

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL  
FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Responsabilidad Social y Sostenibilidad Ambiental de los  
Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de  
Chorrillos “CFB”, Lima, 2025**

**Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado  
en Ciencias Militares con Mención en Administración**

**Autor:**

**Jordan Jhosty Celis Magariño 0009-0003-1407-7076**

**Asesor:**

**Mg. Jorge Elisban Martin Caro Ybarra 0009-0001-6896-8996**

**Lima – Perú**

**2025**

## Grado de similitud



### 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

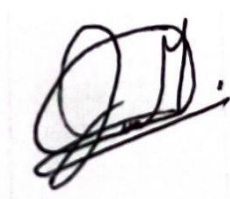


### Declaración jurada de autoría

1. El bachiller Celis Magariño Jordan Jhosty del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, (ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”) identificado con DNI N° 60737291, declara bajo juramento que:
2. Soy autor de la investigación titulada: **Responsabilidad Social y Sostenibilidad Ambiental de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, 2025** Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 28 noviembre del 2025.



---

Celis Magariño Jordan Jhosty  
DNI: 60737291

## AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

La autorización para la publicación electrónica en la plataforma del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se otorga en conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, relativo a la Ley de los Derechos de Autor, la Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para la obtención de grados académicos y títulos profesionales RENATI.

### 1. Datos personales

Autor: Celis Magariño Jordan Jhosty
60737291
920594564
Correo-e: <a href="mailto:jcelism@escuelamilitar.edu.pe">jcelism@escuelamilitar.edu.pe</a>
ORCID: 0009-0003-1407-7076

### 2. Datos de la obra

Título: Responsabilidad Social y Sostenibilidad Ambiental de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, 2025
Tipo de obra: Tesis
Asesor: Mg Caro Ybarra, Jorge Elisban Martin
DNI: 09821517
0009-0001-6896-8996
Año de publicación: 2025

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra constituye una creación original y de mi propia y exclusiva creación, ejecutada sin infringir ni usurpar los derechos de autor de terceros.
- La obra no ha transgredido ningún derecho moral ni patrimonial de los autores.

- No incluye afirmaciones difamatorias en contra de terceros y respeta el derecho a la imagen, la privacidad, el buen nombre y otros derechos constitucionales de los individuos.
- Corresponde a la titularidad de los derechos patrimoniales sobre la obra y no recae ninguna obligación sobre ella.

Por consiguiente, todo lo especificado en el presente formato, particularmente lo detallado en el numeral dos, se caracteriza como Declaración Jurada. Por consiguiente, me comprometo a actuar en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" frente a cualquier reclamación de terceros que pueda surgir en relación con este asunto. Para todas las circunstancias, la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" desempeña el papel de tercero de buena fe.

Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"


#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido  (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Contiene información militar



---

Celis Magariño Jordan Jhosty  
DNI: 60737291

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi familia por haber sido participe durante la realización de esta tesis. Agradezco a mis profesores y mentores por su valiosa disposición durante este proceso. Su conocimiento y dedicación han sido fundamentales para la culminación de este objetivo.’

Agradezco a mi pareja, quien fue el apoyo moral, en cada etapa de la realización de este trabajo.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi señor padre, Edder Celis Serafín, quien, desde el cielo sigue siendo mi gran apoyo e inspiración para lograr cada objetivo.

## ÍNDICE

Grado de similitud .....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Declaración jurada de autoría .....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Agradecimiento .....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Dedicatoria.....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE.....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE DE FIGURA .....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE DE TABLA .....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN .....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ABSTRACT .....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INTRODUCCIÓN.....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.1.	<i>Descripción Problemática .....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2	<i>Delimitación de la Investigación</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2.1	Espacial .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2.2	Temporal .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2.3	Teórica .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.3	<i>Formulación del Problema ....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.3.1	Problema general.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.3.2	Problemas Específicos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.4	<i>Objetivos de la Investigación ..</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.4.1	Objetivo General .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.4.2	Objetivos Específicos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5	<i>Justificación e Importancia de la Investigación</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5.1	Justificación Teórica .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5.2	Justificación Práctica.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

1.5.3	Justificación Metodológica .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5.4	Importancia de la Investigación;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.6	<i>Limitaciones de la Investigación;</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1.	<i>Antecedentes de la Investigación;</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1.1.	Antecedentes Internacionales..	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1.2.	Antecedentes Nacionales .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.	<i>Bases Teóricas .....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.1.	Variable 1: Responsabilidad Social Universitaria (RSU);	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.1.1.	<i>Dimensión 1: Campus Responsable. ....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.1.2.	<i>Dimensión 2: Formación Profesional. ..</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.1.3.	<i>Dimensión 3: Participación Social.....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.1.3.4.	<i>Dimensión 4 Gestión social del conocimiento;</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.2.	Variable 2: Sostenibilidad ambiental;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.2.1.	<i>Dimensión 1 Dimensión Ecológico .....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.2.2.	<i>Dimensión 2 Social.....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.2.3.	<i>Dimensión 3: Económica.....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3.	<i>Marco Conceptual .....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3.1	Definición de términos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.4.	<i>Operacionalización de las variables. ....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.5.	<i>Formulación de hipótesis .....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.5.1.	Hipótesis General.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.5.2.	Hipótesis Especificas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.1.	<i>Enfoque de Investigación .....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.2.	<i>Tipo de investigación .....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.3.	<i>Método de Investigación .....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.4.	<i>Alcance de Investigación (nivel);</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.5.	<i>Diseño de Investigación .....</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.6.	<i>Población, Muestra, Unidad de Estudio;</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

3.6.1.	Población de Estudio.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.6.2.	Muestra de estudio .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.6.3	Unidad de estudio .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.7.	<i>Técnica e Instrumento para la Recolección de Datos</i> ;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.7.1.	Técnica de Recolección de Datos;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.7.2.	Instrumento de Recolección de Datos;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.7.3.	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Medición;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.8.	<i>Procesamiento y Método de Análisis de Datos</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.8.1.	Técnica para el Procesamiento de Datos ..	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.8.3.	Método de Análisis de Datos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.9.	<i>Aspectos Éticos</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1	<i>Análisis descriptivo</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1.1.	Objetivo General.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1.2.	Objetivo General Especifico 1	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1.3.	Objetivo General Especifico 2	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1.4.	Objetivo General Especifico 3	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1.5.	Objetivo General Especifico 4	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.	<i>Análisis inferencial</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.1.	Contrastación de la Hipótesis General (HG);	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1);	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2);	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3);	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 4 (HE4);	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CONCLUSIÓN .....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RECOMENDACIONES .....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
REFERENCIAS .....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexos.....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 1. Matriz de Consistencia.....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 2 Instrumentos de Recolección de la información;		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

Anexo 3. Autorización para la recolección .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto).....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 5. Base de datos Spss .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 6. Propuesta de Mejora .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 7 Validación de expertos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 8 Dictamen final de asesor Temático (DINVEST);	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 9 Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST);	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 10 Acta de sustentación (DINVEST).....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexos 11 Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Esquema de correlación .....	57
Figura 2 Responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.....	68
Figura 3 Campus responsable y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.....	69
Figura 4 Formación profesional se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. ....	71
Figura 5 Participación social se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. ....	73
Figura 6 Gestión social del conocimiento se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.	

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Operacionalización de responsabilidad social .....	51
Tabla 2 Operacionalización de Sostenibilidad ambiental .....	52
Tabla 3 Fiabilidad de Cronbach para Responsabilidad Social.....	62
Tabla 4 Fiabilidad de Cronbach para sostenibilidad ambiental .....	62
Tabla 5 Resultados de la Validación según Expertos .....	63
Tabla 6 Responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.....	67
Tabla 7 Campus responsable y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.....	69
Tabla 8 Formación profesional se vincula directa y significativamente con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. ....	71
Tabla 9 Participación social se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.....	72
Tabla 10 Gestión social del conocimiento se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.	74
Tabla 11 Probatura de Normalidad .....	76
Tabla 12 Escala de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman .....	77
Tabla 13 Probatura de Spearman de la hipótesis general.....	78
Tabla 14 Probatura de Spearman de la Hipótesis Específica 1.....	79

Tabla 15 Probatura de Spearman de la Hipótesis Específica 2.....	81
Tabla 16 Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3 .....	82
Tabla 17 Probatura de Spearman de la Hipótesis Específica 4.....	84

## RESUMEN

La realización de la presente investigación tuvo como propósito determinar la vinculación existe entre RS y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. Se empleó un diseño no experimental, correlacional – transversal. Así mismo la población en el estudio fue de 100 cadetes de infantería de IV año, en el proceso de validar la confiabilidad de los instrumentos, se seleccionó una muestra piloto de 25; quedando la población en 75 cadetes, como la población que se integra por el número de unidades que la constituyen resulta accesible en su totalidad, no se requiere realizar una muestra. Por consiguiente, nuestra población de estudio se declara de tipo censal. Los instrumentos fueron validados con la prueba de fiabilidad de Cronbach la fue 0.907, en la encuesta piloto, para el instrumento sobre responsabilidad social, la cual está compuesta por 4 dimensiones (Campus responsable, formación profesional, participación social y gestión social del conocimiento y la variable sostenibilidad ambiental estaba compuesta por tres dimensiones ecología, social y económica. La fiabilidad de Cronbach para sostenibilidad ambiental fue 0.931 considerándose moderado muy alto, demostrando que ambos instrumentos son aplicables para el estudio. Los resultados demostraron que existe una vincula directa y significativamente entre responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. La prueba de Spearman fue 0.578, con significancias inferiores a 0.05; se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69 considerándose una correlación positiva moderada.

Palabra clave: Responsabilidad social, participación social, conocimiento, sostenibilidad ambiental.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the link between social responsibility and environmental sustainability according to the fourth-year Infantry cadets of the EMCH “CFB”, Lima 2025. A non-experimental, correlational – transversal design was used. Likewise, the population in the study was 100 IV year infantry cadets. In the process of validating the reliability of the instruments, a pilot sample of 25 was selected; The population remains at 75 cadets, since the population that is made up of the number of units that constitute it is accessible in its entirety, it is not necessary to make a sample. Therefore, our study population is declared census type. The instruments were validated with the Cronbach reliability test; significantly between social responsibility and environmental sustainability according to the fourth-year Infantry cadets of the EMCH “CFB”, Lima 2025. The Spearman test was 0.578, with significances less than 0.05; it is in the range of 0.4 to 0.69, considered a moderate positive correlation.

Keyword: Social responsibility, social participation, knowledge, environmental sustainability.

## INTRODUCCIÓN

Es un procedimiento que emplea enseñanza continua a fin de comprender las dificultades del mundo natural y las situaciones de la responsabilidad social con la vinculación con sostenibilidad ambiental. Utilizamos diversas técnicas a fin de tomar decisiones personales y sociales basadas en el saber integrado en diversas disciplinas, lo que finalmente resulta en un cambio de actitud y acción para transformar el mundo. En otras palabras, en la actualidad se han perdido los valores morales, la responsabilidad social y la sostenibilidad ambiental. Para valorar a los individuos y su entorno físico, es necesario valorar el entorno.

Según los cadetes de IV de Infantería de la EMCH “CFB” en Lima 2025, el propósito primordial de la investigación fue determinar la vinculación existe entre Responsabilidad social y sostenibilidad ambiental.

Para concluir, quisiéramos abordar dos interrogantes. La primera es: ¿Cuál es la vinculación que existe entre Responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de IV año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025? ¿Y cómo podemos utilizar la responsabilidad social en beneficio de la EMCH y de nuestra sociedad?

Con el fin de revelar las mejores respuestas descubiertas y recopilar nuestra contribución, análisis e interpretación en la investigación, este estudio emplea técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, pruebas de validación, coeficientes de confiabilidad y metodologías.

Las siguientes tesis son citadas por nosotros a nivel nacional, entre ellas las siguientes: González, (2022), en su investigación titulada: “RSA y el accedo del sector arrocero colombiano”; Inostroza et al. (2023) en su artículo titulado: Perspectivas de profesores de contabilidad y auditoría de una universidad religiosa chilena sobre la ética profesional y la responsabilidad social en la educación superior. Acuña et al. (2022), en su artículo titulado: Perspectivas de los docentes sobre la responsabilidad social universitaria y satisfacción laboral en una universidad pública chilena.

Las siguientes tesis son citadas por nosotros a nivel internacional, entre ellas las siguientes: Coaquira y Miranda (2025) en su estudio, Responsabilidad social universitaria y conciencia ambiental en los estudiantes de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, 2024; Grandez (2022) en su estudio, Responsabilidad social universitaria y formación integral en estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Privada San Juan Bautista – Chíncha 2020; Luque (2022) en su estudio, Responsabilidad social universitaria desde el enfoque formativo y la participación social con la educación universitaria en la modalidad virtual en la Universidad La Salle de Arequipa; Albornoz (2024) en su estudio, Responsabilidad social universitaria y calidad académica en una universidad privada del sur de Lima – 2023; y Flores (2021). para obtener el Título Profesional de Ingeniero Industrial de la UNSMS.

En el estudio destaca el siguiente conjetura general: ¿Cuál es la vinculación que existe entre Responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025?, la conexión entre Responsabilidad social y sostenibilidad ambiental, son cruciales en estas situaciones porque nos permiten implementar programas de responsabilidad social, particularmente en los cadetes de IV año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

Este documento fue creado con los siguientes objetivos en mente: Determinar la vinculación existe entre responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

La principal conjetura de nuestra investigación destaca: La RS se vincula directa y significativamente con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

El informe de investigación que se presenta a continuación está organizado en capítulos de forma metódica:

El planteamiento del problema, su definición, objetivos, importancia, alcance y limitaciones se tratan en el Capítulo I.

Capítulo II: Definición de términos, fundamento teórico, contexto nacional e internacional, y marco teórico, variables, su operacionalización y supuestos generales y específicos.

El capítulo III abarca el enfoque del estudio, diseño, diagrama, población y muestra, estrategias de aplicación, instrumentos de recolección de datos, análisis estadístico y aspectos éticos.

En el Capítulo IV: incluyen Resultados, Análisis Descriptivo y Representación de los Datos, Análisis Inferencial.

La discusión de los resultados obtenidos, las conclusiones y las recomendaciones se incluyen en el capítulo V.

Además, se incluyen las referencias citadas, los apéndices, la matriz de consistencia del estudio, el formulario de juicio de expertos, la base de datos y los registros de Turniti.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### ***1.1. Descripción Problemática***

En la actualidad los problemas sobre responsabilidad social se enfocan en buena prácticas implementadas por los centros de educación superior, del mismo modo los avances tecnológicos como la inteligencia artificial, las nuevas técnicas de enseñanzas TICS, todos estos procesos de actualizaciones informáticas, hacen que nuestra sociedad y nuestro entorno generen crisis por la falta de ética personal, e intelectual, del mismo modo las irresponsabilidades de los seres humanos generan preocupación por la falta de conciencia ambiental conllevando todo esto a generar el despale indiscriminado de nuestros ecosistemas y realizarle un daño irreparable a nuestra naturaleza y al entorno donde vivimos.

Según Grandez, 2022 (Cita a Torres, 2019) Menciona que los problemas que la sociedad contemporánea presenta en las instituciones de educación superior son difíciles de superar ya que debe a la falta de recursos económicos, las frágiles infraestructuras sociales y la falta de interés de las personas involucradas y la sociedad.

Las universidades de hoy en día deberían ser capaz de preparar y capacitar a los estudiantes para los diferentes tipos de problemáticas que se presenten, siendo íntegros en conocimientos éticos y morales que tiene que ir entrelazados con los avances científicos así mismo en el aspecto humano con el fin de quepan implementar la responsabilidad social.

Según Vallaey, et al., (2008) La preocupación por las repercusiones sociales y ambientales que pueden derivarse de las acciones humanas o de las organizaciones es lo que se entiende por el término "responsabilidad social". Es necesario redefinir los

paradigmas de gestión, tanto para las empresas como para los ámbitos local, nacional y regional, a fin de cumplir con el imperativo ético de la sostenibilidad.

Conforme a Coaquira y Miranda (2025) indican que los cambios climáticos han ocurrido continuamente a lo largo de la historia de la Tierra. Sin embargo, los desastres ocasionales como extinciones mundiales provocadas por causas externas (como el impacto de un asteroide que provocó la extinción de los dinosaurios hace unos 65 millones de años), el cambio climático a menudo ocurre a un ritmo que permite que los ecosistemas se adapten. Una catástrofe ambiental mundial que pone en peligro a muchas especies y ecosistemas se desencadena cuando este cambio ocurre rápida y abruptamente, ya sea como resultado de las actividades humanas modernas o del impacto del asteroide mencionado anteriormente. Muchos de estos ecosistemas no pueden adaptarse rápidamente a los cambios que se están produciendo.

Citando a Marrou (2013, p.147) la relevancia es el fenómeno que establece las múltiples conexiones entre el entorno y la institución. Una estructura social definida históricamente define a la universidad como una institución social. Independientemente de las diferencias, el propósito de esta institución social con la sociedad en la que se inserta se materializa de diversas maneras y con diversas estructuras, tanto en el entorno social como en la universidad.

La vinculación se basó principalmente en la asistencia, y la universidad convencional, principalmente profesional, cuyas relaciones con los aspectos más importantes de la participación no fue el énfasis de la comunidad en las oportunidades educativas para los recursos humanos que son esenciales para el progreso. La naturaleza de la relación entre la universidad y la sociedad se percibe como un asunto sumamente complejo, y estará determinada principalmente por el tipo de formación que la institución

persiga. Encontramos procesos de participación que abarcan desde universidades que se han transformado en empresas o industrias basadas en el conocimiento que establecen alianzas estratégicas, consorcios y diversas formas de integración con los sectores productivos, hasta instituciones que priorizan la participación de los sectores sociales más vulnerables, centrándose las primeras en la economía y las segundas en la sociedad.

Las políticas estatales y las de los organismos internacionales, directa o indirectamente vinculadas a la educación, contribuyen a materializar este vínculo. De esta manera, los cambios en la normativa de la educación superior son una manifestación visible de las políticas que han propiciado la transición del estado de bienestar al estado neoliberal en el contexto de la globalización.

La educación superior es esencial para el progreso social y económico en los países emergentes, así como para garantizar la prosperidad económica en los países industrializados. La importancia de la educación superior para el futuro del mundo en desarrollo nunca ha sido mayor. Sin ella, es imposible lograr una mejora sostenida, aun cuando no pueda generar un crecimiento económico rápido.

La Ley Universitaria N° 30220 se promulgó en Perú en 2014. El gobierno implementó el modelo de Responsabilidad Social a través de este estatuto, que tuvo como objetivo mejorar el funcionamiento de la universidad y alentar a los jóvenes a pensar críticamente sobre temas contemporáneos de desarrollo sostenible, como la preservación del medio ambiente. Además, esta ley se promulgó desde la perspectiva de los profesionales. Dadas estas condiciones, son significativas porque nos motivan a realizar proyectos de responsabilidad social, particularmente entre los estudiantes que cursan estudios superiores, como los cadetes de infantería de cuarto año de la EMCH “CFB” en Lima 2025.

