

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



EDUCACIÓN MILITAR Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS
CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración

Autores:

Jasson Franklin Yaranga Quiroz (0009-0006-7684-026X)

Franz Aldair Pompa Fernandez (0009-0005-4990-1031)

Docente Asesor:

DR. DAVID MENESES GUERRERO

(0000-0001-6289-3439)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2025

Reporte de turnitin






17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Jasson Franklin Yaranga Quiroz** y **Franz Aldair Pompa Fernandez** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 61149567 y N° 72307840 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“EDUCACIÓN MILITAR Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2025.

Jasson Franklin Yaranga Quiroz
DNI: 61149567

Franz Aldair Pompa Fernandez
DNI: 72307840

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Jasson Franklin Yaranga Quiroz	Autor 2: Franz Aldair Pompa Fernandez
N° DNI: 61149567	N° DNI: 72307840
Teléfono: 959888088	Teléfono: 939524161
Correo-e: jyarangaq@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: fpompaf@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0006-7684-026X	ORCID: 0009-0005-4990-1031

2. Datos de la obra

Título: EDUCACIÓN MILITAR Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Meneses Guerrero David	Asesor 2:
N° DNI: 09587744	N° DNI:
ORCID: 00001628934	ORCID:
Año de publicación: 2025	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Información vulnerable militar



Jasson Franklin Yaranga Quiroz
DNI: 61149567



Franz Aldair Pompa Fernandez
DNI: 72307840

Agradecimiento

A Dios, por brindarnos fortaleza y sabiduría en cada paso de este camino académico y personal.

A nuestros padres, por su amor, sacrificio y apoyo incondicional, pilares fundamentales en nuestra formación y desarrollo.

A nuestros instructores, por compartir sus conocimientos, disciplina y ejemplo, inspirándonos a dar siempre lo mejor de nosotros.

Dedicatoria

A nuestros padres, con profunda gratitud y cariño, por ser nuestra mayor motivación y ejemplo constante de esfuerzo.

A la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, por acogernos y forjarnos como futuros líderes comprometidos con el país.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Reporte de turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Descripción problemática	18
1.2. Delimitación de la investigación	23
1.2.1. Espacial.....	23
1.2.2. Temporal.....	24
1.2.3. Teórica.....	24
1.3. Formulación del problema	24
1.3.1. Problema general.....	24
1.3.2. Problemas específicos	24
1.4. Objetivos de la investigación	25
1.4.1. Objetivo general.....	25
1.4.2. Objetivos específicos.....	25
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	25
1.5.1. Justificación teórica.....	25
1.5.2. Justificación metodológica	26

1.5.3.	Justificación práctica	26
1.5.4.	Importancia de la investigación	26
1.6.	Limitaciones de la investigación	27
CAPÍTULO II.	MARCO TEÓRICO.....	29
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	29
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	29
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	32
2.2.	Bases teóricas	35
2.2.1.	Variable 1: Educación militar	35
2.2.2.	Variable 2: Desarrollo profesional.....	42
2.3.	Marco conceptual	48
2.4.	Operacionalización de las variables.....	54
2.5.	Formulación de hipótesis	55
2.5.1.	Hipótesis general.....	55
2.5.2.	Hipótesis específicas	55
CAPÍTULO III.	MARCO METODOLÓGICO.....	56
3.1.	Enfoque de investigación	56
3.2.	Tipo de investigación.....	56
3.3.	Método de investigación	56
3.4.	Alcance de investigación (nivel)	57
3.5.	Diseño de la investigación	58
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	58
3.6.1.	Población de estudio	58
3.6.2.	Muestra de estudio	59
3.6.3.	Unidad de estudio.....	60
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos	60
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	60
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos	61
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	62

3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	65
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos	65
3.8.2.	Método de análisis de datos.....	66
3.9.	Aspectos éticos	66
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....		68
4.1.	Análisis descriptivo	68
4.2.	Análisis inferencial	76
4.2.1.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	76
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	78
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	80
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	82
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS		84
CONCLUSIONES		93
RECOMENDACIONES		95
REFERENCIAS.....		97
Anexos.....		106
Anexo 1. Matriz de consistencia		107
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos		108
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos		110
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)		111
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)		112
Anexo 6. Propuesta de mejora		114
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....		118
Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST).....		121
Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST) Error! Bookmark not defined.		
Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST)		122
Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación		123

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	54
Tabla 2. Diagrama de Likert	61
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores	63
Tabla 4. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1	64
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2	65
Tabla 6. Educación militar y Desarrollo profesional	68
Tabla 7. Formación en valores y Desarrollo profesional	70
Tabla 8. Instrucción disciplinaria y Desarrollo profesional	72
Tabla 9. Cultura castrense y Desarrollo profesional	74
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	76
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	78
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	80
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	82

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	57
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos	64
Figura 3. Educación militar y Desarrollo profesional.....	68
Figura 4. Formación en valores y Desarrollo profesional.....	70
Figura 5. Instrucción disciplinaria y Desarrollo profesional.....	72
Figura 6. Cultura castrense y Desarrollo profesional.....	74

Resumen

Objetivo: se determinó la relación entre la educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB” en 2025. Metodología: se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional y corte transversal. Población y muestra: la población la constituyeron los cadetes de cuarto año de Infantería; la muestra estuvo integrada por 80 cadetes seleccionados por conveniencia. Técnica e instrumento de recolección de datos: se aplicó encuesta con cuestionarios tipo Likert para ambas variables, validados por juicio de expertos y con confiabilidad adecuada; el procesamiento se realizó en SPSS 27. Resultados y conclusiones: el análisis descriptivo mostró predominio de niveles altos de desarrollo profesional (85.0%); los cruces revelaron un patrón diagonal consistente —alto-alto, medio-medio, bajo-bajo— entre educación militar y desarrollo profesional; la correlación de Spearman fue positiva alta y significativa para la hipótesis general ($\rho = 0.858$; $p < 0.01$) y para sus dimensiones formación en valores ($\rho = 0.818$; $p < 0.01$), instrucción disciplinaria ($\rho = 0.819$; $p < 0.01$) y cultura castrense ($\rho = 0.855$; $p < 0.01$). Se concluyó que una mayor educación militar se asoció con mayor desarrollo profesional, recomendándose consolidar prácticas que sostuvieron el nivel alto e intervenir los grupos de nivel medio para desplazarlos al nivel superior.

Palabras claves: Educación militar, desarrollo profesional y cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Abstract

Objective: To determine the relationship between military education and the professional development of fourth-year Infantry cadets at the EMCH “CFB” in 2025. Methodology: A quantitative, basic, non-experimental, descriptive-correlational, cross-sectional approach was used. Population and sample: The population consisted of fourth-year Infantry cadets; the sample comprised 80 cadets selected by convenience sampling. Data collection technique and instrument: A survey with Likert-type questionnaires was administered for both variables, validated by expert judgment and with adequate reliability; data processing was performed using SPSS 27. Results and conclusions: The descriptive analysis showed a predominance of high levels of professional development (85.0%); the cross-tabulations revealed a consistent diagonal pattern—high-high, medium-medium, low-low—between military education and professional development. Spearman's rank correlation coefficient was high and significant for the general hypothesis ($\rho = 0.858$; $p < 0.01$) and for its dimensions: values education ($\rho = 0.818$; $p < 0.01$), disciplinary instruction ($\rho = 0.819$; $p < 0.01$), and military culture ($\rho = 0.855$; $p < 0.01$). It was concluded that higher levels of military education were associated with greater professional development. It was recommended that practices that sustained the high level be consolidated and that interventions be implemented for groups at the intermediate level to move them to the higher level.

Keywords: Military education, professional development, and Fourth-Year Infantry cadets.

INTRODUCCIÓN

La investigación se enmarcó en la comprensión de la educación militar como proceso formativo integral al servicio de la seguridad y la defensa, y se orientó a analizar su aporte al desarrollo profesional de los cadetes con énfasis en la cortesía militar como práctica institucional de respeto, protocolo y simbolismo (Gómez Jaramillo & Rojas Ortiz, 2024). En este horizonte, la literatura especializada destacó que la formación de oficiales priorizó hábitos, disciplina y profesionalismo como fundamento del desempeño en unidades operativas y de mando (Gaitán-Monje, 2023).

El marco normativo peruano delimitó deberes, faltas e infracciones, configurando la disciplina como eje de la vida castrense y dando sustento a la cortesía, el saludo, el uso del uniforme y la observancia jerárquica. A la par, la organización y los fines de las escuelas e institutos de formación profesional de las Fuerzas Armadas se rigieron por el Decreto Supremo N.º 009-2019-DE, que orientó estándares de formación y conducta exigibles a los cadetes (Ministerio de Defensa del Perú, 2019).

En la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, la trayectoria formativa del cadete integró valores, ceremonias y protocolos propios de la cultura castrense, reforzados por una instrucción disciplinaria que reguló la vida cotidiana académica y militar (Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025). Paralelamente, estudios institucionales mostraron que los métodos didácticos empleados con cadetes de cuarto año de Infantería favorecieron la observancia del orden y la ejecución correcta de la cortesía en escenarios de instrucción (Portocarrero Chávez & Del Castillo León, 2021).

La etapa de cuarto año en el arma de Infantería se asumió como tramo de consolidación de competencias funcionales, liderazgo y toma de decisiones, donde la disciplina y la urbanidad militar adquirieron centralidad evaluativa. A su vez, la evidencia regional señaló que el liderazgo apoyado en prácticas disciplinadas y ritos de cortesía incidió en la configuración del rendimiento y la identidad profesional de los futuros oficiales (Sandoval, 2015).

Pese a ese andamiaje regulatorio y doctrinal, persistieron vacíos empíricos respecto de cómo la educación militar—y, en particular, las prácticas de cortesía—se asociaron con el desarrollo profesional de cadetes de Infantería en la EMCH “CFB” (Céspedes Martínez &

Fernández Sandoval, 2019). En ese sentido, hallazgos correlacionales sobre gestión educativa y aprendizaje significativo en la EMCH reforzaron la necesidad de examinar la variable “desarrollo profesional” en una cohorte reciente (Chipayo Bazán, 2024).

Metodológicamente, el estudio se encuadró en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional, utilizando cuestionarios tipo Likert aplicados a cadetes, en consonancia con evaluaciones recientes de programas en escuelas de formación (Mera, 2023). La operacionalización contempló dimensiones de formación en valores, instrucción disciplinaria y cultura castrense vinculadas con competencia funcional, proyección de liderazgo e identidad institucional, para estimar su asociación con el desarrollo profesional en la población objetivo (Ayme Rubina & Pérez Soto, 2021).

Se esperó que los resultados ofrecieran evidencia útil para fortalecer planes de estudio, protocolos de cortesía y prácticas de instrucción en la EMCH, en alineación con las disposiciones del Decreto Supremo N.º 009-2019-DE (Ministerio de Defensa del Perú, 2019). Asimismo, se pretendió orientar decisiones directivas que consolidaran competencias profesionales acordes con la demanda operativa del Ejército y con la ética castrense fundamentada en la educación militar contemporánea (Gómez Jaramillo & Rojas Ortiz, 2024).

Finalmente, la introducción situó la problemática, el sustento normativo y el estado del arte que respaldaron el título “Educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH ‘CFB’, 2025”, explicitando la centralidad de la cortesía militar en el análisis (Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025).

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con educación militar con el objetivo de incidir en desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y

también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

En el plano internacional, la problemática se situó en la necesidad de consolidar una educación militar que garantizara competencias, liderazgo y urbanidad profesional bajo contextos operativos cada vez más complejos, y programas como el Defence Education Enhancement Programme ejecutaron 542 actividades en 2024 con 1,513 expertos y alcanzaron a 3,148 formadores, lo cual evidenció esfuerzos sostenidos de profesionalización en múltiples países (NATO, 2025). A la par, la difusión de normas humanitarias como parte de la formación de fuerzas armadas se expresó en una escala amplia, y el Comité Internacional de la Cruz Roja informó en su Informe Anual 2023 que 109,100 miembros de fuerzas y otros portadores de armas en 157 países participaron en alrededor de 1,500 actividades y sesiones de capacitación sobre derecho internacional humanitario y normas aplicables, lo que ilustró la magnitud del desafío educativo global (ICRC, 2024).

Los marcos de referencia de organizaciones internacionales respaldaron la estructuración de la formación y la cortesía militar como componentes de la profesión de las armas, y la Asamblea General de las Naciones Unidas estableció desde la Resolución 49/37 que los Estados asumieron la responsabilidad de la capacitación de su personal para operaciones de paz bajo directrices y estándares básicos, reforzando la centralidad del adiestramiento previo al despliegue (United Nations, 1994). Complementariamente, la “Leadership and Ethics Reference Curriculum” de la OTAN sirvió como documento de referencia para academias e institutos de educación militar profesional al orientar contenidos de liderazgo y ética vinculados al éxito de la misión, lo cual aportó un marco normativo-pedagógico útil para articular disciplina, respeto jerárquico y prácticas de cortesía (NATO, 2025).

La educación militar se concibió como un proceso formativo sistemático que integró instrucción disciplinaria, asimilación de valores, cultura castrense y códigos de conducta, y la literatura reciente sobre educación ética militar distinguió con énfasis entre entrenamiento y educación para forjar actitudes y comportamientos profesionales coherentes con la misión y el ethos institucional (Whetham, 2023). En ese mismo sentido, doctrinas oficiales definieron la

cortesía militar como expresión vital del respeto y la disciplina, precisaron el saludo, el uso del uniforme y las formas reglamentarias como conductas que sostuvieron la cohesión y la identidad, y brindaron contenidos verificables para su enseñanza y evaluación en el aula y en el adiestramiento (Department of the Army, 2018).

El desarrollo profesional se entendió como la progresión de competencias funcionales, juicio táctico, liderazgo y responsabilidad de mando que habilitaron el desempeño eficaz del futuro oficial, y la investigación académica subrayó que la educación militar profesional debía fortalecer pensamiento crítico, toma de decisiones y planeamiento para responder a exigencias tácticas, operacionales y estratégicas (Czarnecki, 2018). Asimismo, estudios sobre liderazgo ético en la profesión de las armas mostraron que los líderes formados con criterios éticos influyeron de modo decisivo en la conducta organizacional y en la efectividad de la unidad, lo que justificó que los currículos integraran deliberadamente dilemas, normas y prácticas de urbanidad y respeto (Garb, 2023).

En investigaciones con cadetes, los diseños cuantitativos aportaron ejemplos empíricos y distribuciones muestrales que permitieron analizar la relación entre estructura, liderazgo y resultados, y un estudio con 723 cadetes ROTC informó composiciones por nivel de formación con MSI 25.8%, MSII 23.6%, MSIII 22.0% y MSIV 27.9%, lo que evidenció bases comparables para evaluar trayectorias de desarrollo (Raabe et al., 2020). De forma convergente, los reportes previos del DEEP registraron en 2021 un total de 308 eventos con participación de 1,172 expertos aliados y 724 expertos socios que alcanzaron a más de 1,809 miembros de facultades y estudiantes, lo que reflejó la continuidad de esfuerzos para elevar la calidad de la educación militar y, por extensión, las capacidades profesionales (NATO, 2022).

En el ámbito latinoamericano y en la realidad de academias militares, tesis de repositorios demostraron relaciones significativas entre didáctica militar y perfil profesional del cadete, lo que reforzó la necesidad de profundizar en cómo la cortesía, el protocolo y la disciplina formal se tradujeron en desempeños observables en el cuarto año de formación (Gonzales Begazo, 2019). Del mismo modo, estudios recientes en la EMCH “CFB” mostraron vínculos entre la ética militar y el desarrollo profesional, lo que justificó abordar la problemática específica de Infantería mediante un instrumento tipo Likert que operativizó dimensiones de educación militar y componentes del desarrollo profesional para estimar asociaciones en la cohorte 2025 (Colina Carrasco & Arevalo Zavaleta, 2024).

En el Perú, la caracterización del problema se apoyó en evidencias de formación y egreso que mostraron volúmenes y composiciones relevantes para comprender la relación entre educación militar y desarrollo profesional, pues en la EMCH “CFB” se graduaron 256 oficiales en 2021, de los cuales 230 fueron varones (89.8%) y 26 damas (10.2%) (Ejército del Perú, 2021); asimismo, en el I Curso de Auxiliares de Estado Mayor de la ONU participaron 26 alumnos, con 15 varones (57.7%) y 11 mujeres (42.3%), distribuidos en 18 del Ejército (69.2%), 4 de la Marina (15.4%) y 4 de la FAP (15.4%), lo que ofreció frecuencias y porcentajes útiles para el diagnóstico de capacidades formativas nacionales (Radio Nacional, 2021).

En términos de disponibilidad de personal y exigencias institucionales, se observó que el sector reportó una reducción de más del 50% del número de efectivos de las Fuerzas Armadas respecto de la década de 1990, mientras amplió funciones en apoyo a la seguridad y a la gestión del riesgo, lo que reforzó la necesidad de una educación militar rigurosa y orientada al desempeño (Ministerio de Defensa del Perú, 2025); en ese marco, el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) administró un sistema con 24 escuelas bajo la Jefatura de Educación, lo que estructuró procesos de instrucción, supervisión y mejora continua para sostener estándares formativos en todo el territorio (Jefatura de Educación del Ejército, 2025).

Respecto de la variable “educación militar”, el país consolidó mecanismos de aseguramiento de la calidad y evidencias verificables, pues el Sineace acreditó en 2024 el programa de estudios de Ciencias Militares de la EMCH por seis años, lo que supuso el cumplimiento de criterios de gestión, currículo, evaluación y resultados en la formación de oficiales (SINEACE, 2024); adicionalmente, la Jefatura de Educación del Ejército definió (con base en el reglamento del DL 1137) funciones de planificación, supervisión y control del Sistema de Educación del Ejército, lo que operativizó la disciplina, la cortesía militar y la cultura castrense como contenidos evaluables en la instrucción (Jefatura de Educación del Ejército, 2025).

La educación militar también se sustentó en prácticas institucionales de urbanidad, símbolos y protocolo que reforzaron la identidad y la obediencia a las normas, y hechos como la juramentación de cadetes aspirantes en la Escuela Naval enfatizaron el compromiso con el cumplimiento de reglamentos y órdenes como parte del ethos profesional del militar peruano; a su vez, el Libro Blanco de la Defensa Nacional expuso el marco doctrinario y de política pública que articuló la educación castrense con los fines de seguridad y defensa,

proporcionando referencias oficiales para la formación ética, disciplinaria y profesional (Ministerio de Defensa del Perú, 2005).

En cuanto a la variable “desarrollo profesional”, la política sectorial impulsó itinerarios de capacitación y empleabilidad que complementaron la formación militar, y más de 500 jóvenes soldados del Servicio Militar Voluntario fueron capacitados en 2024 en empleabilidad, emprendimiento y herramientas de inserción laboral, lo que evidenció acciones de fortalecimiento de competencias transferibles para la carrera y la vida civil (Ministerio de Defensa del Perú, 2024); de modo convergente, el CECOPAZ modernizó la actualización para observadores y oficiales de Estado Mayor de la ONU con 56 horas académicas teórico-prácticas, lo que reforzó la toma de decisiones, la responsabilidad de mando y la preparación para estándares internacionales de operación (Ministerio de Defensa del Perú, 2024).

Asimismo, estudios con cadetes aportaron evidencias con frecuencias y porcentajes que vincularon la formación ética con el desarrollo profesional, pues en Caballería en 2024 el 57.9% de quienes mostraron desarrollo profesional alto registraron también un nivel alto de ética militar y la correlación de Spearman alcanzó 0.755, lo que describió una relación positiva alta (Colina Carrasco & Arevalo Zavaleta, 2024); de manera complementaria, en Artillería se acreditó en 2019 una relación significativa entre formación militar y desempeño profesional, lo que reforzó la pertinencia de medir competencias funcionales, liderazgo e identidad institucional como dimensiones del desarrollo profesional (Capacute & Morante, 2020).

El panorama educativo nacional también ofreció insumos para contextualizar la base de ingreso y progresión de los cadetes, pues las proyecciones del CEPLAN mostraron trayectorias de tasas de graduación y supervivencia en secundaria que en escenarios tendenciales superaron a pares regionales, aportando un flujo con mejores oportunidades de éxito académico para las escuelas de formación militar (CEPLAN, 2020); al mismo tiempo, el proceso de actualización del Libro Blanco de la Defensa iniciado en 2023 reiteró el alineamiento entre objetivos de seguridad-defensa y el perfeccionamiento de capacidades profesionales, consolidando la pertinencia de articular educación militar con resultados de desarrollo profesional (Ministerio de Defensa del Perú, 2023).

Finalmente, la institucionalización del liderazgo y la calidad educativa se promovió desde órganos especializados del Ejército, y la iniciativa del Centro de Liderazgo del Ejército se orientó a fortalecer la formación de líderes en niveles directo, organizacional y estratégico

con una filosofía de Fe, Honor y Acción que dialogó con la cortesía y el respeto a la jerarquía como hábitos de la profesión (Jefatura de Educación del Ejército, 2025); en paralelo, acciones de sensibilización y coordinación en calidad educativa dentro del COEDE respaldaron la mejora continua de programas y procesos, afianzando la consistencia de la educación militar como fundamento del desarrollo profesional de los cadetes (Jefatura de Educación del Ejército, 2024).

A nivel de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, la educación militar se definió y reguló por el Reglamento de las Escuelas e Institutos de Formación Profesional de las Fuerzas Armadas, que precisó estructura curricular, criterios de disciplina, evaluación y organización académica aplicables a la formación castrense (Ministerio de Defensa del Perú, 2019). Además, el programa de estudios de Ciencias Militares estuvo acreditado por seis años desde diciembre de 2024, hecho que avaló la calidad del diseño curricular, los procesos de enseñanza-aprendizaje y los resultados formativos de la institución (SINEACE, 2024).

La práctica cotidiana integró contenidos de cortesía militar (saludo, trato jerárquico, protocolo y participación ceremonial) reforzados en jornadas de inducción y actos oficiales desarrollados en el campus, lo cual evidenció la centralidad de la urbanidad militar dentro de la experiencia educativa del cadete. A su vez, publicaciones institucionales mostraron que estas prácticas se articularon con hábitos de orden y rendimiento académico en cohortes recientes, consolidando la cultura castrense como soporte de la formación integral del futuro oficial (Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025).

Investigaciones desarrolladas en la propia EMCH evidenciaron relaciones significativas entre la disciplina y la formación militar en cadetes de IV año, con diseños correlacionales y muestras de hasta 165 estudiantes que permitieron estimar asociaciones consistentes entre hábitos reglamentarios y desempeño formativo (Huapaya Chuquimajo & Díaz Moreno, 2024). Asimismo, estudios sobre liderazgo y formación militar en la especialidad de Caballería confirmaron que la instrucción disciplinaria se vinculó con la consolidación de conductas profesionales propias del ethos de la institución (Quispe Ramos & Coronado Chapoñan, 2025).

En la EMCH “CFB”, el desarrollo profesional se estructuró dentro del sistema administrado por el Comando de Educación y Doctrina del Ejército, que contó con 24 escuelas y formó líderes íntegros e innovadores al articular educación, doctrina y ejercicio del mando

para el cumplimiento de la misión institucional (Jefatura de Educación del Ejército, 2025). Desde este marco, la trayectoria del cadete se orientó a la consolidación de liderazgo, toma de decisiones y responsabilidad ética, reforzadas por actividades académicas y conferencias que abordaron liderazgo estratégico y formación continua en el entorno castrense (Escuela Superior de Guerra del Ejército, 2025).

El planeamiento institucional se vinculó con la formación profesional del cadete de cuarto año de Infantería, al establecer metas y procesos que fortalecieron competencias para el desempeño operacional, la gestión de recursos y la conducta ética en situaciones de exigencia (Torres Choquehuanca et al., 2017). Esta orientación estratégica se tradujo en prácticas pedagógicas que fomentaron pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, insumos esenciales para el progreso profesional dentro de la carrera militar (Torres Choquehuanca et al., 2017).

Las trayectorias de profesionalización se reforzaron con entrenamiento en terreno que verificó disciplina, iniciativa y responsabilidad de los oficiales alumnos del sistema COEDE, asegurando progresiones reales de competencia funcional y adaptación al terreno (Escuela Superior de Guerra del Ejército, 2025). Asimismo, las inducciones a tenientes de programas básicos explicitaron lineamientos académicos y metodológicos para robustecer liderazgo y preparación táctica desde etapas tempranas, con efectos directos sobre el desarrollo profesional esperado por la institución (Escuela Superior de Guerra del Ejército, 2025).

