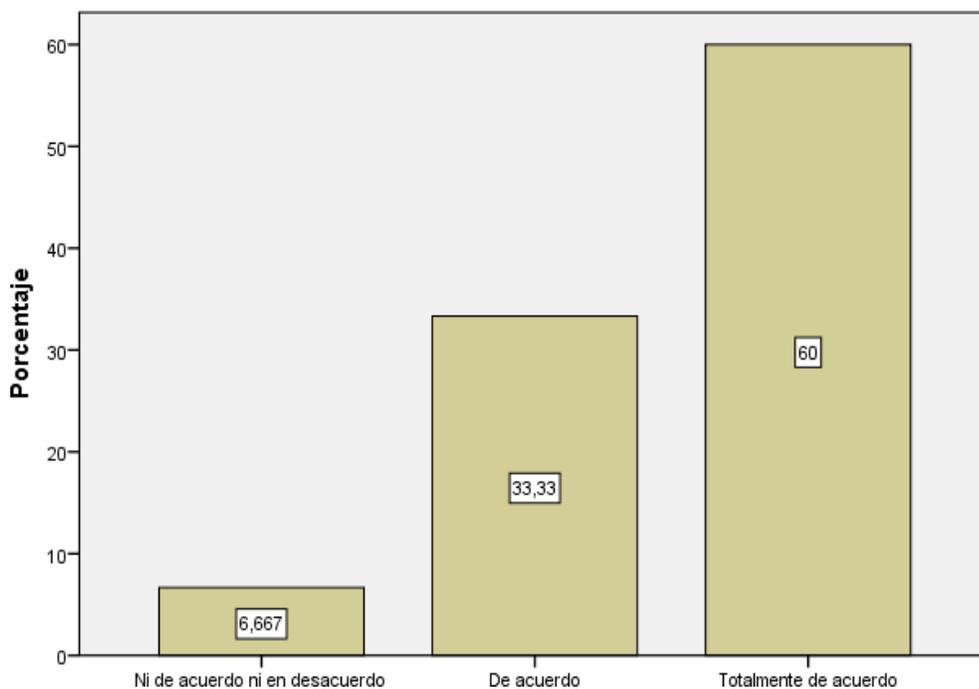


Figura 1. Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 1 de la encuesta

Descripción: El instructor ayuda a superar los problemas relacionados con mi aprendizaje en esta clase, el 60% aseguró estar “totalmente de acuerdo” y el 33,33%, “de acuerdo”, frente a un mínimo porcentaje de 6,67% que aseguró “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

2. El instructor aclara mis dudas relacionadas con el contenido de este curso.

Tabla 3.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	37	73,3%
De acuerdo	10	20,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6,7%
En desacuerdo	0	0.0%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
Total	51	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicada a cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

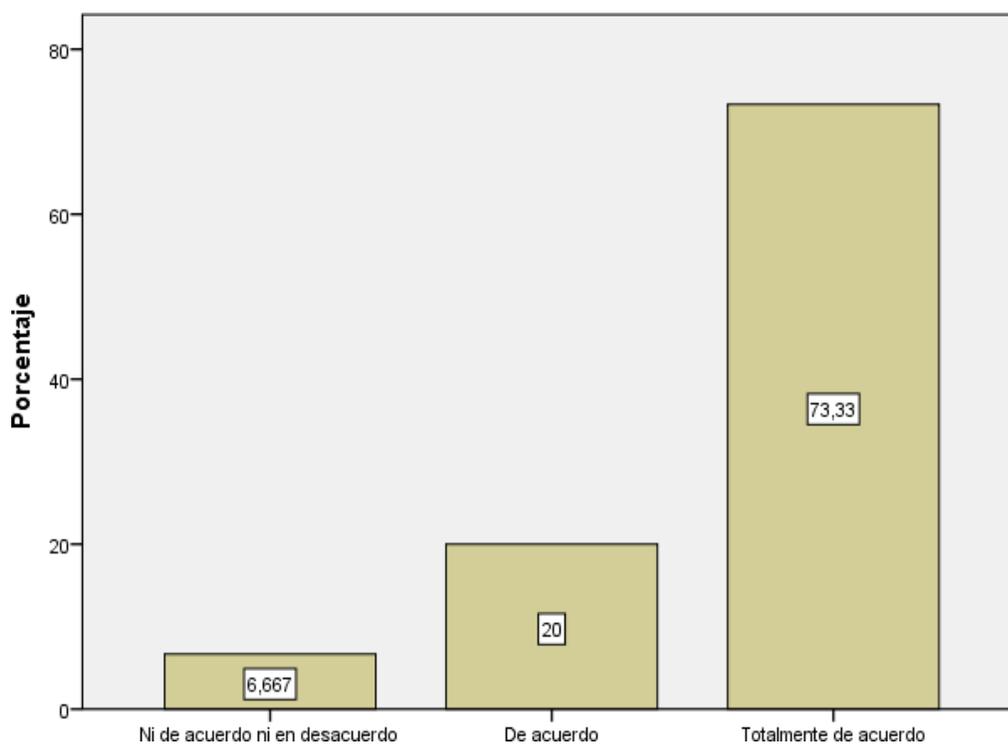


Figura 2: Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 2 de la encuesta.

