

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**Formación integral y el perfil profesional de los oficiales recién egresados  
del arma de caballería 2020**

**PRESENTADO POR:**

**Aliaga Corilla Miguel Junior**

**Bazan Lazo Wilson Jordyn**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

**ASESORES Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR**

**TEMÁTICO:**

**METODOLÓGICO:**

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

.....

.....

## **DEDICATORIA**

A nuestras familias por ayudarnos y darnos el soporte necesario para alcanzar nuestras metas, proporcionándonos la motivación que se requiere para logra cumplir con nuestros objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

Vaya nuestro agradecimiento muy sincero a los instructores y docentes académicos de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; que con su orientación y consejos nos guiaron para que este trabajo tenga los mejores resultados.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) se presenta a vuestra consideración la investigación “Formación Integral y el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020”, para obtener el título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida la Formación Integral influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

- Aspecto Metodológico: Bach. Aliaga Corilla Miguel Junior
- Aspecto Temático: Bach. Bazán Lazo Wilson Jordyn

En tal sentido, dado que la investigación se ajustó en su desarrollo a lo prescrito por las normas de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se espera vuestra aprobación.

Los autores

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Título	
Asesores y miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice del contenido	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.1.1 Situación problemática	16
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación	17
1.1.3 Limitaciones y Viabilidad	18
1.2 Formulación del Problema	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problemas Específicos	19
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Formulación de Hipótesis	21
2.1.1 Hipótesis General	21
2.1.2 Hipótesis Específicas	21
2.2 Sistema de Variables	21
2.2.1 Variables Generales	21

2.2.2	Variables Específicas intermedias o dimensiones	22
2.3	Conceptualización de Variables	22
2.3.1	Definición conceptual	22
2.3.2	Operacionalización de las variables	23
2.4	Antecedentes de la Investigación	24
2.4.1	Antecedentes internacionales	24
2.4.2	Antecedentes nacionales	28
2.5	Sustento teórico de las variables	32
2.5.1	Formación Integral	32
2.5.2	Perfil Profesional	49
2.5.3	Definición de términos básicos	64

### CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Método y Enfoque de la Investigación	69
3.2	Tipo de Investigación	70
3.3	Nivel y Diseño de la Investigación	71
3.4	Técnicas e Instrumentos para la recolección de información	72
3.4.1	Elaboración de los instrumentos	72
3.4.2	Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de Expertos	74
3.4.3	Aplicación de los instrumentos	75
3.5	Universo, Población y Muestra	76
3.6	Criterios de Selección de la muestra	76
3.7	Aspectos éticos	77

### CAPÍTULO IV: ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Análisis de los resultados	78
4.2	Interpretación de los resultados	98
4.3	Discusión de los resultados	104

viii

CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES	109
PROPUESTA DE MEJORA	111

BIBLIOGRAFIA	116
ANEXOS	119
Anexo 1 Base de Datos	119
Anexo 2 Matriz de Consistencia	121
Anexo 3 Instrumentos de Recolección de Datos	122
Anexo 4 Validación de Instrumento por Experto	126
Anexo 5 Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	129
Anexo 6 Compromiso de autenticidad del instrumento	130

	<b>Pág.</b>	
Tabla 1	<i>Operacionalización de la Variable 1: Formación Integral</i>	23
Tabla 2	<i>Operacionalización de la Variable 2: Perfil Profesional</i>	24
Tabla 3	<i>Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre Formación Integral</i>	72
Tabla 4	<i>Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre el Perfil Profesional</i>	73
Tabla 5	<i>Juicio de expertos</i>	74
Tabla 6	<i>Resumen de procesamiento de casos</i>	74
Tabla 7	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	75
Tabla 8	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	75
Tabla 9	<i>Distribución de la población</i>	76
Tabla 10	<i>Ciencias Sociales</i>	78
Tabla 11	<i>DIH y DDHH</i>	79
Tabla 12	<i>Historia y Geografía</i>	80
Tabla 13	<i>Doctrina Militar</i>	81
Tabla 14	<i>Planeamiento de Operaciones</i>	82
Tabla 15	<i>Relaciones de Autoridad</i>	83
Tabla 16	<i>Resistencia Física</i>	84
Tabla 17	<i>Liderazgo</i>	85
Tabla 18	<i>Fortalecimiento</i>	86
Tabla 19	<i>Actitudes y Hábitos</i>	87
Tabla 20	<i>Capacidad de Comunicación</i>	88
Tabla 21	<i>Creatividad</i>	89
Tabla 22	<i>Autoestima</i>	90
Tabla 23	<i>Planificar</i>	91
Tabla 24	<i>Orientar</i>	92
Tabla 25	<i>Evaluar</i>	93
Tabla 26	<i>Comandar</i>	94
Tabla 27	<i>Capacidad de Disertación</i>	95
Tabla 28	<i>Analizar y Valorar</i>	96
Tabla 29	<i>Capacidades Logísticas</i>	97
Tabla 30	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis general</i>	98

Tabla 31	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 1</i>	100
Tabla 32	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 2</i>	101
Tabla 33	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 3</i>	103

	<b>Pág.</b>
Figura 1 <i>Ciencias Sociales</i>	78
Figura 2 <i>DIH y DDHH</i>	79
Figura 3 <i>Historia y Geografía</i>	80
Figura 4 <i>Doctrina Militar</i>	81
Figura 5 <i>Planeamiento de Operaciones</i>	82
Figura 6 <i>Relaciones de Autoridad</i>	83
Figura 7 <i>Resistencia Física</i>	84
Figura 8 <i>Liderazgo</i>	85
Figura 9 <i>Fortalecimiento</i>	86
Figura 10 <i>Actitudes y Hábitos</i>	87
Figura 11 <i>Capacidad de Comunicación</i>	88
Figura 12 <i>Creatividad</i>	89
Figura 13 <i>Autoestima</i>	90
Figura 14 <i>Planificar</i>	91
Figura 15 <i>Orientar</i>	92
Figura 16 <i>Evaluar</i>	93
Figura 17 <i>Comandar</i>	94
Figura 18 <i>Capacidad de Disertación</i>	95
Figura 19 <i>Analizar y Valorar</i>	96
Figura 20 <i>Capacidades Logísticas</i>	97

La presente investigación titulada “Formación Integral y el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020”; considera dentro de su objetivo principal, determinar en qué medida la Formación Integral influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 38 cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que la formación en todos los campos de la actividad militar (formación integral) es de suma importancia en el cumplimiento de los aspectos personales, académicos y laborales que conforman el perfil profesional del oficial del arma de Caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020”.

Palabras claves: *Perfil, integral y profesional.*

The present investigation entitled "Comprehensive Training and the Professional Profile of the Officers recently graduated from the Cavalry weapon, 2020"; considers within its main objective, to determine to what extent the Integral Training influences the Professional Profile of the Officers recently graduated from the Cavalry weapon, 2020.

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 38 cadets of the Cavalry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" involved in the subject, of the research; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of this investigation, the following general conclusion was reached: We have been able to conclude through surveys that this hypothesis is valid; since training in all fields of military activity (comprehensive training) is of utmost importance in the fulfillment of personal, academic and labor aspects that make up the professional profile of the Cavalry weapon officer graduated from the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi".

As a final part of the study, the recommendations are presented according to the conclusions, which are feasible proposals to enhance the Professional Profile of the Officers recently graduated from the Cavalry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020".

Key words: *Profile, comprehensive and professional.*

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el mundo está sumergido en la rapidez y la inestabilidad, sin embargo, se deja administrar y disciplinar llenando universalmente toda nuestra vida. Por tal

razón, todo profesional que ocupa un cargo y tiene a su cargo otro personal para lograr determinados objetivos; debe tener los conocimientos necesarios para dominar todas las actividades administrativas relacionadas con el cargo y cumplir con las funciones correspondientes.

La investigación titulada “Formación Integral y el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del Arma de Caballería, 2020”, tiene como objetivo principal, determinar en qué medida la Formación Integral influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020; la misma que abarca un espacio temporal más allá del tiempo de cadete; teniendo como motivación que el arma de Caballería cuente con Oficiales capacitados en todos los campos de la actividad militar, académica y social.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes, tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

En lo concerniente al Capítulo II, titulado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar la investigación respecto de las variables competitividad y calidad educativa, así como otros temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos xv o se realizó la operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

**1.1 Planteamiento del problema**

La labor del Alma Mater del Ejército del Perú además de ser encomiable, es muy ardua, sobretodo en post de lograr en cada cadete el perfil integral que requiere todo profesional de las armas. Es por ello que el presente trabajo de investigación se orienta a describir el proceso de formación y como se relaciona con la formación de los cadetes de 4to año.

### **1.1.1 Situación problemática**

Los organismos encargados de la seguridad y defensa nacional, deben lograr que su personal obtenga grados profesionales que les permita escalar en los rangos y educarse en todas las áreas posibles. Es por ello necesario evaluar la relación entre Formación Integral y el Perfil Profesional de los oficiales, ya que en los últimos años estas dos áreas se han visto afectadas por diferentes factores que se materializan en el rendimiento y eficiencia de los oficiales recién egresados.

“La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior (UNESCO, 1998) ya destacaba que para el siglo XXI la demanda de educación superior se acompañaba de una diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberían estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales”. (Rojas, 2005, p.356)

“Es evidente que desde hace ya algunas décadas, fenómenos como la globalización, la mayor interdependencia mundial, la problemática cultural, política y ambiental; las bases técnicas de producción, distribución y consumo de bienes y mercancías; las nuevas formas de organización del trabajo; la presencia de innovaciones continuas; el valor estratégico del conocimiento y de la información; y la mayor participación de la dimensión intelectual del trabajo en una serie de actividades económicas, han obligado a replantear el enfoque, el papel y la misión de la educación superior. Repensar y establecer nuevas prioridades para su desarrollo futuro, que ha significado ampliar y diversificar la oferta educativa; actualizar periódicamente los saberes educativos y la forma de organizar y operar la currícula resultante; sustentar los programas académicos en

la pertinencia y, la innovación en los métodos educativos, en referencia a la importancia que tienen las universidades para el desarrollo y mejoramiento de los múltiples planos y niveles de la persona y su realidad”. (UNESCO, 1995).

“La formación del profesional constituye, por lo tanto, el proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional, la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto, toda vez que elevan su capacidad para la reflexión divergente y creativa, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente a un mundo cambiante. Estamos asumiendo que alcanzar una integralidad en la formación profesional a nivel universitario implica, ante todo, formar un profesional comprometido con su labor y sociedad en que se inserta, flexible y trascendente, independientemente de la especificidad que impone cada profesión y sus contextos”. (Valera, R., 2009)

Sichi (2010), “considera que el perfil profesional propiamente, expresa específicamente la descripción de las características pretendidas para el mundo laboral, en este sentido debe reflejar las exigencias del mercado ocupacional: habilidades, destrezas, rasgos de personalidad y nivel de educación inherente al desempeño profesional. La articulación de estas dos dimensiones es una vía para vincular significativamente a la educación con la sociedad demandante”. (pp. 39-40)

“La formación integral que debe recibir el cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es un factor de primer orden que contribuye en el cumplimiento de los estándares requeridos para alcanzar el perfil profesional del oficial egresado del arma de caballería; pues el impacto que tiene sobre el cadete, sea en el ámbito educativo como en su vida militar es consecuente al empleo que vaya a tener individualmente cada cadete para su desarrollo como profesional”.

“En tal sentido la formación integral es importante para lograr un perfil adecuado del cadete del arma de caballería próximo a graduarse, las deficiencias cognitivas

del cadete harán que este no egrese con una educación de calidad nutrida en valores y conocimientos”.

La formación integral del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, requiere de un plan de estudios, según Kelly (1989), es un área de estudio muy amplia, no sólo abarca el contenido sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida.

### **1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación**

#### **Justificación de la investigación**

El presente trabajo de investigación trata de establecer la relación que existe entre la formación integral y el perfil profesional del oficial del arma de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de tal manera que se pueda determinar en qué grado influyen los campos de intervención de la formación integral en la aplicación de sus deberes como oficial egresado.

#### **Trascendencia de la investigación**

Se espera que este proceso de investigación observe la currícula que se ha estado brindando a los cadetes de caballería de Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Algunos estudios demuestran que la calidad de los profesionales puede aumentar si los centros de preparación logran una combinación flexible de los factores que influyen en su formación promoviendo el aprendizaje dentro y fuera de la institución. Generando una gran trascendencia institucional y enfocando un problema que, de no ser analizado, estudiado y

presentar sobre el tema recomendaciones y/o posibles soluciones, continuara afectando el proceso de desarrollo institucional.

### **Relevancia de la investigación**

Es evidente que los oficiales del arma de caballería recién egresados representan para la institución una gran inversión y que no están siendo adecuadamente empleados, ya que dichos oficiales son cambiados a Unidades y/o Guarniciones donde no se aprovecha los conocimientos adquiridos; por lo que es importante este estudio, para poder recomendar posibles soluciones tratando de mejorando e innovar nuestras formas de acción, que en muchos aspectos y campos se encuentra desfasada.

#### **1.1.3 Limitaciones y Viabilidad**

##### *Limitaciones*

- Una limitación está dada por el tiempo que nos asignan para poder desarrollar el presente trabajo de investigación; ya que con las múltiples actividades de los cadetes el tiempo se minimiza.
- El factor económico también se constituye en una limitación, toda vez que los cadetes solo disponemos de nuestras propinas para afrontar los gastos.

##### *Viabilidad*

Podemos apreciar los siguientes que lo hacen viable:

- Los recursos humanos y materiales son suficientes para terminar el trabajo dentro de los plazos.
- La metodología es propia y proporciona los elementos necesarios para dar solución al problema.
- El asesor nos proporciona la ayuda necesaria para aplicar el método y desarrollar el trabajo de investigación.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿En qué medida la Formación Profesional influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- ❖ ¿En qué medida la Formación en Ciencias y Humanidades influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020?
- ❖ ¿En qué medida la Formación en Ciencias Militares influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020?
- ❖ ¿En qué medida la Formación en Entrenamiento Físico influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar en qué medida la Formación Integral influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Establecer en qué medida la Formación en Ciencias y Humanidades influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

- ❖ Establecer en qué medida la Formación en Ciencias Militares influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.
  
- ❖ Establecer en qué medida la Formación en Entrenamiento Físico influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Formulación de Hipótesis**

##### **2.1.1 Hipótesis General**

La Formación Integral influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

##### **2.1.2 Hipótesis Específicas**

- La Formación en Ciencias y Humanidades influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

- La Formación en Ciencias Militares influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.
- La Formación en Entrenamiento Físico influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

## **2.2 Sistema de Variables**

### **2.2.1 Variables Generales**

Variable (1): Formación Integral

Variable (2): Perfil Profesional

### **2.2.2 Variables Específicas intermedias o dimensiones**

#### **Formación Integral**

- Ciencias y Humanidades
- Ciencias Militares
- Entrenamiento Físico

#### **Perfil Profesional**

- Competencias Personales
- Competencias Laborales
- Competencias Académicas

## **2.3 Conceptualización de Variables**

### 2.3.1 Definición conceptual

Variable (1): Formación Integral

“Si la formación se presenta como la acción encaminada hacia el desarrollo del ser desde su condición humana, porque al hablar de formación, e incluso de educación, la integralidad está presente, ya que se parte del concepto de ser humano” (Maya, A. 2003, p.62). Sin embargo, Maya, A. (2003) considera necesaria la adición: “porque la educación o la formación que hoy día se brinda es diversa y, en ocasiones, especializada o tecnológica, lo que reduce los intereses en la formación. Esto abre la necesidad de acentuar lo humano con la palabra integral”. (p.63).

Variable (2): Perfil Profesional

“El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo”. “El perfil profesional describe en términos de competencia, los conocimientos técnicos, habilidades, destrezas y actitudes que deben tener los trabajadores expertos en una determinada ocupación. El cumplimiento de estas condiciones, son observables de manera directa en el desempeño de un trabajo”. (SETEC, 2011)

### 2.3.2 Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las Variables*

<b>Cuestionario N° 1</b>			
<b>Variables</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>

Formación Integral	Ciencias y Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Sociales</li> <li>• DDHH y DIH</li> <li>• Historia y Geografía</li> </ul>	1 2 3
	Ciencias Militares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctrina Militar</li> <li>• Planeamiento de Operaciones</li> <li>• Relaciones de Autoridad</li> </ul>	4 5 6
	Entrenamiento Físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistencia Física</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Fortalecimiento</li> </ul>	7 8 9
Perfil Profesional	Competencias Personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes y Hábitos</li> <li>• Capacidad de Comunicación</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Autoestima</li> </ul>	10 11 12 13
	Competencias Laborales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar</li> <li>• Conducir</li> <li>• Evaluar</li> <li>• Comandar</li> </ul>	14 15 16 17
	Competencias Académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de Disertación</li> <li>• Analizar y Valorar</li> <li>• Capacidades Lógicas</li> </ul>	18 19 20

## 2.4 Antecedentes de la Investigación

### 2.4.1 Antecedentes internacionales

Pensado, M. – Ramírez, Y. & González, O. (2017). En su tesis titulada: “*La Formación Integral de los Estudiantes Universitarios: Una Perspectiva de Análisis de sus Áreas de Interés*”. Universidad Veracruzana. Veracruz. México

Los autores realizaron un trabajo de tesis con el objetivo general “de este trabajo fue identificar las áreas temáticas de interés de los estudiantes de licenciatura con relación a su formación integral a través del área de formación de elección libre”. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo y el estudio es de tipo descriptivo. Para la obtención de los datos se construyó un instrumento que permitió conocer características demográficas y los intereses de los estudiantes a partir de preguntas de opción múltiple, así como una pregunta abierta. Entre los aspectos más importantes que se buscó con el instrumento fueron las temáticas de interés de los estudiantes. M. – Ramírez, Y. & González, O.

(2017) concluyeron que: “El estudio ha permitido aproximarse a las áreas temáticas de interés de estudiantes universitarios de nivel licenciatura de las seis áreas académicas en que se estructura la Universidad Veracruzana. Dichas temáticas, orientadas hacia la formación integral del alumnado como parte del Área de Formación de Elección Libre del Modelo Educativo Integral y Flexible de la institución, dejan evidencia de que se abre un abanico de mayor ángulo con respecto a los meros conocimientos disciplinares de los jóvenes”.

Parra, Y. & Pedreros, D. (2016). En su tesis para optar al título Profesional de Trabajador(a) Social, titulada: “*Evaluación por Competencias en la carrera de Trabajo Social: una mirada desde sus actores*”. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bío-Bío. Chile.

El presente trabajo tiene por objetivo principal “el describir los discursos sobre evaluación en la formación de Trabajadores/as Sociales de la Universidad del Bío-Bío sede Concepción, desde las perspectivas de sus actores”. Esta investigación, utilizará estudios exploratorios-descriptivos; con relación al objetivo general de la investigación, es que se decide trabajar con el enfoque Cualitativo; la dimensión temporal de esta investigación se llevará a cabo entre marzo y enero del 2015-2016, en la Universidad del Bío-Bío, sede Concepción; la población objetivo está compuesta por docentes de la carrera de Trabajo Social, hombre o mujer, que posea un contrato de planta o par time y se encuentren realizando clases a la nueva malla curricular; y, estudiantes de primero, segundo y tercer año de la carrera de Trabajo Social, ya sea hombre o mujer. Parra, Y. & Pedreros, D. (2016) concluyeron que: “como resultado de lo anterior, las conclusiones y reflexiones de esta investigación se presentaran a través de los objetivos específicos, sin embargo es necesario hacer un paréntesis entre el modelo educativo y el perfil de egreso de la carrera de Trabajo Social, donde a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los y las docentes de planta y par time de esta carrera, se puede deducir que la mayor parte del cuerpo docente conoce y ha visto el modelo educativo de la Universidad del Bío-Bío, ahora bien, en relación al perfil de egreso de la carrera, es necesario señalar que los académicos/as pertenecientes a la escuela, han visualizado el perfil de egreso y solo algunos/as lo han interiorizado de manera consciente, sin embargo, es

importante referirse a aquellos/as docentes externos/as a la carrera, que son partícipes en la formación de los y las Trabajadores/as Sociales de la Universidad, quienes no conocen el perfil de egreso, siendo esto fundamental para la investigación debido a que los cimientos del cambio educacional provienen desde el Modelo Educativo y el perfil”.

Martínez, L. & Alarcón, J. (2015). En su tesis para optar al título de Magíster en Educación, titulada: “*Propuesta de Formación Integral desde la División de Bienestar Universitario de la Universidad Militar Nueva Granada*”. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá D.C. Colombia

Los autores realizaron un trabajo de tesis con el objetivo “de estudiar el sistema de Formación Integral en la Universidad Militar Nueva Granada, con el fin de proponer un Modelo Articulado que reoriente los lineamientos y parámetros que contribuyan al desarrollo de la Formación Integral desde la División de Bienestar Universitario”; el tipo de diseño de investigación que se aplicó en este estudio fue de tipo no experimental cuantitativo; el tipo de investigación aplicado a este trabajo es de carácter descriptivo. Martínez, L. & Alarcón, J. (2015) concluyo que: “es de vital importancia que en el Bienestar Universitario de la UMMNG haya una articulación entre sectores, enfoques, metodologías, estrategias, disciplinas, profesiones y profesionales, cuyos niveles de intercambio no se conciben desde la integración sino desde la articulación y circulación de los sistemas y subsistemas administrativos; los sistemas articulados en este caso de Bienestar Universitario, obligan a superar el trabajo desarticulado de dependencias, departamentos, unidades o componentes que hacen parte activa de la División, situación que implica repensar y reelaborar la forma de circulación de saberes, prácticas y modos de organización y gestión”.

