

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**“La formación militar en los cadetes de IV año de infantería de la
EMCH “CFB” y su desempeño profesional como oficiales egresados,
2018”**

**Tesis para optar el Título de Licenciado en
Ciencias Militares con mención en Administración**

Autores

Miguel Céspedes Moscol
Javier Conde Manrique

Lima – Perú

2018

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. GALINDO HEREDIA José

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. SILVA CALDERON Josefa

Dr. VASQUEZ MORA Edwin

DEDICATORIA

A nuestros padres que les debemos la vida y en lo que nos hemos convertido, por apoyarnos en todo momento en cumplir nuestros objetivos que con su ejemplo representan unos ideales para nuestra persona

AGRADECIMIENTOS

A la planta académica y administrativa de la Escuela Militar de Chorrillos por su apoyo incondicional con las asesorías, así como a las personas que con singular afecto han contribuido en el desarrollo de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Militar de Chorrillos para optar la licenciatura en Ciencias militares, presento la Tesis titulada “FORMACIÓN MILITAR EN LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” Y SU DESEMPEÑO PROFESIONAL COMO OFICIALES EGRESADOS, 2018”.

El objetivo de la investigación fue determinar cuál es la relación de la Formación Militar de los Cadetes de IV año de Infantería en su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

Para lo cual se distribuyeron las responsabilidades temáticas y metodológicas entre los STTE INF Céspedes Moscol Miguel y Conde Manrique Javier.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

En tal sentido, dado que la investigación se ajustó en su desarrollo a lo prescrito por las normas de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se espera vuestra aprobación.

Los Autores

ÍNDICE

	Pág.
Asesor y miembros del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Presentación	V
Índice	VI
Índice de tablas	VIII
Índice de figuras	X
Resumen	XII
Abstract	XIII
Introducción	XIV
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	16
1.1 Planteamiento del problema	18
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación de la investigación	20
1.4.1. Justificación Teórica	20
1.4.2. Justificación Metodológica	21
1.4.3. Justificación Práctica	21
1.5 Limitaciones del estudio	22
1.6 Viabilidad del estudio	22
II. MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la investigación	24
2.1.1 Antecedentes internacionales	24
2.1.2 Antecedentes nacionales	28

2.2 Bases teóricas	30
2.2.1. Variable Independiente: Formación Militar	30
2.2.2. Variable dependiente: Desempeño Profesional como Oficiales Egresados	46
2.3 Definición de términos	56
2.4 Formulación de hipótesis	61
2.4.1 Hipótesis general	61
2.4.2 Hipótesis específicas	62
2.5 Variables	63
2.4.1 Definición operacional	63
2.4.2 Operacionalizacion de las variables	63
III. MARCO METODOLÓGICO	65
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	66
3.1.1. Tipo de investigación	66
3.1.2. Diseño de investigación	66
3.2. Población	66
3.3. Muestra	67
3.4. Técnicas e Instrumentos	68
3.4.1. Técnicas de recolección de datos	68
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos	68
3.5. Aspectos éticos	69
IV. RESULTADOS	70
4.1 Para la Variable: Formación Militar	71
4.2 Para la variable: Desempeño Profesional como Oficiales Egresados	98
4.3. Discusión	107
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	115
FUENTES DE INFORMACIÓN	116
ANEXOS:	119

Anexo 01: Matriz de Operacionalizacion de las variables	120
Anexo 02: Matriz de consistencia	122
Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos	123
Anexo 04: Validación por expertos	131
Anexo 05: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	133
Anexo 06: Compromiso de Autenticidad del Instrumento	134

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág
.		
Tabla 1	<i>Operacionalización de Variables</i>	63
Tabla 2	<i>Liderazgo – Cultivo de Valores</i>	71
Tabla 3	<i>Liderazgo – Acciones Militares</i>	72
Tabla 4	<i>Liderazgo – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	73
Tabla 5	<i>Vocación - Cultivo de Valores</i>	74
Tabla 6	<i>Vocación – Acciones Militares</i>	75
Tabla 7	<i>Vocación – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	76
Tabla 8	<i>Competencias – Cultivo de Valores</i>	77
Tabla 9	<i>Competencias – Acciones Militares</i>	78
Tabla 10	<i>Competencias – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	79
Tabla 11	<i>Visión – Cultivo de Valores</i>	80
Tabla 12	<i>Visión – Acciones Militares</i>	81
Tabla 13	<i>Visión – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	82
Tabla 14	<i>Objetivos – Cultivo de Valores</i>	83
Tabla 15	<i>Objetivos – Acciones Militares</i>	84
Tabla 16	<i>Objetivos – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	85
Tabla 17	<i>Cursos Militares – Cultivo de Valores</i>	86
Tabla 18	<i>Cursos Militares – Acciones Militares</i>	87
Tabla 19	<i>Cursos Militares – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	88
Tabla 20	<i>Control de la Conducta – Cultivo de Valores</i>	89
Tabla 21	<i>Control de la Conducta – Acciones Militares</i>	90
Tabla 22	<i>Control de la Conducta – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	91
Tabla 23	<i>Patrón de Conducta – Cultivo de Valores</i>	92
Tabla 24	<i>Patrón de Conducta – Acciones Militares</i>	93
Tabla 25	<i>Patrón de Conducta – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	94
Tabla 26	<i>Condicionantes – Cultivo de Valores</i>	95
Tabla 27	<i>Condicionantes – Acciones Militares</i>	96
Tabla 28	<i>Condicionantes – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	97
Tabla 29	<i>Cultivo de Valores – Perfil del Cadete</i>	98
Tabla 30	<i>Cultivo de Valores – Plan de estudios del cadete</i>	99

Tabla 31	<i>Cultivo de Valores – Cultura Institucional</i>	
	100	
Tabla 32	<i>Acciones Militares - Perfil del Cadete</i>	
	101	
Tabla 33	<i>Acciones Militares – Plan de estudios del Cadete</i>	
	102	
Tabla 34	<i>Acciones Militares – Cultura Institucional</i>	
	103	
Tabla 35	<i>Actitud ante las Nuevas Amenazas – Perfil del Cadete</i>	
	104	
Tabla 36	<i>Actitud ante las nuevas Amenazas – Plan de estudio del cadete</i>	105
Tabla 37	<i>Actitud ante las Nuevas Amenazas – Cultura Institucional</i>	106
Tabla 38	<i>Resumen de procesamiento de casos</i>	
	107	
Tabla 39	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
	107	
Tabla 40	<i>ANOVA con prueba de Cochran</i>	
	107	
Tabla 41	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general</i>	
	108	
Tabla 42	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1</i>	
	111	
Tabla 43	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2</i>	
	112	
Tabla 44	<i>Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3</i>	
	113	

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pá
g.		
Figura 1	<i>Liderazgo – Cultivo de Valores</i>	71
Figura 2	<i>Liderazgo – Acciones Militares</i>	72
Figura 3	<i>Liderazgo – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	73
Figura 4	<i>Vocación - Cultivo de Valores</i>	74
Figura 5	<i>Vocación – Acciones Militares</i>	75
Figura 6	<i>Vocación – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	76
Figura 7	<i>Competencias – Cultivo de Valores</i>	77
Figura 8	<i>Competencias – Acciones Militares</i>	78
Figura 9	<i>Competencias – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	79
Figura 10	<i>Visión – Cultivo de Valores</i>	80
Figura 11	<i>Visión – Acciones Militares</i>	81
Figura 12	<i>Visión – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	82
Figura 13	<i>Objetivos – Cultivo de Valores</i>	83
Figura 14	<i>Objetivos – Acciones Militares</i>	84
Figura 15	<i>Objetivos – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	85
Figura 16	<i>Cursos Militares – Cultivo de Valores</i>	86
Figura 17	<i>Cursos Militares – Acciones Militares</i>	87
Figura 18	<i>Cursos Militares – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	88
Figura 19	<i>Control de la Conducta – Cultivo de Valores</i>	89
Figura 20	<i>Control de la Conducta – Acciones Militares</i>	90
Figura 21	<i>Control de la Conducta – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	91
Figura 22	<i>Patrón de Conducta – Cultivo de Valores</i>	92
Figura 23	<i>Patrón de Conducta – Acciones Militares</i>	93
Figura 24	<i>Patrón de Conducta – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	94
Figura 25	<i>Condicionantes – Cultivo de Valores</i>	95
Figura 26	<i>Condicionantes – Acciones Militares</i>	96
Figura 27	<i>Condicionantes – Actitud ante las Nuevas Amenazas</i>	97
Figura 28	<i>Cultivo de Valores – Perfil del Cadete</i>	98
Figura 29	<i>Cultivo de Valores – Plan de estudios del cadete</i>	99

Figura 30	<i>Cultivo de Valores – Cultura Institucional</i>	
	100	
Figura 31	<i>Acciones Militares - Perfil del Cadete</i>	
	101	
Figura 32	<i>Acciones Militares – Plan de estudios del Cadete</i>	
	102	
Figura 33	<i>Acciones Militares – Cultura Institucional</i>	
	103	
Figura 34	<i>Actitud ante las Nuevas Amenazas – Perfil del Cadete</i>	
	104	
Figura 35	<i>Actitud ante las nuevas Amenazas – Plan de estudio del cadete</i>	105
Figura 36	<i>Actitud ante las Nuevas Amenazas – Cultura Institucional</i>	106

RESUMEN

La presente investigación titulada “Formación Militar en los Cadetes de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados, 2018”; considera dentro de su objetivo principal, determinar la relacion de la Formación Militar de los Cadetes de IV año de Infantería en su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 32 cadetes de IV año de Infantería de la EMCH involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: Se ha podido determinar, de acuerdo a la información obtenida y analizada, existe un grado significativo de la Formación Militar en la formación del Cadete de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” en el desempeño profesional como Oficiales egresados. Esto se evidencia teniendo en cuenta que en la actualidad, se necesita la formación integral de los futuros oficiales, teniendo en consideración las acciones que desarrolle atendiendo a la necesidad de contar con oficiales preparados, que cultiven valores y puedan hacer frente a las nuevas amenazas.

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles de materializar en la realidad para orientar la formación de los Cadetes de IV año de Infantería como futuros oficiales egresados de la EMCH “CFB”.

Palabras clave: *Formación, militar, desempeño profesional, oficiales egresados.*

ABSTRAC

The present investigation entitled "Influence of the Military Formation in the 4th year Infantry Cadets of the EMCH" CFB "and its Professional Performance as Graduated Officers, 2018"; considers within its main objective, to determine what is the influence of the Military Formation of the 4th year Infantry Cadets in their Professional Performance as Graduated Officers.

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 32 cadets of IV year of Infantry of the EMCH involved in the subject, of the investigation; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of the present investigation, the following general conclusion was reached: It has been possible to determine, according to the information obtained and analyzed, there is a significant degree of the knowledge of the Military Formation in the formation of the Cadet de la Military School "Coronel Francisco Bolognesi" in professional performance as graduated officers. This is evidenced by the fact that at present, the integral formation of the future officers is needed, taking into account the actions that it develops attending to the need to have prepared officers, who cultivate values and can face the new threats.

As a final part of the study, the recommendations according to the conclusions are presented, which are feasible proposals to materialize in reality to guide the formation of the 4th year Infantry Cadets as future officers graduated from the EMCH "CFB".

Keyword: *Training, military, professional performance, graduated officers.*

INTRODUCCIÓN

Ante la situación real que se presenta en la realidad de las Unidades de tropa y por ende en las Grandes Unidades de Combate, en cuanto a la formación de los oficiales que egresan de la EMCH “CFB”, la misma que, de no ser la adecuada puede afectar el rendimiento de los oficiales recién egresados; el presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de presentar las recomendaciones factibles y pragmáticas para optimizar y mejorar esta situación en relación a la formación de los Cadetes de IV año de Infantería y su futuro desempeño como oficiales egresados de la EMCH “CFB”.

La estructura de la investigación se materializó en seis capítulos, en el desarrollo de la presente investigación, de la manera siguiente:

El Capítulo I Planteamiento del problema, expone el planteamiento del problema con la presentación de la realidad problemática, formulación del problema y los objetivos siguientes:

General: Determinar cuál es la relación de la Formación Militar de los Cadetes de IV año de Infantería en su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

Específicos

Establecer cuál es la relación del Perfil del Cadete de Cadetes de IV año de Infantería en su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

Establecer cuál es la relación del Plan de Estudios del Cadete de Cadetes de IV año de Infantería en su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

Establecer cuál es la relación de la Cultura Institucional de la EMCH en su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

En el Capítulo III Diseño Metodológico, se hace mención de diseño de estudio, la población y la definición de las variables.

En el Capítulo IV Análisis e interpretación de los resultados, trata sobre el análisis de los resultados del presente trabajo en base a las investigaciones sobre el tema del análisis de los datos cuantitativos a partir del procesamiento del cuestionario aplicado a la muestra seleccionada y posteriormente se realizará el análisis final de los resultados obteniendo las conclusiones finales por cada objetivo establecido en la investigación y las recomendaciones correspondientes.

En la última parte se detalla las fuentes de referencias empleadas en la investigación, y como corolario del estudio, se presentan los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema

Debemos empezar tomando en consideración que es la Dirección General de Educación y Doctrina del Ejército (DIEDOC) quien se encarga de realizar y actualizar el diagnóstico de la realidad educativa del Ejército; en este diagnóstico se identifica los factores que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de los objetivos del Sistema Educativo del Ejército (SIEDE), cuyo primero y séptimo objetivos respectivamente son: Proporcionar a la Fuerza Operativa y Órganos y Medios de Apoyo Oficiales educados y entrenados para la Defensa y Desarrollo Nacional e implementar un sistema de educación por competencias orientado a realizar actividades aproximadas a la realidad. (POV SIEDE)

Ello se realiza con la finalidad de permitir al oficial egresado cumplir con éxito su ejercicio profesional; basado inicialmente en este diagnóstico se puede determinar que la Formación Militar en la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) relacionada con el desempeño profesional, presenta una clara y progresiva disminución de la competitividad de los oficiales de infantería egresados de las diferentes promociones; esto en cuanto a la consecución de los objetivos institucionales, principalmente en aspectos de acciones militares, nuevas amenazas y una baja formación axiológica.

Del diagnóstico que se realice se desprende y se puede precisar que aspectos específicos como el perfil de ingreso que buscan que el postulante a la EMCH demuestre vocación militar y convicción de servir al Ejército y a la sociedad no estén alineados a los objetivos que busca el currículo; que los contenidos del currículo no estén actualizados de modo tal que contribuyan a un desempeño eficiente del oficial egresado en aspectos de la Seguridad y Defensa Nacional; que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje la formación axiológica del futuro oficial no logre conocimientos, valores y actitudes positivas que lo encaminen al logro del éxito sin experimentar el fracaso en el desempeño profesional, finalmente la cultura institucional de la Escuela Militar Chorrillos empobrezca la formación del futuro oficial en aspectos de desarrollo socio económico de la institución y el Estado.

De no tomarse en cuenta y buscar soluciones a esta realidad de la formación de oficiales y su consecuente desempeño profesional no se estaría logrando los objetivos de la formación, especialización y perfeccionamiento de la educación de oficiales que busca disponer de profesionales en Ciencias Militares del más alto nivel, en concordancia con la Imagen Objetivo del Oficial, con la Imagen Objetivo Institucional y los perfiles diseñados en el Sistema Educativo del Ejército, que contribuyan con la Seguridad y Defensa Nacional hoy en día muy alineado con los interés de nuestro país, principalmente con el ansiado desarrollo sostenido del Estado peruano.

Dentro de la Formación Militar, el plan de estudios es un factor importante que contribuye al cumplimiento en el perfil profesional del egresado del arma de infantería, pues el impacto que tiene sobre el cadete, sea en el ámbito educativo como en su vida militar es consecuente al empleo que vaya a tener individualmente cada cadete para su desarrollo profesional.

En tal sentido el plan de estudios para lograr sus objetivos debe ir estrechamente relacionado con un perfil adecuado del cadete próximo a graduarse, las deficiencias cognitivas del cadete harán que este no egrese con una educación de calidad.

El currículum o plan de estudios y el programa o sílabo: A menudo se confunden los términos currículum y sílabo. Para muchos, currículum o plan de estudios significa una lista de las materias o temas que deben ser impartidos por el docente a distintos niveles. Esto no es un currículum o plan de estudios, sino un sílabo o programa. El programa es la lista de los contenidos de un curso, lo que debe ser enseñado.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación de la Formación Militar en los Cadetes de IV año de Infantería y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación del Perfil del Cadete de IV año de Infantería y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados?
- ¿Cuál es la relación del Plan de Estudios del Cadete de IV año de Infantería y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados?
- ¿Cuál es la relación de la Cultura Institucional del Cadete de IV año de Infantería y el Desempeño Profesional como Oficiales Egresados?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar cuál es la relación de la Formación Militar en los Cadetes de IV año de Infantería y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer cuál es la relación del Perfil del Cadete de IV año de Infantería y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.
- Establecer cuál es la relación del Plan de Estudios del Cadete de IV año de Infantería y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.
- Establecer cuál es la relación de la Cultura Institucional del Cadete de IV año de Infantería y el Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

1.4 Justificación e Importancia de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

Tomando como referencia el punto de vista teórico, el presente trabajo de investigación producirá reflexión y discusión tanto sobre el conocimiento existente del área investigada, como dentro del ámbito de la educación y su correspondiente desempeño profesional, ya que de alguna manera u otra se confrontan teorías; en nuestro caso se analizan tres cuerpos teóricos dentro de las ciencias educativas: El proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación del proceso y resultados que no es otra cosa que el desempeño profesional, lo cual necesariamente conlleva hacer epistemología del conocimiento existente.

Estudios demuestran que la calidad de los profesionales puede aumentar si los centros de preparación logran una combinación flexible de los factores que influyen en su formación promoviendo el aprendizaje dentro y fuera de la institución.

Es de gran trascendencia institucional y enfoca un problema que de no ser analizado, estudiado y presentar sobre el tema recomendaciones y/o posibles soluciones, continuara afectando el proceso de desarrollo institucional.

Es evidente que dichos oficiales representan para la institución una gran inversión y que no están siendo adecuadamente empleados, ya que dichos oficiales son cambiados a Unidades donde no se aprovecha los conocimientos adquiridos; por lo que es importante este estudio, para poder orientar adecuadamente su asignación a las Escuelas de Armas y Servicios, mejorando e innovando nuestra doctrina que en muchos aspectos y campos se encuentra desfasada.

1.4.2. Justificación Metodológica

Tomando como referencia el punto de vista metodológico, el presente trabajo de investigación está generando la aplicación de métodos de investigación para generar conocimiento válido y confiable dentro del área del área educativa en particular y su aplicación de manera general; por otra parte, en cuanto a su alcance, esta investigación abrirá nuevos caminos para otras investigaciones en otras instituciones educativas del mismo nivel o niveles inferiores como es la educación básica regular.

1.4.3. Justificación Práctica

El presente trabajo de investigación sobre la Formación Militar de los oficiales del Ejército del Perú en su implicancia en su desempeño profesional corresponde a una solución de un problema institucional; La Escuela Militar de Chorrillos dentro del Ejército del Perú que es la institución tutelar de la Nación, tiene como primeros referentes a las escuelas de formación de oficiales, como la Escuela Naval del Perú y a la Escuela de la Fuerza Aérea del Perú, bajo la misma misión general y primordial de garantizar la independencia, la soberanía y la integridad territorial y órganos principales de ejecución del Sistema de Seguridad y Defensa Nacional al servicio de la Nación; escuelas de formación que han alcanzado ser consideradas como escuelas líderes e innovadoras de excelencia educativa donde el producto final que son los oficiales egresados que tengan una formación académica, cultural y militar de nivel competitivo con las mejores universidades a nivel nacional e internacional.

Dentro del mundo globalizado en el que vivimos, se exige que las instituciones educativas privadas e instituciones educativas del sector público de nivel universitario en la actualidad se hagan más competitivas dentro de su ramo y cada vez adopten mejores estrategias a fin de garantizar el éxito de sus educandos insertándolos de forma inmediata y eficiente al normal desenvolvimiento de la sociedad; por tal motivo es necesario evaluar si esta condición que se exige a los sistemas educativos se está cumpliendo en la EMCH y si esta educación obedece a una perspectiva correcta de la

capacitación integral, es necesario considerar las diferentes dimensiones que este sistema debe cubrir para lograr que sus egresados se desempeñen profesionalmente en las responsabilidades inherentes a la organización, derivadas de las tareas principales o esenciales y accesorias asignadas a la misma visión y misión institucional.

1.5 Limitaciones de la investigación

Desde el punto de vista presupuestal, económico no se han encontrado problemas trascendentes que afecten el desarrollo de la investigación.

Desde el punto de vista metodológico la formulación de encuestas a la muestra si ha generado problemas por la ubicación geográfica a nivel nacional de los oficiales egresados para su desempeño profesional, sin embargo ha sido subsanado por medios tecnológicos como el internet y el apoyo de oficiales que se encuentra al mando de esta promoción en sus diferentes puestos de trabajo.

Desde el punto de vista del tiempo a emplearse, este resulta en ocasiones insuficiente para poder coleccionar la información y redactar el trabajo.

1.6 Viabilidad del estudio

Es viable la presente investigación porque se dispone de:

- Los recursos humanos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo disponible previsto.
- Es factible lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación. La metodología a seguir conduce a dar respuesta al problema.
- Además de los aspectos mencionados la presente investigación es viable porque se dispone de asesor, se dispone con el personal que desarrolla el método.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Posadas, J. (2015). En su tesis titulada: “*Cultura Militar: los Procesos Educativos y las Relaciones de Genero en el Colegio del Aire, Zapopan, Jalisco*”. Universidad Autónoma de México. México D.F.

El autor llego a las siguientes conclusiones:

- Los cambios que están experimentando las fuerzas armadas mexicanas en diversos temas como la equidad de género, el respeto a los Derechos Humanos, la formación de sus miembros en las áreas de competencias, entre otros, permitieron al investigador adentrarse en la cultura militar del Colegio del Aire, institución que forma a los miembros de la Fuerza Aérea Mexicana.
- Bajo este contexto se planteó el interés de realizar dicha investigación haciendo uso de la etnografía en contextos escolares para hacer observación de las dinámicas socio-institucionales en la cotidianidad de dicha institución.
- Los objetivos fueron definidos una vez que el tema se delimitó, de esta forma el referente marcaba la ruta crítica de estudio que implicaba el desarrollo de ciertas herramientas y técnicas etnográficas en una cultura dada al hermetismo, el control de sus miembros y la masculinidad en sus comportamientos.
- De acuerdo al objetivo general, la dinámica de las relaciones de género fue analizada a detalle dando cuenta que posee variaciones interesantes en cada espacio del Colegio del Aire dentro de la masculinidad característica de su cultura militar. Se concluye además, a partir de los datos obtenidos, que esta cultura requiere de las cadetes que adopten valores y formas de comportamiento sin que ellas cambien aspectos propios de lo que consideran su feminidad.
- El estilo de vida militar conformado por sus valores y transmitido por sus procesos, forja un identidad militar que se caracteriza por dos

aspectos fundamentales: es una identidad de carácter socio-profesional ya que delimita a sus sujetos adscritos, entre lo civil y lo militar, siendo éste último no solamente una profesión, también una forma de vida ideal al servicio de su país, y en este tenor mismo, es también una identidad de carácter nacionalista que rinde culto a símbolos patrios entregando la vida misma si así se le requiere, en pos de sus protección e intereses.

- Finalmente y retomando el tema principal de este estudio, las relaciones de género en el Colegio del Aire al ser un fenómeno reciente, da para futuros y amplios estudios en la disciplina antropológica, así como todas las implicaciones de la cultura militar como uno de los actores principales en el escenario público en el México de las primeras décadas del siglo XXI. El género al ser un constructo social nos otorga elementos para determinar que el patriarcado genera exclusión y desigualdad en cualquiera de los contextos de nuestra sociedad. En ese sentido la cultura militar es herencia de dicho patriarcado hoy en día, como se dio cuenta en este estudio, y habrá que seguir estudiando las relaciones de género de esta cultura para que en un futuro se forjen en planos de verdadera igualdad y respeto.

Adrián, M. (2006). En su tesis titulada: *“La gestión de la carrera militar en un contexto de valorización del conocimiento: Desarrollo y vinculación con el Sistema Universitario”*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata. Argentina

El autor llegó a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a lo analizado y producto de la actual situación estratégica imperante en el mundo, las Fuerzas Armadas en general y dentro de ellas, los Ejércitos en particular, están alcanzando altos índices de desarrollo tecnológico a través de los procesos de modernización emprendidos hace algunos años, progresos que también sin duda han involucrado cambios en la organización, doctrinas de empleo,

composición de fuerzas, incremento de tecnología y otros elementos que presuponen un cambio en la mentalidad militar.

- Producto de lo expuesto, se presenta entonces la necesidad en los Ejércitos de materializar cambios en sus sistemas educativos y culturales, a fin de actualizar y optimizar la preparación profesional de quienes han elegido la carrera de las armas como forma de vida, razón por la cual y bajo este prisma, la formación y educación militar adquieren una importancia gravitante en la capacitación de los futuros líderes militares.
- El concepto anterior podría hacer pensar en un cambio radical en los sistemas educativos-culturales antes citados. No obstante ello, se debe tener la especial precaución y preocupación de que esto no debiera implicar de manera alguna una renuncia a las tradiciones y valores que sustentan a los Ejércitos.
- Existe actualmente en el mundo occidental, la tendencia generalizada a la revitalización de los estudios humanísticos que presenta una visión antropocéntrica de la educación en contraposición a la corriente tecnológica.

Delgado, Y.; Hernández, F.; Terreros, O. & Vargas, L. (2005). En su tesis titulada: *“Representaciones Sociales sobre Autonomía Institucional caso: Escuelas de Formación de la Fuerza Aérea Colombiana”*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia

Los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

- Al indagar sobre las representaciones sociales que sobre autonomía universitaria tienen los actores educativos de las escuelas de formación de la Fuerza Aérea Colombiana, podemos determinar como elemento central de esta representación que, por la esencia de su formación, el militar determina su actuación enmarcado en el cumplimiento de la norma, sin ahondar en cuestionamientos o interpretaciones. Gracias a ello, él asume la política educativa con obediencia y cumplimiento como ley y como norma, sin ser

consciente de la construcción de autonomía que el cumplimiento de la misma ley busca y genera.

