

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**Desarrollo del Conocimiento en Paracaidismo para  
Estudiantes del Colegio Militar - Ramón Castilla, La Libertad**

**PRESENTADO POR EL BACHILLER:**

Cordero Vergara Fernando Zenen

(0009-0009-1145-7229)

**LIMA - PERÚ**

**2024**

## NOMBRE DEL TRABAJO

CORDERO

## RECUENTO DE PALABRAS

7220 Words

## RECUENTO DE CARACTERES

42802 Characters

## RECUENTO DE PÁGINAS

35 Pages

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

## FECHA DE ENTREGA

Jul 17, 2024 11:42 AM GMT-5

## FECHA DEL INFORME

Jul 17, 2024 11:42 AM GMT-5

**● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

### **Dedicatoria**

El presente estudio se lo dedico a mis queridos padres, mi esposa e hijas quienes velan hasta el día de hoy por mi bienestar, por el cual puedo sentirme orgulloso de tener una vida profesional y sobretodo por que siempre los tengo presente.

## **Agradecimiento**

“Agradezco a Dios por todas sus bendiciones, a mis docentes quienes me formaron en esta casa de estudios que fueron los cimientos de mi persona y de mi carrera profesional.”

## ÍNDICE

Dedicatoria	1
Agradecimiento	2
ÍNDICE	3
ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE FIGURAS	5
RESUMEN	6
INTRODUCCION	7
CAPITULO I: INFORMACION GENERAL	9
1.1. Descripción de la Dependencia	9
1.2. Tipo de actividad que desarrolló (función y puesto)	9
1.3. Lugar y fecha	9
1.5. Visión	10
1.6. Funciones del puesto que ocupó	10
CAPITULO II: MARCO TEORICO	12
2.1. Antecedentes	12
2.1.1. Antecedentes Internacionales	12
2.1.2. Antecedentes Nacionales	14
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. El paracaidismo en las fuerzas militares	16
2.2.2. Funciones de los paracaidistas militares	16
2.2.3. Conocimiento de paracaidismo militar	18
2.2.4. Estudios militares	19
2.3. Términos básicos	20
CAPITULO III: DESARROLLO DEL TEMA	21
3.1. Campo de aplicación	21
3.2. Tipo de aplicación	21
3.3. Diagnostico	22
3.4. Propuesta de innovación	22
3.4.1. Objetivo de la propuesta	24
3.4.2. Descripción simple de la propuesta	25
CONCLUSIONES	29

RECOMENDACIÓN	30
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	31
ANEXOS	32

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Metodos de evaluacion</i>	26
<b>Tabla 2</b> <i>cuestionario grupo focal</i>	26
<b>Tabla 3</b> <i>Entrevista grupo focal</i>	27

## **RESUMEN**

El presente trabajo titulado: "Desarrollo del Conocimiento en Paracaidismo para Estudiantes del Colegio Militar - Ramón Castilla, La Libertad" surge de una combinación de motivaciones personales y profesionales del autor, quien, además de tener motivos académicos, se ve impulsado por su experiencia como Jefe de Compañía en el Colegio Militar. Esta experiencia le ha permitido interactuar en todas las áreas del colegio y resaltar la necesidad de un programa de concientización sobre paracaidismo, que beneficiaría tanto a estudiantes como al personal, al proporcionar un entendimiento más profundo de esta disciplina militar.

El programa propuesto abarcaría diversas etapas, comenzando con la evaluación del conocimiento previo, interés y percepciones sobre el paracaidismo a través de encuestas, cuestionarios y entrevistas con estudiantes, personal docente y administrativo. A partir de estos datos, se planificaría y diseñaría el programa de concientización, desarrollando materiales y recursos educativos adecuados.

La implementación del programa involucraría la realización de sesiones informativas, charlas y talleres prácticos para educar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre aspectos clave del paracaidismo, como la

seguridad y la importancia en el contexto militar. Se realizaría una evaluación exhaustiva para determinar la efectividad del programa y se realizarían ajustes según sea necesario.

En última instancia, se busca establecer medidas para garantizar la continuidad y sostenibilidad del programa a largo plazo, integrándolo en el plan de estudios del colegio y organizando eventos regulares para mantener el interés y la participación en el tema. Este enfoque integral busca no solo proporcionar conocimientos sobre el paracaidismo, sino también fomentar una mayor apreciación y comprensión de esta disciplina dentro de la comunidad educativa del Colegio Militar.

Palabras claves: paracaidismo, capacitación, disciplina, militar.



## **INTRODUCCION**

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado "Desarrollo del Conocimiento en Paracaidismo para Estudiantes del Colegio Militar - Ramón Castilla, La Libertad" emprendida por el autor, se fundamenta en el propósito de enriquecer la formación de los estudiantes de esta destacada institución educativa militar. Este proyecto surge de una combinación de motivaciones personales y profesionales, reflejando el compromiso del autor con la promoción del paracaidismo como una disciplina integral en la formación de futuros líderes militares.

Desde una perspectiva personal, el autor siente una pasión profunda por el paracaidismo y busca transmitir este entusiasmo y conocimiento a las generaciones futuras de cadetes del Colegio Militar - Ramón Castilla. Reconociendo el valor inherente del paracaidismo como una actividad que fomenta la confianza, la camaradería y la superación personal, el autor se compromete a proporcionar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para explorar y dominar esta emocionante disciplina

En el ámbito profesional, el autor comprende la importancia estratégica del paracaidismo en el contexto militar y su relevancia en operaciones tácticas y estratégicas. Al dotar a los estudiantes con conocimientos sólidos sobre paracaidismo, se busca no solo fortalecer habilidades físicas y técnicas, sino también inculcar valores fundamentales como el liderazgo, la disciplina y la resiliencia, esenciales para el éxito en la carrera militar y más allá.

