

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN
ADMINISTRACIÓN

Estilos de mando y control en la formación militar de los
cadetes de cuarto año del arma de infantería, EMCH
Coronel Francisco Bolognesi, 2020

PRESENTADO POR:
Suazo Santibáñez Kevin Raúl
Ruiz Gutiérrez Héctor Alfredo
LIMA – PERÚ
2020

- **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

- 1.1 Planteamiento del problema.**

Diversos investigadores que tratan este tema, aún no han llegado a acuerdos con la definición de mando, sin que esta situación no deje de ser coherente, toda vez que los conceptos y definiciones referidas al mando y control tienen múltiples acepciones, los dos términos se emplean para identificar procesos, funciones y grados de autoridad; pese a la existencia de discrepancias en este caso por ser la variable de estudio nos referiremos a analizar la relación entre las categorías antes mencionadas.

El propósito es lograr que los comandos responsables de los grupos o equipos militares los encaminen en los diversos espacios de entrenamiento y aprendizaje, siendo responsabilidad de los oficiales de la cadena de mando.

La acción descentralizadora o de desconcentración concede independencia o autonomía para el diseño y ejecución del conjunto de directivas que un comando ejecuta con sus subalternos, este poder, autonomía e independencia que cuenta, le permite decidir y mejorar la situación, y aprovechar las oportunidades como también contrarrestar las posibles amenazas; lo anteriormente señalado puede ser la fórmula ideal, para la orientación de los militares.

Es necesario resaltar que, si el comando no hace buen uso de la libertad de acción entregada, de la confianza para la acción entre

superior y subordinado, puede convertirse en un factor de riesgo, el trabajo no planificado, evidenciara improvisación, desconcierto, lo que conduce a que el equipo de subalternos no logre cohesionarse, menos a hacer un trabajo efectivo de equipo.

1.4 justificación de investigación

La investigación se justifica porque busca determinar la relación entre los Estilos de mando y control en la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH “coronel Francisco Bolognesi”. Los motivos que impulsaron a la realización del presente trabajo de investigación con la intención de poder servir como ejemplo a futuras generaciones castrenses en su formación militar. Metodológicamente se justifica porque el método y procedimientos utilizados en la presente investigación, cuentan con la validez y confiabilidad requeridas, por lo que pueden ser referidas en trabajos similares sin algún inconveniente. Es de mucha relevancia porque se utilizará para fomentar el mejoramiento en cuanto al ejercicio de autoridad y obediencia en la Institución.

1.1.3 LIMITACIONES Y VIABILIDAD

Respecto a las limitaciones, no se observaron ni se presentaron en cuanto a recursos humanos e institucionales, por parte de la EMCH “coronel Francisco Bolognesi”, recibimos disposición en el apoyo, así como también la disposición de los cadetes. Sin embargo, se encontró escasa información bibliográfica respecto a estudios previos, sobre todo a investigaciones referidas específicamente al tema estudiado aplicado al ámbito militar. En cuanto a la viabilidad no tuvimos aspectos que repercutan a realización del presente trabajo.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre los Estilos de mando y control en la formación de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH?

1.2.2 Problemas Específicos

1.2.2.1. ¿Cuál es la relación entre los Estilos de mando en la formación de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH?

1.2.2.2. ¿Cuál es la relación entre los Estilos de control en la formación de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar la relación entre los Estilos de mando y control en la formación de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH

1.3.2 Objetivos Específicos

1.3.2.1. Determinar la relación entre los Estilos de mando en la formación de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH

1.3.2.2. Explicar la relación entre los Estilos de control en la formación de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

(Ha) El estilo de mando y control se relaciona significativa con la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020

(Ho) El estilo de mando y control no se relaciona significativa con la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020

2.1.2 Hipótesis Específicas

2.1.2.1. (Ha) El estilo de mando se relaciona significativa con la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020

(Ho) El estilo de mando no se relaciona significativa con la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020

2.1.2.2. (Ha) El estilo de control se relaciona significativa con la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020

(Ho) El estilo de control se relaciona significativa con la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020

2.2 Sistema de Variables

2.2.1 Variables Generales

VI (X) : Estilos de mando y control

Dimensión de la variable

X1 Estilos de mando
X2 Estilos de control

VD (Y) : Formación militar

Dimensión de la variable

Y1 Perfil del cadete
Y2 Metodología de enseñanza
Y3 Plan curricular
Y4 Cultura Institucional
Y5 Gestión administrativa

2.2.2 Variables Específicas

Variables específicas/ Dimensiones / categorías	Sub categorías/Indicadores
Estilos de mando	Autoridad
	Toma de decisiones
	Liderazgo
	Control de la información

Estilos de control	Control, análisis y difusión de la información
	Control del desarrollo de la programación y toma de decisiones ante nuevos eventos.
	Control de la evolución y ejecución de Acciones
Perfil del cadete	Vocación
	Integridad y compromiso de servicio
	Aptitud
	Actitud
Metodología de enseñanza	métodos y formas de enseñanza
	Recursos
	Formas de enseñanza
Plan curricular	Objetivos
	Contenidos
	Metodología
	Sistema de evaluación
Cultura Institucional	Valores
	Prácticas
Gestión administrativa	Acciones
	Mecanismos

2.2.3. Operacionalización de variables

Variables generales	Variables específicas/ Dimensiones / categorías	Sub categorías/Indicadores
Estilos de mando y control	Estilos de mando	Autoridad
		Toma de decisiones
		Liderazgo
	Estilos de control	Control de la información
		Control, análisis y difusión de la información
		Control del desarrollo de la programación y toma de decisiones ante nuevos eventos. Control de la evolución y ejecución de Acciones
Formación militar	Perfil del cadete	Vocación
		Integridad y compromiso de servicio
		Aptitud
		Actitud
		medio y formas de enseñanza

	Metodología de enseñanza	Recursos
		Formas de enseñanza
	Plan curricular	Objetivos
		Contenidos
		Metodología
		Sistema de evaluación
	Cultura Institucional	Valores
		Prácticas
	Gestión administrativa	acciones
		Mecanismos

2.3 Conceptualización de Variables

2.3.1. Estilos de mando y control

Se denomina estilos de mando y control al ejercicio de la autoridad, sobre los subalternos asignados para el cumplimiento de la misión, se realiza a través de un conjunto de elementos interrelacionados que desarrollan las acciones necesarias para proporcionar al mando, en tiempo útil, el conocimiento de la situación, constituyendo el soporte necesario para la toma de decisiones, la transmisión de órdenes y el control de su ejecución. Asimismo, debemos tener en consideración las clases de variables que facultaran el mejor desarrollo de las funciones de los cadetes en el ámbito castrense, indicadores como el liderazgo y la toma de decisiones que será de mucha importancia en esta etapa de formación militar.

2.3.2. Formación militar

La formación militar consiste en la instrucción militar destinada a enseñar al personal militar cómo moverse y desplazarse formando una unidad cohesionada en situaciones de no combate, las distintas formaciones que

puede usar dicha unidad para desplazarse y cómo pasar de una a otra. Es el conjunto de conocimientos básicos que debe distinguir a los militares en el desarrollo de sus funciones o roles de liderazgo, y su comportamiento frente determinadas situaciones que se le presenten tanto en forma individual como colectiva.

2.4 Antecedentes de la Investigación

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Durand, (2018), desarrolló un estudio titulado: “Los currículos en la educación militar y la formación militar de los Oficiales del Ejército de Chile, 2017”, cuyo objetivo fue determinar si los currículos de la educación militar en la formación permiten fortalecer el comportamiento ético-militares, con fines de disciplina militar.

Arias, (2016), el estudio realizado, le permitió conocer el desarrollo de la titulación en militares, tanto de formación militar como universitaria, los resultados obtenidos fueron que existe muy bajo rendimiento académico entre los cadetes, para el autor las conclusiones son claras, señalando que las titulaciones se han convertido en pretensiones de carácter cuantitativo más que cualitativo, evidenciado en la calidad educativa.

Osvaldo (2014), tesis titulada, “En el ámbito de las Fuerzas Armadas, el sistema de comando y control hace que las operaciones militares dentro de un Teatro de Operaciones se desarrollen correctamente con seguridad y rapidez Este se basa en el uso de las comunicaciones’’. Tesis para optar el grado de licenciado en ciencias militares en la escuela superior de guerra conjunta de las fuerzas armadas, Buenos Aires, Argentina. Tuvo como objetivo que, en el plano de un Teatro de Operaciones conjunto, donde las fuerzas armadas deben operar en forma interrelacionada, las comunicaciones se vuelven complejas y comienzan los inconvenientes de interoperabilidad. Estos medios requieren de una arquitectura de medios de comunicaciones que permitan un funcionamiento eficaz. Tipo de investigación es aplicada y cuantitativa con nivel descriptivo. Por último, tuvo como conclusión es determinar y analizar en los aspectos de la guerra moderna que destacan la importancia de las comunicaciones en el campo militar.

ANTECEDENTES NACIONALES

Díaz (2015), realizó su trabajo de investigación titulado: “Formación Militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el Desempeño Profesional de los Oficiales Egresados Promoción, 2014”, tesis para obtener el grado académico de magister en ciencias de la educación tuvo como objetivo analizar el rol y funciones que cumplen los oficiales egresados de la promoción 2014 en los diferentes puestos de las guarniciones militares, Arribando a la conclusión: si existe una relación significativa entre las variables estudiadas. Su tipo de estudio es no experimental su nivel de investigación en virtud de la complejidad de los fenómenos sociales. Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación

significativa y casi directa entre la variable independiente formación militar y el desempeño de oficiales egresados promoción 2014 de la Escuela Militar de Chorrillos.

Sánchez (2018) tesis titulada: sistema de información geográfica militar y su uso en el sistema de comando y control del ejército en el ce-vraem, año 2017 tesis para optar el grado académico de magister en ciencias militares Lima, Perú. Tuvo como objetivo determinar el Sistema de Información Geográfica Militar se relaciona con el Sistema de Comando y Control del Ejército en el CE – VRAEM, año 2017. Su tipo de estudio es aplicada, no experimental- transversal, su nivel de investigación es correlacional. Se obtuvo como conclusión Sistema de Comando y Control del Ejército en el CE –VRAEM, tuvo un coeficiente de correlación positiva de valor de 0,962, la cual tiene una correlación positiva muy fuerte, con un nivel de significancia de 0,05, los resultados demuestran que el 46.0% de los encuestados.

