

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



DISCIPLINA Y LIDERAZGO MILITAR DE LOS CADETES DE
CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”, 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración

Autores:

Alessandro Del Piero Santisteban Ramos (0009-0001-2590-4175)

Daniel Eduardo Zelada Leon (0009-0009-1984-8603)

Docente General:

Dr. Casimiro Escalante Abanto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin






13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Alessandro Del Piero Santisteban Ramos** y **Daniel Eduardo Zelada Leon** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 75782676 y N° 74295061 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“DISCIPLINA Y LIDERAZGO MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Alessandro Del Piero Santisteban
Ramos
DNI: 75782676

Daniel Eduardo Zelada Leon
DNI: 74295061

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis; “DISCIPLINA Y LIDERAZGO MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”, para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.

NOMBRES Y APELLIDOS
DNI
ASESOR 1

NOMBRES Y APELLIDOS
DNI
ASESOR 2

NOMBRES Y APELLIDOS
DNI
REVISOR

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Alessandro Del Piero Santisteban Ramos	Autor 2: Daniel Eduardo Zelada Leon
N° DNI: 75782676	N° DNI: 74295061
Teléfono:	Teléfono:
Correo-e: asantistebanr@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: dzeladal@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0001-2590-4175	ORCID: 0009-0009-1984-8603

2. Datos de la obra

Título: DISCIPLINA Y LIDERAZGO MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1:	Asesor 2:
N° DNI:	N° DNI:
ORCID:	ORCID:
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “Coronel FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “Coronel FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

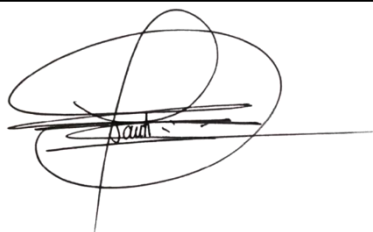
4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Alessandro Del Piero Santisteban
Ramos
DNI: 75782676



Daniel Eduardo Zelada Leon
DNI: 74295061

Agradecimiento

Agradecemos profundamente a la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi" por brindarnos el espacio y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. Su apoyo y colaboración fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Dedicatoria

A nuestros padres, cuyo amor incondicional y constante apoyo nos han guiado en cada paso de nuestro camino académico. Sin su sacrificio y aliento, este logro no sería posible. A ustedes les dedicamos este trabajo con todo nuestro cariño y gratitud.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Reporte de turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	v
Agradecimiento.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Índice.....	ix
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción	xvii
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.....	20
1.1. Descripción problemática.....	20
1.2. Delimitación de la investigación.....	22
1.2.1. Espacial	22
1.2.2. Temporal	22
1.2.3. Teórica.....	22
1.3. Formulación del problema	23
1.3.1. Problema general.....	23
1.3.2. Problemas específicos	23
1.4. Objetivos de la investigación	23
1.4.1. Objetivo general	23
1.4.2. Objetivos específicos.....	23
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	24

1.5.1. Justificación Teórica	24
1.5.2. Justificación Metodológica	24
1.5.3. Justificación Práctica.....	24
1.5.4. Importancia de la investigación.....	25
1.6. Limitaciones de la investigación.....	26
CAPÍTULO II. Marco teórico	27
2.1. Antecedentes de la investigación	27
2.1.1. Antecedentes internacionales	27
2.1.2. Antecedentes nacionales	30
2.2. Bases teóricas	33
2.2.1. Variable 1: Disciplina.....	33
Definición	33
Teorías.....	34
Dimensión 1. Cumplimiento de órdenes.....	35
Dimensión 2. Autocontrol y ética militar	36
Dimensión 3. Trabajo en equipo	37
2.2.2. Variable 2: Liderazgo militar	38
Definición	38
Teorías.....	39
Dimensión 1. Inspiración y motivación	40
Dimensión 2. Toma de decisiones	41
Dimensión 3. Comunicación efectiva	42
2.3. Marco conceptual	43
2.4. Operacionalización de las variables	46
2.5. Formulación de hipótesis	47
2.5.1. Hipótesis general.....	47
2.5.2. Hipótesis específicas	47

CAPÍTULO III. Marco metodológico	48
3.1. Enfoque de investigación	48
3.2. Tipo de investigación	48
3.3. Método de investigación	49
3.4. Alcance de investigación (nivel)	50
3.5. Diseño de la investigación	51
3.6. Población, muestra, unidad de estudio	51
3.6.1. Población de estudio.....	51
3.6.2. Muestra de estudio	52
3.6.3. Unidad de estudio.....	53
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos	54
3.7.1. Técnica de recolección de datos.....	54
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	55
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	57
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	60
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos	60
3.8.2. Método de análisis de datos	61
3.9. Aspectos éticos.....	62
CAPÍTULO IV. Resultados	64
4.1. Análisis descriptivo.....	64
4.2. Análisis inferencial.....	70
4.2.1. Prueba de normalidad.....	70
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG).....	72
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	74
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	76
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)	78
CAPÍTULO V. Discusión de resultados.....	80

Conclusiones	85
Recomendaciones	87
Referencias.....	89
Anexos	96
Anexo 1. Matriz de consistencia	97
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	98
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	100
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	101
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	104
Anexo 6. Propuesta de mejora	106
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	108
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor.....	111
Anexo 9. Acta de sustentación	112
Anexo 10. Otros	113

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	46
Tabla 2. Diagrama de Likert	56
Tabla 3. Resultados de la Validación según Expertos	57
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores.....	58
Tabla 4. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1: Disciplina	59
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2: Liderazgo Militar	60
Tabla 6. Disciplina y liderazgo militar	64
Tabla 7. Cumplimiento de órdenes y liderazgo militar.....	65
Tabla 8. Autocontrol y ética militar y liderazgo militar	67
Tabla 9. Trabajo en equipo y liderazgo militar.....	68
Tabla 10. Pruebas de Normalidad.....	70
Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	71
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	72
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	74
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	76
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	78

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	50
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos.....	59
Figura 3. Disciplina y liderazgo militar	65
Figura 4. Cumplimiento de órdenes y liderazgo militar	66
Figura 5. Autocontrol y ética militar y liderazgo militar	68
Figura 6. Trabajo en equipo y liderazgo militar	69

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la disciplina y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", 2024. La metodología fue básica, con nivel descriptivo-correlacional y un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación fue no experimental y transversal, con enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de datos fue una encuesta aplicada a través de un cuestionario. La población fue de 84 cadetes, con una muestra representativa de 70. Los resultados mostraron que el 91.4% de los cadetes con alto nivel de disciplina también tenían alto liderazgo, y un 1.4% presentaba liderazgo medio. No se hallaron casos de bajo liderazgo entre los cadetes disciplinados. La prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.893 y un nivel de significancia de 0.000, indicando una correlación positiva alta y estadísticamente significativa, lo que llevó a aceptar la hipótesis alterna y confirmar la relación directa entre disciplina y liderazgo militar.

Palabras claves: Disciplina, cumplimiento de órdenes, autocontrol y ética militar, trabajo en equipo y liderazgo militar.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between discipline and military leadership of the Fourth Year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2024. The methodology was basic, with a descriptive-correlational level and a hypothetical-deductive method. The research design was non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The data collection technique was a survey applied through a questionnaire. The population was 84 cadets, with a representative sample of 70. The results showed that 91.4% of the cadets with a high level of discipline also had high leadership, and 1.4% had average leadership. No cases of low leadership were found among the disciplined cadets. The Spearman correlation test yielded a coefficient of 0.893 and a significance level of 0.000, indicating a high and statistically significant positive correlation, which led to accepting the alternative hypothesis and confirming the direct relationship between discipline and military leadership.

Keywords: Discipline, compliance with orders, self-control and military ethics, teamwork and military leadership.

Introducción

La disciplina y el liderazgo militar son pilares fundamentales en la formación y desempeño de los miembros de las fuerzas armadas. En el ámbito castrense, la disciplina no solo implica obediencia a órdenes, sino también la adhesión a normas, valores y procedimientos que garantizan el funcionamiento efectivo de una unidad militar. El liderazgo, por otro lado, se manifiesta en la capacidad de los oficiales para dirigir, inspirar y motivar a sus subordinados, a fin de lograr los objetivos tácticos y estratégicos que les son encomendados. La relación entre disciplina y liderazgo es un tema de interés en la formación militar, ya que un nivel elevado de disciplina puede influir positivamente en la capacidad de liderazgo de los cadetes (Méndez, 2023).

Estudios recientes han enfatizado que el liderazgo efectivo en el contexto militar está profundamente ligado a la presencia de una disciplina sólida entre los cadetes. La disciplina fomenta el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones, el autocontrol y la cooperación en equipo, todas esenciales para el liderazgo. Además, los valores éticos asociados a la disciplina, como el respeto, la integridad y la responsabilidad, refuerzan el carácter del líder militar, permitiéndole actuar de manera justa y eficaz en situaciones de presión y conflicto.

En las academias militares, la formación de los cadetes no solo se enfoca en el entrenamiento físico y táctico, sino también en el desarrollo de una mentalidad disciplinada y ética. A través de la práctica constante de la disciplina, los cadetes aprenden a asumir responsabilidades y a liderar con el ejemplo, lo que a su vez crea un entorno de respeto y confianza dentro de las unidades. En este contexto, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” desempeña un papel crucial en la preparación de los futuros oficiales del ejército, integrando la disciplina como un componente central en su modelo educativo (COEDE, 2014).

La presente investigación busca analizar la relación entre la disciplina y el liderazgo militar en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Estudios previos han demostrado que una correlación positiva entre estas dos variables puede influir en la eficacia operativa y el éxito en misiones militares. Sin embargo, existe una necesidad de investigar más a fondo cómo se manifiesta esta relación en el contexto peruano, considerando las particularidades culturales y educativas de la formación militar en el país. Al entender esta

relación, se podrán establecer recomendaciones que contribuyan a fortalecer los programas de formación y mejorar la preparación integral de los cadetes (Gómez, 2024).

La importancia de esta investigación radica en su potencial para aportar al desarrollo de una doctrina militar más sólida, que valore la disciplina no solo como un conjunto de reglas, sino como una fuente de liderazgo efectivo. De esta manera, la Escuela Militar de Chorrillos puede consolidarse como un referente en la formación de líderes militares comprometidos con la excelencia y el servicio a la nación. Por tanto, esta investigación no solo busca generar conocimiento académico, sino también ofrecer una base para la mejora continua de los procesos de formación militar (Velasco J. G., 2020).

El esquema de este estudio se compone de cinco capítulos principales, desarrollados de manera sistemática.

El primer capítulo se enfoca en el planteamiento del problema, comenzando con una descripción detallada de la problemática que aborda ambas variables de investigación. A continuación, se define la delimitación de la investigación desde una perspectiva espacial, temporal y teórica. Este capítulo incluye la formulación del problema, tanto en términos generales como específicos, junto con los objetivos de la investigación, igualmente organizados en objetivos generales y específicos. También se presenta la justificación de la investigación, que se divide en justificaciones teórica, metodológica y práctica, además de resaltar la importancia del estudio. Finalmente, se describen las limitaciones que se enfrentaron durante la investigación.

El segundo capítulo se dedica al marco teórico, que empieza con la revisión de antecedentes tanto internacionales como nacionales relacionados con las variables. Luego, se desarrollan las bases teóricas de cada variable, que en este caso son "Estrés" y "Rendimiento físico", incluyendo su definición, teorías y dimensiones. Se define el marco conceptual y se operacionalizan las variables para establecer cómo se medirán. Asimismo, se formulan las hipótesis, presentando la hipótesis general (tanto alterna como nula) y las hipótesis específicas.

En el tercer capítulo se expone el marco metodológico. Se detalla el enfoque cuantitativo de la investigación y se describe como una investigación básica. El método empleado es el hipotético-deductivo y su alcance es descriptivo-correlacional. Se especifica que el diseño es no experimental de carácter transversal. Se define la población, muestra y unidad de estudio, así como la técnica (encuesta) y el instrumento (un cuestionario validado

por expertos) que se utilizaron para recolectar los datos. Posteriormente, se describe el procesamiento y el análisis de los datos, explicando la técnica utilizada y el método de análisis aplicado. Finalmente, se abordan los aspectos éticos de la investigación.

El cuarto capítulo presenta los resultados. Aquí se incluye un análisis descriptivo, que consiste en tablas cruzadas o tablas de frecuencia acompañadas de figuras e interpretaciones. También se realiza un análisis inferencial, que abarca una prueba de normalidad y la contrastación de la hipótesis general y específicas.

El quinto capítulo se centra en la discusión de resultados, integrando un análisis de los datos descriptivos e inferenciales en relación con los antecedentes de la investigación.

Después de los cinco capítulos, se presentan las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas utilizadas y, finalmente, los anexos que complementan el estudio.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

En un mundo caracterizado por la complejidad de los conflictos, el mantenimiento de la disciplina y el desarrollo del liderazgo efectivo son aspectos críticos para el éxito de las fuerzas armadas en diversas situaciones operativas. El liderazgo en entornos militares es un proceso complejo que requiere habilidades específicas para guiar a los subordinados hacia la consecución de objetivos comunes.

En el ámbito internacional, varios estudios han destacado la relación entre la disciplina y la efectividad operativa de las fuerzas armadas. La disciplina es fundamental para garantizar el cumplimiento de las órdenes en condiciones adversas, lo que contribuye a la cohesión y eficacia del grupo, asimismo, la importancia de la disciplina en la toma de decisiones bajo presión, resaltando su papel en la minimización de errores y el mantenimiento del orden en situaciones críticas (Guevara, 2019).

Asimismo, el liderazgo militar ha sido objeto de estudio en el ámbito internacional, siendo reconocido como un factor determinante en el desempeño de las fuerzas armadas. El liderazgo efectivo en entornos militares implica la capacidad de inspirar y motivar a los subordinados, así como la habilidad para tomar decisiones rápidas y precisas en situaciones de incertidumbre y la comunicación efectiva como base para el establecimiento de relaciones de confianza en el ejercicio del liderazgo en contextos militares (IEEE, 2020).

En el Perú, la disciplina es un pilar fundamental en la formación de los futuros líderes castrenses, ya que les inculca valores como el respeto, la responsabilidad y el compromiso con el deber, quien destaca la importancia de la disciplina como base para el desarrollo del liderazgo en el ámbito militar peruano.

El liderazgo militar en el Perú ha sido objeto de estudio y reflexión en los últimos años, siendo considerado como un factor determinante en la eficacia operativa de las fuerzas armadas. El liderazgo en el ámbito militar peruano implica la capacidad de inspirar confianza y motivar a los subordinados, así como la habilidad para tomar decisiones acertadas en situaciones de alta presión. La importancia del liderazgo ético y transparente incide en la construcción de una cultura organizacional sólida dentro de las instituciones militares del país (COEDE, 2014).

En el contexto peruano, la relación entre disciplina y liderazgo militar cobra especial relevancia en el marco de los desafíos y amenazas que enfrenta el país en materia de seguridad y defensa. La disciplina es un factor clave en la capacidad de respuesta ante situaciones de crisis y emergencia, siendo fundamental para mantener la cohesión y el orden en las fuerzas armadas con el liderazgo efectivo en la toma de decisiones estratégicas y la ejecución de operaciones militares en el contexto peruano.

En la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi" la investigación sobre disciplina y liderazgo militar entre los cadetes de cuarto año en el año 2024 adquiere una relevancia especial, ya que refleja los pilares fundamentales sobre los cuales se sustenta la preparación de los futuros líderes militares. La Escuela Militar de Chorrillos es una institución de prestigio que se caracteriza por su exigencia académica y su enfoque en la formación integral de los cadetes (Guerrero & Cabezudo, 2020).

La disciplina en la EMCH es un aspecto central de la formación de los cadetes, ya que les inculca valores como el respeto, la responsabilidad y el compromiso con el servicio a la patria. La disciplina en esta institución se manifiesta a través del estricto cumplimiento de normas y reglamentos, así como del respeto a la jerarquía y el orden establecido. La importancia de la disciplina actúa como base para el desarrollo del carácter y la fortaleza mental de los cadetes.

Por otro lado, el liderazgo militar en la EMCH es un aspecto fundamental de la formación de los cadetes, ya que los prepara para asumir roles de mando y liderazgo en el ámbito militar. El liderazgo en esta institución se caracteriza por su enfoque en la capacidad de inspirar y motivar a los subordinados, así como en la habilidad para tomar decisiones acertadas en situaciones de alta presión. El liderazgo ético y transparente es importante en la construcción de una cultura organizacional sólida dentro de la Escuela Militar de Chorrillos.

Por lo cual, la investigación sobre disciplina y liderazgo militar entre los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB” en el año 2024 se enmarca en un contexto institucional donde estos temas adquieren una relevancia particular debido al papel fundamental que desempeñan en la formación de los futuros líderes militares. La disciplina y el liderazgo efectivo son aspectos cruciales para garantizar la excelencia académica y la preparación profesional de los cadetes en esta prestigiosa institución.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En primer lugar, la delimitación espacial se centra exclusivamente en la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", ubicada en Lima. Esta elección se justifica por la necesidad de concentrarse en un contexto específico y homogéneo que permita un análisis detallado de la disciplina y el liderazgo militar en una institución castrense de prestigio y reconocimiento nacional.

1.2.2. Temporal

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación se circunscribe al año 2024, lo que significa que se analizarán las condiciones, prácticas y percepciones relacionadas con la disciplina y el liderazgo militar durante ese periodo específico. Esta elección temporal permite capturar un momento actual y relevante en la formación de los cadetes de cuarto año, sin perder de vista las dinámicas y contextos históricos que puedan influir en el desarrollo de estos aspectos.

