

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**



**TESIS PARA OPTAREL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**Hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje y el nivel de aprendizaje de los cadetes
de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, 2020**

PRESENTADO POR

Chiroque Santiesteban Raúl Javier

Flores Terrones Jhon Niguer

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

ASESOR TEMÁTICO: Dr.

ASESOR METODOLÓGICO: Dr.

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr.

MIEMBROS DEL JURADO

Dr.

Dr.

DEDICATORIA

A nuestros padres, por su constante apoyo,
dedicación y amor que permiten
esforzarme cada día

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por la vida, a los instructores que con su experiencia y sabiduría formaron nuestras carreras.

Por último, reconocer a nuestra EMCH “Alma Mater del Ejército del Perú”.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado

De acuerdo al departamento de títulos de la EMCH coronel Francisco Bolognesi, presentamos el informe final titulado: HÁBITOS DE ESTUDIO DEL CURSO TÉCNICA DE PATRULLAJE Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE LA EMCH CHORRILLOS, 2020, para obtener el grado académico de Bachiller con mención en Ciencias Militares. Señores jueces seguimos sus indicaciones y recomendaciones para culminar el informe final y alcanzar los requerimientos para su aprobación.

Asimismo, durante el trabajo nos asignamos responsabilidades ambos el trabajo de campo a través de encuestas por internet, debido a la emergencia sanitaria decretada por el Estado, también de manera individual, el cadete Chiroque Santiesteban Raúl Javier, el aspecto temático y el cadete Flores Terrones Jhon Níguer, el aspecto metodológico.

Los investigadores.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN.....	v
INDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.1.1 Situación Problemática	1
1.1.2 Justificación	2
1.1.3 Limitaciones y viabilidad del estudio	2
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 Objetivo de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	4
2.1 Formulación de Hipótesis	4
2.1.1 Hipótesis general.....	4
2.1.2 Hipótesis específicas.....	4

2.2 Sistema de variables.....	5
2.2.1 Variables Generales	5
2.2.2 Variables específicas.....	5
2.2.3 Operacionalización de las variables.....	6
Variables	6
Dimensiones	6
Indicadores	6
Técnicas	6
Instrumentos	6
(X): Hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje	6
Encuesta	6
Cuestionario	6
(Y): Nivel de Aprendizaje de los cadetes de la EMFBCH	6
Encuesta	6
Cuestionario	6
2.3 Conceptualización de variables.....	6
2.4 Antecedentes	7
2.4.1 Antecedentes Internacionales.....	7
2.4.2 Antecedentes nacionales	8
2.5 Bases teóricas.....	9
2.5.1 Concientización.....	9
2.5.1 Hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje	9
2.5.2 Aprendizaje de los cadetes de la EMFBCH.....	13
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	18
3.1 Método y enfoque de la investigación	18
3.2 Tipo de investigación.....	18
3.3 Nivel y diseño de la investigación	19

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información	20
3.4.1 Elaboración de los instrumentos	20
3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos.....	20
3.4.3 Aplicación de los instrumentos	20
3.5 Universo, población y muestra	20
3.5.1 Población.....	20
3.5.2 Muestra	21
3.6 Criterios de selección de la muestra.....	21
3.7 Aspectos éticos.....	21
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS	
RESULTADOS.....	22
CONCLUSIONES	43
Recomendaciones	44
Propuesta de mejora.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	48
Anexo 1 Base de datos.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	6
Tabla 2:	21
Tabla 3.	23
Tabla 4.	24
Tabla 5.	25
Tabla 6.	26
Tabla 7.	27
Tabla 8.	28
Tabla 9.	29
Tabla 10.	30
Tabla 11.	31
Tabla 12.	32
Tabla 13.	33
Tabla 14.	34
Tabla 15.	35
Tabla 16.	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	25
Figura 2.	26
Figura 3.	27
Figura 4.	28
Figura 5.	29
Figura 6.	30
Figura 7.	31
Figura 8.	32
Figura 9.	33
Figura 10.	34
Figura 11.	35
Figura 12.	36
Figura 13.	37

RESUMEN

Es un problema para la formación militar que el nivel del aprendizaje de los alumnos en la Escuela Militar, tengan resultados apenas, por encima de la nota mínima aprobatoria.

El informe final se desarrolló en base a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. Se trabajó con una muestra conformada por 75 cadetes teniendo acceso vía internet.

Se utilizó un cuestionario de 18 preguntas, medido en escala de Likert del 1 al 5. Los ítems se agruparon en seis dimensiones, tres correspondientes a los hábitos de estudio y tres relacionadas con el nivel de aprendizaje.

Como resultado se obtuvo que, el 39.1 % de los cadetes tuvieron una predisposición a tener hábitos de estudio, el 25 % tenían una inclinación a no tenerla y el 7% no tenían una predisposición a tener hábitos de estudio. Así mismo, acorde a las notas y promedios se obtuvo que el 63% tiene una predisposición regular del nivel de aprendizaje, el 28% una predisposición mala, el 7% predisposición buena y el 2% una predisposición deficiente. Concluyendo, que a mayores hábitos de estudio incrementa el nivel de aprendizaje.

Palabras clave: Hábitos de estudio, aprendizaje, método, motivación.

ABSTRACT

It is a problem for military training that the level of learning of students in the Military School, have results just above the minimum passing grade.

The final report was developed based on a quantitative approach, descriptive type and correlational design. We worked with a sample made up of 75 cadets having access via the internet.

A questionnaire with 18 questions was used, measured on a Likert scale from 1 to 5. The items were grouped into six dimensions, three corresponding to study habits and three related to the level of learning.

As a result, it was obtained that, 39.1% of the cadets had a predisposition to have study habits, 25% had an inclination not to have it and 7% did not have a predisposition to have study habits. Likewise, according to the marks and averages, it was obtained that 63% have a regular predisposition of the learning level, 28% a bad predisposition, 7% a good predisposition and 2% a poor predisposition. Concluding, that with greater study habits the level of learning increases.

Keywords: Study habits, learning, methods, motivation.

INTRODUCCIÓN

La forma como se imparte la instrucción técnica de patrullaje en la Escuela Militar Francisco Bolognesi, a través de los años fue actualizándose, incluso la docencia y técnicas de instrucción. De esta manera se pretende la enseñanza y hábitos de estudio obtenidos por los cadetes que tratan de alcanzar metas profesionales futuras.

La investigación fue estructurada:

El capítulo I, planteamiento del problema, la situación problemática y limitaciones, formulación del problema y los objetivos de la investigación.

El capítulo II contuvo, la formulación de la hipótesis, el sistema de variables con la operacionalización de variables, dimensiones e indicadores, y su conceptualización, los antecedentes y el sustento teórico de las variables de estudio.

El capítulo III explico, la metodología y enfoque de la investigación, el tipo, nivel y diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos, validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos. El universo la población y muestra, los criterios de selección de la muestra y aspectos éticos.

El capítulo IV los investigadores interpretaron, analizaron y discutieron los resultados para llegar a las conclusiones.

Posteriormente, recomendar algunas acciones, asimismo realizaron una propuesta de mejora y finalmente detallaron las fuentes de información bibliográfica.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Situación Problemática

Las personas repiten conductas cuando reciben educación o instrucción, a esto se le denomina hábitos de estudio, los que, según la capacidad física, mental y nutricional pueden ser positivos o negativos.

En el ámbito profesional, la manera en la que se realiza la formación profesional y, su contenido, se explica en la malla curricular, que debe estar argumentada de manera técnica y cognitiva. Esta instrucción y su consolidación práctica son elementos críticos para la incorporación profesional de las personas. Sin embargo, las características y capacidades de cada persona son distintos. El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo (Covey, 2009).

Respecto al nivel de educación y/o formación militar y/o policial, es importante que estos sean apoyados por hábitos positivos que permitan una adecuada y mejor educación profesional. Es importante que los hábitos y el currículo académico sean reforzados con materias de especialidad, como lo es el curso de técnica de patrullaje que es desarrollado por los cadetes desde el segundo año.

Sin embargo, a pesar de su importancia, las características del curso no permiten que el aprendizaje se realice de manera óptima, debido a que los cadetes no tienen los hábitos adecuados de estudio, no se escuchan las sesiones de clase, y la conformación de patrullas se da entre 10 a 15 integrantes. con el objetivo de desarrollar la práctica de técnica en patrullaje, el desarrollo procedimental tiene como principal inconveniente que algunos conceptos teóricos no están totalmente procesados, razón por la cual es necesario complementar la teoría con experiencias. Esta es la razón primordial de los módulos prácticos. Los instructores de la Escuela Militar Francisco Bolognesi. Se apoyó en un método estadístico como la escala de likend practicada a una muestra de 75 a través de una encuesta vía internet, de nivel descriptivo, debido a que las variables tienen un valor subjetivo, además se buscó establecer la relación entre ellas. El diseño no experimental de corte transversal, de manera que nos permite trabajar las variables sin ejercer ningún control sobre ellas. Los investigadores propusieron como objetivo general, en base a la importancia en cadetes que realizadas por personal designado para el proceso de admisión en la Escuela Militar. Además, el captar cadetes en formación militar, pretende graduarse como oficial del ejército y que para alcanzarlo es necesario

determinar el curso técnico de patrullaje y el nivel de aprendizaje de los cadetes de la EMCH 2019. Esta investigación la delimitamos porque la formación militar. Trascendiendo que los cadetes la investigación es viable, porque permite diseñar estrategias.

1.1.2 Justificación

El estudio busca determinar si existe relación entre los hábitos de estudio del curso técnico de patrullaje y el nivel de aprendizaje de los cadetes de la EMC CFB. De esta manera, la presente investigación permitirá aplicar mejoras en el dictado del curso mencionado, que es fundamental para la formación militar de los futuros oficiales del ejército y de cuyo aprendizaje depende el éxito de misiones militares. Además, favorece al nivel de desarrollo profesional en la Escuela Militar. Adicionalmente el trabajo de investigación aporta conocimientos y antecedentes para futuras investigaciones encaminadas al aprendizaje de los cadetes y el aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.1.3 Limitaciones y viabilidad del estudio

Los hábitos de estudio de las instituciones castrenses tienen la clasificación de “reservado”, lo que dificulta la recopilación de información; en tal sentido, se tuvo que realizar un trabajo de concientización con la corporación de oficiales, a fin de describir la importancia del estudio. Ello contribuye a mejorar los procedimientos ante una futura operación de patrullaje; asimismo, la biblioteca del ejército y unidades operativas del COEDE, constituyen una limitación debido a la poca oferta documentaria actual. La logística será asumida por los investigadores y al no existir investigaciones anteriores en la institución referente al tema tratado, se recabó la información de informes académicos y otras fuentes relacionadas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿De qué manera se relacionan los hábitos de estudio de los cadetes y el nivel de aprendizaje del curso técnica de patrullaje en la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos 2020?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona la organización y planificación para el estudio con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos 2020?
- ¿De qué manera se relaciona la atención y esfuerzo en clases con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos 2020?
- ¿De qué manera se relaciona el tener controles para los exámenes con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos 2020?

1.3 Objetivo de la investigación

Son los que guían el desarrollo y propósito de la investigación, orientan las actividades de los investigadores hacia la ejecución de estos, señalando límites, amplitud y orientan sobre los resultados que se esperan obtener. La redacción debe ser clara y precisa, coherente con el problema del estudio. El objetivo general busca propósitos generales para la solución de la realidad problemática planteada en el estudio. Los objetivos específicos establecen propósitos concretos.

