

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



INFORME FINAL DE TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**Percepción de la formación integral de los cadetes de artillería y
el perfil requerido para el oficial egresado de la Escuela Militar
de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020**

AUTORES:

**ALARCÓN SERVÁN GREGORY
SUÁREZ POMAR RAUL ALDAIR**

LIMA – PERÚ

2020

ASESORES Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

.....

.....

DEDICATORIA

A Dios por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotros en cada paso que damos. A nuestros padres y hermanos a quienes amamos y han sido nuestro soporte y compañía durante todo este periodo de estudios. A nuestros instructores por habernos guiado en nuestra formación

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que a través de esta casa de estudios ha permitido engrandecer nuestra formación profesional que coadyuvará en nuestra carrera militar como buen oficial del Ejército del Perú.

v

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”) se presenta a vuestra consideración la investigación “Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería y el Perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020”, para obtener el título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la investigación fue determinar cuál es la influencia de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

- Aspecto Metodológico: Cad IV Art Alarcón Serván Gregory
- Aspecto Temático: Cad IV Art Suárez Pomar Raúl Aldair

En tal sentido, dado que la investigación se ajustó en su desarrollo a lo prescrito por las normas de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se espera vuestra aprobación.

Los autores

	Pág.	
Título		
Asesores y miembros del jurado	ii	
Dedicatoria	iii	
Agradecimiento	iv	
Presentación	v	
Índice del contenido	vi	
Índice de Tablas	ix	
Índice de figuras	xi	
Resumen	xii	
Abstract	xiii	
Introducción	xiv	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		
1.1 Planteamiento del problema	15	
1.1.1 Situación problemática	15	
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación	16	
1.1.3 Limitaciones y Viabilidad	17	
1.2 Formulación del Problema	18	
1.2.1 Problema General	18	
1.2.2 Problemas Específicos	18	
1.3 Objetivos de la investigación	19	
1.3.1 Objetivo General	19	
1.3.2 Objetivos Específicos	19	
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		
2.1 Formulación de Hipótesis	20	
2.1.1 Hipótesis General	20	
2.1.2 Hipótesis Específicas	20	
2.2 Sistema de Variables	2	vii
2.2.1 Variables Generales	2	
2.2.2 Variables Específicas intermedias o dimensiones	21	

2.3	Conceptualización de Variables	21
2.3.1	Definición conceptual	21
2.3.2	Operacionalización de las variables	22
2.4	Antecedentes de la Investigación	23
2.4.1	Antecedentes internacionales	23
2.4.2	Antecedentes nacionales	25
2.5	Sustento teórico de las variables	28
2.5.1	Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería	28
2.5.2	Perfil requerido para el Oficial Egresado	41
2.5.3	Definición de términos básicos	53

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Método y Enfoque de la Investigación	55
3.2	Tipo de Investigación	56
3.3	Nivel y Diseño de la Investigación	56
3.4	Técnicas e Instrumentos para la recolección de información	57
3.4.1	Elaboración de los instrumentos	57
3.4.2	Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de Expertos	59
3.4.3	Aplicación de los instrumentos	61
3.5	Universo, Población y Muestra	61
3.6	Criterios de Selección de la muestra	62
3.7	Aspectos éticos	62

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Análisis de los resultados	64
4.2	Interpretación de los resultados	80
4.3	Discusión de los resultados	86

CONCLUSIONES 89

RECOMENDACIONES 91

PROPUESTA DE MEJORA 93

BIBLIOGRAFIA 98

ANEXOS	100
Anexo 1 Base de Datos	100
Anexo 2 Matriz de Consistencia	100
Anexo 3 Instrumentos de Recolección de Datos	101
Anexo 4 Validación de Instrumento por Experto	107
Anexo 5 Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	110
Anexo 6 Compromiso de autenticidad del instrumento	111

	Pág.	
Tabla 1	<i>Operacionalización de la Variable 1: Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería</i>	22
Tabla 2	<i>Operacionalización de la Variable 2: Perfil requerido para el Oficial Egresado</i>	23
Tabla 3	<i>Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería</i>	58
Tabla 4	<i>Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre Perfil requerido para el Oficial Egresado</i>	59
Tabla 5	<i>Juicio de expertos</i>	59
Tabla 6	<i>Resumen de procesamiento de casos</i>	60
Tabla 7	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	60
Tabla 8	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	60
Tabla 9	<i>Distribución de la población</i>	62
Tabla 10	<i>La asignatura de Ciencias Sociales</i>	64
Tabla 11	<i>La asignatura de DDHH y DIH</i>	65
Tabla 12	<i>Las asignaturas Universitarias</i>	66
Tabla 13	<i>La Doctrina Militar</i>	67
Tabla 14	<i>La asignatura de Ética y Valores</i>	68
Tabla 15	<i>Las Relaciones de autoridad</i>	69
Tabla 16	<i>La Resistencia Física</i>	70
Tabla 17	<i>La Resistencia Física</i>	71
Tabla 18	<i>El Fortalecimiento Físico</i>	72
Tabla 19	<i>El Fortalecimiento Físico</i>	73
Tabla 20	<i>El Rendimiento y Eficiencia Profesional</i>	74
Tabla 21	<i>El Plan de Carrera dentro de las Competencias Laborales</i>	75
Tabla 22	<i>Las Competencias Adquiridas</i>	76
Tabla 23	<i>La Satisfacción a las necesidades del arma de Artillería</i>	77
Tabla 24	<i>Las Características del Líder</i>	78
Tabla 25	<i>El Perfil del Líder</i>	79
Tabla 26	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis general</i>	81
Tabla 27	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 1</i>	81
Tabla 28	<i>Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 2</i>	83

Tabla 29 *Pruebas de chi-cuadrado – Hipótesis específica 3*

85

	Pág.
Figura 1 <i>La asignatura de Ciencias Sociales</i>	64
Figura 2 <i>La asignatura de DDHH y DIH</i>	65
Figura 3 <i>Las asignaturas Universitarias</i>	66
Figura 4 <i>La Doctrina Militar</i>	67
Figura 5 <i>La asignatura de Ética y Valores</i>	68
Figura 6 <i>Las Relaciones de autoridad</i>	69
Figura 7 <i>La Resistencia Física</i>	70
Figura 8 <i>La Resistencia Física</i>	71
Figura 9 <i>El Fortalecimiento Físico</i>	72
Figura 10 <i>El Fortalecimiento Físico</i>	73
Figura 11 <i>El Rendimiento y Eficiencia Profesional</i>	74
Figura 12 <i>El Plan de Carrera dentro de las Competencias Laborales</i>	75
Figura 13 <i>Las Competencias Adquiridas</i>	76
Figura 14 <i>La Satisfacción a las necesidades del arma de Artillería</i>	77
Figura 15 <i>Las Características del Líder</i>	78
Figura 16 <i>El Perfil del Líder</i>	79

La presente investigación titulada “Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería y el Perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020”; considera dentro de su objetivo principal, determinar cuál es la influencia de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 25 cadetes 4to año del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que el proceso de Formación Integral de los Cadetes de Artillería, el cual incluye el área de Ciencias y Humanidades, el área de Ciencias Militares y lo concerniente al Esfuerzo Físico en su conjunto van a estructurar las bases para un Perfil de Oficial, el cual es requerido para los Oficiales de Artillería; a fin de desempeñarse de forma óptima en las Unidades que sean requeridos.

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería y el Perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Palabras claves: *Percepción, formación integral y perfil*

The present investigation entitled "Perception of the Integral Training of the Artillery cadets and the Profile required for the Official Graduate of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi ", 2020"; considers within its main objective, to determine what is the influence of the Perception of the Integral Formation of the Artillery cadets on the profile of the officer graduated from the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020.

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 25 cadets 4th year of the Artillery weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" involved in the subject, of the research; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of this investigation, the following general conclusion was reached: We have been able to conclude through surveys that this hypothesis is valid; Since the process of Integral Training of the Artillery Cadets, which includes the area of Sciences and Humanities, the area of Military Sciences and those related to Physical Effort as a whole will structure the bases for an Officer Profile, which is required for Artillery Officers; in order to perform optimally in the Units that are required.

As a final part of the study, the recommendations are presented according to the conclusions, which are feasible proposals to enhance the Perception of the Integral Training of the Artillery cadets and the Profile required for the Official Graduate of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Key words: *Perception, comprehensive training and profile*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes, tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

En lo concerniente al Capítulo II, titulado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar la investigación respecto de las variables competitividad y calidad educativa, así como otros temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos así mismo se realizó la operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

A través del tiempo, la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi se ha posicionado y consagrado como una de las tres instituciones del país que se encargan de la formación de líderes militares con sólidos principios y valores, amplios conocimientos, desarrollo de destrezas físicas, estrategias y tácticas al servicio de nuestras Fuerzas Armadas.

Las actividades diarias en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que están determinadas por guardias, formaciones, ceremonias, inspecciones, ejercicios físicos, y hasta las mismas actividades académicas, se desarrollan bajo las normas de la disciplina militar, pues tienen como objetivo formar el llamado carácter militar, proceso que se va dando en paralelo con el proceso de enseñanza-aprendizaje según el currículo de formación profesional de los cadetes.

Sin embargo, un aspecto que debe mejorar y/o incrementar en su proceso de formación la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, es la necesidad de contar con mayor manejo y seguimiento de grupos de oficiales recientemente graduados con el grado de subtenientes o alférez; ya que, se requiere realizar un seguimiento a los resultados del liderazgo y manejo de equipos; buscando cuales son las deficiencias en la puesta en práctica de la instrucción recibida y orientando el esfuerzo a que se dé mayor impulso a la formación integral durante su etapa como cadete; actividades que son fundamentales para el mejor desarrollo de capacidades, habilidades y posterior desempeño del oficial frente a un grupo humano al cual va a dirigir o liderar.

Para conceptualizar la formación integral, se tienen que describir los términos que conforman este concepto. En primer lugar, el término formación, es un vocablo que en nuestra lengua tiene muchos modos de empleo de acuerdo con el contexto, siendo el más común, el de la función para preparar o moldear a

alguien, y el resultado que se obtiene con la misma. Desde el punto de vista psicológico consiste en transmitir conocimientos y abrir la puerta de ciertas condiciones, para la integración de una persona en la vida.

La formación integral se caracteriza por emplear procedimientos y tener costumbres diferentes a las que se dan en una universidad, en la que se brinda una educación netamente académica, a diferencia de una escuela militar donde la formación es integral, es decir, incluye aspectos como el militar y físico, consideración importante para tener en cuenta al momento de analizar la realidad que deseamos comprender.

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

El propósito del presente trabajo de investigación está orientado a dar a conocer la importancia y ventajas de las capacitaciones que reciben los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” para su desempeño como futuros oficiales.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Alma Mater del Ejército del Perú, busca mejorar el nivel de eficiencia de los cadetes, futuros oficiales; mediante la implementación de actividades académicas y ejercicios de liderazgo que los ayuden a desarrollarse de manera óptima como futuros oficiales del Ejército del Perú

Este trabajo tiene implicaciones prácticas y reales, cuyo conocimiento nos permitirá conocer de mejor manera la formación integral de los cadetes, como parte esencial de las soluciones como componentes humanos del Ejército del Perú, en el que se presentan voluntariamente a formar parte muy importante.

La presente investigación consiste en analizar y exponer algunas formas de formación integral en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, mediante la revisión de material bibliográfico que permita sustentar las bases teóricas de la investigación.

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad

Limitaciones

Podemos apreciar las siguientes limitaciones:

- El acceso bibliográfico puede considerarse como limitación en determinadas circunstancias, ya que con la combinación del tiempo el acceso a material bibliográfico se hace complicado.
- Por nuestra condición de cadetes de la “EMCH-CFB”, se hace complicado el proceso de recolección de información y el procesamiento de los datos obtenidos; los obstáculos más comunes que se presentan son: el servicio de guardia, comisiones, formaciones, ensayos y las diferentes actividades extracurriculares que lleva la escuela.
- El recurso humano del que se dispone para obtener la muestra de estudio es limitado (dos personas), lo cual se transforma en una limitación para el desarrollo de la investigación.
- El tiempo, si bien es cierto se transforma en una limitación cuando lo consideramos de forma específica en ciertos aspectos; este si es suficiente para realizar el trabajo de investigación completo; el cual será terminado dentro de los plazos establecidos.
- Siendo el tiempo empleado en cada una de ellas o en su conjunto de vital importancia en el proceso de investigación y de desarrollo de nuestro informe de tesis.
- El aspecto económico se presenta como una limitación para el financiamiento del trabajo de investigación.

Viabilidad

Es viable la presente investigación porque se dispone de:

- Los recursos humanos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo disponible previsto.

- Es factible lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación. La metodología por seguir conduce a dar respuesta al problema.
- Además de los aspectos mencionados la presente investigación es viable porque se dispone de asesor, se dispone con el personal que desarrolla el método.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la influencia de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la influencia de las Ciencias y Humanidades como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?
- ¿Cuál es la influencia de las Ciencias Militares como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?
- ¿Cuál es la influencia del Entrenamiento Físico como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar cuál es la influencia de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer cuál es la influencia de las Ciencias y Humanidades como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.
- Establecer cuál es la influencia de las Ciencias Militares como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.
- Establecer cuál es la influencia del Entrenamiento Físico como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

La Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

2.1.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Las Ciencias y Humanidades como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Hipótesis Específica 2

Las Ciencias Militares como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

Hipótesis Específica 3

El Entrenamiento Físico como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

2.2 Sistema de Variables

2.2.1 Variables Generales

Variable (1): Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería

Variable (2): Perfil requerido para el Oficial Egresado

2.2.2 Variables Específicas intermedias o dimensiones

Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería

- Ciencias y Humanidades
- Ciencias Militares
- Entrenamiento Físico

Perfil requerido para el Oficial Egresado

- Competencia Laboral
- Capacidades y Destrezas Adquiridas
- Liderazgo

2.3 Conceptualización de Variables

2.3.1 Definición conceptual

Variable (1): Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería

Es el concepto que se requiere para obtener una formación que abarque todos los campos de actividad del cadete, que le permitan cumplir con todas las fases de su preparación y formación como futuro oficial de Artillería.

Variable (2): Perfil requerido para el Oficial Egresado

Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

2.3.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable 1: Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería

Dimensión	Indicadores	Ítems
Ciencias y Humanidades	● Ciencias Sociales	1
	● DDHH y DIH	2
	● Asignaturas Universitarias	3
Ciencias Militares	● Doctrina Militar	4
	● Ética y Valores	5
	● Relaciones de Autoridad	6
Entrenamiento Físico	● Importancia de la aptitud física	7
	● Necesidad del entrenamiento físico	8
	● Importancia del entrenamiento físico	9

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2: Perfil requerido para el Oficial Egresado

Dimensión	Indicadores	Ítems
Competencias Laboral	● Nivel de capacidades	10
	● Rendimiento y eficiencia profesional	11
	● Plan de carrera	12

Capacidades y	•	Competencias adquiridas	13
Destrezas	•	Satisfacción a las	
Adquiridas		necesidades del arma de artillería	14

Y ₃	•	Características del líder	15
Liderazgo	•	Perfil de líder	16

2.4 Antecedentes de la Investigación

2.4.1 Antecedentes internacionales

Barría, S. (2015). En su tesis doctoral titulada: *“Perfil profesional del profesor de formación laboral para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual. Propuesta de formación docente”*. Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Barcelona. España

El presente trabajo tiene por objetivo principal el valorar la formación del profesor de formación laboral y las representaciones sociales que orientan la práctica educativa en la formación laboral de jóvenes con discapacidad intelectual. El presente estudio se enmarca en la metodología descriptiva ex post-facto; en relación con los objetivos planteados la población de estudio corresponde a centros de educación especial de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. Barría, S. (2015) concluye que: que la formación de los profesores de formación laboral es insuficiente para responder adecuadamente a la preparación de los jóvenes que presentan discapacidad intelectual que asisten a la formación laboral de los centros de educación especial participantes del estudio.