1.2.3. Teórica

Por último, la delimitación teórica se basa en el enfoque en la disciplina y el liderazgo militar como variables principales de estudio. Se utilizarán marcos teóricos provenientes de la psicología militar, la teoría del liderazgo y la sociología organizacional para fundamentar conceptualmente la investigación y proporcionar un marco analítico sólido. Además, se considerarán estudios previos y teorías relevantes sobre disciplina y liderazgo militar, tanto a nivel nacional como internacional, para contextualizar y enriquecer los hallazgos de la investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la disciplina y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el cumplimiento de órdenes y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el autocontrol y ética militar y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo en equipo y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la disciplina y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el cumplimiento de órdenes y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el autocontrol y ética militar y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el trabajo en equipo y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, la investigación contribuye al avance del conocimiento en campos como la psicología militar, la teoría del liderazgo y la sociología organizacional. Al profundizar en la comprensión de la disciplina y el liderazgo militar en un contexto específico como la Escuela Militar de Chorrillos, se enriquece el corpus teórico disponible sobre estos temas, permitiendo identificar patrones, tendencias y factores que influyen en la formación de los futuros líderes militares. Además, la investigación puede generar nuevas teorías o enfoques conceptuales que ayuden a comprender mejor la dinámica de las instituciones militares y su impacto en la sociedad.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, la investigación proporciona una oportunidad para aplicar y poner a prueba diferentes métodos y técnicas de investigación en el ámbito militar. Se puede emplear una variedad de enfoques metodológicos, como estudios de caso, encuestas mediante instrumentos que es el cuestionario, para recopilar datos cuantitativos que permitan abordar las preguntas de investigación de manera rigurosa y sistemática. Esto contribuye al desarrollo de la metodología en el campo de la investigación militar, proporcionando nuevas herramientas y enfoques que puedan ser utilizados en estudios futuros.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación tiene importantes implicaciones para la formación y el desarrollo profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Al identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora en relación con la disciplina y el liderazgo militar, la investigación puede informar la elaboración de programas de capacitación y entrenamiento más efectivos, diseñados para potenciar las habilidades y competencias necesarias para el desempeño exitoso de los futuros oficiales en el campo. Además, los hallazgos de la investigación pueden ser utilizados por los líderes militares y las autoridades

académicas para tomar decisiones informadas sobre políticas y prácticas institucionales que afecten la formación y el desarrollo profesional de los cadetes.

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación sobre disciplina y liderazgo militar entre los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi" en el año 2024 reviste una importancia significativa en varios aspectos. En primer lugar, esta investigación es crucial para comprender en profundidad la formación de los futuros líderes militares y los procesos de desarrollo de competencias clave en el ámbito castrense. La disciplina y el liderazgo son pilares fundamentales en la preparación de los cadetes para enfrentar los desafíos operativos y estratégicos que puedan surgir en su carrera profesional.

Además, la investigación proporciona una oportunidad para identificar áreas de mejora en la formación y capacitación de los cadetes, lo que puede contribuir a fortalecer la preparación de las fuerzas armadas del país. Al comprender mejor los factores que influyen en la disciplina y el liderazgo militar, se pueden diseñar programas de entrenamiento más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de los cadetes, lo que podría tener un impacto positivo en la eficacia y la cohesión de las unidades militares en el futuro.

Asimismo, esta investigación tiene implicaciones prácticas importantes para la gestión y el liderazgo institucional dentro de la Escuela Militar de Chorrillos y en las fuerzas armadas en general. Los hallazgos de la investigación pueden ser utilizados por los líderes militares y las autoridades académicas para tomar decisiones informadas sobre políticas y prácticas de formación, así como para promover una cultura organizacional basada en valores de disciplina, ética y liderazgo.

Además, la investigación puede contribuir al fortalecimiento de la imagen y el prestigio de la Escuela Militar de Chorrillos como institución educativa y formativa. Al demostrar un compromiso con la investigación y la mejora continua en la formación de los cadetes, la escuela puede consolidar su posición como un centro de excelencia en la preparación de oficiales para las fuerzas armadas del país, lo que podría tener un impacto positivo en la atracción de talento y recursos hacia la institución.

Por lo cual, la investigación sobre disciplina y liderazgo militar en la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi" en el año 2024 es importante no solo por su

contribución al conocimiento académico en el campo militar, sino también por su impacto potencial en la formación de los futuros líderes militares, en la gestión institucional y en la reputación de la institución como centro de excelencia en educación castrense.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación incluyen restricciones de tiempo debido a la duración del periodo de estudio y la disponibilidad limitada de información sobre la formación y el desarrollo de los cadetes de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi". Dada la naturaleza específica y sensible de la temática, es posible que algunos datos relevantes no estén disponibles públicamente o estén sujetos a restricciones de acceso.

Además, el tiempo limitado para llevar a cabo la investigación puede afectar la profundidad y amplitud del análisis, así como la capacidad de realizar un seguimiento exhaustivo de todos los aspectos relacionados con la disciplina y el liderazgo militar en la institución. Estas limitaciones pueden influir en la generalización de los resultados y en la identificación completa de factores clave que influyen en la formación de los cadetes.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rodríguez (2024), tesis de Maestría: “EL Liderazgo en la Formación Militar del Cadete de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto ESMA”, realizada en la Universidad de las Fuerzas Armadas, Salinas - Ecuador. Tuvo como objetivo analizar la influencia del liderazgo en la formación de cadetes de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y descriptivo, con una investigación de campo que utilizó encuestas. La población incluyó a 203 cadetes y 15 instructores, con una muestra representativa de 130 cadetes seleccionados aleatoriamente. Se aplicaron cuestionarios con preguntas en escala Likert para medir percepciones sobre liderazgo, cuyos resultados se organizaron en tablas de frecuencia y gráficos para el análisis. Los resultados indicaron que el 93% de los cadetes percibían positivamente la influencia del liderazgo en su formación militar, y un 67% de los instructores coincidieron en la relevancia del liderazgo para el desarrollo de habilidades en los cadetes. En términos de evaluación, se encontró una relación moderada de 0.412 entre el liderazgo percibido y la efectividad en la instrucción militar. Las conclusiones resaltan que el liderazgo en la formación de los cadetes fomenta la cohesión y mejora las capacidades de mando y organización, lo que beneficia el desempeño en contextos militares.

Herley (2021), tesis de Maestría: “Educación para el liderazgo social en zona de conflicto: el caso de la Institución Educativa San José de Turbo, Antioquia”, realizada en la Universidad del Norte, Barranquilla - Colombia. El objetivo fue analizar el impacto de la formación en el liderazgo social en jóvenes, tomando en cuenta las experiencias vivenciales y las estrategias de desarrollo personal y social implementadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el contexto de violencia en Turbo, Antioquia. Este estudio cualitativo se basó en un enfoque pedagógico constructivista, considerando la formación integral como una herramienta para el cambio social en zonas afectadas por el conflicto armado. La muestra estuvo compuesta por 30 personas, entre estudiantes, egresados y miembros de familias de la comunidad cercana a la institución, quienes participaron en entrevistas semiestructuradas que exploraron su percepción sobre el liderazgo social y su rol en contextos de violencia. Los

resultados reflejaron que el 83% de los participantes percibió una mejora en sus habilidades socioemocionales, destacando la comunicación asertiva, la capacidad para la resolución de conflictos y el desarrollo de la empatía, aspectos que fortalecieron el sentido de pertenencia y la cohesión social en la comunidad. Además, el 70% de los participantes reportó un incremento en su sentido de responsabilidad ciudadana y en su compromiso con la paz, observándose una clasificación positiva de 0.812 entre la formación en liderazgo social y el fortalecimiento del compromiso comunitario. Las conclusiones destacaron la efectividad del PEI en la institución para promover un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración, formando jóvenes líderes que buscan transformar su entorno y responder a las necesidades de una comunidad marcada por la historia de conflicto armado.

Velasco (2020), ensayo de Especialización: “Liderazgo en las Fuerzas Militares y su incidencia para enfocar y aprovechar de mejor manera el talento humano, pilar fundamental en toda organización”, realizado en la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá - Colombia. El objetivo principal de esta investigación fue analizar los estilos de liderazgo y determinar cuál de ellos mejor se adapta a las necesidades de las Fuerzas Militares para optimizar el desempeño y la cohesión en el personal. La metodología consistió en una revisión documental exhaustiva de literatura relevante, incluyendo artículos, estudios y ensayos académicos disponibles en las bases de datos y repositorio de la universidad. Los resultados arrojaron que el 80% de los documentos revisados señalaban el liderazgo transformacional como el estilo más adecuado en el ámbito militar, mientras que el 60% sugiere que el estilo democrático puede funcionar como un complemento en determinadas situaciones. Se encontró una calificación de 0.68 entre el liderazgo transformacional y la motivación laboral, lo cual destaca la capacidad de este estilo para fomentar un sentido de identidad y pertenencia en el personal militar. En conclusión, el estudio reafirmó que el liderazgo transformacional, con su enfoque en la motivación, el desarrollo personal y el trabajo en equipo, es esencial para la gestión eficaz del talento humano en las Fuerzas Militares, ya que no solo mejora el clima organizacional, sino que también facilita el logro de los objetivos estratégicos y la satisfacción de las necesidades del personal.

Quisbert (2020), tesis de Licenciatura: “Relación entre estilos de liderazgo y percepción en la formación militar de mujeres de la Escuela Militar de Música del Ejército Tcnl. Adrián Patiño C.”, realizada en la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia. La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de liderazgo y la

percepción en la formación militar de mujeres en la institución mencionada. Metodológicamente, se desarrolló un estudio descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes mujeres de la Escuela Militar de Música, y se utilizó una muestra representativa. Para la recolección de datos, se aplicará el Cuestionario Multifactorial de Liderazgo (MLQ 5X) y un cuestionario de percepción de formación militar. Los resultados descriptivos revelaron que el 44% de los estudiantes presentaron un estilo de liderazgo transformacional, mientras que el 28% adoptó un estilo transaccional y otro 28% el *laissez-faire*. Asimismo, el 88% de los estudiantes mostró una percepción de alta prioridad hacia su formación, valorando los aspectos militares en un 56% y el comportamiento militar en un 32%. Las correlaciones mostraron una relación positiva considerable entre el estilo de liderazgo transformacional y la percepción en la formación militar (0,736), una relación media para el estilo transaccional (0,441) y una relación débil para el estilo *laissez-faire* (0,115). En conclusión, se confirma una relación significativa entre los estilos de liderazgo y la percepción en la formación militar de los estudiantes.

Escárcega (2019), tesis de Especialidad: “Modelos de liderazgo en la investigación educativa en países hispanohablantes: una revisión sistemática”, realizada en la Universidad Panamericana, Ciudad de México. El objetivo de esta investigación fue analizar sistemáticamente la literatura sobre los modelos de liderazgo educativo en países hispanohablantes. La metodología consistió en una revisión exhaustiva en bases de datos académicos como Science Direct, JSTOR, Springerlink y EBSCO-Host, utilizando el término “liderazgo educativo” y aplicando el diagrama de flujo PRISMA para enfocarse en el ámbito hispanohablante. La muestra inicial fue de 787 artículos, de los cuales, tras aplicar criterios de inclusión, se redujo a 22 artículos que cumplieron con las especificaciones de la revisión. La población de estos estudios se centró en directores, docentes y, en menor medida, en alumnos. Los métodos de análisis empleados fueron en su mayoría cuantitativos (64%), aunque también se incluyeron estudios cualitativos (36%) y mixtos (23%). Los resultados indicaron que los modelos de liderazgo pedagógico y distribuido son los más estudiados, representando el 36% y 18%, respectivamente, seguidos por el modelo transformacional con un 14%. En términos de frecuencia de publicaciones, España lidera con un 64% de los estudios, seguida de Chile con un 18%, México con un 14%, y Colombia con un 4%. Se obtuvo una evaluación positiva significativa entre el liderazgo pedagógico y la mejora en el rendimiento académico (0,684), así como una relación moderada con la adaptación social y ética en los modelos de liderazgo moral y ético (0,472). Las conclusiones subrayaron la influencia de contextos socioeducativos

específicos en el liderazgo educativo hispanohablante, destacando la necesidad de adaptaciones culturales en la aplicación de modelos globales y resaltando la relevancia del enfoque ético en la gestión educativa en la región.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rondo Mercado (2023), tesis de Licenciatura: “Régimen disciplinario de las Fuerzas Armadas de la Ley 29131 y restricción del derecho al libre desarrollo de la personalidad de los miembros del Ejército del Perú, 2023”, realizada en la Universidad Privada del Norte, Trujillo. El objetivo de esta investigación fue analizar cómo el régimen disciplinario establecido por la Ley 29131 y sus modificaciones afectan el derecho al libre desarrollo de la personalidad de los militares en el Ejército del Perú. La metodología fue de tipo básico con enfoque cualitativo, utilizando un diseño de teoría fundamentada, y se basó en técnicas de observación y análisis documental de la normativa aplicable. La población incluyó expedientes disciplinarios, y la muestra consistió en cuatro expedientes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se empleó como instrumento una ficha de análisis documental. Los resultados indicaron que el 75% de los casos revisados mostraron limitaciones significativas en las relaciones afectivas entre personales de distintos rangos, mientras que el 25% involucraba restricciones en otras áreas del desarrollo personal. Las correlaciones mostraron una relación alta (0,728) entre la imposición de sanciones disciplinarias y la percepción de afectación en la vida privada. En conclusión, se resaltó que, si bien la Ley 29131 es fundamental para el funcionamiento de las Fuerzas Armadas, es necesario equilibrar su aplicación con el respeto a los derechos fundamentales para promover un ambiente de integridad y respeto a la autonomía personal.

Cruz y Jaliri (2023), tesis de Licenciatura: “La formación militar y la disciplina consciente de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2023”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El de esta investigación fue evaluar la relación entre la formación militar impartida y el desarrollo de una disciplina consciente en los cadetes de cuarto año, considerando la importancia de estas variables en el propósito de futuros oficiales. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, permitiendo analizar los vínculos entre ambas variables sin manipular el entorno. La población de estudio incluyó a 244 cadetes del último año de formación, de los cuales se seleccionó una muestra de 149 cadetes mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta estructurada con 35 preguntas en escala Likert, la cual fue validada mediante juicio

de expertos en el área y obtuvo una confiabilidad adecuada mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados descriptivos mostraron que el 60% de los cadetes evaluaron positivamente su formación militar, mientras que el 40% presentó una valoración moderada de su disciplina consciente. En términos de calificación, la prueba de Spearman arrojó un coeficiente de 0,825, indicando una calificación positiva alta entre la formación militar y la disciplina consciente, lo cual sugiere que un incremento en la calidad y profundidad de la formación podría estar asociado a un aumento en la autodisciplina y autorregulación de los cadetes. En conclusión, se evidencia que la formación militar desempeña un rol relevante en el fortalecimiento de la disciplina consciente entre los cadetes, destacando la necesidad de continuar optimizando los programas de formación militar para fomentar no solo competencias técnicas, sino también el desarrollo ético y disciplinario en los futuros oficiales.

Estrada (2022), tesis de Maestría: “El libre desarrollo de la persona, las relaciones interpersonales y la disciplina en el Ejército del Perú, año 2020”, realizada en la Escuela de Posgrado del Centro de Altos Estudios Nacionales, Lima. El objetivo de la investigación fue analizar cómo el derecho al libre desarrollo de la persona se relaciona con las normas disciplinarias y las relaciones interpersonales dentro del Ejército del Perú. La metodología adoptada fue de enfoque cualitativo y se utilizó un diseño de teoría fundamentada, que permitió un análisis profundo de los elementos normativos y su impacto en los derechos individuales. La población de estudio comprendió expedientes disciplinarios de miembros del Ejército, y la muestra incluyó seis casos específicos de procesos administrativos en los cuales se manifestaban conflictos relacionados con el derecho al libre desarrollo de la personalidad. Para la recolección de datos, se emplearon fichas de análisis documental y entrevistas estructuradas con los involucrados en los procesos disciplinarios, lo que proporcionó una perspectiva amplia sobre las percepciones y el contexto de la normativa aplicada. Los resultados revelaron que el 50% de los casos disciplinarios revisados estaban asociados a la prohibición de relaciones interpersonales entre miembros de diferente rango, mientras que el 33% se relacionaba con vínculos con compañeros de otros integrantes del Ejército, lo cual se consideraba una infracción grave. La ganancia obtenida entre la regulación disciplinaria y la percepción de afectación en el derecho al libre desarrollo fue de 0,755, lo que indica una relación positiva y considerable entre la imposición de sanciones y la percepción de restricción en el ámbito personal. En conclusión, el estudio evidencia que, si bien las regulaciones disciplinarias son fundamentales para la cohesión y el funcionamiento del Ejército, es crucial encontrar un

equilibrio que permita la protección de los derechos fundamentales de los militares sin comprometer la disciplina.

Jachilla (2021), tesis de Licenciatura: “La importancia de la Dirección Militar para el desarrollo del liderazgo en el futuro Oficial de la Infantería”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El objetivo de esta investigación fue examinar cómo la dirección militar influye en el desarrollo del liderazgo de los futuros oficiales de infantería, promoviendo competencias que les permitan enfrentar escenarios complejos y en constante cambio. La metodología fue de tipo cualitativo, basada en el análisis documental y la observación directa de la instrucción en la Compañía Especial de Comandos N° 2 “Lince”. La población de estudio incluyó cadetes y oficiales instructores, y la muestra se focalizó en los cadetes de infantería. La técnica de recolección de datos consistió en el uso de fichas de observación y entrevistas a instructores. Los resultados mostraron que el 85% de los cadetes consideraron la dirección militar como fundamental para su desarrollo profesional, mientras que un 70% destacó la relevancia de una formación basada en valores y disciplina. La calificación entre la calidad de la dirección militar y el desarrollo de competencias de liderazgo mostró un coeficiente de 0,793, indicando una relación significativa. En conclusión, el estudio sugirió que una dirección militar bien estructurada es clave para formar oficiales preparados y con sólidos principios de liderazgo, proponiendo un enfoque que integre competencias técnicas y valores éticos.

Céspedes y Fernández (2019), tesis de Licenciatura: “La disciplina militar y la formación académica de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, 2019”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la disciplina militar y la formación académica en los cadetes del último año de Artillería en la institución mencionada. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental, con una población de 105 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra de 80 mediante muestreo no probabilístico. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta de 15 ítems, diseñada específicamente para medir las variables de estudio. Los resultados mostraron que un 78% de los cadetes percibían un alto nivel de disciplina, mientras que el 65% consideraba que la formación académica impactaba positivamente en su rendimiento y desarrollo profesional. La prueba estadística de Rho de Spearman arrojó una valoración positiva de 0,815 entre disciplina y formación académica, confirmando una relación significativa entre ambas variables. En conclusión, se confirmó que una disciplina adecuada

contribuye al fortalecimiento de la formación académica de los cadetes, subrayando la importancia de implementar estrategias que integren el desarrollo disciplinario y académico para optimizar el rendimiento y la formación integral de los futuros oficiales del Ejército.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Disciplina

Definición

La disciplina en el contexto militar es un concepto fundamental que abarca una serie de comportamientos, normas y valores que regulan la conducta de los miembros de las fuerzas armadas. Esta disciplina se extiende más allá de simplemente obedecer órdenes y reglamentos; implica un compromiso profundo con la misión, el deber y el respeto por la autoridad y los compañeros de equipo. La disciplina militar es esencial para mantener la cohesión y la eficacia operativa en entornos de alta presión y riesgo, donde la unidad y la coordinación son cruciales para el éxito (Céspedes & Fernández, 2019).