1.3.1 Objetivo general

- Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje y el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer el grado de relación entre la organización y planificación y el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2020.

- Establecer el grado de relación entre la atención y esfuerzo en clases y el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2020.
- Determinar el grado de relación entre tener controles para los exámenes y el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2020.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis

Las hipótesis son explicaciones tentativas que expresan la relación entre dos o más variables. Guían el estudio, proporciona explicaciones respecto al comportamiento de variables, apoyan la prueba de la teoría. Se forman según el alcance del estudio. “Las hipótesis responden a los problemas y en este sentido pueden ser de diversos tipos: univariadas, bivariadas, multivariadas y de otros tipos, de acuerdo al criterio de clasificación que se utilice”. La redacción de las hipótesis se expresa en afirmativo y reúnen las condiciones básicas: consistencia interna y fundada en una teoría científica (Ñaupas, Mejía, Novoa, Villagómez, 2014). La hipótesis general es una proposición que expresa una respuesta tentativa respecto al problema de investigación e implica la relación entre dos o más variables, deben ser éstas observables y medibles y las hipótesis específicas, se desprenden de la hipótesis general y deben relacionarse con técnicas estadísticas para ser contrastadas.

2.1.1 Hipótesis general

- Los hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje se relacionan directamente con el nivel de aprendizaje de los EMCH, 2020.

2.1.2 Hipótesis específicas

- La organización y planificación se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la EMCH, 2020.

- La atención y esfuerzo en clases se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2020.
- Tener controles para los exámenes se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2020.

2.2 Sistema de variables

Consiste en la medida de la variable a través de sus dimensiones, cada una de las cuales debe ser disgregadas en indicadores.

2.2.1 Variables Generales

- Variable (1): Hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje
- Variable (2): Nivel de aprendizaje de los cadetes de la EMCH

2.2.2 Variables específicas

De acuerdo a lo que estamos investigando y las consideramos como dimensiones de las cuales desprendemos los indicadores que posteriormente nos servirán de preguntas para la encuesta.

Para la variable Hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje, las variables específicas son:

- Organización y planificación para el estudio
- Atención y esfuerzo en clases
- Tener controles antes de los exámenes

Para la variable Nivel de aprendizaje de los cadetes de la EMCH, las variables específicas son:

- Motivación intrínseca para el aprendizaje
- Situaciones cotidianas y reales
- Practicas u otras formas de experiencia

2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla N° 1: Matriz de Operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
(X): Hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje	X1: Organización y planificación para el estudio	- Tiempo de estudio - Adecuadas pausas mentales - Define prioridades	Encuesta	Cuestionario
	X2: Atención y esfuerzo en clases	- Atento en la instrucción - No se distrae en instrucción - Activa participación		
(Y): Nivel de Aprendizaje de los cadetes de la EMFBCH	X3: Tener controles para los exámenes	- Esta al día en los cursos - Repasa periódicamente - Realiza resúmenes de cada lección	Encuesta	Cuestionario
	Y1: Motivación intrínseca para el aprendizaje	- Realiza tareas con entusiasmo y puntualidad - Es seguro frente a su grupo - Se siente cómodo trabajando en equipo		
	Y2: Situaciones cotidianas y reales	- Adecuado cambio conductual	Encuesta	Cuestionario
	Y3: Prácticas u otras formas de experiencia	- Asimila los conocimientos - Aplica estrategias - Es hábil - Respeta sus creencias - Posee buena actitud		

Fuente: Modelo de acuerdo a Hernández Sampierie (2015).

2.3 Conceptualización de variables

Consiste en la definición conceptual refrendada en teoría de las variables de estudio, la definición operacional consiste en la medida de la variable a través de sus dimensiones, cada una de las cuales debe ser disgregadas en indicadores, incluyendo el cuadro.

- *Variable (1): Hábitos de estudio.*

Modos en que los cadetes buscan aprender

- *Variable (2): Nivel de aprendizaje de los cadetes de la EMCH.*

Madrid et al. (2009) adquirir conocimientos propios de un estudiante.

2.4 Antecedentes

2.4.1 Antecedentes Internacionales

Casadiegos (2016), Tesis. Estilos de aprendizaje, Ingeniería de Sistemas de la Universidad Popular del Cesar en Aguachica. Colombia, empleo un método correlacional en 124 estudiantes no encontrando una relación directa, luego de aplicar el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de aprendizaje, para estudiantes universitarios.

Martínez y Pantevis (2015) en su tesis. Hábitos de estudio: Percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas; para optar el grado académico de maestro en la Universidad de Argentina, cuyo alcance fue explicativo, sobre una muestra de 163 estudiantes, concluyendo que tenían la mayoría le gusta estudiar y comprenden para aprender sin memorizar.

Orellana y Segovia (2014), Tesis. Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica, para optar el grado académico de maestro en la Universidad de Cuenca. Ecuador, aplicando una metodología descriptiva, concluyendo que: complementado con un adecuado clima social escolar, siendo ahí donde se construyen percepciones negativas o positivas muy significativas, vinculadas entre los alumnos.

Ortiz y Canto (2013) Investigación. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de diferentes carreras de ingeniería y su aprovechamiento académico. para optar el grado académico de maestro en el Instituto Tecnológico de Motul, México, de tipo correlacional, administrando un Cuestionario con una media = 14.44.

2.4.2 Antecedentes nacionales

Miranda (2016) Investigación. para optar el grado académico de maestro en la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, de tipo correlacional con resultados altamente significativos y positivos, que aumentan.

Ponce y Gamarra (2015) Tesis. Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes, para optar el grado de maestro en la Universidad María Auxiliadora, San Juan de Lurigancho. Perú. El método empleado correlacional, sobre una muestra de Bioquímica siendo el promedio mas alto el estilo teórico sobre los estilos reflexivo y activo.

Ortiz, Moromi, Gutiérrez, e Hinostroza (2015) Investigación. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de odontología. para optar el grado académico de maestro en la Universidad de San Marcos, de tipo correlacional, cuyo aprendizaje reflexivo fortalece la autonomía.

Aldave (2015) en su tesis Hábitos de estudio y su asociación con el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Trujillo. para optar el grado académico de doctor en la Universidad de Trujillo, de tipo correlacional, y llegando a la conclusión los hábitos de estudio sí se asocian significativamente al rendimiento académico.

Picasso, Villanelo y Bedoya (2015) en su Tesis. Hábitos de lectura y de estudio y su relación con el rendimiento académico. para optar el grado académico de maestro en la Universidad de San Martín de Porres, de tipo correlacional, en una muestra de 108 alumnos de la Facultad de Odontología, llegando a las siguientes Conclusiones: No se halló relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Atamari (2014) Tesis. Clima social familiar y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes de educación intercultural bilingüe de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, para optar el grado académico de maestro concluyendo que los hábitos de estudio son totalmente independientes del clima social.

2.5 Bases teóricas

2.5.1 Concientización

2.5.1 Hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje

Los hábitos son comportamientos que se forman por la repetición de acción. Estos, se aplican a las acciones cotidianas, como lo son los estudios y la alimentación, y además, afectan a la salud (Perrenod, 1996). Los hábitos son conductas de control automático, a diferencia de la memoria y los instintos, que son maneras de buscar proteger el pasado (Velázquez, 1961). Los hábitos se cultivan; es por ello por lo que hay hábitos buenos y malos. Los buenos hábitos se practican para alcanzar las metas propuestas, y se trabajan constantemente a lo largo de la vida, e incluye las diferentes costumbres, formas de percepción, se juzgar, actuar y pensar (Perrenod, 1996). El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo (Covey, 2009).

Los hábitos son elementos poderosos en la vida, ya que son las pautas inconscientes y constantes: por lo

Existen hábitos relacionados con el estudio, que fueron expuestos por Sánchez (2002), y son: el aprovechamiento del tiempo, reducción de elementos de perturbación, planteamiento eficaz del trabajo, selección adecuada de las fuentes de información y su documentación, así como la presentación correcta de los resultados, el dominio de la atención, el nivel de reflexión y de relajo (Sánchez, 2002)

Las fases de la instauración de un hábito son dos: la formación y la estabilidad. La primera refiere a la fase en la que se adquiere el hábito y, la segunda, la etapa en la que ya se adquirió y se realiza de manera constante y automática (Velázquez, 1961).

2.5.1.1 Organización y planificación para la investigación

Son empleados por muchos estudiantes con el propósito de lograr el éxito en sus aprendizajes:

- Estudio independiente: Considera como una actividad cuyo propósito es la formación de habilidades y conocimientos basados en el autocontrol y la autoevaluación, ello permite el desarrollo de conocimientos y por ende el logro de un aprendizaje, el cual no siempre está inmersa en la escuela. (Peña, 2012)
- Estilo de aprendizaje autodirigido que supone cierta autonomía de las personas que atraviesan por él. El proceso también supone que la persona tiene cierto control sobre su dirección y metas” (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

Navarro, J. (2018) El rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. El autor de esta definición no limita el concepto de aprendizaje a las meras calificaciones que, generalmente son numéricas.

Tenorio, M. (2018) Los hábitos para estudiar nace desde el interior de su hogar y desde la respectiva institución académica a la que asiste. Entonces se debe estar consciente que ahora ya nada será igual que cuando estaba en la secundaria. pues la vida universitaria es más exigente en todos los sentidos. El cambio es notable. ya que nada será igual a lo que estaba acostumbrado y es ahí donde es responsabilidad del estudiante distribuir de una mejor manera el tiempo y poner en una balanza que es lo más importante si el estudio o las demás actividades.

Vivimos en la sociedad del Conocimiento, la cual inunda con datos, noticias, información cultural, científica, social, etc. en fin, información de todo tipo a las personas sin discriminación de edad, género, condición social, etc. Por ello es fundamental que los ciudadanos de esta época se formen desde temprana edad en buenos hábitos de estudio a fin de poder tener las herramientas suficientes para poder discriminar adecuadamente la inmensa cantidad de información y conocimientos científicos que a cada segundo se difunde desde cualquier parte del mundo.

Goleman (1995) en su obra “La Inteligencia Emocional”. empleando la mecánica de la emoción, cada sentimiento tiene su repertorio característico de pensamientos, reacciones e incluso recuerdos, repertorios específicos de estado que sobresalen más en los momentos de intensa emoción”.

2.5.1.2 Atención y esfuerzo en clases

Acevedo, Torres y Tirado (2015), señalan los factores ambientales como un lugar de estudio, la organización del tiempo de estudio. concluyendo que un alto porcentaje de alumnos no hace resúmenes de lo estudiado.

Picasso, Villanelo, & Bedoya (2015). determinaron que 54% de alumnos dice leer en forma periódica generalmente en su hogar y un 42% en la biblioteca. Evaluando cuatro dimensiones: hábitos, tiempo y relaciones sociales, técnicas de lectura y anotaciones y; hábitos y actitud.

Fernández y Rubal (2014), mencionan que algunos alumnos poseen buenos hábitos de estudio, además, incrementan su rendimiento académico y otros factores como el estado emocional y físico, entre otros.

Estandarización del Sistema de Instrucción, Entrenamiento y Evaluación de las Unidades de Infantería e Infantería Mecanizada (2015) indica que por lo general se tratan los siguientes temas:

- Instrucción Individual (particular espíritu ofensivo a nivel táctico, procurando rechazar al enemigo todo lo que sea posible).
- Instrucción Colectiva (prepara a un grupo de personas para ejecutar las tareas requeridas, ejm., un tanque, pieza de artillería, puente táctico, mortero, etc).

