

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Sistemas de aprendizaje de los cadetes de III año de infantería de  
la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”  
2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
CIENCIAS MILITARES**

**PRESENTADO POR:**

**Masías Huamán Yuri**  
**Huamán Benavente Gari**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

**DEDICATORIA**

A Dios por darnos su bendición y de darnos la fortaleza para lograr alcanzar nuestros sueños.

A nuestros padres y familia por incentivarnos, a ser perseverantes en alcanzar nuestras metas y objetivos, que nos caracterizan y que nos ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

**AGRADECIMIENTO**

A la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" por habernos acogido en su recinto y poder alcanzar el objetivo profesional que tanto anhelamos en nuestras vidas

## Tabla de contenido

<b>ESCUELA MILITAR DE CHORRILOS .....</b>	<b>I</b>
ARGADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE DE TABLAS .....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS .....	VII
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT .....	IX
INTRODUCCIÓN .....	X
<b>CAPÍTULO I: .....</b>	<b>11</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>11</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema. ....	11
1.3. Objetivos de la investigación.....	12
1.4. Justificación de la investigación .....	12
1.5. Limitaciones de la investigación.....	13
1.6 Viabilidad de la Investigación .....	13
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	14
2 Flores Ortiz, Ángela, (2017), Tesis de Pre Grado denominada: " Sistema de aprendizaje ubicuo en ambientes virtuales - Cuba.....	14
2.2. Bases teóricas.....	16
2.3. Definición de Términos Básicos.....	20
2.4. VARIABLES .....	20
<b>CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>23</b>
3.1. Enfoque .....	23
3.2. Tipo.....	23
3.3. Diseño.....	23
3.4. Método.....	23
3.5. Población y Muestra.....	24
3.5.1. Población.....	24

3.5.2. Muestra .....	24
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos .....	24
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	25
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos .....	25
3.9. Aspectos éticos.....	25
CAPITULO IV RESULTADOS .....	27
4.1. Descripción .....	27
4.2 Discusión .....	41
CONCLUSIONES .....	43
RECOMENDACIONES .....	44
BIBLIOGRAFÍA .....	45
ANEXOS .....	47
<b>Título: Sistemas de aprendizaje de los cadetes de III año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – año-2019.....</b>	<b>49</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistemas de Aprendizaje, Mapas conceptuales	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 2. Sistemas de Aprendizaje, Imágenes	24
Tabla 3. Sistemas de Aprendizaje, lectura	25
Tabla 4. Sistemas de Aprendizaje, procesos complejos	27
Tabla 5. Sistemas de Aprendizaje, Música	28
Tabla 6. Sistemas de Aprendizaje, Memori	29
Tabla 7. Sistemas de Aprendizaje, Distracción	30
Tabla 8. Sistemas de Aprendizaje, Idiomas	
Tabla 9. Sistemas de Aprendizaje, Sensaciones	32
Tabla 10. Sistemas de Aprendizajes, Ritmo	33
Tabla 11. Sistemas de Aprendizaje, Coordinación	35
Tabla 12. Sistemas de Aprendizaje, Movimientos	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

<a href="#">Figura 1.</a> Sistemas de Aprendizaje, Mapas conceptuales	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<a href="#">Figura 2.</a> Sistemas de Aprendizaje, Imágenes	24
<a href="#">Figura 3.</a> Sistemas de Aprendizaje, lectura	25
<a href="#">Figura 4.</a> Sistemas de Aprendizaje, procesos complejos	27
<a href="#">Figura 5.</a> Sistemas de Aprendizaje, Música	28
<a href="#">Figura 6.</a> Sistemas de Aprendizaje, Memori	29
<a href="#">Figura 7.</a> Sistemas de Aprendizaje, Distracción	30
<a href="#">Figura 8.</a> Sistemas de Aprendizaje, Idiomas	59
<a href="#">Figura 9.</a> Sistemas de Aprendizaje, Sensaciones	32
<a href="#">Figura 10.</a> Sistemas de Aprendizajes, Ritmo	33
<a href="#">Figura 11.</a> Sistemas de Aprendizaje, Coordinacion	35
<a href="#">Figura 12.</a> Sistemas de Aprendizaje, Movimientos	37

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar los sistemas de aprendizaje de los cadetes de III año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.”

El método que se utilizó fue lógico-deductivo aplicando principios generales a casos particulares, a partir de enlaces de juicios, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo correlacional, con una población objetiva de 78 cadetes de Infantería de la EMCH, se aplicó el instrumento validado por un juicio de expertos, para poder levantar la información que fue una encuesta sobre los sistemas de aprendizaje que es la finalidad de nuestra investigación.

Se llegó a la conclusión que el aprendizaje de la mayoría de los cadetes del III año están dentro de los parámetros normales con un 64%, el sistema de representación visual 62%, el sistema auditivo de un 65% y el sistema kinestésico un 60% respectivamente.

Palabras Claves: Sistemas de Aprendizaje

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the learning systems of the cadets of the third year of infantry at the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2019."

The method used was logically-deductive by applying general principles to particular cases, based on trial links, with a quantitative approach and a non-experimental, descriptive correlal design, with an objective population of 78 EMCH Infantry cadets, the instrument validated by an expert trial was applied, in order to raise the information that was a survey on learning systems that is the purpose of our research.

It was concluded that the learning of most cadets of the third year are within the normal parameters with 64%, the visual representation system 62%, the auditory system of 65% and the kinesthetic system 60% respectively.

Keywords: Learning Systems

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación desarrolló situaciones específicas del sistema de aprendizaje en los cadetes del tercer año AF 2019, tuvo como objetivo general determinar estos sistemas de aprendizajes, que llegando a obtener estas informaciones poder establecer las posibles conclusiones, recomendaciones a la escuela. Este proyecto se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con cuatro capítulos que a continuación se explicara.

El capítulo I plantea la situación problemática de Investigación, donde explica el sistema de aprendizaje del cadete en su disposición de los cursos generales, con la formulación del problema, su justificación que es dada al aprendizaje del cadete siendo importante en la supervivencia como en el combate armado, las limitaciones en el desarrollar la investigación, el objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo II Marco Teórico, consta de los antecedentes de investigación, es sustento teórico de la variable a investigar, y las definiciones de términos.

El capítulo III Marco Metodológico, que fue de tipo básica descriptiva, de diseño no experimental con el enfoque cuantitativa, con su población y la muestra que se va a trabajar.

Capítulo IV. Se explica y analiza los resultados obtenidos, con la aplicación de la encuesta considerando los ítems deseados, adjuntando las tablas, gráficos, que justifican nuestro análisis e interpretación para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema.

El aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” adolece un problema pues el cadete no desarrolla nuevos sistemas de aprendizaje. Por cual se sigue aprendiendo con los mismos sistemas de aprendizaje. Existe un problema latente del conocer realmente hasta qué punto los cadetes de la Escuela Militar están aprendiendo o son simples almacenadores de información.

La didáctica universitaria es un núcleo disciplinario reconocido. La didáctica universitaria es el conocimiento sistemático que se ocupa del arte de aprender, es por ello que si el cadete no realiza sistemas de aprendizajes creativas seguirán siendo simples captadores de información y no desarrollan capacidades.

La actualización de los cadetes debe ser continúa debido a los tantos adelantos tecnológicos y a la exigencia que ofrece el siglo XXI para que de este modo el aprendizaje sea mejor y el cadete tenga un aprendizaje de excelencia.

Entre las características reconocidas para un buen aprendizaje se señala los siguientes:

- Un gran aprendizaje; los cadetes pueden ser estar encaminados hacia su conversión en agentes críticos inductores de cambio de desarrollo para una mejora continua en la formación del cadete

### 1.2. Formulación del problema.

#### 1.2.1. *Problema general*

¿Cómo es el Sistema de Aprendizaje de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” AÑO - 2019?

### 1.2.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cómo es el Sistema de Representación Visual de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” AÑO-2019?

PE2 : ¿Cómo es el Sistema Auditivo de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” AÑO-2019?

PE3 : ¿Como el Sistema Kinestésico de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” AÑO-2019?

### 1.3. Objetivos de la investigación.

#### 1.3.1. Objetivo general.

Desarrollar el Sistema de Aprendizaje de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” AÑO- 2019.

#### 1.3.2. Objetivos específicos.

OE1 : Desarrollar el Sistema de Representación Visual de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

OE2 : Incrementar el Sistema Auditivo de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

OE3 : Optimizar el Sistema Kinestésico de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.