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La delimitación espacial se circunscribió al campus de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, ubicado en la Av. Escuela Militar S/N, distrito de Chorrillos, Lima, considerando como población a los cadetes de cuarto año de Infantería que cursaron su formación regular y desarrollaron instrucción, ceremonias y prácticas dentro de dicho recinto (Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025). La investigación se restringió a ambientes institucionales y a los procesos formativos propios de la EMCH “CFB”, tomando como soporte documental su repositorio y servicios académicos que evidenciaron la producción y gestión educativa al interior del mismo espacio físico (Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025).

1.2.2. Temporal

La delimitación temporal comprendió el periodo enero–diciembre de 2025, en coherencia con la programación académica y de admisión regular anunciada para dicho año, privilegiando mediciones durante el ciclo lectivo correspondiente a los cadetes de cuarto año (Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025). Este recorte temporal se estableció bajo la vigencia del Reglamento de las Escuelas e Institutos de Formación Profesional de las Fuerzas Armadas, que normó la organización, evaluación y disciplina aplicables al proceso formativo estudiado (Ministerio de Defensa del Perú, 2019).

1.2.3. Teórica

La delimitación teórica definió “educación militar” como el conjunto de procesos formativos en valores, disciplina, protocolos y cultura castrense, y “desarrollo profesional” como la progresión de competencias, liderazgo y responsabilidad de mando, siguiendo la doctrina sobre liderazgo y la profesión militar establecida en ADP 6-22 (Department of the Army, 2019). Asimismo, se acotó el marco a evidencias empíricas recientes con cadetes de la EMCH que vincularon ética militar y desarrollo profesional como dimensiones del perfil del futuro oficial, a fin de sostener la operativización de las variables en la cohorte de estudio (Colina Carrasco & Arevalo Zavaleta, 2024).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la formación en valores y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción disciplinaria y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la cultura castrense y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la formación en valores y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Determinar la relación que existe entre la instrucción disciplinaria y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Determinar la relación que existe entre la cultura castrense y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

La justificación teórica se sustentó en que la educación militar, entendida como formación en valores, disciplina, protocolo y códigos de conducta, se vinculó con el desarrollo profesional a través de competencias y liderazgos definidos doctrinariamente como atributos y competencias requeridas para el mando eficaz (Department of the Army, 2019). De manera convergente, la acreditación por calidad del programa de Ciencias Militares de la EMCH “CFB” validó institucionalmente un currículo orientado a resultados formativos observables y medibles en el desempeño del futuro oficial, lo que reforzó la pertinencia teórica de relacionar educación militar y desarrollo profesional en el contexto estudiado (SINEACE, 2018).

1.5.2. Justificación metodológica

La justificación metodológica se apoyó en evidencias recientes de la propia EMCH que emplearon enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional con cuestionarios tipo Likert, demostrando viabilidad empírica para estimar la asociación entre constructos formativos y desempeño profesional del cadete (Colina Carrasco & Arevalo Zavaleta, 2024). Asimismo, se corroboró la idoneidad del diseño al observarse en otras tesis del repositorio institucional relaciones y tamaños muestrales comparables para analizar formación militar y desempeño, lo que justificó operacionalizar ambas variables con dimensiones e indicadores consistentes con la práctica académica vigente (Rubio Villavicencio, 2024).

1.5.3. Justificación práctica

La justificación práctica radicó en que los hallazgos esperados podían orientar decisiones curriculares, de instrucción disciplinaria y de gestión de la cortesía militar dentro del marco obligatorio del Reglamento de Escuelas e Institutos de Formación Profesional de las Fuerzas Armadas, asegurando mejoras concretas en el proceso formativo de los cadetes (Ministerio de Defensa del Perú, 2019). Complementariamente, el énfasis institucional del Ejército en el fortalecimiento del liderazgo a través del COEDE y del Centro de Liderazgo aportó un campo directo de aplicación de resultados para perfeccionar el perfil profesional del egresado de la EMCH “CFB” (Jefatura de Educación del Ejército, 2025).

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación fue importante porque aportó evidencia para fortalecer la calidad de la formación castrense en la EMCH “CFB”, al vincular la educación militar con resultados observables de desarrollo profesional bajo el marco obligatorio del Reglamento de Escuelas e Institutos de Formación Profesional de las Fuerzas Armadas, lo cual respaldó decisiones curriculares y de gestión académico-disciplinaria en coherencia con la norma sectorial (Ministerio de Defensa del Perú, 2019). Asimismo, su relevancia institucional se vio reforzada porque la carrera de Ciencias Militares estuvo acreditada por seis años por el organismo nacional de calidad, de modo que los hallazgos sirvieron para la mejora continua y la rendición de cuentas del programa ante estándares públicos de aseguramiento (Sineace, 2024).

En el plano científico y metodológico, el estudio fue valioso porque replicó y extendió evidencias correlacionales obtenidas en la propia EMCH con muestras de cadetes, donde diseños cuantitativos multivariados reportaron asociaciones altas entre condiciones formativas y resultados de aprendizaje, lo que permitió contrastar hipótesis con instrumentos válidos y confiables (Torres Romero, 2023). De igual modo, la pertinencia se acrecentó al apoyarse en tesis institucionales recientes que relacionaron formación militar y participación cívica en cohortes de cuarto año, aportando contexto específico y líneas de comparación para interpretar el vínculo entre disciplina, cortesía militar e indicadores de desarrollo profesional (Palacios Mallma et al., 2025).

Desde la perspectiva operativa y social, la investigación tuvo impacto porque sus resultados pudieron orientar la actualización de prácticas de instrucción, liderazgo y urbanidad militar en programas y cursos desarrollados en la EMCH, los cuales reforzaron la cultura de defensa y los valores institucionales del personal participante en 2025 (Ministerio de Defensa del Perú, 2025). A la par, su utilidad se extendió a la planificación de la capacitación especializada (incluido el Derecho Internacional Humanitario administrado por la Jefatura de Educación del Ejército), donde la evidencia sobre educación militar y desarrollo profesional sirvió para priorizar contenidos, protocolos y estándares de cortesía aplicables a la vida académica y al entrenamiento (Jefatura de Educación del Ejército, 2025).

1.6. Limitaciones de la investigación

La investigación enfrentó dos limitaciones principales. Primero, la falta de tiempo redujo el margen para iteraciones extensas del instrumento y para observaciones prolongadas en campo; se mitigó con una planificación micro por hitos semanales, cronogramas de aplicación por compañías, sesiones concentradas de recolección en franjas vacías académicas y un pilotaje breve que permitió ajustes mínimos sin aplazar el levantamiento. Además, se priorizó el análisis descriptivo-correlacional predefiniendo tablas y sintaxis en el software estadístico, lo que acortó plazos de procesamiento, y se controló la calidad con dobles verificaciones de digitación y resguardo de bases con copias de seguridad.

Segundo, la información disponible fue limitada por registros institucionales no homogéneos y por accesos parciales a documentos operativos; se afrontó mediante el uso de fuentes oficiales públicas, la solicitud formal de datos agregados no sensibles, la triangulación entre repositorio institucional, actas académicas y normativas vigentes, y la explicitación de

criterios de inclusión para garantizar consistencia. Cuando un dato no estuvo completo, se emplearon variables proxy rigurosamente justificadas y se reportaron supuestos y alcances, manteniendo la transparencia metodológica y la replicabilidad del estudio.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

González (2025), en su artículo: “Política de Educación para la Fuerza Pública 2021-2026: análisis y comparación con países de la región”, realizado en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (ESMIC), Bogotá D.C. – Colombia. El objetivo se centró en analizar la PEFuP 2021-2026 y su papel en la transformación educativa de las Fuerzas Militares y la Policía Nacional, así como en comparar sus lineamientos con México, Argentina, Perú y Brasil, identificando retos para su implementación. La metodología correspondió a un estudio de análisis de políticas con enfoque cualitativo y revisión comparada de marcos normativos e institucionales regionales. En población y muestra, no aplicó el muestreo de personas; se trabajó con documentos oficiales y literatura especializada pertinentes a la política educativa de la Fuerza Pública y a experiencias latinoamericanas comparables. La técnica e instrumento de recolección de datos consistieron en análisis documental sistemático y matrices comparativas para examinar líneas estratégicas, impactos esperados y mecanismos de evaluación continua. Los resultados (cualitativos) mostraron que la PEFuP apuntó a fortalecer pertinencia y calidad formativa, moral de tropas, cohesión institucional y capacidades operativas, enfatizando la necesidad de adaptación social y tecnológica y de sistemas de evaluación permanente; el contraste regional evidenció similitudes y brechas normativas e institucionales que condicionaron la ejecución. En conclusiones, se sostuvo que la PEFuP, bien implementada, habría contribuido a consolidar una fuerza pública profesional, comprometida con seguridad, paz y desarrollo nacional, siempre que se atendieran desafíos de articulación interinstitucional, recursos y seguimiento evaluativo.

Gómez y Rojas (2024), en su artículo: “Educación militar. Una mirada desde la seguridad y defensa”, realizado en la Escuela de Posgrados de la Fuerza Aeroespacial Colombiana (EPFAC), Bogotá – Colombia. El objetivo se orientó a reflexionar sobre la formación del militar desde la perspectiva de seguridad y defensa en el contexto colombiano, tomando como referencia la enseñanza aeroespacial en EMAVI y EPFAC. La metodología correspondió a un enfoque cualitativo sustentado en revisión documental, análisis

autorreferencial y etnográfico; se recolectaron fuentes primarias y secundarias y se trianguló la información apoyándose en diarios de campo para fortalecer la credibilidad. En población y muestra, no se incluyeron sujetos; se trabajó con documentos, normativa, literatura y experiencias formativas institucionales. La técnica e instrumento de recolección de datos consistieron en matrices de revisión y diarios de campo que permitieron comparar, identificar convergencias y divergencias y derivar categorías analíticas. Los resultados (cualitativos) evidenciaron la centralidad de la seguridad y defensa en Colombia, el impacto del conflicto armado en las prioridades, la profesionalización de la educación del aviador militar y los logros de oficiales que trascendieron la esfera institucional, destacándose valores como honor, deber y disciplina y la cooperación para la paz. En conclusiones, se sostuvo que la educación militar fue un componente esencial para la seguridad y defensa nacionales; al formar líderes competentes y promover modernización permanente, valores y disciplina, se reforzaron capacidades y se contribuyó a la paz; se enfatizó conocer el rol constitucional de las Fuerzas Militares y sostener una formación integral sólida.

Vidal (2023), en su artículo: “Los resultados de aprendizaje en la formación del militar en Colombia”, realizado en la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá D.C. – Colombia. El objetivo se centró en argumentar la relevancia de los resultados de aprendizaje para la formación del militar colombiano, mostrando cómo su evaluación fortaleció la competencia y la eficacia profesional dentro de un enfoque de educación superior por competencias. La metodología correspondió a un ensayo teórico con enfoque cualitativo-documental, que desarrolló un marco referencial y una propuesta analítica sobre pedagogía militar, modelo formativo y normativa aplicable. En población y muestra, no se trabajó con sujetos humanos; se analizaron documentos académicos y normativos pertinentes al sistema de educación militar. La técnica e instrumento de recolección de datos consistieron en revisión bibliográfica y análisis documental de literatura especializada y de marcos regulatorios como el Decreto 1330 de 2019 y la Política de Educación para la Fuerza Pública 2021-2026 (PEFUP), integrando sus lineamientos en la discusión sobre logros de aprendizaje. Los resultados (cualitativos) mostraron: i) la pertinencia de un modelo mixto de competencias que articuló elementos conductistas y constructivistas; ii) el rol del “oficial educador” en la formulación, conducción y evaluación de logros; iii) la centralidad del cuerpo, la disciplina y la ética en la pedagogía militar; y iv) la necesidad de alinear currículos y evaluaciones con el Decreto 1330 y la PEFUP para asegurar calidad y pertinencia institucional. En conclusiones, se sostuvo que priorizar y medir resultados de aprendizaje habría elevado el desempeño militar y la seguridad operativa,

siempre que existiera coherencia entre propósitos formativos, políticas sectoriales y prácticas evaluativas implementadas por las escuelas de formación.

Méndez y Contreras (2021), en su libro: “Paradigmas y experiencias de aprendizaje en la educación militar: Una respuesta a los desafíos de la educación contemporánea”, realizado en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” – Sello Editorial ESMIC, Bogotá D.C. – Colombia. El objetivo se enfocó en reunir y analizar resultados de proyectos desarrollados en ESACE, ESAVE y ESMIC para comprender cómo la educación militar se había transformado ante los retos contemporáneos. La metodología se concibió como compilación de estudios culminados con enfoque principalmente cualitativo (revisión documental, sistematización de experiencias y análisis comparado), con apoyos descriptivos en caracterizaciones institucionales. En población y muestra, no se aplicó un muestreo único de personas; se trabajó con documentos oficiales, experiencias pedagógicas y procesos internos de las escuelas del Ejército Nacional de Colombia. La técnica e instrumento de recolección de datos consistieron en revisión bibliográfica y análisis documental estructurado, matrices temáticas y sistematización de prácticas formativas durante y después de la emergencia sanitaria por Covid-19. Los resultados (cualitativos) evidenciaron cuatro ejes: i) la pertinencia de la educación mediada por TIC en contexto de pandemia; ii) la necesidad de perfilar a docentes y estudiantes para la formación por competencias; iii) el papel central de la inteligencia emocional en ámbitos superiores y militares; y iv) el uso de la autoevaluación institucional para asegurar calidad y pertinencia en la formación de oficiales. En conclusiones, la obra sostuvo que la articulación entre innovación pedagógica, alfabetización digital, desarrollo socioemocional y evaluación continua habría fortalecido la calidad de la educación militar y su alineación con la misión constitucional.

Candumbo et al (2022), en su artículo: “Fundamentos pedagógicos del desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia del Ejército de Angola”, realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana – Cuba. El objetivo se centró en valorar los fundamentos pedagógicos del proceso de desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército (AMEX) de la República de Angola. La metodología correspondió a un estudio teórico con enfoque cualitativo, sustentado en análisis documental y en la teoría de la educación avanzada para sistematizar categorías y relaciones del desempeño profesional. En población y muestra, no se trabajó con sujetos; se abordaron fuentes documentales y referentes teóricos propios de la

educación militar y de la gestión del desempeño. La técnica e instrumento de recolección de datos consistieron en revisión bibliográfica y análisis teórico-documental (histórico-lógico y sistemático) orientados a identificar componentes, principios y modos de actuación vinculados al desempeño. Los resultados (cualitativos) mostraron que el estudio partió de insuficiencias detectadas en el desempeño profesional en AMEX y organizó la comprensión del fenómeno en dos componentes articulados: el metacognitivo (autorregulación, reflexión y transferencia) y el afectivo-motivacional (valores, compromiso y disposición al servicio), los cuales integraron los modos de actuación de cadetes, directivos y trabajadores en las áreas de estudio y trabajo. En conclusiones, se sostuvo que explicitar y fundamentar pedagógicamente dichos componentes, desde el marco de la educación avanzada, sustentó el mejoramiento del desempeño profesional militar; además, se destacó la pertinencia de fortalecer la educación en salud y la formación ética, junto con la coherencia entre objetivos, prácticas formativas y evaluación para asegurar calidad y pertinencia en la educación militar angolana.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chipayo (2024), en su tesis de Segunda Especialidad Profesional: “Relación entre gestión educativa y aprendizaje significativo en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos ‘Coronel Francisco Bolognesi’”, realizado en la Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú. El objetivo se orientó a determinar la relación entre la gestión educativa y el aprendizaje significativo en cadetes de la EMCH “CFB” durante 2023. La metodología correspondió a un estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel relacional y corte transversal. En población y muestra, se trabajó con 200 cadetes de tercer año y se seleccionó una muestra de 132 participantes. La técnica e instrumento de recolección de datos consistieron en la aplicación de dos encuestas tipo Likert, una para medir la gestión educativa y otra para evaluar el aprendizaje significativo. Los resultados (cuantitativos) reportaron que la gestión educativa se presentó en nivel suficiente en el 88,64% de los cadetes y que el aprendizaje significativo fue adecuado en el 90,90% de la muestra; además, la prueba de hipótesis con Rho de Spearman evidenció una correlación fuerte y directa entre ambas variables ($\rho = 0.710$; $p = 0.001$). En conclusiones, se sostuvo que una gestión educativa fortalecida se asoció de manera significativa con mayores niveles de aprendizaje significativo en los cadetes; por ello, se recomendó reforzar los procesos de planificación, organización, conducción y evaluación institucional para consolidar experiencias de aprendizaje con sentido en la EMCH “CFB”, alineadas con el desarrollo integral y el logro de competencias en la formación militar.

Portocarrero y Del Castillo (2021), en su tesis de Licenciatura: “Uso de los métodos didácticos de enseñanza y su influencia en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos ‘Coronel Francisco Bolognesi’ 2021”, realizado en la Escuela Militar de Chorrillos ‘CFB’, Lima – Perú. El objetivo se orientó a determinar la influencia del uso de métodos didácticos en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental transversal, sustentado en método hipotético-deductivo. En población y muestra, se trabajó con 96 cadetes y una muestra de 78 participantes seleccionada con apoyo de un estimador en línea. La técnica e instrumento de recolección de datos consistieron en encuesta mediante cuestionario tipo Likert (26 ítems), cuya fiabilidad resultó adecuada (α de Cronbach = 0.816). Los resultados (cuantitativos) mostraron, en lo descriptivo, altos niveles de acuerdo sobre la utilidad de los métodos: por ejemplo, ante “el ABP tiene influencia en una mejor preparación”, el 44.9% respondió “totalmente de acuerdo” y el 19.2% “de acuerdo”; respecto a “el ABP facilita el aprendizaje”, el 32.1% indicó “totalmente de acuerdo” y el 30.8% “de acuerdo”. En lo inferencial, se confirmó correlación positiva muy alta entre uso de métodos e instrucción militar en general ($\rho = 0.865$; $p = 0.000$), así como con la instrucción teórica ($\rho = 0.868$; $p = 0.000$) y la práctica ($\rho = 0.870$; $p = 0.000$). En conclusiones, se estableció que el empleo de métodos didácticos influyó de manera significativa en la instrucción militar (teórica y práctica) de los cadetes, rechazándose las hipótesis nulas y recomendándose fortalecer su aplicación sistemática en la formación.

Anyosa (2021), en su tesis de Doctorado: “Formación pre-militar y su influencia en la identidad nacional en los estudiantes de la institución educativa pública militar Basilio Auqui, Ayacucho, 2019”, realizado en la Universidad Alas Peruanas, Lima – Perú. Objetivo, determinar el impacto de la formación pre-militar sobre la identidad nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui. Metodología, enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel explicativo, diseño no experimental y transversal, con método hipotético-deductivo. Población y muestra, la población estuvo constituida por 320 estudiantes y la muestra por 175 estudiantes. Técnica e instrumento de recolección de datos, se utilizó la encuesta mediante un cuestionario de 16 preguntas con alternativas de respuesta Sí/No/No sabe, aplicado de manera directa a los participantes. Resultados, en el análisis descriptivo el 79% consideró que la formación pre-militar tuvo un impacto significativo en la identidad nacional, el 13% estuvo en desacuerdo y el 8% no supo responder; además, el 90% afirmó que la identidad nacional se generaba

mediante un proceso de instrucción. En el análisis inferencial, la prueba chi-cuadrada arrojó un valor calculado de 25.7268 superior al valor crítico 9.473 con 4 grados de libertad y $\alpha=0.05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula. Conclusiones, la formación pre-militar influyó significativamente en la identidad nacional de los estudiantes, y se destacaron como factores asociados la resocialización del individuo, la adaptación al ámbito militar y el cumplimiento de roles diferenciados, confirmándose la pertinencia de fortalecer estas dimensiones en la educación premilitar de Ayacucho en el periodo académico 2019.

Ferre (2021), en su tesis de Doctorado: “Gestión Curricular y Calidad Educativa en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2019”, realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú. El objetivo se orientó a demostrar si la gestión curricular se relacionaba con la calidad educativa en la EMCH “CFB”. La metodología se desarrolló bajo enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. En población y muestra, se trabajó con censo de 68 docentes. La técnica e instrumento de recolección de datos consistieron en encuesta mediante cuestionario de 18 ítems tipo Likert (9 para gestión curricular y 9 para calidad), validado por juicio de expertos y con confiabilidad $\alpha=0.856$; el análisis inferencial empleó Rho de Spearman. Los resultados (cuantitativos) mostraron altos niveles de acuerdo: por ejemplo, que la comunidad educativa se involucró en la elaboración del currículo “siempre” (44,4%) y “casi siempre” (47,2%); que los docentes establecieron estrategias de enseñanza y evaluación “siempre” (44,4%) y “casi siempre” (45,2%); y que contextualizaron propósitos y estrategias “siempre” (41,5%) y “casi siempre” (52,3%). En la contrastación de hipótesis se halló correlación positiva moderada entre gestión curricular y calidad educativa ($\rho=0.586$; $p<0.001$; $N=68$). En conclusiones, se estableció que una gestión curricular fortalecida se asoció significativamente con mayores niveles de calidad educativa en la EMCH “CFB”, por lo que se recomendó consolidar procesos de elaboración, coordinación y ejecución del currículo orientados a pertinencia, eficacia y eficiencia institucional.

Díaz (2020), en su tesis de Doctorado: “Relación entre la Formación del Docente Militar y la Calidad Educativa en la Escuela de Artillería del Ejército – 2019”, realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú. Objetivo: se determinó de qué manera se relacionó la formación del docente militar con la calidad educativa en la Escuela de Artillería del Ejército (2019). Metodología: se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo o de base, con diseño descriptivo-correlacional y método hipotético-

deductivo. Población y muestra: la población incluyó oficiales alumnos y personal de la planta orgánica; la muestra fue no probabilística, intencionada y censal, conformada por 41 sujetos (18 oficiales alumnos, 9 oficiales superiores, 12 técnicos y suboficiales, y 8 empleados civiles). Técnica e instrumento de recolección de datos: se aplicó encuesta mediante dos cuestionarios tipo Likert; uno sobre formación del docente militar (13 ítems) y otro sobre calidad educativa (12 ítems), con validez por juicio de expertos y confiabilidad adecuada ($\alpha=0.874$ y $\alpha=0.832$, respectivamente). Resultados (cuantitativos): se observó, por ejemplo, que la calidad educativa se ubicó mayoritariamente en nivel moderado (56.10%), seguida de bajo (29.30%) y alto (14.60%); la formación del docente militar se concentró en bajo (41.50%), moderado (39.00%) y alto (19.50%); y la dimensión calidad del docente fue mayoritariamente moderada (53.70%), seguida de baja (29.30%) y alta (17.10%). La prueba de hipótesis arrojó una correlación de Spearman positiva y significativa entre las variables ($\rho=0.674$; $p<0.001$); por dimensiones, “aseguramiento de la calidad” mostró relación significativa ($\rho=0.484$; $p=0.001$), mientras “condiciones organizativas” no alcanzó significancia ($p=0.073$). Conclusiones: se concluyó que la formación del docente militar se relacionó significativamente con la calidad educativa en términos generales, con evidencias sólidas en diseño pedagógico y aseguramiento de la calidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Educación militar

Definición

La educación militar se entendió como un sistema organizado de educación profesional que integró valores, doctrina, conocimientos y destrezas para formar miembros de la profesión de las armas capaces de cumplir la misión con disciplina, ética y competencia, enmarcado en procesos de desarrollo curricular, desarrollo docente y evaluación de resultados que aseguraron calidad y mejora continua (NATO, 2025). Se sostuvo además como un campo formativo que consolidó identidad profesional y liderazgo en todos los niveles (directo, organizacional y estratégico) mediante atributos y competencias definidos doctrinariamente para orientar la enseñanza, el entrenamiento y la retroalimentación en instituciones de educación militar (Department of the Army, 2019).

Su dimensión ética y normativa se apoyó en currículos de referencia que estructuraron la enseñanza del liderazgo y la ética como ejes transversales de la educación militar profesional,

estableciendo resultados de aprendizaje y módulos aplicables en academias y escuelas militares para forjar juicio moral, carácter y conducta profesional (NATO, 2024). A la vez, la incorporación sistemática del derecho internacional humanitario en la formación y el adiestramiento se presentó como exigencia de la profesión, al subrayarse que el cumplimiento de IHL formó parte de las competencias fundamentales que debieron enseñarse, practicarse y evaluarse en contextos operativos contemporáneos (ICRC, 2024).

