

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**



**Aprendizaje del idioma inglés y formación profesional de los cadetes  
de cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos  
"CFB", Lima 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias  
Militares con Mención en Administración**

**Autores:**

**Francis Michel Vega Sánchez- (0000-0003-2621-6689)**

**Wilmer Jesus Vásquez Guerra-(0000-0003-2621-6689)**

**Docente Asesor:**

**Mg. Arturo García Huamantumba- (0000-0001-6713-6971)**

**Lima – Perú**

**2025**




## 21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el Informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de Integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los Bachilleres Francis Michel Vega Sánchez y Wilmer Jesus Vásquez Guerra del Cuarto Año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 74764486 y N° 77269201 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos los autores de la investigación titulada: Aprendizaje del idioma inglés y formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025” que presentamos ante esta institución con fines de optar el título de Licenciado.
2. Que, dicha investigación ha sido elaborada íntegramente por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imágenes que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la Escuela documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 28 de noviembre del 2025.

---

FRANCIS MICHEL VEGA  
SANCHEZ  
74764486  
AUTOR 1

---

WILMER JESUS VÁSQUEZ  
GUERRA  
77269201  
AUTOR 2



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST**  
**AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO**  
**INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la pagina web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de conformidad con el Decreto Legislativo N! 822, sobre la ley de los Derechos del autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnologia e Innovacion de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

**1, Datos personales**

<b>Autor 1: FRANCIS MICHEL VEGA SANCHEZ</b>	<b>Autor 2: WILMER VASQUEZ GUERRA</b>
<b>N° DNI: 74764486</b>	<b>N° DNI: 77269201</b>
<b>Teléfono: 954556126</b>	<b>Teléfono: 915149536</b>
<b>Correo-e: Fvegas@escuelamilitar.edu.pe</b>	<b>Correo-e: wvasquezg@escuelamilitar.edu.pe</b>
<b>ORCID: 0009-0002-4938-6672</b>	<b>ORCID: 0009-002-8618-2126</b>

**2. Datos de la obra**

<b>Título: “Aprendizaje del idioma inglés y formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025”</b>
<b>Tipo de obra: Tesis</b>
<b>Asesor 1: Mg. Arturo García Huamantumba</b>
<b>N° DNI: 10530731</b>
<b>ORCID: 0009-0001-3124-6025</b>
<b>Año de publicación: 2025</b>

**3. Declaraciones**

El autor declara que:

- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.

- Soy(somos) titular(es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS” CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” actúa como tercero de buena fe.

Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

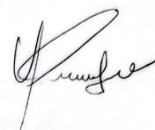
(12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



---

**FRANCIS VEGA SANCHEZ**  
74764486



---

**WILMER VASQUEZ**  
**GUERRA**  
77269201

### **Agradecimiento**

A nuestros instructores militares que durante nuestra formación militar lograron que un puñado de jóvenes, forjaran con valores éticos y morales un inquebrantable amor a nuestra patria. A nuestra querida Escuela Militar alma mater de nuestro glorioso Ejército del Perú que nos cobijó y albergó durante nuestra formación profesional. A todos ellos las gracias eternas

### **Dedicatoria**

A nuestros padres y familiares que permitieron que pudiéramos alcanzar nuestro sueño de ser parte de una nueva generación de profesionales al servicio de la patria a la que juramos defender acosta de nuestras vidas librándola de cualquier amenaza que intente agredirla. A nuestro asesor de tesis que permitió la culminación de nuestra investigación.

<b>Índice</b>	<b>Pag</b>
Caratula	
Grado de similitud	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>19</b>
1.1 Descripción problemática	19
1.2 Delimitación de la investigación	21
1.3 Formulación del Problema	22
1.3.1 Problema general	22
1.3.2 Problemas específicos	22
1.4 Objetivos de la investigación	22
1.4.1 Objetivo General	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	23
1.6 Limitaciones de la investigación	24
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
2.1 Antecedentes de la investigación	25
2.1.1 Antecedente internacionales	25
2.2.2 Antecedentes nacionales	28
2.2 Bases teóricas	30
2.1 Variable de estudio 1: Aprendizaje	30
Definicion	30
Teoria	32
Dimensiones	34

2.2.2	Variable de estudio 2: Formacion profesional	36
	Definicion	38
	Teoria	40
	Dimensiones	41
2.3	Marco conceptual	44
2.4	Operacionalización de las variables	47
2.5	Formulación de hipótesis	48
	<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	49
3.1	Enfoque de investigación	49
3.2	Tipo de investigación	49
3.3	Método de investigación	49
3.4	Alcance de investigación	50
3.5	Diseño de investigación	51
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	51
	3.6.1 Población de estudio	51
	3.6.2 Muestra de estudio	52
	3.6.3 Unidad de estudio	52
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos	53
	3.7.1 Técnica de recolección de datos	53
	3.7.2 Instrumento de recolección de datos	53
	3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	54
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	56
	3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos	56
	3.8.2 Método de análisis de datos	56
	- Análisis descriptivo	56
	- Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	56
3.9	Aspectos éticos	57
	<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	58
4.1	Análisis descriptivo	58
4.2	Análisis Inferencial	64
	<b>CAPÍTULO V: Discusión de resultados</b>	70
	<b>CONCLUSIONES</b>	73
	<b>RECOMENDACIONES</b>	74
	<b>REFERENCIAS</b>	76

<b>Anexos</b>	<b>82</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia	83
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	85
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	87
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	88
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	89
Anexo 6. Propuesta de mejora	94
Anexo 7 Validación por juicio de expertos	97
Anexo 8 Dictamen final asesor Temático	100
Anexo 9 Dictamen final de asesor Metodológico	101
Anexo 10 Acta de sustentación	102
Anexo 11 Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación	103

**Índice de tablas**

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de las variables.....	47
Tabla 2. Diagrama de Likert.....	53
Tabla 3. Validación de expertos.....	54
Tabla 4. Estadístico de fiabilidad. ....	55.
Tabla 5. Aprendizaje y formación profesional.....	58
Tabla 6. Aprendizaje oral y formación profesional.. ....	59
Tabla 7. Aprendizaje escrito y formación profesional.....	61
Tabla 8. Aprendizaje y comunicación y expresión gráfica.....	62
Tabla 9. Prueba de Normalidad.....	63
Tabla 10. Prueba de Hipótesis general.....	65
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 1.....	66.
Tabla 12. Prueba de Hipótesis Específica 2.....	67
Tabla 13. Prueba de Hipótesis Específica 3.....	69

## Índice de figuras

Figura 1. Aprendizaje y formación profesional.....	59
Figura 2. Aprendizaje oral y formación profesional.....	60
Figura 3. Aprendizaje escrito y formación profesional.....	61
Figura 4. Comunicación y expresión gráfica y formación profesional.....	63

## RESUMEN

El trabajo desarrollado: “Aprendizaje del idioma inglés y formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025”, tiene como propósito de estudio determinar la importancia que tiene el idioma inglés en la formación profesional de los cadetes toda vez que el aprendizaje del inglés está profundamente arraigado en la sociedad cumpliendo un rol fundamental en la formación profesional de los jóvenes estudiantes. Los investigadores desarrollaron una investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal, alcance descriptivo-correlacional mediante una descripción detallada de la realidad circundante y una asociación entre las variables, como técnica para recolectar datos la encuesta y el cuestionario, con 24 preguntas claras y concretas, con una población compuesta de 100 cadetes y una muestra de 80 cadetes, Como resultado se determinó que existe una relación directa y significativa entre: Aprendizaje del idioma inglés y formación profesional, con un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.849 interpretándose que existe una correlación positiva muy alta, con un nivel de significancia es 0.001 siendo menor al establecido de 0.05. Concluyendo que el aprendizaje de este idioma facilita al futuro profesional de distintas maneras, al poder interactuar con diferentes estudiantes de distintas partes del mundo facilitando el desarrollo de sus capacidades y competencias, facilitándole un mejor desempeño académico de acuerdo a la carrera que se encuentren estudiando, sin embargo en la malla curricular no se encuentra incluido un inglés avanzado para la formación integral de los cadetes, ocasionando dificultades para los cadetes cuando buscan información de fuentes bibliográficas actualizadas en artículos y revistas científicas.

**Palabras clave:** Aprendizaje idioma inglés, formación profesional, Aprendizaje oral, aprendizaje escrito, comunicación y expresión grafica

## ABSTRACT

The work developed: "English language learning and professional training of fourth-year infantry cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", 2025", has as its purpose of study to determine the importance of the English language in the professional training of cadets since learning English is deeply rooted in society, playing a fundamental role in the professional training of young students. Learning this language facilitates the future professional in different ways, being able to interact with different students from different parts of the world, facilitating the development of their capacities and competences, facilitating a better academic performance according to the career they are studying, however, advanced English is not included in the curriculum for the comprehensive training of cadets, causing difficulties for cadets when searching for information from updated bibliographic sources in articles and scientific journals. The researchers developed a basic research, quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design, descriptive-correlational scope through a detailed description of the surrounding reality and an association between the variables, as a technique to collect data the survey and the questionnaire, with 24 clear and concrete questions, with a population composed of 100 cadets and a sample of 80 cadets, additionally it was determined that there is a direct and significant relationship between: The Class II Supply with the basic training of the aspiring cadets of the Chorrillos Military School, 2025, with a Spearman's Rho coefficient value of 0.849, interpreting that there is a very high positive correlation, with a significance level of 0.001, being less than the established one of 0.05.

**Key words:** English language learning, vocational training Oral learning, written learning, communication and graphic expression

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación desarrollado:” El aprendizaje del idioma inglés y formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025”, tuvo como propósito determinar la importancia que tiene el aprendizaje del idioma inglés en la preparación profesional de los Cadetes de Infantería. El idioma inglés a proliferado considerablemente en el mundo toda vez que los procesos de enseñanza en las mejores universidades se realizan en idioma inglés, sin dejar de considerar en el idioma español y chino. Las diferentes fuentes bibliográficas se encuentran en el idioma inglés tanto en libros, revistas, folletos que se encuentran escritos en inglés y que pueden ser de fácil adquisición en cualquier lugar del mundo. Para lo cual nos hacemos la siguiente interrogante: ¿el aprendizaje de este idioma es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje?

El trabajo de investigación, expone de manera sustancial los resultados del proceso de investigación realizado acerca de la importancia que tiene el estudio del idioma inglés en el ámbito de la educación, como se manifiesta en la formación profesional que beneficios se puede alcanzar con el dominio de este idioma. En los planes curriculares solo se incorpora el idioma inglés como cursos extracurriculares no incorporándose como un curso regular en la malla académica, sin importar los beneficios que puede lograr a largo plazo con el dominio de este idioma. Así mismo se puede presentar casos en que los alumnos no tienen los recursos económicos para el estudio de este idioma, por el alto costo en las academias particulares o centros especializados.

De acuerdo a lo dispuesto por la SUNEDU es importante que, en la malla curricular de las diferentes Universidades licenciadas, se considere que los alumnos posean un sólido dominio del inglés. Esto también debe aplicarse a las ciencias militares, donde se reconoce la importancia de que los oficiales sean competentes en el idioma, debido a que, en su papel de profesionales de las armas, a menudo se encuentran en situaciones que demandan comunicación directa e interacción con individuos de diferentes nacionalidades. Estas misiones requieren un entendimiento sólido de los procedimientos a seguir, lo que resalta aún más la importancia de dominar el idioma inglés.

Dentro de ese margen, el inglés ha afirmado su posición como la lengua franca internacional en múltiples ámbitos, incluyendo el comercio, la diplomacia, la ciencia y la tecnología. El idioma inglés es de uso en todos los países del mundo aproximadamente en 100 países se ha implementado en la malla curricular de estudio como parte de su preparación profesional, donde se busca lograr el fortalecimiento de las capacidades, habilidades y

competencias de los estudiantes para su desarrollo profesional, en un mundo altamente globalizado donde existen muchas competencias entre los profesionales para acceder a puestos de trabajo calificados, razón por la cual es muy importante tener el dominio del idioma inglés para tener las mejores oportunidades a nivel internacional y poder entrar al mercado, tal como lo afirma (Chávez et,al,2017). Además de facilitar la comunicación con personas de diferentes países, el dominio de este idioma proporciona acceso a una amplia gama de recursos y conocimientos especializados. Los avances en tecnología militar, estrategias de defensa y desarrollo de armamento son frecuentemente compartidos en inglés, lo que significa que los cadetes deben encontrarse a la vanguardia de estos nuevos conocimientos y estar preparados para comprender y utilizar esta información de manera efectiva.

Según, (Llerena,2015), hace referencia que las instituciones de educación superior se enfrentan a demandas cada vez más exigentes, lo que genera un debate sobre los conocimientos básicos que deben tener los individuos durante el proceso de formación profesional para adaptarse a las necesidades sociales en constante evolución. Los profesionales en formación deben estar preparados para integrarse completamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un entorno caracterizado por una complejidad creciente. Este contexto se ve marcado por desigualdades económicas, rápidos cambios tecnológicos y una amplia diversidad sociocultural.

De acuerdo a lo descrito en los párrafos anteriores, la Escuela Militar de Chorrillos, está trabajando para mejorar y fortalecer el proceso de formación profesional de los cadetes, promoviendo la enseñanza de diversos idiomas durante la formación académica, con la finalidad de ser más competentes de acuerdo a los estándares de las universidades en el País.

Para cumplir con los objetivos de la investigación científica, el departamento de investigación científica los trabajos de investigación los ha dividido en Capítulos y Sub capítulos:

En el Capítulo I, se desarrolló la descripción de la situación problemática, examinando la problemática asociada con la falta de dominio del idioma inglés entre los cadetes de infantería y su conexión con una deficiente formación profesional. Este capítulo establece la delimitación de investigación temporales, espaciales y teóricas de la investigación, los problemas y objetivos, justificación, importancia y las limitaciones de estudio.

En el Capítulo II, se desarrolló el Marco Teórico, que comprende un análisis de antecedentes de la investigación. Además, se proporciona una base teórica que fundamenta la investigación y se exploran diversas teorías sobre las variables independientes y dependientes, estableciendo así su relación. Esto permite identificar las dimensiones correspondientes y

elaborar una definición conceptual de cada una de ellas, la formulación de las hipótesis y la operacionalización de las variables.

En el Capítulo III, se desarrolló el Marco Metodológico, se ofrece una descripción detallada de la metodología empleada en la investigación, presentando los procedimientos necesarios para alcanzar los resultados esperados. Se describe el diseño del estudio, el cual es de tipo descriptivo y correlacional.

En el Capítulo IV, se desarrolló los resultados de la investigación mediante los análisis estadísticos de la investigación, realizando la prueba de las hipótesis de investigación.

En el Capítulo V se desarrolló la discusión de resultados obtenidos en la prueba de las hipótesis de investigación con los antecedentes de la investigación.

Se finalizó en las conclusiones, recomendaciones y el aporte doctrinario.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción problemática**

En un contexto actual, aprender inglés se ha vuelto esencial debido a las demandas de un mundo globalizado, donde las personas de todos los países necesitan comunicarse por razones tanto culturales como económicas, políticas o científicas (Ancajima, 2012).

A nivel internacional, los avances en ciencia y tecnología demandan una comunicación fluida, y en la sociedad contemporánea, caracterizada por cambios rápidos, el idioma inglés se convierte en el vehículo principal de esta comunicación, dado que la información deseada suele estar disponible en este idioma. Además, Sánchez & Diez (2014) destacan que el aprendizaje del inglés presenta desafíos en América Latina, como se evidencia en países como, Chile, Colombia, Uruguay, Perú y Paraguay. Estas naciones vienen implementando políticas educativas con la finalidad de implementar en los niveles educacionales prácticas teóricas y prácticas de Inglés para una optimización de la enseñanza.

Según la Comisión Europea del Lenguaje, se observa que el inglés es la lengua predominante en un porcentaje inferior al 50%, lo que está por debajo del promedio europeo. Por ejemplo en China , la gran mayoría de las personas hablan en el idioma inglés, el cual se inicia desde el 3er grado de educación primaria. Además, es importante destacar que las materias escolares están estructuradas para incluir el aprendizaje del inglés de manera transversal. Se debe mencionar también que el inglés es el idioma más utilizado, mediante la cual las informaciones son transmitidas en ingles facilitando el procesamiento de la información

En el ámbito nacional, se reconoce la efectividad del inglés como idioma, aunque aún no se le otorga la importancia necesaria, a pesar de ser fundamental para acceder al conocimiento. De acuerdo a lo manifestado en los estudios de la Universidad de Oxford, un gran número de revistas científicas disponibles en las bibliotecas, aproximadamente el 86% de ellas, se encuentran en inglés, ya sea en revistas estadounidenses o británicas. Adicionalmente, se observa que las habilidades comunicativas tanto en la expresión oral como en la escrita en inglés no están suficientemente avanzadas, y en el caso de las habilidades escritas, casi la mitad de las personas las tienen desarrolladas. Esta problemática refleja un alto nivel de dificultades en el aprendizaje del inglés, ya sea debido a la falta de prioridad en su estudio, la falta de oportunidades para practicarlo o simplemente por desinterés (Ancajima, 2012).

En síntesis, la importancia del idioma inglés en diversos sectores está contribuyendo a mejorar las habilidades de las personas, haciéndolas más competitivas en su desarrollo

profesional. Como resultado, la formación profesional de los universitarios se ve influenciada por la necesidad de dominar el idioma inglés, además de las asignaturas comunes. En algunos casos, este requisito es determinante para acceder a ciertos puestos de trabajo. En el contexto peruano, con la reforma educativa, el idioma inglés se ha vuelto obligatorio en el nivel universitario. Incluso, se requiere alcanzar un nivel específico de dominio del idioma para poder graduarse de la carrera profesional. En caso contrario, no sería posible obtener el título universitario.

Al hablar sobre la formación profesional, según Flores & Hernández (2008) manifestaba que la Formación Profesional se define como el conjunto de modalidades de aprendizaje sistemático dirigido a la formación socio-laboral, tanto para el trabajo como en el trabajo. Este proceso abarca desde niveles de calificación introductorios que facilitan la integración al mundo laboral hasta niveles de alta especialización destinados a un conocimiento profundo y específico en determinado campo laboral.

Es fundamental preparar al individuo, para desarrollar sus habilidades y destrezas prácticas, las cuales pueden ser adquiridas a través del conocimiento en la búsqueda de un aprendizaje continuo. Esta combinación es esencial para mejorar la eficacia en el desempeño de la profesión. El dominio teórico proporciona la base conceptual necesaria, mientras que las habilidades y destrezas permiten aplicar ese conocimiento de manera efectiva en situaciones reales.

En vista de lo mencionado anteriormente, es imperativo que las instituciones educativas en todos sus niveles, tomen en consideración todos los aspectos de planificación y políticas necesarios para la enseñanza de la lengua extranjera, especialmente el inglés. Además, deben incorporar este idioma en las mallas curriculares como un curso de importancia vital para los estudiantes, ya que necesitan acceder a información vital, la cual está mayoritariamente disponible en inglés.

