

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA
DE LA EMCH “CFB”, 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores:

Bach. Leonardo Yamir García Elera (0000-0003-1148-105X)

Bach. Heers Jesús Saavedra Villavicencio (0000-0003-4836-6813)

Docente General:

Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin






17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Leonardo Yamir Garcia Elera** y **Heers Jesus Saavedra Villavicencio** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 73223979 y N° 71728383 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Leonardo Yamir Garcia Elera
DNI: 73223979

Heers Jesus Saavedra Villavicencio
DNI: 71728383

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Leonardo Yamir Garcia Elera	Autor 2: Heers Jesus Saavedra Villavicencio
N° DNI: 73223979	N° DNI: 71728383
Teléfono: 969647031	Teléfono: 924350295
Correo-e: lgarciae@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: hsaavedrav@escuelamiliatr.edu.pe
ORCID: 0000-0003-1148-105X	ORCID: 0000-0003-4836-6813

2. Datos de la obra

Título: RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera	Asesor: Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra
N° DNI: 43289833	N° DNI: 04641381
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Leonardo Yamir Garcia Elera
DNI: 73223979



Heers Jesus Saavedra Villavicencio
DNI: 71728383

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" por brindarnos la oportunidad de realizar nuestra tesis en un entorno educativo tan prestigioso.

Agradecemos a los instructores por su invaluable orientación y apoyo a lo largo de este proceso académico.

Dedicatoria

A nuestros queridos padres, quienes han sido la fuente inagotable de amor, apoyo y motivación a lo largo de nuestra formación académica.

Esta tesis es un tributo a su dedicación y sacrificio, que han sido la base de nuestro éxito. Gracias por ser nuestro pilar y guía constante.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Reporte de turnitin.....	ii
Declaración jurada de autoría.....	iii
Autorización de publicación.....	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
Abstract	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.1. Descripción problemática.....	19
1.2. Delimitación de la investigación	21
1.2.1. Espacial	21
1.2.2. Temporal	21
1.2.3. Teórica.....	21
1.3. Formulación del problema	21
1.3.1. Problema general.....	21
1.3.2. Problemas específicos	21
1.4. Objetivos de la investigación	22

1.4.1.	Objetivo general	22
1.4.2.	Objetivos específicos.....	22
1.5.	Justificación e importancia de la investigación	22
1.5.1.	Justificación Teórica	22
1.5.2.	Justificación Metodológica.....	23
1.5.3.	Justificación Práctica.....	23
1.5.4.	Importancia de la investigación.....	23
1.6.	Limitaciones de la investigación	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....		25
2.1.	Antecedentes de la investigación	25
2.1.1.	Antecedentes internacionales	25
2.1.2.	Antecedentes nacionales	28
2.2.	Bases teóricas	31
2.2.1.	Variable 1: Responsabilidad social	31
2.2.2.	Variable 2: Conservación del medio ambiente	37
2.3.	Marco conceptual	44
2.4.	Operacionalización de las variables	47
2.5.	Formulación de hipótesis	48
2.5.1.	Hipótesis general.....	48
2.5.2.	Hipótesis específicas	48
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		49
3.1.	Enfoque de investigación	49
3.2.	Tipo de investigación	50
3.3.	Método de investigación	51

3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	52
3.5.	Diseño de la investigación.....	54
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	55
3.6.1.	Población de estudio.....	55
3.6.2.	Muestra de estudio.....	56
3.6.3.	Unidad de estudio.....	58
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	59
3.7.1.	Técnica de recolección de datos.....	59
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	60
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	61
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos.....	65
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	65
3.8.2.	Método de análisis de datos.....	66
3.9.	Aspectos éticos.....	67
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....		68
4.1.	Análisis descriptivo.....	68
4.2.	Análisis inferencial.....	74
4.2.1.	Prueba de normalidad.....	74
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	77
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	78
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	79
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		86
Conclusiones.....		86

Recomendaciones.....	88
REFERENCIAS.....	90
Anexos.....	97
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	98
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	99
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	101
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto).....	102
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados).....	105
Anexo 6. Propuesta de mejora.....	107
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	109
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor.....	112
Anexo 9. Acta de sustentación.....	113
Anexo 10. Otros.....	114

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	47
Tabla 2. Diagrama de Likert	61
Tabla 3. Evaluación de expertos	62
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores.....	63
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1.....	64
Tabla 6. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2.....	64
Tabla 7. Responsabilidad social y conservación del medio ambiente	68
Tabla 8. Conciencia social y conservación del medio ambiente.....	69
Tabla 9. Participación cívica y conservación del medio ambiente	71
Tabla 10. Ética profesional y conservación del medio ambiente.....	72
Tabla 11. Pruebas de Normalidad	74
Tabla 12. Escala de interpretación para la correlación de Spearman.....	75
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	76
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1.....	77
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2.....	78
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3.....	79

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación	54
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos	64
Figura 3. Responsabilidad social y conservación del medio ambiente	68
Figura 4. Conciencia social y conservación del medio ambiente	70
Figura 5. Participación cívica y conservación del medio ambiente	71
Figura 6. Ética profesional y conservación del medio ambiente	73

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH "CFB"), en el año 2024. La metodología fue de tipo básica, con un nivel descriptivo-correlacional, empleando el método hipotético-deductivo. El diseño de la investigación fue no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo estuvo compuesta por 86 cadetes y la muestra representativa fue de 70 cadetes. Los resultados obtenidos indicaron una fuerte relación positiva entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente. En particular, se encontró que el 38.6% de los cadetes con un alto nivel de responsabilidad social también alcanzaron un alto nivel de compromiso con la conservación ambiental. Esto sugiere que aquellos cadetes con mayor responsabilidad social tienden a ser más conscientes de su impacto en el entorno. Los análisis realizados mediante la correlación de Spearman arrojaron un coeficiente de 0.984, indicando una correlación positiva muy alta entre ambas variables. Este hallazgo fue estadísticamente significativo con un p-valor de 0.000, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la conservación ambiental en los cadetes estudiados.

Palabras claves: Responsabilidad social, conservación del medio ambiente y cadetes de Cuarto Año de Infantería

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between social responsibility and environmental conservation in the Fourth Year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB"), in the year 2024. The methodology was basic, with a descriptive-correlational level, using the hypothetical-deductive method. The research design was non-experimental and transversal, with a quantitative approach. For data collection, the survey technique was used, implemented through a questionnaire. The target population was composed of 86 cadets and the representative sample was 70 cadets. The results obtained indicated a strong positive relationship between social responsibility and environmental conservation. In particular, it was found that 38.6% of cadets with a high level of social responsibility also achieved a high level of commitment to environmental conservation. This suggests that those cadets with greater social responsibility tend to be more aware of their impact on the environment. The analyses carried out using Spearman's correlation yielded a coefficient of 0.984, indicating a very high positive correlation between both variables. This finding was statistically significant with a p-value of 0.000, which allowed us to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, confirming that there is a significant relationship between social responsibility and environmental conservation in the cadets studied.

Keywords: Social responsibility, environmental conservation and Fourth Year Infantry cadets

INTRODUCCIÓN

La responsabilidad social y la conservación del medio ambiente son temas de creciente importancia en la sociedad contemporánea, especialmente en contextos militares donde el compromiso con la comunidad y la preservación de los recursos naturales son fundamentales. Esta investigación tiene como objetivo explorar la relación entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". En un mundo marcado por desafíos ambientales y sociales cada vez más apremiantes, entender cómo los futuros líderes militares perciben y abordan estas cuestiones es de vital importancia.

La intersección entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente en el ámbito militar es un tema que ha recibido atención creciente en la literatura académica. Algunos autores destacan la importancia de la responsabilidad social en las instituciones militares, argumentando que estas tienen un papel crucial no solo en la defensa nacional, sino también en la promoción del bienestar de la sociedad a través de acciones solidarias y colaborativas (Filippi, 2023).

Asimismo, investigaciones recientes han subrayado la necesidad de integrar la conservación del medio ambiente en la formación militar, señalando que el respeto y la protección de los recursos naturales son valores fundamentales para la seguridad y el desarrollo sostenible. Estos estudios resaltan la relevancia de abordar la responsabilidad social y ambiental en el contexto militar como parte de un enfoque holístico hacia la seguridad nacional y el bienestar social (Miranda, 2020).

En la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", la formación de los cadetes va más allá de aspectos técnicos y tácticos, incorporando valores éticos y responsabilidad social como pilares fundamentales de su desarrollo como líderes militares. Sin embargo, hasta la fecha, existe una brecha en la comprensión de cómo estos valores se relacionan específicamente con la conservación del medio ambiente dentro de la institución (Artica & Casusol, 2023).

Esta investigación busca abordar esta brecha al examinar las percepciones, actitudes y comportamientos de los cadetes de cuarto año hacia la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente. A través de un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos, se pretende obtener una comprensión integral de cómo estas dimensiones se

entrelazan en la formación militar y cómo pueden fortalecerse para promover un liderazgo más consciente y sostenible en el futuro.

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, se centra en la descripción de la problemática relacionada con la responsabilidad social y su influencia en la conservación del medio ambiente entre los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Esta sección profundiza en cómo la falta de conciencia o compromiso social puede afectar directamente las prácticas ambientales de los cadetes, y, por ende, su capacidad para contribuir positivamente al cuidado del entorno. Además de exponer esta problemática, se delimita claramente el alcance de la investigación, identificando y articulando tanto los problemas generales como los específicos que serán abordados. Se establecen los objetivos del estudio, destacando su justificación, importancia y las posibles limitaciones que puedan influir en la investigación. Este capítulo proporciona el marco inicial y necesario para orientar y estructurar el resto del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II, Marco Teórico, se realiza una revisión exhaustiva de los antecedentes internacionales y nacionales relacionados con la responsabilidad social y la conservación ambiental. Este capítulo no solo fundamenta teóricamente la investigación, sino que también contextualiza las transformaciones y dimensiones correspondientes al problema estudiado. Se construyen hipótesis tanto generales como específicas, detallando cómo se espera que diversas variables influyan en la relación entre la responsabilidad social de los cadetes y sus prácticas de conservación ambiental. Este marco teórico no solo orienta la investigación, sino que también proporciona un fundamento sólido para el desarrollo de metodologías y análisis posteriores.

El Capítulo III, Marco Metodológico, describe detalladamente el diseño de investigación adoptado para este estudio. Se determina que el enfoque será descriptivo y correlativo, permitiendo no solo la recolección de datos descriptivos sobre las prácticas ambientales de los cadetes, sino también la exploración de posibles correlaciones entre la responsabilidad social y estas prácticas. Se define el tamaño de la muestra necesario para obtener resultados significativos y se explican las técnicas específicas de recolección y procesamiento de datos que se utilizarán. Este capítulo asegura la rigurosidad y validez de la metodología empleada, proporcionando un marco claro para la ejecución del estudio.

El Capítulo IV versa sobre los resultados obtenidos. Se presenta un análisis detallado y sistemático de los datos recopilados, comenzando con un análisis descriptivo que interpreta los resultados estadísticos mediante tablas y figuras que visualizan las tendencias observadas en la muestra. Además, se lleva a cabo un análisis inferencial que verifica las hipótesis planteadas en el Capítulo II, evaluando la presencia de relaciones significativas entre las variables estudiadas. Este capítulo es crucial para entender los hallazgos del estudio y su implicación en las prácticas de conservación ambiental de los cadetes.

Por último, el Capítulo V se dedica a la discusión de los resultados, donde se contrastan y comparan con estudios similares, situando los hallazgos dentro del contexto más amplio de la literatura académica sobre responsabilidad social y conservación ambiental. Se exploran las implicaciones teóricas y prácticas de los resultados obtenidos, identificando tanto las coincidencias como las divergencias con investigaciones previas. Además, se formulan conclusiones basadas en los resultados del estudio y se ofrecen recomendaciones específicas para mejorar las prácticas de responsabilidad social y conservación ambiental entre los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas que respaldan todas las fuentes consultadas durante la investigación, proporcionando un marco académico sólido para el estudio. También se adjuntan los anexos pertinentes, como cuestionarios utilizados, tablas de datos adicionales y cualquier otro material que enriquezca la comprensión del estudio realizado. Este esquema estructurado asegura que el estudio sea coherente, riguroso y relevante dentro del campo de la educación militar y la conservación ambiental.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

A nivel mundial, la necesidad de comprender cómo las acciones individuales y colectivas pueden impactar positivamente en la preservación del entorno natural y el bienestar social se ha vuelto apremiante. La interacción entre la responsabilidad social y la conservación ambiental es esencial para enfrentar los desafíos del siglo XXI, especialmente en un contexto de globalización y cambios climáticos significativos. A pesar de acuerdos internacionales como el Acuerdo de París, persisten brechas en la implementación de estrategias efectivas que aborden los problemas ambientales (ONU, 2023). Esto subraya la importancia de fomentar una cultura de responsabilidad social que promueva prácticas sostenibles en todos los ámbitos de la sociedad y que inspire a actores gubernamentales y corporativos a tomar medidas concretas.

A nivel regional, en América Latina, se observa que la riqueza de recursos naturales va acompañada de problemas relacionados con la explotación desmedida y la falta de regulaciones efectivas. Países como Colombia y Brasil han implementado políticas de responsabilidad social empresarial para mitigar impactos ambientales, pero la adopción de estas medidas varía significativamente. En la región, organizaciones internacionales y locales han trabajado para integrar la educación ambiental y la participación ciudadana, aunque el alcance de estas iniciativas sigue siendo desigual. Esto demuestra la necesidad de fortalecer el compromiso social y ambiental desde las bases institucionales, incluyendo las militares (ONU, 2016).

A nivel nacional, Perú enfrenta retos importantes debido a su riqueza en biodiversidad y recursos naturales, que a menudo son afectados por prácticas extractivas insostenibles. Aunque la responsabilidad social empresarial ha sido promovida como una herramienta para el desarrollo sostenible, en muchos casos se limita a acciones superficiales sin un impacto real en la conservación ambiental. Instituciones como el Estado, ONG y la sociedad civil desempeñan un papel clave en la promoción de la sostenibilidad, mientras que la educación ambiental es fundamental para crear conciencia desde una edad temprana. Sin embargo, persiste la necesidad de una mayor regulación y fiscalización para garantizar estándares adecuados de conservación y responsabilidad (MINAM, 2017).

A nivel local, en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente son pilares fundamentales en la

formación de los cadetes. La institución busca integrar estos valores en su cultura mediante asignaturas específicas, actividades extracurriculares y prácticas operativas sostenibles. Sin embargo, aún existen desafíos para garantizar que estos aprendizajes se traduzcan en acciones concretas dentro y fuera del entorno militar, destacando la necesidad de mejorar la gestión ambiental en sus instalaciones y fomentar un mayor compromiso en los cadetes (MINAM, 2016).

Las causas principales de esta problemática incluyen la falta de sensibilización y educación ambiental efectiva, la ausencia de marcos regulatorios estrictos, y una limitada integración de prácticas sostenibles en las instituciones. En el contexto militar, estas causas se reflejan en una formación que, aunque promueve valores éticos, a veces carece de conexión directa con la conservación ambiental.

Los efectos de esta situación incluyen una limitada conciencia ambiental entre los cadetes, una escasa aplicación de medidas sostenibles en el ámbito institucional y una contribución insuficiente a la mitigación de problemas ambientales en el entorno local. Esto no solo afecta la formación integral de los futuros oficiales, sino también la imagen de la EMCH como líder en sostenibilidad y responsabilidad social.

De continuar con este problema, la falta de acción efectiva podría resultar en un impacto ambiental negativo más significativo, una desconexión entre los valores institucionales y las prácticas diarias, y una formación incompleta de los cadetes en aspectos clave de responsabilidad social y ambiental, lo que limitaría su capacidad de liderar en contextos desafiantes.

Para la solución del problema emplearemos las variables responsabilidad social y conservación del medio ambiente, con sus dimensiones conciencia social, participación cívica, ética profesional, conocimiento ambiental, acciones eco-amigables e impacto ambiental. Estas dimensiones permitirán abordar integralmente la problemática, promoviendo una formación más completa y orientada a generar un cambio real en la cultura institucional y en la conducta de los cadetes hacia la sostenibilidad. Entonces, ¿Cuál es la relación que existe entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En cuanto a la delimitación espacial, el enfoque se concentra exclusivamente en la Escuela Militar de Chorrillos ubicada en la ciudad de Lima. Se analizarán las prácticas, programas y actividades relacionadas con la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente específicamente dentro de esta institución militar. Esto permite una comprensión detallada de las dinámicas y desafíos particulares que enfrentan los cadetes en este contexto específico.

1.2.2. Temporal

La delimitación temporal se centra en el año 2024, lo que permite una visión actualizada y relevante de las prácticas y políticas institucionales en relación con la responsabilidad social y la conservación ambiental en la Escuela Militar de Chorrillos. Se considera este período como un momento significativo para examinar las estrategias implementadas y los resultados obtenidos en la formación de los cadetes en estos aspectos.

1.2.3. Teórica

En cuanto a la delimitación teórica, se utilizarán marcos conceptuales relacionados con la responsabilidad social empresarial, la educación ambiental y el liderazgo ético. Se explorarán teorías y enfoques que aborden la importancia de la formación ética y la conciencia ambiental en la educación militar, así como las estrategias para promover la participación activa de los cadetes en la conservación del medio ambiente y el bienestar social.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la participación cívica y la conservación del medio ambiente de los cadetes de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la ética profesional y la conservación del medio ambiente de los cadetes de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación que existe entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre la conciencia social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

OE2: Determinar la relación que existe entre la participación cívica y la conservación del medio ambiente de los cadetes de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

OE3: Determinar la relación que existe entre la ética profesional y la conservación del medio ambiente de los cadetes de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, esta investigación busca profundizar en el entendimiento de la interacción entre la responsabilidad social y la conservación ambiental en el contexto militar. Se fundamenta en teorías y marcos conceptuales relacionados con la ética, la responsabilidad social empresarial y la educación ambiental, explorando cómo estos conceptos se aplican en la formación de líderes militares comprometidos con el bienestar social y la protección del medio ambiente. Esta contribución teórica es relevante no solo para la academia, sino también para

los responsables de la formulación de políticas y programas de formación en instituciones militares y educativas (Pulgar, 2020).

1.5.2. Justificación Metodológica

En el plano metodológico, esta investigación se apoya en enfoques cuantitativos para recopilar y analizar datos que permitan comprender la percepción, actitudes y comportamientos de los cadetes en relación con la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente. Se emplearán métodos de investigación, que incluyen encuestas, para obtener una visión integral de la situación y las prácticas institucionales. Esta metodología rigurosa y multidimensional garantiza la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos (Hernández & Mendoza, 2018).

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene el potencial de generar impacto en la formación y práctica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, así como en la cultura organizacional de la institución. Los hallazgos y recomendaciones derivados de este estudio pueden orientar el diseño e implementación de programas y actividades que promuevan una mayor conciencia ambiental y responsabilidad social entre los cadetes, fortaleciendo su compromiso con la protección del medio ambiente y el servicio a la comunidad. Esto no solo beneficia a la institución militar en términos de su reputación y cumplimiento de su misión, sino que también contribuye al desarrollo sostenible y bienestar de la sociedad en su conjunto (Pacheco, 2020).

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para abordar una problemática actual y relevante: la promoción de la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente en el contexto militar, específicamente en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2024. Esta investigación es importante por varias razones:

Contribución al conocimiento: Al explorar la interacción entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente en el ámbito militar, esta investigación contribuye al avance del conocimiento teórico y práctico en campos como la ética, la responsabilidad social empresarial y la educación ambiental.

Beneficios para la sociedad: Al fortalecer la conciencia ambiental y la responsabilidad social de los cadetes, esta investigación puede tener un impacto positivo en la sociedad en su conjunto, contribuyendo a la protección del medio ambiente y al desarrollo sostenible.

Por lo cual, la importancia de esta investigación radica en su capacidad para generar conocimiento relevante, influir en la formación de líderes éticos y responsables, impactar en la práctica institucional y contribuir al bienestar de la sociedad en general.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación incluyen la falta de tiempo para realizar un estudio exhaustivo y la disponibilidad de información limitada sobre las prácticas específicas de responsabilidad social y conservación del medio ambiente en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El tiempo limitado puede restringir la profundidad del análisis y la recopilación de datos, lo que podría afectar la comprensión completa de la situación.

Además, la disponibilidad de información puede ser limitada debido a la naturaleza sensible de algunas actividades militares y a la falta de documentación pública sobre las iniciativas de responsabilidad social y ambiental en la institución. Estas limitaciones pueden influir en la generalización de los resultados y en la validez externa del estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Bermeo (2023), tesis doctoral: “El desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria en el Ecuador”, realizada en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. El objetivo principal fue analizar la gestión en tres dimensiones—económica, social y ambiental—de las universidades ecuatorianas, con el fin de evaluar su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la responsabilidad social universitaria. La metodología empleada fue la Global Reporting Initiative (GRI), una herramienta internacionalmente reconocida que permite la creación de memorias de sostenibilidad basadas en el enfoque de triple resultado, que mide la sostenibilidad en términos de impacto económico, social y ambiental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por universidades públicas y privadas de Ecuador. La técnica de análisis fue documental, apoyada por indicadores GRI, mientras que el instrumento de recolección incluyó un análisis dicotómico en el que se asigna 1 a la presencia de información y 0 a su ausencia. Los resultados indican que el grado de cumplimiento de los ODS es variable entre las universidades. El ODS 3 (Salud y bienestar) alcanzó el nivel más alto de cumplimiento con un 95%, destacándose en la dimensión social, mientras que el ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura) obtuvo el menor cumplimiento, alcanzando apenas un 1,33%. Además, se identifican correlaciones significativas entre la gestión en sostenibilidad y los ODS: la gestión económica presentó una calificación de 0.412 con el cumplimiento de los ODS, mientras que la dimensión social mostró una calificación de 0.528, indicando un impacto moderado de la sostenibilidad social en la efectividad de los ODS. Las conclusiones destacan la necesidad de una integración más profunda de políticas de sostenibilidad en el ámbito universitario ecuatoriano, sugiriendo políticas públicas y estrategias de transparencia que fortalezcan el compromiso de las universidades con la responsabilidad social y la rendición de cuentas.