Este proyecto se centra en la creación de un programa exhaustivo de concienciación y formación en paracaidismo, adaptado específicamente a las necesidades y capacidades de los estudiantes del Colegio Militar - Ramón Castilla. A través de este programa, se pretende proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de los principios y prácticas del paracaidismo, así como oportunidades para participar en actividades prácticas supervisadas por instructores calificados. Con un enfoque en la seguridad, la excelencia y el desarrollo personal, este proyecto aspira a preparar a los estudiantes para

enfrentar desafíos con confianza y determinación, tanto en el ámbito militar como en su futuro fuera del colegio.

El desarrollo de este proyecto se divide en tres capítulos, cada uno diseñado para abordar aspectos específicos del proceso de implementación del programa de paracaidismo en el Colegio Militar - Ramón Castilla.

En el Capítulo I se proporcionará una descripción detallada de la dependencia y las funciones del puesto del autor

Capítulo II se centrará en el contexto teórico y la fundamentación del proyecto. Finalmente, en el Capítulo III, se presentará una propuesta innovadora para mejorar el desarrollo del conocimiento en paracaidismo para los estudiantes de la institución

## **CAPITULO I: INFORMACION GENERAL**

### 1.1. Descripción de la Dependencia

El Colegio Militar - Ramón Castilla, ubicado en la Av. Ramón Castilla N° 425 - 427, localidad de Huanchaco, región de La Libertad, Perú.

### 1.2. Tipo de actividad que desarrolló (función y puesto)

Como Jefe de Compañía en el Colegio Militar - Ramón Castilla, su función principal consistía en liderar y dirigir las actividades diarias de una compañía dentro de la institución.

- Supervisaba el desempeño de los miembros de la compañía, ofreciendo orientación y apoyo para garantizar el cumplimiento de las metas y normas establecidas.
- Coordinaba la participación de la compañía en eventos militares, desfiles y ceremonias, asegurando una representación adecuada del colegio.
- Organizaba sesiones de formación y entrenamiento para los cadetes, abarcando áreas como habilidades militares, liderazgo y trabajo en equipo.
- Su labor incluía promover y reforzar los valores institucionales, así como gestionar los recursos asignados a la compañía, como equipo, instalaciones y presupuesto, de manera eficiente y responsable.
- Mantenía una comunicación efectiva con otros líderes del colegio y el personal docente y administrativo para coordinar actividades y garantizar el éxito operativo de la compañía.

### 1.3. Lugar y fecha

Colegio Militar - Ramón Castilla, Huanchaco, La Libertad, Perú

Años de Ejercicio como jefe de Compañía: 2003-2004

### 1.4. Misión

El Colegio Militar - Ramón Castilla tiene como misión formar líderes íntegros y comprometidos con el servicio a la patria. Basados en valores de honor, disciplina y compromiso cívico, se busca cultivar en los estudiantes el amor por la patria, el respeto por la institución militar y el desarrollo de habilidades académicas, militares y sociales. El colegio se compromete a ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y estimulante, donde cada miembro de la comunidad educativa pueda alcanzar su máximo potencial y contribuir positivamente al desarrollo de la sociedad y el país.

#### 1.5. Visión

El Colegio Militar - Ramón Castilla aspira a ser reconocido como una institución educativa líder en la formación de líderes militares y civiles de excelencia. Nos esforzamos por mantenernos a la vanguardia en la enseñanza de valores éticos y morales, así como en el desarrollo de habilidades académicas, militares y sociales en nuestros estudiantes. Buscamos ser un referente nacional e internacional en la educación integral, promoviendo la innovación, la excelencia académica y el compromiso con el servicio a la patria. Nos proyectamos como una comunidad educativa diversa y colaborativa, donde se fomente el respeto, la inclusión y la responsabilidad social, y donde se impulse el crecimiento personal y profesional de todos nuestros miembros

#### 1.6. Funciones del puesto que ocupó

- Planificar y supervisar las actividades diarias de la compañía, asegurando el cumplimiento de los objetivos establecidos.
- Dirigir y motivar a los miembros de la compañía, fomentando el trabajo en equipo y el cumplimiento de las normas y regulaciones militares.
- Coordinar la participación de la compañía en eventos militares, desfiles, ceremonias y competencias, garantizando una representación adecuada y respetuosa del colegio.
- Organizar y liderar sesiones de formación y entrenamiento para los cadetes, abarcando áreas como habilidades militares, liderazgo y

disciplina.

- Brindar mentoría y orientación a los cadetes, apoyándolos en su desarrollo personal y profesional como futuros líderes.
- Promover y reforzar los valores institucionales del colegio, como el honor, la disciplina y el compromiso cívico, entre los miembros de la compañía.
- Gestionar los recursos asignados a la compañía, incluyendo equipo, instalaciones y presupuesto, de manera eficiente y responsable.
- Mantener una comunicación efectiva con otros líderes del colegio, así como con el personal docente y administrativo, para coordinar actividades y garantizar el éxito operativo de la compañía.

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Yáñez et al. (2021) tituló su estudio “Características de composición corporal, ángulo de fase y agua corporal en paracaidistas chilenos de élite”. Este estudio tuvo como objetivo general describir la composición corporal, ángulos de fase y agua corporal total en paracaidistas chilenos de alta competencia. Participaron del estudio 8 paracaidistas profesionales del Team Chile® (33,4 ± 4,9 años) con más de seis años de experiencia. La evaluación de las masas grasa, muscular, libre de grasa, magra y visceral, así como el ángulo de fase y el agua corporal total obtenida a través de impedancia bioeléctrica. Los deportistas presentaron un peso corporal de 76,7 ± 5,7 kg, estatura 1,72 ± 0,1 m e IMC 26,0 ± 1,9 kg/m<sup>2</sup>. La composición corporal promedio mostró un 20,6 ± 3,0 % de masa grasa, 44,9 ± 2,0 % de masa muscular y 79,4 ± 3,0 % de masa libre de grasa. El ángulo de fase promedio fue de 7,25 ± 0,33°. El agua corporal total de los participantes fue de 44,6 ± 3,2 l. Se concluye que los resultados obtenidos pueden ser utilizados por los profesionales de las ciencias del deporte como valores de referencia para el control de la composición corporal, fase angular y agua corporal en paracaidistas para optimizar el rendimiento deportivo y evitar lesiones.