Dentro de ese margen, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", como una institución educativa licenciada por la SUNEDU con estándares educativos de calidad, deberá implementar un programa académico diseñado para alcanzar un dominio del conocimiento permitirá que los cadetes puedan mejorar su calidad educativa y fortalecer el conocimiento de este idioma, potenciando su máximo conocimiento y poder traspasar las fronteras, en busca de nuevos conocimientos doctrinarios. Hay que tener en consideración que los Cadetes son becados a instituciones académicas en diversos países donde el idioma inglés

es necesario para un correcto aprendizaje además que sirve como medio de comunicación masivo con los demás Cadetes de los diferentes países.

Dadas estas premisas, se origina la necesidad de realizar el presente estudio, que tiene como propósito impulsar un cambio no solo a nivel cognitivo, sino también consciente, promoviendo un aprendizaje integrado y efectivo del idioma inglés. Hay que tener en consideración que continuamente los cadetes de la Escuela Militar vienen obteniendo becas internacionales para seguir cursos de formación en las diversas Escuelas Militares del Mundo donde el uso del idioma Inglés es fundamental para acceder a nuevos conocimientos desarrollando sus competencias y capacidades profesionales.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### ***1.2.1 Delimitación Espacial***

Los investigadores efectuaron la investigación en la Escuela Militar de Chorrillos, alma mater del Ejército del Perú ubicado en la Av. Escuela Militar de Chorrillos s/n distrito de Chorrillos, provincia de Lima departamento de Lima.

### ***1.2.2 Delimitación Temporal***

Se tuvo en consideración la programación establecida por el departamento de Investigación de nuestra alma mater y en la guía metodológica donde consta la estructura del informe final de investigación. Los investigadores elaboraron un cronograma detallado donde se indicó el desarrollo de cada Capítulo durante los meses de marzo- noviembre AF-2025.

### ***1.2.3. Delimitación Teórica.***

Para un mejor conocimiento y aprehensión de las ideas principales, se tuvo en consideración las variables en estudio, las mismas que permitieron que los investigadores pudieran ampliar y profundizar los conocimientos doctrinarios acerca de la situación problemática.

#### **Aprendizaje del idioma inglés:**

Según Vygotsky (1978) el aprendizaje es un proceso importante y universal que permite que los educandos puedan desarrollar sus funciones psicológicas, mentales, para un crecimiento profesional. Este aprendizaje constituye un proceso netamente social, por lo tanto no es individualista, es decir que se fortalece y desarrolla dentro del contexto social,

**Formación Profesional:** Según Cano (2012), la formación profesional se define como la capacitación y preparación constante que reciben los individuos durante su periodo de formación académica desarrollando sus conocimientos, habilidades y actitudes específicas en áreas y dominios particulares. Esta preparación está dirigida a un nuevo aprendizaje para

la obtención de conocimientos que le permita satisfacer las necesidades de un mercado altamente competitivo.

En conjunto ambas teorías, permiten que se pueda realizar un análisis como el conocimiento y dominio del idioma Inglés facilita que los cadetes del cuarto año de Infantería de la EMCH"CFB" desarrollen sus capacidades profesionales, intelectuales y operativos que el idioma Inglés favorece, teniendo en consideración que es una lengua de habla internacional.

### **1.3 Formulación del Problema**

#### ***1.3.1 Problema general***

PG: ¿De qué manera el aprendizaje del idioma inglés se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025?

#### ***1.3.2 Problemas específicos***

PE1: ¿De qué manera el aprendizaje oral se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025?

PE2: ¿En qué medida el aprendizaje escrito se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025?

PE3: ¿De qué manera la comunicación y expresión gráfica se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

#### ***1.4.1 Objetivo General***

OG: Determinar si el aprendizaje del idioma inglés se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025

#### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

OE1: Determinar si el aprendizaje oral se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025

OE2: Determinar si el aprendizaje escrito se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025

OE3: Determinar si la comunicación y expresión gráfica se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

## **1.5 Justificación e importancia de la investigación**

### ***1.5.1 La justificación Teórica***

A pesar de que el idioma inglés ha sido objeto de estudio durante muchos años y se reconoce como una herramienta crucial para establecer relaciones internacionales, esta investigación contribuirá al corpus existente al enfocarse específicamente en la relación entre el inglés y la formación profesional de los cadetes, debido a que, en este contexto espacial, no se han realizado variedad de estudios.

### ***1.5.2 Justificación Práctica***

El aprendizaje de este idioma facilitara que los cadetes puedan desempeñarse eficientemente en los cursos de capacitación como lengua extranjera a nivel superior. Esto permite proponer nuevas estrategias de enseñanza y rediseñar los programas de estudio. Estos cambios pueden ayudar a fortalecer y desarrollar las capacidades de los estudiantes para un mejor proceso de enseñanza, ya que estas actitudes están directamente relacionadas con su aprendizaje. Además, se reconoce la importancia del dominio del inglés en la vida y la funcionalidad futura de los profesionales en su carrera militar.

### ***1.5.3 Justificación metodológica***

La justificación metodológica, permite que a través del enfoque cuantitativo los datos recolectados son objetivos, obtenidos de fuentes confiables, creíbles el cual es muy usado para medir las variables que permitirán obtener información para su procesamiento y almacenamiento en una base de datos. Este enfoque, permite mediar la relación que existe entre las variables mediante datos numéricos y los análisis estadísticos. Este enfoque cuantitativo permite que se pueda evaluar si el aprendizaje del idioma inglés influye en la formación profesional e los cadetes de infantería. El análisis descriptivo y el análisis inferencial, permiten identificar informaciones precisas de la interrelación que existe entre las variables y el grado de correlación, permitiendo que se obtengan resultados que sean válidos y fiables.

### ***1.5.4 Importancia***

Aportará al establecimiento de un enfoque sistemático para evaluar de manera precisa el aprendizaje del idioma inglés, lo cual servirá como base sólida para investigaciones futuras

relacionados al tema en estudio. Es muy importante el conocimiento de los currículos de estudio de los cadetes por cuanto permite conocer los perfiles profesionales que exige un profesional preparado y entrenado para formar y conducir futuras generaciones de hombres decididos a defender a su Patria. Los resultados obtenidos, garantiza la confiabilidad y validez de los resultados esperados, razón por la cual el trabajo puede ser replicado en investigaciones futuras.

### **1.6 Limitaciones de la investigación**

En el desarrollo del trabajo de investigación no se presentaron limitaciones referentes a la población y muestra en estudio, para el procesamiento de recolección de datos ni en la elaboración del cuestionario lográndose realizar la recolección de información en los tiempos y plazos previstos, sin embargo, los investigadores encontraron limitaciones propias que fueron resueltas:

- Los trabajos administrativos propios de la Escuela Militar restringen las horas académicas, no siendo recuperadas, retrasando la elaboración del trabajo de investigación.
- La gestión del tiempo es esencial en cualquier investigación, y su limitación puede comprometer la profundidad y amplitud del estudio, así como el proceso de recopilación, análisis y redacción de los resultados.
- Los investigadores solventaron los gastos de la elaboración del trabajo de investigación.
- No se realiza el estudio obligatorio en las aulas de estudio, retrasando el avance del trabajo de investigación.
- La dirección de la Escuela debe brindar salidas extraordinarias como búsqueda de información de fuentes bibliográficas.
- No se dispone de una biblioteca adecuada, que disponga de fuentes de información relacionados al tema en estudio.
- En las aulas de estudio no se dispone de un flujo constante de acceso a internet de acceso a banda ancha, las conexiones son de baja velocidad restringiendo el desarrollo de la investigación.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

García (2022), en su trabajo de tesis para optar el grado académico de licenciado, tuvo como objetivo de estudio analizar si las técnicas que utilizan los docentes en sus procesos de enseñanza aprendizaje son las más adecuadas en la institución educativa. El enfoque fue cuantitativo mediante la recolección de datos numéricos y la comprobación de las hipótesis mediante un cuestionario digital, Se contó con una población conformada por 11 docentes de la institución educativa que tengan por los menos dos años de servicio en la institución educativa y hayan participado en lectoescritura, Diseño no experimental de corte transversal. Mediante las gráficas y un cuestionario elaborado en line permitieron obtener los resultados de la investigación, donde la mayoría de los docentes demostraron tener los conocimientos necesarios sobre el manejo correcto de la escritura utilizada en los procesos de enseñanza, así como también la participación de la familia en los educandos. Los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje utilizan la lectura en voz alta y en grupos de trabajo los alumnos participan en juegos recreativos. Del análisis descriptivo los alumnos manifestaron en un 18.82% la lecto escritura potencia las habilidades necesarias de los estudiantes y en un 81.82% los estudiantes manifestaron que la lecto escritura los estudiantes aprenden las clases y pueden interpretar un texto.

Para concluir, el investigador proporciona información importante sobre las técnicas de enseñanza que son utilizadas en la institución educativa, para poder tratar sobre el rezago educativo y desarrollar las estrategias necesarias para mejorar el desarrollo académico de los alumnos.

Zabala (2022), en su tesis para optar el grado académico de doctor, tuvo como objetivo de estudio determinar cuáles serían las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje basado en juegos (GBL) con la finalidad de motivar a los alumnos de la institución educativa del primer año de matemáticas de la mencionada Universidad. Las estrategias de enseñanza son fundamentales en los procesos de enseñanza, porque permite que los docentes académicos puedan obtener una mejor captación de los módulos educativos en los estudiantes. El empleo de la metodología Investigación Basada en Diseño (IBD) con un enfoque mixto, tanto cuantitativo mediante la recopilación de datos numéricos y cualitativo más subjetivo, narrativo de los acontecimientos que se iban suscitando. Realizo interacciones entre los estudiantes el cual genero un portafolio de las tareas gamificadas de cada una. una. Diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional porque se realizó una descripción detallada de los hechos como

se sucedieron y correlacional porque se buscó. Se contó con una población de estudio de 25 estudiantes para la interacción I y 81 estudiantes para la interacción II y III. Mediante los resultados obtenidos se determinó que la estrategia utilizada basada en juego logro un aumento significativo en la motivación de los alumnos, el cual mejoro su confianza, la atención en clases y la satisfacción del proceso de aprendizaje del curso de matemáticas

Para concluir, el investigador determina que el uso adecuado de las estrategias basadas en la gamificación aumenta considerablemente de los alumnos en el aprendizaje del curso de matemáticas de la facultad de ingeniería y con un coeficiente de Rho Spearman 0.855 existe una correlación positiva alta, entre ambas variables.

López (2021), en su tesis de licenciatura, tuvo como objetivo determinar de qué manera las estrategias de enseñanza-aprendizaje se relacionan con la concentración y atención de los estudiantes en el nivel Inicial II. Tuvo un enfoque cualitativo más narrativo, subjetivo con un diseño fenomenológico donde se empleó la entrevista semiestructurada. Como muestra de estudio se seleccionó a los docentes de la Institución educativa de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”. Esta propuesta surge tras analizar estudios que denotaron una tendencia a una baja competencia expresiva de los alumnos comparación con otras universidades, y la necesidad de cambiar esta situación para que puedan desenvolverse con facilidad como ciudadanos en la sociedad global actual. La investigación fue básica, solamente se amplió y profundizo los conocimientos doctrinarios del investigador acerca de la situación problemática, la encuesta para la recolección de datos y un cuestionario con preguntas claras, precisas y concretas, alcance descriptivo correlacional. De los resultados obtenidos en los análisis descriptivos en un 25% de los estudiantes, no muestran concentración durante el desarrollo de sus clases, debido a problemas personales que conllevan a un bajo proceso de aprendizaje. Las docentes para lograr una mayor atención y concentración de los estudiantes utilizaban estrategias adecuadas para lograr una estimulación de sus habilidades, el mismo que le permitió reconocer como aumentaba el rendimiento académico de los alumnos.

Para concluir, el investigador manifestó que existe una relación entre las estrategias que son aplicadas por los docentes y el desarrollo de la concentración y atención del estudiante en el proceso de aprendizaje, con un coeficiente de Spearman 0.960 el cual se interpreta que existe una correlación muy alta , esto implica que el uso de las estrategias adecuadas generan una motivación especial en los alumnos aumentando el progreso cognitivo de los alumnos.

Vera (2020) en su trabajo de tesis para optar el grado académico de maestro, tuvo como objetivo de estudio determinar de qué manera el uso de la gamificación como estrategia didáctica favorece el aprendizaje del curso de inglés en los alumnos de la institución educativa

de nivel primaria en el Ecuador. La investigación fu descriptiva, donde se limitaron a describir en forma específica las variables en estudio, diseño no experimental de corte transversal, se tuvo una población compuesta por 62 estudiantes del colegio nivel primario y la muestra con la misma cantidad de la población, se utilizó la encuesta para el procesamiento de la información y el cuestionario con preguntas precisas y concretas. Se obtuvo como resultado que la gamificación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje favorece el aprendizaje de los estudiantes mediante una estimulación a participar a través de juegos inter activos, razón por la cual es una herramienta tecnológica muy utilizada en los procesos de enseñanza en los estudiantes del nivel primario. Realizado el procesamiento de datos, se cumple lo planteado en la hipótesis de investigación, donde se refleja un bajo nivel de dominio del inglés, con un 91% de los alumnos que no llegan a superar el puntaje de 4 /10. La gamificación es una herramientas muy amplia y versátil donde se desarrolla las habilidades y destrezas de los estudiantes donde aprenden jugando en forma inter activa.

Para concluir, el investigador manifiesta que el uso de la gamificación como una herramienta tecnológica es fundamental para que los estudiantes puedan acceder a nuevos conocimientos mediante el uso del idioma inglés, permitiendo que los estudiantes mejores el dominio y aprendizaje del idioma. Constituyendo una estrategia alentadora con expectativas prometedoras.

Mejía (2019), en su tesis para optar el grado académico de doctor, tuvo como objetivo determinar un modelo adecuado de evaluación para los cursos b-learning y poder crear un respaldo en la enseñanza que se brinda en las universidades mediante las TIC. El estudio tuvo en consideración una metodología basada en cuatro ciclos, donde se resaltó los modelos Modelo 1 y Modelo 2. Posteriormente un II ciclo realizo una revisión sistemática. El III Ciclo genero un modelo integral y una metodología adecuada para la realización de los proyectos de mejora. El IV ciclo se aplicó el modelo, con dos casos que fueron estudiados. La investigación adopta un enfoque cualitativo para el análisis de la información, utilizando técnicas cuantitativas como encuestas y entrevistas, así como técnicas cualitativas como entrevistas en profundidad permitieron lograr información redundante para el conocimiento de este tema, los docentes que imparten las asignaturas para una correcta evaluación de los cursos. El análisis mixto se emplea como una metodología establecida para el estudio científico de una muestra diversa de objetos de investigación. El modelo de evaluación utilizado comprende tres componentes diferenciados entre si (humano, recursos y proceso de enseñanza-aprendizaje), con 09 elementos y 38 atributos que fueron medidos mediante 99 indicadores. Para representar el mapa de calor se utilizó una representación gráfica. La validación del modelo fue a través de

tres expertos conocedores del tema con amplios conocimientos profesionales, el mismo que fue aplicado a dos universidades ecuatorianas, que le facilito realizar un plan de acción adecuado con propuestas estratégicas para mejorar los cursos b-learning. La propuesta diseñada mejora la calidad del proceso de enseñanza además que ofrece oportunidad de innovación a los docentes y puede ser aplicada a otras universidades. Para concluir, el investigador proporciona las herramientas necesarias para garantizar una enseñanza de calidad basado en las TIC en las diferentes Universidades.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Cáceres (2024), en su trabajo de tesis para optar el grado académico de maestro, tuvo como objetivo de estudio determinar si los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de ingeniería ambiental. La investigación realizada fue básica mediante la búsqueda de información para ampliar y profundizar en el tema, diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos numéricos, como población se contó a 100 alumnos del primer ciclo, como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta para la variable estilos de aprendizaje y como instrumento el cuestionario C.H.A.E.A, para la variable rendimiento académico De los resultados obtenidos los investigadores determinaron que el estilo reflexivo de aprendizaje está relacionado directamente con el rendimiento académico, mientras que los estilos pragmático, teórico y activo no presentan ninguna relación con el rendimiento académico.

Para concluir, el investigador manifiesta que al contrastar la hipótesis de investigación obtuvo un resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.558 el cual se interpreta que existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio.

Vásquez & Vásquez (2023) en su trabajo de tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre la enseñanza aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de Cuarto Año de Infantería en la EMCH "CFB", 2023. se efectuó una investigación básica, donde los investigadores buscaron información de fuentes confiables para tener los elementos de juicio necesario y poder dar solución a la situación problemática, alcancel descriptivo-correlacional, con un método hipotético-deductivo. El diseño fue no experimental de corte transversal porque las variables no fueron manipuladas ni alteradas durante el estudio, se utilizó la encuesta para procesar los datos y el cuestionario con preguntas diseñadas para su respuestas rápidas, precisas y concretas. La población estuvo conformada por 97 cadetes y una muestra de 78 cadetes. Procesado los datos se obtuvo un porcentaje del 78.2% (61/78), quienes manifestaron que existe una relación entre la Enseñanza-aprendizaje y la formación profesional. Se obtuvo un

coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.935, interpretándose que existe una correlación positiva muy alta entre las variables y con un valor del nivel de significancia de  $0,001 < 0,05$ ; ( $0,001 < 0,05$ ). se rechaza la hipótesis general y se acepta la hipótesis general alternativa.

Carreño (2022) en su trabajo de tesis, tuvo como objetivo de estudio determinar la relación que existe entre un aprendizaje activo y las habilidades de estudio de los alumnos de una Universidad en Ecuador, Tuvo un enfoque cuantitativo mediante la recopilación de datos para su posterior análisis, diseño de investigación no experimental de corte transversal porque las variables se estudiaron en su forma natural, sin alterarlas o modificarlas, con una investigación básica, nivel descriptivo correlacional se realizó una descripción detallada de los hechos conforme se presentaban en la realidad de los hechos y se buscó la correlación entre las variables. Tuvo como muestra a los alumnos del programa académico de Administración compuesto por 118 estudiantes; se utilizó un cuestionario pre categorizado que fue validado y confiable. Procesado los datos se obtuvo un porcentaje del 81,4% de alumnos que manifestaron que tienen un aprendizaje activo regular, el 72,9% tuvieron un nivel regular y concluyó que el aprendizaje se encuentra relacionado significativamente con las habilidades de estudio, obteniéndose un coeficiente de correlación  $\rho = 0,818$  y una significancia de  $p = 0,000$ .

Panduro (2021), en su tesis para optar el grado de licenciado, tuvo como objetivo de estudio determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza que son utilizadas por los docentes universitarios y el nivel de aprendizaje. Cabe mencionar que los docentes académicos deben poner en práctica las diversas estrategias que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje. Las estrategias en los procesos de enseñanza son herramientas muy utilizadas por los docentes con la finalidad de lograr que los alumnos puedan comprender sus clases mediante programas o software informáticos, que permiten una mejor interacción docente alumno. Se contó con una población compuesta por 34 alumnos de las diferentes promociones del curso de Construcciones Metálicas. Con un enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos numéricos para su posterior análisis, diseño no experimental porque durante la investigación realizada, las variables no fueron manipuladas de corte transversal, nivel descriptivo correlacional mediante una descripción detallada de cómo se manifiesta la situación problemática y se busca la asociación entre las variables. Mediante el alfa de Cronbach se obtuvo un valor Rho de 0.83 el cual puede interpretarse que existe una correlación positiva alta entre las variables en estudio: Estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje.

