

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**



**LA GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES COMO ASIGNATURA  
Y EL PERFIL DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO  
BOLOGNESI" 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias  
Militares con mención en Administración**

**Autores**

**Emerson Javier Castillo Gonzáles  
0000-0001-7878-2768**

**Yheison Jhair Chumacero Daga  
0000-0002-8133-0075**

**Asesores**

**Mg. Nestor Sánchez Báez  
0000-0002-9523-1623**

**Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra  
0000-0003-2704-8066**

**Lima – Perú  
2022**

## JURADO EVALUADOR

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada:

La gestión del riesgo de desastres y el perfil de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022

Dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los siguientes graduandos:

Emerson Castillo Gonzáles

Yheison Chumacero Daga

Surgiéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema emprendidos en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

-----  
Presidente (a)

-----  
Secretario (a)

-----  
Vocal

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros profesores e instructores por habernos brindado grandes conocimientos sobre ciencia y humanidades.

A la gloriosa Escuela Militar, alma mater del Ejército del Perú por habernos dado apoyo de educación e inculcado valores para convertirnos en buenos profesionales.

## **DEDICATORIA**

A nuestro Creador del Universo  
por habernos dado vida y salud.

A nuestros progenitores por su  
permanente apoyo moral y económico  
para hacer realidad nuestro sueño de ser  
profesionales al servicio del país.

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

A través de esta declaración, nosotros Emerson Castillo Gonzáles y Yheison Chumacero Daga, identificados con Documento Nacional de Identidad N° 75275740 y 72081460 respectivamente, con domicilio legal en la Av. Escuela Militar s/n Distrito de Chorrillos en Lima, declaramos bajo juramento que la investigación que se indica es de nuestra autoría:

La gestión del riesgo de desastres y el perfil de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022

Este trabajo no ha sido publicado anteriormente por investigador alguno ni por los suscribientes con la finalidad de optar grado académico o título profesional.

Todas las ideas u otro contenido en respeto a los derechos de autor han sido citados, la información presentada pertenece a la realidad, sin haber sido falseada, adulterada ni copiada.

No hemos cometido plagio de ninguna clase, en caso contrario relevamos de toda responsabilidad a la Escuela Militar declarándonos como únicos responsables.

Lima, diciembre del 2022

.....

Emerson Castillo Gonzáles

DNI N° 75275740

.....

Yheison Chumacero Daga

DNI N° 72081460

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA ESCUELA  
MILITAR DE CHORRILLOS**

Por intermedio del presente, autorizo a la Escuela Militar, la publicación de la investigación que se indica en el Repositorio Institucional y/o en el Repositorio Nacional:

La gestión del riesgo de desastres y el perfil de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022

Con la finalidad optar el título de Licenciado en Ciencias Militares, la cual puede ser publicada indefinidamente en el Repositorio en provecho de la comunidad científica.

Por lo que autorizamos gratuitamente y en régimen de no exclusividad, los derechos de autor, quedando su acceso de manera libre, facilitando su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis se podrá distribuir y exhibir para propósitos académicos con la condición de que se indique la autoría.

Lima, diciembre del 2022

.....

Emerson Castillo Gonzáles

DNI N° 75275740

.....

Yheison Chumacero Daga

DNI N° 72081460

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula	
Jurado Evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

### Capítulo I

#### Planteamiento del problema

1.	Descripción problemática	15
2.	Delimitación de la investigación (Espacial, temporal, social)	16
3.	Formulación del problema	17
	3.1. Problema General	17
	3.2. Problemas Específicos	17
4.	Objetivos de la investigación	
	4.1. Objetivo General	18
	4.2. Objetivos Específicos	18
5.	Justificación e importancia de la investigación	18
6.	Limitaciones de la investigación	20

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

2.1	Antecedentes de la investigación	22
	2.1.2 Antecedentes internacionales	22
	2.1.2 Antecedentes nacionales	25
2.2	Bases teóricas	28
	2.2.1 Bases teóricas de gestión del riesgo de desastres	28
	2.2.2 Bases teóricas de perfil del cadete de infantería	34
2.3	Marco conceptual (glosario de términos)	39
2.4	Operacionalización de las variables	41
2.5	Formulación de hipótesis	46
	2.4.1 Hipótesis General	46
	2.4.2 Hipótesis Específicas	46

## **Capítulo III**

### **Marco metodológico**

3.1	Enfoque de la investigación	48
3.2	Tipo de investigación	48
3.3	Método de investigación	48
3.4	Alcance de investigación	48
3.5	Diseño de la Investigación	48
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	49
	3.6.1 Población de estudio	49
	3.6.2 Muestra de estudio	49
	3.6.3 Unidad de estudio	51
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos	51
	3.7.1 Técnica de recolección de datos	51
	3.7.2 Instrumento de recolección de datos	51
	3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	51
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	54

3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	54
3.8.2	Método de análisis de datos	54
	- Análisis descriptivo	54
	-Análisis inferencial (Prueba de hipótesis)	54
3.9	Aspectos éticos	55

## **Capítulo IV**

### **Resultados**

4.1	Análisis descriptivo	56
4.2	Análisis inferencial	65

## **Capítulo V**

### **Discusión de resultados**

Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Referencias bibliográficas	77
<b>Anexos</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	84
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	87
Anexo 3: Autorización para la recolección de datos	89
Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)	90
Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)	92
Anexo 6: Validez del instrumento por experto	94

**Índice de tablas**

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	41
Tabla 2. Validez de contenido mediante juicio de expertos	52
Tabla 3. Interpretación de los valores de Alfa de Cronbach	53
Tabla 4. Prueba de confiabilidad	53
Tabla 5. Gestión riesgo de desastres y el perfil requerido del cadete	56
Tabla 6. Gestión riesgo de desastres y el aspecto intelectual	58
Tabla 7. Gestión riesgo de desastres y la personalidad	60
Tabla 8. Gestión riesgo de desastres y la aptitud física	62
Tabla 9. Prueba de normalidad	64
Tabla 10. Correlación gestión riesgo y el perfil del cadete de infantería	65
Tabla 11. Correlación gestión riesgo y el aspecto intelectual	67
Tabla 12. Correlación gestión riesgo y la personalidad	69
Tabla 13. Correlación gestión riesgo y la aptitud física	70

**Índice de figuras**

	Pág.
Figura 1. Gestión riesgo de desastres y el perfil	57
Figura 2. Gestión riesgo de desastres y aspecto intelectual	59
Figura 3. Gestión riesgo de desastres y la personalidad	61
Figura 4. Gestión riesgo de desastres y la aptitud física	63

## **Resumen**

El fin de este estudio consistió en determinar la existencia de una correspondencia entre las variables de Asignatura de gestión del riesgo de desastres y el perfil de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar.

La metodología que se trabajó señala un tipo de investigación descriptivo correlacional, con un diseño de investigación no experimental, transversal y un enfoque de investigación fue cuantitativo, hipotético - deductivo, se contó con un universo de 109 personas y una muestra de 85 individuos, cuya información se acopió a través del desarrollo de un cuestionario de 19 ítems que se derivaron de las variables. Se empleó el software SPSS que arrojó tablas y cuadros estadísticos ilustrativos producto de la investigación.

Finalmente se llegó a tener conclusiones y recomendaciones que consideramos muy significativas respecto a una relación positiva entre gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual, con la personalidad y la aptitud física, se determinó que la gestión del riesgo de desastres tiene relación positiva con el perfil de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

Palabras clave: Riesgo, Gestión, Desastre, Terremotos,

## **Abstract**

The purpose of this study was to determine the existence of a correspondence between the variables of the Disaster Risk Management Course and the profile of the fourth-year Infantry cadets of the Military School.

The methodology that was worked indicates a type of descriptive correlational research, with a non-experimental, cross-sectional research design and a research approach that was quantitative, hypothetical - deductive, there was a universe of 109 people and a sample of 85 individuals, whose Information was collected through the development of a questionnaire of 19 items that were derived from the variables. The SPSS software was used, which produced illustrative statistical tables and charts as a result of the investigation.

Finally, conclusions and recommendations were reached that we consider very significant regarding a positive relationship between disaster risk management with the intellectual aspect, with personality and physical fitness, it was determined that disaster risk management has a positive relationship with the Profile of the fourth year Infantry cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" 2022

Keywords: Risk, Management, Disaster, Earthquakes,

## Introducción

La presente investigación tuvo como propósito describir como se manifestaron las variables de estudio asimismo se determinó la relación existente entre las variables gestión del riesgo de desastres y el perfil de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

Es importante conocer lo que comprende la gestión del riesgo de desastres a efectos de establecer el perfil que deben tener los cadetes, más aún si se tiene en cuenta que la ejecución de estas tareas están consideradas como los nuevos roles estratégicos de las Fuerzas Armadas.

Se desarrollaron cuatro capítulos:

El capítulo I. Planteamiento del problema, contiene la descripción de la parte problemática, consiste en describir el comportamiento del problema de lo pasado a lo actual en ese orden tanto en el aspecto internacional como nacional, hasta detallar lo que sucede en el campo local, se describe lo que compete a la demarcación del aspecto espacial, la temporalidad y lo que compete a la parte social, en donde se especifica el lugar de la investigación así como el lapso de tiempo en que se ha hecho la investigación y los sujetos que son motivo del estudio; se efectúa la formulación de los problemas; igualmente se establecen los objetivos que nos señalan la finalidad de la investigación.

El capítulo II. Marco teórico, contiene lo relacionado a los antecedentes a nivel de otros países y al interior del país cuyos temas son investigaciones relacionadas con el presente estudio; se adjunta información íntimamente ligada a las variables de estudio, dimensiones e indicadores; se presenta de igual forma la operacionalización que es un cuadro donde se presenta de manera consistente los ítems que derivan de los indicadores y dimensiones, se presentan también las hipótesis que son respuestas tentativas de lo que se quiere demostrar.

El capítulo III. Marco metodológico: Enfoque método, diseño población, muestra, técnica e instrumento para la recoger datos, entre otros.

El capítulo IV. Resultados: Se presentan cuadros estadísticos y tablas correspondientes al análisis descriptivo e inferencial, conclusiones y recomendaciones.

El capítulo V. Discusión de los resultados: Se hace un análisis del resultado de la investigación la misma que se relaciona con los antecedentes o tesis de otros autores.

Los autores

## Capítulo I: Planteamiento del problema

### 1.1 Descripción Problemática

Los desastres naturales desde la creación del mundo han coexistido junto con la humanidad, lo que se fundamenta con algunos pasajes que describen libros de data muy lejana, entre ellos, el antiguo testamento donde claramente se narra de la presencia de lluvias de alto impacto, movimientos bruscos de la tierra, huracanes, etc.

Valdez (2020) explica que a nivel internacional se puede identificar históricamente los desastres se han venido suscitando por todos los países del orbe, que perjudicaron notablemente a personas con pérdida de vidas humanas, de sus animales como único medio de supervivencia, de sus viviendas y enseres, entre ellos tornados como el denominado Andrew en Estados Unidos, el de Oklahoma, el Katrina, terremotos que azotaron países del caribe como Cuba, Puerto Rico, República Dominicana y Haití a principios de la década de los 2,000, el movimiento sísmico de Chile por los años 60's que arrasó el país cuya gradación fue de 8 (escala de Richter), etc.

Jiménez (2019) precisa que a nivel nacional, de igual manera se cuenta con muchos casos de desastres naturales suscitados en el país, hechos que han perjudicado notablemente a la población, principalmente a la más necesitada, contándose entre ellos el suscitado en el Callejón de Huaylas el año 1970 que afectó notoriamente la zona, con la desaparición del pueblo de Ranrahirca cuya gradación fue de 7.9 (escala de Richter), así también se cuenta con el fenómeno del niño que ha afectado principalmente la región norte del Perú.

Por lo descrito anteriormente, se le ha dado especial interés a la gestión del riesgo de desastres con el objeto de minimizar los daños de las comunidades diversas, creándose instituciones que se hagan cargo de prever y enfrentar estos

escenarios que se presentan de manera imprevista; en el Perú se cuenta con un sistema a nivel nacional de gestión del riesgo para los desastres.

Es así que frente situaciones de emergencia no previstas, se hace imprescindible contar con recursos humanos debidamente capacitados con un determinado perfil, que colaboren brindando asistencia a la población civil, tanto antes como después de estos eventos naturales, que se ve inmensamente afectada por los desastres naturales que como es conocido se presentan en cualquier momento, no existiendo hasta la fecha manera de saber el día y hora en que se manifestarán sobre la tierra.

El MINDEF que aprueba la Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Defensa, dispone que este Organismo del Estado tiene entre otros roles, la función específica participar en el Sistema de Gestión del Riesgo de Desastres, que alcanza al Ejército del Perú por medio de las Unidades Militar existentes a lo largo y ancho del país.

En la Escuela Militar de Chorrillos, se cuenta con cadetes del arma de Infantería, quienes al finalizar su formación profesional, son cambiados de colocación en Unidades de Tropa para cumplir funciones principalmente relacionadas con la defensa y el desarrollo nacional, pero también para desempeñar actividades en apoyo de escenarios de desastres naturales, teniendo en cuenta que nuestro país es altamente sísmico, conforme a hechos sucedidos en el pasado, como terremotos y lluvias torrenciales donde se vieron perjudicados miles de compatriotas de la sierra, selva y costa. La finalidad de esta investigación se hace justamente para determinar cuál es la relación existente entre las variables gestión del riesgo de desastres como asignatura con el perfil del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar, a fin de poder recomendar la implementación de la asignatura relacionada con la indicada variable este personal esté en condiciones de acudir en apoyo de las comunidades.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **Delimitación espacial**

Este estudio se realizó en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, distrito de Chorrillos, Lima, Perú.

### **Delimitación temporal**

La investigación es un trabajo no experimental-transversal, abarcó desde marzo hasta noviembre del año 2022

#### Delimitación teórica

El presente estudio comprendió el estudio de las variables gestión del riesgo de desastres como asignatura y el perfil del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar que contiene las dimensiones Diagnóstico, Proceso, Legislación, Aspecto Intelectual, Personalidad y Aptitud Física.

