

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA  
OPERACIÓN DE EQUIPOS DE COMUNICACIONES DE LOS  
CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS, 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias  
Militares con Mención en Ingeniería**

**Autores:**

**Bach: Maryori Marianne Soto Ynoñan-(0000-0003-2621-6689)**

**Bach: Lesly Paola Clemente Orosco-(0000-0003-4612-1388)**

**Asesor:**

**Dr. Humberto Zavaleta Ramos**

**Lima – Perú**

**2025**






## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los bachilleres SOTO YNOÑAN MARYORI MARIANNE y CLEMENTE OROSCO LESLY de Cuarto Año del Arma de COMUNICACIONES, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con 74768376 y N° 72868020 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos los autores de la investigación titulada: “El Proceso de enseñanza y aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de comunicaciones de Escuela Militar de Chorrillos, 2025 que presentamos ante esta institución con fines de optar el título de Licenciado.
2. Que, dicha investigación ha sido elaborada íntegramente por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imágenes que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la Escuela documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 9 de junio del 2025.

**SOTO YNOÑAN MARYORI**

**747683876**

**AUTOR 1**

**CLEMENTE OROSCO**

**LESLY**

**72868020**

**AUTOR 2**

**AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO  
INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

La autorización para la publicación electrónica en la plataforma del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se otorga en conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, relativo a la Ley de los Derechos de Autor, la Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para la obtención de grados académicos y títulos profesionales RENATI.

### 1. Datos personales

<b>Autor 1: MARYORI MARIANNE SOTO YNOÑAN</b>	<b>Autor 2: PAOLA LESLY CLEMENTE OROSCO</b>
<b>N° DNI: 74768376</b>	<b>N° DNI: 72868020</b>
<b>Teléfono: 902086938</b>	<b>Teléfono: 955117400</b>
<b>Correo-e: msotoy@escuelamilitar.edu.pe</b>	<b>Correo-e: lclemente@escuelamilitar.edu.pe</b>
<b>ORCID: 0000-0003-2621-6689</b>	<b>ORCID: 0000-0003-4612-1388</b>

### 2. Datos de la obra

<b>Título:</b> El Proceso de enseñanza y aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de comunicaciones de Escuela Militar de Chorrillos, 2025
<b>Tipo de obra:</b> Tesis
<b>Asesor 1:</b> Dr. Zavaleta Ramos Humberto
<b>N° DNI:</b> 43903557
<b>ORCID:</b> 0000-0003-1024-4124
<b>Año de publicación:</b> 2025

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra constituye una creación original y de mi propia y exclusiva creación, ejecutada sin infringir ni usurpar los derechos de autor de terceros.
- La obra no ha transgredido ningún derecho moral ni patrimonial de los autores.
- No incluye afirmaciones difamatorias en contra de terceros y respeta el derecho a la imagen, la privacidad, el buen nombre y otros derechos constitucionales de los individuos.
- Correspondo a la titularidad de los derechos patrimoniales sobre la obra y no recaerá ninguna obligación sobre ella.

Por consiguiente, todo lo especificado en el presente formato, particularmente lo detallado en el numeral dos, se caracteriza como Declaración Jurada. Por consiguiente, me comprometo a actuar en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" frente a cualquier reclamación de terceros que pueda surgir en relación con este asunto. Para todas las circunstancias, la ESCUELA

MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" desempeña el papel de tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Información vulnerable militar

---

**SOTO YNOÑAN MARYORI**  
74764486

---

**CLEMENTE OROSCO**  
**LESLY**  
72868020

### **Agradecimiento**

A nuestros docentes civiles y militares que durante los años de formación militar lograron inculcarnos principios y valores éticos y morales para ser hombres de bien y un inquebrantable amor a la Patria. A nuestra alma mater, cuna de grandes líderes, que nos albergó y cobijó durante nuestros años de formación militar.

### **Dedicatoria**

A nuestros amados padres y familiares directos que contribuyeron para alcanzar nuestros sueños de ser profesionales al servicio de nuestro querido Perú, a nuestros compañeros de promoción que juntos logramos vencer los obstáculos hasta ser profesionales con vocación de servicio. A todos ellos el agradecimiento eterno.

<b>Índice</b>	<b>Pág</b>
Carátula	i
Grado de similitud	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>18</b>
1.1 Descripción problemática	18
1.2 Delimitación de la investigación	21
1.3 Formulación del Problema	21
1.3.1 Problema general	21
1.3.2 Problemas específicos	21
1.4 Objetivos de la investigación	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos	22
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	22
1.6 Limitaciones de la investigación	23
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
2.1 Antecedentes de la investigación	24
2.1.1 Antecedente internacionales	24
2.2.2 Antecedentes nacionales	27
2.2 Bases teóricas	28
2.2.1 Variable 1: Proceso de Enseñanza	30
2.2.2 Variable 2: Aprendizaje	32
2.3 Marco conceptual	37
2.4 Operacionalización de las variables	42
2.5 Formulación de hipótesis	42
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>43</b>
3.1 Enfoque de investigación	43

3.2	Tipo de investigación	43
3.3	Método de investigación	44
3.4	Alcance de investigación	44
3.5	Diseño de investigación	44
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	45
3.6.1	Población de estudio	45
3.6.2	Muestra de estudio	45
3.6.3	Unidad de estudio	46
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos	47
3.7.1	Técnica de recolección de datos	47
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	47
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	48
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	50
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	50
3.8.2	Método de análisis de datos	50
	- Análisis descriptivo	51
	- Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	51
3.9	Aspectos éticos	49
	<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	<b>53</b>
4.1	Análisis descriptivo	53
4.2	Análisis Inferencial	59
	<b>CAPÍTULO V: Discusión de resultados</b>	<b>66</b>
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>69</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>71</b>
	<b>REFERENCIAS</b>	<b>73</b>
	<b>Anexos</b>	<b>80</b>
	Anexo 1. Matriz de consistencia	81
	Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	82
	Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	84
	Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	85
	Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	86
	Anexo 6. Propuesta de mejora	92
	Anexo 7 Validación por juicio de expertos	93
	Anexo 8 Dictamen final asesor Temático	96
	Anexo 9 Dictamen final de asesor Metodológico	96
	Anexo 10 Acta de sustentación	97
	Anexo 11 Otros de acuerdo con el nivel y diseño de investigación	98

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las variables.....	54
<b>Tabla 2</b> Diagrama de Likert .....	61
<b>Tabla 3</b> Criterio de confiabilidad valores .....	64
<b>Tabla 4</b> Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1 .....	65
<b>Tabla 5</b> Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2 .....	65
<b>Tabla 6</b> Implementación de la asignatura de gestión de riesgo de desastres y Formación profesional.....	69
<b>Tabla 7</b> Plan de estudios y Formación profesional.....	71
<b>Tabla 8</b> Metodología de enseñanza y Formación profesional.....	73
<b>Tabla 9</b> Evaluación de resultados y Formación profesional .....	75
<b>Tabla 12</b> Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general .....	78
<b>Tabla 13</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1.....	80
<b>Tabla 14</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2.....	82
<b>Tabla 15</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3.....	84

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1</b> Esquema de correlación .....	58
<b>Figura 2</b> Alpha de Cronbach - fórmula y datos.....	65
<b>Figura 3</b> Implementación de la asignatura de gestión de riesgo de desastres y Formación profesional.....	69
<b>Figura 4</b> Plan de estudios y Formación profesional.....	71
<b>Figura 5</b> Metodología de enseñanza y Formación profesional.....	73
<b>Figura 6</b> Evaluación de resultados y Formación profesional .....	75

### **Resumen**

El trabajo de investigación desarrollado: El Proceso de enseñanza y aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de comunicaciones de Escuela Militar de Chorrillos, 2025, tiene como finalidad determinar de qué manera una buena enseñanza con las técnicas adecuadas, herramientas tecnológicas y métodos apropiados se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los Cadetes de comunicaciones. La activación de un conocimiento previo es fundamental para los docentes porque a través de este los docentes pueden comprender y analizar que saben sus alumnos y a través de él se puede crear nuevos conocimientos para promover nuevos aprendizajes. La investigación efectuada fue básica, enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos numéricos, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional porque se realizó un análisis detallada de la situación problemática mediante las variables en estudio, con una población compuesta de 98 cadetes de comunicaciones y una muestra de 86 cadetes, como técnica de recolección de información se utilizó la encuesta y el cuestionario con 24 preguntas fáciles y sencillas, con un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0.930 interpretándose que las variables tienen una correlación muy alta, con un nivel de significancia fue de 0.001, siendo menor que establecido de 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ) se acepta la hipótesis de investigación.

**Palabras clave:** Enseñanza, Aprendizaje, Enfoque teórico, Enfoque práctico, Enfoque socio crítico.

### **Abstract**

The research developed: The Teaching and Learning Process in the Operation of Communications Equipment for Communications Cadets at the Chorrillos Military School, 2025, aims to determine how good teaching with appropriate techniques, technological tools, and methods relates to the teaching-learning process of Communications Cadets. Activating prior knowledge is essential for teachers because through it, teachers can understand and analyze what their students know, and through it, new knowledge can be created to promote new learning. The research carried out was basic, quantitative approach through the collection of numerical data, non-experimental design, descriptive correlational level because a detailed analysis of the problematic situation was carried out through the variables under study, with a population composed of 98 communications cadets and a sample of 86 cadets, as a technique for collecting information the survey and questionnaire with 24 easy and simple questions were used, with a value of Spearman's correlation coefficient of 0.930 interpreting that the variables have a very high correlation, with a level of significance was 0.001, being less than established of 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ) the research hypothesis is accepted.

**Keywords:** Teaching, Learning, Theoretical approach, Practical approach, Socio-critical approach.

## Introducción

El trabajo de investigación titulado: "El Proceso de enseñanza y aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones de los cadetes de comunicaciones de Escuela Militar de Chorrillos, 2025, tuvo como objetivo determinar la importancia que tiene el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones para una adecuada preparación profesional de los Cadetes de comunicaciones. Cuando mencionamos el aprendizaje este conlleva que los docentes académicos tengan en consideración las técnicas adecuadas y métodos de aprendizaje acorde con lo establecido por la SUNEDU donde exige que la educación sea de calidad. Teniendo en consideración que la SUNEDU es el organismo encargado de supervisar que la educación en las diferentes instituciones públicas y privadas que se encuentren acreditadas deben velar porque se imparta una instrucción de calidad, según lo estipulado en los lineamientos establecidos por el organismo supervisor del Estado. Según el Ministerio de defensa (MINDEF, 2019) en el proceso de aprendizaje se pretende interiorizar en forma permanente al cadete y alumno, los conocimientos básicos concernientes a su preparación militar, los actos de indisciplina, el cumplimiento del deber, la subordinación ante cualquier acto, valores de moral y decoro militar. La formación de los Cadetes de comunicaciones es netamente técnica, porque conlleva a la utilización de equipos de difícil manejo y con características técnicas diferentes que los equipos de otras armas y servicios. El arma de comunicaciones se encuentra en constante cambio en lo concerniente al equipamiento con equipos modernos de última generación, de gran desarrollo tecnológica que permite que las comunicaciones puedan ser fluidas en los diferentes teatros de operaciones para el cumplimiento de la misión asignada, la cual exige hombres preparados y entrenados para el manejo de este material. En la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) cada año los cadetes escogen el arma de comunicaciones con un afán de superación y contribuir al desarrollo del País mediante. Según el MINDEF (2019) en su reglamento establece que la formación militar profesional integra instrucción técnica, académica, física y disciplinaria, conforme a los lineamientos de cada institución, para moldear un perfil de egresado que cumpla con los objetivos castrenses establecidos.

El trabajo investigativo fue desarrollado con la finalidad de proponer las recomendaciones que sean necesarias para optimizar los procedimientos metodológicos a realizarse para mejorar el aprendizaje de los cadetes de comunicaciones. Para lo cual nos hacemos la siguiente interrogante: ¿Una buena enseñanza con métodos prácticos es fundamental para el proceso de aprendizaje de los cadetes de Comunicaciones?

De acuerdo a la guía metodológica entregada por el área académica de investigación el trabajo de investigación fue realizado de acuerdo a la siguiente estructura:

En el Capítulo I, se realizó el Planteamiento del problema, donde se detalló la situación problemática, las delimitaciones de estudio, formulación de los problemas, objetivos, justificación, importancia y limitaciones de estudio.

En el Capítulo II, se realizó el Marco teórico de la investigación donde se detalló los antecedentes de la investigación tanto internacionales como nacionales, las bases teóricas conteniendo las variables y dimensiones de la investigación, el marco conceptual, el cuadro de operacionalización de las variables y las hipótesis.

En el Capítulo III, se desarrolló el Marco Metodológico, conteniendo el enfoque, tipo, nivel de investigación diseño, validación de los instrumentos, confiabilidad del instrumentó, procesamiento de datos, aspectos éticos de las investigación, población y muestra representativa.

En el Capítulo IV, se desarrolló el resultado de la investigación, realizando el análisis descriptivo de los objetivos y el análisis inferencial de las hipótesis. Se utilizó el estadístico Jamovi para el análisis estadístico.

En el Capítulo V, discusión de los resultados obtenidos los cuales fueron comparados con los antecedentes de la investigación.

Para finalizar se terminó en las conclusiones, recomendaciones, referencias, anexos como matriz de consistencia, formato de juicio de expertos, aporte a la doctrina entre otros.

## CAPITULO I.

### Planteamiento del Problema

#### 1.1 Descripción problemática

A nivel internacional, los procesos de enseñanza-aprendizaje han evolucionado notablemente en los últimos años, incorporando equipos de última generación que facilitan y enriquecen dichos procesos. La educación ha experimentado transformaciones significativas con la adopción progresiva de tecnologías, como la implementación de aulas virtuales en todos los niveles educativos. En el ámbito militar, diversas fuerzas armadas alrededor del mundo modernizan sus unidades operativas, integrando equipos de comunicaciones avanzados que garantizan la permanente conexión con sus comandos centrales.

En este contexto, el uso del internet ha revolucionado los procesos comunicativos, representando un cambio sustancial comparable, por su impacto, a la invención de la imprenta de Gutenberg, donde se ha posibilitado el acceso inmediato a una vasta red de telecomunicaciones. Originalmente concebida en proyectos militares en Estados Unidos, esta red interconecta múltiples sistemas computacionales facilitando el acceso a información en tiempo real a través de diversas plataformas digitales. Esta "gran telaraña" ha crecido exponencialmente en recursos, aplicaciones y número de usuarios, transformando la comunicación y el aprendizaje (Bartolomé, 1999).

Actualmente, medios como la televisión satelital, videoconferencias, servicios de mensajería electrónica y correos electrónicos constituyen nuevas formas de comunicación al servicio de la sociedad y las instituciones educativas. Estos medios potencian los procesos de enseñanza-aprendizaje en un mundo globalizado, conocido como la "aldea global". Sin embargo, la simple consulta de referencias bibliográficas tradicionales se considera insuficiente, pues aspectos como actas congresuales o intervenciones orales no siempre están fácilmente disponibles, destacando la necesidad del uso paralelo de internet y medios tradicionales para facilitar el acceso a información actualizada (Bartolomé, 1999).

En Estados Unidos, pese a importantes inversiones en recursos para la investigación educativa, estas resultan bajas en comparación con fondos destinados a investigación en electrónica avanzada y desarrollo farmacéutico. En particular, los gastos en investigación educativa representan menos del 0.1% del presupuesto total, evidenciando una brecha en la asignación de recursos (Casanova y Berliner, 1997).

En América Latina, el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) comenzó en la década de 1990, centrado inicialmente en innovar procesos educativos y promover el desarrollo económico. Las TIC facilitaron el acceso a conocimientos doctrinarios

globales, constituyendo una herramienta didáctica esencial para desarrollar capacidades y destrezas profesionales en estudiantes (Calderhead y Shorrock, 1997).

Los centros educativos deben implementar políticas renovadoras que propicien nuevas fuentes de aprendizaje, entre ellas el acceso Universal al internet, asegurando que las plataformas digitales se incorporen como herramientas fundamentales para un aprendizaje social y tecnológicamente mediado. El proceso de enseñanza en equipos de comunicaciones varía según el contexto educativo, políticas del Estado y las necesidades específicas de la industria en cada país. Durante la Segunda Guerra Mundial, la educación militar adoptó nuevos métodos para capacitar masivamente a soldados, sustituyendo modelos tradicionales por un enfoque educacional comunicativo (Aparicio, 2003).

En el año 2000, en un encuentro en América sobre comunicación social, se presentaron numerosos proyectos educativos enfocados en la construcción de ciudadanía mediante la educación comunicativa. Esta plataforma activa ha promovido procesos de aprendizaje virtual, especialmente en universidades españolas como la Universidad Nacional de Educación a Distancia. No obstante, el campo de la educación comunicativa es complejo y poco delimitado, con confusiones en ámbitos sociales y profesionales que dificulta su aplicación homogénea (Hurgo, 2004).

En el Perú, la utilización integral de medios de comunicación en la educación es limitada, condicionando la calidad educativa en algunos sectores. Factores como recursos insuficientes, demandas industriales y políticas específicas afectan el despliegue tecnológico en centros educativos. Muchos sistemas de comunicación se encuentran obsoletos o no cuentan con tecnologías adecuadas, provocando brechas con los centros privados donde los estudiantes acceden con equipos propios. En este sentido, el Estado debe priorizar la incorporación de herramientas tecnológicas en todos los centros, buscando asegurar una educación de calidad que prepare a los jóvenes para futuros desafíos.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH CFB) utiliza las TIC en sus procesos educativos, aunque con limitaciones que afectan el vínculo pedagógico y la interacción entre docentes y cadetes. Los ejércitos contemporáneos emplean tecnología avanzada como simuladores y aulas virtuales que fortalecen el compromiso y la calidad del aprendizaje. En nuestro país es la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), el ente que supervisa el cumplimiento de estándares de calidad educativa, en ese sentido el Comando de la Escuela debe fomentar una mayor interacción entre docentes, cadetes y sociedad para identificar problemáticas relacionadas con el uso de TIC y encontrar soluciones que optimicen la formación de los futuros oficiales.

En los últimos años, la malla curricular de la EMCH ha incorporado competencias para el manejo de TIC, fundamentales para el desempeño profesional y académico. El uso de plataformas virtuales y programas informáticos permite a los cadetes buscar información en tiempo real y participar en debates enriquecidos. Los docentes actúan como facilitadores, promoviendo una participación activa de los cadetes. No obstante, persisten limitaciones que obstaculizan un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje:

- La disponibilidad de equipos de comunicación es insuficiente y obsoleta en comparación con tecnologías recientes.
- No se realizan visitas instructivas a los Batallones de Comunicaciones para complementar la formación práctica.
- Los docentes carecen de medios didácticos para la enseñanza práctica, limitándose principalmente a clases teóricas.
- Durante las estancias de vivac, no siempre se dispone de equipos de última generación para una enseñanza aplicada efectiva.

Por consiguiente, la investigación plantea la siguiente pregunta correlacional: ¿Cuál es la relación entre el proceso de enseñanza y el empleo de equipos de comunicaciones en los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH "¿Coronel Francisco Bolognesi", 2025?

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### ***1.2.1 Delimitación Espacial***

La investigación fue desarrollada en la Escuela Militar de Chorrillos sito en la Av. Escuela Militar s/n distrito de chorrillos, provincia de lima. La delimitación espacial esta referida al área geográfica donde se desarrolló la investigación de la situación problemática.

### ***1.2.2 Delimitación Temporal***

Se realizó una programación detallada desde el mes de Marzo – Noviembre AF-2025, teniendo en consideración la calendarización establecida por el departamento de investigación, de acuerdo a la guía metodológica. Cabe mencionar que se cumplió de acuerdo a lo programado.