Olgún, C. (2014). En su tesis para optar al grado de Magíster en Dirección de Empresas, titulada: “*Formación Integral: Una Mirada desde los Intereses de los Estudiantes Universitarios*”. Universidad del Bío-Bío. Bío-Bío. Chile

La autora realizo un trabajo de tesis con el objetivo “de estudiar los intereses de formación integral que poseen los estudiantes de la Universidad del Bío-Bío y su vinculación con el Modelo Educativo Institucional”; para ello se utilizó un diseño no experimental; el enfoque empleado fue cuantitativo; la

población para aplicar una prueba piloto a una pequeña muestra compuesta de 5 estudiantes por facultad elegidos al azar, con el propósito de saber si se comprendía lo que se estaba consultando, del caso contrario los estudiantes tenían la instrucción de realizar las correcciones y sugerencias que consideraran necesarias. Méndez, M. (2015) concluyo que: “a partir de los distintos autores citados en la investigación, que existe una falencia en la educación de los estudiantes universitarios, pues como dice Charur (2003) “un gran número de alumnos, de todos los niveles educativos, termina sus estudios sin haber obtenido el tipo y el nivel de formación que se esperaría de ellos”. Es por ello que se aconseja que las metodologías implementadas al momento de realizar docencia hagan del estudiante un futuro profesional integral, evitando caer en tecnicismos y enseñándoles metodologías que ayuden a motivarlos y a orientarlos de forma clara y efectiva”.

#### **2.4.2. Antecedentes nacionales**

Ortiz, W. (2018). En su tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública, titulada: *“El perfil profesional y desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chota” - Chota, 2018”*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú

El presente trabajo de investigación fue realizado con la finalidad de “determinar la correlación que existe entre el perfil profesional y desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chota” – Chota, 2018”; para tal fin se usó el diseño descriptivo correlacional; así mismo, se optó por una muestra de 194 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chota” – Chota. Ortiz, W. (2018) llego a la siguiente conclusión: “en el campo laboral actual la formación académica, la capacitación constante y la experiencia profesional son dimensiones fundamentales para un buen desempeño laboral docente en instituciones de educación superior tecnológica”.

Cerna, Y. & Martínez, A. (2019). En su tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social, titulada: *“Competencias laborales en los*

*trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Chancay. 2019*". Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Lima. Perú

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal “el identificar cómo se presentan las Competencias Laborales en los trabajadores Administrativos de la Municipalidad distrital de Chancay.2019”. Métodos: Su metodología fue básica, diseño no experimental, descriptivo, la población de estudio fue conformada por 170 trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Chancay. Para la medición de las variables se utilizó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario de 30 preguntas dirigidos a los trabajadores administrativos. La confiabilidad fue validada mediante el coeficiente de alfa de Cronbach. Resultados: Los resultados muestran un porcentaje alto confiable, de que existe con un porcentaje mayoritario de 64% de los trabajadores administrativos presentan un nivel bajo de Competencias Laborales, así mismo el 36% un nivel medio, y nadie manifestó un nivel alto. Cerna, Y. & Martínez, A. (2019) concluyeron que: “los resultados obtenidos demuestran que existe un bajo nivel de Competencias Laborales en los trabajadores administrativos de la Municipalidad distrital de Chancay”.

Manrique, A. (2018). Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria – Filosofía y Religión, titulada: “*Factores de la Educación Preuniversitaria vinculados a la Formación Integral de los estudiantes del nivel secundario de la Educación Básica Regular*”. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima. Perú

El autor realizo un trabajo de tesis con el objetivo general “que persigue este trabajo es establecer dichos factores de la educación preuniversitaria en orden a describir su impacto limitante en el desarrollo pleno de los escolares”; la presente es una investigación de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y con un diseño metodológico basado en el análisis documental; por la naturaleza del trabajo no se ha establecido una muestra y población; no obstante, el ámbito en el que se desarrolla la investigación es el nivel secundario de la Educación Básica Regular peruana. Manrique, A. (2018) concluyo que: “las conclusiones a las que se ha llegado expresan que la educación preuniversitaria obstaculiza la formación integral de los estudiantes del nivel secundario. Son tres los factores limitantes: el factor pedagógico, por no contar con una base teórica que la sustente; por otro

lado, el factor socio-cultural en el sentido de que surgió del aprovechamiento de una demanda social y de la falta de acción por parte del Estado; por último, el factor curricular, ya que el sistema preuniversitario no es compatible con los fundamentos y lineamientos establecidos en el Currículo Nacional, por lo que no se podría cumplir con el perfil de egreso establecido para los estudiantes del nivel secundario”.

Velazco, E. (2017). En su tesis para optar el grado académico de magister en Gestión Pública, titulada: *“La Competencia Laboral y el Clima Organizacional de la Unidad de Prestaciones Económicas Lima Oeste del Seguro Social de Salud – EsSalud - Lima -2015”*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú

La presente investigación tuvo como objetivo general, “determinar la relación que existe entre la competencia laboral y el clima organizacional de la unidad de prestaciones económicas lima oeste del Seguro Social de Salud – EsSalud, la población estuvo conformada por 60 trabajadores, (muestra censal)”. El método empleado en la investigación fue hipotético deductivo, de tipo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, que recogió información en un periodo determinado, utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario de competencia laboral, conformada por 30 preguntas en la escala de Likert, asimismo, el cuestionario de clima organizacional estuvo constituido por 27 preguntas, que proporcionaron diferentes puntos de vista acerca de las mencionadas variables, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados fueron llevados a gráficos estadísticos (programa SPSS versión 21) así como sus respectivas interpretaciones. La investigación concluye “que existe evidencia para afirmar que existe una relación positiva fuerte entre la competencia laboral y el clima organizacional de la unidad de prestaciones económicas lima oeste del Seguro Social de Salud – EsSalud; habiéndose determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,738. Finalmente, la tesis concluye con los aportes que se dan como resultado de la investigación, facilitando las recomendaciones las cuales se consideran viables, se añade la amplia bibliografía, así como los apéndices correspondientes”.

Casa, M. (2015). En su tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Administración de Empresas, titulada: "*Gestión por Competencias y Desempeño Laboral del personal administrativo en la Municipalidad Distrital de San Jerónimo – 2015*". Universidad Nacional José María Arguedas. Andahuaylas. Perú

El presente trabajo de investigación "se realizó en la Municipalidad Distrital de San Jerónimo, asimismo, el presente es un estudio de enfoque cuantitativo de tipo correlacional, que tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la gestión por competencias y el desempeño laboral, en base a 3 dimensiones (selección de personal, capacitación - desarrollo y desarrollo personal)". Para la obtención de la información se aplicó una encuesta sobre gestión por competencias y el desempeño laboral a 42 trabajadores administrativos entre hombres y mujeres. El cuestionario estuvo compuesto por 18 ítems con una amplitud de escala de cinco categorías (totalmente de acuerdo, de acuerdo, medianamente de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo). La validez y la confiabilidad del instrumento fueron realizadas según el coeficiente de Alfa de Cronbach y los resultados obtenidos fueron de 0.812 para el cuestionario, por tanto, los instrumentos son fiables y consistentes. "Por lo que se realizó la medición de ambas variables para observar el nivel de correlación que existe entre gestión por competencias y desempeño laboral del personal administrativo de la Municipalidad distrital de San Jerónimo, utilizando el coeficiente de Pearson se tiene una correlación de cero. Lo que significa que existe una correlación positiva moderada".

Méndez, M. (2015). En su tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, titulada: "*Perfil Profesional y la Satisfacción de la Profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, año 2014*". Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú

El autor realizó un trabajo de tesis con el objetivo "determinar la relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014"; para ello se utilizó un diseño no experimental correlacional; de enfoque cuantitativo; la población estuvo conformada por 50

alumnos del décimo semestre matriculados en la facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma. Méndez, M. (2015) concluyo que: “la no satisfacción de los estudiantes del 10º. Ciclo de la facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014, con la profesión elegida, mostró que el perfil profesional vigente se basa en principios teóricos desconectados de los requerimientos estudiantiles. En consecuencia, este resultado permite afirmar que el perfil profesional analizado no responde a la realidad social de los estudiantes actuales, debido a que, la satisfacción con la profesión elegida tiene una relación muy importante con la motivación del estudiante”.

## **2.5 Sustento teórico de las variables**

### **2.5.1 Formación Integral**

Campo y Restrepo (1999) hace la aclaración: “ya es formación integral si se está haciendo referencia a dicha formación. Se inicia, desde la visión que tiene del ser, que está compuesto o integrado por dimensiones humanas; estas se hallan, en interrelación constante y despliegue, presentes en todos los instantes de la existencia. Consecuentemente, si la educación brinda formación integral deberá reconocer en todo momento dicha condición. En tal caso la inteligencia no tendrá privilegios sobre la afectividad del desarrollo individual sobre el social, ni habrá separación entre la imaginación y la acción”. (p.158)

El desarrollo armónico fundamenta la formación integral (Campo y Restrepo,1999), esto comprende: “al ser como una unidad en la diversidad. Esta unidad de dimensiones se genera en el individuo de diversas maneras, con desigual intensidad, en diversos momentos. Así, la formación integral motiva el desarrollo del talento individual, para que cada uno sea lo que puede, viva y perfeccione sus fortalezas en el entorno de la totalidad de su ser”. (p.158)

Según (Orozco, L. 1999) desarrolla una idea parecida, pero la complementa: “considera la formación integral como una práctica educativa centrada en los aspectos humanos, que permite crecer desde el interior en y para la libertad de cada uno, lo que contribuye a su proceso de socialización; hace mención que tiene

relación con el desarrollo de su capacidad intelectual, su sensibilidad, su moral y su pensamiento crítico, para que, desde la autonomía y el potencial de su espíritu, logre tener compromiso con el cambio de la sociedad en que vive”. (p.34) En este punto de vista de Orozco, “la educación es integral si al estudiante le autoriza ir más allá de su potencial cognoscitivo o de la capacidad para el quehacer técnico o profesional. Coincide así Orozco con los conceptos anteriores, al afirmar que el ser debe ser reconocido como una totalidad integrada”.

Por su parte, Rincón (1999) considera que: “la formación integral es un estilo educativo, donde se consideran saberes y elementos que facilitan el desarrollo de los estudiantes como personas según sus capacidades individuales; para que esto pueda darse, la educación debe formar en las dimensiones ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítico, de manera estructurada”. Rincón, hace la aclaración de que: “al referirnos a las dimensiones no se busca generar separación entre ellas en el proceso educativo, que es de suma importancia que las instituciones las discriminen para que comprendan al ser humano en formación y no dejar nada de su esencia por fuera, para asegurar su desarrollo total como persona” (1999). Esta es la razón de acentuar la integralidad a la formación.

Zazar (2003) “estructura una propuesta dirigida más hacia los aspectos de la formación en una educación integral y sus beneficios en el individuo, con base en tres autores: Bernard Lonergan (1993), Jerome Bruner (1915) y John Passmore (1914)”. Del pensamiento de Lonergan concreta tres aspectos fundamentales de la formación integral: “el desarrollo intelectual para estimular la inteligencia y el desarrollo de juicio; los niveles de integración del conocimiento humano, los cuales la persona deberá ir alcanzando a través del desarrollo de la conciencia y del sentido común, con el fin de que se convierta en un ser activo y crítico dentro de su rol social, y la formación básica general, reconocida como el desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales, lenguajes, actitudes y conocimientos de carácter humanista”.

Con Bruner, Zazar hace referencia a: “que la formación integral se orienta a buscar el desarrollo del lenguaje para la comunicación, la adquisición de herramientas

intelectuales, el desarrollo de la identidad y la autoestima, y así lograr que el estudiante genere capacidades para ser desarrolladas en la sociedad de forma activa, crítica y transformadora. Estas capacidades son de tipo intelectual, físicas, procedimientos para trabajar, estudiar e investigar y actitudes, hábitos y valores”.

A partir de lo que refiere Passmore, Zazar: “encuentra que una formación integral tiene la intención de desarrollar capacidades que le faciliten al estudiante tener información, generar hábitos de trabajo, para motivar la imaginación, la actitud crítica, la necesidad de aprender y la capacidad de comprender”.

El resumen que presenta Zazar, refiere que la formación integral no debe dejar de lado ni uno de los siguientes aspectos, de carácter fundamental para que la persona alcance el ser un sujeto activo, responsable con la sociedad y continúe su engrandecimiento personal y social en su devenir en la vida: “control de la información, desarrollo de habilidades intelectuales, destrezas físicas o motoras, métodos de investigación, hábitos, actitudes y la formación de valores para tomar decisiones y actuar de manera razonable, inteligente, responsable y amorosa. Esta propuesta pone en relevancia que la formación integral trata de encontrar, a través de la superación de la persona, una preparación para la vida y, por ende, un crecimiento para la sociedad”.

### ***Ciencias y Humanidades***

- *Ciencias Sociales*

Lo amplio del término ha generado discrepancias entre las diferentes escuelas de pensamiento. Así mismo, "junto al término de Ciencias Sociales, han aparecido empleados como equivalentes otros, tales como Ciencias Humanas, Ciencias del Hombre, Ciencias Culturales, además del de Ciencia Social". (González, A., 1980, p.5)

“La distinción de las Ciencias Sociales se realizó en base empírica: según la formación de origen del investigador o según la naturaleza de la técnica

empleada. Por ello, toda clasificación racional de las Ciencias Sociales tiene un carácter bastante artificial”. (Duverger, M., 1981, p.56).

(Duverger, M., 1981), hace diferencia entre Ciencias Sociales particulares y Ciencias Sociales globales. “Las primeras estudian un determinado aspecto particular de los grupos sociales y las segundas el conjunto de los aspectos de uno o varios grupos”. (p.57)

Dentro de las Ciencias Sociales particulares establece dos categorías:

- “La Geografía Humana y la Demografía, que estudian fundamentalmente la estructura exterior de los grupos, su morfología”.
- “Las demás Ciencias Sociales particulares, que analizan más bien el funcionamiento de los grupos y su estructura interna, a las que denomina sociologías particulares. Dentro de éstas incluye: la Ciencia económica, la Ciencia política, la Sociología jurídica, la Sociología religiosa, la Sociología moral y la Sociología del arte. Esta lista no la considera, no obstante, completa ni limitativa”.

Dentro de las Ciencias Sociales globales distingue tres categorías:

- “La Sociología de los grupos elementales e intermedios, que comprende la Sociología familiar, la Sociología de los pequeños grupos y la Sociología de los grupos intermedios”.
- “La Sociología de las colectividades, en donde incluye la Etnología, la Sociología de las naciones y de las colectividades supranacionales”.
- “La Sociología general que abarca la Sociología general histórica o relativa y la Sociología general sistemática”.

- *DDHH y DIH*

- Derecho Internacional Humanitario

“El DIH es un conglomerado de normas internacionales, convencionales o comunes, destinadas a dilucidar los problemas ocasionados directamente por conflictos armados internacionales o no internacionales. Protege a las

personas y los bienes afectados, o que pueden resultar afectados, por un conflicto armado, y limita el derecho de las partes en conflicto a elegir los métodos y medios de hacer la guerra”. (CICR)

“Los principales tratados de DIH aplicables en caso de conflicto armado internacional son los cuatro Convenios de Ginebra de 1949 y su Protocolo adicional I de 1977. Las principales disposiciones convencionales aplicables en caso de conflicto armado no internacional son el artículo 3 común a los Convenios de Ginebra y las disposiciones del Protocolo adicional II”. (CICR)

- Derecho Internacional de los Derechos Humanos

“El DIDH es un conjunto de normas internacionales, convencionales o consuetudinarias, en que se estipula el comportamiento y los beneficios que las personas o grupos de personas pueden esperar o exigir de los Gobiernos. Los derechos humanos son derechos inherentes a todas las personas por su condición de seres humanos. Muchos principios y directrices de índole no convencional (derecho indicativo) integran también el conjunto de normas internacionales de derechos humanos”. (CICR)

“Las principales fuentes convencionales del DIDH son los Pactos Internacionales de Derechos Civiles y Políticos (1966) y de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), las Convenciones relativas al Genocidio (1948), la Discriminación Racial (1965), la Discriminación contra la Mujer (1979), la Tortura (1984) y los Derechos del Niño (1989). Los principales instrumentos regionales son el Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales (1950), la Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre (1948), la Convención Americana sobre Derechos Humanos (1969) y la Carta Africana sobre Derechos Humanos y de los Pueblos (1981)”. (CICR)

“A pesar de que el DIH y el DIDH han tenido un desarrollo independiente desde el punto de vista histórico, en tratados recientes se han incluido

disposiciones de ambos derechos; por ejemplo, en la Convención sobre los Derechos del Niño, en su Protocolo Facultativo relativo a la participación de los niños en los conflictos armados y en el Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional”. (CICR)

- *Historia y Geografía*

- Historia

“Dado que las capacidades a las que aporta y engrandece este espacio curricular estas relacionadas a otras disciplinas de las Humanidades y Ciencias Sociales, tiene carácter opcional para las Modalidades que no sean la de “Humanidades y Ciencias Sociales” y “Economía y gestión de las Organizaciones”. Los contenidos que incluye este espacio representan prerrequisitos para el desarrollo de otros espacios curriculares propios de las Modalidades “Humanidades y Ciencias Sociales” y “Economía y gestión de las Organizaciones”, por lo que para éstas el presente espacio tiene carácter obligatorio”. (Aisenberg, B. y Alderoqui, S., 1998, p.256)

“Este espacio curricular no tiene como requisito que se hayan cursado previamente otros espacios curriculares de Educación Polimodal; sin embargo, se considera productivo a la coordinación de los temas con contenidos de Historia II, Geografía I, Cultura y Comunicación; Sociología, Economía I y Ciencias Política”. (Aisenberg, B. y Alderoqui, S., 1998, p.256)

#### Expectativas de logro

Después de cursar este espacio curricular, los estudiantes estarán en condiciones de:

- “Entrelazar el análisis de los procesos históricos con la comprensión de la realidad contemporánea”.
- “Logra la comprensión, la comparación y relación los procesos históricos mundiales, americano y peruano”.

- “Lograr la integración de las dimensiones económicas, sociales, políticas y culturales de la realidad social en un relato histórico complejo y coherente”.

Además, habrán incrementado su capacidad para:

- “Realizar la selección, usar, logra la comprensión e interpretación de fuentes históricas contemporáneas de diversa naturaleza”.
- “Aplicar conceptos de las Ciencias Sociales en la explicación, análisis, reflexión crítica e interpretación de procesos históricos contemporáneos”.
- “Realizar la planificación y ejecutar investigaciones escolares sobre procesos contemporáneos”.

#### - Geografía

“Teniendo en consideración que las capacidades que contribuyen a incrementar este espacio curricular están relacionadas a otros tratamientos disciplinares de las Ciencias Sociales, tiene carácter opcional para Modalidades que no sean las de Humanidades y Ciencias Sociales, y Economía y Gestión de las Organizaciones; para éstas, el presente espacio tiene carácter obligatorio”. (Aisenberg, B. y Alderoqui, S., 1998, p.258)

“Este espacio curricular no exige que se hayan desarrollado previamente otros espacios curriculares de la Educación Polimodal; sin embargo, se considera productiva la coordinación de los contenidos con Historia I, Economía I, Sociología y Ciencia Política”. (Aisenberg, B. y Alderoqui, S., 1998, p.258)

#### Expectativas de logro

Después de cursar este espacio curricular, los estudiantes estarán en condiciones de:

- “Reconocer, explicar y relacionar espacios económicos y sociales, áreas culturales y diversos ambientes del mundo con referencias al Perú y Sudamérica”.
- “Comprender problemas globales en sus dimensiones ambientales, espaciales y regionales, evaluar consecuencias sociales y formular alternativas de solución”.

Además, habrán acrecentado su capacidad para:

- “Aplicar y asociar conceptos estructurantes y principios explicativos de las Ciencias Sociales en la interpretación de la organización del espacio geográfico mundial”.
- “Sistematizar, comparar e interpretar información social, política, económica y ambiental sobre problemas sociales mundiales”.
- “Planificar y realizar investigaciones escolares sobre situaciones problemáticas”.
- “Concretar estudios de casos aplicados al espacio geográfico mundial”.

