ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

La mujer y el arma de inteligencia en La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020

PRESENTADO POR:

Cañari Lupaca Lilibeth Yadira

Suarez Atalaya Irma Del Rosario

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Con amor para mis padres, que han estado en los momentos más difíciles de esta tan añorada carrera que estoy a punto de terminar. Ellos son y serán mi motivación para lograr superarme cada día más y alcanzar lo que me pueda proponer.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios por bendecirme día a día y darme la vida para terminar mi carrera. En segundo lugar, pero no menos importante, agradecer al Ejército del Perú, por contribuir con mi formación y establecer lineamientos adecuados y estrictos que ha fortalecido mi espíritu. Agradecer, además, a mi alma mater, a mi Escuela Militar de Chorrillos por acogerme y formarme durante 5 años como líderes que volcaran sus conocimientos para el bienestar de la patria

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

Dando el cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Escuela Militar de Chorrillos ¨Coronel Francisco Bolognesi¨ para optar el grado de Licenciado en Ciencias Militares, presentamos la Tesis titulada: “La mujer y el arma de inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020”

.

La investigación tiene por objetivo determinar la relación entre la mujer y el Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020, teniendo como base los manuales, reglamentos, directivas y lineamiento emitidos por el Ejército del Perú, con el propósito de obtener resultados que beneficien a las cadetes femeninas, que formaran parte del Arma de Inteligencia, cumpliendo diversas operaciones que beneficien al Ejército Peruano, y con ello aportar a la mejora continua de la institución.

La investigación fue desarrollada por los siguientes responsables:

Aspecto Metodológico: Bach. Cañari Lupaca Lilibeth
Aspecto Temático: Bach. Suarez Atalaya Irma

Por los tanto, señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición la presente investigación para ser debidamente evaluado por ustedes.

Los Autores

ÍNDICE

DEDICATORIA **II**
AGRADECIMIENTO **III**
PRESENTACION **IV**
ÍNDICE DE TABLAS **VII**
ÍNDICE DE FIGURAS **viii**
RESUMEN **IX**
ABSTRACT **X**
INTRODUCCION **XI**
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN **12**
1.1. Planteamiento del problema **12**
1.1.1 Situación problemática 12
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación 14
1.1.3 Limitaciones y Viabilidad 14

1.2. Formulación del Problema **15**
1.2.1 Problema General 15
1.2.2 Problemas Específicos 15

1.3. Objetivos de la investigación **15**
1.3.1 Objetivo General 15
1.3.2 Objetivos Específicos 15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 16

2.1. Formulación de Hipótesis **16**
2.1.1 Hipótesis General 16
2.1.2 Hipótesis Específicas 16

2.2. Variables de Estudio **16**
2.2.1. Variables 1: Mujer 16
2.2.2. Variables 2: Arma de Inteligencia 16

2.3 Conceptualización de Variables **18**

2.4 Antecedentes de la Investigación **20**
2.4.1. Antecedentes Nacionales 20
2.4.1. Antecedentes Internacionales 23

2.5 Sustento teórico de las variables **25**
2.5.1. Capacidades y/o habilidades de la mujer 25
2.5.2. Rol de la Mujer 31
2.5.3. Arma de Inteligencia 32

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 38

3.1. Método y Enfoque de la Investigación **38**
3.2. Tipo de Investigación **38**
3.3. Nivel y Diseño de la Investigación 38
3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información. **39**
3.4.1. Elaboración de los instrumentos 39
3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos 40
3.4.3. Aplicación de los instrumentos 40
3.5. Universo, Población y Muestra 41
3.6. Criterios de Selección de la muestra 41

CAPÍTULO IV INTERPRETACIÓNM ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 42
4.1. Interpretación **42**
4.2. Análisis **60**
4.3. Discusión **63**
CONCLUSIONES 66
RECOMENDACIONES 67
REFERENCIAS 68
ANEXO 71
Anexo 1: Base de datos **71**
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos **72**
Anexo 2: Matriz de Consistencia **74**
Anexo 4: Validación de instrumento por experto **75**
Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación **79**
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento **80**

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 FRECUENCIA SOBRE LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES DE LA MUJER 42
TABLA 2 FRECUENCIA SOBRE LA EMPATÍA DE LA MUJER 43
TABLA 3 FRECUENCIA SOBRE EL LIDERAZGO FEMENINO EN EL EJÉRCITO 44
TABLA 4 FRECUENCIA DEL LIDERAZGO DE LAS CADETES MUJERES EN OPERACIONES DEL ARMA DE INTELIGENCIA 45
TABLA 5 FRECUENCIA DE LA FORMACIÓN DE LA CADETE MUJER EN SU CAPACIDAD DE ESCUCHA 46
TABLA 6 FRECUENCIA SOBRE LA CAPACIDAD DE ADAPTARSE A LOS CAMBIOS Y SITUACIONES ADVERSAS 47
TABLA 7 FRECUENCIA SOBRE EL ROL DE LA MUJER EN LAS OPERACIONES DE INTELIGENCIA 48
TABLA 8 FRECUENCIA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CADETE MUJER 49
TABLA 9 FRECUENCIA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN ACTIVIDADES DEL ARMA DE INTELIGENCIA AL IGUAL QUE LOS VARONES 50
TABLA 10 FRECUENCIA EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES Y SU PARTICIPACIÓN EN LAS MARCHAS DE CAMPAÑA 51
TABLA 11 FRECUENCIA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS CADETES MUJERES EN EL ARMA DE INTELIGENCIA 52
TABLA 12 FRECUENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES DE LAS OFICIALES DEL ARMA DE INTELIGENCIA 53
TABLA 13 FRECUENCIA HABILIDADES PARA EFECTUAR CONTRAINTELIGENCIA 54
TABLA 14 FRECUENCIA SOBRE LA INTELIGENCIA ESTRATÉGICA Y SU CAMPO DE ACCIÓN 55
TABLA 15 FRECUENCIA SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA HUMANA EN LA EMCH 56
TABLA 16 FRECUENCIA LA INTELIGENCIA DE IMÁGENES EN LOS CURSOS DEL ARMA DE INTELIGENCIA 57
TABLA 17 FRECUENCIA SOBRE LA INSTRUCCIÓN DE INTELIGENCIA DE SEÑAS 58
TABLA 18 FRECUENCIA LA INTELIGENCIA DE FUENTES ABIERTA EN LA INSTRUCCIÓN DE LA EMCH 59

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 MOTIVACIÓN DE LA MUJER 42
FIGURA 2 SOBRE LA EMPATÍA DE LA MUJER 43
FIGURA 3 LIDERAZGO FEMENINO EN EL EJÉRCITO 44
FIGURA 4 LIDERAZGO DE LAS CADETES MUJERES EN OPERACIONES DEL ARMA DE INTELIGENCIA 45
FIGURA 5 FORMACIÓN DE LA CADETE MUJER EN SU CAPACIDAD DE ESCUCHAR 46
FIGURA 6 CAPACIDAD DE ADAPTARSE A LOS CAMBIOS Y SITUACIONES ADVERSAS 47
FIGURA 7 ROL DE LA MUJER EN LAS OPERACIONES DE INTELIGENCIA 48
FIGURA 8 ADQUISICIÓN DE HABILIDADES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CADETE MUJER 49
FIGURA 9 PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN ACTIVIDADES DEL ARMA DE INTELIGENCIA AL IGUAL QUE LOS VARONES 50
FIGURA 10 EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES Y SU PARTICIPACIÓN EN LAS MARCHAS DE CAMPAÑA 51
FIGURA 11 FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS CADETES MUJERES EN EL ARMA DE INTELIGENCIA 52
FIGURA 12 LA IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES DE LAS OFICIALES DEL ARMA DE INTELIGENCIA 53
FIGURA 13 HABILIDADES PARA EFECTUAR CONTRAINTELIGENCIA 54
FIGURA 14 INTELIGENCIA ESTRATÉGICA Y SU CAMPO DE ACCIÓN 55
FIGURA 15 DESARROLLO DE INTELIGENCIA HUMANA EN LA EMCH 56
FIGURA 16 LA INTELIGENCIA DE IMÁGENES EN LOS CURSOS DEL ARMA DE INTELIGENCIA 57
FIGURA 17 LA INTELIGENCIA DE IMÁGENES EN LOS CURSOS DEL ARMA DE INTELIGENCIA 58
FIGURA 18 LA INTELIGENCIA DE FUENTES ABIERTAS EN LA INSTRUCCIÓN DE LA EMCH 59

RESUMEN

La presente investigación titulada “La mujer y el Arma de Inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020”**;** tiene como objetivo general determinar la relación entre la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020, para la investigación se establecieron dimensiones dentro de las que encontramos las capacidades y habilidades y el rol importante que desempeña la mujer; así como la misión que tiene el Arma de Inteligencia dentro de los objetivos institucionales y con ello las diferentes disciplinas que se encuentran dentro de la Inteligencia.

La metodología de la investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, de un nivel correlacional y diseño no experimental de cohorte transversal; la población está compuesta por los totalidad de cadetes femeninas y la muestra tiene la misma magnitud de la población, es decir dieciocho cadetes, pertenecientes al arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; la técnica de investigación utilizada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario.

El desarrollo de la presente investigación se validó la hipótesis general confirmándose que existe una relación significativa entre la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020; arribando a la conclusión que las mujeres que se han incorporado a los centros de profesionalización militar, tienen motivaciones que giran en torno a poder realizar actividades no tradicionales, romper esquemas conservadores, utilizando y desarrollando capacidades y habilidades como la empatía, liderazgo, la resiliencia para adaptarse a cambios y situaciones adversas que implica una toma de decisiones al momento de cumplir la misión del Arma de Inteligencia del Ejército Peruano, y que las cadetes mujeres deben encontrarse totalmente capacitadas para cumplir las funciones encomendadas que implican recoger, analizar y procesar información, así como inteligencia y contrainteligencia; capaces de ejecutar todos los tipos de inteligencia como inteligencia estratégica, inteligencia de imágenes, inteligencia de señas, fuentes abiertas, necesarias para cumplir la misión que se le asigne.

Palabras claves: la mujer, arma de inteligencia, capacidades y habilidades.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Women and the Weapon of Intelligence in the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020"; has lake a main objective to determine the relationship between women and the intelligence weapon of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi, 2020, for the investigation dimensions were established within which we find the capacities and abilities and the role important that the woman plays; as well as the mission that the Intelligence Weapon has within the institutional objectives and with it the different disciplines that are within the Intelligence.

The research methodology is developed under a quantitative, correlational level and non-experimental cross-cohort design; the population is made up of all female cadets and the sample has the same population size, that is, eighteen cadets, belonging to the intelligence weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; The research technique used is the survey and the instrument is the questionnaire.

The development of the present investigation validated the general hypothesis confirming that there is a significant relationship between women and the intelligence weapon of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020; arriving at the conclusion that the women who have joined the military professionalization centers have motivations that revolve around being able to carry out non-traditional activities, break conservative schemes, using and developing capacities and skills such as empathy, leadership, resilience to adapt to changes and adverse situations implied by decision-making when fulfilling the mission of the Peruvian Army's Intelligence Weapon, and that female cadets must be fully trained to fulfill the functions entrusted that involve collecting, analyzing and processing information, thus as intelligence and counterintelligence; capable of executing all types of intelligence such as strategic intelligence, image intelligence, sign intelligence, open sources, necessary to fulfill the mission assigned to it.

Key words: women, intelligence weapon, capacities and abilities.

INTRODUCCION

Actualmente, la mujer viene siendo empoderada en todos los sectores de la sociedad, ella ha tomado un rol importante en el desarrollo económico, sino en el desarrollo social. Un sector, es el sector Defensa, que desde 1994 las mujeres forman parte de las filas del Ejército y, al igual que los hombres, realizan actividades físicas y militares, en la misma magnitud. Las mujeres están formado parte de las armas de combate del Ejército, una de ellas, es el arma de inteligencia que cumple un rol fundamental dentro de la estructura militar. Por ello, es importante analizar el inicio de su participación y formación, lo cual sucede durante su etapa de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Es en esta etapa en la que se forman y fortalecen capacidades y habilidades para hacer frente a los retos que le depara el mundo profesional en un arma tan compleja, como lo es la inteligencia. En ese sentido, vista la necesidad de ahondar en temas vinculados a la mujer y el arma de inteligencia, este trabajo pretende determinar la relación que existe entre ambos escenarios. Para alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación, se ha seguido la siguiente estructura:

El Capítulo I Planteamiento del problema, expone el planteamiento del problema con la presentación de la realidad problemática, formulación del problema y el objetivo siguiente

El Capítulo II Marco Teórico, muestra los antecedentes de la presente investigación que serán un respaldo, además, se muestra el sustento teórico de las variables, que es el resultado de una exhaustiva revisión bibliográfica.

En el Capítulo III Marco Metodológico, se hace mención del enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación. Luego se muestra la población y muestra de esta investigación.

En el Capítulo IV se muestra la interpretación, análisis y discusión de los resultados obtenidos luego de la realización de la encuesta. Posterior a ello, se han planteado conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

En la actualidad, se han generado diversos contextos que permiten el empoderamiento de la mujer y le han permitido la igualdad de oportunidades en diferentes profesiones, sin embargo, a la fecha en la carrera militar el grupo de mujeres es reducido, inclusive se hace mucho más pequeño si hablamos de mujeres que participan en las actividades de inteligencia, esto debido a que no se reconoce en la actualidad la relación correlacional de la mujer y el arma de Inteligencia.

A nivel internacional según la Red de Seguridad y Defensa de América Latina (RESDALl) afirma que las mujeres que pertenecen a la fuerza militar representan en promedio el 4% del total de la fuerza militar en América Latina, ello que debido en los países latinoamericanos no formaban profesionales militares de sexo femenino, existen escasas mujeres que a nivel internacional han llegado al máximo grado de general, siendo a nivel global que la mujer habían pasado a cumplir funciones de oficina dejando las labores de campo para obtener información útil para la toma de decisiones. En Perú, conforme lo establece el "artículo N°165 de la constitución política del Perú señala que las Fuerzas Armadas, tienen como finalidad primordial garantizar la independencia, la soberanía y la integridad territorial de la República"; sin embargo recién el 13 de Junio de 1996 se promulga la Ley N°26628, a través de la cual se amplía el "acceso de las mujeres a las Escuelas de Oficiales y Suboficiales de las Fuerzas Armadas", siendo el año 1997 el año en el cual un grupo reducido de mujeres ingresaron a la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi; y habiendo transcurrido 22 años, son pocas las que han llegado al máximo grado; esto basado en "Ley de Situación Militar de los Oficiales de las Fuerzas Armadas, Ley 28359, publicada el 28 de julio del 2004", que enmarca la igualdad entre hombres y mujeres, en cuando al poseer los mismos derechos y obligaciones en la vida castrense, sin embargo también se señala que "se pueden establecer limitaciones en base a criterios objetivos y sexo, inherentes a la función militar", lo que hace que la mujer

militar no tenga participación en operaciones especiales, sin embargo las mujeres en el área de inteligencia, pueden representar y ejecutar operaciones especiales aproximadamente existen casi 5000 personas de género femenino que se encuentran en la vida castrense, este es un datos que lo brinda el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). Otro dato que se puede resaltar, es que a lo largo de la historia, principalmente en época remotas, las mujeres no eran consideradas dentro de las personas con derechos y obligaciones, muy por el contrario se les conocía como una parte débil de la sociedad, por ende, no realizaban actividades que demandaban una elevada responsabilidad. En algunos países, existieron algunos estereotipos con la mujer en la que la catalogaban sobre la persona que existía únicamente para desarrollar actividades domésticas, sin embargo las mujeres poseen diversas capacidades y habilidades que en la actualidad no están siendo reconocidas y que podrían aportar de forma adecuada a los diferentes tipos de inteligencia.

En la actualidad existen dentro de la Escuela Militar cadetes mujeres que se encuentran en formación para ser futuras oficiales de Inteligencia, sin embargo dentro de la escuela la cantidad es reducida, lo cual implica que dentro el liderazgo femenino se vea reducido, sin tomar en cuenta que las mujeres poseen diversas capacidades y habilidades que le van a permitir cumplir de forma idónea las funciones de proporcionar información para la toma de decisiones; es por ello, la presente investigación busca dar a conocer la relación de las variables la mujer y el Arma de Inteligencia, puesto que la mujer participe en las fuerzas militares, utilizando sus habilidades y capacidades para ejecutar acciones de inteligencia y contrainteligencia, aplicada a diferentes disciplinas en las que el personal femenino y masculino no tienen el mismo trato dentro de las fuerzas armadas y sus participaciones limitada por diversos factores. Asimismo, las cadetes femeninas pertenecientes al Arma de Inteligencia representan un pequeño grupo reducido, que reciben instrucción y enseñanza por parte de docentes y oficiales, quinees capacitan e instruyen en forma conjunta con los cadetes masculinos, haciendo que potencien sus destrezas y habilidades, así mismo

se observa que la instrucción debe comprende diferentes tipos de inteligencia que serán puestos en práctica.

