

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA INDIVIDUAL DEL JINETE Y LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS CADETES DE
CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con mención en Administración**

Autor

**Jose André Catunta Bahamondes
0000-0002-9116-0338**

Asesores

**Mg. Alfredo Izaguirre Gallardo
0000-0002-8910-4740**

**Dr. Crisanto Fran Camargo Rodríguez
0000-0002-4260-5054**

Lima – Perú

2021

DEDICATORIA

A nuestro Altísimo por habernos regalado vida e
inteligencia.

A nuestros amados padres por su permanente
apoyo.

RECONOCIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos cuna de grandes héroes que entregaron su vida en aras de la pacificación nacional.

A nuestros maestros que supieron transferirnos sus valiosos conocimientos para llegar a ser oficiales de calidad.

INDICE	4
DEDICATORIA.....	2
RECONOCIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción problemática.....	13
1.2. Delimitación de la investigació	14
1.2.1. Delimitación Espacial	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Social.....	14
1.3. Formulación del Problema	15
1.3.1. Problema General.....	15
1.3.2. Problemas Específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación.....	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos.....	15
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación.....	16
1.5.1. Justificación teórica	16
1.5.2. Justificación práctica.....	16
1.5.3. Justificación metodológica.....	17
1.6. Factibilidad de la investigación	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Instrucción técnica individual del jinete	24

2.2.2. Inteligencia emocional	35
2.3. Marco Conceptual.....	39
(glosario de términos).....	39
CAPITULO III	44
3.1 Formulación de Hipótesis.....	44
3.1.1. Hipótesis general.....	44
3.1.2. Hipótesis específicas	44
3.2. Operacionalización de la variable.....	44
3.2.1. Variables generales	44
3.2.2. Variables específicas.....	44
CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO	46
4.1. Método de estudio	46
4.2. Enfoque de la Investigación	46
4.3. ción47	
4.4. Nivel y Diseño de la Investigación.....	47
4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	48
4.5.1. Elaboración de los instrumentos	48
4.5.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos	49
3.6. Población y Muestra	50
CAPÍTULO V. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	51
5.1. Análisis estadísticos descriptivos	51
5.1.1. Variable: La Instrucción técnica individual del jinete	51
5.1.2. Variable Inteligencia emocional de los cadetes	55
5.2. Análisis estadísticos inferenciales	59
5.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad	59
5.2.2. Contrastación de hipótesis	60
4.3. Discusión de resultados	64
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	76
Anexo 2. Instrumentos.....	78
Anexo 3. Alfa de Cronbach (Prueba Piloto).....	82
Anexo 4. Base datos	84
Anexo 5. Validación de documento	86
Anexo 6. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	92
Anexo 7. Compromiso de autenticidad	93
Anexo 8. Consentimiento Informado	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	45
Tabla 2 Resultados de la prueba de Alfa de Cronbach para los instrumentos.....	50
Tabla 3 Resultados de la Variable La Instrucción técnica individual del jinete.....	51
Tabla 4 Resultados para la Dimensión Formación sistemática del Jinete	52
Tabla 5 Resultados para la Dimensión Capacitación Metódica	53
Tabla 6 Resultados para la Dimensión Enseñanza práctica.....	54
Tabla 7 Resultados para la Dimensión Inteligencia emocional de los cadetes.....	55
Tabla 8 Resultados para la Dimensión Autogestión.....	56
Tabla 9 Resultados para la Dimensión Autoconciencia.	57
Tabla 10 Resultados para la Dimensión Motivación.....	58
Tabla 11 Prueba de normalidad para la muestra.....	59
Tabla 12 Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis general.	60
Tabla 13 Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 1.....	61
Tabla 14 Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 2.....	62
Tabla 15 Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 3.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Militar del Ejército realizando pruebas de adiestramiento.....	32
<i>Figura 2.</i> Militar del Ejército realizando prueba de salto.....	33
Figura 3. Militar del Ejército realizando pruebas de Cross-country.....	34
<i>Figura 4.</i> Porcentajes para la Variable Instrucción técnica individual del jinete.....	51
<i>Figura 5.</i> Porcentajes Dimensión Formación sistemática del Jinete.....	52
<i>Figura 6.</i> Porcentajes de la Dimensión Capacitación Metódica	53
<i>Figura 7.</i> Porcentajes de la Dimensión Enseñanza práctica.....	54
<i>Figura 8.</i> Porcentajes de la Variable Inteligencia emocional de los cadetes.....	55
<i>Figura 9.</i> Porcentajes de la Dimensión Autogestión.....	56
<i>Figura 10.</i> Resultados en porcentajes de la Dimensión Autoconciencia.....	57
<i>Figura 11.</i> Resultados en porcentajes de la Dimensión Motivación.....	58

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula: *“Instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”–2021*. El objetivo es determinar la relación que existe entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021. Los métodos utilizados en la investigación son deducción, hipótesis y análisis, diseño no experimental, nivel de interpretación descriptiva, con métodos cuantitativos y de corte transversal. La población estuvo compuesta por 30 cadetes pertenecientes al Arma de Caballería de la EMCH "CFB", y la muestra no probabilística es de 30 cadetes. Se utilizaron dos instrumentos para medir las variables estudiadas, y los valores del coeficiente Alfa de Cronbach obtenidos de la prueba piloto fueron 0.88 (Instrucción técnica individual del jinete) y 0.87 (inteligencia emocional de los cadetes), indicando una “alta confiabilidad”. Los resultados para las estadísticas descriptivas de las variables indicaron que del número total de cadetes evaluados, el 67% (20 aprendices) estaban en el nivel "Casi Siempre" de la Variable Instrucción técnica individual del jinete, mientras que 8 cadetes (27%) estaban en el nivel "A Veces", y el 7% (2 cadetes) están en la opción "Siempre". Es relevante mencionar que los valores de las dimensiones son aproximadamente los mismos. Mediante análisis estadístico inferencial se estableció una comparación de hipótesis, en la que se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, debido a que los datos presentaban una distribución no normal, lo cual fue comprobado por la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. De acuerdo con los resultados la prueba Rho de Spearman, se determinó un coeficiente de correlación positivo entre las variables del estudio, y su “p-valor” fue muy inferior al valor de significancia estadística ($p < 0.05$), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis propuesta por el investigador, la conclusión es: *Existe relación significativa entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021*.

Palabras Clave: Instrucción técnica individual, Jinete, Inteligencia Emocional.

ABSTRACT

The present research work is entitled: "Individual technical instruction of the rider and the emotional intelligence of cavalry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2021. The objective is to determine the relationship between the individual technical instruction of the rider and the emotional intelligence of the cavalry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2021. The methods used in the research are deduction, hypothesis and analysis, non-experimental design, descriptive level of interpretation, with quantitative and cross-sectional methods. The population consisted of 30 cadets belonging to the Cavalry Arm of the EMCH "CFB", and the non-probabilistic sample is 30 cadets. Two instruments were used to measure the variables studied, and the values of Cronbach's Alpha coefficient obtained from the pilot test were 0.88 (individual technical instruction of the rider) and 0.87 (emotional intelligence of the cadets), indicating a "high reliability". The results for the descriptive statistics of the variables indicated that of the total number of cadets evaluated, 67% (20 trainees) were in the "Almost Always" level of the Rider's Individual Technical Instruction Variable, while 8 cadets (27%) were in the "Sometimes" level, and 7% (2 cadets) are in the "Always" option. It is relevant to mention that the values of the dimensions are approximately the same. By means of inferential statistical analysis, a comparison of hypotheses was established, in which the Spearman's Rho nonparametric test was used, due to the fact that the data presented a non-normal distribution, which was verified by the Shapiro-Wilk normality test. According to the results of Spearman's Rho test, a positive correlation coefficient was determined between the study variables, and its "p-value" was much lower than the statistical significance value ($p < 0.05$), which led to the rejection of the null hypothesis. Therefore, the hypothesis proposed by the researcher was accepted, the conclusion is: There is a significant relationship between the individual technical instruction of the rider and the emotional intelligence of the Cavalry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2021.

Key words: Individual technical instruction, Rider, Emotional Intelligence.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta el objetivo de determinar la relación que existe entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021, incluyendo la instrucción técnica individual del jinete junto con la inteligencia emocional de los cadetes, debido a que los métodos de instrucción técnica individual son importantes para que los militares desarrollen inteligencia emocional. Por ello, la instrucción se presenta como métodos de enseñanza a través de un conjunto de técnicas utilizadas por los formadores militares para lograr el mejor aprendizaje de los jinetes, donde la adquisición del rendimiento en la equitación depende del desafío y la buena capacidad atlética de los aprendices, y deben dominar este elemento. Combinar la inteligencia emocional siendo un conjunto de habilidades que tienen como objetivo contribuir a la evaluación, expresión y regulación efectiva de las emociones en uno mismo y en los demás, aportará a los cadetes comprender el uso de las emociones para motivar, planificar y alcanzar el éxito.

Por otro lado, los jinetes necesitan contar con un buen nivel de control de sus emociones, para desarrollar la capacidad de equilibrar sus decisiones y mantener la ética de sus acciones incluso en circunstancias de alta presión y complejidad, lo que los convierte en cadetes confiables y productivos en el tiempo. Esta última variable es esencial ya que, en distintas circunstancias, después de un arduo entrenamiento, su participación se ve frustrada por lesiones o indisposición del caballo, entre otras situaciones. En este sentido, un cadete que comprenda sus emociones buscará monitorear y mejorar constantemente sus resultados, buscando siempre el mejor desempeño y la corrección de todas las fallas, creando un clima de optimismo en su entorno laboral, incluso en misiones consideradas difíciles, ya que inspira a otros a hacer lo mismo.

A continuación, la estructura de este trabajo de investigación:

El primer capítulo consta de la problemática de la investigación, revelando los objetivos de investigación, las limitaciones, justificaciones y viabilidad de la investigación.

El segundo capítulo está compuesto por las hipótesis de investigación, operacionalización de variables, antecedentes de investigación, nacionales y extranjeros, fundamentos teóricos, descripción teórica de las variables y sus dimensiones.

El tercer capítulo muestra la metodología, es decir, la verificación y cálculo de métodos científicos, tipos de investigación, diseño, nivel o alcance, población, muestras, instrumentos y sus respectivos coeficientes de confiabilidad.

El cuarto capítulo indica los resultados de la aplicación de técnicas de recolección de datos a través de los instrumentos desarrollados. Aquí, se desglosan tanto el análisis estadístico descriptivo como el inferencial.

Finalmente, además de los anexos antes mencionados, también muestra toda la bibliografía (páginas web, documentos y libros) utilizada durante la investigación y sus respectivas conclusiones.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción problemática

A nivel mundial la equitación es conocida como el arte de montar y manejar bien el caballo, teniendo tres disciplinas olímpicas tales como: el salto de obstáculos, la doma clásica y el concurso completo. También existen otras como el raid, la doma vaquera y la alta escuela, que surgieron a lo largo de la historia. Con el tiempo el deporte tomo relevancia a nivel mundial tomando participación en los juegos olímpicos, también los caballos fueron utilizándolos en el área terapéutica ya que existen estudios que demuestran que mejoran el desarrollo emocional y la salud humana.

En el ámbito internacional, es sabido que los jinetes necesitan contar con un alto grado de concentración, control del estrés, autodominio y sobre ser tolerante a la frustración. Esta última variable es esencial ya que, en distintas circunstancias, después de un arduo entrenamiento, su participación se ve frustrada por lesiones o indisposición del caballo, entre otras situaciones. En este sentido la inteligencia emocional se define como la “capacidad para identificar nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarnos y manejar bien las emociones dentro de nosotros y en nuestras relaciones”. Siempre es una variable interesantísima para los investigadores de las ciencias militares pues de manera sostenible se aborda mediante diversas investigaciones la importancia de la capacidad y destrezas que debe tener el jinete de cara a la función que realiza.

A nivel nacional, para el Ejército del Perú, el desarrollo de la inteligencia emocional es de suma importancia para los militares, especialmente en combate, porque a través de ella percibirá y respetará al otro, motivando a su equipo y conduciendo al éxito de la misión. Una de las formas de desarrollar la inteligencia emocional es a través de la práctica de actividades físicas, como las actividades de equitación. Por lo tanto, los métodos de instrucción técnica individual son importantes para que los militares desarrollen inteligencia emocional. La instrucción se presenta como métodos de enseñanza a través de un conjunto de técnicas utilizadas por los formadores militares para lograr el mejor aprendizaje de los jinetes. Por lo

tanto, la adquisición del rendimiento en la equitación depende del desafío y la buena capacidad atlética de los aprendices, y deben dominar este elemento.

Desde la perspectiva local, en la población de estudio enfocada para la presente investigación, los jinetes cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” de cuarto año comienzan a realizar una instrucción de equitación más rigurosa y asumen una mayor responsabilidad, que se considera relevante para alcanzar metas futuras. El logro establecido por el instructor y en la orientación técnica individual requiere asignar entrenadores para diversas actividades, como dominar las habilidades para girar, sentarse, mostrar caballos en condiciones óptimas, practicar obstáculos, todos estos elementos son parte del caballo. La capacitación para la evaluación de la competencia es muy importante, porque este es el requisito básico para los próximos semestres. El jinete cadete desde su ingreso al arma de caballería hasta el término de su vida como cadete, se enfrenta a una serie de desafíos, decisiones y problemas propios del contexto en el que se encuentra, en este contexto el tema de investigación presentado resulta importante para el desarrollo la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación Espacial

Esta investigación se desarrolló en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021, en el distrito de Chorrillos, perteneciente al Departamento de Lima, Perú.

1.2.2. Delimitación Temporal

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo en los meses de marzo a noviembre en el año fiscal 2021, dentro los plazos establecidos del periodo académico de la Escuela de Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.2.3. Delimitación Social

La presente investigación se realizó con los cadetes de cuarto año, pertenecientes al Arma de Caballería, mediante su instrucción técnica individual del jinete.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la formación sistemática del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre la capacitación metódica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza práctica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación que existe entre la formación sistemática del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Determinar la relación que existe entre la capacitación metódica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Establecer la relación que existe entre la enseñanza práctica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1. Justificación teórica

Bajo la perspectiva desde el punto teórico, la siguiente investigación se justifica porque tiene una esencial importancia en la formación técnica militar, debido que al emplear la instrucción técnica militar en los cadetes integrantes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi -2021, permite una eficiente instrucción, adiestramiento y formación en la equitación del ámbito militar, para un óptimo desempeño en los Jinetes egresados del Arma de Caballería del Ejército del Perú.

1.5.2. Justificación práctica

La presente investigación se realiza porque existe la necesidad de que el cadete de caballería la escuela militar de chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” debe mejorar el método de instrucción técnica individual del jinete y su rendimiento ecuestre.

Esta investigación permitirá conocer la relación significativa entre la instrucción del entrenamiento técnico militar, sobre la inteligencia emocional en los cadetes de cuarto año de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” -2021., y ayudará a los Jinetes a mejorar su adaptabilidad y desempeño académico efectivo en los ejercicios de combate y estrategia realizados durante el proceso de formación integral. El desarrollo de esta capacidad militar es propicio para el aprendizaje del estudiante cuando se gradúa, lo que le permite aumentar su conocimiento y rendimiento de sistemas nuevos y complejos, lo que es una herramienta para afrontar y utilizar con éxito sus nuevas funciones y responsabilidades.

1.5.3. Justificación metodológica

En cuanto al diseño del metodológico, es posible seguir cada paso de la investigación científica gracias al asesoramiento de expertos de la Escuela Militar de Chorrillos. En este sentido, la relevancia de los temas relacionados con la formación del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes, puede confirmarse y ajustarse a todos los formatos emitidos por la institución académica. Con todo, esta investigación es importante, no solo porque servirá como un precedente más, sino que también promoverá el mejoramiento del nivel académico de las instituciones militares desde estudiantes hasta instructores militares, y también promoverá el desarrollo profesional avanzado. En definitiva, este trabajo investigativo es importante, no solo porque va a servir como un antecedente más, sino que también propiciará a elevar el nivel académico de la institución técnica militar, desde cadetes a instructores militares, además de promover el desarrollo profesional de alto nivel.

1.6. Factibilidad de la investigación

Dentro de las limitaciones existentes en este estudio, se pueden encontrar en los escasos recursos de que disponen los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, pues en la doctrina militar es necesario implementar nuevos sistemas que son fundamentales para la aplicación de un correcto entrenamiento militar. Al mismo tiempo, la investigación requiere un asesoramiento científico y profesional para asegurar su posterior aplicabilidad.

