

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**La seguridad y su relación con las marchas de campaña de los cadetes de la  
Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con Mención en Administración**

**Autores:**

**Rodrigo Cusi Espinoza**

**ORCID 0009-0007-8265-7549**

**Josue Rupay Imán**

**ORCID 0009-0004-9551-5986**

**Docente Asesor:**

**Dr. Edwin Vásquez Mora**

**ORCID 0000-0001-8834-8826**

**Lima – Perú**

**2025**

## GRADO DE SIMILITUD






### 24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Fuentes principales

- 23%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Rodrigo Cusi Espinoza** y **Josue Rupay Imán** del Arma de Inteligencia, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 70412054 y N° 75212853 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

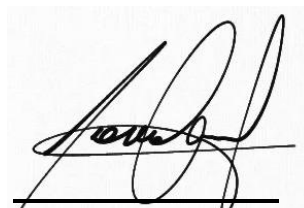
1. Somos autores de la investigación titulada: **“La seguridad y su relación con las marchas de campaña de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 28 noviembre del 2025.



Rodrigo Cusi Espinoza  
DNI: 70412054



Josue Rupay Iman  
DNI: 75212853

## AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

La autorización para la publicación electrónica en la plataforma del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se otorga en conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, relativo a la Ley de los Derechos de Autor, la Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para la obtención de grados académicos y títulos profesionales RENATI.

### 1. Datos personales

Autor 1: Rodrigo Cusi Espinoza	Autor 2: Josué Rupay Iman
70412054	75212853
943 952 141	952 608 121
Correo-e: rcusie@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: jrupayi@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0007-8265-7549	ORCID: 0009-0004-9551-5986

### 2. Datos de la obra

Título: “La Seguridad y su relación con las Marchas de Campaña de los Cadetes la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025”.
Tipo de obra: Tesis
Asesor: Dr. Edwin Vásquez Mora
43343660
0000-0002-8834-8826
Año de publicación: 2025

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra constituye una creación original y de mi propia y exclusiva creación, ejecutada sin infringir ni usurpar los derechos de autor de terceros.
- La obra no ha transgredido ningún derecho moral ni patrimonial de los autores.
- No incluye afirmaciones difamatorias en contra de terceros y respeta el derecho a la imagen, la privacidad, el buen nombre y otros derechos constitucionales de los individuos.

- Correspondo a la titularidad de los derechos patrimoniales sobre la obra y no recae ninguna obligación sobre ella.

Por consiguiente, todo lo especificado en el presente formato, particularmente lo detallado en el numeral dos, se caracteriza como Declaración Jurada. Por consiguiente, me comprometo a actuar en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" frente a cualquier reclamación de terceros que pueda surgir en relación con este asunto. Para todas las circunstancias, la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" desempeña el papel de tercero de buena fe.

#### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

##### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

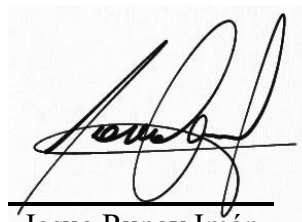
(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Información vulnerable militar



Rodrigo Cusi Espinoza  
DNI: 70412054



Josue Rupay Imán  
DNI: 75212853

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros queridos padres que siempre nos han apoyado durante nuestra formación profesional; a nuestra querida alma mater y sus oficiales que se encargaron de guiarnos y orientarnos hacia el verdadero conocimiento militar; y a los profesores, instructores y a todos los demás que nos han ayudado a ampliar nuestro conocimiento militar.

## **DEDICATORIA**

Dedicado a nuestros padres, hermanos, amigos y a nuestros hermanos de armas que participaron de forma permanente en nuestra formación como personas y profesionales, en provecho propio, de nuestro ejército y del Perú.

## INDICE

Caratula.....	i
Grado De Similitud.....	ii
Declaración Jurada De Autoría.....	iii
Autorización Para La Publicación En El Repositorio.....	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice De Tablas.....	xi
Índice De Figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv
<b>CAPÍTULO I _PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
1.2    Delimitación de la investigación.....	18
1.2.1 <i>Delimitación espacial</i> .....	18
1.2.2 <i>Delimitación temporal</i> .....	18
1.2.3 <i>Delimitación teórica</i> .....	18
1.3    Formulación del Problema.....	18
1.3.1 <i>Problema general</i> .....	18
1.3.2 <i>Problemas específicos</i> .....	18
1.4    Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1 <i>Objetivo general</i> .....	19
1.4.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	19
1.5    Justificación e importancia de la investigación.....	19
1.5.1 <i>Justificación teórica</i> .....	19
1.5.2 <i>Justificación práctica</i> .....	20
1.5.3 <i>Justificación metodológica</i> .....	20
1.5.4 <i>Importancia</i> .....	20
1.6    Limitaciones de la investigación.....	21
<b>CAPITULO II _MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>22</b>
2.1    Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1 <i>Antecedente internacionales</i> .....	22
2.2.2 <i>Antecedentes nacionales</i> .....	24
2.2    Bases teóricas.....	26

2.2.1	<i>Definición de la Variable de estudio 1: La Seguridad de los Cadetes la Escuela Militar de Chorrillos</i> .....	26
2.2.2	<i>Definición de la Variable de estudio 2: Las Marchas de Campaña</i> .....	31
2.3	Marco conceptual.....	36
2.4	Operacionalización de las variables.....	40
2.5	Formulación de hipótesis .....	42
2.5.1	<i>Hipótesis general</i> .....	42
2.5.2	<i>Hipótesis específicas</i> .....	42
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....		43
3.1	Enfoque de investigación.....	43
3.2	Tipo de investigación.....	43
3.3	Método de investigación.....	43
3.4	Alcance de investigación .....	43
3.5	Diseño de investigación .....	43
3.6	Población, muestra, unidad de estudio.....	44
3.6.1	<i>Población de estudio</i> .....	44
3.6.2	<i>Muestra de estudio</i> .....	45
3.6.3	<i>Unidad de estudio</i> .....	45
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	46
3.7.1	<i>Técnica de recolección de datos</i> .....	46
3.7.2	<i>Instrumento de recolección de datos</i> .....	46
3.7.3	<i>Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición</i> .....	47
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos .....	49
3.8.1	<i>Técnica para el procesamiento de datos</i> .....	49
3.8.1	<i>Método de análisis de datos</i> .....	50
3.9	Aspectos éticos.....	50
CAPITULO IV RESULTADOS.....		51
4.1	Análisis descriptivo.....	51
4.2	Análisis Inferencial .....	55
4.2.1	<i>Prueba de normalidad</i> .....	55
4.2.2	<i>Contrastación de la Hipótesis General (HG)</i> .....	56
4.2.3	<i>Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)</i> .....	57
4.2.4	<i>Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)</i> .....	59
4.2.5	<i>Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)</i> .....	60

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	62
Conclusiones .....	65
Recomendaciones .....	67
Referencias bibliográficas.....	69
ANEXOS .....	72
Anexo 1. Matriz de Consistencia .....	73
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos .....	74
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	78
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) .....	79
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) .....	81
Anexo 6. Aportes a la investigación .....	87
Anexo 7: Juicio De Expertos .....	89
Anexo 8. Dictamen Final .....	92
Anexo 9. Acta de Sustentación .....	93
Anexo 10. Otros .....	94

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1	Operacionalización de las variables	39
Tabla 2	Diagrama de Likert	45
Tabla 3	Validación de los expertos	45
Tabla 4	Criterio de confiabilidad	46
Tabla 5	Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 1	47
Tabla 6	Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 2	47
Tabla 7	La Seguridad y las Marchas de Campaña	50
Tabla 8	El Planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las Marchas de Campaña	51
Tabla 9	Los Deberes de los miembros de la Unidad de Marcha y las Marchas de Campaña	52
Tabla 10	Las Medidas de seguridad durante la marcha y las Marchas de Campaña	53
Tabla 11	Pruebas de Normalidad	54
Tabla 12	Escala de interpretación para la correlación de Spearman	55
Tabla 13	Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	56
Tabla 14	Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1	57
Tabla 15	Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2	58
Tabla 16	Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3	59

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
Figura 1	Diseño de investigación	43
Figura 2	Formula del Alfa de Cronbach	49
Figura 3	La Seguridad y las Marchas de Campaña	50
Figura 4	El Planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las Marchas de Campaña	51
Figura 5	Los Deberes de los miembros de la Unidad de Marcha y las Marchas de Campaña	52
Figura 6	Las Medidas de seguridad durante la marcha y las Marchas de Campaña	53

## RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo el determinar cuál es la relación que existe entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025. Metodológicamente presentó enfoque cuantitativo, alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental, una población de 254 cadetes y una muestra de 154 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB". Como instrumento se usó el cuestionario medido con una escala de Likert. Resultados: se obtuvo un  $R_{\rho}$  de Spearman de 0.813, lo que demuestra que existe una correlación positiva alta; así mismo, el nivel de significancia es  $0.000 < 0.05$ . Se llegó a la siguiente conclusión: con referencia al objetivo general, si existe una conexión significativa entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025. Con esto se puede entender que seguridad es un aspecto de suma importancia dentro del planeamiento, los deberes de los miembros de la unidad de marcha y ejecución de las medidas de seguridad durante las marchas de campaña realizadas por los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

**Palabras clave:** *Seguridad, marchas, campaña y cadetes.*

## ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between security and the field marches of cadets at the Chorrillos Military School “CFB,” 2025. Methodologically, it employed a quantitative approach, a descriptive-correlational scope, a non-experimental design, a population of 254 cadets, and a sample of 154 cadets from the Chorrillos Military School “CFB.” The instrument used was a questionnaire measured on a Likert scale. Results: a Spearman’s rho of 0.813 was obtained, demonstrating a high positive correlation; likewise, the significance level is  $0.000 < 0.05$ . The following conclusion was reached: with regard to the overall objective, there is a significant connection between safety and the field marches of the cadets at the Chorrillos Military School “CFB,” 2025. From this, it can be understood that security is an aspect of utmost importance in planning, in the duties of march unit members, and in the implementation of security measures during campaign marches conducted by cadets of the Chorrillos Military School “CFB”.

**Keywords:** *Security, marches, campaign, and cadets.*

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se orienta a determinar la relación que existe entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes la EMCH “CFB”; para ello es necesario fundamentar que la seguridad, es la base para la realización de todo ejercicio u operación militar, teniendo estrecha relación con las marchas de campaña; las mismas requieren de medidas de seguridad coordinadas y controladas antes, durante y después de su ejecución.

Se realizó un trabajo orientado metodológicamente, empleando un enfoque cuantitativo, un tipo de investigación básica, aplicando el método hipotético-deductivo, con un alcance correlacional y un diseño no experimental; así mismo se usó una muestra conformada por 154 cadetes de la institución.

Los resultados del presente estudio están estrechamente relacionados a la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes la institución; sirviendo como base para el desarrollo de sus conocimientos teóricos y prácticos referentes a la seguridad del personal durante los desplazamientos. En base a dicha relación, resulta posible implementar y/o complementar las medidas de seguridad antes, durante y después de los desplazamientos a pie; optimizando los aspectos de coordinación para la ejecución de las marchas en provecho de la seguridad de los cadetes.

Esta explicación permite una optimización concreta y objetiva que favorece el estudio de las medidas de seguridad en relación con el desarrollo del desplazamiento de los cadetes a pie para la ejecución de operaciones militares.

Los cinco capítulos del trabajo de investigación que son útiles para la formulación de nuestras conclusiones y recomendaciones son los siguientes.

En el Capítulo I "Planteamiento del Problema", se desarrolla la definición del problema, los límites, los objetivos, la justificación y las restricciones se abordan.

En el Capítulo II "Marco Teórico", se desarrollan los fundamentos teóricos, la estructura conceptual, la implementación práctica de variables y la formulación de hipótesis se abordan en profundidad

En el Capítulo III "Marco Metodológico", se aplicó metodológicamente, tipo, método, alcance, diseño, población, muestra, unidad de análisis, técnica e instrumento de recolección de datos, método de procesamiento y análisis de datos, y consideraciones éticas están todos cubiertos.

El capítulo IV titulado “Resultados”, presenta los resultados del análisis descriptivo e inferencial.

El capítulo V titulado “Discusión de los resultados”, profundiza en el argumento real que sustenta las conclusiones del capítulo IV.

Finalmente arribaremos a las “Conclusiones” y “Recomendaciones” para alcanzar nuestros objetivos y poner a prueba nuestras teorías.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción problemática

Las operaciones militares en el entorno internacional requieren de desplazamientos de tropas a pie, las mismas que son conocidas como “marchas de campaña”, implican acciones coordinadas entre múltiples países dentro del ámbito regional y mundial. Tienen objetivos estratégicos como la protección de civiles, lucha contra el terrorismo o mantenimiento de la paz. Estos desplazamientos de tropas pueden ser solo movimientos o pueden ir más allá del combate directo; incluyendo ayuda humanitaria, reconstrucción postconflicto y entrenamiento de fuerzas locales. A nivel internacional se rigen por el derecho internacional humanitario y requieren una estrecha coordinación entre fuerzas militares y actores civiles (Ramirez, 2017).

Las operaciones militares, las mismas que a su vez requieren de desplazamientos de tropas, en nuestro país son acciones realizadas por las Fuerzas Armadas para mantener la seguridad interna, combatir el narcotráfico y el terrorismo, proteger infraestructuras críticas y apoyar en desastres naturales. Se desarrollan en coordinación con otras instituciones como la PNP, para proteger los intereses nacionales y se rigen por las normas establecidas por cada instituto militar o policial. Dicho esto, los cadetes de la EMCH, en su formación realizan diferentes ejercicios militares como marchas de campaña y marchas tácticas.

El Ejército ha examinado las marchas de campaña desde varias perspectivas teóricas, lo que ha ayudado a aclarar su importancia y su impacto en el rendimiento del personal militar. Una de las ideas más relevantes es el aprendizaje mediante la adquisición de experiencia práctica, la cual sostiene que se aprende como resultado de la reflexión sobre las propias vivencias. Según esta teoría, las marchas de campaña militares proporcionan a los soldados lecciones concretas en situaciones de combate simuladas o reales, lo que les permite aprender de manera más efectiva y transferir ese conocimiento a futuras operaciones (Durán, 2023).

En la misma línea, la teoría de la formación basada en escenarios hace hincapié en la importancia crucial de reproducir escenarios auténticos en las marchas de campaña, los ejercicios en el terreno y entrenamientos militares. Según esta hipótesis, las marchas de campaña en entornos similares a los del campo de batalla permiten a los cadetes perfeccionar habilidades específicas y tomar decisiones acertadas bajo presión, lo que mejora su capacidad para hacer frente a situaciones reales (Díaz, 2020).

De manera similar, la teoría del desarrollo de equipos, que enfatiza la formación, el crecimiento y el funcionamiento eficiente de los grupos de trabajo. Según esta noción, las marchas de campo militar mejoran las habilidades de los cadetes mientras fomentan la cooperación y el trabajo en equipo y fortalecen la cohesión del grupo. A medida que los cadetes trabajan juntos durante las marchas de campaña, ejercicios en el terreno y entrenamientos, desarrollan vínculos más sólidos y confianza mutua, lo que les facilita operar de forma óptima en el campo de batalla (Laoyan, 2024).

En cuanto a las marchas de campaña ejecutadas por los cadetes de la EMCH, se puede apreciar diversos aspectos de detalle que no se cumplen y/o no se cumplen a cabalidad por un pequeño porcentaje de los cadetes. Las deficiencias más comunes son la falta de comunicación efectiva, el no anticipar los riesgos, el no cumplimiento a cabalidad de las medidas de seguridad, no cumplir con sus deberes dentro de la columna de marcha, no mantener la velocidad de marcha, entre otros aspectos. La suma de todos estos aspectos afecta directamente a la seguridad; al no cumplirse de forma óptima, repercuten directamente en la integridad física y la seguridad personal de los cadetes.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

Este estudio se llevó a cabo en las aulas de la EMCH «CFB», cito en el distrito de Chorrillos, en el departamento de Lima. Así mismo, se realizó el seguimiento a las marchas de campaña en la Región Cruz de Hueso, playa La Tiza, el curso Selva en El Sauce (Tarapoto), el curso Montaña en Santa Rosa (Puno) y el Curso Lince en la Escuela de Comandos del Ejército.

### **1.2.2 Delimitación temporal**

Este trabajo se llevó a cabo entre el tercer y último mes de 2025 y sentará las bases para investigaciones adicionales.

### **1.2.3 Delimitación teórica**

Las consideraciones teóricas relativas a la seguridad de los cadetes y las marchas de campaña en la EMCH «CFB» servirán de guía para este estudio.

## **1.3 Formulación del Problema**

### **1.3.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH " CFB ", 2025?

### **1.3.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre el planeamiento de medidas de seguridad

durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre los deberes de los miembros de la unidad de marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre las medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025?

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH "CFB", 2025.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre el planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.

Determinar la relación que existe entre los deberes de los miembros de la unidad de marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.

Determinar la relación que existe entre las medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.

## **1.5 Justificación e importancia de la investigación**

### **1.5.1 Justificación teórica**

Con el fin de preparar al Btn de cadetes de la EMCH para su futuro desempeño profesional, esta investigación pretende aportar conocimientos que contribuyan a su formación.

