ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2022

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración

Autores:

Nicolae Leonid Rondan Ovalle

0000-0001-6266-0694

Andy Miguel Trujillo Casimiro

0000-0003-1030-7930

Asesores:

Dr. Casimiro Escalante Abanto

0000-0002-8932-0945

Mg. Jose Manfredo Palacios Jiménez

0000-0001-8089-4478

Lima – Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

2022_RONDAN - TRUJILLO.docx

AUTOR

APROBADO

RECUENTO DE PALABRAS

15051 Words

RECUENTO DE CARACTERES

88385 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

83 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

753.7KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 17, 2023 1:44 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 17, 2023 1:46 PM GMT-5

8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base d

- 8% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 5% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

DEDICATORIA

Al Altísimo Dios por habernos protegido con salud y por su bondad infinita de iluminar nuestro camino.

A nuestros dignos y señores padres por su apoyo moral y económico, sin ellos no hubiera sido posible lograr grandes objetivos personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO

A los profesores civiles y militares que supieron brindarnos su sapiencia.

A la Escuela Militar por habernos brindado la oportunidad de seguir estudios superiores y hacernos hombres de bien.

ÍNDICE

		Pág.
Carátula		i
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice		iv
Índice de tabas		vii
Índice de figuras		viii
Resumen		iv
Abstract		x
Introducción		xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
1.1	Descripción problemática	12
1.2	Delimitación de la investigación (Espacial, temporal, social)	14
1.3	Formulación del problema	14
1.3.1	Problema General	14
1.3.2	Problemas Específicos	14
1.4	Objetivos de la investigación	
1.4.1	Objetivo General	15
1.4.2	Objetivos Específicos	15
1.5	Justificación e importancia de la investigación	16
1.6	Limitaciones de la investigación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		
2.1	Antecedentes de la investigación	18
2.1.2	Antecedentes internacionales	18
2.1.2	Antecedentes nacionales	20
2.2	Bases teóricas	22
2.2.1	Bases teóricas de Inteligencia Lingüística	22
2.2.2	Bases teóricas de comunicación interpersonal	30

2.3 Marco conceptual (glosario de términos) 34

2.4 Operacionalización de las variables 39

2.5 Formulación de hipótesis 41

2.4.1 Hipótesis General 41

2.4.2 Hipótesis Específicas 41

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación 42

3.2 Tipo de investigación 42

3.3 Método de investigación 42

3.4 Alcance de investigación 42

3.5 Diseño de la Investigación 43

3.6 Población, muestra, unidad de estudio 43

3.6.1 Población de estudio 44

3.6.2 Muestra de estudio 45

3.6.3 Unidad de estudio 46

3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos 46

3.7.1 Técnica de recolección de datos 46

3.7.2 Instrumento de recolección de datos 46

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 47

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos 47

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos 47

3.8.2 Método de análisis de datos 47

- Análisis descriptivo 47
- Análisis inferencial (Prueba de hipótesis) 47

3.9 Aspectos éticos 48

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo 49

4.2 Análisis inferencial 58

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 61

CONCLUSIONES 63

RECOMENDACIONES 64

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 65

ANEXOS 72

Anexo 1: Matriz de consistencia 73

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos 75

Anexo 3: Base de datos (de prueba piloto) 77

Anexo 4: Base de datos (origen de resultados) 78

Anexo 5: Validez del instrumento por experto 79

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables 38

Tabla 2. Confiabilidad del instrumento 48

Tabla 3. Inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal 49

Tabla 4. Inteligencia lingüística y la comunicación verbal 51

Tabla 5. Inteligencia lingüística y comunicación no verbal 53

Tabla 6. Inteligencia lingüística y las habilidades sociales 55

INDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal 50

Figura 2. Inteligencia lingüística y la comunicación verbal 52

Figura 3. Inteligencia lingüística y comunicación no verbal 54

Figura 4 Inteligencia lingüística y las habilidades sociales 56

RESUMEN

El fin de este estudio se direccionó en determinar la existencia de una correspondencia entre las variables Inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal de un grupo conformado por cadetes de La Escuela Militar de Chorrillos ‘‘Coronel Francisco Bolognesi’’ -2022.

La metodología de la investigación realizada al estudio es cuantitativa, para lo cual se trabajó con un universo de 15 cadetes y una muestra integrada por 15 cadetes que corresponden la población total, cuya información se acopió a través del desarrollo de un cuestionario de 22 ítems que se derivaron de las variables.

Para lo cual se empleó el software SPSS que arrojó tablas y cuadros estadísticos ilustrativos producto de la investigación y la encuesta que se aplicó a la muestra.

Ello conllevó a contar con significativas conclusiones y recomendaciones en lo que respecta a las variables antes descritas.

Palabras clave: Inteligencia, Lingüística, Interpersonal, Militar

ABSTRACT|

The purpose of this study was to determine the existence of a correspondence between the variables Linguistic intelligence and interpersonal communication of a group made up of cadets from the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2022.

The methodology of the research carried out for the study is quantitative, for which we worked with a universe of 15 cadets and a sample made up of 15 cadets that correspond to the total population, whose information was collected through the development of a 22-item questionnaire that were derived from the variables.

For which the SPSS software was used, which produced illustrative statistical tables and charts as a result of the research and the survey that was applied to the sample.

This led to significant conclusions and recommendations regarding the variables described above.

Keywords: Intelligence, Linguistics, Interpersonal, Military

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación existente entre Inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

Es importante que los cadetes internalicen sus conocimientos sobre lo que comprende la comunicación entre personas de tal manera que haya una efectiva inteligencia relacionada con la lingüística más aún si se tiene en cuenta que son protagonistas de tareas propias de su quehacer profesional sobre búsqueda de información para hacerla llegar al comando para la toma de decisiones. Se desarrollaron cuatro capítulos:

El capítulo I. Planteamiento del problema, contiene la descripción de la parte problemática, consiste en describir el comportamiento del problema de lo pasado a lo actual en ese orden tanto en el aspecto internacional como nacional, hasta detallar lo que sucede en el campo local, se describe lo que compete a la demarcación del aspecto espacial, la temporalidad y lo que compete a la parte social, en donde se especifica el lugar de la investigación así como el lapso de tiempo en que se ha hecho la investigación y los sujetos que son motivo del estudio; se efectúa la formulación de los problemas o dificultades del problema tanto general como específicos; igualmente se establecen los objetivos que nos señalan la finalidad de la investigación.

El capítulo II. Marco teórico, contiene lo relacionado a los antecedentes a nivel de otros países y al interior del país cuyos temas son investigaciones relacionadas con el presente estudio; se adjunta información íntimamente ligada a las variables de estudio, dimensiones e indicadores; se presenta de igual forma la operacionalización que es un cuadro donde se presenta de manera consistente los ítems que derivan de los indicadores y dimensiones.

El capítulo III. Marco metodológico: Enfoque método, diseño población, muestra, técnica e instrumento para la recoger datos, entre otros.

El capítulo IV. Resultados: Se presentan cuadros estadísticos y tablas correspondientes al análisis descriptivo e inferencial, conclusiones y recomendaciones.

El capítulo V. Discusión de los resultados: Se hace un análisis del resultado de la investigación la misma que se relaciona con los antecedentes o tesis de otros autores.

Los autores

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción problemática

Ámbito internacional:

Desde tiempos muy remotos tanto la inteligencia lingüística como la comunicación interpersonal han sido temas intensamente tratados, pues ante la incapacidad del hombre de comunicarse acertada y oportunamente con sus semejantes trajo como consecuencia, serios problemas o trastornos para las instituciones, para sí mismos y para la comunidad, entre ellas, para las organizaciones militares.

Es pues necesario desarrollar la comunicación al interior de las instituciones y saber expresar las ideas tanto por escrito como verbalmente, de tal manera de cumplir fielmente los propósitos que se ordenan, para lo cual se hace necesario conocer el nivel que tiene la persona (receptor) a quien se va a enviar un mensaje, a fin de que decodifique los mensajes que ha codificado el emisor y se cumpla o se ejecute sin temor a titubeos, las actividades u órdenes que se emitan. (Howard Gardner, 1943)

Es imprescindible que, en operaciones militares, la inteligencia lingüística fluya de manera rápida y clara, ésta, llamada también inteligencia lingüístico – verbal consiste en la trasmisión de ideas de manera oportuna para la toma de decisiones. Una inefectiva comunicación verbal o escrita, llevaría al fracaso la misión de las unidades operativas y/o administrativas inmersas en combate.

Durante la primera guerra mundial, un buen empleo de la inteligencia lingüística y de las comunicaciones interpersonales dio resultados muy positivos para los aliados frente a la rigidez de la disciplina de los alemanes en las urbes y en los campos de batalla, por la cultura de simplemente obedecer órdenes sin tener la oportunidad de cuestionarlas.

Durante la segunda guerra mundial, las fuerzas alemanas y los aliados emplearon máquinas codificadoras y decodificadores para trasmitir sus mensajes,

para lo cual era necesario contar con personal capacitado para redactar las órdenes del comando es decir estar capacitados en inteligencia lingüística verbal, pues se tenía que conocer los niveles de cultura de quienes recibían los mensajes para poder codificarlos y que fueran interpretados de manera acertada.

Ámbito nacional:

El Perú tiene una data histórica sobre las guerras en la que se ha visto involucrado desde la época de la conquista, la independentista y la actual donde se ha tenido que emplear una eficiente inteligencia lingüística y una clara comunicación interpersonal para trasmitir y ejecutar órdenes en el más breve plazo, dada la coyuntura de velocidad que ha traído consigo la tecnología, es decir realizar operaciones contra el tiempo, para poder identificar, fijar y destruir al enemigo tanto convencional como subversivo.

Ámbito local:

En la Escuela Militar de Chorrillos, se cuenta con cadetes del arma de Inteligencia cuyas funciones principales al egresar como oficiales de Ejército, es buscar informaciones para procesarlas y ser empleadas de inmediato en la toma de decisiones por parte del comando, pues una información inoportuna conllevaría a tomar medidas fuera de tiempo, por lo tanto, a fracasar en el logro de los objetivos como tampoco se cuenta con cursos que enseñen como poder emplear la comunicación interpersonal en los trabajos de inteligencia.

De allí la importancia de la presente investigación, de establecer la relación existente entre la inteligencia lingüística con la comunicación interpersonal, toda vez que el estudio de ambos temas o variables tienen un significativo aporte para la búsqueda de las informaciones y la toma de decisiones.

1.2 Delimitación de la investigación

1.3.1 Delimitación espacial

Este estudio se realizó en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", distrito de Chorrillos, Lima, Perú.

1.3.2 Delimitación temporal

La investigación por tratarse de un trabajo no experimental-transversal, abarcó desde marzo hasta diciembre del año 2022

1.3.3 Delimitación teórica

El presente estudio comprende el estudio de las variables inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal que contiene las dimensiones

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "¿Coronel Francisco Bolognesi", 2022?

1.3.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre inteligencia lingüística y la comunicación verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "¿Coronel Francisco Bolognesi", 2022?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre inteligencia lingüística y la comunicación no verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre inteligencia lingüística y las habilidades sociales de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

1.4.2 Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre inteligencia lingüística y la comunicación verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre Inteligencia lingüística y comunicación no verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre inteligencia lingüística y las habilidades sociales de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1 Justificación

- Desde el punto de vista teórico hubieron novedosas ilustraciones doctrinarias, respecto del estudio de las variables inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal, lo que va a permitir que los cadetes al culminar su formación profesional, tengan una comunicación fluida para elaborar, ejecutar, dirigir y controlar los Planes de Inteligencia, que facilitará al Comandante la toma de decisiones.
- Desde la óptica de lo práctico, hubieron novedosos y efectivos trabajos reales de campo principalmente en lo concerniente a la búsqueda, procesamiento y difusión de las informaciones, tareas sumamente beneficiosas que permitirá incrementar las habilidades y destrezas de los cadetes de inteligencia.
- En lo social, se obtuvo importantes conclusiones y recomendaciones aplicables no solo en el medio militar, sino que también posibilita a que haya una efectiva comunicación interpersonal con el medio civil que apoya con la búsqueda de informaciones para su respectivo procesamiento y difusión.
- En lo normativo, se derivaron nuevas normas de trabajo como resultado de la investigación, lo que permitirá corregir posibles errores a efectos de contar con informaciones confiables para que el Comandante tome las mejores decisiones.