En base a estas circunstancias realizamos la siguiente interrogante ¿Cuál es la vinculación que existe entre RS y sostenibilidad ambiental según los cadetes de IV año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025?, nos conlleva a plantear nuestra realidad problemática a fin de delimitar la Investigación.

## ***1.2 Delimitación de la Investigación***

### **1.2.1 Espacial**

Esta investigación se creó en las aulas y cuarteles de la EMCH "CFB", que se utilizan tanto para la formación académica como para la militar. El entrenamiento, la educación y el desarrollo del personal militar, incluidos oficiales, técnicos y suboficiales, es responsabilidad principal del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE). El área de Lima incluye el distrito de Chorrillos, donde se ubica la escuela Militar.

### **1.2.2 Temporal**

La justificación temporal demuestra que este trabajo de investigación fue realizado en el periodo de enero 2025 a diciembre de 2025, conforme al programa establecido al área curricular.

### **1.2.3 Teórica**

La delimitación teórica se basa en los enfoques de la responsabilidad social y sostenibilidad ambiental en tanto en sus dimensiones y aportes en tanto en las definiciones y conceptos establecidos en las literaturas consultadas y orientado en la presente investigación.

### **1.3 Formulación del Problema**

#### **1.3.1 Problema general**

PG1 ¿Cuál es la vinculación que existe entre Responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025?

#### **1.3.2 Problemas Específicos**

**PE1.** ¿Cuál es la vinculación que existe entre campus responsable y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025?

**PE2.** ¿Cuál es la vinculación que existe entre formación profesional y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025?

**PE3.** ¿Cuál es la vinculación que existe entre participación social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025?

**PE4:** ¿Cuál es la vinculación que existe entre gestión social del conocimiento y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025?

### **1.4 Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1 Objetivo General**

OG: Determinar la vinculación que existe entre Responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

**OE1.** Establecer la vinculación existe entre campus responsable y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025

**OE2.** Establecer la vinculación existe entre formación profesional y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**OE3.** E Establecer la vinculación existe entre participación social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**OE4:** Establecer la vinculación existe entre gestión social del conocimiento y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

## **1.5 Justificación e Importancia de la Investigación**

### **1.5.1 Justificación Teórica**

En lo referente a la justificación teórica en este aspecto se citarán los conceptos y definiciones referentes a la responsabilidad social en el entorno de la escuela militar de Chorrillos, al realizar una reflexión teórica sobre el grado de conocimiento que poseen los cadetes en el aspecto de la variable RSU y su vinculación con la conservación del medio ambiente.

Arispe et al. (2020) afirman que el análisis teórico implica una reflexión teórica sobre lo que se conoce actualmente sobre las variables en estudio.

### **1.5.2 Justificación Práctica**

En lo referente a la justificación de práctica haremos énfasis en los problemas que se presenta promoviendo técnicas o soluciones con respecto a los procesos en la ejecución e implementación de la RSU, siendo de gran ayuda a nuestro entorno social. En

consecuencia, los hallazgos se sugieren a fin de mejorar los procedimientos de formación académica y pedagógica de los futuros oficiales de Infantería del Ejército.

### **1.5.3 Justificación Metodológica**

Conforme a la justificación metodológica se realizará con el propósito de cumplir los reglamentos, esquemas y procedimientos establecidos por la escuela militar de chorrillos, en lo referente al tipo de enfoque de investigación cuantitativo, El diseño de la investigación descriptiva correlacional transversal, la población del estudio y la metodología de investigación (la encuesta y su instrumento, el cuestionario) son aspectos importantes de la investigación, los procedimientos estadísticos establecidos, a fin de demostrar las hipótesis de la investigación.

En este proceso el instrumento fue validado por especialistas lo que aseguró su claridad y pertinencia. Además, se verificó su consistencia interna mediante la fiabilidad de Cronbach y Omega de McDonald garantizando su fiabilidad.

La población estuvo compuesta por 70 cadetes en el último año del arma de Infantería. No se aplicó muestreo, por la naturaleza de la matrícula, en consecuencia, se declaró de tipo censal.

### **1.5.4 Importancia de la Investigación**

Este trabajo radica en fomentar en el cadete una mentalidad orientada hacia la responsabilidad social, lo cual contribuirá significativamente a desarrollar una preparación profesional íntegra y honesta. Esta base tendrá impacto directo en su desempeño futuro como oficial, promoviendo un liderazgo con principios éticos, comprometido con la protección del entorno natural y preparado para afrontar los desafíos y transformaciones contemporáneas con una visión socialmente consciente.

### ***1.6 Limitaciones de la Investigación***

A pesar de que existen algunas restricciones, los cadetes han demostrado su dedicación a las actividades que se han planificado con el fin de abordar el tema de responsabilidad social en la EMCH.

Limitación de tiempo. Al realizar el informe de tesis, se preparó durante las horas académicas establecidas por la institución educativa.

La principal limitante es no tener un reglamento que permita a los cadetes poder defender la investigación si el compañero de tesis de investigación realiza una falta grave del reglamento de la escuela militar, permitir que el otro cadete pueda exponer la investigación realizada.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. *Antecedentes de la Investigación*

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

(Mercader, (2025), en su estudio titulado “Business ethics, corporate social responsibility..” analizaron la influencia de la responsabilidad social corporativa, la ética empresarial y la innovación organizacional en la felicidad laboral de los empleados. El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida estas variables organizacionales actúan como factores predictivos del bienestar de los trabajadores. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de alcance explicativo. La población estuvo conformada por trabajadores del sector industrial en el estado de Baja California, México, de los cuales se seleccionó una muestra de 323 empleados mediante un muestreo no probabilístico. La recolección de datos se realizó a través de encuestas estructuradas, empleando escalas previamente validadas para medir la responsabilidad social corporativa, la ética empresarial, la innovación y la felicidad laboral. Para el análisis de la información se utilizó la técnica de modelos de ecuaciones estructurales basados en covarianza (CB-SEM), lo que permitió evaluar las relaciones entre las variables planteadas. Los resultados evidenciaron que la responsabilidad social corporativa tiene un efecto positivo y estadísticamente significativo sobre la felicidad laboral de los empleados, así como también se identificó que la ética empresarial y la innovación organizacional influyen de manera relevante en el bienestar de los trabajadores. En conclusión, los autores destacan que la implementación de prácticas de responsabilidad social y la promoción de valores éticos dentro de las organizaciones contribuyen a generar entornos laborales más favorables, impactando directamente en la satisfacción y el bienestar del capital humano. Este estudio

constituye un aporte relevante para la presente investigación, ya que proporciona evidencia empírica cuantitativa sobre la importancia de la responsabilidad social en el ámbito organizacional, además de servir como referente metodológico para el análisis estadístico de dicha variable en contextos empresariales.

Inostroza et al. (2023) en su artículo titulado: Perspectivas de profesores de contabilidad y auditoría de una universidad religiosa chilena sobre la ética profesional y la responsabilidad social en la educación superior. El objetivo principal fue investigar variaciones estadísticamente significativas en la ética profesional de los docentes universitarios chilenos desde una perspectiva de conciencia social. Según los hallazgos del estudio, los responsables deberían apoyar programas universitarios que prioricen la formación centrada en el estudiante y los principios de responsabilidad social. También deberían implementar políticas que fomenten la participación de los estudiantes universitarios fuera del aula, lo que contribuirá a la formación de profesionales capacitados y con conciencia social.

Acuña et al. (2022), en su artículo titulado: Perspectivas de los docentes sobre la responsabilidad social universitaria y satisfacción laboral en una universidad pública chilena. Su propósito fue examinar cómo los docentes de una universidad pública chilena percibían la responsabilidad social universitaria (RSU) y su dependencia con la satisfacción laboral (SJ). Los hallazgos indican que la RSU y la satisfacción laboral tienen una correlación positiva. En varios aspectos que conforman la RSU y la satisfacción laboral, existe una correlación fuerte y directa. Finalmente, es crucial que, basándose en estos hallazgos, se desarrollen métodos que aborden las demandas de uno de los principales actores en los entornos de enseñanza y aprendizaje. El crecimiento de las

operaciones de la universidad se beneficia de contar con personal satisfecho que se adhiere a los ideales institucionales asociados con la RSU.

González, (2022), en su investigación titulada: “RSA y el acceso del sector arrocero colombiano”, para optar al título de maestría. De acuerdo con la legislación fiscal, esta investigación examina la responsabilidad ambiental de la industria arrocera y su acceso a incentivos fiscales para inversiones en gestión, conservación y mejora ambiental. Utilizando encuestas como guía y entrevistas con especialistas de la organización nacional de productores de arroz y autoridades ambientales, se empleó una técnica de estudio descriptiva y exhaustiva. También se realizaron análisis de las empresas autónomas regionales, junto con revisiones de documentos específicos del sector, legislación y literatura especializada. Concluyeron que el sector arrocero no ha accedido a los incentivos tributarios debido a la falta de información sobre los beneficios ambientales y sus requisitos, así como a la ausencia de capacitación por parte de las autoridades. No obstante, se evidenció que, a pesar de los conflictos socioambientales generados por la actividad productiva, el sector demostró gran carácter dinámico.

Este antecedente es importante y significativo para la investigación debido a que demuestra que las personas requieren motivación para hacer ciertas cosas como lo es tener responsabilidad social con el medio ambiente.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Grandez (2022), En su investigación que se titula: Responsabilidad social universitaria y formación integral en estudiantes de la Facultad de Administración en la Universidad Particular San Juan Bautista – Chíncha 2020. El objetivo fue determinar la relación entre la formación integral de los educandos de la Facultad de Ciencias

Administrativas de la Universidad Privada San Juan Bautista de Chíncha (2020) y la responsabilidad social universitaria. Con un nivel de significancia menor a 0,05 ( $0,016 < 0,05$ ) y una correlación positiva media de 0,179 según Spearman, se concluyó que la responsabilidad social universitaria está significativamente relacionada con la formación integral de los estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Privada San Juan Bautista de Chíncha (2020)

Albornoz (2024) en su investigación: Responsabilidad social universitaria y calidad académica en una universidad privada de lima sur – 2023. Para optar el título de Licenciada en Administración de Empresas. Su objetivo principal fue: Durante el año 2023, El objetivo de este estudio fue determinar si la responsabilidad social (RS) y el rendimiento académico de los estudiantes de un colegio privado de Lima Sur están relacionados. Se utilizó el coeficiente de correlación de rangos de Spearman en un análisis estadístico, obteniendo un resultado de 0,711. Desde la perspectiva de los estudiantes, estos datos muestran una fuerte correlación positiva entre la RS y la excelencia académica. La conclusión es que la universidad alcanzará un mayor nivel de excelencia académica a medida que mejore continuamente sus iniciativas de responsabilidad social.

Coaquira y Miranda (2025) En su investigación titulada: Responsabilidad Social Universitaria y Conciencia Medio Ambiental En Los Alumnos De La Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, 2024. Con Objetivo: Para investigar la relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la Universidad del Colegio Jesuita de Moquegua en el año 2024, se concluyó que la universidad cumple con los requisitos de la Ley 28611, así como con las condiciones del Artículo 124 del Capítulo XIII de la Ley 30220, titulado "Responsabilidad Social Universitaria". Al aplicar la prueba de correlación Rho de Spearman, los resultados

mostraron un nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente de correlación de 0,431, considerado moderado, ya que se encuentra en el rango de 0,41 a 0,60.

Luque (2022) en su investigación titulada: La relación entre la Responsabilidad Social Universitaria desde el enfoque formativo y participación social con la educación universitaria en la modalidad virtual en la Universidad La Salle de Arequipa. Para optar al título: Licenciado en Administración y Negocios Internacionales, tiene como propósito: Determinar la relación entre la Responsabilidad Social Universitaria desde el enfoque formativo y participación social con la educación universitaria en la modalidad virtual. Concluyó: la relación de las dos variables mediante una prueba no paramétrica rho de Spearman donde se obtuvo una correlación positiva media ( $\rho = 0.487$ ). Dando como resultado que, a mayor responsabilidad social universitaria desde el enfoque formativo y participación social, mayor será la satisfacción con la educación universitaria en la modalidad virtual”.

Albornoz (2024) en su investigación: Responsabilidad social universitaria y calidad académica en una universidad privada de lima sur – 2023. Para optar el título de Licenciada en Administración de Empresas. Su objetivo principal fue: Durante el año 2023, El objetivo de este estudio fue determinar si la responsabilidad social (RS) y el rendimiento académico de los estudiantes de un colegio privado de Lima Sur están relacionados. Se utilizó el coeficiente de correlación de rangos de Spearman en un análisis estadístico, obteniendo un resultado de 0,711. Desde la perspectiva de los estudiantes, estos datos muestran una fuerte correlación positiva entre la RS y la excelencia académica. La conclusión es que la universidad alcanzará un mayor nivel de excelencia académica a medida que mejore continuamente sus iniciativas de responsabilidad social.

Flores (2021) en su investigación titulada: Responsabilidad social universitaria y la satisfacción de los estudiantes de una universidad pública en el año 2020. Esta tesis se presentó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el Título Profesional de Ingeniero Industrial. Su objetivo fue determinar la relación entre la felicidad estudiantil en una universidad pública en 2020 y la responsabilidad social universitaria. Con un coeficiente Rho de 0,832 y un valor p de 0,000, los hallazgos del estudio indicaron una conexión entre la responsabilidad social universitaria y la felicidad estudiantil. Esto indica una asociación positiva y relativamente fuerte. De ahí la importancia de la responsabilidad social para mejorar la calidad universitaria y su conexión con la felicidad estudiantil de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Variable 1: Responsabilidad Social (RU)**

Vallaes et al. (2009) establece que la responsabilidad social es el movimiento que se ha desarrollado en torno a este concepto se denomina "responsabilidad social" e incluye una amplia gama de programas y estrategias. Sin embargo, el desarrollo sostenible es una idea fundamental que sustenta todas las definiciones. Es decir, la preocupación por cómo las acciones humanas o las organizaciones afectan al medio ambiente y a la sociedad. El imperativo ético de la sostenibilidad exige redefinir los paradigmas de gestión para las empresas y los ámbitos locales, nacionales y regionales. Al respecto Albornoz (2024) define a la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como la descripción de una política de gestión integral y transversal, implementada en todas las actividades administrativas y académicas de la universidad. Su propósito es cultivar un sentido de ciudadanía ética. Además, es una política que enfatiza el impacto que las instituciones de educación superior tienen en la sociedad y el medio ambiente en

todos los aspectos de sus operaciones. Esta política también se conoce como responsabilidad social institucional. En ese mismo contexto Grandez (2022) define a la responsabilidad social acorde a la ley universitaria 30220 como una comunidad académica centrada en la investigación y la docencia, que ofrece una formación humanística, científica y técnica, con profunda consciencia de la realidad multicultural de nuestro país, se considera que practica la responsabilidad social universitaria. Considera la educación un servicio público vital y un derecho fundamental.

**2.2.1.1. Dimensión 1: Campus Responsable.** Vallaes et al. (2009) establece que el campus responsable es la administración de la empresa y sus procesos institucionales, incluyendo el entorno laboral, la gestión de recursos humanos, los procesos democráticos internos y la gestión ambiental, están implícitos en un campus responsable. Al reiterar valores comunes como la democracia, la transparencia, el buen gobierno, el respeto por los derechos humanos y el comportamiento interpersonal educado, este pilar tiene como objetivo promover una conducta organizacional apropiada entre todos los miembros de la comunidad universitaria, incluido el personal, los estudiantes y los profesores.

**II: No existe discriminación en el acceso al empleo, género, religión, raza, orientación política o sexual**

Según la OIT (2012) Cualquier trato injusto o discriminatorio hacia una persona o grupo en el trabajo por razones ajenas a sus capacidades o desempeño, como género, color, religión, orientación sexual o convicciones políticas, se conoce como discriminación. Esto puede ocurrir durante el empleo, antes de la contratación (acceso al empleo) o en diferentes etapas (ascenso, remuneración, formación). La discriminación vulnera las normas internacionales de derechos humanos y laborales e impide la igualdad de oportunidades y de trato.

**I2: Trabajo en equipo.**

Según Robbins y Judge (2019) Se describe como la capacidad de un equipo para utilizar la comunicación efectiva, la confianza mutua y las habilidades complementarias para coordinar esfuerzos, compartir responsabilidades y trabajar juntos de forma interdependiente para lograr objetivos compartidos. Esto permite un mejor rendimiento y resultados organizacionales en comparación con el trabajo individual.

**I3: Desarrollo profesional y personal**

Según Robbins y Judge (2019) A través de la formación, la experiencia y el aprendizaje permanente, se entiende como un proceso continuo de fortalecimiento de conocimientos, habilidades, competencias y actitudes. Esto permite a la persona mejorar su desempeño laboral, progresar en su carrera profesional y desarrollar capacidades personales como la autonomía, la responsabilidad y el bienestar integral.

**2.2.1.2. Dimensión 2: Formación Profesional.**

Vallaey et al. (2009) Una administración socialmente responsable de la formación académica (en términos de contenido, organización curricular, metodología y técnicas de enseñanza) es lo que se entiende por "educación profesional y cívica". Se debe fomentar el desarrollo de este sentido de responsabilidad en los graduados de educación profesional y humanística. Esto implica que el currículo debe estar estrechamente vinculado a los desafíos reales que enfrenta la sociedad (económicos, sociales y ambientales), y también debe mantenerse en contacto con los actores externos que participan activamente en estos problemas del mundo real. Del mismo modo citando a Grandez (2022) La Constitución Política del Perú, la ley 30220, en su estatuto y normas conexas, la formación profesional, la investigación, la expansión cultural y la proyección

social, la educación continua, el desarrollo humano y otras. También Según Luque (2022) este enfoque centrado en el estudiante, los estudiantes universitarios tienen las mismas oportunidades de progresar en su educación social y cognitiva sin enfrentar obstáculos. Además, pueden participar en el rediseño y la mejora del currículo. Igualmente, Heli (2021) Define en este contexto el entorno de promoción universitaria particular, la formación académica se refiere al proceso de desarrollo de habilidades sociales a través del establecimiento de competencias mediante la participación en iniciativas sociales.

### **I1: Formación ética y ciudadana.**

Según la UNESCO (2015) se define como el proceso educativo que busca desarrollar principios morales, valores y competencias cívicas que permitan a las personas actuar con justicia, responsabilidad, respeto y compromiso social, participando activa y conscientemente en la vida democrática y la convivencia social. Esta educación fomenta el respeto a la diversidad, el ejercicio de derechos y obligaciones, y la promoción del bien común.

### **I2: Problema social.**

Según la CEPAL (2016) es una situación o circunstancia que afecta negativamente a una parte considerable de la población, poniendo en peligro sus derechos, bienestar o calidad de vida, y que generalmente se reconoce como indeseable y requiere una intervención institucional, social o política para su resolución, se denomina problema social. Los problemas sociales afectan la convivencia, el desarrollo humano y el orden social, y son causados por injusticias sistémicas, malas prácticas o la falta de ideales sociales.