Vásquez (2016) con la tesis titulada: sistema de control interno y la propuesta para mejorar la operatividad en el ejército peruano, tesis para obtener el grado de bachiller en ciencias militares en Lima, Perú. Tuvo como conclusión de tener la responsabilidad, obligación y necesidad de contar con un sistema de control interno moderno y efectivo, que permita de manera preventiva detectar las posibles amenazas sobre el trabajo que realiza la institución en el cumplimiento de su misión constitucional de defensa del estado peruano. Su tipo de estudio es aplicado la cual se tiene como conclusión se llegó a la conclusión que el Control Interno son

acciones de cautela previa, simultánea y de verificación que, razón por la cual todos deben tener en claro el concepto y aplicación del Control Interno en el Ejército.

Balta (2020) en su tesis titulado: la implementación y optimización de un sistema de comando y control con capacidades de integración e interoperabilidad para el soporte de las operaciones en situaciones de crisis y/o emergencias nacionales, tesis para optar el grado de licenciatura en ciencias militares con mención en ingeniería lima, Perú. El Objetivo de este trabajo es lograr la implementación y optimización de un sistema de comando y control en apoyo a operaciones y acciones militares durante situaciones de crisis y/o emergencias a nivel nacional. En conclusión, La Arquitectura planteada en el diseño permite identificar las necesidades existentes en el comando y control en todos los niveles de gestión (Estratégico, Operacional y Táctico), de esta forma mejorar la conciencia situacional, tanto individual como compartida, de los comandantes que toman decisiones en esos niveles en caso de crisis o de una emergencia nacional.

2.5 Sustento teórico de las variables

2.5.1. Bases teóricas Variable: Mando y control

Algunos investigadores como se ha señalado anteriormente no llegan a acuerdos en cuanto a la definición de mando y control, esta situación no deja de tener coherencia, toda vez que los conceptos y definiciones referidas al mando y control tienen múltiples acepciones, estos términos se emplean para identificar procesos, funciones y grados de autoridad.

Díaz (2015), define el mando como el proceso que guía a un grupo de individuos en el cumplimiento de su misión; su compromiso es tal que muchas veces implica el riesgo de perder la vida en su desempeño. Desde esta perspectiva, el que ejerce el mando se enfrenta ante la disyuntiva de tomar siempre decisiones acertadas en beneficio de sus subordinados y de la institución. Esta visión, llamado "régimen militar", guarda relación con la formación de los cadetes premunidos de valores y deberes.

El mando militar señala Arias, (2016) está obligado a lograr objetivos de naturaleza funcional, estos pueden ser de tipo Técnico, Administrativo, Económico y Táctico; siendo requisito elemental para lograr la meta una vez lograda lo anterior estarían en condiciones para direccionar acciones militares.

Arias (2015) y Díaz (2016), concuerdan al señalar que el mando debe considerarse la parte epistemológica de la vida militar, toda vez que los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento militar, es la filosofía que todo mando pone en práctica cuando lidera tropas basadas en principios de libertad activa, con el propósito de obtener la mayor rentabilidad de la misión frente a las oportunidades que se presenten.

Según el Ejército Nacional de Colombia (2017), el mando y control es, una filosofía de autoridad y función de conducción que le permite al ejército dirigir de manera efectiva para lograr vencer en ambientes complejos y

ambiguos. Quien ejerce la autoridad y la dirección es un comandante, debidamente designado en la realización de operaciones.

Para el Ejército de Norteamericano, (2017), el mando es considerado un liderazgo específico, es patrimonio del campo militar, teniendo autoridad exclusivamente militar, El mando tiene la obligación de responder por el uso responsable de los recursos existentes, de la toma de decisiones, igualmente es responsable de la planificación, de las fuerzas a su cargo en el cumplimiento de su misión. Otro aspecto elemental bajo su responsabilidad, es el factor humano, vigilando permanente su bienestar.

Autoridad militar

En la línea de Gadamer, (2015), la autoridad militar, no es solo control para el logro de las metas institucionales, se requiere de la responsabilidad tanto del que ejerce el mando como de quien lo recibe; significa asumir legítimamente la autoridad porque obedece a objetivos comunes de la institución militar.

Para el autor, ejercer la autoridad no significa ser superior o tener ventaja y que demande sumisión hasta de pensamiento, la esencia del ejercicio de la autoridad es la racionalidad evidenciada en todos los actos.

Liderazgo

Para Noreña, (2019), el buen ejercicio de liderazgo asegura el éxito en las operaciones militares superando muchas veces el uso de los grupos con alta tecnología, si no tiene un líder que los conduzca. El ejercicio de las actividades del líder, se materializa en el producto o resultados obtenidos; el liderazgo es relativo, al ser, consiente grados o niveles, tanto en el ser como en el hacer.

En el hacer, lo que se siente es más elemental que lo que se piensa; un líder toma conciencia del momento y actúa vinculándose con lo real. El líder sabe lo que tiene que hacer, y hacer; para un líder solo existe el presente. Una de las amenazas que sufre el líder es la indecisión, para el mando no hay nada que sea irrelevante, ni que lleve a la indecisión.

En el ámbito militar, el primer nivel de mando directo es el del militar, es la base; se trata del actuar de manera autentica y de sentir todos los acontecimientos de forma automática.

El siguiente nivel es el organizativo, un nivel intermedio, en el que el líder tiene que demostrar además otras cualidades; en primer lugar es fundamental que sepa utilizar y aprovechar la organización para funcionar; este nivel está muy ligado a la humildad, porque un exceso de confianza en uno mismo, puede repercutir en que nos excedamos, al momento de actuar y nos vuelve irracionales con ella, el mal uso de herramientas que tiene a su alcance, por ejemplo el abuso de las normas.

En segundo plano hay que saber dar sentido al trabajo, disfrutar con él y transmitirlo; se trata de ser proactivo, de promover el interés y que el subordinado se sienta motivado para actuar. El líder debe hacerse necesario, pero al mismo tiempo debe saber delegar y escuchar, y así conseguir que el personal a su cargo se sienta lleno de responsabilidad, bien empleado y apoyado en el nivel que le corresponda, como le gustaría que hicieran consigo mismo.

Toma de decisiones

La toma de decisiones es uno de los momentos más comprometedores a los que se enfrenta el militar; este proceso de toma de decisiones requiere el planteamiento de objetivos a lograr, previamente se debe conocer a profundidad la situación a intervenir, elaborar un plan teniendo en cuenta todos los recursos militares existentes.

Lo anterior, puede lograrse realizando actividades que son propias de una estrategia militar, que demanda, la reunión de información que incida sobre el problema, observación de los hechos y análisis de los mismos. Con esto se establece vinculaciones que facilitara demostrar que las tareas de la institución militar coinciden en la ejecución de actividades que son comunes para ambas.

2.5.2. Bases teóricas Variable: Formación Militar

Según La Real Academia Española, (RAE, 2015), en el contexto educativo, se asocia a la acción de “criar, educar, adiestrar”

Para algunos autores como Calorio (2010), la formación, se define como la acción orientada a “capacitar a las personas en una tarea, herramienta o área específica y, por tanto, con el ámbito laboral”, sin embargo, la “educación se percibe de una forma más global, aplicada sobre todo en el ámbito académico”.

Para Mendoza (2016) en la formación militar es importante incluir aspectos que consideren diversas dimensiones de intervención, que involucren la preparación para el desempeño del militar en lo que demande la institución y la sociedad.

Bárcena (2017), afirma que a la “formación militar” se ha incorporado la “formación universitaria”, con el fin de incorporar en el cadete una formación más integral que lo ayude a la reflexión, haciendo de la formación militar que esta sea más académica, que involucre el pensamiento científico en el marco de la filosofía, trato de relegar el modelo de formación tradicional en algunos casos desfasado y que no responde al momento actual de formación militar en algunos países y la incorporación de los métodos universitarios ha demostrado ser efectivos para fortalecer la formación militar.

Así mismo, existe otro aspecto, la innovación en la formación militar, se aspira a erradicar cualquier práctica coercitiva en los centros de estudios militares, es decir, no debe estar presente cualquier sufrimiento físico injustificado; pese que en algunos países fueron prohibidos como método de aprendizaje del mando, aún persiste en algunos de ellos.

PEREZ (1998), sostiene que, en ese sentido, debemos ser conscientes que las escuelas de formación militar, entre ellas, la Escuela Militar de Chorrillos, también está influida por estos patrones de conducta que con seguridad influyen en los procesos que se desarrollan y consecuentemente en el proceso de Formación Militar que reciben los estudiantes en ella, porque en “la escuela, como cualquier otra institución social, desarrolla y reproduce su propia cultura específica”.

CALORIO, G. (2010), afirma que al hablar de formación militar se refiere al proceso de capacitación integral al cual, estará sometido, el sujeto que ingresa a una escuela de formación militar, a fin de que, sobre una base de competencias básicas y genéricas, se construyan las competencias específicas o profesionales (conocimiento, habilidades y actitudes) propias de la carrera de las armas, en el marco de las leyes del país.

JUAN CARLOS I, (2007), TÍTULO IV, Enseñanza, CAPÍTULO I,
Disposiciones generales. Artículo 44. Enseñanza de formación de oficiales. 1. La

formación de oficiales de los cuerpos generales y de infantería de marina tiene como finalidad la preparación para el ejercicio profesional y la capacitación para la incorporación a sus respectivas escalas. Comprende, por una parte, la formación militar general y específica y, por otra, la correspondiente a un título de grado universitario del sistema educativo general. También comprende la formación para la adquisición de las especialidades fundamentales que sean necesarias para desempeñar los diferentes cometidos de cada cuerpo. 2. La enseñanza para el acceso a los cuerpos de intendencia y de ingenieros del Ejército de Tierra, de la Armada y del Ejército del Aire y a los cuerpos comunes de las Fuerzas Armadas proporcionará la formación militar general y específica y completará la formación técnica acreditada con los títulos exigidos para el ingreso.