- Es así como en el esquema de formación militar de las escuelas de formación, para los actores educativos resulta contradictorio el tener autonomía, mas no lo es el aplicar una norma. Esto nos permite determinar que, cuando las escuelas de formación de la FAC cumplen con las normas establecidas para la educación superior, están cumpliendo con la coherencia de su esquema de formación, pero al mismo tiempo en forma inconsciente están construyendo su autonomía institucional.
- La anterior valoración se desprende de los hallazgos obtenidos durante los análisis sobre los diferentes grupos observados (directivos, docentes y estudiantes), a partir de las categorías definidas para la investigación (autonomía, educación superior, universidad), como lo expondremos a continuación.
- No obstante, se observa una autonomía que ciertamente se restringe al interior de la institución en virtud a que su misión no es esencialmente la educativa. Es decir, la Fuerza Aérea desarrolla su misión en torno a ejercer y mantener el dominio del aire, conducir las operaciones aéreas para defender el orden constitucional. Sin embargo, atendiendo a la especificidad necesaria en la formación de sus hombres, desarrolla las tareas propias de la educación, encontrando permanentemente la necesidad de plantear estrategias para dar respuestas a las exigencias de misiones diferentes que exigen, de igual forma, perfiles diferentes para su cabal gestión.
- Finalmente, podemos evidenciar que la autonomía universitaria es verificable en la práctica educativa de las escuelas de formación. Sin embargo, sus directivos, aunque demuestran con su gestión la construcción de la misma, no son conscientes de ello, aspecto de igual forma verificable en los docentes que conciben la autonomía en la práctica más como un elemento atinente a la administración de la institución, pero lejano de su área de desarrollo profesional. Lo anterior afecta al cuerpo de estudiantes, quienes sienten en su práctica la doble responsabilidad de la formación militar y profesional.

2.1.2. Nacionales

Paz, G. (2007). En su investigación titulada: *“El nivel tecnológico del Ejército y sus implicancias en el potencial profesional de sus Oficiales”*. Lima. Perú

El autor de este trabajo busca determinar la influencia del nivel de la ciencia, tecnología e innovación que posee el Ejército en el potencial de sus Oficiales, a través del mismo ha llegado a ciertas conclusiones importantes, por ejemplo señala que existe una relación directa entre en bajo nivel científico y tecnológico del Ejército del Perú y el potencial y capacidad profesional de sus Oficiales.

Dicha tesis aportará al tema de investigación al relacionar el nivel tecnológico del Ejército el cual es en parte consecuencia de la capacidad de investigación de los oficiales, capacidad que debería ser adecuadamente motivada y potenciada en la etapa formativa en la Escuela Militar de Chorrillos; con el potencial profesional; el cual constituye la materia prima para el desempeño profesional; siendo ambos aspectos motivo del presente trabajo.

Pando, P. (1996). En su trabajo de investigación titulado: *“Formación del militar en profesiones afines y su aporte al desarrollo nacional”*. Lima. Perú

El autor de este trabajo trata de determinar la factibilidad y pertinencia de profesionalizar al militar en especialidades militares afines, a través del mismo ha llegado a ciertas conclusiones importantes, como que la participación de las instituciones armadas y particularmente el Ejército en el Desarrollo Nacional se realizada en forma limitada debido a que sus Oficiales no han recibido la especialización necesaria en aspectos sobre Defensa Nacional.

La referida tesis aportará a la investigación, al señalar carencias y limitaciones en la formación de los oficiales, siendo este tema una de las variables del presente trabajo.

Acosta, J. (2009). En su trabajo de investigación titulado: *“Los currículos concurrentes de la educación militar y los valores democráticos de los Oficiales del Ejército del Perú en el periodo de formación 2009”*. Lima. Perú

El autor de este trabajo determina de qué manera los currículos concurrentes de la educación militar influyen en los valores democráticos de los Oficiales, a través del mismo ha llegado a ciertas conclusiones importantes, en el sentido que los currículos concurrentes no han visado, ni logrado concretizar la internalización en los Cadetes de aspectos significativos como son los valores democráticos, debido entre otros motivos a que la Escuela Militar de Chorrillos está orientada particularmente a formar la disciplina militar y valores en general.

El tema presenta un aporte importante, pues analiza la existencia de diferentes tipos de currículos en la etapa de formación en la Escuela Militar de Chorrillos, este aspectos es significativo al analizar la conveniencia de dicha formación; además aborda el tema de los valores democráticos, los cuales deberían constituir un aspecto prioritario en la etapa formativa y en el desempeño profesional.

Lam, A. (2011). En su investigación titulado: *“Recomendaciones en el campo de educación y doctrina del Ejército y entrenamiento conjunto”*. Lima. Perú

A través del mismo ha llegado a importantes conclusiones, por ejemplo indica que la falta de presupuesto al sector defensa afecta seriamente los objetivos de instrucción y entrenamiento del Ejército contemplados en el “Plan Bolognesi” lo cual incluye a la Escuela Militar de Chorrillos.

La problemática del presente trabajo, aborda el tema presupuestal en la etapa de formación, el cual constituye un aspecto sustantivo que afecta a cualquier proceso educativo y que, en el caso de la Escuela Militar de Chorrillos, limitaría el logro y la calidad de los objetivos de su modelo educativo.

Chirinos, R. (2009). En su trabajo de investigación titulado: *“Diagnóstico del Sistema Educativo del Ejército”*. Lima. Perú

Trata de presentar una visión panorámica del Sistema Educativo del Ejército, a través del cual ha arribado a importantes conclusiones como que los bajos sueldos de los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos ha originado el éxodo de buenos docentes, lo que ha provocado que la captación posterior no haya logrado docentes del nivel adecuado, así mismo expresa que los docentes no se encuentran actualizados en los temas de evaluación, empleando procedimientos desfasados, lo cual no permite medir adecuadamente el nivel de logro de los objetivos por parte de los Cadetes.

Esta investigación toca un aspecto prioritario, pues determina una de las causas que originan un deficiente desempeño docente en la Escuela Militar de Chorrillos, lo que se relaciona directamente con la formación militar, variable que es tema de la presente investigación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Formación Militar

Celorio, G. (2010), sostiene que “El término Formación, es sinónimo de educación, (acción de educar)”.

La Real Academia Española, define el término, en el contexto educativo, como acción de “criar, educar, adiestrar”, en un sentido activo y en un

sentido pasivo como acción de “adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral”. (RAE)

En consecuencia, dependiendo del país que tomemos como referencia encontraremos que puede tener un concepto más o menos diferente, así por ejemplo en Chile o México, la formación, tiene un significado más profundo, considerando que comienza en el hogar con el nacimiento y hace referencia a aspectos de la dimensión humana. En España, la formación tiene un significado orientado a las acción de “capacitar a las personas en una tarea, herramienta o área específica y, por tanto, con el ámbito laboral”, en tanto que la “educación se percibe de una forma más global, aplicada sobre todo en el ámbito académico”.

Celorio, G. (2010), afirma que al hablar de formación militar se refiere al proceso de capacitación integral al cual, estará sometido, el sujeto que ingresa a una escuela de formación militar, a fin de que, sobre una base de competencias básicas y genéricas, se construyan las competencias específicas o profesionales (conocimiento, habilidades y actitudes) propias de la carrera de las armas, en el marco de las leyes del país. (p. 34)

Celorio, G. (2010), también sostiene que la formación militar está orientada a desarrollar de manera holística las competencias y valores profesionales, sociales y personales indispensables para el correcto desempeño de la función militar, tanto en un entorno castrense como social. (p. 37)

Permitiendo además, crear un profesional de las armas con una sólida personalidad racional y autónoma, fortaleciendo la autoestima, cimentando y reforzando los valores de honor, valor, desinterés, abnegación, ecuanimidad y los propios del ser militar, subordinación y disciplina, fundamentales para alcanzar la eficacia y eficiencia en toda Institución Armada.

Perrenoud, P. (2004), sostiene que para obtener una perspectiva correcta de la capacitación integral, es necesario considerar las diferentes dimensiones que el sistema debe cubrir. Estas dimensiones prevén, entre otras, preparar al individuo para el desempeño profesional de las responsabilidades inherentes a la organización, derivadas de las tareas principales o esenciales y accesorias asignadas a la misma, así como el profesionalismo vinculado a misiones ordenadas por el Comando Superior en el marco de tratados internacionales suscritos por el país; en consecuencia, el proceso formativo ha de ser coherente con el desempeño profesional que se espera del futuro oficial, “educar al personal del Ejército, para alcanzar las competencias requeridas por la fuerza operativa, órganos, medios de apoyo y reserva; estimulando el liderazgo, los valores éticos y morales”.

Para Perrenoud, P. (2004), afirma que es entonces fundamental desarrollar las capacidades adecuadas a fin de lograr un desempeño profesional también adecuado, citado por (Tenutto 2009).

Perrenoud (2004), expresa que competencia es la “aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizando a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa de múltiples recursos cognitivos. Saberes, capacidades, micro-competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento”, familia de situaciones que el oficial enfrentará precisamente en el desempeño laboral o profesional.

Recae, como podemos inferir, en la formación militar recibida en las escuelas de formación, la grave responsabilidad de que el futuro oficial recién graduado, posea las capacidades suficientes para tener y demostrar un desempeño acorde con los retos que la sociedad actual exige al Ejército para enfrentar las amenazas existentes y potenciales con eficiencia y eficacia dentro de las unidades a las que es asignado.

Es entonces que, en esta formación militar en las Escuelas de Formación o Proyecto de Educativo Institucional en que se confluyen algunos elementos claves, como son el currículo, el modelo educativo, los profesores o instructores y los estudiantes o cadetes. (p. 67)

También Perrenoud, P. (2004), sostiene que el currículo elemento clave, fundamental debe ser entendido como un producto social, cultural e ideológico siempre en proceso de cambio y que recoge propuestas educativas indispensables para la comprensión global del entorno, regional, hemisférico y global; la formación de la persona y el COMPROMISO en la acción participativa y por tanto, para la formación integral de los estudiantes o cadetes en un proceso interactivo con la sociedad, citado por (Argibay; Celorio, Gema; Celorio, 1997), que le permite asimilar la doctrina de seguridad y defensa en el campo militar acorde a su nivel. (p. 32)

Mariño La Torre, A. (2010), afirma que todo proceso formativo ha de ser coherente con el modelo educativo que se pretende desarrollar, los estudiantes o cadetes deben incorporar el sentido crítico a través de un proceso de enseñanza- aprendizaje que desarticule prejuicios e impulse actitudes solidarias. Entre estas alternativas adquiere una particular relevancia la perspectiva denominada “constructivista” por su concepción acerca del conocimiento y por el proceso que realizan las y los sujetos para su apropiación. Esta teoría se ha ido sustentando bien en la Psicología Genética de Jean Piaget y, más recientemente a través de otras como la de la asimilación de Ausubel y la socio-cultural de Vygotsky. (p. 65)

Las aportaciones de Ausubel y de Vigotsky desplazan el eje desde el alumnado al profesorado, del aprendizaje a la enseñanza, de los métodos al contenido. Dado que incorporan la idea de que los contenidos que el alumnado construye son contenidos pre-elaborados, ya contruidos y predefinidos a nivel social y que su apropiación no se logra de forma espontánea sino que debe mediar una ayuda intencional externa.

Celorio, G. (2010) considera al estudiante como un constructor reflexivo de su aprendizaje citado por (Rosas 2008), y esto le hace consciente de su entorno, reflexivo en su accionar, ético en su desempeño, en otras palabras debe propender a desarrollar su escala de valores personal, integrándolas a los valores institucionales.

Perfil del Cadete de IV año Infantería

El Perfil, es un conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

El perfil profesional es el párrafo o párrafos del currículum en los cuales se especifica la experiencia, habilidades, destrezas, gustos y capacidades del candidato. Este párrafo de la hoja de vida debe ser el más importante para el contratante, ya que lo mencionado aquí debe coincidir con los requisitos solicitados.

a. Nivel de capacidades laborales

- Debe poseer un alto conocimiento general de la ciencia y tecnología militar, así como un adecuado conocimiento de ciencias humanísticas.
- Debe poseer alta capacidad en el manejo de tecnología, que le permita adaptarse a los constantes cambios característicos de la sociedad actual.
- Tener la suficiente capacidad para tomar decisiones oportunas y acertadas.
- Debe poseer dominio de los códigos de conducta y de los principios básicos de la vida militar.
- Debe mantener una salud y capacidad física adecuada, para cumplir con los diversos roles que a un Oficial de Infantería le compete como líder de unidades a todo nivel.

b. Rendimiento y efectividad profesionales

- Como comandante de Compañía, debe caracterizarse por excelentes relaciones interpersonales, habilidades de solución de problemas, toma de decisiones y análisis basado en el ejemplo.
- Como instructor de escuela, debe tener organización, planeamiento, conocimiento de la doctrina, experiencia operacional, habilidades de comunicación y ejemplo.
- Como Miembro de Plana Mayor, debe tener capacidad de análisis, síntesis, toma de decisiones, resolución de problemas, planeamiento y supervisión.
- Como oficial logístico, debe tener capacidad de análisis y síntesis, planeamiento de inversión, ética, transparencia y toma de decisiones.

c. Plan de carrera

Es indudable que esta alta prioridad asignada deriva de dos factores fundamentales:

1) De carácter institucional

Derivado de la necesidad que tiene el Ejército de satisfacer y cubrir los puestos que su propia organización demanda; así como, mantener su capacidad operativa y administrativa de acuerdo a los avances tecnológicos que se dan día con día, a través de la capacitación de su personal y su empleo adecuado, de acuerdo a sus conocimientos, experiencia laboral y calidad profesional.

2) De carácter profesional

Derivada de las aspiraciones personales de todos los Oficiales de la institución y que se sustenta en la necesidad del cumplimiento estricto del plan de carrera profesional y en donde tienen gran relevancia los puestos que ocupe según el grado y experiencia profesional; así como, los cursos seguidos en las Escuelas de Armas y Servicios, extracastrenses en el país y en el extranjero.

Sin embargo existen otros factores que siendo complementarios, influyen en el proceso de capacitación y empleo adecuado de los Oficiales, de donde se deriva parte de la problemática existente, dependiendo del mayor o menor grado de interés e injerencia que se le otorga.

El problema que genera el planeamiento, pero sobre todo, la conducción del proceso de capacitación y el adecuado empleo de los oficiales es realmente complejo y esta situación se deriva del criterio de intentar compatibilizar, los factores de carácter institucional con el de carácter profesional. Ahí estriba el problema principal, ya que cuando quiere cumplirse aspectos operativos y administrativos simultáneamente; y, ver que no pueden darse en realidad, se opta por la priorización. Esta última está en relación directa con el personal de asesoramiento, decisión y control que eventualmente tenga en sus manos el proceso general, deriva en normas de detalle que pueden de alguna manera, no ser del completo agrado del personal y no cumplir con las necesidades institucionales de manera óptima. (Díaz, E.; 2009, p. 38)

Hemos partido de la premisa y establecido así, que las consideraciones de orden institucional así como las de orden profesional no están siendo adecuadamente planeadas, conducidas y supervisadas, lo que ocasiona una inadecuada capacitación profesional y por ende un inadecuado empleo de los oficiales; el Ejército como institución tiene que proyectarse al futuro, por lo que es indispensable el planeamiento y solución de estos problemas. (Díaz, E.; 2009, p. 38)

El factor profesional, donde ubicamos el plan de carrera profesional del oficial que se sustenta administrativamente en varios procesos de carácter permanente, como son: los ascensos, cursos de perfeccionamiento, cursos de especialización y evaluación del

personal. Siendo el problema principal los cursos de especialización, los mismos que no están adecuadamente normados en cuanto a la cantidad y tipos de cursos que debe llevar un Oficial de acuerdo al Arma o Servicio a que pertenece, por lo que podemos observar Oficiales que han seguido el curso de Comandos, Blindados, Operaciones Sicológicas, etc. y se desempeñan en puestos administrativos que no son compatibles con el arma o servicio a la que pertenecen, generando un gran gasto a la institución, así como malestar al personal. (Díaz, E.; 2009, p. 26)

Hablamos de la complejidad del problema y este se materializa a través de las siguientes actividades que por su cumplimiento o incumplimiento constituyen un problema:

- a) Mantener la fuerza operativa permanentemente capacitada para el cumplimiento de su misión.
- b) La necesidad de capacitar Oficiales en el extranjero, para la permanente actualización de nuestros cuadros.
- c) Otorgar las mismas posibilidades al personal para postular a los cursos de especialización, afines al Arma o Servicio a la cual pertenece.
- d) Adecuado soporte económico que permita la ejecución del plan de cambio sin demora.
- e) Eliminar por completo cualquier tipo de beneficio personal por influencia de terceras personas.
- f) Cumplimiento de todas las restricciones que puedan complementarse en la normatividad o de lo contrario la no inclusión de alguna de ellas o el establecimiento puntual de algunas excepciones.
- g) Normar y hacer conocer los cursos de especialización a los cadetes del último año de la EMCH, a fin de que en su primer año de Oficial puedan postular a dichos cursos.
- h) Las escuelas de formación tendrán la prioridad para la asignación del personal que ha ocupado los primeros puestos en

los diferentes cursos de capacitación y especialización a fin de garantizar la idónea preparación de nuestros cuadros.

- i) Los Oficiales con cursos en el extranjero al término del mismo deberán ser asignados a la escuela de capacitación o especialización afín al curso que siguió en el extranjero, 2 años como mínimo con la finalidad de instruir e implementar con los nuevos conocimientos adquiridos nuestra doctrina.
- j) El Oficial que no cumpla con estas normas no podría salir nuevamente al extranjero.
- k) Los Oficiales deben ser asignados a sus Unidades de acuerdo a la especialidad y a lo largo de su carrera permanecerán en ese tipo de Unidades, lo que nos garantice la excelencia en el combate.

Plan de Estudio del Cadete

a. Plan Estratégico Institucional

El Plan Estratégico Institucional, plantea sus políticas institucionales fundamentadas en la visión, dentro de los altos estándares de calidad que demanda la educación superior, para enfrentar los retos de una sociedad cada vez más competitiva, dentro de los cuales se pueden mencionar:

- *Política N° 1:* Aseguramiento de la calidad de los procesos educativos y la excelencia académica.
- *Política N° 2:* Fomentar y optimizar el desarrollo de la investigación e innovación humanística, científica y tecnológica en la comunidad educativa.
- *Política N° 3:* Fortalecer la formación del liderazgo con valores y la formación multidisciplinaria.
- *Política N° 4:* Consolidación de la eficiencia en la gestión administrativa para el ejercicio de la Docencia.

La Misión de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se sustenta en la fiel observancia de altos valores institucionales, con sustento ético y el respeto de los principios de: compromiso con la excelencia institucional, la integridad, la disciplina, y la vocación de servicio, guiados por lineamientos de política, que garantizan el desarrollo de un modelo educativo exitoso, orientador para el diseño de todas las especialidades, con el fin de asegurar una alta calidad en la formación profesional de los graduados en Ciencias Militares, que egresan con el grado de Sub – Teniente ò Alférez del Ejército del Perú. (Díaz, E.; 2009, p. 45)

La proyección de la visión institucional, se fundamenta en tres pilares:

1) Valoración de la continuidad histórica

El primer pilar en que se fundamenta la elaboración del Plan Estratégico Institucional, es la valoración de nuestra continuidad histórica, pues somos la única Institución Educativa Militar de nivel superior en el país, con una valiosa herencia de formación castrense, académica, humanística, científica y cultural, forjada en 1898 con 115 años de funcionamiento, reconocida por el mundo como la única Institución de Formación Militar de los cuadros de Oficiales del Ejército del Perú.

Uno de los principales aportes históricos de Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, es su rol de precursor en la formación, el crecimiento y el desarrollo del profesional militar del Ejército del Perú.

Asimismo, su presencia nacional resulta gravitante, tanto en las labores de la defensa nacional, así como en el desarrollo nacional, y en las relaciones institucionales con la comunidad militar internacional, cuanto por el compromiso social que asume, merced a las fecundas contribuciones de los Jefes y Oficiales de

su nivel directivo, de los docentes, de los Cadetes, y de los Oficiales egresados a lo largo de su existencia.

2) *Transformación del país*

El segundo pilar planteado en el Plan Estratégico Institucional, es una profunda reflexión acerca de nuestra vigencia frente a los cambios en el país y el mundo y la pertinencia social de la misión de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Sabemos que la sociedad del conocimiento, así como la influencia ineludible de la globalización, son desafíos permanentes que exigen respuestas inmediatas de las entidades responsables de la educación militar, por ello, en su calidad de ser la única entidad educativa militar de nivel superior en el País, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, asume éste compromiso con el Perú.

Son asuntos de suma importancia para los procesos de la toma de decisiones: considerar la globalización y sus mega tendencias como: las telecomunicaciones y masificación del uso de internet, el crecimiento económico del Perú, la preeminencia de la Cuenca del Pacífico en aspectos de geopolítica, la ineludible necesidad de asegurar la soberanía del país en el estado actual de sus actuales fronteras, amparadas por tratados internacionales de forzoso cumplimiento para el Perú y sus países vecinos; el creciente liderazgo del país a nivel continental, las preocupaciones por el deterioro del medio – ambiente; asimismo, se han considerado las nuevas tendencias en la formación de la profesión militar, para buscar respuestas creativas, así como, los debates sobre la educación militar, la ciencia y la tecnología que les son afines, propiciadas por las políticas nacionales derivadas de la participación del Perú, en las Conferencias Mundiales y Regionales de Educación Superior, tanto en el ámbito civil como el castrense.

3) *Identidad nacional y aspiración institucional*

El tercer pilar, asume el impulso y desarrollo de nuevas formas de vinculación con la sociedad nacional, caracterizada por su pluralidad, ante la problemática del Perú de hoy. Cada uno de los miembros de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se define por su espíritu de trabajo, su disciplina, su identificación con las tradiciones de la Escuela y su objetividad; sin perder de vista el optimismo, la identificación y el orgullo de pertenecer a la familia militar, conformantes de la sociedad peruana.

Con el fin de ejecutar un trabajo coherente, sólido y eficaz, se revisaron los planes nacionales y sectoriales, para determinar la correcta alineación entre los objetivos nacionales, los objetivos institucionales del Ejército y los de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Estos tres pilares, fundamentan el planteamiento de la Visión de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” hacia el futuro. Expresamos nuestra más firme decisión de mantener nuestra esencia y unidad; seguimos comprometidos con el desarrollo institucional que responda a las necesidades nacionales dentro de las tareas de la defensa nacional y con el mantenimiento de nuestras más caras tradiciones del Ejército del Perú, como Institución tutelar de la Patria. (Díaz, E.; 2009, p.45)

b. Modelo Educativo EMCH”CFB”

El Modelo Educativo de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, es parte del desarrollo del Plan Estratégico Institucional.

Surge como respuesta al desafío planteado a partir del modelo mencionado, el mismo que se encuentra en proceso de reconocimiento de su calidad educativa, cuyo fin es la Acreditación, tomando en consideración la innovación educativa, los nuevos enfoques y tendencias que buscan la internacionalización y flexibilidad, reforzando el principio en el que se fundamenta la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que es la excelente preparación de sus cuadros de Oficiales a través de la búsqueda constante de los conocimientos adecuados, en un entorno de respeto a los valores y tradiciones institucionales, el honor, el valor, el patriotismo, la observancia de la disciplina militar, la lealtad a los superiores, la cooperación, la camaradería, y la solidaridad, entre otras características; que definen a cada uno de los integrantes de la EMCH”CFB” y fortalecen su autonomía, garantizando la calidad de su preparación profesional. (Díaz, E.; 2009, p. 23)

- 1) *Currículo para la formación profesional:* Basado en las nuevas tendencias educativas, el currículo debe ser innovador, prospectivo, integrador y humanístico, dentro de una cultura de calidad. El plan de estudios tiene una estructura adecuada que permite programar las asignaturas más convenientes para la carrera de Ciencias Militares, dentro de las especialidades de Armas o Servicios que se imparten en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
- 2) *Gestión de la calidad:* Para la planificación de la educación, se aplica el enfoque de procesos detallados en el Proyecto Educativo Institucional.
- 3) *Perfil profesional:* Basado en el desarrollo de competencias que permitan el logro del perfil del egresado dentro de las especialidades de Infantería, Caballería, Inteligencia e Intendencia con mención en Administración y de las especialidades de

Artillería, Ingeniería, Comunicaciones y Material de Guerra, con mención en Ingeniería.

- 4) *Docencia universitaria*: El docente de los cursos civiles, se debe desempeñar como mediador, facilitador y motivador, en los procesos de aprendizaje –enseñanza, cuyo objetivo fundamental es potenciar las capacidades de los Cadetes y evaluarlas en base al logro de competencias.
- 5) *Gestión del conocimiento*: Emplea múltiples medios, herramientas didácticas y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- 6) *Investigación formativa*: Participa como eje transversal del currículo en la Instrucción de todas las especialidades de armas y servicios.
- 7) *Contextualización de la formación profesional*: Compromete al pasado y al presente, orientándose hacia el futuro del desarrollo de la profesión militar, considerando todos los escenarios: el deseable, el probable y el posible.
- 8) *Adecuada difusión de las actividades institucionales*: Promueve y propicia la publicación de las principales actividades de la Escuela Militar de Chorrillos” Crl Francisco Bolognesi”, a través de la Oficina de Informaciones e Imagen Institucional.
- 9) *Extensión universitaria y proyección social*: Integradas con la formación profesional. La responsabilidad social se desarrolla a través de la Sección Extensión Académica y Proyección Social, que coordina con las Universidades públicas y privadas, así como con la Comunidad, la proyección social de la EMCH “CFB”, que se desarrolla según las directivas del Comando Institucional. Asimismo brinda el apoyo correspondiente a: Seminarios, Foros y

Conferencias a realizarse en el periodo de vigencia del Plan Institucional.

10) *Sistema normalizado de evaluación del cadete*: Se realiza con instrumentos confiables y validados, que miden el logro de aprendizajes y competencias.

Cultura Institucional

Según Berger, P.; Thomas, I. & Goodman, E. (1989), “Las instituciones, por el mero hecho de su existencia, controlan la conducta humana al establecer patrones de conducta que la controlan en una dirección en detrimento de las múltiples direcciones teóricamente posibles. Las instituciones reflejan y en cierto grado mediatizan los valores y relaciones sociales de cada sociedad”. (p. 67)

(Pérez, M., 1998), sostiene que en ese sentido, debemos ser conscientes que las escuelas de formación militar, entre ellas, la Escuela Militar de Chorrillos, también está influida por estos patrones de conducta que con seguridad influyen en los procesos que se desarrollan y consecuentemente en el proceso de Formación Militar que reciben los estudiantes en ella, porque en “la escuela, como cualquier otra institución social, desarrolla y reproduce su propia cultura específica”. (p. 43)

Un concepto más amplio de cultura es que constituye “un modelo de creencias básicas compartidas, aprendidas por un grupo mientras resolvía sus problemas de adaptación externa e integración interna, que ha funcionado lo suficientemente bien para ser considerado válido y, por lo tanto, para ser enseñado a los nuevos miembros como el camino correcto para percibir, pensar y sentir en relación a esos problemas” (Schein, E., 2010, p. 32).