Instrucción previa y desempeño en el Área de misión de la tarea:

- Emitir una Orden de Operaciones

(1) Surgió de la percepción de los OO. entrevistados que la instrucción previa para realizar esta tarea era regular en algunos casos, trayendo esto consigo que principalmente al comienzo de la misión dicha emisión de órdenes presentaba errores, que, con el transcurso de la práctica, se fueron subsanando.

(2) Como elemento complementario de lo expresado se agregó que tampoco el personal subalterno se encontraba en general preparado para recibir una Orden de Operaciones. Esta consideración, si bien no forma parte estrictamente de la presente investigación, podría incidir en la aplicación práctica de las misiones asignadas.

- Realizar un Reporte de Patrulla

(1) Surge con referencia a esta tarea, la percepción de que tanto la instrucción previa como el desempeño en el área de misión, resultaron Buenos o Muy Buenos; por lo que existiría una correlación positiva entre los mismos.

(2) Se consideró que en algunos casos faltaba práctica en la realización de los reportes, práctica que naturalmente se fue obteniendo con la repetición de la tarea en el transcurso de la misión.

(3) Igualmente, los reportes elevados por los OO. fueron catalogados como Buenos, en la medida que la información importante no faltaba en los mismos.

Simoton (1984). Sostuvo que durante la década de los 80 tuvo una gran repercusión la creatividad y educación formal (escolarización). Resultando una relación entre conocimiento y creatividad en ciertas disciplinas.

2.5.1.3 Tener controles antes de los exámenes

Covey (2009) Los hábitos expresan el carácter y requiere de tres elementos para ponerlo en acción el conocimiento, capacidades y deseo.

Goleman (1995) “Se ha demostrado que existen dos tipos de estudiantes ansiosos, aquéllos a quienes la ansiedad menoscaba su rendimiento académico y aquéllos otros que son capaces de trabajar bien a pesar de la tensión o, tal vez, gracias a ella. La paradoja es que la misma excitación e interés por hacerlo bien que motiva a los estudiantes como A ver a prepararse y estudiar para la ocasión, puede sabotear, en cambio, los esfuerzos de otros” (p.145).

Csikszentmihalyi (1997). Señala que las emociones y nuestra emoción deben tener responsabilidad, concentración, autocontrol y rendimiento.

2.5.2 Aprendizaje de los cadetes de la EMCH CFB

El aprendizaje es un proceso personal que se beneficia con tareas colaborativas que buscan incrementar las habilidades individuales y grupales (Lucero, 2003); es algo interno, propio de cada persona, que se utiliza para la realización de diferentes labores, según las competencias obtenidas (Rodríguez, 2004). El procedimiento de aprendizaje puede ser constructivista, colaborativo, auto dirigido y contextual (Nolla, 2006).

2.5.2.1 Motivación intrínseca para el aprendizaje

Rodríguez (2009) la motivación cobro importancia en el campo de la investigación en Creatividad, puede decirse que existe un cierto grado de confluencia siendo la Motivación más importantes.

Sternberg y Lubart (1997), la Motivación es el incentivo que conduce a cierta acción. impulsa la realización creativa considera la conducta creativa que produce la imposibilidad de realizar deseos inaceptables desde el punto de vista social.

Freud (1959), sostiene que los adultos traducían, a través de la expresión creativa, sus excesos de energía libidinosa en formas y direcciones socialmente aceptables. que “empujan” lo creativo, Creatividad y Motivación que supone pone a prueba sus habilidades, sus conocimientos y su potencial creativo.

Crutchfield (1962) sostiene dos tipos de motivación, intrínseca y extrínseca, y su relación con la creatividad. La primera es el impulso que nace de una recompensa, la segunda es el fruto de la satisfacción que genera las propias de la tarea.

Rodríguez (2009). “Desde mi punto de vista como pedagogo, considero que la integración de un modelo como éste abre diferentes líneas de actuación en el campo del desarrollo de la creatividad, al resaltar la importancia de la interacción de los principales ámbitos de desarrollo madurativo y de socialización de los individuos (familia y escuela) con aquellos sistemas socioculturales, considerados por Csikszentmihalyi como fundamentales para una consideración sociocultural de la creatividad (disciplina y ámbito)”.

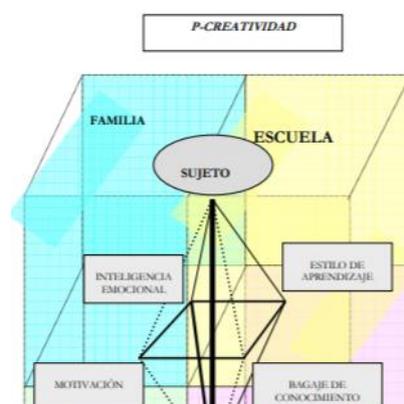


Figura 1. Proceso creativo

Rodríguez (2004) *Creatividad y Estilos de Aprendizaje*. Tesis doctoral en la Universidad de Málaga.

2.5.2.2 Situaciones cotidianas y reales

Araujo (1988) En su libro *Tecnología educacional*, refiere que la teoría de Skinner analiza las consecuencias del comportamiento del sujeto, si este es reforzado puede repetirse, caso contrario podría desaparecer. Skinner, es uno de los máximos representantes del conductismo en la historia, resta importancia a los procesos internos, cognitivos, puesto que no se pueden observar, por el contrario, otorga gran importancia al comportamiento, sobre todo a su parte visible que es la conducta. Por ello aquellas actividades y/o estrategias que realice el alumno y que conlleven a un éxito en el aprendizaje, van a desarrollar la tendencia a repetirse, conllevando así al desarrollo de un hábito de estudio.

Baurind (1971). la autoconfianza y de la seguridad interior resulta fundamental para el desarrollo de la capacidad creativa para valerse por sí mismo, es el esfuerzo personal, la autosuperación y al rendimiento.

Carl Rogers (1975). los Estilos de Aprendizaje, creativas del individuo, a través de sus esfuerzos que ha aprendido éste es el hombre creativo.

Alonso, Gallego y Honey (1997) consideran, las principales características el improvisador y espontáneo. Otras características como el creativo, inventor, la experiencia, protagonista, líder, participativo, competitivo y solucionador de problemas.

2.5.2.3 Prácticas u otras formas de experiencias

Alonso (1997) El aprendizaje es un proceso permanente, a lo largo de nuestra vida y a través de nuestras experiencias vamos a obtener una serie de conocimientos, los cuales en su mayoría serán útiles para nuestra vida.

Seminario et al (2005: 33–35) refieren que los hábitos de estudio se van formando con las experiencias y constante práctica de actividades utilizadas al momento de estudiar.

a) Documentación:

- Elección del material apropiado para acceder a la información.
- Planificar y elaborar fichas sobre los contenidos adquiridos.
- Considerar puntos relevantes en la elaboración de texto, etc.

b) Escuchar:

- Fomentar la inducción con el propósito de generar interés en los estudiantes, lo cual le permitirá descubrir el tema a trabajar.
- Emplear organizadores gráficos que permitan plasmar la información obtenida.
- Ejecutar técnicas para tomar nota de lo que se escucha.
- Individualmente, después de clase, anotar las conclusiones o deducciones obtenidas de todo el tema abordado.

c) Interpretación y Elaboración de Gráficos y escalas:

- Conocer y comprender los datos y signos apreciados en los diversos gráficos.

d) Comentarios de texto:

- Lee diferentes contenidos con el propósito de comprenderlos: emplea la técnica del subrayado.
- Analizar el texto desde diversos puntos: estilo, forma de lenguaje, etc.

e) Exposición Oral:

- Elegir el tema a trabajar.
- Elaborar el esquema a presentar.

Goleman, (1995). sostiene que se debe a:

a) Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

b) Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

c) Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

d) Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; la sensación de control interno.

e) Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendido por ellos.

f) Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluido los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

g) Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales” (p.304).

Perrenoud (1996) indica, que la manera usual de ser al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. el hábito, es el conjunto de las costumbres.

Velázquez (1961) señala, que el hábito es una conducta adquirida por repetición o aprendizaje como la memoria de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática.

Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) mencionan, que un estudiante está teniendo buenos hábitos y la responsabilidad del aprendizaje se comparte entre instructor y cadete.

Núñez y Sánchez (1991) indican, que un hábito es un patrón conductual aprendido donde no se tiene que pensar ni decidir en función de las conductas que se hayan recibido.

Cassidy (2004). Afirma que es necesario tener en cuenta que el aprendizaje permite adaptar el tema a su estilo de aprendizaje.

Páez (1987) señaló que “el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro. Parte de las condiciones de las que habla Páez están relacionadas con encontrar el tiempo necesario para los estudios; el compromiso que tengan con la formación es fundamental, para lo cual necesitarán de los medios adecuados, programación, disciplina, perseverancia, orden, toma de decisiones y valor para

descartar ocupaciones que distraen; también establecer metas y objetivos, mantener una actitud dinámica, crítica, y hacer lo posible por no perder el interés por el estudio”.

Sociedad de profesores (1987). “Es la capacidad de programar y organizar las tareas escolares. Cualidades; organizar los compromisos y tareas con anterioridad, programar de manera específica el tiempo que requerirá cada actividad, organizar las tareas pro-complejidad y tener un buen manejo en la administración de tiempos”

Aprendizaje

Bieberach (1994) “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”.

Peña (2006) Estilo de aprendizaje autodirigido que supone cierta autonomía de las personas que atraviesan por él. El proceso también supone que la persona tiene cierto control sobre su dirección y metas”. es considerado como una actividad cuyo propósito es la formación de habilidades y conocimientos basados en el autocontrol y la autoevaluación, ello permite el desarrollo de conocimientos y por ende el logro de un aprendizaje, el cual no siempre está inmersa en la escuela.

Vega (1988). Señala que el hábito de estudio es un conglomerado de estrategias y actividades que tienen como objetivo la adquisición de nuevos conocimientos, conllevando así al éxito del aprendizaje.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y enfoque de la investigación

El método fue el hipotético deductivo, porque se realizó de lo general a lo particular, según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018).

El método científico es una abstracción de las actividades que los investigadores realizan, concentrando su atención en el proceso de adquisición del conocimiento».

El materialismo histórico es el único método certero para estudiar los fenómenos sociales. El método es un camino, un orden, conectado directamente a la objetividad de lo que se desea estudiar... Las demostraciones metodológicas llevan siempre de por medio una afirmación relativa a las leyes del conocimiento humano en general. El método científico es la estrategia de la investigación para buscar leyes. La manera sistemática en que se aplica el pensamiento al investigar, y es de índole reflexiva. un proceso lógico, surgido del raciocinio de la inducción.

es un procedimiento que se aplica al cielo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Se basa en números para analizar y comprobar datos e información concreta.

3.2 Tipo de investigación

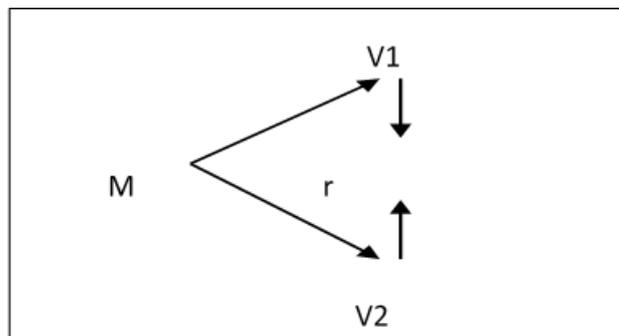
La investigación fue de **tipo básica**, cuantitativa, en tal sentido, Landeau, R. (2007), “se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Su finalidad es crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general” (p.55).

