

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Importancia de los Alicientes como Fundamento en la Aptitud Física de los  
Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Ciencias  
Militares con mención en Administración**

**Autor:**

**Wilder Jhonatan Román Campos- (0009-0001-6924-7197)**

**Docente Asesor:**

**Mg. Zea Melodías Rodolfo- (0000-0002-7112-1155)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación para la paz**

**Lima – Perú**

**2025**




## 22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**Declaración jurada de autoría**

El bachiller **Wilder Jhonatan Román Campos** del arma de **Infantería** identificado con DNI N° 60968786 cadete de la Escuela Militar de Chorrillos, declaro bajo juramento que:

1. Soy el único responsable de la presente investigación cuantitativa titulada: **Importancia de los Alicientes como Fundamento en la Aptitud Física de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025.**
2. La investigación ha sido desarrollada en tu totalidad por los suscritos sin recurrir a la copia no autorizada ni a la utilización indebida de información ajena. Comprometiéndome a proporcionar a la EMCH "CFB" los documentos necesarios para acreditar la originalidad de la presente investigación.
3. Asumo plena responsabilidad por cualquier omisión, ocultamiento de documentos o de información proporcionada, comprometiéndose a defender a la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros.
4. Finalmente, reconozco que la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de toda responsabilidad ante todos los efectos.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 18 de diciembre 2025.

Una firma manuscrita en tinta negra que parece decir "Wilder Jhonatan Román Campos".

---

Román Campos Wilder Jhonatan  
DNI: 60968786  
AUTOR

**AUTORIZACION PARA LA  
PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO  
INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

La autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

**1. Datos personales**

<b>Autor:</b> Wilder Jhonatan Román Campos
<b>N° DNI:</b> 60968786
<b>Teléfono:</b> 928042231
<b>Correo-e:</b> wromanc@escuelamoolitar.edu.pe
<b>ORCID:</b> 0009-0001-6924-7197

**2. Datos de la obra**

<b>título:</b> Importancia de los Alicientes como Fundamento en la Aptitud Física de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.
<b>Tipo de obra:</b> Tesis
<b>Asesor 1:</b> Mg Zea Melodías Rodolfo
<b>N° DNI:</b> 29388850
<b>ORCID:</b> 0000-0002-7112-1155
<b>Año de publicación:</b> 2025

**3. Declaraciones**

El autor declara que:

- La obra es totalmente original y ha sido elaborada por mí, sin vulnerar, violar ni apropiarme de derechos de autor de terceros.
- Su contenido no infringe derechos morales ni patrimoniales de ninguna persona.
- No incluye expresiones difamatorias y respeta la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy titular de los derechos patrimoniales sobre la obra y no existe ningún tipo de carga o restricción sobre ella.

Por tanto, todo lo indicado en este documento, especialmente lo referido en el numeral dos, constituye una Declaración Jurada. Por ello me comprometo asumir la defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” ante cualquier reclamo que pudiera surgir por partes de terceros. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

**4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”**

**TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN**

Acceso abierto

Acceso restringido  (12 a 24 meses)

**JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)**

Información vulnerable militar



---

Wilder Jhonatan Román Campos  
DNI: 60968786  
AUTOR

### **Agradecimiento**

A nuestra alma mater del ejercito la gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que nos acoge durante todo este tiempo de formación, y que aquí aprendemos los valores, y virtudes que será muy importantes en la vida militar como futuros Oficiales del Ejército del Perú. A mis compañeros del arma por su amistad y apoyo moral que han sido fundamentales para seguir adelante en esta carrera militar.

### **Dedicatoria**

A mis padres y familiares, quienes con su esfuerzo y confianza me han brindado las herramientas para crecer personal y académicamente para ser hombre de bien, en especial a mis instructores por hacer posible nuestra formación y brindarnos la oportunidad para aprender, y estar preparados para afrontar retos futuros. Agradezco por su compromiso y dedicación integral hacia sus cadetes.

## Índice

Carátula.....	i
Reporte de turniting.....	ii
Declaración jurada de autoría .....	iii
Autorización de publicación .....	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de Tablas .....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	xvi
CAPÍTULO I .....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	18
1.1 Descripción del problema .....	18
1.2 Delimitación de la investigación .....	20
1.2.1 Delimitación temática .....	20
1.2.3 Delimitación temporal .....	20
1.2.4 Delimitación teórica .....	21
1.3 Formulación del problema .....	22
1.3.1 Problema general .....	22
1.3.2 Problemas específicos .....	22
1.4 Objetivos de la investigación .....	22
1.4.1 Objetivo general .....	22

1.4.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	22
1.5 Justificación e importancia de la investigación.....	23
1.5.1 <i>Justificación teórica</i> .....	23
1.5.2 <i>Justificación metodológica</i> .....	23
1.5.3 <i>Justificación practica</i> .....	24
1.5.4 <i>importancia de la investigación</i> .....	24
1.6 Limitaciones de la investigación .....	26
CAPITULO II.....	28
MARCO TEÓRICO.....	28
2.1 Antecedentes de la investigación .....	28
2.1.1 <i>Antecedentes internacionales</i> .....	28
2.1.2 <i>Antecedentes nacionales</i> .....	30
2.2 Bases teóricas .....	34
2.2.1 <i>Variable 1: Los alicientes como fundamento</i> .....	34
2.2.2 <i>Variable 2: Aptitud física</i> .....	41
2.3 Marco conceptual .....	43
2.4 Operacionalización de las variables .....	46
2.5 Formulación de hipótesis .....	48
1.5.1 <i>Hipótesis general</i> .....	48
2.5.2 <i>Hipótesis específicas</i> .....	48
CAPÍTULO III.....	49
MARCO METODOLÓGICO .....	49
3.1 Enfoque de investigación .....	49
3.2 Tipo de investigación .....	49

3.3 Método de investigación .....	50
3.4 Alcance de investigación (nivel) .....	50
3.4.1 Esquema de correlación .....	51
3.5 Diseño de la investigación .....	51
3.6 Población, muestra, unidad de estudio .....	52
3.6.1 Población de estudio .....	52
3.6.2 Muestra de estudio .....	52
3.6.3 Unidad de estudio .....	53
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos .....	53
3.7.1 Técnica de recolección de datos .....	53
3.7.2 Instrumento de recolección de datos .....	54
3.7.3 Validez y confiabilidad de instrumentos en la investigación .....	56
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos.....	59
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos .....	59
3.8.2 Método de análisis de datos.....	60
3.9 Aspectos éticos .....	60
CAPÍTULO IV.....	62
RESULTADOS .....	62
4.1 Análisis descriptivo .....	62
4.2 Análisis inferencial.....	67
4.2.1 Prueba de normalidad .....	67
4.2.2 Contrastación de la Hipótesis General (HG) .....	69
4.2.3 Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1) .....	71
4.2.4 Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	72

4.2.5 Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	74
CAPÍTULO V.....	76
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	76
CONCLUSIONES .....	80
RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS.....	85
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento y recolección de datos	
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	
Anexo 6. Propuesta de mejora	
Anexo 7. Validación por juicio de expertos	
Anexo 8. Dictamen final asesor Temático y Metodológico (DINVEST)	
Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST)	

**Índice de Tablas**

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables	45
<b>Tabla 2.</b> Diagrama de Likert	54
<b>Tabla 3.</b> Escala de calificación del Baremo.	55
<b>Tabla 4.</b> Resultado de validación de expertos	56
<b>Tabla 5.</b> Criterio de confiabilidad de valores	56
<b>Tabla 6.</b> Estadística de fiabilidad de la Variable 1	57
<b>Tabla 7.</b> Estadística de fiabilidad de la Variable 2	58
<b>Tabla 8.</b> Los alicientes como fundamento de la aptitud física	61
<b>Tabla 9.</b> El aprendizaje de los alicientes como fundamento de la aptitud física	62
<b>Tabla 10.</b> Los alicientes Extrínsecos como fundamento de la aptitud física	64
<b>Tabla 11.</b> Los alicientes Intrínsecos como fundamento de la aptitud física	65
<b>Tabla 12.</b> Prueba de normalidad	67
<b>Tabla 13.</b> Escala de interpretación para la correlación de Spearman	68
<b>Tabla 14.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis General	69
<b>Tabla 15.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	70
<b>Tabla 16.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Especifica 2	72
<b>Tabla 17.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	73

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Esquema de correlación	50
<b>Figura 2.</b> Alpha de Cronbach - fórmula y datos	55
<b>Figura 3.</b> Los Alicientes como fundamento de la Aptitud física	62
<b>Figura 4.</b> Aprendizaje de los alicientes como fundamento de la aptitud física.	63
<b>Figura 5.</b> Los Alicientes Extrínsecos como fundamento de la aptitud física	64
<b>Figura 6.</b> Los Alicientes Intrínsecos como fundamento de la aptitud física	66

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre los alicientes como fundamento en la aptitud física de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi" 2025. Esta investigación se clasifica como investigación básica, con un enfoque descriptivo - correlacional, utilizando un método hipotético – deductivo. Se adoptó un diseño de investigación no experimental y transversal, enfocado en un análisis cuantitativo. Para la recolección de datos, se empleó una encuesta que consistió en un cuestionario. La población objetivo abarcó 330 cadetes de infantería, seleccionándose una muestra representativa de 178 cadetes para desarrollar el estudio. Los resultados revelaron que el 69.9% (124/178) de los cadetes de Infantería mostraron un nivel alto en la utilización de los alicientes como fundamento en la aptitud física. En contraste, solo un pequeño porcentaje del 5.5% (10/178) presentó un nivel alto en los alicientes como fundamento, mientras que su nivel en relación con estos alicientes fue medio respecto a la aptitud física. Asimismo, se detectó una correlación directa entre ambos elementos, apoyada por un coeficiente de Spearman ( $R_{h0}$ ) de 0.873, lo que sugiere una fuerte correlación positiva significativa. Además, se constató que el nivel de significancia fue de 0.001, cifra inferior al umbral de 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula general y se acepta la hipótesis alterna general. Esto confirmando así la existencia de una relación directa y significativa entre los alicientes como fundamento en la aptitud física de los cadetes de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" en el año 2025.

*Palabras claves:* aprendizaje, aptitud física, extrínseca, intrínseca, motivación.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between incentives as a foundation for the physical fitness of Infantry cadets at the Chorrillos Military School “Coronel Francisco Bolognesi” in 2025. This study is classified as basic research, with a descriptive–correlational approach, using a hypothetical–deductive method. A non-experimental and cross-sectional research design was adopted, focused on quantitative analysis. For data collection, a survey consisting of a questionnaire was applied. The target population comprised 330 Infantry cadets, and a representative sample of 178 cadets was selected for the study. The results revealed that 69.9% (124/178) of the Infantry cadets showed a high level in the use of incentives as a foundation for physical fitness. In contrast, only a small percentage of 5.5% (10/178) presented a high level in incentives as a foundation, while their level related to these incentives was moderate in terms of physical fitness. Likewise, a direct correlation between both variables was identified, supported by a Spearman’s rho coefficient of 0.873, indicating a strong and significant positive correlation. Furthermore, the significance level was 0.001, a value lower than the 0.05 threshold ( $0.001 < 0.05$ ). Therefore, the general null hypothesis is rejected, and the general alternative hypothesis is accepted. This confirms the existence of a direct and significant relationship between incentives as a foundation and the physical fitness of Infantry cadets at the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos in 2025.

*Keywords:* learning, physical fitness, extrinsic, intrinsic, motivation.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación determino que existe la correlación entre los alicientes como fundamento en la aptitud física de los cadetes de Infantería en el contexto del desarrollo de la formación académica militar en la Escuela Militar de Chorrillos 2025.

La aptitud física se refiere al desarrollo de la condición física, la resistencia, la fuerza y otras habilidades necesarias para el desempeño militar. Por otro lado, los alicientes internos y externos como fundamento implican la aplicación teórica, visual, práctica de habilidades, comportamientos y el desarrollo en favor de la preparación física y psíquica de los jóvenes cadetes como futuros profesionales de nuestro ejército.

En el marco de la educación militar, es fundamental que los cadetes desarrollen una adecuada aptitud física, al tener un impacto directo en su capacidad para cumplir las diferentes misiones y los desafíos propios de la carrera militar. Además, los alicientes intrínsecos y extrínsecos y su aprendizaje son de vital y elemental uso en el desarrollo de las actividades en su formación militar como fundamento siendo esencial en la formación de futuros líderes militares con capacidad en la toma decisiones rápidas y efectivas, guiando y motivando a otros miembros del equipo, grupo, sección, etc.

El propósito del presente estudio busco explorar la correlación entre los alicientes como fundamento en la aptitud física de los cadetes de Infantería. Se analizó en qué medida el aprendizaje de los alicientes intrínsecos y extrínsecos, sirven de base como fundamento de relación con la aptitud física en el desarrollo de habilidades y cómo puede impactar en el rendimiento físico de los cadetes.

Con el estudio de la presente investigación, se logró identificar los aspectos específicos del aprendizaje y las actividades extrínsecas e intrínsecas de los alicientes y que son consideradas como fundamento al estar relacionadas con la aptitud física en el contexto de la formación militar. Además, de examinar las posibles estrategias y enfoques pedagógicos que podrían implementarse en la Escuela Militar de Chorrillos para fomentarla como fundamento en el desarrollo de las capacidades del desarrollo físico de los cadetes para realizar actividades físicas de manera eficiente, sin fatiga excesiva y con energía para el ocio, considerando que una buena aptitud física se logra con una nutrición adecuada, ejercicio regular y descanso suficiente.

Al comprender mejor la correlación entre los alicientes como fundamento en la aptitud física, se presentan recomendaciones teóricas y prácticas que permitan combinar el ejercicio

con hábitos saludables tanto internos como externos y mejorar la formación y el desarrollo de los cadetes de Infantería en términos de su condición física. Contribuyendo a formar soldados profesionales más efectivos y preparados para enfrentar los desafíos físicos y operativos de la carrera militar, siendo crucial mantener una fortaleza mental y una adecuada hidratación y nutrición.

El presente estudio se realizó de acuerdo con la metodología de investigación científica, acorde a los lineamientos metodológicos indicados la guía metodológica para la formulación de los trabajos de investigación(tesis) de la Escuela Militar de Chorrillos-2025; dicha investigación está dividida en los siguientes capítulos.

En el capítulo I se plantea el problema en cuyo proceso de desarrollo se describe la delimitación del estudio, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación y relevancia del trabajo, así como las limitaciones que se presentan durante su desarrollo.

En el capítulo II se expone el marco teórico, en el cual se organizan los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica, el marco conceptual y la operacionalidad de las variables

En el Capítulo III denominado Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la investigación sería hipotético descriptivo y correlacional. Asimismo, se definieron la población y el tamaño de la muestra, así como las técnicas e instrumentos que se utilizaran para la recolección y procesamiento de los datos obtenidos.

En el Capítulo IV se describe los resultados, brindando detalles sobre el análisis descriptivo que trata sobre la interpretación de los resultados estadísticos donde adjuntamos las tablas y figuras correspondientes; así como el análisis inferencial en la comprobación de las hipótesis, donde existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por otro lado, en el desarrollo del Capítulo V se logró desarrollar la discusión de los resultados, poniendo en perspectiva trabajos semejantes frente al estudio actual.

Para finalizar con la elaboración de las conclusiones y recomendaciones propuestos a la tesis realizada.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

“A nivel global la formación deportiva y el desarrollo de capacidades físicas juegan un papel importante en el desarrollo de las personas, a razón de ello, se ha observado que existen dificultades para desarrollar al máximo de dichas capacidades físicas” (Teran & Valderrama, 2020).

El ejercicio físico durante la instrucción militar es fundamental, ya que cada cadete debe mantenerse en óptimas condiciones para terminar con éxito cualquier desafío físico. Esto puede formar parte de la evaluación del programa de entrenamiento o ser esencial para el desenvolvimiento en actividades militares. La modernización tecnológica o actualización logra generar mejoras significativas en la eficiencia y eficacia en cada acción del hombre.

“Las Fuerzas Armadas buscan el fortalecimiento de las capacidades físicas de su personal a través del desarrollo del entrenamiento físico basados en reglamentos y manuales, sin embargo, el tipo de entrenamiento que se lleva a cabo no utiliza métodos modernos” (Bustamante & Arones, 2021).

“El entrenamiento físico en la formación militar ocupa un lugar de gran importancia ya que todo el personal debe estar en condiciones óptimas de enfrentar cualquier prueba física, ya sea como parte de la calificación del programa de entrenamiento físico” (Solis & Usueta, 2020).

“Estos entrenamientos, deben realizarse con una dirección clara, y debe realizarse por personal con experiencia, que tenga los conocimientos y habilidades necesarias para guiar a sus alumnos a través de las pruebas físicas” (Checasaca & Enriquez, 2019).

“El Entrenamiento Físico, es de suma importancia y de especial cuidado, al igual que la formación intelectual, ética y moral, por lo que es esencial recibir una formación militar con una calidad educativa acorde con los avances académicos” (Franco & Sinty, 2021).

“La experiencia de los otros conflictos armados la eficiencia física de los soldados dependerá, fundamentalmente de su condición física, que en el enfrentamiento pondrá a prueba su fortaleza, la voluntad y la moral que se refleja con la fuerza mental” (Cornejo &

Garrafa, Aptitud física de los cadetes infantería de 3er año, 2020). Podemos definir qué tan importante es el estado físico en los cadetes para ser eficientes en las actividades asignadas.

“Se requiere desarrollar una investigación de la motivación personal de cadetes del arma Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” a tal modo de determinar el problema por el cual la motivación influye en el rendimiento académico” (Berrocal & Garcia, 2020). De este modo desciframos que los alicientes como factores de la motivación y su aprendizaje, son fundamentales para lograr en forma eficiente el rendimiento físico y académico en las labores de formación de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos.

“Para lograr esto, los reclutas son preparados física, técnica y psicológicamente. El encargado de la instrucción militar tiene la obligación de convertir a los nuevos reclutas en militares aptos” (Centeno & Mena, 2018). De esta manera los instruidos mejorarán físicamente y tendrán una condición física admirable y aceptable para el ejército del Perú.

(Oliva & Campana, 2021) describe que el adiestramiento físico militar desempeña un papel esencial en la formación de los futuros Oficiales del Ejército del Perú. Su propósito principal radica en preparar a los cadetes para enfrentar eficazmente situaciones adversas que requieran esfuerzo físico, mejorando así su rendimiento y capacidad para superar pruebas físicas de diversa índole. Este entrenamiento también les permite enfrentar desafíos militares bajo condiciones similares a las del combate, lo que contribuye al cumplimiento exitoso de las misiones operativas asignadas a lo largo de su carrera como oficiales.

En ese contexto el tema de los alicientes, su aprendizaje y los factores intrínsecos y extrínsecos son considerados como aspectos fundamentales en la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025, la misma que se da en un contenido teórico, más no en la práctica real, situación nos proporciona una perspectiva objetiva, lo que subraya la importancia de llevar a cabo esta investigación. Por lo tanto, se plantea el siguiente problema: ¿Cuál es la importancia de los alicientes como fundamento de la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025?

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### ***1.2.1 Delimitación temática***

En esta investigación se ha tomado en cuenta la línea de investigación “educación para la paz”, y área temática “cultura de paz”; este ámbito teórico abarca el estudio de Importancia de los alicientes como fundamento en la Aptitud Física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025, de suma importancia para fortalecer las competencias físicas de los futuros oficiales del Ejército del Perú, de acuerdo con la Guía Metodológica y Líneas de Investigación para la elaboración de tesis EMCH 2025.

### ***1.2.2 Delimitación espacial***

La investigación se desarrolló únicamente en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, ubicada en el distrito de Chorrillos, Lima-Perú, La institución se encuentra al sur de la ciudad capital, en una zona estratégica cercana al litoral y de fácil conexión con otras instalaciones militares y académicas del Ejército. Es una institución muy reconocida y emblemática dedicada en preparar y formar a los oficiales del ejército del Perú. Esta sede es el núcleo formativo de los cadetes de distintas armas y/o servicios. El espacio físico comprende las áreas destinadas a la formación integral de los cadetes donde se desarrollan las actividades formativas: aulas, residencias, biblioteca, instalaciones deportivas, campos de entrenamiento y espacios históricos conmemorativos. La estructura es relevante porque permite enmarcar el estudio en el lugar donde se concentran los procesos de enseñanza-aprendizaje, disciplina y vida militar de los futuros oficiales del Ejército peruano.