Olguín, C. (2014). En su tesis para optar al grado de magíster en Dirección de Empresas, titulada: *“Formación Integral: Una Mirada desde los Intereses de*

los Estudiantes Universitarios". Universidad del Bío-Bío. Bio-Bio. Chile

El objetivo principal del presente trabajo de investigación es estudiar los intereses de formación integral que poseen los estudiantes de la Universidad del Bío-Bío y su vinculación con el Modelo Educativo Institucional. El tipo de investigación que se realiza para estudiar los intereses de los estudiantes de la Universidad del Bio Bio es de tipo descriptiva; el objeto de estudio en esta investigación recae en la Universidad del Bío Bío, donde el sujeto de estudio que fue una muestra representativa de los estudiantes según la matrícula correspondiente al año académico 2013. Olgún, C. (2014) concluyo que: existe una falencia en la educación de los estudiantes universitarios, pues como dice Charur (2003) "un gran número de alumnos, de todos los niveles educativos, termina sus estudios sin haber obtenido el tipo y el nivel de formación que se esperaba de ellos". Es por ello por lo que se aconseja que las metodologías implementadas al momento de realizar docencia hagan del estudiante un futuro profesional integral, evitando caer en tecnicismos y enseñándoles metodologías que ayuden a motivarlos y a orientarlos de forma clara y efectiva.

Hernández, Y & Ruiz, C. (2014). *"Relación entre Formación Profesional y concepciones sobre el ser Docente de Estudiantes de Licenciatura"*. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá. Colombia

El mundo actual se vuelve más exigente con los profesionales de educación, debido a que a partir de su labor se forja el futuro de las sociedades. Es por ello por lo que se espera que los contenidos desarrollados a lo largo de las licenciaturas preparen académicamente a los futuros docentes para que sean capaces de responder a dichas exigencias. Esta investigación analizó ¿Qué concepciones tienen los estudiantes de la Licenciatura Educación Básica con énfasis en inglés y Pedagogía infantil sobre el ser docente, antes y después de haber desarrollado la experiencia formativa de práctica profesional? Para lo cual se establecieron cuatro categorías de análisis: Formación docente, ejercicio docente, interacción con el estudiante y ámbito escolar. El enfoque asumido fue el cualitativo y el levantamiento de la información se realizó a partir de encuestas antes y después de haber desarrollado la práctica profesional, complementadas por entrevistas realizadas con los mismos sujetos, con el fin

de profundizar en las concepciones. Se llegó a la conclusión principal que las concepciones de los estudiantes de Licenciatura en formación cambian luego de su experiencia en la práctica profesional. Este estudio discutió entonces la importancia del “ser docente” más allá de la transmisión de conocimientos para lograr la excelencia educativa a partir del reconocimiento de algunas concepciones que a la luz de esta investigación acompañan a los docentes en formación a lo largo de sus carreras. Como principal recomendación está el actualizar el plan curricular de las licenciaturas para poder contemplar las competencias y habilidades que requieren los docentes para dar respuestas oportunas y asertivas a las situaciones extraacadémicas que se dan en las instituciones.

2.4.2. Antecedentes nacionales

Ortiz, W. (2018). En su tesis para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública, titulada: *“El perfil profesional y desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chota” - Chota, 2018”*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de determinar la correlación existente entre el perfil profesional y desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chota” – Chota, 2018. En el presente trabajo de investigación se utilizó el diseño descriptivo correlacional, el cual contó con una muestra de 194 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chota” – Chota. La recolección de datos se realizó a través de 2 instrumentos: un instrumento para el perfil profesional que cuenta con 8 ítems y un cuestionario para el desempeño laboral con 8 ítems, los cuales fueron sometidos a una validación pertinente, realizado mediante el juicio de 3 expertos y el grado de confiabilidad a través del Alfa de Crombach, obteniendo un valor de 0.943 para el perfil profesional y 0.934 para el desempeño laboral. Posteriormente, identificando y delimitando el problema de investigación, donde se procedió a procesar la información a través de la estadística inferencial y la correlación de Pearson. El resultado muestra que si existe una correlación significativa entre las variables perfil profesional y desempeño laboral, mediante la aplicación del

coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo el resultado de: $R= 0,801$, el cual significa que existe una correlación positiva alta, lo que quiere decir que el perfil profesional se relaciona significativamente con el desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chota” de Chota, de esta manera quedando verificada la hipótesis alterna (H1).

Méndez, M. (2015). En su tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, titulada: *“Perfil Profesional y la Satisfacción de la Profesión Elegida en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, año 2014”*. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú

El Perú atraviesa por una etapa de desarrollo económico y empresarial, hecho que incide directamente en las demandas laborales. Esto conlleva a la necesidad de contar con profesionales altamente competitivos, siendo responsabilidad de las instituciones educativas brindar una formación profesional acorde a las demandas del mercado. Para esto, es preciso conocer, permanentemente, la eficacia del perfil profesional respecto de los resultados de la formación profesional. Como consecuencia de la etapa de despegue económico los grupos de profesiones más solicitadas son aquellas relacionadas con la industria de la construcción. Se ha definido a la Facultad de Arquitectura de la universidad Ricardo Palma para conocer la relación entre el perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida. Se realizó el estudio al finalizar el año 2014, entre los estudiantes del décimo ciclo de dicho centro de estudios. Es una investigación no experimental con enfoque cuantitativo basada en análisis de datos, cuya muestra son los alumnos que finalizan el décimo ciclo de la facultad de arquitectura. Se emplean como herramientas un cuestionario semiestructurado con preguntas cerradas y de aplicación autoadministrada, basado en el Perfil Profesional vigente de la facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, y, una encuesta de Satisfacción xii con la Profesión Elegida (Vildoso J., 1998), fundamentado en la jerarquía de necesidades de A. Maslow. La escala utilizada Likert. Se resalta que hasta la fecha no se cuenta con información sobre la relación Perfil Profesional y Satisfacción con la

Profesión Elegida en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Ricardo Palma.

Chávez, V. (2018). En su tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, titulada: *“El Currículo por Competencias y Desempeño Docente en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad del Callao”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú

El objetivo de la investigación determinar El Currículo por Competencias y Desempeño Docente en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao, en su planteamiento del problema, aspecto importante de la tesis, es conocer cuál la relación existente entre el currículo por competencias y el desempeño docente en dicho centro de educación superior. Corresponde al tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos mediante la aplicación del Software estadístico SPSS V20.0, para estadístico Alfa de Cronbach, arrojó un valor de confiabilidad de 0.815, este valor indica que el instrumento desempeño docente tiene alta consistencia interna. Los cuestionarios de 30 y 32 preguntas, respectivamente, evalúan las dimensiones e indicadores del currículo por competencias y el desempeño docente. La muestra estuvo constituida por 75 docentes, el 100% de la población y se trabajó con 95% de confianza y un margen de error de 5 sobre 100 y se obtuvo a través del muestreo probabilístico de la población de docentes de la referida facultad. Los dos cuestionarios estructurados con cinco alternativas de respuestas, para ambas variables, previamente validado por juicio de expertos y por la medida de confiabilidad mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach. Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó el análisis de frecuencias y porcentajes en las variables cuantitativas, para la comprobación de hipótesis se aplicaron pruebas estadísticas no paramétricas, el análisis Rho de Spearman cuyos resultados permiten de manera categórica dar por aceptada la hipótesis general (HG), pues el coeficiente de Spearman $r_s = 0.707$, es correlación positiva intensa. Entonces se puede decir que la relación existente entre el currículo por competencias y el desempeño docente en la

Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao, es altamente positiva. Además, $p = ,000$ (sig bilateral) confirma que la relación es significativa, puesto que $p < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es significativa.

2.5 Sustento teórico de las variables

2.5.1 Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería

Ciencias y Humanidades

- **Ciencias Sociales**

Las Ciencias Sociales son un conjunto de disciplinas que estudian fenómenos relacionados con la realidad del ser humano. La Economía, la Sociología, la Ciencia Política, la Antropología, la Geografía, la Historia, entre otras, centran su atención en las dimensiones individual y colectiva de la existencia:

Lo social, entendido en sentido total, se caracteriza por su: diversidad, complejidad, variabilidad e inmaterialidad. Lo social se ocupa de múltiples aspectos de la acción humana y a su vez de las relaciones que entre ellos existen y de sus continuas fluctuaciones. Esos aspectos y sus relaciones de interdependencia acaban fabricando un ente inmaterial que es eso que denominamos (convencionalmente) lo social y que ampara al mismo tiempo al ser individual y sus múltiples creaciones en colectividad. (Prats y Fernández, 2017, p.101).

Las Ciencias Sociales y la Educación

Uno de los graves problemas con los que se enfrenta el área, es la justificación de su incursión en el currículum. La praxis social, exige la justificación de la enseñanza de determinadas cuestiones en base a su

utilidad. Esta utilidad puede apreciarse desde dos puntos de vista: por un lado, la formación requerida a todo ciudadano tanto a nivel cultural, lo cual incluye ciertos conocimientos mínimos, como a nivel social, con el fin de que su comportamiento se ajuste a los cánones sociales imperantes; por otro lado, su utilidad en el proceso formativo que en última instancia llevará a obtener un individuo productivo para esa sociedad.

Para que las Ciencias Sociales sean consideradas interesantes desde el punto de vista formativo son presentadas en base a una aproximación científica y práctica, eliminando elementos memorísticos considerados por los pedagogos como innecesarios y que están presentes en la Historia y la Geografía y que son considerados poco útiles en la vida cotidiana del alumno, por lo que hay que revestirlos de utilidad ya que el mero enriquecimiento cultural resulta poco “significativo”.

Elementos que abarcan las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales estudian distintos aspectos:

- La naturaleza social de los seres humanos y su evolución a través de tiempo.
- El comportamiento de los seres humanos.
- La naturaleza de los diversos grupos humanos y su aparición y evolución a través del tiempo.
- La organización del poder y de los grupos.
- Comportamiento del interior de esos grupos humanos y la relación con los individuos.
- La ocupación y organización del espacio.
- La gestión del medio natural para la supervivencia en el marco de la economía.
- Las producciones materiales, intelectuales y espirituales y su forma de comunicarlas, así como expresiones artísticas.

Todos estos aspectos son estudiados por cada una de las disciplinas que

engloban las Ciencias Sociales con carácter científico y objetivo. Esas disciplinas por regla general son:

- Sociología.
- Historia.
- Geografía.
- Ciencia política y Derecho.
- Antropología Cultural.
- Economía.
- Psicología Social.
- Historia del Arte.

Hay otro tipo de disciplinas menores que tienen métodos científicos más específicos que se acercan a las manifestaciones humanas o mejor dicho a la sociedad y la estudian, pero no son disciplinas sociales, como el caso de la Demografía que no es en sí una disciplina, y que quedaría englobada dentro del campo que estudiamos dentro de la Geografía.

- **DDHH y DIH**

El derecho internacional humanitario y el derecho internacional de los Derechos Humanos (en adelante, los Derechos Humanos) son complementarios. La finalidad de ambos es proteger a la persona. Pero, la protegen en circunstancias y según modalidades diferentes.

El derecho humanitario se aplica en situaciones de conflicto armado, mientras que los Derechos Humanos o, al menos, algunos de ellos protegen a la persona humana en todo tiempo, haya guerra o paz.

Si el derecho humanitario tiene por objeto proteger a las víctimas procurando limitar los sufrimientos provocados por la guerra, los Derechos Humanos protegen a la persona humana y favorecen su completo desarrollo.

Al derecho humanitario competen, principalmente, el trato debido a las personas que están en poder de la parte adversaria y la conducción de las hostilidades.

La principal finalidad de los Derechos Humanos es impedir la arbitrariedad, limitando el dominio del Estado sobre los individuos; no es su objeto regular la conducción de las operaciones militares.

Para garantizar su respeto, el derecho humanitario establece mecanismos que instituyen un tipo de control continuo de su aplicación y hace resaltar la cooperación entre las partes en conflicto y un intermediario neutral, con miras a impedir las eventuales violaciones.

Por lo que atañe a los Derechos Humanos, los mecanismos de control son muy variados. En muchos casos, las instituciones previstas se encargan de determinar si un Estado ha respetado o no el derecho.

Los mecanismos de aplicación de los Derechos Humanos están esencialmente orientados hacia las acciones de reparación de los perjuicios sufridos.

La educación en derechos humanos en el Perú: El Plan Nacional de Educación en Derechos y Deberes Fundamentales (PNEDDF)

Desde 2014, mediante el Decreto Supremo N° 010-2014-JUS se aprobó el Plan Nacional de Educación en Derechos y Deberes Fundamentales (PNEDDF), como política nacional que propicia la enseñanza y formación en todos los niveles del sistema educativo, sea civil, militar o policial, con la siguiente visión y misión:

- **Visión:** La sociedad peruana cuenta con una cultura de derechos humanos y deberes fundamentales, y goza de un pleno sentido de la dignidad humana que prima en cualquier situación

- **Misión:** Fomentar y consolidar el respeto por la dignidad humana en todo proceso educativo

El PNEDDF plantea tres objetivos estratégicos a alcanzar: i) el principio y derecho a la igualdad y no discriminación; ii) el ejercicio de una ciudadanía plena y, iii) la construcción de una cultura de paz que rechace la violencia. Asimismo, presenta acciones estratégicas que involucran a diversos sectores del Ejecutivo: Educación, Justicia y Derechos Humanos, Interior, Relaciones Exteriores, Cultura, Mujer y Poblaciones Vulnerables, Defensa y Ambiente, y a todo nivel, sea regional, provincial y distrital.

Asimismo, el PNDH, en el marco de su lineamiento N° 1, Promoción de una cultura de derechos humanos y la paz, plantea objetivos y acciones estratégicas que ayuden a las personas a conocer sus derechos humanos y fundamentales, así como a promover valores, creencias y actitudes en favor de dichos derechos. Estos objetivos estratégicos abordan las esferas de la educación básica dirigida a niños, niñas y adolescentes y adultos; iz) la educación superior universitaria y técnica; iii) la formación e instrucción a servidores públicos, miembros de la PNP y Fuerzas Armadas y; iv) la educación no formal dirigida a la sociedad civil y a sus organizaciones con énfasis en grupos de especial protección.

- **Asignaturas Universitarias**

Ley Universitaria N° 30220

Capítulo V

Organización Académica

Artículo 31. Organización del régimen académico

Las universidades organizan y establecen su régimen académico por Facultades y estas pueden comprender a:

31.1 Los Departamentos Académicos.

31.2 Las Escuelas Profesionales.

31.3 Las Unidades de Investigación.

31.4 Las Unidades de Posgrado.

En cada universidad pública es obligatoria la existencia de, al menos, un Instituto de Investigación, que incluye una o más Unidades de Investigación. La universidad puede organizar una Escuela de Posgrado que incluye una o más Unidades de Posgrado.

Artículo 32. Definición de las Facultades

Las Facultades son las unidades de formación académica, profesional y de gestión. Están integradas por docentes y estudiantes.

Artículo 33. Función y dirección de los Departamentos Académicos

Los Departamentos Académicos, o los que hagan sus veces, son unidades de servicio académico que reúnen a los docentes de disciplinas afines con la finalidad de estudiar, investigar y actualizar contenidos, mejorar estrategias pedagógicas y preparar los sílabos por cursos o materias, a requerimiento de las Escuelas Profesionales. Cada Departamento se integra a una Facultad sin perjuicio de su función de brindar servicios a otras Facultades.

Artículo 35. Creación de Facultades y Escuelas Profesionales

La creación de Facultades y Escuelas Profesionales se realiza de acuerdo con los estándares establecidos por la SUNEDU.

Artículo 39. Régimen de Estudios

El régimen de estudios se establece en el Estatuto de cada universidad, preferentemente bajo el sistema semestral, por créditos y con currículo flexible. Puede ser en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia.

El crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes, para lograr aprendizajes teóricos y prácticos.

Para estudios presenciales se define un crédito académico como equivalente a un mínimo de dieciséis (16) horas lectivas de teoría o el doble

de horas de práctica. Los créditos académicos de otras modalidades de estudio son asignados con equivalencia a la carga lectiva definida para estudios presenciales.

