

# **ESCUELA MILITAR DE CHORILLOS**

## **“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN INGENIERIA**

**RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE  
AYUDA HUMANITARIA Y LA CONDUCTA PARA LA PREVENCIÓN DE LOS  
DESASTRES EN LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2020.**

**PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:**

DIAZ GUZMAN BRANDO ROBERTO

SOTILLO LEON FERNANDO ROLANDO

**LIMA PERÚ 2020**

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS- ALFZ SOTILLO LEON FERNANDO.  
docx**

AUTOR

**SOTILLO - GUZMAN**

RECUENTO DE PALABRAS

**24182 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**129378 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**129 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**637.1KB**

FECHA DE ENTREGA

**May 14, 2024 1:33 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 14, 2024 1:37 PM GMT-5**

### ● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de Crossref
- 22% Base de datos de trabajos entregados

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Material citado
- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:**

**TEMATICO:**

**METODOLÓGICO:**

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO**

.....

.....

.....

.....

## **DEDICATORIA**

A los miembros de nuestras familias por su invariable respaldo y orientación en las acciones de nuestras existencias propia y profesional. A nuestras madres, por su intensa preocupación, por sus consejos y por los valores inculcados; a nuestros padres, porque sus ejemplos como personas y como Policías, dándonos el norte a nuestro proyecto de vida; a nuestros hermanos(as), que han de comprender con el corazón nuestra ausencia en el calor del hogar. A todos los que nuestra existencia tiene algún significado en sus vidas.

## AGRADECIMIENTO

El agradecimiento especial para la escuela y su apoyo en favor de nuestra carrera profesional, en el desarrollo de nuestra vida como persona.

Para nuestras familias que no se cansaron de apoyarnos. Mis compañeros que nos mostraron como el respeto por la institución, nos convierte en hombres de bien. Agradecemos su apoyo fiel. A la institución por ser objeto de la presenta investigación y por nuestra formación militar.

## Presentación

Distinguidos miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se presenta a su consideración la presente investigación titulada: **RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE AYUDA HUMANITARIA Y LA CONDUCTA PARA LA PREVENCIÓN DE LOS DESASTRES EN LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2020.**

El objetivo de la presente investigación es determinar el nivel de relación entre la formación en el programa académico de ayuda humanitaria y la conducta para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020. El estudio es fruto de la participación mancomunada de los autores, teniendo como Responsables de la siguiente manera:

Responsable de aspecto metodológico: BACH. DIAZ GUZMAN BRANDO ROBERTO

Responsable aspecto temático: BACH. SOTILLO LEÓN FERNANDO ROLANDO

Distinguidos miembros del jurado, ponemos a su disposición esta tesis de investigación para ser evaluada, esperando merezca finalmente su aprobación.

Los autores

## INDICE GENERAL

PORTADA.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO .....</b>	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>III</b>
AGRADECIMIENTO .....	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACIÓN.....	V
INDICE GENERAL.....	VI
RESUMEN.....	¡Error! Marcador no definido.I
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.II
INTRODUCCION .....	¡Error! Marcador no definido.I
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....</b>	<b>1</b>
1.1.1 <b>Ámbito Internacional .....</b>	<b>1</b>
1.1.2 <b>Ámbito Nacional .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Formulación del problema .....</b>	<b>12</b>
1.2.1 <b>Problema general .....</b>	<b>12</b>
1.2.2 <b>Problemas Específicos .....</b>	<b>12</b>
<b>1.3. Objetivos de la investigación.....</b>	<b>12</b>
1.3.1 <b>Objetivo general .....</b>	<b>12</b>
1.3.2 <b>Objetivos específicos .....</b>	<b>13</b>
<b>1.4. Justificación de la investigación .....</b>	<b>13</b>
1.4.1 <b>Teórica.....</b>	<b>13</b>
1.4.2 <b>Práctica .....</b>	<b>15</b>
<b>1.5. Limitaciones del estudio .....</b>	<b>16</b>
<b>1.6. Viabilidad del estudio .....</b>	<b>16</b>
<b>CAPITULO II MARCO TEORICO.....</b>	<b>17</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación .....</b>	<b>17</b>
2.1.1 <b>Ámbito Internacional .....</b>	<b>17</b>
2.1.2 <b>Ámbito Nacional .....</b>	<b>28</b>
<b>2.2. Bases teóricas.....</b>	<b>35</b>
Variable .....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1 <b>AYUDA HUMANITARIA.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

2.3.	Definición de términos.....	49
2.3.1	HUMANITARISMO.....	49
2.3.2	PATRIA.....	50
2.3.3	MILITARISMO.....	50
2.3.4	TERAPEUTICOS .....	51
2.3.5	VICTIMA.....	51
2.3.6	INSTRUCCION MILITAR .....	52
2.3.7	CLIMA ORGANIZACIONAL.....	52
2.3.8	DISCIPLINA MILITAR .....	52
2.4.	Formulación de Propuestas .....	53
2.4.1	Hipótesis General .....	53
2.4.2	Hipótesis Específicas .....	53
2.5.	Variable.....	54
2.5.1	AYUDA HUMANITARIA.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO III DISEÑO METODOLOGICO .....		62
3.1.	Diseño, Tipo y Nivel de la investigación y Enfoque de la investigación ...	62
3.1.1	Descripción del diseño .....	62
3.1.2	Tipo y Nivel de la Investigación.....	62
3.1.3	Enfoque de la Investigación .....	63
3.2.	Método de la Investigación .....	63
3.3.	Población y Muestra de la Investigación.....	64
3.3.1	Población de la Investigación.....	64
3.3.2	Muestra de la Investigación .....	64
3.4.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	64
3.4.1	Técnicas de recolección de datos.....	64
3.4.2	Instrumentos de recolección de datos.....	65
3.5.	Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	65
3.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información .....	65
3.7.	Aspectos éticos.....	67
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....		68
4.1.	Tablas o Figuras.....	68
4.2.	Interpretaciones .....	68
CONCLUSIONES .....		84



Primera conclusión .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Segunda conclusión.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tercera conclusión .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Cuarta conclusión .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Quinta conclusión .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Sexta conclusión.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RECOMENDACIONES .....	85
Primera recomendación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Segunda recomendación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tercera recomendación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Cuarta recomendación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Quinta recomendación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Referencias bibliográficas: .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	54
Anexo 02: Instrumentos de Recolección.....	55
Anexo 03: Base de datos.....	59
Anexo 04: Validación del instrumento por expertos .....	62
Anexo 05: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación .....	64
Anexo 06: Compromiso de autenticidad del instrumento .....	66
Anexo 07: Asesor y miembros del jurado.....	68
Anexo 08: Compromiso ético ,Declaración jurada de Autoría Autenticidad y no Plagio .....	70
Anexo 09: Certificado turnitin .....	73
Anexo 10: Acta de sustentación de tesis.....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1</b> .....	69
<b>Tabla N° 2</b> .....	70
<b>Tabla N° 3</b> .....	71
<b>Tabla N° 4</b> .....	72
<b>Tabla N° 5</b> .....	73
<b>Tabla N° 6</b> .....	74
<b>Tabla N° 7</b> .....	75
<b>Tabla N° 8</b> .....	76
<b>Tabla N° 9</b> .....	77
<b>Tabla N° 10</b> .....	78
<b>Tabla N° 11</b> .....	79
<b>Tabla N° 12</b> .....	80
<b>Tabla N° 13</b> .....	81
<b>Tabla N° 14</b> .....	82
<b>Tabla N° 15</b> .....	83

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura N° 1</b> .....	<b>69</b>
<b>Figura N° 2</b> .....	<b>70</b>
<b>Figura N° 3</b> .....	<b>71</b>
<b>Figura N° 4</b> .....	<b>72</b>
<b>Figura N° 5</b> .....	<b>73</b>
<b>Figura N° 6</b> .....	<b>74</b>
<b>Figura N° 7</b> .....	<b>75</b>
<b>Figura N° 8</b> .....	<b>76</b>
<b>Figura N° 9</b> .....	<b>77</b>
<b>Figura N° 10</b> .....	<b>78</b>
<b>Figura N° 11</b> .....	<b>79</b>
<b>Figura N° 12</b> .....	<b>80</b>
<b>Figura N° 13</b> .....	<b>81</b>
<b>Figura N° 14</b> .....	<b>82</b>
<b>Figura N° 15</b> .....	<b>83</b>

## RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación se circunscribió en describir la variable de estudio denominada **RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE AYUDA HUMANITARIA Y LA CONDUCTA PARA LA PREVENCIÓN DE LOS DESASTRES EN LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2020.**

Este estudio se realizó contando con una población conformada por doscientos setenta y cinco siendo la muestra de cuarenta Cadetes de artillería pertenecientes a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Los datos fueron recogidos mediante una encuesta que contó con quince ítems los cuales se construyeron en base a la variable de estudio, dimensiones e indicadores. Los datos fueron procesados con el paquete estadístico SPSS para obtener resultados consistentes en tablas y figuras procedentes de la encuesta aplicada a la muestra.

Como producto de este trabajo se obtuvo importantes Conclusiones y Recomendaciones respecto de la inclusión de la asignatura de ayuda humanitaria.

***Palabras clave: Ayuda militar, Ayuda humanitaria, Valores***

## ABSTRACT

The general objective of this study was circumscribed in describing the study variable called **“RELATIONSHIP BETWEEN TRAINING IN HUMANITARIAN AID ACADEMIC PROGRAMS AND BEHAVIOR FOR THE PREVENTION OF DISASTERS IN THE CADETS OF THE MILITARY SCHOOL OF CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2020.**

This study was conducted with a population of two hundred and thirteen being the sample of forty artillery cadets belonging to the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi." The data was collected through a survey that included fifteen items, which were constructed based on the study variable, dimensions and indicators. The data were processed with the statistical package SPSS to obtain consistent results in tables and figures from the survey applied to the sample.

As a result of this work, important Conclusions and Recommendations were obtained regarding the inclusion of the subject of humanitarian aid.

***Keywords: Military aid, humanitarian aid, values***

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes, tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

En lo concerniente al Capítulo II, titulado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar la investigación respecto de las variables Normas de seguridad y Manipulación de munición, así como otros temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos así mismo se realizó la Operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias.

**EL AUTOR**

## CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la Realidad Problemática

#### 1.1.1 Ámbito Internacional

Caselles Domenech (2014) afirma que;

*Las fuerzas militares han sido concebidas y creadas para “hacer la Guerra”. Si eso es así resulta contraproducente que se dediquen a labores de “ayuda humanitaria” ¿Es posible eso? El origen de la ayuda humanitaria está en las preocupaciones de las religiones, tal y como lo podemos considerar a las religiones del cristianismo y el islam, como lo expresa Caselles (s/año).*

Entonces, ¿cuál de estos dos enfoques es el adecuado?, ¿Las milicias son unas Entidades humanitarias?, ¿Acaso es todo solo una batalla de imágenes para legitimar la presencia de las fuerzas armadas? En los últimos años, estos debates han incrementado exponencialmente, nutridos por el aumento destacado de la participación en misiones extranjeras de las Fuerzas Armadas, como por el incremento destacado de las instituciones, ya sean oficiales o no, las cuales han surgido con propósitos humanitarios; y desde luego, por las presiones que surgieron en su concurrencia limitada sobre el terreno. (Caselles, p.1).