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

Esta investigación es importante porque abarca un tema de suma importancia para la cultura del Ejército peruano, en la que se busca determinar las capacidades de la mujer para participar y ejecutar diversas operaciones de inteligencia. Esta investigación proporcionará un nuevo conocimiento sobre las capacidades y/o habilidades de la mujer y la forma en la que se relacionan con la ejecución de operaciones de inteligencia, permitiendo aportar al desarrollo de habilidades blandas para las mujeres. La presente investigación aportará en el empoderamiento de las mujeres para la realización de diferentes tipos de operaciones, tendiendo en consideración las capacidades y/o habilidades que las mujeres poseen y pueden desarrollar. El resultado de esta investigación beneficiará a las mujeres del Ejército, dado que mostrará la importancia de su rol en las operaciones, resaltando su indispensable participación, de esta forma se constituirá como un antecedente de investigación para sustentar la indispensable participación de la mujer en las operaciones de inteligencia.

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad

Limitaciones

Los autores tienen como principal limitación el tiempo, debido a la rutina e internamiento en el que se encuentran los cadetes dentro de la Escuela Militar de Chorrillos, no teniendo un horario establecido para la realización del proceso de investigación teórica. Además, la EMCH no cuenta con acervo documentario que facilite la búsqueda bibliográfica para los autores. Aunado a ello, otra limitante es el aspecto económico. Este es asumido por los autores, sin embargo, ellos solo reciben una asignación económica denominada “propina”, impidiendo el acceso a fuentes y datos bibliográficos que podrían ocasionar algún costo.

Viabilidad

La EMCH en su esfuerzo para el desarrollo de la investigación de los cadetes, ha designado asesores temáticos y metodológicos a cada tesis, para lograr el adecuado desarrollo. Además, la muestra y población objeto de análisis en esta investigación, se encuentran en la EMCH, resultando factible la aplicación del instrumento de investigación.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo es la relación entre la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020 ?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Cómo es la relación entre las capacidades y/o habilidades de la mujer y el arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020?

PE2: ¿Cómo es la relación que existe entre el rol de la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Describir la relación entre la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

OE1: Describir la relación que existe entre las capacidades y/o habilidades de la mujer y el Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2020.

OE2: Describir la relación que existe entre el rol de la mujer y el Arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2020.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la mujer y el Arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020

2.1.2 Hipótesis Específicas

HE1: Existe una relación significativa entre las capacidades y/o habilidades y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020

HE2: Existe una relación significativa entre el rol de la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020.

2.2. Variables de Estudio

2.2.1. Variables 1: Mujer

Esta variable está definida como aquellos atributos o características de la mujer que le permiten interactuar con otras personas de manera efectiva, logrando el pleno desarrollo de una comunicación, en los que resalta la empatía, liderazgo, resiliencia, y el rol que cumple dentro del Arma de inteligencia, conforme lo establece sus funciones y el actual empoderamiento femenino.

2.2.2. Variables 2: Arma de Inteligencia

El Arma de Inteligencia Según el manual fundamental del Inteligencia (Ejército del Perú, 2019), las operaciones de inteligencia son una de las

cuatro formas básicas de la colección de información en el marco de las operación y acciones terrestres unificadas. Estas operaciones son todas las tareas emprendidas por la inteligencia militar junto a las unidades de combate para obtener información que valide de manera satisfactoria los requerimientos de información. El arma de inteligencia ha sido utilizada por diferentes fuerzas armadas con la finalidad de procesar, analizar y proveer información que permita a las autoridades tomar decisiones adecuadas, es decir teniendo un conocimiento previo de los escenarios, para no actuar con incertidumbre sin conocer que viene después de una decisión, con la finalidad eliminar o reducir riesgos; y de esta forma resguardar la seguridad y defensa nacional.

2.3 Conceptualización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ítems
Mujer	Capacidades y/o habilidades	Empatía	1. Las mujeres que se han incorporado a los centros de profesionalización militar, tienes motivaciones que giran en torno a poder realizar actividades no tradicionales, romper esquemas conservadores sobre las capacidades y roles de las mujeres. 2. Las mujeres que se han incorporado a los centros de profesionalización militar, tienes motivaciones que giran en torno a poder realizar actividades no tradicionales, romper esquemas conservadores sobre las capacidades y roles de las mujeres.
		Liderazgo	3. Consideras que dentro del Ejercito existe liderazgo femenino. 4. Existe liderazgo de las cadetes mujeres durante la ejecución de operaciones en el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos.
		Capacidad de escuchar	5. La formación de la cadete mujer ha permitido que desarrollen la capacidad de escuchar, lo que permitirá que se desarrollen de forma correcta.
		Resiliencia	6. Es ud capaz de adaptarse a los cambios y situaciones adversas, debido a que los oficiales de inteligencia estan expuestos a situaciones complejas que podrían alterar la toma de decisiones en las operaciones militares
	Rol de la mujer	Funciones	7. La mujer tiene un rol importante porque podrán efectuar aportes dentro de las operaciones de inteligencia dentro del Ejercito. 8. Las cadetes mujeres del Arma de Inteligencia van adquiriendo habilidades durante su formación profesional que le permitan participar en operaciones de inteligencia
		Empoderamiento	9. Las cadetes mujeres participan en forma activa en actividades de inteligencia a la par con sus compañeros varones. 10. Las cadetes mujeres se encuentran empoderadas .y participan en las marchas de campaña, cumpliendo las misiones indicadas.
Arma de inteligencia	Misión	Funciones del Arma	11. La formación profesional dentro de la Escuela Militar de Chorrillos ha permitido que las cadetes mujeres se encuentren en la capacidad de recoger, analizar y procesar información útil para reducir el grado de incertidumbre de una decisión.
		Sistema de Inteligencia	12. Las oficiales mujeres del Arma de Inteligencia cumplen funciones , importantes dentro del Ejército Peruano
		Operaciones de Inteligencia	13. Las mujeres tienen mayores habilidades para efectuar contrainteligencia.
		Contrainteligencia	14. La inteligencia estratégica, ha ampliado el campo de acción de las Mujeres dentro del Arma de Inteligencia

	Disciplina de Inteligencia	Inteligencia Humana	15. La formación dentro de la escuela Militar de Chorrillos le ha permitido desarrollar la inteligencia humana
		Inteligencia de imágenes	16. Los cursos del arma de inteligencia abarcan la inteligencia de imágenes
		Inteligencia de Señas	17. Existe instrucción sobre inteligencia de señas
		Inteligencia de fuentes abiertas	18. Durante la formación de los cadetes del arma de inteligencia, se imparte instrucción de inteligencia de fuentes abiertas

2.4 Antecedentes de la Investigación

2.4.1. Antecedentes Nacionales

Pisconti Rojas (2015) desarrolló una tesis titulada: “El liderazgo de las mujeres trabajadoras en el movimiento sindical: caso CGTP, período 1995 – 2011”, presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo es analizar los cambios y procesos organizacionales surgidos en la CGTP. La investigación es de tipo cualitativa. La población fue la Confederación General de Trabajadores del Perú (CGTP), por ello; la muestra fueron 45 personas que integran el Consejo Nacional de CGTP. La metodología de recolección de datos se basó en entrevistas a mujeres sindicalistas, a dirigente y personas cercanas a la dirigencia, además, revisión de documentos orgánicos. El autor concluyo que con el pasar de los años, han existido errores y falta de estrategias del departamento de la mujer de CGTP, las mujeres lograron poner en marcha cambios que no todas las organizaciones sindicales poseen. Estos son el aumento de credibilidad y el discurso democrático, que significan la defensa de derechos individuales como colectivos de las trabajadoras. Por ello, la ubicación en el interior del movimiento sindical de las mujeres depende de ellas mismas.

Ruiz Garate (2018) en su tesis denominada “Comunicación y Empoderamiento de la mujer: Estrategia de Comunicación como medio para visibilizar el rol que cumplen las Mujeres Yachachiq de Canas (Cusco) en el desarrollo económico local”, presentada a la Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Esta investigación tuvo como objetivo realizar un análisis de lo que genera una actividad de comunicaciones con un público objetivo de las mujeres, identificando de esta manera la función e influencia que tienen están en Yachachiq de Canas, para generar una propuesta comunicacional. La metodología empleada es de tipo mixta, es decir; cuantitativa y cualitativa. Por ello, se utilizaron diferentes herramientas para cada método, tantas encuestas para lo que se seleccionó cuarenta pobladores. Mientras que, a su vez entrevistas, análisis biográfico y observación

participantes del proyecto Mujeres Yachachiq. El autor llego a la siguiente conclusión: en la comunidad aún está presente el machismo por lo cual la valoración que se les da a las mujeres es mínima. Por otro lado, la comunicación solo es percatada como un medio para publicar eventos, pero no se le brinda la importancia que este puede proporcionar, puesto que, al darle mayor visibilización del rol de los agentes de desarrollo estos podrían tener un mejor impacto, entendiéndose como desarrollo no solo el humano sino también el económico de la localidad. Por ello, el uso de la radio local debe usarse con mayor influencia para poder darle protagonismo al programa Sierra Productiva, lo cual conlleva a reconocer a las mujeres Yachachiq participantes de este programa que son agentes de cambio.

Becerra Ramírez , Campos Barrientos , Guidino Valderrama, & Torres Abarca (2013) en su investigación titulada “La mujer peruana: evolución y perspectivas para su desarrollo futuro(1990-2020) desarrollado en la Región Apurímac”, presentada a la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo propósito es analizar la situación de la Mujer Peruana entre los años 1990 y 2010 , como también recoger expectativas para la década de 2010 a 2020 para así proponer políticas detalladas para su desarrollo. El enfoque de la investigación es de carácter cualitativo, asimismo, la estrategia de esta fue bajo un holístico, su población fueron todas las mujeres mayores de 18 años de la región. El tipo de muestreo fue de propósito, el cual consiste en seleccionar a personas por conveniencia, es decir, que posean más información sobre el tema. Los investigadores llegaron a las conclusiones de que existe un alto grado de mujeres que no alcanzan ningún nivel educativo. Lo cual se presenta como un obstáculo para el desarrollo de las mujeres en la zona. Por otro lado , la mujer urbana tiene mayor acceso a los métodos de planificación familiar a comparación de las del área rural, es por ello por lo que la tasa de crecimiento de población de Apurímac viene disminuyen. Asimismo, las mujeres presentaban un índice bajo en participación laboral. Por ello, estas tienen una gran expectativa a futuro sobre su desarrollo personal en diferentes aspectos por eso desean estudiar una carrera profesional para poder obtener mejores oportunidades. Por -consiguiente , 11 de 30 mujeres desea tener su propio negocio para poder autofinanciarse los gastos y no depender de nadie.

Sin embargo, la realidad es otra pues las mujeres presentan diversos obstáculos que impiden su desarrollo en temas como el personal, laboral, económico, familiar, entre otros. Estos son el poco acceso para una educación de nivel superior, lo cual genera que tengan baja inserción laboral. además, las mujeres rurales son mayor en número que las urbanas , sin embargo, carecen de apoyo por parte del Estado, el cual no impulsa la agricultura, actividad con la cual subsisten, con programa de asistencia técnica, generando así poca incorporación en el mercado de cultivos.

Guitierrez Bonnet, López Silva, Morales Sánchez, & Salcedo Porras (2011) en su investigación titula Rol de la mujer en la Gran Empresa en Colombia presentada a la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo es identificar el rol que desempeñan las mujeres en los puestos de alta dirección de la gran empresa, asimismo, cómo influyen estas en el desarrollo económico empresarial y cómo afrontan el manejo de poder. El enfoque utilizado es el cualitativo, como también el método de investigación estuvo bajo un enfoque holístico. Por esto, la recolección de datos se realizó por medio de entrevistas a profundidad, naturaleza abierta. El tipo de muestro fue el de propósito, el cual busca seleccionar a las personas que posean más información. Los autores llegaron a la siguiente conclusión: En los últimos años, las mujeres han decidido estudiar diversas carreras que están estereotipadas solo para los hombres, por ello, a raíz de esto han podido ocupar diversos puestos en el ámbito laboral, esto contribuye a que no sean las empresas ni el entorno los que imponen el límite de las mujeres en un puesto de alto grado de responsabilidad sino depende de ellas mismas. Por otro lado, las mujeres son ordenadas ya que a pesar de ejercer un trabajo que demanda un alto grado responsabilidad como también varias horas de trabajo. Estas no descuidan su rol como madre o miembro familiar. Incluso, hay varias que aplican los distintos tipos de liderazgos en ambos ámbitos de su vida, el personal y profesional.

2.4.1. Antecedentes Internacionales

Serrano Bispe (2018) en su tesis titulada Liderazgo de la mujer hispanohablante en USA: en la política, en la empresa y en la academia, trabajo de investigación que presento para sustentar el grado de Doctor en Geografía e Historia en la Universidad Complutense de Madrid en el país de España; esta investigación tuvo como objetivo integrar el vació académico en relación social en específico del liderazgo de la mujer hispana en EEUU, en diversos ámbitos como la política, la empresa y la academia, manifestando que consecuencias tienen las variables de español como lengua materna, inglés como segunda lengua y la educación en los ámbitos ya mencionados. La herramienta metodológica para poder obtener datos fueron las realizaciones de 21 encuesta como también revisiones de 21 documentos personales. Esto quiere decir que la investigación se realizó a 42 lideresas hispanohablantes. Esta concluye en los aspectos siguientes: Entre las entrevistadas existen 4 mujeres que no reconocen su rol como líder a comparación de las 38 mujeres tanto de entrevistas como revisiones documentales que piensan que el ser lideresas genera una relevancia social, puesto a que incentivan a los individuos y comunidades. Asimismo, ellas respondieron que los beneficios hacia la Comunidad Hispana gracias a su liderazgo son donaciones, contactos, popularidad y el principal que obtuvo un 94,12% de respuesta fue la inspiración popular. Por otra parte, se les formulo a las 21 entrevistadas otra pregunta sobre si llegarían a ser líderes sin el nivel educativo que poseen, a la cual el 90,48% manifestaron la imposibilidad mientras que el 9,52% opinaba lo contrario. Sin embargo, para poder tener un acceso a mayores posibilidades profesionales es indispensable el tener como segunda lengua el inglés, el cual debe ser hablado con fluidez y claridad. Esto no debe ser entendido como el desprendimiento del español, la lengua materna, puesto que esta genera relaciones culturas, relaciones con otros hispano y mejor desarrollo tanto personal como profesional. Es decir, el bilingüismo desde el punto de vista de los hispanohablantes es de gran importancia para que este pueda desarrollarse en diversos ámbitos sin ningún problema. Por otro lado, aun se critica la discriminación académica y profesional desde una doble perspectiva, por ser hispanas y mujeres(género). Por ello, las lideresas

incentivan a las jóvenes hispanas a seguir luchando por sus objetivos, para que estas logren una integración en grupos sociales o profesionales sin olvidar el derecho de denuncia hacia instituciones, organizaciones o personas para lograr una imparcialidad de género en todos los ámbitos, apoyándose en los derechos que se les otorgan a las minorías, entendiéndose la Comunidad Hispana como perteneciente a estas.

Lizana Salas (2014) en su investigación titulada Las mujeres y el poder colectivo, en el cual se efectúa un análisis crítico del enfoque de empoderamiento de mujeres y la acción colectiva feminista en Chile, presentada a la Universidad de Barcelona, cuyo objetivo es conocer y analizar las perspectivas sobre el enfoque de empoderamientos de mujeres en acciones colectivas y practicas comunitarias feministas en Chile. Esta tesis utilizo el enfoque cualitativo. Las técnicas de recolección de datos se produjeron mediante la revisión documental, observación participante y entrevista semiestructurada. Par este estudio se seleccionaron 9 grupos feministas. El autor concluyo que a lo largo de la historia se ha evidencia una separación entre las esferas públicas y privadas, esto se debe principalmente a la exclusión hacia las mujeres que solo se han dedicado a las tareas del hogar(privada). Sin embargo, esto ha ido evolucionando, dándole el protagonismo que estas se merecen y incorporándolas hacia la esfera pública, política y mercantil pero aún no se ha erradicado con totalidad el pensamiento antiguo. Por ello, se ha generado un proceso de empoderamiento hacia las mujeres, el cual ha tenido un impacto a nivel comunitario según algunos grupos entrevistados, autogestionando sus necesidades o completando servicios del Estado, pero primordialmente en la capacidad de las mujeres para defenderse de cualquier tipo de violencia, esto se da gracias al apoyo mutuo entre ellas. Estas entendieron que el problema de violencia de genero no es personal sino social, por ello, la gestión comunitaria ayuda a ejecutar estrategia de acción colectiva para poder enfrentarlo.

