

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Las Herramientas Digitales y el Desarrollo del Talento Humano de
los Cadetes De Artillería de la Escuela Militar De Chorrillos “CFB”, 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Ingeniería**

Autores:

Bach: Claudio Fernando Reyes Osorez-(0009-0008-0066-943X)

Bach: Ricardo German Revello Hernández-(0009-0008-5728-0740)

Asesor:

Dr. Camilo García Huamantumba-(0009-0007-2624-7350)

Lima – Perú

2025




24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los bachilleres Reyes Osores Claudio Fernando y Revello Hernández Ricardo German de Cuarto Año del Arma de Artillería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 77015650 y N° 72662446 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos los autores de la investigación titulada: **“Las Herramientas digitales y el desarrollo del talento humano de los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025”** que presentamos ante esta institución con fines de optar el título de Licenciado.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imágenes que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la Escuela documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2025.

REYES OSORES CLAUDIO FERNANDO

DNI: 77015650

REVELLO HERNANDEZ RICARDO GERMAN

DNI: 76269502

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

La autorización para la publicación electrónica en la plataforma del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se otorga en conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, relativo a la Ley de los Derechos de Autor, la Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para la obtención de grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: REYES OSORES CLAUDIO FERNANDO	Autor 2: REVELLO HERNANDEZ RICARDO GERMAN
N° DNI: 77015650	N° DNI: 72662446
Teléfono: 991016411	Teléfono: 927376320
Correo-e: creyeso@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: rrevelloh@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0008-0066-943X	ORCID: 0009-0008-5728-0740

2. Datos de la obra

Título: LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO DE LOS CADETES DE ARTILLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2025
Tipo de obra: Tesis
Asesor: Dr Camilo Fermín García Huamantumba
N° DNI: 43296209
ORCID: 0009-0007-2624-7350
Año de publicación: 2025

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra constituye una creación original y de mi propia y exclusiva creación, ejecutada sin infringir ni usurpar los derechos de autor de terceros.
- La obra no ha transgredido ningún derecho moral ni patrimonial de los autores.
- No incluye afirmaciones difamatorias en contra de terceros y respeta el derecho a la imagen, la privacidad, el buen nombre y otros derechos constitucionales de los individuos.
- Correspondo a la titularidad de los derechos patrimoniales sobre la obra y no recaer ninguna obligación sobre ella

Por consiguiente, todo lo especificado en el presente formato, particularmente lo detallado en el numeral dos, se caracteriza como Declaración Jurada. Por consiguiente, me comprometo a actuar en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" frente a cualquier reclamación de terceros que pueda surgir en relación con este asunto. Para todas las circunstancias, la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" desempeña el papel de tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Contiene información militar



REYES OSORES CLAUDIO FERNANDO

DNI: 77015650



REVELLO HERNANDEZ RICARDO GERMAN

DNI: 76269502

Agradecimiento

Queremos agradecer a la corporación de la Escuela Militar de Chorrillos, por confiar en nosotros y a nuestros docentes civiles y militares quienes, con sus conocimientos, sus enseñanzas y paciencia nos permitieron ser profesionales altamente competentes y participar en la seguridad y defensa de nuestra querida patria.

Dedicatoria

Esta investigación se la dedicamos a nuestros padres por habernos apoyado en todo momento, por la motivación constante que nos ha permitido ser mejores profesionales permitiéndonos alcanzar todos nuestros objetivos propuestos.

INDICE

Caratula	i
Grado de similitud	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria	vii
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción problemática.....	16
1.2. Delimitación de la investigación	19
1.3. Formulación del Problema.....	20
1.4. Objetivos de la investigación	20
1.6. Limitaciones de la investigación.....	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	26
2.2 Bases Teóricas	30
2.2.1 Herramientas digitales	30
2.2.2 Talento humano.....	33

Cuadro de Operacionalización de las variables.....	39
2.5 Formulacion de Hipotesis.....	42
3.1 Enfoque de investigación	43
3.2. Tipo de investigación	43
3.3 Método de la investigación.....	43
3.4 Alcance de la Investigación.....	44
3.5 Diseño de investigación.....	45
3.6 Población, Muestra Unidad de estudio.....	45
3.6.1 Población	45
3.6.2 Muestra	45
3.6.3 Unidad de estudio	46
3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos.....	46
3.7.1 Técnica de recolección de datos	46
3.7.2 Instrumento de recolección de datos	47
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	47
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos.....	49
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos	49
3.8.2. Método de análisis de datos	49
3.9 Aspectos éticos	50
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	52
4.1 Análisis inferencial	58
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS	69
ANEXOS	74

Anexo 1.....	75
Anexo 02: Instrumentos de recolección	77
Anexo N° 3: Autorización para la Recolección de Datos.....	79
Anexo 4 : Base de Datos prueba piloto	80
Anexo 5: Base de Datos	81
Anexo 6: Propuesta doctrinaria	84
Anexo 7: Validación de juicio de expertos.....	87
Anexo 8. Dictamen final asesor revisor.....	90
Anexo 9. Acta de sustentación	91
Anexo 10 Otros	92

Índice de figuras

Figura 1. Las herramientas digitales y el desarrollo del talento humano.....	54
Figura 2. Herramientas tecnológicas y el desarrollo del talento humano... ..	55
Figura3. Infraestructura tecnológica y desarrollo del talento humano.....	57
Figura 4. A acceso a las herramientas tecnológicas y desarrollo del talento humano,...	58

RESUMEN

El trabajo desarrollado: "Las Herramientas digitales y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" ", 2025, tiene por finalidad determinar la importancia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje las herramientas virtuales, digitales para potenciar y desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de los Cadetes de Cuarto año quienes se encuentran en etapa de formación profesional. El trabajo efectuado es el resultado de una lectura, análisis, interpretación y adaptación de todas las temáticas referentes al desarrollo del talento humano, aceptando todas las definiciones conceptuales que no pueden ser cambiadas ni interpretadas de modo diferentes sin tener en consideración que la razón del desarrollo humano es potenciar las capacidades de cada alumno en su etapa profesional. El talento humano esta conceptualizado como administración de personas donde se desarrolla las habilidades, capacidades y destrezas de la persona, con la finalidad que participe en el proceso de toma de decisiones organizacionales, innovación, creación de propuestas innovadoras, la misma que permite que las empresas puedan tener éxito o llevarlas al fracaso. En el mundo las empresas no son nada sin una buena administración del talento humano, es decir son los que permiten que las organizaciones sean más dinámicas, funcionales, flexibles y que se puedan adaptar a los cambios generacionales. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos numéricos, investigación básica. nivel descriptivo correlacional se realizó una descripción detallada de los hechos, como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario elaborado con 24 preguntas cerradas de fácil respuesta, con una población de 87 cadetes de artillería y una muestra de 72 cadetes de artillería, adicionalmente se determinó que existe una relación directa y significativa entre: Las Herramientas digitales y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos", 2025, con un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.896 interpretándose que existe una correlación positiva alta, además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Palabras clave: Herramientas digitales, desarrollo del talento humano, herramientas tecnológicas, infraestructura tecnológica y acceso a las herramientas tecnológicas.

ABSTRACT

The work developed: " The Digital Tools and the Development of Human Talent in the Artillery Cadets of the Military School of Chorrillos", 2025,, aims to determine the importance that virtual and digital tools have in the teaching-learning process to enhance and develop the capacities, abilities and skills of the Fourth-year Cadets who are in the professional training stage. The work carried out is the result of a reading, analysis, interpretation and adaptation of all the topics related to the development of human talent, accepting all conceptual definitions that cannot be changed or interpreted differently without taking into consideration that the reason for human development is to enhance the capacities of each student in their professional stage. Human talent is conceptualized as people management where the skills, capacities and skills of the person are developed, with the purpose of participating in the process of organizational decision-making, innovation, creation of innovative proposals, which allows companies to succeed or lead them to failure. In the world, companies are nothing without good management of human talent, that is, they are what allow organizations to be more dynamic, functional, flexible and able to adapt to generational changes. The research had a quantitative approach through the collection of numerical data, basic research. Descriptive correlational level, a detailed description of the facts was made, as a data collection technique the survey and as an instrument the questionnaire prepared with 24 closed questions of easy answer, with a population of 87 fourth year cadets and a sample of 72 cadetes, additionally it was determined that there is a direct and significant relationship between: Digital Tools and human talent development in Chorrillos Military School artillery Cadets", 2025, with a Spearman Rho coefficient value of 0.896 interpreting that there is a high positive correlation is less than 0.05 ($0.001 < 0.05$). .

Key words: The Digital tools, human talent development, technological tools, technological infrastructure, and access to technological tools.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado: Las herramientas digitales y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima-2025, tiene como objetivo determinar el nivel de relación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desarrollo del talento humano, que puedan contribuir con nuestra institución como una herramienta para identificar y evaluar aquellos procesos que afectan y/o promueven su desarrollo. Los cambios que viene afrontando nuestra Escuela Militar, acorde a los que se producen en todas las instituciones de carácter académico, no es ajeno hoy en día, debido a los múltiples factores que se presentan, y que no solo exigen, sino que brindan oportunidades de mejora continua en que la institución utilice nuevas herramientas tecnológicas que contribuye con el desarrollo intelectual, habilidades y manejo de información que permite que el talento humano efectúe sus labores con mayor eficiencia y eficacia dentro de las organizaciones.

Es necesario que las organizaciones se adecuen a escenarios más complejos y altamente competitivos donde las herramientas digitales constituyan medios de comunicación masiva entre los individuos en distintas partes del mundo. En consecuencia, esto exige a las organizaciones adecuarse a mejorar sus procesos técnicos y procedimentales para alcanzar mayor eficiencia y eficacia en los procesos y en la obtención de resultados; por tanto, es necesarios dotar a las organizaciones de las herramientas tecnológicas adecuadas para aprovechar las ventajas que proporcionan las herramientas digitales, en favor de la administración del talento humano y por ende el desarrollo de capacidad del talento humano.

Esta conceptualización de una mejora en el desarrollo del talento humano debe estar dentro de las culturas organizacionales propias de cada institución donde la capacitación y perfeccionamiento del personal debe ser visto como una inversión y no como un gasto, dentro de este concepto las organizaciones deben potenciar el uso de las herramientas digitales como concepto básico para aumentar las capacidades competitivas frente a los grandes desafíos que exige un mundo altamente globalizado. La cultura corporativa de las organizaciones puede ser medibles para la optimización y consecución de los mismos objetivos logrando resultados favorables para las organizaciones. Logrando de esta manera un crecimiento exponencial dentro de un mundo altamente competitivo y con cambios dinámicos y vertiginosos en el mundo empresarial donde se desenvuelven las organizaciones (Concur, 2023)

Los cambios tecnológicos tienen el potencial de realizar grandes cambios en las

sociedades, en todos sus contextos aumentando la capacidad productivas de las organizaciones públicas y privadas , aumentando su capacidad competitiva frente a grandes organizacionales multinacionales con gran presencia en los mercados internacionales , redefiniendo los modelos tradicionales de producción, desplazando las tareas laborales hacia las actividades que pueden ser desarrolladas por las máquinas de forma más eficiente(Murnane, 2003)

Los cambios que afronta en la actualidad nuestra Escuela Militar de Chorrillos, no es ajeno hoy en día, debido a los múltiples factores que se presentan, y que no solo exigen, sino que brindan oportunidades de mejora continua en que la institución utilice nuevas herramientas tecnológicas que contribuye con el desarrollo intelectual, habilidades y manejo de información que permite que el talento humano efectúe sus labores con mayor eficiencia y eficacia dentro de las organizaciones. Los investigadores para el desarrollo del trabajo tuvieron en consideración la guía metodológica entregada por el departamento de investigación para la elaboración del trabajo final, la misma que estaba compuesta por Capítulos y sub-Capítulos de acuerdo al siguiente detalle:

En el Capítulo I. se desarrolló el Planteamiento del problema, donde se detalló la situación problemática que existe en la Escuela Militar referido al uso de la Tecnología de la información y comunicaciones, las delimitaciones de la investigación los problemas y objetivos generales y específicos, la justificación e importancia y las limitaciones de estudio.

En el Capítulo II se desarrolló el Marco teórico, donde se contempló los antecedentes de la investigación tanto internacionales y nacionales referidos al tema en estudio, las bases teóricas y las dimensiones de las variables en estudio, también se consideró al marco conceptual, operacionalización de las variables y las hipótesis de investigación.

En el Capítulo III se desarrolló el Marco metodológico, donde se consideró el enfoque de la investigación, tipo y nivel de investigación, diseño, población muestra, validez y confiabilidad del instrumento, procesamiento de los datos y aspectos éticos de la investigación.

En el Capítulo IV, se desarrolló el análisis descriptivo considerando a los objetivos de la investigación y el análisis inferencial realizando la prueba de las hipótesis de investigación.

El Capítulo V, discusión de los resultados obtenidos de las contrastaciones de las hipótesis realizadas, con los antecedentes de la investigación.

Se termino en las conclusiones y recomendaciones de estudio.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

En el ámbito internacional, la gestión del talento humano viene sufriendo grandes cambios en respuesta a las necesidades cambiantes que tiene las organizaciones, en respuesta a los adelantos científicos tecnológicos que exige hombres capacitados y perfeccionados para hacer frente a estos desafíos. La gestión eficiente del talento humano debe estar centrada en la retención y desarrollo del personal que cumple con las expectativas de la organización para poder desarrollarse eficientemente en los puestos de mayor responsabilidad, en lugar solamente de reclutar personas. Esto deviene que el costo y tiempo que demanda la contratación de nuevo personal es muy significativo, resultando más eficiente y económico el crecimiento y potenciación del personal que se encuentra laborando en las organizaciones.

Es muy importante tener en consideración que los países desarrollados están en constante cambio producto de mercados altamente competitivos donde la preparación y capacitación del personal en conocimientos nuevos, son beneficiosos para las organizaciones. El personal humano, altamente capacitado es quien hace diferencia en las organizaciones con la flexibilidad y adaptabilidad necesaria permitiendo organizaciones ágiles para afrontar los nuevos desafíos. Este personal con un desarrollo de sus capacidades, destrezas y habilidades permite que las organizaciones puedan diferenciarse de las competencias logrando un público cautivo cada vez más emergente con nuevas necesidades y desafíos que se debe resolver. Las TIC constituyen una visión importante en la educación en todos sus niveles que se vienen impartiendo en la actualidad, por la gran diversidad de materias que pueden ser difundidas mediante las herramientas tecnológicas, representando escenarios que son utilizados, con miras hacia una cultura superior en calidad educativa mediante el uso de las TIC (Barraza, 2006).

Durante la crisis mundial sanitaria, producto de la pandemia por el COVID las grandes organizaciones se enfrentaron a un desafío desconocido, que originaba la pérdida de vidas humanas por el contagio masivo que era producido por el contacto de las personas en ambientes tumultuosos es decir centros laborales, congestionamiento vehicular, universidades. En Quito durante el año 2023, el gobierno del Ecuador planteo la necesidad de replantear el trabajo en las organizaciones, concluyendo que el trabajo remoto desde los hogares por medio digital era más efectivo.

Según (Riascos & Aguilera, 2011) describió la importancia que tiene el uso de las herramientas de la tecnología de la información y comunicaciones en un adecuado y eficaz

desarrollo del talento humano, que facilita que las organizaciones empresariales puedan tener una mayor permanencia en los mercados altamente competitivos, al tener personal preparado y capacitado para el desarrollo de nuevas conceptualizaciones. En este sentido, las herramientas digitales permiten apoyar por medio de programas informáticos (Software) en el proceso de toma de decisiones, creación de estrategias novedosas y una mejor optimización en los resultados obtenidos

En el ámbito nacional, las herramientas digitales constituyen un elemento fundamental necesario y prioritario para el funcionamiento de las organizaciones y de la sociedad en general, puesto que no solo permiten que estas se vuelvan competitivas, sino que han permitido que las personas puedan tener al alcance una mayor información, en tiempo real y oportuna, que permita desarrollar sus capacidades, destrezas y habilidades en beneficio de estas organizaciones. Las organizaciones empresariales, los centros de formación y especialización y en general todas las instituciones públicas y privadas necesitan de las herramientas digitales para optimizar sus productos y/o servicios que brindan a una sociedad cada vez más cambiantes, con nuevas necesidades que satisfacer en los plazos y fechas solicitadas por el cliente o consumidor final. Para tener una amplia perspectiva de conocer el mundo se deben generar actividades políticas, económicas, ambientales que puedan resolver conflictos a lo largo del tiempo y que esto puede ser logrado por medio de los procesos conjuntos que son llevados a cabo para la consecución de objetivos. Estos procesos están referidos al desarrollo del talento humano como condición básica para una mejor sociedad en todos sus conceptos (Caicedo,2012)

El COVID-19, en nuestro país, hizo que se entre en un aislamiento social, y quedo demostrada que las herramientas tecnológicas se convirtieron en indispensables y muy necesarias implementarlas en la mayor dimensión posible, ya que gracias a estas se pudo prolongar y desarrollar los trabajos de manera remota y efectiva que ha permitido continuar no solo con una educación a distancia, también con las actividades laborales en gabinete (solo de aquellas actividades de oficina), que finalmente se ha logrado establecer estrategias y procedimientos para prevenir y atender toda la población en las dimensiones sociales y económicas a nivel de las organizaciones, de las naciones y en el mundo entero.