Al revisar pormenorizadamente las teorías encontradas al respecto, la investigación busca contribuir con los conocimientos necesarios para un futuro profesional complementando su formación práctica; poniendo énfasis en la necesidad del cadete de la EMCH en cuanto a la interiorización de las medidas de seguridad en el desarrollo de las marchas de campaña; así como, dejando un marco teórico consistente para próximas investigaciones similares.

### **1.5.2 Justificación práctica**

Los resultados de este estudio están estrechamente relacionados a la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes la EMCH; contribuyendo de forma significativa al desarrollo de sus conocimientos teóricos y prácticos referentes a la seguridad del personal durante los desplazamientos.

Las políticas y procedimientos de la institución pueden verse inmediatamente influenciados por este enfoque pragmático, que también mejoraría la preparación y flexibilidad de los cadetes del arma de comunicaciones en entornos prácticos. Además, la investigación avanza la formación académica de los futuros oficiales de comunicaciones al ofrecer información teórica y práctica aplicable.

### **1.5.3 Justificación metodológica**

Este estudio se llevó a cabo utilizando una metodología científica rigurosa que incluye el empleo de instrumentos y técnicas que serían verificados por especialistas y pasarían por un proceso de validación y fiabilidad. Esto da validez que las técnicas y recursos se aplicarán en estudios posteriores y se utilizarán como guía para la creación de tesis de naturaleza similar.

La triangulación de datos es posible gracias a la combinación de técnicas, incluyendo cuestionarios y análisis de documentos; lo que mejora la validez y la fiabilidad de los hallazgos. Este enfoque mejorado busca proporcionar una comprensión exhaustiva y esclarecedora de cómo se desarrollan las marchas de campaña teniendo en consideración las medidas de seguridad; no solo describiendo el desarrollo actual de las mismas, sino también examinando las opiniones y experiencias de los instructores y cadetes.

### **1.5.4 Importancia**

Las marchas de campaña militar son esenciales para mantener a las fuerzas armadas en un alto nivel de profesionalismo y preparación porque les brindan a los soldados experiencia y familiaridad con las herramientas, armas y estrategias utilizadas en la batalla. A través de la repetición y el perfeccionamiento de las habilidades individuales y colectivas, los militares pueden aumentar su capacidad para realizar operaciones de manera efectiva y segura en diversas condiciones y entornos (Tierra-Digital, 2018).

Las marchas de campaña militar fomentan las relaciones y la cooperación entre el personal militar, además de mejorar las habilidades tecnológicas y tácticas. Durante los ejercicios y entrenamientos, los soldados aprenden a comunicarse, coordinarse y confiar

en sus compañeros, lo que fortalece la cohesión del grupo y su capacidad para operar de manera conjunta y coordinada en el campo de batalla (Montufar y Milla, 2022).

Las marchas de campaña militar también desempeñan un papel importante en la evaluación y mejora constante de las capacidades y técnicas operativas de las FFAA. A través de ejercicios de entrenamiento realistas y escenarios simulados, los militares pueden establecer aspectos a mejorar y desarrollar estrategias para superar retos operativos y tácticos (Adrianzen y Gálvez, 2020).

Y, siendo estas de larga duración y desarrolladas en muchas oportunidades por espacios descubiertos, con transitabilidad de personal civil y vehículos debemos coordinar y considerar el máximo de aspectos de seguridad que garanticen la protección de los individuos, los equipos y el armamento. Por lo cual el presente trabajo de investigación servirá de referencia para la ejecución de estas.

Así mismo, debemos considerar la relación entre los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y el ejército, la cual es bidireccional: mientras las operaciones militares pueden impactar negativamente en algunos ODS, también pueden contribuir activamente a otros ODS a través de la responsabilidad social (RSE), como la provisión de seguridad, infraestructura, ayuda humanitaria y desarrollo sostenible.

## **1.6 Limitaciones de la investigación**

La limitación principal es la necesidad de tiempo y compromiso.

Económicamente hablando, esto es una desventaja porque los investigadores aún están en formación y solo reciben propinas; como resultado, sus padres deben contribuir financieramente para cubrir los costos del continuo proceso de investigación.

Tiempo inadecuado debido a una amplia gama de obligaciones administrativas y académicas.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedente internacionales

Restrepo (2024) en su trabajo titulado: “*Mejora de la eficiencia y seguridad en las Fuerzas Militares colombianas mediante robótica y automatización*”. Bogotá D.C. Colombia. Objetivo: Este estudio examina cómo las Fuerzas Armadas de Colombia pueden aumentar la eficacia operativa y la seguridad mediante el uso de robots y tecnologías de automatización. Metodología: Este estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo. El estudio es de tipo descriptiva y documental. Instrumento: Se empleo el cuestionario como instrumento. Muestra: La muestra la conformaron 48 oficiales de la Fuerza Aérea colombiana. Resultados: Durante la investigación, se recopilaron datos de diversas fuentes, incluyendo informes técnicos, estudios de caso, y entrevistas con expertos en defensa y tecnología. Conclusiones: La implementación de robótica y automatización en las Fuerzas Militares Colombianas tiene el potencial de transformar significativamente la eficiencia y seguridad operativa, aportando mejoras en diversos ámbitos estratégicos y tácticos.

Gonzales (2023) en su tesis titulada: “*La necesidad de aplicar la administración de riesgos en las unidades militares del Ejército Nacional*”. Bogotá, Colombia. Objetivo: minimizar las amenazas originadas por factores externos e internos provocados por el accionar delictivo de organizaciones armadas al margen de la ley. Metodología: se enmarca en un enfoque cuantitativo. La investigación es de tipo descriptiva. Instrumento: Se empleo el cuestionario como instrumento. Muestra: La muestra la conformaron 35 oficiales del Ejército colombiano. Resultados: La identificación y análisis permite objetivamente realizar una evaluación del riesgo, permitiendo al responsable del proceso contemplar las variables existentes que garanticen el cumplimiento de la misión y el éxito esperado. Conclusiones: La gestión del riesgo como herramienta para los comandantes en todos los niveles ha cobrado cada vez mayor importancia en las diferentes Unidades del Ejército Nacional ya que con los antecedentes y casos tácticos, han creado un gran interés por prevenir, detectar, controlar y neutralizar.

Villacrés (2022) en su tesis titulada: “*La indumentaria militar y su incidencia en la seguridad integral de los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval*”. ESPE. Sangolquí. Ecuador. Objetivo: Analizar el impacto que genera la baja calidad de la

indumentaria militar en la seguridad de los guardiamarinas y en el decoro militar de la institución a través del estudio del material de confección de los uniformes para la prevención de los accidentes y riesgos. Metodología: Este estudio tiene un enfoque cuantitativo. La investigación es de carácter no experimental. Instrumento: Se empleo el cuestionario como instrumento. Muestra: conformada por 220 guardiamarinas. Resultados: el 78% de segundo, tercero, cuarto año y especialistas están totalmente de acuerdo con la adquisición de uniformes a través de un solo proveedor para asegurar la calidad y uniformidad de la indumentaria. Conclusiones: El diagnóstico de las causas que provocan la escasa uniformidad en la indumentaria que utilizan los guardiamarinas, permite mejorar el decoro militar de la institución.

Walsh y Low (2021) en su tesis titulada: *"El transporte de cargas pesadas provoca cambios biomecánicos en la marcha y aumenta el riesgo de lesiones en los soldados"*. London, UK. Objetivo: Examine cómo la marcha de los soldados se ve afectada por llevar cargas pesadas, prestando especial atención a las alteraciones biomecánicas y al elevado riesgo de lesiones. Metodología: tiene un enfoque cuantitativo y es de carácter no experimental. Instrumento: Se empleo el cuestionario como instrumento. Muestra: conformada por 80 individuos. Resultados: Un estudio de 20 ensayos reveló cambios consistentes en las articulaciones de la rodilla, la cadera y el tronco. Los resultados fueron frecuentemente inconsistentes para algunas métricas biomecánicas, lo que indica una heterogeneidad sustancial entre los estudios examinados, a pesar de los impactos evidentes. Conclusiones: Estos resultados muestran que las consecuencias de cargar con cargas pesadas no son exclusivas del entorno militar y son consistentes con análisis anteriores tanto de poblaciones militares como civiles.

Martínez (2021) en su tesis titulada: *"La prevención de riesgos laborales y su incidencia en la Seguridad y Salud Ocupacional a bordo de las Corbetas Misileras de la Armada del Ecuador. Propuesta de un Plan de prevención de riesgos laborales"*. Guayaquil. Ecuador. Objetivo: Analizar los riesgos laborales y su incidencia en la seguridad y salud ocupacional a bordo de las Corbetas Misileras para la elaboración de un plan de prevención de riesgos laborales. Metodología: El estudio realizado en este trabajo es de carácter exploratorio y descriptivo. Instrumento: Se empleo la entrevista como instrumento. Muestra: conformada por 72 individuos. Resultados: Los riesgos triviales son el 33% de los riesgos totales, los moderados y tolerables el 1% y no existen datos de riesgos importantes e intolerables a nivel mecánico. Conclusiones:

Del análisis realizado se ha podido determinar las principales causas de accidentes, incidentes y riesgos potenciales que afectan la seguridad laboral, lo que permite determinar medidas preventivas y correctivas.

### **2.2.2 Antecedentes nacionales**

Pozo y Sánchez (2024) en su estudio titulado: *“Entrenamiento Militar y Desempeño Físico en las Marchas de Campaña de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024”*. EMCH. Lima. Perú. Objetivo: El objetivo de este trabajo fue determinar el rendimiento físico de los alumnos de artillería de la EMCH “CFB”, durante las marchas de campaña de 2024, en relación con su preparación militar. Instrumento: Se empleo el cuestionario como instrumento. Metodología: El estudio uso un enfoque hipotético-deductivo y un nivel descriptivo-correlacional. El trabajo utilizó una técnica cuantitativa y un diseño transversal no experimental. Se eligieron 74 cadetes de artillería como muestra. Resultados: Con un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente de Spearman de 0.799, los datos mostraron una fuerte correlación positiva entre las dos variables. Conclusiones: La mayoría de los cadetes creen que están adecuadamente equipados para manejar estas demandas físicas, lo que indica que la metodología actual de entrenamiento militar de la Escuela es exitosa en fomentar las habilidades necesarias para satisfacer los estándares operativos.

Rojas y Quispe (2024) en su tesis titulada: *“Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y las Marchas de Campaña de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024”*. EMCH. Lima. Perú. Objetivo: El objetivo de este estudio fue determinar cómo las marchas de campaña de los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB”, se relacionaban con el uso de la sección de fusileros motorizados. Metodología: Este estudio utiliza un enfoque hipotético-deductivo y se categoriza como investigación básica a nivel descriptivo-correlacional. El diseño transversal, no experimental, utiliza una metodología cuantitativa. Instrumento: Para obtener los datos se utilizó una encuesta mediante cuestionario. Muestra: 70 cadetes de Cuarto Año de Infantería. Resultados: Los resultados muestran un coeficiente de correlación de 0,793. Conclusiones: Según los hallazgos, algunos cadetes tienen dificultades para utilizar eficazmente las tácticas motorizadas durante las marchas, lo que sugiere que no todos los participantes están aprovechando al máximo su potencial operativo.

Nunura y Vallejos (2023) en su tesis titulada: *“Apoyo logístico y el desempeño*

*en las marchas de campaña de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2023*". EMCH. Lima. Perú. Objetivo: analizar la conexión entre el desempeño de los cadetes durante las marchas de campo en la institución mencionada y el apoyo logístico. Metodología: diseño transversal, diseño no experimental, método descriptivo-correlacional y enfoque hipotético-deductivo. El cuestionario sirvió como instrumento. 32 cadetes fueron incluidos en la muestra. Resultados: El 34% de los cadetes otorgó a este apoyo una calificación de "Alta". En términos de "Desempeño en Marchas de Campaña," el 28% de los encuestados calificó su desempeño como "Alto," lo que indica un desempeño excepcional. Conclusiones: La idea general de que el desempeño de los cadetes de artillería en las marchas de campaña en la EMCH "CFB" está directamente y significativamente correlacionado con el apoyo logístico está validada.

Alva y Anco (2023) en su tesis titulada: *"El sistema de comunicaciones y el comando y control durante las marchas especializadas de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023*". EMCH. Lima. Perú. El objetivo de nuestro estudio fue determinar cómo el mando y control durante las marchas especializadas del EMCH se relacionan con la infraestructura de comunicaciones. Como se indica en nuestro marco metodológico, la metodología es de naturaleza cuantitativa, aplicada en su tipo, no experimental en diseño y de alcance descriptivo-correlacional. Se eligieron 56 cadetes como muestra. Resultados: El sistema de comunicaciones y el mando y control durante las marchas especializadas del EMCH tuvieron una asociación significativa de 0.797, según los hallazgos finales del estudio. Conclusiones: Los hallazgos tienen importantes repercusiones para mejorar y optimizar los procedimientos de coordinación y comunicación durante escenarios militares comparables.

Arias y Barzola (2022) en su tesis titulada: *"Importancia de la disposición de réplicas de armamento Airsoft y los Ejercicios Tácticos en las Marchas de Campaña de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022*". EMCH. Lima. Perú. Objetivo: Establecer la conexión entre la importancia de las simulaciones de armas de airsoft y los ejercicios tácticos para los cadetes de Infantería en la EMCH "CFB" durante las marchas de campo. Metodología: nivel descriptivo-correlacional, tipo básico, método hipotético-deductivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Instrumento: Para obtener los datos se utilizó un cuestionario. Muestra: 107 cadetes de Infantería. Resultados: La hipótesis nula se

rechaza con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.866 y un nivel de significancia bilateral de  $0.000 < 0.05$ . Conclusiones: Se ha encontrado que los ejercicios tácticos para los cadetes de infantería durante las marchas de campo están directa y significativamente correlacionados con la disponibilidad de réplicas de armas Airsoft.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 *Definición de la Variable de estudio 1: La Seguridad de los Cadetes la Escuela Militar de Chorrillos*

La seguridad de los individuos se alcanza por medio la ejecución de medidas orientadas a erradicar las amenazas de esta categoría. Dado que todo el sistema depende de las personas, el factor humano es fundamental para la seguridad, al igual que en cualquier otra actividad. Si no se cuenta con personal capacitado, instruido y, probablemente, dedicado para llevar a cabo las medidas de seguridad, por excelentes que sean, estas siempre fracasarán. Además, los empleados se encuentran continuamente en peligro debido a situaciones y comportamientos peligrosos que surgen con frecuencia en el trabajo y que pueden provocar accidentes que comprometen su integridad física, la cual debe protegerse. Lo anterior indica que la seguridad del personal consta de dos partes: (1) Seguridad de los empleados. (2) Protección de los empleados (Martínez, 2021).

El término «seguridad del personal» hace referencia a todas las políticas e iniciativas que permiten identificar los rasgos específicos de la personalidad de las personas empleadas por las Fuerzas Armadas o vinculadas a ellas, los riesgos que dichos rasgos pueden suponer para la seguridad nacional y militar, y las medidas que deben adoptarse para mitigar dichos riesgos. Con el fin de prevenir, neutralizar y/o erradicar cualquier actividad potencial que pueda poner en peligro la seguridad, la seguridad del personal tiene por objeto evaluar el nivel de lealtad, discreción, integridad, moralidad y carácter del personal (Martínez, 2021).

**2.2.1.1 Definición de la Dimensión 1: Planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha.** Las medidas de seguridad en el desplazamiento de tropas, especialmente en Barranco, deben ser meticulosas y considerar diversos factores. Esto debe incluir el planteamiento sobre rutas seguras, la implementación de sistemas de comunicación efectivos, el empleo de personal capacitado en seguridad, y la anticipación a posibles riesgos (ME-38-10, 1999).

**2.2.1.1.1 Planificación de Rutas.** Es fundamental analizar la zona de barranco, identificar áreas peligrosas o con alta presencia de delincuentes, y planificar rutas alternativas que eviten estas zonas (Reyes, 2015).

**2.2.1.1.2 Comunicación Efectiva.** Se debe establecer un sistema de comunicación robusto y confiable para mantener a las tropas conectadas durante el desplazamiento, permitiendo informar sobre cualquier incidente o cambio de situación (Reyes, 2015).

**2.2.1.1.3 Personal Capacitado.** Los miembros de seguridad deben estar capacitados en técnicas de protección personal, respuesta a emergencias, y manejo de situaciones de riesgo (Reyes, 2015).

**2.2.1.1.4 Anticipación de Riesgos.** Es importante analizar la situación local, identificar posibles amenazas (como asaltos o disturbios), y tomar medidas preventivas para evitar o mitigar los riesgos (Reyes, 2015).

**2.2.1.1.5 Medidas de Protección.** Se deben implementar medidas de protección como el uso de vehículos blindados, equipos de comunicación de alta frecuencia, y la presencia de escoltas armados en rutas de alto riesgo (Reyes, 2015).

**2.2.1.1.6 Supervisión y Monitoreo.** El desplazamiento debe estar supervisado y monitoreado constantemente, tanto por el personal de seguridad como por el comando superior, para garantizar la seguridad de las tropas (Reyes, 2015).