Las guerras y los conflictos sociales, económicos, industriales, tecnológicos, políticos y religiosos, así como las causadas por las fuerzas naturales, en todo el mundo han traído como consecuencia el interés y preocupación por el incremento de las crisis humanitarias. Esto ha provocado, la respuesta de los diferentes estados haciendo participar a sus ejércitos en el planeamiento y

ejecución de ayuda humanitaria, controlando mucho mejor las ayudas prestadas y los resultados. (MarcadosDePosición1). Frente a esto, la formación profesional de los soldados no solo está destinados a su formación para la guerra. Cuando se produce un desastre, las fuerzas militares tienen una excelente capacidad operativa, pues pueden resolver inmediatamente las pesadillas de la organización, de la logística, cuyos costos están ya pagados, aportando un estremecimiento de eficiencia y orden en medios del caos.

La revista Desastres Preparativos y Mitigación en las Américas (1995), en su editorial, manifiesta que:

*En los últimos años, las fuerzas militares han desempeñado una función significativa, o tal vez la principal, en las operaciones internacionales de ayuda humanitaria. En las naciones industriales, se capta cada vez un poco más la alternativa de que a las fuerzas armadas se le asigne la responsabilidad inherente al auxilio en los casos de catástrofe. No cabe la menor duda de que hay aspectos interesantes en esta opción. Gracias a una excelente capacidad operativa, cuyos costos ya están totalmente “pagados”, los militares pueden resolver las pesadillas de la logística y aportar una sensación de orden y de eficiencia en medio de las condiciones caóticas que imperan luego de un desastre.*

Lastimosamente, son escasas las veces que se asignan importancia necesaria a los precios y a los beneficios – ya sea de corto o largo plazo – obtenidos al usar los litigios milicianos forasteros para el auxilio en caso de catástrofes. Por “beneficios” percibimos los que recogen los mártires de las catástrofes y las entidades y organizaciones encargadas de saciar los requerimientos de apoyo humanitario. Algunas de las ocasiones en curso en el Caribe, específicamente la emergencia política en Haití y las tormentas tropicales del año en curso, ofrecen una oportunidad decente para analizar el compromiso militar externo desde una perspectiva de bienestar territorial y general. Tres variables territoriales son críticas para este estudio:



- Las circunstancias de desastre en América Latina y el Caribe que requieren una guía útil son indudablemente provocadas por eventos catastróficos.
- Muchos países internacionales recién se están recuperando de un tiempo largo y horrendo de fascismos militares en los vecindarios, utilizando activos militares sustancialmente más indefensos para controlar o distorsionar. Esto afecta en el ámbito militar debido a que no contamos con unidades capacitadas y equipadas en un cien por ciento para la reacción inmediata ante un desastre natural.
- En el segmento de bienestar del Caribe y América Latina, la necesidad se reparte para mejorar la independencia interior y la solidaridad entre las naciones vecinas.
- Estos elementos internacionales señalan que no es muy viable que se conciba una política general y única, para la utilización de las demandas milicias en las distintas circunstancias que se ejecutan en África, América Latina, Europa o en el Caribe. (p.1).

Las ideas que podemos rescatar de los párrafos precedentes es que exista la opinión de que aunque las fuerzas militares constituyen un instrumento muy importante cuando se presentan casos de desastres producidos por las fuerzas naturales como por las causadas por el hombre, sobre todo por el orden, la eficiencia, el manejo de la logística, pero los casos que se producen en América Latina amerita no considerar como la única solución cuando se trata de acudir a las fuerzas armadas cuando se presentan exigencias de ayuda humanitaria en casos de desastres; se exige otro tipo de soluciones. Consideran que, si bien es cierto que las instituciones militares tienen una gran organización, pero en cuestiones de desastres, se burocratiza resultado tener un mayor costo en la logística, es necesario una planificación y ejecución conjunta con las instituciones civiles que son de apoyo humanitario.

Sin embargo, las alteraciones que se dan en el aspecto humanitario, tienen un componente constante, y es precisamente la importante e invariable presencia de la medida privada, que se descifra que la premisa de consideración útil es dada por actores no estatales, con muchas colaboraciones que se ajustan al espacio en el que ocurren. De esta manera, en Lima se verbalizan en un trabajo que busca atender a las víctimas, especialmente las del choque interior equipado, que se aclaran a continuación con los atributos no solo de los personajes en pantalla en el círculo privado, sino también en los estatales.

Los investigadores Rey, R.M. & Thieu, L. & Nuñez Villaverde, J.A. (2007), en su libro titulado “*Las fuerzas armadas y acción humanitaria: propuestas y debates*”, nos muestran la problemática de la actual situación de la ayuda humanitaria:

*El nuevo escenario internacional, la nueva tipología de los conflictos y el incremento de los desastres de tipo natural han traído consigo un aumento de la ayuda humanitaria como componente de la cooperación internacional. Si durante muchas décadas la ayuda humanitaria había sido un componente marginal de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) que no llegaba al 2% de ésta, en los años noventa se produce un enorme crecimiento que hace que en el conjunto de los países del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la OCDE supere el 10%. Nuevos actores se han sumado a estas tareas y de modo muy significativo las fuerzas armadas (FF.AA.).*

Esta cercanía en desarrollo ha planteado diferentes problemas y debates a medida que suceden en una variedad de situaciones: eventos catastróficos, tareas de armonía con los comandos de las Naciones Unidas, otras mediaciones militares... y difunde diferentes modalidades, desde ayuda básica calculada hasta coordinación de arreglos de ayuda. En cualquier caso, este desarrollo en la cantidad de caracteres en pantalla requeridos, de alguna manera, en una guía útil en emergencias humanas, ha hecho que la actividad compasiva efectivamente problemática sea cada vez más alucinante. En realidad, tanto en el campo de las organizaciones internacionales, particularmente las Naciones Unidas, como en el de las Organizaciones No

Gubernamentales (ONG), los medios de comunicación, los gobiernos, los militares; la verdad ha sido confusa. Además, numerosas criaturas y organizaciones creadas e imaginadas para diferentes propósitos, hoy hacen algún tipo de trabajo relacionado con actividades útiles y el patrón no parece haber terminado. Los motivos para la exclusiva “Tendencia Humanitaria” y la repentina transformación al humanitarismo de varias organizaciones son muy diversificadas: búsqueda de la legalidad pública, oportunismo simple, imagen pura, variación en la captación de recursos, etc. (el subrayado es mío), en cualquier caso, lo que es seguro es que, independientemente, influyen en el resto de los actores que se ven obligados a moverse o posiblemente pensar en estos ajustes en la constelación humanitaria. Está claro en este contexto que los asaltos despiadados del 11 de septiembre y las progresiones que han producido en la escena universal han hecho que sea cada vez más evidente un gran número de estos patrones que influyen en el trabajo de los problemas filantrópicos en la “solicitud” mundial.

Por otro lado, la unión de nuevos actores no se ha visto acompañada, tampoco, por una productividad más prominente o un mejor logro de objetivos compasivos y la mejora del entorno cotidiano de los supuestos receptores, al mismo tiempo, en la gran mayoría que, ocasionalmente, se ha sumado al desorden, la pérdida de vitalidad y el mal uso de grandes activos dedicados, en un nivel básico, a fines útiles. Diversas investigaciones y evaluaciones de actividades complejas y útiles realizadas tanto desde el interior de oficinas compasivas como desde el exterior por organizaciones autónomas, han presentado esta realidad y planteado una parte de los requisitos y dificultades que las apariencias de la actividad filantrópica y sus posibles arreglos. (p.1-2).

Lo mencionado en los textos de estos autores, es para puntualizar que, si bien es cierto se han diversificado los actores, además de los ejércitos, para involucrarse en acciones de auxilio humanitario, no es la pura intención de “ayudar”, sino de participar del presupuesto que se asigna para tal fin. Esto, entonces, cambia la percepción que se tiene de la verdadera intención de

ayudar, por que cambia su finalidad y tergiversa las sanas intenciones de participar en las verdaderas acciones de involucrarse en ayudar al prójimo cuando se encuentra en situaciones de desesperada necesidad ante los desastres naturales o antrópicos.

### **1.1.2 Ámbito Nacional**

Según Muñante (2011), citado por Terrones (2018):

*El territorio peruano está ubicado en la costa occidental del subcontinente americano, en el denominado Círculo de Fuego del Pacífico, escenario del 75% de la sismicidad total del planeta. En el 2007 se evidenció ya sismo de gran magnitud cuyo epicentro se localizó en las costas del centro del Perú, a 150 kilómetros al suroeste de la ciudad de Lima y a 40 kilómetros al oeste de Pisco. Fue uno de los terremotos más violentos ocurridos en el Perú en los últimos años, la intensidad fue de 7,9 en la escala de Richter. El Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) indicó que el número de familias damnificadas fue de 37,521, el número de viviendas destruidas fueron 4,524 y el número de colegios afectados fueron 166 y el número de fallecidos ascendió a 595. En el Perú frecuentemente se presentan fenómenos naturales y antrópicos con consecuencias desastrosas para la población y sus medios de vida, siendo los principales por su gran potencial destructivo o por su mayor recurrencia los terremotos, el fenómeno de El Niño, las inundaciones, huaycos, deslizamientos, heladas y sequías. Como consecuencia del cambio climático muchos de estos fenómenos naturales extremos se están presentando con mayor recurrencia que en épocas pasadas.*

Conforme a un análisis elaborado por el Centro climático Tyndall de Inglaterra en el 2003, el Perú está ubicado entre las 10 naciones más frágiles hacia los efectos ocasionados por el cambio climático en todo el planeta. Según INDECI, el principal muro de protección que cualquier comunidad expuesta a las

catástrofes y peligros pueda tener, es justamente, la cual no está limitada únicamente a la cimentación de obras que podrían resistir los efectos de cataclismos, casualmente también, involucra la formación de los habitantes en conductas de prevención que puedan permitir la reducción de la vulnerabilidad. Por prevención, se refiere a absolutamente toda iniciativa y acción dirigida a que se evite que se llegue a convertir en catástrofes, los efectos ocasionados por las anomalías naturales. Un permanente proceso es lo que debería ser el fortalecimiento de la cultura de prevención, un proceso vinculado e integrado con el completo esfuerzo del sistema educativo nacional. El Consejo Nacional de Defensa Civil, parte del Ministerio de Salud (2006), comprende que, la atención y también la prevención de las catástrofes, es responsabilidad que incumbe a todos los habitantes y organización de la sociedad. La sociedad organizada, es el recurso más eficiente para enfrentar a los más difíciles momentos de todo tipo de urgencia o desastres, es por eso que, se considera obligatorio un generalizado cambio de comportamiento en sociedad para que se consigan las propicias circunstancias que admitan el continuo avance y se establezca de forma sostenible las acciones y estrategias sociales nuevas para amortiguar los resultados de las catástrofes generadas por motivos tecnológicos y/o naturales.