### 1.4. Justificación de la investigación

El objeto de este proyecto la investigación científica es contribuir al esclarecimiento de problemas. El terreno de la educación ha sido siempre por su propia naturaleza un campo en el que la investigación ha permitido

detectar problemas, encontrar soluciones e implementarlas, aunque esto último no en la medida deseable

En este caso, la investigación se centrará en la percepción que el cadete tiene respecto a los sistemas de aprendizaje. Al recabar información de los propios cadetes de los problemas existentes se puede dar como una afirmación de las posibles dificultades existentes en ellos, ya que ellos son los principales usuarios del sistema universitario y sienten la necesidad de mejorar la calidad de su aprendizaje, a partir del uso de formas didácticas más acordes, con su realidad cognoscitiva.

#### 1.5. Limitaciones de la investigación

En la presente investigación en cuanto a las limitaciones no hubo mayores dificultades en su ejecución y si se produjeron se lograron superar de una manera fácil y sencilla, concluyendo la investigación sin mayores contratiempos.

#### 1.6 Viabilidad de la Investigación

Este Informe de investigación fue viable de ser realizado, porque se cuenta con los recursos humanos y suficiente información para realizar las estadísticas. Ya que se tuvo la aprobación del comando para realizar este proyecto permitirá tener acceso a los datos del Departamento de Estadística y Registro Académico (DERA). Por otro lado, el tiempo requerido va a permitir la ejecución de la investigación.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Flores Ortiz, Ángela, (2017), Tesis de Pre Grado denominada: " Sistema de aprendizaje ubicuo en ambientes virtuales - Cuba.

La investigación tuvo el propósito de analizar los ambientes virtuales y sus causas, que se presentan en la computación y la tecnología. Se conceptualiza y caracteriza el aprendizaje que se encuentra en nuestro entorno y se identifica el aprendizaje desarrollador y experiencial como fundamentos de este sistema. A partir de ello, se formularon los principios esenciales, componentes y estructura.

El cadete puede realizar mediante las prospectivas un aprendizaje de una calidad desarrollada partiendo de los principios que tiene el cadete y así obtener una mejora continua en el aprendizaje.

#### 2.1.1. *Antecedentes Nacionales*

Osorio Avalos, Cristhian Jhoel Anthony (2018) Tesis de Pre Grado: *Consecuencias del aprendizaje virtual en el rendimiento académico en la facultad Profesional de Derecho de la Universidad Jorge Carlos Mariátegui sede Tacna*

Esta investigación tiene por objetivo establecer el grado de conocer el sistema de aprendizaje virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de I y XII ciclo de la facultad de derecho de la universidad, sede Tacna. El diseño de la investigación fue la No Experimental - Descriptiva, con una población 90 estudiantes del II y XII ciclo y obteniendo como muestra 60 alumnos distribuidos entre los dos ciclos. Se realizó la evaluación del sistema de aprendizaje virtual y se solicitó las calificaciones de los alumnos de la muestra, utilizando la norma ISO 9126 – 1 utilizando una escala likert para las calificaciones que obtuvieron los estudiantes.

Los sistemas de aprendizaje tienen una calificación muy importante en la educación del cadete a la cual concurre el cadete para tener un conocimiento mejor y aprendizaje bueno en su formación.

Vera Sancho, Julio Augusto (2018), Tesis de Maestría: *Modelos de aprendizajes para un sistema de recomendación, en el curso programación Web*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

La investigación se basó en los sistemas de recomendación en la actualidad que nos ayudan a obtener resultados de búsqueda o adaptarlos a nuestras necesidades, en estos últimos años este sistema ha ido cambiando y se ha centrado en los sistemas e-Learning y dentro de lo que son los sistemas de gestión de aprendizaje, que son tecnologías educativas muy importante para el desarrollo académico de las estudiantes, dentro de los sistemas de recomendación tradicionales se hace un pase entre lo que es las entradas del estudiante, que por lo general son las tareas y las notas que se le da al estudiante por su desenvolvimiento ante una tarea, que es proporcionada por algún sistema. Esta investigación propone un modelo de contenidos educativos para el usuario, que incorpora el rol, las tareas, ejercicios de programación y su aplicación al sistema de recomendación. Las recomendaciones se hacen en base al estimado de la diferencia que existe entre el nivel de conocimiento actual de un usuario en relación a las habilidades que se requiere. En el trabajo se empleó una técnica de razonamiento probabilístico, para tener en cuenta las especificaciones inexactas de las competencias de los usuarios y los requerimientos en su contexto. En los ensayos realizados en el estudiante, demuestran que usando un modelo de razonamiento probabilístico ayuda a obtener mejores recomendaciones de contenidos educativos, según a las competencias faltantes de un alumno a un tema que necesita aprender, lo cual se busca hacer una estandarización para sistemas de recomendación.

Las competencias de hoy del cadete deben ser desarrollados con los sistemas de aprendizaje para que la formación tenga una educación de manera específica y con un nivel de educación superior de excelencia.

## 2.2. Bases teóricas

Es un programa informático en la web que es utilizado en el administrar, distribuir y supervisar el desarrollo de las actividades de formación no presencial de una institución.

Para un adecuado aprendizaje y estos sean viables, es importante emplear estrategias didácticas, que se realizan de manera sistemática los alumnos para alcanzar sus objetivos.

El proceso de aprendizaje, es un proceso sistemático y organizado, en todas sus actividades estando entrelazadas y pueda llamarse proceso.

Los sistemas de aprendizaje son técnicas, que utiliza el estudiante durante el proceso de aprendizaje. Estas diversas técnicas se pueden utilizarse dependiendo la percepción del cadete tenga y la adecue a su experiencia en su aprendizaje.

### **El proceso del sistema de aprendizaje**

Es un proceso interno con cambios en los procesos mentales de los contenidos que se estudian. El aprendizaje es una actividad mental, en la construcción del conocimiento.

La finalidad de la educación, es que los estudiantes obtengan los conocimientos y sean ayudados por un especialista a adquirirlos, haciendo énfasis en el apoyo que se pretende lograr este objetivo con la adquisición de conocimientos, que el estudiante desarrolle habilidades y actitudes, que sean competentes, teniendo una actitud activa, evitando que el estudiante al realizar el aprendizaje, no sea flexible, rígida, y mecánica como sucede muchas veces en la Escuela Militar.

Para lograr que el educando desarrolle las competencias, se facilitara la independencia, activa participación del estudiante donde tome sus decisiones propias, se supone que él cuenta con el conocimiento necesario y tenga ideas propias, donde estas ideas se acerquen al conocimiento real. Se hace referencia que es muy importante la formación en la universidad, todas las actividades que los alumnos realizan, y pondrán en práctica en el futuro como profesionales.

La calidad de estos procesos dependerá de la interacción de los estudiantes en el aula, y que los procesos encuentren el nivel en que estas ayuden a ajustarse a los procesos cognitivos, motivacionales, emotivos que dispongan los alumnos para aprender. Esta ayuda es eficaz en el aprendizaje no está tanto por sus métodos de instrucción como en la continua adaptación, en sus características y necesidades del cadete en el proceso de la construcción de sus conocimientos.

Es muy importante el considerar, que de acuerdo a las características personales de los estudiantes su forma de aprender es muy diferente entre cada uno de ellos siendo estas muy propias en sus estilos, del modo de aprender de cada uno.

### **I. Modalidades de aprendizaje**

El inicio del aprendizaje se da con una experiencia inmediata y concreta sirviendo de base para la observación y la reflexión, cuando aprender se pone en práctica cuatro distintas capacidades aprender:

1. Experimentación concreta: Es cuando se involucra el estudiante por completo, sin tener experiencias nuevas, al diseñar actividades donde la participación del estudiante observa de forma concreta y tangible a la actividad, siendo la asimilación de la información más fácil.

2. Observación reflexiva: Cuando el estudiante tiene la capacidad de reflexión de estas experiencias múltiples perspectivas, el alumno desarrolla habilidades, reflexiona y saber que hay formas

diversas maneras de dirigirlas y esto dependerá del estudiante entrevistado, involucrándose activamente en la actividad.

3. **Conceptualización Abstracta:** Es cuando el estudiante posee la capacidad de crear nuevos conceptos, integrándolos a sus observaciones con una teoría lógica y sólidas.

4. **Experimentación Activa:** Es cuando el estudiante es capaz de emplear estas teorías en la toma de decisiones y dar solución a problemas.

## **II. Estilos de aprendizaje**

Es la construcción cognitiva de un estudiante que determinan sus habilidades intelectuales, sus capacidades para aprender ciertos conocimientos por medio de actividades específicas entran en conjunción dando lugar a los estilos de aprendizaje.

**Aprendizaje divergente:** Caracterizándose por un pensamiento concreto, procesa la información de manera reflexiva el cual contempla diferentes puntos de vista, siendo necesario que estén comprometidos con la actividad de aprendizaje.

**El aprendizaje de asimilación:** Es un pensamiento abstracto con que procesa la información de forma reflexiva, aprendiendo de forma secuencial, destacando su capacidad de entender la variada información organizándola de manera lógica y concisa.