**2.2.1.1.7 Plan de Contingencia.** Se debe elaborar un plan de contingencia que especifique los pasos a seguir en caso de que ocurra un incidente, incluyendo la evacuación de personal y la llamada a refuerzos (Reyes, 2015).

Consideraciones Adicionales:

- La información recogida por los servicios de inteligencia local es crucial para anticipar amenazas y tomar decisiones informadas.
- La colaboración con las autoridades locales y la policía es primordial para tener una seguridad garantizada de las tropas.
- La educación y capacitación del personal militar sobre los riesgos específicos durante el desplazamiento son fundamentales.

## **2.2.1.2 Definición de la Dimensión 2: Deberes de los miembros de la Unidad de Marcha.**

Aquí podemos observar las responsabilidades mínimas de los comandantes subordinados, guías y guardias de tráfico a nivel de pelotón (Reyes, 2015).

**2.2.1.2.1 Deberes del comandante de la columna de marcha.** Sus deberes antes, durante y después de la marcha son los siguientes:

**a. Antes de la marcha.**

Según Reyes (2015), antes de la marcha de sebe:

- 1) Dé a los hombres tiempo suficiente para prepararse para la marcha, dando su propia orden una vez que el comandante de la compañía le haya dado la orden preliminar.
- 2) Examine el camino que conduce al punto de partida (SP) para calcular cuánto tiempo tardará la unidad en llegar allí desde donde se encuentra ahora.
- 3) Crea la estrategia de marcha para tu unidad.
- 4) Ordena la marcha de tu escuadrón. Los siguientes componentes podrían incluirse en la orden, que debe basarse en las instrucciones del comandante de la compañía:
  - a) El escenario adversario.
  - c) Las unidades en cuestión.
  - d) El motivo de la marcha.
  - d) El objetivo de la marcha.
  - e) El equipo y el uniforme, junto con las instrucciones sobre raciones y agua.
  - f) La hora de formación, que viene determinada por la distancia al punto de partida (PP) y el tiempo.
  - g) La organización de la marcha (formación).
  - h) El ritmo de la marcha.
    - 1) El recorrido de la marcha.
    - j) El tiempo que se debe tardar en llegar al punto de partida (PP).
    - k) El punto de control (PC).
    - l) Instrucciones sobre el comportamiento durante la marcha, la distribución y el consumo de agua, las comunicaciones, la iluminación y otras áreas según sea necesario.
    - m) La ubicación del puesto de primeros auxilios.
    - n) La división de los hombres de otros grupos.
- 5) Informar a los miembros del personal que no marcharán con la unidad, por ejemplo, aquellos que no pueden unirse al movimiento por motivos físicos, que serán transportados a su ubicación.
- 6) Supervisar la formación para la marcha.
- 7) Reunir al pelotón de acuerdo con el horario y asegurarse de que todos los hombres estén debidamente equipados y armados.

**b. Durante la marcha.** El comandante suele marchar al frente de la unidad hasta llegar al punto de partida (SP) para supervisar mejor la marcha. Vigila la velocidad de la marcha, la formación de la unidad, el comportamiento y el aspecto de las tropas, y la

forma en que se ajustan las armas y el equipo. Para mantener el control, el comandante utiliza una radio, mensajeros, señales con las manos y los brazos, y órdenes claras. Comprueba regularmente la distancia y el ritmo de los hombres para reducir el efecto acordeón en la unidad. Cuenta el número y el estado de los rezagados y se asegura de que tienen permiso de sus jefes de pelotón para abandonar la línea.

**c. Durante los altos.** El comandante supervisará ahora la inspección de los pies, la aplicación de las precauciones sanitarias y de seguridad, la distribución y el consumo de agua, y el ajuste de la carga. Se queda en su sitio para observar el paso de la columna cuando la unidad vuelve a ponerse en marcha.

**d. Después de la marcha.** El comandante dirige a la unidad hasta el punto de reunión, situándose a la cabeza de la columna justo antes de que finalice la marcha. Además de visitar a las secciones en la zona de reunión y supervisar las inspecciones y otras tareas, se asegura de que las secciones marchen hacia allí con prontitud (Reyes, 2015).

**2.2.1.2.2 Deberes de la Policía Militar.** Aproximadamente a 50 metros delante y detrás del convoy, la Policía Militar (PM) se mantiene preparada para detener o ralentizar los vehículos que se aproximan desde ambas direcciones. Cuando el convoy atraviesa cruces y otros puntos críticos sin guías, el comandante del convoy también se encarga de asignar guardias para detener el tráfico. La PM también actúa como mentor en estos momentos. Cuando las circunstancias tácticas lo permiten, utilizan focos o linternas para controlar el tráfico durante las marchas nocturnas (Reyes, 2015).

**2.2.1.2.3 Misiones de seguridad.** Cuando se avanza hacia el contacto, la sección de fusileros de un destacamento de seguridad puede asignarse a tareas de vanguardia (vanguardia), guardia de flanco o retaguardia. Puede ser necesario que la sección de fusileros ataque o retrase al adversario o defienda una ubicación para completar una misión de este tipo. La sección de fusileros puede designarse para servir en puestos avanzados generales o tropas de cobertura, dos niveles de seguridad. Pueden crear o formar parte de una línea de seguridad y reconocimiento o de puestos de combate si están adecuadamente reforzados. El grupo de fusileros, como parte de la sección, lleva a cabo tareas similares, como formar pequeñas posiciones defensivas y liderar la carga en movimientos hacia el contacto (Reyes, 2015).

**2.2.1.3 Definición de la Dimensión 3: Medidas de seguridad durante la marcha.** Para evitar percances y/o incidentes que puedan afectar al personal, se deben seguir estrictamente una serie de protocolos de seguridad durante toda la marcha (Reyes, 2015).

**2.2.1.3.1 Reconocimiento.** Con el fin de evitar atascos o retrasos y garantizar la seguridad local, el reconocimiento identifica con antelación los puntos importantes de la ruta, como puentes, vados, desfiladeros y obstáculos (Reyes, 2015).

**2.2.1.3.2 Medidas para el control y coordinación de la marcha.** Los mecanismos de control y coordinación de la marcha son cruciales, ya que establecerán las normas que regirán su desarrollo (Reyes, 2015).

**2.2.1.3.3 Velocidad de marcha.** Al igual que con las marchas en general, el ritmo de la marcha está influenciado por una serie de factores, entre los que se encuentran la misión, el terreno y las condiciones meteorológicas, el equipo que se lleva, la actividad de las tropas y su condición física, y la distancia que hay que recorrer. Tras tener en cuenta todos estos factores, el comandante elige una velocidad que permita a su unidad llegar a su objetivo lo más rápido posible, sin dejar de realizar correctamente su trabajo. La velocidad para marchar por carreteras y campo a través, en terreno regular, de día o de noche, suele estar especificada en los procedimientos operativos estándar de la unidad. El comandante de la columna ajustará esta velocidad en función de las circunstancias. Dependiendo de si hace frío, se trata de un terreno montañoso, una selva tropical o un desierto, la velocidad elegida variará considerablemente. Las siguientes velocidades son las recomendadas para terrenos típicos: cuatro kilómetros por hora durante el día y 3,2 kilómetros por hora durante la noche en carreteras; 2,4 kilómetros por hora durante el día y 1,6 kilómetros por hora durante la noche cuando se viaja a campo traviesa (Reyes, 2015).

**2.2.1.3.4 Seguridad.** Una fuerza en movimiento utiliza fuerzas de seguridad en la parte delantera, los flancos y la retaguardia de la columna para defenderse del enemigo. Gracias a estas medidas de seguridad, la fuerza puede recibir con suficiente antelación cualquier amenaza hostil. La formación en la que marchan las fuerzas debe ser adecuada para el objetivo y las capacidades del enemigo. Se establecieron defensas tanto activas como pasivas a lo largo de la marcha, en caso de que el adversario utilizara armas de largo alcance o lanzara un ataque aéreo. Los métodos pasivos incluyen la dispersión durante el ataque, la prolongación del tiempo entre los elementos de la columna, las marchas nocturnas, las marchas por rutas protegidas y el uso de lugares de reunión y rutas ocultas. De acuerdo con la estrategia de defensa antiaérea de la unidad, las medidas activas durante las marchas incluyen el uso de armas adicionales y orgánicas (Reyes, 2015).

**2.2.1.3.5 Medios de comunicación.** Las comunicaciones por radio, las transmisiones ópticas, las comunicaciones acústicas y los mensajeros son algunos de los métodos de comunicación que pueden ayudar a gestionar y organizar las marchas a pie. Cuando es necesario, los comandantes superiores y los pelotones en marcha se comunican entre sí mediante radios portátiles. Además, se utilizan dispositivos de radio de los componentes motorizados de la columna. Las linternas, los marcadores luminosos, los paneles, las banderas o los dispositivos pirotécnicos, el humo y las señales ópticas son ejemplos de métodos de transmisión óptica. Para evitar confusiones, suelen organizarse con antelación. Las instrucciones sobre cómo utilizarlos en circunstancias concretas se incluirán en la orden de marcha por carretera. Las bocinas, silbatos, radioteléfonos y otros dispositivos acústicos son ejemplos de comunicaciones acústicas. Se pueden utilizar para alertar a las tropas de un ataque químico o aéreo enemigo o para reunir las al final de una marcha. Las señales acústicas suelen estar preestablecidas y, si su uso es habitual, pueden incorporarse a los procedimientos operativos estándar de la unidad. e. Los mensajeros se utilizan junto con otros métodos de comunicación, especialmente cuando se ha ordenado silencio radiofónico, cuando la visibilidad es limitada o cuando los mensajeros son más adecuados que otros métodos de comunicación (Reyes, 2015).

## **2.2.2 Definición de la Variable de estudio 2: Las Marchas de Campaña**

Es el movimiento controlado de tropas de un lugar a otro, y puede realizarse en vehículos, a pie o a lomos de animales. Cuando las tropas alcanzan su objetivo a tiempo y en condiciones que les permiten llevar a cabo su objetivo táctico, la marcha se considera un éxito. El éxito de una marcha a pie depende de las circunstancias tácticas, que a su vez dependen del estado físico y la preparación física de los combatientes (Ramirez, 2017).

Las marchas de campaña son un término utilizado en el ámbito militar para describir el entrenamiento y los ejercicios que emplean las fuerzas armadas para mejorar sus prácticas operativas, competencia técnica y habilidades tácticas. Estas marchas de campañas contienen una gran variedad de actividades, desde maniobras en el terreno hasta simulaciones de combate, y tienen como objetivo preparar al personal militar para afrontar situaciones reales en el campo de batalla (IGN, 2021).

Debido a que brindan a los soldados experiencia y familiaridad con las herramientas, armas y estrategias utilizadas en el conflicto, las marchas de campaña militar son esenciales para preservar un alto grado de preparación y profesionalismo en las fuerzas armadas. A través de la repetición y el perfeccionamiento de las habilidades

individuales y colectivas, los militares pueden aumentar su capacidad para realizar operaciones de manera efectiva y segura en diversas condiciones y entornos (Tierra-Digital, 2018).

**2.2.2.1 Definición de la Dimensión 1:** Tipos de marchas a pie. Cuando las tropas hacen el recorrido total utilizando sus órganos locomotores.

**2.2.2.1.1 Marchas diurnas.** Cuando no hay amenaza del enemigo, hay preferencias por las marchas diurnas, ya que facilitan un movimiento más veloz y son menos agotadoras para las tropas. Sus características distintivas son sus formaciones dispersas, la facilidad de mando, la facilidad de reconocimiento y la vulnerabilidad a los ataques aéreos y terrestres del enemigo (Ramirez, 2017).

**2.2.2.1.2 Marchas nocturnas.** Para evitar el calor intenso, aprovechar la oscuridad y crear el elemento sorpresa, las marchas nocturnas se caracterizan por sus formaciones compactas, su ritmo más lento, la dificultad para identificarlas y dirigir las, y su gran cobertura. La dificultad de ejecutarlas exige una mayor planificación, normas más estrictas, un entrenamiento exhaustivo y un estricto cumplimiento de la disciplina de marcha, así como disciplina en la iluminación y la comunicación.

Salvo pequeñas unidades, las fuerzas deben comenzar a marchar al anochecer y detenerse al amanecer si es necesario ocultarse. Cuando la unidad se encuentre cerca del enemigo en estas situaciones, es fundamental que se evite hacer ruido. Según se considere necesario, se tomarán más precauciones para ocultar nuestras actividades al adversario y evitar que se entere de la marcha (Ramirez, 2017).

**2.2.2.1.3 Marchas normales.** Implica el traslado de tropas bajo control de un lugar a otro. El movimiento de tropas puede realizarse en vehículos, a pie o mediante una combinación de estos medios. No se pueden emplear más de ocho (08) horas en un solo día.

**2.2.2.1.4 Marchas forzadas.** Cuando se pasan más de ocho horas en un solo día, se habla de marchas forzadas. En lugar de aumentar el ritmo, las marchas forzadas alargan la duración diaria de la marcha. Para garantizar el máximo esfuerzo, es aconsejable explicar el propósito de la marcha forzada a las tropas.

**2.2.2.1.5 Marchas por escalón.** Mientras el resto de las tropas son conducidas al objetivo de la unidad y regresan tras su último viaje, algunos soldados marchan o esperan.

**2.2.2.2 Definición de la Dimensión 2: Técnicas y procedimientos de marcha.** A la hora de planificar y llevar a cabo marchas, hay que tener en cuenta una serie de factores, entre los que se incluyen los siguientes:

**2.2.2.2.1 Organización de la marcha.** En esencia, una orden de marcha se divide en unidades de marcha y, si es necesario para la orientación, en columnas o grupos de marcha.

Una unidad de marcha es una unidad de mando que marcha y se detiene cuando lo ordena un único comandante. Una unidad de marcha suele ser una de las unidades militares más pequeñas, como una compañía, un pelotón, una sección o una escuadra.

Secuencia de marchas. Está formada por una o más unidades de marcha que están bajo el mando del oficial de mayor rango y a las que se les asigna una designación alfabética o numérica para facilitar su orientación. Las cualidades de marcha de las tropas en formación suelen ser las mismas. Aunque se puede utilizar una compañía si el batallón marcha solo, una formación de marcha suele ser un batallón o una fuerza mayor (Ramirez, 2017).

Los elementos de una orden que se desplazan por la misma ruta forman una columna en marcha, también conocida como columna. Puede incluir una formación en marcha o varias. Su dirección es facilitada por un comandante elegido. Una columna puede ser un batallón si se desplaza sola, pero normalmente es una brigada o una organización más grande.

El orden de marcha depende de la misión, el terreno y el orden probable en que las fuerzas entrarían en combate (Ramirez, 2017).

**2.2.2.2.2 Formación para la marcha.** La formación para las marchas a pie variará según la posición del enemigo y los caminos accesibles. Una columna de dos filas, una a cada lado de la carretera, es la formación típica para las marchas tácticas. Otras configuraciones incluyen columnas de dos, tres y cuatro, así como en fila india. El comandante de la columna especifica si se deben utilizar ambos lados de la carretera o por qué lado marchará la infantería.

**2.2.2.2.3 Etapas de la marcha.** El terreno, el clima, la posición del enemigo y la moral y la condición física de las tropas influirán en el ritmo de la marcha. Una marcha de 24 horas suele durar entre 20 y 32 kilómetros; cualquier marcha que supere los 32 kilómetros diarios se considera forzada.

**2.2.2.2.4 El paso y cadencia.** El ritmo medio es de 76 centímetros; si se añade una parada de descanso de 10 minutos, este ritmo, junto con una cadencia de 106 pasos por

minuto, da como resultado una velocidad de 4,8 kilómetros por hora y cuatro kilómetros por hora. Será necesario ajustar la cadencia para mantener la velocidad requerida de la marcha, ya que la longitud de la zancada de cada persona puede variar. Las condiciones del terreno y la pendiente influirán en la longitud de los pasos al marchar. Por ejemplo, marchar cuesta arriba o en pendientes pronunciadas dará lugar a zancadas más cortas. No es difícil mantener una cadencia normal en terrenos regulares y ligeramente ondulados, a menos que el suelo esté embarrado, resbaladizo o abrasivo (Ramirez, 2017).

**2.2.2.2.5 El marcador de paso.** Una persona con experiencia que marcha entre cuatro y diez metros por delante de la columna mientras lleva el mismo peso que los demás hombres es el marcador de ritmo. El ritmo de la columna viene determinado por la carga más pesada. La principal responsabilidad del marcador de ritmo es mantener la velocidad de la marcha según las instrucciones del comandante de la columna. Para ello, establece la cadencia y el ritmo necesarios para alcanzar la velocidad requerida. Para que el ritmo de la marcha sea normal, el marcador de ritmo debe ser de estatura media. Los pasos demasiado largos o demasiado cortos pueden agotar rápidamente los músculos de las piernas y reducir la eficacia de las tropas en marcha. Para mantener una cadencia constante y un ritmo de marcha razonable, el oficial que dirige la columna vigila el marcador (Ramirez, 2017).