Martínez (2020), tesis de Maestría: “Responsabilidad ambiental empresarial y acceso al incentivo de inversión en control, conservación y mejoramiento del medio ambiente por parte del sector arrocero en Colombia”, realizada en la Universidad Externado de Colombia, Bogotá. El objetivo fue analizar cómo el sector arrocero colombiano ha accedido al incentivo

tributario para inversiones en el control, conservación y mejoramiento ambiental, promovido por el gobierno nacional, evaluando su impacto en la reducción de efectos negativos en el ambiente. La metodología fue de tipo descriptivo-comprensivo, empleando cuestionarios y entrevistas a expertos de FEDEARROZ y autoridades ambientales, además de revisar la documentación normativa y de políticas. La población incluyó a miembros del sector arrocero y autoridades ambientales en el ámbito nacional. Se emplearon cuestionarios guiados y entrevistas como técnicas de recolección de datos. Los resultados indican que el 70% del sector no accede a los beneficios tributarios ambientales debido a la falta de información y capacitación, aunque un 25% ha implementado prácticas sostenibles. La valoración entre el acceso al incentivo y el nivel de responsabilidad ambiental mostró un coeficiente de 0.467, sugiriendo una relación moderada. Las conclusiones subrayan la necesidad de fortalecer las políticas informativas y de capacitación para que el sector aproveche estos incentivos, impulsando prácticas más sostenibles en su operación.

Arregui y Barros (2019), tesis de Licenciatura: “Responsabilidad social empresarial y medio ambiente de las PYMES”, realizada en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) contribuye al cuidado del medio ambiente en las pequeñas y medianas empresas (PYMES). Para ello, se empleó una metodología de enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando un diseño de investigación documental y un análisis de contenido de diversas fuentes, incluyendo artículos científicos, ensayos y libros. La población de estudio estuvo conformada por PYMES del Ecuador. Se analizaron fuentes secundarias para obtener un panorama amplio sobre las prácticas de RSE y su impacto ambiental. Los resultados revelaron que un 68% de las PYMES que implementan políticas de RSE lograron mejorar sus prácticas ambientales, reflejándose en una disminución de la generación de residuos y un menor impacto en los ecosistemas locales. Asimismo, un 55% de estas empresas reportaron un incremento en la satisfacción y lealtad de sus clientes, quienes valoran las iniciativas de sostenibilidad. La correlación entre la implementación de prácticas de RSE y la mejora de indicadores ambientales mostró un coeficiente significativo de 0.745, indicando una fuerte relación entre ambas variables. En conclusión, se observó que la RSE representa una herramienta clave para las PYMES en la construcción de relaciones de confianza con sus comunidades, fortaleciendo su competitividad y asegurando un desarrollo empresarial sostenible. Además, la investigación destaca la importancia de la coherencia entre las políticas de RSE y las acciones internas,

promoviendo una cultura organizacional orientada al desarrollo sostenible y alineada con la protección del medio ambiente.

Montoya y Uribe (2019), tesis de licenciatura: “La implementación de la responsabilidad social ambiental en la organización: Retos y beneficios. Caso: Acabados y Terminados Cuero y Tela”, realizado en la Universidad El Bosque, Bogotá - Colombia. La investigación tuvo como objetivo identificar los retos y beneficios de implementar la responsabilidad social ambiental en el sector mobiliario, utilizando como caso de estudio la empresa “Acabados y Terminados Cuero y Tela”. La metodología fue de tipo mixto, combinando un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un diseño descriptivo. La población incluyó empleados y clientes de la empresa, y se aplicaron encuestas y entrevistas como técnicas de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 68% de los empleados tenía un conocimiento básico sobre la responsabilidad social ambiental (RSA), mientras que el 90% percibía que menos del 50% de las empresas competidoras aplicaban prácticas similares. La correlación entre la percepción de la RSA y la disposición para aplicarla fue positiva, con un coeficiente de 0.726, mostrando una inclinación favorable hacia la adopción de prácticas ambientales. En conclusión, se identificó que la implementación de RSA aporta beneficios en la percepción de los clientes y en el posicionamiento competitivo de la empresa, además de reducir el impacto ambiental. La compañía decidió realizar una prueba piloto para incorporar neumáticos reciclados en la producción de muebles, lo que mejoraría tanto su sostenibilidad como su reconocimiento en el mercado.

Vintimilla (2019), tesis de licenciatura: “Análisis de Responsabilidad Social Empresarial en la Empresa Pública Municipal de Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento Ambiental del Cantón Azogues EMAPAL-EP”, realizado en la Universidad del Azuay, Cuenca - Ecuador. El objetivo fue analizar las prácticas de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) implementadas por EMAPAL-EP y su alineación con los principios del Pacto Global. La metodología fue cualitativa y descriptiva, incluyendo encuestas a proveedores y usuarios, así como grupos focales con empleados. La población incluyó 100 proveedores y 5,000 usuarios, de los cuales se seleccionaron muestras de 48 proveedores y 357 usuarios; además, se formaron grupos focales de empleados de EMAPAL. Los resultados mostraron que un 88% de los usuarios desconocía las prácticas de RSE de la empresa, y solo un 12% tenía conocimiento de ellas. Entre los usuarios que conocían las prácticas, un 57% identificó actividades de conservación ambiental, mientras que el 46% mencionó la concientización sobre el cuidado del

agua. Además, se encontró una correlación positiva de 0.726 entre la percepción de RSE y la disposición hacia su implementación. Las conclusiones indicaron que, aunque EMAPAL-EP realiza algunas prácticas de RSE, estas no son completamente efectivas ni ampliamente conocidas por sus stakeholders. La investigación destacó la necesidad de mayor comunicación y difusión de las actividades de RSE para mejorar la percepción y el impacto de estas prácticas en la comunidad y entre los proveedores.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Roman (2022), tesis de maestría: “Responsabilidad social y la gestión ambiental de la Municipalidad Distrital de Marcará, Carhuaz, Ancash, 2022”, realizado en la Universidad César Vallejo, Chimbote. El objetivo principal determinar la relación entre la responsabilidad social y la gestión ambiental en la Municipalidad Distrital de Marcará, evaluando cómo las prácticas de responsabilidad social implementadas en la entidad influían en el desarrollo de políticas ambientales efectivas. La metodología fue de tipo no experimental y correlacional, con un diseño transversal, lo que permitió recoger información en un solo momento y analizar la relación entre las variables. La población de estudio estuvo compuesta por 50 trabajadores de la municipalidad, seleccionados mediante un muestreo censal. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario estructurado en escala Likert que fue validado y obtuvo una alta confiabilidad, reflejada en un alfa de Cronbach superior a 0.8, lo cual indica consistencia en las respuestas obtenidas. Los resultados revelaron que el 56% de los trabajadores evaluaron positivamente el contexto social en términos de responsabilidad social, calificándolo como “bueno”, mientras que un 42% percibieron la gestión ambiental de manera favorable. En términos de correlación, se encontró una relación significativa entre responsabilidad social y gestión ambiental ($Rho= 0.759$; $p<0.01$), indicando que el fortalecimiento de prácticas de responsabilidad social en la municipalidad contribuye directamente a una mejor gestión ambiental. En conclusión, el estudio resaltó la importancia de integrar prácticas de responsabilidad social dentro de las políticas municipales para optimizar la protección ambiental y promover el desarrollo sostenible en la comunidad.

Palacios (2022), tesis de maestría: “Las exigencias de responsabilidad social del estado a las empresas mineras en materia medio ambiente”, realizado en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. El objetivo de esta investigación fue analizar las exigencias de responsabilidad social en materia ambiental que el Estado peruano realiza a las empresas mineras y determinar si son suficientes para preservar el derecho humano a un ambiente sano

y equilibrado. La metodología fue descriptiva y cualitativa, con un análisis documental de leyes y jurisprudencia, así como de casos emblemáticos de contaminación minera. La población incluyó legislación nacional e internacional, mientras que la muestra abarcó normativas relevantes en temas de responsabilidad social y medio ambiente. Se utilizaron técnicas de observación documental y fichas de análisis para la recolección de datos. Los resultados mostraron que el marco normativo peruano es insuficiente, con un 68% de las políticas de RSE adoptadas de manera voluntaria por las empresas mineras y sin obligatoriedad en medidas ambientales específicas. Se evidenció una correlación positiva entre la implementación de RSE y la mitigación del impacto ambiental, con un coeficiente de 0.684, lo cual sugiere la necesidad de una regulación más estricta. Las conclusiones subrayaron la importancia de implementar una ley que exija a las empresas mineras aplicar prácticas obligatorias de RSE para mejorar la protección ambiental y responder a las demandas sociales.

Santiago (2021), tesis de doctorado: “La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva ambiental y desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán”, realizado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Esta investigación tuvo como objetivo evaluar el cumplimiento de los lineamientos de responsabilidad social universitaria (RSU) en temas de sostenibilidad y medio ambiente en dicha universidad. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva y cualitativa, con un enfoque participativo que incluyó encuestas y grupos focales con docentes y estudiantes. La población de estudio consistió en la comunidad universitaria, y se emplearon cuestionarios estructurados como instrumento de recolección de datos, con un coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.8, indicando consistencia en las respuestas. Los resultados indicaron que un 65% de los encuestados identificó una conexión positiva entre los contenidos académicos y los problemas ambientales, mientras que un 38% percibió la existencia de una política activa de gestión ambiental en la universidad. La correlación entre el conocimiento de RSU y la percepción de su impacto fue significativa, con un coeficiente de 0.684, reflejando una relación moderada. Las conclusiones subrayaron la necesidad de fortalecer los programas de RSU para que la universidad cumpla su papel en el desarrollo sostenible y sensibilice a los estudiantes sobre su rol en la protección ambiental, favoreciendo así el compromiso ético y social en la comunidad universitaria.

Arias (2020), tesis de licenciatura: “Responsabilidad Social Empresarial y Cuidado Ambiental de la Empresa Sodimac, Villa El Salvador – 2020”, realizado en la Universidad

Autónoma del Perú. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la responsabilidad social empresarial (RSE) y el cuidado ambiental. Para ello, se empleó una metodología de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal, que permitió analizar las variables sin intervención directa. La población de estudio consistió en 62 colaboradores de diversas áreas de la empresa, quienes fueron seleccionados para un muestreo censal. Se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario con escala Likert de cinco niveles, validado estadísticamente mediante un alfa de Cronbach de 0.973 para el cuestionario de RSE y de 0.897 para el de cuidado ambiental, lo que indicó alta confiabilidad y consistencia en la medición de las variables. Los resultados mostraron que el 69% de los colaboradores presentaban un nivel bajo de responsabilidad social empresarial, y un 65% tenía un bajo nivel de cuidado ambiental, lo que evidenció una limitada integración de prácticas sostenibles en la empresa. La correlación de Spearman indicó una relación positiva y significativa ($r= 0.827$, $p<0.01$) entre ambas variables, sugiriendo que un incremento en la responsabilidad social empresarial podría mejorar el desempeño ambiental de la organización. En conclusión, la investigación resaltó la importancia de fomentar políticas de RSE para impulsar el compromiso con el medio ambiente en la empresa, mejorando su impacto ecológico y optimizando su imagen ante la comunidad, lo cual refuerza la percepción de la empresa como una entidad socialmente responsable y alineada con los valores de sostenibilidad en el mercado actual.

Torres (2019), tesis de maestría: “Gestión medioambiental desde la perspectiva de responsabilidad social en la Municipalidad de Huancayo 2019”, realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Esta investigación tuvo como objetivo describir el nivel de gestión medioambiental en el área de limpieza pública de la Municipalidad de Huancayo desde una perspectiva de responsabilidad social. La metodología fue descriptiva con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 151 colaboradores de dicha área, de los cuales se incluyeron 110 en la muestra censal, siguiendo criterios de inclusión y exclusión. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando un cuestionario adaptado y validado con un alfa de Cronbach adecuado. Los resultados indicaron que el nivel de gestión medioambiental fue evaluado como deficiente por el 58% de los trabajadores, mientras que el 42% de los funcionarios lo calificaron como eficiente. En cuanto a la correlación entre la responsabilidad frente a las generaciones futuras y el gerenciamiento del impacto ambiental, se obtuvo un coeficiente de 0.695, lo que sugiere una relación moderada entre ambas dimensiones en la práctica medioambiental. Las conclusiones subrayan la necesidad de mejorar la comunicación y la capacitación en

responsabilidad social ambiental para optimizar la gestión medioambiental y fomentar un compromiso ético y sostenible en los colaboradores de la municipalidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Responsabilidad social

La responsabilidad social en el contexto militar se refiere a la adopción de prácticas y políticas que van más allá de las obligaciones legales y militares básicas, con el objetivo de contribuir positivamente al bienestar de la sociedad y al medio ambiente. En este sentido, implica que las fuerzas armadas asuman un compromiso ético y moral con la comunidad a la que sirven, promoviendo valores como la transparencia, la integridad y el respeto por los derechos humanos (Duarte, 2015).

Este concepto se materializa a través de diversas acciones y programas que tienen como finalidad generar un impacto positivo en la sociedad y en el entorno en el que operan las fuerzas militares. Esto puede incluir actividades de apoyo humanitario en situaciones de emergencia, proyectos de desarrollo comunitario en áreas vulnerables, programas de protección del medio ambiente y acciones para promover la igualdad de género y la inclusión social (Insignia, 2017).

La responsabilidad social en el ámbito militar también implica un compromiso con la ética y la integridad en todas las actividades y operaciones llevadas a cabo por las fuerzas armadas. Esto implica no solo cumplir con las leyes y regulaciones aplicables, sino también actuar de manera transparente y honesta, evitando cualquier forma de corrupción o abuso de poder. Asimismo, implica garantizar el respeto por los derechos humanos en todas las acciones militares, tanto en el país como en el extranjero (Región de Murcia, 2017).

Por lo cual, la responsabilidad social en el contexto militar va más allá del cumplimiento de las obligaciones tradicionales de defensa y seguridad. Se trata de un compromiso activo y consciente de contribuir al bienestar de la sociedad, respetando los valores éticos y promoviendo el desarrollo sostenible y la paz tanto a nivel nacional como internacional.

La responsabilidad social en el ámbito militar ha sido abordada desde diversas teorías que buscan comprender su alcance, implicaciones y formas de implementación. Una de las teorías más relevantes es la Teoría de los Stakeholders, la cual postula que las organizaciones militares deben considerar los intereses y necesidades de todas las partes interesadas, no solo de sus miembros y superiores, sino también de la sociedad en general. Según esta teoría, las

fuerzas armadas tienen la responsabilidad de mantener una relación armoniosa y colaborativa con todos los grupos involucrados, incluyendo a los ciudadanos, instituciones gubernamentales, organizaciones civiles y otros actores relevantes (Alpuche & Leines, 2017).

Otra teoría importante es la Teoría del Desarrollo Sostenible, que enfatiza la importancia de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas. En el contexto militar, esto implica adoptar políticas y prácticas que no solo sean efectivas en el corto plazo, sino que también contribuyan a la preservación de los recursos naturales y el medio ambiente a largo plazo. Esto puede incluir medidas para reducir la huella ecológica de las operaciones militares, promover la eficiencia energética y fomentar prácticas de conservación ambiental (ONU Perú, 2021).

Finalmente, la Teoría de la Ética Militar también es relevante para comprender la responsabilidad social en el contexto militar. Esta teoría se centra en los principios y valores éticos que deben guiar el comportamiento de los militares en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. En este sentido, la responsabilidad social militar implica no solo actuar de acuerdo con las leyes y regulaciones, sino también con un sentido de ética y moralidad que promueva el respeto por los derechos humanos, la integridad y la justicia en todas las acciones y decisiones (Moliner, 2021).

La conciencia social en el ámbito militar, basada en la Teoría de los Stakeholders, destaca la necesidad de relaciones colaborativas con ciudadanos e instituciones, asegurando sensibilidad hacia las necesidades sociales. La participación cívica, vinculada a la Teoría del Desarrollo Sostenible, promueve acciones militares responsables que contribuyen al bienestar social y ambiental, como la conservación de recursos. Por último, la ética profesional, fundamentada en la Teoría de la Ética Militar, guía a los militares hacia la integridad, la justicia y el respeto por los derechos humanos. Estas dimensiones integran un marco para fortalecer la responsabilidad social militar en beneficio de la sociedad.

2.2.1.1. Dimension 1: Conciencia social

La conciencia social en el contexto militar se refiere a la comprensión y sensibilidad de los miembros de las fuerzas armadas hacia las necesidades, preocupaciones y valores de la sociedad a la que sirven y protegen. Esta noción implica una conexión profunda y una empatía activa con las comunidades locales, así como un compromiso con el bienestar y el progreso de dichas comunidades (Filippi, 2023).

En el ámbito militar, la conciencia social se manifiesta a través de diversas acciones y políticas orientadas a responder a las necesidades y demandas de la sociedad civil. Esto puede incluir programas de apoyo humanitario en casos de desastres naturales o emergencias, proyectos de desarrollo comunitario en áreas vulnerables, y actividades de colaboración con organizaciones civiles y gubernamentales para abordar problemas sociales como la pobreza, la violencia o la exclusión (Editorial Etecé, 2021).

La conciencia social también implica un compromiso activo con los valores democráticos y los derechos humanos. En este sentido, los militares deben estar conscientes de su papel como garantes de la seguridad y la estabilidad en un marco de respeto a los principios de libertad, igualdad y justicia. Esto implica no solo cumplir con las leyes y regulaciones, sino también promover la transparencia, la rendición de cuentas y la participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas con la defensa y seguridad nacional (Pérez & Merino, 2021).

Por lo cual, la conciencia social en el contexto militar es fundamental para construir una relación sólida y positiva entre las fuerzas armadas y la sociedad a la que sirven. Implica un compromiso activo con el bienestar y los intereses de la comunidad, así como el respeto por los valores democráticos y los derechos humanos fundamentales. Por lo tanto, se subdivide en 3 indicadores:

1. El compromiso comunitario se refiere a la participación activa y sostenida de los individuos en iniciativas que buscan el bienestar colectivo de su comunidad. Este compromiso implica involucrarse en procesos de toma de decisiones, colaborar en proyectos locales y fomentar relaciones de apoyo mutuo. La participación comunitaria efectiva promueve un sentido de pertenencia, confianza y colaboración, lo que conduce a resultados más sostenibles y equitativos. Además, fortalece el tejido social al incentivar la cooperación y la construcción de ciudadanía, elementos esenciales para la transformación social y el desarrollo comunitario (Gomá, 2007).
2. La sensibilidad hacia otros es la capacidad de percibir y comprender las emociones, necesidades y perspectivas de las personas que nos rodean. Esta habilidad permite establecer conexiones más profundas y significativas, facilitando la convivencia y el respeto mutuo. Al ser sensibles a las experiencias ajenas, se promueve un ambiente de empatía y apoyo, esencial para el desarrollo de relaciones saludables

y constructivas. La sensibilidad hacia otros también contribuye a la cohesión social, ya que fomenta la comprensión y la tolerancia en comunidades diversas (Montoya & Uribe, 2019).

3. La empatía social es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de grupos o comunidades, especialmente aquellos que enfrentan situaciones de vulnerabilidad o injusticia. Esta forma de empatía trasciende la experiencia individual, permitiendo a las personas conectar con realidades colectivas y motivándolas a actuar en beneficio del bien común. La empatía social es fundamental para la cohesión y el desarrollo comunitario, ya que impulsa acciones solidarias y promueve la justicia social (Arbeláez, 2020).

2.2.1.2. Dimension 2: Participación cívica

La participación cívica en el contexto militar se refiere a la involucración activa y responsable de las fuerzas armadas en la vida política, social y comunitaria de la sociedad a la que sirven. Implica que los militares participen en actividades y procesos que promuevan el bienestar y el desarrollo de la comunidad, así como el fortalecimiento de la democracia y los valores cívicos (Ventura, 2024).

Esta participación puede manifestarse de diversas formas, como la colaboración con organizaciones civiles y gubernamentales en proyectos de desarrollo comunitario, la prestación de servicios de apoyo humanitario en situaciones de emergencia o desastres naturales, y la promoción de valores democráticos y derechos humanos en el seno de las fuerzas armadas y en la sociedad en general (Manrique, 1966).

En el ámbito militar, la participación cívica también implica un compromiso con la transparencia, la rendición de cuentas y la responsabilidad hacia la sociedad civil. Esto implica que los militares estén dispuestos a explicar y justificar sus acciones y decisiones, así como a someterse a la supervisión y el escrutinio público en aras de la legitimidad y la confianza en las instituciones militares (Alda, 2019).

Además, la participación cívica en el contexto militar puede contribuir a fortalecer la cohesión social y el sentido de pertenencia a la comunidad. Al involucrarse en actividades que benefician a la sociedad, los militares pueden sentirse más conectados y comprometidos con los ciudadanos a los que sirven, lo que a su vez puede

mejorar la percepción pública de las fuerzas armadas y fortalecer la relación civil-militar (Ventura, 2024).