Romero Hernández (2010) en su tesis titulada “Ingreso de mujeres a la Escuela Militar de Especialistas de Fuerza Aérea: ¿El marco normativo vigente es

garantía de igualdad o motivo de discriminación?" para sustentar el grado académico de Magister de la Universidad privada en Ciudad de México. La investigación tuvo el propósito de estudiar el marco normativo de la EMEFA, donde hasta 2008, no habían ingresado mujeres, con el din de conocer si la formación de esta institución respeta y garantiza los derechos de la mujer o les genera discriminación. El marco normativo que se analiza es: la ley de Educación Militar, el Reglamento de educación Militar y la documentación de la convocatoria de ingreso a los planteles militares. El autor concluye lo siguiente, desde su creación la EMEFA solo estuvo integrada por personal masculino, esto principalmente al estereotipo de la sociedad de pensar en que ser militar es una profesión para hombres. Por otro lado, las condiciones de ingreso de las mujeres a la Escuela Militar contribuyen al reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos por parte de estas. Sin embargo, el ingreso de las mujeres se permite sin hacer el cambio en la normativa del plantel militar, sin el acondicionamiento de espacios físicos, sin la modificación de la cultura institucional masculina. Esto quiere decir que no fomenta con plenitud el derecho a la no discriminación. Por ello, principalmente se debe sustentar la presencia de las mujeres en EMEFA a través de la modificación de la ley de educación militar y su reglamento relacionado con lo estipulado en la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres(CEDAW). Esto genera condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

2.5 Sustento teórico de las variables

2.5.1. Capacidades y/o habilidades de la mujer

La integración de la mujer a las fuerzas armadas en el Perú desde el siglo pasado se ha constituido como un gran cambio, principalmente, cultural; debido a que durante esa época prevalecía un enfoque asistencial o de bienestar que identificaba a la mujer con su rol materno (Massolo , 2006).

La inclusión de la mujer en varios sectores de la sociedad fue el resultado de una lucha constante y nuevos enfoques que buscaban posicionar a la mujer con

las mismas oportunidades y privilegios que los hombres. En consecuencia, surge el enfoque Mujer en el Desarrollo (MED). El primer enfoque de MED muestra la importancia de la mujer en un rol productivo y abrió la perspectiva para la igualdad de oportunidades entre hombre y mujeres. EL segundo enfoque de MED, denominado enfoque antipobreza, este destaca el rol productivo de la mujer. El tercer enfoque fue el de la eficiencia, reconociendo a las mujeres como un factor necesario que permite desarrollar actividades en forma grupal (Massolo , 2006). El enfoque de MED fue superado, por un enfoque de Género en el Desarrollo (GED), que es más centrado en lo humano y que pudiera brindar un aporte de estrategias concretas para lograr objetivos de equidad entre los sexos (Faúndez Meléndez, 2007). El enfoque GED promueve la modificación de políticas públicas, desde su primera etapa, la generación y creación de estas, para que tenga en consideración realizar un nuevo análisis, en el cual se mencione la actual situación de la mujer en el mundo, la superación que ha logrado en cuanto a su aspecto económico y social en contraste con los hombres (Young, 1991). En este contexto, era importante desplegar las capacidades que las mujeres fueron adquiriendo durante el desarrollo de estos enfoques y generar igualdad en ambientes para adquirir capacidades. Por ello, Faúndez (2007) plantea la existencia de dos niveles señalando lo siguiente: “uno la igualdad de oportunidades para obtener ciertas capacidades básicas, es decir mejorar la condición de las mujeres respecto a los hombres; en segundo lugar, se requiere ejercer las capacidades adquiridas, debiendo ampliar opciones, ampliación de las libertades colectivas e individuales que abran las posibilidades a las mujeres para ser sujetas del desarrollo y que puedan contar con poder para tomar decisiones sobre las políticas que las atañen”. Adicional a ello, Fisher (2000) plantea que “la mujer tiene capacidades innatas: habilidad verbal; capacidad para interpretar posturas, gestos, expresiones faciales; sensibilidad emocional; empatía; excelente sentido del tacto, del olfato y del oído; paciencia; capacidad para pensar y hacer varias cosas simultáneamente; una amplia visión contextual de las cosas; afición a hacer planes a largo plazo; talento para crear redes de contacto y para negociar; impuso maternal; preferencia por cooperar, llegar a consensos y liderar sirviéndose de equipos igualitarios”. En este contexto, las capacidades pueden ser comprendidas como “formaciones psicológicas

complejas que constituyen la infraestructura cognitiva de la personalidad, en las que se expresan de forma integrada y generalizada otras formaciones psicológicas" (Suárez Rodríguez , Dusú Contreras, & Sánchez , 2007). En otras palabras, la capacidad es la aptitud con que cuenta cualquier persona para llevar a cabo una determinada tares. Para efectos de esta investigación, es importante el desarrollo de las capacidades de las mujeres para la realización de operaciones de inteligencia, teniendo en consideración que estas son operaciones atípicas que exigen un determinado grado de preparación. Sin embargo, desde el ingreso de la mujer al Ejército del Perú, su empoderamiento ha ido en incremento, a tal punto de ascender a grados superiores, es así como, en la actualidad, se cuenta con dos mujeres que ostentan por primera ver el grado de coronel. Son oficiales femeninas de procedencia universitaria que han ingresado al Ejército hace 21 año, que ahora logran grandes objetivos personales en la carrera militar (Ejército del Perú, 2018). El posicionamiento de la mujer es los diferentes estamentos militares es producto del trabajo de congregaciones internacionales que han buscado estrechar la brecha de igualdad entre el hombre y mujer, acaparando algunos trabajos de exclusividad para el hombre. Un acontecimiento importante fue la conferencia mundial sobre la mujer desarrollada en Bijing (1995), que permitió tener una nueva idea sobre la elaboración de políticas públicas en el ámbito de las naciones unidas, además, de identificar la relación entre los conflictos bélicos y la mujer, en el que se ha apreciado que la mujer tiene un trabajo de acción de Bijing (Red de Seguridad y Defensa de América Latina, 2009).

En la actualidad, las mujeres vienen participando en diferentes instituciones educativas, entre ellas, están las que pertenecen a las fuerzas armas. En este sector, se ha apreciado que las mujeres han demostrado motivaciones internas y aspiraciones personales por alcanzar puestos que ostenten el poder, además de considerar este tipo de carreras como un desafío para su condición de mujer. Además, sería mucho más fructífera la participación de la mujer en los diferentes sectores de un país, es importante el desarrollo de políticas públicas que tengan la finalidad de generar la igualdad entre el hombre y mujer en la realización de múltiples actividades, lo cual será considerado como una plataforma para fortalecer y promover las capacidades que estas requieren, de

esta manera, se le permitirán tener un mayor alcance en cuanto a su desarrollo profesional, logrando posiblemente, se líder de grandes Ejércitos y dirigir operaciones. Sin embargo, existen capacidades innatas a la mujer, tal y como lo define Fisher, las mismas que serán definidas en este capítulo como parte de la investigación:

Liderazgo

Liderazgo implica influir en los subordinados que son parte de la organización con la finalidad de inculcar la cultura organizacional cuyo fin es alcanzar metas y objetivos, de esta manera, se podrá generar un compromiso entre estos colaboradores y la visión y misión de la organización. (National Minority aids council, 2011). Por su parte, el Ejército del Perú (2014) en su reglamento "Liderazgo Militar", establece que "liderazgo es la capacidad, habilidad y cualidad de dirigir, conducir y orientar la dinámica de un grupo humano para alcanzar sus objetivos comunes con eficiencia y eficacia". Además, en ese manual se realiza una distinción en cuanto a conceptos sobre el liderazgo militar, señalando que este es "el arte de influir en el personal a cargo, brindando propósito, dirección y motivación, para lograr la misión en beneficio de la organización. La forma para ejercer el liderazgo militar debe cumplir con tres componentes inherentes: ser, saber y hacer". Este manual no realiza una distinción entre la mujer y el hombre, entendiendo que ambos son iguales y deberán actuar de acuerdo con el puesto que ostentan. Sin embargo, existen estilos de liderazgo propios de las mujeres, como el modelo de liderazgo femenino. Este tipo de liderazgo hace referencia a que la mujer tiene cualidades que la diferencian del hombre, ya que la mujer puede producir resultado eficaces y mejores que el hombre. El liderazgo que ejerce la mujer se desarrolla sobre la base de la colaboración y la generación de relaciones, dejando de lado el tema de jerarquía, ya que ha evidencia un mayor control de su inteligencia emocional y su capacidad para gestionar el talento humano (Sala , 2010).

Es importante señalar que los oficiales, tanto hombres como mujeres, atribuyen su formación profesional a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", cuya misión es "formar oficiales de grado de subteniente o alférez, profesionales en ciencias militares, los profesionales egresado son líderes con valores, acorde a los requerimientos del Ejército del Perú para la defensa y

desarrollo nacional". Por tanto, la EMCH forma a líderes, siguiendo los parámetros establecidos en el reglamento "Liderazgo Militar", con la finalidad de que los futuros oficiales se desempeñen en forma eficiente. Sin embargo, de acuerdo con lo expuesto en el párrafo presente las mujeres tienen mayor predisposición para ejercer su liderazgo y cumplir con los objetivos de la organización.

Empatía

La empatía es considerada como la habilidad para realizar la comprensión de emociones y sentimientos de las personas en su entorno, teniendo como base comprender que todas las personas, hombres y mujeres son iguales, esta condición es elemental en la relación interpersonal de los hombres pese a que el contexto, en algunas ocasiones se torna complejo. (Beatriz Lopez, Arán Filippetti, & Cristiana Richaud, 2014). En el manual de "Liderazgo Militar", la empatía es importante ya que el líder, realiza la toma de decisiones teniendo en consideración que efectos positivos y negativos pudieran ocurrirle a sus subordinaros (Ejército del Perú, 2014).

Navarro Saldaña, Maluenda Albornoz, & Varas Contreras (2016), plantean que existen dos líneas de investigación respecto a la empatía: la primera la considera como un proceso cognitivo, que implica la comprensión de sentimientos, razonamiento y motivaciones de los demás; la otra, se refiere a los procesos emocionales que es fruto de la afectividad humana y es necesario para generar relaciones interpersonales. En este contexto, se concluye que existen diferencias entre hombre y mujeres al referirse a la empatía, esta es capacidad la tiene el hombre para relacionarse o conectarse entre personas y poder elaborar respuestas acorde a los requerimiento de la otra persona, resaltando su importancia porque el líder tiene la capacidad para generar confianza y experiencias entre los colaboradores, las diferencias en el área más emocional de la empatía. Sin embargo, esto debe ser manejado con delicadeza en el ámbito militar, dado que las mujeres también están expuestas a operaciones y acciones militares. Para el Ejército, el liderazgo es importante en su entorno ya que, se considera que todo líder debe estar atento sobre la situación actual de sus subordinados en el desarrollo de operaciones y acciones

militares, con la finalidad de cumplir con los objetivos y metas (Ejército del Perú, 2014).

Capacidad de Escuchar

La escucha activa es considerada como la atención de todos los mensajes que son recepcionados, tendiendo en consideración la comunicación verbal y corporal (Subiela García, Abellón Ruiz , Celdrán Baños , Manzanares Lázaro, & Satorres Ramis, 2014). "La escucha activa se refiere a la capacidad de saber escuchar de forma partícipe y genuina, con la idea de percibir toda la retroalimentación posible acerca de los principales intereses, preocupaciones y motivaciones de la contraparte" (Cavallucci, 2015). Lo expuesto, se reduce a una forma de escuchar a los colaboradores y subordinados dentro de actividades laborales y personales, permitiendo captar el mensaje para realizar las actividades adecuadas. Por ello, en el ámbito militar para lograr una efectiva escucha activa, esta no debe tener ninguna interrupción. Además, se señala que es fundamental encontrarse con la conciencia plena ser consciente de los obstáculos al escuchar, por ende, no se debe formular una respuesta que impida oír lo que la otra persona está diciendo, se debe evitar que las distracciones debías al enojo, el desacuerdo con quien habla u otras cosas se transformen un obstáculo (Ejército del Perú, 2014). Lo expuesto forma parte de la comunicación en el liderazgo militar, la misma que debe llevarse a cabo de con transparencia, siendo una habilidad significativa para expresar los pensamientos, presentación de alguna sugerencia a mejorar, resguardar los aspectos culturales en consenso.

Resiliencia

La Real Academia Española (2019), "resiliencia es la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos". La resiliencia supone aquella capacidad de las personas, que frente a situaciones complejas y desfavorables, puede resistir y salir adelante para hacer frente y crear nuevas y mejores oportunidades (Scheier & Craver, 1992). Las definiciones que la literatura brinda mensajes La literatura científica actual demuestra que la resiliencia es una reacción inherente al ser humano, lo cual se

genera a partir de la identificación de las ventajas y fortalezas del hombre (Cordero & Teyes , 2016). Esta capacidad debe ser construida y fortalecida en el proceso de formación y desarrollo profesional de los oficiales, debido a que están expuestos a situaciones complejas que podrían alterar la toma de decisiones en las operaciones militares

2.5.2. Rol de la Mujer

La participación de la Mujer en el ejército peruano ha ido aumentando progresivamente, desde su servicio militar voluntario, su formación como cadetes e incluso hasta su desarrollo profesional como Oficial del Ejército peruano, en donde pone a prueba las capacidades que ha ido adquiriendo durante su formación, es así que con el transcurrir del tiempo la mujer ha ido desarrollando habilidades y adquiriendo fortalezas que le permiten empoderarse y ejecutar acciones que impliquen responsabilidad dentro de una operación encomendada por sus superiores. (Ejercito, 2019).

Empoderamiento de la Mujer en el ejercito

Es importante indicar que la Constitución Política del Perú establece que toda persona tiene derecho a la igualdad ante la ley, nadie debe ser discriminado por motivos de origen raza, sexo, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole, bajo ese contexto ninguna mujer deberá estar sujeta En ese sentido la existencia de un marco legal adecuado fue clave en la incorporación de las mujeres en el Ejército. Desde la década del 90, la mujer participaba en la vida militar a través del Servicio Activo No Acuartelado Femenino (SANAF), que era una modalidad del servicio militar para las mujeres de entre 18 y 30 años. Laboraban entre siete u ocho horas diarias durante los días útiles de la semana en las unidades o dependencias del Ejército. Asimismo, prestaban apoyo en los servicios de enfermería y sanidad, administración, contabilidad, secretariado, entre otros. Sin embargo, no tenían acceso a las escuelas de formación de oficiales y suboficiales. Mediante la Ley 26628, del 19 de junio de 1996, se dispuso el acceso del personal femenino a las escuelas de formación de las Fuerzas Armadas con

los mismos derechos y obligaciones que se otorgan al personal masculino, siguiendo los cambios internos propios de cada Institución, que debían hacerse para su adecuación a la norma.

Desde el 2000, las Naciones Unidas empezó a plantear la necesidad de incluir a las mujeres y las perspectivas de género en las labores de construcción de la paz. En esa misma línea, decidió invocar a los países que contribuyen con operaciones para el mantenimiento de la paz alrededor del mundo, mediante la conformación de contingentes.

2.5.3. Arma de Inteligencia

El Arma de inteligencia representa, es una de las armas que son dictadas en la Escuela Militar de Chorrillos, con la finalidad de formar profesionales que se encarguen de recoger, analizar y procesar información útil para reducir el grado de incertidumbre de una decisión; es por ello que se parte que la inteligencia como una función de combate es el conjunto de tareas y sistemas relacionados entre sí, parar facilitar la comprensión del adversario, el terreno, el clima, las condiciones meteorológicas y las consideraciones civiles.