Descripción: El instructor aclara mis dudas relacionadas con el contenido de este curso, el 73,33% aseguró estar “totalmente de acuerdo” y el 20%, “de acuerdo”, frente a un mínimo porcentaje de 6,67% que aseguró “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

3. El instructor con frecuencia resuelve los conflictos que tiene con los cadetes de esta clase.

Tabla 4.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	34	66,7%
De acuerdo	14	26,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6,7%
En desacuerdo	0	0.0%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
Total	51	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicada a cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

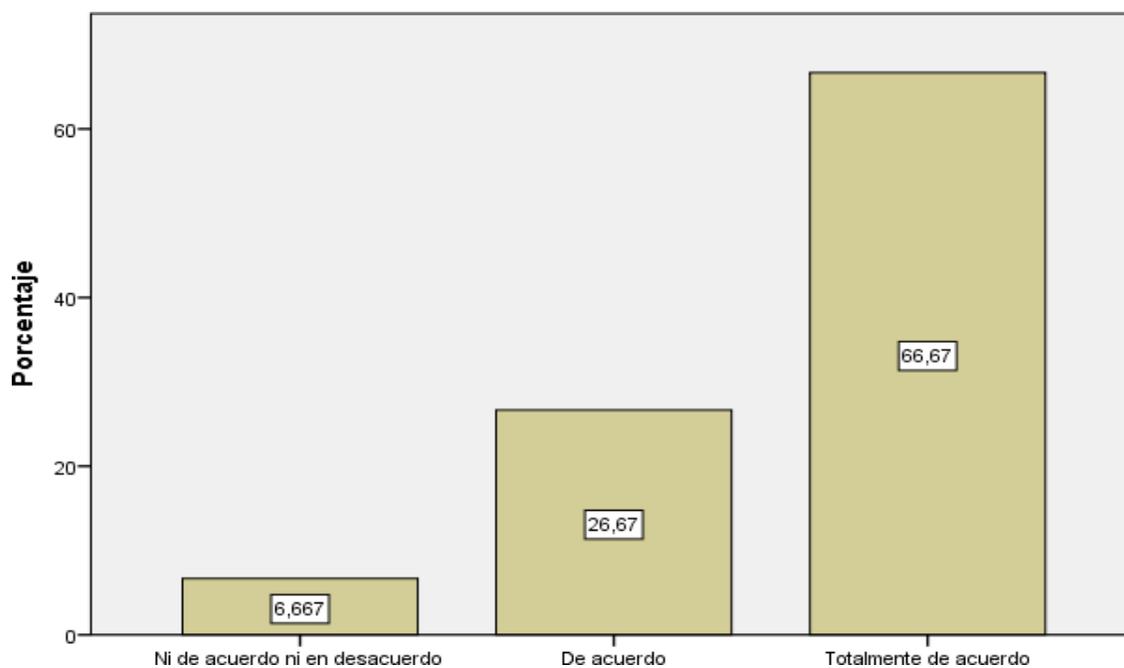


Figura 3: Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 3 de la encuesta.

Descripción: El instructor con frecuencia resuelve los conflictos que tiene con los cadetes de esta clase, el 66,67% aseguró estar “totalmente de acuerdo” y el 26,67%, “de acuerdo”, frente a un mínimo porcentaje de 6,67% que aseguró “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

4. El instructor de esta clase muestra vocación por enseñar.

Tabla 5.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	37	73,3%
De acuerdo	10	20,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	4	6,7%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
Total	51	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicada a cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

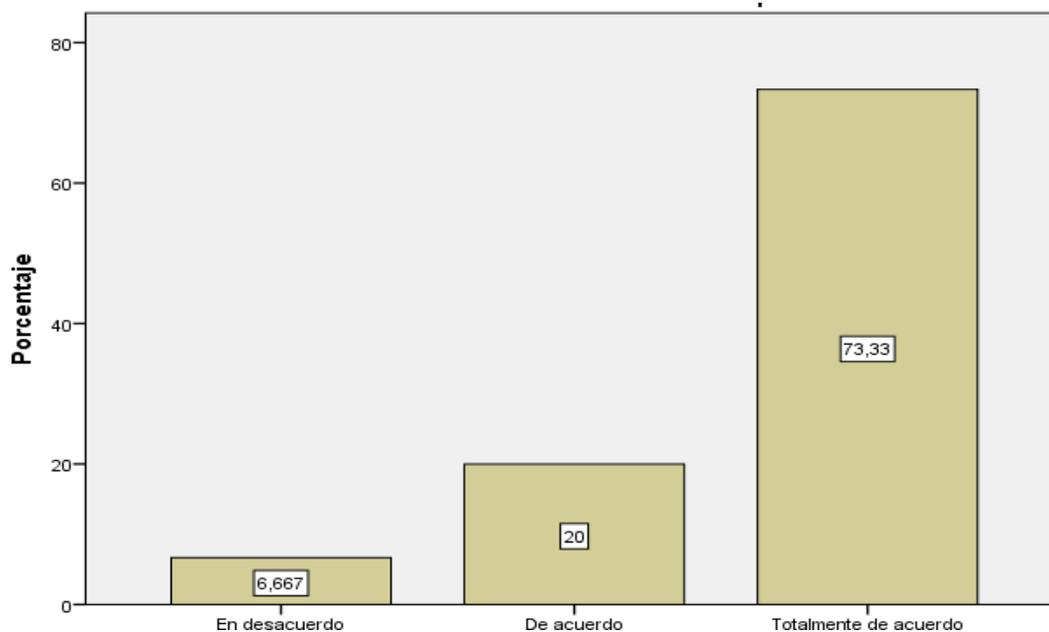


Figura 4: Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 4 de la encuesta.