### **1.3 Formulación del Problema**

#### 1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la asignatura gestión del riesgo de desastres con el perfil del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

#### 1.3.2 Problemas específicos

##### Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

##### Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la personalidad del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

##### Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la aptitud física del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### 1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de relación que existe entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el perfil del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

### 1.4.2 Objetivos Específicos

#### Objetivo específico 1

Determinar el nivel de relación que existe entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

#### Objetivo específico 2

Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión del riesgo de desastres con la personalidad del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

#### Objetivo específico 3

Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión del riesgo de desastres con la aptitud física del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

## **1.5 Justificación e Importancia de la Investigación**

### Justificación

Mediante este trabajo investigativo se considera la innovación sobre la doctrina de gestión de riesgo de desastres dentro de la Escuela Militar de Chorrillos para los cadetes así los futuros oficiales deben de tener conocimiento de los procesos para una solución pronta ante posibles amenazas en todo tipo de desastre natural. Los resultados que se logren en la presente investigación contribuirán en la formación integral de los futuros oficiales de la Escuela Militar de Chorrillos. Entonces este trabajo se realiza por la relevancia y vital importancia que tiene la implementación de la asignatura de

gestión del riesgo de desastres a los cadetes en la EMCH que serviría para que al futuro oficial pueda solucionar los problemas de manera eficiente y eficaz sin duda alguna ya teniendo los conocimientos sobre el tema.

Desde el punto de vista teórico, la razón por la que se realizó esta investigación comprobar que el perfil del cadete de infantería es idóneo para efectuar una excelente gestión del riesgo de desastres.

Desde el punto de vista práctico, la razón por la que se desarrolló este estudio fue que se demostró que el perfil del cadete de infantería reúne las destrezas y habilidades necesarias para realizar de manera práctica una efectiva gestión del riesgo de desastres. El aporte fue que se recogieron importantes experiencias respecto de las destrezas al relacionar las variables, motivo de la investigación.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio se justificó porque se empleó el método deductivo para investigar sobre la gestión del riesgo de desastres. El aporte fue el empleo de un proceso ordenado que permitió contar con conclusiones y recomendaciones importantes relacionadas con las variables de estudio.

Desde el punto de vista social, la razón de efectuar la presente investigación fue demostrar que el cadete de infantería cuenta con el perfil idóneo para que cuando se gradúe como Subteniente EP realice una eficiente gestión del riesgo de desastres en la zona donde presta servicios. El aporte fue que se tuvo conclusiones y recomendaciones explotables en apoyo a la sociedad

Desde el punto de vista normativo, la razón de realizar este estudio fue que de la presente investigación se obtuvieron nuevas normas relacionadas con la gestión del riesgo de desastres. El aporte fue que estas normas son aplicables en la comunidad, en caso se presenten casos imprevistos de desastres.

## Importancia

La presente investigación tiene particular importancia en vista el Perú si bien es cierto se encuentra ubicado en una zona de la alta biodiversidad esto también lo hace propenso y con mayores riesgos ante los desastres naturales. La orientación profesional de muchos oficiales que han trabajado en ámbitos civiles relacionados con Defensa Civil, IGN y otras instituciones lo demuestra. Bajo lo descrito anteriormente es de suma importancia que en la curricula académica de la Escuela Militar de Chorrillos, se considere la asignatura de Gestión de Riesgos y desastres con la Finalidad que los futuras Oficiales puedan tomar decisiones acertadas y oportunas cuando se presenten este tipo de acciones como producto de la naturaleza del terreno y por las condiciones climatológicas. Entonces resulta de primerísima necesidad que se programa estos cursos con la finalidad que como futuros Oficiales de nuestro Ejército podamos dar Instrucción a nuestro personal sobre las acciones de a adoptar.

### 1.6 Limitaciones de la investigación

Hernández, Fernández, & Baptista. (2015). precizan que “todo estudio que cuenta con obstáculos debe ser identificados, pero al mismo tiempo deben indicarse como superarlos”.

Esta investigación tuvo las limitaciones siguientes:

- El tiempo en vista de la existencia de muchas actividades administrativas, de servicio y actividades académicas propias de la formación de los estudiantes. Esta limitación se superó realizando tareas de investigación en horario ajeno a las progresiones impuestas por la Escuela Militar.
- En lo económico no se contó con un sueldo para irrogar los gastos derivados de la investigación, sin embargo, esta dificultad se superó con el apoyo de los familiares.

- En lo que respecta a la bibliografía, la biblioteca de la Escuela Militar no contó con libros actualizados, lo que se superó concurriendo a bibliotecas particulares y realizando consultas en la web.
- Por otro lado, no se tuvo la libertad para salir de las instalaciones a buscar información, tan solo los fines de semana; lo que se superó con el apoyo de los profesores tanto civiles como de instructores militares.

## CAPITULO II

### Marco Teórico

#### 1. Antecedentes de la Investiga

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Jiménez (2019) “*Las relaciones cívico-militares y la actuación de Fuerzas Armadas en apoyo a la gestión de riesgos*”. Especialidad en Estudios Estratégicos. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí. Ecuador. Manifiesta que en la historia las actividades cívico-militares como gestión de riesgos estuvieron siempre orientados a mitigar la inclemencia de los fenómenos naturales y los causados por el ser humano, teniendo en cuenta que la respuesta a estos eventos no son equivalentes, por lo que ante esta incapacidad de hacer frente se manifiestan entidades nacionales e internacionales que apoyan con su trabajo humanitario.

Este estudio tiene como objetivo destacar aspectos teóricos nacionales e internacionales a fin de destacar la constante participación de las fuerzas armadas haciendo frente a los desastres y sea considerado como componente de la gestión de riesgos.

La metodología que se empleó fue descriptiva, analítica. Por tratarse de una investigación descriptiva el autor detalla las relaciones cívicas militares entre las Fuerzas Armadas del Ecuador en apoyo a la gestión de riesgos, no precisando ni población, ni muestra.

Los resultados de este estudio señalan que los eventos de desastres naturales suceden en cualquier parte del planeta por lo que se hace necesario prevenir con planificación respecto a las construcciones y principalmente con la cultura de prevención en los ciudadanos. Por otro lado, respecto a la participación de las FFAA en la gestión de riesgos destaca el mando efectivo y su participación en emergencias y desastres teniendo en cuenta las

capacidades únicas que no pueden ser reemplazadas en el sector privado, a pesar de ello hay algunas expresiones de pensar en la militarización de la gestión de riesgo de desastres el cual debe estar sujeto a análisis previo.

Se concluyó que las relaciones cívico militares en la gestión de riesgo de desastres es permanente y está sujeto a un incremento constante, que la participación de las FFAA es fundamental por sus capacidades y organización de mando, sin embargo, deja en claro que dicha participación debe estar sujeta a una temporalidad en relación al tipo y magnitud de desastre.

Michilena (2018) “*Sistema integrado de seguridad para el edificio de la Comandancia General de la Fuerza Terrestre de la ciudad de Quito ante posibles desastres naturales*”. Carrera de Infantería en Seguridad. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí. Ecuador.

El objetivo de este estudio señala que la gestión de riesgos para la prevención hacia las personas e instalaciones requiere de un sistema integral de gestión que actúe principalmente en la seguridad, salud y calidad ambiental. Este sistema está constituido para la capacitación del personal que labora en la fuerza terrestre fomentando la cultura de prevención de accidentes en caso de desastres, esto es posible a través del conocimiento respecto a la habilidad de planeamiento de actividades para la prevención.

En el aspecto metodológico se contó con una población de 800 sujetos que laboran en el Ejército y una muestra de 89 personas, se empleó el método deductivo y se aplicó una encuesta.

Los resultados indican que los funcionarios del sector público carecen de una cultura de prevención en desastres naturales en especial a lo que respecta a los sismos y que las estructuras de la comandancia pueden verse afectado.

Se concluyó que existe vulnerabilidad en el personal de la comandancia general del ejército debido expresamente a una carencia en la cultura de prevención de desastres en general.

Flores y Lozada (2018) “*Las Fuerzas Armadas en apoyo a la gestión de riesgos. Especialidad en Estudios Estratégicos*”. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí. Ecuador.

El objetivo de estudio indica que, frente a un desastre natural, el Estado del Ecuador destaca la importancia de sus ciudadanos, motivo por el cual despliega recursos para protegerlos movilizando su economía para el empleo de recursos humanos y materiales, protegiendo a su vez zonas importantes y cuidando el medio ambiente.

Debido a la ubicación geográfica del país, se ve expuesta a constantes desastres naturales provocando pérdidas humanas y materiales, por lo que la intervención de las fuerzas armadas es significativa sin embargo se requiere que esta entidad labore junto a la secretaría de gestión de riesgos la misma que tiene un amparo legal y constitucional, así como la asignación de logística, de este estudio se pretende conocer la línea de operatividad y protocolos en apoyo oportuno y eficiente de seguridad a la población.

La metodología empleada fue enfoque deductivo, bibliográfico y analítico con la finalidad de formular procesos de actuación efectivos de las fuerzas armadas ante desastres naturales, se aplicó una encuesta a una muestra de 24 sujetos, se tabularon los resultados para interpretarlos.

Los resultados señalan que un 75% de los encuestados recibieron capacitación en gestión de riesgos, un 42% tienen una relación directa con la gestión de riesgos en un tiempo de 6 meses aproximadamente, que se requiere el apoyo de la FFAA en caso de desastres naturales por que cuentan con Información, apoyo logístico, capacidad de evacuación de bienes y recursos, acciones de seguridad de aeropuertos y capacitación en evacuación de la población. Que las FFAA apoyen de manera técnica y especializada en el control de los eventos, que participen en estudios de riesgos y elaboren planes de contingencia en casos de desastres.

Se concluyó que las FFAA tengan políticas, estrategias y doctrina para enfrentar los efectos de los desastres naturales, que se mantenga coordinando con el sistema integral de desastres naturales para su participación oportuna, que se siga capacitando al personal de las FFAA y tenga los recursos y medios tecnológicos para apoyar ante situaciones de desastres y emergencias, que las Fuerzas Armadas tenga un rol principal de respuesta en Gestión de Riesgos.

Chávez Y (2011) *“La Cultura de la prevención de desastres naturales en México”* Tesis para obtener el grado de Maestría en Ciencias en Metodología de la ciencia. Instituto politécnico nacional. México. D. F.

El precitado estudio tiene como objetivo hacer un análisis para precisar si en México se cuenta con una cultura para la prevención de desastres naturales.

La metodología que se empleó para esta investigación fue un análisis teórico siendo una tesis descriptiva, documentaría, deductiva, interpretativa de carácter histórico, haciendo un análisis de los principales conceptos sobre prevención de desastres.

Los resultados indican que en México si existe una cultura de prevención ante desastres naturales producto de factores intervinientes como los sociales, económicos y políticos que se ven afectados ante la presencia de un desastre natural afectando dichos factores. Que la cultura de prevención esta cimentada por los programas de protección civil sobre todo en el educativo.

Se concluyó que hay variados enfoques que explican la cultura de prevención de desastres en la Ciudad de México, que la intervención en prevención dio lugar a la elaboración de programas, simulacros, proyectos congresos y atención radial a nivel nacional.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Calderón (2020) *“Los problemas de la gestión del conocimiento y su influencia en la gestión del riesgo de desastres en el Perú: una propuesta de modelo de gestión del conocimiento y lecciones aprendidas”*. Para optar el Grado Académico de Magíster en Gestión Pública. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú

El objetivo de estudio es hacer un análisis de la intervención del conocimiento y de su injerencia en la gestión del riesgo de desastres a través del análisis de las limitaciones y problemas que conllevan a la no eficiente respuesta ante los desastres. Este estudio analiza reflexivamente la gestión actual con lecciones aprendidas para identificar las falencias y lograr la eficiencia. Así mismo se toma en cuenta la importancia de la cultura

organizacional, empleo de estrategias, logística necesarios para concretar la gestión del riesgo de desastres.

La metodología que empleó es de tipo descriptiva, cuantitativa, de diseño no experimental, se utilizó la recolección de datos sin medición numérica. La población constó de 120 personas, una muestra de 107 sujetos.

Los resultados indican que la gestión del conocimiento es una herramienta que influye en la problemática de la Gestión del Riesgo de Desastres dicha herramienta aún no cuenta con un desarrollo total, pese a establecer la necesidad de promover su empleo.

Por otro lado, se cuenta con un nivel rudimentario en la prevención y reducción de desastres por lo que se destaca la importancia y desarrollo de coordinación y sociabilización de conocimientos.

Se concluyó que la gestión del conocimiento influye en la gestión del riesgo de desastres en el Perú, en el planeamiento, financiamiento público, infraestructura y equipamiento, así como en las políticas, recursos humanos, evaluación, seguimiento, monitoreo de los resultados en la gestión de desastres; que la Gestión del Conocimiento, tiene un nivel rudimentario pese a ser una herramienta necesaria para enfrentar los problemas que afectan a la gestión del riesgo de desastres.

Valdez (2020) *“La gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020”*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración. EMCH. COEDE. Chorrillos. Lima. Perú.

El objetivo de estudio es destacar la importancia de conocer los riesgos de desastres, así como establecer la actuación de gestión sustentada a través de la formación profesional llevada a cabo en la Escuela Militar de Chorrillos, para tal efecto se hizo un análisis del sistema educativo y doctrina sobre gestión de desastres naturales.

La metodología empleó un estudio no experimental, cuantitativa, descriptiva, contó con una población de 1332 cadetes, se administró una encuesta a 298 sujetos y se concluyó la relación significativa entre ambas variables de estudio.

Los resultados indican que la gestión de riesgos y desastres previene, reduce y controla los factores de riesgo ante un desastre, es necesario contar con una conveniente preparación para dar respuesta eficiente ante un desastre, el Ejército del Perú, cuenta con personal en la Escuela Militar de Chorrillos, quienes deberán estar capacitados en temas de Gestión de Riesgo y Desastres Naturales, para proteger a la población y sus medios de vida.

Se concluyó que los cadetes deben tener conocimientos sobre los procedimientos respecto a la gestión de desastres para dar una respuesta reactiva óptima para lo cual es necesario contar con una malla curricular que incluya este aspecto en la Escuela Militar de Chorrillos, es necesario que esta instrucción tenga los equipos, infraestructura tecnología y física que consolide la formación profesional.

Chinga U (2017) *“Evaluación de la Gestión del Riesgo de Desastres Naturales y la capacidad de respuesta de las emergencias en las instituciones educativas de la mujer La Unión Arequipa 2016”* Tesis para obtener el grado académico de Magister en ciencias de Educación con mención en Educación Superior. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Perú.

El objetivo de estudio es analizar cómo las instituciones educativas responden a los desastres naturales así cómo efectúan la gestión de riesgo de desastres naturales.

La metodología de este trabajo investigativo se sustentó en un análisis teórico y documentarlo, el tipo de investigación fue descriptiva correlacional, no experimental con una muestra de 388 alumnos y profesores.