1.5.2 Importancia

La presente investigación tiene particular importancia en vista que como producto de este estudio se lograron nuevos conocimientos que sobrepasaron las expectativas de los investigadores los cuales estuvieron debidamente fundamentados con los antecedentes conformados por estudios de otros autores tanto nacionales como internacionales así como por el sustento teórico, cuya

síntesis se adjunta en las referencias bibliográficas, relacionadas con las variables inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal,

1.6 Limitaciones de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisan que “todo estudio que cuenta con obstáculos deben ser identificados, pero al mismo tiempo deben indicarse como superarlos”.

Esta investigación tuvo las limitaciones siguientes:

- El tiempo en vista de la existencia de muchas actividades administrativas, de servicio y actividades académicas propias de la formación de los estudiantes. Esta limitación se superó realizando tareas de investigación en horario ajeno a las progresiones impuestas por la Escuela Militar.

- En lo económico no se contó con un sueldo para irrogar los gastos derivados de la investigación, sin embargo, esta dificultad se superó con el apoyo de los familiares.

- En lo que respecta a la bibliografía, la biblioteca de la Escuela Militar no contó con libros actualizados, lo que se superó concurriendo a bibliotecas particulares y realizando consultas en la web.

- Por otro lado, no se tuvo la libertad para salir de las instalaciones a buscar información, tan solo los fines de semana; lo que se superó con el apoyo de los profesores tanto civiles como de instructores militares.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales:

Casco, J. (2015) "*El desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral de los niños de segundo año de la escuela de educación general básica "general Córdova" de la parroquia Pishilata, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua"* Tesis para obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato facultad Ciencias Humanas y de la Educación. Ecuador.

En su investigación referente a la inteligencia lingüística considera la importancia de su empleo diario y como componente de la comunicación entre las personas. Los profesores aplican técnicas y estrategias para generar confianza en los alumnos, Este estudio se efectuó empleando una investigación bibliográfica, se aplicó encuestas y entrevistas. Se elaboraron conclusiones para elaborar una guía de apoyo para el desarrollo de la inteligencia lingüística y potenciar las relaciones en los alumnos.

La metodología es descriptiva, exploratoria, bibliográfica, se contó con una muestra de 49 personas, utilizó la técnica da la encuesta y la entrevista con su respectivo instrumento, dirigido a docentes y alumnos de la institución. Las conclusiones indicaron que la inteligencia lingüística influye positivamente en la expresión oral de los alumnos, que los mismos expresan sus ideas de manera escasa, evidenciando poca participación en el aula.

Gualpa, Z. (2013) "*La inteligencia lingüística y su influencia en el desarrollo el lenguaje oral en los estudiantes del segundo año de educa general básica de la escuela "31 de mayo" en la parroquia de Sangolqui, Cantón Rumiñahi, provincia Pichincha*". Tesis para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato facultad Ciencias Humanas y de la Educación. Ecuador.

En su investigación menciona que hay participación de la inteligencia Lingüística en el desarrollo del lenguaje oral destaca la importancia de esta en la vida daría, la inteligencia lingüística participa en la comunicación, los

profesores adquieren la responsabilidad del proceso formativo, por lo que deben aplicar técnicas y lograr un clima en confianza, como respeto, este trabajo se plasmó sustentado en el constructivismo social, la investigación es naturalista cualitativa, describiendo el vínculo de causa efecto. Los resultados indican la presencia de limitaciones en el desarrollo del lenguaje oral y una deficiente inteligencia lingüística, afectando el aprendizaje cognitivo. La metodología de este estudio es cuanti-cualitativo, bibliográfica, es explicativa y descriptiva. La muestra fue de 108 entre docentes y estudiantes. Pudo concluir que la capacidad de expresión debe ser estimulada en los alumnos, se debe impulsar la creatividad y el conocimiento. Así mismo que los alumnos presentan dificultades en la expresión oral, afectando la enseñanza aprendizaje y el desarrollo del lenguaje, por otro lado los profesores tienen poca capacidad para detectar los problemas de lenguaje y hay ausencia de técnicas para potenciarlos.

Flores, M. & Plata, L. (2008) "*La comunicación interpersonal en la fuerza de ventas como fuente de ventaja competitiva"* Tesis para optar por el título de Comunicadora Social. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia

El propósito del Trabajo es elaborar estrategias para la comunicación e incrementar las ventas así mismo crear adherencia de los clientes. Este trabajo efectúa un estudio teórico y un análisis de la situación de la empresa en tal sentido administró encuestas y aplicó la observación para concretar en un programa de estrategias. A partir de este estudio se visualiza un plan de actividades de comunicación interpersonal como herramienta que permite mejorar las relaciones con los clientes y fidelizarlos. Proceso metodológico que se utilizó fue la creación de estrategias administrada a una empresa privada. El procedimiento fue teórico y de análisis situacional se aplicó encuestas para concretar en un manual impreso.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Mancha, L. & Huayllani, M. (2019) "*Inteligencia lingüística y habilidades sociales de los niños de la I.E. N° 36004 la Victoria de Ayacucho - Huancavelica 2018*" Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.

En su investigación se determinó la relación de la inteligencia lingüística con las habilidades sociales. La investigación es básica, descriptiva correlacional. La población y muestra fue de 50 niños se administraron dos test que evalúan ambas variables. Se concluyó que existe una relación significativa moderada entre inteligencia lingüística y habilidades sociales, lo mismo se ha encontrado al relacionar las variables con las dimensiones de estudio.

Olivares, B. (2018) *"Inteligencia lingüística asociada a la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa "Republica de Colombia" - Tahuantinsuyo Ugel 02, 2016"* Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.

La investigación tiene como propósito examinar a los alumnos por que presentan el problema que no entender al leer, para lo cual es necesario evaluar la inteligencia lingüística y la comprensión lectora. El estudio es cuantitativo, no experimental, diseño descriptivo correlacional, su muestra fue 105 alumnos a quienes se les aplicó dos instrumentos. Para la estadística se usó chicuadrado, y juicio de expertos concluyendo que la inteligencia lingüística se relaciona con la comprensión lectora, así como con el nivel de inferencia de la comprensión lectora.

Cuno, L. (2017) "*Comunicación interpersonal y clima laboral en docentes de instituciones educativas de primaria de la Ugel Yauli*" Tesis para optar el grado académico de maestra en educación con mención en gestión educativa. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú.

La investigación se efectuó para precisar la relación entre la comunicación interpersonal y el clima laboral, este estudio empleo la metodología de tipo básica, diseño correlacional, su muestra fue de 100 profesores. Se aplicó una encuesta de comunicación interpersonal y una escala de clima laboral. Los resultados señalan que la comunicación interpersonal es alta que el nivel de clima laboral es favorable. Se demostró la correlación directa muy baja entre la comunicación interpersonal y el clima laboral.

Salas, A. (2017) *"Influencia de la comunicación interpersonal en la violencia contra la mujer en las alumnas de la facultad de psicología, relaciones industriales y ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa año 2017*" Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Comunicación. Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa. Arequipa. Perú.

El objetivo de estudio es observar la Influencia de la Comunicación Interpersonal en la Violencia contra la mujer, para lo que se empleó la metodología descriptivo relacional, diseño no experimental – transversal. Con una muestra de 321 alumnas. Las principales conclusiones muestran que la Comunicación Interpersonal es deficiente y es la causa de iniciar la violencia hacia la mujer, en la Comunicación Interpersonal destaca la retroalimentación y la participación asertiva, que la violencia Psicológica es reiterativa.

2.2 Bases teóricas

Bases teóricas de la variable Inteligencia Lingüística

Inteligencia lingüística

Campbell (2000) la inteligencia denominada lingüística "consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos" (p. 12). Es decir, se refiere a la habilidad para utilizar las palabras efectivamente. Gardner agrega que una habilidad de las niñas y niños con mayor desarrollo en esta inteligencia es la sensibilidad hacia los sonidos, ritmo y significado de las palabras, así como hacia las diferentes funciones del lenguaje. En lo que respecta a los usos fundamentales del lenguaje, Gardner (1983) establece cuatro: la retórica, la explicativa, la memorística y la metalingüística.

Capacidad de Comunicación del lenguaje

Cuno, L. (2017) explica que la capacidad de comunicación del lenguaje es la habilidad de trasmitir informaciones de manera verbal sobre pensamientos y sentimientos que emite una persona a otra o grupo de personas y viceversa

Capacidad de Comunicación por la escritura

Domínguez, M. (2000) explica que la capacidad de comunicación por la escritura es la habilidad de trasmitir informaciones de manera escrita sobre diversos temas del saber humano.

Gramática

Fugardo, M. (2017) indica que la gramática es aquella que tiene que ver con el orden de las palabras para elaborar oraciones.

Fluidez del habla. Horche, R. et al (s.f) Indica respecto de fluidez presenta indica la presencia de dificultades por lo que se debe tener presente el tiempo de los fragmentos de discurso entre pausas, llamado bloques léxicos que hacen que las intervenciones sean largas. Las pausas deben ubicarse en el lugar correcto de la oración. Tener en cuenta los sonidos o las que se rellenan las pausas. La fluidez es la capacidad para ejecutar la articulación, un discurso rítmico y sin interrupción, empleando los elementos necesarios para sostener el discurso. La fluidez se caracteriza por el empleo largo de fragmentos del

discurso entre pausas, empleando estrategias para salvar los problemas que pueda presentarse en la expresión oral del discurso.

Kormos y Denes (2004) Expresa que para evaluar la fluidez o la cantidad de sílabas se postula el empleo del modelo de interacción y para el análisis de la fluidez, se efectué un examen de desempeño oral, además desarrollar la accesibilidad léxica y como unidades léxicas pre-fabricadas, que permite elaborar la estructura de la información y el significado, también el empleo de los tonos en el interlocutor

Interpretación del habla. Lozano, E. (s.f) Señala algunas veces el intérprete no logra efectuar la comunicación entre el orador y el receptor a pesar que el contenido semántico en la traducción es correcta al discurso original, por lo que surgen dudas de la interpretación más aun cuando el orador se queda esperando una respuesta del receptor o cuando el receptor no reacciona frente al mensaje.

Wikipedia (s.f) Expresa que la interpretación es la acción de intervención lingüística para poder transmitir una idea de forma oral concretando en un discurso en un idioma diferente.

Un intérprete es aquella persona que efectúa la interpretación y transmite el mensaje original, considerando variados aspectos, como el registro, información implícita del mensaje, emociones etc.

Lingua Serve (2019) Indica que la interpretación, es la acción o proceso que hace posible que una persona comprenda el mensaje que se le está transmitiendo de parte de otra persona en otro idioma. En este proceso hay intervención de tres componentes como son el emisor, el intérprete y el receptor. El emisor es el sujeto que transmite el mensaje en un determinado idioma, que es desconocido por el receptor. El intérprete es el profesional que sabe el idioma y efectúa la interpretación del mensaje en el idioma del receptor.

El intérprete, no solo traduce sino transmite los datos adicionales que incluye el mensaje implícito, gestos etc.

La interpretación lingüística puede ser consecutiva, es decir que el intérprete traduce cuando la persona deja de hablar. Interviene durante las pausas del discurso. El intérprete puede apoyarse tomando notas. La Interpretación puede ser simultánea es decir la traducción es en tiempo real

cuando el individuo habla, en estos casos se necesita de soporte tecnológico como auriculares y micrófonos.

La Interpretación de enlace es bidireccional, donde el intérprete traduce dos idiomas.

La Interpretación susurrada es aquella que dice el emisor en voz baja cerca del receptor. En este aspecto el trabajo se realiza sin que se note el trabajo de traducción del intérprete.

Argumentación. Fuentes, C. & Alcaide, E. (2007) manifiestan que la teoría de la Argumentación es un aporte para la Pragmática lingüística. Se propone que todo uso lingüístico es, argumentativo. Es decir, hablamos para convencer y persuadir a los otros de algo. La argumentación se desarrolla en variados campos como el coloquial, jurídico, administrativo, etc. El que habla construye el mensaje para guiar al oyente a algunas conclusiones, emplea mecanismos como el fónetico, sintáctico, semántico etc. En este proceso se observa la complejidad lingüística en la comunicación, el valor que contiene y su empleo multidimensional. El conocimiento del idioma es una alta competencia comunicativa y se utiliza en situaciones donde se considere necesario la orientación y acercamiento con otra persona.

