

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



La eficiencia del arma de combate galil en las patrullas de infantería y su aprendizaje en los cadetes de cuarto año del arma de infantería en La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2016

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Autores

Carlos Enrique Corbetto Egusquiza

Hamerlin Cordova Quispe

Marcos Choque Vilca

Esteven Corne Sinarahua

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

A nuestros padres por su permanente apoyo en la elaboración de este trabajo.

A nuestros instructores por habernos guiado durante nuestra formación.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por habernos dado la oportunidad de realizar estudios superiores en cuyas aulas obtuvimos enseñanzas y experiencias que nutrieron nuestro quehacer profesional.

Al Dr. Juan Carlos Hernández por habernos asesorado convenientemente para culminar con éxito, el presente trabajo de investigación.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento de las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) se presenta a su consideración la presente investigación titulada “La eficiencia del arma de combate Galil en las patrullas de infantería y su aprendizaje en los cadetes de cuarto año del arma de infantería en la EMCH “CFB”, 2016”, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue obtener el resultado de cuanto personal de cadetes de IV año de Infantería desconoce en su totalidad el fusil Galil determinando la relación que existe entre la eficiencia del arma de combate Galil en las patrullas de infantería y su aprendizaje en los cadetes del IV año del arma de Infantería porque hemos notado que mucho personal no

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo pre escrito por la EMCH “CFB” merezca finalmente su aprobación

Los autores

INDICE

Contenidos	Pág.
Carátula	
Título	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	13
1.2	Formulación del problema	14
1.3	Justificación	15
1.4	Limitaciones	15
1.5	Antecedentes	16
1.6	Objetivos	20
1.6.1	Objetivo General	20
1.6.2	Objetivos Específicos	20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Bases teóricas	22
2.2	Definición de términos	35

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	37
3.1.1.	Hipótesis general	37
3.1.2.	Hipótesis específica 1	37
3.1.3.	Hipótesis específica 2	37
3.2	Variables	38
3.2.1	Definición conceptual	38
3.2.2	Definición operacional	42
3.3	Metodología	43
3.3.1	Tipo de estudio	43
3.3.2	Diseño	43
3.4	Población y muestra	44
3.5	Método de investigación	45
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7	Métodos de Análisis de datos	48

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Interpretación de resultados	50
4.2	Discusión	68
	CONCLUSIONES	74
	SUGERENCIAS	75
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
	ANEXOS	
	Anexo 1: Matriz de consistencia	78
	Anexo 2: Instrumento recolección de datos	79
	Anexo 3: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación.	81
	Anexo 4: Compromiso de autenticidad del documento	82

INDICE DE TABLAS

Tablas	Pág.
Tabla 1: Niveles de conocimiento del armamento Galil	50
Tabla 2: Conocimiento de la eficacia del Galil en combate	51
Tabla 3: Nivel de conocimiento en eficacia de las armas de combate	52
Tabla 4: Eficacia de las armas de combate y potencia de la eyección	53
Tabla 5: Eficacia de armas de combate, accesorio uso de otras armas	54
Tabla 6: Eficacia de las armas de combate en el uso de los Cadetes	55
Tabla 7: Eficacia de las armas de combate en zonas estratégicas	56
Tabla 8: Nivel de aprendizaje y conocimientos de sus OOII	57
Tabla 9: Nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos Operaciones Defensivas	58
Tabla 10: El nivel de aprendizaje y conocimientos en Operaciones Retrogradadas	59
Tabla 11: El nivel de aprendizaje y conocimientos en Operaciones Anfibias	60
Tabla 12: El nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en Ope. Nocturnas	61
Tabla 13: El nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en Ope. Aerotransportadas	62
Tabla 14: El nivel de aprendizaje y conocimiento recibido en Ope. De sabotaje	63
Tabla 15: El nivel de aprendizaje y conocimiento recibido en Ope. De incursiones	64
Tabla 16: El nivel de aprendizaje y conocimiento recibidos en Ope. De rescate	65
Tabla 17: Prueba de Chi Cuadrado nivel de Aprendizaje del uso de las Armas de combate que utiliza la infantería	66
Tabla 18: Correlación entre nivel de Aprendizaje del uso de las armas De combate que utiliza la infantería y el de Aprendizaje	67

INDICE DE FIGURAS

Figuras	Pág.
Figura 1: Niveles de conocimiento del armamento Galil	50
Figura 2: Conocimiento de la eficacia del Galil en combate	51
Figura 3: Nivel de conocimiento en eficacia de las armas de combate	52
Figura 4: Eficacia de las armas de combate y potencia de la eyección	53
Figura 5: Eficacia de armas de combate, accesorio uso de otras armas	54
Figura 6: Eficacia de las armas de combate en el uso de los Cadetes	55
Figura 7: Eficacia de las armas de combate en zonas estratégicas	56
Figura 8: Nivel de aprendizaje y conocimientos de sus OOII	57
Figura 9: Nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos Operaciones Defensivas	58
Figura 10: El nivel de aprendizaje y conocimientos en Operaciones Retrogradadas	59
Figura 11: El nivel de aprendizaje y conocimientos en Operaciones Anfibias	60
Figura 12: El nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en Ope. Nocturnas	61
Figura 13: El nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en Ope. Aerotransportadas	62
Figura 14: El nivel de aprendizaje y conocimiento recibido en Ope. De sabotaje	63
Figura 15: El nivel de aprendizaje y conocimiento recibido en Ope. De incursiones	64
Figura 16: El nivel de aprendizaje y conocimiento recibidos en Ope. De rescate	65

RESUMEN

El Objetivo es determinar la relación que existe entre la eficiencia del arma de combate Galil en las patrullas de infantería y su aprendizaje en los cadetes del IV año del arma de Infantería, debido a su importancia de tener estos conocimientos en su uso y eficacia de este armamento desarrollamos esta investigación en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016

Para llevar adelante el desarrollo de esta investigación se seleccionó una muestra intencional de 79 cadetes del arma de Infantería de la promoción 123 de la escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2016. La metodología utilizada es el método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación). Analizando los cuadros y figuras de los resultados estadísticos de la hipótesis general en su primera variable, podemos decir que el nivel de conocimiento del uso del fusil de asalto Galil, los cadetes del IV año lo conocen parcialmente y no en su totalidad.

Analizando los cuadros y figuras de los resultados estadísticos de la hipótesis general en la segunda variable, del nivel de conocimiento y aprendizaje en el uso del fusil de asalto Galil, los cadetes del IV año no lo conocen completamente.

Palabras clave: Eficiencia, Galil, Deducción, Experiencia, Conocimiento.

ABSTRACT

The objective is to determine the relationship between the efficiency of the weapon of infantry patrols combat Galil and their learning in the cadets of the 4TH year of the infantry weapon, because of its importance to have this knowledge in its use and efficacy of this armament develop this research at the military school of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi" by 2016.

An intentional sample of 79 juniors by promoting school 123 infantry gun was selected to carry out the development of this research military Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2016. The methodology used is the method deductive is the procedure or way that researcher continues to make a scientific practice of their activity. The hypothetical-deductive method has several essential steps: observation of the phenomenon to study, creation of a hypothesis to explain this phenomenon, deduction of consequences or propositions more elemental that own hypothesis, and testing or checking the truth of the inferred statements compared with the experience. This method forces the scientist to combine rational reflection or rational moment (the formation of hypothesis and deduction) with the observation of the reality or empirical point (observation and verification). Analyzing the tables and figures of the statistical results of the general hypothesis in the first variable, we can say that the level of knowledge of the use of the Galil, the cadets of the Fourth assault rifle year know him partially and not in its entirety.

Analyzing the tables and figures of the statistical results of the general hypothesis in the second variable, the level of knowledge and learning in the use of the Galil assault rifle, the 4TH year cadets don't know completely

Key words: Efficiency, Galil, Deduction, Experience, Knowledge.

INTRODUCCION

La presente investigación se basa en la eficiencia de las armas de combate en las patrullas de infantería y su aprendizaje del uso de ellos específicamente con el fusil de asalto Galil en los cadetes de cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2016.

Esta investigación presenta un esquema de cuatro capítulos desarrollados metodológicamente lo cual nos conlleva a conclusiones y sugerencias importantes para la formación de los cadetes y futuros oficiales; es así en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

El Capítulo II, el Marco Teórico, se desarrolla la recopilación de informaciones importantes para sustentar la investigación respecto a las variables Eficiencia de armas de combate Galil y El aprendizaje en el uso de armas de combate Galil en los cadetes del IV año de infantería, así como los temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que la presente investigación se utilizará el diseño no experimental transeccional o transversal, debido a que se recolectaran datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Además se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos así mismo se realizó la Operacionalización de las variables.

El Capítulo IV los Resultados estadísticos, se interpretó los resultados de cada uno de los ítems y dimensiones considerados en los instrumentos, asimismo la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, las conclusiones y sugerencias.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El Galil es uno de los fusiles de asalto estándar usados por las fuerzas de defensa israelíes y principal fusil de infantería del ejército colombiano. Tiene muy buen desempeño en la selva y es un arma versátil y precisa. Es una mezcla de los diseños del AK – 47 ruso y el RK 62 finlandés, así como del FAL belga. Utiliza como munición los cartuchos 5,56 x 45 OTAN y 7,62 x 51 OTAN y es tan sencillo de fabricar como el AK-47 y el fusil Rk 62, pero sus acabados son de mejor calidad y, por consiguiente, más duradero. Es enfriado por aire, funciona por acción de los gases y puede disparar en modo automático o semiautomático.

Para el ejército el avance tecnológico de armamento para la infantería se ha modernizado tanto que es vital conocer la tecnología que posee esta arma ya que ayuda a nuestra ejército a repeler y disuadir al enemigo en un posible enfrentamiento por su poder, versatilidad y fácil uso.

Necesariamente necesitamos adquirir todos los conocimientos de la operación, montaje y desmontaje, mantenimiento preventivo, sus problemas y como resolverlos, los accesorios del Galil para el combate ya que poseen las características necesarias para las operaciones tácticas de hoy en día que se realizan en nuestro territorio.

Antiguamente se usaba el FAL, lo cual en un combate era muy efectivo, Si bien es cierto la tecnología de nuestras armas que tenemos hasta ahora son muy antiguos pero son funcionales y útiles en operaciones teniendo en cuenta que son de muy buena calidad y de gran ayuda como arma de apoyo de fuego en un combate.

En su evolución fabricaron armamentos más modernos para la guerra actual y esto se debe al desarrollo tecnológico generado después de la II guerra mundial, y en los últimos tiempos ya existen

nuevas armas de asalto de uso para la infantería tal como el GALIL de fabricación Israelí.

La principal problemática de este tema de investigación es la que el nivel de instrucción en la adquisición de conocimientos y aprendizaje en el uso eficaz del arma Galil y la poca practica que se realiza son insuficientes para adquirir todo lo necesario en este aprendizaje en los cadetes del IV año del arma de infantería de la escuela Militar de Chorrillos Crl. “Francisco Bolognesi”.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la eficiencia del arma de combate Galil en las patrullas de infantería y el aprendizaje de los cadetes del IV año del arma de infantería en el patrullaje en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016?

1.2.1. Problemas específicos

PE1

¿Qué relación existe entre la eficiencia del arma de combate Galil y el aprendizaje de las operaciones tácticas de los cadetes del IV año del arma de Infantería en el patrullaje en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016?

PE2

¿Qué relación existe entre la eficiencia del arma de combate Galil y el aprendizaje técnico de los cadetes del IV año del arma de Infantería en el patrullaje en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016?

1.3. Justificación

1.3.1 Justificación teórica

La presente investigación es importante porque nos permitirá conocer el nivel de aprendizaje y conocimiento que poseen los cadetes del IV año de del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. “Francisco Bolognesi” en el empleo específico del arma Galil en las patrullas y operaciones tácticas que efectúan en la actualidad las patrullas del ejército peruano en nuestro territorio, ya que de ellos dependerá el éxito o fracaso de las misiones.

1.3.2 Justificación Práctica

En el aprendizaje y conocimiento no se refuerza lo teórico con la práctica ya que en este último es muy limitado y tan solo en las marchas de campaña se ponen en práctica todo lo aprendido en las aulas desconociendo muchas veces su eficiencia y efectividad en las prácticas en el campo.

1.3.3 Justificación Metodológica

Por tanto el aporte del presente trabajo se consignará saber si los conocimientos adquiridos en nuestra formación como futuros oficiales cumplen los objetivos planteados en emplear en forma adecuada y eficiente este tipo de armamento para el éxito de las misiones encomendadas por el estado, trazando metas de corto, mediano y largo plazo en la utilización y mejoramiento de este armamento lo cual nos lleva la inquietud de realizar esta investigación y con los resultados obtenidos incentivar al personal militar y a los futuros cadetes a poner más interés y énfasis en el aprendizaje del empleo de este equipo.

1.4. Limitaciones

El presente trabajo de investigación, tomará en cuenta ciertos puntos resaltantes con referencia al material no disponible para realizar este trabajo como la falta de internet en las cuadras, que en un principio no contábamos pero que luego se llega a un acuerdo y logramos obtener el router de internet, debido a que la mayor parte de la investigación se realiza por este medio.

No se contaban con los medios propios tales como impresora y fotocopidora para la presentación de los trabajos pero se recurrió a los bazares sin importar el costo de la impresión.

Limitación bibliográfica. El limitado material bibliográfico en las bibliotecas del CAEN, Escuela de Guerra, Tecnológico del Ejército y Biblioteca Central del Ejército cuentan con poca información.

Para la aplicación de la encuesta fue complicada debido a que no se podía reunir a todos los cadetes de infantería de cuarto año, las distintas actividades como reuniones de trabajo, guardias, Comisiones en otros departamentos, servicios en la escuela militar de chorrillos, etc. fueron las principales causales para que el proceso de muestreo tomara más tiempo del planificado.

Logrando superar estas limitaciones gracias al apoyo de los oficiales, proporcionándonos algunos materiales como: artículos, reglamentos, revistas y basado en sus propias experiencias en el uso del fusil de asalto Galil en sus misiones.

1.5. Antecedentes

1.5.1. Antecedentes Internacionales

Villarreal E. 2008. Investigación realizada en Colombia “Funcionamiento de las miras nocturnas para el fusil galil de INDUMIL”

El fusil Galil fue desarrollado por la Industria Militar Israelí y posteriormente fabricado en otros países. En Colombia el fusil es fabricado por la industria militar (INDUMIL) en cantidades crecientes, tanto para exportación como para el mercado local. El rifle es ahora

el estándar de todas las fuerzas armadas colombianas. Con el paso de los años INDUMIL ha podido fabricar un mayor porcentaje de los componentes necesarios para construir el rifle pero hay algunas que aún se compran. Como las miras nocturnas que permiten apuntar el rifle en la noche en la dirección correcta; estas usan luces de Tritio que brillan en la noche. La Universidad Militar Nueva Granada ha iniciado un proyecto conjunto con INDUMIL para desarrollar y ensamblar las miras en la institución. Este artículo describe las bases teóricas del funcionamiento de las luces de Tritio.