**2.2.2.2.6 Efecto acordeón.** Cuando la columna se alarga y se acorta alternativamente durante la marcha, este fenómeno se conoce como efecto acordeón. Cuando las partes delanteras cambian bruscamente el ritmo de la marcha, se produce este efecto. La velocidad se acelera a medida que la energía se transmite a la parte trasera de la columna, lo que obliga a los miembros traseros a correr para mantenerse por delante de los demás y evitar quedarse atrás. Como resultado, una ligera alteración en la velocidad de la parte delantera de la columna hace que el resto de la columna aumente gradualmente su velocidad. La mejor manera de reducir el efecto acordeón en la columna es hacer que los elementos que van en cabeza reduzcan la velocidad durante un tiempo después de cruzar un obstáculo que les obligue a reducir la velocidad, de modo que los elementos que van detrás puedan mantener la distancia sin correr. Manteniendo al personal a las distancias recomendadas y compensando este efecto cambiando las distancias entre las unidades, también se puede reducir este efecto, o prolongando o acortando progresivamente el ritmo de marcha en función de los cambios del terreno. Causas del hacinamiento y el alargamiento de las columnas: Dado que es

más difícil marchar en la parte trasera de una columna que en la parte delantera, el orden de marcha debe cambiarse en ocasiones para evitar que las mismas tropas o unidades tengan que marchar siempre en la parte trasera de la columna (Ramirez, 2017).

**2.2.2.2.7 Distancia entre hombres.** La topografía, el clima y la posición del enemigo afectan las distancias entre los hombres y las unidades. Para maximizar la eficiencia del movimiento y reducir el efecto acordeón que suele producirse al marchar por colinas u otros terrenos difíciles, estas distancias deben ser suficientes. Las distancias estándar suelen incluirse en los procedimientos operativos normales de las unidades para ayudar a los comandantes a tomar decisiones (Ramirez, 2017).

**a. Distancia entre los hombres.** Para permitir la dispersión y disponer de espacio suficiente para marchar cómodamente, los hombres pueden marchar por autopistas durante el día con una separación entre ellos de entre dos y cinco metros. Si la distancia es superior a cinco metros, la columna se alargará y será más difícil dirigir la marcha. Para mantener el contacto y facilitar la gestión de la marcha durante la noche, los hombres deben separarse entre uno y tres metros. En función de las circunstancias tácticas, puede ser necesario desviarse de las distancias mencionadas (Ramirez, 2017).

**b) Las distancias entre las unidades.** Normalmente, los pelotones están separados 50 metros entre sí y las compañías 100 metros. Para facilitar la gestión de la marcha por la noche o con poca visibilidad, las distancias entre compañías pueden reducirse a 50 metros, y entre pelotones a 25 metros. Dependiendo de las circunstancias y del nivel de control necesario, las distancias deben ampliarse durante el día cuando el terreno es muy irregular o cuando la columna se encuentra en la línea de fuego de la artillería enemiga. Los vehículos pueden incorporarse a las columnas manteniendo las distancias mencionadas anteriormente (Ramirez, 2017).

**2.2.2.3 Definición de la Dimensión 3: Plan de Control.** La guerra electrónica podría sufrir una transformación significativa gracias a la tecnología cuántica, aunque muchas aplicaciones aún se encuentran en fase de investigación y desarrollo (Ramirez, 2017).

**2.2.1.3.1 Directiva.** Aprovechan las características de las partículas cuánticas para ejecutar cálculos complejos a una velocidad significativamente mayor que los ordenadores tradicionales. Esto podría facilitar la optimización de las operaciones de guerra electrónica y la rápida decodificación de señales complejas o encriptadas utilizadas por el adversario.

**2.2.1.3.2 Control de tránsito.** Proporcionan detecciones más precisas y de mayor alcance, funcionan en situaciones de gran congestión y crean sofisticados ECCM utilizando las características de las partículas cuánticas, como la superposición y el entrelazamiento, para realizar mediciones más precisas que los sensores convencionales.

**2.2.1.3.3 Árbitros.** Dado que cualquier intento de interceptar la señal alteraría su estado cuántico y alertaría a los usuarios, este sistema aprovecha fenómenos como el entrelazamiento cuántico para transmitir información de forma segura y eficaz a través de líneas de comunicación seguras.

**2.2.1.3.4 Responsabilidades de los participantes.** Los datos críticos y la información estratégica están protegidos por técnicas de cifrado desarrolladas utilizando principios cuánticos para garantizar que las comunicaciones militares no puedan ser interceptadas o descifradas por el adversario. Además, la defensa contra posibles ataques cuánticos dependerá en gran medida de la criptografía cuántica. Se han probado sistemas de cifrado cuántico y están empezando a utilizarse en entornos de defensa (Ramirez, 2017).

## 2.3 Marco conceptual

**Columna Abierta.** Esto ocurre cuando los componentes están lo suficientemente separados como para proporcionar una defensa pasiva o un mecanismo de seguridad (MFA-CS-11-01, 2007).

**Columna Cerrada.** Una columna cerrada es aquella en la que los elementos se agrupan lo más cerca posible entre sí para optimizar la densidad del tráfico y acortar la duración del desfile (MFA-CS-11-01, 2007).

**Columna.** La formación conocida como «columna a pie» está formada por unidades situadas muy cerca unas detrás de otras, bajo un mando único, que avanzan en la misma dirección y por el mismo camino. Cuando hablamos de una columna motorizada, nos referimos a un conjunto de diez o más vehículos que avanzan en la misma dirección, uno detrás de otro, bajo un mando único (MFA-CS-11-01, 2007).

**Destacamento Precursor.** El objetivo de esta unidad o elemento es avanzar por delante del cuerpo principal de la unidad durante la marcha con el fin de establecer el siguiente campamento o lugar de reunión y facilitar la llegada de las unidades a tiempo (MFA-CS-11-01, 2007).

**Duración de la Marcha.** El periodo que tarda la cabeza de una columna, o una parte de ella, en desplazarse a una velocidad media determinada desde un lugar a otro (MFA-CS-11-01, 2007).

**Duración del desfile (DF).** El periodo consumido entre el instante en que el 1er elemento pasa por una determinada posición y el instante en que el último elemento pasa por la misma ubicación (MFA-CS-11-01, 2007).

**En marcha motorizada.** Se envían vehículos dispersos o pequeños grupos en rutas designadas a intervalos irregulares para completar el trayecto (MFA-CS-11-01, 2007).

**Espacio inter – vehicular (EI).** Es la separación entre los elementos que están en movimiento. Se expresa más como un factor temporal que como una distancia, ya que la distancia entre las partes en movimiento es más importante cuando la columna se está moviendo que cuando está fija (MFA-CS-11-01, 2007).

**Gráfico de Marcha.** Es la separación entre los elementos que están en movimiento. Se expresa más como un factor temporal que como una distancia, ya que la distancia entre las partes en movimiento es más importante cuando la columna se está moviendo que cuando está fija (MFA-CS-11-01, 2007).

**Hora de despeje (HD).** El momento en que la cola de una columna o uno de sus componentes cruza una línea, un objetivo o un punto especificados (MFA-CS-11-01, 2007).

**Hora de Finalización (HF).** La hora en que la cola de una columna pasa por el punto de disloque (PD). Se expresan en un grupo fecha – hora (MFA-CS-11-01, 2007).

**Hora de llegada (HLI).** El momento en que la cabeza de una columna o uno de sus componentes alcanza una línea, un punto u otro objetivo especificado (MFA-CS-11-01, 2007).

**Hora en el Punto Inicial (HPI).** Es el momento en que los componentes iniciales de una columna ya sean motorizados, accionados con los pies o mixtos, pasan por el punto de partida (MFA-CS-11-01, 2007).

**Infiltración. En marcha a pie.** El envío de fuerzas a lo largo de una ruta en pequeños grupos o a intervalos irregulares permite el máximo ocultamiento, engaño y dispersión (MFA-CS-11-01, 2007).

**Intervalo de Tiempo (IT).** Entre vehículos, se puede considerar como la conversión de tiempo en espacio. Los intervalos sugeridos variarán en función del tamaño de la serie, las unidades de movimiento, el tiempo de movimiento disponible y las tácticas de defensa contra ataques aéreos (MFA-CS-11-01, 2007).

**Longitud de la Columna (LC).** La longitud de la carretera que ocupa una columna en movimiento, incluidos los espacios dentro de la columna, medida desde la parte delantera hasta la parte trasera (MFA-CS-11-01, 2007).

**Marcha por escalones.** Utilizar los mismos vehículos para transportar personas, suministros y equipos en varios viajes (MFA-CS-11-01, 2007).

**Marcha por Escalones.** En este punto, los vehículos de la unidad transportan la unidad por secciones en varios viajes. Se emplea cuando los elementos deben transportarse a pie en vehículos debido a la falta de medios de transporte, lo que hace imposible motorizar toda la unidad (MFA-CS-11-01, 2007).

**Multiplicador de Velocímetro (MV).** Esta cifra se multiplica por la velocidad en kilómetros por hora para determinar la distancia mínima en metros entre los vehículos de una unidad de conducción con el fin de mantener una duración constante del desfile (DD) para una columna, independientemente de la velocidad de conducción (MFA-CS-11-01, 2007).

**Promedio de Marcha (PM).** Calculado a lo largo de toda la ruta, excluyendo las paradas solicitadas específicamente por el cliente, este es el número medio de kilómetros recorridos cada hora (MFA-CS-11-01, 2007).

**Punto Crítico.** Es una ubicación seleccionada para la comprobación de columnas a lo largo de la ruta (MFA-CS-11-01, 2007).

**Punto de Desembarque.** Lugar donde los vehículos hacen alto para permitir que los pasajeros o el equipo salgan (MFA-CS-11-01, 2007).

**Punto de Disloque (PD).** Calculado a lo largo de toda la ruta, excluyendo las paradas solicitadas específicamente por el cliente, este es el número medio de kilómetros recorridos cada hora (MFA-CS-11-01, 2007).

**Punto de Embarque.** Lugar donde los vehículos hacen alto para recoger trabajadores o suministros. Punto de partida (PI). Un lugar preciso a lo largo de una ruta donde el comandante del movimiento toma el control de este. En este punto, el paso consecutivo de cada uno de los elementos que lo componen en un momento específico forma la columna. Los diferentes aspectos pueden tener puntos de partida secundarios. (Un punto crucial es siempre un PI) (MFA-CS-11-01, 2007).

**Serie.** Una o más unidades de marcha conforman una serie. Se les asigna un número o una designación alfabética con fines de planificación, programación o control de movimientos, y suelen estar formadas por una brigada o un batallón. Cada una de las tres unidades de marcha de la BI está formada por tres unidades de pelotón (MFA-CS-11-01, 2007).

**Unidad de Marcha (UM).** Un único comandante controla una unidad que se desplaza y se detiene. Normalmente, la unidad en marcha equivale a una de las unidades militares más pequeñas, como una compañía o un pelotón (MFA-CS-11-01, 2007).

**Velocidad de Marcha (VM).** Se puede expresar en millas o kilómetros por hora y es la velocidad que muestra el velocímetro del coche durante una maniobra específica (MFA-CS-11-01, 2007).

**Velocidad Promedio (VP).** La distancia típica recorrida en un tiempo determinado, incluyendo pausas y otras interrupciones breves. La unidad de medida es kilómetros por hora (MFA-CS-11-01, 2007).

## 2.4 Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA
La Seguridad	El término «seguridad del personal» hace referencia a todas las políticas e iniciativas que permiten identificar los rasgos específicos de la personalidad de las personas empleadas por las Fuerzas Armadas o vinculadas a ellas, los riesgos que dichos rasgos pueden suponer para la seguridad nacional y militar, y las medidas que deben adoptarse para mitigar dichos riesgos. Con el fin de prevenir, neutralizar y/o erradicar cualquier actividad potencial que pueda poner en peligro la seguridad, la seguridad del personal tiene por objeto evaluar el nivel de lealtad, discreción, integridad, moralidad y carácter del personal (Martínez, 2021).	Es la protección que se debe ejercer en todas las actividades que se realizan desde el punto de vista operativo; considera la seguridad durante las marchas, con una unidad de marcha y adoptando las medidas de coordinación y control durante dichas marchas que son realizadas por los cadetes de la EMCH (ME-38-10, 1999).	Planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de Rutas</li> <li>• Comunicación Efectiva</li> <li>• Personal Capacitado</li> <li>• Anticipación de Riesgos</li> <li>• Medidas de Protección</li> <li>• Supervisión y Monitoreo</li> <li>• Plan de Contingencia</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal Cuestionario Tipo Likert
			Deberes de los miembros de la Unidad de Marcha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes del comandante de la columna de marcha</li> <li>• Deberes de la Policía Militar</li> <li>• Misiones de seguridad</li> </ul>	8, 9, 10	
			Medidas de seguridad durante la marcha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento</li> <li>• Medidas para el control y coordinación de la marcha</li> <li>• Velocidad de marcha</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Medios de comunicación</li> </ul>	11, 12, 13, 14, 15	
Las Marchas de Campaña	Las marchas de campo son un término utilizado en el ámbito militar para describir el entrenamiento y los ejercicios que realizan las fuerzas armadas para mejorar sus procedimientos operativos, competencia técnica y habilidades tácticas. Estas marchas de campañas contienen una gran variedad de actividades, desde maniobras en el terreno hasta simulaciones de combate, y tienen como objetivo preparar a los militares para afrontar situaciones reales en el combate (IGN, 2021).	Son los ejercicios de campaña que se realizan en los campos de instrucción con la finalidad de complementar la instrucción teórica recibida en la EMCH, considerando los tipos de marchas a pie, técnicas y procedimientos de marcha en base a un plan de control (Reyes, 2015).	Tipos de marchas a pie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marchas Diurnas</li> <li>• Marchas Nocturnas</li> <li>• Marchas Normales</li> <li>• Marchas Forzada</li> <li>• Marchas por escalón</li> </ul>	16, 17, 18, 19, 20	Ordinal Cuestionario Tipo Likert
			Técnicas y procedimientos de marcha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la marcha</li> <li>• Formación para la marcha</li> <li>• Etapas de la Marcha</li> <li>• El paso y cadencia</li> <li>• El marcador de paso</li> <li>• Efecto acordeón</li> <li>• Distancia entre hombres</li> </ul>	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	

---

Plan de Control	<ul style="list-style-type: none"><li>• Directiva</li><li>• Control de transito</li><li>• Árbitros</li><li>• Responsabilidades de los participantes</li></ul>	28, 29, 30, 31
-----------------	---	-------------------

---

## 2.5 Formulación de hipótesis

### 2.5.1 Hipótesis general

**HE** : Existe una relación significativa entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH "CFB", 2025.

**HE<sub>0</sub>** : No existe una relación significativa entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH "CFB", 2025.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

**HE1** : Existe una relación entre el planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.

**HE1<sub>0</sub>** : No existe una relación entre el planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.

**HE2** : Existe una relación entre los deberes de los miembros de la unidad de marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.

**HE2<sub>0</sub>** : No existe una relación entre los deberes de los miembros de la unidad de marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.

**HE3** : Existe una relación entre las medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.

**HE3<sub>0</sub>** : No existe una relación entre las medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque de investigación**

El estudio actual utilizó un enfoque cuantitativo. Este enfoque es el más popular en las ciencias matemáticas, científicas y sociales, afirma Acosta (2023). Utiliza encuestas, cuestionarios, experimentos controlados y el análisis de datos secundarios que son procesados estadísticamente para obtener información. Se basa en la medición y el análisis de datos numéricos para abordar cuestiones de investigación y evaluar hipótesis (p.145).

#### **3.2 Tipo de investigación**

La presente investigación utilizó un tipo de estudio básico. Según algunos autores, como Romero et al., (2022), la investigación básica es un método utilizado para avanzar en la comprensión científica mediante la obtención de más conocimientos teóricos, al tiempo que se hace menos hincapié en sus aplicaciones prácticas. Su objetivo es aumentar el conocimiento y la comprensión (p.87).

#### **3.3 Método de investigación**

El presente estudio usó el método hipotético deductivo. Según Romero et al., (2022), este planteamiento obliga a los científicos a combinar intervalos de observación o experiencia de la realidad (observación y verificación) con periodos de pensamiento lógico o razonamiento (creación de hipótesis y conclusiones). Las etapas 1 y 4 requieren experiencia, que es un procedimiento empírico; las etapas 2 y 3 son aceptables (p.124).

#### **3.4 Alcance de investigación**

El nivel del presente trabajo de investigación fue descriptivo correlacional. Según Cely, Palacios y Caicedo (2023), la investigación descriptiva se caracteriza por ser un enfoque de estudio objetivo y metódico que utiliza la observación del comportamiento para describir características. En lugar de intentar modificar las variables o establecer la causalidad, la investigación correlacional explica y prevé cómo se asocian naturalmente las variables en el mundo real. Mientras que la investigación correlacional ayuda a comparar dos o más entidades o variables, la investigación descriptiva pretende principalmente generar una instantánea de la situación actual (p.234).

#### **3.5 Diseño de investigación**

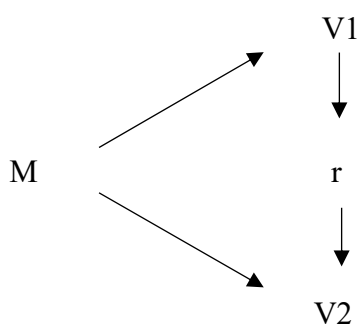
El estudio utilizó un diseño transversal, correlacional y no experimental. Era un diseño que no

era experimental, según Ruiz y Valenzuela (2022), con dos variables: una variable independiente que no puede ser cambiada y una variable dependiente que puede ser cambiada y es más lógicamente interpretable. También hay variables, a saber, que existen entre las variables sugeridas, pero no las afectan directamente en su contexto natural (p.256).

