ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

La enseñanza de los cursos militares y el proceso de aprendizaje en los cadetes de IV año de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020

PRESENTADO POR:

Larios Zarate Carlos Eduardo

Jimenez Pedemonte Alvaro

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

ASESOR TEMÁTICO: Dr.

ASESOR METODOLÓGICO: Dr. ……

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr……

MIEMBROS DEL JURADO

Dr……

Dr……

DEDICATORIA

A nuestras familias por ser la fuerza que nos impulsa a realizar nuestros sueños, incentivando y los motivadores del cumplimiento de nuestras metas y objetivos, a nuestros instructores que gracias a ellos tenemos los conocimientos necesarios para poder desarrollarnos en todos los ámbitos de la carrera militar y seguir con los lineamientos necesarios para ser cada vez mejor.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios y a nuestros padres por ser el apoyo moral y económico para realizar este proyecto de investigación, así como también a los instructores y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" por sus consejos y encaminarnos a ser profesionales, y pro su apoyo para que esta investigación obtenga los mejores resultados posibles.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado

En cumplimento a lo establecido en el reglamento de grados y títulos de la Escuela Militar de Chorrillos para optar la licenciatura en Ciencias Militares, se presenta la tesis titulada**:**

"LA ENSEÑANZA DE LOS CURSOS MILITARES Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI – 2020"

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

Aspecto Metodológico: LARIOS ZARATE CARLOS EDUARDO
Aspecto Temático: JIMENEZ PEDEMONTE ALVARO

La investigación tiene por determinar la relación entre la Proceso de aprendizaje y la Enseñanza militar de los cadetes de infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

Por lo expuesto señores miembros del jurado se pone a vuestra consideración el presente trabajo para su apreciación.

Los Autores

INDICE

DEDICATORIA 3
RESUMEN 9
ABSTRACT 10
INTRODUCCIÓN 11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 12
1.1 Planteamiento del problema 12
1.1.1 Situación problemática 12
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación 12
1.1.3 Limitaciones y viabilidad del estudio 13
1.2 Formulación del problema 14
1.2.1 Problema general 14
1.2.2 Problemas específicos 14
1.3 Objetivo de la investigación 14
1.3.1 Objetivo general 14
1.3.2 Objetivos específicos 14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 16
2.1 Hipótesis 16
2.1.1 Hipótesis general 16
2.1.2 Hipótesis específicos 16
2.2 Sistema de variables 16
2.2.1 Variables generales 16
2.2.2 Variables específicas intermedias o dimensiones 16
2.2.3 Matriz de operacionalización 18
2.3 Conceptualización de variables 20
2.3.1 Definición conceptual 20

2.3.2 Otros términos relevantes 20
2.4 Antecedentes 21
2.4.1 Antecedentes Internacionales 21
2.4.2 Antecedentes nacionales 22
2.5 Sustento teórico de las variables 24
2.5.1 Enseñanza, instrucción y educación 24
2.5.2 Aprendizaje 27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 32
3.1 Método y enfoque de la investigación 32
3.2 Tipo de investigación 32
3.3 Nivel y diseño de investigación 32
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos 32
3.4.1 Elaboración de los instrumentos 32
3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos 33
3.4.3 Aplicación de los instrumentos 33
3.5 Universo, población y muestra 33
3.5.1 Universo 33
3.5.2 Población 33
3.5.3 Muestra 33
3.6 Criterios de selección de la muestra 33
3.7 Aspectos éticos 34
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 35
DISCUSIÓN 35
4.1 Descripción 35
4.2 Interpretación 48
4.3 Discusión 51
CONCLUSIONES 53

RECOMENDACIONES.....55

REFERENCIAS.....56

ANEXOS 58

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar si existe relación entre la enseñanza y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020. Para ello se realizó una investigación empleando el método científico y por índices. El trabajo es de enfoque cuantitativo, de tipo básico descriptivo, ya que se explican las características de los elementos de investigación.

El diseño es no experimental y transversal porque las encuestas fueron aplicadas en un solo momento de tiempo. Para la recolección de los datos se empleó como herramienta el cuestionario, que contempla la instrucción, desarrollo y educación, como elementos que explican la variable enseñanza, y los tipos y estilos de aprendizaje, como elementos que explican la variable aprendizaje.

El instrumento consta de 13 ítems y está medido en escala de Likert del 1 al 5. La muestra está conformada por los 97 cadetes del arma de infantería de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi. El estudio concluyó que existe relación entre la enseñanza y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

Palabras Clave: enseñanza, proceso de aprendizaje, cursos militares

ABSTRACT

The purpose of this document is to determine if there is a relationship between the teaching and the military learning process of the 4th year cadets of the Infantry weapon of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi - 2020. For this, an investigation was carried out that has used the scientific and index method.

The work is of a quantitative approach, of a descriptive basic type, since the characteristics of the research elements are explained. The design is non-experimental and cross-sectional because the surveys were applied in a single moment of time. To collect the data, a questionnaire was used as a tool, which includes instruction, development and education, as elements that explain the teaching variable, and learning types and styles, as elements that explain the learning variable.

The instrument consists of 13 items and is measured on a Likert scale from 1 to 5. The sample is made up of 97 cadets from the EMCH infantry weapon Colonel Francisco Bolognesi. The study concluded that there is a relationship between the teaching and the military learning process of the 4th year cadets of the Infantry weapon of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi - 2020.

Key Words: teaching, learning process, military courses

INTRODUCCIÓN

La finalidad de este trabajo es determinar la relación entre "la enseñanza de los cursos militares y el proceso de aprendizaje en los cadetes de IV año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020" y, qué tipos de características particulares son las que presentan mayores mejoras.

Esta investigación explica en cuatro capítulos, que han sido elaborados metodológicamente y que llevan hacia conclusiones y sugerencias relevantes. En el Capítulo I denominado Problema de Investigación se ha expuesto la situación problemática, se ha desarrollado el problema, la justificación, las limitaciones y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, denominado Marco Teórico, se ha expuesto la literatura revisada, que es información útil para sostener la investigación en relación a las variables enseñanza y proceso de aprendizaje militar, así como de los temas relacionados y las dimensiones propuestas en la matriz de consistencia.

El Capítulo III engloba el Marco Metodológico, en él se explica que la investigación es de diseño es no experimental y descriptivo simple. También, se ha determinado la cantidad que conforma la muestra, la herramienta que se empleó para recolectar y analizar los datos; también se detalla la operacionalización de las variables.

Finalmente, en el Capítulo IV, llamado conclusiones, se contrastaron los resultados del análisis de los datos con las hipótesis de cada uno de los ítems evaluados con los instrumentos, adjuntándose también las recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

La educación en el Ejército se realiza a través de un esquema educativo estandarizado de aprendizaje que se ofrece de manera parcial el aprendizaje moderno; con la finalidad de presentar la información de manera simple y progresivamente ir incrementando la complejidad, de manera que no se logre la saturación del individuo. Por ello, es necesario segmentar la información y ofrecerla en un nivel gradual, con la participación de los estudiantes (Zambrano, 2014).

Lamentablemente, ello se realiza, en un escenario donde existe desmotivación por parte de los estudiantes, un pobre desempeño académico, falta de capacitación pedagógica, y carencia de material de investigación (García, 2015). Ello, ocurre a nivel general, no sólo en el Ejército; por ello, es necesario que se establezca una equidad en la educación, con la finalidad de cambiar para mejor a la sociedad. Así, es indispensable que se replantee y revalore la finalidad de la educación, de la enseñanza y el proceso de aprendizaje; y, se logrará a través de la concientización de los profesores y de la metodología que utilizan para alcanzar un aprendizaje eficaz, motivador e innovador (Nolasco, 2016)

Considerando la gran relevancia de la enseñanza para que a través del aprendizaje se obtenga un buen académico (Aramburú, 201), es importante conocer si existe correspondencia entre la enseñanza y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020. Para poder tener la certeza de que los alumnos obtendrán los conocimientos necesarios para su desarrollo profesional.

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

- **Justificación teórica. –** Esta investigación concluirá si existe vínculo entre la enseñanza y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.
- **Justificación metodológica. –** Los aportes o conclusiones van a explicar cuáles son los puntos débiles en la relación entre la enseñanza y el proceso de aprendizaje

militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

- **Justificación práctica. –** El trabajo dará a conocer la situación actual de la relación de la enseñanza y el proceso de aprendizaje y, de ser el caso, se buscará que mejorar los resultados.
- **Justificación por conveniencia. –** El trabajo es conveniente porque son pocas las investigaciones que abordan el tema desarrollado y, menos aún, las que eligen como población de estudio a las fuerzas militares.
- **Relevancia Social. –** Esta investigación es importante porque va a permitir mejorar el proceso de aprendizaje militar y, con ello, este personal mejorará en todos los niveles de instrucción.

1.1.3 Limitaciones y viabilidad del estudio

1.1.3.1 Limitaciones

Entre las limitaciones que se presentaron para el desarrollo de estudio resaltan las siguientes:

- Poca disponibilidad de tiempo.
- Poco acceso a información especializada.
- Falta de bibliografía física especializada en la biblioteca.
- No existe acceso a internet en las instalaciones.

Sin embargo, este trabajo se pudo llevar a cabo porque los autores contaban, de manera independiente, con los recursos de manejo de tiempo, conocimiento humano, capacidad de investigación, acceso a internet y con los recursos económicos necesarios. Asimismo, se disponía de acceso total a los miembros que conformaban la población de estudio.

1.1.3.2 Viabilidad

El desarrollo del presente trabajo de investigación permitirá que las futuras generaciones de cadetes puedan ingresar al mundo de conocimiento moderno en materia del proceso de aprendizaje en relación a los cursos de aprendizaje que se desarrollan en la EMCH.

"la enseñanza de los cursos militares y el proceso de aprendizaje en los cadetes de IV año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020"

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la enseñanza de los cursos militares y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi – 2020?

1.2.2 Problemas específicos

1.2.2.1 Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la instrucción de los cursos militares y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi – 2020?

1.2.2.2 Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el desarrollo de los cursos militares y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi – 2020?

1.2.2.3 Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la educación de los cursos militares y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi – 2020?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si existe relación entre la enseñanza y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

1.3.2.1 Objetivo Específico 1

Determinar si existe relación entre la instrucción y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

1.3.2.2 Objetivo Específico 2

Determinar si existe relación entre el desarrollo y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

1.3.2.3 Objetivo Específico 3

Determinar si existe relación entre la educación y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Existe relación entre la enseñanza y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

2.1.2 Hipótesis específicos

1.2.2.1 Hipótesis específica 1

Existe relación entre la instrucción y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

1.2.2.2 Hipótesis específica 2

Existe relación entre el desarrollo y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

1.2.2.3 Hipótesis específica 3

Existe relación entre la educación y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

2.2 Sistema de variables

2.2.1 Variables generales

- Variable (1): Enseñanza militar
- Variable (2): Proceso de aprendizaje

2.2.2 Variables específicas intermedias o dimensiones

- **Variable (1): Enseñanza militar**
    - Dimensión (1): Instrucción
    - Dimensión (2): Desarrollo
    - Dimensión (3): Educación
- **Variable (2): Proceso de aprendizaje**

- Dimensión (1): Tipos de aprendizaje
- Dimensión (2): Estilos de aprendizaje

2.2.3 Matriz de operacionalización

Tabla N.ª 1: Matriz de Operacionalización

VARIABLES	*DIMENSIONES*	*INDICADORES*	*ÍTEMS*
Enseñanza militar	Instrucción	- Proceso de instrucción - Resultado de instrucción - Conocimiento de la profesión	¿Cree Usted que el proceso de instrucción de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB está relacionado con el proceso de aprendizaje militar? - ¿Considera Usted que los resultados de la instrucción de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB está relacionado con el proceso de aprendizaje militar? - ¿Piensa Usted que los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB cuenta con los conocimientos necesarios que un profesional necesita?
	Desarrollo	- Convivencia laboral - Desarrollo profesional	- ¿Cree Usted que la convivencia facilita el proceso de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB? - ¿Considera Usted que la enseñanza está relacionada con el desarrollo profesional de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
	Educación	- Resolución de problemas - Valores - Virtudes militares	- ¿Piensa Usted que la enseñanza de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB mejora su capacidad para solucionar problemas? - ¿Cree Usted que los valores compartidos por los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB están relacionados con el aprendizaje? - ¿Considera Usted que las virtudes militares de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB están relacionadas con el aprendizaje?