VERAMENDI, (2017) Entre los requisitos básicos, por ejemplo, era imprescindible que los oficiales tuvieran un elevado nivel cultural, que quedaba acreditado por el Abitur, título de bachiller superior, imprescindible para el acceso a la universidad, una distinción que puede parecer corriente hoy en día, pero no lo era tanto entonces. Tras acceder al curso de formación, el candidato recibía un primer baño de agua fría, pues los primeros seis meses iba a recibir entrenamiento de orden cerrado y otras materias exactamente igual que si fuera un soldado recluta, tras lo cual eran enviados a servir en un regimiento de tropas regulares (habitualmente había dos candidatos en cada compañía del mismo), donde eran tratados como soldados rasos, y cumplían exactamente las mismas tareas que estos, al menos durante los meses de primavera y verano. Durante este proceso, el candidato a oficial aprendía cómo era la vida de aquellos que dependerían de él en el futuro, lo que, sin duda, facilitaba

que más adelante supieran exactamente a qué se enfrentaban y que podían exigirles, si querían.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación

El desarrollo de la presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo. Se entiende como aquella investigación relacionada con la generación de conocimientos en forma de teoría, este paradigma cuantitativo busca la correlación existente entre la variable mando y control (independiente) y formación militar (dependiente). Por su naturaleza y finalidad, es de tipo sustantiva, llamada por Ñaupas (2013), el propósito es obtener información para la construcción de nuevos conocimientos y que sirvan de soporte para otras investigaciones. Asimismo, Polonio y Romero (2010) nos menciona que “la metodología cuantitativa es uno de los procesos donde existe una relación entre la teoría y los datos que se especifica en la investigación” (p.391).

3.2 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo aplicada, ya que, a partir de las bases teorías utilizadas para una buena investigación donde se busca dar respuestas específicas. Así mismo, se puede decir que la investigación aplicada es el resultado del desarrollo de modelos teóricos cuyos propósitos es pronosticar los sucesos en una determinada situación que se plantean las personas en un plazo corto en la sociedad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

3.3 Nivel y Diseño de la investigación

3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

3.4.1 Elaboración de los instrumentos

Técnica

La investigación se enfocara en un análisis cuantitativo donde se utilizará como técnica la encuesta que utilizara una escala de Likert en el que Llauradó (2014) menciona que “es un instrumento de medición que a disimilitud de interrogantes con resultados si/no, nos facilita evaluar actitudes y comprender el grado de aprobación del investigado con cualquier aserto de lo planteado” (párr.1), donde nos ayudara obtener la información necesaria donde estará relacionado a las dimensiones de la variable producción y exportación.

Instrumento

La investigación realizada obtenido por el instrumento del cuestionario fue colocado en Excel para establecer la base de datos, por lo tanto, será expuesto mediante un estudio estadístico y a la misma vez se analizará a través del programa SPSS versión 25 de forma descriptiva. Por último, los datos fueron transcritos en tablas para hacer analizados, después de obtener los resultados analizaremos la comprobación de la hipótesis planteado y a vez obtendremos las conclusiones referentes.

3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Validez

La validación de los instrumentos se procederá a través del juicio de expertos. Corral (2009) “la validez nos permite obtener una medición autentica en la investigación donde se preguntará a un determinado grupo de expertos según sus cualidades o particularidades que se desea estudiar” (p.230). Asimismo, obtendremos un análisis de 3 jueces expertos que validaran el cuestionario.

La confiabilidad

La confiabilidad, según Corral nos menciona que para “realizar el trabajo de investigación es necesario realizar un cuestionario sobre una población establecida a base de una prueba piloto donde están expuestos una población con singularidad que brindan la muestra de estudio con un aproximado entre individuos” (2009, p.238).

Evaluación de instrumento

Según Mejía y Ñaupas (2016) señala “en esta investigación el método con el que se debe utilizar para la información y a la misma vez para los instrumentos analíticos donde se adecuan acorde a su finalidad” (p.55). Para recolectar se utilizaron un cuestionario. Por ello, la recolección de los datos ha sido necesario asistir a las instalaciones de la escuela militar de chorrillos donde se solicitó que a los cadetes seleccionados puedan dar su respuesta a las incógnitas planteada en el cuestionario tipo encuesta sobre el estilo de mando y control además la formación militar. Después de recolectar la información se ejecutará a elaborar la base de datos, poniendo cada una de las dimensiones de acuerdo al número de ítems que se muestra y sostener en cuenta que las variables estilo de mando - control y formación militar, quedando diseñada con 16 preguntas y una escala de Likert con 5 rubros denominados: Nunca (3). A veces (2) y Siempre (1).

3.4.3 Aplicación de los instrumentos

Con el fin de lograr que los cadetes se sientan motivados a participar del estudio se realizó la presentación inicial del proyecto, formalizándose posteriormente mediante el consentimiento informado. La investigación realizada obtenido por el instrumento del cuestionario fue colocado en Excel para establecer la base de datos, por lo tanto, será expuesto mediante un estudio estadístico y a la misma vez se analizará a través del programa SPSS versión 25 de forma descriptiva. Por último, los datos fueron transcritos en tablas para hacer analizados, después de obtener los resultados analizaremos

la comprobación de la hipótesis planteado y a vez obtendremos las conclusiones referentes.

3.5 Universo, Población y Muestra

Población:

La población estuvo conformada por el total de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH coronel Francisco Bolognesi. Según calculadora muestral correspondía un total de 78 participantes, sin embargo, solo lograron participar 60 cadetes.

Muestra:

Tamaño del universo	:	97 cadetes del tercer año que se integran al Arma Infantería en la EMCH coronel Francisco Bolognesi
Tamaño de la muestra	:	60 cadetes del tercer año que se integran al Arma Infantería en la EMCH coronel Francisco Bolognesi
Margen de error	:	5%
Nivel de Confianza	.	95%

3.6 Criterios de Selección de la muestra

La muestra fue seleccionada de acuerdo a la calculadora muestral, de manera aleatoria y participación de forma libre y espontánea, previo consentimiento informado.

3.7 Aspectos Éticos

El vigente estudio de investigación ha sido realizado de forma responsable, cumpliendo con los requisitos que se debe presentar de acuerdo de los autores dependiendo de las citas de las fuentes bibliográficas en base a la Norma APA en su 6ta edición. Asimismo, los datos obtenidos se han manejado confidencialmente y ha tenido un enfoque únicamente a la investigación. Se considera que la información y resultados obtenidos no será falsificado ni utilizados para otros fines, pero si se utilizara de referencia para próximas investigaciones.

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPITULO IV RESULTADO

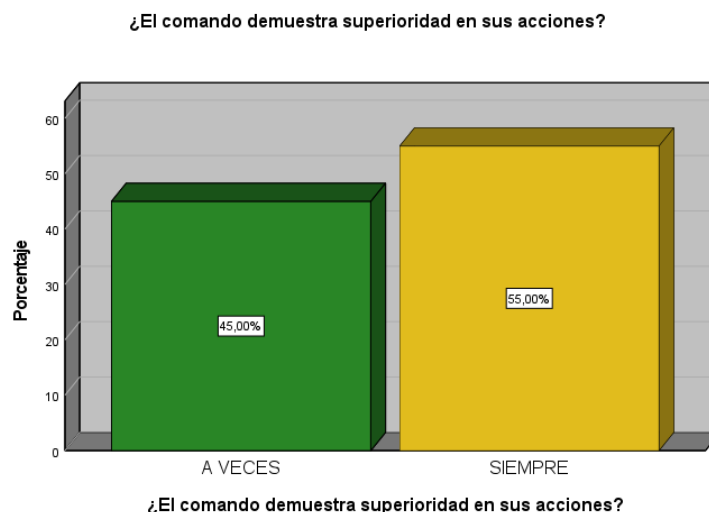
4.1 DESCRIPTIVO

Variable 1: Estilo de mando y control

Tabla 2: *¿El comando demuestra superioridad en sus acciones?*

	N	%
A VECES	27	45,0%
SIEMPRE	33	55,0%

Figura 1: ¿El comando demuestra superioridad en sus acciones?



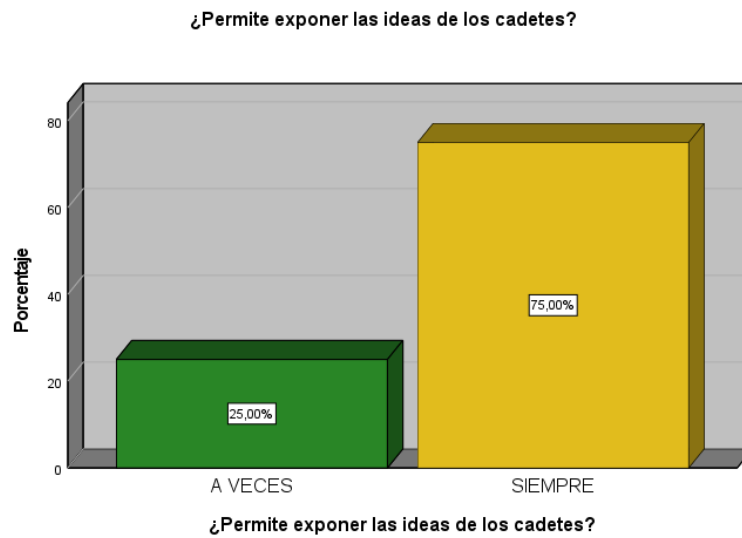
Interpretación

En la tabla 2 y figura 1, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año del arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 55% (33) mencionaron que siempre demuestran superioridad en sus acciones por otra parte el 45% (27) que a veces demuestran superioridad en sus acciones.

Tabla 3: ¿Permite exponer las ideas de los cadetes?

	N	%
A VECES	15	25,0%
SIEMPRE	45	75,0%

Figura 2: ¿Permite exponer las ideas de los cadetes?



