

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**



**PRÁCTICA DE VALORES Y COMPORTAMIENTO DE LOS CADETES
DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019.**

**TESIS PARA OPTAR
EL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION**

PRESENTADO POR:

**CHAVEZ YARLEQUE ELDER
CHAVEZ PRADO EDWARD**

LIMA – PERÚ

2019

TÍTULO

Práctica de valores y comportamiento de los cadetes de cuarto año de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR: Dr. RAÚL SALAZAR TABERNE (TEMATICO)

DR. CASIMIRO ESCALANTE ABANTO (METODOLOGO)

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO

.....

.....

.....

.....

DEDICATORIA:

Se la dedico al forjador de mi camino,
a mi padre celestial, el que me
acompaña y siempre me levanta de mi
continuo tropiezo al creador, de mis
padres y de las personas que más amo,
con mi más sincero amor.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento especial a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por darnos la oportunidad de realizar los estudios de formación profesional y culminar con la sustentación de nuestra tesis.

Al comando de educación y doctrina del Ejército (COEDE) y al comando del Ejército del Perú por apoyar y acogernos para iniciar nuestra formación como líderes militares y ser fuente de nuestra investigación.

A las autoridades y docentes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que participaron en el proceso de producción de este trabajo.

PRESENTACION

El trabajo de investigación tiene como tema la práctica de valores en los comportamientos de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019. Con la finalidad de comprobar como los valores que se brindan en la escuela militar ayudan a los cadetes a su mejor formación como futuros soldados de la patria, ya que su importancia en la buena praxis de estos ayuda a fortalecer a la institución y a su vez a nuestra sociedad, que se ve golpeada por los actos de corrupción y solidos valores morales y éticos.

La satisfacción profesional del militar se logra solo cuando desarrolla una buena formación militar desarrollando y explorando sus aptitudes y cualidades poniendo en prácticas sus valores y en sus actos.

INDICE

	Páginas
Portada	i
Título	ii
Asesor y miembros del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Introducción	vii
Resumen	viii
Abstrac	
 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación de la investigación	18
1.5. Limitaciones de la investigación	18
1.6. Viabilidad de la investigación	19
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Definición de términos	47
2.5. Formulación de hipótesis	28
2.4.1. Hipótesis General	48
2.4.2. Hipótesis Especificas	49
2.6. Variables	49

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.	Diseño de la investigación	50
3.2.	Población y muestra	52
	3.2.1. Población	52
	3.2.2. Muestra	52
3.3.	Operalización de variables	52
3.4.	Técnicas de recolección de datos	53
3.5.	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	55
3.6.	Aspectos éticos	55

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1.	Interpretación de resultados	56
------	------------------------------	----

CAPÍTULO V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

3.1.	Conclusiones
3.2.	Sugerencias

FUENTES DE INFORMACION

- Referencias bibliográficas
- Referencias hemerográficas
- Referencias electrónicas

ANEXOS

Anexo 01: Encuesta nº1

Anexo 02: Encuesta nº2

Anexo 03: Matriz de Consistencia

Índice de tablas

Tabla 1 La práctica de valores influye en los cadetes del IV año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos

Tabla 2 La disciplina que posee Ud. Le ayuda a mejorar su comportamiento en la Escuela Militar de Chorrillos.

Tabla 3 El honor para usted es importante en su vida como futuro oficial.

Tabla 4 Para Usted la responsabilidad es importante en todo el cadete del IV año del arma de infantería.

Tabla 5 . Cree usted que los cadetes del cuarto año del arma de infantería practican la lealtad.

Tabla 6 Cree usted que los cadetes del cuarto año del arma de infantería tienen un compromiso con la vida militar y su escuela militar.

Tabla 7 Frecuente su comportamiento que tiene usted en la escuela le ayudan a no tener problemas.

Tabla 8 Usted cree que su comportamiento que tiene el ayuda en el desenvolvimiento dentro la sociedad

Tabla 9 Usted cree que su comportamiento disfuncional que tiene el ayuda en el desenvolvimiento dentro la sociedad

Tabla 10 Cree usted que la práctica de valores influye en su comportamiento en la Escuela Militar de Chorrillos.

Índice de Figuras

Figura 1 La práctica de valores influye en los cadetes del IV año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos

Figura 2 La disciplina que posee Ud. Le ayuda a mejorar su comportamiento en la Escuela Militar de Chorrillos.

Figura 3 El honor para usted es importante en su vida como futuro oficial.

Figura 4 Para Usted la responsabilidad es importante en todo el cadete del IV año del arma de infantería.

Figura 5 . Cree usted que los cadetes del cuarto año del arma de infantería practican la lealtad.

Figura 6 Cree usted que los cadetes del cuarto año del arma de infantería tienen un compromiso con la vida militar y su escuela militar.

Figura 7 Frecuente su comportamiento que tiene usted en la escuela le ayudan a no tener problemas.

Figura 8 Usted cree que su comportamiento que tiene el ayuda en el desenvolvimiento dentro la sociedad

Figura 9 Usted cree que su comportamiento disfuncional que tiene el ayuda en el desenvolvimiento dentro la sociedad

Figura 10 Cree usted que la práctica de valores influye en su comportamiento en la Escuela Militar de Chorrillos.

Resumen

En este trabajo se analiza la percepción que los cadetes de cuarto año de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tienen en el año 2019. Analizamos como los valores morales, éticos y militares logran su influencia en el comportamiento que los cadetes muestran en sus estudios militares.

Como estos finalmente logran desarrollarlos y llegan a utilizarlos en su vida personal como militar. El cambio que llegan a tener en su personalidad es lo que llegamos a analizar. Los factores que logran influir en este cambio. Analizaremos como los distintos tipos de valores ahondan en el día a día de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Veremos los distintos tipos de valores, desarrollaremos cada cual. Analizaremos el tipo de comportamiento individual en sus distintos enfoques. Ya sea el comportamiento social, como el comportamiento psicológico. Como nuestros cadetes moldean su carácter con los valores militares. Logrando militares con un alto nivel conductual. Al nivel de la historia militar del Perú.

De acuerdo a los resultados de la investigación se puede afirmar, que los factores más relevantes y fuertes en la práctica de los valores y comportamiento de los cadetes son básicamente: a) Practicar los valores en la escuela militar, b) fomentar los valores y el buen comportamiento, c) cumplir las normas, compromisos y acuerdos adquiridos, d) La honestidad y la responsabilidad, e) propiciar un ambiente lleno de valores.

Palabras claves: Valores militares, Comportamiento militar

ABSTRAC

This paper analyzes the perception that the fourth year infantry cadets of the military school of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" have in the year 2019. We analyze how moral, ethical and military values achieve their influence in the behavior that the cadets show in his military studies.

As these finally manage to develop them and come to use them in their personal life as a military. The change they get to have in their personality is what we come to analyze. The factors that manage to influence this change.

We will analyze how the different types of values deepen in the day to day of the cadets of fourth year of infantry of the military school of Chorrillos. We will see the different types of values, we will develop each one.

We will analyze the type of individual behavior in its different approaches. Be it social behavior, like psychological behavior. As our cadets shape their character with military values. Achieving military with a high behavioral level. At the level of the military history of Peru.

According to the results of the research it can be stated, that the most relevant and strong factors in the practice of the values and behavior of cadets are basically: a) practicing values in military school, b) promoting values and good behavior, c) comply with the rules, commitments and agreements acquired, d) Honesty and responsibility, e) foster an environment full of values.

Keywords: Military values, Military behavior

INTRODUCCION

La investigación fue titulada:” Práctica de valores y comportamiento de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Los cuales se analizó a fondo para lograr desarrollarlo.

Actualmente la práctica de valores ha alcanzado altos niveles y así mismo se ve reflejado en el comportamiento de estos en los cadetes. Sin embargo, dentro de nuestra sociedad se observa que existe una gran pérdida de estos valores, más aún de parte de nuestras autoridades que nos gobiernan. Es por ese, motivo que nos motivó a realizar esta investigación para poder comprobar como nuestros compañeros de promoción ponen en práctica estos valores que son tan importantes en nuestras vidas y desarrollos personal y social, prueba de ello es el desarrollo en el comportamiento de los cadetes y su práctica de valores.

El capítulo I de Planteamiento del Problema, trata de la fundamentación y formulación del problema, los objetivos, la justificación, alcances y limitaciones de la investigación.

El capítulo II del Marco Teórico, presenta los antecedentes del estudio problema, bases teóricas y definición de términos básicos.

El capítulo III de hipótesis y metodología de la investigación, trata de la hipótesis, identificación y clasificación de variables y diseño de la investigación.

El capítulo IV de la presentación e interpretación de los resultados obtenidos en nuestro estudio. Culminamos la tesis, presentando las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Los Autores

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La profesión militar es una actividad de relaciones humanas, con características propias que la distinguen del resto de las profesiones en el marco de la sociedad. Por la trascendencia de su razón de ser no puede ser ejercida individualmente, sino a través de una organización militar orgánica del Estado. Por tal motivo para poder comprenderla partiremos del análisis del ethos militar, que definiremos como una manera de ser de la organización militar que se manifiesta a través de su comportamiento (hábito) en el rol que desempeña como fuerza armada de la Nación.

La sociedad, que es la que ha asignado a las Fuerzas Armadas el mandato constitucional de su defensa, espera que este comportamiento se realice en un marco ético y que, en las acciones que se lleven a cabo, se materialice el respeto a los valores fundamentales que como sociedad sostiene. La conducta de la organización militar es la sumatoria del obrar de cada una de las personas que pertenecen a las Fuerzas Armadas, conformando para la organización un concepto único de identidad y para las personas un sentimiento único de pertenencia.

El término valores y la aplicación de los mismos a la vida diaria, debe ser constante en las Escuela Militar de Chorrillos, para promover en los cadetes acciones buenas, que perfeccionen actitudes y aporten a la sociedad que sufre de pérdida de valores, desde el ámbito familiar, social y educativo, que ha aniquilado estructuras fundamentales de la vida en sociedad.

Los valores como tales deben estar inmersos como principios que permitan orientar el comportamiento en función de la realización de personas, que deben tener pensamiento crítico, propósitos e ideas, que regulen la conducta, bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, como fuente de satisfacción y plenitud. Desde el punto de vista cultural, se ve cambios en valores, hoy en día se rescatan y transmite con el entusiasmo de poder crear un ambiente adecuado donde se respete la dignidad de la persona. Esto implica una serie de valores, actitudes y comportamientos que promuevan la participación democrática especialmente en los cadetes, que rechacen todo tipo de violencia, dándole soluciones razonables a conflictos, mediante el diálogo y negociación con base al cumplimiento de los Derechos Humanos, que han estado presentes desde la firma de los acuerdos de paz.

El estudio de valores dentro de la Escuela Militar de Chorrillos refleja la formación que tienen los cadetes en materia de valores y cuáles son los que más sobre salen, para contribuir a una cultura de paz, de esa manera se deben implementar propuestas metodológicas para fortalecer lo que actualmente debilita la formación de los cadetes, esto con la visión de que haya una mejor calidad de vida, lejos de la violencia e inseguridad, de esta manera se considera importante aportar con la investigación en el tema de valores y el comportamiento de los cadetes en la escuela Militar de Chorrillos, y así orientar la práctica moral que contribuya al desarrollo integral, que permita mejorar la convivencia dentro de la generación actual, por lo tanto el apoyo al sistema educativo que tiene a su cargo la formación del cadetes al aplicar un modelo educativo con procesos de integración de valores, que fortalezca el liderazgo, empoderamiento de los cadetes con una máxima participación, tanto de ellos, instructores, personal docente y administrativo.

La disciplina es el acatamiento, obediencia, abnegación, subordinación y que exigen que la persona se comporte y proceda observando y cumpliendo fielmente las leyes y reglamentos. En la vida militar, la disciplina comprende el aseo, orden, uniformidad, puntualidad, obediencia al superior, pero en forma consciente sin transgresión de la institución y las leyes. Es la columna vertebral de las instituciones armadas; es por ello que para nuestra institución es pilar fundamental para su conducción y que persista en el tiempo.

En nuestra investigación podemos ver que en la primera pregunta de nuestra encuesta “¿La práctica de valores influye en los cadetes del IV año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos?” se pudo ver los siguientes resultados

Se puede observar que el 44% de los cadetes regularmente dirían que La práctica de valores influye en los cadetes del IV año, un 25% opina que nunca y un 14% que a veces; casi siempre un 12% y siempre un 5%. Esto refleja que es alto el porcentaje de cadetes que dirían que en la práctica de valores influye en los cadetes del IV año en la Escuela Militar.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es el nivel de práctica de valores y comportamiento de los cadetes de cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019?

1.2.2. Problemas específicos.

1.2.2.1. Problema Específico 1

¿En qué medida influye la falta de práctica de valores en el comportamiento de los cadetes de cuarto del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019?

1.2.2.2. Problema Específico 2

¿En qué medida influye la correcta práctica de los valores en el comportamiento de los cadetes de cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar cuál es el nivel de práctica de valores en el comportamiento de los cadetes de cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019

1.3.2. Objetivos específicos.

1.3.2.1. Objetivo Especifico 1

Determinar en qué medida influye la falta de práctica de valores en el comportamiento de los cadetes de cuarto del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019.

1.3.2.2. Objetivo Especifico 2

Determinar en qué medida influye la correcta práctica de los valores en el comportamiento de los cadetes de cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019.

1.4. Justificación de la investigación.

1.4.1. Justificación Teórica

La incorporación de las prácticas de los valores en todos los aspectos de la vida y la sociedad está demandando nuevas formas de comportamientos. Este estudio tiene relevancia porque permitirá mejorar la praxis de los valores institucionales en los cadetes, donde el protagonista es el instructor, basado en el comportamiento, donde el cadete es responsable de su propio accionar y el instructor debe buscar y analizar la metodología y los medios más adecuados que ayuden al cadete en este proceso de incorporación de estos valores. En este entorno, es importante mencionar que al aplicar las plataformas Tics en el desarrollo de estos valores, permitirá operar y transformar la información desde fuentes y formatos diversos, para analizar, sintetizar, crear y contrastar hipótesis de investigación.