### ***1.2.3 Delimitación temporal***

El desarrollo del presente estudio de investigación se ejecutó desde febrero hasta octubre del año 2025. Periodo en el cual se examina la influencia de los alicientes, su aprendizaje y los factores intrínsecos y extrínsecos los que sirven como fundamento y es un factor determinante en la aptitud física de los cadetes de la EMCH “CFB” esta delimitación responde a la necesidad de analizar la situación en un momento en que la institución se encuentra plenamente consolidada en sus procesos de enseñanza, entrenamiento y disciplina militar, en un contexto social y educativo marcado por la búsqueda de mayor eficacia en su profesionalización la formación del Ejército del Perú.

En el año 2025 resulta particularmente relevante porque en esta etapa los programas de acondicionamiento físico de la instrucción militar incorporan nuevas metodologías de

entrenamiento, así como enfoques más integrales sobre la importancia de las motivaciones en la aptitud física. Esto permite evaluar de qué manera los factores motivacionales como los alicientes tanto internos como externos inciden que los cadetes cumplan las capacidades físicas que exige la vida militar contemporánea.

De esta manera, la delimitación temporal establece un marco preciso que otorga coherencia al estudio y facilita interpretar los resultados a la luz de las condiciones actuales de formación de la EMCH “CFB”.

#### ***1.2.4 Delimitación teórica***

El estudio de la presente investigación se buscó enfocar, como se relacionan las variables de los alicientes y la aptitud física como fundamento en la formación de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar. Teniendo como marco teórico proporcionar una definición teórica al elaborar los antecedentes, fundamentos teóricos y el marco conceptual de la investigación; abarcando una exploración de teorías y modelos fundamentales en los alicientes como incentivo al conjunto de principios que guían las actividades de preparación, formación y como fundamento en la aptitud física de los cadetes del arma de Infantería de EMCH. La teoría de los alicientes (incentivos) es una teoría conductual de los factores de la motivación que propone que las personas se alientan por el deseo de obtener recompensas internas y externas y evitar restricciones/castigos, por lo que resulta clave para comprender como los cadetes encuentran razones para perseverar en las exigentes rutinas físicas y militares, y como la calidad de los alicientes internos, externos y su aprendizaje pueden incidir en el nivel de compromiso y desempeño alcanzado. Asimismo, se toman en cuenta los aportes de Maslow (1943) con su jerarquía de necesidades, donde la autorrealización. se vincula directamente con el cumplimiento de las metas personales, y de Herzberg (1959) con su teoría de los factores higiénicos y motivacionales, aplicables al ámbito de la disciplina militar, en el que el sugiere el comportamiento de los individuos de una manera que les traerán beneficios a través de los alicientes(incentivos).

En teoría, la aptitud física entendida como la capacidad del individuo para realizar actividades físicas de manera eficiente, manteniendo niveles óptimos de fuerza, resistencia velocidad, flexibilidad y coordinación. En el caso específico de los cadetes de Infantería, la aptitud física constituye un requisito esencial, dado que su desempeño operativo exige altos niveles de preparación corporal de resistencia psicológica. Autores como Fox (1989) y Sharkey (1997) destacan que la aptitud física no solo depende de la condición fisiológica, sino también

de la disposición motivacional y los alicientes propios del sujeto frente al entrenamiento y su deseo de superación personal.

Desde la perspectiva militar, se considera que los alicientes(incentivos), actúa como un fundamento psicológico que potencia la disciplina, la constancia y la resiliencia necesaria para alcanzar estándares físicos elevados. En la EMCH “CFB” esta relación cobra especial relevancia porque la preparación de los cadetes de infantería abarca más que la simple adquisición de habilidades técnicas, sino que integra el desarrollo del carácter, el liderazgo y la capacidad de soportar condiciones de exigencia extrema.

### **1.3 Formulación del problema**

#### ***1.3.1 Problema general***

¿De qué manera los alicientes se relacionan con la aptitud física de los cadetes de infantería de la escuela militar de chorrillos “CFB” 2025?

#### ***1.3.2 Problemas específicos***

PE1: ¿De qué manera el aprendizaje de los alicientes se relaciona con la aptitud física de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

PE2: ¿De qué manera los alicientes extrínsecos se relacionan con la aptitud física de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

PE3: ¿De qué manera los alicientes intrínsecos se relacionan con la aptitud física de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

#### ***1.4.1 Objetivo general***

Determinar en qué medida los alicientes se relacionan con la aptitud física de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

#### ***1.4.2 Objetivos específicos***

OE1: Determinar en qué medida el aprendizaje de los alicientes se relacionan con la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

OE2: Determinar en qué medida los alicientes extrínsecos se relacionan con la aptitud física de los cadetes Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

OE3: Determinar en qué medida los alicientes intrínsecos se relacionan con la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. 2025.

## **1.5 Justificación e importancia de la investigación**

### ***1.5.1 Justificación teórica***

La justificación teórica de esta investigación se realizó debido a la problemática que se vive en la Escuela Militar de Chorrillos y a la falta de conocimientos en la calidad y eficiencia para mejorar la aptitud física con los alicientes internos y externos y a través de su aprendizaje como fundamento del desarrollo de sus capacidades físicas en su formación militar de los cadetes de Infantería.

Estudiar la relación que existe entre los alicientes internos y externos y su aprendizaje sirven como fundamento en la aptitud física de los cadetes, en vista de que puede ayudar y contribuir eficientemente en mejorar el rendimiento físico de los cadetes en términos de resistencia, fuerza, agilidad y habilidades generales. El mismo que se hace vital para el éxito en su formación y futura carrera.

La presente investigación se sostiene teóricamente en la convergencia entre el concepto de “alicientes” que se relaciona con los modelos de la psicología cognitiva y conductual como el modelo ABC de la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) de Albert Ellis (que explica las relaciones emocionales y conductuales) y las teorías del acondicionamiento físico, aportando al entendimiento de cómo ambos campos se complementan para explicar la formación integral de los cadetes. Al vincular estas perspectivas, se busca generar un marco teórico sólido que no solo explique la realidad actual de los estudiantes militares, sino que también sirva como base para futuras investigaciones sobre la relación entre motivación, disciplina y rendimiento físico.

Los alicientes(incentivos) como fundamento, está relacionada con la satisfacción y el bienestar de los cadetes en su aptitud física. Logrando que los cadetes se sientan libres y satisfechos, comprometiéndose en su respectiva preparación física, como parte de su formación académica militar

### ***1.5.2 Justificación metodológica***

La investigación se justifica metodológicamente en la medida en que emplea un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo–correlacional, lo que permite establecer la relación existente entre los alicientes y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Este enfoque resulta pertinente porque posibilita recolectar datos medibles, analizar estadísticamente la asociación entre ambas variables y comprobar si los alicientes intrínsecos y extrínsecos y su aprendizaje correspondiente, actúan como un factor determinante

en el rendimiento físico de los cadetes de Infantería en forma particular. El diseño de investigación es no experimental y de tipo transversal, ya que se analizan los fenómenos tal como ocurren en la realidad, sin manipulación de las variables, y se recogen datos en un momento específico (año 2025). Esta metodología es apropiada para el contexto militar, donde se busca observar y evaluar de manera objetiva los niveles de motivación y su influencia en los resultados de las pruebas físicas.

Finalmente, la elección de esta metodología se justifica porque responde a la naturaleza del problema planteado, facilita comprobar empíricamente la hipótesis y asegura la posibilidad de generalizar los resultados a la población de cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, contribuyendo así a la construcción de conocimiento en el ámbito de la psicología motivacional y la preparación física militar.

### ***1.5.3 Justificación práctica***

En el ámbito práctico, la investigación posee una relevancia destacada al ofrecer información precisa y contextualizada que puede ser utilizada por los gestores educativos y autoridades militares para diseñar políticas, estrategias y programas que mejoren la formación integral de los cadetes, este estudio ofrece un valor agregado para los instructores y autoridades militares, ya que permitirá identificar los factores intrínsecos y extrínsecos de los alicientes que incentivan, impulsan o limitan el rendimiento de las capacidades físicas de los cadetes. Con ello, se sabe que la posibilidad de implementar acciones orientadas a potenciar los alicientes intrínsecos (como el sentido del deber, la superación personal y el orgullo institucional) y los extrínsecos (como el reconocimiento, los incentivos y la evaluación de logros). Los resultados permitirán identificar fortalezas y debilidades en los aspectos físicos, orientado en la toma de decisiones para optimizar el entrenamiento, la planificación curricular y el apoyo psicológico, con el fin de elevar la calidad y efectividad de la preparación militar (Ministerio de Defensa del Perú, 2024). Además, esta información puede servir de base que incrementen la capacidad operativa y profesional de los futuros oficiales.

### ***1.5.4 importancia de la investigación***

La importancia del presente estudio de investigación radica en incentivar en los cadetes de Infantería con una cultura educacional y conciencia responsable, lo que permitirá a cada uno de ellos lograr los objetivos personales y profesionales en esta carrera, obteniendo el ascendiente sobre sus subordinados siendo ejemplo para ellos, convirtiéndose en líderes

excepcionales en la conducción de sus hombres y cumplir con éxito el cumplimiento de la misión y las labores asignadas.

Además, tenemos que reconocer que el estudio aporta evidencia cuantitativa que permite validar teorías y modelos existentes, así como identificar factores críticos que pueden ser mejorados mediante intervenciones específicas propios de su formación profesional. La investigación se alinea también con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ONU); la ODS 3 “Salud y Bienestar” que tiene como objetivo garantizar una vida sana y promueve la salud y se logra a través de las metas expuestas, como es reducir la mortalidad y mantener una cobertura sanitaria de la cual no está exenta la labor de los cadetes; más aún, reconociendo que los mismos mantienen un régimen de internado en el que se busca a través de una buena aptitud física el bienestar de su salud durante su permanencia de estudios en la EMCH y la ODS 4 “Educación de calidad” que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades, reconociendo que los cadetes provienen de todas las regiones del Perú y se aplica tanto para los varones y las mujeres en el que se eliminan las brechas de género y se asegura que todos tengan las habilidades como los alicientes intrínsecos y extrínsecos para el logro de sus objetivos en la formación como futuro profesional de armas y garantizar una educación de calidad que fortalezca competencias académicas y físicas (ONU, 2015).

Desde el punto de vista institucional, la investigación facilita a los responsables de la EMCH “CFB” para que puedan contar con información actualizada para la toma de decisiones estratégicas en la formulación del diseño curricular, la asignación de recursos y la implementación de programas que integren eficazmente los alicientes intrínsecos y extrínsecos como parte de la motivación como fundamento del desarrollo de la aptitud física (Ministerio de Defensa del Perú, 2023). lo cual contribuye no solo en el nivel de desempeño de los cadetes, sino también en su bienestar integral, perdiendo el riesgo de tener agotamiento físico o estrés académico durante su formación militar.

Asimismo, la investigación permitió al autor, profundizar en la comprensión de los fundamentos de los factores intrínsecos, extrínsecos y su aprendizaje de los alicientes que inciden en la vida militar y el desarrollo de sus capacidades físicas y psíquicas en su formación militar, aportando un documento de referencia para futuros trabajos y contribuyendo a la formación profesional en el área de las ciencias sociales y militares.

## 1.6 Limitaciones de la investigación

En la presente investigación se presenta una de las limitaciones que influye mucho en la investigación es el tiempo que disponemos en la Escuela en vista de que todas las actividades se encuentran programadas y deben ser cumplidas convirtiéndose en la principal limitación. Contando con otras restricciones importantes es la ausencia de una biblioteca que contenga artículos científicos, libros y enciclopedias, etc. y que sean de fácil acceso por el investigador y se puedan consultar.

Cada cadete tiene diferentes niveles de formación y de aptitud física, motivación, incentivos y alicientes, así como sus propios antecedentes personales y haber desarrollado experiencias previas. Esta variabilidad individual puede influir en los resultados y dificultar la identificación de patrones claros de comportamiento.

La investigación se circunscribe exclusivamente a los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Esto limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras escuelas militares del país o a otras instituciones de educación superior, que pueden tener características de entrenamiento físico y aspectos diferentes.

El estudio se desarrolla en un periodo específico del año académico, lo que no permite observar variaciones de los alicientes(internos-externos) y la aptitud física a lo largo de diferentes ciclos de instrucción (por ejemplo, entre cadetes de primero y último año).

Factores como el clima, la infraestructura de los campos de entrenamiento, la carga académica paralela o incluso el estado de salud individual de los cadetes pudieron influir en los resultados de la aptitud física y los alicientes, sin que fuera posible controlarlos completamente. Dado que parte de la información sobre alicientes se recogió mediante encuestas, existe la posibilidad de sesgo en las respuestas, ya que algunos cadetes pudieron responder en función de lo que consideran social o institucionalmente aceptado, más que en base a su percepción personal o real.

La investigación se circunscribió a una muestra reducida y específica: los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Esto restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos militares o a instituciones de diferente naturaleza, ya que las características del entrenamiento pueden variar según la rama militar (Coge et al., 2024).

El diseño temporal del estudio representa una limitación, pues se llevó a cabo en un periodo académico particular. Los alicientes y niveles de aptitud física de los cadetes pueden variar a lo largo de los años de formación o de acuerdo con las etapas del ciclo militar, lo que sugiere la necesidad de futuros estudios longitudinales (Malkawi et al., 2024).

Las limitaciones están relacionadas con los instrumentos empleados. La medición de los alicientes se realizó principalmente a través de un cuestionario de autoinforme, lo que puede implicar un sesgo de deseabilidad social, ya que los cadetes podrían haber respondido de acuerdo con lo que consideran aceptado institucionalmente más que con su experiencia personal real (Podsakoff et al., 2019).

Asimismo, la aptitud física fue evaluada mediante pruebas institucionales estandarizadas, las cuales, si bien son válidas para medir rendimiento general, no necesariamente capturan todas las dimensiones del desempeño físico en contextos de combate real, como resistencia en condiciones extremas, manejo de cargas pesadas o resistencia psicológica bajo estrés (Tomczak, 2024).

Finalmente, factores externos como el clima, la infraestructura de entrenamiento, la carga académica paralela o el estado de salud individual de los cadetes no pudieron ser controlados en su totalidad, lo que puede haber influido de manera indirecta en los resultados obtenidos (Okhrimenko et al., 2022).

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Alvarado - Buitrago (2020) En este artículo, determinaremos las características del volumen máximo de oxígeno de los atletas en los equipos de fútbol, baloncesto y voleibol de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" (ESMIC). Metodológicamente, el estudio emplea un enfoque cuantitativo, diseño transversal, con alcance descriptivo que involucró la prueba indirecta de Leger-Lambert entre 30 atletas para examinar el Vo<sub>2</sub>max — de los cuales 13 juegan al fútbol, 9 al baloncesto y 8 al voleibol. Encontraron parámetros promedio de Vo<sub>2</sub>max para cada deporte de la siguiente manera: fútbol  $51 \pm 3$  ml/kg/min; baloncesto  $48 \pm 6$  ml/kg/min; y voleibol  $44.2 \pm 4.4$  ml/kg/min. Los valores promedio de Vo<sub>2</sub>max para cada uno de los atletas son suficientes para lograr una capacidad aeróbica adecuada que permita la resistencia al entrenamiento específico y/o a la competencia en sí misma.

Cabezas – Landázuri (2021) La presente investigación es de tipo descriptiva. En la implementación de la investigación se tendrán en cuenta diversos métodos de investigación, los de tipo teórico serán: Histórico-Lógico: Se empleará para caracterizar algunos antecedentes directos con el campo de estudio, en específico el diseño de contenidos especializados de la preparación física, con énfasis en la preparación física diferenciada según especialidades. Analítico-síntesis: Se empleará para diferentes componentes que conforman un plan de entrenamiento prospectivo especializado en función de complementar mejoras en pruebas de eficiencia física en la fuerza naval. Los métodos empíricos esenciales para emplearse serán: Encuesta: Se empleará para determinar diversas fortalezas teóricas relacionadas con la propuesta de intervención físico-diferenciada en militares de la fuerza naval. Medición: Empleado para valorar cuantitativa y cualitativamente las limitaciones y fortalezas de la futura propuesta de intervención física diferenciada en militares de la fuerza naval según sus especialidades. Para el caso de las pruebas estadísticas correlacionales, estas se emplearán según los resultados de distribución normal de los datos recolectados. Por otra parte, se espera utilizar medidas de tendencia central, como sería el caso de valores de posición, porcentajes, mínimo y máximo. Población y muestra Una vez diseñado una propuesta de intervención con contenidos de la preparación física diferenciada para militares de la fuerza naval, los resultados

serán 69 entregados a la dirección de educación física de la fuerza para su aplicación al 100% personal militar. Fuentes y técnicas de recopilación de información de análisis de datos Las consultas de las distintas fuentes de investigación se harán con el uso de las nuevas tecnologías de la información. En tal sentido, se emplearán buscadores tales como el Google Académico, Scopus, Dialnet, así como diversos repositorios institucionales.

“El Ejército Nacional de Colombia garantiza la formación de sus alumnos a partir del curso avanzado de combate, que simulan operaciones militares reales. Este artículo busca determinar el efecto del curso avanzado de combate sobre cualidades físicas y antropométricas en alumnos de la Escuela Militar. Para ello se realizó un estudio observacional, descriptivo con componente analítico, cuyos sujetos fueron medidos antes y después del Curso de Combate. La muestra incluyó 113 participantes, 26 mujeres y 87 hombres con edades promedio de  $22 \pm 1,3$  años, pertenecientes a la Escuela Militar de Cadetes de Colombia. Las variables que se midieron fueron peso, talla, perímetro de cintura e Índice de masa corporal, el VO<sub>2</sub> máximo indirecto con el test de Leger, la fuerza máxima del cuadrante superior con el press banca acoplado al sistema T-Force®, fuerza prensil y de espalda con dinamometría y la flexibilidad con el test Sit and Reach. Se evidenciaron cambio significativo: controladas por género: perímetro de cintura  $p < .001$ , IMC  $p = .000847$ , flexibilidad  $p = .0147$ , dinamometría de espalda  $p = 5.12e-05$  y la variable RM  $p = 9.26e-06$ ; controlando por género y lateralidad: fuerza prensil izquierda  $p < .001$ . Se logró evidenciar una reducción del IMC y perímetro de cintura. Existe un incremento de la fuerza isométrica extensora de tronco con disminución de la flexibilidad lumbar e isquiotibial, generando rigidez, estabilidad del tronco permitiendo soportar posturas y cargas. Se presentaron mejoras de fuerza máxima en miembros superiores y fuerza prensil izquierda, mejorando la capacidad de mantener cargas”. (Rodríguez, et, al, 2022).