En el Perú, el aseguramiento de la calidad brindó un anclaje institucional y verificable: el programa de Ciencias Militares de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” obtuvo acreditación por seis años, reconociéndose formalmente el cumplimiento de estándares de gestión, currículo, docencia, soporte y resultados, lo cual reforzó la definición de la educación militar como proceso medible y perfectible (Sineace, 2024). Esta orientación se complementó con la política de calidad de la propia escuela, que enfatizó la formación de líderes en ciencias militares mediante procesos pedagógicos, investigación y responsabilidad social sustentados en un sistema de gestión orientado a la mejora continua.

Desde la literatura académica regional, la educación militar se describió como un sistema complejo orientado a formar, capacitar, entrenar y reentrenar personal para la seguridad y la defensa, integrando dimensiones pedagógicas, doctrinarias y operacionales que articularon la cultura castrense con metodologías educativas contemporáneas. Asimismo, se argumentó que constituyó un factor estratégico para la vida democrática al socializar valores, fortalecer el vínculo civil-militar y modelar el tipo de profesional que la sociedad requirió, situando la educación militar como espacio donde se forjaron competencias y hábitos propios de la profesión (Vargas Velásquez, 2020).

En su dimensión pedagógica, la educación militar se apoyó en modalidades y tecnologías que garantizaron continuidad formativa y estándares de desempeño, y tras la pandemia se documentó en el ámbito castrense peruano la adopción de plataformas virtuales y enfoques blended para sostener la enseñanza, la especialización y el perfeccionamiento sin perder la orientación hacia la misión (Gallegos Chiarella, 2023). Del mismo modo, investigaciones con cadetes destacaron enfoques constructivistas y de desarrollo de competencias cívico-estratégicas que reforzaron la conciencia de seguridad y defensa nacional como parte del perfil del educando militar (Villagra, 2025).

En términos de resultados esperados, la educación militar se definió por la consolidación de liderazgo, toma de decisiones, responsabilidad de mando y conducta ética, organizadas en marcos doctrinarios que precisaron atributos y competencias para todos los escalones, sirviendo como guía para currículos, prácticas evaluativas y desarrollo de carrera (Department of the Army, 2019). A la par, los currículos de referencia y las guías internacionales de educación militar profesional ofrecieron rutas para adaptar contenidos a amenazas y misiones emergentes, reforzando la interoperabilidad intelectual y la pertinencia de la formación frente a entornos cambiantes (NATO, 2024).

Teorías

La teoría social cognitiva explicó la educación militar como un proceso en el que los cadetes aprendieron por observación de modelos significativos (superiores, instructores y pares ejemplares) interiorizando conductas de cortesía, disciplina y uso correcto de protocolos mediante atención, imitación, práctica guiada y autoeficacia (Bandura, 2001). En la doctrina profesional, este aprendizaje se operacionalizó en atributos y competencias del liderazgo que prescribieron conductas observables (carácter, presencia, intelecto; capacidad de guiar, desarrollar y lograr) que fueron reforzadas en instrucción y evaluación institucional (Department of the Army, 2019).

La teoría del liderazgo transformacional sustentó que la educación militar generó cambios profundos al alinear valores y metas de los cadetes con la misión, potenciando motivación intrínseca, influencia ejemplar, comunicación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individual, con efectos superiores en criterios de desempeño y actitudes según evidencia metaanalítica (Judge & Piccolo, 2004). En la profesión de las armas, marcos curriculares de referencia estructuraron la formación ética y de liderazgo como ejes transversales para desarrollar líderes capaces de actuar en entornos complejos y moralmente exigentes, integrando dichas competencias en la educación militar profesional (NATO, 2024).

La teoría de la socialización organizacional explicó cómo tácticas institucionalizadas (colectivas, formales, secuenciales, fijas, seriadas e investidura) facilitaron la internalización de normas, roles y rituales de la cultura castrense, reduciendo ambigüedad y conflicto de rol e incrementando identificación, satisfacción y compromiso en los cadetes durante su tránsito por la academia (Jones, 1986). Estudios longitudinales mostraron que dichas tácticas predijeron mejor ajuste del recién llegado, proporcionando una base teórica para diseñar programas de

inducción, instrucción disciplinaria y prácticas ceremoniales en la Escuela Militar, de donde se derivó la dimensión aplicada de la variable: Formación en valores, Instrucción disciplinaria y Cultura castrense (Ashforth & Saks, 1996).

Dimensión 1. Formación en valores

La formación en valores se definió como un proceso intencional de educación que promovió la interiorización y la práctica de ideales, actitudes y normas que guiaron la conducta, integrando conocimientos, comprensiones y disposiciones valorativas que las sociedades transmitieron deliberadamente como parte de sus aprendizajes esenciales (UNESCO-UIS, 2011). Esta comprensión se apoyó en la orientación curricular impulsada por UNESCO-IBE hacia valores universales contextualizados, donde los sistemas educativos articularon contenidos y pedagogías pertinentes para sostener convivencia, identidad y sentido ético de la vida pública (UNESCO, 2024).

La formación en valores se concibió como pilar de una educación de calidad alineada con la Agenda Educación 2030, al fortalecer ciudadanía responsable, paz y sostenibilidad mediante aprendizajes que trascendieron lo cognitivo para incluir disposiciones y comportamientos socialmente deseables (UNESCO, 2024). A la vez, el marco de UNESCO-UNEVOC precisó que los valores constituyeron referentes que otorgaron significado y dirección a las acciones (respeto por la dignidad humana, diversidad y trabajo como realización), ofreciendo una base normativa para integrarlos en el currículo y en la vida institucional.

En el plano pedagógico, la evidencia internacional mostró que una “pedagogía de los valores” eficaz combinó enseñanza explícita, modelamiento y prácticas reflexivas, con efectos positivos sobre el clima de aula, el bienestar y el rendimiento del estudiantado, lo cual justificó su incorporación sistemática en la formación inicial y continua del profesorado (Lovat et al., 2011). De forma complementaria, la literatura iberoamericana reconceptualizó la formación en valores como un proceso continuo de construcción personal y social que no se redujo a transmisión de contenidos, sino que comprometió autoconciencia, juicio moral y participación responsable en contextos reales (Delgado Suárez, 2007).

En el contexto peruano, el Currículo Nacional estableció el Perfil de egreso y los enfoques transversales como soportes para desarrollar valores y actitudes observables en la convivencia escolar y en el desempeño ciudadano, posicionando la formación valorativa como

parte estructural de los resultados educativos (MINEDU, 2016). Asimismo, este marco brindó lineamientos y recursos oficiales que permitieron a las instituciones planificar experiencias formativas orientadas a integridad, respeto y responsabilidad, asegurando coherencia entre propósitos, enseñanza y evaluación de los valores (MINEDU, 2016).

Operacionalmente, la formación en valores se evaluó como logro de aprendizajes que incluyeron actitudes y comportamientos esperados al finalizar procesos educativos, reconociendo a los valores como parte de los “learning outcomes” junto con conocimientos y habilidades (UNESCO-UIS, 2011). Las revisiones sistemáticas en Latinoamérica respaldaron el uso de instrumentos válidos para medir preferencias valorativas y su significado en estudiantes, evidenciando la pertinencia de diseños cuantitativos y escalas estandarizadas para describir tendencias y orientar decisiones curriculares (Moreno Jácome et al., 2020).

En síntesis, la formación en valores se entendió como la construcción educativa de criterios y hábitos que sustentaron la convivencia democrática y la ética profesional, articulando intencionalidad curricular, prácticas pedagógicas y evaluación con base en marcos internacionales y nacionales que exigieron resultados verificables en contextos reales (UNESCO, 2024). Al mismo tiempo, la investigación empírica reciente mostró que trabajar valores de manera explícita y situada contribuyó al sentido de pertenencia, a la responsabilidad social y a la toma de decisiones, reforzando su centralidad en la mejora de la calidad educativa (Osorto & Soriano, 2022).

Dimensión 2. Instrucción disciplinaria

La instrucción disciplinaria se entendió como el conjunto sistemático de actividades de adiestramiento destinadas a formar hábitos de obediencia, precisión y respuesta inmediata a la orden dentro del marco normativo que reguló la organización, evaluación y disciplina de las escuelas e institutos de formación militar en el Perú (Ministerio de Defensa del Perú, 2019). Esta instrucción se operacionalizó mediante procedimientos estandarizados de movimiento y mando (drill u orden cerrado) cuya finalidad fue apoyar la formación disciplinaria al instaurar hábitos de precisión y respuesta al mando (Department of the Army, 2021).

En su núcleo técnico, la instrucción disciplinaria utilizó métodos didácticos secuenciales (por pasos, “talk-through” y “by the numbers”) y el uso correcto de la voz de mando para enseñar posiciones, giros, alineamientos y marchas que consolidaron la exactitud y uniformidad de la tropa (Department of the Army, 2015). Estos procedimientos se

sistematizaron en guías oficiales para el soldado que explicaron que el drill asistía a la formación disciplinaria al instaurar hábitos de precisión y respuesta a las órdenes y, a la vez, desarrollaba la práctica de comandar tropas (Department of the Army, 2021).

Como dimensión de cultura y cortesía militar, la instrucción disciplinaria abarcó el aprendizaje del saludo reglamentario, los honores y las visitas de cortesía, así como las ceremonias y protocolos que preservaron el respeto a los símbolos, las jerarquías y las tradiciones (Department of the Army, 2020). En el entorno peruano, estas prácticas se armonizaron con el Reglamento de Ceremonial Terrestre y Protocolo Militar de las Fuerzas Armadas y la PNP, que estandarizó actos, honores y procedimientos para reforzar la disciplina institucional en eventos formales (Ministerio de Defensa del Perú, 2007).

Metodológicamente, la instrucción disciplinaria se condujo con el Método de Instrucción Militar que definió objetivos, secuencias y técnicas de enseñanza-aprendizaje orientadas a resultados observables en conducta, mando y coordinación, priorizando el rigor del procedimiento, la obediencia y la práctica repetida. En la EMCH “CFB”, la cultura de evaluación de resultados se vinculó con estándares públicos de calidad educativa, lo que permitió medir y retroalimentar el logro disciplinario dentro de procesos de aseguramiento de la calidad acreditados para el programa de Ciencias Militares (Sineace, 2024).

En términos de efectos formativos, la instrucción disciplinaria generó cohesión, espíritu de cuerpo y control emocional frente a la tensión al convertir a la unidad en un conjunto preciso, capaz de obedecer órdenes como un solo hombre y de trasladar la disciplina del patio de armas a las funciones de combate (Department of the Army, 2019). Esta función socializadora y de entrenamiento de batalla tuvo soporte doctrinario en manuales históricos y actuales que describieron el drill como cimiento de la disciplina de combate y como instrumento para desarrollar liderazgo en quienes conducen tropa (Mayne, 2013).

Asimismo, en la tradición hispanoamericana se reconoció formalmente al orden cerrado como “escuela de disciplina” y “escuela de mando”, destacándose su valor para afianzar la marcialidad, la rapidez y la precisión exigidas por organizaciones plenamente jerarquizadas (IMPO, 1990). Bajo ese enfoque, la instrucción disciplinaria se integró con la cortesía y el protocolo para uniformar conductas visibles (presentación personal, voces de mando, honores y formaciones) que consolidaron hábitos de orden y cumplimiento en el cadete (Sineace, 2024).

Dimensión 3. Cultura castrense

La cultura castrense fue entendida como el conjunto de rasgos explícitos (rituales, símbolos, uniformes, cánticos, creencias codificadas) e implícitos (valores, disciplina, etiqueta, lealtades) que configuraron la identidad profesional del militar, orientaron su conducta cotidiana y sustentaron la preparación para el cumplimiento de la misión mediante cohesión y sentido de pertenencia (McCormick et al., 2019). Esta cultura, expresada como un “modo de vida” que diferenció a la institución armada de la sociedad civil y que convirtió normas y tradiciones en estándares de comportamiento, se vinculó directamente con la cortesía militar porque el trato respetuoso, el saludo reglamentario y la observancia de protocolos funcionaron como marcadores visibles del ethos institucional y como mecanismos de reforzamiento de la disciplina colectiva (British Army, 2018).

Dentro de esa lógica, la cortesía militar se materializó mediante prácticas formales (orden cerrado, ceremonias, honores, precedencias, uso correcto del uniforme y vocativos) normadas por reglamentos y directivas que aseguraron uniformidad y respeto jerárquico en los actos castrenses (Ministerio de Defensa, 2024). Tales disposiciones, que remitieron al Reglamento de Ceremonial Terrestre y Protocolo Militar (RFFAA 12-01) y a reglas de conducta operativa, establecieron el cuándo, cómo y ante quién se rendían honores y saludos, reforzando la cortesía como expresión de disciplina, identidad y legitimidad institucional ante autoridades y ciudadanía (Ministerio de Defensa, 2007).

En términos doctrinarios, la cultura castrense integró y transmitió el “ethos” profesional (valores, creencias compartidas y compromisos) que guiaron decisiones y acciones de los miembros de la profesión de armas, de modo que la cortesía no fue un formalismo, sino una manifestación cotidiana de ese marco moral (U.S. Army, 2015). Asimismo, en contextos aliados se reconoció que los valores de la sociedad influyeron en los valores institucionales y que la formación profesional debía alinear valores personales con valores militares, por lo que la cortesía, el respeto y el trato digno fueron componentes visibles de la cultura y del liderazgo ético en las fuerzas (NATO, 2024).

Finalmente, la cultura castrense articuló disciplina, cohesión y “esprit de corps” con desempeño y preparación para el combate, de manera que las prácticas de cortesía (saludo, trato respetuoso, lenguaje, precedencias) consolidaron confianza interna, legitimaron la autoridad y contribuyeron al ambiente moral requerido para operar en equipo bajo riesgo

(Mahalingam, 2013). En síntesis, “cortesía militar” fue el lenguaje relacional de una cultura profesional que buscó asegurar confianza, respeto y eficacia, traduciendo valores y normas en hábitos observables que sostuvieron la identidad, la reputación pública y la disponibilidad operativa de la institución (U.S. Army, 2016).

2.2.2. Variable 2: Desarrollo profesional

Definición

El desarrollo profesional se definió como un proceso continuo e intencional de aprendizaje que fortaleció conocimientos, habilidades y actitudes a lo largo de la carrera para responder a estándares y contextos cambiantes, integrando formación inicial, actualización y perfeccionamiento permanente (OECD, 2019). En esa lógica, se valoró como una estrategia de mejora sostenida de la práctica y la empleabilidad del personal, articulada con metas institucionales y reformas del sistema, propia de una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida (OECD, 2019).

Asimismo, el desarrollo profesional se entendió como un conjunto de experiencias formales e informales (desde cursos y tutorías hasta comunidades de práctica y aprendizaje colaborativo) cuya calidad se basó en métodos activos, tiempo suficiente y trabajo entre pares para generar cambios observables en la práctica (OECD, 2017). De igual modo, la incorporación de tecnologías digitales amplió oportunidades de aprendizaje continuo, flexibilizó el acceso y potenció la personalización del desarrollo a lo largo de la trayectoria laboral (Minea-Pic, 2020).

En la profesión de armas, el desarrollo profesional se concibió como un continuo de Educación Militar Profesional que integró formación del carácter, ética y liderazgo con entrenamiento y experiencia, a fin de asegurar mando competente y conducta alineada a valores en contextos de alta exigencia (NATO, 2024). En esa misma línea doctrinal, se priorizó el crecimiento en atributos de carácter, presencia e intelecto y en competencias para liderar, desarrollar y lograr, articulando educación, adiestramiento y experiencia operacional como ejes del progreso profesional (Department of the Army, 2019).

La evidencia académica mostró que los programas sistemáticos de desarrollo (incluido retroalimentación multifuente y práctica deliberada) favorecieron cambios medibles en capacidades de liderazgo y resultados organizacionales, por lo que la inversión en desarrollo

formó parte de la estrategia para el desempeño superior (Day et al., 2014). A su vez, se constató que conductas de liderazgo fortalecidas mediante procesos de desarrollo se asociaron de manera consistente con indicadores de efectividad y logro, validando el vínculo entre formación, conducta y desempeño (Judge & Piccolo, 2004).

En el Perú, el desarrollo profesional en el sector Defensa se enmarcó en el “Sistema Educativo del Sector Defensa”, que estableció lineamientos para articular formación, perfeccionamiento y evaluación de competencias del personal militar al servicio de los objetivos institucionales (Ministerio de Defensa del Perú, 2018). Complementariamente, el Reglamento de las Escuelas e Institutos de Formación Profesional de las Fuerzas Armadas organizó la formación y el perfeccionamiento bajo criterios de calidad y pertinencia para asegurar perfiles profesionales acordes a la misión (Ministerio de Defensa del Perú, 2019).

Para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, el desarrollo profesional se orientó a asegurar competencias funcionales, proyección de liderazgo e identidad institucional mediante procesos formativos acreditados y centrados en resultados de aprendizaje (SINEACE, 2018). En ese marco, la mejora continua y la cultura de calidad educativa respaldaron la transición del cadete a oficial, asegurando la consolidación de capacidades individuales y colectivas requeridas por la profesión militar contemporánea (SINEACE, 2018).

Teorías

La teoría del aprendizaje experiencial explicó el desarrollo profesional como un ciclo activo de experiencia concreta, reflexión, conceptualización y experimentación, mediante el cual los cadetes transformaron vivencias de instrucción en conocimiento aplicable y ajustaron progresivamente su desempeño a estándares profesionales exigentes (Kolb & Kolb, 2005). En el ámbito castrense, esta teoría se operacionalizó cuando la doctrina de entrenamiento organizó el progreso en fases planificar–ejecutar–evaluar con prácticas como las revisiones post-acción, de modo que el aprendizaje situado y reflexivo guio mejoras verificables en tareas, procedimientos y toma de decisiones (Department of the Army, 2021).

La teoría de la práctica deliberada sostuvo que el expertise se alcanzó tras años de actividades intencionales, estructuradas y con retroalimentación inmediata dirigidas a metas específicas, más allá del simple tiempo de servicio, por lo que el progreso dependió de objetivos claros, monitoreo del error y repetición consciente de componentes críticos de la tarea (Ericsson et al., 1993). En la profesión de armas, esta lógica se tradujo en planes de

entrenamiento con objetivos de desempeño, secuencias graduadas y evaluación formativa continua que alinearon la mejora individual y colectiva con la preparación operacional de la unidad (Department of the Army, 2024).

La teoría de la autodeterminación planteó que la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y relación fortaleció la motivación intrínseca, la internalización de metas y la persistencia, condiciones decisivas para que el aprendizaje del cadete se consolidara como hábito profesional y se mantuviera a lo largo de la carrera (Deci & Ryan, 2000). En la educación militar profesional, marcos curriculares de liderazgo y ética promovieron entornos que apoyaron dichas necesidades psicológicas mediante responsabilidad de mando, estándares éticos y comunidades de práctica, potenciando tanto el crecimiento individual como la interoperabilidad intelectual (NATO, 2024).

En consecuencia, en esta investigación el desarrollo profesional se dimensionó con Competencia funcional, Proyección de liderazgo e Identidad institucional, en coherencia con marcos doctrinarios que definieron atributos, competencias y trayectorias de formación para la profesión de las armas (Department of the Army, 2019).

Dimensión 1. Competencia funcional

La competencia funcional se definió como la capacidad probada de aplicar conocimientos y habilidades con responsabilidad y autonomía para ejecutar tareas propias del rol, entendida como resultado de aprendizaje verificable y no solo como suma de destrezas aisladas (Parlamento Europeo y del Consejo, 2008). En el ámbito castrense se precisó por estándares y condiciones de desempeño que exigieron cumplir tareas con eficacia y seguridad bajo criterios doctrinarios y de evaluación institucional formal (Department of the Army, 2021).

Operacionalmente, la competencia funcional abarcó la ejecución de misiones y tareas esenciales (planificación, movimiento, tiro, comunicaciones, sanidad táctica o navegación) evaluadas contra listas de tareas esenciales de misión (METL) y guías T&EO con condiciones, normas y pasos de ejecución (U.S. Army, 2021). La proficiencia se determinó con juicios de entrenamiento (T/P/U) y con ejercicios de certificación que integraron mando y control, calificación de armas y tareas de fuego colectivo, estableciendo el dominio funcional como logro observable (Department of the Army, 2021).

Su desarrollo se concibió como un ciclo continuo de priorizar, planear, preparar, ejecutar y evaluar, en el que la unidad alcanzó proficiencia entrenando tareas esenciales de misión, calificaciones de armas y tareas de fuego colectivo según doctrina vigente (U.S. Army, 2024). La mejora se sostuvo mediante revisiones post-acción y evaluación holística del desempeño contra estándares, cerrando brechas detectadas y retroalimentando el siguiente ciclo de entrenamiento (Department of the Army, 2021).

Conceptualmente, se respaldó en el enfoque de “competency modeling”, que definió competencias observables vinculadas a resultados y estableció prácticas para analizarlas, organizarlas y usarlas en selección, formación y evaluación del desempeño (Campion et al., 2011). Esta aproximación se alineó con la tradición iniciada por McClelland, quien propuso medir competencias relacionadas con criterios de desempeño real y no confiar exclusivamente en pruebas de inteligencia o calificaciones académicas (McClelland, 1973).

En el Perú, la competencia funcional se enmarcó en políticas públicas orientadas a resultados de aprendizaje y niveles de cualificación, donde el Marco Nacional de Cualificaciones definió progresiones y descriptores para articular formación, estándares y evaluación (MINEDU, 2022). Complementariamente, los lineamientos de SINEACE exigieron evidencias de desempeño y uso de normas e instrumentos para evaluar y certificar competencias, reforzando la trazabilidad entre currículo, resultados y aseguramiento de la calidad (SINEACE, 2020).

Asimismo, se distinguió la competencia funcional (centrada en desempeños específicos del puesto) de otras familias como el liderazgo, entendiendo “competencia” como la capacidad probada de usar conocimiento, habilidades y capacidades personales y sociales en contextos de trabajo (ESCO, 2024). En doctrina, esta distinción permitió integrar el “saber hacer” técnico con los marcos de atributos y competencias de liderazgo sin confundirlos, garantizando que el dominio funcional se verificara por tareas y estándares propios de la función (Department of the Army, 2019).

Dimensión 2. Proyección de liderazgo

La proyección de liderazgo se entendió como la manifestación visible y sostenida del carácter, la presencia y la competencia que permite a un cadete influir, inspirar y alinear conductas bajo estándares éticos y misionales, integrando ejemplo personal, comunicación clara y autocontrol en situaciones de presión (Department of the Army, 2019). Esta proyección

emergió, además, como un proceso relacional en el que el estatus de “quien lidera” y “quien sigue” se construyó en la interacción cotidiana mediante reclamaciones y otorgamientos de identidad de liderazgo que consolidaron ascendente y credibilidad ante pares y subordinados (DeRue & Ashford, 2010).

Desde una perspectiva de desarrollo, la proyección se consolidó con el tiempo cuando los cadetes integraron experiencias desafiantes, retroalimentación y práctica deliberada, transformando capacidades individuales en resultados colectivamente observables y medibles dentro de la unidad (Day et al., 2014). Este trayecto estuvo anclado en la formación de identidades de líder cada vez más complejas (desde habilidades tácticas iniciales hasta marcos autorregulados de juicio profesional) que habilitaron una presencia convincente y estable en el desempeño (Lord & Hall, 2005).

Conductualmente, la proyección se expresó mediante conductas de influencia inspiracional, modelamiento ético y comunicación de propósito que asociaron, de modo robusto, la conducción transformacional con indicadores de efectividad y desempeño en contextos organizacionales exigentes (Judge & Piccolo, 2004). En el ámbito militar, esta influencia requirió traducir visión y valores en acciones visibles en terreno (decisión oportuna, control emocional, cumplimiento de protocolos) capaces de sostener cohesión y moral de equipo en escenarios complejos y de alta incertidumbre (Vera Delzo, 2022).

Doctrinariamente, la proyección de liderazgo se vinculó con competencias integrales del líder (carácter, presencia e intelecto; liderar, desarrollar y lograr) que debieron hacerse evidentes en cada nivel de conducción y en cada interacción, desde la instrucción hasta la operación (Ejército Nacional de Colombia, 2017). Esta visión convergió con lineamientos profesionales que enfatizaron el ejemplo personal como vector de influencia, el cuidado del subordinado como deber de mando y la coherencia ética como condición para sostener autoridad legítima en la unidad (Department of the Army, 2019).

En el contexto de formación castrense peruano, la proyección se integró a prácticas y evaluaciones institucionales que articularon liderazgo, cultura organizacional y resultados de aprendizaje observables en el quehacer del cadete, reforzando la necesidad de entrenamiento situado y retroalimentación sistemática (Paredes Cerna, 2020). Esta consolidación, de acuerdo con la evidencia de revisión orientada a resultados y niveles de análisis, demandó experiencias

escalonadas y métricas de progreso que conectaron el crecimiento individual con la efectividad del equipo y de la organización (Day & Dragoni, 2015).