En ese sentido “las tradiciones, costumbres, rutinas, rituales e inercias que estimula y se esfuerza en conservar y reproducir condicionan claramente el

tipo de vida que en ella se desarrolla y refuerzan la vigencia de valores, expectativas y creencias ligadas a la vida social de los grupos que constituyen la institución” (Pérez, M., 1998, p. 54).

En ese orden de ideas es comprensible la influencia que esta cultura institucional tiene sobre los aprendizajes experienciales y académicos de los individuos que en ella se forma, con independencia de su reflejo en el currículo explícito y oficial y consecuentemente crea la necesidad de sumergirse más abierta y decididamente en la complejidad e incertidumbre de los intercambios que se producen en la institución educativa para procurar comprender su naturaleza, posibilidades y efectos en la formación de los estudiantes y consecuentemente en su futuro desempeño profesional.

Comprender entonces qué sucede en la Escuela de Formación no es fácilmente accesible por medios simples y directos. En consecuencia, la educación como experiencia viva debe comprenderse a través de la observación de las personas, cuando se implican en diferentes tipos de experiencias comunicativas, cuando manifiestan sus identidades personales, cuando crean estructuras, rituales y símbolos que expresan sus valores e ideas, de tal forma que, si es necesario, se debe mantener, cambiar o reorientar estos patrones de conducta, particularmente si su impacto sobre el futuro desempeño profesional fuese negativo.

Claro está, además, que estos patrones de conducta, no nacen exclusivamente en la Escuela de Formación, sino que éstos patrones de conducta constituyen un correlato, una consecuencia de prácticas que se dan en la institución en su conjunto, es decir, “una cultura militar, que es aprendida, compartida y transmitida, que se traduce en discursos, prácticas y representaciones, y en la que se desarrollan estrechas redes personales que se mantienen incluso más allá de la jubilación de los individuos militares” (Hurtado, 2006) y que encuentra en la Escuela Militar, consciente o inconscientemente, un medio de reproducción de estos

patrones de conducta, y que no necesariamente son todos positivos para el proceso formativo de sus integrantes, la institución o a quienes se debe.

Estos patrones de conducta, tienden a mantenerse en el tiempo debido además, al espíritu conservador de la ideología militar dentro de cuyas causas se debe a “una formación cerrada, memorística y acrítica dada en las academias militares” (Busquets, 1985), que pese, a las reformas educativas que se han venido implementando, se ha mantenido, por lo que es totalmente necesario fomentar e impulsar la inquietud intelectual, la curiosidad científica del estudiante, del cadete, desarrollando su amor por la lectura, y también en alguna medida una actitud crítica, que le permita el día de mañana aceptar los auténticos avances y rechazar simultáneamente los errores, en lo técnico-científico, y también en lo social, y que consecuentemente redundará en un mejor desempeño del futuro oficial, permitiendo además un crecimiento institucional y una mayor aceptación en la sociedad porque responde a las necesidades que esta le impone. (Díaz, E.; 2009, p. 12)

2.2.2. Desempeño Profesional como Oficiales Egresados

El desempeño profesional de personal militar cobra interés científico al considerarse un factor fundamental la profesionalización del personal militar, profesionalización que se materializa en el mejoramiento continuo de la calidad de la formación militar recibida en la actual coyuntura nacional e internacional. Como es sabido en todas las profesiones si se quiere un buen desempeño profesional es imprescindible el dominio de un cúmulo de conocimientos, habilidades y actitudes, es decir el desarrollo de competencias afines a las tareas que deberá cumplir, en este caso, el Oficial.

Landy, F. y Conte, J. (2005), sostienen que Campbell afirma que el rendimiento (o desempeño) laboral (profesional) individual es sinónimo de conducta de trabajo, y que este incluye únicamente a los comportamientos relacionados con la consecución de los objetivos organizacionales.

Cultivo de Valores

La formación en valores aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. Los primeros pronunciamientos en tono a los valores éticos, datan de la antigüedad clásica griega, donde se destacan los sofistas y entre ellos:

- *Pitágoras* (481 - 411), lo más característico de todos sus representantes fue la tesis de la relatividad de todos los conceptos, normas éticas y valoraciones.
- *Sócrates* (...), identificó en su ética la virtud, el conocimiento y la conducta, esta última determinada por los conceptos del valor y del bien, manifestado en su aforismo: no hay persona que sabiendo que puede hacer algo mejor lo haga peor.
- *Platón* (...), sostiene que la axiología viene hacer el estudio de los valores, se refieren a la importancia, preferencia y selección que se le atribuye a una cosa, existen valores, morales, estéticos, educativos, sociales y económicos, afirma que los valores son realidades eternas que los seres humanos descubrimos a través del intelecto.
- *Santo Tomás de Aquino*, (1225 – 1274); "(...) que por su propia naturaleza el hombre tiene el libre albedrío. Y, por tener libre albedrío, el movimiento hacia la justicia no lo produce Dios (...). Santo Tomás, tomó de Aristóteles la distinción entre virtudes intelectuales y virtudes morales; de éstas, las principales o cardinales a las que se reducen las demás son: justicia, templanza, prudencia y fortaleza. (...). Pero señalaba que estas virtudes no bastaban para conseguir la beatitud eterna: son precisas las virtudes teologales, que Dios ha infundido directamente en el hombre: la fe, esperanza y caridad.

Valores Institucionales	Valores Inherentes
○ Compromiso con la excelencia institucional	○ Ser líder ○ Ser competente ○ Mostrar espíritu de superación ○ Demostrar iniciativa e ingenio ○ Respetar la identidad institucional
○ Integridad	○ Proceder con honor ○ Ser leal ○ Ser veraz ○ Ser honesto ○ Actuar con dignidad ○ Tener autoestima
○ Disciplina	○ Ser responsable ○ Mostrar obediencia ○ Tratar con justicia ○ Ser puntual ○ Ser respetuoso
○ Vocación de servicio	○ Mostrar coraje ○ Ser perseverante ○ Mostrar desprendimiento y entrega ○ Ser solidario ○ Ser tolerante ○ Cultivar entrega ○ Espíritu de cuerpo ○ Mostrar valor y patriotismo

Acciones Militares

Cabrera, P. (2014), sostiene que uno de las acciones básicas para combatir el narcotráfico y la subversión en el VRAEM es el acercamiento de las Fuerzas Armadas a la población, actividad que le permite mejorar la calidad de vida del poblador, disminución de la trata de personas principalmente explotación de mujeres y niños y la acción de control total de la población en coordinación con la Policía Nacional del Perú y otros estamentos del gubernamentales que materializan la presencia del Estado.

Según el Manual de Operaciones (ME 100 Ed. 2009), las Acciones Militares engloban una gran variedad de actividades realizadas por las Fuerzas Armadas, con propósitos diferentes al de las Operaciones Militares, etas actividades generalmente involucran una combinación de medios terrestres, navales, aéreos o especiales, conjuntamente con la participación de otras entidades del gobierno y de organizaciones civiles.

Pueden darse en forma planificada o como respuesta a un desastre producido por la natural o por la mano del hombre, en apoyo al cumplimiento de nuestra legislación o de tratados internacionales.

En el campo netamente militar, las acciones militares cumplen un rol básicamente de apoyo a los otros campos o dominios donde se presentan amenazas y/o dificultades en el accionar político del Estado; lo cual no quiere decir que el planeamiento en el dominio militar sea menos importante, aspecto que requiere una permanente coordinación entre los elementos involucrados, los Comandantes Operacionales, deben tener en cuenta que las FFAA juegan un rol preponderante en las Acciones Militares (AAMM) debido a su organización y disponibilidad de medios.

El Manual de Operaciones (ME 100 Ed. 2009), sostiene que es de responsabilidad de los Comandantes Generales de las instituciones armadas, instruir y entrenar al personal en los diferentes tipos de acciones militares, para hacer frente a las amenazas existentes y a las nuevas amenazas emergentes, asimismo, es necesario que para el éxito de se debe considerar que los objetivos y las reglas de enfrentamiento deben ser claros y adecuados para cada tipo de Acción Militar a poner en ejecución.

Las Acciones Militares más allá del fin que persiguen está en algunas circunstancias pueden o no involucrar el uso de la fuerza, pero siempre debe considerarse la protección de los participantes y se debe estar listo para responder ante la cualquier tipo de amenaza, la participación de las Fuerzas Armadas en este esfuerzo nacional se produce con mandato expreso del Poder Ejecutivo - Presidente de la República y Ministro de Defensa - los que deben fijar claramente los objetivos a conseguir y las reglas de Enfrentamiento si es que va ser necesario, para cada tipo de situación, estableciendo además la duración de las operaciones.

Según el Manual de Operaciones (ME 100 Ed. 2009), los tipos más comunes de Acciones Militares que llevan a cabo las Fuerzas Armadas son:

- (1) Acciones militares que incluye el uso de la fuerza, como por ejemplo el que se están llevando a cabo en el VRAEM en apoyo a la lucha contra la subversión, que incluye:
 - (a) Las acciones o medidas defensivas para reducir o eliminar la vulnerabilidad a actos terroristas, y a acciones subversivas, y medidas ofensivas destinadas a prevenir, así como, disuadir o responder a las mismas amenazas.
 - (b) Este tipo de Acción Militar obedece al mandato constitucional de Control del Orden Interno. Las acciones defensivas pueden y deben ejecutarse en todo momento, las acciones ofensivas sólo pueden llevarse a cabo con orden y pleno conocimiento del Ministerio de Defensa y el Presidente de la República.
 - (c) Estas Acciones Militares pueden llevarse a cabo conjuntamente con otros sectores del gobierno, por lo que el Jefe del Comando Conjunto (J-CCFFAA), los Comandos Operacionales y Comandos Especiales deben efectuar las coordinaciones necesarias en sus respectivos niveles.

- (2) Acciones militares que no involucran el uso de la amenaza de fuerza:
 - (a) Apoyo a la Lucha Contra el Tráfico Ilícito de Drogas
 1. En este tipo de Acciones Militares las Fuerzas Armadas apoyan los esfuerzos de las organizaciones responsables de este trabajo, con medios y personal.
 2. Estas Acciones Militares se llevan a cabo conjuntamente con otros sectores del gobierno, por lo que el J-CCFFAA y los Comandos Operacionales y Comandos Especiales deben efectuar las coordinaciones necesarias en sus respectivos niveles.
 3. Los Comandos Operacionales y Comandos Especiales involucrados deben establecer medios de coordinación rápidos y confiables con las otras entidades gubernamentales participantes y designar Oficiales de su EM para dedicarse exclusivamente a este tipo de Acción Militar. En caso no

existiera un Oficial del Cuerpo Jurídico en su EM deberá solicitar el nombramiento de uno al J-CCFFAA, este Oficial deberá asesorar al Comandante Operacional / Especial en todos los aspectos legales de la misión encomendada.

(b) Ayuda Humanitaria en Apoyo al Sistema Nacional de Defensa Civil:

1. La finalidad de este tipo de Acción es brindar ayuda en caso de emergencias, como el apoyo con medios y personal para reducir los efectos de los desastres naturales o los causados por el hombre.
2. Dada la naturaleza imprevista de los desastres, los Comandos Operacionales y Comandos Especiales de la zona afectada deben disponer el apoyo inmediato de sus fuerzas a las autoridades responsables, con los medios disponibles, dando parte al J-CCFFAA de las acciones dispuestas.
3. Las Acciones de Ayuda Humanitaria pueden incluir el brindar seguridad a la zona afectada, para evitar saqueos y desmanes, seguridad y transporte de la ayuda, atenciones médicas, evacuación de damnificados y otros.

(c) Acciones simultáneas en el área de responsabilidad:

1. Apoyo a la Prevención, Disminución y Control de la Violencia Social.

Este tipo de acción militar prevé operaciones y actividades para proveer apoyo directo e indirecto a la población del país a fin contribuir a la prevención, disminución y control de la violencia social. Estas acciones incluyen entre otras las siguientes:

- a. Apoyo de Acción Cívica.
 - b. Apoyo al Desarrollo Socioeconómico.
 - c. Apoyo a la Lucha contra la Extrema Pobreza.
 - d. Apoyo al Control del Orden Interno.
 - e. Apoyo al Desarrollo de Fronteras Vivas.
 - f. Otras que disponga el J-CCFFAA.
2. Apoyo a las Autoridades Civiles

Este tipo de Acciones Militares incluye a todas aquellas en que por disposición del Presidente de la República, las FFAA deban apoyar a las Autoridades legalmente constituidas, como por ejemplo:

- a. Lucha contra la Tala ilegal.
- b. Contrabando.
- c. Protección de Camélidos.
- d. Control de Servicio Públicos Esenciales.
- e. Combate a la piratería en el aire o mar.
- f. Contra la inmigración ilegal.

Por lo general, en este tipo de Acción Militar, las autoridades civiles mantienen el liderazgo, debiendo establecerse antes del inicio de las operaciones los canales de coordinación necesarios, identificándose los responsables civiles en todos los niveles y las tareas que se espera realicen las FFAA.

Actitud ante Nuevas Amenazas

Según Bachini, H. (2009), sostiene que la continuidad en el abordaje de la Seguridad Colectiva a nivel de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y ante las “nuevas amenazas o amenazas emergentes”, permitió aprobar en el 2004, el informe titulado “*Un mundo más seguro: la responsabilidad que compartimos*”. El informe presenta una nueva visión de la “seguridad colectiva”, que abarca todas las principales amenazas a la paz y la seguridad internacionales presentes en el mundo, considerando, que nuestra época se caracteriza por una relación sin precedentes entre las amenazas a la paz y la seguridad internacionales y una vulnerabilidad mutua entre débiles y fuertes. (p. 21)

Clausewitz (1832-1837), la opción de utilizar el poderío militar para acelerar, concluir o iniciar procesos de negociación política interestatales era posible en tanto que la onda destructiva de la guerra se encontraba ciertamente limitada a un espacio geográfico. Las amenazas tradicionales

se basaban en ese hecho preciso, terrenal, geográfico, donde se podían dar las denominadas guerras convencionales entre ejércitos nacionales. Pero conforme la capacidad tecnológica virtualmente se decuplicó, la destrucción y masacres en amplios territorios, más allá de las fronteras nacionales de los países en conflicto, también se acrecentaron. Ya no se habla, claro, de guerras convencionales, sino de guerras químicas o biológicas, de guerra digital, de bombas inteligentes e intervenciones quirúrgicas. Aunque en realidad de lo que se habla es, simplemente, de destrucción y muerte a gran escala. Esa es, concretamente una nueva y terrible amenaza para la humanidad en su conjunto: una amenaza no tradicional.

Desde la Paz de Westfalia en 1648, que consolida al Estado como actor único, es decir, cuando surge el Estado – Nación con sus características distintivas de territorialidad, soberanía y monopolio legítimo de la fuerza, y hasta finales del siglo XX, la seguridad de los Estados se veía amenazada por “situaciones de conflictividad de orden externo, que según la interpretación doctrinaria del Ejército del Perú podría devenir efectivamente en conflicto. Estas situaciones de conflictividad eran producto del choque de intereses entre unidades estatales; consecuentemente, el carácter externo y estatal del actor, que opone sus intereses a los del estado, es lo que conocemos como amenaza tradicional.

Sin embargo, como sostiene Bartolomé, L. (2005) “hoy, buena parte de los postulados del modelo Westfalia y el modelo Clausewitz han quedado permitidos. Pero esta caducidad relativa no ha sido repentina, sino el resultado de la interacción de diversos factores. Indudablemente uno de ellos ha sido la aparición y difusión del concepto de transnacionalidad, que se tradujo en una flexibilización de la rígida concepción según la cual el Estado era el único actor de la Seguridad Internacional. Los nuevos abordajes permitían trabajar con amenazas a la Seguridad cuyos protagonistas tenían una jerarquía diferente a la estatal. Se incorporaron así al inventario de este campo de análisis una serie de nuevos actores extremadamente heterogéneos entre sí (terroristas, traficantes, criminales,

fundamentalistas religiosos, insurgentes, etc.) que Lucien Poirier engloba bajo el rótulo de actores exóticos.

EL advenimiento de la globalización, ha revolucionado todos los ámbitos del quehacer humano. A pesar de lo impreciso de término, éste pareciera presidir toda discusión que intente explicar el presente y sobre todo, visualizar el futuro.

La globalización está cambiando con inusitada velocidad, las relaciones y estructuras del sistema internacional con profundas implicaciones en la seguridad nacional. Esto nos lleva a un nuevo orden mundial y lo queramos o no estamos inmersos en él.

Es un proceso que no se puede evitar, que trae ventajas pero también incertidumbre acompañada de nuevas amenazas. Esto obliga a monitorear muy de cerca las actividades nacionales, buscar variadas fuentes de información, y por la cantidad casi inmanejable de las mismas se requiere compartir experiencias y conocimientos, ese nuevo compartir, esa mayor interconexión implica nuevas oportunidades pero también vulnerabilidades.

Los conceptos de estado nación y soberanía, no han podido escapar a los alcances de este fenómeno. La seguridad nacional, en consecuencia, también cambia en función de los mayores o menores límites que el propio estado se imponga para decidir con autonomía en el ámbito externo y sin ataduras o presiones al interior de su propio territorio.

El nuevo orden ha incorporado nuevos actores transnacionales, quienes influyen en diverso grado y magnitud en las acciones propias de los estados de igual forma, la globalización ha influido sustantivamente en la visión que los estados tienen de las condiciones de riesgo o amenazas a su seguridad. A las amenazas tradicionales, cada vez más lejanas, derivadas de los conflictos por cuestiones de índole territorial, se suman ahora, nuevas amenazas. De todo orden, de naturaleza externa y / o interna, cuyo

efecto inmediato en las organizaciones responsables de hacerles frente, se traducen transformaciones o adecuaciones que garanticen la seguridad de estado-nación, a pesar de las imprevisibles modalidades y capacidades con las que puede actuar el adversario.

Estas, son las nuevas amenazas a las que debemos hacer frente, asumiendo nuevos roles que las fuerzas armadas de nuestros países deben implementar y desarrollar en forma acelerada.

Tenemos que ser conscientes de la necesidad de sumar esfuerzos mediante el intercambio de experiencias en temas de carácter doctrinario, en aspectos referidos a procedimientos operativos de orden táctico o estratégico, en nuevas organizaciones, en nuevas formas de entrenamiento de las fuerzas; en suma, de todo aquello que contribuya a incrementar nuestra capacidad de respuesta.

La ubicación geográfica de Perú en América de Sur, le otorga la calidad de principal conexión no solamente para el comercio internacional, sino también para el tránsito de las personas. Sin mencionar las características propias de sus suelos, sus más de 100 microclimas, la gran variedad de flora y fauna que la habita. Potencialmente el Perú es un país muy rico, sin embargo su sociedad presenta brechas profundas que propician mayores riesgos provenientes de las nuevas amenazas.

Por estas razones nuestro país, el Perú, como muchos otros aquí representados, ha sufrido la traumática experiencia de haber hecho frente a estas llamadas nuevas amenazas; así:

- El proselitismo terrorista, que particularmente entre 1980 y 1995, con "Sendero Luminoso" y el "movimiento Revolucionario Túpac Amaru", pusieron en grave riesgo la estabilidad jurídica política de país;

- La micro comercialización de drogas, que hasta la fecha constituye una lacra social que afecta a la sociedad peruana en su conjunto;
- La agresión al medio ambiente y la explotación irracional de nuestros recursos naturales que se materializa en la salvaje depredación particularmente de los bosques amazónicos;
- Los desastres producidos por los fenómenos naturales, que en el caso peruano están ligados a la presencia periódica de la corriente del niño y a nuestra ubicación en la zona sísmica denominada círculo de fuego del pacífico; y,
- La inseguridad ciudadana, producto de la pobreza crítica y alta tasa de desempleo de la población.

De estas, las de mayor importancia, por el grave daño que causan al estado y a la sociedad, son el terrorismo y el narcotráfico, las que en nuestro país se coludieron apoyándose mutuamente para lograr sus objetivos particulares.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Actitudes

Son las motivaciones sociales de las personas que predisponen su accionar hacia determinadas metas u objetivos. En el caso de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se derivan de los Valores Institucionales que fundamentan e integran los campos del saber, el ser, el hacer y el convivir, afirmando sus convicciones y orientando sus prácticas dentro del modelo educativo que forma Líderes de carácter, imbuidos de mística y espíritu militar capaces de enfrentar con éxito los retos de la guerra moderna.

2.3.2. Amenaza

Conjunto de circunstancias que constituyen un factor potencial de daño, que puede concretarse en ciertas condiciones favorables.

2.3.3. Conflicto

Se distingue de la guerra más que por el grado de violencia que la percepción que la sustancia. Ello considerando que toda Guerra es Conflicto, pero no todo Conflicto puede ser comprendido en el término Guerra. El conflicto define comúnmente una disputa entre estados. Sin importar la diferencia de tamaño, riqueza o poder, las partes en un conflicto tienen en común una meta: amenazar o usar la fuerza para imponer su voluntad sobre la otra parte.

2.3.4. Comandante de Sección o Pelotón

Responsable ante el Comandante de Sub Unidad en todo lo relacionado con la disciplina, organización, higiene, educación e instrucción del personal de tropa a su mando. Asimismo, en lo concerniente al cuidado y conservación del armamento, munición, material, ganado, vestuario, equipo, etc., afectado a personal o puesto bajo su custodia.

2.3.5. Disciplina

Cumplimiento oportuno e integral de las normas, disposiciones y normas que rigen la carrera militar, aún a costa del riesgo de la propia supervivencia, constituyendo por ello la base fundamental de los ejércitos.

2.3.6. Entrenamiento

Conjunto de ejercicios intelectuales, síquicos y físicos, progresivamente creciente, a que se someten los individuos y las unidades militares con el fin de alcanzar una capacidad suficiente para la ejecución de una función determinada. Puede ser individual, de unidad o de gran unidad.

2.3.7. Estado Mayor

Grupo de oficiales, especialmente organizado y entrenado, para facilitar al comandante de una unidad o repartición militar, el ejercicio del

comando. El Estado Mayor proporciona al comandante la información necesaria; aprecia la situación en forma continua, para mantener al día el planeamiento; presenta sus recomendaciones con respecto a los planes y órdenes, ya sea por propia iniciativa o a pedido; traduce las decisiones del comandante.

2.3.8. Estrategias

Son las medidas que se proponen impulsar y priorizar en la institución para alcanzar sus objetivos estratégicos. Estas medidas son desagregadas de acciones prioritarias para el logro del objetivo estratégico correspondiente.

2.3.9. Ética Militar

Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del Militar, estudia el desarrollo de su libre voluntad, sin perjudicar al prójimo, es decir, que esta va encaminada hacia la realización del hombre como persona.

2.3.10. Formación Militar

Es un proceso de transformación física, mental y cultural, de hombres y mujeres para lograr que voluntariamente entreguen al país sus capacidades, habilidades, inteligencia y la vida si fuese necesario en el cumplimiento de los deberes que impone el servicio de las armas.

2.3.11. Interés Nacional

Existen un sin número de definiciones acerca de lo que puede entenderse por interés nacional. Frederick Hartman lo definió como aquello que los estados procuran o podrían proteger frente a otros estados. Dichos intereses se pueden dividir en vitales y secundarios. Los vitales están íntimamente relacionados con todo aquello que tiene que ver con la supervivencia del estado y por los cuales normalmente se está dispuesto a pelear, ya sea de modo inmediato o en última instancia. Dichos intereses incluyen como mínimo la protección del propio de su territorio, las

fuentes de materias primas vitales y el resguardo de su prestigio contra un gran descrédito.

2.3.12. Liderazgo

Es la capacidad, habilidad y cualidad de dirigir, conducir y orientar la dinámica de un grupo humano para alcanzar sus objetivos comunes con eficacia y eficiencia.

2.3.13. Liderazgo Militar

Capacidad para influenciar sobre la conducta de los subordinados y para conducirlos al logro de objetivos de forma voluntaria y consiente tanto en tiempo de paz, como en guerra.

2.3.14. Lineamiento de política

Es la filosofía institucional que explicita la forma cómo se va a conducir la organización. Cada lineamiento de política se convierte en una instrucción general que establece la dirección y característica de lo que se va a lograr, por ello, son las instrucciones que enmarcan los ejes, objetivos, políticas y programas. El lineamiento de política, responde a las tendencias nacionales y mundiales, a la historia, naturaleza, personalidad y cultura de la institución, así como a las necesidades que exige su entorno y su medio interno.

2.3.15. Líneas de Acción

Es el conjunto de acciones organizadas, con el objetivo de desarrollar o mejorar las condiciones de un área específica. En la finalidad, las actividades y los resultados esperados de los programas, se concretizan las políticas y los objetivos del Plan Estratégico Institucional.

2.3.16. Militar

Término que se aplica al individuo o a cualquier elemento que pertenece al Ejército. Por ampliación se aplica también, en la misma forma, a cualquier elemento de las Fuerzas Armadas, para distinguirlo del civil.

2.3.17. Misión

Es la razón de ser de la institución. Es el propósito general que orienta las decisiones y acciones educativas, describe lo que debe ser, las necesidades que satisface y las funciones sustantivas.

2.3.18. Moral Militar

Actitud mental asumida por el personal que presta servicios en el Ejército frente al cumplimiento de sus deberes y obligaciones y a su participación como miembro de un conjunto, en la obtención del objetivo institucional. Es fundamental para la buena marcha institucional y su acrecentamiento es tarea vital de todo comandante.

2.3.19. Nuevas Amenazas

A diferencia de las amenazas tradicionales, las "nuevas amenazas" se manifiestan de diferentes formas, intensidad y consecuencias, de acuerdo con sus características intrínsecas y según las condiciones de fortaleza o debilidad del país o región en los que inciden.

2.3.20. Objetivo específico

Son los componentes del Objetivo estratégico general, que mencionan la estrategia que se debe seguir a través de las líneas de acción para alcanzar el objetivo estratégico planteado en el PEI.

2.3.21. Objetivo específico:

Son los componentes del Objetivo estratégico general, que mencionan la estrategia que se debe seguir a través de las líneas de acción para alcanzar el objetivo estratégico planteado en el PEI.

2.3.22. Objetivo estratégico

Transformación que se aspira realizar a nivel de cada Política Institucional.