Dicha permuta actitudinal deberá definirse a través de la acción educativa en la fortificación de la cultura de prevención, debido a la acción educativa se transforma a la humanidad interiormente y se influye en su manera de percibir la realidad, interpretarla, comprenderla y reaccionar frente a ella. Para el Instituto Nacional de Defensa Civil del Perú, el sector educativo está comprometido con la formación de individuos capaces de enfrentar y de prevenir situaciones contrarias como las urgencias o catástrofes, ante todo teniendo en cuenta que, nuestra nación se encuentra expuesta a sequías, peligros sísmicos, deslizamientos, inundaciones, etc. El fortalecimiento de la Cultura de Prevención tiene que ser un permanente proceso, integrados y constituido por todo el esfuerzo de la educación pública y propagarse la inmediata respuesta ante circunstancias de urgencia, fracasando el imperativo de crear

respectivamente acciones preventivas y también sociales. Durante los últimos años, en muchas naciones, existe un incrementado interés por realizar un medio para que se eduque a los habitantes en materias de atención y de prevención antes las catástrofes, en una educación formalizada. Es relevante que, hasta el día de hoy, se valore el declive de los antecedentes que se han mencionado, en qué medida los estudiantes y los docentes profesionales de computación e informática, están orientando o abordando estos temas de gran interés, en conocimiento que el INDECI, en coordinación con el Ministerio de Educación (Minedu), tienen la obligación de realización de competencias para que se enfrenten circunstancias de riesgo, urgencias y catástrofes, siendo una de los esenciales cargos de Salud Pública, en este sentido, en el enfoque de preparación basado en competencias, es fundamental proporcionar a los estudiantes todos los datos importantes para examinar el entorno actual de ocasiones antagónicas, los procedimientos para supervisar el peligro, la capacidad de evaluar el azar, los procedimientos para hacer un reconocimiento del estudio de la transmisión de enfermedades. En circunstancias de catástrofe y particularmente crear perspectivas para prevenir el azar. Los estudiantes de secundaria no pueden retirarse o ser excluidos de esta realidad o incluso en circunstancias de fiasco, a las que nuestra población se descubre para siempre, a la luz del hecho de que son los especialistas de bienestar, especialmente las(os) enfermeras(os) que ingresan a la principal línea de la fiscalización ante las situaciones señaladas, de este modo se asiste ayuda conveniente a pesar de los impactos de las ocasiones hostiles, es decir, tener la capacidad de brindar atención en crisis de clínicas premédicas, triaje clínico previo a emergencias, domino de casos, derivación y contra referencia entre otros, entre otros. De la base mencionada anteriormente, es razonable evaluar en el nivel de estudio, la medición intelectual comparable a la anticipación de peligro y catástrofe, diseccionar los sistemas generales de espacio aplicados comunicados por los estudiantes, antes de comprender cuánto produce la sustancia de preparación las condiciones importantes para abordar estas realidades. Del mismo modo, es de suma importancia que se valore el comportamiento ante la prevención de

las catástrofes y de los riesgos. Es decir, no solo la formación tiene que estar orientada a manifestar a la problemática, sino también a crear ciertos comportamientos y conductas los cuales accedan a que el educando se anticipe al peligro, por eso, es primordial que se examine su preocupación, interés y valores frente al problema que se le plantee, inclusive, no se han descubierto datos que aclaren la conducta de los suplentes incluso con lo mencionado anteriormente, de aquí en adelante la necesidad de hacer esta exploración. (P. 13-16).

El autor citado considera que frente a los desastres naturales y antrópicos que afectan históricamente a nuestro país, el sistema educativo nacional, en todos los niveles, inclusive el sistema educativo militar, debe impartir formación para que los estudiantes tengan una cultura de la prevención, tal y como lo expresa en el subrayado personal que hago de sus expresiones, y por lo tanto tengan comportamientos antes, durante y después de la presencia de esos desastres.

Los investigadores Cahua, A., Cabrera, Abanto, E. & Bernal (2018), en su tesis titulada: "*Organización y empleo de una fuerza militar especializada para desastres naturales en el Perú*", 2016, citados por Carrasco y Salazar (2018), llegan a las siguientes conclusiones:

*Teniendo en consideración la hipótesis específica que señala: los efectivos de la organización de una Fuerza Militar Especializada se relaciona directa y significativamente con su empleo en desastres naturales el año 2016: corroborada y aceptada por la contratación de hipótesis de investigación alterna, se ha podido establecer que estadísticamente una mayoría significativa (84.44%) de los encuestados afirman que el mantenimiento de efectivos para una Fuerza Militar Efectiva (EME) se sustenta en el Coeq con efectivos completos de las grandes unidades del ejército, factor que es inherente y viable la gestión de Riesgos de Desastres (GRD) de modo sostenido y permanente de manera descentralizada. Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos, así como por las entrevistas realizadas y las concepciones sobre Fuerza Militar Especializada para la gestión de riesgos de desastres*

*ubicadas en: CCFFAA (2018) MFA CD 07 – 25: Participación de las FFAA en la GRD, Ministerio de Defensa de España (2011), Unidad Militar de Emergencias, Instituto Español de Estudios Estratégicos (2014) sobre activación de Unidades Militares especializadas en protección civil en América Latina.*

Considerando la especulación particular de que: el equipamiento en la organización en una Fuerza Militar Especializada se relaciona directa e indirectamente con su empleo en desastres naturales en el Perú (2016); autenticado y reconocido por el reclutamiento de teorías electivas, ha sido posible construir esa realidad, una parte crítica mayor (86.29%) de los sondeados confirma la correlación positiva considerable, respecto que el equipamiento para una fuerza Militar Especializada (FME) tiene que alinearse a los estándares USAR – INSARAG/ONU, correspondiendo a los CIRD los niveles ligero y mediano; mientras que al batallón de ingeniería el nivel pesado, así como INDECI, debe asignar módulos de telecomunicaciones de emergencia que aseguren la información en tiempo real y oportuno y aseguren y faciliten la conducción de la emergencia, optimizando recursos.

Finalmente, se concluye que, ha sido posible decidir considerando todos los datos adquiridos e investigados que hay una parte dominante crítica (86.50%) que confirma un grado de correlación positivo considerables que es viable conformar una Fuerza Militar Especializada – articulada, en base las grandes unidades del ejército del Perú, que respondan con mejor prospectiva los principios de gestión de riesgo de desastres dispuesto por el CCFFAA, mejor aún, faciliten de una manera real y propia la conducción de la emergencia optimizando recursos. (p. 11-13).

En su estudio, estos investigadores que para ganar efectividad y eficiencia en el manejo de desastres naturales es necesario, por su tener una organización establecida, las FFAA están capacitadas para acudir y apoyar a las poblaciones afectadas por los desastres, mediante unidades especializadas para los caos que lo ameriten; además de la capacidad de optimizar recursos. No postulan que todo el ejército se ocupe de esto, sino que deben crearse unidades



especializadas dentro de las FFAA que se ocupen de estas funciones. Apuntan, entonces, que la formación profesional que deben realizarse nos a la totalidad del ejército, debe ser dirigida hacia un especializado cuerpo del ejército, las FME; también demandan que este trabajo se debe realizar en unión de otras organizaciones cuyas funciones están dirigidas para la ayuda humanitaria como INDECI.

Artadi, G. (2010), citado por Carrasco et al. (2018), quien en su título de tesis "*La Fuerza Aérea del Perú frente a los desastres naturales y su colaboración al desarrollo del Perú*", para obtener el Grado de Maestro en desarrollo y defensa nacional, llega a las siguientes conclusiones:

Que la Fuerza Aérea del Perú tiene dentro de su política educativa, tanto conceptual como doctrinaria, en materia de desastres naturales, objetivos, políticas y estrategias educativas con la finalidad de tener una óptima toma de decisiones en el ámbito de su competencia.

El estudio se ha basado en tratar de demostrar que entre las variables desastres naturales y la operativas de la FA existe una relación significativa y que es necesario, por ello, reforzar la capacidad de su gestión en esta materia.

Aunque no lo dice en forma clara, se puede deducir que la fase para formar a los soldados en materia de prevención de desastres debe pasar por las siguientes etapas: prevención, preparación, respuestas inmediata y recuperación. Además, considera que las naciones más adelantadas en este aspecto, le brinda mucha importancia a la etapa de prevención con lo que puntualiza de forma importante que, en el Perú, la fuerza aérea, dentro de la formación de sus efectivos, brindan preparación en materia de ayuda humanitaria. Lo que no explica es que si esta formación es general o especializada. (p. 13-14).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Existe relación entre la formación en el programa académico de ayuda humanitaria y la conducta para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2020?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

1. ¿Qué características tiene la formación en un programa de ayuda humanitaria de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos?
2. ¿Qué características tiene la conducta para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos?
3. ¿Mediante el uso del coeficiente de Spearman se puede determinar el nivel de correlación entre la formación en un programa de ayuda humanitaria y la conducta de prevención frente a los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de relación entre la formación en el programa académico de ayuda humanitaria y la conducta para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2020.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Describir la formación en un programa de ayuda humanitaria de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.
2. Describir la conducta para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos
3. Aplicar el coeficiente de correlación de Spearman para terminar resultados entre la formación en un programa de ayuda humanitaria y la conducta de prevención frente a los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Teórica**

La realización de la vigente tesis de indagación es para adquirir un conocimiento amplio respecto a las características de relevancia de la formación de un programa de ayuda humanitaria de los cadetes estudiantes para que tengan o no tengan una conducta de prevención respecto a los desastres naturales. Es decir, lo que se pretende investigar en este trabajo es, cuanta importancia y significado tiene que los estudiantes que están en proceso de preparación y formación, a través de un programa de ayuda humanitaria, reconocerán una actitud positiva ante los desastres presentados que continuamente sean producidos en nuestra nación y a nivel global. El militar peruano, con un nivel de educación superior, no debe solamente ser elaborado con estrategias para una guerra exitosa, sino también como una valiosa herramienta cuando las catástrofes naturales o antrópicas, requieren de su participación para salvaguardarse de las vulnerabilidades y de los

riesgos cuando están antes, durante y después de la ocurrencia de las catástrofes naturales o causados por el hombre. Siendo esta tesis de investigación de nivel básico servirá para que las investigaciones de post grado tengan una base teórica que se desarrolle con éxito. De igual forma, los cadetes tengan una base de datos actualizados acerca del tema de gran importancia en el dominio cognitivo de los estudiantes de los próximos años. La conducta de los cadetes, es la externa y objetiva expresión de los elementos internos o subjetivos de sus conductas. Para que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, conscientes que nuestra nación se encuentra emplazada en un espacio afectado por las catástrofes causadas por la interna dinámica del universo, que originan los sismos: como tsunamis, terremotos, deslizamientos, maremotos, etc., inundaciones, lluvias intensas como el Fenómeno de El Niño, deslizamientos, vientos planetarios, mareas, sequias largas, ciclones, polución contaminante de aguas, fuegos intensos de cobertura vegetal, del calentamiento global ocasionados por la externa dinámica de nuestra atmósfera, o por catástrofes producidas por virus o bacterias, como por ejemplo, lo es el doloroso evento de la actual pandemia de CORONAVIRUS, sucesos que ocasionan dolorosas e intensas circunstancias de catástrofes naturales, los cuales, unidas a las catástrofes producidas por el hombre mismo, como lo son las bombas atómicas, las batallas militares, las guerras bacteriológicas, que ocasionan necesidades de rápida intervención del gobierno a través de sus organizaciones constituidas para brindar una rápida respuesta a las exigencias de ayuda humanitaria, que las comunidades afectadas por todo lo que exigen estas catástrofes. El ejército es una organización que tiene total capacidad de respuesta ante las necesidades de un significado humanitario muy amplio, debido a que la fuerza militar debe encontrarse en la capacidad de brindar una rápida y eficiente respuesta. Es pues, a través de esta tesis de investigación, que se busca reconocer el grado de relación existente entre la preparación del soldado para que tenga total capacidad y conciencia afectiva para responder de manera humanitaria a las comunidades que se ubiquen coyunturalmente en dicha

necesidad. Es ahí en donde parte la importancia de que se lleve a cabo este pionero estudio de investigación.