Este estudio aporta significativamente a la suficiencia al proporcionar datos precisos sobre la composición corporal, ángulos de fase y agua corporal total en paracaidistas chilenos de alto rendimiento. Estos hallazgos son

esenciales para comprender los factores que influyen en el rendimiento deportivo y la prevención de lesiones en esta población específica. La metodología aplicada, que incluye la evaluación detallada de diferentes componentes corporales utilizando impedancia bioeléctrica, proporciona un enfoque científico riguroso para el estudio de la composición corporal en paracaidistas. Los resultados de este estudio pueden servir como referencia para profesionales de las ciencias del deporte, permitiéndoles diseñar programas de entrenamiento y controlar la composición corporal de los paracaidistas para mejorar su rendimiento y reducir el riesgo de lesiones.

Muñoz (2020) en su estudio "*Formación física y eficacia operativa en unidades paracaidistas*". Tuvo como objetivo general mejorar la eficacia operativa en el salto paracaidista, reconocido como un aspecto crucial en la instrucción y el adiestramiento de las unidades militares. Para lograrlo, se identificaron las principales respuestas psicofisiológicas del cuerpo humano durante un salto y se determinaron los factores, tanto modificables como no modificables, que influyen en estas respuestas. La metodología aplicada incluyó un estudio con una muestra de 37 personas, donde se realizaron mediciones tanto antes (estado de relajación) como durante (estado de estrés) el salto. Tras un análisis estadístico, se extrajeron una serie de hallazgos significativos. Durante el salto, se observó un aumento en las pulsaciones, el estrés y la ansiedad, así como un deterioro en las funciones ejecutivas. Además, se identificaron factores como las horas de sedentarismo diario, el número de saltos, el tiempo entre saltos y la experiencia en las Fuerzas Armadas, que afectan a las respuestas psicofisiológicas del salto. Como conclusión, se propusieron acciones concretas para modificar los factores que influyen en las respuestas psicofisiológicas del salto. Estas acciones incluyen promover un estilo de vida saludable con pausas activas para combatir el sedentarismo, reducir el tiempo entre saltos para aumentar la frecuencia y promover el entrenamiento tipo HIIT (High Intensity Interval Training) para

producir adaptaciones corporales que mejoren la realización del salto.

Este estudio contribuye significativamente a la suficiencia al proporcionar información detallada sobre las respuestas psicofisiológicas durante el salto paracaidista y sugerir estrategias concretas para mejorar la eficacia operativa en esta actividad fundamental para las unidades paracaidistas.

Ibáñez (2020) en su estudio "*Grado de implementación del mando orientado a la misión en unidades paracaidistas*". Este estudio se centra en el estudio del grado de implementación del Mission Command en unidades paracaidistas del ejército español. El Mission Command, según la definición del ejército estadounidense, implica el ejercicio de la autoridad y dirección de un mando mediante el uso de órdenes de misión para fomentar la iniciativa disciplinada dentro del propósito del escalón superior, basándose en principios como la libertad de acción, la confianza mutua y la unidad de esfuerzo. La metodología aplicada comprendió la realización de entrevistas a capitanes de infantería y una encuesta anónima dirigida a mandos de compañía y sección. Además, se utilizaron herramientas como diagramas DAFO y AMFE, diagramas de flujo y simulaciones de combate para estimar la capacidad de los líderes para usar Mission Command en situaciones tácticas, como enfrentamientos con fuerzas enemigas o situaciones imprevistas. Los resultados revelaron que la filosofía del Mission Command no está implementada actualmente en las unidades de infantería paracaidistas españolas, a pesar de su importancia para unidades de este tipo que requieren una gran flexibilidad y adaptabilidad. Se concluyó que la brigada paracaidista debería ser líder en la implementación del Mission Command en el Ejército Español, sin embargo, la implementación de esta filosofía de liderazgo es deficiente tanto en esta brigada como en otras del Ejército Español.

Este estudio aporta a la suficiencia una comprensión detallada de la



situación del Mission Command en la Brigada Paracaidista, así como los beneficios potenciales de su implementación. Destaca la necesidad de mejorar la implementación de esta filosofía de liderazgo en las unidades paracaidistas españolas para enfrentar los desafíos presentes y futuros en el campo de batalla.

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

Gil y Mantari (2020) en su estudio titulado "*Análisis de las pruebas físicas para el ingreso al curso de paracaidismo militar 2019*". Tuvieron como objetivo general describir el desarrollo de las pruebas físicas para ingresar al curso de paracaidismo militar de la EMCH en 2019. La metodología aplicada se basó en un enfoque cuantitativo, utilizando la recolección y análisis de datos a través de una encuesta y un cuestionario como instrumento. Durante el proceso investigativo, se describieron las variables y sus dimensiones, contrastándolas con el marco teórico, en un nivel descriptivo y de naturaleza básica. La población estudiada consistió en los cadetes de tercer año, totalizando 279, mientras que la muestra seleccionada fue de 162 cadetes. Este estudio siguió un diseño no experimental transaccional, donde la variable no fue manipulada y la recolección de datos se realizó en un momento específico. En conclusión, las pruebas físicas para el ingreso al curso de paracaidismo militar se llevaron a cabo de acuerdo con las normativas establecidas por el comando de la escuela y los requisitos del Ejército para formar a futuros paracaidistas. Este estudio contribuye significativamente a la suficiencia al proporcionar una comprensión detallada del proceso de selección y entrenamiento de los candidatos al curso de paracaidismo militar, lo que fortalece la base de conocimientos del autor sobre el tema.