En cuanto al alcance del estudio, se limita al uso de cuestionarios entre los estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos para determinar conocimientos teóricos y prácticos, los cuales se relacionan con su concepto de la instrucción técnica militar en los jinetes y su relación directa con la inteligencia emocional de los cadetes del Ejército del Perú.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Páliz (2016). En su tesis de pregrado titulada: “*Análisis del diseño curricular vigente de los cursos de la Escuela de Equitación de la F.T., propuesta de diseño curricular por competencias*”. Trabajo de investigación presentado en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, en su sede de Sangolquí, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar las características del diseño curricular actual de la Escuela de Equitación del Ejército. Debido a que los centros educativos son los encargados de instruir a los ciudadanos de por vida, ya no son simplemente lugares para difundir conocimientos, toda actividad docente debe partir de la premisa de servir a la vida de los estudiantes. Las competencias profesionales permiten desarrollar una profesión, por lo que, la acumulación de conocimientos no es suficiente, los conocimientos deben utilizarse en las actividades. Por ello, la escuela de equitación se encuentra actualizando el diseño del plan de estudios. El tipo de investigación fue descriptivo, en el que no se plantean hipótesis de verificación, pero sí se ejecutan algunas preguntas orientadoras para estructurar la investigación. Se obtuvo como resultado que, ciertos cursos deben dejar de impartirse y otros deben reconsiderarse de acuerdo con las necesidades de la sociedad. En conclusión, las escuelas de equitación ofrecen cursos prácticos o técnicos, en los cuales se deben desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para el cuidado y uso de caballos y ganado para que los militares tengan un desempeño profesional competente en el campo ecuestre y militar, obteniendo así habilidades para lograr su propósito básico, que es transferir personas calificadas al momento de realizar actividades profesionales.

González (2018). En su publicación titulada: “*La equitación y los usos sociales del caballo a través de los textos del siglo XVIII en España*”. Ediciones Universidad de Valladolid. España. El objetivo fue dar a conocer la importancia de la equitación en sociedad española del siglo XVIII, mediante el análisis de autores y contenidos de dicha época. En España, a épocas del siglo XVIII, la equitación estaba estrechamente relacionada con la

producción de libros, entre otros factores, el mal estado de la cabaña de caballos llevó al autor a publicar un centenar de obras relacionadas con el mundo ecuestre. Dado que la bibliografía española apenas menciona la producción de temas ecuestres españoles del siglo XVIII. Hay muchas obras que involucran producción literaria, y también hay obras que estudian la condición de los caballos modernos, pero estos dos aspectos no se combinan. Por tanto, el tipo de metodología empleada es básica y documental, donde la información presentada en la investigación fue obtenida por fuentes bibliográficas de obras relacionadas con la equitación en el siglo XVIII. Como resultado, se ha analizado el contenido de la obra desde la perspectiva interna, y se ha analizado la obra desde lo externo, ubicación de impresión, tamaño y otros aspectos. Además, se ha intentado distinguir estas obras del público para inferir su poder de penetración en la sociedad de ese siglo. En conclusión, el texto responde a las preocupaciones sobre el mantenimiento de las razas de caballos, ya que es una garantía del poder militar de España. Sin embargo, además, también se ha convertido en una de las variedades más valoradas en la sociedad. Por tanto, estos textos discuten las medidas que deben tomarse para promover el aumento del número de caballos en España y la enseñanza de la equitación.

García-Guiu y Extremera (2020). En su artículo titulado: “Liderazgo e Inteligencia emocional: aplicaciones psicosociológicas en Seguridad y Defensa”. Expuesto en la revista *Armas y Cuerpos* N° 143, pp. 10-19, España. Cuyo objetivo fue explorar la relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo en Unidades de Seguridad y Defensa que integran las fuerzas armadas y grupos de seguridad nacional. Los cambios en el paradigma de las relaciones interpersonales en las organizaciones mencionadas también serán analizados con mayor valor de la inteligencia emocional (IE) en sus procedimientos y doctrinas. La metodología empleada fue de tipo documental, por lo que los datos obtenidos fueron por medio de fuentes bibliográficas, y experiencias vividas por los autores. El resultado indicó que, si la organización y el entorno del equipo no apoyan los cambios y hábitos aprendidos y cultivados en el estilo de liderazgo, el desarrollo de las habilidades personales de estos líderes puede resultar completamente ineficaz. Si es coherente con la cultura organizativa, los sistemas y procedimientos de trabajo, los esfuerzos para desarrollar la Inteligencia emocional y los liderazgos colectivos serán los más eficaces. En conclusión, todos los cambios y acciones de mejora colectiva requieren que una organización comparta una visión y asuma compromisos y participación en todos los niveles de la organización. A nivel organizacional, la inteligencia emocional puede mejorarse mediante procesos de recursos humanos como la

selección, contratación, capacitación y capacitación del personal, además de otras estrategias de intervención organizacional destinadas a mejorar el entrenamiento y cambiar el ambiente de trabajo de las organizaciones militares, como parte de la "moral" de la unidad, lo mismo ocurre con el estilo de liderazgo de la inteligencia emocional a nivel individual, grupal y nivel. Una nueva forma de actuar. Este es un enfoque centrado en el ser humano que tiene como objetivo desarrollar las habilidades emocionales de los líderes militares para promover un ambiente de trabajo positivo, reducir los conflictos, mejorar la comunicación entre equipos y, en general, aumentar la eficiencia y satisfacción de la ejecución de tareas.

Acurio y Morejón (2017) en su investigación “Inteligencia emocional y estrés laboral en militares de la brigada de caballería blindada nº 11 “galápagos” de Riobamba, período marzo – agosto 2016.” Presentada en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Tuvo como principal finalidad determinar la inteligencia emocional y el estrés laboral en militares del Grupo de Caballería No. 32 “Azuay” de la Brigada de Caballería Blindada No. 11 “Galápagos” ubicada en Riobamba. Tomando en cuenta las variables inteligencia emocional y estrés laboral la investigación se desarrolló en el marco del paradigma positivista en razón del enfoque cuantitativo con el empleo de instrumentos cuantificables: “Test de inteligencia emocional global” y “Cuestionario de estrés laboral de la OMS- OIT”, en relación a la hipótesis planteada: la inteligencia emocional influye en el estrés laboral que experimentan los militares (...). Estudio con alcance descriptivo y de corte transversal. Se trabajó con una población conformada por 50 militares del Grupo de Caballería No. 32 “Azuay”, en el período Marzo - agosto 2016. Los resultados obtenidos de la aplicación del test y cuestionario indicados, fueron: el 100% presentó grado intermedio de Inteligencia Emocional; así mismo, el 52% alto nivel de estrés, el 36% bajo nivel de estrés, el 12% nivel intermedio y el 0% no presentó estrés. Siendo importante tomar en cuenta los siguientes aspectos: un alto porcentaje de militares ingresa a la institución castrense sin vocación y/o motivaciones funcionales, factor desfavorable; así mismo, la población militar es sometida a evaluaciones médicas planificadas y realiza ejercicio físico programado, factor favorable. Concluyendo que se puede comprobar que con el estudio realizado se reafirma la hipótesis planteada, sugiriéndose a la vez continuar realizando investigaciones relacionadas con la inteligencia emocional y el estrés laboral en el campo militar.

Anchatuña (2018) en su trabajo investigativo “Relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes”. Presentada para la Universidad Técnica de Ambato. Tuvo como

principal finalidad determinar la relación entre inteligencia emocional y depresión de los estudiantes en la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias de la Salud de la carrera de Medicina, se trabajó con estudiantes de primer semestre de la carrera de medicina con una población y muestra de 85 estudiantes, entre 18 y 22 años, quienes fueron evaluados mediante el Inventario de la Inteligencia Emocional de Barón la misma que brinda un resultado general permitiendo obtener los niveles de inteligencia emocional y la Autoevaluación de depresión de Zung que permite determinar el nivel de depresión. Para el análisis de datos se utilizó el programa del SPSS a través de la prueba X² y la significancia exacta del chi cuadrado $0.632 > 0.05$. Concluyendo finalmente que existe alto nivel de independencia de cada una de las variables es decir que no existe relación entre las mismas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Benavides, Vivanco, y Reyes (2017). En su trabajo de investigación titulado: “Clima motivacional y autoconcepto físico en adultos deportistas en competencia de salto ecuestre”. Investigación publicada en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. El objetivo fue comprender la relación entre el clima motivacional y el autoconcepto físico de los deportistas adultos en las competencias de salto ecuestre de varios clubes de equitación de Lima. El método empleado fue hipotético, de tipo descriptivo y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 91 jinetes y amazonas (46 mujeres y 45 hombres), con edades comprendidas entre 19 y 74 años. A partir de un registro sociodemográfico, se empleó el Cuestionario de Clima de Motivación Personal. El hallazgo principal es que cuanto mayor es la atmósfera motivacional orientada a la tarea, mayor es el autoconcepto del atleta. Finalmente, como resultado se obtuvo la comprobación de la hipótesis propuesta por los autores, confirmando la significativa relación entre el clima motivacional y el autoconcepto físico de los deportistas adultos en las competencias de salto ecuestre. De esta forma se permite concluir que, estos pasos forman parte de la orientación técnica individual para el jinete, en la que se desarrollarán las habilidades sensoriales y motoras y tendrán confianza en sí mismos a medida que se desarrolle la práctica.

Sernaque, O. y Silva, B. (2020). “*Método de instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019*”. Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, Perú. Tuvo

como objetivo establecer la relación entre el método de orientación técnica personal del jinete y el rendimiento ecuestre en los cadetes de cuarto año del arma de Caballería. La metodología empleada en la investigación es con diseño cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo y relevante. Utilizando las siguientes herramientas: una escala, con respuestas según la escala de Likert, se determinó la correlación entre el método de orientación técnica personal del jinete y el desempeño ecuestre de los cadetes de cuarto año de caballería. Para el equipo en cuestión se aplicó a 12 estudiantes de 31 estudiantes de armas de caballería de cuarto año seleccionados al azar. Como resultado, los jinetes en formación que han absorbido mejor el método de orientación técnica de un solo jinete han logrado un mayor rendimiento ecuestre en su formación técnica. Concluyendo que, el valor Rho de Spearman (1,00; sig. = 0,498) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$, lo que nos permite confirmar que existe una relación significativa entre las variables "métodos de orientación técnica individual del jinete con rendimiento ecuestre". En otras palabras, se puede observar que cuantos más métodos de aprendizaje se implementan, mayor es la tendencia de los planes de especialización vial.

Cutipa y Ortega (2016). En su trabajo de investigación "Inteligencia emocional y liderazgo en oficiales de armas con mando de tropa de la tercera división militar del ejército, Guarnición Arequipa". Presentado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. Su objetivo estuvo basado en estudiar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de liderazgo en los oficiales de armas encargados del mando de tropa, pertenecientes de la tercera división militar del ejército, guarnición Arequipa. La metodología empleada es cuantitativa con nivel correlacional y de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 206 oficiales, integrados por tenientes, capitanes, mayores y comandantes, quienes respondieron el cuestionario Barón adaptado por el Dr. Ugarriza con base en la situación actual del Perú para medir la inteligencia emocional. Y el Cuestionario de estilo de liderazgo. El resultado del estudio encontró que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional de los comandantes de fuerza de la 3ª División del Ejército de la Fortaleza Arequipa y el estilo de liderazgo transformacional. En conclusión, del mismo modo, no se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de liderazgo transaccional. Por otro lado, no se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y el estilo de liderazgo *laissez-faire*.

Gamarra y Medina (2020) en su investigación “Percepción de la inteligencia emocional que desarrollan los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”-2019.” Presentada en la Escuela Militar de Chorrillos. Tuvo como objetivo general identificar cómo es la percepción de la Inteligencia emocional de los cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; a fin de identificar como la inteligencia emocional puede influir significativamente en el desarrollo de los cadetes de cuarto año del arma de artillería, en el proceso formativo y su desempeño; así como elementos vinculados a ello, como la gestión de emociones, la automotivación, la interrelación, la autoconciencia, entre promociones y el personal subordinado , permitieron probar un grado de relación vital entre las competencias inherentes a la inteligencia emocional y el desempeño laboral que desarrollaran los cadetes futuros oficiales del Ejército del Perú. La presente investigación siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Este instrumento fue aplicado a una muestra de estudiantes cadetes seleccionados de manera aleatoria simple. Los resultados obtenidos evidencian que la inteligencia emocional asume un rol importante en la relación de los cadetes con sus subordinados y superiores. Finalmente, se puede concluir que manejar las emociones es un factor determinante para el comportamiento de las personas, en particular del personal militar que se encuentra expuesto a diferentes situaciones.

Reyes y Porras (2019) en su trabajo de investigación “Inteligencia emocional y actitud militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018”. Presentada en la Escuela Militar de Chorrillos. Tuvo como propósito principal determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la actitud militar de los cadetes del cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, para lo cual se usó un diseño de estudio de tipo prospectivo, transversal, analítico y relacional. Además, como parte del trabajo se formuló la hipótesis general como una proposición tentativa donde se señala que la inteligencia emocional y la actitud militar se puede optimizar en la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”. El trabajo de investigación tuvo como campo de acción el batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, específicamente con la participación de los cadetes de cuarto año de Infantería utilizando como técnica de recolección dos cuestionarios uno por cada variable de estudio. En el presente trabajo investigativo se siguió una línea de investigación, así como la participación de nuestros

compañeros, facilitando la elaboración y realización del mismo, obteniendo como conclusión que la inteligencia emocional y la actitud militar se encuentran directamente relacionadas. Las cuales podrían servir como un antecedente en futuras investigaciones que cuenten con características similares a las mostradas en el trabajo de investigación, el valor calculado para la Chi cuadrada (10.141) fue mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se concluye que la decisión de rechazar la hipótesis general nula y por ende se acepta la hipótesis general alterna.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Instrucción técnica individual del jinete

De acuerdo con lo dispuesto en el reglamento de instrucción militar, la doctrina estipula que es un conjunto de doctrinas que se le da a una persona o grupo de personas con fines de integración social y consolidación laboral en el futuro. Se caracteriza por la tributación del sistema. La denominada instrucción técnica se refiere a la formación que reciben los miembros de las fuerzas militares para que puedan desempeñar con éxito sus funciones. La instrucción implica la enseñanza de todo tipo de conocimientos, desde el uso de armas hasta el concepto de estrategia militar, pasando por la preparación física y el entrenamiento militar legal (RE 34-33, 2017). *El reglamento de método de instrucción militar del ejército del Perú.*

Según Espíndola y López (2012), menciona que todo deportista sigue un plan de ejercicio físico adecuado de lo que practica. En este caso, el deporte dedicado a esta actividad individual se denomina equitación; “es un deporte ecuestre gestionado por la Federación Ecuestre Internacional. Es uno de los deportes olímpicos desde 1900. Incluye tres vertientes: salto de caballos, Doma Clásica y competencia. La equitación requiere una cierta comprensión de los caballos. Refiriéndose al llamado "sentimiento", que no es más que la percepción del jinete sobre el movimiento, la marcha y el equilibrio.

En el siglo XV se establecieron varias escuelas de equitación con la idea de practicar este exquisito arte, pero al mismo tiempo complicado. Martínez De Vallejo y Manglano (2019), afirma que los grandes jinetes practicaban habilidades de equitación complejas y altamente refinadas, que eventualmente se llamaron altas escuelas, y todavía se utilizan en la actualidad en grandes universidades de renombre mundial como, Viena, Saumur, Wallendorf, Jerez. Sin

embargo, este tipo de equitación solo es adecuada para unos pocos jinetes con una sensibilidad extremadamente alta y una calidad excelente. El desarrollo de la guerra o el deporte nos acerca al comienzo de este siglo.

2.2.1.1. Formación sistemática del Jinete

Al formular una política sistemática de formación, se entiende como un proceso educativo integral, gradual y permanente que permite desarrollar el potencial de los individuos, y su propósito es el pleno crecimiento personal de los estudiantes y de sus sólidas habilidades en el campo militar. El diseño del plan de estudios de educación general debe consolidarse de tal manera: además de las unidades de aprendizaje típicas de la ciencia militar, también incluye investigaciones que ayudan a potenciar la capacidad de mejorar el nivel de gestión de los diferentes departamentos militares (Rivas, 2001).

Rivas (2001), hace referencia a la formación integral, la cual se caracteriza por un fuerte componente humanista, social y científico, que puede investigar las necesidades sociales en su propio entorno, promover la apropiación y transformación de la cultura regional y el desarrollo de ideas relacionadas con el conocimiento, la cultura, el lenguaje y la tecnología, y medio ambiente.

En este sentido, es necesario establecer actividades y procesos flexibles y creativos en los cursos académicos, especialmente en los que deben permitir espacios y actividades de aprendizaje basadas en la investigación y la práctica del servicio, y permitir que los estudiantes perciban el verdadero uso de las diversas actividades. Conocimiento, y de acuerdo con su formación actual, la comprensión de los conocimientos y los requisitos requeridos para la aplicación de circunstancias y problemas específicos en el medio (Rivas, 2001).