Carrillo, L. (2010) declara que la argumentación, junto al funcionamiento del diálogo entre interlocutores, se sustenta en la interacción lingüística donde hay interacción, entendimiento de un argumento basado en su producción comunicativa. Se emplea regularidades para el procesamiento lingüístico y la interacción comunicativa, emplea también estrategias de discurso. Donde se desarrolla acciones psico-lingüísticas que son la base de toda comunicación.

Expresión. Mendoza, C. & Rodríguez, M. (2020) Indica que la expresión lingüística afecta la enseñanza de la lengua requiere claridad respecto a la traducción didáctica, es un contenido de conocimiento que acepta transformaciones adaptándose a la enseñanza.

La expresión lingüística emplea el adecuado uso de términos seleccionados, para lograr la comprensión e interviene en la expresión y la oralidad lingüística. Es oral por que se extiende el léxico para la comprensión al formar una oración larga o corta entendiendo la idea general y lograr obtener la

oración con la semántica para las personas, y comprendan el significado de esa palabra.

Pronunciación. Iruela, A. (s.f) Expresa que la pronunciación es la producción de enunciados lingüísticos, donde no interviene el oyente o el lector y no interaccionan con el emisor.

Sabas, M. (s.f) Señala que la pronunciación resulta siendo compleja y d ifícil de ejecutar por la forma en que se habla, la forma en que se está habituado s a articular los sonidos en nuestra lengua materna, la adopción de un nuevo idi oma conlleva nuevos hábitos perceptivos y articulatorios implica ampliar el voc abulario o la sintaxis.

Pronunciar bien no implica saber hablar bien, una persona puede llegar a dominar las características fonéticas de una lengua extranjera sin embargo, no p oder emplearla satisfactoriamente al realizar una conversación en ella.

Conseguir una buena pronunciación, puede ser una objetivo que se pued e realizar.

El aprendizaje fonético de un idioma extranjero es un proceso complejo, la pronunciación se distingue, de otros elementos relacionados en el proceso de adquisición de un nuevo idioma, por su componente gramatical de la lengua

Brown (1992) Expresa que la pronunciación no sólo implica lo referente a la producción sino hace notar también la participación de la percepción de los sonidos del habla.

Articulación. Aguilar, A. (s.f) Expresa que la articulación lingüística explica el por qué un idioma no tiene límites claros respecto de lo que se puede expresar en ella, a diferencia de otros sistemas de comunicación restringidos.

La articulación lingüística implica que las secuencias lingüísticas que tienen un significado general, pueden ser analizadas por segmentos más pequeños también con significado que pueden ser utilizados como secuencias diferentes a las obtenidas.

Contreras, G. (2011) manifiesta que la articulación lingüística tiene un fundamento estructural que expresa por qué una lengua no tiene límites claros respecto de lo que se expresa en ella. El principio de la articulación lingüística señala que las secuencias lingüísticas, pueden ser descompuestas en

partes y ser empleados como otras secuencias. La importancia de la articulación es el rasgo diferencial de las lenguas humanas.

Vocabulario. GIAL (s.f) Indica que el vocabulario está compuesto por el conjunto de términos que usa el hombre promedio, en sus variadas actividades de su vida. El vocabulario común**,** son las palabras usuales que se emplean en cualquier aspecto de la vida, es considerado el nivel más importante.

El vocabulario fundamental es aquel cuya frecuencia es parecido en los variados ambientes y no tiene problemas didácticos pero sí ortográficos.

Una técnica que puede enriquecer y precisar el vocabulario especialmente durante la vida académica es el uso correcto de los diccionarios.

Calero, M. (2021) Declara que el Vocabulario gramatical de la lengua castellana es el primer diccionario de lingüística de la tradición española contiene una selección de términos gramaticales, el Vocabulario otorga la posibilidad de formar con los términos una gramática, promueve el aprendizaje combina ideas de la gramática general.

Redacción. Domínguez, M. (2000) Describe el punto inicial del enunciador es la referencia. El primer problema en la enseñanza de la redacción es el olvido de lo referencial, la escritura sin vínculo con el mundo externo o interno. Para expresar, comunicar, se emplea el nivel lógico conceptual, es conviene iniciar en lo referencial, real o imaginario. La experiencia directa es fundamental para estimular habilidades cognoscitivas necesarias para el aprendizaje de cualquier disciplina y, desarrollo de habilidades lingüísticas. Se puede emplear objetos del mundo real para promover actividades de expresión oral o escrita; Para obtener experiencias directas, se sugiere efectuar visitas a lugares de interés, para que los alumnos puedan producir diversos textos.

Al escribir, es importante contar con la habilidad para describir de forma real todas las sensaciones, experiencias que estimulen los sentidos.

Las palabras se comparten y se discuten, una vez teniéndolas claras y comprendiéndolas pueden ser empleadas para elaborar un texto descriptivo. Se puede estimular los recuerdos y luego efectuar un texto autobiográfico.

Cuando se usa la fantasía como técnica para estimular la escritura, se da una breve explicación del tema y de la intención de la fantasía se hace un ejercicio de relajación. Con frecuencia los alumnos no saben qué escribir, para prevenir este “síndrome de la página en blanco”, se puede realizar algunas

estrategias que promuevan la generación de ideas; como la verbalización desde imágenes, o la escritura a partir de otros textos. Es recomendable el empleo de fotografías, afiches, caricaturas, se describa un personaje, narren la escena observada etc.

Algunas frases pueden dar apertura a algunos textos. Se puede solicitar que prolonguen un texto o que den otro desenlace a una historia leída. Se usa también la técnica del relleno, consiste en borrar palabras o frases de un texto existente para que los alumnos lo completen. El método de invertir el sentido de alguna fábula o historia, el vocablo inusual que permite dar una dirección diferente a la trama y producir escritos originales y creativos.

Zozaya, L. (2021) Expresa aprender a redactar trabajos decentes, es una meta fácil de conseguir con la práctica. Se sugiere ir corrigiendo y así guiar el proceso de redacción. Se recomienda el empleo de la Real Academia de la Lengua, para evitar errores comunes de tipo lingüístico que son difíciles de combatirlos. Sorprende el común empleo de los malos usos del lenguaje, para erradicarlo es recomendable dedicarle trabajo.

Un trabajo de redacción debe ser correcto en forma y fondo incluir una redacción clara y concisa. Se sugiere emplear frases cortas, con un orden básico, los párrafos deben contener aproximadamente 6 líneas, con una idea por párrafo, de forma coherente, sin contradicciones con un orden lógico.

La redacción debe contener un ritmo, con ahorro de palabras, sencillo no contener florituras innecesarias. No emplear expresiones enredadas que no se entiende. Debe evitarse las reiteraciones de frases, ideas o palabras. Si el verbo o el sustantivo quedan lejano o poco claro, se sugiere repetirlo.

Sintaxis. Tesis y master (s.f) Describe la sintaxis pertenece a la gramática que estudia las formas de cómo se combina y ordena las palabras y de esta forma poder elaborar textos con coherencia. Es una disciplina empleada por aquellos que redactan textos.

El significado de sintaxis, corresponde a la gramática, o estudio de las maneras de combinar las palabras y ser transmitidas con significados.

La sintaxis estudia las palabras, como se relacionan para formar unidades mayores de significación. Sin embargo, estas relaciones no tienen reglas están dentro del sistema gramatical de la lengua.

La sintaxis contempla la combinación y el orden de un texto gramaticalmente correcto.

Los hablantes de una lengua conocen su gramática y su sintaxis. La sintaxis también es parte de las reglas al combinarlas para ser enseñadas.

Escribir con corrección es necesario al redactar un texto. Las reglas sintácticas no son las mismas que se emplea al hablar. Una sintaxis correcta permite exponer las capacidades cognitivas e intelectuales de su autor. La sintaxis establece las relaciones lógicas y de significado entre las ideas, a partir del orden de sus palabras.

Cuando se tiene una correcta sintaxis se tiene mayor habilidad para producir textos con coherencia; se favorecen las funciones cognitivas, van no solo de mejorar la escritura y da apertura a expandir las capacidades mentales.

Ch.F.Hockett (1972) La sintaxis corresponde a las formas de cómo se ordenan las palabras.

Fonología. Escritores.org (s.f) La fonología es el estudio de los sonidos de un idioma, incluye las sílabas, entonación, acentuación, etc., Este sistema se complementa con lo morfológico, sintáctico y semántico. La cantidad de sonidos articulatorios son diferentes de una lengua a otra y pueden tener mayor grado o menor grado de sonoridad.

El sistema fonológico está formado por un conjunto de fonemas y reglas que permiten la pronunciación de fonemas.

El sistema de transcripción fonética más usado es el Alfabeto Fonético Internacional, que está estandarizado con símbolos gráficos y permite la pronunciación en cualquier lengua humana.

Rello, L. (2007) La fonología es una parte de la lingüística se encarga de estudiar los sonidos dentro de una la lengua.

Ecured (s.f) Fonología es la ciencia que tiende a confundirse con la fonética; estudia los sonidos en su aspecto físico y fisiológico. Es una disciplina que estudia los fonemas que pertenecen a los elementos del sistema lingüístico.

La etimológia surge del griegos *phonos* que significa "sonido"; *logos* que significa "estudio".

Semántica. Zamora, S. (s.f) Su etimología es semántica del griego *semantikos,* que significa 'lo que tiene significado', es el estudio del significado de los signos lingüísticos, palabras, expresiones y oraciones. El objetivo de la semántica es establecer el significado de los signos asignándoles tales significados.

La semántica es estudiada también desde la filosofía lingüística así como por la semántica general. El lingüístico estudia los rasgos del significado se interesa por el significado y de cómo influye en lo que la gente hace y dice.

La semántica antropología estudia lo que entiende un pueblo por importante desde la cultural. La semántica general emplea los valores de los signos

Universidad complutense (s.f) La etimología es semántico, que significa. “significar”, correspondiente a “sentido”; es el estudio del sentido de las palabras, la función de las palabras, consiste en transmitir un sentido.

La Semántica es una rama de la lingüística estudia los cambios del significado en las palabras; es una ciencia diacrónica.

Pragmática. Albanta (2019) La pragmática es una rama de la lingüística estudia el contexto y cómo influye en la interpretación de un mensaje. Es la situación en la que se puede incluir cualquier situación comunicativa, relaciones interpersonales etc. La pragmática considera los aspectos que no son lingüísticos y que condicionan el empleo del lenguaje. Se toma en cuenta la situación, lugar y momento de la conversación. El contexto socio-cultural de las personas. La relación entre las personas, la información, el emisor y el destinatario asi como el mensaje y tono.

Monfort (2009) plantea que los objetivos de la pragmática son la comprensión de las preguntas, el uso de los pronombres personales, las inferencias lógicas, las intenciones, el relato y conversaciones.

Bases teóricas de la variable Comunicación Interpersonal.

Comunicación interpersonal

Marino, P. (s.f) dice que comunicación interpersonal es la forma como se comunican dos o más personas. Es el intercambio de mensajes entre individuos.

Comunicación verbal

Sabas, M. (2010) expresa que comunicación verbal es la comunicación que se realiza a través de las palabras.

Comunicación no verbal

Marino, P. (s.f) dice que comunicación no verbal es la comunicación que se realiza mediante gestos o movimientos corporales.

Habilidades sociales

Rello, L. (2007) indica que habilidades sociales son comportamientos destinados a lograr un determinado objetivo empleando para tal efecto la amistad, la simpatía u otra conducta positiva.

Escucha activa. Grupo pya (s.f) El concepto de escucha reflexiva es una herramienta que sirve para establecer relaciones mucho más efectivas en todos los campos. La escucha activa se puede definir como un "término genérico que hace referencia al conjunto de conductas y actitudes que hace que el receptor escuche y se concentre en la otra persona que está hablando.

Se dice que es un arte que requiere disposición, interés por la persona, comprensión del mensaje, espíritu crítico y prudencia.**.** Escuchar activamente requiere una atención física, psicológica y verbal.

Institución educativa privada María de las Mercedes (2020) Saber escuchar es una actitud, aptitud y una habilidad necesaria en cualquier campo de nuestra vida, favorece a la persona que habla a sentirse respetada, si escuchamos creamos un campo de interrelación, un puente emocional de conexión. Ofrece la posibilidad de comunicar y expresar pensamientos, emociones y sentimientos. Es una habilidad que permite la apertura.

Expresar mensajes. Fernández, M. (2013) Expresa que el mensaje es una secuencia de elementos en un repertorio de signos expresados por el emisor y transmitirlos al receptor".

El mensaje expresa una idea, sentimiento, emoción con el uso de códigos para las personas que intervienen en la comunicación.