2.3.23. Plan Estratégico Institucional

Es un documento en el que los responsables de una organización, reflejan cual será la estrategia a seguir por la Institución en el mediano plazo. El PEI, debe tener una vigencia de 1 a 5 años (Por lo general 3 años). El PEI, es cuantitativo, manifiesto y temporal. Es cuantitativo porque indica los objetivos numéricos de la institución. Es manifiesto porque especifica unas políticas y líneas de acción para conseguir dichos objetivos y finalmente es temporal, porque establece unos intervalos de tiempo concreto y explícito que deben ser cumplidos por la institución, para que la puesta en práctica del plan, sea exitosa.

2.3.24. Planeamiento

Proceso consiente de seleccionar y desarrollar el mejor curso de acción para alcanzar un objetivo”. El Planteamiento es el primer paso que se tomará para dar cumplimiento a la misión. Es la base de toda acción militar.

2.3.25. Seguridad

La seguridad es el acto de protección que articula un sistema para con su entorno. Una condición natural que busca todo ser viviente, organización o colectividad para poder existir, desarrollarse y cumplir sus propósitos en sus múltiples actividades.

2.3.26. Valores Institucionales

Es un conjunto de valores éticos y morales que la Escuela Militar pone al servicio de la Sociedad y que constituyen la principal fuente de fortaleza, inspiración y motivación constituyéndose en ejes transversales en la Educación del Ejército.

2.3.27. Visión

Es la aspiración de la institución. Describe el querer ser o alcanzar en un plazo establecido.

2.4. Hipótesis, Variables e Indicadores

2.4.1. Hipótesis General

La Formación Militar de los Cadetes de IV año de Infantería se relaciona significativamente con su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

Ho: La Formación Militar de los Cadetes de IV año de Infantería NO se relaciona significativamente con su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

2.4.2. Hipótesis Específicas

El Perfil del Cadete de IV año de Infantería se relaciona significativamente con su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

Ho₁: El Perfil del Cadete de IV año de Infantería NO se relaciona significativamente con su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

El Plan de Estudios del Cadete de IV año de Infantería se relaciona significativamente con su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

Ho₃: El Plan de Estudios del Cadete de IV año de Infantería NO se relaciona significativamente con su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

La Cultura Institucional del Cadete de IV año de Infantería se relaciona significativamente con su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

Ho₃: La Cultura Institucional del Cadete de IV año de Infantería NO se relaciona significativamente con su Desempeño Profesional como

Oficiales Egresados.

2.5. Variables

2.5.1. Definición Operacional

Formación Militar

Celorio, G. (2010), afirma que al hablar de formación militar se refiere al proceso de capacitación integral al cual, estará sometido, el sujeto que ingresa a una escuela de formación militar, a fin de que, sobre una base de competencias básicas y genéricas, se construyan las competencias específicas o profesionales (conocimiento, habilidades y actitudes) propias de la carrera de las armas, en el marco de las leyes del país.

Desempeño Profesional como Oficiales Egresados

Landy, F. y Conte, J. (2005), sostienen que Campbell afirma que el rendimiento (o desempeño) laboral (profesional) individual es sinónimo de conducta de trabajo, y que este incluye únicamente a los comportamientos relacionados con la consecución de los objetivos organizacionales.

2.5.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable X. Formación Militar	X1. Perfil del Cadete IV año INF	X1.1 Edad X1.2 Talla y Peso X1.3 Aptitud Académica X1.4 Aptitud Física X1.5 Aptitud Psicológica
	X2. Plan de Estudio del Cadete IV año INF	X2.1 Visión X2.2 Objetivos X2.3 Asignaturas Militares X2.4 Ciencias y Humanidades

	X3. Cultura Institucional de la EMCH	X3.1 Control de Conducta X3.2 Patrón de Conducta X3.3 Condicionantes X3.4 Cultura Institucional Especifica
Variable Y. Desempeño Profesional como Oficiales Egresados	Y1. Cultivo de Valores	Y1.1 Valores Institucionales Y1.2 Valores Éticos
	Y2. Acciones Militares	Y2.1 Operaciones Y2.2 Apoyo al Desarrollo Nacional Y2.3 Misiones Humanitarias
	Y3. Actitud ante Nuevas Amenazas	Y3.1 Minería Ilegal Y3.2 Tala Ilegal Y3.3 Narcotráfico Y3.4 Pobreza Extrema Y3.5 Seguridad Ciudadana Y3.6 Medio Ambiente

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico-descriptivo-correlacional. Es descriptiva, ya que "Estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes de un problema.

Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: El tamaño de Muestra y el instrumento de recolección de datos (Vásquez, 2005).

Por su parte, los estudios correlacionales pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos (Vásquez, 2005).

3.1.2. Diseño de investigación

Es de diseño NO EXPERIMENTAL. "Un experimento diseñado es una prueba o serie de pruebas en las cuales se inducen cambios deliberados en las variables de entrada de un proceso o sistema, de manera que sea posible observar e identificar las causas de los cambios en la respuesta de salida" (Montgomery, 1991).

3.2. Población

La población estará conformada por cuarenta (40) Cadetes de Infantería de 4to año de la EMCH.

3.4. Muestra

Sierra Bravo (2003) considera a la muestra como una parte representativa de un conjunto o población debidamente elegida que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos para el universo total investigado.

En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida, el tamaño muestral según Pérez (2005) , el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple está dado por::

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 8%

N : Población.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * (40) * (0.5) * (0.5)}{(0.08)^2 * (40 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 32 \text{ cadetes de 4to año de infantería}$$

Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria

3.4. Técnicas e Instrumentos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionarios, inspección de registros (revisión en el sitio) y observación. Cada uno tiene ventajas y desventajas. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa.

Se ha aplicado como técnicas de recolección de datos:

- Investigación documental
- Investigación de campo

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Sabino expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Los datos secundarios, por otra parte son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información. (Sabino, 1996).

“La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.” (Hurtado, 2000. p.164).

Se utilizó como instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionarios
- Encuestas

3.5 Aspectos éticos

La investigación considera los siguientes criterios éticos:

- La investigación tiene un valor social y científico.
- La investigación tiene validez científico-pedagógica.
- Para realizar la investigación ha existido un consentimiento informado y un respeto a los participantes.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Formación Militar

Perfil del Cadete de IV año Infantería

1. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Liderazgo dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 2. Liderazgo – Cultivo de Valores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en Desacuerdo	2	6,3	6,3	6,3
En Desacuerdo	4	12,5	12,5	18,8
De Acuerdo	1	3,1	3,1	21,9
Totalmente de Acuerdo	25	78,1	78,1	100,0
Total	32	100,0	100,0	

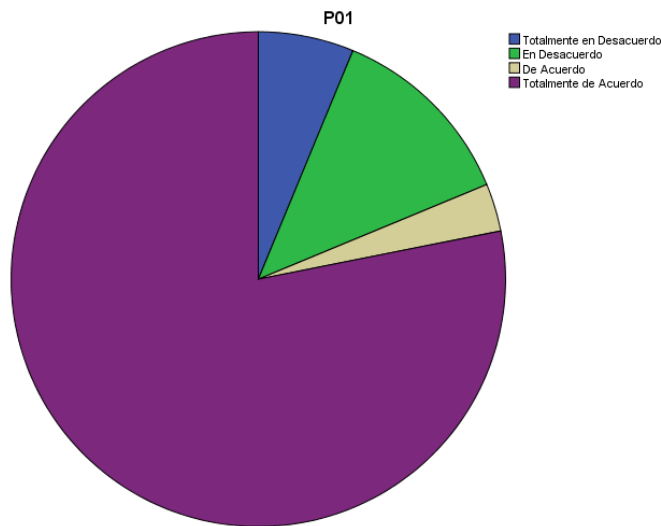


Gráfico 1. Liderazgo – Cultivo de Valores

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el Liderazgo dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 78,1%; el 3,1% dijeron que solo están de acuerdo; el 12,5% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,3% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

2. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Liderazgo dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 3. *Liderazgo – Acciones Militares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
	En Desacuerdo	3	9,4	9,4	18,8
	De Acuerdo	3	9,4	9,4	28,1
	Totalmente de Acuerdo	23	71,9	71,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

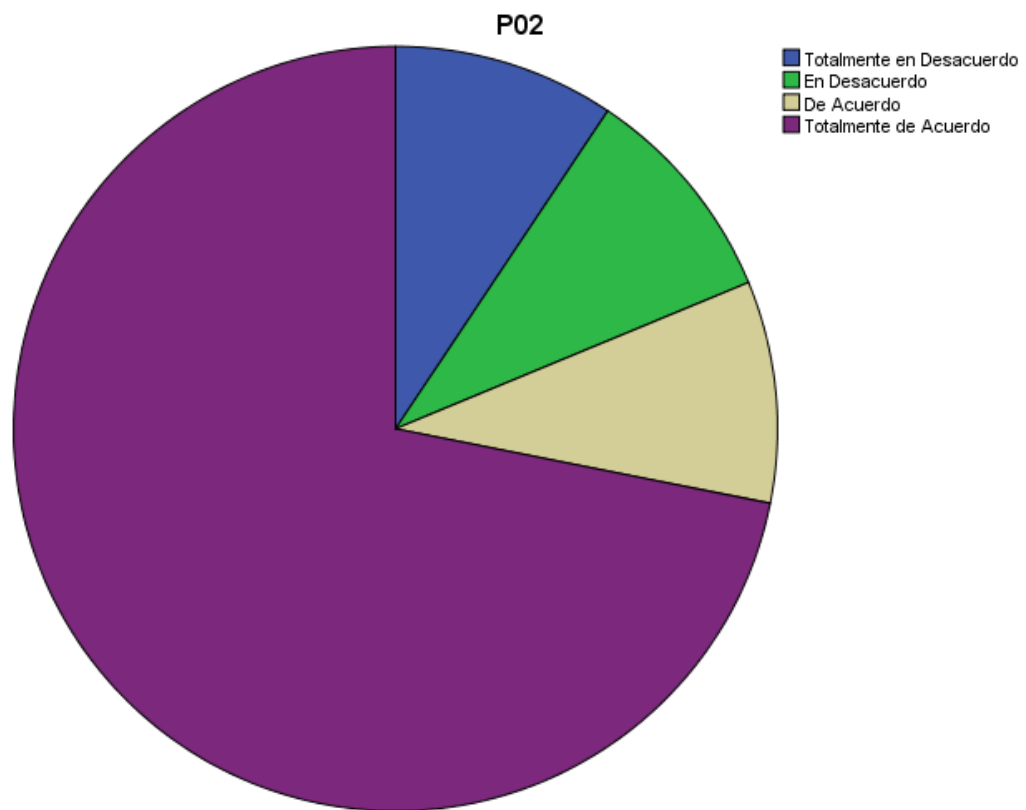


Grafico 2. *Liderazgo – Acciones Militares*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el Liderazgo dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 71,9%; el 9,4% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

3. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Liderazgo dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con su Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 4. Liderazgo – Actitud ante las Nuevas Amenazas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	2	6,3	6,3	6,3
	En Desacuerdo	1	3,1	3,1	9,4
	De Acuerdo	6	18,8	18,8	28,1
	Totalmente de Acuerdo	23	71,9	71,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

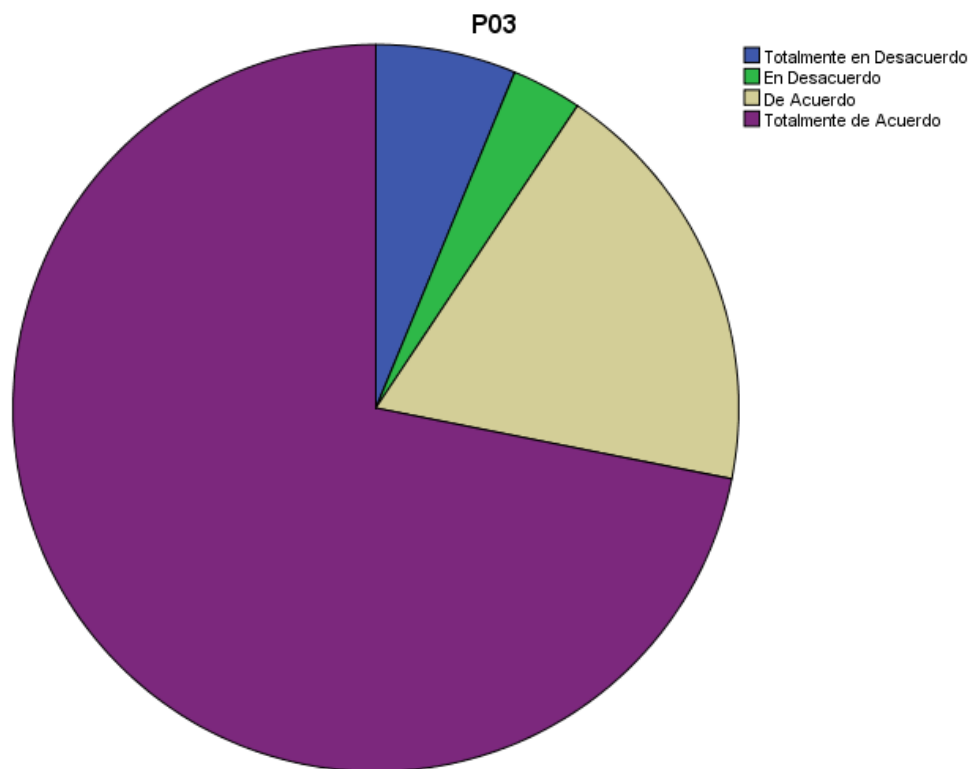


Gráfico 3. Liderazgo – Actitud ante las Nuevas Amenazas

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el Liderazgo dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con su Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 71,9%; el 18,8% dijeron que solo están de acuerdo; el 3,1% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,3% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

4. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Vocación dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 5. *Vocación - Cultivo de Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
	De Acuerdo	9	28,1	28,1	37,5
	Totalmente de Acuerdo	20	62,5	62,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

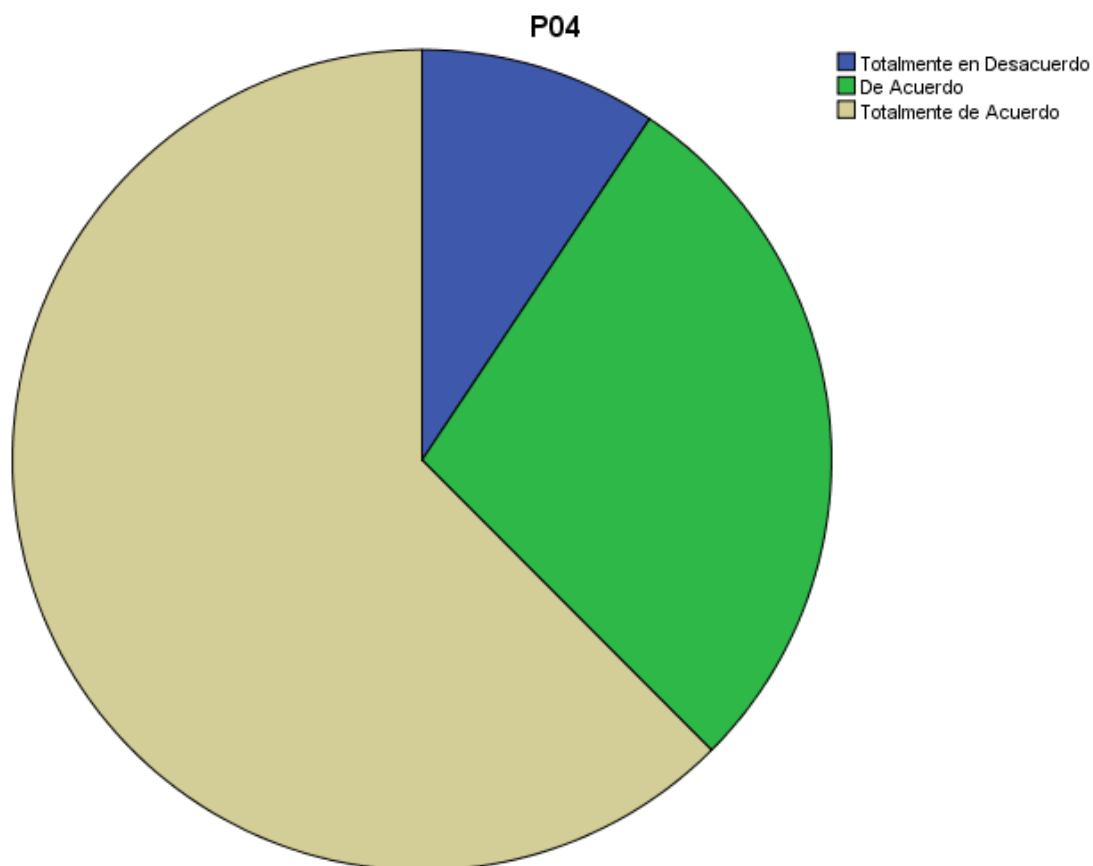


Gráfico 4. *Vocación - Cultivo de Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el Liderazgo dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 62,5%; el 28,1% dijeron que solo están de acuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

5. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Vocación dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 6. *Vocación – Acciones Militares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	1	3,1	3,1	3,1
	En Desacuerdo	4	12,5	12,5	15,6
	De Acuerdo	3	9,4	9,4	25,0
	Totalmente de Acuerdo	24	75,0	75,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

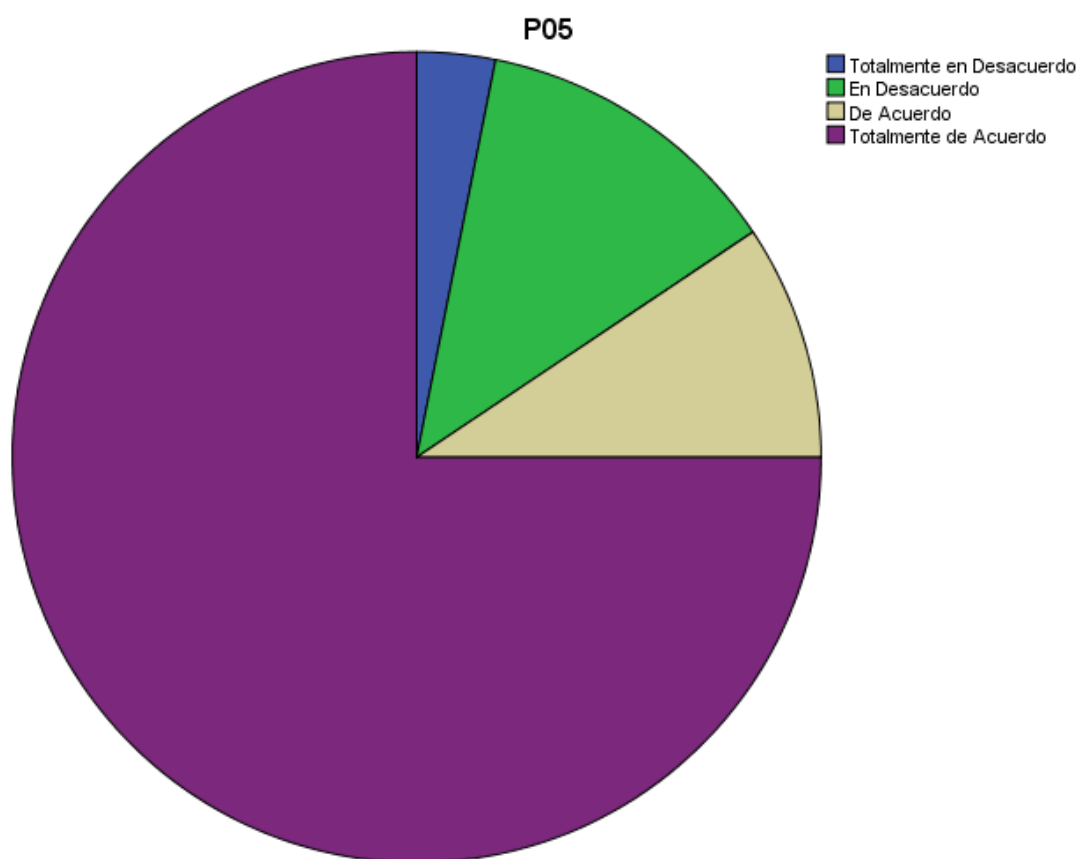


Gráfico 5. *Vocación – Acciones Militares*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que la Vocación dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 75%; el 9,4% dijeron que solo están de acuerdo; el 12,5% dijeron que están en desacuerdo; y, el 3,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

- ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Vocación dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con su Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 7. *Vocación – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
	En Desacuerdo	2	6,3	6,3	15,6
	De Acuerdo	4	12,5	12,5	28,1
	Totalmente de Acuerdo	23	71,9	71,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

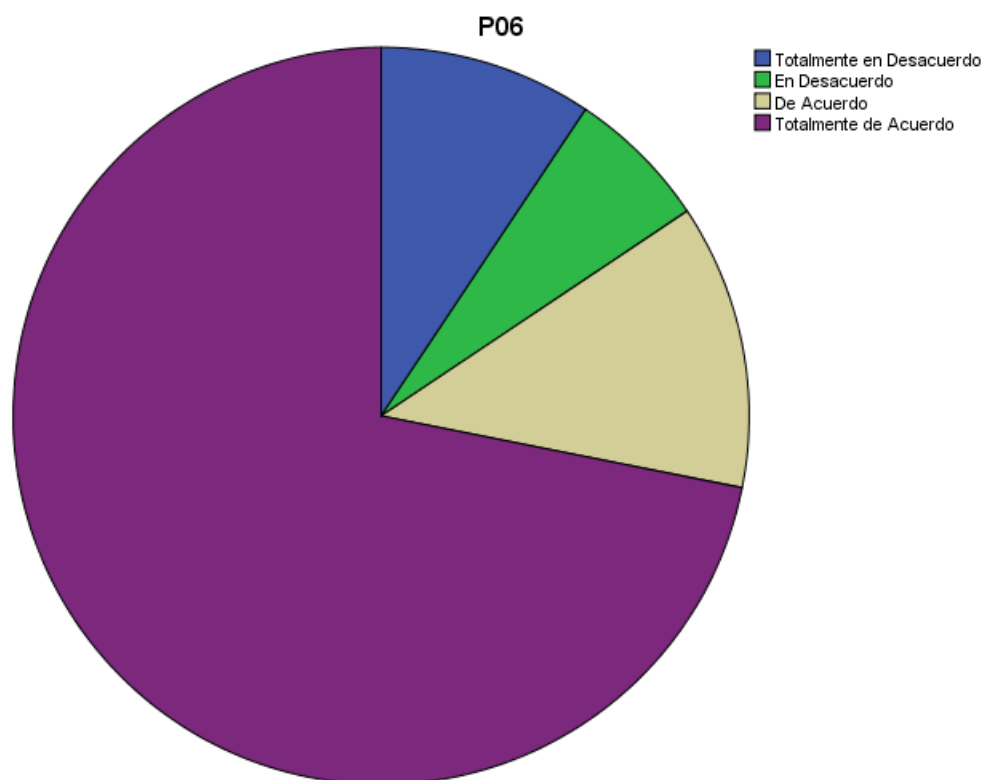


Grafico 6. *Vocación – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que la Vocación dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con su Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 71,9%; el 12,5% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

7. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Competencias dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 8. *Competencias – Cultivo de Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	2	6,3	6,3	6,3
	En Desacuerdo	2	6,3	6,3	12,5
	De Acuerdo	8	25,0	25,0	37,5
	Totalmente de Acuerdo	20	62,5	62,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

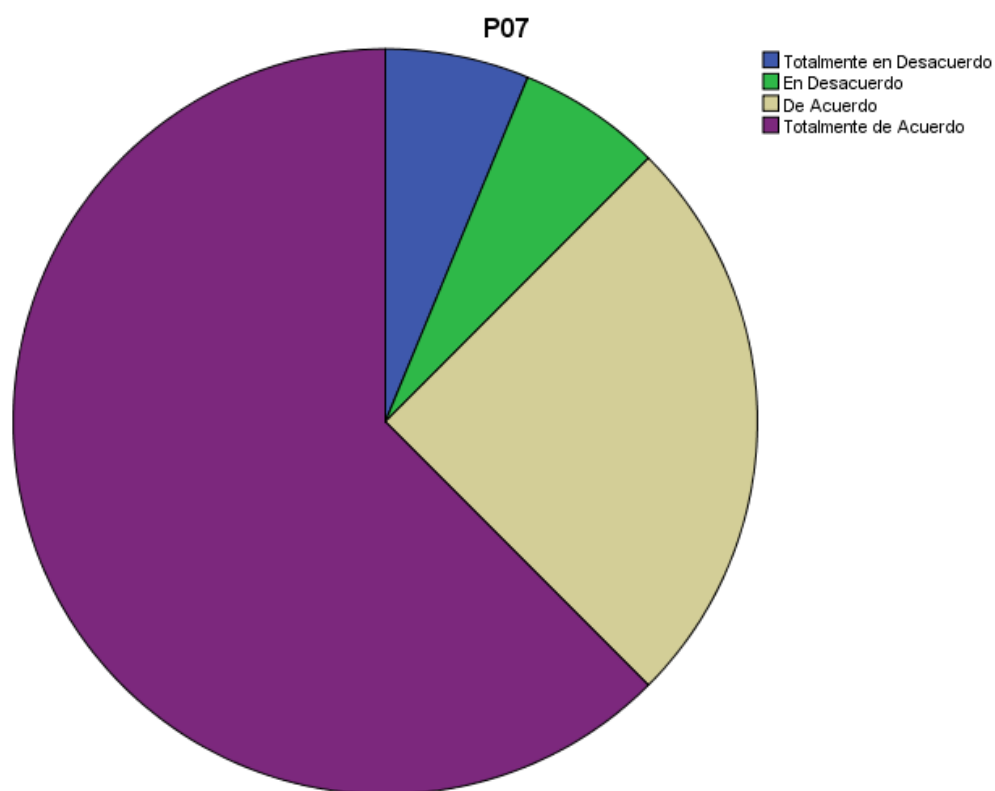


Gráfico 7. *Competencias – Cultivo de Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que las Competencias dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 62,5%; el 25% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,3% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

- ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Competencias dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 9. *Competencias – Acciones Militares*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en Desacuerdo	1	3,1	3,1	3,1
En Desacuerdo	3	9,4	9,4	12,5
De Acuerdo	7	21,9	21,9	34,4
Totalmente de Acuerdo	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