VARIABLES	*DIMENSIONES*	*INDICADORES*	*ÍTEMS*
Proceso de aprendizaje	Tipos de aprendizaje Estilos de aprendizaje	- Aprendizaje por descubrimiento - Aprendizaje significativo - Aprendizaje dialógico - Sistema visual - Sistema auditivo	- ¿Piensa Usted que el aprendizaje por descubrimiento está relacionado con la educación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB? - ¿Cree Usted que el aprendizaje significativo está relacionado con la educación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB? - ¿Considera Usted que el aprendizaje dialógico está relacionado con la educación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB? - ¿Piensa Usted que el aprendizaje visual está relacionado con la educación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB? - ¿Cree Usted que el aprendizaje auditivo está relacionado con la educación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

Fuente: Elaboración propia

2.3 Conceptualización de variables

2.3.1 Definición conceptual

- **Variable (1): Enseñanza militar**

La enseñanza es una actividad compleja y multifacética, que a menudo requiere que los maestros ejerzan múltiples tareas y establezcan objetivos de manera simultánea y flexible (Sarre, 2016).

- **Variable (2): Proceso de aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso que consiste en recibir, captar y asimilar información que tiene como resultado un cambio de comportamiento basado en la práctica y la experiencia (Duchese & McMaugh, 2018).

2.3.2 Otros términos relevantes

- **Educación. –** Es el proceso a través del cual se transfieren "creencias, valores, normas, habilidades básicas, conocimientos y formas de conducta predeterminada" (Diccionario de términos militares, s.f.).
- **Escuela. –** Institución de instrucción, que tiene como finalidad preparar a los oficiales o tropas de un arma, servicio o especialidad determinada (Diccionario de términos militares, s.f.).
- **Examen. –** Es una etapa del proceso de instrucción en el que se evalúa la situación del conocimiento, aptitud o habilidades de una persona (Diccionario de términos militares, s.f.).
- **Instrucción. –** Es un documento u orden que guía y controla las acciones de un subordinado, según un formato y orden establecido (Diccionario de términos militares, s.f.).
- **Lección. –** Es el grupo los conocimientos en los que se ha dividido un curso o materia para un mejor efecto de la enseñanza y de la comprensión (Diccionario de términos militares, s.f.).
- **Valor. –** Es el estado de ánimo que fomenta la realización de grandes acciones, y permite hacer frente a diversos peligros. Es el estado después del miedo, que permite el control sobre uno mismo ante lo desconocido (Diccionario de términos militares, s.f.).
- **Metodología. –** Es la disciplina que se encarga del procedimiento, técnicas e instrumentos que permiten enseñar (Diccionario de términos militares, s.f.).

- **Personal docente. –** Es el personal civil que ofrece el servicio de instrucción en las Fuerzas Armadas (Diccionario de términos militares, s.f.).
-

2.4 Antecedentes

2.4.1 Antecedentes Internacionales

La investigación presentada por Zambrano (2014) titulada "captación continua del personal militar y su relación con el proceso de aprendizaje en la escuela de perfeccionamiento de areotécnicos" pata optar por el grado académico de Magíster en Docencia y Currículo para la Educación Superior tuvo como objetivo "determinar por los cuales no se da una relación total entre la capacitación continua con respecto al proceso de aprendizaje en la escuela de perfeccionamiento de aerotécnicos, para alcanzar el nivel de calidad educativo" (Zambrano, 2014).

Para ello utilizó una metodología de enfoque mixto, es decir, cualitativa y cuantitativa, planteó una hipótesis lógica, se fundamentó en el paradigma crítico propositivo y empleó la investigación de campo y la documentación bibliográfica. Además, la investigación es de tipo de internación social, con sustento bibliográfico; es de alcance descriptivo, explicativo y correlacional. La población de estudio la conformaron el personal militar capacitado en los eventos CAM XIII Curso de actualización militar y GAM Gerencia Administrativa Militar; la muestra estuvo conformado por 125 individuos. La recolección de información se realizó a través de la revisión de documentos, la observación directa y de la aplicación de una encuesta.

El estudio concluyó que la participación es el medio más útil para compartir contenidos; es decir, es una estrategia metodológica útil. Además, explica que es un error común entre los instructores y capacitadores el creer que es necesario de dotar de comprensión, operaciones mentales y herramientas al aprendizaje y no generar conciencia colectiva. Finalmente, se explica que la capacitación dependerá de la improvisación de esta, ya que su cumplimiento no es el planificado.

Esta investigación se utilizó para conocer más sobre el aprendizaje y como es transmitido, así como la forma en la que se deben proponer las preguntas de una encuesta y entender las fortalezas y debilidades de la docencia.

El trabajo de García (2015), titulado “Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del Municipio de Obando – Valle del Cauca”, para optar por el grado de Maestro en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, tuvo como objetivo “analizar las metodologías que se están utilizando actualmente en la zona rural, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales y su impacto” (García, 2015).

Esta investigación utilizó un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo. Se utilizó un diseño flexible de tres pasos: descripción y análisis metodológico, valoración de la percepción y determinación de conclusiones sobre los métodos didácticos. Así, se realizó la valoración de la percepción del docente con siete elementos medidos con escala de Likert del 1 al 4, la valoración de la percepción estudiantil se realizó con seis elementos evaluados en escala de Likert del 1 al 4. La muestra estuvo conformada por 4 docentes y 31 escolares de la zona rural del municipio de Obando.

El trabajo concluyó que las metodologías de enseñanza y aprendizaje son principalmente tradicionales y no emplean estrategias didácticas innovadoras, de investigación o de acumulación de conocimientos. Los docentes manifestaron que la enseñanza presenta problemas por la dificultad de entendimiento de los temas abordados, por la carencia de motivación y la indiferencia de los estudiantes. De otro lado, los alumnos expresaron que las lecciones se realizan en un ámbito afable e interesante, además semrealizaron sugerencias para la mejora de las clases.

2.4.2 Antecedentes nacionales

La investigación de Nolasco (2016), titulada “naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de nivel secundaria del área de comunicación de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de San Juan de Lurigancho”, para alcanzar el grado de licenciada en educación secundaria, especialidad lengua, literatura y comunicación, tuvo como objetivo “determinar cuáles son las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de nivel de secundaria del área de comunicación de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016”.

El estudio empleó un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, de diseño no experimental y de campo. La muestra del estudio la conformaron 14 profesores y 150 alumnos de secundaria de los colegios Inmaculado Corazón de Jesús y Católica Santa María durante el año lectivo 2016. En el trabajo se desarrollaron las variables (1) actividades estratégicas de enseñanza y (2) estrategias de aprendizaje. Para la recolección de los datos se utilizó el cuestionario y, como método de análisis la tabulación de los datos.

Esta investigación concluyó que para obtener información de los alumnos las fichas de entrevistas están desarrolladas de manera que los alumnos expresen sus ideas en sus propias palabras; para lograr que los alumnos adquieran información se deben realizar guías de prelectura y fichas de lectura guiada. Además, se recogen las ideas de los alumnos a través de la lluvia de ideas y se les pide que practiquen sus conocimientos a través de la elaboración de resúmenes.

Este trabajo fue útil en la medida que permitió entender mejor la forma en la que se ejecuta la metodología y en las formas en las que se puede recabar información de los alumnos de interés.

La investigación de Aramburú (2019), titulada “estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores, 2015”, para alcanzar el grado académico de Maestra en problemas de aprendizaje, tuvo como objetivo “establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores, 2015” (Aramburú, 2019).

Para ello, la autora empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo hipotético deductivo y de tipo básica. El diseño fue no experimental y de alcance descriptivo y correlacional. Las variables que se abordaron fueron (1) estilos de aprendizaje y (2) rendimiento académico en el curso de matemática. La muestra la conformaron 164 estudiantes de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores. Para recolectar los datos se utilizó el cuestionario de estilos de

aprendizaje de Honey Alonso. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

El estudio concluyó que "existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico (…) aprendizaje reflexivo (…) teórico (…) pragmático" (Aramburú, 2019).

2.5 Sustento teórico de las variables

2.5.1 Enseñanza, instrucción y educación

2.5.1.1 Enseñanza

La enseñanza constituye un proceso estructurado (sistemático) de comunicación entre el profesor y el alumno (aunque no necesariamente involucra dos personas ni tampoco un salón de clases) que produce conocimiento, se promueve el aprendizaje mediante distintos métodos (Muijs & Reynolds, 2017). Por lo tanto, la enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva.

La docencia es una ocupación difícil y multifacética, que requiere constantemente que los profesores llevan a cabo múltiples tareas y definan objetivos de manera simultánea y flexible (Sarre, 2016). Existen ciertos fundamentos que hacen que la enseñanza sea más eficaz, al crear las situaciones que fomentan el aprendizaje de los estudiantes y minimizan la necesidad de inspeccionar materiales, contenido y políticas. Si bien la implementación de estos principios requiere un compromiso en tiempo y esfuerzo, a menudo ahorra tiempo y energía más adelante (Biesta, 2017).

- La enseñanza efectiva incluye el conseguir conocimiento relevante sobre los estudiantes y con información crear el sistema de aprendizaje.

  Al momento de enseñar se debe tomar en cuenta las particularidades de los alumnos que influyen en el aprendizaje. Por ejemplo, los precedentes educativos y generacionales de los alumnos afectan a cómo éstos visualizan el mundo, que los llevan a abordar los problemas de distintas formas; y el entendimiento que poseen determina el nuevo aprendizaje (Biesta, 2017). Aunque no podemos evaluar de manera correcta todas estas particularidades, reunir la información más relevante lo antes posible en la planificación del

sistema de aprendizaje puede influir en una mejor forma de transmitir el conocimiento (Manuel, 2018).

- La enseñanza efectiva incluye ordenar los componentes clave de la instrucción: los propósitos de aprendizaje, análisis y actividades de instrucción.

La instrucción no es sinónimo de enseñanza ya que, como se mencionó anteriormente, la enseñanza abarca un concepto más amplio de transmisión de conocimientos, mientras que la instrucción va orientada a una transmisión de información más planificada y orientada a adquirir conocimientos concretos (Duchesne & McMaugh, 2018). De cierta forma se podría decir que la instrucción es un subconcepto de la enseñanza.