Para concluir, el investigador manifestó que las estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje en su gran mayoría son frecuentes, sin embargo, la correlación entre ambas variables resultó ser significativa pero débil. Así mismo, no se encontró ninguna relación entre la dimensión reflexiva y la dimensión de acción con el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas UNE-2018. Ambas relaciones resultaron significativas pero muy débiles.

Gamboa & Meza (2019), en su trabajo de tesis para obtener el grado académico de maestro, tuvo como objetivo de estudio determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de la Institución educativa. En el mundo actual los docentes deben emplear diversas estrategias de aprendizaje que faciliten los procesos de enseñanza, teniendo en consideración que en un mundo altamente globalizado se exige que la educación sea cada vez superior. Los investigadores desarrollaron una investigación básica mediante la recopilación de fuentes bibliográficas a fin de ampliar sus conocimientos doctrinarios, con un diseño no experimental donde las variables no fueron modificadas ni alteradas, de corte transversal, para la recopilación de datos se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento, con una población de estudio conformada por 221 alumnos del primer semestre de la institución educativa matriculados durante el año 2017. Para obtener el rendimiento académico se tuvo en consideración las actas de la evaluación semestral de los alumnos. El análisis inferencial se realizó mediante el programa SPSS 26 y con la prueba de normalidad se determinó utilizar el coeficiente Rho de Spearman, obteniéndose un nivel de significancia cercano a cero (0) siendo menor al establecido ( $p > 0.05$ ). Este resultado demuestra que existe una falta de vínculo entre las dos variables en estudio, indicando que las variables son independientes. De acuerdo al análisis descriptivo se pudo observar en un porcentaje promedio que las estrategias de aprendizaje fueron utilizadas por los estudiantes en un (51.1%) y en un porcentaje alto del (29.9%), de los estudiantes manifestaron que fueron utilizadas, la cual nos manifiesta que son una fortaleza durante los procesos de enseñanza.

Para concluir, los investigadores no encontraron ninguna asociación significativa entre las variables en estudio: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, teniendo en consideración que las estrategias de aprendizaje son muy usadas en los procesos de enseñanza aprendizaje y que en un gran porcentaje de alumnos obtuvieron promedios altos según la muestra de estudio

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Aprendizaje del idioma Inglés**

#### **Definición**

En las Escuelas de formación profesional o centros de enseñanza en todos los niveles educativos, los estudiantes no tienen el conocimiento ni el nivel requerido para lograr una completa comprensión del idioma inglés. Las publicaciones hechas en las diferentes revistas de valor cultural o científicas son hechas en idioma inglés. El idioma inglés es de uso universal en todo el mundo los convenios estudiantiles exigen que los estudiantes dominen el idioma inglés, razón por la cual es necesario que en la malla curricular de estudio se exija y profundice el idioma inglés como parte de su formación profesional.

Sierra (2016) en sus definiciones manifestaba que los profesionales en la actualidad no disponen de los conocimientos necesarios del idioma inglés, siendo perjudicados en los diversos centros laborales por no poder tener acceso a fuentes de información actualizada de gran importancia para su crecimiento y desarrollo profesional. Esto ocasiona que los profesionales que no puedan acceder a conocimiento en el idioma inglés tengan que buscarlos en su idioma nativa, no pudiendo actualizarse de forma continua.

En el mundo actual, el conocimiento y aprendizaje del idioma Inglés es muy importante sobre todo en el ambito academico , esto queda evidenciado en la formaicon profesional de los diferentes niveles academicos de educacion. Según Ayón (2022) manifiesta que los docentes académicos deben tener especial preocupación que los alumnos puedan emplear los idiomas que se les enseñe en su formación académica para que puedan desarrollarse profesionalmente y personal. El uso del idioma inglés es fundamental como una ventaja competitiva en un mundo globalizado

Según Montes (2017) manifestaba que el uso del idioma inglés es muy común su utilización en una amplia variedad de carreras profesionales y situaciones diversas que puedan presentarse, empezando por las más básicas como el comercio hasta los diversos niveles académicos y de ciencia. Cabe mencionar que el dominio del idioma inglés también se ve reflejado en personas de un nivel social muy alto donde tenían permitido el uso del idioma inglés durante su formación académica como una segunda lengua, pero en la actualidad está al alcance de todos los niveles educativos. Razón por la cual el aprendizaje del idioma inglés es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante, donde el estado juega un papel importante y su adecuada intervención en el currículo de los estudiantes implementando asignaturas referentes al idioma.

El aprendizaje viene estudiándose recurriendo a varias las cuales le otorgan determinadas prioridades de acuerdo a las conceptualizaciones teóricas que definen el aprendizaje, donde en algunos casos difiere en terminologías propios de la disciplina. Razón por la cual, existen demasiadas definiciones teóricas que responden a las variadas teorías. De acuerdo a Vygotsky

(1978) definía que el proceso de aprendizaje es necesario y de carácter universal para el desarrollo de las sociedades humanas que se encuentran organizadas culturalmente. Entonces podemos manifestar, que el proceso de aprendizaje en las sociedades no es privado, ni individual compromete a toda la sociedad, para que sus ciudadanos puedan adquirir los conocimientos necesarios y participar en el desarrollo socioeconómico del País.

Entonces, de acuerdo a lo vertido líneas anteriores, podemos manifestar que el aprendizaje constituye procesos mediante el cual los individuos, adquieren, modifican o refinan las habilidades, destrezas, conductas adquiridas y conocimientos novedosos, como resultado de la experiencia que va adquiriendo durante el estudio o conocimiento de nuevas materias, la observación, la experiencia en el quehacer rutinario y la práctica constante, que hace que perfecciones sus conocimientos adquiridos. La práctica constante, el trabajo rutinario favorece el desarrolla de las competencias porque los hace más diestros.

### **Teorías**

**La teoría cognitiva:** Como la describe Álvarez et. al (2015) manifestaba que el uso del idioma inglés en pleno siglo XXI constituye un requisito fundamental y una respuesta rápida para la exigente demanda en un mercado laboral altamente competitivo, donde la catedra de negocios son empresas multinacionales que exigen el idioma inglés para sus transacciones. Según este enfoque, el estudiante realiza continuamente comparaciones entre los componentes del idioma que ya ha aprendido y aquellos que representan nueva información. La adquisición del idioma se lleva a cabo mediante el proceso de asimilación y acomodación de las estructuras cognitivas.

Las teorías cognitivas son conceptualizaciones teóricas que pretenden comprender como se producen los procesos mentales en la mente de los individuos, desde una adecuada percepción, el pensamiento, la memoria de los conocimientos aprehendidos y el aprendizaje continuo como producto del proceso de enseñanza. A diferencia de otras corrientes del aprendizaje como el conductismo, que solamente se centra en el comportamiento del individuo como consecuencia de las lecciones aprehendidas y/o por las situaciones que se presentan producto de su aprendizaje, las teorías cognitivas analizan lo que ocurre en la mente de las personas. En las sociedades conforme han venido evolucionando a través de la historia, podemos visualizar una serie de vestigios culturales, que demuestran el proceso de aprendizaje de esa época, donde gracias a sus necesidades básicas las civilizaciones comenzaron a prosperar y avanzar culturalmente, es decir se comenzaron a volcar nuevos conocimientos adquiridos como consecuencia de los procesos mentales en la mente de los individuos. Los

grandes pensadores de la época gracias a sus conocimientos profesionales lograron poder desarrollar y resolver algunos problemas que devienen de la ignorancia propia de los pueblos, que se encontraban aislados en la búsqueda de nuevos conocimientos.

La teoría de la cognición incluye una serie de habilidades mentales que los individuos van procesando mientras adquieren nuevos conocimientos para poder resolver los problemas que se puedan presentar y tomar las decisiones que sean adecuadas. Los estudiosos de la teoría del cognitivismo manifiestan que el proceso de aprendizaje no solamente produce un cambio en el comportamiento de los individuos, sino que es un proceso que se va manifestando en la adquisición de conocimientos mediante definiciones teóricas o como producto de la experiencia propia de cada individuo. Dentro de las principales premisas cognitivas, podemos manifestar que el aprendizaje se produce como consecuencia de la interacción con el entorno. Esto quiere decir que las experiencias y las interpretaciones que podamos tener del entorno se traducen en como aprehendemos y como nos comportamos como producto del aprendizaje, entonces la teoría del cognitivismo se traduce en la representación mental de como estas representaciones que se producen en la mente de cada individuo afectan la comprensión que podamos tener del mundo.

**Teoría de Krashen:** Según la propuesta de Rodríguez (2021), la teoría de Krashen es una de las más destacadas cuando se trata del aprendizaje de nuevos idiomas. Este enfoque se caracteriza por una estructura compuesta por cuatro elementos distintivos:

- **Aprendizaje-Adquisición:** Se refiere a la adquisición de una lengua mediante procesos educativos formativos en las diferentes instituciones educativas.
- **Auto monitorización:** Implica la capacidad del individuo para corregir sus propios enunciados.

Según Krashen, la adquisición de conocimientos es un proceso que se adquiere en la mente de los individuos generalmente en el sub consciente, debido a la necesidad que tienen de una comunicación formal y fluida. No existe un esfuerzo consciente por parte de las personas, ni un énfasis formal de la lengua, si no un acto puramente comunicativo. Krashen hace una comparación de la adquisición de conocimientos que hacen los niños cuando aprenden su lengua materna, debido al contacto y comunicación permanente que tiene con sus padres. Para que ocurra el proceso de adquisición, es necesario que existe una interconexión del individuo en este caso el niño con su lengua neta. La adquisición entonces contribuye a poder desarrollar una producción en forma natural en la lengua extranjera y esta es adquirida en

condiciones naturales. Un claro ejemplo sería el acto que tienen los inmigrantes en determinado país que cuando llegan tienen el problema de la lengua que no es suya, se ven forzados a aprender esa lengua para que puedan comunicarse, el cual adquieren la lengua sin ningún o muy poco conocimiento formal de la misma.

### **Dimensiones**

Según el Ministerio de Educación (2013) en su proyecto educativo establece la necesidad de crear instituciones básicas de educación de tal manera que se asegure una buena educación en todos sus niveles académicos, con la finalidad que los estudiantes puedan potenciar sus capacidades para su desarrollo profesional y puedan aportar al País. Para una mejor conceptualización los investigadores consideraron dos tipos de aprendizaje: el Oral y escrito a fin de ampliar y profundizar sus conocimientos doctrinarios. Así mismo, según (Barrera & Castillo, 2019) además de la comunicación escrita y oral conceptualizaba que la comunicación gráfica también permite que los alumnos puedan adquirir los conocimientos necesarios mediante el desarrollo de sus habilidades cognitivas, que le permitan una mayor comprensión de la realidad circundante mediante la observación.

#### **2.2.1.1. Aprendizaje Oral**

Según Salas (2017), la habilidad de expresión oral en una segunda lengua debe ser cultivada por el docente a través de estrategias comunicativas que fomenten una disposición positiva por parte del estudiante hacia el uso del idioma. En este sentido, es crucial en primer lugar fortalecer la capacidad receptiva del alumno para que pueda identificar las palabras, los sonidos de cada palabra y las reglas propias del idioma objetivo. En consecuencia, la repetición de estas estructuras lingüísticas es fundamental para obtener buenos resultados en el desarrollo de la expresión oral.

Cardona (2011), un factor crucial en el desarrollo de la habilidad de expresión oral en una segunda lengua son los elementos paraverbales. Este estudio resalta que el aprendizaje de un nuevo idioma no solo implica el dominio del vocabulario con una pronunciación correcta, sino también el uso adecuado de elementos paralingüísticos como la mirada, los gestos con las manos o la postura corporal, de manera similar a como se utilizan en la lengua materna. Estos elementos no verbales complementan y enriquecen la comunicación oral, contribuyendo a una expresión más efectiva y natural en el idioma objetivo.

Según Torres et. al.(2017), los agentes educacionales deben generar una motivación especial para que se trabaje en equipo o grupos de trabajo debidamente constituidos, donde los

docentes y los coordinadores académicos tiene la responsabilidad de generar un trabajo cooperativo para lograr que la implementación de la propuesta educativa sea un éxito. La habilidad de expresión oral en una segunda lengua se caracteriza por su complejidad, ya que implica considerar múltiples aspectos simultáneamente durante la producción del discurso. En este sentido, es necesario prestar atención a aspectos como la coherencia y cohesión del discurso, así como a la gramática y elementos fonéticos. La coherencia se refiere a la lógica y fluidez del discurso en su conjunto, mientras que la cohesión se centra en la conexión y continuidad entre las ideas expresadas. Por otro lado, la gramática y los elementos fonéticos son fundamentales para garantizar la claridad y precisión del mensaje oral en la segunda lengua, la cual exige una precisión correcta en sus definiciones.

Cabe mencionar que la expresión correcta facilita que los estudiantes puedan lograr una mejor aprehensión de los conocimientos, la cual se logra con un dinamismo y fluidez en las sesiones académicas. Así como también en la precisión de los conocimientos que se quiera impartir.

#### **2.2.1.2 Aprendizaje escrito**

Según Crespo & De Pinto (2016), la habilidad de escritura en la actualidad va más allá de simplemente producir enunciados o escribir palabras. Se destaca que esta habilidad debe considerar otros aspectos adicionales que son relevantes en la vida cotidiana y profesional de los estudiantes. Por lo tanto, los temas utilizados para desarrollar esta habilidad deben ser prácticos y familiares para el estudiante. Ejemplos de estos temas podrían incluir la redacción de correos electrónicos, la elaboración de currículos vitae u otros documentos relacionados con el ámbito laboral. Enfoques como estos permiten a los estudiantes aplicar sus habilidades de escritura de manera significativa y pertinente a situaciones reales de la vida.

De acuerdo con Gonzáles et.al.(2019), la producción escrita es un proceso que requiere tiempo y planificación. Esto implica el uso adecuado del vocabulario y la gramática. Sin embargo, también es importante considerar otros aspectos, como la selección del tema, el contexto sugerido para la escritura, el orden apropiado de la información y los procesos de revisión. Estos elementos contribuyen a la coherencia y la eficacia del texto escrito, permitiendo una comunicación clara y efectiva.

Según Benavides & Aguirre(2015), es muy importante tener en consideración sobre la dificultad que conlleva implementar en la universidad no solo currículos bajo este concepto teórico sino una malla curricular que se encuentre basado en las diferentes asignaturas que se

encuentren interrelacionadas en todos los niveles académicos para lograr el éxito deseado. Esta malla curricular orienta a la elaboración de los sílabos cuyas actividades y tareas académicas reflejen en el aula situaciones que se puedan presentar en la vida real, es decir se deben dejar casos prácticos para que los alumnos mediante el trabajo en equipo puedan dar solución a las situaciones esquemáticas.

El elemento fundamental que se debe priorizar en el desarrollo de la habilidad de escritura no es tanto los componentes léxicos o gramaticales, sino más bien la capacidad de transmitir significado a través de la producción de enunciados. En otras palabras, el objetivo principal de la producción escrita es lograr comunicar ideas de manera efectiva, permitiendo que el mensaje sea entendido por el lector.

Según Zambrano et al. (2016), en una búsqueda constante de posibles soluciones en la búsqueda de soluciones que se presentan en una buena comunicación escrita para los alumnos de la carrera de educación básica, se ha tomado en consideración que los avances que se han podido resultar diferentes en cada estudiante, de acuerdo al ambiente educativo de donde proceden, así como también el medio familiar, social y cultural, los cuales influyen de manera notoria en sus avances académicos. Es aquí donde entra a trabajar la metodología que puede emplear los docentes académicos porque pueden perfeccionar las diferencias que se presentan de manera individual la comunicación escrita con una buena orientación, ejecución y control. Que le faciliten una habilidad para que el estudiante pueda construir textos que respondan a una buena comunicación escrita, la misma que permite una mejor interacción entre los estudiantes al tener un elemento de comunicación en forma fluida.

Para una mejor habilidad de producción escrita es necesario la aplicación de conocimientos en diferentes niveles, dentro de los cuales podemos mencionar:

:Lexical: Se refiere a la selección adecuada de términos según el contexto, asegurando que las palabras utilizadas sean apropiadas y precisas para transmitir el mensaje deseado.

- Sintáctico: Implica el orden de las palabras y el cumplimiento de las reglas gramaticales, garantizando la coherencia y la claridad en la estructura de las oraciones y párrafos.
- Formal: Hace referencia al uso adecuado de los signos de puntuación, como comas, puntos y comillas, para organizar y dar sentido al texto escrito.

- Extensivo: Se relaciona con la cantidad de información proporcionada en la redacción. Esto implica la capacidad de desarrollar ideas de manera completa y detallada, asegurando que el contenido sea suficiente y relevante para el propósito comunicativo.

Estos diferentes niveles de conocimiento y habilidad son fundamentales para lograr una producción escrita efectiva y de calidad, la cual se logra también mediante el uso de las herramientas adecuadas, elaborado estructuras sencillas de las sesiones académicas, donde el alumno pueda entender con escrituras sencillas, resumidas, sin necesidad que el docente utilice demasiada bibliografía y haga extensos sus clases.

Los docentes, en sus sesiones académicas deben realizar un control gramatical que permite que las expresiones tengan un sentido coherente y sintáctico a la hora de querer expresar algo. Este enfoque resalta la importancia de la claridad y la coherencia en la expresión escrita, por encima de la perfección gramatical o el vocabulario extenso, mediante el uso de términos adecuados es decir las palabras correctas, estructuradas en forma sencilla y con el control gramatical para que la oración quede bien interpretada y se entienda el significado que se quiere expresar.

### **2.2.1.3. Comunicación y expresión gráfica**

Según Barrera & Castillo (2019) desde tiempos remotos para el ser humano ha sido una necesidad ineludible poder comunicarse con los demás donde pueda expresar sus ideas y los propósitos que pueda sentir. Esto queda reflejado en las diversas manifestaciones culturales dejados en las cuevas donde se pueden apreciar la forma de comunicación que tenían estos seres humanos, mediante el arte rupestre., donde quedo manifestado la capacidad que tiene el ser humano para establecer códigos y formas de poder transmitir sus pensamientos, que inmortalizo una realidad que los rodeaba en ese entonces , dejando una huella y legado imborrable para la humanidad donde podemos analizarlas, poder comprenderla y describir su pasado.

. La expresión gráfica entonces podemos conceptualizarlo como la transmisión de los pensamientos como un acto comunicativo que viene de generación en generación donde los seres humanos manifestaban los acontecimientos de su quehacer diario mediante expresiones culturales, mediante diferentes técnicas que han evolucionado a través de la historia. Los estudios realizados concerniente a la aparición de nuevas formas de expresión demuestran que estamos observando un nuevo cambio en las estructuras de un nuevo modelo de expresión gráfica visual y digital. La comunicación en la Escuela Militar, desempeña un papel crucial

para que los cadetes puedan acceder a los conocimientos nuevos mediante las diferentes formas que existen sean estas de carácter tecnológico, en forma escrita y visual, es acá donde el papel de los instructores y docentes cumple un rol fundamental al implementar las estrategias necesarias para facilitar este proceso.