Dimensión 3. Identidad institucional

La identidad institucional se entendió como el conjunto de atributos centrales, distintivos y relativamente perdurables que una organización afirmó de sí misma y que sus miembros compartieron como definición de “quiénes somos” y “qué nos hace diferentes”, diferenciándose analíticamente de constructos afines como imagen o reputación (Albert & Whetten, 1985). Esta delimitación conceptual se fortaleció al precisarse su carácter organizacional (no meramente individual) y su utilidad para anclar discursos y decisiones, de modo que las reclamaciones de identidad se vincularon con prácticas verificables y con funciones análogas a la identidad personal (Whetten, 2006).

Desde la gestión, la identidad institucional se articuló en narrativas, valores, comportamientos y sistemas de comunicación que otorgaron coherencia entre lo que la institución decía, hacía y mostraba, por lo que su administración requirió integrar comunicaciones, cultura, políticas y desempeño sin reducirla a signos gráficos (van Riel & Balmer, 1997). En esa misma línea, la literatura de marketing corporativo sostuvo que identidad, marca corporativa, comunicaciones e imagen debieron gestionarse de forma integrada para construir consistencia interna y externa, sostener legitimidad y orientar la conducta de los públicos clave (Balmer & Greyser, 2006).

En la educación superior peruana, la identidad institucional se explicitó y gobernó a través del Proyecto Educativo Institucional, que exigió definir misión, visión y valores como ejes rectores de gestión y pedagogía, asegurando su trazabilidad hacia objetivos, planes y evaluación (MINEDU, 2021). Asimismo, los manuales oficiales de identidad institucional en organismos públicos establecieron lineamientos para una expresión visual y comunicacional coherente con la misión, reforzando la unidad simbólica y el reconocimiento de la organización ante la ciudadanía (PRONABEC, 2023).

En términos de efectos, cuando la identidad institucional fue interiorizada por sus miembros derivó en identificación organizacional (una percepción de unicidad con la institución y de vivencia de sus éxitos y fracasos como propios) asociándose con conductas de apoyo, compromiso y cooperación alineadas con metas y valores (Mael & Ashforth, 1992). En el sistema universitario peruano, esa coherencia identitaria se vinculó con marcos de

aseguramiento de la calidad que, mediante licenciamiento y renovación, exigieron continuidad, consistencia y mejora, favoreciendo que la misión y los resultados se reflejaran en prácticas verificables (SUNEDU, 2025).

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje a lo largo de la vida: se concibió como continuidad educativa que abarcó contextos formales, no formales e informales durante toda la trayectoria, clave para la empleabilidad, la ciudadanía y la adaptación profesional en instituciones armadas (UNESCO, 2015).

Aprendizaje experiencial: consistió en ciclos de experiencia, reflexión, conceptualización y experimentación que potenciaron el desarrollo de líderes, integrando prácticas como feedback multifuente y trayectorias longitudinales de aprendizaje en el rol (Day et al., 2014).

Ceremonial con símbolos: se entendió como la aplicación de normas para izado, uso y custodia de emblemas nacionales en el ámbito castrense, asegurando respeto solemne, precedencias y correcta disposición de estandartes y banderines (Ministerio de Relaciones Exteriores del Perú, 2005).

Ceremonias militares: se concibieron como actos oficiales con secuencias, honores, himnos y formaciones regulados por directivas institucionales, que reforzaron tradición, moral y pertenencia, y proyectaron ante la sociedad el carácter y los valores de la institución (Ministerio de Defensa del Perú, 2023).

Código de honor: se describió como el marco ético-profesional que orientó conductas, virtudes y deberes del militar, integrando valores como integridad, lealtad y servicio, y guiando el juicio moral en escenarios de adiestramiento, liderazgo y toma de decisiones (NATO, 2019).

Competencia funcional: describió el dominio observable de conocimientos, destrezas y conductas vinculadas a funciones y especialidades militares a lo largo de la carrera, dentro de un sistema de desarrollo del personal que definió trayectorias y requisitos por campos profesionales (Department of the Army, 2023).

Comunidades de práctica: describieron grupos que compartieron interés y práctica profesional, aprendiendo mediante interacción sostenida, circulación de casos y construcción colectiva de repertorios útiles para el desempeño (Wenger, 2000).

Cortesía militar: se entendió como el conjunto de gestos, fórmulas y tratamientos que normaron el respeto profesional entre militares, tales como precedencias, honores y visitas de cortesía, y que reforzaron la cohesión y el clima institucional al estandarizar interacciones formales dentro y fuera de la unidad (Department of the Army, 2020).

Cultura castrense: se asumió como el conjunto de tradiciones, símbolos, relatos, costumbres y prácticas que configuraron la identidad militar, orientando pertenencia, orgullo profesional y continuidad intergeneracional de estándares de honor y servicio (NATO, 2019).

Derecho internacional humanitario (DIH): se entendió como el marco jurídico que limitó los medios y métodos de guerra, protegiendo a quienes no participaron en hostilidades y cuya integración a la enseñanza militar reforzó la legitimidad del uso de la fuerza y la conducta en operaciones (ICRC, 2022).

Desarrollo profesional: se entendió como el conjunto de procesos planificados que fortalecieron competencias para desempeños presentes y futuros, integrando formación formal, aprendizaje en el trabajo y actualización continua, con enfoque en usar y desarrollar habilidades a lo largo de la vida laboral y en coherencia con objetivos institucionales (OECD, 2019).

Disciplina militar: se asumió como el principio organizativo que previno infracciones y reguló deberes, jerarquía, subordinación y sanciones, garantizando el funcionamiento del servicio bajo normas claras de obediencia y orden para preservar la capacidad operativa y el honor militar (Congreso de la República del Perú, 2007).

Doctrina militar: se asumió como el cuerpo sistemático de principios y procedimientos que orientó planeamiento, adiestramiento y empleo de la fuerza, definiendo funciones institucionales y articulando educación, ética y disciplina en el cumplimiento de la misión (Ministerio de Defensa del Perú, 2005).

Educación militar profesional (PME): aludió a la política y sistema que articularon objetivos, áreas de aprendizaje conjuntas y responsabilidades para formar oficiales capaces de operar, liderar y decidir en entornos conjuntos, estableciendo estándares, resultados y supervisión de la calidad educativa (Joint Chiefs of Staff, 2024).

Espíritu de cuerpo: se describió como el sentido de orgullo, cohesión y confianza mutua que sostuvo la resiliencia colectiva, la cultura de equipo y el compromiso con la misión, alimentado por liderazgo, entrenamiento y valores compartidos (Department of the Army, 2020).

Ética militar: se asumió como el conjunto de principios que reguló el uso legítimo de la fuerza y la conducta en servicio, articulando deber profesional con normas de derechos humanos y derecho internacional humanitario incorporadas a doctrina, instrucción y práctica (Ministerio de Defensa del Perú, 2022).

Evaluación del desempeño: consistió en un proceso sistemático de planificar, monitorear, calificar y recompensar resultados individuales vinculados a metas organizacionales, con énfasis en medir logros y usar estándares claros (U.S. Office of Personnel Management, 2025).

Formación en valores: se asumió como el proceso educativo que inculcó convicciones y hábitos coherentes con la profesión militar, traducidos en decisiones y comportamientos observables en servicio, liderazgo y vida institucional del cadete (Department of the Army, 2019).

Honores militares: se entendieron como reconocimientos formales (toques, salvas, posiciones, acompasamientos) otorgados según precedencias y disposiciones de protocolo, fortaleciendo tradición, disciplina y simbolismo institucional en ceremonias (Ministerio de Defensa del Perú, 2023).

Identidad institucional: se comprendió como el sentido de pertenencia y unidad psicológica con la organización, por el cual las personas experimentaron los éxitos y fracasos institucionales como propios, favoreciendo compromiso y conducta alineada (Mael & Ashforth, 1992).

Instrucción disciplinaria: se describió como el componente pedagógico orientado a interiorizar reglamentos, procedimientos y comportamientos esperados, evaluado en la rutina diaria, el orden cerrado y la observancia de protocolos de cortesía (Center for Army Lessons Learned, 2025).

Jerarquía: se asumió como la estructura de grados y cargos que definió responsabilidades y líneas de mando, constituyendo la base de la obediencia debida y del régimen disciplinario para la conducción eficaz de las operaciones y de la vida en guarnición (Congreso de la República del Perú, 2007).

Manual de instrucción en derechos humanos y DIH: se asumió como la herramienta didáctica oficial que incorporó contenidos de respeto a la persona, reglas de enfrentamiento y

deberes del soldado en el adiestramiento básico y avanzado, asegurando transversalidad formativa (Ministerio de Defensa del Perú, 2022).

Mentoría: fue la relación de desarrollo en la que un miembro con mayor experiencia brindó apoyo profesional y psicosocial, asociándose con beneficios en satisfacción, avance y resultados de carrera para los protegidos (Allen et al., 2004).

Obediencia de normas: se definió como el cumplimiento oportuno y consciente de reglamentos, órdenes y procedimientos, con garantías de debido proceso en su aplicación, asegurando celeridad, eficacia y proporcionalidad en el régimen disciplinario (Ministerio de Defensa del Perú, 2008).

Observancia del uniforme en actos: se definió como la adecuación del porte, accesorios y distintivos a la naturaleza del evento, reforzando identidad, seguridad y comunicación visual del rol del cadete en contextos académicos, ceremoniales y operativos (Department of the Army, 2014).

Orden cerrado (drill): se definió como la práctica sistemática de movimientos y formaciones que disciplinaron el cuerpo y el colectivo, desarrollaron precisión, acatamiento de órdenes y presencia ceremonial, y sirvieron de base para la cohesión de la unidad (Center for Army Lessons Learned, 2025).

Plan de desarrollo individual (IDP): fue un documento acordado entre cadete/empleado y supervisor que estableció metas de desarrollo, actividades, recursos y plazos, alineando necesidades personales con prioridades de la organización (U.S. Department of the Interior, 2023).

Práctica deliberada: refirió a actividades estructuradas, con metas claras y retroalimentación inmediata, diseñadas para mejorar el desempeño mediante repetición enfocada y ajuste progresivo de la dificultad hasta alcanzar experticia (Ericsson et al., 1993).

Protocolo militar: se concibió como el sistema de normas ceremoniales que ordenó tratamientos, precedencias, honores y uso de símbolos en actos oficiales, asegurando uniformidad y respeto a la investidura y a la representación del Estado durante ceremonias y eventos (Ministerio de Relaciones Exteriores del Perú, 2005).

Proyección de liderazgo: implicó demostrar atributos y competencias nucleares del liderazgo militar (carácter, presencia e intelecto; liderar, desarrollar y lograr) como base para influir, formar equipos y cumplir la misión con ética profesional (Department of the Army, 2019).

Reglamento ceremonial: se definió como el compendio normativo específico que estableció secuencias, honores, posiciones y comunicaciones para actos solemnes, garantizando coordinación institucional y adecuada representación del Estado en ámbitos castrenses (Ministerio de Relaciones Exteriores del Perú, 2005).

Reglas de conducta operativa: se describieron como orientaciones normativas y éticas para el empleo de la fuerza y la interacción con población y autoridades, integradas a la preparación del personal con fines preventivos y de legitimidad institucional (Ministerio de Defensa del Perú, 2005).

Retroalimentación 360°: se definió como la evaluación del desempeño y conductas de liderazgo desde múltiples fuentes (superiores, pares, subordinados y autoinforme), con evidencia de mejoras cuando se combinó con metas y seguimiento (Smither et al., 2005).

Revisión posterior a la acción (AAR): representó un proceso estructurado, posterior al entrenamiento o misión, para analizar qué se esperaba, qué ocurrió y por qué, identificando aprendizajes y acciones de mejora inmediatas para el próximo ciclo (Center for Army Lessons Learned, 2013).

Saludo militar: se definió como el acto reglamentario de reconocimiento y respeto entre miembros de la institución, ejecutado según situaciones y precedencias específicas, y considerado elemento esencial de la cortesía que fortaleció la disciplina y la identidad profesional (Department of the Army, 2020).

Símbolos patrios: se entendieron como emblemas oficiales (bandera, escudo e himno) cuyo uso, honores y precedencias en ambiente militar se normaron para asegurar respeto, uniformidad y significado cívico en eventos y dependencias (Ministerio de Relaciones Exteriores del Perú, 2005).

Urbanidad militar: se describió como la cortesía social reglada que acompañó la vida diaria del cadete, desde el trato en dependencias hasta la comunicación formal, contribuyendo a la disciplina, la imagen institucional y la convivencia en la comunidad militar (Department of the Army, 2014).

Uso del uniforme: se entendió como la observancia de prescripciones sobre porte, presentación personal, insignias y combinaciones, cuyo cumplimiento sostuvo la imagen institucional, la seguridad y la identificación funcional en cada contexto de servicio (Department of the Army, 2014).

Valores institucionales: se entendieron como creencias centrales de la profesión militar (p. ej., servicio, honor, deber y lealtad) que estructuraron la identidad del cadete, orientaron el liderazgo y la conducta y se inculcaron mediante instrucción, ejemplo y evaluación continua (Department of the Army, 2019).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Educación militar	Es el proceso formativo que orienta al cadete en la adquisición de valores, normas, conocimientos y conductas propias del ámbito castrense, con el fin de fortalecer su identidad institucional, disciplina personal y sentido del deber militar (NATO, 2025).	La educación militar será evaluada mediante un cuestionario dirigido a los cadetes de Cuarto Año de Infantería, considerando ítems relacionados con su formación en valores, instrucción disciplinaria y cultura castrense, a través de preguntas cerradas con escala de tipo Likert.	Formación en valores	• Respeto por superiores	1, 2	Siempre (5)
				• Lealtad hacia institución	3, 4	
			Instrucción disciplinaria	• Compromiso con deber	5, 6	Casi siempre (4)
				• Obediencia de normas	7, 8	
Variable 2 Desarrollo profesional	Es el conjunto de capacidades, actitudes y desempeños que fortalecen la preparación del cadete para ejercer funciones militares, asumiendo roles de mando, liderazgo, competencia táctica y compromiso con la institución a lo largo de su carrera (OECD, 2019).	El desarrollo profesional será medido mediante un cuestionario aplicado a cadetes de Cuarto Año de Infantería, abordando su competencia funcional, proyección de liderazgo e identidad institucional, con preguntas cerradas en escala de Likert para valorar sus percepciones y experiencias formativas.	Competencia funcional	• Práctica de orden	9, 10	A veces (3)
				• Rutinas de desfile	11, 12	
			Cultura castrense	• Ejecución del saludo	13, 14	Casi nunca (2)
				• Cumplimiento del reglamento	15, 16	
Variable 2 Desarrollo profesional	Es el conjunto de capacidades, actitudes y desempeños que fortalecen la preparación del cadete para ejercer funciones militares, asumiendo roles de mando, liderazgo, competencia táctica y compromiso con la institución a lo largo de su carrera (OECD, 2019).	El desarrollo profesional será medido mediante un cuestionario aplicado a cadetes de Cuarto Año de Infantería, abordando su competencia funcional, proyección de liderazgo e identidad institucional, con preguntas cerradas en escala de Likert para valorar sus percepciones y experiencias formativas.	Competencia funcional	• Conocimiento del código	17, 18	Casi nunca (2)
				• Uso del uniforme	19, 20	
			Proyección de liderazgo	• Participación en ceremonias	21, 22	Nunca (1)
				• Aplicación de protocolos	23, 24	
Variable 2 Desarrollo profesional	Es el conjunto de capacidades, actitudes y desempeños que fortalecen la preparación del cadete para ejercer funciones militares, asumiendo roles de mando, liderazgo, competencia táctica y compromiso con la institución a lo largo de su carrera (OECD, 2019).	El desarrollo profesional será medido mediante un cuestionario aplicado a cadetes de Cuarto Año de Infantería, abordando su competencia funcional, proyección de liderazgo e identidad institucional, con preguntas cerradas en escala de Likert para valorar sus percepciones y experiencias formativas.	Competencia funcional	• Dominio del armamento	25, 26	Siempre (5)
				• Manejo de estrategias	27, 28	
			Proyección de liderazgo	• Conocimiento de terreno	29, 30	Casi siempre (4)
				• Toma de decisiones	31, 32	
Variable 2 Desarrollo profesional	Es el conjunto de capacidades, actitudes y desempeños que fortalecen la preparación del cadete para ejercer funciones militares, asumiendo roles de mando, liderazgo, competencia táctica y compromiso con la institución a lo largo de su carrera (OECD, 2019).	El desarrollo profesional será medido mediante un cuestionario aplicado a cadetes de Cuarto Año de Infantería, abordando su competencia funcional, proyección de liderazgo e identidad institucional, con preguntas cerradas en escala de Likert para valorar sus percepciones y experiencias formativas.	Proyección de liderazgo	• Ejemplo ante subordinados	33, 34	A veces (3)
				• Iniciativa en acciones	35, 36	
			Identidad institucional	• Influencia sobre grupo	37, 38	Casi nunca (2)
				• Responsabilidad del mando	39, 40	
Variable 2 Desarrollo profesional	Es el conjunto de capacidades, actitudes y desempeños que fortalecen la preparación del cadete para ejercer funciones militares, asumiendo roles de mando, liderazgo, competencia táctica y compromiso con la institución a lo largo de su carrera (OECD, 2019).	El desarrollo profesional será medido mediante un cuestionario aplicado a cadetes de Cuarto Año de Infantería, abordando su competencia funcional, proyección de liderazgo e identidad institucional, con preguntas cerradas en escala de Likert para valorar sus percepciones y experiencias formativas.	Identidad institucional	• Orgullo por pertenencia	41, 42	Casi nunca (2)
				• Sentido del deber	43, 44	
			Identidad institucional	• Fidelidad en misión	45, 46	Nunca (1)
				• Integración al cuerpo	47, 48	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

HG: Existe relación directa y significativa entre la educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HG₀: No existe relación directa y significativa entre la educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación directa y significativa entre la formación en valores y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE1₀: No existe relación directa y significativa entre la formación en valores y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2: Existe relación directa y significativa entre la instrucción disciplinaria y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2₀: No existe relación directa y significativa entre la instrucción disciplinaria y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3: Existe relación directa y significativa entre la cultura castrense y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3₀: No existe relación directa y significativa entre la cultura castrense y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de nuestra investigación fue cuantitativo, ya que se buscó analizar de manera numérica la relación entre las variables de educación militar y desarrollo profesional en los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Este enfoque permitió medir de forma objetiva los efectos de la formación en valores, la instrucción disciplinaria y la cultura castrense sobre el desempeño profesional de los cadetes, utilizando herramientas estadísticas para analizar los datos recolectados. Según Ñaupas et al (2018), el enfoque cuantitativo es adecuado cuando se desea establecer relaciones entre variables que puedan ser cuantificadas, permitiendo obtener resultados generalizables y precisos (p. 140). A través de este enfoque, se emplearon encuestas estructuradas con preguntas cerradas en escala Likert, lo que facilitó la recolección de datos numéricos que fueron analizados mediante técnicas estadísticas, brindando una visión clara y precisa sobre los efectos de la formación militar en el desarrollo profesional.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de nuestra investigación fue básico o investigación pura, ya que su principal objetivo fue generar conocimiento nuevo sobre la relación entre la educación militar y el desarrollo profesional en los cadetes de Cuarto Año de Infantería, sin buscar una aplicación inmediata o práctica de los resultados. Este tipo de investigación se centra en explorar y comprender fenómenos de manera teórica y general, sin intervenciones directas en la realidad estudiada. Según Ñaupas et al (2018), la investigación básica se orienta hacia la creación de teorías y principios fundamentales que aportan a la comprensión de diversos aspectos de la realidad, sin la intención de resolver problemas inmediatos (p. 115). En este contexto, nuestra investigación permitió conocer de manera profunda cómo los procesos formativos en la Escuela Militar de Chorrillos influyen en la formación profesional de los cadetes, contribuyendo al cuerpo académico del área de estudio sin propósitos aplicados directos.

3.3. Método de investigación

El método utilizado en nuestra investigación fue el hipotético-deductivo propuesto por Karl Popper, que se caracteriza por la formulación de hipótesis que pueden ser sometidas a

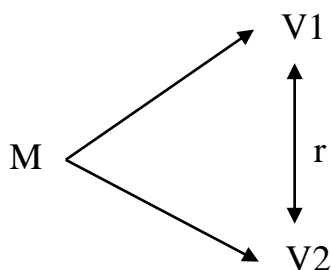
pruebas empíricas para ser confirmadas o refutadas. En este enfoque, se parte de una teoría general o suposición inicial y, a través de la deducción, se plantean predicciones específicas que luego son verificadas mediante la recolección de datos y análisis estadísticos. Según Marfull (2024), el método hipotético-deductivo es fundamental para las investigaciones científicas, ya que permite construir teorías basadas en hipótesis que pueden ser comprobadas mediante experimentos o estudios sistemáticos (p. 162). En nuestra investigación, formulamos una hipótesis sobre la relación entre la educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes, y mediante el análisis de los datos recolectados, verificamos si dicha hipótesis se ajustaba a los resultados obtenidos, lo que nos permitió dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de nuestra investigación fue descriptivo-correlacional, ya que se buscó, en primer lugar, describir las características de las variables estudiadas, como la educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes, y luego establecer las posibles relaciones entre ellas. La investigación descriptiva permitió obtener un panorama detallado sobre cómo los cadetes perciben la formación en valores, disciplina y cultura castrense, y cómo esta formación influye en su desarrollo profesional. Según Hernández y Mendoza (2018), el enfoque descriptivo es adecuado cuando se busca identificar las propiedades o características de un fenómeno en su contexto natural (p. 108). Además, el componente correlacional de la investigación permitió explorar la relación entre la educación militar y el desarrollo profesional, utilizando herramientas estadísticas para determinar si existe una asociación significativa entre ambas variables. Como afirman Hernández y Mendoza (2018), el enfoque correlacional permite medir la fuerza y la dirección de la relación entre variables (p. 109).

Figura 1.

Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Educación militar

V2 = Variable 2: Desarrollo profesional

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño de nuestra investigación fue no experimental, ya que no se manipuló ninguna de las variables estudiadas ni se realizaron intervenciones directas en el entorno de los cadetes. En este tipo de diseño, se observa el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, lo que permite obtener información sobre las características y relaciones entre las variables sin alterar las condiciones de estudio. Según Hernández y Mendoza (2018), el diseño no experimental se caracteriza por la observación y análisis de fenómenos tal como se presentan en la realidad, sin influir en ellos (p. 174). Además, el estudio tuvo un carácter transversal, ya que los datos fueron recolectados en un único momento del tiempo, permitiendo un análisis instantáneo de las variables. Como afirman Hernández y Mendoza (2018), el diseño transversal permite estudiar las relaciones entre variables en un solo punto temporal, lo cual es útil cuando se busca obtener una visión general de la situación en un determinado momento (p. 176).

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

La población del estudio estuvo compuesta por 100 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Según Hernández y Mendoza (2018), la población se refiere al conjunto completo de elementos que poseen características comunes y sobre los cuales se desea obtener información en un estudio de investigación. En este caso, la población estaba constituida por todos los cadetes de Cuarto Año de Infantería, ya que comparten las mismas características de formación y se encuentran en la misma etapa de su desarrollo académico y profesional dentro de la institución militar (p. 174). Esta población fue seleccionada para poder generalizar los resultados a todo el grupo, ya que los cadetes de esta sección representan una muestra representativa de la formación y los procesos que se dan en la etapa final de la formación en el Ejército.