### **I3: Necesidad social del entorno**

Según el PNUD (2016), Se refiere a los problemas, necesidades o demandas más urgentes que existen en una comunidad o entorno social en particular y que impactan el

bienestar general y exigen acción institucional, educativa o social. Estas demandas, influenciadas por las circunstancias sociales, económicas, ambientales o culturales del entorno, orientan la creación de intervenciones destinadas a mejorar la calidad de vida de la población y promover el desarrollo sostenible.

### ***2.2.1.3. Dimensión 3: Participación Social***

Vallaes et al. (2009) El término "participación social" se refiere a la gestión de la implicación de la universidad con la comunidad desde una perspectiva de responsabilidad social. Mediante la realización de proyectos en colaboración con otros actores, El objetivo es desarrollar conexiones (capital social) a fin de promover el aprendizaje mutuo y el desarrollo social. La promoción de comunidades de aprendizaje mutuo para el crecimiento es otro aspecto de la interacción de la universidad con su entorno. Esta participación no se limita a la formación de grupos desfavorecidos.

Del mismo modo Luque (2022) establece que la universidad debe garantizar que la divulgación, la investigación y la educación de los proyectos sociales sean lo más beneficiosas posible. Además, estas iniciativas deben crearse en colaboración con las comunidades cercanas a lo largo del tiempo para lograr efectos que mejoren el aprendizaje mutuo y transformen favorablemente su entorno social. Igualmente, Heli (2021) La participación social es el involucramiento necesario para lograr beneficios y abordar problemas que afectan a las personas. Abarca un comportamiento colectivo para avanzar en el desarrollo centrado en los resultados que surgen de la superación de las perspectivas sociales.

## **I1: Capacitaciones**

Según la OIT (2010) son un conjunto de actividades de formación organizadas y metódicas, diseñadas para mejorar, modernizar y reforzar los conocimientos, habilidades y competencias de las personas con el fin de maximizar su rendimiento, impulsar su crecimiento profesional y contribuir al logro de los objetivos institucionales. El aprendizaje continuo y la adaptación a las exigencias del entorno social y profesional dependen en gran medida de la formación.

## **I2: Trabajo voluntario**

Según el PNUV (2018), Se caracteriza por la solidaridad, la responsabilidad social y la contribución activa al bien común, fortaleciendo valores como la cooperación, la empatía y el compromiso cívico; se define como la participación libre, consciente y no remunerada de los individuos en actividades orientadas al bienestar social, el desarrollo comunitario y la atención de necesidades colectivas.

## **I3: Compromiso dentro de la institución**

Según Robbins Y Judge (2019), Se describe como el nivel de identificación, involucramiento y lealtad que los miembros desarrollan hacia la organización, demostrado por su disposición a cumplir con las normas, asumir responsabilidades, participar activamente en las actividades institucionales y apoyar el logro de los objetivos organizacionales. Esta dedicación sugiere una actitud favorable hacia la organización y una conexión psicológica que incide en el rendimiento y la retención de los miembros.

### ***2.2.1.3.4. Dimensión 4 Gestión social del conocimiento***

Vallaey et al. (2009) El término "gestión social del conocimiento" se refiere a la creación y distribución de conocimiento, investigación y modelos epistemológicos, sustentados en el aula de forma socialmente responsable. Su objetivo es integrar la

producción de conocimiento con los objetivos de desarrollo del sector público y del nivel nacional alineando las líneas de investigación universitaria con los intereses de los actores externos. De la misma forma Valverde et al. (2011), quienes citan a Vallaes (2009), La gestión responsable de la creación y transmisión de la información que se elabora y presenta, así como los modelos epistemológicos que se promueven desde el aula, son ejemplos de la influencia social y cognitiva que tiene la responsabilidad social.

### **I1: Capacidad de transmitir el conocimiento adquirido**

Según Nonaka y Takeuchi (1995), En un entorno educativo u organizacional, esto se refiere a la capacidad de un individuo para comunicar, compartir y aplicar con éxito los conocimientos, habilidades y experiencias adquiridos, de modo que otros puedan comprenderlos y utilizarlos. Esta habilidad promueve el aprendizaje en grupo y mejora el rendimiento institucional, al requerir no solo la posesión de información, sino también la capacidad de explicarla, modificarla y transmitirla.

### **I2: Aplicación del conocimiento en prácticas sociales**

según Kolb (1984), Esto se considera el proceso mediante el cual las creencias, habilidades y conocimientos adquiridos se utilizan en situaciones de interacción social auténtica para resolver problemas locales, mejorar la convivencia y apoyar el crecimiento comunitario. Esta aplicación implica aplicar el conocimiento académico a acciones prácticas centradas en el compromiso social y el bien común.

### **I3: Intercambio de experiencias permite crear nuevas asignaturas en la malla curricular.**

Según la UNESCO (2015), Para identificar las necesidades de formación, las innovaciones pedagógicas y el aprendizaje significativo, docentes, estudiantes y actores

institucionales participan en un proceso metódico de comunicación, reflexión e intercambio de información y prácticas. Como resultado de este intercambio, el currículo se actualiza y diversifica, lo que permite desarrollar nuevos cursos que atienden las demandas de los ámbitos académico, profesional y social.

#### **I4: Involucra a actores externos en la evaluación de los estudiantes**

Según la OCDE (2013), Es el proceso de integrar a expertos, organizaciones o instituciones externas a la institución educativa en la evaluación del desempeño, el aprendizaje y las competencias del alumnado. Al conectar la formación académica con las preocupaciones sociales, profesionales y ambientales, esta técnica promueve una evaluación más exhaustiva y contextualizada, fortaleciendo su objetividad, pertinencia y validez.

#### **2.2.2. Variable 2: Sostenibilidad ambiental**

Foladori y Pierri (2005) El concepto de desarrollo sostenible se refiere al proceso de desarrollo que satisface las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones más jóvenes para satisfacer sus propias necesidades. Al mismo tiempo según Medina (2021), la sostenibilidad ambiental se refiere al conjunto de componentes naturales o artificiales, todos ellos de naturaleza física, química y biológica, que rodean a los seres vivos y determinan las condiciones en las que viven. En términos más generales, el término “medio ambiente”, también se refiere al contexto social en el que las personas, y especialmente los seres humanos, crecen. En tal sentido el Ministerio del Ambiente (2018) El término "educación ambiental" se refiere a un movimiento de pensamiento y acción de alcance global que abarca una amplia variedad de métodos teóricos y prácticos. Esto constituye un proceso de aprendizaje que facilita la comprensión de los hechos ambientales y los procesos sociohistóricos que han provocado la degradación actual del

medio ambiente. Igualmente, Hernández (2020) define a la sostenibilidad ambiental como la idea de la educación ambiental surgió de la necesidad de fomentar el desarrollo ambiental para mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras. Por consiguiente, la educación ambiental nos ayuda a adoptar comportamientos respetuosos con el medio ambiente y a comprender mejor los efectos de nuestras actividades. En consecuencia, permite examinar y ajustar algunos aspectos de nuestra interacción con el medio ambiente. Igualmente, para Valencia (2022) la sostenibilidad ambiental, es necesario ser consciente de la conexión que existe entre las actividades económicas y la conservación de la diversidad biológica. Esto ayudará a prevenir el deterioro de los servicios que presta la diversidad biológica.

#### ***2.2.2.1. Dimensión 1 Dimensión Ecológico***

Foladori y Pierri (2005) se define formal de la dimensión ecológica es el aspecto ecológico de la biodiversidad se refiere al papel que desempeña en el funcionamiento y las características de los ecosistemas, y es responsable de la dimensión ecológica de la biodiversidad. Así mismo es la cantidad y la variedad ecológica afecta el funcionamiento de los ecosistemas; los tipos de organismos presentes determinan las características orgánicas que influyen en los procesos ecosistémicos. Además de influir en las condiciones abióticas que controlan el ritmo de estos procesos, las características de las especies influyen directamente en la mediación de los flujos de energía y materia. En la diversidad de especies, la expresión de estas características está determinada por la presencia de ciertas especies (composición), el número de especies presentes (riqueza), su abundancia relativa (uniformidad), las interacciones entre especies (efectos no aditivos) y la variación temporal y espacial de estas propiedades.

#### **I1: Recolección y tratamiento de desechos**

Según la UNEP (2015), Describe la recolección, clasificación, transporte, tratamiento y disposición final de residuos sólidos con el objetivo de minimizar sus efectos perjudiciales sobre el medio ambiente y la salud pública. Además de promover la sostenibilidad, la preservación de los ecosistemas y la mejora de la calidad de vida de la población, estas actividades forman parte de una gestión ambiental responsable.

### **I2: Contaminación ambiental aire, agua y suelo.**

Según la PNUMA (2019), La liberación directa o indirecta de materiales, energía o contaminantes al aire, el agua o el suelo en niveles que alteran su composición natural y tienen un impacto negativo en los ecosistemas, la salud humana y la calidad de vida se conoce como contaminación. Las emisiones peligrosas derivadas de la contaminación atmosférica dañan el medio ambiente; las descargas físicas, químicas o biológicas de las fuentes de agua lo deterioran; y los desechos y materiales peligrosos derivados de la contaminación del suelo perjudican su fertilidad y utilidad.

#### ***2.2.2.2. Dimensión 2 Social***

Valencia (2022) El concepto de sostenibilidad social se basa en la capacidad de mantener vínculos sociales y colaborar con otros para alcanzar objetivos comunes.

Rojas (2003) Define a la dimensión social como el proceso de crecimiento, los factores sociales son una pieza esencial del rompecabezas.

Toda persona necesita servicios sociales. Para vivir una vida saludable, satisfactoria y productiva, es necesario que todos los miembros de la sociedad tengan acceso a un conjunto específico de bienes y servicios fundamentales. Es necesario que tengan acceso a la educación, la formación y las oportunidades laborales para ganarse la vida y adquirir diversas capacidades.

### **I1: Educación ambiental**

Según la UNESCO (1977), Con el fin de fomentar la conciencia ambiental, la participación activa y la toma de decisiones informada para la preservación de los recursos naturales y el desarrollo sostenible, la educación ambiental se describe como un proceso educativo continuo que busca desarrollar conocimientos, valores, actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente. Para actuar con ética y compromiso con la preservación del medio ambiente, la educación ambiental busca educar a las personas sobre la relación entre los seres humanos y su entorno.

### **I2: Participación social**

Según la CEPAL (2018), Se describe como el proceso mediante el cual las personas y las organizaciones participan de forma activa, metódica y responsable en las decisiones, acciones y actividades que impactan en su comunidad o entorno social, promoviendo el desarrollo social y el bienestar colectivo. Esta participación fortalece la cohesión social y la democracia al implicar compromiso cívico, responsabilidad compartida y cooperación entre las personas, las instituciones y la sociedad.

### **I3: Conciencia ambiental**

Según la PNUMA (2016), El grado de conocimiento, sensibilidad y responsabilidad que las personas tienen sobre los problemas ambientales, así como su disposición a adoptar actitudes y acciones encaminadas a salvaguardar y mantener el medio ambiente, se conoce como conciencia ambiental. Esta conciencia implica un compromiso activo con el uso sostenible de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente, así como la comprensión de la conexión entre la actividad humana y la degradación ambiental.

### **2.2.2.3. Dimensión 3: Económica**

Es todo Valencia (2022) Sostenibilidad económica: Esto se logrará siempre que la actividad que se realiza avance hacia la sostenibilidad ambiental y social.

Rojas (2003) La economía sirve como marco para asignar recursos escasos con el fin de satisfacer las necesidades humanas. Participamos en el intercambio de bienes y servicios que conforma la economía cada vez que compramos, vendemos o intercambiamos algo.

#### **I1: Económica**

Según el Banco Mundial (2018), La capacidad de las personas u organizaciones para gestionar de forma eficaz y responsable los recursos financieros, garantizando su uso sostenible y racional, centrado en el bien común, se conoce como responsabilidad económica. Tomar decisiones financieras acertadas, fomentar el uso de recursos, prevenir el desperdicio y apoyar el crecimiento económico sostenible sin afectar negativamente al medio ambiente ni a la sociedad son ejemplos de responsabilidad económica en los ámbitos social y educativo.

#### **I2: Producción sostenible**

Según PNUMA (2011) Los métodos de producción que utilizan eficazmente los recursos naturales, reducen los efectos adversos sobre el medio ambiente y promueven el bienestar social sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades se conocen como producción sostenible. Al combinar factores económicos, sociales y ambientales, esta estrategia promueve comportamientos éticos, como la minimización de residuos, la eficiencia energética y la reducción de la contaminación.

#### **I3: Eficiencia en el uso de recursos**

Según la PNUMA (2014), Se describe como la capacidad de maximizar las ganancias sociales y productivas, minimizando las pérdidas, el desperdicio y los efectos ambientales mediante el uso óptimo de los recursos naturales, materiales, energéticos y económicos. Esta estrategia fomenta el uso racional y sostenible de los recursos, lo que reduce costos y apoya el desarrollo sostenible y la preservación del medio ambiente.

#### **I4: Economía Circular**

Según el PNUMA (2019), Para reducir la producción de residuos y el uso de recursos naturales, se describe como un modelo económico centrado en prolongar la vida útil de bienes, materiales y recursos mediante técnicas que incluyen la reducción, la reutilización, el reciclaje y la recuperación. Esta estrategia busca promover la sostenibilidad, la eficiencia de los recursos y el bienestar social, separando el crecimiento económico del deterioro ambiental.

#### **I5: Servicios básicos**

Según la OMS (2017), con refinada, El acceso al agua potable, el saneamiento, la energía, la gestión de residuos, la atención médica y la educación se encuentran entre los servicios fundamentales que garantizan el bienestar básico y la calidad de vida de la población. El Estado y las instituciones públicas tienen la obligación primordial de garantizar la disponibilidad y la calidad de estos servicios, esenciales para el progreso social, la equidad, la salud pública y la dignidad humana.

#### **I6: Generación de empleo**

Según la OIT (2015), Es el proceso mediante el cual se generan posibilidades de trabajo productivo y remunerado, permitiendo a las personas obtener ingresos dignos, mejorar su nivel de vida y promover el progreso social y económico. Además de crear empleo, la creación de empleo implica promover el trabajo decente, definido por el empleo

estable, la seguridad social, condiciones laborales justas y el respeto a los derechos fundamentales de los trabajadores.

### ***2.3. Marco Conceptual***

La sostenibilidad, según Valencia (2022, p. 9), Para ello es necesario ser consciente de que el medio ambiente no es una fuente de recursos que pueda agotarse indefinidamente, por lo que es esencial protegerlo y hacer un uso responsable de él. Esto exige impulsar tanto el crecimiento económico, que genera una prosperidad justa para todos sin poner en peligro el medio ambiente, como el desarrollo social, que une a las comunidades y culturas para alcanzar niveles aceptables de salud, educación y calidad de vida.

Estos tres factores —social, económico y ambiental— han llevado a la aceptación de la idea del desarrollo sostenible (DS), y su aplicación se basa en ciertos principios éticos y valores.

En 2018, el Ministerio del Medio Ambiente de Chile, citando la UNESCO de 1980, definió la educación ambiental como el proceso mediante el cual los individuos y las comunidades indígenas comprenden que los entornos ecológicos están moldeados por factores biológicos, físicos, culturales y económicos, y adquieren nuevos conocimientos, valores, comportamientos y habilidades prácticas para contribuir de manera responsable, prevenir y abordar eficazmente los desafíos ambientales. (p.73).

Valencia (2022, p.9) Define la población como un dato demográfico crucial en lo que respecta al entorno humano y debe ser el foco del avance social y económico; la composición de la población y su tasa de crecimiento son elementos relacionados.

Vallaes, et al. (2009) Define a la gestión socialmente responsable de la formación académica (en su contenido, organización curricular, metodología y técnica docente) se conoce como educación profesional y cívica.

Establece cuatro líneas de acción principales que demuestran una gestión del conocimiento con responsabilidad social:

1. Es importante brindar apoyo a proyectos de extensión e investigación que tengan como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas, con especial atención a las poblaciones más desfavorecidas.

2. Promover el desarrollo de redes académicas tanto dentro como fuera de la universidad, así como la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

3. Establecer una cultura que incorpore a los actores sociales en la planificación de los objetivos de extensión e investigación y los involucre en la implementación de los proyectos. Promover una ecología del conocimiento forma parte de esto.

4. Integrar la práctica de la transferencia y difusión del conocimiento en todas las iniciativas de investigación. Esto también implica compartir los resultados con todas las partes involucradas y fomentar una cultura de rendición de cuentas.

### **2.3.1 Definición de términos**

#### **Responsabilidad Social (RS)**

Es un concepto que está fuertemente ligado al que hacer universitario con respecto a las múltiples necesidades y problemas que se pueden identificar, es la formación basada en la preocupación por el mundo actual (Sacco, 2009)

#### **Impacto Social**

Se refiere a toda acción provocada por otra acción, se le denomina así al cambio de un proceso (Libera, 2007)

### **Preservación del Medio Ambiente**

Conjunto de acciones humanas que permitirán la existencia de biosfera y todos los que la compongan a través del tiempo (Salcedo et al., 2010).

### **Sostenibilidad ambiental**

Es el principio que trata de encontrar el equilibrio entre la protección del entorno ambiental y el desarrollo humano (Luffiego & Radaban, 2000).

### **Sostenibilidad ambiental**

Es una condición en la que se tiene en cuenta que el planeta es finito y delimitado, por lo tanto, se busca satisfacer las necesidades presentes sin comprometer las generaciones futuras (Calvente, 2007).

### **Gestión**

Es un término que hace referencia a planificar, organizar, dirigir y controlar determinados recursos, en un contexto más amplio implica tomar decisiones estratégicas (Aguado et al., 2022).

### **Globalización**

Es un proceso que consiste en integrar e interconectar las economías, culturas, y múltiples sociedades a nivel de todo el mundo (Bronfman et al., 1998).

### **Biosfera**

Es una de las capas del planeta tierra donde se desarrolla la vida, incluyendo todos los ecosistemas, sean marítimos, terrestres y aéreos (Barral et al., 1988)

### **Ética**

Es una atribución del ser humano que se centra en la conciencia sobre los valores, normas y los deberes, que sirven de guía para el accionar humano (Bergalli, 1993)

### **Concientización**

Es un proceso donde las personas toman conciencia con respecto a una situación o problema, este proceso implica reflexión y crítica (Prada, 2013).

### **Educación ambiental**

Es aquel conjunto de procesos los cuales tienen el fin de desarrollar comprensión sobre las problemáticas ambientales (Sandoval & Sebastian, 2025).

### **Calidad ambiental**

Hace referencia a la calidad del entorno ambiental, del estado donde existen los componentes químicos, biológicos, vida humana, etc. (Marcos, 2005)

### **Desarrollo humano**

Implica mejorar las condiciones donde se encuentra desarrollando la vida humana, hace referencia a la capacidad del ser humano para llevar una vida plena y satisfactoria por medio de avances tanto tecnológicos como sociales (Valdemorros et al., 2016).

### **Desarrollo sostenible**

Este concepto hace referencia a la búsqueda del hombre para satisfacer sus necesidades, sin poder comprometer de alguna forma las generaciones que vayan a venir en un futuro (Rodrigo, 2015).