Artículo 40. Diseño curricular

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo con sus especialidades.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año.

Artículo 41. Estudios generales de pregrado

Los estudios generales son obligatorios. Tienen una duración no menor de 35 créditos. Deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes.

Artículo 42. Estudios específicos y de especialidad de pregrado

Son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos.

Artículo 44. Grados y títulos

Las universidades otorgan los grados académicos de Bachiller, Maestro, Doctor y los títulos profesionales que correspondan, a nombre de la Nación. Las universidades que tengan acreditación reconocida por el organismo competente en materia de acreditación pueden mencionar tal condición en el título a otorgar. Para fines de homologación o revalidación, los grados académicos o títulos otorgados por universidades o escuelas de educación superior extranjeras se rigen por lo dispuesto en la presente Ley.

Ciencias Militares**● Doctrina Militar**

La doctrina militar. Es un conjunto sistematizado de normas que fundamentan la existencia, estructura y operación de las Fuerzas Armadas, con la finalidad de dar viabilidad a su organización interna, en congruencia con la política militar para el cumplimiento de sus misiones generales.

La doctrina militar proyecta la práctica del aspecto teórico-filosófico del pensamiento castrense, desde sus orígenes y en continua evaluación y modernización; proporciona la precisión y uniformidad necesaria para el cumplimiento de las misiones generales de las Fuerzas Armadas.

La Doctrina Militar dinamiza el campo militar del poder nacional ya que identifica y proyecta la esencia de las instituciones castrenses, facilita el dialogo entre todos sus integrantes, incentiva el desarrollo cultural tanto militar como general y codifica nuestro pensamiento organizacional y operativo.

La doctrina militar, es permanente por sus fundamentos filosóficos y tradicionales, pero dinámica en su proyección y aplicación, evolucionando como reflejo de las modificaciones de los factores que en ella intervienen, como son las políticas de seguridad nacional, de defensa, militar y de guerra, así como las misiones generales y desde luego también por los avances tecnológicos.

La doctrina militar es esencial en el desarrollo del proceso de planes en todos los niveles que se aplica para el cumplimiento de las múltiples misiones que desarrollan cada una de las Fuerzas Armadas, en sus respectivos ámbitos de operación, y constituye el traslado del pensamiento organizacional castrense a las acciones y operaciones para cumplir con el objetivo de las tareas impuestas.

- **Ética y Valores**

- a. Como lo expresó el Gran Mariscal Andrés Avelino CÁCERES DORREGARAY: “Servir como Soldado del Perú no significa dejar de ser un ciudadano peruano, con sus derechos y obligaciones inherentes. Los Soldados son ciudadanos y deben reconocer que cuando lucen el uniforme, representan a sus Unidades, al Ejército y a su país”.
- b. Cada Soldado debe equilibrar sus funciones, tanto como Soldado con la obediencia a las leyes de la Nación, así como la de comportarse como embajadores de la Patria en la paz y en la guerra”.
- c. Los valores Militares que son los principios, normas y cualidades consideradas esenciales y que están reconocidos por los valores Institucionales y los valores inherentes (anexo 01), a estos engloban también los valores del Liderazgo Militar que incluyen a la lealtad, la integridad, la disciplina, el espíritu de cuerpo y la responsabilidad (LIDER); valores que sin ser más importantes que los demás, son considerados imprescindibles de practicar por todo Líder Militar.

- **Relaciones de Autoridad**
 - a. El Mando es una responsabilidad de Liderazgo específico y legal que sólo existe en el campo Militar.
 - b. El Mando es la autoridad que un Comandante Militar ejerce conforme a la ley sobre los Subordinados en virtud del rango.
 - c. El Mando incluye el Liderazgo, la autoridad y la responsabilidad por el uso efectivo de los recursos disponibles, así como también la planificación, organización, dirección, coordinación y control de las fuerzas para cumplir con la misión asignada; incluyendo la operatividad de su Unidad, la salud, el bienestar, la moral y la disciplina del personal asignado.
 - d. El Mando se relaciona con la confianza. En ninguna otra parte los Superiores tienen que responder por la forma en que viven y actúan sus Subordinados fuera de las horas de servicio. La Sociedad y el Ejército recurren a los comandantes en todos los niveles para asegurarse que los Soldados reciban el adiestramiento y los cuidados adecuados, practiquen los valores esperados y cumplan con las misiones asignadas.
 - e. Los Líderes Militares designados para ejercer el mando, lideran más allá del ejercicio de la autoridad formal, lideran con autoridad moral; es decir, deben liderar con el ejemplo y servir como modelo de roles, su ejemplo personal y sus acciones políticas conllevan una enorme fuerza moral; por eso, el Personal Militar y Civil del Ejército reconocen a los Comandantes como los rostros humanos del sistema, aquellos que personifican el compromiso del Ejército en cuanto a la preparación y cuidado de los demás. “Nada encausa el comportamiento de un Subordinado como el ejemplo del Superior”

- f. Los diferentes roles que cumplen los comandantes en el Ejército, los obliga a Liderar con una visión clara, englobando el legado del pasado, con la misión del presente y la fuerza del futuro.
- g. En el Ejército, los comandantes fijan las normas y políticas para recompensar el mejor desempeño, así como para castigar las malas conductas mediante la aplicación de la ley vigente. En consecuencia, no debería ser una sorpresa que las organizaciones frecuentemente asuman la personalidad de sus comandantes.
- h. Los privilegios y prerrogativas le son dadas a un Líder, para ayudarlo a cumplir en su trabajo, pero no para exaltar su ego. La responsabilidad primaria del Líder Militar es el cumplimiento de la misión que le ha sido asignada, ella conlleva la previsión integral que adopta para cumplirla, así como el cuidado del bienestar de los hombres que están subordinados al cumplimiento de esa misión.

Entrenamiento Físico

- **Importancia de la aptitud física**

- a. La experiencia de la guerra moderna ha demostrado que la eficiencia de los combatientes depende, principalmente, de sus condiciones físicas, ya que en el combate se pone a prueba el vigor, la fuerza, la agilidad y la coordinación de los movimientos; pues casi siempre la victoria y la vida dependen de estas cualidades.
- b. Las actividades de la guerra requieren aptitud para marchar largas distancias, transportando equipo, armas, municiones, etc., atravesar terrenos difíciles, cursos de agua, manejar vehículos motorizados, saltar zanjas, fosas, cráteres, trincheras y otros obstáculos; levantar y cargar objetos pesados; seguir adelante por muchas horas sin descansar. Todo esto sin perder la capacidad combativa.

c. La guerra mecanizada acentúa aún más la importancia de la aptitud física ya que:

- 1) Las capacidades físicas básicas (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad y coordinación), la potencia de choque y el rendimiento de las máquinas, dependen de la calidad de los hombres que la conducen.
- 2) Existe una estrecha relación entre la aptitud física y la aptitud mental, emocional o moral, ya que el cansancio y el agotamiento físico están comúnmente asociados a un estado de ánimo muy pobre; en cambio el soldado robusto, bien entrenado, se siente con confianza en sí mismo y con elevada moral.

- **Necesidad del entrenamiento físico**

Es indispensable adiestrar físicamente al combatiente y esto se obtiene mediante un adecuado entrenamiento físico, el mismo que requiere de un planeamiento detallado y de una ejecución esmerada de los programas de entrenamiento físico.

Ser Fuerte, para servir mejor

- **Importancia del entrenamiento físico**

- a. El entrenamiento físico tiene la importancia de desarrollar y explotar la capacidad psicofísica del soldado mediante prácticas utilitarias hasta convertirlo en combatiente en el más breve plazo.
- b. Esta acción debe estar basada en una cuidadosa programación de actividades, de tal manera que se incida directamente sobre la capacidad física del hombre en forma sucesiva y considerable, tendiendo a obtener superación en el rendimiento individual y en el de conjunto. Las actividades serán determinadas en mayor o menor grado,

teniendo en cuenta las exigencias que impone el combate en la guerra moderna y las características específicas de cada arma.

- c. Se puede definir como adiestrado físicamente, al combatiente dotado de resistencia a la fatiga, agilidad, coordinación, fuerza, destreza, etc.
- d. La calidad de una Unidad, Brigada o División de Ejército se determina también por la aptitud integral de su personal. Es mucho más importante que todo el personal de una Unidad reciba los beneficios de un programa de Educación Física, equilibrado y bien dirigido, que solo algunos de sus miembros alcancen marcas récord de competencia. Esta es la razón primordial por la cual los Planes y Programas de Entrenamiento Físico incidan en la preparación de todo el personal.

2.5.2 Perfil requerido para el Oficial Egresado

- **Competencia Laboral**

- a. **Perfil Laboral**

- Debe poseer un alto conocimiento general de la ciencia y tecnología militar, así como un adecuado conocimiento de ciencias humanísticas.
 - Debe poseer alta capacidad en el manejo de tecnología, que le permita adaptarse a los constantes cambios característicos de la sociedad actual.
 - Tener la suficiente capacidad para tomar decisiones oportunas y acertadas.
 - Debe poseer dominio de los códigos de conducta y de los principios básicos de la vida militar.
 - Debe mantener una salud y capacidad física adecuada, para cumplir con los diversos roles que a un Oficial de Infantería le compete como líder de unidades a todo nivel.

b. Perfil Profesional

- Como comandante de Sección, Pelotón, Batería o Escuadra, debe caracterizarse por excelentes relaciones interpersonales, habilidades de solución de problemas, toma de decisiones y análisis basado en el ejemplo.
- Como instructor de Escuela, debe tener organización, planeamiento, conocimiento de la doctrina, experiencia operacional, habilidades de comunicación y ejemplo.
- Como Miembro de Plana Mayor, debe tener capacidad de análisis, síntesis, toma de decisiones, resolución de problemas, planeamiento y supervisión.
- Como oficial S-4, debe tener capacidad de análisis y síntesis, planeamiento de inversión, ética, transparencia y toma de decisiones.

c. Plan de Carrera

Es indudable que esta alta prioridad asignada deriva de dos factores fundamentales:

1) De carácter institucional

Derivado de la necesidad que tiene el Ejército de satisfacer y cubrir los puestos que su propia organización demanda; así como, mantener su capacidad operativa y administrativa de acuerdo con los avances tecnológicos que se dan día con día, a través de la capacitación de su personal y su empleo adecuado, de acuerdo con sus conocimientos, experiencia laboral y calidad profesional.

2) De carácter profesional

Derivada de las aspiraciones personales de todos los Oficiales de la institución y que se sustenta en la necesidad del cumplimiento estricto del plan de carrera profesional y en donde tienen gran relevancia los puestos que ocupe según el grado y experiencia profesional; así como, los cursos seguidos en las Escuelas de Armas y Servicios, extracastrenses en el país y en el extranjero.

Sin embargo, existen otros factores que, siendo complementarios, influyen en el proceso de capacitación y empleo adecuado de los Oficiales, de donde se deriva parte de la problemática existente, dependiendo del mayor o menor grado de interés e injerencia que se le otorga.

El problema que genera el planeamiento, pero, sobre todo, la conducción del proceso de capacitación y el adecuado empleo de los oficiales es realmente complejo y esta situación se deriva del criterio de intentar compatibilizar, los factores de carácter institucional con el de carácter profesional. Ahí estriba el problema principal, ya que cuando quiere cumplirse aspectos operativos y administrativos simultáneamente; y, ver que no pueden darse en realidad, se opta por la priorización. Esta última está en relación directa con el personal de asesoramiento, decisión y control que eventualmente tenga en sus manos el proceso general, deriva en normas de detalle que pueden de alguna manera, no ser del completo agrado del personal y no cumplir con las necesidades institucionales de manera óptima.

Hemos partido de la premisa y establecido así, que las consideraciones de orden institucional, así como las de orden profesional no están siendo adecuadamente planeadas, conducidas y supervisadas, lo que ocasiona una inadecuada capacitación profesional y por ende un inadecuado empleo de los oficiales; el Ejército como institución tiene que proyectarse al futuro, por lo

que es indispensable el planeamiento y solución de estos problemas.

El factor profesional, donde ubicamos el plan de carrera profesional del oficial que se sustenta administrativamente en varios procesos de carácter permanente, como son: los ascensos, cursos de perfeccionamiento, cursos de especialización y evaluación del personal. Siendo el problema principal los cursos de especialización, los mismos que no están adecuadamente normados en cuanto a la cantidad y tipos de cursos que debe llevar un Oficial de acuerdo al Arma o Servicio a que pertenece, por lo que podemos observar Oficiales que han seguido el curso de Comandos, Blindados, Operaciones Sicológicas, etc. y se desempeñan en puestos administrativos que no son compatibles con el arma o servicio a la que pertenecen, generando un gran gasto a la institución, así como malestar al personal.

Hablamos de la complejidad del problema y este se materializa a través de las siguientes actividades que por su cumplimiento o incumplimiento constituyen un problema:

- a) Mantener la fuerza operativa permanentemente capacitada para el cumplimiento de su misión.
- b) La necesidad de capacitar Oficiales en el extranjero, para la permanente actualización de nuestros cuadros.
- c) Otorgar las mismas posibilidades al personal para postular a los cursos de especialización, afines al Arma o Servicio a la cual pertenece.
- d) Adecuado soporte económico que permita la ejecución del plan de cambio sin demora.
- e) Eliminar por completo cualquier tipo de beneficio personal por influencia de terceras personas.
- f) Cumplimiento de todas las restricciones que puedan complementarse en la normatividad o de lo contrario la no

inclusión de alguna de ellas o el establecimiento puntual de algunas excepciones.

- g) Normar y hacer conocer los cursos de especialización a los cadetes del último año de la EMCH, a fin de que en su primer año de Oficial puedan postular a dichos cursos.
- h) Las escuelas de formación tendrán la prioridad para la asignación del personal que ha ocupado los primeros puestos en los diferentes cursos de capacitación y especialización a fin de garantizar la idónea preparación de nuestros cuadros.
- i) Los Oficiales con cursos en el extranjero al término de este deberán ser asignados a la escuela de capacitación o especialización afín al curso que siguió en el extranjero, 2 años como mínimo con la finalidad de instruir e implementar con los nuevos conocimientos adquiridos nuestra doctrina.
- j) El Oficial que no cumpla con estas normas no podría salir nuevamente al extranjero.
- k) Los Oficiales deben ser asignados a sus Unidades de acuerdo con la especialidad y a lo largo de su carrera permanecerán en ese tipo de Unidades, lo que nos garantice la excelencia en el combate.

- **Capacidades y Destrezas Adquiridas**

- a. **Competencias Adquiridas**

El concepto de competencia ha pasado a ocupar un amplio espacio de la reflexión sobre el currículo universitario en los últimos años. La insistencia en la necesidad de planificar desde el punto de vista del aprendizaje y de incidir en una perspectiva profesionalizadora se expresa a través de la propuesta de una formación competencial. Este enfoque genera algunas cuestiones relativas a las implicaciones para la función docente y a la formación necesaria para llevarla a cabo. Este documento pretende sugerir algunos puntos para la reflexión y el diálogo.

- 1) **Comunicación:** Habilidad para transmitir a otros las ideas propias y/o ajenas.
- 2) **Investigación:** Habilidad para explorar, examinar, estudiar o trabajar con el objetivo de descubrir.
- 3) **Resolución de Problemas:** Habilidad para relacionar o poner en juego medios y procedimiento que permitan la aplicación de principios, leyes generales, conceptos y criterios.
- 4) **Pensamiento Creador:** Habilidad tanto para imaginar como para descubrir nuevas e insólitas relaciones entre elementos para dar forma a nuevas realidades.
- 5) **Pensar en Sistema:** Capacidad de generar y relacionar ideas, que permitan el examen de una cuestión para tener una opinión y tomar una resolución.
- 6) **Pensamiento Autónomo:** Capacidad de reflexionar, examinar, estudiar y determinar sobre una cosa, observando criterios e identidad personal.
- 7) **Trabajo en Equipo:** Capacidad de trabajar con otras personas organizadamente con un fin determinado.

b. Satisfacción de necesidades del arma de Artillería

- 1) **Liderazgo**

- a) Desarrollar sus actitudes de Líder, mediante el trabajo en equipo. Toma de decisiones y aplicación de principios de Liderazgo.
- b) Ejercer el comando durante la ejecución de trabajos tácticos, ejercicios en la carta y en el terreno, de manera eficaz en el logro de los objetivos.
- c) Demostrar tenacidad e integridad buscando cumplir el deber antes que el interés propio.
- d) Desarrollar actitudes de líder que lo capaciten en la conducción de hombres.