Para un mejor proceso de aprendizaje es necesario que los docentes utilicen en sus clases mapas mentales que conlleve a una rápida captación de las ideas principales que el alumno necesita conocer, así como la nemotecnia adecuada que permita que puedan aprehender las ideas principales de cada sesión académica y el uso de los términos adecuados. Una práctica muy común y saludable, es la realización de sociodramas que permite una caracterización del tema central de estudio.

### ***2.2.2 Formación Profesional***

#### **Definición**

En la actualidad, el aprendizaje del idioma inglés es una segunda lengua en casi todos los países del mundo, que influye de manera sustancial en el desarrollo profesional de los estudiantes y en el éxito asegurado. Dentro del campo laboral saber otro idioma es casi un éxito asegurado, porque constituye una ventaja competitiva los profesionales que dominan el idioma inglés, donde los mercados del mundo se comercializan en este idioma y las transacciones comerciales son en inglés, razón fundamental para que el conocimiento de este idioma sea universal.

La formación profesional de los cadetes en nuestra alma mater, está dentro de los lineamientos de estudio impuestos por la SUNEDU donde los estándares de calidad deben ser altos a fin de poder mantener una educación de calidad, acorde con la demás escuela de formación profesional en el mundo. Cabe mencionar que continuamente se vienen revisando las mallas curriculares de los cadetes, de acuerdo con las exigencias académicas establecidas por los organismos supervisores del Estado, donde los currículos de estudio deben contener información académica actualizada, desarrollando las competencias y capacidades de los cadetes para que en un futuro cercano puedan desempeñarse eficientemente como profesionales de la Guerra. Según Cano (2012), la formación profesional de los individuos conlleva a una capacitación y preparación constante para un mejor desempeño profesional, al poner de manifiesto todas las actitudes y competencias que deben poseer los individuos en áreas y dominios particulares. Esta preparación está dirigida para la aprehensión de nuevos conocimientos de acuerdo a las necesidades del mercado laboral.

Según Cano (2012), en las características básicas que debe considerarse en la Formación Profesional, destaca lo siguiente:

- **Dinamismo:** Se debe contemplar la actualización permanente desde el diseño mismo del programa. Esta actualización está estrechamente vinculada a los cambios tecnológicos y organizacionales que enfrenta el mundo laboral en la actualidad. Cabe mencionar que cuando se habla de dinamismo es el compromiso que debe tenerse para la consecución de los objetivos institucionales
- **Participación:** Para una eficiente participación requiere el compromiso de todos los actores involucrados en la formación profesional de los colaboradores, así como también los niveles del estado (Nacional, local y regional).
- **Adaptación:** Resolver los desafíos educativos que se presentan en las diferentes sociedades, la cual implica abordar los problemas específicos que influyen en la formación profesional.
- En nuestra Escuela Militar, los cadetes reciben una formación profesional basada en competencias genéricas de acuerdo a la especialidad de cada arma y/o servicio donde los docentes académicos vuelcan todos sus conocimientos doctrinarios para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, durante los últimos años se ha intensificado el uso del idioma inglés dentro de la malla curricular, donde los resultados no son los esperados por cuanto existen demasiados cadetes que tienen un promedio por debajo de lo esperado.

La formación profesional es fundamental en las sociedades porque obliga que los individuos puedan capacitarse y perfeccionarse para desarrollar sus actividades profesionales en las organizaciones del estado y privadas. Esta formación es una herramienta teórica y práctica, las cuales se van adquiriendo a lo largo de su formación educativa, que es importante para que se inserten en el ámbito laboral. La formación profesional que tienen los individuos gira entorno al estudio y preparación adquirida de todo lo que ha aprendido. Este periodo de capacitación es fundamental, porque a través de las capacidades adquiridas podrán desarrollar las competencias necesarias para adaptarse a determinados puestos. El entrenamiento y la experiencia son factores fundamentales que los individuos deben desarrollar para que los conocimientos que fueron adquiridos en los salones de clases, los puedan poner en práctica, durante la ejecución de sus actividades laborales, el mismo que permite que las empresas tengan sostenibilidad y permanencia en el tiempo.

En nuestra alma mater, la formación profesional constituye uno de los factores claves para el desarrollo profesional de los cadetes, de acuerdo a su especialización los cursos y malla curricular que se elaboran responden a expectativas que tiene el Instituto en la formación de

sus nuevos cuadros profesionales, los cuales deben ser altamente capacitados, entrenados y perfeccionado acorde con los adelantos científicos y tecnológicos, que implica un personal especialista en el manejo de toda clase de tecnología digital.

### **Teorías de Formación Profesional**

**Teoría sociocultural:** Según Regader (2015) la teoría sociocultural de Vygotsky pone de manifiesto una participación que sea proactiva de los jóvenes con el medio ambiente donde se desarrollan, siendo el factor cognitivo fruto de su proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) manifestaba en sus definiciones socioculturales que los jóvenes van desarrollando sus procesos de aprendizaje mediante una interacción social, desarrollando nuevas y mejores habilidades mentales como consecuencia de procesos lógicos en su inmersión hacia un nuevo mundo de vida.

La teoría sociocultural de emitida por Vygotsky constituye pilares fundamentales en el desarrollo humano durante los procesos e aprendizaje que se vienen dando a través de la historia, el mismo que viene sufriendo cambios vertiginosos como consecuencia de la evolución de las sociedad y de los adelantos tecnológicos. Mediante este enfoque se destacan que las interacciones de la sociedad con el contexto influyen significativamente en el desarrollo cognitivo y mental de las personas. Esta forma de conceptualizar el aprendizaje a causado cambios significativos de la forma en que los docentes abordan el proceso de enseñanza permitiendo una comprensión profunda del mismo .

**Teoría del Constructivismo:** Según Peiro (2025) la teoría el constructivismo está relacionado que cada persona comienza a construir sus propios pensamientos y empieza a comprender el mundo de las experiencias que comienza a adquirir de su entorno. En lugar de solamente adquirir información del mundo que los rodea, donde se desarrollan comienzan a explicar sus propios conocimientos adquiridos, memorizarlos e interpretarlos, formando sus propias ideas y razonamientos propios. En el sistema educativo, este aprendizaje se convierte más atractivo cuando los alumnos comienzan a participar mediante la realización de preguntas en clases, el cual conlleva que aprendan de situaciones reales, Los docentes, solamente actúan como guías o facilitadores del proceso educativo, es ahí donde los educandos construyen sus nuevos conocimientos y forjan sus propias experiencias en base a lo adquirido en su búsqueda interactiva

En la Escuela Militar, durante los últimos años se viene implementando el modelo constructivista, donde los docentes académicos solo son facilitares, guían las sesiones académicas de las clases que son desarrolladas por los cadetes, donde los cadetes preparan y conducen las clases. El docente motiva e inspira confianza a los cadetes para que puedan

desarrollar las clases con la confianza necesaria. Sin embargo, es necesario que el docente verifique que las clases sean producto de investigaciones realizadas por los cadetes, con el análisis e interpretación propio de sus investigaciones. Porque hay grupo de trabajo que solo se limitan a copiar y pegar conceptos del internet sin haber realizado los análisis y conclusiones permitentes.

### **Dimensiones**

Según Díaz (2021) en sus conceptualizaciones doctrinarias acerca de la formación profesional, manifiesta que los estudiantes universitarios se enfrentan al reyo incesante de las demandas laborales que fueron incrementándose, lo cual conlleva que se mejore la curricular de las diferentes carreras profesionales para lograr estudiantes con los conocimientos innovadores que exige un mundo competitivo. Para ahondar más en el estudio se tuvo en consideración las siguientes dimensiones: Cognitivas, Intrapersonales e Interpersonales.

#### **2.2.2.1. Cognitivas**

Según Díaz (2021) la formación cognitiva es fundamental en los procesos de aprendizaje donde los docentes instructores direccionan su trabajo científicamente donde aplican sus conocimientos profesionales que fueron adquiridos durante su formación profesional en pedagogía. Esta competencia cognitiva de los docentes se ha visto incrementada durante los últimos años, donde en el entorno escolar se han incrementado cambios considerables propias de la sociedad. En la actualidad no basta solamente con contratar a docentes calificados, con los conocimientos actualizados, sino deben ser docentes que han sido formados a lo largo de su formación profesional con valores éticos y morales, se mantienen constantemente actualizados de acuerdo a las normativas vigentes adecuados al propio sistema educativo.

Según, Zabalza, (2006), opinó lo siguiente: Solemos manifestar que los docentes académicos de nivel preescolar o preescolar y en etapa inicial, en su formación profesional Durante su formación profesional académica deben tener cursos relacionados con la formación psicológica que deben tener los niños. En las universidades está claro que el docente universitario debe conocer a fondo el tema de su docencia es decir debe saber enseñar de acuerdo a los métodos educativos vigentes, es decir aplicar técnicas que sean didácticas, estimulantes y motivadoras.

En la Escuela Militar, los docentes académicos enfatizan la importancia de abordar temáticas que permitan tanto a los cadetes como a los egresados ampliar su comprensión de las disciplinas que conforman el conocimiento humano. Esto les proporcionaría un mejor dominio de las competencias tanto básicas como especializadas en su campo. estos cursos curriculares

se centran en aspectos gerenciales y administrativos. La formación profesional, donde el currículo de la carrera profesional actúa como el principal instrumento de planificación. Este currículo se basa en tres dimensiones que guían la formación del estudiante: la hominización, la socialización y la culturización, donde la formación profesional del docente se organiza en cinco áreas del conocimiento: Formación General, Formación Profesional, Actividades, Tutoría e Investigación.

Es necesario que los departamentos encargados de la programación de la carga académica realicen un planificación adecuada de los cursos que son importantes y cuáles son las cantidades de horas adecuadas, con la finalidad de cumplir con los objetivos del currículo de estudio deben conseguir que durante las clases los estudiantes presten la atención adecuada, dejando de lado algunas actividades propias que tenían pendiente y se enfoquen únicamente en las clases, el cual permitirá que se pueda cumplir con el sílabos en los tiempos previstos.

#### **2.2.2.2. Intrapersonales**

Según Diaz (2019) la formación intrapersonal esta referido al aspecto interno de una persona, en el conocimiento de su vida emocional , del sentimiento que se tiene a los semejantes, en el quehacer de su vida, en la orientación que deben tener para conseguir los objetivos personales dentro de las normas de conducta, teniendo en consideración que la persona humana vive en la sociedad, se desarrolla en la sociedad y se desenvuelve dentro de la sociedad, dando un buen trato a las personas sin menosprecio, donde sea apreciado y atendido por los demás

Según Gardner (2001) manifestaba que las personas que tienen una avanzada inteligencia intrapersonal disponen de un modelo viable y eficaz del concepto que tienen de sí mismo. Teniendo en consideración que la inteligencia de los individuos es privada, es necesario poder utilizar un lenguaje que facilite poder expresar nuestros sentimientos y emociones.

La formación especializada, comprende las asignaturas destinadas para proporcionar información y conocimientos detallados propios de su especialidad. Estos conocimientos son aplicables en su ejercicio profesional. Además, en esta área se enfoca en profundizar, ampliar y actualizar los conocimientos de la especialidad elegida por el estudiante.

En la actualidad, la especialización continua y progresiva es crucial. En este contexto, los profesionales deben definir y ampliar constantemente su dominio en su área de especialización. Esto es especialmente relevante para los docentes, quienes deben tener la capacidad de dominar no solo la didáctica y la pedagogía, sino también la andragogía. Se espera que estos profesionales alcancen un dominio integral que abarque el saber ser, saber hacer y saber convivir, especialmente dentro de su campo de especialización. La inteligencia

intrapersonal esta conceptualizada en el dominio que la persona debe tener de sus emociones, de sus sentimientos, del trato hacia el personal. Generalmente en el mundo castrense este dominio de las emociones muchas veces no es llevados en las condiciones que la institución requiere, donde las malas costumbres o praxis conlleva que exista demasiado abuso de autoridad hacia el personal subordinado.

Razón por la cual es necesario que exista un canal de comando adecuado para que el personal pueda entablar un dialogo adecuado donde sus reclamos sean escuchados y se tomen las acciones correctivas del caso, el mismo que facilitara que los estudiantes puedan tener una mayor autorregulación de sus emociones y conductas durante las sesiones académicas. Los docentes académicos deben realizar una autoevaluación en las clases, con la finalidad de medir el progreso de cada uno de los estudiantes y reforzar las cales a los estudiantes que se encuentre un poco flojos en la materia

### **2.2.2.3. Interpersonales**

La formación interpersonal está definida como la capacidad que tienen la personas para poder establecer una relación con otros individuos, sobre escucharlas, comprenderlas, su forma de ser, de pensar, de sentir y saber actuar en beneficio de las demás para poder saber sus necesidades , preferencias y motivaciones, Esta es una capacidad que tienen algunas personas de poder interactuar con otras no solo para establecer un nivel de comunicación, sino para poder ocupar su lugar y resolver los conflictos por los cuales atraviesa, esto se debe gracias a las capacidades y cualidades que poseen determinadas personas. Por ejemplo, podemos mencionar la capacidad que tienen algunas personas de lidiar con sus propias emociones y la de los demás permite que exista una sintonización con otras personas y poder salvar los conflictos que se puedan presentar. Algunos de estos problemas parecen no tener solución, pero son los individuos con un alto grado de empatía que le permite ocupar el lugar de otros y saber comprender hasta qué punto de vista puede soportar y resolver los conflictos, sin ningún menoscabo de los demás, valorizando las opiniones personales y dándoles el lugar que se merecen.

Según Gardner, (2001), la sensibilidad esta referida a las expresiones faciales, gestos, voz, posturas y capacidad de reacción frente a imprevistos que puedan producirse. Esta forma de expresión permite que un adulto mayor pueda lograr leer las intenciones que tiene otra persona mediante los gestos y deseos aun si se encontraban ocultos. Esta forma de expresión es muy usada en las interpretaciones corporales presentados generalmente en líderes religiosos o políticos, maestros y maestros, terapeutas y padres.

En este tipo de aprendizaje es importante que los alumnos fomenten el autoanálisis que les proporcionara como se van desarrollando en sus cursos académicos en su formación profesional, los docentes constantemente deben encontrarse motivando a sus alumnos en las sesiones académicas, con la finalidad de despertar el interés y curiosidad por algo nuevo, novedoso, que permita incrementar sus conocimientos profesionales, levantando el estado de ánimos de los alumnos.

### **2.3 Marco Conceptual**

- Autoanálisis: Es la capacidad que tienen los seres humanos de poder realizar un análisis crítico y exhaustivo de las actividades realizadas, a finde podre perfeccionarlas, modificarla, cambiarlas de acuerdo a la situación (Martínez, 2020)
- Autorregulación: Capacidad que tiene el individuo para poder regular sus emociones en un contexto particular. La autorregulación es importante en la conducta de las personas que le permite regular sus estados de ánimo (Martínez, 2020)
- Autoevaluación: Es la capacidad que tienen los individuos de poder regular sus propios conocimientos, el que le permite tener una idea clara del progreso educativo (Martínez, 2020)
- Control gramatical: Verificación y supervisión que las oraciones descritas por los estudiantes se encuentren de acuerdo a las reglas de ortografía y semántica facilitando el entendimiento de la oración expresada (Castillero, 2018).
- Estado de ánimo: Es la capacidad que tienen los individuos de poder controlar sus emociones en forma particular, respondiendo a las emociones presentadas. Los estados de ánimo responden a situación particulares dentro de un determinado contexto (Jens, 2023)
- Expresión correcta: Términos que son los adecuados para expresarse en una comunicación. Particular. (Hotmart,2023)
- Estructura sencilla: Forma de organizar una determinada organización en forma sencilla para la realización de las diferentes actividades. Hotmart, 2023)
- Evaluación Formativa: Esta forma de evaluación son realizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje para proporcionar una retroalimentación entre los alumnos y el docente (Martínez, 2020)
- Evaluación Sumativa: Son llevados a cabo al final de cada pedido de instrucción con la finalidad de comprobar el nivel académico, resumiendo el rendimiento global alcanzado por el alumno. (Guerrero, 2023).

- **Formación Profesional:** Es la capacitación y preparación que fueron recibidas durante su formación académica con la finalidad de poder poner en práctica las habilidades u los conocimientos en una determinada profesión o campo en particular (Jens, 2023).
- **Materiales Didácticos:** Son los diversos materiales que son utilizados por los docentes en los procesos de aprendizaje tales como textos, libros, programas informáticos, , equipos multimedia entre otros (Lifeder, 2019).
- **Metodologías de Enseñanza:** Son las diversas herramientas metodológicas que utilizan los docentes en los procesos de enseñanza para facilitar los procesos de aprendizaje tales como la enseñanza basad en proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. (Hotmart, 2023)
- **Modelo Pedagógico:** Son los modelos que guían los procesos de enseñanza aprendizaje que son establecidos por las instituciones educativas correspondientes. Estos modelos pedagógicos deben estar establecidos en la mala curricular de cada asignatura (Castillero, 2018).
- **Motivación:** Actividades que son realizada por las organizaciones con la finalidad de lograr una lealtad del personal de colaboradores, mediante la adopción de diferentes actividades como bonificación por las horas trabajadas, bienestar, capacitación y perfeccionamiento, el mismo que permitirá que las organizaciones puedan tener personal entrenado y capacitado en forma permanente (Rodríguez, 2023)
- **Planificación de la Carrera:** Es la creación de planes de carrera a largo plazo que son establecidas por las diversas organizaciones a fin de preparar al recurso humano para el desarrollo profesional y poder ocupar puestos de mayor envergadura dentro de la organización. En este plan de carrera deben incluirse los objetivos y metas que se pretende alcanzar con el personal. (Asana, 2022).
- **Precisión:** Correcta aplicación de los procedimientos establecidos para tener una certeza que los realizado se encuentro de acuerdo a normas. Actividad cumplida dentro de los plazos establecidos (Castillero, 2018).
- **Retención del Conocimiento:** Es la capacidad que tienen los alumnos de poder recordar los conocimientos que fueron adquiridos durante su formación académica a fin de que puedan aplicarlos durante su desarrollo profesional (Cohen, 2021).
- **Retroalimentación:** Es la información que son proporcionadas a los alumnos y docentes con la finalidad que puedan estar informados para mejorar el proceso de enseñanza

aprendizaje. Esta retroalimentación permite que los conocimientos fluyan a través de los docentes alumnos y viceversa, (Peiró, 2020).

- Simulaciones: Son actividades que son realizadas para reemplazar a los escenarios reales a finde que los estudiantes puedan tener en consideración situaciones de la vida real y como podrían solucionarlas. Esta simulación facilita que los estudiantes puedan poner en práctica las habilidades y destrezas adquiridas (Rodríguez, 2023).
- Uso adecuado de términos: Aplicación correcta de las reglas gramaticales y las sintaxis adecuadas en la elaboración de oraciones que quieren expresar algún significado (Castillero, 2018).