**Aprendizaje convergente:** Los alumnos poseen un pensamiento abstracto y procesan la información de forma activa. Siendo necesario encontrar la utilización práctica de las ideas y teorías que aprenden.

**Aprendizaje de acomodación:** Es el proceso mediante el cual los estudiantes combinan su estructura cognitiva, que ayudaran en la actividad del aprendizaje, e incorporando nuevas ideas.

## **III. Estrategias de aprendizaje**

Son guías flexibles que ayudan al estudiante en el logro de sus objetivos en un proceso de aprendizaje y poder darle solución al problema presentado.

La clave del logro de la aplicación de estos sistemas de aprendizaje se encuentra en su croquis, planificación, confección y ejecución de los contenidos para el aprendizaje verbal o escrita.

Las estrategias pre instruccionales son: los objetivos y el organizador previo.

El organizador previo, son los saberes que posee un estudiante con el propósito de activar sus conocimientos previos, realizando una relación entre lo cognitivo entre la información nueva y la previa.

La estrategia construccional se apoya en los contenidos de la curricular durante el mismo proceso de aprendizaje, cubriendo las categorías de la exploración de la información principal, representación de contenidos, restricción, estructura de los contenidos, manteniendo la atención y motivación.

#### Recursos gráficos

- a) Los mapas conceptuales, es una técnica que representa gráficamente los conceptos y conocimientos por asociación y relaciones entre ellos mismos para una visión global de un tema, en el que incluye palabras clave para poder recordar las ideas o conceptos.
- b) Los mapas mentales, es el recurso de carácter estratégico que proporciona un análisis estructural del conocimiento a la manera como cada quien los representa en la mente, se utiliza imágenes alusivas al tema
- c) Cuadro sinóptico: Es un esquema que reúnen objetivamente la información más resaltante de un texto, en general se utilizan llaves para jerarquizar los temas y los subtemas, de derecha a izquierda y de arriba a abajo

Cuando el cadete hace uso de estas estrategias, es capaz de internalizar lo aprendido a través de la reflexión, el análisis y sobre todo de la síntesis de lo adquirido.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

**Aprendizaje.** Es la adquisición de conocimientos por algún medio de estudio para ponerlos en práctica en algún momento en su vida.

**Claridad.** Es la comprensión clara y precisa de lo que lee o aprende, pudiendo transmitir con claridad sus pensamientos e ideas.

**Retroalimentación:** Con el propósito de mejorar la comunicación en el aula, los cadetes deben estar informados respecto a su desempeño y saber si están respondiendo de la manera esperada.

### 2.4. VARIABLES

#### 2.4.1 DEFINICION CONCEPTUAL

#### **Sistemas de Aprendizaje:**

Los sistemas de aprendizaje se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los cadetes para lograr objetivos, Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje. Los sistemas de aprendizaje se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los cadetes para lograr aprendizajes en el cadete.

#### 2.4.2 DEFINICION OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable Sistema de Aprendizaje	Sistema de Representación Visual	Mapas conceptuales	¿Cómo los cadetes almacenan información con mapas conceptuales?

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
		Imágenes	¿Cómo los cadetes visualizan en cuadros y detalles la información?
		Lectura	¿Cómo los cadetes aprenden viendo y observando las demostraciones y descripciones?
		Procesos complejos	¿Cuál es la capacidad de los cadetes en planificar los procesos complejos?
	Sistema Auditivo	Músicas	¿Cuál es la facilidad de gravar información con las músicas los cadetes?
		Memoria	¿Cómo los cadetes recuerdan a las personas y escribe las cosas?
		Distracción	¿Cuál es la distracción de los cadetes en los sonidos por causa del desorden?
		Idiomas	¿Cómo es la habilidad del cadete en recordar informaciones de acuerdo al idioma?
	Sistema Kinestésico	Sensaciones	¿Cómo el cadete aprende las actividades a través de las sensaciones?
		Ritmo	¿Cuál es el desarrollo de sentido de ritmo del cadete en las actividades que labora?
		Coordinación	¿Cuál es la coordinación precisa que realiza el cadete en el aprendizaje?

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
		Movimientos	¿Cuál es la capacidad de retención de información?

## CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

### 3.1. Enfoque

Calero J.L. (2002) Investigación cualitativa. Situaciones a resolver en la actualidad, con un enfoque cuantitativo, ya que emplearan la descripción de los datos, para responder las preguntas de investigación. Tipo

Sabino (1986) La investigación es de tipo descriptiva pues trabaja sobre hechos reales, y presentan interpretación correcta, descubriendo características fundamentales, del enfoque descriptivo básico.

### 3.2. Tipo

El tipo de estudio empleada se Aplica. Según Zorrilla (1993) La investigación aplicada, salva similar relación con la básica, pues necesita de los hallazgos y desarrollo de la investigación básica, pero se califica por su utilidad en la adaptación, empleo y conclusión de la destreza epistemológica. El estudio aplicado indaga en comprender para producir, para ejercer, para componer, para variar.

### 3.3. Diseño

Kerlinger (2002) El diseño del estudio es no experimental, correlacional, no se tiene el control directo de las variables independientes, sin ningún propósito de manipular la variable.

### 3.4. Método

Descriptiva Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

### 3.5. Población y Muestra

#### 3.5.1. Población

La población estuvo conformada por noventa y siete 97 Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

#### 3.5.2. Muestra

La muestra fue determinada por la totalidad de la población aplicando la fórmula del muestreo, no probabilístico de tipo censal, tomando en cuenta que dos son los autores de la investigación siendo parte del arma. Técnicas/ Instrumentos para la recolección de datos.

### 3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

El instrumento empleado fue el cuestionario tipo encuesta semi estructurado con 12 preguntas cerradas, correlacionadas por cada indicador. Su objetivo fue determinar los Sistemas de Aprendizaje de los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería. Los criterios utilizados en la construcción del instrumento fueron los siguientes:

El cuestionario incluirá solo preguntas cerradas, lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas, favoreciendo las comparaciones entre las respuestas.

Cada indicador de la variable independiente será medido a través de (1) pregunta justificada en cada uno de los indicadores y dimensiones de la variable dependiente, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

Todas las preguntas serán pre codificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

*Tabla 1.*

Diagrama de Likert

A	B	C	D	E
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Fuente: Desarrollada por Rensis Likert 1932

Las preguntas del cuestionario están estructuradas de acuerdo a los indicadores de la investigación, siendo claras y de fácil comprensión para el encuestado y pueda responder lo más sincera posible.

### 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Se acudió al Juicio de Expertos, estos profesionales deberán poseer el grado académico de magíster, como se señala en el cuadro siguiente.

*Tabla 2.*

Validación de los Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Mg. DAVILA ECHAVARRIA, JOSE	81.00%
02	Ms. TEJADA SIABER, ALVARO FRANCISCO	100.00%
03	Dr. VASQUEZ MORA, EDWIN	98.00%
Promedio		<b>93.00%</b>

La encuesta tuvo una aceptación de 93%, sujetó para un mejoramiento a una prueba piloto.

### 3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

Se utilizará el programa estadístico SPS 22 para los cálculos pertinentes y poder realizar la interpretación como el análisis y síntesis, de la investigación realizada.

### 3.9. Aspectos éticos

Se ha formulado y se adjunta como anexos, los documentos que a continuación se indican:

- Validación de instrumento
- Constancia donde se realizó la investigación
- Base de datos
- Compromiso de autenticidad del instrumento

- Instrumento de recolección de datos

## CAPITULO IV RESULTADOS

## 4.1. Descripción

**Variable 1: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje**

**P1. ¿Cómo los cadetes almacenan información con mapas conceptuales?**

Tabla 1.

*Sistemas de Aprendizaje, Mapas conceptuales*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	3	5.17%
<b>Casi nunca</b>	11	18.97%
<b>A veces</b>	47	46.55%
<b>Casi siempre</b>	15	25.86%
<b>Siempre</b>	2	3.45%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de  
Cuarto Año del Arma de Infantería - 2019.