En este contexto, la Escuela Militar de Chorrillos, viene cumpliendo diferentes funciones importantes para la institución tanto en la parte administrativa y educativa en la formación profesional de futuros oficiales de nuestro Ejército. Sin embargo, el talento Humano,

no viene siendo aprovechado al máximo debido al poco acceso a las tecnologías de información y comunicación que tienen sus integrantes. Por este motivo, esta investigación tiene como propósito ser una fuente de información para dar las facilidades que puedan incrementar la mejora del aprendizaje, la enseñanza y la agilización y mejora de los procesos administrativos y educativos en beneficio del personal que labora y estudia en la Escuela Militar de Chorrillos. Hay que tener en consideración, que en las sociedades modernas con grandes desafíos que enfrentar, los cambios tecnológicos tienen el potencial de realizar grandes cambios en las sociedades, en todos sus contextos aumentando la capacidad productiva de las organizaciones públicas y privadas, aumentando su capacidad competitiva frente a grandes organizacionales (Murnane, 2003).

En la Escuela Militar de Chorrillos, durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se han notado ciertas falencias que dificultan los procesos educativos, donde podemos mencionar que el poco acceso a las herramientas digitales, son las que limitan la formación profesional de los futuros oficiales por cuanto no tienen acceso a fuente de investigación abierta para profundizar en los conceptos doctrinarios vertidos por los docentes en los salones de clases, limitándose solamente a ser un ente receptor de las enseñanzas, no pudiendo establecerse debates alturados en la conceptualizaciones teóricas recibidas. Los investigadores determinaron las diferentes causas de esta problemática, siendo las más notorias las siguientes:

- El uso del internet es escaso y limitado. La falta de acceso a la red de Internet en banda ancha, puesto que en la actualidad el uso del Internet es fundamental en la educación y en actividades administrativas, ya que este nos permite intercambiar información, debatir y estar acorde a la globalización que vivimos actualmente.
- Limitada asignación presupuestal para la adquisición de equipamientos tecnológicos, acorde a las ultimas exigencias tecnológicas restringe que se ofrezca una mejor y oportuna formación académica y profesional con celeridad, eficiencia y aprovechamiento de las tecnologías que facilitan y mejoran el aprendizaje.
- El presupuesto asignado a la Escuela Militar, no es suficiente para la implementación del sistema tecnológico, de información y comunicación digital, que permita la adquisición de equipos informáticos, instalación de redes y sistema de interconexión informático que faciliten el acceso para llevar a cabo el proceso de aprendizaje en los alumnos que reciben cursos en las diferentes escuelas del COEDE, como también ejecutar las demás actividades administrativas.

➤ La Escuela Militar de Chorrillos, requiere de presupuesto para capacitar a todo su personal en el uso de las herramientas digitales en actual uso en los diferentes centros de formación militar y que permita mejorar sus habilidades tecnológicas, capacidades y destrezas en el desarrollo de sus actividades a través del uso de las herramientas tecnológicas a implementarse y acorde a las necesidades organizacionales para cumplir con los objetivos institucionales.

➤ El personal que es cambiado de colocación a la Escuela Militar en el área de Telemática, no tenga los conocimientos adecuados de acuerdo a los avances tecnológicos para el uso eficaz de las herramientas digitales, como medio de comunicación, difusión y aprendizaje para una mejor optimización de la calidad de la enseñanza en los Cadetes de la Escuela Militar.

En ese contexto, la limitada asignación presupuestal para la adquisición de equipamientos tecnológicos, restringe que la Escuela Militar de Chorrillos, ofrezca una mejor y oportuna formación académica y profesional con celeridad, eficiencia y aprovechamiento de las tecnologías que facilitan y mejoran el aprendizaje.

En virtud a los descrito en la situación problemática y con la finalidad de dar una solución óptima los investigadores abordaron esta problemática con el único convencimiento que el uso de las herramientas digitales en la preparación y capacitación de los Cadetes de Cuarto año contribuirán a potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas como futuros profesionales de nuestro Ejército en la conducción de hombres.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

El trabajo investigativo fue desarrollado dentro de las instalaciones de nuestra alma mater, para lo cual se contó con la autorización de la dirección de la Escuela Militar; a fin de poder dar solución a la realidad problemática. La Escuela Militar se encuentra ubicado en la Av. Escuela Militar s/n distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima

1.2.2 Delimitación Temporal

Los investigadores tuvieron en consideración las fechas programadas por el departamento de investigación de la Escuela para la presentación del informe final, diseñaron un cronograma detallado de los avances Capítulo por Capítulo de la tesis final, fijando como meses de trabajo desde marzo- noviembre del AF-2025.

1.2.3. Delimitación Teórica.

Para la delimitación teórica se tuvo en consideración las definiciones conceptuales de las variables en estudio: Las herramientas digitales y el desarrollo del Talento Humano, las mismas que facilitaron una mejor conceptualización doctrinaria para el desarrollo del tema de investigación.

Las herramientas digitales: Según Carcaño (2021) manifestaba que las herramientas digitales que son utilizadas para los procesos de enseñanza en todos los niveles educativos, son aquellos programas informáticos denominados software, que facilitan el aprendizaje activo y colaborativo entre todos los estudiantes

El desarrollo del Talento Humano: Según Chiavenato (2004) está definida como la educación que reciben los estudiantes para poder ampliar, desarrollar y perfeccionar lo aprehendido en clases para su crecimiento y desarrollo profesional en determinadas actividades que realice a fin de que sea más eficiente y productivo en sus labores .

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

PG: ¿De qué manera las herramientas digitales se relacionan con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025?

1.3.2 Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera las herramientas tecnológicas se relacionan con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025?

PE2: ¿En qué medida la infraestructura tecnológica se relaciona con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025?

PE3: ¿De qué manera el acceso a las herramientas tecnológicas se relaciona con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

OG: Determinar si las Tecnologías de la información y comunicaciones se relacionan con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

1.4.2 Objetivos Específicos

OE1: Determinar si las herramientas tecnológicas se relacionan con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería año de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

OE2: Determinar si la estructura tecnológica se relaciona con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

OE3: Determinar si el acceso a las herramientas tecnológicas se relaciona con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1 La justificación práctica

Mediante el trabajo desarrollado la Escuela Militar de Chorrillos conforme a los adelantos científicos y tecnológicos en el mundo, a obligado que las instituciones educativas entren en una modalidad de era digital, done puede darse una modalidad virtual producto de alguna emergencia, utilizando los diversos recursos que ofrece la web como una alternativa de plataforma didáctica. Cabe mencionar que la responsabilidad de la Escuela Militar ante los procesos de aprendizaje durante la formación militar, es fundamental porque debe mantenerse una comunicación constante tanto con los cadetes como los docentes académicos, mediante una verificación y supervisión constante que se utilicen los medios digitales como una firma de comunicación, interacción, y análisis crítico de los temas tratados en clases. En un mundo altamente cambiante azotado por diversas crisis, es muy importante tener en consideración que una educación virtual puede ser una solución viable para que los cadetes en su etapa de formación.

El uso de las Herramientas digitales, actúa como un medio de apoyo para potenciar a los estudiantes en actividades específicas potenciando su desarrollo cognitivo, que permitirá el logro de los objetivos trazados por el departamento de educación y poder facilitarle el acceso a un mundo completamente desconocido mediante los navegadores de internet que le permiten en tiempo real y oportuno obtener información relevante para su formación profesional.

1.5.2 Justificación teórica

Mediante la investigación realizada se tendrán conceptualizaciones doctrinarias nuevas, referentes a las herramientas digitales, las mismas que permitirán que futro investigadores puedan ampliar sus conocimientos profesionales para el desarrollo de algún tema similar. Con estas nuevas conceptualizaciones teóricas el departamento de telemática podrá diseñar planes de acción para la mejora de los puntos de acceso a internet, así como softwares adecuados para facilitar el desarrollo del talento humano de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos quienes se encuentran próximos a egresar, los mismos que deben de tener los conocimientos necesarios para poder desarrollarse profesionalmente en sus Unidades.

1.5.3 Importancia

El trabajo desarrollado, es importante porque constituye un elemento esencial para el desarrollo de las capacidades y destrezas de los cadetes de la Escuela Militar, La rápida y dinámica evolución de la tecnología en el mundo, da lugar a diversos abanicos de recursos digitales que son ampliamente utilizados en la educación de las diferentes instituciones educativas del País. Brindando a los docentes y estudiantes, que puedan explorar nuevos conocimientos, para que puedan desarrollarse profesionalmente durante su carrera militar fuera de las aulas de estudio.

1.6 Limitaciones de la investigación

Los investigadores no encontraron limitaciones referentes a la población y muestra de estudio toda vez que estuvo conformada por los Cadetes del Cuarto año, así mismo no se presentaron problemas en el diseño de investigación ni en la elaboración del cuestionario de la investigación. Sin embargo, se encontraron limitaciones propias de los investigadores, las cuales mencionaremos a continuación:

- Las horas de estudio obligatorio en las noches, no se realizan restringiendo la búsqueda de información
- No se dispone de una biblioteca actualizada, con información relevante o estudios anteriores con la finalidad de poder realzar una búsqueda de información con información actualizada de primera fuente, dificultando el avance de la investigación.
- No se dispone de salida extraordinarias para la búsqueda de información, limitando los avances del trabajo.
- Los investigadores asumieron la parte económica del trabajo de investigación, la misma que el algún caso se vio obstaculizada.
- Las diferentes actividades administrativas propias de los centros de enseñanza, limitan las horas académicas las cuales en algunas oportunidades no se recuperan.
- Los puntos de internet en el salón de clases se encuentran rotos y/o en algunos casos no existe, restringiendo el avance del trabajo investigativo.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Llorens-Largo et al. (2022), en su estudio de investigación titulado: Competencia digital en la educación superior: impacto del COVID-19 y desafíos futuros. Fundación Europea sociedad y educación, tuvo como objetivo de estudio determinar estrategias pedagógicas que contribuya a la integración de las TIC para un mejor proceso de aprendizaje en los estudios superiores, teniendo en consideración modelos didácticos con los procesos actuales que exige una educación de calidad. A consecuencia de la crisis sanitaria a nivel mundial producto del COVID-19 se aceleró significativamente la adopción de herramientas digitales para la educación en todos sus niveles. Este estudio revela que las instituciones educativas pueden adaptarse rápidamente a las necesidades de la población educativa donde los medios digitales sirvieron para que la educación no se paralice afectando a los estudiantes y padres en general para no ver perjudicados a sus hijos frente al dictado de clases en forma presencial, Esta problemática permitió resaltar la importancia que tiene una adecuada alfabetización digital en situaciones de emergencia. Razón por la cual este estudio refuerza que los docentes deben estar preparados continuamente en un mundo altamente digitalizado y poder hacer frente a estos grandes desafíos.

Como conclusión, el autor manifiesta que las herramientas digitales fueron implementadas con éxitos su utilización durante la crisis sanitaria, facilitando una guía práctica que fue de uso común en otras instituciones educativas que buscaron una mejora en sus infraestructuras tecnológicas.

Se destaca la relevancia que tuvo las plataformas de línea y las herramientas videoconferencia que permitió que los alumnos puedan conectarse con sus docentes, permitiendo que interactúen y el proceso de enseñanza se haga más dinámico, asegurando que la educación no se vea interrumpida

Guevarra et. al (2022) en su artículo científico titulado “*Kahoot! como herramienta de gamificación del aprendizaje: una experiencia con estudiantes de Medicina*, Universidad Católica de Cuenca, el objetivo del artículo científico fue determinar la percepción que tienen los estudiantes de la carrera de medicina con respecto al uso del Kahoot como una herramienta de gamificación para el proceso de aprendizaje. Se realizó un enfoque cuantitativo mediante la

recolección de los datos de la muestra representativa de la población, con un diseño no experimental de corte transversal porque las variables no fueron alteradas y el estudio se realizó en una sola unidad de tiempo, con una población compuesta de 97 estudiantes del primer ciclo de la facultad de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca. Para cumplir este cometido se aplicó una encuesta estructurada ajustada de acuerdo con la realidad local. El cuestionario utilizado se dividió en cinco categorías bien marcadas: (1) compromiso, (2) concentración, (3) motivación y competencia, (4) aprendizaje, (5) diversión y disfrute. El uso de estas herramientas ha dado lugar al “e-learning” y “m-learning”. su implementación en el aula resulta sencilla y no supone ningún coste añadido, de esta manera programa las tareas menos activas para ser desarrolladas fuera del aula y toma el tiempo de clase para el desarrollo de una serie de actividades con mayor participación e interacción de los discentes cambiando el tradicional rol pasivo a uno activo. Los investigadores proponen tres herramientas educativas gratuitas a fin de implementar la Gamificación como recurso dentro del aula como factor estimulante para la participación activa de los discentes como Kahoot, Socrative y Quizziz.

Como conclusión, los investigadores manifestaron que la utilización de dispositivos móviles en los salones de clases es una práctica que se hace cada vez más útil y vital , particularmente en la utilización de la gamificación que durante los últimos años demuestran que al aplicar esta metodología de enseñanza superior mejora sustancialmente los procesos de enseñanza y el desarrollo de las capacidades cognitivas, permitiendo que los alumnos puedan retener de manera entretenida los conceptos vertidos en clases.

Espinoza et.al (2021) en su artículo científico titulado: “*E-learning una herramienta necesaria para el aprendizaje*” Universidad de Guayaquil señala que la aplicación de herramientas E-learning y el uso de plataformas educativas para la educación actual a distancia viene ganando terreno, debido a que los docentes y estudiantes interactúan y continúan sus estudios desde cualquier lugar del mundo mediante las redes de internet. Los investigadores tuvieron como objetivo la creación de un espacio de aprendizaje activo mediante estrategias innovadoras con tan solo hacer uso de sus dispositivos móviles. Para esto, los investigadores revisaron fuentes primarias y secundarias que les permitan enmarcarse a través de estudios previos y obtener información relevante que sirva como soporte investigativo. Su enfoque cualitativo les permitió comparar resultados, concluyendo en que los docentes deben aplicar modelos educativos que involucren el uso de la TIC, es decir utilizar recursos educativos didácticos tecnológicos para la transmisión del conocimiento de manera innovadora y al mismo tiempo favoreciendo el desarrollo de las habilidades en los estudiantes.

Como conclusión, los investigadores tomando en consideración los resultados obtenidos manifestaron que los docentes deben utilizar los modelos educativos que involucren la utilización de la tecnología de la información y comunicaciones para un mejor proceso educativo que sea didáctico y con los medios tecnológicos adecuados como factor innovador para desarrollar las habilidades en los alumnos con una educación de calidad.

Berrocal & Aravena (2021) en su artículo científico titulado: *Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia*. Ciencia latina. Revista multidisciplinar, el artículo tiene como propósito brindar una información clara y precisa de la importancia que tiene el uso de las herramientas digitales en el quehacer escolar, porque facilita que los procesos educativos se lleven de acuerdo a lo programado en la curricular escolar en las instituciones educativas colombianas, manteniendo un proceso interactivo de comunicación. El uso de este tipo de herramientas digitales permite una mayor difusión de los procesos y procedimientos en los eventos institucionales, constituyendo una estrategia novedosa en el uso de la TIC en los estudiantes, docentes y comunidad en general; facilitando que se puedan originar alianzas interinstitucionales mediante el intercambio de ideas, opiniones a través de comentarios en una plataforma establecida. Para lo cual se realizaron la búsqueda de antecedentes referentes a investigaciones sobre el uso de las herramientas digitales y con los marcos legales que la soportan. Mediante esta revisión literaria los investigadores pudieron profundizar en el tema en estudio, donde se replanteo los roles que cumple cada estudiante, motivándolos a investigar y enriquecer su bagaje cultural, social y educativo

Como conclusión, los autores manifestaron que en pleno siglo XXI, con los saltos vertiginosos en tecnología y ciencia en todos los ámbitos, en la parte educativa está considerada como una de las estrategias más innovadoras y eficaces para lograr una comunicación efectiva, en el ámbito social, cultural y afectivo, logrando con ello una motivación en los alumnos para el proceso de aprendizaje, aunado con el empleo y uso de las TIC. Este uso de las TIC favorece a los docentes en el empleo de herramientas ágiles, dinámicas y sobre todo didácticas para despertar la curiosidad en los alumnos de los diferentes niveles de enseñanza.

Baquero et,al (2020) en su trabajo de Grado para optar el Título de Especialista en Gerencia de Talento Humano titulado: *Diagnóstico de las tic aplicadas a la gestión del talento humano en el Banco da vivienda Sucursal Nariño de la ciudad de Pasto, año 2020* Universidad de Nariño- Universidad Jorge Tadeo Lozano, tuvo como objetivo general determinar la importancia de la gestión del talento humano como activo fundamental en el uso de las TIC en el banco Davivienda Nariño de la ciudad de Pasto . La utilización de los servicios de internet fue aplicado a las entidades bancarias mediante la aplicación sistemática de los

correos electrónicos, blogs , foros , chatas con la finalidad de mejorar la gestión del talento humano en la organización al tener un enlace permanente con el personal de colaboradores , logrando un mayor dinamismo, agilidad en los procesos de reclutamiento, selección, capacitación , perfeccionamiento y evaluación del desempeño de cada colaborador. Mediante estos procedimientos se logró un mayor dinamismo, una mayor interacción entre el personal de colaboradores con el área de recursos humanos, con la finalidad de lograr un mayor desarrollo de las potencialidades de los colaboradores.