Descripción: El instructor de esta clase muestra vocación por enseñar, el 73,33% aseguró estar “totalmente de acuerdo” y el 20%, “de acuerdo”, frente a un mínimo porcentaje de 6,67% que aseguró “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

5. El instructor de esta clase se ha ganado mi respeto.

Tabla 6.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	41	80,0%
De acuerdo	7	13,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6,7%
En desacuerdo	0	0,0%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
Total	51	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicada a cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

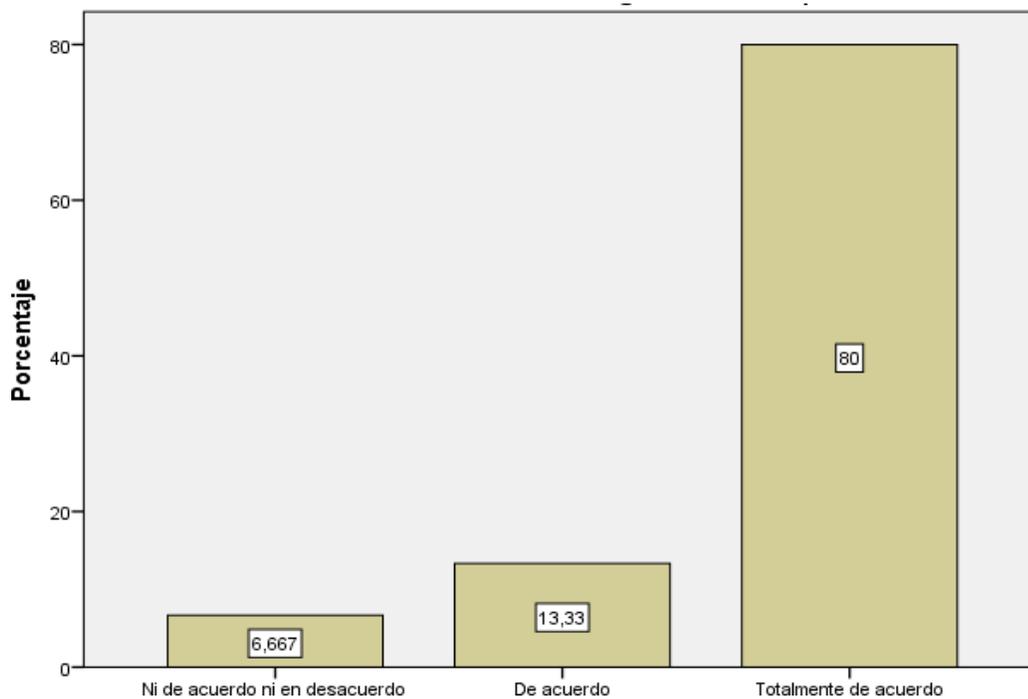


Figura 5: Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 5 de la encuesta.

Descripción: El instructor de esta clase se ha ganado mi respeto, el 80% aseguró estar “totalmente de acuerdo” y el 13,33%, “de acuerdo”, frente a un mínimo porcentaje de 6,67% que aseguró “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

6. Respeto al instructor como un profesor comprometido.

Tabla 7.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	37	73,3%
De acuerdo	14	26,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
Total	51	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicada a cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

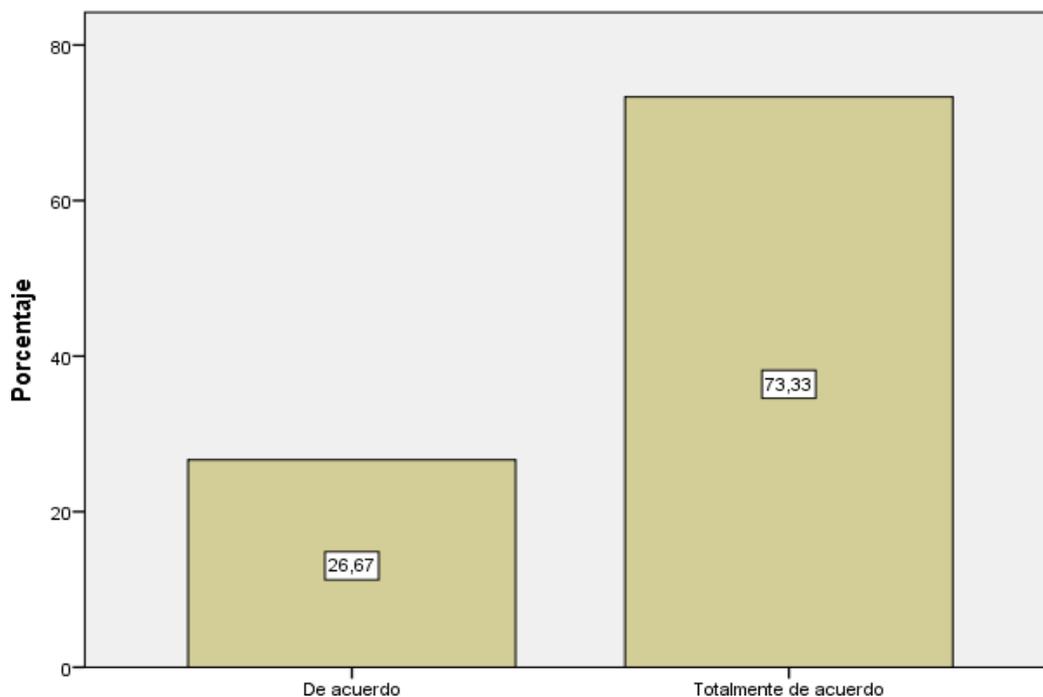


Figura 6: Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 6 de la encuesta.

Descripción: Respeto al instructor como un profesor comprometido, el 73,33% aseguró estar “totalmente de acuerdo” y el 26,67%, “de acuerdo”.