- La enseñanza efectiva contempla generar expectativas específicas de los objetivos y normas de aprendizaje.

Existe una diferencia entre lo esperadp de los estudiantes dependiendo de la disciplina determinada que se enseña. Por ejemplo, lo que constituye colaboración en un sistema de enseñanza podría considerarse trampa en otro. Como consecuencia, las perspectivas de los alumnos pueden no corresponder con las de los profesores. Es por ello por lo que se debe ser transparente sobre lo esperado y esto debe comunicarse de manera explícita para ayudar a los estudiantes a aprender más y que tengan un mejor desempeño (Camargo & Hederich, 2017). La articulación de los objetivos de aprendizaje permite que los estudiantes tengan un propósito claro y les permite supervisar su crecimiento en el camino.

- La enseñanza efectiva implica priorizar el conocimiento y las habilidades en los que se busca enfocarse

El conocimiento es muy amplio y al momento de diseñar un sistema de enseñanza es importante enfocarse en la información precisa que se busca transmitir. Demasiados temas suelen ir en contra del aprendizaje, por lo que es imperativo que se tomen decisiones sobre lo que se debe incluir y lo que no en

el sistema de enseñanza. Esto implica reconocer los parámetros y límites en la planificación (Biesta, 2017).

Se debe tomar en cuenta también que, la enseñanza es una actividad humana y como tal no es un sistema perfecto, la información puede evolucionar, no siempre es la misma y las personas que se dedican a enseñar un tema en específico también pueden cometer errores o tener "puntos ciegos" en el conocimiento.

2.5.1.2 Instrucción

La instrucción no es sinónimo de enseñanza ya que, como se mencionó anteriormente, la enseñanza abarca un concepto más amplio de transmisión de conocimientos, mientras que la instrucción va orientada a una transmisión de información más planificada y orientada a adquirir conocimientos concretos.

2.5.1.3 Educación

Según Noddings (2018), el término educación se manifiesta en los trabajos literarios a partir del siglo XVII, hasta entonces, se utilizaban otros términos como "crianza" ya que hacía alusión a los cuidados y la protección que daban los adultos a los que estaban en proceso de desarrollo, hasta cierto punto, la educación era un tema para los menores. Posteriormente, la educación se fue convirtiendo en un concepto amplio, un fenómeno circunstancial al desarrollo del ser humano, que abarca diversos aspectos y se relaciona directamente con los conceptos de "aprendizaje", "adoctrinamiento", "enseñanza" etc., por lo que es difícil delimitar su significado.

Se puede entender la educación, desde un punto de vista etimológico, como un conjunto de influencias externas orientadas al desarrollo de las capacidades internas de un sujeto (Ball, 2017). Asimismo, podemos determinar ciertas características resaltantes del término educación para poder tener una idea más amplia del mismo:

- Un individuo recibe influencias desde su nacimiento que lo convierten en una persona. es decir, la educación tiene un carácter "humanizante" en el sentido de que influye en el comportamiento, los valores, la ética y otros aspectos que definen a un ser humano en su entorno social (Aguerrondo, 2017).

- La educación presenta dos elementos básicos que son: el educador y el educando. El educador viene a ser el agente que ejerce la acción de educar, posee cierta influencia e intencionalidad (Noddings, 2018). El educando viene a ser el individuo sobre el cual se concreta el efecto de la acción de educar.
- La tercera característica tiene que ver con la situación educativa, el producto de la educación que vendrían a ser la enseñanza como un proceso sistematizado y el aprendizaje, respectivamente (Gordillo, 2019).

La educación puede ser formal, no formal o informal (Noddings, 2018). Se dice que es formal cuando se desarrolla en un proceso sistematizado e institucionalizado, donde existe un maestro y un alumno; por lo general se da en niveles como básico, intermedio y avanzado o, según el sistema, puede ser escolar, universitaria, técnica, etc. Asimismo, se dice que es no formal cuando se da en situaciones estructuradas de educación donde no necesariamente existe un currículo, un sílabo o una certificación como en el caso de la educación forman; por ejemplo, un grupo de personas que se juntan para compartir conocimientos acerca de un determinado tema (Marchesi et al., 2017). Finalmente. la educación informal es la que surge de la conversación y las experiencias del día a día, por ejemplo, en el entorno familiar.

2.5.2 Aprendizaje

Es un proceso que consiste en recibir, captar y asimilar información que tiene como resultado un cambio de comportamiento basado en la práctica y la experiencia (Duchese & McMaugh, 2018). Para asegurar un aprendizaje efectivo se debe prestar atención a ciertos aspectos como las necesidades del alumno, ya que mientras más grande sea la necesidad de aprender y se establezcan objetivos definidos, será más eficaz el aprendizaje. Asimismo, debemos prestar atención a la preparación, el alumno debe estar listo para aprender (Gonzalez & Lourdes, 2020).

Otro aspecto importante que se debe tener en cuenta es la situación del alumno, un contexto adecuado para el aprendizaje hará que este sea más veloz y de mejor calidad, estas situaciones se refieren a un entorno familiar adecuado, el ambiente escolar, la preparación del maestro, incluso el medio ambiente puede influir.

2.5.2.1 Tipos de aprendizaje

Según Gaviria & Duarte (2018), existen varios tipos de aprendizaje dependiendo del tipo de información, del estímulo, la edad, el tiempo etc.

- Aprendizaje observacional. - Es el aprendizaje por imitación, es el proceso de asimilación más característico de los seres humanos.
- Aprendizaje por enculturación. - Es el proceso por el cual se establecen influencias que dirigen al individuo para aprender los requerimientos de su cultura, por la cual está rodeado, adquiriendo valores, rituales y comportamientos característicos (Echeverría, 2017).
- Aprendizaje Episódico. - Es el aprendizaje producto de un evento específico, como, por ejemplo, el miedo a los perros ocasionado por haber sido mordido por uno.
- Aprendizaje Multimedia. - Cuando el aprendizaje viene por medio de estímulos auditivos o visuales.
- E-learning (o aprendizaje aumentado). - Es un tipo de aprendizaje reciente ya que está relacionado al uso del internet. El proceso de aprendizaje se desarrolla utilizando recursos digitales conectados a internet. El contenido digital aumentado incluye imágenes, videos, audio etc. (Gaviria & Duarte, 2018).
- Aprendizaje Memorístico (por rutina). - El proceso de aprendizaje se basa en lo que se ve o escucha sin necesidad de comprender las complejidades internas del material. Está basado en la repetición asumiendo que el individuo podrá recordar lo que se repite varias veces, aunque no necesariamente lo comprenda (Echeverría, 2017). Se utiliza en algunas áreas como las matemáticas, la religión o la música.
- Aprendizaje Significativo. - El aprendizaje implica una comprensión integral de la información y el contexto de los hechos aprendidos, lo contrario del aprendizaje memorístico (Manuel, 2018). Bajo este concepto el conocimiento aprendido se entiende mejor en la medida en que se pueda relacionar con otros conocimientos.
- Aprendizaje Informal. - Se da el aprendizaje a partir de las experiencias de la vida. Por la comprensión de las situaciones que se viven día a día y sin tener conciencia necesariamente de su enseñanza.
- Aprendizaje Formal - Es el aprendizaje sistematizado, caracterizado por una relación de profesor-alumno. Tiene una intencionalidad conocida.

- Aprendizaje Tangencial. - Es el aprendizaje que surge de un interés por aprender cierta información relacionada a un contexto que el individuo disfruta. Por ejemplo, al jugar un videojuego basado en la música el individuo puede interesarse en aprender a tocar algún instrumento. Está relacionado con la autoeducación (Gaviria & Duarte, 2018).
- Aprendizaje Activo. - Es el proceso de aprendizaje donde el individuo toma el control sobre lo que aprende y no aprende. Se motiva al sujeto a participar activamente en su aprendizaje interactuando con la información que recibe para una mejor comprensión de esta.

2.2 Estilos de aprendizaje

La manera en que los individuos perciben procesa e interiorizan los conocimientos es diferente en cada individuo. Por lo tanto, cada persona puede elegir un estilo o estrategia cognitiva diferente para aprender, por ejemplo, algunos prefieren aprender individualmente, otros en grupo, algunos prefieren la experimentación y otros la asesoría.

Según Manuel (2018), un estilo de aprendizaje es la descripción de la forma en que un estudiante recibe, interacciona, interpreta y responde a la nueva información en un ambiente de aprendizaje. Se caracteriza por representar rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos y psicológicos de un estudiante. Un estilo de aprendizaje puede predominar más que otros en cada individuo.

Existen distintos estilos de aprendizaje; estos cambian dependiendo del investigador, del modelo propuesto y de las características buscadas. Cabe recalcar que los estilos de aprendizaje no son permanentes, pueden variar con el tiempo ya que es influido por las percepciones de individuo, por lo tanto, a medida que una persona adquiere conocimientos puede reconocer cuál es su estilo de aprendizaje dependiendo del contexto y el tiempo (Gonzales & Lourdes, 2020). Es por eso que, por lo general se recomienda que a los alumnos se les enseñe en su estilo de aprendizaje, es más efectivo. Un educador debe conocer, en la medida de lo posible, como aprende su alumno, y también debe saber cómo enseñarle a aprender para que pueda reconocer su estilo de aprendizaje óptimo (Manuel, 2018).

Una de las primeras teorías acerca del aprendizaje, que hasta hoy es ampliamente estudiada y debatida entre los educadores y psicólogos, es la "teoría del aprendizaje experiencial" de David A. Kolb. Este autor se centró en la manera en que los individuos perciben y procesan la información a la hora de aprender. Según él, se puede percibir la información de manera concreta o abstracta y luego, se puede procesar la información de forma reflexiva o en la práctica (Garcia et al., 2016). Es así por lo que Kolb forma cuatro cuadrantes de estilo de aprendizaje al cruzar las dos ameras de percibir la información con las dos formas de procesarla. Los cuatro estilos de aprendizaje de Kolb son:

- Estilo Convergente. - Los rasgos principales de este estilo son la percepción abstracta de la información y el procesamiento activo, es decir, mediante la práctica. Este tipo de personas ponen en práctica sus ideas y buscan una única solución concreta a los problemas, utilizan un razonamiento hipotético-deductivo (García et al., 2016). Tienen intereses específicos y se destacan en las ciencias como la física o la ingeniería.
- Estilo Divergente. - Los rasgos principales de este estilo son la percepción concreta de la información y el procesamiento reflexivo. Son personas muy imaginativas y prestan atención a los significados y valores. Encuentran múltiples soluciones para un problema ya que son muy creativos y necesitan constante retroalimentación. Es el estilo típico de las personas orientadas a las humanidades, arte y letras (Manuel, 2018).
- Estilo Asimilador. - Los rasgos principales de este estilo son la percepción abstracta y el procesamiento reflexivo. Son personas muy hábiles para crear modelos teóricos frente a situaciones abstractas, utilizan un razonamiento inductivo y prefieren la teoría a la práctica (Echeverría, 2017). Este estilo de aprendizaje predomina en las personas orientadas a las ciencias físicas y la matemática.
- Estilo Acomodador. - Los rasgos principales de este estilo son la percepción concreta y el procesamiento activo, mediante la práctica. Es el estilo opuesto al asimilador, son personas pragmáticas y se destacan cuando hay que adaptarse a distintos problemas, además son buenos oradores y muy sociables (García et al., 2016). Le gusta llevar a cabo planes e involucrarse en nuevas experiencias. Resuelven los problemas por ensayo-error. Este estilo predomina en las personas orientadas a la formación técnico-práctica.