**Tabla 1***Cuadro de Operacionalizacion de las variables*

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<b>Variable Aprendizaje</b>	Sierra (2016) El aprendizaje en los estudiantes tienen un proceso de transformación que se da en forma permanente en las personas y se encuentran inmersos en la experiencia, El aprendizaje generalmente produce una transformación en los seres humanos que son vistos a través de las actitudes que desarrollan en el medio que los rodea.	Los investigadores para una mejor estudio y análisis de la variable aprendizaje de inglés se ha tenido en consideración las siguientes dimensiones de estudio: Aprendizaje oral , aprendizaje escrito y comunicación y expresión grafica. Se utilizo un cuestionario con 12 preguntas de investigación, con una valoración de acuerdo a la escala de Likert	Aprendizaje oral  Aprendizaje escrito  Comunicación y expresión grafica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisión</li> <li>• Fluidez</li> <li>• Expresión correcta</li> <li>• Uso de términos adecuados</li> <li>• Estructuras sencillas</li> <li>• Control gramatical</li> <li>• Caracterización</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Mnemotecnia</li> </ul>	Ordinal Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1
	Según Cano (2012), la formación profesional se define como la capacitación y preparación constante que reciben los individuos durante su periodo de formación académica desarrollando sus conocimientos, habilidades y actitudes específicas en áreas y dominios particulares. Esta preparación está dirigida a un nuevo aprendizaje para la obtención de conocimientos que le permita satisfacer las necesidades de un mercado altamente competitivo.	Para un correcto aprendizaje de la variable formación militar se ha tenido en consideración las siguientes dimensiones: Cognitivo, intrapersonal y interpersonal, cuestionario con 12 preguntas de investigación, con una valoración de acuerdo a la escala de likert	Cognitivo  Intrapersonal  Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Atención adecuada</li> <li>• Planificación</li> <li>• Autoconciencia</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Autorregulación</li> <li>• Estados de animo</li> <li>• motivación</li> <li>• Auto análisis</li> </ul>	Ordinal Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1

## **2.5 Formulación de Hipotesis**

### ***2.5.1 Hipotesis General***

**HG:** El aprendizaje del idioma inglés se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

### ***2.5.2 Hipotesis Específicas***

**HE1:** El aprendizaje oral se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

**HE2:** El aprendizaje escrito se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

**HE3:** La comunicación y expresión gráfica se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

## Capítulo III: Marco Metodológico

### 3.1 Enfoque de investigación

Se realizó un enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos numéricos de la muestra representativa de la población. Esta recolección de datos fue realizada a la muestra de la población a través de las encuestas de investigación, donde se les aplicó los análisis estadísticos respectivos. Los datos que fueron recolectados, son duros es decir con medidas y magnitudes precisas, exactas que son expresadas mediante numéricos verificables, los cuales son procesados mediante métodos estadísticos.

En el enfoque cuantitativo, deben ser lo más objetivo que sea posible, donde los investigadores deben tener en claro que no deben basarse en sus creencias religiosas, miedos, temores, referencias que puedan influir en los procesos de medición, observación, recolección de datos y su posterior análisis.

Según Hernández et al. (2010), señalaba la importancia que tiene realizar la correlación o asociación entre las variables y su posterior medición cuantificables para poder demostrar las hipótesis de investigación. En el análisis inferencial.

### 3.2 Tipo de investigación

La investigación realizada fue básica, es decir mediante la búsqueda de conocimientos doctrinarios, de fuente abierta que permitan que los investigadores, puedan tener los elementos de juicio necesario para profundizar en el tema de estudio. Esta investigación, no se dirige al tratamiento inmediato de los hechos, ni a resolver las interrogantes fácticas que se pueden presentar, sino que solamente buscan información, para ampliar su bagaje cultural, particularmente las que se producen en la sociedad como consecuencia de los procesos sociales (Carrasco 2009).

Según Hernández et al. (2014), la investigación básica, también llamada sustantiva o pura busca los conocimientos de la realidad o los fenómenos que se presentan en la naturaleza, con la finalidad de poder contribuir en una sociedad avanzada y que pueda responder en forma eficiente a los retos que se presentan. Este tipo de investigación, no busca que se apliquen en forma práctica los descubrimientos realizados, sino un aumento del caudal del conocimiento para poder responder a los ítems o para que estos nuevos conocimientos puedan ser aplicados en futuras investigaciones.

### 3.3 Método de investigación

El método fue hipotético-deductivo, es un proceso lógico, ordenado y sistemático que es muy utilizado en investigaciones científicas para poder probar y desarrollar nuevas teorías. Este método está basado en la formulación de las hipótesis de investigación que son derivadas de

teorías o conceptos existentes, que serán sometidos a pruebas empíricas para aceptar o rechazar las conjeturas predicciones. El enfoque hipotético deductivo presenta las siguientes características:

- Elaboración de la teoría, comenzando desde un punto de vista general hasta lo más específico.
- Identificación de los problemas y formulación de las preguntas de investigación. Se elabora la pregunta general y específica que serán sometidos a análisis.
- Elaboración de las hipótesis de investigación. Las hipótesis son declaraciones que son sometidas a prueba para ser aceptadas o rechazadas.
- Diseño del experimento de investigación. Puede ser no experimental o experimental, depende del grado de manipulación de las variables de estudio.
- Recopilación de datos: Los datos son recopilados y almacenados para el análisis correspondiente.
- Análisis de datos: Los datos son analizados utilizando las herramientas estadísticas, para determinar si los datos son consistentes.
- Conclusiones y verificación/refutación de Hipótesis: Con los resultados obtenidos luego del análisis estadístico las hipótesis de investigación son aceptadas o rechazadas.
- Si las hipótesis de investigación son aceptadas, los resultados se pueden generalizar a otros contextos más amplios y la teoría puede extenderse y aplicarse.

### **3.4 Alcance o nivel de investigación**

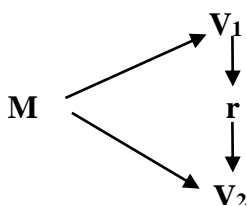
Se realizó una investigación descriptiva correlacional, donde se detalló la descripción pormenorizada de la situación problemática a través de las variables en estudio, y se estableció la correlación que existe entre las variables y según Hernández et al. (2010) el nivel descriptivo permite un conocimiento profundo de la situación problemática mediante un análisis exhaustivo, detallado específico de las dos variables de investigación, permitiendo obtener una imagen más profunda, delimitando los contornos y las principales características que presenta el fenómeno de estudio. Es decir, como son los fenómenos de estudio y como se presentan en la situación problemática, buscando especificar las propiedades importantes de una persona, individuo, grupo de individuo o cualquier otro fenómeno que pueda ser objeto de análisis

Según Carrasco (2009) en el nivel descriptivo correlacional se observa el fenómeno tal y como se presenta, se describe en forma detallada y específica y se busca la asociación o correlación entre estas dos variables

### 3.5 Diseño de investigación

El diseño fue no experimental de corte transversal, el cual no implica que las variables puedan ser alteradas o manipuladas intencionalmente por el investigador, es decir se estudió tal y como se presentan en la realidad problemática. Es decir, no se pueden realizar cambios a lo largo del tiempo porque el estudio es instantáneo, en un momento dado. También es correlacional porque lo que se busca es la asociación o correlación entre las variables, es decir si una variable sufre alguna modificación o alteración la otra también presenta los mismos problemas.

En el siguiente cuadro, podemos establecer la relación que existe entre las variables:  
Aprendizaje y Formación profesional



M : Muestra representativa de la población

V1 : Aprendizaje

V2 : Formación profesional.

r : Grado de asociación.

### 3.6 Población, muestra, unidad de estudio

#### 3.6.1 Población de estudio

La población, está conformada por el universo de estudio que forman parte de la situación problemática, quienes comparten la misma situación problemática. Los investigadores tomaron en consideración a los 100 cadetes del arma de Infantería, quienes se encontraron convencidos de la importancia de realizar el trabajo investigativo.

La población en estudio se encuentra delimitada por el espacio geográfico donde se efectuó la investigación, con las mismas propiedades y componentes y cuyos resultados podrán ser extrapolados o generalizados a todo el universo de estudio; con la finalidad de dar solución a la situación problemática.

### 3.6.2 Muestra

La muestra de una población, es un sub conjunto de elementos que conforman la población en estudio. La muestra puede ser probabilística y no probabilística. Cuando hablamos de muestreo probabilístico nos referimos a que cualquier componente de estudio que se encuentra en la población, puede ser considerado parte de la muestra sin ninguna restricción por parte de los investigadores y el muestreo no probabilístico solamente forman parte de la muestra a criterio de los investigadores es decir cualquiera no puede ser parte de la muestra de la población.

Para el cálculo de la muestra de una población pueden utilizarse diversas herramientas estadísticas; así como también la fórmula matemática:

$$n = \frac{Z_2 * p * q * N}{N * E^2 + Z_2 * p * q}$$

Donde:

Z = Nivel de confianza

p y q = Estadísticos

N = Población

e = Nivel de error

Reemplazando los valores en la formula obtenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 100}{100 * (0.05)^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

Una muestra representativa de la población, conformada por 80 cadetes del arma de Infantería.

### 3.6.3 Unidad de estudio

Según Hernández et.al (2014), manifiesta que la unidad de estudio se refiere al contexto, o entidad donde se efectuara la investigación, quienes poseen las mismas características, propiedades. La unidad puede ser un individuo, grupos de individuos, objetos, cosas, extensión geográfica, una organización e institución u otros. La unidad de análisis son las personas o cosas cuyas cualidades se van a medir. Es decir, la unidad de análisis, es parte

importante de un trabajo de investigación, es lo principal que es sujeto a análisis por parte del investigador. Una unidad de análisis es lo que se espera obtener algo al final de la investigación, quizás constituye el tema principal de estudio.

Se consideró como unidad de análisis a los cadetes del arma de Infantería quienes forman parte de la situación problemática, quienes no realizan una, adecuada formación profesional.

### **3.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1 Técnicas de recolección de datos**

Se utilizó la encuesta, la misma que fue elaborada con los indicadores de las dimensiones de la variable en estudio. Esta técnica consistió en veinticuatro (24) preguntas cerradas fáciles de responder, permitiendo que se obtengan información relevante para su posterior análisis. Esta información obtenida procesada y almacenada en una base de datos, que fue analizada posteriormente con el software estadístico Jamovi, que es un estadístico de fácil manipulación y empleo, donde permite que se pueda desarrollar los análisis correspondientes. Para las valoraciones a cada interrogante del cuestionario, se utilizó la escala de Likert con una valoración ascendente del 1 al 5.

#### **3.7.2 Instrumento de recolección de datos**

Según Hernández et al. (2014) el cuestionario es una herramienta muy utilizada en las investigaciones por los estudiantes de pre y post grado que permite la obtención de datos que son mediables para los análisis estadísticos. Esta recopilación de datos fue realizada mediante veinticuatro (24) preguntas cerradas. Se empezó por las preguntas fáciles de responder luego las preguntas difíciles con la finalidad que el personal de encuestados no tenga problemas en asignar la valoración correspondiente a cada pregunta. Los datos que fueron obtenidos, constituyen fuente real y objetiva, que reflejan la situación problemática y su valoración socio jurídica.

Los investigadores, asignaron la valoración a cada pregunta de acuerdo a la escala de likert:

**Tabla 2**

#### *Diagrama de Likert*

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nota. Elaboracion propia

### 3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para la validez y confiabilidad de un instrumento de medición se tuvo en consideración lo siguiente:

- ✓ Credibilidad en los resultados obtenidos: Los instrumentos que son válidos y altamente confiables generan resultados positivos, creíbles y precisos.
- ✓ Toma de Decisiones: Los resultados obtenidos con instrumentos válidos y confiables permite tomar las decisiones acertadas y oportunas.
- ✓ Repetibilidad de la Investigación: La reproducción de los estudios depende únicamente de los instrumentos válidos y confiables.

Cuando se realiza la validez y confiabilidad del instrumento, los investigadores buscan maximizar los resultados obtenidos, de tal manera que luego de los análisis descriptivo e inferencial se puedan obtener los resultados deseados, para tomar decisiones acertadas y oportunas.

#### Validez del instrumento

Para la validez del instrumento de medición utilizaron el juicio de tres (3) docentes del curso, con amplios conocimientos profesionales en trabajos de medición, quienes otorgaron el puntaje correspondiente a cada una de las preguntas del cuestionario. La validez de un instrumento esta referido se refiere al grado en que realmente se quiere medir la variable a través de cada uno de sus interrogantes, donde cuanto mayor sea la evidencia del contenido, más se podrá acercar para representar a las variables en estudio. Cabe mencionar, que los docentes validadores fueron docentes del curso de Investigación, con amplio dominio y conocimiento del tema de investigación

Realizado la validación de los expertos se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 3**

*Validez del instrumento*

Nro	Apellidos y nombres	Nota
1	Dr. Godofredo Calla Colana	18.4
2	Dr. Juan Bautista Caller	18.4
3	Dra Patricia Mariabel Yllescas Rodríguez	18.4
TOTAL		

Realizadas las validaciones de los expertos, se obtuvo el promedio ponderado de 18.4, indicándonos que existe un alto grado de validez.

### Confiabilidad del instrumento

Se utilizo el alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento, por ser un estadístico fácil uso y de muchas aplicaciones en ciencias sociales. La fiabilidad de un instrumento se refiere si el instrumento medido en diferentes situaciones obtiene el mismo resultado es decir si los investigadores realizan la misma medición obtendrán los mismos resultados. Si el dato obtenido luego de la medición se acerca a la unidad podemos decir que el instrumento es altamente confiable.

El alfa de Cronbach, fue obtenido por el uso del estadístico Jamovi. o en tablas de Excel, donde aplicando la sumatoria de las varianzas individuales y totales podemos obtener un valor del alfa de Cronbach. Valores del alfa de Cronbach es la siguiente:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

La fórmula determinada es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right] \quad (1)$$

Donde:

$\alpha$  : Valor del coeficiente

St2: Sumatoria de varianzas de cada ítem

St2 : Sumatoria de la varianza.

K : Numero de Items.

**Tabla 4**

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	
escala	0.945

*Nota:* Fuente alfa de cronbach

Procesado los datos en el estadístico, se obtuvo un valor del alfa de Cronbach de 0.945 interpretándose que el instrumento es altamente confiable.

### **3.8 Procesamiento y método de análisis de datos**

#### ***3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos***

La técnica utilizada por los investigadores, para la recolección de los datos fue la encuesta, la cual fue realizada mediante un cuestionario compuesto por veinticuatro (24) preguntas cerradas, claras, precisas y concretas, iniciándose mediante la formulación de preguntas sencillas hasta las más difíciles.

Las encuestas, son tipos de instrumentos que permiten la recopilación de información relevante, consistente en un conjunto prediseñado de ítems dirigidas a la muestra de la población, representada por los individuos componentes del universo de estudio, con la finalidad que los encuestadores puedan sus ideas, opiniones o alguna problemática o tema que les afecta directamente.

#### ***3.8.2 Método de análisis de datos***

##### **Análisis descriptivo**

El análisis descriptivo, permite tener una descripción detallada de los elementos constitutivos de la población, para tener una idea general de su estructura y organización. El análisis descriptivo, nos permite descubrir las tendencias que se van produciendo con los datos existentes y observar cómo se van produciendo las situaciones que conllevan a nuevos hechos. Este análisis, permite que se pueda realizar la recopilación de los datos relacionados, para su posterior tabulación, organización y descripción del resultado obtenido.

##### **Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)**

La estadística inferencial, forma parte de la estadística que nos permite obtener conclusiones y generalizaciones de la población en estudio, solamente a partir de los resultados obtenidos de la muestra. La estadística inferencial, es importante porque los investigadores, no siempre pueden medir a todos los elementos de la población, razón por la cual el análisis inferencial nos permite poder tomar las decisiones adecuadas, basadas en los resultados que fueron obtenidos de la muestra representativa del universo de estudio, en lugar de realizar mediciones a toda la población, es útil porque no siempre es posible medir todos los elementos de una población.

### **3.7 Aspectos éticos**

Los aspectos éticos, en los trabajos de investigación son muy importante y deben ser abordados de la manera más cuidadosa por todos los estudiantes de pre y post grado, para poder

garantizar la validez e integridad del trabajo realizado. Los investigadores tuvieron en consideración algunos aspectos éticos, los cuales se mencionan a continuación;

**Consentimiento Informado:**

Los encuestados recibieron información acerca del objeto de estudio; a fin de que los encuestados mediante la libre elección puedan decidir participar o no del trabajo de investigación.

**Confidencialidad y Privacidad:**

Los datos que fueron recolectados de la muestra de la población fueron almacenados y guardados, solo fueron utilizados con fines de instrucción, no se divulgaron los resultados ni los nombres de los encuestados.

**Manejo de Datos:**

Los datos que fueron obtenidos de la muestra fueron almacenados y guardados con la reserva del caso, no realizándose ninguna divulgación que ponga en peligro la información recolectada.

**Tratamiento Ético de los Participantes:**

Los encuestados fueron tratados con el debido respeto y consideración durante el desarrollo de las encuestas.

## Capítulo IV. Resultados

### 4.1 Análisis Descriptivo

**OG:** Determinar si el aprendizaje del idioma inglés se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

**Tabla 5**

*Aprendisaje y formacion profesional*

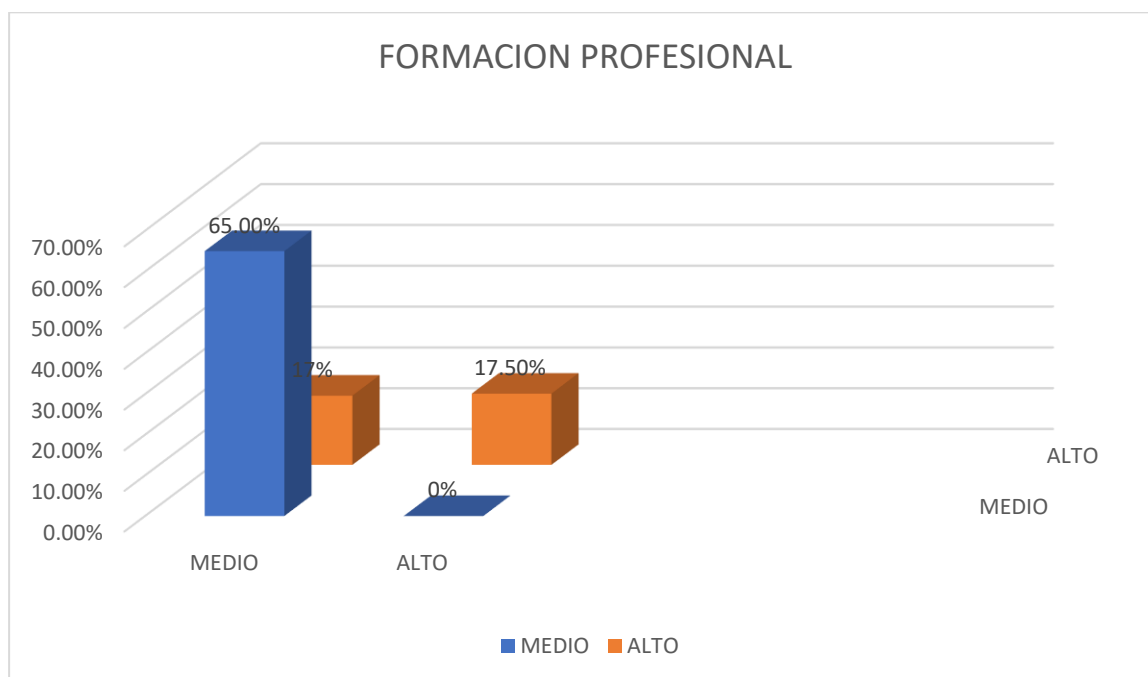
APRENDIZAJE		F. PROFESIONAL		
		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	52	14	66
	%	65.0%	17.5%	82.5%
Alto	Cadetes	0	14	14
	%	0.0%	17.5%	17.5%
Total	Cadetes	52	28	80
	%	65.0%	35.0%	100.0%

*Nota:* Para el procesamiento de las variables aprendizaje y formación profesional se utilizó una escala de: 1) Medio 2) Alto

Procesada la tabla cruzada entre las variables aprendizaje y formación profesional, se obtuvo un porcentaje medio de 65% de los cadetes que manifestaron que el aprendizaje del idioma inglés se encuentra relacionado con la formación profesional, por medio de la cual los cadetes adquieren los conocimientos, actitudes, valores y habilidades necesarias, las cuales son adquiridas mediante el estudio, la experiencia diaria en sus actividades o la enseñanza que es impartida por los docentes, en un porcentaje alto del 17.5% el personal de cadetes manifestó que el aprendizaje es fundamental en la formación profesional y que es aprehendido de los conocimientos que son adquiridos mediante las cosas que son sucedidas en la vida diaria de los cadetes, de este manera van adquiriendo habilidades, destrezas, términos doctrinarios nuevos. Este proceso puede ser adquiridos mediante tres métodos bien definidos: La experiencia propia de los cadetes, la instrucción que se reciben en las aulas de estudio y la observación. aprendizaje es la interacción con el medio y con los demás individuos, modificando nuestra forma de realizar un análisis y poder apropiarnos de la información relevante y útil para nuestros intereses.