### ***Ciencias Militares***

- *Doctrina Militar*

“La doctrina es parte y producto de la «cultura organizativa» (procesos de gestión del conocimiento y de mando y control) y de la «cultura individual» (general como profesional de líderes y ejecutantes) integrantes del componente intelectual de una fuerza militar”. (Gómez, J., 2013, p.23)

El componente intelectual, junto al componente moral y al componente material, determina la capacidad de combate de toda fuerza militar. Todos los lados de este triángulo de componentes, intelectual (saber), moral (querer) y material (poder) son importantes por igual. Entre ellos hay relaciones de compensación y de sinergia que, cuando se confrontan fuerzas con «triángulos» de diferentes magnitudes absolutas y relativas, pueden dar lugar a resultados diferentes a los esperados inicialmente. “Así, por ejemplo, en unas ocasiones, excelentes militares y unidades han sucumbido frente a una aplastante

diferencia de medios, y en otras, esto ha sucedido al revés, ¿por qué?” (Gómez, J., 2013, p.23)

Toda fuerza, organización operativa o unidad militar cuenta con una parte de las capacidades militares que poseen las fuerzas armadas a que pertenece. “En cada capacidad militar la doctrina es el componente que orienta al conjunto de elementos materiales, infraestructura, recursos humanos, adiestramiento y organización que la conforman, para conseguir un determinado resultado o efecto”. (Gómez, J., 2013, p.23)

La doctrina asume ese mismo papel en la integración de todas las capacidades disponibles por una fuerza para su empleo. “Es decir, la doctrina militar tiene la función de orientar, armonizar y cohesionar a los componentes materiales y morales en todos los niveles para la consecución de los objetivos en un determinado entorno”. (Gómez, J., 2013, p.23)

- *Planeamiento de Operaciones*

El proceso de Planeamiento de Operaciones se define como: “el medio por el cual un comandante visualiza el objetivo, establece las formas positivas para lograrlo y comunica a los subordinados su visión, intención y decisiones, concentrándose en los resultados deseados, los que deben ser controlados mediante evaluaciones continuas”. (Araujo, M., 2007, p.43)

Para esto, “el Planeamiento de Operaciones cuenta con una etapa en la que se definen los modelos que permitirán la evaluación continua de las operaciones, otorgando flexibilidad al plan, ya que requiere efectuar una observación ininterrumpida de la situación actual, del enemigo y del progreso de una operación, comparándola con el concepto de las operaciones, la misión y la intención del comandante y, basado en esta evaluación, asegurar que la campaña se oriente al cumplimiento del estado final deseado propio y a la intención del Comando”. (Araujo, M., 2007, p.43)

El proceso consiste en 5 etapas de planificación; “iniciación, orientación, desarrollo del concepto, desarrollo del plan y revisión del plan. La etapa V incluye, no solo la revisión del plan en la fase de preparación, sino incorpora la súper vigilancia de la acción planificada. Esta etapa tiene dos grupos objetivos bien definidos: los planes que se encuentran vigentes pero que no están en ejecución y los planes que se encuentran en ejecución, constando de dos pasos: la revisión y la evaluación”. (Araujo, M., 2007, p.43)

- *Relaciones de Autoridad*

- “El Mando es una responsabilidad de Liderazgo específico y legal que sólo existe en el campo Militar”. (RE 1-54)
- “El Mando es la autoridad que un Comandante Militar ejerce conforme a la ley sobre los Subordinados en virtud del rango”. (RE 1-54)
- “El Mando incluye el Liderazgo, la autoridad y la responsabilidad por el uso efectivo de los recursos disponibles, así como también la planificación, organización, dirección, coordinación y control de las fuerzas para cumplir con la misión asignada; incluyendo la operatividad de su Unidad, la salud, el bienestar, la moral y la disciplina del personal asignado”. (RE 1-54)
- “El Mando se relaciona con la confianza. En ninguna otra parte los Superiores tienen que responder por la forma en que viven y actúan sus Subordinados fuera de las horas de servicio. La Sociedad y el Ejército recurren a los comandantes en todos los niveles para asegurarse que los Soldados reciban el adiestramiento y los cuidados adecuados, practiquen los valores esperados y cumplan con las misiones asignadas”. (RE 1-54)
- “Los Líderes Militares designados para ejercer el mando, lideran más allá del ejercicio de la autoridad formal, lideran con autoridad moral; es decir, deben liderar con el ejemplo y servir como modelo de roles, su ejemplo personal y sus acciones políticas conllevan una enorme fuerza moral; por eso, el Personal Militar y Civil del Ejército reconocen a los Comandantes como los rostros humanos del sistema, aquellos que personifican el compromiso del Ejército en cuanto a la preparación y cuidado de los

demás”. “Nada encausa el comportamiento de un Subordinado como el ejemplo del Superior” (RE 1-54)

- “Los diferentes roles que cumplen los comandantes en el Ejército, los obliga a Liderar con una visión clara, englobando el legado del pasado, con la misión del presente y la fuerza del futuro”. (RE 1-54)
- “En el Ejército, los comandantes fijan las normas y políticas para recompensar el mejor desempeño, así como para castigar las malas conductas mediante la aplicación de la ley vigente. En consecuencia, no debería ser una sorpresa que las organizaciones frecuentemente asuman la personalidad de sus comandantes”. (RE 1-54)
- “Los privilegios y prerrogativas le son dadas a un Líder, para ayudarlo a cumplir en su trabajo, pero no para exaltar su ego. La responsabilidad primaria del Líder Militar es el cumplimiento de la misión que le ha sido asignada, ella conlleva la previsión integral que adopta para cumplirla, así como el cuidado del bienestar de los hombres que están subordinados al cumplimiento de esa misión”. (RE 1-54)

### ***Entrenamiento Físico***

- *Resistencia Física*

El hecho de tener que resistir, aguantar la actividad cotidiana, las actividades laborales y de ocio, ya implica una sollicitación al organismo en resistencia, necesaria para adaptarnos a los diferentes ritmos que la actividad diaria nos solicita. Esta será mucho mayor cuando se trate de un deportista, de un sujeto que, además, realiza actividad física o entrena.

Visto de otra forma la resistencia se puede considerar como la capacidad que nos permite soportar la actividad diaria. “Naturalmente esta no será lo mismo para todos los sujetos, sedentarios o jugadores/as profesionales, practicantes ocasionales en tiempo de ocio o niños/as en formación. Tampoco será igual para cada una de las especialidades deportivas o la actividad física que se practica; no es la misma resistencia la que necesita un ciclista en ruta o un maratoniano, que la de un jugador de baloncesto, judoka, etc., y aunque estamos hablando de

resistencia, en este caso se trataría de una resistencia específica”. (García, J. & García, J. 2010)

Vamos a ofrecer unas definiciones de varios autores para analizarlas y conocer más sobre esta capacidad:

Mora, J. (1995):

“La aptitud, capacidad, disposición o facilidad de acción para mantener durante un tiempo prolongado, el máximo posible, un esfuerzo activo muscular voluntariamente”.

Lizaur y col. (1989):

“Capacidad de mantener la continuidad de un esfuerzo retardando lo más posible la aparición de la fatiga”.

Grosser y col. (1985):

“Capacidad de resistencia contra el cansancio al efectuar un esfuerzo duradero y la capacidad de recuperación rápida”.

Weineck, J (1985):

“Capacidad psicofísica del deportista para resistir la fatiga”.

Manno, R. (1991):

“Capacidad de resistir la fatiga en trabajos de prolongada duración y que se caracteriza por la máxima economía de las funciones”.

Sobre estas definiciones se pueden realizar tres consideraciones:

- 1) La resistencia también está considerada como una capacidad psicofísica, relacionada por lo tanto con el ámbito mental o psicológico, con influencia sobre la capacidad volitiva.
- 2) Se muestra como la capacidad de soportar la fatiga, postergando sus efectos o permitiendo reponerse de ellos lo antes posible, en relación con factores

biológicos y fisiológicos, atendiendo a su desarrollo porque existe un vínculo estrecho entre la capacidad que tiene el cuerpo de reponerse de las condiciones de fatiga y el nivel de resistencia que se tiene, tomando en consideración que el mejor nivel de capacidad de resistencia es un seguro medio de recuperación.

La recuperación según Platonov, V (1991), es: “el proceso que transcurre desde la interrupción de la actividad que ha provocado el cansancio hasta que se restablece la homeostasis, equilibrio orgánico, alterada y la capacidad de trabajo”.

“En la práctica de actividad física es posible encontrar diversos valores de fatiga, que según los esfuerzos realizados (explosivos, de fuerza, de resistencia, etc.) pueden hacer de este estado, el de fatiga, un proceso de disminución de la capacidad de rendimiento transitorio, que tiene duraciones de minutos o de muchas horas”. (Platonov, V. 1991),

Zintl, F. (1991) señala que la fatiga en esfuerzos de resistencia se debe a los siguientes factores:

- a) Disminución de las reservas energéticas.
  - b) Acumulación de sustancias intermedias y terminales del metabolismo.
  - c) Inhibición de la actividad enzimática.
  - d) Desplazamiento de electrolitos.
  - e) Disminución de las hormonas.
  - f) Cambios en los órganos celulares y en el núcleo de la célula.
  - g) Procesos inhibidores a nivel del sistema nervioso central.
  - h) Cambios en la regulación a nivel celular.
- 3) “Al presentarla como la capacidad que permite la máxima economía de las funciones, implica a las cualidades coordinativas, relacionando la resistencia con éstas; al retrasarse la aparición de la fatiga, contribuirá a mantener más tiempo los movimientos coordinados, ajustados, precisos, que son los más económicos y los que menos fatiga producen”.

- *Liderazgo*

“Es la capacidad, habilidad y cualidad de dirigir, conducir y orientar la dinámica de un grupo humano para alcanzar sus objetivos comunes con eficiencia y eficacia. El liderazgo es una cualidad moral, en contraste con el mando que es una autoridad legal. El liderazgo es sencillamente el requerimiento moral de un individuo de guiar a los demás a que logren sus metas. El aspecto interesante del liderazgo es que para ser un Líder no es necesario ser designado oficialmente como tal”. (RE 1-54)

### **Liderazgo Militar**

- a. “Es el arte de influir en el personal bajo nuestro mando, brindando propósito, dirección y motivación, para lograr la misión en beneficio de la organización”. (RE 1-54)
- b. “La forma para ejercer el Liderazgo Militar debe cumplir con tres componentes inherentes: SER-SABER-HACER”. (RE 1-54)
- c. “El Liderazgo en el Ejército comienza con lo que el Líder Militar debe SER: con valores y atributos que forman el carácter y que se poseen todo el tiempo como cualidades determinantes que forman la identidad del Líder Militar”. (RE 1-54)
- d. “Los valores y atributos deben ser practicados por el Líder Militar, sin importar su posición, se perfecciona con la experiencia y al asumir posiciones de mayor responsabilidad. Por ejemplo, un Sub Oficial con experiencia en combate puede tener una mayor comprensión del Espíritu de Cuerpo y la Responsabilidad que un Sub Oficial bisoño”. (RE 1-54)
- e. “El SABER: Son los conocimientos que debe poseer el Líder Militar. El Líder requiere tener conocimientos sobre estrategias y tácticas militares, sistemas técnicos, organizaciones, administración de recursos y el conocimiento de las tendencias y necesidades del personal. El conocimiento determina la identidad de un Líder Militar y se refuerza con sus acciones”. (RE 1-54)
- f. “Mientras que el carácter y el conocimiento son necesarios, por sí mismos no son suficientes, el Líder Militar está obligado a ser efectivo y, esto lo logra cuando aplica lo que sabe, entonces las acciones del Líder definidas por el

HACER se ven directamente relacionadas con la influencia que tienen sobre otros y lo que se hace, proporcionando al personal bajo su mando propósito, dirección y motivación”. (RE 1-54)

- g. “Al igual que con el conocimiento, el Líder Militar aprenderá más sobre Liderazgo a medida que cumpla funciones en diferentes posiciones”. (RE 1-54)

- *Fortalecimiento*

“La evolución y desarrollo de la fuerza en un individuo está condicionada por numerosas causas, entre las que destacaríamos las genéticas y las circunstanciales”. (Ruiz, G., 1994)

“Por constitución ósea y neuromuscular, hay individuos que ya nacen con una positiva predisposición genética para el desarrollo de la fuerza. El sexo es determinante”. “La mujer está menos dotada para las acciones de fuerza que el hombre. Su menor masa muscular, la relación grasa-músculo, su estructura ósea, y el más bajo grado hormonal específico, hacen que las féminas entrenadas solo puedan alcanzar valores aproximados al 60% - 70% del nivel de fuerza del varón entrenado en las mismas condiciones”. (Ruiz, G., 1994)

Entre las causas circunstanciales, señalamos como más importantes, la alimentación, el grado de entrenamiento y la edad.

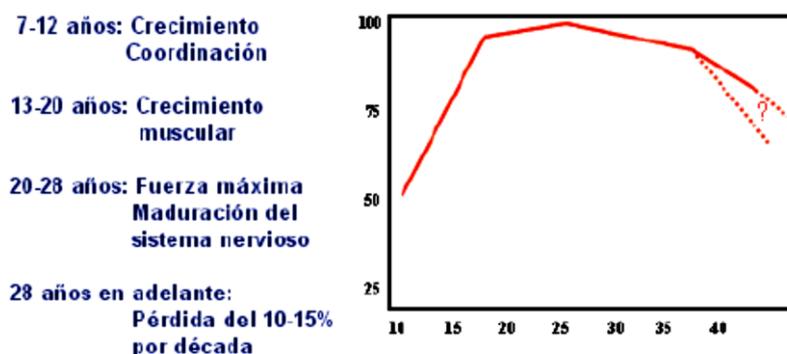
- “Las falencias alimenticias ponen condiciones al desarrollo de la fuerza, por lo que es recomendable una dieta equilibrada, pero rica en proteínas cuando se aborde un entrenamiento específico de fuerza”.
- “El adecuado entrenamiento, como en las otras cualidades, es básico para la progresión positiva de la fuerza. El grado de desarrollo que se alcance dependerá del tipo de entrenamiento que se haga y a la etapa de la vida en que se ejecute. Con un adecuado entrenamiento, la mejora del nivel de fuerza se notará con rapidez, además de por el rendimiento, por el aspecto físico exterior, algo que no sucede con las otras cualidades”.
- “La edad es preponderante en el desarrollo de la fuerza”. “De forma general podríamos decir que, aún en individuos sedentarios, el incremento de fuerza

acompaña al crecimiento físico en todas las etapas de la vida, de tal modo que aproximadamente desde los 6 años hasta la pubertad, o sea hasta los 13-14 años, el incremento de fuerza se produce fundamentalmente por crecimiento físico natural y por coordinación intermuscular”. “Las mujeres suelen adelantarse en un par de años, por llegar a la pubertad antes”.

“La pubertad es un período indefinido desde el punto de vista de la fuerza, pues, aunque hormonalmente se dan circunstancias favorables, otros aspectos tales como crecimiento rápido o inestabilidad neurológica y emocional, hacen que en estas edades los entrenamientos de fuerza lleven a pronósticos, a menudo, inciertos”. (Ruiz, G., 1994)

“Desde la pospubertad hasta los 20 años, el incremento de fuerza es vertiginoso y se debe fundamentalmente a la maduración y crecimiento del factor muscular. En la década de los 20 a los 30 se perfecciona la fuerza al completarse totalmente la maduración del sistema nervioso. A partir de los 30 años por término medio, la fuerza decae, en valores muy variables, que algunos autores aprecian entre un 10% y un 15% por década. Se estima que las fases más sensibles al entrenamiento de fuerza en función de la edad y el sexo se encuentran entre los 14 y 18 años”. (Ruiz, G., 1994)

### **EVOLUCIÓN DE LA FUERZA SEGÚN LA EDAD**



Fuente: Ruiz, G., 1994

Figura 1. Evolución de la fuerza

Como resumen indicamos que el incremento de fuerza se debe esencialmente:

- A los procesos de maduración de los sistemas nervioso y endocrino.
- Al crecimiento de todos los tejidos, especialmente óseo y muscular.
- A la alimentación acorde.
- Al entrenamiento adecuado.

El descenso en los niveles de fuerza es debido:

- Al entrenamiento inadecuado.
- Al envejecimiento biológico, por el natural deterioro de los sistemas nervioso y endocrino, que conllevan menos unidades motoras funcionales y menos producción y disposición hormonal específica.
- Al sedentarismo e inactividad del sistema muscular, con pérdida natural de masa muscular y disminución de su elasticidad.

## 2.5.2 Perfil Profesional

### *Competencias Personales*

- *Actitudes y Hábitos*

#### **Actitud**

Existen múltiples y variadas definiciones de actitud, ya en 1935 Allport (Allport, 1967, p.804) recopiló más de cien. “Esta gran cantidad de definiciones existentes nos informa ya de la ambigüedad del concepto y por lo tanto también de las dificultades metodológicas en su investigación”. Así, “nos encontramos con que frecuentemente las actitudes se asimilan a valores, creencias, estereotipos, sentimientos, opiniones, motivación, prejuicios e ideología”

(Claramunt & Huertas, 1999, p.35). Seguidamente se recogen algunas de las definiciones existentes:

- “Predisposición aprendida a responder de una manera consistente favorable o desfavorablemente respecto al objeto dado” (Fishbein & Ajzen, 1975, p.230).
- “Disposición relativamente duradera hacia cualquier característica de una persona, lugar o cosa” (Liebert & Neale, 1984, p.360).
- “Evaluaciones duraderas de diversos aspectos del mundo social, evaluaciones que se almacenan en la memoria” (Judd, Drake, Downing, & Krosnick, 1991, p.198).
- “Organización de los sentimientos, de las creencias y los valores, así como predisposición de una persona para comportarse de una manera dada” (Miguel, M., 1991, p.33).
- “Asociaciones entre objetos actitudinales (prácticamente cualquier aspecto del mundo social) y las evaluaciones de estos objetos” (Fazio & Roskos Ewoldsen, 1994, p.78).
- “Reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia algo o alguien, que se manifiesta en nuestras creencias, sentimientos y conducta” (Quiles, Marichal, & Betancort, 1998, p.142).
- “Predisposiciones a valorar positiva o negativamente objetos, personas o conductas” (López, 1999, p.8).
- “Predisposición a actuar, aprendida, y dirigida hacia un objeto, persona o situación” (Morales, Reboloso, & Moya, 1997b, 538).

Analizando las ocho definiciones anteriores se pueden extraer una serie de conclusiones, las cuales nos van a permitir formular una definición más integradora.

- En cuatro de las ocho definiciones se indica que la actitud es una “predisposición a” (responder, comportarse, valorar o actuar).

- Aunque únicamente en dos de las definiciones se señala que es una predisposición “aprendida” esto es un hecho aceptado por los estudiosos del tema.
- En tres se incluye los términos: “positivo, negativo”, “favorable o desfavorable”.
- La predisposición tiene que estar dirigida hacia algo, a este respecto en cuatro de las definiciones anteriores se apunta: “algo o alguien”, “persona, objeto o situación”. En resumen, se podría definir la actitud como una predisposición, aprendida, a valorar o comportarse de una manera favorable o desfavorable una persona, objeto o situación.