El Reglamento TE 38 – 3 Empleo de la Compañía de Inteligencia, establece que la misión es obtener informaciones y/o producir inteligencia sobre el enemigo y la zona de operaciones, en forma permanente en su área de responsabilidad y adoptar las medidas de Contrainteligencia necesarias, a fin de facilitar la información para una adecuada toma de decisiones, Asimismo, Incluye la sincronización de los requerimientos de recolección de información mediante tareas tácticas tales como reconocimiento, vigilancia y las relacionadas con las operaciones de inteligencia (Ejército del Perú , 2019). La Ley N° 28669, que crea el Sistema de Inteligencia Nacional establece que la actividad de inteligencia tiene por objetivo proporcionar oportunamente a través del órgano rector del Sistema de Inteligencia Nacional, al Presidente de la República y al Consejo de Ministros el conocimiento útil, obtenido mediante el procesamiento de las informaciones, sobre las amenazas y riesgos actuales y potenciales que puedan afectar la seguridad nacional y el ordenamiento constitucional de la Republica (Congreso de la Republica de

> Perú, 2006). El sistema de inteligencia del Ejército forma parte del sistema nacional, siendo el órgano responsable de articular actividades la Dirección de Inteligencia del Ejército, que tiene como misión realizar el planeamiento estratégico institucional del Sistema, supervisar y evaluar sus resultados; así como, proponer normas, asesorar y ejecutar en el campo de inteligencia y contrainteligencia militar (Congreso de la República del Perú, 2015).

El sistema de inteligencia del Ejército es el conjunto de órganos de inteligencia del Ejército existentes en los diferentes escalones de comando, que mediante una acción coordinada obtienen un mayor rendimiento en su responsabilidad de proporcionar a sus respectivos comando y a la Dirección de Inteligencia del Ejército (DIE) el conocimiento útil que necesitan para la toma de decisiones y protección de sus activos críticos (Ejército del Perú, 2017).

Dentro del Ejército los órganos que constituyen el sistema son:

- Dirección de Inteligencia del Ejército
- Batallón de Inteligencia del Ejército
- Escuela de Inteligencia del Ejército
- Compañías de Inteligencia
- Compañía de informaciones
- Departamento de inteligencia y contrainteligencia de las divisiones de Ejército y núcleos de desconcentración.
- Departamento de Seguridad – OMA
- Sección de inteligencia de las grandes unidades y destacamentos
- Seccione de inteligencia – OMA
- Sección de inteligencia de las unidades tipo Batallón.

El intercambio de información entre estos órganos se ejecuta mediante el canal de inteligencia y al cumplimiento actividades básicas como: inteligencia, contrainteligencia, instrucción e investigación y desarrollo.

Es importante señalar que existe una diferenciación entre los niveles de inteligencia:

La Inteligencia Estratégica, es un concepto en el que están relacionados aspectos de capacidad y estrategia para visualizar contingencias internacionales enemigas o amigas o de otros riesgos potenciales; inteligencia operacional, atiende la necesidad del mando para hacer frente a la problemática que plantea el gran escalón que existe entre el campo estratégico y táctico, se centra en la identificación de los objetivos militares que, en caso de ser alcanzados, permitirían lograr los objetivos estratégicos y desarrollar la idea de maniobra; inteligencia táctica, aquellas actividades en las cuales se analiza el campo de batalla amigo y enemigo, para mejorar la toma de decisiones, haciéndola más acertada. En el campo de batalla se analiza todos los detalles, limitado por la zona a la que una fuerza ha sido asignada, su enemigo son las unidades del ejército que tiene enfrente, y busca identificar las capacidades enemigas (Ejército del Perú , 2019). Para efecto del presente trabajo de investigación, se analizará la participación de las mujeres en los diferentes tipos de inteligencia y la importancia de su participación y liderazgo en diferentes operaciones de inteligencia.

Según el Manual Fundamental de Inteligencia (Ejército del Perú, 2019), la inteligencia militar es "el producto resultante de la colección, procesamiento, integración, evaluación, análisis e interpretación de la información disponible referente a las fuerzas o elementos hostiles o potencialmente hostiles, o áreas de operaciones potenciales o en curso".

Inteligencia de Combate

En adición a lo expuesto, es importante señalar que existe la inteligencia de combate, que es "el conocimiento de las fuerzas enemigas, las condiciones meteorológicas y las características geográficas que se requieren para el planeamiento y conducción de operaciones tácticas con un adversario" cuya finalidad es proporcionar información y conclusiones sobre las zonas de operaciones, mostrando las opciones que se constituyen como una ventaja o una desventaja, para identificar el efecto que posiblemente pueda causar en la fuerza propia. La inteligencia de combate y estratégica están estrechamente relacionadas y tienen muchos aspectos de interés común. Las unidades de

combate ayudan en la producción de inteligencia estratégica. La inteligencia de combate le brinda elementos de juicio a los comandos administrativos que les permita dictar medidas de seguridad y las decisiones para el mejor empleo de las zonas de operaciones y el cumplimiento de su misión. El comandante necesita la inteligencia de combate, ya que este necesita hacer uso de la máxima fuerza establecida en sus fuegos, elementos de combate, de tal manera que se pueda cumplir con la misión asignada y establecer la seguridad total (Ejército del Perú, 2005).

Inteligencia para acciones militares

El proceso de inteligencia en acciones militares tiene las mismas características que el que se desarrolla en las operaciones militares, es decir, teniendo como insumo la información y a través de un proceso lógico y secuencial se obtiene finalmente la información resultante. Las actividades de inteligencia comprenden, el ejercicio de acciones especializadas para la obtención y análisis de datos, producción de conocimientos y protección de conocimientos para el país, con la finalidad de que resguardar la seguridad del país, que implica el poder de toma de decisiones con el conocimiento anticipado y fiable de asuntos y situaciones relacionado con los intereses nacionales, y para obtener y procesar dicha información participan los integrantes del Arma de Inteligencia del Ejército Peruano. Puede observarse desde la manera externa e interna, en lo externo, busca agrupar y estudiar información sobre objetivos en un nivel país, vinculados a proteger al mundo de amenazas, peligros o riesgos , con la finalidad de proteger al Estado Peruanos, el cual está incluido por la sociedad, Gobierno y territorio.

Disciplinas de la inteligencia

La inteligencia comúnmente se organiza alrededor de las siguientes disciplinas:

- **Contrainteligencia:** Es la actividad de evitar que la amenaza o el adversario obtengan información clasificada, por lo cual deberá ejercer un

control cuidadoso de la información sensible y crear desinformación (Ejército del Perú , 2019). La contrainteligencia, también, es el conjunto de actividades que tiene como propósito fundamental neutralizar las capacidades y operaciones de inteligencia hostil en los escenarios de riesgo establecidos en el proceso de inteligencia, mediante la aplicación de medidas de contrainteligencia.

Existen dos tipos importantes de contrainteligencia pasiva y activa, la contrainteligencia pasiva comprende el análisis y evaluación de los riesgos; respuesta a los riesgos; supervisión y control; mientras que la contrainteligencia activa comprende; el planeamiento de medidas activas; como la intervención; evaluación e informe de resultados obtenidos a través de procedimientos.

- **Inteligencia Humana:** Comprende un sistema o grupo de información, constituida como una colección de "información por personal especialmente entrenado, usando una variedad de tácticas y métodos tanto activos como pasivos, cuyo objeto son otras personas de las cuales puede extraer información o colaboración para obtenerla. La inteligencia de fuente humana es la más antigua y tradicional".

- **Inteligencia de imágenes:** "Constituye una categoría de inteligencia derivada de información obtenida y proporcionada a través de imágenes obtenidas a través de satélites o medios aéreos", que permiten diseñar un escenario y con ello proporcionar información para una adecuada toma de decisiones.

- **Inteligencia de señales:** Este tipo de Inteligencia permite "la obtención de información mediante la intercepción de señales, sea entre personas, sea sobre señales electrónicas no usadas directamente en comunicaciones, o una combinación de ambas".

- **Inteligencia de reconocimiento y signatura:** esto se refiere a que esta "inteligencia ocupa aquel espacio de la inteligencia no atribuido, a la inteligencia de imágenes, de señales, la humana y la de fuentes abiertas, y

agrupa barios subtipos: inteligencia acústica, de radas, de infrarrojos, la láser, nuclear, óptica y la de radiación no intencionada".

- **Inteligencia de fuente abierta:** Esta es proveniente de recursos abiertos. Es desarrollada a partir de la colección y análisis de información a disposición del público y de fuente abierta que no está bajo control directo del gobierno del Perú.

Las diferentes campos de inteligencia dentro del ejercito son desarrollados por los oficiales recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, con el grado de sub teniente del arma de inteligencia, que normalmente ocupan puesto en las secciones de inteligencia de las unidades tipo batallón, teniendo como funciones: mantener actualizada la apreciación de inteligencia y contrainteligencia; orientas, coordinar y controlar la búsqueda de informaciones; difundir las información obtenidas y la inteligencia producida; formular los planes de inteligencia y contrainteligencia, de acuerdo a normas legales y concordancia con el plan institucional de inteligencia; conducir y controlar las investigaciones básicas, de acceso a materiales clasificados y especiales de personal, remitiendo resultados a la gran unidad, por ello es importante que las oficiales femeninas del arma de inteligencia se encuentren totalmente capacitadas, debido a que ocuparán puestos y pondrán en ejecución sus capacidades y habilidades, teniendo en cuenta, las habilidades y capacidades desarrolladas, así como las definiciones y conceptos aprendidos dentro de la Escuela Militar de Chorrillos , a fin de cumplir sus objetivos de desarrollo personal y profesional; y con ello aporten de manera significativa al rol que cumplen las mujeres dentro del Ejercito Peruano.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método y Enfoque de la Investigación

La presente investigación posee un enfoque cuantitativo; conforme lo establece Monje A, (2011) busca cuantificar y medir una serie de repeticiones, es que se llega a formular las tendencias a plantear nuevas hipótesis y a construir teorías, todo fundamentalmente a través del conocimiento cuantitativo, para ello se aplica un análisis estadístico mediante el cálculo porcentajes, correlaciones, ponderaciones, entre otros.

Para efectos del desarrollo de esta investigación se utilizará el método hipotético deductivo, dado que el inicio de la tesis, son deducciones, en este caso la hipótesis general y específicas, para luego, en función a una verificación empírica validarlas. En esta investigación la validación se llevó a cabo mediante el uso de datos estadísticos procesados a través del programa SPSS.

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado es el básico; conforme indica Marroquín P. (2013) la investigación básica es también denominada pura o fundamental, contribuye a la ampliación del conocimiento científico, creando nuevas teorías o modificando las ya existentes que se encarga de buscar el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

3.3. Nivel y Diseño de la Investigación

Esta investigación es de nivel correlacional, que tiene por objeto medir el grado de relación significativa que existe entre dos o más variables, conocer el comportamiento de una variable dependiente a partir de la información de la variable independiente o causal, así como establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables, se caracterizan porque

primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas , se estima la correlación. (Marroquin P, 2013)

Esta investigación tendrá un diseño no experimental – transversal; Hernández, Fernández & Baptista (2010) "este diseño se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos", siendo una investigación transversal, que implica la recolección de datos en un solo momento.

3.4.Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

3.4.1. Elaboración de los instrumentos

La presente investigación, empleará como técnica de investigación la encuesta, dicha técnica se "basa en el interrogatorio efectuado a los individuos, a quienes se les plantea una variedad de preguntas con respecto a su comportamiento, intenciones, actitudes, conocimiento, motivaciones, así como características demográficas y de su estilo de vida" (Malhotra, 2008). El instrumento utilizado para recoger la información se denomina Cuestionario, Malhotra (2008) indica que "este instrumento es una forma de recolectar datos de forma estructurada" con una finalidad de procesar la información; para ello, el instrumento se desarrollará empleando la escala de Likert, esta es una herramienta de medición permite realizar la medición de actitudes y puntos de vista de los encuestados que forman parte de la muestra, además, dicha escala es fructífera ya que en contextos en los que se necesita evaluar y analizar la opinión. Por lo tanto, su estructura esta diseñada para evaluar los aspectos citados (Llaurado, 2014).

La estructura de esta escala de Likert en un cuestionario se puede apreciar, en el tipo de alternativas que se muestran. Existen cinco, del 1, que significa totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

3.4.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

La validez en términos generales, “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Por ejemplo, un instrumento válido para medir la inteligencia debe medir la inteligencia y no la memoria” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Para efectos de la presente investigación de la Mujer y el Arma de inteligencia, se utilizaron los instrumentos para la recolección de información, los cuales se someterán a juicio de expertos, quien indicaran y validaran el instrumento de investigación.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, para establecer la confiabilidad se aplicará el criterio del Alpha de Cronbach para comprobar la consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). La fórmula determina el grado de consistencia y precisión. Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

3.4.3. Aplicación de los instrumentos

El cuestionario que será el instrumento utilizado para la presente investigación se aplicará a la muestra del presente estudio que estará determinada por un muestreo probabilístico aleatorio simple, con el criterio de que deberán pertenecer al grupo de las cadetes femeninas del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5.Universo, Población y Muestra

3.5.1. Universo:

EL universo de esta investigación está conformado por las cadetes de sexo femenino perteneciente a la Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5.2. Población:

Según Marroquín P, (2013) la población es la suma o el conjunto de todos los elementos, que representan las unidades de análisis, puesto que comparten un conjunto común de características y que constituyen en el universo para el propósito del problema de la investigación. Por ello, la población para este trabajo de investigación se constituye de dieciocho (18) cadetes femeninas pertenecientes al arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5.3. Muestra

Para Hernández, Fernández & Baptista (2010), la muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta”. Teniendo en consideración esto y las limitaciones de tiempo y presupuesto, se ha optado por establecer un muestreo probabilístico, dado que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra. Por ello, para efectos de la presente investigación, debido a que la población tiene un efectivo reducido y la aplicación del instrumento puede aplicarse a la totalidad, la muestra de esta tesis es de 18 cadetes femeninas del arma de inteligencia.

3.6. Criterios de Selección de la muestra

La muestra tiene como criterio que los encuestados pertenezcan al arma de inteligencia y de sexo femenino de la Escuela Militar de Chorrillos

CAPÍTULO IV INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Interpretación

Variable 1: La Mujer - Dimensión 1: Capacidades y habilidades

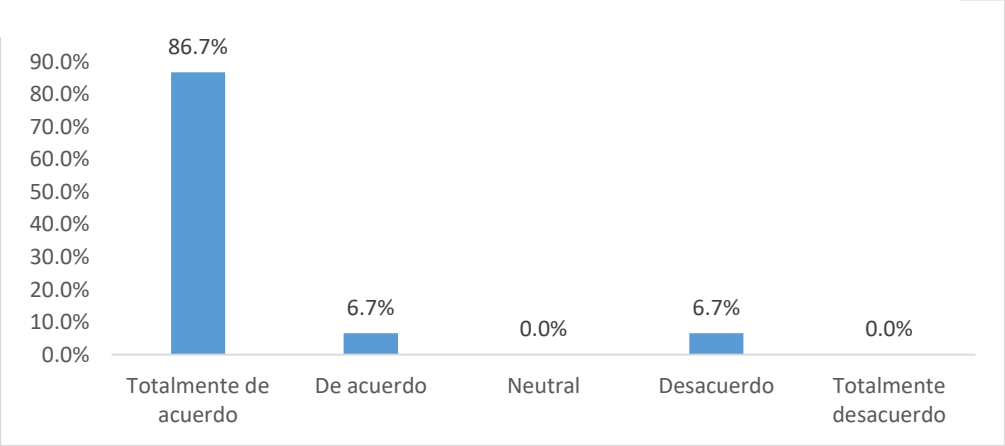
P1: ¿Las mujeres que se han incorporado a los centros de profesionalización militar, tienen motivaciones que giran en torno a poder realizar actividades no tradicionales, romper esquemas conservadores sobre las capacidades y roles de las mujeres?