“La preparación físico-militar incluye numerosos supuestos que regulan el apresto operacional del personal militar, establecen los estándares básicos para toda la vida activa. Dentro de las acciones de trabajo para mejorar o mantener la condición física, se deben tener presente las condiciones del militar, donde el entrenamiento del período poslactancia de las mujeres deben condicionarse a sus necesidades biológicas. En tal sentido, se planteó como propósito de la investigación implementar un plan de entrenamiento para mejorar la condición física de mujeres militares de la Fuerza Naval para el periodo de poslactancia. Bajo un muestreo intencional, se intervienen a siete mujeres (31-36 años) de la Fuerza Naval ecuatoriana, en proceso de lactancia, ellas son insertadas a un plan de ejercicios especializados para acondicionarlas físicamente. De aquí se genera un estudio en dos momentos de la preparación

de su resistencia aeróbica, velocidad y potencia local muscular. Todas las pruebas de valoración presentaron un menor rendimiento medio en la primera valoración. Desde este resultado, se superan sus indicadores como parte del posttest, test de velocidad: 17:56s-17:00s ( $p=0.018$ ), test de Cooper: 16:38min-16:12min ( $p=0.712$ ), Test de Abdominales:  $\approx 36\text{rep} \approx 41\text{rep}$  ( $p=0.000$ ) y test de flexiones de codo: 25rep-30rep ( $p=0.000$ ). Durante el proceso de intervención, no se presentaron lesiones ni otras dificultades que provoquen abandono del programa. El plan de intervención propuesto mejoró y acondicionó la preparación física en las mujeres militares de la Fuerza Naval ecuatoriana en estado de poslactancia; así mejoró significativamente las capacidades de velocidad y fuerza muscular local, lo cual acondicionó la capacidad de resistencia aeróbica”. (Alvarado, et, al, 2022)

“Cerca de un tercio de la población mundial se encuentra clasificada con sobrepeso u obesidad, presentándose con mayor prevalencia en personas mayores (Chooj, 2019). En el año 2030, el 20% de la población mundial estará representado por personas mayores y la mitad de ellos sufrirá obesidad (Colleluori & Villarreal, 2021), convirtiéndose en un gran desafío de salud pública (Jura & Kozak, 2016). Así, el objetivo del presente estudio fue realizar una revisión sistemática acerca de los efectos de programas de ejercicio físico (EF), como intervención única, en la composición corporal, condición física y calidad de vida (CV) de personas mayores con sobrepeso u obesidad. Se utilizó la declaración PRISMA, realizando una búsqueda en las bases de datos Scopus, Pubmed y Web of Science, durante septiembre de 2023. Se incluyeron publicaciones de los 5 últimos años, con personas mayores en condición de sobrepeso u obesidad. Un total de 23 artículos finales, cumplieron con todos los criterios de inclusión. Los estudios, demostraron que el EF, como intervención única, realizado entre 8 a 12 semana tiene efectos positivos en la disminución de grasa corporal, aumento de la masa muscular, mejora de la condición física y mejora de la CV de las personas mayores con sobrepeso u obesidad, pero estos resultados dependerán del tipo de programa realizado, entre los que se encontraron de tipo aeróbico, resistencia, y combinados. Debido a la diversidad de programas encontrados, se necesitarían más estudios para concluir acerca del más apropiado para la población de estudio”. (Pleticosic, et, al, 2024)

### ***2.1.2 Antecedentes nacionales***

(Acosta y Atao, 2024) realizaron una tesis de licenciatura en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” tiene como objetivo principal determinar la relación entre la motivación para la formación militar y la vocación en los cadetes. Para cumplir este objetivo, se utilizó un

enfoque cuantitativo a través de un diseño no experimental y transversal, aplicando el método hipotético-deductivo. La población consistió en 356 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Los resultados, obtenidos mediante encuestas validadas y confiables, revelaron una fuerte correlación positiva entre la motivación y la vocación ( $r = 0.894$ ), lo cual indica que los cadetes con mayor motivación tienden a tener una vocación más definida hacia la carrera militar. Asimismo, se observaron correlaciones moderadas entre la motivación y las habilidades ( $r = 0.572$ ), las aptitudes ( $r = 0.557$ ) y el comportamiento ( $r = 0.577$ ), lo que sugiere que la motivación influye también en el desarrollo de estas competencias. La tesis concluyó que mejorar la motivación en la formación militar influye positivamente en el desempeño vocacional, recomendando la implementación de programas integrales que fortalezcan tanto en preparación física, como formación académica para optimizar la capacitación de los cadetes.

(Gavidia y Guevara, 2024) Se llevó a cabo una tesis de licenciatura en la EMCH “CFB”, cuyo propósito fue analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la mencionada institución “CFB”, durante el año 2024. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y transversal, con un carácter descriptivo-correlacional. La población objeto de estudio estaba compuesta por 86 cadetes, pero se trabajó con una muestra seleccionada aleatoriamente que consistió en 70 cadetes. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta estructurada con una escala Likert para evaluar tanto la motivación como el rendimiento académico. Los datos recogidos fueron analizados mediante el software SPSS, y se utilizó la prueba de correlación de Spearman para establecer la relación entre las variables estudiadas. Los hallazgos revelaron que el 58.6% de los cadetes con alta motivación también lograron un alto rendimiento académico; en contraste, solo el 27.1% de aquellos con motivación media alcanzaron un rendimiento medio. Asimismo, se observó que únicamente el 2.9% de los cadetes con baja motivación presentaron un rendimiento académico bajo o medio, sugiriendo así que existe una conexión significativa entre una baja motivación y un desempeño insatisfactorio. La correlación determinada resultó positiva y significativa, reflejando un coeficiente de Spearman de 0.743, lo cual ratifica la existencia de una relación directa entre estas dos variables.

La tesis concluye que fomentar la motivación como base para mejorar las habilidades físicas contribuye notablemente al aumento del rendimiento físico. Se recomienda implementar programas integrales destinados a fortalecer simultáneamente esta motivación como

fundamento para optimizar la eficacia en las capacidades físicas durante la formación militar de los cadetes.

(Trujillo, 2024) Realizo una tesis de licenciatura en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el esfuerzo físico y la motivación de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. De enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-transversal, no se manipuló las variables y se tomaron los datos en un solo tiempo, de tipo básico y de nivel correlacional ya que se determinó la relación de dos variables. La población de estudio o universo estuvo compuesta por todos los cadetes de cuarto año del arma de infantería siendo un total de 84 cadetes. Se seleccionó una muestra representativa mediante un muestreo probabilístico de tipo simple, dando un amuestra de 70 cadetes. Los datos fueron recogidos a través de cuestionarios, procesados y analizados en el software IBM SPSS Statistics. Los resultados que se obtuvieron fueron que la mayor parte de los casos se concentra en los extremos, con un 50.7 % de los participantes ubicados en niveles "medios" de ambas variables, y un 45.1 % en niveles "altos". Solamente un 4.2 % de los casos combina un esfuerzo físico "alto" con una motivación "media". Cabe destacar que no se encontraron casos en los que el esfuerzo físico se desarrollara en nivel "medio" mientras que la motivación alcanzara un nivel "alto". En resumen, el p-valor obtenido es 0,001, lo que significa que es inferior a 0,05. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Además, el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de 0.919, indicando una correlación positiva perfecta entre las variables. Cuando el valor del Esfuerzo Físico aumenta, la Motivación también aumenta de manera similar. La tesis concluyo que el fortalecimiento de la motivación como fundamento en la aptitud física contribuye significativamente para mejorar sus condiciones físicas.

(valdiviezo, 2022) Realizó una tesis para obtener el grado académico de maestro en administración y gestión pública en el Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN) El título de la presente investigación es: Liderazgo basado en la motivación y la gestión administrativa pública de los funcionarios de la Dirección General de Administración del Ministerio de Defensa – 2020 tuvo como objetivo general describir de qué manera es la relación entre el liderazgo basado en la motivación y la gestión administrativa pública de los funcionarios de la Dirección General de Administración del Ministerio de Defensa – 2020, fue una investigación cuantitativa, de tipo básica, se empleó el método hipotético deductivo, su alcance fue correlacional y el diseño fue no experimental de corte transversal correlacional. La población

objeto de estudio fue un total de 38 funcionarios de la Dirección General de Administración del Ministerio de Defensa, el muestreo que se empleó fue censal el cual comprendió toda la población en estudio en vista que se requirió conocer el criterio de todos los participantes, se empleó las técnicas de la observación y la entrevista y el instrumento que se aplicó fue un cuestionario estilo Likert con cinco opciones de respuesta. La investigación concluyó: Con un nivel de significancia del 95% se halló que: que existe un coeficiente de CORRELACIÓN POSITIVA ALTA entre el liderazgo basado en la motivación y la gestión administrativa pública, se evidencia una correlación de Pearson que resulto un valor de  $r = 0,712$ , resultado que confirma que un líder siempre está buscando el mecanismo idóneo para inspirar y guiar a sus seguidores y que él se encuentra unido al tipo de motivación que emplea con sus seguidores.

(Nauca y Navarrete, 2020) Realizo una tesis para obtener su licenciatura en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” el título de la presente investigación es “Esfuerzo físico y el desarrollo de destrezas militares en los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2020”. El propósito principal fue establecer la relación entre el esfuerzo físico y el desarrollo de las destrezas militares en los cadetes.

El enfoque metodológico se basó en un análisis deductivo-hipotético, adoptando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo correlacional y utilizando un enfoque cuantitativo y transversal. La población estudiada estuvo compuesta por 100 cadetes de infantería de la EMCH “CFB”, seleccionándose una muestra probabilística que incluyó a 78 cadetes. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta (cuestionario) con una escala Likert, desarrollándose dos instrumentos para medir las variables analizadas, obteniendo coeficientes de Alfa de Cronbach de 0.87 para el esfuerzo físico y 0.88 para la destreza militar, lo que indica una “Fuerte Confiabilidad”. Los resultados descriptivos para la variable esfuerzo físico mostraron que el 66% de los encuestados eligió la opción “Casi Siempre”, el 28% optó por “A Veces”, el 5% por “Siempre” y el 1% por “Casi Nunca”. En cuanto a la variable destreza militar, el 59% se inclinó hacia “Casi Siempre”, el 23% hacia “A Veces” y el 18% hacia “Siempre”. Es importante señalar que se observaron tendencias similares en las dimensiones estudiadas, evidenciando que los cadetes evaluados poseían conocimientos generales sobre el tema. Adicionalmente, la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov reveló que los datos no seguían una distribución normal, lo que llevó a utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Los resultados indicaron un coeficiente  $\rho=0.910$  y un  $p$ -valor=0.000; este último valor es inferior al nivel de significancia establecido ( $<0.05$ ), lo cual permitió descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis formulada por el investigador. En

conclusión, se determinó la existencia de la relación significativa entre el esfuerzo físico y las destrezas militares adquiridas por los cadetes.

## **2.2 Bases teóricas**

### ***2.2.1 Variable 1: Los alicientes como fundamento***

La participación en la actividad física está influenciada por múltiples factores psicológicos, sociales y ambientales. Entre los principales impulsores se encuentran la motivación intrínseca, la percepción de autoeficacia y los beneficios percibidos del ejercicio. De acuerdo con Deci y Ryan (2000), la motivación intrínseca —impulsada por el interés y la satisfacción personal— es la forma más estable y eficaz para sostener conductas como el entrenamiento físico, ya que conecta el ejercicio con la autorrealización del individuo. Asimismo, Bandura (1997) destaca que la autoeficacia o creencia en la propia capacidad para realizar una actividad es determinante para iniciar y mantener la práctica física.

En contextos exigentes como el militar, la actividad física requiere altos niveles de disciplina, sacrificio y compromiso. Sin un aliciente sólido, resulta complejo sostener la entrega necesaria. En el caso de las mujeres, estos factores motivacionales adquieren un matiz adicional, dado que deben enfrentar no solo las demandas físicas y psicológicas habituales, sino también barreras culturales y de género presentes en ambientes tradicionalmente masculinizados (Moreno & Cervelló, 2011; López & Sotelo, 2020).

Por otro lado, comprender cómo las personas interactúan con su entorno durante la actividad física es esencial para diseñar programas de entrenamiento efectivos. La teoría del aprendizaje motor propone que el entorno influye directamente en la adquisición de habilidades, pues las personas aprenden mediante la retroalimentación, la práctica contextualizada y la adaptación a condiciones cambiantes (Schmidt & Lee, 2019). Desde la perspectiva ecológica, Gibson (1979) sostiene que el entorno ofrece “afordancias”, es decir, oportunidades de acción que las personas perciben y utilizan para resolver tareas motoras. En el ámbito del entrenamiento físico, estas interacciones permiten desarrollar capacidades como la coordinación, la toma de decisiones y la eficiencia en el movimiento. Además, el aliciente es el fundamento de la motivación y está íntimamente ligado como un estímulo y/o recompensa (intrínseca-extrínseca) que nos impulsa a iniciar y mantener una acción para lograr alcanzar los objetivos previstos y está íntimamente relacionado a factores psicológicos como la resiliencia y la autodisciplina, los cuales potencian la capacidad militar para sostener entrenamientos

rigurosos y mantener un alto nivel de rendimiento a lo largo del tiempo y que determina la fuerza con la que una persona se compromete a actuar.

### **2.2.1.1 Aprendizaje de los alicientes**

El aprendizaje de los alicientes se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren, desarrollan y aplican estrategias motivacionales a lo largo de su formación y experiencias. No se trata únicamente de un impulso innato, sino de una capacidad que puede cultivarse, reforzarse y perfeccionarse en diferentes contextos, incluido el militar (Schunk et al., 2014).

En el ámbito de la formación militar, el aprendizaje de los alicientes cumple un rol fundamental porque los cadetes enfrentan constantemente a situaciones de alto estrés, entrenamientos extenuantes y pruebas físicas que requieren de mucha perseverancia. Bandura (1997), desde la teoría del aprendizaje social, sostiene que la autoeficacia la creencia en la propia capacidad para superar desafíos se construye a través de la experiencia, la observación de modelos y el refuerzo positivo. Esto explica cómo los cadetes aprenden a motivarse al observar a sus instructores o compañeros en superar los obstáculos físicos.

Asimismo, Schunk y DiBenedetto (2020) explican que el aprendizaje de la motivación y alicientes se potencia cuando los estudiantes o cadetes reciben retroalimentación clara, establecen metas alcanzables y perciben que el esfuerzo invertido conduce a resultados valiosos. En el caso de la Escuela Militar de Chorrillos, las evaluaciones periódicas de aptitud física, los reconocimientos a los mejores rendimientos y la enseñanza de valores institucionales constituyen mecanismos formales de aprendizaje por los alicientes brindados en cada uno de los casos desarrollados como parte de su formación profesional.

En conclusión, el aprendizaje de “los alicientes” como desarrollo de la motivación, se basa en la idea de que los estímulos y recompensas, son un motor clave para el desarrollo del comportamiento e interés en lograr aprendizajes, en el que se puede energizar las acciones de los cadetes e incrementar la disposición para llevar un aprendizaje más significativo y duradero en el caso del ámbito militar no solo fortalece la disciplina, sino que también incrementa la resiliencia física y psicológica del cadete. Al interiorizar valores, adoptar estrategias y experimentar logros en las pruebas físicas, los futuros oficiales desarrollan una motivación estable y duradera que les permite afrontar con éxito los desafíos de su formación en la carrera militar.

### 2.2.1.2 Alicientes extrínsecos

Los alicientes extrínsecos se comprenden como aquellos impulsos externos que motivan a una persona a realizar una actividad no por disfrute o satisfacción personal, sino por la obtención de recompensas o la evitación de castigos (Deci & Ryan, 2000). En el ámbito militar, esta forma de motivación es especialmente frecuente debido a la estructura jerárquica y al sistema de recompensas y sanciones que regula el comportamiento institucional (Castro & Galvis, 2018). Dichos incentivos pueden ser tangibles, como beneficios económicos, o intangibles, como el reconocimiento, el prestigio, las calificaciones o las distinciones honoríficas (Gagné & Deci, 2005). En este contexto, virtudes como la dignidad, el honor y la disciplina se valoran altamente, y suelen reforzarse mediante mecanismos de evaluación y reconocimiento externo.

En términos prácticos, la motivación extrínseca cumple un rol fundamental en entornos institucionales y normados, como el educativo, el laboral y especialmente el militar. En estas estructuras, las recompensas (ascensos, condecoraciones, reconocimientos, beneficios profesionales) y las sanciones (pérdida de privilegios o medidas disciplinarias) actúan como mecanismos de regulación del comportamiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos colectivos (Winslow, 2010).

En el caso específico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, los alicientes extrínsecos se evidencian en la aspiración a obtener un rango superior, el prestigio social asociado a pertenecer a la institución, la búsqueda de oportunidades profesionales futuras o el temor a sanciones disciplinarias en caso de incumplimiento. Estos elementos contribuyen a mantener altos niveles de disciplina y compromiso, esenciales para alcanzar el éxito en su formación militar (Ríos & Paredes, 2019).

No obstante, la motivación extrínseca no debe interpretarse únicamente como una fuerza externa rígida, sino como un complemento necesario de la motivación intrínseca. Mientras la motivación extrínseca permite garantizar el cumplimiento de normas y metas inmediatas, la intrínseca favorece la identificación personal con la actividad, el compromiso a largo plazo y la resiliencia ante las demandas físicas y psicológicas del entrenamiento militar (Deci & Ryan, 2008). Por ello, el equilibrio entre ambas es indispensable para alcanzar un desempeño sostenible y significativo, particularmente en el entrenamiento físico y la vida militar (Vallerand, 2015).

Regulación externa: conducta motivada por recompensas o castigos externos (Howard et al., 2021). Es el menos independiente, ya que se obtiene a través de la aprobación externa o de recompensas tangibles. Se puede considerar que estas acciones están motivadas por una causa percibida como externa. se caracteriza porque el comportamiento se ejecuta con el propósito de obtener una recompensa o evitar un castigo. En los cadetes de infantería, esta regulación se manifiesta en:

Cumplir con los entrenamientos físicos para aprobar evaluaciones de resistencia.

Evitar sanciones disciplinarias por bajo rendimiento o ausentismo.

Obtener reconocimiento inmediato de superiores o incentivos institucionales.

Malkawi et al. (2024) encontraron que, en los reclutas militares jordanos, la regulación externa era un fuerte predictor de la participación inicial en la actividad física obligatoria. Sin embargo, su impacto suele ser limitado a corto plazo, ya que los individuos tienden a abandonar el esfuerzo cuando desaparecen las recompensas o amenazas.

Regulación identificada: cuando el cadete asume la actividad como personalmente valiosa y necesaria para su formación (Ryan & Deci, 2020).. Es una forma más independiente de justificación externa. Consiste en entender y asumir un objetivo o política de manera consciente para que la acción sea percibida como significativa a nivel personal, esto implica un grado mayor de internalización. El sujeto comienza a reconocer la importancia personal del comportamiento y lo asume como valioso para sus metas. En el contexto militar:

El cadete reconoce que la aptitud física es esencial para su eficacia en combate.

Entiende que mantener una buena condición corporal le permitirá cumplir misiones exigentes y proteger a sus compañeros.

Considera el entrenamiento como un medio necesario para el desarrollo profesional y la proyección de carrera.

Okhrimenko et al. (2022) evidenciaron que los cadetes con regulación identificada se involucraban con mayor intensidad en actividades deportivas adicionales a las obligatorias, lo que repercutía positivamente en su salud y desempeño físico.

Regulación Integrada: integración de la actividad a los valores y metas personales del individuo (Howard et al., 2021). Es el tipo de justificación externa más independiente. Ocurre

cuando las normas se integran completamente en la persona, hasta el punto de que se consideran en las autoevaluaciones y creencias de un individuo acerca de su identidad personal. La regulación integrada es la forma más autónoma de motivación extrínseca y ocurre cuando los comportamientos se integran plenamente con los valores, creencias e identidad personal del individuo. En la vida militar, esta regulación es observable cuando:

El cadete asume la aptitud física como parte de su identidad como soldado.

El esfuerzo físico se percibe no solo como requisito académico, sino como un valor de disciplina, resiliencia y de honor militar.

Los alicientes como parte del desarrollo integral del cadete en la EMCH están profundamente alineada con los principios de la institución castrense.

Estudios recientes señalan que la regulación integrada se relaciona con un mayor nivel de compromiso sostenido en programas de entrenamiento y con mejores resultados en pruebas de resistencia (Coge et al., 2024). Asimismo, la *Military Review* (2025) destacó que cuando los cadetes logran internalizar el aliciente como parte de la motivación en este nivel, la aptitud física deja de ser un fin en sí mismo y pasa a constituirse en un componente esencial de su autoconcepto profesional.

### **2.2.1.3 Los Alicientes intrínsecos**

Un aliciente intrínseco es un estímulo que se desarrolla normalmente en el interior de la persona y no de los factores externos, como el placer por el desarrollo de una actividad en sí misma, el deseo de la satisfacción personal, el mantener un deseo de superación. Los alicientes intrínsecos son de característica voluntaria, que busca la autonomía y está exento de las recompensas o dadas materiales. Este tipo de motivación surge del disfrute y la satisfacción inherentes que se derivan de la propia actividad como el impulso interno que lleva a una persona a realizar una actividad porque encuentra en ella interés, satisfacción o desafío personal, sin necesidad de incentivos externos. Los individuos motivados intrínsecamente están genuinamente interesados en la tarea o actividad por sí misma, independientemente de las recompensas o reconocimientos externos.