Con la implementación de los servicios de terciarización, se favorecieron las estrategias de innovación en áreas funcionales que son propias de la organización logrando una interesante transformación de los procesos relacionados con la captación de capital humano. Estos permiten que las organizaciones puedan tercerizar sus servicios en actividades que sus colaboradores no pueden desempeñar o les demandaría mayor esfuerzo del necesario, dedicándose exclusivamente a las labores propias de la organización que es la atención al cliente.

El tipo de investigación fue básica mediante la búsqueda de información de fuentes bibliográficas a fin de ampliar los conocimientos profesionales del investigador, diseño no experimental de corte transversal porque la investigación no sufrió ni altero las variables en estudio y se realizó en una sola unidad de tiempo, nivel descriptivo mediante una descripción detallada de los hechos a través de las variables, método deductivo es decir se empezó a dilucidar desde el ámbito general al específico como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario

Como conclusión, los autores manifiestan que el Banco da vivienda se encuentra a la vanguardia de los adelantos tecnológicos para brindar una buena atención a través de la mejora de los procesos operativos que se brinda al usuario o cliente final, mediante una transformación general de los procesos que se brinda no solo a sus clientes externos si no al interno, con acciones que permiten que sus trabajadores puedan realizar sus actividades en las mejores condiciones posibles.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Garroñan,& Fernández (2023) *Gestión del talento humano y desempeño laboral del personal administrativo de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”*, 2023. tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables en estudio del personal de colaboradores que trabajan en la Escuela. Se utilizó el método hipotético deductivo, diseño no experimental porque no se manipulo ni altero las variables, de corte

transversal porque el estudio se realizó en una sola unidad de tiempo, nivel descriptivo correlacional, con una población de 108 colaboradores y una muestra representativa de 85 colaboradores. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach para cada variable obteniéndose un resultado de 0.85 (Gestión del talento humano) y 0.94 (Desempeño laboral) indicándonos que existe una alta confiabilidad en los instrumentos. La gestión del talento humano desempeña un papel preponderante en la Escuela Militar para el desarrollo de la potenciales, destrezas y habilidades de los colaboradores, las cuales pueden ser alcanzadas mediante las capacitaciones permanentes que deben acceder en los centros de enseñanza de nivel superior, así como también en convenios con otras universidades. Este desarrollo del talento humano potencia las cualidades del personal con el único propósito de tener colaboradores aptos para desempeñarse eficientemente en los puestos asignados.

Como conclusión, los autores manifiestan que existe una relación entre las variables: Gestión del Talento humano y Desempeño laboral del personal de colaboradores que trabajan en la Escuela Militar de Chorrillos.

Lino (2023) en su tesis para optar el título profesional de licenciada en ciencias de la comunicación, titulado: *Herramientas digitales en la comunicación entre los Alumnos de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María – 2022*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión tuvo como objetivo determinar la importancia que tiene el uso de las herramientas digitales en los procesos de comunicación en los alumnos de la institución educativa. La investigación fue básica mediante la recolección de información de diferentes fuentes bibliográficas con la finalidad de aumentar el bagaje cultural del investigador, enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos numéricos para su posterior análisis, diseño no experimental porque las variables no fueron alteradas ni manipuladas y de corte transversal porque la investigación fue realizada en un solo periodo de tiempo, como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario con 15 preguntas apoyándose en la escala de Likert para la valoración respectivo, con una población de 90 alumnos del 2° del nivel secundario. Realizado el análisis descriptivo en un porcentaje promedio del 51,1% manifestaron que el uso de las herramientas digitales favorece la comunicación entre los alumnos y en un porcentaje medio del 42,22% consideraron que estas herramientas digitales facilitan la comunicación en público y en un porcentaje bajo del 37,8% manifestaron que el uso de las herramientas digitales no favorecen los procesos comunicativos

Como conclusión, el investigador manifestó que el uso de las herramientas digitales favorece la comunicación entre los alumnos del 2° de secundaria de la I.E.E Luis Fabio

Xammar Jurado, la misma que fue comprobado con la prueba de las hipótesis de investigación.

Cubilla (2021) en su trabajo de tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en Política y gestión de la educación titulado: *Herramientas digitales y las competencias de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de alumnos del nivel secundaria en la Institución Educativa 20123 capilla de Asia* Universidad San Martín de Porres, tuvo como objetivo determinar la importancia en el uso de las herramientas digitales para el logro de las competencias de aprendizaje en el área de ciencias y tecnologías de los alumnos de la casa de estudio. El uso de las herramientas digitales facilita los procesos de enseñanza por cuanto los alumnos ya no solo reciben las clases teóricas sino participan e interactúan con el docente en la búsqueda de información. La investigación fue básica mediante la recopilación de fuentes primarias y secundarias para ampliar el bagaje cultural del investigador, diseño no experimental de corte transversal porque no se alteró las variables y se realizó en una sola unidad de tiempo, se tuvo a una población de 151 alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa 20123 “Capilla de Asia” del distrito de Asia, provincia de Cañete, como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario elaborado con los indicadores de las dimensiones; conocimientos, destrezas y actitudes.

El investigador a través del análisis realizado determinó que los alumnos que pertenecen a una zona rural muestran deficiencias con relación al uso y dominio de las herramientas digitales y por consiguiente no pueden alcanzar las competencias en el área de ciencias y tecnología. Esta situación fue alarmante sobre todo en la crisis sanitaria producto del COVID 2019, toda vez que durante el año 2020 las clases se desarrollaron virtualmente ocasionando que el proceso de aprendizaje no se desarrolle de acuerdo a lo planificado. Es decir, las herramientas digitales en vez de facilitar un medio para que los procesos educativos no se paralicen permitió detectar falencias en nuestro sistema educativo que interrumpió los procesos de enseñanza.

Para concluir, mediante los resultados obtenidos, se pudo determinar que existe una correlación positiva entre las variables en estudio ($\rho = 0,392$) y una relación significativa ($p = 0,000 < 0,05$) interpretándose que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, cuanto mayor dominio de las herramientas digitales por parte de los alumnos se logrará mayores competencias de aprendizaje de los alumnos en el área de ciencias y tecnología.

Bobadilla (2020) en su tesis de doctorado, titulado: *Uso de herramientas Tecnológicas y su relación con la mejora en la gestión académica en los centros de educación superior caso: Instituto Científico y Tecnológico del Ejército del Perú*. Instituto Científico y Tecnológico del Ejército, tuvo como objetivo determinar la importancia que tiene el uso de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza que se imparte en el ICTE. Realizados los análisis inferenciales a las hipótesis de investigación se obtuvo un resultado del coeficiente de correlación de Spearman de 0.68 lo interpretándose que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables. El investigador determino que conforme se incrementa el uso de las herramientas tecnológicas existe un aumento de la gestión académica en los diferentes centros de formación en las Escuelas de formación y capacitación del Ejército, como es el caso del ICTE – año 2019. Y con el valor del nivel de significancia obtenido menor al establecido de <0.05 se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Realizado el análisis inferencial de la Hipótesis específica 1 con un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0.56 se puede interpretar que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, concluyendo que conforme se incrementa los conocimientos y habilidades con el uso de las herramientas tecnológicas se mejora en la gestión académica en los centros de educación superior: caso: ICTE – año 2019.

Para concluir, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 2. El objetivo principal de este trabajo es determinar en qué medida el uso adecuado, moderno y racional de las herramientas tecnológicas se relaciona con la mejora en la gestión académica en los centros de educación superior tomando como caso de análisis y estudio el Instituto Científico y Tecnológico del Ejército del Perú.

Alcantara et.al (2019) en su tesis de maestría titulada: *“Gestión del talento humano y desempeño laboral del personal del estado mayor del Comando de Educación y Doctrina del Ejército”*. Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú. Lima, Perú. Tuvo como objetivo determinar la importancia que existe entre la gestión del talento humano para el desarrollo personal de los colaboradores. La investigación fue básica mediante la recopilación de datos para ampliar los conocimientos profesionales de los autores, nivel descriptivo correlacional se busca la asociación entre las variables en estudio, enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos numéricos y como población y muestra al personal de colaboradores del COEDE. Se empleo el método hipotético deductivo para la comprobación de las hipótesis de investigación. Se elaboro un cuestionario para cada una de las variables compuesta por 30 y 27 preguntas respectivamente, asignando los valores a cada ítem a través de la escala de Likert, para luego realizar el análisis descriptivo e inferencia con la contrastación de las

hipótesis. Con los resultados esperados de un valor de significancia (0,654) y el coeficiente de correlación (0,054) podemos determinar que no existe una correlación entre la gestión del talento humano y el desempeño laboral, estos e evidencio durante la investigación porque los encuestados manifestaron que no se realiza una adecuada gestión del talento humano en el personal de colaboradores, así mismo solamente en la sección personal existe negociado de oficiales, técnicos y sub oficiales, tropa y EECC no existiendo una sección de gestión del talento humano, para lograr potenciar las capacidades cualidades, destrezas y habilidades del personal mediante la firma de convenios con instituciones educativas para la capacitación y perfeccionamiento permanente,...

Como conclusión, los autores manifiestan que con el resultado obtenido de 0.054 se puede interpretar que no existe una relación significativa y con el nivel de significancia de $p=0.634$ siendo superior al establecido de 0.05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, interpretándose que no existe una relación entre las variables: La gestión del talento humano y Desempeño laboral.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Herramientas digitales

Según Carcaño(2021) las herramientas digitales que son utilizadas para los procesos de enseñanza en todos los niveles educativos, son aquellos programas informáticos denominados software, que facilitan el aprendizaje activo y colaborativo entre todos los estudiantes. simplificando las tareas del aprendizaje tradicional que se impartían en clases, constituyendo un acervo que permite que los docentes ya no preparen el material educativo porque estos se encuentran en la red, constituyendo herramientas de gestión muy valiosos. Los términos usados para las herramientas digitales aluden al programa informáticos denominados Software que son utilizados por las computadoras clasificadas dentro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El uso de una herramienta digital implica comprender el significado y las diversas implicaciones que conciernen a ello. Las herramientas digitales educativas son todo tipo de información o material codificado y almacenado en un sistema o servidor de internet, estos responden al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje adaptándose con facilidad a las necesidades e intereses de los alumnos y de los maestros e impulsando más eficientemente las actividades de aprendizaje.

Estos recursos permiten una oportuna y eficiente adquisición de conocimiento informando acerca de un tema particular y reforzando temáticas y procesos, lo que permite desplegar y fortalecer capacidades y habilidades digitales y evaluar el conocimiento adquirido. Si bien es

cierto que las herramientas digitales facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula los docentes muchas veces se ven enfrentados en los salones de clases al uso de las tablets o aparatos móviles que causan distracción en los estudiantes porque no prestan la atención debida a lo dictado por el docente, pero también es importante que estas herramientas son muy útiles en favor de una adecuada instrucción y optimización del proceso educativo.

Las herramientas digitales facilitan la enseñanza siempre y cuando esta considere los conocimientos previos del alumnado, las etapas del desarrollo, el contexto y la elección de la herramienta adecuada para el desarrollo de la clase. Los estudios comparativos entre los métodos de enseñanza tradicional y aquellos que suponen la intervención de herramientas digitales nos señalan que los estudiantes tienen una mejor predisposición a alcanzar mejores resultados mediante evaluaciones innovadoras, las que a la vez permiten aprender más que de la tradicional forma.

Dimensiones

Las herramientas digitales en un mundo moderno, altamente globalizado, facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes centros de formación de nivel superior, encontrándose diferentes conceptualizaciones doctrinarias, las cuales han sido tomadas en consideración por los investigadores. Pero dentro de las definiciones doctrinarias para la delimitación de las dimensiones se tuvo en consideración el trabajo de tesis presentado por (Bobadilla,2020) donde consigno: Herramientas tecnológicas, infraestructura tecnológica y acceso a las herramientas tecnológicas.

2.2.1.1 Herramientas tecnológicas

La tecnología en un entorno globalizado son los procesos que siguen los seres humanos para poder lograr sus necesidades y cubrir sus metas. Esta tecnología se basa en la experiencia que tienen los seres humanos desde un campo científico y los estudios realizados que permitieron apoyar en ese campo. En resumen, podemos manifestar que la evolución de la tecnología está basada en la investigación realizada y en la práctica constante de las investigaciones efectuadas. Con las herramientas digital se logra la reducción de los tiempos en los procesos que se realicen, así como también menora la distribución y una eficiente dosificación de los recursos empleados al ocupar solo al personal estrictamente necesario en las actividades operativas pudiendo realizar una adecuada distribución del personal en otras áreas. Estas herramientas facilitan el intercambio de experiencias dentro de la organización, así como también con el personal externo que son los proveedores o clientes habituales.

. En una concepción más globalizada podemos mencionar que una herramienta tecnológica es un “software” o “hardware” que son utilizados para ayudar en las tareas habituales en la consecución de los resultados esperados, con un ahorro significativo en el tiempo, material, recursos tanto materiales como humanos (Bobadilla,2020)

Mediante la utilización de las tecnologías de información y comunicación (TIC’s) permitirá accesos a una vasta cantidad de información que nos permita adquirir mayores conocimientos, habilidades y destrezas en el manejo de estas herramientas digitales a fin de que los conocimientos y procesos de aprendizaje puedan ser fluidos en el mundo, buscando una mayor interactividad entre los estudiantes. Los estados mediante los organismos ejecutores en los diversos países del mundo han adoptado por las herramientas digitales para potenciar el nivel académico de sus alumnos con miras al crecimiento global cada vez más competitivo.

2.2.1.2 Infraestructura tecnológica

Procedimental las tecnologías de información y comunicación (TIC’s) facilitará la simplificación de procesos y la interconectividad entre departamentos que reducirá los procedimientos a seguir para realizar una actividad. Esta infraestructura tecnológica debe ser implantado en todos los centros de enseñanza de nivel superior para que los docentes conjuntamente con los educandos puedan interactuar con conocimientos previos y en una interesante búsqueda de la información, En las organizaciones empresariales la infraestructura tecnológica es un soporte vital para el incremento de las ventas en las organizaciones y puedan tener sostenibilidad y permanencia en los mercados. Las infraestructuras tecnológicas son parte importante de los procedimientos necesarios en las tecnologías de información y comunicación (TIC’s) porque facilitará la simplificación de procesos y la interconectividad entre departamentos que reducirá los procedimientos a seguir para realizar una actividad.

Razón por la cual es importante implementar la infraestructura tecnológica y de comunicaciones como soporte fundamental en las instituciones, mantener actualizado permanentemente el material didáctico equipamiento y soporte de las instalaciones académicas con soporte informático incrementando la aplicación de las tecnologías para mejorar e identificar las brechas en los programas curriculares, que permitan una constante adaptación a las nuevas exigencias educativas del sector defensa.

2.2.1.3 Acceso a las herramientas tecnológicas.

Según Bobadilla (2020) los procesos de aprendizaje de los alumnos en los centros de educación superior son significativos por cuanto les permite lograr nuevos conocimientos, ideas y la capacidad de poder realizar criticas e interpretar nuevos niveles de aprendizaje. Para lo cual es necesario que en los niveles superiores se tenga en consideración métodos, técnicas

y recursos que prioricen los trabajos en equipos logrando una dinámica funcional y una formación más integral.

La tecnología de la información en un mundo altamente globalizado es fundamental en los procesos de enseñanza en todos los niveles con la finalidad de lograr una mejora sustancial en los procesos de enseñanza. En la actualidad, las TIC no son utilizadas en todos los centros de formación y si son empleadas se encuentra desfasadas acorde a los procesos educativos en los países desarrollados, donde la tecnología de la información va de la mano con los niveles de educación, logrando retrasos en su formación profesional para un desarrollo potencial del talento humano.

En los centros de formación y capacitación del COEDE se debe orientar a la planificación de estrategias adecuadas , métodos didácticos que sean innovadores que faciliten procesos cognitivos dinámicos y priorizando aprendizajes significativos que exige la formación académica en un mundo competitivo, en procura de la mejora continua de la calidad de la enseñanza, por loque la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC´s), al ser hoy por hoy una herramienta fundamental para el éxito de toda gestión, se constituye en una herramienta clave, que permitirá desarrollar con eficacia el proceso de enseñanza aprendizaje en la gestión del Talento humano.