Tabla 1 Frecuencia sobre las capacidades y habilidades de la mujer

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	61.1%
De acuerdo	4	22.2%
Neutral	2	11%
Desacuerdo	1	5.6%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con información del cuestionario

Figura 1 Motivación de la mujer



Fuente: Elaboración propia con información del cuestionario

Interpretación: Según la figura 1, se puede apreciar que el 86% de las cadetes considera que las mujeres tienen motivaciones intrínsecas para desarrollarse como profesionales militares. El 6.7% se encuentra de acuerdo y solo el 6.7% se encuentra en desacuerdo con esa afirmación. Con ello, se indica que las cadetes cuentan con motivaciones para su desarrollo profesional

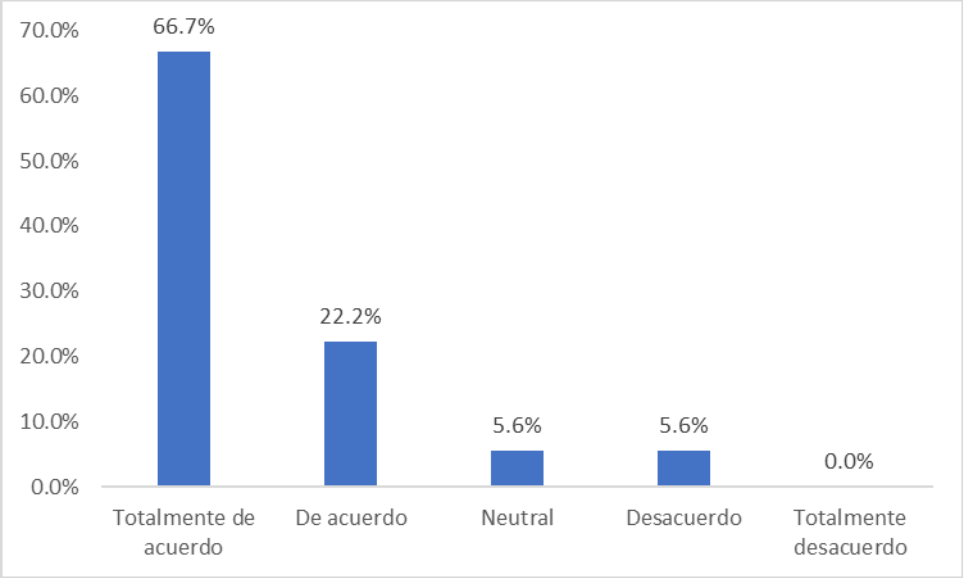
P2: ¿Las cadetes mujeres poseen empatía, es decir tienen la capacidad para relacionarse o conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades dentro de las operaciones del Arma de Inteligencia del Ejército?

Tabla 2 Frecuencia sobre la empatía de la mujer

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	66.7%
De acuerdo	4	22.2%
Neutral	1	6%
Desacuerdo	1	5.6%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con información del cuestionario

Figura 2 Sobre la empatía de la mujer



Fuente: Elaboración propia con información del cuestionario

Interpretación: En la figura precedentes se muestra que el 66.7% de las encuestadas se encuentra totalmente de acuerdo, con que la mujer del arma de inteligencia tiene empatía en sus relaciones laborales. El 22% se encuentra de acuerdo, el 5.56% prefiere mantenerse neutral y solo el 5.6% se encuentra en desacuerdo. Ello demuestra que las cadetes consideran que poseen empatía y que la pueden desarrollar en su arma.

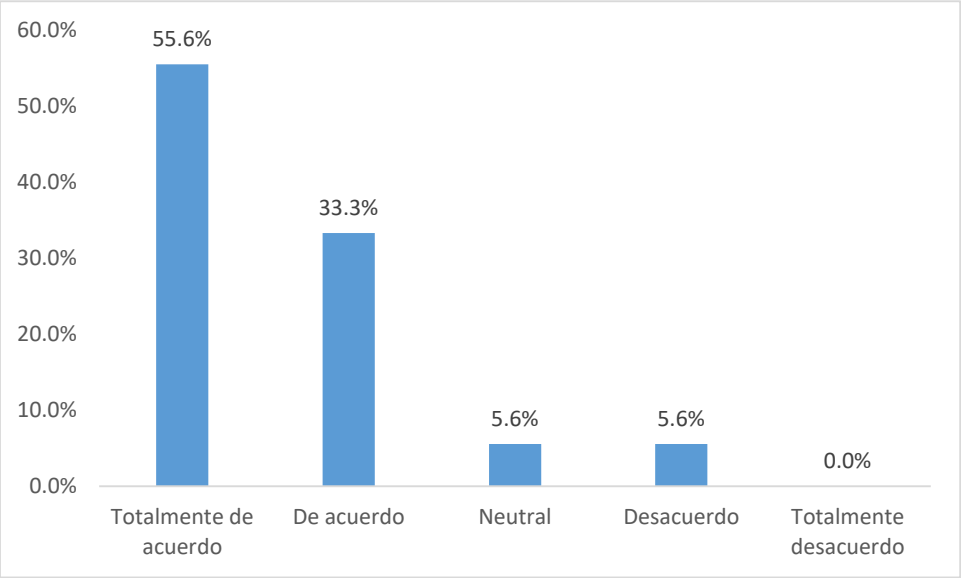
P3: ¿ Consideras que dentro del Ejercito existe liderazgo femenino?

Tabla 3 Frecuencia sobre el liderazgo femenino en el Ejército

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	55.6%
De acuerdo	6	33.3%
Neutral	1	5.6%
Desacuerdo	1	5.6%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta.

Figura 3 Liderazgo femenino en el Ejército



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta.

Interpretación: De la figura anterior, se puede apreciar que el 55.6% de las encuestadas considera que esta totalmente de acuerdo en que existe liderazgo femenino en el Ejército, el 33.3% se encuentra de acuerdo, el 5,56% permanece neutral, mientras que solo un 5.6% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría cree que si existe un liderazgo femenino en el Ejército, lo cual, probablemente, se debe a que existen unidades que son comandadas por mujeres, tal es el caso de la primera coronel que es Directora del Instituto de Ciencia y Tecnología del Ejército.

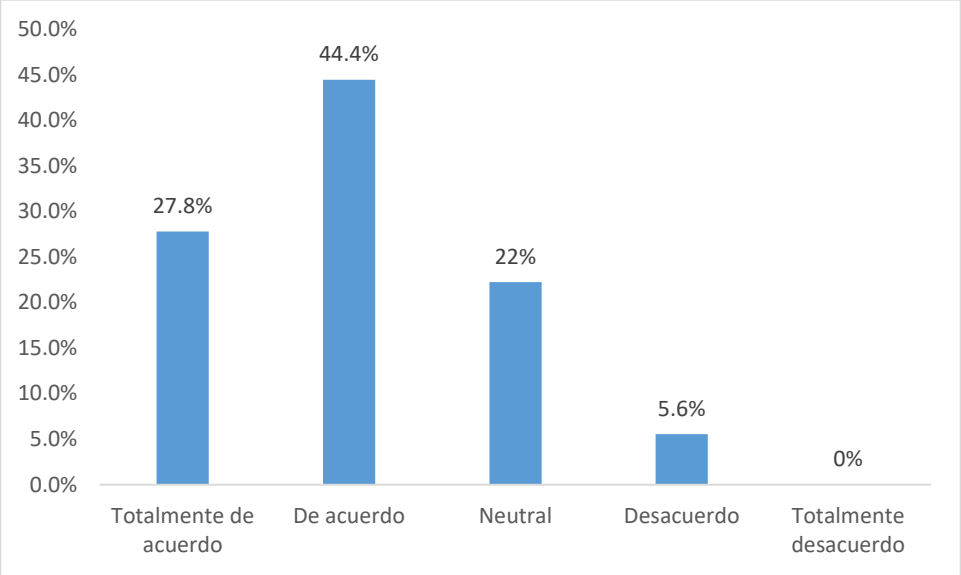
P4: ¿Existe liderazgo de las cadetes mujeres durante la ejecución de operaciones en el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos?

Tabla 4 Frecuencia del liderazgo de las cadetes mujeres en operaciones del arma de inteligencia

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	27.8%
De acuerdo	8	44.4%
Neutral	4	22%
Desacuerdo	1	5.6%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 4 Liderazgo de las cadetes mujeres en operaciones del arma de inteligencia



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura 4 se aprecia que del total de encuestadas, el 44.4% se encuentra de acuerdo con que en la EMCH existen liderazgo de mujeres en operaciones del arma de inteligencia. El 27.8 % se encuentra totalmente de acuerdo. El 22% mantiene una posición neutral, mientras que el 5.6% se encuentra en desacuerdo. En esta encuesta, se debe resaltar que existen un porcentaje alto respecto a la posición neutral, que no considera que exista pero tampoco que no existe. Lo más probable es que se deba a la reciente reactivación del arma de inteligencia, por ende, el tema de liderazgo se debe estar reestructurando.

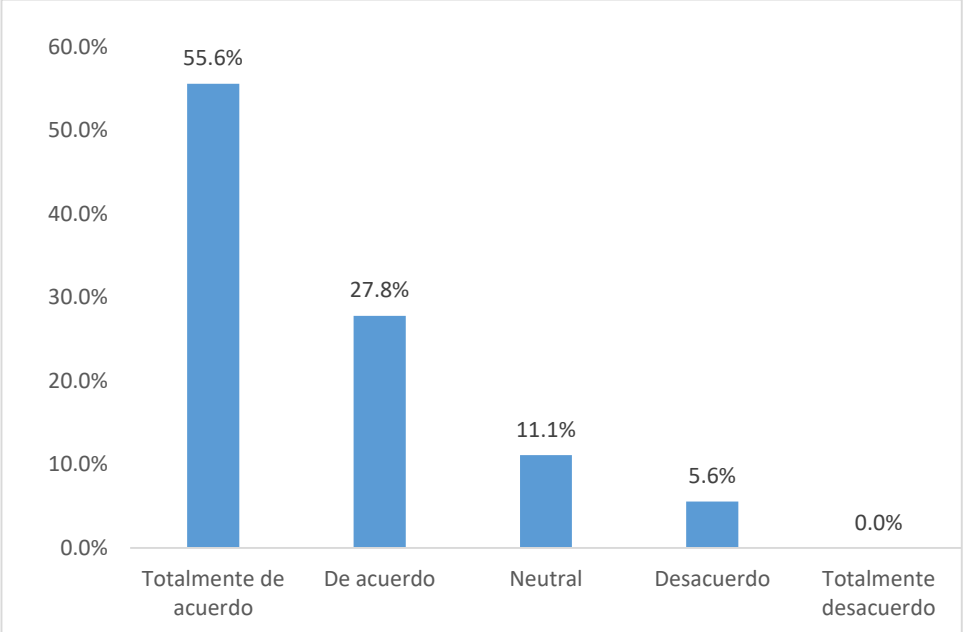
P5: ¿La formación de la cadete mujer ha permitido que desarrollen la capacidad de escuchar, lo que permitirá que se desarrollen de forma correcto?.

Tabla 5 Frecuencia de la formación de la cadete mujer en su capacidad de escucha

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	55.6%
De acuerdo	5	27.8%
Neutral	2	11%
Desacuerdo	1	5.6%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 5 Formación de la cadete mujer en su capacidad de escuchar



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 55.6% se encuentra totalmente de acuerdo con que la formación de la cadete mujer en el arma de inteligencia le ha permitido desarrollar su capacidad de escucha. El 27.8% se encuentra de acuerdo. El 11.1% se encuentra neutral y solo el 5.6% se encuentra en desacuerdo. Se evidencia un importante reconocimiento a la capacidad de escucha por parte de las cadetes mujeres dentro del arma de inteligencia, ya que le permite cumplir sus funciones desde de esta, considerando sus particularidades.

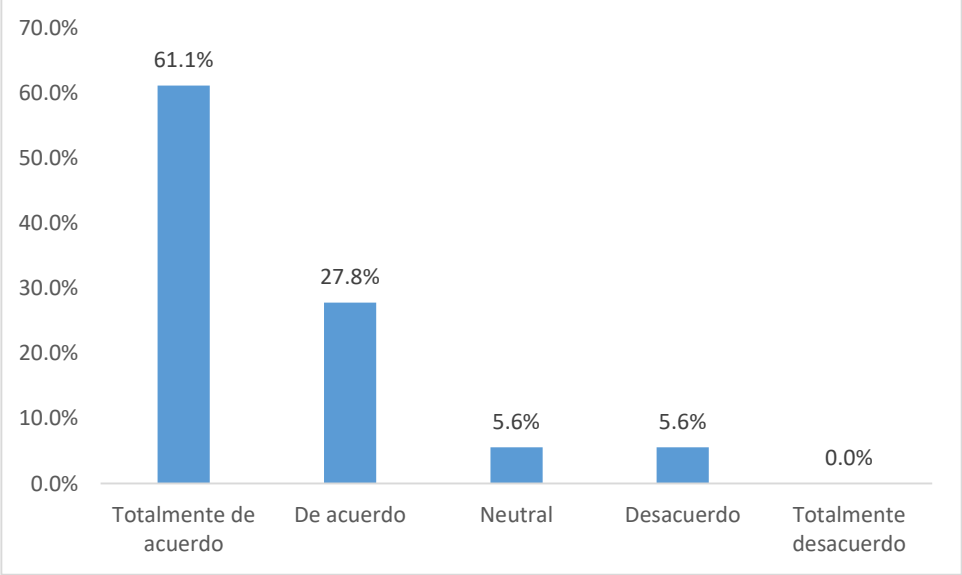
P6: ¿Es ud capaz de adaptarse a los cambios y situaciones adversas, debido a que los oficiales de inteligencia estan expuestos a situaciones complejas que podrían alterar la toma de decisiones en las operaciones militares?

Tabla 6 Frecuencia sobre la capacidad de adaptarse a los cambios y situaciones adversas

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	61.1%
De acuerdo	5	27.8%
Neutral	1	5.6%
Desacuerdo	1	5.6%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 6 Capacidad de adaptarse a los cambios y situaciones adversas



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura 6 se puede apreciar que el 61.1% de las encuestadas considera que esta totalmente de acuerdo con que las cadetes femeninas tienen la capacidad de adaptarse a los cambios y situaciones adversas. El 27.8% se encuentra de acuerdo, el 5.6% se mantiene neutral y solo el5.6% se mantiene en desacuerdo. Es importante que las cadetes reconozcan su capacidad de resiliencia frente a escenarios futuros y complejos que se pudieran enfrentar por la naturaleza del arma de inteligencia.

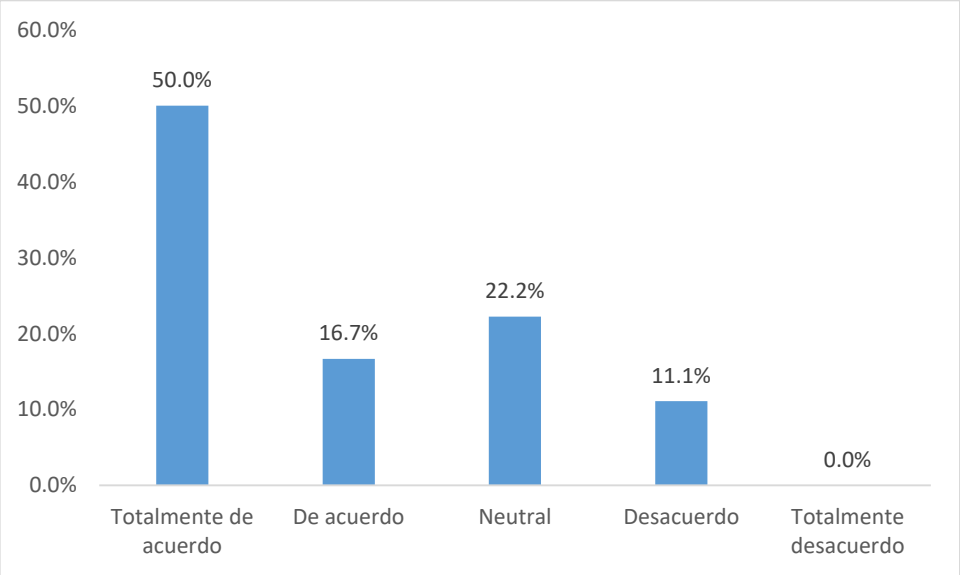
P7: ¿La mujer tiene un rol importante porque podrán efectuar aportes dentro de las operaciones de inteligencia dentro del Ejercito?

Tabla 7 Frecuencia sobre el rol de la mujer en las operaciones de inteligencia

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	50.0%
De acuerdo	3	16.7%
Neutral	4	22.2%
Desacuerdo	2	11.1%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 7 Rol de la mujer en las operaciones de inteligencia



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 7, se puede apreciar que el 50% de las encuestadas señala que el rol de la mujer es importante en las operaciones de inteligencia, asimismo, el 16.7% se encuentra de acuerdo con esa importancia. El 22% se mantiene neutral y el 11.1 % se encuentra en desacuerdo. El rol de la mujer cada vez asume más relevancia en el Ejército, por ello, su inclusión en diferentes armas, una de ellas, la inteligencia, en la cual, su presencia parece tornarse importante dentro de las operaciones de inteligencia.