“Un aspecto importante de las actitudes es el hecho, anteriormente indicado, de que son aprendidas. La familia, los amigos, los grupos de referencia, la escuela, los medios de comunicación y el trabajo son las principales agencias de socialización implicadas en la adquisición y modificación de las actitudes”. (Miguel, M., 1991, p.33)

## **Hábitos**

“Un hábito es el resultado de una acción que repetimos frecuentemente de forma automática. Si nos fijamos, en nuestro día a día repetimos muchos hábitos, como quitarnos los zapatos al entrar a casa, apagar las luces antes de salir, cepillarnos los dientes, entre muchos otros”. (UPCCA, p.1)

“Son todas esas acciones que realizamos de forma mecánica, porque ya las hemos repetido un número de veces suficiente para que queden grabadas en nuestra rutina, y por tanto no requieren que les prestemos atención o esfuerzo para llevarlas a cabo”. (UPCCA, p.1)

Según investigadores de la Universidad de Duke, “los hábitos representan aproximadamente el 40% de nuestros comportamientos en un día

determinado”. Es decir: “casi la mitad de lo que hacemos a lo largo del día, lo repetimos de forma automática porque siempre lo hemos hecho así. Por el contrario, cuando realizamos una actividad que es nueva para nosotros, necesitamos mucha motivación y esfuerzo para realizarla”. (UPCCA, p.1)

“La ventaja de un hábito es que se automatiza, de tal forma que sin pensar se ejecuta. La desventaja es que algunos de esos hábitos incorporados en nuestro estilo de vida, probablemente no sean saludables y estaremos repitiéndolos una y otra vez a pesar de que perjudiquen nuestro bienestar. Un hábito poco saludable trae consecuencias negativas a tu salud física, mental, emocional y/o social.” (UPCCA, p.1)

“Lo importante es aprender cómo se formaron estos hábitos poco saludables en nuestra vida y, sobre todo, cómo formar mejores hábitos en su lugar”. (UPCCA, p.1)

- *Capacidad de Comunicación*

“La capacidad de comunicación oral y escrita en las diferentes lenguas se refiere a la posibilidad de interpretar, producir y transmitir mensajes de forma eficaz, a través de diferentes canales, teniendo en cuenta la función comunicativa que persiguen, el contexto en que se producen y las características de los interlocutores. Se manifiesta en el dominio de habilidades de comprensión, expresión e interacción”. (Pujolà, J. y Sayós, R., 2013)

“Aunque el énfasis se pone en el dominio de las habilidades lingüísticas, esta competencia también incorpora muchos componentes de la comunicación interpersonal y, en tanto que para una buena comunicación resulta imprescindible ordenar las ideas, se encuentra íntimamente relacionada con las diversas formas de pensamiento: reflexivo, crítico, sistémico, etc”. (Pujolà, J. y Sayós, R., 2013)

- *Creatividad*

Todos los individuos son creativos; la creatividad puede ser potenciada o bloqueada de muchas maneras. “Nuestro planteamiento de la creatividad es incremental, opuesto al de aquellos que consideran que la creatividad de una persona queda determinada a una edad temprana. Sin embargo, la investigación ha mostrado que la creatividad no se desarrolla linealmente, y que es posible aplicar actividades, métodos didácticos, motivación y procedimientos para incrementarla, incluso a una edad avanzada. La creatividad es un fenómeno infinito, es posible ser creativo de un sin fin de maneras”. (Vidal, R., 2004, p.24)

Podemos caracterizar al menos tres tipos de personas creativas. “En primer lugar, el solucionador de problemas: la persona (sujeto) intenta resolver un problema (objeto) de una forma creativa, que es la tipología correspondiente a los solucionadores profesionales de problemas. En segundo término, el artista (sujeto) que crea una nueva obra de arte (objeto), habitualmente mediante una estrecha interacción entre ambos (el alma del artista estará presente en la obra). El objeto puede ser un producto (cuadro, obra musical, película) o un proceso (danza, teatro, performance). Y, en tercer lugar, nos encontramos con las personas que adoptan la creatividad como estilo de vida, siendo creativos en el trabajo, en el hogar y en cualquier parte, tanto en sentido extrovertido como introvertido (inventores, ciertos artistas, diseñadores de moda, etc.)”. (Vidal, R., 2004, p.24)

La creatividad en un individuo tiene tres componentes: experiencia, habilidades de pensamiento creativo y motivación. “La experiencia es, en pocas palabras, conocimiento en alguna de sus formas: técnico, procesal e intelectual. El conocimiento puede adquirirse tanto teórica como prácticamente. Aprender a aprender es una importante herramienta para convertirse en experto en la sociedad moderna. Las habilidades vinculadas con el pensamiento creativo determinan el grado de flexibilidad e imaginación con el cual la persona aborda problemas y tareas. Ser creativo requiere valor porque implica poner en cuestión el status quo”. (Vidal, R., 2004, p.24) Las personas pueden aprender a ser más creativas y pueden aprender a utilizar diversas

herramientas creativas para resolver problemas. La motivación es el último de los componentes citados. “Una pasión y un deseo internos para resolver el problema en cuestión producirán soluciones mucho más creativas que si se ofrecieran recompensas externas, tales como el dinero. Este componente, habitualmente denominado motivación intrínseca, es uno de los que pueden recibir inmediatamente la influencia del entorno de trabajo. La creatividad individual es ahogada mucho más frecuentemente que impulsada. En la mayor parte de los casos, no se trata de que la dirección lleve a cabo una vendetta contra la creatividad, sino que es coartada poco a poco sin tener la intención de hacerlo debido a los imperativos de la optimización de los negocios a corto plazo: coordinación, productividad, eficiencia y control”. (Vidal, R., 2004, p.24)

Resulta difícil ofrecer una definición general y simple de creatividad. Limitaremos nuestro estudio de la creatividad a lo relacionado con las tareas de solución de problemas. “Creatividad es la habilidad para cuestionar asunciones, romper límites, reconocer patrones, ver de otro modo, realizar nuevas conexiones, asumir riesgos y tentar la suerte cuando se aborda un problema. En otras palabras, lo que se hace es creativo si es nuevo, diferente y útil. Además, es importante subrayar que el proceso creativo es heurístico en lugar de algorítmico. Una heurística es una guía de acción o regla operativa de carácter intuitivo que permite aprender o descubrir, y que resulta del todo diferente a un algoritmo, que es una regla completa de índole racional y mecánica creada para resolver un problema. En suma, la creatividad es un proceso intuitivo de descubrimiento que en ocasiones conduce a un producto, un proceso, una idea o, simplemente, una nueva experiencia”. (Vidal, R., 2004, p.24)

- *Autoestima*

“La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro

cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo”. (Maslow, A. 1991)

“La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima”. (Maslow, A. 1991)

“Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación»”.

En virtud de este razonamiento, “incluso los seres humanos más viles merecen un trato humano y considerado. Esta actitud, no obstante, no busca entrar en conflicto con los mecanismos que la sociedad tenga a su disposición para evitar que unos individuos causen daño a otros—; sea del tipo que sea—”. (Maslow, A. 1991)

“Desde el punto de vista del psicoanálisis, radicalmente opuesto, la autoestima está relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta», «refuerzo», «aprendizaje», con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular. El budismo considera al ego una ilusión de la mente, de tal modo que la autoestima, e incluso el alma, son también ilusiones”.

### ***Competencias Laborales***

- *Planificar*

“La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible”.

“La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse”. La planificación desde el punto de vista de diferentes pioneros de la administración se puede conceptualizar de las siguientes maneras:

- "La planificación es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales." George Terry
- "La planificación es una técnica para minimizar la incertidumbre y dar más consistencia al desempeño de la empresa." Idalberto, Chiavenato
- "La planificación es en gran medida la tarea de hacer que sucedan cosas que de otro modo no sucederían" David, Ewing

“A nivel pedagógico se habla de Planificación Didáctica. La planificación del docente está relacionada con las decisiones de política educativa, nacionales y jurisdiccionales, y con la contextualización institucional, permitiendo de este modo que el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, pero respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional, necesarias para el desarrollo de su actividad. A partir del momento en que el docente comienza a planificar, tanto en la dimensión de proceso mental como en la dimensión referida al explicitación gráfico, se pone de manifiesto la utilidad de la planificación como herramienta para la toma de decisiones; a su vez, la planificación es también producto de decisiones previas y continuas del docente y de la institución”.

- *Orientar*

“En la actualidad, el termino competencia y calidad es muy usado para establecer parámetros de eficiencia y eficacia. La sociedad cambiante exige a los profesionales de las diferentes ramas del saber responder a estos estándares para colocarse en el mercado laboral”.

Las competencias son definidas por Irigoien y Vargas (2002) como "combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado". (p.152)

Navío (2002, p.121) la define como “conjunto de elementos combinados (conocimientos, habilidades, actitudes, valores, normas, etc.) que se integran sobre la base de una serie de atributos personales (capacidades, motivos, rasgos de personalidad, aptitudes, etc.), tomando como referencia las experiencias personales y profesionales y manifestándose mediante determinados comportamientos o conductas en el contexto de trabajo”.

Según Bunk (1994) las competencias profesionales pueden ser Técnicas, Metodológicas, Sociales y Participativas. Las mismas deben integrarse en diferentes capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras. (p.10)

Las Competencias Técnicas se refieren al dominio de las tareas y contenidos del terreno de trabajo, así como de los conocimientos y destrezas necesarios para ejercer.

“Las Competencias Metodológicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para resolver las tareas asignadas y la utilización de las experiencias obtenidas en la resolución de otros problemas”.

“Las Competencias Sociales se refieren a las relaciones grupales y a las habilidades comunicativas y colaborativas”.

“Las Competencias Participativas aluden a la capacidad de organizar y dirigir el trabajo”.

“El Profesional de la Orientación debe estar en capacidad de enfrentar y adaptarse a los constantes cambios y transferir adecuadamente sus conocimientos al marco laboral. Sus competencias tanto metodológicas, técnicas, sociales y participativas deben funcionar integradas y evidenciarse en la práctica”.

“El Orientador debe poseer conocimientos adecuados sobre sus tareas, debe saber transferir sus experiencias en toma de decisiones efectivas, debe tener facilidad para relacionarse con los demás actores del proceso educativo y debe ser ejemplo de buen líder dentro de su contexto”.

“El Profesional de esta área responde a unos perfiles que le facilitan desarrollar de forma óptima sus funciones”. Dentro de los perfiles del Orientador se encuentran:

- \* Confianza, comprensión e interés en sí mismo y en los demás.
- \* Madurez emocional.
- \* Destrezas para establecer relaciones interpersonales.
- \* Conocimientos de los estadios evolutivos del educando.
- \* Conocimiento de Psicopedagogía.
- \* Interés por la investigación.
- \* Capacidad de adaptación al medio laboral.
- \* Competencia en la resolución de problemas tanto en las áreas vocacional, profesional y personal-social
- \* Comprensión de las influencias que ejerce el ambiente en el desarrollo biopsicosocial del escolar.
- \* Habilidad para aportar ideas y emitir juicios tendentes a mejorar la calidad de la educación.
- \* Capacidad de trabajar en grupo.
- \* Liderazgo.
- \* Creatividad.

- *Evaluar*

Para responder a la pregunta de qué es la evaluación, cuál es su naturaleza, dejemos que sean las definiciones de algunos autores las que nos vaya situando:

- Rosales, C. (1990) la define como "una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido, los resultados de este". (p.253)
- Lafourcade, P. (1972) "la entiende como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación". (p.48)
- Para Rodríguez, A. (1978) dice: "la evaluación es una actividad sistemática, continua e Integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento de este, mediante el conocimiento, lo más exacto posible del alumno, de dicho proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo". (p.302)

- *Comandar*

"La acción de comandar va más allá de la acción de liderizar; gracias a la formación característica del militar aceptamos que un comandante para serlo debe primero ser un Líder. Esta es la norma por seguir. Se infiere que es esencial la preparación continua del Oficial en los diferentes niveles de comando a fin de poder lograr un desarrollo profesional adecuado que le permita asumir las responsabilidades crecientes que le impone la carrera".

"Es de especial importancia el que los Oficiales entiendan esta situación y actúen en concordancia con ella, ya que son frecuentes las situaciones contradictorias donde los comandantes quieren asumir el rol de los Líderes en

el terreno, interfiriendo con los responsables de hacerlo. En la guerra de Vietnam fue frecuente este tipo de acciones que a la larga repercutieron de forma muy negativa en la conducción de las operaciones”.

“Asimismo, se presentan los casos de extraordinarios Líderes que a la hora de desempeñarse como comandantes han fallado por no ser capaces de entender la complejidad de la tarea y sobre todo la preparación y capacidad intelectual requerida para cumplirla. De allí que sea importante distinguir la sutil diferencia que existe entre liderizar y comandar”.

### ***Competencias Académicas***

- *Capacidad de Disertación*

“Una disertación es la exposición de un razonamiento de manera estructurada con fines de divulgación o debate”.

“Generalmente, una disertación está compuesta por tres partes básicas: introducción, desarrollo y conclusión, pero esto depende del contexto en el que se utilice”.

“En algunos países, una disertación es un trabajo académico. Mientras que en la etapa escolar la disertación concluye con la ejecución de un proyecto, en la educación secundaria o universitaria las disertaciones carecen de conclusiones, puesto que se consideran una fase que le corresponde desarrollar a los estudiantes de doctorados”.

### **Características de una disertación**

En términos generales, una disertación tiene ciertos elementos característicos:

- Se desarrolla a partir de un tema de interés para el público receptor.

- Se expone de manera metódica, con un ordenamiento coherente de ideas, puesto que se supone que estas han sido investigadas y desarrolladas con anterioridad y de manera profunda.
- Aunque se trata de un tema puntual que ha sido objeto de estudio, la disertación debe transcurrir de manera fluida. No es deseable que imite la estructura de un discurso.
- No en todas las disertaciones se esperan conclusiones, pero sí un llamado al debate y la reflexión.
- Se puede apoyar en recursos técnicos siempre y cuando estos sirvan para entender mejor las ideas expuestas: video, audio, videollamada con algún experto en la materia, uso de elementos gráficos, demostraciones, etc.

### **Etapas de una disertación**

Las fases de una disertación varían según el ámbito en el que se realice (escuela, universidad, congreso científico, etc.). Pero en términos generales, se desarrolla en 5 etapas:

- *Introducción*: “se explican los aspectos básicos del tema, de tal manera de despertar el interés del público”.
- *Exposición*: “se describe el enfoque que se utilizará para hacer la disertación”.
- *Desarrollo*: “se exponen los argumentos de la disertación, o, en su defecto, se responden las preguntas que plantea el problema expuesto”.
- *Aspectos generales*: “es una especie de síntesis de las ideas más importantes que fueron mencionadas durante la disertación, y prepara al público para las conclusiones”.
- *Conclusiones*: “se plantean las reflexiones que propone la disertación y se da por terminada la sesión”.

### **Pasos para desarrollar una disertación**

Una disertación consta de cuatro pasos básicos para su desarrollo:

- *Definición del problema:* “Se elige el tema sobre el cual se va a disertar y se plantean preguntas que sirvan para delimitarlo e investigarlo”.
  - *Investigación:* “En esta etapa se reúne toda la información que va a permitir dar respuesta a las interrogantes planteadas en el primer paso o, en su defecto, van a sustentar el tema a tratar”.
  - *Argumentación:* “Una vez que se ha investigado el tema se elige aquello que efectivamente responde a las inquietudes que plantea”.
  - *Redacción:* “En esta fase, se ordena la disertación en función de las etapas descritas anteriormente, comenzando por la introducción y terminando por las conclusiones que ha aportado”.
- 
- *Analizar y Valorar*

“El término evaluación se utiliza en este capítulo con el sentido concreto de valoración del grado de dominio lingüístico que tiene el usuario. Todas las pruebas son una forma de evaluación, si bien hay otras muchas formas de evaluar (por ejemplo, las listas de control utilizadas en la evaluación continua, la observación cotidiana del profesor) que no podrían considerarse como pruebas”. “Evaluar es un concepto más amplio que medir o valorar la competencia o el dominio de la lengua. Toda medición o valoración es una forma de evaluación, pero en un programa de lenguas se evalúan aspectos, no propiamente del dominio lingüístico, como la eficacia de métodos y materiales concretos, el tipo y la calidad del discurso producido a lo largo del programa, la satisfacción del alumno y del profesor, la eficacia de la enseñanza, etc. Este capítulo se ocupa concretamente de la evaluación del dominio lingüístico y no de la evaluación en su sentido más amplio”.

“Hay tres conceptos que tradicionalmente se consideran fundamentales en cualquier análisis de la evaluación: la validez, la fiabilidad y la viabilidad. Resulta útil respecto al análisis de este capítulo tener una idea general de lo que quieren decir estos términos, cómo se relacionan entre sí y cómo se adecuan al Marco de referencia”.

“La validez es el concepto del que se ocupa el Marco. Se puede decir que una prueba o un procedimiento de evaluación tiene validez en la medida en que pueda demostrarse que lo que se evalúa realmente (el constructo) es lo que, en el contexto en cuestión, se debería evaluar y que la información obtenida es una representación exacta del dominio lingüístico que poseen los alumnos o candidatos que realizan el examen”.

“La fiabilidad, por otro lado, es un término técnico. Es básicamente el grado en que se repite el mismo orden de los candidatos en cuanto a las calificaciones obtenidas en dos convocatorias distintas (reales o simuladas) de la misma prueba de evaluación. Pero más importante que la fiabilidad es la precisión de las decisiones que se adoptan en relación con un determinado nivel de exigencia”.

- *Capacidades Lógicas*

“Los procesos de pensamiento lógico se entenderán como actividades de procesamiento de la información llevadas a cabo por el encéfalo humano en su conjunto, pero en el que pueden considerarse determinadas especializaciones funcionales dependiendo de las estructuras lógicas consideradas o implicadas en dicho procesamiento”. “Se parte, por un lado, de la noción de función simbólica o semiótica, propuesta por la Escuela de Ginebra, el concepto de instrumento psíquico, desarrollado por la Escuela sociocultural rusa, además de diversas investigaciones en la Neurolingüística llevadas a cabo por Alexander R. Luria y colaboradores de la Escuela de Neuropsicología soviética, juntamente con los desarrollos neurocomputacionales provenientes de la moderna Ciencia Cognitiva”.

“Una idea fundamental que guía toda nuestra argumentación a lo largo de este trabajo la constituye la consideración del movimiento y de la acción como base y principio sobre el que se construyen las funciones cognitivas en general, y el pensamiento lógico, en particular. Esta idea implica la consideración de los organismos vivos (el ser humano, pero también los animales, principalmente los vertebrados) como entidades activas que utilizan sus capacidades

sensoriales y motoras para satisfacer sus necesidades y adaptarse de forma activa e inteligente al medio circundante”. “Estas ideas se encuentran presentes en numerosos investigadores científicos y filosóficos que se han ocupado del estudio teórico o experimental del pensamiento y de las actividades lógicas. Se encuentran entre ellos autores de la talla de Bartlett, Maturana y Varela, Piaget, Inhelder, Llinás o el lógico polaco Bochenski. De todas formas, la conceptualización de las actividades de la inteligencia y el pensamiento lógico propuestas por Piaget son, a nuestro juicio, las más ajustadas y realistas en esta cuestión, dado que considera la acción recíproca de sujeto y de objeto en el acto del conocimiento y en la construcción progresiva de las operaciones lógicas y de las estructuras de conocimiento, además de haber ofrecido numerosas consideraciones epistemológicas generales acerca de cómo surgen y se desarrollan a partir del nacimiento, diversas nociones científicas muy elementales pero muy generales, como los conceptos de espacio, tiempo, movimiento, número y causalidad”.

“Como quedó apuntado anteriormente, se considera necesario, por nuestra parte establecer la relación entre la Lógica, como disciplina científica y filosófica, y los procesos de pensamiento. Muy brevemente, cabe mencionar dos grandes orientaciones en esta cuestión, dependiendo de la posición epistemológica (racionalista o empirista) que sostenga el autor considerado”.

### 2.5.3 Definición de términos básicos

**Actitudes:** “Disposición de los sujetos en términos de actuar con responsabilidad y autonomía en la aplicación de criterios éticos, estéticos y de seguridad de las personas, de las instalaciones y equipos y del medio ambiente frente a las diversas alternativas que les presenta el ámbito de trabajo”.

**Aprendizaje:** “Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza”.

**Área ocupacional:** “Es el espacio potencial de empleabilidad que un perfil profesional dado puede recorrer de acuerdo con las competencias profesionales

que desarrolla”.

**Asignatura:** “Cada una de las materias en que se estructura un plan de estudios, aunque es posible que una materia comprenda varias asignaturas. Cada asignatura suele tener atribuidos unos créditos, de acuerdo con la dedicación de horas de docencia o de trabajo total de los estudiantes. Hay diversos tipos de asignaturas: troncales, obligatorias, optativas, de libre elección”.

**Capacidades:** “Su definición operativa más general afirma que el individuo que las posee puede encontrar en su experiencia previa la información y las técnicas apropiadas para responder efectivamente al desafío de dificultades y circunstancias distintas. Requiere de la capacidad de analizar o comprender la nueva situación, un trasfondo de conocimientos y métodos que será utilizado en el momento preciso, y también una cierta facilidad para discernir las relaciones apropiadas entre la experiencia previa y el problema actual”.

**Clima Organizacional:** “Concepto que se refiere a las percepciones del personal de una organización con respecto al ambiente global en que desempeña sus funciones”.

**Competencia profesional:** “Definimos así al conjunto complejo e integrado de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las personas ponen en juego en diversas situaciones reales de trabajo para resolver los problemas que ellas plantean, de acuerdo con los estándares de desempeño satisfactorio propios de cada área profesional”.

**Competencias laborales:** “Son aquellas que adquieren las personas fuera de las instituciones educativas en su desempeño ocupacional”.

**Competencias profesionales:** “El conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo”.

**Destrezas:** “Son capacidades prácticas que se vinculan a un desarrollo preciso de

ciertas formas de motricidad especializada, de agudeza visual, auditiva, gustativa, de esfuerzo físico, de equilibrio, etc. (por ejemplo, adquisición de motricidad fina para trabajos de precisión o de detalle, precisión en el uso de determinadas herramientas para obtener determinados resultados, etc.). Analizar las destrezas como capacidades prácticas, nos permite distanciarnos de una concepción meramente conductista de su formación”.

**Evaluación:** “Proceso que permite valorar las características de un producto o servicio, de una situación o fenómeno, así como el desempeño de una persona, institución o programa, por referencia a estándares previamente establecidos y atendiendo a su contexto”.

**Formación profesional:** “Se denomina así al conjunto de ofertas formativas que articuladas de manera coherente y sistémica tienen como objetivo la formación para el trabajo y en el trabajo, cualquiera sea su nivel de calificación (involucrando el nivel inicial al técnico superior). Nos basamos en una concepción amplia y abarcativa de la formación profesional ya que considera su pertinencia en relación con un mercado de trabajo tanto en términos de empleo, como de empleabilidad favoreciendo en los sujetos los procesos de inserción y/o especialización y/o reconversión en áreas ocupacionales, sin olvidar los componentes de formación ciudadana. Estas sociedades del conocimiento exigen de sus miembros el desarrollo de una profesionalidad en términos de formación continua o a lo largo de la vida”.

**Habilidades:** “El desarrollo de habilidades corresponde a la adquisición de una serie de prácticas en metodologías y técnicas que le son específicas a ciertas ocupaciones, figuras profesionales o áreas ocupacionales. Las habilidades son capacidades prácticas que hacen referencia a formas de abreviar procesos intelectuales o mentales (por ejemplo, calcular sin soporte de papel o de calculadora un orden de magnitud en el uso de una materia prima o en el cálculo de una determinada aplicación financiera, determinar proporciones, metrajes o kilos de un insumo). Resulta interesante observar que el tiempo que transcurre para la evolución de la capacidad en habilidad se transforma en un indicador – entre otros– del nivel de calificación de una competencia”.

**Investigación:** “Función indispensable de las instituciones de educación superior, en especial las de carácter universitario. A través de ella, se dan explicaciones y soluciones a los fenómenos que ocurren, y permite la creación de nuevos conocimientos. Los criterios de la investigación están relacionados con los tipos de investigación que se desarrollan, su congruencia con la misión, la existencia y aplicación de un plan de investigación y la evaluación y difusión de sus actividades”.