Para Berlo (1987) el mensaje es “La expresión de las ideas (contenido), mediante el empleo de código que transfiere la información del emisor al receptor, transformándolo en un mensaje.

Restrepo, M .(s.f) El mensaje es un concepto presente se constituye en el proceso de comunicación, el mensaje sigue siendo motivo de análisis por sus variadas implicaciones en la comprensión de la comunicación humana. El mensaje y comunicación son conceptos interdependientes, el mensaje es equiparado con “lo que se transmite”, con el contenido. La comunicación, se convierte en la producción de mansajes que generan variados efectos.

Gestos. Análisis no verbal.com (s.f) Señala que los gestos constituyen parte de la comunicación no verbal proporciona información valiosa sobre una persona, permite gestionar las conversaciones, ordenar ideas y hablar con elocuencia**.**

Cáceres, A. (s.f) Los gestos ofrecen datos variados se define como lenguaje que comunica una intención, puede ser gestos referidos a las cosas o las personas, gestos enfáticos o referidos a la expresión, gestos demostrativos indican la dimensión de algo, gestos táctiles

Postura. Fuenmayor, J. (s.f) La postura refleja las emociones, actitudes e intenciones. Existe una amplia variedad de señales posturales y así como sus significados, una postura abierta y cerrada pueden reflejar el nivel de confianza, de una persona hacia otra, la postura abierta expresa franqueza o interés, así como disposición, la postura cerrada señala incomodidad o desinterés.

Expresión facial. Guillén, M. (2009) En la comunicación no verbal, la expresión facial es significativo evidencia expresiones con emoción y el ánimo, permite regular la interacción.

A través de la expresión facial se observa variadas expresiones como tristeza, temor, ira, mediante el cual percibimos el comportamiento. Es importante que todo profesional considere la efectividad de la comunicación no Verbal en su entorno.

González, I. (2021) Las emociones pertenecen a nuestras vidas, y pueden dar empuje a tomar decisiones, determinan la atención, memoria, percepción y la manera de cómo nos relacionamos con otras personas. Una forma para conocer lo que sucede con una persona es prestar atención a su rostro.

Las expresiones faciales pueden ser voluntarias e involuntarias, controladas desde el tallo cerebral, que controla las expresiones inconscientes y espontáneas.

La corteza motora participa de las expresiones voluntarias, conscientes e intencionales. Una sonrisa fingida es posible de ser reconocida.

El análisis de expresión facial puede ser empleado en múltiples campos principalmente en la investigación psicológica. A través de estas expresiones se analiza las preferencias y se traza líneas de comunicación persuasiva.

Las técnicas para estudiar las expresiones faciales para su análisis son la electromiografía facial, que es un sistema que emplea electrodos adheridos a la piel, y detectar los pequeños impulsos eléctricos provocados por la acción de los músculos faciales.

Otra técnica es la codificación de la acción facial, donde se estandariza y clasifica las expresiones faciales en función de las características anatómicas.

Tono de voz. Gargulinski, R. (2021) El tono de voz expresa más que las palabras es importante dentro del discurso diario se considera muy poderoso, está compuesto por variados factores y funciona de múltiples formas. El tono de voz es definido como la característica de la voz de una persona, estas incluyen el volumen de la voz, la forma de hablar de cómo se envían las palabras.

Amistad. Gallego, C. & Vidal, S. (2018) Cualquier persona puede experimentar el valor de la amistad, tener amigos es importante en la vida, participa en la relación del ser humano. Los medios de comunicación actual, como Internet, publicidad, propagandas, noticias, etc., amplían la capacidad de información y de relación con otras personas.

Las personas orientadas hacia la amistad verdadera, podrán contribuir y aportar a la sociedad. La amistad guarda relación íntima con el mundo interior de la persona, la ética y la comunicación.

La amistad es una pieza fundamental que influye en cada uno, de forma personal como en el entorno social.

Universidad de Chile (s.f) Las personas formamos parte de los grupos sociales, sosteniendo permanentes interacciones estas no son innatas, sino que son parte de un proceso de aprendizaje que fortalece las relaciones sociales.

La amistad son una de las relaciones libres, no tiene reglas son un vínculo afectivo y recíproco, libremente entre dos o más personas. En la amistad se experimentan situaciones como compartir actividades, Comunicación y comprensión mutua, Afecto, Confianza, compromiso mutuo.

La amistad es beneficioso para la salud mental, es importante para el bienestar psicológico y la felicidad.

Empatía. Marino, P. (s.f) La comunicación empática es un componente destacado para la relación es una herramienta valiosa en cualquier lugar de trabajo y en el campo social. La empatía se refiere a la capacidad de darse cuenta a través de la mirada de otra persona, la empatía permite entender el mundo interior de otra persona.

La comunicación empática es una actitud innata, se puede desarrollar a través de la formación. Está conformado por la comprensión y la escucha activa**.**

Fugardo, M. (2017) La empatía es una cualidad que corresponde a la inteligencia emocional y permite colocarnos en la situación del otro pensando y entendiendo cómo la otra persona.

2.3 Marco conceptual

- Codificación. Está relacionado con la forma como se construye un mensaje.
- Decodificación. Significa descifrar y entender el mensaje.
- Emisor. Es el sujeto que trasmite un mensaje.

- Inteligencia corpo - cinestésica. Lo que es capaz de que al reunir el cuerpo y la mente se obtenga como resultado el progreso del movimiento físico.
- Inteligencia emocional. Capacidad que tienen los sujetos de autoreconocer sus sentimientos emocionales y los de otras personas.
- Inteligencia espacial. Capacidad de las personas respecto de la distancia, colores, figuras y de relacionarlas.
- Inteligencia lógica-matemática. Es el empleo de los números, identificar modelos y de cuestionar empleando el aspecto de la lógica y la matemática.
- Inteligencia musical. Es lo que se relaciona la con las representaciones musicales, incluye el canto de cualquier género musical, tocar instrumentos logrando una presentación idónea.
- Inteligencia naturalista. Percepción de especies y personas reconociendo sus diferencias y semejanzas.
- Mensaje. Se refiere a la idea, expresión o comunicación que se desea emitir hacia una persona o grupo de individuos.
- Receptor. Persona que recibe un mensaje.
- Ruido. Es toda interferencia que se hace entre el emisor y el que recibe el mensaje.
- Retroalimentación. Es cuando la comunicación retorna para iniciar un nuevo ciclo

Tabla 1

2.4 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia lingüística	Es la forma de elaborar esquemas relacionados con gramática	La manera como se manifiesta el agente de inteligencia al punto de vista de la gramática	Capacidad de Comunicación del lenguaje	1. Fluidez del habla 2. Interpretación 3. Argumentación 4. Expresión 5. Pronunciación 6. Articulación	1. ¿Consideras trascendente tomar en cuenta la fluidez del habla para tener una efectiva comunicación del lenguaje? 2. ¿Consideras importante tomar en cuenta la interceptación para tener una efectiva comunicación del lenguaje? 3. ¿Consideras necesario tomar en cuenta la argumentación para tener una efectiva comunicación del lenguaje? 4. ¿Consideras significativo tomar en cuenta la expresión para tener una efectiva comunicación del lenguaje? 5. ¿Consideras substancial tomar en cuenta la pronunciación para tener una efectiva comunicación del lenguaje? 6. ¿Consideras significativo tomar en cuenta la articulación para tener una efectiva comunicación del lenguaje?	Ordinal

			Capacidad de comunicación por la escritura	7. Vocabulario 8. Redacción	7. ¿Consideras importante tomar en cuenta el vocabulario para tener una efectiva comunicación por la escritura? 8. ¿Consideras trascendental tomar en cuenta la redacción para tener una efectiva comunicación por la escritura?	
			Gramática	9. Sintaxis 10. Fonológica 11. Semántica 12. Pragmática	9. ¿Consideras importante tomar en cuenta la sintaxis para tener una efectiva comunicación? 10. ¿Consideras importante tomar en cuenta la fonología para tener una efectiva comunicación? 11. ¿Consideras importante tomar en cuenta la semántica para tener una efectiva comunicación? 12. ¿Consideras importante tomar en cuenta el pragmatismo para tener una efectiva comunicación?	
Comunicación interpersonal	Es la forma como se comunican dos o más personas	La manera como se comunican dos o más agentes de inteligencia en operaciones.	Comunicación verbal	13. Saber escuchar 14. Expresar mensajes	13. ¿Consideras significativo saber escuchar para tener una efectiva comunicación verbal? 14. ¿Consideras necesario saber expresar mensajes para tener una efectiva comunicación verbal?	Ordinal
			Comunicación no verbal	15. Gestos 16. Posturas 17. Expresiones faciales 18. Tono de voz	15. ¿Consideras importante emplear gestos para tener una efectiva comunicación verbal? 16. ¿Consideras significativo emplear posturas para tener una efectiva comunicación verbal? 17. ¿Consideras trascendente emplear expresiones faciales para tener una efectiva comunicación verbal? 18. ¿Consideras importante el tono de voz para tener una efectiva comunicación verbal?	
			Habilidades sociales	19. Amistad 20. Compañerismo 21. Simpatía 22. Empatía	19. ¿Consideras significativo la práctica de la amistad para tener una efectiva comunicación? 20. ¿Consideras trascendente la práctica del compañerismo para tener una efectiva comunicación? 21. ¿Consideras importante la simpatía para tener una efectiva comunicación? 22. ¿Consideras significativo la aplicación de la empatía para tener una efectiva comunicación?	

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación positiva entre inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis general nula

No existe relación positiva entre inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

2.5.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación positiva entre inteligencia lingüística y la comunicación verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica nula 1

No existe relación positiva entre inteligencia lingüística y la comunicación verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 2

Existe relación positiva entre inteligencia lingüística y la comunicación no verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica nula 2

No existe relación positiva entre inteligencia lingüística y la comunicación no verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica 3

Existe relación positiva entre inteligencia lingüística y las habilidades sociales de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica nula 3

No existe relación positiva entre inteligencia lingüística y las habilidades sociales de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

Para la ejecución de este trabajo de investigación se tomó en cuenta el punto de vista cuantitativo, que recolecta datos numéricos respecto de las variables de estudio inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal.

3.2 Tipo de Investigación

Este estudio es de tipo básico, porque solo contiene conocimientos y teorías para la solución de problemas.

3.3 Método de estudio

Para este trabajo investigativo se aplicó el método hipotético-deductivo, que conlleva a planteamientos que sirven de soporte para establecer la correspondencia positiva entre inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal. Este método nos permite establecer deducciones a partir de la formulación de hipótesis.

3.4 Alcance (Nivel)

El nivel de la investigación es descriptivo en vista que permite dar a conocer las características de estudio de nuestras variables, así mismo poder hacer el análisis de nuestro tema, siendo descriptivo se podrá dar a conocer la correspondencia entre nuestras variables de estudio.

3.5 Diseño de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque no experimental transversal toda vez que no se tocan las variables, acopiándose información en un tiempo límite.

El término diseño significa que se hace un programa para acopiar la información por lo que se hace indispensable saber cuáles son los diversos tipos de diseño a efectos de aplicar el idóneo de acuerdo al estudio que se realizará.

El diseño no experimental, es cuando no se tocan las variables motivo de la investigación, tan solo se hacen anotaciones del problema manera normal para después hacer el respectivo análisis.

El diseño transversal acopia datos en un determinado límite de tiempo cuyo propósito tan solo se limita a narrar variables y de qué manera tiene un efecto de interrelación; el diseño longitudinal es lo contrario, acopia información en diferentes tramos de tiempo lo que le permite hacer deducciones respecto al cambio.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

La población la integran las personas o cosas que tiene características parecidas o similares en un lugar y tiempo determinado.

La población la conforman quince (15) cadetes de Inteligencia de cuarto año de la Escuela Militar, cuyas cualidades guardan similitud en edad, idiosincrasia y experiencia.

3.6.2 Muestra de estudio

La muestra es parte de la población con similares características que la representan en sus opiniones y estudio. De esta manera se evita obtener información de toda una población que puede ser muy extensa lo cual dificultaría el estudio. La muestra simplifica el tiempo que demoraría trabajar con toda la población.