Artículo Blankos Webmaster, 2009. “Historia de las armas de fuego fusil de asalto galil.

El fusil de asalto militar israelí GALIL de las industrias (IMI) (AR) fue desarrollado en los últimos años 60 como versión moderna de 5,56 milímetros del fusil de asalto soviético AK47 de 7,62 milímetros. El fusil de asalto Galil fue creado en Israel, un país asediado durante toda su existencia desde 1948. Israel debe a tal asedio el gran desarrollo de su tecnología militar de la cual proviene el Galil. El arma debía entrar en servicio en la fuerza de defensa israelí (CA) en 1973, pero la guerra Arabe-Israelí de Yom Kippur, que comenzó ese año, retrasó su introducción. Entraría en servicio al año siguiente en 1974 y se convirtió en el fusil de asalto estándar de la CA, substituyendo el FN FAL 7,62 milímetros en ese papel. Entre la comunidad de las fuerzas de la CA (SF) las reacciones al arma nueva no eran muy entusiastas. El Galil era grande, pesado, duro de montar los accesorios encendidos, y mantuvo todas las desventajas del AK47 original con la única ventaja de ser más resistente a la arena y al fango, que las armas hechas en ese momento por americanos y europeos. En las unidades de SF, que eran parte de formaciones grandes, tales como cuerpo armado Sayerets de la infantería, la libertad para elegir sus propias armas fue limitada así que fueron forzadas para utilizar la misma arma que la formación

grande a la que pertenecía, que significaron el fusil de asalto corto de Galil (SAR).

Durante los años 80 la CA SF experimentaba un lento proceso de substitución de su AK47 y Galil SAR por el CAR15, y a finales de los años 80 casi todas las unidades de la CA SF utilizaban exclusivamente el CAR15 en lugar del Galil. En 1987 la Intifada - la sublevación palestina contra el régimen israelí en los territorios ocupados - explotó.

El civil israelí SF que también utilizaba el Galil SAR, recibieron grandes cantidades del comando de Colt (la versión de la carabina del cañón de 11,5 pulgadas del M16A2), y el Galil entró totalmente en servicio en el civil SF.

Los equipos militares israelíes se destacan más por la adaptación y grandes mejoras de diseños existentes en búsqueda de confiabilidad y economía. Un buen ejemplo de esto es el fusil Galil, el cual no representa ninguna innovación, pero combina características de muchas armas existentes dando un conjunto muy efectivo.

Las tropas israelíes estaban armadas con el FN FAL en la guerra de los Seis Días en 1967, después de ese conflicto hubo numerosas solicitudes por un arma más liviana y versátil.

Un equipo de diseño encabezado por el Israelí Galil probó varias armas, incluyendo el AK-47, el M-16 y el Stoner 63. Tras las pruebas se prefirió el cartucho de 5.56 mm del M-16, pero se seleccionó el sistema convencional de pistón del AK-47 en vez del sistema de gases directo del M-16.

Se seleccionó también una de las variantes del AK-47 más actualizadas, el fusil finlandés Valmet M-62. La compañía finlandesa proporcionó las mil primeras recámaras para el nuevo rifle, que fue adoptado oficialmente en 1972. Cuando estalló la guerra de Yom Kippur en 1973 no había suficientes Galil contruidos por lo que

Israel compró grandes cantidades de M-16 a Estados Unidos. Estos continúan en uso conjuntamente con los Galil.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

VÁSQUEZ, LL. 2011 Artículo, “Gobierno desactiva planta de fusiles galil en lima y chilenos los fabricarán en su país”

La Fábrica de Armas y Municiones del Ejército del Perú (FAME) y la empresa Israel Weapons Industries (IWI) inauguraron, el jueves 22 de septiembre de 2011, una planta ensambladora de los conocidos fusiles israelíes Galil ACE en el complejo militar ubicado en la hacienda Nievería, en el kilómetro 3,5 de la carretera Cajamarquilla - Huachipa (Chosica).

Lo raro del asunto es que el entonces ministro de Defensa, Daniel Mora –el primer titular de esa cartera del Gobierno de Ollanta Humala–, no asistió a dicha ceremonia. Sin embargo, el evento fue presidido por el viceministro de Recursos para la Defensa, Lizandro Maycock Guerrero; el entonces gerente general de FAME, general EP (r) Juan Moran Lambruschini; y el gerente regional de marketing de IWI, Nathan Hendler.

La fábrica iba a funcionar gracias a un Convenio Tecnológico y de Cooperación Industrial suscrito entre FAME e IWI, a mediados de 2010, que iba a permitir, además, la transferencia de tecnología al Perú. La planta también debería estar en condiciones de ensamblar unos 2,000 fusiles Galil ACE por mes.

En dicha oportunidad, el coronel EP Mauricio Quito Sarazu, entonces gerente comercial de la FAME, anunció que en una primera etapa se iban a ensamblar los fusiles para municiones 7.62 por 51 mm, 7.62 por 39 mm y 5.56 por 45 mm, con piezas que enviaría IWI. En una segunda etapa, la FAME iba a fabricar dichas armas en el Perú con

la tecnología brindada por la empresa israelí. Para ello, técnicos de la FAME recibieron un curso de quince días de capacitación para ensamblar los Galil, en las instalaciones de IWI, en la ciudad de Tel Aviv (Israel).

Incluso, en el polígono del Ejército un grupo de tiradores probó con éxito los primeros fusiles ensamblados por la FAME en presencia de instructores israelíes. Es obvio, entonces, que el Gobierno del Perú iba a salir favorecido con este acuerdo, pues nuestro Ejército iba a contar con la más grande fábrica de fusiles en toda Latinoamérica. Por su parte, IWI se iba a convertir en una de las primeras corporaciones extranjeras en adecuarse a la Directiva N.º 21 del Ministerio de Defensa del Perú en lo referente a transferencia de tecnología, compensaciones industriales y sociales.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la eficiencia del arma de combate Galil en las patrullas de infantería y su aprendizaje en los cadetes del IV año del arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016.

1.6.2. Objetivos específicos.

OE-1

Determinar la relación que existe entre nivel de aprendizaje en el empleo del Galil en operaciones tácticas de los cadetes del IV año del arma de infantería escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016.

OE-2

Determinar la relación que existe entre la eficiencia del arma de combate Galil y su aprendizaje técnico en los cadetes del IV año del arma de Infantería en la Escuela militar de chorrillos “Coronel francisco Bolognesi”, 2016.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

Fusil de Asalto - GALIL

El fusil de asalto militar israelí GALIL de las industrias (IMI) (AR) fue desarrollado en los últimos años 60 como versión moderna de 5,56 milímetros del fusil de asalto soviético AK47 de 7,62 milímetros. El Galil es uno de los fusiles de asalto estándar usados por las Fuerzas de Defensa Israelíes y principal fusil de infantería del ejército colombiano, hasta su posterior reemplazo por su versión mejorada el IWI Galil ACE. Tiene muy buen desempeño en la selva y es un arma versátil y precisa. Fue diseñado por Yisrael Galil, de quien toma su nombre, mas no como se cree erradamente que deriva de la región de Galilea El fusil de asalto Galil fue creado en Israel, un país asediado durante toda su existencia desde 1948. Israel debe a tal asedio el gran desarrollo de su tecnología militar. El arma debía entrar en servicio en la fuerza de defensa israelí (CA) en 1973, pero la guerra Árabe-Israelí de Yom Kippur, que comenzó ese año, retrasó su introducción. Entraría en servicio al año siguiente en 1974 y se convirtió en el fusil de asalto estándar de la CA, substituyendo el FN FAL 7,62 milímetros en ese papel

El Galil es un fusil de retroceso mediano, menor que el de un G-3 o un FAL pero mayor que el de un M-16 o un AUG. Existe poca elevación del cañón al disparar y posee un buen apaga llamas derivado del FAL. Las vainas vacías son expulsadas en un ángulo alto hacia adelante del arma.

Tiene muy buen desempeño y es un arma versátil y precisa. Es una mezcla de los diseños del AK-47 ruso y el fusil Rk 62 finlandés (de donde copia el mecanismo de funcionamiento), así como del FN FAL (de donde toma la culata plegable y la bayoneta). Utiliza como munición los cartuchos 5,56 x 45 OTAN y 7,62 x 51 OTAN y es tan sencillo de fabricar como el AK-47 y el fusil Rk 62, pero sus acabados

son de mejor calidad y, por consiguiente, más duradero. Es enfriado por aire, funciona por acción de los gases y puede disparar en modo automático o semiautomático.

El Galil es de mayor peso en comparación con el fusil M16A1 estadounidense; pesa aproximadamente 3,9 kilogramos estando descargado, contra el M16A1 de 2,9 kg. Por lo tanto algunos lo consideran como un arma muy pesada para los soldados de infantería, aunque su corta longitud lo hizo muy popular entre las tropas (el Galil de 840/614 milímetros, contra el M16A1 de 986 milímetros). Esto se debe a que el modelo ARM, que es la versión inicial, usa un bípode y una culata plegable hacia la derecha. El Fusil Galil en todos sus modelos AR, SAR y ARM está fabricado en acero, lo que lo hace más resistente a golpes y a condiciones extremas del ambiente, funcionando perfectamente después de horas de combate aun sin limpiar sus mecanismos, factor que le favorece frente a otras armas que requieren un mayor cuidado y mantenimiento. Hoy día es considerado como un fusil de peso liviano en comparación con otros fusiles.

Descripción técnica del Galil.

Básicamente, el rifle de asalto Galil puede ser descrito como un diseño modificado del Kalashnikov AK-47, y una detallada descripción de su funcionamiento puede ser encontrado en cualquier manual del AK-47. Las diferencias claves entre el Galil y el AK-47 son las siguientes. El Galil tiene receptores de acero maquinado del original rifle AK-47 rifles, pero con una pequeña diferencia en la forma. El estilo del AK-47 en el switch selector de seguridad/fuego del lado derecho del arma es complementado con un pequeño y adicional switch del lado izquierdo del receptor, por encima del pistolete. La palanca de armado es dirigida hacia arriba, por lo que puede ser operada ambidiestramente. Las miras del Galil tienen un puesto frontal elevado, montado sobre la

caja de mecanismos, y una mira dióptrica trasera, montada sobre la cobertura superior del receptor. La mira trasera es del tipo elevable, con fijaciones a 300 y 500 metros. Miras nocturnas desplegadas adicionales con insertos luminosos puede ser puesta en posición, que permite apuntar en condiciones de baja luminosidad a distancias de hasta 100 metros. El cañón y el apagallamas puede ser usado para granadas lanzadas de rifle, usando salvos o cartuchos vivos (dependiendo del tipo de granada de rifle). El Galil ARM también posee un bípode desplegable y una manija de portación. La base del bípode incorpora un abridor de botellas y un cortador de alambre. La culata desplegable estándar esta copiada del FN FAL Para, se pliega hacia la derecha para ahorrar espacio. Algunos de los últimos rifles Micro-Galil (MAR) de producción también esta provistos de rails tipo Picatinny, lo que le permite montar diversos artefactos de puntería. Los rifles Standard AR y ARM pueden ser provistos con rail para montaje de miras en el lado izquierdo del receptor. Todos los rifles de 5.56mm Galil son alimentados utilizando cargadores curvos de 35 ó 50 rondas estilo AK-47 y cargadores cerrados tipo M16 pueden ser usados con un adaptador especial. Los rifles Galil de 7.62mm Galil son alimentados usando cargadores propios de 25 rondas rectos.

En la calidad tanto los materiales como los procesos de fabricación cumplen con estándares internacionales de calidad y el Sistema de Gestión de Calidad bajo la Norma NTC ISO 9001:2008.

Tiene Alta Confiabilidad porque el fusil Galil modelo AR, puede operarse en condiciones adversas como lodo, arena, lluvia y manejo rudo

Características del Galil

Tipo: Fúsil de asalto

País de origen: Israel

Fecha diseño: 1967

Servicio: 1972 - presente

Fabricante: Israel Military Industries (IMI), Bernardelli

Variantes: ARM, AR, SAR, MAR, SASR.

Peso: 3,75 kg (5,56 mm SAR) 3,95 kg (7,62 y 5,56 mm AR) 4,35 kg (5,56 mm ARM) 3,85 kg (7,62 mm SAR) 4,45 kg (7,62 mm ARM) 6,40 kg (SASR)

Longitud: 840 mm / 614 mm plegada (5,56 mm SAR) 979 mm / 742 mm plegada (5,56 mm AR, ARM) 915 mm / 675 mm plegada (7,62 mm SAR) 1050 mm / 810 mm plegada (7,62 mm AR, ARM) 1112 mm / 845 mm plegada (SASR)

Longitud del cañón: 332 mm (5,56 mm SAR) 460 mm (5,56 mm AR, ARM) 400 mm (7,62 mm SAR) 535 mm (7,62 mm AR, ARM) 508 mm (7,62 mm SAR)

Calibre: 5,56 x 45 OTAN 7,62 x 51 OTAN

Sistema de disparo: Recarga accionada por gas, cerrojo rotativo

Cadencia de tiro: 630-750 disparos/minuto

Alcance efectivo: 300 a 500 m

Cargador: Extraíble curvo, de 35 y 50 cartuchos (5,56 mm) de 25 cartuchos (7,62 mm).

Ventajas y desventajas del uso del Galil

Ventajas

Buena cadencia de fuego.

Elevada capacidad de cargador.

Daños y penetración en el blindaje aceptables.

Retroceso bastante bajo.

Desventajas

Baja movilidad con el arma equipada.

Menos daño que otros rifles.

Precisión mejorable.

El éxito de la sección de infantería en el patrullaje

Cuando hablamos de patrullaje hablamos de un grupo de hombres preparados para llevar a cabo misiones de reconocimiento o de combate, la composición de una patrulla es variable, puede tener 2 o 3 hombres y llegar hasta una compañía, con capacidad de operar por aire, mar o tierra, sobre objetivos tácticos o estratégicos.