### . Figura 1

#### *Aprendisaje y formacion profesional*



### Objetivo específico 1

Determinar si el aprendizaje oral se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

### Tabla 6

#### *Aprendizaje oral y formación profesional*

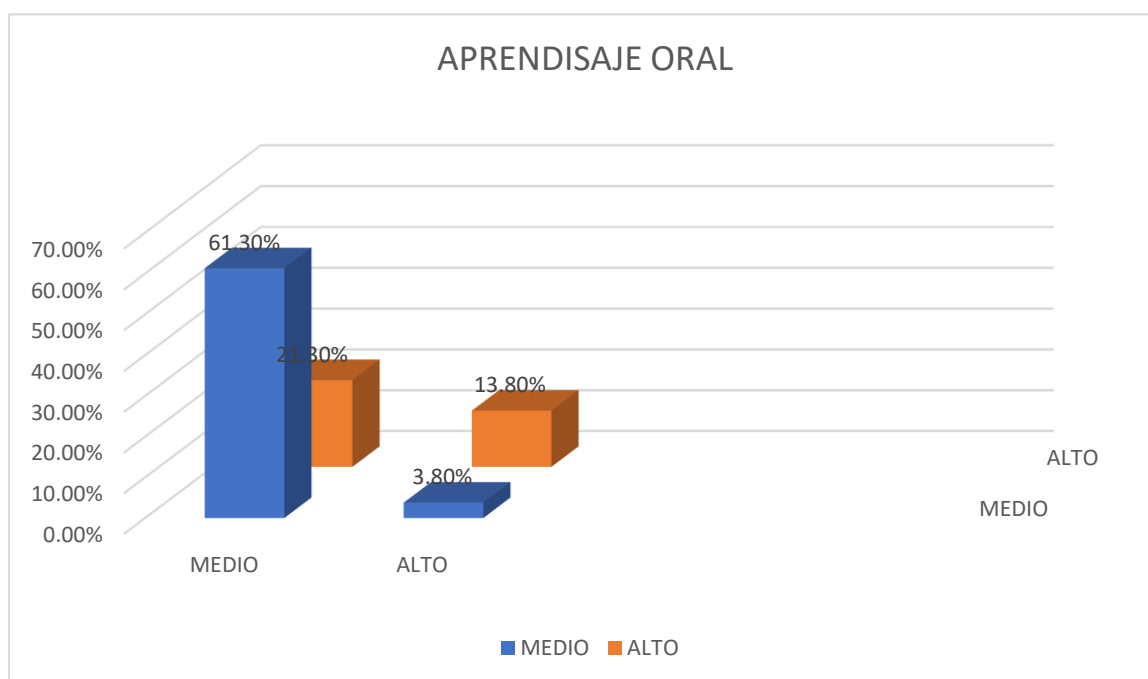
APRENDISAJE ORAL		F. PROFESIONAL		
		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	49	17	66
	%	61.3%	21.3%	82.5%
Alto	Cadetes	3	11	14
	%	3.8%	13.8%	17.5%
Total	Cadetes	52	28	80
	%	65.0%	35.0%	100.0%

*Nota:* Para el procesamiento de la dimensión aprendizaje oral y la variable formación profesional se tuvo en consideración una escala de: 1) Medio 2) Alto.

Procesada la tabla cruzada entre la dimensión aprendizaje oral y la variable formación profesional Realizado, se obtuvo un porcentaje promedio del 61.3% que los cadetes manifestaron que el aprendizaje oral es fundamental en la formación profesional, mediante las comunicaciones afectivas que se realizan en los salones de clases, mediante la práctica cotidiana en las aulas; así como el dominio de la expresión mejoran su capacidad de poder comunicarse en forma clara y precisa , en un porcentaje alto del 13.8% los cadetes manifestaron que la expresión oral es elemental en el proceso de aprendizaje, porque no solo facilita a los cadetes que puedan adquirir los conocimientos necesarios en su formación profesional, sino que les permite contribuir de manera efectiva en su desarrollo cognitivo, emocional y social . Es importante tener en consideración que los docentes académicos deben promover y fomentar la expresión oral en los salones de clases, con el fin de que los cadetes tengan oportunidades de practicar y mejorar sus habilidades comunicacionales.

## Figura 2

### *Aprendizaje oral y formación profesional*



## Objetivo específico 2

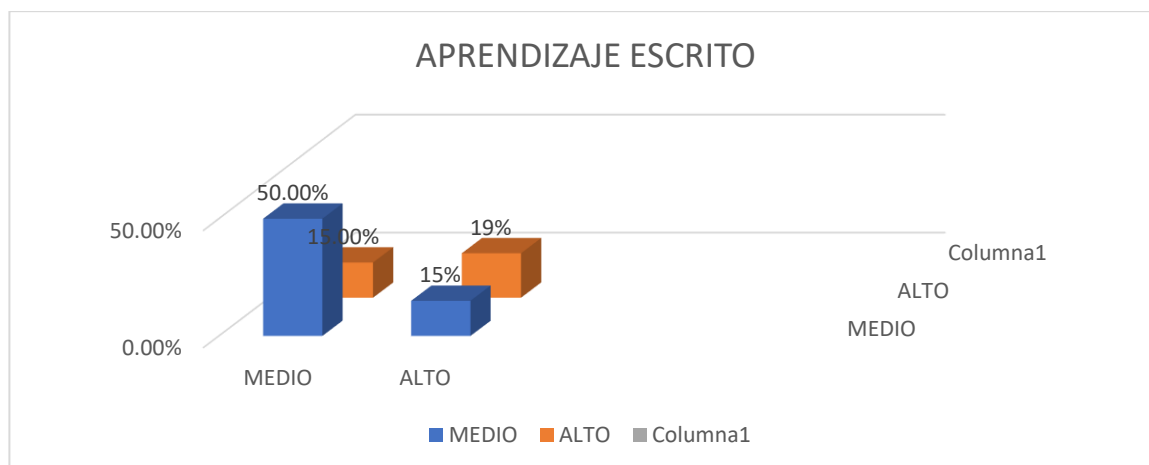
Determinar si el aprendizaje escrito se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

**Tabla 7***Aprendizaje escrito y formación profesional*

		F. PROFESIONAL		
APRENDISAJE ESCRITO		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	40	12	52
	%	50.0%	15.0%	65.0%
Alto	Cadetes	12	16	28
	%	15.0%	20.0%	35.0%
Total	Cadetes	52	28	80
	%	65.0%	35.0%	100.0%

*Nota.* Para el procesamiento de la dimensión aprendizaje escrito y la variable formación profesional se consideró una escala de : 1) Medio, 2) Alto

Procesada la tabla cruzada entre la dimensión aprendizaje escrito y formación profesional, se obtuvo un porcentaje promedio del 50% cadetes manifestaron que el aprendizaje escrito se encuentra relacionado con la formación profesional, porque la escritura es considerada como un objeto social y cultural que tienen los cadetes de poder expresar sus ideas. en un porcentaje alto del 20% los cadetes manifestaron que el trazo de líneas en forma repetitiva no lleva a un buen aprendizaje. Cuando los docentes realizan ejercicios repetitivos o fraccionan palabras o frases, el proceso de escribir las letras de la misma manera, no ejercen un buen aprendizaje si no por el contrario provoca una desmotivación en el cadete, porque piensa que si lo hace ahora la escritura siempre será así de aburrida, lo que ocasiona una pérdida del interés en el proceso de aprender

**Figura 3***Aprendizaje escrito y formación profesional*

### Objetivo específico 3

Determinar si la comunicación y expresión gráfica se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

**Tabla 8**

*Comunicación y expresión gráfica y formación profesional*

C. EXPRESION GRAFICA		F. PROFESIONAL		
		Medio	Alto	Total
Bajo	Cadetes	1	0	1
	%	1.3%	0.0%	1.3%
Medio	Cadetes	46	13	59
	%	57.5%	16.3%	73.8%
Alto	Cadetes	5	15	20
	%	6.3%	18.8%	25.0%
Total	Observado	52	28	80
	% del total	65.0%	35.0%	100.0%

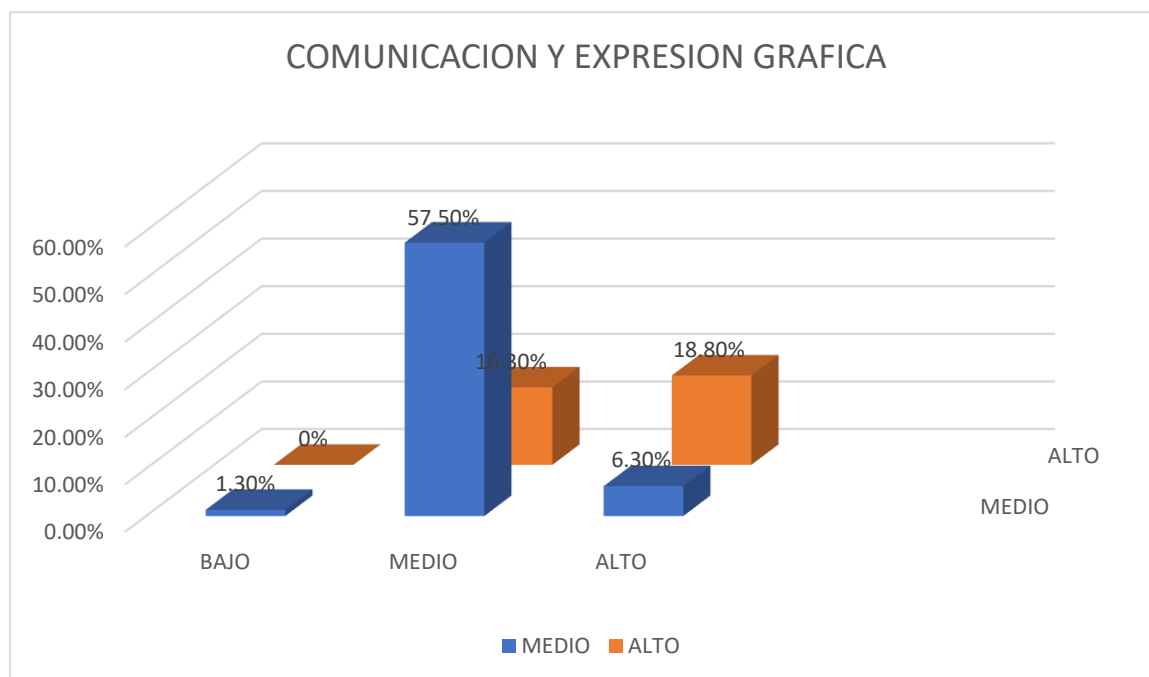
*Nota.* Para procesar la dimensión comunicación y expresión gráfica y la variable formación profesional se tuvo en consideración una escala de 1) Bajo 2) Medio, 3) Alto

Procesada la tabla cruzada entre la dimensión comunicación y expresión gráfica con la variable formación profesional, se obtuvo un porcentaje bajo del 1.3% de los cadetes quienes manifestaron que la comunicación y expresión gráfica no se encuentra relacionado con la formación profesional por cuanto los procesos de aprendizaje no son llevados a cabo de la manera correcta por una expresión gráfica en las aulas de estudio, en un porcentaje promedio del 57.5% los cadetes manifestaron que la comunicación gráfica es fundamental en la formación profesional por cuanto se trata de expresar mediante elementos visuales información relevante, útil que permita procesar mejor los aprendizajes de los cadetes en sus cursos de especialización, utilizando diversas técnicas y recursos necesarios para que el receptor pueda captar el mensaje transmitido, en un porcentaje alto del 18.8% los cadetes manifestaron que La comunicación gráfica es fundamental para transmitir mensajes por medio de imágenes, gráficos, dibujos, transmitiendo los conocimientos de manera impactante en el público receptivo. Hay que tener en consideración que los cadetes siempre deben adaptar sus gráficos

de acuerdo a la audiencia y utilizar los elementos visuales para poder garantizar que la comunicación sea efectiva.

#### Figura 4

*Comunicación y expresión gráfica y formación profesional*



#### Prueba de normalidad:

La Prueba de normalidad, se utiliza generalmente en los análisis estadísticos por las propiedades matemáticas que permiten obtener resultados creíbles y confiables, que permitan poder obtener los resultados deseados por los investigadores.

Se tuvo en consideración la muestra de la población conformada por 100 cadetes del cuarto de año de la Escuela Militar de Chorrillos. Se utilizó el estadístico de Shapiro Wilk que es una herramienta muy utilizada en las investigaciones científicas, para realizar la evaluación si un conjunto de datos sigue una distribución normal, se le conoce también como distribución gaussiana, con un nivel de confianza del 95% y un máximo de error permitido del 5%.

Los investigadores consideraron la siguiente decisión estadística:

$H_1$ : Si  $p_v > 0.05$ . Distribución normal

$H_0$ : Si  $p_v < 0.05$ . Distribución no normal

Valor del nivel de significancia:  $p_v = 0.05$

**Tabla 9***Prueba de normalidad*

	APRENDISAJE ORAL	APRENDISAJE ESCRITO	C. EXPRESION GRAFICA	APRENDISAJE	F. PROFESIONAL
<b>N</b>	80	80	80	80	80
<b>Perdidos</b>	0	0	0	0	0
<b>W de Shapiro- Wilk</b>	0.877	0.903	0.949	0.934	0.933
<b>Valor p de Shapiro-Wilk</b>	<.001	<.001	0.003	<.001	<.001

*Nota:* Fuente base de datos anexo 5

En la Tabla 9, habiéndose obtenido los resultados del de un valor de (p) <0.001 siendo al menor establecido de <0.05, se acepta las hipótesis de investigación (Hi) y se rechazan las hipótesis nulas (Ho), concluyendo que las variables no siguen una distribución normal. En tal sentido, el análisis inferencial se efectúa con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que es una herramienta estadística de uso muy común en las investigaciones para determinar el grado de asociación o interdependencia que presentan dos variables aleatorias continuas.

#### **4.1 Análisis inferencial**

Mediante el análisis inferencial los investigadores, obtuvieron las conclusiones solamente con los datos recolectados de la muestra de la población, la misma que permitió extrapolar los resultados haciendo las generalizaciones a todo el universo. Este análisis inferencial, denominado también prueba de las hipótesis permite que se puedan hacer las predicciones y generalizaciones necesarias tomando en consideración solo datos limitados.

##### **4.2.1. Contrastación de la hipótesis general (Ho)**

###### **Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa**

Ho: El aprendizaje del idioma inglés no se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

Hi: El aprendizaje del idioma inglés no se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

## Paso 2: Regla de decisión

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo de error permitido del 5% equivalente a 0.05

## Paso 3: Prueba de Hipótesis

Prueba estadística y coeficiente de correlación Rho de Spearman

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis general (Ho)*

		APRENDIZAJE	F. PROFESIONAL
APRENDIZAJE	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
F. PROFESIONAL	Rho de Spearman	0.849	—
	valor p	<.001	—

*Nota:* Fuente base de datos Anexo 5

**Interpretación:** Con un valor del Rho de Spearman del de 0.849 se interpreta que existe una correlación positiva alta y con un valor del nivel de significancia <0.001 siendo menor al establecido <0.05 se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

## Paso 4:

Los investigadores consideraron la siguiente decisión estadística:

- Si el valor de (p ) es < 0.05 se rechaza la Ho
- Si el valor de (p) es > a 0.05 se acepta la Ho y se procede a rechazar la Ha.

## Paso 5:

Con un valor del nivel de significancia <0.001 siendo menor al establecido < 0.05, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

## Paso 6:

**Conclusión:** Se acepta la hipótesis general (Ho) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), interpretándose que existe una relación directa y positiva entre: El aprendizaje del idioma inglés y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

### 4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1(HE1)

#### Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa

Ho: El aprendizaje oral no se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

Hi: El aprendizaje oral se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

### **Paso 2: Regla de decisión**

Nivel de confianza del 95% y un máximo de error permitido del 5% equivalente a 0.05

### **Paso 3: Prueba de Hipótesis**

Prueba estadística y coeficiente de correlación Rho de Spearman

#### **Tabla 11**

*Prueba de hipótesis específica 1 (HE1)*

		APRENDISAJE ORAL	F. PROFESIONAL
APRENDISAJE ORAL	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
F. PROFESIONAL	Rho de Spearman	0817	—
	valor p	<.001	—

*Nota:* Fuente base de datos Anexo 5

**Interpretación:** Con un valor del Rho de Spearman del de 0.817 se interpreta que existe una correlación positiva alta y con un valor del nivel de significancia <0.001 siendo menor al establecido <0.05 se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

### **Paso 4:**

Los investigadores consideraron la siguiente decisión estadística:

- Si el valor de (p) es < 0.05 se rechaza la Ho
- Si el valor de (p) es > a 0.05 se acepta la Ho.