En el presente caso si aplicamos la fórmula para hallar la muestra el resultado sale 14 sujetos, sin embargo, en vista que la población es pequeña se considera como muestra la misma cantidad de personas de la población, vale decir 15 cadetes.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

De donde:

n = Muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de fracaso

d = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

Reemplazando:

$$n = \frac{15 \times (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}{(0.03)^2 (15-1) + (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = \frac{15 \times 3.8416 \times 0.0475}{0.0009\ (14) + 3.8416 \times 0.0475}$$

$$n = \frac{15 \times 0.182476}{0.0126 + 0.182476}$$

$$n = \frac{2.73714}{0.195076}$$

n = 14

Como se ha explicado anteriormente la muestra se considera igual que la población en vista que ésta es pequeña, es decir contamos con una muestra de 15 cadetes.

3. 6.3 Unidad de estudio

Es el estudiante de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar

3.7 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

3.7.1 Técnicas

El método cuantitativo hace uso de un instrumento como la encuesta, con ella se podrá recabar información, así como cuantificarla numéricamente y hacer uso de la estadística para determinar la relación entre inteligencia lingüista y la comunicación interpersonal.

3.7.2 Instrumentos

Para este estudio se elaboró un cuestionario con veintidos (22) preguntas que se aplicó a los cadetes seleccionados como muestra, para obtener de esta forma datos significativos concernientes con la investigación, se utilizó la

escala de Likert con cinco opciones de respuestas. El instrumento contiene ítems de cada uno de los indicadores que están profundamente congruentes con las dimensiones y las variables de estudio.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

3.7.3.1 Validez

La validez está vinculada con el grado de precisión de los ítems respecto de lo que se quiere medir.

En esta investigación el instrumento se ha validado haciendo uso del método de juicio de tres (03) expertos.

3.7.3.2 Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad del instrumento se administró una prueba piloto de treinta (30) preguntas; estos datos se procesaron con la prueba del Alfa de Cronbach usando el paquete estadístico SPSS, aceptando solo aquellos ítems que consiguieron una puntuación mayor a 0.8 de coeficiente de confiabilidad. Se obtuvo veintidós (22) ítems confiables.

Tabla 2. Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,816	15

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

La técnica para procesar los datos, se realizó empleando un cuestionario de veintidós (22) ítems aplicado a la muestra, los cuales tienen cinco alternativas de respuesta (escala de Lickert), los datos acopiados se procesaron con el paquete estadístico SPSS obteniéndose tablas y graficas que arribaron a conclusiones y recomendaciones.

3.8.2 Método de análisis de datos

- Análisis descriptivo

La presente investigación es descriptiva por cuanto se detalla la información respecto de las respuestas que hace la muestra del instrumento aplicado.

La descripción se plasma con la presentación de tablas y figuras, obtenidas a través de un proceso estadístico, las cuales nos indican importante información para elaborar conclusiones y recomendaciones.

- Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

El tratamiento estadístico permitió efectuar la prueba de hipótesis la cual se revalidó con el Rho de Spearman que indica que si la correlación entre variables es de 0.8 a 1, representa que la relación es muy buena y es positiva*;* si el nivel de significación p=0.000 es menor que 0.05 vale decir menor a 5 por ciento podemos excluir la hipótesis considerada como nula, aceptando la alterna y ratificando la relación entre las variables.

3.9 Aspectos éticos

Este trabajo se ha desarrollado teniendo en cuenta las normas que preconiza la ética; en primer lugar, la Escuela Militar ha autorizado a los investigadores aplicar la encuesta dentro de sus instalaciones

Por su parte la muestra ha desarrollado el cuestionario con su consentimiento para lo cual fue debidamente informado sobre la finalidad del mismo, habiéndose desarrollado éste en forma anónima, evitando se haga público el origen de las fuentes.

Los ítems del cuestionario han sido elaborados de manera clara, precisa y coherente, los cuales fueron validados por expertos en la materia.

Los antecedentes (investigaciones realizadas por otros autores) y las bases teóricas han sido debidamente citadas conforme a normas APA, no habiéndose alterado el fondo de las ideas.

De igual forma los investigadores han desarrollado el presente trabajo teniendo en cuenta los valores morales como la honestidad, justicia, lealtad, etc.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 3

Inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

		COMUNICACIÓN INTERPERSONAL							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas
INTELIGENCIA LINGUISTICA	BAJO	1	7,1%	1	7,1%	0	0,0%	2	14,3%
	MEDIO	3	21,4%	8	50,0%	1	7,1%	12	78,6%
	ALTO	0	0,0%	0	0,0%	1	7,1%	1	7,1%
	Total	4	28,6%	9	57,1%	2	14,3%	15	100,0%

El 50% de los Cadetes de Inteligencia encuestados, señalaron que existe un nivel medio respecto de la inteligencia lingüística, así como un nivel regular respecto de la comunicación interpersonal; por otro lado, un grupo reducido de encuestados que representan el 7.1% indicaron un nivel bajo en lo que concierne a la inteligencia lingüística, así como también a la comunicación interpersonal.

Figura 1

Inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

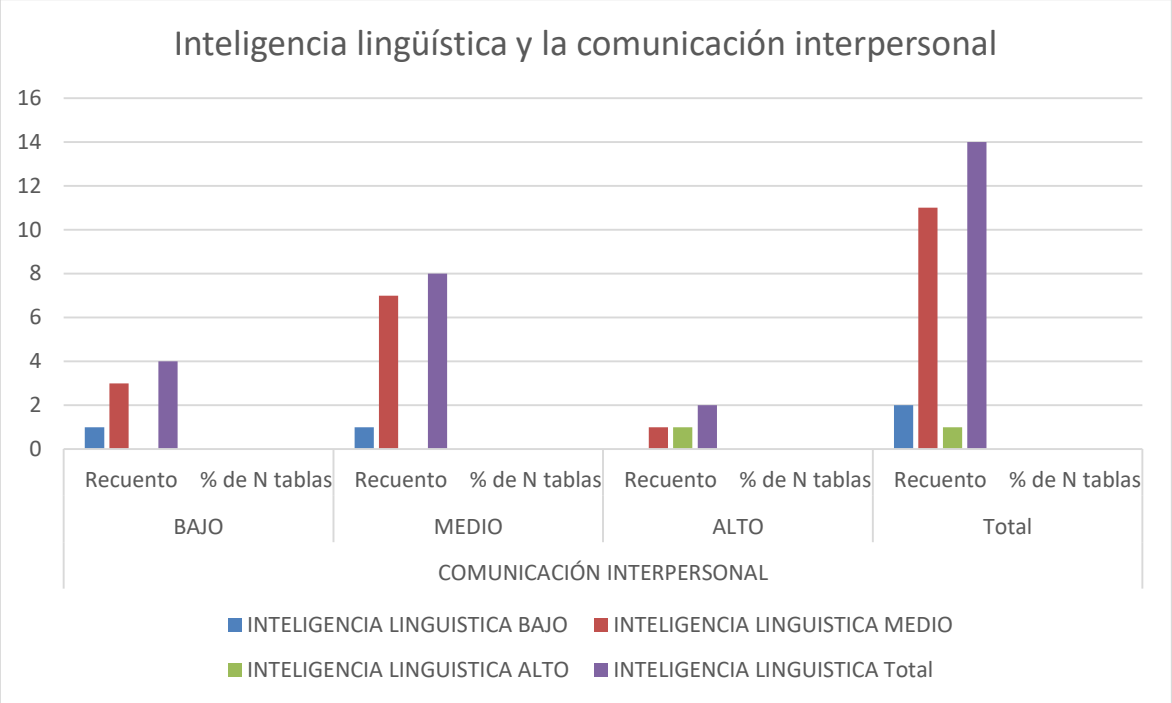


Tabla 4

Inteligencia lingüística y la comunicación verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

		COMUNICACIÓN VERBAL							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas
INTELIGENCIA LINGUISTICA	BAJO	2	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	2	14,3%
	MEDIO	3	21,4%	9	57,1%	0	0,0%	12	78,6%
	ALTO	0	0,0%	1	7,1%	0	0,0%	1	7,1%
	Total	5	35,7%	10	64,3%	0	0,0%	15	100,0%

El 57% de los Cadetes de Inteligencia encuestados, señalaron que existe un nivel medio respecto de la inteligencia lingüística así como un nivel regular respecto de la comunicación verbal; por otro lado un grupo reducido de encuestados que representan el 14% señalaron un nivel bajo en lo que concierne a la inteligencia lingüística así como también a la comunicación verbal

Figura 2

Inteligencia lingüística y la comunicación verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

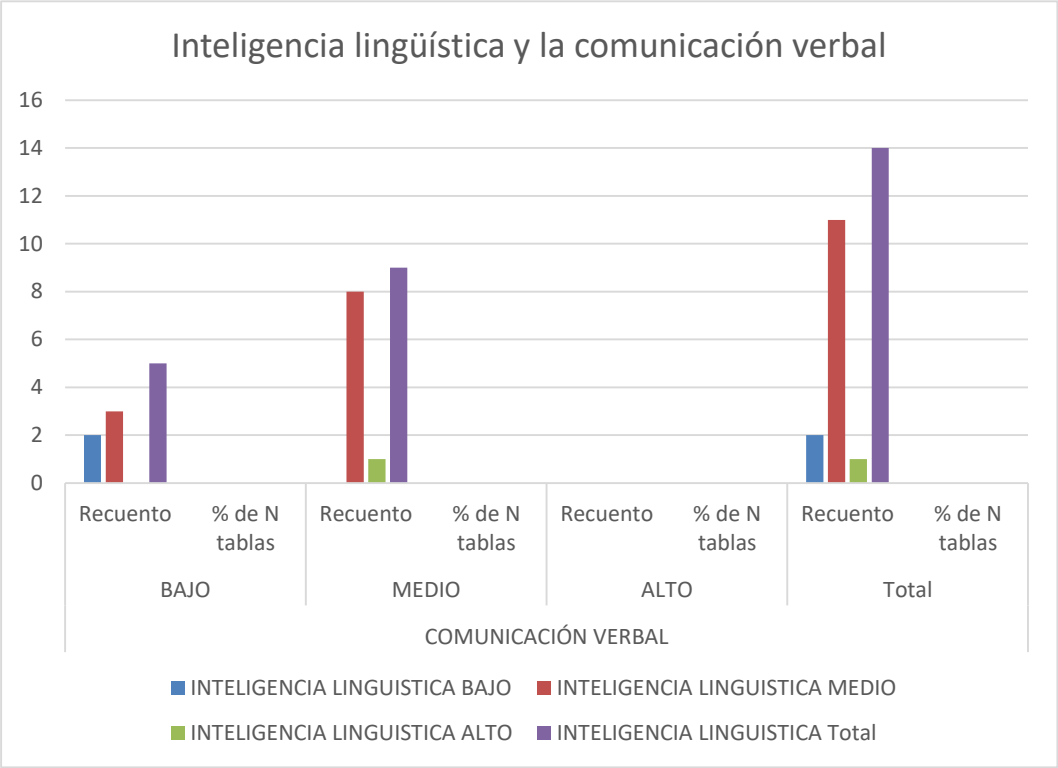


Tabla 5

Inteligencia lingüística y comunicación no verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

		COMUNICACIÓN NO VERBAL							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas
INTELIGENCIA LINGUISTICA	BAJO	1	7,1%	1	7,1%	0	0,0%	2	14,3%
	MEDIO	2	14,3%	10	64,3%	0	0,0%	12	78,6%
	ALTO	0	0,0%	1	7,1%	0	0,0%	1	7,1%
	Total	3	21,4%	12	78,6%	0	0,0%	15	100,0%

El 64% de los Cadetes de Inteligencia encuestados, señalaron que existe un nivel medio respecto de la inteligencia lingüística así como un nivel regular respecto de la comunicación no verbal; por otro lado, un grupo reducido de encuestados que representan el 7.1% indicaron un nivel bajo en lo que concierne a la inteligencia lingüística así como también a la comunicación no verbal.