Los resultados señalan que no hay relación entre la gestión de riesgos de desastres naturales con la capacidad de respuesta a las emergencias en las Instituciones Educativas de la UGEL La Unión 2016

Se concluyó que las normas de gestión de riesgos de desastres se vinculan con la comunicación y la sociabilidad lo que orienta a finalizar con un plan de respuesta.

Vela, G. & Valera, D. (2020) “Los nuevos roles estratégicos del Ejército y el perfil profesional requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Crl Francisco Bolognesi” Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares. Escuela Militar de Chorrillos. Lima. Perú.

El objetivo de este estudio es describir la participación estratégica del Ejército es decir cómo participa en la defensa de los intereses del Estado dentro de ello los recursos naturales, por lo que la misión es dar respuesta ante eventos de desastres a través de la gestión y cómo se relaciona con el perfil profesional del Cadete de Infantería.

La metodología incluyó el estudio cuantitativo, básico descriptivo con diseño no experimental, con una población de 90 y una muestra de 60 cadetes, se aplicó una encuesta y se tabularon los resultados con un software estadístico SPSS-25.

Los resultados señalan que la participación del Ejército en el orden interno, en la SINAGERD como en la participación del desarrollo nacional contribuye con el Perfil Profesional, considerando las Acciones Estratégicas, y la Capacidad Militar.

Se concluye que el conocimiento de los Nuevos Roles Estratégicos del Ejército, contribuye en su Perfil Profesional, esto indica que las hipótesis son válidas por lo que existe relación entre las variables de estudio.

## 2.2 Bases Teóricas

### **Variable 1: Asignatura de gestión del riesgo de desastres.**

Vílchez, M. (s.f) explica que la asignatura de gestión del riesgo de desastres consta de una serie de conocimientos que permiten realizar una eficiente administración en lo relacionado con situaciones imprevistas de desastres.

CENEPRED (s.f) precisa que gestionar desastres constituye una serie de hechos debidamente planeados cuya finalidad es minimizar los riesgos que puedan afectar a las comunidades; tiene en cuenta las capacidades y diversos recursos que se ponen al servicio de las regiones y localidades del país, orientado a la toma de

decisiones de la administración y de la parte organizativa de logro de objetivos para disminuir los perjuicios.

Municipalidad de Lima (s.f) Expresa que la Gestión del Riesgo de Desastres es un factor social para lo cual es necesario contar con la prevención y reducir y ejecutar el control permanente de los factores de riesgo de desastres en la sociedad, Es necesario estar preparados y responder ante situaciones de desastre, con la finalidad de proteger la vida de la población y el patrimonio de las personas.

## **Dimension Diagnóstico de la Gestión de Riesgo y desastres**

### ***Principales Peligros***

CENEPRED (s.f) Señala que los movimientos sísmicos ocurridos en una determinada zona son los que determinan el área de sismos, siendo el país una zona perteneciente a áreas tropicales y sub tropical expone a constantes cambios climáticos por lo que el país se encuentra susceptible a presentar actividades de desastres naturales.

Las regiones costa, sierra y selva demarcadas por la cordillera de Los Andes hace que se presente de forma permanente variados cambios geológicos y climáticos los que ocasionan deslizamientos, derrumbes, lluvias intensas etc. A veces estas áreas son ocupadas para viviendas donde surge un crecimiento socio económico que lamentablemente no cuenta con un sistema de gestión de riesgo de desastres creando una elevada vulnerabilidad ante estos eventos.

### ***Tipos de Peligro***

#### ***Sismo por placa.***

Seismous Engineering and Research (2020) Sostiene que el movimiento de las placas tectónicas al juntarse genera energías estas pueden converger, pueden introducirse bajo otra y separarse para crear una nueva corteza o deslizarse. En la costa del Pacífico, se identifican dos placas en movimiento una debajo de otra con la placa de Norteamérica, razón por la cual se genera el aumento de terremotos y temblores en variadas magnitudes.

INDECI (s.f) Indica que los sismos liberan una gran energía del interior de la tierra este fenómeno natural se presenta con movimientos ondulantes en dimensiones

muy diferentes, cuando estos movimientos son muy intensos se denominan terremoto y cuando son leves temblores, estas vibraciones se expanden por las diferentes capas de corteza terrestre esta energía genera desplazamientos de tierra y rocas.

### ***Tsunami.***

CENEPRED (s.f) Un tsunami es una enorme onda en el fondo del mar que se genera por la actividad volcánica y que crea deslizamientos de corteza y bloques marinos creando de esta manera una enorme ola que impacta en la costa, también son llamados maremotos, la palabra tsunami deviene de un término japonés que significa ola en puerto.

Aquae Fundación (2013) Dice que un tsunami es el movimiento sísmico de gran intensidad que se produce en el mar y que generan un conjunto de olas de gran tamaño que impacta en las costas.

### ***Fenómeno El Niño.***

Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (2014) Sostienen que el fenómeno del Niño se produce como consecuencia del constante cambio del clima en el planeta por lo que se hace necesario contar con información de variados campos de estudio que permita minimizar y hacer frente a este fenómeno.

CENEPRED (s.f) Expresa que el fenómeno del niño se produce como consecuencia del calentamiento de la superficie de las aguas del océano de las costas del país de Ecuador y Perú, este es un fenómeno que ocurre en el océano es considerado también atmosférico, hay extrema formación de nubes y recalentamiento de las aguas del Océano Pacífico ecuatorial.

El fenómeno del niño crea estragos a gran escala principalmente en las costas de América del Sur, por la mezcla de aguas frías y calientes del norte y sur. Este fenómeno genera la producción de huaycos, deslizamientos dentro del mar.

### ***Lluvias intensas***

Argentina.gob.ar (s.f) Son un fenómeno meteorológico que ante su presencia genera desastres naturales, esta se manifiesta con la precipitación constante de pequeñas gotas de agua en un aproximado de 60 mm por cada hora

### ***Inundaciones***

Dirección general de protección civil y emergencias (s.f) Dice que las inundaciones de terreno se generan como consecuencia del rebose del cauce debido a las extremas precipitaciones de lluvias que sobrepasan los límites promedios esperados, haciendo que luego de una sequía se pase a una inundación, haciendo este sistema muy variado, debido a que los caudales pueden desbordarse en tiempos diferentes generando daños en la zona cuando las inundaciones son de gravedad, las crecidas son de índole natural donde interviene también fuertes tormentas, así mismo si la zona está habitada se producen consecuencias socioeconómicas .

CENEPRED (s.f) Explica que las inundaciones son los desbordes de agua en una determinada zona, que se produce como consecuencia de las lluvias que caen de las nubes gruesas estas contienen agua condensada de ríos, mares y lagos, el cumulo de estas gotas gruesas llegan a provocar inundaciones.

### ***Movimientos en masa***

Vílchez, M. (s.f) Expresa que los movimientos de masa son llamados también desplazamientos de masa de rocas, lodo, tierra influenciados por la gravedad o el paso del tiempo, algunos la denominan caída de masa, flujos, es un proceso geológico natural.

CENEPRED (s.f) dice que un desplazamiento puede ser considerado como huayco, aluvión estos deslizamientos pueden ser moderados, se observan en las cumbres andinas del país. Un movimiento sísmico puede generar un deslizamiento del suelo en poca o grandes cantidades y afectar a poblaciones aledañas, carreteras etc.

### ***Sequías meteorológicas***

Servicio nacional de Gestión de riesgos y emergencias (s.f) Expresa que la sequía afecta de gravedad a los seres vivos, por la falta de agua, suele presentarse de manera lenta total o parcial creando pérdidas en los cultivos, enfermedades, carencia de alimentación y muerte de plantas y animales.

Eco exploratorio (s.f), manifiesta que una sequía es un bajo abastecimiento de agua en una determinada zona geográfica, se produce por escasas lluvias

repercutiendo en los cultivos y la crianza de animales, este fenómeno suele presentarse a mediados de año entre los meses de mayo y noviembre.

Valdivieso, A (s.f) Considera a la sequía como una anomalía temporal por la ausencia o poca cantidad de agua en relación a las cantidades normales esperadas en un determinado tiempo expresado en estaciones, temporadas, años etc. La sequía se da por efectos del clima y se hace notar por la demanda de las personas y el medio ambiente, suelen variar en magnitud, intensidad, duración afecta al ser humano y los ecosistemas.

### ***Heladas meteorológicas***

Maldonado, I. (s.f) explica que las heladas meteorológicas son temperaturas bajo cero con una altura de metro y medio de hielo, esta norma es reconocida a nivel internacional permitiendo medirla y reconocerla.

CENEPRED (s.f) Expresa que las heladas meteorológicas son las masas de aire del antártico con temperaturas bajo cero que afecta el clima de la sierra peruana así como su selva en época de invierno, creándose el efecto meteorológico de helada.

### ***Friaje***

MINEDU (s.f) Explica que son los cambios de temperatura con caídas repentinas y con fuerza que lo hace diferente del clima habitual, también suele acompañarse de fuertes vientos.

SENAMHI (s.f) Explica que es un fenómeno meteorológico que tiene la distinción de llegar con aire frío hacia la selva sur y se traslada hacia la selva del centro y norte, su intensidad es variada puede comenzar con lluvias de moderada intensidad a convertirse en tormentas, sus temperaturas pasan de máximas a nubosas, las temperaturas descienden con brusquedad en escasas horas.

Andina (s.f) Expone que el friaje es una aglomeración de aire muy frío que se muestra todos los años en el Perú, tiene una duración mínima de tres días, pero trae consecuencias destructoras en la amazonia como problemas en la salud de las personas, afecta la estructura de las casas y provoca una baja sensación térmica.

### ***Escenarios de riesgo***

Paredes, O. (2019): Explica que un escenario de riesgo es una zona donde se puede producir un desastre natural o causado por el hombre y que puede ocasionar áreas de peligro en múltiples dimensiones para el ser humano originándole daños y lesiones.

Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y cambio Climático (s.f) Los escenarios de riesgo representan el riesgo de la ciudad o zona con la finalidad de informar a los ciudadanos de forma sencilla y breve los riesgos en otros matices. Cada escenario puede representar un peligro sustentado en estudios, fuente de información que a su vez pueden ser consultados. Los escenarios ponen en contexto la presencia de amenazas y riesgos, así como señala las emergencias en la zona; la información es sustentada por la estadística, empleo de mapas, estudios científicos y documentos confiables. Se estudia los daños y afectaciones vinculadas con el Escenario de Riesgo.

### **Proceso de la Gestión de Riesgo de Desastres**

#### ***Estimación del Riesgo***

Red de comunicación (2007): Manifiesta que la estimación del riesgo se sustenta en dos aspectos el peligro y la debilidad para de esta forma predecir el resultado del desastre en toda su potencia, se analiza la información cualitativa como tiempo, lugar, así como la cuantitativa como daños físicos, económicos. Con la estimación se puede elaborar un plan de acción para reducir las secuelas negativas.

CENEPRED (s.f): Para realizar la estimación de riesgos es necesario efectuar el estudio de información incesante que proporcione datos cuantificables y sirva para minimizar los daños. Es necesario que el responsable de la estimación de riesgo complete registros e inventarios, así como efectúe actividades preventivas para reducir el riesgo. Una estimación es concluyente cuando la información concluyente y significativa de riesgo evaluando el impacto y las consecuencias.

#### ***Prevención del Riesgo***

Unidad Nacional para la Gestión de riesgos y desastres (s.f) La prevención del riesgo tiene como finalidad reducir la amenaza de riesgo y así evitar daños a las personas, en la infraestructura y bienes, esto se realiza por etapas de prevención con el propósito de modificar los riesgos o evitar que se generen otros en el tiempo.

CENEPRED (s.f): Las acciones que se realicen antes del evento del desastre natural son consideradas como acciones preventivas orientadas a la reducción del riesgo y de esta forma menguar los daños. Esta se realiza a través de actividades de reforzamiento de obras de Ingeniería cuya intención es resguardar a la población de los desastres. También se considera prevención la labor de concientización de la población para el empleo de acciones y prácticas de prevención a través de la capacitación y educación.

### ***Reducción del Riesgo***

Oficina de Naciones Unidas para la Reducción de Riesgos y desastres (s.f) Explica que la reducción significativa de los daños ante un evento de desastre natural se logra a través de la ejecución de la prevención de esta forma minimizar los efectos del daño.

Unidad Nacional para la Gestión del riesgo de Desastre (s.f) Manifiesta que las condiciones de riesgo como la presencia de nuevos riesgos logran mitigarse con el proceso de la prevención y así reducir la amenaza logrando menos personas vulnerables reduciendo perdidas de recursos del ambiente, bienes, infraestructura. La reducción del riesgo se logra con la intervención para la corrección, intervención ante un posible riesgo evaluando causas técnicas, científicas, económicas y sociales, finalmente con la intervención económica.

CENEPRED (s.f) Explica que para ejecutar la reducción del riesgo se requiere principalmente del recurso económico y físico para realizar prevención es necesario ejecutar acciones para reforzar estructuras, renovar puentes, establecer nuevas postas médicas, se crean barreras de contención, reforestación, reubicación de viviendas, entre otros, para lo cual es necesario plasmar un plan de acción.

### ***Norma Legal***

El gobierno peruano se vio en la necesidad de crear la ley 29664 para crear el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres representante para ubicar y menguar los riesgos de peligro en contextos de desastre para ello se elaboraron instrumentos para la gestión como estrategias de planeamiento, procesos, manuales y lineamientos los mismos que se ejecutan en los variados niveles del sector público y privado, así como a la comunidad en general.

## **Variable 2: Perfil del cadete de Infantería**

Valdez (2020) explica define que el perfil de un sujeto comprende las cualidades y características que este debe contar para realizar una determinada tarea, lo que facilitará a que ejecute con eficiencia y eficacia funciones en un cargo.

### ***Aspecto Intelectual.***

#### ***Comprensión Verbal.***

Torres (2017) Expresa que la comprensión verbal de la persona es considerada una aptitud que señala la comprensión y el empleo del lenguaje verbal, así como también la habilidad de emplear el razonamiento verbal. Esta aptitud se ve ejecutada con el apoyo del recuerdo a largo plazo, así como del conocimiento que se ha adquirido a lo largo de los años no solo en cantidad sino en calidad de producción. Existen muchas pruebas que pueden medir estas aptitudes a través de test que midan las semejanzas, vocabulario y la información.

Piacente, I (2012) Para examinar la comprensión verbal se emplea el Subtest de Vocabulario por medio del cual el evaluado tiene que expresar el significado de una lista de términos. Se indaga los niveles de comprensión léxica o vocabulario comprensivo. La evaluación de la Información, investiga los conocimientos generales, sensible al aprendizaje, intereses e inteligencia, a través de preguntas de diferentes aspectos.