Según Echeverría (2017), otra teoría que hoy en día se utiliza ampliamente es la de Neil Fleming y Colleen Mills que clasifican los estilos de aprendizaje en función de la percepción sensorial. Su modelo "VARK" (por sus siglas en inglés) plantea cuatro estilos de aprendizaje:

- Estilo Visual. - Este estilo incluye una preferencia por la representación visual de la información: en mapas, diagramas, gráficos, videos, imágenes etc., los individuos aprenden mejor la información presentada de forma visual que escrita. Los estudiantes de este estilo tienen una memoria visual, ya que recuerdan mejor dibujando lo que aprenden o con símbolos en sus apuntes (Echeverría, 2017).
- Estilo Auditivo. - Este estilo tiene una preferencia por el contacto auditivo, el individuo aprende mejor escuchando la información, tienden a sacar mucho provecho de las conferencias y son buenos para recordar lo que se les dice, por lo que su memoria auditiva está más desarrollada (García et al., 2016).
- Estilo Lector-Escritor. - Este estilo prefiere la información en texto y palabras (Manuel, 2018). Su forma de aprender es por medio de la lectura de textos y tomando apuntes.
- Estilo Kinestésico. - Los alumnos que prefieren este estilo de aprendizaje retienen más información al tocar y hacer, predomina la interacción y experimentación (Echeverría, 2017). Cuando aprenden, los individuos de este estilo suelen interiorizar mejor la información que los demás estilos, luego es muy difícil que se les olvide lo aprendido.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método y enfoque de la investigación

Esta investigación ha empleado el método científico por el rigor con el que evalúa la información y por la claridad que presenta. Además, se utilizó el método por índices para una eficiente estructuración del documento. De otro lado, se utilizó un enfoque cuantitativo para evaluar el fenómeno de estudio a través de la estadística y la prueba de hipótesis (Hernández et al., 2010).

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado fue básica descriptiva, ya que se explican las características de los elementos de investigación.

3.3 Nivel y diseño de investigación

El nivel de la investigación es básico, y el diseño es no experimental porque no se realizó manipulación alguna sobre las variables o sobre los sujetos de estudio. También es transversal porque las encuestas fueron aplicadas en un solo momento de tiempo.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.4.1 Elaboración de los instrumentos

Para la recolección de los datos se empleó como herramienta un cuestionario, que se explica como la agrupación de preguntas desarrolladas para poder medir o evaluar una o más variables (Hernández et al., 2010).

Tabla N° 2: Instrumento

Factores que evalúa	Instrucción
	1, 2, 3, 4
	Desarrollo
	5, 6
	Educación
	7, 8
	Tipos de aprendizaje
	9, 10, 11
	Estilos de aprendizaje
	12, 13
Calificación	Totalmente de acuerdo: 5
	De acuerdo: 4

Indeciso: 3
En desacuerdo: 2
Totalmente en desacuerdo: 1

3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos

Las encuestas son un instrumento que gozan de las siguientes características: confiabilidad, validez y objetividad. Para garantizar las características expuestas, el instrumento ha sido validado con los siguientes expertos:

- Profesor 1
- Profesor 2.

3.4.3 Aplicación de los instrumentos

El levantamiento de información se realizó a través de un cuestionario de 13 preguntas elaboradas de forma clara y que fueron planteadas en forma de pregunta para que la respuesta pueda ser evaluada según un escalonamiento tipo Likert del 1 al 5.

3.5 Universo, población y muestra

3.5.1 Universo

El universo está conformado por todos los cadetes del arma de infantería de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi.

3.5.2 Población

La población está conformada por todos los cadetes del arma de infantería de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi del año 2020.

3.5.3 Muestra

La muestra está conformada por los 97 cadetes del arma de infantería de la EMCH Coronel Francisco Bolognesi.

3.6 Criterios de selección de la muestra

Para la determinación del tamaño de la muestra se pensó en utilizar la fórmula de población finita, ya que se conoce el tamaño de la población de estudio. Sin

embargo, debido a que se tiene acceso permanente al mismo se optó por encuestar al total de la población, lo que se logró con éxito.

3.7 Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente trabajo se tuvo como guía constante el profesionalismo, la honradez y responsabilidad de los autores. Ello se comprueba en el compromiso adjunto de autenticidad, en el consentimiento informado, y le evaluación de expertos.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

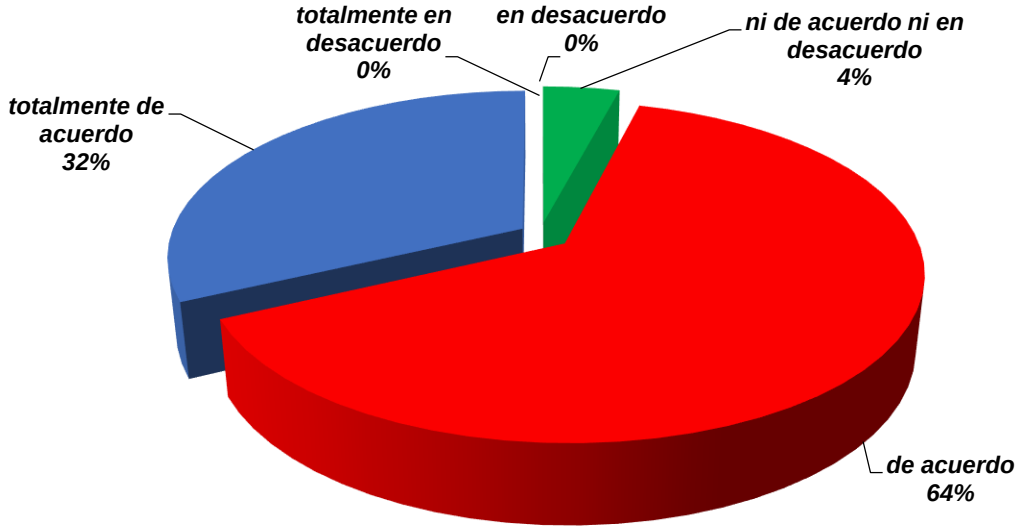
4.1 Descripción

P1. ¿Cree Usted que el proceso de instrucción es adecuado?

Tabla N° 3 El proceso de instrucción es adecuado

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	4%
de acuerdo	62	64%
totalmente de acuerdo	31	32%
Total	**97**	**100%**

Figura 1 El proceso de instrucción es adecuado



Interpretación:

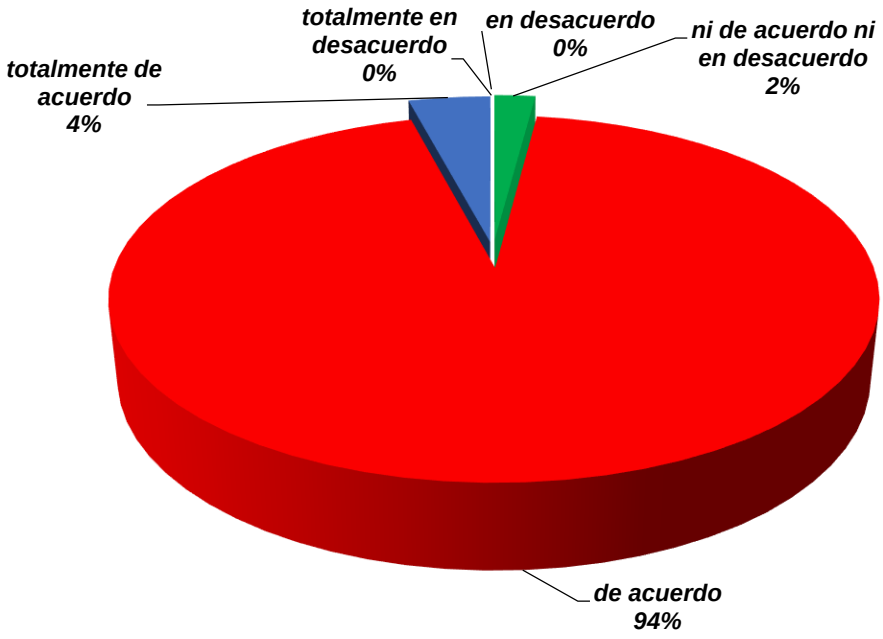
En la figura 1 y tabla 3 los cadetes opinaron lo siguiente respecto al proceso de instrucción: un 32% estuvo totalmente de acuerdo en que era adecuado, un 64% estuvo de acuerdo, y un 4% de los cadetes se mostraron indecisos.

P2. ¿Considera Usted que los resultados de la instrucción son los esperados?

Tabla N° 4 Los resultados de la instrucción son los esperados

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2%
de acuerdo	91	94%
totalmente de acuerdo	4	4%
Total	**97**	**100%**

Figura 2. Los resultados de la instrucción son los esperados



Interpretación:

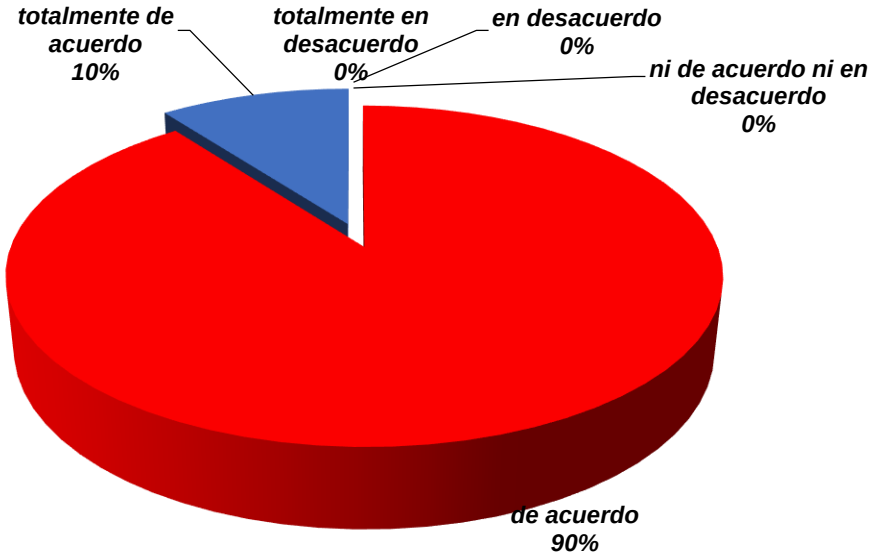
En la figura 2 y tabla 4 los cadetes opinaron lo siguiente respecto al resultado de la instrucción: un 4% estuvo totalmente de acuerdo en que era adecuado, un 94% estuvo de acuerdo, y un 2% de los cadetes se mostraron indecisos.

P3. ¿Piensa Usted que cuenta con los conocimientos necesarios que un profesional necesita?