### **Ecosistema**

Es un grupo de organismos entre ellos plantas, animales, microorganismos que juntos forman un sistema natural. Estos al interactuar dentro de un entorno físico, como lo es el agua, aire y tierra, crean un equilibrio en el ambiente (Eduardo, 2003).

### **Deterioro ambiental**

Es aquel deterioro en los diferentes ecosistemas del planeta tierra, a causa de la mano y las acciones del hombre, de esta manera afectando la salud de todos los que habitan los ecosistemas, incluyéndonos (Cantu, 2002).

### **Contaminación**

Es la inserción o introducción de elementos o sustancias que afectan y dañan los ecosistemas del medio ambiente, afectando la calidad de los recursos naturales (Esparza et al., 2022).

### **Administración**

Es aquel proceso dentro de las organizaciones que consiste en 4 fases: planificar, organizar, dirigir y controlar controla (Chiavenato, 2001).

### **Calidad**

Es la cualidad de un producto o servicio al cumplir con ciertos requisitos, estándares y expectativas (Hoyer & Brooke, 2001).

### **Universidades**

Son instituciones, donde se imparten conocimientos profesionales y de investigación, con el fin de lograr fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, para que cuando se gradúen, sean personas con grado profesional, con responsabilidad social (González, 2006).

### **Reciclaje**

Es el proceso de darle un nuevo uso a muchos de los materiales desechados que consideramos basura (Lund, 1996).

### **Conservación ambiental**

Es una forma ética de emplear los recursos del planeta tierra, su objetivo principal es hacer múltiples actividades humanas de concientización o buen uso para que los recursos dentro del planeta, se mantengan y perduren (Cuesta & Román, 2016).

### **Cambio climático**

Es la alteración del clima y sus patrones debido a las acciones del ser humano, es un tema tocado por especialistas y preocupación del mundo entero, el cambio climático significa el deterioro continuo de los ecosistemas (Díaz, 2012).

### **Reforestación**

Es el sembrío de todo tipo de plantas en zonas infértiles o zonas donde jamás se hayan sembrado alguna planta, esta actividad humana tiene el fin de conservar los ecosistemas y preservar la vida dentro de este planeta (Molina, 2019, p. 58).

#### ***2.4. Operacionalización de las variables.***

Variable (1):

Responsabilidad social

Dimensiones

D1: Campus responsable

D2: Formación profesional

D3: Participación social

D4: Gestión social de conocimiento

Variable (2):

Sostenibilidad ambiental

Y1: Dimensión ecológica

Y2: Dimensión social

## Y3: Dimensión Económica

Tabla 1  
Operacionalización de responsabilidad social

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-----------	--------

Responsabilidad social	Vallaey et al. (2009) establece que la responsabilidad social es el movimiento que se ha desarrollado en torno a este concepto se denomina "responsabilidad social" e incluye una amplia gama de programas y estrategias.	La variable responsabilidad social está compuesta por 4 dimensiones, dimensión campus responsable, formación profesional, participación social, gestión social del conocimiento en los cuales usamos 20 ítems y 12 indicadores y cada indicador se midió con 4 ítems, la escala de medición es ordinal (Escala Likert) y además la técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Campus responsable</li> <li>2. Formación profesional</li> <li>3. Participación social</li> <li>4. Gestión social de conocimiento</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. No existe discriminación en el acceso al empleo, género, religión, raza, orientación política o sexual.</li> <li>3. Trabajo en equipo.</li> <li>4. Desarrollo profesional y personal <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación ética y ciudadana.</li> <li>2. Problema social.</li> <li>3. Necesidad social del entorno</li> </ol> </li> </ol>	Ordinal
------------------------	---	--	---	--	---------

Tabla 2  
Operacionalización de Sostenibilidad ambiental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-----------	--------

Sostenibilidad ambiental	Es el principio que trata de encontrar el equilibrio entre la protección del entorno ambiental y el desarrollo humano (Luffiego & Radaban, 2000).	La variable sostenibilidad ambiental está compuesta por 3 dimensiones, dimensión ecológica, social, económica en los cuales usamos 18 ítems y 9 indicadores y cada indicador se midió con 5 ítems, la escala de medición es ordinal (Escala Likert) y además la técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.	1. Dimensión ecológica  2. Dimensión social  3. Dimensión Económica	2. Recolección y tratamiento de desechos 3. Contaminación ambiental aire, agua y suelo.  1. Educación ambiental 2. Participación social 3. Conciencia ambiental  1. Producción sostenible 2. Eficiencia en el uso de recursos economía circular 3. Servicios básicos 4. Generación de empleo	Ordinal
--------------------------	---	---	---	--	---------

## 2.5. Formulación de hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis General

**HG0:** La RS no se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**HG1:** La RS se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

### 2.5.2. Hipótesis Especificas

**HE0.** El campus responsable no se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**HE1.** El campus responsable se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**HE0.** La formación profesional no se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**HE2.** La formación profesional se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**HE0.** La participación social no se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**HE3.** La participación social se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**HE0:** La gestión social del conocimiento no se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**HE04:** La gestión social del conocimiento se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. *Enfoque de Investigación***

En nuestra investigación empleamos un enfoque cuantitativo ya que primero realizamos el proceso de cuantificación numérica de las variables, y luego aplicamos un procedimiento matemático, particularmente el análisis estadístico, para demostrar dichas hipótesis.

Trujillo et al. (2019, p.22) Describe el método cuantitativo como el paradigma positivista que se basa en la estadística como su instrumento principal para realizar investigaciones, recopilar datos para soluciones y extraer conclusiones a medida que avanza la operacionalización de las variables del estudio.

De acuerdo a Bernal (2010, p.120) reporta “Define el vínculo como la medida del nivel de vinculación entre variables de la población analizada, también examina los vínculos entre variables o sus soluciones, pero en ninguna circunstancia aclara orígenes o consecuencias”.

De acuerdo a Ríos (2017) Define al enfoque cuantitativo como los datos medibles se denominan cuantitativos. En general, examinan un gran número de casos y describen características externas.

### **3.2. Tipo de investigación**

En nuestro estudio la investigación fue de tipo aplicada.

Acorde a Ríos (2017, p.80) Es concreto, aplicado, empírico o práctico, y busca utilizar el conocimiento a fin de abordar un problema específico. Se basa en la investigación fundamental.

Según Valderrama (2019) Inspirada en la filosofía de la investigación básica, la investigación aplicada se centra ahora en la resolución de problemas en lugar de desarrollar teorías [...]. En particular, se centra en los resultados a corto plazo y en el desarrollo de quienes participan en el proceso de investigación.

### **3.3. Método de Investigación**

Hipotético-deductivo se considera hipotético porque partimos de conjeturas en nuestro caso de la formulación del problema ¿Cuál es la vinculación que existe entre Responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025? y se llega a demostrar las deducciones que son los resultados encontrados es decir las conclusiones del estudio.

Según Behar (2008) Establece que el método hipotético-deductivo, también conocido como método de prueba de hipótesis, se basa en la verdad o falsedad de las consecuencias observacionales a fin de determinar la verdad o falsedad de las hipótesis (que no podemos verificar directamente porque son enunciados generales, es decir, leyes, que incluyen términos teóricos). Estas consecuencias observacionales son afirmaciones sobre cosas y cualidades que son visibles y que pueden determinarse inmediatamente como verdaderas o falsas al inferirlas de las hipótesis.

En teoría, el enfoque hipotético-deductivo, a menudo conocido Debido a que su validez depende de los resultados de la prueba, no crea ninguna dificultad cuando se utiliza como técnica para probar hipótesis.

Citando a Bernal (2010, p.60) Define al método hipotético-deductivo. Como un proceso que parte de afirmaciones como hipótesis y busca rechazarlas o refutarlas, generando conclusiones que deben contrastarse con los hechos.

### **3.4. Alcance de Investigación (nivel)**

Con el objetivo de proporcionar respuestas a cuestiones de investigación como las que se enumeran a continuación, se llevan a cabo investigaciones correlacionales: ¿Cuál es el vínculo entre la responsabilidad social y la sostenibilidad ambiental, Según los cadetes de infantería de cuarto año de la EMCH "CFB" en Lima 2025?. En otras palabras,

el propósito de este tipo de investigación es comprender el vínculo o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto determinado.

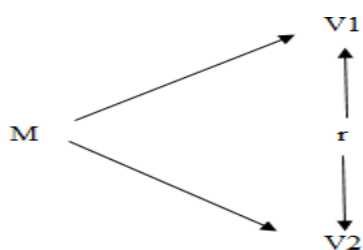
Según Ríos (2017) Establece que la investigación relacional, evalúa la posible correlación entre dos o más variables. La etapa inicial consiste en delinear cada variable. No determina la causalidad, pero ofrece posibles indicadores de causalidad.

Citando a Hernández et al., (2014, p.93). En el contexto de una muestra o entorno particular, el propósito de este tipo de estudio es determinar la naturaleza o cantidad del vínculo que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. En algunos casos, solo se investigan las relaciones entre dos variables, pero en la mayoría de los casos, la investigación investiga las conexiones entre tres, cuatro o incluso más variables.

Por otra parte, el propósito de una investigación correlacional es comprender cómo dos variables, categorías o conceptos se relacionan entre sí. (Arispe et al., 2020)

En este sentido el alcance de la investigación fue descriptivo, correlacional de corte transversal, Es de tipo transversal ya que se realiza durante el año 2025, y se ha explicado el comportamiento de las variables y confirmado la correlación entre ellas.

**Figura 1 Esquema de correlación**



M: Muestra  
 V1: Variable 1: Responsabilidad Social Universitaria (RSU)  
 V2: Variable 2: Conservación del Medio Ambiente  
 R: Correlación entre variables

### 3.5. Diseño de Investigación

Hernández et al. (2014, p.152) Investigación no experimental: Estudios que observan eventos en su entorno natural para su análisis sin modificar las variables intencionalmente.

Estudios realizados sin manipulación intencional de variables. Dicho de otro modo, son estudios en los que las variables independientes no se alteran intencionalmente a fin de observar cómo afectan a otras variables.

Según Ríos (2017, p. 84), “el diseño no experimental se define como un estudio en el que no se manipulan las variables; en cambio, los fenómenos se observan en un contexto natural”.

Como consecuencia de esto, el diseño de la investigación fue no experimental, ya que las variables del estudio no se alterarían. Esto significó que los datos recopilados se publicarían de la misma manera que en la práctica.

### ***3.6. Población, Muestra, Unidad de Estudio***

#### **3.6.1. Población de Estudio**

Conforme a Arispe et al. (2020) Una población es una colección de individuos que se encuentran en una ubicación específica y comparten características similares. Debido a limitaciones de tiempo y recursos humanos, a menudo no es posible realizar un análisis poblacional. Por lo tanto, se requiere el uso de una muestra.

De esta manera es que se logró obtener la población para la presente investigación, llegando a determinar 75 cadetes en la especialización de infantería en cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB”.

#### **3.6.2. Muestra de estudio**

Citando Arias (2012, p.83) afirma que una población constituida por el número total de unidades es accesible; por lo tanto, no es necesario tomar una muestra de esta población. De hecho, la investigación puede llevarse a cabo y los datos pueden recopilarse de toda la población de interés, incluso si no se trata de un censo en el sentido tradicional. Por ello, la población de nuestro estudio está compuesta por setenta y cinco cadetes de cuarto año de la EMCH, y se considera un estudio de tipo censal.

### **3.6.3 Unidad de estudio**

Teniendo en cuenta que la unidad de estudio es el objeto primordial que se va a estudiar para efectos de esta investigación, esta se refiere a los individuos que van a estar representados por los cadetes de Infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” durante el año 2025.

## **3.7. *Técnica e Instrumento para la Recolección de Datos***

### **3.7.1. Técnica de Recolección de Datos**

De acuerdo a Pellas y Martins (2006) La técnica se refiere a los métodos utilizados para la recopilación y el procesamiento de datos y es una aplicación específica de un método. Para un objetivo determinado, se refiere a los métodos auxiliares. Existen dos categorías de métodos de investigación:

Los datos y la información se recopilan y registran mediante métodos deliberados. Estos métodos ayudan a crear herramientas metodológicas relevantes para los objetivos de la investigación.

Para examinar los datos en un proyecto de investigación, se emplean procedimientos analíticos para determinar las clases y tipos de mediciones u observaciones.

Los dos métodos principales de recopilación de datos en la investigación cuantitativa son la observación estructurada, que registra actividades utilizando una guía de observación, y la encuesta, que utiliza cuestionarios estructurados para obtener datos de una muestra grande. (Hernández-Sampieri et al., 2022).

De igual manera, Medina et al. (2023) define que una encuesta es una herramienta a fin de recopilar datos, lo cual se logra mediante un cuestionario que permite obtener datos en formato numérico. Existen diversas maneras de realizar encuestas, y los métodos de investigación han evolucionado con el avance de la tecnología. Antes, los cuestionarios debían imprimirse y completarse a mano, pero hoy en día, tecnologías digitales como Formularios de Google permiten realizar investigaciones electrónicamente.

El uso de este método garantizó la imparcialidad de los resultados al permitir la recopilación de datos exactos, comparables y cuantitativos. Asimismo, se garantizó la privacidad de los participantes y la imparcialidad de los instrumentos utilizados con los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

### **3.7.2. Instrumento de Recolección de Datos**

Citando a Behar (2008) establece que, sin métodos para recopilar datos, la investigación carece de propósito. El problema de investigación se verifica como resultado de estos métodos. Los métodos a emplear dependerán del tipo de estudio, y cada método cuenta con su propio conjunto de instrumentos, herramientas o recursos.

En el contexto del desarrollo de sistemas de información, el término "recopilación de datos" se refiere al uso de una amplia gama de métodos e instrumentos disponibles para el analista. Entrevistas, encuestas, cuestionarios, observaciones, diagramas de flujo y diccionarios de datos son algunos ejemplos de métodos de recopilación de datos.

Ofrecer posibilidades de respuesta predeterminadas es una característica de un cuestionario con preguntas cerradas. Los encuestados deben seleccionar las alternativas que mejor reflejen sus circunstancias o su punto de vista. Se afirman que estas preguntas “incluyen alternativas predeterminadas, lo que facilita su procesamiento y análisis”.

Behar (2008, p.75) Una escala se define como un criterio preciso, exacto y fiable para evaluar los fenómenos sociales podría ser un conjunto de elementos (una afirmación o proposición que represente un pensamiento positivo o negativo sobre un tema que nos interesa comprender) o palabras cuidadosamente seleccionadas. Una actitud es un estado psicológico de preparación que se moldea y aprende a través de las propias experiencias y que provoca una reacción específica ante determinadas personas, objetos o situaciones. Diversas técnicas metodológicas creadas específicamente para este propósito pueden utilizarse para evaluar actitudes y otros tipos de cualidades. A modo de ejemplo, emplearemos el desarrollo de una medida de actitud conocida como la escala Likert.

Este tipo de escala se seleccionó porque es la técnica más utilizada para crear instrumentos de evaluación de actitudes, según un estudio de la literatura experimental.

Este tipo de escala, popularizada por Rensis Likert, es la más utilizada debido a su eficacia para evaluar actitudes y su claridad.

Como resultado, se seleccionó un cuestionario con escala Likert como herramienta de recopilación de datos. Este tipo de escala se utiliza frecuentemente en encuestas para documentar el grado de acuerdo o desacuerdo de los encuestados con diferentes afirmaciones. Esto permite la medición estructurada de las percepciones, juicios u opiniones de los encuestados, generando datos numéricos que facilitan el procesamiento de software estadístico.

### 3.7.3. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Medición

Además, el coeficiente de fiabilidad de Cronbach, a menudo conocido como fiabilidad, puede tener valores que oscilan entre 0 y 1 (Valderrama y Mendoza, 2019, pág. 218), respectivamente. La ausencia de fiabilidad se indica con un valor de cero, mientras que la presencia de fiabilidad completa o perfecta se indica con un valor de uno. La confiabilidad es el grado en que un dispositivo produce regularmente las mismas soluciones en una muestra dada. La estabilidad, las formas alternas o paralelas, las barras divididas, la consistencia interna y la coherencia interna pueden medirse por la capacidad de una muestra para producir resultados consistentes. El grado de conexión entre los elementos de una escala se conoce como coherencia interna.

Tabla 3

#### *Fiabilidad de Cronbach para Responsabilidad Social*

	alfa de Cronbach	Omega de McDonald	N de elementos
escala	0.891	0.896	20

Al interpretar la tabla sobre la fiabilidad de alfa de Cronbach me demuestra que se encuentra un valor de 0.891, para la variable responsabilidad social, el cual se encuentra en el rango de 0.81 a 1, siento está muy alta y la fiabilidad de omega de McDonald es aceptable, demostrado así que nuestro instrumento es adecuado para su aplicación, con 20 elementos (ítems).

Tabla 4

#### *Fiabilidad de Cronbach para sostenibilidad ambiental*

	alfa de Cronbach	Omega de McDonald	N de elementos
escala	0.915	0.925	18

Al interpretar la tabla sobre la fiabilidad de alfa de Cronbach me demuestra que se encuentra un valor de 0.915, para la variable sostenibilidad ambiental, el cual se encuentra en el rango de 0.81 a 1, siendo está muy alta y la fiabilidad de omega de McDonald es aceptable, demostrado así que nuestro instrumento es adecuado para su aplicación, con 18 elementos (ítems).

Al hacer referencia a la validez de los especialistas citando a Hernández et al., (2014, p.204) Define a la validez experta es el grado en el cual los expertos en el área creen que un instrumento mide verdaderamente la variable de interés.

Tabla 5  
*Resultados de la Validación según Expertos*

Nº	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
1	Dr. UBEDA BACA, Gerardo	19.5
2	Dr. BALDEON CANCHAN, Maritza	19.5
3	Mg. ROSALES DIAZ, Oscar	19.5
Promedio		<b>19.5</b>

*Nota.* Instrumento validado. Información recolectada del anexo 08.

El documento obtuvo la calificación de “Aplicable” y se certifica que el instrumento fue empleado en una prueba piloto para su perfeccionamiento.

### **3.8. *Procesamiento y Método de Análisis de Datos***

#### **3.8.1. Técnica para el Procesamiento de Datos**

El procesamiento de la base de datos fue un proceso esencial, ya que permitió organizar, codificar y analizar la información a fin de obtener resultados concluyentes y útiles. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2022), este se aplican procedimientos sistemáticos que convierten la información en conocimiento verificable, asegurando la coherencia entre el problema, los objetivos, las hipótesis y los resultados.

Un experto en estadística utilizará el programa estadístico SPSS versión 25 para gestionar y evaluar las observaciones o datos recopilados. Los datos recopilados mediante el gestor de datos Google Forms se procesarán con este programa, que también realizará una prueba de normalidad para confirmar las suposiciones. Tras la creación de la base de datos, se utilizará un ordenador y el programa SPSS para su procesamiento. Para realizar los análisis descriptivos e inferenciales correspondientes, los datos se agruparán por categoría o nivel de observación de dos variables comunes con un nivel de significación estadística ( $p < 0,05$ ). La distribución de las observaciones recopiladas también se determinará mediante la prueba de normalidad; posteriormente, se utilizarán pruebas paramétricas y no paramétricas según los resultados de normalidad. De manera similar, se empleará la prueba de Shapiro-Wilk para determinar la normalidad si el tamaño de la población ( $n \leq 50$ ) y si es ( $n > 50$ ). Para ayudarnos a decidir qué opciones realizar en la prueba estadística, realizaremos la prueba de Kolmogorov-Smirnov si  $n > 50$ . Para determinar la correlación entre dos variables (una ordinal y otra numérica o escalada), utilizaremos el R de Pearson si los datos se distribuyen normalmente y el coeficiente de correlación de rangos de Spearman si no lo hacen.