Por lo cual, la participación cívica en el contexto militar es fundamental para promover una relación positiva y colaborativa entre las fuerzas armadas y la sociedad civil. Implica un compromiso activo con el bienestar y el desarrollo de la comunidad, así como con los valores democráticos y los derechos humanos fundamentales. Por lo tanto, se subdivide en 3 indicadores:

1. El voluntariado activo implica la participación comprometida y constante en actividades que buscan mejorar la calidad de vida de la comunidad. Los voluntarios activos dedican tiempo y recursos para apoyar causas sociales, ambientales o culturales, contribuyendo al desarrollo de proyectos que abordan diversas necesidades. Esta forma de participación no solo beneficia a quienes reciben la ayuda, sino que también enriquece a los voluntarios al brindarles experiencias significativas y oportunidades de crecimiento personal (Filippi, 2023).
2. El involucramiento político se refiere a la participación activa de los ciudadanos en los procesos políticos y de toma de decisiones que afectan a su sociedad. Esto incluye actividades como votar, participar en debates públicos, unirse a organizaciones políticas o cívicas y abogar por cambios en políticas públicas. Un alto nivel de involucramiento político es esencial para el funcionamiento de una democracia saludable, ya que garantiza que las voces de los ciudadanos sean escuchadas y consideradas en la gobernanza (Gomá, 2007).
3. La colaboración en proyectos sociales implica la unión de esfuerzos entre individuos, organizaciones y comunidades para abordar problemáticas sociales y promover el desarrollo comunitario. Esta colaboración se basa en la participación activa y el compromiso de las partes involucradas, quienes aportan recursos, conocimientos y habilidades para alcanzar objetivos comunes. La acción comunitaria adquiere sentido cuando se desarrolla a partir de un colectivo humano que comparte un espacio y una conciencia de pertenencia, generando procesos de vinculación y apoyo mutuo (Pena, 2024).

2.2.1.3. Dimension 1: Ética profesional

La ética profesional en el ámbito militar se refiere al conjunto de principios, valores y normas que guían el comportamiento y las decisiones de los miembros de las fuerzas armadas en el ejercicio de sus funciones y responsabilidades. Esta ética establece estándares de conducta moralmente aceptables y promueve la integridad, la responsabilidad y el respeto por los derechos humanos en todas las acciones militares (Aicad, 2023).

En el contexto militar, la ética profesional implica el compromiso con el cumplimiento de las leyes y regulaciones nacionales e internacionales, así como el respeto por los principios de la ética militar, como la honestidad, el valor, la lealtad y el honor. Esto implica que los militares deben actuar con rectitud y justicia en todas las situaciones, incluso en condiciones de conflicto armado, respetando la dignidad y los derechos de todas las personas involucradas (UNODC, 2019).

Además, la ética profesional en el ámbito militar también aborda cuestiones relacionadas con el uso adecuado y proporcional de la fuerza, el respeto por la propiedad y los recursos públicos, y la protección del medio ambiente durante las operaciones militares. Esto implica que los militares deben tomar decisiones éticas y moralmente justificadas, considerando no solo los objetivos militares, sino también el impacto humano y ambiental de sus acciones (Indeed, 2022).

La ética profesional en el contexto militar también incluye la responsabilidad de los militares de denunciar y resistir cualquier forma de corrupción, abuso de poder o violación de los derechos humanos dentro de las fuerzas armadas. Esto implica promover una cultura de transparencia, rendición de cuentas y respeto por la ley, así como fomentar la autonomía moral y la valentía para actuar conforme a los principios éticos, incluso en situaciones difíciles o de presión (López, 2013).

Por lo cual, la ética profesional en el ámbito militar es fundamental para garantizar que las fuerzas armadas cumplan con sus deberes y responsabilidades de manera ética y moralmente justificada. Implica el compromiso con principios y valores éticos, el respeto por los derechos humanos y el cumplimiento de las leyes y regulaciones, así como la promoción de una cultura de integridad y responsabilidad en todas las acciones militares. Por lo tanto, se subdivide en 3 indicadores:

1. La transparencia en acciones se refiere a la práctica de realizar actividades de manera abierta y accesible, permitiendo que las decisiones y procesos sean visibles y comprensibles para todos los interesados. Esta transparencia fomenta la confianza, ya que demuestra un compromiso con la honestidad y la rendición de cuentas. En el contexto empresarial, por ejemplo, la transparencia en la gestión y comunicación con los grupos de interés es clave para enfrentar desafíos sociales y alcanzar un progreso conjunto (Alda, 2019).
2. La honestidad en relaciones implica mantener la integridad y la sinceridad en las interacciones con los demás. Esto significa ser veraz, cumplir con los compromisos y actuar de manera ética en todas las relaciones personales y profesionales. La honestidad es fundamental para construir confianza y credibilidad, elementos esenciales en cualquier relación duradera y significativa. Además, la honestidad en las relaciones contribuye a un ambiente de respeto y comprensión mutua, facilitando la resolución de conflictos y el fortalecimiento de los lazos sociales (Moliner, 2021).
3. El respeto a los derechos humanos es la base de una sociedad justa y equitativa. Implica reconocer y proteger la dignidad y los derechos inherentes de cada individuo, sin discriminación alguna. Este respeto es esencial para garantizar la convivencia pacífica y el desarrollo integral de las personas. La promoción y protección de los derechos humanos son responsabilidades compartidas por individuos, comunidades y gobiernos, y son fundamentales para el bienestar y la justicia social (FAC, 2016).

2.2.2. Variable 2: Conservación del medio ambiente

La conservación del medio ambiente en el contexto militar se refiere a las acciones y políticas destinadas a proteger, preservar y restaurar los recursos naturales y los ecosistemas en las áreas donde operan las fuerzas armadas. Esto implica el reconocimiento de la importancia de la biodiversidad, la calidad del aire, del agua y del suelo, así como la reducción de la huella ambiental de las actividades militares (Garzón y otros, 2020).

En el ámbito militar, la conservación del medio ambiente se basa en la comprensión de que la degradación ambiental puede tener consecuencias negativas tanto para la seguridad nacional como para la salud y el bienestar de las poblaciones locales. Por lo tanto, las fuerzas

armadas deben implementar prácticas de gestión ambiental que minimicen los impactos adversos de sus operaciones y promuevan la sostenibilidad a largo plazo.

Esto puede incluir medidas como la reducción del consumo de recursos naturales, la gestión adecuada de residuos y desechos, la protección de áreas naturales y la promoción de energías renovables. Además, las fuerzas armadas pueden contribuir a la conservación del medio ambiente mediante la educación ambiental de su personal y el desarrollo de políticas de compra verde que fomenten la adquisición de productos y servicios respetuosos con el medio ambiente (Ejército del Perú, 2020).

La conservación del medio ambiente en el ámbito militar también puede implicar la colaboración con otras instituciones, organizaciones civiles y comunidades locales en proyectos de restauración ambiental y protección de la biodiversidad. Esto puede incluir la participación en programas de reforestación, la restauración de hábitats degradados y la promoción de prácticas agrícolas sostenibles en áreas adyacentes a las bases militares.

Por lo cual, la conservación del medio ambiente en el contexto militar es crucial para garantizar la seguridad y el bienestar tanto de las poblaciones locales como de las futuras generaciones. Implica la adopción de medidas y políticas que reduzcan los impactos negativos de las actividades militares en el entorno natural y promuevan la sostenibilidad ambiental a largo plazo.

Dentro del ámbito militar, existen varias teorías importantes relacionadas con la conservación del medio ambiente, las cuales proporcionan marcos conceptuales para comprender mejor los desafíos ambientales y desarrollar estrategias efectivas de gestión ambiental. Una de estas teorías es la Teoría de la Sostenibilidad, la cual destaca la importancia de mantener un equilibrio entre las necesidades humanas y la capacidad del medio ambiente para satisfacerlas a largo plazo. Esta teoría enfatiza la necesidad de adoptar prácticas y políticas que promuevan la conservación de los recursos naturales y la protección de los ecosistemas, al tiempo que se garantiza el bienestar de las generaciones futuras (Artaraz, 2002).

Otra teoría relevante es la Teoría de los Servicios Ecosistémicos, la cual se centra en los beneficios que los ecosistemas proporcionan a la sociedad, como la provisión de agua limpia, la regulación del clima y la biodiversidad. Esta teoría destaca la importancia de reconocer y valorar los servicios ambientales que los ecosistemas brindan, y aboga por políticas y acciones que promuevan su conservación y restauración. En el contexto militar, esta teoría

puede ser útil para identificar áreas prioritarias para la conservación y gestionar de manera efectiva los recursos naturales en las bases militares y sus zonas de influencia (Tarasenk, 2019).

Una tercera teoría relevante es la Teoría de la Resiliencia Socioecológica, la cual se enfoca en la capacidad de los sistemas sociales y ecológicos para adaptarse y recuperarse frente a perturbaciones y cambios ambientales. Esta teoría destaca la importancia de fortalecer la resiliencia de los ecosistemas y las comunidades locales mediante la implementación de estrategias de gestión adaptativa, la promoción de la diversidad biológica y cultural, y el fomento de la participación y la colaboración entre diversos actores. En el contexto militar, esta teoría puede proporcionar orientación para desarrollar políticas y acciones que mejoren la capacidad de las fuerzas armadas para enfrentar los desafíos ambientales y contribuir a la sostenibilidad a largo plazo (Castillo & Velásquez, 2015).

En el ámbito militar, la degradación ambiental se relaciona con la Teoría de la Sostenibilidad, al destacar la necesidad de equilibrar las actividades humanas con la regeneración del medio ambiente mediante prácticas sostenibles. La gestión de residuos y desechos de los cadetes se vincula con la Teoría de los Servicios Ecosistémicos, resaltando la importancia de conservar recursos y manejar adecuadamente los desechos en las bases militares. Por último, el impacto por operaciones prácticas de los cadetes se entiende desde la Teoría de la Resiliencia Socioecológica, al enfocarse en minimizar afectaciones y fortalecer la recuperación de los ecosistemas con estrategias adaptativas. Estas dimensiones integran un enfoque para reducir impactos ambientales y promover sostenibilidad militar.

2.2.2.1. Dimensión 1: Degradación ambiental

La degradación ambiental en el ámbito militar se refiere a la comprensión y conciencia que tienen los miembros de las fuerzas armadas sobre los problemas, procesos y fenómenos relacionados con el medio ambiente en el contexto de sus operaciones y actividades. Este conocimiento abarca aspectos como la biodiversidad, los recursos naturales, los ecosistemas y los impactos ambientales de las actividades militares (Garzón y otros, 2020).

En el contexto militar, la degradación ambiental es fundamental para la toma de decisiones informadas y la implementación de prácticas y políticas de gestión ambiental efectivas. Esto incluye la capacidad de identificar y evaluar los riesgos ambientales

asociados con las operaciones militares, así como la capacidad de desarrollar estrategias para minimizar los impactos negativos en el medio ambiente.

Además, la degradación ambiental en el ámbito militar también implica la capacitación y formación del personal militar en temas ambientales, incluyendo la legislación ambiental nacional e internacional, los principios de conservación y sostenibilidad, y las mejores prácticas para la gestión de recursos naturales y la protección del medio ambiente (Durand, 2024).

Este conocimiento también puede abarcar aspectos relacionados con la seguridad ambiental, como la identificación de amenazas ambientales a la seguridad nacional, como la deforestación, la contaminación del agua y del suelo, y el cambio climático, y la adopción de medidas para mitigar estos riesgos (Garzón y otros, 2020).

Por lo cual, el Degradación ambiental en el contexto militar es esencial para garantizar que las fuerzas armadas operen de manera compatible con el medio ambiente y promuevan la sostenibilidad a largo plazo. Implica la comprensión de los problemas y procesos ambientales, la capacitación del personal militar en temas ambientales, y la adopción de medidas para minimizar los impactos negativos de las actividades militares en el entorno natural. Por lo tanto, se subdivide en 3 indicadores:

1. El entendimiento de ecosistemas es la comprensión de las interacciones entre los organismos vivos y su entorno físico. Este conocimiento es esencial para la conservación de la biodiversidad y la gestión sostenible de los recursos naturales. Al comprender cómo funcionan los ecosistemas, podemos tomar decisiones informadas que promuevan la salud ambiental y el bienestar humano. Además, este entendimiento nos permite reconocer la importancia de cada componente del ecosistema y su papel en el equilibrio natural (Restrepo, 2024).
2. La conciencia sobre recursos naturales se refiere al reconocimiento de la importancia y la finitud de los recursos que el planeta nos ofrece, como el agua, los minerales, los bosques y la biodiversidad. Implica comprender que el uso irresponsable o excesivo de estos recursos puede llevar a su agotamiento y causar daños irreparables al medio ambiente. Fomentar esta conciencia es esencial para promover prácticas sostenibles que aseguren la disponibilidad de recursos para las generaciones presentes y futuras (Bermeo, 2023).

3. La educación ambiental es un proceso que busca formar una ciudadanía consciente y comprometida con la protección del medio ambiente. A través de la educación ambiental, se promueve la comprensión de los problemas ecológicos y se fomenta la participación activa en la búsqueda de soluciones sostenibles. Este tipo de educación es fundamental para desarrollar actitudes y comportamientos responsables (MINEDU, 2023).

2.2.2.2. Dimensión 2: Residuos y desechos de los cadetes

Las Residuos y desechos de los cadetes en el contexto militar se refieren a las medidas y prácticas adoptadas por las fuerzas armadas para minimizar su Impacto por operaciones prácticas de los cadetes y promover la sostenibilidad en sus operaciones y actividades. Estas acciones están diseñadas para reducir el consumo de recursos naturales, disminuir la generación de residuos y mitigar los efectos negativos en los ecosistemas donde se desarrollan las actividades militares (Ejército del Perú, 2020).

Una de las principales Residuos y desechos de los cadetes en el ámbito militar es la implementación de prácticas de gestión de residuos sólidos y peligrosos. Esto incluye la separación y reciclaje de materiales, la reutilización de equipos y materiales siempre que sea posible, y la correcta disposición de residuos peligrosos como baterías, lubricantes y productos químicos.

Otra acción eco-amigable importante es la promoción del uso eficiente de la energía y la adopción de fuentes de energía renovable. Esto puede incluir la instalación de sistemas de energía solar o eólica en las bases militares, la optimización de la eficiencia energética de los edificios y vehículos, y la reducción del consumo de combustibles fósiles mediante la implementación de programas de transporte compartido y el uso de vehículos eléctricos o híbridos (Huayán, 2024).

Además, las fuerzas armadas pueden llevar a cabo Residuos y desechos de los cadetes mediante la protección y restauración de ecosistemas naturales. Esto puede implicar la reforestación de áreas degradadas, la conservación de humedales y zonas costeras, y la promoción de prácticas agrícolas sostenibles en terrenos militares.

Por lo cual, las Residuos y desechos de los cadetes en el contexto militar son fundamentales para reducir el Impacto por operaciones prácticas de los cadetes de las

actividades militares y promover la sostenibilidad a largo plazo. Estas acciones incluyen la gestión adecuada de residuos, la eficiencia energética, el uso de energías renovables y la protección de los ecosistemas naturales donde se desarrollan las operaciones militares. Por lo tanto, se subdivide en 3 indicadores:

1. La reducción de residuos es el proceso de disminuir la cantidad de desechos generados mediante prácticas sostenibles en la producción, consumo y eliminación de productos. Esto incluye estrategias como la minimización del uso de materiales, la reutilización de productos y el reciclaje. Al implementar estas prácticas, se busca no solo reducir la cantidad de residuos que terminan en vertederos, sino también conservar recursos naturales y disminuir la contaminación ambiental. Por ejemplo, la adopción de las "7 R" de la economía circular—reducir, reutilizar, reciclar, reparar, renovar, recuperar y rediseñar—es fundamental para avanzar hacia la sostenibilidad (Editorial Etecé, 2021).
2. El uso de energías renovables implica la generación de energía a partir de fuentes naturales que se regeneran constantemente, como la solar, eólica, hidroeléctrica y biomasa. Estas fuentes tienen un impacto ambiental menor en comparación con los combustibles fósiles, ya que no emiten gases de efecto invernadero ni contaminantes atmosféricos dañinos. La transición hacia energías renovables es esencial para reducir la dependencia de recursos no renovables y mitigar el cambio climático. Además, promueve la sostenibilidad al garantizar una fuente de energía inagotable y menos perjudicial para el medio ambiente (Artaraz, 2002).
3. La promoción de la sostenibilidad se centra en satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Esto implica equilibrar el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente. La sostenibilidad aboga por prácticas que conservan los recursos naturales, reducen la contaminación y fomentan la equidad social. Por ejemplo, el desarrollo sostenible se basa en tres pilares fundamentales: económico, social y medioambiental, buscando un crecimiento inclusivo que no comprometa el entorno ni la justicia social (MINEDU, 2023).

2.2.2.3. Dimensión 3: Impacto por operaciones prácticas de los cadetes

El Impacto por operaciones prácticas de los cadetes en el contexto militar se refiere a las consecuencias negativas que las actividades y operaciones militares pueden

tener sobre el medio ambiente, los ecosistemas y la biodiversidad. Estos impactos pueden surgir de diversas actividades, como el entrenamiento militar, la construcción de infraestructuras militares, el uso de armamento y tecnologías militares, y la movilización de tropas y equipos (Aqua, 2020).

Las actividades militares pueden provocar una serie de impactos ambientales, incluyendo la contaminación del suelo, agua y aire debido al vertido de sustancias tóxicas, combustibles y productos químicos; la degradación de hábitats naturales y la pérdida de biodiversidad como resultado de la deforestación, la urbanización y la fragmentación del paisaje (Pena, 2024).

Además, el uso de armas y municiones en ejercicios de entrenamiento y operaciones militares puede generar contaminación por metales pesados y compuestos químicos, que pueden persistir en el medio ambiente durante años y representar riesgos para la salud humana y la vida silvestre.

Los impactos ambientales también pueden extenderse más allá de las áreas de operaciones militares, afectando a comunidades locales y regiones circundantes. Por ejemplo, la contaminación del agua y del suelo puede comprometer la disponibilidad de recursos naturales para la población local, mientras que la degradación de los ecosistemas puede reducir la capacidad de los servicios ambientales para satisfacer las necesidades humanas (ONU, 2018).

Por lo cual, el Impacto por operaciones prácticas de los cadetes en el ámbito militar es una preocupación importante debido a los potenciales daños que puede causar al medio ambiente y a las comunidades locales. Es fundamental que las fuerzas armadas adopten medidas para minimizar estos impactos y promover prácticas de gestión ambiental sostenibles en todas sus actividades y operaciones. Por lo tanto, se subdivide en 3 indicadores:

1. La evaluación de la huella ecológica es una herramienta que mide la demanda humana sobre los recursos naturales en comparación con la capacidad de la Tierra para regenerarlos. Este indicador cuantifica la cantidad de tierra y agua necesarias para producir los recursos que una población consume y para absorber los desechos que genera, considerando las tecnologías y prácticas de gestión de recursos actuales. Al evaluar la huella ecológica, se puede determinar si una comunidad,

ciudad o nación está operando dentro de los límites ecológicos del planeta, lo que es crucial para planificar un desarrollo sostenible y equilibrado (Arbeláez, 2020).

2. La mitigación de la contaminación se refiere a las acciones destinadas a reducir o eliminar la emisión de contaminantes al medio ambiente. Esto incluye la implementación de tecnologías limpias, el uso de energías renovables, la mejora de la eficiencia energética y la adopción de prácticas sostenibles en la agricultura y la industria. La mitigación es esencial para proteger la salud humana, preservar los ecosistemas y combatir el cambio climático. Por ejemplo, la transición a fuentes de energía renovables y la adopción de prácticas agrícolas regenerativas son esfuerzos clave en la mitigación del cambio climático (Bermeo, 2023).
3. La conservación de la biodiversidad implica la protección y gestión sostenible de la variedad de especies, ecosistemas y recursos genéticos en el planeta. La biodiversidad es fundamental para el equilibrio de los ecosistemas y proporciona servicios esenciales como la polinización, la purificación del agua y la regulación del clima. La conservación busca mantener la diversidad biológica a través de la creación de áreas protegidas, la restauración de hábitats y la implementación de políticas que promuevan el uso sostenible de los recursos naturales. Por ejemplo, la sostenibilidad ecológica promueve prácticas que minimizan el impacto ambiental y fomentan la conservación de la biodiversidad (Arias, 2020).

2.3. Marco conceptual

Biodiversidad: Es la variedad de organismos vivos que habitan en un determinado ecosistema, incluyendo plantas, animales, hongos y microorganismos, así como la diversidad genética dentro de cada especie (Garzón, Riveros, & Tobo, 2020).

Cambio Climático: Es el proceso de variación del clima global, causado principalmente por las actividades humanas, como la emisión de gases de efecto invernadero, que provoca un aumento de la temperatura promedio de la Tierra y cambios en los patrones climáticos (MINAM, 2016).

Conciencia Social: Se refiere a la comprensión y sensibilidad de los individuos, incluyendo el personal militar, respecto a las necesidades, derechos y desafíos sociales de la comunidad en la que están insertos, promoviendo la solidaridad y la responsabilidad hacia el bien común (Editorial Etecé, 2021).

Conservación del Medio Ambiente: Se refiere al conjunto de acciones y políticas dirigidas a proteger, preservar y restaurar los recursos naturales y los ecosistemas, garantizando su sostenibilidad a largo plazo (Ejército del Perú, 2020).

Contaminación Ambiental: Consiste en la introducción de sustancias nocivas o elementos no deseados en el medio ambiente, como productos químicos, desechos industriales y residuos sólidos, que pueden causar daños a la salud humana y al ecosistema (Aqua, 2020).