2.2.2 Talento humano

Definición

El talento humano, está definido como los procesos que son necesarios para gestionar las capacidades y potencialidades del personal de colaboradores para que puedan hacer frente a los grandes retos de un mundo globalizado y altamente competitivo. Algunos autores manifiestan que las deficiencias en una organización se deben en gran parte a una mala gestión del potencial humano, tal como afirma (Ivancevich ,2005)

El talento humano es, también conocido como recursos humanos, constituye el corazón y la fuerza impulsora detrás de cualquier organización. Se refiere a la suma de conocimientos, habilidades, experiencias y capacidades de las personas que forman parte de una empresa o institución. Este recurso vital es esencial para el éxito y el crecimiento de una organización, ya que las personas no solo ejecutan tareas, sino que también aportan creatividad, innovación y pasión a sus roles. En esta era de la información y la tecnología, la gestión eficaz del talento humano se ha convertido en un elemento clave para mantener la competitividad y el progreso en el mundo empresarial. La gestión del talento humano y la tecnología son dos fuerzas en constante evolución, las cuales desempeñan un papel crucial en el éxito de las organizaciones

modernas. Si bien la tecnología ha transformado radicalmente la forma en que trabajamos y operamos, la gestión efectiva de las personas sigue siendo esencial. Por tanto, para prosperar en el entorno empresarial actual, es fundamental encontrar un equilibrio entre la gestión del talento humano y la tecnología, puesto que, la tecnología puede respaldar la gestión del talento al proporcionar datos y análisis útiles para la toma de decisiones estratégicas.

La gestión del talento humano esta refrendada por los diferentes cursos de capacitación y especialización, desarrollando las destrezas y habilidades necesarias para su desarrollo profesional, Estas destrezas son adquiridas mediante los procesos de enseñanza que son impartidas por los docentes como parte de su preparación militar, así como también los valores cívicos y morales para que puedan desempeñarse eficientemente en la sociedad. Así mismo dentro de su malla curricular se establece las competencias específicas y genéricas que desarrollaran durante su etapa de formación militar completando el perfil de egreso que necesita todo Oficial de la Escuela Militar de Chorrillos.

Dimensiones: Según Matheus et. al.(2015) en el artículo publicado sobre las dimensiones básicas para que los individuos puedan desarrollar un potencial de acuerdo a sus capacidades, es necesario que se le brinde las condiciones necesarias para el desarrollo de sus actividades diarias, capacitaciones necesarias para un mejor desarrollo. En el mencionado artículo menciona una serie de definiciones que son consideradas como dimensiones para un mejor estudio. Dentro de estas dimensiones se consideró las siguientes: Clima laboral, perspectivas del desarrollo profesional, condiciones de trabajo

2.2.1.1 Clima laboral

En una organización la motivación es fundamental para el logro de los objetivos y metas de las organizaciones, razón por la cual la dirección de las instituciones debe ejecutar programas básicos que brinden los beneficios necesarios al personal de colaboradores para que puedan desarrollar sus labores cotidianas en las mejores condiciones posibles. En el mundo moderno las organizaciones pueden tener todo el capital necesario, la mejor tecnología, pero lo que hace grande a las organizaciones es su personal que pueda pensar, sentir y eso se consigue con un clima laboral adecuado.

Entonces, Chiavenato (2009), manifestaba que cuando se hablaba de clima laboral se estaba refiriendo a clima organizacional, el mismo que está definido como las condiciones básicas que tienen los colaboradores para trabajar en un ambiente interno estable entre los miembros de una empresa. Es decir, el clima laboral refleja la influencia que tiene un ambiente agradable de trabajo en la motivación del personal de colaboradores, por tanto, es una cualidad

del ambiente organizacional que es percibida por cada miembro de la organización de una manera positiva o negativa.

En las organizaciones empresariales es muy importante el clima laboral, por cuanto brinda a los colaboradores las condiciones necesarias para que puedan desarrollar su trabajo en las mejores condiciones, es decir con los implementos adecuados, herramientas necesarias que faciliten sus labores productivas, El clima laboral logra una identificación de los colaboradores con su empresa, una lealtad que permite que se logren los objetivos organizacionales en los tiempos y plazos previstos.

2.2.1.2 Perspectivas de desarrollo profesional

Para un adecuado desarrollo profesional debe considerarse las capacidades que tienen los individuos y según Espinoza & Montalvo (2021) la capacidad es la habilidad que tienen los seres humanos para hacer determinadas cosas que son importantes para los individuos o ser alguien valioso para una organización por sus potencialidades que tiene. Entonces la capacidad es la habilidad que tienen las personas para ser o hacer determinadas cosas en el lugar y momento oportuno que permitan cumplir con los objetivos organizacionales. Esta capacidad se va adquiriendo con el tiempo durante el proceso de formación y desarrollo de los conocimientos que van adquiriendo los individuos en su formación académica.

Según Chiavenato (2004), manifiesta que la educación es un proceso que tiene a perfeccionar al ser humano, a ampliar y desarrollar sus potencialidades para que su desarrollo profesional en determinadas actividades que realiza o para que sea eficiente en sus puestos que desempeña. Razón por la cual los objetivos de la educación son a corto y mediano plazo para formar hombres capacitados y entrenados. con los conocimientos que trasciendan más de lo exigible en el cargo actual que desempeña, preparándolo para que en un futuro cercano asuma mayores responsabilidades, siendo responsabilidad del departamento de Recursos Humanos o gestión del talento humano la de capacitar y perfeccionar a este personal con las perspectivas que tiene cada individuo de su desarrollo personal.

Las organizaciones deben tener en consideración que la capacitación y perfeccionamiento del personal debe ser visto como una inversión y no como un gasto, es decir el crecimiento de los colaboradores origina que las organizaciones puedan tener personal de recambio en las condiciones necesarias para una mayor productividad, con el personal propio de la misma organización y no tener que recurrir a personal de colaboradores ajenos a la organización.

2.2.1.3 Condiciones de trabajo

Una buena administración del talento humano, mejora las condiciones de trabajo del colaborador, facilitándole los medios necesarios para que los colaboradores puedan desarrollar

eficientemente su potencial. Esta responsabilidad es del departamento de Recursos humanos de las organizaciones, sin embargo, cada área funcional de las organizaciones es responsables de brindar las condiciones necesarias para su desenvolvimiento profesional. Según lo mencionado por Castillo & Prieto (2000), las condiciones de trabajo son todas aquellas características que están relacionadas al entorno del trabajo donde se desarrolla cada colaborador, la misma que repercute en su rendimiento profesional, estas condiciones no solo deben ser en la higiene, sino también en las condiciones básicas de seguridad, aspectos físicos que repercuten en los aspectos psíquicos de cada persona.

Diferentes autores han coincidido en la importancia que tienen las condiciones de trabajo para el colaborador, con la finalidad de mantener estándares altos de calidad en los productos y/o servicios que se expenden en el mundo comercial, donde la calidad es un estándar buscado por las organizaciones para tener permanencia y sostenibilidad en el tiempo. Las condiciones laborales están constituidas por todos los aspectos tecnológicos, sociales, económicos organizacionales que son brindados por las instituciones a los colaboradores, a fin de mantener las condiciones necesarias para el desarrollo y crecimiento profesional de cada colaborador. Si en las organizaciones no se brinda las condiciones necesarias para el desenvolvimiento profesional de los colaboradores o estas no se ajustan a los requerimientos necesarios para su desarrollo, las condiciones laborales deben ser reestructuradas de acuerdo a las necesidades organizacionales, porque si no interfiere de manera negativa en la satisfacción laboral donde cada organización es independiente de su sector o industria comercial. (Calluchi, 2019). Razón por la cual, es importante que todas las instituciones tengan en consideración los posibles efectos negativos y positivos que brindan las condiciones laborales y que pueden originar malas prácticas con el personal originando una disminución de su capacidad productiva, emocional y su propio desempeño.

2.3 Marco Conceptual

Aprendizaje asincrónico: Es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren los conocimientos en un entorno virtual, pero en diferentes momentos de tiempo y en lugares diferentes. (Jara & Toledo, 2009)

Aprendizaje constructivista: Ese conceptualiza en una construcción interna de los procesos de enseñanza que realiza cada estudiante en forma individual, que los alumnos hacen para construir sus propios conocimientos a iniciativa de cada estudiante durante su formación académica (Turnnermann, 2011)

Aprendizaje sincrónico: Es un proceso educativo donde los estudiantes a través del aprendizaje virtual participan al mismo tiempo (Jara & Toledo, 2009)

Aprendizaje: El aprendizaje son procesos que conciernen al estudiante durante su proceso de formación académica en los diferentes centros de formación y capacitación del Ejército del Perú, Los instructores brindan los conocimientos necesarios para desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias, destrezas, aptitudes, análisis crítico, razonamiento para que puedan ser utilizados durante su desarrollo profesional en las diferentes Unidades del Ejército del Perú (Ejército del Perú, 2017)

Entorno virtual: Es la aplicación informática que ha sido diseñada para facilitar los procesos de comunicación pedagógica entre los estudiantes en un entorno educativo, pudiendo ser a distancia, virtual o presencial (Adell et.al, 2004)

Gamificación. La gamificación son técnicas de aprendizaje mediante la cual los alumnos adquieren los conocimientos mediante métodos interactivos del docente con los alumnos, la misma que requiere de plataformas digitales, Mediante la gamificación los alumnos aprenden en forma didáctica mediante juegos interactivos y dinámicos (Pertegal , 2019)

Instrucción. Está definida como los procesos por medio de la cual se trasmite los conocimientos necesarios que deben ser asimilados por los educandos durante su etapa de formación militar en los centros de formación y capacitación del Ejército. Esta transmisión de conocimientos es efectuada a fin de que puedan tener los conocimientos necesarios para poder desarrollarse profesionalmente (Ejército del Perú, 2017)

Instructor: El instructor es aquel catalogado como docente y que se encuentra dedicado a la enseñanza en los centros de formación militar, constituyendo un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje (Ejército del Perú, 2017) .

Método analógico: Esta definida como el proceso que tienen de poder asociar la mente en un conjunto de datos observados. Este método, consiste en la aprehensión de una experiencia pasada y poder asociarla en la actualidad, para llegar a las conclusiones, que permitan dilucidar un problema. (Ibarra, 2021)

Método deductivo: Consiste en la extracción de conclusiones basados en una premisa o en una serie de proposiciones que pueden ser asumidas como verdaderas. (Westreicher, 2020)

Método inductivo: Forma de razonar que tienen investigadores, partiendo de las observaciones iniciales, hasta las observaciones generales, que facilitan la elaboración de leyes y conclusiones generales. (Arrieta, 2020)

Tecnología de la información y comunicación: Las TICS son elementos digitales que facilitan los procesos de intercambio, búsqueda, análisis de información en todo el mundo mediante los navegadores en internet con la finalidad de tener información real y precisa en el momento oportuno. Son tres los elementos básicos que conforman las Tics: las

telecomunicaciones, la informática y la microelectrónica, mejorando la calidad de vida de los individuos en las sociedades (Belloch, 2015)

Tics: Herramientas que son utilizadas en la transmisión y tratamiento de las informaciones, que pueden ser informáticas, telecomunicaciones e internet (Coll et al., 2008)

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable Herramientas digitales	Según Carcaño (2021) manifestaba que las herramientas digitales que son utilizadas para los procesos de enseñanza en todos los niveles educativos, son aquellos programas informáticos denominados software, que facilitan el aprendizaje activo y colaborativo entre todos los estudiantes	Para una mejor conceptualización de la variable herramientas digitales se a operacionalizado considerándose las siguientes dimensiones: Herramientas tecnológicas, infraestructura tecnológica y acceso a las herramientas tecnológicas.	Herramientas tecnológicas	Software	1.- ¿Estimas que Los softwares instalados en la escuela militar facilitan el desarrollo del talento humano?
				hardware	2.- ¿Consideras que los hardware que se utilizan en la Escuela Militar son los más adecuados para favorecer el proceso de enseñanza?
				Calidad de trabajo	3.- ¿Estimas que las herramientas digitales mejoran la calidad de los trabajos académicos?
				Mejores resultados	5.- ¿Consideras que la utilización de las herramientas digitales mejoran los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje ?
			Infraestructura tecnológica	Flexible	5.- ¿La infraestructura tecnológica instalada en la Escuela Militar es altamente flexible frente a cambios inesperados?
				Confiable	6.- ¿Estimas que la infraestructura tecnológica de la escuela es altamente confiable para el procesamiento de la información?
				Conectividad	7.- ¿a infraestructura tecnológica de la Escuela permite la conectividad en el tiempo real y preciso para el intercambio de información?
			Acceso a las herramientas tecnológicas	Seguridad	8.- ¿Consideras que las plataformas digitales en la escuela tienen la seguridad del procesamiento de la información?
				Interactividad	9.- ¿Los programas informáticos facilitan la interactividad en los salones de clases?
				Accesibilidad global	10.- ¿Las herramientas digitales permiten una accesibilidad global para acceso a la información en el momento oportuno?
				Mejora de la retención	11.- ¿La Tecnología utilizada en el proceso de aprendizaje permite el logro de los objetivos establecidos en el silabo?
				Accesibilidad constante	12.- ¿Consideras que las plataformas digitales en la Escuela facilita una constante accesibilidad de información en el tiempo adecuado?

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable Desarrollo del talento humano	Según Chiavenato (2004), esta definida como la educación que reciben los estudiantes para poder ampliar, desarrollar y perfeccionar lo aprehendido en clases para su crecimiento y desarrollo profesional en determinadas actividades que realice a fin de que sea más eficiente y productivo en sus labores .	Para una mejor conceptualización de la variable desarrollo del talento humano se ha operacionalizado la variable considerándose las siguientes dimensiones: Clima laboral, perspectivas de desarrollo profesional y condiciones de trabajo	Clima laboral	Ambiente agradable	1.- ¿Consideras que los salones de clases son ambientes adecuados para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje?
				Infraestructura	2.- ¿Estimas que los salones de clases tienen la infraestructura necesaria para ejercicios atractivos favoreciendo los procesos de enseñanza aprendizaje? doctrinario?
			Perspectiva del desarrollo profesional	Herramientas adecuadas	3.- ¿Los cadetes durante las instrucciones teóricas disponen de las herramientas adecuadas para facilitar su proceso de aprendizaje?
				Simuladores	4.-¿La escuela militar dispone de simuladores para los ejercicios prácticos en los salones de clases?
			Condiciones de trabajo	Silabo adecuado	5.- ¿Estimas que los sílabos en la escuela militar son los más adecuados para un desarrollo profesional?
				Convenios	6.-¿Consideras que los convenios con instituciones educativas de calidad favorece el crecimiento profesional de los cadetes?
				Verificación y supervisión	7.- ¿Consideras que la verificación y supervisión de las clases facilita los procesos de enseñanza aprendizaje?
				Viajes al extranjero	8.-¿Crees que los viajes al extranjero de los cadetes como intercambio cultural favorece su desarrollo profesional?
			Espaciosos	Condiciones Adecuados	9.- ¿Las aulas tácticas para el desarrollo de las clases tienen las condiciones adecuadas para los procesos de aprendizaje?
					10-¿Los salones de clases son espaciosos para recibir una instrucción adecuada ?

Confortables	11.- ¿Consideras que los salones de clases son confortables para los procesos de enseñanza aprendizaje?
Horarios adecuados	12.-¿Consideras que los horarios de clases son los adecuados para los procesos de aprendizaje?

2.5 Formulación de Hipotesis

2.5.1 Hipotesis General

Ho: Las Herramientas digitales se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

HG: Las Herramientas digitales se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

2.5.2 Hipótesis Específicas

HE1(Nula): Las herramientas tecnológicas no se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

HE1: Las herramientas tecnológicas se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

HE2(Nula): La infraestructura tecnológica no se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería año de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

HE2: La infraestructura tecnológica se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería año de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

HE3(Nula): El acceso a las herramientas tecnológicas no se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

HE3: El acceso a las herramientas tecnológicas se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

*

El enfoque de nuestra investigación fue cuantitativo, el mismo que les permite realizar la recolección de datos numéricos de la muestra, para su procesamiento y análisis respectivo, es un enfoque objetivo, porque los datos procesados son recolectados en forma numérica, evitado toda interpretación subjetiva por parte de los investigadores, es más concreto, es secuencial es decir siguen un orden pre establecido en el análisis.

Según Hernández & Mendoza. (2018), en los trabajos cuantitativo que implica la recolección de datos numéricos, es importante realizar el análisis e interpretación de los datos almacenados mediante el procesamiento en las herramientas estadísticas o programas informáticos.

3.2. Tipo de investigación

La investigación efectuada fue básica, donde se busca información relevante y útil para profundizar los conocimientos profesionales y tener los elementos de juicio para una mejor interpretación y análisis de los hechos. Según Bunge (2004) la investigación básica, pura o dogmática se orienta a la búsqueda de información de fuentes bibliográficas para obtener información relevante y útil que permita procesar los datos para obtener información confiable y creíble. En esta investigación los resultados no son aplicados a la realidad existente en forma práctica.

Según Carrasco (2005) la investigación básica solamente amplía los conocimientos profesionales de los investigadores, mediante la recopilación de información de diversas fuentes bibliográficas relacionados al tema de estudio; a finde adquirir nuevos conocimientos que les permita profundizar en el tema central.