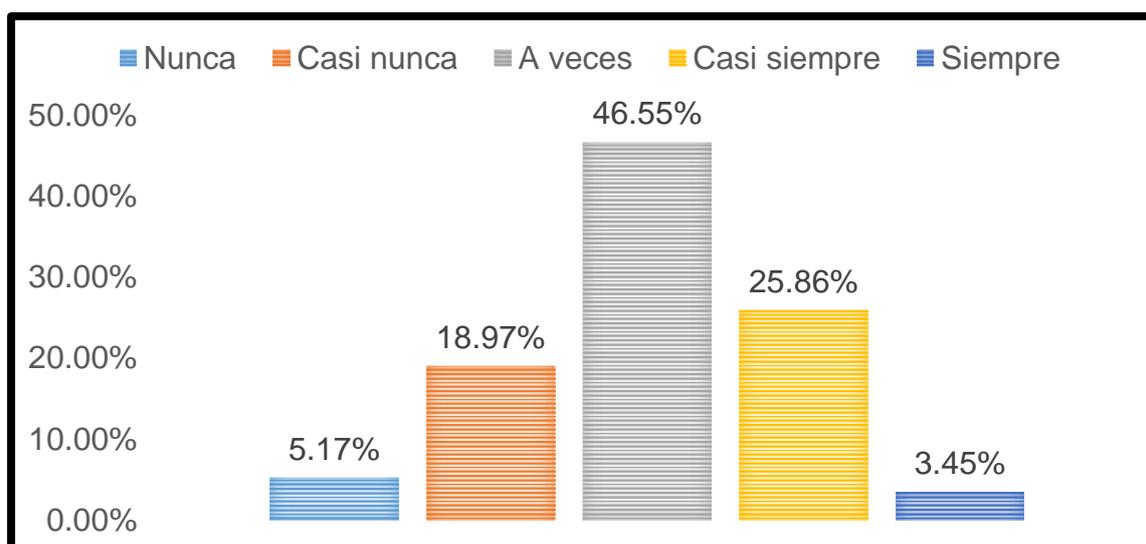


Figura 1. *Sistemas de Aprendizaje, Mapas conceptuales*

Fuente: Tabla 1

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 46.55% la mayoría determina "A veces", el 25.86% determina "Casi siempre", el 18.97% determina "Casi nunca", el 5.17% determina "Nunca" y el 3.45% determina "Siempre",

tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces los instructores indagan en los conocimientos previos de nuevos aportes.

**P2. ¿Cómo los cadetes visualizan en cuadros y detalles la información?**

Tabla 2.

*Sistemas de Aprendizaje, Imágenes*

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	6	10.34%
Casi nunca	12	20.69%
A veces	41	36.21%
Casi siempre	12	20.69%
Siempre	7	12.07%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de  
Cuarto Año del Arma de Infantería - 2019.

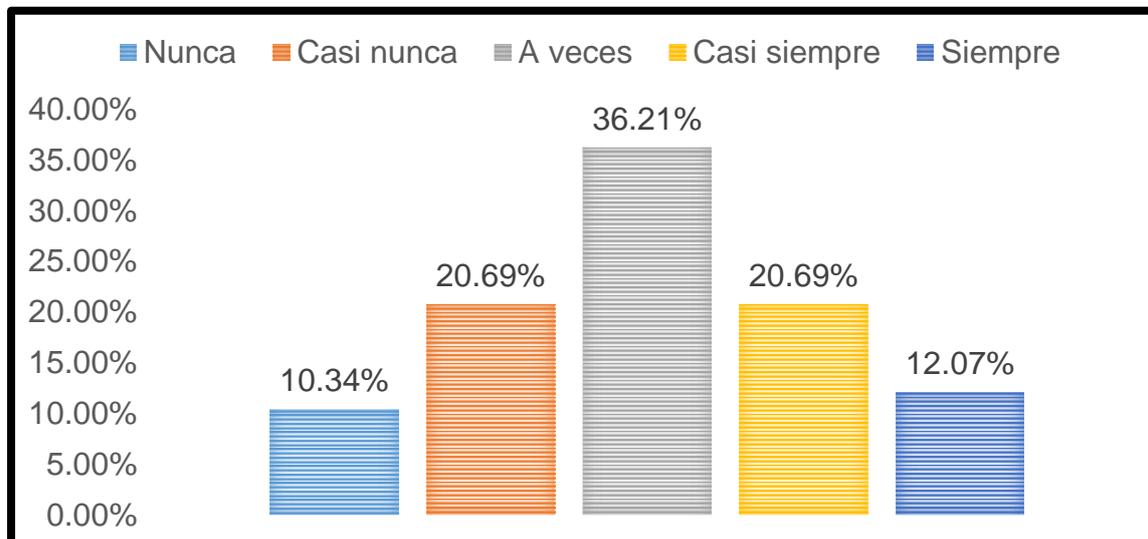


Figura 2. *Sistemas de Aprendizaje, Imágenes*

Fuente: Tabla 2

Interpretación: En la Tabla 5 y la Figura 2 se observa que el 36.21% la mayoría determina "A veces", el 20.69% determina "Casi nunca", el 20.69% determina "Casi siempre", el 12.07% determina "Siempre" y el 10.34%

determina "Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces los cadetes presentan la información del tema de clase de forma clara y ordenada.

**P3.** ¿Cómo los cadetes aprenden viendo y observando las demostraciones y descripciones?

Tabla 3.

*Sistemas de Aprendizaje, lectura*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	9	15.52%
<b>Casi nunca</b>	43	39.66%
<b>A veces</b>	12	20.69%
<b>Casi siempre</b>	8	13.79%
<b>Siempre</b>	6	10.34%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de  
Cuarto Año del Arma de Infantería - 2019.

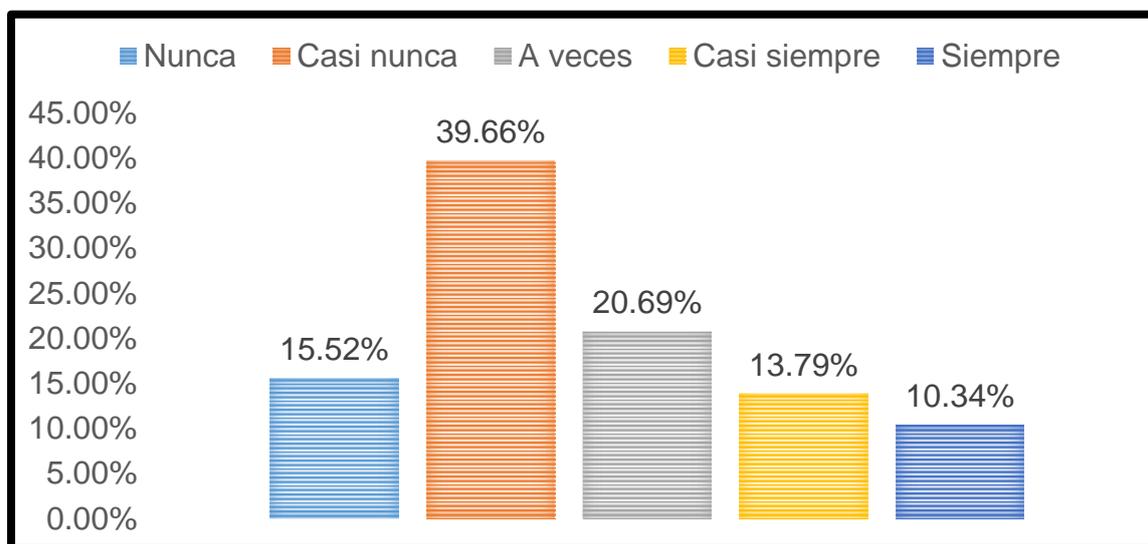


Figura 3. *Sistemas de Aprendizaje, lectura*

Fuente: Tabla 3

Interpretación: En la Tabla 6 y la Figura 3 se observa que el 39.66% la mayoría determina "Casi nunca", el 20.69% determina "A veces", el 15.52% determina "Nunca", el 13.79% determina "Casi siempre" y el 10.34% determina "Siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que casi nunca los cadetes propician a través del debate desarrollar las capacidades.

**P4. ¿Cuál es la capacidad de los cadetes en planificar los procesos complejos?**

Tabla 4.

*Sistemas de Aprendizaje, procesos complejos*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	6	10.34%
<b>Casi nunca</b>	13	22.41%
<b>A veces</b>	44	41.38%
<b>Casi siempre</b>	9	15.52%
<b>Siempre</b>	6	10.34%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de  
Cuarto Año del Arma de Infantería - 2019.