### 3.8.3. Método de Análisis de Datos

El análisis de los datos estadísticos se realizó mediante los programas Microsoft Excel y Spss versión 25.0, habiéndose codificado la información, el primer procedimiento fue cuantificar los ítems a fin de formar las dimensiones de cada variable y seguidamente cuantificar las dos variables en el estudio, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para investigar las variables y sus dimensiones. Dado que los datos no seguían una distribución normal, se emplearon estadísticas no paramétricas, en particular la prueba de correlación de rangos Rho de Spearman; a las variables siguiente el procedimiento de los objetivos y las hipótesis, se empleó agrupación visual a fin de codificar las variables y las dimensiones en categorías (baja, media y Alta), seguidamente se empleó estadística descriptiva para realizar las tablas y gráficos de contingencias conforme a las variables y las dimensiones, posteriormente se procedió a realizar análisis inferencial a las variables y sus dimensiones para demostrar la correlación existente entre ellas. A fin de resumir la información obtenida, demostrar las hipótesis y establecer conclusiones válidas que respondan a los objetivos e hipótesis.

La hipótesis alternativa, que demuestra que existe correlación entre las variables del estudio, se acepta si el valor  $p$  es menor o igual a 0,05, mientras que la hipótesis nula se acepta si el valor  $p$  es mayor a 0,05.

Además, se formuló una hipótesis nula ( $H_0$ ), que afirma que las variables no están vinculadas. Si las variables presentan una relación estadísticamente significativa y el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) es distinto de cero, se rechazará la hipótesis nula.

### ***3.9. Aspectos Éticos***

Citando a Ronquillo (2018, p.22) “Establece que la moral y la ética están estrechamente relacionadas y ambas se refieren a lo mismo (el comportamiento humano), a menudo se las utiliza, aunque incorrectamente, como sinónimos”.

Este estudio considera la información y los datos obtenidos estrictamente confidenciales, lo que exige prudencia en la redacción del informe. Además, se respetan los derechos de los autores en materia de derechos de autor y propiedad intelectual.

La ética es crucial en la investigación científica para garantizar la integridad del proceso y el respeto a los participantes, las instituciones y el conocimiento generado. Estos elementos incluyen el conjunto de normas y directrices morales que rigen las acciones del investigador, garantizando un estudio abierto, equitativo y responsable.

Finalmente, a fin de cumplir con las directrices de CONCYTEC (2022) que establecen que los investigadores éticos deben "atribuir correctamente el crédito académico y reconocer las contribuciones de otros autores", las fuentes se citaron de acuerdo con las normas APA, 7.<sup>a</sup> edición, los resultados se presentaron objetivamente y se garantizó que la tesis no perjudicara a las instituciones involucradas ni a los participantes de la investigación.

Además, se obtuvo una autorización de publicación para que la tesis pudiera publicarse en el repositorio EMCH, lo que certifica su objetividad y veracidad, y se elaboró una declaración jurada de autoría que certifica que los autores cadetes son los únicos responsables de su autoría.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En este capítulo se describe los resultados obtenidos tras procesar los datos recopilados mediante un cuestionario aplicado a setenta y cinco según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. Para analizar la vinculación existe entre responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025, se realizó un análisis estadístico descriptivo e inferencial. Además, se evaluaron las dimensiones de la Responsabilidad Social (Campus responsable, Formación profesional, Participación social, gestión social del conocimiento) y la variable sostenibilidad ambiental.

### 4.1 Análisis descriptivo

#### 4.1.1. Objetivo General

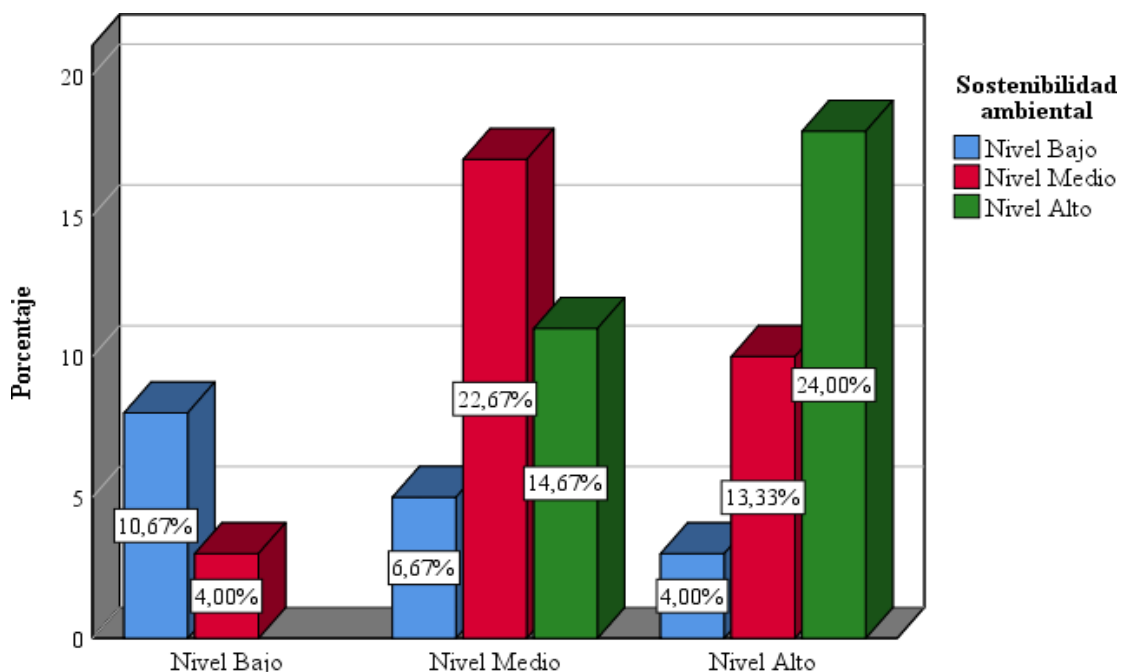
Determinar la vinculación existe entre responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

Tabla 6

*Responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.*

		Sostenibilidad ambiental			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		
Responsabilidad Social	Nivel Bajo	Recuento	8	3	0	11
		Recuento esperado	2.3	4.4	4.3	11.0
		% del total	10.7%	4.0%	0.0%	14.7%
	Nivel Medio	Recuento	5	17	11	33
		Recuento esperado	7.0	13.2	12.8	33.0
		% del total	6.7%	22.7%	14.7%	44.0%
	Nivel Alto	Recuento	3	10	18	31
		Recuento esperado	6.6	12.4	12.0	31.0
		% del total	4.0%	13.3%	24.0%	41.3%
	Total	Recuento	16	30	29	75
		Recuento esperado	16.0	30.0	29.0	75.0
		% del total	21.3%	40.0%	38.7%	100.0%

*Figura 2*  
*Responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de*  
*Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.*



**Interpretación de la Variable 1 y la Variable 2:** Al realizar el análisis marginal conforme a la variable 1, Los datos muestran que el 41.3% de los cadetes se encuentran en un nivel alto de RS y un alto nivel de 38.7% con respecto a sostenibilidad ambiental, lo que evidencia un alto grado de coherencia entre conservación de RSU y conservación del medio ambiente.

Por otro lado, el 44.0% (33 cadetes) manifiestan un nivel medio de RS y una valoración media en cuanto a la sostenibilidad ambiental, un nivel medio de 40.0% (30 cadetes). Del mismo modo, el 14.7% (11 cadetes) se ubican en un nivel bajo para RS y para a la sostenibilidad ambiental, un nivel de 21.3% (16 cadetes) en ambas variables.

Estos resultados demuestran que, en su mayoría, los cadetes observan una fuerte conexión entre los principios de la responsabilidad social y las acciones o actitudes orientadas a la sostenibilidad ambiental. Con respecto al análisis interno de la tabla de

contingencia el nivel bajo para responsabilidad social y sostenibilidad ambiental fue de 10.7% en ambos demostrado así una percepción negativa para ambas variables.

#### 4.1.2. Objetivo General Especifico 1

Establecer la vinculación existe entre campus responsable y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025

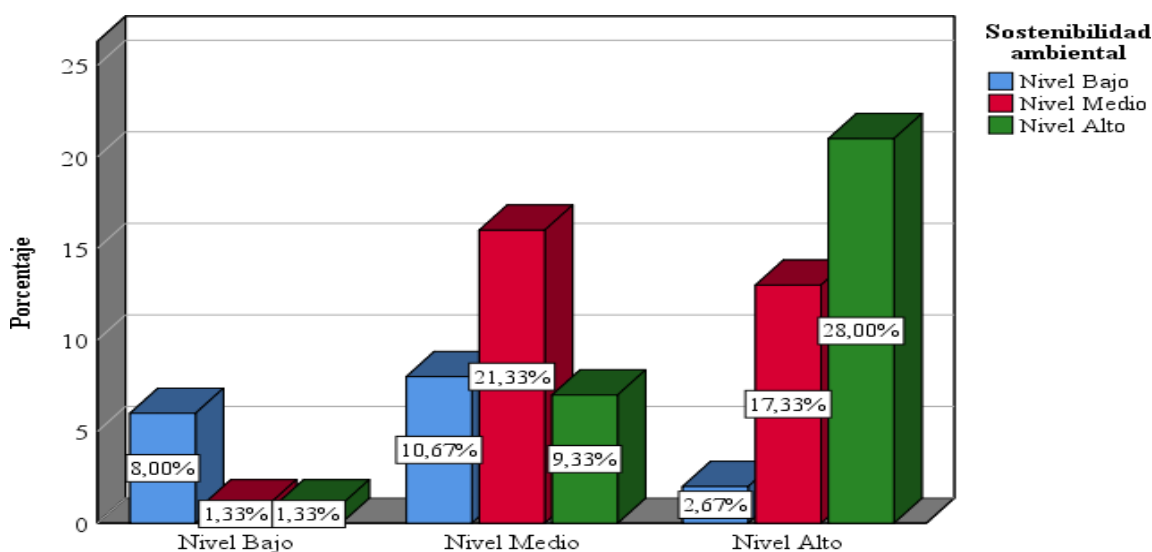
Tabla 7

*Campus responsable y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.*

		Sostenibilidad ambiental				
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	Total	
Dimensión Campus Responsable	Nivel Bajo	Recuento	6	1	1	8
		Recuento esperado	1.7	3.2	3.1	8.0
		% del total	8.0%	1.3%	1.3%	10.7%
	Nivel Medio	Recuento	8	16	7	31
		Recuento esperado	6.6	12.4	12.0	31.0
		% del total	10.7%	21.3%	9.3%	41.3%
	Nivel Alto	Recuento	2	13	21	36
		Recuento esperado	7.7	14.4	13.9	36.0
		% del total	2.7%	17.3%	28.0%	48.0%
	Total	Recuento	16	30	29	75
		Recuento esperado	16.0	30.0	29.0	75.0
		% del total	21.3%	40.0%	38.7%	100.0%

Figura 3

*Campus responsable y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.*



La interpretación de la Dimensión Campus responsable y la Variable 2: al realizar el análisis marginal conforme a la variable 1, los datos muestran que el 48.0% de los cadetes se encuentran en un nivel alto de campus responsable y un alto nivel de 38.7% con respecto a sostenibilidad ambiental, lo que evidencia un alto grado de coherencia entre conservación de RS y la sostenibilidad ambiental.

Por otro lado, el 40.3% (31 cadetes) manifiestan un nivel medio de campus responsable y una valoración media en cuanto a la sostenibilidad ambiental, un nivel medio de 40.0% (30 cadetes). Del mismo modo, el 10.7% (8 cadetes) se ubican en un nivel bajo para campus responsable y para a la sostenibilidad ambiental, un nivel de 21.3% (16 cadetes) en ambas variables.

Al realizar el análisis de tabla de contingencia en la intersección de Campus responsable y sostenibilidad ambiental en el nivel alto fue 28.0% indicando un opinión favorable para ambas variables, mientras para la intersección del nivel medio fue 21.3% indicando un nivel medio con respecto a campus responsable y sostenibilidad ambiental y finalmente con respecto al análisis interno del nivel bajo para campus responsable y sostenibilidad ambiental fue de 8.0 % en ambos demostrado así una percepción negativa para ambas variables.

#### **4.1.3. Objetivo General Especifico 2**

La formación profesional se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

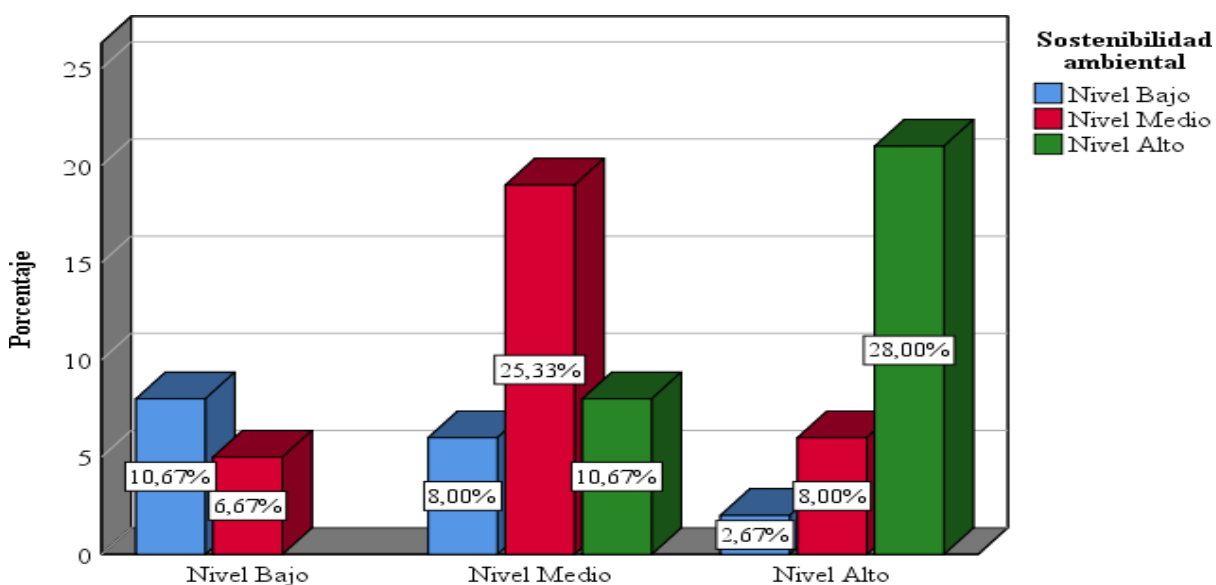
Tabla 8

*Formación profesional se vincula directa y significativamente con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.*

		Sostenibilidad ambiental				
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	Total	
Dimensión Formación Profesional	Nivel Bajo	Recuento	8	5	0	13
		Recuento esperado	2.8	5.2	5.0	13.0
		% del total	10.7%	6.7%	0.0%	17.3%
	Nivel Medio	Recuento	6	19	8	33
		Recuento esperado	7.0	13.2	12.8	33.0
		% del total	8.0%	25.3%	10.7%	44.0%
	Nivel Alto	Recuento	2	6	21	29
		Recuento esperado	6.2	11.6	11.2	29.0
		% del total	2.7%	8.0%	28.0%	38.7%
	Total	Recuento	16	30	29	75
		Recuento esperado	16.0	30.0	29.0	75.0
		% del total	21.3%	40.0%	38.7%	100.0%

Figura 4

*Formación profesional se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.*



La interpretación de la Dimensión formación profesional y la Variable 2: al realizar el análisis marginal conforme a la variable 1, los datos muestran que el 38.7% de los cadetes se encuentran en un nivel alto de formación profesional y un alto nivel de 38.7% con respecto a sostenibilidad ambiental, lo que evidencia un alto grado de coherencia entre formación profesional y la sostenibilidad ambiental.

Por otro lado, el 44.0% (33 cadetes) manifiestan un nivel medio de formación profesional y una valoración media en cuanto a la sostenibilidad ambiental, un nivel medio de 40.0% (30 cadetes). Del mismo modo, el 17.3% (13 cadetes) se ubican en un nivel bajo para formación profesional y para a la sostenibilidad ambiental, un nivel de 21.3% (16 cadetes) en ambas variables.

Al realizar el análisis de tabla de contingencia en la intersección de formación profesional y sostenibilidad ambiental en el nivel alto fue 28.0% indicando un opinión favorable para ambas variables, mientras para la intersección del nivel medio fue 25.3% indicando un nivel medio con respecto a formación profesional y sostenibilidad ambiental y finalmente con respecto al análisis interno del nivel bajo para formación profesional y sostenibilidad ambiental fue de 10.7 % en ambos demostrado así una percepción negativa para ambas variables.

#### 4.1.4. Objetivo General Especifico 3

La participación social se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

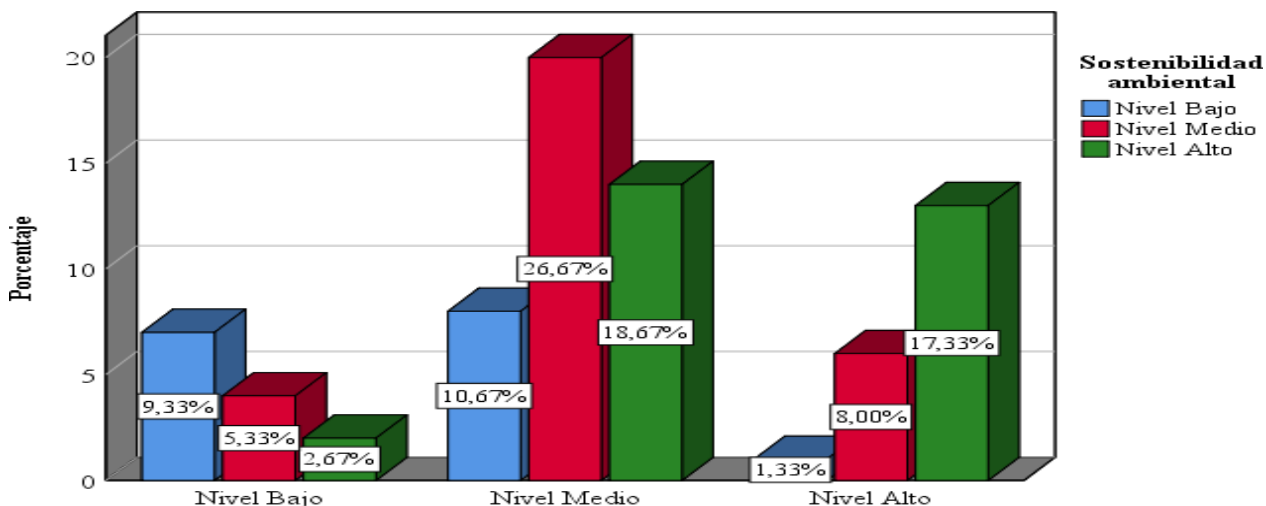
Tabla 9

*Participación social se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.*

		Sostenibilidad ambiental			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		
Dimensión Participación Social	Nivel Bajo	Recuento	7	4	2	13
		Recuento esperado	2.8	5.2	5.0	13.0
		% del total	9.3%	5.3%	2.7%	17.3%
	Nivel Medio	Recuento	8	20	14	42
		Recuento esperado	9.0	16.8	16.2	42.0
		% del total	10.7%	26.7%	18.7%	56.0%
	Nivel Alto	Recuento	1	6	13	20
		Recuento esperado	4.3	8.0	7.7	20.0
		% del total	1.3%	8.0%	17.3%	26.7%
	Total	Recuento	16	30	29	75
		Recuento esperado	16.0	30.0	29.0	75.0
		% del total	21.3%	40.0%	38.7%	100.0%

Figura 5

Participación social se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB", Lima 2025.