3.3 Nivel y diseño de la investigación

El presente estudio corresponde al **nivel correlacional de diseño no experimental** y de corte **transversales**. Según Carrasco (2009, p. 71), “las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia”. Estuvo dirigido a correlacionar los eventos, enfocado a describir por qué se relacionan dos o más variables. En la práctica estos estudios se manifiestan como funcionales, es decir, como ocurren los hechos. Además, medirá las variables de manera individual descriptivamente. (Hernández, E, 2015).)

Esquema del tipo de diseño:

3.3 Nivel y diseño de la investigación



Donde:

M = Muestra

V1 = Observación de la variable 1

V2 = Observación de la variable 2

r = relación entre las variables.

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

3.4.1 Elaboración de los instrumentos

Encuesta. El encuestado es considerado como una fuente, además de proveer aspectos relevantes, sugiere fuentes adicionales que puedan corroborar la evidencia.

Observación directa. Cuando el investigador nota relevancias en la aplicación de los instrumentos.

Análisis documental. Para corroborar las fuentes y verificar la encuesta.

3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Esta dada por la verificación de expertos con grado de maestro o doctor.

3.4.3 Aplicación de los instrumentos

El instrumento de recolección de datos que se empleó para la encuesta fue el cuestionario, cuyo objetivo es registrar las preguntas y respuestas con resultados que permitieron recolectar los datos necesarios y deseados para la investigación. realizada a 75 cadetes de II, III y IV año de la EMCH en el periodo 2019. Con el software Microsoft Excel PES 19, el cual permitirá realizar un análisis estadístico de los resultados obtenidos, los cuales se plasmarán en cuadros y/o figuras estadísticas con su respectivo porcentaje, frecuencia e interpretación.

3.5 Universo, población y muestra

3.5.1 Población

El universo estuvo conformado por 591 cadetes de II, III y IV año de la EMCH del año 2019, cuyas edades aproximadas están entre 18 y 20 años, a 93 cadetes de infantería, los mismos que fueron seleccionados aleatoriamente. (Hernández, Fernández & Baptista et al; 2018).

Tabla 4.
Población de estudio

Institución	EMCH	INF
II año	220	
III año	190	50
IV año	181	43
Total	591	93

Fuente: Elaboración propia

3.5.2 Muestra

Se empleo la fórmula de muestreo aleatorio simple:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2(N-1) + Z^2 P Q}$$

Para la muestra de cadetes de la EMCH:

n = tamaño óptimo de la muestra

Z = valor de la abscisa de la curva normal con probabilidad 95% de confianza

P = proporción que aplican la condición periodo 2019

Q = proporción que no aplican año 2019

e = margen de error de 5%

N = población

1 = factor de corrección

El nivel de probabilidades de 95% y margen de error de 5%:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (93)}{(0.05)^2 (93-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} = \frac{89.3172}{1.1904} = 75.03125$$

3.6 Criterios de selección de la muestra

Para realizar el muestreo se evaluó la viabilidad para acceder a la unidad de análisis, que está ubicada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Debido a que se cuenta con acceso a la institución y a la población de estudio, se puede afirmar lo siguiente:

- El muestreo es por conglomerados debido a que las personas unidad de estudio se encuentran en un mismo ambiente y tienen la misma probabilidad de ser escogidos (Hernández, et al., 2006).
- El método de muestreo es por conveniencia, ya que, si bien las personas de estudio pertenecen a un determinado ambiente (Hernández, et al., 2006).

3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con profesionalismo, honradez, claridad, transparencia y responsabilidad de parte de los investigadores. Por ello, se encuentra adjunto el compromiso de autenticidad, consentimiento informado de los participantes de

investigación y la evaluación de juicio de los expertos de calificados que son profesionales en la materia.

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Interpretación

El deficiente habito de estudio en la EMCH, a sus cadetes para llevar la técnica de patrullaje como instrucción impartida en comprensión lectora de la vida militar. Coincidiendo con Ponce y Gamarra (2015). Generando bajo nivel de aprendizaje, en el futuro oficial. Coincide con Picasso, Villanelo y Bedoya (2015). Coincide con Aldave (2015). La forma de evaluar debe ser con prácticas y no escrito, con una deficiencia muy evidente en la situación que se les presentan.

4.2 Análisis de la información consultada

Variable X: Hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje

Dimensión X 1: Organización y planificación para el estudio

1. ¿Los cadetes se fijan tiempos para estudiar técnicas de patrullaje?

Tabla 5
Resultado de indicador N° 01- dimensión XI

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
----	-------------------	--------------	---

1	TA	29	38.67
2	DA	14	18.67
3	M de A	15	20.00
4	ED	12	16.00
5	TD	5	6.67
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,620	
9	Rango mínimo	1,046	
10	Rango máximo	2,287	

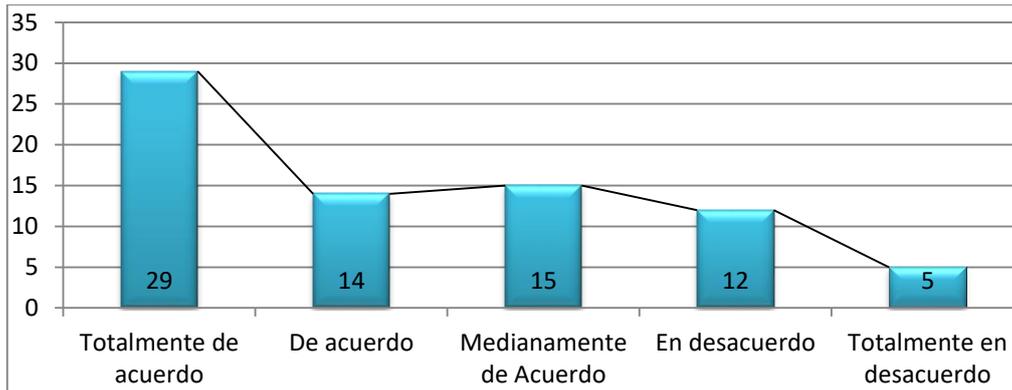


Figura 2 porcentaje indicador N° 01 de la dimensión XI.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 39% opina que están TA y 19% opina estar DA que son importantes los tiempos para estudiar técnicas de patrullaje en la EMCH buscado en los cadetes hábitos de estudio.

2. ¿Los cadetes saben cuándo tomar descansos físicos y mentales?

Tabla 6
Resultado indicador N° 02 - dimensión XI

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	26	34.67
2	DA	18	24.00
3	M de A	15	20.00
4	ED	9	12.00
5	TD	7	9.33
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,700	
9	Rango mínimo	1,046	
10	Rango máximo	2,287	

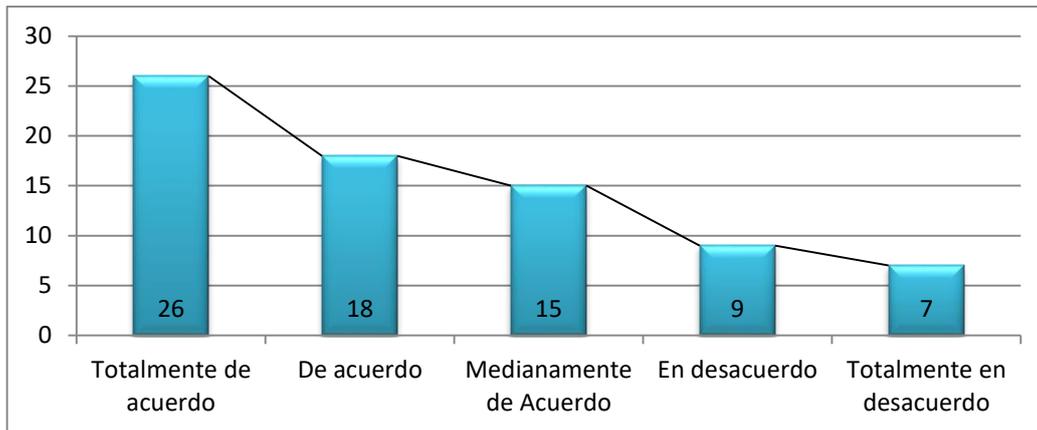


Figura 3 Porcentaje indicador N° 02 de la dimensión XI.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 35% opina que están TA y 24% opina que están DA que durante la instrucción se deben tomar descansos físicos y mentales en la EMCH, un hábito de estudio.

3. ¿Asigna prioridades de las cosas que tiene que hacer los cadetes?

Tabla 7
Resultado indicador N° 03 - dimensión XI

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	20	26.67
2	DA	21	28.00
3	M de A	16	21.33
4	ED	14	18.67
5	TD	4	5.33
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,520	
9	Rango mínimo	1,148	
10	Rango máximo	2,387	

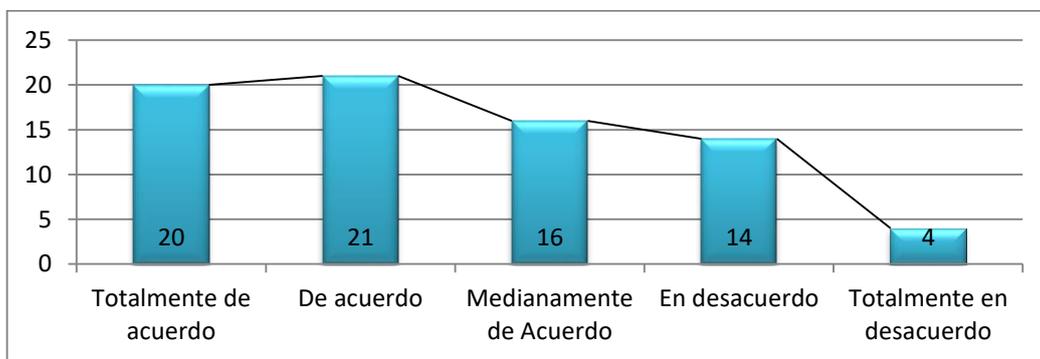


Figura 4 Porcentaje indicador N° 03 de la variable independiente XI.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 27% opina que están de TA y 28% opinan en DA y tienen que asignar prioridades de las cosas que tiene que hacer los cadetes para obtener hábitos de estudio.

Dimensión X 2: Atención y esfuerzo en clases

4. ¿El alumno procura estar atento en las explicaciones de técnicas de patrullaje?

Tabla 8
Resultado indicador N° 04 -dimensión X2.

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	32	42.67
2	DA	29	38.67
3	MA	11	14.67
4	ED	2	2.67
5	TD	1	1.33
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,420	
9	Rango mínimo	1,348	
10	Rango máximo	2,347	

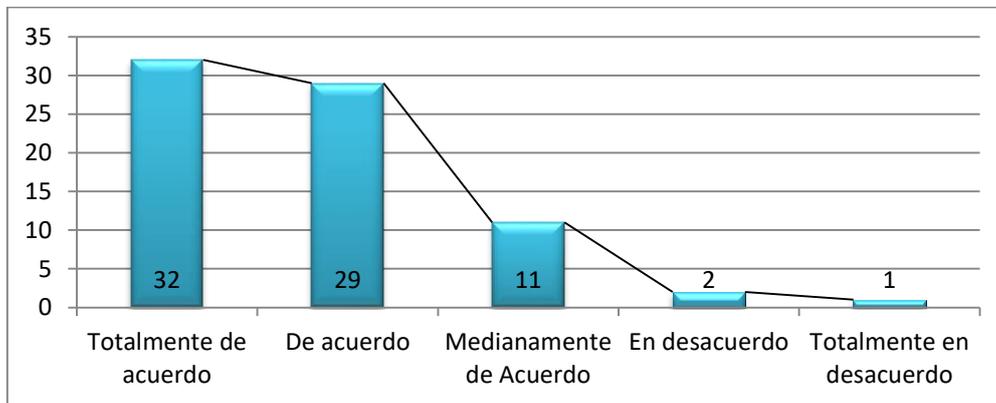


Figura 5 Porcentaje indicador N° 04 de la dimensión X2.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 43% opinan que están TA y 39% DA que el cadete procura estar atento en las explicaciones de técnicas de patrullaje durante su formación castrense en la EMCH.