En el ámbito militar, la disciplina se manifiesta en diversos aspectos, como el cumplimiento de horarios, el respeto por la jerarquía, el seguimiento de los procedimientos establecidos y el mantenimiento de los estándares de rendimiento. La disciplina militar también incluye la capacidad de mantener la compostura y el autocontrol en situaciones adversas, así como la disposición para asumir responsabilidades y enfrentar desafíos con determinación y profesionalismo (Quintanilla & Renteria, 2019).

La disciplina en el ejército es un proceso constante de aprendizaje y refuerzo que comienza desde el primer día de entrenamiento y se mantiene a lo largo de la carrera militar. Los líderes militares desempeñan un papel crucial en el fomento y la promoción de la disciplina entre sus subordinados, estableciendo expectativas claras, proporcionando retroalimentación constante y modelando comportamientos ejemplares (Cruz & Jaliri, 2023).

Además, la disciplina militar no solo se limita al ámbito profesional, sino que también se extiende a la vida personal de los militares, influyendo en su conducta y sus elecciones fuera del servicio activo. La disciplina en todas sus facetas es un componente esencial para cultivar el carácter y la ética en los militares, preparándolos para enfrentar desafíos tanto en el campo de batalla como en la vida cotidiana (Algorino, 2024).

Por lo cual, la disciplina en el contexto militar es un pilar fundamental que engloba una variedad de comportamientos, actitudes y valores que garantizan la efectividad operativa, la cohesión del equipo y el cumplimiento de la misión. Es un proceso continuo de aprendizaje, liderazgo y autodisciplina que forma la esencia misma de la profesión militar.

Teorías

Existen varias teorías relevantes en el estudio de la disciplina militar, cada una aportando una perspectiva única sobre su naturaleza, su desarrollo y su impacto en las fuerzas armadas. Una de las teorías más influyentes es la Teoría del Control Social, que destaca la importancia de la cohesión grupal y el control de los comportamientos desviados para mantener la disciplina en las organizaciones militares. Según esta teoría, la disciplina militar se basa en el establecimiento de normas claras y en la aplicación coherente de sanciones y recompensas para promover el cumplimiento de las reglas y los valores institucionales.

Otra teoría relevante es la Teoría del Aprendizaje Social, que se centra en cómo los individuos adquieren comportamientos a través de la observación y la imitación de modelos de referencia. En el contexto militar, esta teoría sugiere que los soldados aprenden y internalizan normas de disciplina al observar el comportamiento de sus líderes y compañeros más experimentados. Los líderes militares desempeñan un papel crucial como modelos a seguir, ya que sus acciones y actitudes pueden influir significativamente en el comportamiento de los subordinados y en la cultura organizacional en general.

Por último, la Teoría del Control de la Organización examina cómo las estructuras organizativas y los sistemas de control influyen en el comportamiento individual y grupal dentro de una organización. En el contexto militar, esta teoría sugiere que la disciplina se ve influenciada por la estructura jerárquica, los procedimientos operativos estándar y los sistemas de recompensa y castigo establecidos por la institución militar. Los militares emplean una variedad de mecanismos de control, como la cadena de mando, los códigos de conducta y los sistemas de justicia militar, para mantener la disciplina y el orden en sus filas.

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales útiles para comprender la naturaleza y el funcionamiento de la disciplina militar, así como para informar la práctica de liderazgo y gestión en las fuerzas armadas.

Dimensión 1. Cumplimiento de órdenes

El cumplimiento de órdenes en el contexto militar es un concepto fundamental que se refiere a la ejecución rápida y precisa de las instrucciones y directrices emitidas por los superiores jerárquicos. Esta acción es esencial para garantizar la coordinación, la eficiencia y, en última instancia, el éxito de las operaciones militares. El cumplimiento de órdenes es un componente crucial de la disciplina militar, ya que asegura que las acciones de los individuos estén alineadas con los objetivos estratégicos y tácticos de la organización (Militars, 2023).

En el ámbito militar, el cumplimiento de órdenes se basa en una estructura de autoridad claramente definida, donde los superiores tienen la responsabilidad de emitir instrucciones claras y los subordinados están obligados a obedecerlas de manera inmediata y completa. Esta relación jerárquica establece una cadena de mando que garantiza la cohesión y la coordinación en situaciones de combate y crisis, donde cada miembro del equipo desempeña un papel específico en la consecución de los objetivos operativos.

El cumplimiento de órdenes también implica un alto grado de disciplina personal y profesional por parte de los militares, ya que requiere la disposición para poner en riesgo la propia seguridad y seguir adelante incluso en condiciones adversas o peligrosas. Esto requiere un entrenamiento riguroso y una mentalidad resiliente que prepare a los soldados para enfrentar desafíos y tomar decisiones rápidas y efectivas bajo presión (Rondo, 2023).

Además, el cumplimiento de órdenes está estrechamente relacionado con el concepto de confianza y lealtad dentro de las unidades militares. Los líderes deben ganarse la confianza de sus subordinados demostrando competencia, integridad y preocupación por el bienestar de sus soldados. A su vez, los soldados deben confiar en que las órdenes que reciben están basadas en una evaluación cuidadosa de la situación y en el mejor interés de la misión y del equipo.

Por lo cual, el cumplimiento de órdenes en el contexto militar es un principio fundamental que implica la obediencia rápida y completa a las instrucciones de los superiores, basada en la estructura de autoridad, la disciplina personal, la confianza mutua y el compromiso con el cumplimiento de la misión.

Dimensión 2. Autocontrol y ética militar

El autocontrol y la ética militar son dos aspectos cruciales en el comportamiento y la actuación de los militares, tanto en sus actividades operativas como en su conducta personal y profesional. El autocontrol se refiere a la capacidad de los miembros de las fuerzas armadas para regular sus propias emociones, impulsos y acciones en diversas situaciones, manteniendo la compostura y el juicio incluso bajo presión extrema. Esta habilidad es esencial para la toma de decisiones informadas y la ejecución efectiva de tareas, especialmente en entornos de combate donde las consecuencias de los actos impulsivos pueden ser graves (Chinchay y otros, 2020).

La ética militar, por otro lado, se refiere a los principios y valores morales que guían el comportamiento de los militares y la conducta de las operaciones militares. Esto incluye el respeto por la vida humana, la integridad, la honestidad, la lealtad, la justicia y la responsabilidad, entre otros. La ética militar establece estándares de comportamiento aceptables y proporciona una base moral para la toma de decisiones éticas en situaciones difíciles y éticamente complejas (Moliner J. A., 2018).

El autocontrol y la ética militar están estrechamente relacionados, ya que el autocontrol es fundamental para la práctica efectiva de la ética militar. El autocontrol permite a los militares resistir la tentación de comportarse de manera inapropiada o poco ética, incluso cuando enfrentan desafíos difíciles o se encuentran en situaciones de estrés. Además, el autocontrol es necesario para mantener la integridad personal y profesional, lo que es fundamental para la credibilidad y la confianza en las fuerzas armadas (Moliner J. A., 2020).

La ética militar también implica el cumplimiento de normas y regulaciones establecidas para garantizar el respeto por los derechos humanos y el trato humanitario en todas las operaciones militares. Esto incluye el respeto por la dignidad y la autonomía de las personas, así como la prohibición de la tortura, el trato cruel e inhumano, y otras formas de conducta inapropiada o ilegal. El cumplimiento de estas normas éticas no solo es un requisito legal, sino que también es fundamental para preservar la legitimidad y la reputación de las fuerzas armadas ante la sociedad y la comunidad internacional. (Velasco D. M., 2022)

Por lo cual, el autocontrol y la ética militar son elementos esenciales en la conducta y el desempeño de los militares, y son fundamentales para mantener la integridad, la eficacia operativa y el respeto por los derechos humanos en todas las actividades militares.

Dimensión 3. Trabajo en equipo

El trabajo en equipo en el contexto militar es un concepto fundamental que se refiere a la colaboración coordinada y efectiva entre los miembros de una unidad militar para lograr objetivos comunes en diversas operaciones y misiones. Implica la integración de habilidades individuales, la comunicación clara y la confianza mutua para superar desafíos y cumplir con éxito las tareas asignadas. En un entorno militar, el trabajo en equipo es esencial para la supervivencia, la seguridad y el cumplimiento de la misión en situaciones de combate y operaciones en terreno hostil (Insignia, 2017).

La naturaleza del trabajo en equipo en el ámbito militar se basa en la formación de unidades cohesivas y multifuncionales, donde cada miembro desempeña un papel específico y contribuye con sus habilidades y conocimientos para el logro de los objetivos. Esto implica la comprensión de las responsabilidades individuales y el compromiso con el bienestar del equipo sobre el interés personal. La unidad de propósito y la solidaridad son valores fundamentales que promueven la colaboración y el apoyo mutuo entre los miembros del equipo.

La comunicación efectiva es un elemento clave del trabajo en equipo militar, ya que facilita la coordinación de acciones, la transmisión de información crucial y la toma de decisiones rápida y precisa. Esto incluye tanto la comunicación verbal como no verbal, así como el uso de tecnologías de comunicación modernas para mantenerse conectados y sincronizados durante las operaciones en el campo. La claridad, la brevedad y la relevancia son elementos esenciales de la comunicación militar que garantizan la comprensión mutua y la acción concertada (Haykal, 2017).

La confianza mutua es otro componente esencial del trabajo en equipo militar, ya que permite a los miembros del equipo depender unos de otros en situaciones de alta presión y riesgo. Esta confianza se construye a través de la cohesión del equipo, la consistencia en el desempeño y la lealtad hacia los compañeros de equipo. Los líderes desempeñan un papel crucial en el fomento de la confianza al establecer expectativas

claras, proporcionar apoyo y demostrar liderazgo efectivo en momentos críticos (Keiling, 2023).

Por lo cual, el trabajo en equipo en el contexto militar es un proceso dinámico y colaborativo que implica la integración de habilidades individuales, la comunicación efectiva y la confianza mutua para alcanzar objetivos comunes y cumplir con éxito las misiones asignadas.

2.2.2. Variable 2: Liderazgo militar

Definición

El liderazgo militar es un concepto central en las fuerzas armadas, que se refiere a la capacidad de los comandantes y oficiales de dirigir, motivar y guiar a sus subordinados hacia la consecución de los objetivos estratégicos y tácticos de la organización. Se caracteriza por la habilidad para tomar decisiones rápidas y efectivas, comunicarse de manera clara y inspiradora, y establecer un ejemplo de conducta y profesionalismo para los miembros del equipo (IEEE, 2020).

En el contexto militar, el liderazgo se ejerce en una variedad de niveles, desde el liderazgo táctico en el campo de batalla hasta el liderazgo estratégico en el nivel de planificación y toma de decisiones a largo plazo. Esto requiere habilidades diferentes y complementarias, como la capacidad para liderar en situaciones de alta presión y riesgo, así como para inspirar confianza y lealtad entre los subordinados y otros líderes militares (COEDE, 2014).

El liderazgo militar se basa en principios y valores fundamentales, como la integridad, el valor, la lealtad y el respeto por los derechos humanos y la dignidad de todas las personas. Los líderes militares son responsables no solo de la efectividad operativa de sus unidades, sino también del bienestar y el desarrollo profesional y personal de sus subordinados. Esto implica tomar decisiones éticas y justas, así como demostrar empatía y compasión hacia los miembros del equipo (Calle, 2023).

La formación y el desarrollo del liderazgo militar son procesos continuos que comienzan desde el reclutamiento y la formación inicial y continúan a lo largo de toda la carrera militar. Esto incluye programas de capacitación en liderazgo, mentoría y tutoría por parte de

líderes más experimentados, así como oportunidades para asumir roles de liderazgo y responsabilidades crecientes en diferentes niveles de la jerarquía militar (De la Serna, 2023).

Por lo cual, el liderazgo militar es un elemento esencial en la efectividad y la cohesión de las fuerzas armadas, que se caracteriza por la capacidad de los líderes para dirigir, motivar y guiar a sus subordinados hacia el logro de los objetivos estratégicos y tácticos, mientras se adhieren a los principios éticos y valores fundamentales.

Teorías

El estudio del liderazgo militar ha sido objeto de diversas teorías a lo largo del tiempo, cada una ofreciendo una perspectiva única sobre cómo se ejerce y se desarrolla el liderazgo en el contexto militar. Una de las teorías más influyentes es la Teoría de los Rasgos, que sugiere que ciertos rasgos individuales, como la inteligencia, la integridad y la capacidad de comunicación, son inherentes a los líderes efectivos. Esta teoría sostiene que los líderes nacen con características específicas que los predisponen a asumir roles de liderazgo, y que estas cualidades pueden identificarse y desarrollarse a través de la evaluación y el entrenamiento (Regader, 2015).

Otra teoría relevante es la Teoría de Contingencia, que postula que la efectividad del liderazgo depende de la situación y el contexto en el que se encuentran los líderes y los seguidores. Según esta teoría, diferentes estilos de liderazgo son más efectivos en diferentes situaciones, y los líderes deben adaptar su enfoque de liderazgo para satisfacer las demandas específicas de cada situación. Esto implica evaluar variables como la estructura de la tarea, las relaciones líder-subordinado y el poder de la posición para determinar el estilo de liderazgo más adecuado (Alvear y otros, 2021).

Una tercera teoría importante es la Teoría de Transformacional-Transaccional, que destaca la importancia de la inspiración, la motivación y el empoderamiento en el liderazgo efectivo. Según esta teoría, los líderes transformacionales tienen la capacidad de inspirar y motivar a sus seguidores para alcanzar niveles más altos de desempeño y logro, mientras que los líderes transaccionales utilizan recompensas y castigos para influir en el comportamiento de los subordinados. Esta teoría sugiere que los líderes transformacionales son más efectivos para generar compromiso y lealtad entre los seguidores, lo que resulta en un mayor rendimiento y satisfacción laboral (Guevara, 2019).

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales valiosos para comprender la naturaleza y el funcionamiento del liderazgo militar, así como para informar la práctica de liderazgo y desarrollo de líderes en las fuerzas armadas.

Dimensión 1. Inspiración y motivación

En el contexto militar, la inspiración y la motivación son dos elementos fundamentales que contribuyen al éxito de las operaciones y al bienestar de las fuerzas armadas. La inspiración se refiere a la capacidad de los líderes militares para influir en los pensamientos, emociones y acciones de sus subordinados, estimulando un sentido de propósito y compromiso con la misión. Este sentido de inspiración puede surgir de la visión clara y convincente del líder, su ejemplo personal de liderazgo y su habilidad para comunicar valores y principios compartidos (Neuroespai, 2015).

La motivación, por otro lado, se refiere al impulso interno que lleva a los individuos a tomar acción y esforzarse por alcanzar metas y objetivos específicos. En el contexto militar, la motivación puede ser intrínseca, como el deseo de servir a la nación y proteger a los camaradas, o extrínseca, como la promesa de reconocimiento, recompensas o promociones. Los líderes militares desempeñan un papel crucial en la generación y mantenimiento de la motivación, proporcionando metas claras y desafiantes, reconocimiento por el desempeño sobresaliente y apoyo para el desarrollo profesional y personal (Cruzado, 2021).

La inspiración y la motivación son elementos interrelacionados que se refuerzan mutuamente en el contexto militar. Los líderes inspiradores tienen la capacidad de motivar a sus subordinados al transmitir una visión inspiradora y creíble del futuro, y al demostrar un compromiso apasionado con los valores y la misión de la organización. Esta inspiración puede infundir un sentido de propósito y significado en el trabajo de los soldados, lo que aumenta su compromiso y disposición para superar desafíos y sacrificios en aras del bien común (Díez & Martínez, 2022).

Además, la motivación puede impulsar la inspiración al generar un ambiente de energía positiva y entusiasmo en las unidades militares. Cuando los soldados están motivados y comprometidos con sus objetivos y tareas, son más receptivos a la influencia y el ejemplo de sus líderes, lo que facilita la transmisión efectiva de valores

y principios compartidos y el fomento de una cultura de excelencia y camaradería (Formento y otros, 2023).

Por lo cual, la inspiración y la motivación son dos fuerzas poderosas que impulsan el rendimiento y el compromiso en el contexto militar, y son fundamentales para el éxito operativo y el bienestar de las fuerzas armadas.

Dimensión 2. Toma de decisiones

En el contexto militar, la toma de decisiones es un proceso crucial que implica evaluar y seleccionar entre diferentes opciones de acción para lograr objetivos estratégicos y tácticos en situaciones complejas y a menudo volátiles. Este proceso puede involucrar la consideración de múltiples factores, incluyendo información de inteligencia, condiciones del terreno, capacidades y recursos disponibles, así como el análisis de riesgos y consecuencias potenciales (Mente Asombrosa, 2020).

Los militares se enfrentan a una amplia gama de situaciones donde la toma de decisiones es vital, desde decisiones tácticas en el campo de batalla hasta decisiones estratégicas a nivel nacional. En todos los casos, las decisiones militares deben tomarse rápida y eficientemente, manteniendo un equilibrio entre la necesidad de actuar con prontitud y la importancia de considerar todas las opciones disponibles (Cojoca, 2013).

La toma de decisiones en el ámbito militar está influenciada por una serie de factores únicos, como la incertidumbre, la presión del tiempo y las consecuencias potencialmente catastróficas de las decisiones erróneas. Los líderes militares deben ser capaces de evaluar rápidamente la situación, tomar decisiones informadas y comunicarlas claramente a sus subordinados para garantizar una acción concertada y efectiva (De la Serna, 2023).

En el proceso de toma de decisiones militares, es común utilizar modelos y marcos conceptuales que ayudan a estructurar el análisis y la evaluación de las opciones disponibles. Por ejemplo, el ciclo de toma de decisiones OODA (Observar, Orientarse, Decidir, Actuar), desarrollado por el coronel John Boyd, es ampliamente utilizado en el ámbito militar para tomar decisiones rápidas y adaptativas en entornos dinámicos y cambiantes (Macías, 2003).

Además, la toma de decisiones en el ámbito militar a menudo implica la consideración de factores éticos y legales, especialmente en situaciones que involucran la vida humana y el uso de la fuerza. Los líderes militares deben adherirse a normas y principios éticos, así como a regulaciones y convenciones internacionales, al tomar decisiones que pueden tener consecuencias significativas para las personas y las comunidades afectadas (Cojoca, 2013).