La interpretación de la Dimensión participación social y la Variable 2: al realizar el análisis marginal conforme a la variable 1, los datos muestran que el 26.7% de los cadetes se encuentran en un nivel alto de participación social y un alto nivel de 40.0% con respecto a sostenibilidad ambiental, lo que evidencia un alto grado de coherencia entre participación social y la sostenibilidad ambiental.

Por otro lado, el 56.0% (42 cadetes) manifiestan un nivel medio de participación social y una valoración media en cuanto a la sostenibilidad ambiental, un nivel medio de 40.0% (30 cadetes). Del mismo modo, el 17.3% (13 cadetes) se ubican en un nivel bajo para participación social y para a la sostenibilidad ambiental, un nivel de 21.3% (16 cadetes) en ambas variables.

Al realizar el análisis de tabla de contingencia en la intersección de participación social y sostenibilidad ambiental en el nivel alto fue 17.3% indicando un opinión favorable para ambas variables, mientras para la intersección del nivel medio fue 26.7% indicando un nivel medio con respecto a participación social y sostenibilidad ambiental y finalmente con respecto al análisis interno del nivel bajo para participación social y

sostenibilidad ambiental fue de 9.3 % en ambos demostrado así una percepción negativa para ambas variables.

#### 4.1.5. Objetivo General Especifico 4

La gestión social del conocimiento se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

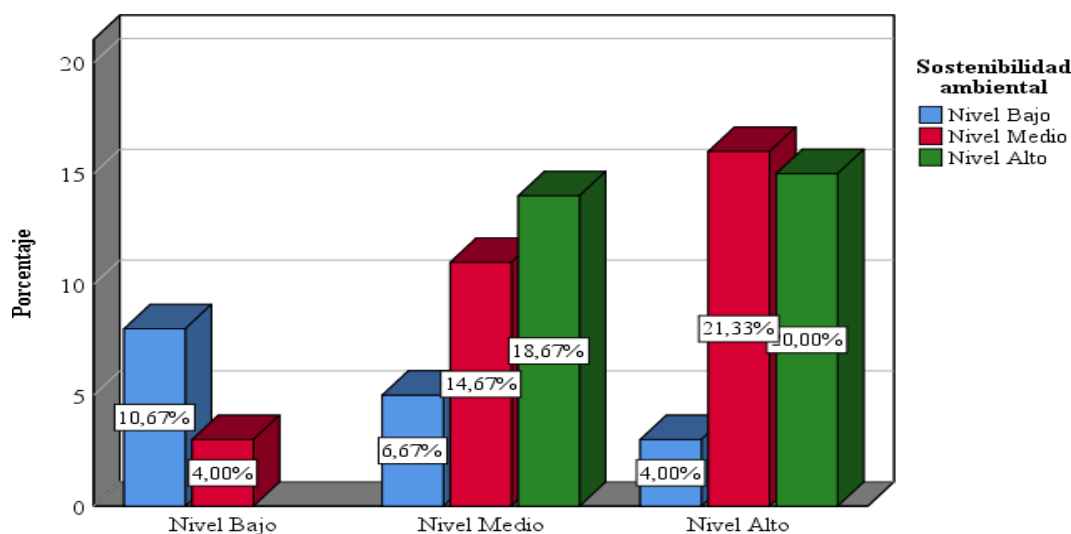
Tabla 10

*Gestión social del conocimiento se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.*

		Sostenibilidad ambiental			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		
Dimensión Gestión Social del Conocimiento	Nivel Bajo	Recuento	8	3	0	11
		Recuento esperado	2.3	4.4	4.3	11.0
		% del total	10.7%	4.0%	0.0%	14.7%
	Nivel Medio	Recuento	5	11	14	30
		Recuento esperado	6.4	12.0	11.6	30.0
		% del total	6.7%	14.7%	18.7%	40.0%
	Nivel Alto	Recuento	3	16	15	34
		Recuento esperado	7.3	13.6	13.1	34.0
		% del total	4.0%	21.3%	20.0%	45.3%
	Total	Recuento	16	30	29	75
		Recuento esperado	16.0	30.0	29.0	75.0
		% del total	21.3%	40.0%	38.7%	100.0%

Figura 6

*Gestión social del conocimiento se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.*



La interpretación de la Dimensión gestión social del conocimiento y la Variable 2: al realizar el análisis marginal conforme a la variable 1, los datos muestran que el 45.3% de los cadetes se encuentran en un nivel alto de participación social y un alto nivel de 38.7% con respecto a sostenibilidad ambiental, lo que evidencia un alto grado de coherencia entre gestión social del conocimiento y la sostenibilidad ambiental.

Por otro lado, el 40.0% (30 cadetes) manifiestan un nivel medio de participación social y una valoración media en cuanto a la sostenibilidad ambiental, un nivel medio de 40.0% (30 cadetes). Del mismo modo, el 14.7% (11 cadetes) se ubican en un nivel bajo para gestión social del conocimiento y para a la sostenibilidad ambiental, un nivel de 21.3% (16 cadetes) en ambas variables.

Al realizar el análisis de tabla de contingencia en la intersección de gestión social del conocimiento y sostenibilidad ambiental en el nivel alto fue 20.0% indicando un opinión favorable para ambas variables, mientras para la intersección del nivel medio fue 14.7% indicando un nivel medio con respecto a gestión social del conocimiento y sostenibilidad ambiental y finalmente con respecto al análisis interno del nivel bajo para gestión social del conocimiento y sostenibilidad ambiental fue de 10.7 % en ambos demostrado así una percepción negativa para ambas variables.

#### ***4.2. Análisis inferencial***

En base a la información recopilada en nuestro trabajo de investigación, la población de estudio fue de 75 cadetes, la aplicarle la prueba de Kolmogorov Smirnov que establece la normalidad de las observaciones, en el Software estadístico Spss Versión 25.0. El Procedimiento arrojó los resultados siguientes:

**Tabla 11**  
Probatura de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Responsabilidad Social	0.100	75	0.063
Dimensión Campus Responsable	0.109	75	0.027
Dimensión Formación Profesional	0.105	75	0.038
Dimensión Participación Social	0.096	75	0.082
Dimensión Gestión Social del Conocimiento	0.108	75	0.031
Sostenibilidad ambiental	0.096	75	0.083

**Nota.** Resultados obtenidos del análisis de normalidad aplicado a las variables del estudio.

**Interpretación:** Al dilucidar la normalidad de Kolmogorov Smirnov, se observa que al menos tres de las dimensiones Campus responsable, Formación profesional y Gestión Social del Conocimiento los valores del p-valor son inferiores a 0.05, es decir 0.027, 0.038 y 0.031, al ser inferior a la significancia se acepta la hipótesis de que los datos no provienen de una distribución normal, se recomienda aplicar el estadístico de rangos de Rho de Spearman a fin de establecer la relación entre las variables en el estudio y sus dimensiones.

Una métrica estadística que determina el grado de asociación o relación entre dos variables continuas, ordinales y cuantitativas es el coeficiente de correlación de rangos de Spearman, representado por la letra griega  $\rho$  (Rho). Para calcularlo, los valores se ordenan y se sustituyen por sus rangos correspondientes.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n(n^2 - 1)}$$

La representación matemática de  $\rho$  es la siguiente: en la fórmula, "n" representa el número de pares de observaciones considerados en el análisis, y "D" denota la diferencia entre las clasificaciones asignadas a las variables x e y. La probabilidad de que este coeficiente sea igual o mayor que el valor predicho bajo la hipótesis nula se

calcula cuando el valor de  $\rho$  obtenido es significativamente distinto de cero (el intervalo  $-1 \leq \rho \leq 1$  siempre es válido). Este proceso utiliza una prueba de permutación A.

Fórmula de rango de Spearman estandarizadas para comparar el calculo en el Spss.

$$r_s = \frac{\sum_{i=1}^n (Rx_i - \bar{R\bar{x}}) * (Sx_i - \bar{S\bar{x}})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (Rx_i - \bar{R\bar{x}})^2 * \sum_{i=1}^n (Sx_i - \bar{S\bar{x}})^2}}$$

$Rx_i$ : es los rangos de la variable independiente.

$\bar{R\bar{x}}$ : es el promedio de los rangos de la variable independiente.

$Sx_i$ : es los rangos de la variable dependiente.

$\bar{S\bar{x}}$ : es el promedio de los rangos de la variable dependiente.

**Tabla 12**

Escala de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	"Correlación negativa perfecta"
-0,9 a -0,99	"Correlación negativa muy alta"
-0,7 a -0,89	"Correlación negativa alta"
-0,4 a -0,69	"Correlación negativa moderada"
-0,2 a -0,39	"Correlación negativa baja"
-0,01 a -0,19	"Correlación negativa muy baja"
$r = 0$	"No existe correlación alguna entre las variables"
+0,01 a +0,19	"Correlación positiva muy baja"
+0,2 a +0,39	"Correlación positiva baja"
+0,4 a +0,69	"Correlación positiva moderada"
+0,7 a +0,89	"Correlación positiva alta"
+0,9 a +0,99	"Correlación positiva muy alta"
$r = +1,00$	"Correlación positiva perfecta"

*Nota.* Discusión de los resultados de contraste de hipótesis

#### 4.2.1. Contratación de la Hipótesis General (HG)

##### Paso 1.

$H_0$  La RS no se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB", Lima 2025.

**HG:** La RS se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**Paso 2.**

Se considera un nivel de significancia ( $\alpha$ ) equivalente a 0.05, correspondiente al 5%.

**Paso 3.**

El análisis se realizó mediante la probatura estadística de correlación de Spearman, con el fin de determinar el nivel de relación entre las variables.

**Tabla 13**  
Probatura de Spearman de la hipótesis general

			Responsabilidad Social	Sostenibilidad ambiental
Rho de Spearman	Responsabilidad Social	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,578**
		N	75	75

**Nota.** La información se elaboró utilizando la base de datos señalada en el anexo 05.

**Interpretación:** Al interpretar los resultados de la tabla 14, se observa que el p-valor es inferior a 0.05; demostrando La RS se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025, el cual fue 0.578, se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69 considerándose una correlación positiva moderada.

**Paso 4.**

Criterio de decisión:

- Se acepta  $H_0$ ; Si el valor sig. ( $p$ -valor) es mayor a 0.05  $\rightarrow$  se rechaza  $H_a$ .
- Se acepta  $H_a$ ; Si el valor sig. ( $p$ -valor) es menor o igual a 0.05  $\rightarrow$  se rechaza  $H_0$ .

**Paso 5.**

Como el resultado de la prueba estadística: como Sig. = 0.000  $\leq$  0.05, se rechaza la hipótesis nula.

**Paso 6.**

**Conclusión:** Queda demostrado que se rechaza la hipótesis general nula y se valida la hipótesis alterna. Esto demuestra que la RS se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)**

**Paso 1. H<sub>0</sub>:** El campus responsable no se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**H<sub>1</sub>:** El campus responsable se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 14**  
Probatura de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			Dimensión Campus Responsable	Sostenibilidad ambiental
Rho de Spearman	Dimensión Campus Responsable	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,459** 0.000
		N	75	75

*Nota.* Información realizada con la base de datos del anexo 05

**Interpretación:** Al interpretar los resultados de la tabla 15, se observa que el p-valor es inferior a 0.05; demostrando, que el campus responsable se con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025, el cual fue 0.459, se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69 considerándose una correlación positiva moderada.

**Paso 4.**

Criterio de decisión:

- Se acepta  $H_0$ ; Si el valor sig. ( $\rho$ -valor) es mayor a 0.05  $\rightarrow$  se rechaza  $H_a$ .

-Se acepta  $H_a$ ; Si el valor sig. ( $\rho$ -valor) es menor o igual a 0.05  $\rightarrow$  se rechaza  $H_0$ .

**Paso 5.**

Como el resultado de la prueba estadística: como Sig. = 0.000  $\leq$  0.05, se rechaza la hipótesis nula.

**Paso 6.**

**Conclusión:** queda demostrado que se rechazada la hipótesis específica 01 nula y se valida la hipótesis alterna. Esto demuestra que el campus responsable se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)****Paso 1.**

**$H_0$ :** La formación profesional no se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**$H_1$ :** La formación profesional se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 15**  
 Probatura de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			Dimensión Formación Profesional	Sostenibilidad ambiental
Rho de Spearman	Dimensión Formación Profesional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,582**
		N	75	75

*Nota.* Información realizada con la base de datos del anexo 05

**Interpretación:** Al interpretar los resultados de la tabla 16, se observa que el p-valor es inferior a 0.05; demostrando, que la formación profesional se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025, el cual fue 0.582, se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69, considerándose una correlación positiva moderada.

**Paso 4.**

Criterio de decisión:

- Se acepta  $H_0$ ; Si el valor sig. ( $\rho$ -valor) es mayor a 0.05  $\rightarrow$  se rechaza  $H_a$ .
- Se acepta  $H_a$ ; Si el valor sig. ( $\rho$ -valor) es menor o igual a 0.05  $\rightarrow$  se rechaza  $H_0$ .

**Paso 5.**

Como el resultado de la prueba estadística: como Sig. =  $0.000 \leq 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula.

**Paso 6.**

**Conclusión:** Queda demostrado que se rechaza la hipótesis específica 02 nula y se valida la hipótesis alterna. Esto demuestra que La formación profesional se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

#### 4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

##### Paso 1.

**H<sub>0</sub>:** La participación social no se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**H<sub>1</sub>:** La participación social se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

##### Paso 2.

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

##### Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 16**

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		Dimensión Participación Social	Sostenibilidad ambiental
Rho de Spearman	Dimensión Participación Social	1.000	,480**
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)		0.000
	N	75	75

*Nota.* Información realizada con la base de datos del anexo 05

**Interpretación:** Al interpretar los resultados de la tabla 17, se observa que el p-valor es inferior a 0.05; demostrando, que la participación social se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025., el cual fue 0.480, se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69, considerándose una correlación positiva moderada.

##### Paso 4.

Criterio de decisión:

- Se acepta H<sub>0</sub>; Si el valor sig. (p-valor) es mayor a 0.05 → se rechaza H<sub>a</sub>.

-Se acepta  $H_a$ ; Si el valor sig. ( $\rho$ -valor) es menor o igual a 0.05  $\rightarrow$  se rechaza  $H_0$ .

**Paso 5.**

Como el resultado de la prueba estadística: como Sig. =  $0.000 \leq 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula.

**Paso 6.**

**Conclusión:** queda demostrado que se rechazada la hipótesis específica 03 nula y se valida la hipótesis alterna. Esto demuestra que la participación social se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

#### **4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 4 (HE4)**

**Paso 1.**

**$H_0$ :** La gestión social del conocimiento no se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**$H_1$ :** La gestión social del conocimiento se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%.

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 17**  
Probatura de Spearman de la Hipótesis Específica 4

			Dimensión Gestión Social del Conocimiento	Sostenibilidad ambiental
Rho de Spearman	Dimensión Gestión Social del Conocimiento	Coefficiente de correlación	1.000	,442**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	75	75

*Nota.* Información realizada con la base de datos del anexo 05

**Interpretación:** Al interpretar los resultados de la tabla 18, se observa que el p-valor es inferior a 0.05; demostrando, que la gestión social del conocimiento se vincula directa y significativamente con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025, el cual fue 0.442, se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69, considerándose una correlación positiva moderada.

#### **Paso 4.**

Criterio de decisión:

- Se acepta  $H_0$ ; Si el valor sig. ( $\rho$ -valor) es mayor a 0.05  $\rightarrow$  se rechaza  $H_a$ .
- Se acepta  $H_a$ ; Si el valor sig. ( $\rho$ -valor) es menor o igual a 0.05  $\rightarrow$  se rechaza  $H_0$ .

#### **Paso 5.**

Como el resultado de la prueba estadística: como Sig. = 0.000  $\leq$  0.05, se rechaza la hipótesis nula.

#### **Paso 6.**

**Conclusión:** queda demostrado que se rechazada la hipótesis específica 03 nula y se valida la hipótesis alterna. Esto demuestra que La gestión social del conocimiento se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En correspondencia al objetivo general de nuestra investigación: La RS se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. Al interpretar los resultados de la tabla 14, se observa que el p-valor es inferior a 0.05; demostrando La RS se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025, el cual fue 0.578, se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69 considerándose una correlación positiva moderada. De igual manera la investigación de Coaquira y Miranda (2025) Llegó a la conclusión que, la universidad viene cumpliendo de una manera aceptable lo establecido en el artículo 124° del capítulo XIII, Responsabilidad social universitaria, de la Ley 30220; así como la Ley 28611. La prueba de correlación Rho de Spearman, se ha encontrado como resultado, un nivel de significancia de ,000, y un coeficiente de correlación de 0,431; siendo este moderado, encontrándose en el rango de 0.41 a 0.60. Así mismo con estos resultados a firmamos la teoría de Albornoz (2024) define a la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como la descripción de una política de gestión integral y transversal, implementada en todas las actividades administrativas y académicas de la universidad. Su propósito es cultivar un sentido de ciudadanía ética.

Según el Objetivo Específico 1: El campus responsable se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. Al realizar deducciones de los resultados los resultados de la tabla 15, se observa que el p-valor es inferior a 0.05; demostrando, que el campus responsable se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025, el cual fue 0.459, se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69 considerándose una correlación positiva moderada. Igualmente citando la teoría de

Vallaes et al. (2009) establece que el campus responsable es la administración de la empresa y sus procesos institucionales, incluyendo el entorno laboral, la gestión de recursos humanos, los procesos democráticos internos y la gestión ambiental, están implícitos en un campus responsable.

Conforme al Objetivo Específico 2: La formación profesional se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. De la misma forma los resultados de la de la tabla 16, se observa que el p-valor es inferior a 0.05; demostrando, qué la formación profesional se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025, el cual fue 0.582, se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69, considerándose una correlación positiva moderada. Cotejando con los resultados de Flores (2021) Su resultado llegó a la conclusión: que la investigación presentada se comprobó que hay una relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Satisfacción de los estudiantes, con un Rho de 0.832 y un p-valor=0.000. El cual demuestra un nivel de correlación positiva moderada fuerte. De ahí la importancia que debe tener la Responsabilidad Social para el fortalecimiento de la calidad en las Universidades y su relación en la Satisfacción de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Citando la teoría de Grandez (2022) La Constitución Política del Perú, la ley 30220, en su estatuto y normas conexas, la formación profesional, la investigación, la expansión cultural y la proyección social, la educación continua, el desarrollo humano y otras. También Según Luque (2022) este enfoque centrado en el estudiante, los estudiantes universitarios tienen las mismas oportunidades de progresar en su educación social y cognitiva sin enfrentar obstáculos.