**Liderazgo:** “Reconocimiento social de la capacidad y habilidad que deben tener los equipos directivos para conducir la organización hacia la excelencia. Los líderes deben mostrar claramente su compromiso con la mejora continua, desarrollando la misión y la visión institucional implicándose y actuando en sus procesos como modelo para el resto del personal que labora en la organización y apoyándose en las instituciones colaboradoras”.

**Orientación Profesional:** “Proceso que vincula las actividades de información, asesoramiento y aprendizaje sobre el desarrollo posible de una carrera profesional. Esta función involucra la información sobre la demanda actual y potencial del mercado de trabajo, sobre la evolución de las calificaciones, sobre los requisitos formativos de la profesionalidad de los sujetos. Exige de las instituciones de formación profesional contar con información sistematizada y actualizada sobre la evolución de los sectores de actividad en términos de empleo y de las calificaciones por ellos demandadas, su transferibilidad y sus requisitos en términos de educación formal”.

**Perfil Profesional:** “Es la descripción de las competencias profesionales específicas requeridas para actuar en un área profesional definida. En él se expresa la lógica productiva, y su objetivo es el de proveer insumos pertinentes para organizar la oferta formativa. Es una referencia fundamental del diseño curricular, ya que orienta el proceso formativo especificando los desempeños que los sujetos desarrollarán, de qué manera estos desempeños se evalúan productivamente y cuáles son el alcance y condiciones del ejercicio profesional”.

**Proceso de enseñanza – aprendizaje:** “Conjunto de fases sucesivas en que se cumple el fenómeno intencional de la educación y la instrucción. Los términos enseñanza y aprendizaje, enfocados a la luz de las tendencias pedagógicas modernas, se considera correlativos y por ello se hace hincapié en la bilateralidad de la acción, que va tanto de quien enseña a quien aprende, como de quien aprende a quien enseña. Por tanto, enseñanza – aprendizaje es un término que sugiere una nueva forma de enfocar el proceso educativo”.

**Valores:** “Principios rectores que configuran el comportamiento del personal de la institución y determinan todas sus interrelaciones”.

## CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Método y Enfoque de la Investigación

El método general, hipotético-deductivo, “consiste básicamente en proponer una hipótesis (hipotético), luego deducir de ella consecuencias directamente verificables en la realidad (deductivo), y finalmente confrontar esas consecuencias con los hechos para ver si la hipótesis es o no sostenible”. (Popper, K., 1973, P.145)

El proceso hipotético-deductivo según Bonilla & Rodríguez (2005) “se inicia este proceso con una fase de deducción de hipótesis conceptuales y continua con la operacionalización de las variables y la definición de los indicadores, la recolección, y el procesamiento de los datos” (p. 84).

El enfoque de investigación es cuantitativo y surge de las ciencias naturales y no como comúnmente se cree que parte del positivismo. “Este método tiene un proceso claro y preciso sobre la forma en que se investiga; se parte en primera instancia de un marco teórico que ha sido aceptado por la comunidad científica y de ahí surgen una serie de hipótesis sobre las posibles relaciones esperadas entre las variables que hacen parte del problema que se estudia. A continuación, se pasa a recolectar la información necesaria derivada de datos empíricos y de los conceptos con los que se construyeron las hipótesis conceptuales y de esta forma poder analizar los datos y contrastarlos con la teoría, teniendo en la mira si las hipótesis planteadas se aceptan o se rechazan”. (Popper, K., 1973, P.145)

### **3.2 Tipo de Investigación**

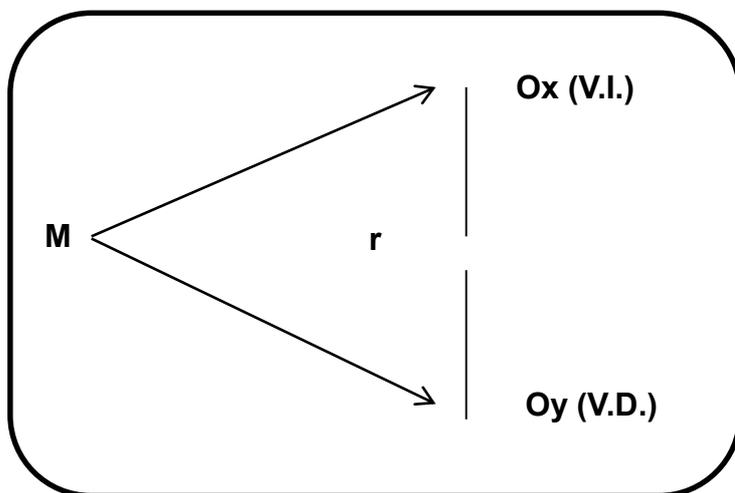
La presente investigación, presenta un tipo es básico-descriptivo-correlacional. Es descriptiva, ya que "Estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes de un problema”.

Según Sampieri (2001, p.60), “los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. Este proyecto de investigación se considera que es de carácter descriptivo en cuanto permite investigar los aspectos que necesita la Formación Integral para influir en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

### **3.3 Nivel y Diseño de la Investigación**

La investigación será nivel Básico. “Ya que la misma se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico”. (Sampieri, 2001, p.188)

El diseño que se utilizó en la investigación es de tipo no experimental transaccional correlacional "Este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Los diseños transaccionales descriptivos tienen como objeto indagar la incidencia y valores en que se manifiesta una o más variables". (Sampieri, 2001, p.188). De acuerdo con el siguiente diagrama:



Fuente: Sampieri, 2001, p.188

Figura 2. Diseño No Experimental

#### **Denotación:**

- M** = Muestra de investigación
- O** = Observación
- X** = Variable independiente: Formación Integral
- Y** = Variable Dependiente: Perfil Profesional
- r** = Relación de variables

### **3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información**

#### **3.4.1 Elaboración de los instrumentos**

##### **a. Instrumento sobre Formación Integral**

**Variable 1 Ficha técnica:**

- Nombre: Cuestionario para medir la Formación Integral
- Administración: Individual y colectiva
- Tiempo de administración: Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente
- Ámbito de aplicación: Cadetes
- Significación: Percepción sobre la Formación Integral de los cadetes de 4to año de Caballería.
- Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento Likert con cinco valores categoriales.

**Estructura:**

Las dimensiones que evalúan la Formación Integral son las siguientes:

- 1) Ciencias y Humanidades
- 2) Ciencias Militares
- 3) Entrenamiento Físico

Tabla 3

*Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre la Formación Integral*

<b>Dimensiones</b>	<b>Estructura del cuestionario</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
	<b>Ítems</b>		
Ciencias y Humanidades	1, 2, 3	3	33,3%
Ciencias Militares	4, 5, 6	3	33,3%
Entren. Físico	7, 8, 9	3	33,3%
Total, Ítems		9	100%

*Fuente: Elaboración propia*

**b. Instrumento sobre el Perfil Profesional****Variable 2 Ficha técnica**

- Nombre: Cuestionario para el Perfil Profesional.
- Administración: Individual y colectiva
- Tiempo de administración: Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente
- Ámbito de aplicación: Cadetes
- Significación: Conocimiento del Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020
- Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento Likert con cinco valores categoriales.

### **Estructura:**

Las dimensiones que evalúa el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería son las siguientes:

- 1) Competencias Personales
- 2) Competencias Laborales
- 3) Competencias Académicas

Tabla 4

*Tabla de especificaciones para el Perfil Profesional*

<b>Dimensiones</b>	<b>Estructura del cuestionario</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
	<b>Ítems</b>		
Competencias			
Personales	10, 11, 12, 13	4	36,36%
Competencias			
Laborales	14, 15, 16, 17	4	36,36%
Competencias			
Académicas	18, 19, 20	3	27,28%
Total, Ítems		11	100%

*Fuente: Elaboración propia*

### **3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos**

## Validez

Según Hernández (2014), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p. 201).

Tabla 5

*Juicio de expertos*

<b>Docente</b>	<b>Valoración</b>
Mg. Carlos Oneto Mendoza	Aplicable
Dr. José Galindo Heredia	Aplicable
Mg. José Ravina Pévez	Aplicable

*Fuente: Elaboración propia*

## Confiabilidad

Para la confiabilidad se realizaron un trabajo piloto con sesenta (38) cadetes de características similares a quienes se les aplicó el cuestionario de la Formación Integral y el Perfil Profesional, para someterlo a un proceso de análisis estadístico mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, teniendo el siguiente resultado:

Tabla 6

*Resumen de procesamiento de casos*

		<b>N</b>	<b>%</b>
Casos	Valido	38	100%
	Excluido	0	0
	Total	38	100%

*Fuente: Elaboración propia*

Tabla 7

*Estadísticas de fiabilidad*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</b>	<b>N de elementos</b>
.893	.893	20

*Fuente: Elaboración propia*

El análisis nos reporta un resultado de 0,893 por consecuente este resultado como nos menciona George y Mallery es una confiabilidad aceptable.

Tabla 8

*Estadísticas de fiabilidad*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Confiabilidad</b>
> ,9	Excelente
> ,8	Bueno
> ,7	Aceptable
> ,6	Cuestionable
> ,5	Pobre
< ,5	Inaceptable

Las variables de la presente investigación son confiables en un nivel bueno, con un puntaje de ,891.

### 3.4.3 Aplicación de los instrumentos

En el presente trabajo de investigación para el procesamiento de los datos se utilizará el software SPSS versión 22, así como lo define Hernández, L. (2017, p.53), SPSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado. Dentro de las ciencias sociales, SPSS tiene especial interés en las ramas de la ingeniería, medicina, física, química, empresa, etc. Además, para la confiabilidad del instrumento se utilizará el Alpha de Cronbach; para la normalidad de los datos utilizaremos Kolmogorov Smirnov puesto que la muestra es mayor a 56 sujetos, nos ayudará a tomar una

decisión estadística. Si son datos normales utilizaremos R –Pearson y si son datos no normales Rho Spearman.

### **3.5 Universo, Población y Muestra**

El universo está constituido por la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible a ser estudiada. Debemos tener en consideración que no siempre es posible estudiarlo en su totalidad.

Esto implica que pueda ser finito o infinito, y en el caso de ser finito, puede ser muy grande y no poderse estudiar en su totalidad. Por eso es necesario escoger una parte de ese universo, para llevar a cabo el estudio.

Para el presente trabajo de investigación el Universo serán la totalidad de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Para Arias (2012) define como “...población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación...” (p.81).

La población estará conformada por treinta y ocho (38) Cadetes de 4to año de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

### **3.6 Criterios de Selección de la muestra**

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por treinta y ocho (38) Cadetes de 4to año de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de la cual se extrajo la muestra de estudio.

Tabla 9

*Distribución de la población*

<b>Sección</b>	<b>Población</b>
Pelotón 4to año	38
<b>Total</b>	<b>38</b>

**Muestra**

Hernández, Fernández, Baptista (2006), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

**3.7 Aspectos Éticos**

Para la realización de la investigación se consideró diversos principios éticos, desde la etapa inicial, de recolección de datos, de cotejo de fuentes bibliográficas, hemerográficas, las fuentes electrónicas y demás soportes de interés utilizados.

Se ha hecho referencia a las fuentes de información, citando a los autores de cada obra. Este trabajo reunió la condición de originalidad, debido a que existen diversos estudios en este tipo de investigación de las ciencias militares.

La investigación considera los siguientes criterios éticos:

- La investigación tiene un valor social y científico.
- La investigación tiene validez científico-pedagógica.
- Para realizar la investigación ha existido un consentimiento informado y un respeto a los participantes.

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Análisis de los resultados

#### Para la Variable: Formación Integral

#### Responsabilidades

1. ¿Considera usted que la asignatura de Ciencias Sociales dentro del área de las Ciencias y Humanidades orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 10. *Ciencias Sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	11,9	11,9
	En desacuerdo	6	16,7	16,7
	De acuerdo	12	28,6	28,6
	Totalmente de acuerdo	16	42,9	42,9
	Total	38	100,0	100,0

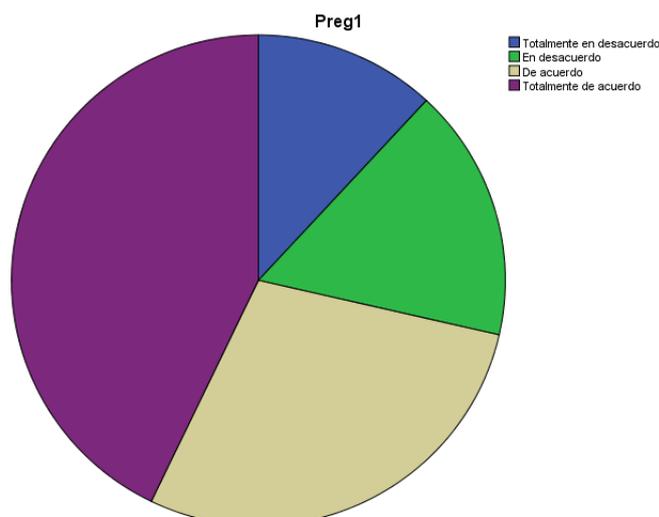


Figura 3. *Ciencias Sociales*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si considera usted que la asignatura de Ciencias Sociales dentro del área de las Ciencias y Humanidades orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 42,9%; el 28,6% dijeron que solo están de acuerdo; el 16,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 11,9% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

- ¿Considera usted que las asignaturas de DIH y DDHH dentro del área de las Ciencias y Humanidades orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 11. *DIH y DDHH*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido Totalmente en desacuerdo	6	16,7	16,7
En desacuerdo	6	16,7	16,7
De acuerdo	10	23,8	23,8
Totalmente de acuerdo	16	42,9	42,9
Total	38	100,0	100,0

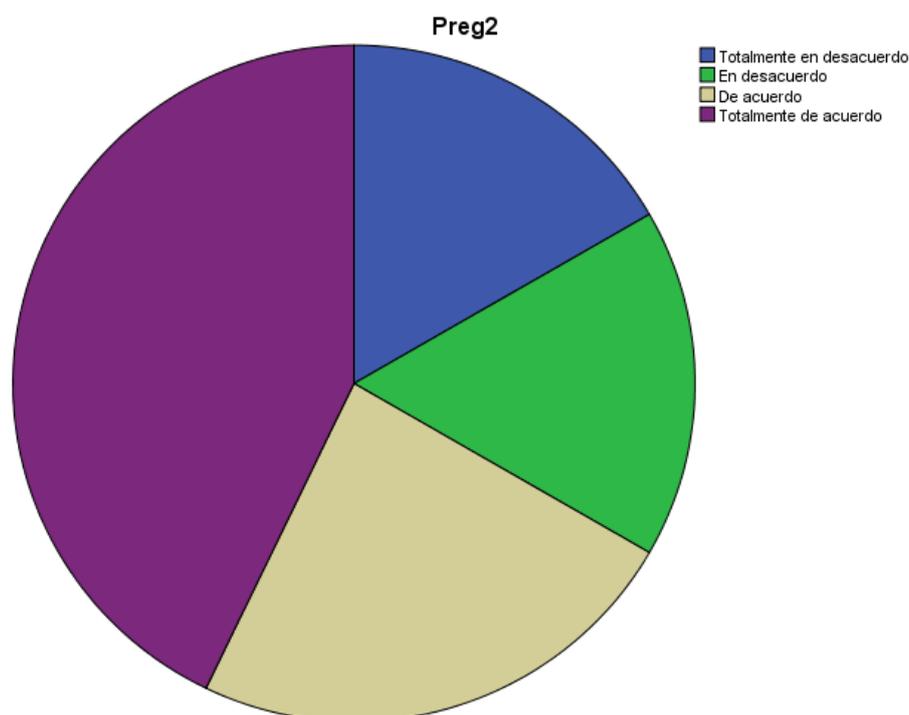


Figura 4. *DIH y DDHH*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si considera usted que las asignaturas de DIH y DDHH dentro del área de las Ciencias y Humanidades orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 42,9%; el 23,8% dijeron que solo están de acuerdo; el 16,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 16,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

3. ¿Considera usted que las asignaturas de Historia y Geografía dentro del área de las Ciencias y Humanidades orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 12. *Historia y Geografía*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	4,8	4,8
	En desacuerdo	6	16,7	16,7
	De acuerdo	5	14,3	14,3
	Totalmente de acuerdo	25	64,3	64,3
	Total	38	100,0	100,0

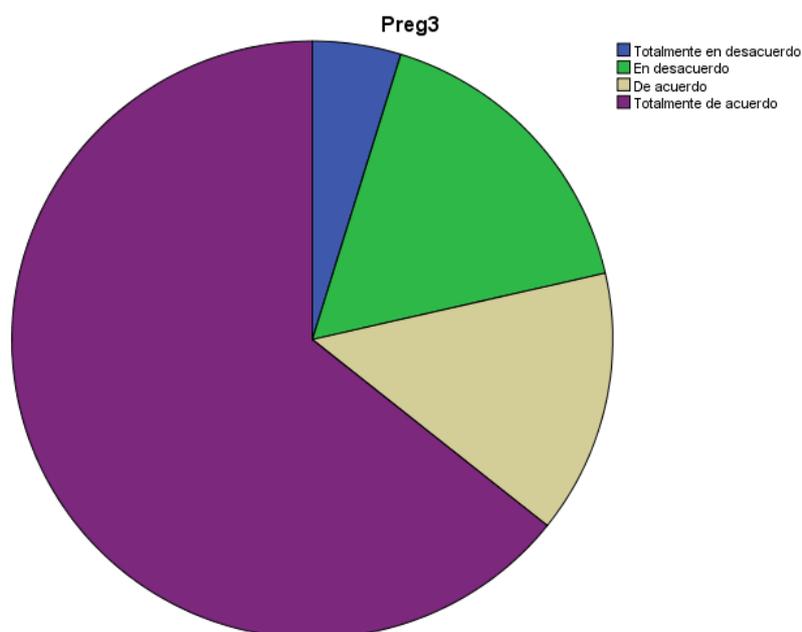


Figura 5. *Historia y Geografía*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si considera usted que las asignaturas de Historia y Geografía dentro del área de las Ciencias y Humanidades orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 64,3%; el 14,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 16,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 4,8% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

### Ciencias Militares

4. ¿Considera usted que la Doctrina Militar dentro del área de las Ciencias Militares orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 13. *Doctrina Militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	4,8	4,8
	En desacuerdo	9	21,4	21,4
	De acuerdo	7	19,0	19,0

Totalmente de acuerdo	19	54,8	54,8
Total	38	100,0	100,0

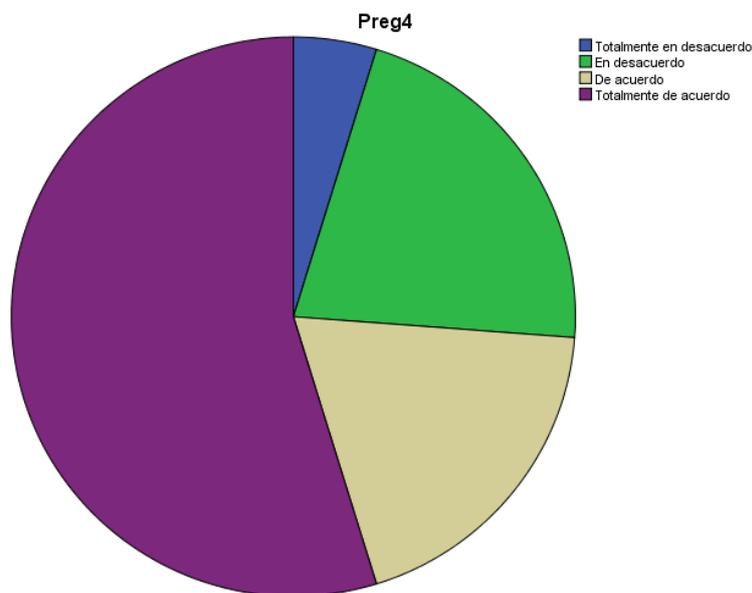


Figura 6. *Doctrina Militar*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si Considera usted que la Doctrina Militar dentro del área de las Ciencias Militares orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 54,8%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 21,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 4,8% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

5. ¿Considera usted que el Planeamiento de las Operaciones dentro del área de las Ciencias Militares orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 14. *Planeamiento de Operaciones*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	7,1	7,1
	En desacuerdo	6	16,7	16,7
	De acuerdo	6	16,7	16,7
	Totalmente de acuerdo	22	59,5	59,5
	Total	38	100,0	100,0