Por lo cual, la toma de decisiones en el contexto militar es un proceso complejo y desafiante que requiere habilidades de evaluación, análisis y comunicación efectivas, así como un compromiso con la ética y la legalidad en todas las acciones militares.

Dimensión 3. Comunicación efectiva

En el ámbito militar, la comunicación efectiva es un elemento crítico que permite la coordinación, la transmisión de información crucial y la toma de decisiones rápida y precisa en todas las operaciones y misiones. Este tipo de comunicación se caracteriza por ser clara, concisa, oportuna y relevante, facilitando la comprensión mutua entre los miembros del equipo y minimizando la posibilidad de malentendidos que podrían poner en riesgo la seguridad y el éxito de la misión (Gómez, 2024).

La comunicación efectiva en el contexto militar abarca una variedad de formas y canales, incluyendo la comunicación verbal, no verbal y escrita, así como el uso de tecnologías de comunicación modernas como radios, teléfonos satelitales y sistemas de mensajería digital. Es fundamental que los líderes militares sean capaces de adaptar su estilo de comunicación según las necesidades y las circunstancias, asegurando que la información sea transmitida de manera clara y comprensible a todos los miembros del equipo.

Además de transmitir información operativa, la comunicación efectiva en el ámbito militar también implica la transmisión de instrucciones, órdenes y directivas de manera que sean entendidas y seguidas por todos los miembros del equipo. Esto requiere que los líderes militares utilicen un lenguaje claro y directo, evitando ambigüedades y asegurándose de que las órdenes sean recibidas y comprendidas correctamente en todos los niveles de la cadena de mando (López & Pérez, 2018).

La comunicación efectiva en el ámbito militar también incluye la capacidad de escuchar activamente y responder de manera adecuada a las preocupaciones, preguntas y sugerencias de los subordinados y compañeros de equipo. Esto fomenta un ambiente de confianza y apertura donde todos los miembros del equipo se sientan valorados y escuchados, lo que contribuye a la cohesión del equipo y al éxito de la misión (Gómez, 2024).

Por lo cual, la comunicación efectiva en el contexto militar es esencial para la coordinación, la toma de decisiones y el cumplimiento de la misión, y requiere habilidades de transmisión y recepción de información claras, concisas y pertinentes en todas las situaciones operativas.

2.3. Marco conceptual

Adaptabilidad: La adaptabilidad en el liderazgo militar implica la capacidad de ajustarse y responder eficazmente a cambios en el entorno operativo y las condiciones de la misión. Los líderes militares deben ser flexibles y receptivos a nueva información y circunstancias, adaptando estrategias y planes según sea necesario (Cojocar, 2013).

Comportamiento ético: El comportamiento ético en el ámbito militar se refiere a la adhesión a principios y valores morales que guían la conducta y las decisiones de los miembros de las fuerzas armadas. Incluye conceptos como la integridad, la honestidad, el respeto por la vida humana y el cumplimiento de las leyes y regulaciones internacionales (Moliner, 2020).

Comunicación: La comunicación en el liderazgo militar es fundamental para transmitir órdenes, instrucciones y expectativas de manera clara y efectiva. Los líderes militares deben ser capaces de comunicarse con claridad y persuasión, adaptándose a diferentes audiencias y canales de comunicación (Gómez, 2024).

Coordinación: En el contexto militar, la coordinación se refiere a la capacidad de organizar y sincronizar las acciones y esfuerzos de múltiples unidades y elementos para lograr un objetivo común. Implica la integración efectiva de recursos, información y personal para maximizar la eficiencia y minimizar los riesgos (IEEE, 2020).

Disciplina Militar: La disciplina militar se refiere al conjunto de normas, reglas y procedimientos que regulan el comportamiento y la conducta de los miembros de las fuerzas

armadas. Es fundamental para mantener la cohesión, el orden y la eficacia en el cumplimiento de las misiones militares (Céspedes & Fernández, 2019).

Ejecución: La ejecución en el contexto militar se refiere a la implementación efectiva y exitosa de planes, órdenes y decisiones en el campo de batalla o en otras operaciones militares. Implica la acción rápida y decisiva para alcanzar objetivos estratégicos y tácticos, y requiere coordinación, precisión y determinación por parte de todas las unidades y elementos involucrados (COEDE, 2014).

Entrenamiento: El entrenamiento militar es un proceso continuo de preparación y desarrollo de habilidades, conocimientos y capacidades necesarias para cumplir con las responsabilidades y funciones asignadas en el ámbito militar. Incluye actividades como ejercicios físicos, simulacros de combate y prácticas de tiro, diseñadas para mejorar la capacidad operativa y la preparación de las fuerzas armadas (Estrada, 2022).

Ética militar: La ética militar se refiere a los principios y valores morales que guían el comportamiento y las decisiones de los miembros de las fuerzas armadas. Los líderes militares deben adherirse a estándares éticos elevados, respetando la dignidad humana, la legalidad y los derechos humanos en todas las acciones y operaciones (Moliner, 2018).

Innovación: La innovación en el liderazgo militar se refiere a la capacidad de generar y aplicar nuevas ideas, tecnologías y enfoques para mejorar el rendimiento y la eficacia de las operaciones militares. Los líderes militares deben fomentar una cultura de innovación, promoviendo la creatividad, la experimentación y el aprendizaje continuo en sus equipos (IEEE, 2020).

Inteligencia emocional: La inteligencia emocional en el liderazgo militar se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás para mejorar el rendimiento y la efectividad del equipo. Los líderes militares con alta inteligencia emocional pueden mantener la calma bajo presión, resolver conflictos y motivar a sus subordinados de manera más efectiva (Haykal, 2017).

Jerarquía: La jerarquía militar se refiere a la estructura de autoridad y mando dentro de una organización militar, donde los líderes y subordinados ocupan diferentes niveles de la cadena de mando. Esta estructura facilita la toma de decisiones, la delegación de responsabilidades y la ejecución de órdenes en todas las unidades y niveles de la organización (Jachilla, 2021).

Liderazgo Militar: El liderazgo militar se define como la capacidad de influir en otros para lograr objetivos militares mediante la dirección, la motivación y la inspiración. Los líderes militares son responsables de tomar decisiones difíciles, guiar a sus subordinados y mantener la moral y la cohesión del equipo en situaciones desafiantes y complejas (COEDE, 2014).

Motivación: La motivación en el contexto militar se refiere al impulso interno que lleva a los soldados a alcanzar objetivos y desempeñarse bien en sus funciones. La motivación puede surgir de factores intrínsecos, como el sentido de deber y el orgullo en el servicio, así como de factores extrínsecos, como el reconocimiento y las recompensas (Formento et al., 2023).

Resiliencia: La resiliencia militar se define como la capacidad de recuperarse y adaptarse a la adversidad y el estrés en el ámbito militar. Los líderes militares pueden fomentar la resiliencia en sus equipos mediante el apoyo emocional, el entrenamiento en habilidades de afrontamiento y la promoción de un ambiente de camaradería y apoyo mutuo (Chinchay et al., 2020).

Rigor: El rigor en el contexto militar se refiere a la aplicación estricta y disciplinada de los estándares, procedimientos y reglamentos establecidos. Implica la adherencia constante a las normas y la exigencia de altos estándares de rendimiento y comportamiento en todas las actividades y operaciones militares (Méndez, 2023).

Subordinación: La subordinación en el contexto militar se refiere al principio de que los subordinados deben obedecer las órdenes y directivas de sus superiores jerárquicos. Esto garantiza la coherencia y la eficacia en la ejecución de las operaciones militares, así como la unidad de mando y el mantenimiento del orden y la disciplina en todas las unidades y niveles de la organización (Cruz & Jaliri, 2023).

Toma de decisiones: La toma de decisiones en el liderazgo militar implica evaluar opciones, considerar información y elegir el curso de acción más adecuado en situaciones complejas y dinámicas. Los líderes militares deben tomar decisiones rápidas y efectivas, teniendo en cuenta factores como el riesgo, la incertidumbre y las consecuencias a largo plazo (De la Serna, 2023).

Trabajo en equipo: El trabajo en equipo en el liderazgo militar se refiere a la colaboración efectiva entre los miembros del equipo para alcanzar objetivos comunes. Los líderes militares deben fomentar un ambiente de trabajo en equipo, promoviendo la confianza, la cooperación y la coordinación entre los miembros del equipo (Insignia, 2017).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Disciplina	La disciplina militar se refiere al conjunto de normas, reglas y procedimientos que regulan el comportamiento y la conducta de los miembros de las fuerzas armadas. Es fundamental para mantener la cohesión, el orden y la eficacia en el cumplimiento de las misiones militares (Algorino, 2024).	La variable 1 (Disciplina), se medirá mediante las dimensiones Cumplimiento de órdenes, Autocontrol y ética militar y Trabajo en equipo; además se elaborará un cuestionario de 12 ítems.	Cumplimiento de órdenes Autocontrol y ética militar Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución precisa • Prontitud en respuesta • Rigor en procedimientos • Adherencia a protocolos • Respeto a normativas • Autodisciplina diaria • Ética en acciones • Integridad personal • Coordinación en maniobras • Apoyo mutuo constante • Solidaridad en misiones • Cohesión en acciones conjuntas 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
Variable 2 Liderazgo militar	El liderazgo militar se define como la capacidad de influir en otros para lograr objetivos militares mediante la dirección, la motivación y la inspiración. Los líderes militares son responsables de tomar decisiones difíciles, guiar a sus subordinados y mantener la moral y la cohesión del equipo en situaciones desafiantes y complejas (COEDE, 2014).	La variable 2 (Liderazgo militar), se medirá mediante las dimensiones Inspiración y motivación, Toma de decisiones y Comunicación efectiva; además se elaborará un cuestionario de 12 ítems.	Inspiración y motivación Toma de decisiones Comunicación efectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo personal • Estímulo al equipo • Fomento de valores • Inspiración en desafíos • Análisis táctico • Rapidez en elecciones • Adaptabilidad estratégica • Evaluación de riesgos • Claridad en instrucciones • Escucha activa • Retroalimentación constructiva • Transparencia en mensajes 	Ordinal Cuestionario tipo Likert

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la disciplina y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

No existe relación directa y significativa entre la disciplina y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

HE1a: Existe relación directa y significativa entre el cumplimiento de órdenes y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE10: No existe relación directa y significativa entre el cumplimiento de órdenes y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2a: Existe relación directa y significativa entre el autocontrol y ética militar y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE20: No existe relación directa y significativa entre el autocontrol y ética militar y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3a: Existe relación directa y significativa entre el trabajo en equipo y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE30: No existe relación directa y significativa entre el trabajo en equipo y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación adoptado en este estudio se caracteriza por su naturaleza eminentemente cuantitativa, fundamentada en la recolección y el análisis meticuloso de datos numéricos con el propósito de abordar interrogantes de investigación y someter a prueba hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se erige sobre la premisa de recopilar datos objetivos y mensurables, susceptibles de ser sometidos a análisis estadístico riguroso.

La metodología de investigación cuantitativa se vale de una variedad de técnicas y herramientas, tales como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas, con el fin de recolectar datos que sean representativos y confiables. Estos datos, una vez obtenidos, son sometidos a un escrutinio exhaustivo mediante el empleo de técnicas estadísticas, con miras a identificar patrones, relaciones y tendencias significativas.

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), “los métodos cuantitativos en investigación se distinguen por su énfasis en la medición de variables y el empleo de herramientas de investigación específicas. Estos métodos hacen uso tanto de estadísticas descriptivas como inferenciales en el procesamiento y análisis de datos, así como en la evaluación y validación de hipótesis previamente establecidas. Además, se destacan por su enfoque riguroso en la formulación de hipótesis estadísticas, así como en el diseño formal de estudios, incluyendo aspectos como la selección de muestras y la determinación de tipos de estudio más apropiados para abordar las interrogantes planteadas.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación llevado a cabo en este estudio se clasifica como investigación básica, también conocida como pura o fundamental, siguiendo la definición de Palacios et al. (2016). Este tipo de investigación se orienta hacia la ampliación y profundización del conocimiento existente, como resultado de investigaciones previas. Su principal objetivo es de índole teórica, cognitiva e intelectual, sin un propósito inmediato de aplicación práctica.

En el ámbito de la investigación básica, los investigadores se sumergen en la exploración de teorías, conceptos y principios, con la intención de generar conocimiento nuevo

y original. Su enfoque se centra en responder a preguntas teóricas y enriquecer la comprensión general en un campo específico de estudio. A diferencia de la investigación aplicada, donde se busca resolver problemas prácticos, en la investigación básica el énfasis recae en la ampliación del horizonte del conocimiento sin necesariamente vincularlo a aplicaciones inmediatas.

Este tipo de investigación desempeña un papel fundamental en el avance del conocimiento en diversas disciplinas, ya que proporciona los cimientos sobre los cuales se construyen futuras investigaciones aplicadas. Aunque los resultados de la investigación básica pueden no tener una aplicación directa en el mundo real de manera inmediata, su contribución es invaluable para el desarrollo y la evolución de la ciencia y la academia.

3.3. Método de investigación

El enfoque metodológico empleado en este estudio se fundamentó en el Método Hipotético-Deductivo, definido por Uriarte (2022) como el modelo de razonamiento que subyace al método científico. Este método proporciona un camino de investigación que garantiza un alto grado de certeza y confiabilidad en la obtención del conocimiento científico, lo que lo convierte en una herramienta fundamental en la investigación empírica.

El Método Hipotético-Deductivo se orienta hacia la comprensión profunda de los fenómenos estudiados y, en muchos casos, hacia la capacidad de producirlos en condiciones controladas. Su principal objetivo radica en explicar los orígenes y las causas de los fenómenos observados, lo que implica la formulación de hipótesis que puedan ser sometidas a rigurosas pruebas empíricas.

Además de la explicación de los fenómenos, el Método Hipotético-Deductivo persigue otros objetivos importantes, como la predicción y el control. La capacidad de prever eventos futuros basados en el conocimiento científico es esencial para la toma de decisiones informadas en una amplia gama de campos. Asimismo, el aspecto del control, uno de los usos más significativos del método, se apoya en leyes y teorías científicas bien establecidas, permitiendo intervenir en los fenómenos estudiados para influir en su desarrollo o resultado.

Por lo cual, el Método Hipotético-Deductivo no solo sirve como un marco para la investigación científica, sino que también facilita la explicación, predicción y control de fenómenos naturales y sociales, contribuyendo así al avance del conocimiento y al progreso de la sociedad.

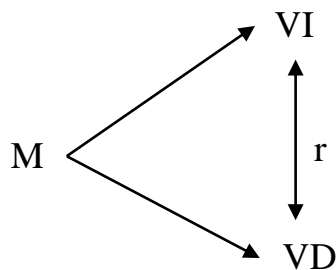
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación llevada a cabo se enmarca dentro de la categoría de Descriptivo-Correlacional, según lo establecido por Hernández y Mendoza (2018). La investigación descriptiva, de acuerdo con estos autores, se concentra en la especificación detallada de las propiedades, características y perfiles de diversos fenómenos o entidades a analizar. En esencia, su objetivo principal radica en la medición o recopilación de información de manera independiente o general sobre conceptos variables o las oportunidades asociadas a ellos, sin necesariamente explorar las relaciones entre estos.

La investigación correlacional tiene como objetivo principal descubrir la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico o en una muestra dada, como señalan Hernández y Mendoza (2018). Aunque a veces se centra en la interacción entre dos variables, muchas veces revela conexiones entre tres, cuatro o más variables, lo que ayuda a entender cómo una variable o valor predefinido se ve afectado por otras variables relacionadas. La investigación correlacional busca estimar el impacto aproximado de una variable única en un grupo de personas o casos, considerando los efectos de otras variables correlacionadas. En otras palabras, trata de comprender las complejas interrelaciones entre múltiples variables para una mejor comprensión de los fenómenos estudiados y para predecir posibles resultados o comportamientos.

Figura 1.

Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Disciplina

VD = Variable 2: Liderazgo militar

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio se adscribió al enfoque no experimental y transversal, una elección que se derivó de la imposibilidad de controlar el comportamiento de las variables dentro de la muestra de estudio. Siguiendo la definición de Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño implica que los datos recopilados no fueron manipulados intencionalmente, sino que se describieron de manera fiel a la realidad observada. Es decir, se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su entorno natural, sin intervención o alteración por parte de los investigadores.

En este contexto, los estudios no experimentales se caracterizan por su enfoque en la observación y la descripción de los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. Las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para analizar cómo influyen en otras variables, permitiendo así comprender las relaciones entre ellas sin interferir en su curso natural.

Además, estos estudios pueden clasificarse como transversales o longitudinales, dependiendo de si se recopilan datos en un solo punto en el tiempo o a lo largo de un período extendido. En el caso de los estudios transversales, se observan las variables y sus interrelaciones en un momento específico, mientras que en los estudios longitudinales se analiza cómo estas variables cambian y se relacionan a lo largo del tiempo.

Por lo cual, el diseño no experimental y transversal adoptado en este estudio permitió una observación detallada de los fenómenos en su entorno natural, lo que proporcionó una comprensión más profunda de las variables y sus interacciones en un contexto específico. Esta aproximación facilitó el análisis de las ocurrencias y relaciones entre las variables a lo largo del tiempo, contribuyendo así al avance del conocimiento en el área de estudio.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 84 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	84	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(84) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (84 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{80.6736}{1.17}$$

$$n = 69.08$$

70 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018), el proceso de selección de la muestra es una fase crucial en toda investigación, ya que la validez y la capacidad de generalización de los resultados dependen en gran medida de él. La muestra, que consiste en un conjunto de individuos o elementos extraídos de la población de interés, debe ser representativa de esa población para que los resultados puedan extrapolarse de manera confiable al conjunto más amplio.

En este estudio, se aplicó un enfoque de muestreo probabilístico, tal como lo recomiendan Hernández y Mendoza (2018). Este método de muestreo asegura que cada miembro de la población tenga una oportunidad equitativa y conocida de ser seleccionado para

formar parte de la muestra. En otras palabras, todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser incluidos en el estudio, lo que aumenta la validez y la confiabilidad de los resultados y permite realizar inferencias generalizadas sobre la población en su conjunto.

Además, el muestreo fue de tipo aleatorio, siguiendo la recomendación de Hernández y Mendoza (2018). Esta técnica implica la asignación aleatoria de casos o sujetos a diferentes grupos experimentales, lo que ayuda a garantizar la equivalencia inicial entre los grupos y minimiza la posibilidad de sesgos o influencias externas que puedan afectar los resultados del estudio.