#### **1.4.2 Práctica**

Los efectivos militares no deben solamente estar preparados para ir a la guerra, sino también que, en caso de peligro por ciertos conflictos ocasionados externa e internamente que coloquen a la sociedad y al gobierno en peligro. También es conocido que la existencia del gobierno y de todos sus componentes tutelares como lo es el ejército, coexisten para que puedan asegurar la vida del hombre y de la sociedad en sí, entonces tiene como finalidad defender la vida ante los distintos peligros que acechen, ya sean catástrofes naturales o antrópicas. En estas situaciones, los seres humanos no solo necesitan de cualquier apoyo, sino un apoyo que sea directamente dirigido al ser humano atendiendo a los principales derechos de tal forma que no se defiendan solo a su vida, sino que se le asegure la defensa de este fundamental derecho con la seguridad basada en la defensa de sus fundamentales derechos como un ser social e individual. Si las Fuerzas Armadas están conformadas por seres humanos, estas personas que son enviadas a brindar auxilio humanitario, a los ciudadanos en circunstancia de ser afectados por los desastres, necesitan hacer uso de esta capacidad proveídos de los elementos éticos y de los conocimientos que sustentan su efectividad o su universo sentimental para socorrer, pero con sentido humano y no dar cualquier tipo de auxilio, sino con “ayuda humanitaria”. Estas inquietudes tienen connotación global o universal porque está recogida por el Derecho Internacional Humanitario, y suscitado por instituciones de peso internacional como lo es la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el mundo islámico, el Comité Internacional de la Media Luna, los movimientos humanitarios universales (en el mundo cristiano, Comité Internacional de la Cruz Roja), etc., que hoy en día, son los que constituyen la contribución cívico – militar en el planeta en tales misiones de asistencia a la comunidad civil en circunstancias de encontrarse afectados por catástrofes.

### **1.5. Limitaciones del estudio**

Las limitaciones en este proyecto de investigación son bastante escasas, quizá por las limitaciones de tiempo en el que se someten los cadetes estudiantes, para dedicarse plenamente a la indagación.

Desde una perspectiva presupuestal económica, no se han obtenido complicaciones de trascendencia que perturben el progreso de este trabajo de indagación.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

El presente proyecto de investigación es totalmente viable, debido a que contamos con suficientes fuentes cognitivas, las cuales nos proporcionan las fuentes linkográficas, las fuentes bibliográficas, los artículos científicos, con las vías de comunicación y las actuales tecnologías de la información, las cuales nos aproximan al enorme mundo de fuentes de información, las cuales hacen viable el desarrollo de nuestro trabajo de investigación. Además, contamos con los recursos presupuestales necesarios para facilitar el posible financiamiento requerido por nuestra investigación. A su vez, existen abundantes recursos humanos como lo son: los asesores en la metodología de investigación científica, versados en ciencias sociales, estadísticos y matemáticos.

## CAPITULO II MARCO TEORICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

De antemano, se consideran estudios realizados a nivel internacional, nacional respecto a estilos de liderazgo que se referencian en la investigación y son una guía para cumplir con las metas propuestas, estudios, como:

#### 2.1.1 Ámbito Internacional

Siguiendo a Sarco, G. (2014), que en su proyecto de tesis titulado “Maestría en ciencias militares, organización de una unidad de emergencia militar conjunta para el empleo ante desastres y catástrofes naturales en el marco legal y regional ESGCFFAA de Argentina”, expresa como conclusiones de su trabajo en los términos siguientes:

El Ministerio de Defensa y las organizaciones militares, como parte integrante de la Nación, colaboran de manera activa aportando sus medios y recursos en la prevención, mitigación, respuesta y recuperación en desastres y catástrofes naturales.

En muchos aspectos la aportación de medios por parte de la Defensa es muy superior a la de otras agencias nacionales y provinciales.

La legislación vigente para las FF.AA. y lo establecido por el gobierno nacional para el apoyo a la comunidad, los medios e infraestructuras de las FF.AA., permiten el origen de la unidad militar de emergencia que satisfaga las necesidades estudiadas en este proyecto de investigación. Sin embargo, se tendrá que instigar jurídicamente, la organización, activación y funcionamiento de la unidad militar.

La UME es un instrumento estatal cuyo objetivo es garantizar la vida y la seguridad de la población en caso de debacles o cataclismo abierto. Es fundamental interceder en cualquier lugar de la región nacional o provincial cuando el Poder Ejecutivo Nacional o el Ministerio de Defensa así lo brinden, para aumentar la seguridad y la prosperidad de los residentes en casos de peligro real, desastre, cataclismo u otras necesidades abiertas.

La formación de la UME permitirá una mejora en diferentes unidades de las unidades de las Fuerzas Armadas: al liberarlos de la subyugación relativa, las misiones de ayuda a los ámbitos comunes, otorgando un compromiso total con sus misiones fundamentales. Esta base, debido a los límites descritos anteriormente, se coordinó hacia una fundamental misión, un número insignificante de cualidades que fomentan su utilización en actividades de guías útiles y fracasos característicos. Por lo tanto, es posible hacer una UME, un establecimiento que se ajuste a la realidad política y social de la nación.

A partir de la investigación de las partes que forman parte de la UME, puede establecerse muy bien que dicho establecimiento tendrá una estructura divisional, en el rendimiento de cada una de las partes del equivalente, lo que contribuirá a agregar al estándar estratégico de la organización comprendemos que la línea central tendrá una importancia increíble para la administración, organización y control de las tareas.

También se concluye que las internas interoperabilidad en el aspecto de las operaciones de soporte a la sociedad se conseguirán por intermedio de la compatibilidad organizacional y técnica, principalmente sobre la base de una común doctrina y del conjunto entrenamiento, creados previamente al despliegue de la UME.

Caselles Domenech (2014), en su proyecto de tesis de pregrado titulada “Las fuerzas armadas y la ayuda humanitaria” indica:



Para iniciar, se puede asegurar que las crisis humanitarias, sin importar en que parte del planeta se produzcan, no nos serán ajenos, mientras que los medios de comunicación conserven su interés en el propósito. Las comunidades de las naciones desarrolladas, reaccionan ante el sufrimiento bien con aportes económicos a instituciones (gubernamentales o no), mediante su propia participación en las organizaciones, bien mediante la presión que practican sobre el gobierno para que éste actúe. Esta superior implicación de la comunidad, en especial cuando se realizan a través de las autoridades, exigen una gran eficacia y profesionalización, pues no sirve el tradicional “buenísimo” o wishful thinking, se exigen resultados y eficacia. La resolución de estas crisis exige no una acción humanitaria puntual, exige una serie de medidas complejas, normalmente costosas y siempre de una duración prolongada que resuelvan las causas profundas de la crisis. Por esta razón, el concepto tradicional de ayuda humanitaria, cuyos antecedentes pueden situarse en los conceptos religiosos de limosna o caridad, y que se base en principios de humanidad, imparcialidad y neutralidad que no son suficientes para brindar respuesta a la nueva exigencia todas las veces que ataca los efectos, no las causas del problema. Para hacer frente a esta nueva situación, tanto las estrategias nacionales como las principales organizaciones con vocación de seguridad, incluyendo Naciones Unidas, han tratado de normalizar la actuación en un grupo de normativa y tratados que, sin embargo, no ha resultado siempre eficaz, que todavía es motivo de discusión y debate.

Las pautas más irrelevantes de esta disputa se resumen en:

1. La obligación de defender la nobleza humana ante el dominio nacional. Actividad filantrópica (comprendida como una guía útil imparcial, libre e imparcial) contra misiones de largo alcance. Además, otros de menor importancia (en cualquier caso, si los enfoques pasados se resolvieron en ese punto).
2. Administración de cada una de las misiones.
3. Relación de los militares con la ayuda humanitaria.

Como se puede ver, la discusión está muy lejos de exponerse a los arreglos, aunque desde el principio de la metodología hipotética, presentan problemas tremendos en el uso, prácticamente hablando, particularmente con los lugares que comienzan desde algunos seguros y radicales, situaciones en definiciones, que a partir de ahora debería sobrevivir. Estos deberían incorporar tanto a los enemigos de los belicistas que no han tenido la opción de ver el avance de los militares y sus misiones, como a las personas que, dentro de las fuerzas armadas, protegen una orden solitaria para todos los miembros y que no pueden comprender las sugerencias que solicitudes de actividades útiles.

Sánchez Esteban, Julian (2006), en su proyecto de tesis titulado “El marco jurídico de la ayuda humanitaria” en la Universidad de Salamanca – Centro superior de estudios de la defensa nacional indica:

Las exteriores misiones, engloban todo un elenco de operaciones que responden al compromiso español de participar en primera línea en los escenarios de tensión que existe en cada momento del planeta. Se trata ni más ni menos que de la respuesta del estado a la nueva percepción social de la defensa de los derechos humanos y la solidaridad, más universalizada que las de años atrás. En la época de la información, la difusión de los desafíos multidimensionales que afecta a la humanidad se empareja a la vitalidad de la comunidad para reprocharlos. De ahí es que los gobiernos se enfaden en brindar adecuadas y prontas respuestas, que restablezcan a la vez el orden y palien el sufrimiento de la víctima, den satisfacción a sus nacionales, cada vez con más sensibilidad contra los brotes de la violencia colectiva y la preocupación de la disminución por el dolor de los afectados. En el planeta global en el que vivimos, las catástrofes, los conflictos, la muerte y destrucción y los daños intencionados a los bienes y personas, afectan todo ocurran donde ocurran. Por eso, frente a las agresiones se vuelve necesaria la respuesta de las comunidades democráticas, cuyo objetivo es más que nunca, la seguridad, la paz y el desarrollo de todas las sociedades del mundo.

Podemos presumir que, básicamente, la totalidad de las reglas mencionadas anteriormente están destinadas a lograr una respuesta persuasiva que satisfaga con éxito las nuevas necesidades. Las técnicas militares pueden contribuir de manera inequívoca al arreglo de las condiciones de crisis en el extranjero, ya sea para fiascos en los que el vehículo rápido y la dispersión de la ayuda son imprescindibles, o una vez más, la radicalización de las preguntas sobre dónde será. Es esencial garantizar la idea de los derechos humanos ampliamente en condiciones sin precedentes. Para esto, es especialmente indispensable que haya una solicitud incuestionable, un aire razonable y buenos marcos de coordinación. Durante el período de tiempo que sea válido, habremos cumplido el compromiso de garantizar, que finalmente proviene de la responsabilidad de la mayor parte de los países del gobierno de extender el espacio de los beneficios normales y políticos de toda la humanidad.