Evaluar Semejanzas se realiza a través de la presentación de pares de términos, objetos y situaciones, concretas o abstractas y encontrar las igualdades entre tales términos.

#### ***Razonamiento Perceptivo.***

Francia, G. (2022) Expresa que es la capacidad de un sujeto para lograr representar, comprender y trabajar con la información no verbal, que es necesaria para la vida y se desarrolla desde edades muy tempranas. Es considerada como una categoría que incluye el razonamiento fluido no verbal, el proceso espacial y la percepción visual, estas capacidades sirven para aprender la información y lograr almacenarla, así como evocarla para ser empleada en otro momento. Es empleado también para actividades de organización, inferencia, solución de problemas entre otros.

CEFOI (2019) Para poder comprender el mundo donde nos relacionamos es requerido el empleo de la información sensorial, el razonamiento perceptual posibilitara el dominio de varias habilidades importantes y cotidianas como leer, escribir y realizar ejercicios numéricos.

### ***Memoria.***

Stimulus (2018) Puede ser considerada como un proceso de la mente mediante el cual se codifica, almacena y se recupera la información como ideas y conceptos que se emplea para el aprendizaje permitiendo que la persona logre adaptarse social y académicamente. Desde la anatomía la memoria es desarrollada por el hipocampo entre otras áreas del cerebro como el cortex cerebral donde están los recuerdos infantiles, el hemisferio derecho para la evocación de palabras, lóbulos frontales para el pensamiento. La memoria puede ser de varios tipos como la memoria sensorial, que es breve dura solo unos breves segundos es usada por los sentidos, la memoria a corto plazo retiene la información corta en un corto tiempo, dentro de esta memoria se encuentra la memoria de trabajo conformada por el bucle fonológico que permite almacenar la información verbal, luego la agenda visoespacial, para almacenar imágenes, el almacén episódico donde se memorizar información episódica y el sistema ejecutivo, que trabaja la memoria operativa para ejecutar actividades.

Finalmente tenemos la memoria a largo plazo permite almacenar información por periodos largos de tiempo, esta puede ser procedimental o declarativa y semántica.

Cognifit (s.f) La memoria, es la capacidad del cerebro de retener la información y de evocarla a voluntad, de esta manera recordar situaciones, ideas, sensaciones y todo tipo de estímulos del pasado. Destaca el hipocampo como la estructura cerebral que más se relaciona, no hay una sola estructura donde se almacena la información.

### ***Velocidad de Procesamiento.***

Kelly K (s.f) Se refiere a la rapidez que tiene la persona para absorber la información, entenderla y emplearla, la información puede ser de tipo visual, auditiva y lenguaje hablado, esta velocidad varía de persona a persona.

RedCenit (2021) Es la información captada con rapidez y permite que el cerebro reciba la información para procesarla comprenderla y emplearla. La velocidad de procesamiento lento dificulta la comprensión por lo tanto crea dificultades para ejecutar tareas o actividades, contribuye a los problemas para el aprendizaje y las funciones ejecutivas, así como en la atención sostenida.

### ***Personalidad***

#### ***Estabilidad emocional.***

Universia (2020) Es la capacidad que tiene una persona para administrar sus emociones de una manera adecuada y no afecte en sus interacciones diarias. Es una capacidad para dejar de tomar decisiones basadas en los sentimientos negativos.

Contar con estabilidad emocional es tener el recurso para manejar los sentimientos y continuar con sus proyectos de esta manera se puede observar personas ecuanímenes, pacientes, perseverantes, confiados etc. una persona inestable rige sus actos sustentados en el estrés, la irritabilidad, la impaciencia etc.

### ***Sociabilidad***

Guereña, (2001) Es definida como la aptitud de las personas para lograr vincularse en colectivos de forma estable y numerosa en ámbitos y manifestaciones colectivas para lograr integrarse.

La Salle (s.f) Señala que la sociabilidad del ser humano es estudiada por la psicología social, sociabilidad es la tendencia del ser humano de sentirse adecuado con las demás personas de manera intensa, es decir cuenta con una inclinación afectiva, moral, mental y que lo lleva a la comunicación y la comprensión de los demás, llevándolo al desarrollo de la comunicación y relación.

Quintero P (2005) La sociabilidad es una característica que pertenece a los seres humanos, responde a la condición humana. Es un término que se ha usado por las ciencias sociales, hace posible vivir en sociedad y entre individuos, es la capacidad natural y cultural perteneciente a la sociedad humana que hacen que el hombre se relacione con su semejante.

### ***Autoestima***

Branden, N. (1995) Define la autoestima como una experiencia que hace una vida con significado permitiendo el cumplimiento de exigencias, es la confianza en la capacidad de reflexionar ante desafíos, permite el triunfo y nos proporciona felicidad, ser respetados y dignos, permite alcanzar nuestros principios y gozar de nuestro esfuerzo.

Liderazgo y Mercadeo (s.f) Define a la autoestima como la categoría donde los sujetos poseen sentimientos tanto positivos como negativos de sí mismos y tiene conciencia de su valía.

### ***Valores***

Palacios, J. & Martínez, R. (2017) Las características de personalidad que involucra a los valores tome en cuenta conductas de la persona centrados en el respeto, solidaridad, altruismo, democracia, honestidad, lealtad, responsabilidad entre otros.

### ***Seguimiento de normas.***

Palacios, J. & Martínez, R. (2017) Las características de personalidad donde destacan las cualidades de seguimiento de normas abarca aquellos sujetos que son educados, aceptan las normas, que tienen buena cultura, respeto por las señales, son formales, puntuales, diplomáticos, participativos, pulcros, etc.

### 2.3 Marco Conceptual (glosario de términos)

Conforme lo indica la Real Academia de la Lengua Española (RAE) se presenta la definición de algunos términos relacionados con la investigación:

- Adaptabilidad: Capacidad que tiene una persona para hacer una vida normal a pesar de la existencia de problemas en un determinado lugar. Real Academia Española. (2001)
- Afectado: Persona en estado de perjuicio provocado por una situación peligrosa que lo imposibilita de hacer una vida normal. Real Academia Española. (2001)
- Aspecto Intelectual: Son las características que posee un individuo relacionadas con los conocimientos de diversos temas en ciencias y humanidades. Real Academia Española. (2001)
- Aptitud Física: Es la preparación de un sujeto respecto de su fortaleza física para lograr objetivos de resistencia muscular o sobrepasar barreras como escalar elevaciones, natación en ríos, lagos y mares, operaciones de paracaidismo, competencias deportivas, etc. Real Academia Española. (2001)
- Cadete de Infantería: Es un estudiante militar que se forma en aspectos relacionados con la defensa y el desarrollo nacional principalmente de operaciones militares de ataque, defensa y retrógradas. Real Academia Española. (2001)
- Familias de acogida: Son familias afectadas por una situación crítica que reciben apoyo temporal del Estado o de comunidades. Real Academia Española. (2001)
- Nuevos roles de las Fuerzas Armadas: Son las nuevas funciones que tienen las instituciones militares en el marco de leyes sancionadas que comprenden entre otras actividades la de brindar apoyo antes, durante y después de desastres naturales. Real Academia Española. (2001)

- Perfil del cadete: Son las cualidades o características que posee el estudiante de una Escuela Militar en su formación profesional. Real Academia Española. (2001)
  
- Perfil del egresado: Son las características que tiene un militar luego que culmina sus estudios profesionales para aplicarlas en el medio social. Real Academia Española. (2001)
  
- Personalidad: Son rasgos y características de un sujeto respecto de su manera de ser que lo diferencia del resto de personas. Real Academia Española. (2001)
  
- Refugios: Son viviendas provisionales para personas desplazadas por una amenaza que reciben apoyo del gobierno o la comunidad internacional. Real Academia Española. (2001)

Tabla 1

## 2.4 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Asignatura gestión del riesgo de desastres	Implica la enseñanza-aprendizaje sobre la administración de los desastres propios de la naturaleza que se presentan de manera imprevista.  Chávez Y (2011)	La asignatura de gestión de riesgos de desastres es el curso que se desarrolla para formar a los cadetes en los principales conceptos teóricos y prácticos concernientes a la teoría del riesgo de desastres  Fuente propia	Diagnóstico	1.Principales peligros  2.Tipos de peligro  3.Escenarios de riesgo	1. ¿Cree usted necesario saber cuáles son los principales desastres naturales a fin de efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?  2. ¿Considera usted importante saber cuáles son los tipos de peligro que acarrear los desastres naturales a fin de efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?  3. ¿Cree usted necesario saber cuáles son los escenarios de riesgo a fin de efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?	Ordinal

			Proceso	<p>4.Estimación de riesgo</p> <p>5.Prevenición de riesgo</p> <p>6.Reducción del riesgo</p>	<p>4. ¿Cree usted que es importante saber sobre estimaciones de riesgo para efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?</p> <p>5. ¿Considera usted que es esencial conocer lo relacionado a la prevención de riesgos para efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?</p> <p>6. ¿Cree usted que es importante saber cómo reducir los riesgos para efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?</p>	
			Legislación	<p>7. Ley 29664. Creación del sistema nacional de gestión del riesgo de desastres.</p>	<p>7. ¿Considera usted que se necesita tener conocimiento sobre la Ley 29664 del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastre efectuar una eficiente gestión respecto de esta temática?</p>	

<p>Perfil de los cadetes de Infantería</p>	<p>Se refiere a las características que tienen las personas para ocupar un cargo determinado. Valdez (2020)</p>	<p>El perfil de los cadetes de Infantería se refiere a todas las cualidades que debe poseer el cadete de esta arma para hacer una buena gestión del riesgo de desastres. Fuente propia</p>	<p>Aspecto intelectual</p>	<p>8.Comprensión verbal 9.Razonamiento perceptivo 10.Memoria 11. Velocidad de procesamiento</p>	<p>8. ¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería tiene habilitada la comprensión verbal para realizar tareas de gestión? 9. ¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería tiene desarrollado su razonamiento perceptivo para realizar tareas de gestión? 10. ¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería tiene suficiente capacidad de memoria para realizar tareas de gestión? 11. ¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería tiene desarrollada su velocidad de procesamiento para realizar tareas de gestión?</p>	<p>Ordinal</p>
--	---	--	----------------------------	---	--	----------------

			Personalidad	<p>12. Estabilidad emocional</p> <p>13. Sociabilidad</p> <p>14. Autoestima</p> <p>15. Valores</p> <p>16. Seguimiento de Normas</p>	<p>12. ¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con estabilidad emocional para realizar tareas de gestión?</p> <p>13. ¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con la sociabilidad necesaria para realizar tareas de gestión?</p> <p>14. ¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con una alta autoestima para realizar tareas de gestión?</p> <p>15. ¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con valores morales necesarios para realizar tareas de gestión?</p> <p>16. ¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería es respetuoso de las normas de comportamiento para realizar tareas de gestión?</p>	
			Aptitud física	15. Resistencia	17. ¿Cree usted que el cadete	

				<p>16. Equilibrio</p> <p>17. Flexibilidad</p>	<p>de cuarto año de infantería cuenta con la resistencia corporal suficiente para realizar tareas de gestión?</p> <p>18. ¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con el suficiente equilibrio para realizar tareas de gestión?</p> <p>19. ¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con la suficiente flexibilidad para realizar tareas de gestión?</p>	
--	--	--	--	---	--	--



## 2.5 Formulación de hipótesis

### 2.5.1 Hipótesis general

Existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el perfil de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

#### Hipótesis general nula

No existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el perfil de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

### 2.5.2 Hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

Existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

#### Hipótesis específica nula 1

No existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

#### Hipótesis específica 2

Existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la personalidad de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

#### Hipótesis específica nula 2

No existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la personalidad de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

Hipótesis específica 3

Existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la aptitud física de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

Hipótesis específica nula 3

No existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la aptitud física de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

## Capítulo III

### Marco metodológico

#### 3.1 Enfoque de la investigación

Para la ejecución de este trabajo de investigación se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo en vista que se tuvo que recolectar datos para probar las hipótesis, tener que hacer medidas numéricas y el correspondiente análisis estadístico a efectos de establecer conclusiones y recomendaciones respecto de la relación entre gestión del riesgo de desastres y el perfil requerido para los cadets de Infantería.

#### 3.2 Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo básico, llamado también puro, teórico o dogmático, toda vez que se inicia en el marco teórico, perdurando en éste, el fin es acopiar conocimientos científicos sin tener implicaciones en actividades relacionadas con aplicaciones.

#### 3.3 Método de estudio

Para este trabajo investigativo se aplicó el método hipotético-deductivo, en vista que se plantearon hipótesis general y específicas, para comprobar o desechar la relación que existe entre sus variables gestión del riesgo de desastres y el perfil requerido para los cadets de Infantería, así como para determinar la relación con las dimensiones, con las cual se tuvo resultados propios de la investigación; es deductivo en vista que la investigación va de lo general a lo específico, en el presente caso se comprobó una relación positiva entre variables (general) y entre sus dimensiones (específico)

### **3.4 Alcance (Nivel)**

El nivel de la investigación fue descriptivo – correlacional en vista que permitió dar a conocer las características de estudio de las variables, así mismo el trabajo es correlacional toda vez que se comprobó la existencia de una relación positiva entre gestión del riesgo de desastres con la prevención de accidentes.

### **3.5 Diseño de la Investigación**

Hernández, Fernández, & Baptista. (2015). Es no experimental, significa que no se hace una manipulación de las variables. Se presta atención a los fenómenos en lo natural para luego analizarlos.

Es transversal toda vez que el estudio se realiza en un solo momento, se limita a describir variable.

El término diseño significa que se hace un programa para acopiar la información por lo que se hace indispensable saber cuáles son los diversos tipos de diseño a efectos de aplicar el idóneo de acuerdo al estudio que se realizará.

El diseño no experimental, es cuando no se tocan las variables motivo de la investigación, tan solo se hacen anotaciones del problema manera normal para después hacer el respectivo análisis.

El diseño transversal acopia datos en un determinado límite de tiempo cuyo propósito tan solo se limita a narrar variables y de qué manera tiene un efecto de interrelación; el diseño longitudinal es lo contrario, acopia información en diferentes tramos de tiempo lo que le permite hacer deducciones respecto al cambio.

### **3.6 Población, muestra, unidad de estudio**

#### **3.6.1 Población de estudio**

La población la integran las personas o cosas que tiene características parecidas o similares en un lugar y tiempo determinado.

La población la conformaron ciento nueve (109) cadetes cuarto año de Infantería de la Escuela Militar, cuyas cualidades guardan similitud en edad, idiosincrasia y experiencia.