Por lo cual, la combinación de un muestreo probabilístico y aleatorio en este estudio aseguró la representatividad de la muestra y la validez de los resultados, permitiendo así realizar inferencias confiables sobre la población de interés. Este enfoque metodológico riguroso contribuyó a fortalecer la credibilidad y la relevancia de la investigación realizada.

3.6.3. *Unidad de estudio*

La unidad de estudio en este caso particular se circunscribe a los cadetes de la EMCH que participaron en el estudio objeto de análisis. Es fundamental comprender que la elección de la unidad de estudio es crucial en cualquier investigación, ya que determina el alcance y la relevancia de los hallazgos obtenidos.

Conforme a la definición de Hernández y Mendoza (2018), la unidad de estudio es la entidad de la cual se extraerán los datos o la información final. En este contexto, los cadetes de la EMCH constituyen la población de interés, de la cual se recolectarán los datos pertinentes para cumplir con los objetivos de la investigación.

La elección de la unidad de estudio puede variar según los objetivos y la naturaleza de la investigación, como se destaca en este estudio donde se enfoca en los cadetes de la institución mencionada. En función de los aspectos analizados y del enfoque metodológico adoptado, la unidad de estudio puede ser una persona individual, un grupo de personas, una organización, una comunidad o incluso un objeto físico. Es esencial reconocer que esta selección puede ser flexible y adaptarse a las necesidades específicas del estudio en cuestión.

Por lo cual, la unidad de estudio representa el enfoque específico y delimitado que guía la investigación, proporcionando un marco de referencia claro para la recolección y el análisis de datos. En este caso, los cadetes de la EMCH son la entidad primordial de análisis, cuyas

experiencias, percepciones y características serán examinadas para arrojar luz sobre los aspectos investigados.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Además de la encuesta, existen diversas técnicas de recolección de datos que se pueden emplear en una investigación, cada una con sus propias ventajas y limitaciones. Una de estas técnicas es la entrevista, que implica una interacción directa entre el investigador y el participante, donde se formulan preguntas y se obtienen respuestas detalladas y contextualizadas. Dependiendo del grado de flexibilidad en las preguntas y respuestas, las entrevistas pueden adoptar diferentes formas: estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas.

Otra técnica comúnmente empleada es la observación, que implica la recopilación sistemática de información al observar directamente comportamientos, interacciones o eventos en un contexto específico. La observación puede tomar dos formas: participante, donde el investigador se involucra activamente con el grupo estudiado, o no participante, donde el investigador observa desde afuera sin intervenir en la situación.

Además, en el ámbito de la investigación cualitativa, se utilizan técnicas como los grupos focales, que implican la reunión de un grupo de participantes para discutir temas específicos en profundidad y generar ideas, percepciones y opiniones en un entorno de interacción grupal.

Por otro lado, en el campo de la investigación experimental, se recurre a técnicas como los ensayos clínicos y los estudios de laboratorio, donde se manipulan variables independientes para observar sus efectos sobre variables dependientes en condiciones controladas.

Por lo cual, la elección de las técnicas de recolección de datos dependerá de los objetivos de investigación, la naturaleza del fenómeno estudiado y las características de la muestra. Es fundamental seleccionar la técnica más adecuada para obtener datos válidos y confiables que permitan responder a las preguntas de investigación de manera efectiva y rigurosa.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Los cuestionarios representan una herramienta fundamental en la recolección de datos tanto en la investigación cuantitativa como cualitativa. Estos instrumentos, como señalan Hernández y Mendoza (2018), consisten en una serie de preguntas estructuradas diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio. Esta versatilidad los convierte en una opción atractiva para investigadores de diversas disciplinas y enfoques metodológicos.

En particular, los cuestionarios con preguntas cerradas son ampliamente utilizados en la investigación cuantitativa debido a su capacidad para recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. En este tipo de cuestionarios, los participantes seleccionan una o más opciones de respuesta predefinidas que mejor se ajustan a su situación o preferencia. Esta característica facilita la codificación y el análisis de los datos, lo que permite obtener resultados cuantificables y comparables entre diferentes grupos de participantes.

Incluir escalas de valoración, como la escala de Likert ampliamente conocida, en los cuestionarios, proporciona una medida cuantitativa del nivel de acuerdo o desacuerdo de los participantes con declaraciones o afirmaciones específicas. Esta herramienta permite una captura más precisa y detallada de la actitud, opinión o percepción de los individuos, lo que enriquece significativamente el análisis de los datos y facilita la interpretación de los resultados.

La escala de Likert, ofrece a los encuestados una gama de opciones para expresar su opinión sobre cada ítem. Esta variedad de respuestas permite una mayor sutileza en la evaluación de actitudes y opiniones, lo que resulta especialmente útil en estudios donde se buscan matices en las respuestas de los participantes.

Además, la estructura de la escala de Likert facilita la cuantificación de las respuestas, lo que permite realizar análisis estadísticos más precisos y detallados. Esto ayuda a los investigadores a identificar patrones, tendencias y relaciones en los datos recopilados, contribuyendo así a una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Es importante destacar que, si bien los cuestionarios con preguntas cerradas y escalas de Likert son especialmente útiles en la investigación cuantitativa, también pueden adaptarse y utilizarse en investigaciones cualitativas mediante la incorporación de preguntas abiertas o la

modificación del formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Por lo cual, los cuestionarios representan una herramienta versátil y poderosa en la recolección de datos, que puede adaptarse a una amplia variedad de objetivos de investigación y enfoques metodológicos para obtener información valiosa y significativa sobre el tema de estudio.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Los baremos, como señala Coll (2020), representan una herramienta invaluable en diversos contextos, ofreciendo una estructura sistemática para evaluar, calificar o clasificar según criterios específicos. Estas escalas de intervalo se emplean en una amplia gama de áreas, desde la educación hasta la salud, el empleo y la justicia, con el fin de medir de manera objetiva y precisa el desempeño, habilidades, competencias o características de individuos, objetos o fenómenos.

En el ámbito educativo, por ejemplo, los baremos son utilizados para evaluar el nivel de conocimientos de los estudiantes en diversas materias. A través de estos instrumentos, los educadores pueden asignar puntajes o rangos que reflejen el rendimiento de los estudiantes en exámenes, tareas o proyectos, proporcionando una medida cuantitativa del progreso académico y ayudando a identificar áreas de mejora.

Es fundamental que los baremos estén bien definidos, sean objetivos y transparentes, y estén fundamentados en criterios claros y consensuados. Esta transparencia y objetividad garantizan que la evaluación sea justa y confiable, y que los resultados sean interpretados de manera coherente y precisa. Además, los baremos deben ser susceptibles de ajustes o actualizaciones periódicas para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias que puedan afectar la evaluación.

Por lo cual, los baremos representan una herramienta esencial en la evaluación y clasificación en diversos campos, proporcionando una estructura sólida y objetiva para medir el desempeño y las habilidades, y garantizando la equidad y confiabilidad en los procesos de

evaluación y toma de decisiones. Su uso adecuado y bien fundamentado contribuye a mejorar la calidad y la equidad en la evaluación y el desarrollo de individuos y sistemas.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tabla 3.

Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dr. MORENO INOÑAN CESAR AUGUSTO	18
02	Dr. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER	19
03	Dr. PRADO LOPEZ HUGO	18
	Promedio	18.3

Nota: Instrumento validado

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de 20 cadetes de Infantería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su

fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 4.

Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alfa de Cronbach	Valoración
“0 < 0.20”	“Muy Baja”
“0.21 < 0.40”	“Baja”
“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa

múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.

Alfa de Cronbach - fórmula y datos

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5.

Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1: Disciplina

Alfa de Cronbach	
escala	0.895

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.895 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 6.*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2: Liderazgo Militar*

Alfa de Cronbach	
escala	0.940

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.940 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para llevar a cabo una investigación efectiva, es esencial seguir una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se debe garantizar la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y disponer del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procede a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso es crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procede a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyen durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completan las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surja durante este proceso se aborda de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procede al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso es crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realiza un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplean herramientas como SPSS 27 y la

prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporciona información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de las variables y se procede a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas son fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

Así, seguir un proceso metodológico riguroso y bien planificado asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y la generación de conocimiento en el área de estudio correspondiente.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones. El análisis descriptivo no solo ofrece una visión general del conjunto de datos, sino que también permite detectar cualquier anomalía o dato atípico que pueda influir en el análisis posterior.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias. Este método es especialmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal, ofreciendo una alternativa robusta a la correlación de Pearson en tales casos.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de permutación, la cual contrasta el ρ observado con un ρ esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula. Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables. La prueba de permutación no solo refuerza la validez de los resultados, sino que también proporciona una comprensión más profunda de la relación entre las variables estudiadas.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado. La integración de ambos análisis asegura que se aborden tanto los aspectos generales como los específicos del fenómeno, facilitando una visión comprensiva y detallada de los datos.

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guíen su práctica y aseguren su integridad. Es imperativo que se garantice el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio". El consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos son pilares fundamentales que deben ser prioritarios en todo momento. Estos principios aseguran que los sujetos de investigación comprendan completamente los objetivos del estudio y las posibles implicaciones de su participación.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes es esencial, y cualquier investigación militar debe realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se debe tener en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades. El compromiso con la ética asegura que los investigadores actúen con responsabilidad y equidad, priorizando siempre el bienestar de los participantes sobre los resultados potenciales de la investigación.

Es necesario que los investigadores militares estén constantemente conscientes de la responsabilidad ética que conlleva su trabajo, buscando siempre el equilibrio entre los objetivos de la investigación y el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes. La ética en la investigación militar no solo es un requisito esencial, sino también un compromiso moral que debe ser prioritario en todo momento. Este compromiso garantiza que las investigaciones no solo sean válidas científicamente, sino también moralmente responsables, promoviendo un entorno de confianza y respeto mutuo entre los investigadores y los participantes.

CAPÍTULO IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Disciplina y liderazgo militar

Tabla 7.
Disciplina y liderazgo militar

		V2: Liderazgo militar			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
V1: Disciplina	Alto	Recuento	64	1	0	65
		% del total	91.4%	1.4%	0.0%	92.9%
	Medio	Recuento	5	0	0	5
		% del total	7.1%	0.0%	0.0%	7.1%
	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	Recuento	69	1	0	70	
	% del total	98.6%	1.4%	0.0%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

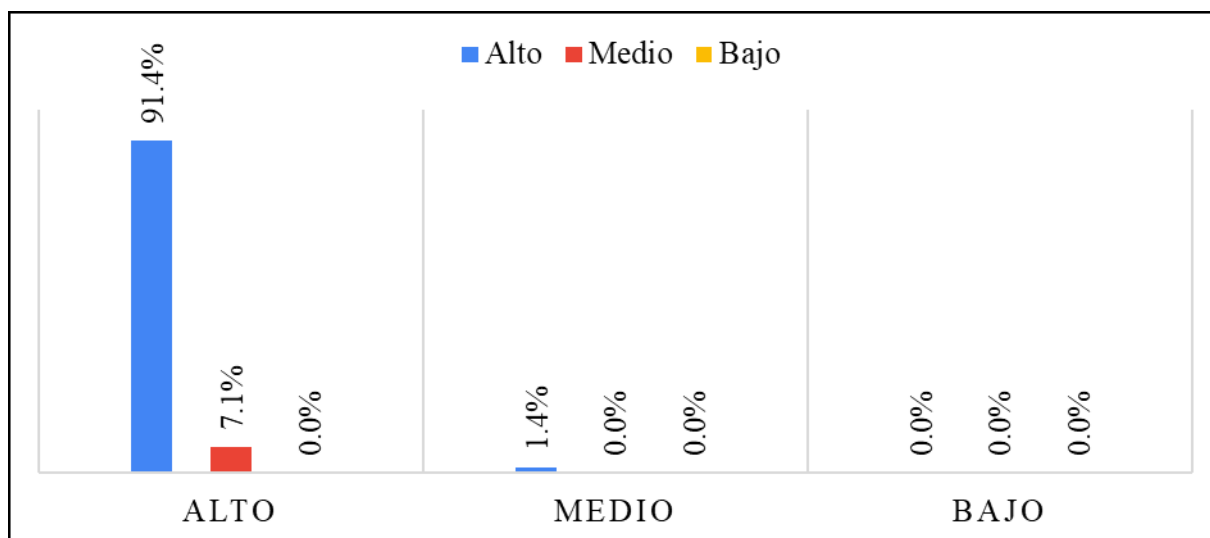
Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, el 91.4% (64 cadetes) que poseen un alto nivel de disciplina también demuestran un alto nivel de liderazgo militar. Este grupo constituye la gran mayoría de los participantes, evidenciando que un desempeño disciplinado está estrechamente relacionado con habilidades efectivas de liderazgo. Solo un 1.4% (1 cadete) con un alto nivel de disciplina muestra un liderazgo de nivel medio, lo que representa una excepción en el comportamiento general. Además, no se registraron casos de cadetes con alta disciplina que se presenten bajo liderazgo.

Un 7.1% (5 cadetes) que poseen un nivel medio de disciplina también exhiben un alto nivel de liderazgo, lo que sugiere que, aunque en menor proporción, los cadetes con disciplina moderada pueden alcanzar competencias de liderazgo significativas. No se reportaron casos de cadetes con nivel medio de disciplina que presentaron niveles medios o bajos de liderazgo. Por otro lado, ningún cadete registró un nivel bajo de disciplina, lo que subraya la uniformidad y el compromiso disciplinario en este grupo.

En términos generales, los datos reflejan una posición positiva y destacada entre la disciplina y el liderazgo militar. La alta proporción de cadetes con altos niveles en ambas variables refuerza la importancia de la disciplina como un elemento fundamental en la

formación de líderes militares efectivos. Estos resultados sugieren que el fomento de la disciplina no solo mejora la cohesión y el orden, sino que también potencia las capacidades de liderazgo, un aspecto esencial para el éxito en el ámbito militar. Este análisis subraya la necesidad de integrar estrategias que refuercen ambos aspectos durante la formación de los cadetes.

Figura 3.
Disciplina y liderazgo militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Cumplimiento de órdenes y liderazgo militar.

Tabla 8.
Cumplimiento de órdenes y liderazgo militar

		V2: Liderazgo militar			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D1: Cumplimiento de órdenes	Alto	Recuento	65	1	0	66
		% del total	92.9%	1.4%	0.0%	94.3%
	Medio	Recuento	4	0	0	4
		% del total	5.7%	0.0%	0.0%	5.7%
	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	Recuento	69	1	0	70	
	% del total	98.6%	1.4%	0.0%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

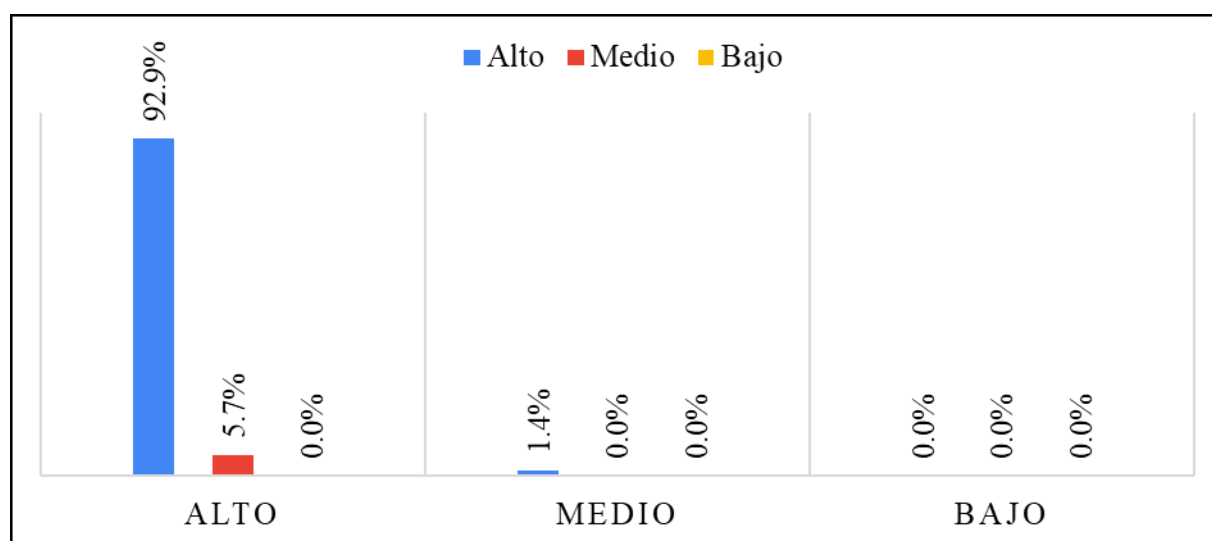
Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, el 92.9% (65 cadetes) que tienen un alto nivel de cumplimiento de órdenes también presentan un alto nivel de liderazgo militar. Este porcentaje representa la gran mayoría de los participantes, indicando que la capacidad para cumplir órdenes de manera efectiva está estrechamente vinculada con un liderazgo sólido. Solo un 1.4% (1 cadete) con un alto nivel de cumplimiento de órdenes muestra un liderazgo de nivel medio, mientras que no se encontraron cadetes con alto cumplimiento de órdenes y bajo liderazgo.

En cuanto al nivel medio de cumplimiento de órdenes, un 5.7% (4 cadetes) también demuestra un alto nivel de liderazgo militar, lo que sugiere que, aunque en menor proporción, los cadetes con un nivel moderado en esta dimensión pueden mantener un desempeño destacado en liderazgo. No se registraron casos de liderazgo medio o bajo en esta categoría, lo que refuerza la consistencia de los resultados. Además, no se encontraron cadetes con un bajo nivel de cumplimiento de órdenes, reflejando una sólida base en esta dimensión entre los participantes.

En conjunto, los datos que reflejan que el cumplimiento de órdenes es un componente fundamental del liderazgo militar. La alta proporción de cadetes con elevados niveles en ambas variables subraya la importancia de esta dimensión en la formación de líderes efectivos. Este análisis confirma la necesidad de fortalecer el cumplimiento de órdenes como un pilar en la educación militar, destacando su impacto directo en el liderazgo.

Figura 4.

Cumplimiento de órdenes y liderazgo militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Autocontrol y ética militar y liderazgo militar.