2) Docencia

- a) Aplicar técnicas de diseño y formulación de instrucción, así como ejecutar las técnicas en la capacitación de instructores, métodos de instrucción que le permita instruir y administrar una Subunidad tipo Batería.
- b) Haber desarrollado sus habilidades para desempeñarse eficientemente como docente dentro de las Escuelas y Unidades donde prestó servicio.

3) Técnica

- a) Desarrollar y aplicar las técnicas de tiro con Cañones de 130mm, obuses de 122mm, de 105mm, lanzadores múltiples de 122mm y de 107mm.
- b) Dominar los aspectos básicos que le permitan adquirir con facilidad los conocimientos técnicos y tácticos propios del arma como: lectura de cartas, símbolos y abreviaturas, método de solución de problemas, administración y otros.

4) Táctica

Conducir ejercicios en la carta y terreno que le permita planear, organizar, conducir y controlar la toma de decisiones en el empleo táctico de una Subunidad tipo Batería en operaciones de Guerra No Convencional y Guerra Convencional.

- **Liderazgo**

- a. **Características del Líder**

Podemos mencionar las siguientes características necesarias en un líder, donde se destacan para nuestro estudio algunas de ellas:

- 1) El líder debe tener el carácter de miembro, es decir, debe pertenecer al grupo que encabeza, compartiendo con los demás miembros los patrones culturales y significados que ahí existen.
- 2) Conocimiento y habilidad, debe ser una persona capacitada.
- 3) Preocupado, trata a la gente como personas, como un talento que hay que potenciar.
- 4) Tiene visión, objetivos; horizonte fijo, sentido de dirección.
- 5) Abierto al cambio
- 6) Proactivo: La proactividad consiste en el desarrollo autoconsciente de proyectos creativos y audaces para la generación de mejores oportunidades. Se trata de tomar un sueño y realizar todas las acciones que sean necesarias para que se pueda cumplir. El Proactivo influye y dinamiza su entorno, se arriesga, busca soluciones, crea caminos si es necesario y actúa en la incertidumbre, es decir, no se pasma frente a ella.
Para el Proactivo no basta con proponer ideas, hay que convertirlas en acciones reales, romper la barrera estática del imaginar y el soñar, e ir hacia el actuar. Es sumar acción e imaginación de manera continua y simultánea.
- 7) La primera significación del líder no resulta por sus rasgos individuales únicos, universales (estatura alta, baja, aspecto, voz, etc.).

- 8) Cada grupo elabora su prototipo ideal y por lo tanto no puede haber un ideal único para todos los grupos.
- 9) El líder debe organizar, vigilar, dirigir o simplemente motivar al grupo a determinadas acciones o inacciones según sea la necesidad que se tenga. Estas cuatro cualidades del líder son llamadas también carisma.
- 10) Por último, otra exigencia que se presenta al líder es la de tener la oportunidad de ocupar ese rol en el grupo, si no se presenta dicha posibilidad, nunca podrá demostrar su capacidad de líder.

b. Perfil del Líder

Desde las diferentes concepciones del liderazgo y, observando al líder desde distintas ópticas, me gustaría empezar este texto exponiendo una definición más del perfil del líder, esto es, el líder como aquella encarnación -personificación concreta de un objetivo común- que presupone la asunción de unos determinados valores y una suficiente capacidad para arrastrar a sus seguidores y transmitir su mensaje. A partir de esta definición y su posterior disección, pretendo llegar a las notas que considero esenciales en la figura del líder y para que éste triunfe en sus objetivos.

También desde el principio quiero aclarar que el tipo de liderazgo al que me referiré en adelante, aunque pueda tener numerosas características comunes con otros tipos de líderes, mi modelo de referencia -digo- será el del líder político, entendiendo por político en su sentido más amplio, como el líder que pretende captar y transmitir un mensaje lo suficientemente amplio y universal, al que se pueda acudir teniéndolo como embajador, representante de un modelo de actuación y de pensamiento.

Volviendo a la definición inicial que dábamos de líder, constatamos la existencia de tres elementos: el objetivo común, unos determinados valores y capacidad de arrastre, de ilusión, de entusiasmo, de

convicción. Y aplicados a la referencia ejemplificativa que hemos tomado del líder político serían en cuanto al objetivo común inmediato: ganar un aforo y en un momento determinado, ganar unas elecciones mientras que el mediano sería regir los destinos de un pueblo.

Por lo que se refiere a los valores, éstos supondrán una jerarquización -abierto, ya puntualizaremos- de ideas, de convicciones. No nos referimos aquí a los valores personales que debe tener el líder sino a los valores colectivos que quiere representar. Así, colocar piramidalmente la justicia, la utilidad, la seguridad, la libertad, la igualdad, etc., de una manera concreta pero flexible para no caer en el dogmatismo ideológico. Y por último la capacidad de entusiasmar: de confirmar a los convencidos y de convencer a los indecisos.

De estos elementos definitorios del perfil del líder, podemos ir extrayendo ya algunas conclusiones:

- **En primer lugar**, el líder encarna y asume unos valores determinados. Por tanto, no se puede nunca confundir al líder con los valores que representa, pero no sólo por la imperfección con que los representará si éstos son mínimamente elevados sino porque lo verdaderamente valioso son esos valores que se proyectan hacia ese objetivo común. Lo verdaderamente importante es esa pasión por la libertad, por la igualdad, por la justicia social que nos mueven y pretendemos para nuestra nación. El líder es el abanderado, no la bandera, que por sus dotes personales tiene la capacidad de clavar sobre las cumbres más altas la enseña encomendada. Es, pues, diferenciar entre el envoltorio y lo envuelto, entre el vehículo transmisor y lo transmitido.

Esto produce, a la vez, la desmitificación del líder y el posible traspaso sin traumas del abanderamiento de un proyecto, la

ruptura con el personalismo y la posible corrupción de la propia idea de liderazgo: se es líder de un proyecto no para mantenerse de un proyecto.

- **En segundo lugar**, el objetivo común será lo que nos haga descubrir al líder, mejor, a nuestro líder. Por supuesto que éste ha de tener suficientes dotes personales que lo hagan brillar con luz propia y de intensidad mayor que la de cualquier otra persona, pero hemos de saber sacudir de nosotros las posibles vendas y legañas que puedan cubrir nuestro rostro. Nos planteamos entonces el interrogante de si el líder se crea o se descubre. Definitivamente me incline a pensar que se descubre, y esto sucede cuando a su vez se descubre o redescubre, con nueva ilusión, un proyecto que poner en marcha. Entonces es cuando nos adherimos a él, a esa coincidencia, y nos separamos de la muchedumbre, diferenciándonos, mostrándonos individualmente. El líder, pues, no se crea, surge espontáneamente como consecuencia de un proyecto o de su ejemplaridad, y en él tendrá su origen el grupo.

Es, pues, imprescindible el atractivo del proyecto que se lidera, del objetivo que se quiere llevar a cabo, así como mostrar con claridad las diferencias que nos puedan separar de otros posibles proyectos. Y este último punto lo considero de vital importancia. Es imprescindible marcar diferencias, pero no sólo en el sentido negativo de exclusión, sino positivo, de definición, de clara delimitación del objetivo perseguido. A partir de ahí, se podrá hablar de acuerdos, de cesiones, de negociación, siempre, claro está, que la naturaleza de la propia asociación en que se inserta el líder, lo permita.

Y esto nos hace volver sobre el punto anterior, puesto que el objetivo a conseguir deberá tener la apoyatura de unos valores que determinen cómo conseguirlo. El líder deberá ser protector y guardián de la causa que originó el grupo y el mismo liderazgo, deberá saber mantener el

equilibrio entre lo que constituye el núcleo esencial que conforma el objetivo perseguido y la pluralidad, heterogeneidad que se pueda dar dentro del grupo que lidera.

Pero lo cierto es que observamos líderes que no cumplen estos requisitos, verdaderos encantadores de serpientes que no tienen o no expresan un objetivo común, que los valores que representan no son más que necesidades del guion y, que la definición del proyecto, queda enmarcado tantas veces en su atractivo personal: físico, retórico, popular...

Como en tantas otras cosas, debemos diferenciar el ser del deber ser, ¿son líderes?: si, en su sentido más superficial, como el padre que da vida a unos hijos, pero no les ofrece su atención y cariño. ¿Deben ser nuestros líderes, queremos que sean nuestros líderes?: Rotundamente, no. líderes en el sentido más superficial, que escasamente cumplen con los dos primeros elementos definidos y que su liderazgo se centra en esa capacidad comunicativa, de ilusionar, de arrastrar. Es lo que vulgarmente hemos llamado líder carismático. Cuando es el carisma del líder, y no lo que representa, lo que nos atrae, hace que exista una relación de dependencia hacia su persona, hacia su encanto y, como pescadilla que se muerde la cola, esto será lo que él mismo cuide más.

2.5.3 Definición de términos básicos

Adaptabilidad. Es el cambio efectivo en el comportamiento de una persona en respuesta a una situación modificada.

Ambiente. Es la opinión que los miembros tienen de la organización y proviene de las percepciones y actitudes compartidas sobre el funcionamiento cotidiano de la unidad. Estos detalles tienen un gran impacto sobre su motivación y sobre la confianza en su equipo y sus Líderes.

Autoridad Es el arte de conseguir que la gente haga voluntariamente lo que tú quieres debido a una influencia personal.

Capacidades Básicas de Líderes. Son las actitudes relacionadas con el comportamiento de los Líderes que conducen a un desempeño exitoso común dentro de la organización Militar y que influyen en el personal para el cumplimiento de la misión.

Cohesión. Estado de ánimo por el cual los miembros de un grupo ponen de manifiesto la ayuda cooperativa, la asistencia mutua y el trabajo en equipo para lograr la tarea común.

Cultura. Conjunto de costumbres, historia, valores y creencias compartido por un grupo y que influye en el óptimo funcionamiento de la organización militar.

Intención del comandante. Es la visión que tiene el comandante de una fuerza durante una operación militar, pudiendo ser ésta en el nivel operativo o táctico, proporcionando para este fin propósito, dirección y motivación.

Habilidad. Es la destreza que mediante el entrenamiento adquiere una persona o grupo de personas, para cumplir en forma eficiente una tarea.

Líder del Ejército. Militar que, en virtud de su jerarquía, un rol asumido o una responsabilidad asignada, inspira y tiene influencia sobre sus Subordinados para que cumplan con la misión asignada. Los Líderes del Ejército motivan a las personas tanto dentro como fuera de la cadena de mando para lograr lo mejor en beneficio de la organización.

Liderazgo. Proceso de influir en otras personas y de incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común.

Liderazgo Militar. Es el proceso de influir sobre el personal bajo nuestro mando brindando propósito, dirección y motivación, mientras se dirige las acciones que logren la misión y mejoren la Unidad a la que pertenecemos.

Motivación. Predisposición a aceptar una tarea con actitud positiva, que permita alcanzar la meta planeada.

Razonamiento Ético. Es un tipo de razonamiento caracterizado por las creencias de lo que es correcto e incorrecto y que se aplica en el proceso de pensamiento y en el modelo para solucionar problemas del Ejército.

Resistencia moral. Capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse rápidamente frente a la adversidad, contratiempos, choques, lesiones y presión, y al mismo tiempo mantener el enfoque sobre la misión y la organización.

Responsabilidad. La obligación de llevar a cabo una tarea asignada para obtener un final exitoso. Junto con la responsabilidad existe la autoridad para dirigir y ejecutar las acciones necesarias para asegurar el éxito.

Valores del Ejército. Principios, normas y cualidades consideradas esenciales para ser Líderes del Ejército exitosos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación

El método hipotético deductivo está tan internalizado en el quehacer científico que permanece oculto su origen filosófico y el hecho de que es él mismo filosofía misma, filosofía de la ciencia. (Lorenzano, C., 2010, pp. 3-254)

A diferencia de la concepción inductivista de la ciencia, Popper postula que el conocimiento científico y común no es empírico, no es inductivo, sino que es hipotético deductivo. Esto quiere decir que existe un proceso creativo en la formulación de hipótesis, que establece un abismo infranqueable entre la observación y las leyes

(enunciados generales que contienen términos teóricos inobservables), ya que estos últimos no provienen de la experiencia. (Popper, 1981, p. 137).

El enfoque del presente trabajo de investigación es cuantitativo. Lo cual sustentan distintos autores:

Strauss y Corbin (1990) cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que nos ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación.

Pérez Serrano (1994), Se considera como un proceso activo, sistemático y rigurosos de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio.

Álvarez Cáceres (1996) la Investigación Cuantitativa, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

Hernández (2014), en la investigación Cuantitativa Los estudios que utilizan este enfoque confían en la medición numérica, el conteo, y en uso de estadística para establecer indicadores exactos.

Fernández, P. y Díaz, P. (2002) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

3.2 Tipo de Investigación

Según Sampieri (1998, p.60), los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Este proyecto de investigación se considera que

es de carácter descriptivo en cuanto permite investigar los factores que refuerzan para que las mujeres maltratadas sigan dentro del círculo de violencia intrafamiliar.

3.3 Nivel y Diseño de la Investigación

La investigación será de nivel básico. Ya que la misma se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

El diseño que se utilizó en la investigación es de tipo no experimental transaccional correlacional "Este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Los diseños transaccionales descriptivos tienen como objeto indagar la incidencia y valores en que se manifiesta una o más variables". (Sampieri, 2001, p.188).

3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

3.4.1 Elaboración de los instrumentos

a. Instrumento sobre Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería

Variable 1 Ficha técnica:

- Nombre: Cuestionario para Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería
- Administración: Individual y colectiva
- Tiempo de administración: Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente
- Ámbito de aplicación: Cadetes
- Significación: los Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería
- Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento

Likert con cinco valores categoriales.

Estructura:

Las dimensiones que evalúan Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería son las siguientes:

- 1) Ciencias y Humanidades
- 2) Ciencias Militares
- 3) Entrenamiento Físico

Tabla 3

Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre los Principios del Don de Mando

Dimensiones	Ítems	Total	%
Ciencias y Humanidades	1, 2, 3	3	33,33%
Ciencias Militares	4, 5, 6	3	33,33%
Entrenamiento Físico	7, 8, 9	3	33,33%
Total, Ítems		9	100%

Fuente: Elaboración propia

b. Instrumento sobre Perfil requerido para el Oficial Egresado

Variable 2 Ficha técnica

- Nombre: Cuestionario para Perfil requerido para el Oficial Egresado.
- Administración: Individual y colectiva
- Tiempo de administración: Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente
- Ámbito de aplicación: Cadetes

- Significación: Conocimiento del Perfil requerido para el Oficial Egresado
- Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento Likert con cinco valores categoriales.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa Perfil requerido para el Oficial Egresado son las siguientes:

- 1) Competencia Laboral
- 2) Capacidades y Destrezas Adquiridas
- 3) Liderazgo

Tabla 4

Tabla de especificaciones para Perfil requerido para el Oficial Egresado

Dimensiones	Ítems	Total	%
Competencia Laboral	10, 11, 12	3	42,86%
Capacidades y Destrezas Adquiridas	13, 14	2	28,57%
Liderazgo	15, 16	2	28,57%
Total, Ítems		7	100%

Fuente: Elaboración propia

3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Validez

Según Hernández (2014), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p. 201).