Degradación Ambiental: Se refiere al proceso de deterioro progresivo de los recursos naturales y los ecosistemas, causado por la actividad humana, como la deforestación, la contaminación y el cambio climático (ONU, 2018).

Desarrollo Sostenible: Consiste en satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades, equilibrando la protección del medio ambiente, el desarrollo económico y el bienestar social (Artaraz, 2002).

Empoderamiento Comunitario: Es el fortalecimiento de las comunidades locales para que asuman un papel activo en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones a sus propios problemas, promoviendo la autonomía, la organización y la participación ciudadana (Ventura, 2024).

Ética Profesional: Es el conjunto de principios y valores morales que guían el comportamiento y las decisiones de los individuos en el ejercicio de su profesión, incluyendo el servicio militar, con el fin de garantizar la integridad, la honestidad y el respeto hacia los demás (Aicad, 2023).

Gestión Ambiental: Consiste en el conjunto de acciones y estrategias destinadas a planificar, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos naturales y la protección del medio ambiente, con el objetivo de promover la sostenibilidad y el bienestar humano (Torres, 2019).

Impacto por operaciones prácticas de los cadetes: Consiste en las alteraciones negativas que las actividades humanas, incluyendo las operaciones militares, pueden causar en el medio ambiente, los ecosistemas y la biodiversidad (Pena, 2024).

Inclusión Social: Se refiere al proceso de integración de todas las personas en la sociedad, sin discriminación ni exclusión, promoviendo la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y la participación plena en la vida social, económica y política (ONU Perú, 2021).

Participación Cívica: Es la acción activa y voluntaria de los ciudadanos, incluyendo a los miembros de las fuerzas armadas, en los asuntos públicos y en la toma de decisiones de la sociedad, contribuyendo al fortalecimiento de la democracia y la construcción de una sociedad más justa y equitativa (Ventura, 2024).

Recursos Naturales: Son los elementos y materiales que se encuentran en la naturaleza y que son utilizados por los seres humanos para satisfacer sus necesidades, como el agua, el aire, los minerales, la flora y la fauna (MINAM, 2017).

Responsabilidad Corporativa: Consiste en la obligación que tienen las organizaciones, incluyendo las instituciones militares, de conducirse éticamente y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad, asumiendo las consecuencias de sus acciones sobre el medio ambiente y la comunidad (Región de Murcia, 2017).

Responsabilidad Social: Se refiere al compromiso ético y moral de las organizaciones, incluyendo las instituciones militares, hacia el bienestar social y el desarrollo sostenible de la sociedad en su conjunto (Duarte, 2015).

Restauración Ecológica: Es el proceso de recuperación y rehabilitación de ecosistemas degradados o dañados, mediante la aplicación de técnicas y medidas para restablecer su estructura, funciones y biodiversidad original (Garzón, Riveros, & Tobo, 2020).

Sensibilización Social: Se refiere al proceso de crear conciencia y promover la comprensión de determinadas problemáticas sociales o ambientales, como parte de una estrategia para fomentar la acción colectiva y el cambio de actitudes y comportamientos (Pulgar, 2020).

Solidaridad Humana: Es el sentimiento de unión y apoyo mutuo entre las personas, incluyendo a los miembros de las fuerzas armadas, frente a situaciones de necesidad, dificultad o crisis, promoviendo la colaboración y la ayuda altruista en beneficio del bienestar común (Filippi, 2023).

Sostenibilidad: Es la capacidad de satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades, asegurando el equilibrio entre el desarrollo económico, social y ambiental (Artaraz, 2002).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Responsabilidad social	Se refiere al compromiso ético y moral de las organizaciones, incluyendo las instituciones militares, hacia el bienestar social y el desarrollo sostenible de la sociedad en su conjunto (Insignia, 2017).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Conciencia social	1. Compromiso comunitario 2. Sensibilidad hacia otros 3. Empatía social	1, 2 3, 4 5, 6
			Participación cívica	1. Voluntariado activo 2. Involucramiento político 3. Colaboración en proyectos sociales	7, 8 9, 10 11, 12
			Ética profesional	1. Transparencia en acciones 2. Honestidad en relaciones 3. Respeto a los derechos humanos	13, 14 15, 16 17, 18
Variable 2 Conservación del medio ambiente	Se refiere al conjunto de acciones y políticas dirigidas a proteger, preservar y restaurar los recursos naturales y los ecosistemas, garantizando su sostenibilidad a largo plazo (Miranda, 2020).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Degradación ambiental	1. Entendimiento de ecosistemas 2. Conciencia sobre recursos naturales 3. Educación ambiental	19, 20 21, 22 23, 24
			Residuos y desechos de los cadetes	1. Reducción de residuos 2. Uso de energías renovables 3. Promoción de la sostenibilidad	25, 26 27, 28 29, 30
			Impacto por operaciones prácticas de los cadetes	1. Evaluación de huella ecológica 2. Mitigación de contaminación 3. Conservación de la biodiversidad	31, 32 33, 34 35, 36

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

HG: Existe relación y significativa entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

H0: No existe relación y significativa entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre la conciencia social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

H0: No existe relación entre la conciencia social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

HE2: Existe relación entre la participación cívica y la conservación del medio ambiente de los cadetes de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

H0: No existe relación entre la participación cívica y la conservación del medio ambiente de los cadetes de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

HE3: Existe relación entre la ética profesional y la conservación del medio ambiente de los cadetes de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

H0: No existe relación entre la ética profesional y la conservación del medio ambiente de los cadetes de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, siguiendo una metodología que permite recolectar, analizar y presentar datos numéricos de manera sistemática para comprender fenómenos específicos. Este tipo de enfoque se caracteriza por su objetividad y la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos a una población más amplia, gracias al uso de técnicas estadísticas y matemáticas.

Ñaupas et al. (2018) destacan que el enfoque cuantitativo se fundamenta en la formulación de hipótesis claras y precisas, las cuales se someten a prueba mediante la recolección de datos estructurados. Estos datos se obtienen a través de instrumentos de medición que garantizan la validez y la fiabilidad de la información recopilada, tales como encuestas, cuestionarios y experimentos controlados. La selección de la muestra es un aspecto crucial en esta metodología, ya que de ella depende la representatividad de los resultados.

Los autores explican que el análisis de los datos en la investigación cuantitativa se realiza mediante el uso de programas estadísticos que permiten identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas. Esto facilita la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones fundamentadas en evidencias empíricas. Además, la cuantificación de los datos posibilita la replicabilidad de los estudios, lo que contribuye al avance del conocimiento científico al permitir que otros investigadores puedan verificar y comparar los hallazgos.

Ñaupas et al. (2018) subrayan que uno de los principales beneficios del enfoque cuantitativo es su capacidad para proporcionar una visión amplia y generalizable de los fenómenos investigados. Esto es particularmente útil en estudios de gran escala, donde la cantidad de datos recolectados permite realizar análisis detallados y obtener conclusiones robustas. Sin embargo, también reconocen que este enfoque tiene limitaciones, como la dificultad para captar la profundidad y complejidad de las experiencias humanas, lo que puede ser complementado con enfoques cualitativos.

Por lo tanto, el enfoque cuantitativo es una herramienta poderosa en la investigación científica que, al ser aplicado correctamente, permite obtener resultados precisos y generalizables. La obra de Ñaupas et al. (2018) resalta la importancia de seguir una metodología rigurosa en la recolección y análisis de datos para asegurar la validez de los hallazgos y contribuir al desarrollo del conocimiento en diversas disciplinas.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, también conocida como investigación pura, se centra en ampliar el conocimiento teórico sin buscar una aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación es esencial para el avance del conocimiento científico y se orienta a entender los principios fundamentales y las teorías subyacentes de los fenómenos naturales y sociales.

Según Ñaupas et al. (2018), la investigación básica se caracteriza por su enfoque en la curiosidad científica y el deseo de explorar y descubrir nuevos conceptos. Estos autores destacan que, a diferencia de la investigación aplicada, que busca resolver problemas específicos, la investigación básica se ocupa de preguntas más amplias y fundamentales. Ñaupas et al. (2018) subrayan que el objetivo principal de la investigación básica es contribuir al cuerpo de conocimiento universal, sin considerar necesariamente su utilidad práctica inmediata.

La importancia de la investigación básica radica en su capacidad para generar nuevos conocimientos que pueden, eventualmente, tener aplicaciones prácticas imprevistas. Ñaupas et al. (2018) argumentan que muchos de los avances tecnológicos y médicos de la actualidad tienen sus raíces en investigaciones básicas realizadas décadas antes. Por ejemplo, investigaciones en física cuántica y genética, inicialmente consideradas de interés teórico, han llevado a desarrollos prácticos revolucionarios en tecnología y medicina.

Un aspecto clave de la investigación básica es su metodología rigurosa y su énfasis en la validez interna. Ñaupas et al. (2018) explican que los investigadores en este campo suelen emplear métodos experimentales y observacionales diseñados para establecer relaciones causales y descubrir nuevas leyes naturales. Este enfoque meticuloso asegura que los hallazgos sean robustos y puedan soportar el escrutinio científico.

Además, Ñaupas et al. (2018) señalan que la investigación básica frecuentemente sienta las bases para futuras investigaciones aplicadas. Los conocimientos y teorías desarrollados a

partir de la investigación básica proporcionan un marco conceptual y herramientas metodológicas que los investigadores aplicados pueden utilizar para abordar problemas específicos. De esta manera, aunque la investigación básica no busque directamente soluciones prácticas, su contribución a la ciencia y la tecnología es invaluable.

Por lo tanto, la investigación básica o pura es fundamental para el desarrollo del conocimiento científico. Según Ñaupas et al. (2018), esta forma de investigación se centra en la exploración teórica y la generación de conocimientos nuevos sin una aplicación práctica inmediata en mente. No obstante, su impacto a largo plazo es profundo, ya que muchas innovaciones prácticas tienen sus orígenes en descubrimientos realizados a través de la investigación básica. La dedicación a este tipo de investigación asegura que la ciencia continúe avanzando, impulsada por la curiosidad y el deseo de entender el mundo en su nivel más fundamental.

3.3. Método de investigación

El método hipotético-deductivo es una metodología científica ampliamente utilizada en la investigación para el desarrollo de teorías y la resolución de problemas. Esta metodología se basa en la formulación de hipótesis a partir de observaciones y su posterior comprobación mediante deducciones lógicas y experimentos. Según Marfull (2024), el método hipotético-deductivo es esencial en el proceso científico porque proporciona un marco estructurado para la investigación que permite a los científicos explorar, validar y refinar teorías con rigor y precisión.

El proceso comienza con la observación de un fenómeno o problema que despierta curiosidad. Estas observaciones iniciales pueden provenir de datos empíricos, estudios previos o incluso de simples experiencias cotidianas. A partir de estas observaciones, el investigador formula una hipótesis, que es una conjetura o suposición provisional sobre la causa o naturaleza del fenómeno observado. Esta hipótesis debe ser falsable, es decir, debe ser posible probar mediante experimentos o datos que la hipótesis es incorrecta. Marfull (2024) enfatiza que la capacidad de falsación es fundamental porque permite la distinción entre hipótesis científicas y no científicas.

Una vez formulada la hipótesis, se deducen consecuencias lógicas y predicciones específicas que se derivan de ella. Este paso implica utilizar el razonamiento deductivo para inferir lo que debería ser observado si la hipótesis es correcta. Estas predicciones deben ser

claras y precisas para permitir una evaluación rigurosa. Según Marfull (2024), es en este punto donde la creatividad y el ingenio del investigador juegan un papel crucial, ya que diseñar experimentos adecuados para probar la hipótesis puede ser un desafío significativo.

El siguiente paso es la experimentación. Los investigadores realizan experimentos o recopilan datos para comprobar las predicciones derivadas de la hipótesis. Este proceso experimental debe ser controlado y replicable, asegurando que los resultados sean fiables y válidos. Si los resultados experimentales coinciden con las predicciones, la hipótesis se fortalece; si no coinciden, la hipótesis puede ser revisada o rechazada. Marfull (2024) subraya la importancia de la objetividad y la neutralidad en esta fase, ya que el sesgo del investigador puede afectar la interpretación de los resultados.

Tras la recopilación y el análisis de los datos, el investigador debe interpretar los resultados y evaluar la validez de la hipótesis original. Si los resultados apoyan la hipótesis, esta puede ser considerada provisionalmente válida y contribuir al cuerpo de conocimiento existente. No obstante, es importante señalar que incluso una hipótesis corroborada no es definitiva; nuevas evidencias o mejores experimentos pueden modificar su validez en el futuro. Marfull (2024) destaca que esta provisionalidad es una característica esencial de la ciencia, que siempre está abierta a revisión y mejora.

Por lo tanto, el método hipotético-deductivo es un enfoque sistemático que guía a los investigadores desde la observación inicial hasta la comprobación de hipótesis mediante la deducción lógica y la experimentación empírica. Este método no solo proporciona una estructura clara para la investigación científica, sino que también fomenta una actitud crítica y abierta hacia el conocimiento, siempre dispuesto a cuestionar y refinar teorías en la búsqueda continua de la verdad científica. La obra de Marfull (2024) ofrece una visión detallada y profunda de este método, subrayando su importancia y aplicación en diversas disciplinas científicas.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

La investigación realizada se enmarca dentro de un alcance descriptivo-correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), una investigación descriptiva se centra en especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Este tipo de estudio busca delinear, de

manera precisa y detallada, las particularidades y atributos que definen el objeto de estudio, proporcionando una descripción exhaustiva de los aspectos observados.

El componente descriptivo de la investigación se orienta a detallar y catalogar los elementos que conforman el fenómeno investigado, permitiendo una comprensión clara y ordenada de sus características esenciales. Por ejemplo, en un estudio descriptivo sobre la satisfacción laboral en una empresa, se podrían enumerar y explicar las diversas dimensiones que componen esta satisfacción, tales como el ambiente de trabajo, las oportunidades de desarrollo profesional, el salario, entre otros factores.

Por otro lado, la investigación también posee un alcance correlacional, lo que implica que, además de describir, se pretende identificar y analizar la relación entre dos o más variables. Hernández y Mendoza (2018) explican que los estudios correlacionales tienen como objetivo determinar el grado en que diferentes variables están relacionadas entre sí, es decir, medir cómo un cambio en una variable podría estar asociado con cambios en otra. Sin embargo, es crucial señalar que esta correlación no implica causalidad; simplemente se establece si existe una asociación significativa entre las variables estudiadas.

En un contexto práctico, un estudio correlacional podría investigar, por ejemplo, la relación entre la satisfacción laboral y el rendimiento de los empleados. En este caso, la investigación buscaría establecer si existe una conexión entre cómo se sienten los empleados respecto a su trabajo y cómo desempeñan sus tareas, pudiendo utilizar diversas técnicas estadísticas para medir la fuerza y dirección de dicha relación.

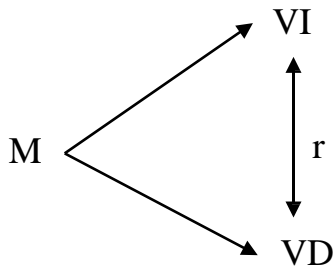
Al combinar ambos enfoques, descriptivo y correlacional, la investigación logra no solo ofrecer una visión detallada de los fenómenos en estudio, sino también explorar las posibles relaciones existentes entre distintas variables. Esto permite una comprensión más completa y profunda de la realidad investigada, facilitando la identificación de patrones y tendencias que podrían ser relevantes para futuros estudios o intervenciones prácticas.

Por lo tanto, el alcance descriptivo-correlacional de esta investigación, siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2018), se orienta a proporcionar una descripción detallada de los fenómenos observados y a explorar las relaciones entre diversas variables, sin asumir necesariamente una relación causal directa y significativa entre ellas. Este enfoque combinado permite obtener una visión más rica y matizada del objeto de estudio, ofreciendo

tanto una base sólida de datos descriptivos como una perspectiva sobre las posibles interacciones entre diferentes elementos.

Figura 1.

Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Responsabilidad social

VD = Variable 2: Conservación del medio ambiente

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental y de corte transversal, siguiendo las directrices establecidas por Hernández y Mendoza (2018). En un estudio no experimental, el investigador no manipula deliberadamente las variables independientes para observar sus efectos sobre las variables dependientes; en cambio, se observa y se analiza el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, sin intervenir directamente en él. Este tipo de diseño es especialmente útil cuando se busca describir y comprender relaciones y patrones existentes entre variables sin influir en ellos.

En el contexto del diseño transversal, también conocido como diseño de corte transversal, la recolección de datos se realiza en un único punto en el tiempo. Según Hernández y Mendoza (2018), esta modalidad permite obtener una "fotografía" de la situación en un momento específico, proporcionando una visión instantánea de las características y condiciones del fenómeno en estudio. Este enfoque es ventajoso cuando se pretende analizar la prevalencia de una característica o la relación entre variables en un momento determinado, facilitando así la identificación de tendencias y patrones sin necesidad de seguimiento longitudinal.

Por ejemplo, en un estudio sobre la satisfacción laboral en una empresa, un diseño transversal implicaría aplicar encuestas a los empleados en un momento específico, analizando las respuestas para identificar niveles de satisfacción y sus posibles correlaciones con variables como la antigüedad en el trabajo, el cargo desempeñado o el nivel educativo. Este tipo de análisis, al ser de carácter transversal, no permite establecer relaciones causales definitivas, pero sí ofrece una base sólida para comprender el estado actual del fenómeno y plantear hipótesis para estudios futuros.

Por lo tanto, el diseño no experimental de carácter transversal, conforme a lo señalado por Hernández y Mendoza (2018), es una metodología que permite explorar y describir fenómenos tal como se presentan en un momento dado, sin manipular variables y sin realizar seguimiento a lo largo del tiempo. Esta metodología es ampliamente utilizada en ciencias sociales y otras disciplinas donde la manipulación experimental no es posible o ética, brindando una comprensión valiosa y contextualizada de los fenómenos estudiados.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se estableció una población de 84 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

Hernández y Mendoza (2018) argumentaron que la población de un estudio como el conjunto total de elementos o unidades que poseen características comunes y que son objeto de investigación. En el contexto de la investigación científica, esta población puede estar conformada por personas, objetos, eventos, o cualquier entidad que sea de interés para el estudio en cuestión.

La identificación precisa de la población es fundamental porque permite establecer los límites y el alcance del estudio, determinando a quiénes o a qué se aplicarán los hallazgos obtenidos. Hernández y Mendoza subrayan que una correcta definición de la población debe especificar claramente las características que los miembros del grupo deben tener para ser considerados parte de dicha población. Estas características pueden incluir aspectos demográficos, geográficos, temporales, o cualquier otra variable relevante según la naturaleza del estudio.

Además, los autores destacan la importancia de diferenciar entre la población objetivo y la población accesible. La población objetivo se refiere al grupo amplio y teóricamente definido que cumple con los criterios de inclusión del estudio, mientras que la población accesible es el segmento de la población objetivo al que el investigador puede acceder y del cual puede obtener datos. Esta distinción es crucial porque, en muchas ocasiones, las limitaciones prácticas impiden estudiar a la totalidad de la población objetivo, obligando a los investigadores a trabajar con una población accesible.

Para ilustrar, si se realiza un estudio sobre los hábitos de lectura de los adolescentes en un país, la población objetivo serían todos los adolescentes de ese país. Sin embargo, la población accesible podría ser solo los adolescentes de ciertas escuelas o regiones a las que los investigadores tienen acceso.

Por lo tanto, según Hernández y Mendoza (2018), la población de un estudio es un concepto esencial que abarca el conjunto total de unidades con características comunes, delimitadas de manera clara y precisa, y que pueden ser objeto de investigación para responder a las preguntas planteadas en el estudio.

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	86	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(86) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (86 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{82.5944}{1.17}$$

$$n = 70.42$$

70 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

El estudio se llevó a cabo utilizando una muestra probabilística de tipo aleatorio, un método que asegura que cada individuo dentro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Este enfoque es fundamental para garantizar la representatividad de los datos y, en consecuencia, la validez de los resultados del estudio. Según Hernández y Mendoza (2018), la selección aleatoria en una muestra probabilística es clave para evitar sesgos y permite que los resultados puedan ser generalizados a toda la población con un alto nivel de confianza.

La muestra probabilística de tipo aleatorio se distingue por su capacidad de proporcionar una visión imparcial y precisa del fenómeno estudiado. Este método involucra la utilización de procedimientos aleatorios, tales como números generados por computadoras o sorteos, para asegurar que cada miembro de la población tenga una oportunidad equitativa de ser incluido en la muestra. Hernández y Mendoza (2018) subrayan que esta técnica es especialmente útil en investigaciones donde es crucial obtener una muestra representativa de la población para hacer inferencias válidas y fiables.

La aplicación de un muestreo probabilístico aleatorio implica varios pasos meticulosos. Primero, se define claramente la población de interés, lo cual incluye todos los individuos que podrían potencialmente ser sujetos del estudio. A continuación, se determina el tamaño de la muestra, basado en consideraciones estadísticas que aseguren que la muestra sea suficientemente grande para representar adecuadamente a la población total. Posteriormente, se emplea un proceso aleatorio para seleccionar a los participantes. Este proceso puede incluir el uso de tablas de números aleatorios o software especializado que garantiza la aleatoriedad de la selección.

La robustez del método probabilístico de tipo aleatorio radica en su capacidad para minimizar el error de muestreo, una preocupación central en cualquier investigación cuantitativa. Hernández y Mendoza (2018) explican que, al otorgar a cada miembro de la población una probabilidad conocida y no cero de ser seleccionado, este método reduce la posibilidad de que ciertos subgrupos de la población sean sobre- o infra-representados en la muestra final. Esto es crucial para asegurar que los hallazgos del estudio puedan ser extrapolados con precisión a toda la población, incrementando así la validez externa del estudio.