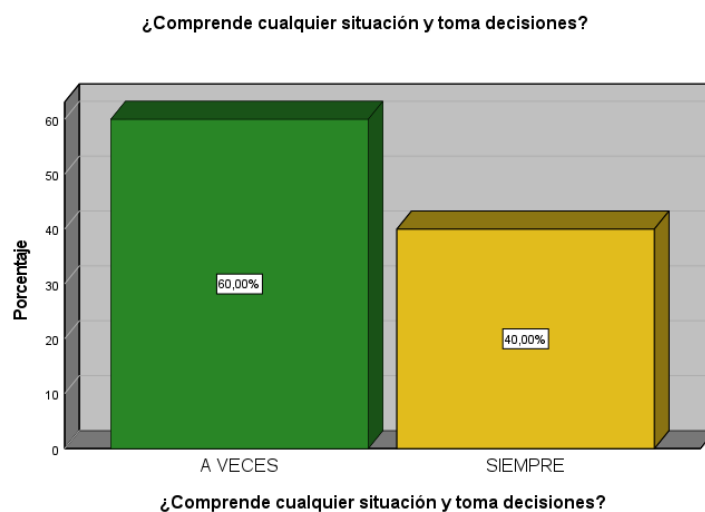
Interpretación

En la tabla 3 y figura 2, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año del arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 75% (45) mencionaron que siempre permiten exponer las ideas de los cadetes por otra parte el 25% (15) que a veces exponer las ideas de los cadetes.

Tabla 4: *¿Comprende cualquier situación y toma decisiones?*

	N	%
A VECES	36	60,0%
SIEMPRE	24	40,0%

Figura 3: *¿Comprende cualquier situación y toma decisiones?*



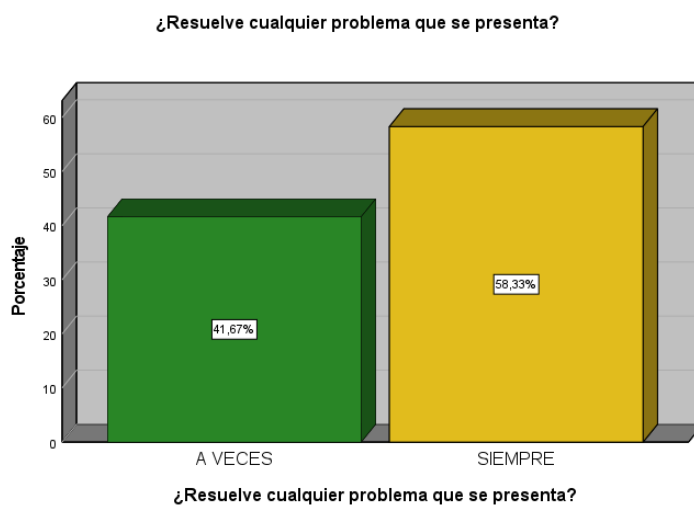
Interpretación

En la tabla 4 y figura 3, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año del arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 60% (36) mencionaron que a veces comprenden cualquiera situación y toman decisiones por otra parte el 40% (24) que siempre comprenden cualquiera situación y toman decisiones

Tabla 5: ¿Resuelve cualquier problema que se presenta?

	N	%
A VECES	25	41,7%
SIEMPRE	35	58,3%

Figura 4: ¿Resuelve cualquier problema que se presenta?



Interpretación

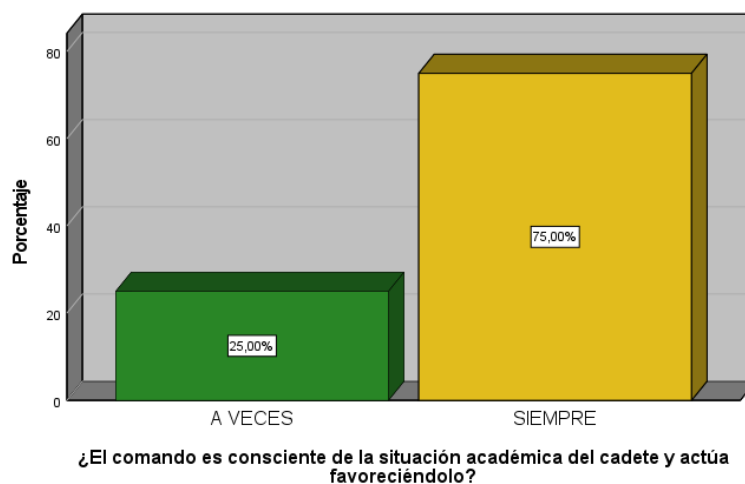
En la tabla 5 y figura 4, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año del arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 58,3% (35) mencionaron que siempre resuelven cualquier problema que se les presenta por otra parte el 41,67% (25) que a veces resuelven cualquier problema que se les presenta

Tabla 6: ¿El comando es consciente de la situación académica del cadete y actúa favoreciéndolo?

	N	%
A VECES	15	25,0%
SIEMPRE	45	75,0%

Figura 5: ¿El comando es consciente de la situación académica del cadete y actúa favoreciéndolo?

¿El comando es consciente de la situación académica del cadete y actúa favoreciéndolo?



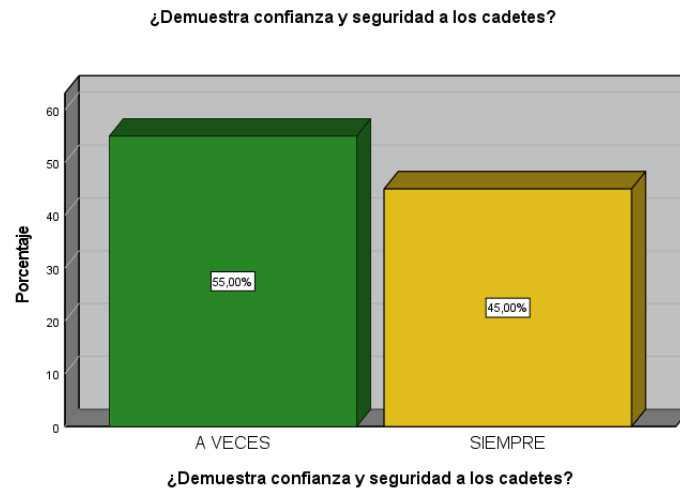
Interpretación

En la tabla 6 y figura 5, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año del arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 75% (45) mencionaron que siempre el comando es consiente en las situaciones académicas del cadete por otra parte el 25% (15) que a veces resuelven cualquier problema que se les presenta

Tabla 7: ¿Demuestra confianza y seguridad a los cadetes?

	N	%
A VECES	33	55,0%
SIEMPRE	27	45,0%

Figura 6: ¿Demuestra confianza y seguridad a los cadetes?



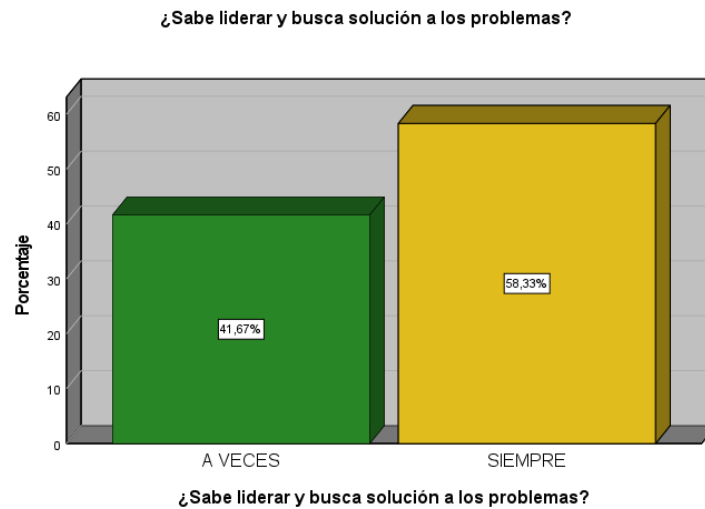
Interpretación

En la tabla 7 y figura 6, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año de la arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 55% (33) mencionaron que a veces demuestran confianza y seguridad los cadetes por otra parte el 45% (27) que siempre demuestran confianza y seguridad los cadetes

Tabla 8: ¿Sabe liderar y busca solución a los problemas?

	N	%
A VECES	25	41,7%
SIEMPRE	35	58,3%

Figura 7: ¿Sabe liderar y busca solución a los problemas?



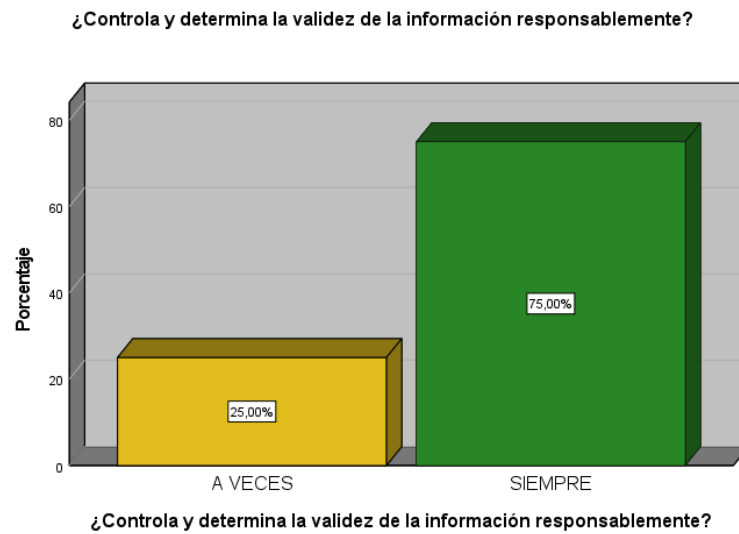
Interpretación

En la tabla 8 y figura 7, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año de la arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 58,3% (35) mencionaron que siempre lideran y buscan soluciones a los problemas por otra parte el 41,7% (25) que a veces lideran y buscan soluciones a los problemas

Tabla 9: ¿Controla y determina la validez de la información responsablemente?

	N	%
A VECES	15	25,0%
SIEMPRE	45	75,0%

Figura 8: ¿Controla y determina la validez de la información responsablemente?