Justo (2021) en su estudio titulado "*Salto libre operacional en las tropas de Fuerzas Especiales, caída libre basado en el análisis del viento*". Tuvo como objetivo general promover la reflexión y el cuestionamiento sobre la

importancia de preservar el elemento sorpresa en operaciones con infiltración aeroterrestre a través del Salto Operacional Libre por tropas especiales. El uso de técnicas de salto libre operacional es común entre las tropas especiales del EP y es fundamental para las operaciones especiales debido a su versatilidad en términos de rapidez de desplazamiento, sigilo en la aproximación y precisión en el aterrizaje en el objetivo planificado. Para llevar a cabo el Salto Libre Operacional, se emplean métodos y procedimientos técnicos para determinar el punto de lanzamiento desde la aeronave, con el objetivo de garantizar una aproximación segura y precisa al objetivo. Sin embargo, el factor secreto, inherente a las operaciones especiales, no siempre se cumple con la forma actual de lanzamiento utilizada en el entrenamiento de salto libre, además de no ser tan precisa como otros métodos conocidos. El estudio busca proporcionar una solución inmediata a las necesidades y demandas de las tropas especiales militares que utilizan el salto libre operacional como forma de infiltración en entornos operativos. Esto implica analizar y aplicar métodos de caída libre basados en el análisis del viento para mejorar la precisión y el sigilo en las operaciones de infiltración aeroterrestre.

Este estudio aporta significativamente a la suficiencia al abordar un aspecto crucial de las operaciones especiales y proponer soluciones prácticas para mejorar la efectividad y la seguridad de las tropas especiales durante el Salto Operacional Libre, contribuyendo así al desarrollo y la innovación en este campo militar.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. El paracaidismo en las fuerzas militares

El paracaidismo en las fuerzas militares representa una herramienta fundamental en el ámbito de la defensa y la seguridad nacional. Esta

disciplina, que implica el despliegue táctico de tropas, equipos y suministros desde aeronaves en vuelo, proporciona a las fuerzas militares una capacidad estratégica y operativa única para la proyección de fuerza y el cumplimiento de misiones diversas (Machado et al., 2023).

El paracaidismo militar se utiliza en una amplia gama de escenarios operativos, desde operaciones de combate hasta misiones de rescate y ayuda humanitaria (Justo, 2021). En situaciones de combate, las unidades paracaidistas pueden ser desplegadas detrás de las líneas enemigas para llevar a cabo operaciones de infiltración, sabotaje, reconocimiento o aseguramiento de objetivos clave. Esta capacidad de inserción rápida y sigilosa proporciona a las fuerzas militares una ventaja estratégica al permitirles sorprender al enemigo y operar en áreas de difícil acceso.

Además de su papel en operaciones de combate, el paracaidismo militar también se utiliza en misiones de rescate y evacuación en zonas de desastre o conflicto, donde el acceso terrestre puede ser limitado o peligroso (Ortín et al., 2021). Las unidades paracaidistas están entrenadas para operar en condiciones adversas y para llevar a cabo despliegues rápidos en áreas remotas o de difícil acceso, lo que les permite proporcionar asistencia humanitaria y apoyo logístico en situaciones de emergencia.

La formación en paracaidismo militar es rigurosa y exigente, y los paracaidistas deben demostrar habilidades físicas, técnicas y tácticas avanzadas para realizar saltos seguros y efectivos en una variedad de condiciones. Esto incluye el dominio de técnicas de apertura de paracaídas, navegación en el aire, aterrizaje preciso y procedimientos de emergencia en caso de mal funcionamiento del equipo.

### 2.2.2. Funciones de los paracaidistas militares

Los paracaidistas desempeñan diversas funciones dentro del entorno militar, aprovechando su capacidad única de despliegue rápido y sigiloso desde aeronaves en vuelo (Moya et al., 2020). Algunas de estas funciones incluyen:

- Infiltración detrás de las líneas enemigas: Los paracaidistas son capaces de realizar despliegues tácticos en áreas enemigas, permitiendo la realización de misiones de reconocimiento, sabotaje, aseguramiento de objetivos clave o el establecimiento de posiciones estratégicas.
- Asalto aerotransportado: Los paracaidistas pueden ser utilizados en operaciones de asalto aerotransportado, donde son desplegados en áreas designadas para asegurar puntos de desembarco, establecer perímetros defensivos o llevar a cabo operaciones ofensivas.
- Apoyo aéreo cercano: Los paracaidistas pueden proporcionar apoyo aéreo cercano a las fuerzas terrestres, realizando saltos tácticos para reforzar unidades en combate, proporcionar fuego de cobertura o apoyar operaciones de evacuación o rescate.
- Operaciones especiales: Los paracaidistas también pueden formar parte de unidades de operaciones especiales, donde llevan a cabo misiones altamente especializadas, como el rescate de rehenes, la eliminación de objetivos de alto valor o la conducción de operaciones encubiertas.
- Defensa de áreas estratégicas: Los paracaidistas pueden ser desplegados para defender áreas estratégicas, como aeropuertos, bases militares o instalaciones críticas, contra amenazas internas o externas.
- Operaciones humanitarias y de ayuda en desastres: Los paracaidistas pueden ser utilizados en misiones de ayuda

humanitaria y respuesta a desastres, proporcionando asistencia médica, suministros de emergencia o evacuación de personas en áreas afectadas por desastres naturales o conflictos.

### 2.2.3. Conocimiento de paracaidismo militar

En el entorno militar, los conocimientos de paracaidismo son fundamentales para las unidades paracaidistas y para cualquier personal militar que pueda verse involucrado en operaciones aerotransportadas (Machado et al., 2023). Estos conocimientos incluyen una variedad de habilidades técnicas, tácticas y de seguridad relacionadas con el uso de paracaídas y la realización de saltos desde aeronaves en vuelo.

**Técnicas de apertura de paracaídas:** Los militares deben estar familiarizados con diferentes tipos de paracaídas y técnicas de apertura, incluyendo paracaídas estáticos de línea principal, paracaídas de reserva y sistemas de apertura automática.

**Procedimientos de salto:** Los militares deben conocer y practicar los procedimientos estándar de salto, incluyendo la preparación previa al salto, la salida de la aeronave, la caída libre controlada o el despliegue del paracaídas estático, y el control del vuelo y el aterrizaje.

**Navegación en el aire:** Los paracaidistas deben ser capaces de navegar con precisión mientras están en el aire, utilizando referencias visuales, instrumentos de navegación y comunicaciones por radio para dirigirse hacia su objetivo de aterrizaje.