### 3.6.2 Muestra

La muestra es parte de la población con similares características que la representan en sus opiniones y estudio. De esta manera se evita obtener información de toda una población que puede ser muy extensa lo cual dificultaría la investigación. La muestra simplifica el tiempo que demoraría trabajar con toda la población.

La muestra estuvo conformada por ochenta y cinco (85) cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar, cuyo resultado obedece al desarrollo de la fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

De donde:

n = Muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza (A un 95% de nivel de confianza, el valor de Z = 1.96)

p = Probabilidad de éxito (0.5 = 50%)

q = Probabilidad de fracaso (0.5 = 50%)

e = Margen de error máximo (0.05 = 5%)

Reemplazando:

$$n = \frac{109 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 (109-1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{109 \times 0.9604}{0.0025 (108) + 0.9604}$$

$$n = \frac{104.6836}{0.27 + 0.9604}$$

$$n = \frac{104.6836}{1.2304}$$

**n = 85 cadetes del 4to año de infantería**

### 3. 6.3 Unidad de estudio

Es el estudiante de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar

## 3.7 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

### 3.7.1 Técnica de recolección de datos

La técnica empleada es la encuesta, con ella se pudo recabar información, así como cuantificarla numéricamente para hacer uso de la estadística para determinar la relación entre gestión del riesgo de desastres y el perfil de los cadetes de cuarto año de Infantería.

### 3.7.2 Instrumento de recolección de datos.

Tamayo (2012) define “que los instrumentos son la técnica de observación que hace que el estudioso que investiga centre su labor en algunos aspectos y explícitas condiciones”.

El instrumento utilizado fue el cuestionario con diecisiete (17) preguntas, se diseñó con la escala de Likert con cinco opciones de respuestas, con la finalidad de otorgar una mayor cantidad de opciones. El instrumento contiene ítems cada

uno de los indicadores que están profundamente congruentes con las dimensiones y las variables de estudio.

### 3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

#### Validez

La validez de este trabajo de investigación se desarrolló mediante el juicio de expertos, para ello, se identificó a tres (03) especialistas relacionados a las variables de investigación, a los cuales se les brindó una hoja de evaluación con la finalidad de evaluar el instrumento de la investigación obteniendo como resultado lo siguiente;

**Tabla 2: Validez del contenido mediante juicio de expertos**

Nro	Apellidos y nombres	DNI	Porcentaje
1	Mg. Davila Echevarria Jose	09455913	82.1%
2	Mg. Calle Huaman Ricardo	043297570	82.1%
3	Dr. Garcia Rodriguez Julio	07754590	81.7 %
	TOTAL		81.7 %

*Nota: El promedio de la validación de los expertos es válido con un promedio de 81.7%.*

La validez de los instrumentos se base en los resultados emitidos por los expertos, está en un 82.1%, 82.1%, 81.7% lo cual se ha logrado el siguiente resultado que es un 81.7% la cual tiene una validez valida.

Confiabilidad

**Tabla 3:**

*Interpretación de los valores de Alfa de Cronbach*

Rangos del Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	<b>Excelente</b>
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	<b>Buena</b>
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	<b>Aceptable</b>
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	<b>Cuestionable</b>
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	<b>Pobre</b>
$\alpha < 0,5$	<b>Inaceptable</b>

*Nota:* GPL Research.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se administró una prueba piloto a treinta (19) sujetos; estos datos se procesaron con la prueba del Alfa de Cronbach usando el software estadístico SPSS, aceptando solo aquellos ítems que consiguieron una puntuación mayor a 0.8 de coeficiente de confiabilidad. Se obtuvo diecinueve (19) ítems confiables

**Tabla 4:**

*Prueba de confiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	19

*Nota:* resultado de la prueba piloto

Finalmente podemos concluir que, el instrumento tiene una fiabilidad de 0,816 que es una valoración alta de consistencia interna. Por lo que los ítems son más consistentes entre sí, miden el tema de estudio., esto se encuentra sustentado por los rangos de Alfa de Cronbach lo que indica que es bueno.

### 3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

#### 3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

La técnica para procesar los datos, se realizó empleando el paquete estadístico SPSS obteniéndose tablas y gráficas que arribaron a conclusiones y recomendaciones.

#### 3.8.2 Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo

Para realizar el análisis descriptivo se empleó la media, frecuencias, porcentajes y la desviación estándar, para lo cual se recurrió al software IBM SPSS Statistics, diseñado para analizar las investigaciones sociales, obteniéndose tablas cruzadas, dinámicas o multidimensionales, conteniendo las variables y dimensiones correspondientes a la investigación, organizadas en filas y columnas las que muestran las frecuencias y porcentajes de las respuestas de los encuestados.

La prueba de normalidad que se empleo fue la de Kolmogorov, en vista que la muestra es mayor a 50, la misma que nos dio un nivel de significación de 0,000 menor a 0.05 cuya distribución es no normal que nos permite elegir el Rho Spearman.

- Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

El estadístico utilizado es Rho Spearman debido a que según los datos obtenidos en la prueba de normalidad indican una distribución no normal.

Según el estudio de la metodología el estadístico correlacional de Rho de Spearman se emplea para muestras mayores a 50 con medida no paramétrica. Hernández, Fernández, & Baptista. (2015).

El tratamiento estadístico permitió efectuar la prueba de hipótesis la cual se revalidó con el Rho de Spearman que indica que si la correlación entre variables es de 0.8 a 1, representa que la relación es muy buena y es positiva; si el nivel de significación  $p=0.000$  es menor que 0.05 vale decir menor a 5 por ciento podemos excluir la hipótesis considerada como nula, aceptando la alterna y ratificando la relación entre las variables.

### **3.9 Aspectos éticos**

Este trabajo se ha desarrollado teniendo en cuenta las normas que preconiza la ética; en primer lugar la Escuela Militar ha autorizado a los investigadores aplicar la encuesta dentro de sus instalaciones

Por su parte la muestra ha desarrollado el cuestionario con su consentimiento para lo cual fue debidamente informado sobre la finalidad del mismo, habiéndose desarrollado éste en forma anónima, evitando se haga público el origen de las fuentes.

Los ítems del cuestionario han sido elaborados de manera clara, precisa y coherente, los cuales fueron validados por expertos en la materia.

Los antecedentes (investigaciones realizadas por otros autores) y las bases teóricas han sido debidamente citadas conforme a normas APA, no habiéndose alterado el fondo de las ideas.

De igual forma los investigadores han desarrollado el presente trabajo teniendo en cuenta los valores morales como la honestidad, justicia, lealtad, etc.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

**Tabla 5**

*Determinar el nivel de relación entre asignatura de gestión del riesgo de desastres con el perfil del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022*

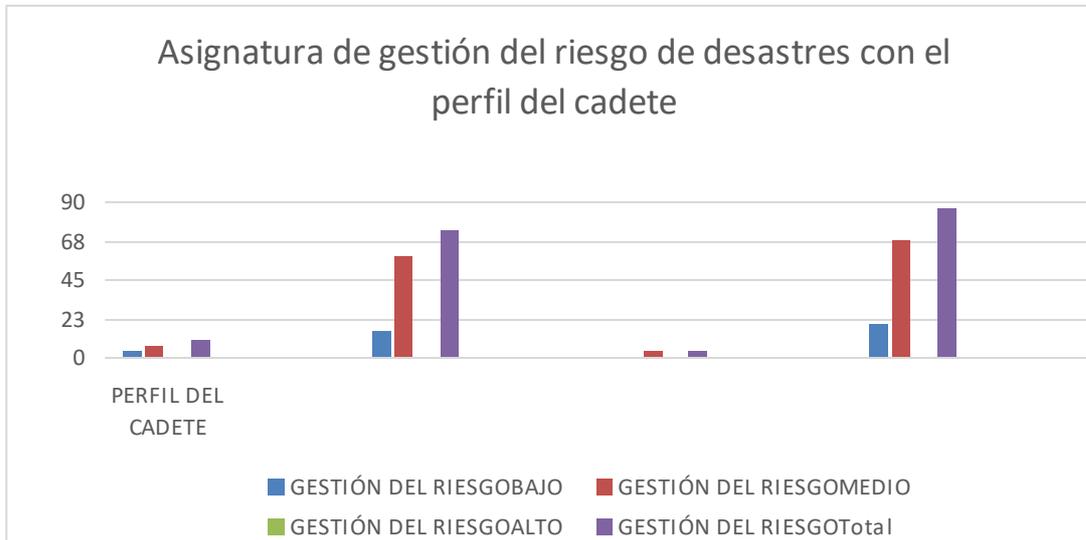
		PERFIL DEL CADETE							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas
ASIGNATURA DE GESTIÓN DEL RIESGO	BAJO	3	3,5%	15	17,6%	0	0,0%	18	21,2%
	MEDIO	6	7,1%	58	68,2%	3	3,5%	67	78,8%
	ALTO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	9	10,6%	73	85,9%	3	3,5%	85	100,0%

*Nota:* Esta tabla muestra los porcentajes y frecuencias agrupadas en niveles de la variable asignatura de gestión del riesgo de desastres con el perfil requerido del cadete de infantería.

El 68% de los Cadetes de cuarto año de Infantería encuestados, señalaron que existe un nivel medio respecto de la importancia de la asignatura de Gestión del riesgo de desastres, así como un nivel regular respecto al perfil del cadete; por otro lado, un grupo reducido de encuestados que representan el 3.5% indicaron un nivel bajo en lo que concierne a la importancia de la asignatura de Gestión de riesgo de desastres, así como también al perfil del cadete.

### Figura 1

*Determinar el nivel de relación entre asignatura de gestión del riesgo de desastres con el perfil del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022*



*Nota:* Este gráfico muestra los porcentajes y frecuencias agrupadas en niveles de la variable asignatura de gestión del riesgo de desastres con el perfil

**Tabla 6**

*Determinar el nivel de relación entre asignatura de gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022*

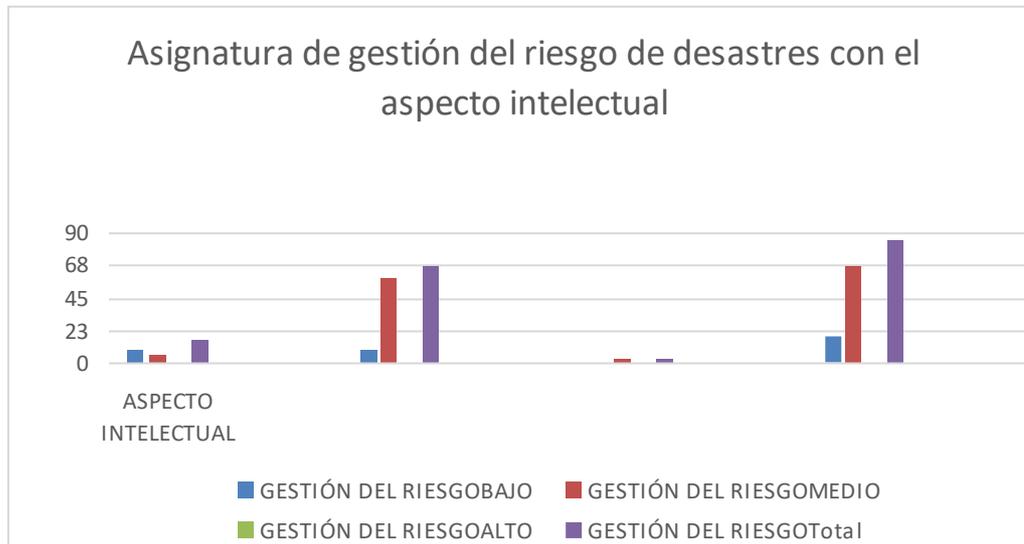
		ASPECTO INTELECTUAL							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recu	% de N	Rec	% de N	Rec	% de N	Rec	% de N
		ento	tablas	uen	tablas	uent	tablas	uen	tablas
ASIGNA	BAJO	9	10,6%	9	10,6%	0	0,0%	18	21,2%
TURA	MEDIO	6	7,1%	58	68,2%	3	3,5%	67	78,8%
DE	ALTO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
GESTIO	Total	15	17,6%	67	78,8%	3	3,5%	85	100,0
N DEL									%
RIESGO									

*Nota:* Esta tabla muestra los porcentajes y frecuencias agrupadas en niveles de la variable asignatura de gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual.

El 68% de los Cadetes de cuarto año de Infantería encuestados, señalaron que existe un nivel medio respecto de la importancia de la asignatura de gestión del riesgo de desastres, así como un nivel regular en lo referente al aspecto intelectual; por otro lado un grupo reducido de encuestados que representan el 10.6% indicaron un nivel bajo en lo que concierne a la importancia de la asignatura así como también al aspecto intelectual del cadete.

## Figura 2

*Determinar el nivel de relación entre asignatura de gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022*



*Nota:* Este gráfico muestra los porcentajes y frecuencias agrupadas en niveles de la variable asignatura de gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual.

**Tabla 7**

*Determinar el nivel de relación entre asignatura de gestión del riesgo de desastres con la personalidad del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022*

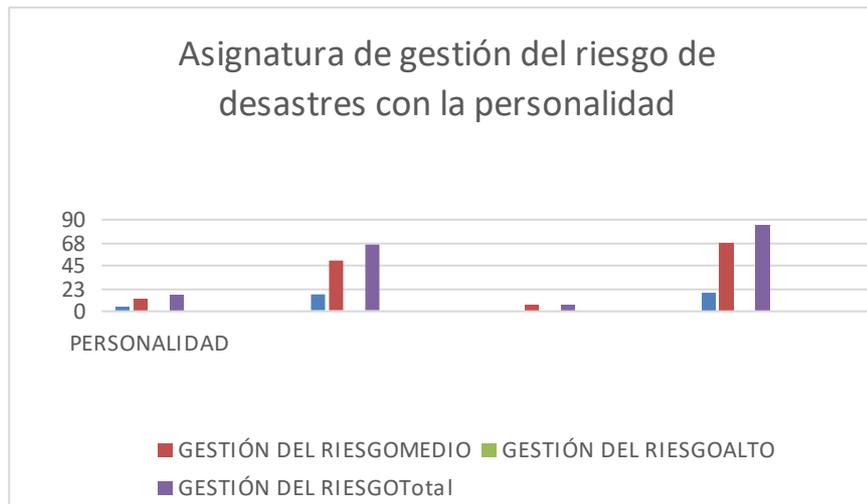
		PERSONALIDAD							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Re cu ent o	% de N tabla s	Re cue nto	% de N tabla s	Re cue nto	% de N tabla s	Re cue nto	% de N tabla s
ASIGN ATUR A DE GESTI ON DEL RIESG O	BAJO	3	3,5%	15	17,6 %	0	0,0%	18	21,2 %
	MEDIO	12	14,1 %	49	57,6 %	6	7,1%	67	78,8 %
	ALTO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	15	17,6 %	64	75,3 %	6	7,1%	85	100,0 %

*Nota:* Esta tabla muestra los porcentajes y frecuencias agrupadas en niveles de la variable asignatura de gestión del riesgo de desastres con la personalidad

El 58% de los Cadetes de cuarto año de Infantería encuestados, señalaron que existe un nivel medio respecto de la importancia de la asignatura de Gestión del riesgo de desastres, así como un nivel regular en lo referente al aspecto de personalidad; por otro lado un grupo reducido de encuestados que representan el 3.5% indicaron un nivel bajo en lo que concierne a la importancia de la asignatura de gestión del riesgo así como también al aspecto de personalidad del cadete.