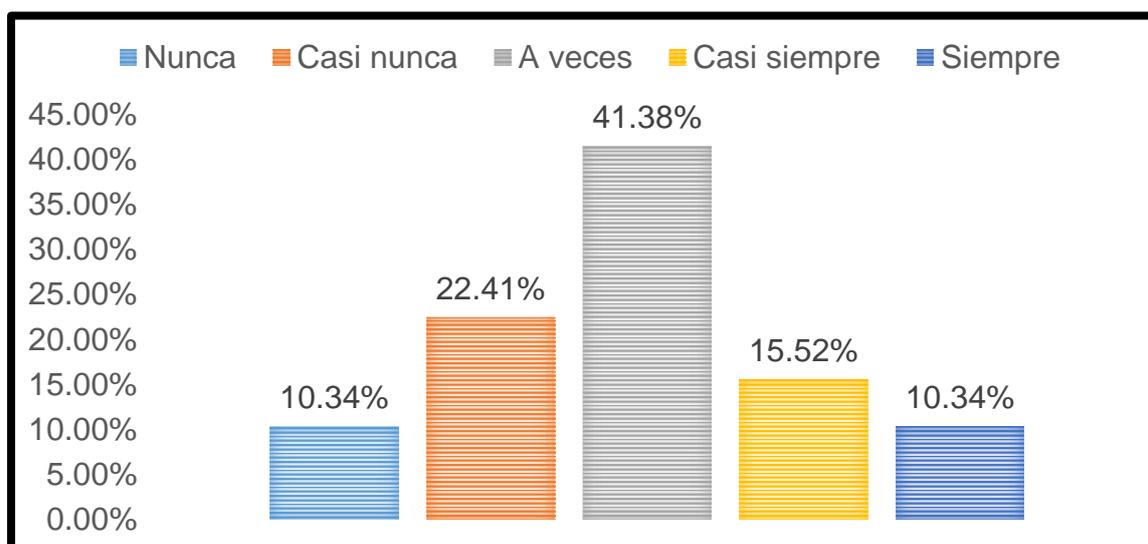


Figura 4. *Sistemas de Aprendizaje, procesos complejos*

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 7 y la Figura 4 se observa que el 41.38% la mayoría determina "A veces", el 22.41% determina "Casi nunca", el 15.52% determina "Casi siempre", el 10.34% determina "Nunca" y el 10.34% determina "Siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces el cadetes reciben asesoría personalizada para mejorar sus capacidades y habilidades productivas.

**P5.** ¿Cuál es la facilidad de gravar información con las músicas los cadetes?

Tabla 5.

*Sistemas de Aprendizaje, Músicas*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	10	17.24%
<b>Casi nunca</b>	29	32.76%
<b>A veces</b>	29	32.76%
<b>Casi siempre</b>	6	10.34%
<b>Siempre</b>	4	6.90%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de  
Cuarto Año del Arma de Infantería - 2019.

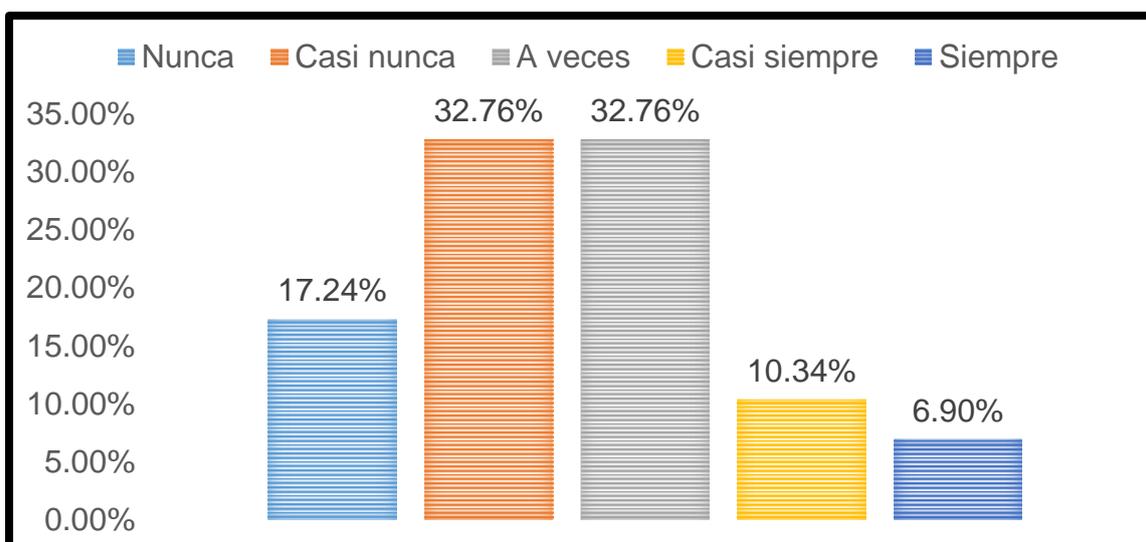


Figura 5. *Sistemas de Aprendizaje, Músicas*

Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que el 32.76% la mayoría determina "Casi nunca", el 32.76% determina "A veces", el 17.24% determina "Nunca", el 10.34% determina "Casi siempre" y el 6.90% determina "Siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que aunque no tengan que dar examen, se tiene como duda en pensar sobre lo escuchado.

**P6. ¿Cómo los cadetes recuerdan a las personas y escribe las cosas?**

Tabla 6.

*Sistemas de Aprendizaje, Memoria*

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	6	10.34%
Casi nunca	11	18.97%
A veces	43	39.66%
Casi siempre	13	22.41%
Siempre	5	8.62%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de  
Cuarto Año del Arma de Infantería - 2019.

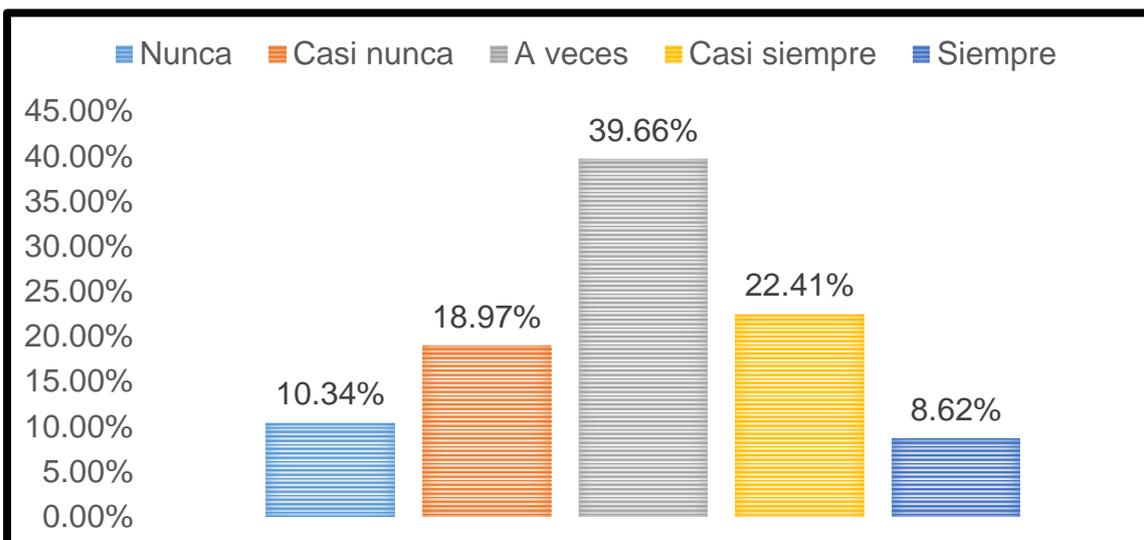


Figura 6. *Sistemas de Aprendizaje, Memoria*

Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 39.66% la mayoría determina "A veces", el 22.41% determina "Casi siempre", el 18.97% determina "Casi nunca", el 10.34% determina "Nunca" y el 8.62% determina "Siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces durante el aprendizaje, suelen hacer preguntas sobre el tema.

**P7.** ¿Cuál es la distracción de los cadetes en los sonidos por causa del desorden?

Tabla 7.

*Sistemas de Aprendizaje, Distracción*

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	8	13.79%
Casi nunca	44	41.38%
A veces	10	17.24%
Casi siempre	13	22.41%
Siempre	3	5.17%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de  
Cuarto Año del Arma de Infantería - 2019.

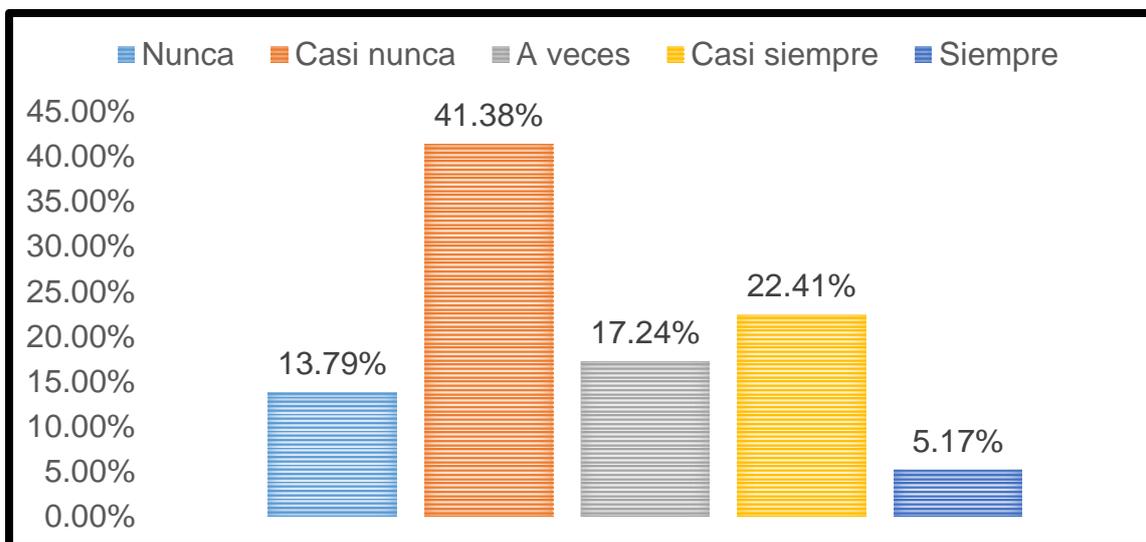


Figura 7. *Sistemas de Aprendizaje, Distracción*

Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 41.38% la mayoría determina "Casi nunca", el 22.41% determina "Casi siempre", el 17.24% determina "A veces", el 13.79% determina "Nunca" y el 5.17% determina "Siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que casi nunca dan frente a una misión prefiero utilizar solución intuitiva.