Figura 3

Inteligencia lingüística y comunicación no verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

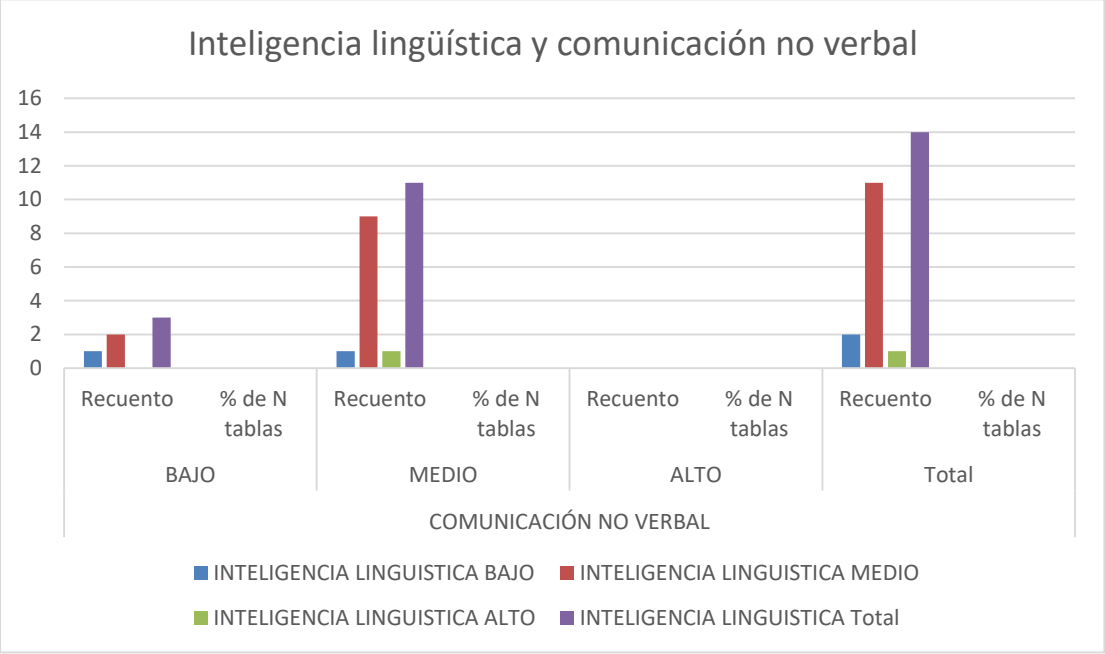


Tabla 6

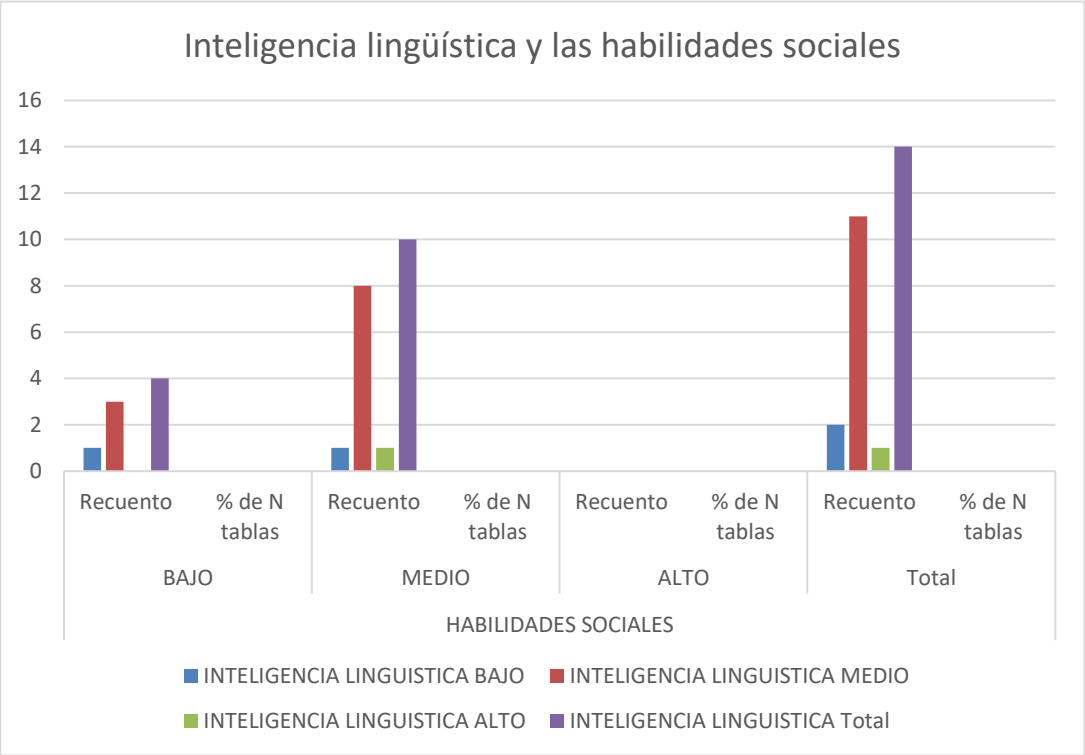
Inteligencia lingüística y las habilidades sociales de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

		HABILIDADES SOCIALES							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas	Recuento	% de N tablas
INTELIGENCIA LINGUISTICA	BAJO	1	7,1%	1	7,1%	0	0,0%	2	14,3%
	MEDIO	3	21,4%	9	57,1%	0	0,0%	12	78,6%
	ALTO	0	0,0%	1	7,1%	0	0,0%	1	7,1%
	Total	4	28,6%	11	71,4%	0	0,0%	15	100,0%

El 57% de los Cadetes de Inteligencia encuestados, señalaron que existe un nivel medio respecto de la inteligencia lingüística así como un nivel regular respecto de las habilidades sociales; por otro lado, un grupo reducido de encuestados que representan el 7.1% indicaron un nivel bajo en lo que concierne a la inteligencia lingüística así como también a las habilidades sociales.

Figura 4

Inteligencia lingüística y las habilidades sociales de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022



4.2 Análisis inferencial (prueba de hipótesis)

Hipótesis general

Existe relación positiva entre inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

Hipótesis general nula

No existe relación positiva entre inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

a. Nivel de significancia = 0.05
b. Cálculo del grado de relación

Tabla 7

Correlación entre inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal

Correlaciones

			INTELIGENCIA LINGUISTICA	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL
Rho de Spearman	INTELIGENCIA LINGUISTICA	Coeficiente de correlación	1,000	,724**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	15	15
	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	Coeficiente de correlación	,724**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	15	15

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

c. Regla de decisión : Si p<0.05 rechazar Ho, caso contrario aceptar Ho
d. Decisión estadística: Dado que 0.003<0.05 se rechaza la Ho.
e. Conclusión: En la muestra, la inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal se correlacionan, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman =0.724, así mismo p=0.003<0.05 señala que existe una relación positiva entre las variables de estudio

Hipótesis específica 1

Existe relación positiva entre inteligencia lingüística y la comunicación verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

Hipótesis específica nula 1

No existe relación positiva entre inteligencia lingüística y la comunicación verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

a. Nivel de significancia = 0.05
b. Cálculo del grado de relación

Tabla 8

Correlación entre inteligencia lingüística y la comunicación verbal

Correlaciones

			INTELIGENCIA LINGUISTICA	COMUNICACIÓN VERBAL
Rho de Spearman	INTELIGENCIA LINGUISTICA	Coeficiente de correlación	1,000	,553*
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	15	15
	COMUNICACIÓN VERBAL	Coeficiente de correlación	,553*	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

c. Regla de decisión : Si p<0.05 rechazar Ho, caso contrario aceptar Ho
d. Decisión estadística: Dado que 0.040<0.05 se rechaza la Ho.
e. Conclusión: En la muestra, la inteligencia lingüística y la comunicación verbal se correlacionan, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman =0.553, así mismo p=0.040<0.05 señala que existe una relación positiva entre las variables de estudio

Hipótesis específica 2

Existe relación positiva entre inteligencia lingüística y la comunicación no verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

Hipótesis específica nula 2

No existe relación positiva entre inteligencia lingüística y la comunicación no verbal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

a. Nivel de significancia = 0.05
b. Cálculo del grado de relación

Tabla 9

Correlación entre inteligencia lingüística y la comunicación no verbal

Correlaciones

			INTELIGENCIA LINGUISTICA	COMUNICACIÓN NO VERBAL
Rho De Spearman	INTELIGENCIA LINGUISTICA	Coeficiente de correlación	1,000	,545*
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	15	15
	COMUNICACIÓN NO VERBAL	Coeficiente de correlación	,545*	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

c. Regla de decisión : Si p<0.05 rechazar Ho, caso contrario aceptar Ho
d. Decisión estadística: Dado que 0.044<0.05 se rechaza la Ho.
e. Conclusión: En la muestra, la inteligencia lingüística y la comunicación verbal se correlacionan, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman =0.545, así mismo p=0.044<0.05 señala que existe una relación positiva entre las variables de estudio

Hipótesis específica 3

Existe relación positiva entre inteligencia lingüística y las habilidades sociales de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

Hipótesis específica nula 3

No existe relación positiva entre inteligencia lingüística y las habilidades sociales de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

a. Nivel de significancia = 0.05
b. Cálculo del grado de relación

Tabla 10

Correlación entre inteligencia lingüística y las habilidades sociales

Correlaciones

			INTELIGENCIA LINGUISTICA	HABILIDADES SOCIALES
Rho De Spearman	INTELIGENCIA LINGUISTICA	Coeficiente de correlación	1,000	,569*
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	15	15
	HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	,569*	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

c. Regla de decisión : Si p<0.05 rechazar Ho, caso contrario aceptar Ho
d. Decisión estadística: Dado que 0.034<0.05 se rechaza la Ho.
e. Conclusión: En la muestra, la inteligencia lingüística y la comunicación verbal se correlacionan, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman =0.569, así mismo p=0.034<0.05 señala que existe una relación positiva entre las variables de estudio.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Casco, J. (2015) concluye que la inteligencia lingüística influye positivamente en la expresión oral de los alumnos, expresando sus ideas de manera escasa, evidenciando poca participación en el aula. Este resultado es muy similar a las conclusiones a que se arriba en el presente estudio en el sentido de considerar que existe una significativa relación positiva entre la inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal.

Gualpa, Z. (2013) considera que la inteligencia lingüística influye en el desarrollo el lenguaje oral en los estudiantes del segundo año de educación general básica. Este corolario es análogo al que se ha considerado en el presente estudio respecto de que la inteligencia lingüística tiene una relación significativa positiva con la comunicación verbal.

Flores, M. & Plata, L. (2008) explican una estrecha relación entre la inteligencia lingüística con la comunicación interpersonal en la fuerza de ventas como fuente de ventaja competitiva, entendiéndose que este personal para realizar los negocios emplea la demostración de sus productos o servicios (comunicación no verbal) como estrategia para el logro de sus fines; corolario que es semejante al de la presente investigación toda vez que arriba a la conclusión de que la inteligencia lingüística guarda estrecha relación positiva con la comunicación interpersonal no verbal

Mancha, L. & Huayllani, M. (2019) estipulan que la inteligencia lingüística guarda estrecha relación con las habilidades sociales, resultado este que es igual a las conclusiones de la presente investigación que arriba a que la inteligencia lingüística tiene una significativa relación positiva con las habilidades sociales como la amistad, compañerismo, simpatía y empatía entre otras.

Olivares, B. (2018) estipula que la inteligencia lingüística está intrínsecamente relacionada con la comprensión lectora. La presente investigación concluye de igual manera que la inteligencia lingüística guarda estrecha relación positiva con la comunicación no verbal que es enteramente conexa a la comprensión lectora.

Cuno, L. (2017) menciona que la comunicación interpersonal guarda una relación íntima con el clima laboral en los docentes, lo que fundamente nuestra investigación en el sentido de que la comunicación interpersonal tiene una significativa relación positiva con las habilidades sociales, máxime si tenemos en cuenta que el clima laboral es conexo a la indicada variable.

Salas, A. (2017) explica que una deficiente comunicación interpersonal es causa para iniciar actitudes de violencia contra la mujer, lo que resulta algo similar a la presente investigación en el sentido de que la comunicación interpersonal está relacionada con la inteligencia lingüística si tenemos en cuenta que una de las dimensiones de esta variable es el lenguaje y esta dimensión a su vez tiene como indicadores, la expresión, la argumentación y otros.

CONCLUSIONES

Primera Conclusión

Respecto a lo mencionado en la hipótesis específica 1, se ha podido determinar que inteligencia lingüística tiene relación positiva con la capacidad de comunicación del lenguaje de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

Segunda Conclusión

Respecto a lo mencionado en la hipótesis específica 1, se ha podido determinar que inteligencia lingüística tiene relación positiva con la capacidad comunicación por la escritura de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

Tercera Conclusión

Respecto a lo mencionado en la hipótesis específica 1, se ha podido determinar que inteligencia lingüística tiene relación positiva con la gramática de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

Cuarta Conclusión

Consecuentemente en vista que las tres hipótesis específicas mencionan que tienen relación positiva entre sus variables, se determina que inteligencia lingüística tiene relación positiva con la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

RECOMENDACIONES

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos se digne disponer lo siguiente:

Primera Recomendación

Que se implementen talleres de inteligencia lingüística con profesores capacitados en dicha materia, de tal manera de optimizar la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar, más aún si se tiene en cuenta que como futuros oficiales de dicha arma, es necesario que fortalezcan estos temas de tal manera que les permita una comunicación fluida dentro de las Unidades de la Gran Unidad de Combate.