7. En esta clase, me siento escuchado por el instructor.

Tabla 8.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	37	73,3%
De acuerdo	10	20,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Totalmente en desacuerdo	4	6,7%
Total	51	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicada a cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

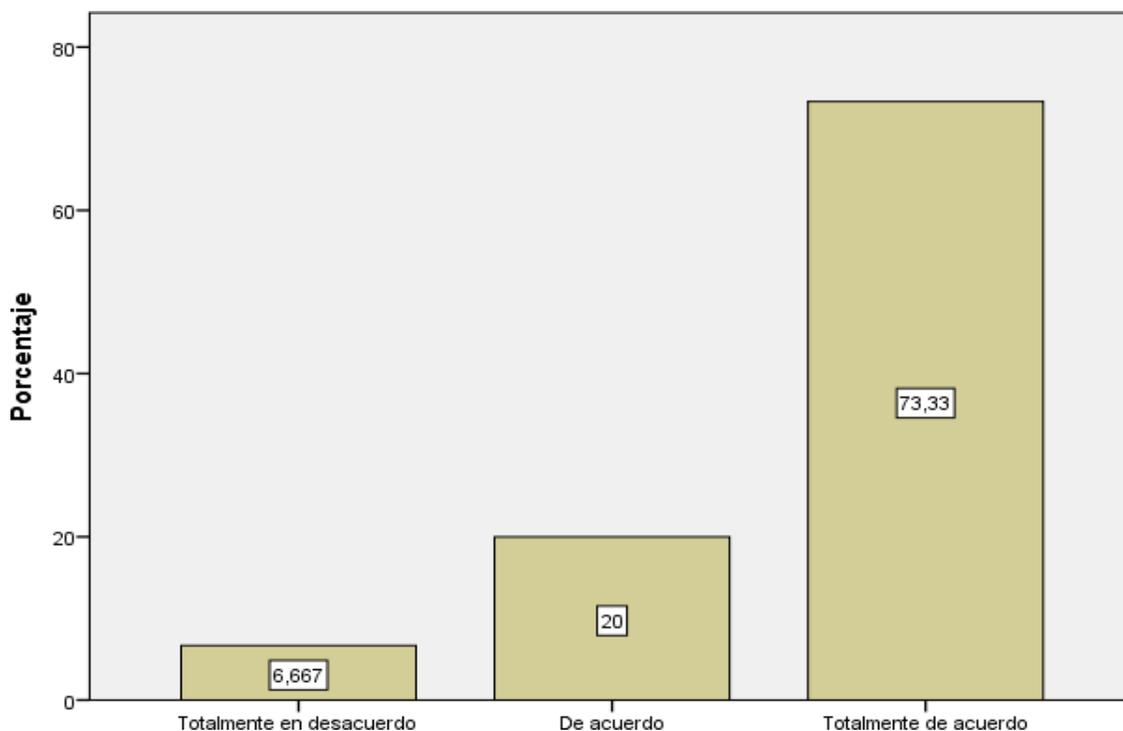


Figura 7: Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 7 de la encuesta.

Descripción: En esta clase, me siento escuchado por el instructor, el 73,33% aseguró estar “totalmente de acuerdo” y el 20%, “de acuerdo”, frente a un mínimo porcentaje de 6,67% que aseguró “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

8. El instructor propicio que supere los errores que cometo relacionados con el contenido de este curso.

Tabla 9.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	45	86,7%
De acuerdo	3	6,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6,7%
En desacuerdo	0	0,0%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total	51	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicada a cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

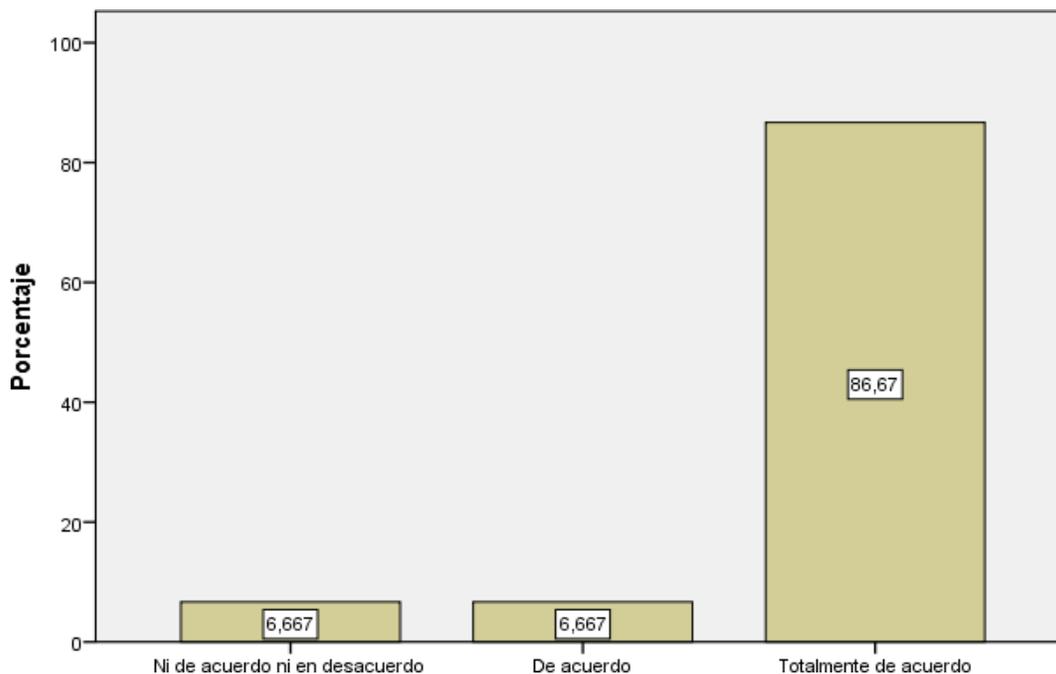


Figura 8: Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 8 de la encuesta.