Por lo tanto, la elección de una muestra probabilística de tipo aleatorio en el estudio no solo fortalece la validez y fiabilidad de los resultados, sino que también se alinea con las mejores prácticas recomendadas en la investigación científica. Como detallan Hernández y Mendoza (2018), la aleatoriedad en la selección de la muestra es un pilar fundamental que sustenta la calidad y la credibilidad de los hallazgos de un estudio, asegurando que las conclusiones derivadas puedan ser generalizadas de manera adecuada a la población en general.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio es un cadete de infantería de 4to año de la EMCH “CFB” que estuvieron involucrados en el estudio.

La Unidad de Estudio, según la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018), emerge como un concepto esencial en el ámbito de la investigación educativa y social. Este concepto refiere al elemento fundamental sobre el cual se centra la investigación, constituyendo el punto focal que guía el proceso investigativo. En su definición, Hernández y Mendoza enfatizan la importancia de seleccionar una unidad de estudio adecuada y relevante, que permita abordar de manera efectiva el problema de investigación planteado.

La elección de la unidad de estudio está estrechamente ligada al diseño y alcance de la investigación, ya que determina el contexto y los límites dentro de los cuales se llevará a cabo el estudio. Hernández y Mendoza destacan que la unidad de estudio puede variar considerablemente dependiendo del enfoque y los objetivos de la investigación, pudiendo ser desde individuos, grupos, instituciones, hasta comunidades enteras.

Asimismo, los autores subrayan la importancia de definir claramente los criterios para la selección de la unidad de estudio, lo cual implica considerar aspectos como la relevancia, la accesibilidad, la viabilidad y la representatividad. Esta selección estratégica garantiza que la unidad de estudio sea apropiada para abordar las preguntas de investigación planteadas, así como para obtener resultados significativos y generalizables.

Por lo tanto, la Unidad de Estudio, según Hernández y Mendoza (2018), constituye un elemento crucial en el proceso investigativo, al servir como el punto de partida y el marco de referencia para la indagación científica en el ámbito educativo y social. Su adecuada selección y definición son fundamentales para el éxito y la validez de cualquier estudio investigativo.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

En el marco de la investigación emprendida, la elección de la técnica de recolección de datos ha sido crucial para garantizar la obtención de información precisa y relevante. Siguiendo las directrices metodológicas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se optó por emplear la encuesta como herramienta primordial en el proceso de recopilación de datos. Esta elección se fundamenta en la versatilidad y la capacidad de la encuesta para abordar una amplia gama de temas, así como en su eficacia para alcanzar muestras representativas de la población de interés.

La encuesta, como técnica de recolección de datos, ofrece la posibilidad de recabar información directamente de los individuos involucrados en el fenómeno objeto de estudio. Este enfoque permite obtener datos de primera mano, lo que contribuye a minimizar sesgos y distorsiones en la información recopilada. Además, la estructura estandarizada de la encuesta facilita la comparación y el análisis sistemático de los datos obtenidos, lo que resulta fundamental para alcanzar conclusiones válidas y fiables.

Al seguir las pautas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se diseñó cuidadosamente el cuestionario de la encuesta, asegurando la claridad y la coherencia de las preguntas formuladas. Se tuvo en cuenta la relevancia de cada ítem para los objetivos de la investigación, así como la adecuación del lenguaje utilizado al perfil de los encuestados. Esta atención al detalle en la elaboración del instrumento de recolección de datos contribuyó a maximizar la calidad y la fiabilidad de los datos obtenidos.

Asimismo, se implementaron estrategias para garantizar la representatividad de la muestra, como el uso de técnicas de muestreo adecuadas y la difusión amplia de la encuesta entre la población objetivo. Este enfoque permitió obtener una muestra diversa y heterogénea, lo que facilita la extrapolación de los resultados a la población general y aumenta la validez externa de los hallazgos obtenidos.

Por lo tanto, la elección de la encuesta como técnica de recolección de datos en esta investigación se fundamenta en su capacidad para obtener información directa y confiable de los participantes, así como en su versatilidad y eficacia para abordar una amplia variedad de temas. Siguiendo las directrices metodológicas de Hernández y Mendoza (2018), se diseñó y

se implementó la encuesta con rigurosidad, garantizando la calidad y la representatividad de los datos recopilados.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación se basó en un cuestionario diseñado específicamente para el estudio, siguiendo las pautas establecidas por Hernández y Mendoza (2018). Este cuestionario se estructuró con preguntas cerradas, lo que permitió una fácil tabulación y análisis de los datos obtenidos. Además, las respuestas a estas preguntas se basaron en Escalas de Likert, una técnica ampliamente reconocida para medir actitudes y opiniones.

Las preguntas cerradas proporcionaron una estructura clara y definida para la investigación, permitiendo a los participantes seleccionar entre opciones predeterminadas que abarcaban una amplia gama de posibles respuestas. Esto garantizó la consistencia en las respuestas recopiladas, facilitando así la interpretación y comparación de los datos.

La elección de utilizar Escalas de Likert para las respuestas permitió capturar la intensidad de las actitudes o percepciones de los participantes. Al proporcionar una escala graduada, que va desde "nunca" hasta "siempre", se permitió una mayor sutileza en la evaluación de las respuestas, lo que proporcionó una visión más matizada de las actitudes y opiniones de los encuestados.

Siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2018), se llevó a cabo un proceso riguroso de validación del cuestionario para garantizar su fiabilidad y validez. Se realizaron pruebas piloto y se realizaron ajustes según los comentarios recibidos, asegurando así que el instrumento de recolección de datos fuera efectivo para capturar la información relevante para la investigación.

Por lo tanto, el uso de un cuestionario con preguntas cerradas y respuestas en Escalas de Likert, siguiendo las recomendaciones de Hernández y Mendoza (2018), proporcionó un método robusto y confiable para recopilar datos en esta investigación. Esto permitió obtener información significativa y detallada sobre las actitudes y percepciones de los participantes, facilitando así el análisis y la interpretación de los resultados.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Según Coll (2020), el baremo se define como un instrumento de evaluación que establece una escala de referencia para medir y comparar diferentes aspectos o características de un fenómeno, situación o individuo. En términos más simples, es una herramienta que proporciona un marco de referencia para cuantificar y calificar ciertos elementos o variables según criterios predeterminados.

Este concepto es especialmente relevante en contextos de evaluación y medición en diversos campos, como la psicología, la educación, la medicina y la justicia, entre otros. El baremo proporciona una estructura estandarizada que permite interpretar los resultados de manera objetiva y compararlos con una norma o referencia establecida previamente.

En la práctica, un baremo puede consistir en una tabla, una escala numérica o cualquier otro formato que permita asignar valores a las respuestas o comportamientos observados. Por ejemplo, en el ámbito educativo, un baremo puede utilizarse para calificar exámenes y asignar notas según el rendimiento de los estudiantes, mientras que en el ámbito médico, puede emplearse para evaluar el estado de salud de un paciente en función de diferentes parámetros clínicos.

La utilización de un baremo proporciona varios beneficios, entre los que se incluyen la objetividad en la evaluación, la uniformidad en los criterios de calificación y la posibilidad de comparar resultados entre diferentes individuos o grupos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la construcción y aplicación de un baremo deben realizarse con cuidado y atención a fin de garantizar su validez y fiabilidad, así como su adecuación a las características específicas del contexto en el que se va a utilizar. En resumen, el baremo es una herramienta fundamental en la evaluación y medición de diferentes fenómenos, que facilita la interpretación y comparación de resultados de manera objetiva y sistemática.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la

evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH “CFB” fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tabla 3.
Evaluación de expertos

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA	DNI
01	Dr. ROMERO ECHEVARRIA, MARTHA ALICIA	16.4	08569411
02	Dr. GARCIA HUAMANTUMBA, CAMILO FERMIN	16.8	43296209
03	Dr. CALLA COLANA, GODOFREDO JORGE	17.2	25413288
	Promedio	17	

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación los cadetes de Infantería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 4.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
“0 < 0.20”	“Muy Baja”
“0.21 < 0.40”	“Baja”
“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Notas. Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.

Alpha de Cronbach - fórmula y datos

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5.

Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.789

La fiabilidad del instrumento es alta, alcanzando un valor de 0.789 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 6.

Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.857

La confiabilidad del instrumento es muy alta, registrando un coeficiente de 0.857 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para llevar a cabo una investigación efectiva, es esencial seguir una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se debe garantizar la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y disponer del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procede a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso es crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procede a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyen durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completan las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surja durante este proceso se aborda de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procede al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso es crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realiza un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplean herramientas como SPSS 27 y la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporciona información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de las variables y se procede a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas son

fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

Así, seguir un proceso metodológico riguroso y bien planificado asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y la generación de conocimiento en el área de estudio correspondiente (Hernández & Mendoza, 2018).

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones. El análisis descriptivo no solo ofrece una visión general del conjunto de datos, sino que también permite detectar cualquier anomalía o dato atípico que pueda influir en el análisis posterior.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias. Este método es especialmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal, ofreciendo una alternativa robusta a la correlación de Pearson en tales casos.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de permutación, la cual contrasta el ρ observado con un ρ esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula. Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables. La prueba de permutación no solo

refuerza la validez de los resultados, sino que también proporciona una comprensión más profunda de la relación entre las variables estudiadas.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado. La integración de ambos análisis asegura que se aborden tanto los aspectos generales como los específicos del fenómeno, facilitando una visión comprensiva y detallada de los datos.

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guíen su práctica y aseguren su integridad. Es imperativo que se garantice el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio. El consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos son pilares fundamentales que deben ser prioritarios en todo momento. Estos principios aseguran que los sujetos de investigación comprendan completamente los objetivos del estudio y las posibles implicaciones de su participación.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes es esencial, y cualquier investigación militar debe realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se debe tener en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades. El compromiso con la ética asegura que los investigadores actúen con responsabilidad y equidad, priorizando siempre el bienestar de los participantes sobre los resultados potenciales de la investigación.

Es necesario que los investigadores militares estén constantemente conscientes de la responsabilidad ética que conlleva su trabajo, buscando siempre el equilibrio entre los objetivos de la investigación y el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes. La ética en la investigación militar no solo es un requisito esencial, sino también un compromiso moral que debe ser prioritario en todo momento.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Responsabilidad social y conservación del medio ambiente

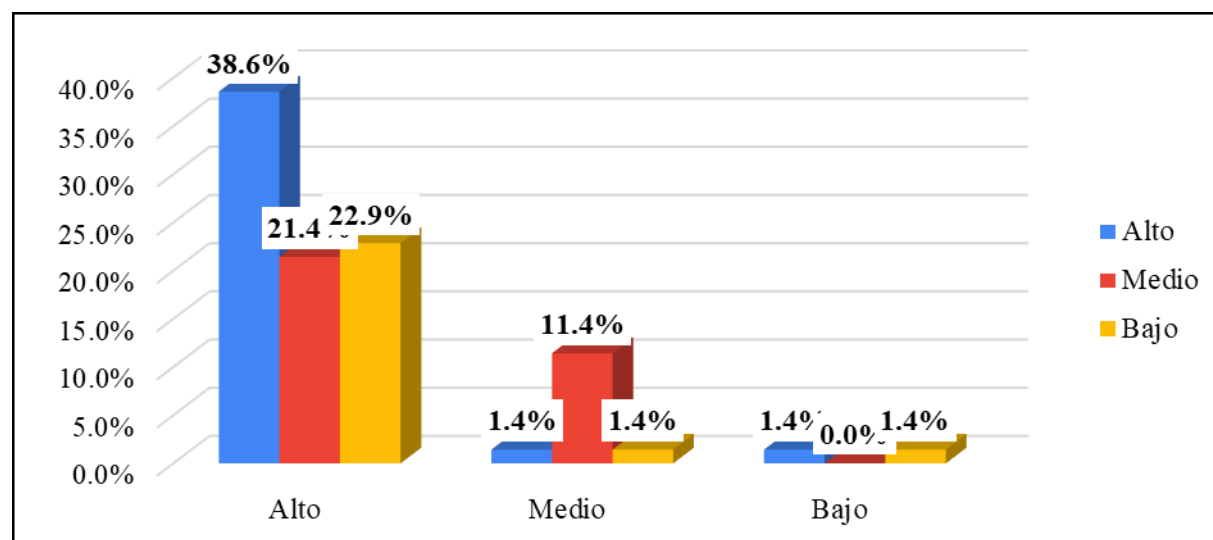
Tabla 7.
Responsabilidad social y conservación del medio ambiente

		V2: Conservación del medio ambiente			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
VI: Responsabilidad social	Alto	Recuento	27	1	1	29
		% del total	38.6%	1.4%	1.4%	41.4%
	Medio	Recuento	15	8	0	23
		% del total	21.4%	11.4%	0.0%	32.9%
	Bajo	Recuento	16	1	1	18
		% del total	22.9%	1.4%	1.4%	25.7%
Total		Recuento	58	10	2	70
		% del total	82.9%	14.3%	2.9%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Figura 3.
Responsabilidad social y conservación del medio ambiente



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, una alta proporción de cadetes que demostraron un nivel alto en responsabilidad social también mostraron un alto nivel en

conservación del medio ambiente. En particular, 27 cadetes con un alto nivel de responsabilidad social también lograron un alto nivel en conservación del medio ambiente, lo que representa un 38.6% del total de la muestra. En contraste, solo 1 cadete con un alto nivel de responsabilidad social y 1 cadete con un bajo nivel de responsabilidad social fueron categorizados con un bajo nivel en conservación del medio ambiente. Esto sugiere que los cadetes que tienen una alta responsabilidad social tienden a mantener una alta preocupación por la conservación ambiental.

Cuando se observa el nivel medio en responsabilidad social, el 21.4% de los cadetes también tienen un alto nivel en conservación del medio ambiente, mientras que el 11.4% muestran un nivel medio en esta dimensión ambiental. Sin embargo, el 32.9% de los cadetes con un nivel medio en responsabilidad social presentan un nivel bajo en conservación del medio ambiente, lo que indica una brecha entre la responsabilidad social y la conciencia ambiental en este grupo. Para los cadetes con bajo nivel en responsabilidad social, se observa que el 22.9% también tiene un alto nivel en conservación del medio ambiente, mientras que un 1.4% tiene un nivel bajo en ambas dimensiones. Estos datos revelan que, aunque un porcentaje significativo de cadetes con bajo nivel de responsabilidad social se comportan bien en términos de conservación ambiental, existe una pequeña proporción que no sigue esta tendencia.

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Conciencia social y conservación del medio ambiente.

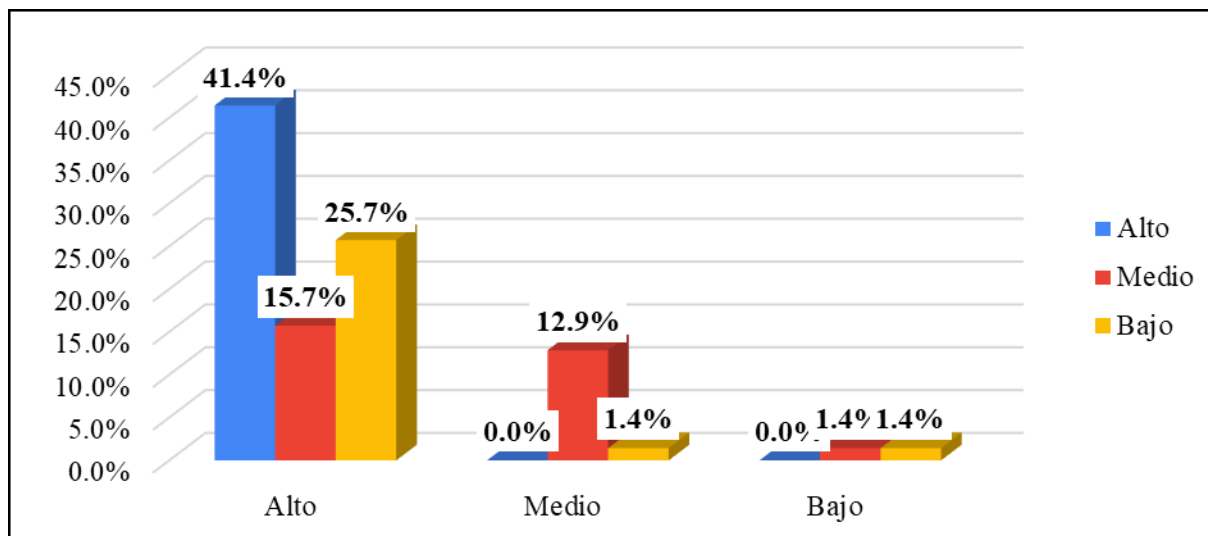
Tabla 8.
Conciencia social y conservación del medio ambiente

		V2: Conservación del medio ambiente			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D1: Conciencia social	Alto	Recuento	29	0	0	29
		% del total	41.4%	0.0%	0.0%	41.4%
	Medio	Recuento	11	9	1	21
		% del total	15.7%	12.9%	1.4%	30.0%
	Bajo	Recuento	18	1	1	20
		% del total	25.7%	1.4%	1.4%	28.6%
Total		Recuento	58	10	2	70
		% del total	82.9%	14.3%	2.9%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Figura 4.
Conciencia social y conservación del medio ambiente



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, el 41.4% de los cadetes con un alto nivel de conciencia social también alcanzaron un alto nivel en conservación del medio ambiente. Esto indica una fuerte correlación positiva entre estos dos aspectos, sugiriendo que los cadetes que poseen una alta conciencia social tienden a demostrar un compromiso significativo con la conservación ambiental.

En contraste, solo un 15.7% de los cadetes con un nivel medio de conciencia social mostraron un alto nivel en conservación del medio ambiente, mientras que un 12.9% tuvieron un nivel medio en esta dimensión. Este resultado sugiere que, aunque algunos cadetes con conciencia social media mantienen un buen nivel en conservación ambiental, la relación no es tan fuerte como en el grupo de alta conciencia social.

El análisis también muestra que el 25.7% de los cadetes con baja conciencia social lograron un alto nivel en conservación del medio ambiente, mientras que solo un 1.4% tuvieron un nivel bajo en esta dimensión. Este patrón puede indicar que, a pesar de tener una baja conciencia social, algunos cadetes aún mantienen una actitud responsable hacia la conservación del medio ambiente. Sin embargo, el 1.4% de los cadetes con baja conciencia social también exhibieron un bajo nivel en conservación ambiental, reflejando una discrepancia en la preocupación ambiental entre estos cadetes.

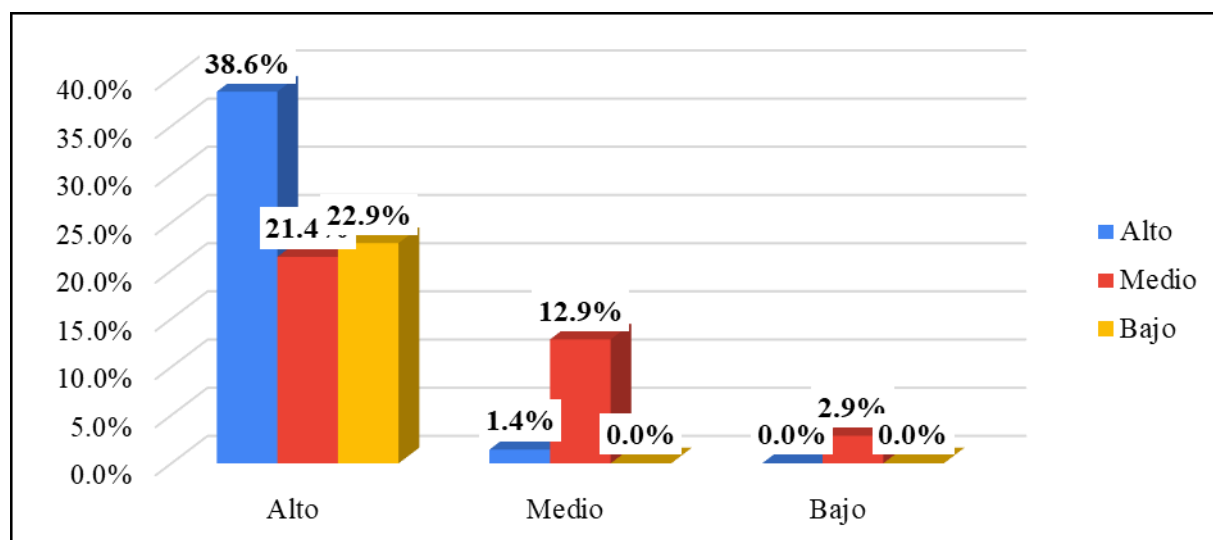
Resultados en base al Objetivo Específico 2: Participación cívica y conservación del medio ambiente.

Tabla 9.
Participación cívica y conservación del medio ambiente

		V2: Conservación del medio ambiente			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D2: Participación cívica	Alto	Recuento	27	1	0	28
		% del total	38.6%	1.4%	0.0%	40.0%
	Medio	Recuento	15	9	2	26
		% del total	21.4%	12.9%	2.9%	37.1%
	Bajo	Recuento	16	0	0	16
		% del total	22.9%	0.0%	0.0%	22.9%
Total	Recuento	58	10	2	70	
	% del total	82.9%	14.3%	2.9%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 5.
Participación cívica y conservación del medio ambiente



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, un 38.6% también reportó un alto nivel en conservación del medio ambiente, mientras que un 1.4% se ubicó en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. Esto sugiere una fuerte relación positiva entre una alta participación cívica y un alto nivel de compromiso con la conservación ambiental, indicando que los cadetes

con mayor involucramiento cívico tienden a mantener un alto estándar en prácticas ambientales.