Las técnicas de patrulla son una parte muy importante del éxito del combate de infantería. Cualquier ejército que desee actualizar su información sobre el dispositivo enemigo, controlar la llamada "tierra de nadie" o bien destruir o inquietar a las fuerzas enemigas, debe desarrollar un eficaz sistema de patrullas. Por ello es muy importante que todos y cada uno de los soldados estén familiarizados con las formas de patrulla y los fines de ésta. Éste aprendizaje de Tácticas de Infantería se ocupará de este tipo de acciones, de las armas, el uniforme y el equipo que se deben utilizar.

Patrullaje

Es el desplazamiento de un grupo de hombres o combatientes debidamente preparados y entrenados para cumplir una determinada misión asignada.

Tipos de patrulla

Patrulla de reconocimiento

Patrulla de combate

Patrulla de reconocimiento

Las patrullas de reconocimiento apoyan principalmente con el esfuerzo de búsqueda de inteligencia y/o búsqueda y rescate. Actúa en territorio enemigo con la particularidad de observar empleando el método de "ver sin ser vistos", evitando contacto con el enemigo. Vital para la toma de decisiones tácticas. Las patrullas de Reconocimiento adquieren la información necesaria mediante la observación y

actuando en secreto. En este tipo de salidas debe evitarse el combate, salvo cuando sea en defensa propia o cuando se pueda aprovechar una situación especialmente favorable o ventajosa. En el curso de las patrullas de reconocimiento se llevan a cabo diversas tareas:

Localización de las posiciones enemigas y sus accesos

Obtención del mayor número de datos posibles sobre dichas posiciones (campos de minas, puestos de guardia, alambradas...)

Recojo de información del terreno, que puede ayudar al desarrollo de operaciones futuras. Controlar la actividad de patrulla enemiga.

Comprobar que las defensas propias no hayan sido anuladas o marcadas por zapadores enemigos.

Patrulla de combate

Es la patrulla de combate que lleva el esfuerzo principal que ataca una posición o instalación enemiga para destruir, capturar o rescatar personal y equipo, pudiendo ser estas patrullas de incursión, de emboscada, de búsqueda y rescate y de contacto.

Estas patrullas son ofensivas. Para llevarlas a término, los hombres se organizan con un fin determinado, con armas y potencia de fuego suficiente para trabar combate. El tipo de tareas que se pueden ejecutar durante una de estas salidas son:

Efectuar incursiones contra posiciones enemigas.

Capturar prisioneros o equipo para obtener información.

Preparar emboscadas Descubrir y realizar acciones ofensivas contra las patrullas de reconocimiento enemigas.

Las patrullas de combate son comandadas generalmente por un oficial y deben estar formadas por unos nueve o diez hombres. Deben poseer el potencial suficiente para hacer frente a un encuentro inesperado con una patrulla enemiga, pero asimismo han de estar formadas por un número de hombres que se puedan controlar de noche.

Los otros factores que pueden influir en el número de efectivos de una patrulla de combate son el potencial previsible de las patrullas enemigas y la misión que se le haya encomendado. Por ejemplo, la incursión nocturna del SAS en la isla de Pebble durante la guerra de las Malvinas, en la que destruyó buen número de aviones argentinos en tierra implicó a 40 hombres debido a que la misión requería una fuerza relativamente potente.

Buena Planificación

Sea del tipo que sea, una patrulla requiere una buena labor de preparación, planificación y ensayo. Deben conocerse las formaciones que se van a emplear, los métodos de cruzar obstáculos, qué se hará en caso de contactar con el enemigo y el objetivo, la forma de evacuar a un herido o conducir un prisionero.

También debe pensarse en el armamento, el uniforme, el equipo e incluso el calzado que se va a emplear.

Las patrullas de combate pueden llevar una elevada proporción de armas capaces de hacer fuego automático con el fin de poder general una elevada potencia de fuego en un momento dado. En estos casos importa más el automatismo que la precisión, por lo que se aconseja llevar fusiles de asalto capaces de hacer fuego a ráfagas. Si se precisa, puede llevarse una MAG siempre que ésta no sea más un estorbo que una ayuda. Las granadas pueden ser un medio muy eficaz de sacar de apuros a una patrulla por la noche y también de infligir bajas al enemigo en el curso de una acción ofensiva.

Señales convencionales

Alto en seguridad

Cuenta

En línea

Comandante de patrulla amiga

Reconocimiento

Comandante de grupo amigo

Enemigo a la izquierda

Objetivo a la vista

Adelante

Enemigo a la derecha

Alto en seguridad

Técnica de desplazamiento

El movimiento más importante de una unidad de comandos es el que se efectúa a pie, porque este se realiza generalmente por territorio ocupado por el enemigo y durante el cual es necesario tener en cuenta la formación por emplear, las medidas de control el mantenimiento del rumbo de marcha, el control de la distancia recorrida, la verificación de los puntos de referencia, conservación del armamento y equipaje, etc. Es necesario tener presente que la misión de la unidad de comandos es atacar el objetivo, y que este ataque sea dentro del marco de la más absoluta sorpresa. Para desplazarse en territorio enemigo, con secreto, es necesario que el efectivo de la unidad sea pequeño y el mínimo indispensable.

Por esta razón, la unidad no está en condiciones de hacer frente a tropas enemigas antes de la acción en el objetivo. Por lo tanto el desplazamiento hacia el lugar de ataque debe efectuarse con el mayor secreto posible, existen pasos obligados como: ríos, puentes, carrozables, caminos que tendrán que atravesar y lo tienen que hacer con todas las medidas de seguridad y mejor si evitan zonas peligrosas, el contacto con los elementos enemigos, y cubriéndose permanentemente de la observación aérea y terrestre del adversario. Si la unidad de comandos es descubierta, es casi seguro que no podrá cumplirse la misión, perdiéndose todo el personal, el material, el

esfuerzo de la preparación, y además, desperdiciándose de obtener las ventajas tácticas o estratégicas que se conseguirían con el éxito de la acción.

Acción sobre el objetivo

El jefe de patrulla inicia la emboscada utilizando un dispositivo que cause el mayor número posible de bajas.

Debe planear un plan alternativo para iniciar la emboscada en caso de que el primero falle.

Produzca el mayor número de bajas.

Informa a los integrantes de la patrulla de este plan.

Aprendizaje

El aprendizaje que emplearemos es el Aprendizaje Profesional y La Activación del Aprendizaje Profesional consiste en hacer más dinámico el Proceso Pedagógico Profesional, asignando al estudiante el papel activo, al considerarlo sujeto y no objeto de la educación, es decir, que la activación se logra cuando el profesor moviliza las fuerzas intelectuales, morales, volitivas y físicas de los alumnos a fin de alcanzar los objetivos concretos de la enseñanza y la educación, que en este caso se enmarcan en la preparación de un profesional altamente calificado, capaz no solamente de adaptarse rápidamente a los cambios que se producen en la esfera productiva o de servicios en la que posteriormente se desenvolverá, sino de transformarla, aplicando sus conocimientos actualizados, de manera creadora, en la solución de los diversos problemas que se le presentan. La Activación del Aprendizaje Profesional rebasa los límites de la Universidad, ya que su logro presupone una adecuada vinculación entre la institución docente y la empresa productora o de servicios a fin de materializar la integración entre estas entidades, la cual contribuye a que la Universidad sea productiva y la Empresa se convierta en una gran

Universidad. En este sentido, el trabajo conjunto debe orientarse a la aplicación de una Pedagogía Profesional que fomente la creatividad de manera tal que logre en los alumnos el ejercicio de sus facultades críticas y la comprensión de la realidad técnica. Se trata de que el alumno adquiera activamente el conocimiento profesional, cumpliendo un conjunto de exigencias que le posibiliten revelar y asimilar los elementos que necesita para apropiarse del contenido técnico esencial, integrarlo, generalizarlo y aplicarlo. Las actividades laborales en las empresas productoras, comerciales o de servicios deben constituir pequeñas investigaciones, que se lleven a cabo con todo rigor científico y que permitan comprobar hipótesis previamente trazadas. Los resultados de las prácticas laborales han de posibilitar la ayuda, el planteamiento de recomendaciones y posibles vías de solución a la empresa, lo que provoca a su vez satisfacción en el estudiante por el trabajo realizado. No obstante, resulta complejo y difícil el proceso de transición hacia la aplicación de los criterios, las concepciones, los principios y los métodos activos de enseñanza profesional. Para ello es necesario transformar algunos criterios erróneos de muchos profesores, como por ejemplo:

El criterio de que la clase es mejor cuando el profesor habla mucho.

La subestimación de las capacidades de los alumnos de la Formación Técnica y Profesional Universitaria.

La idea de que "se pierde tiempo" al organizar actividades independientes o trabajos en grupos.

La creencia de que el empleo de juegos didácticos profesionales impide el avance del grupo y contribuye a la "indisciplina".- La opinión de que el planteamiento de problemas específicos de la ciencia que se estudia y nudos de contradicciones profesionales entorpece el libre pensamiento técnico de los estudiantes.

La idea de que la utilización de técnicas participativas contribuye al no desarrollo adecuado del contenido de la asignatura.

Siguiendo este criterio, podemos plantear los principales objetivos de la Activación del Proceso Pedagógico Profesional:

Enseñar habilidades para el estudio independiente, y de esta manera preparar al futuro técnico para el autoaprendizaje, o sea, enseñar a aprender, a descubrir el conocimiento de la especialidad intercambiando con el objeto.

Perfeccionar la asimilación de los conocimientos técnicos, mediante la participación activa y consciente del alumno en el Proceso Pedagógico Profesional y la exigencia de razonar y aplicar los nuevos conocimientos de manera creadora.

Poner de relieve la unidad entre la teoría y la práctica profesionales, mediante un sistema de acciones didácticas que la propicien, y la preocupación constante de qué se aprende, para qué se aprende, cómo lo aprende, dónde y cuándo lo aprende.

Dirigir adecuadamente el Proceso Pedagógico Profesional, mediante la comunicación acertada entre los sujetos que en este proceso interactúan: el profesor, el instructor y el alumno.

Desarrollar habilidades prácticas rectoras en los alumnos, simulando en el local docente el medio en el que se desempeñarán una vez graduados.

Para aplicar consecuentemente en la práctica escolar los objetivos de la activación, el profesor debe dirigir en todo momento el proceso de aprendizaje profesional, y sólo puede hacerlo de manera adecuada cuando se apoya en la auto actividad de los alumnos como sujetos de su propio aprendizaje.

A tales efectos, los requisitos fundamentales de la Activación de la Enseñanza Profesional son:

Organizar la impartición de los contenidos técnicos fundamentales por la vía deductiva, a fin de desarrollar el pensamiento teórico profesional en la asimilación de los núcleos invariantes de la ciencia que estudia.

Orientar el trabajo independiente de los estudiantes en función del desarrollo de las habilidades profesionales rectoras, descubriendo el conocimiento, es decir, enseñar a aprender, en el trabajo y para el trabajo.

El dominio del contenido de la ciencia por parte del profesor, y su experiencia profesional práctica acerca de la dinámica de grupos, a fin de que sea siempre el facilitador en la actividad docente, aprovechando el saber popular y la amplia participación de los estudiantes, para lo cual debe eliminar todo tipo de posición autoritaria, librarse de esquemas y escuchar a sus alumnos.

Desarrollar la actividad docente en un ambiente ameno y apacible, de respeto, tacto y humor pedagógicos, en el que se vincule armónicamente lo cognitivo y lo afectivo en función de una mejor preparación técnica y profesional del alumno, y a partir del cual se logre una motivación por el tema y se formen intereses profesionales cognoscitivos, mediante un hecho, una vivencia o un relato acerca de la ciencia técnica.

Establecer la necesaria relación entre los conocimientos profesionales y las experiencias personales de los estudiantes y de sus familiares, poner en práctica la interrelación dialéctica de la instrucción y la educación, mediante la vinculación de la enseñanza profesional con la vida.

Emplear la contradicción y el conflicto técnicos como elementos indispensables para la reflexión y el intercambio profesional.

Los objetivos y requisitos de la Activación del Proceso Pedagógico Profesional están en correspondencia con los requisitos de la clase contemporánea, que rompe con los esquemas de la didáctica tradicional, estructurada sobre la base de la reproducción memorística de conocimientos totalmente elaborados por el profesor, es decir, se trata de fomentar una didáctica participativa, donde el aula deje de ser el local docente donde uno enseña y el otro aprende, donde uno habla

y el otro escucha, para convertirse en un espacio para el intercambio afectivo entre iguales, y que la comunicación se convierta en fuente generadora de riqueza espiritual y profesional, a partir de las ideas y criterios de los sujetos de la educación, para lo cual el docente tiene que asumir el riesgo que implica el debate profesional.

Teniendo en cuenta las concepciones planteadas, es fácil percibir las ventajas de la Activación del Proceso Pedagógico Profesional:

Contribuye a la optimización del Proceso Pedagógico Profesional.

Permite la formación de intereses cognoscitivos por la ciencia que se estudia, motivaciones técnicas y necesidades profesionales.

Colabora en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes y al incremento de su independencia cognoscitiva.

Se alcanzan resultados más sólidos en la asimilación de los conocimientos técnicos, es decir, éstos se fijan más porque se les da una forma más amena.

Enseña las habilidades para estudiar de manera independiente y procedimientos para solucionar situaciones problemáticas profesionales.

Los Métodos Activos de Enseñanza Profesional constituyen las formas y procedimientos que sitúan al alumno en una posición activa, al incrementar su participación en el Proceso Pedagógico Profesional, y ofrecerle a través de esa participación activa, las vías para la adquisición de conocimientos técnicos y el desarrollo de hábitos y habilidades profesionales rectoras, que los capaciten para enfrentar exitosamente futuras problemáticas en el campo profesional para el cual se prepara.

2.2. Definición de términos

- **AK-47:** Es el fusil de asalto de fabricación Rusa, Acrónimo de Avtomat Kalashnikova modelo 1947
- **AR:** Sigla en inglés que significa: Rifle de automático

- **SAR:** Strong automatic rifle (Rifle automático fuerte, cañón largo)
- **ARM:** Sigla en inglés que significa: Micro rifle automático (cañón corto)
- **IMI:** Sigla en inglés que significa: Israel Military Industries
- **CA:** Sigla en inglés que significa: Compañía
- **FN FAL:** Acrónimo de Fabrique Nationale de Herstal (FN) Fusil Automatique Léger, que significa: Fusil Automático Ligero en francés
- **OTAN:** Organización del Tratado del Atlántico Norte
- **RAILS:** Ranuras para adaptar diferentes accesorios en el fusil
- **PICATINNY:** Igualmente conocido como riel MIL-STD-1913 o riel STANAG 2324, es un accesorio utilizado en algunas armas de fuego
- **NTC ISO 9001 2008:** Norma técnica colombiana de la base del sistema de gestión de la calidad del 2008

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La eficiencia del arma de combate (Galil) en el patrullaje, se relacionan con el aprendizaje de los cadetes del IV año del arma de Infantería de la “Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi”,2016.