Tabla 5

Juicio de expertos

Docente	Valoración
Mg. Carlos Oneto Mendoza	Aplicable
Dr. José Galindo Heredia	Aplicable
Mg. José Ravina Pévez	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Para la confiabilidad se realizaron un trabajo piloto con veinticinco (25) cadetes de características similares a quienes se les aplicó el cuestionario de Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería y Perfil requerido para el Oficial Egresado, para someterlo a un proceso de análisis estadístico mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, teniendo el siguiente resultado:

Tabla 6

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	25	100%
	Excluido	0	0
	Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en	N de elementos
elementos estandarizados		
.891	.891	16

Fuente: Elaboración propia

El análisis nos reporta un resultado de 0,891 por consecuente este resultado como nos menciona George y Mallery es una confiabilidad aceptable.

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Confiabilidad
> ,9	Excelente
> ,8	Bueno
> ,7	Aceptable
> ,6	Cuestionable
> ,5	Pobre
< ,5	Inaceptable

Las variables de la presente investigación son confiables en un nivel bueno, con un puntaje de ,891.

3.4.3 Aplicación de los instrumentos

En el presente trabajo de investigación para el procesamiento de los datos se utilizará el software SPSS versión 25, así como lo define Hernández, L. (2017, p.53), SPSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado. Dentro de las ciencias sociales, SPSS tiene especial interés en las ramas de la ingeniería, medicina, física, química, empresa, etc. Además, para la confiabilidad del instrumento se utilizará el Alpha de Cronbach; para la normalidad de los datos utilizaremos Kolmogorov Smirnov puesto que la muestra es mayor a 25 sujetos, nos ayudará a tomar una decisión estadística. Si son datos normales utilizaremos R –Pearson y si son datos no normales Rho Spearman.

3.5 Universo, Población y Muestra

El universo está constituido por la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible a ser estudiada. Debemos tener en consideración que no siempre es posible estudiarlo en su totalidad.

Esto implica que pueda ser finito o infinito, y en el caso de ser finito, puede ser muy grande y no poderse estudiar en su totalidad. Por eso es necesario escoger una parte de ese universo, para llevar a cabo el estudio.

Para el presente trabajo de investigación el Universo serán la totalidad de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Según Arias (2006) define población o población objetivo a:

Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio (p. 81)

La población estará conformada por veinticinco (25) Cadetes de 4to año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.6 Criterios de Selección de la muestra

Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por veinticinco (25) Cadetes de 4to año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de la cual se extrajo la muestra de estudio.

Tabla 9

Distribución de la población

Sección	Población
Batería 4to año	25
Total	25

Muestra

Hernández, Fernández, Baptista (2006), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

3.7 Aspectos Éticos

Para la realización de la investigación se consideró diversos principios éticos, desde la etapa inicial, de recolección de datos, de cotejo de fuentes bibliográficas, hemerográficas, las fuentes electrónicas y demás soportes de interés utilizados.

Se ha hecho referencia a las fuentes de información, citando a los autores de cada obra. Este trabajo reunió la condición de originalidad, debido a que existen diversos estudios en este tipo de investigación de las ciencias militares.

La investigación considera los siguientes criterios éticos:

- La investigación tiene un valor social y científico.
- La investigación tiene validez científico-pedagógica.
- Para realizar la investigación ha existido un consentimiento informado y un respeto a los participantes.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Para la variable independiente: Percepción de la Formación Integral de los Cadetes de artillería

Ciencias y Humanidades

1. ¿Considera usted que la asignatura de Ciencias Sociales, dentro del área de las Ciencias y Humanidades como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 10. *La asignatura de Ciencias Sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,0
	En desacuerdo	1	4,0	8,0
	De acuerdo	1	4,0	12,0
	Totalmente de acuerdo	22	88,0	100,0
	Total	25	100,0	

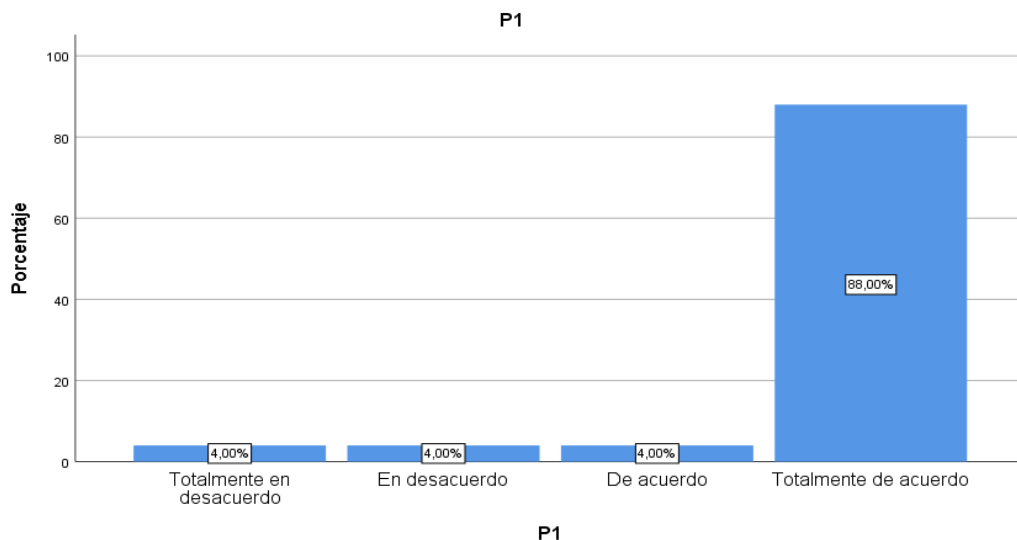


Figura 1. *La asignatura de Ciencias Sociales*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que la asignatura de Ciencias Sociales, dentro del área de las Ciencias y Humanidades como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo 88%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 4%; el 4% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 4%

2. ¿Considera usted que la asignatura de DDHH y DIH, dentro del área de las Ciencias y Humanidades como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 11. *La asignatura de DDHH y DIH*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,0
	En desacuerdo	1	4,0	8,0
	De acuerdo	2	8,0	16,0
	Totalmente de acuerdo	21	84,0	100,0
	Total	25	100,0	

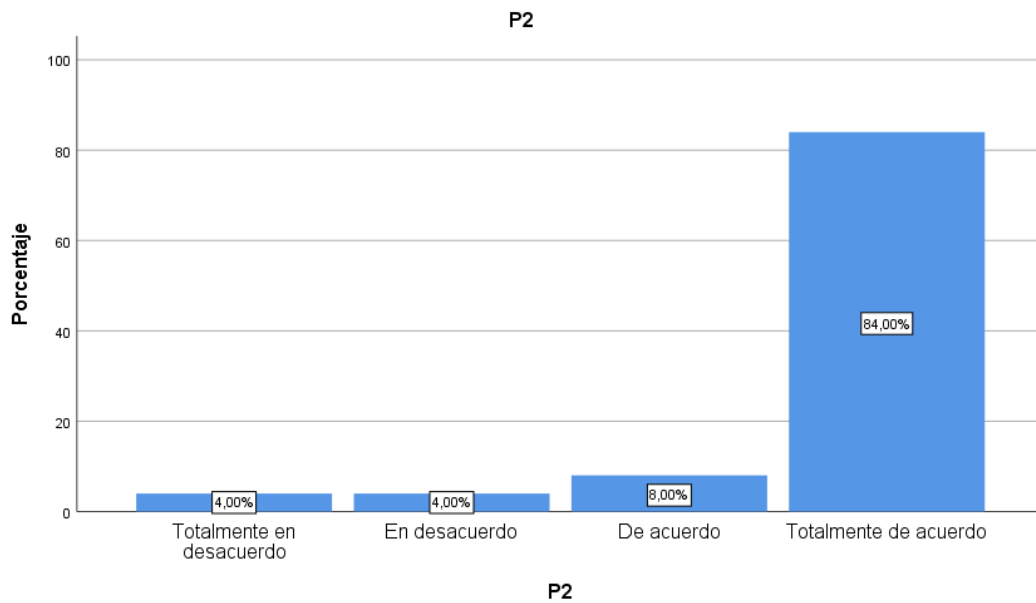


Figura 2. *La asignatura de DDHH y DIH*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que la asignatura de DDHH y DIH, dentro del área de las Ciencias y Humanidades como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo 84%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8%; el 4% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 4%

3. ¿Considera usted que las asignaturas Universitarias, dentro del área de las Ciencias y Humanidades como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 12. *Las asignaturas Universitarias*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,0
	En desacuerdo	1	4,0	8,0
	De acuerdo	2	8,0	16,0
	Totalmente de acuerdo	21	84,0	100,0
	Total	25	100,0	

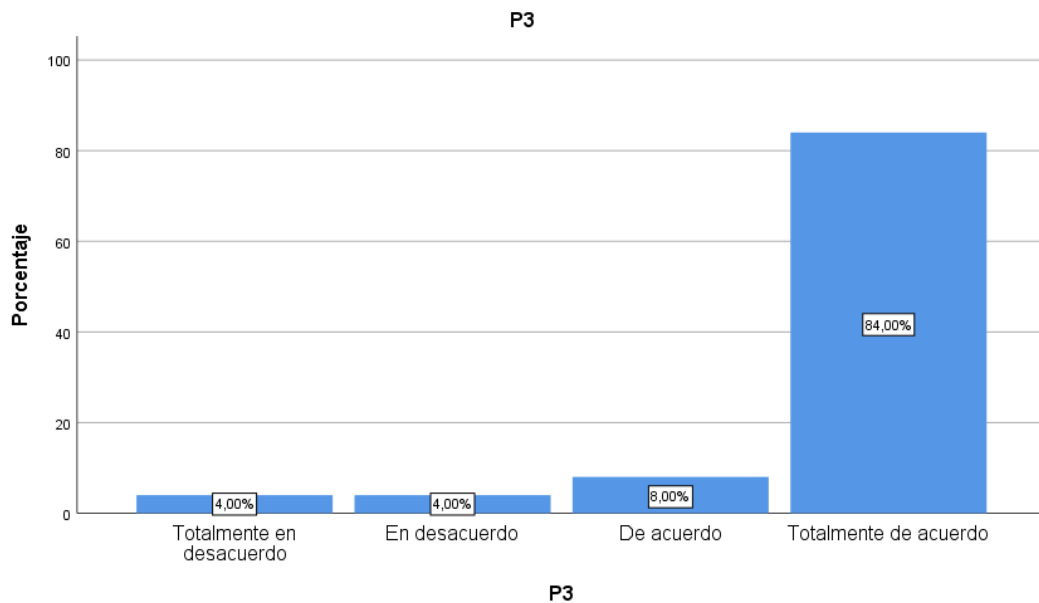


Figura 3. *Las asignaturas Universitarias*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que las asignaturas Universitarias, dentro del área de las Ciencias y Humanidades como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo 84%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8%; el 4% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 4%

Ciencias Militares

4. ¿Considera usted que la Doctrina Militar, dentro del área de las Ciencias Militares como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 13. *La Doctrina Militar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,0
	En desacuerdo	1	4,0	8,0
	De acuerdo	1	4,0	12,0
	Totalmente de acuerdo	22	88,0	100,0
	Total	25	100,0	

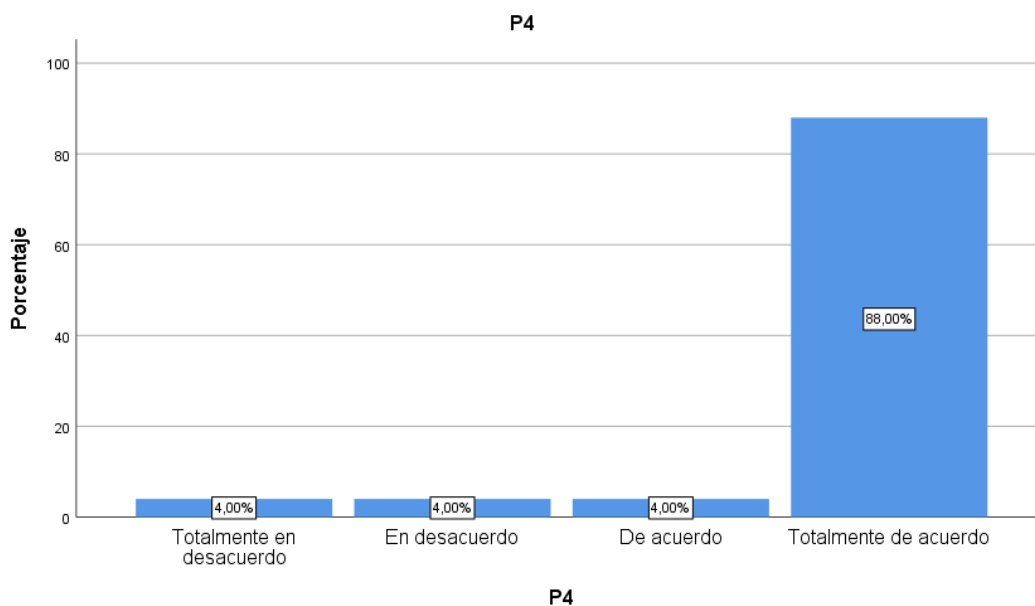


Figura 4. *La Doctrina Militar*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que las asignaturas Universitarias, dentro del área de las Ciencias y Humanidades como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo 88%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 4%; el 4% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 4%

5. ¿Considera usted que la asignatura de Ética y Valores, dentro del área de las Ciencias Militares como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 14. *La asignatura de Ética y Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,0
	En desacuerdo	2	8,0	12,0
	De acuerdo	1	4,0	16,0
	Totalmente de acuerdo	21	84,0	100,0
	Total	25	100,0	

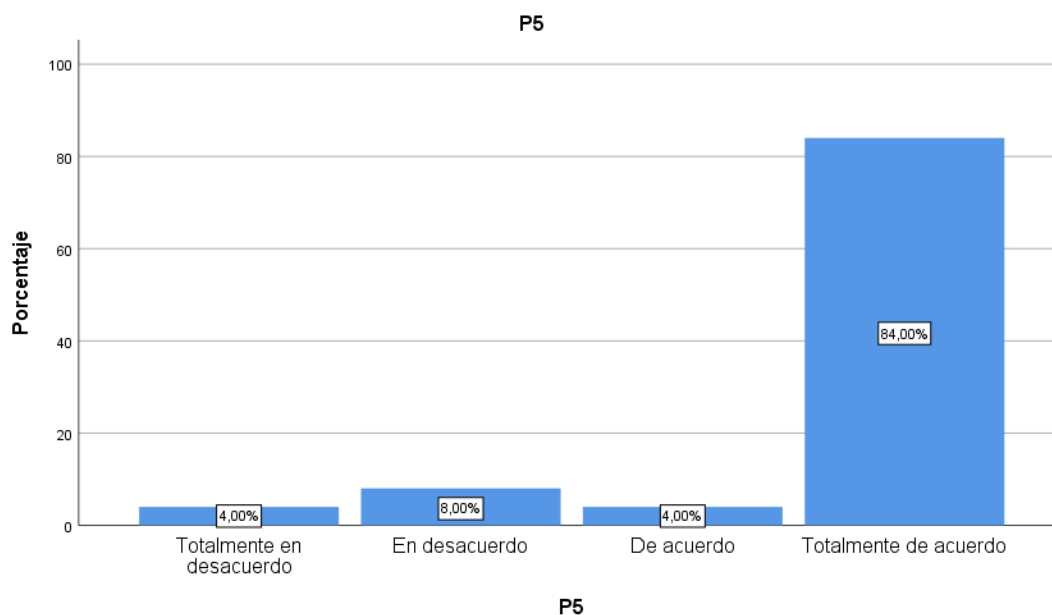


Figura 5. *La asignatura de Ética y Valores*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que la asignatura de Ética y Valores, dentro del área de las Ciencias Militares como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo 84%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 4%; el 8% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 4%

6. ¿Considera usted que las Relaciones de autoridad, dentro del área de las Ciencias Militares como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 15. *Las Relaciones de autoridad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,0
	En desacuerdo	1	4,0	8,0
	De acuerdo	1	4,0	12,0
	Totalmente de acuerdo	22	88,0	100,0
	Total	25	100,0	