**P8.** ¿Cómo es la habilidad del cadete en recordar informaciones de acuerdo al idioma?

Tabla 8.

*Sistemas de Aprendizaje, Idiomas*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	5	8.62%
<b>Casi nunca</b>	7	12.07%
<b>A veces</b>	42	37.93%
<b>Casi siempre</b>	15	25.86%
<b>Siempre</b>	9	15.52%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de  
Cuarto Año del Arma de Infantería - 2019.

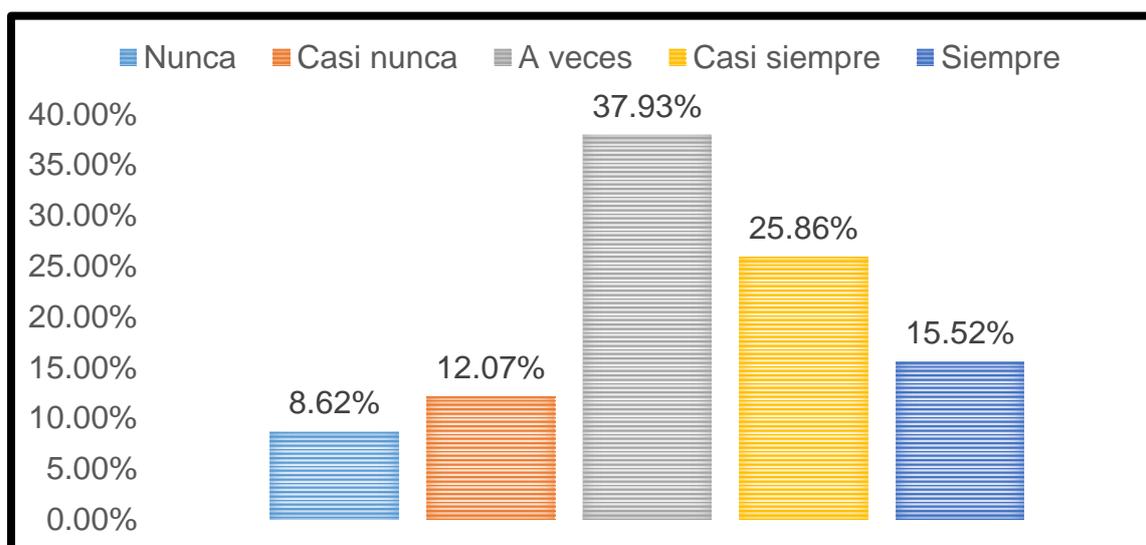


Figura 8. *Sistemas de Aprendizaje, Idiomas*

Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 37.93% la mayoría determina "A veces", el 25.86% determina "Casi siempre", el 15.52% determina "Siempre", el 12.07% determina "Casi nunca" y el 8.62% determina "Nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a

veces se planifica mentalmente los aprendizajes más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.

**P9. ¿Cómo el cadete aprende las actividades a través de las sensaciones?**

Tabla 9.

*Sistemas de Aprendizaje, Sensaciones*

Alternativa	fi	Porcentaje
<b>Nunca</b>	9	15.52%
<b>Casi nunca</b>	1	1.72%
<b>A veces</b>	5	8.62%
<b>Casi siempre</b>	18	31.03%
<b>Siempre</b>	45	43.10%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de  
Cuarto Año del Arma de Infantería - 2019.

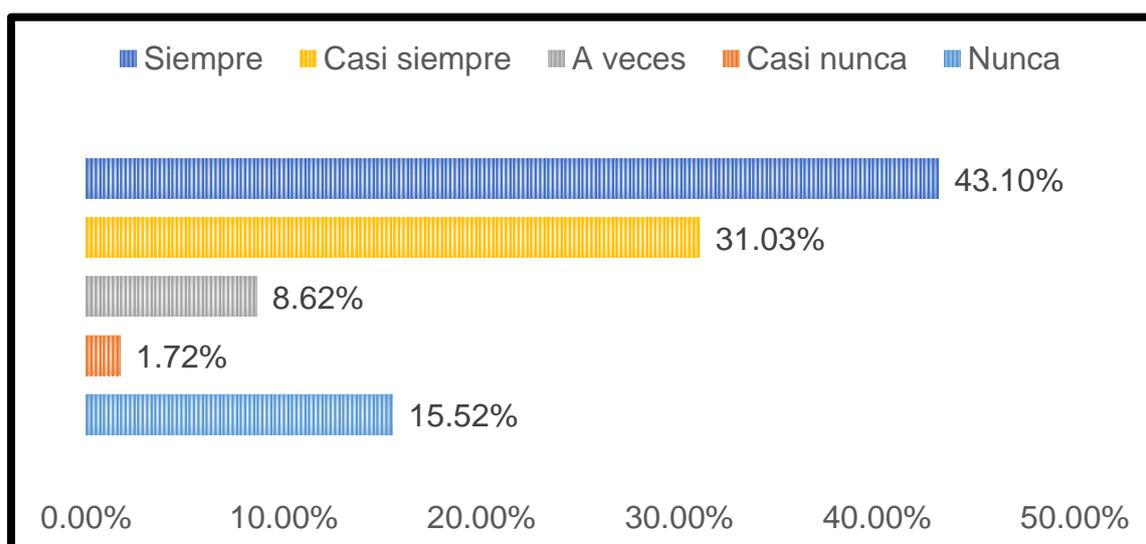


Figura 9. *Sistemas de Aprendizaje, Sensaciones*

Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 43.10% la mayoría determina "Siempre", el 31.03% determina "Casi siempre", el 15.52% determina "Nunca", el 8.62% determina "A veces" y el 1.72% determina "Casi nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que siempre los mecanismos de aprendizaje utilizados por los cadetes son suficientes para la educación militar del futuro oficial.

**P10.** ¿Cuál es el desarrollo de sentido de ritmo del cadete en las actividades que labora?

Tabla 30.

*Sistemas de Aprendizajes, Ritmo*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	11	18.97%
<b>Casi nunca</b>	9	15.52%
<b>A veces</b>	34	24.14%
<b>Casi siempre</b>	13	22.41%
<b>Siempre</b>	11	18.97%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de  
Cuarto Año del Arma de Infantería - 2019.

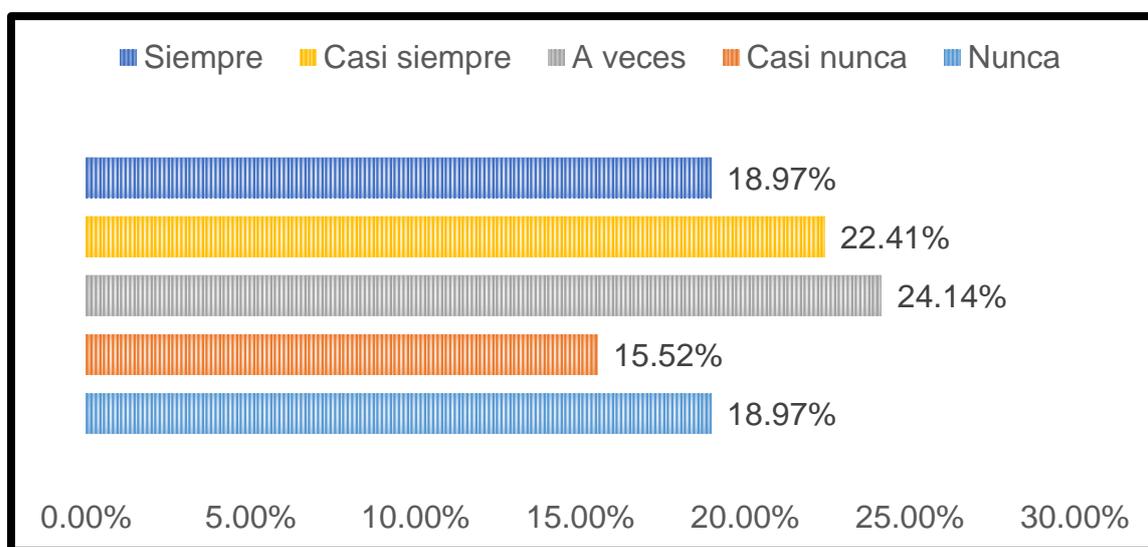


Figura 10. *Sistemas de Aprendizajes, Ritmo*

Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 13 y la Figura 10 se observa que el 24.14% la mayoría determina "A veces", el 22.41% determina "Casi siempre", el 18.97% determina "Nunca", el 18.97% determina "Siempre" y el 15.52%

determina "Casi nunca", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces la formación militar de los cadetes se debería complementar con la enseñanza de diferentes universidades.