HG ϕ

La eficiencia del arma de combate (Galil) en el patrullaje, no se relacionan con el aprendizaje de los cadetes del IV año del arma de Infantería de la “Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi”,2016.

3.1.2. Hipótesis específica 1

HE.1.

La eficiencia del empleo del Galil en operaciones tácticas, se relacionan directamente con el aprendizaje de los cadetes del IV año del arma de Infantería de la “Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi”,2016.

HG ϕ

La eficiencia del empleo Galil en operaciones tácticas, no se relacionan directamente con el aprendizaje de los cadetes del IV año del arma de Infantería de la “Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi”,2016.

3.1.3 Hipótesis Específica 2

HE.2.

La eficiencia del arma de combate Galil en una patrulla, se relacionan directamente con el aprendizaje técnico de los cadetes del IV año del arma de Infantería de la “Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi”, 2016.

HG φ

La eficiencia del arma de combate Galil en una patrulla, no se relacionan directamente con el aprendizaje técnico de los cadetes del IV año del arma de Infantería de la “Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi”, 2016.

3.2. Variables

3.2.1. Definiciones conceptuales

3.2.1.2. Patrullaje

Es el desplazamiento de un grupo de hombres o combatientes debidamente preparados y entrenados para cumplir una determinada misión asignada.

Operación que realiza una patrulla. Una patrulla es una unidad de fuerza enviada por un comando superior con el fin de obtener información o llevar a cabo una misión de combate, o ambos. Sea cual fuera la misión que va a cumplir. Los patrullajes son frecuentes en las fronteras en un país, para evitar que ingresen a nuestro territorio personas sin la autorización y los documentos necesarios.

3.2.1.3 .Patrulla de reconocimiento

Su misión principal brindar información necesaria del enemigo y terreno mediante la observación y actuando en secreto. En este tipo de operaciones debe evitarse el combate, salvo cuando sea en defensa propia o cuando se pueda aprovechar una situación especialmente favorable o ventajosa.

3.2.1.4. Patrulla de combate

Es la patrulla generalmente fuerte y provista de armamento potente a fin de poder combatir con el enemigo; ya sea para destruirlo como para capturar personal, equipo o instalaciones enemigas y son fuerza

ofensivas que buscan el contacto siempre con la mayor sorpresa e iniciativa posible.

3.2.1.5. Galil

El fusil de asalto Galil (modelos ARM, AR y SAR) es un arma personal de uso múltiple destinada a servir como arma básica de infantería.

El fusil es de peso liviano, enfriado por aire, funciona a gas, se alimenta con cargador y puede ser disparado desde el hombro o la cadera. Está diseñado para servir de fusil de asalto y ametralladora ligera (modelo ARM, con bipode y culata extendida). Por medio de una palanca selectora de fuego, el arma puede disparar en forma automática o semiautomática, el cubre llamas del fusil sirve también como lanza granadas.

El Galil se emplea en todas estas formas sin cambio de piezas y sin agregar adaptadores, su extraordinaria facilidad de manejo hace del Galil un arma única en su clase. La manija de recarga, la palanca selectora de fuego y el retén del cargador pueden accionarse de ambos lados del arma, facilitando su uso al soldado diestro o zurdo

3.2.1.6. Eficiencia de las armas de combate

Hace referencia al conjunto de armas de todo tipo que se encuentra a disposición de un cuerpo militar. La noción también señala todo aquello que resulta necesario para la guerra.

Cabe destacar que un arma es una herramienta que sirve para atacar o defenderse. Se trata de un instrumento que permite lastimar físicamente o incluso matar a una persona, por lo tanto, es el conjunto de armas de que dispone un país, un ejército u otro tipo de entidad.

El éxito de la sección de infantería en el patrullaje:

El éxito de la sección de patrullaje motorizado es indudablemente, el tipo de patrullaje más eficaz y económico, cuando la maneja una

persona competente que emplee los mejores métodos para patrullar. Sin embargo para lograr operaciones eficaces y seguras habrá que adoptar procedimientos para detener automóviles sospechosos y para intervenir con estos cuando se tenga conocimiento de hechos delictuosos.

El patrullaje motorizado tiene algunas desventajas porque el conductor tiene menos oportunidades de observación y contacto con los ciudadanos que cuando va a pie y por consiguiente es menos útil para dar informaciones a los ciudadanos y servir con los ojos y los oídos de la ley.

Sin embargo estas desventajas pueden aminorarse mediante procedimientos adecuados, capacitación del personal y la debida vigilancia.

3.2.1.7. El aprendizaje

La instrucción en el aprendizaje militar, por su parte, está vinculado a la milicia y a lo bélico. La noción puede referirse a los soldados, las infraestructuras o las entidades que componen las fuerzas armadas. En concreto, podemos matizar un poco más este segundo término determinando que tiene su origen etimológico en el latín y más exactamente en el vocablo *militaris* que puede definirse como “relativo o perteneciente a los soldados” y que ha dado lugar a otras palabras en castellano como milicia o militarismo, por ejemplo.

Se conoce como instrucción militar, por lo tanto, a la formación que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que puedan ejercer sus funciones con éxito. Esta instrucción implica la enseñanza de diversos conocimientos, desde el uso de armas hasta nociones de estrategia militar, pasando por la preparación física y la capacitación jurídico-militar. La instrucción militar se desarrolla tanto en las aulas como en simuladores, polígonos de tiro y en eventuales terrenos de operaciones.

Por todo ello podemos establecer que la instrucción militar se conforma o sustenta en los siguientes pilares: instrucción de combate, instrucción en orden cerrado, formación académica específica militar, instrucción físico-militar, instrucción de tiro y formación jurídica militar.

En este caso hay que explicar que la formación específica citada es aquella gracias a la cual los soldados aprenden todo lo necesario sobre los procedimientos operativos y sobre los reglamentos. Mientras, en el caso de la formación jurídico militar, lo que se consigue es que conozcan todo lo que concierne a las leyes, penas, derechos y castigos.

Fundamental se considera dentro de su ámbito correspondiente que los soldados reciban la correspondiente instrucción militar y es que, en primer lugar, se considera que es básica para que puedan llevar a cabo sus tareas y misiones de la manera más eficaz y eficiente.

No obstante, de la misma forma se establece también que aquella es importante para que los citados individuos sepan no sólo cómo hacer sus funciones sino también el motivo de que tengan que acometerlas. Se trata, por tanto, de establecer el sentido de su labor y de que entiendan el importante papel que desempeñan en el marco político-social.

Los militares se encargan de defender la integridad y la soberanía de un territorio. Esto quiere decir que, en circunstancias excepcionales, pueden hacer uso de la fuerza y de las armas. Una parte de la instrucción militar, por lo tanto, está orientada a cómo y cuándo recurrir a la fuerza.

Las fuerzas armadas responden al gobierno de cada país y deben actuar según los parámetros fijados por la Constitución Nacional. Por eso la instrucción militar, cuya extensión varía de acuerdo al trabajo que deberá desarrollar el soldado, incluye nociones legales y sobre

las normativas del cuerpo. Uno de los objetivos de la instrucción militar es evitar excesos por parte de los soldados.

3.2.2. Definición operacional

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.1 Eficiencia del arma de combate Galil en la patrulla	La eficiencia de las armas de combate Galil en operaciones tácticas. La eficiencia de las armas de combate Galil en operaciones especiales.	V1 - Capacidad de maniobrabilidad - Peso - Radio de acción - Potencia - Mantenimiento - Tipo de munición - Empleo en operaciones costa , Sierra y selva. - En operaciones ofensivas, defensivas Y retrogradadas - En operaciones anfibias , nocturnas, Aerotransportada, Sabotaje ,Incursión de Rescate, Antisubversivas.
V.2 El aprendizaje en el uso del arma de combate galil en los cadetes del IV año de infantería.	Adquisición de capacidades y destrezas con los conocimientos aprendidas en uso de galil frente a una situación de combate	V 2 Nivel de instrucción y preparación de los OOII en el uso de las armas de combate Galil. El conocimiento especializado de los OOII en uso del galil para que alcance su mayor y mejor rendimiento en operaciones especiales. El aprendizaje correcto del cadete del IV año del arma de infantería 2016

--	--	--

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio.

El tipo de investigación que se realizó en el presente estudio es de tipo básica porque nos llevó a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación y tuvo como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.

Carrasco, S. (2009). Manifiesta que la investigación básica “Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas existentes la misma que las analiza para perfeccionar sus contenidos. (p.43).

El alcance de la investigación que se realizó en el presente estudio es del alcance correlacional.

Hernández R., Fernández C. Batista P., (2014). “Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas y después cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba”. (p.81).

3.2.2. Diseño

El plan o estrategia que se utilizó para la presente investigación fue el diseño no experimental transeccional o transversal, debido a que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Hernández R., Fernández C. Batista L., (2014). “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa efecto (causales)” (p.157).

3.4. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Oseda, (2008, p.120) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma institución o similares”.

En el caso de nuestra investigación, la población está conformada por 79 cadetes del Cuarto Año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.3.2. Muestra

El mismo Oseda, (2008, p.122) menciona que “la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a

la población". Sin embargo cuando la población es menor que 300 individuos no se considera muestra. Por eso la muestra será la totalidad, ya que no hay mejor muestra que la totalidad.

En este caso la población total de Cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" es de 79 pero se excluyó a los cuatro investigadores que realizaran el estudio. Por lo que la muestra en estudio será de 75 cadetes del IV año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2016.

3.5. Método de Investigación.

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Tradicionalmente, a partir de las ideas de Francis Bacon se consideró que la ciencia partía de la observación de hechos y que de esa observación repetida de fenómenos comparables, se extraían por inducción las leyes generales que gobiernan esos fenómenos. En él se plantea una hipótesis que se puede analizar deductiva o inductivamente.

Posteriormente Karl Popper (1902-1994) rechaza la posibilidad de elaborar leyes generales a partir de la inducción y sostuvo que en realidad esas leyes generales son hipótesis que formula el científico, y que se utiliza el método inductivo de interpolación para, a partir de esas hipótesis de carácter general, elaborar predicciones de fenómenos individuales.

En esta concepción del método científico es central la falsabilidad de las teorías científicas (esto es, la posibilidad de ser refutadas por la experimentación). En el método hipotético deductivo, las teorías científicas nunca pueden considerarse verdaderas, sino a lo sumo no refutadas.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se elaboró los instrumentos encuesta para los cadetes del cuarto año.

Técnicas de recolección de datos

a) La técnica del análisis documental; Utilizando como instrumentos: fichas textuales y de resumen; recurriendo como fuentes a: libros y publicaciones especializadas para obtener datos de los dominios de las variables: la eficiencia del arma de combate galil en las patrulla de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

b) La técnica de la encuesta; utilizando como instrumento un Cuestionario, recurriendo como informantes a los cadetes del cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; que usaremos para obtener los datos de los dominios de las variables.

Criterios de confiabilidad del instrumento.

Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento de investigación, se determinó una muestra de 20 cadetes para obtener el coeficiente de Consistencia Interna Alfa de Cronbach.

Se obtuvo que el valor de confiabilidad del instrumento aceptable, con lo que se realizará una medición objetiva de la característica de interés en el estudio.

Coeficiente de Alfa de Cronbach:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.890	20

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n \sigma_{X_i}^2}{\sigma_X^2} \right] = 0.890$$

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Si es que el ítem mide lo mismo que toda la prueba cuando la persona obtiene una puntuación alta en la prueba, tendría que obtener también puntuaciones altas en cada uno de los ítems y viceversa, eso se refleja en el coeficiente de correlación el cual

tendría que ser positivo y mayor a 0.30. Por tanto, en el cuadro de los resultados que obtuvimos, se demuestra la validez de los ítems.

3.7. Métodos de Análisis de datos

El análisis de datos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio. Aplicando las Técnicas cuantitativas: en las que los datos se presentan en forma numérica.

Procedimiento usual de análisis de los datos

Se utilizó el diseño no experimental transeccional o transversal; en vista que se llevó a cabo la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único en el lugar de estudio de la investigación, para determinar Eficiencia del arma de combate Galil en la patrulla y su relación con el aprendizaje en el uso del arma de combate Galil en los cadetes del IV año de infantería.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Interpretación de los resultados

Tabla 1

Niveles de conocimiento del armamento Galil

Nivel	Fi	Porcentaje
Alto	22	25%
Medio	53	70%
Bajo	4	5%
Total	79	100%

En la tabla 1 se observa que un 25% de los cadetes del IV año del arma de Infantería posee un conocimiento alto del armamento de galil, un 70% un nivel medio en el uso de este armamento y un 5% un nivel bajo de conocimiento del uso de este fusil.

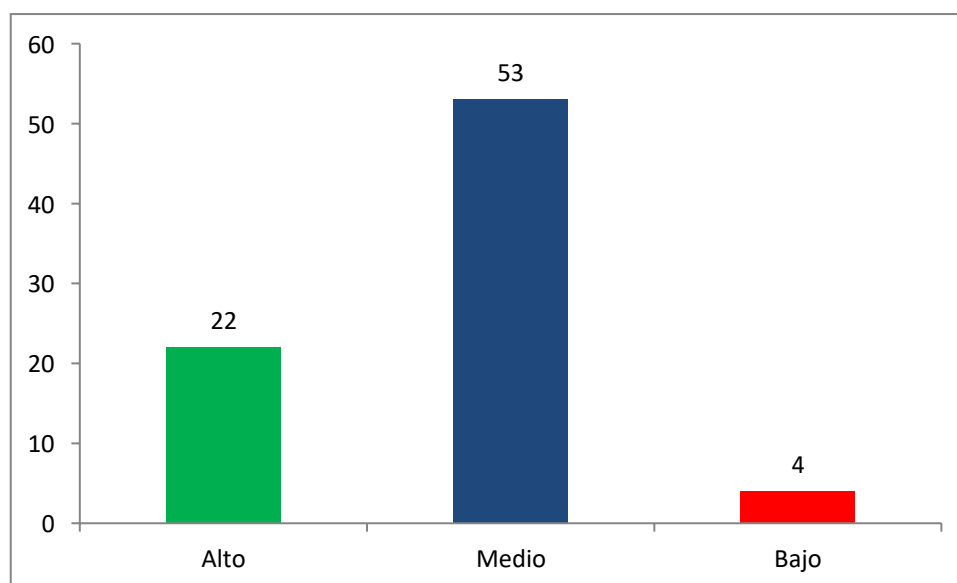


Figura 1

Niveles de conocimiento del armamento Galil

Clasificación de los niveles de conocimiento del galil en los cadetes del IV año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2016

Tabla 2

Conocimiento de la eficacia del Galil en combate.