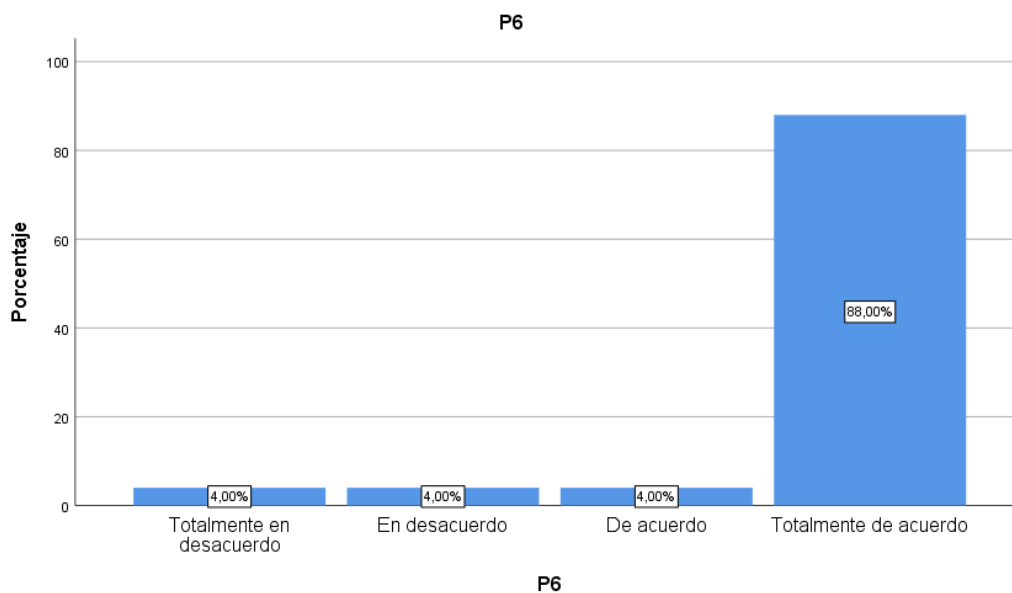


Figura 6. *Las Relaciones de autoridad*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que las Relaciones de autoridad, dentro del área de las Ciencias Militares como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo 88%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 4%; el 4% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 4%

Entrenamiento Físico

7. ¿Considera usted que la Resistencia Física como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 16. *La Resistencia Física*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,0
	En desacuerdo	2	8,0	12,0
	De acuerdo	1	4,0	16,0
	Totalmente de acuerdo	21	84,0	100,0
	Total	25	100,0	

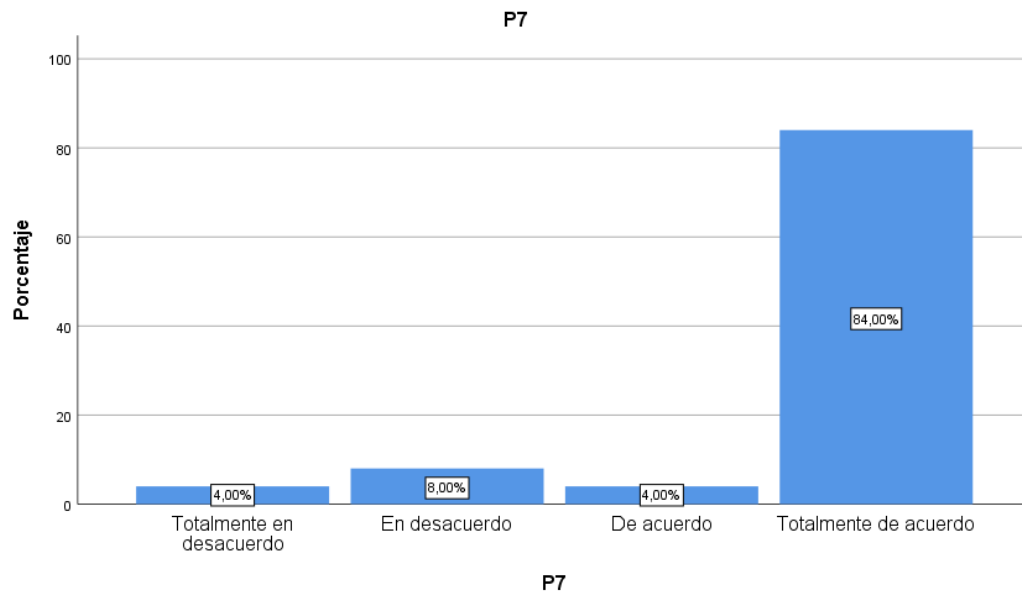


Figura 7. *La Resistencia Física*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que la Resistencia Física como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo 84%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 4%; el 8% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 4%

8. ¿Considera usted que el Liderazgo durante el Esfuerzo Físico como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 17. *La Resistencia Física*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,0
	En desacuerdo	2	8,0	12,0
	De acuerdo	2	8,0	20,0
	Totalmente de acuerdo	20	80,0	100,0
	Total	25	100,0	

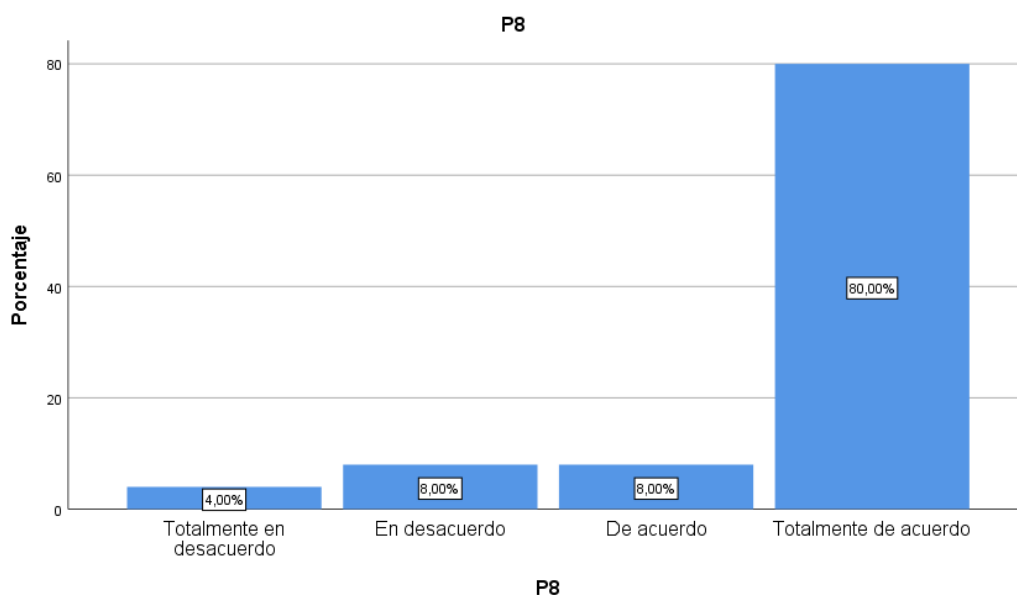


Figura 8. *La Resistencia Física*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Liderazgo durante el Esfuerzo Físico como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo 80%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8%; el 8% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 4%

9. ¿Considera usted que el Fortalecimiento Físico como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Tabla 18. *El Fortalecimiento Físico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,0
	En desacuerdo	2	8,0	12,0
	De acuerdo	1	4,0	16,0
	Totalmente de acuerdo	21	84,0	100,0
	Total	25	100,0	

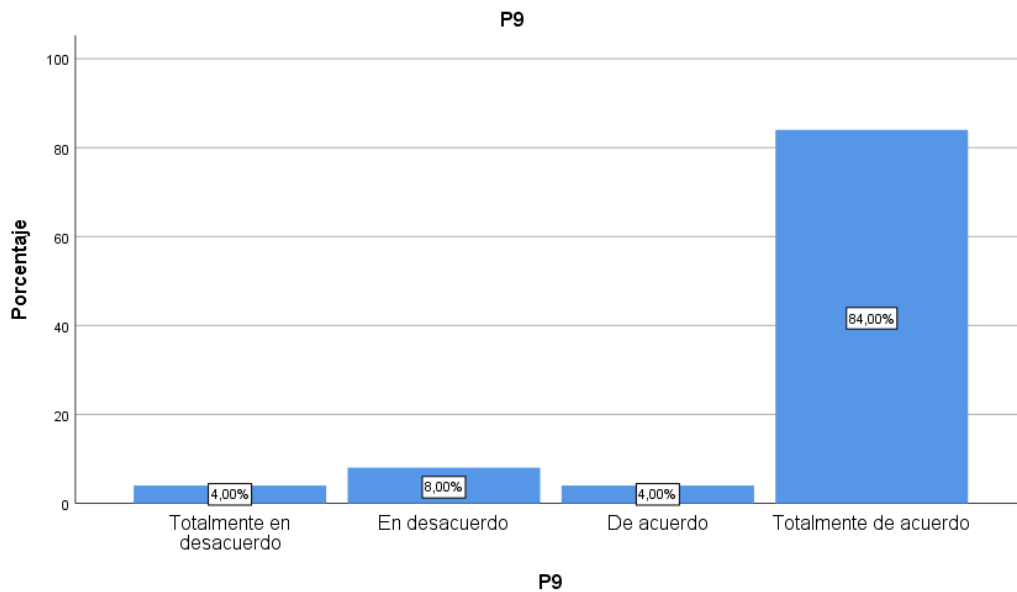


Figura 9. *El Fortalecimiento Físico*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Fortalecimiento Físico como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020; manifestaron que están totalmente de acuerdo 84%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 4%; el 8% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 4%

Para la variable independiente: Perfil requerido para el oficial egresado

Competencia Laboral

10. ¿Considera usted que el Nivel de Capacidades dentro de las Competencias Laborales para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería?

Tabla 19. *El Fortalecimiento Físico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,0
	En desacuerdo	3	12,0	16,0
	De acuerdo	2	8,0	24,0
	Totalmente de acuerdo	19	76,0	100,0
	Total	25	100,0	

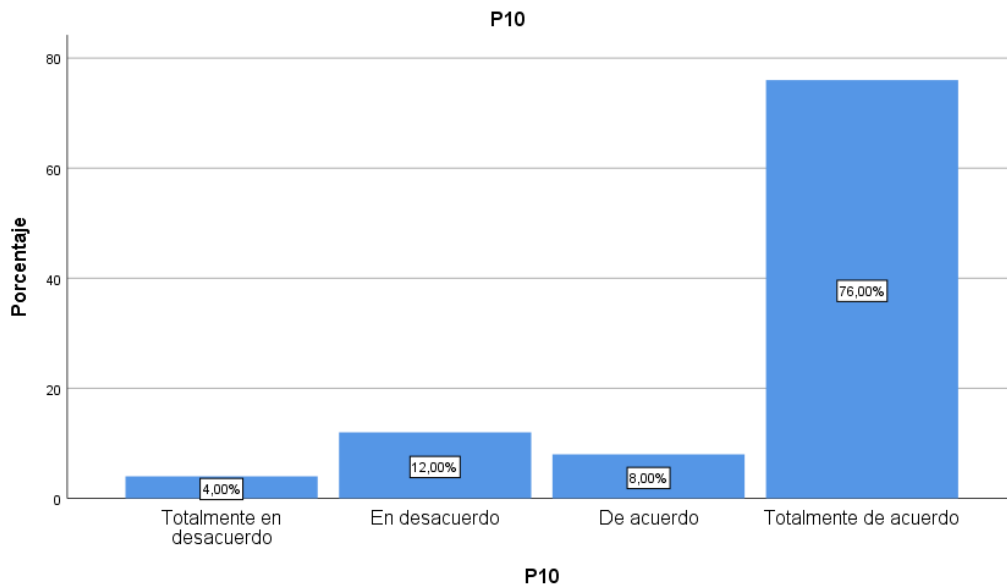


Figura 10. *El Fortalecimiento Físico*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Nivel de Capacidades dentro de las Competencias Laborales para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería; manifestaron que están totalmente de acuerdo 76%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8%; el 12% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 4%

11. ¿Considera usted que el Rendimiento y Eficiencia Profesional dentro de las Competencias Laborales para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería?

Tabla 20. *El Rendimiento y Eficiencia Profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	8,0	8,0
	En desacuerdo	1	4,0	12,0
	De acuerdo	2	8,0	20,0
	Totalmente de acuerdo	20	80,0	100,0
	Total	25	100,0	

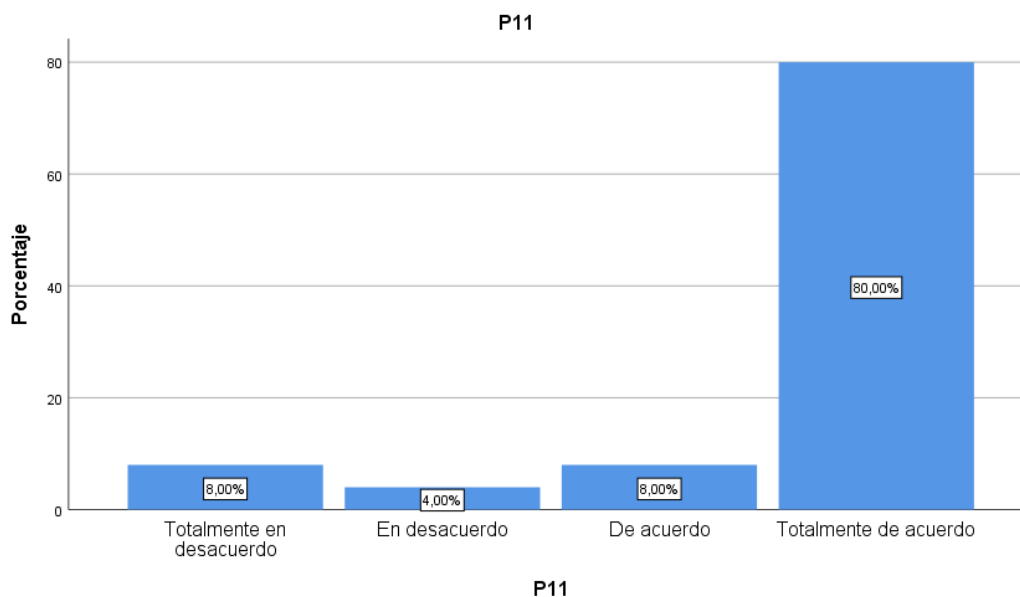


Figura 11. *El Rendimiento y Eficiencia Profesional*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Rendimiento y Eficiencia Profesional dentro de las Competencias Laborales para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería; manifestaron que están totalmente de acuerdo 80%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8%; el 4% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 8%

12. ¿Considera usted que el Plan de Carrera dentro de las Competencias Laborales para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería?

Tabla 21. *El Plan de Carrera dentro de las Competencias Laborales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	8,0	8,0
	En desacuerdo	2	8,0	16,0
	De acuerdo	2	8,0	24,0
	Totalmente de acuerdo	19	76,0	100,0
	Total	25	100,0	

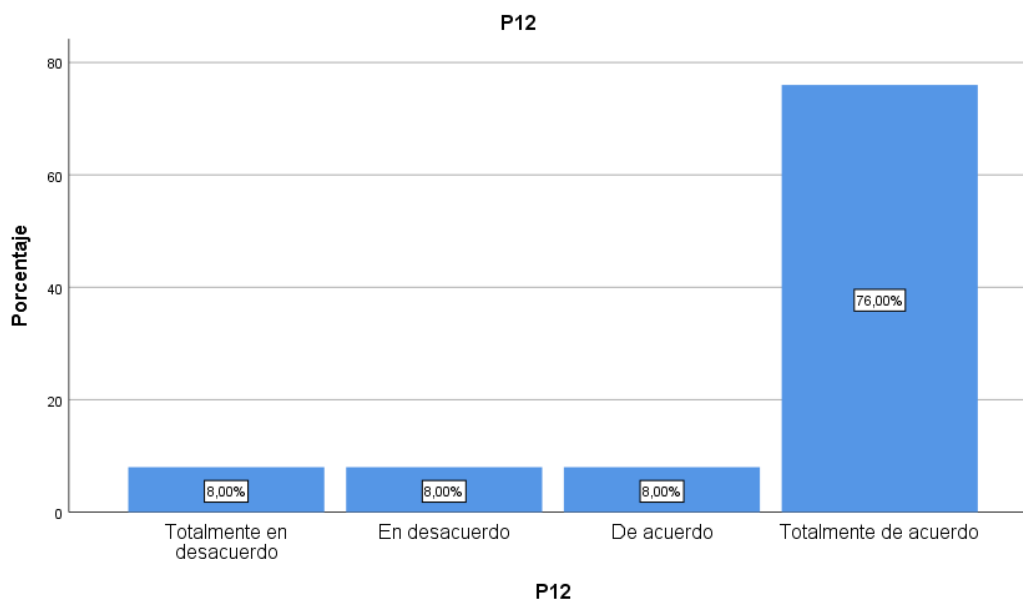


Figura 12. *El Plan de Carrera dentro de las Competencias Laborales*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Plan de Carrera dentro de las Competencias Laborales para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería; manifestaron que están totalmente de acuerdo 76%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8%; el 8% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 8%

Capacidades y Destrezas Adquiridas

13. ¿Considera usted que las Competencias Adquiridas dentro de las Capacidades y Destrezas Adquiridas para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería?