5. ¿En clases, evita cualquier tipo de distracción?

Tabla 9
Resultado al indicador N° 05 - dimensión X2.

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	28	37.33
2	DA	19	25.33
3	MA	14	18.67
4	ED	9	12.00
5	TD	5	6.67
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,420	
9	Rango mínimo	1,333	
10	Rango máximo	2,447	

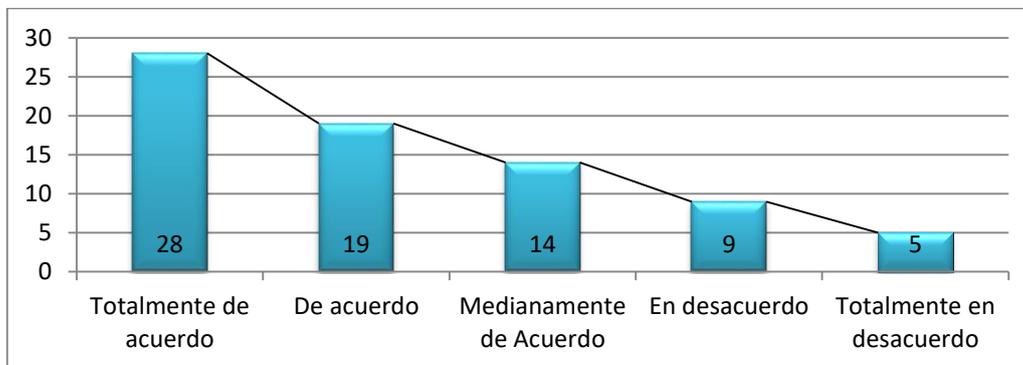


Figura 6 Porcentaje indicador N° 05 de la dimensión X2.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 37% TA y 25% DA que, en la EMCH en clases, evita cualquier tipo de distracción en el desempeño de sus instrucciones.

6. ¿Participa de forma activa en técnicas de patrullaje?

Tabla 10
Resultado indicador N° 06 - dimensión X2

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	32	42.67
2	DA	22	29.33
3	MA	12	16.00
4	ED	7	9.33
5	TD	2	2.67
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,340	
9	Rango mínimo	1,432	
10	Rango máximo	2,544	

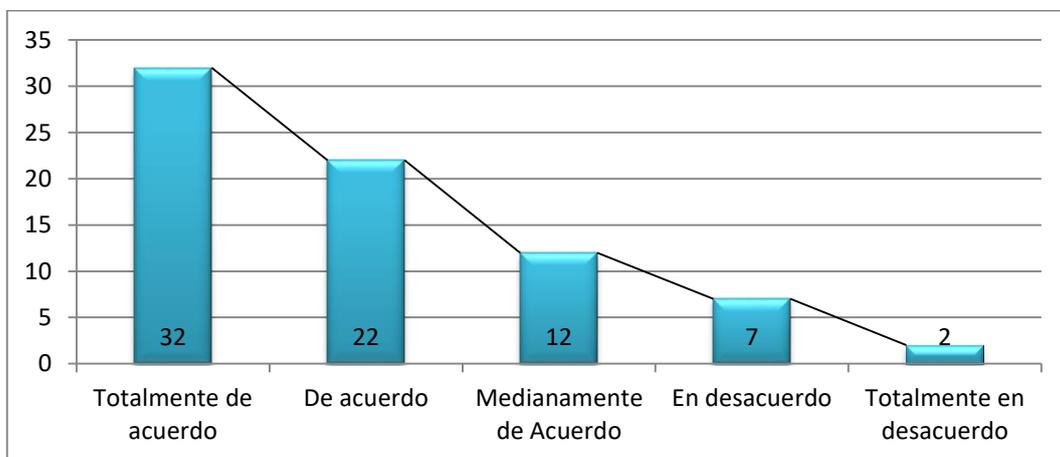


Figura 7 Porcentaje indicador N° 06 de la dimensión X2.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 43% TA y 29% DA que durante el proceso enseñanza aprendizaje en la EMCH se participa de forma activa en técnicas de patrullaje.

Dimensión X 3: Tener controles

7. ¿desde inicio del curso está al día?

Tabla 11
Resultado indicador N° 07 - dimensión X3

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	35	46.67
2	DA	16	21.33
3	MA	14	18.67
4	ED	5	6.67
5	TD	5	6.67
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,364	
9	Rango mínimo	1,652	
10	Rango máximo	2,434	

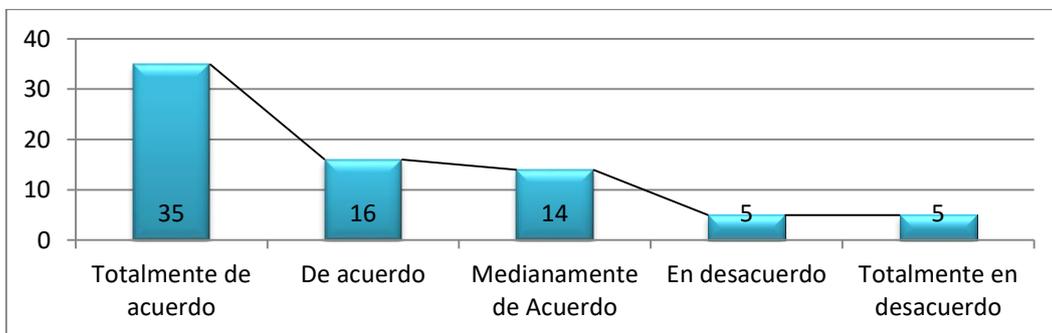


Figura 8 Porcentaje indicador N° 07 de la dimensión X3.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 47%) TA y 21% DA que desde el inicio del curso está al día en las técnicas de patrullaje.

8. ¿Los cadetes realizan frecuentes repasos de las técnicas de patrullaje?

Tabla 12

Resultado de la octava interrogante respecto al indicador N° 08 - dimensión X3

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	34	45.33
2	DA	17	22.67
3	MA	12	16.00
4	ED	10	13.33
5	TD	2	2.67
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,424	
9	Rango mínimo	1,752	
10	Rango máximo	2,874	

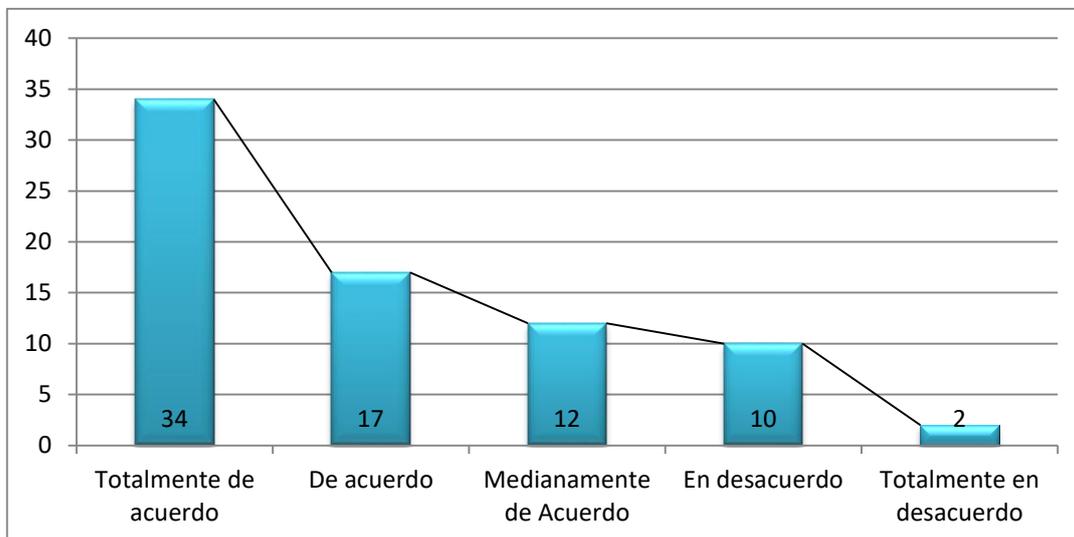


Figura 9 Porcentaje indicador N° 08 de la dimensión X3.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 45% TA y 23% DA que los cadetes realizan frecuentes repasos de las técnicas de patrullaje.

9. ¿Para los controles se disminuye la dificultad?

Tabla 13
Resultado indicador N° 09 - dimensión X3

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	34	45.33
2	DA	15	20.00
3	MA	14	18.67
4	ED	7	9.33
5	TD	5	6.67
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,366	
9	Rango mínimo	1,867	
10	Rango máximo	2,742	

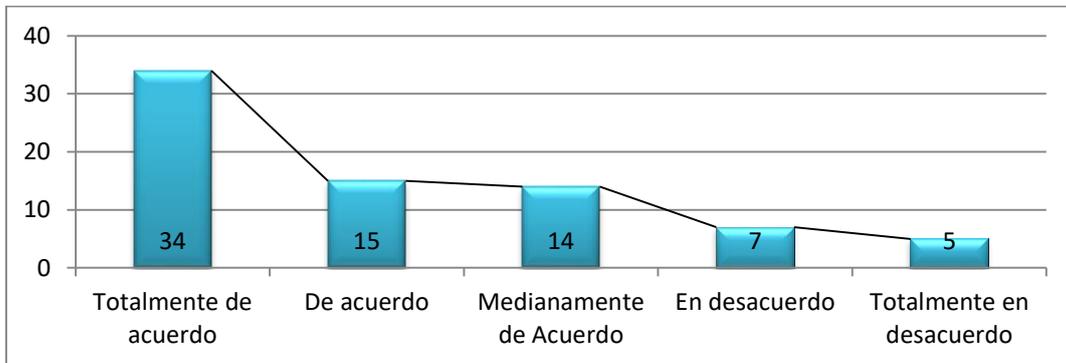


Figura N° 10 Porcentaje indicador N° 09 de la dimensión X3.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 45% TA y 20% DA que en los exámenes reducen los contenidos de cada tema a lo esencial de alguna manera las instituciones militares controlan los habitos del cadete.

Variable Y: Nivel de aprendizaje de los cadetes de la EMCH

Dimensión Y1: Motivación intrínseca para el aprendizaje

10. ¿Inicia las tareas con prontitud y entusiasmo para su aprendizaje?