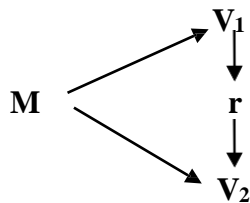
3.3 Método de la investigación

El método utilizado fue el método hipotético deductivo, donde se efectuó un análisis crítico, lógico y ordenado de las investigaciones científicas, para describir al método científico, utilizando un ciclo inducción-deducción-inducción estableciendo las hipótesis de investigación para aceptarlas o rechazarlas según el procesamiento de los datos mediante el análisis inferencial. El método hipotético deductivo se compone de los siguientes pasos:

1. Observación del fenómeno a investigar
2. Elaboración de las hipótesis del fenómeno a explicar (*inducción*)
3. Deducir las consecuencias elementales de las hipótesis (*deducción*)
4. Comprobación o rechazo de las hipótesis comparándolos con la experiencia (*inducción*)

Según Klimovsky (2020) el método hipotético deductivo, está basado en las pruebas de la hipótesis de investigación, que son sometidas a pruebas mediante el procesamiento de los datos. Este método, es ejecutado mediante la observación detallada de las hipótesis de investigación.

En el cuadro adjunto se presenta la relación entre las variables, la muestra de la población y el grado de asociación:



Donde:

- M : Muestra de la población
- V1 : Herramientas digitales
- V2 : Desarrollo del talento humano.
- r : Grado de asociación.

3.4 Alcance de la Investigación

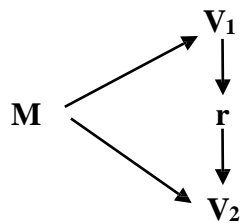
Se desarrollo un alcance descriptivo correlacional, donde se efectuó una descripción detallada, pormenorizada de las variables, permitiendo que se adquiriera conocimientos doctrinarios, teóricos y tener los elementos de juicio necesario para discernir en el tema de estudio. Es correlacional, porque mide el grado de asociación o correlación que existe entre las variables que se estudia, es decir si una variable es modificada, alterada, la otra variable también es modificada o alterada. Según Ariza (2007) en un nivel de investigación descriptivo- correlacional, los componentes de las variables de estudio como la variable 1 y la variable 2 se analizan desde diferentes perspectivas. En un estudio

descriptivo se hace una descripción detallada de la sustitución problemática, donde se profundiza en el tema central.

3.5 Diseño de investigación

El diseño utilizado fue el no experimental, porque durante el estudio, las variables no fueron modificadas, alteradas solo se limitaron a observarlas y estudiarlas conforme se presenta en la situación problemática. Esta observación permitió que se adquirieran conocimientos profundos del tema central, de corte transversal porque el estudio fue realizado en una sólida de tiempo, con la desventaja que los datos no pueden ser procesados en periodos largos de tiempo (Carrasco, 2005).

En el recuadro adjunto podemos examinar que:



- M : Muestra de la población
- V1 : Herramientas digitales
- V2 : Desarrollo del talento humano
- r : Grado de asociación entre las variables.

3.6 Población, Muestra Unidad de estudio

3.6.1 Población.

Según Arias (2012), en sus definiciones conceptuales de la población, manifestaba es un conjunto de elementos o componentes finitos que comparten las mismas características y propiedades comunes, que serán analizados e interpretados en el procesamiento de los datos, mediante las herramientas estadísticas. Se tuvo como población de estudio a 87 cadetes de Artillería de los diferentes años de estudio de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6.2 Muestra

La muestra, en la comunidad científica corresponde a un sub conjunto de elementos que forman parte de la población, presentan las mismas características, propiedades y componentes ocupando el mismo espacio geográfico donde se desarrolla la investigación.

Según Babbie (1993) la muestra es una parte significativa de la población, presentan los mismos componentes, fenómenos, propiedades que son parte de la situación problemática. Los resultados obtenidos de la muestra pueden extrapolarse o generalizarse a todo el universo de la población.

Se considero la siguiente fórmula para calcular la muestra de la población:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * 98}{e^2 * (98 - 1) + Z^2 * P * Q} =$$

$$n = \frac{(1.9)^2 * 0.5 * 0.5 * 87}{(0.05)^2 * 87 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$N = 72$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra=72

Z: Valor de la distribución normal =1.96

P: Probabilidad de éxito=0.5

Q: Probabilidad de error=0.5

E: Error =0.05

Ejecutada la fórmula para calcular la muestra, se obtuvo como resultado a 72 Cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6.3 Unidad de estudio

Según Hernández et.al (2010) la unidad de análisis en las investigaciones científicas, constituyen los individuos, componentes que serán objeto de análisis y estudio. Esta unidad de análisis representa la parte esencial de los trabajos de investigación, porque facilitan la recolección de información relevante y útil que serán procesados mediante las herramientas estadísticas apropiadas. Los investigadores consideraron como unidad de análisis a 87 Cadetes de la artillería de la Escuela Militar de Chorrillos que comparten la misma área geográfica, y la situación problemática.

3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Los investigadores como técnica de recolección de datos utilizaron la encuesta que son instrumentos de recolección de información de instrumentos prediseñados con preguntas

normalizadas, dirigidas a una muestra de la población, con la finalidad de recoger opiniones de la situación problemática que afecta a toda la población.

Los investigadores asignaron las valoraciones de acuerdo a la escala de Likert; a fin de que el personal de encuestados a su criterio personal y análisis de cada pregunta le asigne el valor respectivo. La escala de Likert está compuesta por valores del 1 al 5 en orden ascendente.

Tabla 2

Diagrama de Likert

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nota. Rensis likert 1932

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Según Hernández & Mendoza (2018), como instrumento de recolección de datos se utiliza el cuestionario, que constituye un conjunto de interrogantes relacionados a las variables de investigación que serán objeto de una medición estadística. Se utiliza la escala de Likert, para medir las actitudes de los docentes. En las investigaciones científicas, el instrumento de medición facilita que se obtengan las respuestas claras de la muestra de la población. Esta información fue almacenada en una base de datos para su tabulación, análisis e interpretación luego de procesarse los datos.

Se elaboro un instrumento de 24 preguntas cerradas, desde las más fáciles hasta las más difíciles. Estas preguntas fueron diseñadas en forma clara, precisa y concreta con el fin de evitar errores por una mala interpretación o confusión de las interrogantes. Los investigadores tomaron en consideración los indicadores que son elementos de control de cada una de las dimensiones; con el fin de que se abarque a todo el universo de la población.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

3.7.3.1 Validez del Instrumento:

La validez de un instrumento, en la comunidad científica, está constituido por el grado de certeza y exactitud que es medido la variable; para una adecuación, utilidad y significado en las interpretaciones realizadas a las puntuaciones que son obtenidas (Chiner, 2011). Es decir, que la validación de las interrogantes del cuestionario permite reunir la suficiente evidencia que facilite poder realizar las interpretaciones y evitar los sesgos que desaprobeen el trabajo de

investigación. (Villasis et al., 2018). En resumen, se puede manifestar que un instrumento es confiable pero que no es válido y si este instrumento es válido necesita ser confiable, estos instrumentos deben ser procesados rigurosamente ambos y forman parte de las propiedades psicométricas de un instrumento, para una aplicación correcta.

Tabla 3

Validación de Expertos

Nro	Apellidos y nombres	Nota
1	Dra Maria del Pílr ANTO RUBIO	19.2
2	Dr Cesar MORENO YÑOÑAN	18.4
3	Dra Marta Alicia ROMERO ECHEVARRIA	18.8
TOTAL		

Nota: Elaboración Propia

Realizada la validación del juicio de los expertos se obtuvo un resultado ponderado del 18.8 puntos, interpretándose que el instrumento es válido, permitiendo obtener los resultados por los investigadores.

3.7.3.2 Confiabilidad del Instrumento

En la comunidad científica, al alfa de Cronbach es una herramienta estadística muy utilizada, porque permite evaluar la consistencia interna de las interrogantes de un cuestionario. Es decir, nos ayuda a determinar si las preguntas son consistentes y se encuentran relacionadas dentro de una escala de medición. Es decir si se efectúa una medición en un momento y ambiente determinado y luego la misma medición al mismo tiempo y dentro el mismo ambiente, pero en lugares separados, si la medición sufre alteraciones podemos decir que no es confiable al no presentar una consistencia interna.

Los valores de confiabilidad se pueden interpretar de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α : Valor del coeficiente Cron Bach

St2: Sumatoria de la varianza

St2 : Sumatoria de la varianza total.

K : Numero de preguntas.

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

	α de Cronbach	N ^o Elementos
Escala	0.948	24

Nota: Fuente alfa de cronbach

Realizado el procesamiento de la información mediante el estadístico, se obtuvo un alfa de cronbach con un valor de 0.948, indicándonos que el instrumento es altamente confiables.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Las técnicas para el procesamiento de datos, son herramientas estadísticas que permitieron tomar decisiones en base a datos concretos, objetivos, basados en las evidencias que fueron proporcionados por las informaciones recolectadas, de las variables en estudio. Para el procesamiento de la muestra de la población, utilizaron un software de fácil manejo y sencillo, el mismo que fue descargado en forma gratuita del Google mediante el navegador. Se realizó el análisis descriptivo e inferencias (pruebas de las hipótesis) para obtener los valores de significancia y la correlación entre las variables. Este software presenta grandes ventajas de su utilización:

- Los analizados realizados y procesados pueden ser traducidos al español, facilitando su entendimiento.
- Los datos que son procesados pueden ser ampliados a distintas plataformas estadísticas.
- En el software se pueden procesar los datos, realizar las gráficas permitiendo un mayor entendimiento, análisis e interpretación de los resultados.

3.8.2. Método de análisis de datos

3.8.2.1 Análisis descriptivo

Mediante el análisis descriptivo, se realizó una descripción pormenorizada, detallada y específica de la situación problemática mediante las definiciones doctrinarias de las variables. Este análisis exhaustivo permitió tener un conocimiento profundo y

detallado de la situación de los hechos y profundizar en el desarrollo del tema central. Se determino las tendencias de variación que sufren las variables conduciéndolos a nuevos escenarios. Con este análisis, se pudo conocer con detalle cómo se manifiestan los hechos, las variaciones que sufren y un conocimiento profundo de la situación problemática, donde los investigadores con los datos recolectados procesan la información y interpretan los resultados obtenidos.

3.8.2.3 Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

En la comunidad científica, el análisis inferencial es muy utilizado por los estudiantes de pre y post grado, para aceptar o rechazar las hipótesis de investigación. Este análisis es efectuado mediante la utilización de las herramientas tecnológicas que permite probar mediante los coeficientes de correlación si existe una asociación o relación entre las variables. En el análisis inferencial, se puede realizar mediciones de las tendencias o patrones que presentan las variables analizando solamente una parte pequeña de la población, cuyos resultados pueden ser extrapolados o generalizados a todo el universo o población de estudio.

El análisis inferencial permite obtener las siguientes ventajas:

- Realizado el análisis inferencial con los datos de la muestra de la población, los resultados pueden ser extrapolados o generalizados a todo el universo de estudio.
- El análisis inferencial de la muestra, permite que se ahorre tiempo y dinero en gastos de transporte, tiempo y pago de asesoramiento al personal de ayudantes de campo.
- Terminado el análisis inferencial y con los resultados que se obtengan, los investigadores tomaran decisiones claras y precisas.

3.9 Aspectos éticos

En el mundo de la investigación, los estudiantes presentan trabajos de investigación con la finalidad dar solución a una realidad problemática. Durante el transcurso del tiempo los trabajos vienen sufriendo mejoras, principalmente en lo relacionado a las fuentes de información. Con el avance de la tecnología, se puede acceder a diversas fuentes bibliográficas, que corren el riesgo que los autores que son citados no sean mencionados en las referencias bibliográficas, cometiendo el delito de plagio. De acuerdo a lo citado en las líneas anteriores, los investigadores tuvieron en consideración los siguientes aspectos éticos:

Los investigadores tuvieron en consideración los siguientes aspectos éticos:

- Los datos almacenados y procesados no fueron divulgados solo se utilizó con fines de instrucción. Se mantuvo la confidencialidad del caso.
- La encuesta al personal de la muestra de la población fue realizada dentro del respeto mutuo evitando el abuso de autoridad y vejamen hacia el personal subordinado.
- Los autores que fueron citados en el texto, fueron considerados en las referencias bibliográficas, a finde evitar cometer el delito de plagio.
- Los autores que no fueron tomados en consideración en el texto, no fueron citados en las referencias bibliográficas,
- Los nombres del personal de encuestados fueron mantenidos en reserva, no divulgándose a finde evitar malas interpretaciones.
- Los datos procesados no fueron alterados ni manipulados, manteniéndose la transparencia del caso.

CAPITULO IV. RESULTADOS

Determinar si las Herramientas digitales se relacionan con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

Tabla 5

Herramientas digitales y desarrollo del talento humano

Herramientas digitales		Desarrollo del Talento Humano		
		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	49	10	59
	%	68.1%	13.9%	81.9%
Alto	Cadetes	0	13	13
	%	0.0%	18.1%	18.1%
Total	Cadetes	49	23	72
	% 1	68.1%	31.9%	100.0%

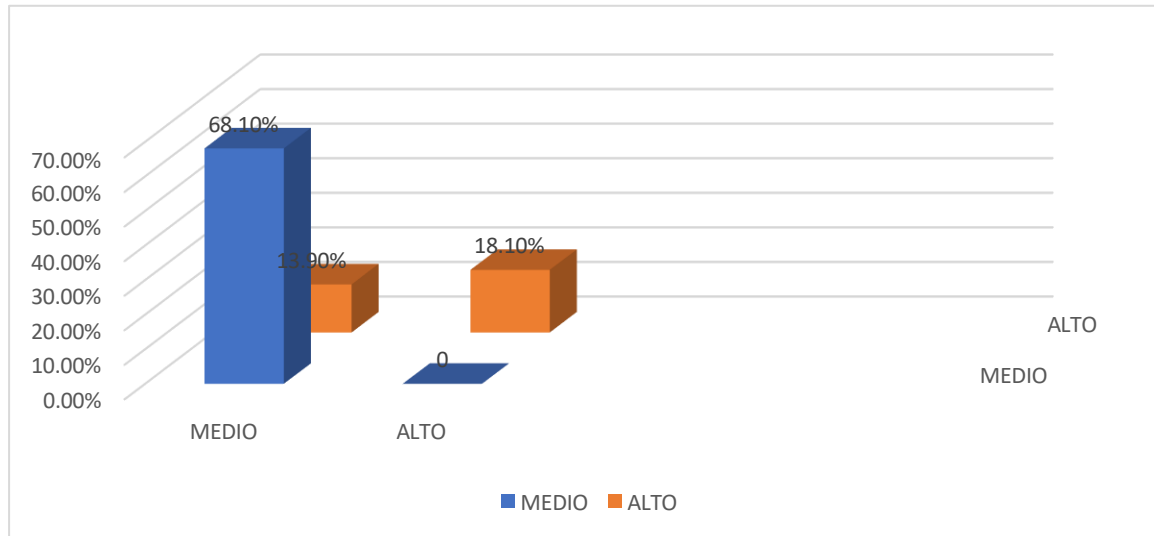
Nota: Para el procesamiento de la información se tuvo en consideración dos escalas: 1) Medio 2) Alto

El 68.1% de cadetes de artillería manifestaron utilizar de manera parcial las herramientas digitales y además afirmaron que el desarrollo del talento humano es moderado, este resultado evidencia que las herramientas digitales constituyen factores claves para potenciar el desarrollo del talento en los cadetes. Por otro lado, un menor porcentaje de cadetes, 18.1%, considera que tienen un alto nivel en el manejo de las herramientas digitales y un alto nivel en el desarrollo de su talento. Como se observa, un pequeño grupo de cadetes muestra que mediante el conocimiento de las herramientas digitales pueden alcanzar un desempeño óptimo en el desarrollo del talento humano fortaleciendo sus capacidades profesionales.

En la era de la transformación digital, la gestión del talento ha evolucionado significativamente, impulsada por la necesidad de adaptarse a entornos laborales dinámicos y cambiantes. Un claro ejemplo de esta evolución se observa en Unilever, que, mediante la implementación de herramientas digitales como el aprendizaje basado en el análisis de datos

. Figura 1

Habilidades digitales y desarrollo del talento humano



Objetivo específico 1

Determinar si las herramientas tecnológicas se relacionan con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

Tabla 6.