### ***1.2.3. Delimitación Teórica.***

La investigación se centra en definiciones teóricas relacionadas con el aprendizaje, La investigación se basa en los procesos de enseñanza que constituye el acto de transmitir informaciones útiles, relevantes de un individuo a

otro, de forma formal y voluntaria constituyendo un acto de aprendizaje. En la delimitación teórica podemos considerar:

**Proceso de enseñanza:** Según Zabalza (1990) el proceso de la enseñanza es una forma de comunicación que responde a procesos que son estructurados, en la cual se puede realizar un intercambio de información entre los docentes y alumnos.

**Aprendizaje:** Según Gracia y García (2001) en los procesos educativos se reconoce la importancia que tiene el aprendizaje en los diferentes niveles educacionales como factor elemental en todos los procesos educativos. Numerosos estudiosos están dando particular importancia a la inteligencia social, las emociones y la afectividad que se encuentran en todos los procesos mentales que realizan los estudiantes.

### **1.3 Formulación del Problema**

#### ***1.3.1 Problema general***

PG: ¿De qué manera el proceso de enseñanza se relaciona con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?

#### ***1.3.2 Problemas específicos***

PE1: ¿De qué manera el enfoque teórico se relaciona con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?

PE2: ¿En qué medida el enfoque práctico se relaciona con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?

PE3: ¿De qué manera el enfoque sociocrítico se relaciona con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

#### ***1.4.1 Objetivo General***

OG: Determinar si la enseñanza se relaciona con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

#### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

OE1: Determinar si el enfoque teórico se relaciona con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

OE2: Determinar si el enfoque práctico se relaciona con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

OE3: Determinar si el enfoque sociocrítico se relaciona con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

## **1.5 Justificación e importancia de la investigación**

### ***1.5.1 Justificación Teórica***

La investigación efectuada, logra recopilar fuentes bibliográficas relacionados al tema central de la problemática, logrando un mayor entendimiento de cómo el proceso de enseñanza se relaciona con el aprendizaje académico de los cadetes considerando que:

**Enseñanza:** Según Zabalza(1990) el proceso de la enseñanza es una forma de comunicación que responde a procesos que son estructurados, en la cual se puede realizar un intercambio de información entre los docentes y alumnos.

**Aprendizaje;** Según Gracia & García (2001) en los procesos educativos es importante el aprendizaje en todos los niveles, como un elemento fundamental en el desarrollo de las sociedades, donde numerosos estudiosos están dando particular importancia a la inteligencia social, las emociones y la afectividad que se encuentran en todos los procesos mentales que realizan los estudiantes.

### ***1.5.2 Justificación Metodológica***

El trabajo desarrollado permitirá tener documentación valiosa de los procesos realizados para la validación y confiabilidad del instrumento realizado el mismo que posteriormente puede ser utilizado para el estudio de trabajos similares. Mediante el trabajo efectuado se planteó estrategias novedosas para mejorar los procesos de aprendizaje de los equipos de comunicaciones.

### ***1.5.3 Justificación Práctica***

Los resultados obtenidos de la investigación, permitirán resolver la situación problemática, así como también proponer las estrategias necesarias para facilitar los procesos educativos en nuestra alma mater, particularmente de los equipos de comunicaciones. Estas estrategias

facilitarán la resolución de los problemas contribuyendo a la capacitación y desarrollo profesional de los cadetes del arma de comunicaciones.

#### ***1.5.4 Importancia de la investigación***

La investigación efectuada, permitirá elevar la calidad de la enseñanza en la Escuela Militar de Chorrillos, acorde con los lineamientos de la calidad educativa establecidos en la SUNEDU. Al comprender como los procesos de enseñanza impactan en el desempeño académico, podrá establecerse las estrategias necesarias para lograr una eficiencia en los procesos de aprendizaje, creando ambientes efectivos y enriquecedores. Este trabajo permitirá el éxito académico de los cadetes del arma de comunicaciones y su formación integral para enfrentarse a los desafíos que exige su desarrollo profesional a lo largo de su carrera militar.

#### **1.5 Limitaciones de la investigación**

No se encontraron limitaciones referentes a la población y muestra en estudio, para el procesamiento de la información, falta de estudios anteriores referentes al tema de investigación, para el procesamiento de recolección de datos ni en la elaboración del cuestionario lográndose realizar la recolección de información en los tiempos y plazos previstos sin embargo se encontraron las siguientes limitaciones propias de las cuales se mencionan a continuación:

- Las horas de estudio obligatorio no se realiza en su totalidad restringiendo el avance del trabajo investigativo. El servicio de día no controla el cumplimiento de las disposiciones reglamentarias.
- Las labores administrativas propias de la Escuela Militar restringen las horas de estudio del curso la cuales no se pueden recuperar en las fechas previstas, limitando el avance del trabajo investigativo.
- No se dispone de biblioteca adecuada en la Escuela Militar para la búsqueda de información relevante que permita poder obtener información para el desarrollo del trabajo investigativo.
- No se dispone de salidas extraordinarias para los investigadores con la finalidad de recabar información de fuentes fidedignas.
- El trabajo investigativo fue asumido con recursos propios, el cual restringió el avance del mismo, pero se culminó en la fecha programada según la calendarización elaborada.

## CAPÍTULO II.

### Marco Teórico

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Según Baeza et al. (2024) en su artículo producto de su investigación: *Aprendizaje activo en enseñanza media: creencias docentes que facilitan y obstaculizan su aplicación*, publicado en la revista Internacional de pedagogía e innovación educativa, Universidad de Chile, manifestaba que la crisis sanitaria producido por el COVID 19 aumento los desafíos existentes en los procesos de enseñanza aprendizaje en todo el sistema educativo particularmente en el sistema escolar, donde el papel del estado fue fundamental para mejorar un sistema educativo de calidad. Es necesario que los docentes académicos perfeccionen las practicas pedagógicas.

En los salones de clases, pasando de los métodos tradicionales a estrategias basadas en una participación proactiva de los estudiantes de los diferentes niveles educativos. Este cambio de estrategia facilita que en las aulas de clases los alumnos participen activamente y ser conscientes de sus logros y desafíos, adaptándose por consiguiente a las necesidades actuales. Metodológicamente, la investigación fue sustantiva, diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, la investigación estuvo centrada en las creencias que tienen los docentes de la enseñanza tradicional en tres liceos de la región metropolitana de Chile. Para lo cual se realizaron exploraciones de las oportunidades y dificultades relacionadas al estilo de aprendizaje activo aplicados a programas de desarrollo académico del docente.

De los resultados obtenidos se desprende que los docentes integran en sus procedimientos pedagógicas la importancia del aprendizaje activo, reconociendo los múltiples factores que influyen en el proceso de enseñanza. Entre estos destacan la diversidad del alumnado y el desarrollo de competencias como la reflexión y la capacidad de afrontar los retos que supone la transición desde un enfoque tradicional hacia uno centrado en la participación activa de los estudiantes. En este marco, los alumnos no solamente reciben y procesan la información, sino que se convierten en actores activos dentro de las dinámicas de clase.

Tales hallazgos evidencian que los docentes muestran disposición para adoptar el aprendizaje activo, lo que refleja un compromiso con la mejora de la calidad educativa. No obstante, también plantean el desafío de que el sistema educativo garantice las herramientas y condiciones necesarias para consolidar estas prácticas y favorecer un aprendizaje significativo en la región metropolitana.

Por un lado, Acosta (2023), en su tesis de maestría: *Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior tecnológica*. publicado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Objetivo: Determinar si los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo, teniendo en consideración que el proceso educacional abarca todos los niveles educativos y este varía según los conocimientos y la experiencia de cada individuo. Metodológicamente, se utilizó el enfoque cuantitativo mediante la recopilación de datos numéricos, con una población de 46 estudiantes, con una muestra igual a la población por ser una población pequeña y fue no probabilística, estableciendo grupos de control. Se realizó evaluaciones mediante cuestionarios efectuados a la muestra de la población, utilizándose el T Student para muestras independientes obteniéndose diferencias entre estilos de aprendizaje con rendimiento académico. La investigación fue básica, mediante la ampliación de conocimientos doctrinarios relacionados al tema central, diseño no experimental, porque durante el estudio las variables no se modificaron.

Como conclusión, el autor sostiene que resulta indispensable implementar estrategias orientadas a fortalecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes del instituto superior. Para ello, se plantea la necesidad de incorporar dichos enfoques dentro de la planificación curricular, de modo que las asignaturas y actividades académicas se diseñen considerando la diversidad de formas en que los alumnos procesan la información.

Esta propuesta, no solo busca optimizar los procesos educativos, sino también garantizar un aprendizaje más pertinente y eficaz. Sin embargo, se advierte el reto de que la mera inclusión en la malla curricular no garantiza por sí misma mejoras sustanciales, sino que exige una adecuada capacitación docente y un seguimiento continuo que permita evaluar su impacto real en el rendimiento académico.

En el mismo sentido, Alvear et al. (2021), en su tesis de licenciatura: *Consideración de los estilos de aprendizaje realizada por docentes de primer ciclo básico para desarrollar la comprensión lectora*” publicado en la Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile. Objetivo: Determinar si existe una relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico para una mejor comprensión lectora. Para lo cual se tuvo en consideración las informaciones proporcionadas por los docentes académicos del 1er ciclo de la Reg Bio Bio. Estas informaciones fueron tomadas en consideración por las percepciones y los conocimientos de los mencionados docentes instructores en la mencionada Región. Los estilos de aprendizaje utilizados eran el VAK que fueron utilizados conjuntamente con las estrategias para adecuarlos a la comprensión lectora, la misma que favorece el aprendizaje en los alumnos de la Institución educativa.

Metodológicamente, se realizó un enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos numéricos para un análisis posterior, diseño no experimental, nivel descriptivo- correlacional realizándose un análisis detallado de la realidad circundante, se elaboró un cuestionario mixto con preguntas cerradas, con una población y muestra de estudio de 32 docentes. Realizados el análisis descriptivo de los objetivos y el análisis inferencial con las hipótesis, los docentes reconocieron la necesidad de abordar los estilos de aprendizajes VAK pero reforzando los procedimientos con las estrategias adecuadas a estos. Los resultados obtenidos demuestran que, aunque es muy importante los estilos VAK (Visual, auditivo y Kinésico) siempre hay áreas que deben ser mejoradas con la finalidad de lograr un mejor proceso de aprendizaje.

Como conclusión, los autores manifiestan que mediante las estrategias adecuadas pueden cumplirse los objetivos programados, abordando los estilos de aprendizaje Visual, Auditivo y Kinésico para facilitar una mejor comprensión lectora.

La investigación realizada permitió implementar las estrategias adecuadas, así como las actividades que sean necesarias para desarrollar una mejor comprensión lectora teniendo en consideración los estilos de aprendizaje VAK.

Según Montoya et al. (2020), en su tesis de licenciatura: *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de instrumentación quirúrgica de la fundación universitaria del área andina, Pereira en el 2019*, publicado en la Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia. Objetivo: Identificar cuáles son los estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica. Metodológicamente, con un nivel descriptivo realizando una descripción detallada de los hechos y con un enfoque netamente tecnológico. La población compuesta por 216 estudiantes y con una muestra representativa de 91 alumnos inscritos del ciclo 2019-3. Se utilizó la plataforma virtual aprendo.com como parte metodológica para poder determinar y lograr identificar, los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes. Se elaboraron dos cuestionarios de fácil respuesta con preguntas cerradas. El primer cuestionario sobre los estilos de aprendizaje CHAEA, con 80 preguntas y 70 preguntas sobre los estilos de aprendizaje. Los resultados obtenidos luego de los análisis correspondientes determinaron que el estilo de aprendizaje que predominaba en la carrera era el reflexivo con un porcentaje promedio del 30,8%, seguido por el estilo Teórico con un 23,1%. Además, se pudieron identificar casos de correlación entre los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes para adquirir, procesar y retener la información que sea necesaria para su proceso de aprendizaje. Cada estilo de aprendizaje puede tener variación en la relación que tenga cada persona con sus ideas o su actitud frente a las experiencias que pueda tener.

Como conclusión, se manifestó que el rendimiento académico no se encuentra relacionado con los estilos de aprendizaje de los alumnos de la carrera de instrumentación quirúrgica de la mencionada casa de estudios.

En cuanto al objetivo específico 1 se determinó que el estilo de Aprendizaje tiene mayor predominancia en los alumnos de instrumentación quirúrgica en el año 2019-3 es el reflexivo y pragmático, porque permitió que los estudiantes puedan realizar análisis crítico y con perfiles adecuados para su carrera profesional, con altos niveles de aprendizaje concordante con el nivel estipulado por la Universidad según el tipo de personalidad.

Por un lado, Sánchez (2019), en su tesis de licenciatura: *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, publicado en la Universidad Autónoma de Bucaramanga de Colombia. Objetivo: Establecer si los estilos de aprendizaje influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, de la facultad de psicología. La investigación realizada fue básica, nivel descriptivo correlacional detallándose cómo se presentan las variables en la problemática y establecer una correlación entre estilos de liderazgo y rendimiento académico. Diseño no experimental de corte transversal, las variables se estudiaron conforme se presentaron en el problema de estudio, no sufriendo ninguna alteración o manipulación. Con una población de 95 estudiantes del programa de psicología a quienes se les proporciono el inventario de Felder y Silverman, elaborado con 44 preguntas con dos alternativas de respuesta, a fin de determinar el estilo de aprendizaje. La variable rendimiento académico fue evaluada mediante el promedio acumulado hasta la fecha de cada estudiante con el consentimiento informado de cada uno.

Como conclusión, los estudiantes constituyen la base principal para la potencialización de las habilidades y destrezas en los salones de clases, cuando hayan descubierto sus estilos para poder aprehender, el mismo que propone que los conocimientos no dependen de las aplicaciones de las estrategias empleadas por los docentes, sino que es fundamental potenciar las habilidades de cada uno y potenciar sus métodos de aprendizaje que manejan los alumnos.

Los alumnos tienen un método de aprendizaje muy dominante el cual es el visual, obteniendo una puntuación con una mayor frecuencia F:(33), seguido muy de cerca del método activo con una frecuencia F:(25), el cual se puede interpretar que los alumnos de la facultad de Psicología de la Universidad de Bucaramanga obtienen mejor los conocimientos cuando ven, es decir las imágenes proyectadas es una característica que puede ser identificada, aunado que las explicaciones orales y escritas también son de su preferencia por los acontecimientos de la realidad, por ser más concretos, explícitos y detallados.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

En el mismo sentido, Lezama y Núñez (2023), en su tesis de licenciatura: *Influencia de la ética profesional en la formación académica de los alumnos de Administración de Upao Campus Trujillo, 2021*, publicado en la Universidad Privada Antenor Orrego. Objetivo: Establecer el impacto que tiene la ética en la formación profesional de los alumnos de la universidad privada Antenor Orrego de la carrera de administración de empresas con la finalidad de generar una introspección general y promover una mayor conciencia educativa en la regulación del proceso de aprendizaje. La ética es fundamental en todas las universidades públicas y privadas en el sector educativo, porque a través de ella se logra un mayor compromiso con la responsabilidad social de los estudiantes con la sociedad, con el medio ambiente y con las normativas dadas por la casa de estudios. Metodológicamente, el trabajo es de tipo explicativa diseño no experimental, se contó con una población compuesta por 1045 alumnos del semestre académico 2021-II y con una muestra representativa de 281 alumnos del III al X ciclo de estudios del programa académico de administración, con un muestreo probabilístico aleatorio simple. Para procesar la información se utilizó la encuesta y como instrumento de medición el cuestionario. Del resultado obtenido se puede manifestar que los docentes académicos de la mencionada casa de estudios son fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, tan igual como es los valores cívicos, profesionales y científicos, mediante las estrategias adecuadas encaminadas al perfil de egreso del estudiante.

Como conclusión, se manifestó que la ética forma parte del desarrollo formativo de los alumnos del programa académico de administración, conformando que existe una asociación entre ambas variables. Así mismo determinan que los estudiantes en su proceso de formación desarrollan habilidades blandas (trabajo en grupo, comunicación asertiva) fortaleciendo las relaciones sociales y humanas en la facultad de administración.

Se determinó, que los estudiantes tienen un alto nivel de percepción sobre la moral profesional que tienen los docentes académicos, en consideración a los exámenes que fueron realizadas y los resultados obtenidos, confirmándose que los estudiantes dan una gran importancia a la ética profesional que denotan los docentes.

Por un lado, Pacahuala (2022), en su tesis de maestría: *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la escuela de enfermería de una universidad pública de Tarma, 2022*, publicado en la Universidad Privada Norbert Wiener. Objetivo: Determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la mencionada casa de estudios. Los estilos de aprendizaje constituyen elementos fundamentales que facilitan los procesos de aprendizaje de los alumnos.

La investigación, efectuada se centró en la búsqueda de teorías que sustenten y aporten conocimientos relacionados a los estilos de aprendizaje que utilizan los alumnos, porque constituyen técnicas apropiadas para una mejor captación de los conocimientos. La investigación fue sustantiva, diseño no experimental, con un enfoque positivista, alcance descriptivo correlacional, realizándose una descripción pormenorizada de las variables, para procesar la información se utilizó la encuesta CHAEA de Honey y Alonso, elaborado con 80 preguntas a una muestra representativa de 53 estudiantes del X grado en la IED.

Para concluir, se manifestó que los estilos de aprendizaje son importantes en el rendimiento académico de los alumnos de las carreras de ciencias sociales, las cuales pueden verse influidos por otras variables tanto dentro como fuera del salón de clases. Estos hallazgos encontrados destacan lo complejo que son los factores que afectan el rendimiento académico en esta disciplina académica.

Se determinó que existe una asociación positiva y moderada entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico que manifiestan los alumnos de la carrera de enfermería de una universidad pública de Tarma, 2022, obteniendo un valor de  $p$  menor a 0,05 y un valor Rho de Spearman de 0.432 indicando el grado de asociación mencionado.

En el mismo sentido, Jiménez (2021), en su tesis de maestría *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes de la escuela profesional de trabajo social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión huacho – 2019*, publicado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Objetivo: Determinar si los estilos de aprendizaje se relacionan con en los hábitos de estudio de la mencionada casa de estudios. El enfoque fue cuantitativo, donde se recopiló información de fuentes confiables, diseño no experimental de corte transversal, las variables durante la descripción de la situación problemática no fueron manipuladas ni alteradas, con una población de estudio de 355 estudiantes y una muestra representativa de 185 estudiantes matriculados del primer al onceavo ciclo académico, se utilizó la encuesta, a fin de poder realizar una medición de los hábitos de estudio con un cuestionario de Honey y Alonso (CHAEA) para realizar la medición de la variable estilos de aprendizaje, siendo este último válido y confiable.

Como conclusión se determinó que los estilos de aprendizaje se encuentran relacionados con los hábitos de estudio de los alumnos de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (AF-2019).

Aproximadamente el 78 % de los alumnos evidenció niveles altos y muy altos en sus hábitos de estudio, destacando la dimensión de espacio social como la más representativa. Este resultado refleja que los estilos de aprendizaje condicionan la manera en que los estudiantes

estructuran sus prácticas académicas, privilegiando entornos de interacción social como un factor clave para el fortalecimiento de sus hábitos de estudio.