**Aterrizaje preciso:** Es fundamental que los militares puedan realizar aterrizajes seguros y precisos, evitando obstáculos y terrenos peligrosos para minimizar el riesgo de lesiones durante el aterrizaje.

**Procedimientos de emergencia:** Los militares deben estar entrenados en

procedimientos de emergencia en caso de mal funcionamiento del equipo o situaciones inesperadas durante el salto, como la pérdida de control en el aire, la colisión con otros paracaidistas o la incapacidad para abrir el paracaídas.

Mantenimiento del equipo: Es importante que el personal militar esté familiarizado con el mantenimiento y la inspección de equipos de paracaidismo, incluyendo paracaídas, arneses, cascos y sistemas de comunicación, para garantizar su correcto funcionamiento y seguridad durante el salto.

#### 2.2.4. Estudios militares

Para alcanzar la cualificación como paracaidista en el ámbito militar, los militares deben someterse a una serie de estudios y entrenamientos especializados que los preparen para llevar a cabo operaciones de paracaidismo de manera segura y efectiva (Machado et al., 2023). Este proceso comienza con la formación básica militar, donde los reclutas reciben instrucción en una variedad de áreas, incluyendo entrenamiento físico, táctico y técnico general.

Una vez completada la formación básica, los militares interesados en convertirse en paracaidistas asisten a un curso de paracaidismo básico. En este curso, se les enseñan los conceptos fundamentales del paracaidismo, desde las técnicas de seguridad hasta los procedimientos de salto, navegación en el aire y aterrizaje. Este es un primer paso crucial para familiarizar a los militares con los aspectos básicos del paracaidismo y garantizar su seguridad durante los saltos.

Después de completar el curso básico, los militares pueden optar por realizar un curso de paracaidismo militar avanzado. Aquí, se profundiza en técnicas más avanzadas de salto, como saltos desde altitudes mayores, saltos nocturnos, operaciones tácticas y saltos en grupo. Este entrenamiento

intensivo les proporciona a los paracaidistas habilidades adicionales y les permite enfrentarse a una variedad más amplia de situaciones operativas.

Además del entrenamiento específico en paracaidismo, los militares deben mantener un alto nivel de condición física y resistencia. Esto implica someterse a un entrenamiento físico especializado que incluye ejercicios de fuerza, resistencia y flexibilidad para prepararse adecuadamente para los rigores del paracaidismo y para mantener su rendimiento durante las operaciones.

Por último, una vez que se convierten en paracaidistas, los militares deben participar en entrenamientos regulares y mantener su certificación a través de prácticas de salto periódicas, evaluaciones de habilidades y actualizaciones en los procedimientos y técnicas de paracaidismo. Este entrenamiento continuo garantiza que los paracaidistas estén siempre preparados para llevar a cabo sus funciones de manera segura y efectiva en cualquier situación operativa que se les presente.

### 2.3. Términos básicos

**Paracaídas:** Dispositivo de tela resistente que, al abrirse, ralentiza la caída de una persona o un objeto en el aire.

**Salto en Tándem:** Modalidad de paracaidismo donde un instructor experimentado y un pasajero están conectados a un mismo paracaídas.

**Altímetro:** Instrumento que mide la altitud, utilizado por los paracaidistas para determinar la altura a la que deben abrir su paracaídas.

**Zona de Aterrizaje:** Área designada y preparada para que los paracaidistas aterricen de manera segura.

**Tirolesa:** Cable suspendido entre dos puntos por el cual se deslizan los

paracaidistas desde la aeronave hasta el suelo.

Salto Libre: Modalidad de paracaidismo en la cual el paracaidista realiza un salto sin estar conectado a la aeronave por medio de un cable.

Tasa de Caída: Velocidad a la que un paracaidista cae en el aire antes de abrir su paracaídas.

Canopy: Término utilizado para referirse al paracaídas una vez que ha sido abierto en el aire.

Reserva: Paracaídas de repuesto que los paracaidistas llevan consigo en caso de que el paracaídas principal falle.

Drop Zone (DZ): Área designada donde los paracaidistas saltan desde la aeronave y aterrizan después de abrir sus paracaídas.

### **CAPITULO III: DESARROLLO DEL TEMA**

Implementación de un Programa de Concientización sobre Paracaidismo en  
el Colegio Militar - Ramón Castilla, La Libertad

#### **3.1 Campo de aplicación**

El campo de aplicación del programa de concientización sobre paracaidismo en el Colegio Militar - Ramón Castilla, La Libertad, abarca a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, personal docente y administrativo. Este programa se enfoca en proporcionar información y educación sobre los aspectos fundamentales del paracaidismo, desde sus técnicas básicas hasta sus implicaciones en el ámbito militar y deportivo.



Para los estudiantes, el programa busca brindar conocimientos prácticos sobre el paracaidismo como disciplina deportiva y técnica de operaciones militares, fomentando el interés en esta actividad y promoviendo una cultura de seguridad y responsabilidad. También se pretende destacar las oportunidades de desarrollo personal y profesional que ofrece el paracaidismo, tanto dentro como fuera del ámbito militar.

En cuanto al personal docente y administrativo, el programa tiene como objetivo proporcionar una comprensión integral del paracaidismo, sus beneficios y riesgos, para que puedan apoyar eficazmente la implementación del programa y brindar orientación y asistencia adecuadas a los estudiantes interesados en esta actividad

### 3.2. Tipo de aplicación

El tipo de aplicación del programa de concientización sobre paracaidismo en el Colegio Militar - Ramón Castilla, La Libertad, se define principalmente como educativa y formativa. Esta aplicación implica la transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el paracaidismo, con el objetivo de aumentar la comprensión y conciencia sobre esta disciplina tanto en el ámbito militar como deportivo.

### 3.3 Diagnóstico

El diagnóstico del programa de concientización sobre paracaidismo en el Colegio Militar - Ramón Castilla, La Libertad, implica una evaluación detallada de la situación actual en relación con el conocimiento, la actitud y la preparación de la comunidad educativa respecto al paracaidismo. Este diagnóstico se realiza con el fin de identificar las necesidades, fortalezas y áreas de mejora que servirán como base para el diseño e implementación efectiva del programa.