Conocimiento	Fi	Porcentaje
Alto	32	41%
Medio	41	52%
Bajo	6	7%
total	79	100%

En la tabla 2 se observa que un 41% de los cadetes del IV año del arma de Infantería posee un conocimiento alto de la eficacia del galil en combate, un 52% un nivel medio y un 7% un nivel bajo de conocimiento de este armamento.

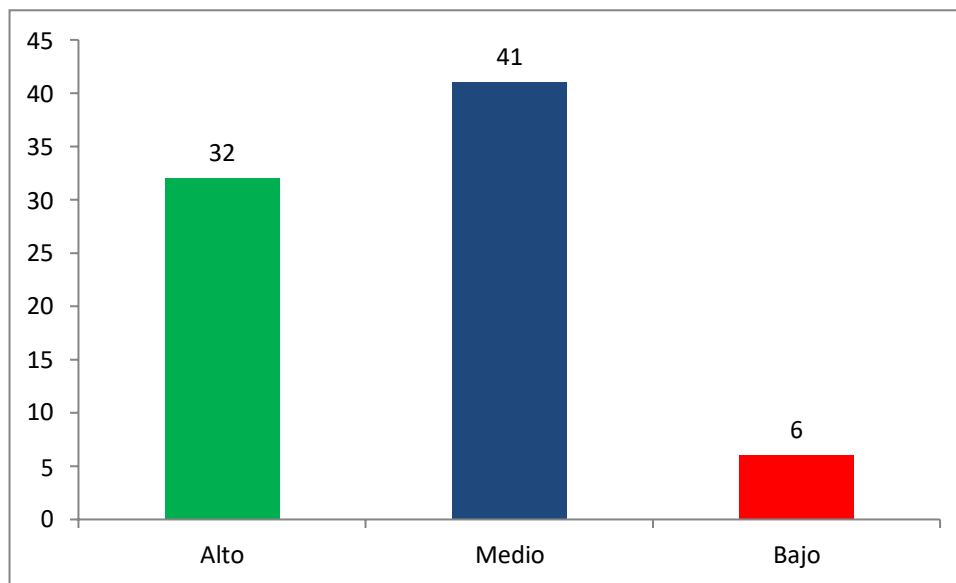


Figura 2

Conocimiento de la eficacia del Galil en combate.

Conocimiento la eficacia del galil en combate que nos permite el alcance de las municiones 7.62mm y 5.56mm en los cadetes del IV año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2016.

Tabla 3

Nivel de conocimiento en eficacia de las armas de combate

Nivel	fi	Porcentaje
Alto	29	38%
Medio	35	44%
Bajo	15	18%
total	79	100%

En la tabla 3 se observa que un 38% de los cadetes del IV año del arma de Infantería posee un nivel alto de conocimiento en la eficacia de las armas de combate que nos permite el radio de acción de la munición de 7.62mm y 5.56mm en blancos establecidos, un 44% un nivel medio y un 18% un bajo nivel de conocimiento.

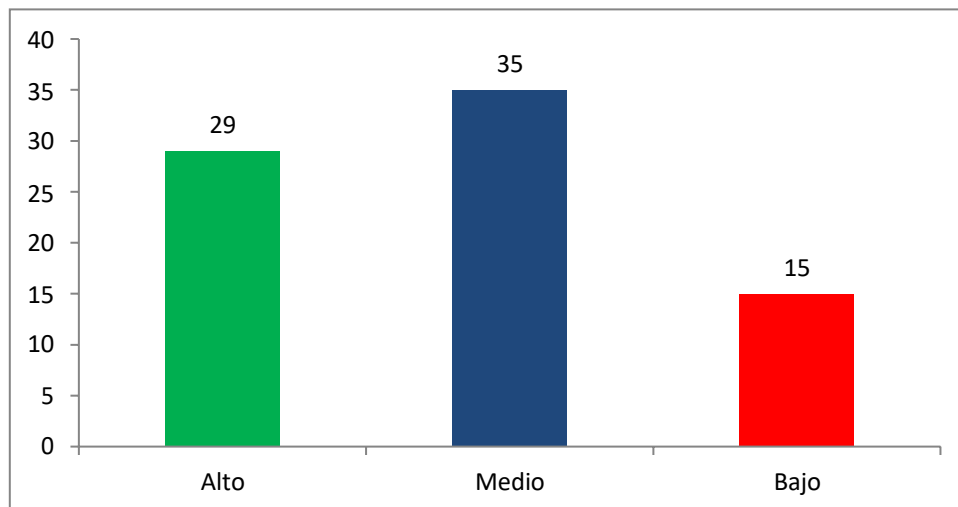


Figura 3

Nivel de conocimiento en eficacia de las armas de combate

Nivel de conocimiento del Conocimiento de la eficacia del galil en combate que nos permite el alcance de las municiones 7.62mm y 5.56mm en los cadetes del IV año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2016.

Tabla 4

Eficacia de las armas de combate que nos permite la potencia de la eyección.

Clasificación	Fi	Porcentaje
Alto	27	34%
Medio	38	48%
Bajo	14	18%
Total	79	100%

En la tabla 4 se observa que un 34% de los cadetes del IV año del arma de Infantería posee un nivel de conocimiento alto de la eficacia de las armas de combate que nos permite la potencia de la eyección de la munición de 7.62mm y 5.56mm, un 48% en nivel medio y un 18% un bajo nivel de conocimiento.

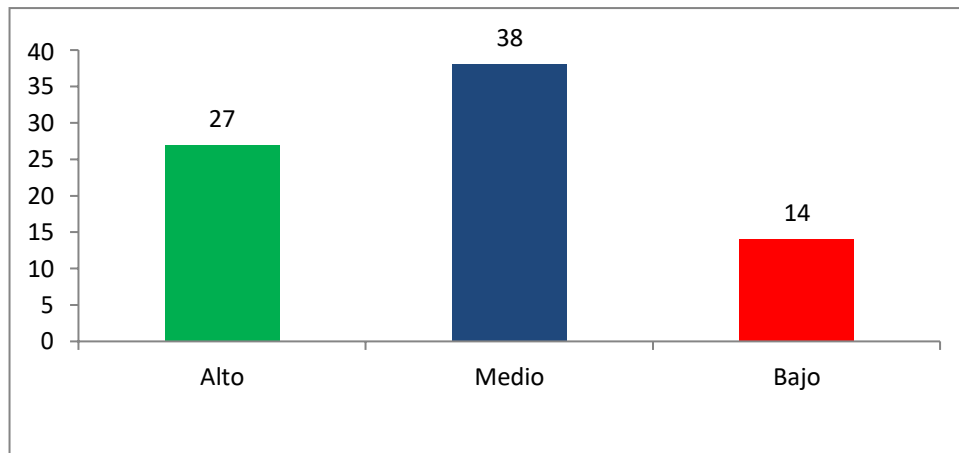


Figura 4

Eficacia de las armas de combate que nos permite la potencia de la eyección.

Clasificación de los niveles de conocimiento de la eficacia de las armas de combate que nos permite la potencia de la eyección de la munición de 7.62mm y 5.56mm, en los cadetes del IV año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2016.

Tabla 5

Eficacia de las armas de combate, accesorio uso de otras armas.

Clasificación	fi	Porcentaje
Alto	30	38%
Medio	30	38%
Bajo	19	24%
total	79	100%

En la tabla 5 se observa que un 38% de los cadetes del IV año del arma de Infantería posee un conocimiento alto de eficacia de las armas de combate que nos permite el tipo de accesorios que pueden implementar en el uso de las diferentes armas, un 38% un conocimiento medio y un 24% un conocimiento bajo.

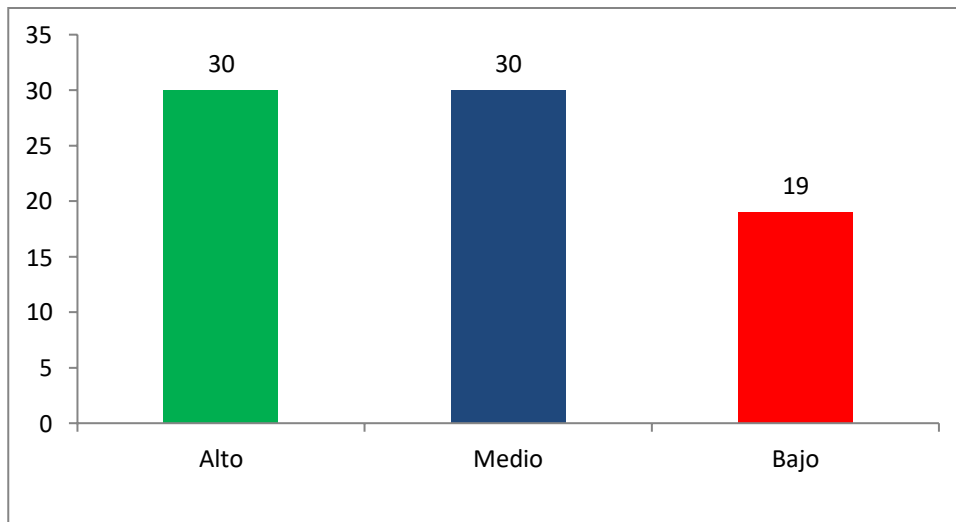


Figura 5

Eficacia de las armas de combate, accesorio uso de otras armas.

Clasificación de los niveles de conocimiento de eficacia de las armas de combate que nos permite el tipo de accesorios que pueden implementar en el uso de las diferentes armas en los cadetes del IV año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2016.

Tabla 6

Eficacia de las armas de combate en el uso de los Cadetes.

Clasificación	fi	Porcentaje
Alto	25	32%
Medio	30	38%
Bajo	24	30%
total	79	100%

En la tabla 6 se observa que un 32% de los cadetes del IV año del arma de Infantería posee un conocimiento alto nivel de eficacia de las armas de combate que nos permite el mejor empleo de estas, un 38% un nivel medio y un 30% un bajo nivel de conocimiento en los cadetes de la sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2016.

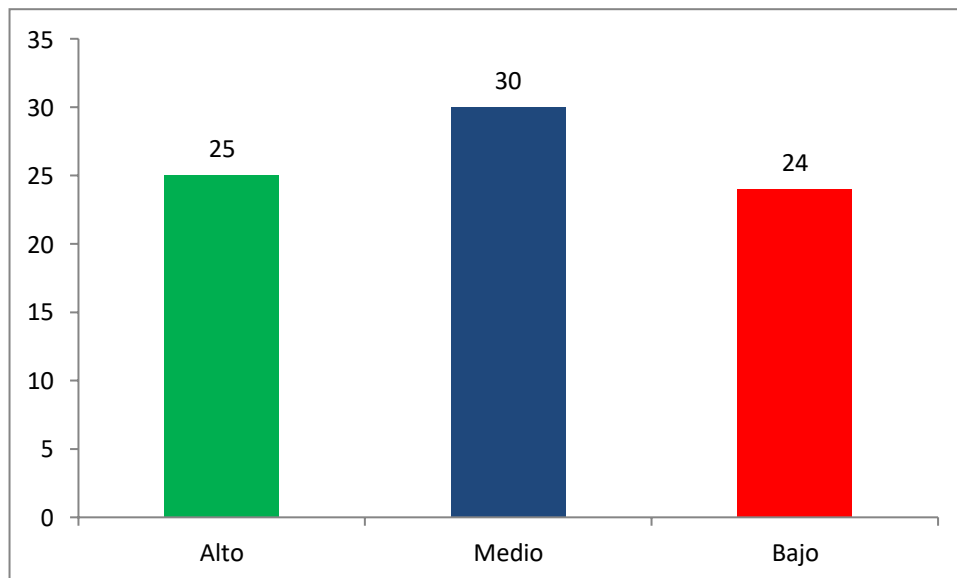


Figura 6

Eficacia de las armas de combate en el uso de los Cadetes

Clasificación de los niveles de conocimiento de eficacia de las armas de combate que nos permite el mejor empleo de estas Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2016.

Tabla 7

Eficacia de las armas de combate en zonas estratégicas.

Clasificación	fi	Porcentaje
Alto	31	39%
Medio	34	43%
Bajo	14	18%
total	79	100%

En la tabla 7 se observa que un 39% de los cadetes del IV año del arma de Infantería posee un conocimiento alto de la eficacia del galil en combate, en zonas estratégicas y nos permitirían perfeccionar la instrucción de los cadetes, un 43% un nivel medio y un 18% un nivel bajo de conocimiento de este armamento.

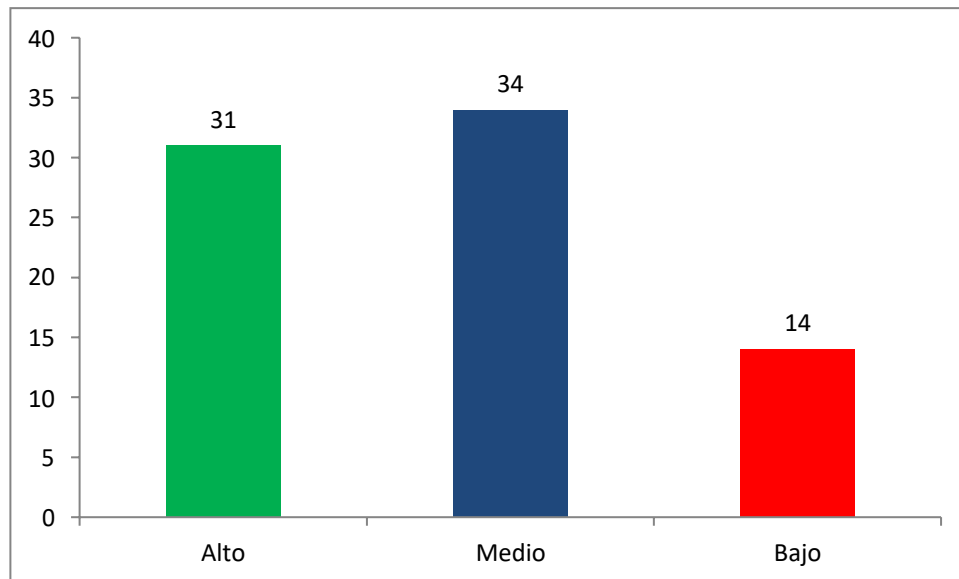


Figura 7

Eficacia de las armas de combate en zonas estratégicas.