Por un lado, Blanco (2021), en su tesis de maestría: *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del curso de redacción académica de una universidad privada en Arequipa, 2020*, publicado en la Universidad Católica de Santa María. Objetivo: Determinar si los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los alumnos del curso de redacción académica. Los estilos de aprendizaje son las diversas formas que aplican los alumnos con la finalidad de lograr un mejor proceso de aprehensión de los conocimientos que son vertidas en clases por los docentes o en la búsqueda de conocimientos que permitan ampliar su conocimiento, particularmente en el curso de redacción académica. Metodológicamente, la investigación fue sustantiva, mediante el acopio de informaciones doctrinarias, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional se realizó una descripción específica de los hechos y se buscó una correlación entre ambas variables en estudio, con una población de 100 alumnos. Se utilizó el cuestionario de Honey – Alonso para la variable Estilo de Aprendizaje (CHAEA), y la variable rendimiento académico, mediante una correcta y adecuada planificación. Método y motivación para el estudio. Del análisis descriptivo se pudo observar en un porcentaje del 67% que los estudiantes del mencionado curso adoptaron un estilo de aprendizaje teórico y un 32% con un estilo reflexivo, el 27% de los estudiantes con un estilo reflexivo y activo y terminando con un 24% con el estilo pragmático. En el análisis inferencial de las pruebas de las hipótesis de estudio se realizó con el coeficiente de correlación de Spearman. Para lo cual, se utilizó el estadístico de Kolmogorov obteniéndose un valor de  $p < 0.05$  siendo menor al establecido, interpretándose que se acepta la  $H_1$ .

Como conclusión, a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman que es una prueba no paramétrica se determinó que existe una correlación baja entre las variables y con el nivel de significancia obtenido se acepta la hipótesis alternativa.

Se determinó que el rendimiento académico que existe en la mayoría de los alumnos fue exitoso, con una nota mayor a 12, que fue la esperada o lograda por los docentes, en concordancia a la categorización que tiene la Universidad Privada y en una pequeña minoría los alumnos salieron con nota desaprobatoria en el curso de redacción académica

Según Flores (2020), en su tesis de maestría: *Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el centro de idiomas de la Universidad de San Martín de Porres – 2019*, publicado en la Universidad de San Martín de Porres. Objetivo: Explicar de qué manera los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés. Los estilos de aprendizaje que utilizan los alumnos

facilitan una mejor comprensión de los conocimientos, donde cada uno de los estudiantes aplica los métodos que mejor puedan adaptarse a sus comportamientos en los salones de clases. Metodológicamente, se contó con una muestra de 194 estudiantes de la USMP. Se utilizó el cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) para realizar la medición de la variable estilos de aprendizaje, y para la variable rendimiento académico se utilizó los registros de promedios finales de los mencionados alumnos seleccionados como muestra. Metodológicamente, con un enfoque cuantitativo con datos numéricos, diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo correlacional.

Obtenidos los resultados de los análisis realizados, se determinó que, de los cuatro estilos de aprendizaje, el estilo activo y pragmático tienen una correlación negativa con el rendimiento académico ( $\rho = -0,214$  y  $p = 0,003 > \alpha = 0,05$  y  $\rho = -0,190$  y  $p = 0,008 > \alpha = 0,05$  respectivamente), y para los estilos reflexivo y teórico no existe una correlación significativa ( $\rho = 0,038$  y  $p = 0,599 < \alpha = 0,05$  y  $\rho = 0,013$  y  $p = 0,855 < \alpha = 0,05$ ).

Como conclusión, se determinó que los estilos de aprendizaje que manifiestan los estudiantes no influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de inglés del CIUSMP, porque no existe una correlación significativa entre los estilos reflexivo y teórico con el rendimiento académico y un resultado muy por debajo de los límites establecidos para los estilos activo y pragmático.

Los docentes universitarios deben conocer los estilos de aprendizaje que utilizan los alumnos para poder mejorar la forma de captar mejor los conocimientos y mejorar la productividad en los salones de clases. Así mismo sugiere que se realice una investigación experimental para conocer los resultados esperados.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Variable de estudio: Proceso de enseñanza**

**2.2.1.1 Definición.** El proceso de la enseñanza es una forma de comunicación que responde a procesos que son estructurados, en la cual se realiza un intercambio y procesamiento de información entre los profesores y alumnado en general. Según Stenhouse (1991), la enseñanza son las diversas estrategias que adoptan las instituciones educativas para poder garantizar una educación de calidad en el estudiantado, para lo cual deben planificar, organizar la malla curricular de acuerdo a los estándares exigidos por el organismo supervisor. La enseñanza no solamente significa instruir a los estudiantes, sino a una promoción del proceso de enseñanza por varios medios,

La enseñanza puede definirse también como una actividad socio comunicativa y cognitiva donde se manifiestan cuáles son los aprendizajes más significativos de interés para

los estudiantes Pen las aulas de estudio, pudiendo ser estas en forma virtual, presencial o semipresencial síncrona o asíncronamente. Lo que se busca en estos procesos es que los alumnos se encuentren constantemente en clases con sus docentes.

Por otro lado, Zabalza (1990), definía que el proceso de la enseñanza adquiere valor si en ella se produce un aprendizaje basado en la metodología que son aplicadas por los diferentes docentes, esta metodología debe estar de acuerdo a los estándares emitidos por el departamento académico de la institución educativa. En estos tiempos modernos donde los entornos de los procesos de aprendizaje retoman la polémica existente sobre la utilidad que pueden aportar las nuevas teorías de enseñanza- aprendizaje, se proponen nuevos modelos de enseñanza dentro de las cuales deben realizar aportaciones para un mejor proceso de aprendizaje. Estos nuevos modelos surgen como consecuencia de los avances tecnológicos en materia de educación donde se aboca por una educación de calidad basada en nuevos conceptos doctrinarios.

De acuerdo a lo descrito por De Pablos (1998 las nuevas tecnologías emergentes en el mundo deben ser incorporadas al sistema educativo, porque no solo logra una mayor eficiencia en el sistema educativo sino en la condición humana del propio individuo. Estas nuevas tecnologías detallan específicamente la naturaleza de las diversas situaciones que se manifiestan en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde se tratan de describir las situaciones optimas mediante las cuales los alumnos pueden realizar reproducciones o construcciones de informaciones que son vertidas por los docentes en clases, donde los alumnos tratan de formar marcos de referencia para poder organizar el proceso de aprendizaje. Estas informaciones o conocimientos que los docentes vierten en los alumnos son recibidos, analizados y conceptualizados por cada estudiante formándose una idea de lo recibidos para su posterior aplicación. (Hernández & Sancho, 1993). Esta conceptualización teórica diferentes en las teorías anteriores ha provocado una dicotomía entre enseñanza y aprendizaje, reduciendo en forma simple la primera concepción de la segunda.

**2.2.1.2 Teorías.** Según Skinner (1971), en sus definiciones relacionados al condicionamiento operante que existe en la enseñanza, destaca una serie de teorías, así como también Guerra (2020), dentro de las cuales podemos mencionar:

**2.2.1.2.1 Conductismo.** Esta teoría se centra en el comportamiento que puede ser observado y modificado mediante los refuerzos necesarios aplicados por los docentes. El aprendizaje está considerado como un cambio en el comportamiento de los estudiantes. Es decir, está orientado en el comportamiento que manifiestan los estudiantes en los salones de clases durante el proceso de enseñanza, se enfoca en la conducta de los estudiantes.

**2.2.1.2.2 Constructivismo.** Mediante esta teoría los estudiantes son los que van construyendo su propio conocimiento, mediante interacciones con sus compañeros o experiencias previas que hayan tenido durante su proceso formativo. Con este nuevo proceso de enseñanza los estudiantes son los que van moldeando sus conocimientos mediante la búsqueda de conocimientos nuevos, novedosos y los ponen en práctica durante la conducción de las labores académicas, mediante la interacción con sus docentes. En resumen, el docente solamente es un facilitador de las clases.

**2.2.1.2.3 Teoría Humanista.** Está enfocado en la importancia que tiene la autoestima en los estudiantes y su desarrollo personal, donde el estudiante está considerado como un ser integral. La autoestima de cada uno de los estudiantes es fundamental en los procesos de aprendizaje, donde los estudiantes deben tener la convicción de que pueden aprender mediante las estrategias didácticas puestas de manifiesto por sus docentes académicos.

**2.2.1.2.4 Teoría Sociocultural.** Esta teoría sugiere que el proceso de enseñanza se realiza en entornos sociales y culturales, donde hay un proceso de interacción iguales. La sociedad influye en los procesos de aprendizaje, porque las mallas curriculares y/o programas académicos deben estar basados en las necesidades reales para que los futuros profesionales puedan desempeñarse eficientemente en la sociedad para su crecimiento socioeconómico.

**2.2.1.3 Dimensiones de la variable de estudio 1.** Según Sarmiento (2007) en sus conceptualizaciones sobre los procesos de enseñanza, manifiesta que estos constituyen pasos fundamentales que guían los procesos de enseñanza que son realizadas en los diversos centros educativos, donde el papel del docente es fundamental, debiendo aplicar las herramientas técnicas que estén a su alcance para brindar una educación de calidad. Para una mejor comprensión y conceptualización del estudio, se consideraron las siguientes dimensiones, las cuales están descritas en el mencionado autor de referencia: Enfoque técnico, enfoque práctico y enfoque socio crítico.

**2.2.1.3.1 Dimensión 1: Enfoque Técnico.** Hay que tener en consideración que lo que describe el condicionamiento clásico todo es cierto, es decir que no todos los aprendizajes son automáticos en los sujetos que intervienen como actor del proceso de aprendizaje. La mayor parte de la conducta de los individuos no lo provoca los estímulos. Todas las acciones que realizan los seres humanos son provocadas por su propia voluntad, a veces son producidas por estímulos externos. Estas acciones realizadas por cada individuo se denominan por los psicólogos como conducta operantes. Se tiene en consideración a Skinner como uno de los autores que siguen un patrón de conductismo muy distante al de los behavioristas, el cual viene recibiendo mucha influencia en el ámbito educativo. Esto se debe porque primero

realiza los procesos de reforzamiento que son aplicados en el ámbito educativo con la finalidad que no quede vacíos de aprendizaje por parte de los alumnos y posteriormente la aplicación simultanea de las normatividades del condicionamiento operante.

Skinner manifestaba que el refuerzo en un proceso de aprendizaje, es todas las actividades realizadas para incrementar respuesta a una reacción innata y los sujetos operantes son aquellos que participan mediante una serie de comportamientos realizados por el organismo de cada que realiza en el momento actual o ha podido realizar. El enfoque técnico, está condicionado al uso de las estrategias necesarias para un adecuado proceso de enseñanza, la cual condiciona al uso de la tecnología, aplicaciones, recursos digitales, para facilitar que los estudiantes puedan acceder a la información necesaria, una mejor personalización de la educación

Es muy importante tener en consideración el aprendizaje practico porque mediante el se puede hacer hincapié en las respuestas que pueden ser modeladas mediante el reforzamiento del proceso de aprendizaje. Estas respuestas son condicionantes que el docente puede manejar en los salones de clases. (Rosenthal y Zimmerman, 1982). Mediante las respuestas que son manejadas por el propio sujeto y el reforzamiento que son brindados para un aprendizaje optimo, se puede realizar un análisis de la probabilidad de que ocurra determinada respuesta para luego poder realizar un control del comportamiento.

**2.2.1.3.2 Dimensión 2: Enfoque Práctico.** En el mundo actual se producen criticas frente al tecnicismos en la educación, origina nuevos planteamientos que están caracterizados por ser variables, situacionales y muchas veces inciertos dentro de los procesos de enseñanza .El enfoque practico, en el proceso de enseñanza implica una serie de procedimientos realizados de acuerdo al modelo pedagógico, pero en muchos caos están deben adecuarse a la realidad socioeconómica donde s e realiza el proceso de aprendizaje, es decir contando solamente con los medios disponibles, que en muchos de los casos no conlleva a realizar un buen aprendizaje. La reacción que se presenta frente al tecnicismo es debido al carácter variable situación y muchas veces incierta del proceso de enseñanza, donde las realidades son distintas en todos los escenarios debiendo tomarse acciones prudentes y que sean equilibradas; donde el instructor desempeña un papel fundamental en el proceso de planificación o innovación de la enseñanza. (Rozada, 1997).

Desde lo manifestado por Piaget sobre la enseñanza y el aprendizaje, puede ser considerado que el niño desde sus distintas etapas de formación académica, varían las diferentes estrategias que han sido utilizadas así como también la concepción cognitiva, donde el docente debe estar atento frente a las exigencias nuevas para poder organizar situaciones diversas de los procesos de aprendizaje que sean acorde a su desarrollo profesional y lograr una mayor

participación es decir en forma activa durante el desarrollo de la clase. Según Bruner (1974), una manera lógica de poder enseñar a los niños o realizar transferencia de los conocimientos aprendidos es que beneficiarían su proceso de aprendizaje:

- Los niños deben usar sus conocimientos para resolver sus problemas.
- Los niños deben activar su propia capacidad para resolver los problemas
- Los conocimientos nuevos que son adquiridos deben ser ajustados a un marco de referencia.
- Los niños mediante las aptitudes apreñadas deben realizar la resolución de problemas.
- Los niños a veces no suelen explicar cómo solucionaron un problema, pero la propia conducta los hace poder reflexionar sobre el problema
- Los niños tienen la capacidad de poder manipular una información y poder emplearla o hacer uso de ella para resolver un problema

**2.2.3.3 Dimensión 3: Enfoque Socio crítico.** En los últimos años ha evolucionado las investigaciones que guardan relación con el conductismo psicopedagógico porque el condicionamiento que es operante en este proceso ofrece una explicación poco convincente del proceso de aprendizaje. La noción que se tiene del proceso de aprendizaje se encuentra limitada hasta poder abarcar los procesos cognitivos que no son observables de manera frontal. Por otro lado, Bandura (1982) manifestaba que el enfoque sociocrítico la educación no solamente debe estar centrada en la transmisión de conocimientos, sino debe buscar ir más allá de la conceptualización solamente teórica es decir promover una conciencia que sea altamente crítica que le pueda permitir a los estudiantes cuestionar y transformar la realidad que los rodea. Aunque las teorías tradicionales del proceso de aprendizaje son ciertas o valederas, solo ofrecen una concesión parcial del contenido, no detallando específicamente lo elemental, fundamental y descuidan elementos muy importantes como por ejemplo la concepción del contenido social, dentro de un enfoque altamente crítico. Esta interacción es fundamental en todos los procesos de aprendizaje donde además el contenido social juega un papel muy importante dentro el proceso de enseñanza por cuanto los individuos se desenvuelven dentro de la sociedad donde se desarrollan en forma permanente diaria realizando interacciones con sus compañeros de clase creando una socialización positiva

En el mismo sentido, Román y Díez (1999) manifestaban que la escuela es un factor fundamental dentro de un escenario en el proceso de aprendizaje y bajo esta concepción tanto los niños, adultos, aprenden. Hay que tener en consideración que para que se realice un buen proceso de aprendizaje deben darse las condiciones necesarias para que los individuos puedan

realizar una mejor socialización y por consiguiente crear un buen aprendizaje. Dentro de todo proceso de aprendizaje constituyen papel fundamental el actor que es el estudiante y el escenario representado por los salones de clases. Para lo cual Rozada (1997) opinaba que en el escenario de una crítica teórica debe considerarse:

**La reflexión como introspección:** Está relacionada al conocimiento que tenemos de nuestro propio pensamiento y de los condicionante subjetivos que se encuentran contenidos en él. Podemos distinguir en todo proceso dos formas de realzar la autocrítica Se distinguen dos formas de autocrítica. La primera esta referida a nuestra propia personalidad de cada individuo y la segunda a la autoconciencia que tiene cada individuo de las ideologías que lo dominan, es decir las conceptualizaciones doctrinarias que se encuentran arraigadas dentro de él.

### *2.2.2 Variable de estudio 2: Aprendizaje*

**2.2.2.1 Definición.** Según García y García (2001) los procesos de enseñanza son importantes en las instituciones académicas, porque fortalecen e impulsan la búsqueda de conocimientos, como parte esencial de su formación académica. Numerosos estudiosos están dando particular importancia a la inteligencia social, las emociones y la afectividad que se encuentran en todos los procesos mentales que realizan los estudiantes. Los mismos que le van a permitir una mayor comprensión de las clases impartidas por los docentes, cabe mencionar que, si un estudiante se encuentra totalmente libre de alguna emoción externa, o sentimiento será más proactivo en la participación durante las horas de clases,

Bajo esta óptica, la característica de la especie humana no es la habilidad para entender las cosas, sino en la constante capacidad para poder realizar una interpretación y poder dar sentido al contenido de las ideas que otros manifiestan, Esta interpretación de las ideas de otros es lo que se conoce como capacidad de análisis. Estas expresiones pueden ser realizadas de diferentes formas como, por ejemplo: Mediante palabras, acciones o creaciones.

Esta habilidad que tiene el ser humano le facilita poder realizar la aprehensión de las ideas de los demás, facilitando la comprensión de sí mismo, dentro del análisis e interpretación correspondiente.

Para Estrada (2010) el proceso de aprendizaje está respaldada en la naturaleza social que tiene el ser humano, en su proceso de interacción que tiene en la sociedad donde se desarrolla y desenvuelve, mediante la conformación de grupos que se suelen formar a partir de estas interacciones. Es sabido también que el desarrollo psicológico de los individuos suele ser moldeados mediante una comunicación adecuada y fluida, fortaleciendo el proceso de aprendizaje, tanto cognitivo como emocional, estableciéndose una relación dialéctica en la formación académica y su convivencia dentro de la sociedad donde se habita.

Por otro lado, Smith y McGregor (1992) manifestaban que el proceso de aprendizaje es una estrategia didáctica que se enfoca en la creación de pequeños grupos de trabajo, donde los alumnos pueden realizar trabajos de diversa índole con la finalidad de poder crear una sinergia en el proceso de aprendizaje, donde van construyendo su conocimiento, la resolución de problemas que puedan presentarse y van construyendo su propio aprendizaje. Este tipo de estrategia obliga a un cambio fundamental, donde ya la enseñanza no debe centrarse en el docente sino en el estudiante.

Harasim (2012) establece que la teoría del aprendizaje se inició de los pensamientos constructivistas donde se buscaba mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos hacia el uso de diferentes tecnologías emergentes, particularmente en los foros de discusión, para poder realizar la construcción de nuevos conocimientos. Mediante este concepto se realiza la fusión de la teoría constructivista con un variado y amplio acceso a fuentes digitales, convirtiéndose en un valioso recurso para los procesos de aprendizaje cuando son usados de manera eficiente. En nuestra alma mater durante el desarrollo de las clases académicas los cadetes podemos hacer uso del internet como parte del proceso de enseñanza con la finalidad de acceder a información valiosa en tiempo real y oportuno y poder seguir la clase del docente haciendo que sea interactiva. Esta interacción permite que el cadete no sea un mero repetidor de las clases que imparte el docente, sino participa en forma activa, estableciendo debates en forma alterada los conceptos vertidos por el docente.

Finalmente, Valer (2019) sostiene que la conceptualización práctica para que los estudiantes puedan participar en forma activa y colaborativa durante los procesos de aprendizaje es que este sea colaborativo, es decir mediante la conformación de grupos de trabajo que interactúan entre sí, para lograr un mejor proceso de aprendizaje, mediante el intercambio de ideas, soluciones y sobre todo en forma armoniosa donde todos los estudiantes tienen la capacidad de poder emitir sus opiniones. Esta táctica permite una conexión entre los esfuerzos que realizan los centros educativos y el logro de los alumnos en los procesos de aprendizaje, promoviendo la creación de diferentes enfoques para un adecuado crecimiento profesional que mejore de manera sostenida en los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **2.2.2.2 Teorías**

Entre las principales teorías del aprendizaje, se tienen las siguientes:

**2.2.2.2.1 Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento.** Estas teorías se encuentran basadas en un esquema relacionado al estímulo, la respuesta y el refuerzo para terminar en la contigüidad (Aguirre, s.f., párr.1).