### Figura 3

*Determinar el nivel de relación entre asignatura de gestión del riesgo de desastres con la personalidad del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022*



*Nota:* Este gráfico muestra los porcentajes y frecuencias agrupadas en niveles de la variable asignatura de gestión del riesgo de desastres con la personalidad

**Tabla 8**

*Determinar el nivel de relación entre asignatura de gestión del riesgo de desastres con la aptitud física del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022*

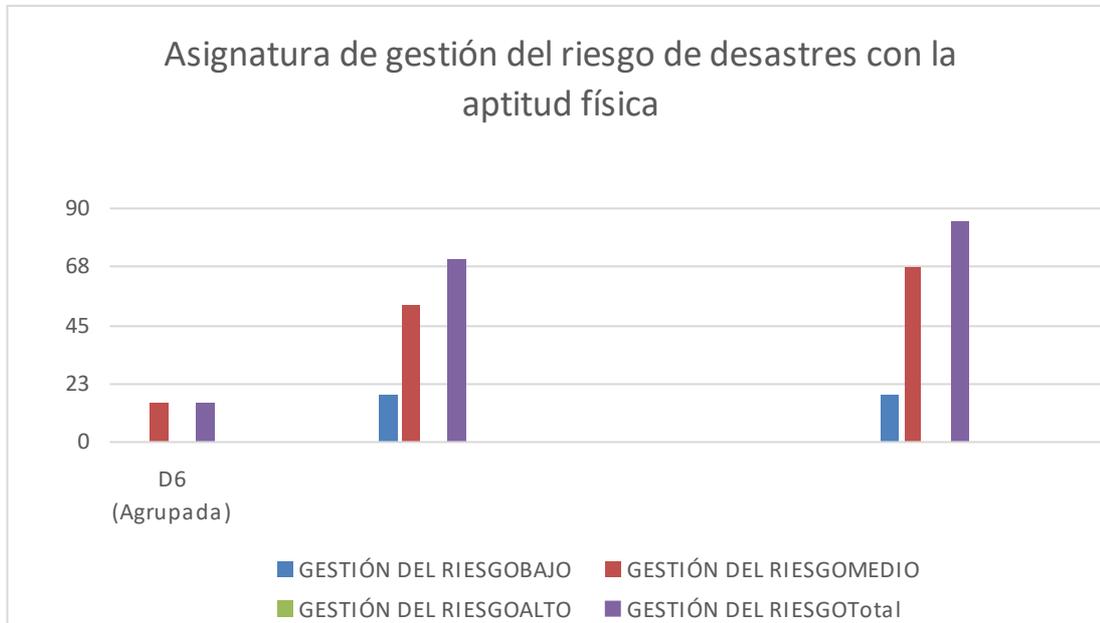
		APTITUD FISICA							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recu ento	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas
ASIGN ATURA DE GESTI ON DEL RIESG O	BAJO	0	0,0%	18	21,2%	0	0,0%	18	21,2%
	MEDIO	15	17,6 %	52	61,2%	0	0,0%	67	78,8%
	ALTO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	15	17,6 %	70	82,4%	0	0,0%	85	100,0 %

*Nota:* Esta tabla muestra los porcentajes y frecuencias agrupadas en niveles de la variable asignatura de gestión del riesgo de desastres con la aptitud física.

El 61% de los Cadetes de cuarto año de Infantería encuestados, señalaron que existe un nivel medio respecto de la importancia de la asignatura de Gestión del riesgo de desastres, así como un nivel regular respecto a la aptitud física.

#### Figura 4

*Determinar el nivel de relación entre asignatura de gestión del riesgo de desastres con la aptitud física del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022*



*Nota:* Este gráfico muestra los porcentajes y frecuencias agrupadas en niveles de la variable asignatura de gestión del riesgo de desastres con la aptitud física.

Prueba de Normalidad:

Siendo la muestra mayor a 50, se realiza la prueba de normalidad en SPSS de Kolmogorov-Smirnov, cuyo resultado es el siguiente:

Hipótesis de la normalidad:

H<sub>1</sub>: si  $p_v > 0.05$ , los datos tendrán una distribución normal.

H<sub>1</sub>: si  $p_v < 0.05$ , los datos tendrán una distribución no normal.

Significancia = 0.05

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico
Asignatura de gestión del riesgo de desastres	,153	85	,000	,948
Perfil de los cadetes	,149	85	,000	,924

*Nota:* Elaboración de la tabla de Normalidad por Kolmogorov Smirnov.

La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 5, muestra que la variable asignatura del riesgo de desastres y el perfil de los cadetes tiene una significancia de  $0.000 < 0.05$ , los datos de las variables no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

En base a los resultados concluimos que las variables presentan una distribución no normal, por lo cual se efectúa el estadístico de correlación de Rho Spearman.

## 4.2 Análisis inferencial (prueba de hipótesis)

### (1) Declaración de hipótesis

#### Hipótesis general

Existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el perfil de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

#### Hipótesis general nula

No existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el perfil de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

### (2) Nivel de significancia = 0.05

### (3) Cálculo del estadística de prueba (grado de relación)

#### Tabla 10

*Correlación entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el perfil de los cadetes de cuarto año de Infantería*

		ASIGNATURA DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES	PERFIL DE LOS CADETES DE INFANTERÍA
Rho de Spearman	ASIGNATURA DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,841**
		N	85
	PERFIL DE LOS CADETES DE INFANTERÍA	Coefficiente de correlación	,841**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	85

*Nota:* Esta tabla muestra el análisis de la Correlación Rho de Spearman de las Asignatura de Gestion de Riesgos y Desastres y el Perfil de los Cadetes de Infanteria.

- (4) Regla de decisión : Si  $p < 0.05$  rechazar  $H_0$ , caso contrario aceptar  $H_0$
- (5) Decisión estadística: Dado que  $0.000 < 0.05$  se rechaza la  $H_0$ .
- (6) Conclusión: En la muestra, la asignatura de gestión del riesgo de desastres y el perfil de los cadetes de cuarto año de Infantería se correlacionan, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.841, así mismo  $p = 0.000 < 0.05$  señala que existe una relación positiva entre las variables de estudio.

## (1) Declaración de hipótesis

## Hipótesis específica 1

Existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

## Hipótesis específica nula 1

No existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

(2) Nivel de significancia = 0.05

(3) Cálculo del grado de relación

**Tabla 11**

*Correlación entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual de los cadetes de cuarto año de Infantería.*

			ASIGNATURA DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES	ASPECTO INTELLECTUAL
Rho	ASIGNATURA	Coeficiente de	1,000	,826**
de	DE GESTIÓN	correlación		
Spe	DEL RIESGO	Sig. (bilateral)	.	,000
arm	DE	N	85	85
an	DESASTRES			
	ASPECTO	Coeficiente de	,826**	1,000
	INTELLECTUAL	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

*Nota:* Esta tabla muestra el análisis de la Correlación Rho de Spearman entre la Asignatura de Gestión de Riesgos de Desastres y el Aspecto Intelectual.

(4) Regla de decisión : Si  $p < 0.05$  rechazar  $H_0$ , caso contrario aceptar  $H_0$

(5) Decisión estadística: Dado que  $0.000 < 0.05$  se rechaza la  $H_0$ .

(6) Conclusión: En la muestra, la asignatura de gestión del riesgo de desastres se correlaciona con el aspecto intelectual, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.826, así mismo  $p = 0.000 < 0.05$  señala que existe una relación positiva entre las variables de estudio

## (1) Declaración de hipótesis

## Hipótesis específica 2

Existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la personalidad de los cadetes de cuarto año de Infantería de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

## Hipótesis específica nula 2

No existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la personalidad de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

(2) Nivel de significancia = 0.05

(3) Cálculo del grado de relación

**Tabla 12**

*Correlación entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la personalidad de los cadetes de cuarto año de Infantería.*

		DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES		PERSONALIDAD
Rho de	ASIGNATUR	Coefficiente de correlación	1,000	,884**
Spearman	A DE	Sig. (bilateral)	.	,000
	GESTIÓN			
	DEL RIESGO	N	85	85
	DE			
	DESASTRES			
	PERSONALI	Coefficiente de correlación	,884**	1,000
	DAD	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

*Nota:* Esta tabla muestra el análisis de la Correlación Rho de Spearman entre la Asignatura de Gestión de Riesgos de Desastres y la Personalidad de los cadetes de de cuarto año de infantería.

- (4) Regla de decisión: Si  $p < 0.05$  rechazar  $H_0$ , caso contrario aceptar  $H_0$
- (5) Decisión estadística: Dado que  $0.000 < 0.05$  se rechaza la  $H_0$ .
- (6) Conclusión: En la muestra, la asignatura de gestión del riesgo de desastres se correlaciona con la personalidad, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.884 así mismo  $p = 0.000 < 0.05$  señala que existe una relación positiva entre las variables de estudio.

## (1) Declaración de hipótesis

## Hipótesis específica 3

Existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

## Hipótesis específica nula 3

No existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la aptitud física de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

(2) Nivel de significancia = 0.05

(3) Cálculo del grado de relación

**Tabla 13**

*Correlación entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la aptitud física de los cadetes de Infantería.*

		GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES		APTITUD FÍSICA	
Rho de Spearman	GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES	Coficiente de correlación	1,000		,813**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	85		85
		APTITUD FÍSICA			
		Coficiente de correlación	,813**		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	85		85

*Nota:* Esta tabla muestra el análisis de la Correlación Rho de Spearman entre la Asignatura de Gestión de Riesgos de Desastres y la Aptitud Física.

- (4) Regla de decisión : Si  $p < 0.05$  rechazar  $H_0$ , caso contrario aceptar  $H_0$
- (5) Decisión estadística: Dado que  $0.000 < 0.05$  se rechaza la  $H_0$ .
- (6) Conclusión: En la muestra, la asignatura de gestión del riesgo de desastres se correlaciona con la aptitud física, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.813, así mismo  $p = 0.000 < 0.05$  señala que existe una relación positiva entre las variables de estudio.

## CAPÍTULO V

### Discusión de resultados

Con respecto al objetivo general de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.841 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se rechaza la  $H_0$ ; señala que existe una relación positiva entre la gestión del riesgo de desastres y el perfil de los cadetes de cuarto año de Infantería. El anterior resultado es similar y está debidamente fundamentado respecto de lo que explica Jiménez (2019) quien indica que en la historia las actividades cívico militares como la gestión de riesgos estuvieron siempre orientados a mitigar la inclemencia de los fenómenos naturales y los causados por el ser humano, enfatizando la constante participación de las fuerzas armadas haciendo frente a los desastres considerándolo como componente de la gestión de riesgos. De igual forma Valdez (2020) precisa que la gestión de riesgos y desastres tiene estrecha relación con la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar.

Con respecto al objetivo específico 1, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.826 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se rechaza la  $H_0$ ; señala que existe una relación positiva entre la gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual. Este resultado es análogo con lo que preconiza Michilena (2018) quien indica que es necesario que un sistema integral de gestión de riesgos, actúe principalmente en la seguridad, salud y calidad ambiental fortalecido con capacitación del personal que labora en la fuerza terrestre fomentando la cultura de prevención de accidentes en caso de desastres, esto es posible a través del conocimiento respecto a la habilidad de planeamiento de actividades para la prevención. Asimismo, Calderón (2020) indica que la gestión del conocimiento tiene influencia en la gestión del riesgo de desastres en el Perú.

Con respecto al objetivo específico 2, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.884 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se rechaza la Ho; señala que existe una relación positiva entre la gestión del riesgo de desastres con la personalidad. Este resultado es equivalente con lo que preconiza Flores y Lozada (2018) quienes estipulan que las Fuerzas Armadas brindan apoyo a la gestión de riesgos desplegando recursos para proteger a la ciudadanía movilizándolo su economía en zonas importantes. De igual forma, Chinga, U. (2017) dice que las normas de gestión de riesgos de desastres se relacionan con las cualidades de las personas en lo que respecta a la comunicación y la sociabilidad.

Con respecto al objetivo específico 3, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.813 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se rechaza la Ho; señala que existe una relación positiva entre la gestión del riesgo de desastres con la aptitud física. Este corolario es el símil de lo que precisa Chávez, Y. (2011) quien explica la importancia que tiene la cultura de la prevención de desastres naturales en apoyo de la comunidad. Por otro lado, tenemos a Vela, G. & Valera, D. (2020) quienes explican que los nuevos roles estratégicos del Ejército entre los que se encuentra la gestión del riesgo de desastres, guardan significativa relación con el perfil profesional requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar.

## CONCLUSIONES

### **Primera Conclusión**

Consecuentemente se determina que la asignatura de gestión del riesgo de desastres tiene relación positiva con el perfil de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

### **Segunda Conclusión**

Respecto a lo mencionado en el objetivo específico 1, se ha podido determinar que existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

### **Tercera Conclusión**

Respecto a lo mencionado en el objetivo específico 2, se ha podido determinar que existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la personalidad de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

### **Cuarta Conclusión**

Respecto a lo mencionado en el objetivo específico 3, se ha podido determinar que existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la aptitud física de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados de la presente investigación sugerimos que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos para el próximo AF-2023 considere lo siguiente:

### **Primera Recomendación**

Implementar la asignatura de gestión del riesgo de desastres a los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar, en vista que cuenta con el perfil idóneo en lo relacionado con el aspecto intelectual, personalidad y alta aptitud física, desarrollada durante su formación militar, a fin de que al egresar como Oficial de la indicada arma, pueda realizar actividades eficientes y eficaces en beneficio de la sociedad durante catástrofes inesperadas, teniendo en cuenta que éste es un rol que le compete al Ejército conforme a la Ley N° 1134 relacionada con la Organización y Funciones del Ministerio de Defensa.