Formación sobre la Equitación:

Espíndola y López, (2012) consideran fundamental el conocimiento sobre el caballo y el jinete, a continuación, se realiza una pequeña descripción de los mismos:

- **Los Jinetes**

Esta preparación específica es necesaria para desarrollar habilidades propias del deporte que se practica, y es fundamental para lograr un progreso real. El entrenamiento de los jinetes fuera de la práctica ecuestre se suele resumir en un máximo de diez minutos de calentamiento antes de comenzar a trabajar, y algún trote al estilo británico o trote colgante sin ruptura de caballos como único ejercicio de musculación (Espíndola y López, 2012).

La equitación requiere una preparación adecuada para los músculos que rara vez se usan, y los músculos deben tener una gran independencia, y el torso debe estar claramente separado hacia arriba y hacia abajo, lo cual es esencial para obtener una perfecta independencia de los dispositivos de asistencia (Espíndola y López, 2012).

La preparación física completa permitirá al jinete dominar la serie de movimientos necesarios para este deporte. En el resultado del binomio (jinete y caballo), no olvidemos la condición física del jinete. En la mayoría de los casos, muchos de los problemas observados en los caballos son causados por el jinete. La falta de preparación puede convertirse en dificultad a la hora de realizar determinados deportes, así como la aparición de traumatismos leves en la espalda y abductores (Espíndola y López, 2012).

○ **Los caballos**

Los caballos son mamíferos, pertenecen a la orden de los ungulados impar digitados, y forman parte de un grupo de animales herbívoros que se alimentan principalmente de hierbas. Las características de este animal son fuerza, vitalidad, coraje y nobleza. Su máximo desarrollo se obtiene a los 4 años, y su esperanza de vida varía entre los 25 y los 30 años pudiendo alargarse varios años (Espíndola y López, 2012).

El caballo de sangre fría tiene un temperamento muy tranquilo, y este grupo se caracteriza por las razas Percheron y Clydesdale. Los caballos de sangre caliente se caracterizan por estar alerta y nerviosos. Las razas típicas en esta categoría son los caballos de pura sangre árabes e ingleses. Los caballos de sangre tibia son el producto de un cruce entre caballos de sangre fría y de sangre caliente. Obtienen su tranquilidad y docilidad de la primera categoría, y su agilidad y ligereza de la segunda categoría. Las razas más famosas

son de ascendencia alemana, como el Hanoveriano, el Westfaliano y el Trakener (Espíndola y López, 2012).

En relación con su pelaje, se ha desarrollado durante millones de años, y su propósito es proporcionar el mejor camuflaje para estos animales en su entorno ambiental, esto para que sea menos vulnerable a los depredadores. Actualmente, esta variedad es el resultado de una crianza controlada y no tiene nada que ver con el camuflaje (Espíndola y López, 2012).

Los sentidos del caballo se utilizan para comprender la información proporcionada por la naturaleza o por el hombre. Su oído y olfato son increíbles. El olor se puede percibir a través de la sensible membrana de los labios o las fosas nasales. Por otro lado, el enfoque dual de la visión es deficiente, lo que puede provocar movimientos extenuantes y sombras y hace que el animal se asuste. Son sensibles a la atmósfera circundante y tienen la enorme capacidad de evaluar el estado de ánimo de su jinete y convertirse en un espejo de quien lo monta, percibiendo así los sentimientos de su amo (Espíndola y López, 2012).

Los caballos deben ser alimentados correctamente, pero la cantidad y calidad de este alimento tiene un efecto diferente en cada tipo de caballo. Esto se debe a que los requerimientos nutricionales varían según su tipo, variedad y nivel de actividad. Es por eso que cada animal tiene un peso corporal ideal determinado según su condición (Espíndola y López, 2012).

2.2.1.2. Capacitación metódica del jinete

Para obtener el éxito durante las operaciones, es necesario que exista una metodología de entrenamiento progresivo, que tenga como objetivo desarrollar y estimular características fundamentales al caballo combatiente como la rusticidad, el vigor físico, la flexibilidad, el coraje, la fuerza. Paralelamente, Martínez De Vallejo y Manglano (2019), señala que debe existir la preocupación de trabajar los atributos del área afectiva que se oponen a los instintos característicos y naturales de la huida equina, el miedo y la aprensión. Así, se busca desarrollar la calma, la franqueza y la sumisión.

La finalidad de la capacitación metódica será mejorar las habilidades del jinete a través de la educación y la formación, siendo la teoría y la práctica indispensables para este

propósito pues están estrechamente vinculadas. A través de la teoría, entendemos el estado físico y emocional del caballo, su marcha, paso, trote y galope, y su estructura anatómica. En la práctica, vemos en el caballo, sus actitudes, su postura y gracia, cuando aún nadie lo montaba, cuando estaba libre. Martínez De Vallejo y Manglano (2019), indica que esto la equitación en la escuela, puede dividirse en las siguientes categorías:

La doma utilitaria o del potro. Una vez que se aumenta el peso del jinete, la postura, el andar natural y el movimiento del potro se restringen involuntariamente, por lo que se recomienda obtener, ajustar y guiar todo el andar natural después de montar.

Los trabajos ajustados. Puede ser una serie de ejercicios de gimnasia diseñados para restaurar completamente su marcha y evolución, y adaptarla a los estándares de corrección y naturalidad.

La alta escuela. Esta es la parte superior de la equitación, con el objetivo de desarrollar el ritmo y la armonía del aire y respetar sus características naturales más básicas para lograr el más alto grado de perfección estilizada. Los aires de la alta escuela es el resultado de estilizarlos de forma natural.

➤ **Capacidades de la Escuela**

La capacidad instalada de la escuela podrá mantener cuarenta caballos, y luego podrá brindarles clases de equitación y entrenamiento. La oferta de cursos de equitación disponible es muy amplia, ya que se pueden impartir en cualquier momento entre las 7 am y las 6 pm todos los días, y cada clase tiene capacidad para ocho jinetes. Dado que solo se emplean dos maestros, la posibilidad de entrenar caballos es de doce por mes. Se debe enfatizar que no todos los caballos en el club necesitan ser entrenados por maestros, y algunos de los caballos en la clase son suficientes para que los estudiantes los monten (RE 34-33, 2017). *El reglamento de método de instrucción militar del ejército del Perú.*

➤ **Capacidades de los instructores**

Según el RE 34-33 (2017) *El reglamento de método de instrucción militar del ejército del Perú*, reglamento de método de instrucción militar, la doctrina establece que los métodos de instrucción más conocidos son: Disertación, Conferencia, Demostración y Método activo.

Estos métodos representan el grado de participación paulatina de los estudiantes y el grado de intervención reducida de los docentes, idealmente su uso combinado depende del nivel de conocimiento o experiencia que adquieran los estudiantes y de su creciente orientación hacia su participación activa.

Cuando se inicia una asignatura, el alumno no sabe nada de la misma y el tutor puede tener que utilizar el ensayo para aportarle los conocimientos básicos, pero hasta entonces, el aprendizaje del alumno es relativo y hasta cierto punto integral. Esto se enfatiza mostrando una o más conceptos divulgados, y posteriormente, es importante aplicarlos y ponerlos en práctica. Por otro lado, la pedagogía moderna recomienda mejor el método activo, porque es el método para obtener mejores resultados e incluir metas de actitud (activa, cooperativa, responsable, etc.), especialmente a través de habilidades grupales (RE 34-33, 2017). *El reglamento de método de instrucción militar del ejército del Perú.*

2.2.1.3. Enseñanza práctica

Históricamente la equitación ha servido como herramienta de preparación de los caballos, los Concursos Completos de Equitación se han relacionado con las Operaciones y la Guerra. Antes de convertirse en un deporte generalizado entre el público civil. Fue durante mucho tiempo un deporte restringido a los militares (RE 34-33, 2017). *El reglamento de método de instrucción militar del ejército del Perú.*

De esta forma, el Concurso Completo de Equitación se presenta como una herramienta eficaz en el desarrollo físico y psicológico de los caballos que serán utilizados en las Operaciones de Garantía del Orden Público. Por la complejidad de su composición, es capaz de aportar aspectos que se contrastan, en un principio, como la calma y el coraje; sumisión y rusticidad, pero en una perspectiva más profunda, se complementan y son indispensables para el cumplimiento del deber (RE 34-33, 2017). *El reglamento de método de instrucción militar del ejército del Perú.*

De acuerdo con la Revista Horse Revista (2018), el arte ecuestre de la equitación se basa en unos principios fundamentales que son los siguientes:

- Impulsión (sin ella no hay equitación)

- Firmeza y buena colocación del peso del jinete
- Equilibrio natural
- Libertad de acción
- Cadencia
- Economía de esfuerzos en el caballo y de movimiento del jinete

La instrucción técnica del jinete abarca una serie enseñanzas prácticas sobre el conocimiento de la equitación. Entre los principales se tiene:

➤ **La preparación del caballo**

El caballo, como todos los seres irracionales, tiene reacciones inesperadas. Originario del campo, su hábitat natural se enfrenta, en los grandes núcleos urbanos, a un gran desafío para mantener su tranquilidad: adaptarse a la agresión visual y sonora, propia de la vida moderna, tan desconocida y distante de su naturaleza animal. Así, el caballo, al ingresar a las filas de la Corporación, con el objetivo de sumarse a los medios de apoyo existentes, ya sea en la lucha contra la delincuencia, bien en la obtención de la tranquilidad pública, dadas sus indiscutibles cualidades, debe ser sometido a un constante proceso de adaptación y entrenamiento, que permite a su piloto utilizarlo con soltura, explotando al máximo las ventajas que aporta (Ministerio de Defensa, 2017).

➤ **Características fundamentales del caballo**

El Manual de Equitación del Ejército, recomienda algunas características consideradas esenciales para los caballos que serán utilizados en Operaciones de Ley. Tales características harán que sea más fácil, sencillo y eficiente guiar al animal en momentos de crisis y durante las adversidades encontradas en Operaciones

- a) Rusticidad: Cualidad física que determina el grado de adversidad que el caballo es capaz de resistir y afrontar, tanto en situaciones como en enfermedades. Consiste en la capacidad de recuperarse rápidamente de las lesiones, de aprovechar el hardware, de aceptar las variaciones climáticas, de no perder demasiado peso o fatigarse demasiado al viajar, así como de restablecerse, en tiempo ágil, cuando se ve afectado por enfermedades.

- b) Resistencia: Cualidad física que determina la capacidad de soportar esfuerzos físicos prolongados, sin provocar demasiada fatiga muscular. Para ello, el caballo debe tener una buena capacidad cardiopulmonar.
- c) Flexibilidad Cualidad física que permite al caballo hacer uso de sus articulaciones y disponer de su musculatura, estirándola y contrayéndola, con el fin de presentar elasticidad, plasticidad y armonía a sus movimientos, permitiendo movimientos bruscos.
- d) Fuerza y potencia muscular: La fuerza es la capacidad de mover tu masa y la del ciclista sin gran esfuerzo o desgaste físico. La potencia muscular es la capacidad de sostener movimientos, facilitando acciones en zonas de obstáculos.
- e) Calma: Cualidad que demuestra el caballo al responder a las demandas del jinete de forma natural, sin irritaciones, ahorrando así tanto sus energías, como las del jinete, evitando accidentes cuando se expone a situaciones conflictivas.
- f) Franqueza: Cualidad que demuestra confianza y tranquilidad, haciendo que el caballo resista los ruidos y afronte cualquier situación, y supere obstáculos naturales o artificiales.
- g) Sumisión: Cualidad demostrada por la capacidad del animal de obediencia instantánea, respondiendo a la ayuda del jinete, sin reacciones (Ministerio de Defensa, 2017, pp. 7-23).

➤ **Adiestramiento de caballos**

Esta disciplina consiste en realizar movimientos, figuras, andares y transiciones, que serán desarrollados y evaluados por un panel de jueces. La doma clásica es la base de la equitación clásica y sirve de base para otras modalidades (salto y cross-country). La doma, además de ser la base de la equitación clásica, también debe entenderse como la base del entrenamiento de los caballos que se emplearán en las operaciones que buscan el control de la ley y orden. De modo que, solo después de alcanzar el alto nivel técnico en esta disciplina, y su ejecución de manera consciente y segura, será posible presentar al caballo a exposición

externa en eventos públicos, manifestaciones con el fin de garantizar y mantener el orden público (Ministerio de Defensa, 2017).



Figura 1. Militar del Ejército realizando pruebas de adiestramiento

Fuente: Revista Horse, (2018).

- **El salto**

En esta modalidad, el binomio jinete-jinete tiene como objetivo realizar un recorrido compuesto por obstáculos móviles, de diferentes características (vallas, ríos, obstáculos anchos), y durante este recorrido se debe buscar la excelencia, es decir, no derribar ningún obstáculo (cometiendo faltas) y hacerlo a la hora señalada (Revista Horse, 2018).

Entre las modalidades clásicas, destaca por estar más difundida por los medios de comunicación y por poder atender a un público más diversificado a su práctica, siendo, normalmente, la puerta de entrada al mundo ecuestre (Revista Horse, 2018).

El Salto de Obstáculos o Show Jumping, como también se le llama, tuvo como precursor las carreras de obstáculos del siglo XIX, Steeple Chases, consistentes en recorridos de obstáculos que simulaban accidentes capitales como arroyos, vallas, troncos caídos, entre otros, retrata a Nelson. Pessoa, en el libro “Lorousse dosorses”, 2003. La actividad cinegética, desarrolló en los caballos el espíritu de guerrero, para afrontar la adversidad. Con su adaptación a los deportes olímpicos, se incorporaron a la modalidad novedades como la

flexibilidad, la meticulosidad y la destreza, convirtiéndose en un ejercicio completo para el desarrollo de atributos y habilidades físicas (Revista Horse, 2018).



Figura 2. Militar del Ejército realizando prueba de salto.

Fuente: Revista Horse, (2018).

El alto nivel técnico requerido durante las competiciones, debido a la altura de los obstáculos y la complejidad de sus combinaciones, requiere del caballo varias características que fueron desarrolladas durante el entrenamiento, como la flexibilidad, la fuerza muscular y el equilibrio. Transportando a los militares, el salto se presenta como un excelente ejercicio de preparación para el caballo de pelea, ya que engloba un abanico de características y actitudes inherentes a la actividad patrullera ostensiva (Revista Horse, 2018).

○ **Cross-country**

Aliento y coraje. Así lo define Nelson Pessoa, en el libro “Larousse dosorses”, 2003. La más militar de las disciplinas ecuestres, tiene su base en la preparación del caballo para la guerra, situación en la que, durante los ataques, aprovechando el éxito y persecución, el equino necesitaba lanzarse a lo desconocido, enfrentarse a posiciones fortificadas, saltar trincheras y zanjas y viajar grandes distancias para el combate (Affonso, 2018).



Figura 3. Militar del Ejército realizando pruebas de Cross-country

Fuente: Revista Horse, (2018).

El buen caballo no solo debe hacer la prueba con velocidad y resistencia, sino también con confianza y coraje para poder llegar al final (Affonso, 2018).

Tales situaciones de combate requerían tanto de habilidades físicas como respiración, fuerza, resistencia, como también actitudes en el área afectiva como coraje, rusticidad, franqueza y espíritu de confrontación (Affonso, 2018).

Así, se creó una prueba militar, inicialmente realizada por oficiales de caballería, que consistía en un largo recorrido por terreno accidentado, compuesto por obstáculos fijos que simulaban las dificultades encontradas en el campo de batalla como ríos, acequias, trincheras, vallas, muros. Simular, de forma controlada, las dificultades físicas y mentales encontradas en el campo de batalla. Así nos trae el Capitán Bordwell, instructor de equitación, en su trabajo:

En este evento, además de la individualización de la conducta del caballo, se exigen casi al máximo los atributos del área afectiva, tanto del caballo como del jinete, el estrés y la tensión del evento se acercan a la situación real de combate, requiriendo así, mucha preparación física y psicológica del grupo, reforzando atributos como coraje, decisión, iniciativa, calma, utilizando diferentes técnicas de salto, incluso bajo intensa presión. (Affonso, 2018, pp. 56).

➤ **El entorno operativo y el caballo**

Este entorno complejo, rodeado de situaciones inusuales e inesperadas, lleno de nueva información y desafíos, requiere la máxima preparación y entrenamiento de las tropas para ser utilizadas en este tipo de entorno operativo único (Revista Horse, 2018).

El caballo tiene sentidos más agudos y sensibles que el hombre, con el instinto natural de huir y escapar de sus depredadores. “El caballo es un animal pasivo por naturaleza, presa, y con eso tiene comportamientos característicos, como: Asustar con facilidad, tender a huir y distraerse” (Revista Horse, 2018).