En el grupo con participación cívica media, el 21.4% alcanzó un alto nivel en conservación del medio ambiente, mientras que un 12.9% mostró un nivel medio en esta dimensión. Además, un 2.9% tuvo un nivel bajo en conservación del medio ambiente. Esto revela que, aunque algunos cadetes con participación cívica media muestran un buen nivel en conservación ambiental, la relación no es tan pronunciada como en el grupo de alta participación cívica. Esto podría sugerir que la participación cívica media no siempre se traduce en un compromiso igualmente alto con la conservación ambiental.

Finalmente, los cadetes con baja participación cívica no reportaron altos niveles en conservación del medio ambiente, con un 22.9% en el nivel bajo y sin registros en los niveles medio o alto. Esto indica que los cadetes con baja participación cívica tienden a tener un bajo nivel en conservación ambiental, destacando la falta de compromiso ambiental en este grupo.

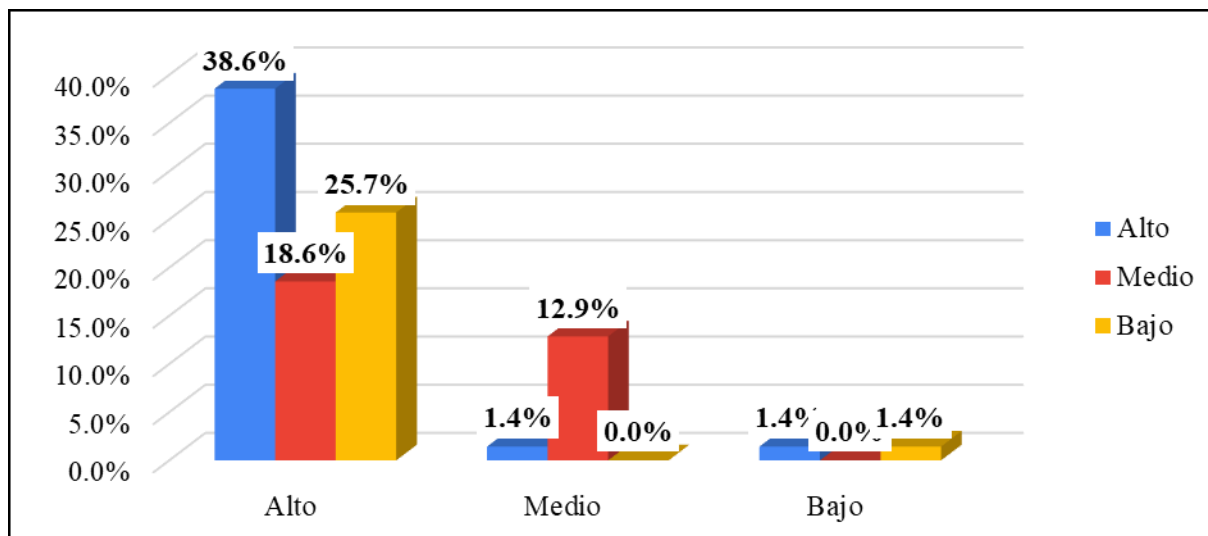
Resultados en base al Objetivo Específico 3: Ética profesional y conservación del medio ambiente.

Tabla 10.
Ética profesional y conservación del medio ambiente

		V2: Conservación del medio ambiente			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D3: Ética profesional	Alto	Recuento	27	1	1	29
		% del total	38.6%	1.4%	1.4%	41.4%
	Medio	Recuento	13	9	0	22
		% del total	18.6%	12.9%	0.0%	31.4%
	Bajo	Recuento	18	0	1	19
		% del total	25.7%	0.0%	1.4%	27.1%
Total	Recuento	58	10	2	70	
	% del total	82.9%	14.3%	2.9%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 6.
Ética profesional y conservación del medio ambiente



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, un 38.6% también presentó un alto nivel en conservación del medio ambiente. Sin embargo, un 1.4% mostró un nivel medio en conservación, y otro 1.4% se ubicó en el nivel bajo. Esto indica que los cadetes con una fuerte ética profesional tienen una alta tendencia a mantener prácticas ambientales efectivas, aunque existe una pequeña proporción que no sigue esta tendencia.

En el grupo de ética profesional media, el 18.6% de los cadetes mostró un alto nivel en conservación del medio ambiente, mientras que un 12.9% tuvo un nivel medio. No hubo cadetes en el nivel bajo de conservación en este grupo. Estos datos sugieren que una ética profesional media todavía tiene una relación positiva con el compromiso ambiental, aunque menos pronunciada que en el grupo con alta ética profesional.

Entre los cadetes con baja ética profesional, el 25.7% alcanzó un alto nivel en conservación del medio ambiente, mientras que ningún cadete mostró un nivel medio. Sin embargo, un 1.4% se ubicó en el nivel bajo en conservación. Este resultado es inesperado, ya que sugiere que algunos cadetes con baja ética profesional aún mantienen un alto compromiso ambiental, aunque la mayoría en este grupo tiene un nivel bajo en conservación.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 ($n > 50$), se realizó la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 11.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Responsabilidad social	0.872	70	0.007	0.857	70	0.007
V2: Conservación del medio ambiente	0.154	70	0.032	0.396	70	0.011

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

De acuerdo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que se emplea para muestras superiores a 50, los datos no siguen una distribución normal. “Esto se deduce porque la significancia obtenida es inferior a 0.05, lo que significa que el valor p es menor a 0.05. En consecuencia, podemos concluir que las variables no presentan una distribución normal, por lo que se procede a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman. Este coeficiente, conocido como ρ (rho), es una medida que evalúa la correlación, es decir, la asociación o interdependencia entre dos variables continuas aleatorias. Para calcular este coeficiente, los datos se ordenan y se reemplazan por su respectiva posición en el orden.

El valor del coeficiente de Spearman se calcula a partir de la fórmula en la que "D" representa la diferencia entre los estadísticos de orden de las variables x e y, mientras que "N" corresponde al número de pares de datos. Es importante tener en cuenta la presencia de datos idénticos durante el proceso de ordenación. Sin embargo, si la cantidad de estos datos es reducida, su efecto puede ser considerado insignificante y no es necesario hacer ajustes adicionales.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Para determinar si el valor observado del coeficiente ρ es significativamente diferente de cero, la aproximación moderna sugiere el uso de un test de permutación. Este método permite calcular la probabilidad de que el valor observado sea mayor o igual al valor esperado bajo la hipótesis nula. Generalmente, esta aproximación es más eficaz que los métodos tradicionales, a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande como para realizar suficientes permutaciones, lo cual es poco probable con la capacidad informática actual. En casos raros, también puede ser complicado generar un algoritmo que realice permutaciones lógicas bajo la hipótesis nula en situaciones específicas, pero en la mayoría de los casos, este obstáculo no suele presentarse.

Tabla 12.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
-0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

Contrastación de la Hipótesis General (HG)

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

H₀ : No existe una relación directa y significativa entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			V1: Responsabilidad social	V2: Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	V1: Responsabilidad social	Coefficiente de correlación	1.000	0.984
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	0.984	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación:

Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.984, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.2. *Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)*

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre la conciencia social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre la conciencia social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Tabla 14.
Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Conciencia social	V2: Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	D1: Conciencia social	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.965
		N	70
	V2: Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	0.965
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación:

Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.965, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la conciencia social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre la participación cívica y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre la participación cívica y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Participación cívica	V2: Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	D2: Participación cívica	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.835
		N	70
V2: Conservación del medio ambiente	V2: Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	0.835
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación:

Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.835, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la participación cívica y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. *Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)*

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre la ética profesional y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre la ética profesional y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Tabla 16.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Ética profesional	V2: Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	D3: Ética profesional	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70
	V2: Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	0.750
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación:

Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.750, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la ética profesional y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a la Objetivo General, los resultados muestran una correlación significativa y positiva entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. En el análisis descriptivo, se observa que un 38.6% de los cadetes con un alto nivel de responsabilidad social también presentan un alto nivel en conservación del medio ambiente, lo que evidencia una fuerte asociación entre ambas dimensiones en este grupo. Además, aunque un porcentaje menor de cadetes con niveles medios y bajos de responsabilidad social mantiene buenos niveles en conservación ambiental, existen brechas notorias, especialmente en aquellos con un nivel medio, lo que destaca áreas de mejora. En el análisis inferencial, el coeficiente de correlación de Spearman de 0.984 confirma una relación altamente positiva y significativa entre las variables, con un nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

Estos hallazgos se relacionan con investigaciones previas que han explorado la intersección entre responsabilidad social y sostenibilidad ambiental. Por ejemplo, Bermeo (2023), en su estudio sobre el desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria en Ecuador, destacó cómo las instituciones educativas pueden fortalecer su impacto en las dimensiones social y ambiental mediante políticas integradas. Los resultados de Bermeo, que indicaron correlaciones significativas entre la gestión en sostenibilidad y el cumplimiento de los ODS, se alinean con los hallazgos de esta investigación, reforzando la idea de que la implementación de políticas coherentes en responsabilidad social puede fomentar una mayor conciencia ambiental.

De manera similar, Martínez (2020), en su análisis sobre responsabilidad ambiental empresarial en el sector arrocero colombiano, identificó que prácticas sostenibles se correlacionan moderadamente con beneficios ambientales. Aunque el contexto de su estudio es empresarial, los hallazgos destacan la importancia de la capacitación y la información en la adopción de medidas responsables, un punto aplicable a los cadetes, donde una mayor formación podría reducir las brechas observadas en los niveles medios de responsabilidad social y conservación ambiental.

Por último, Arregui y Barros (2019) investigaron cómo la responsabilidad social empresarial en las PYMES contribuye al cuidado del medio ambiente. Encontraron que las empresas que implementan políticas responsables mejoran significativamente sus indicadores ambientales, con una correlación de 0.745 entre la RSE y el desempeño ambiental. Este estudio refuerza la relevancia de integrar estrategias de sostenibilidad en el ámbito militar, ya que la coherencia entre las políticas y las prácticas puede consolidar la relación positiva observada entre la responsabilidad social y la conservación ambiental.

Por lo cual, los resultados de esta investigación no solo confirman la hipótesis general, sino que también resaltan la importancia de diseñar estrategias que refuercen la formación en responsabilidad social, lo cual impactará directamente en la conservación ambiental. La discusión con los antecedentes seleccionados subraya la necesidad de políticas integradoras y un enfoque educativo constante para fortalecer el compromiso ético y sostenible de los cadetes, asegurando que estas dimensiones se consoliden como pilares en su formación.

En relación a la Objetivo Específica 1, los resultados obtenidos demuestran una correlación positiva y significativa entre la conciencia social y la conservación del medio ambiente en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Según el análisis descriptivo, el 41.4% de los cadetes con un alto nivel de conciencia social también alcanzaron un alto nivel en conservación ambiental, evidenciando una fuerte asociación entre ambas dimensiones. En contraste, solo el 15.7% de los cadetes con un nivel medio de conciencia social mostraron un alto nivel en conservación ambiental, lo que sugiere una disminución en la correlación a medida que la conciencia social es menos destacada. Por otra parte, aunque el 25.7% de los cadetes con baja conciencia social lograron un alto nivel en conservación ambiental, un porcentaje pequeño, del 1.4%, exhibió bajos niveles en ambas dimensiones, indicando una brecha en la consistencia del compromiso ambiental en este grupo.

El análisis inferencial refuerza estos hallazgos, mostrando un coeficiente de correlación de Spearman de 0.965, lo que indica una relación muy fuerte entre las variables. Además, el nivel de significancia de 0.000, inferior al umbral de 0.05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación directa y significativa entre la conciencia social y la conservación del medio ambiente.

Estos resultados son consistentes con la investigación de Bermeo (2023), quien destacó la importancia de la dimensión social en la gestión sostenible de las universidades ecuatorianas, encontrando que una mayor conciencia social se traduce en un mayor cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Al igual que en el presente estudio, Bermeo concluyó que fomentar la conciencia social fortalece el compromiso con la sostenibilidad ambiental, lo que resalta la necesidad de integrar estas prácticas en contextos educativos.

Por otro lado, Martínez (2020) analizó el impacto de la responsabilidad ambiental empresarial en el sector arrocero colombiano, concluyendo que la falta de capacitación y sensibilización reduce el acceso a incentivos ambientales. Sus hallazgos subrayan la importancia de fortalecer la conciencia social para fomentar prácticas ambientales sostenibles. Esto se relaciona con los resultados de este estudio, donde los cadetes con niveles más altos de conciencia social muestran un compromiso significativamente mayor con la conservación ambiental.

Asimismo, la investigación de Arregui y Barros (2019) sobre las PYMES ecuatorianas concluyó que la implementación de políticas de responsabilidad social empresarial (RSE) tiene un impacto directo en la mejora de las prácticas ambientales, con una correlación significativa entre ambas variables. Al igual que en el caso de los cadetes, una mayor conciencia social en estas organizaciones se traduce en un comportamiento ambiental más responsable. Este hallazgo respalda la necesidad de desarrollar estrategias que vinculen directamente la formación en conciencia social con prácticas de conservación ambiental en el ámbito militar.

En síntesis, los resultados obtenidos en este estudio son coherentes con investigaciones previas que destacan la interdependencia entre la conciencia social y la sostenibilidad ambiental. La fuerte correlación hallada subraya la relevancia de integrar estrategias educativas y de sensibilización que refuercen estas dimensiones, asegurando que los cadetes no solo comprendan la importancia de la conservación ambiental, sino que también la incorporen como parte fundamental de su formación ética y profesional. Esto permitirá fortalecer su rol como líderes responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible.

En relación a la Objetivo específico 2, los resultados evidencian una correlación positiva y significativa entre la participación cívica y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco

Bolognesi", 2024. El análisis descriptivo muestra que el 38.6% de los cadetes con un alto nivel de participación cívica también presentan un alto nivel de conservación del medio ambiente, lo que resalta una relación sólida entre estas dimensiones. Por otro lado, en el grupo con participación cívica media, un 21.4% alcanzó un alto nivel en conservación ambiental, mientras que un 12.9% mostró un nivel medio y un 2.9% un nivel bajo, sugiriendo que en este nivel la relación es menos pronunciada. Finalmente, los cadetes con baja participación cívica no reportaron altos niveles en conservación del medio ambiente, y un 22.9% se ubicó en el nivel bajo, lo que señala una falta de compromiso ambiental en este grupo. En el análisis inferencial, el coeficiente de correlación de Spearman de 0.835 confirma una relación positiva alta entre las variables, con un nivel de significancia de 0.000, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula.

Estos hallazgos coinciden con la investigación de Bermeo (2023), quien demostró cómo las dimensiones social y ambiental están interconectadas en el contexto universitario. Bermeo destacó que el fortalecimiento de la participación social contribuye directamente a la sostenibilidad ambiental, reforzando la importancia de integrar acciones cívicas y ecológicas para el cumplimiento de los ODS. Esta relación es claramente observable en los cadetes con altos niveles de participación cívica, quienes también demuestran un fuerte compromiso ambiental.

De manera similar, Martínez (2020), en su estudio sobre el sector arrocero colombiano, encontró que la participación activa en programas de sostenibilidad ambiental genera beneficios tangibles para la conservación del medio ambiente. Aunque en un contexto empresarial, los hallazgos resaltan la necesidad de involucrar a los actores en prácticas sostenibles, lo que se traduce en mayores niveles de conservación. En el caso de los cadetes, este principio se refleja en la asociación positiva entre la participación cívica y las conductas ambientales responsables.

Por último, Arregui y Barros (2019) concluyeron que las PYMES que fomentan la responsabilidad social empresarial también logran mejoras significativas en sus indicadores ambientales. Su investigación mostró una fuerte correlación entre el compromiso social y las acciones ambientales, lo que respalda la idea de que una mayor participación cívica fomenta actitudes y prácticas de conservación ambiental. Esto es congruente con los resultados observados en los cadetes con alta participación cívica, quienes tienden a mostrar mejores indicadores en conservación del medio ambiente.

Por lo cual, los resultados de este estudio son consistentes con investigaciones previas que subrayan la importancia de la participación cívica como un catalizador para el compromiso ambiental. La correlación positiva observada refuerza la necesidad de promover estrategias formativas que vinculen la participación activa en la sociedad con la responsabilidad ambiental, asegurando que los cadetes desarrollen un enfoque integral hacia la sostenibilidad y el liderazgo ético. Esto permitirá fortalecer tanto la conciencia social como la protección ambiental en el contexto militar.

En relación a la Objetivo Específico 3, los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre la ética profesional y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. Según el análisis descriptivo, un 38.6% de los cadetes con alta ética profesional también presentaron un alto nivel en conservación del medio ambiente, lo que indica una relación sólida entre estas dimensiones. Sin embargo, un 1.4% de este grupo mostró niveles medios y bajos en conservación ambiental, lo que evidencia excepciones en esta tendencia general. En el grupo con ética profesional media, un 18.6% alcanzó un alto nivel en conservación ambiental y un 12.9% se ubicó en el nivel medio, sin registros en el nivel bajo. Por último, entre los cadetes con baja ética profesional, un 25.7% mostró altos niveles en conservación ambiental, pero ninguno alcanzó niveles medios, y un 1.4% estuvo en el nivel bajo. Estos datos sugieren que, aunque existe una relación positiva general entre ambas dimensiones, esta se manifiesta con menor consistencia en los grupos de ética profesional media y baja.

En el análisis inferencial, el coeficiente de correlación de Spearman de 0.750 refuerza una relación positiva alta entre la ética profesional y la conservación ambiental. El nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que confirma que la ética profesional influye significativamente en las prácticas de conservación ambiental de los cadetes.

Estos hallazgos coinciden con la investigación de Bermeo (2023), quien destacó la relevancia de la dimensión ética en el contexto universitario para fortalecer el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Su estudio reveló que instituciones con mayor énfasis en principios éticos lograron una mejor alineación con los ODS relacionados con el medio ambiente, lo que subraya la importancia de una formación ética sólida para promover la

sostenibilidad. De manera similar, los cadetes con altos niveles de ética profesional en este estudio muestran una tendencia hacia una mayor conservación ambiental.

Por otra parte, Martínez (2020) también identificó en su estudio sobre el sector arrocero colombiano que una cultura organizacional basada en principios éticos mejora el desempeño ambiental, especialmente en empresas que implementaron programas de responsabilidad social. Este hallazgo respalda la correlación positiva observada entre la ética profesional y la conservación del medio ambiente en los cadetes, sugiriendo que los valores éticos influyen directamente en las decisiones y prácticas ambientales responsables.

Asimismo, la investigación de Arregui y Barros (2019) sobre las PYMES ecuatorianas concluyó que las empresas con políticas éticas más robustas no solo mejoraron sus indicadores ambientales, sino también incrementaron la percepción positiva de sus acciones por parte de las comunidades. Este paralelismo refuerza la importancia de la ética profesional como base para un liderazgo responsable, tanto en el ámbito militar como en otros sectores.

Por lo cual, los resultados de este estudio destacan la relación significativa entre la ética profesional y la conservación del medio ambiente, consistente con investigaciones previas en diversos contextos. La correlación positiva observada resalta la necesidad de integrar valores éticos en la formación de los cadetes para fomentar prácticas sostenibles y responsables, contribuyendo a la construcción de una fuerza militar que sea no solo eficiente en su misión, sino también comprometida con la protección del medio ambiente y el bienestar social.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En relación con el Objetivo General, se concluye que existe una relación positiva alta entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.984. Asimismo, de los resultados se ha determinado que, a pesar de los esfuerzos por integrar la responsabilidad social en la formación militar, aún existen desafíos en la aplicación efectiva de estas prácticas entre los cadetes. Lo cual afecta a los cadetes en su capacidad de adoptar un enfoque proactivo y sostenible hacia la conservación ambiental, ya que no todos demuestran un compromiso completo con estas responsabilidades. También afecta a la EMCH, ya que la falta de un compromiso sólido en responsabilidad social por parte de los cadetes puede debilitar la imagen institucional en cuanto a su papel en la formación de líderes responsables con el entorno y con la comunidad.

Respecto al Objetivo Específico 1, se concluye que existe una relación positiva alta entre la conciencia social y la conservación del medio ambiente, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.965. Asimismo, de los resultados se ha determinado que, aunque algunos cadetes con un nivel medio de conciencia social muestran cierto grado de compromiso ambiental, muchos no logran alcanzar el nivel necesario para enfrentar los desafíos ambientales actuales. Lo cual afecta a los cadetes en su capacidad de percibir el impacto de sus acciones en el entorno, debilitando su formación en valores sociales y ambientales. También afecta a la EMCH, ya que no garantizar un desarrollo sólido de la conciencia social puede resultar en la formación de oficiales que no están preparados para liderar con una visión integral y responsable hacia el medio ambiente y la sociedad.

Respecto al Objetivo Específico 2, se concluye que existe una relación positiva alta entre la participación cívica y la conservación del medio ambiente, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.835. Asimismo, de los resultados se ha determinado que, aunque los cadetes con alta participación cívica están más comprometidos con el medio ambiente, aquellos con una participación cívica media o baja muestran menor interés en adoptar prácticas ambientales responsables. Lo cual afecta a los cadetes, ya que limita su involucramiento en actividades que fomenten el respeto al entorno y la ciudadanía activa. También afecta a la EMCH, ya que una menor participación cívica debilita la integración de los cadetes en su rol

como agentes de cambio positivo en la sociedad, afectando la misión institucional de formar líderes comprometidos con el bienestar colectivo.