Descripción: El instructor propicio que supere los errores que cometo relacionados con el contenido de este curso, el 86,67% aseguró estar “totalmente de acuerdo” y el 6,67%, “de acuerdo”, frente a un mínimo porcentaje de 6,67% que aseguró “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

9. El instructor suele modificar la clase para mejorar mi aprendizaje del contenido de este curso.

Tabla 10.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	31	60,0%
De acuerdo	17	33,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6,7%
En desacuerdo	0	0,0%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total	51	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicada a cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

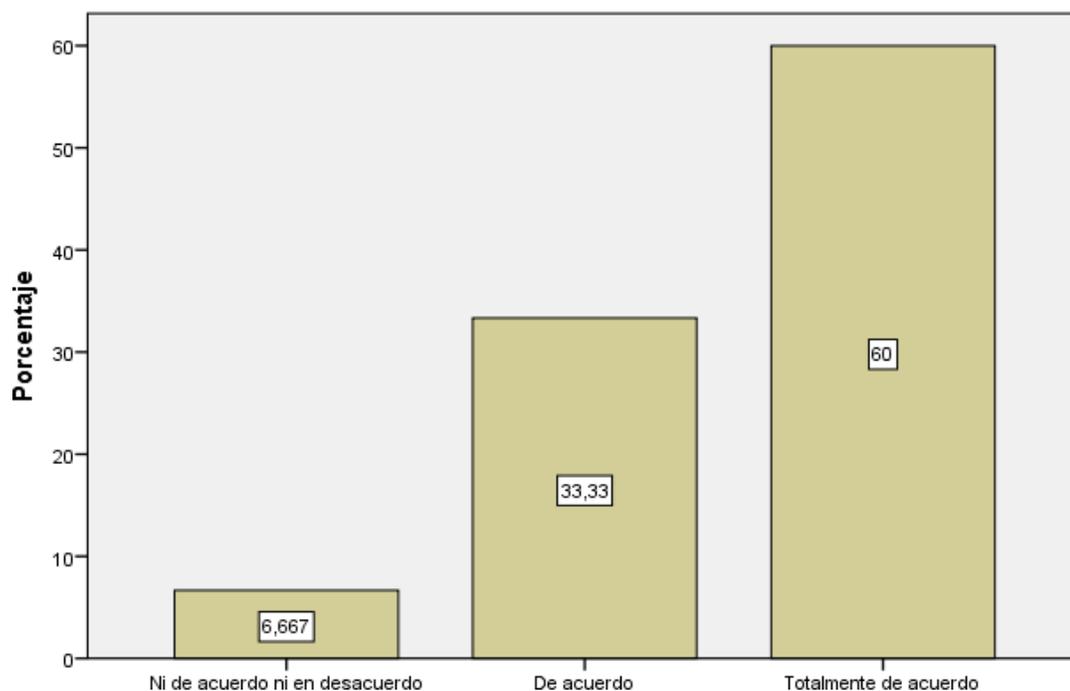


Figura 9: Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 9 de la encuesta.

Descripción: El instructor suele modificar la clase para mejorar mi aprendizaje del contenido de este curso, el 60% aseguró estar “totalmente de acuerdo” y el 33,33%, “de acuerdo”, frente a un mínimo porcentaje de 6,67% que aseguró “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

10. El instructor de esta clase asigna calificaciones que reflejan el dominio de los cadetes en el contenido del curso.

Tabla 11.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	44	86,7%
De acuerdo	7	13,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total	51	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicada a cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

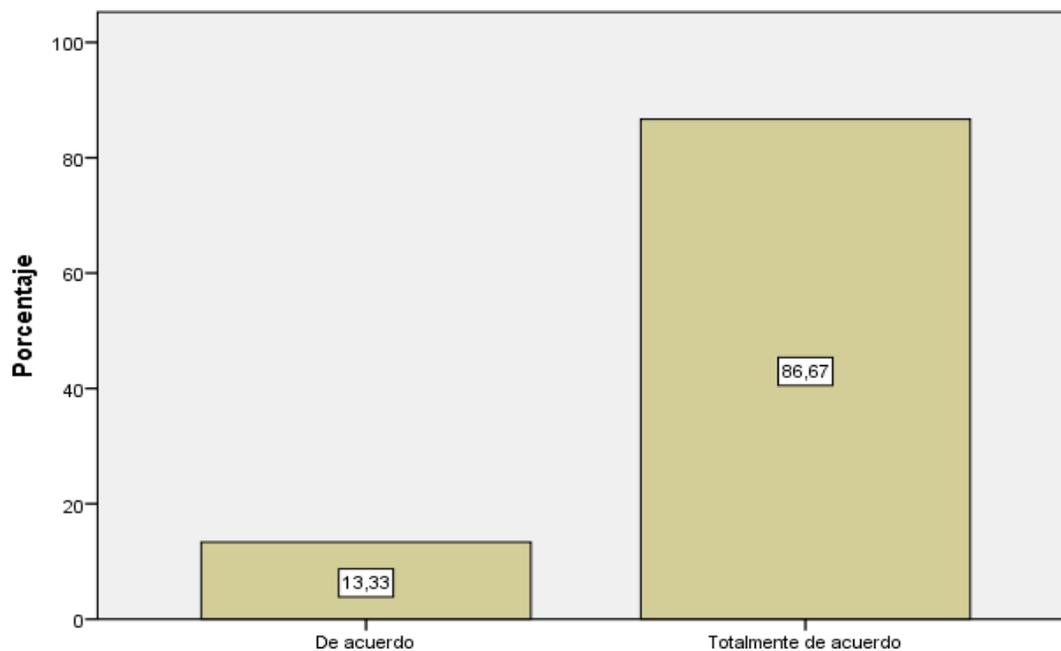


Figura 10: Porcentaje de respuestas con respecto al ítem 10 de la encuesta.

Descripción: El instructor de esta clase asigna calificaciones que reflejan el dominio de los cadetes en el contenido del curso, el 86,67% aseguró estar “totalmente de acuerdo” y el 13,33%, “de acuerdo”.

Hipótesis general

H₀: La proporción de estudiantes que están de acuerdo con el estudio son iguales.

H₁: La proporción de estudiantes que están de acuerdo con el estudio son diferentes.