En este diseño no se alteran las variables de estudio, ni se somete a los sujetos de estudio a estímulos o entornos experimentales que afecten a su contexto natural. Por el contrario, las variables de estudio se evalúan en su entorno natural. Dentro de este diseño existen dos tipos: Transversal y longitudinal y la diferencia entre ambos es la época o el tiempo en que se realizan (Arias y Covinos, 2021).

### Figura 1

*Diseño de investigación*



*Nota:* Elaborado en base al análisis que realizamos a la relación de nuestras variables V1 y V2.

Donde:

M : Representa la muestra de cadetes de la EMCH, año 2025.

V1 : Representa la medida de la variable seguridad.

O2 : Representa la medida de la variable marcha de campaña de los cadetes de la EMCH.

R : Demuestra el grado de correlación entre las 2 variables.

## 3.6 Población, muestra, unidad de estudio

### 3.6.1 Población de estudio

Según Ortega (2023), la población de estudio es un grupo específico, restringido y alcanzable de instancias que satisfacen una serie de criterios predefinidos y sirven de base para la selección de la muestra. Conviene aclarar que cuando hablamos de

población de estudio no sólo nos referimos a personas; también podemos utilizar este término para describir animales, muestras biológicas, archivos, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. Para estos últimos, quizá sea más apropiado utilizar un término similar, como universo de estudio (p.278).

La población estuvo determinada por doscientos cincuenta y cuatro (254) cadetes de 4to año de la EMCH.

### **3.6.2 Muestra de estudio**

Al determinar el tamaño de muestra ideal, la proporción se estima utilizando una fórmula de muestreo aleatorio simple si se conoce la población. Para una población finita, el muestreo aleatorio simple da como resultado el tamaño de la muestra (Palella & Martins, 2018)::

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 5%

N : Población de 254 cadetes de 4to año de la EMCH.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 254 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (254 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 154$$

La muestra estuvo conformada por 154 cadetes de 4to año de la EMCH.

### **3.6.3 Unidad de estudio**

Es un elemento de investigación del cual se produce información o datos para el análisis del estudio, según Arias (2021). La unidad de estudio estuvo conformada por el cadete de cuarto año de la EMCH sería el sujeto del estudio actual.

Según Ortega (2023), la justificación explica por qué es necesario realizar el estudio. Los siguientes factores son clave para determinar el valor potencial de un

proyecto de investigación: utilidad metodológica, valor teórico, implicaciones prácticas, importancia social e idoneidad.

### **3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos**

#### ***3.7.1 Técnica de recolección de datos***

La encuesta se empleó como un método para recopilar datos. Este enfoque se basa en crear un conjunto de preguntas basadas en los indicadores que representan la evaluación de los dos factores principales del estudio.

Según Vizcaíno et al. (2023), la manifestación operativa del diseño del estudio y los detalles de cómo se llevó a cabo son las metodologías de recogida de datos. Las entrevistas, encuestas, revisiones de registros (inspecciones in situ) y observaciones son algunos de los métodos utilizados para recopilar información sobre la situación actual durante el proceso de análisis. Cada uno de estos enfoques tiene sus propios beneficios y desventajas.

El cuestionario diseñado para la variable 1: seguridad y la variable 2: el avance de la campaña del cadete en la EMCH será la técnica de investigación empleada. Según Arias (2021), la encuesta es un enfoque de investigación basado en la creación de una serie de preguntas estandarizadas que se les presentan a un grupo representativo de personas para comprender sus opiniones o percepciones sobre un tema en particular.

#### ***3.7.2 Instrumento de recolección de datos***

La entrevista es el método que utilizamos para recopilar datos; es una herramienta utilizada a través de un cuestionario para obtener el conocimiento que necesitamos para enmendar nuestra conclusión y sugerencias, así como para averiguar los diferentes porcentajes de los hábitos alimenticios de los cadetes y lo que les falta, lo que provoca reflexión en las respuestas de los encuestados (Hernandez y Mendoza, 2018).

Se utilizó un cuestionario con 15 ítems para la primera variable y 16 ítems para la segunda en el estudio para recopilar datos. Se utiliza una escala de calificación tipo Likert de cuatro puntos, que va desde "totalmente de acuerdo" hasta "totalmente en desacuerdo," para asignar una puntuación. Cuatro votos fueron a favor, tres fueron a favor, dos fueron en contra y uno fue completamente en contra. Según Hadi et al. (2023), cualquier herramienta que un investigador pueda usar para examinar un fenómeno y extraer conclusiones de él es un instrumento de recolección de datos. Los

datos secundarios son registros escritos de prácticas que también han sido recopilados por otros investigadores. Debido a que el material escrito está frecuentemente disperso entre varios documentos y fuentes de información, estos registros suelen estar fragmentados y sujetos a una evaluación continua.

**Tabla 2.**

*Diagrama de Likert*

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indefinido	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

### 3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Según Hernandez y Mendoza (2018) la validez de un instrumento de medición puede estar dada por su capacidad para medir la variable que pretende evaluar. El grado en que un instrumento arroja resultados consistentes cuando se aplica reiteradamente a la misma persona, situación o muestra se conoce como fiabilidad.

**Tabla 3.**

*Validación de los expertos*

Nº	EXPERTOS	VALIDACION
1	Dc. Vasquez Mora Edwin	93.5
2	Dc. Zea Melodias Rodolfo	93.0
3	Dc. Zavaleta Ramos Humberto	92.5

*Nota:* Elaboración a base de los documentos firmados por los expertos

**3.7.3.1 Validez.** Hadi, Martel y Huayta (2023) definen la validez de la siguiente manera: Examine la medición prevista del instrumento y determine si es pertinente para la investigación. Existen tres tipos de validez: la validez de constructo, que demuestra la conexión entre el instrumento y la teoría que está midiendo; la validez de criterio, que compara los resultados de la evaluación del instrumento con un estándar superior y un resultado aceptable; y la validez de contenido, que representa el concepto que se está evaluando. Por ejemplo, si el instrumento se utiliza para medir las actitudes de las personas, debe evaluarlas.

**3.7.3.2 Confiabilidad.** Habla de la fiabilidad de los hallazgos realizados por la misma persona en diversas ocasiones o en otros grupos de participantes comparables (George, 2011).

Debido a que las pruebas de capacidad de reacción se evaluaron en una escala ordinal, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para determinar el criterio de fiabilidad del instrumento (Hernandez y Mendoza, 2018).

**Alfa de Cronbach.** Según Arias (2021), una métrica estadística frecuentemente utilizada para evaluar la fiabilidad interna o la dependencia de una herramienta psicométrica es el alfa de Cronbach, que utiliza escalas de Likert. Este coeficiente permite evaluar cuán efectivamente un conjunto de parámetros o ítems refleja un rasgo latente unidimensional en los encuestados mediante la administración de un cuestionario.

**Tabla 4.**

*Criterio de confiabilidad*

<i>Valores de los niveles de confiabilidad.</i>	
<b>Valores</b>	<b>Nivel de confiabilidad</b>
-1.0 a 0.00	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Hernández et al. (2014, p. 438).

*Formula del Alfa de Cronbach*

*Su fórmula es:*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.

$ST^2$  = Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

El siguiente resultado se obtiene al aplicar el programa SPSS 25 a los datos de la prueba piloto con el fin de evaluar la fiabilidad del instrumento utilizando el alfa de Cronbach.

**Tabla 5.***Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 1*

Escala de Estadísticas de fiabilidad	
<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	
Escala	0,950

*Nota:* Fuente obtenida del software SPSS25.

Al tener un alfa de cronbach de 0,950 se determina el nivel de confiabilidad del cuestionario de la variable 1: la seguridad presenta alto nivel confiabilidad.

**Tabla 6.***Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 2*

Escala de Estadísticas de fiabilidad	
<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	
Escala	0,954

*Nota:* Fuente obtenida del software SPSS25.

El nivel de confianza del cuestionario de la encuesta para la variable 2 la marcha de campaña de los cadetes en la EMCH se muestra bastante alto, con un alfa de Cronbach de 0.954.

El cuestionario de muestra para este estudio se está administrando actualmente después de que se confirmaron la validez y la fiabilidad del instrumento.

### 3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

#### 3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

- Se utilizará el alfa de Cronbach (Instrumentos) para evaluar la fiabilidad de los instrumentos V1 y V2; el análisis descriptivo empleará la técnica de estadísticas descriptivas, y los hallazgos se mostrarán en tablas de frecuencia y figuras.
- Se utilizará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para el análisis inferencial
- Se elegirá la prueba de hipótesis adecuada dependiendo de los resultados de la prueba.
- El software SPSS25 se usó para el análisis.

### 3.8.1 Método de análisis de datos

**3.8.3.1 Análisis descriptivo.** De acuerdo con los objetivos del estudio, se utilizan diagramas de desglose de frecuencias, gráficos de barras y medidas de tendencia central para proporcionar una explicación numérica de las mediciones de las variables y sus dimensiones relacionadas. “Resaltando que no se tienen resultados de columnas de la matriz general en la que se representan variables unidimensionales medidas y de interés para la investigación” (Hernandez y Mendoza, 2018).

**3.8.3.2 Análisis inferencial (prueba de hipótesis).** Examinar e investigar datos sobre un grupo particular utilizando una muestra elegida es el enfoque de la estadística inferencial. Para emitir juicios y producir pronósticos o proyecciones, esto se basa en el análisis y estudio de los hechos en lugar de una simple descripción (Hadi, Martel y Huayta, 2023).

En el contexto del análisis estadístico inferencial, se desea generalizar la hipótesis que probó en su muestra a la población (Arias, 2021).

**3.8.3.3 Prueba de normalidad.** Las pruebas de normalidad se utilizan para determinar si la información se ajusta o no a una distribución normal, según Sánchez y Reyes (2016). Dado que muchas técnicas estadísticas presuponen que los datos tienen una distribución normal, esta verificación es esencial. Estas técnicas pueden dar conclusiones sesgadas o erróneas si se utilizan en datos que no tienen una distribución normal.

Después del análisis de estadísticas descriptivas de los datos, pasaremos al análisis estadístico inferencial, comenzando con una prueba de normalidad.

## 3.9 Aspectos éticos

En el estudio se consideraron los aspectos éticos como el Decreto Legislativo 822, las normas establecidas por la EMCH “CFB”.

Sin embargo, el grupo de muestra creó su cuestionario con pleno permiso, lo llevó a cabo de forma anónima y se abstuvo de revelar la procedencia de las fuentes. Según los requisitos de la 7ª edición de la APA, las bases anteriores (investigaciones de otros autores) y las estructuras teóricas se mencionan adecuadamente sin cambiar las ideas principales ni su intención. Así mismo, se ha construido el presente estudio considerando los principios morales y éticos que cada individuo defiende, como la honestidad, el respeto, etc.

## CAPITULO IV

### Resultados

#### 4.1 Análisis descriptivo

Resultados basandonos en el Objetivo General: La Seguridad y las Marchas de Campaña

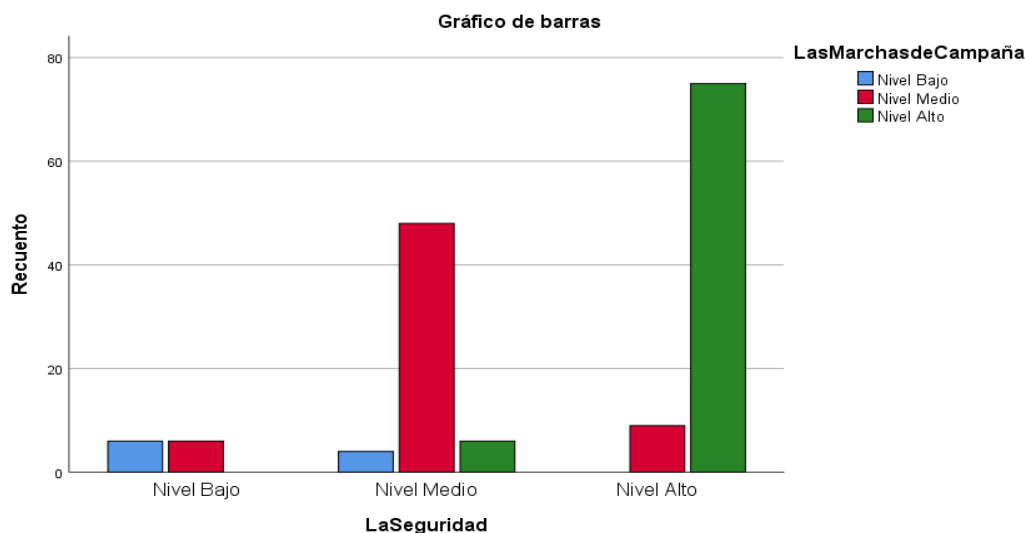
**Tabla 7.**

*La Seguridad y las Marchas de Campaña*

		Las Marchas de Campaña			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		
La Seguridad	Nivel Bajo	Recuento	6	6	0	12
		% del total	3,9%	3,9%	0,0%	7,8%
	Nivel Medio	Recuento	4	48	6	58
		% del total	2,6%	31,2%	3,9%	37,7%
	Nivel Alto	Recuento	0	9	75	84
		% del total	0,0%	5,8%	48,7%	54,5%
Total		Recuento	10	63	81	154
		% del total	6,5%	40,9%	52,6%	100,0%

**Figura 3.**

*La Seguridad y las Marchas de Campaña*



**Interpretación de la relación entre la Variable 1 y Variable 2:** Por medio de la Tabla 7 y la Figura 3, se pudo determinar que un 48,7 % de los encuestados manifiesta que la seguridad tiene un nivel alto de importancia y un nivel alto las marchas de campaña, lo cual demuestra la importancia de la seguridad dentro de las marchas de campaña; y, el 2,6 % de los cadetes manifiestan un nivel medio de importancia de la seguridad y un nivel bajo de importancia de las marchas de campaña, lo cual demuestra desconocimiento de la importancia de la seguridad en las marchas de campaña.

Resultados basandonos en el Objetivo Especifico 1: El Planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las Marchas de Campaña

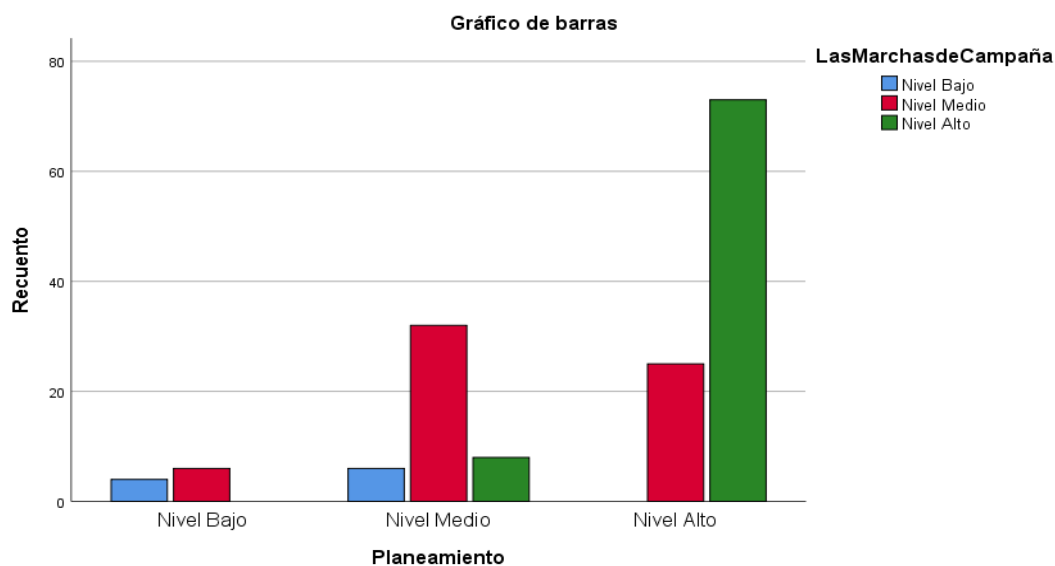
**Tabla 8.**

*El Planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las Marchas de Campaña*

		Las Marchas de Campaña			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		
Planeamiento	Nivel Bajo	Recuento	4	6	0	10
		% del total	2,6%	3,9%	0,0%	6,5%
	Nivel Medio	Recuento	6	32	8	46
		% del total	3,9%	20,8%	5,2%	29,9%
	Nivel Alto	Recuento	0	25	73	98
		% del total	0,0%	16,2%	47,4%	63,6%
Total		Recuento	10	63	81	154
		% del total	6,5%	40,9%	52,6%	100,0%

**Figura 4.**

*El Planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las Marchas de Campaña*



**Interpretación de la relación entre la Dimensión 1 de la Variable 1 y Variable 2:** Por medio de la Tabla 8 y la Figura 4, se pudo establecer que un 47,4 % de los encuestados manifiesta que el planeamiento de las medidas de seguridad tiene un nivel alto de importancia y un nivel alto las marchas de campaña, lo cual demuestra la importancia del planeamiento dentro de las marchas de campaña; y, el 2,6 % de los cadetes manifiestan un nivel de importancia bajo del planteamiento de la seguridad y un nivel bajo de importancia de las marchas de campaña, lo cual demuestra desconocimiento de la importancia del planeamiento de la seguridad en las marchas de campaña.