Tabla N° 5 Entendimiento de los conocimientos necesarios de un profesional

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
de acuerdo	87	90%
totalmente de acuerdo	10	10%
Total	**97**	**100%**

Figura 3 Entendimiento de los conocimientos necesarios de un profesional



Interpretación:

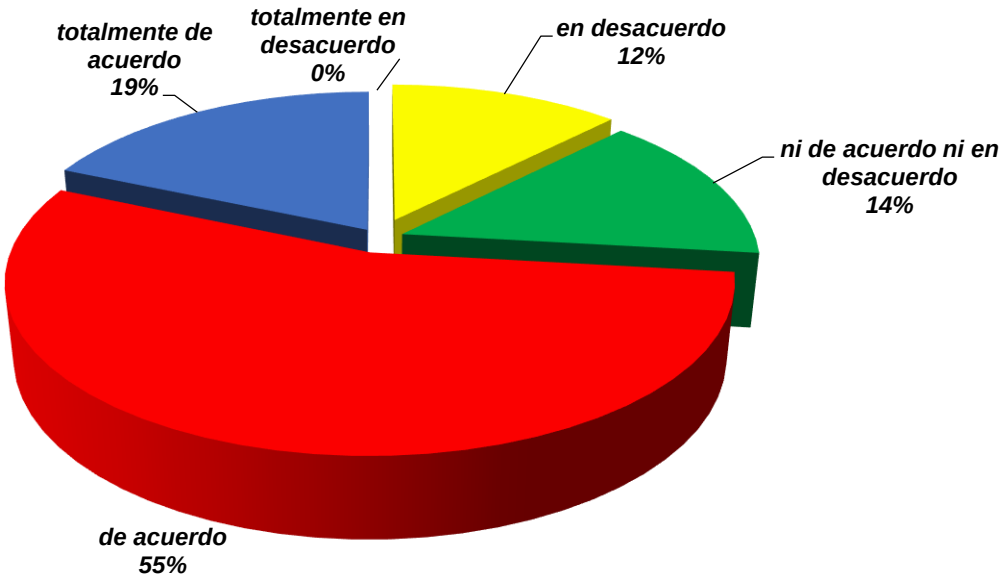
En la figura 3 y tabla 5 los cadetes opinaron lo siguiente respecto al entendimiento de los conocimientos necesarios de un profesional: un 10% estuvo totalmente de acuerdo en que era adecuado y un 90% estuvo de acuerdo.

P4. ¿Cree Usted que la convivencia facilita el proceso de instrucción?

Tabla N° 6 La convivencia es un facilitador del proceso de instrucción

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	12	12%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	14%
de acuerdo	53	55%
totalmente de acuerdo	18	19%
Total	**97**	**100%**

Figura 4 La convivencia es un facilitador del proceso de instrucción



Interpretación:

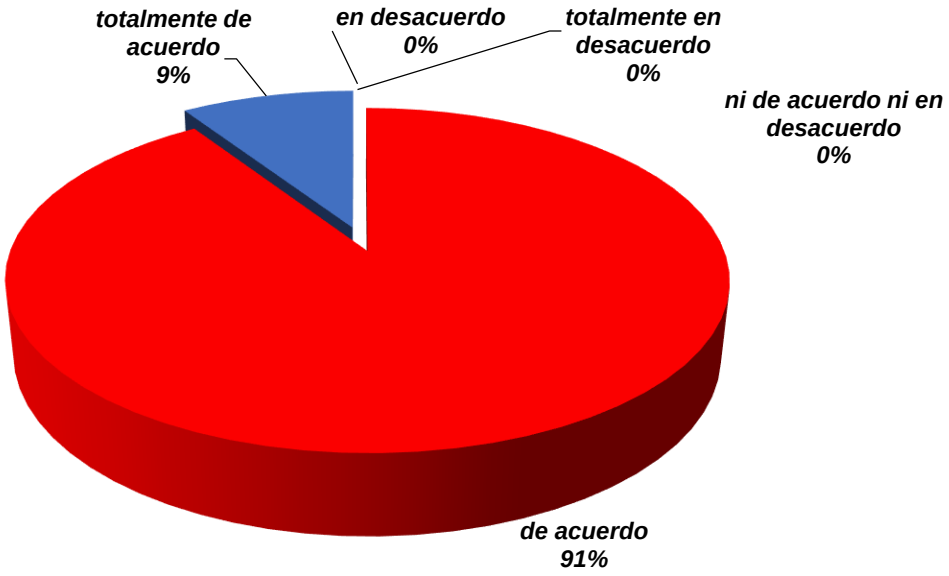
En la figura 4 y tabla 6 los cadetes opinaron lo siguiente respecto a la convivencia como un facilitador del proceso de instrucción: un 19% estuvo totalmente de acuerdo en que era adecuado, el 55% estuvo de acuerdo, el 14% de los cadetes se mostraron indecisos y hubo un 12% en desacuerdo.

P5. ¿Considera Usted que la enseñanza influye en su desarrollo profesional?

Tabla N° 7 Influencia de la enseñanza en el desarrollo profesional.

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
de acuerdo	88	91%
totalmente de acuerdo	9	9%
Total	**97**	**100%**

Figura 5 Influencia de la enseñanza en el desarrollo profesional



Interpretación:

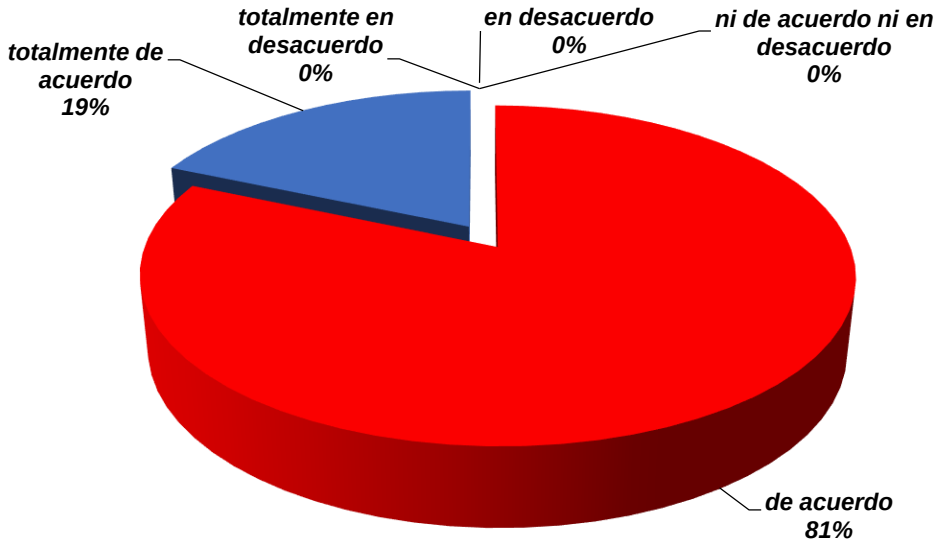
En la figura 5 y tabla 7 los cadetes opinaron lo siguiente respecto a la influencia de la enseñanza en el desarrollo profesional: un 9% estuvo totalmente de acuerdo en que era adecuado y el 91% estuvo de acuerdo

P6. ¿Piensa Usted que la enseñanza mejora su capacidad para solucionar problemas?

Tabla N° 8 La enseñanza influye en la capacidad de solución de problemas.

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
de acuerdo	79	81%
totalmente de acuerdo	18	19%
Total	**97**	**100%**

Figura 6 La enseñanza influye en la capacidad de solución de problemas



Interpretación:

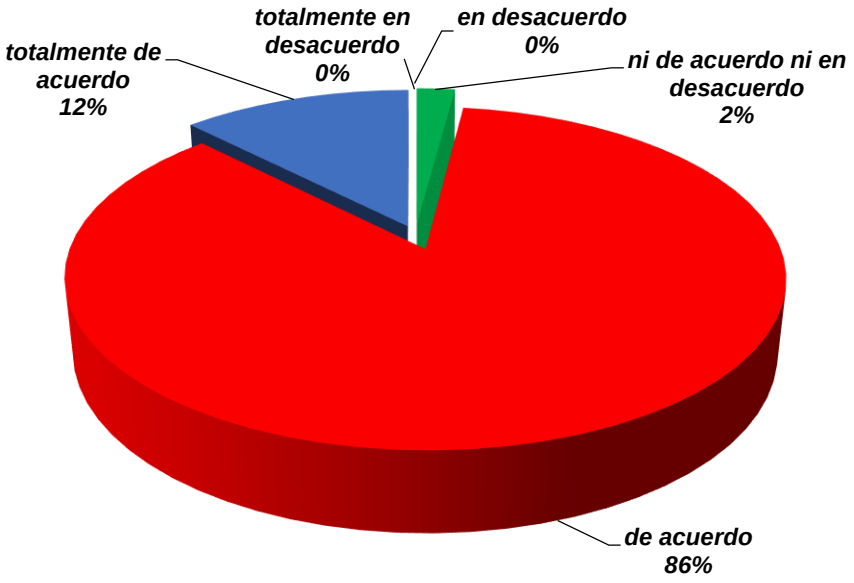
En la figura 6 y tabla 8 los cadetes opinaron lo siguiente respecto a cómo la enseñanza influye en la capacidad de solución de problemas: un 19% estuvo totalmente de acuerdo en que era adecuado y un 81% estuvo de acuerdo.

P7. ¿Cree Usted que los valores compartidos son adecuados?

Tabla N° 9 Importancia de los valores compartidos

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2%
de acuerdo	83	86%
totalmente de acuerdo	12	12%
Total	**97**	**100%**

Figura 7 Importancia de los valores compartidos



Interpretación:

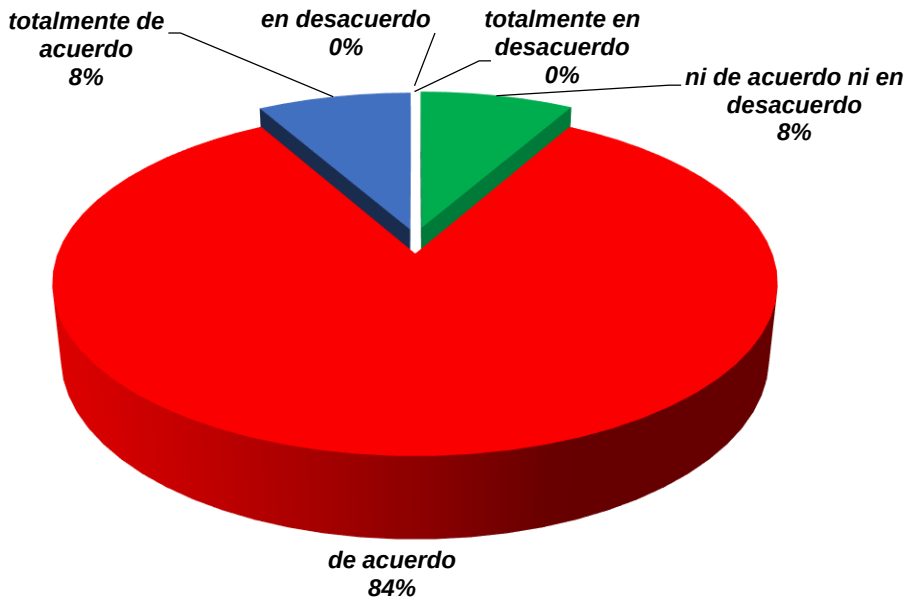
En la figura 7 y tabla 9 los cadetes opinaron lo siguiente respecto a la importancia de los valores compartidos: un 12% estuvo totalmente de acuerdo en que era adecuado, un 86% estuvo de acuerdo, y un 2% de los cadetes se mostraron indecisos.