Cortez Braña, Lourdes (2006) en su proyecto de tesis titulada “Ayuda humanitaria a los niños europeos víctimas de la primera y segunda guerra mundial” de la Universidad Pompeu Fabra Barcelona España, indica:

Introducción. La primera y segunda guerra mundial propiciaron en Europa la aparición de las primeras instituciones dedicadas a los niños, que fueron instrumentales para proteger a la propia Europa y toda una generación de europeos. Contribuyeron a nivel transnacional a contribuir una nueva consideración social del niño y al reconocimiento de sus derechos. Del mismo modo, establecieron maneras de gestión y protocolos de actuación que aún siguen vigentes, que convirtieron la filantropía existente en el nuevo campo de actividad económica: el humanitario.

Debido a la actividad, se avanzó en la limpieza y el sustento de los alimentos y en la información sobre los impactos de la guerra y los claros en los niños.

Además, avanzaron el estado de asistencia gubernamental, las leyes útiles, los derechos humanos y la presencia de naciones creadoras.

Esta investigación examina la elección de cinco importantes instituciones no confesionales que demuestran que asiduamente el auxilio a los infantes fue trascendental, penetrada por condicionantes de tipo económico y político.

Se trata de una investigación de historia social que se sirve de las demás disciplinas cuando es necesario. Se inscribe en el aspecto de la historia universal y transnacional.

Se finaliza, el humanitarismo actual no puede comprenderse sin tener en cuenta las instituciones que asistieron a los niños europeos en las emergencias de la primera y segunda Guerra Mundial. Salvaron a los niños europeos y, con ello, el futuro de Europa.

Según Vidal (2010, p.14) citado por Villavicencio Álvarez (2017), explica que:

La Educación Superior Militar (ESM) deberá garantizar la integración de las Fuerzas Armadas en la comunidad. Favoreciendo el alto grado de identidad y compenetración de éstas con el conjunto de la población. Con ello, es posible que la organización militar adquiera confianza y legitimidad y sea muy probable entonces lograr un adecuado nivel de profesionalización. En segundo lugar, la ESM abre puertas para una permanente e intensa cooperación internacional y especialmente regional (Saint – Pierre, & Castro, 2008).

La mejora de la correspondencia y los marcos mecánicos han permitido que el mundo se convierta en un lugar conocido, lo que nos permite impartir más y mejor, una zona que no se aleja del objetivo actual de las Fuerzas Armadas (Gray, 2003; Berger, 2014; Bitzinger, 2014; Lewis, 2014). Esto ha dado poder a las naciones para enfrentar problemas con ideas y estrategias regulares y descubrir arreglos imaginativos y exhaustivos.

Estas premisas junto al surgimiento de las amenazas no convencionales han impuesto que la respuesta frente a estos retos no sean solo de índole nacional y militar, sino que requieran de una amplia visión de cooperación internacional y regional y en la práctica ha justificado la importancia que la ESM posea características integrales y complementarias con otras áreas del conocimiento,

significativas en la formación de los cuadros de los expertos de las armas y su contribución a las decisiones del poder político (especialmente en los cuadros oficiales).

Eso es precisamente lo que indica Vida (2010, p.15): “que los últimos acuerdos regionales – CAN, MERCOSUR y UNASUR -, han producido una concertación política, lo cual ha permitido que se materialice el Consejo de Defensa Suramericano (CDS) entidad de dependencia de UNASUR. A través de este organismo se ha abierto el espacio para crear una agenda de diálogo sobre defensa y seguridad en las cuales las actividades de índole educaciones y académica permita tener en el futuro, apreciaciones y visiones que se puedan compartir entre los Estados miembros, tratando de profundizar y consolidar una fluida cooperación en el área de la defensa y seguridad”. (p.1).

Vidal llega a las conclusiones siguientes:

- Los cambios han experimentado y descrito la ESM de los países de la región en lato sensu no es un proceso exclusivo, sino un efecto mutatis mutandis, que el universo está soportando por la dinámica de la universalización y los cambios sociales y tecnológicos que han acontecido en los siglos XX y XXI, obligando a adaptarse a los nuevos escenarios, en especial en la arena de la seguridad y defensa.
- Las instituciones de la Educación Superior Militar, junto a su oferta académica de pregrado, grado y post grado está reconocido por el marco jurídico vigente y por los organismos que gestionan y administran la educación superior en cada una de las naciones signatarias de UNASUR. Lo que proporciona el reconocimiento legal, social y técnico de la carrera militar.
- Las diferentes acciones ejecutadas por efecto de la convergencia de la educación militar a los sistemas nacionales de educación superior, exigieron una re ingeniería académica y estructural de fuerzas armadas que fortalecieron los componentes fundamentales de su formación – educación, especialización, perfeccionamiento y capacitación, que garantizan el continuismo de la

formación militar – post grados y educación continua, mejorando la competencia de sus cuadros contribuyendo al éxito en el cumplimiento de las misiones especiales y constitucionales. (s/p).

Caselles Domenech (2014), En su tesis de pregrado titulada “**Las Fuerzas Armadas Y La Ayuda Humanitaria**” indica:

Inicialmente, podemos garantizar que las emergencias compasivas, independientemente de dónde sucedan en el planeta, no son ajenas a nosotros, en cualquier caso, siempre que los medios de comunicación mantengan el entusiasmo sobre el tema. Los órdenes sociales en las naciones creadas responden a esto perdurando ya sea con compromisos presupuestarios con las asociaciones (legislativas o no), a través de su propia inversión en estas asociaciones, o con el peso que aplican al Gobierno para actuar. Esta inclusión más destacada de la sociedad, sobre todo cuando se pone de manifiesto a través de los especialistas, requiere una productividad y profesionalización más destacada, el habitual razonamiento “increíble” o poco realista ya no sirve, se requieren resultados y eficacia. El objetivo de estas emergencias no necesita una actividad filantrópica confiable, requiere una progresión de medidas complejas, generalmente costosas y consistentes a largo plazo que resuelvan los factores subyacentes de la emergencia. Por lo tanto, la idea habitual de guía compasivo, cuyos precursores se pueden encontrar en las ideas estrictas de la limosna o la buena causa, y que depende de los estándares de la humanidad, la falta de prejuicios y la imparcialidad, no es suficiente para reaccionar a esta nueva solicitud cada vez ataca los impactos, no las razones del problema.

Para afrontar esta nueva circunstancia, tanto las metodologías públicas como las de las asociaciones primarias con un medio de vida de seguridad, entre ellas Naciones Unidas, han intentado normalizar la

actividad en una progresión de asentamientos y lineamientos que, en todo caso, no han sido en general apremiantes. Además, todavía es un tema de discusión y conversación. Los propósitos más importantes de esta discusión se pueden resumir en:

1. Deber de asegurar el orgullo humano frente al poder público.
2. Actividad compasiva (entendida como guía filantrópica libre, imparcial y sin prejuicios) contrastada con misiones exhaustivas. Además, otros de menor importancia (en cualquier caso, si se resolvieron los dos enfoques anteriores).
3. Liderazgo de las misiones.
4. Relación de las Fuerzas Armadas con guía útil.

Como puede observarse, el debate está remotamente lejos de resolverse y las soluciones, aunque apriorísticamente fáciles desde una perspectiva teórica, presentan desafíos extraordinarios en su ejecución, en lo práctico, particularmente cuando las posiciones parten de unas posiciones radicales y ancladas en conceptos que ya deberían estar superados. En éstas deberían incluirse tanto aquellas antimilitaristas que no han sabido ver la evolución de las Fuerzas Armadas y sus misiones, como aquellas que, dentro de los Ejércitos, propugnan un mando único para todos los participantes y que no son capaces de entender las implicaciones que la acción humanitaria exige.

Sánchez Esteban, Julian (2006) en la tesis titulada “**El Marco Jurídico De La Ayuda Humanitaria**”, indica:

Las misiones exteriores, engloban todo un elenco de operaciones que responden al compromiso de España de participar en primera línea en los escenarios de tensión que en cada momento existen en el mundo. Se

trata ni más ni menos que de la respuesta del Estado a una nueva percepción social de la solidaridad y la defensa de los derechos humanos, mucho más universalizada que la de hace unos años. En la era de la información, la difusión de los desafíos multidimensionales que afectan a la humanidad es pareja a la vitalidad de la sociedad para reprocharlos. De ahí que los gobiernos se esfuercen en dar respuestas prontas y adecuadas, que a la vez que restablezcan el orden y palien el sufrimiento de las víctimas, den satisfacción a sus nacionales, cada vez más sensibilizados contra los brotes de violencia colectiva y preocupados por la disminución del dolor de los afectados. En el mundo global en que vivimos, los conflictos, las catástrofes, los daños intencionados a personas y bienes, la muerte y destrucción, afectan a todos ocurran donde ocurran. Por tanto, frente a estas agresiones se hace necesaria la respuesta de las sociedades democráticas, cuyo objetivo es hoy más que nunca la paz, la seguridad y el desarrollo de todos los pueblos de la Tierra.

Podemos concluir que, En definitiva, toda la normativa mencionada está orientada a conseguir una respuesta eficaz que permita atender con éxito estos nuevos requerimientos. Los medios militares pueden contribuir decisivamente a la solución de situaciones de crisis en el exterior, ya sea por catástrofes en las que sea necesario un rápido transporte y la distribución de la ayuda, o por radicalización de conflictos en los que sea necesario garantizar el respeto a los derechos humanos aún en condiciones extremas. Para ello es necesario que exista un mandato claro, un planeamiento apropiado y unos mecanismos de coordinación adecuados. Si es así, habremos cumplido con el deber de proteger, que en definitiva deriva de la obligación de los países democráticos de extender el imperio de los derechos civiles y políticos a toda la humanidad.



Cortez Braña, Lourdes (2006) en la tesis titulada **“Ayuda Humanitaria A Los Niños Europeos Víctimas De La Primera Y Segunda Guerra Mundial”** indica:

Introducción La Primera y la Segunda Guerra Mundial propiciaron en Europa la aparición de las primeras organizaciones dedicadas a los niños, que fueron instrumentales para salvar a toda una generación de europeos y a la propia Europa.

Contribuyeron a construir una nueva consideración social del niño y al reconocimiento de sus derechos, a nivel transnacional. Así mismo, establecieron formas de gestión y protocolos de actuación aún vigentes, que convirtieron la filantropía existente en un nuevo campo de actividad económica: el humanitario.

A raíz de su actuación se produjeron progresos en materia de nutrición e higiene alimentaria y en el conocimiento sobre los efectos de la guerra y de las evacuaciones en los niños. También impulsaron el Estado del bienestar, el derecho humanitario, los derechos humanos y la asistencia a los países en desarrollo.