Encuestas y cuestionarios: Se realizan encuestas y cuestionarios entre los estudiantes, el personal docente y administrativo para evaluar su conocimiento previo sobre el paracaidismo, su interés en la actividad y sus percepciones sobre su importancia y seguridad.

Entrevistas y grupos focales: Se llevan a cabo entrevistas y grupos focales con miembros clave de la comunidad educativa para obtener una comprensión más profunda de sus actitudes, experiencias y necesidades relacionadas con el paracaidismo.

Análisis de datos históricos: Se revisan datos históricos relacionados con la participación en actividades relacionadas con el paracaidismo, como cursos de formación, competiciones deportivas o eventos especiales, para identificar tendencias y patrones que puedan influir en la implementación del programa.

Evaluación de recursos y capacidades: Se evalúan los recursos disponibles en el colegio, como instalaciones, equipos y personal capacitado, para determinar su idoneidad y capacidad para apoyar el programa de concientización sobre paracaidismo.

Una vez recopilada y analizada esta información, se elabora un informe de diagnóstico que resume los hallazgos clave y proporciona recomendaciones para el diseño y desarrollo del programa.

#### 3.4. Propuesta de innovación

La propuesta de innovación para el programa de concientización sobre paracaidismo en el Colegio Militar - Ramón Castilla, La Libertad, busca introducir elementos novedosos y efectivos que mejoren la efectividad y el impacto del programa. Esta propuesta se basa en identificar áreas de oportunidad y aplicar enfoques innovadores para abordarlas de manera efectiva.

#### Integración de tecnología educativa:

Se propone la integración de tecnología educativa, como aplicaciones móviles, plataformas en línea y simuladores virtuales, para complementar las actividades presenciales del programa de concientización sobre paracaidismo. Estas herramientas proporcionarían a los estudiantes una experiencia de aprendizaje interactiva y dinámica, permitiéndoles explorar conceptos de paracaidismo de manera virtual y practicar procedimientos de seguridad en entornos simulados.

#### Desarrollo de contenido multimedia:

Se desarrollaría contenido multimedia atractivo y educativo, como videos instructivos, infografías animadas y podcasts, que sirvan como recursos complementarios para el programa de concientización. Este contenido se diseñaría para ser accesible desde diferentes dispositivos y plataformas, permitiendo a los estudiantes acceder a información relevante sobre paracaidismo de manera fácil y entretenida.

#### Implementación de actividades prácticas:

Se propondría la implementación de actividades prácticas, como talleres prácticos y demostraciones en vivo, que brinden a los estudiantes la oportunidad de experimentar de primera mano los aspectos prácticos del paracaidismo. Estas actividades estarían supervisadas por instructores capacitados y se llevarían a cabo en un entorno controlado y seguro, permitiendo a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante el programa.

#### Colaboración con expertos y profesionales:

Se buscaría establecer colaboraciones con expertos y profesionales en el campo del paracaidismo, como instructores certificados y personal militar con

experiencia en operaciones de paracaidismo, para enriquecer el contenido y las actividades del programa de concientización. Estas colaboraciones permitirían a los estudiantes aprender de personas con experiencia práctica y obtener una perspectiva realista sobre el paracaidismo y su aplicación en el ámbito militar.

Evaluación continua y mejora iterativa:

Se establecería un proceso de evaluación continua y mejora iterativa del programa de concientización, mediante la recopilación de retroalimentación de los participantes, el análisis de métricas de participación y aprendizaje, y la realización de revisiones periódicas del contenido y las actividades del programa. Esto garantizaría que el programa se mantenga relevante, efectivo y adaptado a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa del Colegio Militar - Ramón Castilla, La Libertad.

#### 3.4.1. Objetivo de la propuesta

El objetivo de la propuesta de innovación para el programa de concientización sobre paracaidismo en el Colegio Militar - Ramón Castilla, La Libertad, es mejorar la efectividad y el impacto del programa al introducir elementos innovadores que aumenten el compromiso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Esta propuesta tiene como objetivo principal modernizar y enriquecer el enfoque tradicional de la concientización sobre paracaidismo, adaptándolo a las necesidades y preferencias de la comunidad educativa actual.

Al implementar tecnología educativa, desarrollar contenido multimedia, realizar actividades prácticas y colaborar con expertos, se busca:

Mejorar la accesibilidad y la disponibilidad del contenido educativo sobre paracaidismo, permitiendo a los estudiantes acceder a información relevante

desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes mediante experiencias de aprendizaje interactivas y dinámicas, que estimulen su curiosidad y promuevan la exploración activa de los conceptos de paracaidismo.

Proporcionar una comprensión más profunda y completa del paracaidismo, al combinar el aprendizaje teórico con experiencias prácticas y la perspectiva de expertos en el campo.

Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas relevantes para el paracaidismo, como la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la gestión del riesgo, que son transferibles a otros aspectos de la vida y la carrera profesional de los estudiantes.

#### 3.4.2. Descripción simple de la propuesta

En esta fase inicial, se llevaría a cabo una planificación detallada del programa de concientización. Esto incluiría la identificación de los objetivos del programa, la definición del público objetivo dentro del Colegio Militar - Ramón Castilla, La Libertad, y la determinación de los temas y mensajes clave que se abordarán en la concientización sobre paracaidismo. Además, se establecerían los recursos necesarios, el cronograma de actividades y las métricas de evaluación para medir el éxito del programa.

Desarrollo de materiales y recursos:

Una vez planificado el programa, se procedería al desarrollo de los materiales y recursos necesarios para llevar a cabo la concientización sobre paracaidismo. Esto podría incluir la creación de presentaciones, folletos informativos, videos educativos, carteles y cualquier otro material didáctico necesario para transmitir la información de manera efectiva al público

objetivo en el colegio militar.