1.4.2. Justificación práctica

El presente estudio justifica que los resultados obtenidos permitirán crear un marco teórico que justifique la práctica de valores y el comportamiento de los cadetes; por lo cual es conveniente emplear vehículos no tripulados para la realización de esta clase de tareas y así fortalecer la los valores militares.

1.5. Limitaciones

Para realizar la investigación nos encontramos con diversas limitaciones, una de ellas es el tiempo, ya que las actividades de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” ocupan gran parte del tiempo disponible para la ejecución de este trabajo. Así mismo, limitado acceso a bibliotecas públicas y privadas por el régimen de internado vigente.

1.6. Viabilidad de la investigación

La presente investigación fue viable ya que se contaron con los siguientes recursos.

Humanos: Se contó con docentes e instructores especializados en la formación y adquisición de los valores, como también aportaron sus conocimientos y experiencias de aula en la aplicación de los procesos de

enseñanza-aprendizaje es estas conductas tan necesarias en nuestra formación militar.

Financieros: se contó con la capacidad económica suficiente para cubrir los gastos que demandaron la investigación.

Materiales: se contó con bibliografía actualizada y relacionada con el tema de investigación. Si bien los antecedentes locales y nacionales fueron reducidos; En el extranjero, a través de la vía on-line, se ubicaron varias tesis que se relacionan con las variables de estudio y permitieron establecer el proceso de discusión de los resultados. Estas tesis fueron presentadas en la sección de antecedentes de la investigación.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes Internacionales

Jara J (2013) “Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental n° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia san Blas, del cantón quito, provincia de pichincha” Ecuador.

La presente investigación sobre “Los Valores Morales y su influencia en el Comportamiento Social de las niñas y niños del quinto grado de educación

general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”, Teniendo como problema central ¿La deficiente práctica de valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños de quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”? Siendo muy necesario investigar el porcentaje de importancia que tienen los Valores Morales y su Influencia en el Comportamiento Social de las niñas y niños porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar teorías y criterios de diversos autores, cimentado en libros, revistas y páginas de internet.

Es objetiva ya que los resultados se obtendrán a corto plazo y cumplen propósitos inmediatos.

Cabe destacar que la falta de Valores Morales, repercute valiosamente en el comportamiento social de las niñas y niños del sector a investigarse, las causas y consecuencias de esta carencia conlleva a determinar que la reforma curricular consensuada busca al igual que otras corrientes la formación integral del ser Humano, la práctica de valores apoyada en el sistema educativo ha sustentado buenas costumbres de respeto en todas las sociedades del mundo, pero falta mucho por hacer esa es la razón de esta investigación Planteando como Hipótesis lo siguiente Los Valores Morales influyen en el Comportamiento Social de las niñas y niños del quinto grado de educación general Básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro” de la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha, poniendo énfasis que los Valores Morales se deben inculcar a las niñas y niños desde el seno familiar hasta extender a la sociedad en general.

Carbonero (2012) “La formación de los valores fundamentales a través de la enseñanza moral”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la formación de valores y la enseñanza moral, tipo de investigación descriptivo correlacional, muestra 250 estudiantes, concluye que se ha observado que en la I. E. P. N° 20935 – Asunción, Paraguay , se desarrolla la educación en valores de manera teórica, rigiendo su enseñanza estrictamente a sus unidades didácticas planificadas y programadas, no permitiéndose afrontar las exigencias de la nueva metodología.

Las conclusiones del autor determinaron que la gran mayoría de los profesores, padres de familia; no son ejemplos de valores y virtudes, y de esta manera no pueden ayudar a sus hijos en el desarrollo de su educación moral. Las estrategias utilizadas en las sesiones de aprendizaje por los docentes de la I.E., quedan desarrolladas de manera teórica, y esto contribuye a que los niños y niñas no tomen real interés en el ejercicio de los valores fundamentales tratados.

Angulo (2011) “La formación de valores en la escuela primaria”. El sentido humano de la educación, cuyo objetivo fue interpretar y describir la trayectoria de los alumnos de 2o. año “B” de la Escuela Primaria Guillermo Valle Gómez, T.M., generación 2010, de la Cd. de La Paz, B.C.S. el tipo de investigación es interpretativo, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios los cuales se aplicaron a una muestra de 60 docentes tutores. Las conclusiones finales de la investigación afirman que cuando la escuela asume el compromiso de educar para transformar el pensamiento de los alumnos a través de la enseñanza de valores en la que se involucran operaciones mentales como la toma de decisiones, se pueden lograr cambios significativos en los educandos porque se promueve en ellos la reflexión y el análisis sobre cuestiones personales y sociales, que lo llevan a un encuentro humano con sus semejantes, y ofrecen las bases para el diálogo a través del cual pueden percatarse de lo que sucede en su entorno, y, a su vez, asumir actitudes propositivas. Bolivia.

2.2.2. Antecedentes Nacionales

Rodríguez M (2016) “Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la i. e. “Jesús maestro de mira mar” – moche – provincia de Trujillo – departamento de la libertad” Perú.

La presente investigación buscó determinar la influencia de un programa de valores morales para mejorar la disciplina de los niños del 5° grado de educación primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar”, para lo que se intervinieron un total de 22 niños de la I.E. a quienes se evaluó antes y después de un programa de valores morales con un test de autoevaluación para medir el nivel de disciplina escolar, basado en tres dimensiones: cumplimiento de las reglas de comportamiento, atmósfera apropiada para el aprendizaje y autoridad del profesor. Se formuló las líneas de aplicación de formación en valores a partir de los hallazgos en el pre test y estudio preliminares sobre la formación en valores. Después de la ejecución del programa se evaluaron a los estudiantes sometidos a la experiencia y el grupo control nuevamente, obteniéndose que de un 77% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 91% con nivel alto de modo general. Por dimensiones se observó que en cuanto al cumplimiento de las reglas de comportamiento de un 77% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 91% con nivel alto, en materia de atmósfera apropiada para el aprendizaje de un 59% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 68% con nivel alto y en cuanto a la autoridad del profesor de un 64% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 95% con nivel alto, lo cual nos llevó a confirmar la hipótesis planteada.

Venza I. (2015) “Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la universidad de Piura”. Perú.

Se determinó que la percepción sobre el nivel de práctica de valores éticos morales en los colaboradores de las áreas administrativas de Admisión, Promoción y Pensiones de la Universidad de Piura tiene un nivel alto. Cabe agregar, que los valores que más destacaron fueron la responsabilidad, el respeto y la honestidad. Por lo tanto, se comprueba la eficacia de las mencionadas áreas, en la medida que, gracias a la práctica ética a través de sus valores de puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad

y eficiencia, generan confianza en los usuarios y/o beneficiarios de la institución y a la vez transmiten una buena imagen institucional. Se concluye así que el estudio realizado comprobó que dichas áreas administrativas se adecúan a la misión y al ideario de la UDEP, que sienta sus bases en los principios fundamentales que reflejan los valores que identifican a esta institución formativa, a través de sus relaciones con quienes la integran: profesores, estudiantes, ex alumnos y personas que trabajan en los diferentes centros.

Tarazona O (2015) “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015. Perú.”

El presente trabajo de investigación titulado “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015”, tuvo como problema general ¿Cuál es la relación entre la formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°? 21544. ¿La Villa – Sayán - 2015? y como objetivo principal determinar la relación que existe entre formación en valores morales y convivencia escolar. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015, como instrumentos de diagnóstico se utilizó la ficha de observación para las dos variables: formación de valores morales y convivencia escolar, la investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las dos variables. En cuanto a los resultados se puede mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre formación de valores morales y convivencia escolar, hallándose un valor calculado $Rho = 0,878$ lo cual indica que la correlación es alta.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Concepciones teóricas acerca de los valores

Para referirse a la educación en valores es imprescindible referirse a aspectos básicos del tema, como las concepciones acerca de los valores, el lugar que éstos ocupan en el desarrollo de la personalidad, la complejidad de su formación y las vías para lograrlo, entre otros. Lo anterior es producto de que el tratamiento del tema no es exclusivo de una ciencia pues de él se ocupan la Filosofía, la Psicología y la Pedagogía, entre otras. Acerca de los valores existe una gran diversidad de posiciones, al igual que en relación con otros aspectos del desarrollo de la personalidad, entre las cuales pueden encontrarse opiniones no sólo distintas sino hasta opuestas, en dependencia de la orientación filosófica del autor. Sin embargo, hay aristas del problema que a pesar de sus matices, encuentran un tratamiento similar en una u otra ciencia y por los distintos estudiosos del tema. Así, encontramos coincidencia en cuanto a la importancia de los valores para la sociedad, su relación con las características específicas de una época, lugar, clase social, la diversidad de influencias en su formación, la complejidad de este proceso, etc. Detengámonos brevemente en el análisis de algunos de estos aspectos, desde diferentes ciencias.

2.2.2. Enfoque filosófico de los valores

La axiología o teoría de los valores es un tipo de actividad teórico-práctica, en tanto disciplina filosófica que interviene en cualquier otro tipo de actividad como su componente, pues no existe en la praxis humana actividad axiológica pura; en realidad ella se manifiesta en la actividad cognoscitiva, comunicativa, praxiológica y por supuesto en el práctico transformador. De aquí se infiere que la axiología está en el centro de la cultura material y espiritual del hombre, porque es precisamente ella la que de una manera más diáfana hace que el conocimiento humano y por consiguiente su misma realización en la actividad no se convierta en algo irracional y mecánico, sino en un fenómeno selectivo donde se plasman gustos, intereses, ideales, etc. Así, la actividad axiológica o función axiológica de la conciencia está ligada con la formación de necesidades determinadas y de las preferencias basadas en ellas. Por lo tanto, se puede resumir que la axiología es la disciplina filosófica que se encarga de estudiar el origen, naturaleza y desarrollo de los valores humanos y su papel multifacético en la práctica social del hombre.

Como sistema de conocimientos, la axiología resulta ser una ciencia relativamente joven. El término fue introducido en la filosofía por el francés Pierre Lapi en el siglo XIX, lo cual no significa que ya en la Antigüedad no se hiciera axiología, o los pensadores no se refirieran a los valores en términos de virtudes y cualidades morales de las personas. En realidad, la actividad axiológica estuvo ligada a la formación del hombre, al perfeccionamiento de sus cualidades, siempre en correspondencia con el ideal de las clases dominantes. Fue lo que se denominó Arete, es decir, el cultivo de la virtud en el hombre libre. Esto significa que la axiología desde su nacimiento estuvo ligada a la educación del hombre. De hecho, se reitera que la axiología como teoría de los valores tiene como objetivo único servir a los intereses de la práctica social. El vocablo axiología procede de dos voces griegas, axio que significa valor y logos que quiere decir tratado, estudio, doctrina. Y he aquí que la axiología como disciplina filosófica parte como categoría central del concepto de valor. El concepto de valor fue adoptado por la Filosofía como término proveniente de la Economía, cuya etimología es la de costo, precio. Fue difundido y popularizado durante el siglo XIX y particularmente en el XX por R. Karen, F. Nietzsche, los neokantianos, G. Müstenberg, W. Windelband, H. Rickert y otros que concibieron que muchos problemas filosóficos podían ser aglutinados y tratados bajo el término de valor, es decir: lo que es deseable y debe ser, o que fue y será, a diferencia del hecho. Aunque alrededor de esta problemática se ha debatido mucho, tanto la axiología como teoría de los valores como el propio concepto de valor son todavía el centro de agudas discusiones teóricas pues aún desde una misma plataforma ideológica, filósofos y pensadores se contraponen en cuanto a la naturaleza y papel de este fenómeno. De hecho, existen muchos criterios acerca de la definición de valor que están en consonancia con la particular concepción filosófica del mundo de los autores, con la solución que se dé al primer aspecto del problema fundamental de la Filosofía. Partiendo del problema cardinal, algunos filósofos le asignan al valor un carácter absolutamente objetivo, identificándolo con el objeto que existe en sí y para sí, independientemente de la conciencia y de la voluntad humanas, sin percatarse de que el mundo real en la medida en que entra en la esfera de la actividad cognoscitiva y la actuación humana, deja de ser puramente objetivo para

alcanzar esa dualidad dialéctica objetivo-subjetiva, en tanto y en cuanto nada externo al hombre tiene por sí mismo valor. De ahí que quienes sustentan este criterio caigan en una posición materialista metafísica, por considerar que el valor es de naturaleza objetiva, sin tener en cuenta al sujeto que valora y para el cual el valor se subjetiviza, a través del prisma de su psiquis. Por otra parte, están los idealistas de carácter objetivo o subjetivo que ontológica a los valores como esencias o entelequias situadas fuera del tiempo y del espacio, existentes desde siempre y con anterioridad al propio hombre, tal es el caso de Platón, Hegel y Santo Tomás de Aquino. Los idealistas subjetivos como los neokantianos, parten del sujeto, consideran a los valores como creación pura del espíritu humano, independientemente de la realidad.

Desde la Filosofía Materialista Dialéctica se han enunciado diferentes definiciones: “Valores humanos son las determinaciones sociales de los objetos circundantes que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad”, “Valores humanos son las propiedades funcionales de los objetos consistentes en su capacidad o posibilidad de satisfacer determinadas necesidades humanas y de servir a la práctica del hombre, es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos al ser incluidos en la actividad práctica humana”, “Valor humano es la significación esencialmente positiva que poseen los objetos y fenómenos de la realidad, no cualquier significación sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad”.

De las definiciones anteriores pueden destacarse como aspectos medulares:

- El valor tiene una significación socialmente positiva, por tanto, es discutible que se hable de valores negativos.

- Los valores, en tanto valores humanos, están vinculados a la actividad práctica del hombre, por lo cual es indispensable el carácter activo del individuo para lograr su formación y desarrollo.

2.2.3. Empleo de valores

Según la RAE (2016) los valores son cualidades que se añaden a las características de un objeto o de un sujeto. Estas cualidades que se atribuyen de acuerdo a actitudes, facultades y/o conductas pueden hacer que la valorización sea positiva o negativa. La moral, por su parte, está formada por costumbres, las creencias y las normas de un individuo o de un conjunto de sujetos. De acuerdo a la moral, una persona determina si un acto es incorrecto o correcto y luego actúa en consecuencia.

El mismo diccionario de la lengua española (RAE, 2016) señala que los valores morales, por lo tanto, son los criterios que llevan a un ser humano a definir si una acción es buena o mala. El desarrollo y la adopción de estos valores dependen de múltiples variables, como la educación, la cultura y la experiencia.

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

Sin embargo, también existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo.

Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad.

Entre los valores más importantes, destacan los valores humanos porque tienen mayor reconocimiento y repercusión en los distintos grupos

sociales. Estos valores se relacionan con la ética, el respeto, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la honradez, entre otros.

Por ejemplo, la libertad es un valor humano que poseemos todas las personas para tomar nuestras decisiones y poder expresar nuestros sentimiento y opiniones.

Ahora bien, cuando se trata de aquellos valores que están aplicados a un grupo de personas en los cuales se toman en cuenta las culturas y las características sociales, entonces se hace referencia a los valores sociales y los valores culturales.

Asimismo, en contextos más específicos también se determinan otros grupos de valores importantes como los valores familiares, los valores religiosos, entre otros.

Por otra parte, la axiología es la rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio los valores y los juicios de valor.

2.2.4. Valores éticos y valores morales

Los términos éticos y morales tratan, entre otros temas, el concepto de los valores. Aunque en muchos casos se habla indistintamente de valores éticos y valores morales, estos términos no tienen el mismo significado.

Los valores éticos son aquellas pautas de comportamiento que buscan regular la conducta de las personas, tienen un carácter universal y se adquieren durante el desarrollo individual de cada persona.

Por su parte, los valores morales son aquellos transmitidos por la sociedad, de generación en generación que, en algunos casos, pueden estar determinados por una doctrina religiosa. Además, los valores morales se pueden modificar a lo largo del tiempo.

2.2.5. Escala de valores

Existen un gran número de valores, tanto generales como específicos, cuyo orden de importancia varía en cada individuo o grupo social.

Por ejemplo, en un grupo de amigos existe un conjunto de valores compartidos como la amistad y el respeto, sin embargo, cada integrante tiene una serie de valores personales diferente.

Por tanto, cuando se hace mención a una escala de valores, esto indica que existe un sistema de valores jerarquizado en el que se priorizan unos valores por encima de otros cuando existe un conflicto.

Asimismo, los valores que se consideran más importantes son aquellos que engloban un significado más amplio o complejo, por ejemplo, el valor del amor contiene el valor de la amistad.

De allí que estos valores fungen como fuente de motivación y condicionan la toma de decisiones y las acciones del ser humano.

2.2.5.1. Tipos de valores

- **Valores morales**

Los valores morales están compuestos por un conjunto de normas y costumbres que se transmiten desde la sociedad a los individuos, a fin de que sean respetadas y cumplidas. Estos valores buscan mantener el equilibrio de las buenas conductas de las personas para que diferencien lo bueno y lo malo, así como, lo justo y lo injusto.

- **Valores éticos**

Los valores éticos conforman unas guías de comportamiento que busca regular la conducta de los individuos en la sociedad y se relacionan con los valores morales. Entre los valores éticos, se pueden mencionar el respeto, la integridad, la justicia, la equidad, entre otros.

- **Valores universales**

Los valores universales abarcan todas aquellas cualidades y principios que se consideran y reconocen como positivos y correctos por todas las personas. Estos valores son transversales en la sociedad y no están limitados por ningún tipo de diferencias culturales.

Los valores universales definen las conductas y normas que nos permiten llevar a cabo una convivencia armoniosa, respetuosa, tolerante e integradora entre todos los individuos que nos rodean sin distinción alguna porque se pueden compartir y fomentar constantemente.

- **Valores humanos**

Son valores humanos aquellos valores compartidos que establecen los principios y regulan las acciones de las personas, a fin de alcanzar una convivencia saludable entre los individuos. Los valores humanos no se ven limitados por ningún tipo de barrea cultural o religiosa, ya que su propósito es generar bienestar a través del respeto, la solidaridad, la libertad, entre otros.

- **Valores culturales**

Se conoce como valores culturales el conjunto de creencias, costumbres, lenguas y tradiciones compartidas y que identifican a un grupo de personas. Los valores culturales establecen el sentido de pertenencia que una persona tiene con respecto a su comunidad, pueblo, ciudad y país.

Estos valores son propios y exclusivos de un grupo de personas, de allí que establecen la identidad cultural de los individuos.

- **Valores sociales**

Los valores sociales son el conjunto de valores reconocidos en una sociedad y que determinan el comportamiento social de las personas que conforman una comunidad.

Los valores sociales pretenden fortalecer las relaciones humanas y alcanzar el equilibrio del bienestar social a través de las cualidades que se consideran positivas como el respeto, la justicia, la amistad, entre otros.

- **Valores religiosos**

Los valores religiosos están compuestos por aquellas conductas establecidas como correctas según la religión o los dogmas que cada individuo siga. Estos valores no son impuestos por la sociedad, sin embargo,

conlleven a las cualidades y virtudes que se consideran como correctas en la sociedad como, por ejemplo, la caridad, la solidaridad, el amor, entre otras.

- **Valores familiares**

Los valores familiares están compuestos por una serie de principios, creencias y costumbres que se enseñan en el hogar y que son transmitidas de generación en generación.

En familia, las personas aprenden qué es el amor, la unidad, el respeto, el sentido de pertenencia y los lazos familiares, entre otros. Son valores de gran importancia porque constituyen la base de toda sociedad.

- **Valores personales**

Se denominan valores personales aquellos que cada persona considera como importantes para cubrir sus deseos y necesidades. Por esta razón, los valores personales están adaptados a cada individuo y definen su personalidad, estilo de vida, conducta, objetivos, entre otras cosas.

Estos valores son variables en el tiempo según las experiencias o necesidades, y parten de la idea de actuar bajo aquellas acciones que se consideren correctas y positivas.

- **Valores cívicos**

Los valores cívicos son aquellas conductas que se consideran positivas para el buen y continuo desarrollo de la sociedad. Estos valores son reconocidos por diversos grupos sociales y transmitidos de una generación a otra, por tanto, también forman parte del legado cultural social.

- **Valores de la democracia**

Los valores de la democracia son aquellos que buscan establecer el orden social y progreso de los individuos. Están compuestos por valores éticos y sociales que buscan fomentar los principios de la democracia, la comprensión política, la libertad de pensamiento y la igualdad de derechos, entre otros.

- **Valores empresariales**

Se llaman valores empresariales todos aquellos valores que definen los principios éticos y la cultura organizacional que identifica a una empresa. Estos valores tienen como propósito generar mayores rendimientos, un sentido de pertenencia y fomentar la cultura organizacional.

- **Valores profesionales**

Los valores profesionales son los valores que se fundamentan en el conocimiento y la experiencia de los individuos, todo lo cual les permite tomar decisiones en diversas situaciones laborales. Estos valores están relacionados con los valores éticos, morales y empresariales.

2.2.5.2. Valores militares

Hablando de las Fuerzas Armadas y de sus miembros acepto como definición de valores tradiciones, en aquellas, equiparando unas y otras, lo manifestado por el general Alonso Baquer sobre: Las virtudes militares, y a las que se refiere como potencias o capacidades del hombre de condición militar que están orientadas hacia la consecución de unos efectos o resultados. Como de todos es bien conocido, la razón de ser de las Fuerzas Armadas es la Defensa Militar de Perú y su misión es la señalada en el artículo 8 de la Constitución, que en su apartado uno señala: Las Fuerzas Armadas, constituidas por el Ejército de Tierra, la Armada, y el Ejército del Aire, tienen como misión garantizar la soberanía e independencia de España, defender su integridad territorial y el ordenamiento constitucional. Para cumplir estas misiones las Fuerzas Armadas deben organizarse, instruirse y emplearse adecuadamente, mediante la correcta aplicación de los principios del arte de la guerra a los distintos tipos de conflictos posibles, de la experiencia bélica, de la valoración de los elementos, formas y medios de acción y de las consideraciones de las posibilidades nacionales.

De todo esto se desprenden unos preceptos cuya recopilación ordenada constituyen los diferentes reglamentos, orientaciones, normas o instrucciones para el empleo de las diferentes Armas, Cuerpo y Servicios. La

primera de estas publicaciones es la Doctrina para el empleo táctico y logístico de las Armas y Servicios en cuya introducción se dice: Esta Doctrina se basa en la indiscutible importancia de los valores morales e intelectuales, señalando ya desde un principio la importancia y supremacía, en el combate, de dichos valores sobre los aspectos materiales y ambientales. Un poco más adelante, en su capítulo segundo, al tratar de los elementos de la acción (hombre, armamento y material, terreno y ambiente) señala: De los cuatro elementos, el hombre es siempre de importancia decisiva. De nada serviría disponer del más perfeccionado armamento al hombre que lo ha de emplear le faltasen patriotismo, honor, disciplina, perseverancia, acometividad, abnegación y solidaridad...

El general Ridgway jefe del Estado Mayor del Ejército de Estados Unidos definía a hombre como: El factor predominante en la guerra añadiendo a continuación hay todavía un arma absoluta cuya importancia ocupa el primer lugar en toda consideración de nuestra Defensa Nacional única capaz de actuar con completa eficacia y de dominar toda pulgada de terreno en que el hombre habita y lucha y de hacer esto bajo las condiciones de luz y de oscuridad, calor y frío, desierto y selva, montaña y llano. Esa arma es el hombre mismo.

Comentando estos mismos textos el capitán Torres Bados como resumen de un artículo decía en la Revista Ejército: «Los valores morales son fundamentales y más en nuestra profesión. Dichos valores son actualmente necesarios como siempre o aún más que siempre y exigen una actualización constante para reencontrar, cada día, sus eternas raíces.» Pero es en las RROQ, (aprobadas por Ley 85/1 978, de 28 de diciembre, Boletan Oficial de/Estado números 11 y 34 de 1979) donde de forma más explícita y contundente se manifiesta la importancia de estos valores.

Así al final de la «Introducción histórica» que precede a su articulado, al referirse al objetivo perseguido con su publicación, señala: «Para alcanzar este objetivo., las nuevas Ordenanzas, ponen su acento en el patriotismo de las Fuerzas Armadas... En la disciplina que nos obliga a todos por igual... En el sentimiento del honor... En la mutua lealtad... En la eficacia

en el servicio., que exige competencia profesional, sereno valor, y abnegación... En la dignidad del hombre y en el respeto de sus derechos inviolables... Los militares imbuidos del más alto espíritu, ofrendan su vida por la patria, mujeres y hombres se preparan, mediante la práctica de valores militares, que permiten adquirir conciencia de su deber moral ante su ejército y ante el estado, este ejército moderno rumbo al 2025 mantiene su base ética moral, en los siguientes valores militares.

Espíritu de cuerpo

Honor

Justicia.

Lealtad.

Liderazgo.

Patriotismo.

Responsabilidad.

Subordinación.

Valor militar.

Valor moral.

Disciplina.

Honestidad.

2.2.6. Comportamiento o conducta

En psicología, comportamiento o conducta es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos.

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento. La ciencia que estudia la conducta humana es la psicología.

2.2.6.1. Comportamiento psicológico

El comportamiento de las especies es estudiado por la etología que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. En psicología se hace una distinción importante entre conducta y cognición, pues

si bien todos los seres vivos presentan comportamiento, no necesariamente todos presentan cognición.

En ciencias sociales se considera que el comportamiento se ve influido, además de aspectos psicológicos, también por aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos.

En el habla común, no en el discurso científico, el término "comportamiento" tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas al respecto. El conjunto de patrones de comportamiento más prototípico y estable de una persona, sería el núcleo de lo que usualmente se denomina personalidad. El comportamiento se basa en factores biológicos, así como en factores externos: nuestro entorno, experiencias, etcétera.

La palabra comportamiento generalmente se refiere a acciones de un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario.

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

- Todo lo que un organismo hace
- Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente

El comportamiento en la gente (y otros organismos e incluso mecanismos) cae dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales, algunos aceptados, y otros fuera de los límites aceptados. La aceptación de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

En el habla común, no en el discurso científico, tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma

de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas: lo que se puede esperar.

2.2.6.2. Comportamiento disfuncional

La conducta violenta en la escuela denota algunas características propias de todo comportamiento violento presente en un contexto social cualquiera, de este modo se señala al estudiante violento/agresivo, como un sujeto cuyas conductas son des adaptativas, ya que supone el incumpliendo de normas escolares y sociales que rigen la interacción en el centro educativo, con la expresión de diversas conductas punitivas, de esta manera se señalan una serie de factores que inciden a que estas conductas se mantengan o desaparezcan. (Marín, 1997, citado por Ramos, 2007).

Según la teoría ecológica propuesta por Bronfenbrenner (1979, citado por García, 2001) se considera la importancia de factores familiares, escolares y sociales que explican la violencia escolar, de igual forma, coloca de manifiesto cuatro contextos que reflejan la influencia en la conducta, entre los cuales, el sujeto se ve sumergido y obligado a interactuar socialmente con cada uno de ellos. Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace frente al medio.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

El comportamiento en un ser humano individual (y otros organismos e incluso mecanismos) se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales. Las teorías explicativas generales sobre el origen de la conducta agresiva/violenta en el ser humano, pueden aplicarse para tratar de entender el comportamiento violento del adolescente en la escuela. Todos estos acercamientos se agrupan en dos grandes líneas teóricas: las teorías activas o innatas y teorías reactivas o ambientales. Las teorías activas o innatas consideran que la agresividad es un componente orgánico o innato del individuo, elemental para su proceso de adaptación; desde esta perspectiva se considera que la agresión tiene una

función positiva y que la labor de la educación consiste fundamentalmente en canalizar su expresión hacia conductas socialmente aceptables. Por otro lado, las teorías reactivas o ambientales resaltan el papel del medio ambiente y la importancia de los procesos de aprendizaje en la conducta violenta del ser humano.

Los prototipos de los patrones de la personalidad de las personas, tienen su base, en gran medida, en la manera en que cada ser humano procesa la información de una experiencia vivida, incluyendo los procesos afectivos, y a partir del proceso de elaboración de esa determinada información, la personalidad desencadenará la puesta en marcha de determinadas estrategias, de determinadas conductas que podrán ser favorecedoras, adaptadas, sin consecuencias para la personalidad, o bien, desencadenará estrategias inadaptadas, que llevarán a la persona a sufrir trastornos de diversa índole.

La manera de evaluar una determinada situación, depende por lo menos en parte, de las creencias subyacentes que las personas tengan, así es que ante una determinada situación, la secuencia psicológica pasa de la evaluación de esos datos a la activación afectiva y motivacional, creando una estrategia, generando una acción, una conducta singular y particular ante esa situación, que lleva a la persona a tener una conducta determinada.

Cuando las conductas son disfuncionales, aparecen los distintos trastornos psicopatológicos. En la depresión, por ejemplo, aparece un rasgo característico en la personalidad, que es la auto negación, a la manera de una modalidad organizada, todo gira en torno a la auto negación.

En los trastornos por ansiedad, existe un predominio de una modalidad que está en relación con la vivencia sentida como peligro personal, como si todo fuera una catástrofe inminente. Las creencias disfuncionales, son pensamientos extremos, rígidos e imperativos, que inexorablemente terminan en formas de conducta no adaptadas, es decir, en conductas patológicas que se expresan en los trastornos de la personalidad, donde las personas están tan sensibles a las experiencias vitales, cotidianas, que tienen un gran alto grado de vulnerabilidad. Por ejemplo, cuando una persona es muy dependiente, la sensibilidad está siempre en relación con la pérdida de amor y de ayuda, en

una personalidad narcisista, por ejemplo, la vulnerabilidad está en relación al atentado contra su autoestima, o, por ejemplo, en una personalidad histriónica, la sensibilidad está en relación con el fracaso al momento de intentar manipular a los demás para obtener atención y apoyo.

En los seres humanos, las conductas, que son el producto de los pensamientos y sentimientos, muchas veces no conscientes, pueden ser adaptadas o inadaptadas, según las circunstancias, por ejemplo, el egocentrismo, la competitividad, el exhibicionismo y la evitación de lo desagradable, pueden ser conductas apropiadas en algunas situaciones, pero muy inadaptadas en otras.

Cada ser humano tiene un perfil único de personalidad, que consiste en los diferentes grados de respuesta que dará a determinadas situaciones, por ejemplo, una persona que ingresa en un grupo donde hay gente que no conoce, eventualmente podría pensar que se siente inferior respecto de la gente de ese grupo, o tal vez podría pensar que puede resultarles divertido, o también podría pensar que la gente del grupo no parece amistosa y entonces estaría en guardia, es decir, son todas variaciones de conductas normales en la personalidad de cada ser humano, y estos diferentes matices son los que dan una coloración diferente a cada personalidad, pero cuando existen trastornos en la personalidad, ya las conductas no son eventuales y diversas, sino que las conductas son repetitivas en muchas más situaciones, son conductas compulsivas y son menos fáciles de controlar o modificar, son actitudes y conductas disfuncionales que muestran una generalización excesiva, son inflexibles, imperativas y resistentes al cambio, y sobre todo son contraproducentes para muchas de las metas importantes de la vida.

El afecto y la motivación en las personas con trastornos de la personalidad, muestran desviaciones respecto de otras personas cuya personalidad es más estable, y aunque los pensamientos, los sentimientos y los deseos que se limitan a pasar de manera fugaz por la conciencia, y las estructuras que subyacen que son las responsables de esas experiencias subjetivas, que no son conscientes, son estables y permanentes, sin embargo a través de procesos en el trabajo terapéutico tales como el reconocimiento, la evaluación, la puesta a prueba de los pensamientos inflexibles, muchas

personas pueden modificar estados de personalidad patológicos, y lograr una organización más estable en su psiquismo.

2.2.6.3. COMPORTAMIENTO SOCIAL

La conducta de un espécimen biológico está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptadas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo.

La aceptación social de un comportamiento, es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología, Etología, la antropología en el caso del comportamiento humano, ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable. Las posiciones (estatus social) consisten en lugares reconocidos en la red de relaciones sociales que llevan aparejadas expectativas de comportamiento, llamadas roles. Normas y reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de las expectativas del rol social, y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que se cumplan. Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de un sistema social particular. Los roles, normas y valores deben integrarse en un sistema para que éste sea completamente funcional.

Dentro de la mayoría de los grupos de animales, hay diversas especies cuyo único objetivo, es juntarse o conseguirse parejas con la finalidad de reproducirse, mientras otros forman agrupaciones relativamente estables. Estas congregaciones suelen ser meramente uniones temporales para conseguir algún propósito en general o agrupaciones permanentes dentro de las cuales se desarrolla todas las actividades, como desplazarse, buscar alimento, reproducirse, entre otras cosas. Las especies gregarias son aquellas en la que

los individuos forman agrupaciones inconsistentes dentro de las cuales existe la posibilidad de permanecer o no dependiendo de sus intereses, los cuales a su vez dependen estrictamente de la relación entre costos y beneficios que involucra estar en el grupo. En las especies sociales los individuos se relacionan entre ellos de una forma más precisa y continua, y con frecuencia los grupos están constituidos sobre todo por relativos.

Edward Wilson publicó su famoso libro *Socio biología*, en el que defendía la necesidad de aplicar los métodos biológicos al estudio de los comportamientos sociales en todas las especies, incluida la nuestra (Wilson, 1975).

Este escrito despertó una gran controversia principalmente por el último capítulo el cual iba dedicado a la especie humana, el autor fue criticado debido a que su capítulo suponía haber promovido una ideología que defendía el racismo, el machismo, las diferencias sociales, el genocidio, la violación, etc. Tras tres décadas de enfrentamiento, la historia ha dictado sentencia: la *socia biología* ha triunfado. Los socios biólogos han avanzado a pasos agigantados no sólo en la explicación de los comportamientos sociales de muchas especies, sino también descubriendo gran variedad de estrategias y conductas que implican la actuación conjunta de individuos organizados en grupos los cuales no se sospechaba que pudieran existir. Un claro ejemplo se encuentra dentro del comportamiento de los microorganismos debido a que se manifiesta de forma compleja, ya que no solo incluye la cooperación entre individuos, sino también complejas redes de comunicación entre ellos a la hora de realizar actividades como búsqueda de alimento, reproducción.

Los principales costes y beneficios asociados a la vida en grupo se reconocen conforme a los beneficios, y en otras a los costes, pero lo más normal es que en cualquier especie el gregarismo sea el resultado evolutivo de la relación entre los costes y beneficios. A veces se agrupan individuos que pertenecen a especies diferentes, estos bandos mixtos a menudo disfrutan de las ventajas que aportan las diferentes capacidades de cada una de las especies.

Una conducta humana se considera formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de reglas reconocidas como valiosas en

una comunidad o sociedad. En las sociedades occidentales, por ejemplo, se considera formal ser explícito, determinado, preciso, serio, puntual. Esta palabra tiene su base en la aplicación, principalmente en la conducta, que tienen las personas con respecto a sus valores.

La realización voluntaria es la habilidad para construir la conducta propia en correspondencia con las exigencias de la situación concreta, anticipando los resultados intermedios y finales de la acción y seleccionando los medios adecuados. Los rasgos de los procesos voluntarios contemplan la orientación, ejecución y control.

2.2.6.3.1. El comportamiento social según los rasgos de personalidad

Sin duda, uno de los abanderados del estudio de las características y atributos personales fue el psicólogo Eynseck, quien creó un sistema multidimensional, es decir, las siguientes categorías que conforman un continuo bipolar

Aunque la intención de este autor no era explicar la conducta social, sí que nos servirá a nosotros para enriquecer nuestra visión sobre este fenómeno.

Eynseck clasificó a los rasgos más importantes y definitorios de la personalidad en tres categorías distintas que hoy día aún se tienen en cuenta en numerosos test e inventarios. Estos son:

Psicoticismo: es el nivel de impulsividad que una persona muestra hacia otras personas o hacia situaciones concretas, así como una tendencia a la toma de riesgo. A pesar de que podemos asociar esta dimensión a atributos negativos, Eynseck promulgó que las personas con puntuaciones altas en Psicoticismo también son las más creativas gracias a hallarse dominadas por el pensamiento divergente y la transgresión del convencionalismo social.

Neuroticismo: marca cómo de estable emocionalmente es una persona. A mayor puntuación en esta dimensión, más inestable (neurótico) será el individuo.

Extraversión: éste es el rasgo que más interés denota a la hora de explicar el comportamiento social. Como hemos dicho, es un continuo en cuyos extremos se encuentra la extraversión, por un lado, y la intraversión, por otro.

Esta dimensión define puramente la conducta para con la sociedad: o bien eres abierto o bien eres solitario. Mientras que el extravertido se abre a la sociedad, se muestra hablador, interactúa con los demás y le gusta estar rodeado de gente, el introvertido se manifiesta como una persona reservada y que tiende a la soledad buscada.

Es importante diferenciar entre un tímido y un introvertido. Un introvertido prefiere no rodearse de muchas personas. Podemos decir que está mejor solo, lo que no quiere decir que no tenga habilidades sociales. Un tímido, sin embargo, es aquel al que le cuesta rodearse de gente e interactuar con ellas, a pesar de su deseo por hacerlo.

En cuanto a la introversión, Carl Jung, el discípulo de Freud, definió la introversión como una actitud dirigida más bien a nuestro «contenido psíquico interior» en lugar de al mundo exterior.

2.2.6.4 COMPORTAMIENTO MILITAR

La ética militar es un conjunto de prácticas y discursos que sirven para orientar a las fuerzas armadas y a sus integrantes para que actúen conforme a unos valores y un andar internacional con normas determinadas, y para mostrar al conjunto de la ciudadanía esos valores de referencia. Es decir que si afirmamos que el militar resguarda la vida de a quienes ellos han llamado ciudadanos y a su vez protegen la vida de sus compañeros, (o se protegen la espalda unos a otros) su práctica se orienta a la destrucción de las armas y evitando su fabricación a modo de que no exista motivo ninguno o razón para defensa.

La humanidad ha organizado guerras a lo largo de 5000 años. Durante todo este tiempo también ha intentado, con poco éxito, crear

regímenes capaces de impedir la guerra o de limitar los efectos destructivos. La ética militar tradicional, y especialmente la teoría de la guerra justa, se ocupa de las cuestiones relativas a las justificaciones dadas para el uso de la fuerza (jus ad bellum o "derecho a la guerra"), de qué cosas pueden justificarse en el contexto del uso de esta fuerza (jus in bello o "derecho en la guerra") y finalmente las preguntas relativas a la reconstrucción después de la guerra (jus post bellum). Por otro lado, una visión alternativa llama la atención sobre el papel de los militares en la construcción progresiva de la paz, como estado (incompleto) de justicia social de carácter multifacético (económico, legal, política, cultural, religiosos, simbólico, etc.) que debe siempre condicionar la resolución de conflictos por vías que no sean violentas.

Las fuerzas armadas nacionales y multinacionales deben jugar en prioridad un papel preventivo y disuasivo. Su intervención puede llegar a ser inevitable a pesar de todo, como último recurso, especialmente frente a un genocidio, siempre en el marco de un derecho de los conflictos armados que posiblemente necesita ser actualizado, y bajo mandato del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas

La ética militar se apoya para empezar en una contradicción: "La profesión militar es la única cuya función fundamental es inmoral. La ética militar es una paradoja, que trata de establecer una relación entre los dos conceptos antitéticos de la moralidad y del asesinato."

Varias corrientes se posicionan de forma diferente ante la justificación de la existencia de los ejércitos. Los utilitaristas consideran que es preciso justificar la existencia de los ejércitos en un mundo imperfecto dónde hace falta defenderse y asegurar la seguridad frente a los enemigos exteriores, de la misma forma que se considera que la policía es necesaria para protegerse de los crímenes dentro de un Estado.

Los pacifistas radicales niegan cualquier justificación a la existencia de los ejércitos. Para ellos, la guerra es siempre un mal moral, o al menos en algunos casos (por ejemplo, para los pacifistas nucleares).

Otro tipo de pacifismo menos idealista considera que sobre todo el dilema se establece no entre la guerra y la paz sino entre, de un lado, una concepción del mundo según la cual el sentido de la política es el conflicto en

sí mismo y, por otro lado, la convicción de que ningún poder puede justificarse si su objetivo principal no es el respeto de la dignidad humana y el desarrollo de condiciones que permitan maximizar el bienestar y el desarrollo de las potencialidades humanas. Así, frente a la opción realista consistente en comprender el mundo y actuar en consecuencia, como si el ser humano fuera violento por la naturaleza, lo cual nunca ha sido demostrado, la alternativa de esta utopía realista en palabras de Kant, es de actuar como si la paz existiera, participando así en su fundación.

La legitimidad de los ejércitos - Una de las cuestiones principales que la ética militar trata de responder es la del sujeto del que emana la legitimidad de los ejércitos. Por ejemplo, Davenport afirma que los militares profesionales deben distinguir claramente entre los intereses de sus clientes, los estados-nación o los gobiernos de estos estados, y los de la humanidad, y establecer así una obligación de prioridad respecto de estos últimos.

Jean-René Bachelet contribuye a este debate mediante una conceptualización de la ética militar que concuerde con la exigencia de un principio de humanidad. Así, el autor define este principio de la forma siguiente: "Todos los hombres, de cualquier raza, nacionalidad, sexo, edad, opinión, religión, pertenecen a una humanidad común, y todos ellos tienen un derecho imprescriptible al respeto de su vida, de su integridad y de su dignidad". Este principio, situado en el núcleo mismo del bien común del mundo globalizado, contiene tres elementos:

- La universalidad del hombre
- El valor de la persona humana, de su vida, de su integridad, de su dignidad.
- El imperativo de actuar por un mundo mejor.

Después de la caída del muro los conflictos se caracterizan por su aceleración y por su intensificación. Cot observa "un cierto apaciguamiento de las tensiones y las guerras interestatales junto a, en contrapartida, una multiplicación de los conflictos interestatales. La liberación brutal de la tensión y la violencia retenida entre el Este y el Oeste parecen servir para liberar otras fuerzas contenidas, no solamente en Europa balcánica y en el Cáucaso sino por todo el mundo, donde los dos grandes se marcaban de cerca, a menudo apoyados por sus clientes o por mercenarios interpuestos (...)"

"La conflictividad de los años 80 (...) estaba "enquistada": no había posibilidad de extender aquél estado de cosas, ni regionalmente, ni en términos de armamento. La conflictividad se mantenía así al nivel de las guerras llamadas "de baja intensidad". El armamento usado era en general individual y ligero (...). Hoy en día, no existe un control de los medios violentos ofrecidos a las partes beligerantes (...). Esto es así hasta el punto que estos conflictos ya no enlazan problemas locales y problemas mundiales como durante el período de guerra fría, sino problemas locales y problemas regionales" según el informe de la jornada de trabajo sobre la prevención de conflictos.

He aquí algunos tipos de conflicto armado que se desarrollan actualmente o que corren el riesgo de producirse en el siglo XXI (el terrorismo se trata en una sección aparte):

Guerras civiles - Hasta principios del siglo XX, la guerra civil es considerada como un asunto estrictamente interior que es competencia reservada del estado concernido, el cual tiene de hecho y por ley todas las atribuciones para tratar de la forma que mejor les parezca a los facciosos, considerando por ejemplo a los rebeldes en armas como simples criminales y aplicándoles su propio derecho penal. La guerra de España mostró especialmente la insuficiencia de las herramientas jurídicas internacionales respecto de las guerras civiles. A partir de 1949, con las convenciones de Ginebra, la orientación es hacia la aplicación de garantías humanitarias mínimas en los conflictos armados no internacionales. El protocolo adicional segundo de las convenciones de Ginebra de 1977 tiene por objetivo la aplicación de las normas principales del derecho de los conflictos armados a los conflictos no internacionales. Protege a las personas que no participan en el conflicto, prohíbe los ataques dirigidos contra la población civil o contra los bienes indispensables para su supervivencia, da derechos a las personas detenidas durante el conflicto y prohíbe los desplazamientos forzosos de población.

Conflictos de baja intensidad - Los conflictos de baja intensidad implican el despliegue y uso de tropas en situaciones diferentes de las guerras

clásicas. En general se trata de operaciones contra actores no estatales y pueden consistir en acciones de contrainsurgencia, anti subversión y mantenimiento de la paz. Ciertos autores, como Noam Chomsky, ven las operaciones de baja intensidad como una forma de terrorismo.

Conflictos modernos de alta intensidad - Se caracterizan por el uso de fuerzas armadas que utilizan toda la gama de armamentos modernos (de destrucción como aviones de combate, tropas blindadas, misiles, etc.) excluyendo deliberadamente la espiral nuclear... Este escenario, guardado en el armario durante la guerra fría, ha vuelto desgraciadamente a entrar en la escena de los conflictos, al menos por fases e incluso en Europa (guerras de los Balcanes, Georgia, Irak, etc.)

Guerra nuclear - llamada también "guerra total", en la que no habría discriminación entre combatientes y no combatientes, se trata de un tipo de guerra que podría conducir a la destrucción de la humanidad, y por tanto nunca puede ser considerada una guerra justa. No puede satisfacer las condiciones de buena intención, proporcionalidad, uso correcto de los medios, etc. Sus consecuencias deben ser consideradas, por cualquier actor racional, como un gran mal físico y moral. La "guerra total" debe ser evitada e impedida.

2.3. Definiciones de términos básicos

Conducta: Es la manifestación del comportamiento, es decir, lo que hacemos. Nuestra conducta puede analizarse desde una óptica psicológica, desde la reflexión ética o en un sentido específico (por ejemplo, la conducta de los consumidores). Por otra parte, el concepto de conducta es también aplicable a los animales.

Comportamiento: El comportamiento remite a las acciones de una persona y a los hechos que muestra en la rutina cotidiana.

Disciplina: Se entiende por disciplina (del latín *discipulus*, "discípulo, estudiante") se refiere a una manera coordinada, ordenada y sistemática de hacer las cosas, de acuerdo a un método o código o alguna consideración del modo correcto de hacer las cosas.

La Dignidad: La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

Disciplina: Es el acatamiento, obediencia, abnegación, subordinación y que exigen que la persona se comporte y proceda observando y cumpliendo fielmente las leyes y reglamentos. En la vida militar, la disciplina comprende el aseo, orden, uniformidad, puntualidad, obediencia al superior, pero en forma consciente sin transgresión de la institución y las leyes. Es la columna vertebral de las instituciones armadas.

Espíritu de cuerpo: El espíritu de cuerpo, es el conjunto de ideas, actitudes intereses, aspiraciones, ideales y tradiciones de una colectividad profesional.

Honor: Honor significa gloria, es un valor que lleva al más exacto cumplimiento de los deberes respecto al prójimo, y cada uno representa la dignidad misma, no se debe confundir el honor con la honra, la honra es una manifestación interna, está en el sujeto, en cambio, el honor es una manifestación que proviene del exterior, producto de la fama adquirida, la virtud y el mérito ganado.

Honestidad: Honestidad es el valor que obliga a la persona a ser auténtico y real. Es la honradez, decoro, decencia que, en su conjunto exige que la persona se comporte o proceda con rectitud, con honor y respeto, con dignidad.

En la vida militar, honestidad es sinónima de ser moral, de comportarse con moralidad.

Justicia: Justicia es el valor que permite hacer lo justo y dar a cada uno lo que corresponde, cumplir y exigir derechos propios otorgar los que corresponde a otros.

Lealtad: Lealtad es el cumplimiento con nobleza y sin reservas de una obligación o de un pacto actuando de buena fe.

Liderazgo: Liderazgo es el conjunto de destrezas o habilidades que un individuo puede aprender y desarrollar para dirigir un equipo o una organización involucrando a los miembros y delegando en ellos determinadas responsabilidades.

Patriotismo: Patriotismo es amar a la patria defender su soberanía su integridad territorial mantener su identidad nacional la paz social honrar el solemne juramento de fidelidad a su bandera y estar dispuesto a sacrificar la vida en su defensa.

Responsabilidad: Responsabilidad es toda obligación legalmente exigible se manifiesta en la obligación moral del cumplimiento a lo que está obligado una persona por los preceptos morales o por las leyes o reglamentos.

Respeto: Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

Subordinación: Subordinación es el acatamiento consciente leal inteligente y perseverante que el militar desde las jerarquías más bajas debe a su inmediato superior a la constitución política del estado y a las leyes del estado plurinacional del Perú.

La Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc., difieren de los propios.

Valor militar: Valor militar es la disposición permanente de la voluntad que requiere una gran fortaleza y vigor para hacer frente a las adversidades en tiempo de paz o guerra.

Valor moral: Lo moral expresa la significación social positiva de un fenómeno o hecho en la representación del bien de lo justo el deber expresa un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud del individuo así la reafirmación del progreso moral y el crecimiento y el perfeccionamiento humano.

2.4. Formulación de la Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La relación que existe entre la práctica de valores y el comportamiento en los cadetes de cuarto año del arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019.

2.4.2. Hipótesis específica

2.4.2.1. Hipótesis Especifica 1

Existe relación entre la falta de práctica de valores y su comportamiento en los cadetes de cuarto del arma de Infantería de la Escuela Militar en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019

2.4.2.2. Hipótesis específica 2

Existe relación entre la práctica de valores con su comportamiento en los cadetes de cuarto del arma de Infantería de la Escuela Militar en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019.

2.5. Variables

2.5.1. Variable Dependiente: Práctica de valores

Se conocen como valores aquellos principios y cualidades que nos identifican y definen como individuos e integrantes de un grupo o comunidad.

El término valores está íntimamente relacionado con el concepto de moral, el cual se refiere al conjunto de normas, conductas y creencias que se consideran socialmente correctas y que sirven de ejemplo para que los individuos sean capaces de diferenciar lo bueno de lo malo.

2.5.2. Variable Independiente: Comportamiento

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.

2.5.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>DEPENDIENTE PRACTICA DE VALORES</p> <p>COMPORTAMIENTO DE LOS CADETES</p>	<p>DESCRIBEN EL COMPORTAMIE TO GENERADOR DEL BIEN COMÚN, DE SU DESEMPEÑO DEPENDE EN GRAN MEDIDA, EL ÉXITO EN EL CUMPLIMIENTO DE DIVERSAS MISIONES Y ACTOS DEL SERVICIO. VALO RES INSTITUCION ALES DEL HEROICO COLEGIO MILITA R.</p> <p>COMPORTAMIENTO ES TODO LO QUE HACE UN SER HUMANO FRENTE AL MEDIO. CUANDO UN COMPORTAMIE TO MUESTRA PATRONES ESTABLES, PUEDE HABLARDSESE DE UNA CONDUCTA.</p>	<p>DISCIPLINA HONOR RESPONSABILIDAD LEALTAD COMPROMISO</p> <p>COMPORTAMIENTO SOCIAL</p> <p>COMPORTAMIETO DISFUNCIONAL</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10.</p>

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

Según Hernández el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” Hurtado y Toro (1998). "Dicen que la investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos" Debido a que los resultados de la presente investigación fueron cuantificados numéricamente y sometidos al análisis estadístico podemos decir que el enfoque fue cuantitativo.

3.2. Tipo

El tipo de investigación que se realizará en el presente estudio será de tipo básica porque nos llevará a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación y tendrá como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.

Carrasco, S. (2009). Manifiesta que la investigación básica “Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas existentes la misma que las analiza para perfeccionar sus contenidos. (p.43).

El alcance de la investigación que se realizará en el presente estudio será del alcance correlacional.

Hernández R., Fernández C. Batista P., (2014). “Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas y

después cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba”. (p.81).

3.3. Diseño

El plan o estrategia que se utilizará para la presente investigación será el diseño no experimental transaccional o transversal, debido a que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Hernández R., Fernández C. Batista L., (2014). “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa efecto (causales)” (p.157).

3.4. Método

Es una investigación básica no experimental. Según Solórzano, J. (2004) el método de investigación, es un proceso sistemático, que orienta y ordena el razonamiento en base a los esquemas lógicos para descubrir la verdad de un conocimiento o cumplir con un objetivo.

Según Hernández, Et. Al., (2003) afirma que en esta modalidad investigativa se “tiene como propósito de describir la variable y los conceptos.

Los métodos a emplear en la presente investigación son principalmente los siguientes:

- **Método de Observación:** Que a través de este método se va a realizar la observación de los objetivos y fenómenos de la realidad sobre el la práctica de valores en el comportamiento de los cadetes del arma de infantería.
- **Métodos descriptivos:** A través de este método se podrá describir y conocer los diversos conocimientos, características, requisitos, teorías, principios relativos en el desarrollo de buenos comportamientos en la práctica de valores en cadetes del cuarto año del arma de infantería.
- **Métodos de análisis:** El método analítico que consulte en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para

observar, de tal manera que las situaciones relativas al tema de investigación serán estudiadas bajo este método.

- **Método de síntesis:** se ira de lo concreto a los especifico, esforzándose de penetrar en el objetivo de investigación.

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población

La población de esta investigación está conformada por 88 cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, cabe señalar que la determinación de esta población, es porque está determinada por sus características definatorias y es de tipo aleatorio intencional, ya que los grupos de sujetos, pertenecientes a la población están organizados.

3.5.2. Muestra

La selección de la muestra se realizará empleando el método no probabilístico de muestreo por conveniencia. Pero como la población es muy pequeña se utilizará la población completa de 86 cadetes del IV año del arma de infantería.

3.6. Técnica instrumento de recolección de datos

3.6.1. Descripción de los instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaran en la presente investigación será de una encuesta que estará referida a la práctica de valores y el comportamiento de los cadetes del cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi” en el año 2019.

La técnica que se utilizará en la encuesta será anónima y confidencial. Creswell (2009) (cit. Hernández et al, 2010. P. 118), considera que la encuesta como un diseño que provee un plan para efectuar una descripción numérica de tendencias, actitudes u opiniones de una población, estudiando a una muestra de ella.

En realidad, las encuestas son diseños no experimentales que la mayoría de las veces resultan transversales, aunque si se repiten sistemáticamente desarrollaran un formato longitudinal. Su alcance puede ser descriptivo o correlacional causal (Hernández et at. 2010)

Los criterios de construcción del instrumento en la toma de datos fueron las siguientes:

- a. Se desarrolló una observación de campo, es decir, en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.
- b. Se aplicó una observación estructurada mediante la cual se registró diversas reacciones y comportamientos en cada unidad de observación o muestra.
- c. Se estructuró una lista de cotejo para cuantificar; el que se observa, el cómo y a través de que medio.
- d. Se desarrolló una observación colectiva participante, los investigadores interactúan con las actividades específicas de las unidades de observación, tomando como estructura del escenario todos los instrumentos teóricos.
- e. Su aplicación tuvo orientación racional dirigida a estudiar las ideas contenidas en el marco teórico, de investigaciones previas relacionadas a nuestra investigación.
- f. En la codificación se definió el universo y la muestra a analizar, las categorías referidas a las variables y las unidades de análisis de contenido que estuvieron constituidas por el tema, los indicadores establecidos para cada una de las variables de la investigación.
- g. El presente cuestionario solo incluye preguntas cerradas, con cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.
- h. Cada indicador de la variable independiente será medido a través de 5 preguntas justificadas por cada variable con la cual se le otorgará mayor consideración a la investigación
- i. Todas las preguntas serán pre codificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes, aplicando la escala de Likert; Nunca, A veces, Regularmente, Casi siempre, Siempre.
- j. Todas las preguntas reflejan lo señalado en el diseño de la investigación al ser descriptiva-explicativa (causales)
- k. Las preguntas de la encuesta están agrupadas por indicadores de la variable independiente con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación.

1. Las preguntas han sido formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardan relación con los criterios de inclusión de la muestra.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para comprobar la validez del instrumento, primero se sometió a juicio de expertos en el tema de la gestión de contenidos en la práctica de valores y comportamiento en los cadetes del cuarto año del arma de Infantería. Segundo se aplicó una prueba piloto a una muestra de 20 cadetes.

En cuanto a la confiabilidad se determinó la consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron los siguientes:

- Análisis de fiabilidad de la escala: 0.73
- El índice de consistencia es mayor (alfa = 0.63) y se le considero aceptable.

3.8. Procesamiento para el tratamiento de datos

1. Luego de establecida la validez de los instrumentos, realizada por los expertos, se coordinó con las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, para la aplicación de dichos instrumentos.
2. Se aplicaron los instrumentos de la siguiente manera: primero el cuestionario sobre la práctica de valores y comportamiento a los cadetes en forma grupal.
3. Los datos se trasladaron a hojas de cálculo a través de una plantilla que se elaboró en base a los indicadores o ítems aplicados.
4. Con ayuda de un experto se procesaron los datos empleando el paquete estadístico SPSS V.25. se emplearon los estadísticos: promedio, desviación estándar y distribución de frecuencia. Para establecer la relación entre las variables se usó la prueba de Rho Spearman. Así como el coeficiente alfa de Cronbach para la fiabilidad de los instrumentos.

3.9. Aspectos éticos

Esta investigación tuvo en consideración la ética profesional como cadetes y los principios jurídicos conocidos de una investigación original. Se tomó en cuenta los créditos, las opiniones de terceros y toda propiedad

intelectual de la información que registramos de las fuentes APA, que evidencian que esta investigación es inédita y propiedad de los autores

La investigación también respetó los derechos de confidencialidad y las acciones realizadas para llevar a cabo esta; es decir, contó con el consentimiento de los 31 participantes de la muestra.

Se ha formulado y se adjunta como anexos, los documentos que a continuación se indican:

- Validación de instrumento
- Constancia de la entidad donde se realizó la investigación
- Base de datos
- Compromiso de autenticidad del instrumento
- Instrumento de recolección de datos

CAPITULO IV RESULTADOS

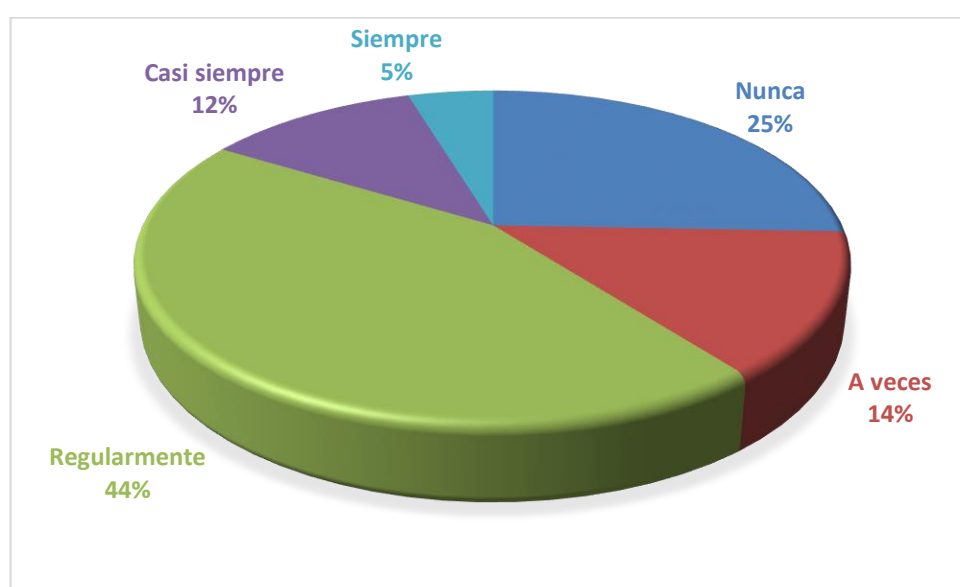
4.1. Descripción

Tabla N° 1

La práctica de valores influye en los cadetes del IV año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Valido	Acumulado
Nunca	22	25,0	25,0	25,0
A veces	12	15,0	15,0	40,0
Regularmente	38	45,0	45,0	85,0
Casi siempre	10	10,0	10,0	95,0
Siempre	4	5,0	5,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Figura N° 1



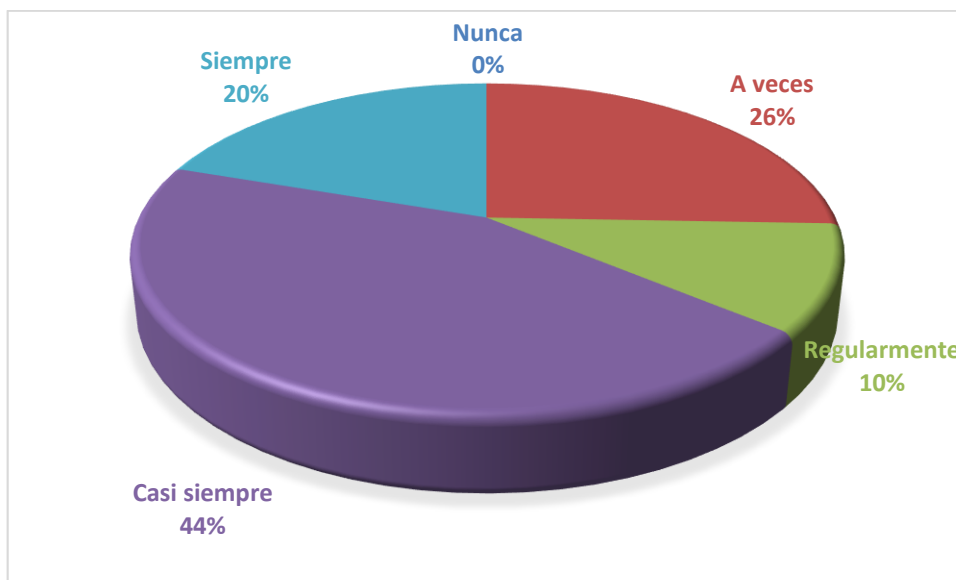
En el gráfico se puede observar que el 44% de los cadetes regularmente dirían que La práctica de valores influye en los cadetes del IV año, un 25% opina que nunca y un 14% que a veces; casi siempre un 12% y siempre un 5%. Esto refleja que es alto el porcentaje de cadetes que dirían que en la práctica de valores influye en los cadetes del IV año en la Escuela Militar.

Tabla N° 2

La disciplina que posee Ud. Le ayuda a mejorar su comportamiento en la Escuela Militar de Chorrillos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Valido	Acumulado
Nunca	0	00,0	00,0	00,0
A veces	22	25,0	25,0	25,0
Regularmente	9	10,0	10,0	10,0
Casi siempre	38	45,0	45,0	45,0
Siempre	17	20,0	20,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Figura N° 2



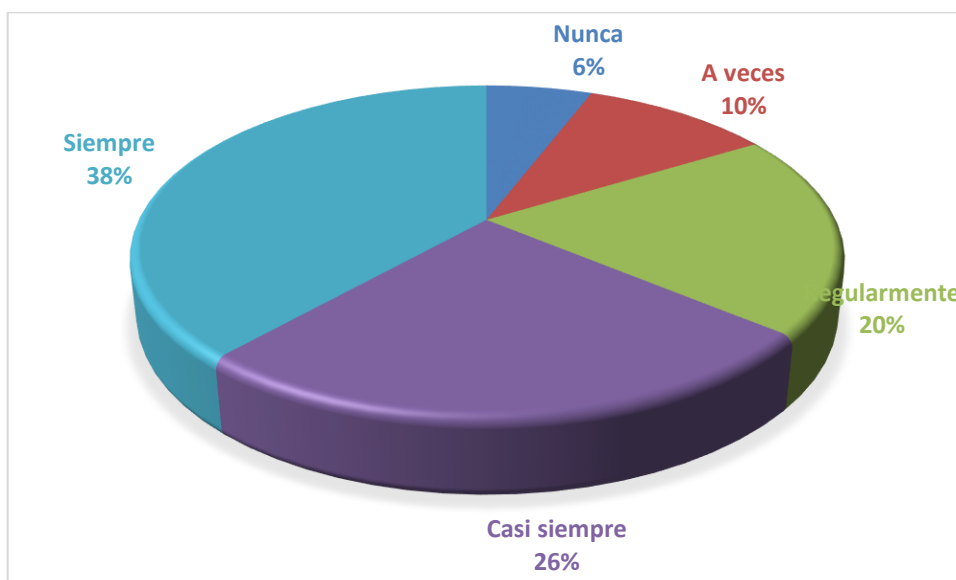
En el grafico se puede observar que el 44% de los cadetes la disciplina que posee le ayuda a mejorar su comportamiento en la Escuela Militar de Chorrillos, un 26% que a veces y un 20% manifiesta que siempre; y regularmente un 10%. Esto refleja que los cadetes en su mayoría dirían que tienen una buena disciplina.

Tabla N° 3

El honor para usted es importante en su vida como futuro oficial.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Valido	Acumulado
Nunca	5	5,0	5,0	5,0
A veces	9	10,0	10,0	15,0
Regularmente	17	20,0	20,0	35,0
Casi siempre	22	25,0	25,0	60,0
Siempre	33	33,0	40,0	40,0
Total	86	100,0	100,0	

Figura N° 3



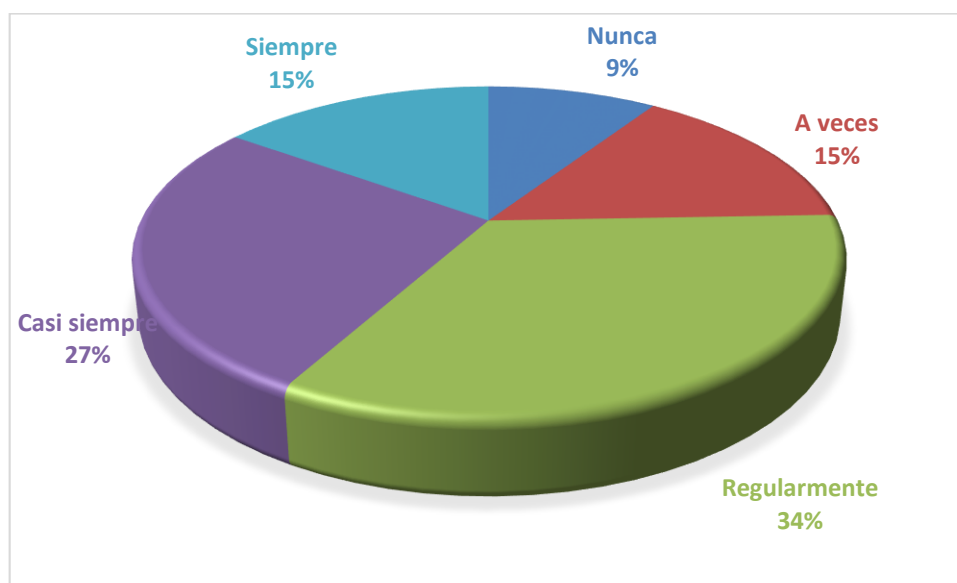
En el gráfico se puede observar que el 38% de los cadetes manifiestan que siempre es importante para ellos práctica del honor en la escuela militar. Un 26% opina que casi siempre y un 20% manifiesta que regularmente; a veces un 10%. Y nunca un 6%. Esto refleja que la mayor parte de cadetes dirían que es importante el honor.

Tabla N° 4

Para Usted la responsabilidad es importante en todo los cadetes del IV año del arma de infantería.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Valido	Acumulado
Nunca	8	10,0	10,0	10,0
A veces	13	15,0	15,0	25,0
Regularmente	29	35,0	35,0	60,0
Casi siempre	23	25,0	25,0	85,0
Siempre	13	15,0	15,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Figura N° 4



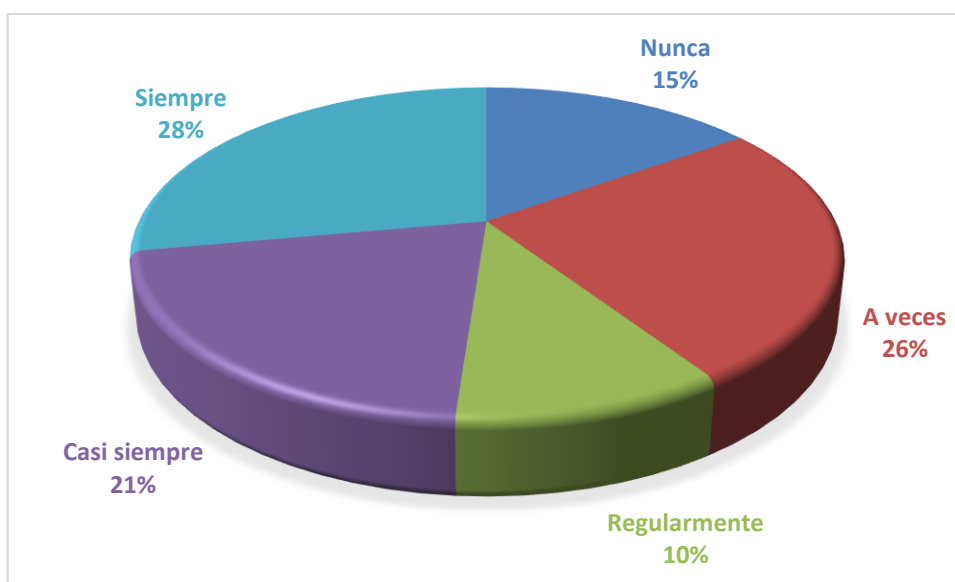
En el grafico se puede observar que el 34% de los cadetes manifiestan que regularmente son responsables, un 27% que casi siempre y siempre un 15% que a veces y un 9% nunca; Esto refleja que existe un regularmente son responsables los cadetes .

Tabla N° 5

Cree usted que los cadetes del cuarto año del arma de infantería practican la lealtad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Valido	Acumulado
Nunca	13	15,0	15,0	15,0
A veces	22	25,0	25,0	40,0
Regularmente	9	10,0	10,0	50,0
Casi siempre	18	20,0	20,0	70,0
Siempre	24	30,0	30,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Figura N° 5



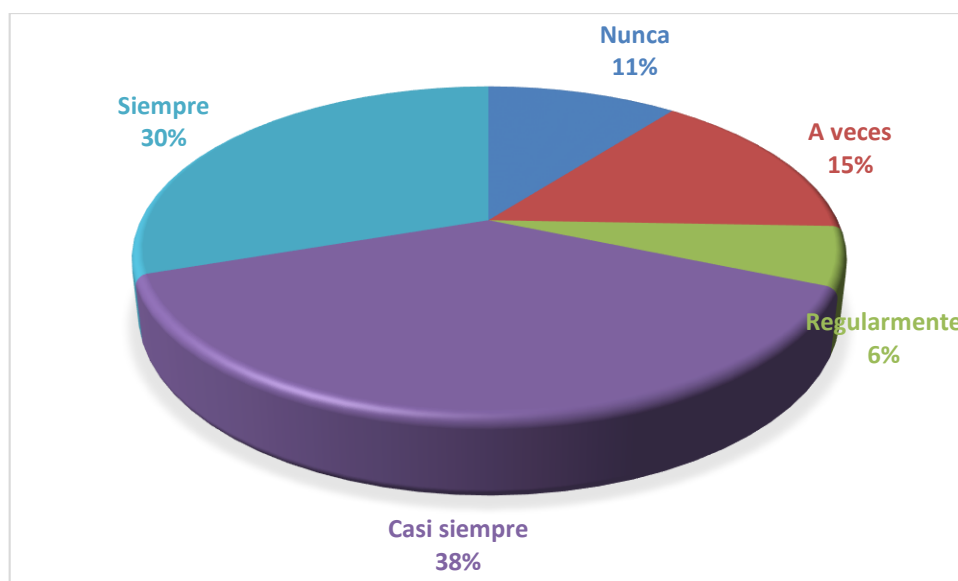
En el grafico se puede observar que el 28% de los cadetes creen que siempre practica la lealtad en la escuela militar, un 26% dicen que a veces, casi siempre un 21%, Regularmente un 10% y nunca un 15%; Esto refleja que existe una gran población de los cadetes que pone en práctica el valore de la lealtad.

Figura N° 6

Cree usted que los cadetes del cuarto año del arma de infantería tienen un compromiso con la vida militar y su escuela militar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Valido	Acumulado
Nunca	9	10,0	10,0	10,0
A veces	13	15,0	15,0	25,0
Regularmente	5	5,0	5,0	5,0
Casi siempre	33	40,0	40,0	70,0
Siempre	26	30,0	30,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Figura N° 6



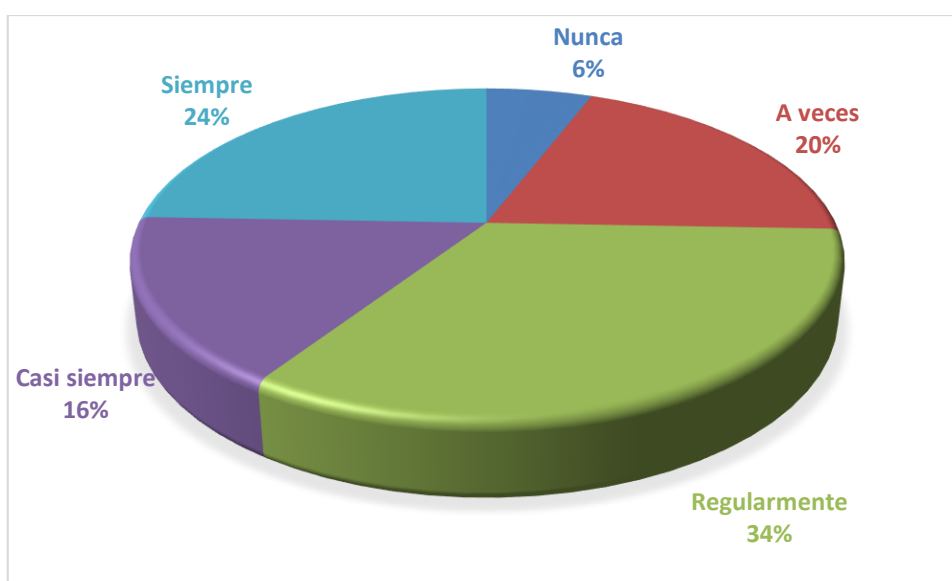
En el gráfico se puede observar que el 38% de los cadetes manifiestan que casi siempre muestra un compromiso positivo de servicio a los demás, un 30% indican siempre y un 15% que a veces; regularmente un 6% y nunca un 11%. Esto refleja que existe una buena parte de la población de cadetes que dirían que muestra una buena actitud positiva de compromiso.

Tabla N° 7

Frecuente su comportamiento que tiene usted en la escuela le ayudan a no tener problemas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Valido	Acumulado
Nunca	5	5,0	5,0	5,0
A veces	17	20,0	20,0	25,0
Regularmente	29	35,0	35,0	60,0
Casi siempre	14	15,0	15,0	75,0
Siempre	21	25,0	25,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Figura N° 7



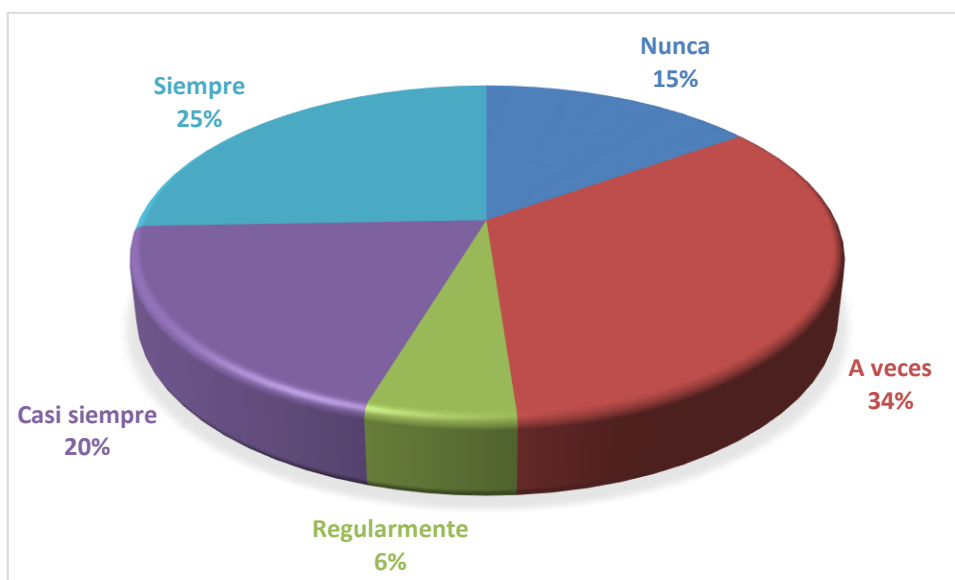
En el gráfico se puede observar que el 34% de los cadetes manifiestan que regularmente le ayuda a no tener problemas en la escuela con los demás, un 24% que siempre y otro 20% que a veces; Casi siempre un 16% y nunca un 6%. Esto refleja que existe una buena parte de la población de cadetes que su comportamiento le ayudan a no tener problemas.

Tabla N° 8

Usted cree que su comportamiento que tiene el ayuda en el desenvolvimiento dentro la sociedad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Valido	Acumulado
Nunca	13	15,0	15,0	15,0
A veces	29	35,0	35,0	50,0
Regularmente	5	5,0	5,0	55,0
Casi siempre	17	25,0	25,0	75,0
Siempre	22	25,0	25,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Figura N° 8



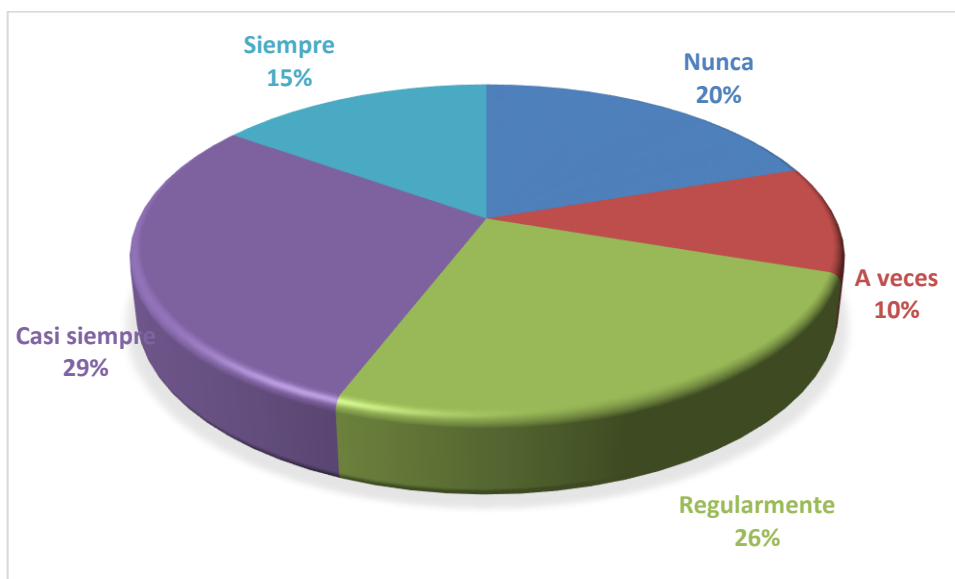
En el gráfico se puede observar que el 34% de los cadetes manifiestan que su comportamiento que tiene el ayuda en el desenvolvimiento dentro la sociedad, un 25% que siempre, casi siempre un 20% manifiesta que casi siempre, regularmente un 6% y nunca un 15%. Esto refleja que existe una buena parte de la población de cadetes refiere su comportamiento tiende en la ayuda al desenvolvimiento dentro la sociedad .

Tabla N° 9

Usted cree que su comportamiento disfuncional que tiene el ayuda en el desenvolvimiento dentro la sociedad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Valido	Acumulado
Nunca	17	20,0	20,0	20,0
A veces	9	10,0	10,0	30,0
Regularmente	22	25,0	25,0	55,0
Casi siempre	25	30,0	30,0	85,0
Siempre	13	15,0	15,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Figura N° 9



En el gráfico se puede observar que el 29% de los cadetes manifiestan que la conducta disfuncional le genera problemas en la escuela militar, un 26% indican siempre un 15%, regularmente 26%, a veces un 10% y 20% manifiestan que nunca; Esto refleja que existe buena parte de la población de los cadetes que refieren una conducta disfuncional a le a generado algún problema en la escuela militar.

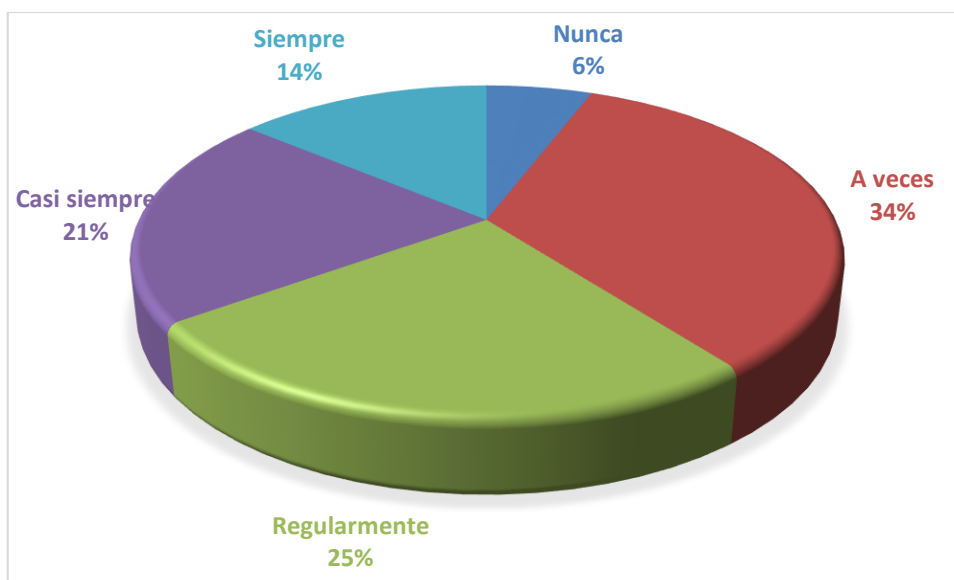
Tabla N° 10

Cree usted que la práctica de valores influye en su comportamiento en la

Escuela Militar de Chorrillos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Valido	Acumulado
Nunca	5	5,0	5,0	5,0
A veces	29	35,0	35,0	40,0
Regularmente	22	25,0	25,0	65,0
Casi siempre	18	20,0	20,0	85,0
Siempre	12	15,0	15,5,0	100,0
Total	86			

Figura N° 10



En el gráfico se puede observar que el 21% de los cadetes manifiestan que casi siempre la práctica de los valores influye en su comportamiento, siempre un 14%, a veces 34%, regularmente un 25% y un 6% nunca; esto refleja que a los cadetes en su mayoría afirma que estas prácticas son buenas en la Escuela Militar. planifican y organizan su trabajo con responsabilidad.

4.2. Interpretación

Constatación de hipótesis

En la prueba de la hipótesis general y las específicas, que constituyen hipótesis de relación, se empleó Rho de Spearman, para determinar el grado de asociación entre las dos variables de estudio. El valor estadístico de Rho de Spearman, con una significación bilateral de $p < 0.05$ permitirá, finalmente, decidir si se rechaza o se acepta la hipótesis nula de la hipótesis de estudio formulada.