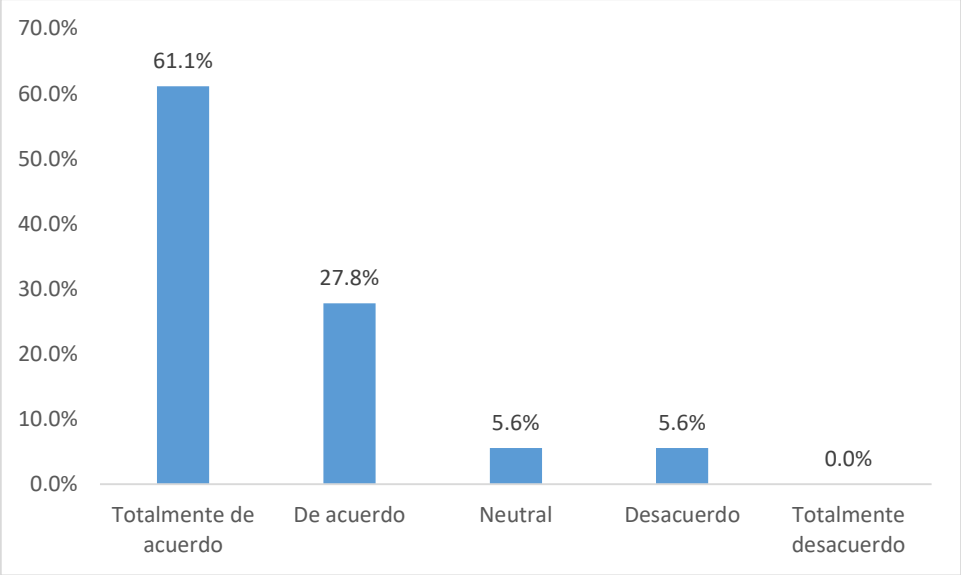
P8: ¿Las cadetes mujeres del Arma de Inteligencia van adquiriendo habilidades durante su formación profesional que le permitan participar en operaciones de inteligencia?

Tabla 8 Frecuencia Adquisición de habilidades en la formación profesional de la cadete mujer

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	61.1%
De acuerdo	5	27.8%
Neutral	1	5.6%
Desacuerdo	1	5.6%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 8 Adquisición de habilidades en la formación profesional de la cadete mujer



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 61% se encuentra en total acuerdo con el enunciado de que las habilidades de la mujer de inteligencia se adquieren durante la formación profesional de las cadetes mujeres. El 27% se encuentra de acuerdo con ese enunciado. El 5.6% se encuentra en una posición neutral y solo el 5.6% mantiene una posición en desacuerdo. Es importante señalas que los cadetes cuentan con un riguroso proceso de formación profesional que buscar fortalecer habilidades y competencias para un adecuado desempeño en la vida de oficial, al parecer esto es captado por las cadetes, lo cual se ve reflejado en los resultados de la encuesta.

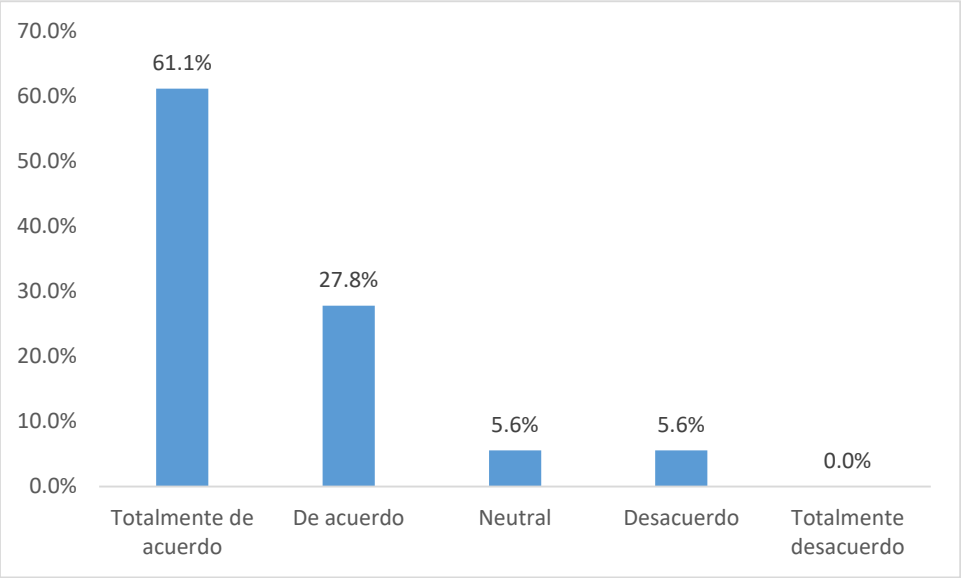
P9: ¿Las cadetes mujeres participan en forma activa en actividades de inteligencia a la par con sus compañeros varones?

Tabla 9 Frecuencia Participación de la mujer en actividades del arma de inteligencia al igual que los varones

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	61.1%
De acuerdo	5	27.8%
Neutral	1	5.6%
Desacuerdo	1	5.6%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 9 Participación de la mujer en actividades del arma de inteligencia al igual que los varones



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De la figura anterior, se puede apreciar que el 61% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo en que la participación de la mujer en actividades del arma son las mismas que las de los varones. El 27% s encuentra de acuerdo y el 5.6% en desacuerdo. El empoderamiento de la mujer cada vez es más notorio, ello se evidencia en este tipo de encuestas, en las cuales se reconoce que la participación de la mujer se torna importante y es considerada para actividades al igual que los hombres.

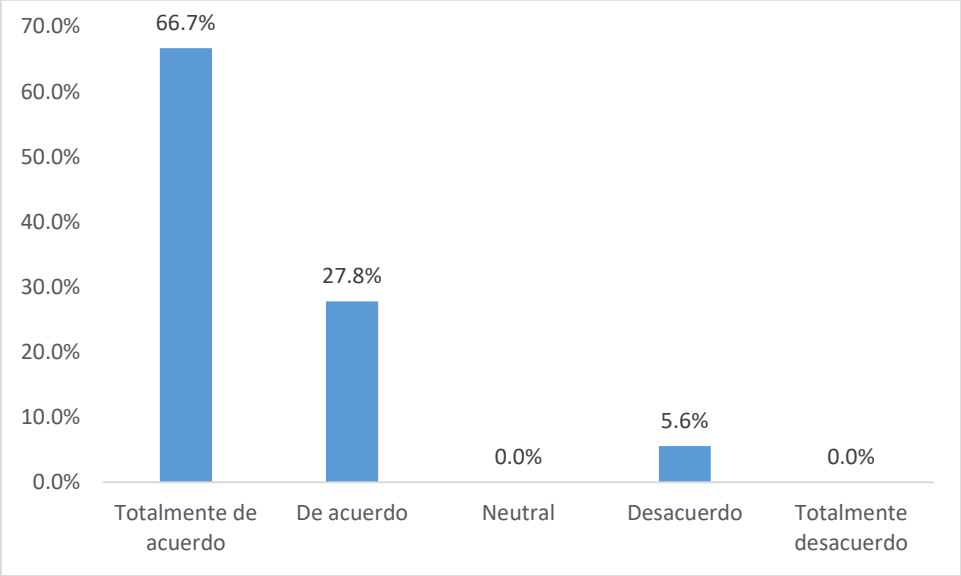
P10: ¿Las cadetes mujeres se encuentran empoderadas .y participan en las marchas de campaña, cumpliendo las misiones indicadas?

Tabla 10 Frecuencia Empoderamiento de las mujeres y su participación en las marchas de campaña

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	66.7%
De acuerdo	5	27.8%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	1	5.6%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 10 Empoderamiento de las mujeres y su participación en las marchas de campaña



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Los resultados de la encuesta muestran que el 66.7% tiene una posición de totalmente de acuerdo y el 27.8 de acuerdo con respecto al empoderamiento y participación de las mujeres en las marchas de campaña. Solo existe un 5.6% que se encuentra en desacuerdo. Las encuestadas han reconocido el empoderamiento de la mujer y que su participación en las marchas de campaña, de esta manera, la mujer se encuentra presente en gran parte del Ejército.

Variable 2: Arma de Inteligencia; Dimensión 1: Misión

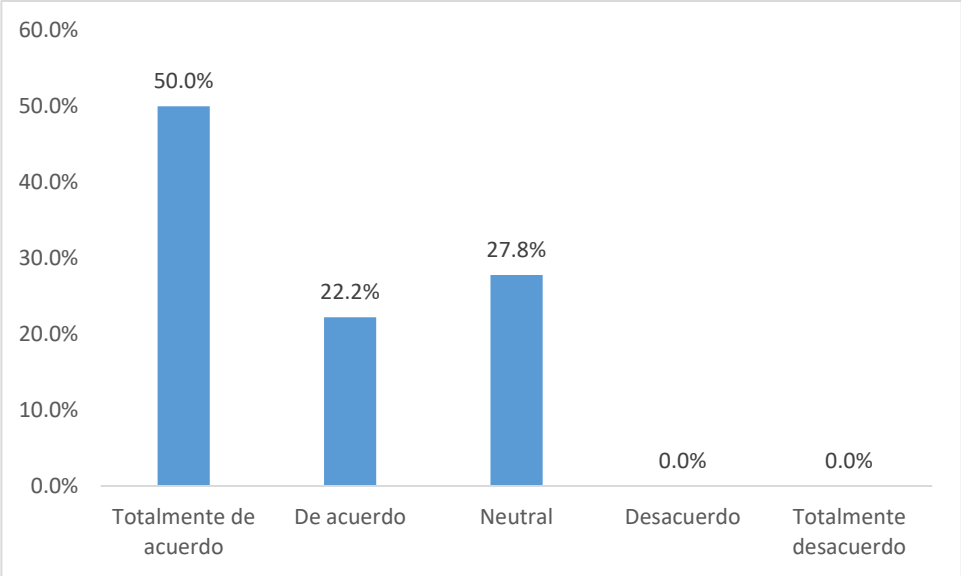
P11: ¿La formación profesional dentro de la Escuela Militar de Chorrillos ha permitido que las cadetes mujeres se encuentren en la capacidad de recoger, analizar y procesar información útil para reducir el grado de incertidumbre de una decisión?

Tabla 11 Frecuencia la formación profesional de las cadetes mujeres en el arma de inteligencia

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	50.0%
De acuerdo	4	22.2%
Neutral	5	27.8%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 11 formación profesional de las cadetes mujeres en el arma de inteligencia



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la anterior figura se puede apreciar que el 50% de las encuestadas se encuentra totalmente de acuerdo con que la formación profesional de las cadetes mujeres ha permitido desarrollar capacidades que serán de utilidad dentro de su arma. El 22% se encuentra de acuerdo, el 27.8% se mantiene neutral. Las cadetes han reconocido la importancia de la formación profesional en la EMCH.

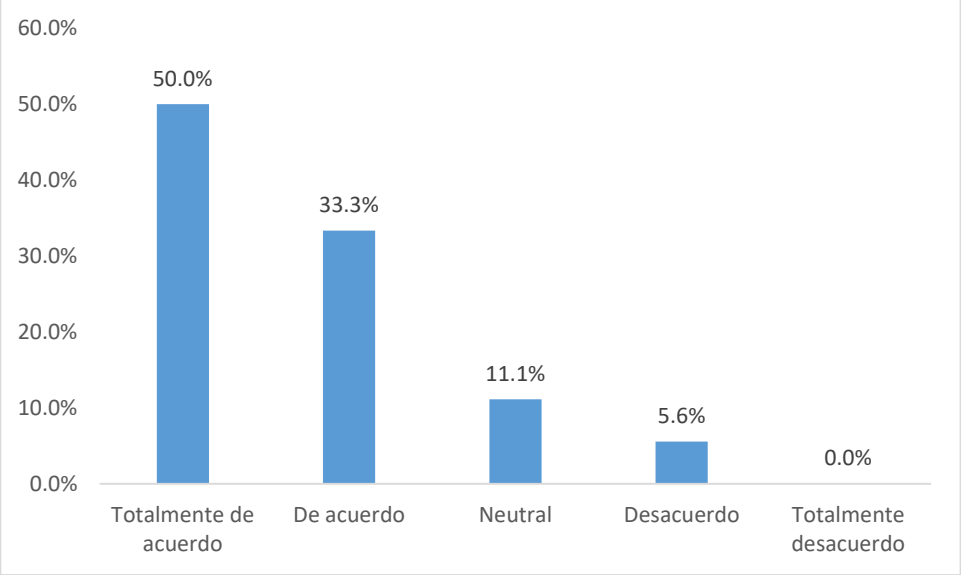
P12: ¿Las oficiales mujeres del Arma de Inteligencia cumplen funciones , importantes dentro del Ejército Peruano?

Tabla 12 Frecuencia sobre la importancia de las funciones de las oficiales del arma de inteligencia

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	50.0%
De acuerdo	6	33.3%
Neutral	2	11.1%
Desacuerdo	1	5.6%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 12 la importancia de las funciones de las oficiales del arma de inteligencia



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura precedente muestra que el 50% se muestra totalmente de acuerdo con que las funciones de las oficiales del arma de inteligencia son relevantes para el Ejército, particularmente para el sistema de inteligencia del Ejército. el 33% se encuentra de acuerdo, el 11% se mantiene neutral y solo el 5.6% en desacuerdo. El empoderamiento de la mujer ha permitido que estas asuman puestos en diferentes, en los que sus funciones se han tornado indispensables para la organización.

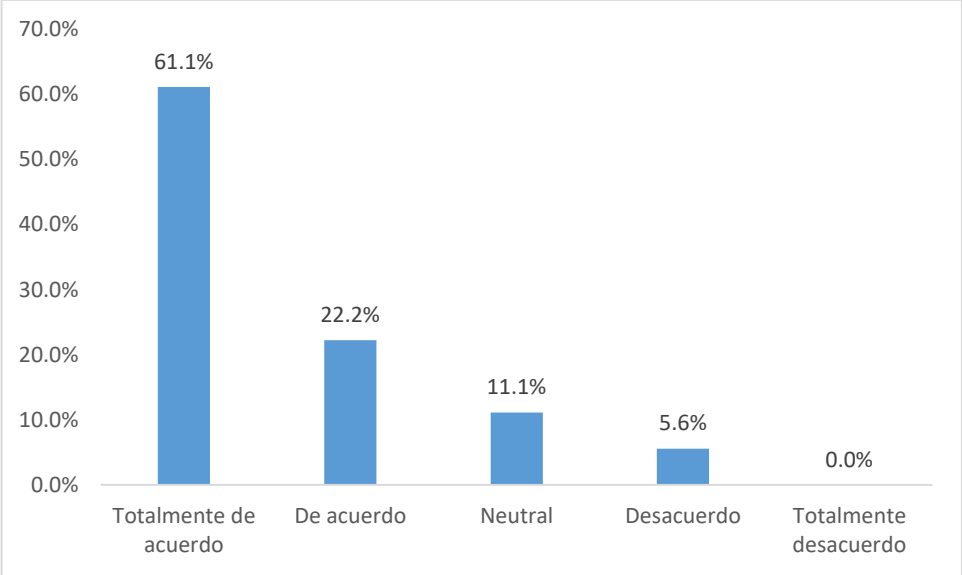
P13: ¿Las mujeres tienen mayores habilidades para efectuar contrainteligencia?

Tabla 13 Frecuencia Habilidades para efectuar contrainteligencia

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	61.1%
De acuerdo	4	22.2%
Neutral	2	11.1%
Desacuerdo	1	5.6%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 13 Habilidades para efectuar contrainteligencia



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 13, el 61% se encuentra de acuerdo con el enunciado en el que se menciona que las mujeres poseen mayores habilidades para efectuar contrainteligencia. El 22% se encuentra de acuerdo. Solo el 5.6% se encuentra en desacuerdo. Las mujeres poseen habilidades que se deben de destacar, sin embargo, sería interesante realizar una investigación referida al tipo de habilidades. En esta encuesta las cadetes consideran que poseen habilidades diferenciadas de los varones para realizar actividades de inteligencia. Lo cual, es un factor importante a tener en cuenta para la asignación de puestos y funciones.