**2.2.2.2.2 Teorías cognitivas.** En esta teoría se renuncia a lo fisiológico y se centra más en lo puramente mental, intentando una elaboración más holística. Se basa en la aprehensión de nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje, donde los estudiantes van desarrollando la parte cognitiva mediante la aprehensión de información de su entorno. (Aguirre, s.f., párr.2).

**2.2.2.2.3 Teorías funcionalistas.** Es concebido el aprendizaje como un proceso más adaptativo que tiene el organismo mediante actividades psíquicas o puramente dinámicas que realiza el ser humano (Aguirre, s.f., párr.3).

**2.2.2.2.4 Teorías estructuralistas.** Está concebido el aprendizaje como una secuencia de procesos que se encuentran interrelacionados para la conformación de estructuras mentales. Estas estructuras mentales se van formando en la mente del individuo como mapas mentales debidamente organizadas por una secuencia lógica que facilita el proceso de aprendizaje. (Aguirre, s.f., párr.4).

**2.2.2.2.5 Teorías psicoanalíticas.** Esta teoría se encuentra relacionada con la psicología freudiana, las cuales contribuyen a diversas teorías elaboradas por algunos conductistas, como por ejemplo la teoría de las presiones innatas” (Aguirre, s.f., párr.5).

**2.2.2.2.6 Teorías conductistas o behavioristas.** Estas teorías tratan de interpretar la conducta de los seres humanos teniendo en relación a la conducta de los animales. La conducta es fundamental en los procesos de aprendizaje, por cuanto el comportamiento de los estudiantes permite que se pueda captar un mayor cúmulo de conocimientos (Aguirre, s.f., párr.6).

**2.2.2.3 Dimensionamiento de la variable de estudio 2:** Según Lucero (2022) el proceso de aprendizaje abarca una serie de métodos de enseñanza y las estrategias adecuadas que son utilizadas por los diferentes docentes con la finalidad de lograr que los estudiantes puedan captar los conocimientos doctrinarios que los docentes imparten en clases, con la única finalidad de formar sus habilidades y destrezas que involucran su aprendizaje forjando un desarrollo profesional y personal. Bajo estas conceptualizaciones doctrinarias, se consideraron tres dimensiones: Habilidades sociales, responsabilidad y estrategias que fueron mencionadas por el autor a lo largo del desarrollo de su investigación.

**2.2.2.3.1 Dimensión 1: Habilidades sociales.** Según lo manifestado por Roselli (2016) “las habilidades sociales es la capacidad que tienen los individuos de realizar trabajos en equipos, para establecer acuerdos que sean consensuados. Son habilidades necesarias que deben ser desarrolladas por los individuos, para una mayor interacción en la sociedad donde se desarrollan

Según Collazos y Mendoza (2006) en las habilidades sociales los estudiantes no las adquieren o las poseen de forma innata, para poder interactuar con otros estudiantes de forma efectiva por lo cual es necesario que los docentes puedan enseñar y fortalecer estas habilidades, tan igual que otras habilidades que se van desarrollando durante su formación profesional. Estas habilidades sociales que se van formando en los grupos de trabajo es beneficiosa porque permite una interacción conjunta entre los estudiantes para el logro del objetivo común, dentro de los lineamientos establecidos por las instituciones educativas.

Gómez y Álvarez (2011) indicaban que los alumnos de los diversos centros de formación académica no poseen la capacidad innata para poder realizar una interacción con otros estudiantes en forma efectiva, la misma que resta la importancia de poder resaltar las habilidades sociales. Esta falta de interacción obliga que los docentes utilicen diferentes métodos didácticos para crear un ambiente estable, armónico donde existe la confianza mutua. En este contexto, un aprendizaje colaborativo desempeña un papel fundamental porque permite que se cree en los estudiantes valores como la confianza mutua, la empatía, el respeto a sus compañeros y la aceptación a los demás para abordar de manera armoniosa la resolución de los problemas de manera constructiva.

**2.2.2.3.2. Dimensión 2: Responsabilidad.** De acuerdo a Johnson y Johnson (1999), que fue citado por Vaillant y Manso (2020), manifestaba la importancia que tiene los procesos de aprendizaje mediante la cual los estudiantes van adquiriendo los conocimientos necesarios que fortalecerán su crecimiento profesional y personal, Este proceso de aprendizaje es mejor llevado cuando se realiza en grupos, con la finalidad que se realice una mayor interacción y compenetración entre los alumnos. Bajo esta óptica es preciso que los estudiantes asuman una total responsabilidad para el cumplimiento de las actividades o tareas que fueron asignadas al grupo, manteniendo el compromiso con las responsabilidades de cada individuo dentro del grupo, brindándose un apoyo mutuo durante los problemas o inconvenientes que puedan surgir.

Collazos y Mendoza (2006) manifestaba que los docentes académicos tienen una responsabilidad innata en los procesos de formación de los estudiantes, donde deben proporcionar un apoyo constante a los alumnos en el momento adecuado, el cual favorece a los estudiantes, sin embargo, debe evitarse los excesos o la ayuda mínima que no facilita el aprendizaje. Este apoyo de los docentes debe facilitar que los alumnos sientan que son comprendidos y escuchados en sus requerimientos logrando una mayor interacción docente-alumno. Bajo este contexto, se logra que los alumnos promuevan las responsabilidades en los procesos de aprendizaje.

Según Gómez y Álvarez (2011) los procesos de aprendizaje son beneficiosos para los alumnos por cuanto adquieren cierta responsabilidad, esto implica un mayor compromiso dentro de su papel como alumno, comprender cuales son los objetivos y elegir las actividades necesarias que deben realizarse que les permitan alcanzar dichos objetivos. Cabe mencionar que este aprendizaje colaborativo es muy común su utilización en los diversos centros de enseñanza en todos los niveles porque facilita una mayor interacción entre los estudiantes, intercambio de ideas y la resolución de problemas como grupo formalmente constituido.

**2.2.2.3.3 Dimensión 3: Estrategias.** Según Vaillant y Manso (2019) manifestaba que las estrategias de aprendizaje son los métodos, técnicas procedimientos que son realizados en forma deliberada para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias proporcionan a los docentes un marco de trabajo adecuado, estructurado para adquirir, entender y organizar adecuadamente como aplicara el conocimiento a sus estudiantes de manera óptima. Las estrategias de aprendizaje constituyen las diferentes herramientas didácticas que tienen los docentes para el desarrollo de sus clases, facilitando una mayor captación de los conocimientos teóricos impartidos por los docentes, fomentando un adecuado pensamiento crítico en forma autorizada, cultivar las habilidades metacognitiva de los alumnos, con la finalidad que sean más conscientes, reflexivos y mayor proactividad. Es decir, durante el proceso de aprendizaje este puede verse interrumpido por la resistencia de los grupos de trabajo y las estrategias de aprendizaje que son utilizadas no son las adecuadas. Esta resistencia puede verse en determinados centros educativos porque los docentes no utilizan las estrategias que le permitan una mayor socialización entre docente-alumno.

Gómez y Álvarez (2011) manifestaba que la desigualdad existente en la enseñanza que se imparte en las instituciones educativas, se debe a los métodos de aprendizaje que son utilizados por los alumnos, la cual nos pone de manifiesta revisar las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes. Para poder abordar este tema es necesario que la enseñanza este enfocada en los alumnos con la finalidad de lograr una mayor estimulación hacia la búsqueda de información, exploración en nuevos conocimientos y el aprendizaje autónomo y continuo. Para lo cual los docentes académicos deben utilizar los recursos asignados en forma creativa en comparación con técnicas antiguas que fomentaban la inoperancia del alumno.

Vaillant y Manso (2019) en sus definiciones doctrinarias, plantea recomendaciones metodológicas para mejorar el aprendizaje. Dentro de las cuales podemos mencionar las siguientes:

- Integración de los conocimientos de los docentes con un enfoque crítico en las situaciones reales que se presentan; a fin de tomar la decisión adecuada y correcta.

- Establecer que competencias y habilidades deben desarrollar los docentes durante el desarrollo de sus clases, de tal manera que puedan evaluar y realizar algunos ajustes en los contenidos de las asignaturas.
- Debe conformarse grupos de trabajo para las exposiciones grupales sobre los temas contenidos en la asignatura con la finalidad que los estudiantes sean conductores de las clases, donde el docente solamente es un facilitador de la misma.
- La reflexión sobre los temas tratados en clases por los docentes. No deben tomarse en consideración algunos temas que no tienen vinculación con el desarrollo del contenido en el curso, los docentes únicamente deben guiarse por el silabo establecido para la asignatura.

### 2.3 Marco Conceptual

- **Actitudes de Aprendizaje:** Son las predisposiciones emocionales y mentales que tienen los alumnos para el proceso de aprendizaje, que pueden estar inmersos la motivación, curiosidad hacia aprender lo desconocido y la tenacidad (Euro Innova, 2021) .
- **Andragogía:** Esta relacionado netamente al proceso de aprendizaje de los adultos, en temas relacionados específicamente para personas mayores (Lozada, 2022).
- **Aprendizaje Colaborativo:** Esta relacionado al trabajo en conjunto que realizan los estudiantes con la finalidad de lograr una mayor cooperación entre ellos, para lograr alcanzar los objetivos que sean comunes para todos (Lifeder, 2022).
- **Cohorte:** Esta determinado por grupos de estudiantes que se encuentran inscritos en programas específicos o en cursos que sean afines, pero al mismo tiempo, es decir en una sola unidad de tiempo (Pérez & Gardey, 2022).
- **Competencias Profesionales:** Son las habilidades y destrezas que se necesitan para lograr sobre salir en alguna actividad. Estas competencias son las que determinan las ventajas competitivas en las organizaciones empresariales (EducaWeb, 2022).
- **Competencias:** Son las destrezas y habilidades que requieren los individuos para poder desempeñarse eficientemente en cualquier campo o profesión. Estas competencias van perfeccionándose en el tiempo conforme los individuos van perfeccionándose en el proceso de aprendizaje (Cortes, 2023).
- **Conocimiento Práctico:** Es la capacidad que tienen los individuos para aplicar los conocimientos teóricos en el mundo real (Segundo, 2023).
- **Retención del Conocimiento:** Es la capacidad que tienen los estudiantes de poder retener los conocimientos que fueron adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje

durante un largo tiempo y que suelen aflorar cuando son manifestadas por los individuos en la resolución de algún problema (Cohen, 2021).

- **Retroalimentación:** Es la información que son proporcionadas a los docentes y estudiantes con la finalidad de poder tener información clara y veraz para mejorar los procesos de aprendizaje. Esta retroalimentación permite que se realice un dialogo en clases con la finalidad de intercambiar informaciones (Peiró, 2020).
- **Simulaciones:** Son escenarios que se presentan para realizar simulaciones de la vida real donde los estudiantes pueden aplicar los conocimientos doctrinarios adquiridos en el desarrollo de las clases (Rodríguez, 2023).
- **TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación):** Son tecnologías aplicadas durante la formación académica de los estudiantes, con la finalidad del lograr una educación de calidad. Estas tecnologizas podemos manifestarlas mediante programas informáticos como los softwares educativos computadoras, laptop, etc. (Chen, 2019).
- **Tutoría:** Son los apoyos que son brindados por el turo académico con la finalidad de lograr la recuperación de alguna clase o como reforzamiento de algún curso (Morales, 2022).

## 2.4 Operacionalización De las variables

**Tabla 1**

*Cuadro de Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b> Proceso de enseñanza	Según Stenhouse (1991), la enseñanza son las diversas estrategias que adoptan las instituciones educativas para poder garantizar el proceso de aprendizaje de los alumnos para lo cual deben planificar, organizar la malla curricular de acuerdo a los estándares exigidos por el organismo supervisor.	El proceso de enseñanza es una variable cualitativa ordinal que fue medida mediante un cuestionario de 24 preguntas, elaborado en base a los indicadores de las dimensiones, con una escala de Likert, aplicada a los Cadetes e Comunicaciones	Enfoque Teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensión</li> <li>● Interpretación</li> <li>● Resolución de problemas</li> </ul>	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Enfoque Practico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso de estrategias</li> <li>● Métodos adecuados</li> <li>● Construcción del conocimiento</li> </ul>	
			Enfoque Sociocritico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crítica social</li> <li>● Necesidades de los grupos</li> <li>● Conocimiento interno</li> <li>● Autorreflexión</li> </ul>	
<b>Variable 2</b> Aprendizaje	Según García y García (2001) los procesos de enseñanza son importantes en las instituciones académicas, porque fortalecen e impulsan la búsqueda de conocimientos, como parte esencial de su formación académica. Numerosos estudiosos están dando particular importancia a la inteligencia social, las emociones y la afectividad que se encuentran en todos los procesos mentales que realizan los estudiantes	El proceso de enseñanza es una variable cualitativa ordinal que fue medida mediante un cuestionario de 24 preguntas, elaborado en base a los indicadores de las dimensiones, con una escala de Likert, aplicada a los Cadetes de Comunicaciones	Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejo de criticas</li> <li>● Comportamiento</li> <li>● Inteligencia emocional</li> <li>● Asertividad</li> </ul>	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Honestidad</li> <li>● Justicia</li> <li>● Compromiso adquirido</li> <li>● Respeto a las normativas</li> </ul>	
			Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Determinar objetivos</li> <li>● Establecer acciones</li> <li>● Planificación de acciones</li> <li>● Técnicas adecuadas</li> <li>●</li> </ul>	

## **2.5 Formulación de Hipótesis**

### ***2.5.1 Hipótesis General***

HG: El proceso de enseñanza se relaciona significativamente con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

### ***2.5.2 Hipótesis Específicas***

HE1: El enfoque teórico se relaciona significativamente con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

HE2: El enfoque práctico se relaciona significativamente con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

HE3: El enfoque socio crítico se relaciona significativamente con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

## **CAPÍTULO III.**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Enfoque de investigación**

El enfoque fue cuantitativo, toda vez que se realizó la recopilación de los datos numéricos que fueron extraídos de las variables de investigación: Proceso de enseñanza y aprendizaje. Las variables fueron cuantificadas para su posterior análisis descriptivo e inferencial. Según Hernández et al. (2014), manifestaba que la importancia de relacionar las variables de investigación y realizar su medición permite contrastar las hipótesis de investigación.

#### **3.2 Tipo de investigación**

La investigación fue aplicada o investigación empírica o practica pura, realizada para resolver un problema puntual, con la finalidad de poder encontrar las posibles soluciones al problema en estudio, para lo se dedicaron a la búsqueda de nuevos conocimientos teóricos para profundizar y ampliar el bagaje cultural de los investigadores para conocer más a detalle el tema en estudio. Esta investigación facilita que los investigadores puedan tener los elementos de juicio necesarios para comprender la situación problemática mediante las definiciones teóricas de las variables de estudio.

Según Nicomedes (2018) la investigación aplicada se diferencia de la investigación básica, que está orientada al desarrollo de conocimientos teóricos, la investigación aplicada lleva los conocimientos teóricos a la realización práctica, es decir a la ejecución con la finalidad de poder resolver problemas concretos. Sin embargo, es necesario fundamentarse en conocimientos teóricos inicialmente. El impulso de este tipo de investigación, es despertar la curiosidad, la satisfacción que sienten los investigadores al adquirir nuevas doctrinas, en la apasionada búsqueda del saber.

#### **3.3 Método de la investigación**

Las investigadoras utilizaron el método hipotético-deductivo, el mismo que es un proceso ordenado, lógico y sistemático que es utilizada en las investigaciones científicas para poder contrastar las hipótesis de investigación. Según (Klimovsky, 2020) manifestaba que este método de investigación se basa en las pruebas que son sometidas las hipótesis. Este método cobra particular importancia, con la observación detallada y meticulosa que se

efectúa a las hipótesis, convirtiéndose en una pieza importante del rompecabezas científico.

El punto culminante, al realizar este proceso termina cuando nos hacemos la siguiente interrogante: ¿Los resultados obtenidos están de acuerdo a la evaluación crítica y analítica realizada? ¿Los resultados obtenidos están alineados con las expectativas iniciales, o es necesario realizar un replanteamiento de las hipótesis de investigación? Cada fase o etapa del método hipotético-deductivo, representa un avance sustancial en el progreso del conocimiento científico.

### **3.4 Alcance de la Investigación**

El alcance de la investigación, es descriptivo correlacional, según (Ariza,2007) el alcance descriptivo- correlacional, permite que los fenómenos de estudio puedan ser analizados y medidos desde diferentes perspectivas. El nivel descriptivo permite entender cómo se manifiesta un fenómeno y poder especificar al detalle cada una de las características, propiedades conforme se van presentando en la situación problemática.

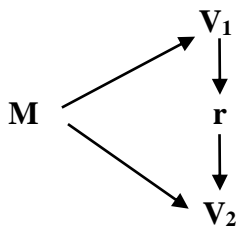
Es decir, se realiza una descripción específica del problema a través de las variables en estudio. Los estudios correlacionales miden el grado de asociación o correlación que existe entre las variables, explorando si se encuentran interconectados dentro de un contexto particular.

### **3.5 Diseño de investigación**

La investigación es no experimental, transversal y correlacional. Es no experimental porque no se realizaron ajustes o modificaciones deliberadas, es de corte transversal, porque el estudio fue efectuado en un momento específico de estudio y es correlacional porque busca el grado de asociación entre las variables: Procesos de enseñanza y Aprendizaje. Según Agudelo et.al (2008) el diseño no experimental, se realiza cuando los investigadores no alteran ni manipulan deliberadamente las variables, solamente proceden a su estudio conforme se presentan en el contexto de estudio. Este diseño, implica realizar un análisis empírico y sistemático de las variables, sin alteraciones ni manipulaciones, donde el investigador tenga un control directo sobre cada una de las variables, porque no pueden ser manipuladas una vez que ha sucedido el hecho.

### **Figura 1**

*Esquema de correlación entre variables*



- M : Muestra de la población  
 V1 : Proceso de enseñanza  
 V2 : Aprendizaje  
 r : Grado de asociación

*Nota.* Para graficar la relación existente entre dos variables. Fuente: (Ñaupas et al., 2018)

### 3.6 Población, Muestra Unidad de estudio

#### 3.6.1 Población

Según Arias (2012), la población está definida como un conjunto de elementos, componentes, que tiene propiedades y características comunes, cuyos resultados obtenidos pueden ser generalizados o extrapolados a todo el universo de estudio.

En consecuencia, la población en estudio, esta referida al conjunto de personas que habitan un determinado espacio geográfico en un momento específico. Esta población también esta referida a los fenómenos, cosas, objetos que presentan las mismas características, propiedades dentro de un área delimitada. Cuando se estudia la población y muestra en una investigación, se debe definir claramente; quien o que, cuando o donde. Quien o que tratara sobre el tema de investigación, el dónde especifica el alcance de la investigación y el cuándo el tiempo.

Para la presente investigación se consideró una población de estudio de 98 cadetes del arma de comunicaciones.

#### 3.6.2 Muestra de estudio

La muestra, constituye una pequeña parte de la población, que fue tomada en consideración de acuerdo a los procedimientos establecidos para calcular la muestra representativa. La muestra es utilizada cuando la población es demasiado grande y es imposible que los investigadores puedan estudiar a todos los miembros de la población, por una serie de limitaciones que restringe su estudio, las cuales pueden ser de tiempo, costo, energía utilizada.

La muestra de la población, es el subconjunto de elementos que forman parte del total del universo de la población, la cual se encuentra delimitada por el espacio geográfico donde se llevará a cabo la investigación. Según Babbie (1993) la muestra representa una parte significativa de la población. La muestra puede ser calculada por diversos procedimientos como las fórmulas matemáticas, a través de programas informáticos y otros.

Consecuentemente y a fin de determinar la muestra se consideró la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * 98}{e^2 * (98 - 1) + Z^2 * P * Q} =$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 98}{(0.05)^2 * 97 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 86$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra=86

Z: Valor de la distribución normal =1.96

P: Probabilidad de éxito=0.5

Q: Probabilidad de error=0.5

E: Error =0.05

Aplicando los valores en la muestra, se obtuvo una muestra de 86 cadetes del arma de comunicaciones.