Tabla 9.
Autocontrol y ética militar y liderazgo militar

		V2: Liderazgo militar			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D2: Autocontrol y ética militar	Alto	Recuento	52	1	0	53
		% del total	74.3%	1.4%	0.0%	75.7%
	Medio	Recuento	17	0	0	17
		% del total	24.3%	0.0%	0.0%	24.3%
	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	Recuento	69	1	0	70	
	% del total	98.6%	1.4%	0.0%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, el 74.3% (52 cadetes) con un alto nivel de autocontrol y ética militar también presentan un alto nivel de liderazgo militar. Este porcentaje representa la mayoría de los participantes, destacando que estas cualidades son esenciales para el ejercicio efectivo del liderazgo. Solo un 1.4% (1 cadete) con un alto nivel de autocontrol y ética tiene un liderazgo medio, y no se encontraron casos de liderazgo bajo en esta categoría.

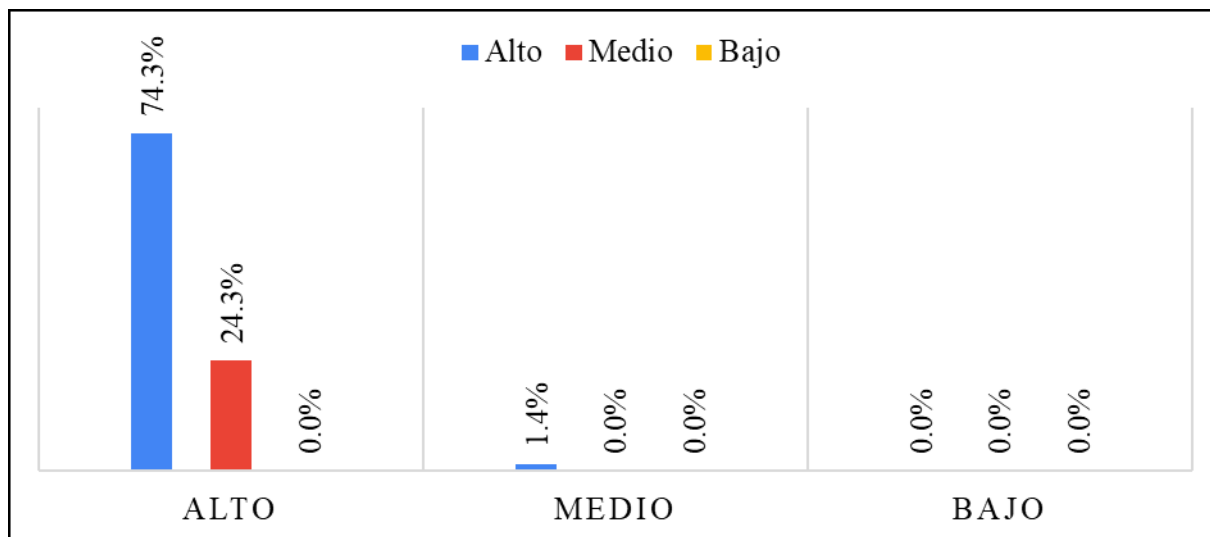
Por otro lado, el 24.3% (17 cadetes) que poseen un nivel medio de autocontrol y ética también muestran un nivel alto de liderazgo militar, lo que indica que, aunque menos prevalente, un autocontrol moderado aún puede estar asociado con un liderazgo destacado. No se registraron cadetes con niveles medios o bajos de liderazgo en esta categoría, lo que refuerza la relevancia del autocontrol y la ética en la formación de líderes. Además, no se encontraron cadetes con un bajo nivel de autocontrol y ética, lo que demuestra un estándar consistente en estas dimensiones entre los participantes.

En general, los datos sugieren que el autocontrol y la ética militar son pilares fundamentales para el desarrollo del liderazgo militar. Las habilidades asociadas a estas dimensiones, como la capacidad de regular las emociones, tomar decisiones éticas y actuar con integridad, potencian significativamente la efectividad de los líderes en un contexto militar.

Este análisis subraya la importancia de incorporar programas y actividades formativas que refuercen estos valores, dado su impacto directo en la capacidad de liderazgo de los cadetes.

Figura 5.

Autocontrol y ética militar y liderazgo militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Trabajo en equipo y liderazgo militar.

Tabla 10.

Trabajo en equipo y liderazgo militar

		V2: Liderazgo militar			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D3: Trabajo en equipo	Alto	Recuento	65	1	0	66
		% del total	92.9%	1.4%	0.0%	94.3%
	Medio	Recuento	4	0	0	4
		% del total	5.7%	0.0%	0.0%	5.7%
	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	Recuento	69	1	0	70	
	% del total	98.6%	1.4%	0.0%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

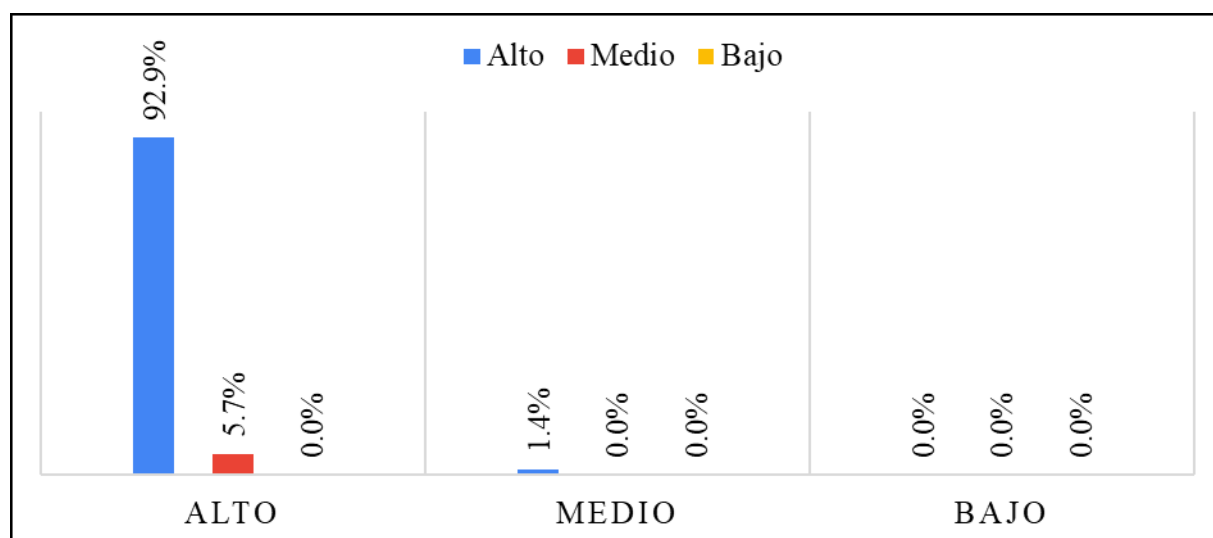
Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, el 92.9% (65 cadetes) que presentan un alto nivel de trabajo en equipo también muestran un alto nivel

de liderazgo militar. Este porcentaje refleja que la gran mayoría de los participantes destaca en ambas dimensiones, lo que indica que el trabajo en equipo es un factor clave para el desarrollo de un liderazgo efectivo. Solo un 1.4% (1 cadete) con alto nivel de trabajo en equipo tiene un nivel medio de liderazgo, y no se registraron casos de bajo liderazgo en esta categoría.

Por otro lado, el 5.7% (4 cadetes) que poseen un nivel medio de trabajo en equipo también presentan un alto nivel de liderazgo, lo que sugiere que, aunque en menor proporción, un desempeño moderado en trabajo en equipo puede contribuir positivamente al liderazgo. . No se encontraron cadetes con niveles medios o bajos de liderazgo en esta categoría, y tampoco se reportaron cadetes con bajo nivel de trabajo en equipo, lo que refleja un estándar elevado entre los participantes en esta dimensión.

En conjunto, los datos confirman que el trabajo en equipo es un componente esencial del liderazgo militar. La capacidad de colaborar, coordinarse y apoyarse mutuamente dentro de un grupo fortalece no solo las habilidades individuales, sino también la cohesión y efectividad de las unidades militares. Este análisis subraya la necesidad de seguir promoviendo actividades formativas que desarrollen competencias relacionadas con el trabajo en equipo, ya que estas impactan directamente en la capacidad de los cadetes para liderar de manera efectiva en contextos militares exigentes.

Figura 6.
Trabajo en equipo y liderazgo militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 11.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Disciplina	0.935	70	0.004
D1: Cumplimiento de órdenes	0.837	70	0.001
D2: Autocontrol y ética militar	0.420	70	0.000
D3: Trabajo en equipo	0.909	70	0.000
V2: Liderazgo militar	0.146	70	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Los datos no siguen una distribución normal, según lo indica la prueba de “Kolmogorov-Smirnov, utilizada cuando las muestras son mayores a 50. Esto se debe a que el valor de significancia (Sig.) es menor a 0.05, lo que implica que el P-valor es inferior a 0.05. Con base en esto, se concluye que las variables no presentan una distribución normal, por lo que se procede a aplicar el estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rho), es una medida que evalúa la correlación o la interdependencia entre dos variables continuas aleatorias. Para calcular este coeficiente, los datos se ordenan y luego se reemplazan por su respectiva posición en el orden.

El estadístico ρ se calcula con la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

En esta fórmula, "D" representa la diferencia entre los valores ordenados de las variables x e y, y "N" es el número de pares de datos. Es importante tener en cuenta la posibilidad de que existan datos idénticos al ordenarlos, aunque si son pocos, este detalle puede ser pasado por alto.

Para determinar si un valor observado de ρ es significativamente distinto de cero (siempre dentro del rango de $-1 \leq \rho \leq 1$), se utiliza una prueba de permutación. Este método consiste en calcular la probabilidad de que el valor observado sea mayor o igual al ρ esperado bajo la hipótesis nula. En la mayoría de los casos, este enfoque es más preciso que los métodos tradicionales, salvo en situaciones donde el conjunto de datos es tan grande que los recursos computacionales no son suficientes para generar permutaciones, lo cual es poco probable con la tecnología actual. También puede haber dificultades en casos en los que resulta complejo diseñar un algoritmo de permutación coherente con la hipótesis nula para un caso particular, aunque esto rara vez presenta complicaciones.

Tabla 12.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

4.2.2. Contratación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la disciplina y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre la disciplina y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Disciplina	V2: Liderazgo militar
Rho de Spearman	V1: Disciplina	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.893
		N	70
V2: Liderazgo militar	V2: Liderazgo militar	Coefficiente de correlación	0.893
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	70

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.893, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la disciplina y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre el cumplimiento de órdenes y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre el cumplimiento de órdenes y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Cumplimiento de órdenes	V2: Liderazgo militar
Rho de Spearman	D1: Cumplimiento de órdenes	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70
	V2: Liderazgo militar	Coefficiente de correlación	0.849
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.849, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el cumplimiento de órdenes y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. *Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)*

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre el autocontrol y ética militar y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre el autocontrol y ética militar y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2: Autocontrol y ética militar	V2: Liderazgo militar
Rho de Spearman	D2: Autocontrol y ética militar	Coefficiente de correlación	1.000	0.772
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Liderazgo militar	Coefficiente de correlación	0.772	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.772, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el autocontrol y ética militar y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contratación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre el trabajo en equipo y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre el trabajo en equipo y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 16.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3: Trabajo en equipo	V2: Liderazgo militar
Rho de Spearman	D3: Trabajo en equipo	Coefficiente de correlación	1.000	0.767
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Liderazgo militar	Coefficiente de correlación	0.767	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.767, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el trabajo en equipo y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación al Objetivo General, que busca analizar la relación entre la disciplina y el liderazgo militar en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", los resultados obtenidos muestran una tendencia clara y significativa. La tabla cruzada evidencia que el 91.4% de los cadetes (64 de 70) que presentan un alto nivel de disciplina también muestran un alto nivel de liderazgo militar, mientras que solo un 1.4% (1 cadete) con alta disciplina tiene un nivel medio de liderazgo. No se encontraron casos de cadetes con alta disciplina y bajo liderazgo. Por otro lado, un 7.1% (5 cadetes) con nivel medio de disciplina también presenta un alto nivel de liderazgo, sin que se registren casos de liderazgo medio o bajo en esta categoría. Además, no hay cadetes con bajos niveles de disciplina, lo que indica una tendencia general hacia un alto rendimiento tanto en disciplina como en liderazgo militar entre los participantes.

Estos resultados se alinean con la prueba de correlación de Spearman, que arroja un coeficiente de 0.893, lo que indica una correlación positiva alta entre la disciplina y el liderazgo militar. El nivel de significancia de 0.000, menor que 0.05, respalda la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que sí existe una relación directa y significativa entre la disciplina y el liderazgo militar de los cadetes evaluados.

Estos hallazgos concuerdan con estudios previos. Por ejemplo, Rodríguez (2024), quien destaca que el liderazgo en la formación de cadetes fomenta cohesión y capacidades de mando. En su estudio, el 93% de los cadetes evaluados percibieron una influencia positiva del liderazgo en su formación, lo que coincide con la observación de que una alta disciplina contribuye directamente al desarrollo de habilidades de liderazgo. Rodríguez concluye que el liderazgo, en combinación con la disciplina, es esencial para el desempeño óptimo en contextos militares, lo cual respalda los resultados de esta investigación.

Herley (2021) también aborda la formación de liderazgo desde una perspectiva social en zonas de conflicto, encontrando que el 83% de los participantes mejoraron sus habilidades socioemocionales como resultado de la formación integral en liderazgo. Aunque se enfoca en contextos diferentes, los principios de comunicación efectiva, resolución de conflictos y empatía, identificados en el estudio, resuenan con los resultados obtenidos, donde un alto nivel

de disciplina fomenta no solo el orden, sino también las competencias necesarias para liderar en entornos desafiantes.

Velasco (2020), por su parte, enfatiza que el liderazgo transformacional es clave en las Fuerzas Militares, con un impacto positivo del 0.68 en la motivación laboral. Este estilo de liderazgo, que promueve el trabajo en equipo y la identidad organizacional, se ve reflejado en los resultados del presente estudio, donde los cadetes con alta disciplina demuestran un alto nivel de liderazgo militar. Esto reafirma la importancia de la disciplina como base para implementar un liderazgo efectivo que motive y cohesione al personal militar.

En relación al Objetivo Específico 1, que busca analizar la relación entre el cumplimiento de órdenes y el liderazgo militar en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", los resultados obtenidos evidencian una asociación significativa entre estas dos variables. La tabla cruzada muestra que el 92.9% (65 cadetes) que presentan un alto nivel de cumplimiento de órdenes también exhiben un alto nivel de liderazgo militar. Solo el 1.4% (1 cadete) con alto cumplimiento de órdenes tiene un nivel medio de liderazgo, y no hay casos de cadetes con un alto nivel de cumplimiento de órdenes que tengan un bajo nivel de liderazgo.

Además, el 5.7% (4 cadetes) con un nivel medio de cumplimiento de órdenes muestran un nivel alto de liderazgo, sin que existan cadetes con un nivel medio de cumplimiento que presenten un liderazgo medio o bajo. No se encontraron cadetes con bajo nivel de cumplimiento de órdenes, lo que indica que la mayoría de los participantes mantiene un nivel elevado en esta dimensión. En general, la tabla sugiere que un alto cumplimiento de órdenes tiende a asociarse con un alto nivel de liderazgo militar.

Estos resultados se respaldan con la prueba de correlación de Spearman, que arrojó un coeficiente de 0.849, indicando una correlación positiva alta entre el cumplimiento de órdenes y el liderazgo militar. El nivel de significancia obtenido es 0.000, menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando una relación directa y significativa entre estas variables.

Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas. Por ejemplo, Jachilla (2021), quien señala que la dirección militar influye significativamente en el desarrollo del

liderazgo, destacando un coeficiente de 0.793 entre la calidad de la dirección militar y las competencias de liderazgo. En este contexto, el cumplimiento de órdenes se asocia directamente con una formación orientada a valores y disciplina, esenciales para liderar en escenarios complejos.

Céspedes y Fernández (2019) también confirman que la disciplina y la formación académica están interrelacionadas, con una valoración positiva de 0.815. Aunque el enfoque está en la disciplina académica, su relevancia se extiende al cumplimiento de órdenes como componente central de la formación militar. Esto coincide con los hallazgos del presente estudio, donde los cadetes con altos niveles de cumplimiento de órdenes exhiben un liderazgo militar elevado.

Por otro lado, Cruz y Jaliri (2023) destacan que un incremento en la calidad de la formación militar fomenta una disciplina consciente, con un coeficiente de 0.825. Este estudio subraya que el cumplimiento de órdenes, al integrarse con una formación rigurosa, fortalece la autodisciplina y autorregulación, aspectos fundamentales para liderar de manera efectiva, tal como se evidencia en los resultados del presente estudio.

En relación al Objetivo Específico 2, que busca analizar la relación entre el autocontrol y la ética militar con el liderazgo militar en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", los resultados obtenidos indican una asociación significativa entre estas variables. La tabla muestra que el 74.3% (52 cadetes) que poseen un alto nivel de autocontrol y ética militar también presentan un alto nivel de liderazgo. Solo un 1.4% (1 cadete) con alto autocontrol y ética tiene un nivel medio de liderazgo, y no se encontraron casos de cadetes con bajo liderazgo en esta categoría.

Por otra parte, el 24.3% (17 cadetes) que tienen un nivel medio de autocontrol y ética militar exhiben un nivel alto de liderazgo, y no se reportaron cadetes con niveles medios o bajos de liderazgo en esta categoría. Además, no hay cadetes con bajo nivel de autocontrol y ética militar. En general, estos resultados sugieren una correlación positiva entre el autocontrol, la ética militar y el liderazgo militar.

Estos hallazgos son respaldados por la prueba de correlación de Spearman, que arroja un coeficiente de 0.772, lo que indica una correlación positiva alta entre el autocontrol y la

ética militar con el liderazgo. El nivel de significancia obtenido es 0.000, menor que 0.05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación directa y significativa entre el autocontrol, la ética militar y el liderazgo militar en los cadetes evaluados.

Estos resultados concuerdan con investigaciones previas. Por ejemplo, Quisbert (2020), quien encontró una relación significativa de 0.736 entre el liderazgo transformacional y la percepción en la formación militar. La ética y el autocontrol, como valores inherentes al liderazgo transformacional, reflejan una base sólida para el desarrollo de competencias de liderazgo efectivo, tal como se observa en los resultados del presente estudio.