Por tanto, es necesario desarrollar características que resuelvan los instintos naturales de escape del equino, como la calma, la sumisión y la apertura, así como la exploración y desarrollo de características que lo conviertan en una poderosa arma disuasoria como la rusticidad, el vigor físico, el coraje, fuerza, flexibilidad y equilibrio (Revista Horse, 2018).

2.2.2. Inteligencia emocional

Los investigadores Peter Salovey y John Mayer fueron los responsables de las primeras definiciones de inteligencia como objeto de estudio en psicología, a principios de los 90, en el artículo titulado “inteligencia emocional”. Según lo descrito por los autores, el objetivo del trabajo fue:

Este artículo presenta un marco para la inteligencia emocional, un conjunto de habilidades que tienen como objetivo contribuir a la evaluación, expresión y regulación efectiva de las emociones en uno mismo y en los demás, y el uso de las emociones para motivar, planificar y alcanzar el éxito. (Salovey, Mayer, 1990, pp. 185).

A partir de esta afirmación se desprende que los autores entienden la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades que colaboran para una valoración precisa,

además de la expresión y regulación efectiva de la emoción en nosotros mismos y en los demás, así como el uso de sentimientos para motivar, planificar y lograr metas.

Este estudio fue fundamental para futuras investigaciones sobre el tema y su aplicación en diferentes áreas profesionales que dependen del uso de las habilidades sociales para alcanzar el éxito. Sin embargo, el tema inteligencia emocional comenzó su popularidad con el libro "Inteligencia emocional: la teoría revolucionaria que redefine lo que es ser inteligente" lanzado por el psicólogo y escritor estadounidense Daniel Goleman en 1995 (Muñoz, 2016).

En este sentido, de acuerdo con Goleman, las investigaciones dieron como resultado nuevos descubrimientos, que hicieron que dividieran la inteligencia emocional en aspectos, como se afirma en el trabajo "Liderazgo: Inteligencia emocional en la formación del Líder del éxito". Algunas de estas son:

2.2.2.1. Autogestión

Goleman (1998), entiende que no hay forma de eliminar nuestros impulsos biológicos y su influencia en nuestras emociones, pero sí existen formas efectivas de gestionarlos o canalizarlos a nuestro favor. Siguiendo este razonamiento, la autogestión, o el autocontrol, es primordial para evitar que nuestras acciones se basen únicamente en nuestros impulsos. Goleman lo expresó de esta manera:

El autocontrol, que es como un diálogo interno continuo, es el componente de la inteligencia emocional que nos libera de ser prisioneros de nuestros sentimientos. Las personas que participan en esa conversación sienten mal humor e impulsos emocionales como todos los demás, pero encuentran formas de controlarlos e incluso canalizarlos de manera útil. (pp. 16).

El militar con un buen nivel de control de sus emociones es capaz de equilibrar sus decisiones y mantener la ética de sus acciones incluso en circunstancias de alta presión y complejidad, lo que lo convierte en una persona confiable y productivo en el tiempo. Además, este tipo de actitudes evita que las decisiones apresuradas comprometan al grupo en el que opera. "Los signos del autocontrol emocional, por tanto, son fáciles de percibir: propensión a la reflexión y la consideración; adaptación a la ambigüedad y al cambio; e integridad a la capacidad de decir no a los impulsos". (Marina, 2017).

La inteligencia emocional es el "algo" en cada uno de nosotros que es algo intangible. Afecta la forma en que manejamos el comportamiento, navegamos por las complejidades sociales y tomamos decisiones personales que logran resultados positivos. La inteligencia emocional se compone de cuatro habilidades básicas que se combinan en dos competencias principales: competencia personal y competencia social (Extremera y Fernández-Berrocal, 2003).

2.2.2.2. Autoconciencia

La autoconciencia se reporta como el primer componente de la Inteligencia Emocional, y se relaciona con el conocimiento de las propias capacidades y limitaciones, implicando directamente la forma de actuar y el proceso de toma de decisiones de cada uno.

La autoconciencia significa una comprensión profunda de las propias emociones, fortalezas, debilidades, necesidades e impulsos. Las personas con una gran conciencia de sí mismas no son ni demasiado críticas ni esperanzadas de manera irreal. Al contrario, son honestos consigo mismos y con los demás. (Goleman, 1998, p. 14).

Esta habilidad es fundamental a la hora de planificar y cumplir con los plazos, porque la noción de lo que somos capaces de hacer o no nos dirá si el tiempo disponible es suficiente y si la misión se cumplirá en un estándar satisfactorio, lo que nos permite anticipar los hechos y volver a planificar si es necesario, evitando riesgos y fallas innecesarias.

La autoconciencia también está vinculada a la comprensión de las personas de sus propios valores y objetivos. Alguien muy consciente de sí mismo sabe hacia dónde se dirige y por qué. Una persona sin conciencia de sí misma tiende a tomar decisiones que provocan confusión interna, superando los valores arraigados. Las decisiones de las personas conscientes de sí mismas armonizan con sus valores. En consecuencia, casi siempre encuentran estimulante su trabajo. (Goleman, 1998, p. 14).

Es fundamental que los militares ejerzan la conciencia de sí mismos para tomar conciencia de sus propias limitaciones y aceptar constructivamente las críticas, estos son importantes en proceso de aprendizaje. Este tipo de abordaje permite una mayor seguridad,

además de brindar satisfacción personal y profesional, ya que brinda la posibilidad de predecir los riesgos y establecer metas realistas, con plazos adecuados a la demanda, mejorando sustancialmente la eficiencia y efectividad, tanto propia como del equipo con el que trabaja.

2.2.2.3. Motivación

Otra habilidad de gran relevancia para los militares es la motivación. Es a través de la motivación que las emociones se canalizan en un solo sentido: el cumplimiento de los objetivos a alcanzar. El enfoque de López (2008), aborda la motivación de la siguiente manera:

Si hay un rasgo que tienen prácticamente todos los líderes eficaces, es la motivación: una variedad de autogestión mediante la cual movilizamos nuestras emociones positivas para impulsarnos hacia nuestras metas. Los líderes motivados se sienten impulsados a desempeñarse más allá de las expectativas, las propias y las de los demás. (pp. 18).

Es la capacidad de gobernar las emociones al servicio de una meta o logro personal. Si los militares se dejan llevar por la ansiedad y las molestias, es difícil concentrarse en la tarea que tienen entre manos. Por otro lado, si está motivado, encontrará placer en su trabajo y no se verá afectado por la falta de reconocimiento de su desempeño.

Según el autor, la motivación puede provenir de factores externos, como la recepción de honorarios y recompensas, o de factores internos, como el deseo de superar un obstáculo y la sensación de que una misión se ha cumplido bien. Naturalmente, los factores internos son los que generan mejores resultados, considerando que estas motivaciones se prolongan en el tiempo y generan un efecto positivo, que permea al individuo y afecta a todos los que conviven con él.

El militar altamente motivado busca monitorear y mejorar constantemente sus resultados, buscando siempre el mejor desempeño y la corrección de todas las fallas. Esto crea un clima de optimismo en el entorno laboral, incluso en misiones consideradas difíciles, ya que inspira a otros a hacer lo mismo.

Goleman (1998) también advirtió en este estudio que incorporar la autoconciencia con la motivación permite al líder conocer sus limitaciones, pero no contentarse con metas demasiado fáciles, siempre teniendo en cuenta todo el potencial de su equipo.

2.3. Marco Conceptual

(glosario de términos)

Alfabetización emocional

Es todo lo referente a la autoconciencia emocional, que tiene relación directa a la expresión emocional, circunscribiendo la conciencia emocional del otro.

Autogestión

Es el último paso en el procesamiento de la Inteligencia Emocional, que involucra la autogestión emocional y / o el manejo de las emociones en otras personas. Actuando en el yo, esta capacidad se refiere a monitorear, evaluar y usar el conocimiento de los estados de ánimo de uno, para mantenerlos o modificarlos según sea necesario.

Caída

Cuando el competidor se separa del caballo y toca el suelo u otro soporte. Allí la caída del caballo, por otro lado, se produce cuando toca el suelo con el hombro y la cadera, o un obstáculo y terreno.

Cambio de galope

Se refiere a que en el manejo de los caballos se pase de galope de derecha a izquierda o viceversa.

Cambio de manos

Ponerse en sentido contrario al anterior. Tal cambio puede ser Se realiza de diversas formas: con media bóveda o con alguna de las variadas modificaciones.

Coficiente intelectual

El cociente intelectual o coeficiente intelectual, (abreviado como IQ; del alemán Intelligenzquotient) es una estimación de la inteligencia general, que es el resultado de algunas pruebas estandarizadas diseñadas para este propósito. Algunos autores creen

que el cerebro humano es lo suficientemente complejo como para medir la inteligencia por un solo factor, pero otros autores creen que tiene un gran valor predictivo en el desempeño académico o laboral (RAE, 2021). *Real Academia Española*

Competencia mental

Habilidad para realizar una determinada tarea mental dentro de un cierto patrón preestablecido.

Emoción básica

Es una emoción innata, única e indivisible que surge de mecanismos biológicos distintos al sensorial, mnemónico, motor y cognitivo en general. Se basan en estados de placer como por ejemplo: alegría, sorpresa; y de disgusto como por ejemplo: aversión, miedo, enfado, tristeza.

Emoción

Sistema de respuesta organizado, que funciona como motor impulsor, coordinando cambios psicológicos, perceptivos y experimentales, transformándolos en experiencias coherentes de sentimientos y estados de ánimo, como la alegría, el enfado, la tristeza y la sorpresa.

Empatía

Se afirma como la capacidad de reconocer cómo se sienten las personas es importante para el éxito en la vida y la carrera. Cuanto más hábil sea uno para discernir los sentimientos detrás de las señales de los demás, mejor podrá el individuo controlar las señales que las envían (RAE, 2021). *Real academia Española*

Equitación

La equitación es el deporte y la práctica de la equitación. La equitación es la profesión de los deportes ecuestres, y se evalúa tanto al jinete como al caballo. La equitación se puede utilizar como actividad recreativa en el ejército, como terapia para discapacitados o como disciplina deportiva. La equitación, también conocida como cabalgata, este deporte cuenta con tres modalidades diferentes: doma, salto y concurso completos (RE 34-33, 2017). *El reglamento de método de instrucción militar del ejército del Perú.*

Estado de ánimo

Estado afectivo duradero que depende de la constitución psicofisiológica del organismo en su conjunto, constituyendo el trasfondo sobre el que los psíquicos adquieren un tono afectivo, por ejemplo, de irritabilidad, impasibilidad, tristeza, etc., que va más allá de su acción inmediata.

Estrés

Es el estado de excitación afectivo generado por la percepción de estímulos que perturban el equilibrio psicofisiológico, llevando al organismo a desencadenar un proceso de adaptación caracterizado por un aumento de la secreción de adrenalina con varias consecuencias sistémicas.

Facilitación emocional del pensamiento

Utiliza la emoción para mejorar los procesos cognitivos. En otras palabras, la emoción funciona como un sistema de alerta que dirige la atención a la información más importante (interna y externa), generando sentimientos que ayudarán en la toma de decisiones adaptativa.

Federación Ecuestre Internacional

La Federación Ecuestre Internacional (denominada FEI) es el organismo internacional de gestión de deportes ecuestres. La liga no rige las carreras de caballos, el rodeo o el polo con una liga separada. Desde 1990 organiza los Juegos Ecuestres Mundiales (RE 34-33, 2017). *El reglamento de método de instrucción militar del ejército del Perú.*

Formación

El término "formación" proviene del latín "formatio" y se refiere a la estructuración de algo referido a su apariencia y características externas. Hay varios conceptos diferentes relacionados con el entrenamiento. Por ejemplo, en el campo militar, el entrenamiento prepara a las tropas de hombres. Por eso, se entrenan física y emocionalmente, es decir, se preparan en el aprendizaje de esta profesión (RE 34-33, 2017). *El reglamento de método de instrucción militar del ejército del Perú.*

Gobierno de la mano

Conjunto de operaciones realizadas para la limpieza del caballo: de esta manera se eliminan la suciedad, el sudor y los parásitos que habitan en la superficie del cuerpo, respetando condiciones higiénicas.

Habilidades sociales

Son tal vez las aptitudes más importantes de la persona de cara al logro de su socialización en el mejor de los casos, y consiste en por ejemplo las siguientes características: desarrollar a otros, liderazgo, influencia, comunicación, catalizar el cambio, manejar conflictos, construir vínculos, trabajo en equipo.

Instrucción

En el latín "instrucción", es un término relacionado con el verbo instrucción (para transmitir conocimiento y promover el aprendizaje) y también se usa para nombrar un plan de estudios con regulaciones de propósito específico, bases de conocimiento y procedimientos que se implementan. Por tanto, se denomina instrucción militar es la formación que reciben los miembros de las fuerzas para que puedan desempeñar con éxito sus funciones. Implica la enseñanza de todo tipo de conocimientos, desde el uso de armas hasta el concepto de estrategia militar, pasando por la preparación física y el adiestramiento (RE 34-33, 2017). *El reglamento de método de instrucción militar del ejército del Perú.*

Jinete

Los jinetes suelen ser personas que montan a caballo, sobre todo cuando se trata de cuestiones relacionadas con el deporte de la hípica. Se establece el origen etimológico del término jinete como una palabra de origen árabe que viene de "zanati" y que se utilizaba para nombrar a los soldados marroquíes empleados en los mercenarios andaluces (RE 34-33, 2017). *El reglamento de método de instrucción militar del ejército del Perú.*

Manejo emocional

Hace referencia al manejo de sus propias emociones y las emociones de los demás.

Método

Es el modo ordenado y sistemático para lograr un determinado resultado o propósito, y es un procedimiento que se sigue para lograr un determinado resultado (Glosario Militar (s.f.).

Motivación

En palabras simples se refiere al conjunto de procesos psíquicos que dan intensidad, dirección y forma a la conducta individual.

Pasillo

Pista generalmente circular u ovalada bordeada por un recinto alto donde se trabaja a los caballos sacudido y donde se pueden colocar obstáculos.

Percepción emocional

Que implica la capacidad de identificar emociones en uno mismo y en los demás. También se relaciona con la capacidad de evaluar la autenticidad de una expresión emocional, identificando su veracidad, falsedad o intento de manipulación.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

H_G: Existe una relación significativa entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE₁: Existe una relación significativa entre la formación sistemática del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

HE₂: Existe una relación significativa entre la capacitación metódica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

HE₃: Existe una relación significativa entre la enseñanza práctica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

3.2. Operacionalización de la variable

3.2.1. Variables generales

Las variables del presente estudio son las siguientes:

Variable (X): La instrucción técnica individual del jinete.

Variable (Y): La inteligencia emocional de los cadetes.

3.2.2. Variables específicas

A continuación, la operacionalización de las variables:

Tabla 1*Operacionalización de las variables.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Item's
Dependiente (X) La instrucción técnica individual del jinete	X1 Formación sistemática del jinete	X1.1 Política sistemática de formación	1, 2
		X1.2 Crecimiento personal	3, 5
		X1.3 Preparación física	4
	X2 Capacitación metódica	X2.1 Metodología de entrenamiento	6, 10
		X2.2 Habilidades en la equitación	7, 8
		X2.3 Métodos de instrucción	9
	X3 Enseñanza práctica	X3.1 Concurso Completo de Equitación	11, 15
		X3.2 Principios fundamentales	12
		X3.3 Adiestramiento de caballos	13, 14
Independiente (Y) La inteligencia emocional de los cadetes	Y1 Autogestión	Y1.1 Autocontrol	1
		Y1.2 Competencias personales y sociales	2, 5
		Y1.3 Toma de decisiones	3, 4
	Y2 Autoconciencia	Y2.1 Capacidades	6, 7
		Y2.2 Seguridad	8,9
		Y2.3 Limitaciones	10
	Y3 Motivación	Y3.1 Expectativas	11, 13
		Y3.2 desempeño	12, 14
		Y3.3 Optimismo	15

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Método de estudio

En referencia al método de estudio, Hernández, Fernández y Batista (2014), señala que el investigador elige el método a utilizar, en este caso, para comprender la instrucción técnica individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021, Arma de Caballería, por ello se eligió el método hipotético-deductivo, para evaluar los factores o componentes de una variable.

Se consideró el método hipotético, porque estos supuestos son el punto de partida para nuevas inferencias. Se parte de hipótesis derivadas de principios o leyes o hipótesis propuestas por datos empíricos, y luego aplica reglas deductivas para obtener predicciones para ser verificadas empíricamente, y si son consistentes con los hechos, se verifica la autenticidad. (Rodríguez, 2017, pp. 12).