### **Segunda Recomendación**

Que se promueva instrucción teórico – práctica en la asignatura de gestión del riesgo de desastres a los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar en vista que tienen la capacidad intelectual para interpretar, analizar, discernir y tomar decisiones acertadas y oportunas ante situaciones relacionadas con desastres naturales, de tal manera que cuando culminen su formación profesional y sean cambiados de colocación a las diferentes Unidades de Tropa, estén en condiciones de cumplir misiones de prevención, rescate, evacuación y reconstrucción, entre otras, en apoyo de la comunidad en cualquier parte del país.

### **Tercera Recomendación**

Que se seleccione instructores capacitados para impartir instrucción en la asignatura de gestión del riesgo de desastres a los cadetes de cuarto año de Infantería, toda vez que este personal cuenta con características de personalidad idóneas para enfrentar los embates de la naturaleza ante escenarios imprevistos como terremotos, lluvias torrenciales, huaycos, corrientes del niño, desborde de ríos, etc. de tal manera de brindar apoyo efectivo a las comunidades afectadas por tales fenómenos.

**Cuarta Recomendación**

Que se adquiriera material didáctico para desarrollar instrucción en la asignatura de gestión del riesgo de desastres a los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar, así como fortalecer su preparación física en lo relacionado con la resistencia corporal, de tal manera de que al egresar como Oficial y sea cambiado a Unidades de Tropa, realice una eficiente labor en apoyo de las comunidades del territorio nacional cuando se presenten eventos de desastres naturales imprevistos, permitiendo mitigar los daños y lesiones de las personas.

## REFERENCIAS

Aquae Fundación (2013) Memorias. <https://www.fundacionaquae.org/memoria-2013/>

Alonso (2021), tesis: “Uso De Drones Y Sensores Remotos Para El Monitoreo De Laderas: Una Revisión”, Cajica, Colombia.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/39586/AlonsoGomezLuisFernando2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y->

Andina (s.f) Conoce qué es el friaje y cómo se manifiesta en el Perú. <https://andina.pe/agencia/noticia-conoce-es-friaje-y-como-se-manifiesta-el-peru-706688.aspx>

Argentina.gob.ar (s.f) ¿ Que son las lluvias intensas?

<https://www.argentina.gob.ar/sinagir/riesgos-frecuentes/lluvias-intensas>

AquaeFundación (2013) Tsunamis, que son y cómo se generan.

<https://www.fundacionaquae.org/wiki/que-son-los-tsunamis/>

Branden, N. (1995) Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22

Calderón (2020) “*Los problemas de la gestión del conocimiento y su influencia en la gestión del riesgo de desastres en el Perú: una propuesta de modelo de gestión del conocimiento y lecciones aprendidas*”. Para optar el Grado Académico de Magíster en Gestión Pública. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú

CEFOI (2019) Razonamiento perceptual.

<https://www.facebook.com/CefoiElSalvador/posts/2637966566216711/>

CENEPRED (s.f) Manual para la evaluación de riesgos originados por fenómenos naturales.

2da Versión. Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres - CENEPRED. Lima: CENEPRED - Dirección de Gestión de Procesos, 2014. 245 p.; tab. ilus.

[https://www.cenepred.gob.pe/web/wp-content/uploads/Guia\\_Manuales/Manual-Evaluacion-de-Riesgos\\_v2.pdf](https://www.cenepred.gob.pe/web/wp-content/uploads/Guia_Manuales/Manual-Evaluacion-de-Riesgos_v2.pdf)

Cognifit (s.f) La memoria.

<https://www.cognifit.com/pe/memoria>

- Chávez Y (2011) *“La Cultura de la prevención de desastres naturales en México”* Tesis para obtener el grado de Maestría en Ciencias en Metodología de la ciencia. Instituto politécnico nacional. México. D. F.
- Chinga U (2017) *“Evaluación de la Gestión del Riesgo de Desastres Naturales y la capacidad de respuesta de las emergencias en las instituciones educativas de la mujer La Unión Arequipa 2016”* Tesis para obtener el grado académico de Magister en ciencias de Educación con mención en Educación Superior. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Perú.
- Dirección general de protección civil y emergencias (s.f) Inundaciones.  
<https://www.proteccioncivil.es/coordinacion/gestion-de-riesgos/hidrologicos/inundaciones>
- Eco exploratorio (s.f) Sequía meteorológica. <https://ecoexploratorio.org/amenazas-naturales/sequias/tipos-de-sequia/>
- Flores y Lozada (2018) *“Las Fuerzas Armadas en apoyo a la gestión de riesgos. Especialidad en Estudios Estratégicos”*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí. Ecuador
- Francia, G. (2022) ¿Qué es el razonamiento perceptivo?.  
<https://www.psicologia-online.com/como-mejorar-el-razonamiento-perceptivo-6386.html>
- GPL Research. Coeficiente Alfa de Cronbach. <https://gplresearch.com/coeficiente-alfa-de-cronbach/>
- Guereña, (2001) Un ensayo empírico que se convierte en un proyecto razonado. Notas sobre la historiografía de la sociabilidad. En A. Valín (Dir.), *La sociabilidad en la historia contemporánea*. Vigo: Duen De Bux
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2015). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2020) *Metodología de la investigación*. Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Quinta edición.
- INDECI (s.f) Los movimientos sísmicos.  
<https://www.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2018/09/movimientos-sismicos.pdf>

- Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y cambio Climático (s.f) Escenarios de Riesgo. Caracterización para conocer los riesgos.  
<https://www.sire.gov.co/documents/82884/504522/CARACTERIZACION+DE+LOS+ESCENARIOS+DE+RIESGO.pdf/7deee367-e715-42f3-8000-4bd25fa9ba9e>
- Jiménez (2019) “*Las relaciones cívico-militares y la actuación de Fuerzas Armadas en apoyo a la gestión de riesgos*”. Especialidad en Estudios Estratégicos. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí. Ecuador
- Kelly K (s.f) ¿Qué es la velocidad de procesamiento lenta?  
<https://www.understood.org/es-mx/articles/processing-speed-what-you-need-to-know>
- La Salle (s.f) Sociabilidad.  
<http://catequesis.lasalle.es/S/SOCIABILIDAD.html>
- Ley número 29664 norma legal diario oficial el peruano.  
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-crea-el-sistema-nacional-de-gestion-del-riesgo-de-de-ley-n-29664-605077-1/>
- Liderazgo y Mercadeo.com (s.f) Autoestima.  
<http://www.dcne.ugto.mx/respaldo1/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>
- Maldonado, I. (s.f) Heladas meteorológicas. <https://www.naturamedioambiental.com/heladas-agronicas-o-meteorologicas/>
- Mejía, (2017). Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos.  
<https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>
- Michilena (2018) “*Sistema integrado de seguridad para el edificio de la Comandancia General de la Fuerza Terrestre de la ciudad de Quito ante posibles desastres naturales*”. Carrera de Infantería en Seguridad. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí. Ecuador
- MINDEF (s/f) Decreto Legislativo N° 1134. Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Defensa  
[https://www.mindef.gob.pe/informacion/transparencia/DL\\_1134.pdf](https://www.mindef.gob.pe/informacion/transparencia/DL_1134.pdf)
- MINEDU (s.f) Prevención en acción. <http://www.minedu.gob.pe/heladas-friaje/friaje.php>
- Municipalidad de Lima (s.f) Gestión del riesgo de desastres.  
<https://www.munlima.gob.pe/gerencias/gerencia-de-gestion-del-riesgo-de->

desastres/gestion-de-riesgos-de-  
desastres/#:~:text=La%20Gesti%C3%B3n%20del%20Riesgo%20de,de%20las%  
20personas%20y%20del

Oficina de Naciones Unidas para la Reducción de Riesgos y desastres (s.f) ¿Qué es la  
reducción de riesgos y desastres?

[https://www.eird.org/americas/we/que-es-la-reduccion-del-riesgo-de-  
desastres.html](https://www.eird.org/americas/we/que-es-la-reduccion-del-riesgo-de-desastres.html)

Palacios, J. & Martínez, R. (2017) Descripción de características de personalidad y  
dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-  
92472017000200003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200003)

Paredes, O. (2019) “*Escenario de riesgo para la planificación y gestión territorial en el  
distrito de Punta Negra*”. Tesis para la obtención del título profesional de  
ingeniero geógrafo. Universidad nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú

Piacente, I (2012) Comprensión verbal en los alumnos universitarios.

[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5553/pr.5553.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5553/pr.5553.pdf)

Quintero P (2005) Naturaleza, cultura y sociedad. Hacia una propuesta teórica sobre la  
noción de sociabilidad

[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/7212/G21\\_21Pablo\\_Quintero.ht  
ml?sequence=9&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/7212/G21_21Pablo_Quintero.html?sequence=9&isAllowed=y)

Real Academia de la Lengua Española (RAE) Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed.,  
[versión 23.5 en línea]. <https://dle.rae.es> [octubre 2022].

Red de comunicación (2007) Modelo de Evaluación y Estimación del Riesgo - Instituto  
Nacional de Defensa Civil (Perú). [https://www.comminit.com/la/content/modelo-  
de-evaluaci%C3%B3n-y-estimaci%C3%B3n-del-riesgo-instituto-nacional-de-  
defensa-civil-per%C3%BA](https://www.comminit.com/la/content/modelo-de-evaluaci%C3%B3n-y-estimaci%C3%B3n-del-riesgo-instituto-nacional-de-defensa-civil-per%C3%BA)

RedCenit (2021) La importancia de la velocidad de procesamiento de la información.

[https://www.redcenit.com/la-importancia-de-la-velocidad-de-procesamiento-de-  
la-informacion/](https://www.redcenit.com/la-importancia-de-la-velocidad-de-procesamiento-de-la-informacion/)

Servicio nacional de meteorología e Hidrología del Perú (2014) El fenómeno del niño en el  
Perú.

[https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2014/07/Dossier-El-Ni%C3%B1o-Final\\_web.pdf](https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2014/07/Dossier-El-Ni%C3%B1o-Final_web.pdf)

Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias (s.f) Sequia.

<https://www.gestionderiesgos.gob.ec/sequia/>

Seismous Engineering and Research.(2020) ¿Cuáles son las zonas generadoras de sismos?.

<https://seismous.com/cuales-son-las-zonas-generadoras-de-sismos/>

SENAMHI (s.f) Heladas y friaje/Preguntas frecuentes.

<https://www.senamhi.gob.pe/?p=heladas-y-friajes-preguntas>

Stimulus (2018) La memoria. Definición, funcionamiento y tipos.

<https://stimuluspro.com/blog/la-memoria/>

Tamayo (2012) *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180.

Torres, A. (2017) Test de Inteligencia de WAIS IV (Escala de Wechsler Adultos.

<https://psicologiyamente.com/inteligencia/test-inteligencia-wais-iv>

Unidad Nacional para la Gestión de riesgos y desastres (s.f) Subdirección para la Reducción del Riesgo. <https://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Paginas/Reduccion-Riesgo-Desastres.aspx>

Universia (2020) La importancia de trabajar la estabilidad emocional.

<https://www.universia.net/cl/actualidad/orientacion-academica/la-importancia-de-trabajar-la-estabilidad-emocional.html>

Valdez (2020) “*La gestión de riesgos y desastres y la formación profesional de los cadetes de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020*”. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración. EMCH. COEDE. Chorrillos. Lima. Perú

Valdivieso, A (s.f) ¿Qué es la sequía?. <https://www.iagua.es/respuestas/que-es-sequia>

Vílchez, M. (s.f) Diccionario Geológico-movimientos de masa. Sociedad Geológica del Perú.

<https://www.sgp.org.pe/diccionario-geologico-movimientos-de-masa/>

Vela, G. & Valera, D. (2020) “Los nuevos roles estratégicos del Ejército y el perfil profesional requerido por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Crl Francisco Bolognesi” Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares. Escuela Militar de Chorrillos. Lima. Perú.

## ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia.
- Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.
- Anexo 3: Autorización para la recolección de datos.
- Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)
- Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)
- Anexo 6: Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación.

Anexo 1. Matriz De Consistencia: La asignatura de gestión del riesgo de desastres y el perfil de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	La gestión del riesgo de desastres	Diagnóstico	1.Principales peligros 2.Tipos de peligro 3.Escenarios de riesgo	<b>-Tipo/Nivel investigación:</b> Cuantitativo - Descriptivo/correlacional <b>-Diseño de investigación:</b> No experimental, transversal <b>-Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo <b>-Método:</b> Hipotético - deductivo <b>-Técnica/Instrumentos:</b> Encuesta/cuestionario <b>-Población:</b> 109 cadetes de IV Infantería <b>-Muestra:</b> 85 cadetes de IV Infantería <b>-Métodos de análisis de datos:</b> Análisis descriptivo y análisis inferencial.
¿Qué relación existe entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el perfil del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022?	Determinar el nivel de relación que existe entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el perfil del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022	Existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el perfil del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022		Proceso	4.Estimación de riesgo 5.Prevenición de riesgo 6.Reducción del riesgo	
				Legislación	7. Ley 29664. Creación del sistema nacional de gestión del riesgo de desastres.	
PROBLEMA ESPECÍFICO 1	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	Perfil del cadete de Infantería	Aspecto intelectual	8.Comprensión verbal 9.Razonamiento perceptivo 10.Memoria 11. Velocidad de procesamiento	
¿Qué relación existe entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de	Determinar el nivel de relación que existe entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual del cadete de cuarto año de Infantería	Existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con el aspecto intelectual del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de		Personalidad	12.Estabilidad emocional 13.Sociabilidad 14.Autoestima 15. Valores 16. Seguimiento normas	

Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?	de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022	Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022		Aptitud física	17. Resistencia 18. Equilibrio 19. Flexibilidad	
<b>PROBLEMA ESPECÍFICO 2</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2</b>				
¿Qué relación existe entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la personalidad del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?	Determinar el nivel de relación que existe entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la personalidad del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022	Existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la personalidad del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022				
<b>PROBLEMA ESPECÍFICO 3</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3</b>				

<p>¿Qué relación existe entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la aptitud física del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p>	<p>Determinar el nivel de relación que existe entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la aptitud física del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022</p>	<p>Existe relación positiva entre la asignatura de gestión del riesgo de desastres con la aptitud física del cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022</p>				
---	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre la asignatura de gestión del riesgo de desastres y el perfil de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022

Marque con una "X" las preguntas que a continuación se indica:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas					
<b>VARIABLE ASIGNATURA DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES</b>	1	2	3	4	5
1. ¿Cree usted necesario saber cuáles son los principales desastres naturales a fin de efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?					
2. ¿Considera usted importante saber cuáles son los tipos de peligro que acarrearán los desastres naturales a fin de efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?					
3. ¿Cree usted necesario saber cuáles son los escenarios de riesgo a fin de efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?					
4. ¿Cree usted que es importante saber sobre estimaciones de riesgo para efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?					
5. ¿Considera usted que es esencial conocer lo relacionado a la prevención de riesgos para efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?					
6. ¿Cree usted que es importante saber cómo reducir los riesgos para efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?					
7. ¿Considera usted que se necesita tener conocimiento sobre la Ley 29664 del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastre para efectuar una eficiente gestión respecto de esta temática?					
<b>VARIABLE PERFIL DE LOS CADETES DE INFANTERÍA</b>					

8. ¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería tiene habilitada la comprensión verbal para realizar tareas de gestión?					
9. ¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería tiene desarrollado su razonamiento perceptivo para realizar tareas de gestión?					
10. ¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería tiene suficiente capacidad de memoria para realizar tareas de gestión?					
11. ¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería tiene desarrollada su velocidad de procesamiento para realizar tareas de gestión?					
12. ¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con estabilidad emocional para realizar tareas de gestión?					
13. ¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con la sociabilidad necesaria para realizar tareas de gestión?					
14. ¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con una alta autoestima para realizar tareas de gestión?					
15. ¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con valores morales necesarios para realizar tareas de gestión?					
16. ¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería es respetuoso de las normas de comportamiento para realizar tareas de gestión?					
17. ¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con la resistencia corporal suficiente para realizar tareas de gestión?					
18. ¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con el suficiente equilibrio para realizar tareas de gestión?					
19. ¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con la suficiente flexibilidad para realizar tareas de gestión?					