Resultados basandonos en el Objetivo Especifico 2: Los Deberes de los miembros de la Unidad de Marcha y las Marchas de Campaña

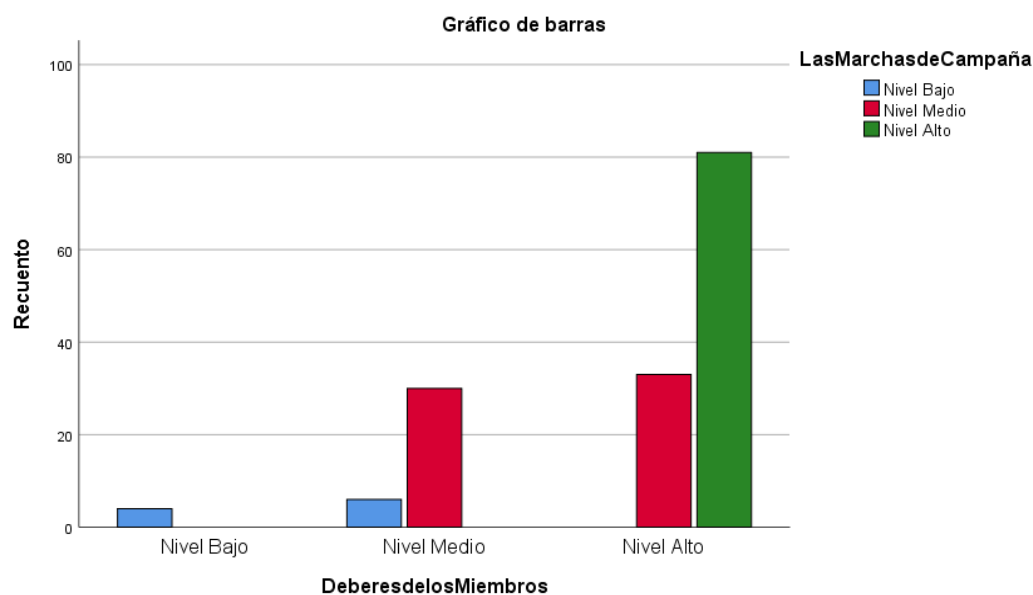
**Tabla 9.**

*Los Deberes de los miembros de la Unidad de Marcha y las Marchas de Campaña*

		Las Marchas de Campaña			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		
Deberes de los Miembros	Nivel Bajo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%
	Nivel Medio	Recuento	6	30	0	36
		% del total	3,9%	19,5%	0,0%	23,4%
	Nivel Alto	Recuento	0	33	81	114
		% del total	0,0%	21,4%	52,6%	74,0%
Total	Recuento	10	63	81	154	
	% del total	6,5%	40,9%	52,6%	100,0%	

**Figura 5.**

*Los Deberes de los miembros de la Unidad de Marcha y las Marchas de Campaña*



**Interpretación de la relación entre la Dimensión 2 de la Variable 1 y Variable 2:** Por medio de la Tabla 9 y la Figura 5, se pudo establecer que un 52,6 % de los encuestados manifiesta que los deberes de los miembros de la unidad de marcha tienen un nivel alto de importancia y un nivel alto las marchas de campaña, lo cual demuestra la importancia de los deberes de los miembros de la unidad de marcha; y, el 2,6 % de los cadetes manifiestan un nivel de importancia bajo de los deberes de los miembros de la unidad de marcha y un nivel bajo de importancia de las marchas de campaña, lo cual demuestra desconocimiento de la importancia de los deberes de los miembros de la unidad de marcha.

Resultados basandonos en el Objetivo Especifico 3: Las Medidas de seguridad durante la marcha y las Marchas de Campaña

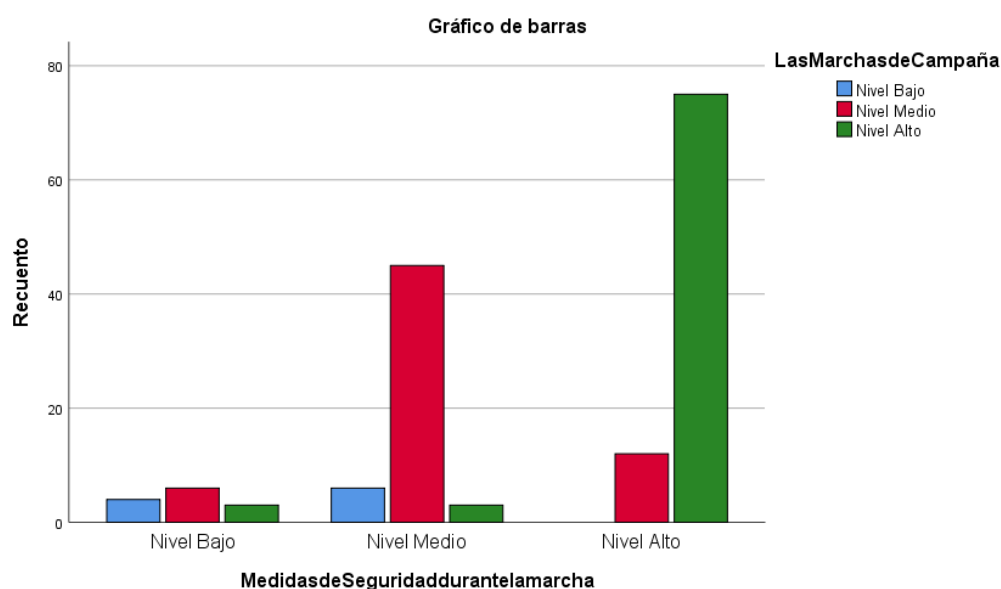
**Tabla 10.**

*Las Medidas de seguridad durante la marcha y las Marchas de Campaña*

		Las Marchas de Campaña			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		
Medidas de Seguridad durante la marcha	Nivel Bajo	Recuento	4	6	3	13
		% del total	2,6%	3,9%	1,9%	8,4%
	Nivel Medio	Recuento	6	45	3	54
		% del total	3,9%	29,2%	1,9%	35,1%
	Nivel Alto	Recuento	0	12	75	87
		% del total	0,0%	7,8%	48,7%	56,5%
Total	Recuento	10	63	81	154	
	% del total	6,5%	40,9%	52,6%	100,0%	

**Figura 6.**

*Las Medidas de seguridad durante la marcha y las Marchas de Campaña*



**Interpretación de la relación entre la Dimensión 3 de la Variable 1 y Variable 2:**

Por medio de la Tabla 10 y la Figura 6, se pudo establecer que un 48,7 % de los encuestados manifiesta que las Medidas de seguridad durante la marcha tienen un nivel alto de importancia y un nivel alto las marchas de campaña, lo cual demuestra la importancia de las Medidas de seguridad durante la marcha; y, el 2,6 % de los cadetes manifiestan un nivel de importancia bajo de Las Medidas de seguridad durante la marcha y un nivel bajo de importancia de las marchas de campaña, lo cual demuestra desconocimiento de la importancia de Las Medidas de seguridad durante la marcha.

## 4.2 Análisis Inferencial

### 4.2.1 Prueba de normalidad

Los siguientes resultados se obtienen cuando se realiza la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en SPSS25 con un tamaño de muestra superior a 50 ( $n > 50$ ):

**Tabla 11.**  
*Pruebas de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
La Seguridad	,343	154	,000
Planeamiento	,394	154	,000
Deberes de los Miembros	,453	154	,000
Medidas de Seguridad durante la marcha	,353	154	,000
Las Marchas de Campaña	,335	154	,000

**Interpretación:** Dado que el umbral de significancia es menor que 0.05 o el valor  $p$  es menor que 0.05, la prueba de normalidad en la Tabla 11 indica que los datos no corresponden a una distribución normal. Esto es consistente con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que se emplea para muestras mayores de 50. Esto nos permite determinar que los factores en cuestión tienen una distribución inusual utilizando la estadística de correlación de Spearman.

La relación o dependencia entre dos variables aleatorias continuas se mide mediante la correlación de rango del coeficiente de Spearman,  $\rho$  ( $R_{h0}$ ). Los datos se organizan y cambian en el orden adecuado para determinar  $\rho$ .

La estadística  $\rho$  viene dada por la fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde «D» representa la diferencia entre las estadísticas de orden para  $x$  e  $y$ . «N» es el número de pares.

Al seleccionar los datos, se debe considerar la presencia de la misma información; sin embargo, si hay muy pocos, esta situación puede ser desestimada.

Para establecer si un valor observado de  $\rho$  es drásticamente diferente de cero (porque  $-1 \leq \rho < 1$ ), el método actual utiliza una prueba de permutación para encontrar la probabilidad de que el valor observado sea mayor o igual al  $\rho$  predicho, dado el valor nulo. A menos que la cantidad de datos sea tan grande que la capacidad computacional sea insuficiente para crear posibilidades (lo cual no ocurre con la potencia de cálculo

moderna) o sea difícil desarrollar una técnica para crear posibilidades que sean lógicas bajo una hipótesis nula en el caso particular, este enfoque es casi siempre mejor que los métodos tradicionales.

**Tabla 12.**

*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

<b>Correlación</b>	<b>Interpretación</b>
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

#### 4.2.2 *Contrastación de la Hipótesis General (HG)*

##### **Paso 1**

##### **Hipótesis General (HG<sub>1</sub>)**

Existe una relación significativa entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025.

##### **Hipótesis General (HG<sub>0</sub>)**

No existe una relación significativa entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025.

##### **Paso 2**

El nivel de significancia se representa como  $\alpha$  y es igual a 0.05, lo cual equivale a 5%.

##### **Paso 3**

El nivel de conexión y la prueba de Spearman.

**Tabla 13.**  
*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

		La Seguridad	Las Marchas de Campaña
Rho de Spearman	La Seguridad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	154
	Las Marchas de Campaña	Coefficiente de correlación	,813**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	154

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** El Rh0 de Spearman es 0.813, lo que demuestra que existe una correlación positiva alta (Tabla 12). Así mismo, el nivel de significancia es  $0.000 < 0.05$ .

#### **Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05, se rechaza H0.
- Si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05, se acepta H0.

#### **Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 < 0.05$ . Rechazar H0

#### **Paso 6.**

**Conclusión:** se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto señala que, si existe una relación significativa entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025.

### **4.2.3 Contratación de la Hipótesis Especifica 1 (HE1)**

#### **Paso 1**

##### **Hipótesis Especifica 1 (HE1<sub>1</sub>)**

Existe una relación entre el planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025.

##### **Hipótesis Especifica 1 (HE1<sub>0</sub>)**

No existe una relación entre el planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025.

**Paso 2**

El nivel de significancia se representa como  $\alpha$  y es igual a 0.05, lo cual equivale a 5%.

**Paso 3**

El nivel de conexión y la prueba de Spearman.

**Tabla 14.***Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1*

			Seguridad durante las marchas	Las Marchas de Campaña
Rho de Spearman	Seguridad durante las marchas	Coefficiente de correlación	1,000	,622**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
	Las Marchas de Campaña	Coefficiente de correlación	,622**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** El Rh0 de Spearman es 0.622, lo que demuestra que existe una correlación positiva moderada (Tabla 12). Así mismo, el nivel de significancia es  $0.000 < 0.05$ .

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05, se rechaza H0.
- Si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05, se acepta H0.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 < 0.05$ . Rechazar H0

**Paso 6.**

**Conclusión:** se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto señala que, si existe una relación entre el planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025.

#### 4.2.4 *Contrastación de la Hipótesis Especifica 2 (HE2)*

##### **Paso 1**

##### **Hipótesis Especifica 2 (HE2<sub>1</sub>)**

Existe una relación entre los deberes de los miembros de la unidad de marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025.

##### **Hipótesis Especifica 2 (HE2<sub>0</sub>)**

No existe una relación entre los deberes de los miembros de la unidad de marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025.

##### **Paso 2**

El nivel de significancia se representa como  $\alpha$  y es igual a 0.05, lo cual equivale a 5%.

##### **Paso 3**

El nivel de conexión y la prueba de Spearman.

**Tabla 15.**

*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2*

			La Unidad de marcha	Las Marchas de Campaña
Rho de Spearman	La Unidad de marcha	Coefficiente de correlación	1,000	,679**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
	Las Marchas de Campaña	Coefficiente de correlación	,679**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** El Rh0 de Spearman es 0.679, lo que demuestra que existe una correlación positiva moderada (Tabla 12). Así mismo, el nivel de significancia es  $0.000 < 0.05$ .

##### **Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Si sig ( $p$ -valor) es mayor que 0.05, se rechaza H0.
- Si sig ( $p$ -valor) es menor que 0.05, se acepta H0.

##### **Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 < 0.05$ . Rechazar H0

**Paso 6.**

**Conclusión:** se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto señala que, si existe una relación entre los deberes de los miembros de la unidad de marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025.

**4.2.5 Contratación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)****Paso 1****Hipótesis Específica 3 (HE3<sub>1</sub>)**

Existe una relación entre las medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025.

**Hipótesis Específica 3 (HE3<sub>0</sub>)**

No existe una relación entre las medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025.

**Paso 2**

El nivel de significancia se representa como  $\alpha$  y es igual a 0.05, lo cual equivale a 5%.

**Paso 3**

El nivel de conexión y la prueba de Spearman.

**Tabla 16.*****Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3***

			Medidas de coordinación y control	Las Marchas de Campaña
Rho de Spearman	Medidas de coordinación y control	Coefficiente de correlación	1,000	,741**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
	Las Marchas de Campaña	Coefficiente de correlación	,741**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** El Rh0 de Spearman es 0.741, lo que demuestra que existe una correlación positiva alta (Tabla 12). Así mismo, el nivel de significancia es  $0.000 < 0.05$ .

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Si sig ( $p$ -valor) es mayor que 0.05, se rechaza H0.

- Si sig ( $p$ -valor) es menor que 0.05, se acepta  $H_0$ .

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 < 0.05$ . Rechazar  $H_0$

**Paso 6.**

**Conclusión:** se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto señala que, si existe una relación entre las medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025.

## CAPÍTULO V

### Discusión de resultados

El presente estudio tuvo por hipótesis general la siguiente: existe una relación significativa entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025. De acuerdo a lo descubierto en los resultados, se pudo determinar que el 48,7 % de los cadetes manifestaron que la seguridad tiene un nivel alto de importancia, lo cual demuestra que la seguridad dentro de las marchas de campaña es primordial en provecho de salvaguardar la integridad de los cadetes. Sin embargo, un pequeño porcentaje (2,6 %) de los cadetes manifestaron que la seguridad tiene un nivel medio de importancia, lo cual demuestra desconocimiento de la importancia de la seguridad en las marchas de campaña y se convierte en un riesgo para la integridad física de estos.

Además, el  $R_{ho}$  de Spearman, de 0,813, indica una correlación positiva alta. Por consiguiente, el nivel de significación es  $0,000 < 0,05$ . Con ello se procede a rechazar la hipótesis general nula y a aceptar la hipótesis general alterna, lo cual nos permite demostrar que, existe una relación significativa entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025. Esto es beneficioso para los cadetes, toda vez que tenemos la certeza de que los cadetes han tomado conciencia de la importancia de la seguridad antes, durante y después del planeamiento y ejecución de las marchas de campaña que ellos mismos realizan en provecho de su formación académica y profesional.

Considerando los antecedentes, se observó concordancia con los resultados de la tesis de Rojas y Quispe (2024) quienes manifiesta en sus conclusiones que, los resultados de su estudio determinan una fuerte relación positiva entre las marchas de campaña y el uso de la sección de fusiles motorizados, lo que sugiere que a medida que aumenta el uso de la sección, también lo hacen las marchas de campaña.

El presente estudio presentó como hipótesis específica 1 la siguiente: existe una relación entre el planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025. De acuerdo a lo descubierto en los resultados, se pudo establecer que el 47,4 % de los cadetes manifestaron que el planeamiento de las medidas de seguridad tiene un nivel alto de importancia en el proceso de preparación para las marchas de campaña. Sin embargo un pequeño porcentaje (2,6%) de los cadetes manifestaron que el planeamiento de la seguridad tiene un nivel de importancia bajo, lo cual demuestra desconocimiento de la importancia del planeamiento de la seguridad en las marchas de campaña, y, a su vez se transforma en un riesgo latente que puede vulnerar la seguridad de las marchas.

Además, el valor del  $R_{h0}$  de Spearman, de 0,622, indica una conexión moderadamente positiva. Por consiguiente, el nivel de significación es  $0,000 < 0,05$ . Con ello se procede a rechazar la hipótesis nula 1 y se acepta la hipótesis alternativa específica 1, lo cual nos permite establecer que si existe una relación significativa entre el planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025. Esto es positivo para los cadetes, toda vez que el entender que el planeamiento de las medidas de seguridad durante el desarrollo de las marchas cumple un rol de suma importancia para su adecuada ejecución nos permitirá evitar poner el riesgo a los cadetes de la EMCH “CFB”, antes, durante y después de la ejecución de las marchas de campaña.