Herramientas tecnológicas y desarrollo del talento humano

Herramientas Tecnológicas		Desarrollo del Talento Humano		
		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	45	13	58
	%	62.5%	18.1%	80.6%
Alto	Cadetes	4	10	14
	%	5.6%	13.9%	19.4%
Total	Cadetes	49	23	72
	% 1	68.1%	31.9%	100.0%

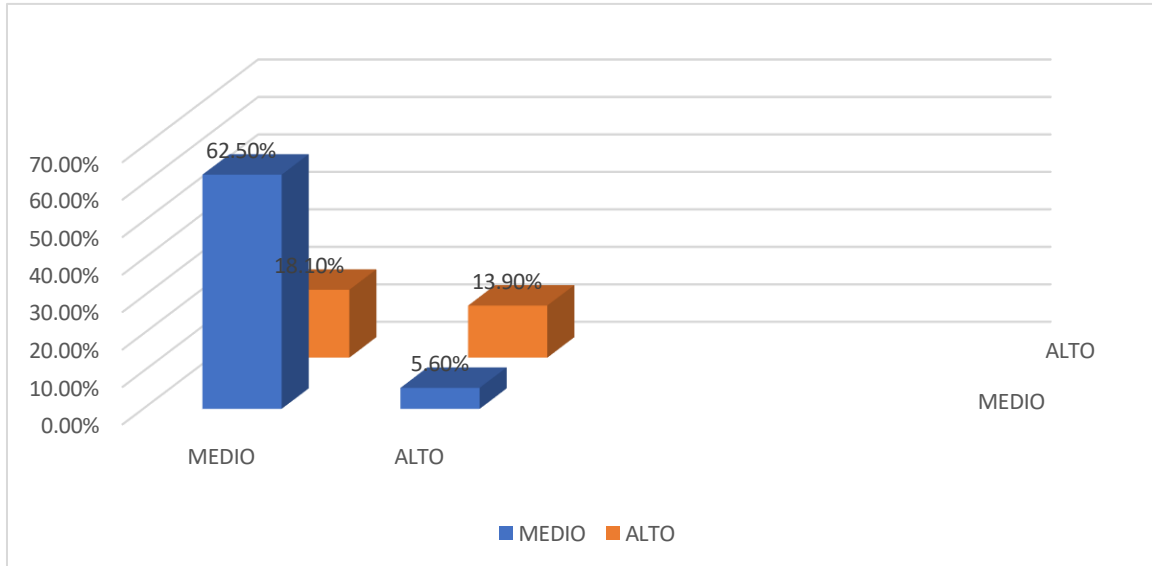
Nota: Para el procesamiento de la información se tuvo en consideración dos escalas: 1) Medio 2) Alto

El 62.5% de cadetes de artillería manifestaron utilizar de manera parcial las herramientas digitales y además afirmaron que el desarrollo del talento humano es moderado, este resultado evidencia que las herramientas digitales constituyen factores claves para potenciar el desarrollo del talento en los cadetes, en un porcentaje alto del 13.9% los cadetes de artillería manifestaron

que las herramientas tecnológicas facilitan la automatización de los procesos educativos, permitiendo que los cadetes puedan desarrollar sus actividades y tareas con un valor agregado, generalmente las más utilizadas son los softwares, juegos interactivos etc

.Figura 2

Herramientas tecnológicas y desarrollo del talento humano



Objetivo específico 2

Determinar si la estructura tecnológica se relaciona con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

Tabla 7

Estructura tecnológica y desarrollo del talento humano

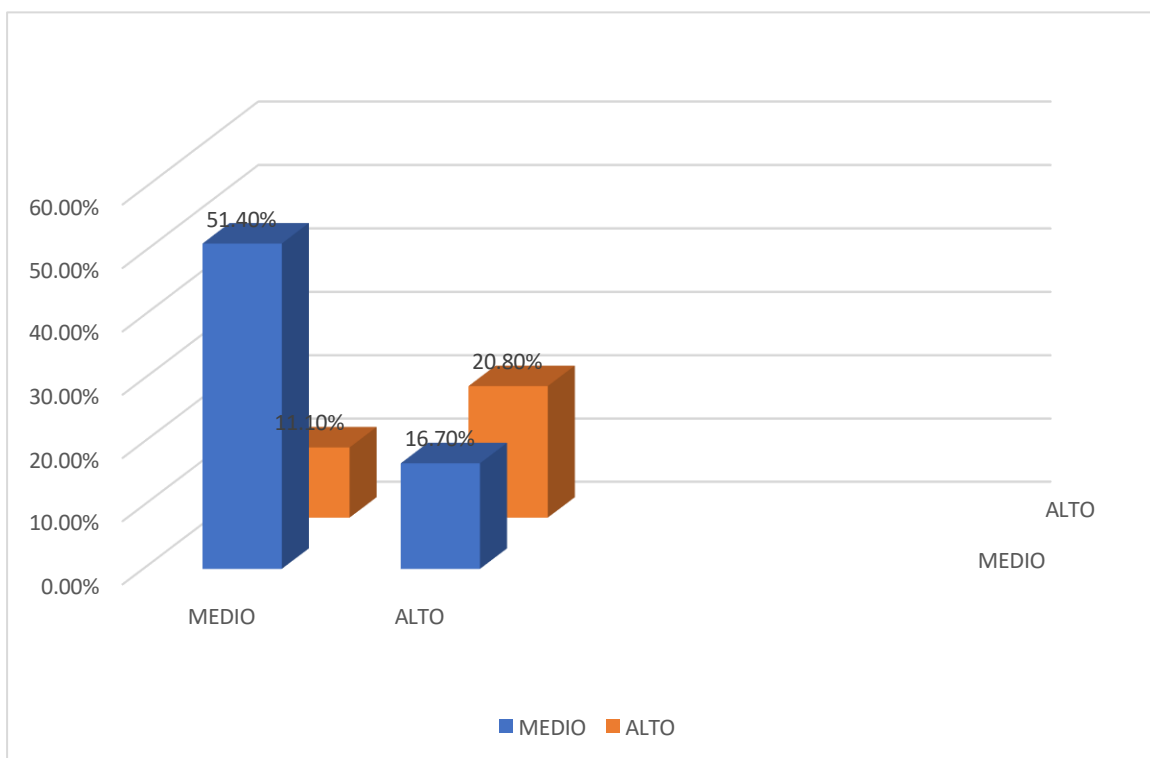
Estructura tecnológica		Desarrollo del talento humano		
		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	37	8	45
	%	51.4%	11.1%	62.5%
Alto	Cadetes	12	15	27
	%	16.7%	20.8%	37.5%
Total	Cadetes	49	23	72
	% 1	68.1%	31.9%	100.0%

Nota. Para el procesamiento de la información se tuvo en consideración dos escalas: 1) Medio 2) Alto

El 51.4% de cadetes de artillería manifestaron utilizar de manera parcial las estructuras tecnológicas y además afirmaron que el desarrollo del talento humano es moderado, este resultado evidencia que la tecnología educativa mejora los procedimientos tradicionales de los procesos de enseñanza, las vías de interacción que debe existir entre los cadetes y los docentes en los métodos de enseñanza, en un porcentaje alto del 20.8% los cadetes de artillería manifestaron que la estructura tecnológica facilita el desarrollo de talento humano porque permite que los cadetes puedan hacer uso de las herramientas digitales que faciliten un adecuado desarrollo del talento humano dentro e las cuales podemos mencionar los software, plataformas digitales interactivas y dispositivos tecnológicos que facilitan los procesos de aprendizaje permitiendo que los docentes y cadetes maximicen su potencial profesional.

Figura 3

Estructura tecnológica y desarrollo del talento humano



Objetivo específico 3

Determinar si el acceso a las herramientas tecnológicas se relaciona con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

Tabla 8*Acceso a herramientas tecnológicas y desarrollo del talento humano*

		Desarrollo del talento humano		
A. herramientas tecnológicas		Medio	Alto	Total
Bajo	Cadetes	2	0	2
	%	2.8%	0.0%	2.8%
Medio	Cadetes	44	8	52
	%	61.1%	11.1%	72.2%
Alto	Cadetes	3	15	18
	% 1	4.2%	20.8%	25.0%
Total	Cadetes	49	23	72
	%	68.1%	31.9%	100.0%

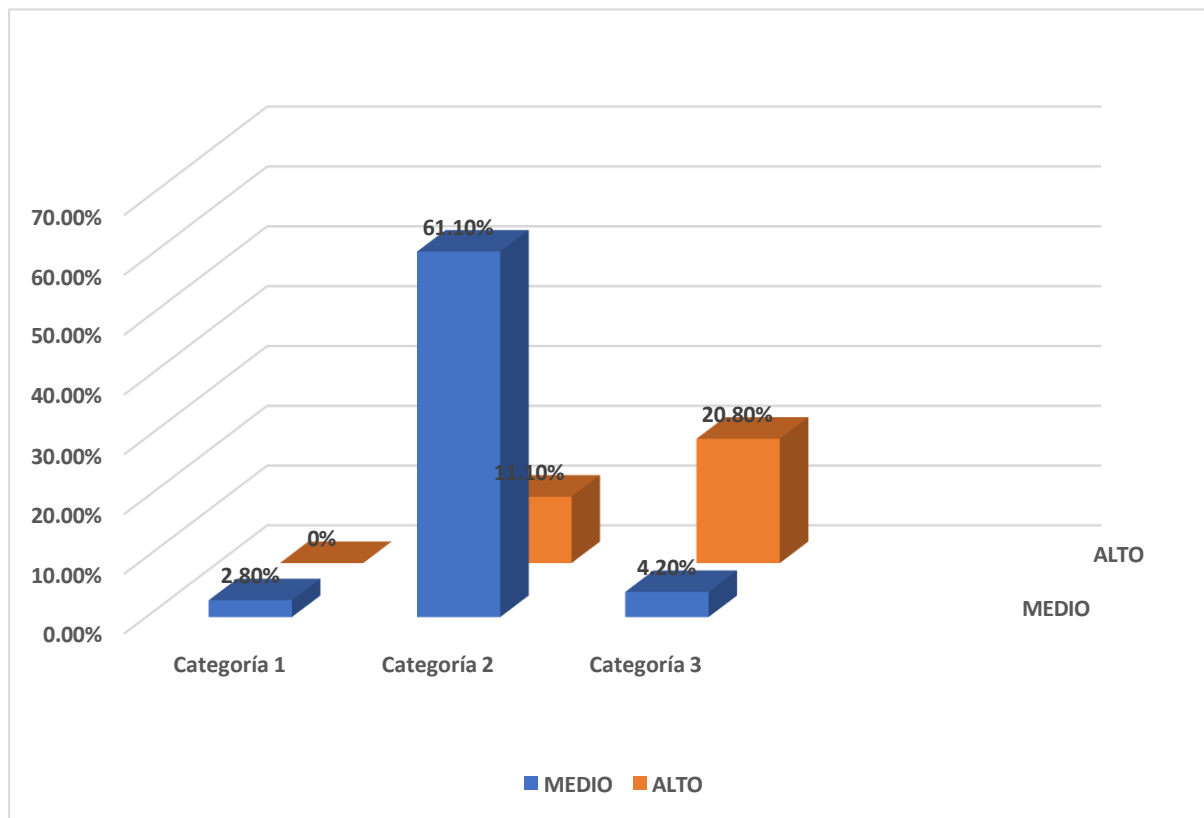
Nota. Para el procesamiento de la información se tuvo en consideración dos escalas: 1) Bajo 2) Medio 3) Alto

El 61.1% de cadetes de artillería manifestaron que el acceso a las herramientas tecnológicas permiten que los docentes gestionen mejor los conocimientos de los cadetes; así como también sus habilidades críticas en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje con un adecuado pensamiento crítico y además afirmaron que el desarrollo del talento humano es moderado, en un porcentaje alto del 20.8% los cadetes de artillería manifestaron que el acceso a las herramientas tecnológicas constituyen herramientas indispensable para que los cadetes puedan prepararse y educarse con las habilidades y destrezas necesarias en ambientes cada vez más tecnológicos, en un porcentaje bajo del 2.8% los cadetes de artillería manifestaron no tener mucha participación o acceso a las herramientas tecnológicas desarrollando parcialmente el desarrollo del talento humano.

Hay que tener en consideración que los accesos a herramientas tecnológicas facilitan que los cadetes puedan desarrollar una participación activa en los salones de clase, mediante la búsqueda de información que permite la aprehensión de nuevos conocimientos y desarrollen el talento humano y faciliten un óptimo proceso de aprendizaje

Figura 4

Acceso a herramientas tecnológicas y desarrollo del talento humano



Prueba de normalidad:

Los investigadores tuvieron en consideración a una muestra compuesta por 72 cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, quienes participaron en forma activa para la solución de la realidad problemática. Se utilizó el estadístico de Shapiro Wilk, el cual nos permitió poder determinar si el conjunto de datos establecidos sigue una distribución normal. Se tuvo en consideración la siguiente regla de decisión:

Si $p_v > 0.05$. La Distribución de datos es normal, se efectúa estadístico de Pearson

Si $p_v < 0.05$. La Distribución de datos no es normal, se efectúa el estadístico de Spearman

Valor del nivel de significancia: $p_v = 0.05$

Tabla 9*Prueba de normalidad*

	Herramientas	Estructura	Acceso	Herramientas digitales	D.Talento humano
N	72	72	72	72	72
Perdidos	0	0	0	0	0
W de Shapiro-Wilk	0.882	0.901	0.953	0.934	0.941
Valor p Shapiro-Wilk	<.001	<.001	0.009	<.001	0.002

Nota: Fuente base de datos anexo 5

En la Tabla 9, realizado la prueba de normalidad, se obtuvieron probabilidades <0.05 por lo que se rechaza la H_0 , concluyendo que las variables en estudio, no tienen una distribución normal de datos. Razón por la cual, los investigadores el análisis inferencial se efectúa con el coeficiente de correlación de Spearman.

5.1 Análisis inferencial

La estadística inferencial, constituye una herramienta estadística esencial que permite realizar un análisis de datos y toma de decisiones, considerando solamente una porción pequeña de la población en estudio, es decir de muestras limitadas. Es decir, de los resultados obtenidos se pueden extrapolar o hacer generalizaciones al conjunto de datos.

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general (H_0)

Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa

H_0 : Las Herramientas digitales no se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

H_1 : Las Herramientas digitales se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

Paso 2: Regla de decisión

Si $p < 0.05$. Rechazar H_0 . Caso contrario aceptar H_0

Paso 3: Prueba de Hipótesis

Prueba estadística y coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 10.

Prueba de hipótesis general (Ho)

		Herramientas digitales	D. Talento Humano
Herramientas digitales	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
D.Talento humano	Rho de Spearman	0.896	—
	valor p	<.001	—

Nota: Fuente base de datos Anexo 5

Interpretación: Con un valor obtenido del coeficiente de correlación de Spearman de 0.896 se puede manifestar que existe una correlación positiva alta y con un valor del nivel de significancia (sig) <0.001 siendo menor a <0.05 se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Paso 4:

Se tuvo en consideración la siguiente regla estadística:

- Aceptar la Ho, si el valor de sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.
- Rechazar la Ho, si el valor de sig (ρ -valor) es menor que 0.05

Paso 5:

Como el valor del nivel de significancia es menor a 0.05 se acepta la Hi y se rechaza Ho

Paso 6:

Conclusión: Esto indica que existe una relación directa y significativa entre las Herramientas digitales y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Especifica 1(HE1)

Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa

H0: Las Herramientas digitales no se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

H1: Las Herramientas digitales se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

Paso 2: Regla de decisión

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo de error del 5% representado como α equivalente al 0.05

Paso 3: Prueba de Hipótesis

Prueba estadística y coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 10.

Prueba de hipótesis Especifica 1 (HE1)

		H. Tecnologicas	D.Talento Humano
H. Tecnologicas	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
D.Talento Humano	Rho de Spearman	0.820	—
	valor p	<.001	—

Nota: Fuente base de datos Anexo 5

Interpretación: Con un valor obtenido del coeficiente de correlación de Spearman de 0.820 se puede manifestar que existe una correlación positiva alta y con un valor del nivel de significancia (sig) <0.001 siendo menor a <0.05 se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Paso 4:

Se tuvo en consideración la siguiente regla estadística:

- Aceptar la Ho, si el valor de sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.
- Rechazar la Ho, si el valor de sig (ρ -valor) es menor que 0.05

Paso 5:

Como el valor del nivel de significancia es menor a 0.05 se acepta la H_1 y se rechaza H_0

Paso 6:

Conclusión: Esto indica que existe una relación directa y significativa entre: Las Herramientas tecnológicas y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Especifica 2(HE2)

Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa

H_0 : La infraestructura tecnológica no se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

H_1 : La infraestructura tecnológica se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

Paso 2: Regla de decisión

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo de error del 5% representado como α equivalente al 0.05

Paso 3: Prueba de Hipótesis

Prueba estadística y coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 10.

Prueba de hipótesis especifica 2 (HE2)

		I, Tecnolgica	D.Talento Humano
I, Tecnologica	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
D.Talento Humano	Rho de Spearman	0.777	—
	valor p	<.001	—

Nota: Fuente base de datos Anexo 5

Interpretación: Con un valor obtenido del coeficiente de correlación de Spearman de 0.777 se puede manifestar que existe una correlación positiva alta y con un valor del nivel de

significancia (sig) < 0.001 siendo menor a < 0.05 se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o).