En la tabla se puede observar que con un nivel de confianza de 95% se puede afirmar que el acuerdo con el estudio es diferente para todos los participantes.

Tabla 12.

Prueba de una muestra mediante el estadígrafo T de Student.

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de 95% medias	Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Instrucción militar	102,387	29	,000	79,400	77,81	80,99

4.2 Discusión

Con un nivel de confianza del 95% la verdadera diferencia de la proporción de participantes que están de acuerdo con el estudio está contenida en [80,99; 77,81]. Por lo tanto, se puede afirmar que la proporción de participantes que está de acuerdo con el estudio es diferente.

CONCLUSIONES

1. La instrucción del nuevo comando orientado al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, es efectiva en un 94.51%.

2. Las características de las relaciones instructor-cadete orientadas al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivas en un 93,34%.

3. Los aspectos relacionados con la personalidad del instructor militar orientados al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivos en un 95%.

4. Las características de la evaluación que implementa el instructor militar orientadas al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivas en un 96%.

5. Los aspectos didácticos de la instrucción militar orientadas al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivos en un 93,34%.

RECOMENDACIONES

Si los en los hallazgos se encontró que instrucción del nuevo comando orientado al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, es efectiva, se debe propiciar las condiciones necesarias para que se mantenga de esta forma, con tendencia a su perfeccionamiento.

Si las características de las relaciones instructor-cadete orientadas al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivas, se debe propiciar las condiciones necesarias para que se mantenga de esta forma, con tendencia a su perfeccionamiento.

Si los aspectos relacionados con la personalidad del instructor militar orientados al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivos, se debe propiciar las condiciones necesarias para que se mantenga de esta forma, con tendencia a su perfeccionamiento.

Si las características de la evaluación que implementa el instructor militar orientadas al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivas, se debe propiciar las condiciones necesarias para que se mantenga de esta forma, con tendencia a su perfeccionamiento.

Si los aspectos didácticos de la instrucción militar orientadas al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco

Bolognesi”, 2019, son efectivos, se debe propiciar las condiciones necesarias para que se mantenga de esta forma, con tendencia a su perfeccionamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. *Alergia* 63(2):20, May. DOI: 10.29262/ram.v63i2.181.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Cuauhtémoc (Chihuahua), Instituto Tecnológico de Cd. Cuauhtémoc.
- Binkin, M. (1986). *Military technology and defense manpower*. Washington, DC: The Brookings Institution.
- Bloom, B. (1984). The 2-sigma problem: The search for methods of group instruction as effective as one-to-one tutoring. *Educational Researcher*, 13, 4–16.
- Bolger, D. (1986). *Dragons at war*. Novato, CA: Presidio Press.
- Boyce, M., Rowan, C., Shorter, P., Moss, J., Amburn, C., Garneau, C. y Sottolare, R. (2019). The impact of surface projection on military tactics comprehension. *Military Psychology*, 31(1), 45-59, DOI: 10.1080/08995605.2018.1529487.
- Cannon-Bowers, J., Oser, R. y Flanagan, D. (1992). Work teams in industry: A selected review and proposed framework. En: R. W. Swezey and E. Salas (Eds.), *Teams: Their training and performance*. Norwood, NJ: Ablex Publishing.
- Castillo, C. (2016). La efectividad docente y la actitud de los estudiantes frente a la matemática. *Tierra Nuestra*, 11: 48-60. DOI: <http://dx.doi.org/10.21704/rtn.v11i1.913>.

- Cavaluzzo, L. (1984). *Optempo and training effectiveness (Professional Paper 427)*. Alexandria, VA: Center for Naval Analyses.
- Charalambous, C. (2020). Reflecting on the troubling relationship between teacher knowledge and instructional quality and making a case for using an animated teaching simulation to disentangle this relationship. *ZDM Mathematics Education* 52, 219–240. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01089-x>.
- Collins, A. (1978). *Common sense training: A working philosophy for leaders*. San Rafael, CA: Presidio Press.
- Comrey, A. (1953). Group Performance in a Manual Dexterity Task. *Journal of Applied Psychology*, 37, 207–210.
- Du Picq, A. (1946). *Battle studies (J.N. Greely and R.C. Cotton, Trans.)*. Harrisburg, PA: Military Service Publishing. (Original work published 1880).
- Dupuy, R. y Dupuy, T. (1977). *The encyclopedia of military history*. New York, NY: Harper and Row.
- Dyer, J. (1984). Team research and team training: A state-of-the-art review. En: F.A. Muckler (Ed.), *Human Factors Review: 1984*. Santa Monica, CA: Human Factors Society.
- Espinoza, E. (2019). *Métodos y técnicas de recolección de la información*. Tegucigalpa: Facultad de Ciencias Médicas (FCM), Facultad de Ciencias Médicas (UIC FCM) Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).
- Fletcher, J. y Chatelier, P. (2002). *An Overview of Military Training*. Virginia, EEUU: Institute for Defense Analyses.

- Fletcher, J. y Rockway, M. (1986). *Computer-based training in the military*. In: J.A. Ellis (Ed.), *Military contributions to instructional technology*. New York, NY: Praeger Publishers.
- Gabriel, R. y Metz, K. (1992). *A short history of war: The evolution of warfare and weapons (Professional Readings in Military Strategy No. 5)*. Carlisle, PA: U.S. Army War College.
- Goodman, S., Fanelli, D. y Ioannidis, J. (2016). *What does research reproducibility mean?* *Sci Transl Med* 2016; 8 (341): 341ps12. DOI: 10.1126/scitranslmed.aaf5027.
- Gorman, P. (1991). The future of tactical engagement simulation. En: D. Pace (Ed.), *Proceedings of the 1991 Summer Computer Simulation Conference*. Baltimore, MD: Society for Computer Simulation.
- Guptil, R., Ross, J. y Sorenson, H. (1995). A comparative analysis of ISD/SAD process models. En: *Proceedings of the 17th Interservice/Industry Training System and Education Conference (IITSEC)*, November 1995, Albuquerque, NM (pp. 20–30). Arlington, VA: National Security Industrial Association.
- Hammond, C y Horowitz, S. (1990). *Flying hours and aircrew performance (IDA Paper P-2347)*. Alexandria, VA: Institute for Defense Analyses.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hiller, J. (1987). Deriving useful lessons from combat simulations. *Defense Management Journal*, 23, 29–33.