Este estudio analiza una selección de cinco relevantes organizaciones no confesionales y demuestra que a menudo la ayuda a los niños fue estratégica, penetrada por condicionantes de tipo político y económico.

Se trata de una investigación de historia social que se sirve de otras disciplinas cuando es necesario. Se inscribe en el ámbito de la historia global y transnacional.

Se concluye, el humanitarismo actual no puede entenderse sin tener en cuenta las organizaciones que asistieron a los niños europeos en la emergencia de la Primera y Segunda Mundial. Salvaron a los niños europeos y, con ellos, el futuro de Europa.

### **2.1.2 Ámbito Nacional**

Según Díaz y Arrascue (como opinan Javier, A.A., Alvarado, S.J., y Gonzales, L.M. (2003), en su proyecto de tesis titulada: “Organización de despliegue rápido y acciones militares en desastres naturales de las Fuerzas Armadas del Perú”, 2013), hacen las siguientes recomendaciones:

Se recomienda la implementación de una fuerza de despliegue rápido como modelo más adecuado de organización en base las fuerzas especiales de las FF.AA. del Perú, por disciplina, flexibilidad, entrenamiento y capacidad de acción a nivel nacional, presentando ciertas ventajas significativas para actuar como organizaciones de despliegue rápido.

Esta recomendación se sostiene en los antecedentes de ejercicios militares combinados como prototipos de modalidades de un bloque de fuerzas interestatales organizadas a los propósitos de una acción eficaz en caso de desastre natural y en los antecedentes históricos sobre su intervención combinada o conjunta en casos de las catástrofes naturales sucedidos anteriormente en la nación, en los países andinos y en Latinoamérica; reafirmandose en el modelo válido para ser implantados en la región.

Igualmente, se recomienda el desarrollo de proyectos y programas de reducción de catástrofes naturales adecuadas a niveles nacionales e integradas a nivel internacional con las autoridades de la región andina y de Latinoamérica, ejecutados en el Perú por el INDECI como órgano de Dirección y financiamiento y por CCFFAA como órgano de ejecución. (p.7).

Mori, Ramos & Rivas (2017) en su proyecto de tesis de pregrado titula “Logística Humanitaria: Optimización de red de distribución de bienes de ayuda humanitaria en el proceso de respuesta ante huaico en Chosica”, señala:

La finalidad de su tesis es diseñar una red de distribución de bienes de ayuda humanitaria que optimice el proceso de entrega de donaciones a la población afectada por huaicos en Chosica, Lima, una localidad impactada recurrentemente por el Fenómeno El Niño en el Perú. Actualmente, el proceso de distribución es ejecutado desde un almacén central temporal sin una definición anticipada de puntos de entrega hacia los damnificados. El modelo actual no cubre la demanda estimada actual, y por ende, las donaciones no son entregas de la forma más eficiente posible.

Para la preparación de la propuesta, se han pensado dos situaciones: efecto básico y efecto medio, cuyos resultados de solicitud evaluados cambian según lo indicado por la seriedad de la ocasión. El plan de difusión propuesto caracteriza el área ideal de los focos de transporte donde las víctimas pueden ir para una guía filantrópica, al igual que caracterizar las áreas perfectas para los almacenes focales requeridos para la capacidad y la gracia de los productos de guía compasivos. (p.3).

Mori, et. al (2007), llegan a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones:

- El patrón de ocasiones, por ejemplo, huaicos en Perú debido al fenómeno de El Niño Costero demuestra que debemos cambiar la configuración del modelo de ejecutivos para disminuir la cantidad de víctimas e influencia en todo el país.
- La cadena de coordinaciones útiles en Perú no está estructurada en esa capacidad. La experiencia de emergencias pasadas y las pautas nos dan que los procedimientos para manejar y atender estas ocasiones están estructurados en confinamiento y no reaccionan ante el largo alcance de la junta que podría denominarse “cadena de coordinaciones filantrópicas”. La emergencia comparativa contrastante de los ejecutivos y las diferentes naciones fortalece la

necesidad de actualizar una técnica que piense en los grados dentro de todos los periodos de emergencia de la junta.

- El significado de la organización de circulación ideal que depende de la solicitud es de clase para garantizar uno de los enfoques más básicos en el proceso de reacción de emergencia: garantizar que la guía filantrópica llegue a las víctimas en el menor tiempo concebible y en la cantidad suficiente.
- Los centros de distribución focal supervisados por INDECI en toda la nación tienen impedimentos límite increíbles. A causa de la Municipalidad de Lurigancho Chosica, solo se mantiene un stock para 50 familias, hablando de solo el 4% de todos los afectados e influenciados en la ciudad. Esto provoca una ausencia de límite de reacción por el momento, obligándolos a pasar rápidamente de los niveles de crisis 1 y 2 al nivel 4 o 5.
- Según los datos sobre crisis desde 2003, proporcionados por INDECI, Lurigancho es la localidad de Lima con el número más notable de ocasiones, víctimas e influencia debido a los huaicos e inundaciones que influyen en la región debido a su topografía y giro urbano de los eventos, de esta manera, se requiere una propuesta de desarrollo en la reacción a estas debacles.
- Para la situación de Chosica, se propone desarrollar enfoques de transporte para productos de guía útiles ubicados en lugares clave conocidos por la población, con los cuales los ocupantes se instalarán con anticipación y se darán cuenta de dónde ir para el transporte de ayuda. En este sentido, la administración de ayuda para las víctimas influidas será progresivamente poderosa, disminuyendo los tiempos de consideración. Para el significado de zonas en Chosica, se toma como una fuente de perspectiva que los individuos pueden ir alrededor de 500 m. como separación ideal, reconociendo 19 zonas dentro del territorio.
- La evaluación del interés y las recomendaciones deben considerarse bajo situaciones específicas de grandeza del efecto ya que los eventos catastróficos son erráticos, tanto en fecha como en poder. En este trabajo, se propone dos situaciones: alta potencia, donde todas las zonas están influenciadas, y fuerza media, que influya en las regiones de alta probabilidad.

- Para mejorar el transporte de productos de alivio, los enfoques de transporte se evalúan pensando en dos modelos: se promulgará un punto en caso de que tenga un interés más notable que 125 personas o 25 familias; en el caso de que no sea tanto como esta suma, se evalúa si hay otra zona dinámica con una separación inferior a 1 km para que los individuos obtengan ayuda del hecho, siendo la separación más extrema que un individuo puede viajar, en cualquier caso, el hecho es fundamentalmente actuado. En este sentido, para la situación 1 hay 17 enfoques de transporte y para la situación 2 hay 14 enfoques de transporte.
- Se propone la base de almacenes focales donde la guía compasiva y los obsequios se caracterizan y agrupan para su posterior apropiación a los enfoques de transmisión. Por esta razón, se ha creado un modelo de avance de separación con la asistencia de la programación de Lingo, por lo que se infiere que en la situación 1, tres centros de distribución focal deberían estar ubicados en las zonas 3, 11 y 17, y para la situación 2, el seleccionado las zonas son 4, 11 y 18.
- La mejora de la apropiación organizada en Chosica permitirá que disminuyan los tiempos de transporte de útiles productos de guía, sirviendo a un mayor número de individuos de manera más competente y satisfaciendo la razón principal de una cadena filantrópica: disminuir la resistencia humana en el más breve tiempo concebible.
- Para el uso de la propuesta de mejora, la administración de la fundación y la ejecución serán mantenidas por sustancias similares que actualmente lideran los procedimientos, con la Municipalidad de Lurigancho planificando con diferentes actores los enfoques de transporte predefinidos y los centros de distribución focal. Para la difusión de productos útiles de guía a víctimas e individuos influidos en la zona de Chosica, así como la ejecución del procedimiento de apropiación de productos de guía filantrópicos según el grado de crisis que amerite.

Recomendaciones:

- Los modelos de racionalización creados se pueden volver a aplicar en diferentes territorios con alto riesgo de calamidades, por ejemplo, el norte de la nación, evaluando las reglas y limitaciones específicas, por ejemplo, regiones alejadas de la ciudad, víctimas que se establecen en sus hogares, límite de transporte y apertura a las zonas.
- El estado debe hacer enfoques para la administración estratégica de obsequios que permitan que se realicen entendimientos de participación con empresas privadas para que juntos puedan adquirir una cadena de coordinaciones ideal y efectiva en el transporte de materiales de obsequio (productos de guía útiles) a las víctimas en el breve tiempo concebible. El marco SUMA de El Salvador podría aplicarse, que es un dispositivo demostrado para la administración competente de regalos cuyo centro principal es el reconocimiento de regalos privados, abiertos y globales.
- INDECI debe establecer proyectos de prueba de distinción voluntarios con anticipación y capacitarlos en los procedimientos y aparatos de clase que se ejecutarán durante el periodo de tiempo de reacción con el objetivo de que los procedimientos se puedan crear de la manera más productiva posible.
- De acuerdo con el formulario de inventario de los ejecutivos, los procedimientos de clase que se ejecutarán deben reconocerse y registrarse con el objetivo de que el procedimiento de preparación clave de ejecute e informe para que el procedimiento de preparación para voluntarios sea rápido y normalizado, al igual que garantizar una ejecución productiva. La extensión 16 caracteriza los procedimientos de clase a actualizar por el nivel necesario.
- Debido a que los enfoques de transporte deben obtener unidades de guía compasivas previamente acumuladas, la mejor centralización de los procedimientos operativos ocurrirá en los almacenes focales. Con el objetivo de que estos funcionen de la manera más lucrativa, el anexo 17 propone un formato general que mantiene una progresión constante de los activos y permite que los procedimientos de recolección, agrupación, almacenamiento, reunión y despacho se ejecuten de manera competente.

- Una de las principales puertas abiertas es ganar en cada una de las ocasiones y tener un procedimiento de mejora incesante. Para esto, el uso de marcadores en todas las formas de mejora incesante. Para esto, el uso de punteros en todos los procedimientos es crítico para medir y mejorar la eficiencia y el grado de administración a las víctimas, según el tiempo estimado y el transporte completo.
- Actualmente, la discernibilidad de los productos y todo el proceso de coordinación se realiza físicamente. A pesar de la ejecución de SUMA, es significativo que la innovación accesible se pueda utilizar en el teléfono inteligente y que permita registrar el stock de forma continua, al igual que mantener datos actualizados sobre las víctimas influidas, las necesidades de stock, entre otros.
- Se debe incluir a la sociedad a partir de la mejora del plan de evitación y reacción, así como transmitir, preparar y completar simulacros para garantizar la coherencia con los niveles de administración concurrentes y corregir posibles errores incluso con emergencias. El número de habitantes en Chosica no es solo el destinatario, también puede ser un proveedor de datos de clase para mejorar la adecuación de los procedimientos en caso de que esté consolidado y comprometido con el tiempo como aspecto importante del plan de los procedimientos. (p. 45- 47).