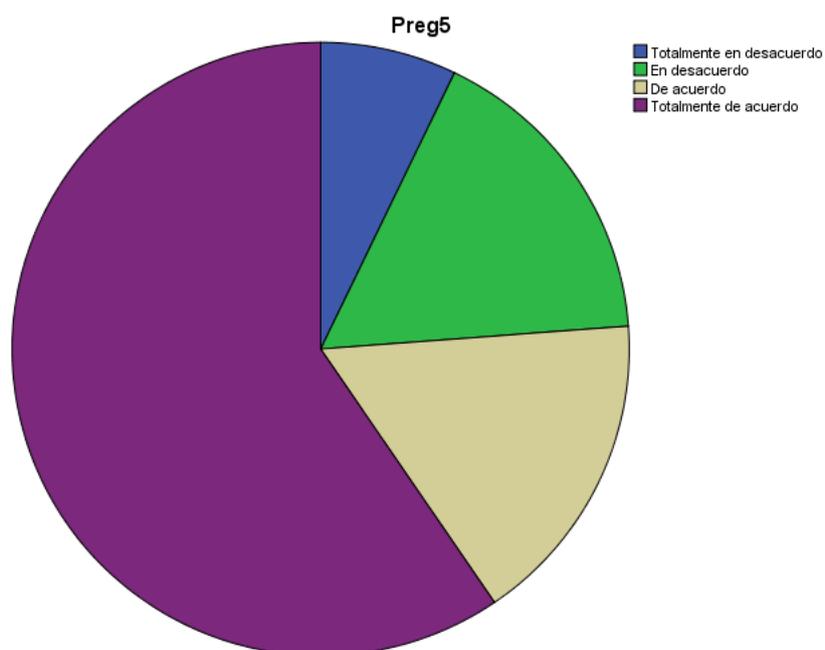


Figura 7. *Planeamiento de Operaciones*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si Considera usted que el Planeamiento de las Operaciones dentro del área de las Ciencias Militares orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,5%; el 16,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 16,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

6. ¿Considera usted que las Relaciones de Autoridad dentro del área de las Ciencias Militares orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 15. *Relaciones de Autoridad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,4	2,4
	En desacuerdo	7	19,0	19,0
	De acuerdo	7	19,0	19,0
	Totalmente de acuerdo	22	59,5	59,5
	Total	38	100,0	100,0

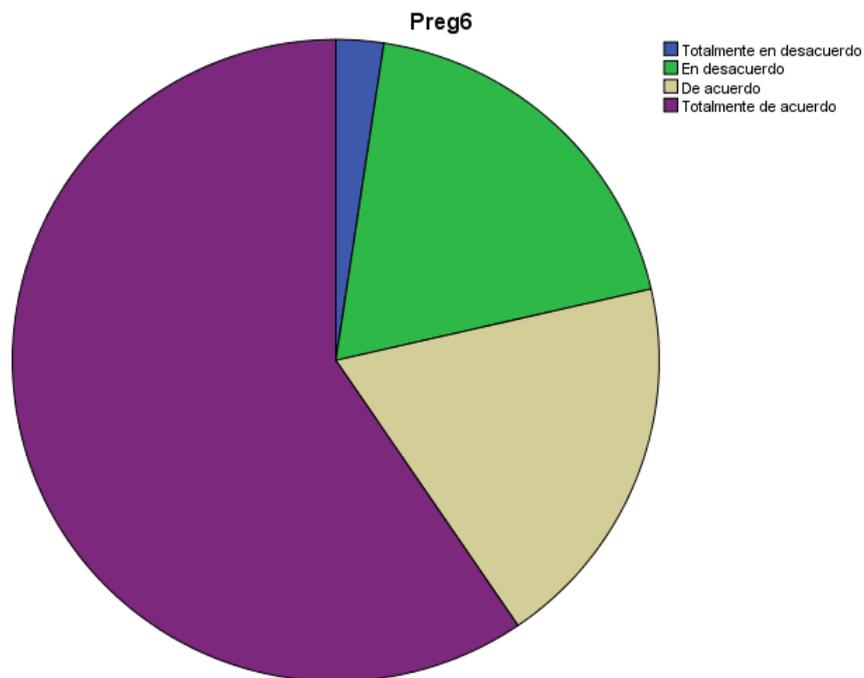


Figura 8. *Relaciones de Autoridad*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si considera usted que las Relaciones de Autoridad dentro del área de las Ciencias Militares orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,5%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 19% dijeron que están en desacuerdo; y, el 2,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

### Entrenamiento Físico

7. ¿Considera usted que la Resistencia Física dentro del área del Entrenamiento Físico orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 16. *Resistencia Física*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	9,5	9,5

En desacuerdo	4	11,9	11,9
De acuerdo	12	28,6	28,6
Totalmente de acuerdo	19	50,0	50,0
Total	38	100,0	100,0

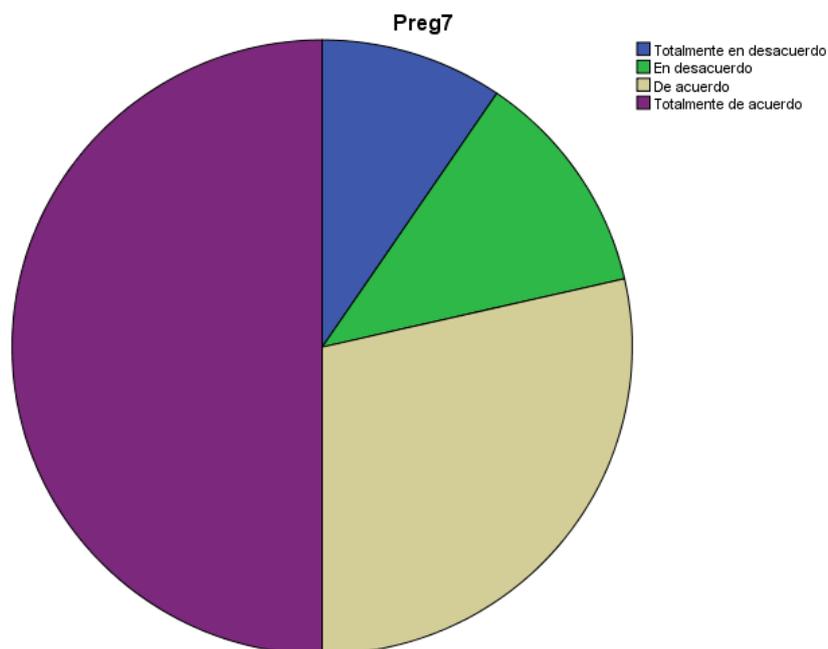


Figura 9. *Resistencia Física*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si Considera usted que la Resistencia Física dentro del área del Entrenamiento Físico orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 50%; el 28,6% dijeron que solo están de acuerdo; el 11,9% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,5% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

8. ¿Considera usted que el Liderazgo dentro del área del Entrenamiento Físico orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 17. *Liderazgo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	9,5	9,5
	En desacuerdo	6	14,3	14,3
	De acuerdo	7	16,7	16,7
	Totalmente de acuerdo	22	59,5	59,5

---

Total 38 100,0 100,0

---

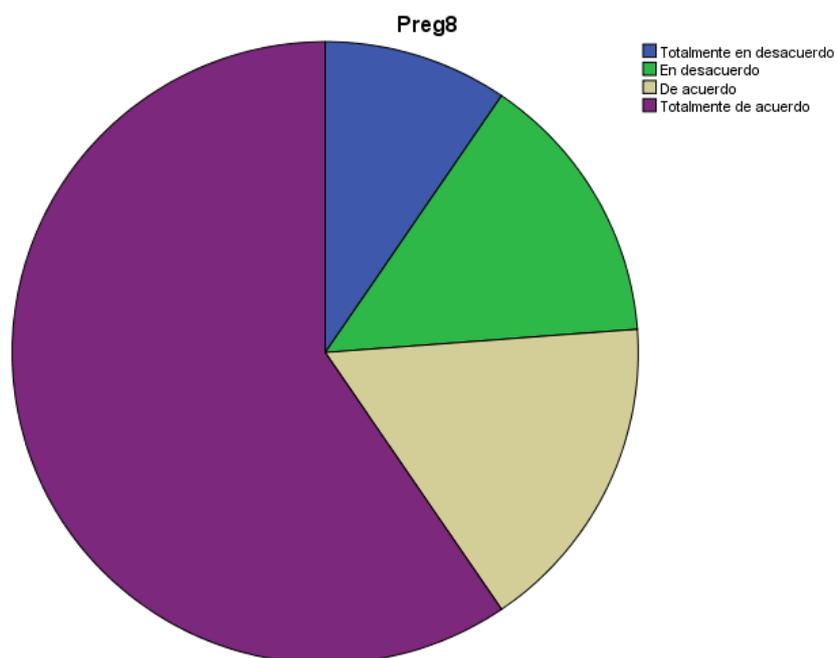


Figura 10. *Liderazgo*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si Considera usted que el Liderazgo dentro del área del Entrenamiento Físico orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,5%; el 16,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,5% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

9. ¿Considera usted que el Fortalecimiento dentro del área del Entrenamiento Físico orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 18. *Fortalecimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	14,3	14,3
	En desacuerdo	3	9,5	9,5
	De acuerdo	4	11,9	11,9
	Totalmente de acuerdo	25	64,3	64,3
	Total	38	100,0	100,0

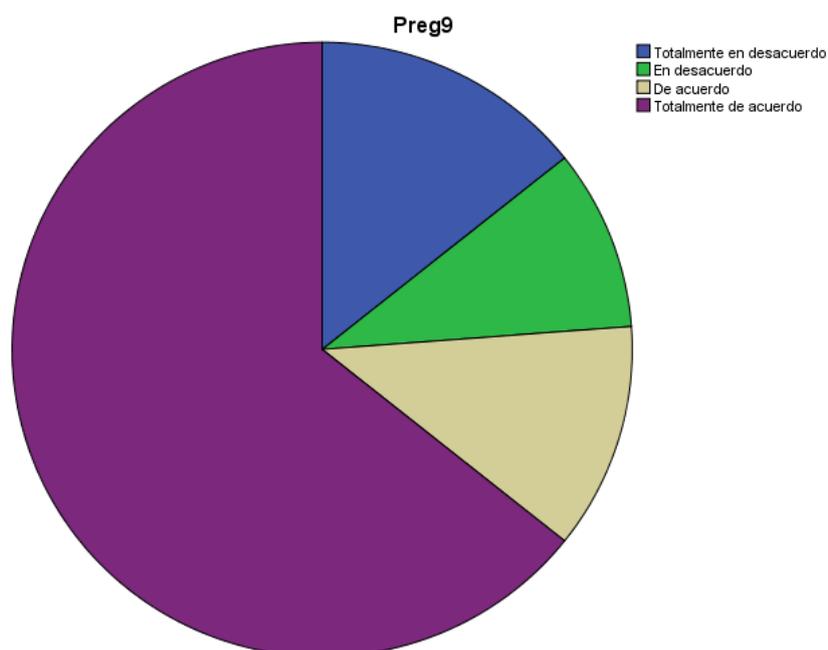


Figura 11. *Fortalecimiento*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si Considera usted que el Fortalecimiento dentro del área del Entrenamiento Físico orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 64,3%; el 11,9% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,5% dijeron que están en desacuerdo; y, el 14,3% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

### Para la Variable: Perfil Profesional

#### Competencias Personales

10. ¿Considera usted que las Actitudes y Hábitos que se enmarcan en las Competencias Personales del Perfil Profesional son influenciadas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?

Tabla 19. *Actitudes y Hábitos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,4	2,4
	En desacuerdo	8	21,4	21,4
	De acuerdo	7	19,0	19,0

Totalmente de acuerdo	21	57,1	57,1
Total	38	100,0	100,0

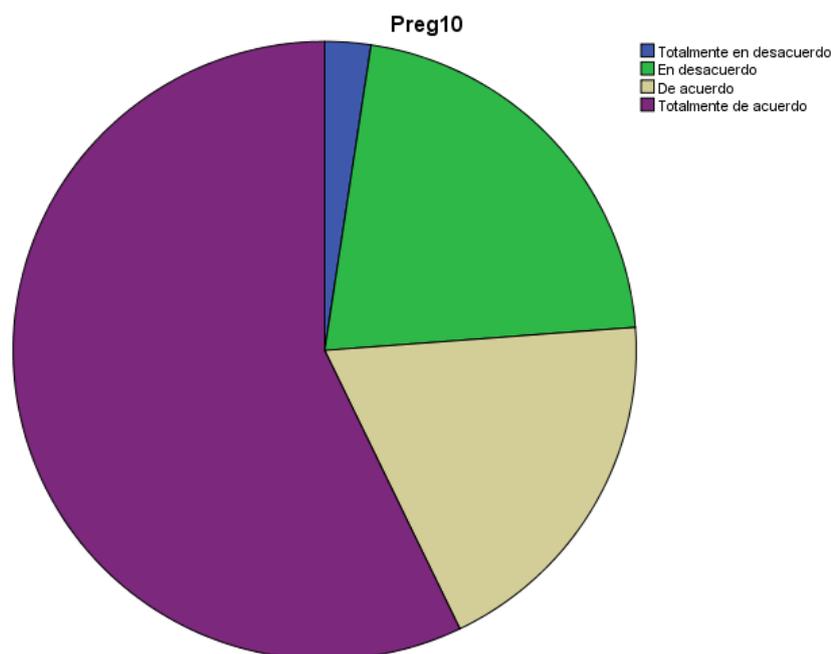


Figura 12. *Actitudes y Hábitos*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si considera usted que las Actitudes y Hábitos que se enmarcan en las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 57,1%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 21,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 2,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

11. ¿Considera usted que la Capacidad de Comunicación que se enmarcan en las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?

Tabla 20. *Capacidad de Comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido Totalmente en desacuerdo	4	9,5	9,5
En desacuerdo	6	14,3	14,3
De acuerdo	7	19,0	19,0
Totalmente de acuerdo	21	57,1	57,1
Total	38	100,0	100,0

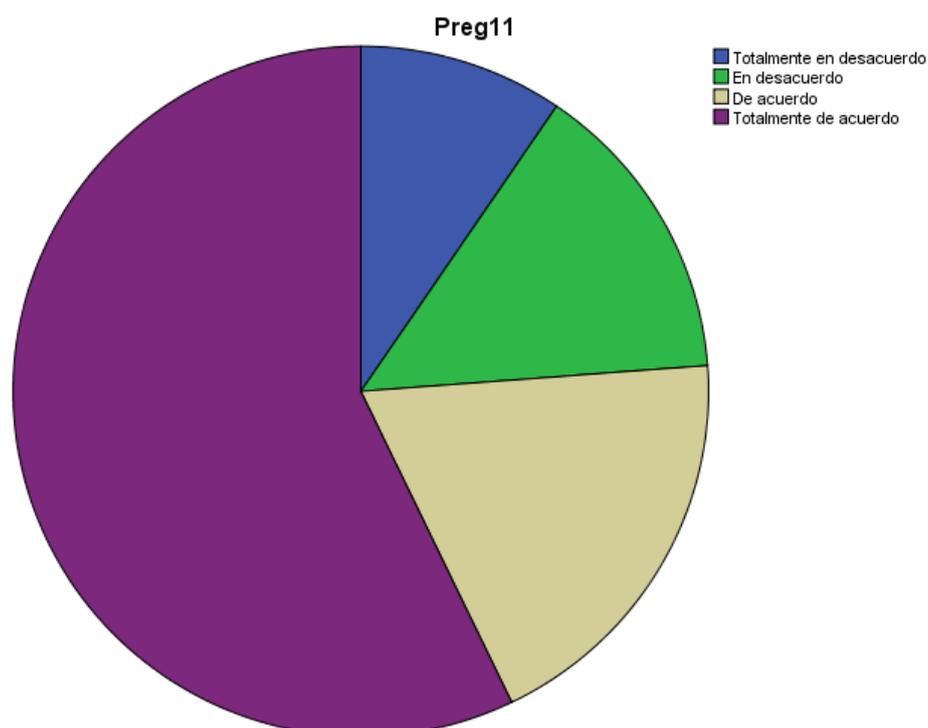


Figura 13. *Capacidad de Comunicación*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si considera usted que la Capacidad de Comunicación que se enmarcan en las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 57,1%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,5% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

12. ¿Considera usted que las Creatividad que se enmarcan en las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?

Tabla 21. *Creatividad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	4,8	4,8
	En desacuerdo	6	14,3	14,3
	De acuerdo	7	19,0	19,0
	Totalmente de acuerdo	23	61,9	61,9
	Total	38	100,0	100,0

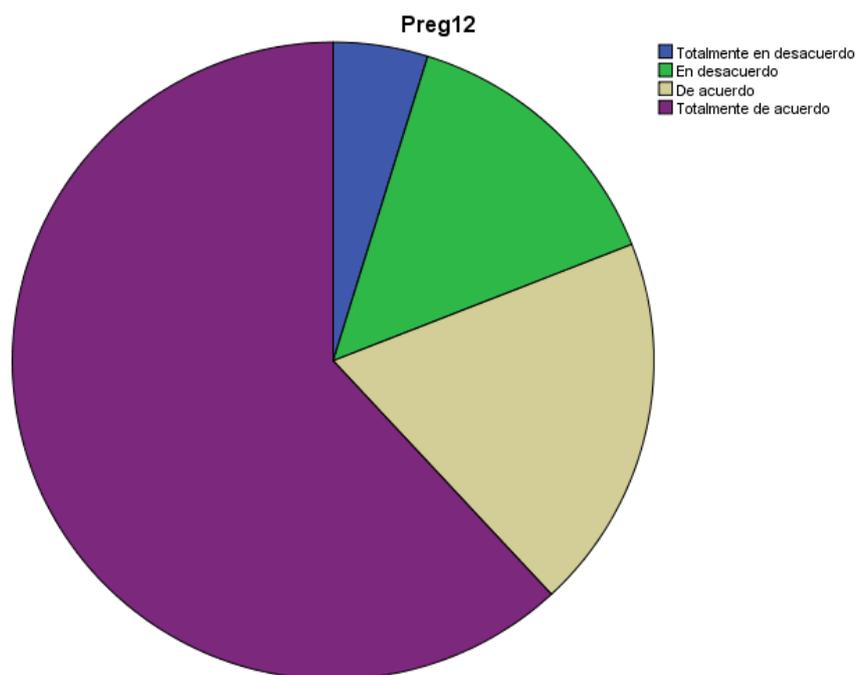


Figura 14. *Creatividad*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si considera usted que las Creatividad que se enmarcan en las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 61,9%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 4,8% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

13. ¿Considera usted que la Autoestima que se enmarcan en las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?

Tabla 22. *Autoestima*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,4	2,4
	En desacuerdo	7	19,0	19,0
	De acuerdo	7	19,0	19,0
	Totalmente de acuerdo	22	59,5	59,5
	Total	38	100,0	100,0

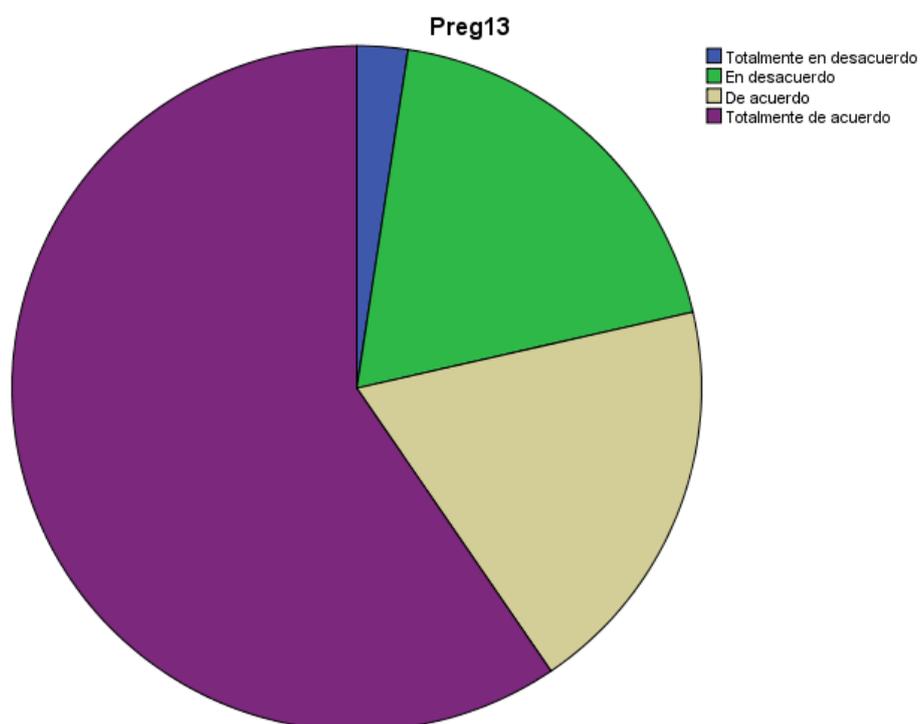


Figura 15. *Autoestima*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si considera usted que la Autoestima que se enmarcan en las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,5%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 19% dijeron que están en desacuerdo; y, el 2,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

### Competencias Laborales

14. ¿Considera usted que el Planificar como parte de las Competencias Laborales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?