Tabla 14
Resultado indicador N° 10 - dimensión Y1

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	27	36.00
2	DA	17	22.67
3	MA	14	18.67
4	ED	12	16.00
5	TD	5	6.67
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,620	
9	Rango mínimo	1,046	
10	Rango máximo	2,287	

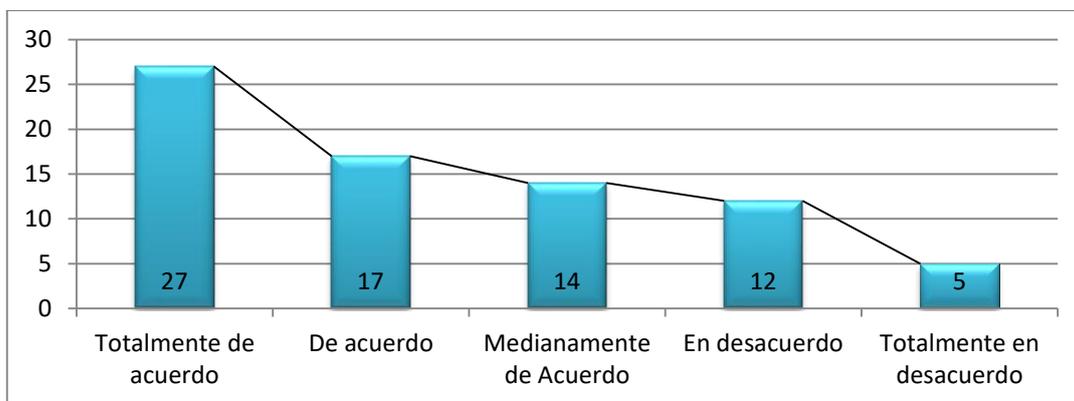


Figura 11 Porcentaje indicador N° 10 de la dimensión Y1.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 36% TA y 23% DA que la enseñanza inicia las tareas con prontitud y entusiasmo para su aprendizaje.

11. ¿El cadete lidera y sale al frente?

Tabla 15
Resultado indicador N° 11 - dimensión Y1

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	30	40.00
2	DA	17	22.67
3	MA	11	14.67
4	ED	10	13.33
5	TD	7	9.33
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,700	
9	Rango mínimo	1,046	
10	Rango máximo	2,287	

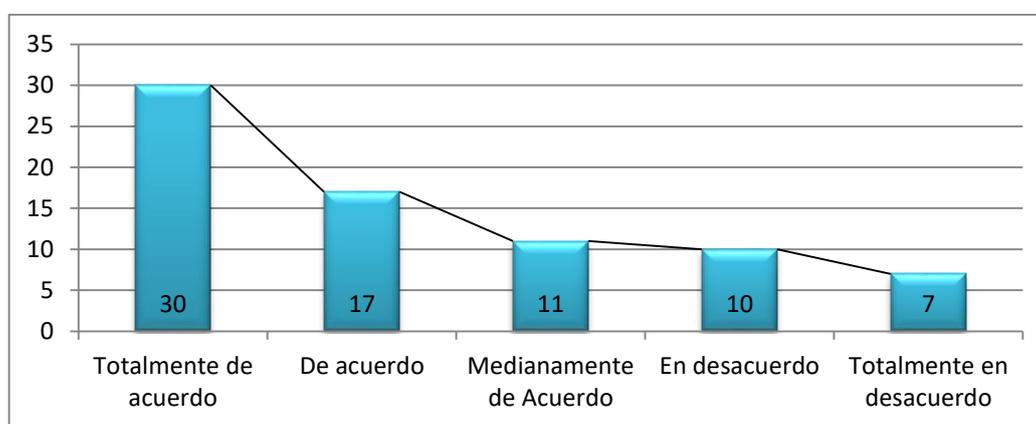


Figura 12 Porcentaje indicador N° 11 de la dimensión Y1.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 40% TA y 23% DA que los cadetes se sienten seguro cuando habla frente a su grupo.

12. ¿Consideras que al cadete le agrada trabajar en equipo?

Tabla 16
Resultado al indicador N° 12 - dimensión Y1

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	26	34.67
2	DA	24	32.00
3	MA	12	16.00
4	ED	9	12.00
5	TD	4	5.33
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,520	
9	Rango mínimo	1,148	

10	Rango máximo	2,387	
----	--------------	-------	--

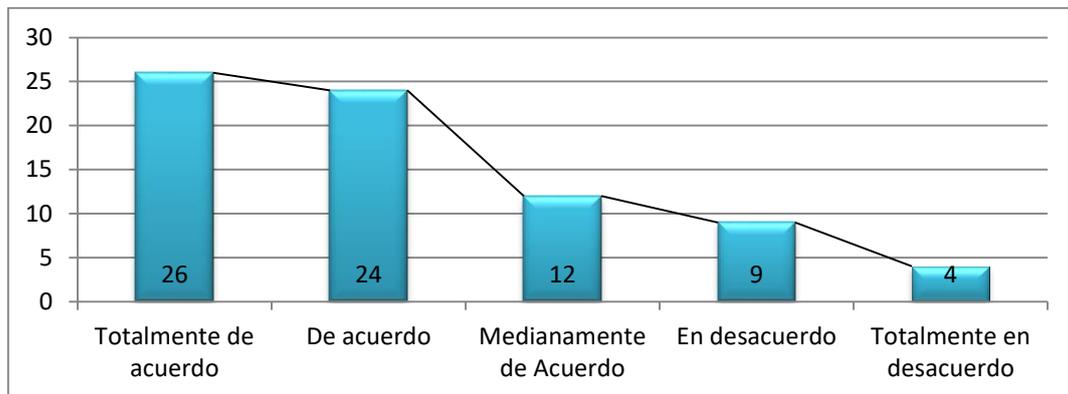


Figura 13 Porcentaje indicador N° 12 de la variable independiente Y1.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 35% TA y 32% DA que al cadete le agrada trabajar en equipo.

Dimensión Y2: Situaciones cotidianas y reales

13. ¿Consideras que el aprendizaje le genera un proceso de cambio conductual?

Tabla 17
Resultado indicador N° 13 - dimensión Y2.

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	31	41.33
2	DA	28	37.33
3	MA	13	17.33
4	ED	2	2.67
5	TD	1	1.33
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,420	
9	Rango mínimo	1,348	
10	Rango máximo	2,347	

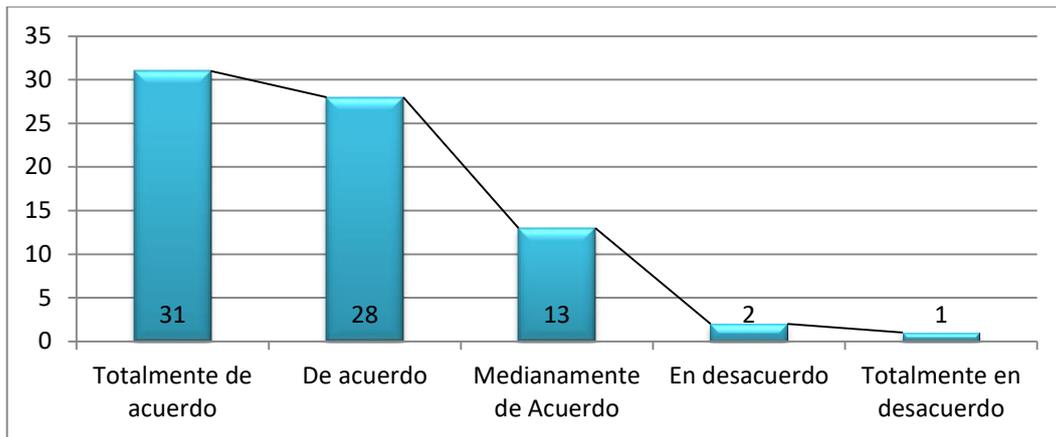


Figura 14 Porcentaje indicador N° 13 de la dimensión Y2.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 41% TA y 37%) DA que el aprendizaje le genera un proceso de cambio conductual.

14. ¿Es necesario que la situación le genera adquisición y modificación de conocimientos?

Tabla 18
Resultado indicador N° 14 - dimensión Y2

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	32	42.67
2	DA	22	29.33
3	MA	13	17.33
4	ED	6	8.00
5	TD	2	2.67
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,340	
9	Rango mínimo	1,432	
10	Rango máximo	2,544	

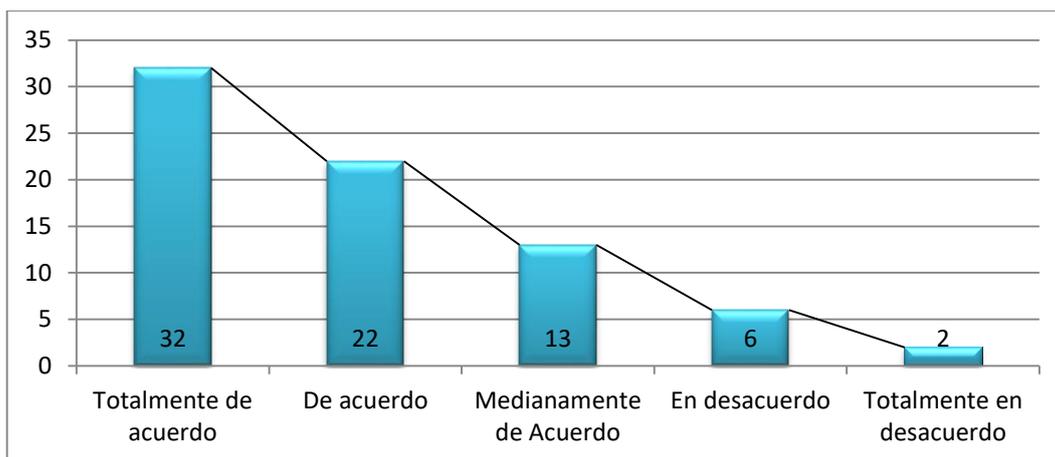


Figura 15 Porcentaje indicador N° 14 de la dimensión Y2.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 43% TA y 29% DA que la situación le genera adquisición y modificación de conocimientos.

15. ¿Los cadetes asumen estrategias de estudio?

Tabla 19
Resultado indicador N° 15- dimensión Y2

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	33	44.00
2	DA	14	18.67
3	MA	14	18.67
4	ED	7	9.33
5	TD	7	9.33
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,364	
9	Rango mínimo	1,652	
10	Rango máximo	2,434	

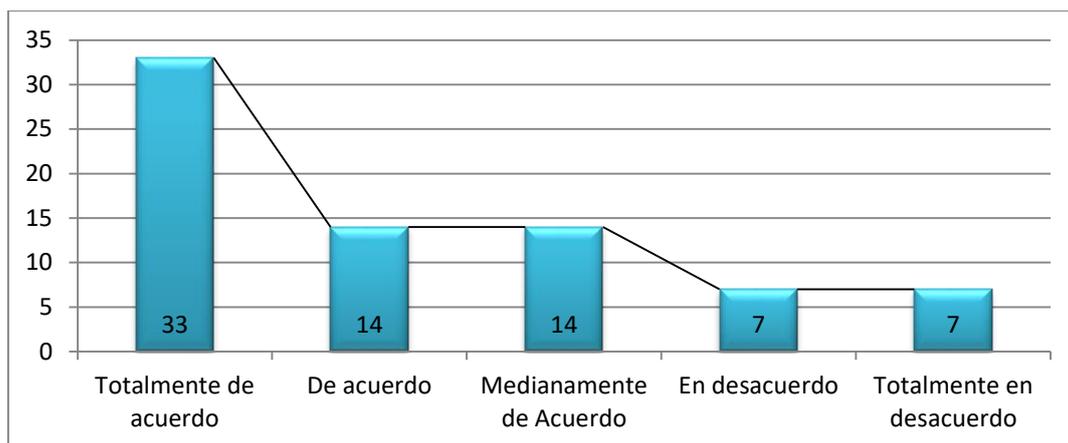


Figura 16 Porcentaje indicador N° 15 de la dimensión Y2.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 44% TA y 19% DA Los cadetes sumen estrategias; el promedio del valor de los datos.