### **3.6.3 Unidad de estudio**

La unidad de estudio, para el presente trabajo de investigación fueron 98 cadetes de comunicaciones. Según Hernández et al. (2010) la unidad de estudio en las investigaciones se refiere al contexto, individuos, grupos de individuos, fenómenos que presentan una misma característica en común. Es decir, la unidad de estudio se refiere al contexto que estamos estudiando, delimitados espacialmente, los cuales forman parte de la realidad problemática.

En resumen, la unidad de estudio está referida a la entidad donde se realizó la investigación o la cual será objeto de análisis, pudiendo ser individuos, grupos de individuos, organizaciones, eventos, procesos, objetos entre otras definiciones.

### 3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

#### 3.7.1 Técnica de recolección de datos

Según (Anguita et al.,2003) la técnica de la encuesta posibilita que los datos puedan ser adquiridos y analizados de manera eficiente y en forma rápida. En los diferentes trabajos de investigación científica, esta técnica es muy usada por los estudiantes de pre y post grado, porque permite que los datos puedan ser recopilados en el menor tiempo posible. Los investigadores emplearon la encuesta conformada por 24 preguntas cerradas, elaboradas de forma clara, precisa y concisa; a fin de que los encuestados puedan responderlas en forma rápida dentro de los plazos y tiempos establecidos.

Para la valoración a cada uno de los Ítems del cuestionario, se utilizó la escala de Likert con las valoraciones en forma ascendente, asignándoles el valor correspondiente. Estos ítems fueron elaborados en base a los indicadores o elementos de control de cada una de las dimensiones en estudio. La escala asignada, nos permitió que se pueda medir las actitudes y determinar si los encuestados están de acuerdo con las interrogantes que se presentan en el cuestionario.

Con la escala de Likert se obtienen respuestas detalladas y precisas, sin ambigüedades es decir respuestas cortas las cuales nos permiten poder obtener los resultados para su posterior análisis estadístico.

**Tabla 2**

*Diagrama de Likert*

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

*Nota.* Escala utilizada en el cuestionario del Anexo 02, desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

#### 3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Según Hernández et.al (2010), en los procesos de investigación, el cuestionario es un instrumento de medición muy utilizado para la recolección de los datos, Este instrumento de medición consiste en la elaboración de preguntas de una o más variables que son objetos de medición. Para la valoración de cada pregunta es muy común utilizar la escala de likert que permite asignarles los valores correspondientes de acuerdo a las actitudes de

cada encuestado. El cuestionario, es planteado a fin de obtener las respuestas proporcionadas por un grupo de individuos pertenecientes a la muestra de la población. Mediante este instrumento de medición, los investigadores pueden recolectar la información para su clasificación, tabulación, análisis y descripción de un estudio de investigación.

En este estudio se elaboraron 24 preguntas de investigación desde las más fáciles hasta las más difíciles, estas preguntas, fueron diseñadas en forma sencilla y precisa, con el propósito que los encuestados puedan desarrollarlas sin dificultad y no desarrollen una respuesta interpretativa, sino cuantitativa en un orden determinado. Para la valoración de cada una de las interrogantes utilizaron el baremo, que es una tabla de uso muy común que permite poder realizar los cálculos que describen los criterios para poder evaluar o medir determinados elementos, componentes o fenómenos de estudio (Coll, 2020).

El baremo es un sistema de medida que permite que se pueda evaluar, calificar, clasificar valores predeterminados de acuerdo a criterios específicos. Esta aplicación, puede utilizarse en diferentes escenarios tanto en educación, salud, empleo que sirve para poder determinar rangos, puntajes, categorías para determinar los niveles de conocimientos de los educandos; así como sus habilidades y competencias adquiridas en el proceso de aprendizaje, en efecto se elaboró el presente baremo:

**Tabla 3**

*Baremo determinado para la investigación*

<b>Variable / Dimensión</b>	<b>Escala de calificación (Nivel)</b>	<b>Puntaje</b>	
V1: Proceso de enseñanza	Bajo	12	< 27
	Medio	28	< 43
	Alto	44	< 60
D1: Enfoque Teórico	Bajo	4	< 8
	Medio	9	< 14
	Alto	15	< 20
D2: Enfoque Practico	Bajo	4	< 8
	Medio	9	< 14

	Alto	15	<	20
D3: Enfoque autocrático	Bajo	4	<	8
	Medio	9	<	14
	Alto	15	<	20
V2: Aprendizaje	Bajo	12	<	27
	Medio	28	<	43
	Alto	44	<	60
D1: Habilidades sociales	Bajo	4	<	8
	Medio	9	<	14
	Alto	15	<	20
D2: Responsabilidad	Bajo	4	<	8
	Medio	9	<	14
	Alto	15	<	20
D3: Estrategias	Bajo	4	<	8
	Medio	9	<	14
	Alto	15	<	20

*Nota.* Información tomada de la base de datos de la investigación (Anexo 05).

### **3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición**

#### **3.7.3.1 Validez del Instrumento:**

Para la validez del instrumento se contó con apoyo de tres (03) docentes expertos de la Escuela Militar de Chorrillos, profesores del curso de investigación, con amplios conocimientos profesionales en investigación, además conocedores del tema en mención. Estos validadores, examinaron cada Item en conformidad al cuestionario que fue diseñado y elaborado con los indicadores de cada una de las dimensiones, que componen todo el universo de la población.

La validez de un instrumento, está referido al proceso mediante el cual los docentes validadores evalúan los ítems de cada pregunta para asegurar su confiabilidad. En los procesos de validación, existen múltiples factores que no pueden ser controlados, estos pueden influir en la confiabilidad de una pregunta de investigación, razón por la cual este proceso no es sencillo y rápido. Se necesita una amplia experiencia de los docentes.

**Tabla 4***Resultados de la Validación según Expertos*

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	MG. GARCÍA HUAMANTUMBA, ARTURO	
02	MG. ZEA MELODÍAS RODOLFO	
03	MG. CARO YBARRA, JORGE ELISBAN M.	
	Promedio	

*Nota.* Datos obtenidos de los formatos de juicio de expertos incluidos como Anexo 5.

### 3.7.3.2 Confiabilidad del Instrumento

El alfa de Cronbach, es muy usado en las investigaciones científicas, para medir la confiabilidad de un instrumento asociado a la fiabilidad que tiene el instrumento, en diversas situaciones, contextos. Es decir, el alfa de Cronbach, nos permite poder realizar la medición y determinar si son consistentes y se encuentran relacionadas las preguntas en una escala de medición. Esta herramienta de confiabilidad, verifica la consistencia interna de los Ítems del cuestionario.

El alfa de Cronbach permite que los investigadores puedan verificar la consistencia interna de un instrumento, es decir si se encuentran correlacionados o no, esta medición se basa en el promedio obtenido de las correlaciones de los elementos para realizar una evaluación si se mejora o empeora la confiabilidad Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación Jamovi. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión, habiéndose aplicado los siguientes criterios de confiabilidad:

**Tabla 5***Criterio de confiabilidad valores*

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada

“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

---

*Nota.* Valores contemplados y obtenidos de Hernández y Mendoza (2018).

El valor del coeficiente del alfa de Cronbach es una medida que permite determinar o evaluar la confiabilidad que tiene un instrumento de medición que es sometido a una valoración en diferentes escenarios. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

El coeficiente del alfa de Cronbach tiene una valoración que fluctúa desde 0 a 1 donde: Cuando se obtiene un valor cercano a la Unidad o 1 indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad y/o consistencia interna, el mismo que nos indica que las preguntas se encuentran debidamente correlacionadas.

Cuando el valor obtenido se acerca a 0, es decir no existe ningún grado de correlación entre las interrogantes, indicando una baja consistencia interna. Cuando se habla de consistencia interna, no estamos refiriendo a un indicador de fiabilidad del instrumento, si realizado la prueba del alfa de Cronbach el resultado tiene una alta consistencia interna, el resultado obtenido es consistente, lo que quiere decir que tienen una puntuación optima, real de la habilidad de un individuo que se ve reflejado de manera uniforme en las interrogantes que miden determinada habilidad.

Para la fiabilidad del cuestionario, se utilizó el software estadístico Jamovi que permitió obtener los resultados esperados, indicando que los ítems se encuentran relacionados y tienen una alta consistencia interna, consecuentemente para determinar el grado de confiabilidad del instrumento utilizaron la siguiente ecuación estadística:

### **Figura 2**

*Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach*

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] \quad (1)$$

*Nota.* Formula tomada de Hernández y Mendoza (2018).

Donde:

$\alpha$  : Valor del coeficiente Cron Bach

St2: Sumatoria de la varianza de cada item

St2 : Sumatoria de la varianza del total.

K : Numero de preguntas o ítems.

Según (Brookhart,2003) el estadístico del alfa de Cronbach permite que se pueda detectar la diferencia que existe entre los que se pretende obtener y el estado actual del procesamiento de la información. Este estadístico permite asimismo medir el grado de consistencia interna en el instrumento de medición, obteniendo la confiabilidad deseada por las investigadoras

Análisis de Fiabilidad VI: Proceso de enseñanza

**Tabla 6**

*Estadísticas de fiabilidad: variable 1 Proceso de enseñanza*

	$\alpha$ de Cronbach	N <sup>a</sup> Elementos
Escala	0.839	12

*Nota.* Fuente alfa de cronbach

Realizado el alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0.839 el cual se acerca a la unidad, interpretándose que el instrumento de medición es altamente confiable.

**Tabla 7**

*Estadísticas de fiabilidad variable 2 Aprendizaje*

	$\alpha$ de Cronbach	N <sup>a</sup> Elementos
Escala	0.942	12

*Nota.* Fuente alfa de cronbach

Realizado el alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0.942, el cual se acerca a la unidad, interpretándose que el instrumento de medición es altamente confiable.

### **3.8. Procesamiento y método de análisis de datos**

#### ***3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos***

El procesamiento de datos, son realizados mediante herramientas estadísticas que permiten que los datos obtenidos sean almacenados en una data para su posterior análisis descriptivo e inferencial. Este procesamiento de datos se inicia con la elaboración de las preguntas de los cuestionarios elaborados con los indicadores de cada una de las dimensiones, donde de acuerdo a la valoración que se otorgó a cada Items se puede obtener los puntajes correspondientes. Las técnicas de procesamiento de datos, son fuentes abiertas, las cuales deben ser claras y precisas y de fácil manejo.

Los investigadores para el procesamiento de datos, utilizaron el software Jamovi, de fácil manejo y manipulación, obtenido de una fuente abierta y acceso rápido, Entre las principales ventajas que ofrece esta herramienta podemos mencionar las siguientes:

- Permite que se pueda acceder a diferentes funciones y gráficos estadísticos, para el procesamiento de la información.
- La funcionalidad del software puede ser ampliada mediante diferentes módulos estadísticos.
- Los análisis descriptivos e inferencial son realizados en tiempo real y oportuno, además puede ser traducida al español.

No se aplicó en la presente investigación, la prueba de normalidad por cuanto al ser nuestras variables de estudio, del nivel de medición ordinales, se empleó la prueba no paramétrica rho de Spearman. De tal manera y luego del procesamiento de nuestros datos se procedió al análisis de los mismos tanto descriptivo como inferencial.

#### ***3.8.2. Método de análisis de datos***

***3.8.2.1 Análisis descriptivo.*** Mediante el análisis descriptivo, se realiza una descripción detallada de los hechos que se presentan en la situación problemática, este análisis exhaustivo es realizado a las variables en estudio lo cual nos permite poder tener los conocimientos necesarios y poder profundizar en el tema. El análisis descriptivo, nos permitió describir cuales son las tendencias claves que van presentando los datos almacenados en el proceso de investigación, y observar si las situaciones que se van

presentando pueden conducirnos a nuevos escenarios, asimismo conllevó a realizar una medición simple de la composición y distribución que presentan las variables de estudio.

**3.8.2.3 *Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis).*** El análisis inferencial o contrastación de las hipótesis, se utiliza en los procesos investigativos para aceptar o rechazar las hipótesis. El análisis inferencial, realiza el estudio de los comportamientos o actitudes que presentan las variables y sus posibles consecuencias, pudiendo extenderse a grupos más amplios. Mediante la estadística inferencial, o inferencia estadística, se puede realizar conclusiones mediante un análisis sistemático de los datos que fueron procesados, almacenados y tabulados. Este análisis, efectuado a la muestra de la población permite que se pueda extender la información a todo el universo o contexto de estudio, es muy importante el análisis inferencial porque permite:

- Mediante la muestra de estudio los resultados se pueden extender a toda la población.
- Los resultados obtenidos mediante el análisis inferencial, permite que se puedan tomar decisiones informadas
- Con los datos obtenidos de la muestra y su extensión a toda la población, se puede deducir costos que demanda la investigación

Asimismo, para la realización de la prueba de hipótesis correspondiente se tuvieron en consideración siete (07) pasos fundamentales:

- Elaboración de las hipótesis de investigación (Nulas y alternativas)
- Regla de decisión estadística
- Elección de la prueba estadística
- Contrastación de las hipótesis
- Cálculo de la prueba estadística
- Determinación del valor de significancia
- Interpretación de los resultados y toma de decisión.

### **3.9 Aspectos éticos**

En esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes aspectos éticos:

- Los datos que fueron recopilados, tuvieron la confidencialidad del caso, para proteger a los encuestados.
- Los investigadores hicieron conocer a los encuestados el objetivo del trabajo de investigación a fin de obtener un consentimiento informado y puedan elegir si participan o no de la investigación.

- Los resultados obtenidos, fueron utilizados sólo con fines de instrucción, no siendo divulgados con fines ilícitos
- La integridad de los datos obtenidos, los cuales no fueron alterados ni manipulados.

## Capítulo IV

### Resultados

#### 4.1 Análisis Descriptivo

##### 4.1.1 Resultado en base al Objetivo general

**Tabla 8**

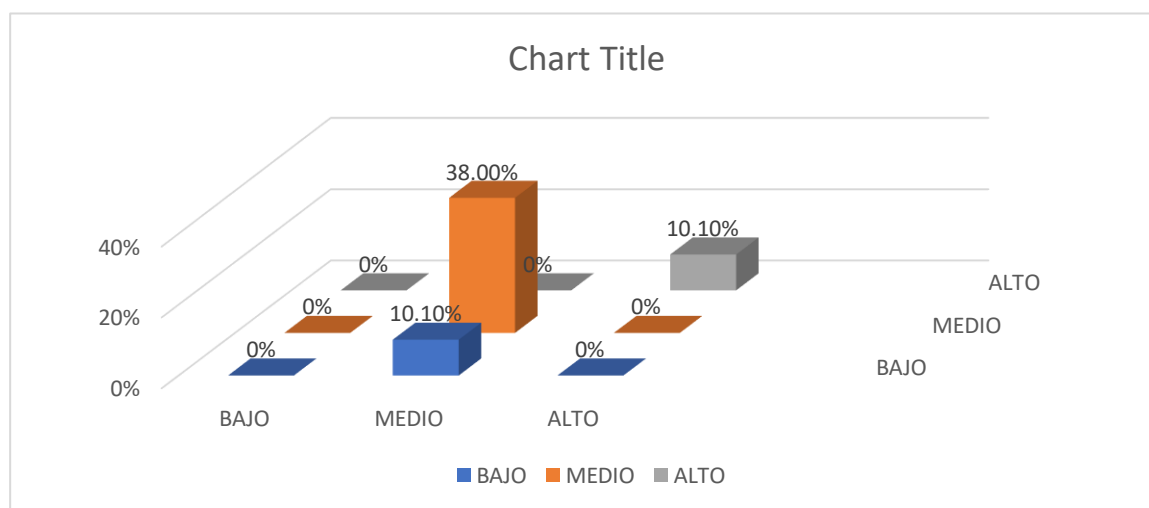
*Proceso de enseñanza y aprendizaje*

		APRENDIZAJE			
PROCESO DE ENSEÑANZA		Bajo	Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	8	30	0	38
	% del total	10.1%	38.0%	0.0%	48.1%
Alto	Cadetes	0	33	8	41
	% del total	0.0%	41.8%	10.1%	51.9%
Total	Cadetes	8	63	8	79
	% del total	10.1%	79.7%	10.1%	100.0%

*Nota.* Para el procesamiento de las variables proceso de enseñanza y aprendizaje se utilizó una escala 1) Bajo 2) Medio 3) Alto. Fuente: Base de datos de investigación.

**Figura 3**

*Proceso de enseñanza y aprendizaje*



*Nota.* En base a los datos demostrados en la tabla anterior.

**Interpretación de la Variable 1 :** Procesada la tabla cruzada con las variables proceso de enseñanza y aprendizaje, se obtuvo un porcentaje bajo de 10.1% de los cadetes de

comunicaciones quienes manifestaron que el proceso de enseñanza no se encuentra relacionado con el aprendizaje de los equipos de comunicaciones, por no contar con los equipos de última generación o de actual uso en las Unidades de nuestro Ejército, dificultando el proceso de aprendizaje, en un porcentaje promedio 38% el personal de cadetes de comunicaciones manifestó que los procesos de enseñanza de los equipos de comunicaciones permite un adecuado proceso de aprendizaje en la operación de los equipos de comunicaciones, porque los docentes instructores utilizan la metodología adecuada, toman en consideración el contenido temático, aplican las técnicas necesarias y las estrategias didácticas que permiten que los cadetes puedan aprender los conocimientos necesarios de la operación de los equipos de comunicaciones y en un porcentaje alto del 10.1% los cadetes manifestaron que los procesos de enseñanza influyen positivamente en el aprendizaje de los equipos de comunicaciones. La enseñanza debe ser catalogada como una relación entre el docente con el cadete.

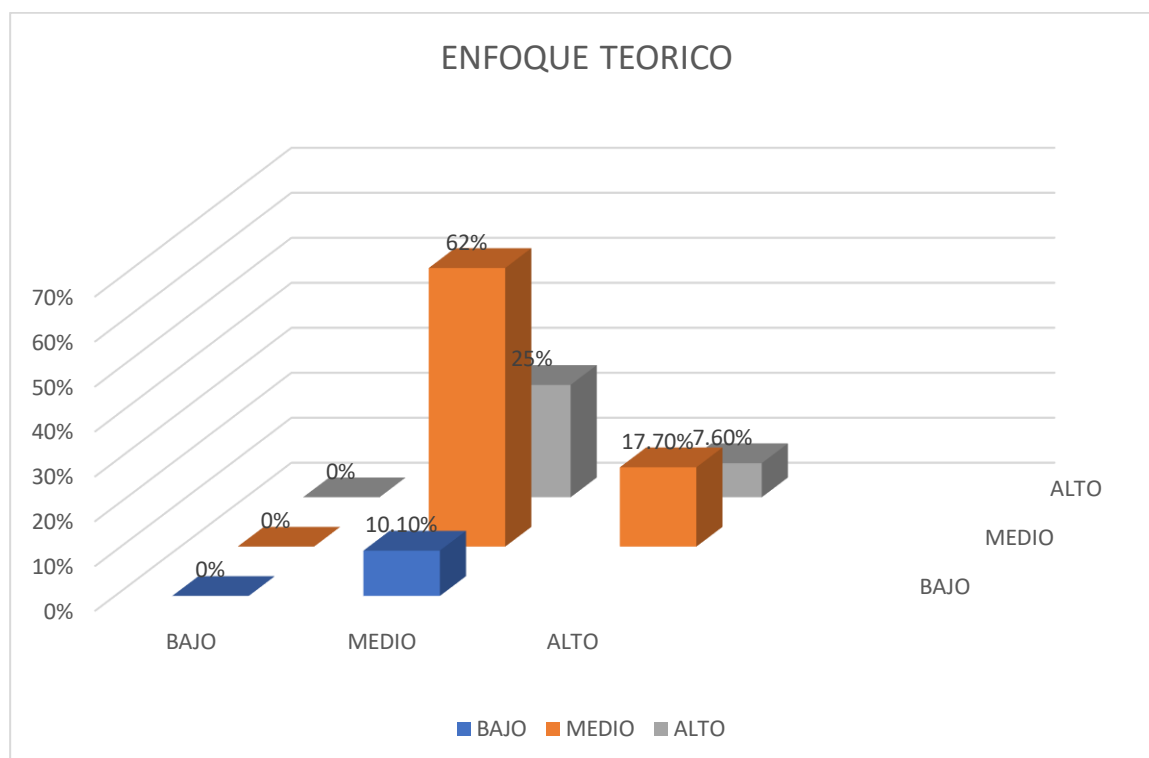
#### 4.1.2 Resultado en base al Objetivo específico 1

**Tabla 9**

*Enfoque Teórico y aprendizaje*

ENFOQUE TEÓRICO		APRENDIZAJE			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Medio	Cadetes	8	49	2	59
	% del total	10.1%	62.0%	2.5%	74.7%
Alto	Cadetes	0	14	6	20
	% del total	0.0%	17.7%	7.6%	25.3%
Total	Cadetes	8	63	8	79
	% del total	10.1%	79.7%	10.1%	100.0%

*Nota.* Para el procesamiento de la dimensión enfoque teórico y la variable aprendizaje se utilizó una escala de dos valores: 1) Bajo 2) Medio 3) Alto.