**P11.** ¿Cuál es la coordinación precisa que realiza el cadete en el aprendizaje?

Tabla 4.

*Sistemas de Aprendizaje, Coordinación*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	48	31.03%
<b>Casi nunca</b>	9	15.52%
<b>A veces</b>	8	13.79%
<b>Casi siempre</b>	7	12.07%
<b>Siempre</b>	16	27.59%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de  
Cuarto Año del Arma de Infantería. - 2019.

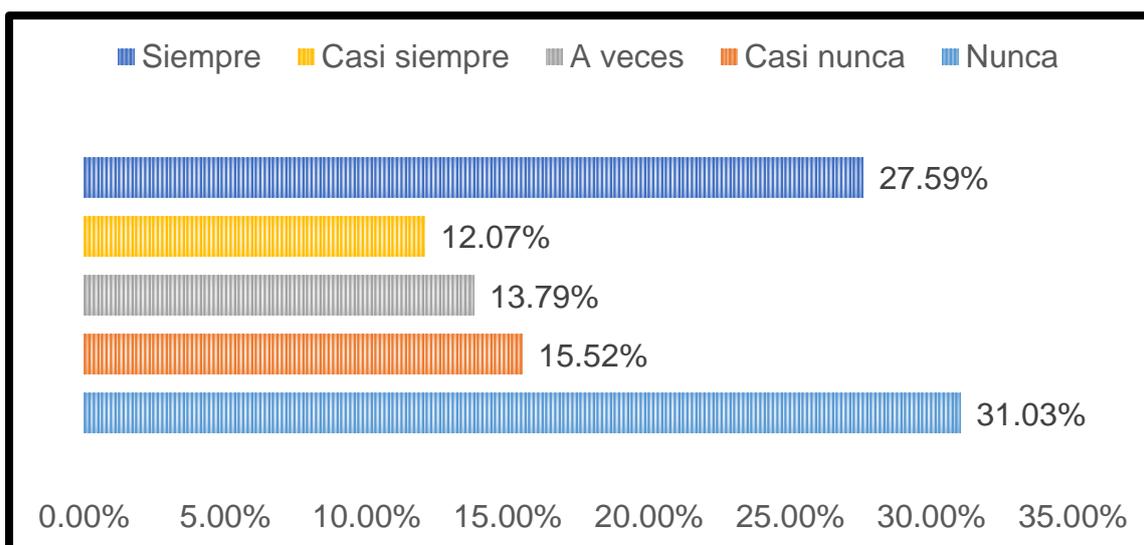


Figura 11. *Sistemas de Aprendizaje, Coordinación*

Fuente: Tabla 14

Interpretación: En la Tabla 14 y la Figura 11 se observa que el 31.03% la mayoría determina "Nunca", el 27.59% determina "Siempre", el 15.52% determina "Casi nunca", el 13.79% determina "A veces" y el 12.07% determina "Casi siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la coordinación incrementa la habilidad para prevalecer en un conflicto armado.

**P12. ¿Cuál es la capacidad de retención de información?**

Tabla 52.

*Sistemas de Aprendizaje, Movimientos*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	7	12.07%
<b>Casi nunca</b>	9	15.52%
<b>A veces</b>	41	36.21%
<b>Casi siempre</b>	6	10.34%
<b>Siempre</b>	15	25.86%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de  
Cuarto Año del Arma de Infantería. 2019.

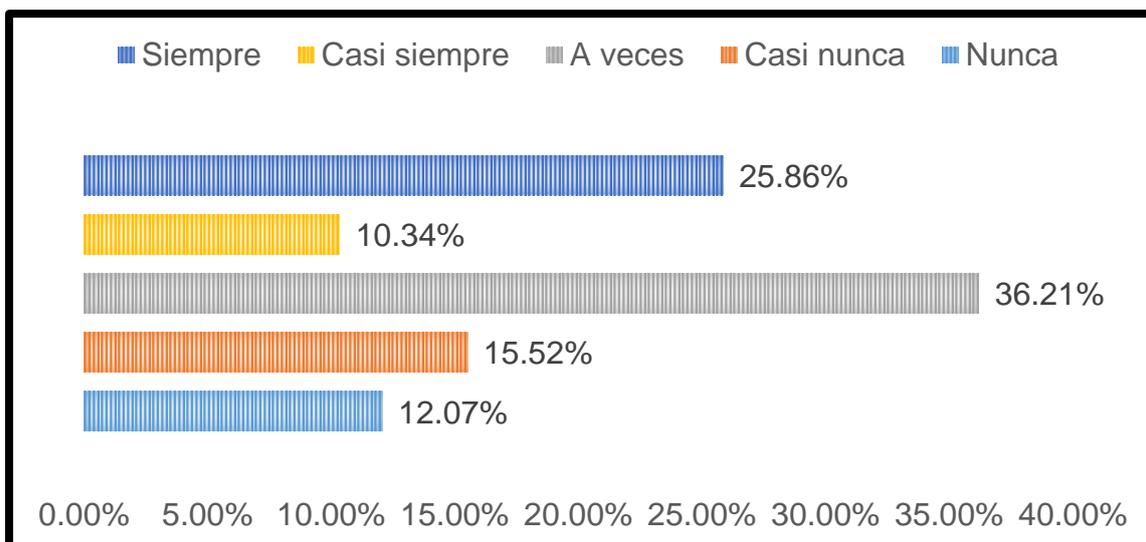


Figura 12. *Sistemas de Aprendizaje, Movimientos*

Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 15 y la Figura 12 se observa que el 36.21% la mayoría determina "A veces", el 25.86% determina "Siempre", el 15.52% determina "Casi nunca", el 12.07% determina "Nunca" y el 10.34% determina "Casi siempre", tomando en cuenta que la mayoría determinan que a veces los principios de las ciencias militares son la base para una buena formación militar.

#### 4.2 Discusión

De una manera general se determina que del 64% de los encuestados indican estar de acuerdo con el Aprendizaje de los cadetes, se recomienda impulsar la instrucción militar a fin de elevar estos resultados. Un 62% de los encuestados de infantería piensa que pueden mejorar los resultados, por eso se recomienda ejercitar la didáctica hacia los cadetes a fin de mejorar los resultados obtenidos en la encuesta. El 64% de los encuestados indican estar de acuerdo con el Aprendizaje de los cadetes, se recomienda impulsar la instrucción militar a fin de elevar estos resultados y un 62% de los encuestados de infantería piensa que pueden mejorar los resultados, por eso se recomienda ejercitar la didáctica hacia los cadetes a fin de mejorar los resultados obtenidos en la encuesta.



## CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración que el sistema de aprendizaje de los cadetes de III año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco bolognesi año-2019; pudo establecer un resultado de 64% en el aprendizaje respectivamente.
2. Teniendo en consideración que el sistema de aprendizaje de los cadetes de III año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco bolognesi año-2019; obtuvo como resultados en cada indicador de un 62% respectivamente.
3. Teniendo en consideración que el sistema de aprendizaje de los cadetes de III año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco bolognesi año-2019; pudo establecer en sus resultados en cada indicador de un 65% respectivamente.
4. Teniendo en consideración que el sistema de aprendizaje de los cadetes de III año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco bolognesi año-2019; pudo establecer en los resultados de cada indicador de un 60% respectivamente

## RECOMENDACIONES

1. Se determina que del 64% de los encuestados indican estar de acuerdo con el Aprendizaje de los cadetes, se recomienda impulsar la instrucción militar a fin de elevar estos resultados.
2. El 62% de los encuestados de infantería piensa que pueden mejorar sus resultados, recomendando ejercitar la didáctica hacia los cadetes a fin de mejorar los resultados.
3. Se determina que el 65% de los encuestados indican que las Estrategias tanto de apoyo, de procesamiento, de personalización es necesario en fortalecer nuestros entrenamientos como las maniobras tácticas y brindar eficientemente el examen físico militar.
4. Se determina que del 60% de los encuestados indican estar de acuerdo con el Incremento de habilidades de los cadetes, se recomienda impulsar la instrucción militar a fin de elevar estos resultados

## BIBLIOGRAFÍA

- Alles, m. A. (2008). *CAPACIDAD, HABILIDAD Y COMPETENCIA*. Obtenido de file:///C:/Users/Leonor/Downloads/1.\_CAPACIDAD,\_HABILIDAD\_Y\_COMP ETENCIA.pdf
- Aquise, B. N. (2016). *Tesis de Maestría: "Estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015"*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Céspedes, O. S. (2016). *Tesis de Maestría: "Estrategias de enseñanza y calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académico Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015"*. Lima, Perú.: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- ejercito.mil.uy. (2016). *centro de instruccion de infantería*. Obtenido de <http://cge4.ejercito.mil.uy/armas/infanteria/ciinfanteria/simulador-de-morteros.html>
- Farfán, S. (2015). *Tesis de Doctorado denominada: "Formación de docentes en el uso de las tecnologías de información y comunicación para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en Bolivia"*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Pérez, J., & Merino, M. (2011). *Definición de instrucción militar*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/instruccion-militar/>
- Prado, P. J. (2012). *Tesis Licenciatura denominada: "Actitud de los docentes de la carrera de Magisterio Primaria y Preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco ante la utilización de las tecnologías de información y*

*comunicación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje*". Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Sánchez., E. H. (1 de enero de 2013). *destreza*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Destreza>

Thompson, I. (enero de 2008). "*Definición de Eficacia*". Obtenido de <https://www.promonegocios.net/administracion/definicion-eficacia.html>

Trujillo, C. (23 de Enero de 2012). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml>

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

## ANEXOS

# Anexo 1



## Matriz de consistencia

**Título: Sistemas de aprendizaje de los cadetes de III año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – año-2019.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<b>Problema General</b> ¿Cómo es el Sistema de Aprendizaje de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” AÑO - 2019?	<b>Objetivo General</b> Desarrollar el Sistema de Aprendizaje de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” AÑO- 2019.	<b>Variable</b>  Sistemas de aprendizaje	Sistema de Representación Visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas Conceptuales</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Lectura</li> <li>• Procesos Complejos</li> </ul>	<b>Tipo investigación</b> Básica  <b>Diseño de investigación</b> No experimental  <b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo <b>Técnica</b> Encuesta <b>Instrumentos</b> Cuestionario  <b>Población</b> 97 Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”  <b>Muestra</b> 78 Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”  <b>Métodos de Análisis de Datos</b> Descriptivo
<b>Problema Especifico 1</b> ¿Cómo es el Sistema de Representación Visual de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” AÑO-2019?	<b>Objetivo Especifico 1</b> Desarrollar el Sistema de Representación Visual de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.		Sistema Auditivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Músicas</li> <li>• Memoria</li> <li>• Distracción</li> <li>• Idiomas</li> </ul>	
<b>Problema Especifico 2</b> ¿Como el Sistema Kinestésico de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” AÑO-2019?	<b>Objetivo Especifico 2</b> Incrementar el Sistema Auditivo de los cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.		Sistema Kinestésico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensaciones</li> <li>• Ritmo</li> <li>• Coordinación</li> <li>• Movimientos</li> </ul>	

## Anexo 2



### Instrumentos de recolección

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"**

**SISTEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" – AÑO-2019.**

Nota: Se agradece la colaboración de los cadetes de Cuarto del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" – 2018.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS A SU CRITERIO, MARQUE CON UNA "X" EN LA ALTERNATIVA

ESCALA DE LIKERT							
A Nunca	B Casi nunca	C A veces	D Casi siempre	E Siempre			
N°	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje						
1	¿Cómo los cadetes almacenan información con mapas conceptuales?		A	B	C	D	E
2	¿Cómo los cadetes visualizan en cuadros y detalles la información?		A	B	C	D	E
3	¿Cómo los cadetes aprenden viendo y observando las demostraciones y descripciones?		A	B	C	D	E
4	¿Cuál es la capacidad de los cadetes en planificar los procesos complejos?		A	B	C	D	E
5	¿Cuál es la facilidad de gravar información con las músicas los cadetes?		A	B	C	D	E
6	¿Cómo los cadetes recuerdan a las personas y escribe las cosas?		A	B	C	D	E
7	¿Cuál es la distracción de los cadetes en los sonidos por causa del desorden?		A	B	C	D	E
8	¿Cómo es la habilidad del cadete en recordar informaciones de acuerdo al idioma?		A	B	C	D	E
9	¿Cómo el cadete aprende las actividades a través de las sensaciones?		A	B	C	D	E

ESCALA DE LIKERT									
A Nunca		B Casi nunca		C A veces		D Casi siempre		E Siempre	
10	¿Cuál es el desarrollo de sentido de ritmo del cadete en las actividades que labora?				A	B	C	D	E
11	¿Cuál es la coordinación precisa que realiza el cadete en el aprendizaje?				A	B	C	D	E
12	¿Cuál es la capacidad de retención de información?				A	B	C	D	E

## Anexo 3



**Base de datos**



## Anexo 4



**Validación del instrumento por expertos**

## FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

AUTORES:

CAD III MASIAS HUAMAN YURI

CAD III HUAMAN BENAVENTE GARI GABRIEL

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración a su pericia las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERT									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.claridad	está formado con el lenguaje adecuado.								x		
2.objetividad	está expresado en conductas observables									x	
3.actualidad	adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.								x		
4.organización	existe una cohesión lógica entre sus elementos.									x	
5. suficiencia	comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad								x		
6. intencionalidad	adecuado para valorar los									x	

	aspectos de la investigación											
7.consistencia	basado en bases teóricas científicas.								x			
8. coherencia	hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.									x		
9. metodología	el diseño responde al propósito de la investigación								x			
10.	es útil y adecuado para la investigación.									x		

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: 85

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

-----

-----

-----

-----

-----

-

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

---

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

---

FIRMA: .....

POST FIRMA

PERTINENCIA

DNI: -----

## Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó  
la investigación**

**CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN****ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”****CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

**“SISTEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – AÑO-2019”**

Investigadores:

- CAD III INF MASIAS HUAMAN YURI
- CAD III INF HUAMAN BENAVENTE GARI

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, 14 de septiembre del 2019

.....

## Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del  
instrumento**

### COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

#### HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 14 de septiembre del 2019

.....  
Y. MASIAS H.  
DNI: 70604962

.....  
G.HUAMAN B.  
DNI: 70278916

## Anexo 7



**Asesor y miembros del jurado**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:** .....

**TEMÁTICO:** .....

**METODOLÓGICO:** .....

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

## Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN  
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y  
NO PLAGIO**

## **COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO**

Mediante el presente documento, Yo, Masias Huaman Yuri, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 70604962, con domicilio real en Mz. Q4 Lt 26 Bellavista, en el distrito de Callao, provincia de Lima, departamento de Lima, estudiante / egresado de Bachiller en Ciencias Militares de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada” **SISTEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – AÑO-2019** “que presento a los \_\_ días de \_\_\_\_ del año 20\_\_ , ante esta institución con fines de optar el grado académico de Bachiller en Ciencias Militares de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



-----

Masias Huaman Yuri

70604962

## **COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO**

Mediante el presente documento, Yo, Huaman Benavente Gari Gabriel, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 70278916, con domicilio real en Psj. Ushua It 10, en el distrito de Santiago de Surco, provincia de Lima , departamento de Lima, estudiante / egresado de Bachiller en Ciencias Militares de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada” **SISTEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – AÑO-2019** “ que presento a los \_\_ días de \_\_\_\_ del año 20\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de Bachiller en Ciencias Militares de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



-----

Huaman Benavente Gari  
Gabriel

70278916

## Anexo 9



**Certificado turnitin**



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Luis Cesar ADRIANZEN HUAMAN**  
 Título del ejercicio: **Infantería I**  
 Título de la entrega: **AHLC TRAB DE INV...**  
 Nombre del archivo: **ahlc\_trabajo\_de\_inv.docx**  
 Tamaño del archivo: **415.09K**  
 Total páginas: **50**  
 Total de palabras: **8,872**  
 Total de caracteres: **49,274**  
 Fecha de entrega: **07-oct-2020 11:31p.m. (UTC-0500)**  
 Identificador de la entrega: **1346622832**



## Anexo 9



### Acta de sustentación de tesis

**Escuela Militar de Chorrillos**  
**“Coronel Francisco Bolognesi”**

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ..... horas del día  
..... De ..... del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....  
.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

-----

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las ..... Horas del día ..... Se dio por concluida el presente  
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

-----

VOCAL

-----

SECRETARIO

-----

PRESIDENTE