- Holz, R., O'Hara, F y Keesling, W. (1994). Determinants of effective unit performance at the National Training Center: Project overview. In R.F. Holz, J.H. Hiller, and McFann, H., *Determinants of effective unit performance: Research on measuring and managing unit training readiness*. Alexandria, VA: US Army Research Institute for the Behavioral and Social Sciences. (DTIC/NTIS ADA 292 342).
- Huey, B. y Wickens, C. (Eds.) (1993). *Workload transition: Implications for individual and team performance*. Washington, DC: National Academy Press.
- Jones, M. (1974). Regressing Group on Individual Effectiveness. *Organizational Behavior and Human Performance*, 11, 426–451.
- Kahan, J., Webb, N., Shavelson, R. y Stolzenberg, R. (1985). *Individual characteristics and unit performance: A review of research and methods. (R-3194-MIL)*. Santa Monica, CA: RAND Corporation.
- Keegan, J. (1993). *A history of warfare*. New York, NY: Alfred A. Knopf.
- Kirkpatrick, D. (1987). Evaluation. In R.L. Craig (Ed.), *Training and development handbook (Third Edition)*. New York, NY: McGraw-Hill, 301–319.
- Logan, R. (1979). A state-of-the-art assessment of instructional systems development. In H.F. O'Neil, Jr., *Issues in instructional systems development*. New York, NY: Academic Press.
- Málaga, J., Vera, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y Armón* 5:145-154.

- Malasquez, G. y Pozo, K. (2019). *Instrucción militar y la capacitación en gestión ambiental de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019* (tesis de título profesional). Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima, Perú.
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P. y Quiroz, G. (2018). *Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica*. Rev Chilena Infectol 2018; 35 (6): 680-688.
- McGrath, J. y Altman, I. (1966). *Small group research: A synthesis and critique of the province*. New York, NY: Holt, Reinhart, and Winston.
- Mendes, B., Magela, G., Marques, F., Massahud, M., Rite, D. y Masako, L.. (2018). Preventing and treating trench foot: validation of an educational manual for military personnel. *Journal of Wound Care* 27, (10). 11 Oct. <https://doi.org/10.12968/jowc.2018.27.Sup10.S33>.
- Mukherjee, A. (2017). Educating the professional military: civil–military relations and professional military education in India. *Armed Forces & Society*, 44(3), 476-497. <https://doi.org/10.1177/0095327X17725863>.
- O'Brien, G. y Owens, A. (1969). Effects of organizational structure on correlations between member abilities and group productivity. *Journal of Applied Psychology*, 53, 525–530.
- Reque, R. y Revoredo, M. (2019). Factores del ejercicio en el terreno y la calidad de la instrucción de los cadetes del arma de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima-2019 (tesis de título profesional). Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima, Perú.

- Retamozo, B. y Poma, K. (2019). *Metodología de la instrucción militar y el rendimiento académico de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019* (tesis de título profesional). Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima, Perú.
- Roby, T. y Lanzetta, J. (1958). Considerations in the analysis of group tasks. *Psychological Bulletin*, 55, 88–101.
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), julio-diciembre, pp. 277-297.
- Sánchez, F. (2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Silva, R. y Evangelista, C. (2018). *Niveles de instrucción de una sección de fusileros motorizados en la formación militar del cadete de infantería de La EMCH "CFB" de Chorrillos, 2018* (tesis de título profesional). Comando de Educación y Doctrina del Ejército Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima, Perú.
- Stout, R., Salas, E. y Carson, R. (1994). Individual task proficiency and team process behavior: What's important for team functioning? *Military Psychology*, 6, 177–192.
- Swezey, R. y Salas, E. (Eds.) (1992). *Teams: their training and performance*. Norwood, NJ: Ablex Publishing.

Technology for the United States Navy and Marine Corps, 2000–2035. (1997). *Human resources*, 4.

Washington, D.C.: National Academy Press.

Tennyson, R. y Foshay, W. (2000). Instructional system design. In S. Tobias and J. D. Fletcher (Eds.),

Training and retraining: A handbook for business, industry, gov- ernment, and the military.

New York, NY: Macmillan Library Reference.

Tziner, A., Houser, T., y Hofmann, D. (1985). Effects of crew composition on crew performance: Does

the whole equal the sum of its parts? *Journal of Applied Psychology*, 70, 85–93.

Walpole, R. y Myers, R. (1996). *Probabilidad y estadística*. Ciudad de México, McGraw-Hill.