### **Paso 5:**

Con un valor del nivel de significancia <0.001 siendo menor al establecido < 0.05, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

**Paso 6:**

**Conclusión:** Se acepta la hipótesis específica 1 (HE1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), interpretándose que existe una relación directa y positiva entre: El aprendizaje oral y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

**4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2(HE2)****Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa**

Ho: El aprendizaje escrito no se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

Hi: El aprendizaje escrito se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

**Paso 2: Regla de decisión**

Nivel de confianza del 95% y un máximo de error permitido del 5% equivalente a 0.05

**Paso 3: Prueba de Hipótesis**

Prueba estadística y coeficiente de correlación Rho de Spearman

**Tabla 12**

*Prueba de hipótesis específica 2 (HE2)*

		APRENDISAJE ESCRITO	F. PROFESIONAL
APRENDISAJE ESCRITO	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
F. PROFESIONAL	Rho de Spearman	0.745	—
	valor p	<.001	—

*Nota:* Fuente base de datos Anexo 5

**Interpretación:** Con un valor del Rho de Spearman del de 0.745 se interpreta que existe una correlación positiva alta y con un valor del nivel de significancia <0.001 siendo menor al establecido <0.05 se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

**Paso 4:**

Los investigadores consideraron la siguiente decisión estadística:

- Si el valor de (p) es  $< 0.05$  se rechaza la  $H_0$
- Si el valor de (p) es  $> 0.05$  se acepta la  $H_0$ .

**Paso 5:**

Con un valor del nivel de significancia  $< 0.001$  siendo menor al establecido  $< 0.05$ , se acepta la hipótesis de investigación ( $H_i$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Paso 6:**

**Conclusión:** Se acepta la hipótesis específica 2 (HE2) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), interpretándose que existe una relación directa y positiva entre: El aprendizaje escrito y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

**4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Especifica 3(HE3)****Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa**

$H_0$ : La comunicación y expresión gráfica inglés no se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

$H_i$ : La comunicación y expresión gráfica se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

**Paso 2: Regla de decisión**

Nivel de confianza del 95% y un máximo de error permitido del 5% equivalente a 0.05

**Paso 3: Prueba de Hipótesis**

Prueba estadística y coeficiente de correlación Rho de Spearman

**Tabla 13***Prueba de hipótesis específica 3 (HE3)*

		C. EXPRESION GRAFICA	F. PROFESIONAL
C. EXPRESION GRAFICA	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
F. PROFESIONAL	Rho de Spearman	0.709	—
	valor p	<.001	—

*Nota:* Fuente base de datos Anexo 5

**Interpretación:** Con un valor del Rho de Spearman del de 0.709 se interpreta que existe una correlación positiva alta y con un valor del nivel de significancia <0.001 siendo menor al establecido <0.05 se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

**Paso 4:**

Los investigadores consideraron la siguiente decisión estadística:

- Si el valor de (p) es < 0.05 se rechaza la Ho
- Si el valor de (p) es > a 0.05 se acepta la Ho.

**Paso 5:**

Con un valor del nivel de significancia <0.001 siendo menor al establecido < 0.05, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

**Paso 6:**

**Conclusión:** Se acepta la hipótesis específica 3 (HE3) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), interpretándose que existe una relación directa y positiva entre: La comunicación y expresión gráfica y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

## Capítulo V: Discusión de resultados

A partir de los resultados obtenidos, se acepta la Hipótesis General que establece una relación directa y positiva entre: El aprendizaje del idioma inglés y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.848, interpretándose que existe una correlación positiva alta y según García (2022), manifestó que si los docentes utilizan las técnicas pedagógicas que sean las más adecuadas, acorde a los objetivos de la enseñanza se podrá lograr una mayor aprehensión de los conocimientos de los estudiantes. Mediante las gráficas y un cuestionario elaborado en línea permitieron obtener los resultados de la investigación, donde la mayoría de los docentes demostraron tener los conocimientos necesarios sobre el manejo correcto de la escritura utilizada en los procesos de enseñanza; así como también la participación de la familia en los educandos.

De forma similar Sierra (2016) manifestaba que los profesionales en la actualidad no disponen de los conocimientos necesarios del idioma inglés, siendo perjudicados en los diversos centros laborales por no poder tener acceso a fuentes de información actualizada de gran importancia para su crecimiento y desarrollo profesional. Así mismo deben tener la pronunciación adecuada que permita una mayor comunicación, que sea fluida y permita el entendimiento.

En conjunto ambas investigaciones concuerdan que los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje deben utilizar como técnica pedagógica la lectura en voz alta y en grupos de trabajo los alumnos participan en juegos recreativos, donde puedan intercambiar palabras nuevas. Novedosas para mejorar el aprendizaje y tratar sobre el rezago educativo en los cursos de aprendizaje en inglés, desarrollando las estrategias necesarias para mejorar el desarrollo académico de los alumnos.

A partir de los resultados obtenidos, se acepta la Hipótesis específica 1 que establece que existe una relación directa y positiva entre: El aprendizaje oral y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.817, interpretándose que existe una correlación positiva alta y según Vera (2020) manifestaba que la gamificación como estrategia didáctica favorece el aprendizaje del curso de inglés en los alumnos de la institución educativa de nivel primaria en el Ecuador.

De forma similar, Díaz (2021) definía que la formación cognitiva es fundamental en los procesos de aprendizaje donde los docentes instructores direccionan su trabajo científicamente aplicando sus conocimientos profesionales mediante el uso de las herramientas digitales que

favorece un aprendizaje más didáctico. Esta competencia cognitiva de los docentes se ha visto incrementada durante los últimos años, donde en el entorno escolar se han incrementado cambios considerables propias de la sociedad.

En conjunto ambas investigaciones concuerdan que las herramientas digitales favorecen el aprendizaje de los estudiantes mediante una estimulación a participar a través de juegos interactivos, razón por la cual es una herramienta tecnológica muy utilizada en los procesos de enseñanza en los estudiantes del nivel primario. La gamificación es una herramienta muy amplia y versátil donde se desarrollan las habilidades y destrezas de los estudiantes donde aprenden jugando en forma interactiva.

A partir de los resultados obtenidos, se acepta la Hipótesis específica 2 que establece que existe una relación directa y positiva entre: El aprendizaje escrito y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.745, interpretándose que existe una correlación positiva alta y según López (2021), manifestaba que las estrategias de enseñanza-aprendizaje se relacionan con la concentración y atención de los estudiantes en el nivel Inicial II. Esta propuesta surge tras analizar estudios que denotaron una tendencia a una baja competencia expresiva de los alumnos comparación con otras universidades, y la necesidad de cambiar esta situación para que puedan desenvolverse con facilidad como ciudadanos en la sociedad global actual.

De forma similar, Cano (2012), definía que la formación profesional de los individuos conlleva a una capacitación y preparación constante para un mejor desempeño profesional, al poner de manifiesto todas las actitudes y competencias que deben poseer los individuos en áreas y dominios particulares. Los docentes deben aplicar las estrategias que sean las más adecuadas, para que se logre una mayor comprensión de los conocimientos vertidos por los docentes.

En conjunto ambas investigaciones coinciden que las estrategias aplicadas por los docentes, favorecen el desarrollo de la concentración y atención del estudiante en el proceso de aprendizaje. El uso de las estrategias adecuadas genera una motivación especial en los alumnos aumentando el progreso cognitivo de los alumnos.

A partir de los resultados obtenidos, se acepta la Hipótesis específica 3 que establece que existe una relación directa y positiva entre: La comunicación y expresión gráfica y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.709, interpretándose que existe una correlación positiva alta y según Zabala (2022) manifestaba que las estrategias de enseñanza son fundamentales en los procesos de

enseñanza, porque permite que los docentes académicos puedan obtener una mejor captación de los módulos educativos en los estudiantes.

De forma similar, Ayón (2022) manifiesta que los docentes académicos deben tener especial preocupación e interés, que los estudiantes puedan emplear los idiomas que se les enseñe en su formación académica para que puedan desarrollarse profesionalmente y personal. El uso del idioma inglés es fundamental como una ventaja competitiva en un mundo globalizado, razón por la cual deben emplear las estrategias pedagógicas que sean necesarias para despertar el interés y una motivación constante del deseo del alumno de superarse profesionalmente mediante el incremento de un mayor bagaje cultural que le permite el conocimiento de un nuevo idioma.

En conjunto ambas investigaciones concuerdan que el uso adecuado de las estrategias basadas en la utilización de las herramientas digitales, donde la gamificación aumenta considerablemente el aprendizaje en los alumnos, porque permite que los conocimientos puedan ser adquiridos mediante el uso de juegos o plataformas interactivas, didácticas que tiene un impacto altamente positivo en el desarrollo académico.

## Conclusiones

1. Con respecto al Objetivo general, se determinó que existe una relación entre: El aprendizaje del idioma inglés y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un ( $Rho=0.849$ ;  $p<0.05$ ). interpretándose una correlación positiva alta, esto implica que en la medida que se maximice el uso del idioma inglés, los cadetes podrán adquirir los conocimientos, actitudes, valores y habilidades necesarias, de diversas fuentes bibliográficas en otros idiomas.

2. Con respecto al Objetivo específico 1, se determinó que existe una relación entre: El aprendizaje oral y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un ( $Rho=0.817$ ;  $p<0.05$ ). interpretándose una correlación positiva alta, esto implica que los docentes académicos maximicen durante el desarrollo de sus clases la expresión oral, el mismo que permite que los cadetes no solo adquieran los conocimientos necesarios en su formación profesional, sino que les permite contribuir de manera efectiva en su desarrollo cognitivo, emocional y social

3. Con respecto al Objetivo específico2, se determinó que existe una relación entre: El aprendizaje escrito y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un ( $Rho=0.745$ ;  $p<0.05$ ). interpretándose una correlación positiva alta, esto implica que en la medida que los docentes académicos maximicen el uso de ejercicios repetitivos permitirá que los cadetes perfeccionen lo aprendido en clases, adquiriendo mayor destreza y habilidades en su formación profesional.

4. Con respecto al Objetivo específico 3, se determinó que existe una relación entre: La comunicación y expresión gráfica y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un ( $Rho=0.896$ ;  $p<0.05$ ). interpretándose una correlación positiva alta, esto implica que los docentes académicos maximicen la comunicación gráfica en sus clases, permitirá que los cadetes puedan procesar mejor los conocimientos adquiridos, utilizando diversas técnicas y recursos necesarios para que el receptor pueda captar la información transmitida.

### Recomendaciones

1. Que el señor General director de Brigada de la Escuela Militar de Chorrillos disponga que el departamento académico realice una verificación de los docentes en el uso de las técnicas adecuadas en los procesos de aprendizaje, para que puedan adaptarse rápidamente a los cambios constantes de la sociedad y de un mundo globalizado, tomen las decisiones acertadas. Para lo cual los docentes pueden emplear la técnica de Pomodoro, donde los cadetes trabajan durante 25 minutos en forma ininterrumpida y luego toman un descanso de 5 minutos , evitando las distracciones, como las redes sociales, que pueden afectar su concentración, aplique técnica de estudios efectivas, como la prueba de la técnica del resumen, tomando notas y resúmenes de los conceptos claves con sus propias palabras,.

2. Que el señor General de Brigada director de la Escuela Militar de Chorrillos disponga que la jefatura del Batallón de cadetes verifiquen que los docentes académicos utilicen diferentes técnicas para mejorar el aprendizaje oral en los cadetes, como por ejemplo enseñar canciones para que aprendan nuevos vocabularios de manera lúdica, ejecuten juegos de roles que potencian la expresión oral, juegos de onomatopeyas para que puedan realizar la interpretación del sonido, Estas estrategias empleadas por los docentes ayudan a los cadetes que puedan expresar la expresión oral de manera amena y entretenida, fomentando su confianza y la fluidez al expresarse en los salones de clases.

3. Que el señor General de Brigada director de la Escuela Militar de Chorrillos dispóngala jefatura del Batallón de Cadetes verifiquen que los docentes durante el desarrollo de sus clases les enseñen a los cadetes como deben planificar sus escritos, porque los cadetes no saben cómo organizar sus ideas y darle una escritura correcta, es probable que sufran para escribir a no darle un sentido coherente , realizar una retroalimentación constructiva sobre sus escritos, es decir en lugar de corregir solamente sus errores enseñarles lo que hacen bien como lo que deben de mejorar, enseñar gramática y ortografía de una manera creativa, utilizando la historia de manera amena y divertida, permitiendo que se retenga la información y pueda ser aplicado a la escritura.

4. .Que el señor General de Brigada director de la Escuela Militar de Chorrillos disponga que la Jefatura del Batallón de Cadetes verifiquen que los docentes durante el desarrollo de sus clases utilicen formas de expresión gráfica para que puedan ser empleados como una herramienta de exploración y búsqueda de información, contribuyendo al desarrollo de la mente, de las capacidades cognitivas que desarrollan los cadetes para poder comprender, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos mediante la visualización de obras de arte, dibujos, mapas mentales. Los docentes deben aplicar las técnicas de dibujo visual que facilite

que los cadetes puedan realizar la exploración de conocimientos básicos mediante la visualización de figuras creadas por ellos mismos.

## REFERENCIAS

- Ancajima, J (2021) *Organización y mejora de la enseñanza-aprendizaje del inglés en el Perú*.  
Universidad de Piura
- Alvarez, P, Pérez, G.& Espino, L. A (2015). Metodología para la organización de los cursos de inglés con fines específicos basada en el problema. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras/International Journal of Foreign Languages*, (4), 31-52.  
<https://revistes.urv.cat/index.php/rile/article/view/696/669>
- Ayón, M., Bayas, M, Coello, G & Vásquez, V. (2022). *Importancia del idioma inglés para el docente*. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 7(1), 100-120.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8429754>
- Barrera, J., & Castillo, M. (2019). *La competencia escrita, oral y gráfica en el currículo educativo*. *Avances En Supervisión Educativa*, (31).  
<https://doi.org/10.23824/ase.v0i31.648>
- Benavides, M & Aguirre, M(2015) *El proceso de desarrollo de la comunicación escrita en las aulas universitarias bajo un enfoque por competencias*. En blanco & Negro  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/13727>
- Caceres, J (2024) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de una universidad nacional Lima 2024* [Tesis de Maestría], Universidad Cesar Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/159323?show=full>
- Carmona, I (2011) *Importancia de la comunicación oral en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en el sector del turismo*. Dialnet  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6372760>
- Cano, I(2012) *La formación del profesorado universitario para la implementación de la evaluación por competencias*. Universidad Nacional de Educación a Distancia  
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70624504012.pdf>
- Carrasco, S (2009 ) *Metodología de la Investigación científica*. Editorial San marcos.  
<https://drive.google.com/file/d/1GTWMTyAZDmzE0hJbUKSxsR->
- Carreño ,M(2022) *El aprendizaje activo y su relación con las habilidades de estudio en estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022*. [Tesis de Maestría-Universidad Cesar

Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95192/Carre%C3%B1o\\_SME-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95192/Carre%C3%B1o_SME-SD.pdf?sequence=4)

Castillero, O. (23 de marzo de 2018). *Los 5 modelos pedagógicos fundamentales*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>

Cohen, D. (2021). *6 estrategias para aumentar la retención del conocimiento en la formación e-learning*. Obtenido de <https://www.shiftlearning.com/blogshift/retencionconocimiento-curso-elearning>

Chávez, M. Saltos-, M. & Saltos, C. (2017). *La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior*. Dominio de las Ciencias, 3(3 mon), 759-771. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6234740>

Crespo, A & De pinto ,E(2016) *El desarrollo de la escritura en inglés en la educación secundaria una misión posible*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6219285>

Diaz, L (2021) *Formación profesional y prácticas pre-profesionales de estudiantes de educación inicial de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal* <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5841/TESIS%20DIAZ%20RICALDE%20LUISA%20MARGARITA.pdf?sequence=1>

Flores, L & Hernandez, A(2008) *Construcción del aprendizaje de la lectura y la escritura*. Revista electrónica educare <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582021>

Gamboa, J. & Meza, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias\\_GamboaBecerra\\_Julio.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf)

García, J. (2022). *Las técnicas de enseñanza-aprendizaje que los docentes implementan dentro de la lectoescritura para prevenir el rezago educativo en estudiantes de la escuela primaria David G. Berlanga*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/UPN192LIEGAJA2022.pdf>

- Gardner, H (2001) *Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica*, Editorial: PAIDOS.  
[http://ict.edu.ar/renovacion/wpcontent/uploads/2012/02/Gardner\\_inteligencias.pdf](http://ict.edu.ar/renovacion/wpcontent/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf)
- Gonzales,A. Rodriguez, M & Ledo,M ( 2019) *Enseñar a escribir en Inglés : El enfoque proceso producto orientado a la acción*. Scielo  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-29552019000100014&lng=pt&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-29552019000100014&lng=pt&nrm=iso)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.  
<https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.  
<https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>
- Hotmart. (14 de setiembre de 2023). *¿Cuáles son las metodologías educativas y por qué aplicarlas?* Obtenido de <https://hotmart.com/es/blog/metodologias-educativa>.
- Jens, P. (2023). La importancia de la formación profesional para el desarrollo profesional. Obtenido de <https://hospitalityinsights.ehl.edu/vocational-training-career-development>
- Lifeder. (30 de agosto de 2022). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo?* Obtenido de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-colaborativo/>
- López, E.. (2021). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32736/1/Emely%20L%C3%B3pez%20Tesis%20.pdf>
- Llerena, O(2015) *El proceso de formación profesional desde el punto de vista complejo e histórico-cultural*. Universidad De Costa Rica. Revista investigativas en educacion <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/21041>

- Martínez, L. (22 de octubre de 2020). *Evaluación formativa: ¿qué es este método para comprobar el aprendizaje?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/evaluacion-formativa>
- Mejía, G. (2019). *El proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información: modelo para evaluar la calidad de los cursos b-learning en las universidades*. [Tesis de Doctorado], Universidad de Alicante. Obtenido de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/92447/1/tesis\\_gina\\_mejia.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/92447/1/tesis_gina_mejia.pdf)
- Ministerio de Educación (2013) *Comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios*. Rutas del aprendizaje. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3737/Rutas%20del%20aprendizaje%20comunicarse%20oralmente%20y%20por%20escrito%20con%20distintos%20interlocutores%20y%20en%20distintos%20escenarios%20fasciculo%20general%203.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montes De Oca Sánchez, I. (2017). *Diseño de la estrategia de Inglés con propósitos específicos en un contexto extracurricular para el aprendizaje del Inglés técnico médico en estudiantes de medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador) <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2138/1/76567.pdf>
- Panduro, S. (2021). *Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad de Construcciones Metálicas UNE 2018*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6626/TESIS%20-%20PANDURO%20SINCHE%20SANDY%20YESSICA%20-%20FATEC.pdf>
- Peiró, R. (01 de junio de 2020). *Retroalimentación*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/retroalimentacion.html>
- Rodríguez, D. (27 de julio de 2023). *Definición de Simulación*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/simulacion/>
- Rodríguez, D (2021) *El nuevo desafío de la enseñanza y el aprendizaje*. Digital Publisher file:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/Dialnet-ElNuevoDesafioDeLaEnsenanzaYElAprendizajeDeLenguas-7897380.pdf