Paso 4:

Se tuvo en consideración la siguiente regla estadística:

- Aceptar la H_o , si el valor de sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.
- Rechazar la H_o , si el valor de sig (ρ -valor) es menor que 0.05

Paso 5:

Como el valor del nivel de significancia es menor a 0.05 se acepta la H_i y se rechaza H_o

Paso 6:

Conclusión: Se acepta la hipótesis específica 2 (HE_2) y se rechaza la hipótesis nula (H_o), esto indica que existe una relación directa y significativa entre: La infraestructura tecnológica y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3(HE_3)

Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa

H_0 : El acceso a herramientas tecnológicas no se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

H_1 : El acceso a herramientas tecnológicas se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

Paso 2: Regla de decisión

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo de error del 5% representado como α equivalente al 0.05

Paso 3: Prueba de Hipótesis

Prueba estadística y coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 13.*Prueba de hipótesis específica 3 (HE3)*

			A. Herramientas	D.Talento humano
A.	Herramientas	Rho de Spearman	—	
		valor p	—	
D.	Talento Humano	Rho de Spearman	0.814	—
		valor p	<.001	—

Nota: Fuente base de datos Anexo 5

Interpretación: Con un valor obtenido del coeficiente de correlación de Spearman de 0.814 se puede manifestar que existe una correlación positiva alta y con un valor del nivel de significancia (sig) <0.001 siendo menor a <0.05 se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Paso 4:

Se tuvo en consideración la siguiente regla estadística:

- Aceptar la Ho, si el valor de sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.
- Rechazar la Ho, si el valor de sig (ρ -valor) es menor que 0.05

Paso 5:

Como el valor del nivel de significancia es menor a 0.05 se acepta la Hi y se rechaza Ho

Paso 6:

Conclusión: Esto indica que existe una relación directa y significativa entre: El acceso a las herramientas tecnológicas y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos, se acepta la Hipótesis General que determina que existe una relación significativa entre: Las Herramientas digitales y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.896, existe una correlación positiva alta y según lo descrito por Llorens-Largo et al. (2022), que las estrategias pedagógicas que contribuya a la integración de las TIC para un mejor proceso de aprendizaje en los estudios superiores, teniendo en consideración modelos didácticos con los procesos actuales que exige una educación de calidad. A consecuencia de la crisis sanitaria a nivel mundial producto del COVID-19 se aceleró significativamente la adopción de herramientas digitales para la educación en todos sus niveles.

De forma similar, Carcaño (2021) destaca la relevancia que tuvo las plataformas de línea y las herramientas videoconferencia que permitió que los alumnos puedan conectarse con sus docentes, permitiendo que interactúen y el proceso de enseñanza se haga más dinámico, asegurando que la educación no se vea interrumpida

Ambas investigaciones concuerdan que las instituciones educativas pueden adaptarse rápidamente a las necesidades de la población educativa donde los medios digitales sirven para que la educación no se paralice afectando a los estudiantes y padres en general, frente al dictado de clases en forma presencial. Razón por la cual, ambas investigaciones refuerzan que los docentes deben estar preparados continuamente en un mundo altamente digitalizado y poder hacer frente a estos grandes desafíos.

De los resultados obtenidos, se acepta la Hipótesis específica 1 que determina que existe una relación significativa entre: Las Herramientas tecnológicas y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.820 existe una correlación positiva alta y según Espinoza et.al (2021) la aplicación de herramientas E-learning y el uso de plataformas educativas para la educación actual a distancia viene ganando terreno, debido a que los docentes y estudiantes interactúan y continúan sus estudios desde cualquier lugar del mundo mediante las redes de internet, reduciendo los tiempos en la búsqueda de información y dosificación de los recursos empleados. .

De forma similar Bobadilla (2020) manifestaba que las herramientas digitales logran la reducción de los tiempos en los procesos que se realicen, así como también menora la distribución y una eficiente dosificación de los recursos empleados al ocupar solo al personal

estrictamente necesario en las actividades operativas pudiendo realizar una adecuada distribución del personal en otras áreas

En conjunto a las investigaciones, concuerdan los docentes deben utilizar los modelos educativos que involucren la utilización de la tecnología de la información y comunicaciones para un mejor proceso educativo que sea didáctico y con los medios tecnológicos adecuados como factor innovador para desarrollar las habilidades en los alumnos con una educación de calidad.

De los resultados obtenidos, se acepta la Hipótesis específica 2 que determina que existe una relación significativa entre: La Infraestructura tecnológica y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.777, existe una correlación positiva alta y esto guarda relación según lo descrito por Guevarra et. al (2022) el uso de herramientas digitales ha dado lugar al “e-learning” y “m-learning” donde la implementación resulta sencilla y no supone ningún coste añadido, de esta manera la programación de las tareas educativas puede ser desarrolladas fuera de clases y se toma el tiempo de clase para el desarrollo de una serie de actividades con mayor participación e interacción de los docentes cambiando el tradicional rol pasivo a uno activo.

De forma similar, Bobadilla (2020) manifiesta que la infraestructura tecnológica debe ser implantado en todos los centros de enseñanza de nivel superior para que los docentes conjuntamente con los educandos puedan interactuar con conocimientos previos y en una interesante búsqueda de la información,

En conjunto, a las investigaciones concuerdan que la utilización de dispositivos móviles en los salones de clases es una práctica que se hace cada vez más útil y vital , particularmente en la utilización de la gamificación que durante los últimos años demuestran que al aplicar esta metodología de enseñanza superior mejora sustancialmente los procesos de enseñanza y el desarrollo de las capacidades cognitivas, permitiendo que los alumnos puedan retener de manera entretenida los conceptos vertidos en clases.

De los resultados obtenidos, se acepta la Hipótesis específica 3 que determina que existe una relación significativa entre: El acceso a las herramientas tecnológicas y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.814, se interpreta que existe una correlación positiva y según lo descrito por Berrocal & Aravena (2021) las herramientas digitales son importantes en las actividades educativas, porque facilita que los procesos educativos se lleven de acuerdo

a lo programado en la curricular escolar en las instituciones educativas colombianas, manteniendo un proceso interactivo de comunicación.

De forma similar, Bobadilla(2020) manifestaba que el uso de las herramientas digitales permite una mayor difusión de los procesos y procedimientos en los eventos institucionales, constituyendo una estrategia novedosa en el uso de la TIC en los estudiantes, docentes y comunidad en general; facilitando que se puedan originar alianzas interinstitucionales mediante el intercambio de ideas, opiniones a través de comentarios en una plataforma establecida

En conjunto, ambas investigaciones concuerdan que en pleno siglo XXI, con los saltos vertiginosos en tecnología y ciencia en todos los ámbitos, la parte educativa está considerada como una de las estrategias más innovadoras y eficaces para lograr una comunicación efectiva, logrando con ello una motivación en los alumnos para el proceso de aprendizaje. Este uso de las TIC favorece a los docentes en el empleo de herramientas ágiles, dinámicas y sobre todo didácticas para despertar la curiosidad en los alumnos de los diferentes niveles de enseñanza

CONCLUSIONES

1. En relación al Objetivo general, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre :Las Herramientas digitales y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”CFB” Lima- 2025, encontrando un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.896 por lo tanto, tenemos una correlación positiva alta. Esto implica que la dirección de la Escuela Militar maximice el uso de las herramientas digitales en el desarrollo del talento humano, fortaleciendo los procesos de aprendizaje, en consideración a las normas de calidad emitidas por la SUNEDU donde las organizaciones educativas deben utilizar diferentes plataformas digitales en sus procesos de enseñanza

2. En relación al Objetivo específico 1, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre: Las Herramientas tecnológicas y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima- 2025, encontrando un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.820, por lo tanto tenemos una correlación positiva alta. Esto implica que en la medida que la Jefatura de Batallón maximice la utilización de las herramientas tecnológicas en los salones de clases, los cadetes puedan desarrollar sus actividades y tareas con un valor agregado en el desarrollo del talento humano.

3. En relación al Objetivo específico 2, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre: Las Infraestructuras tecnológicas y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, “CFB” Lima- 2025, encontrando un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.777, por lo tanto, tenemos una correlación positiva alta. Esto implica que en la medida que el departamento de telemática implemente una mejor infraestructura tecnológica, se fortalecerá el proceso de enseñanza, al contar con los medios tecnológicos adecuados y las vías de interacción que debe existir entre los cadetes y los docentes.

4. En relación al Objetivo específico 3, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre: El acceso a las herramientas tecnológicas y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, “CFB” Lima- 2025, encontrando un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.814, por lo tanto. Esto implica que en la medida que la dirección de la Escuela Militar maximice acceso de los cadetes a las herramientas tecnológicas, se fortaleciera sus habilidades críticas en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje con un adecuado pensamiento crítico, facilidad en la resolución de los problemas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas

RECOMENDACIONES

1. Que el señor General de Brigada director de la Escuela Militar de Chorrillos, disponga que el departamento de Planeamiento presupueste y gestione la implementación de herramientas digitales para potenciar el desarrollo del talento humano de los cadetes de artillería, teniendo en consideración que adicionan un valor agregado al proceso de aprendizaje, mediante el intercambio de información adecuada. Dentro de las herramientas digitales pueden considerarse los programas o software de diferentes aplicaciones, plataformas en línea que faciliten y permitan el desarrollo de actividades y tareas,

2. Que el señor General de Brigada director de la Escuela Militar de Chorrillos, disponga que el departamento de telemática evalúe la implementación de herramientas tecnológicas necesarias para desarrollar el talento humano de los cadetes, teniendo en consideración que mejoran el tiempo y la calidad de los trabajos académicos realizados, logrando la dosificación de los recursos y mejoras en los resultados obtenidos. Dentro de las herramientas tecnológicas podemos mencionar: El internet, las páginas web, los blogs, la tecnología blockchain Zoom, Canva, Drpbox .

3. Que el señor General de Brigada director de la Escuela Militar de Chorrillos, disponga que el departamento de telemática evalúe la implementación de la infraestructura tecnológica necesaria para un correcto funcionamiento de los servidores que dispone la Escuela. Esta infraestructura debe ser flexible y segura para que pueda cumplir con los objetivos académicos, para evitar problemas de conectividad y seguridad, como interrupciones y violaciones del sistema. Debe contarse con programas informáticos o software modernos, equipos de cómputo de última generación, Instalaciones adecuados, conmutadores, servidores idóneos para el procesamiento de la información en forma rápida y oportuna.

4. Que el señor General de Brigada director de la Escuela Militar de Chorrillos, disponga que los cadetes durante las sesiones académicas puedan utilizar y tener acceso a las diferentes herramientas tecnológicos a su alcance para un mejor proceso del desarrollo del talento humano mejorando su capacitación profesional. Estos accesos las herramientas tecnológicas permiten que los cadetes conozcan en tiempo real las informaciones que pueden procesarlas, analizarlas y obtener la información útil y relevante.

REFERENCIAS

- Adell, J., Castellet J. & Pascual, J. (2004). Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume I. Centro de Educación y Nuevas Tecnologías de la UJI.
- Alcántara, H. Alanoca J & Alvarado, S (2019) Gestión del talento humano y desempeño laboral del personal del estado mayor del Comando de Educación y Doctrina del Ejército”. Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú. Lima. [Tesis de Maestría-ESGE] repositorio de la ESGE https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ESGE_48f2f809e86ecd68330f6e12f961223c
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.edición. Editorial episteme
- Ariza, M(2007) Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas. Unidad Cooperativa de Colombia Editorial Universidad cooperativa de Colombia
- Arrieta, E. (30 noviembre 2020). Método inductivo y deductivo. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Babbie, E (1993) Métodos de investigación por encuestas. Edición reimpresa Fondo de Cultura Económica https://books.google.com.pe/books/about/M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n_por_encuesta.html?id=qXwdAAAACAAJ&redir_esc=y
- Baquero, A. Cerrón, A& Realpe, S (2020) “Diagnóstico de las tic aplicadas a la gestión del talento humano en el Banco de Vivienda Sucursal Nariño de la ciudad de Pasto, año 2020” [Tesis de grado- Universidad de Nariño] Repositorio académico de la Universidad Nariño <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/server/api/core/bitstreams/1f83ee43-4b81-4265-9a08-58de0f0a1994/content>
- Belloch, C. (2015). Las tecnologías de la información y comunicación. Obtenido de <https://www.uv.es/-bellohc/pdf/pwtic1.pdf>

- Berrocal, A & Aravena, M (2021) Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia. *Ciencia latina revista multidisciplinar* Volumen 5, Numero 5 https://doi.org/10.37811/cl_remv5i5.848p.7302
- Bobadilla, J (2020) Uso de herramientas Tecnológicas y su relación con la mejora en la gestión académica en los centros de educación superior caso: Instituto Científico y Tecnológico del Ejército del Perú. [Tesis de doctorado-Instituto científico y tecnológico del Ejército] repositorio ICTE <https://repositorio.ictedu.pe/server/api/core/bitstreams/532dc38b-ab9e-4cde-b013-f914537d6ec9/content>
- Bunge, M. (2004). La ciencia. Su método y su filosofía. Buenos aires. https://users.dcc.uchile.cl/~cguerra/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- Caicedo, V (2012) La gestión del talento humano y el ser humano como sujeto de desarrollo. *Revista Politécnica* Volumen 8 Número 14 pp. 105-113. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/216>
- Calluchi, J. (2019). Políticas de cambio organizacional para el crecimiento y desarrollo sostenible como mejora continua en las organizaciones de ESSALUD a nivel nacional 2016. [Tesis de doctorado-Universidad Federico Villareal] <https://hdl.handle.net/20.500.13084/3353>
- Carcaño, E (2021) Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. Revista vinculando <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. San Marcos.
- Castillo, J & Prieto, C (2000) Condiciones de trabajo. Hacia un enfoque renovador de la sociología de trabajo. Centro de Investigaciones sociológicas https://www.todostuslibros.com/libros/condiciones-de-trabajo_978-84-7476-075-0
- Coll, C., T. Mauri, y J. Onrubia (2008), “Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural”, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1). Consultado el 15-07-2008 en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>

- Cubilla, O (2021) Herramientas digitales y las competencias de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de alumnos del nivel secundaria en la Institución Educativa 20123 capilla de Asia, Cañete 2020. [Tesis Maestría- Universidad San Martín de Porres repositorio <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9064>
- Chiavenato, I (2004) Introducción a la teoría general de la administración Séptima edición, Editorial MC Graw Hill https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15525/mod_resource/content/0/Chiavenato%20Idalberto.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20general%20de%20la%20Administraci%C3%B3n.pdf
- Chiavenato, I (2009) Gestión del talento humano. Editorial McGraw-hill/interamericana editores, s.a. de c.v. https://www.academia.edu/42223113/Chiavenato_I_2009_Gesti%C3%B3n_del_Talento_Humano
- Concur, S. (29 de Agosto de 2023). Concur Blog. Obtenido de CONCUR BLOG: <https://www.concur.com.mx/blog/article/todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-la-culturacorporativa>.
- Chiner, E. (2011). La Validez. Academia Edu <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/25/Tema%206-Validez.pdf>
- Espinoza, K & Montalvo, J (2021) Gestión del talento humano y desempeño laboral del personal administrativo de la Zona Registral N.º VIII-Sede Huancayo en tiempos de COVID-19. [Tesis de Maestría -Universidad Continental] repositorio https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10409/2/IV_PG_MRH_GO_TE_Espinoza_Montalvo_2021.pdf
- Ejército del Perú. (2017). ME 34-33 Método de Instrucción Militar. Lima. Ministerio de Defensa.
- Espinoza, J. Espinoza, J & Espinoza, G (2021) E-learning una herramienta necesaria para el aprendizaje” Universidad de Guayaquil *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, N.º. 3, 2021, págs. 659-669
- Garroñan, H & Fernandez F (2023) Gestión del talento humano y desempeño laboral del personal administrativo de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. [Tesis de licenciatura- Escuela Militar de Chorrillos "Coronel

Francisco Bolognesi] repositorio EMCH
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/6ba9c114-429c-40a9-a0b8-d65c4e5dc803>

Guevarra, C. Cordero, G & Erazo, C (2022) “Kahoot! como herramienta de gamificación del aprendizaje: una experiencia con estudiantes de Medicina. *Fundación Dialnet* Vol. 7, Nº. Extra 4, 2, 2022, págs. 328-341 <https://doi.org/dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8561207>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Ibarra, M. (30 de junio de 2021). Método analógico. Obtenido de <https://www.lifeder.com/metodo-analogico/>

Ivancevich, J. (2005). *Administración de recursos humanos* (8ava ed.). Editorial : McGrawHill.