**Figura 4***Enfoque teórico y aprendizaje*

*Nota.* En base a los datos demostrados en la tabla anterior.

**Interpretación de la dimensión 1, V1:** Procesada la tabla cruzada con la dimensión enfoque teórico y la variable aprendizaje, se obtuvo un porcentaje bajo del 10.1% del personal de cadetes de comunicaciones, quienes manifestaron que el enfoque teórico en el proceso de enseñanza no se encuentra relacionado con el aprendizaje de los equipos de comunicaciones, en un porcentaje promedio del 62% de los cadetes de comunicaciones manifestaron que el enfoque teórico es un elemento básico en la enseñanza, porque permite que los cadetes puedan analizar una situación con la finalidad que lo pueda comprender, poder interpretar y resolver alguna situación problemática que se pueda derivar, en un porcentaje alto del 7.6% de los cadetes manifestaron que el enfoque teórico se encuentra relacionado con el aprendizaje porque facilita que durante las sesiones de clases puedan conocer definiciones nuevas, doctrinarias que permiten que los Cadetes puedan analizarlas e interpretarlas: a fin de generar nuevos conocimientos.

### 4.1.2 Objetivo específico 2

**Tabla 10**

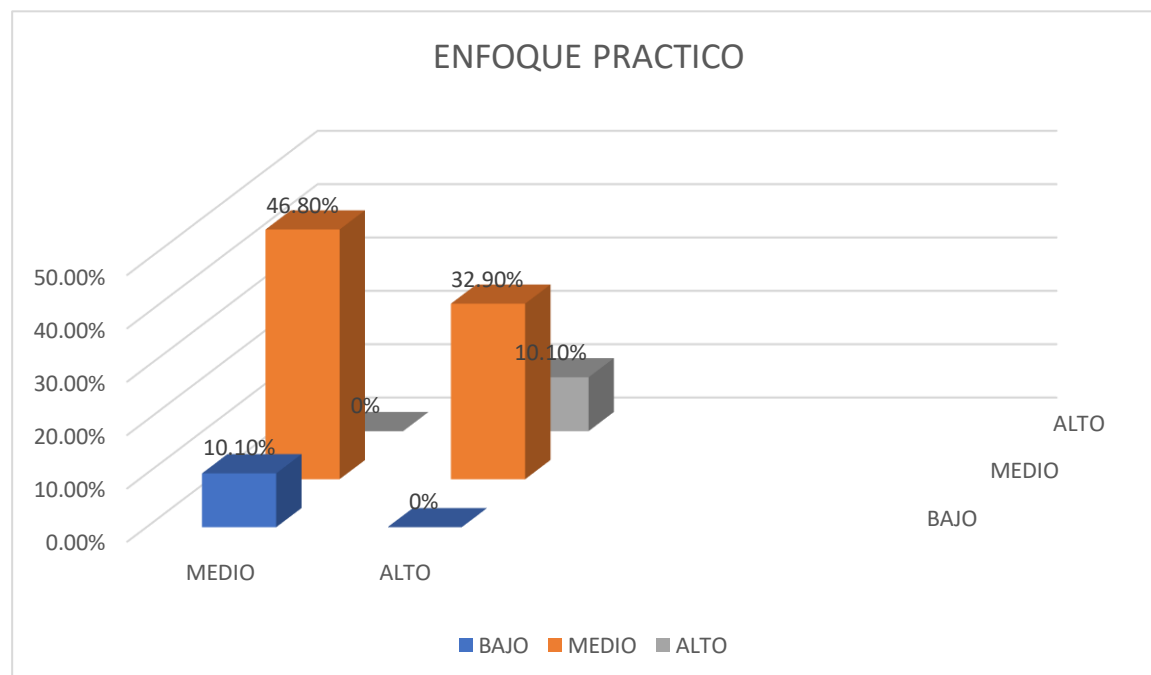
*Enfoque Práctico y aprendizaje*

ENFOQUE PRÁCTICO		APRENDIZAJE			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	8	37	0	45
	% del total	10.1%	46.8%	0.0%	57.0%
Alto	Cadetes	0	26	8	34
	% del total	0.0%	32.9%	10.1%	43.0%
Total	Cadetes	8	63	8	79
	% del total	10.1%	79.7%	10.1%	100.0%

*Nota.* Para el procesamiento de la la dimensión enfoque práctico y la variable aprendizaje se tuvo en consideración una escala de: 1) Bajo 2) Medio, 3) Alto

**Figura 5**

*Enfoque práctico y aprendizaje*



*Nota.* En base a los datos demostrados en la tabla anterior.

**Interpretación de la dimensión 2, V1:** Procesado los datos entre la dimensión enfoque practico y la variable aprendizaje se tuvo un porcentaje bajo del 10.1% de los cadetes de comunicaciones, quienes manifestaron que el enfoque práctico no se encuentra relacionado con el aprendizaje en equipos de comunicaciones, dificultándose el proceso de enseñanza aprendizaje.

En un porcentaje promedio del 46.8% cadetes manifestaron que el enfoque práctico favorece el aprendizaje, considerándose como una estrategia clave para aumentar la capacidad comprensiva y la retención de los conocimientos necesarios de los cadetes de manera activa. Este método muy utilizado por los docentes no solo facilita que se brindan conocimientos teóricos sino también las habilidades críticas de los cadetes para la resolución de los problemas y trabajo en grupo.

En un porcentaje alto del 10.1% los cadetes de comunicaciones manifestaron que conforme se adopte este enfoque en el proceso de aprendizaje, los beneficiados serian los cadetes de comunicaciones, donde se transforma la experiencia doctrinaria del aprendizaje en una educación más dinámica y determinante en su desarrollo profesional.

#### 4.1.3 Resultado en base al Objetivo específico 3

**Tabla 11**

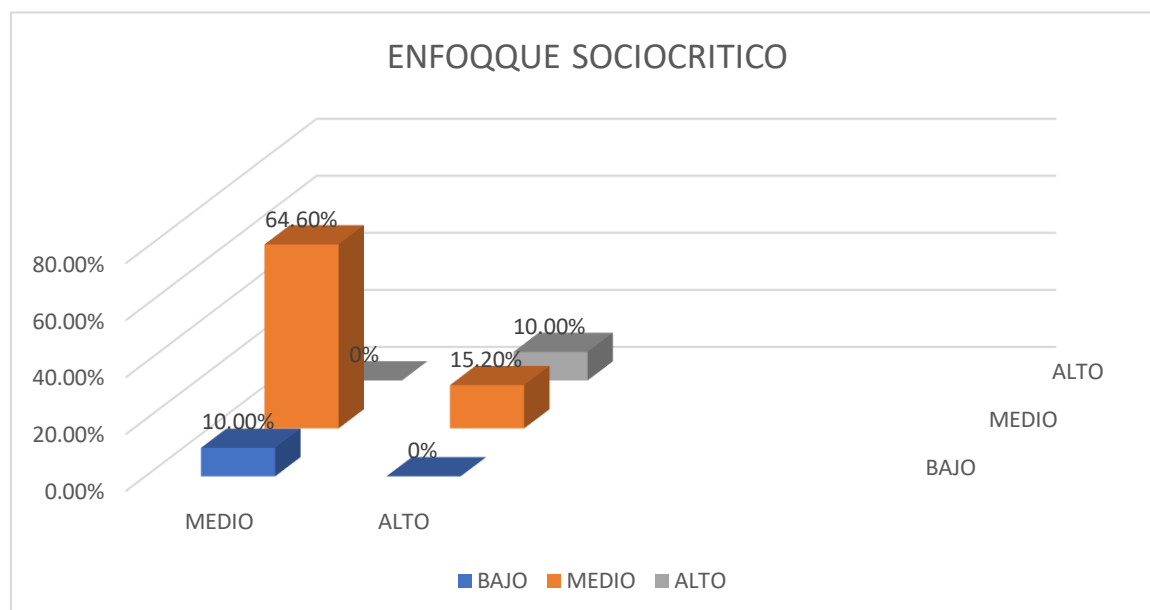
*Enfoque sociocrítico y aprendizaje*

ENFOQUE SOCIOCRTICO		APRENDIZAJE			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Medio	Cadete	8	51	0	59
	% del total	10.1%	64.6%	0.0%	74.7%
Alto	Cadete	0	12	8	20
	% del total	0.0%	15.2%	10.1%	25.3%
Total	Cadete	8	63	8	79
	% del total	10.1%	79.7%	10.1%	100.0%

*Nota.* Para procesar la dimensión enfoque sociocrítico y la variable aprendizaje se tuvo en consideración una escala de: 1) Bajo 2) Medio, 3) Alto

**Figura 6**

### Enfoque sociocrítico y aprendizaje



*Nota.* En base a los datos demostrados en la tabla anterior.

**Interpretación de la dimensión 3, V1:** Procesada la tabla cruzada entre la dimensión enfoque sociocrítico y la variable aprendizaje en un porcentaje bajo del 10.1% los cadetes de comunicaciones manifestaron que el enfoque sociocrítico no se encuentra relacionada con el aprendizaje de equipos de comunicaciones, en un porcentaje promedio del 64.6% los cadetes de comunicaciones manifestaron que el enfoque sociocrítico es fundamental en el proceso de enseñanza porque los cadetes pueden resolver situaciones en diferentes escenarios que puedan plantearse. Este enfoque facilita que los cadetes formen parte de un proceso de reflexión en el aprendizaje, como una alternativa de transformación propia de la realidad de cada cadete dentro del entorno social de la cual forma parte, sen un porcentaje alto del 10.1% los cadetes manifestaron el enfoque sociocrítico es importante porque busca la comprensión y análisis de las interacciones sociales, con la finalidad de identificar y analizar las desigualdades que se puedan presentar. En este enfoque los cadetes analizan si las desigualdades se pueden producir por la influencia de factores como el género, clase social, y diversas formas de discriminación que dificulta que se realice un buen aprendizaje de los equipos de comunicaciones en nuestra alma mater.

## 4.2 Análisis inferencial

#### 4.2.1 Contrastación de la hipótesis general ( $H_0$ )

##### Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa

Ho: El Proceso de enseñanza no se relaciona significativamente con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

Hi: El Proceso de enseñanza se relaciona significativamente con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

##### Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia para la presente investigación será:

$$\alpha=0.05$$

##### Paso 3: Regla de decisión

Se debe tener en cuenta lo siguiente:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$  = rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa

##### Paso 4: Elegir la prueba estadística

Se determinó la prueba estadística para la presente investigación el Coeficiente de correlación de Spearman, por cuanto es una investigación relacional y ambas variables de estudio son ordinales, habiéndose aplicado la escala de Likert de 5 ítems o alternativas.

##### Paso 5: Ejecución de Prueba de hipótesis

###### Tabla 12

*Prueba de Hipótesis general*

		PROCESO DE ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
PROCESO DE ENSEÑANZA	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
APRENDIZAJE	Rho de Spearman	0.959	—
	valor p	<.001	—

*Nota.* Deducido del Anexo 5 como fuente de datos

##### Paso 6: Determinación del p – valor o Sig.

El valor – p o sig., establecido en la prueba estadística es 0.001, recordando que lo que se busca en nuestras investigaciones es que se cumpla que:

$p \leq \alpha$  = rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa

### **Paso 7: Interpretación-Decisión Estadística**

Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig = 0.001) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha$ ) que es = 0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.959; consecuentemente se determina que existe una correlación positiva media entre la variable 1: Proceso de enseñanza y la variable 2: Aprendizaje.

#### **4.2.2 Contrastación de la Hipótesis Específica 1(HE1)**

##### **Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa**

Ho: El enfoque teórico no se relaciona significativamente con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

Hi: El enfoque teórico se relaciona significativamente con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

##### **Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia**

El nivel de significancia para la presente investigación será:

$$\alpha=0.05$$

##### **Paso 3: Regla de decisión**

Se debe tener en cuenta lo siguiente:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$  = rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa

##### **Paso 4: Elegir la prueba estadística**

Se determinó la prueba estadística para la presente investigación el Coeficiente de correlación de Spearman, por cuanto es una investigación relacional y ambas variables de estudio son ordinales, habiéndose aplicado la escala de Likert de 5 ítems o alternativas.

##### **Paso 5: Ejecución de Prueba de hipótesis**

**Tabla 13***Prueba de hipótesis específica 1(HE1)*

		E. TEORICO	APRENDISAJE
E. TEORICO	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
APRENDISAJE	Rho de Spearman	0.527	—
	valor p	<.001	—

*Nota.* Anexo 5 como fuente de datos

### **Paso 6: Determinación del p – valor o Sig.**

El valor – p o sig., establecido en la prueba estadística es 0.001, recordando que lo que se busca en nuestras investigaciones es que se cumpla que:

$$p \leq \alpha = \text{rechaza } H_0 \text{ y se acepta la hipótesis alternativa}$$

### **Paso 7: Interpretación-Decisión Estadística**

Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig = 0.001) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha$ ) que es = 0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.527; consecuentemente se determina que existe una correlación positiva media entre la variable 1: Proceso de enseñanza y la variable 2: Aprendizaje.

#### **4.2.3 Contrastación de la Hipótesis Específica 2(HE2)**

##### **Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa**

$H_0$ : El enfoque práctico no se relaciona significativamente con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

$H_1$ : El enfoque práctico se relaciona significativamente con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

##### **Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia**

El nivel de significancia para la presente investigación será:

$$\alpha=0.05$$

### Paso 3: Regla de decisión

Se debe tener en cuenta lo siguiente:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$  = rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa

### Paso 4: Elegir la prueba estadística

Se determinó la prueba estadística para la presente investigación el Coeficiente de correlación de Spearman, por cuanto es una investigación relacional y ambas variables de estudio son ordinales, habiéndose aplicado la escala de Likert de 5 ítems o alternativas.

### Paso 5: Ejecución de Prueba de hipótesis

**Tabla 14**

*Prueba de Hipótesis Especifica 2(HE2)*

		E. PRACTICO	APRENDISAJE
E. PRACTIVO	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
APRENDISAJE	Rho de Spearman	0.835	—
	valor p	<.001	—

*Nota.* Anexo 5 como fuente de datos.

### Paso 6: Determinación del p – valor o Sig.

El valor – p o sig., establecido en la prueba estadística es 0.001, recordando que lo que se busca en nuestras investigaciones es que se cumpla que:

$p \leq \alpha$  = rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa

### Paso 7: Interpretación-Decisión Estadística

Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig = 0.001) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha$ ) que es = 0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_2$ ). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.835; consecuentemente se determina que existe una correlación positiva media entre la variable 1: Proceso de enseñanza y la variable 2: Aprendizaje.

#### 4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3(HE3)

##### Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa

Ho: El enfoque sociocrítico no se relaciona significativamente con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

Hi: El enfoque sociocrítico se relaciona significativamente con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

##### Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia para la presente investigación será:

$$\alpha=0.05$$

##### Paso 3: Regla de decisión

Se debe tener en cuenta lo siguiente:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$  = rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa

##### Paso 4: Elegir la prueba estadística

Se determinó la prueba estadística para la presente investigación el Coeficiente de correlación de Spearman, por cuanto es una investigación relacional y ambas variables de estudio son ordinales, habiéndose aplicado la escala de Likert de 5 ítems o alternativas.

##### Paso 5: Ejecución de Prueba de hipótesis

###### Tabla 15

###### Prueba de Hipótesis Específica 3(HE3)

		E. SOCIOCRTIO	APRENDIZAJE
E. SOCIOCRTIO	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
APRENDIZAJE	Rho de Spearman	0.926	—
	valor p	<.001	—

Nota. Fuente base de datos Anexo 5

##### Paso 6: Determinación del p – valor o Sig.

El valor  $-p$  o sig., establecido en la prueba estadística es 0.001, recordando que lo que se busca en nuestras investigaciones es que se cumpla que:

$$p \leq \alpha = \text{rechaza } H_0 \text{ y se acepta la hipótesis alternativa}$$

### **Paso 7: Interpretación-Decisión Estadística**

Según los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia que el p valor (sig = 0.001) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha$ ) que es = 0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_3$ ). Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.926; consecuentemente se determina que existe una correlación positiva media entre la variable 1: Proceso de enseñanza y la variable 2: Aprendizaje.

## CAPÍTULO V

### Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, se acepta la Hipótesis general, que determina que, existe una relación significativa entre: El Proceso de enseñanza y el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025, rechazándose la  $H_0$ , según los resultados obtenidos un porcentaje bajo de 10.1% de los cadetes de comunicaciones quienes manifestaron que el proceso de enseñanza no se encuentra relacionado con el aprendizaje de los equipos de comunicaciones, un porcentaje promedio 38% manifestó que los procesos de enseñanza de los equipos de comunicaciones permite un adecuado proceso de aprendizaje en la operación de los equipos de comunicaciones, y en un porcentaje alto del 10.1% los cadetes manifestaron que los procesos de enseñanza influyen positivamente en el aprendizaje de los equipos de comunicaciones. La enseñanza debe ser catalogada como una relación entre el docente con el cadete. Además de los resultados, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.959 podemos manifestar que existe una correlación positiva muy alta y con un valor p-value de 0.001 siendo menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); se acepta la hipótesis general alterna y se rechaza la hipótesis nula. En relación al antecedente según Montoya et al. (2020), en su tesis de licenciatura, publicado en la Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia, tuvo como objetivo de estudio identificar cuáles son los estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica. Metodológicamente, con un nivel descriptivo realizando una descripción detallada de los hechos y con un enfoque netamente tecnológico. Los resultados obtenidos luego de los análisis correspondientes determinaron que el estilo de aprendizaje que predominaba en la carrera era el reflexivo con un porcentaje promedio del 30,8%, seguido por el estilo Teórico con un 23,1%. Cada estilo de aprendizaje puede tener variación en la relación que tenga cada persona con sus ideas o su actitud frente a las experiencias que pueda tener. Como conclusión, los investigadores manifestaron que los estilos de aprendizaje no se encuentran relacionados con el rendimiento académico de los alumnos de la carrera de instrumentación quirúrgica de la mencionada casa de estudios. Esto se asocia con la Investigación, puesto de que un buen proceso de enseñanza, con todos los medios adecuados permite que los Cadetes puedan aprender a operar los equipos de comunicaciones, permitiendo un desarrollo profesional y personal. En cuanto al objetivo específico 1 se determinó que el estilo de Aprendizaje tiene mayor predominancia en los

alumnos de instrumentación quirúrgica en el año 2019-3 es el reflexivo y pragmático, porque permitió que los estudiantes puedan realizar análisis crítico y con perfiles adecuados para su carrera profesional, con altos niveles de aprendizaje concordante con el nivel estipulado por la Universidad según el tipo de personalidad.