- Sánchez, M. y Diez, I. (2014). *La enseñanza del inglés como política pública de América Latina: Estudio comparado*. [http://ifie.edu.mx/wp-content/uploads/2015/02/4.- Ingles-como-politica-publica-cuadro-comparativo.pdf](http://ifie.edu.mx/wp-content/uploads/2015/02/4.-Ingles-como-politica-publica-cuadro-comparativo.pdf)
- Salas, E.(2007) *Una experiencia educativa para el Fortalecimiento de la Comunicación Oral en la Universidad* file:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/egarballoalvarado,+12.pdf
- Sierra, L. (2016). *El idioma inglés en la medicina*. *Archivos de cardiología de México*, 86(1), 97-98. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-99402016000100097](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402016000100097)
- Torres Honores, S. Siguenza, S & Calero, J (2023) *Estrategias comunicativas orales en el aula. Una revisión sistemática*. Horizontes <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1160>
- Vásquez & Vasquez (2023) *Enseñanza - aprendizaje y la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*, 2023.Escuela Militar de Chorrillos <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/097a1e6a-f5ec-415c-b72d-ee8229a33c06>
- Vera, E. (2020) *La gamificación como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1f82c748-b3a2-423b-8335-e34a41304871/content>
- Vygotsky, L.S. (1978). "*Pensamiento y lenguaje*". Buenos aires, Argentina: La Pléyade.
- Zabala, S. A. (2022). *Estrategia de enseñanza con metodología de aprendizaje basado en juego, para el mejoramiento del desempeño académico y la motivación de estudiantes en cursos de matemáticas de Primer Año de Ingeniería*. [Tesis de Doctorado], Universitat de les Illes Balears. Obtenido de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/159807/Sergio%20Andr%C3%A9s%20Zabala%20Vargas\\_TESIS%20DEF.pdf](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/159807/Sergio%20Andr%C3%A9s%20Zabala%20Vargas_TESIS%20DEF.pdf)
- Zabalza, M. A. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional* (2ª ed.). Madrid: España. Editorial: Narcea <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=129126>

Zambrano, G. Gómez ,V.Garcia,G &Naranjo, M(2016) *La comunicación escrita en la formación de estudiantes de la carrera de educación básica*. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/262>

<https://www.udep.edu.pe/hoy/2012/04/organizacion-y-mejora-de-la-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-en-el-peru/>

Guerrero, J. (01 de mayo 2022). *Conductismo: Qué es, autores y ejemplos*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2022/05/01/conductismo-que-es-concepto-autores-yejemplos/>

# **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

“Aprendizaje del idioma inglés y formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿¿De qué manera el aprendizaje del idioma inglés se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?</p> <p><b>Problema Especifico 1</b></p> <p>¿De qué manera el aprendizaje oral se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?</p> <p><b>Problema Especifico 2</b></p> <p>¿En qué medida el aprendizaje escrito se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?</p> <p><b>Problema Especifico 3</b></p> <p>¿De qué manera la comunicación y expresión gráfica se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar si el aprendizaje del idioma inglés se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025</p> <p><b>Objetivo Especifico 1</b></p> <p>Determinar si el aprendizaje oral se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025</p> <p><b>Objetivo Especifico 2</b></p> <p>Determinar si el aprendizaje escrito se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025</p> <p><b>Objetivo Especifico 3</b></p> <p>Determinar si la comunicación y expresión gráfica se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El aprendizaje del idioma inglés se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025</p> <p><b>Hipótesis Especifico 1</b></p> <p>El aprendizaje oral se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025</p> <p><b>Hipótesis Especifico 2</b></p> <p>El aprendizaje escrito se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025</p> <p><b>Hipótesis Especifico 3</b></p> <p>La comunicación y expresión gráfica se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Aprendizaje del idioma ingles</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Formación profesional</p>	<p>Aprendizaje oral</p> <p>Aprendizaje escrito</p> <p>Comunicación y expresión grafica</p> <p>Cognitivo</p> <p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisión</li> <li>• Fluidez</li> <li>• Expresión correcta</li> <li>• Uso de términos adecuados</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuras sencillas</li> <li>• Control gramatical</li> <li>• Caracterización</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Mnemotecnia</li> <li>• Memoria</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Atención adecuada</li> <li>• Planificación</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconciencia</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Autorregulación</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estados de animo</li> <li>• motivación</li> <li>• Auto análisis</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación</b> Básico</p> <p><b>Método de investigación</b> Hipotético-Deductivo</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Descriptivo-Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental transversal</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Población</b> 100 Cadetes de cuarto Año de Infantería</p> <p><b>Muestra</b> 80 Cadetes</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística Según la prueba de normalidad</p>

**Anexo 02: Instrumentos de recolección**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"  
CUESTIONARIO DE ENCUESTA**

Estimado Señor cadete, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación, sus respuestas serán tratadas de forma anónima y no serán utilizadas para ningún propósito distinto, agradecemos su colaboración al responder al siguiente cuestionario.

**OBJETIVO:** Determinar si el Aprendizaje del idioma inglés se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025”

**INSTRUCCIONES:** Marque con una “x” la alternativa que Ud. considera valida de acuerdo al Ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Aprendizaje del idioma ingles	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Aprendizaje oral</b>					
1	¿Estimas que el aprendizaje oral es preciso en los cadetes durante su formación profesional?					
2	¿Cree Ud que los cadetes expresan con fluidez los conocimientos básicos del idioma inglés?					
3	¿Estimas Ud que los cadetes hacen una expresión correcta de las palabras en Ingles durante el desarrollo de las clases?					
4	¿Consideras que una buena expresión correcta del idioma inglés favorece la enseñanza aprendizaje de esta segunda lengua?					
	<b>Dimensión 2: Aprendizaje escrito</b>					
5	¿Consideras que los cadetes durante el desarrollo de las clases usan los términos adecuados en la pronunciación del idioma inglés?					
6	¿Consideras que los cadetes durante el desarrollo de las clases utilizan estructuras sencillas para la realización de sus trabajos académicos?					
7	¿Los docentes en la elaboración del contenido temático de sus asignaturas utilizan estructuras sencillas para un mejor proceso de enseñanza?					
8	¿Los docentes exigen a los cadetes tener un mayor cuidado en el control gramatical para evitar errores ortográficos n el desarrollo de las clases?					
	<b>Dimensión 3: Comunicación y expresión grafica</b>					
9	¿Consideras que una buena caracterización permite una comunicación fluida en los programas de enseñanza aprendizaje?					
10	¿Los programas académicos permiten lograr una expresión gráfica en los contenidos curriculares?					
11	¿Consideras que la utilización de los mapas mentales permite un mejor proceso de aprendizaje?					
12	¿Estimas que el uso adecuado de la mnemotecnica facilita un mejor proceso de aprendizaje a través de símbolos gráficos?					

**Anexo 02: Instrumentos de recolección**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"  
CUESTIONARIO DE ENCUESTA**

Estimado Señor cadete, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación, sus respuestas serán tratadas de forma anónima y no serán utilizadas para ningún propósito distinto, agradecemos su colaboración al responder al siguiente cuestionario.

**OBJETIVO:** Determinar si el Aprendizaje del idioma inglés se relaciona con la formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025”

**INSTRUCCIONES:** Marque con una “x” la alternativa que Ud. considera valida de acuerdo al Ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 2: Formación profesional	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Cognitivo</b>					
1	¿Los cadetes utilizan la mnemotecnia durante los procesos de evaluación?					
2	¿Los cadetes son muy creativos para la elaboración de los trabajos monográficos?					
3	¿Los cadetes durante la conducción de las clases prestan la atención adecuada para un mejor proceso de aprendizaje?					
4	¿Los docentes realizan una planificación adecuada para el desarrollo de sus clases académicas?					
	<b>Dimensión 2: Intrapersonal</b>					
5	¿Los cadetes realizan una autoconciencia sobre su comportamiento con los cadetes de año inferior?					
6	¿Los cadetes realizan una autoevaluación sobre su rendimiento académico en la Escuela Militar?					
7	¿Los cadetes realizan una autorregulación para el control de sus sentimientos y emociones?					
8	¿Considera Ud que la autorregulación es fundamental para el desarrollo profesional de los cadetes de la Escuela Militar?					
	<b>Dimensión 3: Interpersonal</b>					
9	¿Considera Ud que los estados de animo influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje					
10	¿Considera Ud que la motivación adecuada influye de manera significativa durante los posesos de aprendizaje?					
11	¿Estima Ud, que un buen auto análisis del comportamiento de los cadetes influye en su desarrollo profesional?					
12	¿Estima Ud que el autoanálisis favorece el desarrollo profesional de los cadetes de la Escuela Militar?					

### Anexo N° 3: Autorización para la Recolección de Datos.



PERÚ

Ministerio de  
Defensa

Ejército  
del Perú

Comando  
de Educación y  
Doctrina del Ejército

Escuela Militar  
de Chorrillos  
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Infantería, VÁSQUEZ GUERRA Wilmer Jesús y Vega SÁNCHEZ FRANCIS Michel, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

**"Aprendizaje del idioma inglés y su formación profesional de los cadetes de 4to. Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



0 - 2534020793 - 0 +  
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE  
Coronel Infantería  
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos  
"Crl Francisco Bolognesi"

## Anexo 4 : Base de Datos prueba piloto

: *Aprendizaje del idioma inglés y formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025”*

0	Aprendizaje del idioma ingles												Formación Profesional											
	Aprendizaje oral				Aprendizaje escrito				Comunicación y expresión grafica				Cognitivo				Intrapersonal				Interpersonal			
Encuesta 1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4
Encuesta 2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2
Encuesta 3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta 4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuesta 5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 6	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta 7	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 8	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuesta 9	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encuesta 10	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuesta 11	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
Encuesta 12	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuesta 13	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta 14	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta 15	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3

## Anexo 5

Anexo 5: Base de Datos : *Aprendizaje del idioma inglés y formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025”*

0	Aprendizaje del idioma ingles												Formación Profesional												
	Aprendizaje oral				Aprendizaje escrito				Comunicación y expresión grafica				Cognitivo			Intrapersonal			Interpersonal						
Encuesta 1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	
Encuesta 2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2
Encuesta 3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
Encuesta 4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	
Encuesta 5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 6	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
Encuesta 7	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Encuesta 8	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	
Encuesta 9	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	
Encuesta 10	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	
Encuesta 11	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	
Encuesta 12	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	
Encuesta 13	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	

Encuesta 14	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta 15	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Encuesta 16	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta 17	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Encuesta 18	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
Encuesta 19	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2
Encuesta 20	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta 21	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
Encuesta 22	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
Encuesta 23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuesta 24	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
Encuesta 25	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2
Encuesta26	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
Encuesta27	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 28	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4
Encuesta29	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3
Encuesta30	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3

Enuesta31	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta32	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Ecuesta33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta34	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2
Encuesta35	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3
Encuesta36	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta37	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
Encuesta38	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta39	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
Encuesta40	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta41	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta42	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2
Encuesta43	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
Encuesta44	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuesta45	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta46	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Encuesta47	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3



Encuesta65	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta66	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuesta67	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encuesta68	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuesta69	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuesta70	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
Encuesta71	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
Encuesta72	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2
Encuesta73	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta74	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuesta74	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encuesta76	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuesta77	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuesta78	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
Encuesta79	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
Encuesta80	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2

## **Anexo 6: Propuesta doctrinaria**

### **a. Introducción**

. El idioma , se ha posicionado en el mundo como la lengua franca internacional en múltiples ámbitos, incluyendo el comercio, la diplomacia, la ciencia y la tecnología. El idioma inglés es de uso en todos los países del mundo aproximadamente en 100 países se ha implementado en la malla curricular de estudio como parte de su preparación profesional, donde se busca lograr el fortalecimiento de las capacidades, habilidades y competencias de los estudiantes para su desarrollo profesional, en un mundo altamente globalizado donde existen muchas competencias entre los profesionales para acceder a puestos de trabajo calificados, razón por la cual es muy importante tener el dominio del idioma inglés para tener las mejores oportunidades a nivel internacional y poder entrar al mercado. Además de facilitar la comunicación con personas de diferentes países, el dominio de este idioma proporciona acceso a una amplia gama de recursos y conocimientos especializados. Los avances en tecnología militar, estrategias de defensa y desarrollo de armamento son frecuentemente compartidos en inglés, lo que significa que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos deben estar preparados para comprender y utilizar esta información de manera efectiva.

Las instituciones de educación superior se enfrentan a demandas cada vez más exigentes, lo que genera un debate sobre las características que debe tener el proceso de formación profesional para adaptarse a las necesidades sociales en constante evolución. Los profesionales en formación deben estar preparados para integrarse completamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un entorno caracterizado por una complejidad creciente. Este contexto se ve marcado por desigualdades económicas, rápidos cambios tecnológicos y una amplia diversidad sociocultural

### **b. Antecedentes**

Los avances en ciencia y tecnología en un mundo globalizado, demandan una comunicación fluida, y en la sociedad contemporánea, caracterizada por cambios rápidos, el idioma inglés se convierte en el vehículo principal de esta comunicación, dado que la información deseada suele estar disponible en este idioma. El aprendizaje del inglés presenta desafíos en América Latina, como se evidencia en países como México, Colombia, Brasil, Chile, Uruguay, Argentina, Ecuador, Costa Rica, Perú y Paraguay. Estas naciones han implementado políticas destinadas a promover y mejorar la enseñanza del inglés, buscando soluciones para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Comisión Europea del Lenguaje, observa que el inglés es la lengua predominante en un porcentaje inferior al 50%, lo que está por debajo del promedio europeo. Como resultado, en China, un gran número de personas hablan inglés, lo cual se inicia desde el tercer grado de primaria. Además, es importante destacar que las materias escolares están estructuradas para incluir el aprendizaje del inglés de manera transversal. Se debe mencionar también que el inglés es el idioma más utilizado y responsable de la información actualizada sobre los avances, lo que resalta la importancia de su estudio y aprendizaje

### **c. Aporte a la doctrina**

El trabajo de investigación desarrollado: “Aprendizaje del idioma inglés y formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025”, presentan los siguientes aportes doctrinarios:

Relacionado al objetivo general: Se recomienda que se realice un análisis minucioso para comprender las necesidades de los cadetes, para lo cual el departamento de evaluación al cadete a través de los docentes puede realizar mediciones de las capacidades de los cadetes observando cómo está el avance de su progreso educativo. Estas evaluaciones pueden ser inopinadas las cuales resultan beneficiosos para conocer in situ el avance educativo. Estas evaluaciones permiten que el departamento de evaluación conozca cuales son los puntos fuertes y débiles y optar por el tipo de enseñanza que sería más beneficioso para ellos

Relacionado al objetivo específico 1: Se recomienda que los docentes académicos durante las sesiones de clases enseñen canciones a sus cadetes en inglés para que aprendan nuevos vocabularios de manera lúdica, ejecuten juegos de roles que potencian la expresión oral, juegos de onomatopeyas para que puedan realizar la interpretación del sonido, Estas estrategias empleadas por los docentes ayudan a los cadetes que puedan expresar la expresión oral de manera amena y entretenida, fomentando su confianza y la fluidez al expresarse en los salones de clases.

Relacionado al objetivo específico 2: Se recomienda que los docentes académicos potencien el uso de trabajos de investigación en forma escrita con la finalidad de potenciar la escritura y el conocimiento de nuevas palabras profundizando un aprendizaje práctico, para que puedan organizar sus ideas y darle una escritura correcta, realicen una retroalimentación constructiva sobre sus escritos, es decir en lugar de corregir solamente sus errores enseñarles lo que hacen bien como lo que deben de mejorar, enseñar gramática y ortografía de una manera

creativa, utilizando la historia de manera amena y divertida, permitiendo que se retenga la información y pueda ser aplicado a la escritura.

Relacionado al objetivo específico 3: Se recomienda que el departamento académico de la Escuela disponga que los docentes utilicen formas de expresión gráfica para que puedan ser empleados como una herramienta de exploración y búsqueda de información, contribuyendo al desarrollo de la mente, de las capacidades cognitivas que desarrollan los cadetes para poder comprender, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos mediante la visualización de obras de arte, dibujos, mapas mentales.

## Anexo 7: Juicio de Expertos

### JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Godofreo CALLA COLANA  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA :  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Aprendizaje del idioma inglés y formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO :  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DESEMPEÑO DOCENTE

#### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
<b>SUB TOTAL</b>		<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ= 16</b>	<b>Σ=30</b>
<b>TOTAL</b>				<b>Σ= 46</b>		

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18.4**

#### CRITERIO DE APLICABLE

- a) De 01 a 12: (Reformulación) c) De 16 a 20: (Aplicable)  
 b) De 13 a 15: (Optimización)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD : APLICABLE**

**Lugar y fecha: Chorrillos, 11 de Mayo del 2025**



Dr. Godofredo Calla Colana PhD  
Educador - Metodólogo

Dr. Godofredo Calla Colana

DNI 25413288

## JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Juan CALLER LUNA  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Aprendizaje del idioma inglés y formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO :  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
<b>SUB TOTAL</b>		<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ= 16</b>	<b>Σ=30</b>
<b>TOTAL</b>				<b>Σ=</b>		

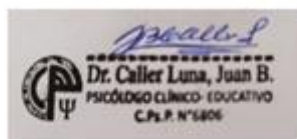
**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18.4**

#### CRITERIO DE APLICABLE

- a) De 01 a 12: (Reformulación) c) De 16 a 20: (Aplicable)  
 b) De 13 a 15: (Optimización)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD : APLICABLE**

**Lugar y fecha: Chorrillos, 12 de Mayo del 2025**



Dr. Juan Caller Luna

DNI 07143496

## JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Patricia YLLESCAS RODRIGUEZ  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Dra  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Aprendizaje del idioma inglés y formación profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO :  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
<b>SUB TOTAL</b>		<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ= 16</b>	<b>Σ=30</b>
<b>TOTAL</b>				<b>Σ=</b>		

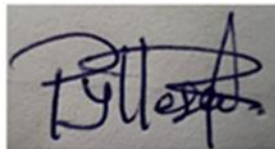
**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18.4**

#### CRITERIO DE APLICABLE

- a) De 01 a 12: (Reformulación) c) De 16 a 20: (Aplicable)  
 b) De 13 a 15: (Optimización)

**VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE**

**Lugar y fecha: Chorrillos, 21 de Mayo del 2025**



Dra. Patricia Yllescas Rodriguez

DNI 07266567

## Anexo 8: Dictamen Final Revisor



PERÚ

Ministerio de  
Defensa

Ejército  
del Perú

Comando  
de Educación y  
Doctrina del Ejército

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

### DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

**Título: "Aprendizaje del idioma inglés y formación profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"**

Presentada por los (las) graduandos (das):

**VEGA SÁNCHEZ, Francis**  
**VÁSQUEZ GUERRA, Wilmer**

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg. Sánchez Báez Néstor Abraham.....: Revisor Temático  
Mg. Arturo García Huamantumba ..... Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Mg. Sánchez Báez Néstor Abraham  
Revisor Temático  
DNI: 06682778

Mg. Arturo García Huamantumba  
Revisor Metodológico  
DNI: 1053.0731

Anexo 9: Acta de sustentación

30

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 1:09 horas del día 25 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Aprendizaje del idioma inglés y formación profesional de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. CFB  
Lima, 2025

Presentada por:

BACH. Francis Vega Sánchez  
BACH. Wilmer Vasquez Guerra

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: Prado López Hugo Ricardo  
Secretario: Eugenia María Abadía González  
Vocal : Bonilla Ferrer Jorge Luis

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

Aprobada por unanimidad

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);  
APROBADA POR MAYORÍA ( ); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 1:09 horas del día 25 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]  
DNI: 7400663069  
PRESIDENTE

[Firma]  
DNI: 000161295  
SECRETARIO

[Firma]  
DNI: 044641351  
VOCAL