Dimensión Y 3: Practicas u otras formas de experiencia

16. ¿Consideras que los cadetes muestran sus habilidades?

Tabla 20
Resultado indicador N° 16 - dimensión Y3

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	36	48.00
2	DA	17	22.67
3	MA	14	18.67
4	ED	6	8.00
5	TD	2	2.67
6	Muestra	75	100

8	Desviación estándar	0,366	
9	Rango mínimo	1,867	
10	Rango máximo	2,742	

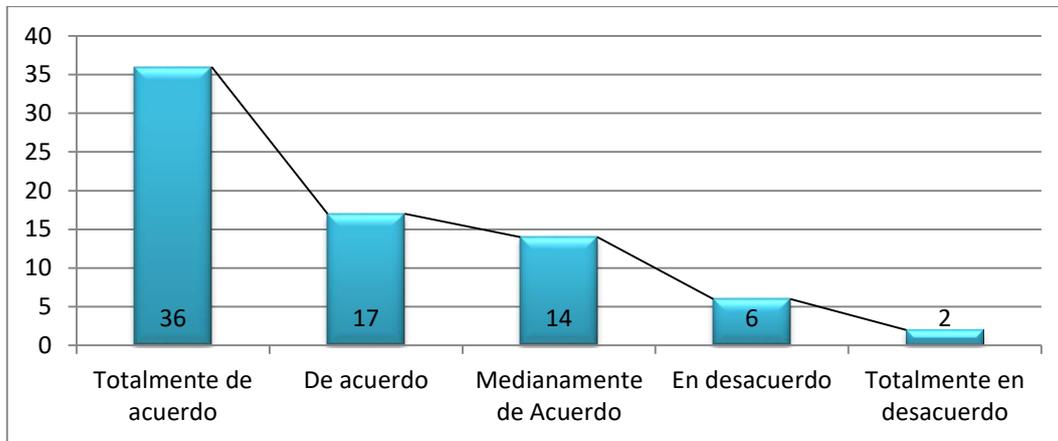


Figura 17 Porcentaje indicador N° 16 de la dimensión Y3.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 48% TA y 23% DA los cadetes muestran sus habilidades.

17. ¿Consideras que los cadetes actúan de acuerdo a sus creencias?

Tabla 21
Resultado indicador N° 17 - dimensión Y3.

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	34	45.33
2	DA	17	22.67
3	MA	11	14.67
4	ED	6	8.00
5	TD	7	9.33
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,635	
9	Rango mínimo	1,734	
10	Rango máximo	2,421	

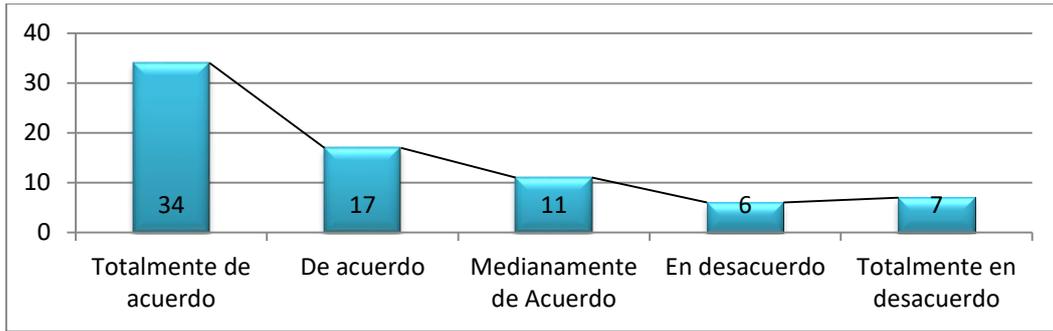


Figura 18 Porcentaje indicador N° 17 de la dimensión Y3.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 45% TA y 23% DA los cadetes actúan de acuerdo a sus creencias.

18. ¿El personal Mejora sus actitudes?

Tabla 22
Resultado indicador N° 18- dimensión Y3

N°	Tipo de respuesta	N° de Reptas	%
1	TA	26	34.67
2	DA	24	32.00
3	MA	12	16.00
4	ED	9	12.00
5	TD	4	5.33
6	Muestra	75	100
8	Desviación estándar	0,620	
9	Rango mínimo	1,046	
10	Rango máximo	2,287	

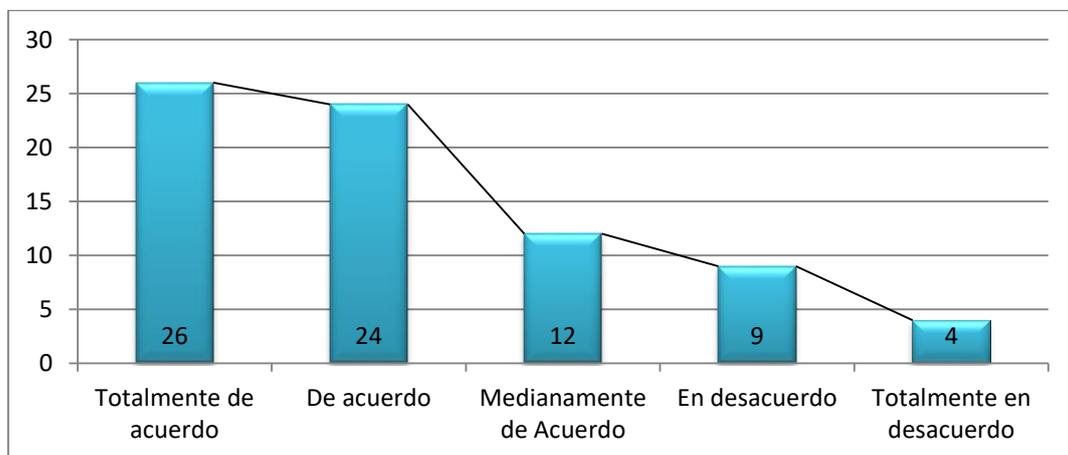


Figura 19 Porcentaje indicador N° 18 de la dimensión Y3.

Como resultado se obtiene una aceptación porque 35% TA y 32% DA Mejora sus actitudes.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis específica

Se formuló las hipótesis de investigación (H1) y “nula” (Ho).

Primera hipótesis específica

Organización y planificación para el estudio sobre la motivación intrínseca para el aprendizaje:

H1: La organización y planificación tiene relación directa con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2019.

Ho: No existe una relación directa entre la organización y planificación con el nivel de aprendizaje de la EMCH Francisco Bolognesi, 2019.

Estableceremos si existe relación sobre la motivación intrínseca para el aprendizaje.

Tabla 23
Hipótesis específica 1

Motivación intrínseca para el aprendizaje	Organización y planificación para el estudio					Total
	TA	DA	MA	ED	TD	
TA	280	206	175	24	05	690
DA	135	64	33	22	10	264
MA	100	84	48	24	4	260
ED	160	44	33	4	1	242
TD	05	07	04	1	1	18
	680	405	293	75	21	1474

Significación: $\alpha = 0.05$
 Grado de libertad: 16
 Resultado: $X^2_c = 42,123$
 ji-cuadrado calculado
 Valor crítico de X^2 : $X^2_{vc} = 26,296$

Conclusión: aceptada la hipótesis 1 y es rechazada la hipótesis nula; la organización y planificación para el estudio sobre la motivación intrínseca para el aprendizaje.

Segunda hipótesis específica

La atención y esfuerzo en clases sobre situaciones cotidianas y reales:

H1: La atención y esfuerzo en clases tiene relación directa con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la EMCH, 2019.

H0: No hay una relación directa entre la atención y esfuerzo en clases sobre el nivel de aprendizaje de los cadetes de la EMCH, 2019.

Estableceremos si existe relación significativa entre la atención y esfuerzo en clases sobre situaciones cotidianas y reales.

Tabla 24
 Hipótesis específica 2

Situaciones cotidianas y reales	Atención y esfuerzo en clases					Total
	TA	DA	MA	ED	TD	
TA	150	76	42	18	05	269
DA	160	88	36	17	02	348
MA	175	56	42	10	10	168
ED	170	68	36	20	02	66
TD						
	123	247	281	122	141	914

Significación: $\alpha = 0.05$
 Grado de libertad: 16

Resultado de la prueba: $X^2_c = 67,62987$

ji-cuadrado calculado

Valor crítico de X^2 : $X^2_{vc} = 25,296$

Conclusión: aceptada la hipótesis 1 y es rechazada la hipótesis nula; por ello, se puede afirmar que: la atención y esfuerzo en las clases sobre situaciones cotidianas y reales.

Tercera hipótesis específica

Los controles antes de los exámenes en la Escuela Militar de Chorrillos y practicas u otras formas de experiencia:

H1: Tener controles para los exámenes tiene una relación directa con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la EMCH, 2019.

Ho: No hay relación directa entre tener controles para los exámenes sobre el nivel de aprendizaje de los cadetes de la EMCH, 2019.

Estableceremos si existe asociación entre tener controles antes de los exámenes en la Escuela Militar de Chorrillos y practicas u otras formas de experiencia.

Tabla 25
Hipótesis específica 3

Prácticas u otras formas de experiencia	Controles antes de los exámenes					Total
	TA	DA	MA	ED	TD	
Totalmente de acuerdo	278	212	194	25	05	690
De acuerdo	129	89	38	24	10	264
Medianamente de acuerdo	123	98	44	23	4	260

En desacuerdo	163	43	31	24	1	242
Totalmente en desacuerdo	05	06	05	1	1	18
	680	405	293	75	21	1474

Significación: $\alpha = 0.05$

Grado de libertad: 16

Resultado de la prueba: $X^2_c = 34.2345$
 ji-cuadrado calculado

Valor crítico de X^2 : $X^2_{vc} = 27,389$

Conclusión: aceptada la hipótesis 1 y es rechazada la hipótesis nula; Los controles antes de los exámenes en la Escuela Militar de Chorrillos y practicas u otras formas de experiencia, guardan relación significativa.

4.3.2. Prueba de hipótesis general

Según Hernández y Mendoza (2018), se acepta la hipótesis general debido a que las hipótesis específicas son comprobadas.

4.4. Discusión

Hernández y Mendoza (2018), se infiere que hay correlación significativa y directa entre las variables.

Se acepta la hipótesis entre la organización y planificación para el estudio sobre la motivación intrínseca para el aprendizaje.

Se acepta la hipótesis específica 2 entre la atención y esfuerzo en clases sobre situaciones cotidianas y reales.

Se acepta la hipótesis específica 3 entre los controles antes de los exámenes en la Escuela Militar de Chorrillos y practicas u otras formas de experiencia.

CONCLUSIONES

1. Existe una correlación entre los hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje y el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, y significativa en la formación de oficiales (instrucción).
2. Existe una correlación entre Los hábitos de estudio y la organización para el estudio con la dimensión Motivación intrínseca en el aprendizaje de los cadetes de la EMCH, 2019 (tabla 23).
3. Existe una correlación entre los hábitos de estudio respecto a la atención y esfuerzo en clases del curso técnica de patrullaje con la dimensión situaciones cotidianas y reales de los cadetes de la EMCH, 2019 (tabla 24).
4. Los hábitos de estudio respecto a tener controles antes de los exámenes del curso técnica de patrullaje tiene una correlación significativa con la dimensión practicas u otras formas de experiencia de los cadetes de la EMCH, 2019, (tabla 25).