3.6.2. Muestra de estudio

La muestra del estudio fue de 80 cadetes de Cuarto Año de Infantería, seleccionados mediante un muestreo probabilístico de tipo aleatorio, lo que asegura que todos los elementos de la población tuvieran la misma probabilidad de ser incluidos en el estudio.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	100	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(100) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (100 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{96.0400}{1.21}$$

$$n = 79.51$$

Según Hernández y Mendoza (2018), el muestreo probabilístico es un tipo de muestreo en el cual todos los miembros de la población tienen una probabilidad conocida y determinada de ser seleccionados para formar parte de la muestra, lo que permite realizar inferencias sobre la población con un nivel de confianza (p. 196). En este caso, el muestreo aleatorio fue seleccionado de manera que cada uno de los 100 cadetes de Cuarto Año de Infantería tuviera la misma oportunidad de ser elegido, garantizando que la muestra fuera representativa y sin sesgos (p. 161). Este enfoque permite que los resultados obtenidos sean generalizables a la población total de cadetes, y que la investigación refleje de manera precisa las características y percepciones de todo el grupo estudiado, sin que factores externos afecten la selección de los participantes.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio en esta investigación fue cada uno de los cadetes de Cuarto Año de Infantería, ya que se centró en analizar sus percepciones y comportamientos en relación con la formación militar y su desarrollo profesional. Según Hernández y Mendoza (2018), la unidad de estudio se refiere a los elementos específicos que se seleccionan para ser observados en un estudio, y que representan el objeto de investigación en sí mismo. En este caso, la unidad de estudio es el individuo, específicamente el cadete, pues cada uno de ellos constituye un caso individual dentro de la población, cuyas características y experiencias son relevantes para el análisis de las variables propuestas en el estudio (p. 198). La elección de los cadetes como unidad de estudio fue pertinente, dado que se buscaba explorar cómo la formación educativa y disciplinaria influye en su desarrollo profesional, lo que requiere que cada uno de ellos sea analizado de manera individual para obtener una visión clara y detallada de los efectos de la educación militar en su formación. Así, a través de la observación y recolección de datos de cada cadete, se pudo obtener información precisa que permitió realizar un análisis general sobre la relación entre la educación y el desarrollo profesional en el contexto militar.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos utilizada en esta investigación fue la encuesta, que permitió obtener información directamente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería sobre su percepción y experiencia en relación con la formación militar y su desarrollo profesional. Según Machuca (2022), la encuesta es una técnica muy utilizada en estudios cuantitativos, pues facilita la obtención de datos de manera sistemática y estructurada, permitiendo analizar una gran cantidad de respuestas de manera objetiva y confiable. En este caso, la encuesta se diseñó con preguntas cerradas en una escala Likert, lo que permitió medir las actitudes y percepciones de los cadetes respecto a las dimensiones de la educación militar que se estudiaron, como la formación en valores, la instrucción disciplinaria y la cultura castrense.

La encuesta, al ser aplicada a una muestra representativa de la población, proporcionó datos cuantificables que facilitaron el análisis estadístico, permitiendo identificar patrones y relaciones entre las variables estudiadas. Machuca (2022) explica que, al ser una técnica estandarizada, la encuesta permite obtener respuestas comparables entre los participantes, lo que contribuye a la objetividad de los resultados y la validez del estudio (p. 105). Esta técnica

resultó apropiada para el estudio, dado que permitió recoger información de manera directa y eficaz, asegurando que los datos fueran representativos y adecuados para el análisis de la investigación.

3.7.2. *Instrumento de recolección de datos*

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación fue el cuestionario, diseñado específicamente con preguntas cerradas y respuestas en Escalas de Likert, lo que permitió medir las actitudes, percepciones y opiniones de los cadetes respecto a las variables estudiadas. Según Hernández y Mendoza (2018), los cuestionarios son herramientas fundamentales en investigaciones cuantitativas, ya que permiten recolectar datos de manera sistemática, asegurando la estandarización de las respuestas y la comparación entre los participantes (p. 251).

En este caso, las preguntas fueron formuladas de manera clara y precisa, de forma que los cadetes pudieran expresar su grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a diversas afirmaciones relacionadas con la formación en valores, la instrucción disciplinaria y la cultura castrense. La Escala de Likert utilizada facilitó la obtención de respuestas en niveles predefinidos, lo que permitió cuantificar de manera objetiva las percepciones de los cadetes y realizar un análisis estadístico preciso de los resultados.

Este tipo de escala es particularmente útil en investigaciones de actitud, ya que permite medir la intensidad de las opiniones de manera continua, facilitando el análisis de tendencias y relaciones entre las variables estudiadas. Además, el uso de un cuestionario con respuestas cerradas garantizó la uniformidad de las respuestas, lo que incrementó la fiabilidad y validez de los datos obtenidos.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

La utilización de un baremo se refiere al sistema de medición o clasificación que se emplea para asignar valores numéricos o cualitativos a determinados indicadores o resultados, con el objetivo de facilitar su interpretación y comparación. Según Coll (2020), un baremo es una herramienta fundamental en la evaluación, ya que permite establecer una referencia

estándar o un conjunto de criterios que guían el proceso de calificación o puntuación en función de la intensidad o el nivel de cumplimiento de ciertas características. Este sistema no solo organiza las respuestas de manera estructurada, sino que también facilita la objetividad en la medición de aspectos complejos, como actitudes, conocimientos, o desempeños en un contexto específico.

En el ámbito educativo y en investigaciones como la nuestra, los baremos se utilizan para transformar datos cualitativos en información cuantificable, lo que permite realizar análisis más detallados y comparativos. Coll (2020) subraya que la implementación de un baremo adecuado debe basarse en un proceso riguroso de validación, donde se asegure que las puntuaciones reflejan de manera fiel las variables que se desean medir. Al emplear un baremo, se estandariza la interpretación de las respuestas, lo que mejora la fiabilidad y la consistencia de los resultados obtenidos, garantizando que las evaluaciones sean justas y comparables entre los participantes del estudio (p. 112).

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de 20 cadetes de Infantería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del

instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 3.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
“0 < 0.20”	“Muy Baja”
“0.21 < 0.40”	“Baja”
“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más

sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.

Alfa de Cronbach - fórmula y datos

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 s_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.

Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.895

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.895 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente

en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 5.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.940

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.940 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

La técnica para el procesamiento de datos en esta investigación comenzó con la preparación de herramientas de investigación, lo que implicó diseñar y preparar el cuestionario conforme a los indicadores previamente establecidos. Es fundamental asegurarse de que el número de copias del cuestionario sea suficiente para todos los participantes, garantizando que cada cadete tenga acceso a la encuesta. Posteriormente, se pasó a la solicitud de permiso, donde se obtuvo la autorización del oficial superior responsable de los cadetes para realizar la encuesta, asegurando que se cumpliera con los protocolos institucionales y el respeto a la jerarquía establecida. Con el permiso correspondiente, se procedió a la distribución de encuestas, que se realizó durante un tiempo de servicio programado de 20 minutos, con especial atención a aclarar cualquier duda que los participantes pudieran tener durante el proceso, garantizando la validez de las respuestas.

Una vez obtenidos los cuestionarios, se pasó al procesamiento de datos, utilizando software especializado como Excel para organizar y procesar la información de manera eficiente y precisa, asegurando que todos los datos estuvieran correctamente ordenados para su posterior análisis. Posteriormente, se aplicó el análisis estadístico mediante herramientas como

SPSS 27, utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos y obtener resultados descriptivos de las variables estudiadas. A partir de este análisis, se realizaron pruebas estadísticas inferenciales basadas en la normalidad de las muestras para validar las hipótesis planteadas y evaluar la significancia de las correlaciones. Finalmente, se generaron las conclusiones mediante el análisis de los resultados obtenidos, lo cual permitió validar las hipótesis y proporcionar una base sólida para tomar decisiones futuras en el área de estudio.

3.8.2. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos utilizado en esta investigación incluyó tanto el análisis descriptivo como el análisis inferencial. En primer lugar, el análisis descriptivo permitió organizar, resumir y presentar los datos de manera clara y estructurada, utilizando tablas y figuras que facilitarían la interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas. Este tipo de análisis se centró en calcular medidas de tendencia central, como la media, la mediana y la moda, así como las medidas de dispersión, como la desviación estándar, para obtener una visión general de las respuestas de los cadetes. Las tablas y figuras visuales, como los histogramas y gráficos de barras, fueron empleadas para mostrar la distribución de las variables y las respuestas predominantes de los participantes.

Para profundizar en la relación entre las variables, se aplicó el análisis inferencial, que consistió en dos pasos clave. Primero, se realizó la prueba de normalidad utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para determinar si los datos seguían una distribución normal, lo cual es esencial para seleccionar las pruebas estadísticas apropiadas. Una vez comprobada la normalidad o la no normalidad de los datos, se aplicó la prueba de hipótesis con Spearman, una prueba no paramétrica que permitió evaluar las correlaciones entre las variables de interés. Este análisis inferencial permitió evaluar la fuerza y dirección de las relaciones entre las variables de educación militar y desarrollo profesional, proporcionando una base sólida para las conclusiones obtenidas en la investigación.

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos en una investigación referente a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” son fundamentales para garantizar la integridad del proceso y la protección de los derechos de los participantes. En primer lugar, es esencial obtener consentimiento informado de todos los cadetes involucrados en la investigación, asegurando

que comprendan el propósito del estudio, el uso de los datos y su derecho a la confidencialidad. Además, se debe garantizar que la participación sea voluntaria, sin coacción alguna, y que los cadetes puedan retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Dado que la investigación se lleva a cabo en un entorno educativo y militar, también es crucial respetar la jerarquía institucional, obteniendo la autorización pertinente de las autoridades competentes, como el Oficial Superior Responsable, para asegurar que se cumpla con los protocolos internos de la escuela. Asimismo, se debe garantizar la privacidad de los datos recolectados, utilizando la información exclusivamente para fines de investigación, y protegiendo la identidad de los participantes en todo momento. Finalmente, los resultados de la investigación deben ser presentados de manera objetiva y transparente, sin manipular los datos para favorecer conclusiones preestablecidas, lo que contribuye a la confianza y credibilidad de la investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

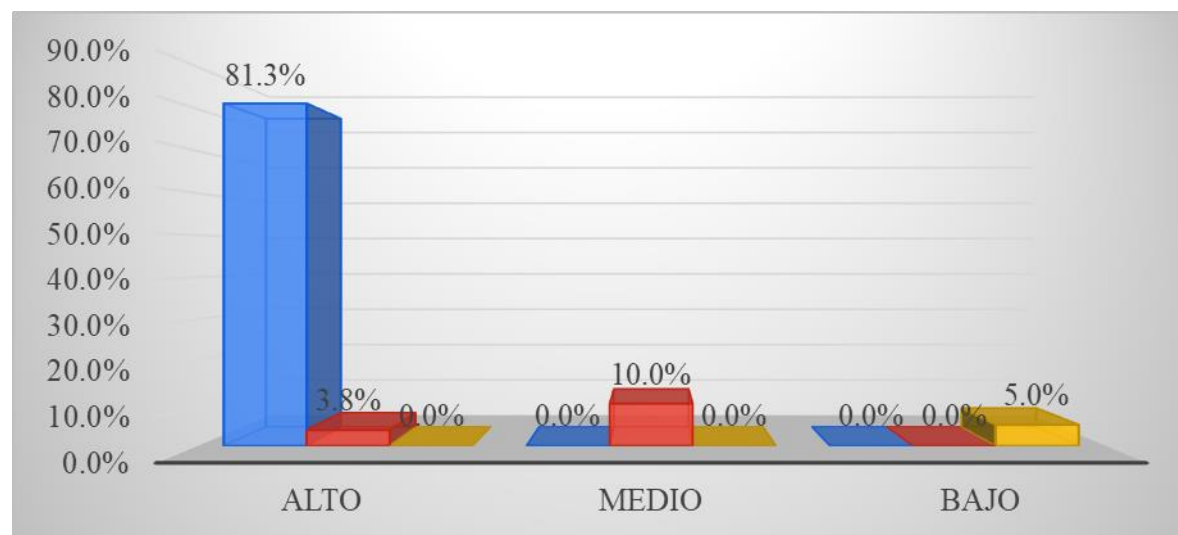
Resultados en base al Objetivo General: Educación militar y Desarrollo profesional

Tabla 6.
Educación militar y Desarrollo profesional

		V2: Desarrollo profesional				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
V1: Educación militar	Alto	Recuento	65	0	0	65
		% del total	81.3%	0.0%	0.0%	81.3%
	Medio	Recuento	3	8	0	11
		% del total	3.8%	10.0%	0.0%	13.8%
	Bajo	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0.0%	0.0%	5.0%	5.0%
Total		Recuento	68	8	4	80
		% del total	85.0%	10.0%	5.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 3.
Educación militar y Desarrollo profesional



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Variable 1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, el 85.0% del total presentó desarrollo profesional alto (68/80), el 10.0% medio (8/80) y el 5.0% bajo (4/80). Dentro del nivel “educación militar alta” todos los casos se ubicaron en

“desarrollo profesional alto” ($65/65 = 100\%$) y esa celda representó el 81.3% del total de la muestra. En “educación militar media”, 72.7% registró desarrollo profesional medio (8/11) y 27.3% alto (3/11), sin casos de bajo. En “educación militar baja”, el 100% se concentró en desarrollo profesional bajo (4/4). La lectura combinó porcentajes por fila, por columna y del total para dimensionar tanto la distribución interna de cada nivel como su peso en el conjunto, exactamente como recomiendan las guías de interpretación de tablas cruzadas.

La estructura de frecuencias se alineó con la diagonal principal (alto–alto; medio–medio; bajo–bajo), patrón típico de asociación positiva: a mayor educación militar, mayor probabilidad de observar niveles altos de desarrollo profesional, y a menor educación militar, mayor probabilidad de niveles bajos. En términos de composición por columnas, el 100% de los casos con desarrollo profesional bajo provinieron del grupo con educación militar baja (4/4), mientras que el 100% de los casos con desarrollo profesional medio provinieron del grupo con educación militar media (8/8); además, el 95.6% de los casos con desarrollo profesional alto provinieron del grupo con educación militar alta (65/68) y solo el 4.4% desde educación militar media (3/68). Este patrón sugiere alta capacidad clasificatoria de la educación militar sobre el nivel de desarrollo profesional y es coherente con medidas de asociación para tablas de contingencia, cuya interpretación operativa justamente evalúa cuánto mejora la predicción del estado de una variable al conocer la otra.

Metodológicamente, la presencia de celdas con conteos cero en los extremos reforzó la evidencia descriptiva de asociación pero aconsejó, para pruebas de significancia, considerar criterios adecuados de ajuste de expectativas o pruebas exactas cuando las frecuencias esperadas son pequeñas. Aun sin inferencia formal, el patrón diagonal “perfecto” en los niveles alto y bajo permitió afirmar que, en esta muestra, la educación militar se asoció fuertemente con el desarrollo profesional: ningún cadete con educación militar alta apareció con desarrollo profesional medio o bajo, y ninguno con educación militar baja apareció con desarrollo profesional medio o alto. Esto justificó decisiones de mejora focalizadas: consolidar prácticas que sostuvieron la categoría alta (dado su peso del 81.3% del total) y, sobre todo, intervenir el segmento con educación militar media (que concentró todos los casos de desarrollo profesional medio) para desplazarlo hacia el nivel alto.

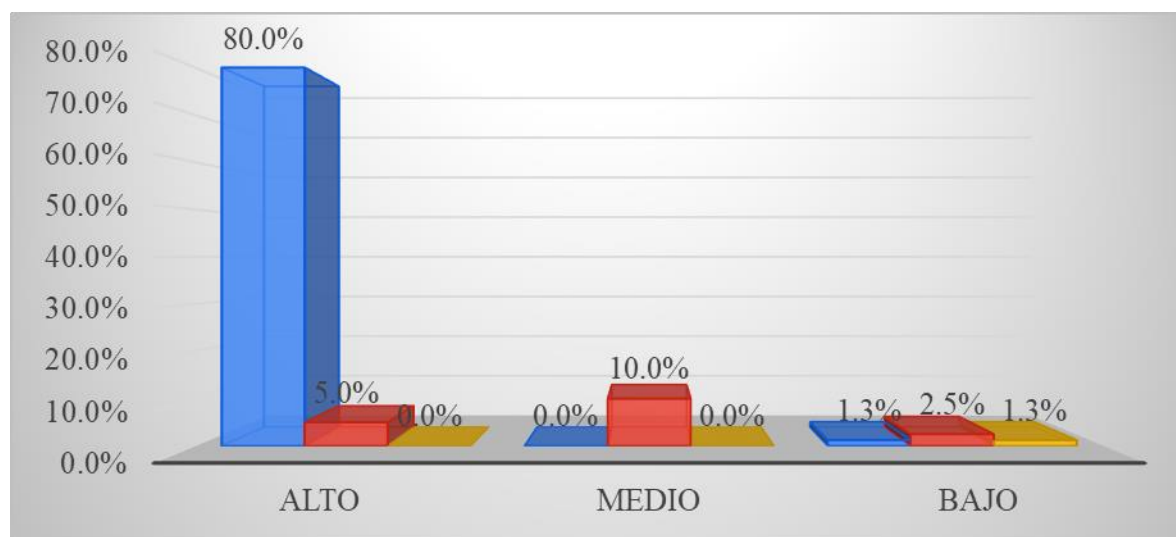
Resultados en base al Objetivo Específico 1: Formación en valores y Desarrollo profesional.

Tabla 7.
Formación en valores y Desarrollo profesional

		V2: Desarrollo profesional				
			Alto	Medio	Bajo	Total
D1: Formación en valores	Alto	Recuento	64	0	1	65
		% del total	80.0%	0.0%	1.3%	81.3%
	Medio	Recuento	4	8	2	14
		% del total	5.0%	10.0%	2.5%	17.5%
	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	1.3%	1.3%
Total		Recuento	68	8	4	80
		% del total	85.0%	10.0%	5.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 4.
Formación en valores y Desarrollo profesional



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 1, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, el 85.0% estuvo en desarrollo profesional alto (68/80), el 10.0% en medio (8/80) y el 5.0% en bajo (4/80). Entre quienes presentaron formación en valores alta, el 98.5% se ubicó en desarrollo profesional alto (64/65), sin casos en el nivel medio y con un único caso en bajo (1/65 = 1.5%); ese bloque alto-alto explicó por sí solo el 80.0% del total muestral (64/80), lo

que muestra un dominio claro de desempeños profesionales elevados dentro del grupo con mayor interiorización valorativa. En el nivel medio de formación en valores, la distribución fue 28.6% en desarrollo profesional alto (4/14), 57.1% en medio (8/14) y 14.3% en bajo (2/14); en términos del total, esas celdas representaron 5.0%, 10.0% y 2.5%, respectivamente, y revelaron que este estrato “alimenta” de manera exclusiva la categoría media del desarrollo profesional (8/8 provienen de aquí).

En el extremo bajo de formación en valores ($n = 1$), el 100% se concentró en desarrollo profesional bajo, contribuyendo con el 25% de esa categoría (1/4), aunque con muy poca masa muestral. Por columnas, el 94.1% de los casos con desarrollo profesional alto provino del grupo con formación en valores alta (64/68) y el 5.9% del grupo medio (4/68), mientras que la dispersión fuera de la diagonal fue mínima: solo tres celdas con conteos distintos de cero y dos de ellas con valor 1, lo que refuerza el patrón diagonal esperado en relaciones positivas entre variables categóricas. En la lectura de tablas bivariadas, la concentración de porcentajes en la diagonal y la falta de homogeneidad por filas/columnas son señales descriptivas de dependencia, antes de cualquier prueba inferencial.

Desde el punto de vista metodológico, el patrón observado sugiere que conocer el nivel de formación en valores mejora notablemente la predicción del nivel de desarrollo profesional: alto en valores prácticamente implica alto en desarrollo; medio en valores se asocia mayoritariamente con desarrollo medio; y el nivel bajo en valores se alinea con desarrollo bajo. No obstante, para contrastar formalmente la independencia conviene aplicar una prueba ji-cuadrado y revisar el supuesto de recuentos esperados (al menos el 80% de las celdas con esperados ≥ 5 y ninguna < 1), dado que existen celdas con conteos 0 o 1 que podrían generar esperados pequeños; si tal supuesto no se cumple, serían apropiadas alternativas como pruebas exactas o la reagrupación prudente de categorías contiguas.

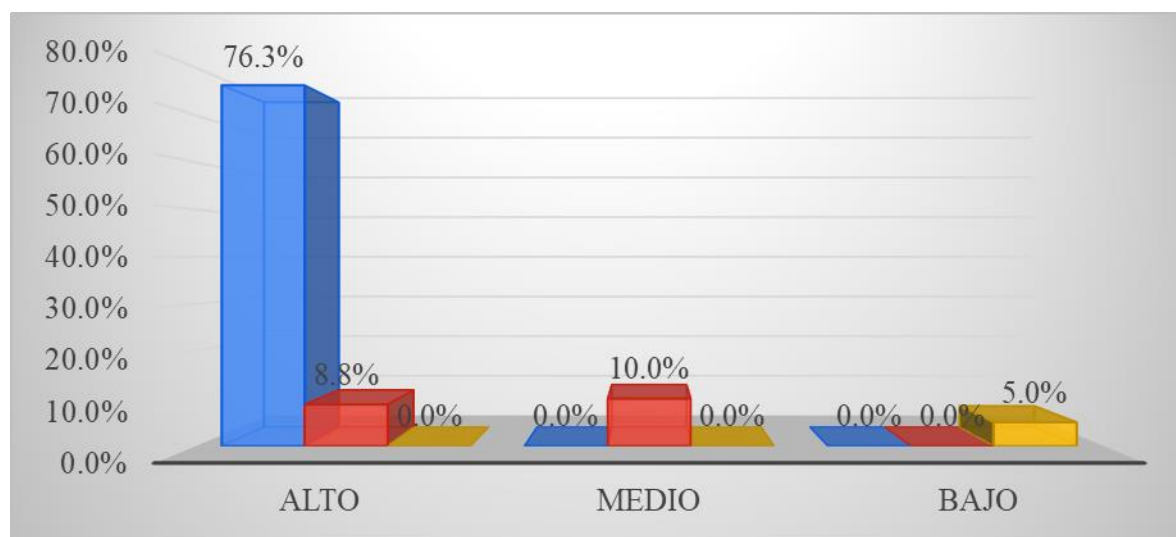
Resultados en base al Objetivo Específico 2: Instrucción disciplinaria y Desarrollo profesional.

Tabla 8.
Instrucción disciplinaria y Desarrollo profesional

		V2: Desarrollo profesional				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
D2: Instrucción disciplinaria	Alto	Recuento	61	0	0	61
		% del total	76.3%	0.0%	0.0%	76.3%
	Medio	Recuento	7	8	0	15
		% del total	8.8%	10.0%	0.0%	18.8%
	Bajo	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0.0%	0.0%	5.0%	5.0%
Total		Recuento	68	8	4	80
		% del total	85.0%	10.0%	5.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 5.
Instrucción disciplinaria y Desarrollo profesional



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, 85.0% alcanzó desarrollo profesional alto (68/80), 10.0% medio (8/80) y 5.0% bajo (4/80). Dentro del grupo con instrucción disciplinaria alta (n = 61), el 100% se ubicó en desarrollo profesional alto, y esa celda por sí sola representó 76.3% del total muestral (61/80); no hubo casos en los niveles medio o bajo. En la instrucción disciplinaria media (n = 15) la

distribución fue 46.7% alto (7/15) y 53.3% medio (8/15), sin casos bajos; medido respecto del total, estas celdas aportaron 8.8% y 10.0%, respectivamente. En la instrucción disciplinaria baja ($n = 4$), el 100% se concentró en desarrollo profesional bajo, aportando 5.0% del total. Este patrón diagonal (alto–alto, medio–medio, bajo–bajo) sugiere dependencia sustantiva: a mayor instrucción disciplinaria, mayor probabilidad de desempeño profesional alto; a menor instrucción, mayor probabilidad de desempeño bajo. La lectura conjunta de porcentajes del total con los recuentos confirma que la masa de la tabla se concentra donde teóricamente se espera bajo una relación positiva entre ambas variables.

Visto por columnas, la capacidad clasificatoria de la instrucción disciplinaria fue aún más evidente: de los 68 casos con desarrollo profesional alto, 89.7% provino del grupo con instrucción alta (61/68) y 10.3% del grupo con instrucción media (7/68), sin aportes desde instrucción baja; de los 8 casos con desarrollo medio, 100% provino del grupo con instrucción media; y de los 4 casos con desarrollo bajo, 100% provino del grupo con instrucción baja. En términos de decisión práctica, conocer el nivel de instrucción disciplinaria mejora notoriamente la predicción del nivel de desarrollo profesional, pues prácticamente no hay dispersión fuera de la diagonal. Este tipo de interpretación, basada en porcentajes por filas/columnas y del total, es el procedimiento recomendado para tablas de contingencia cuando se busca evaluar la dirección del patrón antes de aplicar pruebas inferenciales, ya que permite identificar concentraciones, simetrías y celdas estructuralmente relevantes para la asociación.

Desde el punto de vista metodológico, la presencia de celdas con conteos cero o muy pequeños indica que, si se contrasta la independencia con una ji-cuadrado, deben verificarse los supuestos de tamaño muestral y frecuencias esperadas: al menos 80% de celdas con esperados ≥ 5 y ninguna con esperado < 1 ; si el supuesto se vulnera, se recomienda una prueba exacta (p. ej., Fisher) o la reagrupación prudente de categorías contiguas, para evitar sesgos por celdas escasas y mantener controlados los errores tipo I/II. Dado el patrón “perfectamente” diagonal en los extremos alto y bajo, es esperable una medida de fuerza elevada, aunque su interpretación formal deberá considerar la estructura de grados de libertad y el tamaño de muestra.