**Sensación de significado:** La percepción de significado se basa en observar, comprender y discernir para avanzar; implica tener en cuenta los posibles resultados a obtener. La razón radica en la sensación de que hay una oportunidad de hacer algo que genere un verdadero valor, algo que tenga importancia a nivel global y no solo personal. Este sentimiento origina un

sentido de propósito y dirección, al reconocer que el esfuerzo, el tiempo y la energía invertidos valen la pena.

En el plano educativo y formativo, esta sensación se asocia a los alicientes intrínsecos, ya que cuando los estudiantes o cadetes sienten que lo que aprenden y practican responde a un propósito mayor como su desarrollo personal, profesional o la contribución a la sociedad, el compromiso con la tarea se fortalece. El esfuerzo físico, el sacrificio y la disciplina dejan de percibirse como imposiciones externas y se experimentan como pasos necesarios para alcanzar un ideal más elevado.

En el contexto militar, la sensación de significado se manifiesta cuando los cadetes relacionan sus entrenamientos, sacrificios y exigencias físicas con valores como el honor, la patria y la responsabilidad social. Así, cada rutina de esfuerzo no se vive como un simple desgaste físico, sino como una experiencia con trascendencia personal e institucional, lo cual refuerza su identidad como futuros oficiales y su resiliencia frente a la adversidad.

La sensación de significado constituye una experiencia vital que conecta la acción individual con un propósito profundo, generando motivación, compromiso y fortaleza para enfrentar desafíos que exigen la vida académica, profesional o militar.

**Sensación de competencia:** Puede definirse como la percepción interna que tiene una persona acerca de su capacidad para realizar con éxito una tarea, superar retos o desenvolverse de manera eficaz en un entorno determinado. No se trata solo de poseer habilidades, sino de sentirse capaz, seguro y eficaz en la ejecución de una actividad. Es una emoción relacionada con la calidad del trabajo. Es la sensación de saber que el trabajo está bien estructurado, que se lleva a cabo de manera adecuada y bajo las condiciones deseadas, o incluso superándolas. Al alcanzar este nivel, surge de forma natural un sentimiento de satisfacción y orgullo personal por haber logrado una tarea o propósito deseado.

Aplicado al contexto militar, la sensación de competencia se manifiesta en la confianza que los cadetes desarrollan respecto a su capacidad física, técnica y mental para cumplir con las exigencias del entrenamiento. Cada logro alcanzado como mejorar tiempos en carreras, dominar técnicas de combate o superar pruebas físicas refuerza esta percepción de eficacia, lo que a su vez fortalece la motivación intrínseca y el sentido de identidad militar.

Asimismo, esta sensación no solo impacta en el desempeño individual, sino también en el trabajo en equipo, ya que un cadete que se siente competente integrado está en mejores condiciones de aportar a la cohesión grupal, asumir responsabilidades y convertirse en un referente positivo para sus compañeros.

En síntesis, la sensación de competencia es la vivencia de eficacia personal frente a los desafíos, la cual alimenta la motivación intrínseca, favorece la perseverancia y permite que el individuo se comprometa plenamente con su formación y con el cumplimiento de objetivos más trascendentes, como en el caso de los futuros oficiales de la Escuela Militar de Chorrillos.

Sensación de progreso: esta es la culminación de la razón intrínseca y ocurre cuando comienzas a experimentar los resultados de tus esfuerzos. Puede ver que todo funciona como se suponía, como se suponía que debía hacerlo, como se eligió y el trabajo avanza en la dirección correcta. Puede ver advertencias convincentes de que las cosas van bien y el nivel de seguridad en las decisiones tomadas y las perspectivas para el futuro aumentan. (OBS, 2020). Se define como la percepción consciente y positiva de que los esfuerzos realizados están generando avances, mejoras o crecimiento personal en el tiempo. No necesariamente implica alcanzar de inmediato la meta final, sino experimentar que cada paso, práctica o entrenamiento constituye un movimiento hacia adelante en el camino del desarrollo individual.

En el contexto militar, la sensación de progreso cobra un valor estratégico. Los cadetes de infantería sometidos a entrenamientos exigentes perciben avances no solo en su condición física (resistencia, fuerza, coordinación), sino también en su disciplina, tolerancia a la fatiga y capacidad de adaptación. Cada logro parcial como mejorar tiempos en carrera, aumentar la capacidad aeróbica o dominar una técnica de combate se convierte en una señal tangible de superación personal que refuerza su identidad como futuros oficiales del Ejército.

Además, la sensación de progreso no se limita al plano físico, sino que abarca también lo emocional y moral: el cadete experimenta orgullo al notar que el esfuerzo diario lo convierte en un profesional más fuerte, más preparado y útil para su institución y su patria. Esto genera resiliencia frente a las dificultades y fortalece el compromiso con la misión militar.

En síntesis, la sensación de progreso es la vivencia subjetiva de avance y superación que surge cuando una persona reconoce que su esfuerzo está dando frutos. En el caso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, constituye un pilar fundamental para sostener los alicientes intrínsecos, mantener la constancia en el entrenamiento físico y consolidar la disciplina que requiere la vida militar.

### **2.2.2 Variable 2: Aptitud física**

La aptitud física se define como la capacidad de realizar esfuerzos físicos de manera eficiente, retardando la aparición de la fatiga y favoreciendo una rápida recuperación (Caspersen, Powell & Christenson, 1985). El American College of Sports Medicine (2018) señala que la aptitud física comprende un conjunto de atributos relacionados con la capacidad de realizar actividad física.

Estudio de la estructura del cuerpo humano, incluyendo huesos, músculos, articulaciones y órganos. Es fundamental para comprender como el cuerpo se mueve y como se adaptan los diferentes sistemas corporales al ejercicio.

Estudio de cómo funciona el cuerpo humano, incluyendo los sistemas cardiovasculares, respiratorio, muscular y nervioso. Es esencial para comprender cómo el cuerpo responde al ejercicio y cómo se producen los cambios fisiológicos durante la actividad física.

Estudio de los procesos químicos que ocurren en el cuerpo humano, incluyendo la conversión de alimentos en energía y la producción de subproductos durante el ejercicio. Es importante para comprender cómo el cuerpo utiliza la energía y cómo se producen los cambios metabólicos durante la actividad física.

La aptitud física se define como un conjunto de componentes interrelacionados, incluyendo la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la potencia muscular, la flexibilidad y la agilidad.

La aptitud física se asocia con una amplia gama de beneficios para la salud y el bienestar, incluyendo la reducción del riesgo de enfermedades crónicas, la mejora de la función cognitiva y la promoción de la salud mental.

#### **2.2.2.1 Componentes de la Aptitud Física**

Resistencia cardiorrespiratoria: clave para marchas prolongadas y operaciones de infantería.

Fuerza muscular: indispensable para maniobras con equipamiento pesado.

Velocidad y agilidad: necesarias en entrenamientos de combate.

Flexibilidad: previene lesiones y favorece la movilidad en el terreno.

Coordinación y equilibrio: relevantes en actividades tácticas y manejo de armas.

Flexiones abdominales: se evalúa la cantidad de flexiones que realiza en un minuto

Carrera de 2,400 mts. Evalúa la resistencia física en un tiempo determinado y la distancia asignada.

Habilidad y destreza

Es el recorrido de la pista de combate de 500 mts, y debe superar los 14 obstáculos diferentes en un tiempo determinado.

La natación, consiste en nadar el estilo libre la distancia de 100 mts, en un tiempo determinado.

Durante estos entrenamientos los cadetes aprenden y desarrollan las habilidades y la destreza para superar los obstáculos que puedan surgir en el campo de batalla. Como futuro oficial del Ejército el cadete debe estar en óptimas condiciones de ir a operaciones y cumplir con los estándares como oficial y lo primordial es tener una excelente aptitud física.

#### **2.2.2.2 Aptitud física en la formación militar**

La aptitud física se define como el conjunto de cualidades físicas resistencia cardiovascular, fuerza muscular, flexibilidad, agilidad y velocidad que permiten a una persona ejecutar tareas físicas de manera eficiente, retardando la aparición de la fatiga y favoreciendo la recuperación (Caspersen et al., 1985; actualizado por Tomczak, 2024). En el ámbito militar, la aptitud física constituye un pilar fundamental de la preparación del cadete, ya que asegura la capacidad de cumplir misiones bajo condiciones de alto esfuerzo, estrés y adversidad.

La Escuela Militar de Chorrillos evalúa la aptitud física mediante pruebas periódicas que incluyen carreras de resistencia, flexiones, barras, abdominales y circuitos de combate. Estas pruebas buscan desarrollar tanto la resistencia física como la disciplina y la resiliencia psicológica, propio de la actividad constante en la formación militar.

La formación militar no solo busca transmitir conocimientos estratégicos y disciplina, sino también desarrollar un cuerpo preparado para enfrentar las demandas del combate, las operaciones tácticas y las tareas de resistencia prolongada. Según Coge et al. (2024), los programas de entrenamiento militar intensivo producen mejoras significativas en la composición corporal, la fuerza y la capacidad aeróbica de los cadetes, elementos que se correlacionan directamente con la eficacia operativa.

En academias militares como la de Angola, Ucrania y Jordania, se ha demostrado que los cadetes con mayores niveles de aptitud física presentan no solo un mejor rendimiento en pruebas de campo, sino también mayor resiliencia psicológica frente a situaciones de presión (Okhrimenko et al., 2022; Malkawi et al., 2024). Esto refuerza la idea de que la preparación física y la psicológica son inseparables en la formación integral del soldado.

En la Escuela Militar, la aptitud física no es un área aislada, sino un eje transversal que atraviesa toda la formación. Cada actividad académica y de instrucción se relaciona con el estado físico del cadete: desde el orden cerrado, los entrenamientos en pista de combate, hasta las simulaciones de operaciones en condiciones de estrés ambiental.

La evaluación sistemática de la aptitud física se convierte en un criterio de progreso académico y profesional. En muchos ejércitos modernos, como el de Estados Unidos y países europeos, la calificación física tiene el mismo peso que las competencias teóricas, porque se entiende que un militar con bajo nivel físico no puede responder adecuadamente a las exigencias de la misión (Military Review, 2025).

### **2.3 Marco conceptual**

**Aliciente como fundamento:** es un conjunto que engloba los impulsos, las necesidades y los objetivos que impulsan a un individuo a actuar y participar en diversas actividades. Es un factor clave para determinar el éxito y el bienestar de un individuo en diversos aspectos de la vida, incluyendo los ámbitos personales, académicos y profesionales.

El aliciente se entiende como el proceso interno que dirige, energiza y sostiene la conducta hacia metas específicas (Robbins & Judge, 2017). En el ámbito militar, se constituye en el motor psicológico que impulsa a los cadetes a cumplir con los entrenamientos físicos, superar la fatiga y mantener un nivel de disciplina constante. En esta investigación, los alicientes como fundamento se definen como la base psicológica que sostiene y orienta el esfuerzo físico de los cadetes de Infantería. La expresión de los alicientes puede ser intrínseco

(vocación, satisfacción personal, orgullo institucional) o extrínseco (reconocimiento, ascensos, recompensas).

**Aptitud Física:** La aptitud física se define como la capacidad de realizar actividades físicas con eficiencia y eficacia, retrasando la fatiga y facilitando una rápida recuperación (ACSM, 2018). En la Escuela Militar de Chorrillos. Es un conjunto multidimensional que abarca una amplia gama de habilidades físicas, incluyendo ejercicios y técnicas ya establecidas para lograr objetivos específicos que permitirá que el cadete fortalezca su resistencia, fuerza y flexibilidad entre otros.

En esta investigación, la aptitud física se entiende como el conjunto de capacidades corporales (resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad y agilidad) necesarias para el desempeño óptimo de los cadetes de Infantería. Es la condición de poder desempeñar las exigencias de una misión militar, expresada mediante pruebas periódicas que garantizan la preparación de cada uno de los cadetes durante su formación militar. Estas pruebas miden la fuerza, expresan su resistencia, determinan su velocidad y los atributos como coordinación y equilibrio. En conclusión; la aptitud física militar no solo beneficia el rendimiento físico corporal, sino también contribuyendo en su salud mental mejorando su resiliencia y reduciendo el estrés.

**Efectividad de los Incentivos Extrínsecos en el Rendimiento Deportivo:** Este concepto es fundamental para entender los alicientes extrínsecos. La investigación demuestra que los incentivos pueden ser efectivos para tareas mecánicas y simples, pero su efectividad disminuye e incluso puede ser contraproducente para tareas que requieren cognición compleja o motivación intrínseca. Para un cadete, un aliciente extrínseco (como un permiso o reconocimiento) podría funcionar para una carrera simple, pero no para la compleja y sostenida aptitud física integral que requiere un oficial. Esto le permitirá analizar críticamente el tipo de alicates que la institución utiliza.

**Motivación Intrínseca vs. Extrínseca en Entorno de Educación Física:** Este concepto permite clasificar los alicates. La Teoría de la Autodeterminación postula que los alicates intrínsecos (la satisfacción personal, el placer de la superación) son más sostenibles que los extrínsecos (recompensas tangibles). Un sistema de alicates efectivo en la EMCH debe buscar "internalizar" la motivación, haciendo que el cadete valore la aptitud física por sí misma, no

por la recompensa. Esto es un pilar para una Cultura de Paz, ya que fomenta la autonomía y la autorregulación.

**Retroalimentación (Feedback) como Aliciente para el Aprendizaje Motor:** La retroalimentación es uno de los alicientes más poderosos en el proceso de aprendizaje. Un feedback oportuno, específico y positivo por parte del instructor es un aliciente informativo que fomenta la competencia (una necesidad psicológica básica). Para el cadete, saber cómo y por qué mejorar su técnica de carrera es un aliciente más fundamental y formativo que una simple calificación. Este concepto conecta la instrucción física con una pedagogía de calidad.

**Reconocimiento Social y su Impacto en el Esfuerzo Percibido:** El reconocimiento social (el respeto de los pares y superiores) es un aliciente social potentísimo en instituciones jerárquicas como la militar. Ser elogiado frente a la compañía o recibir una distinción simbólica puede aumentar significativamente el esfuerzo y el compromiso. Su tesis debe analizar cómo la EMCH estructura estos alicates sociales y cómo, si se orientan hacia la cohesión y no la rivalidad, pueden ser una herramienta para fomentar una Cultura de Paz.

**Establecimiento de Metas (Goal Setting) como Estrategia de Incentivación:** El establecimiento de metas es un aliciente cognitivo. La teoría demuestra que las metas específicas, desafiantes pero alcanzables, son un motor de rendimiento mucho más efectivo que simplemente decir "hazlo lo mejor posible". Un sistema de alicates bien diseñado en la EMCH debería incluir la enseñanza de cómo fijar metas personales de aptitud física. Esto empodera al cadete, fomenta la autonomía y proporciona una sensación de logro, que es un aliciente intrínseco poderoso.

## 2.4 Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b> Los Alicientes	Es un incentivo para tomar una decisión o realizar alguna acción, en el ámbito militar en tanto nos vemos con la realidad que los cadetes están día a día con un sinnúmero de actividades académicas y físicas propias de su preparación militar, lo que los conduce a tomar decisiones en base a los alicientes que tienen como factor primordial el éxito de su carrera militar, así como participar en las diversas actividades programadas por la EMCH. Los alicientes son un factor clave para determinar el éxito y el bienestar de un individuo en diversos aspectos de la vida, incluyendo los ámbitos personales, académicos y profesionales	El presente cuestionario evalúa la importancia de los alicientes como fundamento de los cadetes a través de afirmaciones tipo Likert que reflejan la frecuencia de dichas conductas en su entrenamiento en los cadetes infantería de la Escuela militar de Chorrillos 2025.	Aprendizaje de los alicientes	*Estrategias de Automotivación *retroalimentación y autorreflexión *Transferencia al esfuerzo físico	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Alicientes intrínsecos	* Sensación de significado * Sensación de competencia * Sensación de progreso	
			Alicientes extrínsecos	* Regulación externa * Regulación Identificada * Regulación Integrada	
	La aptitud física se define como la capacidad de realizar actividades físicas con eficiencia y eficacia. Es un conjunto multidimensional que abarca una amplia gama de habilidades físicas, incluyendo ejercicios y técnicas ya establecidas para lograr objetivos específicos que	Este cuestionario tiene como objetivo evaluar la aptitud física de los cadetes de infantería a partir de su rendimiento físico mediante ítems en escala de Likert que representa sus	Desarrollo de capacidad de fuerza muscular	* Prueba de barras * Abdominales * Pasaje pista de combate * Evaluación mensual	

<b>Variable 2</b> Aptitud física	permitirá que el cadete fortalezca su resistencia, fuerza y flexibilidad entre otros.	experiencias y actividades físicas cotidianas.	Desarrollo de capacidad de resistencia física	* Pasaje de pista de combate * Evaluación mensual * Natación * Carrera	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Explicar las instrucciones del entrenamiento militar	* Entrenamiento físico progresivo * Personal capacitado * Tiempos de entrenamiento * Diferentes formas de entrenamiento	

## **2.5 Formulación de hipótesis**

### ***1.5.1 Hipótesis general***

HG: Existe relación significativa entre los alicientes y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

HG<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre los alicientes y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025

### ***2.5.2 Hipótesis específicas***

HE1: Existe relación significativa entre el aprendizaje de los alicientes y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE1<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el aprendizaje de los alicientes y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2: Existe relación significativa entre los alicientes extrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre los alicientes extrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3: Existe relación significativa entre los alicientes intrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre los alicientes intrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1 Enfoque de investigación**

La investigación presenta un enfoque basado en el análisis numérico, donde la información se recopila, mide y evalúa mediante datos estadísticos para describir fenómenos, identificar patrones y establecer relaciones entre variables y lograr probar las hipótesis previamente hechas en el presente trabajo de investigación. Este enfoque ofreció una base organizada para recopilar información medible, lo que posibilitó el uso de procedimientos estadísticos y matemáticos en el análisis de los datos. Logrando emplear herramientas previamente validadas, como encuestas y cuestionarios, con el fin de obtener información procedente de un grupo de participantes que refleja adecuadamente las características de la población. Los datos recopilados que nos brindó el análisis estadístico fue una visión precisa y medible sobre la conexiones, comportamientos y regularidades detectadas en la investigación, lo que permite establecer conclusiones sustentadas en resultados estadísticos. Este enfoque cuantitativo proporcionó rigurosidad y objetividad a la investigación, permitiendo la generalización de los hallazgos a través de la inferencia estadística.

(Hernández, Fernández, Baptista. 2014). La investigación cuantitativa tiene como objetivo, obtener respuestas de la población a preguntas específicas. La finalidad empresarial sería la toma de decisiones exactas y efectivas que ayuden a alcanzar aquello que se estaba buscando, como el lanzamiento de un producto, definir estrategias de posicionamiento en el mercado, conocer el perfil de los consumidores, entre muchas otras. Para ello, es necesario realizar un estudio previo a través del método cuantitativo, para luego utilizar herramientas de gestión que ayuden a tomar esas decisiones más efectivas.

#### **3.2 Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue básica, en vista de que busca la relación del conocimiento de una o varias áreas especializadas de la ciencia para resolver problemas prácticos; son aquellos procesos que buscan convertir el conocimiento puro, es decir teorías, en un conocimiento práctico y útil para la sociedad estudiantil que en este trabajo de investigación se refiere a los cadetes de infantería de la Escuela Militar.

Además, la investigación se caracteriza por su enfoque en la objetividad y la validez

metodológica, empleando técnicas cuantitativas que facilitaron la medición precisa y la identificación de patrones en el comportamiento de los cadetes. De esta manera, se contribuyó el conocimiento científico que sustenta la formación militar, enfatizando la importancia de la motivación como fundamento de la aptitud física como dimensiones fundamentales para el desarrollo integral del personal que están en formación.

### **3.3 Método de investigación**

El Método fue Hipotético - Deductivo; “es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico”. (Uriarte, 2022, pág. 17), este método permite estructurar el proceso científico partiendo de proposiciones iniciales que se derivan de teorías existentes y que luego se contrastan mediante la observación y el análisis de datos, promoviendo un avance gradual y riguroso del conocimiento. El uso de este método en una tesis es fundamental porque ayuda a mantener la coherencia entre el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la forma de analizar los resultados. Asimismo, su aplicación contribuye a la objetividad, evitando que las conclusiones respondan únicamente a opiniones o percepciones subjetivas.