Clasificación de los niveles de conocimiento de la eficacia de las armas de combate en zonas estratégicas y que nos permitirían perfeccionar la instrucción en los cadetes del IV año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2016.

Tabla 8

Nivel de aprendizaje y conocimiento de sus OOII.

Clasificación	fi	Porcentaje
Alto	25	32%
Medio	40	50%
Bajo	14	18%
total	79	100%

En la tabla 8 se observa que un 32% de los cadetes del IV año del arma de Infantería posee un nivel alto en su aprendizaje y conocimiento recibidos de sus oficiales instructores, el 50% un nivel medio y un 18% un nivel bajo.

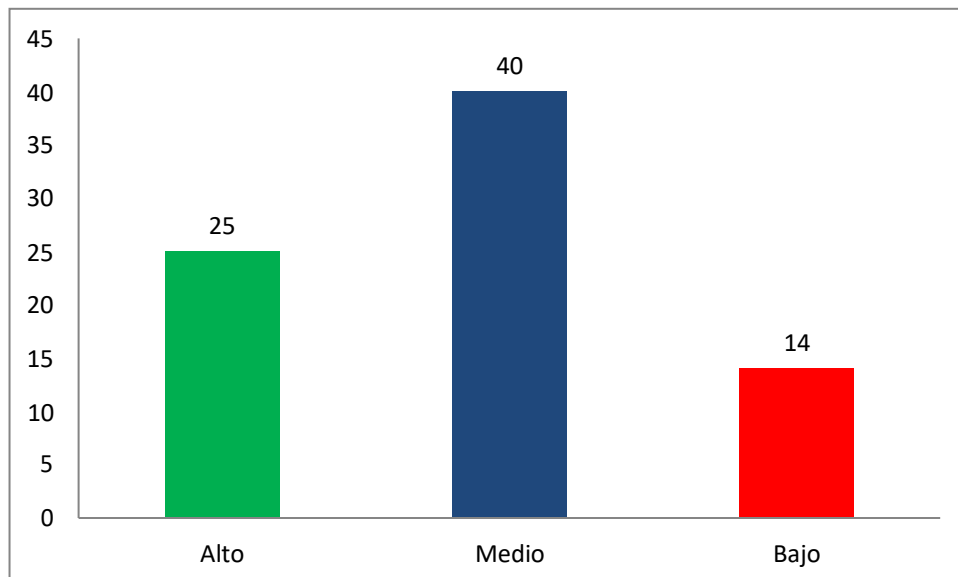


Figura 8

Nivel de aprendizaje y conocimiento de sus OOII.

Clasificación de los niveles de aprendizaje y conocimientos recibidos por los oficiales instructores en los cadetes del IV año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2016.

Tabla 9

Nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en operaciones defensivas.

Clasificación	fi	Porcentaje
Alto	20	25%
Medio	55	70%
Bajo	4	5%
total	79	100%

En la tabla 9 se observa que un 25% de los cadetes del IV año del arma de Infantería posee un nivel alto en su aprendizaje y conocimiento recibidos en operaciones defensivas un 70% un conocimiento medio y un 5% un nivel de conocimiento bajo.

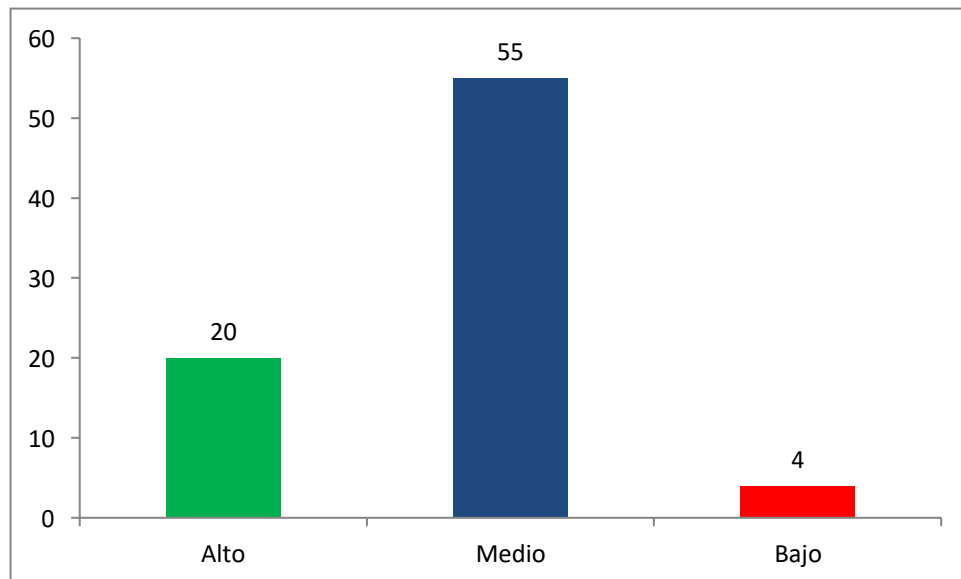


Figura 9

Nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en operaciones defensivas.

Clasificación de los niveles de aprendizaje y conocimientos recibidos los cadetes del IV año del arma de infantería en operaciones defensivas en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2016.

Tabla 10

El nivel de aprendizaje y conocimientos en operaciones retrogradadas.

Clasificación	fi	Porcentaje
Alto	34	43%
Medio	40	51%
Bajo	5	6%
total	79	100%

En la tabla 10 se observa que un 43% el nivel de aprendizaje y conocimiento recibidos en la Escuela Militar de Chorrillos en operaciones retrogradadas es alta, un 51% se encuentra en un nivel medio y el 6% su nivel de aprendizaje y conocimiento es bajo.

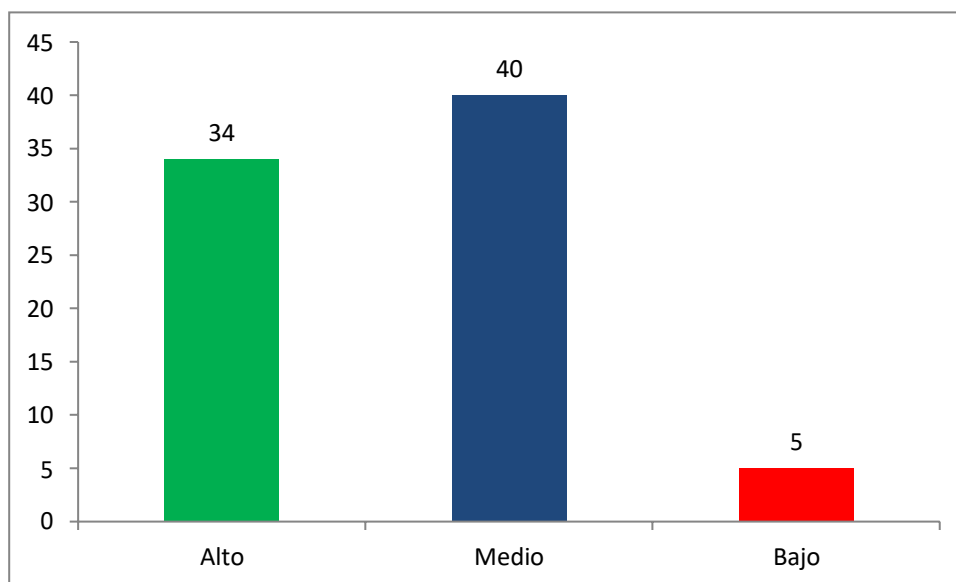


Figura 10

El nivel de aprendizaje y conocimientos en operaciones retrogradadas.

Clasificación de los niveles de aprendizaje y conocimientos recibidos los cadetes del IV año del arma de infantería en operaciones retrogradadas en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016.

Tabla 11

El nivel de aprendizaje y conocimientos en operaciones Anfibias.

Clasificación	fi	Porcentaje
Alto	28	36%
Medio	35	44%
Bajo	16	20%
Total	79	100%

En la tabla 11 se observa que un 36% en el nivel de aprendizaje y conocimiento recibidos en la Escuela Militar de Chorrillos en operaciones anfibias es alta, un 44% se encuentra en un nivel medio y el 20% su nivel de aprendizaje y conocimiento es bajo.

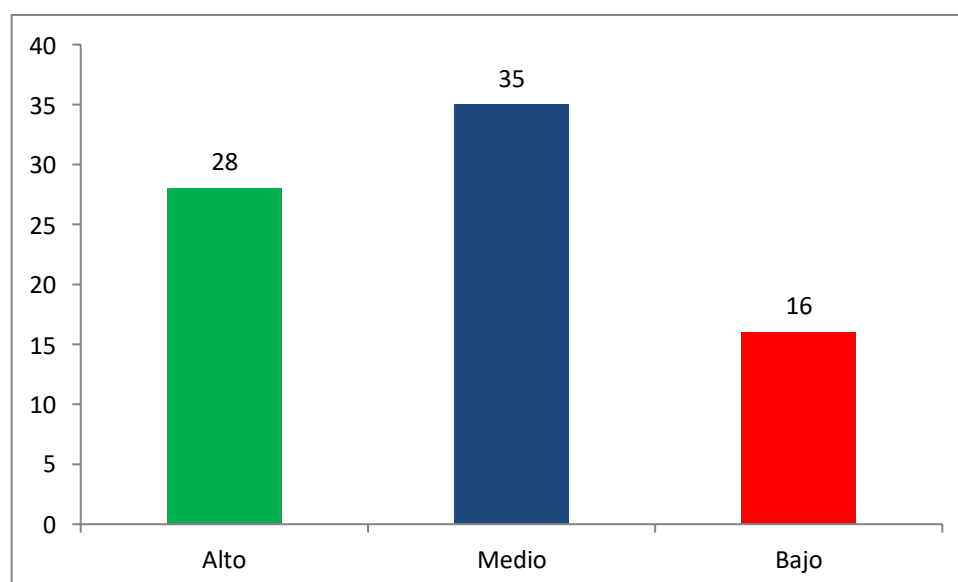


Figura 11

El nivel de aprendizaje y conocimientos en operaciones Anfibias.

Clasificación de los niveles de aprendizaje y conocimientos recibidos los cadetes del IV año del arma de infantería en operaciones anfibias en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016.

Tabla 12

El nivel de aprendizaje y conocimientos en operaciones nocturnas.

Clasificación	fi	Porcentaje
Alto	26	33%
Medio	41	52%
Bajo	12	15%
total	79	100%

En la tabla 12 se observa que un 33% el nivel de aprendizaje y conocimiento recibidos en la Escuela Militar de Chorrillos en operaciones nocturnas es alta, un 52% se encuentra en un nivel medio y el 12% su nivel de aprendizaje y conocimiento es bajo.

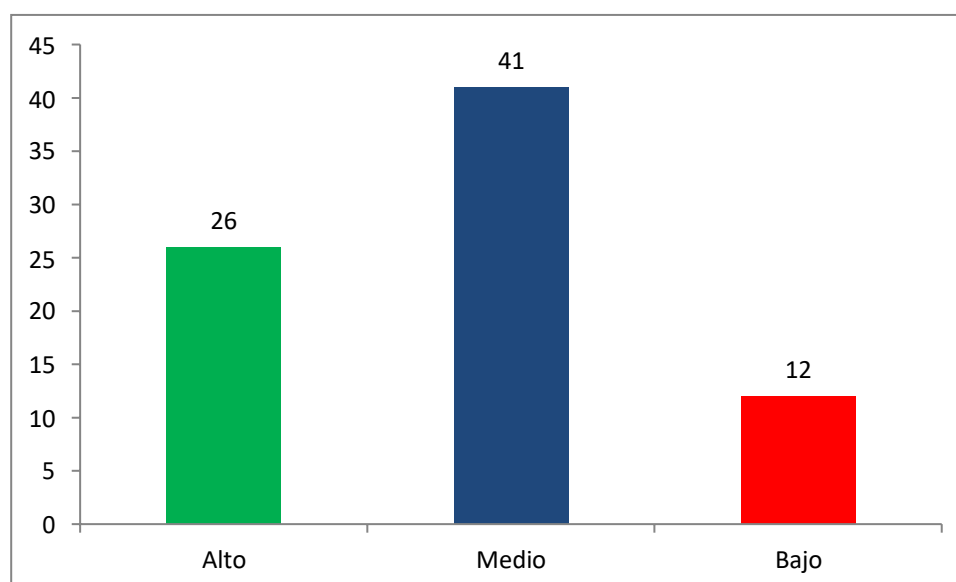


Figura 12

Clasificación de los niveles de aprendizaje y conocimientos recibidos los cadetes del IV año del arma de infantería en operaciones nocturnas en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016.

Tabla 13

El nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en Ope. Aerotransportada.

Clasificación	fi	Porcentaje
Alto	27	34%
Medio	36	46%
Bajo	16	20%
total	79	100%

En la tabla 13 se observa que un 34% el nivel de aprendizaje y conocimiento recibidos en la Escuela Militar de Chorrillos en operaciones aerotransportadas es alta, un 46% se encuentra en un nivel medio y el 20% su nivel de aprendizaje y conocimiento es bajo.

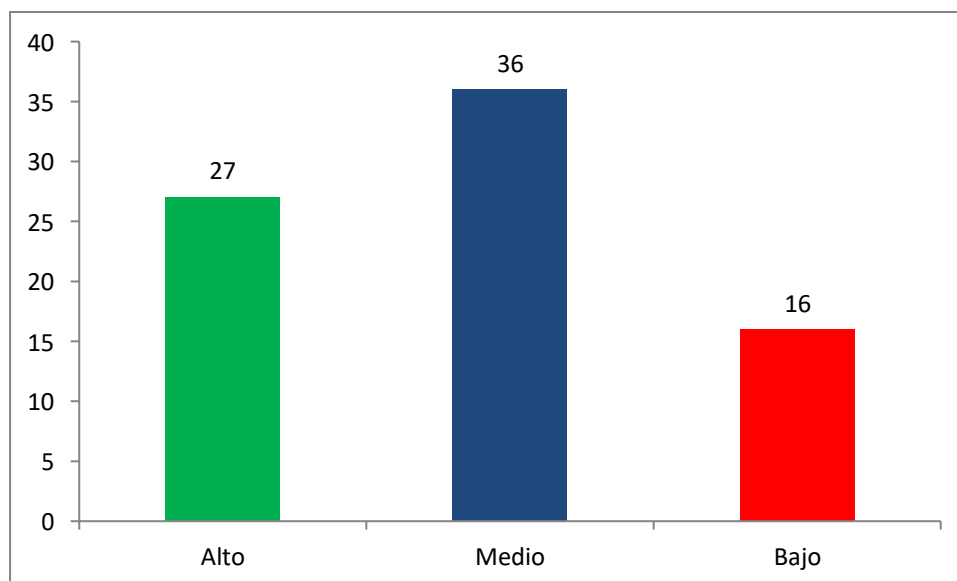


Figura 13

El nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en Ope. Aerotransportadas

Clasificación de los niveles de aprendizaje y conocimientos recibidos los cadetes del IV año del arma de infantería en operaciones aerotransportadas en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016.