### **ANEXO 3. AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

El Coronel EP Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que suscribe:

#### **AUTORIZA**

A los Bachilleres Emerson Castillo Gonzáles y Yheison Chumacero Daga para realizar actividades de recolección de datos en las instalaciones de este Centro Superior de Estudios para desarrollar la Tesis titulada:

La asignatura de gestión del riesgo de desastres y el perfil de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022

Sin que esta labor interfiera con las actividades programadas por Escuela Militar.

Chorrillos, diciembre del 2022

Firma del Crl Sub Director

.....

Grado, Apellidos y Nombres



Piloto GestionYperfil1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

21 :

	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46
1	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5
3	4	5	5	5	2	5	5	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4
4	4	4	5	5	5	1	5	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4
5	5	4	3	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4
6	5	5	3	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5
7	5	2	2	5	1	4	3	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4
8	3	5	5	4	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4
9	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	3	3	2	4
10	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5
11	3	5	5	4	3	5	4	2	5	4	3	2	4	5	5	1	5
12	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	5	5	2	4	5	5
13	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	2	4	3	5	3	5	3
14	5	3	4	2	1	4	2	5	5	2	2	5	1	5	1	4	3
15	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
16	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5
17	4	5	5	5	2	5	5	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4
18	4	4	5	5	5	1	5	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4
19	5	4	3	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4
20	5	5	3	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5
21	5	2	2	5	1	4	3	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4
22	3	5	5	4	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4
23	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	3	3	2	4
24	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5
25	3	5	5	4	3	5	4	2	5	4	3	2	4	5	5	1	5
26	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	5	5	2	4	5	5
27	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	2	4	3	5	3	5	3
28	5	3	4	2	1	4	2	5	5	2	2	5	1	5	1	4	3
29	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
30	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5

## Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)

gestionriesgo1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

36 :

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	V1	V2	DIAGNOSTICO	PROCESO	LEGISLACION	INTELECTUAL	PERSONALIDAD	APTITUD_FS	VARIABLE_GESTION	VARIABLE_PERFORMANCE
34	12	14	5	19	21	12	31	52	4	5	5	5	4	4	4	4
35	14	14	5	17	22	14	33	53	5	5	5	4	4	5	5	4
36	8	12	5	17	20	11	25	48	3	4	5	4	4	4	4	4
37	13	12	4	15	16	9	29	40	4	4	4	4	3	3	4	3
38	13	10	5	19	22	7	28	48	4	3	5	5	4	2	4	4
39	11	12	4	18	21	8	27	47	4	4	4	5	4	3	4	4
40	10	10	4	14	19	12	24	45	3	3	4	4	4	4	3	4
41	13	14	5	18	19	14	32	51	4	5	5	5	4	5	5	4
42	9	10	2	14	15	10	21	39	3	3	2	4	3	3	3	3
43	14	13	4	16	23	14	31	53	5	4	4	4	5	5	4	4
44	12	11	4	12	21	13	27	46	4	4	4	3	4	4	4	4
45	14	14	5	17	20	13	33	50	5	5	5	4	4	4	5	4
46	13	13	5	16	20	11	31	47	4	4	5	4	4	4	4	4
47	12	11	3	16	23	11	26	50	4	4	3	4	5	4	4	4
48	12	15	3	16	21	13	30	50	4	5	3	4	4	4	4	4
49	8	12	2	13	20	13	22	46	3	4	2	3	4	4	3	4
50	14	12	5	17	18	10	31	45	5	4	5	4	4	3	4	4
51	15	14	5	18	24	8	34	50	5	5	5	5	5	3	5	4
52	14	12	5	17	23	12	31	52	5	4	5	4	5	4	4	4
53	13	12	5	16	16	14	30	46	4	4	5	4	3	5	4	4
54	11	11	4	15	22	11	26	48	4	4	4	4	4	4	4	4
55	11	14	5	19	16	11	30	46	4	5	5	5	3	4	4	4
56	12	13	4	9	19	7	29	35	4	4	4	2	4	2	4	3
57	15	15	5	20	24	15	35	59	5	5	5	5	5	5	5	5
58	12	14	5	19	21	12	31	52	4	5	5	5	4	4	4	4
59	14	14	5	17	22	14	33	53	5	5	5	4	4	5	5	4
60	8	12	5	17	20	11	25	48	3	4	5	4	4	4	4	4
61	8	12	5	17	20	11	25	48	3	4	5	4	4	4	4	4
62	12	14	5	19	21	12	31	52	4	5	5	5	4	4	4	4
63	14	14	5	17	22	14	33	53	5	5	5	4	4	5	5	4
64	8	12	5	17	20	11	25	48	3	4	5	4	4	4	4	4
65	13	12	4	15	16	9	29	40	4	4	4	4	3	3	4	3

gestionriesgo1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

36 :

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	V1	V2	DIAGNO STICO	PROCES O	LEGISLA CION	INTELEC TUAL	PERSON ALIDAD	APTITUD _FIS	VARIABL E_GESTI O	VARIABL E_PERFI L
66	13	10	5	19	22	7	28	48	4	3	5	5	4	2	4	4
67	11	12	4	18	21	8	27	47	4	4	4	5	4	3	4	4
68	10	10	4	14	19	12	24	45	3	3	4	4	4	4	3	4
69	13	14	5	18	19	14	32	51	4	5	5	5	4	5	5	4
70	9	10	2	14	15	10	21	39	3	3	2	4	3	3	3	3
71	14	13	4	16	23	14	31	53	5	4	4	4	5	5	4	4
72	12	11	4	12	21	13	27	46	4	4	4	3	4	4	4	4
73	14	14	5	17	20	13	33	50	5	5	5	4	4	4	5	4
74	13	13	5	16	20	11	31	47	4	4	5	4	4	4	4	4
75	12	11	3	16	23	11	28	50	4	4	3	4	5	4	4	4
76	12	15	3	16	21	13	30	50	4	5	3	4	4	4	4	4
77	8	12	2	13	20	13	22	46	3	4	2	3	4	4	3	4
78	14	12	5	17	18	10	31	45	5	4	5	4	4	3	4	4
79	15	14	5	18	24	8	34	50	5	5	5	5	5	3	5	4
80	14	12	5	17	23	12	31	52	5	4	5	4	5	4	4	4
81	13	12	5	16	16	14	30	46	4	4	5	4	3	5	4	4
82	11	11	4	15	22	11	26	48	4	4	4	4	4	4	4	4
83	11	14	5	19	16	11	30	46	4	5	5	5	3	4	4	4
84	12	13	4	9	19	7	29	35	4	4	4	2	4	2	4	3
85	14	14	5	17	20	13	33	50	5	5	5	4	4	4	5	4

## ANEXO 6. CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Suficiencia:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

### VARIABLE: GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

N°	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Obser vaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Diagnóstico</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
1	¿Cree usted necesario saber cuáles son los principales desastres naturales a fin de efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?	Se mantiene	X		X		X		
2	Considera usted importante saber cuáles son los tipos de peligro que acarrear los desastres naturales a fin de efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?	Se mantiene	X		X		X		
3	Cree usted necesario saber cuáles son los escenarios de riesgo a fin de efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?	Se mantiene	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 2: Proceso</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
4	¿Cree usted que es importante saber sobre estimaciones de riesgo para efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?	Se mantiene	X		X		X		
5	¿Considera usted que es esencial conocer lo relacionado a la prevención de riesgos para efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?	Se mantiene	X		X		X		
6	¿Cree usted que es importante saber cómo reducir los riesgos para efectuar una eficiente gestión del riesgo de desastres?	Se mantiene	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 3: Legislación</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	

N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
7	¿Considera usted que se necesita tener conocimiento sobre la Ley 29664 del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastre efectuar una eficiente gestión respecto de esta temática?	Se mantiene	X		X		X		

**VARIABLE: PERFIL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE MATERIAL DE GUERRA**

N°	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Aspecto intelectual</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
8	¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería tiene habilitada la comprensión verbal para realizar tareas de gestión?	Se mantiene	X		X		X		
9	¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería tiene desarrollado su razonamiento perceptivo para realizar tareas de gestión?	Se mantiene	X		X		X		
10	¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería tiene suficiente capacidad de memoria para realizar tareas de gestión?	Se mantiene	X		X		X		
11	¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería tiene desarrollada su velocidad de procesamiento para realizar tareas de gestión?	Se mantiene	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 2: Personalidad</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
12	¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con estabilidad emocional para realizar tareas de gestión?	Se mantiene	X		X		X		
13	¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con la sociabilidad necesaria para realizar tareas de gestión?	Se mantiene	X		X		X		
14	¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con una alta autoestima para realizar tareas de gestión?	Se mantiene	X		X		X		
15	¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con valores morales necesarios para realizar tareas de gestión?	Se mantiene	X		X		X		
16	¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería es respetuoso de las normas de comportamiento para realizar tareas de gestión?	Se mantiene	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 3: Aptitud física</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados						
<b>17</b>	¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con la resistencia corporal suficiente para realizar tareas de gestión?	Se mantiene		X		X		
<b>18</b>	¿Considera usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con el suficiente equilibrio para realizar tareas de gestión?	Se mantiene		X		X		
<b>19</b>	¿Cree usted que el cadete de cuarto año de infantería cuenta con la suficiente flexibilidad para realizar tareas de gestión?	Se mantiene		X		X		

**Anexo 6: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **Dávila Echevarría José Edgardo**
- 1.2 Grado académico: **Magister**
- 1.3 Cargo e institución donde labora: **Docente UAP**
- 1.4 Título de la Investigación: **LA ASIGNATURA DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y EL PERFIL DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2022"**
- 1.5 Autor del instrumento: **CAD IV INF Castillo Gonzales Emerson Javier**
- 1.6 **CAD IV INF Chumacero Daga Yheison Jhair**
- 1.7 Licenciatura/Maestría/Doctorado: **Bachiller**
- 1.8 Nombre del instrumento: **Cuestionario**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					82
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					81
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					81
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					81
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					82
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					83
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					84
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					82
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					83
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					82
<b>SUB TOTAL</b>						821
<b>TOTAL (PROMEDIO)</b>						82.1

**VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16.4**

**VALORACION CUALITATIVA: Aceptable**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El Trabajo de Investigación cumple con los objetivos propuestos**

**Lugar y fecha: Lima 09 Noviembre del 2022**



\_\_\_\_\_  
**Jose E.. DAVILA ECHEVARRIA**  
**Magister**  
**DNI 09455913**

**Anexo 02: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.9 Apellidos y nombres del experto: **García Rodríguez, Julio**  
 1.10 Grado académico: **Magister**  
 1.11 Cargo e institución donde labora: **Docente Escuela Militar de Chorrillos**  
 1.12 Título de la Investigación: **LA ASIGNATURA DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y EL PERFIL DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2022**  
 1.13 Autor del instrumento: **CAD IV INF Castillo Gonzales Emerson Javier**  
 1.14 **CAD IV INF Chumacero Daga Yheison Jhair**  
 1.15 Licenciatura/Maestría/Doctorado: **Bachiller**  
 1.16 Nombre del instrumento: **Cuestionario**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					82
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					83
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					81
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					83
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					81
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					82
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					82
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					81
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					81
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					81
<b>SUB TOTAL</b>						817
<b>TOTAL (PROMEDIO)</b>						81.7

**VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16.2**

**VALORACION CUALITATIVA: Aceptable**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado en cualquier organización, que presente este tipo de problema.**

**Lugar y fecha: Lima 09 noviembre del 2022**


  
GARCÍA RODRIGUEZ, JULIO  
GUSTAVO  
D.N.I. / C.E. N° 07754590
Huella del  
Profesor(a)

**Julio GARCIA RODRIGUEZ**  
**Doctor**  
**DNI 07754590**

**Anexo 02: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.17 Apellidos y nombres del experto: Calle Huamán, Ricardo  
 1.18 Grado académico: Magister  
 1.19 Cargo e institución donde labora: Docente Escuela Militar de Chorrillos  
 1.20 Título de la Investigación: LA ASIGNATURA DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y EL PERFIL DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2022"  
 1.21 Autor del instrumento CAD IV INF Castillo Gonzales Emerson Javier  
 1.22 CAD IV INF Chumacero Daga Yheison Jhair  
 1.23 Licenciatura/Maestría/Doctorado: Bachiller  
 1.24 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					81
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					82
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					81
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					82
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					81
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					83
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					83
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					81
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					82
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					83
<b>SUB TOTAL</b>						821
<b>TOTAL (PROMEDIO)</b>						82.1

**VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16,2**

**VALORACION CUALITATIVA: Aceptable**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El Trabajo de Investigación puede ser aplicable en cualquier organización dedicada a la comercialización de productos.**

**Lugar y fecha: Lima 09 Noviembre 2022**

Dios guarde a Ud.

Firma *Ricardo Calle Huamán*  
 Post firma *Ricardo Calle Huamán*  
 DNI *43297570*  
 Asesor del trabajo de investigación.

**Ricardo CALE HUAMAN**  
**Magister**  
**DNI 43297570**