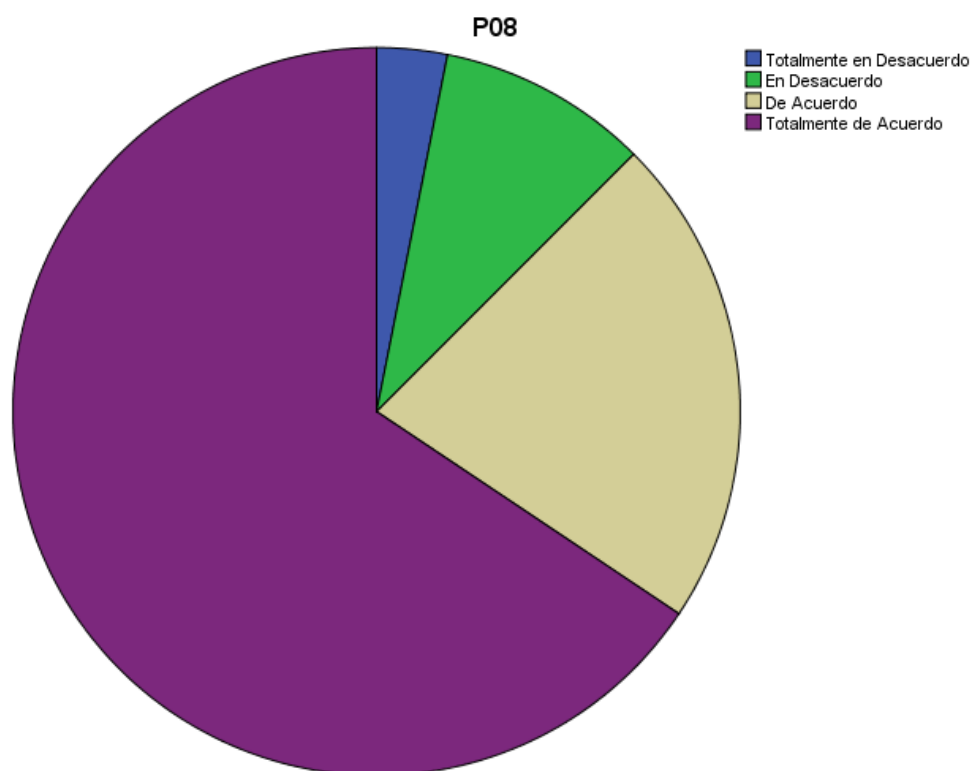


Gráfico 8. *Competencias – Acciones Militares*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que las Competencias dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 65,6%; el 21,9% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 3,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

- ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Competencias dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con su Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 10. *Competencias – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	2	6,3	6,3	6,3
	En Desacuerdo	5	15,6	15,6	21,9
	De Acuerdo	2	6,3	6,3	28,1
	Totalmente de Acuerdo	23	71,9	71,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

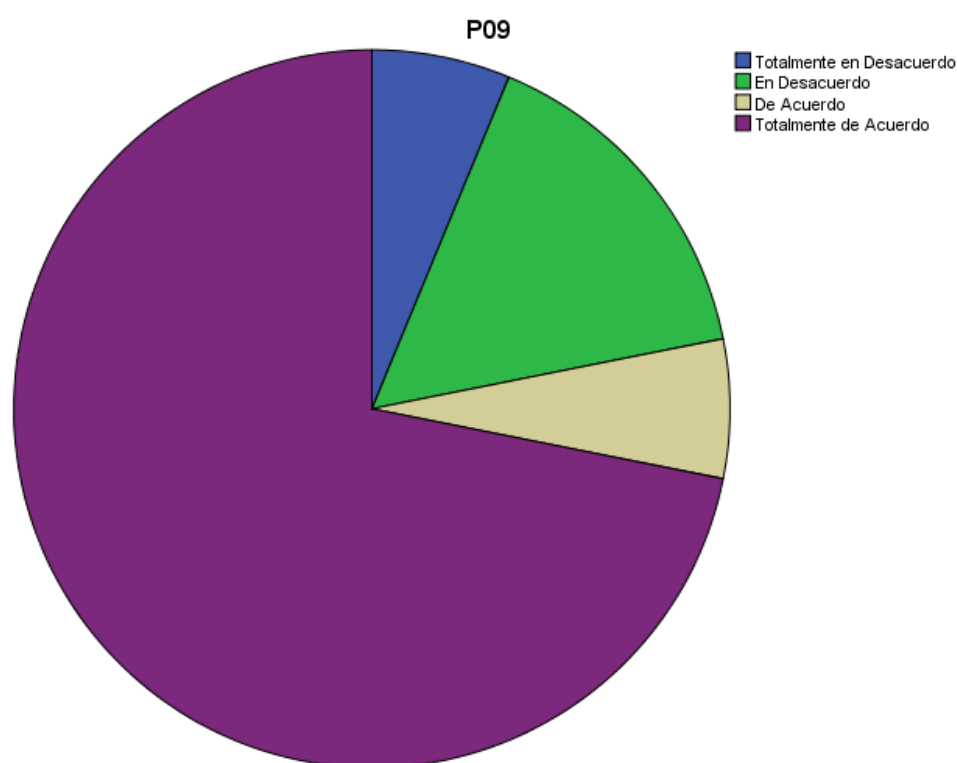


Gráfico 9. *Competencias – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que las Competencias dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con su Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 71,9%; el 6,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 15,6% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,3% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

Plan de Estudio del Cadete de IV año Infantería

10. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Visión como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de

la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 11. *Visión – Cultivo de Valores*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En Desacuerdo	5	15,6	15,6	15,6
De Acuerdo	6	18,8	18,8	34,4
Totalmente de Acuerdo	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

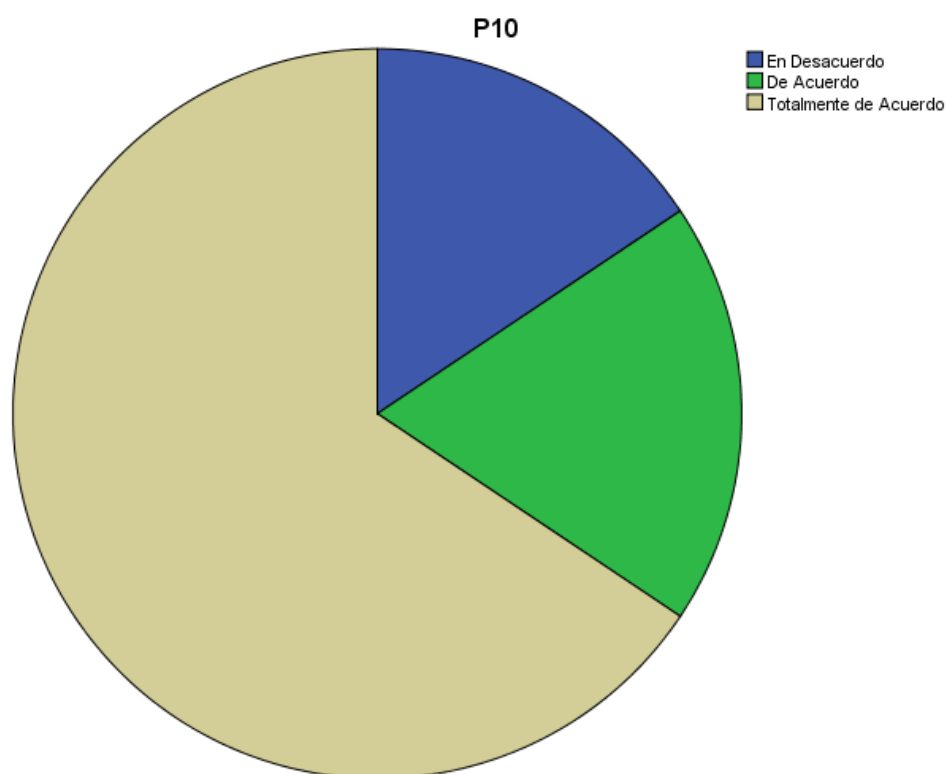


Gráfico 10. *Visión – Cultivo de Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que la Visión como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 65,6%; el 18,8% dijeron que solo están de acuerdo; y, el 15,6% manifestaron que están en desacuerdo.

11. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Visión como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 12. *Visión – Acciones Militares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
	En Desacuerdo	2	6,3	6,3	15,6
	De Acuerdo	5	15,6	15,6	31,3
	Totalmente de Acuerdo	22	68,8	68,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

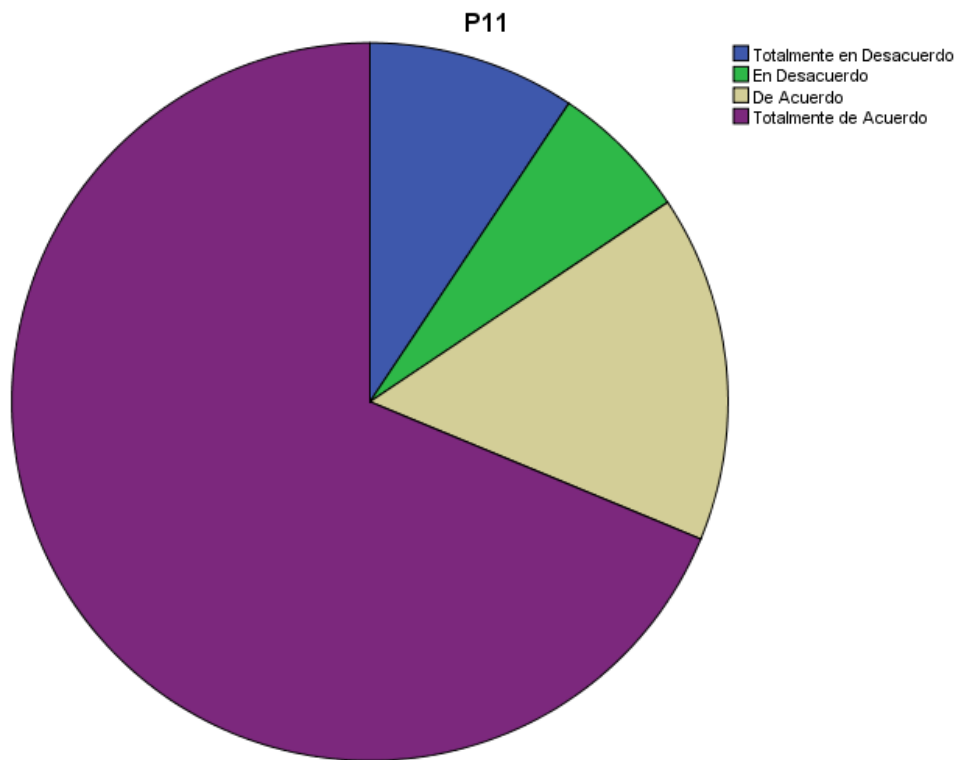


Gráfico 11. *Visión – Acciones Militares*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que la Visión como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 68,8%; el 15,6% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

12. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Visión como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 13. *Visión – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	2	6,3	6,3	6,3
	En Desacuerdo	4	12,5	12,5	18,8
	De Acuerdo	9	28,1	28,1	46,9
	Totalmente de Acuerdo	17	53,1	53,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

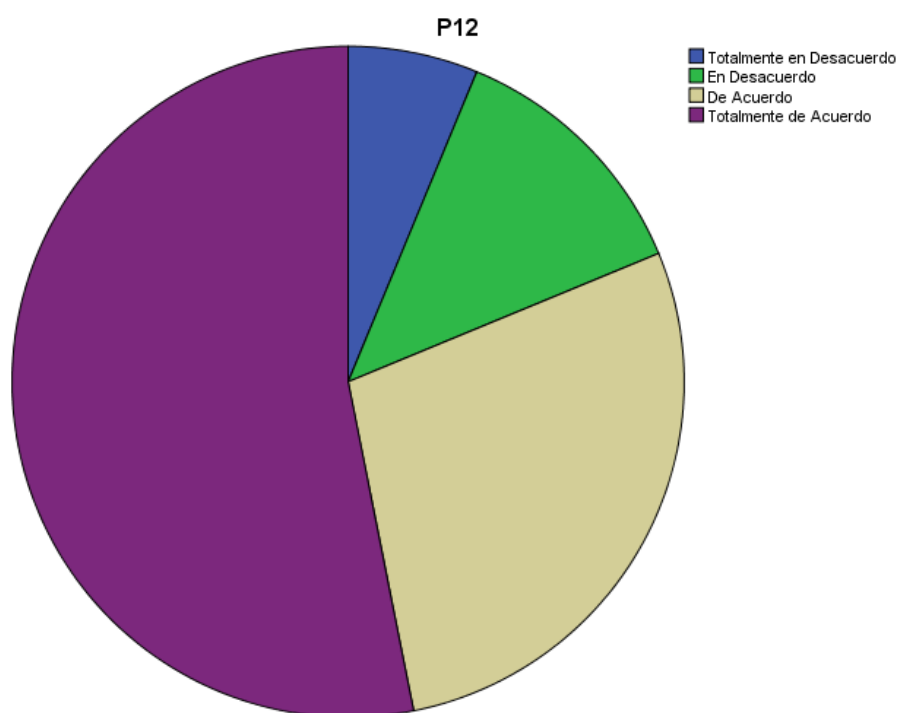


Gráfico 12. *Visión – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que la Visión como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 53,1%; el 28,1% dijeron que solo están de acuerdo; el 12,5% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,3% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

13. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que los Objetivos como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 14. *Objetivos – Cultivo de Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
	En Desacuerdo	3	9,4	9,4	18,8
	De Acuerdo	4	12,5	12,5	31,3
	Totalmente de Acuerdo	22	68,8	68,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

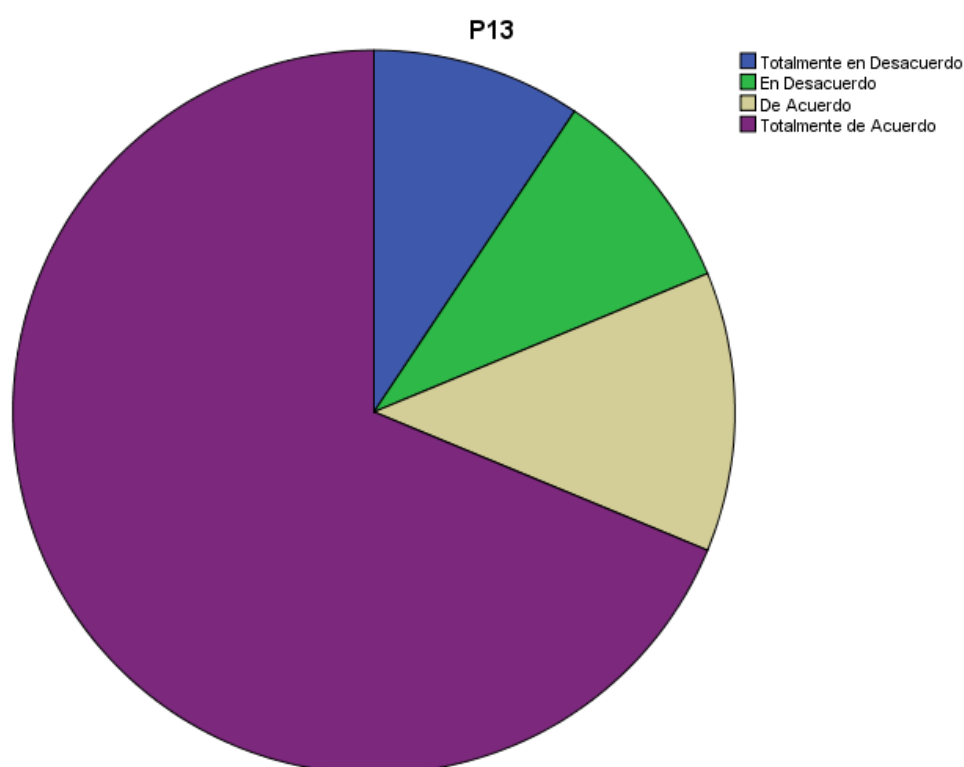


Gráfico 13. *Objetivos – Cultivo de Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que los Objetivos como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 68,8%; el 12,5% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

14. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que los Objetivos como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 15. *Objetivos – Acciones Militares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
	En Desacuerdo	3	9,4	9,4	18,8
	De Acuerdo	4	12,5	12,5	31,3
	Totalmente de Acuerdo	22	68,8	68,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

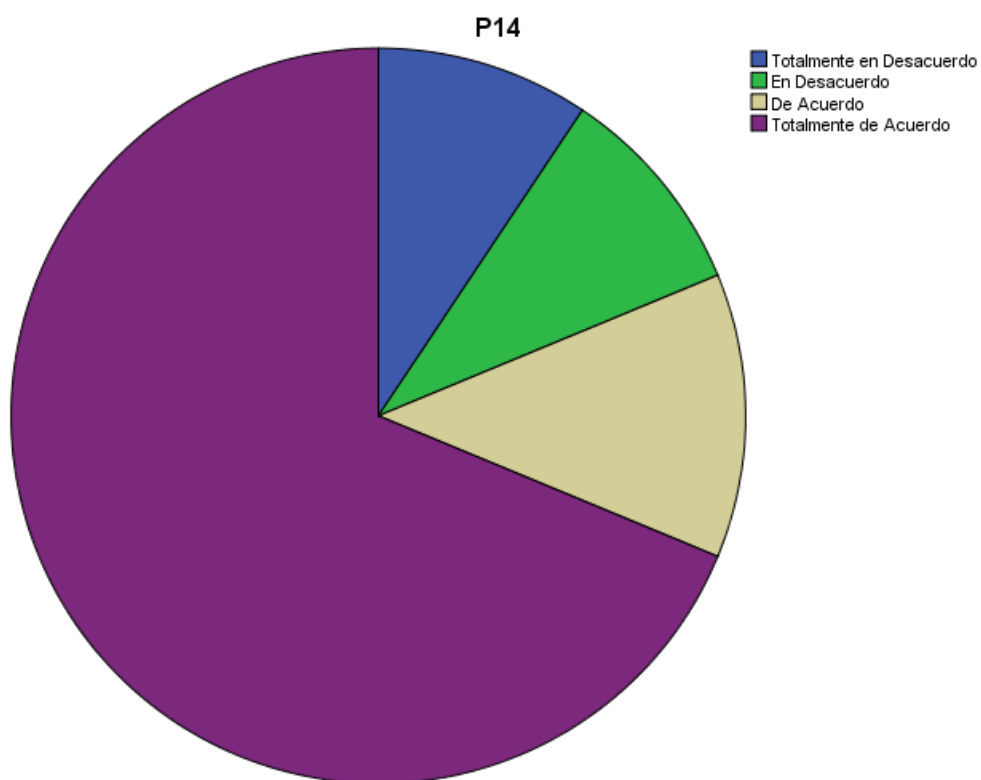


Gráfico 14. *Objetivos – Acciones Militares*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que los Objetivos como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 68,8%; el 12,5% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

15. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que los Objetivos como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 16. *Objetivos – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
De Acuerdo	4	12,5	12,5	21,9
Totalmente de Acuerdo	25	78,1	78,1	100,0
Total	32	100,0	100,0	

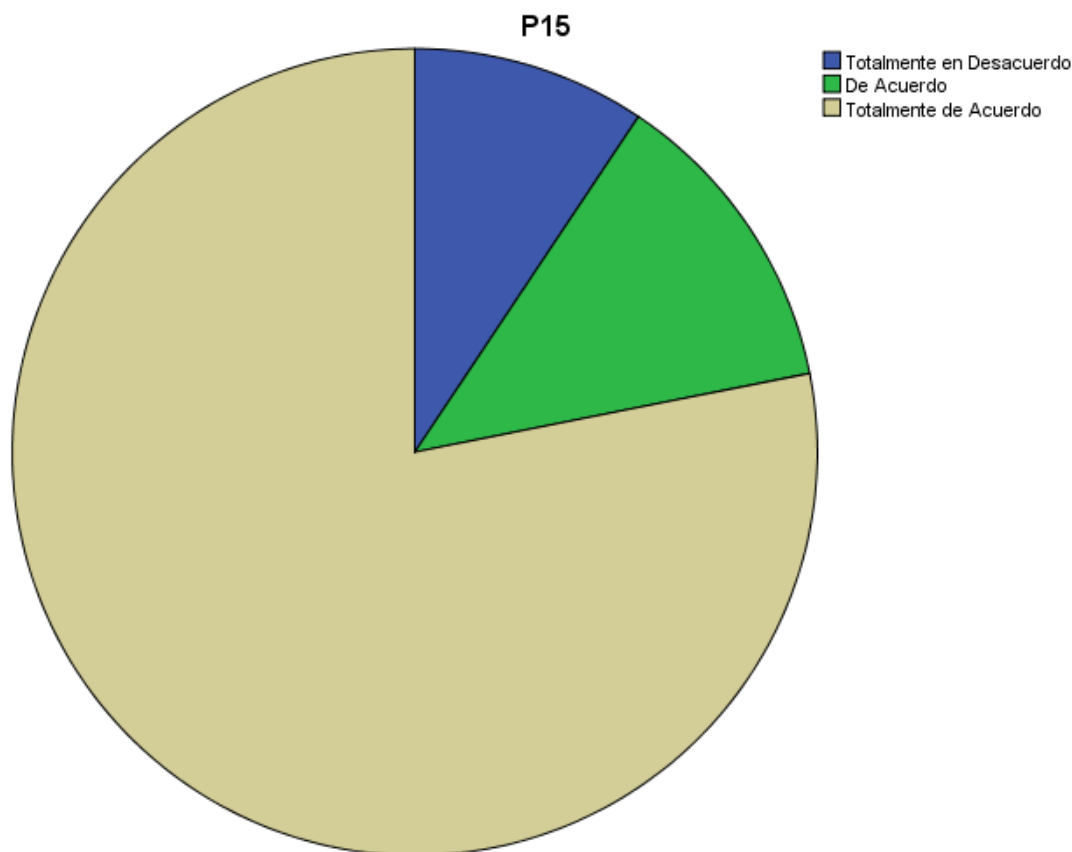


Gráfico 15. *Objetivos – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que los Objetivos como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 78,1%; el 12,5% dijeron que solo están de acuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

16. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que los Cursos Militares como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 17. *Cursos Militares – Cultivo de Valores*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
De Acuerdo	9	28,1	28,1	37,5
Totalmente de Acuerdo	20	62,5	62,5	100,0
Total	32	100,0	100,0	

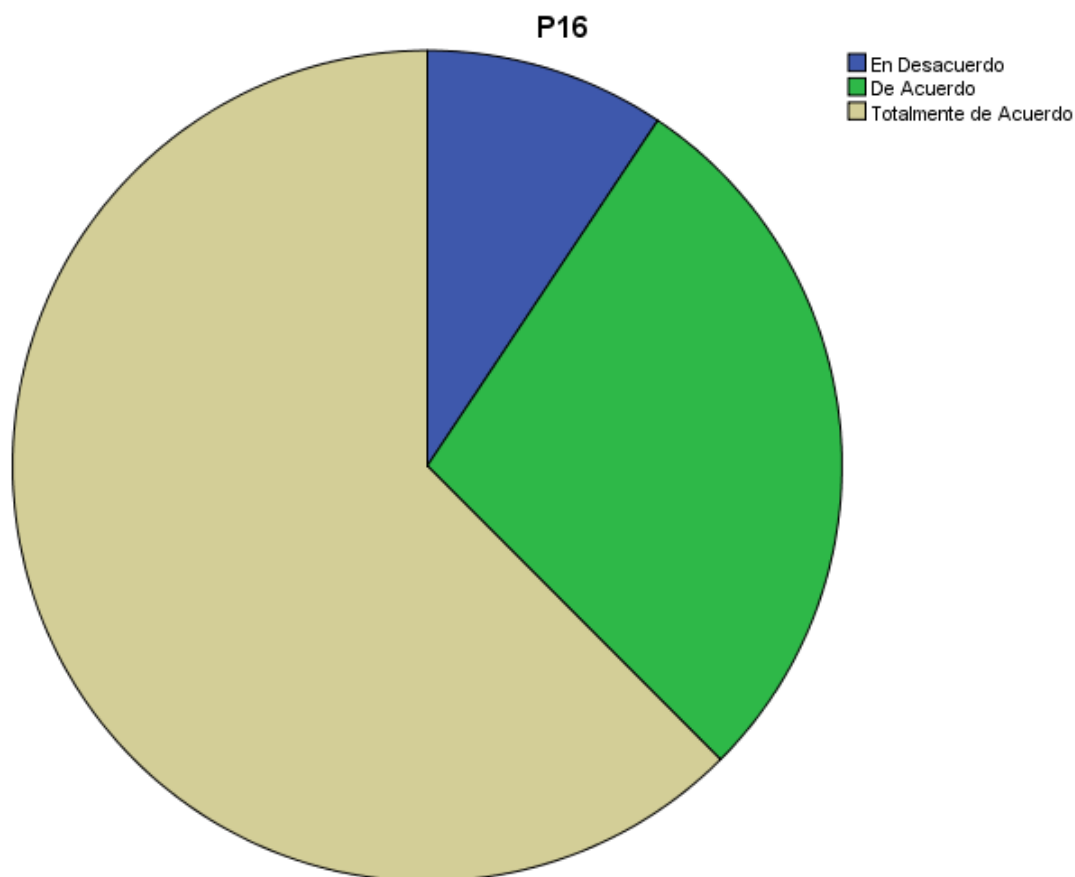


Gráfico 16. *Cursos Militares – Cultivo de Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que los Cursos Militares como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 62,5%; el 28,1% dijeron que solo están de acuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están en desacuerdo.

17. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que los Cursos Militares como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 18. *Cursos Militares – Acciones Militares*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en Desacuerdo	4	12,5	12,5	12,5
En Desacuerdo	4	12,5	12,5	25,0
De Acuerdo	4	12,5	12,5	37,5
Totalmente de Acuerdo	20	62,5	62,5	100,0
Total	32	100,0	100,0	

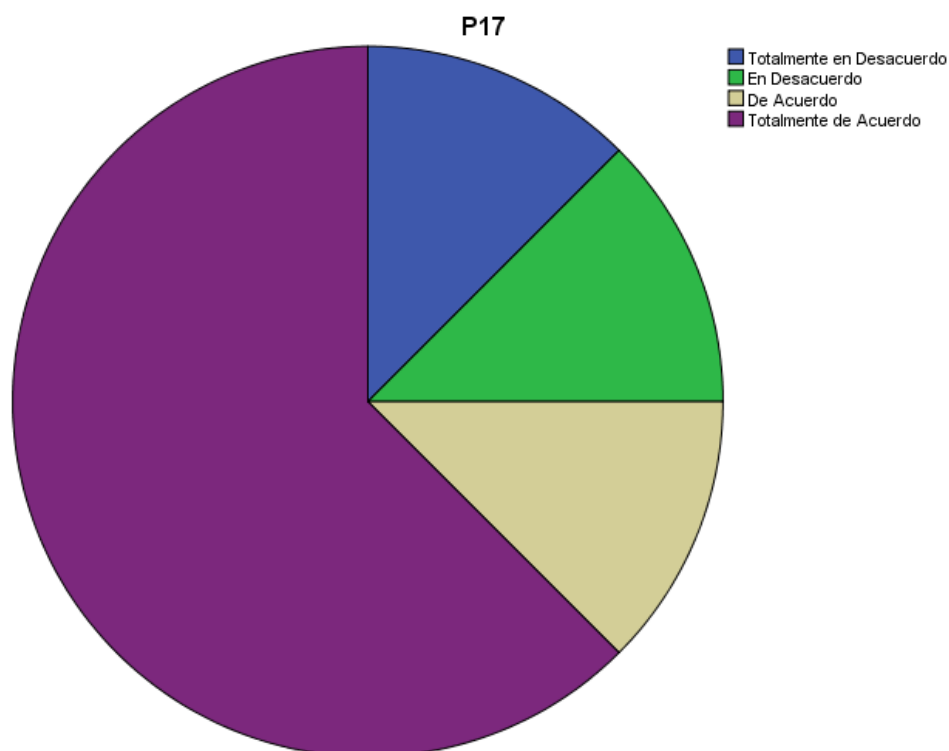


Gráfico 17. *Cursos Militares – Acciones Militares*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que los Cursos Militares como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 62,5%; el 12,5% dijeron que solo están de acuerdo; el 12,5% dijeron que está en desacuerdo; y, el 12,5% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

18. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que los Cursos Militares como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 19. *Cursos Militares – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	1	3,1	3,1	3,1
	En Desacuerdo	4	12,5	12,5	15,6
	De Acuerdo	6	18,8	18,8	34,4
	Totalmente de Acuerdo	21	65,6	65,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

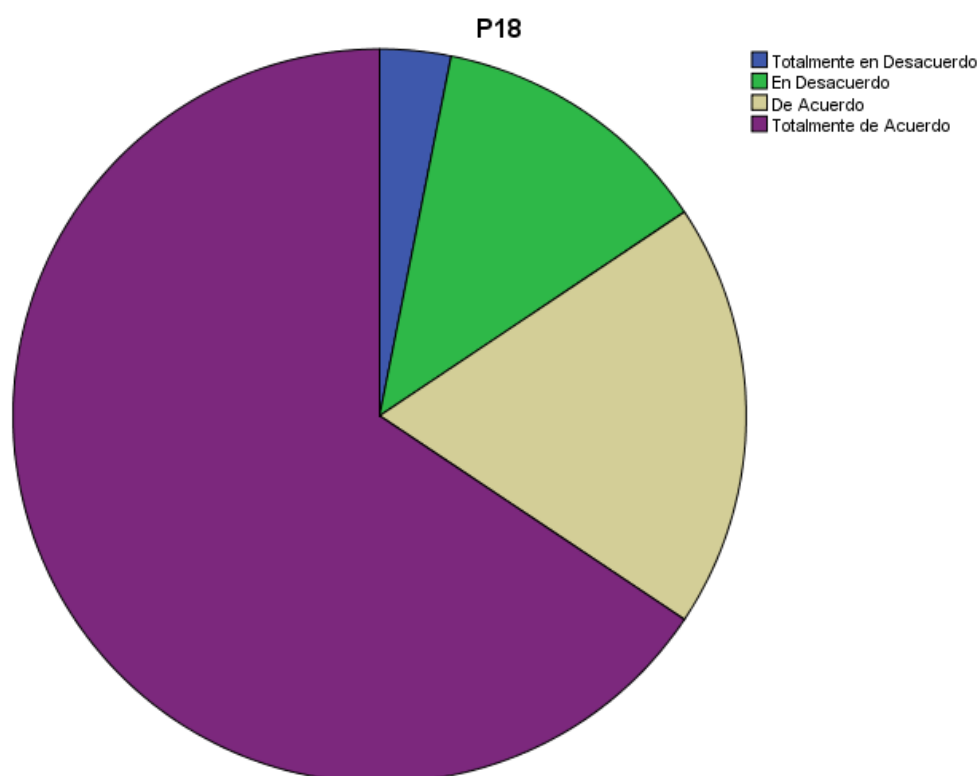


Gráfico 18. *Cursos Militares – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que los Cursos Militares como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 65,6%; el 18,8% dijeron que solo están de acuerdo; el 12,5% dijeron que están en desacuerdo; y, el 3,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

Cultura Institucional de la EMCH

19. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Control de la Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se

relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 20. *Control de la Conducta – Cultivo de Valores*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en Desacuerdo	4	12,5	12,5	12,5
En Desacuerdo	3	9,4	9,4	21,9
De Acuerdo	5	15,6	15,6	37,5
Totalmente de Acuerdo	20	62,5	62,5	100,0
Total	32	100,0	100,0	

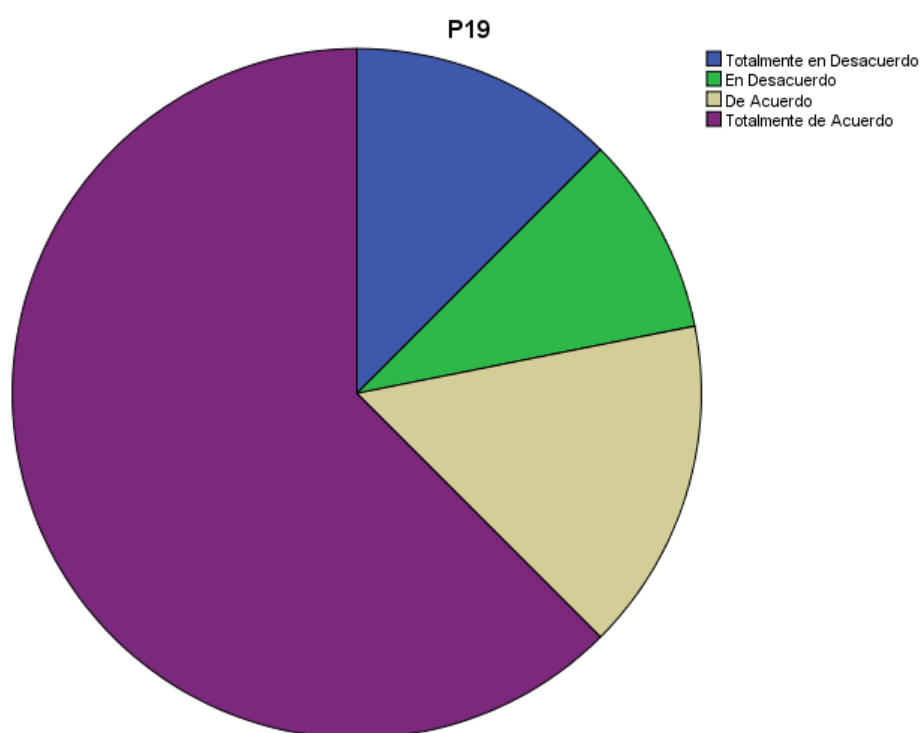


Gráfico 19. *Control de la Conducta – Cultivo de Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el Control de la Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 62,5%; el 15,6% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 12,5% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

20. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Control de la Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 21. *Control de la Conducta – Acciones Militares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	5	15,6	15,6	15,6
	En Desacuerdo	1	3,1	3,1	18,8
	De Acuerdo	9	28,1	28,1	46,9
	Totalmente de Acuerdo	17	53,1	53,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

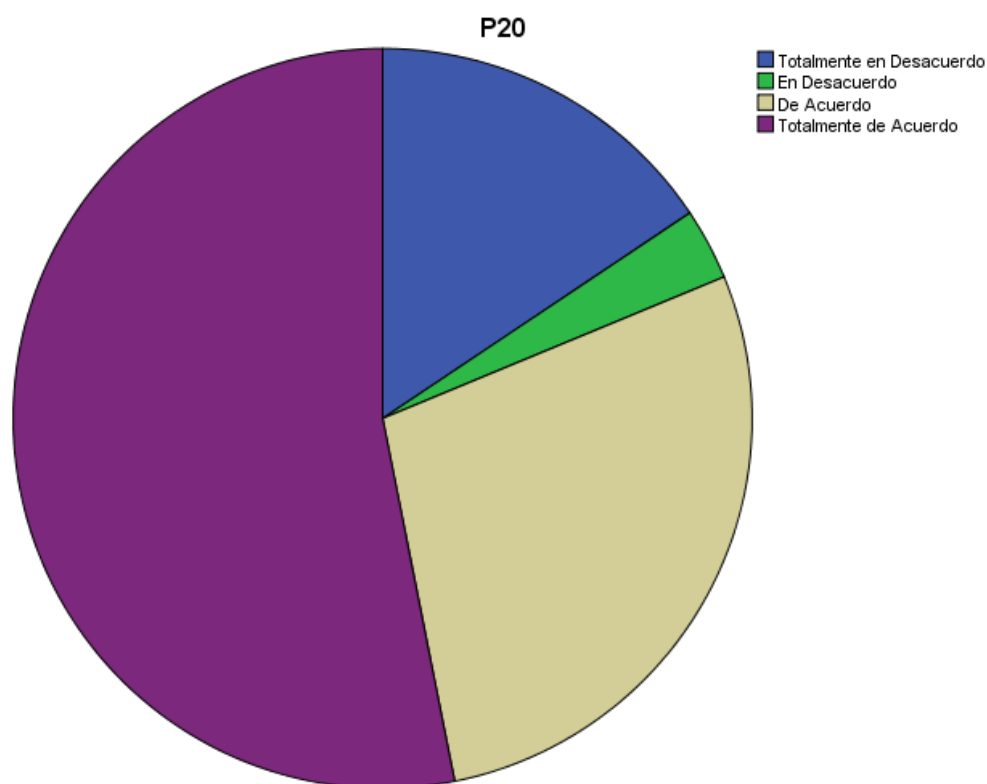


Gráfico 20. *Control de la Conducta – Acciones Militares*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el Control de la Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 53,1%; el 28,1% dijeron que solo están de acuerdo; el 3,1% dijeron que están en desacuerdo; y, el 15,6% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

21. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Control de la Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 22. *Control de la Conducta – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	1	3,1	3,1	3,1
	En Desacuerdo	4	12,5	12,5	15,6
	De Acuerdo	7	21,9	21,9	37,5
	Totalmente de Acuerdo	20	62,5	62,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

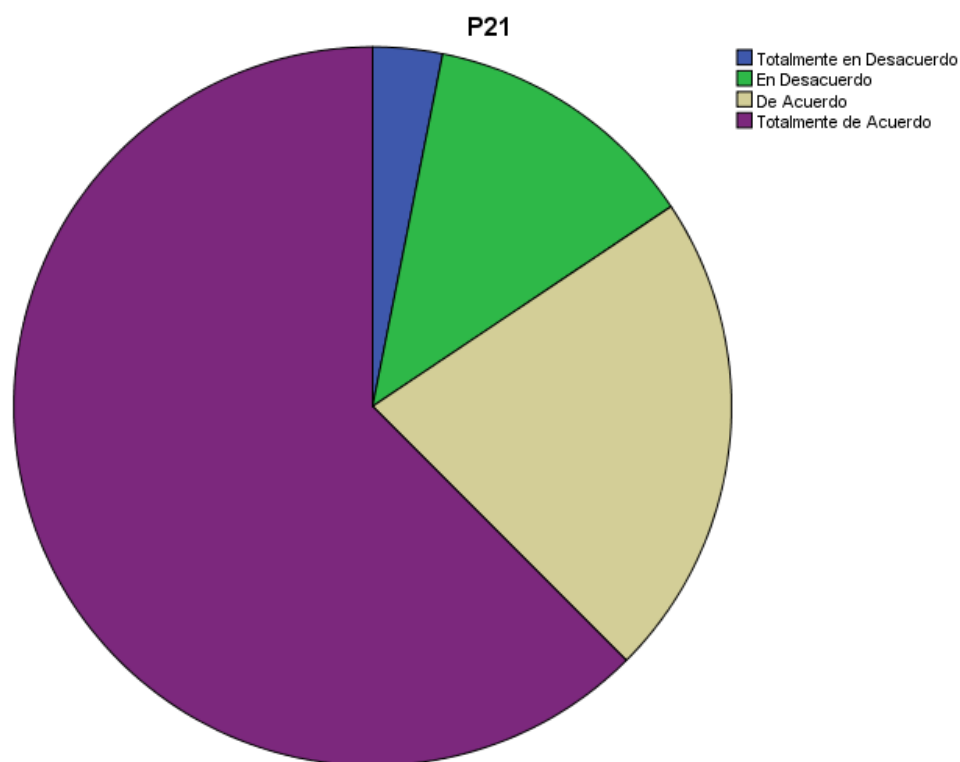


Gráfico 21. *Control de la Conducta – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el Control de la Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 62,5%; el 21,9% dijeron que solo están de acuerdo; el 12,5% dijeron que están en desacuerdo; y, el 3,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

22. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Patrón de Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 23. *Patrón de Conducta – Cultivo de Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	1	3,1	3,1	3,1
	En Desacuerdo	3	9,4	9,4	12,5
	De Acuerdo	5	15,6	15,6	28,1
	Totalmente de Acuerdo	23	71,9	71,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

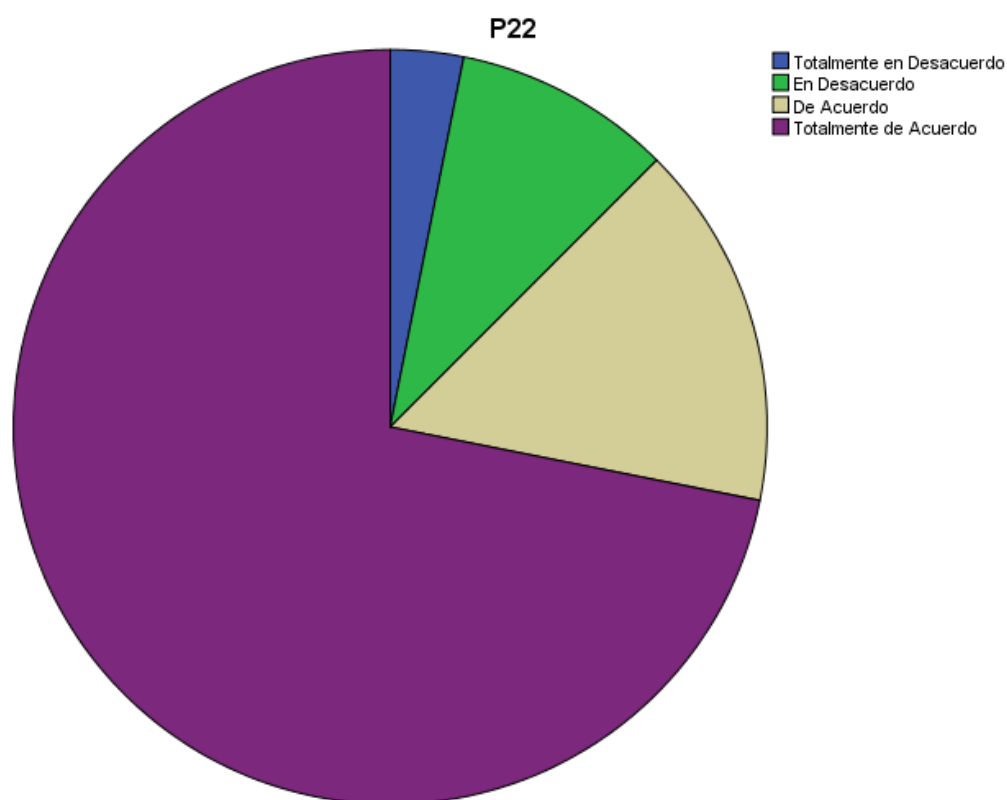


Gráfico 22. *Patrón de Conducta – Cultivo de Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el Patrón de Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 71,9%; el 15,6% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 3,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

23. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Patrón de Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 24. *Patrón de Conducta – Acciones Militares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	4	12,5	12,5	12,5
	En Desacuerdo	3	9,4	9,4	21,9
	De Acuerdo	7	21,9	21,9	43,8
	Totalmente de Acuerdo	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

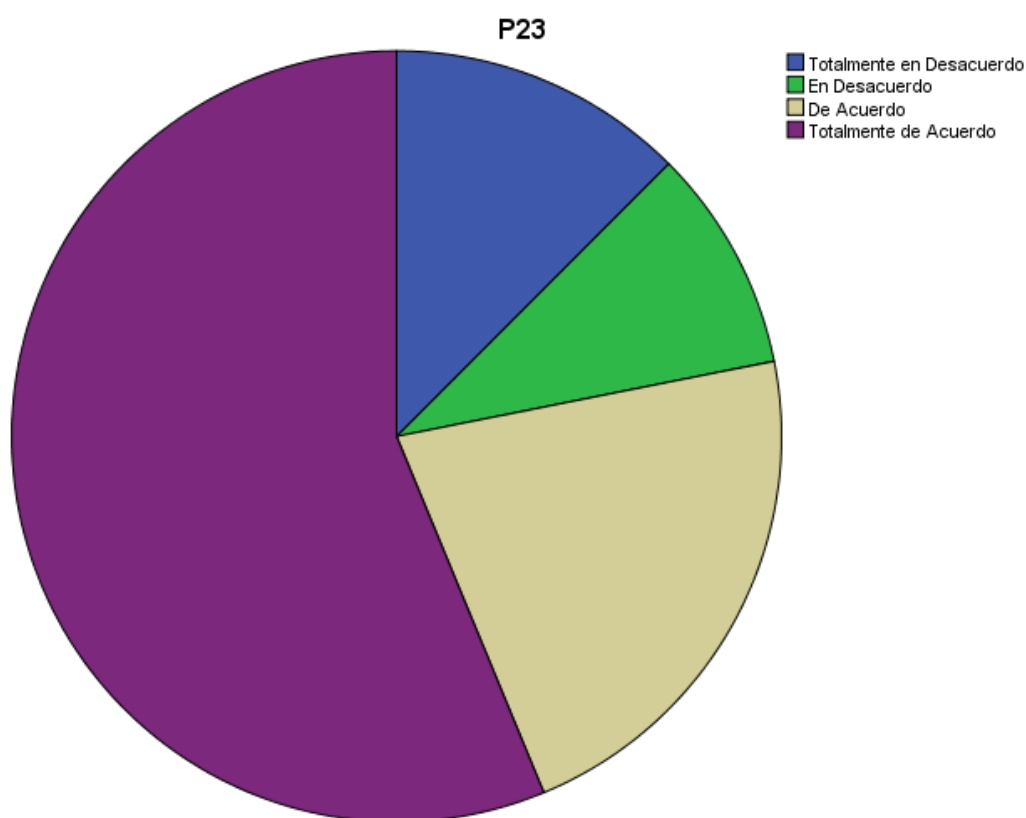


Gráfico 23. *Patrón de Conducta – Acciones Militares*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el Patrón de Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 56,3%; el 21,9% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 12,5% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

24. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Patrón de Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 25. *Patrón de Conducta – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
	En Desacuerdo	3	9,4	9,4	18,8
	De Acuerdo	9	28,1	28,1	46,9
	Totalmente de Acuerdo	17	53,1	53,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

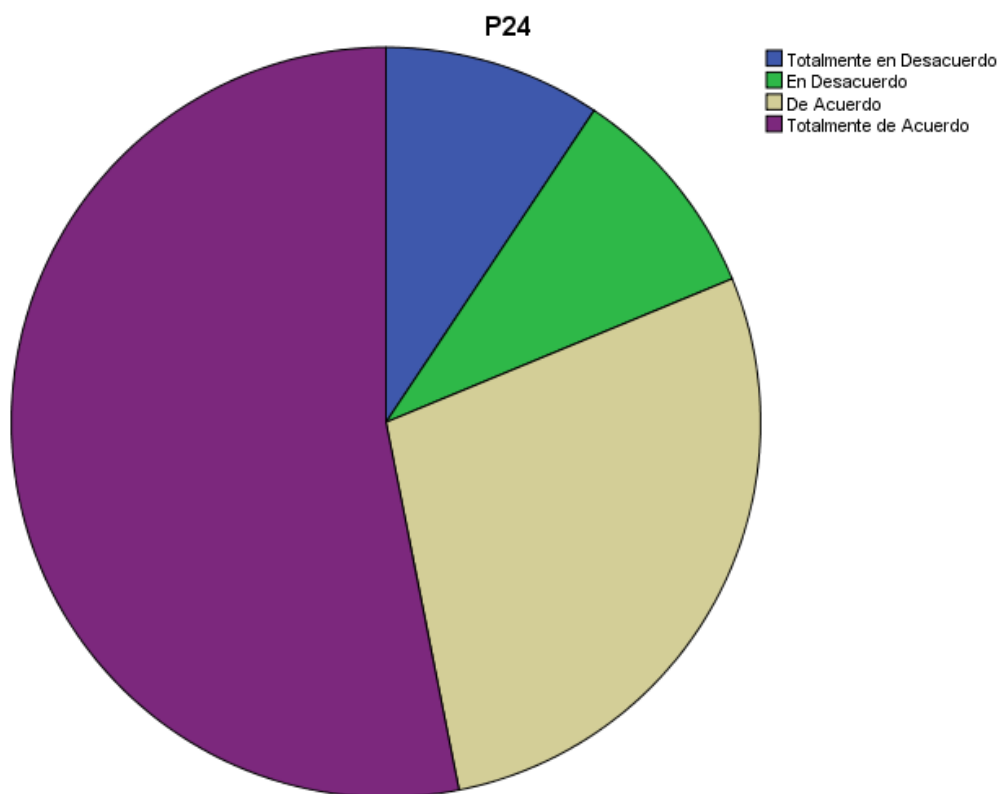


Gráfico 24. *Patrón de Conducta – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el Patrón de Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 53,1%; el 28,1% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

25. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Condicionantes como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 26. *Condicionantes – Cultivo de Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
	En Desacuerdo	6	18,8	18,8	28,1
	De Acuerdo	4	12,5	12,5	40,6
	Totalmente de Acuerdo	19	59,4	59,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

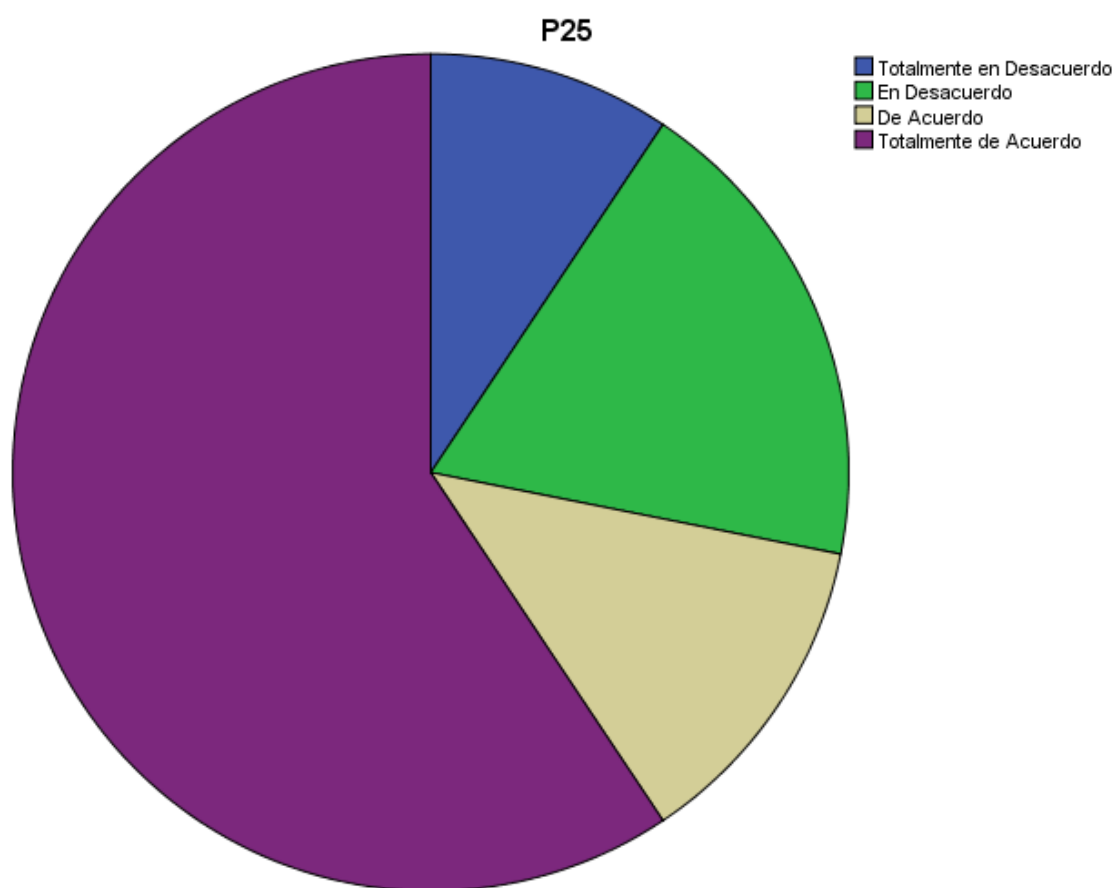


Gráfico 25. *Condicionantes – Cultivo de Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que las Condicionantes como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,4%; el 12,5% dijeron que solo están de acuerdo; el 18,8% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

26. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Condicionantes como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 27. *Condicionantes – Acciones Militares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	2	6,3	6,3	6,3
	En Desacuerdo	3	9,4	9,4	15,6
	De Acuerdo	5	15,6	15,6	31,3
	Totalmente de Acuerdo	22	68,8	68,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

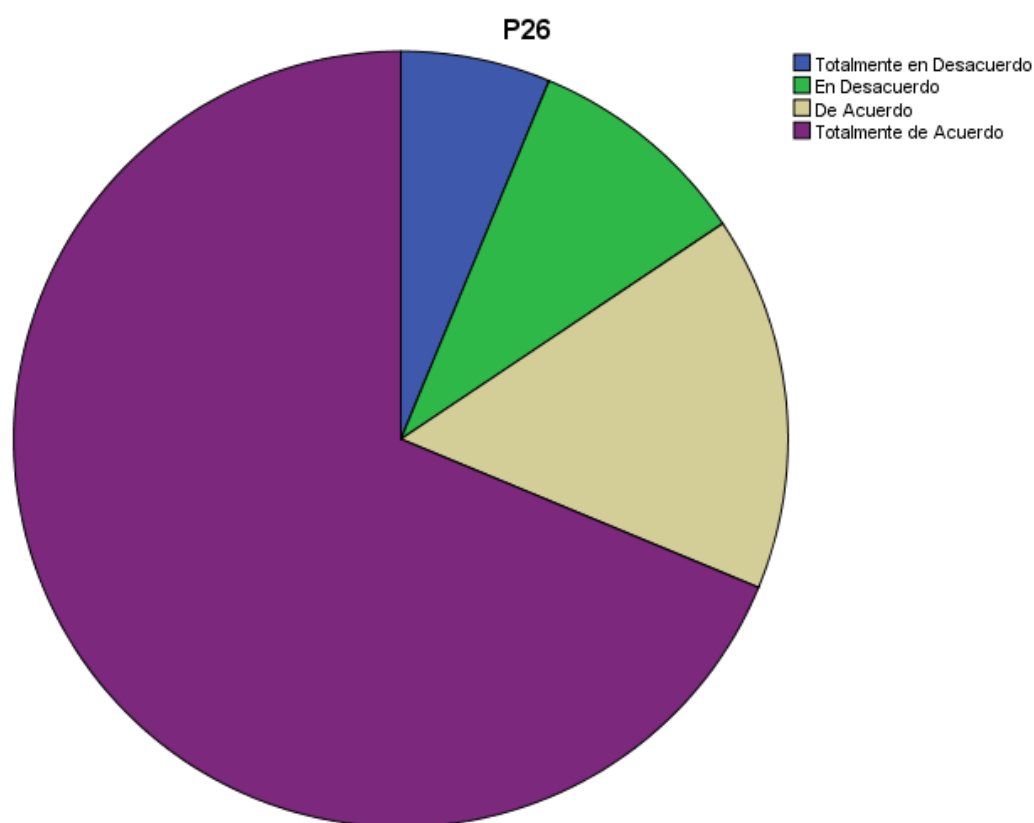


Gráfico 26. *Condicionantes – Acciones Militares*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que las Condicionantes como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 68,8%; el 15,6% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,3% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

27. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Condicionantes como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?