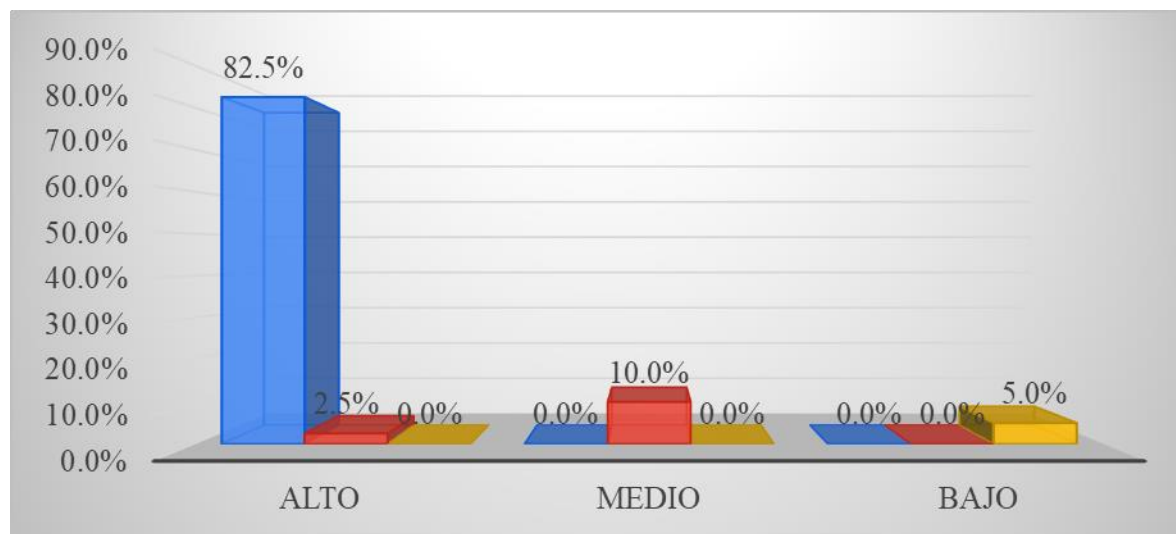
Resultados en base al Objetivo Específico 3: Cultura castrense y Desarrollo profesional.

Tabla 9.
Cultura castrense y Desarrollo profesional

		V2: Desarrollo profesional				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
D3: Cultura castrense	Alto	Recuento	66	0	0	66
		% del total	82.5%	0.0%	0.0%	82.5%
	Medio	Recuento	2	8	0	10
		% del total	2.5%	10.0%	0.0%	12.5%
	Bajo	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0.0%	0.0%	5.0%	5.0%
Total		Recuento	68	8	4	80
		% del total	85.0%	10.0%	5.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 6.
Cultura castrense y Desarrollo profesional



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, 85.0% alcanzó desarrollo profesional alto (68/80), 10.0% medio (8/80) y 5.0% bajo (4/80). Dentro del grupo con cultura castrense alta (n = 66), el 100% se ubicó en desarrollo profesional alto, y esa celda por sí sola explicó el 82.5% del total muestral (66/80); no hubo casos en niveles medio o bajo. En la cultura castrense media (n = 10) la distribución fue 20.0% alto (2/10) y 80.0% medio (8/10), sin casos bajos; respecto del total, esos aportes equivalieron

a 2.5% y 10.0%. En la cultura castrense baja ($n = 4$), el 100% se concentró en desarrollo profesional bajo, aportando el 5.0% del total. Visto por columnas, 97.1% de los casos con desarrollo alto provinieron del grupo con cultura alta (66/68) y 2.9% del grupo medio (2/68); los 8 casos con desarrollo medio provinieron íntegramente del grupo con cultura media; y los 4 casos con desarrollo bajo, íntegramente del grupo con cultura baja. La lectura combinada con porcentajes del total y por filas/columnas es el procedimiento estándar para ubicar concentraciones y dirección de la asociación en tablas de contingencia antes de cualquier contraste formal.

La estructura de frecuencias sin dispersiones fuera de la diagonal salvo dos casos en alto (provenientes del grupo cultura media) sugirió una dependencia sustantiva: a mayor cultura castrense, mayor probabilidad de desempeño profesional alto; a menor cultura, mayor probabilidad de desempeño bajo. Metodológicamente, si se decide contrastar la independencia con una ji-cuadrado, deben verificarse los supuestos sobre frecuencias esperadas, pues existen celdas con conteos 0 o muy pequeños: al menos 80% de las celdas deberían tener esperados ≥ 5 y ninguna debería ser < 1 ; de no cumplirse, es aconsejable recurrir a alternativas exactas o reagrupar categorías contiguas para garantizar la validez del contraste. En la práctica, un patrón diagonal casi perfecto suele traducirse en una medida de fuerza alta, pero su interpretación dependerá de los grados de libertad y el tamaño muestral. En términos de gestión, el resultado respaldó mantener y profundizar prácticas que sostuvieron la cultura castrense alta (dado su peso del 82.5% del total y su asociación con desempeño alto), mientras que el grupo con cultura media, que “alimenta” por completo el desarrollo profesional medio, emergería como prioritario para intervenciones de refuerzo que lo desplacen hacia el nivel alto mediante entrenamiento, rituales, protocolos y mecanismos de retroalimentación coherentes con los estándares institucionales.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre la educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 10.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Educación militar	V2: Desarrollo profesional
Rho de Spearman	V1: Educación militar	1.000	,858**
			0.000
		80	80
	V2: Desarrollo profesional	,858**	1.000
		0.000	
		80	80

** . “La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.858, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025.

4.2.2. Contratación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre la formación en valores y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre la formación en valores y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 11.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Formación en valores	V2: Desarrollo profesional
Rho de Spearman	D1: Formación en valores	1.000	,818**
		Sig (bilateral)	0.000
		N	80
V2: Desarrollo profesional	V2: Desarrollo profesional	,818**	1.000
		Sig (bilateral)	0.000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.818, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la formación en valores y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

4.2.3. Contratación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre la instrucción disciplinaria y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre la instrucción disciplinaria y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Instrucción disciplinaria	V2: Desarrollo profesional
Rho de Spearman	D2: Instrucción disciplinaria	1.000	,819**
			0.000
		80	80
V2: Desarrollo profesional		,819**	1.000
		0.000	
		80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.819, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la instrucción disciplinaria y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la cultura castrense y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025”.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a la Hipótesis General, el análisis descriptivo mostró que la distribución conjunta entre educación militar y desarrollo profesional se concentró casi por completo en la diagonal principal de la tabla de contingencia: el 85.0% del total de cadetes se ubicó en desarrollo profesional alto, el 10.0% en nivel medio y el 5.0% en nivel bajo; dentro del grupo con educación militar alta, el 100% alcanzó desarrollo profesional alto y esa celda representó por sí sola el 81.3% de toda la muestra. A su vez, la educación militar media se asoció mayoritariamente con desarrollo profesional medio (72.7%) y marginalmente con alto (27.3%), sin casos en bajo, mientras que la educación militar baja se alineó de manera perfecta con desarrollo profesional bajo (100%). La lectura articulada de porcentajes por filas, por columnas y del total permitió ponderar simultáneamente la composición interna de cada nivel y su peso en el conjunto, confirmando un patrón de asociación positiva robusto y con mínima dispersión fuera de la diagonal; en términos de “capacidad clasificatoria”, conocer el nivel de educación militar permitió anticipar con alta precisión el nivel de desarrollo profesional observado en los cadetes.

El análisis inferencial respaldó plenamente la tendencia descriptiva: el coeficiente de Spearman alcanzó $\rho = 0.858$ con significancia bilateral $p = 0.000$, lo que indicó una correlación positiva alta y estadísticamente significativa. Con el umbral $\alpha = 0.05$, la regla de decisión condujo al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alterna, estableciendo que sí existió una relación directa y significativa entre educación militar y desarrollo profesional en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”. Dado que la matriz presentó celdas con conteos cero en los extremos, se recordó que, para contrastes adicionales o medidas de fuerza complementarias (p. ej., V de Cramér), debía verificarse el supuesto de frecuencias esperadas; no obstante, la magnitud del coeficiente y la consistencia de la diagonal ofrecieron evidencia convergente suficiente para sostener la asociación. En términos de gestión, estos resultados justificaron dos acciones: consolidar las prácticas formativas que ya sostuvieron el bloque “alto–alto” y focalizar intervenciones de refuerzo en el segmento con educación militar media (que concentró la totalidad del desarrollo profesional medio) para desplazarlo hacia el nivel alto.

La discusión con antecedentes inició con González (2025), quien analizó la Política de Educación para la Fuerza Pública 2021–2026 en Colombia y la contrastó con marcos de México, Argentina, Perú y Brasil. Aun desde un enfoque cualitativo y documental, su conclusión sobre la necesidad de alinear lineamientos, evaluación permanente y modernización pedagógica resultó convergente con nuestro hallazgo: cuando el ecosistema de educación militar se ordenó por políticas claras, estándares y mecanismos de evaluación, la probabilidad de observar desempeños profesionales altos aumentó de forma sistemática. La coincidencia se apreció, sobre todo, en la idea de que la transformación educativa no se limitó al currículo formal, sino que integró cultura organizacional, disciplina y capacidades operativas; justamente los tres ejes que, en este estudio, se manifestaron en la diagonal alta de la tabla al conectar educación militar con desarrollo profesional.

En el segundo antecedente, Portocarrero y Del Castillo (2021) cuantificaron, en cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, la influencia de los métodos didácticos en la instrucción militar y hallaron correlaciones muy altas y significativas ($\rho \approx 0.865$; $p = 0.000$) con la instrucción total, teórica y práctica. Aunque su variable dependiente fue instrucción militar y no desarrollo profesional en sentido amplio, el mecanismo formativo subyacente fue similar: prácticas pedagógicas efectivas, secuenciadas y evaluadas se asociaron con niveles superiores de desempeño. La convergencia con nuestro resultado fue doble: primero, en la magnitud de la relación (nuestro $\rho = 0.858$ y su ρ en torno a 0.86 sugirieron efectos de gran tamaño); segundo, en la lógica de la diagonal, pues los autores reportaron altos niveles de acuerdo con la utilidad de metodologías activas, coherentes con la concentración empírica que aquí observamos en la celda “alto–alto” y la ausencia de casos de desempeño bajo cuando la exposición formativa fue elevada.

Como tercer referente, Chipayo (2024) estudió en cadetes de la EMCH “CFB” la relación entre gestión educativa y aprendizaje significativo y reportó una correlación fuerte y directa ($\rho = 0.710$; $p = 0.001$). Aunque el resultado de aprendizaje fue distinto al “desarrollo profesional”, ambos constructos compartieron un principio: el fortalecimiento de los procesos institucionales (planificación, organización, conducción, evaluación) se tradujo en desempeños individuales más altos. La coincidencia con nuestro estudio se apreció en la direccionalidad positiva y en la implicancia de gestión: mejorar condiciones y procesos del sistema educativo militar (desde la docencia y el currículo hasta la evaluación y la cultura de revisión post-acción) tendió a elevar sistemáticamente los niveles de logro del cadete, tal como se reflejó aquí en el

predominio del 85% en desarrollo profesional alto y en la perfecta correspondencia de los extremos alto y bajo.

En síntesis, los resultados empíricos de esta investigación mostraron un vínculo consistente y de gran magnitud entre educación militar y desarrollo profesional, respaldado por una matriz con clara concentración diagonal y por un coeficiente de Spearman alto y significativo. La convergencia con los antecedentes seleccionados (política y aseguramiento educativo en González; metodologías activas y eficacia instruccional en Portocarrero y Del Castillo; y gestión educativa con aprendizaje significativo en Chipayo) reforzó la interpretación de que la calidad, coherencia y sistematicidad de la formación militar se tradujeron en mayores niveles de desempeño profesional. En consecuencia, se justificó mantener y profundizar las prácticas que sostuvieron el bloque de alto logro, a la vez que se priorizó la intervención sobre el grupo con educación militar media para desplazarlo hacia el desarrollo profesional alto, cerrando brechas mediante mejoras curriculares, didácticas y de gestión evaluativa alineadas con la misión institucional.

En relación a la Hipótesis Específica 1, el análisis descriptivo mostró que la asociación entre formación en valores y desarrollo profesional se concentró casi por completo en la diagonal principal de la tabla de contingencia. Del total de 80 cadetes de Cuarto Año de Infantería, el 85.0% se ubicó en desarrollo profesional alto, el 10.0% en medio y el 5.0% en bajo. En el grupo con formación en valores alta, el 98.5% alcanzó desarrollo profesional alto (64/65) y solo un caso apareció en bajo (1/65), mientras que no se registraron casos en el nivel medio; ese bloque alto–alto explicó por sí mismo el 80.0% del total de la muestra. En formación media se observó una distribución de 28.6% alto (4/14), 57.1% medio (8/14) y 14.3% bajo (2/14); visto por columnas, este estrato aportó la totalidad de los casos con desarrollo profesional medio (8/8). En el extremo de formación en valores baja ($n=1$), el 100% se concentró en desarrollo profesional bajo, contribuyendo con el 25% de esa categoría (1/4). La dispersión fuera de la diagonal fue mínima (tres celdas distintas de cero y dos de ellas con conteo igual a 1), lo que, junto con la composición por columnas (94.1% de los casos con desarrollo alto provinieron del grupo con formación alta), reforzó la lectura de una relación positiva fuerte: a mayor formación en valores, mayor probabilidad de desempeño profesional alto; a menor formación en valores, mayor probabilidad de desempeño bajo.

El análisis inferencial confirmó esa tendencia: la correlación de Spearman alcanzó $\rho=0.818$ con $p=0.000$, valor que se interpretó como una asociación positiva alta y estadísticamente significativa al nivel $\alpha=0.05$. Con ese resultado se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, concluyéndose que sí existió relación directa y significativa entre formación en valores y desarrollo profesional. Dado que la tabla presentó celdas con conteos muy pequeños en los extremos, se advirtió que, para contrastes adicionales de independencia mediante ji-cuadrado, debía verificarse el supuesto de frecuencias esperadas; sin embargo, al tratarse de Spearman (que aprovechó la información ordinal), la magnitud del coeficiente, la significancia y el patrón diagonal brindaron evidencia convergente suficiente. Desde la gestión, esta combinación justificó dos líneas: sostener las prácticas que ya mantuvieron el bloque “alto–alto” y focalizar acciones de refuerzo en el grupo de formación media (que “alimentó” íntegramente el desempeño medio) para desplazarlo hacia el nivel alto.

Al contrastar con la literatura, se observó convergencia con Gómez y Rojas (2024), quienes argumentaron que la educación militar, entendida desde la seguridad y defensa, se apoyó en la consolidación de valores como honor, deber y disciplina para profesionalizar al aviador militar y proyectar liderazgo con impacto más allá de la esfera institucional. Esa visión resultó consistente con lo hallado: allí donde la interiorización valorativa fue alta, también lo fue el desempeño profesional, tal como lo evidenció la concentración del 80.0% del total en la celda alto–alto, sugiriendo que los valores actuaron como vector de coherencia entre formación, conducta y logro.

Asimismo, se encontró alineamiento con Candumbo et al (2022), quien, al estudiar fundamentos pedagógicos del desempeño militar en la Academia del Ejército de Angola, destacó la articulación de componentes metacognitivos y afectivo-motivacionales (autorregulación, compromiso, servicio y ética) como base del desempeño profesional. En nuestro caso, la formación en valores pareció operar precisamente sobre ese componente afectivo-motivacional, traduciendo convicciones en hábitos observables que apoyaron la proficiencia y, por tanto, elevando la probabilidad de ubicarse en desarrollo profesional alto; de allí la muy baja dispersión fuera de la diagonal y la total correspondencia en los extremos.

Finalmente, se apreció coherencia con Anyosa (2021), quien mostró que la formación premilitar influyó significativamente en la identidad nacional, destacando procesos de resocialización, adaptación al ámbito militar y cumplimiento de roles diferenciados. Aunque el desenlace evaluado por Anyosa fue identidad y no desarrollo profesional, el mecanismo

formativo subyacente (interiorización de valores e integración de roles) fue análogo al de esta investigación: la interiorización valorativa no solo ancló identidad, sino que también sostuvo el desempeño; por eso, cuando la formación en valores fue alta, el desempeño profesional tendió a ser alto, y cuando aquella fue baja, el desempeño se concentró en el nivel bajo.

En síntesis, los resultados mostraron una asociación fuerte y significativa entre formación en valores y desarrollo profesional, con una estructura de datos dominada por la diagonal alto–alto y validada por un ρ de Spearman elevado. La convergencia con la evidencia revisada reforzó la interpretación de que la dimensión valorativa actuó como palanca del desempeño profesional: donde se consolidaron honor, deber, disciplina y compromiso, se observaron desempeños superiores; por ello, se recomendó mantener y profundizar las estrategias que sostuvieron el bloque alto y dirigir intervenciones específicas al segmento con formación media (tutorías éticas, modelamiento de conducta, evaluación formativa de valores y retroalimentación situada) para desplazarlo hacia el nivel alto y reducir la mínima pero relevante disonancia del caso aislado en bajo.

En relación a la Hipótesis Específica 2, el análisis descriptivo mostró que la asociación entre instrucción disciplinaria y desarrollo profesional se concentró casi por completo en la diagonal principal de la tabla de contingencia. Del total de 80 cadetes de Cuarto Año de Infantería, el 85.0% se ubicó en desarrollo profesional alto, el 10.0% en medio y el 5.0% en bajo. Dentro del grupo con instrucción disciplinaria alta ($n=61$), el 100% se situó en desarrollo profesional alto, y esa única celda explicó por sí sola el 76.3% del total muestral. En el nivel medio de instrucción disciplinaria ($n=15$), la distribución se repartió entre 46.7% en alto y 53.3% en medio, sin casos en bajo; visto respecto del total, tales celdas aportaron 8.8% y 10.0%, respectivamente. En el extremo de instrucción disciplinaria baja ($n=4$), el 100% se concentró en desarrollo profesional bajo, contribuyendo con el 5.0% del total. Por columnas, el 89.7% de los casos con desarrollo profesional alto provino del grupo con instrucción alta y el 10.3% del grupo con instrucción media; la categoría media estuvo explicada íntegramente por la instrucción media, y la categoría baja, íntegramente por la instrucción baja. Esta estructura, con dispersión mínima fuera de la diagonal, sostuvo una lectura de dependencia positiva: a mayor instrucción disciplinaria, mayor probabilidad de desempeño profesional alto; a menor instrucción, mayor probabilidad de desempeño bajo.

El análisis inferencial corroboró esa tendencia: la correlación de Spearman alcanzó $\rho=0.819$ con $p=0.000$, magnitud alta y estadísticamente significativa al nivel $\alpha=0.05$. Con ese resultado se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, estableciéndose que sí existió una relación directa y significativa entre instrucción disciplinaria y desarrollo profesional. Dado que la tabla presentó celdas con conteos cero o muy pequeños en los extremos, se reconoció que, para contrastes adicionales de independencia mediante ji-cuadrado, debía verificarse el supuesto de frecuencias esperadas; no obstante, la consistencia del patrón diagonal y la fortaleza del coeficiente indicaron evidencia convergente. En términos de gestión, se justificó consolidar las prácticas que sostuvieron el bloque “alto–alto” y focalizar intervenciones en el grupo con instrucción media (que “alimentó” por completo el desempeño medio) para desplazarlo hacia el nivel alto mediante refuerzo de rutinas, evaluación formativa y retroalimentación estructurada.

Al contrastar estos hallazgos con Vidal (2023), se observó consonancia conceptual: al argumentarse la relevancia de orientar la formación militar por resultados de aprendizaje dentro de un modelo por competencias, se sostuvo que la evaluación clara de logros y su alineación con políticas y currículos fortalecía la eficacia profesional. Nuestros datos mostraron justamente que, cuando la instrucción disciplinaria se estructuró en estándares y prácticas observables, la probabilidad de desempeños altos creció y la dispersión hacia niveles inferiores se redujo casi a cero; es decir, el “qué” y “cómo” de la instrucción, traducidos en resultados verificables, se asociaron con el “cuánto” del desempeño profesional observado en la diagonal superior.

El contraste con Méndez y Contreras (2021) también resultó consistente. En la sistematización de paradigmas y experiencias de aprendizaje militar, se destacó que la disciplina formativa, la evaluación continua y la integración de competencias (incluidas las socioemocionales) fueron ejes para sostener la calidad en escenarios cambiantes. El patrón empírico de esta investigación reflejó esa arquitectura: allí donde la instrucción disciplinaria fue alta, las rutinas, protocolos y exigencias evaluativas parecieron traducirse en hábitos profesionales sólidos y, por tanto, en desempeño alto; a la inversa, cuando la instrucción fue baja, el desempeño se confinó al nivel bajo, reproduciendo el principio de coherencia entre exigencia formativa y resultado profesional.

El diálogo con Díaz (2020) permitió añadir una pieza explicativa adicional desde el rol docente. Al demostrarse una correlación positiva y significativa entre la formación del docente

militar y la calidad educativa, se sugirió que la calidad de la instrucción (diseño pedagógico, aseguramiento y conducción del proceso) operó como palanca sobre los resultados institucionales. Aunque el desenlace de Díaz fue “calidad educativa” y el nuestro “desarrollo profesional”, el mecanismo coincidió: la fortaleza del componente instruccional disciplinario, sostenido por docentes formados y evaluaciones pertinentes, se asoció con niveles superiores de logro; no sorprendió, entonces, que el 89.7% de los casos en desempeño alto proviniera del grupo con instrucción alta en nuestra tabla.

En síntesis, la evidencia descriptiva e inferencial de esta investigación mostró una relación robusta y significativa entre instrucción disciplinaria y desarrollo profesional, con concentración en la diagonal alto–alto, confirmada por $\rho=0.819$ y $p=0.000$. La convergencia con Vidal (orientación a resultados y evaluación), con Méndez y Contreras (disciplina formativa y evaluación continua) y con Díaz (calidad de la instrucción y resultados institucionales) reforzó la interpretación de que la instrucción disciplinaria actuó como mecanismo estructurante del desempeño profesional del cadete. En consecuencia, se recomendó mantener y perfeccionar las prácticas que sostuvieron el bloque superior y dirigir acciones específicas al segmento con instrucción media (refinamiento de rutinas, prácticas deliberadas, rúbricas de desempeño y retroalimentación 360°) para desplazarlo hacia el nivel alto y consolidar una distribución aún más concentrada en los logros superiores.

En relación a la Hipótesis Específica 3, el análisis descriptivo evidenció una asociación altamente positiva entre la cultura castrense y el desarrollo profesional. De los 80 cadetes de Cuarto Año de Infantería, el 85.0% se ubicó en desarrollo profesional alto, el 10.0% en medio y el 5.0% en bajo. Dentro del grupo con cultura castrense alta ($n=66$), el 100% alcanzó desarrollo profesional alto y esa única celda explicó por sí sola el 82.5% de toda la muestra, sin casos en niveles medio o bajo. En la cultura castrense media ($n=10$), el 20.0% se colocó en alto y el 80.0% en medio; respecto del total, estos aportes equivalieron al 2.5% y 10.0%, respectivamente. En el extremo de cultura castrense baja ($n=4$), el 100% se concentró en desarrollo profesional bajo, aportando el 5.0% del total. Visto por columnas, el 97.1% de los casos con desarrollo alto provino del grupo con cultura alta y el 2.9% del grupo medio; los 8 casos con desarrollo medio provinieron íntegramente del grupo con cultura media y los 4 casos con desarrollo bajo provinieron íntegramente del grupo con cultura baja. La dispersión fuera

de la diagonal fue prácticamente nula, lo que refuerza el carácter “clasificador” de la cultura castrense sobre el desempeño profesional.

El análisis inferencial confirmó la tendencia descrita: el coeficiente de Spearman alcanzó $\rho=0.855$ con $p=0.000$, magnitud alta y estadísticamente significativa bajo $\alpha=0.05$. Con ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, estableciendo que sí existió una relación directa y significativa entre cultura castrense y desarrollo profesional. Dado que la tabla presentó celdas con conteos 0 o muy pequeños en los extremos, se recuerda que, para pruebas de independencia con ji-cuadrado, debe verificarse el supuesto de frecuencias esperadas o emplearse alternativas exactas; sin embargo, la consistencia del patrón diagonal y la fuerza del coeficiente entregan evidencia convergente suficiente. En términos de gestión, este resultado orienta a mantener y profundizar los mecanismos que sostienen una cultura castrense alta (rituales, símbolos, protocolos, doctrina común y revisión posterior a la acción) y a intervenir el segmento con cultura media (que “alimenta” íntegramente el desempeño medio) para desplazarlo hacia el nivel alto mediante entrenamiento situado, modelamiento conductual y retroalimentación estructurada.