De los resultados obtenidos, se acepta la Hipótesis Específica 1, que determina que, existe una relación significativa entre: El enfoque teórico y el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025, rechazándose la  $H_0$ , según los resultados se obtuvo un porcentaje bajo del 10.1% de cadetes quienes manifestaron que el enfoque teórico en el proceso de enseñanza no se encuentra relacionado con el aprendizaje de los equipos de comunicaciones, en un porcentaje promedio del 62% enfoque teórico es un elemento básico en la enseñanza, en un porcentaje alto del 7.6% de los cadetes manifestaron que el enfoque teórico se encuentra relacionado con el aprendizaje, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.537 e interpreta que existe una correlación positiva moderada y con un valor p-value de 0.001 siendo menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); se acepta la hipótesis específica 1 alterna y se rechaza la hipótesis específica 1 nula y guarda relación según lo manifestado por Acosta (2023), en su tesis de maestría, publicado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, tuvo como objetivo determinar si los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo, teniendo en consideración que el proceso educacional abarca todos los niveles educativos y este varía según los conocimientos y la experiencia de cada individuo. Como conclusión, el autor sostiene que resulta indispensable implementar estrategias orientadas a fortalecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes del instituto superior. Para ello, se plantea la necesidad de incorporar dichos enfoques dentro de la planificación curricular, de modo que las asignaturas y actividades académicas se diseñen considerando la diversidad de formas en que los alumnos procesan la información. Este antecedente tiene relación con la investigación efectuada, porque se busca no solo busca optimizar los procesos educativos, sino también garantizar un aprendizaje más pertinente y eficaz. Sin embargo, se advierte el reto de que la mera inclusión en la malla curricular no garantiza por sí misma mejoras sustanciales, sino que exige una adecuada capacitación docente y un seguimiento continuo que permita evaluar su impacto real en el rendimiento académico.

De los resultados obtenidos, se acepta la Hipótesis Específica 2, que determina que, existe una relación significativa entre: El Enfoque practico y el aprendizaje en la operación de

equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025, rechazándose la  $H_0$ , de los resultados obtenidos en un porcentaje bajo del 10.1% manifestaron que el enfoque práctico no se encuentra relacionado con el aprendizaje en equipos de comunicaciones, dificultándose el proceso de enseñanza aprendizaje., en un porcentaje promedio del 46.8% cadetes manifestaron que el enfoque práctico favorece el aprendizaje, en un porcentaje alto del 10.1% los cadetes de comunicaciones manifestaron que conforme se adopte este enfoque en el proceso de aprendizaje, los beneficiados serían los cadetes de comunicaciones, donde se transforma la experiencia doctrinaria del aprendizaje en una educación más dinámica y determinante en su desarrollo profesional, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.825 se interpreta que existe una correlación positiva alta y con un valor p-value de 0.001 siendo menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); se acepta la hipótesis específica 2 alterna y se rechaza la hipótesis específica 2 nula y guarda relación según lo manifestado por Alvear et al. (2021), en su tesis de licenciatura publicado en la Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile, tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico para una mejor comprensión lectora. Para lo cual se tuvo en consideración las informaciones proporcionadas por los docentes académicos del 1er ciclo de la Reg Bio Bio. Estas informaciones fueron tomadas en consideración por las percepciones y los conocimientos de los mencionados docentes instructores en la mencionada Región. Los estilos de aprendizaje utilizados eran el VAK que fueron utilizados conjuntamente con las estrategias para adecuarlos a la comprensión lectora, la misma que favorece el aprendizaje en los alumnos de la Institución educativa. Este antecedente, tiene relación con la investigación efectuada porque permitió implementar las estrategias adecuadas, así como las actividades que sean necesarias para desarrollar una mejor comprensión lectora teniendo en consideración los estilos de aprendizaje VAK.

De los resultados obtenidos, se acepta la Hipótesis Específica 3, que determina que, existe una relación significativa entre: El enfoque socio crítico y el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025, rechazándose la  $H_0$ , de los resultados obtenidos en un porcentaje bajo del 10.1% los cadetes de comunicaciones manifestaron que el enfoque sociocrítico no se encuentra relacionada con el aprendizaje de equipos de comunicaciones, en un porcentaje promedio del 64.6% manifestaron que el enfoque sociocrítico es fundamental en el proceso de enseñanza, en un porcentaje alto del 10.1% los cadetes manifestaron el enfoque sociocrítico es importante porque busca la comprensión y análisis de las interacciones sociales, con la finalidad de identificar y analizar las desigualdades que se puedan presentar, con un coeficiente Rho de

Spearman de 0.936 se interpreta que existe una correlación positiva muy alta y con un valor p-value de 0.001 siendo menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); se acepta la hipótesis general alterna y se rechaza la hipótesis específica 3 nula y esto guarda relación según lo manifestado por Baeza et.al (2024) en su artículo producto de su investigación, publicado en la revista Internacional de pedagogía e innovación educativa, Universidad de Chile, manifestaba que la crisis sanitaria producido por el COVID 19 aumento los desafíos existentes en los procesos de enseñanza aprendizaje en todo el sistema educativo particularmente en el sistema escolar, donde el papel del estado fue fundamental para mejorar un sistema educativo de calidad. Es necesario que los docentes académicos perfeccionen las practicas pedagógicas. De los resultados obtenidos se desprende que los docentes integran en sus procedimientos pedagógicas la importancia del aprendizaje activo, reconociendo los múltiples factores que influyen en el proceso de enseñanza.

Este antecedente, permitió que se pueda evidenciar que los docentes muestran disposición para adoptar el aprendizaje activo, lo que refleja un compromiso con la mejora de la calidad educativa. No obstante, también plantean el desafío de que el sistema educativo garantice las herramientas y condiciones necesarias para consolidar estas prácticas y favorecer un aprendizaje significativo en la región metropolitana.

### **Conclusiones**

Se ha determinado que existe relación entre el proceso de enseñanza y el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones en los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025; siendo una correlación positiva moderada. Habiéndose determinado también que el proceso de enseñanza presenta limitaciones en su desarrollo. Si se continúa con estas limitaciones en el proceso de enseñanza, los cadetes no lograrán un adecuado aprendizaje en la operación de los equipos de comunicaciones, ocasionando que no se cumplan plenamente los objetivos planteados por el departamento académico de la Escuela Militar de Chorrillos.

Se ha determinado que existe relación entre el enfoque teórico y el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones en los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025; siendo una correlación positiva moderada. Habiéndose determinado también que el enfoque teórico presenta limitaciones en la profundización de los conocimientos doctrinarios. Si se continúa con la insuficiente profundización teórica, los cadetes no podrán desarrollar un análisis crítico y profundo de los equipos de comunicaciones disponibles, ocasionando que no se alcancen los objetivos académicos establecidos.

Se ha determinado que existe relación entre el enfoque práctico y el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones en los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025; siendo una correlación positiva moderada. Habiéndose determinado también que el enfoque práctico es aplicado de manera limitada. Si se continúa con una insuficiente aplicación de actividades prácticas, los cadetes no lograrán fortalecer sus habilidades operativas en el uso de los equipos de comunicaciones, ocasionando un bajo nivel de aprendizaje.

Se ha determinado que existe relación entre el enfoque sociocrítico y el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones en los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025; siendo una correlación positiva moderada. Habiéndose determinado también que el enfoque sociocrítico presenta limitaciones en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Si se continúa con estas limitaciones, los cadetes no lograrán analizar de manera crítica las situaciones operativas relacionadas con los equipos de comunicaciones, afectando su proceso de aprendizaje.

### **Recomendaciones**

1. Al observarse que el proceso de enseñanza presenta limitaciones; es necesario que se fortalezcan de manera constante los enfoques teórico, práctico y sociocrítico durante las actividades académicas. Lo cual permitiría mejorar el aprendizaje en la operación de los equipos de comunicaciones por parte de los cadetes; pudiendo esta actividad contribuir al cumplimiento de los objetivos académicos de la Escuela Militar de Chorrillos.
2. Al observarse que el enfoque teórico no se desarrolla con suficiente profundidad doctrinaria; es necesario que los docentes refuercen los contenidos teóricos durante las horas de clase. Lo cual permitiría mejorar el aprendizaje de los cadetes; pudiendo esta actividad favorecer el desarrollo de un análisis crítico y profundo de los equipos de comunicaciones.
3. Al observarse que el enfoque práctico presenta limitaciones en su aplicación; es necesario que se incrementen las actividades prácticas relacionadas con la operación de los equipos de comunicaciones. Lo cual permitiría mejorar las habilidades operativas de los cadetes; pudiendo esta actividad fortalecer su proceso de aprendizaje.
4. Al observarse que el enfoque sociocrítico presenta limitaciones en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo; es necesario que los docentes promuevan espacios de análisis y reflexión durante las actividades académicas. Lo cual permitiría optimizar el aprendizaje de los cadetes; pudiendo esta actividad contribuir a una mejor comprensión de los diferentes escenarios operativos.

## REFERENCIAS

- Acosta, N. P. (2023). *Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior tecnológica*. [Tesis de Maestría], Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4077/1/79235.pd>
- Agudelo, G., Aigner, J. M., & Ruiz J. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*. *La Sociología en sus Escenarios*, (18), 1–46. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Aguirre, L. (s.f.). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de Sutori: <https://www.sutori.com/story/teorias-del-aprendizaje--4bQSfFr9QmQKbd9pX8tKCh9h>
- Alvear, F., Ferreira, M. M., Paz, C., & Valenzuela, E. (2021). *Consideración de los estilos de aprendizaje realizada por docentes de primer ciclo básico para desarrollar la comprensión lectora*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2634/Tesis%20Alvear%20-%20Ferreira%20-%20Mendoza%20-%20Paz%20-%20Valenzuela%20%281%29.pdf>
- Anguita, J. Repullo, L. & Donado, J. (2003) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Aparicio, R. (2003). *Comunicación educativa en la sociedad de la información*. Madrid: Editorial Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320982>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. edición. Editorial episteme [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION).
- Ariza, M. (2007) Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas. Unidad Cooperativa de Colombia [https://books.google.com.pe/books/about/Abordaje\\_hermen%C3%A9utico\\_de\\_la\\_investigaci.html?id=B2L6wakmpIwC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Abordaje_hermen%C3%A9utico_de_la_investigaci.html?id=B2L6wakmpIwC&redir_esc=y)

- Babbie, E (1993) *Métodos de investigación por encuestas*, Biblioteca de la salud  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10632415>
- Baeza, N. Valenzuela ,J & Pino, M (2024) artículo de investigación titulado: *Aprendizaje activo en enseñanza media: creencias docentes que facilitan y obstaculizan su aplicación*. *Revista Internacional de pedagogía e innovación educativa* , Universidad de Chile <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/210/180>
- Bandura A. (1982): *El determinismo recíproco*. Cuadernos de Educación, 96, 81-95.  
<https://triplead.blog/2018/01/10/la-teoria-del-aprendizaje-social-y-el-determinismo-reciproco/>
- Bartolome, A (1999) *Tecnologías de la Información y la Comunicación. Un reto formativo*. Universidad De Barcelona departamento de didáctica y organización educativa <file:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/gbiblioteca,+0211819Xn25p11.pdf>
- Blanco, R. E. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del curso de redacción académica de una universidad privada en Arequipa, 2020*. [Tesis de Maestría], Universidad Católica de Santa María.  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/11361/B4.2297.MG.pdf>
- Brookhart, S.M. 2003. *Developing measurement theory for classroom assessment purposes and uses*. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 22(4), 5-12.  
<https://doi.org/10.1111/j.1745-3992.2003.tb00139.x>
- Bruner J. (1974): *Algunos elementos del descubrimiento*. Aprendizaje por descubrimiento. Evaluación crítica. México, Trillas, 121-134.  
<https://es.scribd.com/document/616672659/TEORIA-DE-BRUNNER>
- Casanova, U y Berliner, D. (1997). *La investigación educativa en Estados Unidos: El último cuarto de siglo*. *Revista de Educación*, (312), 43-80.  
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antiores/1997/re312/re312-04.html>
- Calderhead, J, y Shorrock,, S (1997). *Understanding Teacher Education, Teacher Education*  
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203209332/understanding-teacher-education-james-calderhead-susan-shorrock>

- Cohen, D. (2021). *6 estrategias para aumentar la retención del conocimiento en la formación e-learning*. Obtenido de <https://www.shiftlearning.com/blogshift/retencionconocimiento-curso-elearning>
- Collazos, C y Mendoza, J. (2006). *Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula*. Educación y Educadores. vol. 9, núm. 2, 2006, pp. 61-76 <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>
- Cortes, D. (2023). *¿Qué son las competencias?* Obtenido de <https://www.cesuma.mx/blog/queson-las-competencias.html>
- Chen, C. (21 de mayo de 2019). *TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)*. Obtenido de <https://www.significados.com/tic/>
- De Pablos J. (1999): *Una perspectiva sociocultural sobre las nuevas tecnologías*. Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma. Granada, Force Grupo editorial de la Universidad de Granada, 457-473. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-del-sur/matematica-ii-a/bibliografia-apuntes/56076214>
- EducaWeb. (2022). *Definición de competencias profesionales*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/contenidos/laborales/competencias-profesionales/soncompetencias-profesionales/>
- Estrada, A(200) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Revista Redipe <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Euro Innova. (2021). *Actitudes de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/actitudes-de-aprendizaje>
- Flores, R. (2020). *Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el centro de idiomas de la Universidad de San Martín de Porres – 2019*. [Tesis de Maestría], Universidad de San Martín de Porres. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6811/flores\\_jr.pdf](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6811/flores_jr.pdf)
- García, J. & García, A. (2001). *Teoría de la educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. España: Ediciones Universidad de Salamanca. <file:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/naza,+14176-49640-1-CE.pdf>

- Good T. y Brophy J. (1983): *Psicología educacional*. México, Interamericana.  
<https://www.psicothema.com/pi?pii=4>
- Gómez, L y Álvarez, J (2011). *El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior*. Editorial Marfil S.A.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=503946>
- Guerra, J. (2020) *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano*. Universidad Nacional Autónoma de México  
[https://www.researchgate.net/publication/338402805\\_El\\_constructivismo\\_en\\_la\\_educacion\\_y\\_el\\_aporte\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_sociocultural\\_de\\_Vygotsky\\_para\\_comprender\\_la\\_construccion\\_del\\_conocimiento\\_en\\_el\\_ser\\_humano](https://www.researchgate.net/publication/338402805_El_constructivismo_en_la_educacion_y_el_aporte_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vygotsky_para_comprender_la_construccion_del_conocimiento_en_el_ser_humano)
- Harasim, L. (2012) *Learning Theory and Online Technologies* New York/London: Routledge  
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315716831/learning-theory-online-technologies-linda-harasim>
- Hernández Sampieri R, Fernández, C y Baptista P (2010). *Metodología de la Investigación* 4ta edición editorial Mc Graw Hill  
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Hernández Sampieri R, Fernández, C y Baptista P (2014). *Metodología de la Investigación* 6ta edición editorial Mc Graw Hill  
[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Hernández, F. y Sancho J. (1993): *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona, Piados.  
[https://www.researchgate.net/profile/Juana-M-Sancho/publication/44374590\\_Para\\_ensenar\\_no\\_basta\\_con\\_saber\\_la\\_asignatura\\_Fernando\\_Hernandez\\_Juana\\_Maria\\_Sancho/links/57775dbf08aeb9427e279b1b/Para-ensenar-no-basta-con-saber-la-asignatura-Fernando-Hernandez-Juana-Maria-Sancho.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juana-M-Sancho/publication/44374590_Para_ensenar_no_basta_con_saber_la_asignatura_Fernando_Hernandez_Juana_Maria_Sancho/links/57775dbf08aeb9427e279b1b/Para-ensenar-no-basta-con-saber-la-asignatura-Fernando-Hernandez-Juana-Maria-Sancho.pdf)
- Huergo, J. (2004) *La formación de sujetos y los sentidos político-culturales de Comunicación/Educación*. Siglo del hombre editores  
<https://books.openedition.org/sdh/322>

- Jimenez, A. (2021). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes de la escuela profesional de trabajo social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión huacho – 2019*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4573/ANITA%20ALDAZ%20JIMENEZ.pdf>
- Klimovsky, G. (2020). *El método hipotético deductivo y la lógica*. Portal de Libros de la Universidad Nacional de La Plata.  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/92912/1\\_pm.177.pdfPDFA.pdf.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/92912/1_pm.177.pdfPDFA.pdf.pdf?sequence=1)
- Ley No 28044(2003). *Ley general de educación* .Artículo 13° - “Calidad de la educación”  
[https://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Lezama, M y Nuñez,P(2023). *Influencia de la ética profesional en la formación académica de los alumnos de Administración de Upao Campus Trujillo,2021*, para obtener el título de licenciado en administración. Universidad Privada Antenor Orrego  
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/10447>
- Lucero, Ll. (2022). *Enfoque educativo. Métodos de enseñanza y estrategias*. Editorial: KeremosMas
- Lifeder. (30 de agosto de 2022). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo?* Obtenido de  
<https://www.lifeder.com/aprendizaje-colaborativo/>
- Lozada, V. (2022). *Malcolm Knowles 6 Principios de Andragogía*. Obtenido de  
<https://victorlozadarivera.com/malcolm-knowles-6-principios-de-andragogia/>
- Ministerio de Defensa. (2019). *Reglamento de las Escuelas e Institutos de formación profesional de las Fuerzas Armadas. Perú*. Imprenta Ministerio de Defensa.
- Montoya, M., Ospina, A., & Santana, L. (2019). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de instrumentación quirúrgica de la fundación universitaria del área andina, Pereira en el 2019-3*. [Tesis de Licenciatura], Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia.  
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3990/ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJE%20TESIS%20%282%29.pdf>

- Morales, N. (15 de noviembre de 2022). *Tutoría entre iguales: ¿Qué es? ¿Es buena? Ventajas y desventajas*. Obtenido de <https://edureviewer.com/es/blog/que-es-tutoria/>
- Nicomedes, E. N. (2018). *Tipos de investigación*. CORE. [https://core.ac.uk/display/250080756?utm\\_source=pdf&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=](https://core.ac.uk/display/250080756?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=)
- Pacahuala, E.. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la escuela de enfermería de una universidad pública de Tarma, 2022*. [Tesis de Maestría], Universidad Privada Norbert Wiener. [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7682/T061\\_42825077\\_M.pdf](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7682/T061_42825077_M.pdf)
- Peiró, R. (01 de enero de 2021). *Teoría del constructivismo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>
- Pérez, J., y Gardey, A. (18 de mayo de 2021). *Enseñanza - Qué es, importancia, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/ensenanza/>
- Rodríguez, D. (27 de julio de 2023). *Definición de Simulación*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/simulacion/>
- Roselli, N. (2016). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Propósitos y Representaciones*. 4(1), 219-280. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Rozada J. M. (1997): *Formarse como profesor*. Madrid, Akal. [https://www.formarsecomoprofesor.es/wp-content/uploads/2011/07/55\\_formarse\\_como\\_profesor.pdf](https://www.formarsecomoprofesor.es/wp-content/uploads/2011/07/55_formarse_como_profesor.pdf)
- Roman M. y Diez E. (1999): *El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos*. Revista Enfoques Educativos, Vol.2, N° 2. [publicación en línea]. Disponible desde Internet en: <http://www.rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/04/edu04.htm> [Con acceso el 19-6-2002]
- Rosenthal T. L. & Zimmerman B. J. (1982): *Cognición, cambio de conducta y aprendizaje social*. Cuadernos de Educación, 96, 7-80 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=11440>