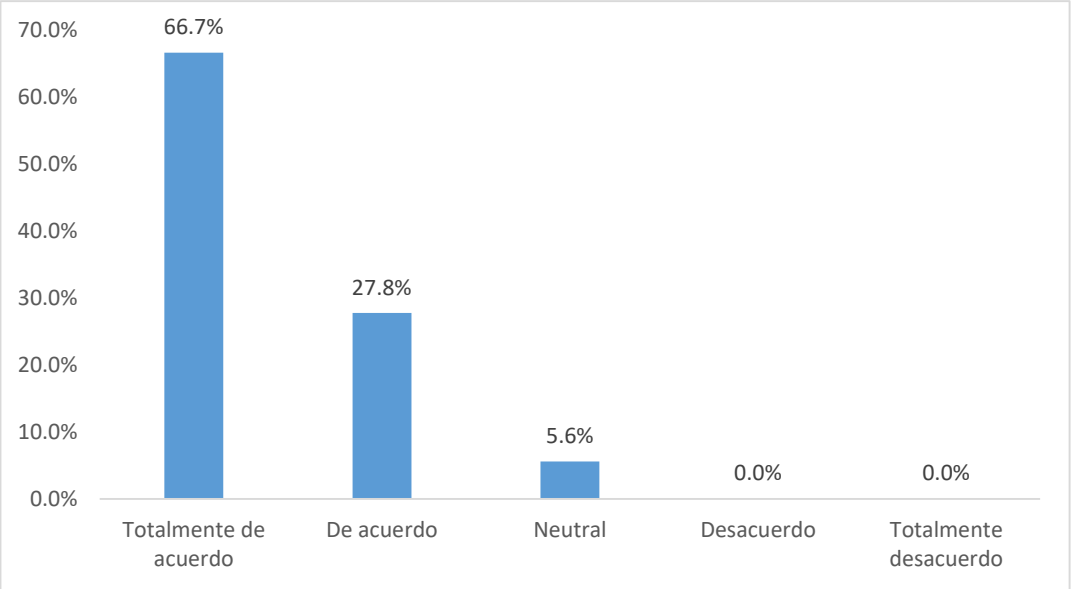
P14: ¿La inteligencia estratégica, ha ampliado el campo de acción de las Mujeres dentro del Arma de Inteligencia?

Tabla 14 Frecuencia sobre la inteligencia estratégica y su campo de acción

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	66.7%
De acuerdo	5	27.8%
Neutral	1	5.6%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 14 Inteligencia estratégica y su campo de acción



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 14, el 66.7% de las cadetes se encuentra totalmente de acuerdo en que las mujeres se encuentran en el campo de acción de la inteligencia estratégica. El 27.8% se encuentra de acuerdo y solo el 5.6% se mantiene neutral. La inteligencia estratégica es el nivel estratégico para la toma de decisiones sobre el aspecto operativo, por ende, considerar que las mujeres se encuentran inmersas en él, es un gran avance para la equidad de género.

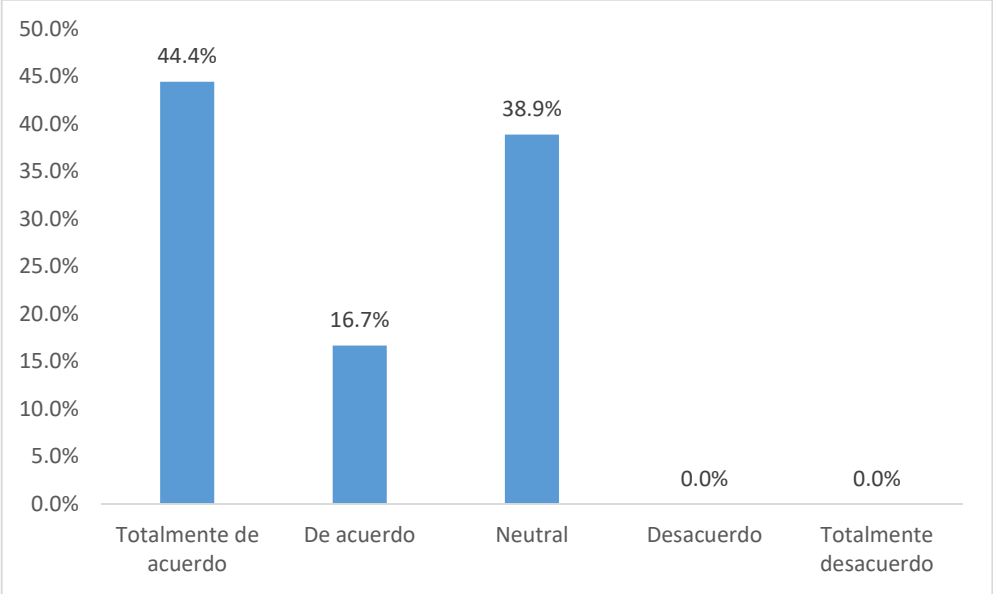
P15: ¿La formación dentro de la escuela Militar de Chorrillos le ha permitido desarrollar la inteligencia humana?

Tabla 15 Frecuencia sobre el desarrollo de la inteligencia humana en la EMCH

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	44.4%
De acuerdo	3	16.7%
Neutral	7	38.9%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 15 Desarrollo de inteligencia humana en la EMCH



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De acuerdo con la figura anterior, se puede apreciar que el 44.4% de las encuestadas considera que la EMCH ha permitido el desarrollo de su inteligencia humana, el 16% se mantiene de acuerdo con ese enunciado. Sin embargo, un factor a resaltar es que el 38% se mantiene neutral, indicando que al parecer no esta seguro del desarrollo de la inteligencia humana en la EMCH.

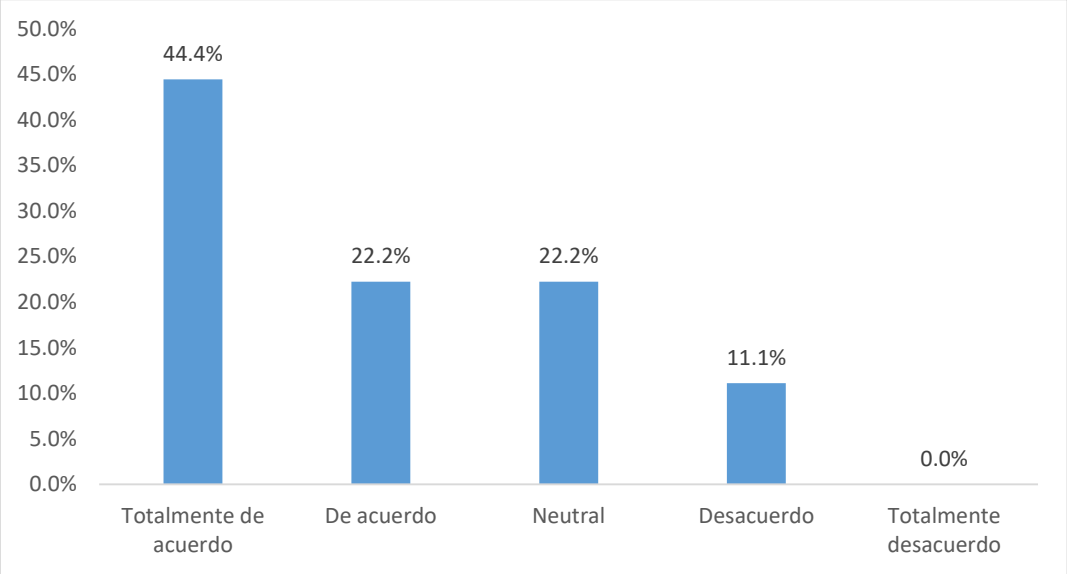
P16: ¿Los cursos del arma de inteligencia abarcan la inteligencia de imágenes?

Tabla 16 Frecuencia la inteligencia de imágenes en los cursos del arma de inteligencia

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	44.4%
De acuerdo	4	22.2%
Neutral	4	22%
Desacuerdo	2	11.1%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 16 la inteligencia de imágenes en los cursos del arma de inteligencia



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura 16 muestra que el 44.4% de las encuestadas se encuentra totalmente de acuerdo con la EMCH tiene incorporado cursos que han permitido el desarrollo de la inteligencia de imágenes. El 22% se encuentra de acuerdo. El 11% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría ha identificado que la EMCH imparte cursos que fortalecen su inteligencia por imágenes.

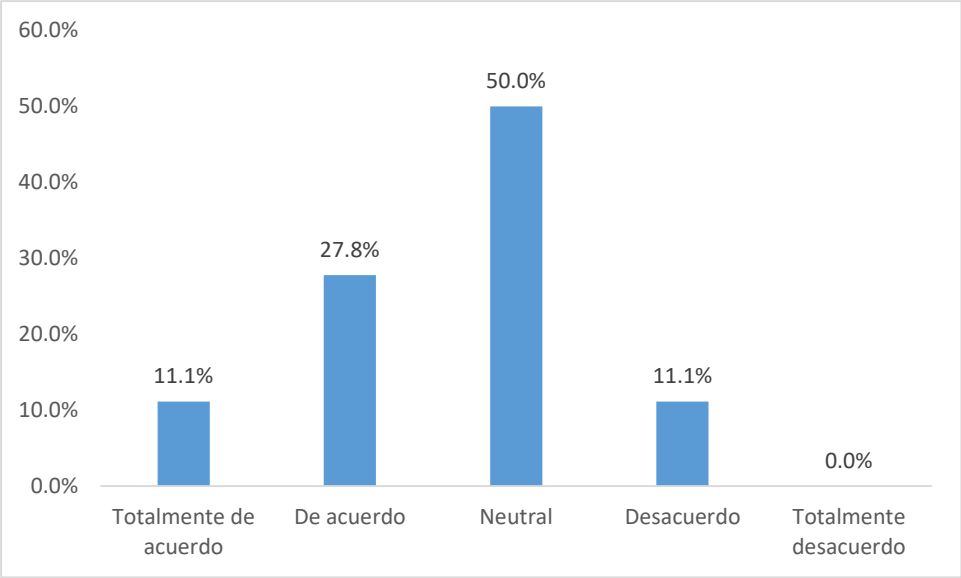
P17: ¿Existe instrucción sobre inteligencia de señas?

Tabla 17 Frecuencia sobre la instrucción de inteligencia de señas

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	11.1%
De acuerdo	5	27.8%
Neutral	9	50%
Desacuerdo	2	11.1%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 17 la inteligencia de imágenes en los cursos del arma de inteligencia



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura 17 se puede apreciar que el 11.1% se encuentra totalmente de acuerdo con que la EMCH cuenta con cursos de inteligencia de señas. El 27% de mantiene de acuerdo. Pero un 50% se encuentra en una posición neutral, Mientras que el 11.1% se encuentra en desacuerdo, lo cual evidencia que la EMCH no potencia la inteligencia por señas dentro de su instrucción.

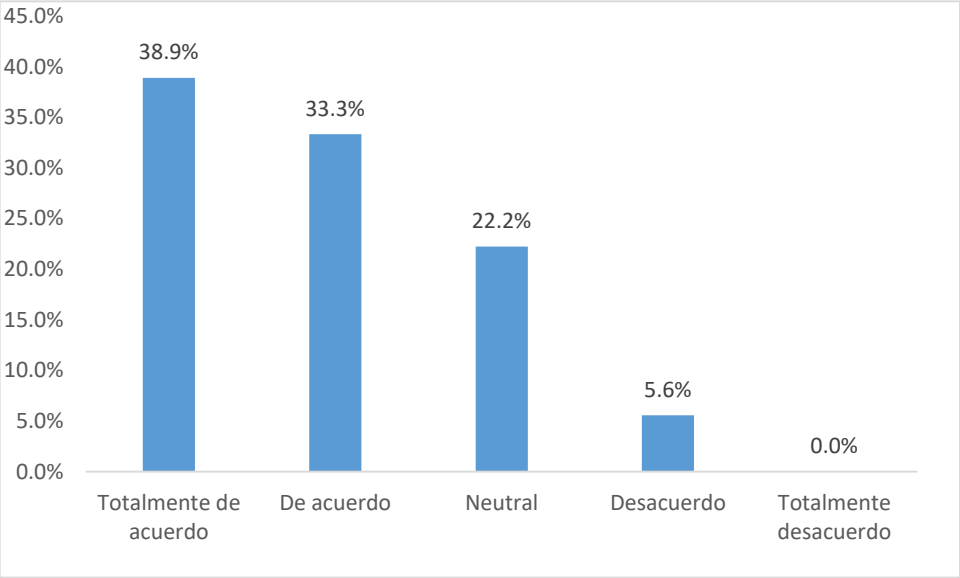
P18: ¿Durante la formación de los cadetes del arma de inteligencia, se imparte instrucción de inteligencia de fuentes abiertas?

Tabla 18 Frecuencia la inteligencia de fuentes abierta en la instrucción de la EMCH

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	38.9%
De acuerdo	6	33.3%
Neutral	4	22%
Desacuerdo	1	5.6%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 18 la inteligencia de fuentes abiertas en la instrucción de la EMCH



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura precedente evidencia que el 38.9% de los encuestados mantiene una posición de totalmente de acuerdo con que en la EMCH se lleva a cabo instrucción de inteligencia de fuentes abiertas. El 33.3% se encuentra de acuerdo, el 22.2% mantiene una posición neutral y el 5.6% se encuentra en desacuerdo. En cuanto a la instrucción, en contraste con las figuras anteriores, la inteligencia de fuentes abiertas es la instrucción, al parecer, más frecuente en la EMCH.

4.2. Análisis

Prueba de Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: Existe una relación significativa entre la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020.

Hipótesis Nula: NO existe una relación significativa entre la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020.

Tabla 19 Prueba de Chi Cuadrado para Hipótesis General

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,923[a]	4	,000
Razón de verosimilitud	13,909	4	,008
Asociación lineal por lineal	8,587	1	,003
N de casos válidos	18		

. Fuente: Elaboración propia en el software SPSS con la base de datos de la encuesta

La tabla 19 se muestra la prueba de Chi Cuadrado que se ha realizado en el SPSS versión 22, utilizando la base de datos obtenida de la encuesta que se realizó a la muestra de la presente investigación. En la citada tabla se puede apreciar que el valor de p Sig (bilateral) es igual a 0,000, este es menor que 0,05 (valor de p convencional). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación). En consecuencia, existe una relación positiva entre la variable 1 y la variable 2

Prueba de Hipótesis Específica 1:

Hipótesis Alternativa: Existe una relación significativa entre las capacidades y/o habilidades y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020

Hipótesis Nula: NO existe una relación significativa entre las capacidades y/o habilidades y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020

Tabla 20 Prueba de Chi Cuadrado de la Hipótesis Específica 1

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,308[a]	6	,002
Razón de verosimilitud	10,998	6	,088
Asociación lineal por lineal	6,120	1	,013
N de casos válidos	18		

Fuente: Elaboración propia en el software SPSS con la base de datos de la encuesta

La tabla 20 se muestra la prueba de Chi Cuadrado que se ha realizado en el SPSS versión 22, utilizando la base de datos obtenida de la encuesta que se realizó a la muestra de la presente investigación. En la citada tabla se puede apreciar que el valor de p Sig (bilateral) es igual a 0,002, este es menor que 0,05 (valor de p convencional). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación). En consecuencia, existe una relación positiva entre la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis alternativa: Existe una relación significativa entre el rol de la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020.

Hipótesis Nula: NO existe una relación significativa entre el rol de la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020.

Tabla 21 Prueba de Chi Cuadrado para Hipótesis Específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,923[a]	6	,001
Razón de verosimilitud	13,909	6	,031
Asociación lineal por lineal	7,870	1	,005
N de casos válidos	18		

Fuente: Elaboración propia en el software SPSS con la base de datos de la encuesta

La tabla 21 se muestra la prueba de Chi Cuadrado que se ha realizado en el SPSS versión 22, utilizando la base de datos obtenida de la encuesta que se realizó a la muestra de la presente investigación. En la citada tabla se puede apreciar que el valor de p Sig (bilateral) es igual a 0,001, este es menor que 0,05 (valor de p convencional). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis de investigación). En consecuencia, existe una relación positiva entre la dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2.

4.3. Discusión

Los resultados de la Investigación demuestran que las variables de estudio la Mujer y el Arma de Inteligencia están relacionadas, así como los resultados del marco teórico es decir con los antecedentes y bases teóricas, ya que proveen información sobre el elemento de estudio, las dimensiones y sus respectivos indicadores que lo conforman, habiéndose analizado las capacidades y habilidades como la empatía, liderazgo, capacidad de escuchar; y el rol y funciones que ejerce la mujer, con relación a la misión, las operaciones y las disciplinas del Arma de Inteligencia, las cuales son desarrolladas durante su formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

Por ello, es importante indicar que en relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada indica que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alternativa, esto quiere decir que existe una relación directa y significativa entre la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020. Asimismo, la hipótesis específica 1, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, esto quiere decir que existe relación significativa entre las capacidades y/o habilidades y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"2020. Como también, la hipótesis específica 2, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, es decir existe una relación significativa entre el rol de la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020.