Tabla 23. *Planificar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1
	En desacuerdo	6	14,3	14,3
	De acuerdo	6	16,7	16,7
	Totalmente de acuerdo	23	61,9	61,9

---

Total 38 100,0 100,0

---

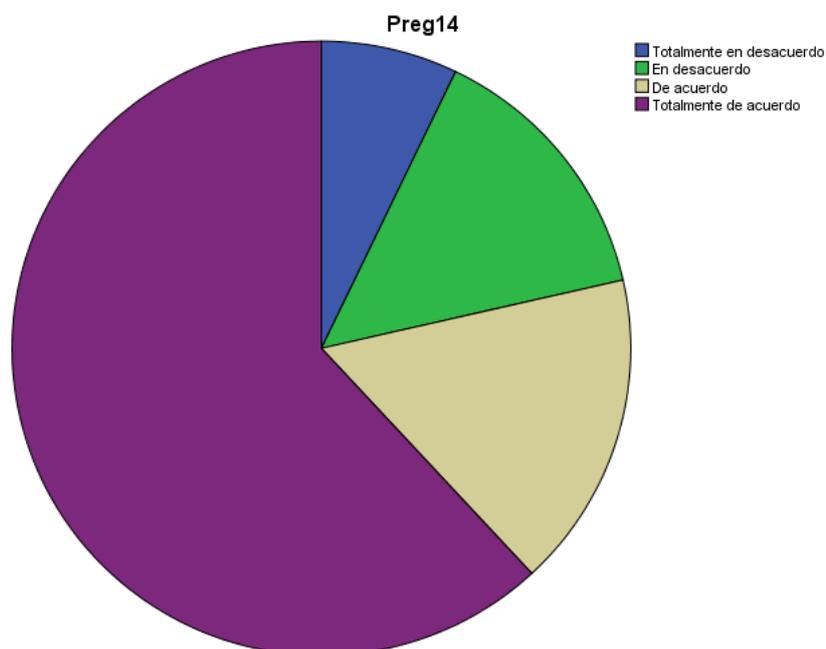


Figura 16. *Planificar*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si considera usted que el Planificar como parte de las Competencias Laborales del Perfil Profesional son influenciadas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 61,9%; el 16,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

15. ¿Considera usted que el Orientar como parte de las Competencias Laborales del Perfil Profesional son influenciadas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?

Tabla 24. *Orientar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	11,9	11,9
	En desacuerdo	3	9,5	9,5
	De acuerdo	4	11,9	11,9
	Totalmente de acuerdo	27	66,7	66,7
	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

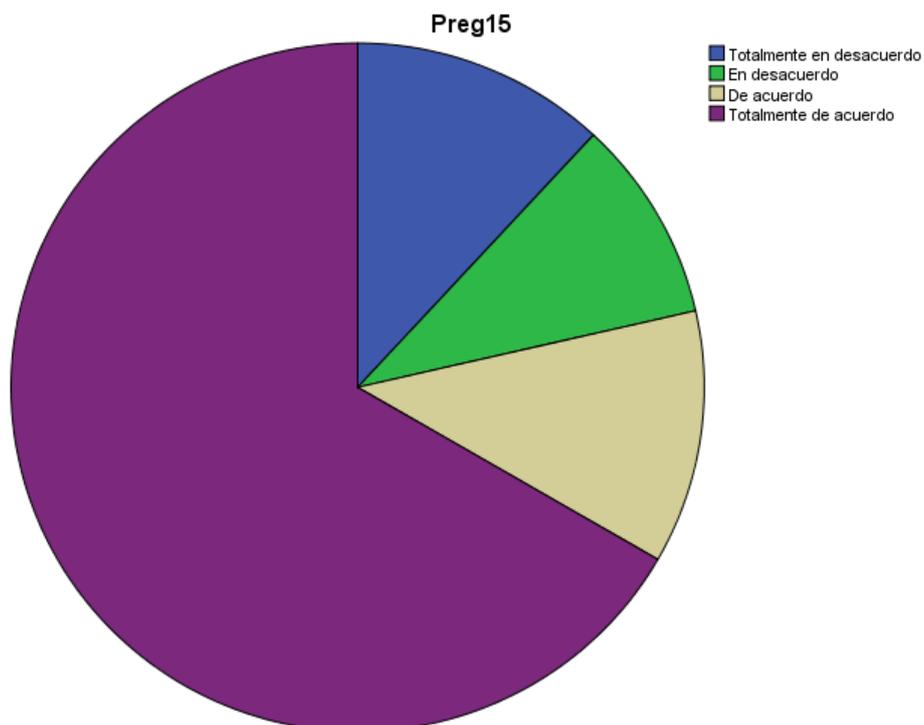


Figura 17. *Orientar*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si considera usted que el Orientar como parte de las Competencias Laborales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 66,7%; el 11,9% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,5% dijeron que están en desacuerdo; y, el 11,9% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

16. ¿Considera usted que el Evaluar como parte de las Competencias Laborales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?

Tabla 25. *Evaluar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1
	En desacuerdo	5	14,3	14,3
	De acuerdo	9	21,4	21,4
	Totalmente de acuerdo	21	57,1	57,1
	Total	38	100,0	100,0

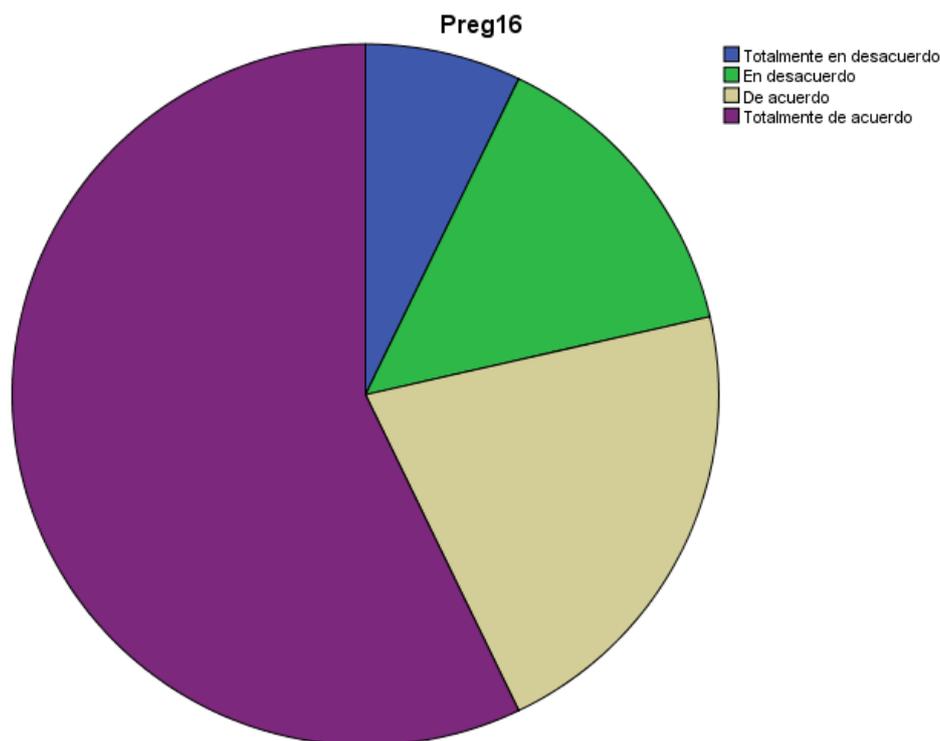


Figura 18. *Evaluar*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si considera usted que el Evaluar como parte de las Competencias Laborales del Perfil Profesional son influenciadas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 57,1%; el 21,4% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

17. ¿Considera usted que el Comandar como parte de las Competencias Laborales del Perfil Profesional son influenciadas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?

Tabla 26. *Comandar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,4	2,4
	En desacuerdo	7	19,0	19,0
	De acuerdo	3	9,5	9,5
	Totalmente de acuerdo	26	69,0	69,0
	Total	38	100,0	100,0

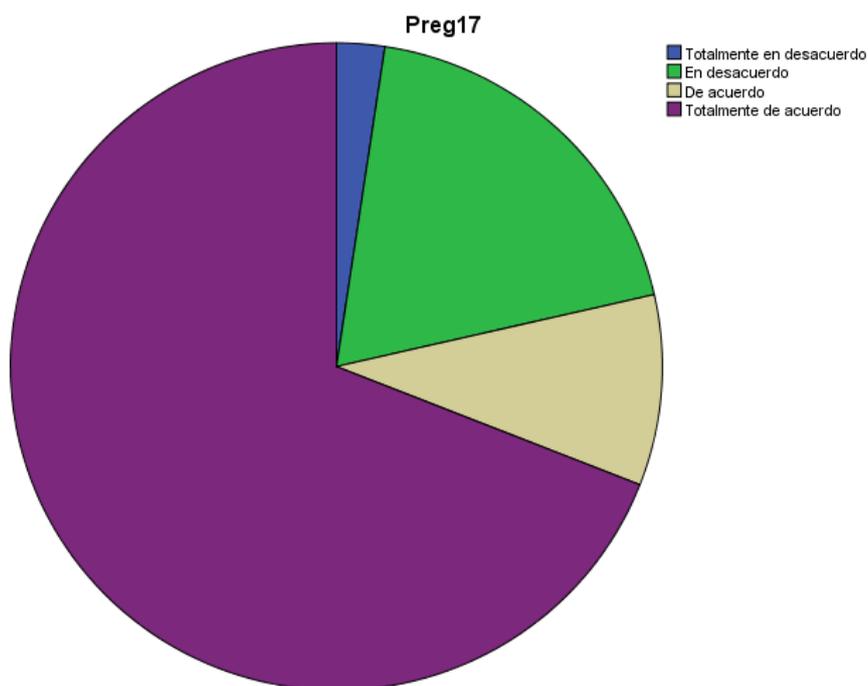


Figura 19. *Comandar*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si considera usted que el Comandar como parte de las Competencias Laborales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 69%; el 9,5% dijeron que solo están de acuerdo; el 19% dijeron que están en desacuerdo; y, el 2,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

### Competencias Académicas

18. ¿Considera usted que la Capacidad de Disertación como parte de las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?

Tabla 27. *Capacidad de Disertación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	4,8	4,8
	En desacuerdo	6	14,3	14,3
	De acuerdo	11	26,2	26,2
	Totalmente de acuerdo	19	54,8	54,8

---

Total 38 100,0 100,0

---

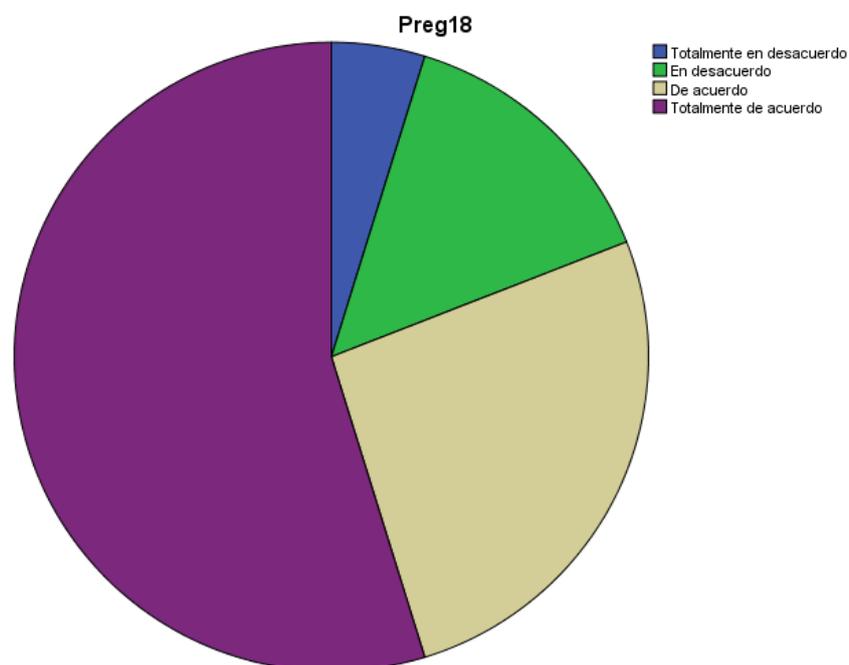


Figura 20. *Capacidad de Disertación*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si considera usted que la Capacidad de Disertación como parte de las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 54,8%; el 26,2% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 4,8% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

19. ¿Considera usted que el Analizar y Valorar como parte de las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?

Tabla 28. *Analizar y Valorar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido Totalmente en desacuerdo	2	2,4	2,4
En desacuerdo	7	19,0	19,0
De acuerdo	3	9,5	9,5
Totalmente de acuerdo	26	69,0	69,0
Total	38	100,0	100,0

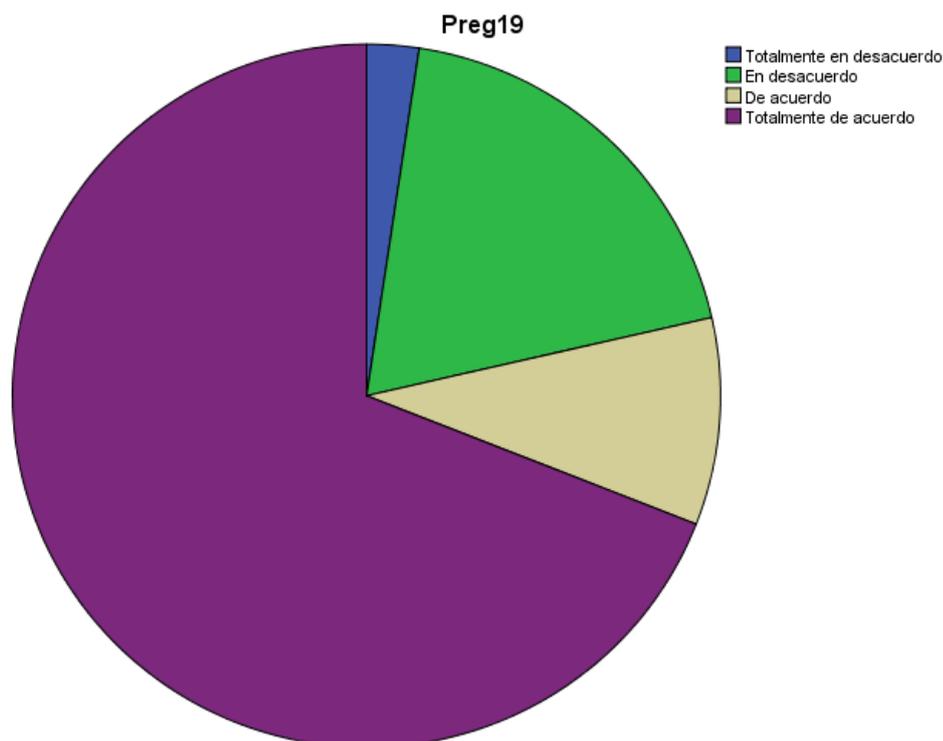


Figura 21. *Analizar y Valorar*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si considera usted que el Analizar y Valorar como parte de las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 69%; el 9,5% dijeron que solo están de acuerdo; el 19% dijeron que están en desacuerdo; y, el 2,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

20. ¿Considera usted que las Capacidades Lógicas como parte de las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?

Tabla 29. *Capacidades Logísticas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1
	En desacuerdo	6	14,3	14,3
	De acuerdo	7	19,0	19,0
	Totalmente de acuerdo	22	59,5	59,5
	Total	38	100,0	100,0

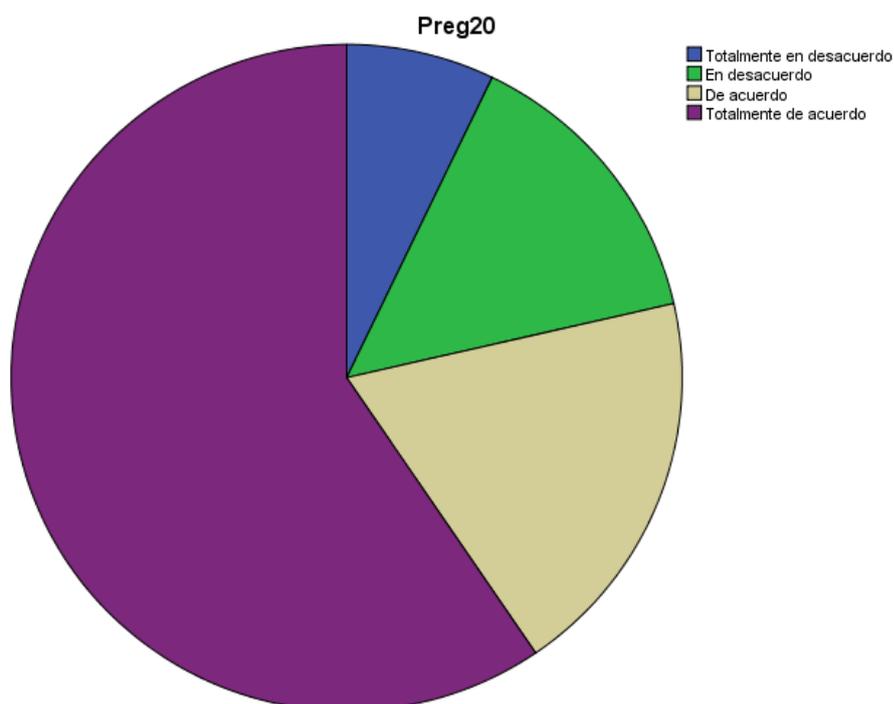


Figura 22. *Capacidades Logísticas*

**Análisis:** En lo referente a la pregunta si considera usted que las Capacidades Lógicas como parte de las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,5%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

## 4.2. Interpretación de los resultados

Para la prueba de hipótesis se utilizó la Chi cuadrada para datos cualitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

La Formación Integral influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Formación Integral influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020?

- Influye.
- No influye.

### Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 30. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	50,313 <sup>a</sup>	561	,114
Razón de verosimilitud	31,957	561	1,000
Asociación lineal por lineal	5,936	1	,000
N de casos válidos	38		

a. 612 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 0.114**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$**

**Conclusión para la hipótesis General:**

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.114) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que la Formación Integral influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

La Formación en Ciencias y Humanidades influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Formación en Ciencias y Humanidades influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020?

- Influye.

- No influye.

#### Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 31. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	41,500 <sup>a</sup>	357	,128
Razón de verosimilitud	24,133	357	1,000
Asociación lineal por lineal	1,745	1	,000
N de casos válidos	38		

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 0.128**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$**

**Conclusión para la hipótesis específica 1:**

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.128) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

Esto quiere decir que la Formación en Ciencias y Humanidades influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

#### **4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2**

La Formación en Ciencias Militares influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Formación en Ciencias Militares influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020?

- Influye.
- No influye.

### Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 32. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	35,513 <sup>a</sup>	323	,210
Razón de verosimilitud	27,090	323	1,000
Asociación lineal por lineal	3,297	1	,000
N de casos válidos	38		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 0.210**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$**

**Conclusión para la hipótesis específica 2:**

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.210) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

Esto quiere decir que la Formación en Ciencias Militares influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

#### 4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

La Formación en Entrenamiento Físico influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Formación en Entrenamiento Físico influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020?

- Influye.
- No influye.

#### Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 33. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	38,925 <sup>a</sup>	340	,105
Razón de verosimilitud	35,041	340	1,000
Asociación lineal por lineal	3,513	1	,000
N de casos válidos	38		

a. 378 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$X^2 = 0.05$

**G = Grados de libertad**

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

**De la tabla Chi Cuadrada: 0.105**

**Valor encontrado en el proceso:  $X^2 = 0.05$**

**Conclusión para la hipótesis específica 3:**

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.105) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

Esto quiere decir que la Formación en Entrenamiento Físico influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.

### **4.3. Discusión de los resultados**

#### **4.3.1. Hipótesis General**

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: La Formación Integral influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis general, encontramos que tiene relación con la tesis de Pensado, M. – Ramírez, Y. & González, O. (2017). En su tesis titulada: *“La Formación Integral de los Estudiantes Universitarios: Una Perspectiva de Análisis de sus Áreas de Interés”*. Universidad Veracruzana. Veracruz. México. Los cuales concluyeron que: “El estudio ha permitido aproximarse a las áreas temáticas de interés de estudiantes

universitarios de nivel licenciatura de las seis áreas académicas en que se estructura la Universidad Veracruzana. Dichas temáticas, orientadas hacia la formación integral del alumnado como parte del Área de Formación de Elección Libre del Modelo Educativo Integral y Flexible de la institución, dejan evidencia de que se abre un abanico de mayor ángulo con respecto a los meros conocimientos disciplinares de los jóvenes”.

#### **4.3.2. Hipótesis Específica 1**

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: La Formación en Ciencias y Humanidades influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis específica 1, encontramos que tiene relación con la tesis de Martínez, L. & Alarcón, J. (2015). En su tesis para optar al título de Magíster en Educación, titulada: *“Propuesta de Formación Integral desde la División de Bienestar Universitario de la Universidad Militar Nueva Granada”*. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá D.C. Colombia. Los cuales concñuyeron que: es de vital importancia que en el Bienestar Universitario de la UMMNG haya una articulación entre sectores, enfoques, metodologías, estrategias, disciplinas, profesiones y profesionales, cuyos niveles de intercambio no se conciben desde la integración sino desde la articulación y circulación de los sistemas y subsistemas administrativos; los sistemas articulados en este caso de Bienestar Universitario, obligan a superar el trabajo desarticulado de dependencias, departamentos, unidades o componentes que hacen parte activa de la División, situación que implica repensar y reelaborar la forma de circulación de saberes, prácticas y modos de organización y gestión.

#### **4.3.3. Hipótesis Específica 2**

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: La Formación en Ciencias Militares

influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis específica 2, encontramos que tiene relación con la tesis de Manrique, A. (2018). Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria – Filosofía y Religión, titulada: “*Factores de la Educación Preuniversitaria vinculados a la Formación Integral de los estudiantes del nivel secundario de la Educación Básica Regular*”. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima. Perú. El cual concluyo que: las conclusiones a las que se ha llegado expresan que la educación preuniversitaria obstaculiza la formación integral de los estudiantes del nivel secundario. Son tres los factores limitantes: el factor pedagógico, por no contar con una base teórica que la sustente; por otro lado, el factor socio-cultural en el sentido de que surgió del aprovechamiento de una demanda social y de la falta de acción por parte del Estado; por último, el factor curricular, ya que el sistema preuniversitario no es compatible con los fundamentos y lineamientos establecidos en el Currículo Nacional, por lo que no se podría cumplir con el perfil de egreso establecido para los estudiantes del nivel secundario.