- Sánchez, M. Y. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. [Tesis de Licenciatura], Universidad Autónoma de Bucaramanga. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11654/2019\\_Tesis\\_Maoly\\_Yolith\\_S%C3%A1nchez\\_Soto.pdf](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11654/2019_Tesis_Maoly_Yolith_S%C3%A1nchez_Soto.pdf)
- Sarmiento, M (2007) *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente*. Universidad Rovira Virgil <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=8262>
- Segundo, J. P. (12 de mayo de 2023). *Conocimiento*. Obtenido de <https://concepto.de/conocimiento/>
- Skinner,F (1991) *Sobre el conductismo y condicionamiento operante* <https://archive.org/details/frederick-skinner-sobre-el-conductismo>
- Smith, J. y McGregor, K. (1992). *Aprendizaje colaborativo y calidad educativa*. Editorial: SomosMas <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Stenhouse L. (1991): *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid, Morata. [https://books.google.com.pe/books/about/Investigaci%C3%B3n\\_y\\_desarrollo\\_del\\_curricul.html?id=TzGPP8411\\_AC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Investigaci%C3%B3n_y_desarrollo_del_curricul.html?id=TzGPP8411_AC&redir_esc=y)
- Vaillant, D. y Manso, J. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*. La Caixa.
- Vaillant, D. y Manso, J. (2020). *Aprendizaje colaborativo: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula*. La Caixa.
- Valer, K. (2019). *Gestión del conocimiento en la escuela: aprendizaje colaborativo frente al individualismo*. <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/gestion-del-conocimiento-en-la-escuela-aprendizaje-colaborativo-frente-al-individualismo>
- Zabalza M. (1990): *Fundamentación de la didáctica y el conocimiento didáctico*. Didáctica-Adaptación. El Currículo: Fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. Madrid, UNED, 85-220. [https://ime.edu.mx/boletin/DR.\\_MIGUEL\\_ANGEL\\_ZABALZA\\_BERAZA.pd](https://ime.edu.mx/boletin/DR._MIGUEL_ANGEL_ZABALZA_BERAZA.pd)

**Anexo 1**  
**Matriz de consistencia**

*E El Proceso de enseñanza y aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de comunicaciones de Escuela Militar de Chorrillos, 2025.*

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera la el proceso de enseñanza se relaciona con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b> PE1: ¿De qué manera el enfoque teórico se relaciona con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?</p> <p>PE2: ¿En qué medida el enfoque practico se relaciona con el</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar si el proceso de enseñanza se relaciona con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025</p> <p><b>Objetivos específicos</b> OE1: Determinar si el enfoque teórico se relaciona con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025</p> <p>OE2: Determinar si el enfoque practico se relaciona con el aprendizaje en la</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El Proceso de enseñanza se relaciona directa y positivamente con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> HE1: El enfoque teórico se relaciona directa y positivamente con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025</p> <p>HE2: El enfoque practico se relaciona directa y positivamente con el aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de Comunicaciones</p>	<p><b>Variable 1.</b> Enseñanza <b>Dimensiones:</b> a. Enfoque teórico b. Enfoque practico c. Enfoque socio critico</p> <p><b>Variable 2.</b> Aprendizaje <b>Dimensiones</b> a. Habilidades sociales b. Responsabilida d c. Estrategias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensión</li> <li>● Interpretación</li> <li>● Resolución de problemas</li> <li>● Uso de estrategias</li> <li>● Metodos adecuados</li> <li>● Construcción del conocimiento</li> <li>● Crítica social</li> <li>● Necesidades de los grupos</li> <li>● Conocimiento interno</li> <li>● Autorreflexión</li> <li>● Manejo de criticas</li> <li>● Comportamiento</li> <li>● Inteligencia emocional</li> <li>● Asertividad</li> <li>● Honestidad</li> <li>● Justicia</li> <li>● Compromiso adquirido</li> <li>● Respeto a las normativas</li> <li>● Determinar objetivos</li> <li>● Establecer acciones</li> <li>● Planificación de acciones</li> <li>● Técnicas adecuadas</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Investigación básica <b>Diseño:</b> No experimental –de corte transversal <b>Método:</b> hipotético deductivo <b>Nivel:</b> Descriptivo y correlacional <b>Población:</b> 98 cadetes de comunicaciones <b>Muestra:</b> 79 cadetes de comunicaciones <b>Técnica:</b> Se utilizó la encuesta <b>Instrumento:</b> Se utilizo el cuestionario con preguntas cerradas</p>

---

aprendizaje en la operación de equipos de de la Escuela Militar de  
operación de equipos de comunicaciones a los Chorrillos, 2025  
comunicaciones a los cadetes de HE3: El enfoque socio  
cadetes de Comunicaciones de la critico se relaciona directa y  
Comunicaciones de la Escuela Militar de positivamente con el  
Escuela Militar de Chorrillos, 2025 aprendizaje en la operación  
Chorrillos, 2025? OE3: Determinar si el de equipos de  
PE3: ¿De qué manera el enfoque sociocrítico se comunicaciones a los  
enfoco sociocrítico se relaciona con el cadetes de Comunicaciones  
relaciona con el aprendizaje en la de la Escuela Militar de  
aprendizaje en la operación de equipos de Chorrillos, 2025  
operación de equipos de comunicaciones a los  
comunicaciones a los cadetes de  
cadetes de Comunicaciones de la  
Comunicaciones de la Escuela Militar de  
Escuela Militar de Chorrillos, 2025  
Chorrillos, 2025?

---

## Anexo 02: Instrumentos de recolección

“Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

El Proceso de enseñanza y aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de comunicaciones de Escuela Militar de Chorrillos, 2025

Nota: El investigador agradece de manera formal al personal de cadetes de comunicaciones que en forma desinteresada participaron en el desarrollo del cuestionario con la única finalidad de dar solución a la situación problemática

De acuerdo a lo que Ud crea conveniente marque con una “X” en el Item que le corresponde:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

t

ÍTE M	Variable 1: Proceso de enseñanza	VALORACIÓN				
	Dimensiones	1	2	3	4	5
	<b>X1: Enfoque teórico</b>					
1	¿Estimas que los cadetes de comunicaciones no tienen una buena comprensión de la asignatura?					
2	¿Consideras que los cadetes de comunicaciones no realizan una buena interpretación en sus exposiciones grupales?					
3	¿Estimas Ud que los cadetes de comunicaciones no efectúan una buena resolución de problemas en los casos prácticos planteados?					
4	¿Consideras que los cadetes durante los procesos de enseñanza realizan un buen análisis al terminar las clases teóricas?					
	<b>X2: Enfoque práctico</b>					
5	¿Consideras que los docentes utilizan las estrategias adecuadas en los procesos de enseñanza aprendizaje?					
6	¿Consideras que los métodos utilizados por los instructores militares son los adecuados para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje?					
7	¿Los docentes en la elaboración del contenido temático realizan una adecuada construcción del conocimiento para un mejor proceso de enseñanza?					
8	¿Los docentes exigen a los cadetes que la construcción de mapas mentales para facilitar el conocimiento de la asignatura?					
	<b>X3 3: Enfoque autocrático</b>					
9	¿Consideras que en el silabo están bien determinados los objetivos de las diferentes asignaturas de comunicaciones?					
10	¿Considera Ud que los docentes académicos establecen las acciones adecuadas para un mejor desarrollo de las asignaturas de comunicaciones?					
11	¿Estima Ud, que los jefes de área de comunicaciones planifican acertadamente las asignaturas impartidas?					
12	¿Estimas que los cadetes de comunicaciones no tienen una buena comprensión de la asignatura?					
	<b>Variable 2: Condición Física</b>					
	<b>Dimensiones</b>					
	<b>Y 1: Habilidades</b>					
13	¿Los cadetes utilizan adecuadamente el manejo de críticas de los Oficiales del Batallón de Cadetes?					
14	¿Los cadetes se comportan adecuadamente de acuerdo a las normas impuestas por la dirección de la Escuela Militar?					
15	¿Los cadetes manejan adecuadamente su inteligencia emocional frente a situaciones adversas?					
16	¿Los cadetes se manifiestan en forma asertiva con sus docentes creando un vínculo académico?					

<b>Y 2: Responsabilidades Sociales</b>						
17	¿Los cadetes manifiestan su honestidad en todos los actos que realizan durante su formación profesional?					
18	¿Los cadetes manifiestan una justicia apropiada en el trato con los cadetes de año inferior en la Escuela Militar?					
19	¿Los cadetes cumplen los compromisos adquiridos en sus obligaciones personales y profesionales en los tiempos previstos?					
20	¿Considera Ud que las normativas impuestas por la dirección de la Escuela son las mas idóneas en el proceso de formación profesional de los cadetes?					
<b>Y 3: Estrategias</b>						
21	¿Consideras que en el silabo están bien determinados los objetivos de las diferentes asignaturas de comunicaciones?					
22	¿Considera Ud que los docentes académicos establecen las acciones adecuadas para un mejor desarrollo de las asignaturas de comunicaciones?					
23	¿Estima Ud, que los jefes de área de comunicaciones planifican acertadamente las asignaturas impartidas?					
24	¿Considera Ud que los instructores militares utilizan las técnicas adecuadas para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de los equipos de comunicaciones?					

### Anexo 03: Autorización para la Recolección de Datos.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

#### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

#### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Comunicaciones, SOTO YNOÑAN Mayori Marianne y CLEMENTE OROSCO Lesly Paola, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

"El proceso de enseñanza y aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones de los Cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de junio 2025



01-2504000793-01  
ALAN HARRY GARCÍA RUIZ-F  
Coronel Infantería  
4to. Data. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos  
"Coronel Francisco Bolognesi"

#### Anexo 4 : Base de Datos prueba piloto

*El Proceso de enseñanza y aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones a los cadetes de comunicaciones de Escuela Militar de Chorrillos, 2025*

0	El Proceso de enseñanza												Aprendizaje												
	Enfoque teórico				Enfoque practico				Enfoque socio critico				Habilidades sociales			Responsabilidades					Estrategias				
Encuesta 1	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
Encuesta 2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta 3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2
Encuesta 5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
Encuesta 6	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuesta 7	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta 8	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
Encuesta 9	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta 10	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
Encuesta 11	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta 12	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 13	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2
Encuesta 14	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
Encuesta 15	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3

### Anexo 5: Base de Datos original de la investigación

0	El proceso de enseñanza												Aprendizaje											
	Enfoque teórico				Enfoque practico				Enfoque socio critico				Habilidades sociales			Responsabilidad				Estrategias				
Encuesta 1	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3
Encuesta 2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta 3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 5	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2
Encuesta 6	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3
Encuesta 7	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta 8	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
Encuesta 9	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta 10	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
Encuesta 11	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta 12	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 13	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2
Encuesta 14	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
Encuesta 15	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuesta 16	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta 17	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Encuesta 18	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
Encuesta 19	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2
Encuesta 20	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta 21	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3

Encuesta 22	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	
Encuesta 23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
Encuesta 24	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	
Encuesta 25	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	
Encuesta26	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
Encuesta27	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Encuesta 28	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	
Encuesta29	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	
Encuesta30	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	
Enuesta31	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
Encuesta32	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
Encuesta33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta34	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	
Encuesta35	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	
Encuesta36	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	
Encuesta37	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	
Encuesta38	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	
Encuesta39	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
Encuesta40	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	
Encuesta41	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
Encuesta42	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	
Encuesta43	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	
Encuesta44	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	
Encuesta45	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
Encuesta46	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	
Encuesta47	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	
Encuesta48	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	

Encuesta49	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
Encuesta50	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
Encuesta51	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta52	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2
Encuesta53	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta54	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
Encuesta55	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta56	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2
Encuesta57	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3
Encuesta58	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
Encuesta59	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta60	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuesta61	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4
Encuesta62	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta63	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
Encuesta64	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta65	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta66	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta67	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3
Encuesta68	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
Encuesta69	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta70	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3
Encuesta71	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3
Encuesta72	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2
Encuesta73	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta74	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta74	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3

Encuesta76	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuesta77	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuesta78	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
Encuesta79	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3

## **Anexo 6: Propuesta doctrinaria**

### **a. Introducción**

Los procesos de enseñanza aprendizaje han venido evolucionando durante los últimos años, los cuales utilizan equipos de última generación que facilita los procesos, as mismo la educación ha dado giros vertiginosos adoptando tecnología en los procesos mediante la implantación de aulas virtuales en todos los niveles educativos. Los diversos ejércitos del mundo vienen dando pasos agigantados en el proceso de modernización de sus fuerzas operativas las cuales necesitan de un permanente enlace con sus puestos de comando optándose por la adquisición de equipos de comunicaciones con tecnología avanzada.

### **b. Antecedentes**

Con la aparición de la imprenta en los Estados Unidos de América, los proyectos con fines netamente militares permitieron utilizar una vasta red de telecomunicaciones que permitió interconectar a varios ordenadores. Esta utilización del internet, permitió que se pueda acceder a información en tiempo real y preciso, mediante diversas plataformas digitales. Donde la gran telaraña, facilita un acceso rápido a diferentes plataformas digitales en el mundo. El avance vertiginoso de estos medios de comunicación, viene sufriendo grandes avances significativo, incrementándose sus recursos, aplicaciones y su número de usuarios.

Los Estados Unidos es el país que viene realizando grandes inversiones en recursos para los procesos investigativos en todos los niveles educativos, sin embargo, esta inversión monetaria resulta limitada si la comparamos con la que hace para la investigación en electrónica avanzada, desarrollando trabajos de investigación en el campo militar y la producción de productos farmacéuticos. Los gastos destinados para la investigación no sobre pasa al 0,1% sobre el 0.0001% del presupuesto total asignado para el sector educación

En América Latina el uso de las TIC se comenzó a utilizar tan igual como en Europa a comienzos de la década de los años 1990. Su uso estuvo centrado en los procesos Educativos, de innovación y desarrollo económico, Estas herramientas tecnológicas constituyeron el punto de partida para la mejora en los procesos educativos, puesto que los estudiantes podían navegar a través del internet para la búsqueda de conocimientos doctrinarios de distintas fuentes en el mundo. Es decir, el uso de las TIC facilito los procesos de enseñanza en todos los centros educativos de los diferentes niveles.

**c. Aporte a la doctrina**

La actualización de los Manuales y boletines técnicos del uso y aplicación de los equipos de comunicaciones recientemente adquiridos por el Ejército del Perú, así como su aplicación en la doctrina. Cabe mencionar que durante los últimos años no se ha realizado ningún estudio de la doctrina sobre el empleo de la Compañía de comunicaciones en apoyo a la Gran Unidades Combate con los equipos recientemente adquiridos, tanto en operaciones ofensivas, defensivas y retrogradadas.

El área de comunicaciones de la Escuela Militar, considere en la elaboración de la malla curricular, el uso y manejo de las TICs para un mejor desempeño profesional y personal durante su formación académica, particularmente en el manejo de equipo de comunicaciones de última generación. Hay que tener en consideración que el uso de plataformas virtuales, programas informáticos son herramientas digitales que facilitan los procesos de enseñanza, donde los cadetes realizan la búsqueda de información en tiempo real y oportuno, realizando un debate alturado con el docente de la materia impartida.

Que el Servicio de comunicaciones del Ejército, disponga la entrega de los equipos adecuados para un correcto aprendizaje, los equipos de comunicaciones que dispone la escuela son obsoletos en comparación con los equipos recientemente adquiridos. La entrega de Manuales técnicos d ellos equipos recientemente adquiridos, con la finalidad de poder contar con información real del materia que dispone el Ejército y su aplicación a las operaciones ofensivas, defensivas y retrogradadas

## Anexo 7: Validación de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFP"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
MG. ZEA MELODÍAS RODOLFO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV COM CLEMENTE OROSCO LESLY PAOLA CAD IV COM SOTO YNOÑAN MARYORI MARIANNE
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA OPERACIÓN DE EQUIPOS DE COMUNICACIONES DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2025			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 88	88 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables					90	90
3. Actualización	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				80		80
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica				80		80
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés				85		85
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos.				85		85
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				87		87
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación				85		85
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto				85		85
TOTAL							857
TOTAL (en %) / 10							85.7

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85.70

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 85.70

Valoración cualitativa: MUY BUENA

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
Chorrillos, 23 de setiembre 2025	29388850		996597213



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CPB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
MG. GARCÍA HUAMANTUMBA, ARTURO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV COM CLEMENTE GROSCO LESLY PAOLA CAD IV COM SOTO YNOÑAN MARYORI MARIANNE
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA OPERACIÓN DE EQUIPOS DE COMUNICACIONES DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2025			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 88	88 - 100	
1. Claridad	Esta formulada con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresada en conductas Observables					90	90
3. Actualización	Esta adecuada al avance de la ciencia y la tecnología				80		80
4. Organización	Esta organizada en forma Lógica.				80		80
5. Suficiencia	Cubre aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuada para medir los aspectos de interés				85		85
7. Consistencia	Esta basada en aspectos técnicos científicos.				85		85
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				87		87
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.				85		85
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto				85		85
TOTAL							857
TOTAL (en %) / 10							85.7

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85.70

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 85.70

Valoración cualitativa: LESLY PAOLA

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 23 de setiembre 2025	10529731		996097000



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CTP"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
MG. CARO YDARRA, JORGE ELISBAN M.	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV COM CLEMENTE OROSCO LESLY PAOLA CAD IV COM SOTO YNOÑAN MARYORI MARIANNE
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA OPERACIÓN DE EQUIPOS DE COMUNICACIONES DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2025			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Está expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90	90
4. Organización	Está organizado en forma Lógica.				80		80
5. Suficiencia	Cubre aspectos cuantitativos.				80		80
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés.				80		80
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.				85		85
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				85		85
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				88		88
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
<b>TOTAL</b>							<b>863</b>
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							<b>86.3</b>

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

86.30

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 86.30

Valoración cualitativa: Muy buena

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 23 de setiembre 2025	09821817		928699004

## Anexo 8: Dictamen final revisor



PERÚ

Ministerio de  
Defensa

Ejército  
del Perú

Comando  
de Educación y  
Doctrina del Ejército

Escuela Militar  
de Chorrillos  
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

### DICTAMEN FINAL

#### VISTA LA TESIS:

El proceso de enseñanza y aprendizaje en la operación de equipos de comunicaciones de los Cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025

Presentada por los (las) graduandos (das):

Soto Ynoñan, Maryori Marianne  
Clemente Orosco, Lesly Paola

#### CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Dr. YATACO VELASQUEZ, LUIS ANDRÉS      Revisor Temático  
Dr. VALENCIA MOROCHO, CARLOS ARTURO      Revisor Metodólogo

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Dr. Luis A. Yataco Velásquez  
Revisor Temático  
DNI: 43329465

Dr. Carlos Arturo Valencia Morocho  
Revisor Metodólogo  
DNI:09403133

Anexo 9: Acta de Sustentación

114

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12:00 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

El proceso de enseñanza y aprendizaje en la operación de equipos de Comunicaciones de los Batallones de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025.

Presentada por:

BACH. Maryori Marianne Soto Yacón  
BACH. Lesly Pabla Clemente Orasso

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: Pedro Pineda Infantes Rivero  
Secretario: Johnatan John Vega Siles  
Vocal : Lemmy Stephanie Ochoa Santos

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( );  
APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 12:50 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

DNI: 13209833  
PRESIDENTE

DNI: 45382672  
SECRETARIO

DNI: 71542187  
VOCAL