Interpretación

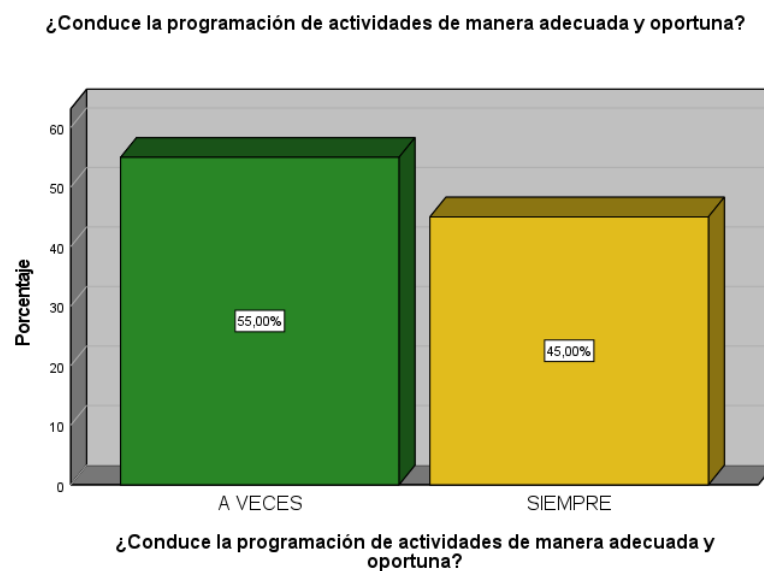
En la tabla 9 y figura 8, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año del arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 75% (45) mencionaron que siempre se controlan y determinan la validez de la información por otra parte el 25% (15) que a veces se controlan y determinan la validez de la información

Variable 2: Formación militar

Tabla 10: ¿Conduce la programación de actividades de manera adecuada y oportuna?

	N	%
A VECES	33	55,0%
SIEMPRE	27	45,0%

Figura 9: ¿Conduce la programación de actividades de manera adecuada y oportuna?



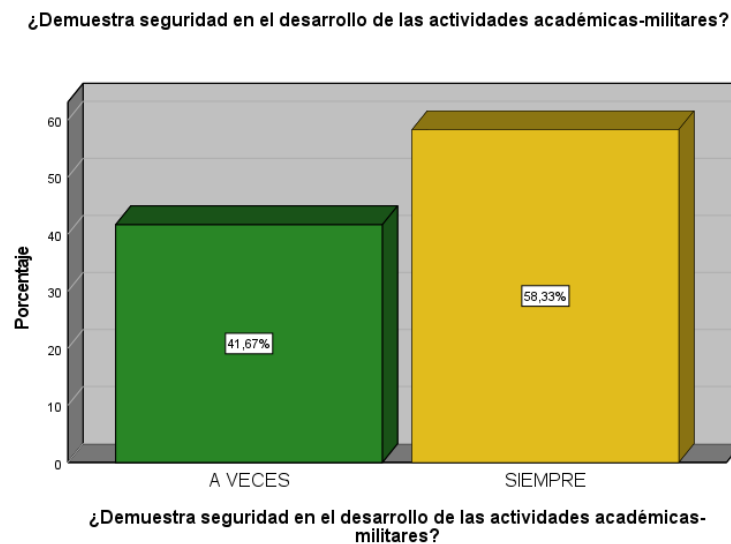
Interpretación

En la tabla 10 y figura 9, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año de la arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 55% (33) mencionaron que a veces conducen programas de actividades de manera adecuada y oportuna por otra parte el 45% (27) que siempre conducen programas de actividades de manera adecuada y oportuna.

Tabla 11: ¿Demuestra seguridad en el desarrollo de las actividades académicas-militares?

	N	%
A VECES	25	41,7%
SIEMPRE	35	58,3%

Figura 10: ¿Demuestra seguridad en el desarrollo de las actividades académicas-militares?



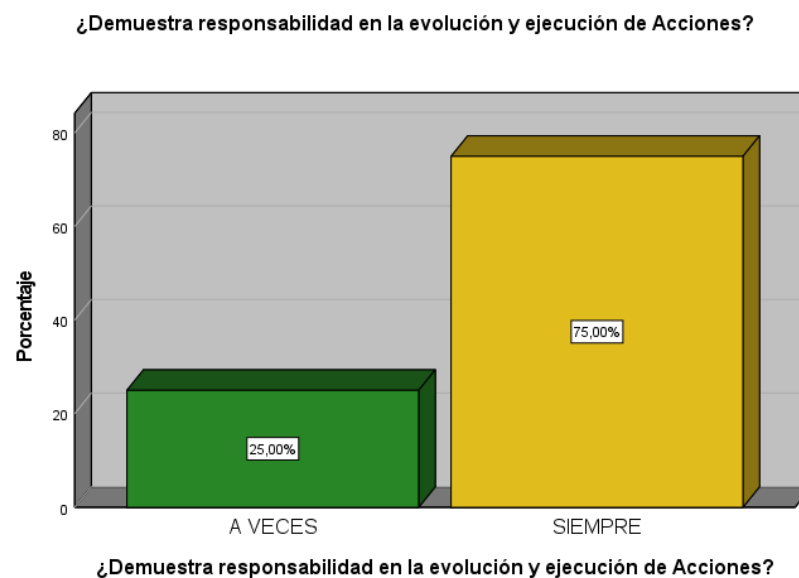
Interpretación

En la tabla 11 y figura 10, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año de la arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 58% (35) mencionaron que siempre demuestran seguridad en el desarrollo en las actividades académicas militares por otra parte el 41.7% (25) que a veces demuestran seguridad en el desarrollo en las actividades académicas militares

Tabla 12: ¿Demuestra responsabilidad en la evolución y ejecución de Acciones?

	N	%
A VECES	15	25,0%
SIEMPRE	45	75,0%

Figura 11: ¿Demuestra responsabilidad en la evolución y ejecución de Acciones?



Interpretación

En la tabla 12 y figura 11, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año de la arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 75% (45) mencionaron que siempre demuestran ser responsable en la evolución de las acciones por otra parte el 25% (15) que a veces demuestran ser responsable en la evolución de las acciones.

Tabla 13: ¿Demuestra vocación de servicio y profesionalismo?

	N	%
A VECES	33	55,0%
SIEMPRE	27	45,0%

Figura 12: ¿Demuestra vocación de servicio y profesionalismo?



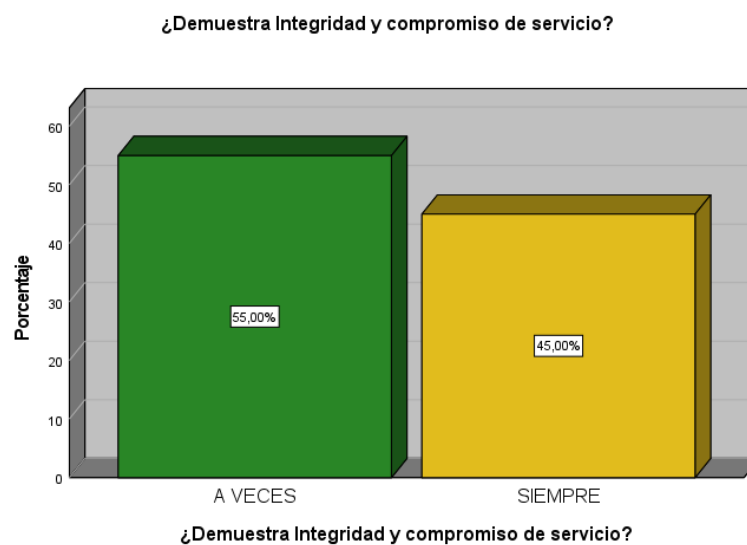
Interpretación

En la tabla 13 y figura 12, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año de la arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 55% (33) mencionaron que a veces demuestran vocación en el servicio por otra parte el 45% (27) que siempre demuestran vocación en el servicio

Tabla 14: ¿Demuestra integridad y compromiso de servicio?

	N	%
A VECES	33	55,0%
SIEMPRE	27	45,0%

Figura 13: ¿Demuestra integridad y compromiso de servicio?



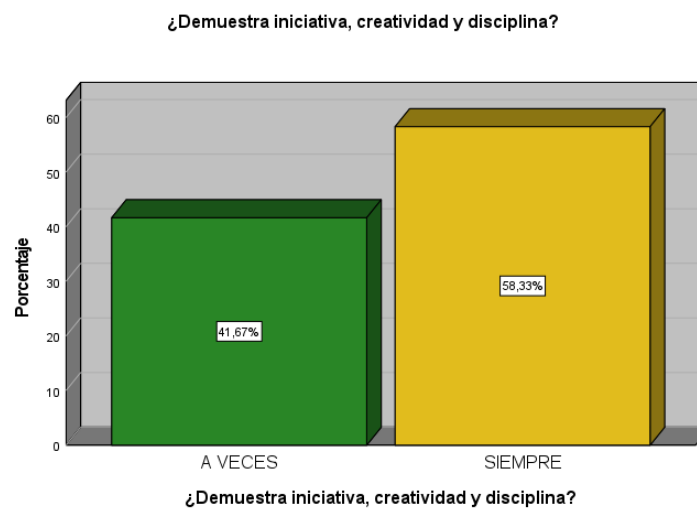
Interpretación

En la tabla 14 y figura 13, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año de la arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 55% (33) mencionaron que a veces demuestran inteligencia y compromiso en el servicio por otra parte el 45% (27) que siempre demuestran inteligencia y compromiso en el

Tabla 15: ¿Demuestra iniciativa, creatividad y disciplina?

	N	%
A VECES	25	41,7%
SIEMPRE	35	58,3%

Figura 14: ¿Demuestra iniciativa, creatividad y disciplina?