Mori Villafranqui, Rebeca (2017) en su tesis de pregrado titula **“Logística Humanitaria: Optimización De Red De Distribución De Bienes De Ayuda Humanitaria En El Proceso De Respuesta Ante Huaicos En Chosica”**  
Señala:

El propósito de esta tesis es diseñar una red de distribución de bienes de ayuda humanitaria que optimice el proceso de entrega de donaciones a la población afectada por huaicos en Chosica, Lima, una localidad impactada recurrentemente por el Fenómeno El Niño en el Perú. Actualmente, el proceso de distribución es ejecutado desde un almacén

central temporal sin una definición anticipada de puntos de entrega hacia los damnificados. El modelo actual no cubre la demanda estimada actual y, por ende, las donaciones no son entregas de la forma más eficiente posible. Para la elaboración de la propuesta se han considerado 2 escenarios: impacto crítico e impacto medio, cuyos resultados de demanda estimada varían según la severidad del evento. La red de distribución propuesta define la ubicación óptima de los puntos de entrega hacia donde los damnificados pueden acudir por ayuda humanitaria, así como definir las ubicaciones ideales para los almacenes centrales requeridos para el abastecimiento y almacenamiento de los bienes de ayuda humanitaria.

La tendencia de eventos como huaicos en el Perú debido al Fenómeno El Niño Costero nos indica que debemos cambiar el modelo de gestión establecido para poder reducir el número de damnificados y afectados a nivel nacional.

La cadena logística humanitaria en Perú no está diseñada como tal. La experiencia de las crisis pasadas y los reglamentos nos demuestran que los procesos para atender y enfrentar estos eventos están diseñados de manera aislada y no responden a un manejo integral que pueda ser denominado “cadena logística humanitaria”. La comparación de gestión de crisis similares con otros países refuerza la necesidad de implementar una estrategia integral que considere aspectos dentro de todas las fases de la gestión de crisis.

Del salto Álvarez, Maurissa (2015), En su tesis de maestría titulada **“Recomendaciones Para La Logística De Envío De Asistencia Humanitaria Internacional”** Indica lo siguiente:



El presente trabajo sirvió para analizar el proceso de las solicitudes de asistencia humanitaria internacional que regula la Secretaría de Gestión de Riesgos en el Ecuador (SGR); esta institución proporcionó manuales y guías con información de sus procedimientos. Con este trabajo, se pudo observar toda la información a detalle que corresponde a la asistencia humanitaria, desde saber solicitar hasta enviar donaciones a los países afligidos, estos requerimientos deben ser especificados en mayor detalle para casos como: alimentos, vestimenta, cocina, higiene entre otros, para que esta actividad obtenga un resultado positivo para la protección de la población. Por otro lado, también se observó que existen normas reguladoras y códigos de conducta para el cumplimiento de esta actividad.

Como resultado de esta investigación se resaltó la importancia que tiene la asistencia humanitaria después de un desastre natural y cómo el Perú está preparado para enfrentarla, siendo la Secretaría de Gestión de Riesgos un organismo muy importante en este proceso. Se analizó el modelo de gestión para la respuesta de asistencia humanitaria a otros países en el cual se encontraron algunas observaciones, mismas que basado en manuales de actuación, protocolos, procedimientos y guías se pudo plantear recomendaciones para poder solventarlas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **1. Programas de formación académica en ayuda humanitaria**

Es definido con el proceso de diseño curricular y se contribuye en el conjunto de condiciones de ingreso y salida del proceso de formación, sujeto a aplicar estrategias metodológicas para desarrollar unas competencias expresadas en unos contenidos (Anónimo, 2012, p.1).

El Ministerio de Educación (s/f), nos menciona que:

*Los programas de formación académica tienen por objeto la adquisición de conocimientos y habilidades en los diversos temas de la ciencia, las matemáticas, la técnica, la tecnología, humanidades, arte, idiomas, recreación y deporte, desarrollo de las actividades lúdicas, culturales, preparación para la validación de los niveles, ciclos y grados propios de la educación formal básica y media y la preparación a las personas para impulsar procesos de autogestión, de participación, formación democrática y organización del trabajo comunitario e institucional. Para ser registrados, estos programas deben tener una duración mínima de ciento sesenta (160) horas. (p.1).*

Abrisketa, et. al (s/f), afirma que es un:

*Conjunto diverso de las acciones de ayuda a las víctimas de desastres (desencadenados por catástrofes naturales o por armados conflictos), orientadas a aliviar su sufrimiento, garantizar su subsistencia, proteger sus derechos fundamentales y defender su dignidad, así como, a veces, a frenar el proceso de desestructuración socioeconómica de la comunidad y prepararlos ante desastres naturales. Puede ser proporcionado por actores nacionales o internacionales. En este segundo caso tiene un carácter subsidiario respecto a la responsabilidad del Estado soberano de asistencia su propia población, y en principio se realiza con su visto bueno y a petición suya, si bien en los 90' se abrió la puerta a obviar excepcionalmente estos requisitos.*

Resulta difícil dar una definición precisa de la acción humanitaria. No existe un consenso claro entre los autores y organizaciones sobre su significado y alcance, lo cual tiene que ver con su complejidad y con la multiplicidad de contextos, actividades, actores y objetivos implicados. A esto se añade un uso coloquial con frecuencia excesivamente amplio e impreciso.

El concepto de *acción humanitaria* es muchas veces utilizado indistintamente que el de *ayuda humanitaria*, y éste que el de *ayuda de emergencia* o, incluso al *socorro humanitario*. Sin embargo, con las reservas que impone la diversidad de enfoques existentes, de la bibliografía especializada parecen desprenderse en general algunos rasgos diferenciadores.

El concepto de *socorro* (equivalente al inglés *relief*) consiste meramente en una ayuda para auxiliar a quien sufre un desastre u otra situación de peligro. Sin embargo, es un acto que no está guiado necesariamente por los principios éticos y operativos característicos de la acción humanitaria (humanidad, neutralidad, etc.). En efecto, podría tratarse de una ayuda partidista, como la asistencia proporcionada por los sanitarios de un ejército exclusivamente a los de su bando. En la bibliografía en castellano parece haber quedado en desuso a favor de otro concepto más habitual, el de ayuda de emergencia.

La *ayuda de emergencia* consiste en la ayuda proporcionada con un carácter de urgencia a las víctimas de DESASTRES desencadenados por CATÁSTROFES naturales o por conflictos armados, ayuda consistente en la provisión gratis de los bienes y servicios que son esenciales para la supervivencia inmediata (el agua, abrigo, alimentos, medicamentos y las atenciones sanitarias). Este tipo de intervención suele contener un temporal marco muy limitado, normalmente de 6 a 12 meses.

La *ayuda humanitaria*, abarca un campo más amplio: incluye la ayuda humanitaria y la ayuda en forma de *operaciones prolongadas para refugiados y desplazados internos*. Estas operaciones, como las iniciadas por el Programa Mundial de Alimentos (PMA) en 1989, inician tras haberse realizado ayuda de emergencia durante 12 meses, con objeto de proporcionar asistencia a dichos grupos, quienes algunas veces precisan durante un largo periodo hasta que se resuelvan las causas que motivaron su huida (Borton, et al, 1994: 5). Además, a pesar de que no siempre es así en la práctica, muchas instituciones asumen como objetivo que dichas intervenciones no se limitan a garantizar la subsistencia inmediata, sino también contribuye a frenar la descomposición del tejido económico y social, y a sentar las bases para rehabilitación y desarrollo, futuros.

Por último, la *acción humanitaria* encierra un contenido más amplio que el de la ayuda humanitaria. Incluye no solo la provisión de bienes y servicios básicos para la subsistencia, sino también, la *protección* de las víctimas y de sus derechos

fundamentales mediante labores como la defensa de los Derechos Humanos, el testimonio, denuncia, presión política y acompañamiento.

Conducta.

Tintaya, C. (2015), se refiere a la conducta y al conductismo que:

*De acuerdo con las positivas ciencias, la exigencia es que las variables psicológicas sean medibles y observables, que muchos aspectos psicológicos que no son visibles, como los valores y sentimientos, sean analizados, observados y medidos. En su momento, el conductismo se planteó como solo la conducta en tanto fenómeno observable es objeto de la ciencia psicológica, y todo lo que no es observable (sentimientos, pensamiento e imaginación), no.*

En el conductismo, Watson (1947: 308) señala que, la conducta se pronuncia a través de tres sistemas de hábitos: los hábitos fisiológicos, los hábitos de laríngeos y los hábitos musculares. La sumatoria de los tres sistemas de hábitos expresa y conforma la personalidad. El punto de partida para comprender las variables es asumir la psicología como una ciencia que estudia la subjetividad humana. Ésta alude a un conjunto de procesos como los pensamientos, el razonamiento, la imaginación, los sentimientos, los valores, la motivación y otros, que no son directamente observables, pero conforman la personalidad en tanto organización integral y compleja de la subjetividad del sujeto individual (persona). Visto así, se torna difícil realizar un estudio de las variables cuando éstas son subjetivas e inobservables. ¿Cómo estudiar, acceder, observar y medir aquellas variables que son subjetivas e internas, inaccesibles a la observación directa? La respuesta a esta interrogante exige tratar conceptos tales como variables psicológicas, indicadores y operacionalización de variables.

En el ámbito de la psicología, la organización de la subjetividad individual expresada en la personalidad constituye una variable psicológica general. Los procesos psicológicos específicos, como la motivación, la atención, la inteligencia y el pensamiento, son variables específicas. Para una mayor comprensión se pueden

agrupar las variables psicológicas en tres tipos. Procesos psíquicos: la memoria, el pensamiento, la percepción, creatividad y el aprendizaje implican una secuencia de operaciones, por ejemplo, se piensa siguiendo ciertos pasos, se aprende respetando ciertas etapas. Intensidades: los sentimientos y las emociones son vivencias, se siente o vive una experiencia con alta o baja intensidad psicológica. Configuraciones psicológicas: la autoestima, los valores, la vocación y la identidad no son procesos ni intensidades, sino un conjunto de significados integrados en unidades psicológicas. Cada uno de estos aspectos psicológicos (procesos, intensidades y configuraciones) son variables, es decir, son fenómenos reales que varían, cambian y se transforman; no son estáticos, fijos e invariables, sino que se transforma tanto sincrónica como diacrónicamente. Los cambios diacrónicos se dan en el tiempo. Por ejemplo, la motivación de un niño cambia en el curso de su desarrollo, la motivación de un grupo de estudiantes cambia desde que empieza la clase hasta que finaliza, el grado de atención disminuye o aumenta en una jornada de seminarios. En el mismo instante, la atención de una persona a otra persona es distinta, cada una tiene un grado de atención específica.

Las variables psicológicas son procesos difíciles de estudiar y categorizar por las propiedades que las caracterizan. Primero, los procesos psicológicos son procesos mentales y emocionales intrapersonales que tienen una organización dinámica vivida internamente por los sujetos, son invisibles a la observación directa. La conducta es externa y visible, pero los sentimientos y los valores son internos. Segundo, los procesos psíquicos son subjetivos, son experiencias espirituales vividas de manera personal como procesos, intensidades y configuraciones.

## 2. Conductas para la prevención en desastres

La cartilla de prevención de desastres de la Dirección de Gestión Humana Planes de Emergencias y Contingencias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017), brinda elementos básicos para preparar a los colaboradores frente al riesgo de desastres con la finalidad de que esté preparado para actuar y proteger la salud

y la integridad ante una emergencia asociada por fenómenos naturales en los siguientes términos:

Hay que estar preparados en caso de emergencia:

Aprende la historia del lugar donde vives y trabajas. ¿Dónde se ubica?, ¿Qué amenazas naturales se pueden presentar? ¿Qué zonas son de mayor riesgo? ¿Dónde se ubican los refugios o puntos de encuentro?