Tabla 14

El nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en Ope. De sabotaje.

Clasificación	fi	Porcentaje
Alto	25	32%
Medio	40	51%
Bajo	14	17%
total	79	100%

En la tabla 14 se observa que un 32% el nivel de aprendizaje y conocimiento recibidos en la Escuela Militar de Chorrillos en operaciones de sabotaje es alta, un 51% se encuentra en un nivel medio y el 17% su nivel de aprendizaje y conocimiento es bajo.

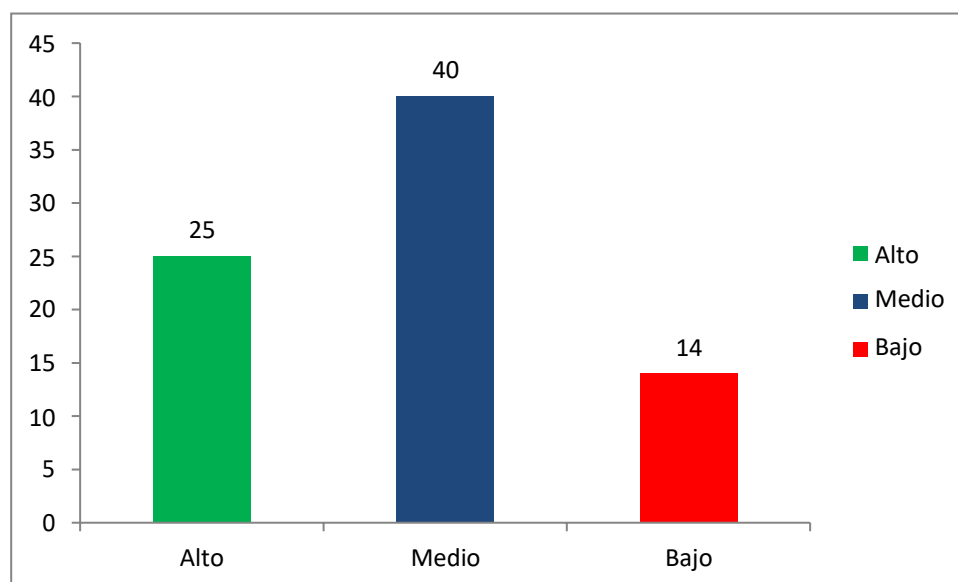


Figura 14

El nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en Ope. De sabotaje.

Clasificación de los niveles de aprendizaje y conocimientos recibidos los cadetes del IV año del arma de infantería en operaciones de sabotaje en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016.

Tabla15

El nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en Ope. Incursiones.

Clasificación	fi	Porcentaje
Alto	32	41%
Medio	30	38%
Bajo	17	21%
total	79	100%

En la tabla 15 se observa que un 41% el nivel de aprendizaje y conocimiento recibidos en la Escuela Militar de Chorrillos en operaciones incursiones es alta, un 38% se encuentra en un nivel medio y el 21% su nivel de aprendizaje y conocimiento es bajo.

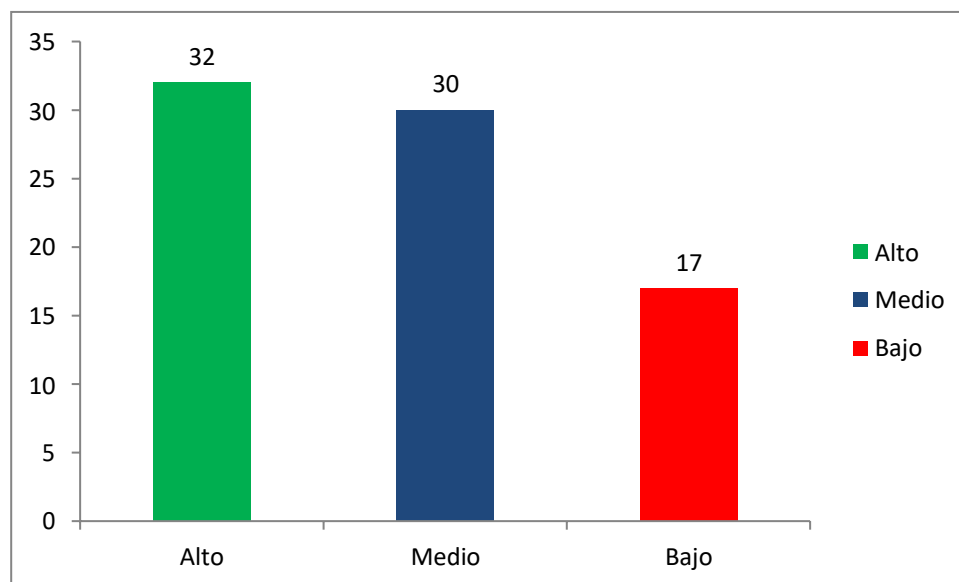


Figura 15

El nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en Ope. Incursiones.

Clasificación de los niveles de aprendizaje y conocimientos recibidos los cadetes del IV año del arma de infantería en operaciones de incursión en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016.

Tabla 16

El nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en Ope. De rescate.

Clasificación	fi	Porcentaje
Alto	22	27%
Medio	50	60%
Bajo	7	13%
total	79	100%

En la tabla 16 se observa que un 27% el nivel de aprendizaje y conocimiento recibidos en la Escuela Militar de Chorrillos en estrategias en operaciones de rescate es alta, un 60% se encuentra en un nivel medio y el 13% su nivel de aprendizaje y conocimiento es bajo.

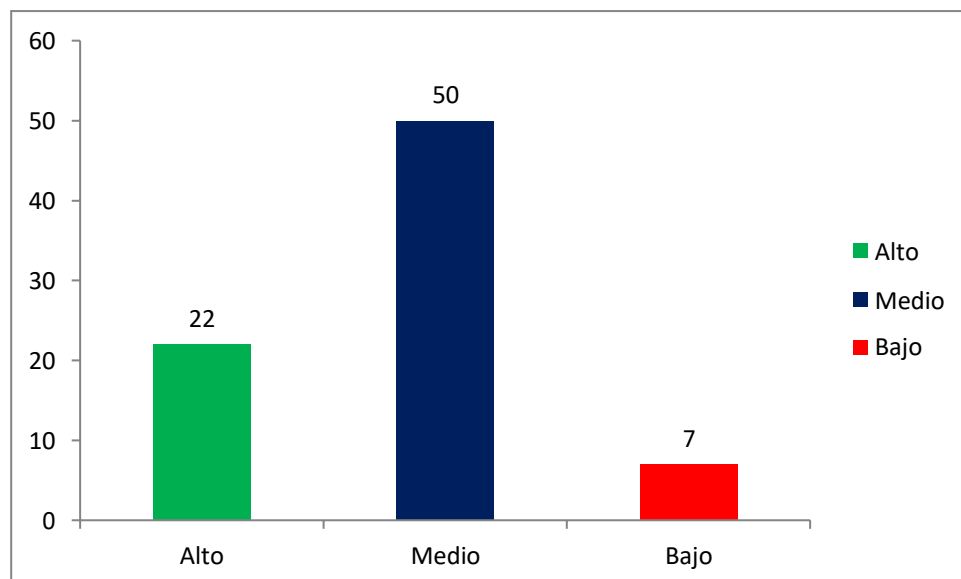


Figura 16

El nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en Ope. De rescate.

Clasificación de los niveles de aprendizaje y conocimientos recibidos los cadetes del IV año del arma de infantería en estrategias en operaciones de rescates en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016.

Tabla 17

Prueba de Chi Cuadrado ($\alpha = 0.05$) para determinar el nivel de conocimiento del uso de las armas de combate que utiliza la infantería y el conocimiento de ello en los cadetes del cuarto año de la sección de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2016.

Estadísticos de contraste								
	Conocimi ento	Conocimie nto	Conocimi ento	Conocimie nto	Conocimie nto	Conocimie nto	Conocimie nto	Conocimie nto
Chi- cuadrado	21,422 ^a	15,494 ^a	2,410 ^a	26,639 ^b	5,518 ^a	4,217 ^a	5,146 ^c	2,482 ^a
Gl	2	2	2	3	2	2	2	2
Sig. asintót.	,000	,000	,300	,000	,063	,121	,076	,289

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 27.7.

b. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 20.8.

c. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 27.3.

Se puede observar en la tabla 17 en el estadígrafo de conocimiento y su relación con el estadístico de chi-cuadrado que las frecuencias esperadas son menores es de 5 y la frecuencia de las casillas esperadas son mínimas que fluctúan entre 20.8 y 27.7.

Tabla 18

Correlaciones de muestras relacionadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Conocimiento y Aprendizaje	79	,007	,947
Par 2	Conocimiento y Aprendizaje	79	-,180	,106
Par 3	Conocimiento y Aprendizaje	79	-,050	,652
Par 4	Conocimiento y Aprendizaje	79	-,085	,443
Par 5	Conocimiento y Aprendizaje	79	,075	,499
Par 6	Conocimiento y Aprendizaje	79	,083	,458
Par 7	Conocimiento y Aprendizaje	79	-,110	,323
Par 8	Conocimiento y Aprendizaje	79	-,085	,447

En la tabla 18 existe una correlación entre el conocimiento y su aprendizaje en el uso de las armas de combate que usa la infantería en los cadetes del cuarto año del arma de infantería con una correlación de -,180 y una máxima de ,085 y una grado de significancia mínima de ,106 y máxima de ,947.

4.1. Discusión

Al realizar el análisis de los resultados con los objetivos planteados, encontramos una relación aceptable en el uso de las armas de combate que usan la infantería con el nivel de conocimiento y el aprendizaje en los cadetes, el uso de ellos en las operaciones militares que se les asigna.

El fusil de asalto galil es un arma individual de usos múltiples para el servicio básico de las fuerza armadas. Es un fusil de peso liviano, enfriado por aire, alimentándose por acción de los gases que alimenta el proveedor con capacidad de 35 cartuchos. El arma se puede operar de modo automático o semiautomático, por medio de una palanca seleccionadora de fuego. Es de desarme sencillo, no se necesita ninguna herramienta especial y es de alta confiabilidad en operaciones de condiciones adversas como el lodo, arena, lluvia y manejo rudo.

Cabe mencionar que el nivel de instrucción y práctica en el uso de estos armamentos es exclusivo de los militares, reflejando en muchos casos saber la efectividad y versatilidad del armamento, pudiendo sacar el mejor provecho en su empleo.

En estos últimos años se ha logrado modernizar en algo estos materiales de guerra ya que contábamos con el FAL que data de la segunda guerra mundial y que si se encuentran en buen estado y funcionamiento, no nos permite asegurar con entereza las misiones asignadas. Por eso se el estado peruano adquirió el GALIL que es una de los últimos fusiles de uso

táctico, funcional y versátil en distintos terrenos pero la falta de conocimientos muchas veces hace que no lo podamos utilizar en forma adecuada aprovechando sus bondades para la defensa de uno en las misiones que nos son asignadas. Del mismo modo la falta de prácticas continuas nos imposibilitan el mejor uso de este armamento creando de esta manera un vacío que en momentos de aplicar los conocimientos recibidos en la Escuela por parte de nuestros instructores no concuerdan por la falta de estas prácticas.

4.2. Contratación de la hipótesis general

H₁

La eficiencia de las armas de combate (galil) en el patrullaje, se relacionan directamente con el aprendizaje de los cadetes del IV año del arma de Infantería de la “Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi”,2016.

HG ϕ

La eficiencia de las armas de combate (galil) en el patrullaje, no se relacionan directamente con el aprendizaje de los cadetes del IV año del arma de Infantería de la “Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi”,2016.

Se enunciaron las hipótesis General para determinar la contratación de las hipótesis y su relación con el nivel de conocimiento y su aprendizaje en uso de las armas de combates que emplean los infantes en las distintas operaciones militares que se ejecutan, dando de esta manera la comprobación y aceptación en todas las hipótesis afirmativas, como se muestran en los estadígrafos presentados en la tablas.

			La eficiencia de las armas de combate (galil) en el patrullaje	aprendizaje de los cadetes del cuarto año del arma de Infantería
Rho de	La eficiencia de las armas de	Coeficiente de correlación	1,000	,902**

Spearman	combate (galil) en el patrullaje	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	aprendizaje de los cadetes del	Coeficiente de correlación	,902**	1,000
	cuarto año del arma de	Sig. (bilateral)	,000	.
	Infantería	N	79	79

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

Como se puede observar, La eficiencia de las armas de combate (galil) en el patrullaje y el aprendizaje en los cadetes del cuarto año del arma de infantería, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es .902, con un nivel de significancia < 0.05 , representando ésta una correlación de muy buena, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: $\rho \neq 0$, entonces rechazamos la Hipótesis Nula (H_0). Por lo tanto, se confirma que existe correlación positiva y altamente significativa entre La eficiencia de las armas de combate (galil) en el patrullaje y el aprendizaje en los cadetes del cuarto año del arma de infantería .

4.2.2. Contrastación de la hipótesis específicas

HE₁

La eficiencia de las armas de combate (galil) en las operaciones tácticas, se relacionan directamente con el aprendizaje de los cadetes del cuarto año del arma de Infantería de la “Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi”, 2016.

HE₁ ϕ

La eficiencia de las armas de combate (galil) en las operaciones tácticas, no se relacionan directamente con el aprendizaje de los cadetes del cuarto año del arma de Infantería de la “Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi”, 2016.

Se enunciaron las hipótesis Especifica₁ para determinar la contratación de las hipótesis y su relación con el nivel de conocimiento y su aprendizaje en uso de las armas de combates que emplean los infantes en las operaciones tácticas militares que se ejecutan, dando de esta manera la comprobación y aceptación en todas las hipótesis afirmativas, como se muestran en los estadígrafos presentados en la tablas.