Recomendaciones

1. Que el COEDE reformule la Directiva de Educación para el Ejército, sobre la evaluación de los Oficiales, acorde a los objetivos institucionales.
2. Que el COEDE modifique la curricula de la EMCH incluyendo en la asignatura Técnicas de patrullaje el apoyo a la Policía Nacional con la población; (2) Control territorial; (3) Custodia de servicios públicos esenciales entre otros.
3. Que el COEDE modifique la curricula desde el punto de vista salud, así como las enfermedades entre otros.
4. Que la dirección de la EMCH impulse cambios en la culturara institucional manteniendo la disciplina y actualizando la doctrina militar.

Propuesta de mejora

Fundamentar el aspecto curricular

Reformar la educación militar y su contenido curricular, impulsando a los instructores y docentes militares, la responsabilidad de diseñar y evaluar los planes curriculares.

Propuesta

Diseñar contenidos proactivos y previsores, para formar militares capaces frente a las nuevas amenazas, conociendo las características propias y así enfrentarlo de manera eficiente y bien capacitados en el arte de la guerra con un carácter preventivo contemplado en la curricula.

REFERENCIAS

- Acevedo, D., Torres, J., & Tirado, D. (2015). Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la universidad de Cartagena. Formación Universitaria.
- Aldave, C. (2015). Asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo. Tesis de doctorado. Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Alonso, C. M., Gallego, D., y Honey, P. (1997). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.
- Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé
- American Psychological Association. (2018). Publication manual (6a ed.). Washington; DC : Autor.
- Araujo, J., Chadwick, C. (1988) Tecnología educativa. Barcelona. Edit. Paidós.
- Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987) ¿le preocupan los hábitos de estudio de sus alumnos maestros de puerto rico?. Puerto Rico. Editorial el sol.
- Atamari (2014) Clima social familiar y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes de educación intercultural bilingüe de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca. Tesis para optar el grado académico de maestro en la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca.
- Baumrind (1971) propone tres tipos de estilos educativos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos
- Rogers, C. R. (1975) Empathic An Unappreciated Way of Being. The Counseling Psychologist
- Casadiegos (2016), Estilos de aprendizaje. Tesis para optar el grado académico de maestro en Ingeniería de Sistemas de la Universidad Popular del Cesar en Aguachica. Colombia.

- Cassidy, J. (2004). *The scholarship book: The complete guide to private-sector scholarships, fellowships, grants and loans for the undergraduate*, New York. Prentice Hall Press.
- Crutchfield, R. (1962). Conformity and creative thinking. En Gruber, Terrel & Wertheimer (Eds.), *Contemporary approaches to creative thinking* (pp. 120-140). New York: Atherton.
- Csikszentmihalyi, M. (1996). *Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Ediciones Piados Ibérica, S.A.
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona. ed. Paidós.
- Estandarización del Sistema de Instrucción, Entrenamiento y Evaluación de las Unidades de Infantería e Infantería Mecanizada (2015)
- Fernández, M., & Rubal, N. (2014). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina. Obtenido de Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas.:
<http://www.morfovirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2014/paper/download/198/2>
- Freud, S. (1959). Creative writers and day-dreaming. En Strachey (ed.), *The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud* (vol. 9, pp. 142-156).
- Goleman (1995). Su obra “La Inteligencia Emocional”, Best-Seller mundial.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, Fernandez y Baptista. (2015). Diseños no experimentales de investigación. En F. y. Hernández, *Metodología de la investigación* (págs. 152 - 154). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Higgins, L.; Honn Qualls, S.; Couger, J.D. (1992). The role of emotions in employee creativity. *Jouranl of Creative Behavior*, vol. 26, nº 2, pp. 119-129.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: ALFA
- Manual de patrullaje (2008)
- Martínez y Pantevis (2015) *Hábitos de estudio: Percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas; tesis para optar el grado académico de maestro en la Universidad de Argentina*.
- Miranda (2016) *Valoración del factor psicosocial hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo. Investigación para optar el grado académico de maestro en la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo*.
- Navarro, R. (2018). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>
- Ortiz, Moromi, Gutiérrez, e Hinojosa (2015) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de odontología. Investigación para optar el grado académico de maestro en la Universidad de San Marcos. Perú*.
- Ortiz, F., y Canto, J. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México. Revista Estilos de Aprendizaje*, 11(11). Tesis para optar el grado académico de maestro en el Instituto Tecnológico de Motul, México.

- Orellana y Segovia (2014), Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica, Tesis para optar el grado académico de maestro en la Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Peña, C. (2012). La dislexia desde la neuropsicología infantil. Madrid: Sanz y Torres
- Paéz, D. (1987) (Comp). "Pensamiento, individuo y sociedad: Cognición y representación social" Edit. Fundamentos, Madrid, España.
- Piaget, J. (1975). Psicología y epistemología, Barcelona. Editorial Ariel.
- Picasso, M., Villanelo, M., & Bedoya, L. (12 de Ene-Jun de 2015). Hábitos de lectura y estudio, y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una universidad peruana. Tesis para optar el grado académico de maestro en la Universidad de San Martín de Porres. Perú. KIRU;12(1), 19-27. Obtenido de www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2015/Kiru_12-1_v_p19-27.pdf
- Ponce, J. y Gamarra, C. (2015). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad María Auxiliadora, Tesis para optar el grado académico de maestro San Juan de Lurigancho. Perú; Ágora Revista Científica, 2(1), 105-111.
- Rodríguez, G. (2009). Motivación, estructuras de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de ESO. Tesis doctoral. Universidad de A Coruña. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Rogers, C. (1974). El proceso de convertirse en persona. Paidó, Buenos Aires.
- Seminario, G.; Silva, J. y Silva, W. (2005) "Metodología de la enseñanza – aprendizaje en la formación de hábitos de lectura en los alumnos de 5º y 6º grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín"
- Simonton, D. (1984). Genius, creativity and leadership. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Sternberg, R.J. & Lubart, T.I. (1997). La Creatividad en una Sociedad Conformista. Barcelona: Paidós.
- Tenorio (2018) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico. Huando-Huaraz, Tesis de Maestría no publicada, Universidad Cesar Vallejo de Lima, [www. Scielo. Org](http://www.Scielo.Org).
- Vega, J.L. (1986). Diccionario de la Psicología de la Educación. Madrid: Anaya.
- Vicuña, L. (1985). Inventario de hábitos de estudio CASM 85, Revisión 1998 y 2005. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/138280883/Inventario-Habito-de-Estudio-CASM-85>
- Nolla, M. (2006). Formación Continuada: El proceso cognitivo y el aprendizaje profesional. *Educación médica*, 9(1), 11-16.
- Lucero, M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21.
- Rodríguez, J. (2004). El aprendizaje virtual. *Enseñar y aprender en la era digital*.

ANEXOS

Anexo 1 Base de datos

Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de las variables			Metodología
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera se relaciona la organización y planificación para el estudio con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje y el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer el grado de relación entre la organización y planificación y el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje se relacionan directamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La organización y planificación se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco</p>	<p>V 1 (X):</p> <p>Hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje</p>	<p>X1: Organización y planificación para el estudio</p> <p>X2: Atención y esfuerzo en clases</p> <p>X3: Tener controles antes de los exámenes</p>	<p>✓ Se fija tiempos para estudiar</p> <p>✓ Sabe cuándo tomar descansos físicos y mentales</p> <p>✓ Asigna prioridades de las cosas que tiene que hacer</p> <p>✓ El alumno procura estar atento en las explicaciones</p> <p>✓ En clases, evita cualquier tipo de distracción</p> <p>✓ Participa de forma activa</p> <p>✓ Desde el comienzo del</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental-Transversal</p> <p>Universo y población: Conformado por 591 cadetes de II, III y IV año de la EMCH, la población fue de 93 cadetes del arma de infantería en el periodo 2020.</p> <p>Muestra:</p>
			<p>V 2 (Y):</p> <p>Aprendizaje de los cadetes de la EMFBCH</p>	<p>Y1: Motivación intrínseca para el aprendizaje</p> <p>Y2:</p>		

<p>Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos 2020?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la atención y esfuerzo en clases con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos 2020?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el tener controles para los exámenes con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos 2020?</p>	<p>Establecer el grado de relación entre la atención y esfuerzo en clases y el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2020.</p> <p>Determinar el grado de relación entre tener controles para los exámenes y el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2020.</p>	<p>Bolognesi, Chorrillos, 2020.</p> <p>La atención y esfuerzo en clases se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2020.</p> <p>Tener controles para los exámenes se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2020.</p>		<p>Situaciones cotidianas y reales</p> <p>Y3: Practicas u otras formas de experiencia</p>	<p>curso se llevan las materias al día</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizan frecuentes repasos ✓ Reduce los contenidos de cada tema a lo esencial ✓ Inicia las tareas con prontitud y entusiasmo ✓ El cadete se siente seguro cuando habla frente a su grupo ✓ El cadete le agrada trabajar en equipo ✓ Proceso de cambio conductual ✓ Adquisición y modificación de conocimientos ✓ estrategias 	<p>Aleatoria de un grupo intacto de 75 cadetes II, III y IV año de la EMCH, luego de aplicar la fórmula de muestreo aleatorio.</p> <p>Técnicas: Se realizo análisis documental, observación directa y encuesta.</p> <p>Instrumentos: Se recolecto datos en fichas bibliográficas, anotaciones y se aplicó un cuestionario mediante preguntas cerradas por internet.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					✓ ✓ ✓ Habilidades Creencias y Actitudes	
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumento de Recolección de Datos
Anexo 1: Encuesta

Buenos días:

Estamos trabajando en el estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje y el nivel de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2019.

El estudio de investigación solicita tu ayuda para que contestes algunas preguntas que no lleven mucho tiempo. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas, las conclusiones que se obtengan permitirán tener un diagnóstico y recomendar las mejoras necesarias en cuanto a las acciones que puede ejecutar.

Datos generales

Cargo:

Años:

hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje y el nivel de aprendizaje de los cadetes de la
Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi, Chorrillos, 2019

X hábitos de estudio del curso técnica de patrullaje

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
X1	Organización y planificación para el estudio					
01	Los cadetes se fijan tiempos para estudiar técnicas de patrullaje					
02	Los cadetes saben cuándo tomar descansos físicos y mentales					
03	Asigna prioridades de las cosas que tiene que hacer los cadetes					
X2	Atención y esfuerzo en clases					
04	El alumno procura estar atento en las explicaciones de técnicas de patrullaje					
05	En clases, evita cualquier tipo de distracción					
06	Participa de forma activa en técnicas de patrullaje					
X3	Tener controles para los exámenes					
07	Desde el comienzo del curso se llevan las materias al día					
08	Los cadetes realizan frecuentes repasos de las técnicas de patrullaje					
09	Para los exámenes reduce los contenidos de cada tema a lo esencial					

Y Nivel de aprendizaje de los cadetes de la EMFBCH

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Y1	Motivación intrínseca para el aprendizaje					
10	Inicia las tareas con prontitud y entusiasmo para su aprendizaje					
11	El cadete se siente seguro cuando habla frente a su grupo					
12	El cadete le agrada trabajar en equipo					
Y2	Situaciones cotidianas y reales					
13	El aprendizaje le genera un proceso de cambio conductual					
14	La situación le genera adquisición y modificación de conocimientos					
15	Los cadetes asumen estrategias de estudio					
Y3	Prácticas u otras formas de experiencia					
16	Muestra sus habilidades					
17	Actúa de acuerdo a sus creencias					
18	Mejora sus actitudes					