P8. ¿Considera Usted que las virtudes militares son adecuadas?

Tabla N° 10 Las virtudes militares

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	8%
de acuerdo	81	84%
totalmente de acuerdo	8	8%
Total	**97**	**100%**

Figura 8 Las virtudes militares



Interpretación:

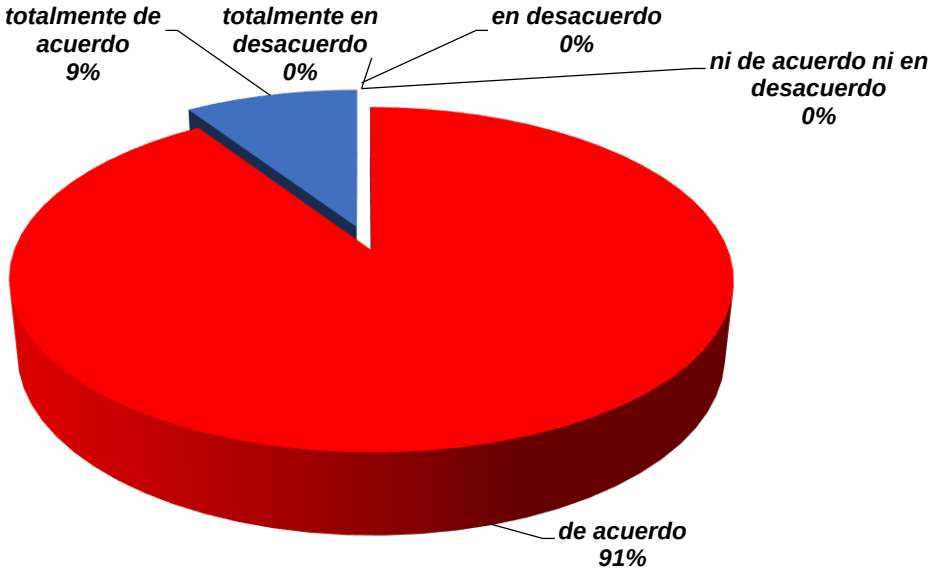
En la figura 8 y tabla 10 los cadetes opinaron lo siguiente respecto a la adecuación de las virtudes militares un 8% estuvo totalmente de acuerdo en que era adecuado, un 84% estuvo de acuerdo, y un 8% de los cadetes se mostraron indecisos.

P9. ¿Piensa Usted que el aprendizaje por descubrimiento es un proceso de aprendizaje adecuado?

Tabla N° 11 El aprendizaje por descubrimiento es un buen proceso de aprendizaje

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
de acuerdo	88	91%
totalmente de acuerdo	9	9%
Total	**97**	**100%**

Figura 9 El aprendizaje por descubrimiento es un buen proceso de aprendizaje



Interpretación:

En la figura 9 y tabla 11 los cadetes opinaron lo siguiente respecto al aprendizaje por descubrimiento como un buen proceso de aprendizaje: un 9% estuvo totalmente de acuerdo en que era adecuado y un 91% estuvo de acuerdo.

P10. ¿Cree Usted que el aprendizaje significativo es un proceso de aprendizaje adecuado?

Tabla N° 2 El aprendizaje significativo es un buen proceso de aprendizaje

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	4%
de acuerdo	84	87%
totalmente de acuerdo	9	9%
Total	**97**	**100%**

Figura 10 El aprendizaje significativo es un buen proceso de aprendizaje



Interpretación:

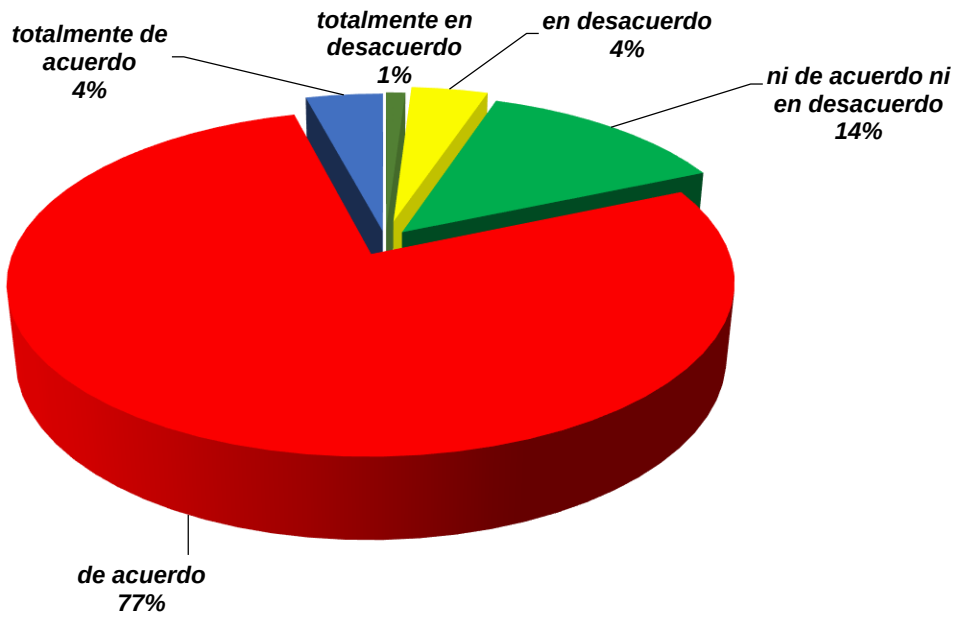
En la figura 10 y tabla 12 los cadetes opinaron lo siguiente respecto al aprendizaje significativo como un buen proceso de aprendizaje: un 9% estuvo totalmente de acuerdo en que era adecuado, un 97% estuvo de acuerdo, y un 4% de los cadetes se mostraron indecisos.

P11. ¿Considera Usted que el aprendizaje dialógico es un proceso de aprendizaje adecuado?

Tabla N° 13 El aprendizaje dialógico es un buen proceso de aprendizaje

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	1	1%
en desacuerdo	4	4%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	14%
de acuerdo	75	77%
totalmente de acuerdo	4	4%
Total	**97**	**100%**

Figura 11 El aprendizaje dialógico es un buen proceso de aprendizaje



Interpretación:

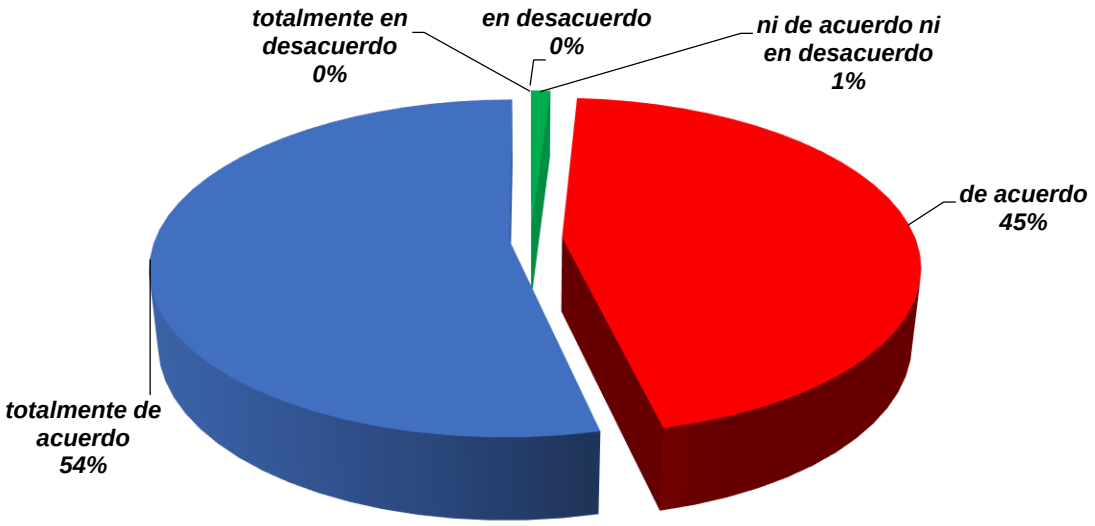
En la figura 11 y tabla 13 los cadetes opinaron lo siguiente respecto al aprendizaje dialógico como un buen proceso de aprendizaje: un 4% estuvo totalmente de acuerdo en que era adecuado, un 77% estuvo de acuerdo, un 14% de los cadetes se mostraron indecisos, un 4% en desacuerdo y un 1% totalmente en desacuerdo.

P12. ¿Piensa Usted que el aprendizaje visual facilita el proceso de aprendizaje?

Tabla N° 14 El aprendizaje visual es un buen proceso de aprendizaje

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	0	0%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1%
de acuerdo	44	45%
totalmente de acuerdo	52	54%
Total	**97**	**100%**

Figura 12 El aprendizaje visual es un buen proceso de aprendizaje



Interpretación:

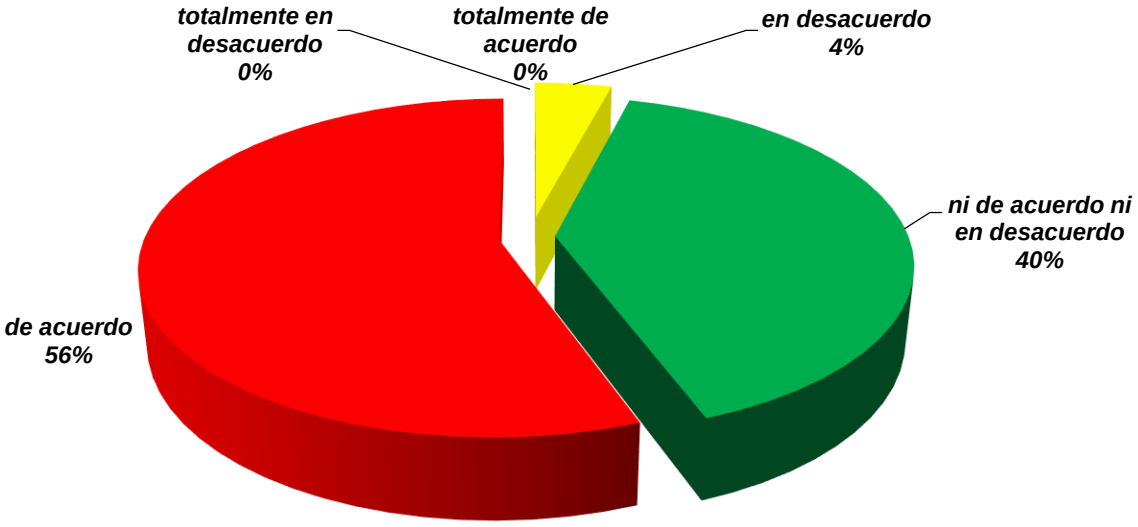
En la figura 12 y tabla 14 los cadetes opinaron lo siguiente respecto al aprendizaje visual como un buen proceso de aprendizaje: un 54% estuvo totalmente de acuerdo en que era adecuado, un 45% estuvo de acuerdo, y un 1% de los cadetes se mostraron indecisos.

P13. ¿Cree Usted que el aprendizaje auditivo facilita el proceso de aprendizaje?