Jara Ignacio y Toledo Castor. (2009) Portales educativos. En “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula”. Unesco. Plan Ceibal. Mec. Uruguay. <http://educacion.mec.gub.uy/boletin1309/2.%20Portales%20Educativos.pdf>

Klimovsky, G. (2020). El método hipotético deductivo y la lógica. Portal de Libros de la Universidad Nacional de La Plata. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/92912/1_pm.177.pdfPDFA.pdf.pdf?squence=1

Lino, M (2023) Herramientas digitales en la comunicación entre los Alumnos de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María – 2022. [Tesis de licenciatura- Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] repositorio repositorio.unjfsc.edu.pe

Llorens-Largo, F., García, S., & Sánchez, M. (2022). Digital Competence in Higher Education: Impact of COVID-19 and Future Challenges. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 45(2), 145-162. <https://doi.org/10.1080/1839343>

Matheus, C. Perez, J & Moreno, J(2015) Gestión del talento humano. <https://thgestionth.blogspot.com/2015/10/dimensiones-de-la-gestion-del-talento.html>

- Murnane, F. L. (2003). *The Quarterly Journal of Economics* , Volumen 118, Número 4, noviembre de 2003, páginas 1279–1333, <https://doi.org/10.1162/003355303322552801>
- Pertegal , M. (2019). Gamificación en el aula a través de las TIC. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología* 3(1):553 DOI: 10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1535
- Riascos, S. C., & Aguilera , A. (2011). Herramientas TIC como apoyo a la gestión del talento humano. *Cuadernos de Administración*, 27(46), 141-154.
- Turnnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Sistema de información científica Redalyc*, numero. 48, pp. 21 - 32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>
- Villasis, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G. y Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Alergia México*, 65(4), 414-421.
- Westreicher, G. (19 de mayo de 2020). Método deductivo. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/metodo-deductivo.html>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Las Herramientas digitales y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	INDICADORE	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿ De qué manera las Herramientas digitales se relaciona con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025?</p> <p>Problemas específicos PE1: ¿De qué manera las herramientas tecnológicas se relacionan con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025? PE2: ¿En qué medida la infraestructura tecnológica se relaciona con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”,</p>	<p>Objetivo general Determinar si las Herramientas digitales se relacionan con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025</p> <p>Objetivos específicos OE1: Determinar si las herramientas tecnológicas se relacionan con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025 OE2: Determinar si la estructura tecnológica se relaciona con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025 OE3: Determinar si el acceso</p>	<p>Hipótesis general Las Herramientas digitales se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025</p> <p>Hipótesis específicas HE1: Las herramientas tecnológicas se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025 HE2: La infraestructura tecnológica se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025 HE3: El acceso a las</p>	<p>Variable 1. Las Herramientas digitales Dimensiones: a. Herramientas tecnológicas b. Infraestructura tecnológica c. Acceso a herramientas tecnológicas</p> <p>Variable 2. Desarrollo del talento humano a. Clima laboral b. Perspectivas de desarrollo profesional c. Condiciones de trabajo</p>	<p>S</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Software ● hardware ● Calidad de trabajo ● Mejores resultados ● Flexible ● Confiabilidad ● Conectividad ● Seguridad ● Interactividad ● Accesibilidad global ● Mejora de la retención ● Accesibilidad ● constante <ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente agradable ● Infraestructura ● Herramientas adecuadas ● Simuladores ● Silabo adecuado ● Convenios ● Verificación y supervisión ● Viajes al extranjero ● Condiciones Adecuados ● Espaciosos ● Confortables ● Horarios adecuados 	<p>Enfoque: Cuantitativo/ Recolección de datos numéricos Tipo: Investigación básica Diseño: No experimental –Corte transversal Método: hipotético deductivo Nivel: Descriptivo correlacional Población: 256 cadetes de cuarto año Muestra: 154 cadetes de cuarto año Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario/ Preguntas claras y precisas</p>

2025? PE3: ¿De qué manera el acceso a las herramientas tecnológicas se relaciona con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025?	a las herramientas tecnológicas se relaciona con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025	herramientas tecnológicas se relaciona directa y significativamente con el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025
---	---	--

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Las Herramientas digitales y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

Nota: El investigador agradece de manera fraternal al personal de Cadetes de cuarto año de Infantería del Batallón de Cadetes quienes en forma desinteresada participaron en el desarrollo del cuestionario, el mismo que nos facilita contar con información valiosa para poder solucionar la realidad problemática

De acuerdo a lo que Ud crea conveniente marque con una “X” en el Item que le corresponde:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTE M	Variable 1: Las Herramientas digitales	VALORACIÓN				
	Dimensiones	1	2	3	4	5
	X1: Herramientas tecnológicas					
1	¿Estimas que Los softwares instalados en la escuela militar facilitan el desarrollo del talento humano?					
2	¿Consideras que los hardware que se utilizan en la Escuela Militar son los más adecuados para favorecer el proceso de enseñanza?					
3	¿Estimas que las herramientas tecnológicas mejoran la calidad de los trabajos académicos?					
4	¿Consideras que la utilización de las herramientas tecnológicas mejora los resultados del proceso d enseñanza aprendizaje?					
	X2: Infraestructura tecnológica					
5	.- ¿La infraestructura tecnológica instalada en la Escuela Militar es altamente flexible frente a cambios inesperados?					
6	¿Estimas que la infraestructura tecnológica de la escuela es altamente confiable para el procesamiento de la información?					
7	¿a infraestructura tecnológica de la Escuela permite la conectividad en el tiempo real y preciso para el intercambio de información?					
8	¿Consideras que las plataformas digitales en la escuela tienen la seguridad del procesamiento de la información?					
	X3 3: Acceso a herramientas tecnológicas					
9	¿Los programas informáticos facilitan la interactividad en los salones de clases?					
10	¿Las herramientas tecnológicas permiten una accesibilidad global para acceso a la información en el momento oportuno?					
11	¿La Tecnología utilizada en el proceso de aprendizaje permite el logro de los objetivos establecidos en el silabo?					
12	¿Consideras que las plataformas digitales en la Escuela facilitan una constante accesibilidad de información en el tiempo adecuado					
	Variable 2: Desarrollo del talento humano					
	Dimensiones					
	Y 1Clima laboral					
13	¿Consideras que los salones de clases son ambientes adecuados para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje?					
14	¿Estimas que los salones de clases tienen la infraestructura necesaria para ejercicios tractivos favoreciendo los procesos de enseñanza aprendizaje? doctrinario?					
15	¿Los cadetes durante las instrucciones teóricas disponen de las herramientas adecuadas para facilitar su proceso de aprendizaje?					
16	¿La escuela militar dispone de simuladores para los ejercicios prácticos en los salones de clases?					
	Y 2: Perspectivas de desarrollo profesional					

17	¿Estimas que los sílabos en la escuela militar son los mas adecuados para un desarrollo profesional?					
18	¿Consideras que los convenios con instituciones educativas de calidad favorecen el crecimiento profesional de los cadetes?					
19	¿Consideras que la verificación y supervisión de las clases facilita los procesos de enseñanza aprendizaje?					
20	¿Crees que los viajes al extranjero de los cadetes como intercambio cultural favorece su desarrollo profesional?					
Y 3: Condiciones de trabajo						
21	¿Las aulas tácticas para el desarrollo de las clases tienen las condiciones adecuadas para los procesos de aprendizaje?					
22	-¿Los salones de clases son espaciosos para recibir una instrucción adecuada ?					
23	¿Consideras que los salones de clases son confortables para los procesos de enseñanza aprendizaje?					
24	¿Consideras que los horarios de clases son los adecuados para los procesos de aprendizaje?					

ANEXO N° 3: AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.**SUBDIRECCION ACADÉMICA**

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos
 “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

CONSTANCIA

- Que los Cadetes de IV Año Revello Hernández Ricardo y el Cadete IV Año Reyes Osos Claudio Identificados con DNI 72662446 y 77015650 respectivamente; han realizado en nuestro ámbito académico, el Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares,

Titulado: “Las Herramientas digitales y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, 1 de julio de 2025



O - 2534020793 - O +
 ALAN HARRY GARCÍA QUISPE
 Coronel Infantería
 Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
 “C/ Francisco Bolognesi”

ANEXO 4 : BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO

Las Herramientas digitales y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

0	Herramientas digitales												Desarrollo del talento humano											
	Herramientas tecnológicas				Infraestructura tecnológica				A.	Herramientas tecnológicas				Clima laboral			Perspectivas de desarrollo profesional			Condiciones de trabajo				
Encuesta 1	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
Encuesta 2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta 3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 5	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2
Encuesta 6	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3
Encuesta 7	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta 8	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
Encuesta 9	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta 10	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
Encuesta 11	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta 12	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 13	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2
Encuesta 14	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
Encuesta 15	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3

ANEXO 5: BASE DE DATOS : (ORIGEN DE RESULTADOS)

Las Herramientas digitales y el desarrollo del talento humano en los Cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos”, 2025

0	Las Herramientas digitales												Desarrollo del Talento Humano											
	Herramientas tecnológicas				Infraestructuras tecnológicas				. Herramientas tecnológicas				Clima laboral			Perspectivas de desarrollo profesional			Condiciones de trabajo					
Encuesta 1	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
Encuesta 2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta 3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 5	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2
Encuesta 6	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3
Encuesta 7	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta 8	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
Encuesta 9	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta 10	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
Encuesta 11	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta 12	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 13	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2
Encuesta 14	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
Encuesta 15	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuesta 16	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta 17	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Encuesta 18	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3

Encuesta 19	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2
Encuesta 20	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta 21	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
Encuesta 22	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
Encuesta 23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuesta 24	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
Encuesta 25	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2
Encuesta26	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
Encuesta27	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 28	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4
Encuesta29	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3
Encuesta30	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
Enuesta31	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta32	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2
Encuesta34	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2
Encuesta35	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3
Encuesta36	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta37	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
Encuesta38	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta39	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
Encuesta40	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta41	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta42	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2
Encuesta43	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
Encuesta44	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuesta45	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta46	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4

Encuesta47	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
Encuesta48	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2
Encuesta49	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta50	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
Encuesta51	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta52	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
Encuesta53	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
Encuesta54	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
Encuesta55	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta56	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2
Encuesta57	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3
Encuesta58	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
Encuesta59	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta60	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Encuesta61	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4
Encuesta62	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3
Encuesta63	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta64	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta65	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta66	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuesta67	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Encuesta68	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuesta69	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuesta70	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
Encuesta71	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
Encuesta72	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2

ANEXO 6: PROPUESTA DOCTRINARIA

a. Introducción

Las organizaciones deben adecuarse constantemente a escenarios más complejos y altamente competitivos donde las herramientas digitales constituyan medios de comunicación masiva entre los individuos en distintas partes del mundo. En consecuencia, esto exige a las organizaciones adecuarse a mejorar sus procesos técnicos y procedimentales para alcanzar mayor eficiencia y eficacia en los procesos y en la obtención de resultados; por tanto, es necesarios dotar a la organizaciones de las herramientas tecnológicas adecuadas para aprovechar las ventajas que proporcionan las herramientas digitales, en favor de la administración del talento humano y por ende el desarrollo de capacidad del talento humano, otorgándole valor al aporte diario de cada uno de ellos realiza dentro de la organización.

Esta conceptualización de una mejora en el desarrollo del talento humano debe estar dentro de las culturas organizacionales propias de cada institución donde la capacitación y perfeccionamiento del personal debe ser visto como una inversión y no como un gasto, dentro de este concepto las organizaciones deben potenciar el uso de las herramientas digitales como concepto básico para aumentar las capacidades competitivas frente a los grandes desafíos que exige un mundo altamente globalizado.

b. Antecedentes

Los países desarrollados están en constante cambio producto de mercados altamente competitivos donde la preparación y capacitación del personal en conocimientos nuevos, novedoso son beneficiosos para las organizaciones. El personal humano, altamente capacitado es quien hace diferencia en las organizaciones con la flexibilidad y adaptabilidad necesaria permitiendo organizaciones ágiles para afrontar los nuevos desafíos. Este personal con un desarrollo de sus capacidades, destrezas y habilidades permite que las organizaciones puedan diferenciarse de las competencias logrando un público cautivo cada vez más emergente con nuevas necesidades y desafíos que se debe resolver. Las TIC constituyen una visión importante en la educación en todos sus niveles que se vienen impartiendo en la actualidad, por la gran diversidad de materias que pueden ser difundidas mediante las herramientas tecnológicas, representando escenarios que son utilizados, con miras hacia una cultura superior en calidad educativa mediante el uso de las TIC.

Durante la crisis mundial sanitaria, producto de la pandemia por el COVID las grandes organizaciones se enfrentaron un desafío desconocido que originaba la pérdida de vidas humanas por el contagio masivo que era producido por el contacto de las personas en ambientes tumultuosos es decir centros laborales, congestionamiento vehicular, universidades

c. Aporte a la doctrina

Durante los procesos de Planeamiento de la malla curricular de los Cadetes, debe tenerse en consideración las prioridades básicas para brindar un buen proceso de enseñanza en los cadetes a fin de desarrollar su talento humano que contribuya a su formación profesional y personal. El uso inadecuado de las herramientas digitales, limitan la formación profesional de los futuros oficiales por cuanto no tienen acceso a fuente de investigación abierta para profundizar en los conceptos doctrinarios vertidos por los docentes en los salones de clases, limitándose solamente a ser un ente receptor de las enseñanzas, no pudiendo establecerse debates alturados en las conceptualizaciones teóricas recibidas. El departamento de Planeamiento y telemática, en las directivas que emitan para el inicio del año académico o la elaboración de las mallas curriculares, determinen las responsabilidades de los departamento o áreas funcionales que tienen alguna injerencia en el proceso educativo.:

➤ En las directivas que se emitan, consideren que los cadetes puedan utilizar el internet en los salones de clases, a fin de perimir que los cadetes puedan tener acceso a diferentes fuentes d información para ampliar y profundizar la búsqueda de conceptualizaciones doctrinarias novedosas.

➤ Que el departamento de Telemática de la Escuela, realice una verificación constante de la infraestructura tecnológica de la Escuela y evitar que se produzcan errores o imperfectos durante las horas de clases

➤ El departamento administrativo elabora un cuadro de necesidades de herramientas digitales, para la adquisición de equipamientos tecnológicos acorde a las ultimas exigencias tecnológicas y comunicacionales actuales con la finalidad de ofrecer una mejor y oportuna formación académica y profesional con celeridad, eficiencia y aprovechamiento de las tecnologías que facilitan y mejoran el aprendizaje.

➤ El departamento de Telemática de la Escuela , debe realizar la confección de manuales técnico sobre el uso de las redes informáticas, claves de acceso de los sectores donde se encuentren instalados los equipos de cómputo acceso a internet, para que puedan desarrollar sus actividades académicas y permita mejorar sus habilidades tecnológicas, capacidades y destrezas en el desarrollo de sus actividades a través del uso de las herramientas

tecnológicas a implementarse y acorde a las necesidades organizacionales para cumplir con los objetivos institucionales.

ANEXO 7: VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS


 ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 410 AÑO
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
MG. MENESES GUERRERO DAVID	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV ART REVELLO HERNANDEZ RICARDO GERMAN CAD IV ART REYES OSORES CLAUDIO FERNANDO
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO DE LOS CADETES DE ARTILLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 88	88 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					92	92
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					92	92
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					92	92
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					93	93
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					92	92
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					91	91
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					92	92
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					93	93
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					92	92
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					91	91
TOTAL							920
TOTAL (en %) / 10							92.00

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92.00

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: ...92...P.D

Valoración cualitativa: ...E.S. Excelente

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
Chorrillos, 15 Octubre 2025	09587744		998762052



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
410 AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
DR. VASQUEZ MORA EDWIN	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV ART REVELLO HERNANDEZ RICARDO GERMAN CAD IV ART REYES OSORES CLAUDIO FERNANDO
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 88	88 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					91	91
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					92	92
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					92	92
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					91	91
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					92	92
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					91	91
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					92	92
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					91	91
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					91	91
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					92	92
TOTAL							915
TOTAL (en %) / 10							91.50

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91.50

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: ...91.50...

Valoración cualitativa: ...excelente

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	D NI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
Chorrillos, 15 Octubre 2025	43343660		949675428



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
410 AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
DR. HURTADO NORIEGA CARLOS	EJERCITO DEL PERU	Cuestionario (encuesta)	CAD IV ART REVELLO HERNANDEZ RICARDO GERMAN CAD IV ART REYES OSORES CLAUDIO FERNANDO
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL	
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 88	88 - 100		
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					92	92	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					93	93	
3. Actualización	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					94	94	
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					93	93	
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					92	92	
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					93	93	
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					94	94	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e Items.					93	93	
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación					93	93	
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					93	93	
TOTAL							930	
TOTAL (en %) / 10							93.00	

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: *93.00*

Valoración cualitativa: *Excelente*

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 15 de	095 877 44	<i>[Firma]</i>	998 762 052

ANEXO 8. DICTAMEN FINAL ASESOR REVISOR



PERÚ

Ministerio de
DefensaEjército
del PerúComando
de Educación y
Doctrina del EjércitoEscuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

"Las herramientas digitales y el desarrollo del talento humano de los Cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025",

Presentada por los (las) graduandos (das):

Revello Hernández Ricardo German
Reyes Osoreo Claudio Fernando

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Dr. Guido Gallardo Marquina : Revisor Temático
Mag. Luis Javier Bazán Tanchiva : Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 08 de diciembre de 2025

Dr. Guido Gallardo Marquina
Revisor Temático
DNI:

Mag. Luis Javier Bazán Tanchiva
Revisor Metodológico
DNI: 16662187

ANEXO 9. ACTA DE SUSTENTACIÓN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 1230 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2025

Presentada por:

BACH. CLAUDIO FERNANDO REYES OSORE
BACH. RICARDO GERMAN PERULLO HERNANDEZ

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: D. CAMILO GARCÍA HUMAN TUMBAS
Secretario: MG. JOSE BEDOYA FERRER
Vocal : D. LINDA POUERO VERA

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA () ; APROBADA POR UNANIMIDAD () ;
APROBADA POR MAYORÍA (X) ; OBSERVADA () ; DESAPROBADA ()

Siendo las 1300 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado,

DNI: 43296207
PRESIDENTE

DNI: 4335240
SECRETARIO

DNI: 4017025
VOCAL

ANEXO 10: OTROS