Segunda Recomendación

Que se desarrolle el aprendizaje sobre inteligencia lingüística con profesores competentes en este tópico, con la finalidad de facilitar la comunicación verbal de los cadetes de Inteligencia, principalmente porque cuando egresen como oficiales especialistas en la indicada arma, estos conocimientos le serán sumamente necesarios para tener una óptima comunicación oral al interior de la institución castrense.

Tercera Recomendación

Que se realicen talleres sobre inteligencia lingüística de tal manera que facilite la comunicación no verbal de los cadetes de Inteligencia, más aún si se tiene en cuenta que este personal cuando se gradúe como oficial del arma, debe saber decodificar los gestos, miradas, actitudes, señas, tono de voz, etc. para procesar las informaciones en el menor tiempo posible que servirá para que los comandantes tomen decisiones oportunas y acertadas, de esta manera tendrán un óptimo rendimiento en las Unidades Operativas del Ejército.

Cuarta Recomendación

Que se implemente el estudio de la inteligencia lingüística a los cadetes del arma de Inteligencia de tal manera que éstos, al graduarse como oficiales del Ejército, obtengan una efectiva habilidad social con su entorno y tengan una alta performance en la búsqueda de informaciones, su identificación y procesamiento en beneficio de las Unidades que requieren información selectiva para la toma de decisiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albanta, D. (2019) Pragmática del Lenguaje. https://albanta-psicologos.com/2019/05/14/pragmatica-del-lenguaje/

- Aguilar, A. (s.f) Articulacion del lenguaje. http://2012-descenso-anunciado.blogspot.com/2016/04/articulacion-del-lenguaje.html

- Berlo, D. (1987). *El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y la práctica.* Buenos Aires: El Ateneo. 15ª edición

- Brown, G. (1992). Approaches to Pronunciation. Teaching Modern English Publications in association with the British Council.

- Calero, M. (2021) Los antecedentes de los diccionarios de lingüística: el Vocabulario gramatical de la lengua castellana (1870) de P. F. Monlau. https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/RILEX/article/view/6157

- Cáceres, A. (s.f) La expresión corporal, el gesto y el movimiento en la edad infantil. https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7343.pdf

- Carrillo, L. (2010) Operaciones argumentativas. https://www.um.es/tonosdigital/znum20/secciones/estudios-2-operaciones_argumentativas.htm

- Casco, J. (2015) "*El desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral de los niños de segundo año de la escuela de educación general básica "general Córdova" de la parroquia Pishilata, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua"* Tesis para obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato facultad Ciencias Humanas y de la Educación. Ecuador

- Contreras, G. (2011) Articulacion lingüística. http://linguistica3periodismo.blogspot.com/2012/03/articulacion-linguistica.html

- Cuno, L. (2017) "*Comunicación interpersonal y clima laboral en docentes de instituciones educativas de primaria de la Ugel Yauli*" Tesis para optar el grado académico de maestra en educación con mención en gestión educativa. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú.

- CH. F. Hockett. Curso de lingüística moderna. Eudeba. Buenos Aires. 1972. 2da edc. P.181

- Domínguez, M. (2000) Enseñanza de la redacción: modelo lingüístico y estrategias creativas. Educere, vol. 4, núm. 11, octubre - diciembre, 2000, pp. 181-186 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. https://www.redalyc.org/pdf/356/35601107.pdf

- Ecured (s.f) Fonología. https://www.ecured.cu/Fonolog%C3%ADa

- Escritores.org (s.f) ¿Qué es la fonología? https://www.escritores.org/recursos-para-escritores/recursos-2/articulos-de-interes/31090-que-es-la-fonologia

- Fernández, M. (2013) Concepto de comunicación y componentes del proceso comunicativo. https://www.efdeportes.com/efd178/componentes-del-proceso-comunicativo.htm#:~:text=mediante%20un%20mensaje.-,Seg%C3%BAn%20Herv%C3%A1s%20(1998%2C%20p.,emisor%20para%20transmitirlos%20al%20receptor%22.

- Flores, M. y Plata, L. (2008) "*La comunicación interpersonal en la fuerza de ventas como fuente de ventaja competitiva"* Tesis para optar por el título de Comunicadora Social. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia

- Fuentes, C. y Alcaide E (2007) La argumentación lingüística y sus medios de expresión. https://www.arcomuralla.com/detalle_libro.php?id=677#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20Argumentaci%C3%B3n,a%20los%20otros%20de%20algo.

- Fuenmayor, J. (2018) Lenguaje corporal, postura y proximidad: elementos claves en la comunicación. https://jesusfuenmayor.com/2018/12/15/lenguaje-corporal-postura-y-proximidad-elementos-claves-en-la-comunicacion/#:~:text=La%20postura%20abierta%20comunica%20franqueza,puede%20implicar%20incomodidad%20o%20desinter%C3%A9s.&text=Son%20posturas%20entre%20dos%20compa%C3%B1eros,y%20aprobaci%C3%B3n%20entre%20las%20personas.

- Fugardo, M. (2017) La empatía y la comunicación. https://www.saludterapia.com/articulos/a/2485-empatia-y-la-comunicacion.html

- Gardner, H. (2015) Teoría de las inteligencias múltiples. https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner

- Gallego, C. y Vidal, S. (2018) La amistad elemento clave de la comunicación y de la relación. https://www.redalyc.org/journal/5235/523556567002/html/

- Gargulinski, R. (2021) ¿Qué es el tono de voz?

  https://www.ehowenespanol.com/tono-voz-sobre_41871/

- Gial (s.f) La Lexicología. https://www.eweb.unex.es/eweb/gial/docencia/asignaturas/dhl/documentos%20b%E1sicos/Lecciones%20Hipertextualizadas/TEMA%204.htm

- Gualpa, Z. (2013) "*La inteligencia lingüística y su influencia en el desarrollo el lenguaje oral en los estudiantes del segundo año de educa general básica de la escuela "31 de mayo" en la parroquia de Sangolqui, Cantón Rumiñahi, provincia Pichincha*". Tesis para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato facultad Ciencias Humanas y de la Educación. Ecuador.

- Gladis Mercedes Mendoza Suárez y María Rodríguez Gámez (2020): "La expresión lingüística en la conciencia semántica de los niños de segundo grado", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2020). https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/05/expresion-linguistica-ninos.html#:~:text=1.%2DExpresi%C3%B3n%20ling%C3%BC%C3%ADstica&text=(Parra%2C%202015)%20afirma%20que,un%20objetivo%20fijado%20de%20antemano%E2%80%9D.

- Guillén, M. (2009) Por la expresión facial ¿nos comunicamos? *Revista Cubana de Enfermería*, *25*(1-2) Recuperado en 30 de septiembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192009000100001&lng=es&tlng=es

- Grupo PYA (s.f) Practica la escucha activa: definición y técnicas. https://grupo-pya.com/practica-la-escucha-activa-definicion-tecnicas/

- González, I. (2021) Qué son los análisis de expresión facial y cómo funcionan. https://neuromarketing.la/2016/12/los-analisis-expresion-facial-funcionan/

- Hervás, G. (1998). *Cómo dominar la comunicación verbal y no verbal.* Madrid: Playor

- Horche, R. et al (s.f) El concepto de fluidez en la expresión oral. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2008/37_horche-marco.pdf

- Institución educativa privada María de las Mercedes (2020) La importancia de saber escuchar. https://iepmercedarias.edu.pe/la-importancia-de-saber-escuchar/

- Iruela, A. (s.f) ¿Qué es la pronunciación? https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:418bd2ad-715f-4729-8ecc-419c80b81a2f/2007-redele-9-02iruela-pdf.pdf

- Kormos, J. y M. Dénes, (2004) Exploring measures and perceptions of fluency in the speech of second language learners. System 32 (2004) pp. 145-164

- LinguaServe (2019) Qué es la interpretación. https://blog.linguaserve.com/que-es-la-interpretacion

- Lozano, E. (s.f) La interpretación y los actos de habla. https://revistas.udea.edu.co/index.php/mutatismutandis/article/view/6427

- Prado, Y. et al (2017). Aporte del pensamiento lateral al desarrollo de la inteligencia lingüística. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/110252/1/Palabras_accion_criticas.

- Marino, P. (s.f) La comunicación empática: comprensión y escucha activa. https://www.artsocial.cat/articulo/la-comunicacion-empatica/

- Mancha, L. y Huayllani, M. (2019) *"Inteligencia lingüística y habilidades sociales de los niños de la I.E. N° 36004 la Victoria de Ayacucho - Huancavelica 2018*" Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.

- Monfort, I. y Monfort, M. (2009). La Comprensión de Preguntas: Una Dificultad Específica en Niños con Trastornos Pragmáticos de la Comunicación y el Lenguaje. Revista de Neurología, 50 (3), 107.

- Olivares, B. (2018) "*Inteligencia lingüística asociada a la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa "Republica de Colombia" - Tahuantinsuyo Ugel 02, 2016*" Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.

- Rello, L. (2007) La relación entre fonética y fonología. https://www.virtuniversidad.com/greenstone/collect/ingles/import/CuatrimestreV/Morfolog%C3%ADa%20y%20Sintaxis%20I/relacion-fonetica_fonologia.pdf

- Restrepo, M. (s.f) El mensaje: Categoría de comunicación. https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/3265

- Sabas, M. (s.f) La pronunciación. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-pronunciacion-la-gran-olvidada-en-el-aula-ele.html

- Salas, A. (2017) *"Influencia de la comunicación interpersonal en la violencia contra la mujer en las alumnas de la facultad de psicología, relaciones industriales y ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa año 2017*" tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Comunicación. Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa. Arequipa. Perú.

- Tesis y master (s.f) Sintaxis: definición, características e importancia. https://tesisymasters.com.co/sintaxis/

- Universidad complutense (s.f) La semántica. https://www.ucm.es/plataformaele/la-semantica

- Universidad de Chile (s.f) Habilidades sociales en la universidad online. https://pregrado.fen.uchile.cl/habilidades-sociales-en-la-universidad-online/

- Zamora, S. (s.f) ¿Qué es la semántica? http://padron.entretemas.com.ve/cursos/AdelD/unidad2/QueEsSemantica.htm

- Zozaya, L. (2021) Redacción y estilo. https://redaccion.hypotheses.org/e-redaccion-y-estilo

- Wikipedia (s.f) Interpretación. https://es.wikipedia.org/wiki/Interpretaci%C3%B3n_(lenguas)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Anexo 3: Base de datos (de prueba piloto)

Anexo 4: Base de datos (origen de resultados)

Anexo 5: Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación.