Los resultados indican que la mujer representa roles importantes dentro de la sociedad, podemos decir que dentro de las diferentes instituciones se han gestado grandes cambios, desde la integración de la mujer a las fuerzas armadas en el Perú se ha constituido como un gran cambio, principalmente en su formación profesional y las funciones asignadas, como la participación de la mujer dentro del Arma de Inteligencia, el empleo de la Compañía de Inteligencia, establece que la misión es obtener informaciones y/o producir inteligencia sobre el enemigo y la zona de operaciones, en forma permanente en su área de responsabilidad y adoptar las

medidas de Contrainteligencia necesarias, a fin de facilitar la información para una adecuada toma de decisiones, dentro de las cuales ahora participa en forma activa las mujeres, haciendo uso de sus capacidades y habilidades para los requerimientos de recolección de información mediante tareas tácticas tales como reconocimiento, vigilancia y las relacionadas con las operaciones de inteligencia (Ejército del Perú , 2019).

Asimismo, Faúndez (2007) plantea dos niveles: uno la igualdad de oportunidades para obtener ciertas capacidades básicas, es decir mejorar la condición de las mujeres respecto a los hombres; en segundo lugar, se requiere ejercer las capacidades adquiridas, debiendo ampliar opciones, ampliación de las libertades colectivas e individuales que abran las posibilidades a las mujeres para ser sujetas del desarrollo y que puedan contar con poder para tomar decisiones sobre las políticas que las atañen. Adicional a ello, Fisher (2000) plantea que la mujer tiene capacidades innatas: habilidad verbal; capacidad para interpretar posturas, gestos, expresiones faciales; sensibilidad emocional; empatía; excelente sentido del tacto, del olfato y del oído; paciencia; capacidad para pensar y hacer varias cosas simultáneamente; una amplia visión contextual de las cosas; talento para crear redes de contacto y para negociar; impuso maternal; preferencia por cooperar, llegar a consensos y liderar sirviéndose de equipos igualitarios; por ello la formación profesional de las mujeres dentro del Arma de Inteligencia es esencial, debiendo la Escuela Militar de Chorrillos formar y desarrollar diversas capacidades que le permitían ejecutar operaciones de inteligencia y contrainteligencia. Se cuenta con mujeres que ostentan por primera ver el grado de coronel. Son oficiales femeninas de procedencia universitaria que han ingresado al Ejército hace 21 años y gracias a su esfuerzo y dedicación ha logrado avanzar en la carrera (Ejército del Perú, 2018).

Las mujeres que se han incorporado a los Centros de Enseñanza, formación y profesionalización militar, tienes motivaciones para poder realizar actividades no tradicionales, romper esquemas conservadores sobre las capacidades y roles de las mujeres, uno de los cuales es el liderazgo que es la capacidad de lograr que las personas se identifiquen con una misión o visión para que trabajen en su realización (National Minority aids council, 2011). Por su parte, el Ejército del Perú (2014) en su reglamento “Liderazgo Militar”, establece que liderazgo es la capacidad, habilidad

y cualidad de dirigir, conducir y orientar la dinámica de un grupo humano para alcanzar sus objetivos comunes con eficiencia y eficacia, por lo cual la relación de la mujer en el Arma de Inteligencia es importante para el desarrollo de las diversas operaciones.

Conclusiones

PRIMERA: Teniendo en consideración la Hipótesis General los resultados han permitido llegar a la conclusión que existe una relación directa y significativa entre las dos variables de estudio, la mujer y el Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos, ello debido a que las mujeres que se han incorporado a los centros de profesionalización militar, tienen motivaciones que giran en torno a poder realizar actividades no tradicionales, romper esquemas conservadores, utilizando y desarrollando capacidades y habilidades que serán utilizadas y empleadas en la ejecución de operaciones de Inteligencia y contrainteligencia; siendo formadas profesionalmente dentro de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

SEGUNDA: Se concluye que existe una relación directa entre las capacidades y habilidades y el arma de Inteligencia, frente a ello, se observa que las mujeres poseen empatía en sus relaciones laborales, asimismo se observa el liderazgo, observándose un gran liderazgo femenino en el Ejercito, lo que implica que dentro de la formación en la Escuela es necesario desarrollar dicho liderazgo que les permita comandar operaciones de Inteligencia dentro de su formación profesional, dicha formación debería aportar en fortalecer su capacidad de escucha, la resiliencia para adaptarse a cambios y situaciones adversas que implica una toma de decisiones al momento de cumplir la misión establecida para el Arma de Inteligencia del Ejercito Peruano.

TERCERA: Se concluye que existe una relación directa entre el rol de la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", las cadetes mujeres deben encontrarse totalmente capacitadas para cumplir las funciones encomendadas durante las operaciones que implican recoger, analizar y procesar información, así como inteligencia y contrainteligencia; por lo cual el entrenamiento deberá ser uniforme entre varones y mujeres, y las funciones asignadas deben ser homogéneas, que permitan su profesionalización como futuros oficiales del Arma de Inteligencia, capaces de ejecutar todos los tipos de inteligencia como inteligencia estratégica, inteligencia de imágenes, inteligencia de señas, fuentes abiertas, necesarias para cumplir la misión que se le asigne.

Recomendaciones

PRIMERA: En consideración a la conclusión 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos amplié la cantidad de cadetes femeninas dentro del Arma de Inteligencia, porque debido a sus capacidades innatas podrán cumplir y ejecutar sus funciones de forma idónea, así como luego de ser oficiales van aportar en forma idónea al Ejercito Peruano.

SEGUNDA: En consideración a la conclusión 2, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos programe, planifique actividades de formación profesional que les permitan a las cadetes desarrollar habilidades de formación como el liderazgo, empatía, resiliencia, entre otros que les permita a las mujeres mostrar la importancia del rol que cumplen dentro del Arma de Inteligencia, así como les permitan desarrollar capacidades individuales y de conjunto.

TERCERA: En consideración a la conclusión 3, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos, incluir dentro de su currículo de formación profesional a la inteligencia estratégica que es utilizada para estructurar y generar información para la toma de decisiones, así como incluir herramientas innovadoras que les permitan estar altamente capacitados, para mejorar su rendimiento en las operaciones que se les asigne como Oficiales de Inteligencia.

Referencias

Beatriz Lopez, M., Arán Filippetti, V., & Cristiana Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en psicología latinoamericana*, 37- 51.

Cavallucci, O. (2015). El reto de la comunicación: liderazgo comunicacional y herramientas negociadoras. *Estudios de gestión. Revista internacional de administración*, 119 - 135.

Congreso de la Republica de Perú. (2006). *Ley N° 28664, Ley del Sistema de Inteligencia Nacional y de la Dirección Nacional de Inteligencia.* Lima.

Congreso de la República del Perú. (2015). *Decreto Supremo 005, aprueban reglamento del decreto legislativo 1137, ley del Ejército del Perú.* Lima.

Cordero, V., & Teyes , R. (2016). Rsiliencia de mujeres en situación de violencia doméstica. *Omnia*, 107 - 118.

Ejercito. (2019). *Manual Directriz, MD1.0.* Ejercito del Perú.

Ejército del Perú . (2019). *MF 2 - 0 Manual Fundamental Inteligencia.* Lima.

Ejército del Perú. (2005). *ME 38 - 5Inteligencia de Combate.* Lima.

Ejército del Perú. (2014). *RE 1 - 54 Liderazgo Militar.* Lima.

Ejército del Perú. (2017). *Sistema de Inteligencia del Ejército.* Lima.

Ejército del Perú. (Diciembre de 2018). El Ejército tendrá en sus filas a dos damas oficiales con grado de Coronel. *DIario El Soldado*, pág. 07.

Faúndez Meléndez, A. (2007). *Serie Marcos Conceptuales 2 ¿Qué entendemos por enfoque de género?* Santiago de Chile.

Fisher, H. (2000). *El primer sexo. Las capacidades innatas de las mujeres y cómo están cambiando el mundo.* Madrid: Taurus.

Guzman, C. (2002). *Reflexiones en torno a la condición estudiantil en los noventa: los aportes de la sociología francesa. Perfiles Educativos, 38-56.* Mexico.

Marroquin P, R. (2013). *Metodologia de la Investigación. .* Universidad Nacional de Educación Guzman y Valle.

Massolo , A. (2006). El desarrollo local en la perspectiva degénero. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, Volumen 3 Número 1: 1 - 18.

Monje A, C. (2011). *Metodologia de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guia Didactiva. .* Colombia: Universidad Surcolombiana.

National Minority aids council. (2011). *Desarrollo de Liderazgo.* Washington.

Navarro Saldaña, G., Maluenda Albornoz, J., & Varas Contreras , M. (2016). Diferencias en empatía según sexo y área disciplinar en estudiantes universitarios chilenos de la provincia de concepción, Chile. *Universidad de Concepción - Chile*, 63 - 82.

Payano, C. K. (2018). *RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN MODALIDAD DE INGRESO A LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES.* Lima: Universidad San Martin de Porres. .

Quintero Quintero, M., & Orozco Vallejo , G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93 - 115.

Real Academía Española. (2019). *Diccionario de la Academía Española*. Obtenido de https://dle.rae.es/resiliencia

Red de Seguridad y Defensa de América Latina. (2009). *Las mujeres en las instituciones armadas y policiales.* Buenos Aires.

Rojas O, D. R. (2011). *Factores relacionados con el rendimiento académico en las asignaturas Clínica I y II.* Cuba,: Ecumecentro.

Sala , M. (2010). *Mujer y Liderazgo.* España.

Scheier , M., & Craver, C. (1992). Effect of optimismo in psychological and physical wel - being: Theoretical overview and empirical update. . *Cognitive Therapy and Research*, 201 - 228.

Suárez Rodríguez , C., Dusú Contreras, R., & Sánchez , M. (2007). Las capacidades y las competencias: su comprensión para la formación profesional. *Acción Pedagógica*, 30 - 39.

Subiela García, J., Abellón Ruiz , J., Celdrán Baños , A., Manzanares Lázaro, J., & Satorres Ramis, B. (2014). La importancia de la escucha activa en la intervención enfermera. *Enfermería Global*, 276 - 292.

Young, K. (1991). Reflexiones sobre como enfrentar las necesidades de las mujeres. En V. y. Guzmán, *Una nueva lectura: género en el desarrollo.* Lima, Perú.

Anexo

Anexo 1: Base de datos

Título: “La mujer y el arma de inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020”

	ITEMS																				
	V1: LA MUJER													V2: EL ARMA DE INTELIGENCIA							
	D1: CAPACIDADES Y HABILIDADES							D2: ROL DE LA MUJER						D1: MISIÓN			D2: DISCIPLINAS DE INTELIGENCIA				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	X	P7	P8	P9	P10	X	X	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	X
1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3
2	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	4
3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	2	3	4
6	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	3	5	4	5	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	4
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
9	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
10	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
11	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	3	5	4	5	4
14	5	2	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	2	4	5	2	3	4	4
15	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
16	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4
17	4	4	5	3	3	4	4	2	2	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	4	4
18	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

"LA MUJER Y EL ARMA DE INTELIGENCIA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2020"

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA "X" EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

Escala de valoración

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Neutral	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

La mujer	1	2	3	4	5
1. ¿Las mujeres que se han incorporado a los centros de profesionalización militar, tienes motivaciones que giran en torno a poder realizar actividades no tradicionales, romper esquemas conservadores sobre las capacidades y roles de las mujeres?					
2. ¿Las cadetes mujeres poseen empatía, es decir tienen la capacidad para relacionarse o conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades dentro de las operaciones del Arma de Inteligencia del Ejército?					
3. ¿Consideras que dentro del Ejercito existe liderazgo femenino?					
4. ¿Existe liderazgo de las cadetes mujeres durante la ejecución de operaciones en el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos?					
5. ¿La formación de la cadete mujer a permitido que desarrollen la capacidad de escuchar, lo que permitirá que se desarrollen de forma correcta?					
6. ¿Es ud capaz de adaptarse a los cambios y situaciones adversas, debido a que los oficiales de inteligencia estan expuestos a situaciones complejas que podrían alterar la toma de decisiones en las operaciones militares?					
7. ¿La mujer tiene un rol importante porque podrán efectuar aportes dentro de las operaciones de inteligencia dentro del Ejercito?					
8. ¿Las cadetes mujeres del Arma de Inteligencia van adquiriendo habilidades durante su formación profesional que le permitan participar en operaciones de inteligencia?					
9. ¿Las cadetes mujeres participan en forma activa en actividades de inteligencia a la par con sus compañeros varones?					

10. ¿Las cadetes mujeres se encuentran empoderadas .y participan en las marchas de campaña, cumpliendo las misiones indicadas?					
Arma de Inteligencia	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
11. ¿La formación profesional dentro de la Escuela Militar de Chorrillos ha permitido que las cadetes mujeres se encuentren en la capacidad de recoger, analizar y procesar información útil para reducir el grado de incertidumbre de una decisión?					
12. ¿Las oficiales mujeres del Arma de Inteligencia cumplen funciones , importantes dentro del Ejercito Peruano?					
13. ¿Las mujeres tienen mayores habilidades para efectuar contrainteligencia?					
14. ¿La inteligencia estratégica, ha ampliado el campo de acción de las Mujeres dentro del Arma de Inteligencia?					
15. ¿La formación dentro de la escuela Militar de Chorrillos le ha permitido desarrollar la inteligencia humana?					
16. ¿Los cursos del arma de inteligencia abarcan la inteligencia de imágenes?					
17. ¿Existe instrucción sobre inteligencia de señas?					
18. ¿Durante la formación de los cadetes del arma de inteligencia, se imparte instrucción de inteligencia de fuentes abiertas?					

Anexo 2: Matriz de Consistencia

<table>
<tr><th>PROBLEMA</th><th>OBJETIVO</th><th>HIPOTESIS</th><th>VARIABLE</th><th>DIMENSIONES</th><th>INDICADORES</th><th>METODOLOGIA</th></tr>
<tr><td>PORBLEMA GENERAL

¿Cómo es la relación entre la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020 ?</td><td>OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020</td><td>HIPOTESIS GENERAL

Existe una relación significativa entre la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020.</td><td rowspan="2">Variable 1
La mujer</td><td>Capacidades y/o habilidades</td><td>• Empatía
• Liderazgo
• Capacidad de escuchar
• Resiliencia</td><td rowspan="4">ENFOQUE
Cuantitativo

TIPO DE INVESTIGACIÓN
Básico

DISEÑO
No Experimental transversal

POBLACIÓN
Cadetes femeninas del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos

MUESTRA
18 cadetes femeninas del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos

TÉCNICA
Encuesta

INSTRUMENTOS
Cuestionarios

MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS
Estadística SPSS22</td></tr>
<tr><td>Problemas Específicos

PE₁ ¿Cómo es la relación entre las capacidades y/o habilidades y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020?</td><td>Objetivos Específicos

OE₁ Describir la relación que existe entre las capacidades y/o habilidades y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020.</td><td>Hipótesis Específicos

HE1 Existe una relación significativa entre las capacidades y/o habilidades y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020.</td><td>Rol de la mujer</td><td>• Funciones
• Empoderamiento</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PE₂ ¿Cómo es la relación que existe entre el rol de la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020?</td><td rowspan="2">OE₂ Describir la relación que existe entre el rol de la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020</td><td rowspan="2">HE2 Existe una relación significativa entre el rol de la mujer y el arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2020.</td><td rowspan="2">Variable 2
Arma de inteligencia</td><td>Misión</td><td>• Funciones del arma
• Sistema de Inteligencia
• Operaciones de inteligencia</td></tr>
<tr><td>Disciplinas de inteligencia</td><td>• Contrainteligencia
• Inteligencia Humana
• Inteligencia de imágenes
• Inteligencia de señas
• Inteligencia de fuentes abiertas</td></tr>
</table>

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

"La mujer y el arma de inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2020"

AUTORES:

- BACH. CAÑARI LUPACA LILIBETH
- BACH. SUAREZ ATALAYA IRMA

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.									X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación									X	
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.									X	
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación									X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.									X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: MAGISTER

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; EMCH “CFB”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: LEYVA CRUZ STHEPANY

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

"La mujer y el arma de inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2020"

AUTORES:

- BACH. CAÑARI LUPACA LILIBETH
- BACH. SUAREZ ATALAYA IRMA

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.									X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.									X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										X
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										X
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA: …….

POST FIRMA:

DNI: ----------

Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: "La mujer y el arma de inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2020"

Investigadores:

Bach. Cañari Lupaca Lilibeth

Bach. Suarez Atalaya Irma

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,….. de…….. del 2020

……

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: La mujer y el arma de inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2020"

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,….. de ……del 2020

……..……	……
Bach. Cañari Lupaca Lilibeth	Bach. Suarez Atalaya Irma