Respecto al Objetivo Específico 3, se concluye que existe una relación positiva alta entre la ética profesional y la conservación del medio ambiente, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.750. Asimismo, de los resultados se ha determinado que algunos cadetes con baja ética profesional no logran mostrar un compromiso con la conservación del medio ambiente. Lo cual afecta a los cadetes al reducir su capacidad de actuar como líderes éticos y responsables, ya que una ética profesional deficiente puede llevar a comportamientos menos sostenibles. También afecta a la EMCH, ya que una falta de ética profesional en sus cadetes socava la formación de oficiales íntegros que deberían ser modelos de conducta no solo en el ámbito militar, sino también en la protección del entorno y el servicio a la comunidad.

Recomendaciones

En relación con el Objetivo General, se recomienda al Señor General de Brigada, Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, lo siguiente: referente a la relación entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente, se ha identificado que algunos cadetes no aplican plenamente los valores de responsabilidad social en sus acciones ambientales, por lo cual se recomienda reforzar la formación en responsabilidad social a través de talleres prácticos que aborden directamente la conservación del medio ambiente. Con respecto a la dificultad que enfrentan los cadetes para adoptar un enfoque más proactivo en la protección ambiental, por lo cual se recomienda implementar proyectos obligatorios de sostenibilidad dentro de su formación académica. Lo cual, favorece a los cadetes al desarrollar una conciencia más profunda sobre su responsabilidad hacia el entorno, equipándolos con las herramientas necesarias para tomar decisiones sostenibles. También estas recomendaciones benefician a la EMCH, al formar líderes que no solo son efectivos en el campo militar, sino también en la promoción de la conservación ambiental, mejorando la reputación institucional como formadora de líderes socialmente responsables.

Respecto al Objetivo Específico 1, se recomienda lo siguiente: referente a la relación entre la conciencia social y la conservación del medio ambiente, se ha detectado que los cadetes con niveles medios de conciencia social no alcanzan un compromiso adecuado con la conservación ambiental, por lo cual se recomienda incluir más actividades de sensibilización sobre los efectos del cambio climático y el impacto humano en los ecosistemas. Con respecto a la falta de una percepción clara del impacto de sus acciones en el medio ambiente por parte de algunos cadetes, por lo cual se recomienda que la EMCH incorpore asignaturas obligatorias sobre responsabilidad social y ambiental en su plan de estudios. Lo cual, favorece a los cadetes al aumentar su sensibilidad hacia los problemas ambientales, formándolos como oficiales más conscientes y comprometidos. También, estas recomendaciones benefician a la EMCH, al reforzar su misión educativa de preparar oficiales capaces de actuar de manera responsable en situaciones que requieren un enfoque ambiental.

Respecto al Objetivo Específico 2, se recomienda lo siguiente: referente a la relación entre la participación cívica y la conservación del medio ambiente, se ha detectado que los cadetes con baja participación cívica tienen una menor tendencia a comprometerse con prácticas ambientales responsables, por lo cual se recomienda fomentar su participación en proyectos comunitarios relacionados con la conservación del entorno, tales como jornadas de

limpieza y reforestación. Con respecto a la falta de motivación en los cadetes para participar en actividades cívicas que promuevan el respeto al medio ambiente, por lo cual se recomienda que la EMCH incentive estas actividades otorgando reconocimientos y méritos académicos a los cadetes más involucrados. Lo cual, favorece a los cadetes al fortalecer su sentido de pertenencia y responsabilidad con la sociedad y el entorno natural, impulsando su desarrollo integral como ciudadanos activos. También estas recomendaciones benefician a la EMCH, ya que aumenta su prestigio al formar cadetes que no solo destacan en lo militar, sino también en su compromiso con la sociedad y el medio ambiente.

Respecto al Objetivo Específico 3, se recomienda lo siguiente: referente a la relación entre la ética profesional y la conservación del medio ambiente, se ha identificado que algunos cadetes con baja ética profesional no demuestran un alto nivel de compromiso con la conservación, por lo cual se recomienda reforzar los valores éticos mediante la incorporación de módulos específicos sobre ética ambiental en la formación militar. Con respecto a la falta de conexión entre la ética profesional y las prácticas sostenibles entre algunos cadetes, por lo cual se recomienda integrar actividades que pongan en práctica estos valores éticos a través de ejercicios en campo que involucren la protección del entorno. Lo cual, favorece a los cadetes al reforzar su formación ética y su responsabilidad en la toma de decisiones que impacten el medio ambiente, convirtiéndolos en líderes más íntegros. También, estas recomendaciones benefician a la EMCH, ya que promueve la creación de una cultura institucional basada en la ética y el respeto al medio ambiente, consolidando su reputación como una institución que no solo forma militares, sino también ciudadanos ejemplares.

REFERENCIAS

- Aicad. (05 de noviembre de 2023). *Ética Profesional*. Obtenido de <https://www.aicad.es/etica-profesional>
- Alda, S. (08 de mayo de 2019). *La transparencia en las Fuerzas Armadas latinoamericanas para combatir el crimen organizado*. Obtenido de <https://media.realinstitutoelcano.org/wp-content/uploads/2021/11/ari46-2019-alda-transparencia-en-fuerzas-armadas-latinoamericanas-para-combatir-crimenorganizado.pdf>
- Alpuche, E., & Leines, L. L. (2017). La Teoría de los Stakeholders: un análisis centrado en los grupos dentro de la organización y propuesta de un nuevo grupo. *Pensamiento Crítico. Revista de Investigación Multidisciplinaria*, 4(6), 21-34. Obtenido de <https://pensamientocriticoudf.com.mx/4-no-6/14-4-no-6-02/37-la-teoria-de-los-stakeholders-un-analisis-centrado-en-los-grupos-dentro-de-la-organizacion-y-propuesta-de-un-nuevo-grupo-pdf>
- Aquae. (2020). *Los efectos de la guerra en el medio ambiente*. Obtenido de <https://www.fundacionaquae.org/guerra-medio-ambiente/>
- Arbeláez, N. (12 de julio de 2020). *Hay que evaluar la empatía de la fuerzas militares*. Obtenido de <https://www.lasillavacia.com/silla-academica/hay-que-evaluar-la-empatia-de-la-fuerzas-militares/>
- Arias, S. G. (2020). *Responsabilidad Social Empresarial y Cuidado Ambiental de la Empresa Sodimac, Villa El Salvador – 2020*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1847/Arias%20Ascencio%2C%20Shirley%20Geraldine.pdf>
- Arregui, H. E., & Barros, L. K. (2019). *Responsabilidad Social Empresarial y Medio Ambiente de las PYMES*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Estatal de Milagro - Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4436/1/RESPONSABILIDAD%20SOCIAL%20EMPRESARIAL%20Y%20MEDIO%20AMBIENTE%20DE%20LAS%20PYMES.pdf>

- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Ecosistemas*, 11(2).
Obtenido de <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/614>
- Artica, J. A., & Casusol, J. C. (2023). *Responsabilidad social y la formación profesional de los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi- 2023*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae23f957-5802-439a-a549-22f9e1cc86/content>
- Bermeo, J. A. (2023). *El desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria en el Ecuador*. [Tesis de Doctorado], Universidad Técnica de Machala - Ecuador. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/34542/BermeoPacheco_JavierAlejandro_TD_2023.pdf
- Castillo, L., & Velásquez, D. (2015). Sistemas complejos adaptativos, sistemas socio-ecológicos y resiliencia. *Quivera Revista de estudios territoriales*, 17(2), 11-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/401/40143424002/html/>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Duarte, F. (25 de febrero de 2015). *La responsabilidad social en el Perú*. Obtenido de <https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/la-responsabilidad-social-en-el-peru/>
- Durand, G. A. (2024). La capacitación militar para la gestión de riesgo de desastres en el Ejército del Perú. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército*, 3(1), 62-77. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v3i1art5>
- Editorial Etecé. (05 de agosto de 2021). *Conciencia social*. Obtenido de <https://concepto.de/conciencia-social/>
- Ejército del Perú. (2020). *Guías de buenas prácticas ambientales*. Obtenido de https://latinamerica.hss.de/fileadmin/user_upload/Projects_HSS/Latin_America/Peru/Dokumente/2020/Guia_de_buenas_practicas_ambientales.pdf

- FAC. (20 de diciembre de 2016). *Fuerzas Militares de Colombia, ejemplo de protección y respeto de los Derechos Humanos en el mundo*. Obtenido de Fuerza Aeroespacial Colombiana: <https://www.fac.mil.co/es/noticias/fuerzas-militares-de-colombia-ejemplo-de-proteccion-y-respeto-de-los-derechos-humanos-en>
- Filippi, L. (2023). Responsabilidad social de las Fuerzas Armadas en tiempo de paz. *Revista del Colegio Interamericano de Defensa*. Obtenido de <https://publications.iadc.edu/wp-content/uploads/sites/6/hemisferio/volume1/Articles/Responsabilidad-social-de-las-Fuerzas-Armadas-en-tiempo-de-paz.pdf>
- Garzón, J. C., Riveros, C., & Tobo, P. (17 de setiembre de 2020). *Fuerzas Militares y la protección del ambiente: Roles, riesgos y oportunidades*. Obtenido de <https://ideaspaz.org/publicaciones/investigaciones-analisis/2020-09/fuerzas-militares-y-la-proteccion-del-ambiente-roles-riesgos-y-oportunidades>
- Gomá, R. (2007). *La acción comunitaria: transformación social y construcción de ciudadanía*. Obtenido de <https://www.eduso.net/res/revista/7/marco-teorico/la-accion-comunitaria-transformacion-social-y-construccion-de-ciudadania/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Huayán, F. E. (2024). El Desarrollo Tecnológico en el Ejército del Perú: Una Perspectiva Estratégica para la Transformación Institucional. *Revista Seguridad y Poder Terrestre*, 2(3), 21-36. <https://doi.org/10.56221/spt.v2i3.32>
- Indeed. (14 de octubre de 2022). *Qué es la ética profesional: definición y ejemplos*. Obtenido de <https://www.indeed.com/orientacion-profesional/desarrollo-profesional/etica-profesional-definicion-ejemplos>
- Insignia. (06 de noviembre de 2017). *Responsabilidad Social y el trabajo en equipo en el ámbito Militar*. Obtenido de <https://elinsignia.com/2017/11/06/responsabilidad-social-y-el-trabajo-en-equipo-en-el-ambito-militar/>

- López, M. (2013). Ética profesional y complejidad. Los principios y la religación. *Perfiles educativos*, 35(142), 43-52. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400020
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Manrique, D. (1966). Relaciones de las Fuerzas Militares con la comunidad civil. *Revista de las Fuerzas Armadas*(40-41), 187–199. <https://doi.org/10.25062/0120-0631.3028>
- Martínez, J. A. (2020). *Responsabilidad ambiental empresarial y acceso al incentivo de inversión en control, conservación y mejoramiento del medio ambiente por parte del sector arrocero en Colombia*. [Tesis de Maestría], Universidad Externado de Colombia. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/3ea82ffc-1fab-4730-b144-26f0170e291f/content>
- MINAM. (17 de marzo de 2016). *MINAM presenta su publicación “El Acuerdo de París: el largo proceso hacia el éxito. Rol, retos y oportunidades para el Perú”*. Obtenido de Ministerio del Ambiente: <https://www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/minam-presenta-su-publicacion-el-acuerdo-de-paris-el-largo-proceso-hacia-el-exito-rol-retos-y-oportunidades-para-el-peru/>
- MINAM. (13 de noviembre de 2017). *Perú a la vanguardia en la implementación del Acuerdo de París*. Obtenido de Ministerio del Ambiente: <https://www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/peru-a-la-vanguardia-en-la-implementacion-del-acuerdo-de-paris/>
- MINEDU. (2023). *¿Qué es la educación ambiental?* Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/index.php>
- Miranda, V. (20 de noviembre de 2020). *Compromiso intrínseco del Ejército en la adaptación, mitigación y protección del ambiente*. Obtenido de <https://ceeep.mil.pe/2020/11/20/compromiso-intrinseco-del-ejercito-en-la-adaptacion-mitigacion-y-proteccion-del-ambiente/>

- Moliner, J. A. (30 de abril de 2021). *La ética militar*. Obtenido de <https://www.elradar.es/la-etica-militar/>
- Montoya, V., & Uribe, M. F. (2019). *La implementación de la responsabilidad social ambiental en la organización: Retos y beneficios. Caso: Acabados y Terminados Cuero y Tela*. [Tesis de Licenciatura], Universidad El Bosque - Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/1e0832eb-fc2b-42f5-83c6-2089a244ebdd/content>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- ONU. (2016). *El planeta: la sostenibilidad ambiental*. Obtenido de Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo: <https://gem-report-2016.unesco.org/es/chapter/el-planeta-la-sostenibilidad-ambiental/>
- ONU. (06 de noviembre de 2018). *El devastador impacto de los conflictos en el medio ambiente*. Obtenido de <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/el-devastador-impacto-de-los-conflictos-en-el-medio-ambiente>
- ONU. (20 de noviembre de 2023). *Las naciones deben superar con creces los compromisos del Acuerdo de París si quieren evitar un calentamiento global de entre 2,5 y 2,9 °C*. Obtenido de <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/las-naciones-deben-superar-con-creces-los-compromisos>
- ONU Perú. (2021). *Marco de cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible Perú 2022-2026*. Obtenido de https://peru.un.org/sites/default/files/2021-09/Marco%20de%20cooperacion%20ONU%20Peru%20Hoja%20Informativa_FINAL_1.pdf
- Pacheco, M. Á. (2020). *Responsabilidad social del ejército, su contribución en los desastres naturales y las consecuencias en la población*. [Trabajo de Suficiencia Profesional], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de

<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e63344f7-594a-4a27-9091-77bab8f3c052/content>

- Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.
- Palacios, M. L. (2022). *Las exigencias de responsabilidad social del estado a las empresas mineras en materia medio ambiente*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10592?show=full>
- Pena, P. (2024). *Proyectiles y su impacto ambiental: cómo afectan los materiales militares al medioambiente*. Obtenido de <https://codigonews.com/proyectiles-y-su-impacto-ambiental-como-afectan-los-materiales-militares-al-medioambiente/>
- Pérez, J., & Merino, M. (13 de setiembre de 2021). *Conciencia social - Qué es, clases, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/conciencia-social/>
- Pulgar, M. (2020). *Responsabilidad social y política ambiental: complementariedades y retos*. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/download/3026/2884/>
- Región de Murcia. (2017). *¿Qué es la Responsabilidad Social Corporativa?* Obtenido de [https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=24376&IDTIPO=11&RASTRO=c2126\\$m34201](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=24376&IDTIPO=11&RASTRO=c2126$m34201)
- Restrepo, C. (28 de octubre de 2024). *Somos naturaleza*. Obtenido de *Somos naturaleza*
- Roman, R. (2022). *Responsabilidad social y la gestión ambiental de la Municipalidad Distrital de Marcará, Carhuaz, Ancash, 2022*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99215/Roman_VR-SD.pdf
- Santiago, H. M. (2021). *La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva ambiental y desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. [Tesis de Doctorado], Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7142/TDr.MADS00041M26.pdf>

Tarasenkov, N. (2019). *La teoría de los servicios ecosistémicos, aplicada a la realidad*. Obtenido de <https://cordis.europa.eu/article/id/159860-the-concept-of-ecosystem-services-applied-to-the-real-world/es>

Torres, E. I. (2019). *Gestión medioambiental desde la perspectiva de responsabilidad social en la Municipalidad de Huancayo 2019*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6958/T010_40662095_M.pdf

UNODC. (2019). *Ética profesional*. Obtenido de https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_14_-_Professional_Ethics_-_Spanish_v.pdf

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>

Ventura, K. (2024). La Integración Cívico-Militar, desde el Desarrollo Comunitario en un Cuadrante Social. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 12(1), 1-8. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804850027/>

Vintimilla, J. A. (2019). *Análisis de Responsabilidad Social Empresarial en la Empresa Pública Municipal de Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento Ambiental del Cantón Azogues EMAPAL-EP*. [Tesis de Licenciatura], Universidad del Azuay - Ecuador. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9165/1/14809.pdf>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la participación cívica y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la ética profesional y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre la conciencia social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre la participación cívica y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre la ética profesional y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre la conciencia social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre la participación cívica y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre la ética profesional y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.</p>	<p>Variable 1 Responsabilidad social</p> <p>Variable 2 Conservación del medio ambiente</p>	<p>Conciencia social</p> <p>Participación cívica</p> <p>Ética profesional</p> <p>Degradación ambiental</p> <p>Residuos y desechos de los cadetes</p> <p>Impacto por operaciones prácticas de los cadetes</p>	<p>1. Compromiso comunitario 2. Sensibilidad hacia otros 3. Empatía social</p> <p>1. Voluntariado activo 2. Involucramiento político 3. colaboración en proyectos sociales</p> <p>1. Transparencia en acciones 2. Honestidad en relaciones 3. Respeto a los derechos humanos</p> <p>1. Entendimiento de ecosistemas 2. Conciencia sobre recursos naturales 3. Educación ambiental</p> <p>1. Reducción de residuos 2. Uso de energías renovables 3. Promoción de la sostenibilidad</p> <p>1. Evaluación de huella ecológica 2. Mitigación de contaminación 3. Conservación de la biodiversidad</p>	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 86 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Muestra 70 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la responsabilidad social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre					
1	2	3	4	5					
ÍTEM	VARIABLE 1: RESPONSABILIDAD SOCIAL				VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Conciencia social				1	2	3	4	5
1	¿Participas en actividades comunitarias organizadas por la Escuela Militar?								
2	¿Te sientes comprometido con el bienestar de la comunidad dentro y fuera de la Escuela?								
3	¿Te esfuerzas por comprender las necesidades y sentimientos de tus compañeros?								
4	¿Consideras las opiniones y emociones de otros al tomar decisiones en grupo?								
5	¿Tratas de ponerte en el lugar de tus compañeros para entender sus problemas?								
6	¿Ofreces apoyo emocional a tus compañeros cuando lo necesitan?								
Nro.	Dimensión 2. Participación cívica				1	2	3	4	5
7	¿Participas en actividades de voluntariado organizadas dentro de la Escuela Militar?								
8	¿Te ofreces voluntariamente para ayudar en eventos o proyectos sociales fuera de la Escuela?								
9	¿Te interesas por los temas políticos que afectan a la comunidad militar?								
10	¿Participas en discusiones sobre política o en iniciativas de cambio dentro de la Escuela?								
11	¿Contribuyes activamente en proyectos sociales organizados por la Escuela Militar?								
12	¿Trabajas en equipo para implementar proyectos que beneficien a la sociedad?								
Nro.	Dimensión 3. Ética profesional				1	2	3	4	5
13	¿Mantienes claridad y honestidad en todas tus acciones dentro de la Escuela?								
14	¿Informas a tus superiores y compañeros sobre tus decisiones y acciones de manera transparente?								