Respecto al Objetivo Específico 3: La participación social se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. Al analizar los resultados de la tabla 17, se observa que el p-valor es inferior a 0.05; demostrando, que la participación social se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025., el cual fue 0.480, se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69, considerándose una correlación positiva moderada. Comparándolo con la tesis de Luque (2022) Concluyó: la relación de las dos variables mediante una prueba no paramétrica rho de Spearman donde se obtuvo una correlación positiva media ( $\rho = 0.487$ ). Dando como resultado que, a mayor responsabilidad social universitaria desde el enfoque formativo y participación social, mayor será la satisfacción con la educación universitaria en la modalidad virtual”. Cotejando la teoría de Heli (2021) La participación social es el involucramiento necesario para lograr beneficios y abordar problemas que afectan a las personas. Abarca un comportamiento colectivo para avanzar en el desarrollo centrado en los resultados que surgen de la superación de las perspectivas sociales.

Según el Objetivo Específico 4: La gestión social del conocimiento se con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. Al interpretar los hallazgos encontrados la tabla 18, se observa que el p-valor es inferior a 0.05; demostrando, que la gestión social del conocimiento se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025, el cual fue 0.442, se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69, considerándose una correlación positiva moderada. De igual forma los resultados de Albornoz (2024) utilizó el coeficiente Rho de Spearman en los resultados de la prueba estadística, el cual arrojó un resultado de 0,711, lo que demuestra una fuerte correlación

positiva entre las variables de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y la calidad académica desde la perspectiva de los estudiantes. En consecuencia, se determina que la universidad alcanzaría un mayor grado de calidad académica a medida que potenciara el uso de tácticas de RSU. También Inostroza et al. (2023) Según los hallazgos del estudio, los responsables deberían apoyar programas universitarios que prioricen la formación centrada en el estudiante y los principios de responsabilidad social. También deberían implementar políticas que fomenten la participación de los estudiantes universitarios fuera del aula, lo que contribuirá a la formación de profesionales capacitados y con conciencia social. Citando a Valverde et al. (2011), quienes citan a Vallaeys (2009), La gestión responsable de la creación y transmisión de la información que se elabora y presenta, así como los modelos epistemológicos que se promueven desde el aula, son ejemplos de la influencia social y cognitiva que tiene la responsabilidad social.

## CONCLUSIÓN

1. En cuanto al Objetivo General: se concluyó que se rechaza la hipótesis general nula y se valida la hipótesis alterna. Esto demuestra que la RS se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. La prueba de Spearman fue 0.578, con significancias inferiores a 0.05; se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69 considerándose una correlación positiva moderada.
2. Respectivamente al Objetivo específico 1: se concluyó que se rechaza la hipótesis específica 01 nula y se valida la hipótesis alterna. Esto demuestra que el campus responsable se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. La prueba de Spearman fue 0.459, con significancia inferior a 0.05, se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69 considerándose una correlación positiva moderada.
3. Respectivamente al Objetivo específico 2: se concluyó que se rechaza la hipótesis específica 02 nula y se valida la hipótesis alterna. Esto demuestra que la formación profesional se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. La prueba de Spearman fue 0.582, con significancia inferior a 0.05, se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69 considerándose una correlación positiva moderada.
4. Acorde al objetivo específico 3: se concluyó que se rechaza la hipótesis específica 03 nula y se valida la hipótesis alterna. Esto demuestra que la participación social se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. La prueba de Spearman fue 0.480, con significancia

inferior a 0.05, se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69 considerándose una correlación positiva moderada.

5. Según el al Objetivo específico 4: se concluyó que se rechaza la hipótesis específica 03 nula y se valida la hipótesis alterna. Esto demuestra que La gestión social del conocimiento se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. La prueba de Spearman fue 0.442, con significancia inferior a 0.05, se encuentra en el rango de 0.4 a 0.69 considerándose una correlación positiva moderada.

## RECOMENDACIONES

- 1- Se recomienda al Gral. de Brigada director de la EMCH que, a través de sus docentes, incorpore estrategias didácticas extracurriculares en sus prácticas profesionales y pedagógicas. Esto se debe a que estas estrategias permiten una mayor estimulación de los educandos y faciliten el aprendizaje, lo que en última instancia se traduce en una mejora en el aspecto de la gestión social del conocimiento.
  
- 2- En relación con el objetivo general, determinar que vinculación existe entre responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. Se recomienda al Señor General De Brigada director de la EMCH “CFB”, que se sigan fortaleciendo los programas de responsabilidad social, fomentando el valor de la iniciativa para actividades de reciclaje, campañas de limpieza, con el fin de mejorar la formación integral de los futuros oficiales del Ejército del Perú.
  
- 3- En relación con el objetivo específico 1 se recomienda que la Escuela Militar, integre cursos de capacitación para los docentes, y oficiales, de esta forma se lograra un mejor entorno de aprendizaje para los cadetes.
  
- 4- Se recomienda que el contenido sostenibilidad ambiental se aborde específicamente en la formación profesional, ya sea mediante talleres, seminarios o cursos, para cumplir con el objetivo específico 2. Esto brindará a los cadetes herramientas modernas para abordar los problemas ambientales en sus carreras militares y profesionales.

- 5- Se recomienda que se tomen medidas a fin de mejorar las políticas ambientales internas a fin de convertirlas en un componente crucial de la vida académica y militar, en relación con el objetivo específico 3, que aborda la participación social. Una organización que prioriza la sostenibilidad en sus operaciones tiene un impacto más positivo en la sociedad y sus miembros.
  
- 6- Se recomienda que los procesos de selección de docentes y oficiales instructores para la Escuela Militar incluyan como uno de sus requisitos la capacidad de gestionar, que es crucial para la vida académica y militar, en relación con el objetivo específico 3, que aborda la participación social. Una organización que prioriza la sostenibilidad en sus operaciones tiene un impacto más positivo en la sociedad y sus miembros.
  
- 7- Se recomienda a la escuela militar de Chorrillos modificar su reglamento interno con respecto a los cadetes que presenten problema de indisciplina con el propósito de cuando inicien a realizar sus trabajos de investigación presenten una carta donde renuncian a sus derechos de autoría y derechos de no demandar a la institución educativa con el fin de no perjudicar a sus compañeros de investigación.

## REFERENCIAS

- Albornoz Acuña, G. (2024). *Responsabilidad social universitaria y calidad académica en una universidad privada de Lima Sur -2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3572/Albornoz%20Acu%c3%b1a%2c%20G.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias (2022) Proyecto de tesis Guía para la elaboración. Primera edición digital, setiembre 2020. ISBN: 978-612-00-5416-1
- Arias González, José Luis (2020) Métodos de Investigación Online Herramientas digitales para recolectar datos: Primera edición digital, setiembre 2020 ISBN: 978-612-00-5506-9
- Arias, Holgado, Tania & Vásquez (2022) Metodología de la Investigación. El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis.
- Arispe, Yangali, Guerrero, Rivera, Acuña & Arellano, (2020) La Investigación Científica; ISBN: 978-9942-38-578-9
- Banco Mundial. (2018). *Desarrollo sostenible y crecimiento económico inclusivo*.  
<https://www.worldbank.org/en/topic/sustainabledevelopment>
- Behar Rivero, D. (2008) Metodología de Investigación. EDICIÓN: A. Rubeira
- Bernal Cesar, A. (2010) Metodología de la investigación. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010 ISBN: 978-958-699-128-5.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. Naciones Unidas.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/40668-la-matriz-la-desigualdad-social-america-latina>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2018). *La participación ciudadana en los asuntos públicos: Un elemento estratégico para el desarrollo sostenible*. Naciones Unidas.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/43541-la-participacion-ciudadana-asuntos-publicos-elemento-estrategico>

DISEÑO: M. Sanabria, ISBN 978-959-212-783-7

Flores, M. (2021). *Responsabilidad social universitaria y la satisfacción de los estudiantes de una universidad pública en el año 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ingeniería Industrial, Escuela Profesional de Ingeniería Industrial]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/1a504e3c-4756-4541-8640-c05909fb4011/content>

Foladori y Pierri (2005) *¿Sustentabilidad? Desacuerdo sobre el desarrollo sustentable*. Universidad Autónoma de Zacatecas. Impreso en México 2005. ISBN: 970-701-610-8.

Grandez, L. (2022) *Responsabilidad social universitaria y formación integral en estudiantes de la Facultad de Administración en la Universidad Particular San Juan Bautista – Chíncha 2020*.

Grandez, L. (2022) *Responsabilidad social universitaria y formación integral en estudiantes de la Facultad de Administración en la Universidad Particular San Juan Bautista – Chíncha 2020*.

- Hernández, (2018) *Metodología de la Investigación Derechos Reservados © 2014, Respecto A La Sexta Edición Por McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.*
- Hernández, R. M (2024). *University social responsibility as part of sustainable development in Latin America: A study of scientific production in the last 20 years.* *acta innovations*, 51, 36–45.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.62441/ActaInnovations.51.6>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.  
<https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-7ed-9786071516573-latam>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, S. (2014). *Metodología de la Investigación.*  
[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)  
[http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1345/1345\\_U5\\_A1\\_1](http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1345/1345_U5_A1_1)  
[https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2995/1/Valencia%20Monta%  
 %b1o%20Aida%20Dennisse.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2995/1/Valencia%20Monta%c3%b1o%20Aida%20Dennisse.pdf)  
[https://repositorio.ulasalle.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12953/148/2.%20E.%  
 20Luque-Tesis%20Final%2011-07-22..%20%281%29.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ulasalle.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12953/148/2.%20E.%20Luque-Tesis%20Final%2011-07-22..%20%281%29.pdf?sequence=8&isAllowed=y)  
[https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fba27d53-9b63-4ea7-  
 8488-d18bcdeadcf8/content](https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fba27d53-9b63-4ea7-8488-d18bcdeadcf8/content)

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fba27d53-9b63-4ea7-8488-d18bcdeadc8f8/content>

<https://repositorio.upn.edu.pe/item/84d799b7-002c-4c38-81a5-8040846f0721>

Koepsell y Ruiz (2015) *Ética de la Investigación, Integridad Científica*. 2015 Comisión Nacional de Bioética/Secretaría de Salud. ISBN: 978-607-460-506-8.

Koepsell y Ruiz (2015) *Ética de la Investigación, Integridad Científica*. 2015 Comisión Nacional de Bioética/Secretaría de Salud. ISBN: 978-607-460-506-8.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

<https://books.google.com/books?id=jpbeBQAAQBAJ>

Luque, E. (2022) *La relación entre la Responsabilidad Social Universitaria desde el enfoque formativo y participación social con la educación universitaria en la modalidad virtual en la Universidad La Salle de Arequipa*.

Marrou Rondán, A. (2013) *Problemática de la Educación Superior; Lima octubre 2013*.

Medina Paredes, S. (2021) *Conciencia ambiental y conflictividad en estudiantes de una Universidad de Cajamarca en el periodo 2020 – I*. Universidad Privada del Norte.

Mercader, V., Galván Vela, E., Salazar Altamirano, M. A., & Ravina Ripoll, R. (2025). Business ethics, corporate social responsibility and fostering innovation as predictors of employee happiness. *Suma de Negocios*, 16(34), 92–103.

<https://doi.org/10.14349/sumneg/2025.V16.N34.A9>

Ministerio del Ambiente (2018) *Educación ambiental Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena* Ministerio del Medio Ambiente División de Educación Ambiental y Participación Ciudadana Copyright: Ministerio del

Medio Ambiente Material elaborado por el Ministerio del Medio Ambiente con la colaboración de Fundación Tierra Viva. Publicado en Santiago de Chile, abril 2018.

Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge-creating company: How Japanese companies create the dynamics of innovation*. Oxford University Press.

<https://global.oup.com/academic/product/the-knowledge-creating-company-9780195092691>

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2012). *Preguntas y respuestas sobre las empresas, discriminación e igualdad*. <https://www.ilo.org/es/resource/preguntas-y-respuestas-sobre-las-empresas-discriminaci%C3%B3n-e-igualdad>

Organización Internacional del Trabajo. (2010). *Guía para la formación y el desarrollo de competencias*. OIT.

<https://www.ilo.org/skills/areas/lang--es/index.htm>

Organización Internacional del Trabajo. (2015). *Trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8)*. OIT.

<https://www.ilo.org/global/topics/sdg-2030/goal-8/lang--es/index.htm>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2013). *Evaluación y retroalimentación en la educación: Mejorar el aprendizaje*. OCDE.

<https://www.oecd.org/education/school/evaluation-and-assessment-frameworks.htm>

Palella S. y Martins F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 4ta. Edición Editorial Pedagógica de Venezuela FEDUPEL, Caracas.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Desarrollo humano para todas las personas*. PNUD.

<https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr2016spoverviewpdf.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2011). *Producción más limpia y consumo sostenible*. PNUMA.

<https://www.unep.org/explore-topics/resource-efficiency/what-we-do/sustainable-consumption-and-production>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2014). *Decoupling natural resource use and environmental impacts from economic growth*. PNUMA.

<https://www.unep.org/resources/report/decoupling-natural-resource-use-and-environmental-impacts-economic-growth>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2015). *Global waste management outlook*. PNUMA.

<https://www.unep.org/resources/report/global-waste-management-outlook>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2019). *Global resources outlook 2019: Natural resources for the future we want*. PNUMA.

<https://www.unep.org/resources/report/global-resources-outlook-2019>

Programa de las Naciones Unidas para los Voluntarios. (2018). *Estado del voluntariado en el mundo: El hilo que une*. Naciones Unidas.

<https://www.unv.org/publications/state-worlds-volunteerism-report-2018>

Quezada, Lucio (2014) *Manual de estadística con Spss versión 22.0*, Editorial Macro, capítulo 5, 8 y 10.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2019). *Comportamiento organizacional* (17.ª ed.). Pearson Educación.

<https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/organizational-behavior/P200000003295>

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2019). *Comportamiento organizacional* (17.<sup>a</sup> ed.). Pearson Educación.

<https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/organizational-behavior/P200000003295>

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2019). *Comportamiento organizacional* (17.<sup>a</sup> ed.). Pearson Educación.

<https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/organizational-behavior/P200000003295>

Rojas Orozco, C. (2003) *El desarrollo sustentable, nuevo paradigma para la administración pública Primera edición 2003*. Impreso en México.

Ronquillo, L. (2018) *ÉTICA GENERAL Y PROFESIONAL*. ISBN- 978-9942-8676-2-9.

Derecho de Autor Segunda edición: 2017 - Editorial Mar y Trinchera Tirajes: impreso: 500, Manta-Manabí-Ecuador

*Serie: Biblioteca Básica de Posgrado -2.*

Trujillo (2019) *Investigación Cualitativa Epistemología, Métodos Cualitativos, Ejemplos Prácticos, Entrevistas En Profundidad*. Universidad Técnica del Norte (UTN ISBN IMPRESO: 978-956-9037-04-7.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15742/EdAmbiental.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO & Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (1977).

*Declaración de Tbilisi: Conferencia Intergubernamental sobre Educación*

*Ambiental.*

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000032763\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000032763_spa)

UNESCO. (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_spa)

UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555_spa)

Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación Científica (Cuantitativa, Cualitativa y Mixta)*. Editorial San Marcos Decima reimpresión febrero 2019. Lima, Perú.

Valencia, (2022) *Evaluar la sostenibilidad de la comunidad Bunche mediante indicadores económicos, sociales y ambientales*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

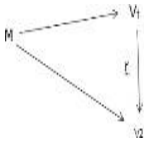
World Health Organization, & United Nations Children's Fund. (2017). *Progress on drinking water, sanitation and hygiene*. WHO & UNICEF.

<https://washdata.org/reports>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicador	Metodología	Instrumentos	Procesos de datos estadísticos
<p><b>General</b> PG1 ¿Cuál es la vinculación que existe entre Responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025?</p> <p><b>Específicos</b> PE1: ¿Cuál es la vinculación que existe entre campus responsable y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025? PE2: ¿Cuál es la vinculación que existe entre formación profesional y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025? PE3: ¿Cuál es la vinculación que existe entre participación social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025? PE4: ¿Cuál es la vinculación que existe entre gestión social del conocimiento y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025?</p>	<p><b>General</b> OG1: Determinar la vinculación existe entre Responsabilidad social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025</p> <p><b>Específicos</b> OE1: Establecer la vinculación existe entre campus responsable y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025</p> <p><b>OE2:</b> Establecer la vinculación existe entre formación profesional y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.</p> <p><b>OE3:</b> Establecer la vinculación existe entre participación social y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.</p> <p><b>OE4:</b> Establecer la vinculación existe entre gestión social del conocimiento y sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025</p>	<p><b>General</b> <b>HG:</b> La RS se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. <b>HO:</b> La RS no se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>HE1:</b> El campus responsable se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. <b>HE02:</b> La formación profesional se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. <b>HE03:</b> La participación social se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. <b>HE04:</b> La gestión social del conocimiento se vincula con la sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025.</p>	<p>Variable Independiente (I): Responsabilidad social Dimensiones D1: Campus responsable Indicador 1. No existe discriminación en el acceso al empleo, género, religión, raza, orientación política o sexual. 2. Trabajo en equipo. 3. Desarrollo profesional y personal</p> <p>D2: Formación profesional Indicador 1. Formación ética y ciudadana. 2. Problema social. 3. Necesidad social del entorno</p> <p>D3: Participación social Indicador 1. Capacitaciones 2. Trabajo voluntario 3. Compromiso dentro de la institución.</p> <p>D4: Gestión social de conocimiento Indicadores: 1. Capacidad de transmitir el</p>	<p>Tipo: Por su profundidad: Básica.</p> <p>NIVEL: Correlacional.</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo.</p> <p>DISEÑO: Descriptivo – correlacional - Transversal DISEÑO: El esquema del diseño no experimental, descriptivo correlacionar seguido fue:</p>  <p>Donde: V1= Responsabilidad social r= Coeficiente de Correlación V2= Sostenibilidad ambiental M= cadetes de cuarto año de Infantería de la</p>	<p>Encuesta –Cuestionario sobre el Responsabilidad social. –Cuestionario sobre Sostenibilidad ambiental.</p>	<p>Prueba de distribución normal. Estadística Descriptiva. Estadística Inferencia. Estadística de fiabilidad alfa de Cronbach. Omega de MacDonal Pruebas de correlaciones. Correlación r de Pearson o Rho de Spearman</p>