Estrada (2022) también aporta evidencia sobre la importancia del equilibrio entre normas disciplinarias y derechos individuales, destacando una correlación de 0.755 entre la regulación disciplinaria y la percepción de afectación en el desarrollo personal. Aunque su enfoque es normativo, resalta que el autocontrol y la ética son fundamentales para mantener la cohesión en las Fuerzas Armadas, lo que se alinea con los resultados obtenidos en este análisis.

Por último, Escárcega (2019) identifica que el liderazgo pedagógico y distribuido impactan positivamente en el rendimiento académico y la adaptación social, con una correlación de 0.684. Si bien el contexto es educativo, los principios de ética y autocontrol subyacentes a estos modelos de liderazgo tienen paralelismos con los hallazgos actuales, donde estas cualidades fortalecen las capacidades de liderazgo militar en los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 3, que busca analizar la relación entre el trabajo en equipo y el liderazgo militar en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi", los resultados obtenidos demuestran una fuerte conexión entre estas dos variables. La tabla muestra que el 92.9% (65 cadetes) que poseen un alto nivel de trabajo en equipo también presentan un alto nivel de liderazgo militar. Solo un 1.4% (1 cadete) con un alto nivel de trabajo en equipo muestra un nivel medio de liderazgo, y no se encontraron cadetes con bajo liderazgo en esta categoría.

Por otro lado, el 5.7% (4 cadetes) que presentan un nivel medio de trabajo en equipo también poseen un nivel alto de liderazgo, sin que se registren casos de liderazgo medio o bajo en esta categoría. Tampoco se encontraron cadetes con bajo nivel de trabajo en equipo, lo que

sugiere que los participantes mantienen un nivel generalmente elevado en esta dimensión. En conjunto, estos datos refuerzan la idea de que los cadetes con altos niveles de trabajo en equipo tienden a demostrar altos niveles de liderazgo militar.

La correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.767, señala una correlación positiva alta entre el trabajo en equipo y el liderazgo militar. Además, el nivel de significancia es 0.000, menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación directa y significativa entre el trabajo en equipo y el liderazgo militar en este grupo de cadetes.

Estos resultados se alinean con investigaciones previas. Rondo (2023), quien destaca una correlación de 0.728 entre las sanciones disciplinarias y la percepción de afectación personal. Aunque su enfoque está en el impacto normativo, subraya la importancia del trabajo colaborativo para mantener la cohesión organizacional, lo cual resuena con los hallazgos del presente estudio.

Herley (2021), en su estudio sobre liderazgo social, enfatiza que el 70% de los participantes reportaron un incremento en su sentido de responsabilidad ciudadana y compromiso comunitario. Estos resultados, aunque en un contexto diferente, resaltan la relevancia del trabajo en equipo para desarrollar competencias de liderazgo, especialmente en entornos de alta exigencia como el militar.

Finalmente, Velasco (2020) reafirma que el liderazgo transformacional, con un enfoque en el trabajo en equipo y la identidad organizacional, es esencial para la cohesión y el logro de objetivos estratégicos. Los resultados del presente estudio confirman esta perspectiva, mostrando que los cadetes con altos niveles de trabajo en equipo presentan un liderazgo militar superior, consolidando la importancia de estas competencias para el desarrollo integral en el ámbito militar.

Conclusiones

En relación al Objetivo General, si existe relación directa y significativa entre la disciplina y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Los resultados muestran que el 91.4% de los cadetes con alto nivel de disciplina también presentan un alto nivel de liderazgo militar, mientras que un 7.1% con nivel medio de disciplina también exhibe un alto liderazgo. La correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.893 y una significancia de 0.000, indica una correlación positiva alta entre disciplina y liderazgo. Esto confirma que, a medida que la disciplina aumenta, también lo hace el liderazgo entre los cadetes. La importancia de fortalecer los aspectos disciplinarios se refleja en la sólida conexión con las habilidades de liderazgo, resaltando la necesidad de mantener estándares elevados en la formación militar.

En relación al Objetivo Específico 1, si existe relación directa y significativa entre el cumplimiento de órdenes y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. El 92.9% de los cadetes con alto cumplimiento de órdenes muestran un alto nivel de liderazgo militar. Solo el 5.7% con nivel medio de cumplimiento exhibe también un nivel alto de liderazgo. El coeficiente de correlación de Spearman de 0.849, con una significancia de 0.000, evidencia una correlación positiva alta entre estas dos variables. La relación sugiere que el cumplimiento de órdenes es esencial para el desarrollo de líderes efectivos, subrayando la importancia de inculcar la obediencia y la precisión en las órdenes dentro de la formación militar.

En relación al Objetivo Específico 2, si existe relación directa y significativa entre el autocontrol y ética militar y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, 2024. El 74.3% de los cadetes con alto autocontrol y ética militar presentan también un alto nivel de liderazgo. Un 24.3% con nivel medio de autocontrol muestra un liderazgo alto. El coeficiente de correlación de 0.772 con significancia de 0.000 refleja una fuerte correlación positiva entre autocontrol, ética y liderazgo. Esto subraya que el autocontrol y la ética son fundamentales para forjar líderes capaces de tomar decisiones justas y mantener la cohesión en sus unidades, destacando su relevancia en la preparación integral de los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 3, si existe relación directa y significativa entre el trabajo en equipo y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela

Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, 2024. El 92.9% de los cadetes con alto nivel de trabajo en equipo también poseen un alto nivel de liderazgo, y el 5.7% con trabajo en equipo medio exhibe liderazgo alto. La correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.767 y significancia de 0.000, indica una fuerte relación positiva entre trabajo en equipo y liderazgo. Esto confirma que el trabajo en equipo es una competencia clave en la formación militar, ya que fomenta la cooperación, la confianza y la comunicación necesarias para un liderazgo efectivo.

Recomendaciones

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, considere los resultados de este estudio y disponga lo siguiente:

Que fortalezca los programas de formación en disciplina militar, ya que se ha demostrado que la disciplina se correlaciona positivamente con el liderazgo. Se recomienda incorporar ejercicios más intensivos y rigurosos que refuercen la importancia de las normas y los reglamentos militares. Además, se deben implementar talleres y seminarios enfocados en la importancia de la disciplina para la formación de líderes efectivos, permitiendo que los cadetes comprendan cómo el autocontrol y el cumplimiento de las órdenes impactan directamente su capacidad para liderar. Estos programas deberían incluir evaluaciones periódicas para medir el progreso en la disciplina, con retroalimentación individualizada que ayude a los cadetes a fortalecer sus habilidades. Fomentar una cultura de disciplina desde la base contribuirá a formar líderes militares altamente competentes y responsables.

Que promueva la importancia del cumplimiento de órdenes como un eje central en la formación de los cadetes. Se sugiere la implementación de escenarios simulados de toma de decisiones en los que los cadetes puedan practicar la obediencia y la precisión en el seguimiento de órdenes bajo presión. Además, se recomienda que los instructores modelen comportamientos de liderazgo efectivo, demostrando cómo el cumplimiento adecuado de órdenes se traduce en operaciones exitosas. Programas de entrenamiento específicos, como ejercicios tácticos de campo, podrían reforzar la conexión entre el seguimiento de órdenes y la eficiencia operativa. Esta práctica no solo preparará a los cadetes para situaciones reales, sino que también consolidará su comprensión del papel fundamental del cumplimiento de órdenes en el liderazgo militar.

Que refuerce los programas de formación en autocontrol y ética militar. Se recomienda incluir módulos de entrenamiento que aborden dilemas éticos y escenarios complejos en los que los cadetes deban tomar decisiones difíciles. Esto permitirá que los cadetes desarrollen su capacidad de autocontrol y su juicio ético. Además, se sugiere incorporar sesiones de reflexión y mentoría, donde los cadetes puedan discutir sus experiencias y recibir orientación sobre cómo manejar situaciones que requieran un alto grado de integridad y autocontrol. Estas actividades ayudarán a consolidar una conducta ética sólida y prepararán a los cadetes para liderar con

justicia y responsabilidad en el ámbito militar, garantizando que estén equipados para actuar en el mejor interés de su equipo y su misión.

Que fomente el trabajo en equipo como una habilidad crítica para el liderazgo militar. Se recomienda implementar ejercicios de campo y dinámicas grupales que requieran una alta cooperación y coordinación entre los cadetes. Estos ejercicios deben incluir situaciones donde la toma de decisiones conjunta sea clave, fortaleciendo la confianza y la comunicación dentro del equipo. Además, se podrían organizar actividades de liderazgo rotativo, permitiendo que cada cadete asuma roles de liderazgo y practique la gestión efectiva de un equipo. Este enfoque contribuirá a que los cadetes desarrollen la habilidad de trabajar en equipo, reconociendo que el liderazgo efectivo se basa no solo en dirigir, sino también en colaborar y potenciar las fortalezas de cada miembro del grupo.

Referencias

- Algorino. (2024). *El Rol del Deber y la Disciplina en las Fuerzas Armadas*. Obtenido de <https://cards.algoeducation.com/es/content/wSE7yI7u/deber-disciplina-fuerzas-armadas>
- Alvear, F., Ferreira, M. M., Paz, C., & Valenzuela, E. (2021). *Consideración de los estilos de aprendizaje realizada por docentes de primer ciclo básico para desarrollar la comprensión lectora*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile. Obtenido de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2634/Tesis%20Alvear%20-%20Ferreira%20-%20Mendoza%20-%20Paz%20-%20Valenzuela%20%281%29.pdf>
- Calle, O. L. (2023). La Mística y el Liderazgo Militar como parte del Proceso de Transformación Institucional. *Revista Seguridad y Poder Terrestre*, 2(3), 101-112. <https://doi.org/10.56221/spt.v2i3.35>
- Céspedes, J. C., & Fernández, M. (2019). *La disciplina militar y la formación académica de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.escuelsmilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ec3d87c-348c-4837-ae8f-e6cb7f26235f/content>
- Chinchay, E. G., Flores, I., & Cuaresma, J. A. (2020). *Ética militar en la evaluación para designar puestos de responsabilidad: jefaturas de unidad del ejército del Perú*. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE). Obtenido de <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14141/321/Chinchay%20Celada%20Edgar%20Giovanny.pdf>
- COEDE. (2014). *RE 1-54 Liderazgo Militar*. Obtenido de Ejército del Perú: https://reglamento.bibliotecaep.mil.pe/pluginfile.php/36082/mod_resource/content/0/RE%201-54%20LIDERAZGO%20MILITAR%20-%202014.pdf
- Cojoca, W. J. (2013). El liderazgo adaptable en el proceso de toma de decisiones militares. *Military Review*, 36-42. Obtenido de <https://www.armyupress.army.mil/Portals/7/military->

review/Archives/Spanish/Directors-Select/cojocar-el-liderazgo-adaptable-en-el-proceso-de-toma-de-decisiones-militares-spa-directors-select-2018-sept.pdf

Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>

Collantes, J. A. (2018). *Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la Universidad Autónoma del Perú – Lima, 2017*. [Tesis de Doctor], Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25711/Collantes_HJA.pdf

Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Validez de constructo en pruebas psicológicas. *Psychological Bulletin*, 52(4), 281-302. <https://doi.org/10.1037/h0040957>

Cruz, N. F., & Jaliri, D. C. (2023). *La formación militar y la disciplina consciente de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos 'Coronel Francisco Bolognesi', año 2023*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/719872bb-4b93-4959-b337-c3367e0fd365/content>

Cruzado, K. E. (2021). *Estilos de liderazgo y motivación laboral en los colaboradores del área de atención al cliente de una empresa del sector eléctrico de zona norte del Perú*. [Tesis de Maestría], Universidad Privada del Norte. Obtenido de https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29452/Cruzado%20Miranda%20Karina%20Elizabeth_Total.pdf

De la Serna, J. M. (2023). *Liderazgo Militar: Estilos y Toma de Decisiones*. Obtenido de <https://juanmoisesdelaserna.es/psicologia-militar/liderazgo-militar-estilos-y-toma-de-decisiones/>

Díez, F., & Martínez, P. C. (2022). *Motivaciones del liderazgo militar: los modelos de aprendizaje, los calores y la familia*. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/601913/retrieve>

- Escárcega, O. E. (2019). *Modelos de liderazgo en la investigación educativa en países hispanohablantes: una revisión sistemática*. [Tesis de Maestría], Universidad Panamericana. Obtenido de <https://biblio.upmx.mx/tesis/198949.pdf>
- Estrada, H. M. (2022). *El libre desarrollo de la persona, las relaciones interpersonales y la disciplina en el Ejército del Perú, año 2020*. [Tesis de Maestría], Escuela de Posgrado del Centro de Altos Estudios Nacionales. Obtenido de <https://repositorio.caen.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e397cbb0-9b34-4a5d-8b0f-d3e24fec1940/content>
- Formento, A. C., Quílez, A., & Cortés, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 29(1), 1-23. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- Gómez, M. (16 de julio de 2024). *Coordinación y comunicación efectiva en el combate militar*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/combates/coordinacion-y-comunicacion-en-combate-militar/>
- González, H. A. (2021). *Educación para el liderazgo social en zona de conflicto: el caso de la Institución Educativa San José de Turbo, Antioquia*. [Tesis de Maestría], Universidad del Norte. Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/12079/1076326884.pdf>
- Guerrero, J. A. (20 de setiembre de 2023). *Estilos de Aprendizaje*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/11/08/estilos-de-aprendizaje-resumen-con-las-principales-clasificaciones/>
- Guerrero, J. Y., & Cabezudo, R. M. (2020). *El abuso de autoridad y su influencia en el liderazgo militar en los cadetes de IV de la Escuela Militar de Chorrillos 'Coronel Francisco Bolognesi', 2020*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/c2269bb8-ae82-4e7a-9a1e-8b62abe45f11>
- Guevara, C. I. (2019). *Liderazgo transformacional y desempeño laboral en la piladora de arroz el marañón E.I.R.L Lambayeque*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Señor de Sipán.

- Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6665/Guevara%20Torres%20Claudia%20Ivette.pdf>
- Haykal, I. (27 de abril de 2017). *Liderazgo empático: potenciando el trabajo en equipo con empatía*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/empresas/liderazgo-empatico>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern% c3% a1 ndez- %20Metodolog %c3% ada %20de %20la %20investigaci %c3% b3 n.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf)
- IBM. (2024). *Software IBM SPSS*. Obtenido de <https://www.ibm.com/es-es/spss>
- IEEE. (2020). *Cómo preparar el liderazgo militar futuro*. Obtenido de Ministerio de Defensa - Gobierno de España: https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/c/o/como_preparar_el_liderazgo_militar_futuro.pdf
- Insignia. (06 de noviembre de 2017). *Responsabilidad Social y el trabajo en equipo en el ámbito Militar*. Obtenido de <https://elinsignia.com/2017/11/06/responsabilidad-social-y-el-trabajo-en-equipo-en-el-ambito-militar/>
- Jachilla, A. R. (2021). *La importancia de la Dirección Militar para el desarrollo del liderazgo en el futuro Oficial de la Infantería*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fb9eed09-6da7-4f9a-9578-514e7d92425d/content>
- Keiling, H. (16 de marzo de 2023). *7 ejemplos de habilidades importantes para el trabajo en equipo*. Obtenido de <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/teamwork-skills>
- Kolgomorov, A. (1933). Sobre la determinación empírica de una ley de distribución. *Giornale dell'Istituto Italiano degli Attuari*, 4, 83-91. Obtenido de <https://zbmath.org/59.1166.03>
- Likert, R. (1932). Una técnica para la medición de la actitud. *Archives of Psychology*(140), 5-55. Obtenido de https://legacy.voteview.com/pdf/Likert_1932.pdf

- López, A., & Pérez, M. (20 de julio de 2018). *La evaluación de la competencia “Comunicación efectiva” a través de rúbricas para estrategias activas: el debate y la presentación de trabajos académicos*. Obtenido de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/112866/8601-22792-1-PB.pdf>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Macías, G. J. (2003). *Teorías de la comunicación grupal en la toma de decisiones: contexto y caracterización*. [Tesis de Doctorado], Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4112/gjmc1de1.pdf>
- Méndez, A. (25 de junio de 2023). *Las 95 mejores frases de disciplina*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-disciplina>
- Mente Asombrosa. (23 de mayo de 2020). *Herbert Simon | Teoría de la toma de decisiones*. Obtenido de <https://www.menteasombrosa.com/herbert-simon-teoria-de-la-toma-de-decisiones/>
- Militars. (2023). *Disciplina: el camino hacia la madurez y responsabilidad militar*. Obtenido de <https://militars.com/blog/disciplina-el-camino-hacia-la-madurez-y-responsabilidad-militar>
- MINEDU. (2007). *Estilos de Aprendizaje*. Obtenido de Ministerio de Educación (MINEDU): <https://es.scribd.com/doc/149417254/Estilos-de-Aprendizaje-Minedu>
- Moliner, J. A. (13 de agosto de 2018). *¿Qué es la ética militar?* Obtenido de Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE): https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_marco/2018/DIEEEM16-2018_EticaMilitar_JAMoliner.pdf
- Moliner, J. A. (2020). *La ética militar y su importancia para el militar profesional*. [Tesis de Doctorado], Escuela Internacional de Doctorado en España. Obtenido de http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-SegInt-Jamoliner/MOLINER_GONZALEZ_JUAN_ANTONIO_Tesis.pdf

- Neuroespai. (18 de noviembre de 2015). *La motivación académica*. Obtenido de <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.
- Peña, J., Guerra, R., Fernandez, M., & De Souza, C. (2017). *Liderazgo militar y desempeño en el estado mayor de oficiales del programa de comando y estado mayor conjunto de la Escuela Conjunta de las Fuerzas Armadas*. [Tesis de Doctorado], Escuela Conjunta de las Fuerzas Armadas. Obtenido de <https://www.esffaa.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/TI-2017-Pena-EtAl.pdf>
- Quintanilla, L. A., & Renteria, J. L. (2019). *Desarrollo del liderazgo mando tipo misión y la disciplina de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos – Perú, año 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.escuelsmilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0a441a6b-9cd2-437f-b2e8-10d90d28c9ac/content>
- Quisbert, P. C. (2020). *Relación entre estilos de liderazgo y percepción en la formación militar de mujeres de la Escuela Militar de Música del Ejército "Tcnl. Adrián Patiño C."*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24943/T-1270.pdf>
- Regader, B. (01 de junio de 2015). *Los 5 grandes rasgos de personalidad: sociabilidad, responsabilidad, apertura, amabilidad y neuroticismo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/personalidad/5-grandes-rasgos-de-personalidad>
- Rodríguez, M. H. (2024). *EL Liderazgo en la Formación Militar del Cadete de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto "ESMA"*. [Tesis de Maestría], Universidad de las Fuerzas Armadas. Obtenido de