En síntesis, el método hipotético-deductivo se convierte en una herramienta valiosa para cualquier investigación, porque guía al investigador en la formulación de hipótesis, en la deducción de consecuencias y en la verificación empírica de las mismas. Gracias a este procedimiento, la tesis no solo expone información recopilada, sino que también genera un aporte crítico y fundamentado al conocimiento en el área de estudio.

### **3.4 Alcance de investigación (nivel)**

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptiva-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que “la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar”. En síntesis, su finalidad se limita a cuantificar o reunir información de manera independiente o global acerca de los conceptos variables o las oportunidades vinculadas, sin pretender evidenciar la relación existente entre ellos.

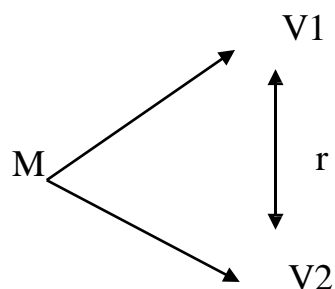
Asimismo, el propósito de la investigación correlacional tiene como finalidad conocer

la relación o determinar el grado de asociación (no causal) que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (arias, 2006; hernández-sampieri et al, 2014).

### 3.4.1 Esquema de correlación

#### . Figura 1

*Esquema de correlación*



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Los alicientes como fundamento

V2 = Variable 2: Aptitud física

R = Correlación entre dichas variables

### 3.5 Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, debido a que las variables se observan tal como se presentaron en la población, sin intervenir ni modificar sus comportamientos; por ello, la información recolectada se obtuvo sin manipulación alguna según Hernández. y Mendoza (2018), que describe “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables” (p. 174). “Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. “Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo

del tiempo. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 176)

### 3.6 Población, muestra, unidad de estudio

#### 3.6.1 Población de estudio

Se establecen una población finita de 330 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Año 2025. Se establece esta población finita porque se conoce el tamaño de esta manera al convertirse en un conjunto de todos los posibles individuos.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

#### 3.6.2 Muestra de estudio

Es una parte o el subconjunto de la población que será estudiada representando a la población con quienes se determinaran o desarrollaran las conclusiones. Es probabilístico de tipo aleatorio simple, usando la fórmula del muestreo:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	330	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(330) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (330 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{316.932}{1.78}$$

$$n = 178$$

178 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Año 2025, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del

universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (pág. 196)

Se desarrolló el muestreo probabilístico aleatorio simple, que al determinarse como el subconjunto de un conjunto donde todos los elementos cuentan con las mismas posibilidades de ser seleccionados. Se empleó la forma aleatoria al ser de un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos, sujetos o quizás de grupos para ser experimentales.

### ***3.6.3 Unidad de estudio***

La unidad de estudio fueron los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio. Este grupo resulta pertinente porque representa a los futuros oficiales del ejército que se encuentran en proceso de formación militar. Esta definición resalta la importancia de identificar claramente quien o que será objeto directo de observación y medición, pues la unidad de estudio es la base para la recolección de información y la posterior interpretación de los resultados

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

## **3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos**

### ***3.7.1 Técnica de recolección de datos***

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta; las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información de una investigación las que pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza del trabajo investigado. En el caso de la observación y la encuesta, son dos técnicas comunes utilizadas para recopilar datos en investigaciones.

Encuesta: Es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su

conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca, 2022, pág. 7)

### ***3.7.2 Instrumento de recolección de datos***

Instrumento de recolección de datos con el tipo de investigación elegida sería el cuestionario; que consta de un grupo o conjunto de preguntas sobre una o más variables que se puedan medir.; los cuestionarios es la herramienta principal en el tipo de investigación cuantitativa, al permitir recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, pudiendo ser utilizadas en las investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251).

Al utilizar la escala de Likert se logra con este tipo de escala de valoración utilizada en los cuestionarios y encuestas midiendo el grado de acuerdo o desacuerdo de los encuestados con afirmaciones o declaraciones. La mencionada escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa. Consta de 5 opciones de respuesta: dos opciones negativas, una opción neutra o intermedia y dos opciones positivas. Inclusive pueden elaborarse incluyendo 3 opciones de respuesta o incluso 7 (esto último no se

recomienda porque la persona encuestada puede confundirse).

**Tabla 2**

*Diagrama de Likert*

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Nota: Escala utilizado en el cuestionario del Anexo 02

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

“Se empleó un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar” (Coll, 2020), esta vez se utilizó una regla de tres simples.

La escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos se denomina baremo. Pudiendo aplicarse en diferentes contextos de educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante la buena definición de un baremo como ser objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

**Tabla 3***Escala de calificación del baremo*

<b>Variable / Dimensión</b>	<b>Escala de calificación (Nivel)</b>	<b>Puntaje</b>		
V1: Los alicientes como fundamento	Bajo	24	<	56
	Medio	57	<	88
	Alto	89	<	120
D1: Aprendizaje	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40
D2: Aliciente intrínseco	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D3: Aliciente extrínseco	Bajo	10	<	23
	Medio	24	<	36
	Alto	37	<	50
V2: La aptitud física	Bajo	20	<	47
	Medio	48	<	74
	Alto	75	<	100
D1: Desarrollo de capacidad de fuerza muscular	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D2: Desarrollo de capacidad de resistencia física	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D3: Explicar las instrucciones del entrenamiento militar	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40

Nota: Puntuación realizado en la base de datos Anexo 05

Fuente: Información recolectado del cuestionario del Anexo 02

**3.7.3 Validez y confiabilidad de instrumentos en la investigación**

Para lograr la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, en donde fue sometido el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster cuya apreciación se resume en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

**Tabla 4***Resultados de la Validación según Expertos*

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Mg FLORIAN AYLLON LORENZO	89/17.8
02	Mg CARO YBARRA JORGE	90/18
03	Mg. ZEA MELODIAS RODOLFO	90/18
	Promedio	<b>269/17.93</b>

Nota: Instrumento validado, elaboración propia

Fuente: Información recolectado del Anexo 08

El documento mereció una apreciación “Aplicable” se hace constar el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 178 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

En el presente trabajo de investigación se empleó el estándar alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables con los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos para evaluar cuánto (o peor) se mejora la confiabilidad. Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación APSS-27. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

**Tabla 5***Criterio de confiabilidad valores*

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes

Fuente: Interpretación para el resultado del Alpha de Cronbach

Los valores de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es un instrumento de medida estadístico utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- El valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- El valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

La confiabilidad del instrumento de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

## Figura 2

*Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,  
 k = El número de ítems  
 $\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.  
 $S_T^2$  = Varianza de la suma de los ítems.  
 $\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

Nota: Utilizado para cuestionarios con escalas

Fuente: Revistas UTP

## Tabla 6

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1*

Alfa de Cronbach	
Escala	0.993

Nota: Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 04

Fuente: SPSS

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.993 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

**Tabla 7**

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2*

	<b>Alfa de Cronbach</b>
Escala	0.994

Nota: Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 04

Fuente: SPSS

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.994 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

### **3.8 Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos**

Primero: cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario de acuerdo con el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior responsable directo de los cadetes de Infantería de cada año.

Tercero: encuestando a los cadetes de Infantería de la Escuela Militar, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos descriptivos e inferenciales.

Finalmente, de acuerdo con los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cuantitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio.

### **3.8.2 Método de análisis de datos**

El análisis descriptivo se empleará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se utilizará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$  ( $R_{h0}$ )” La correlación mide el grado de asociación o dependencia existente entre dos variables aleatorias continuas. Para su cálculo, los valores deben ordenarse y luego sustituirse según su posición en ese orden. Cuando existen datos repetidos, es necesario considerar este aspecto durante el proceso, aunque si el número de repeticiones es mínimo, puede no generar mayores inconvenientes.

Un método moderno para determinar si el coeficiente observado  $\rho$  difiere significativamente de cero (dentro del rango  $-1 \leq \rho \leq 1$ ) consiste en aplicar una prueba de permutación bajo la hipótesis nula de que el valor esperado de  $\rho$  es cero. Esta técnica evalúa la probabilidad de obtener un coeficiente igual o superior al observado. En la mayoría de las situaciones, este procedimiento resulta más eficaz que los métodos convencionales, salvo cuando el conjunto de datos es extremadamente grande y los recursos computacionales no permiten generar todas las permutaciones, o cuando la creación de un algoritmo adecuado para realizarlas presenta dificultades. Sin embargo, estos casos suelen ser poco frecuentes con la tecnología actual

### **3.9 Aspectos éticos**

El trabajo de investigación científica se ha regido por principios éticos y asépticos que salvaguarden la integridad de los sujetos de estudio y la validez de los resultados. Entre los aspectos éticos y técnicos más importantes se destacan la protección de la información, la obtención del consentimiento informado, la actuación objetiva, la claridad en los procedimientos y el reconocimiento del valor y dignidad de cada persona involucrada.

La confidencialidad es fundamental para salvaguardar la privacidad de los participantes, asegurando que los datos obtenidos sean tratados con seguridad y no se revelen de forma que

permita reconocer a personas específicas. Asimismo, el consentimiento informado exige que los involucrados tengan pleno conocimiento del propósito del estudio, de las actividades que realizarán y de cualquier posible riesgo, otorgando su autorización de manera libre y voluntaria.

La imparcialidad constituye un elemento clave para prevenir la presencia de sesgos durante la obtención y el tratamiento de la información, garantizando que los hallazgos representen fielmente los fenómenos estudiados. En cuanto a la transparencia, esta exige claridad y apertura al exponer los procedimientos utilizados, los resultados obtenidos y las interpretaciones finales, de modo que otros investigadores puedan replicar el estudio y evaluar críticamente su validez.

El respeto por la dignidad humana constituye un principio fundamental, garantizando que todos los participantes reciban un trato considerado y no sean sometidos a tratamientos inhumanos o degradantes. Este principio abarca el reconocimiento de la diversidad cultural y la evaluación de posibles efectos adversos en la comunidad estudiantil de los cadetes de infantería de la Escuela Militar.

En este contexto, es crucial llevar a cabo una investigación ética y rigurosa para preservar la integridad del proceso científico, salvaguardar a los participantes y asegurar que los hallazgos contribuyan de manera significativa al desarrollo del conocimiento.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Aliciente como fundamento y la aptitud física

**Tabla 8**

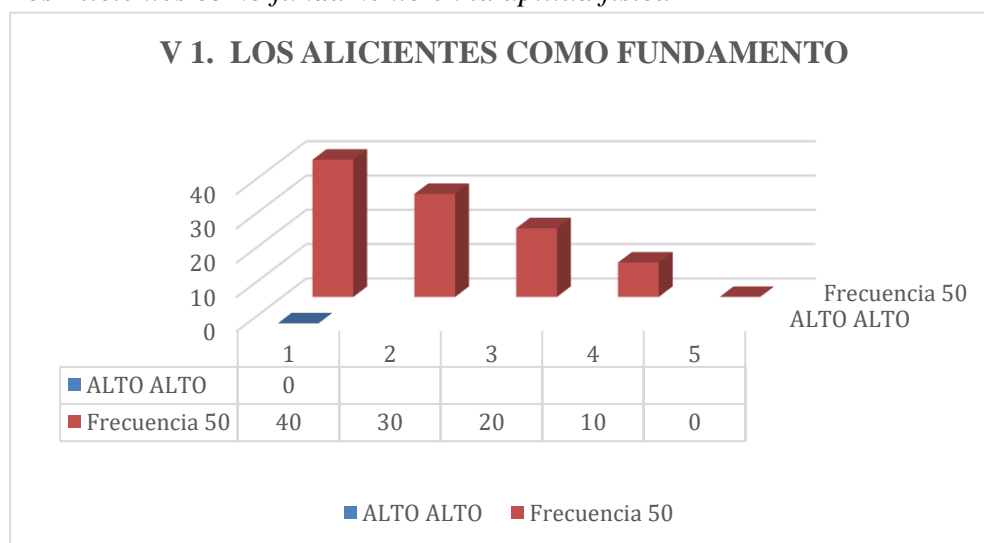
*Los Alicientes como fundamento y la aptitud física*

V1. Los Alicientes como fundamento		V2. Aptitud Física		
		Alto	Medio	Total
Alto	Observado	124	10	134
	% del total	69.9 %	5.5 %	75.3 %
Medio	Observado	12	32	44
	% del total	6.8 %	17.8 %	24.7 %
Total	Observado	137	41	178
	% del total	76.7 %	23.3 %	100.0 %

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS

**Interpretación de la Variable 1:** Mediante la Tabla 8 y en la Figura 3, el 69.9% (124/178) de los cadetes de infantería señalaron un nivel alto con él Aliciente como fundamento y la aptitud física. Por otro lado, existe un nivel mínimo del 5.5% (10/178) de un nivel alto con él Aliciente como fundamento y un nivel medio con la aptitud física. Por lo que se puede reconocer que los alicientes (incentivos como recompensas y reconocimientos) fundamentan la aptitud física militar al motivar a los cadetes a entrenar para alcanzar la fuerza, resistencia y velocidad necesarias para el cumplimiento de sus metas y objetivos. Fomentan la disciplina y el compromiso a través de las competencias y su mejora continua, el mismo que ayuda a prevenir lesiones y garantizar la eficiencia de los cadetes en el campo de formación.

**Figura 3***Los Alicientes como fundamento en la aptitud física***V2 Aptitud Física**

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS

Resultados en base al Objetivo Específico 1:

El aprendizaje de los alicientes como fundamento y la aptitud física

**Tabla 9***El aprendizaje de los alicientes como fundamento en la aptitud física*

		V2. Aptitud física		
		Alto	Medio	Total
Alto	Observado	115	12	127
	% del total	64.4 %	6.8 %	71.2 %
Medio	Observado	22	29	51
	% del total	12.3 %	16.4 %	28.8 %
Total	Observado	137	41	178
	% del total	76.7 %	23.3 %	100.0 %

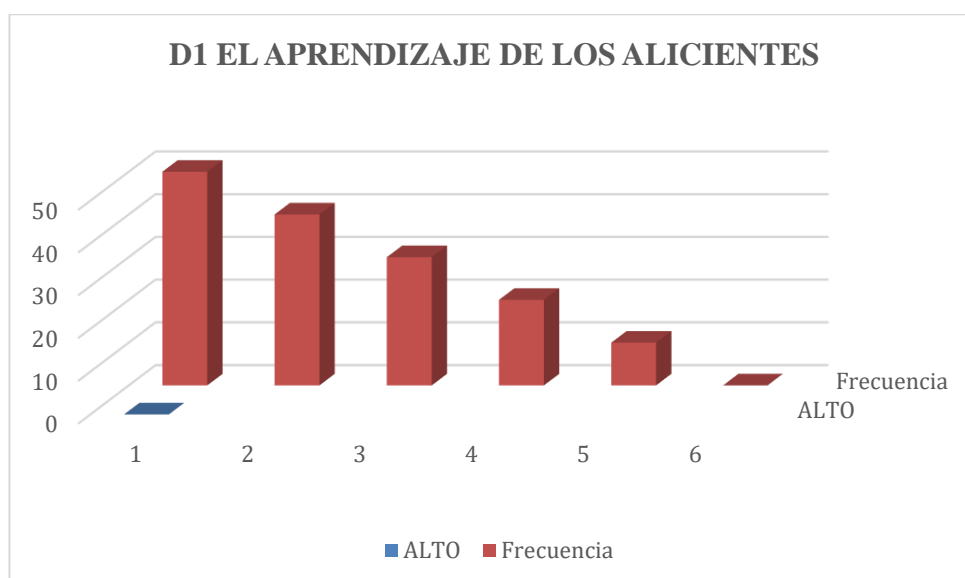
**Nota:** Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS

**Interpretación de la Dimensión 1, V1:** Mediante la Tabla 9 y en la Figura 4, el 64.4% (115/178) de los cadetes de Infantería señalaron un nivel alto con el aprendizaje de los alicientes como fundamento y la aptitud física. Por otro lado, existe un mínimo del 6.8% (12/178) de un nivel alto con el aprendizaje de los alicientes y la aptitud física y un nivel medio con la aptitud física. Reconociendo que el aprendizaje de los alicientes(estímulos) es un fundamento propio del aprendizaje creativo, donde las percepciones por parte de los cadetes a los nuevos estímulos provocan variaciones en las redes sinápticas, y la construcción de estas realizada a través de los ejercicios memorísticos. Dicho enfoque se basa en la idea de que los ambientes, las experiencias y la creatividad son elementos claves para un aprendizaje significativo y duradero.

**Figura 4**

*El aprendizaje de los alicientes como fundamento y la aptitud física*



### **V2 La Aptitud Física**

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS

Resultados en base al Objetivo Específico 2:

Los alicientes extrínsecos como fundamento de la aptitud física

**Tabla 10***Los alicientes extrínsecos como fundamento en la aptitud física*

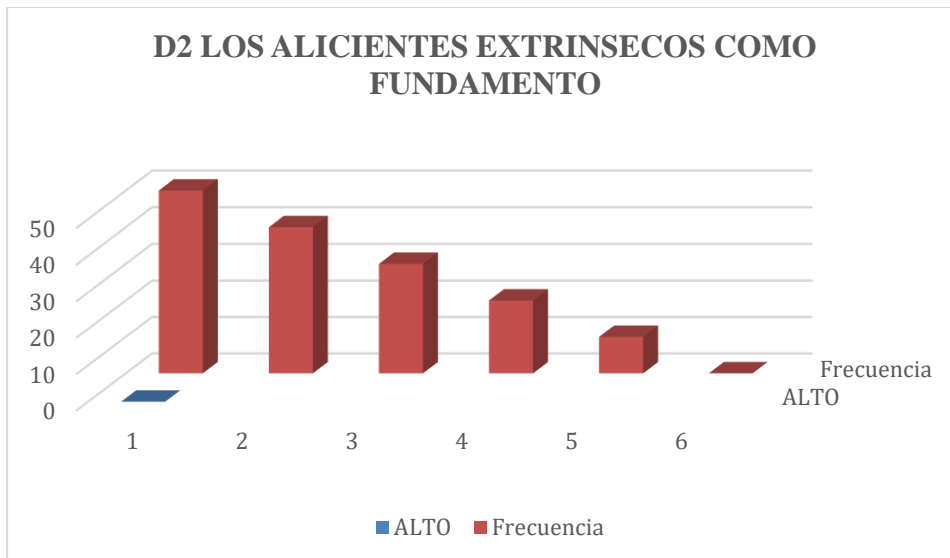
<b>D2. Alicientes extrínsecos como fundamento</b>		<b>V2. Aptitud Física</b>		
		<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Total</b>
Alto	Observado	117	12	129
	% del total	65.8 %	6.8 %	72.6 %
Medio	Observado	20	29	49
	% del total	11.0 %	16.4 %	27.4 %
Total	Observado	137	41	178
	% del total	76.7 %	23.3 %	100.0 %

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS

**Interpretación de la Dimensión 2, V1:** Mediante la Tabla 10 y en la Figura 5, el 65.8% (117/178) de los cadetes de Infantería señalaron un nivel alto con la actividad extrínseca de los alicientes como fundamento y la aptitud física. Por otro lado, existe un mínimo del 6.8% (12/178) de un nivel alto con la actividad extrínseca y la aptitud física. Reconociendo que los alicientes extrínsecos, son incentivos motivadores externos que impulsan a los cadetes a realizar las labores o acciones para obtener una recompensa el mismo que no proviene del disfrutar de la labor cumplida sino de factores como el dinero, el premio de obtención de algún bien tangible, los reconocimientos como insignias o los títulos o grados obtenidos en cada ascenso.