Asimismo, Gómez (2012), afirma que para sacar conclusiones se utiliza un método deductivo bajo premisas generales, y la propuesta se basa en sugerencias para dar soluciones a problemas teóricos y prácticos.

4.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque empleado para la investigación es cuantitativo. De este modo, Hernández y Mendoza (2018) consideran que los métodos cuantitativos siguen un modelo estructurado y generalmente predecible, las decisiones clave del modelo se toman antes de la recolección de datos, principalmente para generalizar los resultados encontrados en la muestra. Probar y verificar el fenómeno investigado a través de la relación causal entre variables; es decir, buscar una respuesta a la formulación y contraste de la hipótesis propuesta.

4.3. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica. En esta investigación, los avances logrados han contribuido y se caracteriza por su interés en la aplicación, uso y consecuencias prácticas del conocimiento. Además, Hernández et al., (2014) argumentan que:

“La investigación básica o aplicada, es aquel en el cual el equipo especialista ha puesto todo su empeño en la búsqueda de conocimiento o soluciones, manteniendo siempre la objetividad y la mente abierta para tomar las decisiones adecuadas” (pp. 125).

4.4. Nivel y Diseño de la Investigación

El presente estudio consta de un nivel de correlación descriptiva con corte transversal. Es descriptivo porque mide la relación, el grado de asociación o la no causalidad entre dos o más variables. Se caracterizan por aplicar pruebas de hipótesis relevantes y técnicas estadísticas para medir variables y estimar correlaciones. Aunque la investigación relacionada no puede determinar directamente la causalidad, puede proporcionar pistas sobre las posibles causas de eventos o fenómenos. (Mejía, 2005).

Es correlacional debido a que Hernández et al (2014), indican que este tipo de investigación tiene como objetivo comprender la relación o correlación entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o entorno específico. Para evaluar el grado de correlación entre dos o más variables, primero se mide cada variable en una encuesta relacionada, luego se cuantifica, analiza y establece vínculos. La hipótesis de prueba apoya esta correlación (pp. 81).

De igual modo, es transversal porque los datos se recolectan en un solo momento y un solo tiempo, y su propósito es describir variables y analizar la incidencia e interrelaciones de variables en un momento dado, como se refieren Hernández et al (2014).

“Este estudio solo recopila y analiza datos durante un cierto período de tiempo, por lo que no es experimental y horizontal” (pp. 157).

El diseño que se utilizó en la investigación fue de tipo no experimental, donde se puede hacer sin manipular deliberadamente las variables. De acuerdo con Hernández et al. (2014), hacen referencia a;

“Las investigaciones que se efectúan sin manipular deliberadamente las variables y en los que solo se observen fenómenos en su entorno natural para luego analizarlos” (pp. 60).

4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

4.5.1. Elaboración de los instrumentos

Para este estudio se utilizarán técnicas cuantitativas de observación con el fin de registrar visualmente la situación real de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", con el fin de comprender la relación entre las variables estudiadas y la investigación incluida la "adquisición" a través de la aplicación La encuesta contiene una serie de preguntas ordenadas y coherentes para comprender con claridad la información del objeto de investigación, estas preguntas están elaboradas de manera clara y objetiva con el fin de obtener las respuestas a las preguntas de la encuesta actual que los estudiantes relevantes resolverán por su cuenta, sin la intervención de investigadores. La técnica de la encuesta sería confidencial y anónima.

La herramienta de recolección de datos es semiestructurada y consta de 15 preguntas cerradas que cubren todas las variables asociadas a cada indicador, el propósito fue determinar la relación que existe entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Los estándares de construcción para el instrumento en la recolección de datos para el cuestionario, son los siguientes:

- El cuestionario solo contiene preguntas cerradas.
- Todas las preguntas son pre-codificadas y tienen las siguientes opciones de respuesta, según la escala de Likert:
 - Siempre
 - Casi Siempre

- A veces
- Rara vez
- Nunca

En este trabajo de investigación, el análisis de los datos se realiza mediante estadística descriptiva agrupada por tablas de frecuencia y gráficos. Mediante hojas de cálculo Excel y el software estadístico SPSS 2015, se analizan e integran los métodos de procesamiento de los resultados obtenidos a través de diferentes herramientas de recolección de datos y sus posteriores interpretaciones, de manera que se puedan definir mejor los distintos componentes del fenómeno de la encuesta y la inducción deductiva. Por tanto, se pueden utilizar ciertos supuestos para verificar el comportamiento de los indicadores del problema en estudio.

4.5.2. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos

4.5.2.1. Validación

En primer lugar, para la validez del instrumento, fue mediante el juicio de expertos. En esta investigación, los métodos utilizados se obtuvieron a través de dos encuestas, la primera fue para evaluar la instrucción técnica individual del jinete y la segunda fue para valorar la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos

En este estudio, el estándar de confiabilidad del instrumento fue determinado por el coeficiente Alpha Cronbach desarrollado por J. L. Cronbach. Esto requiere una gestión única del instrumento de medición y produce un valor de cero a uno. Es adecuado para escalas con múltiples valores posibles, por lo que la escala que necesita mejora (o reducción) puede evaluarse en base al promedio de las correlaciones entre ítems, para así determinar ítems con más de dos alternativas como respuesta.

Al excluir un ítem, la confiabilidad de la prueba, por tanto, se usa para medir la confiabilidad de las variables Instrucción técnica individual del jinete y la Inteligencia emocional de los cadetes.

Criterio de confiabilidad de las variables

- Siempre (Valor = 5)
- Casi Siempre (Valor = 4)
- A veces (Valor = 3)
- Rara vez (Valor = 2)
- Nunca (Valor = 1)

Asimismo, los valores de los niveles de confiabilidad según Hernández et al. (2014), son:

-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 a 1	Alta confiabilidad

Este proceso socavó el claro deseo de buscar la mejora continua del proceso de investigación, luego de varios tratamientos, sugerencias y reformulaciones del problema, alcanzamos el siguiente nivel de varios indicadores.

Tabla 2

Resultados de la prueba de Alfa de Cronbach para los instrumentos.

Variable	Coefficiente de confiabilidad
La instrucción técnica individual del jinete	0.88
La Inteligencia emocional de los cadetes	0.87

Fuente: Hernández et al. (2014, p. 438).

Los coeficientes de Alfa de Cronbach calculados demuestran que ambos instrumentos tienen una Fuerte confiabilidad.

3.6. Población y Muestra

Población. La población estuvo conformada por 30 cadetes pertenecientes al Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Muestra. Para la muestra voy a tomar toda la población, muestra censal.

CAPÍTULO V.

INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis estadísticos descriptivos

5.1.1. Variable: La Instrucción técnica individual del jinete

Mediante análisis estadístico descriptivo se obtienen los resultados de la Variable La Instrucción técnica individual del jinete. Los resultados se muestran en la Tabla 1, que es una frecuencia única y cada porcentaje; y la Figura 4 muestra la tabla en porcentaje.

Tabla 1

Resultados de la Variable La Instrucción técnica individual del jinete.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	2	7%
Casi Siempre	20	67%
A Veces	8	27%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia.

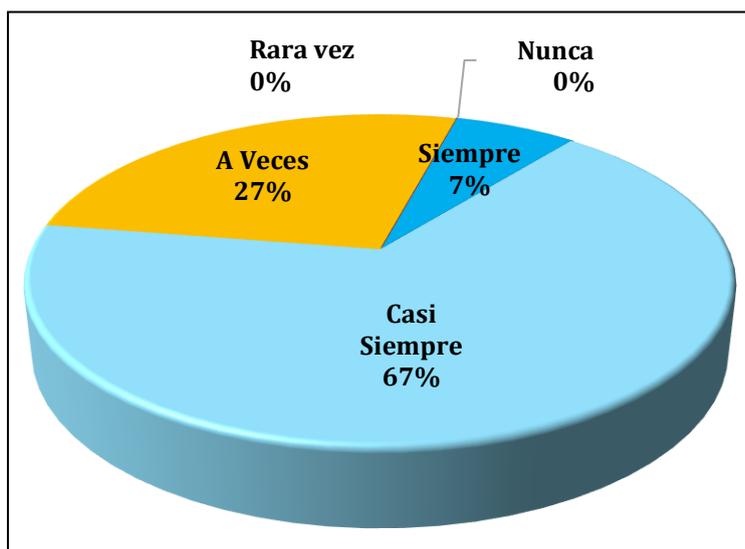


Figura 4. Porcentajes para la Variable La Instrucción técnica individual del jinete.

Interpretación

La Tabla 1 y la Figura 4 muestran que, del número total de cadetes evaluados, el 67% (20 aprendices) estaban en el nivel "Casi Siempre" de la Variable Instrucción técnica individual del jinete, mientras que 8 cadetes (27%) estaban en el nivel "A Veces", y el 7% (2 cadetes) están en la opción "Siempre". Todo ello evidencia que la tendencia de esta variable corresponde principalmente a la clasificación media y alta, y la mayoría de los cadetes dan su propia importancia en la Instrucción técnica individual del jinete.

4.1.1.1. Dimensión Formación sistemática del Jinete

La Tabla 4 y la Figura 5 muestran los resultados de frecuencia de la Dimensión Formación sistemática del Jinete y sus respectivos porcentajes.

Tabla 2

Resultados para la Dimensión Formación sistemática del Jinete.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	2	7%
Casi Siempre	19	63%
A Veces	9	30%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia.

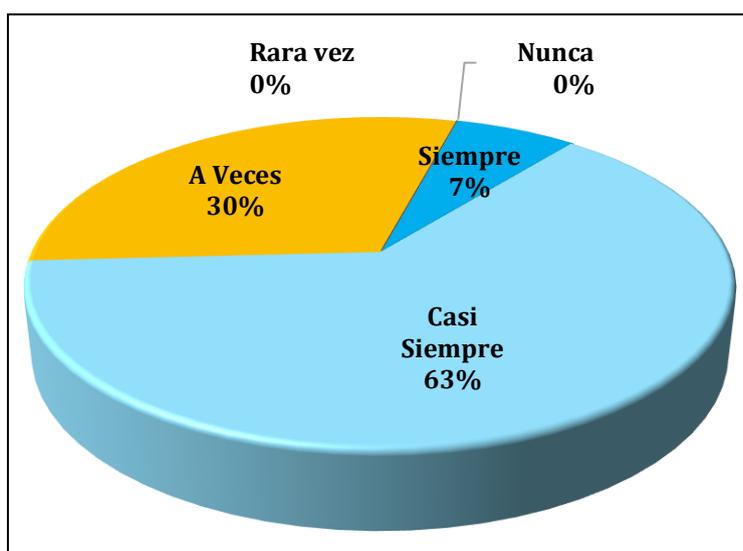


Figura 5. Porcentajes Dimensión Formación sistemática del Jinete.

Interpretación

Los resultados para la Dimensión Formación sistemática del Jinete de la Tabla 2 y la Figura 5 muestran que, del número total de cadetes evaluados, el 63% (19 alumnos) se encuentran en el nivel "Casi Siempre", mientras que 9 alumnos (30%) están en el nivel "A Veces", y el 7% (2 estudiantes) están en el reglón "Siempre". Estos datos indican que la Formación sistemática del Jinete debe realizarse como proceso educativo integral, gradual y permanente que permita desarrollar el potencial de los individuos, con el propósito del crecimiento personal de los estudiantes y de sus sólidas habilidades en el campo militar.

5.1.1.2. Dimensión Capacitación Metódica

En referencia a los resultados de frecuencia simple y sus respectivos porcentajes de la Dimensión Capacitación Metódica se presentan en la Tabla 3 y Figura 6.

Tabla 3

Resultados para la Dimensión Capacitación Metódica.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	3	10%
Casi Siempre	20	67%
A Veces	7	23%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia.

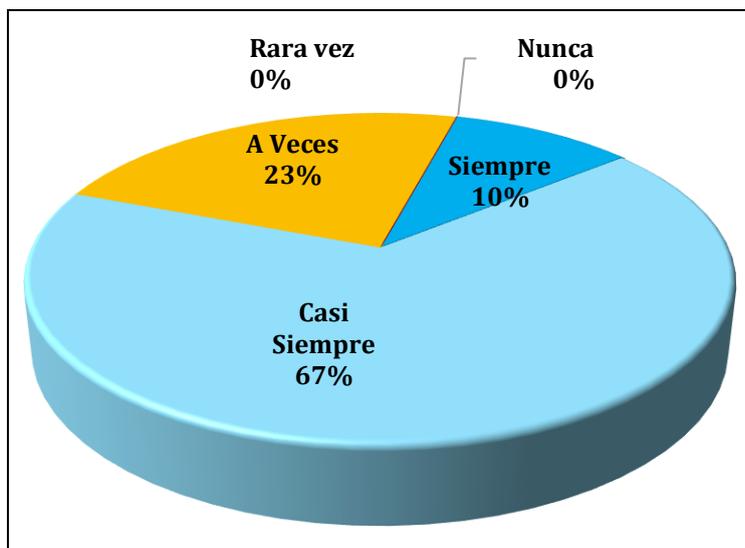


Figura 6. Porcentajes de la Dimensión Capacitación Metódica.

Interpretación

Los resultados de la Dimensión Capacitación Metódica que se muestran en la Tabla 3 y Figura 6, presentan que del total de estudiantes evaluados, 67% (20 estudiantes), se inclinaron por el nivel “Casi Siempre”, el 23% (7 estudiantes) en el nivel “A Veces” y 10% de los estudiantes en el “Siempre”. En resumen, se puede mencionar que la tendencia de clasificación de esta dimensión es alta, donde el evaluador muestra conocimientos generales, considerando que la Capacitación Metódica representa una metodología de entrenamiento progresivo, con el objetivo desarrollar características fundamentales al caballo.

5.1.1.3. Dimensión Enseñanza práctica

Con base a los resultados de frecuencia simple y sus respectivos porcentajes de la Dimensión Enseñanza práctica se presentan en la Tabla 4 y la Figura 7.

Tabla 4

Resultados para la Dimensión Enseñanza práctica.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	2	7%
Casi Siempre	21	70%
A Veces	7	23%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia.

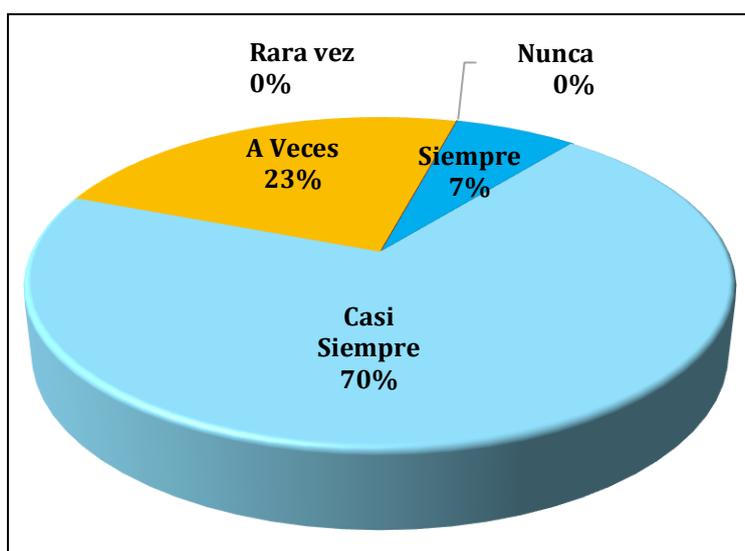


Figura 7. Porcentajes de la Dimensión Enseñanza práctica.

Interpretación

Los resultados que se muestran en la Tabla 4 y la Figura 7, muestran que del número total de cadetes evaluados, el 70% (21 estudiantes) están en el nivel "Casi Siempre", el 23% (7 cadetes) están en el "A Veces" y el 7% (2 cadetes) se inclinaron por el nivel "Siempre". La tendencia de clasificación de esta dimensión es muy alta, porque los estudiantes evaluados han demostrado buenos conocimientos en la Enseñanza práctica, demostrando ser una herramienta eficaz en el desarrollo físico y psicológico de los jinetes.

5.1.2. Variable Inteligencia emocional de los cadetes

Por medio de análisis estadístico descriptivo se obtienen los resultados de la Variable Inteligencia emocional de los cadetes. Los resultados se muestran en la Tabla 5, que es una frecuencia única y cada porcentaje; y la Figura 8 muestra la tabla en porcentaje.

Tabla 5

Resultados para la Dimensión Inteligencia emocional de los cadetes.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	14	47%
Casi Siempre	12	40%
A Veces	4	13%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia.