Tabla 22. *Las Competencias Adquiridas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,0
	En desacuerdo	1	4,0	8,0
	De acuerdo	1	4,0	12,0
	Totalmente de acuerdo	22	88,0	100,0
	Total	25	100,0	

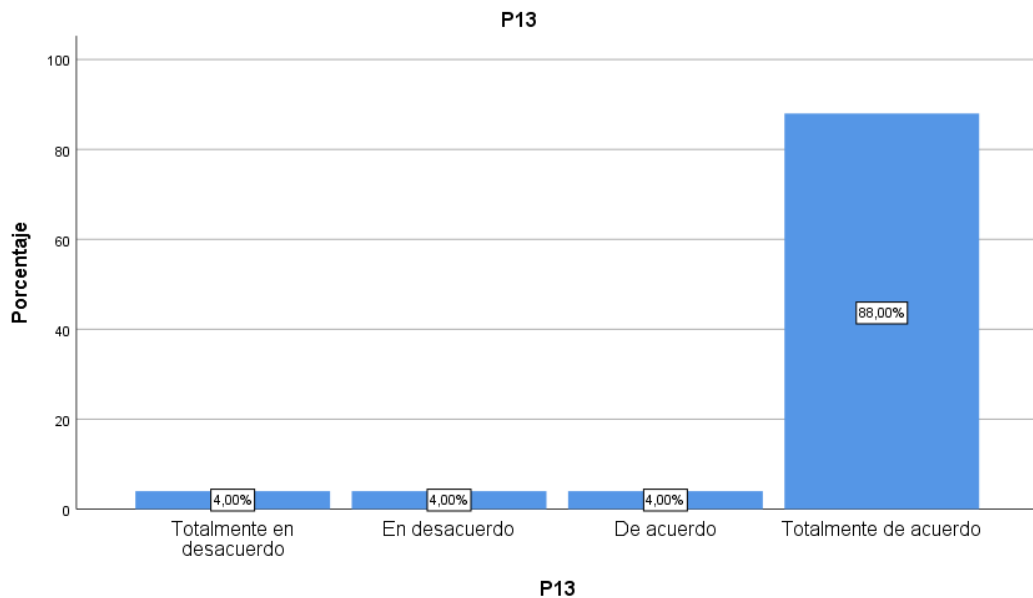


Figura 13. *Las Competencias Adquiridas*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que las Competencias Adquiridas dentro de las Capacidades y Destrezas Adquiridas para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería; manifestaron que están totalmente de acuerdo 88%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 4%; el 4% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 4%

14. ¿Considera usted que la Satisfacción a las necesidades del arma de Artillería dentro de las Capacidades y Destrezas Adquiridas para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería?

Tabla 23. *La Satisfacción a las necesidades del arma de Artillería*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	8,0	8,0
	En desacuerdo	1	4,0	12,0
	De acuerdo	2	8,0	20,0
	Totalmente de acuerdo	20	80,0	100,0
	Total	25	100,0	

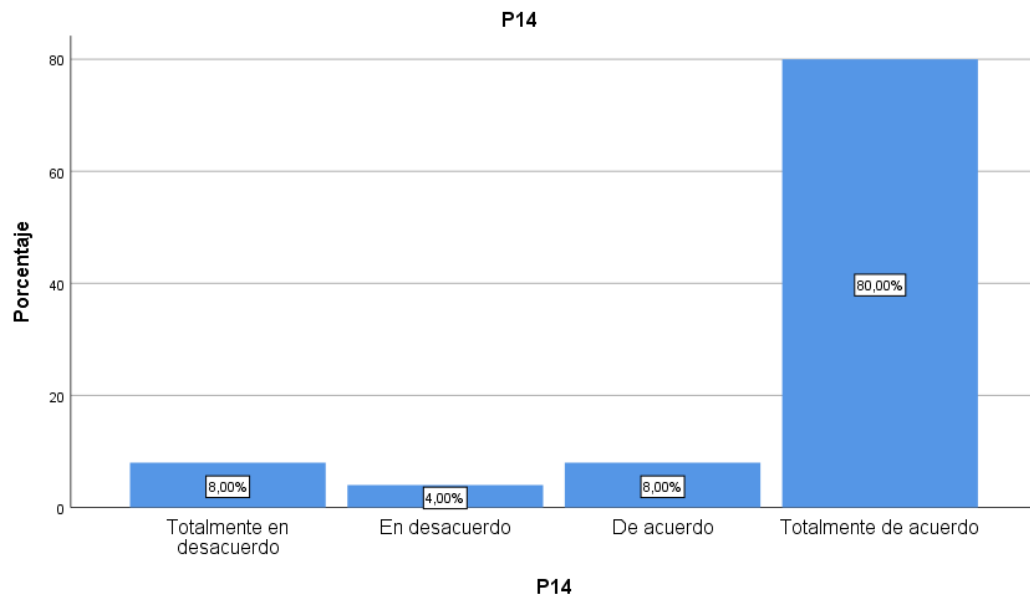


Figura 14. *La Satisfacción a las necesidades del arma de Artillería*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que la Satisfacción a las necesidades del arma de Artillería dentro de las Capacidades y Destrezas Adquiridas para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería; manifestaron que están totalmente de acuerdo 80%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 8%; el 4% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 8%

Liderazgo

15. ¿Considera usted que las Características del Líder necesarias para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería?

Tabla 24. *Las Características del Líder*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,0
	En desacuerdo	1	4,0	8,0
	De acuerdo	1	4,0	12,0
	Totalmente de acuerdo	22	88,0	100,0
	Total	25	100,0	

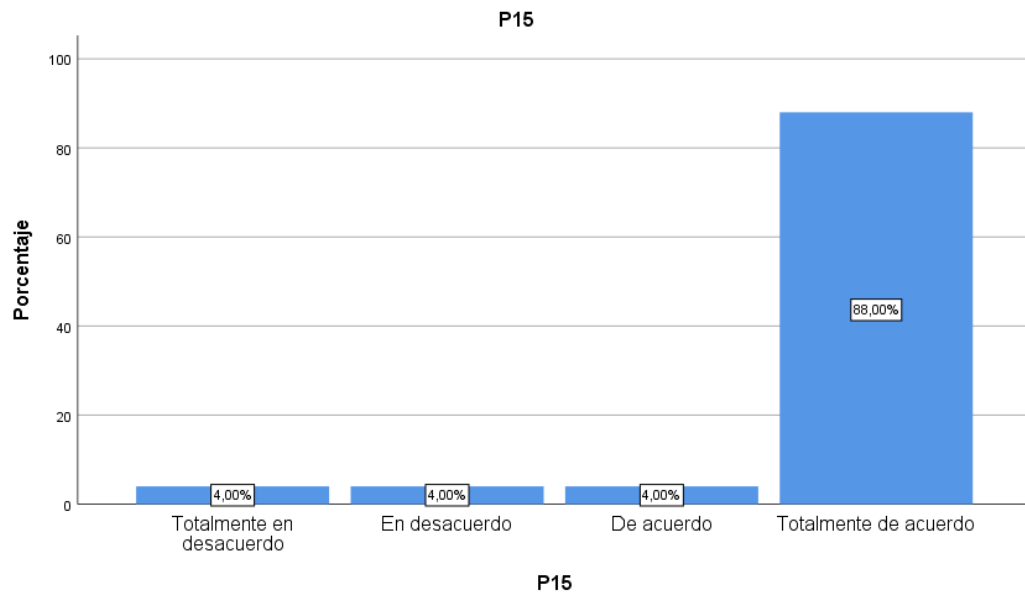


Figura 15. *Las Características del Líder*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que las Características del Líder necesarias para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería; manifestaron que están totalmente de acuerdo 88%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 4%; el 4% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 4%

16. ¿Considera usted que el Perfil del Líder necesarias para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería?

Tabla 25. *El Perfil del Líder*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	4,0	4,0
	En desacuerdo	2	8,0	12,0
	De acuerdo	1	4,0	16,0
	Totalmente de acuerdo	21	84,0	100,0
	Total	25	100,0	

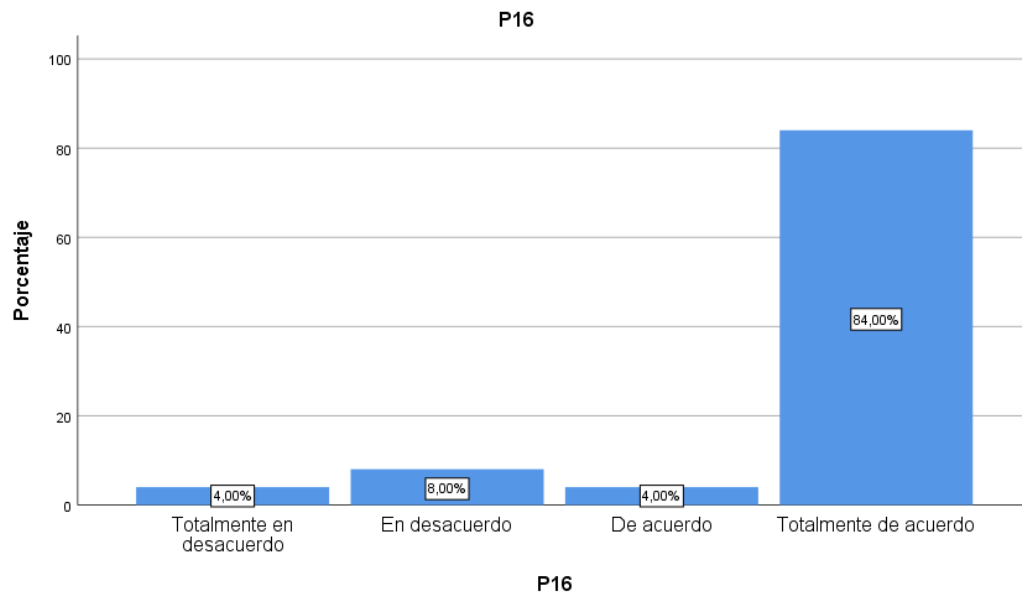


Figura 16. *El Perfil del Líder*

Análisis: En cuanto a la interrogante si considera usted que el Perfil del Líder necesarias para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería; manifestaron que están totalmente de acuerdo 84%; por su parte dijeron que están de acuerdo el 4%; el 8% dijeron que están en desacuerdo; y, manifestaron que están totalmente en desacuerdo el 4%

4.2. Interpretación de resultados

Para la prueba de hipótesis se utilizó la Chi cuadrada para datos cuantitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

La Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

- Influye.
- No influye.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 26. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,313 ^a	101	,104
Razón de verosimilitud	3,117	101	1,000
Asociación lineal por lineal	3,136	1	,000
N de casos válidos	25		

a. 612 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.104

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis general:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.104) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Las Ciencias y Humanidades como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Las Ciencias y Humanidades como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

- Influye.
- No influye.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 27. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,110 ^a	217	,127
Razón de verosimilitud	2,145	217	1,000
Asociación lineal por lineal	1,133	1	,000

N de casos válidos

25

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.127

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 1:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.127) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que las Ciencias y Humanidades como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Las Ciencias Militares como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Las Ciencias Militares como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

- Influye.
- No Influye.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 28. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 cararas)
Chi-cuadrado de Pearson	3,24 ^a	300	,163
Razón de verosimilitud	2,110	300	1,000
Asociación lineal por lineal	3,007	1	,000
N de casos válidos	25		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.163

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 2:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.163) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que las Ciencias Militares como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

El Entrenamiento Físico como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿El Entrenamiento Físico como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

- Influye.
- No influye.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 29. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,011 ^a	340	,182
Razón de verosimilitud	3,681	340	1,000
Asociación lineal por lineal	3,001	1	,000
N de casos válidos	25		

a. 378 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.182

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 3:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.182) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que el Entrenamiento Físico como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.

4.3. Discusión de resultados

4.3.1. Hipótesis General

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General, que a la letra dice: La Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis general, encontramos que tiene relación con la tesis de Hernández, Y & Ruiz, C. (2014). *“Relación entre Formación Profesional y concepciones sobre el ser Docente de Estudiantes de Licenciatura”*. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá. Colombia. Los mismos que concluyeron que: las concepciones de los estudiantes de Licenciatura en formación cambian luego de su experiencia en la práctica profesional Este estudio discutió entonces la importancia del “ser docente” más allá de la transmisión de conocimientos para lograr la excelencia educativa a partir del reconocimiento de algunas concepciones que a la luz de esta investigación acompañan a los docentes en formación a lo largo de sus carreras.

4.3.2. Hipótesis Especifica 1

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 1, que a la letra dice: Las Ciencias y Humanidades como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 1, encontramos que tiene relación con la tesis de Ortiz, W. (2018). En su tesis para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública, titulada: *“El perfil*

profesional y desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chota” - Chota, 2018”. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú. El cual concluyo que: El resultado muestra que si existe una correlación significativa entre las variables perfil profesional y desempeño laboral, mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo el resultado de: $R= 0,801$, el cual significa que existe una correlación positiva alta, lo que quiere decir que el perfil profesional se relaciona significativamente con el desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chota” de Chota, de esta manera quedando verificada la hipótesis alterna (H1).

4.3.3. Hipótesis Específica 2

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Especifica 2, que a la letra dice: Las Ciencias Militares como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis especifica 2, encontramos que tiene relación con la tesis de Méndez, M. (2015). En su tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, titulada: *“Perfil Profesional y la Satisfacción de la Profesión Elegida en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, año 2014”*. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú. El cual concluyo que: Como consecuencia de la etapa de despegue económico los grupos de profesiones más solicitadas son aquellas relacionadas con la industria de la construcción. Se ha definido a la Facultad de Arquitectura de la universidad Ricardo Palma para conocer la relación entre el perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida.

4.3.4. Hipótesis Específica 3

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 3, que a la letra dice: El Entrenamiento Físico como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020. Podemos establecer que:

Una vez contrastado el resultado el resultado de la hipótesis específica 3, encontramos que tiene relación con la tesis de Barría, S. (2015). En su tesis doctoral titulada: *“Perfil profesional del profesor de formación laboral para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual. Propuesta de formación docente”*. Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Barcelona. España. El cual concluyo que: la formación de los profesores de formación laboral es insuficiente para responder adecuadamente a la preparación de los jóvenes que presentan discapacidad intelectual que asisten a la formación laboral de los centros de educación especial participantes del estudio.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la Hipótesis General que a la letra dice que, la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.104 > 0.05$ para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que el proceso de Formación Integral de los Cadetes de Artillería, el cual incluye el área de Ciencias y Humanidades, el área de Ciencias Militares y lo concerniente al Esfuerzo Físico en su conjunto van a estructurar las bases para un Perfil de Oficial, el cual es requerido para los Oficiales de Artillería; a fin de desempeñarse de forma óptima en las Unidades que sean requeridos.

2. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 1 que a la letra dice que, las Ciencias y Humanidades como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.127 > 0.05$ para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, con la Formación en el área de Ciencias y Humanidades, el cadete de 4to año de Artillería contara con los conocimientos sobre Historia, Geografía, DIH, DDHH y las Asignaturas Universitarias que le permitan desenvolverse con propiedad ante la sociedad civil encajando en el Perfil de Oficial, requerido para los Oficiales de Artillería; y, desempeñarse de forma óptima en las Unidades que sean requeridos.
3. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 2 que a la letra dice que, las Ciencias Militares como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.163 > 0.05$) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, con la Formación en el Área de Ciencias Militares el cadete de 4to año de Artillería contara con los conocimientos sobre Doctrina Militar, Valores, Ética y Relaciones de Autoridad que le permitirá desenvolverse con propiedad en el medio castrense encajando en el Perfil de Oficial, requerido para los Oficiales de Artillería; y, desempeñarse de forma óptima en las Unidades que sean requeridos.
4. De acuerdo a la Hipótesis Especifica 3 que a la letra dice que, el Entrenamiento Físico como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.182 > 0.05$) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que, con el Entrenamiento Físico el cadete de 4to año de Artillería contara con la preparación necesaria para afrontar los rigores que el combate y la profesión exige, llegando a encajando en el Perfil de Oficial, requerido para los Oficiales de Artillería; y, desempeñarse de forma óptima en las Unidades que sean requeridos.

RECOMENDACIONES

1. Teniendo en consideración a que la Formación Integral de los cadetes de Artillería consta de áreas de estudio que incluye las Ciencias y Humanidades, las Ciencias Militares y el Entrenamiento Físico; las mismas que están orientadas a cubrir las necesidades que requiere un óptimo Perfil del Oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; por lo tanto es recomendable que a fin de logra el Perfil requerido para un Oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la instrucción orientada a su Formación Integral debe estar en constante actualización e innovación para los resultados y los conocimientos adquiridos estén de acuerdo al tiempo y los avances de la globalización.
2. Teniendo en consideración a que la Formación en el área de Ciencias y Humanidades, abarca los campos relacionados a la Historia, Geografía, DDHH, DIH y las Asignaturas impartidas por la Universidad; las mismas que están orientadas a cubrir las necesidades

que requiere un óptimo Perfil del Oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; por lo tanto es recomendable que a fin de logra el Perfil requerido para un Oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la instrucción orientada al área de Ciencias y Humanidades debe estar en constante actualización e innovación para los resultados y los conocimientos adquiridos estén de acuerdo al tiempo y los avances de la globalización.

3. Teniendo en consideración a que la Formación en el área de Ciencias Militares, abarca los campos relacionados a la Doctrina Militar, Ética y Valores y Relaciones de autoridad; las mismas que están orientadas a cubrir las necesidades que requiere un óptimo Perfil del Oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; por lo tanto es recomendable que a fin de logra el Perfil requerido para un Oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la instrucción orientada al área de Ciencias Militares debe estar en constante actualización e innovación para los resultados y los conocimientos adquiridos estén de acuerdo al tiempo y los avances de la globalización.
4. Teniendo en consideración al Esfuerzo Físico, abarca los áreas destinadas al preparación física en tiempo de paz y en operaciones; las mismas que están orientadas a cubrir las necesidades que requiere un óptimo Perfil del Oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; por lo tanto es recomendable que a fin de logra el Perfil requerido para un Oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” el Esfuerzo Físico debe ser permanente a fin de mantener un estado físico adecuado y acorde al esfuerzo físico requerido tanto en guarnición como en operaciones.

PROPUESTA DE MEJORA

“EL PERFIL REQUERIDO PARA UN OFICIAL EGRESADO DE LA EMCH”

1. PRESENTACIÓN

Empezamos haciendo referencia al paso del tiempo a través del cual, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se ha posicionado y consagrado como una de las tres instituciones del país que se encargan de la formación de líderes militares con sólidos principios y valores, amplios conocimientos, desarrollo de destrezas físicas, estrategias y tácticas al servicio de nuestras Fuerzas Armadas. Las actividades diarias en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, están orientadas a formar el llamado carácter militar y paralelamente conducir el proceso que se va dando en paralelo con el proceso de enseñanza-aprendizaje según el currículo de formación profesional de los cadetes. Conceptualizando la formación integral, se tienen que describir los términos que conforman este concepto. En primer lugar, el término formación, es un vocablo que en nuestra lengua tiene muchos modos de empleo de acuerdo con el contexto, siendo el más común, el de la función para preparar o moldear

a alguien, y el resultado que se obtiene con la misma. Desde el punto de vista psicológico consiste en transmitir conocimientos y abrir la puerta de ciertas condiciones, para la integración de una persona en la vida. La formación integral se caracteriza por emplear procedimientos y tener costumbres diferentes a las que se dan en una universidad, en la que se brinda una educación netamente académica, a diferencia de una escuela militar donde la formación es integral, es decir, incluye aspectos como el militar y físico, consideración importante para tener en cuenta al momento de analizar la realidad que deseamos comprender. Para la presente se ha utilizado los resultados de la investigación titulada “Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería y el Perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020”. Tras este análisis, se consideró necesario reforzar e intensificar la instrucción orientada a consolidar la formación integral de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en provecho de alcanzar el perfil requerido para los Oficiales recientemente egresados.

2. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es importante toda vez que su propósito está orientado a dar a conocer la importancia y ventajas de la formación integral de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” para su desempeño como futuros oficiales.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Alma Mater del Ejército del Perú, busca mejorar el nivel de eficiencia de los cadetes, futuros oficiales; mediante la implementación de actividades académicas y ejercicios de liderazgo que los ayuden a desarrollarse de manera óptima como futuros oficiales del Ejército del Perú

Esta propuesta de mejora tiene implicaciones prácticas y reales, cuyo conocimiento nos permitirá conocer de mejor manera la formación integral de los cadetes, como parte esencial de las soluciones como componentes humanos del Ejército del Perú, en el que se presentan voluntariamente a formar parte muy importante.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general

Complementar y/o implementar la Formación Integral de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” orientando el esfuerzo a alcanzar el perfil requerido para los oficiales recién egresados.

3.2. Objetivos específicos

- Complementar y/o implementar el área de Ciencias y Humanidades de la Formación Integral de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” orientando el esfuerzo a alcanzar el perfil requerido para los oficiales recién egresados.
- Complementar y/o implementar el área de Ciencias y Militares de la Formación Integral de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” orientando el esfuerzo a alcanzar el perfil requerido para los oficiales recién egresados.
- Complementar y/o implementar el área de Esfuerzo Físico de la Formación Integral de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” orientando el esfuerzo a alcanzar el perfil requerido para los oficiales recién egresados.

4. META

Lograr que los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se gradúen llenando los requisitos dentro del Perfil del Oficial recién egresado de Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y pueda desempeñarse de forma óptima en las Unidades donde sean destacados.

5. METODOLOGÍA

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades militares y académicas, tendrán una directriz procesual, pues ya no se trata simplemente de

desarrollar contenidos, sino de lograr procesos donde se consiga la apropiación, manejo, interiorización y uso proactivo de los valores institucionales.

5.1. Plan de acción

Presentar una propuesta con lineamientos que permitan complementar y/o implementar la currícula de estudio y las directivas ya establecidas; a fin de enriquecerlas para alcanzar el objetivo de obtener que los oficiales recién egresados cubran el perfil del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

5.2. Actividades

- Elaborar propuesta especificando los aspectos formativos y de instrucción que son necesarios complementar e incorporar, para la optimización de la formación integral de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
- Solicitar audiencia en el Sr General Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y el Sub Director Académico.
- Exponer la propuesta ante el Sr General Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, el Sub Director Académico y el S-3 (Instrucción y Operaciones).
- Realizar la complementación y/o implementación de la currícula de estudio.
- Presentar el trabajo terminado.
- Coordinar con el Departamento Académico y el S-3 para materializar la propuesta.

5.3. Temporalización

La ejecución del proyecto debe estar enmarcado en el periodo de tiempo marzo 2020 a noviembre 2020.

6. RESPONSABLES

La ejecución de la propuesta estará a cargo de los cadetes de 4to año del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, bajo la supervisión de su Jefe de Sección, Jefe de Área, S-3 y Jefe del Departamento Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

7. VIABILIDAD

La propuesta es viable, toda vez que sean aprobados los aspectos que complementaran la currícula existente; no siendo necesario recursos económicos ni materiales, solo el empleo de personal de Oficiales y Cadetes de 4to año de Artillería.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan de Mejora, es de interés de la Escuela Militar de Chorrillos; por lo tanto, a este nivel el seguimiento y evaluación dependerá del estudio que haga el comando de la Escuela al respecto. Dicho seguimiento se dará especial relevancia a la evaluación en dos sentidos:

- *Evaluación de Procesos.* La evaluación procesual (durante el desarrollo de las actuaciones) se realizará a lo largo de todo el proceso de implementación de las distintas actuaciones contempladas dentro del Plan de Mejora, con el fin de comprobar, optimizar y mejorar el desarrollo del mismo.
- *Evaluación Final.* Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final (reflexión y síntesis al término de las actuaciones) tendrá en cuenta aspectos tanto cuantitativos como cualitativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez Cáceres R. (1996). “El método científico en las ciencias de la salud. Las bases de la investigación biomédica”. www.monografias.com
- Arias (2008). En su proyecto de tesis para optar el título profesional de Ingeniero Informático, titulado: “*Sistema Simulador del Sonar de los Submarinos. Una aplicación para la Marina de Guerra del Perú*”. Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú
- Barría, S. (2015). En su tesis doctoral titulada: “*Perfil profesional del profesor de formación laboral para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual. Propuesta de formación docente*”. Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Barcelona. España
- Chávez, V. (2018). En su tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, titulada: “*El Currículo por Competencias y Desempeño Docente en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad del Callao*”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú
- Hernández, Y & Ruiz, C. (2014). “*Relación entre Formación Profesional y concepciones sobre el ser Docente de Estudiantes de Licenciatura*”. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá. Colombia

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México, D.F.: Ed. Mc Graw Hill.

Ley Universitaria N° 30220

Lorenzano, C. (2010). Concepción estructural del conocimiento científico, metodología de los programas investigativos y criterios para formular políticas de investigación. *Electroneurobiología* vol. 18 (1), pp. 3-254

Méndez, M. (2015). En su tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, titulada: *“Perfil Profesional y la Satisfacción de la Profesión Elegida en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, año 2014”*. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú

Olguín, C. (2014). En su tesis para optar al grado de magíster en Dirección de Empresas, titulada: *“Formación Integral: Una Mirada desde los Intereses de los Estudiantes Universitarios”*. Universidad del Bío-Bío. Bio-Bio. Chile

Ortiz, W. (2018). En su tesis para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública, titulada: *“El perfil profesional y desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chota” - Chota, 2018”*. Universidad César Vallejo. Lima. Perú

Pérez Serrano, Gloria (1994) – Metodología cualitativa. Retos e interrogantes. Volumen 1: métodos. Madrid, La Muralla.

Pita Fernández S., Pértega Díaz S. Significancia estadística y relevancia clínica. *Cad Aten Primaria*, 2000; 8: 191-195.

Popper, K R., (1981) La miseria del historicismo, Madrid

Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Colombia: Contus.

Anexo 2. Matriz de Consistencia

Título: Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería y el Perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPÓTESIS</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la influencia de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cuál es la influencia de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.</p>	<p>Variable</p> <p>(X)</p> <p>Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería</p>	<p>X₁</p> <p>Ciencias y Humanidades</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la influencia de las Ciencias y Humanidades como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer cuál es la influencia de las Ciencias y Humanidades como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Las Ciencias y Humanidades como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.</p>		<p>X₂</p> <p>Ciencias Militares</p>
<p>¿Cuál es la influencia de las Ciencias Militares como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?</p>	<p>Establecer cuál es la influencia de las Ciencias Militares como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.</p>	<p>Las Ciencias Militares como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.</p>		<p>X₃</p> <p>Entrenamiento Físico</p>
<p>¿Cuál es la influencia del Entrenamiento Físico como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?</p>	<p>Establecer cuál es la influencia del Entrenamiento Físico como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.</p>	<p>El Entrenamiento Físico como parte de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influyen significativamente en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020.</p>	<p>Variable</p> <p>(Y)</p> <p>Perfil requerido para el Oficial Egresado</p>	<p>Y₁</p> <p>Competencias Laboral</p>
				<p>Y₂</p> <p>Capacidades y Destrezas Adquiridas</p>
				<p>Y₃</p> <p>Liderazgo</p>

Anexo 3. Instrumentos de Recolección de Datos

Encuesta 1

PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA

La presente encuesta es para determinar cuál es la influencia de la Percepción de la Formación Integral de los cadetes de Artillería en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020:

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Ciencias y Humanidades	1	2	3	4
1. ¿Considera usted que la asignatura de Ciencias Sociales, dentro del área de las Ciencias y Humanidades como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
2. ¿Considera usted que la asignatura de DDHH y DIH, dentro del área de las Ciencias y Humanidades como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
3. ¿Considera usted que las asignaturas Universitarias, dentro del área de las Ciencias y Humanidades como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
Ciencias Militares	1	2	3	4

4. ¿Considera usted que la Doctrina Militar, dentro del área de las Ciencias Militares como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
5. ¿Considera usted que la asignatura de Ética y Valores, dentro del área de las Ciencias Militares como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
6. ¿Considera usted que las Relaciones de autoridad, dentro del área de las Ciencias Militares como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
Entrenamiento Físico	1	2	3	4
7. ¿Considera usted que la Resistencia Física como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
8. ¿Considera usted que el Liderazgo durante el Esfuerzo Físico como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				
9. ¿Considera usted que el Fortalecimiento Físico como parte de la Formación Integral de los cadetes de Artillería influye en el perfil del oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?				

--	--	--	--	--

Encuesta 2

PERFIL REQUERIDO PARA EL OFICIAL EGRESADO

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Competencia Laboral	1	2	3	4
10. ¿Considera usted que el Nivel de Capacidades dentro de las Competencias Laborales para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería?				
11. ¿Considera usted que el Rendimiento y Eficiencia Profesional dentro de las Competencias Laborales para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería?				
12. ¿Considera usted que el Plan de Carrera dentro de las Competencias Laborales para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería?				
Capacidades y Destrezas Adquiridas	1	2	3	4

13. ¿Considera usted que las Competencias Adquiridas dentro de las Capacidades y Destrezas Adquiridas para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería?				
14. ¿Considera usted que la Satisfacción a las necesidades del arma de Artillería dentro de las Capacidades y Destrezas Adquiridas para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería?				
Liderazgo	1	2	3	4
15. ¿Considera usted que las Características del Líder necesarias para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería?				
16. ¿Considera usted que el Perfil del Líder necesarias para el perfil requerido para el Oficial Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es influido por la Formación Integral de los cadetes del arma de Artillería?				

Anexo 4.a. Validación De Instrumento Por Experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:

PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA Y EL PERFIL REQUERIDO PARA EL OFICIAL EGRESADO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2020

AUTORES:

Cad IV Art Alarcón Serván Gregory
Cad IV Art Suárez Pomar Raúl Aldair

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

Anexo 4.b. Validación De Instrumento Por Experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:

PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA Y EL PERFIL REQUERIDO PARA EL OFICIAL EGRESADO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2020

AUTORES:

Cad IV Art Alarcón Serván Gregory
Cad IV Art Suárez Pomar Raúl Aldair

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

Anexo 4.c. Validación De Instrumento Por Experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:

PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA Y EL PERFIL REQUERIDO PARA EL OFICIAL EGRESADO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2020

AUTORES:

Cad IV Art Alarcón Serván Gregory
Cad IV Art Suárez Pomar Raúl Aldair

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

Anexo 5. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA Y EL PERFIL REQUERIDO PARA EL OFICIAL EGRESADO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2020

Investigadores:

Bach Alarcón Serván Gregory

Bach Art Suárez Pomar Raúl Aldair

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

Anexo 6. Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA Y EL PERFIL REQUERIDO PARA EL OFICIAL EGRESADO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2020.

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....

Bach Alarcón Serván Gregory

.....

Bach Suárez Pomar Raúl Aldair