Tabla 28. *Condicionantes – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
En Desacuerdo	3	9,4	9,4	18,8
De Acuerdo	7	21,9	21,9	40,6
Totalmente de Acuerdo	19	59,4	59,4	100,0
Total	32	100,0	100,0	

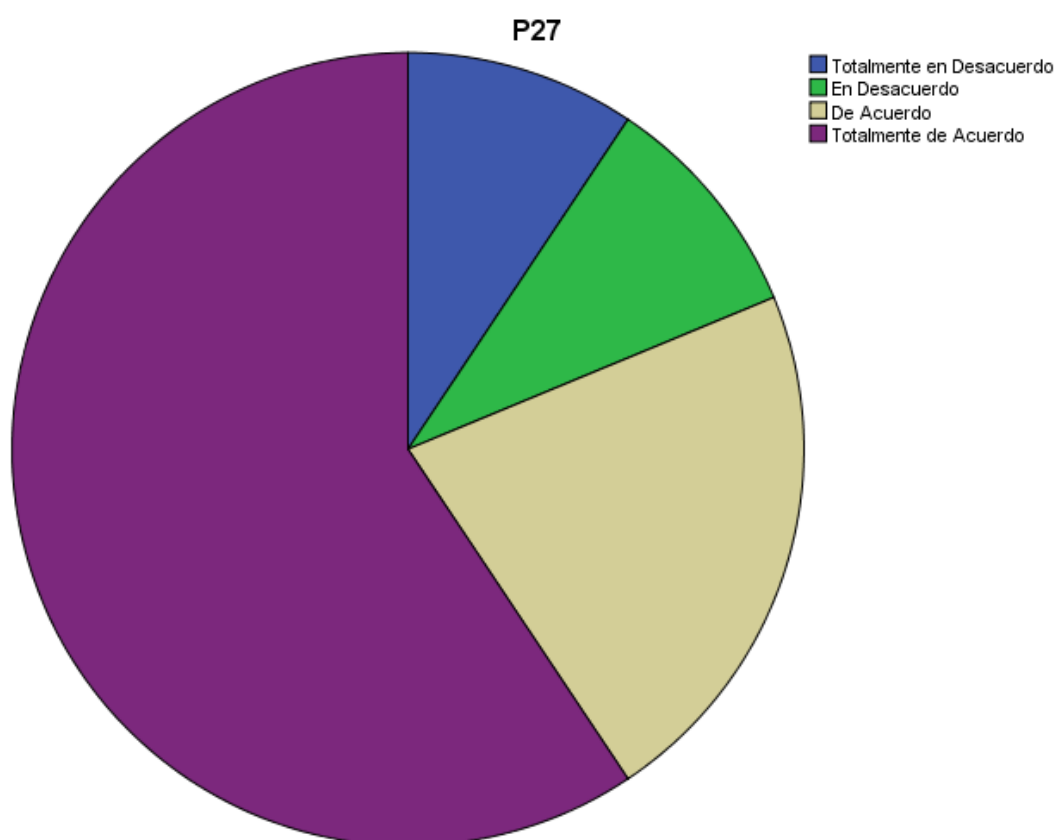


Gráfico 27. *Condicionantes – Actitud ante las Nuevas Amenazas*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que las Condicionantes como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,4%; el 21,9% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

4.2. Desempeño Profesional como Oficiales Egresados

Cultivo de Valores

28. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Cultivo de Valores durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con el Perfil del Cadete de IV año de Infantería?

Tabla 29. *Cultivo de Valores – Perfil del Cadete*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
En Desacuerdo	2	6,3	6,3	15,6
De Acuerdo	8	25,0	25,0	40,6
Totalmente de Acuerdo	19	59,4	59,4	100,0
Total	32	100,0	100,0	

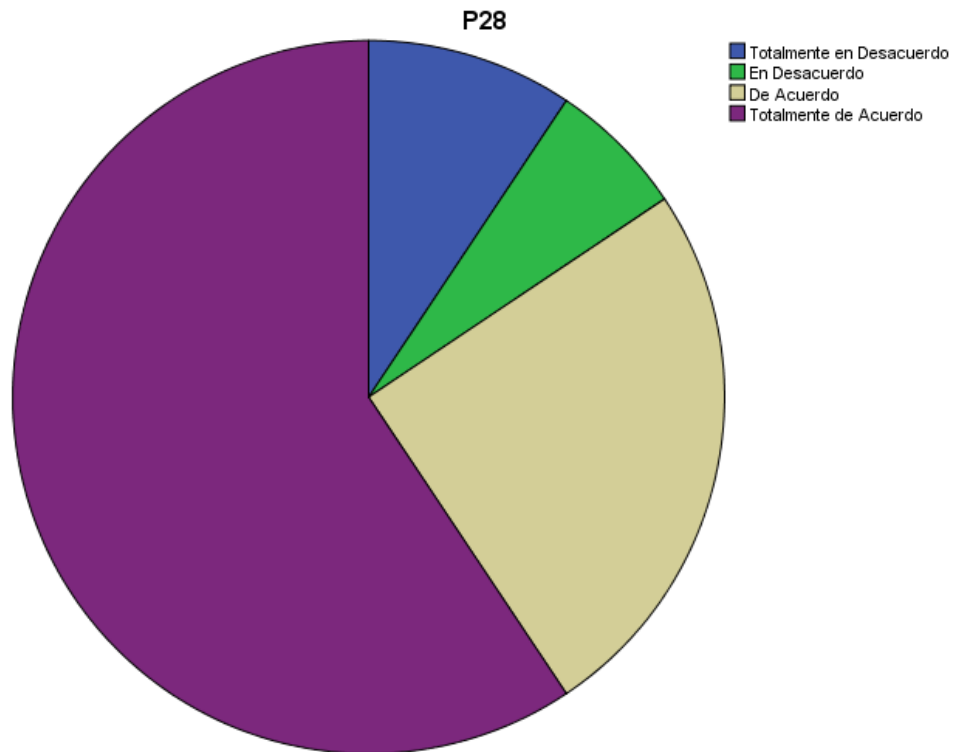


Gráfico 28. *Cultivo de Valores – Perfil del Cadete*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el Cultivo de Valores durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con el Perfil del Cadete de IV año de Infantería; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,4%; el 25% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

29. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Cultivo de Valores durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con el Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería?

Tabla 30. *Cultivo de Valores – Plan de estudios del cadete*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
En Desacuerdo	3	9,4	9,4	18,8
De Acuerdo	4	12,5	12,5	31,3
Totalmente de Acuerdo	22	68,8	68,8	100,0
Total	32	100,0	100,0	

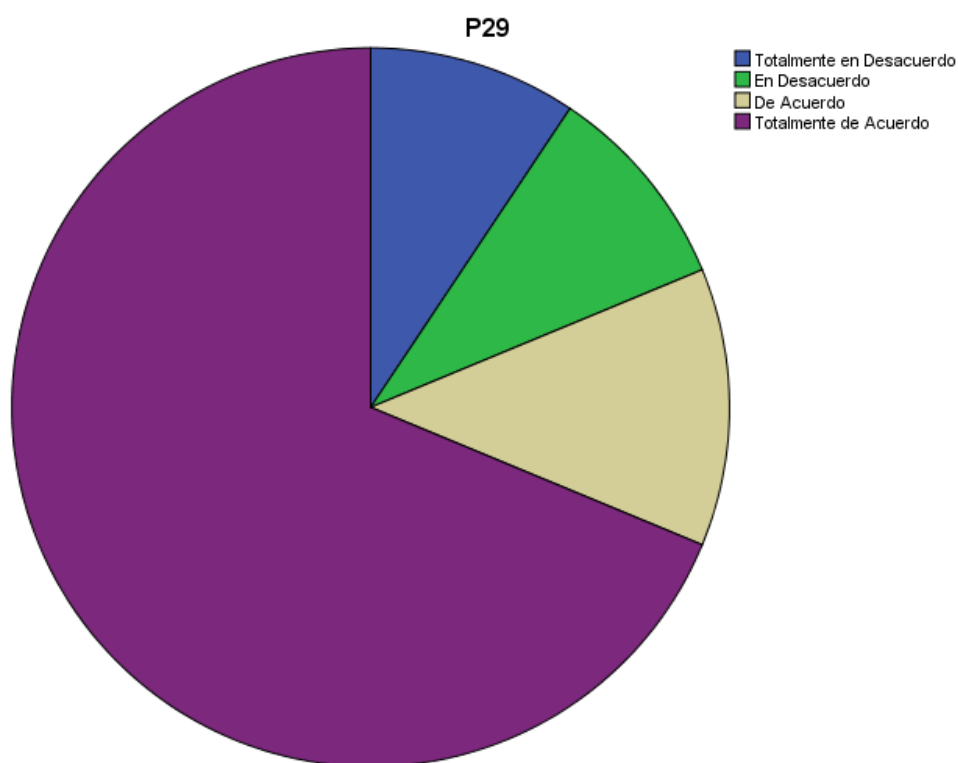


Gráfico 29. *Cultivo de Valores – Plan de estudios del cadete*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el Cultivo de Valores durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con el Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 68,8%; el 12,5% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

30. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Cultivo de Valores durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con la Cultura Institucional de la EMCH?

Tabla 31. *Cultivo de Valores – Cultura Institucional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	2	6,3	6,3	6,3
	En Desacuerdo	3	9,4	9,4	15,6
	De Acuerdo	5	15,6	15,6	31,3
	Totalmente de Acuerdo	22	68,8	68,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

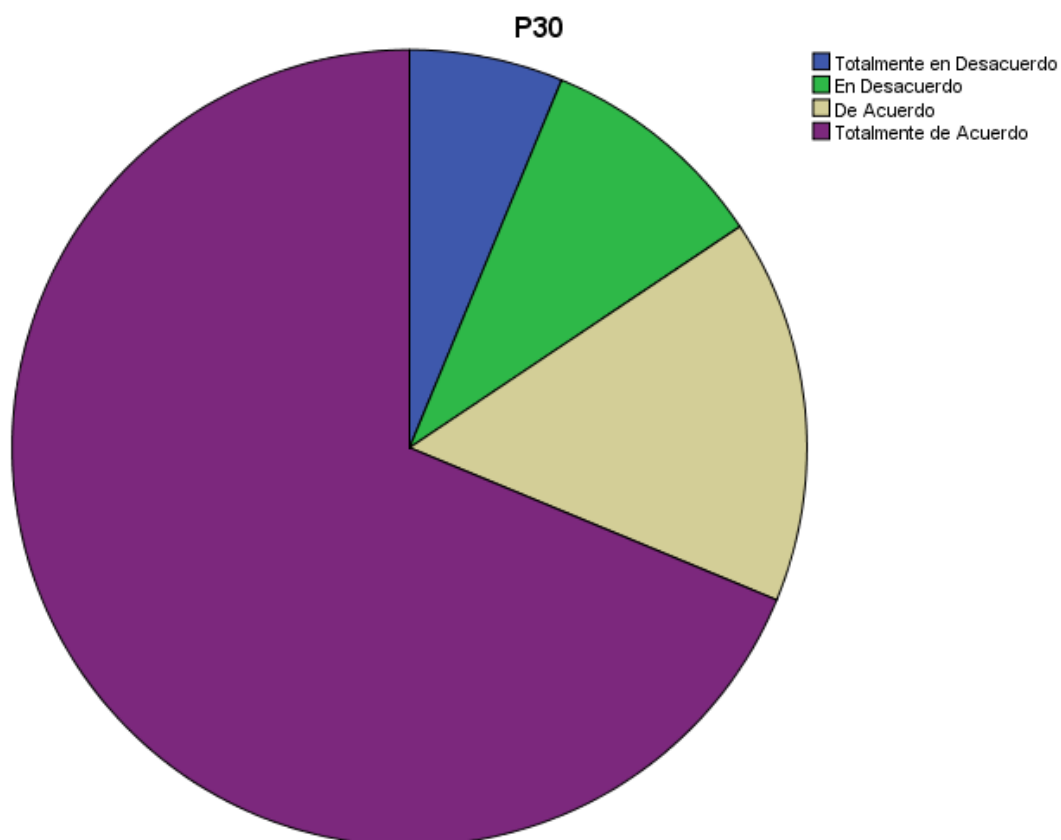


Gráfico 30. *Cultivo de Valores – Cultura Institucional*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el Cultivo de Valores durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con la Cultura Institucional de la EMCH; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 68,8%; el 15,6% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,3% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

Acciones Militares

31. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Acciones Militares durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con el Perfil del Cadete de IV año de Infantería?

Tabla 32. *Acciones Militares - Perfil del Cadete*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en Desacuerdo	2	6,3	6,3	6,3
En Desacuerdo	3	9,4	9,4	15,6
De Acuerdo	6	18,8	18,8	34,4
Totalmente de Acuerdo	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

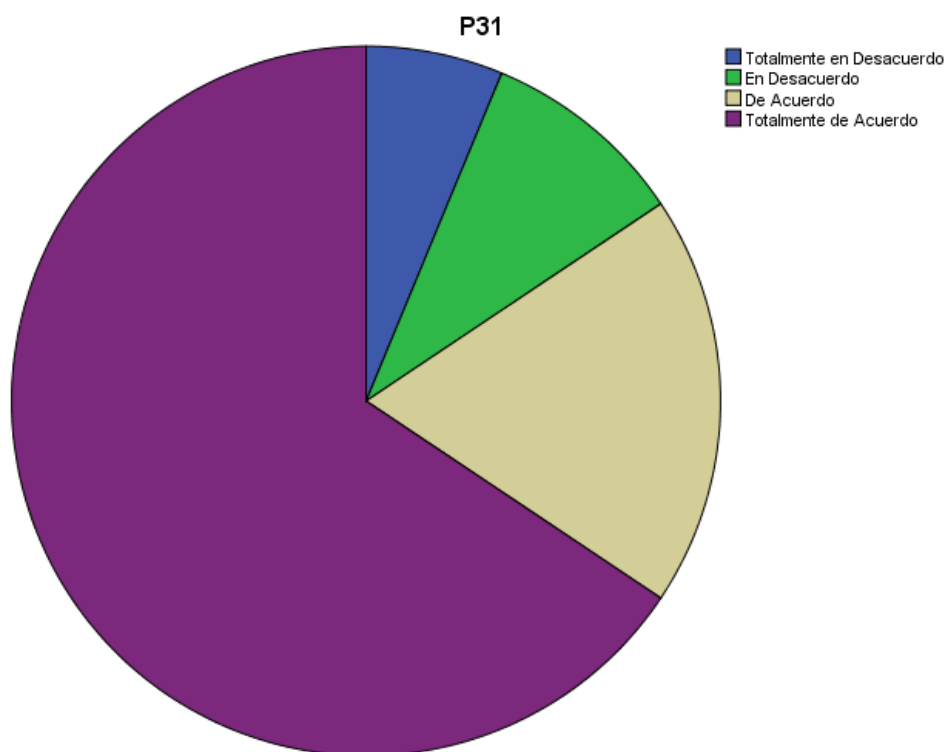


Gráfico 31. *Acciones Militares - Perfil del Cadete*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que las Acciones Militares durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con el Perfil del Cadete de IV año de Infantería; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 65,6%; el 18,8% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 6,3% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

32. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Acciones Militares durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con el Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería?

Tabla 33. *Acciones Militares – Plan de estudios del Cadete*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
En Desacuerdo	4	12,5	12,5	21,9
De Acuerdo	10	31,3	31,3	53,1
Totalmente de Acuerdo	15	46,9	46,9	100,0
Total	32	100,0	100,0	

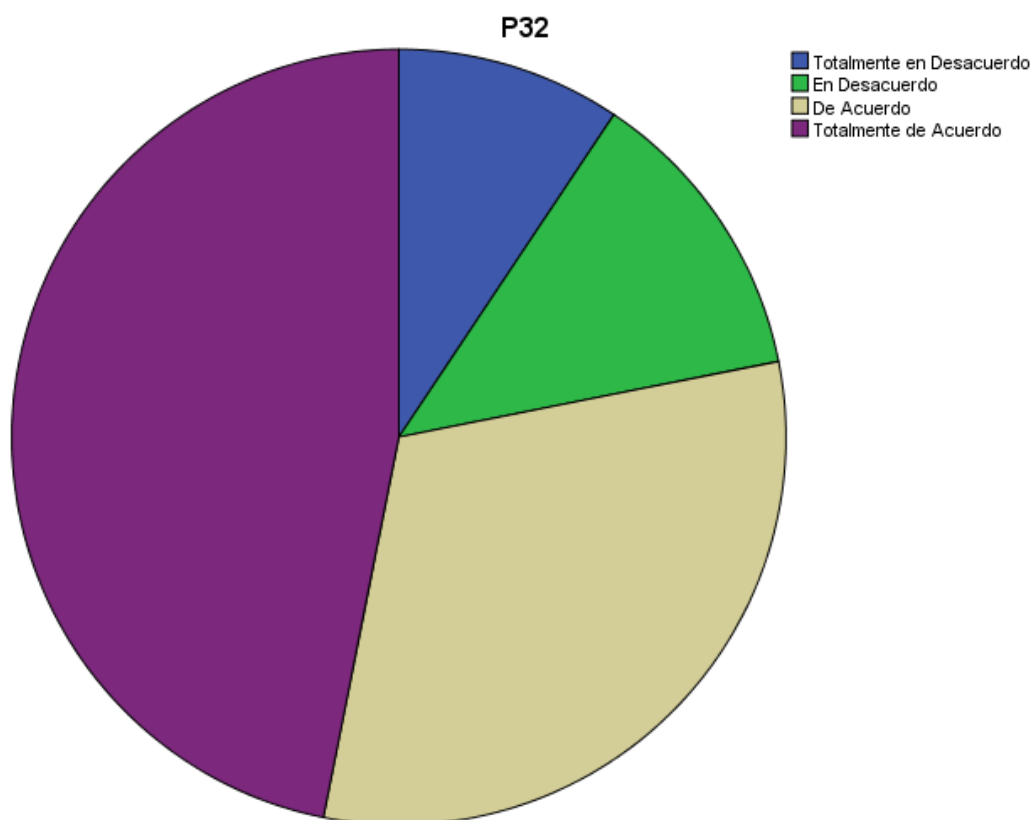


Grafico 32. *Acciones Militares – Plan de estudios del Cadete*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que las Acciones Militares durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con el Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 45,9%; el 31,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 12,5% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

33. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Acciones Militares durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con la Cultura Institucional de la EMCH?

Tabla 34. *Acciones Militares – Cultura Institucional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
En Desacuerdo	4	12,5	12,5	21,9
De Acuerdo	3	9,4	9,4	31,3
Totalmente de Acuerdo	22	68,8	68,8	100,0
Total	32	100,0	100,0	

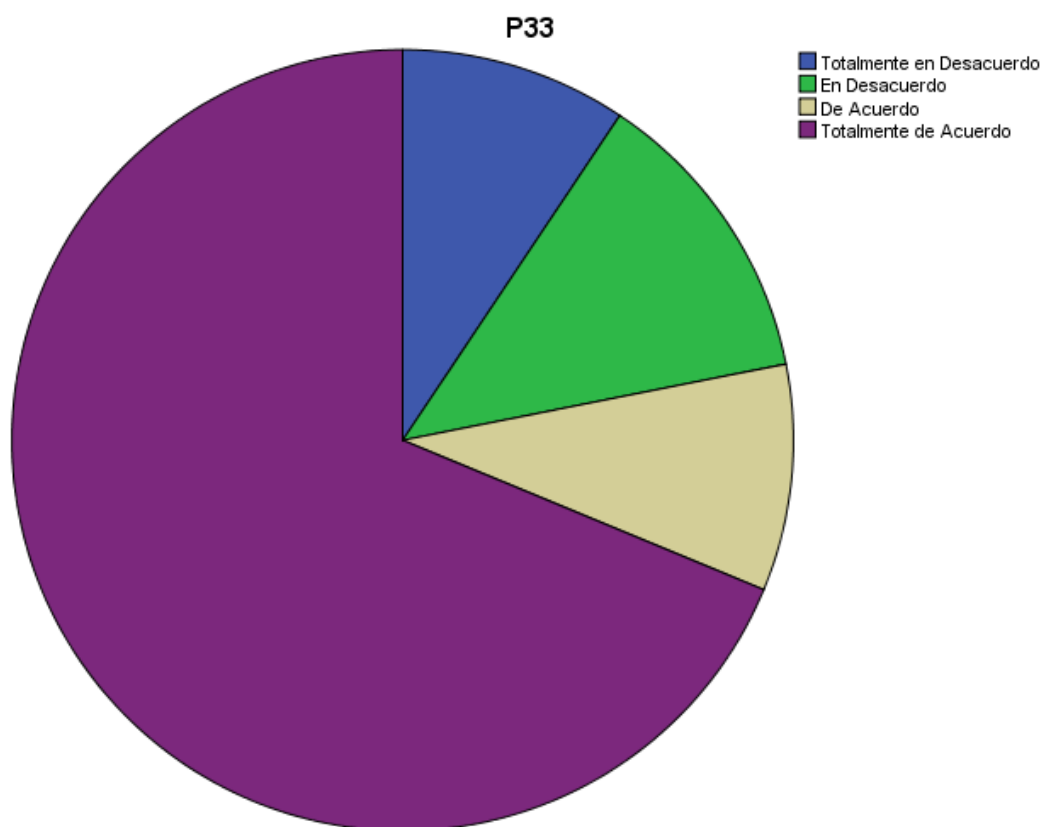


Gráfico 33. *Acciones Militares – Cultura Institucional*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que las Acciones Militares durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con la Cultura Institucional de la EMCH; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 68,8%; el 9,4% dijeron que solo están de acuerdo; el 12,5% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

Actitud ante las Nuevas Amenazas

34. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con el Perfil del Cadete de IV año de Infantería?

Tabla 35. Actitud ante las Nuevas Amenazas – Perfil del Cadete

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
	En Desacuerdo	4	12,5	12,5	21,9
	De Acuerdo	6	18,8	18,8	40,6
	Totalmente de Acuerdo	19	59,4	59,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

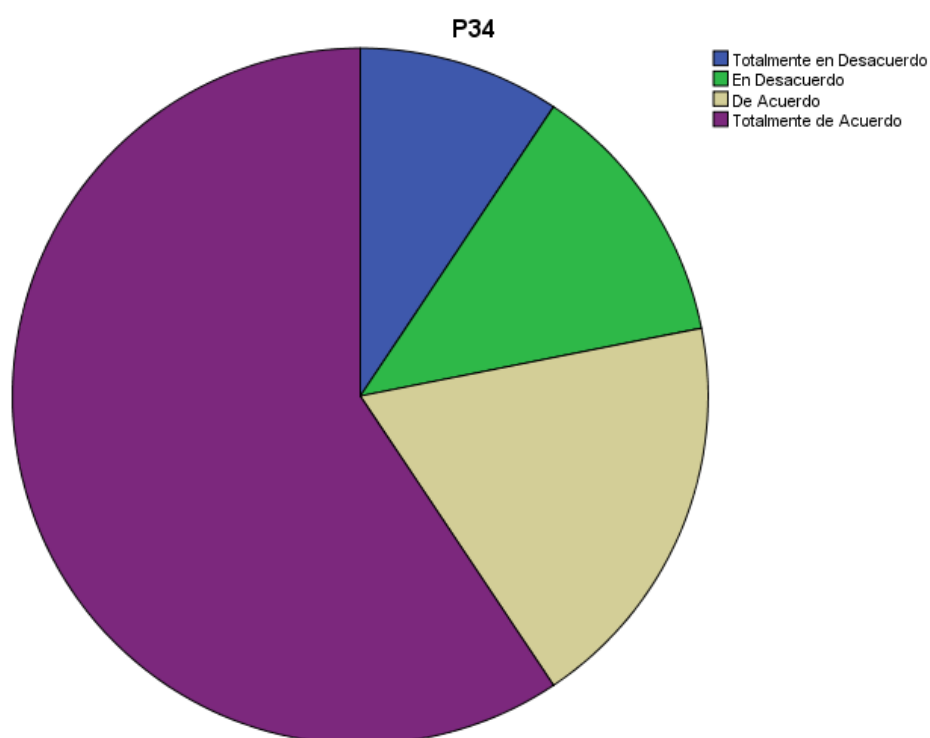


Gráfico 34. Actitud ante las Nuevas Amenazas – Perfil del Cadete

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con el Perfil del Cadete de IV año de Infantería; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,4%; el 18,8% dijeron que solo están de acuerdo; el 12,5% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

35. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con el Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería?