Implementación y ejecución del programa:

En esta fase, se pondría en marcha el programa de concientización sobre paracaidismo en el Colegio Militar - Ramón Castilla. Esto implicaría la organización y realización de sesiones de información, charlas, talleres prácticos y actividades interactivas diseñadas para educar y sensibilizar a los estudiantes y al personal del colegio sobre los aspectos clave del paracaidismo, incluyendo técnicas de seguridad, procedimientos de emergencia y beneficios del entrenamiento en paracaidismo.

Evaluación y seguimiento:

Una vez implementado el programa, se llevaría a cabo una evaluación exhaustiva para determinar su efectividad y alcance. Esto podría implicar la recopilación de comentarios y opiniones de los participantes, la realización de encuestas de satisfacción, y el análisis de métricas de participación y conocimiento adquirido. Basándose en estos resultados, se realizarían ajustes y mejoras al programa según sea necesario.

### **Tabla 1**

#### *Métodos de evaluación*

<b>Método de Evaluación</b>	<b>Descripción</b>
<b>Encuestas y cuestionarios</b>	Se realizan encuestas y cuestionarios entre los estudiantes, el personal docente y administrativo para evaluar su conocimiento previo sobre el paracaidismo, su interés en la actividad y sus percepciones sobre su importancia y seguridad.
<b>Entrevistas y grupos focales</b>	Se llevan a cabo entrevistas y grupos focales con miembros clave de la comunidad educativa para obtener una comprensión más profunda de sus actitudes, experiencias y necesidades relacionadas con el paracaidismo.
<b>Análisis de datos históricos</b>	Se revisan datos históricos relacionados con la participación en actividades relacionadas con el paracaidismo, como

	cursos de formación, competiciones deportivas o eventos especiales, para identificar tendencias y patrones que puedan influir en la implementación del programa.
<b>Evaluación de recursos y capacidades</b>	Se evalúan los recursos disponibles en el colegio, como instalaciones, equipos y personal capacitado, para determinar su idoneidad y capacidad para apoyar el programa de concientización sobre paracaidismo.

**Tabla 2**

*cuestionario grupo focal*

Pregunta	Respuestas
¿Tienes conocimientos previos sobre el paracaidismo?	Sí / No / No estoy seguro
¿Has participado en alguna actividad relacionada con el paracaidismo anteriormente?	Sí / No / No aplicable
En una escala del 1 al 5, ¿cuál es tu nivel de interés en el paracaidismo?	1 (Nada interesado) / 2 / 3 / 4 / 5 (Muy interesado)
¿Consideras importante conocer sobre el paracaidismo en el contexto militar?	Sí / No / No estoy seguro
¿Crees que el paracaidismo es una actividad segura?	Sí, completamente seguro / Sí, relativamente seguro / No estoy seguro / No, no es seguro
¿Qué te gustaría aprender sobre el paracaidismo?	[Espacio para respuestas abiertas]
¿Qué tipo de actividades relacionadas con el paracaidismo te gustaría realizar en el colegio?	Simulaciones de salto / Charlas informativas / Talleres prácticos / No estoy interesado
¿Te gustaría participar en un curso de introducción al paracaidismo?	Sí / No / Tal vez
¿Consideras que el paracaidismo puede ser beneficioso para tu formación en el Colegio Militar?	Sí / No / No estoy seguro
¿Tienes alguna preocupación o pregunta sobre el paracaidismo que te gustaría que se aborde en el programa?	[Espacio para respuestas abiertas]

**Tabla 3**

*Entrevista grupo focal*

Pregunta	Respuestas
¿Cuál es tu experiencia previa con el paracaidismo?	

¿Qué opinas sobre la inclusión de actividades de paracaidismo en el Colegio Militar?	
¿Cuál crees que es la importancia del paracaidismo en el contexto militar?	
¿Cuáles serían tus expectativas para un programa de concientización sobre paracaidismo en el colegio?	
¿Cuáles crees que podrían ser los desafíos o preocupaciones al implementar este programa?	
¿Qué recursos o apoyo crees que serían necesarios para garantizar el éxito del programa?	
¿Cómo crees que podríamos mantener el interés y la participación en el tema a largo plazo?	

Continuidad y sostenibilidad:

Finalmente, se establecerían medidas para garantizar la continuidad y sostenibilidad del programa de concientización sobre paracaidismo en el Colegio Militar - Ramón Castilla, La Libertad, a largo plazo. Esto podría incluir la integración del programa en el plan de estudios del colegio, la formación de equipos o comités dedicados a la promoción del paracaidismo, y la organización de eventos regulares o campañas de sensibilización para mantener el interés y la participación en el tema a lo largo del tiempo.



## **CONCLUSIONES**

La realización de esta suficiencia ha sido impulsada por una combinación de motivaciones académicas y personales. Más allá de la búsqueda de un logro académico, mi experiencia como jefe de compañía en el Colegio Militar ha sido fundamental. Durante mi estadía, he tenido la oportunidad de interactuar en todas las áreas del colegio y he observado la importancia de promover un mayor conocimiento sobre el paracaidismo entre los estudiantes y el personal. Considero que un programa como el propuesto en esta suficiencia sería de gran ayuda para ambos grupos, ya que proporcionaría una comprensión más profunda de esta rama militar y sus implicaciones.

El programa de concientización sobre paracaidismo que se propone tiene como objetivo principal educar y sensibilizar a los estudiantes y al personal del colegio sobre los aspectos clave del paracaidismo. Se espera que este programa contribuya significativamente al desarrollo de una cultura de seguridad y conocimiento en torno al paracaidismo, proporcionando a los participantes las herramientas necesarias para comprender los principios fundamentales y las técnicas asociadas con esta disciplina militar.

Además, se espera que el programa fomente el interés y la participación activa en el paracaidismo, tanto como una actividad deportiva como una habilidad militar. Se busca inspirar a los estudiantes a explorar esta área de interés y considerarla como una opción para su desarrollo personal y profesional en el ámbito militar.

Esta suficiencia representa un paso importante hacia el fortalecimiento del conocimiento y la conciencia sobre el paracaidismo en el Colegio Militar -

Ramón Castilla. A través de la implementación de un programa de concientización bien estructurado y efectivo, se espera contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y al enriquecimiento del ambiente educativo y militar en el colegio.