Tabla N° 15 El aprendizaje auditivo es un buen proceso de aprendizaje

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	0	0%
en desacuerdo	4	4%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	40%
de acuerdo	54	56%
totalmente de acuerdo	0	0%
Total	**97**	**100%**

Figura 13 El aprendizaje auditivo es un buen proceso de aprendizaje



Interpretación:

En la figura 13 y tabla 15 los cadetes opinaron lo siguiente respecto al aprendizaje auditivo como un buen proceso de aprendizaje: un 56% estuvo de acuerdo en que era adecuado, un 40% de los cadetes se mostraron indecisos y un 4% en desacuerdo.

4.2 Interpretación

- ¿Cree Usted que el proceso de instrucción de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB está relacionado con el proceso de aprendizaje militar?

  En esta pregunta los resultados indicaron que el 96% de los cadetes confirma la relación de la instrucción con el aprendizaje militar, mientras que un 4% se manifestó indeciso; es decir, se confirma que se considera a la instrucción como una dimensión que está relacionada con el aprendizaje.

- ¿Considera Usted que los resultados de la instrucción de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB está relacionado con el proceso de aprendizaje militar?

  Los resultados de esta pregunta señalan que el 98% de los cadetes confirma la relación de la instrucción con el aprendizaje militar, mientras que un 2% se manifestó indeciso; es decir, se confirma que se considera a la instrucción como una dimensión que está relacionada con el aprendizaje.

- ¿Piensa Usted que los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB cuenta con los conocimientos necesarios que un profesional necesita?

  Respecto a esta pregunta, el 100% de los cadetes está de acuerdo con la relación de los conocimientos necesarios con el aprendizaje militar; es decir, se confirma que se considera a la instrucción como una dimensión que está relacionada con el aprendizaje.

- ¿Cree Usted que la convivencia facilita el proceso de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

  En esta pregunta los resultados indicaron que el 74% de los cadetes confirma la relación de la convivencia como facilitador del aprendizaje con el aprendizaje militar, mientras que un 14% se manifestó indeciso y un 12% en desacuerdo; es decir, se confirma que se considera a la instrucción como una dimensión que está relacionada con el aprendizaje.

Considerando las respuestas obtenidas a las preguntas de la 1 a la 4, vinculadas a la instrucción militar, se concluyó que los indicadores son importantes para el proceso de aprendizaje militar, ya que el proceso de instrucción, los resultados de la instrucción, los conocimientos actuales y la convivencia obtuvieron resultados mayores favorables mayores al 74%. Por tanto, se acepta la hipótesis específica N° 1: Existe relación entre la instrucción y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

- ¿Considera Usted que la enseñanza está relacionada con el desarrollo profesional de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

  Los resultados de esta pregunta señalan que el 100% de los cadetes está de acuerdo con la relación del desarrollo profesional con el aprendizaje militar; es decir, se confirma que se considera al desarrollo como una dimensión que está relacionada con el aprendizaje.

- ¿Piensa Usted que la enseñanza de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB mejora su capacidad para solucionar problemas?

  Respecto a esta pregunta, el 100% de los cadetes está de acuerdo con la relación de la capacidad para solucionar problemas con el aprendizaje militar; es decir, se confirma que se considera al desarrollo como una dimensión que está relacionada con el aprendizaje.

  Considerando las respuestas obtenidas a las preguntas 5 y 6, vinculadas al desarrollo de la enseñanza militar, se concluyó que los indicadores son primordiales para el desarrollo del aprendizaje militar, ya que el desarrollo profesional y la capacidad para solucionar problemas obtuvieron resultados muy favorables, del 100%. Por tanto, se acepta la hipótesis específica N° 2: Existe relación entre el desarrollo y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

- ¿Cree Usted que los valores compartidos por los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB están relacionados con el aprendizaje?

  En esta pregunta los resultados indicaron que el 98% de los cadetes confirma la relación de los valores compartidos con el aprendizaje militar, mientras que un 2% se manifestó indeciso; es decir, se confirma que la educación está relacionada con el aprendizaje militar.

- ¿Considera Usted que las virtudes militares de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB están relacionadas con el aprendizaje?

  Los resultados de esta pregunta señalan que el 92% de los cadetes confirma la relación de las virtudes militares con el aprendizaje militar, mientras que un 8% se manifestó indeciso; es decir, se confirma que se considera a la educación está relacionada con el aprendizaje

  Considerando las respuestas obtenidas a las preguntas 7 y 8 vinculadas a la educación militar, se concluyó que los indicadores son relevantes para el desarrollo del aprendizaje militar, ya que los valores compartidos y las virtudes militares obtuvieron resultados muy favorables, de 98% y 92%, respectivamente. Por tanto, se acepta la hipótesis específica N° 3: Existe relación entre la educación y el proceso de aprendizaje

militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

- ¿Piensa Usted que el aprendizaje por descubrimiento está relacionado con la educación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

  Respecto a esta pregunta, el 100% de los cadetes está de acuerdo con la relación del aprendizaje por descubrimiento con la educación militar; es decir, se confirma que se considera a los tipos de aprendizajes como una dimensión que está relacionada con la educación.

- ¿Cree Usted que el aprendizaje significativo está relacionado con la educación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

  En esta pregunta los resultados indicaron que el 96% de los cadetes confirma la relación del aprendizaje significativo con la educación militar, mientras que un 4% se manifestó indeciso; es decir, se confirma que se considera a los tipos de aprendizajes como una dimensión que está relacionada con la educación.

- ¿Considera Usted que el aprendizaje dialógico está relacionado con la educación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

  Los resultados de esta pregunta señalan que el 81% de los cadetes confirma la relación del aprendizaje dialógico con la educación militar, mientras que un 14% se manifestó indeciso y un 5% en desacuerdo; es decir, se confirma que se considera a los tipos de aprendizajes como una dimensión que está relacionada con la educación.

- ¿Piensa Usted que el aprendizaje visual está relacionado con la educación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

  Respecto a esta pregunta, el 99% de los cadetes confirma la relación del aprendizaje visual con la educación militar, mientras que un 1% se manifestó indeciso; es decir, se confirma que se considera a los estilos de aprendizajes como una dimensión que está relacionada con la educación.

- ¿Cree Usted que el aprendizaje auditivo está relacionado con la educación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

  En esta pregunta los resultados indicaron que el 56% de los cadetes confirma la relación del aprendizaje auditivo con la educación militar, mientras que un 40% se manifestó indeciso y un 4% en desacuerdo; es decir, se confirma que se considera a los estilos de aprendizajes como una dimensión que está relacionada con la educación.

Considerando las respuestas obtenidas a las preguntas de la 9 a la 13, vinculadas al proceso de aprendizaje militar, se concluyó que los indicadores están relacionados con la enseñanza militar, ya que el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo, el aprendizaje dialógico, el estilo de aprendizaje visual y el auditivo obtuvieron resultados muy favorables, de 100%, 96%, 81%, 99% y 56%, respectivamente. De esta manera, no hay elementos para rechazar la hipótesis específica general: Existe relación entre la enseñanza y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

4.3 Discusión

El trabajo desarrollado por Nolasco (2016), en Perú, sobre las estrategias de aprendizaje concluyó que una metodología adecuada de aprendizaje genera retroalimentación sobre lo aprendido a través del recupero de información de los alumnos e induce al estudiante a recordar lo más relevante del tema dictado.; asimismo, señala la importancia de elaborar fichas de lectura guiada y de la forma en la que se codifica la información.

El estudio de aprendizaje y rendimiento académico realizado en Perú por Aramburú (2019) concluyó que existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico; que de manera desagregada se explicarían así: se comprobó la existencia de relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico, el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico, el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico y, entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico.

La investigación de metodología didáctica para la enseñanza y el aprendizaje, desarrollado por García (2015), en Colombia, llegó a la conclusión de que las metodologías didácticas para la enseñanza y el aprendizaje son mayormente de corte tradicional, es decir, poco o nada innovadoras, no fomentan la investigación ni motivan a la acumulación de conocimientos. Esto se ve reforzado por el desinterés, la falta de motivación de los alumnos y los pocos espacios habilitados para la investigación. Por ello, el autor sugiere transformar y contextualizar los recursos de corte tradicional, para que de manera paralela se lleve a cabo con la innovación de la enseñanza y el fomento de la creatividad en los alumnos.

Finalmente, el trabajo de capacitación continua del personal militar y del proceso de aprendizaje realizado por Zambrano (2014), en Ecuador, llegó a la conclusión de que la capacitación es una metodología útil de dialéctica tradicional para socializar los contenidos de un tema específico y, que para ello no es necesario que se desarrolle con construcciones de operaciones mentales. Además, señala que no debe fomentarse el pensamiento a través de la reflexión durante las clases programadas o improvisadas, que no debe haber desconocimiento de las nuevas tecnologías y programas de capacitación.

Considerando lo anteriormente expuesto, esta investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- El proceso de instrucción, los resultados de la instrucción, los conocimientos actuales y la convivencia son indicadores son importantes para el proceso de aprendizaje militar, es por ello por lo que se acepta la hipótesis específica N° 1: Existe relación entre la instrucción y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.
- El desarrollo profesional y la capacidad para solucionar problemas son importantes para el proceso de aprendizaje militar; por ello, se acepta la hipótesis específica N° 2: Existe relación entre el desarrollo y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.
- Los valores compartidos y las virtudes militares, vinculadas a la educación militar, son indicadores importantes para el proceso de aprendizaje militar; por tanto, se acepta la hipótesis específica N° 3: Existe relación entre la educación y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.
- Considerando lo anteriormente expuesto, en relación al proceso de aprendizaje militar y, que estos indicadores están relacionados con los indicadores aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo, el aprendizaje dialógico, el estilo de aprendizaje visual y el auditivo, que explican la enseñanza militar, se acepta la hipótesis específica general: Existe relación entre la enseñanza y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se realizó la revisión de la literatura concerniente a la enseñanza de los cursos militares y el proceso de aprendizaje militar en los cadetes de IV año de infantería de la EMC "CFB" en el 2020. De ello, se ha concluido lo siguiente:

- Primera conclusión

  La investigación concluyó que el proceso de instrucción, los resultados de la instrucción, los conocimientos actuales y la convivencia, indicadores de la instrucción militar, son importantes para el proceso de aprendizaje militar. Esto es consecuencia de que existe relación entre la instrucción y el proceso de aprendizaje, puesto que la forma en la que se enseñan las cosas va a determinar la forma y nivel en la que se pueden aprender. Por ello, se acepta la hipótesis específica N° 1: Existe relación entre la instrucción y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

- Segunda conclusión

  La investigación determinó que el desarrollo profesional y la capacidad para solucionar problema, indicadores del desarrollo militar, están relacionados con el proceso de aprendizaje militar obtuvieron resultados muy favorables, del 100%. Por tanto, se acepta la hipótesis específica N° 2: Existe relación entre el desarrollo y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

- Tercera Conclusión

  Considerando las respuestas obtenidas a las preguntas 7 y 8 vinculadas a la educación militar, se concluyó que los indicadores son importantes para el proceso de aprendizaje militar, ya que los valores compartidos y las virtudes militares obtuvieron resultados muy favorables, de 98% y 92%, respectivamente. Por tanto, se acepta la hipótesis específica N° 3: Existe relación entre la educación y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

- Conclusión para la hipótesis general

  Considerando las respuestas obtenidas a las preguntas de la 9 a la 13, vinculadas al proceso de aprendizaje militar, se concluyó que los indicadores están relacionados con la enseñanza militar, ya que el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo, el aprendizaje dialógico, el estilo de aprendizaje visual y el auditivo

obtuvieron resultados muy favorables, de 100%, 96%, 81%, 99% y 56%, respectivamente. Por tanto, se acepta la hipótesis específica general: Existe relación entre la enseñanza y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.