#### **4.3.4. Hipótesis Específica 3**

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: La Formación en Entrenamiento Físico influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado de la hipótesis específica 3, encontramos que tiene relación con la tesis de Méndez, M. (2015). En su tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, titulada: “*Perfil Profesional y la Satisfacción de la Profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, año 2014*”. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú. El cual concluyó que: la no satisfacción de los estudiantes del 10º. Ciclo de la facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014, con la profesión elegida, mostró que el perfil profesional

vigente se basa en principios teóricos desconectados de los requerimientos estudiantiles. En consecuencia, este resultado permite afirmar que el perfil profesional analizado no responde a la realidad social de los estudiantes actuales, debido a que, la satisfacción con la profesión elegida tiene una relación muy importante con la motivación del estudiante.

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la Hipótesis General que a la letra dice que, la Formación Integral influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada  $0.114 > 0.05$  para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que la formación en todos los campos de la actividad militar (formación integral) es de suma importancia en el cumplimiento de los aspectos personales, académicos y laborales que conforman el perfil profesional del oficial del arma de Caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
2. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 1 que a la letra dice que, La Formación en Ciencias y Humanidades influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada  $0.128 > 0.05$  para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que la formación en el campo de las Ciencias y Humanidades como parte de su Formación Integral, es de suma importancia para contribuir al cumplimiento de los aspectos personales, académicos y laborales que conforman el perfil profesional del oficial del arma de Caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 2 que a la letra dice que, la Formación en Ciencias Militares influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada  $0.210 > 0.05$ ) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que la formación en el campo de las Ciencias Militares como parte de su Formación Integral, es de suma importancia para contribuir al cumplimiento de los aspectos personales, académicos y laborales que conforman el perfil profesional del oficial del arma de Caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
  
4. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 3 que a la letra dice que, la Formación en Entrenamiento Físico influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada  $0.105 > 0.05$ ) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que la formación en el campo del Entrenamiento Físico como parte de su Formación Integral, es de suma importancia para contribuir al cumplimiento de los aspectos personales, académicos y laborales que conforman el perfil profesional del oficial del arma de Caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

## RECOMENDACIONES

1. Teniendo en consideración la necesidad de contar con oficiales del arma de Caballería egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con un perfil profesional que cumpla con los estándares y/o competencias profesionales, personales y físicas; es necesario recomendar que se mantenga y/o incremente la capacitación que reciben los cadetes de 4to año del arma de Caballería, buscando complementarla y mantenerla acorde a las necesidades cambiantes de nuestra generación.
2. Teniendo en consideración la necesidad de contar con oficiales del arma de Caballería egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con un perfil profesional que cumpla con los estándares y/o competencias profesionales, personales y físicas; es necesario recomendar que se mantenga y/o incremente la capacitación que reciben los cadetes de 4to año del arma de Caballería; enfocándolas al área de las Ciencias Militares, teniendo en cuenta las necesidades de las Unidades de Caballería, siendo estas sus próximos lugares de trabajo; buscando complementarla y mantenerla acorde a las necesidades cambiantes de nuestra generación.
3. Teniendo en consideración la necesidad de contar con oficiales del arma de Caballería egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con un perfil profesional que cumpla con los estándares y/o competencias profesionales, personales y físicas; es necesario recomendar que se mantenga y/o incremente la capacitación que reciben los cadetes de 4to año del arma de Caballería; enfocándolas al área de las Ciencias y Humanidades, teniendo en cuenta que en educación secundaria no se recibe los conocimientos adecuados en los referente a asignaturas como Historia del Perú y

Geografía; buscando complementarla y mantenerla acorde a las necesidades cambiantes de nuestra generación.

4. Teniendo en consideración la necesidad de contar con oficiales del arma de Caballería egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con un perfil profesional que cumpla con los estándares y/o competencias profesionales, personales y físicas; es necesario recomendar que se mantenga y/o incremente la capacitación que reciben los cadetes de 4to año del arma de Caballería; enfocándolas al área Entrenamiento Físico, teniendo en cuenta que el aspecto físico del líder militar es parte de su “presencia” y su carta de presentación ante sus subordinados y sus superiores; así mismo, como parte del perfil del oficial de Caballería, este debe ser un ejemplo; buscando complementarla y mantenerla acorde a las necesidades cambiantes de nuestra generación.

## **PROPUESTA DE MEJORA**

### **“POTENCIACIÓN DEL PERFIL DEL OFICIAL DE CABALLERÍA RECIÉN EGRESADO DE LA ESCUELA MILITAR CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

#### **1. PRESENTACIÓN**

La Formación Integral que debe recibir el cadete de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es un factor de primer orden que contribuye en el cumplimiento de los estándares requeridos para alcanzar el Perfil Profesional del oficial recientemente egresado del arma de Caballería; pues el impacto que tiene sobre el cadete, sea en el ámbito educativo como en su vida militar es consecuente al empleo que vaya a tener individualmente cada cadete para su desarrollo como profesional. En tal sentido la Formación Integral es un medio de suma importancia para lograr un Perfil Profesional, proyectándose a ser un oficial arma de caballería próximo a graduarse; teniendo en consideración que las deficiencias cognitivas del cadete harán que este no egrese con una educación de calidad nutrida en valores y conocimientos. Así mismo, realizando un correcto cumplimiento de la secuencia estipulada para la Formación Integral del cadete del arma de Caballería, podrá desarrollar las capacidades necesarias para ser un profesional competente en su arma. Para la presente se ha utilizado los resultados de la investigación titulada “Formación Integral y el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020”. Tras este análisis, se consideró necesario reforzar e intensificar la instrucción en los campos de Ciencias y Humanidades, Ciencias Militares y Entrenamiento Físico.

#### **2. JUSTIFICACIÓN**

Se espera que esta propuesta de mejora se observe para complementar la curricula que se brinda a los cadetes de Caballería de Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; tomando en consideración que algunos estudios demuestran que la calidad de los profesionales puede aumentar si los centros de preparación logran una combinación flexible de los factores que influyen en su formación promoviendo el aprendizaje dentro y fuera de la institución.

Es evidente que los oficiales del arma de Caballería recién egresados representan para la institución una gran inversión y que, de no tener el Perfil Profesional adecuado, no podrán ser empleados adecuadamente y/o no podrán cumplir con sus funciones a cabalidad; ya que dichos oficiales son cambiados a Unidades y/o Guarniciones donde se debe aprovechar los conocimientos adquiridos; por lo que es importante este estudio, para poder recomendar posibles soluciones tratando de mejorando e innovar nuestras formas de acción, que en muchos aspectos y campos se encuentra desfasada.

### **3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **3.1. Objetivo general**

Complementar la Formación Integral de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en todas las áreas intervinientes en conseguir un óptimo Perfil Profesional en los próximos oficiales a egresar.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Complementar el área de Ciencias y Humanidades de la instrucción que reciben los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” a fin de conseguir un óptimo Perfil Profesional en los próximos oficiales a egresar.
- Complementar el área de Ciencias Militares de la instrucción que reciben los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco

Bolognesi” a fin de conseguir un óptimo Perfil Profesional en los próximos oficiales a egresar.

- Complementar el área de Entrenamiento Físico de la instrucción que reciben los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” a fin de conseguir un óptimo Perfil Profesional en los próximos oficiales a egresar.

#### **4. META**

Lograr que los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se gradúen contando con un Perfil Profesional optimo, que les permita desarrollarse de forma adecuada y sobresaliente en la Unidades y/o Guarniciones donde les toque desempeñarse.

#### **5. METODOLOGÍA**

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades militares y académicas, tendrán una directriz procesual, pues ya no se trata simplemente de desarrollar contenidos, sino de lograr procesos donde se consiga la apropiación, manejo, interiorización y uso proactivo de los valores institucionales.

##### **5.1. Plan de acción**

Presentar una propuesta con medidas innovadoras que se complementen con las ya existentes, a fin de reforzar la currícula de estudio ya establecida para los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

##### **5.2. Actividades**

- Elaborar propuesta especificando los aspectos por incorporar.
- Solicitar audiencia en el Sr General Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y el Sub Director Académico.

- Exponer la propuesta.
- Realizar la complementación de la currícula de estudio.
- Presentar el trabajo terminado.
- Coordinar con el Departamento Académico para materializar la propuesta.

### **5.3. Temporalización**

La ejecución del proyecto debe estar enmarcado en el periodo de tiempo marzo 2020 a noviembre 2020.

## **6. RESPONSABLES**

La ejecución de la propuesta estará a cargo de los cadetes de 4to año del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, bajo la supervisión de su Jefe de Sección, Jefe de Área y Jefe del Departamento Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

## **7. VIABILIDAD**

La propuesta es viable, toda vez que sean aprobados los aspectos que complementaran la currícula existente; no siendo necesario recursos económicos ni materiales, solo el empleo de personal de Oficiales y Cadetes de 4to año.

## **8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

El Plan de Mejora, es de interés de la Escuela Militar de Chorrillos; por lo tanto, a este nivel el seguimiento y evaluación dependerá del estudio que haga el comando de la Escuela al respecto. Dicho seguimiento se dará especial relevancia a la evaluación en dos sentidos:

- *Evaluación de Procesos.* La evaluación procesual (durante el desarrollo de las actuaciones) se realizará a lo largo de todo el proceso de implementación de las distintas actuaciones contempladas dentro del Plan de Mejora, con el fin de comprobar, optimizar y mejorar el desarrollo del mismo.

- *Evaluación Final.* Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final (reflexión y síntesis al término de las actuaciones) tendrá en cuenta aspectos tanto cuantitativos como cualitativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (1998) *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Ed. Paidós
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Colombia: Editorial Nomos S.A.
- Campo, R., & Restrepo, M. (1999). *Formación Integral: Modalidad de educación posibilitadora*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Casa, M. (2015). En su tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Administración de Empresas, titulada: *“Gestión por Competencias y Desempeño Laboral del personal administrativo en la Municipalidad Distrital de San Jerónimo – 2015”*. Universidad Nacional José María Arguedas. Andahuaylas. Perú
- Cerna, Y. & Martínez, A. (2019). En su tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social, titulada: *“Competencias laborales en los trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Chancay. 2019”*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Lima. Perú
- Duverger, M.: *Métodos de las Ciencias Sociales*. Ob. cit., pág. 56.
- Gómez, J. (2013). «El camaleón indomable: estabilidad doctrinal en un mundo cambiante». *Revista Ejército*, núm. 863.
- González, A.: *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Barcelona: CEAC, 1980.
- Kelly, A. V. (1989) *The Curriculum: Theory and Practice*. London: Paul Chapman Publishing
- Manrique, A. (2018). Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria – Filosofía y Religión, titulada: *“Factores de la Educación Preuniversitaria*

*vinculados a la Formación Integral de los estudiantes del nivel secundario de la Educación Básica Regular*". Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima. Perú

Martínez, L. & Alarcón, J. (2015). En su tesis para optar al título de Magíster en Educación, titulada: *"Propuesta de Formación Integral desde la División de Bienestar Universitario de la Universidad Militar Nueva Granada"*. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá D.C. Colombia

Maya, A. (2003). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Bogotá: ECOE.

Méndez, M. (2015). En su tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, titulada: *"Perfil Profesional y la Satisfacción de la Profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, año 2014"*. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú

Olguín, C. (2014). En su tesis para optar al grado de Magíster en Dirección de Empresas, titulada: *"Formación Integral: Una Mirada desde los Intereses de los Estudiantes Universitarios"*. Universidad del Bío-Bío. Bío-Bío. Chile

Orozco, L. (1999). La formación integral: Mito o realidad. Bogotá: Uniandes.

Ortiz, W. (2018). En su tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública, titulada: *"El perfil profesional y desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Chota" - Chota, 2018"*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú

Parra, Y. & Pedreros, D. (2016). En su tesis para optar al título Profesional de Trabajador(a) Social, titulada: *"Evaluación por Competencias en la carrera de Trabajo Social: una mirada desde sus actores"*. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bío-Bío. Chile

Pensado, M. – Ramírez, Y. & González, O. (2017). En su tesis titulada: *"La Formación Integral de los Estudiantes Universitarios: Una Perspectiva de Análisis de sus Áreas de Interés"*. Universidad Veracruzana. Veracruz. México

- Popper, K. R. (1969/1973). “La lógica de las ciencias sociales”. (pp. 101-120). Barcelona: Grijalbo.
- Rincón, L. (1999). La Formación Integral y sus Dimensiones: Documento de trabajo. Bogotá: ACODESI
- Rojas, G. (2005). Modelos Universitarios. Los rumbos alternativos de la universidad y la innovación. México: UAM FCE.
- Sichi, A. (2010). Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela académico Profesional de Educación Facultad de educación de la Universidad nacional Mayor de san Marcos. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima.
- UNESCO. (1995). (UNESCO, Ed.)
- Valera, R. (2009). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. Universidad de Oriente. República de Cuba
- Velazco, E. (2017). En su tesis para optar el grado académico de magister en Gestión Pública, titulada: “*La Competencia Laboral y el Clima Organizacional de la Unidad de Prestaciones Económicas Lima Oeste del Seguro Social de Salud – EsSalud - Lima -2015*”. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú
- Zazar, C. (2003). La formación integral del alumno: qué es y cómo propiciarla. México: Fondo de Cultura Económica, colección Educación y Pedagogía.



## Anexo 2. Matriz de Consistencia

TITULO: Formación Integral y el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿En qué medida la Formación Integral influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿En qué medida la Formación en Ciencias y Humanidades influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020?</p> <p>¿En qué medida la Formación en Ciencias Militares influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020?</p> <p>¿En qué medida la Formación en Entrenamiento Físico influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar en qué medida la Formación Integral influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Establecer en qué medida la Formación en Ciencias y Humanidades influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.</p> <p>Establecer en qué medida la Formación en Ciencias Militares influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.</p> <p>Establecer en qué medida la Formación en Entrenamiento Físico influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La Formación Integral influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>La Formación en Ciencias y Humanidades influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.</p> <p>La Formación en Ciencias Militares influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.</p> <p>La Formación en Entrenamiento Físico influye significativamente en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020.</p>	<p><b>Variable (X)</b></p> <p>Formación Integral</p>	X <sub>1</sub> Ciencias y Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Sociales</li> <li>• DDHH y DIH</li> <li>• Historia y Geografía</li> </ul>	<p><b>Tipo / Nivel investigación</b></p> <p>Descriptivo-Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No Experimental</p> <p><b>Enfoque de investigación</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Técnica</b></p> <p>Se ha aplicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental</li> <li>• Investigación de campo</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Encuestas</li> </ul> <p><b>Población</b></p> <p>38 Cadetes del 4to año de Caballería</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>38 Cadetes del 4to año de Caballería</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b></p> <p>Estadística SPSS22</p>
				X <sub>2</sub> Ciencias Militares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctrina Militar</li> <li>• Planeamiento de Operaciones</li> <li>• Relaciones de Autoridad</li> </ul>	
				X <sub>3</sub> Entrenamiento Físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistencia Física</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Fortalecimiento</li> </ul>	
			<p><b>Variable (Y)</b></p> <p>Perfil Profesional</p>	Y <sub>1</sub> Competencias Personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes y Hábitos</li> <li>• Capacidad de Comunicación</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Autoestima</li> </ul>	
				Y <sub>2</sub> Competencias Laborales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar</li> <li>• Orientar</li> <li>• Evaluar</li> <li>• Comandar</li> </ul>	
				Y <sub>3</sub> Competencias Académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de Disertación</li> <li>• Analizar y Valorar</li> <li>• Capacidades Lógicas</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

### Anexo 3. Instrumentos de Recolección de Datos

#### Encuesta 1

#### FORMACIÓN INTEGRAL

La presente encuesta es para determinar en qué medida la Formación Integral influye en Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería, 2020:

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Ciencias y Humanidades	1	2	3	4
1. ¿Considera usted que la asignatura de Ciencias Sociales dentro del área de las Ciencias y Humanidades orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
2. ¿Considera usted que las asignaturas de DIH y DDHH dentro del área de las Ciencias y Humanidades orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
3. ¿Considera usted que las asignaturas de Historia y Geografía dentro del área de las Ciencias y Humanidades orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
Ciencias Militares	1	2	3	4

4. ¿Considera usted que la Doctrina Militar dentro del área de las Ciencias Militares orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
5. ¿Considera usted que el Planeamiento de las Operaciones dentro del área de las Ciencias Militares orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
6. ¿Considera usted que las Relaciones de Autoridad dentro del área de las Ciencias Militares orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
<b>Entrenamiento Físico</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7. ¿Considera usted que la Resistencia Física dentro del área del Entrenamiento Físico orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
8. ¿Considera usted que el Liderazgo dentro del área del Entrenamiento Físico orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
9. ¿Considera usted que el Fortalecimiento dentro del área del Entrenamiento Físico orientadas a la Formación Integral influyen en el Perfil Profesional de los Oficiales recién egresados del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				

## Encuesta 2

## PERFIL PROFESIONAL

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Competencias Personales	1	2	3	4
10. ¿Considera usted que las Actitudes y Hábitos que se enmarcan en las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?				
11. ¿Considera usted que la Capacidad de Comunicación que se enmarcan en las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?				
12. ¿Considera usted que las Creatividad que se enmarcan en las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?				
13. ¿Considera usted que la Autoestima que se enmarcan en las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?				
Competencias Laborales	1	2	3	4
14. ¿Considera usted que el Planificar como parte de las Competencias Laborales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?				

15. ¿Considera usted que el Orientar como parte de las Competencias Laborales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?				
16. ¿Considera usted que el Evaluar como parte de las Competencias Laborales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?				
17. ¿Considera usted que el Comandar como parte de las Competencias Laborales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?				
<b>Competencias Académicas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
18. ¿Considera usted que la Capacidad de Disertación como parte de las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?				
19. ¿Considera usted que el Analizar y Valorar como parte de las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?				
20. ¿Considera usted que las Capacidades Lógicas como parte de las Competencias Personales del Perfil Profesional son influidas por la Formación Integral de los cadetes de Caballería como futuros oficiales?				

### Anexo 4.a. Validación De Instrumento Por Experto

#### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:

FORMACIÓN INTEGRAL Y EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS OFICIALES RECIÉN EGRESADOS DEL ARMA DE CABALLERÍA, 2020

#### AUTORES:

Bach Aliaga Corilla Miguel Junior

Bach Bazán Lazo Wilson Jordyn

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
<b>1. CLARIDAD</b>	Está formado con el lenguaje adecuado.										
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables										
<b>3. ACTUALIDAD</b>	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Basado en bases teóricas científicas.										
<b>8. COHERENCIA</b>	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
<b>9. METODOLOGÍA</b>	El diseño responde al propósito de la investigación										
<b>10. PERTINENCIA</b>	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

-----

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

FIRMA: .....

POST FIRMA:

DNI:

### Anexo 4.b. Validación De Instrumento Por Experto

#### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:

FORMACIÓN INTEGRAL Y EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS OFICIALES RECIÉN EGRESADOS DEL ARMA DE CABALLERÍA, 2020

#### AUTORES:

Bach Aliaga Corilla Miguel Junior

Bach Bazán Lazo Wilson Jordyn

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
<b>1. CLARIDAD</b>	Está formado con el lenguaje adecuado.										
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables										
<b>3. ACTUALIDAD</b>	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Basado en bases teóricas científicas.										
<b>8. COHERENCIA</b>	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
<b>9. METODOLOGÍA</b>	El diseño responde al propósito de la investigación										
<b>10. PERTINENCIA</b>	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

-----

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

FIRMA: .....

POST FIRMA:

DNI:

### Anexo 4.c. Validación De Instrumento Por Experto

#### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:

FORMACIÓN INTEGRAL Y EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS OFICIALES RECIÉN EGRESADOS DEL ARMA DE CABALLERÍA, 2020

#### AUTORES:

Bach Aliaga Corilla Miguel Junior

Bach Bazán Lazo Wilson Jordyn

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
<b>1. CLARIDAD</b>	Está formado con el lenguaje adecuado.										
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables										
<b>3. ACTUALIDAD</b>	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Basado en bases teóricas científicas.										
<b>8. COHERENCIA</b>	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
<b>9. METODOLOGÍA</b>	El diseño responde al propósito de la investigación										
<b>10. PERTINENCIA</b>	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

-----

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

FIRMA: .....

POST FIRMA:

DNI:

**Anexo 5. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación**  
**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO**  
**BOLOGNESI”**

---

**CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos  
“Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta  
dependencia militar sobre el tema titulado: FORMACIÓN INTEGRAL Y EL PERFIL  
PROFESIONAL DE LOS OFICIALES RECIÉN EGRESADOS DEL ARMA DE  
CABALLERÍA, 2020

Investigadores:

Bach Aliaga Corilla Miguel Junior

Bach Bazán Lazo Wilson Jordyn

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su  
investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

### **Anexo 6. Compromiso de autenticidad del instrumento**

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: FORMACIÓN INTEGRAL Y EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS OFICIALES RECIÉN EGRESADOS DEL ARMA DE CABALLERÍA, 2020.

#### **HACEN CONSTAR:**

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de .....del 2020

.....

Bach Aliaga Corilla Miguel Junior

.....

Bach Bazán Lazo Wilson Jordyn