**Figura 5***Los alicientes intrínsecos como fundamento y la aptitud física*



### ***V2 aptitud física***

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS

Resultados en base al Objetivo Específico 3:

Los alicientes intrínsecos como fundamento de la aptitud física

### **Tabla 11**

*Los alicientes intrínsecos como fundamento en la aptitud física*

D3. Los alicientes intrínsecos como fundamento		V2. La aptitud física		
		Alto	Medio	Total
Alto	Observado	122	12	134
	% del total	68.5 %	6.8 %	75.3 %
Medio	Observado	15	29	44
	% del total	8.2 %	16.4 %	24.7 %
Total	Observado	137	41	178
	% del total	76.7 %	23.3 %	100.0 %

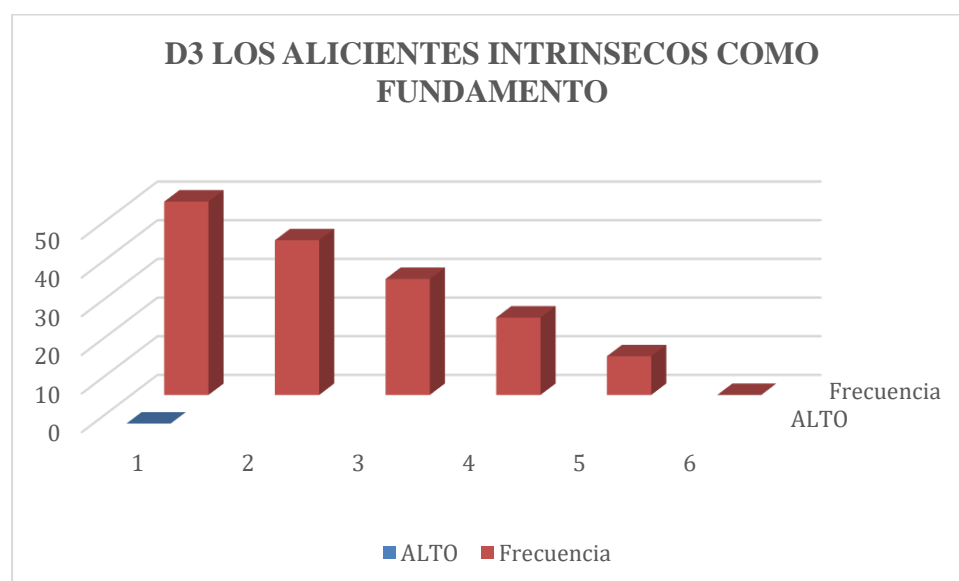
Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS

**Interpretación de la Dimensión 3, V1:** Mediante la Tabla 11 y en la Figura 6, el 68.5% (122/178) de los cadetes de Infantería señalaron un nivel alto con la actividad intrínseca de los alicientes como fundamento y la aptitud física. Por otro lado, existe un mínimo del 6.8% (12/178) de un nivel alto con la actividad intrínseca de los alicientes como fundamento y un nivel medio con la aptitud física. Resaltando que los alicientes intrínsecos son las motivaciones internas que provienen de la satisfacción personal de los cadetes, el disfrute de la actividad y la autorrealización, en el que incluye el placer por el simple hecho de cumplir la actividad, el orgullo y la curiosidad de hacerlo, así como el deseo de superación expuesto por los cadetes en el logro de las metas auto impuestas, en cada uno de los años de estudios realizados, en su formación militar, donde la recompensa es la propia experiencia de realizar la tarea y las labores asignadas según el grado próximo a obtener.

**FIGURA 6**

*Los alicientes Intrínsecos como fundamento de la aptitud física*



### ***V2 aptitud física***

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS

## **4.2 Análisis inferencial**

### ***4.2.1 Prueba de normalidad***

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ( $n > 50$ ), se realiza la prueba de normalidad, que tiene como resultado lo siguiente:

**Tabla 12***Pruebas de Normalidad*

	<b>W</b>	<b>p</b>
V1: Aliciente como fundamento	0.959	0.019
D1: Aprendizaje de los alicientes como fundamento	0.944	0.003
D2: Los alicientes extrínsecos como fundamento	0.936	0.001
D3: Los alicientes intrínsecos como fundamento	0.940	0.002
V2: Aptitud Física	0.949	0.005

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

**Interpretación:**

La evaluación de la normalidad presentada en la Tabla 12 indica que los datos no siguen una distribución normal, según lo determinado por la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que es aplicable a muestras superiores a 50. Esto se debe a que el valor de significancia es inferior a 0.05, es decir, el P-valor  $< 0.05$ ; esto nos lleva a concluir que las variables exhiben una distribución no normal, por lo tanto, se procede a calcular el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  ( $R_{h0}$ ) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Es importante tener en cuenta que, al ordenar los datos, pueden presentarse valores repetidos. Sin embargo, si la cantidad de estos casos es mínima, su impacto es poco relevante y puede pasarse por alto.

La metodología contemporánea para abordar el problema de evaluar si un valor observado de  $\rho$  difiere significativamente de cero (siempre tendremos  $-1 \leq \rho \leq 1$ ) consiste en calcular la probabilidad de obtener un valor mayor o igual al  $\rho$  esperado, bajo la hipótesis nula, utilizando una prueba de permutación. Esta estrategia es generalmente más efectiva que los métodos convencionales, excepto en casos donde el volumen de datos es tan grande que el equipo no puede generar suficientes permutaciones (situación poco común con la tecnología actual), o en situaciones donde resulte complicado desarrollar un algoritmo que genere permutaciones acordes con la hipótesis nula en un caso específico. Sin embargo (estos algoritmos pueden implementarse sin mayores inconvenientes).

**Tabla 13**

*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

<b>Correlación</b>	<b>Interpretación</b>
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

#### **4.2.2 Contrastación de la Hipótesis General (HG)**

##### **Paso 1**

$HG_a$ : Existe relación directa y significativa entre los alicientes como fundamento de la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

$HG_0$ : No existe relación directa y significativa entre los alicientes como fundamento de la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

**Paso 2**

Se adopta un nivel de significancia, representado por  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que corresponde al 5% valor que se emplea como referencia para evaluar la evidencia estadística.

**Paso 3**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 14**

*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

		V1: Los Alicientes como fundamento	V2: Aptitud Física
<b>V1: Los Alicientes como fundamento</b>	Rho de Spearman	—	0.873
	valor p	—	< .001
	N	—	178
<b>V2: Aptitud Física</b>	Rho de Spearman	0.873	—
	valor p	< .001	—
	N	178	—

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS

**Interpretación:** Como el coeficiente de  $R_{ho}$  de Spearman es 0.873, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ).

**Paso 4**

La decisión estadística se basa en la siguiente regla:

- Descartar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5**

Decisión estadística. Si  $0.000 > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

### Paso 6

Conclusión: se Descarta la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alternativa, esto indica que, muestra una relación directa y significativa entre los Alicientes y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

### 4.2.3 Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

#### Paso 1

Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje de los Alicientes y la aptitud física de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE1<sub>a</sub>: Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje de los alicientes y la aptitud física de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE1<sub>0</sub>: No existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje de los alicientes y la aptitud física de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

#### Paso 2

Se adopta un nivel de significancia, representado por  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que corresponde al 5% valor que se emplea como referencia para evaluar la evidencia estadística.

#### Paso 3

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

### Tabla 15

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1*

		D1: Aprendizaje de los alicientes como fundamento	V2: Aptitud Física
D1: Aprendizaje de los alicientes como fundamento	Rho de Spearman	—	0.803
	valor p	—	< .001
	N	—	178
V2: Aptitud Física	Rho de Spearman	0.803	—
	valor p	< .001	—
	N	178	—

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo  
05 Fuente: SPSS

**Interpretación:** Como el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.803, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ).

#### **Paso 4**

La decisión estadística se basa en la siguiente regla:

- Descartar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

#### **Paso 5**

Decisión estadística. Si  $0.000 > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

#### **Paso 6**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que, si existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje de los alicientes y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

#### **4.2.4 Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)**

##### **Paso 1**

Existe relación directa y significativa entre los alicientes extrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2<sub>a</sub>: Existe una relación directa y significativa entre los alicientes extrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2<sub>0</sub>: No existe una relación directa y significativa entre los alicientes extrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

##### **Paso 2**

Se adopta un nivel de significancia, representado por  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que corresponde al 5% valor que se emplea como referencia para evaluar la evidencia estadística.

##### **Paso 3**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 16***Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2*

		D2: Los alicientes extrínseca como fundamento	V2: Aptitud Física
<b>D2: Los alicientes extrínsecos como fundamento</b>	Rho de Spearman	—	0.813
	valor p	—	< .001
	N	—	178
<b>V2: Aptitud Física</b>	Rho de Spearman	0.813	—
	valor p	< .001	—
	N	178	—

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05 Fuente: SPSS

**Interpretación:** El coeficiente de correlación de Spearman,  $R_{H0}$ , tiene un valor de 0.813, lo que indica una fuerte correlación positiva. Además, el nivel de significancia es 0.001, que es inferior a 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ).

#### Paso 4

La decisión estadística se basa en la siguiente regla:

- Descartar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

#### Paso 5

Decisión estadística. Si  $0.000 > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

#### Paso 6

Conclusión: se descarta la hipótesis Específica nula 2 y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto sugiere que, si existe una relación directa y significativa entre los alicientes extrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

#### 4.2.5 Contratación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

##### Paso 1

Existe relación directa y significativa entre los alicientes intrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3<sub>a</sub>: Existe una relación directa y significativa entre los alicientes intrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3<sub>0</sub>: No existe una relación directa y significativa entre los alicientes intrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

##### Paso 2

Se adopta un nivel de significancia, representado por  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que corresponde al 5% valor que se emplea como referencia para evaluar la evidencia estadística.

##### Paso 3

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

#### Tabla 17

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3*

		D3: Los alicientes intrínsecos como fundamento	V2: Aptitud Física
<b>D3: Los alicientes intrínsecos como fundamento</b>	Rho de Spearman	—	0.823
	valor p	—	< .001
	N	—	178
<b>V2: Actividad Física</b>	Rho de Spearman	0.823	—
	valor p	< .001	—
	N	178	—

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05 Fuente: SPSS

**Interpretación:** Dado que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.823, se observa una correlación positiva alta. Por tanto, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ).

**Paso 4**

La decisión estadística se basa en la siguiente regla:

- Descartar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5**

Decisión estadística. Si  $0.000 > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 6**

Conclusión: se descarta la hipótesis Específica 3 de forma nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alternativa, estos resultados confirman la presencia de una relación directa y significativa entre los alicientes intrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como hipótesis general: se aprecia una relación directa y significativa entre los alicientes como fundamento y la aptitud física de los cadetes de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" en el año 2025. Según los datos obtenidos o los resultados, se determina que el 69.9% (124/178) de los cadetes de Infantería señalaron un nivel alto en la aplicación de los alicientes como fundamento y la aptitud física. Por otro lado, se encuentra un mínimo del 5.5% (10/178) de un nivel elevado en los alicientes como factores de la motivación y fundamento y un nivel medio en cuanto a la aptitud física.

Los datos obtenidos revelan que hay una relación directa entre las variables, dado que el coeficiente Rho de Spearman obtenido es 0.873, lo cual corresponde a una correlación positiva alta. Del mismo modo, el valor de significancia alcanzado (0.001) es menor al nivel crítico de 0.05, es decir,  $0.001 < 0.05$ . En consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa, confirmando que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre los alicientes y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" en el año 2025.

Estos resultados permiten comprender que es necesario fortalecer e incrementar los mecanismos y estrategias vinculados a la aplicación de alicientes dentro del proceso formativo. Una adecuada gestión de estos estímulos contribuirá a mejorar el desempeño físico y, por ende, a optimizar los niveles de aptitud física de los cadetes de Infantería.

En relación con los antecedentes, los datos obtenidos muestran coherencia con investigaciones previas. Un ejemplo de ello es el estudio de Alvarado-Buitrago (2020), quien desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, diseño transversal y alcance descriptivo, aplicando el test indirecto de Léger-Lambert a una muestra de 30 deportistas — 13 futbolistas, 9 basquetbolistas y 8 voleibolistas— con el fin de estimar su  $VO_2$ máx. Los promedios obtenidos fueron los siguientes: fútbol,  $51 \pm 3$  ml/kg/min; baloncesto,  $48 \pm 6$  ml/kg/min; y voleibol,  $44.2 \pm 4.4$  ml/kg/min. Dichos valores reflejan una capacidad aeróbica adecuada para afrontar tanto la carga del entrenamiento como las demandas competitivas propias de cada disciplina.

De forma similar, se encuentran coincidencias con los hallazgos reportados en la tesis de Cabezas–Landázuri (2021), un estudio de carácter descriptivo orientado a sustentar una propuesta de intervención física diferenciada en personal militar de la fuerza naval. En este trabajo se aplicaron procedimientos de medición destinados a evaluar cuantitativa y cualitativamente las fortalezas y limitaciones que fundamentarían dicha propuesta. Además, para el análisis estadístico se contempló el uso de pruebas de correlación, las cuales serían seleccionadas de acuerdo con el comportamiento de la distribución de los datos recopilados.

El trabajo de investigación como resultado de la tesis de (Rodríguez, et, al, 2022) en su tesis orientan su estudio principalmente en la actividad física “El Ejército Nacional de Colombia garantiza la formación de sus alumnos a partir del curso avanzado de combate, que simulan operaciones militares reales. El presente artículo tiene como finalidad analizar cómo el curso avanzado de combate influye en las cualidades físicas y las características antropométricas de los estudiantes de la Escuela Militar. Para ello se desarrolló un estudio de tipo observacional y descriptivo con un componente analítico, en el cual los participantes fueron evaluados antes y después de la realización del Curso de Combate. La muestra estuvo conformada por 113 cadetes —26 mujeres y 87 hombres— con una edad promedio de  $22 \pm 1,3$  años, pertenecientes a la Escuela Militar de Cadetes de Colombia.

La hipótesis específica 1 de esta investigación planteó que evidencia una relación directa y significativa entre el aprendizaje de los alicientes y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” durante el año 2025. A partir de los resultados obtenidos, se identificó que el 64.4% (115 de 178) de los cadetes manifestó un nivel elevado en el aprendizaje de los alicientes como base de su aptitud física. En contraste, solo el 6.8% (12 de 178) presentó un nivel alto en el aprendizaje de los alicientes, pero un nivel medio en su aptitud física.

. Los resultados evidencian una relación directa entre las variables, dado que el coeficiente Rho de Spearman obtenido fue 0.803, lo que representa una correlación positiva alta. Asimismo, el nivel de significancia alcanzado ( $p = 0.001$ ) es menor al umbral de 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); en consecuencia, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto confirma que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje de los alicientes y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” en el año 2025.

Estos hallazgos permiten inferir que fortalecer el aprendizaje de los alicientes como

base formativa contribuye de manera favorable al desarrollo y mejora de la aptitud física en los cadetes de Infantería.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe relación directa y significativa entre la actividad de los alicientes extrínsecos como fundamento y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025. Según lo revelado por los resultados, se encontró que el 65.8% (117/178) de los cadetes de Infantería señalaron un nivel alto con la actividad de los alicientes extrínsecos como fundamento y la aptitud física. Por otro lado, existe un mínimo del 6.8% (12/178) de un nivel alto con la actividad de los alicientes extrínsecos como fundamento y un nivel medio con aptitud física.

Los resultados muestran claramente que existe una relación directa entre las variables analizadas. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0.813, lo cual indica una correlación positiva alta. Asimismo, el nivel de significancia obtenido ( $p = 0.001$ ) es inferior al valor crítico de 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). En consecuencia, se descarta la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, confirmando que sí existe una relación directa y significativa entre los alicientes extrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” en el año 2025. A partir de este hallazgo, se infiere que una adecuada difusión y aplicación de los alicientes extrínsecos como fundamento formativo puede favorecer la mejora del rendimiento físico en los cadetes. Respecto a la hipótesis específica 3 —que plantea la existencia de una relación directa y significativa entre los alicientes intrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería—, los resultados muestran que el 68.5% (122 de 178) de los cadetes manifestó un nivel alto en cuanto a la actividad relacionada con los alicientes intrínsecos como base de su aptitud física. Asimismo, se identificó un porcentaje reducido del 6.8% (12 de 178) que presentó un nivel alto en la actividad vinculada con los alicientes intrínsecos. Estos datos evidencian que la mayoría de los cadetes reconoce la importancia de los factores intrínsecos en su desempeño físico.

Los resultados permiten apreciar claramente la presencia de una relación directa entre las variables estudiadas. El coeficiente Rho de Spearman obtenido fue de 0.823, lo que refleja una correlación positiva alta. Asimismo, el valor de significancia alcanzado ( $p = 0.001$ ) es menor que el umbral establecido de 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Por ello, se descarta la hipótesis específica 3 nula y se confirma la hipótesis específica 3 alterna. Esto demuestra que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre los alicientes intrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” en el año 2025. En función de

estos resultados, se puede inferir que promover y fortalecer los alicientes intrínsecos —como la motivación personal, el compromiso y la satisfacción por el logro— contribuye de manera positiva a mejorar la aptitud física de los cadetes de Infantería.

## CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre los alicientes como fundamento de la aptitud física en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2025.; por lo que, se obtuvo un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.873, indica una correlación positiva alta. De igual manera, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ) se acepta que la relación encontrada es estadísticamente significativa. En conjunto, la información recopilada mediante encuestas y el análisis estadístico respalda esta conclusión que los alicientes como fundamento con la aptitud física se encuentra directamente ligado a mejorarla con los cadetes de Infantería. Esta conclusión tiene implicaciones prácticas, teóricas y mejorar las estrategias en la instrucción de los cadetes, resaltando la importancia de estar motivados para tener resultados de nivel superior con la aptitud física.

Se determinó que en el objetivo específico Nro. 1 se confirma la presencia de una relación directa y significativa entre el aprendizaje de los alicientes como fundamento en la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025; por lo tanto, se obtuvo un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.803, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). La mayoría de los cadetes que expresaron un alto nivel de aprendizaje de los alicientes como fundamento también indicaron un alto nivel en la aptitud física. Este acierto puede determinar que el aprendizaje de los alicientes como fundamento logra mejorar directamente la aptitud física de los cadetes de Infantería para aumentar la productividad a través de incentivos y recompensas que motivan a los cadetes en el desarrollo de su preparación militar con la mayor laboriosidad y de manera más eficiente para lograr sus metas, también mejoran la retención y fomentan un ambiente positivo que facilitan la identificación del potencial expuesto por los cadetes como parte de su formación militar como futuros líderes que logran directamente en la aptitud física de los cadetes de infantería en particular, e implican chispas de energía contribuyendo al cuidado y felicidad del personal, brindando de esa manera la importancia del aprendizaje de los alicientes como fundamento en este contexto.

Se determinó que en el objetivo específico Nro. 2 se confirma la presencia de una relación directa y significativa entre la actividad de los alicientes extrínsecos como fundamento en la aptitud física de los cadetes Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025; por lo que, se obtuvo un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.813, lo cual se

encuentra una correlación positiva alta. Por tanto, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Los cadetes que demostraron un alto dominio de la actividad extrínseca de los alicientes como fundamento logrando resaltar un alto nivel en la aptitud física. Reconociendo que los aliciente extrínsecos son de vital importancia en la aptitud física porque motivan la conducta de ejercicios de los cadetes de Infantería en particular, a través de recompensas externas como el crecimiento y reconocimiento social, los grados y títulos y en particular en el campo militar una institución jerarquizada que expresa sus logros a través de los grados obtenidos en cada una de sus etapas de formación y en forma colateral se da el incremento en la asignación dineraria, los que se adhieren a los programas de ejercicios como parte de su capacitación y formación militar en particular, ya que generan un impulso motivacional que unido a los factores intrínsecos, mejoran el desarrollo de su formación académica militar como el placer de cumplir las actividades de su rutina diaria en particular. Esta innovación exige que la actividad extrínseca sea de una formación sólida de los alicientes como fundamento de mejora en la aptitud física de los cadetes de Infantería.

Con relación al objetivo específico Nro. 3 se logró determinar la presencia de una relación directa y significativa entre la actividad intrínseca de los alicientes como fundamento en la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. 2025; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.823, mostrando una correlación positiva alta. Asimismo, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Los cadetes que indicaron un alto nivel de la actividad intrínseca de los alicientes como fundamento también presentaron un alto nivel en la aptitud física. Con lo que se puede expresar que los alicientes intrínsecos en los cadetes son fundamentales para la aptitud física porque impulsan la motivación a largo plazo, al hacer que las actividades físicas desarrolladas en los campos de instrucción y entrenamiento de la Escuela Militar sea placentera y satisfactoria por sí misma y no por recompensa externa. los alicientes intrínsecos se traducen en un mayor compromiso por parte de los cadetes, mejora su rendimiento y genera persistencia en los logros por alcanzar, ya que los alicientes de la motivación nacen del disfrute personal, el sentido de logro, la competencia y el interés propio de la actividad a desarrollar. Logrando familiarizar la actividad de los alicientes intrínsecos como fundamento y la que está directamente correlacionadas con el rendimiento en el alto nivel mejorado de la aptitud física.