---

conocimiento adquirido	EMCH "CFB", Lima
2. Aplicación del conocimiento en prácticas sociales	2025..
3. Intercambio de experiencias	
4. Permite crear nuevas asignaturas en la malla curricular.	
5. Involucra a actores externos en la evaluación de los estudiantes.	
Variable dependiente	
(2):	
Sostenibilidad ambiental	
Y1: Dimensión ecológica	
Indicador	
1. Recolección y tratamiento de desechos	
2. Contaminación ambiental aire, agua y suelo.	
Y2: Dimensión social	
Indicador	
1. Educación ambiental	
2. Participación social	
2. Conciencia ambiental	
Y3: Dimensión Económica	
1. Producción sostenible	
2. Eficiencia en el uso de recursos	
economía circular	
3. Servicios básicos	
4. Generación de empleo	

---

## Anexo 2 Instrumentos de Recolección de la información

### INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Cuestionario sobre responsabilidad social según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025

#### INSTRUCCIONES:

Estimados empleados(as), a continuación, tienes 20 preguntas sobre responsabilidad social según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025, necesitamos tu colaboración para que nos otorgues tus respuestas. Lee atentamente las preguntas y decide en qué medida cada una describe o no su verdadero modo de ser. Marca con X si es:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

#### VARIABLE N° 1: RESPONSABILIDAD SOCIAL

Dimensiones	Indicador	N°	GUIA DE CUESTIONARIO SOBRE RESPONSABILIDAD SOCIAL SEGÚN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH “CFB”, LIMA 2025	Alternativa				
				1	2	3	4	5
Campus responsable	No existe discriminación en el acceso al empleo, género, religión, raza, orientación política o sexual. Trabajo en equipo. Desarrollo profesional y personal	1	Estoy satisfecho con el nivel de remuneración que brinda la universidad					
		2	Dentro de la EMCH se promueve el trabajo en equipo y la solidaridad					
		3	La universidad brinda facilidades para el desarrollo personal y profesional de los profesores					
		4	Existe una política institucional para la protección del medio ambiente en el campus.					
		5	La organización de la vida en el campus permite a las personas adquirir hábitos ecológicos adecuados					
Formación profesional	Formación ética y ciudadana. Problema social. Necesidad social del entorno	6	Mi formación es realmente integral, humana y profesional, y no sólo especializada.					
		7	La EMCH me brinda una formación ética y ciudadana que me ayuda a ser una persona socialmente responsable.					
		8	Mi formación me permite ser un ciudadano activo en defensa del medio ambiente e informado acerca de los riesgos y alternativas ecológicas al desarrollo actual.					
		9	Los diversos cursos que llevo en mi formación están actualizados y responden a necesidades sociales de mi entorno.					
		10	Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de hacer investigación aplicada a la solución de problemas sociales y/o ambientales					
Participación social	Capacitaciones Trabajo voluntario Compromiso dentro de la institución.	11	Considera que se permite articular saberes tradicionales y no académicos con saberes especializados					
		12	Considera que en los proyectos dan lugar a nuevos aprendizajes y proyectos a través de la comunicación de sus buenas prácticas y errores					
		13	Considera que en los proyectos dan lugar a publicaciones (especializadas y/o de divulgación).					
		14	Considera que en los proyectos permiten crear nuevas asignaturas en la malla curricular.					
		15	Considera que difunde periódicamente sus alcances y resultados a la comunidad universitaria y los socios externos en forma efectiva.					
Gestión social del conocimiento	Capacidad de transmitir el conocimiento adquirido Aplicación del conocimiento en prácticas sociales	16	La EMCH cuenta con líneas de investigación orientadas al desarrollo social y la sostenibilidad ambiental					
		17	En la EMCH se promueve y estimula el diálogo entre investigadores					
		18	La universidad cuenta con medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos a la ciudadanía					
		19	La EMCH promueve la incorporación permanente de resultados de investigación, estudios de caso y metodologías en los currículos					
		20	Los investigadores de la EMCH disponen de tiempo y recursos para atender a los alumnos que lo desean.					

## INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Cuestionario sobre sostenibilidad ambiental según los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH  
“CFB”, Lima 2025.

### INSTRUCCIONES:

Estimados empleados(as), a continuación, tienes 18 preguntas sobre sostenibilidad ambiental de los educandos, necesitamos tu colaboración para que nos otorgues tus respuestas. Lee atentamente las preguntas y decide en qué medida cada una describe o no su verdadero modo de ser. Marca con X si es:

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### VARIABLE N° 2: SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Dimensiones	Indicador	N°	GUIA DE CUESTIONARIO SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL SEGÚN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH “CFB”, LIMA 2025.	Alternativa				
				1	2	3	4	5
Ecológica	Recolección y tratamiento de desechos Contaminación ambiental aire, agua y suelo.	1	¿Considera que las áreas verdes es la principal fuente de Oxígeno para los seres vivos?					
		2	¿Considera que las áreas verdes, parques, áreas protegidas juegan un papel fundamental para evitar la emisión de dióxido de carbono?					
		3	¿Considera que la protección de las áreas protegidas ayuda a la conservación de la flora, fauna silvestre y la biodiversidad?					
		4	¿Considera de acuerdo que, en la EMCH, se elaboran proyectos, en las que participo, de conservación de plantas, animales y conservación de las fuentes hídricas?					
		5	¿Considera que EMCH realiza concursos, en los que participo, y premia los buenos hábitos de aulas ecoeficientes?					
		6	¿Considera que cuando observo que hay filtraciones de agua en los baños comunico a las autoridades de la EMCH para el proceso de reparación?					
Social	Educación ambiental Participación social. Conciencia ambiental.	7	¿Considera que hace uso de áreas verdes como centros recreativos?					
		8	¿Considera que las áreas verdes generan relajamiento y confort de los educandos?					
		9	¿Considera que el mal hábito de no recoger la basura, generada por la maquina dispensadora de la EMCH, consumo productos que tienen empaque generan contaminación ambiental?					
		10	¿Considera que después de usar materiales para trabajos en el salón de clases que ya no se pueden reciclar los separo (papeles, plásticos, vidrios, etc.) y los coloco en sus respectivos puntos ecológicos					
		11	¿Considera que la EMCH realiza proyectos ecológicos, para incentivar a los estudiantes a fin de adquirir una conciencia de prevenir la contaminación ambiental?					
		12	¿Considera que la EMCH realiza talleres sobre contenidos sobre igualdad de oportunidad, sin discriminación racial?					
Económico	Producción sostenible Eficiencia en el uso de recursos economía circular Servicios básicos Generación de empleo	13	¿Considera muy importante reciclar antes que desechar?					
		14	¿Considera que en la actualidad la basura tiene un valor económico significativo?					
		15	¿Considera que la producción perca pita de residuos sólidos está en función al nivel de ingreso económico familiar?					
		16	¿Considera que una familia “X” con un ingreso económico menor a la línea de pobreza tendrá pésima calidad de vida?					
		17	¿Considera que el estado peruano debe de buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, sociedad y la economía?					
		18	¿Considera que se debe capacitar a las comunidades y familias sobre el uso racional del agua?					

### Anexo 3. Autorización para la recolección



PERÚ

Ministerio de  
Defensa

Ejército  
del Perú

Comando  
de Educación y  
Doctrina del Ejército

Escuela Militar  
de Chorrillos  
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

#### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

#### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Infantería, BARJA CASTILLO Frank Jesús y CELIS MAGARIÑO Jordan Jhosty, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

**"Responsabilidad Social Universitaria y Preservación del Medio Ambiente de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025"**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 2534020793 - O +  
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE  
Coronel Infantería  
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos  
"Crl Francisco Bolognesi"

#### Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

Nº	Responsabilidad Social																			
	Campus responsable					Formación profesional					Participación social					Gestión del conocimiento				
	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20
1	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	1	4	3
2	4	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3
3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4
4	5	2	3	5	3	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	4
5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2
6	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4
7	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5
8	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4
9	5	2	3	4	5	2	4	3	2	4	5	4	3	3	4	4	2	3	2	4
10	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	2	3	5
11	5	3	3	2	4	4	2	2	4	4	1	1	2	3	5	5	5	5	5	5
12	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	1	3	2
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
15	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5
17	4	5	2	3	3	3	3	3	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3
18	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4
19	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3
22	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	3	5
23	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4
24	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4
25	5	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3

Sostenibilidad ambiental		
Dimensión Ecológica	Dimensión social	Dimensión económica

N°	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30	it31	it32	it33	it34	it35	it36	it37	it38
1	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3
2	2	3	4	5	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3
4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4
5	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
6	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3
7	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3
8	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	2	3
10	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	1	1	1	3
11	1	3	5	5	1	1	5	2	2	3	3	5	2	1	1	1	3	3
12	4	3	5	5	2	2	1	3	5	4	3	3	3	4	2	2	3	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
15	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
16	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5
17	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5
21	4	3	5	3	3	4	4	5	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3
22	2	5	1	4	3	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	3	2	5
23	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5
24	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4

### Anexo 5. Base de datos Spss

N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20
1	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4
3	3	4	5	5	2	3	5	5	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4
4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	3	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	5
8	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	2	2	3	4	4	4	5	4	5	5
9	3	5	5	4	4	3	2	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5
10	3	4	3	4	3	3	2	2	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	3	3
11	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	4	4
12	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3
13	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
14	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
16	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4
17	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
18	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3
19	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
20	2	1	2	2	5	1	3	2	4	1	3	2	2	4	3	5	4	4	3	3
21	5	2	5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	4
22	5	3	5	4	5	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	5	5	5	5	4
23	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5
24	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5
25	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	2	5	4	4	4
26	4	3	5	3	5	3	5	5	4	2	3	2	3	4	4	5	4	4	3	4

27	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	4
28	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	5	3	4	4	3
29	5	4	3	3	3	3	2	4	3	3	5	3	3	5	3	5	3	2	3	3
30	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4
31	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
32	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4
33	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4
34	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	5
35	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5
36	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
37	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4
38	2	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4
39	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4
40	4	3	5	4	3	2	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
42	3	3	4	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
43	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	5	5	5	4	5
44	2	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	3	5	2	3	4	4	4	4
45	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5
46	4	4	3	2	4	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4
47	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5
48	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5
49	4	5	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
50	5	4	5	4	3	3	5	3	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4
51	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5
52	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	4
53	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	4	4	5	3
54	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
55	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	4	5
56	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
57	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	5	5

58	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
59	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
60	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5
61	5	5	5	3	5	2	4	5	5	2	2	3	2	3	5	2	4	4	5	5
62	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
63	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4
64	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5
65	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	5	3	3	2	4	3	4	2	5	5
66	5	5	5	3	5	4	5	5	3	2	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5
67	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5
68	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	5	5
69	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	3	4	3	2	3	4	4	4	5	4
70	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
71	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5
72	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5
73	5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	5	5
74	5	5	5	1	3	2	5	5	5	5	3	5	3	5	5	2	4	5	5	5
75	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	5	2	5	4	5

N°	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30	it31	it32	it33	it34	it35	it36	it37	it38
1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	5	4	5	1	5	4
2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5
3	2	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	2	1	2	2
4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5

5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	5
6	5	4	3	2	2	5	4	2	3	3	4	5	2	3	3	3	3	5
7	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
8	3	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4
9	5	4	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4
10	5	3	4	3	4	5	3	1	3	4	5	5	3	5	4	4	4	5
11	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5
12	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5
13	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2
14	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4
15	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
16	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	5
17	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
18	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	5
19	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5
20	4	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	4	1	5	5	1	5	2
21	4	2	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	5	3	2	3	5	5
22	5	5	3	4	2	4	5	5	2	2	4	4	5	3	5	5	2	4
23	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5
24	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3
25	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3
26	4	4	5	4	2	4	3	3	5	5	5	4	4	3	2	2	2	4
27	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5
28	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5
29	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	3
30	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	3
32	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	2	2	2
33	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3
34	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5
35	4	3	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5

36	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4
37	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5
38	4	3	3	3	1	4	2	1	4	4	3	3	5	4	3	5	4	5
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
40	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	2
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
42	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	5	4
43	5	4	4	3	2	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4
44	3	3	4	3	3	5	3	2	4	5	3	4	2	4	4	4	4	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
46	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4
47	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
48	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
49	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
50	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3
51	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4
52	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
63	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3
64	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4
65	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
66	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4

67	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3
68	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
69	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
71	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
74	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2

## **Anexo 6. Propuesta de Mejora**

La responsabilidad social (RS) es un elemento esencial dentro de las instituciones educativas del Perú, respaldado por la Ley Universitaria, la cual establece su promoción y cumplimiento. La Escuela Militar de Chorrillos (EMCH), al regirse por esta normativa, tiene la obligación de fomentar estas prácticas y garantizar su implementación efectiva. El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la responsabilidad social y la sostenibilidad ambiental en los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, Lima 2025. Los resultados evidenciaron una relación directa y significativa entre ambas variables, demostrando la importancia de integrar la RS en la formación de los futuros oficiales del Ejército. Esto cobra especial relevancia considerando el rol del Ejército en el desarrollo nacional y la protección del medio ambiente a través de iniciativas como las Brigadas de Protección de la Amazonía. En consecuencia, se concluye que la EMCH debe fortalecer estas prácticas e incluirlas en el currículo académico, fomentando una cultura de responsabilidad ambiental que acompañe la formación profesional de sus cadetes.

Los roles institucionales del Ejército incluyen el apoyo al desarrollo nacional, materializado a través de acciones como las Plataformas Itinerantes de Acción Social (PIAS), que en el contexto militar se proyectan principalmente de manera terrestre. De igual forma, las Brigadas de Protección de la Amazonía fueron creadas para enfrentar amenazas como la tala y minería ilegal, el tráfico ilícito de drogas y otros riesgos que afectan el medio ambiente, promoviendo su protección y conservación. El cumplimiento de la normativa obliga a la EMCH a diseñar estrategias que fomenten la responsabilidad

social en los cadetes, convirtiéndolos en agentes de difusión de esta cultura dentro de las unidades militares.

Dentro de la investigación se identificaron elementos clave relacionados con la gestión organizacional, la formación profesional y la gestión institucional. La gestión organizacional considera la cultura de la EMCH y su relación con la RS, así como la generación de alianzas y convenios con la sociedad para promover campañas de cuidado ambiental, además de la integración de estas prácticas dentro de las actividades propias de la institución. La formación profesional incluye la incorporación de charlas, cátedras y prácticas sobre RS y medio ambiente en el currículo académico, el desarrollo de habilidades prácticas y la promoción de conciencia y compromiso ambiental mediante el ejemplo dentro del Batallón de Cadetes. Por su parte, la gestión institucional comprende las políticas ambientales implementadas por la dirección de la EMCH, programas de capacitación sobre RS y sostenibilidad ambiental, y la evaluación y monitoreo constante del cumplimiento de estas acciones.

A partir de los hallazgos de la investigación, se propone fortalecer la cultura organizacional asignando responsabilidades claras al Departamento de Educación, establecer alianzas con municipalidades, centros educativos, universidades y otras instituciones del entorno, y mejorar la estructura organizativa de la EMCH para incluir acciones orientadas a la RS y la sostenibilidad ambiental. Se recomienda incorporar charlas, cátedras y prácticas sobre responsabilidad social y cuidado del medio ambiente, desarrollar habilidades prácticas en los cadetes para aplicar los conocimientos adquiridos en acciones concretas, y fomentar conciencia y compromiso ambiental mediante el

ejemplo y la participación activa dentro del Batallón de Cadetes. También es necesario diseñar políticas de protección ambiental lideradas por la dirección de la EMCH, implementar programas de capacitación sobre RS y sostenibilidad ambiental, y garantizar un monitoreo y evaluación permanente de las acciones y su evolución.

Además, se propone promover la documentación y difusión de buenas prácticas en RS y sostenibilidad ambiental dentro de la EMCH, facilitar la transferencia de conocimientos entre cadetes, instructores y unidades militares, fomentando un aprendizaje colectivo orientado al desarrollo sostenible, e incentivar la participación de los cadetes en la generación de ideas y proyectos que refuercen la cultura de responsabilidad social y ambiental en la institución y en la comunidad. Finalmente, se recomienda analizar la evolución de la propuesta de mejora y, en función de los resultados obtenidos, evaluar la necesidad de formular un manual doctrinario que impulse la responsabilidad social a nivel Ejército, asegurando que las prácticas implementadas se consoliden y se repliquen en todas las unidades.

## Anexo 7 Validación de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. UBEDA BACA, Gerardo José	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF CELIS MAGARIÑO JORDAN
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> RESPONSABILIDAD SOCIAL Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS " CFB ", 2025.			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					95	95
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					95	95
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.				80		80
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					95	95
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80		80
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
<b>TOTAL</b>							<b>905</b>
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							<b>90.5</b>

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90,5
------

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 90.5

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
Chorrillos, 12 diciembre 2025	49047471	<i>Gerardo José Uboda Baca</i>	936496021



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"**  
4TO AÑO  
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO</b>	<b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
Dra. BALDEON CANCHAN, Maritza Roxana	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF CELIS MAGARIÑO JORDAN
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS " CFB ", 2025.			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					95	95
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					95	95
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.				80		80
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e Ítems.					95	95
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80		80
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
<b>TOTAL</b>							<b>905</b>
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							<b>90.5</b>

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90,5
------

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 90.5

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
Chorrillos, 12 diciembre 2025	10696760		994354336



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"**  
4TO AÑO  
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO</b>	<b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
Mg. ROSALES DIAZ, Oscar Alberto	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF CELIS MAGARIÑO JORDAN
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS " CFB ", 2025.			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					95	95
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					95	95
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.				80		80
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e Ítems.					95	95
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80		80
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
<b>TOTAL</b>							<b>905</b>
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							<b>90.5</b>

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90,5
------

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 90,5

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
Chorrillos, 12 diciembre 2025	08718709		998774314



## Anexo 9 Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

### DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

**Responsabilidad Social y Sostenibilidad Ambiental de los Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025**

Presentado por el graduando:

**Jordan Jhosty Celis Magariño**

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg BONILLA FERREYRA JORGE LUIS: Revisor Temático  
Mg ZEA MELODIAS RODOLFO : Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Mg BONILLA FERREYRA JORGE LUIS  
Revisor Temático  
DNI: 04641381

Mg ZEA MELODIAS RODOLFO  
Revisor Metodológico  
DNI: 29388850

Anexo 10 Acta de sustentación (DINVEST)

1  
2

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12:40 horas del día 27 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

RESPONSABILIDAD SOCIAL Y SOSTENIBILIDAD  
AMBIENTAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE  
INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"EFB" LIMA 2025

Presentada por:

BACH. CELIS MAGARIÑA JOAQUÍN HOSTY

BACH. ....

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: DR. YATACO VERZAQUEL LUIS ANDRÉS

Secretario: MSc. ZEA MELUDIAJ RODRÍGUEZ

Vocal : DRA. BALDOVINO CAUCHAL MORITZA ROSARIO

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);  
APROBADA POR MAYORÍA ( ); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

HABIENDO OBTENIDO LA NOTA DE: Diecisiete (17)

Siendo las 17:00 horas del día 27 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

DNI: 43323465  
PRESIDENTE  
DR. LUIS A. YATACO VERZAQUEL

DNI: 8558625  
SECRETARIO  
MSc. Roberto ZEA Meludias

DNI: 10696760  
VOCAL Jm. "Baldovino"  
Baldovino, Moritza