RECOMENDACIONES

- Primera recomendación

  Se recomienda mantener la relación entre la instrucción y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de infantería, así como monitorear constantemente los resultados y la situación actual del proceso de instrucción, de los conocimientos adquiridos y de la convivencia, durante la instrucción militar, para la mejora del proceso de instrucción militar.

- Segunda recomendación

  Se recomienda supervisar de manera continua los resultados y el estado actual del desarrollo profesional y de la capacidad para solucionar problemas de los alumnos militares, durante proceso de desarrollo militar.

- Tercera recomendación

  Se recomienda monitorear constantemente los resultados y situación actual los valores compartidos y las virtudes militares durante proceso de educación militar.

- Recomendación general

  Se recomienda supervisar de manera continua la metodología de enseñanza y el proceso de aprendizaje de los cursos militares.

PROPUESTA DE MEJORA

- Poder crear un departamento que solo se encargue de analizar la buena relación que debe tener la enseñanza y el aprendizaje en los cadetes de la escuela militar de chorrillos, contribuyendo con el mejor rendimiento y constante entrenamiento de los cadetes de infantería.

REFERENCIAS

Alonso García, C. M., García Cué, J. L., & Gallego Gil, D. J. (2016). Estilos de aprendizaje.

Aramburú, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan* del distrito de San Juan de Miraflores.

Ball, S. J. (2017). *The education debate*. Policy Press.

Biesta, G. (2017). *The rediscovery of teaching*. Taylor & Francis.

Camargo Uribe, Á., & Hederich Martínez, C. (2017). El estilo de enseñanza. Un concepto en búsqueda de precisión.

Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching*. Cengage AU.

Echeverría, R. (2017). *Escritos sobre aprendizaje*. Ediciones Granica SA.

García, S. (2015). Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando–Valle del Cauca. *Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales*.

Gaviria, D. A. R., & Duarte, R. S. M. (2018). El aprendizaje y el campo pedagógico: algunos conceptos fundamentales. *Praxis & Saber*, *9*(19), 19-39.

González, T., & de Lourdes, M. (2020). Estrategias de aprendizaje.

Gordillo, M. M. (2019). Educación, ciencia, tecnología y sociedad.

Manuel, S. L. J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED.

Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza editorial.

Muijs, D., & Reynolds, D. (2017). *Effective teaching: Evidence and practice*. Sage.

Nolasco Lachi, C. L. (2016). *Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel secundaria del área de comunicación de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de San Juan de Lurigancho 2016*.

Noddings, N. (2018). *Philosophy of education*. Routledge.

Sarre, P. L. (2016). La enseñanza tutorial: elementos para una propuesta orientada a elevar la calidad. *Revista de la Educación Superior*, (68), 35-44.

Zambrano, R. (2014). *Capacitación continua del personal militar y su relación con el proceso de aprendizaje en la escuela de perfeccionamiento de areotécnicos* (Tesis de maestría).

ANEXOS

Anexo 1 matriz de consistencia

Anexo 2: instrumento de recolección

Anexo 3: base de datos

Anexo 4: validación de instrumento por experto

Anexo 5: constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexos 9: Certificado turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	Indicadores	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema general ¿Existe relación entre la enseñanza y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020? **Problema específico 1** ¿Existe relación entre la instrucción y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020? **Problema específico 2** ¿Existe relación entre el desarrollo y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020? **Problema específico 3** ¿Existe relación entre la educación y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020?	**Objetivo General** Determinar si existe relación entre la enseñanza y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020. **Objetivo específico 1** Determinar si existe relación entre la instrucción y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020. **Objetivo específico 2** Determinar si existe relación entre el desarrollo y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020. **Objetivo específico 3** Determinar si existe relación entre la educación y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.	**Hipótesis General** Existe relación entre la enseñanza y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020. **Hipótesis específica 1** Existe relación entre la instrucción y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020. **Hipótesis específica 2** Existe relación entre el desarrollo y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020. **Hipótesis específica 3** Existe relación entre la educación y el proceso de aprendizaje militar de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020.	**Variable (X)** Enseñanza **Variable (Y)** **Proceso de aprendizaje**	Instrucción Desarrollo Educación Tipos de aprendizaje Estilos de aprendizaje	• Proceso de instrucción • Resultado de instrucción • Conocimiento de la profesión • Convivencia laboral • Desarrollo profesional • Resolución de problemas • Valores militares • Virtudes militares • Aprendizaje por descubrimiento • Aprendizaje significativo • Aprendizaje dialógico • Sistema visual • Sistema auditivo	• **TIPO INVESTIGACION:** Descriptivo - correlacional • **DISEÑO DE INVESTIGACION:** No experimental & transversal • **ENFOQUE DE INVESTIGACION:** Cuantitativo • **INSTRUMENTO:** Encuestas • **POBLACION:** Cadetes del arma de infantería de la EMCH CFB • **MUESTRA:** Cadetes de 4to año del arma de Infantería de la EMCH CFB • **METODO DE ANALISIS DE DATOS:** Programa Estadístico SPSS 22

Anexo 2



Instrumentos de recolección

Instrumento de Recolección de Datos

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5

No	Ítems (Pregunta) del Factor o Dimensión	1	2	3	4	5
	Instrucción					
1	¿Cree Usted que el proceso de instrucción de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB está relacionado con el proceso de aprendizaje militar?					
2	¿Considera Usted que los resultados de la instrucción de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB está relacionado con el proceso de aprendizaje militar?					
3	¿Piensa Usted que los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB cuenta con los conocimientos necesarios que un profesional necesita?					
4	¿Cree Usted que la convivencia facilita el proceso de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
	Desarrollo					
5	¿Considera Usted que la enseñanza está relacionada con el desarrollo profesional de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
6	¿Piensa Usted que la enseñanza de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB mejora su capacidad para solucionar problemas?					
	Educación					
7	¿Cree Usted que los valores compartidos por los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB están relacionados con el aprendizaje?					
8	¿Considera Usted que las virtudes militares de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB están relacionadas con el aprendizaje?					
	Tipos de aprendizaje					
9	¿Piensa Usted que el aprendizaje por descubrimiento está relacionado con la educación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
10	¿Cree Usted que el aprendizaje significativo está relacionado con la educación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
11	¿Considera Usted que el aprendizaje dialógico está relacionado con la educación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
	Estilos de aprendizaje					

12	¿Piensa Usted que el aprendizaje visual está relacionado con la educación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
13	¿Cree Usted que el aprendizaje auditivo está relacionado con la educación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					

Anexo 3

Base de datos

ANEXOS

Anexo 1: Datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
Cadete 1	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 2	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4
Cadete 3	5	4	4	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4
Cadete 4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4
Cadete 5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4
Cadete 6	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3
Cadete 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4
Cadete 8	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4
Cadete 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Cadete 10	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
Cadete 11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3
Cadete 12	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3
Cadete 13	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
Cadete 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3
Cadete 15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
Cadete 16	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3
Cadete 17	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4
Cadete 18	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2
Cadete 19	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2
Cadete 20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
Cadete 21	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3
Cadete 22	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Cadete 23	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Cadete 24	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 25	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3
Cadete 26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
Cadete 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Cadete 28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 29	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4
Cadete 30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Cadete 31	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3
Cadete 32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
Cadete 33	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4
Cadete 34	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3
Cadete 35	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	3
Cadete 36	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Cadete 37	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 38	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4

Cadete 39	4	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	5	3
Cadete 40	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3
Cadete 41	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	5	4
Cadete 42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Cadete 43	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
Cadete 44	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3
Cadete 45	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4
Cadete 46	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
Cadete 47	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
Cadete 48	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
Cadete 49	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4
Cadete 50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
Cadete 51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 52	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	3
Cadete 53	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
Cadete 54	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	2	5	2
Cadete 55	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4
Cadete 56	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
Cadete 57	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3
Cadete 58	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4
Cadete 59	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 60	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4
Cadete 61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4
Cadete 62	4	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	5	3
Cadete 63	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
Cadete 64	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3
Cadete 65	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4
Cadete 66	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3
Cadete 67	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4
Cadete 68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 69	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
Cadete 70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
Cadete 71	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3
Cadete 72	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4
Cadete 73	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	3
Cadete 74	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4
Cadete 75	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3
Cadete 76	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4
Cadete 77	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 78	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:
"LA ENSEÑANZA DE LOS CURSOS MILITARES Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI – 2020"

AUTORES:

LARIOS ZARATE CARLOS EDUARDO JIMENEZ PEDEMONTE ALVARO

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

_____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

_____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA;

_____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

_____

FIRMA:

……

POSTFIRMA:
DNI:

Anexo 5



Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

"LA ENSEÑANZA DE LOS CURSOS MILITARES Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI – 2020"

Investigadores:

- Bach Larios Zarate Carlos Eduardo
- Bach Jiménez Pedemonte Álvaro

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,….. de…….. del 2020

……

Anexo 6

Compromiso de autenticidad del instrumento

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado:
"LA ENSEÑANZA DE LOS CURSOS MILITARES Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI – 2020"

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,….. de ……del 2020

……..…… ……

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR: .....

TEMÁTICO: .....

METODOLÓGICO: .....

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

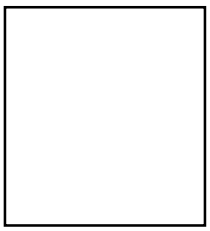
COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, Larios Zarate Carlos Eduardo , identificado con Documento Nacional de Identidad N° 75377407, con domicilio real en PSJ S LT 35 URB LA RIBERA DEL CHILLON , en el distrito de Puente Piedra , provincia de Lima , departamento de Lima , estudiante / egresado de _ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada "LA ENSEÑANZA DE LOS CURSOS MILITARES Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI – 2020" que presento a los __días de Diciembre del año 2020, ante esta institución con fines de optar el grado académico de Licenciado en Ciencias militares.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Post Firma:

DNI:

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, Jiménez Pedemonte Álvaro, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 74375990, con domicilio real en MZ J LT 1 AAHH NESTOR BATANERO , en el distrito de San juan de Miraflores , provincia de Lima , departamento de Lima , estudiante / egresado de _ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada "LA ENSEÑANZA DE LOS CURSOS MILITARES Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI – 2020" que presento a los __días de Diciembre del año 2020, ante esta institución con fines de optar el grado académico de Licenciado en Ciencias militares.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Post Firma:

DNI:

Anexo 9



Certificado turnitin

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Carlos Eduardo LARIOS ZARATE
Título del ejercicio:	Infantería II
Título de la entrega:	celz
Nombre del archivo:	TESIS-2610.docx
Tamaño del archivo:	421.13K
Total páginas:	65
Total de palabras:	14,159
Total de caracteres:	70,625
Fecha de entrega:	14-jun.-2020 08:13a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1343493393



Derechos de autor 2020 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las …… horas del día …….. De …… del 20… se dio a la sustentación de la tesis titulada:

“**La Enseñanza de los Cursos Militares en los Cadetes de III Año de Infanteria de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019”**

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las …….. Horas del día …….. Se dio por concluida el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE