

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LIDERAZGO EN EL MANDO TIPO MISIÓN Y EL  
COMPORTAMIENTO MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO  
DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con  
Mención en Administración**

**Autores:**

**Edgar Félix Juande Casimiro**

**0000-0002-2266-1681**

**Brayan Antony Herrera Chamaya**

**0000-0002-2737-7612**

**Asesores:**

**Dr. Godofredo Jorge Calla Colana**

**0000-0002-9801-9353**

**Mg. José Dávila Echevarría**

**0000-0001-9361-763X**

**Lima – Perú**

**2022**

NOMBRE DEL TRABAJO

**2022\_HERRERA - JUANDE.pdf**

AUTOR

**APROBADO**

RECUENTO DE PALABRAS

**25191 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**112964 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**79 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**973.9KB**

FECHA DE ENTREGA

**Mar 17, 2023 1:37 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Mar 17, 2023 1:38 PM GMT-5****● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## Jurado evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada: **LIDERAZGO EN EL MANDO TIPO MISIÓN Y EL COMPORTAMIENTO MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022**, de conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los Bachilleres JUANDE CASIMIRO Edgar Félix y HERRERA CHAMAYA Brayan Antony, Surgiéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema, emprendidos, en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

-----  
Presidente (a)

-----  
Secretario (a)

-----  
Vocal

## **Agradecimiento**

Reconocemos a nuestros instructores y docentes de la EMCH “CFB” por sus enseñanzas y profesionalismo, que nos brindaron en nuestra formación profesional.

A las autoridades y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que participaron en el proceso de nuestro trabajo.

## Dedicatoria

Queremos dedicar este trabajo a todas aquellas personas que contribuyeron en la realización del mismo, ya que con su apoyo ya sea moral, en caso de nuestros padres, a los docentes que, con su apoyo intelectual, con compromiso, dedicación permitieron que este trabajo se realice de la mejor manera.

### **Declaración jurada de autoría**

Los Bachilleres Juande Casimiro Edgar Félix, y Herrera Chamaya Brayan Antony identificados con el DNI N.º 76174686 Y DNI N.º 74052591 autores de la tesis Liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de investigación. por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni copiados.

De identificarse fraude, plagio o falsificación asumiremos las consecuencias y sanciones que corresponden de acuerdo al reglamento interno.

---

EDGAR FELIX JUANDE CASIMIRO

DNI: 76174686

---

BRAYAN ANTONY HERRERA CHAMAYA

DNI: 74052591

## Autorización de publicación

### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR

El que suscribe, Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Que los Bach JUANDE CASIMIRO EDGAR FELIX y Bach HERRERA CHAMAYA BRAYAN ANTONY; identificados con DNI 76174686, 74052591, respectivamente; tienen autorización del Departamento de Educación Militar para la publicación del Trabajo de Investigación / Tesis dirigido a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares,

Titulada: Liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, .... de diciembre, 2022



*[Firma manuscrita]*  
0-228942076-D +  
JOSÉ LUIS AGUILAR OBLITAS  
Crl. P.  
Jefe del Dpto. Educación Militar de la EMCH  
“Crl. Francisco Bolognesi”

## Índice

	Pág.
Jurado evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	15
1.1. Descripción problemática	15
1.2. Delimitación de la investigación	17
Espacial	17
Temporal	17
Teórica	17
1.3. Formulación del problema	17
Problema general	17
Problemas específicos	17
1.4. Objetivos de la investigación	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
1.5. Justificación e importancia de la investigación	18
Justificación de la investigación	18

Importancia de la investigación	19
1.6. Limitaciones de la investigación	19
<b>CAPÍTULO II. Marco teórico</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	20
Antecedentes internacionales	20
Antecedentes nacionales	22
2.2. Bases teóricas	25
Variable 1: Liderazgo en el mando tipo misión	25
Variable 2: Comportamiento militar	31
2.3. Marco conceptual	37
2.4. Operacionalización de las variables	39
2.5. Formulación de hipótesis	40
Hipótesis general	40
Hipótesis específicas	40
<b>CAPÍTULO III. Marco metodológico</b>	<b>41</b>
3.1. Enfoque de investigación	41
3.2. Tipo de investigación	41
3.3. Método de investigación	41
3.4. Alcance de investigación	41
3.5. Diseño de investigación	42
3.6. Población, muestra, unidad de estudio	42
Población de estudio	42
Muestra de estudio	42
Unidad de estudio	43
3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	43
Técnica de recolección de datos	43
Instrumento de recolección de datos	43

Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	44
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	46
Técnica para el procesamiento de datos	46
3.8.2. Método de análisis de datos	47
3.9. Aspectos éticos	47
CAPÍTULO IV. Resultados	48
4.1. Análisis descriptivo	48
4.2. Análisis inferencial	52
Prueba de normalidad	52
Contrastación de la Hipótesis General (HG)	54
Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	55
Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	57
Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)	58
CAPÍTULO V. Discusión de resultados	60
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Referencias bibliográficas	65
Anexos	69
Anexo 01. Matriz de consistencia	70
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos	71
Anexo 03. Autorización para la recolección de datos	73
Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)	76
Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)	77

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	39
Tabla 2. Diagrama de Likert	44
Tabla 3. Resultados de la Validación según Expertos	44
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores	45
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	46
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	46
Tabla 7. Nivel de la variable el liderazgo en el mando tipo misión en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022 las opciones Alto Medio y Bajo se justificó en la metodología del instrumento	48
Tabla 8. Nivel de la dimensión Principios de mando tipo misión y la variable Comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	49
Tabla 9. Nivel de la dimensión Niveles de liderazgo militar y la variable Comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	50
Tabla 10. Nivel de la dimensión Influencia del líder y la variable Comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022	51
Tabla 11. Pruebas de Normalidad	52
Tabla 12. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	53
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	54
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	56
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	57
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	59

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	45
Figura 2. Nivel de la variable Liderazgo en el mando tipo misión en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022 .....	48
Figura 3. Nivel de la dimensión Principios de mando tipo misión y la variable Comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022.....	49
Figura 4. Nivel de la dimensión Niveles de liderazgo militar y la variable Comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022.....	50
Figura 5. Nivel de la dimensión Influencia del líder y la variable Capacitación del liderazgo en el mando tipo misión en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022.....	51

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre el liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como metodología fue enfoque cuantitativo, tipo de investigación fue básico, método descriptivo, alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental de carácter transversal, la población estuvo conformada por 109 cadetes de Cuarto Año de Infantería y la muestra fue probabilístico de tipo aleatorio resultando 86 cadetes; tienes como técnica e instrumento de recolección de datos fue la encuesta y el cuestionario de escala de Likert. Los resultados fue que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 80.23% (69/86) tienen un nivel alto sobre la capacitación del liderazgo en el mando tipo misión. Así mismo, se puede observar que el 72.09% (62/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre el comportamiento militar. Se concluye que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.713, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación del liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

**Palabras claves:** *liderazgo en el mando tipo misión, el comportamiento, comportamiento militar, cadetes del Cuarto Año de Infantería, escuela militar.*

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between leadership in mission command and the military behavior of the Fourth Year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. As a methodology, a quantitative approach was used. , type of research was basic, descriptive method, descriptive-correlational scope, non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 109 Fourth Year Infantry cadets and the sample was random probabilistic, resulting in 86 cadets; The technique and instrument for data collection was the survey and the Likert scale questionnaire. The results were that the majority of the Fourth Year Infantry cadets being 80.23% (69/86) have a high level of leadership training in mission command. Likewise, it can be seen that 72.09% (62/86) of the Fourth Year Infantry cadets have a high level of attitudinal behavior. It is concluded that there is a direct relationship since they have a Spearman's  $R_{h0}$  coefficient of 0.713, there is a high positive correlation. Also, the significance level is 0.000 is less than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ); therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternate general hypothesis is accepted, this indicates that there is a direct and significant relationship between leadership training in mission command and the attitudinal behavior of Fourth Year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.

**Keywords:** *leadership training in mission command, attitudinal behavior and Fourth Year Infantry cadets, military school.*

## Introducción

El desarrollo de este estudio aborda un tema importante del mejoramiento de la docencia y la formación en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con el objetivo de ver la relación que existe entre el liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de infantería de cuarto año puesto que el mando tipo y misión se relaciona con las características propias del mando tipo y misión El Mando Tipo Misión ya que es una filosofía de mando descentralizado, diseñado para situaciones que son complejas, dinámicas y contradictorias.

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El primer capítulo, denominado Problema de Investigación, trata sobre los problemas encontrados en el liderazgo en el mando tipo misión, con el objetivo de influir en los resultados del comportamiento militar. Además, identificar y formular los siguientes temas y objetivos: generales y específicos, el motivo e importancia de la investigación.

Al desarrollar el segundo capítulo, el Marco Teórico, se encontró que los estudios sobre este tema formaron la base para una investigación, primero a nivel internacional y luego a nivel nacional. Por lo tanto, se apoya en la teoría de la transformación de dimensiones correspondientes y también en el marco conceptual. Se detallaron las hipótesis generales y específicas de este estudio sobre la actividad de las variables.

En el tercer capítulo, denominado Marco Metodológico, se demostró que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los Resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la Discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas y adjuntaron los anexos Matriz de consistencia, instrumento, Autorización para recolección de datos y La Base de Datos (Prueba Piloto y de Origen de resultados Resultados).

## CAPÍTULO I.

### Planteamiento del problema

#### 1.1. Descripción problemática

En el mundo global el liderazgo militar nace en Norteamérica y sus conceptos cambian vertiginosamente más aún si se relaciona con el comportamiento militar sea de arriba hacia abajo, en los mandos medios o en todos los niveles, en cualquier país ya sea de esta parte de la región sudamericana, de cuya realidad la Escuela Militar de Chorrillos no es ajena, los cadetes reciben el curso de liderazgo militar y dentro de este el sub tema sobre el mando tipo misión de manera rápida sin embargo no se ha implementado la asignatura de **liderazgo y el mando tipo misión**, es importante indicar que hasta la actualidad no se le da la confianza al cadete de explayarse en su máxima iniciativa, conjuntamente con el empoderamiento que se le debe de dar y de poder asumir los riesgos del cumplimiento de una orden , es por ellos que siempre tiene que haber un oficial que esté encima de los cadetes y este los controle y/o supervise , limitando a los cadetes a desarrollarse libremente en el ejercicio del don de mando.

Ya en 2018 se intentó implementar este tipo de liderazgo de "mando tipo misión", donde los cadetes que comandan la escuela militar teniendo casi total libertad, y el jefe de sección es un cadete de Cuarto Año que se desempeña como teniente y era este a quien se le empoderó y se le dio un nivel de estatus más alto o diferente a los demás cadetes , lo que hizo que los cadetes de año subordinado actúen o hagan las cosas a conciencia de acuerdo con un mandato similar a una misión al dar órdenes y subordinados a obedecer a conciencia sin necesidad de presión de los demás, por otro lado se sentía una sensación de confianza y estos se sentían más cómodos ya que tenían jefes de sección a quienes pueden entenderlos mejor, y estos puedan bajar a su nivel y ayudarlos a resolver sus problemas, de una forma u otra , fueron buenos cambios que podrían haber funcionado pero de echo que si fueron progresivos. que en aquel año concibieron beneficiosos para el batallón de cadetes.

Ahora estamos en 2022 y la escuela se ha alejado de la vieja ideología, digamos que ahora cada arma o servicio tiene un oficial jefe de sección, se le quitó el liderazgo en el mando tipo y misión que caracterice al cadete de 4to año para decidir deliberadamente, por tanto creo que implementar el mando tipo misión será un cambio muy beneficioso, no solo para la escuela, sino también para los militares, que obligan a los oficiales a parametrizar la ideología del pasado, porque si seguimos aplicando procedimientos que son necesarios modernizar, que son necesarios para poder actualizar el régimen del mando tipo y misión.

Poder impulsar el mando tipo misión de regreso a la escuela es un gran esfuerzo para que los niveles superiores puedan volver a confiar en los cadetes de 4to año, pero tiene un beneficio adicional porque creemos que somos una escuela y no necesitamos de tener alguien encima de nosotros o depender de aquellos que se preocupan por nosotros, somos simplemente libres de hacer las cosas y somos capaces de llevar a cabo conscientemente la misión lo mejor que podamos, entonces nos convertimos en la escuela más avanzada del mundo , en resumen crear un cadete responsable conscientemente.

Lo que queremos ahora es que el mando tipo misión trabaje conscientemente en todos los cadetes para desarrollar las capacidades que nos puedan ayudar, porque el hecho es que la deficiencia en todas estas áreas en las escuelas militares de hoy se basa en el liderazgo, porque los practicantes aún no tienen que ponerlo delante de una nueva doctrina. Debe saber que esta doctrina del mando tipo misión es esencial para la formación escolar, algunos países como Chile, Colombia y Argentina han aplicado esta doctrina en sus fuerzas armadas durante muchos años con la ventaja de que se ha desarrollado e incluso tiene sus disposiciones. están basados en misiones, por otro lado, el ejército peruano no ha desarrollado un código de conducta basado en comandos, si lo aprendemos en la escuela militar e incluso en la escuela de guerra, no se ha aplicado, aquí estoy. enorme desventaja que tenemos como militares a nivel sudamericano y mundial.

Queremos implementar esta doctrina ya que el mando tipo misión posee una filosofía la cual abarca:

Los comandantes ejercen el poder y el mando utilizando

Orden de misión para permitir una iniciativa disciplinada

Empoderar a los líderes ágiles dentro de la intención del comandante

Y adaptado para realizar operaciones terrestres unificadas.

Guiado por los principios de:

Los principios del mando tipo misión ayudan a los comandantes y sus estados mayores a equilibrar el arte del mando con la ciencia del control.

Cree equipos armonizados utilizando confianza mutua.

Crear una comprensión común.

Deje clara la intención del jefe.

Mostrar iniciativa disciplinada.

Usar comandos de tareas.

Aceptar riesgo moderado.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **Espacial**

Delimitar el espacio de investigación significa comprender y revelar claramente las limitaciones que se le impondrán al tema de investigación. Por lo tanto, el fenómeno que tomó como objeto de estudio a la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”.

### **Temporal**

En este estudio se tuvo que delimitar el tiempo de enero a octubre del 2022 por tratarse de un tema de investigación que resultó ser amplio e imposible de abarcar todas sus perspectivas y posibilidades. En este sentido, la división del tiempo incluye el fenómeno de que la variable estudiada se estudia solo en el período señalado.

### **Teórica**

Creemos que la demarcación teórica mediante el estudio de normas reglamentos y manuales militares que están consideran en el trabajo de investigación. Por indicar varias unidades de análisis, cabe decir que para este estudio se seleccionó a documentación disponible en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

## **1.3. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

### **Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre los principios de mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de liderazgo militar y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la influencia del líder y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

##### **Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre los principios de mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Determinar la relación que existe entre los niveles de liderazgo militar y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Determinar la relación que existe entre la influencia del líder y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

#### **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

##### **Justificación de la investigación**

Justificación Teórica: Este estudio está diseñado para permitir que los estudiantes lo completen para comprender y seleccionar teorías y doctrina moderna para conocer habilidades de mando y liderazgo que mejoren los tipos de misión.

Justificación Metodológica: Este análisis de métodos y técnicas se presenta para que pueda ser aplicado a otras instituciones y otros centros de instrucción al final de este análisis.

Justificación Práctica: Este análisis se realizó debido a la necesidad de mejorar ontológicamente los estándares de liderazgo y restaurar los valores de los oficiales cadetes.

### **Importancia de la investigación**

Esto significa una reevaluación del papel intelectual de los líderes y la calidad del liderazgo en todos los niveles. Especialmente los oficiales subalternos a quienes no se les da fácilmente una dirección constante y se ven obligados a tomar decisiones. Están formados profesionalmente y por lo tanto son responsables y respetuosos.

Este nuevo modelo requería una unidad dedicada a su uso y promoción entre los oficiales, comenzando con la formación de cadetes en la escuela militar del Coronel Francisco Bolonia. Basado en una evaluación completa. Igualmente, debemos esforzarnos por desarrollar líderes que se comuniquen de manera efectiva, honesta y clara (verbalmente, gesticulando y por escrito) y expresen sus intenciones y opiniones con naturalidad y sin malas interpretaciones. Subordinar

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Es en ese contexto que existe poca bibliografía sobre el tema que se viene investigando, de la misma manera no existe el tiempo necesario para hacer una tesis de esta magnitud. Se tiene una conexión de internet deficitaria, que no permite una búsqueda correcta de los antecedentes de tesis.

A eso se agrega la emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19, que ha hecho estragos en la sociedad del cual recién nos estamos recuperando.

También es necesario que no existen bibliotecas especializadas del tema que estén al servicio del investigador; sin embargo, todo ello será superado y tener el éxito del desarrollo de la tesis.

## CAPÍTULO II.

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### Antecedentes internacionales

Riveros et al. (2021); en su tesis de licenciatura titulada: “Inteligencia Emocional y Liderazgo en la Población Militar del Batallón de Artillería N°5 José Antonio Galán del Municipio de Socorro (Santander)”, realizada en la Universidad Autónoma de Bucaramanga en San Gil, Colombia. El objetivo fue determinar el nivel de inteligencia emocional y métodos de liderazgo de soldados del Batallón de Artillería José Antonio Galán V de la ciudad de Socorro (Santander). Su metodología fue un enfoque cualitativo descriptivo. La población estuvo conformada por 90 uniformados y suboficiales. Las herramientas utilizadas fueron el Cuestionario de Autoevaluación Emocional (CAE) y el Test de Liderazgo de Lewin. Después del cruce de instrumentos, los resultados muestran que los hombres uniformados que exhiben estilos de liderazgo democrático ejercen un buen control sobre los componentes personales y socioemocionales. Quienes exhiben un estilo de liderazgo autoritario son defectuosos en su componente social y tienen un componente de inteligencia emocional solo a nivel personal. Las personas con estilos de liderazgo laissez-faire o liberales son menos que ideales en el manejo de la inteligencia emocional porque son deficientes en ambos componentes de la inteligencia emocional. Su conclusión fue que la prueba de IE mostró dominios de alta puntuación (Equidad y Excelencia) en la población militar encuestada, lo que indica que tenían suficiente percepción, comprensión y habilidades interpersonales y está destinado a indicar la regulación emocional de las habilidades interpersonales.

Velasco (2020); en su tesis de maestría titulada: “Liderazgo en las fuerzas militares y su incidencia para enfocar y aprovechar de mejor manera el talento humano, pilar fundamental en toda organización”, realizada en la Universidad Militar Nueva Granada en Bogotá, Colombia. El propósito fue analizar estos estilos de liderazgo, identificar la relación entre el liderazgo y la gestión de recursos humanos, e identificar los estilos de liderazgo utilizados en las fuerzas armadas. Su metodología consistió en una revisión documental de la información existente que fuera relevante al respecto y contribuyera al tema. B. Artículos y ensayos realizados, información recopilada de las bases de datos y repositorios de la UMNG. Su resultado fue la inclusión de documentos que tratan sobre temas de liderazgo en las fuerzas armadas, con un análisis de la información recibida posteriormente, destacando los documentos

que ayudaron a preparar este ensayo. Tener esto en cuenta puede determinar el estilo de liderazgo practicado en la Bundeswehr. Su conclusión es que los líderes deben influir positivamente en sus subordinados, motivar e inspirar constantemente a sus equipos de trabajo, generar cambios positivos, comunicar su entusiasmo y alentarlos a cumplir su misión. Fue que el estilo de liderazgo utilizado en las fuerzas armadas fue transformador. objetivos que se les encomienden.

Quisbert (2020); en su tesis de licenciatura titulada: “Relación entre estilos de liderazgo y percepción en la FORMACIÓN MILITAR DE MUJERES de la Escuela Militar de Música del Ejército Tenl. Adrián Patiño C.”, realizada en la Universidad Mayor de San Andrés en La Paz, Bolivia. Su metodología consistió en examinar la relación entre diferentes estilos y percepciones de liderazgo en la formación militar de los alumnos de la Escuela Militar de Música del Ejército. Las herramientas utilizadas fueron el Cuestionario de Liderazgo Multifactorial y el Cuestionario de Entrenamiento Militar, que representaron el 28% cada uno. Del mismo modo, el 88% de los estudiantes priorizó la educación, creyendo que los valores militares (56%) y la acción militar (32%) son los aspectos más importantes de su educación. Su conclusión es que existe una relación sustancialmente positiva entre el estilo de liderazgo transformacional y las percepciones en el entrenamiento militar (0.736), mientras que la relación entre el estilo de liderazgo transaccional en el entrenamiento militar y las percepciones del entrenamiento militar es moderadamente positiva. Hubo una relación positiva (0.441) . El estilo equitativo y las percepciones en el entrenamiento militar muestran una relación positiva débil (0,115).

Morales & Ordoñez (2018); en su tesis de licenciatura titulada: “Coaching como estrategia para el mejoramiento del liderazgo transformacional en Fuerza Aérea Colombiana”, realizada en la Universidad Cooperativa de Colombia en Villavicencio, Colombia. Su objetivo es analizar los cambios en el liderazgo transformacional del equipo de seguridad y defensa de la base aérea CACOM 2 de la Fuerza Aérea Colombiana luego de la implementación de la estrategia de coaching. Su metodología fue de enfoque cualitativo, tipo fenomenológico, la población fue de 10 personas (5 oficiales y 5 suboficiales), la técnica de recolección de datos fue la entrevista. Sus resultados fueron las sesiones de entrenamiento grupal fortalecieron aspectos personales y grupales de su realidad laboral; afirman que se han mejorado sustancialmente dinámicas y procesos organizacionales al interior de sus grupos de trabajo, lo cual ha llevado a fortalecer la relación interpersonal de los miembros: estas 4 sesiones de formación y entrenamiento realmente, el liderazgo motivacional, yo creo que uno en todo, la

vida, en nuestro aspecto institucional y militar encuentra muchas falencias y muchas habilidades, pero no las identifica en ese marco de liderazgo, motivar a todo el personal es importante para conseguir los objetivos. Sus conclusiones fueron Los participantes entendieron completamente los conceptos básicos del liderazgo transformacional y demostraron la presencia de todas sus características como carisma, influencia idealizada, estimulación intelectual, consideración individualizada e inspiración.

Rossi (2018); en su tesis de maestría titulada: “Las transformaciones en el liderazgo eficaz para afrontar los nuevos escenarios”, realizada en la Escuela Superior de Guerra Conjunta de las Fuerzas Armadas en Buenos Aires, Argentina. El objetivo fue analizar las distintas transformaciones que debe sufrir la gestión eficaz de los conductores a nivel operativo para hacer frente a los retos que se plantean en los nuevos escenarios. La teníamos como la metodología más importante dependiendo del nivel de control que operemos para poder funcionar correctamente en el contexto del nivel operativo actual. Su conclusión fue que compartir esta idea era de trascendente importancia. A medida que las fuerzas armadas se reducen y reagrupan, deben volverse más eficientes. Para lograr la eficiencia y la productividad, las personas que integran una organización deben ser capaces de mejorar y cambiar. Las organizaciones que quieran superarse de esta manera deben tomar decisiones que reconozcan dónde están y hacia dónde quieren ir para establecer adecuadamente su misión. Su conclusión es que los líderes a nivel operativo necesitan adoptar e implementar la previsión estratégica y práctica, así como las cualidades específicas del propio entorno, como la empatía, los procesos de toma de decisiones, la comunicación y la motivación. necesario estar preparado. estilo de liderazgo.

### **Antecedentes nacionales**

Arroyo (2021); en su tesis de maestría titulada: “Liderazgo de combate en la toma de decisiones de la gran unidad de combate, 2021”, realizada en la Escuela Superior de Guerra del Ejército en Lima, Perú. El objetivo era desarrollar estrategias para fortalecer el liderazgo de combate para apoyar la toma de decisiones en grandes unidades de combate. Su metodología es un método cualitativo, teórico-empírico, epistemológico-hermenéutico-interpretativo, fenomenológico, y un grupo muestral de seis líderes militares. Técnicas y herramientas de recopilación de datos Entrevistas detalladas y análisis o recopilación de documentos. Sus hallazgos sugieren que tiene sentido, es importante y, en esencia, que existe una necesidad consistente y consistente de desarrollar estrategias para fortalecer el liderazgo de combate para apoyar la toma de decisiones en grandes fuerzas de combate. Concluyeron que la convergencia

de la guerra y la decisión -la toma de vectores en la Coalición Mayor de Combate se contextualizó en la superación académica y militar continua, y en la estrategia de entendimiento compartido e iniciativa disciplinada, emergiendo claramente de sus fortalezas, en definitiva, por lo tanto, en el mediano a largo plazo, se debe estructurar la implementación como capacidad de mando tipo misión en los procesos científicos y profesionales de la institución.

Arce et al. (2021); en su tesis de maestría titulada: “Liderazgo organizacional del ejército en el Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro y su participación en las guerras de IV Generación”, realizada en la Escuela Superior de Guerra del Ejército en Lima, Perú. Determinar las características del liderazgo organizacional del ejército en el VRAEM y su parte de la cuarta generación de guerra es neutral. Como metodología tiene un marco cualitativo, toques empíricos, una lógica explicativa de interpretación, y los sitios de prueba son oficiales superiores excavados por el VRAEM. Técnica de cría de espías y entrevistas, ya que los datos del monasterio se registran a través de 3 cuestionarios de entrevista. El resultado es que los líderes son capaces de liderar grupos diversos, monitorear y reducir desacuerdos, y liderarlos en las actividades de empatía, iniciativa, manejo de conflictos, influencia y estilo de liderazgo. Las organizaciones tienen mentes agudas. Concluyeron que el liderazgo organizacional de los militares del VRAEM utilizó diferentes métodos, como la tonada embriagadora, que era un plan secundario suficiente del liderazgo organizacional, y en el caso de los líderes empresariales, era parte de otro. - Programas manuales, por lo que el liderazgo transformacional rara vez se usa, y es imperativo que sus talentosos oradores de liderazgo dirigidos por movimientos creen una atmósfera de aceptación, motivación y habilidades positivas que se incorporarán en el aprendizaje organizacional.

Quintanilla & Rentería (2019); en su tesis de licenciatura titulada: “Desarrollo del liderazgo mando tipo misión y la disciplina de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos - Perú año 2019”, realizada en la EMCH “CFB” en Lima, Perú. El objetivo fue determinar la relación entre el desarrollo del liderazgo del mando tipo misión y la disciplina de los cadetes de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos en Perú en el año 2019. También se utilizan como métodos las encuestas, donde el instrumento es un cuestionario de escala que contiene respuestas tipo Likert. Cinco posibles respuestas. Sus resultados fueron rechazados por el valor rho de Spearman (0,122; Sig. = 0,521), que no fue significativo al nivel de  $p < 0,05$ , lo que sugiere un mayor desarrollo del mando tipo misión por parte de la caballería cadete. y las importantes relaciones entre las variables estudiadas, que fueron temas críticos para el desarrollo de las escuelas militares, que el liderazgo del mando tipo misión arrojó beneficios

significativos, salvando vidas y heridos, pérdidas materiales y liderazgo significativamente reconocido. Está relacionado con la disciplina, ya que los aprendices tienden a comportarse de manera más disciplinada cuando se sienten respetados y admirados por sus superiores.

Coronel & Coral (2018); en su tesis de licenciatura titulada: “El Liderazgo y el Desarrollo del Perfil de los cadetes al Comando del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi - 2018”, realizada en la EMCH “CFB” en Lima, Perú. Su propósito fue “determinar la relación que existe entre el liderazgo y la elaboración de perfiles de cadetes al Comando de Armas de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2018”. Las tipologías desarrolladas fueron niveles descriptivos correlativos, no experimentales transversales. diseños seccionales, enfoque cuantitativo, una cohorte de 60 cadetes del año 4 del arma de infantería EMCH “CFB” y una cohorte de 53 cadetes, se contó con una muestra probabilística, tecnología. Los datos son encuestas y cuestionarios. Su puntaje fue de 35.85%, lo que confirma que necesita ser educada, enseñada y desarrollada como líder. Por ello, se llevó a cabo este estudio que tuvo como objetivo conocer la evolución del perfil de armas de infantería del cadete de cuarto año y obtener un puntaje de 30,78% que se puede mejorar a través de un entrenamiento, disciplina y desarrollo integral y militar, incluyendo ejemplos como Habilidades como cadete. Su conclusión fue que el valor de chi-cuadrado calculado (10,032) es mayor que el valor (9,488) que se muestra en la tabla del nivel de confianza del 95 % y los grados de libertad (4).

Cabellos et al. (2018); en su tesis de maestría titulada: “Mando tipo misión y liderazgo de los oficiales de la 1ª Brigada de Fuerzas Especiales”, realizada en la Escuela Superior de Guerra del Ejército en Lima, Perú. Su propósito fue determinar el nivel de relación entre el grupo de trabajo y el liderazgo de los oficiales de la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales. Tuvo como metodología un esquema de correlación hipotético prospectivo, lógico, deductivo, transaccional, complementado con técnicas de entrevista semiestructurada y análisis de documentos, y se aplicó a una muestra estratificada de 60 ejecutivos, para cubrir la investigación aplicada se utilizó un cuestionario. de las Fuerzas Especiales de la Brigada I - Las Palmas. Los resultados mostraron que una clara mayoría (83,65%) confirmó una correlación positiva significativa. Es importante promover la formación coherente de la dimensión humana (líder) a su función principal de una manera constructivista y natural. Sus conclusiones revelaron una relación directa y significativa entre el mando tipo misión y el liderazgo de los oficiales de la 1.ª Brigada de Fuerzas Especiales.

## 2.2. Bases teóricas

### **Variable 1: Liderazgo en el mando tipo misión**

Es el arte de influir en quienes están bajo nuestro mando y darles propósito, dirección y motivación para cumplir su misión en beneficio de la organización. Debe cumplir con tres elementos únicos denominados SER-SABER-HACER. El liderazgo en el Ejército comienza con "lo que debe ser un líder militar: los valores y atributos que dan forma al carácter y que siempre se poseen como las cualidades definitorias que dan forma a la identidad de un líder militar". (NB 1-54, 2014)

Los valores y cualidades deben ser practicados por los líderes militares sin importar el rango, y deben ser perfeccionados a través de la experiencia y asumiendo posiciones de mayor responsabilidad. Los suboficiales pueden tener una mayor comprensión de la unidad y la responsabilidad que los suboficiales. Conocimiento: El conocimiento que debe tener un líder militar. Los líderes requieren conocimientos de estrategia y tácticas militares, sistemas técnicos, organizaciones, gestión de recursos y tendencias y necesidades del personal. El conocimiento determina la identidad de un líder militar y se ve reforzado por sus acciones.

El carácter y el conocimiento son necesarios, pero no son suficientes. Un líder militar tiene el deber de ser efectivo, y esto se logra aplicando sus conocimientos. El comportamiento del líder, tal como lo define HACER, está directamente relacionado con la influencia que tiene sobre los demás y lo que los influye a ellos. Se hace para proporcionar propósito, dirección y motivación a los que están bajo mando.

Al igual que con el conocimiento, los líderes militares aprenden más sobre el liderazgo a medida que ocupan diferentes puestos. Mission Command es "una filosofía de liderazgo distribuido diseñada para situaciones complejas, dinámicas y contradictorias" (RE 1-54, 2014). Es la base del modelo de guerra de maniobra y tiene cuatro principios básicos: Su plan a una conclusión exitosa.

El requisito más importante es el "principio de responsabilidad de actuar dentro de las intenciones del comandante, o de optar por no actuar en determinadas circunstancias.

Este enfoque requiere un estilo de liderazgo que fomente el liderazgo distribuido, la libertad, la iniciativa y la velocidad de acción. (NB 1-54, 2014)

El Mando tipo misión tiene los siguientes elementos clave (RE 1-54, 2014):

"Los comandantes emiten órdenes de una manera que asegura que los subordinados entiendan sus intenciones, su misión y el contexto de esa misión".

Los subordinados son informados de los efectos a lograr y las razones por las cuales deben lograrse.

"A los subordinados se les asignan recursos suficientes para desempeñar sus funciones. Deben estar dispuestos a resolver

"Los comandantes aplican medidas mínimas de control para no restringir innecesariamente la libertad de acción de sus subordinados".

Los subordinados deciden por sí mismos la mejor manera de realizar su trabajo.

La intención de un comandante es maximizar la agencia de sus subordinados mientras consolida las actividades de sus fuerzas dispersas en un solo todo. Este es el resultado principal de un proceso de toma de decisiones oportuno y eficaz basado en la iniciativa y la creatividad.

El mando tipo misión está diseñado para fomentar un sistema de mando sólido que equilibre la cohesión del esfuerzo y la libertad de acción en todos los niveles, y el desarrollo de la comprensión mutua.

### ***Principios de mando tipo misión***

#### ***Unidad de esfuerzo***

Cohesión de esfuerzos en una fuerza de combate provocada por una serie de actividades interrelacionadas. Éstos incluyen: Aplicación de doctrinas, tácticas, técnicas y procedimientos comunes. Un lenguaje de comandos común. Formación colectiva de alto nivel y trabajo en equipo. Identificar metas adecuadas" (RE 1-54, 2014). Debido a que están integrados, crean un efecto colectivo en toda la compañía.

Estos también ayudan en la coordinación de acciones en el tiempo y el espacio en el campo de batalla y la capacidad de anticipar y reaccionar rápidamente a situaciones cambiantes.

El fracaso en lograr la cohesión del esfuerzo conduce a la confusión y la pérdida de oportunidades. En el peor de los casos, el fracaso puede ser inevitable.

Los comandantes están obligados a hacer cumplir las doctrinas comunes al ejecutar las órdenes. Esto asegura que los comandantes, su estado mayor y sus subordinados trabajen juntos

de manera efectiva para un propósito común. Usar enseñanzas comunes no significa que se apliquen por igual en todas las situaciones.

El liderazgo de la misión fomenta la iniciativa en todos los niveles, pero dentro de un marco unificado de pensamiento militar. El uso de la doctrina y el lenguaje se refiere a principios, prácticas y procedimientos que deben adoptarse con flexibilidad en las operaciones y el entrenamiento.

La cohesión del esfuerzo se potencia cuando los subordinados entienden las intenciones de sus dos superiores inmediatos y conocen los objetivos de su comandante dos niveles por encima de ellos, lo que nos permite alinear nuestros planes con los de nuestros superiores” (RE 1-54, 2014). La integración horizontal permite a los subordinados comprender cómo sus deberes interactúan con los demás a su nivel. La integración vertical y horizontal facilita la toma de decisiones descentralizada en el campo, asegurando una planificación y ejecución consistentes en el campo.

En condiciones volátiles y confusas, es importante que los soldados comprendan tanto su misión como las intenciones de sus superiores. Las instrucciones y órdenes, por lo tanto, transmiten las intenciones y los conceptos operativos del comandante de tal manera que comprendan no solo los objetivos sino también las circunstancias positivas en las que se lograrán, incluidas las limitaciones importantes que la situación requiere.

### ***Libertad de acción***

Los comandantes deben evitar la coordinación excesiva y aceptar que es poco probable que los planes detallados y precoordinaados funcionen como se pretendía originalmente una vez que comience la operación. La sincronización, o "coordinación de actividades en un momento determinado", en particular, es poco probable que tenga éxito a menos que la responsabilidad de su implementación se delegue a los niveles inferiores. La buena coordinación con la alta dirección va en contra del espíritu de liderazgo misionero” (NB 1-54, 2014).

En el nivel táctico, la libertad de acción se logra principalmente a través de la descentralización de la responsabilidad y la autoridad. La libertad de movimiento es el objetivo. La descentralización es la herramienta más importante. La descentralización se aplica a todos los niveles. Esto permite a los subordinados tomar la iniciativa dentro de su esfera de acción asignada e infunde un alto nivel de participación y compromiso en los subordinados. El nivel de decisión debe establecerse lo más bajo posible. Esto permite tomar decisiones rápidas en la incertidumbre y el caos del combate. También reduce la necesidad de pasar información no

crítica hacia arriba y hacia abajo en la cadena de mando, asegurando que los comandantes utilicen la información más actualizada para tomar decisiones.

En la misma línea, la descentralización de la toma de decisiones requiere la delegación de responsabilidad para la ejecución de órdenes. Esta es la base de gran parte de El comportamiento militar del mando: creación de condiciones para que los comandantes subordinados actúen libremente en el campo de batalla. Por lo tanto, evaluar qué responsabilidades se deben delegar es una parte importante de la toma de decisiones. (NB 1-54, 2014)

El control, en la forma de informar sobre el desempeño y el progreso al comandante en jefe, sigue siendo una parte importante del liderazgo. La calidad de la toma de decisiones de un gerente depende de los informes abiertos y honestos de sus subordinados. Si bien puede haber ocasiones raras y justificables en las que un comandante necesite dirigir directamente las actividades del sub-escuadrón y eludir la cadena de mando, su uso repetido reducirá la confianza en la cadena de mando, al menos en los niveles intermedios y se dañará rápidamente. Las ganancias potenciales a corto plazo casi siempre se ven anuladas por una pérdida de moral, confianza y cohesión de la unidad. Esto es especialmente cierto para las fuerzas conjuntas o multinacionales donde la confianza y el entendimiento mutuo entre las fuerzas nacionales pueden no ser lo suficientemente fuertes para resistir tales prácticas.

### ***Confianza***

La confianza debe ganarse, no exigirse. La confianza de los empleados solo se puede ganar con el tiempo "a través de la experiencia más que de la reputación. El espíritu del Mando tipo misión requiere confianza entre superiores, subordinados y compañeros, que se cultiva a través de la experiencia compartida" (RE 1-54, 2014). debe articular y expresar clara y concisamente sus intenciones, delegar responsabilidades y proporcionar los recursos necesarios debe confiar en que actuará según sea necesario. De manera similar, los subordinados deben confiar en que sus gerentes tomarán decisiones acertadas, brindarán una dirección efectiva y recibirán apoyo cuando sea necesario.

La tolerancia a los errores bien intencionados es parte de esta relación de confianza. Si los subordinados no confían en que sus superiores los apoyen en tales situaciones, el vínculo de confianza puede debilitarse. Los subordinados no actúan por iniciativa propia. Y la estructura moral del mando tipo misión será destruida. La confianza "se basa en muchas cualidades, incluida la competencia profesional, el ejemplo personal y la integridad. Cuando

se establece y se mantiene, la confianza brinda recompensas únicas tanto a los comandantes como a los subordinados". Esto es esencial para mantener la moral y, en última instancia, ganar. Los soldados no solo deben confiar en que pueden confiar en sus superiores inmediatos, sino que también deben confiar en las habilidades de sus comandantes en la parte superior de la cadena de mando.

### ***Niveles de liderazgo militar***

#### ***Liderazgo estratégico***

El liderazgo estratégico incluye a los líderes militares del Ejército "a nivel desde el liderazgo principal hasta el Ministerio de Defensa, Alto Mando, jefe del Cuartel General, Comando de División del Ejército" (RE 1-54 2014).

Los líderes estratégicos son responsables de dirigir la política de mando, determinar la estructura de la fuerza, asignar recursos, difundir la visión estratégica y preparar el mando para funciones futuras.

Los líderes estratégicos están capacitados para trabajar en entornos altamente inciertos y complejos y adaptarse rápidamente a escenarios cambiantes, lo que permite soluciones oportunas que ayudan a mantener el cumplimiento de la preparación militar.

Los líderes estratégicos adquieren experiencia en habilidades fundamentales de liderazgo adquiridas directamente y a través de su trabajo como líderes en las organizaciones, lo que les facilita la toma de decisiones efectivas y la adaptación a las realidades más complejas del entorno estratégico.

Los líderes estratégicos son agentes clave del cambio y la transformación institucional, y su visión y enfoque de largo plazo se aplica a la planificación, preparación y ejecución de la misión de la agencia.

Los líderes estratégicos demuestran liderazgo manteniendo una estrecha coordinación con los líderes organizacionales utilizando una variedad de medios a su disposición, particularmente a través de visitas periódicas a las dependencias institucionales.

#### ***Liderazgo organizacional***

La gestión de la organización incluye gerentes directos que trabajan en la "Sede General" y "Organizaciones de Medios de Apoyo". Desarrollan políticas de gestión, gestionan y priorizan determinados recursos y participan de la visión de la misión" (RE 1-54, 2014).

La influencia del liderazgo organizacional es a través de la cadena de mando, y contratar a las personas adecuadas permite que una agencia administre mejor los escasos recursos con un enfoque principal en el bienestar de su gente.

Al igual que con la gestión estratégica, el plan de control también debe programar visitas para verificar que las instrucciones, planes, mensajes, correos electrónicos y órdenes verbales generales de su personal coincidan con la situación real, las condiciones que enfrenta su personal y su visión del entorno. El éxito de una unidad o rama en el cumplimiento de su misión.

### ***Liderazgo directo***

El liderazgo directo se "ejerce en contacto directo. Esto ocurre en organizaciones desde el nivel de grupo de batalla hasta el nivel de brigada, donde los subordinados siempre están con el líder" (RE 1-54, 2014).

Los oficiales subalternos ocupan posiciones de liderazgo directo con más frecuencia que oficiales superiores. Lo mismo ocurre con los superiores, técnicos, tenientes y personal de tropa.

Un supervisor directo nutre a los subordinados uno por uno e indirectamente influye en la organización. Por ejemplo, un comandante de unidad tipo batallón está lo suficientemente cerca como para influir directamente en un soldado cuando supervisa el entrenamiento o interactúa con subordinados en el curso de otras actividades planificadas más certeza y menos complejo que los líderes organizacionales y estratégicos, identifica o aborda problemas, supervisa y coordina los esfuerzos del equipo, comunica la intención de la misión clara y concisa y anticipa el desempeño de la organización. Siempre aborde la acción para determinar la fuerza impulsora.

### ***El papel del líder***

“Debido a su autoridad, personalidad, liderazgo y estilo de equipo, un líder tiene una influencia significativa en la moral, la dirección y el desempeño de su estado mayor y de los comandantes subordinados. Funciona tanto en formación como en funcionamiento” (RE 1-54, 2014). También es su responsabilidad crear y mantener una atmósfera de armonía y seguridad bajo su liderazgo.

El equipo de la misión anima a los subordinados de todos los niveles a pensar de forma independiente y tomar la iniciativa. Los subordinados también deben entender la lógica detrás

de las decisiones de sus superiores. Un líder debe explicar sus intenciones a los subordinados para desarrollar un sentido de participación en la toma de decisiones y construir un compromiso compartido.

### ***Atributos personales***

Un líder exitoso requiere una combinación de atributos o cualidades físicas, morales y espirituales. Inteligencia, carácter, temperamento. “El liderazgo, en todos los niveles, es la base del liderazgo, complementado con muchos otros atributos como: B. La experiencia respaldada por la integridad y los valores éticos y morales ejemplares” (RE 1- 54, 2014).

Cuanto más alto sea el nivel de mando, mayor será el requisito de un amplio conjunto de atributos y cualidades, como inteligencia, creatividad, iniciativa, capacidad de comunicación, juicio, confianza en sí mismo y la capacidad de gestionar eficazmente la dependencia bajo el mando.

### **Variable 2: Comportamiento militar**

El militar ajustará su comportamiento a la ética, disciplina, condición, principios, valores y virtudes característicos de las Fuerzas Militares La formación en ética militar es obligatoria y corresponde al Comando General. Liderar, orientar y desarrollar planes de formación permanente. Programas de capacitación, actualización y profundización en ética militar. (Manual Doctrina Militar 2014)

La ética juega un papel muy importante. A diferencia de muchas otras ciencias, por su contenido práctico y técnico derivado de la moral y el comportamiento humano, es más aplicable a la vida, perfeccionada por ellos, y asegura qué objetivos tiene en cuenta la gente, cuáles son las cosas que vale la pena perseguir y cuáles son las condiciones vale la pena perseguirlos. (Manual Doctrina Militar 2014)

La ética no solo es útil, sino que puede cambiar lo que valoramos razonablemente. Ver a una persona como ciudadano significa aceptar una determinada visión de la humanidad. Significa verlos no solo como criaturas cuyo bienestar importa, sino como seres racionales que piensan, evalúan, deciden y actúan. Su utilidad para lograr un propósito futuro particular.

La ética profesional puede definirse como una ciencia normativa que examina los deberes y derechos de cada profesión. También llamada ética. Técnicamente, esto significa que la ética no es solo para ellos, sino especialmente para quienes ejercen una determinada profesión u oficio. (Manual Doctrina Militar 2014)

Por llamar a su personal a la dedicación y sacrificio al servicio de la patria.

Por el adoctrinamiento de su personal, por su propensión, voluntad y constante actitud de darlo todo y ofrecer lo que esté a su alcance para contribuir al sagrado bien de la patria con abnegación y renuncia personal.

Esta última función contiene el verdadero sentido y la legitimidad histórica de instituciones que han tenido, han tenido y tendrán una presencia innegable en la vida de la nación.

El papel supremo de los militares es desde el principio ser el cumplimiento del deber, y cada héroe epónimo de los militares debe, como lo indica su propia expresión, ser consciente de cómo y cómo se encarna su sentido del deber. un ejemplo de cómo se hizo.

*La ética nos proporciona los siguientes principios básicos* (MFA-CD-03-03, 2011):

**Principio de Solidaridad:** “Como seres sociales tenemos la obligación moral de promover el bienestar de todos los seres humanos, no sólo el nuestro, actitud que separa a la persona como persona y conduce a un estancamiento de la autorrealización.

**Principio de Igualdad:** “Significa actuar con justicia y consideración en relación con el Estado, superiores, subordinados y ciudadanos”.

**Principio de Eficiencia:** “El esfuerzo que ponemos en promover la satisfacción humana, pero utilizando herramientas y métodos adecuados”.

**Principio de responsabilidad del rol:** “Nuestras responsabilidades se relacionan con la competencia, la dedicación, las circunstancias y los roles específicos que debemos descubrir y ofrecer a la sociedad; esto nos da la responsabilidad principal en nuestras vidas”.

**Principio de Aceptación de los Efectos Secundarios:** “La aceptación es un principio que debemos cultivar en nuestra vida diaria, porque no todas nuestras acciones son exitosas y pueden generar efectos secundarios dañinos”.

**Principio de la Trascendencia:** "Todo ser humano tiene en sí mismo la puerta de la trascendencia. Reconoce la sed de inmortalidad, que lo creó, su amistad con él. Lo impulsa a buscar las cosas más nobles y sublimes hasta lograr un encuentro perfecto con la persona.

## ***Habilidades***

"La capacidad de realizar una tarea o actividad particular de manera correcta y fácil. Como tal, es una forma de aptitud específica para actividades físicas, mentales o sociales particulares. (Etesse Publishing, 2021)

Las habilidades se entienden comúnmente como talentos innatos, pero en realidad se pueden aprender y perfeccionar. Una persona puede nacer con talento para un deporte en particular o adquirir esa habilidad a través de la práctica y el entrenamiento constantes. Básicamente, superdotado significa talento latente.

Una "competencia" es una habilidad o cualidad que una persona tiene o adquiere para lograr un objetivo determinado. H. "Habilidad para realizar correctamente ciertas acciones" (Pérez M., 2021). Tenga en cuenta que la mayoría de las personas tienen ciertas habilidades que las distinguen de los demás. Tiene el poder de hacer algo o realizar una determinada acción. La incapacidad para hacer algo significa que uno carece del conocimiento, la fuerza o los recursos para realizar esa tarea.

Se ocupa de todas las capacidades humanas naturales que "sirven para ejercer o realizar una determinada actividad". Por supuesto, con el paso de los años, este concepto ha ido evolucionando de habilidad en habilidad y ha ido adquiriendo mayor significado para los demás" (Pérez M., 2021).

Las capacidades de una persona se pueden agrupar en destrezas, habilidades, inteligencia, talentos o habilidades en una o varias áreas. Tenga en cuenta que no todos tienen la oportunidad de hacer el mismo trabajo, pero eso no significa que otros no puedan.

El término puede usarse como una habilidad de pensamiento innata o una habilidad socioemocional, pero debido a que es completamente personal, siempre tiene la misma base y significado. La palabra habilidad proviene del latín *habilis*, que se refiere a cualidades hábiles.

## ***Tipos de habilidades***

Al igual que otros conceptos, estas habilidades se agrupan en varios aspectos que componen su tipo, entre ellos:

**Habilidades sociales.** Se trata de la capacidad de influir y mejorar la convivencia humana, lo cual está emocionalmente conectado con la inteligencia, pero requiere una comprensión de las costumbres sociales que puedan existir en cada región.

Las habilidades sociales incluyen la empatía, escuchar a los demás, buscar ayuda, influir en las decisiones, la capacidad de comunicarse de manera efectiva y la confianza en uno mismo.

**Habilidades cognitivas.** Es precisamente por todas estas habilidades humanas que se diferencian de otras criaturas. Estas se pueden identificar como habilidades motoras, habilidades visuales, habilidades lógicas, habilidades matemáticas, habilidades lingüísticas, etc.

**Habilidad intelectual:** nada más que todas las funciones del cerebro para adquirir conocimiento, razonamiento y procesamiento general de información, que incluyen habilidad numérica, comprensión del lenguaje, velocidad de percepción, razonamiento deductivo e inductivo, visualización espacial, memoria, etc.

**Habilidades emocionales:** Son todas las habilidades aprendidas para poder controlar, identificar y manipular las emociones con el fin de responder a ellas. Es importante señalar que todas las emociones son reacciones del cerebro y del cuerpo que actúan sobre estímulos del entorno en el que se encuentra el individuo, ya sea relacionado con una determinada situación, persona o grupo de personas, o un pensamiento. Todo esto quiere decir que se trata de reacciones inmediatas, pero cuando la persona afectada recuerda los sentimientos que le provocó el sentimiento, esas reacciones se producen mucho tiempo después.

**Habilidades físicas.** Es un conjunto de capacidades humanas naturales divididas en cuatro dimensiones, todas ellas de primera importancia y que suelen estar asociadas a deportes y actividades que requieren contacto o esfuerzo físico. Se define como la capacidad física para vencer una resistencia mediante el esfuerzo muscular o el rendimiento atlético.

Esta habilidad se desarrolla naturalmente desde el nacimiento hasta los 8 años, pero se duplica a los 12 años y se acelera ligeramente a los 18 años. Su máximo desarrollo es a los 25 años, pero puede, por supuesto, incrementarse con un entrenamiento efectivo dedicado al fortalecimiento a los 35 años.

El segundo aspecto es la rapidez o velocidad. Nuevamente, estas son habilidades físicas que le permiten a una persona producir desplazamiento y movimiento en un período de tiempo muy corto. Esto se puede mejorar a través de la práctica y los juegos físicos. Un ejemplo de esto es una carrera donde las personas corren, cuentan su tiempo y prueban su velocidad y agilidad para batir sus propios récords.

El tercer aspecto es la resistencia, que implica tanto fuerza como velocidad. De hecho, es la capacidad del sujeto para realizar actividad física durante un período prolongado de

tiempo sin cansarse ni fatigarse. Se desarrolla a través del ejercicio, el deporte o el juego, pero todo de manera pacífica. Según los expertos, esto sucede en tres etapas bien diferenciadas.

La primera es de 8 a 12 años donde aumenta la flexibilidad y de 18 a 22 años donde se alcanzan los límites máximos de resistencia. Después de los 30 años, esta resistencia comienza a declinar, llegando a la etapa terminal.

Finalmente, la flexibilidad se basa en la capacidad de realizar movimientos y gestos de diferentes formas. Se desarrolla con el tiempo, pero se pierde con los años. Tenga en cuenta que las mujeres son más flexibles que los hombres debido a sus características fisiológicas.

Según la Organización Mundial de la Salud, el desarrollo humano se basa en el surgimiento y adquisición de un cierto número de capacidades humanas.

Aumento de la competencia física: “Es una de las habilidades y capacidades militares más notorias” (EuroInnova, 2020). Ser capaz de soportar un entrenamiento estresante y largos períodos de práctica es una de las habilidades militares de carrera. Por lo general, estos son ejercicios de fuerza y resistencia.

### ***Capacidad de reacción***

Según Lago (2021); “Es la capacidad de responder a estímulos propios o ambientales (señales auditivas, visuales, táctiles o cinestésicas) para proponer y ejecutar rápidamente movimientos motores que satisfagan las necesidades de situaciones específicas del juego. Las habilidades de respuesta son de naturaleza simple. H. Hay señales conocidas predichas que reclutan movimientos distintos bien preparados, o señales de naturaleza compleja, estímulos desconocidos o inesperados y una gama muy amplia de respuestas posibles.

En el contexto de JDC, los cambios en la naturaleza de los episodios del juego básicamente requieren la segunda forma de capacidad de respuesta (complejo). Esto se debe a que el comportamiento motor desarrollado por un atleta en un momento dado está determinado en gran medida por el contexto crítico en el que se encuentra el jugador. Esta capacidad de respuesta (compleja y opcional) se puede mejorar específicamente en el deporte al influir en los modificadores del rendimiento y mediante procesos de predicción motora logrados a través de la ejecución de una variedad de situaciones aprendidas (habilidades motoras experienciales).

### ***El tiempo medio para reaccionar***

Obstáculos y situaciones peligrosas pueden aparecer de vez en cuando durante la conducción. Por lo tanto, los conductores deben estar siempre alerta y utilizar todos sus sentidos en la carretera. Porque esta es la única forma de evitar el problema.

Varios factores influyen en la reacción, haciéndola “exitosa o no exitosa”. Por un lado, está el estado del vehículo, la carretera y la velocidad de conducción. Por otro lado, la condición física del conductor es importante y afecta directamente a la capacidad de reacción.” (En el camino, 2022)

En condiciones normales, el conductor puede reaccionar en 0,5-1 segundo. Este tiempo es suficiente para realizar acciones como frenar y girar para evitar obstáculos. Especialmente a altas velocidades, los tiempos de reacción más largos son peligrosos. La distancia recorrida por un vehículo aumenta exponencialmente a medida que aumenta su tiempo de reacción, por lo que se deben evitar los factores que reducen esta capacidad.

### ***Factores que afectan en la capacidad de reacción***

“Hay bastantes situaciones en las que hay que tener en cuenta los factores de riesgo a la hora de conducir un coche porque la capacidad de reacción puede verse afectada” (Onroad, 2022).

Manejar cansado significa que necesita más tiempo para tomar medidas para evitar problemas mientras conduce, por lo que esta es una situación que no debe ignorar si desea evitar un accidente.

Si el descanso es importante, no consumir drogas ni alcohol lo es aún más. Todas estas sustancias provocan muchos problemas en el sistema nervioso y motor, dificultan la correcta toma de decisiones y provocan problemas muy graves.

### ***Destrezas***

“Capacidad de una persona para realizar satisfactoriamente una tarea o tarea, generalmente relacionada con el trabajo físico y manual. Por tanto, se dice que es diestro quien demuestra destreza” (Editorial Etece, 2021).

“Las habilidades se definen como “comportamientos que una persona aprende a realizar, incorpora a su vida y perfecciona a través de la práctica y el trabajo. Las habilidades están vinculadas a la ejecución de oficios, especialmente si se trata de una ocupación manual o física” (Rabotnikof, 2022).

**Formas de cultivar las destrezas.** La principal característica de las habilidades es que se aprenden. Así, con esfuerzo, dedicación y entrenamiento, la persona se vuelve experta y apta para realizar la tarea.

La adquisición de habilidades mejora cada tarea en los siguientes aspectos (Rabotnikof, 2022):

**Tiempo:** "Cuanta más experiencia tengas, más rápido podrás completarlo".

**Tecnología:** "La tecnología de producción ha sido mejorada y refinada a lo largo de los años".

**Automatismo:** "Facilita cada vez hacer una tarea, y se puede hacer automáticamente.".

### 2.3. Marco conceptual

#### *Militar*

“Se usa para referirse a cualquier cosa relacionada con la actitud. Las actitudes, por otro lado, se denominan disposiciones o manifestaciones de la mente que han aprendido a dar respuestas consistentes positivas o negativas a los mismos objetos sociales (personas, ideas o cosas que surgen de la actividad humana)” (Pérez & Gardey, 2021).

#### *Capacitación*

“Por el acto y consecuencias de educar: educar, orientar, instruir o instruir a alguien. La educación está dirigida a adquirir destrezas o habilidades para desarrollar conductas específicas” (Pérez & Gardey, 2021).

#### *Comportamiento*

“Es la forma en que un individuo se comporta o se comporta en la vida o con otros actores sociales. En otras palabras, el comportamiento es la forma en que una persona u organismo se comporta en relación con los diversos estímulos que recibe y el entorno en el que se comporta” (Ucha, 2022).

#### *Comunicación asertiva*

“Capacidad para comunicar varios tipos de información de forma rápida, eficiente y precisa” (Editorial Etecé, 2021).

#### *Confianza*

“Es una certeza o esperanza firme que se tiene por alguien o algo. También se trata de tu propia arrogancia y tu coraje y fuerza para actuar” (Pérez & Merino, Definición de confianza, 2021).

### ***Empatía***

“Capacidad para percibir, comprender y compartir las emociones de los demás” (Editorial Etecé, 2021).

### ***Liderazgo***

“Influencia que permite a las personas trabajar apasionadamente hacia un objetivo común. Una persona que demuestra liderazgo se llama líder” (Pérez & Gardey, 2021).

### ***Manejo de problemas y conflictos***

“Es decir, poder de negociación, flexibilidad y comprensión para el beneficio mutuo.” (Editorial Etecé, 2021).

### ***Pensamiento creativo***

“La capacidad de encontrar soluciones innovadoras a los problemas y expresar un significado profundo a través de signos, símbolos y formas únicas” (Editorial Etecé, 2021).

### ***Pensamiento crítico***

“La capacidad de reconocer los problemas que subyacen a las ideas y el discurso, discutirlos de manera abstracta y profundizar para comprender mejor sus implicaciones, consecuencias, causas, etc.” (Editorial Etecé, 2021).

### ***Solución de problemas y conflictos***

“Esta habilidad permite a los sujetos reconocer que el conflicto es un componente siempre presente en sus vidas y que depende de ellos desarrollar estrategias para enfrentarlo de manera creativa y flexible” (Pérez M. , 2021).

## 2.4. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Variable 1</b> Liderazgo en el mando tipo misión	“El Líder Militar debe SER: con valores y atributos que forman el carácter y que se poseen todo el tiempo como cualidades determinantes que forman la identidad del Líder Militar”. (RE 1-54, 2014)	Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 11 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Principios de mando tipo misión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad de esfuerzo</li> <li>• Libertad de acción</li> <li>• Confianza</li> </ul>	1 2 3
			Niveles de liderazgo militar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo estratégico</li> <li>• Liderazgo organizacional</li> <li>• Liderazgo directo</li> </ul>	4 5 6
			Influencia del líder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel del líder</li> <li>• Atributos personales</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	7 8 9
<b>Variable 2</b> Comportamiento militar	“En otras palabras, el comportamiento es el curso de acción que toman los seres humanos y los organismos frente a diversos estímulos y en relación con el medio ambiente en el cual se desenvuelven” (Ucha, 2022). “A la disposición o la manifestación del ánimo que se aprende para dar una respuesta Consistente, positiva o negativamente, con el mismo objeto social (una persona, idea o cosa que surge de la actividad humana)” (Pérez & Gardey, 2021).	Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 9 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo de respuesta</li> <li>• Porcentaje de recursos utilizados</li> <li>• Capacidad física</li> </ul>	10 11 12
			Capacidad de reacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de notas de los registros de evaluación.</li> <li>• La comunicación asertiva</li> <li>• Iniciativa personal</li> </ul>	13 14 15
			Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias creativas</li> <li>• Manejo de problemas y conflictos.</li> <li>• Práctica del Automatismo</li> </ul>	16 17 18

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

### **Hipótesis específicas**

Existe una relación directa y significativa entre los principios de mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Existe una relación directa y significativa entre los niveles de liderazgo militar y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Existe una relación directa y significativa entre la influencia del líder y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

## **CAPÍTULO III.**

### **Marco metodológico**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

Según Tamayo (2006), el enfoque es cuantitativo y “consiste en comparar las teorías existentes con un conjunto de hipótesis requeridas para obtener una muestra aleatoria o identificada del fenómeno estudiado”.

#### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación utilizada es básica porque produce un conocimiento. Según Zorrilla (1993), la investigación está estrechamente relacionada con la investigación básica porque depende de los descubrimientos y avances de la investigación se ve potenciada por ellos, pero la aplicación, el uso y las consecuencias prácticas del conocimiento se caracterizan por un interés.

#### **3.3. Método de investigación**

La investigación relacional es la investigación que intenta recopilar información sobre el estado actual de un fenómeno, y la investigación descriptiva nos hace actualizar nuestro conocimiento del fenómeno presentado. Esto corresponde a lo que llamamos investigación descriptiva sustantiva.

Según Sabino (2000), se define como “un esfuerzo por resolver un problema, ciertamente un problema de conocimiento”.

#### **3.4. Alcance de investigación**

Según Hernández et al. (2014) el nivel de la encuesta es descriptivo-correlacional, quienes describen “La investigación descriptiva intenta especificar los atributos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que requiera análisis”. En otras palabras, “solo tienen que evaluar o recopilar información sobre cambios continuos en conceptos u oportunidades citadas, es decir, su objetivo no es mostrar su relación.

Del mismo modo, los estudios relacionados tienen como objetivo comprender dos o más conceptos en ciertas muestras o en el medio ambiente, la existencia de circunstancias o relaciones entre categorías o variables”. A veces solo se estudian interacciones entre 2 variables, pero a menudo se encuentran correlaciones entre 3, 4 o más variables en el análisis.

Es saber “cómo se comporta un criterio o variable cuando conocemos el comportamiento de otras variables correlacionadas” (Hernández et al., 2014).

En otras palabras, trata de adivinar el costo aproximado de esa variable, desde el costo de un grupo de personas o cosas hasta la variable en cuestión.

### 3.5. Diseño de investigación

Kerlinger (1979, p. 116) señala que, “Se dice que un diseño de estudio es no experimental si el investigador no tiene la intención de manipular la variable en estudio porque la variable en estudio actúa sobre eventos que ya han ocurrido. Recogidos aplicando técnicas e instrumentos utilizados en una ocasión determinada”. Por lo tanto, reconocemos que el diseño de este estudio cumple con el diseño no experimental.

Clasificado como transaccional o transversal. Son responsables de recopilar datos en puntos específicos en el tiempo y contabilizar las variables al mismo tiempo o en puntos específicos en el tiempo.

### 3.6. Población, muestra, unidad de estudio

#### Población de estudio

Para la presente investigación, la población estuvo conformada por 109 cadetes de Cuarto Año de Infantería. Según Hernández et al. (2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

#### Muestra de estudio

La muestra de estudio estuvo conformada por 86 cadetes de Cuarto Año de Infantería, siendo una muestra probabilística de tipo aleatorio.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	109	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = (109) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)$$

$$n = \frac{(0.05)^2 * (109 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{1.23}$$

$$n = 85.08$$

$$n = 86$$

Tamayo (2006), define la muestra como: “Un conjunto de operaciones realizadas a partir de la observación de una porción de la población bajo consideración para estudiar la distribución de ciertas características a través de poblaciones o poblaciones en el universo” (p.176).

### **Unidad de estudio**

De todo el Arma de Infantería solo se escogerá a los cadetes de Cuarto Año de Infantería del periodo 2022. Según Balcells i Junyent (1994), “la unidad de análisis es el fragmento del documento o comunicación que se toma como elemento que sirve de base para la investigación” (p.267)

### **3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos**

#### **Técnica de recolección de datos**

La encuesta es la técnica principal para recopilar datos brutos cuantitativos en el trabajo de topografía. Ambos métodos requieren artefactos adecuados para estandarizar el proceso de recopilación de datos, y estos métodos deben ser robustos, válidos y analizables de manera consistente. “Un buen vehículo para estas técnicas es un cuestionario. Esta herramienta consiste en aplicar un conjunto de preguntas o ítems relacionados con una determinada pregunta de investigación que queremos saber a las personas en un universo definido” (Sierra, 1994, p. 194). Medir con herramientas. Los cuestionarios son generalmente un método de recopilación de datos por escrito, pero también pueden usarse verbalmente.

#### **Instrumento de recolección de datos**

Para diseñar una encuesta, primero debe comprender la información que necesita para su encuesta, como elegir el tipo de encuesta que está realizando, qué preguntas se hacen, qué motiva a sus encuestados, cómo están estructuradas y cómo se escriben, colocando y contando reactivos o elementos correctamente. También replicamos cuestionarios completados para realizar pruebas piloto destinadas a mejorar el dispositivo y verificar su confiabilidad.

Cada pregunta está precodificada con las siguientes respuestas posibles:

**Tabla 2**

*Diagrama de Likert*

1 Totalmente en desacuerdo	2 Desacuerdo	3 Indeciso	4 De acuerdo	5 Totalmente muy de acuerdo
----------------------------------	-----------------	---------------	-----------------	-----------------------------------

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Se opta por tres opciones Alto Medio y Bajo siendo la opción 1 y 2 Bajo la opción 3 Medio y la opción 4 y 5 Alto para una mejor comprensión del tema de estudio.

Existen varios criterios para la creación de preguntas, tales como:

Los temas se abordan de manera bien definida.

El nivel de vocabulario se basa en las palabras comunes de los participantes (cadetes) y evita la jerga.

Los participantes se guían por respuestas preparadas, diferentes supuestos implícitos y preguntas completas.

Preguntas escritas en forma de afirmaciones con las que los participantes están de acuerdo o en desacuerdo, especialmente medidas de actitud y estilo de vida.

Uso de respuestas positivas y negativas.

Tenga cuidado con su escritura y ortografía.

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición**

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster, y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

**Tabla 3**

*Resultados de la Validación según Expertos*

N°	Expertos	% Validación
01	Dr. Calla Colana, Godofredo	98.00%
02	Mg. Medina Uribe, Jury Carla	98.00%
03	Mg. Dávila Echevarria, Jose Edgardo	98.00%
	Promedio	<b>98.00%</b>

El documento mereció una apreciación promedio de 98.00% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Para la confiabilidad se le aplicó el coeficiente de Alpha de Cronbach. Se empleó los instrumentos descritos en el Anexo 03: Cuestionario para las variables de estudio; mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach se comprobó la consistencia interna sobre la Escala de Likert, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS vers. 26. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

**Tabla 4**

*Criterio de confiabilidad valores*

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes .

Coefficiente de Alpha de Cronbach

**Figura 1**

*Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,  
 k = El número de ítems  
 $\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.  
 $S_T^2$  = Varianza de la suma de los ítems.  
 $\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

**Tabla 5***Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.843	0.862	10

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.843 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

**Tabla 6***Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.837	0.867	10

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.837 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

### 3.8. Procesamiento y metido de análisis de datos

#### Técnica para el procesamiento de datos

Primero: se preparan herramientas de investigación, cuestionarios basados en indicadores y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: Se pidió permiso al oficial superior encargado de los cadetes.

Tercero: Se encuestó a los cadetes de Cuarto Año de Infantería, entregando el cuestionario en el tiempo estimado de atención de 20 minutos aproximadamente, para que procedan a llenarlo y absolviendo las dudas para finalizar con el llenado del mismo.

Cuarto: Se procesó los datos obtenidos a través del software Excel.

Quinto: Se trabajó estadísticamente el cual permitirá obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. Asimismo, se realizó una prueba de normalidad en SPSS-26 de Kolmogórov-Smirnov nuestra muestra menor a 50.

Por último, al resultado de la prueba de normalidad, identificando que ambas variables son cualitativas-ordinales, la prueba estadística inferencial que se ejecutó en el presente trabajo de investigación existe estadísticamente significativas correlaciones si son paramétricas o no,

se tomará como prueba de hipótesis la correlación de según el resultado que servirá para comprobar si los promedios provienen de un Nivel de defensa normal.

### 3.8.2. Método de análisis de datos

Los métodos utilizados para el procesamiento y posterior interpretación de los resultados obtenidos con diversas herramientas de recolección de datos son el análisis y la síntesis, caracterizado por

**Análisis descriptivo.** El descriptivo, como el mismo constructo lo señala, implica escribir las principales tendencias con la data existente y mirar las condiciones que conducen a nuevos eventos en el marco de la variable 1: liderazgo en el mando tipo y misión y de la variable 2: El comportamiento militar.

**Análisis inferencial (prueba de hipótesis).** Las hipótesis generales o específicas es una respuesta al problema que puede ser afirmativa, pudiendo ser cierta o no, más aún, que se acepta tentativamente. En caso de desacuerdo, se puede rechazar la hipótesis. La prueba de hipótesis se utiliza específicamente para evaluar si se prueba la hipótesis.

Lo que permite una mejor identificación de los componentes individuales. y el razonamiento inductivo, que ayuda a confirmar el comportamiento de los indicadores estudiados del mundo real en base a ciertos supuestos.

### 3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de este trabajo de investigación se llevaron a cabo de la siguiente manera.

Transparencia en la recopilación de datos de muestras de encuestas.

Confiabilidad de la recolección de datos: Los datos corresponden a los recolectados en la fuente. Es decir, los hallazgos no han sido manipulados y se presentan tal como fueron descubiertos.

Destaca la fiabilidad de los resultados obtenidos.

Asegurar la confidencialidad de las respuestas de la encuesta.

Honestidad al instante de hacer la investigación.

Veracidad de los resultados.

## CAPÍTULO IV.

### Resultados

#### 4.1. Análisis descriptivo

OG Resultados sobre el nivel: El liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar.

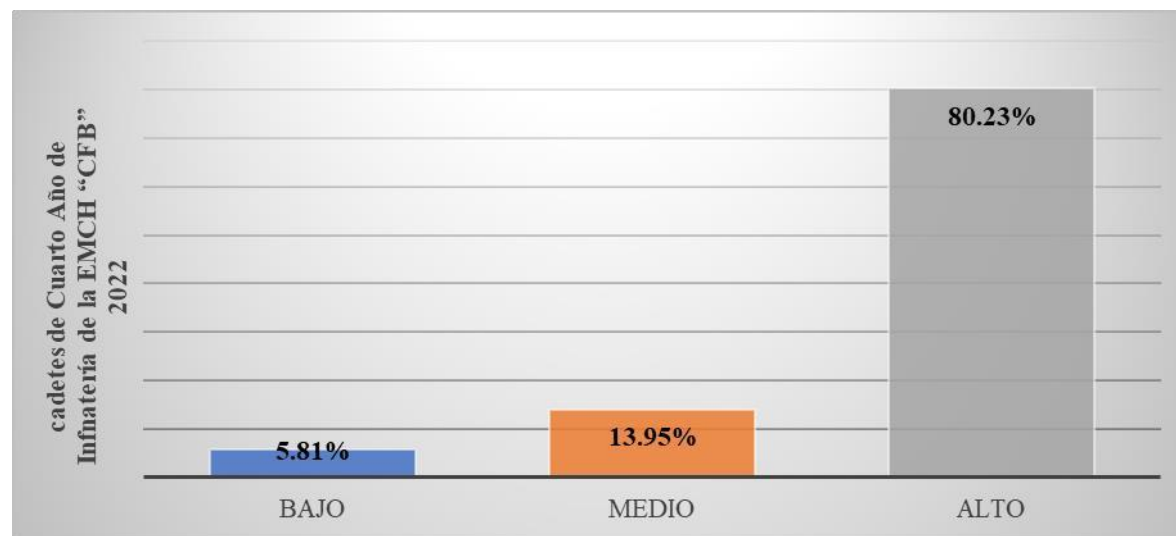
#### Tabla7

*Nivel de la variable el liderazgo en el mando tipo misión en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022 las opciones Alto Medio y Bajo se justificó en la metodología del instrumento*

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	5	5.81%	5.81%	5.81%
Medio	12	13.95%	13.95%	19.77%
Alto	69	80.23%	80.23%	100.00%
Total	86	100.00%		

#### Figura 2

*Nivel de la variable Liderazgo en el mando tipo misión en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022*



Según lo que se observa en la Tabla 3 y en la Figura 2, el 80.23% (69/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre la relación entre el liderazgo en el mando tipo misión, y el comportamiento militar, el 13.95% (12/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel medio y el 5.81% (5/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el Objetivo Especifico 1: Principios de mando tipo misión y relación con el comportamiento militar.

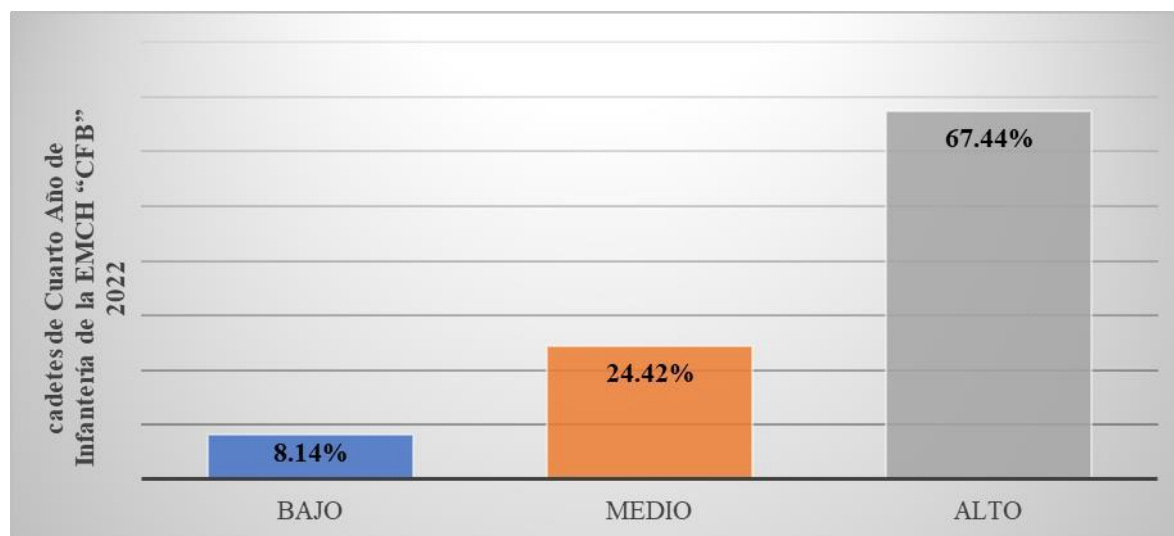
**Tabla 8**

*Nivel de la dimensión Principios de mando tipo misión y la variable Comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022*

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	7	8.14%	8.14%	8.14%
Medio	21	24.42%	24.42%	32.56%
Alto	58	67.44%	67.44%	100.00%
Total	86	100.00%		

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión Principios de mando tipo misión y la variable Comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022*



Según lo que se observa en la Tabla 4 y en la Figura 3, el 67.44% (58/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre los Principios de mando tipo misión y el comportamiento militar, el 24.42% (21/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel medio y el 8.14% (7/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el OE2: Dimensión 2 es Niveles de liderazgo militar y el comportamiento militar.

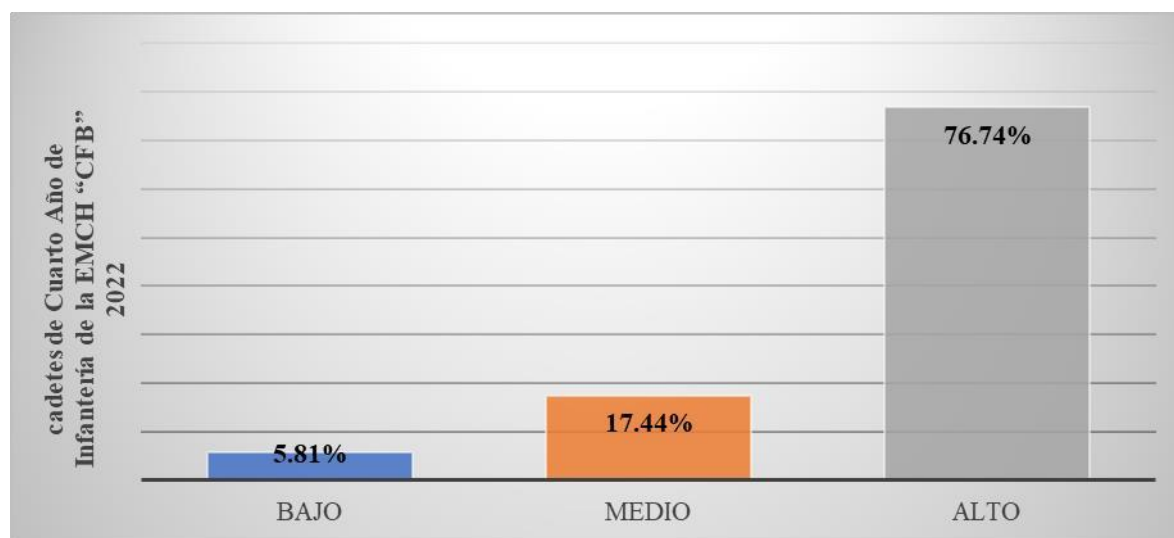
**Tabla 9**

*Nivel de la dimensión Niveles de liderazgo militar y la variable Comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022*

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	5	5.81%	5.81%	5.81%
Medio	15	17.44%	17.44%	23.26%
Alto	66	76.74%	76.74%	100.00%
Total	86	100.00%		

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión Niveles de liderazgo militar y la variable Comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022*



Según lo que se observa en la Tabla 5 y en la Figura 4, el 76.74% (66/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre los Niveles de liderazgo y el comportamiento militares, el 17.44% (15/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel medio y el 5.81% (5/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de OE3: Dimensión 3 es Influencia del líder y el comportamiento militar.

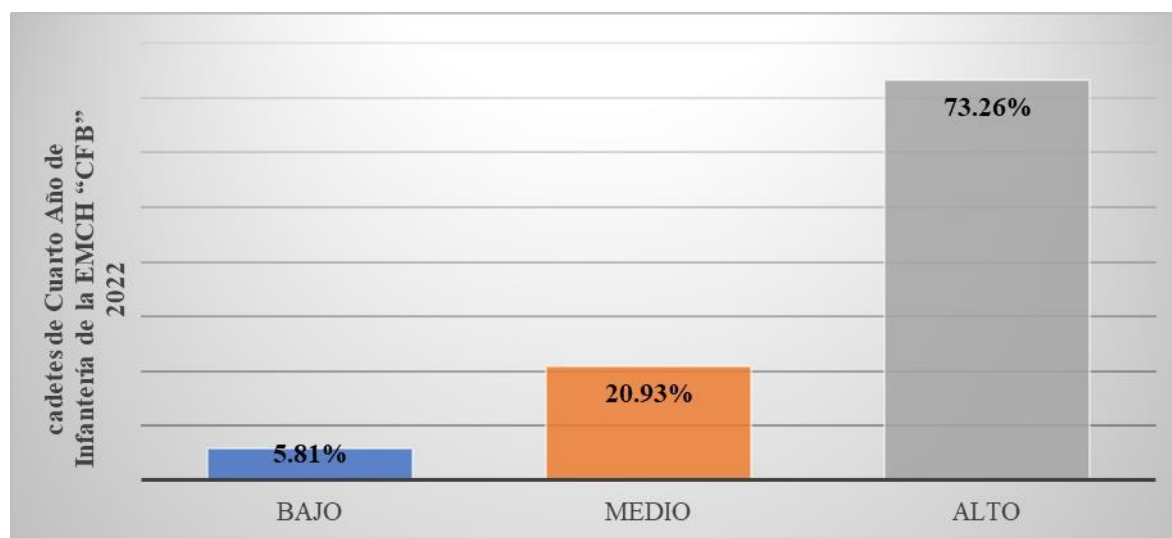
**Tabla 10**

*Nivel de la dimensión Influencia del líder y la variable Comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022*

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Bajo	5	5.81%	5.81%	5.81%
Medio	18	20.93%	20.93%	26.74%
Alto	63	73.26%	73.26%	100.00%
Total	86	100.00%		

**Figura 5**

*Nivel de la dimensión Influencia del líder y la variable Capacitación del liderazgo en el mando tipo misión en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB” 2022*



Según lo que se observa en la Tabla 6 y en la Figura 5, el 73.26% (63/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre la Influencia del líder y el comportamiento militar, el 20.93% (18/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel medio y el 5.81% (5/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

## 4.2. Análisis inferencial

### Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ( $n > 50$ ), se realiza la prueba de normalidad en SPSS de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

**Tabla 11**

*Pruebas de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Capacitación del liderazgo en el mando tipo misión	,221	86	,000
D1. Principios de mando tipo misión	,215	86	,000
D2. Niveles de liderazgo militar	,271	86	,000
D3. Influencia del líder	,263	86	,000
V2. Comportamiento militar	,178	86	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 11, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valor  $< 0.05$ ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  ( $R_{h0}$ ) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

“La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de  $\rho$  es significativamente diferente de cero (siempre tendremos  $-1 \leq \rho \leq 1$ ) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el  $\rho$  esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad)”.

**Tabla 12**

*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

## Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Contrastación para medir nivel entre el liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

### Hipótesis general

#### Paso 1

HG<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HG<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre el liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

#### Paso 2.

Nivel de significancia  $\alpha=5\%= 0.05$

#### Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística

**Tabla 13**

*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

			V1. Liderazgo en el mando tipo misión	V2. Comportamiento militar
Rho de Spearman	V1. El liderazgo en el mando tipo misión	Coefficiente de correlación	1.000	,713**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	86	86
	V2. Comportamiento militar	Coefficiente de correlación	,713**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	86	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de

Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.713, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

**Paso 4.**

Regla de decisión. Si  $\text{sig (p-valor)} < 0.05$ . Rechazar  $H_0$ .

$\text{sig (p-valor)} > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 5.**

Decisión estadística.  $0.000 < 0.05$ . Rechazar  $H_0$

**Paso 6.**

**Conclusión:** Existe moderada relación significativa entre el liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

**Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)**

Contrastación para medir el nivel de percepción entre el Principios de mando tipo misión de la asignatura de la gestión del riesgo de desastre y el comportamiento militar en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

**Hipótesis general**

**Paso 1**

**HE1<sub>a</sub>** : Existe una relación directa y significativa entre los principios de mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

**HE1<sub>0</sub>** : No existe una relación directa y significativa entre los principios de mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

**Tabla 14***Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1*

			D1. Principios de mando tipo misión	V2. Comportamiento militar
Rho de Spearman	D1. Principios de mando tipo misión	Coefficiente de correlación	1.000	,597**
		Sig. (bilateral)		0.000
	N	86	86	
	V2. Comportamiento militar	Coefficiente de correlación	,597**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
N		86	86	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los principios de mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.597, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

**Paso 4.**

Regla de decisión. Si sig (p-valor) < 0.05. Rechazar Ho.

sig (p-valor) > 0.05. Aceptar Ho

**Paso 5.**

Decisión estadística.  $0.000 < 0.05$ . Rechazar Ho

**Paso 6.**

**Conclusión:** Existe moderada relación significativa entre los principios de mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

## Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Contrastación para medir el nivel entre los Niveles de liderazgo militar de la asignatura de la gestión del riesgo de desastre y el comportamiento militar en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

### Hipótesis general

#### Paso 1

HE2<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre los niveles de liderazgo militar y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE2<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre los niveles de liderazgo militar y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

#### Paso 2.

Nivel de significancia  $\alpha=5\%= 0.05$

#### Paso 3.

Nivel de relación y la prueba estadística

**Tabla 15**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2*

			D2. Niveles de liderazgo militar	V2. Comportamiento militar
Rho de Spearman	D2. Niveles de liderazgo militar	Coefficiente de correlación	1.000	,615**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	86	86
	V2. Comportamiento militar	Coefficiente de correlación	,615**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	86	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los niveles de liderazgo militar

y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.615, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

**Paso 4.**

Regla de decisión. Si  $\text{sig} (p\text{-valor}) < 0.05$ . Rechazar  $H_0$ .

$\text{sig} (p\text{-valor}) > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 5.**

Decisión estadística.  $0.000 < 0.05$ . Rechazar  $H_0$

**Paso 6.**

**Conclusión:** Existe moderada relación significativa entre los niveles de liderazgo militar y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

**Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)**

Contrastación para medir el nivel entre la influencia del líder y el comportamiento militar en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

**Hipótesis general**

**Paso 1**

$HE_{3a}$  : Existe una relación directa y significativa entre la influencia del líder y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

$HE_{30}$  : No existe una relación directa y significativa entre la influencia del líder y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

**Paso 2.**

Nivel de significancia  $\alpha=5\%= 0.05$

**Paso 3.**

Nivel de relación y la prueba estadística

**Tabla 16***Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3*

			D3. Influencia del líder	V2. Comportamiento militar
Rho de Spearman	D3. Influencia del líder	Coefficiente de correlación	1.000	,645**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	86	86
	V2. Comportamiento militar	Coefficiente de correlación	,645**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	86	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la influencia del líder y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.645, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

**Paso 4.**

Regla de decisión. Si sig (p-valor) < 0.05. Rechazar Ho.

sig (p-valor) > 0.05. Aceptar Ho

**Paso 5.**

Decisión estadística.  $0.000 < 0.05$ . Rechazar Ho

**Paso 6.**

**Conclusión:** Existe moderada relación significativa entre la influencia del líder y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

## CAPÍTULO V.

### Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 80.23% (69/86) tienen un nivel alto sobre la capacitación del liderazgo en el mando tipo misión. Así mismo, se puede observar que el 72.09% (62/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre el comportamiento militar lo que demuestra que el liderazgo del mando tipo y misión se relaciona directa y significativamente con el comportamiento militar del cadete de infantería del cuarto año de la escuela militar.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.713, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la capacitación del liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se entiende que si se implementa la asignatura del liderazgo se puede mejorar el comportamiento militar en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre los principios de mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 67.44% (58/86) tienen un nivel alto sobre el Principios de mando tipo misión. Así mismo, se puede observar que el 72.09% (62/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre el comportamiento militar.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.597, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica

que si existe una relación directa y significativa entre los principios de mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer el Principios de mando tipo misión se puede mejorar el comportamiento militar en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre los niveles de liderazgo militar y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 76.74% (66/86) tienen un nivel alto sobre las Niveles de liderazgo militar. Así mismo, se puede observar que el 72.09% (62/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre el comportamiento militar.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.615, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los niveles de liderazgo militar y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer las Niveles de liderazgo militar se puede mejorar el comportamiento militar en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre la influencia del líder y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 73.26% (63/86) tienen un nivel alto sobre las Niveles de liderazgo militar. Así mismo, se puede observar que el 72.09% (62/86) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre el comportamiento militar.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.645, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica

que si existe una relación directa y significativa entre la influencia del líder y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer los Niveles de liderazgo militar se puede mejorar directa y significativamente el comportamiento militar en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

## Conclusiones

PRIMERO.- Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre el liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.713, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

SEGUNDO.- Al objetivo específico 1 si existe una relación directa y significativa entre los principios de mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.597, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

TERCERO.- Al objetivo específico 2 si existe una relación directa y significativa entre los niveles de liderazgo militar y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.615, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

CUARTO.- Al objetivo específico 3 si existe una relación directa y significativa entre la influencia del líder y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se obtuvo el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.645, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

### **Recomendaciones**

**Primero.** Se recomienda que el departamento de educación de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” pueda implementar Temas sobre el liderazgo en el mando tipo misión, para el reforzamiento del cadete de Cuarto año del arma de Infantería.

**Segundo.** Se recomienda al departamento administrativo en contratar un personal coaching sobre temas de liderazgo, donde se califique al cadete y se pueda corregir su pensamiento de saber liderar.

**Tercero.** Se recomienda al departamento de educación que se de capacitación como casos prácticos en los cursos operacionales para poder reforzar la destreza y habilidades del cadete en asumir el mando.

**Cuarto.** Se recomienda invitar a reconocidos personajes militares de anteaños que han desempeñado como grandes líderes como el Gral. Roberto Enrique Chiabra León para poder organizar seminarios o simposios que sean calificados. También se podría invitar a los jefes de unidades que han participado o se encuentren en operaciones.

### Referencias bibliográficas

- Arce, R. A., Benites, E. P., & Abuhadba, K. O. (2021). *Liderazgo organizacional del ejército en el Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro y su participación en las guerras de IV Generación*. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima, Perú. <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/ESGEEPG/672/TESIS%20DE%20GRADO%20ARCE-ABUHADBA-BENITES.pdf>
- Arroyo, J. B. (2021). *Liderazgo de combate en la toma de decisiones de la gran unidad de combate*, 2021. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima, Perú. <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/ESGEEPG/353/LIDERAZGO%20DE%20COMBATE%20EN%20LA%20TOMA%20DE%20DECISIONES%20EN%20LA%20GRAN%20UC.pdf>
- Balcells i Junyent, J. (1994). *La Investigación social: introducción a los métodos y las técnicas*. Escuela Superior de Relaciones Públicas.
- Cabellos, C., Marquina, C., & Mas, V. (2018). *Mando tipo misión y liderazgo de los oficiales de la 1ª Brigada de Fuerzas Especiales*. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima, Perú. <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/ESGEEPG/143/MANDO%20TIPO%20MISI%C3%93N%20Y%20LIDERAZGO%20DE%20LOS%20OO%20DE%20LA%201a%20BRIG%20DE%20FFEE.pdf>
- Coronel, M. W., & Coral, E. A. (2018). *El Liderazgo y el Desarrollo del Perfil de los cadetes al Comando del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi - 2018*. [Tesis de Licenciatura], EMCH “CFB”, Lima, Perú. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e95cde0e-4bc5-46db-be3f-bdfff021da46/content>
- Editorial Etecé. (05 de agosto de 2021). *Destreza*. <https://concepto.de/destreza/>
- Editorial Etecé. (05 de agosto de 2021). *Habilidad*. <https://concepto.de/habilidad-2/>
- EuroInnova. (2020). *Habilidades y destrezas militares*. <https://www.euroinnova.pe/blog/habilidades-y-destrezas-militares>

- Kerlinger, F. N. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Nueva Editorial Interamericana. Capítulo número 8 ('Investigación experimental y no experimental').
- Lago, C. (febrero de 2001). *Capacidad de reacción*. Las capacidades coordinativas en los juegos deportivos colectivos. El balonmano.: <https://www.efdeportes.com/efd30/balonm.htm>
- MFA-CD-03-03. (2011). *Manual de ética-profesional del personal militar de las Fuerzas Armadas del Perú*. Lima, Perú: Ministerio de Defensa - Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas.
- Morales, K. Y., & Ordoñez, A. D. (2018). *Coaching como estrategia para el mejoramiento del liderazgo transformacional en Fuerza Aérea Colombiana*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio, Colombia. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4079/2/2018\\_Coaching\\_estrategia\\_mejoramiento.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4079/2/2018_Coaching_estrategia_mejoramiento.pdf)
- Onroad. (2022). *Capacidad de reacción, la que permite de salvar vidas*. <https://www.onroad.to/teorico/clases-autoescuela/velocidad/velocidad-distancia-tiempo/capacidad-reaccion>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Definición de militar*. Definicion.de: <https://definicion.de/militar/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Definición de capacitación*. Definicion.de: <https://definicion.de/capacitacion/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Definición de liderazgo*. Definicion.de: <https://definicion.de/liderazgo/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2021). *Definición de confianza*. Definicion.de: <https://definicion.de/confianza/>
- Pérez, M. (04 de agosto de 2021). *Habilidad*. <https://conceptodefinicion.de/habilidad/>
- Quintanilla, L. A., & Rentería, J. L. (2019). *Desarrollo del liderazgo mando tipo misión y la disciplina de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos - Perú año 2019*. [Tesis de Licenciatura], EMCH "CFB", Lima, Perú. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0a441a6b-9cd2-437f-b2e8-10d90d28c9ac/content>

- Quisbert, P. C. (2020). *Relación entre estilos de liderazgo y percepción en la FORMACIÓN MILITAR DE MUJERES de la Escuela Militar de Música del Ejército Tcnl. Adrián Patiño C.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24943/T-1270.pdf>
- Rabotnikof, V. (31 de mayo de 2022). *Destrezas de una persona.* Concepto.de: <https://www.ejemplos.co/destrezas-de-una-persona/>
- RE 1-54. (2014). *Liderazgo Militar.* Lima, Perú: Ejército del Perú.
- Riveros, C. A., Cabrera, K. J., & Vargas, Y. A. (2021). *Inteligencia Emocional y Liderazgo en la Población Militar del Batallón de Artillería N°5 José Antonio Galán del Municipio de Socorro (Santander).* [Tesis de Licenciatura], Universidad Autónoma de Bucaramanga, San Gil, Colombia. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16039/2021\\_Tesis\\_Camila\\_Andrea\\_Riveros.pdf](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16039/2021_Tesis_Camila_Andrea_Riveros.pdf)
- Rossi, G. A. (2018). *Las transformaciones en el liderazgo eficaz para afrontar los nuevos escenarios.* [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra Conjunta de las Fuerzas Armadas, Buenos Aires, Argentina. <http://www.cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/1291/1/TFI%2037-2018%20ROSSI.pdf>
- Sabino, C. A. (2000). *El proceso de investigación.* Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires. [http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf)
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de investigación social.* Madrid, España: Paraninfo. 168.
- Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación* (2ª ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Ucha, F. (marzo de 2022). *Definición de Comportamiento.* Definición ABC: <https://definicionabc.com/comportamiento/>
- Velasco, J. G. (2020). *Liderazgo en las fuerzas militares y su incidencia para enfocar y aprovechar de mejor manera el talento humano, pilar fundamental en toda organización.* [Tesis de Maestría], Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/38329/VelascoCastilloJuanGabriel2020.pdf>

Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación (11 ed.)*. México: Aguilar Leon y Cal Editores.