4.2.1. Prueba de hipótesis general.

H1: Existe relación significativa entre la formación de valores y el comportamiento en los cadetes cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

H0: No existe relación significativa entre la formación de valores y el comportamiento en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

		Practica de valores	Comportamiento	
Rho de Spearman	Practica de valores	Coefficiente de correlación	1,000	,902**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Comportamiento	N	86	86
		Coefficiente de correlación	,902**	1,000
	Practica de valores	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

Como se puede observar, que la formación de valores se relaciona con el comportamiento, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es .902, con un nivel de significancia < 0.05 , representando ésta una correlación de muy buena, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: $\rho \neq 0$, entonces rechazamos la Hipótesis Nula (H_0). Por lo tanto, se confirma que existe correlación positiva y altamente significativa entre la formación de valores y el comportamiento en los cadetes del cuarto año , arma de infantería.

4.2.2. Contrastación de la primera hipótesis específica 1

4.2.2.1. Relación entre la falta de práctica de valores y el comportamiento.

H1: Existe relación significativa entre la falta de práctica de valores y su comportamiento de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

H0: No existe relación significativa entre la falta de práctica de valores y su comportamiento de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

		Falta de práctica de valores	Comportamiento	
Rho de Spearman	Falta de práctica de valores	Coeficiente de correlación	1,000	,965**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Comportamiento	Coeficiente de correlación	,965**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

Como se puede observar, existe una la relación significativa que existe entre la falta de práctica de valores y su comportamiento, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es .965, con un nivel de significancia < 0.05 , representando ésta una correlación de muy buena, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: $\rho \neq 0$, entonces rechazamos la Hipótesis Nula (H_0). Por lo tanto, se confirma que existe correlación positiva altamente significativa entre la práctica de valores y el comportamiento del cadetes del cuarto año, 2019.

4.2.3. Contrastación de la segunda hipótesis específica 2

4.2.2.3. Relación entre la comunicación en el aula virtual y el rendimiento académico.

H2: Existe relación significativa entre la práctica de valores con el comportamiento de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

H0: No existe relación significativa entre la práctica de valores y su comportamiento de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.

		Practica de valores	Comportamiento
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,990**
	Practica de valores		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	86	86
	Coefficiente de correlación	,990**	1,000
	Comportamiento		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	86	86

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

Como se puede observar, entre la práctica de valores y el comportamiento, según el coeficiente de correlación de Spearman el valor es .990, con un nivel de significancia < 0.05 , representando ésta una correlación de muy buena, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: $\rho \neq 0$, entonces rechazamos la Hipótesis Nula (H_0). Por lo tanto, se confirma que existe correlación entre la práctica de valores y el comportamiento 2019.

4.2.4. Correlación de las variables de estudio

Comparativo de fuerza de correlación entre las variables de estudio

Variabes y Dimensiones correlacionadas	rho	Correlación
Practica de valores	.990	Alta
Comportamiento	.965	Alta
Omisión de valores	,990	Alta
Influencia personal	,990	Alta
Comportamiento psicológico	,963	Alta
Comportamiento social	,961	Alta
Comportamiento disfuncional	,960	Alta

Fuente: Elaboración propia en base a reportes SPSS

Análisis

Se observa una correlación alta entre las variables y dimensiones de estudio, siendo la más alta el uso de las aeronaves no tripuladas ($\rho = .990$) y el de

menor correlación de las variables capacidad de reacción defensiva y ofensiva ($\rho = .960$), alcanzado en su conjunto una correlación positiva altamente significativa.

4.3. Discusión de los resultados

La presente investigación a través del análisis NO PARAMÉTRICO con el estadístico Rho de Spearman y la Tabla de Contingencia, ha encontrado que la implementación de la práctica de valores y el comportamiento de los cadetes de infantería de la Escuela militar.

Asimismo, los resultados obtenidos en la investigación (los porcentajes y el grado de independencia) respecto a la práctica de valores y el comportamiento, se evidencian una relación significativa entre las dos variables, puesto que los caballeros cadetes arriba señalados muestran un adecuado resultado en la adaptación y formación de valores relegando en su conducta y comportamiento.

Se determinó que la percepción sobre el nivel de práctica de valores en los cadetes tiene un nivel alto. Cabe agregar, que los valores que más destacaron fueron la responsabilidad, el respeto, la lealtad y la honestidad. Por lo tanto, se comprueba la eficacia de las mencionadas áreas, en la medida que, gracias a la práctica ética a través de sus valores de puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y eficiencia, generan confianza en los ellos y a la vez transmiten una buena imagen institucional.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la Hipótesis General de la investigación se puede afirmar,

que existe relación en cuanto a la formación de valores y el comportamiento de los cadetes de cuarto año de Infantería; siendo estos los más relevantes y fuertes en la práctica de los valores y comportamiento de los cadetes: a) Practicar los valores en la escuela militar, b) fomentar los valores y el buen comportamiento, c) cumplir las normas, compromisos y acuerdos adquiridos, d) La honestidad y la responsabilidad, e) Propiciar un ambiente lleno de valores.

2. De acuerdo a la Hipótesis Específica Nro1 se puede afirmar que no existe relación entre la falta de práctica de valores y su comportamiento de los cadetes de cuarto año de Infantería; ya que se determinó que la percepción sobre el nivel de práctica de valores éticos morales en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos tienen un nivel alto. Cabe agregar, que los valores que más destacaron fueron la responsabilidad, respeto y la honestidad.

3. De acuerdo a la Hipótesis Especifica Nro2 se puede afirmar que si existe relación entre la práctica de valores y el comportamiento de los cadetes de cuarto año de Infantería; luego de medir y describir el valor militar que practican los cadetes se concluye que si bien es cierto la percepción de la práctica de estos valores está dentro de un rango alto en la escala de valoración, lo cual indica que los cadetes encuestados están bien concientizados con el tema de los valores y de su importancia.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades administrativas y académicas de la Escuela Militar de Chorrillos incluir en su planeamiento estratégico actividades

relacionadas con la aplicación de un programa de estrategias que refuercen los valores ético-morales en todos los cadetes y personal que labora en esta casa de estudio.

Capacitar a los docentes en formación de valores, para que aprendan estrategias y puedan fomentar en los estudiantes de una forma amena y motivadora el trabajo de valores, ya sea a través de cuentos, programa interactivo, teatro, etc...

Se recomienda trabajar en el valor de la responsabilidad, para lo cual se verán involucrados los docentes, quienes laborarán para que el mismo, teniendo en cuenta que cada responsabilidad asumida y cumplida será un fruto que cosechará a su nombre el estudiante responsable.

Para fomentar el valor del respeto no basta con hablar con los cadetes; se hace necesario trabajar con el ejemplo, por esta razón es que se recomienda a todos los oficiales y cadetes a mantener y demostrar con el ejemplo este fundamental valor debido a que muchas veces por el furor del contexto se transgrede.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arranz, F. (2011).** Importancia de los valores morales en la escuela primaria. Ilustrados.
- Bandura , A., &Walters, R. (2005).** Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.

New York - Madrid: Holt, Rinehart and Winston.

Bozhovich. (1990). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana - Cuba: Instituto cubano del libro.

Camacho, N. (2010). Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de Secundaria de la IE. "Manuela Felicita Gómez" La Victoria 2010. Lima, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Chiclayo, Lambayeque. Perú. Obtenido de <http://es.slideshare.net/norma6985967/tesis-formacin-en-valores>.

Cortina, A. (2000). El Mundo de los Valores: Ética mínima y Educación. Santa Fe de Bogotá

Dextre, J., Pérez, P., & Prieto, F. (1999). Ética del Desarrollo Personal y Social. Lima: Realidades S.A.

Díaz, J. (2015). Cuáles son los valores morales. Todos los valores.

Flores, M. (2010). Práctica de Valores en los Docentes de Educación Básica de dos Instituciones Educativas Públicas de la Drec - Callao. Lima: Tesis de Maestría. Escuela de Postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola.

Hernández, R., Fernández-Collado, R., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: BestSeller.

Hernández, R., & Fernández, C. (2010). Metodología de la Investigación.

México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

México: BestSeller. Pedagogía de los valores. Traducido al español por Editorial Zonabook. Barcelona, España

Anexo 1: Base de datos

Título: “PRACTICA DE VALORES Y COMPORTAMIENTO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2019”

	Practica de valores	Comportamiento de los cadetes

Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3
4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4
5	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3
6	2	2	2	3	2	4	4	2	3	3
7	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3
8	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2
9	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3
10	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3
11	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3
12	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3
13	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3
14	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
15	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
16	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3
17	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4
18	4	2	4	4	4	2	2	3	4	3
19	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3
20	4	2	2	2	3	3	2	4	2	3

21	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3
22	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
23	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
24	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4
25	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3
26	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
27	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3
28	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3
29	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3
30	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3
31	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3
32	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4
33	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3
34	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3
35	2	4	2	2	3	2	3	4	2	3
36	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3
37	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3
38	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2
39	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4
40	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
41	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4
42	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3
43	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3
44	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3
45	3	2	4	2	3	4	4	4	2	4
46	4	2	2	4	3	2	3	2	4	3

47	2	4	2	4	3	4	2	4	4	4
48	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3
49	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3
50	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3
51	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3
52	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
53	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3
54	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3
55	4	2	2	4	3	3	3	2	4	3
56	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
57	4	3	4	2	3	4	4	2	2	3
58	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3
59	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4
60	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4
61	4	4	4	2	4	2	2	3	2	2
62	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3
63	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3
64	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3
65	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4
66	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3
67	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
68	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4
69	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3
70	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3
71	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4
72	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3

73	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2
74	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3
75	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3
76	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3
77	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3
78	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3
79	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3
80	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
81	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
82	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4
83	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3
84	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3
85	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3
86	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4

ANEXO 2. Matriz de Consistencia: Práctica de valores y comportamiento de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>PG. ¿Cuál es el nivel de práctica de valores y comportamiento de los cadetes de cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>PE₁. ¿En qué medida influye la falta de práctica de valores en el comportamiento de los cadetes de cuarto del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>OG. Determinar cual es el nivel de práctica de valores en el comportamiento de los cadetes de cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>OE₁ Determinar en que medida influye la falta de práctica de valores en el comportamiento de los cadetes de cuarto del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019.</p> <p>OE₂Determinar en qué medida influye la correcta práctica de los valores en el comportamiento de los cadetes de cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>HG. La relación que existe entre la formación de valores y el comportamiento en los cadetes de cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA</p> <p>HE₁ Existe relación entre la falta de práctica de valores y su comportamiento en los cadetes de cuarto del arma de infantería de la Escuela Militar en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019</p>	<p>VARIABLE (X)</p> <p>Practica de valores</p> <p>VARIABLE (Y)</p> <p>Comportamiento de los cadetes</p>	<p>Disciplina</p> <p>Honor</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Lealtad</p> <p>Compromiso</p> <p>Comportamiento social</p> <p>Comportamiento</p>	<p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo-Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No Experimental</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>86 Cadetes de 4to año del arma de Infantería</p> <p>MUESTRA</p> <p>86 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p> <p>TÉCNICA</p>

<p>Francisco Bolognesi”,2019? PE₂. ¿En qué medida influye la correcta practica de los valores en el comportamiento de los cadetes de cuarto año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>“Coronel Francisco Bolognesi”,2019.</p>	<p>HE₂ Existe relación entre la práctica de valores con su comportamiento en los cadetes de cuarto del arma de infantería de la Escuela Militar en Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2019</p>		<p>disfuncion al</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Investigación de campo <p>INSTRUMENTOS Se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Estadística SPSS25</p>
---	--	--	--	----------------------	---

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE X

Cuestionario sobre valores y comportamiento

Estimado docente en esta encuesta se presenta un total de 13 preguntas. Todas ellas sobre valores y comportamiento y luego de manera veraz, responde.

Instrucciones: Marca con un aspa “X” la opción de la escala que sea acorde a tu respuesta.

Considera que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Si e m p r e	Casi siempre	Reg ular men te	A veces	nun ca		
4	3	2	1	0		
	Preguntas	0	1	2	3	4
1	La práctica de valores influye en los cadetes del IV año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos					
2	La disciplina que posee Ud. Le ayuda a mejorar su comportamiento en la Escuela Militar de Chorrillos.					
3	El honor para usted es importante en su vida como futuro oficial.					
4	Para Usted la responsabilidad es importante en todo los cadetes del IV año del arma de infantería.					
5	Cree usted que los cadetes del cuarto año del arma de infantería practican la lealtad.					
6	Cree usted que los cadetes del cuarto año del arma de infantería tienen un compromiso con la vida militar y su escuela militar.					
7	Frecuente su comportamiento que tiene usted en la escuela le ayudan a no tener problemas					
8	Usted cree que su comportamiento que tiene el ayuda en el desenvolvimiento dentro la sociedad					
9	Usted cree que su comportamiento disfuncional que tiene el ayuda en el desenvolvimiento dentro la sociedad					
10	Cree usted que la práctica de valores influye en su comportamiento en la Escuela Militar de Chorrillos.					

ANEXO 4

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

Título del Proyecto: Práctica de valores y comportamiento de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Autor (a):

Instrumento: A: (Escala de MINDS-Inteligencia Múltiple)

		DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos																				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, Indicadores e ítems.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y Fecha: Chorrillos. 9 de diciembre 2019

Nombre y Apellido.....

DNI: Teléfono:

ANEXO 4

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

Título del Proyecto: Práctica de valores y comportamiento de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Autor (a):

Instrumento: A: (Escala de MINDS-Inteligencia Múltiple)

		DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos																				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, Indicadores e ítems.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....

Lugar y Fecha: Chorrillos. 25 de Octubre 2019

Nombre y Apellido.....

DNI: Teléfono:.....

ANEXO 4

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

Título del Proyecto: Práctica de valores y comportamiento de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Autor (a):

Instrumento: A: (Escala de MINDS-Inteligencia Múltiple)

		DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos																				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, Indicadores e ítems.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....

Lugar y Fecha: Chorrillos. 25 de Octubre 2019

Nombre y Apellido.....

DNI: Teléfono:.....

ANEXO 05: Compromiso de autenticidad del documento

Los cadetes del arma de Infantería **CHAVEZ YARLEQUE**, Elder, y **CHAVEZ PARDO**, Edward Enrique, autores del trabajo de investigación titulado “Práctica de valores y comportamiento de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos nuestra responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 09 de diciembre del 2019.

CHAVEZ YARLEQUE ELDER

CHAVEZ PRADO EDWARD ENRIQUE