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2786/1/RODR%C3%8DGUEZ%20TAPIA%20MARLON%20HERMEL.pdf>

Rondo, W. A. (2023). *Régimen disciplinario de las Fuerzas Armadas de la Ley 29131 y restricción del derecho al libre desarrollo de la personalidad de los miembros del Ejército del Perú, 2023*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36828/Rondo%20Mercado%20Walter%20Abel.pdf>

Smirnov, N. (1939). Sobre las desviaciones de la curva de distribución empírica (resumen en ruso y francés). *Matematicheskii Sbornik*, 48(6), 3-26. <https://doi.org/10.1214/aoms/1177730256>

Spearman, C. E. (1904). Inteligencia general determinada y medida objetivamente. *The American Journal of Psychology*, 15(2), 201-292. <https://doi.org/10.2307/1412107>

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>

Velasco, D. M. (2022). *Propuesta didáctica basada en tic para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del módulo de ética militar: una mirada alternativa al interior de la escuela de suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana*. [Tesis de Maestría], Pontificia Universidad Javeriana en Colombia. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/62975/Trabajo%20de%20Grado%20Maestria%20DIANA%20VELASCO%20JAVERIANA%20nov22.pdf>

Velasco, J. G. (2020). *Liderazgo en las Fuerzas Militares y su incidencia para enfocar y aprovechar de mejor manera el talento humano, pilar fundamental en toda organización*. [Tesis de Maestría], Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/server/api/core/bitstreams/edb4b444-76f4-4a81-8453-91e4eee6e837/content>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: DISCIPLINA Y LIDERAZGO MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la disciplina y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el cumplimiento de órdenes y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el autocontrol y ética militar y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo en equipo y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la disciplina y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre el cumplimiento de órdenes y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre el autocontrol y ética militar y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre el trabajo en equipo y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre la disciplina y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre el cumplimiento de órdenes y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre el autocontrol y ética militar y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre el trabajo en equipo y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Variable 1 Disciplina</p> <p>Variable 2 Liderazgo militar</p>	<p>Cumplimiento de órdenes</p> <p>Autocontrol y ética militar</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Inspiración y motivación</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Comunicación efectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución precisa Prontitud en respuesta Rigor en procedimientos Adherencia a protocolos <ul style="list-style-type: none"> Respeto a normativas Autodisciplina diaria Ética en acciones Integridad personal <ul style="list-style-type: none"> Coordinación en maniobras Apoyo mutuo constante Solidaridad en misiones Cohesión en acciones conjuntas <ul style="list-style-type: none"> Ejemplo personal Estímulo al equipo Fomento de valores Inspiración en desafíos <ul style="list-style-type: none"> Análisis táctico Rapidez en elecciones Adaptabilidad estratégica Evaluación de riesgos <ul style="list-style-type: none"> Claridad en instrucciones Escucha activa Retroalimentación constructiva Transparencia en mensajes 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 84 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Muestra 70 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

DISCIPLINA Y LIDERAZGO MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la disciplina y el liderazgo militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

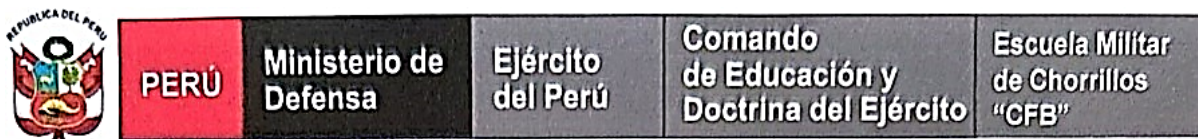
INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Disciplina	VALORACIÓN				
Nro.	D1. Cumplimiento de órdenes	1	2	3	4	5
1	¿Ejecutas las órdenes militares de manera precisa?					
2	¿Respondes con prontitud a las órdenes recibidas?					
3	¿Consideras importante el rigor en los procedimientos militares?					
4	¿Crees que es fundamental la adherencia a los protocolos establecidos?					
Nro.	D2. Autocontrol y ética militar	1	2	3	4	5
5	¿Respetas siempre las normativas militares vigentes?					
6	¿Practicas la autodisciplina diariamente en tu vida militar?					
7	¿Consideras que tu conducta militar refleja una ética en acciones coherente?					
8	¿Valoras la importancia de la integridad personal en el ámbito militar?					
Nro.	D3. Trabajo en equipo	1	2	3	4	5
9	¿Coordinas eficazmente maniobras con tu equipo militar?					
10	¿Brindas apoyo constante a tus compañeros de equipo?					
11	¿Crees en la solidaridad durante las misiones militares?					
12	¿Sientes que hay cohesión en las acciones conjuntas realizadas con tu equipo?					

ÍTEM	Variable 2: Liderazgo militar	VALORACIÓN				
Nro.	D1. Inspiración y motivación	1	2	3	4	5
13	¿Consideras que tu líder militar te inspira con su ejemplo personal?					
14	¿Sientes que tu líder motiva adecuadamente al equipo?					
15	¿Crees que tu líder fomenta los valores militares entre los miembros del equipo?					
16	¿Te inspira la forma en que tu líder afronta los desafíos?					
Nro.	D2. Toma de decisiones	1	2	3	4	5
17	¿Piensas que tu líder realiza un análisis táctico adecuado antes de tomar decisiones?					
18	¿Consideras que tu líder toma decisiones con rapidez cuando es necesario?					
19	¿Ves que tu líder se adapta estratégicamente a diferentes situaciones?					
20	¿Crees que tu líder evalúa adecuadamente los riesgos antes de tomar decisiones?					
Nro.	D3. Comunicación efectiva	1	2	3	4	5
21	¿Encuentras claras las instrucciones proporcionadas por tu líder?					
22	¿Sientes que tu líder practica una escucha activa durante las interacciones?					
23	¿Recibes retroalimentación constructiva de tu líder?					
24	¿Consideras que tu líder es transparente en sus mensajes hacia el equipo?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, ZELADA LEÓN Daniel Eduardo y SANTISTEBAN RAMOS Alessandro del Piero, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"DISCIPLINA Y EL LIDERAZGO MILITAR EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Cr1 Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Disciplina												Variable 2: Liderazgo militar											
	D1: Cumplimiento de órdenes				D2: Autocontrol y ética militar				D3: Trabajo en equipo				D1: Inspiración y motivación				D2: Toma de decisiones				D3: Comunicación efectiva			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5
2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	5	3	3	3	4
6	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	3
7	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3
8	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4
9	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	3
10	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
11	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4
12	4	4	4	5	4	3	3	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
13	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
14	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5
15	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4
16	4	3	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
17	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
18	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3
20	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5
21	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4

22	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5
23	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4
24	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5
25	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
26	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5
27	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4
28	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5
29	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
30	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
31	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4
32	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
33	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5
34	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4
35	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
36	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4
37	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
38	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
39	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
40	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
41	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
42	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3
43	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3
44	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
45	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3
46	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3
47	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3
48	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4

49	4 5 5 4	4 4 3 4	4 4 4 4	4 5 4 5	5 4 5 5	4 4 4 4
50	4 5 4 4	4 4 3 4	4 4 4 5	4 5 4 5	5 4 5 4	4 4 5 5
51	4 5 4 4	4 4 3 4	4 5 5 5	4 5 4 4	5 4 5 3	4 4 4 4
52	4 5 4 4	4 4 3 4	4 4 5 5	4 5 4 4	5 4 4 3	4 4 5 5
53	4 5 4 4	4 4 3 4	4 4 5 5	4 5 4 4	5 4 5 3	4 4 4 4
54	4 5 5 4	4 4 3 4	4 5 5 5	4 5 4 4	5 4 4 4	4 4 5 5
55	4 5 4 4	5 5 3 4	4 5 5 5	4 5 4 4	5 4 5 5	4 4 4 4
56	4 5 4 4	5 5 3 4	4 5 5 5	4 4 4 4	5 4 4 4	4 4 5 5
57	4 5 4 4	5 5 3 4	4 4 5 5	4 4 4 4	5 4 5 5	4 4 4 4
58	4 5 4 4	5 5 3 4	5 4 5 5	4 4 4 4	5 4 4 5	4 4 5 5
59	4 5 4 4	5 5 3 4	5 4 5 5	4 4 4 5	5 4 5 5	4 4 4 5
60	4 5 4 4	5 5 3 4	5 4 5 5	4 4 4 5	5 4 4 5	5 4 5 5
61	4 5 4 4	5 4 3 4	4 4 5 5	4 4 4 5	5 4 5 4	5 4 4 5
62	4 5 4 4	5 4 3 4	4 4 5 5	4 4 4 5	5 4 4 4	5 4 5 4
63	4 5 4 4	5 5 3 4	4 5 5 5	5 4 4 5	5 4 5 4	5 4 4 4
64	4 5 4 4	4 5 3 4	4 5 5 5	5 4 4 5	5 4 4 4	4 4 4 4
65	4 5 4 4	4 4 3 4	4 5 5 4	4 4 5 5	5 4 5 4	5 4 4 4
66	4 5 4 4	4 5 3 4	4 5 5 4	4 4 5 5	5 4 4 4	4 4 4 4
67	4 5 4 4	4 5 3 4	4 5 5 4	4 5 5 4	5 4 5 4	5 4 4 4
68	4 5 4 4	4 5 3 4	5 4 5 4	4 5 4 4	5 4 4 4	4 4 4 4
69	4 5 4 4	4 4 3 4	5 4 4 4	4 4 5 4	5 4 5 4	5 4 4 4
70	4 5 4 4	4 4 3 4	5 4 4 4	5 4 4 4	5 4 4 4	4 4 4 4

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Disciplina	D1: Cumplimiento de órdenes	D2: Autocontrol y ética militar	D3: Trabajo en equipo	V2: Liderazgo militar	D1: Inspiración y motivación	D2: Toma de decisiones	D3: Comunicación efectiva
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	48	17	17	14	54	18	18	18
2	51	17	18	16	44	15	14	15
3	44	16	14	14	47	18	15	14
4	45	14	16	15	47	16	16	15
5	42	15	14	13	45	16	16	13
6	46	17	15	14	47	16	16	15
7	44	14	15	15	48	17	18	13
8	43	14	14	15	51	17	17	17
9	42	14	13	15	53	19	18	16
10	46	17	14	15	49	15	18	16
11	47	18	14	15	54	18	19	17
12	48	17	15	16	51	17	17	17
13	53	17	18	18	55	17	19	19
14	50	15	15	20	52	17	17	18
15	47	17	14	16	53	17	19	17
16	46	17	14	15	49	16	17	16
17	46	16	14	16	51	16	18	17
18	48	17	14	17	49	16	17	16
19	50	18	14	18	50	16	18	16
20	50	18	14	18	52	16	17	19
21	49	17	14	18	50	17	17	16
22	48	15	14	19	52	17	17	18
23	48	15	14	19	53	18	17	18
24	49	16	14	19	52	17	17	18
25	51	18	14	19	51	17	17	17
26	52	17	16	19	51	17	16	18
27	52	18	15	19	53	18	19	16
28	51	17	16	18	51	17	18	16
29	51	17	16	18	52	18	18	16
30	50	17	16	17	51	16	18	17
31	50	17	16	17	53	18	19	16
32	50	16	16	18	51	17	18	16
33	49	16	16	17	55	17	19	19
34	50	16	16	18	52	18	18	16
35	49	16	16	17	56	19	18	19
36	50	16	16	18	52	18	18	16

37	49	16	16	17	54	19	18	17
38	49	16	16	17	51	18	18	15
39	52	17	17	18	50	17	17	16
40	53	18	17	18	51	17	18	16
41	53	18	17	18	52	18	17	17
42	53	18	17	18	50	17	18	15
43	53	18	16	19	51	18	17	16
44	53	18	16	19	54	18	18	18
45	52	18	16	18	53	19	18	16
46	52	18	16	18	53	18	19	16
47	52	18	16	18	52	19	18	15
48	49	18	15	16	53	18	18	17
49	49	18	15	16	53	18	19	16
50	49	17	15	17	54	18	18	18
51	51	17	15	19	50	17	17	16
52	50	17	15	18	51	17	16	18
53	50	17	15	18	50	17	17	16
54	52	18	15	19	52	17	17	18
55	53	17	17	19	52	17	19	16
56	53	17	17	19	51	16	17	18
57	52	17	17	18	51	16	19	16
58	53	17	17	19	52	16	18	18
59	53	17	17	19	53	17	19	17
60	53	17	17	19	54	17	18	19
61	51	17	16	18	53	17	18	18
62	51	17	16	18	52	17	17	18
63	53	17	17	19	53	18	18	17
64	52	17	16	19	51	18	17	16
65	50	17	15	18	53	18	18	17
66	51	17	16	18	51	18	17	16
67	51	17	16	18	53	18	18	17
68	51	17	16	18	50	17	17	16
69	49	17	15	17	52	17	18	17
70	49	17	15	17	50	17	17	16

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, el fortalecimiento de la disciplina militar en la formación de los cadetes constituye un aporte significativo a la doctrina militar. Este enfoque permite integrar el valor de la disciplina como un componente esencial en la formación de líderes efectivos. Al incluir ejercicios más rigurosos y evaluaciones periódicas, se perfeccionan los estándares y prácticas actuales, adaptándolos a las necesidades contemporáneas de las fuerzas armadas. Además, al enfatizar la importancia de la disciplina en la toma de decisiones y la gestión de situaciones críticas, la doctrina se enriquece al recalcar cómo la disciplina no es solo una cuestión de obediencia, sino una herramienta fundamental para el liderazgo. La implementación de talleres específicos que refuercen la relación entre disciplina y liderazgo ofrece un marco de referencia práctico que puede aplicarse en otros ámbitos de las fuerzas armadas, consolidando una cultura militar que valora y prioriza la disciplina en todos los niveles jerárquicos.

En relación a la recomendación 2, el énfasis en el cumplimiento de órdenes como eje central del liderazgo aporta a la doctrina militar una visión actualizada de la importancia de la obediencia táctica en operaciones complejas. Al incorporar ejercicios simulados de toma de decisiones, se brinda un enfoque práctico que prepara a los cadetes para situaciones de alto estrés, reforzando la capacidad de cumplir órdenes con precisión y efectividad. Este enfoque también implica un cambio doctrinal que reconoce la importancia de entrenar no solo para la ejecución, sino para la toma de decisiones estratégicas bajo la premisa de obediencia. Al modelar el comportamiento de los instructores como ejemplos de liderazgo, se establece una línea clara en la doctrina de cómo el cumplimiento de órdenes es crucial para el éxito operativo, cimentando la relación entre mando y ejecución dentro de la formación castrense.

En relación a la recomendación 3, la inclusión de módulos de autocontrol y ética en la formación militar representa un aporte esencial a la doctrina, al situar estos valores como pilares del liderazgo efectivo. El uso de escenarios que aborden dilemas éticos permite que los cadetes comprendan la complejidad de las decisiones que enfrentarán como líderes, integrando la ética en el proceso de toma de decisiones. Este enfoque doctrinal realza la importancia de la integridad y el autocontrol como cualidades que deben ser cultivadas desde la formación

básica. Además, las sesiones de reflexión y mentoría institucionalizan un espacio para el desarrollo ético, promoviendo una cultura militar que valora el liderazgo justo y responsable. Este aporte refuerza la doctrina militar al establecer el autocontrol y la ética no solo como comportamientos individuales, sino como elementos estratégicos en la conducción de operaciones y en la cohesión de las unidades militares.

En relación a la recomendación 4, el fomento del trabajo en equipo como parte integral del liderazgo militar aporta una dimensión colaborativa a la doctrina. Al incorporar ejercicios de campo y dinámicas grupales que requieren cooperación y coordinación, la doctrina se orienta hacia un modelo de liderazgo que trasciende el mando unidireccional y abraza la colaboración como una fortaleza estratégica. Este enfoque doctrinal reconoce que el liderazgo efectivo depende de la capacidad de trabajar conjuntamente, potenciar las habilidades individuales y tomar decisiones en equipo. Las actividades de liderazgo rotativo, además, brindan a los cadetes la oportunidad de experimentar diferentes roles dentro del equipo, enseñándoles a liderar y ser liderados. Este aporte a la doctrina militar destaca la necesidad de un liderazgo flexible y colaborativo, que se adapte a las diversas circunstancias y maximice el potencial del equipo en su conjunto.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : MORENO INOÑAN CÉSAR AUGUSTO
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : DISCIPLINA Y EL LIDERAZGO MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Alessandro Del Piero Santisteban Ramos
 Daniel Eduardo Zelada Leon
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 16$	$\Sigma= 30$
TOTAL				$\Sigma=$		46

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :18.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, junio de 2024


 CESAR AUGUSTO MORENO INOÑAN
 DNI: 06776694


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : LUIS JAVIER BAZAN TANCHIVA
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : DISCIPLINA Y EL LIDERAZGO MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Alessandro Del Piero Santisteban Ramos
 Daniel Eduardo Zelada Leon
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=
TOTAL				Σ=		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

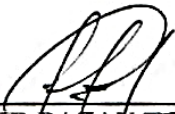
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, junio de 2024


LUIS JAVIER BAZAN TANCHIVA
 DNI: 16662187


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : PRADO LÓPEZ HUGO
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : DISCIPLINA Y EL LIDERAZGO MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Alessandro Del Piro Santisteban Ramos
 Daniel Eduardo Zelada Leon
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=
TOTAL				Σ=	46	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :-78

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, junio de 2024

HUGO PRADO LOPEZ

DNI:

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

DISCIPLINA Y LIDERAZGO MILITAR DE LOS CADETES DE
CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS "CFB", 2024,

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los graduandos:

SANTISTEBAN RAMOS, Alessandro Del Piero

ZELADA LEON, Daniel Eduardo

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dr. Casimiro Escalante Abanto
Docente Revisor.
DNI:10583025

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

DISCIPLINA Y LIDERAZGO MILITAR DE LOS CAPETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH "CFB" 2024

Presentada por:

- BACH. SANLIZEBAN RAMOS, ALESSANDRO
- BACH. ZELUDA LEÓN, DANIEL

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Larso Bonilla Ferreyra
- Secretario: MEDINA URIBE, JURY CARLA
- Vocal: Carlos Hurtado Noriega

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

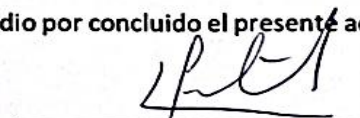
Aprobada por MAYORIA

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 12.19 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

Anexo 10. Otros