## RECOMENDACIONES

Al culminar el presente trabajo de investigación y demostrar que, si existe relación entre el aliciente y la aptitud física de los cadetes del arma de Infantería de la EMCH. Por lo que se recomienda que la dirección de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, previo, análisis y estudio de evaluación, se sirva disponer que la Jefatura de Batallón en coordinación con los diferentes departamentos, áreas académicas y de formación militar programan capacitaciones profesionales de factores motivaciones como los alicientes intrínsecos y extrínsecos y el aprendizaje de estrategias con el fin de que logren internalizar que los alicientes sirven de base como fundamento de la aptitud física en la formación de los cadetes como futuros profesionales de nuestro ejército. A fin de adquirir nuevas habilidades y conocimientos de las estrategias para mejorar sus competencias que les permita identificar y subsanar las carencias actuales. El mismo que aplicando un cuidado de la alimentación, practicando entrenamiento con metas y objetivos tangibles, conservación de la disciplina, mejorar los ejercicios para llegar a una mejor condición física (fuerza, flexibilidad, velocidad, resistencia). Por lo que se requiere mejorar y actualizar los incentivos propios de su formación académica militar y mejorar los ejercicios y mantener una alimentación saludable para estar al nivel de los requerimientos que la sociedad moderna exige a los futuros profesionales de las fuerzas armadas en particular del ejército, con el desarrollo de las recapitaciones y actualizaciones garantizando en todo momento que todos los cadetes se familiaricen con los factores motivacionales como son los alicientes intrínsecos y extrínsecos con el fin de mejorar su eficiencia profesional.

En relación del objetivo específico N° 1 se recomienda que la jefatura del Batallón de Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en coordinación con el Departamento de salud (Psicología) programe e implemente programas de aprendizaje de los factores motivaciones como son los alicientes internos y externos, así como sus estrategias con la determinación de que logren centrarse específicamente en mejorar la aptitud física. Esta implementación debe incluir los ejercicios prácticos en el terreno que sean desafíos para los cadetes en situaciones parecidas o simuladas del campo en operaciones reales pudiendo medir y aplicar sus conocimientos de manera practica en el terreno. El aprendizaje motivado por los alicientes externos (como las recompensas reconocimientos) o como el aprendizaje de como poder gestionar los alicientes propios de la persona (como deseos e impulsos) Resaltando que los alicientes externos se enfocan en su empleo para lograr metas y objetivos determinados,

mientras que los alicientes intrínsecos se centran en aprender a controlar y usar sus propias motivaciones para el aprendizaje. Este aprendizaje es fundamental porque es el motor del aprendizaje en las capacitaciones y actividades fomentando la curiosidad y la participación activa del cadete, en el cual se mejora la retención de información, el razonamiento crítico y el desarrollo de sus habilidades. También se puede recomendar la implementación de recursos o materiales didácticos actualizados permanentemente que sirvan de respaldo del aprendizaje como son los trabajos de investigación, libros, manuales, reglamentos manuales, material multimedia que son actores interactivos.

En relación del objetivo específico N° 2 se recomienda que la Jefatura de Batallón de Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en coordinación con el Departamento de Salud (Oficina de psicología) se implementen programas y talleres que fortalezcan el desarrollo de las actividades de los factores motivaciones como los alicientes extrínsecos, esta implementación de los programas, tareas a través del departamento de salud con programas del aprendizaje de los alicientes extrínsecos radica su importancia porque a pesar de las limitaciones propias, los estímulos externos son muy útiles para mantener o iniciar una conducta en cuanto a su capacitación y entrenamiento en la formación militar de los cadetes, especialmente en las tareas rutinarias y muy en particular en el caso de los principiantes, el aprendizaje de estos alicientes extrínsecos son valiosos por que se basan en las recompensas o a la inversa el castigo en particular, en instituciones altamente jerarquizadas, los que ayudan a mejorar y moldear el comportamiento a través de estas capacitaciones. Podemos establecer que la importancia se da porque genera un estímulo inicial, genera un mecanismo de refuerzo que fortalece la conducta de las personas(cadetes), para mejorar las tareas o metas nuevas, y que es muy necesario por los escenarios donde se desarrolla los futuros profesionales según el cargo o actividad a ocupar y según la región o territorio donde desarrolle sus actividades laborales, también establece su adaptación a entornos competitivos y a través de los alicientes extrínsecas de la motivación como fundamento y logren destacar la importancia de esta en la aptitud física de los cadetes. Debiendo incluir talleres, sesiones prácticas, totalmente intensivas, cursos especializados logrando permitir a los cadetes la familiarización total con las características y funcionalidades avanzadas de los alicientes extrínsecos como fundamento. También se recomienda, promover la participación en todos los ejercicios prácticos que involucren el movimiento y maniobra de los cadetes de Infantería en todos los escenarios tácticos, logrando mejorar la de esta manera la aplicación práctica de este conocimiento en situaciones operativas reales, como parte del desarrollo de su aptitud física.

En relación al objetivo específico N° 3 se recomienda que la Jefatura de Batallón de Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en coordinación con el Área Académica se programen e implementen talleres de capacitación de los factores motivaciones como son los alicientes intrínsecos, con el fin de modernizar las estrategias educativas que fomenten un aprendizaje continuo en los jóvenes cadetes y una rápida adaptación de estas actividades intrínsecas de la motivación en la aplicación de las labores académicas y de formación militar como fundamento de la aptitud física. Pudiendo incluir programas de actualización regulares, permitiendo a los cadetes estar actualizados permanente. En vista de que la motivación de los alicientes intrínsecos es de crucial importancia, porque fomenta un espíritu de compromiso más profundo y duradero con el aprendizaje, debido a que en todo momento los cadetes buscan el conocimiento propio a la satisfacción que es inherente al poder disfrutar de la tarea a realizar y no solo por las recompensas externa. Esto nos conduce a generar una mayor autonomía, mejorar el bienestar emocional del cadete generar un mayor entusiasmo en sus labores rutinarias y en mayor instancia a mejorar en el rendimiento de sus actividades de formación militar profesional a largo plazo, reconociendo los siguientes beneficios como: un mayor compromiso y entusiasmo, mejorar su rendimiento académico, mejorar el desarrollo de sus actividades a largo plazo y generar una cultura estudiantil de cadete muy positiva, lo que determina que los cadetes disfruten del proceso de aprendizaje y mu en particular en la formación de la aptitud física militar,. También se recomienda impulsar en todo momento un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo que promueva la adaptabilidad y la rápida asimilación de nuevas técnicas o métodos de actividades de los alicientes intrínsecos como fundamento con la aptitud física de los cadetes de Infantería.

## REFERENCIAS

- Acosta, N., & Atao, L. (2024). Relación entre la motivación para la formación militar y la vocación en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” <https://hdl.handle.net/20.500.14803/1636>
- Alvarado Zedeño, R. S., Cevallos Zambrano, C. F., & Calero Morales, S. (2022). Preparación física para mujeres militares de la Fuerza Naval en período de poslactancia. *Podium: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 569-582. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13932571>
- American College of Sports Medicine. (2018). *ACSM’s Guidelines for Exercise Testing and Prescription* (10th ed.). Wolters Kluwer.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- Cabezas Dávila, M. S., & Landázuri Montaña, L. A. (2021). Propuesta de preparación física diferenciada para militares de la Fuerza Naval según especialidades (Trabajo de titulación, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE). ESPE. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/24501/1/T-ESPE-044522.pdf>
- Caspersen, C. J., Powell, K. E., & Christenson, G. M. (1985). Physical activity, exercise, and physical fitness: Definitions and distinctions for health-related research. *Public Health Reports*, 100(2), 126–131.
- Centeno Flores, J., & Mena Reátegui, J. E. A. (2019). Nivel de rendimiento físico militar y el desempeño académico de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” <https://hdl.handle.net/20.500.14803/60>
- Checasaca Calderón, C., & Enríquez Pascual, J. A. (2019). Entrenamiento físico personalizado en los cadetes de la 127.<sup>a</sup> promoción de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” <https://hdl.handle.net/20.500.14803/519>
- Coge, M., Pereira Neiva, H., Pereira, A., Faíl, L., Ribeiro, B., & Esteves, D. (2024). Effects of 34 Weeks of Military Service on Body Composition and Physical Fitness in Military Cadets of Angola. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 9(3), 111. <https://doi.org/10.3390/jfmk9030111>
- Cornejo Quispe, P. S., & Garrafa Chirinos, M. (2021). Aptitud física para los cadetes infantería del 3.er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” <https://hdl.handle.net/20.500.14803/521>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Gagné, M., & Deci, E. L. (2005). Self-determination theory and work motivation. *Journal of Organizational Behavior*, 26(4), 331–362. <https://doi.org/10.1002/job.322>
- Gavidia, J., & Guevara, M. (2024). Motivación y rendimiento académico en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” <https://hdl.handle.net/20.500.14803/1570>
- Gneezy, U., Meier, S., & Rey-Biel, P. (2020). When and why incentives (don't) work to modify behavior. *Journal of Economic Perspectives*, 25(4), 1-21. <https://doi.org/10.1257/jep.25.4.1>
- Gibson, J. J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Houghton Mifflin.
- Herzberg, F. (1959). *The Motivation to Work*. John Wiley & Sons.
- Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., López-Gajardo, M. A., & Pulido, J. J. (2020). Influencia del reconocimiento social en la motivación y el compromiso deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(1), 1-8.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2020). The development of goal setting theory: A half century retrospective. *Motivation Science*, 6(2), 1-12. <https://doi.org/10.1037/mot0000125>
- López, M., & Sotelo, M. (2020). Mujeres en cuerpos militares: barreras culturales y desafíos en la igualdad de oportunidades. *Revista Latinoamericana de Estudios Militares*, 12(2), 45–60.
- Malkawi, A. M., Kremers, S. P. J., & Meertens, R. M. (2024). Motivation for physical activity in the Jordanian military: Possible determinants of physical activity in male and female recruits. *Military Psychology*, 36(4), 293–304. <https://doi.org/10.1080/08995605.2024.2356499>
- Moreno, J. A., & Cervelló, E. M. (2011). Motivación en el deporte y actividad física: fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 567–588.
- Nauca, G., & Navarrete, P. (2020). Esfuerzo físico y el desarrollo de destrezas militares en los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020 <https://hdl.handle.net/20.500.14803/744>
- Okhrimenko, I. M., Shtykh, V. A., Boiko, H. L., Novytskyi, Y. V., Pasko, O. M., Prudka, L. M., & Matiienko, T. V. (2022). Cadets’ Motivational Priorities for Motor Activity as an Important Factor in Improving Their Health. *Wiadomosci Lekarskie*, 75(6), 1500–1505.

- Oliva Marín, R., & Campana Afata, M. (2021). Equipamiento en el entrenamiento físico militar y su influencia en el rendimiento físico de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de Chorrillos. <https://hdl.handle.net/20.500.14803/929>
- Pleticosic-Ramírez, Y., Mecías Calvo, M., & Navarro-Patón, R. (2024). Efectos de programas de ejercicio físico en la composición corporal, condición física y calidad de vida de personas mayores con sobrepeso u obesidad: una revisión sistemática. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 56, 47–62. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V56.104052>
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., & Podsakoff, N. P. (2019). Recommendations for creating better concept definitions in the organizational, behavioral, and social sciences. *Organizational Research*
- Psychological Skill Strategies and Physical Performance: Implications for Military Readiness. (2025). *Military Review*, Online Exclusive. U.S. Army.
- Ríos, L., & Paredes, J. (2019). Factores motivacionales en la formación de cadetes militares. *Revista del Ejército del Perú*, 12(1), 77–89.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Organizational Behavior* (17th ed.). Pearson.
- Rodríguez Camacho, D. F., Cubides Amézquita, J. R., Correa Mesa, J. F., & Correa, J. C. (2021). Efecto del curso avanzado de combate sobre cualidades físicas condicionantes y características antropométricas en alumnos de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” de Bogotá D. C. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 44, 103-115. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88536>
- Ruiz-Pérez, L. M., Navia, J. A., & Graupera, J. L. (2020). La importancia del feedback en la enseñanza de las habilidades deportivas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 10-20.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2019). *Motor learning and performance: From principles to application* (6th ed.). Human Kinetics.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social-emotional learning: Theory, research, and practice. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101830.

- Solís Llontop, F. L., & Usueta Castro, A. A. (2020). Análisis de las expectativas de entrenamiento físico de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” <https://hdl.handle.net/20.500.14803/526>
- Terán Cumpa, A. A., & Valderrama Santos, J. C. (2020). Planeamiento y rendimiento físico de los cadetes de 4.º año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” <https://hdl.handle.net/20.500.14803/653>
- Tomczak, A. (2024). Physical fitness tests in the Army—Legitimate diversity or randomness? *Military Medicine*, 189(11-12), 309–312. <https://doi.org/10.1093/milmed/usad504>
- Trujillo, R. (2024). Relación entre el esfuerzo físico y la motivación en cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/items/cd06148c-fc67-4981-8c73-598c70d4db9a/full>
- Valdiviezo, A. (2022). Liderazgo basado en la motivación y la gestión administrativa pública en los funcionarios de la Dirección General de Administración del Ministerio de Defensa – 2020 <https://hdl.handle.net/20.500.13097/507>
- Vallerand, R. J. (2015). *The psychology of motivation: A comprehensive framework*. Oxford University Press.
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (2019). *Foundations of Sport and Exercise Psychology* (7th ed.). Human Kinetics.
- Winslow, D. (2010). Military organization and the production of discipline. *Armed Forces & Society*, 36(3), 437–456. <https://doi.org/10.1177/0095327X09351063>

## **ANEXOS**

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

Título: Importancia de los Alicientes como Fundamento en la Aptitud Física de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar e Chorrillos “CFB”, 2025

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿De qué manera los alicientes se relacionan con la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p> <p><b>Problema Especifico 1</b></p> <p>¿De qué manera el aprendizaje de los alicientes se relaciona con la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p> <p><b>Problema Especifico 2</b></p> <p>¿De qué manera los alicientes extrínsecos se relacionan con la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p> <p><b>Problema Especifico 3</b></p> <p>¿De qué manera los alicientes intrínsecos se relacionan con la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar en qué medida los alicientes se relaciona con la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre los alicientes y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Los Alicientes como fundamento</p>	<p>Aprendizaje de los alicientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de Automotivación</li> <li>• Retroalimentación y autorreflexión</li> <li>• Transferencia al esfuerzo físico</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación</b> Básico</p> <p><b>Método de investigación</b> Hipotético-Deductivo</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Descriptivo-Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Población</b> 330 cadetes de infantería de la Escuela militar de Chorrillos “CFB”</p> <p><b>Muestreo</b> Pirobalística de tipo aleatorio</p> <p><b>Muestra</b> 178 cadetes de Infantería</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística SPSS 27 Según la prueba de normalidad</p>	
	<p><b>Objetivo Especifico 1</b></p> <p>Determinar en qué medida el aprendizaje de los alicientes se relaciona con la aptitud física de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p>	<p><b>Hipótesis Especifico 1</b></p> <p>Existe relación significativa entre el aprendizaje de los alicientes y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p>		<p>Alicientes extrínsecos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulación externa</li> <li>• Regulación Identificada</li> <li>• Regulación Integrada</li> </ul>		
	<p><b>Objetivo Especifico 2</b></p> <p>Determinar en qué medida los alicientes extrínsecos se relaciona con la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p>	<p><b>Hipótesis Especifico 2</b></p> <p>Existe relación significativa entre los alicientes extrínsecos y la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p>		<p>Alicientes intrínsecos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensación de significado</li> <li>• Sensación de competencia</li> <li>• Sensación de progreso</li> </ul>		
				<p><b>Variable 2</b></p> <p>Aptitud física</p>	<p>Desarrollo de capacidad de fuerza muscular</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de barras</li> <li>• Abdominales</li> <li>• Pasaje de pista de combate</li> <li>• Evaluación mensual</li> </ul>
					<p>Desarrollo de capacidad de resistencia física</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasaje de pista de combate</li> <li>• Evaluación mensual</li> <li>• Natación</li> <li>• Carrera</li> </ul>
					<p>Explicar las instrucciones del entrenamiento físico</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenamiento físico progresivo</li> <li>• Personal capacitado</li> <li>• Tiempos de entrenamiento</li> <li>• Diferentes formas de entrenamiento</li> </ul>

## Anexo 2. Instrumento y recolección de datos

### Importancia de los Alicientes como Fundamento en la Aptitud Física de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre los alicientes como fundamento en la aptitud física de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

**INTRUCCIONES:** Marque solo una de las cinco alternativas de respuesta por pregunta de acuerdo con el siguiente detalle:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ITEM	Variable 1: Los alicientes como Fundamento	VALORACIÓN				
<b>Nro.</b>	<b>Dimensión 1: aprendizaje de los alicientes</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Considera Ud. Que el aprendizaje debe englobar a todos los cadetes.					
2	Considera Ud. Que el aprendizaje impulsa a seguir esforzándose en tu proceso					
3	Considera Ud. Que el aprendizaje puede alcanzar objetivos propuestos.					
4	Considera Ud. Que el aprendizaje influye positivamente en tu disposición para mejorar.					
<b>Nro.</b>	<b>Dimensión 2: Alicientes extrínsecos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5	Considera Ud. que los alicientes extrínsecos deben englobar a todos los cadetes.					
6	Considera Ud. Que los alicientes extrínsecos deben estar en función del tiempo disponible					
7	Considera Ud. Que los alicientes extrínsecos deben enlazar una situación particular.					
8	Considera Ud. Que los alicientes extrínsecos deben permitir homogenizar procesos					
<b>Nro.</b>	<b>Dimensión 3: Alicientes intrínsecos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9	Consideras Ud. Que los alicientes intrínsecos es más que cualquier recompensa externa.					
10	Considera Ud. Que los cadetes de Infantería deben estar familiarizados con los alicientes intrínsecos.					
11	Considera Ud. que los alicientes intrínsecos deben garantizar la flexibilidad de los cadetes Infantería.					
12	Considera Ud. que los alicientes intrínsecos deben garantizar la aptitud física.					
<b>ITEM</b>	<b>Variable 2: Aptitud física</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
<b>Nro.</b>	<b>Dimensión 1: Componentes fuerza</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

13	Considera Ud. Que la fuerza a permitido aumentar su capacidad para levantar cargas máximas					
14	Considera Ud. Que la fuerza puede realizar movimientos rápidos y potentes con eficacia					
15	Considera Ud. Que la fuerza mantiene un nivel de rendimiento físico durante actividades prolongadas.					
16	Considera Ud. Que la fuerza se adapta a las exigencias de tu actividad diaria.					
	<b>Dimensión 2: Componentes Resistencia</b>					
17	Considera Ud. Que la resistencia puede mantener una actividad física continua durante largo periodos de tiempos.					
18	Considera Ud. Que la resistencia tiene la capacidad de realizar esfuerzos intensos sin perder rendimiento.					
19	Considera Ud. Que la resistencia puede mantener la fuerza muscular durante varios segundos sin perder el control.					
20	Considera Ud. Que la resistencia permite afrontar con eficacia las exigencias físicas de tu rutina.					
	<b>Dimensión 3: Componentes Agilidad</b>					
21	Considera Ud. Que la agilidad puede reaccionar con rapidez ante cambios inesperados.					
22	Considera Ud. Que la agilidad puede cambiar de dirección de manera rápida sin perder el equilibrio					
23	Considera Ud. Que la agilidad son movimientos coordinados y precisos.					
24	Considera Ud. Que la agilidad puede mantiene el equilibrio durante desplazamientos rápidos o giros bruscos					

### Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



PERÚ

Ministerio de  
Defensa

Ejército  
del Perú

Comando  
de Educación y  
Doctrina del Ejército

Escuela Militar  
de Chorrillos  
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

#### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

#### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que el Cadete de 4to año de Infantería, ROMÁN CAMPOS Wilder Jhonatan, está autorizado para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

**"Importancia de los alicientes como fundamento en la aptitud física de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 2534020793 - O +  
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE  
Coronel Infantería  
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos  
"Cil Francisco Bolognesi"

### Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: los Alicientes como fundamento												Variable 2: Aptitud Fisica											
	D1: Aprendizaje de los alicientes				D2: Alicientes extrinsecos				D3: Alicientes intrinsecos				D1: Desarrollo de capacidad de fuerza muscular				D2: Desarrollo de capacidad de resistencia fisica				D3: Intruccin de entrenamiento fisico			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P9	P92	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	4	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	4
2	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3	3	5	4	3	5	4	5	4
4	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	5	4	5
5	5	3	3	5	5	5	4	2	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	3	5
6	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5
7	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5
8	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
9	3	5	3	4	5	3	5	3	2	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5
10	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4
11	4	3	4	3	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	5	2	5	5	5
12	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	4	5	4	2	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4
13	4	4	3	4	5	5	2	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	2	4	5	5	5
14	5	5	4	5	4	4	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	3
15	3	4	5	3	5	1	3	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4
16	4	3	3	5	4	3	5	2	5	5	3	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	4	5
17	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	3
18	5	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5
19	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3	3	2	4	5	3	5	4	3	4	5	5	4
20	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5

### Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

N	V1:	D1:	D2:	D3:	V2:	D1:	D2:	D3:
		aprendizaje de los alicientes	alicientes extrínsecos	alicientes intrínsecos		Desarrollo de capacidad de fuerza muscular	Desarrollo de capacidad resistencia física	Explicar las instrucciones del entrenamiento físico
	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	98	32	33	33	99	35	32	32
2	100	32	32	36	95	31	33	31
3	100	37	31	32	106	36	34	36
4	96	30	32	34	101	34	31	36
5	107	34	37	36	98	32	31	35
6	109	37	34	38	101	36	32	33
7	96	32	32	32	97	29	34	34
8	100	35	32	33	103	32	32	39
9	97	31	33	33	97	36	30	31
10	98	29	34	35	92	33	30	29
11	101	33	36	32	91	31	30	30
12	105	35	35	35	94	32	30	32
13	96	34	30	32	102	35	39	28
14	95	35	32	28	98	32	34	32
15	95	31	33	31	102	37	31	34
16	104	35	33	36	97	33	35	29
17	104	36	33	35	102	34	35	33
18	109	37	36	36	94	28	31	35
19	100	33	34	33	100	34	33	33
20	96	35	32	29	89	33	27	29
21	98	35	32	31	103	34	34	35
22	104	34	37	33	105	36	38	31
23	97	34	32	31	97	31	30	36
24	109	35	38	36	101	32	34	35
25	103	35	32	36	99	32	32	35
26	99	33	32	34	99	30	36	33
27	105	35	32	38	86	30	32	24
28	103	35	34	34	99	30	36	33
29	99	33	33	33	99	33	33	33
30	105	33	33	39	105	35	35	35
31	100	33	30	37	97	37	31	29
32	102	33	33	36	108	35	37	36
33	100	30	33	37	101	30	36	35
34	93	30	31	32	95	30	34	31
35	104	34	37	33	96	31	32	33
36	103	34	37	32	97	36	30	31
37	105	35	37	33	101	31	36	34

38	102	35	31	36	101	29	37	35
39	100	34	31	35	97	33	35	29
40	97	31	32	34	103	38	32	33
41	90	26	31	33	106	35	37	34
42	98	35	31	32	103	36	30	37
43	98	34	35	29	94	31	29	34
44	100	33	35	32	104	37	34	33
45	96	32	31	33	96	34	33	29
46	95	32	34	29	99	36	31	32
47	104	33	35	36	101	32	33	36
48	100	32	33	35	97	33	33	31
49	105	38	35	32	96	31	32	33
50	107	35	36	36	95	31	30	34
51	95	35	28	32	102	35	35	32
52	104	37	33	34	98	32	33	33
53	104	33	37	34	96	29	32	35
54	102	36	31	35	98	33	33	32
55	97	34	33	30	103	33	34	36
56	106	34	35	37	95	33	32	30
57	97	30	33	34	103	35	32	36
58	98	34	32	32	97	34	32	31
59	103	33	36	34	100	32	36	32
60	99	36	31	32	99	33	32	34
61	101	33	34	34	96	35	32	29
62	103	34	33	36	93	32	31	30
63	102	34	32	36	97	32	33	32
64	104	34	33	37	103	34	36	33
65	96	35	35	26	98	32	33	33
66	94	29	32	33	107	36	35	36
67	104	35	33	36	103	36	33	34
68	100	36	31	33	101	36	35	30
69	96	31	32	33	99	29	33	37
70	99	32	35	32	102	34	32	36
71	100	35	33	32	94	32	31	31
72	101	32	35	34	98	32	33	33
73	103	31	36	36	99	33	30	36
74	97	33	31	33	101	32	36	33
75	98	32	32	34	102	34	38	30
76	101	36	32	33	98	31	33	34
77	95	34	33	28	99	34	33	32
78	100	35	29	36	114	39	35	40
79	100	32	36	32	94	31	30	33
80	96	31	31	34	103	32	35	36
81	95	33	34	28	104	36	32	36

<b>82</b>	101	36	33	32	<b>100</b>	31	32	37
<b>83</b>	93	30	30	33	<b>101</b>	31	36	34
<b>84</b>	101	38	31	32	<b>102</b>	32	36	34
<b>85</b>	98	32	35	31	<b>96</b>	32	32	32
<b>86</b>	97	36	31	30	<b>105</b>	32	37	36
<b>87</b>	90	29	31	30	<b>98</b>	31	35	32
<b>88</b>	102	32	35	35	<b>100</b>	36	32	32
<b>89</b>	98	33	35	30	<b>95</b>	36	31	28
<b>90</b>	105	37	35	33	<b>100</b>	33	32	35
<b>91</b>	101	32	34	35	<b>98</b>	35	29	34
<b>92</b>	96	32	31	33	<b>100</b>	34	32	34
<b>93</b>	103	35	32	36	<b>100</b>	34	33	33
<b>94</b>	107	35	37	35	<b>103</b>	36	33	34
<b>95</b>	106	36	35	35	<b>101</b>	32	34	35
<b>96</b>	101	36	31	34	<b>105</b>	32	36	37
<b>97</b>	106	34	39	33	<b>100</b>	32	34	34
<b>98</b>	97	34	33	30	<b>97</b>	32	31	34
<b>99</b>	97	34	30	33	<b>95</b>	33	27	35
<b>100</b>	107	39	33	35	<b>101</b>	32	34	35
<b>101</b>	91	30	29	32	<b>103</b>	36	32	35
<b>102</b>	101	31	33	37	<b>104</b>	36	32	36
<b>103</b>	96	31	31	34	<b>108</b>	35	36	37
<b>104</b>	97	31	31	35	<b>99</b>	32	36	31
<b>105</b>	90	30	28	32	<b>96</b>	34	32	30
<b>106</b>	111	36	38	37	<b>101</b>	31	37	33
<b>107</b>	106	35	35	36	<b>99</b>	33	34	32
<b>108</b>	103	35	35	33	<b>96</b>	31	31	34
<b>109</b>	92	29	33	30	<b>93</b>	33	31	29
<b>110</b>	97	33	33	31	<b>99</b>	32	33	34
<b>111</b>	88	31	27	30	<b>104</b>	36	31	37
<b>112</b>	104	37	35	32	<b>95</b>	30	32	33
<b>113</b>	101	33	35	33	<b>105</b>	34	34	37
<b>114</b>	100	32	33	35	<b>104</b>	37	34	33
<b>115</b>	101	35	29	37	<b>93</b>	32	31	30
<b>116</b>	96	30	32	34	<b>94</b>	34	29	31
<b>117</b>	97	31	38	28	<b>99</b>	29	35	35
<b>118</b>	106	33	37	36	<b>98</b>	35	32	31
<b>119</b>	99	32	32	35	<b>105</b>	33	37	35
<b>120</b>	102	33	35	34	<b>105</b>	34	37	34
<b>121</b>	96	31	37	28	<b>112</b>	39	37	36
<b>122</b>	97	32	32	33	<b>104</b>	36	37	31
<b>123</b>	100	32	33	35	<b>102</b>	38	34	30

124	98	31	31	36	96	35	29	32
125	97	33	29	35	100	32	36	32
126	108	33	39	36	97	32	31	34
127	103	32	35	36	103	34	35	34
128	103	38	32	33	98	31	35	32
129	105	35	33	37	100	32	36	32
130	111	37	39	35	98	32	34	32
131	106	34	36	36	101	37	33	31
132	101	31	35	35	100	33	33	34
133	96	29	35	32	101	36	32	33
134	98	35	30	33	101	34	35	32
135	98	32	34	32	105	35	35	35
136	107	33	39	35	97	32	34	31
137	103	33	37	33	92	34	26	32
138	106	35	37	34	98	32	32	34
139	103	37	34	32	102	38	33	31
140	98	32	31	35	103	35	31	37
141	93	30	31	32	93	30	33	30
142	101	35	27	39	100	38	31	31
143	96	33	29	34	97	32	33	32
144	103	35	33	35	97	35	32	30
145	99	29	35	35	102	32	34	36
146	104	34	35	35	91	29	29	33
147	97	30	33	34	99	32	32	35
148	97	31	35	31	97	30	38	29
149	97	33	32	32	103	33	32	38
150	101	35	33	33	103	34	33	36
151	103	32	34	37	103	37	33	33
152	100	33	33	34	100	33	33	34
153	101	27	37	37	101	35	32	34
154	100	33	35	32	99	34	33	32
155	101	31	35	35	103	36	32	35
156	102	34	34	34	96	33	32	31
157	103	33	35	35	103	36	34	33
158	95	32	30	33	95	32	28	35
159	103	35	33	35	96	35	34	27
160	100	33	33	34	99	35	32	32
161	96	31	31	34	103	33	34	36
162	98	34	30	34	106	33	35	38
163	106	34	35	37	107	35	33	39
164	96	33	30	33	97	32	32	33
165	107	35	34	38	102	32	36	34

<b>166</b>	103	34	35	34	99	33	36	30
<b>167</b>	99	34	34	31	94	30	32	32
<b>168</b>	98	35	29	34	101	33	34	34
<b>169</b>	103	34	35	34	100	32	31	37
<b>170</b>	105	39	31	35	93	31	25	37
<b>171</b>	104	36	35	33	98	36	29	33
<b>172</b>	98	30	35	33	94	32	30	32
<b>173</b>	100	34	33	33	99	35	32	32
<b>174</b>	104	38	34	32	103	36	34	33
<b>175</b>	106	34	37	35	98	34	33	31
<b>176</b>	99	33	36	30	101	33	36	32

### **Anexo 6. Propuesta de mejora**

En relación a la Objetivo General, se propone mejorar el programa integral de educación de los alicientes como factores motivacionales y que sirvan de fundamento para el desarrollo de la aptitud física mediante la incorporación de talleres a través de la tecnología digital que faciliten la personalización y el seguimiento continuo del aprendizaje de los alicientes y los factores extrínsecos e intrínsecos de los cadetes. Esto podría incluir una aplicación móvil que permita a los cadetes a mantenerlos constantemente interesados con herramientas que les permita mantener una curiosidad por los conocimientos nuevos, a recibir recomendaciones sobre el disfrute interno de sus propias actividades en forma personalizadas y acceder a contenido educativo interactivo. Además, se sugiere implementar talleres presenciales y virtuales con expertos en factores motivacionales y desarrollo de alicientes internos y externos que aborden temas específicos como la planificación y el aprendizaje de estos factores, adaptados a las necesidades individuales. La creación de un equipo interdisciplinario permanente, que incluya, médicos, psicólogos y entrenadores, que fortalezca el acompañamiento integral. También se podría establecer un sistema de evaluación periódica para monitorear el impacto del programa en el desempeño de la aptitud física, permitiendo ajustes basados en evidencia. Finalmente, se recomienda fomentar la cultura institucional que valore el empleo de los alicientes externos e internos, como parte esencial de las labores de instrucción y entrenamiento, a través de campañas motivacionales y de reconocimiento a quienes adopten conductas saludables, generando un ambiente propicio para el cambio en los hábitos del uso y empleo de alicientes intrínsecos y extrínsecos y su aprendizaje por los cadetes.

En relación a la Objetivo Específico 1, se propone optimizar la capacitación en las actividades de aprendizaje de los alicientes internos y externos mediante la implementación de talleres, capacitaciones virtuales estructurados dentro del calendario de actividades diarias de los cadetes de Infantería. Esto podría lograrse estableciendo tiempos y horarios adecuados a los talleres de capacitación garantizando la disponibilidad en cuanto a tiempo y espacio para lograr esta capacitación mediante el uso de medios digitales durante todo el día, evitando así períodos prolongados entre un taller de capacitación y otro que no brinde continuidad al nivel de aprendizaje de los factores motivaciones y los alicientes. Además, se sugiere capacitar al personal de instructores a fin de que puedan impulsar las mejoras para que promuevan la importancia del conocimiento de las misma y ofrezcan opciones que faciliten el aprendizaje de los alicientes y la adherencia a horarios establecidos. Para complementar, se podrían utilizar tecnologías para el seguimiento del aprendizaje de los alicientes y su fundamento como el

desarrollo de la aptitud física de los cadetes de Infantería, como aplicaciones o sistemas de control que permitan evaluar en tiempo real el resultado de su aprendizaje de cada cadete. También es recomendable diseñar campañas educativas para sensibilizar el empleo de los alicientes extrínsecos e intrínsecos y fomentar la responsabilidad individual en el desarrollo de su aptitud física como parte de su formación militar profesional adecuada. Estas mejoras contribuirán a formar a los futuros oficiales acorde a las necesidades de una sociedad moderna con nuevos roles de labor profesional de los oficiales militares y la resistencia necesaria para el óptimo rendimiento físico.

En relación a la Objetivo Específico 2, se sugiere mejorar el conocimiento de los alicientes extrínsecos a través de charlas y talleres promovidos por la oficina de psicología mediante la creación de un programa basado en evaluaciones periódicas y personalizadas que consideren los alicientes extrínsecos como fundamento de la aptitud física y las demandas específicas del entrenamiento militar. Para ello, se recomienda contar con psicólogos especializados que realicen charlas y capacitaciones detalladas y ofrezcan asesoramiento individualizado. Se podría implementar también mediante un sistema de herramientas digitales sobre el empleo de estos alicientes extrínsecos acorde a las nuevas realidades y roles que desempeñan los futuros oficiales en durante su carrera militar, diseñado para ofrecer variedad y un equilibrio emocional de las bondades extrínsecas de la carrera militar, garantizando el perfil de carrera del futuro oficial y el desempeño de labores en cada grado a obtener, que mejoren el bienestar físico emocional a través del incremento de la obtención de medios dinerarios esenciales para el soporte personal y familiar. Además, se propone desarrollar talleres y materiales educativos que sensibilicen a los cadetes sobre la importancia de los alicientes extrínsecos como parte de su desarrollo profesional, entendiendo cómo favorecen su salud y desempeño personal y familiar. Para asegurar los alicientes extrínsecos como fundamento de la aptitud física, es fundamental involucrar a los cadetes, instructores y también los docentes y personal de apoyo en la formación física y académica de los cadetes en el cumplimiento de las recomendaciones del empleo de los factores motivacionales como los alicientes extrínsecos en su labor de formación profesional. Finalmente, establecer un sistema de evaluación continua que permitirá monitorear las estrategias empleadas y según los resultados, asegurar una mejora constante en el empleo de los alicientes como fundamento de la aptitud física.

En relación con el Objetivo Específico 3, se propone fortalecer los alicientes motivacionales intrínsecos como fundamento de la aptitud física mediante la implementación

de programas de entrenamiento conductual que incluyan técnicas de motivación, establecimiento de metas y autocontrol para fomentar hábitos consistentes. Se recomienda la incorporación de talleres regulares que aborden temas como motivación interna, en el que los impulsos nazcan del cadete, la actividad como recompensa, en el que el cadete encuentre un nivel de satisfacción en los procesos para mejorar su rendimiento físico así como los beneficios personales que es el aumento de la confianza en el desarrollo de su labores como parte de su formación militar y el cumplimiento de los niveles de aptitud física requeridos por la institución y los talleres de conducta voluntaria en el que se involucre la actividad por el cadete como una forma de querer hacerlo por satisfacción personal. Factores que influyan en la conducta personal de los cadetes y que los aliciente intrínsecos generan un mayor compromiso en el aprendizaje y su empleo para cumplir con las metas y objetivos propuestos en forma particular con la aptitud física, mejorar los resultados la misma que está relacionada con un mejor rendimiento académico e inducirlos a mayores conocimientos y aprendizajes más profundos, el aprendizaje continuo en el que se fomente el deseo de seguir aprendiendo estos alicientes tanto internos como externos y su aplicación en sentirte competente con el esfuerzo voluntario de cada cadete. Además, es vital contar con apoyo psicológico especializado para atender posibles dificultades que afecten el comportamiento en particular con el rendimiento físico propio de la formación militar. El monitoreo constante y la retroalimentación personalizada, mediante consultas periódicas con profesionales de la salud y la psicología, garantizarán que los cambios en el comportamiento de los alicientes intrínsecos sean sostenibles en el tiempo y mejoren el rendimiento físico y que impacte positivamente en el rendimiento físico y el bienestar integral de los cadetes.

## Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. FLORIAN AYLLON LORENZO ALBERTO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF ROMAN CAMPOS WILDER JHONATAN
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> Importancia de los Alicientes como Fundamento en la Aptitud Física de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					89	89
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					89	89
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					89	89
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					89	89
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					89	89
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					89	89
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					89	89
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					89	89
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					89	89
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					89	89
<b>TOTAL</b>							89.00
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							89.00

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

89.00

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 90.5

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 25 marzo 2025	43294811		996678479



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. ZEA MELODIAS RODOLFO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF ROMAN CAMPOS WILDER JHONATAN
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> Importancia de los Alicientes como Fundamento en la Aptitud Física de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					90	90
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.					90	90
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					90	90
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					90	90
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90	90
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					90	90
<b>TOTAL</b>							900
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							90.00

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 90.5

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 25 marzo 2025	29388850		996597213



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. CARO YBARRA JORGE ELISBAN MARTIN	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF ROMAN CAMPOS WILDER JHONATAN
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Importancia de los Alicientes como Fundamento en la Aptitud Física de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025</b>			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					90	90
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.					90	90
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					90	90
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					90	90
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90	90
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					90	90
<b>TOTAL</b>							900
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							90.00

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.00

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 90.5

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 25 marzo 2025	09821517		928899594

## Anexo 8. Dictamen final asesor Temático y Metodológico (DINVEST)



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI**

### DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

"Importancia de los alicientes como fundamento en la aptitud física de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025",

Presentada por los (las) graduandos (das):

Cad IV Inf Román Campos Wilder Jhonatan

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Dr. Miguel Estrada Terrones:  
Mg.: Rogger Alberto Cabrejos Saenz

Revisor Temático  
Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Atentamente

**Dr. Miguel Ángel Mariano, Estrada Terrones**  
**Docente Asesor - Revisor Temático**

FIRMA

POST FIRMA: ROGGER A. CABREJOS SAENZ  
DNI: 44062059

MG. REVISOR METODOLÓGICO

## Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST)

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 9:10 horas del día 23 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Importancia de los Pluientes como Fundamento en la Aptitud Física de los Cadetes de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025.

Presentada por:

BACH. Román Campos Wilder Jhonatan.

BACH. ....

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: Roberto Manuel Galvez Castro.Secretario: Ana María Holgado QuipeVocal : Jorge Elusban Martín Caro Ybarra

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( );  
APROBADA POR MAYORÍA (X): OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

APROBADO POR MAYORÍA (12)

Siendo las 10:00 horas del día 23 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]  
DNI: 43288391  
PRESIDENTE  
Roberto Jhon Castro

[Firma]  
DNI: 08145828  
SECRETARIO

[Firma]  
DNI: 05822547  
VOCAL