15	¿Eres sincero en tus interacciones con compañeros y superiores?					
16	¿Reconoces tus errores y asumes la responsabilidad cuando te equivocas?					
17	¿Respetas los derechos y dignidad de todas las personas en la Escuela Militar?					
18	¿Promueves el respeto por los derechos humanos en tus acciones diarias?					
ÍTEM	VARIABLE 2: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Conocimiento ambiental	1	2	3	4	5
19	¿Comprendes el impacto de las actividades militares en los ecosistemas locales?					
20	¿Consideras el equilibrio ecológico al realizar actividades prácticas?					
21	¿Reconoces la importancia de conservar los recursos naturales durante las prácticas militares?					
22	¿Evitas el desperdicio de recursos naturales durante tu formación?					
23	¿Recibes formación sobre la importancia de la conservación del medio ambiente en la Escuela Militar?					
24	¿Aplicas los conocimientos adquiridos sobre educación ambiental en tus actividades diarias?					
Nro.	Dimensión 2. Acciones eco-amigables	1	2	3	4	5
25	¿Te esfuerzas por reducir la cantidad de residuos que generas en la Escuela?					
26	¿Sigues prácticas de reciclaje para minimizar los desechos?					
27	¿Apoyas el uso de energías renovables en las instalaciones de la Escuela Militar?					
28	¿Prefieres el uso de energías limpias sobre las tradicionales en tus prácticas?					
29	¿Promueves prácticas sostenibles entre tus compañeros?					
30	¿Participas en iniciativas que buscan la sostenibilidad ambiental dentro de la Escuela?					
Nro.	Dimensión 3. Impacto ambiental	1	2	3	4	5
31	¿Evalúas el impacto ambiental de tus actividades durante las operaciones prácticas?					
32	¿Consideras la reducción de tu huella ecológica en cada práctica militar?					
33	¿Tomas medidas para mitigar la contaminación que puedas generar durante las operaciones?					
34	¿Sigues las directrices ambientales de la Escuela para reducir la contaminación?					
35	¿Respetas y proteges la biodiversidad en las áreas donde realizas prácticas?					
36	¿Participas en esfuerzos de conservación de especies y ecosistemas en las zonas de operación?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, GARCIA ELERA Leonardo Yamir y SAAVEDRA VILLAVICENCIO Heers Jesús, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE POR LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
 Coronel Infantería
 Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Crl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Responsabilidad social												Variable 2: Conservación del medio ambiente																								
	D1: Conciencia social						D2: Participación cívica						D3: Ética profesional						D1: Degradación ambiental						D2: Residuos y desechos de los cadetes						D3: Impacto por operaciones prácticas de los cadetes						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	4	3	4	5	4	3	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5
3	4	3	3	2	5	1	2	3	5	3	4	4	4	3	2	5	2	4	5	4	3	5	5	4	4	1	4	2	2	2	5	1	3	2	1	5	
4	2	4	1	5	3	3	2	5	3	4	3	3	2	4	1	1	1	1	5	1	2	4	5	5	2	2	1	3	1	5	1	4	3	3	1	2	
5	2	2	3	5	2	5	2	2	1	4	3	5	3	4	3	3	2	1	4	4	1	3	2	1	3	5	2	5	1	4	4	3	5	1	2	5	
6	4	2	1	2	4	5	2	1	5	1	3	4	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	2	5	2	2	1	4	1	3	5	3	1	2	1		
7	3	1	2	2	1	1	1	5	5	4	5	3	5	3	2	5	3	5	1	5	3	1	2	1	4	2	1	2	1	3	1	2	5	2	3	4	
8	4	5	5	5	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	4	3	1	
9	2	3	1	5	4	1	1	1	5	1	3	3	2	4	2	5	1	2	2	1	5	3	2	4	2	5	3	1	4	3	1	3	2	4	5	1	
10	3	3	2	2	3	4	1	2	1	5	1	1	4	3	1	3	4	5	1	1	3	1	4	2	3	2	3	1	4	3	5	2	4	1	1	4	
11	3	5	1	3	2	3	2	2	3	4	5	5	3	3	2	4	5	3	4	4	2	1	2	3	3	4	1	4	3	3	4	5	2	1	3		
12	5	4	1	1	3	4	1	3	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	1	3	3	5	1	2	2	2	4	4	3	5	3	1	2	5	4	5	
13	1	4	5	4	5	5	2	1	1	5	3	2	1	3	3	3	2	3	2	4	5	2	2	2	3	2	1	3	4	1	4	3	5	4	3	2	
14	5	1	5	5	2	5	5	1	4	1	2	1	2	1	1	1	3	5	2	1	2	1	1	3	1	5	1	5	2	2	5	2	4	1	3	2	
15	2	2	2	2	5	3	3	5	4	2	5	4	2	2	5	5	4	4	4	1	3	4	2	5	5	2	4	3	1	4	4	1	2	3	5	2	
16	4	4	3	2	4	1	2	5	3	4	4	5	5	4	1	3	5	1	5	2	2	2	4	5	1	5	3	1	1	5	1	4	3	4	5	2	
17	4	1	1	5	5	2	2	1	1	1	4	5	4	4	2	5	1	2	1	5	1	2	4	4	4	2	3	1	3	4	1	3	5	4	5	5	
18	5	3	4	2	4	1	3	4	5	5	4	2	2	5	3	2	5	1	5	3	3	2	3	2	1	1	5	3	5	2	3	5	3	2	4	1	
19	4	2	2	3	2	1	2	3	5	4	3	5	2	1	3	3	1	1	4	2	5	4	4	4	4	1	1	5	5	5	2	5	5	2	5	4	
20	3	1	1	3	2	2	1	1	5	2	1	2	5	5	4	4	2	2	4	5	5	1	4	2	3	5	2	3	2	3	5	5	1	1	2	5	

21	5 1 1 1 2 2	1 3 5 2 4 2	2 5 5 3 2 1	5 3 5 4 5 3	4 4 3 5 4 1	2 2 1 5 4 5
22	3 3 4 2 5 5	5 1 3 1 4 3	5 3 3 5 5 2	2 2 1 3 3 3	5 5 3 5 3 1	1 1 4 1 1 2
23	2 5 4 2 3 5	1 2 5 3 4 3	1 5 2 4 3 4	1 3 2 2 3 1	5 3 1 1 2 5	4 5 1 1 4 1
24	1 1 5 2 2 3	4 1 4 1 2 4	4 5 2 2 3 2	4 5 2 1 1 5	5 1 5 1 3 1	1 4 4 5 4 4
25	2 5 4 4 1 5	3 1 5 5 2 5	2 1 2 2 5 2	1 2 2 2 3 2	3 5 4 4 4 4	5 1 3 3 2 5
26	4 2 3 3 3 3	5 3 1 1 4 4	1 1 1 1 1 5	1 3 4 1 2 1	4 5 5 1 2 4	4 4 3 1 5 2
27	4 4 1 3 3 5	3 1 1 5 1 1	3 1 5 3 2 3	1 1 3 5 5 3	1 4 4 3 5 2	3 4 2 4 5 4
28	1 2 3 5 4 5	5 5 2 5 4 3	3 2 1 2 5 1	1 2 3 1 2 5	1 5 5 3 3 2	2 4 2 2 2 3
29	3 4 2 4 3 4	5 4 2 4 3 1	5 1 2 4 4 1	2 1 2 2 4 5	3 5 5 2 4 4	3 5 3 5 3 4
30	4 5 5 2 5 3	1 5 1 2 2 5	4 3 4 2 2 3	4 3 5 1 2 1	1 5 4 5 5 2	5 4 2 3 3 3
31	3 3 2 5 1 5	2 5 5 2 5 4	2 4 1 5 4 1	5 2 3 4 1 2	1 5 2 2 4 3	1 3 5 4 4 4
32	5 3 5 3 2 2	2 4 4 1 4 5	3 5 5 5 5 1	1 5 3 5 1 2	4 5 1 3 5 3	1 5 1 3 2 5
33	1 4 1 5 5 3	2 5 4 3 2 4	4 5 4 4 4 5	3 2 4 5 2 5	5 5 4 5 5 3	2 2 4 5 4 4
34	1 3 1 4 1 1	2 2 3 1 1 5	3 5 5 1 5 5	2 2 5 3 1 5	2 5 5 3 2 1	4 3 5 1 2 2
35	2 5 4 3 5 1	3 3 3 2 2 1	2 3 1 4 4 2	2 4 4 1 3 5	1 3 1 4 3 4	5 4 4 2 3 1
36	4 5 1 2 3 3	1 2 4 3 5 2	3 5 2 4 3 3	2 1 3 2 1 2	1 1 1 2 3 1	5 5 2 4 5 3
37	1 5 5 3 5 4	2 1 2 4 1 2	1 2 4 3 3 1	4 3 5 1 4 3	2 5 1 2 2 4	5 2 2 1 2 1
38	1 1 5 1 2 5	4 3 2 5 5 4	4 3 5 3 2 3	5 1 5 1 4 4	3 1 2 1 2 4	4 3 3 2 4 1
39	2 1 4 4 4 4	5 5 3 5 5 2	1 5 5 2 2 4	1 2 4 3 1 5	3 4 3 2 3 1	2 1 5 3 2 1
40	3 5 5 4 4 1	3 1 2 2 1 2	3 2 4 3 4 1	3 4 5 2 5 3	5 5 4 1 4 4	3 1 2 1 3 1
41	1 2 5 2 1 1	4 4 3 2 3 3	4 1 4 1 1 3	3 1 1 5 4 5	4 1 2 4 5 4	5 4 1 2 3 2
42	1 1 1 4 3 4	4 4 1 2 1 4	3 1 2 2 5 3	5 1 5 4 2 4	2 5 5 1 2 5	4 5 4 3 5 1
43	3 5 3 2 4 2	1 2 4 1 1 3	4 1 4 4 3 3	3 4 2 3 3 2	4 4 4 5 4 1	2 3 5 2 2 5
44	2 4 5 4 1 5	5 1 3 3 3 4	3 4 1 1 5 2	4 2 5 1 3 1	1 3 3 1 3 1	5 2 1 1 5 2
45	1 1 5 1 3 5	5 3 3 3 3 1	5 2 4 5 4 4	2 3 5 2 2 1	2 4 1 1 5 1	4 2 1 5 4 4

46	3 5 2 3 2 5	4 4 1 2 1 2	3 3 2 1 4 2	5 5 3 4 2 3	2 5 3 4 4 5	2 3 2 3 3 1
47	1 4 5 1 5 5	3 4 1 5 3 5	2 5 2 5 2 3	5 2 4 5 2 1	3 2 1 5 3 4	1 5 1 4 4 5
48	4 2 1 5 3 2	5 1 3 4 5 4	5 3 1 3 2 5	2 5 3 5 4 1	3 1 5 1 1 1	3 5 2 5 1 4
49	4 2 4 2 1 5	1 1 2 1 1 1	5 4 5 2 2 5	5 3 4 1 2 4	5 5 3 4 4 2	4 3 2 2 2 3
50	5 3 5 1 4 4	1 4 2 4 5 2	4 2 2 2 1 4	1 5 2 4 1 4	4 2 5 2 4 3	2 3 2 4 4 4
51	5 1 5 4 3 1	1 1 3 4 3 1	3 3 4 1 2 3	4 1 4 4 5 1	3 2 2 1 4 5	4 4 5 2 2 5
52	4 4 5 2 5 4	3 3 1 2 1 4	5 1 5 3 4 1	4 3 1 1 2 1	1 5 1 3 5 2	2 4 1 3 1 5
53	3 2 1 1 2 2	2 4 5 4 1 2	1 2 2 5 4 3	2 2 2 4 4 2	5 4 3 5 1 4	2 5 5 5 2 5
54	3 1 5 1 2 4	3 5 1 2 1 3	5 5 2 2 5 5	3 3 2 1 2 3	5 1 5 2 1 5	2 2 3 2 2 4
55	3 1 4 1 5 5	5 3 4 2 5 5	4 1 3 2 5 5	1 4 2 1 3 1	4 4 1 5 1 1	1 1 2 5 2 3
56	5 2 4 3 4 4	4 2 4 1 4 3	2 3 3 2 1 3	5 2 4 2 1 3	5 1 1 2 2 2	5 3 1 2 5 5
57	5 1 2 4 4 2	2 2 1 4 1 2	2 3 3 3 4 4	5 4 5 5 3 4	5 2 2 1 5 5	1 2 2 5 4 5
58	1 2 5 1 4 1	3 3 3 3 4 1	3 1 4 5 4 3	4 2 2 3 5 3	5 3 4 3 2 1	1 2 1 3 5 1
59	2 1 3 3 5 4	1 1 1 5 1 3	3 5 5 3 2 1	1 4 3 4 1 5	4 1 4 4 3 1	1 4 1 3 4 2
60	1 3 4 4 5 3	1 3 1 1 1 3	4 2 1 1 4 5	3 4 3 5 3 1	2 4 3 1 2 4	4 5 3 2 5 1
61	4 1 3 1 2 4	1 4 1 5 1 2	5 3 2 2 1 1	5 1 2 3 4 1	1 4 2 5 5 5	3 2 2 2 3 2
62	3 1 5 3 3 1	1 4 3 4 3 1	4 2 3 4 1 1	2 1 3 4 5 5	1 2 5 4 3 3	1 2 1 2 5 1
63	5 3 4 3 5 2	5 1 1 1 3 3	3 3 2 4 1 3	3 2 4 2 2 2	2 1 2 2 3 1	4 1 4 3 3 2
64	5 1 5 2 2 4	2 4 1 1 5 4	5 5 5 3 1 4	2 4 4 2 2 3	4 4 3 5 1 1	3 1 2 5 2 4
65	4 3 2 1 3 5	1 5 4 5 5 5	3 2 1 1 3 4	5 1 1 2 2 4	2 4 5 3 3 1	1 4 3 1 5 2
66	5 1 2 1 5 5	5 5 4 3 3 3	2 1 5 3 3 2	4 5 5 5 1 2	2 4 5 3 4 3	1 2 5 4 1 4
67	1 5 4 2 1 2	1 3 5 2 5 1	5 2 5 1 4 2	3 2 2 5 5 5	2 1 3 5 3 4	1 1 2 1 4 3
68	5 2 2 1 3 2	3 4 1 3 5 3	4 1 5 2 4 1	4 4 3 5 2 5	2 2 3 1 2 2	5 4 5 2 3 4
69	2 1 1 5 5 4	5 3 1 5 2 1	4 3 1 4 5 4	5 2 4 3 2 3	2 2 3 3 3 3	4 1 3 1 5 2
70	4 4 1 5 5 3	3 1 4 5 1 4	1 1 4 5 5 4	1 4 5 3 5 5	2 3 3 4 2 3	4 4 5 1 5 5

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Responsabilidad social	D1: Conciencia social	D2: Participación cívica	D3: Ética profesional	V2: Conservación del medio ambiente	D1: Degradación ambiental	D2: Residuos y desechos de los cadetes	D3: Impacto por operaciones prácticas de los cadetes
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	54	18	18	18	62	24	18	20
2	72	23	24	25	80	27	26	27
3	59	18	21	20	58	26	15	17
4	48	18	20	10	50	22	14	14
5	52	19	17	16	55	15	20	20
6	52	18	16	18	44	14	15	15
7	56	10	23	23	43	13	13	17
8	67	24	17	26	71	24	24	23
9	46	16	14	16	51	17	18	16
10	48	17	11	20	45	12	16	17
11	58	17	21	20	54	16	18	20
12	49	18	15	16	55	15	20	20
13	53	24	14	15	52	17	14	21
14	50	23	14	13	43	10	16	17
15	61	16	23	22	55	19	19	17
16	60	18	23	19	55	20	16	19
17	50	18	14	18	57	17	17	23
18	60	19	23	18	53	18	17	18
19	47	14	22	11	67	23	21	23
20	46	12	12	22	58	21	18	19
21	47	12	17	18	65	25	21	19
22	62	22	17	23	46	14	22	10
23	58	21	18	19	45	12	17	16
24	48	14	16	18	56	18	16	22
25	56	21	21	14	55	12	24	19
26	46	18	18	10	52	12	21	19
27	49	20	12	17	59	18	19	22
28	58	20	24	14	48	14	19	15
29	56	20	19	17	62	16	23	23
30	58	24	16	18	58	16	22	20
31	59	19	23	17	55	17	17	21
32	64	20	20	24	55	17	21	17
33	65	19	20	26	69	21	27	21
34	49	11	14	24	53	18	18	17
35	50	20	14	16	54	19	16	19
36	55	18	17	20	44	11	9	24
37	49	23	12	14	49	20	16	13
38	58	15	23	20	50	20	13	17
39	63	19	25	19	46	16	16	14
40	50	22	11	17	56	22	23	11
41	45	12	19	14	56	19	20	17
42	46	14	16	16	63	21	20	22

43	50	19	12	19	58	17	22	19
44	56	21	19	16	44	16	12	16
45	58	16	18	24	49	15	14	20
46	49	20	14	15	59	22	23	14
47	61	21	21	19	57	19	18	20
48	58	17	22	19	52	20	12	20
49	48	18	7	23	58	19	23	16
50	55	22	18	15	56	17	20	19
51	48	19	13	16	58	19	17	22
52	57	24	14	19	45	12	17	16
53	46	11	18	17	62	16	22	24
54	55	16	15	24	48	14	19	15
55	63	19	24	20	42	12	16	14
56	54	22	18	14	51	17	13	21
57	49	18	12	19	65	26	20	19
58	51	14	17	20	50	19	18	13
59	49	18	12	19	50	18	17	15
60	47	20	10	17	55	19	16	20
61	43	15	14	14	52	16	22	14
62	47	16	16	15	50	20	18	12
63	52	22	14	16	43	15	11	17
64	59	19	17	23	52	17	18	17
65	57	18	25	14	49	15	18	16
66	58	19	23	16	60	22	21	17
67	51	15	17	19	52	22	18	12
68	51	15	19	17	58	23	12	23
69	56	18	17	21	51	19	16	16
70	60	22	18	20	64	23	17	24

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, el aporte a la doctrina radica en la incorporación de la responsabilidad social y ambiental como un eje fundamental dentro de los valores y principios del liderazgo militar. Al ampliar y profundizar en la formación de los cadetes sobre la responsabilidad social y su relación con la conservación del medio ambiente, se establece una nueva dimensión dentro de la doctrina militar: la de un liderazgo responsable no solo con la misión militar, sino también con el entorno natural y las comunidades. La doctrina debe reflejar que un oficial no solo es un protector del Estado, sino también un guardián del bienestar social y ecológico. Este enfoque multidimensional permitirá que los futuros oficiales estén mejor preparados para tomar decisiones que consideren los impactos sociales y ambientales, reforzando el rol del ejército como una institución comprometida con el desarrollo sostenible. La doctrina podría incluir directrices claras sobre la participación activa de los oficiales en proyectos de sostenibilidad y en la gestión de recursos naturales, posicionando al ejército como un actor clave en la protección del medio ambiente. Esto aseguraría que la responsabilidad social y ambiental no solo sea una práctica deseada, sino un pilar en la formación y conducta de los oficiales.

En relación a la recomendación 2, el aporte a la doctrina sería la integración formal de la conciencia social como una competencia esencial del liderazgo militar. Esto implicaría la revisión de los currículos de formación militar para incorporar módulos que aborden la interrelación entre la sociedad, el entorno natural y las responsabilidades del personal militar. La doctrina militar debe reconocer que el desarrollo de una conciencia social sólida no solo es crucial para la cohesión interna y el liderazgo en la tropa, sino también para el papel del ejército como defensor del bienestar general de la nación, incluidas las comunidades civiles y el medio ambiente. Este enfoque doctrinal incluiría guías para que los oficiales actúen como líderes comunitarios en tiempos de paz, promoviendo iniciativas sociales y ambientales que reflejen los valores éticos y cívicos de la institución. Además, debería establecer mecanismos de evaluación del impacto social y ambiental de las operaciones militares, reforzando la idea de que las acciones de los oficiales no solo influyen en el éxito militar, sino también en la salud y estabilidad de las sociedades y los ecosistemas. Esta visión ampliada del liderazgo militar contribuirá al fortalecimiento de la doctrina con un enfoque más integral.

En relación a la recomendación 3, el aporte a la doctrina militar es incluir la participación cívica como un componente clave en el desarrollo integral del oficial moderno. El ejército, como institución, debe ser un modelo de civismo y compromiso con la comunidad y el medio ambiente. Incluir la participación cívica en la doctrina militar implica que los oficiales no solo estén capacitados para liderar en situaciones de conflicto, sino que también tengan la capacidad y el deber de involucrarse activamente en el desarrollo de su comunidad y la protección del medio ambiente. Este enfoque doctrinal subraya la importancia de la relación entre las fuerzas armadas y la sociedad civil, estableciendo que un oficial debe ser un modelo de servicio, tanto en el campo militar como en el civil. La doctrina podría incorporar líneas de acción para que los oficiales lideren iniciativas cívicas en sus comunidades y coordinen con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en proyectos de conservación ambiental. Esto reforzaría la imagen del ejército como una institución integralmente comprometida con el bienestar del país y su entorno, haciendo del liderazgo cívico y ambiental una característica esencial en la formación de los oficiales.

En relación a la recomendación 4, el aporte a la doctrina militar sería la consolidación de la ética profesional como un principio rector de la conducta de los oficiales, extendiendo su alcance hacia la conservación del medio ambiente. La ética militar ha sido tradicionalmente orientada hacia el comportamiento personal y la toma de decisiones bajo presión en contextos de conflicto, pero la doctrina podría evolucionar para incluir también una dimensión ambiental. Esto implicaría que los oficiales no solo actúen éticamente en sus relaciones interpersonales, sino que también sean responsables del impacto de sus decisiones en el entorno natural. Incluir esta perspectiva dentro de la doctrina militar proporcionaría una guía clara sobre cómo los principios éticos se aplican a la gestión de los recursos naturales y a la sostenibilidad ambiental. Además, establecería estándares de conducta que promuevan la responsabilidad ecológica dentro de las operaciones militares, posicionando al ejército como un actor comprometido con la preservación del medio ambiente. Este enfoque fortalecería la doctrina ética militar con un nuevo componente centrado en la sostenibilidad, asegurando que el liderazgo militar incluya la protección del entorno como parte de su mandato de servicio a la nación.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : GARCIA HUAMANTUMBA CAMILO FERMIN
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN GOBIERNO Y POLITICA PUBLICA
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH "CFB", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : SAAVEDRA VILLAVICENCIO HEERS JESUS
 GARCIA ELERA LEONARDO YAMIR
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ= 9	Σ= 12	Σ= 20
TOTAL				Σ= 41 x 0.4 = 16.40		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 21 de agosto del 2024

Dr. GARCIA HUAMANTUMBA CAMILO FERMIN
 DNI: 43286289


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ROMERO ECHEVARRIA MARTHA ALICIA
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN GOBIERNO Y POLÍTICA PÚBLICA
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH "CFB", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : SAAVEDRA VILLAVICENCIO HEERS JESUS GARCIA ELERA LEONARDO YAMIR
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 6$	$\Sigma = 16$	$\Sigma = 20$
TOTAL				$\Sigma = 42 \times 0,4 = 16,8$		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 21 de agosto del 2024

Dr. ROMERO ECHEVARRIA/MARTHA ALICIA
 DNI: 08569411


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : CALLA COLANA GODOFREDO JORGE
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: CIENCIAS DE LA EDUCACION
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH "CFB", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : SAAVEDRA VILLAVICENCIO HEERS JESUS GARCIA ELERA LEONARDO YAMIR
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buono	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ= 3	Σ= 20	Σ= 20
TOTAL		Σ=43 x 0.4 = 17.2				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :


CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 21 de agosto del 2024


 Dr. CALLA COLANA GODOFREDO JORGE
 DNI: 25413288

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



PERÚ

Ministerio de
Defensa

Ejército
del Perú

Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército

Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA EMCH "CFB", 2024

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

Leonardo Yamir Garcia Elera
Heers Jesus Saavedra Villavicencio

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 06 de diciembre de 2024

Mg BONILLA FERREYRA JORGE LUIS
Docente Revisor.
DNI: 04641381

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ~~08:00~~ horas del día ~~26~~ de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Responsabilidad Social y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH "CFB"-2024

Presentada por:

- BACH. Leonardo García Elera
- BACH. Heeris Jesús Saavedra Villavicencio

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Cesar Augusto Duran Fretell
- Secretario: Dr. Paula Guisara Ricardo
- Vocal: Mg. Sánchez Báez Nestor

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las ~~08:40~~ horas del día ~~26~~ de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

PRESIDENTE

Dr. Cesar Augusto Duran Fretell

Mg. D. Sánchez B.
SECRETARIO

VOCAL

Anexo 10. Otros