Considerando los antecedentes, se observó concordancia con los resultados de la tesis de Martínez (2021) quien manifiesta en sus conclusiones que, las causas principales de los accidentes, incidentes y riesgos potenciales que afectan a la seguridad en el lugar de trabajo como resultado del análisis realizado, lo que permite desarrollar medidas preventivas y correctivas para crear un entorno de trabajo fiable y seguro en beneficio de la salud de los empleados.

El presente estudio presentó como hipótesis específica 2 la siguiente: existe una relación entre los deberes de los miembros de la unidad de marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025. De acuerdo a lo descubierto en los resultados, se pudo establecer que el 52,6 % de los cadetes manifiesta que los deberes de los miembros de la unidad de marcha tienen un nivel alto de importancia para la seguridad de cada uno de ellos dentro de la ejecución de las marchas de campaña. Sin embargo, un pequeño porcentaje (2,6 %) de los cadetes manifiestan que los deberes de los miembros de la unidad de marcha tienen un nivel de importancia bajo, lo cual demuestra desconocimiento de la importancia de los deberes de los miembros de la unidad de marcha y se transforma en un riesgo para la seguridad de los cadetes antes, durante y después de las marchas.

Además, el valor  $R_{h0}$  de Spearman, de 0,679, muestra una correlación positiva moderada. Por consiguiente, el nivel de significación es  $0,000 < 0,05$ . Con ello se procede a aceptar la hipótesis alternativa 2 y se rechaza la hipótesis nula 2, lo cual nos permite establecer que, si existe una relación significativa entre los deberes de los miembros de la unidad de marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025. Esto es beneficioso para los cadetes, toda vez que el estricto cumplimiento de los deberes de los miembros de la unidad de marcha permitiera que la misma se ejecute de forma eficiente priorizando la seguridad de los cadetes de la EMCH “CFB”.

Considerando los antecedentes, se observó concordancia con los resultados de la tesis de Restrepo (2024) quien manifiesta en sus conclusiones que, la aplicación de estas tecnologías podría mejorar la capacidad de respuesta ante amenazas, modificar la estrategia militar y reducir los peligros para las personas en operaciones complejas. Se formulan recomendaciones para optimizar la integración de estas tecnologías en la teoría y la práctica militar colombiana; lo cual refuerza la seguridad de los individuos, aspecto fundamental que se busca en el presente trabajo.

El presente estudio presentó como hipótesis específica 3 la siguiente: existe una relación entre las medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025. De acuerdo a lo descubierto en los resultados, se pudo establecer que el 48,7 % de los cadetes manifiesta que las medidas de seguridad durante la marcha tienen un nivel alto de importancia, lo cual pone de manifiesto que las medidas de seguridad durante la marcha son prioritarias y fundamentales. Sin embargo, un pequeño porcentaje (2,6 %) de los cadetes manifiestan que las medidas de seguridad durante la marcha tienen un nivel bajo de importancia, lo cual demuestra desconocimiento de la importancia de las medidas de seguridad durante la marcha y se transforma en un riesgo para la seguridad de los cadetes durante las marchas.

Además, el valor  $R_{h0}$  de Spearman, de 0,741, indica una correlación positiva alta. Por consiguiente, el nivel de significación  $0,000 < 0,05$ . Con ello se procede a aceptar la hipótesis alternativa 3 y se rechaza la hipótesis nula específica 3, lo que nos permite establecer que, si existe una relación significativa entre las medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH “CFB”, 2025. Esto es muy positivo para los cadetes, toda vez que el entender que las medidas de seguridad durante la marcha son permanentes y prioritarias para su desarrollo es un gran paso en la concientización de las necesidades de la seguridad en las marchas de campaña, lo cual procura en todo momento garantizar la integridad física de los cadetes de la EMCH “CFB”.

Considerando los antecedentes, se observó concordancia con los resultados de la tesis de Pozo y Sánchez (2024) quienes manifiestan en sus conclusiones que, la disponibilidad de recursos apropiados es uno de los elementos que puede influir directamente en el rendimiento físico durante las marchas de campaña. Esto pone de relieve la importancia de garantizar que todos los cadetes dispongan de suministros suficientes para completar su formación de la manera más eficaz posible y que el proceso que respecta a las marchas de campaña sea óptimo.

## Conclusiones

1. De la estadística descriptiva, se ha determinado que existe una correlación positiva alta entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH "CFB". Como resultado del análisis inferencial se obtuvo un  $R_{\rho}$  de Spearman, de 0,813, el cual indica una correlación positiva moderada. Así mismo, como nivel de significancia  $0,000 < 0,05$ , el mismo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. De los resultados obtenidos se ha determinado que no se cumplen con las especificaciones de seguridad en su totalidad durante el planeamiento, en cuanto al estricto cumplimiento de los deberes de los miembros de la unidad de marcha y en cuanto a la ejecución de las medidas de seguridad durante las marchas de campaña realizadas por los cadetes de la institución. Lo cual, de continuar incumpliendo con dichas especificaciones de seguridad, puede originar que los cadetes estén expuestos al peligro, atentando contra su integridad física; así mismo, incrementará la posibilidad de incidentes y/o accidentes que pongan en riesgo la integridad física de los cadetes.
2. De la estadística descriptiva, se ha establecido que existe una correlación positiva moderada entre el planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH "CFB". Como resultado del análisis inferencial se obtuvo un  $R_{\rho}$  de Spearman, de 0,622, indica una correlación positiva moderada. Así mismo, como nivel de significancia  $0,000 < 0,05$ , el mismo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. De los resultados obtenidos se ha establecido que existe deficiencias en el planeamiento de las medidas de seguridad para el desarrollo de las marchas, incidiendo especialmente en la planificación de rutas, la comunicación efectiva, la anticipación de riesgos y la supervisión y monitoreo. Lo cual, de continuar con estas deficiencias en el planeamiento de la seguridad durante las marchas, puede originar que los cadetes estén expuestos al peligro, atentando contra su integridad física; así mismo, se incrementará la posibilidad de tener incidentes y/o accidentes entre los cadetes, por error u omisión durante las marchas de campaña.
3. De la estadística descriptiva, se ha establecido que existe una correlación positiva moderada entre los deberes de los miembros de la unidad de marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH "CFB". Como resultado del análisis inferencial se obtuvo un  $R_{\rho}$  de Spearman, de 0,679, indica una correlación positiva moderada. Así mismo, como nivel de significancia  $0,000 < 0,05$ , el mismo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. De los resultados obtenidos se ha establecido

que los miembros de la unidad de marcha no cumplen a cabalidad con sus deberes asignados. Lo cual, de continuar con esta deficiencia la suma de errores u omisiones en cuanto a los deberes de los miembros de la unidad de marcha puede transformarse en un riesgo mayor para la seguridad de los cadetes; así mismo, existirán riesgos permanentes que ponen en riesgo la seguridad e integridad física de los cadetes.

4. De la estadística descriptiva, se ha establecido que existe una correlación positiva alta entre las medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la EMCH "CFB". Como resultado del análisis inferencial se obtuvo un  $R_{h0}$  de Spearman, de 0,741, indica una correlación positiva alta. Así mismo, como nivel de significancia  $0,000 < 0,05$ , el mismo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. De los resultados obtenidos se ha establecido que existen deficiencias en el cumplimiento de los reconocimientos, las medidas para el control y coordinación. Lo cual, de continuar con esta deficiencia en los reconocimientos y en la aplicación de las medidas de coordinación y control, pueden incrementar los riesgos durante las marchas de campaña; así mismo, se incrementará la posibilidad de riesgos por error u omisión durante las marchas de campaña por parte de los cadetes.

### Recomendaciones

1. Con respecto al incumplimiento de las especificaciones de seguridad en su totalidad durante el planeamiento, al estricto cumplimiento de los deberes de los miembros de la unidad de marcha y a la ejecución de las medidas de seguridad durante las marchas de campaña realizadas por los cadetes, se recomienda que la sección de instrucción y entrenamiento responsable de la instrucción militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, analice y determine la forma más adecuada para complementar y/o incrementar la instrucción teórica y práctica referente a la seguridad enfatizando el planeamiento, los deberes de los miembros de la unidad de marcha y ejecución de estas. Lo cual lograría maximizar la seguridad durante las marchas. Alcanzando como resultado optimizar los conocimientos adquiridos por los cadetes garantizando la integridad física de estos durante las marchas de campaña.
2. Con respecto a las deficiencias en el planeamiento de las medidas de seguridad para el desarrollo de las marchas, incidiendo especialmente en la planificación de rutas, la comunicación efectiva, la anticipación de riesgos y la supervisión y monitoreo, se recomienda que la sección de instrucción y entrenamiento responsable de la instrucción militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, analice y establezca la forma más adecuada para complementar y/o incrementar la instrucción teórica y práctica referente a la comunicación efectiva, la anticipación de riesgos, las medidas de protección, la supervisión y monitoreo. Lo cual lograría concientizar y reforzar el conocimiento de los cadetes sobre los tipos técnicas y planes de las marchas. Permitiendo garantizar la integridad física de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” durante las marchas de campaña.
3. Con respecto al incumplimiento estricto de los deberes asignados a los miembros de la unidad de marcha, se recomienda que la sección de instrucción y entrenamiento responsable de la instrucción militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, analice y establezca la forma más adecuada para complementar y/o incrementar la instrucción teórica y práctica referente a los deberes de los integrantes de la columna de marcha. Lo cual lograría minimizar los riesgos que pudieran presentarse e incrementar la seguridad durante la ejecución de las marchas de campaña. Permitiendo garantizar la seguridad durante las marchas y preservando la integridad física de los cadetes.
4. Con respecto a las deficiencias en el cumplimiento de los reconocimientos, las medidas para el control y coordinación, se recomienda que la sección de instrucción y entrenamiento responsable de la instrucción militar de los cadetes de la EMCH “CFB”,

analice y establezca la forma más adecuada para complementar y/o incrementar la instrucción teórica y práctica referente al reconocimiento y las medidas de coordinación y control. Lo cual lograría reforzar el conocimiento de los cadetes realizando un óptimo reconocimiento y pudiendo regirse adecuadamente a las medidas de coordinación y control. Permitiendo garantizar el correcto desarrollo de las marchas y preservando la integridad física de los cadetes.

### Referencias bibliográficas

- Acosta, S. (2023). *Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales:Capítulo 4*. Editorial Idicap Pacífico. doi:<https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.4>
- Adrianzen, L., & Gálvez, M. (2020). *Drones y la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizados en operaciones defensivas de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020*. Lima. Perú: EMCH. COEDE.
- Alva, L., & Anco, J. (2023). *El sistema de comunicaciones y el comando y control durante las marchas especializadas de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023*. Lima, Perú: EMCH, COEDE. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14803/1495>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Cely, N., Palacios, W., & Caicedo, A. (2023). *Conceptos y enfoques de metodología de la investigación*. . San José de Cúcuta. Colombia : Universidad Francisco de Paula Santander.
- Díaz, F. (2020). *Aprendizaje basado en escenarios*. . Agorabierta.Com.
- Durán, S. (2023). *Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb*. . Eurekeando. Org.
- George, W. (2011). *Comprehensive Soldier Fitness: A vision for psychological resilience in the U.S. Army*. EEUU: American Psychologist Journal.
- Gonzales, J. (2023). *La necesidad de aplicar la administración de riesgos en las unidades militares del Ejército Nacional*. Bogotá, Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.
- Hadi, M., Martel, C., & Huayta, F. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. doi:<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- IGN. (2021). *Instrucción al personal militar de la Compañía de Operaciones Antárticas del Ejército en el empleo de herramientas geotecnológicas*. . Lima. Perú: Instituto Geográfico Nacional (IGN).
- Laoyan, S. (2024). *¿Cuáles son las etapas del desarrollo de un equipo?* . España: Asana. Inc.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona.

- Martínez, L. (2021). *La prevención de riesgos laborales y su incidencia en la Seguridad y Salud Ocupacional a bordo de las Corbetas Misileras de la Armada del Ecuador. Propuesta de un Plan de prevención de riesgos laborales*. Guayaquil. Ecuador: Escuela Superior Politécnica del Litoral. .
- ME-38-10. (1999). *Seguridad Militar*. Lima, Peru: Ejercito del Peru.
- MFA-CS-11-01. (2007). *Diccionario de Uso de las Fuerzas Armadas*. Lima: Ministerio de Defensa.
- Montufar, J., & Milla, J. (2022). *Instrucción de armamento individual moderno y el desarrollo profesional de los Cadetes de IV del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022*. Lima. Perú: EMCH. COEDE.
- Nunura, H., & Vallejos, K. (2023). *Apoyo logístico y el desempeño en las marchas de campaña de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2023*. Lima, Perú: EMCH, COEDE. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14803/1480>
- Ortega, D. (2023). *¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*. . Barcelona. España: Ediciones OCTAEDRO, S.L. .
- Palella, S., & Martins, F. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL. Obtenido de [https://editorial.risei.org/index.php/risei/catalog/download/tendencias\\_investigacion\\_2/25/810?inline=1](https://editorial.risei.org/index.php/risei/catalog/download/tendencias_investigacion_2/25/810?inline=1)
- Pozo, G., & Sánchez, L. (2024). *Entrenamiento Militar y Desempeño Físico en las Marchas de Campaña de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2024*. Lima. Perú: EMCH. COEDE.
- Ramírez, H. (2017). *Guía de marchas de vivac*. Caracas. Venezuela: Ejercito Bolivariano de Venezuela.
- Restrepo, D. (2024). *Mejora de la eficiencia y seguridad en las Fuerzas Militares colombianas mediante robótica y automatización*. Bogotá D.C. Colombia: Escuela Superior de Guerra "General Rafael Reyes Prieto".
- Reyes, E. (2015). *Seguridad durante la marcha*. Venezuela: Dirección de Educación del Ejército Bolivariano.
- Rojas, J., & Quispe, R. (2024). *Empleo de la Sección de Fusileros Motorizados y las Marchas de Campaña de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2024*. Lima. Perú: EMCH. COEDE.

- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2022). *Metodología de la Investigación*. . Ecuador: ACVENISPROH Académico. .
- Ruiz, C., & Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Tayacaja. Huancavelica. Perú: Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) - Fondo Editorial .
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2016). *Metodologia y diseño de investigacion científica*. Lima: Vision Universitaria.
- Tierra-Digital. (2018). *Instrucción Militar*. . España: Ministerio de Defensa.
- Villacrés, N. (2022). *La indumentaria militar y su incidencia en la seguridad integral de los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval*. Sangolquí. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas. ESPE. .
- Vizcaino, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. . Quito. Ecuador: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762. .
- Walsh, G., & Low, D. (2021). *El transporte de cargas pesadas provoca cambios biomecánicos en la marcha y aumenta el riesgo de lesiones en los soldados*. London, UK: Brunel University London.

**ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de Consistencia

**TITULO:** La Seguridad y su relación con las Marchas de Campaña de los Cadetes la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGIA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>				
¿Cuál es la relación que existe entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025?	Determinar la relación que existe entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.	Existe una relación significativa entre la seguridad y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.	<b>Variable (X)</b>	X <sub>1</sub> Planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de Rutas</li> <li>Comunicación Efectiva</li> <li>Personal Capacitado</li> <li>Anticipación de Riesgos</li> <li>Medidas de Protección</li> <li>Supervisión y Monitoreo</li> <li>Plan de Contingencia</li> </ul>	<b>Enfoque</b> Cuantitativo.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>	La Seguridad	X <sub>2</sub> Deberes de los miembros de la Unidad de Marcha	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes del comandante de la columna de marcha</li> <li>Deberes de la Policía Militar</li> <li>Misiones de seguridad</li> </ul>	<b>Diseño</b> No experimental
¿Cuál es la relación que existe entre el planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025?	Determinar la relación que existe entre el planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.	Existe una relación significativa entre el planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.		X <sub>3</sub> Medidas de seguridad durante la marcha	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento</li> <li>Medidas para el control y coordinación de la marcha</li> <li>Velocidad de marcha</li> <li>Seguridad</li> <li>Medios de comunicación</li> </ul>	<b>Población</b> 254 cadetes de 4to año de la EMCH
¿Cuál es la relación que existe entre los deberes de los miembros de la unidad de marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025?	Determinar la relación que existe entre los deberes de los miembros de la unidad de marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.	Existe una relación significativa entre los deberes de los miembros de la unidad de marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.	<b>Variable (Y)</b>	Y <sub>1</sub> Tipos de marchas a pie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marchas Diurnas</li> <li>Marchas Nocturnas</li> <li>Marchas Normales</li> <li>Marchas Forzada</li> <li>Marchas por escalón</li> </ul>	<b>Técnicas de recopilación de datos:</b> -Encuesta
¿Cuál es la relación que existe entre las medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025?	Determinar la relación que existe entre las medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.	Existe una relación significativa entre las medidas de seguridad durante la marcha y las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", 2025.	Las Marchas de Campaña de los Cadetes la Escuela Militar de Chorrillos	Y <sub>2</sub> Técnicas y procedimientos de marcha	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de la marcha</li> <li>Formación para la marcha</li> <li>Etapas de la Marcha</li> <li>El paso y cadencia</li> <li>El marcador de paso</li> <li>Efecto acordeón</li> <li>Distancia entre hombres</li> </ul>	<b>Instrumento</b> -Cuestionario
				Y <sub>3</sub> Plan de Control	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directiva</li> <li>Control de tránsito</li> <li>Árbitros</li> <li>Responsabilidades de los participantes</li> </ul>	

**Anexo 2. Instrumento de recolección de datos**  
**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**  
**SECCION: ARMA DE COMUNICACIONES IV AÑO**



**I. INSTRUCCIONES:**

- 1.1 Señores, a continuación, les presento un cuestionario relacionado con el trabajo de investigación titulado: **“LA SEGURIDAD Y SU RELACION CON LAS MARCHAS DE CAMPAÑA DE LOS CADETES LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025”** Los resultados que se obtengan de la presente encuesta serán utilizados con la mayor reserva del caso.
- 1.2 La presente encuesta será aplicada a una muestra seleccionada de 23 cadetes del arma de Inteligencia de la EMCH.
- 1.3 La “identidad de las personas” encuestadas, así como la “confidencialidad” de sus respuestas, queda plenamente garantizadas.