Anexo 1. Matriz de Consistencia: Inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la EMCH, 2022

PROBLEMAS	**OBJETIVOS**	**HIPÓTESISS**	**VARIABLES**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**METODOLOGÍA**
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Inteligencia Lingüística	Capacidad de Comunicación del lenguaje	- Fluidez del habla - Interpretación - Argumentación - Expresión - Pronunciación - Articulación	**-Tipo/Nivel investigación:** Básico-Descriptivo/correlacional **-Diseño de investigación:** No experimental, transversal **-Enfoque de investigación:** Cuantitativo **-Método:** Hipotético - deductivo **-Técnica/Instrumentos:** Encuesta/cuestionario **-Población:** 15 cadetes **-Muestra:** 15 cadetes **-Métodos de análisis de datos:** Análisis descriptivo y análisis inferencial.
¿Qué relación existe entre inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?	Determinar la relación existe entre inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022	Existe relación positiva entre inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022		Capacidad de comunicación por la escritura	- Vocabulario - Redacción	
				Gramática	- Sintaxis - Fonológica - Semántica - Pragmática	
PROBLEMA ESPECÍFICO 1	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	Comunicación interpersonal	Comunicación verbal	- Saber escuchar - Expresar mensajes -	
¿Qué relación existe entre inteligencia lingüística y comunicación verbal de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “¿Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?	Determinar la relación que existe entre inteligencia lingüística y comunicación verbal de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022	Existe relación positiva entre inteligencia lingüística y comunicación verbal de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022		Comunicación no verbal	- Gestos - Posturas - Expresiones faciales - Tono de voz -	
				Habilidades sociales	- Amistad - Compañerismo - Simpatía - Empatía	

PROBLEMA ESPECÍFICO 2	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2				
¿Qué relación existe entre inteligencia lingüística y comunicación no verbal de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "¿Coronel Francisco Bolognesi", 2022?	Determinar la relación que existe entre inteligencia lingüística y comunicación no verbal de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022	Existe relación positiva entre inteligencia lingüística y comunicación no verbal de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022				
PROBLEMA ESPECÍFICO 3	OBJETIVO ESPECÍFICO 3	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3				
¿Qué relación existe entre inteligencia lingüística y habilidades sociales de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022?	Determinar la relación que existe entre inteligencia lingüística y habilidades sociales de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022	Existe relación positiva entre inteligencia lingüística y habilidades sociales de los cadetes de cuarto año de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022				

Anexo 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre Inteligencia lingüística y la comunicación interpersonal de los cadetes de cuarto año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022

Marque con una "X" las preguntas que a continuación se indica:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas					
VARIABLE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	1	2	3	4	5
1. ¿Consideras trascendente tomar en cuenta la fluidez del habla para tener una efectiva comunicación del lenguaje?					
2. ¿Consideras importante tomar en cuenta la interceptación para tener una efectiva comunicación del lenguaje?					
3. ¿Consideras necesario tomar en cuenta la argumentación para tener una efectiva comunicación del lenguaje?					
4. ¿Consideras significativo tomar en cuenta la expresión para tener una efectiva comunicación del lenguaje?					
5. Consideras substancial tomar en cuenta la pronunciación para tener una efectiva comunicación del lenguaje?					
6. ¿Consideras significativo tomar en cuenta la articulación para tener una efectiva comunicación del lenguaje?					
7. ¿Consideras importante tomar en cuenta el vocabulario para tener una efectiva comunicación por la escritura?					

8. ¿Consideras trascendental tomar en cuenta la redacción para tener una efectiva comunicación por la escritura?					
9. ¿Consideras importante tomar en cuenta la sintaxis para tener una efectiva comunicación?					
10 ¿Consideras importante tomar en cuenta la fonología para tener una efectiva comunicación?					
11. ¿Consideras importante tomar en cuenta la semántica para tener una efectiva comunicación?					
12. ¿Consideras importante tomar en cuenta el pragmatismo para tener una efectiva comunicación?					
VARIABLE COMUNICACIÓN INTERPERSONAL					
13. ¿Consideras significativo saber escuchar para tener una efectiva comunicación verbal?					
14. ¿Consideras necesario saber expresar mensajes para tener una efectiva comunicación verbal?					
15. ¿Consideras importante emplear gestos para tener una efectiva comunicación verbal?					
16. ¿Consideras significativo emplear posturas para tener una efectiva comunicación verbal?					
17. ¿Consideras trascendente emplear expresiones faciales para tener una efectiva comunicación verbal?					
18. ¿Consideras importante el tono de voz para tener una efectiva comunicación verbal?					
19. ¿Consideras significativo la práctica de la amistad para tener una efectiva comunicación?					
20. ¿Consideras trascendente la práctica del compañerismo para tener una efectiva comunicación?					
21. ¿Consideras importante la simpatía para tener una efectiva comunicación?					
22. ¿Consideras significativo la aplicación de la empatía para tener una efectiva comunicación?					

Anexo 3: Base de datos (de prueba piloto)

PILOTO

	Capacidad de comunicación del lenguaje												Capa.com. escritura						Gramatica							Comunicación verbal						Comunicación no verbal									Habilidades Sociales					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p38	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5
3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4
4	3	2	3	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	2	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	1	5	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4
5	3	2	3	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	5	5	5	4	3	2	5	4	3	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4
6	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5
7	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	2	2	5	5	2	2	5	1	4	3	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4
8	3	2	3	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4
9	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	3	3	2	4
10	3	5	5	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	2	4	1	4	4	2	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5
11	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	1	5	3	3	2	5	5	1	2	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	2	5	4	3	2	4	5	5	1	5
12	4	1	5	1	4	5	4	3	2	5	4	3	2	4	5	5	5	4	3	3	5	1	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	5	5	2	4	5	5
13	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	2	4	3	5	3	5	3
14	5	3	1	2	3	5	2	2	5	5	2	2	5	1	4	3	4	2	4	2	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	2	1	4	2	5	5	2	2	5	1	5	1	4	3
15	3	3	5	5	4	2	2	5	5	2	2	5	1	4	3	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4

Anexo 4: Base de datos (origen de resultados)

											Promedios				
Dim1VX	Dim2VX	Dim3VX	Dim1VY	Dim2VY	Dim3VY	SumaINTELIG	umaCOMUN	DX1	DX2	DX3	DY1	DY2	DY3	INT_LING	COM_INT
30	10	20	10	19	18	60	47	5	5	5	5	5	5	5	5
26	10	20	10	19	17	56	46	4	5	5	5	5	4	5	5
28	8	17	9	18	18	53	45	5	4	4	5	5	5	4	5
29	9	19	8	19	16	57	43	5	5	5	4	5	4	5	4
23	7	16	10	16	17	46	43	4	4	4	5	4	4	4	4
26	10	19	8	16	16	55	40	4	5	5	4	4	4	5	4
28	9	17	9	18	18	54	45	5	5	4	5	5	5	5	5
20	9	17	7	17	13	46	37	3	5	4	4	4	3	4	4
25	8	15	6	13	16	48	35	4	4	4	3	3	4	4	4
23	10	19	7	16	11	52	34	4	5	5	4	4	3	4	3
23	9	18	10	12	13	50	35	4	5	5	5	3	3	4	4
20	7	14	6	19	12	41	37	3	4	4	3	5	3	3	4
27	8	18	8	18	17	53	43	5	4	5	4	5	4	4	4
19	4	14	6	13	14	37	33	3	2	4	3	3	4	3	3
21	9	17	7	19	13	47	39	4	5	4	4	5	3	4	4

ANEXO 5. CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

VARIABLE: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Nº	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 1: Capacidad de comunicación del lenguaje			**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
Nº ítem	**Ítems originales**	**Ítems Modificados**							
1	¿Consideras trascendente tomar en cuenta la fluidez del habla para tener una efectiva comunicación del lenguaje?	Se mantiene	X		X		X		
2	¿Consideras importante tomar en cuenta la interceptación para tener una efectiva comunicación del lenguaje?	Se mantiene	X		X		X		
3	¿Consideras necesario tomar en cuenta la argumentación para tener una efectiva comunicación del lenguaje?	Se mantiene	X		X		X		
4	¿Consideras significativo tomar en cuenta la expresión para tener una efectiva comunicación del lenguaje?	Se mantiene	X		X		X		
5	Consideras substancial tomar en cuenta la pronunciación para tener una efectiva comunicación del lenguaje?	Se mantiene	X		X		X		
6	¿Consideras significativo tomar en cuenta la articulación para tener una efectiva comunicación del lenguaje?	Se mantiene	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 2: Capacidad de comunicación por la escritura			**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
Nº ítem	**Ítems originales**	**Ítems Modificados**							
7	¿Consideras importante tomar en cuenta el vocabulario para tener una efectiva comunicación por la escritura?	Se mantiene	X		X		X		
8	¿Consideras trascendental tomar en cuenta la redacción para tener una efectiva comunicación por la escritura?	Se mantiene	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 3: Gramática			**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
Nº ítem	**Ítems originales**	**Ítems Modificados**							
9	¿Consideras importante tomar en cuenta la sintaxis para tener una efectiva comunicación?	Se mantiene	X		X		X		
10	¿Consideras importante tomar en cuenta la fonología para tener una efectiva comunicación?	Se mantiene	X		X		X		
11	¿Consideras importante tomar en cuenta la semántica para tener una efectiva comunicación?	Se mantiene	X		X		X		
12	¿Consideras importante tomar en cuenta el pragmatismo para tener una efectiva comunicación?	Se mantiene	X		X		X		

VARIABLE: COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 1: Comunicación verbal			**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
Nº ítem	**Ítems originales**	**Ítems Modificados**							
13	¿Consideras significativo saber escuchar para tener una efectiva comunicación verbal?	Se mantiene	X		X		X		
14	¿Consideras necesario saber expresar mensajes para tener una efectiva comunicación verbal?	Se mantiene	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 2: Comunicación no verbal			**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
Nº ítem	**Ítems originales**	**Ítems Modificados**							
15	¿Consideras importante emplear gestos para tener una efectiva comunicación verbal?	Se mantiene	X		X		X		
16	¿Consideras significativo emplear posturas para tener una efectiva comunicación verbal?	Se mantiene	X		X		X		
17	¿Consideras trascendente emplear expresiones faciales para tener una efectiva comunicación verbal?	Se mantiene	X		X		X		
18	¿Consideras importante el tono de voz para tener una efectiva comunicación verbal?	Se mantiene	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 3: Habilidades sociales			**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	
Nº ítem	**Ítems originales**	**Ítems Modificados**							
19	¿Consideras significativo la práctica de la amistad para tener una efectiva comunicación?	Se mantiene	X		X		X		
20	¿Consideras trascendente la práctica del compañerismo para tener una efectiva comunicación?	Se mantiene	X		X		X		
21	¿Consideras importante la simpatía para tener una efectiva comunicación?	Se mantiene	X		X		X		
22	¿Consideras significativo la aplicación de la empatía para tener una efectiva comunicación?	Se mantiene	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y LA COMUNCACION INTERRSONAL EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2022"

Observaciones: …….

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Palacios Jiménez José Manfredo

DNI: 10583025

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"	Licenciado en ciencias militares	2011
02	Escuela Superior de Guerra del Ejército	Maestro en Ciencias Militares con Mención en planeamiento estratégico y toma de decisiones	1994 - 1995

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	institución	cargo	lugar	periodo laboral	funciones
01	Escuela Inteligencia del Ejército	Docente	Chorrillos	2012- 2022	Docente
02	Escuela Militar de Chorrillos " CFB"	Asesor Temático	EMCH	2022	- Ocho (8) tesis de los cadetes de IV año de Inteligencia, como asesor Metodológico, año 2022, en pleno proceso

Firma del experto

06 de agosto de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y LA COMUNCACION INTERRSONAL EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2022"

Observaciones: …….
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]
Apellidos y nombres del juez validador Dr. Escalante Abanto
DNI: 10583025

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Magister en Educación	2004
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Doctor en Educación	2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	institución	cargo	lugar	periodo laboral	funciones
01	UNMSM	DOCENTE	Ciudad Universitaria Lima	2009-ACTUALIDAD	- Revisión y asesor de tesis temático y metodológico
02	Escuela Militar de Chorrillos" CFB"	Asesor Temático	EMCH	2022	- Ocho (8) tesis de los cadetes de IV año de Inteligencia, como asesor temático año 2022,en pleno proceso

Firma de Experto
06 de agosto de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y LA COMUNCACION INTERRSONAL EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2022"

Observaciones: …….

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. José Alberto Bedoya Perales

DNI: 43315310

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"	Licenciado en ciencias militares con mención en ingeniería y especialidad en artillería	1975-1977
02	Escuela Superior de Guerra del Ejercito-escuela de posgrado	Magister (e) en ciencias militares con mención en planeamiento estratégico y toma de decisiones	1993-1994

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	institución	cargo	lugar	periodo laboral	funciones
01	Instituto Científico y tecnológico del ejercito-maestrías	- Asesor temático - Asesor metodológico	ICTE	2017	- Siete (07) tesis revisadas como asesor temático, con las resoluciones del ICTE nros 019,0137,0160,0178,0180,0141 y 0190 del año 2017.
02	Escuela Superior de Guerra del ejercito- escuela de posgrado	Revisión de tesis	Escuela de posgrado	2020	- once (11) tesis de los mayores de la IX maestría, año 2020. - diez (10) tesis de los mayores de la vii maestría, en proceso año 2020.
03	Escuela Militar de Chorrillos "CFB¨	.Revisadas metodológicamente. Revisadas como asesor temático. como jurado	EMCH	2018-2021	- diez (10) tesis de los cadetes de IV año, revisadas metodológicamente año 2018 - quince (15) tesis de los cadetes de iv año, como jurado, año 2021 - diecisiete (17) tesis de los cadetes de iv año de infantería, como asesor temático, año 2022, en pleno proceso

Firma de Experto
06 de agosto de 2022