Tabla 21

Correlaciones de la primera hipótesis específica

			Eficiencia de armas de combate Galil en operaciones tácticas.	El aprendizaje en el uso de armas de combate galil en los cadetes del cuarto año de infantería
Rho de Spearman	Eficiencia de armas de combate Galil en operaciones tácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,965**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	El aprendizaje en el uso de armas de combate galil en los cadetes del cuarto año de infantería	N	79	79
		Coeficiente de correlación	,965**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

Análisis:

Como se puede observar, que la Eficiencia de armas de combate Galil en operaciones tácticas se relacionan con el aprendizaje en el uso de armas de combate galil en los cadetes del cuarto año de infantería, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es .965, con un nivel de significancia < 0.05 , representando ésta una correlación de muy buena, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: $\rho \neq 0$, entonces rechazamos la Hipótesis Nula (H_0). Por lo tanto, se confirma que existe correlación positiva altamente significativa entre La eficiencia de las armas de combate (galil) en operaciones tácticas y el aprendizaje en los cadetes del cuarto año del arma de infantería 2016.

4.2.3 Contratación de la segunda hipótesis específica

HE₂

La eficiencia de las armas de combate (galil) en las operaciones especiales, se relacionan directamente con el aprendizaje de los cadetes del cuarto año del arma de Infantería de la “Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi”,2016.

HE₂ ϕ

La eficiencia de las armas de combate (galil) con las operaciones especiales, no se relacionan directamente con el aprendizaje de los cadetes del cuarto año del arma de Infantería de la “Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi”,2016.

Se enunciaron las hipótesis específicas ₂ para determinar la contratación de las hipótesis y su relación con el nivel de conocimiento y su aprendizaje en uso de las armas de combates que emplean los infantes en las distintas operaciones militares que se ejecutan, dando de esta manera la comprobación y aceptación en todas las hipótesis afirmativas, como se muestran en los estadígrafos presentados en la tablas.

Tabla 22

Correlaciones la segunda hipótesis específica

			La eficiencia de las armas de combate (galil) en las operaciones especiales	El aprendizaje en el uso de armas de combate galil en los cadetes del cuarto año de infantería
Rho de	La eficiencia de las armas de combate (galil) en las operaciones especiales	Coeficiente de correlación	1,000	,990**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
Spearman	El aprendizaje en el uso de armas de combate galil en los cadetes del cuarto año de infantería.	Coeficiente de correlación	,990**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

Como se puede observar, la eficiencia de las armas de combate (galil) en las operaciones especiales y su relación el aprendizaje en el uso de armas de combate galil en los cadetes del cuarto año de infantería, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es .990, con un nivel de significancia < 0.05 , representando ésta una correlación de muy buena, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: $\rho \neq 0$, entonces rechazamos la Hipótesis Nula (H_0). Por lo tanto, se confirma que existe correlación entre la eficiencia de las armas de combate (galil) en las operaciones especiales y el aprendizaje en el uso de armas de combate galil en los cadetes del cuarto año de infantería en el año 2016.

CONCLUSIONES

Primera. Analizando los cuadros y figuras de los resultados estadísticos de la hipótesis general en su primera variable, podemos decir que el nivel de conocimiento del uso del fusil de asalto Galil, los cadetes del IV año lo conocen parcialmente y no en su totalidad.

Segunda. Analizando los cuadros y figuras de los resultados estadísticos de la hipótesis general en la segunda variable, del nivel de conocimiento y aprendizaje en el uso del fusil de asalto Galil, los cadetes del IV año no lo conocen completamente.

Tercera. Que el nivel de conocimientos y aprendizaje en la utilización efectiva de las armas de combate que emplea la infantería, específicamente en el arma de asalto Galil, los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos debe ser primordial afianzar estos conocimientos para mejorar la calidad del desempeño de los futuros oficiales en las misiones que se le encomiendan.

Cuarta. Al finalizar este estudio dentro de las dimensiones y las hipótesis generales podemos concluir que es necesaria incidir en el nivel de conocimiento, aprendizaje dar mayor entrenamiento en su uso adecuado del fusil de asalto Galil en los cadetes del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. “Francisco Bolognesi”

SUGERENCIAS

Primera. Se sugiere mayor tiempo de instrucción en el uso y aplicación de estos armamentos, empleándolos en prácticas continuas, entrenándonos para las múltiples actividades netas de nuestra arma.

Segunda. Que la adquisición del GALIL de última generación, que es un arma de gran versatilidad en los diferentes terrenos, sean incluidos en la curricular para mejorar y afianzar nuestros aprendizajes en el uso de este equipo y hacer que lo empleemos con mayor efectividad.

Tercera. Que se realice más seguido prácticas de tiro, simulacros de operaciones donde el empleo de las armas que se utilizan la infantería ayude a entrenarnos y de esa manera tendremos muchas más práctica en el manejo de estas y podremos dar las soluciones al momento que se pudieran presentar un problema en alguna misión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

MANUAL DE OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO GALIL Fusil de asalto 5,56 mm Modelos ARM AR RAS

MANUAL DE REFERENCIA ME 30-75

EMPLEO DE LA SECCION DE RECONOCIMIENTO ME 2-4

Oseda, D. (2008) Metodología de la investigación. Ed. Pirámide.

Carrasco, S. (2009) Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Ed. San Marcos.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

IMI GALILI 2012 https://es.wikipedia.org/wiki/IMI_Galil

FUSIL GALILI INDUMIL2012 www.indumil.gov.co ›... › Productos Militares Armas Militares

FUSIL DE ASALTO GALIL 2009

historiadelasarmasdefuego.blogspot.com/.../fusil-de-asalto-galil.htm...

FUSIL DE ASALTO ISRAELI GALIL 2008 cssbl.com/tierra/galil.htm

La activación del aprendizaje profesional

<http://www.monografias.com/trabajos13/artacti/artacti.shtml>

Ortíz Ocaña, Alexander Luis. La Activación de la Enseñanza Profesional. Tesis de Maestría. ISPETP. La Habana. 1997

PATRULLA <https://es.wikipedia.org/wiki/Patrulla>.

REFERENCIAS DEMOGRAFICAS

Revista fusiles de asalto galil 7,62 mm ametralladora ligera - fusil asalto corto 2016

Revista fusil de asalto galil ACE chileno, 2016.

Revista fusil de asalto galil tiene sello colombiano 2008.

ANEXOS

ANEXO 1.
Matriz de Consistencia: LA EFICIENCIA DEL ARMA DE COMBATE GALL EN LAS PATRULLAS DE INFANTERIA Y SU APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERIA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2016

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	DISEÑO INSTRUMENTOS
Planteamiento del Problema. ¿Que relación existe entre la eficiencia de las arma de combate Gall y el aprendizaje de los cadetes del IV año del arma de infantería en el patrullaje en la Escuela Militar de Chorillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2016?	Objetivo general. Determinar la relación que existe entre la eficiencia del arma de combate Gall en las patrullas de infantería y su aprendizaje en los cadetes del IV año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2016.	Hipotesis general La eficiencia del arma de combate (Gall) en el patrullaje, se relacionan con el aprendizaje de los cadetes del IV año del arma de infantería de la "Escuela Militar de Chorillos, Coronel Francisco Bolognesi", 2016. HG Φ La eficiencia del arma de combate (Gall) en el patrullaje, no se relacionan con el aprendizaje de los cadetes del IV año del arma de infantería de la "Escuela Militar de Chorillos, Coronel Francisco Bolognesi", 2016.	V 1 Eficiencia del arma de combate Gall en las patrullas de infantería.	La eficiencia de las arma de combate Gall. La eficiencia del arma Gall en las patrullas.	Capacidad de maniobrabilidad - Peso - Radio de acción - Potencia - Mantenimiento - Tipo de munición - Empleo en operaciones costa Sierra y selva. - En operaciones defensivas y retrogradas - En operaciones ofensivas. - En operaciones anfibias , nocturnas, Aerotransportada, Sabotaje ,Incursión de Rescate, Antisubversivas.	Se aplicara una encuesta de 16 ítems en el cual se medirá el conocimiento y aprendizaje de los cadetes en el uso de armas de combate que usa la infantería (GALL) y su conocimiento técnico y táctico de su uso en operaciones especiales	TIPO: Descriptivo correlacional DISEÑO: -No experimental. ENFOQUE: -Enfoque: cuantitativo.
Problemas específicos PE1 ¿Que relación existe entre la eficiencia de las arma de combate Gall y el aprendizaje de las operaciones tácticas de los cadetes del IV año del arma de infantería en el patrullaje en la Escuela Militar de Chorillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2016?	Objetivos específicos. OE-1 Determinar la relación que existe entre nivel de aprendizaje en el empleo del Gall en operaciones tácticas de los cadetes del IV año del arma de infantería escuela Militar de Chorillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2016.	Hipotesis específica HE 1. La eficiencia del empleo del Gall en operaciones tácticas, se relacionan directamente con el aprendizaje de los cadetes del IV año del arma de infantería de la "Escuela Militar de Chorillos, Coronel Francisco Bolognesi", 2016. HG Φ La eficiencia del empleo Gall en operaciones tácticas, no se relacionan directamente con el aprendizaje de los cadetes del IV año del arma de infantería de la "Escuela Militar de Chorillos, Coronel Francisco Bolognesi", 2016.	V 2 El aprendizaje en los cadetes del IV año de infantería.	Adquisición de capacidades y destrezas con los conocimientos aprendidos en uso de Gall. El aprendizaje frente a una situación de combate	Nivel de instrucción y preparación del COII en el uso de las armas de combate Gall. El conocimiento especializado del COII en uso del Gall para que alcance su mayor y mejor rendimiento en operaciones especiales.	POBLACION 79 Cadetes del arma de infantería del IV año , de la Escuela Militar de Chorillos, 2016	
PE2 ¿Que relación existe entre la eficiencia del arma de combate Gall y el aprendizaje técnico de los cadetes del IV año del arma de infantería en el patrullaje en la Escuela Militar de Chorillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2016?	OE-2 Determinar la relación que existe entre la eficiencia del arma de combate Gall y su aprendizaje técnico en los cadetes del IV año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2016.	HE2. La eficiencia del arma de combate Gall en una patrulla, se relacionan directamente con el aprendizaje técnico de los cadetes del IV año del arma de infantería de la "Escuela Militar de Chorillos, Coronel Francisco Bolognesi", 2016. HG Φ La eficiencia del arma de combate Gall en una patrulla, no se relacionan directamente con el aprendizaje técnico de los cadetes del IV año del arma de infantería de la "Escuela Militar de Chorillos, Coronel Francisco Bolognesi", 2016					

ANEXO 2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrucciones:

Gracias por su colaboración en contestar el presente cuestionario, es anónimo. Por favor coloque una X en la respuesta que usted considere pertinente.

1.- A su concepto ¿cuál es el nivel de conocimiento del armamento Galil?

a. Alto b. Medio c. Bajo

2.- A su concepto ¿cuál es el nivel de conocimiento de la eficacia del galil en combate que nos permite el alcance de las municiones 7.62mm y 5.56mm?

a. Alto b. Medio c. Bajo

3.- A su concepto ¿cuál es el nivel de conocimiento en la eficacia de las armas de combate que nos permite el radio de acción de la munición de 7.62mm y 5.56mm en blancos establecidos?

a. Alto b. Medio c. Bajo

4.- A su concepto ¿cuál es el nivel de conocimiento de la eficacia de las armas de combate que nos permite la potencia de la eyección de la munición de 7.62mm y 5.56mm?

a. Alto b. Medio c. Bajo

5.- A su concepto ¿cuál es el nivel de conocimiento de eficacia de las armas de combate que nos permite el tipo de accesorios que pueden implementar en el uso de las diferentes armas?

a. Alto b. Medio c. Bajo

6.- A su concepto el nivel de eficacia de las armas de combate que nos permite el sistema empleo en la sección de infantería de la EMCH-“CFB”?

a. Alto b. Medio c. Bajo

7.- A su concepto ¿Cree Ud. que la eficacia de las armas de combate en zonas estratégicas nos permitirían perfeccionar la instrucción de los cadetes de infantería?

a. Alto b. Medio c. Bajo

8.- A su concepto el nivel de de aprendizaje y conocimientos recibidos en operaciones ofensivas es:

a. Alto b. Medio c. Bajo

9.- A su concepto el nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en operaciones defensivas es:

a. Alto b. Medio c. Bajo

10.- A su concepto el nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en operaciones retrogradadas es:

a. Alto b. Medio c. Bajo

11.- A su concepto el nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en operaciones Anfibias es:

a. Alto b. Medio c. Bajo

12.- A su concepto el nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en operaciones nocturnas es:

a. Alto b. Medio c. Bajo

13.- A su concepto el nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en operaciones en operaciones Aerotransportada es:

a. Alto b. Medio c. Bajo

14.- A su concepto el nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en operaciones en operaciones de sabotaje es:

a. Alto b. Medio c. Bajo

15.- A su concepto el nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en operaciones de incursiones es:

a. Alto b. Medio c. Bajo

16.- A su concepto el nivel de aprendizaje y conocimientos recibidos en las estrategias en operaciones de rescate es:

a. Alto b. Medio c. Bajo



Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi"

Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCION ACADEMICA

**El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", deja:**

CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: CORBETO EGUSQUIZA, Carlos; CORDOVA QUISPE, Hamerlin; CHOQUE VILCA, Marcos y CORNE SINARAHUA, Esteven, identificados con DNI N° 73145847, 77393423, 47529785 , 76305537, han realizado trabajo de investigación con los cadetes estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" como parte de su tesis LA EFICIENCIA DEL ARMA DE COMBATE GALIL EN LAS PATRULLAS DE INFANTERIA Y SU APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERIA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2016 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 28 de octubre 2016




O-214953066-O+
Oscar Luis CALLE PEREZ
CrI EP
Sub Director Académico - EMCH
"CrI. Francisco Bolognesi"

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL DOCUMENTO

Los bachilleres en Ciencias Militares, CORBETO EGUSQUIZA CARLOS, CORDOVA QUISPE HAMERLIN, CHOQUE VILCA MARCOS Y CORNE SINARAHUA ESTEVEN, autores del trabajo de investigación titulado "LA EFICIENCIA DEL ARMA DE COMBATE GALIL EN LAS PATRULLAS DE INFANTERIA Y SU APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERIA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2016".

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

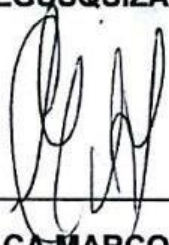
Chorrillos, 12 de Diciembre del 2016.



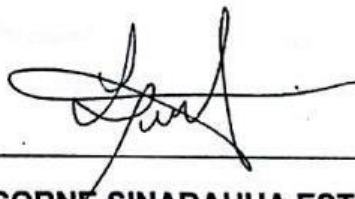
CORBETTO EGUSQUIZA CARLOS



CORDOVA QUISPE HAMERLIN



CHOQUE VILCA MARCOS



CORNE SINARAHUA ESTEVE