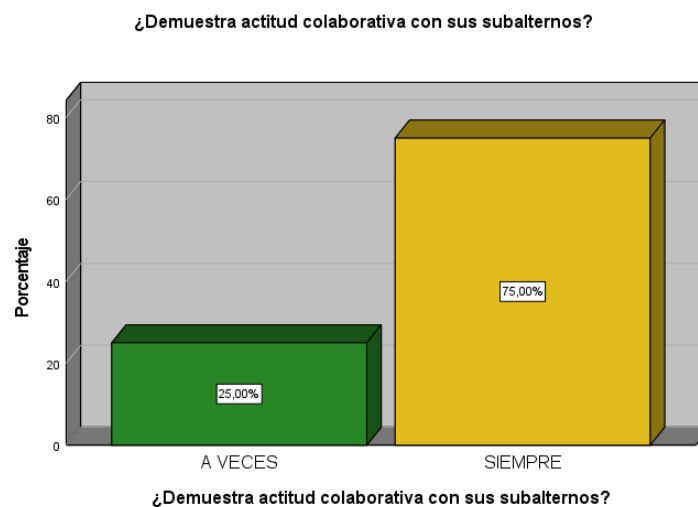
Interpretación

En la tabla 15 y figura 14, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año de la arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 58,3% (35) mencionaron que siempre demuestran iniciativa, creatividad y disciplina por otra parte el 41,7% (25) que a veces demuestran iniciativa, creatividad y disciplina

Tabla 16: ¿Demuestra actitud colaborativa con sus subalternos?

	N	%
A VECES	15	25,0%
SIEMPRE	45	75,0%

Figura 15: ¿Demuestra actitud colaborativa con sus subalternos?



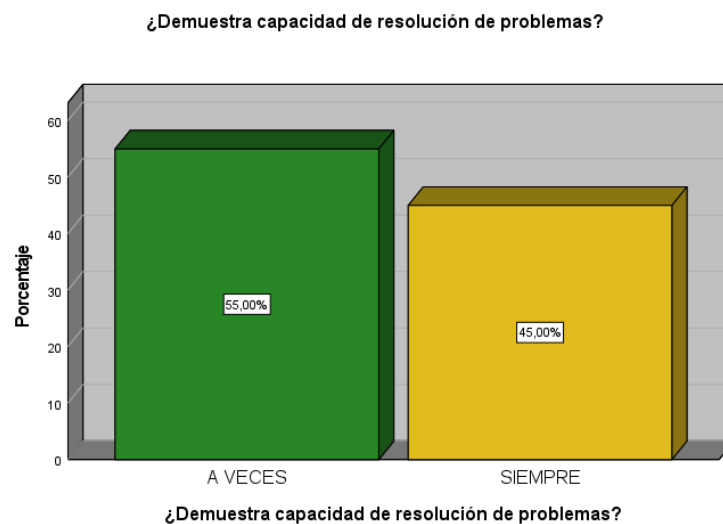
Interpretación

En la tabla 16 y figura 15, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año de la arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 75% (45) mencionaron que siempre demuestran una buena actitud con sus subalternos por otra parte el 25% (15) que a veces demuestran una buena actitud con sus subalternos .

Tabla 17: ¿Demuestra capacidad de resolución de problemas?

	N	%
A VECES	33	55,0%
SIEMPRE	27	45,0%

Figura 16: ¿Demuestra capacidad de resolución de problemas?



Interpretación

En la tabla 16 y figura 15, se observó una muestra de 60 cadetes de cuarto año de la arma de infantería, EMCH CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020, el 55% (33) mencionaron que a veces demuestran la capacidad de resolución de problemas por otra parte el 45% (27) que siempre demuestran la capacidad de resolución de problemas

HIPOTESIS

Análisis inferencial

Se presentan los Resultados Inferencial de la variable estilo de mando - control y formación militar

Hipótesis General

Ha: El estilo de mando y control se relaciona significativa con la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020.

Ho: El estilo de mando y control no se relaciona significativa con la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ y **Estadístico:** Chi Cuadrado

Tabla 18: *Tabla cruzada estilo de mando y control*formación militar*

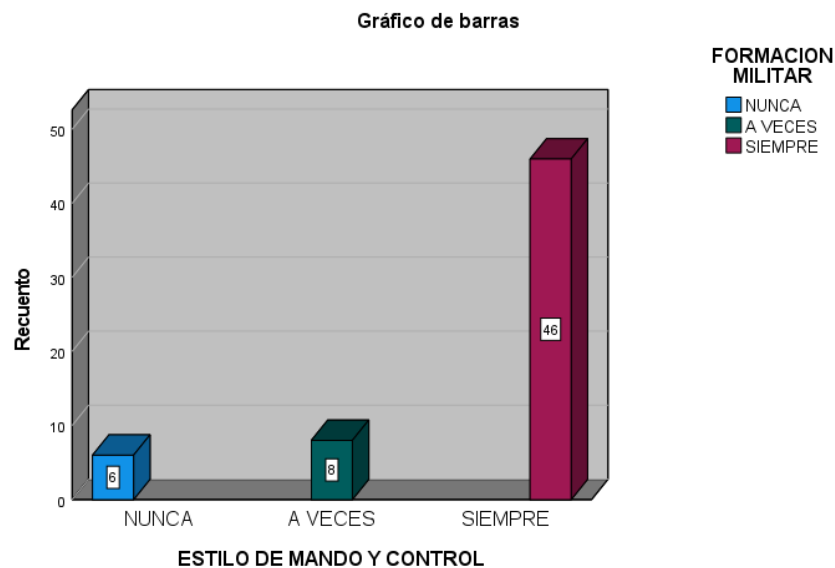
Tabla cruzada ESTILO DE MANDO Y CONTROL*FORMACION MILITAR						
			FORMACION MILITAR			
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Total
ESTILO DE MANDO Y CONTROL	SIEMPRE	Recuento	0	0	46	46
		% del total	0,0%	0,0%	76,7%	76,7%
	A VECES	Recuento	0	8	0	8
		% del total	0,0%	13,3%	0,0%	13,3%
	NUNCA	Recuento	6	0	0	6
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	Total	Recuento	6	8	46	60
		% del total	10,0%	13,3%	76,7%	100,0%

Tabla 19: *Prueba de Chi-Cuadrado estilo de mando y control*formación militar*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	120,000 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	84,314	4	,000
Asociación lineal por lineal	59,000	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Figura 17: *Resultado Tabla cruzada estilo de mando y control*formación militar*



Interpretación

La tabla 19, se contempla los resultados del estudio estadístico que hay una relación entre el estilo de mando y control con la formación militar, esto nos plantea que cuenta con un nivel muy alto ya que el valor tiene una efectividad de probabilidad ($p = 0,000$) que es menor a la efectividad crítica (0.05), por ende, se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

HIPÓTESIS ESPECÍFICO 1

Ha: El estilo de mando se relaciona significativa con la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020.

Ho: El estilo de mando no se relaciona significativa con la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ y **Estadístico:** Chi- Cuadrado

Tabla 20: *Tabla cruzada estilo de mando *formación militar*

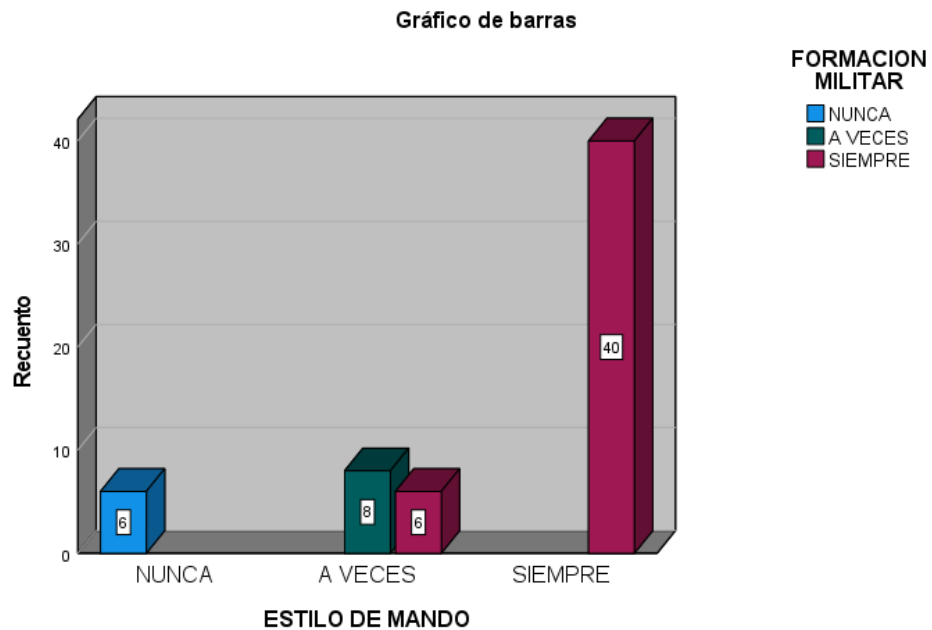
Tabla cruzada ESTILO DE MANDO *FORMACION MILITAR						
			FORMACION MILITAR			
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Total
ESTILO DE MANDO	SIEMPRE	Recuento	0	0	40	40
		% del total	0,0%	0,0%	66,7%	66,7%
	A VECES	Recuento	0	8	6	14
		% del total	0,0%	13,3%	10,0%	23,3%
	NUNCA	Recuento	6	0	0	6
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
Total	Recuento	6	8	46	60	
	% del total	10,0%	13,3%	76,7%	100,0%	

Tabla 21: *Prueba de Chi- Cuadrado estilo de mando *formación militar*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	89,814 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	65,193	4	,000
Asociación lineal por lineal	47,431	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Figura 18: *Resultado Tabla cruzada estilo de mando*formación militar*



Interpretación

La tabla 21, se contempla los resultados del estudio estadístico que hay una relación entre el estilo de mando con la formación militar, esto nos analizamos que tiene una probabilidad ($p = 0,000$) que es menor a la efectividad crítica (0.05), por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna HIPÓTESIS ESPECIFICO 2

Ha: El estilo de control se relaciona significativa con la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020.