Contrastados los hallazgos con Ferre (2021), quien demostró relación significativa entre gestión curricular y calidad educativa en la EMCH “CFB”, se observa un vínculo explicativo: la cultura castrense alta tiende a materializarse en prácticas institucionales consistentes (planificación, coordinación, ejecución y evaluación) que elevan estándares y expectativas. En nuestro caso, esa coherencia institucional, propia de una cultura compartida y visible en rutinas y símbolos, se tradujo en desempeños profesionales altos, lo que explica la concentración del 82.5% del total en la celda alto–alto y la ausencia de dispersión hacia categorías inferiores cuando la cultura es fuerte.

El diálogo con González (2025) también resulta convergente. Su análisis de la política educativa de la Fuerza Pública subrayó que la profesionalización sostenida requiere marcos normativos claros, evaluación continua y alineación doctrinal. Precisamente, los componentes de la cultura castrense (identidad, tradición, misión y estándares de conducta) operan como “pegamento” que articula esas políticas en la práctica cotidiana. La evidencia de esta investigación sugiere que, cuando ese pegamento es robusto, la probabilidad de observar desempeños profesionales altos crece de forma estructural, lo que se aprecia en la diagonal casi perfecta de la tabla.

Asimismo, los resultados dialogan con Portocarrero y Del Castillo (2021), quienes reportaron correlaciones muy altas entre el uso de métodos didácticos y la instrucción militar en cadetes de cuarto año de Infantería. Aunque su desenlace fue instrucción y el nuestro desarrollo profesional, el mecanismo subyacente coincide: una cultura castrense vigorosa habilita la aceptación y práctica sistemática de métodos, rutinas y protocolos; esa vivencia cotidiana de la doctrina, sostenida por símbolos y prácticas compartidas, facilita que la instrucción se convierta en hábito profesional y, en consecuencia, en un desempeño alto estable, con mínima variabilidad fuera de la diagonal.

En síntesis, la evidencia descriptiva e inferencial mostró que la cultura castrense funcionó como un factor estructurante del desarrollo profesional: donde fue alta, el desempeño fue alto; donde fue media, el desempeño tendió a ser medio; y donde fue baja, el desempeño se confinó al nivel bajo. La convergencia con Ferre (coherencia institucional y resultados), con González (marco político-doctrinal y profesionalización) y con Portocarrero y Del Castillo (prácticas didácticas y eficacia instruccional) refuerza la interpretación de que la cultura compartida (hecha de símbolos, normas, ritos y estándares) no solo configura identidad, sino que ordena procesos y comportamientos que derivan en logros profesionales superiores. En consecuencia, resulta pertinente sostener y amplificar los dispositivos que alimentan la cultura alta (doctrina vivida, ceremonias significativas, protocolos operativos y evaluación por resultados) y dirigir intervenciones precisas al grupo con cultura media para desplazarlo hacia el nivel alto, cerrando la brecha que explica la totalidad del desempeño medio observado.

CONCLUSIONES

En relación al Objetivo General, se concluye que existe relación directa y significativa entre la educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería, pues la distribución conjunta se concentró casi por completo en la diagonal alto–alto y bajo–bajo, con 85.0% del total en desempeño alto y 81.3% explicado solo por el bloque “educación militar alta–desarrollo alto”; este patrón describió una asociación positiva robusta y con mínima dispersión. En el análisis con la prueba de correlación, el coeficiente de Spearman alcanzó $\rho = 0.858$ con significancia bilateral $p = 0.000$ ($\alpha = 0.05$; $N = 80$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, confirmándose una relación fuerte y estable entre ambas variables. La magnitud de ρ , sumada a la coherencia de los porcentajes por filas, columnas y del total, indicó que conocer el nivel de educación militar mejoró sustantivamente la predicción del nivel de desarrollo profesional observado. En síntesis breve, los hallazgos sustentaron que la educación militar (al articular formación en valores, instrucción disciplinaria y cultura castrense) se asoció de manera consistente con desempeños profesionales superiores, justificando fortalecer prácticas formativas, evaluación por resultados y retroalimentación estructurada para consolidar y ampliar el predominio del nivel alto.

En relación al Objetivo Específico 1, se concluye que existe relación directa y significativa entre la formación en valores y el desarrollo profesional de los cadetes, dado que la matriz de contingencia mostró un dominio claro del bloque alto–alto (80.0% del total) y una mínima dispersión fuera de la diagonal, con la categoría media “alimentada” casi exclusivamente por el estrato de valores medio. En el análisis con la prueba de correlación, el coeficiente de Spearman fue $\rho = 0.818$ con $p = 0.000$ ($\alpha = 0.05$; $N = 80$), indicador de relación positiva alta y estadísticamente significativa; por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna. La convergencia entre fuerza del coeficiente y patrón de frecuencias sugirió que la interiorización valorativa (expresada en respeto, lealtad, compromiso y obediencia normativa) se tradujo en hábitos profesionales observables que elevaron la probabilidad de ubicarse en desempeño alto. En explicación sintética, mantener y profundizar la formación ética, el modelamiento de conductas y la evaluación formativa de valores resultó pertinente para desplazar al grupo de valores medios hacia el nivel superior, cerrando la escasa pero relevante presencia de casos aislados en el extremo inferior.

En relación al Objetivo Específico 2, se concluye que existe relación directa y significativa entre la instrucción disciplinaria y el desarrollo profesional, pues el 100% del grupo con instrucción alta se concentró en desempeño alto (76.3% del total) y el 100% del grupo con instrucción baja en desempeño bajo, configurando una diagonal “limpia” y con escasa variabilidad en celdas no esperadas. En el análisis con la prueba de correlación, el coeficiente de Spearman arrojó $\rho = 0.819$ con $p = 0.000$ ($\alpha = 0.05$; $N = 80$), evidenciando una asociación positiva alta y significativa; en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna. La magnitud del efecto, junto con la composición por columnas (89.7% de los altos provenientes de instrucción alta y 100% de los medios provenientes de instrucción media), indicó que la instrucción disciplinaria funcionó como mecanismo estructurante del desempeño profesional. En explicación breve, el refuerzo de rutinas, protocolos, práctica deliberada y retroalimentación sistemática sobre estándares operativos debería priorizarse para trasladar al estrato con instrucción media hacia el nivel alto, manteniendo la disciplina formativa que sostuvo el bloque superior y evitando retrocesos en la consistencia observada.

En relación al Objetivo Específico 3, se concluye que existe relación directa y significativa entre la cultura castrense y el desarrollo profesional, toda vez que el 100% del grupo con cultura alta se ubicó en desempeño alto (82.5% del total), el 100% del grupo con cultura media explicó el desempeño medio y el 100% del grupo con cultura baja se concentró en el desempeño bajo, describiendo una diagonal casi perfecta. En el análisis con la prueba de correlación, el coeficiente de Spearman alcanzó $\rho = 0.855$ con $p = 0.000$ ($\alpha = 0.05$; $N = 80$), lo que confirmó una asociación positiva alta y significativa; por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna. La fuerza del coeficiente, sumada a la nula dispersión en extremos, sugirió que símbolos, ritos, protocolos y doctrina compartida actuaron como “pegamento” institucional que ordenó comportamientos y elevó de forma sistemática el desempeño profesional. En una explicación sucinta, resultó pertinente sostener y amplificar los dispositivos de cultura alta y dirigir intervenciones precisas al grupo con cultura media (entrenamiento situado, modelamiento y AAR) para desplazarlo hacia el nivel alto y consolidar un perfil de logro superior.

RECOMENDACIONES

En relación a la conclusión del Objetivo General, se evidenció variabilidad en la consistencia de la instrucción entre secciones e instructores, se recomendó estandarizar el planeamiento, las sesiones y los criterios de evaluación mediante guías, rúbricas y listas de cotejo institucionales; se observó seguimiento formativo insuficiente para elevar a los cadetes en nivel medio, se recomendó implementar un sistema de tutoría y retroalimentación periódica con metas por competencias (valores–disciplina–cultura castrense); se advirtió limitada trazabilidad de evidencias de desempeño, se recomendó crear un registro de desempeño por cadete (académico–militar) con indicadores mínimos y reportes por ciclo. Estas recomendaciones favorecieron a los cadetes porque les brindaron reglas claras, retroalimentación oportuna y oportunidades estructuradas para mejorar, elevando su desempeño profesional y reduciendo brechas entre quienes avanzan por acompañamiento y quienes dependen del estilo del instructor. Asimismo, favorecieron a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” porque fortalecieron su aseguramiento de la calidad, estandarizaron la formación por resultados y consolidaron un perfil de egreso más homogéneo, verificable y alineado a su misión institucional.

En relación a la conclusión del Objetivo Específico 1 (Formación en valores), se identificó tratamiento transversal de los valores con poca evidencia observable, se recomendó diseñar situaciones formativas evaluables (casos, dilemas, ejercicios guiados) con criterios explícitos de conducta ética; se advirtió retroalimentación limitada sobre comportamientos esperados, se recomendó institucionalizar una retroalimentación formativa inmediata (qué se esperaba, por qué, cómo corregir) y tutoría por mando; se evidenció desigual refuerzo de hábitos éticos en la rutina diaria, se recomendó integrar los valores a rutinas operativas (guardias, servicios, liderazgo de patrullas, convivencia) con observación y registro. Estas recomendaciones favorecieron a los cadetes porque fortalecieron su criterio moral aplicado, aumentaron su autocontrol y confiabilidad profesional, y les permitieron demostrar progresos concretos en su conducta, elevando su desempeño y su preparación para el mando. Asimismo, favorecieron a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” porque consolidaron una cultura ética institucional observable, redujeron riesgos disciplinarios y reputacionales, y mejoraron la formación integral del futuro oficial con evidencias verificables.

En relación a la conclusión del Objetivo Específico 2 (Instrucción disciplinaria), se evidenció criterios disciplinarios aplicados con diferencias de interpretación, se recomendó unificar el régimen mediante estándares operativos (protocolos, indicadores, escalas de desempeño) y una aplicación uniforme; se identificó énfasis en sanción por encima de corrección formativa, se recomendó priorizar un enfoque de disciplina con acompañamiento, donde la falta sea oportunidad de aprendizaje con metas de mejora y seguimiento; se observó escasa medición de disciplina bajo estrés o fatiga, se recomendó incorporar simulaciones y ejercicios progresivos que evalúen autocontrol, cumplimiento de procedimientos y trabajo en equipo bajo presión. Estas recomendaciones favorecieron a los cadetes porque incrementaron la justicia y claridad del sistema, fortalecieron su autocontrol y hábitos profesionales, y mejoraron su rendimiento en escenarios exigentes sin depender de criterios variables. Asimismo, favorecieron a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” porque elevaron la coherencia institucional, redujeron conflictos por aplicación desigual, y fortalecieron la preparación operativa y la imagen de disciplina del egresado.

En relación a la conclusión del Objetivo Específico 3 (Cultura castrense), se observó asimilación desigual de tradiciones, símbolos y sentido de pertenencia, se recomendó estructurar un programa de socialización militar guiada (historia institucional, ceremonias con propósito pedagógico, mentoría por promoción); se identificó débil conexión entre cultura y desempeño profesional diario, se recomendó vincular la cultura castrense a conductas observables (representación institucional, protocolos, comunicación, trabajo en equipo) con evaluación formativa; se evidenció poca sistematización de actividades de identidad profesional, se recomendó planificar actividades periódicas con objetivos, responsables y evidencias (bitácoras, reportes, evaluaciones). Estas recomendaciones favorecieron a los cadetes porque fortalecieron su identidad profesional, su compromiso con la institución y su cohesión de equipo, incrementando su liderazgo y desempeño en la vida académica y militar. Asimismo, favorecieron a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” porque consolidaron su cultura organizacional, mejoraron la integración de promociones y reforzaron la imagen institucional mediante egresados con mayor sentido de cuerpo y conducta profesional consistente.

REFERENCIAS

- Anyosa Soca, C. E (2021). *Formación pre-militar y su influencia en la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar Basilio Auqui, Ayacucho, 2019*. [Tesis de Doctorado – Políticas públicas: Seguridad nacional y desarrollo sostenible], Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/13170/Tesis_formación_pre-militar_influencia_identidad_nacional_estudiantes_Institución_educativa_pública_militar_Basilio%20Auqui_Ayacucho.pdf
- Ashforth, B. E., & Saks, A. M. (1996). Socialization tactics: Longitudinal effects on newcomer adjustment. *Academy of Management Journal*, 39(1), 149–178. https://www.researchgate.net/publication/247564977_Socialization_Tactics_Longitudinal_Effects_on_Newcomer_Adjustment
- Ayme Rubina, A., & Pérez Soto, E. (2021). Gestión educativa y aprendizaje significativo en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio EMCH. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/394895f8-4732-415e-a07d-6f9fb686ed5b/content>
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1–26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Candumbo Domingos, J., Caimbo Nhongola, C. G., & Caro Rodríguez, A. J (2022). Fundamentos pedagógicos del desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia del Ejército de Angola. *Varona* (4). <https://www.redalyc.org/journal/3606/360672204010/360672204010.pdf>
- Capacute, R., & Morante, J. (2020). *Uso de métodos didácticos y su influencia en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2020* [Tesis de licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos “CFB”]. Repositorio EMCH. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/items/3e6d1cb1-9a31-4df6-9a0b-0d4fa50d24f3>

- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN). (2020). *Pronósticos y escenarios: Educación en el Perú al 2030. La aplicación del modelo International Futures*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1057117/ifs_educacion_final_para_web_15-03120200728-16199-1r8vu38.pdf
- Céspedes Martínez, D. R., & Fernández Sandoval, K. A. (2019). Gestión por competencias y desempeño académico en cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” [Tesis de licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos “CFB”]. Repositorio EMCH. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ec3d87c-348c-4837-ae8f-e6cb7f26235f/content>
- Chipayo Hilario, E. V (2024). *Relación entre la gestión educativa y el aprendizaje significativo en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”*. [Tesis de Segunda Especialidad – Gestión Educativa], Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b4501eba-1c7e-4b42-9693-494a22c54748/content>
- Colina Carrasco, C. A., & Arévalo Zavaleta, R. A. (2024). *Ética militar y desarrollo profesional de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024* [Tesis de licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos “CFB”]. Repositorio EMCH. <https://hdl.handle.net/20.500.14803/1603>
- Coll, F (06 de octubre de 2020). *Baremo*. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Cronbach, L. J., & Meehl, P. E (1955). Validez de constructo en pruebas psicológicas. *Psychological Bulletin*, 52(4), 281-302. <https://doi.org/10.1037/h0040957>
- Czarnecki, S. M. (2018, octubre). Professional Military Education Needs Professional Educators. *Journal of Military Learning*. <https://www.armyupress.army.mil/Journals/Journal-of-Military-Learning/Journal-of-Military-Learning-Archives/October-2018-Edition/Czarnecki-Prof-Mil-Leaders/>
- Delgado Suárez, L. (2013). Las normas de convivencia y la disciplina escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 61(3). <https://doi.org/10.35362/rie6132342>

- Department of the Army. (2019). *ADP 6-22 Army Leadership and the Profession*. Headquarters, Department of the Army. https://www.usarcent.army.mil/Portals/1/Documents/regs/ADP_6-22_Army%20Leadership%20And%20The%20Profession%20July2019.pdf
- Department of the Army. (2020). *AR 600-25: Salutes, honors, and visits of courtesy*. Headquarters, Department of the Army. https://alu.army.mil/officers/bold/docs/AR_600-25.pdf
- Department of the Army. (2021). *TC 3-21.5 Drill and ceremonies*. Headquarters, Department of the Army. https://rdl.train.army.mil/catalog-ws/view/100.ATSC/36E2FF6E-6A92-4FCE-A25F-09B684EEAA3C-1327075372265/tc3_21x5.pdf
- Díaz Janampa, D. E (2020). *Relación entre la Formación del Docente Militar y la Calidad Educativa en la Escuela de Artillería del Ejército - 2019*. [Tesis de Doctorado – Ciencias de la Educación], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/556fe793-e500-407b-aa83-7b2a27695765/content>
- Ejército del Perú. (2021). Ceremonia de graduación de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. <https://www.gob.pe/institucion/ejercito/noticias/570673-ceremonia-de-graduacion-de-cadetes-de-la-escuela-militar-de-chorrillos-coronel-francisco-bolognesi>
- Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. (2025). *El Cadete 2025*. <https://www.escuelamilitar.edu.pe/assets/documents/INVESTIGACION/revistas/el-cadete-2025.pdf>
- Ferre Garrido, D. A (2021). *Gestión Curricular y Calidad Educativa en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2019*. [Tesis de Doctorado – Ciencias de la Educación], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/535e4733-ae65-42af-b61f-76e8af8d6379/content>
- Gaitán-Monje, J. C. (2023). Desarrollo profesional de oficiales del Ejército Nacional de Colombia y la educación militar. *Revista Científica General José María Córdova*, 21(44), 927–948. <https://doi.org/10.21830/19006586.1124>

- Gallegos Chiarella, G. K. (2023). Plataformas virtuales en la enseñanza militar: Una visión tecnológica. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército*, 2(1), 28–36. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v2i1art2>
- Garb, M. (2023). Military and Ethics: How Are Ethical Leaders Produced? *Contemporary Military Challenges*, 25(2), 63–76. <https://doi.org/10.2478/cmc-2023-0014>
- Gómez Jaramillo, R. A., & Rojas Ortiz, Z. X. (2024). Educación militar: una mirada desde la seguridad y defensa. *Revista Ciencia y Poder Aéreo*, 19. <https://doi.org/10.58763/rc2024339>
- Gonzales Begazo, R. P. (2019). *Relación de la gestión curricular con la calidad educativa en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5242>
- González-Barrero, J. C. (2025). Política de Educación para la Fuerza Pública 2021–2026: análisis y comparación con países de la región. *Revista Científica General José María Córdova*, 23. <https://doi.org/10.21830/19006586.1487>
- Headquarters, Department of the Army. (2015, noviembre). TC 7-21.13: Soldier’s Guide. Department of the Army. <https://media.defense.gov/2018/Apr/06/2002670644/-1/-1/1/180406-N-ZZ320-1084.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Huapaya Chuquimajo, C. A., & Díaz Moreno, D. E. (2024). *Gestión educativa y aprendizaje significativo en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2023* [Tesis de segunda especialidad profesional, Escuela Militar de Chorrillos “CFB”]. Repositorio EMCH. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/4b5a87f9-d7d0-4db7-8a32-795eb04776a8>
- IBM (2024). *Software IBM SPSS*. <https://www.ibm.com/es-es/spss>

- International Committee of the Red Cross (ICRC). (2024). *ICRC annual report 2023*.
<https://www.icrc.org/en/report/icrc-annual-report-2023>
- Jefatura de Educación del Ejército. (2024). Calidad educativa.
<https://jeduca.ejercito.mil.pe/calidadeducativa/>
- Jefatura de Educación del Ejército. (2025). COEDE. <https://jeduca.ejercito.mil.pe/coede-2/>
- Jefatura de Educación del Ejército. (2025). Funciones. <https://jeduca.ejercito.mil.pe/funciones/>
- Jefatura de Educación del Ejército. (2025). Liderazgo.
<https://jeduca.ejercito.mil.pe/liderazgo/>
- Jones, G. R. (1986). Socialization tactics, self-efficacy, and newcomers' adjustments to organizations. *Academy of Management Journal*, 29(2), 262–279.
<https://www.deepdyve.com/lp/crossref/socialization-tactics-self-efficacy-and-newcomers-adjustments-to-4QmswXO0W0>
- Judge, T. A., & Piccolo, R. F. (2004). Transformational and transactional leadership: A meta-analytic test of their relative validity. *Journal of Applied Psychology*, 89(5), 755–768.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0021-9010.89.5.755>
- Kolgomorov, A (1933). Sobre la determinación empírica de una ley de distribución. *Giornale dell'Istituto Italiano degli Attuari*, 4, 83-91. <https://zbmath.org/59.1166.03>
- Likert, R (1932). Una técnica para la medición de la actitud. *Archives of Psychology*(140), 5-55. https://legacy.voteview.com/pdf/Likert_1932.pdf
- Machuca, F (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Marfull, A (2024). El método hipotético deductivo de Karl Popper. *Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital*, 16-20.
https://www.academia.edu/119569960/El_metodo_hipotetico_deductivo_de_Karl_Popper
- Marina de Guerra del Perú. (2024). Tradicional ceremonia de juramentación a los cadetes aspirantes se realiza en la Escuela Naval del Perú.

<https://www.gob.pe/institucion/marina/noticias/925672-tradicional-ceremonia-de-juramentacion-a-los-cadetes-aspirantes-se-realiza-en-la-escuela-naval-del-peru>

Mayne, R. (2013, July 11). U.S. Army drill and ceremony provides discipline, esprit de corps for more than 238 years. *Army.mil*.
https://www.army.mil/article/107255/u_s_army_drill_and_ceremony_provides_discipline_espirit_de_corps_for_more_than_238_years

Méndez Velásquez, W. V., & Contreras Gutiérrez, D. C (2021). *Paradigmas y experiencias de aprendizaje en la educación militar: Una respuesta a los desafíos de la educación contemporánea*. Sello Editorial ESMIC. <https://doi.org/10.21830/9789585350663>

Ministerio de Defensa del Perú. (2005). *Libro Blanco de la Defensa Nacional*.
<https://www.gob.pe/institucion/mindef/informes-publicaciones/334409-libro-blanco-de-la-defensa-nacional>

Ministerio de Defensa del Perú. (2019, 1 de octubre). Decreto Supremo N.º 009-2019-DE que aprueba el Reglamento de las Escuelas e Institutos de Formación Profesional de las Fuerzas Armadas. *Diario Oficial El Peruano*.
<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1812452-11>

Ministerio de Defensa del Perú. (2023). *Libro Blanco de la Defensa Nacional (en proceso de aprobación)*. <https://www.gob.pe/institucion/mindef/informes-publicaciones/4954780-libro-blanco-de-la-defensa-nacional-en-proceso-de-aprobacion> repositorio.usmp.edu.pe

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo nacional de la educación básica*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%C3%A1culo%20nacional%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf>

Moreno Jácome, J. A., Arboleda, A., & Villota, C. (2020). *Formación universitaria y competencias para la empleabilidad: análisis bibliométrico y temático (2000–2019)*. *Revista Educación*, 44(1), 1–26. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35636>

- NATO. (2022). *The Secretary General's Annual Report 2021 — NATO DEEP perspective*.
<https://deeportal.hq.nato.int/eacademy/deep/the-secretary-generals-annual-report-2021-nato-deep-perspective/>
- NATO. (2025). *Reflecting on 2024 achievements and future opportunities*.
<https://deeportal.hq.nato.int/eacademy/main-page/reflecting-on-2024-achievements-and-future-opportunities/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Osorto, W. A., & Soriano, K. (2022). *Competencias socioemocionales en estudiantes universitarios: revisión sistemática (2010–2020)*. *Revista Educación*, 46(1), 1–26.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45402>
- Portocarrero Chávez, P. I., & Del Castillo León, A. W (2021). *Relación entre el uso de los simuladores de maquinaria pesada y las capacidades físicas de los cadetes del servicio económico, promoción 2018 – 2019*. [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”].
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f356e748-c224-4eba-97d4-34d772740983/content>
- Quispe Ramos, C. A., & Coronado Chapoñán, R. (2025). *Formación ética y liderazgo en cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024* [Tesis de licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos “CFB”]. Repositorio EMCH.
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/0302cc26-5a31-4c34-8984-015cdbdae23>
- Raabe, I. J., Beelmann, A., & Jonas, K. J. (2020). Mixing it up: What makes the military more (or less) popular? *Military Psychology*.
<https://doi.org/10.1080/08995605.2020.1781028>
- Radio Nacional del Perú. (2021). CECOPAZ clausuró primer curso de auxiliares de Estado Mayor de las Naciones Unidas.