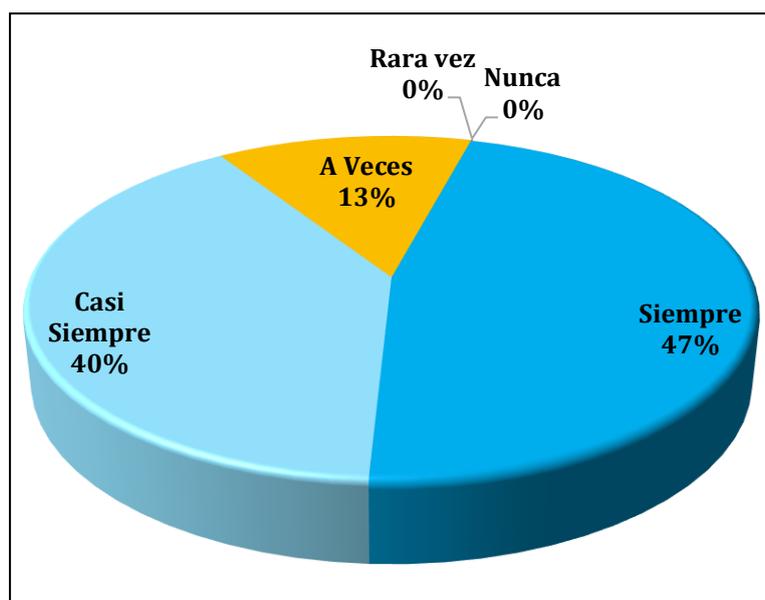


Figura 8. Porcentajes de la Variable Inteligencia emocional de los cadetes.

Interpretación

Los resultados obtenidos para la Variable Inteligencia emocional de los cadetes, se indica que en el total de evaluados hay 14 cadetes (47%) en el nivel "Siempre"; mientras que 12 alumnos (40%) están en el nivel "Casi Siempre"; los 4 alumnos restantes (13%) corresponden a el nivel "A Veces". Estas cifras indican que la mayoría de los cadetes evaluados pertenecen a la categoría de alto nivel, donde la inteligencia emocional, representa un conjunto de habilidades para la evaluación, expresión y regulación efectiva de las emociones en uno mismo y en los demás.

5.1.2.1. Dimensión Autogestión

En la Tabla 6 y en la Figura 9 se observan resultados en frecuencia y con sus respectivos porcentajes de la Dimensión Autogestión.

Tabla 6

Resultados para la Dimensión Autogestión.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	14	47%
Casi Siempre	12	40%
A Veces	4	13%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia.

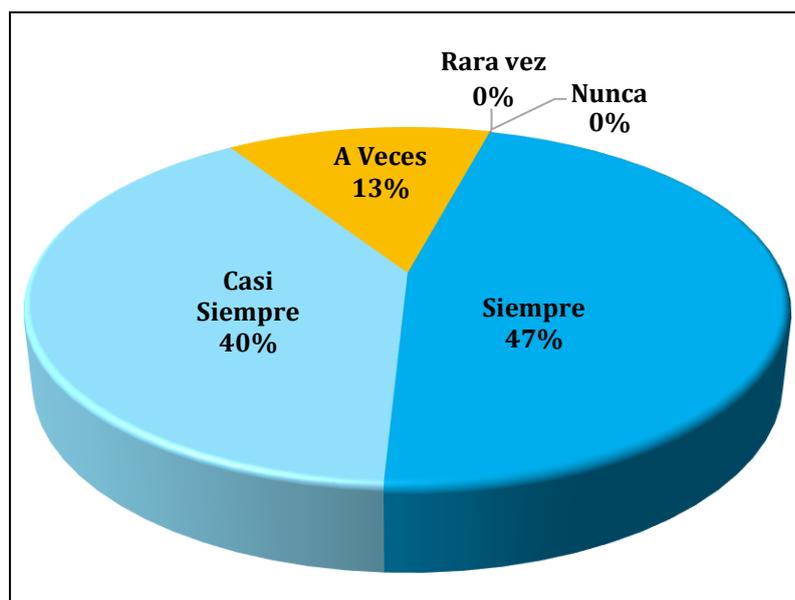


Figura 9. Porcentajes de la Dimensión Autogestión.

Interpretación.

Los resultados figurados en la Tabla 8 y en la Figura 9 para la Dimensión Autogestión, mostraron que, entre el número total de valorados, el 47% (14 cadetes) se encontraron en el nivel "Siempre", seguido del 40% (12 cadetes) en el nivel "Casi Siempre" y el 13% en el nivel "A veces". Por tanto, la clasificación de alto nivel de los aspectos anteriores, la es la tendencia principal, en la que el evaluador cree que el militar con un buen nivel de control de sus emociones es capaz de equilibrar sus decisiones y mantener la ética de sus acciones incluso en circunstancias de alta presión y complejidad, lo que lo convierte en una persona confiable y productivo en el tiempo.

5.1.2.2. Dimensión Autoconciencia

Los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes de la Dimensión Autoconciencia, se presentan en la Tabla 7 y en la Figura 10.

Tabla 7
Resultados para la Dimensión Autoconciencia.

Nivel	Frecuencia (fx)	Porcentaje (%)
Siempre	12	40%
Casi Siempre	16	53%
A Veces	2	7%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia.

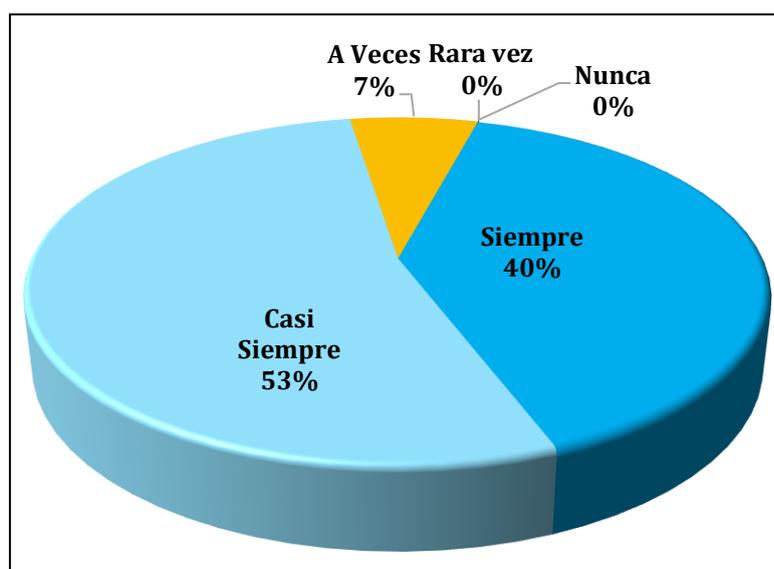


Figura 10. Resultados en porcentajes de la Dimensión Autoconciencia.

Interpretación.

Los resultados obtenidos del análisis descriptivo estadístico que se muestra en la Tabla 7 y en la Figura 10, pueden demostrar que el 53% (16 cadetes) de la dimensión Autoconciencia, se encuentran en el nivel “Casi Siempre”, seguido por el 40% (12 aprendices) en el nivel “Siempre” y el 7% (2 estudiantes) están en el nivel "A Veces". Por lo tanto, se puede ver que la mayoría de los cadetes consideran la autoconciencia como una habilidad fundamental a la hora de planificar y cumplir con los plazos establecidos, cumpliendo las actividades en un estándar satisfactorio.

5.1.2.3. Dimensión Motivación

La Tabla 8 y Figura 11 muestran los resultados de frecuencia simple y sus respectivos porcentajes de la Dimensión Motivación.

Tabla 8
Resultados para la Dimensión Motivación.

Nivel	Frecuencia (fx)	Porcentaje (%)
Siempre	13	43%
Casi Siempre	13	43%
A Veces	4	14%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia.

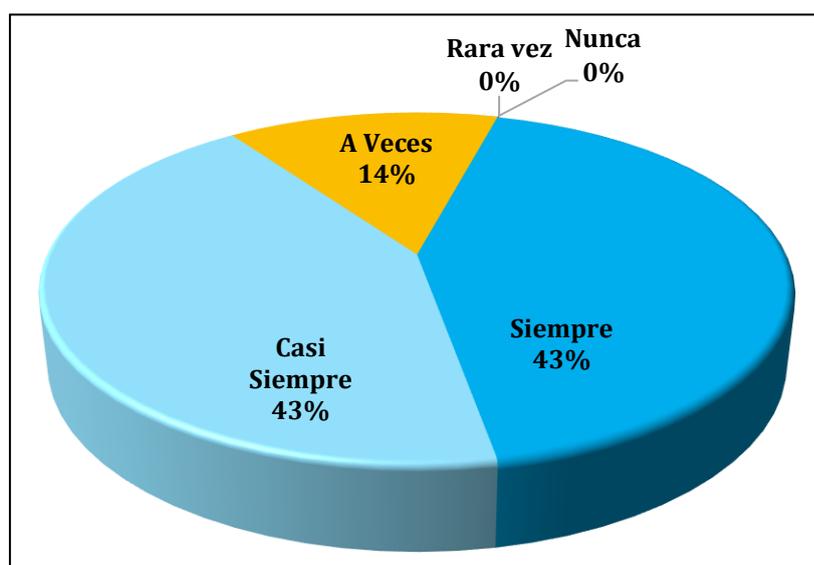


Figura 11. Resultados en porcentajes de la Dimensión Motivación.

Interpretación

Para la dimensión Motivación, se observaron resultados mostrados en la Tabla 8 y Figura 11, donde indica que para las opciones "Siempre" y "Casi Siempre", se encuentran con el 43% (13 cadetes) y el restante con el nivel "A Veces" 14% (4 estudiantes). Concluyendo que, el militar altamente motivado busca monitorear y mejorar constantemente sus resultados, buscando siempre el mejor desempeño y la corrección de todas las fallas.

5.2. Análisis estadísticos inferenciales

5.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Para determinar la normalidad de la distribución de los datos se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk debido a que la muestra de este estudio fue de 30 estudiantes en evaluación. Cabe destacar que esta prueba se recomienda cuando la muestra es menor a 50. Esta prueba nos permite medir qué tan cerca la distribución del conjunto de datos coincide con una distribución teórica específica, es decir, su propósito es determinar si los datos provienen de una población con una distribución teórica específica. La Tabla 9 muestra los resultados de la prueba de normalidad:

Tabla 9

Prueba de normalidad para la muestra.

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Dim1_Formación_Sistematica_Jinete	.845	30	.000
Dim2_Capacitación_Metódica	.727	30	.000
Dim3_Enseñanza_Práctica	.754	30	.000
VarX LA INSTRUCCION TECNICA_INDIVIDUAL_JINETE	.810	30	.000
VarY LA INTELIGENCIA EMOCIONAL_CADETES	.913	30	.018

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Al analizar los datos en la Tabla 9, se muestra que el “p-valor” obtenido por la prueba de Shapiro-Wilk es menor que el nivel de significancia previamente determinado (<0.05). Por lo tanto, para determinar que los datos presentan una distribución anormal, se necesita una prueba no paramétrica para comparar las hipótesis. En este caso, la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, la cual se utiliza para evaluar la relación entre dos variables con categorías ordinales.

5.2.2. Contrastación de hipótesis

5.2.2.1. Contrastación de la hipótesis general

La hipótesis estadística H_i representa la propuesta realizada por el investigador; mientras que H_0 es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

H_i : Existe relación significativa entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

H_0 : No existe relación significativa entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Tabla 10
Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis general.

			Correlaciones	
			VAR1. Instrucción técnica individual del jinete	VAR2. Inteligencia emocional de los cadetes
Rho de Spearman	VAR1. Instrucción técnica individual del jinete	Coefficiente de correlación	1.000	.897**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	30	30
	VAR2. Inteligencia emocional de los cadetes	Coefficiente de correlación	.897**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como el **p-valor=0.000** alcanzado es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (**H₀**) y se acepta la hipótesis del investigador (**H_i**). Además, el coeficiente de correlación de 0.933 muestra que la correlación entre las dos variables es muy alta. Por tanto, las conclusiones a las que se llega son: *Existe relación significativa entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.*

5.2.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1. La hipótesis estadística **H₁** representa la propuesta realizada por el investigador; mientras que **H₀** es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

H₁: Existe relación significativa entre la formación sistemática del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la formación sistemática del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Tabla 11

Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 1.

				Correlaciones	
				Dim1. Formación sistemática del jinete	VAR2. Inteligencia emocional de los cadetes
Rho de Spearman	Dim1. Formación sistemática del jinete	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000	.894**	
			.	.000	
			30	30	
	VAR2. Inteligencia emocional de los cadetes	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.894**	1.000	
			.000	.	
			30	30	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Con respecto al **p-valor=0.000** alcanzado es menor que el nivel de error establecido ($p < 0.05$), entonces se rechaza la hipótesis nula (**H₀**) y se acepta la hipótesis del investigador (**H₁**). En otro orden de ideas, el coeficiente de correlación positivo muestra una fuerte relación entre la dimensión Formación sistemática del jinete y la variable Inteligencia emocional de los cadetes. En consecuencia, se llega a las conclusiones que: *Existe relación significativa entre la formación sistemática del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2021.*

Hipótesis Específica 2. La hipótesis estadística **H₂** representa la propuesta realizada por el investigador; mientras que **H₀** es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

H₂: Existe relación significativa entre la capacitación metódica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la capacitación metódica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Tabla 12
Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 2.

			Correlaciones	
			Dim2. Capacitación metódica	VAR2. Inteligencia emocional de los cadetes
Rho de Spearman	Dim2.	Coefficiente de correlación	1.000	.815**
	Capacitación metódica	Sig. (bilateral)	.	.000
		N	30	30
	VAR2. Inteligencia emocional de los cadetes	Coefficiente de correlación	.815**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Dado que el nivel de significancia obtenido (**p-valor=0.000**) es menor que el nivel de error establecido ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (**H₀**) y se acepta la hipótesis del investigador (**H₂**). Además, el coeficiente 0.815 muestra el grado de correlación positiva entre la dimensión Capacitación metódica y la variable Inteligencia emocional de los cadetes es alto. Por tanto, se pueden sacar las siguientes conclusiones: *Existe relación significativa entre la capacitación metódica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.*

Hipótesis Específica 3. La hipótesis estadística **H₃** representa la propuesta realizada por el investigador; mientras que **H₀** es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

H₃: Existe relación significativa entre la enseñanza práctica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la enseñanza práctica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Tabla 13
Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 3.

Correlaciones				
			Dim3. enseñanza práctica	VAR2. Inteligencia emocional de los cadetes
Rho de Spearman	Dim3. Enseñanza práctica	Coeficiente de correlación	1.000	.820**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	30	30
	VAR2. Inteligencia emocional de los	Coeficiente de correlación	.820**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.

cadetes	N	30	30
---------	---	----	----

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Respecto al nivel de significancia obtenido (**p-valor=0.000**) es menor que el nivel de error establecido ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (**H₀**) y se acepta la hipótesis del investigador (**H₃**). El coeficiente 0,820 indica que existe una alta correlación entre la dimensión enseñanza práctica y la variable Inteligencia emocional de los cadetes. Por tanto, la conclusión es que: *Existe relación significativa entre la enseñanza práctica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.*

4.3. Discusión de resultados

Tras el análisis de las cuestiones planteadas anteriormente en el método de estudio, se logra corroborar la hipótesis general de la investigación presentado los coeficientes obtenidos, indicando una alta correlación entre las variables y que si existe relación significativa entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Para el logro de estos resultados fue importante la participación de los cadetes del Arma de Caballería relacionados con la instrucción técnica.

En primer lugar, a los procedimientos adoptados en la investigación bibliográfica relacionada con el tema de la instrucción técnica del jinete, demuestra que el empleo de la Equitación dirigida a los miembros de las tropas convencionales y especiales en el combate actual, destaca inicialmente la estandarización del uso del caballo presente en fuerzas auxiliares y otros ejércitos, mediante Manuales Técnicos de Equitación.

En segundo lugar, se puso de manifiesto que un militar con un alto desarrollo de la inteligencia emocional, cuenta con un mejor control de sus emociones, es capaz de equilibrar sus decisiones y mantener la ética de sus acciones incluso en circunstancias de alta presión y complejidad. Esto queda comprobado en el resultado del estudio donde el 30 % a 43 % de los cadetes considera a la variable inteligencia emocional y a su conjunto de capacidades, como esenciales y de gran ventaja en la instrucción técnica de los jinetes.

Por lo anterior descrito, la base de los resultados se vincula directa y significativamente entre las variables antes mencionadas; gracias a las pruebas inferenciales que contó con la aplicación de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, cuyo p valor estuvo por debajo del nivel de significancia. Se logre entender entonces, que la correcta instrucción técnica individual del jinete y de la inteligencia emocional sobre el uso de caballos hoy en día es altamente eficiente en las operaciones de Garantía de Ley y Orden. Así, la hipótesis de investigación comprueba lo siguiente:

- a) Si existen pautas más específicas sobre la instrucción técnica en los jinetes para el uso militar de los caballos en las operaciones actuales. Los cadetes pueden tener una mejor calidad en la formación, capacitación metódica, y la enseñanza práctica.
- b) Cuando el cadete está montado sobre un caballo y cuenta con un excelente manejo de la autogestión, autoconciencia y motivación, el ejército tiene mayor poder disuasorio en las operaciones militares.