## **Anexos**

## Anexo 01. Matriz de consistencia

### TÍTULO: LIDERAZGO EN EL MANDO TIPO MISIÓN Y EL COMPORTAMIENTO MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p> <p><b>Problema Específico 1</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los principios de mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p> <p><b>Problema Específico 2</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de liderazgo militar y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p> <p><b>Problema Específico 3</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la influencia del líder y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p><b>Objetivo Específico 1</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los principios de mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p><b>Objetivo Específico 2</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los niveles de liderazgo militar y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p><b>Objetivo Específico 3</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la influencia del líder y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo en el mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específica 1</b></p> <p>Existe una relación directa y significativa entre los principios de mando tipo misión y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específica 2</b></p> <p>Existe una relación directa y significativa entre los niveles de liderazgo militar y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específica 3</b></p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la influencia del líder y el comportamiento militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Liderazgo en el mando tipo misión</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Comportamiento militar</p>	<p>Principios de mando tipo misión</p> <p>Niveles de liderazgo militar</p> <p>Influencia del líder</p> <p>Habilidades</p> <p>Capacidad de reacción</p> <p>Destrezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad de esfuerzo</li> <li>• Libertad de acción</li> <li>• Confianza</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo estratégico</li> <li>• Liderazgo organizacional</li> <li>• Liderazgo directo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel del líder</li> <li>• Atributos personales</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo de respuesta</li> <li>• Porcentaje de recursos utilizados</li> <li>• Capacidad física</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de notas de los registros de evaluación.</li> <li>• La comunicación asertiva</li> <li>• Iniciativa personal</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias creativas</li> <li>• Manejo de problemas y conflictos.</li> <li>• Práctica del Automatismo</li> </ul>	<p><b>Tipo investigación</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental Transversal</p> <p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Población</b> 109 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p><b>Muestra</b> 86 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística Según Prueba de Normalidad</p>

## Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

#### LIDERAZGO EN EL MANDO TIPO MISIÓN Y EL COMPORTAMIENTO MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2022

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2022, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

	1 Totalmente en desacuerdo	2 Desacuerdo	3 Indeciso	4 De acuerdo	5 Totalmente muy de acuerdo			
N°	<b>VARIABLE 1: LIDERAZGO EN EL MANDO TIPO MISIÓN</b>							
1	¿Cree usted que la unidad de esfuerzo se relaciona con el comportamiento militar de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF- 2022?			1	2	3	4	5
2	¿Considera usted que libertad de acción influye en el comportamiento militar de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF- 2022?			1	2	3	4	5
3	¿Cree usted que la confianza se relaciona con el comportamiento militar de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF- 2022?			1	2	3	4	5
4	¿Estima usted que el liderazgo estratégico influye el comportamiento militar de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF- 2022?			1	2	3	4	5
5	¿Considera usted que el liderazgo organizacional se relaciona con el comportamiento militar de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF- 2022?			1	2	3	4	5
6	¿Cree usted que el liderazgo directo influye en el comportamiento militar de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF- 2022?			1	2	3	4	5
7	¿Estima usted que el papel del líder se relaciona con el comportamiento militar de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF- 2022?			1	2	3	4	5

<b>1</b> <b>Totalmente en</b> <b>desacuerdo</b>	<b>2</b> <b>Desacuerdo</b>	<b>3</b> <b>Indeciso</b>	<b>4</b> <b>De acuerdo</b>		<b>5</b> <b>Totalmente muy</b> <b>de acuerdo</b>		
<b>8</b>	¿Considera que los atributos personales influyen en el comportamiento militar de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF-2022?		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>9</b>	¿Estima usted que la toma de decisiones se relaciona con el comportamiento militar de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF-2022?		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>N°</b>	<b>VARIABLE 2: COMPORTAMIENTO MILITAR</b>						
<b>10</b>	¿Cree usted que el tiempo de respuesta se relaciona con el liderazgo en el mando tipo misión de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF-2022?		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	¿Considera usted que el porcentaje de recursos utilizados guarda relación con el liderazgo en el mando tipo misión de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF-2022?		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>12</b>	¿Estima usted que la capacidad física se relaciona con el liderazgo en el mando tipo misión de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF-2022?		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>13</b>	¿Considera usted que el promedio de notas de los registros de evaluación influye en el liderazgo en el mando tipo misión de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF-2022?		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>14</b>	¿Estima usted que la comunicación asertiva influye en el liderazgo en el mando tipo misión de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF-2022?		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>15</b>	¿Cree usted que iniciativa personal se relaciona con el liderazgo en el mando tipo misión de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF-2022?		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>16</b>	¿Estima Ud. que las estrategias creativas influyen en el liderazgo en el mando tipo misión de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF-2022?		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>17</b>	¿Considera usted que el manejo de problemas y conflictos influye en el liderazgo en el mando tipo misión de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF-2022?		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>18</b>	¿Estima usted que la práctica de automatismo guarda relación con el liderazgo en el mando tipo misión de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" AF-2022?		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## Anexo 03. Autorización para la recolección de datos

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : CALLA COLANA GODOFREDO JORGE
- 1.2 Grado académico : Doctor
- 1.3 Cargo e institución donde labora : DOCENTE ESCUELA DE POST GRADO DE LA UNE
- 1.4 Título de la Investigación : LIDERAZGO EN EL MANDO TIPO MISIÓN Y EL COMPORTAMIENTO MILITAR DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2022
- 1.5 Autor del instrumento : HERRERA CHAMAYA BRAYAN ANTONY  
JUANDE CASIMIRO EDGAR FELIX
- 1.6 Licenciatura/Maestría/Doctorado : Licenciatura
- 1.7 Nombre del instrumento : Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					92
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					94
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología.					94
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					92
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e instrumentos.					91
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					93
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						920
TOTAL (PROMEDIO)						92

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18.70

VALORACION CUALITATIVA: Es totalmente valido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Si es aplicable

Lugar y fecha: CHORRILLOS 19 DE AGOSTO DEL 2022

Dr. GODOFREDO JORGE CALLA COLANA

DNI : 25413288

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : MEDINA URIBE JURY CARLA  
1.2 Grado académico : MAGISTER  
1.1 Cargo e institución donde labora : DOCENTE UAP  
1.4 Título de la Investigación : LIDERAZGO EN EL MANDO TIPO MISIÓN Y EL  
COMPORTAMIENTO MILITAR DE LOS CADETES DE 4TO  
AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2022  
1.5 Autor del instrumento : HERRERA CHAMAYA BRAYAN ANTONY  
JUANE CASIMIRO EDGAR FELIX  
1.6 Licenciatura/Maestría/Doctorado : Licenciatura  
1.7 Nombre del instrumento : Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					92
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					94
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología.					94
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					92
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					91
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e instrumentos.					91
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					93
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					91
SUB TOTAL						922
TOTAL (PROMEDIO)						92

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18.00

VALORACION CUALITATIVA: Es valido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Si es aplicable

Lugar y fecha: CHORRILLOS 19 DE AGOSTO DEL 2022



MG. JURY CARLA MEDINA URIBE  
DNI 10816699

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : DÁVILA ECHEVARRIA JOSE EDGARDO  
 1.2 Grado académico : MAGISTER  
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE ESCUELA DE POST GRADO PNP  
 1.4 Título de la Investigación : LIDERAZGO EN EL MANDO TIPO MISIÓN Y EL COMPORTAMIENTO MILITAR DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2022  
 1.5 Autor del instrumento : HERRERA CHAMAYA BRAYAN ANTONY  
 JUANDE CASIMIRO EDGAR FELIX  
 1.6 Licenciatura/Maestría/Doctorado : Licenciatura  
 1.7 Nombre del instrumento : Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					92
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					94
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología.					94
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					92
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					92
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e instrumentos.					91
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					93
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					94
SUB TOTAL						926
TOTAL (PROMEDIO)						93

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18.00

VALORACION CUALITATIVA: Es valido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Si es aplicable

Lugar y fecha: CHORRILLOS 19 DE AGOSTO DEL 2022

MG. JOSE EDGARDO DAVILA ECHEVARRIA  
DNI 09455913

**Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)**

n	V1: Liderazgo en el mando tipo misión									V2: Comportamiento militar																	
	Principios de mando tipo misión			Niveles de liderazgo militar			Influencia del líder			Habilidades			Capacidad de reacción			Destrezas			V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18									
1	1	1	4	4	5	4	1	4	5	4	4	5	2	5	4	5	4	5	29	6	13	10	38	13	11	14	
2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	41	15	14	12	38	13	13	12	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12	
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	13	15	15	45	15	15	15	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	36	12	12	12	36	12	12	12	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12	
9	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	43	13	15	15	40	15	13	12	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12	
12	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	41	11	15	15	42	13	14	15	
13	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	3	1	3	4	4	4	5	4	36	13	10	13	33	9	11	13	
14	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	40	12	13	15	41	14	13	14	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15	
16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44	14	15	15	45	15	15	15	
17	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	3	34	11	12	11	33	10	12	11	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12	
19	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	14	12	12	36	12	12	12	
20	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	42	14	15	13	42	13	15	14	

**Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)**

n	Principios de mando tipo misión			Niveles de liderazgo militar			Influencia del líder			Habilidades			Capacidad de reacción			Destrezas			V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18								
1	1	1	4	4	5	4	1	4	5	4	4	5	2	5	4	5	4	5	29	6	13	10	38	13	11	14
2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	41	15	14	12	38	13	13	12
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	13	15	15	45	15	15	15
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	36	12	12	12	36	12	12	12
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12
9	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	43	13	15	15	40	15	13	12
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12
12	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	41	11	15	15	42	13	14	15
13	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	3	1	3	4	4	4	5	4	36	13	10	13	33	9	11	13
14	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	40	12	13	15	41	14	13	14
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15
16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44	14	15	15	45	15	15	15
17	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	3	34	11	12	11	33	10	12	11
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12
19	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	14	12	12	36	12	12	12
20	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	42	14	15	13	42	13	15	14
21	1	2	3	4	5	3	2	4	5	2	2	4	1	2	3	4	5	3	29	6	12	11	26	8	6	12
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	9	3	3	3
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	4	5	5	5	5	45	15	15	15	31	3	13	15
24	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	11	11	12	36	12	12	12
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15
26	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	40	15	12	13	43	14	15	14
27	4	4	2	5	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	4	4	3	34	10	12	12	25	7	7	11
28	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	33	11	10	12	33	13	10	10
29	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	1	2	4	3	3	4	29	11	9	9	28	11	7	10
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15

31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12								
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12								
33	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	11	12	12	36	12	12	12								
34	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	34	11	13	10	33	11	11	11					
35	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	12	12	11	35	12	11	12								
36	3	4	3	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	33	10	12	11	36	12	12	12								
37	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5	37	13	12	12	28	5	10	13		
38	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	38	12	14	12	37	13	12	12		
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	9	3	3	3								
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	36	12	12	12	32	10	12	10			
41	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	41	14	12	15	45	15	15	15			
42	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	42	15	15	12	39	13	13	13
43	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	36	14	10	12	41	13	14	14			
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	9	9	9	27	9	9	9			
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12			
46	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	37	13	12	12	40	13	14	13		
47	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	34	12	12	10	33	11	11	11		
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15			
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12			
50	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	11	4	3	4	39	14	13	12			
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	9	3	3	3	34	4	15	15			
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12			
53	1	4	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	21	7	7	7	20	7	6	7			
54	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	41	14	13	14	40	13	13	14			
55	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	43	14	15	14	43	14	15	14			
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	12	12	12	36	12	12	12			
57	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	38	12	13	13	37	12	13	12			
58	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	36	13	11	12	39	13	13	13			
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	45	15	15	15	38	12	13	13			
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15	15	15	45	15	15	15			
61	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	37	13	11	13	35	12	11	12			
62	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	37	13	12	12	40	14	12	14			
63	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	42	15	12	15	41	15	13	13			
64	2	3	4	2	4	2	3	3	3	5	3	3	4	2	3	3	4	5	26	9	8	9	32	11	9	12				
65	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	32	11	11	10	33	10	11	12				