## **RECOMENDACIÓN**

Como recomendación final, se sugiere que el programa de concientización sobre paracaidismo se implemente de manera integral y sistemática, involucrando a todas las partes interesadas, desde estudiantes hasta personal administrativo y docente. Es importante que se asignen recursos adecuados, tanto humanos como materiales, para garantizar el éxito y la sostenibilidad del programa a largo plazo.

Además, se recomienda realizar evaluaciones periódicas del programa para medir su impacto y realizar ajustes según sea necesario. Esto puede incluir encuestas de satisfacción, análisis de participación y retroalimentación directa de los participantes. Estas evaluaciones ayudarán a identificar áreas de mejora y asegurar que el programa cumpla con sus objetivos de manera efectiva.

Asimismo, se sugiere establecer alianzas y colaboraciones con expertos en paracaidismo, tanto dentro como fuera del colegio, para enriquecer el contenido del programa y brindar a los participantes una experiencia educativa completa y enriquecedora.

Finalmente, se recomienda promover una cultura de seguridad y responsabilidad en torno al paracaidismo, enfatizando la importancia de seguir los protocolos y procedimientos establecidos para garantizar la seguridad de todos los involucrados. Esto ayudará a fomentar una práctica responsable y consciente del paracaidismo entre los estudiantes y el personal

del colegio.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Gil Pérez, M. S., & Mantari Aranya, C. A. (2020). Análisis de las pruebas físicas para el ingreso al curso de paracaidismo militar 2019 (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi). <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/handle/EMCH/385>
- Ibáñez, C. A. J. G. (2020). Grado de implementación del mando orientado a la misión en unidades paracaidistas (Doctoral dissertation, Centro Universitario de la Defensa). <https://zagan.unizar.es/record/101011>
- Justo Delzo, H. (2021). Salto libre operacional en las tropas de Fuerzas Especiales, caída libre basado en el análisis del viento (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi). <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/handle/EMCH/896>
- Machado, T., Serrano, J., Silveira, P., Antúnez Medina, A., & Ibáñez Godoy, S. J. (2023). Estudio de las diferencias en el IMC entre paracaidistas en función del grupo de edad, disciplina, tipo de práctica y experiencia. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/17290>
- Moya, M. P. N., Soria, P. M., Soria, P. M., & Moya, M. N. (2020). Aplicación de realidad virtual en el tratamiento de acrofobia en personas que

practican deportes extremos como el paracaidismo. *Informática y Sistemas: Revista de Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones*, 4(1), 1-12.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Informaticaysistemas/article/download/2283/2555>

Muñoz, S. (2020). Formación física y eficacia operativa en unidades paracaidistas. In VIII Congreso Nacional de I+ D en Defensa y Seguridad. <https://zaguan.unizar.es/record/96784/files/TAZ-TFG-2019-4054.pdf?version=1>

Ortín Montero, F. J., Borrego Balsalobre, F. J., Álvarez Arangua, S., Valdivia Moral, P., & Morales Baños, V. (2023). Relación de indicadores de habilidad y experiencia del paracaidismo deportivo militar con el estado psicológico y rendimiento en competición de saltadores de élite. <https://revistas.um.es/cpd/article/download/548801/346521/2164531>

Yáñez-Sepúlveda, R., Alvear-Ordenes, I., Vargas-Silva, J., Hernández-Jaña, S., Olivares-Arancibia, J., & Tuesta, M. (2021). Características de composición corporal, ángulo de fase y agua corporal en paracaidistas chilenos de elite. *International Journal of Morphology*, 39(6), 1564-1569. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022021000601564&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022021000601564&script=sci_arttext)

**ANEXOS**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**



*“Alma Mater del Ejército del Perú”*

**ANEXO 01: INFORME PROFESIONAL PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES**

**1. DATOS PERSONALES:**

1.01	Apellidos y Nombres	CORDERO VERGARA FERNANDO ZENEN
1.02	Grado y Arma / Servicio	STTE INF
1.03	Situación Militar	RETIRO
1.04	CIP	120412200
1.05	DNI	10777504
1.06	Celular y/o RPM	998000082
1.07	Correo Electrónico	zenencordero1978@gmail.com

**2. ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS:**

2.01	Fecha_ ingreso de la EMCH	06 abril 1996
2.02	Fecha_ egreso EMCH	19 diciembre 2000
2.04	Fecha de alta como Oficial	01 enero 2001
2.05	Años_ experiencia de Oficial	4
2.06	Idiomas	Ingles

**3. SERVICIOS PRESTADOS EN EL EJÉRCITO**

<b>Nº</b>	<b>Año</b>	<b>Lugar</b>	<b>Unidad / Dependencia</b>	<b>Puesto Desempeñado</b>
3.01	2001	La libertad	BIM N 13 - Tayabamba	Jefe de Seccion

3.02	2002	La libertad	BIM N 13 -Tayabamba	Jefe de Sección
3.03	2003	La Libertad	Colegio Militar - Ramón Castilla	Jefe de CIA
3.04	2004	La Libertad	Colegio Militar - Ramón Castilla	Jefe de CIA
3.05				

#### 4. ESTUDIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

Nº	Año	Dependencia y Período	Denominación	Diploma / Certificación
4.01	1999	Escuela de Paracaidistas	Paracaidismo Militar	Diploma
4.02	2000	Escuela de Comandos	Curso Lince	Diploma
4.03				
4.04				
4.05				

#### 5. ESTUDIOS DE NIVEL UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Bachiller - Licenciado
5.01	2007	IPAE	Titulo tecnico
5.02			

#### 6. ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Grado Académico (Maestro - Doctor)
6.01			
6.02			

#### 7. ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN

Nº	Año	Dependencia y Período	Diploma o Certificado
----	-----	-----------------------	-----------------------

7.01			
7.02			

**8. ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO**

<b>N°</b>	<b>Año</b>	<b>País</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Grado / Título / Diploma / Certificado</b>
8.01				
8.02				