Con relación a la investigación realizada por Páliz (2015), mediante su tesis de pregrado titulada: “Análisis del diseño curricular vigente de los cursos de la Escuela de Equitación de la F.T, propuesta de diseño curricular por competencias”, donde se buscó determinar las características del diseño curricular actual de la Escuela de Equitación del Ejército, debido a que estos centros educativos son los encargados de la instrucción. Se constató en los resultados, que las escuelas de equitación donde se ofrecen cursos prácticos o técnicos, deben desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para el cuidado y uso de caballos para obtener un ideal desempeño profesional competente en el campo ecuestre y militar. Al comparar este resultado obtenido con el presente estudio propuesto, se evidencia el alto grado de correlación entre las variables planteadas, contrastarse todas las hipótesis cuyo análisis descriptivo establecieron una categorización alta sobre el conocimiento de los evaluados.

A través de la metodología básica y documental, basada en fuentes bibliográficas de obras relacionadas con la equitación en el siglo XVIII. El autor González (2018), titula su trabajo: “La equitación y los usos sociales del caballo a través de los textos del siglo XVIII en España”. Menciona la importancia de la equitación en la sociedad española, mediante el análisis de autores y contenidos de dicha época. Hay muchas obras que involucran producción literaria, y también hay obras que estudian la condición de los caballos modernos,

pero estos dos aspectos no se combinan. Como resultado, se ha analizado el contenido de la obra desde la perspectiva interna, y se ha analizado la obra desde lo externo, ubicación de impresión, tamaño y otros aspectos. Este trabajo se asemeja con la variable central de la presente tesis, específicamente al hacer referencia a lo importante que ha sido la introducción de un deporte como la Equitación, dentro de las fuerzas militares de una nación, además de la denominada instrucción técnica para el desempeño con éxito de las funciones de los cadetes y futuros oficiales.

Por otro lado, el artículo publicado en la revista *Armas y Cuerpos de España*, que lleva de título: *Liderazgo e Inteligencia emocional: aplicaciones psicosociológicas en Seguridad y Defensa*". Sus autores García-Guiu y Extremera (2020)) plantean como objetivo explorar la relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo en Unidades de Seguridad y Defensa que integran las fuerzas armadas y grupos de seguridad nacional. Los resultados denotaron que la inteligencia emocional puede mejorarse mediante procesos de recursos humanos como la selección, contratación, formación y capacitación del personal, además de otras estrategias de intervención organizacional destinadas a mejorar el entrenamiento y cambiar el ambiente de trabajo de las organizaciones militares. Este resultado se relaciona con la segunda variable del presente estudio, Inteligencia Emocional de los cadetes. Se logra constatar en ambos estudios lo importante que es mantener un nivel de control de nuestras emociones, pues equilibran las decisiones, ayuda a mantener la ética de las acciones incluso en circunstancias de alta presión y complejidad, lo que lo convierte en una persona confiable y productiva en el tiempo.

Al realizar la comparación con los resultados en los antecedentes nacionales, precisamente con la tesis de los autores Benavides, Vivanco, y Reyes (2017), titulada: "Clima motivacional y autoconcepto físico en adultos deportistas en competencia de salto ecuestre". Esta investigación bajo el método hipotético, de tipo descriptivo y corte transversal, comprobó significativamente la relación entre el clima motivacional y el autoconcepto físico de los deportistas adultos en las competencias de salto ecuestre, constituyéndose para la orientación técnica individual del jinete, en la que se desarrollarán las habilidades sensoriales y motoras y tendrán confianza en sí mismos a medida que se desarrolle la práctica de la enseñanza técnica. En este estudio demuestra resultados semejantes al presente, debido a que ambos pretenden en sus objetivos e hipótesis generales determinar la relación que existe entre

la instrucción técnica individual del jinete (autoconcepto físico de los deportistas adultos en las competencias de salto ecuestre) y la inteligencia emocional (clima motivacional).

Otro de los hallazgos encontrados, tienen que ver con los autores Sernaque, O. y Silva, B. (2020), en su estudio investigativo denominado: “Método de instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”. Se logró determinar de manera precisa la correlación entre ambas variables, mediante la prueba de valor Rho de Spearman que es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$, lo que permite aprobar esta relación. En la presente investigación también se logra comprobar estos resultados debido a que se aplicó la misma metodología de estudio.

El trabajo de tesis de Cutipa y Ortega (2016), “Inteligencia emocional y liderazgo en oficiales de armas con mando de tropa de la tercera división militar del ejército, Guarnición Arequipa”, para optar por el Grado de Licenciado. Ambos autores lograron establecer la relación significativa entre ambas variables presentadas, empleando el cuestionario BarOn, con una muestra conformada por 206 oficiales, integrados por tenientes, capitanes, mayores y comandantes, quienes dieron su participación a las diferentes preguntas. De esta manera corroboran de manera positiva, la hipótesis propuesta en la tesis. A diferencia del actual estudio donde se empleó la herramienta de tipo Likert. Sin embargo, ambas tesis lograron determinar la correlación entre sus variables expuestas

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con los resultados del estudio, se determinó un coeficiente de correlación positivo entre las variables del estudio, y su “p-valor” fue muy inferior al valor de significancia estadística ($p < 0.05$), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis propuesta por el investigador, la conclusión es: *Existe relación significativa entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.*
2. Respecto a la primera hipótesis específica propuesta, el resultado refleja la alta correlación positiva entre las dimensiones formación sistemática del jinete y la variable Inteligencia emocional de los cadetes, y su valor de p es menor que el nivel de significancia estadística ($p < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis propuesta por el investigador, que lleva a la siguiente conclusión: *Existe relación significativa entre la formación sistemática del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.*
3. Con referencia segunda hipótesis específica formulada, reporta un grado de correlación positiva alto entre la dimensión Capacitación metódica y la variable Inteligencia emocional de los cadetes, dado que el nivel de significancia obtenido ($p\text{-valor}=0.000$) es menor que el nivel de error establecido ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Por tanto, se pueden sacar las siguientes conclusiones: *Existe relación significativa entre la capacitación metódica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021*
4. En cuanto a la tercera hipótesis específica planteada, se demostró una alta correlación entre la dimensión enseñanza práctica y la variable Inteligencia emocional de los cadetes. Respecto al nivel de significancia obtenido ($p\text{-valor}=0.000$) es menor que el nivel de error establecido ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Por tanto, la conclusión es

que: *Existe relación significativa entre la enseñanza práctica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.*

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

Los resultados obtenidos en la actual investigación permitieron sugerir las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda la elaboración de un Manual de Instrucción de Jinetes en la Equitación, con la introducción de Técnicas, Tácticas y Procedimientos para el empleo de caballos. Fortaleciendo de esta manera eficiente el conocimiento militar de los futuros los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, sirviendo en las operaciones que se utilizan y son sumamente favorables al escenario actual.
2. Debido a la importancia del uso de los deportes ecuestres, como los Concurso Completos, se sugiere que las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” implementen talleres de información donde se promueva la instrucción técnica individual del jinete y se evidencie además un método de enseñanza sobre las características y empleo de los caballos por parte de los cadetes, como factor de preparación y desempeño.
3. Se recomienda la integración constante de Programas de Bienestar Social, con especialistas en psicología que hayan ejercido el ámbito militar, consolidando el tema de la Inteligencia Emocional y sus dimensiones dirigidas a los cadetes Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Mediante la orientación, consejería, capacitaciones y talleres dirigidos también a oficiales, técnicos, suboficiales y personal de tropa, para así fortalecer el desempeño individual.
4. Se recomienda a las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la introducción de futuras investigaciones en el ámbito académico interno sobre las variables la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes, que profundicen y otorguen mejores conocimientos a los cadetes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acurio y Morejón (2017) “*Inteligencia emocional y estrés laboral en militares de la brigada de caballería blindada n° 11 “galápagos” de Riobamba, período marzo – agosto 2016.*” Presentada en la Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4073/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2017-0040.pdf>
- Affonso, A. (2018). *Identificar y desarrollar oportunidades en un mundo VUCA*. Artículo. Recuperado de: <https://professorannibal.com.br/2018/03/13/identificar-e-desenvolvendo-oportunidadesem-um-mundo-vuca>.
- Anchatuña N. (2018) “*Relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes*”. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27291/2/PROYECTO%20DE%20TESIS..pdf>
- Benavides, L., Vivanco, J. y Reyes, M. (2017). “*Clima motivacional y autoconcepto físico en adultos deportistas en competencia de salto ecuestre*”. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/620775/Clima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cutipa, L. y Ortega, A. (2016). *Inteligencia emocional y liderazgo en oficiales de armas con mando de tropa de la tercera división militar del ejército, Guarnición Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. Recuperado de: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1812207>
- Espíndola, F., y López, M. (2012). “*Estudio de la factibilidad para la creación de una escuela de equitación en el valle de Cumbayá.*” Universidad Internacional del Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/92/1/T-UIDE-0027.pdf>

- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2003). *La inteligencia emocional: Métodos de Evaluación en el Aula. Revista Iberoamericana en Educación*. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/465Extremera.pdf>
- Gamarra y Medina (2020) “Percepción de la inteligencia emocional que desarrollan los cadetes del arma de artillería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2019.” Escuela Militar de Chorrillos. <http://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/386>
- García-Guiu, C. y Extremera, N. (2020). *Liderazgo e Inteligencia emocional: aplicaciones psicosociológicas en Seguridad y Defensa. Armas y Cuerpos N° 143. 10-19*. España. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/340732255_Liderazgo_e_Inteligencia_emocional_aplicaciones_psicosociologicas_en_Seguridad_y_Defensa
- Glosario Militar (s.f.). *Glosario Militar*. Recuperado de: <http://www.ccffaa.mil.pe/cultura-militar/glosario-militar/>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: la teoría revolucionaria que redefine lo que es ser inteligente*. Rio de Janeiro: Objetiva, 1995. Recuperado de: <https://lelivros.pro/book/download-livro-inteligencia-Mobile-Daniel-goleman-em-pdfepub-e-mobi-ou-ler-online>
- Goleman, D. (1998). *Working With Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. (1era Ed.). Tlalnepantla, Estado de México, México: Red Tercer Milenio S.C. Recuperado de: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia de la investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- González, T. (2018). *La equitación y los usos sociales del caballo a través de los textos del siglo XVIII en España*. Ediciones Universidad de Valladolid. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6410670.pdf>
- Hernández R, Fernández C., y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed). México DF, México: McGraw Hill Interamericana editores. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México D.F., México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.; 2018.
- López, O. (2008). “*La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*”. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Marina, J. I. (2017). *Automotivación y Motivación Personal*. Recuperado de: <https://sermasyo.com/automotivacion-y-motivacion-personal/#>
- Martínez De Vallejo y Manglano, E. (2019). *La equitación y el salto de obstáculos, Un completo manual para el jinete*. Ministerio de Defensa, España. Recuperado de: https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/1/a/la_equitacion_y_el_salto_de_obstaculos.pdf
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. UNMSM. SERIE: Textos para la Maestría en Educación. Recuperado de: <https://sbecdb035178db168.jimcontent.com/download/version/1408468203/module/10120234760/name/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica.pdf>
- Ministerio de Defensa. (2017). Ejército brasileño. *Manual técnico de equitación*. Brasilia: Brasil. Recuperado de: <http://docplayer.com.br/29821437-Escola-de-equitacao-do-exercito.html>
- Muñoz, A. (2016). *¿Qué es la inteligencia emocional?* Recuperado de: <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-inteligenciaemocional-2396388>
- Navarro, J. (2018). Definición de Equitación. Retrieved May 27, 2021, from Definition ABC website: <https://www.definicionabc.com/deporte/equitacion.php>
- Páliz Arroyo, J. C. (2016). *Análisis del diseño curricular vigente de los cursos de la Escuela de Equitación de la F.T., propuesta de diseño curricular por competencias*. (Tesis de pregrado), Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/10863/1/T-ESPE-048892.pdf>

RE 34-33 (2017). *El reglamento de método de instrucción militar del ejército del Perú*. Recuperado de: <https://www.ejercito.mil.pe/images/Transparencia/01-Datos-Generales/2018/A-Normas-Emitidas/REGLAMENTO-ACTUALIZADO-26-JUN-2017.pdf>

Real Academia Española (RAE) 2020. Recuperado de: <https://dle.rae.es>

Revista Horse. (2018). *En Doma clásica, Alemania es penta, plata de Estados Unidos y bronce de Gran Bretaña*. Recuperado de: <https://www.revistahorse.com.br/imprensa/noadestramento-alemanha-e-penta-eua-prata-e-gra-bretanha-bronze/20180914-123846-m846>.

Reyes A. y Porras R. (2019) “*Inteligencia emocional y actitud militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018*”. Escuela Militar de Chorrillos. <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/56>

Rivas, C. (2001). *INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ADIESTRAMIENTO ECUESTRE*. Universidad Autónoma de Barcelona. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(2), pp. 313-328. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/13296294.pdf>

Rodríguez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, núm. 82, 2017, pp. 1-26 Universidad EAN Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>

Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). *Inteligencia emocional*. *New Heaven: Yale University*, Recuperado de: http://www.unh.edu/emotional_intelligence / EI Assets / EmotionalIntelligenceProper / EI1990% 20Emotional% 20Intelligence.pdf

Sernaque, O. y Silva, B. (2020). “*Método de instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019*”. Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/282>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: La Instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.	Hipótesis General Existe una relación significativa entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.	Variable 1 La Instrucción técnica individual del jinete	1. Formación sistemática del jinete	1. Política sistemática de formación 2. Crecimiento personal 3. Preparación física	Tipo / Nivel investigación BÁSICO/EXPLICATIVA CORRELACIONAL
				2. Capacitación metódica	1. Metodología de entrenamiento 2. Habilidades en la equitación 3. Métodos de instrucción	Diseño de investigación NO EXPERIMENTAL
Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la formación sistemática del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de	Objetivo Especifico 1 Identificar la relación que existe entre la formación sistemática del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos	Hipótesis Especifica 1 Existe una relación significativa entre la formación sistemática del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela			3.- Enseñanza práctica	1. Concurso Completo de Equitación 2. Principios fundamentales 3. Adiestramiento de
						Técnica ENCUESTA Instrumentos

Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.	“Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.	Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.			caballos	CUESTIONARIO Población 30 CADETES Muestra 30 CADETES Métodos de Análisis de Datos Análisis Estadísticos descriptivos e inferenciales Unidad de análisis 30 cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2021
Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la capacitación metódica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?	Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre la capacitación metódica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.	Hipótesis Especifica 2 Existe una relación significativa entre la capacitación metódica y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.	Variable 2 La Inteligencia Emocional de los cadetes	1. Autogestión	1. Autocontrol 2. Competencias personales y sociales 3. Toma de decisiones	
				2. Autoconciencia	1. Capacidades 2. Seguridad 3. Limitaciones	
				3. Motivación	1. Expectativas 2. Desempeño 3. Optimismo	

Anexo 2. Instrumentos



COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestro cuestionario, agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas del presente cuestionario. Para ello, lea detenidamente cada ítem y sírvase marcar con un aspa “X” un solo recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

Nota: Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Casi Nunca: 2, Nunca: 1.

Variable: Instrucción técnica individual del jinete	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Formación sistemática del Jinete					
1.- ¿Considera política sistemática de formación como un proceso educativo integral, gradual y permanente que permite desarrollar el potencial de los individuos?					
2.- ¿Cuenta la EMCH con un proceso sistemático para la formación sobre la Equitación?					
3.- ¿Piensa que el propósito de la formación sistemática es el pleno crecimiento personal para los estudiantes y sus sólidas habilidades en el campo militar?					
4.- ¿Comprende que la preparación física completa permitirá al jinete dominar una serie de movimientos necesarios para este deporte?					
5.- ¿Será necesario desarrollar habilidades propias por parte del jinete para lograr un progreso real?					
Dimensión 2: Capacitación metódica del jinete					
6.- ¿Percibe que, para obtener el éxito durante las operaciones, es necesario que exista una metodología de entrenamiento progresivo?					