Ho: El estilo de contro2l se relaciona significativa con la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ y **Estadístico:** Chi-Cuadrado

Tabla 22: *Tabla cruzada estilo de control *formación militar*

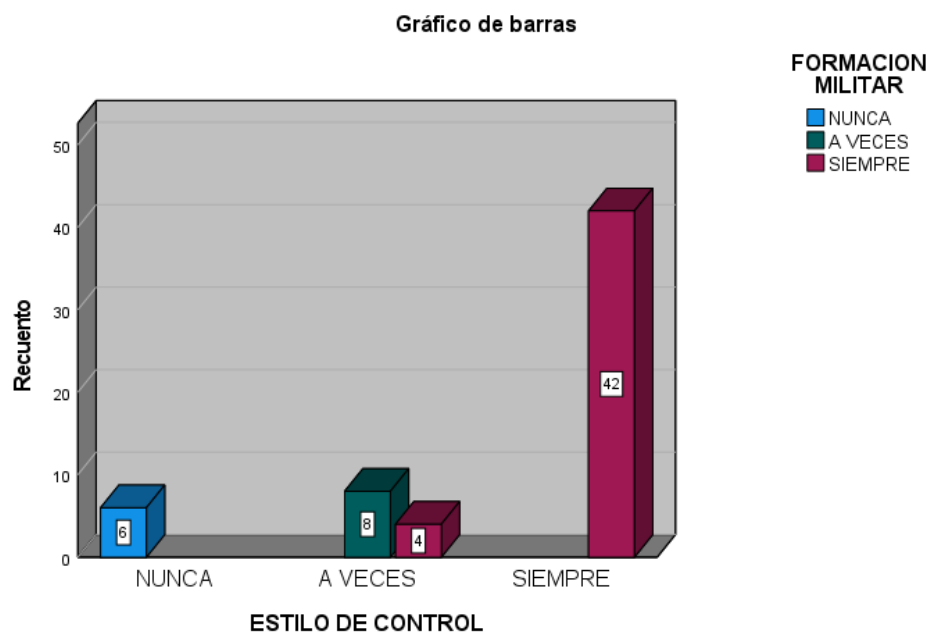
Tabla cruzada ESTILO DE CONTROL *FORMACION MILITAR						
		FORMACION MILITAR				
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Total
ESTILO DE CONTROL	SIEMPRE	Recuento	0	0	42	42
		% del total	0,0%	0,0%	70,0%	70,0%
	A VECES	Recuento	0	8	4	12
		% del total	0,0%	13,3%	6,7%	20,0%
	NUNCA	Recuento	6	0	0	6
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
Total	Recuento	6	8	46	60	
	% del total	10,0%	13,3%	76,7%	100,0%	

Tabla 23: *Prueba de Chi-Cuadrado estilo de control *formación militar*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	96,522 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	69,038	4	,000
Asociación lineal por lineal	50,813	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Figura 19: *Resultado Tabla cruzada estilo de control*formación militar*



Interpretación

La tabla 21, se contempla los resultados del estudio estadístico que hay una relación entre el estilo control con la formación militar, observamos que cuenta con un nivel muy alto ya que el valor tiene una efectividad de probabilidad ($p = 0,000$) que es menor a la efectividad crítica (0.05), por ende se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna

4.1. INTERPRETACIÓN

4.2. DISCUSIÓN

En la actualidad el mando y control se ha convertido un contenido de estudio por diversos investigadores que tratan este tema y que , aún no han llegado a acuerdos con la definición de mando, no dejando de ser coherente, toda vez que los conceptos y definiciones referidas al mando y control tienen múltiples acepciones, existiendo discrepancias conceptuales; en este caso por ser tan amplio el concepto,

nos hemos dedicado a analizar la relación entre las variables, abocándonos al mando tipo misión. Encontrando en los resultados que, el cumplimiento del deber en los espacios militares frecuentemente requiere esforzadas privaciones; esta situación representa parte de su formación; cumplir es construir su espíritu de la profesión; por lo que a pesar que el 51,6 señaló que solo algunas el comando demuestra superioridad en sus acciones, para ellos lo asumen con honor y sirve de estímulo para su formación militar.

Un estrategia militar señala Gadamer, (2015), debe permitir que sus subordinados puedan manifestar sus intenciones, en el ejercicio de la autoridad, un líder democrático debe actuar otorgando confianza y sensibilidad para que puedan expresar sus intereses y aspiraciones los cadetes y ayudarlos en su crecimiento, a la pregunta: el comando permite exponer las ideas de los cadetes, el 36,7% señaló que pocas veces lo hacían, es probable que aún se mantenga la línea autoridad vertical, lo que conduce a que los cadetes tengan pocas oportunidades de expresar sus motivaciones.

Cuando se trata de algún problema militar, es responsabilidad del comando profundizar y comprender el problema, con el fin de facilitar la toma de decisiones al momento de buscar la solución del problema

La pregunta realizada, si el comando comprende cualquier situación y toma decisiones, el 41,7% señaló que muchas veces lo hacían; el 51,6%, señaló que algunas veces resolvían el problema; es probable que pueda mejorarse acumulando información que explique y analice el problema. Así mismo es importante en la formación militar que esta vaya acompañada de la formación académica, esta ofrece

un conjunto de materias indesligables en la formación profesional del cadete para el buen desempeño militar.

A la pregunta si el comando es consciente de la situación académica del cadete y actúa favoreciéndolo, el 35% señaló que algunas veces lo es, luego 33,3 señaló que pocas veces lo hace.

Las instituciones militares están en la obligación de promover líderes, fundamentados en la formación y calidad del líder, pero también, la inmediatez de saber demostrar confianza y seguridad a los cadetes, ante esta pregunta el 65,0% de los entrevistados señaló que muchas veces demuestran.

El ejercicio de las actividades del líder, es relativo, por ello que se presenta en niveles, el comando debe saber liderar y buscar solución a los problemas tanto en el ser como en el hacer; a pesar de este concepto el 36,7% de los entrevistados señalaron que pocas veces el comando sabe liderar y busca solución a los problemas.

Para un militar, controlar y determinar la validez de la información de manera responsable, es tratar de actuar, poniendo en práctica los principios en el ejercicio de su función; siendo importante que la información sea contrastada con los hechos. Los entrevistados reconocen (55%) que solo algunas veces controlan y determinan la validez de la información responsablemente.

En el ejercicio de su liderazgo, el comando tiene que demostrar no solo responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones, además debe tener otras cualidades; en primer lugar es fundamental que sepa utilizar y aprovechar la

organización y programación de actividades para funcionar y que estas se desarrollen de manera adecuada y oportuna, tenemos que el 48,3% de entrevistados señalan que muchas veces la actitud del comando conduce la programación de actividades de manera adecuada y oportuna.

Un buen comando debe saber dar sentido al trabajo, disfrutar con él y transmitirlo; se trata de ser proactivo, de promover el interés y que el subordinado se sienta motivado para actuar. El comando es un líder que debe hacerse necesario, pero al mismo tiempo debe saber delegar y escuchar, y así conseguir que el personal a su cargo se sienta lleno de responsabilidad, bien empleado y apoyado en el nivel que le corresponda, como le gustaría que hicieran consigo mismo. A la pregunta si el comando demuestra seguridad en el desarrollo de las actividades académicas-militares, un notable 58,3% señaló que muchas veces.

Cualquier problema de carácter militar, debe ser conocido en toda su magnitud, fundamentalmente debe ser comprendido, con el fin de intervenir de manera responsable en la evolución y ejecución de acciones. La pregunta propuesta: si el comando demuestra responsabilidad en la evolución y ejecución de acciones el 65% señaló que muchas veces.

La vocación de servicio es el grado de compromiso que se tiene con la propia profesión, con el fin de responder ante una demanda de atención por parte de la población, de cualquier índole, no necesariamente de intervención militar, manteniendo una actitud proactiva y de servicio; implica la búsqueda de la solución de problemas, por lo que exige la toma de decisiones para resolverlos,

demandando un intenso trabajo, en primer lugar, para demostrar la vocación de servicio y profesionalismo; a la pregunta demuestra vocación de servicio y profesionalismo, el 46% los entrevistados señalaron que el comando muchas veces lo demuestra.

La Integridad, es demostrada en la entrega, moralidad, y compromiso del militar; el 61,6% de los entrevistados señalaron que el comando muchas veces demuestra Integridad y compromiso de servicio.

En la vida militar, la disciplina comprende no solo obediencia al superior, también significa, la iniciativa y creatividad, es la aptitud que tiene tanto el comando como el cadete. A la pregunta: Demuestra iniciativa, creatividad y disciplina, el 63,3% estuvieron de acuerdo al señalar que muchas veces lo demuestran.

La actitud colaborativa con sus subalternos, permite una formación más sólida e integra al cadete, El 73,3% de los entrevistados señaló que los comandos demuestran actitud colaborativa con sus subalternos. La formación militar somete al cadete desde el momento que ingresa a la Escuela militar promoviendo y fortaleciendo la capacidad de resolución de problemas, el 73,3% de los entrevistados señalaron que demuestra capacidad de resolución de problemas.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

Se obtuvo como conclusión al analizar la relación entre el estilo de mando y control, que, si existe una relación significativa en la formación militar de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos, “CFB”, asimismo se determinó que tienen factores que favorecerán con su formación militar.

Segunda conclusión

Los Estilos de mando en la vida castrense, se ve orientado en los valores y principios, comprende no solo obediencia al superior, también significa, integridad, iniciativa y creatividad, las cuales son los valores adecuados que permitirá al cadete una formación militar adecuada para el fortalecimiento de su vocación militar hacia la patria, actitud que tiene que ser demostrada tanto por el comando como por el cadete, traducido en el ejercicio de autoridad.

tercera conclusión

como conclusión final desde la perspectiva de la variable control. Análisis y propagación de la información, son elementos fundamentales en la programación y toma de decisiones del comando ante los eventos que se presentan cotidianamente de diversos casos en la institución, esto permitirá la vigilancia de la evolución y ejecución de acciones para el desempeño del cadete que a futuro servirá para una formación militar adecuada para obtener oficiales con principios y valores.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

1. Estilos de mando y control en la formación militar de los cadetes de cuarto año del arma de infantería, emch coronel Francisco Bolognesi, 2020. Se sugiere que, se debe dar una capacitación de docencia básica a los oficiales que imparten instrucción en mencionada institución para que de esa manera se pueda obtener una formación militar adecuada que permita al cadete de la escuela militar de chorrillos, coronel francisco Bolognesi estar a la par con cadetes de nivel internacional.

Segunda recomendación

2. La formación militar debe estar orientada al ejercicio y practica de los valores continuamente, comprende no solo obediencia y subordinación al superior, también debe promoverse y permitir que el subordinado manifieste sus ideales con libertad y sencillez, demostrando integridad con la institución.