Tabla 36. *Actitud ante las nuevas Amenazas – Plan de estudio del cadete*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en Desacuerdo	5	15,6	15,6	15,6
En Desacuerdo	2	6,3	6,3	21,9
De Acuerdo	6	18,8	18,8	40,6
Totalmente de Acuerdo	19	59,4	59,4	100,0
Total	32	100,0	100,0	

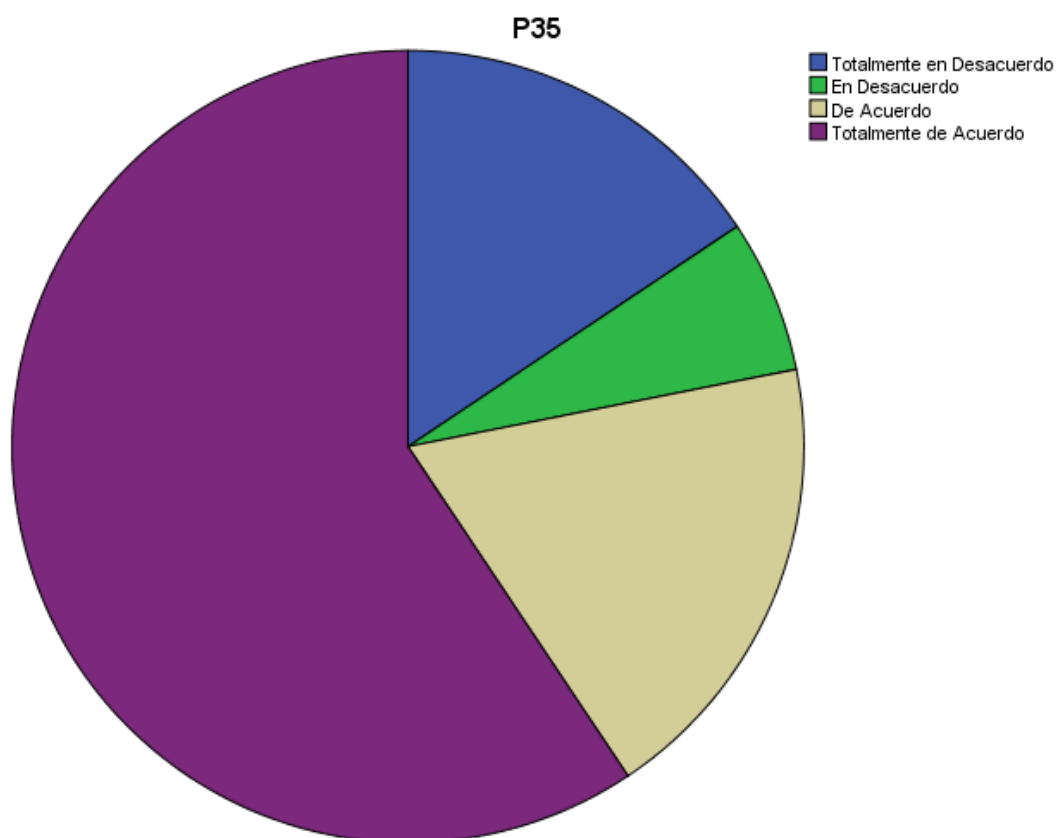


Gráfico 35. *Actitud ante las nuevas Amenazas – Plan de estudio del cadete*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con el Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,4%; el 18,8% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 15,6% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

36. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con la Cultura Institucional de la EMCH?

Tabla 37. *Actitud ante las Nuevas Amenazas – Cultura Institucional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en Desacuerdo	3	9,4	9,4	9,4
En Desacuerdo	2	6,3	6,3	15,6
De Acuerdo	10	31,3	31,3	46,9
Totalmente de Acuerdo	17	53,1	53,1	100,0
Total	32	100,0	100,0	

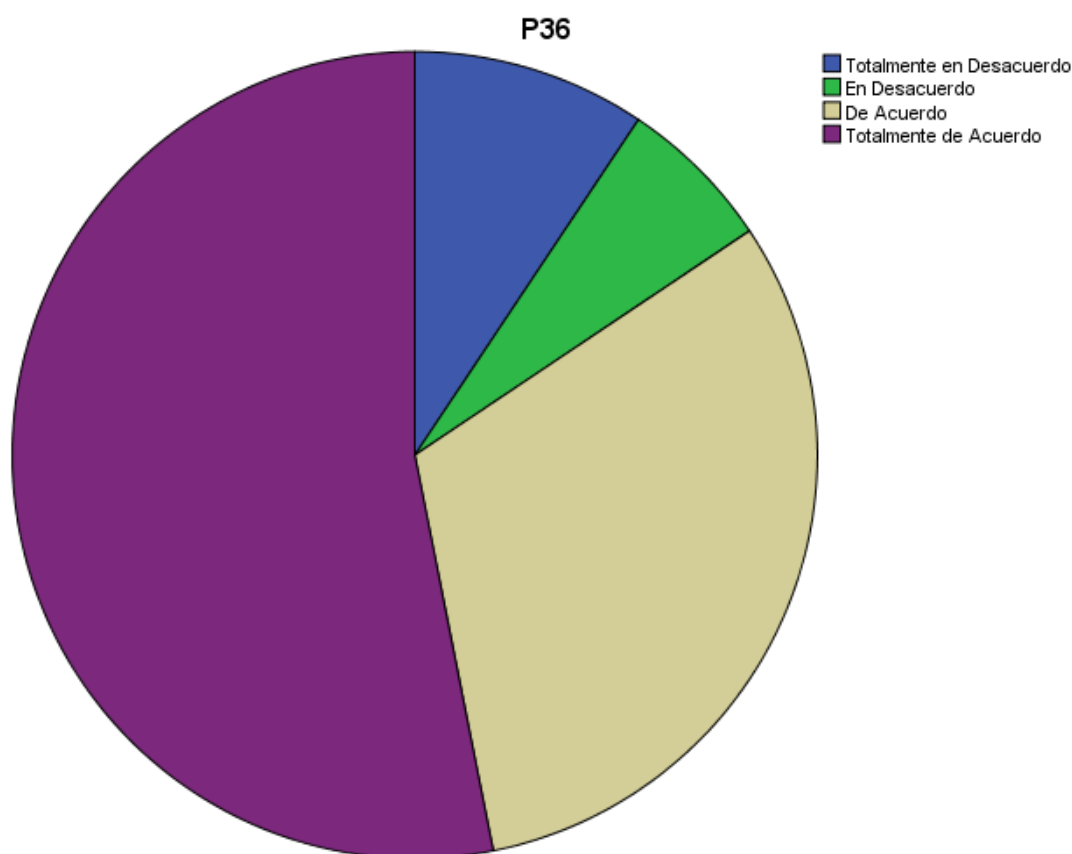


Gráfico 36. *Actitud ante las Nuevas Amenazas – Cultura Institucional*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados está relacionado con la Cultura Institucional de la EMCH; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 53,1%; el 31,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 6,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

4.3. Discusión

Tabla 38. *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	32	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	32	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 39. *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,996	36

Tabla 40. *ANOVA con prueba de Cochran*

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Q de Cochran	Sig
Inter sujetos	120,560	35	4,909		
Intra sujetos					
Entre elementos	4,184	36	,116	2,641	,201
Residuo	11,600	174	,097		
Total	15,784	180	,098		
Total	136,344	189	,755		

Media global = 3,51

Para la prueba de hipótesis se utilizó la Chi cuadrada para datos cualitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

La Formación Militar de los Cadetes de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Formación Militar de los Cadetes de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 41. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	580,313 ^a	561	,358
Razón de verosimilitud	311,957	561	1,000
Asociación lineal por lineal	35,936	1	,000
N de casos válidos	36		

a. 612 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.358

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis General:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.358) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que la Formación Militar de los Cadetes de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

El Perfil del Cadete de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿El Perfil del Cadete de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 42. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	431,500 ^a	357	,198

Razón de verosimilitud	274,133	357	1,000
Asociación lineal por lineal	41,745	1	,000
N de casos válidos	36		

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.198

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 1:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.198) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

Esto quiere decir que el Perfil del Cadete de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

El Plan de Estudios del Cadete de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿El Plan de Estudios del Cadete de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 43. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	365,513 ^a	323	,212
Razón de verosimilitud	257,090	323	1,000
Asociación lineal por lineal	43,297	1	,000
N de casos válidos	36		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.212

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 2:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.212) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

Esto quiere decir que el Plan de Estudios del Cadete de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

La Cultura Institucional del Cadete de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Cultura Institucional del Cadete de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 44. *Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	388,925 ^a	340	,315
Razón de verosimilitud	375,041	340	1,000
Asociación lineal por lineal	34,513	1	,000
N de casos válidos	36		

a. 378 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.315

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 3:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.315) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

Esto quiere decir que la Cultura Institucional del Cadete de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.

CONCLUSIONES

La realización de este estudio ha brindado datos empíricos acerca de la Formación Militar de los Cadetes de IV año de Infantería y la relación su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados, por lo que a continuación se expresan las conclusiones a las que han llegado los autores de la investigación:

- Se ha podido determinar, de acuerdo a la información obtenida y analizada, existe un grado significativo de relación entre la Formación Militar en la formación del Cadete de IV año de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” y su desempeño profesional como futuros oficiales egresados. Esto se evidencia teniendo en cuenta que desde siempre y hasta la actualidad, se necesita de la formación integral de los futuros oficiales, considerando las acciones que desarrollen estos, estarán orientadas a que puedan hacer frente a las nuevas amenazas.
- Se ha podido determinar, de acuerdo a la información obtenida y analizada, existe un grado significativo de relación entre el Perfil del Cadete de IV año de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” y su desempeño profesional como futuros oficiales egresados. Llegando a esta conclusión de que el perfil del cadete de IV año de Infantería encaja de forma armoniosa con el desempeño en las instituciones castrenses y los objetivos propuestos por la institución, a lo cual se puede agregar que el buen desenvolvimiento de los mismos y su contribución al éxito de las organizaciones militares, viéndose relacionado directamente con el desempeño de sus oficiales.
- Se ha podido determinar, de acuerdo a la información obtenida y analizada, existe un grado significativo de relación entre el Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” y su desempeño profesional como futuros oficiales egresados. Toda vez que los lineamientos que contiene dicho plan están orientados a formar un individuo con valores y conocimientos apropiados para ser puestos en práctica en su desempeño

como futuros oficiales del arma de Infantería y su contribuir al éxito de la institución.

- Se ha podido determinar, de acuerdo a la información obtenida y analizada, existe un grado significativo de relación entre la Cultura Institucional del Cadete de IV año de Infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” y su desempeño profesional como futuros oficiales egresados. Toda vez que la Infantería como integrante masiva de las filas de la Escuela Militar inculca los preceptos y los patrones de conducta que formaran a los futuros infantes, para ser puestos en práctica en su desempeño como futuros oficiales del arma de Infantería y su contribuir al éxito de la institución.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” mediante su política de comando, mantenga las normas, disposiciones generales y responsabilidades en el planeamiento, organización, dirección, coordinación, control y evaluación orientados a la Educación de los cadetes de IV año de Infantería, futuros oficiales; con actualizaciones constantes, acordes a la nueva realidad y experiencias del empleo del Ejército de manera progresiva y sistemática, previa evaluación del sistema educativo alineado a objetivos institucionales.
- Se recomienda que antes, durante y después del proceso de selección para postular a la Escuela Militar de Chorrillos se siga considerando como un requisito previo e fundamental la formación en valores del postulante, futuro cadete y futuro oficial de nuestro ejército; de manera tal de formar un perfil adecuado y óptimo para su próximo desempeño como oficiales egresados.
- Se recomienda que el Diseño Curricular Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos sea orientado a considera dentro de las áreas curriculares la asignatura de Acciones Militares y de Nuevas Amenazas, las mismas que deberán ser de carácter teórico – práctico, cuyo propósito sea desarrollar competencias de

pensamiento crítico y ejecutivo mediante el análisis de la problemática nacional, la evaluación del escenario y la aplicación de acciones militares; así como la seguridad humana que implica el pleno respeto de la dignidad, los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas, así como mediante la promoción del desarrollo económico y social, la inclusión social, la educación y la lucha contra la pobreza, las enfermedades y el hambre entre otros para la formación integral del futuro Oficial del Ejército en el desempeño de su rol como instructor militar y de proyección social.

- Se recomienda que la Cultura Institucional sea difundida de forma agresiva, a son de formar y cimentar los valores institucionales en los cadetes, como futuros oficiales de nuestro ejército.

REFERENCIAS

- ❖ Acosta, J. (2009). En su trabajo de investigación titulado: *“Los currículos concurrentes de la educación militar y los valores democráticos de los Oficiales del Ejército del Perú en el periodo de formación 2009”*. Lima. Perú
- ❖ Adrián, M. (2006). En su tesis titulada: *“La gestión de la carrera militar en un contexto de valorización del conocimiento: Desarrollo y vinculación con el Sistema Universitario”*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata. Argentina
- ❖ Argibay, M.; Celorio, G. & Celorio, J. (1998): *“La piedra de Armi” en Aula de Innovación Educativa*, nº 69. Barcelona, Graó.
- ❖ Bachini, L. (2009). *“Las FF.AA. Nacionales en el Combate de las Amenazas Emergentes”*. Curso de Altos Estudios Nacionales del Centro de Altos Estudios Nacionales. Montevideo. Uruguay
- ❖ Bartolomé, M. (2006). *“La seguridad internacional post 11-S”*. Instituto de Publicaciones Navales. Argentina

- ❖ Berger, P.; Thomas, I. & Goodman, E. (1989), *“La construcción social de la realidad”*. Buenos Aires, Amorrortu
- ❖ Cabrera, P. (2014). *“El equipamiento de las fuerzas especiales y las patrullas en el VRAEM”*. ESGE. Lima. Perú
- ❖ Celorio, G. (2010). *“Educación para la ciudadanía global. Estrategias y propuestas de acción educativa”*. Bilbao. España, Hegoa-UPV/EHU
- ❖ Chirinos, R. (2009). En su trabajo de investigación titulado: *“Diagnóstico del Sistema Educativo del Ejército”*. Lima. Perú
- ❖ Delgado, Y.; Hernández, F.; Terreros, O. & Vargas, L. (2005). En su tesis titulada: *“Representaciones Sociales sobre Autonomía Institucional caso: Escuelas de Formación de la Fuerza Aérea Colombiana”*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia
- ❖ Díaz, E. (2009). *“Intervención de factores de riesgo psicosocial en el clima laboral”*. Bogotá. Colombia
- ❖ Lam, A. (2011). En su investigación titulado: *“Recomendaciones en el campo de educación y doctrina del Ejército y entrenamiento conjunto”*. Lima. Perú
- ❖ Landy F. y Conte J. (2005). *“Psicología Industrial: Introducción a la psicología industrial y organizacional”*. México. McGraw - Hill.
- ❖ Mariño La Torre, A. (2010). *“Paradigma Socio-Cognitivo-Humanista”*. Universidad Marcelino Champagnat. Lima. Perú
- ❖ Pando, P. (1996). En su trabajo de investigación titulado: *“Formación del militar en profesiones afines y su aporte al desarrollo nacional”*. Lima. Perú
- ❖ Paz, G. (2007). En su investigación titulada: *“El nivel tecnológico del Ejército y sus implicancias en el potencial profesional de sus Oficiales”*. Lima. Perú

- ❖ Pérez, M., (1998). *“La carga académica y la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos”*. ESGE. Lima. Perú
- ❖ Perrenoud, P. (2004). *“Diez nuevas competencias para enseñar”*. Barcelona: Graó.
- ❖ Posadas, J. (2015). En su tesis titulada: *“Cultura Militar: los Procesos Educativos y las Relaciones de Genero en el Colegio del Aire, Zapopan, Jalisco”*. Universidad Autónoma de México. México D.F.
- ❖ Schein, E. (2010). *“Cultura organizacional y liderazgo”*. 4ta edición. San Francisco. Jossey Bass. EEUU.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Operacionalización de Variables

Título : Formación Militar de los Cadetes de IV Año de Infantería de la EMCH “CFB” Y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados, 2018

Autores : Cad IV Inf Céspedes Moscol Miguel
Cad IV Inf Conde Manrique Javier

Formación Militar
<p>La Formación Militar es el pilar básico sobre el que se asienta la necesaria capacidad de nuestros profesionales, que les permite desempeñar las misiones encomendadas; para que esta sea propicia es necesario que se den a la vez una serie de factores esenciales para alcanzar una formación de calidad, basada en planes de estudio flexibles y acordes con las necesidades reales de formación impartidos por profesores e instructores altamente calificados, en centros de docencia militar que reúnan las tecnologías necesarias para impartirlos. (Ref.: Fuerzas Armadas Españolas, 2017)</p>

Dimensión X1. Perfil del Cadete IV año INF	Dimensión X2. Plan de Estudio del Cadete IV año INF	Dimensión X3. Cultura Institucional de la EMCH
El perfil del cadete es el modelo requerido para la formación del cadete; es aquel que sirve de paradigma y sobre el cual hay que trabajar los requerimientos que llevan a su formación.	Es la estructuración de las asignaturas de acuerdo a los requerimientos en el paso del tiempo y niveles alcanzados.	Son las costumbres y tradiciones que forman las bases para la identidad de los cadetes, sobre las cuales se trabaja para alcanzar la conservación y el arraigo de la vida militar en su interior.
Indicadores	Indicadores	Indicadores
X1.1. Liderazgo	X2.1. Visión	X3.1. Control de Conducta
X1.2. Vocación	X2.2. Objetivos	X3.2. Patrón de Conducta
X1.3. Competencias	X2.3. Cursos Militares	X3.3. Condicionantes

Desempeño Profesional como Oficiales Egresados
Es la forma, características y conducta que demuestra el oficial recién egresado para afrontar las vicisitudes que le presenta la carrera militar en sus primeros años de servicio.

Dimensión Y1.	Dimensión Y2.	Dimensión Y3.
----------------------	----------------------	----------------------

Cultivo de Valores	Acciones Militares	Actitud ante Nuevas Amenazas
Es la acción por la cual se trata de cumplir las reglas que impone la comunidad y/o el entorno en el cual vivimos y nos permite respetarnos a nosotros mismos y a los demás; así como también existen valores institucionales que son los que permiten engrandecer a las instituciones mediante el cumplimiento de las normas establecidas.	Las acciones militares son todas aquellas en las que se encuentra involucrado personal militar y pueden ser de origen operacional, que contribuyan al desarrollo y humanitarias.	Es la forma como cada individuo afronta las situaciones conocidas y/o desconocidas que se puedan presentar y se transformen en amenazas que nunca antes fueron enfrentadas.
Indicadores	Indicadores	Indicadores
Y1.1. Valores Institucionales	Y2.1. Operaciones	Y3.1. Minería Ilegal
Y1.2. Valores Éticos	Y2.2. Apoyo al Desarrollo Nacional	Y3.2. Tala Ilegal
	Y2.3. Misiones Humanitarias	Y3.3. Narcotráfico
		Y3.4. Pobreza Extrema
		Y3.5. Seguridad Ciudadana
		Y3.6. Medio Ambiente

Anexo 2. Matriz de Consistencia

Título : Formación Militar de los Cadetes de IV Año de Infantería de la EMCH “CFB” y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados, 2018

Autores : Cad IV Inf Céspedes Moscol Miguel – Cad IV Inf Conde Manrique Javier

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><u>1. Problema Principal</u> ¿Cuál es la relación de la Formación Militar en los Cadetes de IV año de Infantería y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados?</p>	<p><u>1. Objetivo General</u> Determinar cuál es la relación de la Formación Militar en los Cadetes de IV año de Infantería y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.</p>	<p><u>1. Hipótesis General</u> La Formación Militar de los Cadetes de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.</p>	<p>Variable X. Formación Militar</p>	<p>X1. Perfil del Cadete IV año INF</p>	<p>X1.1 Liderazgo X1.2 Vocación X1.3 Competencias</p>
				<p>X2. Plan de Estudio del Cadete IV año INF</p>	<p>X2.1 Visión X2.2 Objetivos X2.3 Cursos Militares</p>
				<p>X3. Cultura Institucional de la EMCH</p>	<p>X3.1 Control de Conducta X3.2 Patrón de Conducta X3.3 Condicionantes</p>
<p><u>2. Problemas Secundarios</u></p> <p>a. ¿Cuál es la relación del Perfil del Cadete de IV año de Infantería y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación del Plan de Estudios del Cadete de IV año de Infantería y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados?</p> <p>c. ¿Cuál es la relación de la Cultura Institucional del Cadete de IV año de Infantería y el Desempeño Profesional como Oficiales Egresados?</p>	<p><u>2. Objetivos Específicos</u></p> <p>a. Establecer cuál es la relación del Perfil del Cadete de IV año de Infantería y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.</p> <p>b. Establecer cuál es la relación del Plan de Estudios del Cadete de IV año de Infantería y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.</p> <p>c. Establecer cuál es la relación de la Cultura Institucional del Cadete de IV año de Infantería y el Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.</p>	<p><u>2. Hipótesis Específicas</u></p> <p>a. El Perfil del Cadete de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.</p> <p>b. El Plan de Estudios del Cadete de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.</p> <p>c. La Cultura Institucional del Cadete de IV año de Infantería se relaciona significativamente y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados.</p>	<p>Variable Y Desempeño Profesional como Oficiales Egresados</p>	<p>Y1. Cultivo de Valores</p>	<p>Y1.1 Valores Institucionales Y1.2 Valores Éticos</p>
				<p>Y2. Acciones Militares</p>	<p>Y2.1 Operaciones Y2.2 Apoyo al Desarrollo Nacional Y2.3 Misiones Humanitarias</p>
				<p>Y3. Actitud ante Nuevas Amenazas</p>	<p>Y3.1 Minería Ilegal Y3.2 Tala Ilegal Y3.3 Narcotráfico Y3.4 Pobreza Extrema Y3.5 Seguridad Ciudadana Y3.6 Medio Ambiente</p>

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Encuesta 1

FORMACION MILITAR

La presente encuesta es para determinar cuál es la relación de la Formación Militar de los Cadetes de IV año de Infantería y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados:

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Perfil del Cadete de IV año Infantería	1	2	3	4
1. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Liderazgo dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
2. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Liderazgo dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
3. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Liderazgo dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con su Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				

4. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Vocación dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
5. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Vocación dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
6. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Vocación dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con su Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
7. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Competencias dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
8. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Competencias dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
9. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Competencias dentro del perfil del Cadete de IV año de Infantería de la				

EMCH “CFB” se relaciona con su Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
Plan de Estudio del Cadete de IV año Infantería	1	2	3	4
10. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Visión como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
11. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Visión como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
12. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Visión como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
13. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que los Objetivos como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
14. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que los Objetivos como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño				

Profesional como Oficial egresado?				
15. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que los Objetivos como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
16. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que los Cursos Militares como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
17. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que los Cursos Militares como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
18. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que los Cursos Militares como parte del Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería de la EMCH “CFB” se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
Cultura Institucional de la EMCH	1	2	3	4
19. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Control de la Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				

<p>20. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Control de la Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?</p>				
<p>21. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Control de la Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?</p>				
<p>22. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Patrón de Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con el Cultivo de Valores durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?</p>				
<p>23. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Patrón de Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?</p>				
<p>24. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Patrón de Conducta como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?</p>				
<p>25. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Condicionantes como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con el Cultivo de Valores durante su</p>				

desempeño Profesional como Oficial egresado?				
26. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Condicionantes como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con las Acciones Militares durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				
27. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Condicionantes como parte de la Cultura Institucional de la EMCH se relaciona con la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante su desempeño Profesional como Oficial egresado?				

Encuesta 2

DESEMPEÑO PROFESIONAL COMO OFICIALES EGRESADOS

La presente encuesta es para determinar el Desempeño Profesional como Oficiales Egresados es relacionado por la Formación Militar de los cadetes de IV año de Infantería dela EMCH:

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Cultivo de Valores	1	2	3	4
28. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Cultivo de Valores durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados es relacionado con el Perfil del Cadete de IV año de Infantería?				

29. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Cultivo de Valores durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados es relacionado con el Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería?				
30. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que el Cultivo de Valores durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados es relacionado con la Cultura Institucional de la EMCH?				
Acciones Militares	1	2	3	4
31. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Acciones Militares durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados es relacionado con el Perfil del Cadete de IV año de Infantería?				
32. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Acciones Militares durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados es relacionado con el Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería?				
33. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que las Acciones Militares durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados es relacionado con la Cultura Institucional de la EMCH?				
Actitud ante las Nuevas Amenazas	1	2	3	4
34. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados es relacionado con el				

Perfil del Cadete de IV año de Infantería?				
35. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados es relacionado con el Plan de Estudio del Cadete de IV año de Infantería?				
36. ¿En base a sus conocimientos y experiencia, esta ud de acuerdo con que la Actitud ante las Nuevas Amenazas durante el Desempeño Profesional como Oficiales egresados es relacionado con la Cultura Institucional de la EMCH?				

Anexo 4. Validación del Instrumento

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Tesis: Formación Militar de los Cadetes de IV Año de Infantería de la EMCH “CFB” y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados, 2018.

Nombre del autor:

Cad IV Inf Céspedes Moscol Miguel

Cad IV Inf Conde Manrique Javier

Experto:

Agradeceré tenga a bien identificar el ítem y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente: (Colocar una X a lapicero color tinta negra en las 3 columnas SI)

Nº ITEM	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a la variable/dimensión		El ítem contribuye a medir el indicador plateado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							

32							
33							
34							
35							
36							

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

Chorrillos, 14 de diciembre del 2018

.....
Apellidos y Nombre
N° DNI

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

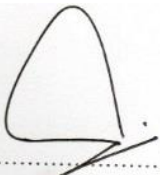
Que los bachilleres indican la realización de la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado, Formación Militar de los Cadetes de IV Año de Infantería de la EMCH “CFB” y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados, 2018, para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares

Investigadores

- STTE INF Céspedes Moscol Miguel
- STTE INF Conde Manrique Javier

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, 14 de diciembre del 2018



.....
Nombre y Apellidos
Grado militar
CRL EP LUIS JUAN O'CONNOR RIGLOS
Sub Director Académico – EMCH
“Crl. Francisco Bolognesi”

Anexo 6: Compromiso de Autenticidad del Instrumento

La Bachiller en Ciencias Militares que suscribe líneas abajo, de los autores del trabajo de investigación titulado, Formación Militar de los Cadetes de IV Año de Infantería de la EMCH “CFB” y su Desempeño Profesional como Oficiales Egresados, 2018.

HACE CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por la suscrita y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumo mi responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Me afirmo y ratifico en los expresado, en fe de lo cual firmo el presente documento.

Chorrillos, 14 de diciembre del 2018

- STTE INF Céspedes Moscol Miguel
- STTE INF Conde Manrique Javier