Wilson, C. (2019). Military students' strengths and challenges based on their military experiences:

an integrative review. *Journal of Nursing Education*; 58(7):392-

400<https://doi.org/10.3928/01484834-20190614-03>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La Instrucción del Nuevo Comando Orientado al Desarrollo de la Libertad de Mando en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables		Ítems										
<p>Problema general ¿Es efectiva la instrucción del nuevo comando orientado al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿Son efectivas las características de las relaciones instructor-cadete orientadas al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019? 2. ¿Son efectivos los aspectos relacionados con la personalidad del instructor militar orientados al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar si la instrucción del nuevo comando en el desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, es efectiva.</p> <p>Objetivos específicos 1. Determinar si las características de las relaciones instructor-cadete orientadas al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivas. 2. Determinar si los aspectos relacionados con la personalidad del instructor militar orientados al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivos. 3. Determinar si las características de la evaluación que implementa el instructor militar orientados al</p>	<p>Hipótesis general La instrucción del nuevo comando orientado al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, es efectiva.</p> <p>Hipótesis específicas 1. Las características de las relaciones instructor-cadete orientadas al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivas. 2. Los aspectos relacionados con la personalidad del instructor militar orientados al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivos. 3. Las características de la evaluación que implementa el instructor militar orientadas al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de</p>	<p>V₁ = Instrucción militar</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">1. Características de las relaciones instructor – cadete.</td> <td style="vertical-align: top;">1.1. Atención personal a los cadetes. 1.2. Gestión de los conflictos con los cadetes.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">2. Aspectos relacionados con la personalidad del instructor militar.</td> <td style="vertical-align: top;">2.1. Actitudes hacia el ejercicio de la instrucción militar. 2.2. Ejercicio de la instrucción militar como una actividad digna y dignificante.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">3. Características de la evaluación que implementa el instructor militar.</td> <td style="vertical-align: top;">3.1. Evaluación como herramienta para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje. 3.2. Evaluación para la sanción social de los resultados de los cadetes.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">4. Aspectos didácticos de la instrucción militar</td> <td style="vertical-align: top;">4.1. Diseño e implementación didáctica centrados en el cadete. 4.2. Planeación de la enseñanza.</td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	1. Características de las relaciones instructor – cadete.	1.1. Atención personal a los cadetes. 1.2. Gestión de los conflictos con los cadetes.	2. Aspectos relacionados con la personalidad del instructor militar.	2.1. Actitudes hacia el ejercicio de la instrucción militar. 2.2. Ejercicio de la instrucción militar como una actividad digna y dignificante.	3. Características de la evaluación que implementa el instructor militar.	3.1. Evaluación como herramienta para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje. 3.2. Evaluación para la sanción social de los resultados de los cadetes.	4. Aspectos didácticos de la instrucción militar	4.1. Diseño e implementación didáctica centrados en el cadete. 4.2. Planeación de la enseñanza.	<p>1 y 2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5 a 7</p> <p>8 a 9</p> <p>10 a 12</p> <p>13 a 16</p> <p>17</p>
Dimensiones	Indicadores														
1. Características de las relaciones instructor – cadete.	1.1. Atención personal a los cadetes. 1.2. Gestión de los conflictos con los cadetes.														
2. Aspectos relacionados con la personalidad del instructor militar.	2.1. Actitudes hacia el ejercicio de la instrucción militar. 2.2. Ejercicio de la instrucción militar como una actividad digna y dignificante.														
3. Características de la evaluación que implementa el instructor militar.	3.1. Evaluación como herramienta para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje. 3.2. Evaluación para la sanción social de los resultados de los cadetes.														
4. Aspectos didácticos de la instrucción militar	4.1. Diseño e implementación didáctica centrados en el cadete. 4.2. Planeación de la enseñanza.														

-
3. ¿Son efectivas las características de la evaluación que implementa el instructor militar orientadas al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?
4. ¿Son efectivos los aspectos didácticos de la instrucción militar orientadas al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?
- desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivas.
4. Determinar si los aspectos didácticos de la instrucción militar orientados al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivos.
- la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivas.
4. Los aspectos didácticos de la instrucción militar orientadas al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, son efectivos.
-

Anexo 2



Instrumentos de recolección

Instrumentos de recolección de datos

LA INSTRUCCIÓN DEL NUEVO COMANDO ORIENTADO AL DESARROLLO DE LA LIBERTAD DE MANDO EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2019

Nota: Se agradece la colaboración de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

Ítems	5	4	3	2	1
1. El instructor ayuda a superar los problemas relacionados con mi aprendizaje en esta clase.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
2. El instructor aclara mis dudas relacionadas con el contenido de este curso.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3. El instructor con frecuencia resuelve los conflictos que tiene con los cadetes de esta clase.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4. El instructor de esta clase muestra vocación por enseñar.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5. El instructor de esta clase se ha ganado mi respeto.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
6. Respeto al instructor como un profesor comprometido.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7. En esta clase, me siento escuchado por el instructor.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
8. El instructor propicia que supere los errores que cometo relacionados con el contenido de este curso.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
9. El instructor suele modificar la clase para mejorar mi aprendizaje del contenido de este curso.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
10. El instructor de esta clase asigna calificaciones que reflejan el dominio de los cadetes en el contenido del curso.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Validación de Instrumento por experto

Anexo 3



Base de datos

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó
la investigación**

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: “La instrucción del nuevo comando orientado al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019”.

Investigadores:

- Silva Ruiz, Emmelin
- Portocarrero Infantes, Rubí

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: La instrucción del nuevo comando orientado al desarrollo de la libertad de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....
.....

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y
NO PLAGIO**

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ _____”
 _____ “ que presento a los _____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ _____
_____” que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de sus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Luis Cesar ADRIANZEN HUAMAN**
 Título del ejercicio: **Infantería I**
 Título de la entrega: **AHLC TRAB DE INV...**
 Nombre del archivo: **ahlc_trabajo_de_inv.docx**
 Tamaño del archivo: **415.09K**
 Total páginas: **50**
 Total de palabras: **8,872**
 Total de caracteres: **49,274**
 Fecha de entrega: **07-oct-2020 11:31p.m. (UTC-0500)**
 Identificador de la entrega: **1346622832**



Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
 De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

**“LA INSTRUCCIÓN DEL NUEVO COMANDO ORIENTADO AL
 DESARROLLO DE LA LIBERTAD DE MANDO EN CADETES DE
 CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
 “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2019”**

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

.....-
 APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
 acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

 VOCAL

 SECRETARIO

 PRESIDENTE