Tercera recomendación

3. El comando para un efectivo control, análisis y difusión de la información, debe delegar tareas completamente explícitas, esto contribuirá a la correcta instrucción y desarrollo de la formación militar de los cadetes y asimismo cumplir con sus responsabilidades otorgadas de una manera eficiente.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Gadamer, H. (2015). *Verdad y Método*, cuarta edición, Tr. Manuel Olasagasti, Salamanca: reeditado.
2. Noreña, D. (2019) Liderazgo militar: revisión literaria Universidad De Lima Facultad De Ciencias Empresariales Y Económicas Carrera De Administración 2019-1
3. Osvaldo, R. (2014), Las comunicaciones y la guerra moderna. <http://www.cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/133/1/TFI%2047-2014%20VICENTI.pdf>
4. S/A Reflexiones sobre la enseñanza militar en España recuperado de :https://www.researchgate.net/publication/324953411_Reflexiones_sobre_la_ensenanza_militar_en_Espana/link/5aecc2e7a6fdcc8508b7eea8/download
5. Sánchez, P (2018) recuperado de:
<https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FMfcgwxKjdtFPgLQkcBtgLnfrfcKlxGX?projector=1&messagePartId=0.1>
6. Vásquez, R (2016) recuperado de:
<http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/bitstream/handle/emch/99/sistema%20de%20control%20interno%20y%20la%20propuesta%20para%20mejorar%20la%20operatividad%20en%20el%20ej%20c3%89rcito%20peruano.pdf?sequence=1&isallowwed=y>
7. Díaz, J (2015)
<https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FMfcgwxKjdtFGXNzFKhkQBGd vxmdCSWT?projector=1&messagePartId=0.1>
8. Osvaldo, R. (2014), Las comunicaciones y la guerra moderna. Recuperado de:
<http://www.cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/133/1/TFI%2047-2014%20VICENTI.pdf>
9. Balta, M (2020)
<http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/bitstream/handle/EMCH/299/BALTA%20SEVILLANO.....pdf?sequence=3&isAllowed=y>

10. Hernández, R., Fernández, Baptista. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill interamericana.
11. Polonio, B. y Romero, M. (2010). *Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirida*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=T1RYrWeGRPcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
12. Robles, F. (2018). Los 24 Tipos de investigación científica y sus características. Lifeder.com. https://www.lifeder.com/tipos-investigacioncientifica/#Segun_el_conocimiento_que_se_tiene_del_objeto_de_estudio
13. Mejía E. y Ñaupas H. (2015). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Perú. Recuperado de: <http://pacarinadelsur.com/recomendados/875-metodologia-de-la-investigacion-cientifica>.
14. Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
15. Llauradó, O. (12 de diciembre de 2014). La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
16. Hernández, R., Fernández, Baptista. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill interamericana.
17. Polonio, B. y Romero, M. (2010). *Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirida*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=T1RYrWeGRPcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
18. Robles, F. (2018). Los 24 Tipos de investigación científica y sus características. Lifeder.com. https://www.lifeder.com/tipos-investigacioncientifica/#Segun_el_conocimiento_que_se_tiene_del_objeto_de_estudio

19. Mejía E. y Ñaupas H. (2015). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Perú. Recuperado de: <http://pacarinadelsur.com/recomendados/875-metodologia-de-la-investigacion-cientifica>.
20. Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
21. Llauradó, O. (12 de diciembre de 2014). La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>.
22. <https://www.gehm.es/segunda-guerra-mundial/la-formacion-de-los-oficiales-en-la-reichswehr-i/>
23. <https://www.defensa.gob.es/Galerias/ministerio/organigramadocs/ley-carrera-militar.pdf>

Anexo 1



Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO: Estilos de mando y control en la formación militar de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería, EMCH coronel Francisco Bolognesi, 2020

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	dimensiones	Indicadores	Metodología	Población y muestra		
Problema general	Objetivo General	Hipótesis General							
¿Cuál es la relación entre los Estilos de mando y control en la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020?	¿Determinar la relación entre los Estilos de mando y control en la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020?	Existe una relación significativa entre los Estilos de mando y control en la formación de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH	Estilos de mando y control	Estilos de mando	Autoridad	La investigación es de: ENFOQUE: cuantitativo NIVEL: descriptivo correlacional DISEÑO: no experimental, Muestreo no probabilístico Intencional: la muestra está constituida por cadetes del cuarto año. La muestra fue de 78 cadetes (según calculadora muestra. Solo participaron 60 por razones de tiempo, cumpliendo con los criterios de representatividad.	La población o universo está constituida por 97 cadetes del cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH coronel Francisco Bolognesi		
					Liderazgo				
					Toma de decisiones				
				Estilo de control	Control de la información				
Control, análisis y difusión de la información									
Control del desarrollo de la programación y toma de decisiones ante nuevos eventos.									
Control de la evolución y ejecución de Acciones									
Formación militar	Perfil del cadete	vocación							
	Integridad y compromiso de servicio	actitud							
		aptitud							
		Metodología de enseñanza	Métodos y formas de enseñanza						
recursos									
Procedimiento de enseñanza									
Cultura institucional	Valores								
¿Cuál es la relación entre los Estilos de mando en la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020?	¿Determinar la relación entre los Estilos de mando en la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020?	Existe una relación significativa entre los Estilos de mando en la formación de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH							
¿Cuál es la relación entre los Estilos de control en la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020?	¿Determinar la relación entre los Estilos de control en la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020?	Existe una relación significativa entre los Estilos de control en la formación de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH							
¿Cuál es la relación entre los Estilos de control en la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020?	¿Determinar la relación entre los Estilos de control en la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020?	Existe una relación significativa entre los Estilos de control en la formación de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH							

los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH? coronel francisco Bolognesi, 2020?	de los cadetes de cuarto año infantería de la EMCH coronel francisco Bolognesi, 2020?	cadetes de cuarto año infantería de la EMCH			practicar		
				Gestión administrativa	acciones		
					mecanismo		

Anexo 2



Instrumentos de recolección



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Este instrumento ha sido elaborado con el propósito de obtener información con fines estrictamente académicos, para el desarrollo de la tesis titulada: estilos de mando y control en la formación militar de los cadetes de cuarto año del arma de infantería, emch coronel francisco Bolognesi, 2020

Preguntas		Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces
		Valores	3	2
1.	¿El comando demuestra superioridad en sus acciones?			
2.	¿Permite exponer las ideas de los cadetes?			
3.	¿Comprende cualquier situación y toma decisiones?			
4.	¿Resuelve cualquier problema que se presenta?			
5.	¿El comando es consciente de la situación académica del cadete y actúa favoreciéndolo?			
6.	¿Demuestra confianza y seguridad a los cadetes?			
7.	¿Sabe liderar y busca solución a los problemas?			
8.	¿Controla y determina la validez de la información responsablemente?			
9.	¿Conduce la programación de actividades de manera adecuada y oportuna?			
10.	¿Demuestra seguridad en el desarrollo de las actividades académicas-militares?			
11.	Demuestra responsabilidad en la evolución y ejecución de Acciones			
12.	Demuestra vocación de servicio y profesionalismo			
13.	Demuestra Integridad y compromiso de servicio			
14.	Demuestra iniciativa, creatividad y disciplina ¿			
15.	Demuestra actitud colaborativa con sus subalternos			
16.	Demuestra capacidad de resolución de problemas			

En este cuestionario no hay respuestas “correctas” o “equivocadas”, Nos interesa solo su opinión. Sus respuestas serán tratadas con alto grado de confiabilidad Marque con “X” en los cuadros (1, 2, 3,) de cada afirmación de acuerdo a los valores mostrado en la tabla

Anexo 3



Base de datos

Nº	estilo de mando y control								formacion militar									v1	v2	d1	d2
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16					
1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3		20	22	11	9
2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3		19	20	10	9
3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2		20	20	10	10
4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3		22	20	12	10
5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		22	24	10	12
6	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3		22	22	10	12
7	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3		21	22	10	†
8	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2		21	20	10	†
9	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2		21	20	10	†
10	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3		22	22	11	†
11	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2		22	20	11	†
12	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3		22	22	11	†
13	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2		21	20	10	†
14	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2		19	18	10	9
15	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2		19	18	9	10
16	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2		21	20	10	†
17	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2		21	20	10	†
18	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2		20	18	10	10
19	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2		19	18	10	9
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		23	24	11	12
21	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3		22	22	11	†
22	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3		19	22	10	9
23	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3		19	20	10	9
24	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2		20	20	10	10
25	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3		22	20	12	10
26	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		22	24	10	12
27	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3		22	22	10	12
28	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3		21	22	10	†
29	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2		21	20	10	†
30	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2		21	20	10	†

Anexo 4



DOCUMENTO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

Anexo 4. Documento de validación del instrumento

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:

“estilos de mando y control en la formación militar de los cadetes de cuarto año del arma de infantería, emch coronel francisco Bolognesi, 2020”

AUTORES: CAD IV INF RUIZ GUTIERREZ HECTOR ALFREDO
CAD IV INF SUAZO SANTIVÁÑEZ KEVIN

instrucciones: coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO -----

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

INSTITUCIÓN DONDE LABORA;

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

Anexo 5



Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”****CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

“ ”
.....

Investigadores:

- CAD IV INF RUIZ GUTIERREZ HECTOR ALFREDO
- CAD IV INF SUAZO SANTIVÁÑEZ KEVIN

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, de..... del 2020

.....

Anexo 6



Compromiso de autenticidad del instrumento

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” - 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, dedel 2020

.....

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**ASESOR:****TEMÁTICO:****METODOLÓGICO:****PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y
NO PLAGIO**

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada _____
_____ " que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada _____
_____ " que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Kevin Raul SUAZO
 Título del ejercicio: Infantería III
 Título de la entrega: FINAL
 Nombre del archivo: TESIS_RUIZ-SUAZO_NUEVO_ultim..
 Tamaño del archivo: 804.42K
 Total páginas: 81
 Total de palabras: 9,601
 Total de caracteres: 53,792
 Fecha de entrega: 16-jun.-2020 09:01a. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 1344845155



Anexo 9

Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi"

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
..... De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente acto,
firmando los miembros del jurado evaluador.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