<https://www.radionacional.gob.pe/noticias/politica/cecopaz-clausuro-primer-curso-de-auxiliares-de-estado-mayor-de-las-naciones-unidas>

Rubio Villavicencio, C. (2024). *Formación militar y desempeño profesional de los oficiales egresados en 1992 de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”* [Tesis de licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos “CFB”]. Repositorio EMCH. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/items/7c4d0d82-33e7-4b64-8aae-9a2dec573771>

Sandoval, L. E., & Otálora, M. C. (2015). Desarrollo corporal y liderazgo en el proceso de formación militar. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(16), 33–53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5119535>

SINEACE. (2018). Resolución N.º 075-2018-SINEACE/CDAH-P: Acreditación al Programa de Estudios de Ciencias Militares de la EMCH “CFB”. <https://www.sineace.gob.pe/resolucion-n075-2018-sineace-cdah-p-se-otorga-la-acreditacion-al-programa-de-estudios-de-ciencias-militares-de-la-escuela-militar-de-chorrillos-coronel-francisco-bolognesi-modalidad-p/>

SINEACE. (2024). SINEACE acreditó programa de estudios de Ciencias Militares de la Escuela Militar de Chorrillos. <https://www.gob.pe/institucion/sineace/noticias/1074695-sineace-acredito-programa-de-estudios-de-ciencias-militares-de-la-escuela-militar-de-chorrillos>

Smirnov, N (1939). Sobre las desviaciones de la curva de distribución empírica (resumen en ruso y francés). *Matematicheskii Sbornik*, 48(6), 3-26. <https://doi.org/10.1214/aoms/1177730256>

Spearman, C. E (1904). Inteligencia general determinada y medida objetivamente. *The American Journal of Psychology*, 15(2), 201-292. <https://doi.org/10.2307/1412107>

Torres Romero, J. C. (2023). *Entornos virtuales, tutoría y aprendizaje cooperativo en ciencias militares, de la Escuela Militar de Chorrillos, 2022* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108037>

- UNESCO – International Bureau of Education (IBE). (2024). Endogenous curriculum and universal values. <https://www.ibe.unesco.org/en/articles/endogenous-curriculum-and-universal-values>
- United Nations General Assembly. (1994, January 7). *High Commissioner for the promotion and protection of all human rights (A/RES/48/141)*. United Nations. <https://digitallibrary.un.org/record/180226>
- Vargas Velásquez, A. (2007). La educación militar: Factor estratégico en una democracia. *Estudios en Seguridad y Defensa*, 2(4), 40–46. <https://doi.org/10.25062/1900-8325.144>
- Vidal Ramírez, V. H (2023). *Los resultados de aprendizaje en la formación del militar en Colombia*. [Ensayo de grado – Especialización en Docencia Universitaria], Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/19b5caf5-07e3-4c2c-87e6-f5dd050d60cc/content>
- Villafuerte Mera, E. D. (2024). Evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Superior Militar de Aviación “Cosme Rennella Barbatto”. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 8000–8018. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9330
- Villagra, M. E. (2025). Educación en Seguridad y Defensa Nacional: Estrategias para una concientización efectiva. *Revista Científica Seguridad y Desarrollo*, 3(1). <https://doi.org/10.58211/syd.v3i1.40>
- Whetham, D. (2023). What (if anything) does military ethics have to contribute to “non-kinetic” operations? *Combating Jihadist Propaganda (CJP)*, 8(1). <https://doi.org/10.12681/cjp.35160>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: EDUCACIÓN MILITAR Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p> <p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la formación en valores y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p> <p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción disciplinaria y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p> <p>Problema Especifico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la cultura castrense y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre la formación en valores y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar la relación que existe entre la instrucción disciplinaria y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Determinar la relación que existe entre la cultura castrense y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 1</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la formación en valores y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 2</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la instrucción disciplinaria y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 3</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la cultura castrense y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Educación militar</p>	<p>Formación en valores</p> <p>Instrucción disciplinaria</p> <p>Cultura castrense</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por superiores • Lealtad hacia institución • Compromiso con deber • Obediencia de normas <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de orden • Rutinas de desfile • Ejecución del saludo • Cumplimiento del reglamento <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del código • Uso del uniforme • Participación en ceremonias • Aplicación de protocolos 	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Básico</p> <p>Método de investigación Hipotético-Deductivo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 100 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Muestra 80 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>
			<p>Variable 2</p> <p>Desarrollo profesional</p>	<p>Competencia funcional</p> <p>Proyección de liderazgo</p> <p>Identidad institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del armamento • Manejo de estrategias • Conocimiento de terreno • Toma de decisiones <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo ante subordinados • Iniciativa en acciones • Influencia sobre grupo • Responsabilidad del mando <ul style="list-style-type: none"> • Orgullo por pertenencia • Sentido del deber • Fidelidad en misión • Integración al cuerpo 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

EDUCACIÓN MILITAR Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la educación militar y el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: EDUCACIÓN MILITAR	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1: Formación en valores	1	2	3	4	5
1	¿Usted mantiene una actitud de respeto ante sus superiores en todo momento?					
2	¿Corrige de inmediato cualquier falta de respeto hacia la jerarquía militar?					
3	¿Se identifica plenamente con los valores de la Escuela Militar?					
4	¿Defiende el prestigio institucional frente a críticas externas?					
5	¿Cumple sus obligaciones con responsabilidad incluso en situaciones difíciles?					
6	¿Demuestra constancia en el cumplimiento de sus funciones asignadas?					
7	¿Respeto las normas establecidas sin necesidad de supervisión?					
8	¿Acata las disposiciones reglamentarias sin objeciones?					
Nro.	Dimensión 2: Instrucción disciplinaria	1	2	3	4	5
9	¿Ejecuta correctamente las formaciones militares diarias?					
10	¿Mantiene disciplina personal durante las actividades regulares?					
11	¿Realiza los movimientos de desfile con precisión?					
12	¿Se esfuerza por mejorar la calidad de su marcha institucional?					
13	¿Aplica correctamente el saludo militar según el reglamento?					
14	¿Utiliza el saludo como expresión de respeto en su entorno?					
15	¿Conoce y aplica los artículos del reglamento militar interno?					
16	¿Se guía por el reglamento en su conducta diaria como cadete?					
Nro.	Dimensión 3: Cultura castrense	1	2	3	4	5
17	¿Está familiarizado con los principios del código de honor militar?					
18	¿Aplica el código militar en sus decisiones cotidianas?					
19	¿Lleva el uniforme conforme a lo dispuesto por las normas internas?					
20	¿Cuida el estado y presentación de su uniforme diariamente?					

21	¿Participa activamente en actos cívicos y ceremoniales?					
22	¿Sabe desempeñarse con solemnidad en actos oficiales?					
23	¿Aplica las normas protocolares en actos institucionales?					
24	¿Conoce las formas correctas de tratamiento según grado y jerarquía?					
ÍTEM	VARIABLE 2: DESARROLLO PROFESIONAL	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1: Competencia funcional	1	2	3	4	5
25	¿Manipula adecuadamente el armamento asignado durante la instrucción?					
26	¿Cumple los procedimientos de seguridad al utilizar armas?					
27	¿Comprende las tácticas enseñadas en instrucción militar?					
28	¿Aplica estrategias operativas en ejercicios de campo?					
29	¿Reconoce con facilidad los elementos del terreno durante prácticas?					
30	¿Utiliza adecuadamente el terreno como recurso táctico?					
31	¿Toma decisiones rápidas ante situaciones simuladas de combate?					
32	¿Evalúa los riesgos antes de actuar en un ejercicio táctico?					
Nro.	Dimensión 2: Proyección de liderazgo	1	2	3	4	5
33	¿Muestra actitudes que pueden ser imitadas por sus compañeros?					
34	¿Asume el rol de guía cuando se le delega una función?					
35	¿Propone soluciones ante situaciones imprevistas?					
36	¿Toma la iniciativa sin esperar órdenes explícitas?					
37	¿Logra motivar a sus compañeros en actividades grupales?					
38	¿Su comportamiento impacta positivamente en su sección?					
39	¿Cumple con eficiencia las tareas cuando se le asigna un grupo?					
40	¿Asume con seriedad el rol de mando durante ejercicios militares?					
Nro.	Dimensión 3: Identidad institucional	1	2	3	4	5
41	¿Se siente orgulloso de formar parte de la Escuela Militar?					
42	¿Habla positivamente de su institución ante personas externas?					
43	¿Cumple con su deber aunque implique sacrificios personales?					
44	¿Demuestra conciencia de su responsabilidad como futuro oficial?					
45	¿Se mantiene fiel a las instrucciones recibidas durante misiones simuladas?					
46	¿Prioriza los intereses institucionales sobre los personales?					
47	¿Se adapta adecuadamente a la dinámica del grupo militar?					
48	¿Fortalece el espíritu de unidad entre los integrantes de su sección?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Infantería, POMPA FERNÁNDEZ Franz Aldair y YARANGA QUIROZ Jasson Franklin, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

"Educación militar y desarrollo profesional de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 2534020793 - O +
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Educación militar																								Variable 2: Desarrollo profesional																										
	D1: Formación en valores								D2: Instrucción disciplinaria								D3: Cultura castrense								D1: Competencia funcional							D2: Proyección de liderazgo				D3: Identidad institucional															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48			
1	5	3	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	2	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5				
2	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	2	5	4	4	3	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	2	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	4	5		
3	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	3	5	2	2	4	3	5	3	
4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	3	3	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5		
5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	3	2	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	2	5	4	2	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	2	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4		
6	5	4	5	5	3	4	3	2	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	4	2	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	2	4	4	2	4	5	5	3	3	5	4	5	4	4	3	5	4	4		
7	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	2	4	5	3	4	5	5	5	2	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	2		
9	4	3	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	2	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5		
10	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	2	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5		
11	2	5	4	5	4	5	2	5	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	
12	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	4	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	
13	4	3	5	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	2	4	5	5	
14	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3
15	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4
16	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	
17	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	
18	4	2	4	3	5	5	4	5	3	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	
19	5	4	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	3	2	4	4	4	3	5	4	5	5	3	5	3	
20	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	4	4	3	3	5	4	5	4	2	3	3	5	

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Educación militar	D1: Formación en valores	D2: Instrucción disciplinaria	D3: Cultura castrense	V2: Desarrollo profesional	D1: Competencia funcional	D2: Proyección de liderazgo	D3: Identidad institucional
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	116	38	40	38	110	37	37	36
2	119	40	40	39	120	40	40	40
3	96	32	32	32	93	32	32	29
4	27	11	8	8	24	8	8	8
5	120	40	40	40	115	40	35	40
6	105	36	34	35	98	34	32	32
7	119	40	40	39	103	34	32	37
8	120	40	40	40	116	40	36	40
9	120	40	40	40	120	40	40	40
10	113	38	36	39	114	38	38	38
11	114	36	39	39	116	40	37	39
12	120	40	40	40	118	40	38	40
13	120	40	40	40	120	40	40	40
14	106	32	37	37	109	36	38	35
15	96	32	32	32	116	37	40	39
16	97	33	32	32	96	32	32	32
17	120	40	40	40	116	40	36	40
18	120	40	40	40	120	40	40	40
19	109	35	36	38	109	40	36	33
20	117	39	39	39	120	40	40	40
21	120	40	40	40	120	40	40	40
22	81	25	28	28	72	24	24	24
23	109	36	36	37	98	32	32	34
24	117	40	40	37	120	40	40	40
25	106	34	35	37	111	37	36	38
26	111	35	38	38	105	36	32	37
27	120	40	40	40	118	39	40	39
28	117	38	40	39	117	37	40	40
29	112	37	36	39	112	36	37	39
30	113	33	40	40	117	40	38	39
31	120	40	40	40	119	40	39	40
32	120	40	40	40	120	40	40	40
33	120	40	40	40	117	38	39	40
34	85	30	30	25	74	24	27	23
35	85	32	22	31	103	28	35	40
36	117	38	40	39	117	40	39	38
37	94	33	29	32	110	32	38	40
38	77	30	26	21	95	30	32	33

39	120	40	40	40	120	40	40	40
40	95	31	32	32	94	30	32	32
41	37	21	8	8	24	8	8	8
42	94	32	30	32	95	32	32	31
43	92	32	35	25	95	32	33	30
44	118	40	40	38	116	37	40	39
45	97	29	33	35	108	38	33	37
46	112	36	37	39	109	36	34	39
47	55	33	12	10	39	8	21	10
48	77	22	28	27	77	25	25	27
49	104	34	36	34	100	36	30	34
50	85	30	30	25	74	24	27	23
51	104	34	36	34	100	36	30	34
52	96	32	32	32	116	37	40	39
53	96	32	32	32	93	32	32	29
54	37	21	8	8	24	8	8	8
55	81	25	28	28	72	24	24	24
56	94	33	29	32	110	32	38	40
57	120	40	40	40	120	40	40	40
58	96	32	32	32	116	37	40	39
59	120	40	40	40	118	39	40	39
60	120	40	40	40	118	39	40	39
61	120	40	40	40	120	40	40	40
62	109	35	36	38	109	40	36	33
63	97	29	33	35	108	38	33	37
64	116	38	40	38	110	37	37	36
65	85	32	22	31	103	28	35	40
66	94	33	29	32	110	32	38	40
67	117	38	40	39	117	40	39	38
68	111	35	38	38	105	36	32	37
69	117	38	40	39	117	40	39	38
70	120	40	40	40	115	40	35	40
71	120	40	40	40	117	38	39	40
72	81	25	28	28	72	24	24	24
73	97	29	33	35	108	38	33	37
74	97	33	32	32	96	32	32	32
75	119	40	40	39	103	34	32	37
76	85	30	30	25	74	24	27	23
77	81	25	28	28	72	24	24	24
78	114	36	39	39	116	40	37	39
79	120	40	40	40	120	40	40	40
80	117	38	40	39	117	37	40	40

Anexo 6. Propuesta de mejora

1.- INTRODUCCIÓN

La investigación analizó cómo la educación militar se vinculó con el desarrollo profesional de los cadetes de Cuarto Año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” en 2025, entendiendo la educación militar como un proceso formativo que integró la formación en valores, la instrucción disciplinaria y la cultura castrense. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre las variables, con asociaciones altas tanto a nivel general como por dimensiones, lo que sostuvo que fortalecer los componentes educativos internos tuvo impacto directo en el desempeño, la madurez profesional y la consolidación del perfil del futuro oficial.

A partir de ello, el aporte de esta propuesta se orienta a mejorar el modelo formativo para que la institución no solo conserve niveles altos, sino que también eleve sistemáticamente a los cadetes ubicados en niveles medios hacia estándares superiores, reduciendo brechas por cohortes, secciones, estilos de instrucción o variaciones de aplicación. En esa línea, el objetivo central de la propuesta es consolidar una mejora integral basada en tres ejes articulados: estandarización curricular por competencias, fortalecimiento formativo (valores–disciplina–cultura) y aseguramiento de la calidad con seguimiento y retroalimentación, con énfasis en Infantería por su exigencia operativa y su exposición a escenarios de alta presión.

La importancia de esta mejora se justificó porque, aun existiendo normativa, rutinas y tradición institucional, persistieron necesidades prácticas: diferencias en la consistencia instruccional, evaluación no siempre homogénea por indicadores, formación axiológica tratada a veces como “transversal” sin evidencias de logro medibles, y una cultura organizacional que podía reforzarse con mecanismos modernos de socialización militar y liderazgo pedagógico. Además, el contexto regional de seguridad y defensa exigió que la educación militar se mantenga actualizada, comparable y con gestión por resultados, evitando que el rendimiento dependa más del “estilo del instructor” que de un estándar institucional verificable.

2.- ANTECEDENTES

Desde un enfoque de política comparada, González-Barrero (2025) analizó la Política de Educación para la Fuerza Pública 2021–2026 y la contrastó con experiencias de países de la región, destacando que la modernización educativa en organizaciones armadas requiere

coherencia entre doctrina, currículo, evaluación e incentivos institucionales. El estudio resaltó que la profesionalización no se sostiene solo en contenidos, sino en un sistema que asegure estándares, formación docente, seguimiento y mejora continua. Este antecedente respaldó la necesidad de que la EMCH “CFB” traduzca sus propósitos formativos en mecanismos verificables, y no únicamente en lineamientos generales.

En el campo de seguridad y defensa, Gómez Jaramillo y Rojas Ortiz (2024) plantearon una mirada sobre la educación militar como componente estratégico para responder a demandas cambiantes, subrayando el valor de integrar identidad profesional, cultura institucional y competencias para la conducción en escenarios complejos. El artículo sostuvo que la educación militar efectiva articuló disciplina, liderazgo, ética y comprensión del entorno, evitando la fragmentación entre formación académica y preparación militar. Este antecedente aportó base para proponer un modelo integrador que no se limite a instrucción aislada, sino que conecte valores, disciplina y cultura castrense con el desarrollo profesional del cadete.

Candumbo Domingos et al. (2022) desarrollaron fundamentos pedagógicos del desempeño profesional militar en recursos humanos formados en una academia militar, enfatizando que el rendimiento profesional se fortaleció cuando la institución definió competencias, estandarizó procesos, y consolidó prácticas pedagógicas con retroalimentación y evaluación consistente. El aporte central fue mostrar que la excelencia no aparece solo por rigor, sino por diseño educativo: objetivos claros, entrenamiento progresivo, acompañamiento, y cultura organizacional que refuerce conductas esperadas. Este antecedente justificó incorporar aseguramiento de la calidad y formación de instructores como parte de la mejora.

3.- PROPUESTA DOCTRINARIA

La mejora se planteó como un modelo doctrinario-integrado de educación militar para el desarrollo profesional del cadete de Infantería, concebido como un sistema único donde valores, disciplina y cultura castrense operen con el mismo nivel de planificación, evidencia y evaluación que los demás componentes de la formación. El punto de partida fue reconocer que, si la educación militar ya mostró una relación alta con el desarrollo profesional, entonces la institución disponía de una palanca efectiva: al fortalecer la calidad y la consistencia de la educación militar, se fortaleció el desempeño profesional, especialmente en aquellos cadetes ubicados en niveles medios, que requerían acompañamiento y oportunidades estructuradas para consolidar hábitos, criterio y conducta militar.

El primer componente doctrinario consistió en la estandarización curricular por competencias, alineando resultados de aprendizaje con el perfil del oficial de Infantería. Esto implicó traducir la educación militar en competencias observables (por ejemplo, conducta ética aplicada, autocontrol y disciplina operativa, cumplimiento de protocolos, liderazgo en equipo, sentido de pertenencia y representación institucional), y asociarlas a evidencias de desempeño evaluables en aulas, patios, prácticas, ejercicios y situaciones simuladas. La mejora no buscó “añadir más horas”, sino ordenar lo existente en una arquitectura formativa coherente, evitando dispersión y reduciendo la variabilidad entre instructores mediante guías, rúbricas y estándares mínimos institucionales.

El segundo componente articuló la formación en valores como eje verificable del desarrollo profesional, no como declaración. Para ello, la doctrina de mejora propuso que los valores se enseñen mediante situaciones reales o simuladas que obliguen a decidir, justificar, asumir consecuencias y rendir cuentas, vinculando ética militar con disciplina y liderazgo. En la práctica, se fortaleció el modelamiento del instructor, la tutoría por mandos, y la evaluación formativa con retroalimentación inmediata, de modo que el cadete identifique qué conducta se esperaba, por qué era relevante y cómo corregirla. Este enfoque permitió que la integridad, el respeto, la responsabilidad y el compromiso institucional se conviertan en desempeño demostrable, favoreciendo que los niveles medios transiten a niveles altos por progresión y acompañamiento, no por presión aislada.

El tercer componente consolidó la instrucción disciplinaria como entrenamiento progresivo orientado a la operación y a la vida académica militar, con un régimen estandarizado que priorizó consistencia y justicia. La propuesta doctrinaria sostuvo que la disciplina no debe limitarse al cumplimiento formal, sino que debe formar el autocontrol y la confiabilidad del futuro oficial: puntualidad, orden, obediencia consciente, cuidado de equipo, respeto a la cadena de mando y ejecución de protocolos bajo fatiga o estrés. La mejora se sostuvo con prácticas repetibles, criterios únicos de evaluación y reglas claras de retroalimentación; así, la disciplina dejó de depender de interpretaciones variables y pasó a un esquema donde el cadete sabe qué se espera y cómo alcanzar el estándar.

Un cuarto componente reforzó la cultura castrense como identidad profesional activa, conectando símbolos, historia, tradiciones, rituales, normas de convivencia y sentido de cuerpo con la misión institucional. La propuesta entendió que la cultura no solo “se hereda”, sino que se gestiona: se fortaleció mediante ceremonias con propósito pedagógico, narrativas

institucionales que vinculen conducta y honor militar, espacios de socialización profesional guiada, y ejercicios donde el cadete represente a la institución con protocolos y comunicación adecuados. Al consolidar cultura castrense, se incrementó la coherencia entre lo que se enseña y lo que se vive, reduciendo disonancias que suelen aparecer cuando la formación se percibe fragmentada.

Para asegurar la sostenibilidad, la propuesta incorporó un sistema de aseguramiento de la calidad con seguimiento periódico, indicadores y retroalimentación. Este sistema se orientó a identificar tempranamente brechas (cadetes en nivel medio o con fluctuaciones), aplicar refuerzos específicos (tutorías, prácticas guiadas, coaching disciplinario y acompañamiento formativo), y registrar evidencias para tomar decisiones. El objetivo fue que la mejora se conduzca con datos institucionales y no solo con apreciaciones, garantizando que los avances se mantengan por cohortes y que las intervenciones se ajusten según resultados.

Finalmente, la propuesta doctrinaria se cerró con el fortalecimiento del rol del instructor y del mando formador como pieza crítica del proceso. La capacitación docente interna se orientó a estrategias pedagógicas aplicadas al contexto militar, evaluación por desempeño, retroalimentación efectiva y liderazgo formativo, en coherencia con enfoques contemporáneos de educación militar observados en políticas y análisis regionales. En conjunto, esta mejora permitió convertir la relación demostrada entre educación militar y desarrollo profesional en una ruta institucional de mejora continua, capaz de sostener niveles altos y elevar de forma sistemática a los grupos en nivel medio hacia estándares superiores, consolidando el perfil profesional del cadete de Infantería de la EMCH “CFB”.

Si deseas, también puedo adaptar esta propuesta al estilo exacto del documento (misma terminología de la tesis, coherencia con su Capítulo V y con lo que ya recomendaron allí) para que quede lista para pegar directamente en tu trabajo.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CEB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mig. Vázquez Mora Edwin	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF YARANGA QUIROZ JASSON CAD IV INF POMPA FERNANDEZ FRANZ

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN MILITAR Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025.

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					91	91
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					91	91
3. Actualización	Esta adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					91	91
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					91	91
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					91	91
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					91	91
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					91	91
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					91	91
9. Metodología.	La estrategia responde al proposito de la investigación.					91	91
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					91	91
TOTAL							910
TOTAL (en %)/ 10							91

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 91

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
CHORRILLOS, 07 OCT 2025	43343660		949 675 428



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JURIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. Zavaleta Ramos Jorge Humberto	Ejército del Perú	Cuestionario (cincuenta)	CAD IV INF YARANGA QUIROZ JASSON CAD IV INF POMPA FERNANDEZ FRANZ

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN MILITAR Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025.

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					91	91
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					91	91
3. Actualización	Esta adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					91	91
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					91	91
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					91	91
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés.					91	91
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					91	91
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					91	91
9. Metodología.	La estrategia responde al proposito de la investigación.					91	91
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					91	91
TOTAL							910
TOTAL (en %): 10							91

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 91

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
CHORRILLOS, 06 OCT 2025	9903557		988557277



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. Zca Melodias Rodolfo	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF YARANGA QUIROZ JASSON CAD IV INF POMPA FERNANDEZ FRANZ

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN MILITAR Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025.

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB-TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					90	90
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					90	90
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					90	90
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					90	90
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90	90
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					90	90
TOTAL							900
TOTAL (en %) / 10							90

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
CHORRILLOS 07 OCT 2025	29388850		996 597 213

Anexo 8. Dictamen final del revisor (DINVEST)



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

"Educación militar y desarrollo profesional de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025",

Presentada por los (las) graduandos (das):

1. Pompa Fernández Franz Aldair
2. Yaranga Quiroz Jasson Franklin

I
CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Dr. César Durán Fretell : Revisor Temático
Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez : Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Dr. César Durán Fretell
Revisor Temático
DNI: 009939548

Dra. Patricia Yllescas R.
Revisor Metodológico
DNI:07266567

Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST)

33

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10.20...horas del día 23 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Educación Militar y el Desarrollo Profesional de los
Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela
Militar de Chorrillos "CEB, 2025"

Presentada por:

BACH. Josson Franklin Yanesse QuirozBACH. Franz Aldair Pampa Fernandez

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: Dr. Miguel Ángel Mariano Estro TeronnesSecretario: Mg. Guillermo Eduardo Toledo Di RinoVocal : Dr. Ricardo Arturo Pant Guma

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD ();
APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 10.40...horas del día 23 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

DNI: 44304473
SECRETARIO

DNI: 00220637
VOCAL

DNI: 18089859
PRESIDENTE

Anexo 10. Otros