**II. INFORMACIÓN BÁSICA:**

- 2.1 Marque con una (X).

**SECTOR DE TRABAJO:**

Defensa.  Público.  Privado.  Independiente.

**SEXO:**

Masculino  Femenino

**NIVEL INSTRUCCIÓN:**

Primaria  Secundaria  Superior

**EDAD:**

18 a 35 años  36 a 50 años  Más de 50 años

**FECHA :**

.....

2.2 Su respuesta es sumamente importante; por lo que mucho agradeceré quelea detenidamente y, luego, marque sólo una de las cinco alternativas:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indefinido	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>

<b>Variable X: La Seguridad</b>						
N°	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
	<b>X 1: Planeamiento de medidas de seguridad durante la marcha</b>					
	<b>Indicador 1: Planificación de Rutas</b>					
1	¿Está de acuerdo que la planificación de las rutas es importante dentro del planeamiento de la seguridad de las marchas?					
	<b>Indicador 2: Comunicación Efectiva</b>					
2	¿Debe haber una comunicación efectiva durante el planeamiento de la seguridad de las marchas?					
	<b>Indicador 3: Personal Capacitado</b>					
3	¿Se debe contar con personal capacitado para realizar el planeamiento de la seguridad de las marchas?					
	<b>Indicador 4: Anticipación de Riesgos</b>					
4	¿Se debe anticipar los riesgos durante el planeamiento de las marchas?					
	<b>Indicador 5: Medidas de Protección</b>					
5	¿Las medidas de protección deben ser prioritarias durante el planeamiento de las marchas?					
	<b>Indicador 6: Supervisión y Monitoreo</b>					
6	¿Es importante la supervisión y monitoreo durante el planteamiento de las marchas?					
	<b>Indicador 7: Plan de Contingencia</b>					
7	¿Se debe contar con un plan de contingencia durante el planeamiento de las marchas?					
	<b>X 2: Deberes de los miembros de la Unidad de Marcha</b>					
	<b>Indicador 1: Deberes del Cmdte de la columna de marcha</b>					

8	¿Es básico el cumplimiento de los deberes del cmdte de la marcha?					
<b>Indicador 2: Deberes de la Policía Militar</b>						
9	¿La PM cumple un rol de seguridad de primer orden?					
<b>Indicador 3: Misiones de seguridad</b>						
10	¿Se deben asignar misiones de seguridad de acuerdo a las responsabilidades y deberes?					
<b>X 3: Medidas de seguridad durante la marcha</b>						
<b>Indicador 1: Reconocimiento</b>						
11	¿El reconocimiento es prioritario entre las medidas de seguridad durante la marcha?					
<b>Indicador 2: Medidas para el control y coordinación de la marcha</b>						
12	¿Debe existir medidas estrictas de coordinación y control durante las marchas?					
<b>Indicador 3: Velocidad de marcha</b>						
13	¿La velocidad de marcha es importante para la seguridad?					
<b>Indicador 4: Seguridad</b>						
14	¿La seguridad propiamente dicha es importante para la ejecución de las marchas?					
<b>Indicador 5: Medios de comunicación</b>						
15	¿Los medios de comunicación deben estar operativos la 100%?					
<b>Variable Y: Las Marchas de Campaña de los Cadetes la Escuela Militar de Chorrillos</b>						
<b>Y 1: Tipos de marchas a pie</b>						
<b>Indicador 1: Marchas Diurnas</b>						
16	¿Realiza ud marchas diurnas regularmente?					
<b>Indicador 2: Marchas Nocturnas</b>						
17	¿Realiza ud marchas nocturnas regularmente?					
<b>Indicador 3: Marchas Normales</b>						
18	¿Cree ud que son importantes las marchas normales?					
<b>Indicador 4: Marchas Forzadas</b>						
19	¿Son importantes las marchas forzadas para su preparación?					
<b>Indicador 5: Marchas por escalón</b>						

20	¿Tiene ud conocimiento de como son las marchas por escalón?					
<b>Y 2: Técnicas y procedimientos de marcha</b>						
<b>Indicador 1: Organización de la marcha</b>						
21	¿Es importante una buena organización de las marchas?					
<b>Indicador 2: Formación para la marcha</b>						
22	¿La formación para la marcha conduce a una ejecución correcta?					
<b>Indicador 3: Etapas de la Marcha</b>						
23	¿Se debe respetar las etapas de la marcha?					
<b>Indicador 4: El paso y cadencia</b>						
24	¿El paso y cadencia es importante para el desarrollo de la marcha?					
<b>Indicador 5: El marcador de paso</b>						
25	¿Siempre debe haber un marcador de paso?					
<b>Indicador 6: Efecto acordeón</b>						
26	¿Atenta contra la seguridad de la marcha el efecto acordeón de esta?					
<b>Indicador 7: Distancia entre hombres</b>						
27	¿Siempre debe respetarse la distancia entre los hombres?					
<b>Y 3: Plan de Control</b>						
<b>Indicador 1: Directiva</b>						
28	¿La directiva norma todas las actividades antes, durante y después de las marchas?					
<b>Indicador 2: Control de tránsito</b>						
29	¿El control de tránsito es importante para evitar accidentes?					
<b>Indicador 3: Árbitros</b>						
30	¿Los árbitros se encargan de verificar y controlar las marchas?					
<b>Indicador 4: Responsabilidades de los participantes</b>						
31	¿Cada miembro de la columna de marcha tiene responsabilidades generales y específicas?					

### Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



PERÚ

Ministerio de  
Defensa

Ejército  
del Perú

Comando  
de Educación y  
Doctrina del Ejército

Escuela Militar  
de Chorrillos  
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Inteligencia, CUSI ESPINOZA Rodrigo Eduardo y RUPAY IMÁN Josué Daniel, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

**"La seguridad y su relación con las marchas de campaña de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 2534020793 - O +  
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE  
Coronel Infantería  
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos  
"Cil Francisco Bolognesi"

### Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

PRUEBA PILOTO VARIABLE 1: OBTENCION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO															
VARIABLE 1: La Seguridad															
N°	Dimensión 1							Dimensión 2			Dimension 3				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
2	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5
3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4
5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
6	1	1	1	1	1	1	5	4	3	4	4	1	1	1	1
7	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
10	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4
11	2	2	3	3	3	3	3	5	4	3	5	2	3	3	3
12	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de elemento			
		N	%		Media	Desv. Desviación	N
Casos	Válido	12	100.0	<b>P1</b>	3.83	1.337	12
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0	<b>P2</b>	4.08	1.311	12
	Total	12	100.0	<b>P3</b>	4.00	1.128	12
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del				<b>P4</b>	4.17	1.193	12
				<b>P5</b>	3.67	1.435	12
				<b>P6</b>	3.92	1.165	12
				<b>P7</b>	4.42	0.793	12
				<b>P8</b>	4.50	0.905	12
				<b>P9</b>	4.25	0.754	12
				<b>P10</b>	4.33	0.778	12
				<b>P11</b>	4.33	0.888	12
				<b>P12</b>	4.08	1.311	12
				<b>P13</b>	4.00	1.128	12
				<b>P14</b>	4.17	1.193	12
				<b>P15</b>	4.08	1.165	12

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.950	15

PRUEBA PILOTO VARIABLE 2: OBTENCION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO																
VARIABLE 2: Las Marchas de Campaña																
N°	Dimensión 1					Dimensión 2							Dimensión 3			
	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31
1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4
3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	1	1	1	1	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4
7	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
9	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4
10	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3
11	3	2	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	5
12	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de elemento				
		N	%			Media	Desv. Desviación	N
Casos	Válido	12	100.0	P16	4.00	1.279	12	
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0	P17	4.25	0.866	12	
	Total	12	100.0	P18	4.25	0.965	12	
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del				P19	4.42	0.793	12	
				P20	4.50	0.905	12	
				P21	4.08	1.165	12	
				P22	4.00	1.279	12	
				P23	3.83	1.267	12	
				P24	3.75	1.288	12	
				P25	4.25	0.866	12	
				P26	4.08	1.311	12	
				P27	4.00	1.128	12	
				P28	4.17	1.193	12	
				P29	4.08	1.165	12	
				P30	4.25	0.965	12	
				P31	4.42	0.793	12	

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.954	16



5	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	5	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	
5	5	4	4	4	5	4	3	4	2	1	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3
3	1	4	4	4	2	4	5	4	4	3	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	
4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	5	2	3	2	2	5	4	4	2	3	3	
5	4	4	4	2	3	2	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	2	2	5	4	5	2	2	4	2	5	3	
2	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	
4	4	2	3	2	3	3	3	1	4	5	4	2	3	4	1	4	2	3	4	3	3	3	1	1	3	4	4	3	3	5	
3	5	4	4	1	4	1	1	1	1	1	5	4	4	5	1	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	
3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	5	4	3	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	
4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	
5	4	5	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	
2	3	4	3	3	3	3	5	4	3	5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	5	
4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	
1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	3	1	2	3
1	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	
4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	5	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4

4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	
5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	5	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	
5	4	2	4	4	5	4	3	4	2	1	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	
3	3	5	3	4	2	4	5	4	4	3	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	
5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	5	4	4	2	3	3
4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	2	2	5	4	5	2	2	4	2	5	3
5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	
4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	1	1	3	4	4	3	3	5	
1	2	2	2	3	3	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	
4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
3	3	5	3	4	2	5	5	4	4	4	1	4	4	3	5	1	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	
4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	
3	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	
3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	1	1	1	1	1	5	4	3	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4
4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4
5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3
2	2	3	3	3	3	3	5	4	3	5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	5

4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	3	1	2	3	
1	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	
5	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	5	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	
5	5	4	4	4	5	4	3	4	2	1	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	
3	1	4	4	4	2	4	5	4	4	3	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	
4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	5	2	3	2	2	5	4	4	2	3	3	
5	4	4	4	2	3	2	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	2	2	5	4	5	2	2	4	2	5	3	
2	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	
4	4	2	3	2	3	3	3	1	4	5	4	2	3	4	1	4	2	3	4	3	3	3	1	1	3	4	4	3	3	5	
3	5	4	4	1	4	1	1	1	1	1	5	4	4	5	1	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	
3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	5	4	3	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	
4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4
5	4	5	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	

2	3	4	3	3	3	3	5	4	3	5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	5	
4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2
1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	3	1	2	3
1	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3
4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	5	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	
5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	5	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	
5	4	2	4	4	5	4	3	4	2	1	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	
3	3	5	3	4	2	4	5	4	4	3	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	
5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	5	4	4	2	3	3
4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	2	5	4	5	2	2	4	2	5	3	
5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	
4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	1	1	3	4	4	3	3	5	
1	2	2	2	3	3	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4
4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
3	3	5	3	4	2	5	5	4	4	4	1	4	4	3	5	1	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	

4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3
5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	3	2	2	5	4	4	2	3	3
4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	2	2	5	4	5	2	2	4	2	5	3
5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	1	1	3	4	4	3	3	5
1	2	2	2	3	3	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4
4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
3	3	5	3	4	2	5	5	4	4	4	1	4	4	3	5	1	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3

## Anexo 6. Aportes a la investigación

El trabajo de investigación “LA SEGURIDAD Y SU RELACION CON LAS MARCHAS DE CAMPAÑA DE LOS CADETES LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025”, desarrollado presenta los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: se recomendó analizar y determinar por medio de la sección de instrucción y entrenamiento responsable de la instrucción militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, complementar y/o incrementar la instrucción teórica y práctica referente a la seguridad antes, durante y después de la ejecución de las marchas de campaña la posibilidad verificar antes, durante y después de las marchas enfatizando el planeamiento, los deberes de los miembros de la unidad de marcha y ejecución de las mismas procurando garantizar la integridad física de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.


Relacionado al Objetivo Específico 1: se recomendó analizar y determinar por medio de la sección de instrucción y entrenamiento responsable de la instrucción militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, complementar y/o incrementar la instrucción teórica y práctica referente a la seguridad antes, durante y después de la ejecución de las marchas de campaña, atendiendo a la planificación de rutas, la comunicación efectiva, el personal debe estar capacitado, la anticipación de riesgos, las medidas de protección, la supervisión y monitoreo y el plan de contingencia; preservando la integridad de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Relacionado al Objetivo Específico 2: se recomendó analizar y determinar por medio de la sección de instrucción y entrenamiento responsable de la instrucción militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, complementar y/o incrementar la instrucción teórica y práctica referente a la seguridad antes, durante y después de la ejecución de las marchas de campaña, atendiendo a los deberes del comandante de la columna de marcha, los deberes de la Policía Militar y las misiones de seguridad, potenciando la eficiencia en la ejecución de estas por parte de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Relacionado al Objetivo Específico 3: se recomendó analizar y determinar por medio de la sección de instrucción y entrenamiento responsable de la instrucción militar de los cadetes de la EMCH “CFB”, complementar y/o incrementar la instrucción teórica y práctica referente a la seguridad antes, durante y después de la ejecución de las marchas de campaña, teniendo en consideración el reconocimiento, las medidas para el control y coordinación de la marcha, la

velocidad de marcha, la seguridad propiamente dicha y los medios de comunicación, procurando en todo momento garantizar la integridad física de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

## Anexo 7: Juicio De Expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CTB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS


APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
DC. ZAVALETA RAMOS HUMBERTO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV RUPAY IMAN JOSUE CAD IV CUSI ESPINOZA RODRIGO
<b>TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA SEGURIDAD Y LAS MARCHAS DE CAMPAÑA DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025.</b>			

**I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					95	95
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					95	95
3. Actualización	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				85		85
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					95	95
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					95	95
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				85		85
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					95	95
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
<b>TOTAL</b>							<b>925</b>
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							<b>92.5</b>

**II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 92.5

**III. OPINIÓN DE APLICACIÓN**  
 Valoración cuantitativa: 92.5  
 Valoración cualitativa: Excelente.  
 Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 22 septiembre 2025	43909557		988557277



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
DR. VASQUEZ MORA EDWIN	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV RUPAY IMAN JOSUE CAD IV CUSI ESPINOZA RODRIGO
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA SEGURIDAD Y LAS MARCHAS DE CAMPAÑA DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025.			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					95	95
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					95	95
3. Actualización	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95	95
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					95	95
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					95	95
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					95	95
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					95	95
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90	90
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.				85		85
TOTAL							935
TOTAL (en %) / 10							93.5

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93.5

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 93.5

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 22 septiembre 2025	43343660		949625428



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
DC. ZEA MELODIAS RODOLFO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV RUPAY IMAN JOSUE CAD IV CUSI ESPINOZA RODRIGO
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA SEGURIDAD Y LAS MARCHAS DE CAMPANA DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025.			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					95	95
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					95	95
3. Actualización	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95	95
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					95	95
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					95	95
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos.					95	95
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítem.				85		85
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación				85		85
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
TOTAL							930
TOTAL (en %) / 10							93,0

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 93,0

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 22 septiembre 2025	293898850		996597213

## Anexo 8. Dictamen Final



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI**

# DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

**La Seguridad y su relación con las Marchas de Campaña de los Cadetes la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025** presentado por los graduandos:

**Josué Rupay Iman  
Rodrigo Cusi Espinoza**

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH “CFB” 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg RENGIFO RENGIFO LEWIS: Revisor Temático  
Dr. INFANTES RIVERA PEDRO: Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Mg LEWIS RENGIFO RENGIFO  
Revisor Temático  
DNI: 43302563

Dr PEDRO INFANTES RIVERA  
Revisor Metodológico  
DNI: 43289833

Anexo 9. Acta de Sustentación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10:15... horas del día 30... de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

La Seguridad y su relación con las marchas de campaña de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CEB", Lima 2025.

Presentada por:

BACH. Rodrigo Cusi Espinoza  
BACH. José Ruy Imán

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: Dr. Prado Lopez Hugo Ricardo  
Secretario: Dr. Pedro R. Inbantes Rives  
Vocal : Msc Rodolfo Zea Mecedias

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( );  
APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Con una nota de 13

Siendo las 10:20... horas del día 30... de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Handwritten signatures and stamps of the jury members: Dr. Prado Lopez Hugo (Presidente, DNI: 42313069), Dr. Inbantes Rives Pedro (Secretario, DNI: 43289833), and Rodolfo Zea Mecedias (Vocal, DNI: 28132850).

**Anexo 10. Otros**