7.- ¿Será necesario mejorar las habilidades del jinete a través de la educación y la formación, con la teoría y la práctica como indispensables para este propósito?					
8.- ¿Considera necesario fortalecer las capacidades de la Escuela Militar de Chorrillos para permitir al cadete desarrollar habilidades en la equitación?					
9.- ¿Piensa los métodos de instrucción impartidos según las capacidades de los instructores representan el grado de participación paulatina de los estudiantes?					
10.- ¿Con que frecuencia el entrenamiento progresivo permite al jinete el uso combinado de su nivel de conocimiento o experiencia adquiridos para su participación activa?					
Dimensión 3: Enseñanza práctica					
11.- ¿Piensa que el Concurso Completo de Equitación se presenta como una herramienta eficaz para desarrollo físico de los jinetes?					
12.- ¿Percibe que el arte ecuestre de la equitación se basa en principios fundamentales como la impulsión, firmeza y equilibrio natural?					
13.- ¿Considera el adiestramiento de caballos como una disciplina base de la equitación para alcanzar un alto nivel técnico en esta disciplina?					
14.- ¿En qué medida considera que el caballo deba ser sometido a procesos de adaptación y entrenamiento para que permita a su piloto utilizarlo al máximo para explotar las ventajas que aporta?					
15.- ¿Con frecuencia considera necesario desarrollar la máxima preparación y entrenamiento de las tropas como un requerimiento para el entorno operativo único y del caballo?					



COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestro cuestionario, agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas del presente cuestionario. Para ello, lea detenidamente cada ítem y sírvase marcar con un aspa “X” un solo recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

Nota: Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Rara Vez: 2, Nunca: 1.

Variable: Inteligencia emocional de los cadetes	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Autogestión					
1.- ¿Percibe el autocontrol como un diálogo interno continuo primordial para evitar que nuestras acciones se basen únicamente en nuestros impulsos?					
2.- ¿Gestiona o canaliza de forma efectiva sus impulsos biológicos y la influencia en sus emociones desarrollando competencias personales y sociales?					
3.- ¿Afectará la forma en que manejamos nuestro comportamiento frente a las complejidades sociales y toma de decisiones personales para lograr resultados positivos?					
4.- ¿Siente que el militar con un buen nivel de control de sus emociones es capaz de equilibrar sus decisiones y mantener la ética de sus acciones incluso en circunstancias de alta presión y complejidad?					
5.- ¿Controla sus emociones para evitar tomar decisiones apresuradas que comprometan al grupo en el que opera?					
Dimensión 2: Autoconciencia					
6.- ¿Tiene conocimiento que sus propias capacidades y limitaciones influyen directamente en la forma de actuar y el proceso de toma de decisiones de cada uno?					
7.- ¿Con que frecuencia comprende sus propias emociones, fortalezas, debilidades, necesidades e impulsos en su forma de actuar con los demás y consigo mismo?					

8.- ¿Siente seguridad de sus propios valores y objetivos a la hora de planificar y cumplir con los plazos establecidos por la institución?					
9.- ¿Permite la autoconciencia brindar una mayor seguridad, satisfacción personal y profesional, al momento de establecer metas en el equipo con el que trabaja?					
10.- ¿Es fundamental que los cadetes tomen conciencia de sus propias limitaciones y acepten constructivamente las críticas, siendo importante en el proceso de aprendizaje?					
Dimensión 3: Motivación					
11.- ¿Canaliza sus emociones para alcanzar sus objetivos, cumpliendo con sus expectativas propias y de los demás?					
12.- ¿Afectará la ansiedad y las molestias al momento de concentrarse en una actividad en el proceso formativo?					
13.- ¿Encuentra motivación al momento de desempeñarse en sus actividades y reconocer sus logros personales?					
14.- ¿Considera que un militar altamente motivado busca monitorear y mejorar constantemente sus resultados, teniendo en cuenta su desempeño y la corrección de sus fallas?					
15.- ¿Percibe el optimismo en su entorno incluso en actividades consideradas difíciles?					

Anexo 3. Alfa de Cronbach (Prueba Piloto)

Alfa de Cronbach Variable: Instrucción técnica individual del jinete

Items																
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
1	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	62
2	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	68
3	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	67
4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5	5	59
5	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	48
6	2	3	4	5	3	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	53
7	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	46
8	4	4	3	2	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	59
9	2	3	4	5	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	51
10	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	62
Vi	0.69	0.49	0.25	0.76	0.76	0.69	0.69	0.69	0.24	0.60	0.96	0.76	0.49	0.69	0.49	
K	15	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$ <p> α = Alfa de Cronbach K = Número de Ítems Vi = Varianza de cada ítems Vt = Varianza total </p>														
$\sum Vi$	9.25															
Vt	53.05															
α	0.88															

Alfa de Cronbach Variable: Inteligencia emocional de los cadetes

Items																
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P16	Total
1	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	65
2	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	66
3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	70
4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	69
5	5	5	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	53
6	3	5	5	2	4	4	2	3	5	4	3	4	3	4	4	55
7	4	5	4	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	53
8	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	65
9	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	52
10	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	70
Vi	0.64	0.64	0.44	0.89	0.60	0.69	0.96	0.80	0.45	0.60	0.69	0.69	0.49	0.69	0.49	
K	15	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$ <p> α = Alfa de Cronbach K = Número de ítems Vi = Varianza de cada ítems Vt = Varianza total </p>														
$\sum Vi$	9.76															
Vt	52.16															
α	0.87															

Anexo 4. Base datos

No.	VARIABLE: INSTRUCCIÓN TÉCNICA INDIVIDUAL DEL JINETE																							
	Dim1_Formación_Sistemática							Dim2_Capacitación_metódica							Dim3_Enseñanza_practica							Total Var. 1	Rango	
	P1	P2	P3	P4	P5	Total Dim. 1	Rango	P6	P7	P8	P9	P10	Total Dim. 2	Rango	P11	P12	P13	P14	P15	Total Dim. 3	Rango			
1	4	4	3	4	3	18	4	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	4	3	18	4	54	4	
2	4	5	4	3	4	20	4	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	3	18	4	56	4	
3	4	5	4	3	4	20	4	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	3	18	4	56	4	
4	3	4	3	4	4	18	4	3	4	3	4	4	18	4	4	3	3	4	4	18	4	54	4	
5	3	4	3	4	1	15	3	1	3	4	5	2	15	3	3	2	3	2	3	13	3	43	3	
6	2	3	4	5	3	17	3	2	3	4	5	3	17	3	4	4	5	2	3	18	4	52	3	
7	2	3	3	4	3	15	3	2	3	4	3	3	15	3	3	3	3	4	3	16	3	46	3	
8	4	4	3	2	4	17	3	4	4	3	2	4	17	3	4	3	2	4	4	17	3	51	3	
9	2	3	4	5	3	17	3	2	4	4	4	3	17	3	3	4	4	2	3	16	3	50	3	
10	3	4	4	4	3	18	4	4	3	4	4	3	18	4	3	4	5	3	3	18	4	54	4	
11	4	3	4	3	4	18	4	2	4	4	4	4	18	4	4	3	4	3	4	18	4	54	4	
12	4	5	5	1	2	17	3	4	4	3	2	5	18	4	1	3	2	4	5	15	3	50	3	
13	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	5	5	24	5	4	3	4	3	5	19	4	65	4	
14	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	74	5	
15	4	3	4	4	3	18	4	4	3	3	4	4	18	4	4	4	3	3	4	18	4	54	4	
16	3	4	5	5	4	21	4	4	5	4	5	3	21	4	3	4	5	4	4	20	4	62	4	
17	3	4	3	4	4	18	4	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	4	3	18	4	54	4	
18	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	5	5	25	5	72	5	
19	3	3	4	4	4	18	4	3	4	4	4	3	18	4	4	3	4	4	3	18	4	54	4	
20	4	3	4	3	4	18	4	3	3	4	4	4	18	4	3	3	4	4	4	18	4	54	4	
21	5	3	2	3	2	15	3	3	4	4	3	2	16	3	4	4	3	2	2	15	3	46	3	
22	3	3	4	4	4	18	4	3	4	4	4	3	18	4	4	3	4	4	3	18	4	54	4	
23	4	3	4	3	4	18	4	2	4	4	4	4	18	4	4	3	4	3	4	18	4	54	4	
24	3	3	3	4	5	18	4	4	4	3	4	3	18	4	3	4	4	3	4	18	4	54	4	
25	2	3	4	5	3	17	3	4	3	4	4	3	18	4	4	3	4	4	3	18	4	53	4	
26	3	3	3	4	5	18	4	4	4	3	4	3	18	4	3	4	4	3	4	18	4	54	4	
27	4	5	3	3	3	18	4	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	3	4	18	4	54	4	
28	4	5	3	3	3	18	4	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	3	4	18	4	54	4	
29	5	3	2	3	2	15	3	2	4	4	4	3	17	3	3	4	4	3	3	17	3	49	3	
30	4	4	3	4	3	18	4	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	4	3	18	4	54	4	

No.	VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS CADETES																						Total Var. 2	Rango
	Dim1. Autogestión							Dim2. Autoconciencia							Dim3. Motivación									
	P1	P2	P3	P4	P5	Total Dim.1	Rango	P6	P7	P8	P9	P10	Total Dim.2	Rango	P11	P12	P13	P14	P15	Total Dim.3	Rango			
1	4	4	5	4	4	21	4	5	4	5	4	5	23	5	5	4	4	4	4	21	4	65	4	
2	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	4	5	23	5	71	5	
3	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	5	4	22	4	5	5	5	5	4	24	5	71	5	
4	5	4	4	5	4	22	4	4	4	5	4	5	22	4	4	4	5	4	5	22	4	66	4	
5	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	3	15	3	47	3	
6	4	5	4	3	3	19	4	5	4	3	4	4	20	4	4	3	4	3	4	18	4	57	4	
7	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	3	15	3	47	3	
8	3	3	5	4	4	19	4	3	5	4	4	3	19	4	4	4	3	3	4	18	4	56	4	
9	3	3	3	3	3	15	3	5	3	4	5	5	22	4	3	4	3	4	3	17	3	54	3	
10	5	4	4	5	5	23	5	5	4	5	4	5	23	5	5	4	5	4	4	22	4	68	5	
11	5	5	3	4	4	21	4	5	3	4	4	5	21	4	4	4	5	3	4	20	4	62	4	
12	3	4	4	4	4	19	4	3	3	4	4	4	18	4	3	4	4	4	4	19	4	56	4	
13	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	5	5	25	5	73	5	
14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	75	5	
15	4	4	5	4	5	22	4	5	5	4	5	5	24	5	4	4	5	4	5	22	4	68	4	
16	5	5	5	5	5	25	5	3	5	5	5	4	22	4	5	5	5	5	5	25	5	72	5	
17	5	5	5	5	5	25	5	4	5	4	3	3	19	4	5	5	5	5	5	25	5	69	5	
18	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	5	25	5	74	5	
19	4	4	5	4	5	22	4	4	5	3	3	3	18	4	4	4	5	4	5	22	4	62	4	
20	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	4	24	5	4	5	3	4	5	21	4	69	5	
21	2	3	3	3	3	14	3	5	3	3	4	5	20	4	2	3	2	4	4	15	3	49	3	
22	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	5	4	24	5	70	5	
23	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	4	4	23	5	70	5	
24	5	4	5	5	5	24	5	4	5	4	5	4	22	4	5	4	5	5	5	24	5	70	5	
25	4	3	5	4	4	20	4	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	20	4	59	4	
26	3	3	4	5	4	19	4	4	4	5	4	3	20	4	5	4	5	4	5	23	5	62	4	
27	4	5	4	4	4	21	4	5	4	4	4	4	21	4	4	4	5	4	4	21	4	63	4	
28	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	4	4	23	5	70	5	
29	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	4	3	18	4	4	4	3	3	4	18	4	54	4	
30	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	5	23	5	71	5	

Anexo 5. Validación de documento



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mg IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE ENCH
- 1.4 Título de la Investigación: LA INSTRUCCION INDIVIDUAL DEL SINETE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS CADETES DE CABALLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2021
- 1.5 Autor del instrumento: AECAB COMUNTA BAHAMONDES SOSE - ALF CAB CHIROQUE ZAPATA CESAR
- 1.6 Licenciatura/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos, CUESTIONARIO LA INSTRUCCION TECNICA INDIVIDUAL DEL SINETE

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					40%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					40%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					40%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					40%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					40%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					40%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					40%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					40%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					40%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					40%
SUB TOTAL						40%
TOTAL						40%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 31/10/2021

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Dr. CAMARGO RODRIGUEZ CRISANTO FRAN
 1.2 Grado académico: DOCTOR
 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE EMCH
 1.4 Título de la Investigación: LA INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL DEL SINETE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS CAJETES DE CAVALLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2021
 1.5 Autor del instrumento: ALFZ CAB CATANTA BAHAMONDES JOSÉ - ALFZ CAB CHIROQUE CAPATA CESAR
 1.6 Licenciatura/ Mención:
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos, CUESTIONARIO LA INSTRUCCIÓN TECNICA INDIVIDUAL DEL SINETE

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						90%
TOTAL						90%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 1.8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos 22/10/2021

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

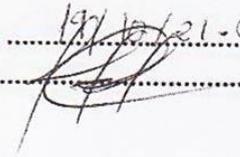
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: M^g. BARÁN TANCHIRA LUIS
 1.2 Grado académico: MAESTRO
 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE EHCY
 1.4 Título de la Investigación: LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA INDIVIDUAL DEL SINETE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 202
 1.5 Autor del instrumento: ALF. CAB. CATUNTA BAHAMONDES SOSE - ALF. CAB. CHIROQUE ZAPATA CESAR
 1.6 Licenciatura/ Mención:
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos, CUESTIONARIO LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA INDIVIDUAL DEL SINETE

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						90%
TOTAL						90%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): (8)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: 19/10/21 - Chorrillos

Firma: 



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mj ZANGIENE GALLARDO ALFREDO
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE EMCH
- 1.4 Título de la Investigación: LA INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL DEL JINETE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2021
- 1.5 Autor del instrumento: ALF CAB CATUNTA BAHAMONDES SOBE - ALF CAB CHIROQUE ZARATA CESAR
- 1.6 Licenciatura/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos, CUESTIONARIO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						90%
TOTAL						90%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos 22/10/2024
Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

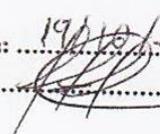
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mg BAZÁN TANCHIRA LUIS
 1.2 Grado académico: MAGISTER
 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE EMCH
 1.4 Título de la Investigación: LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA INDIVIDUAL DEL SIVETE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE los CABETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2021
 1.5 Autor del instrumento: ALFONSO CATUNTA BONAHOÑDES SOBÉ - ALFONSO CHIROQUE ZAPATA CÉSAR
 1.6 Licenciatura/ Mención:
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos , CUESTIONARIO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						90%
TOTAL						90%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: 19/10/2021 - Chorrillos

Firma: 



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *DR CAHARGO RODRIGUEZ CRISANTO FRAN*
- 1.2 Grado académico: *DOCTOR*
- 1.3 Cargo e institución donde labora: *DOCENTE ENCH*
- 1.4 Título de la Investigación: *LA INSTRUCCION INDIVIDUAL DEL SINETE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS CADETES DE CABALLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI "2021"*
- 1.5 Autor del instrumento: *ALFZ CAB CATUNTA BAHAMONDES SOSE - ALFZ CAB CHIROQUE ZAPATA CESAR*
- 1.6 Licenciatura/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento: *Juicio de expertos CUESTIONARIO, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL*

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						90%
TOTAL						90%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): *18*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable*

Lugar y fecha: *Chorrillos 22/10/2021*

Firma: *[Firma manuscrita]*

Anexo 6. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que el bachiller que se indica ha realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado, La presente tesis lleva por título: La Instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Militares Investigadores

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, ...de..... del 2020

.....

CRL EP

Sub Director Académico – EMCH

“Crl. Francisco Bolognesi”

Anexo 7. Compromiso de autenticidad

Los bachilleres en ciencias militares, **XXXX**, autores del trabajo de investigación titulado “LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA INDIVIDUAL DEL JINETE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2021”

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y no existe plagio alguno, o ha sido hecho por otra persona, grupo o institución, comprometidos en poner a disposición del COEDE y RENATI los documentos que acrediten la información proporcionada si fuera solicitada dicha información.

En tal sentido asumimos la responsabilidad por alguna falsedad, ocultamiento u omisión de la información aportada en dicho documento.

Para ellos afirmo y rectifico en lo expresado en señal de esto firmo el presente documento.

Chorrillos, de Junio del 2020.

Anexo 8. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por los Bachilleres en Ciencias Militares **XXXXXX**, autores del trabajo de investigación titulado **“LA INSTRUCCIÓN TÉCNICA INDIVIDUAL DEL JINETE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2021”**.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario con 30 preguntas para marcar. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación; por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacerme saber o de no responderlas.

Desde ya le agradezco su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario con 10 preguntas para marcar, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando ésta haya concluido.

Nombre _____ Firma: _____

Fecha _____