Infórmate: a través de las actividades desarrolladas para la preparación y respuesta ante emergencias del ICBF, los periódicos, la radio y la televisión pueden ayudarte a aprender más sobre los desastres y su prevención.

Prepárate. Reúnete con tu familia para identificar lugares seguros.

En el ICBF participa de los simulacros y brigadas de emergencias. Conoce las rutas de evacuación y puntos de encuentro.

Cada sede Regional y Centro Zonal deben tener un plan de emergencia y contingencias, consulta la intranet donde se encuentran publicados y prepárate con ellos para la respuesta ante emergencias. Participa en los Consejos Municipales para la Gestión de Desastres.

Activa el Plan de emergencias y contingencias.

Tú eres parte importante para prevenir desastres, siempre ten cuenta:

- Realiza y participa en los simulacros.
- Conoce los puntos de encuentro.
- Prepara una lista de teléfonos de emergencia.
- Establece canales de comunicación para activar la atención de emergencias.
- Revisa las salidas de emergencia (deben permanecer libres de obstáculos).
- Cuenta con los elementos de atención de emergencias en buen estado.

- Dentro del ICBF verifica y actualiza listados de datos, los colaboradores, contactos de emergencias.
- En el caso que la emergencia o desastre se presente en el momento en que se encuentra fuera de las instalaciones del ICBF, reporta tu condición o estado, informando si te encuentras bien a través de los brigadistas o jefes de área.
- Mantén el maletín de emergencia en el hogar.
- Evita dejar solos a las niñas y niños. Siempre deben estar acompañados por un adulto responsable y autorizado para su cuidado.
- Crea un mecanismo concertado con tus vecinos para dar aviso y apoyar la atención ante cualquier emergencia.
- Conserve la calma, evacua de ser necesario.
- Mantén el control de las personas a tu cargo.
- Guía y acompaña a los niños y a las niñas al sitio de encuentro.
- Al regresar al área, evalúa las condiciones de seguridad de los niños y niñas, colaboradores y de las áreas y repórtalas.

Altas precipitaciones, inundaciones, avalanchas y deslizamientos.

¿Qué hacer en casa?

¿Qué hacer desde el instituto?

Las inundaciones se presentan como consecuencia de lluvias intensas en diferentes regiones del territorio nacional. Algunas se desarrollan durante varios días, pero otras pueden ser violentas e inconcebibles en pocos minutos. Las fuertes lluvias generan varias amenazas: inundaciones, deslizamientos y/o avalanchas.

Los deslizamientos se presentan por el reblandecimiento de los suelos causado por las lluvias y la inmoderada tala de árboles, lo que facilita el desprendimiento de una masa de tierra en las laderas de los cerros, o cortes de caminos.

#### Antes:

- Si vives en un área baja o plana, cercana a un río o al mar, es necesario estar preparado para enfrentar las posibles inundaciones y responder adecuadamente.
- Si vives cerca de los cauces de los ríos, ten cuidado con el agua que se desborda de su cauce natural, generando corrientes que pueden arrastrar piedras, lodo, troncos de árboles y otros escombros.
- Evita las áreas comúnmente sujetas a crecientes de agua o a inundaciones repentinas: no construyas en terrenos susceptibles de ser afectados por inundación o desbordamiento de ríos, ni en las riberas u otros cauces de agua, aunque estén secos.
- Establece las rutas de salida más rápidas desde tu casa o desde el ICBF hacia los lugares altos que se hayan previsto como puntos seguros.
- Debes estar pendiente de las señales de aviso, alarma y emergencia.
- Limpia la azotea y sus desagües, así como la calle para que no se obstruyan con basura.
- Si las autoridades indican evacuar el área y/o la casa donde vives, no lo dudes, confía y ¡hazlo!

#### Durante:

- Conserva la calma.
- Ten a la mano los artículos de emergencia.
- Mantén tu radio encendido para recibir información e instrucciones.
- Desconecta los servicios de luz, agua y gas.
- Sigue las instrucciones de las autoridades o brigadistas.
- Evacua hasta los puntos de encuentro determinados o refugios.



- Si te trasladas en algún vehículo, prevé que la ruta por donde te trasladas esté libre y no corras el riesgo de quedar atrapado.
- Si quedas aislado, sube al lugar más alto posible y espera a ser rescatado.
- No cruces ríos, ni a pie, ni en vehículos.
- Retírate de casas, árboles y postes que pidieran ser derribados.
- Evita caminar por zonas inundadas; considera que puedes ser golpeado por el arrastre de árboles, piedras u otros objetos.

Después:

- Reporte que te encuentras a salvo con el líder de la brigada y autoridades correspondientes.
- Sigue las instrucciones transmitidas por las autoridades a través de los medios de comunicación.
- Reporta inmediatamente sobre los posibles heridos a los servicios de emergencia.
- Cuida que tus alimentos estén limpios, no coma nada crudo ni de procedencia dudosa.
- Bebe el agua potable que almacenaste o, si te es posible, hervir la que se va a tomar.
- Limpia perfectamente cualquier derrame de sustancias tóxicas o inflamables.
- Revisa cuidadosamente tu casa para cerciorarte de que no hay peligro.
- Si tu casa no sufrió daños, permanece en ella.
- Busca acompañamiento psicosocial.

Tsunami y/o huracán.

Si las zonas en las que tú y tu familia viven, trabajan o estudian están sujetas a este fenómeno, ten en cuenta estas recomendaciones generales:

Antes:

- Recuerda que no todos los terremotos causan tsunamis.
- Cierra los suministros de gas y energía eléctrica.
- Cierra bien las puertas y ventanas, evítalas y protégete.
- Aléjate de la zona de posible inundación.
- Conoce las rutas de evacuación, puntos de encuentro en lugares altos y refugios.
- Ten siempre a la mano el maletín de emergencia.
- Infórmate a través de medios de comunicación.
- Participa en simulacros de evacuación.

Durante:

- Considera el sismo como una alerta natural; aléjese de playas y zonas bajas de la costa, y de inmediato dirígete a lugares altos, de ser posible de más de 15 metros sobre el nivel del mar.
- Conserva la calma y evite el pánico innecesario, pon en práctica el plan de evacuación.
- Ten siempre presente que un tsunami puede penetrar por ríos, quebradas, varios kilómetros tierra adentro, por lo tanto, hay que alejarse de éstos.
- En caso de evacuación lleva contigo el maletín de emergencia.

Después:

- Conserve la calma; tranquiliza a tus familiares o compañeros de trabajo.
- Permanece fuera de las áreas de desastre.

- Aléjate de playas y zonas bajas de la costa.
- No tomes agua ni comas alimentos que hayan estado en contacto con el agua del mar.
- Mantén desconectados el gas y la electricidad hasta asegurarte que no hay fugas ni peligro de cortocircuitos.
- Antes de conectar los aparatos eléctricos, asegúrese de que estén secos.
- Si está preparado y requerido, ayude a las asociaciones de ayuda.
- Informa de inmediato los daños en los servicios de urgencias.
- Comunica los daños y roturas en las administraciones de agua y gas.
- Siga las pautas dadas por los especialistas, a través de la radio, la televisión u otros medios de comunicación.
- Busque apoyo psicosocial.

#### Terremoto / sismo

##### Previamente:

- Realice el mantenimiento y las reparaciones al marco de su hogar: techos, pisos, ventanas y paredes.
- Fije los muebles elevados a la pared y cualquier artículo que pueda caerse.
- Coloque artículos pesados en repisas bajas.
- Almacene artículos combustibles no muy cerrados ni altos, para evitar derrames.
- Repare establecimientos eléctricos o de gas defectuosos para evitar incendios.
- Conozca los lugares protegidos y riesgosos en el hogar e imprima el curso de limpieza.

- Capacítese y practique tratamientos de emergencia, participe también en simulacros con su familia y en su entorno de trabajo.
- Tenga preparada la maleta de urgencias.
- Elija a una persona externa a su casa a la que puedan llamar sus familiares para informar su condición.
- Establece un punto de reunión con tu familia.

Durante:

- Quédese tranquilo, controle sus miedos y nervios.
- No corras, protégete en un lugar seguro.
- Evite moverse hacia divisores, ventanas y objetos que caen.
- Cuando esté afuera, evite la caída de objetos.
- Si está en su vehículo, déjelo tan rápido como pueda en un lugar seguro.
- Para evacuar, nunca utilice los elevadores.
- Evacue al punto de reunión recientemente señalado.

Después:

- Actúe con alerta, una vez que finalice el desarrollo.
- Evite extensiones o pendientes que podrían haber sido dañadas por el terremoto.
- Reúnase en el punto de reunión y verifique si hay alguien ausente.
- Compruebe que la cámara o el grifo de gas no estén abiertos.
- Manténgase informado a través de la radio o los especialistas correspondientes.
- Colabora con los expertos para detallar y encontrar a las víctimas.

- Prepárese para las convulsiones consecuentes que pueden ocurrir después del temblor y causar daños adicionales a las estructuras.

#### Explosión y/o incendio

##### Antes:

- Reconoce la temporada de heladas y de sequías, las cuales están más expuestas para que se muestren acontecimientos de incendios naturales.
- Siempre ten a tu alcance una maleta o mochila de emergencia.
- Retira el material combustible.

##### Durante:

- Puedes reaccionar, pero sin tener que de tomar riesgos innecesarios.
- Comunica a tus autoridades.
- Aplica el plan de emergencia planificado por los miembros de tu familia.
- Coloca a tu familia y a tus mascotas (animales domésticos) en un lugar seguro.
- No te expongas mucho tiempo al humo, podrías perder el sentido al asfixiarte.
- Sigue todas las indicaciones de los bomberos.
- Evacua con tu familia o compañeros de trabajo.
- Suspende el fluido eléctrico y el gas.

##### A continuación:

- Certifícate que el fuego se encuentre completamente apagado.
- Para identificas los motivos del incendio, colabora con todas las autoridades.
- Si las viviendas se han afectado, repara los daños antes de ocuparlas de nuevo.

- Para poder comenzar la recuperación de las áreas afectadas, pide ayuda de las autoridades.

Erupción volcánica.

Antes:

- Ubica un lugar alto y lo más alejado posible de la emergencia.
- En caso de evacuación, abandona el lugar antes de la erupción.
- Ten pañuelos para cubrir el rostro.
- Suspende el suministro de gas, luz y agua, en caso de ser necesario.
- Conoce el punto de encuentro.
- Ten a mano el maletín de emergencia.

Durante:

- Aléjate del lugar y evita las áreas hacia donde sopla el viento proveniente del volcán.
- Cierra todas las ventanas, puertas y aperturas al exterior.
- Si estás atrapado en el exterior, busca refugio bajo techo.
- Evita las áreas bajas donde se pueden colocar gases tóxicos.
- Encuentre una forma de mantenerse asegurado
- Usa pantalones largos y camisa de manga larga.
- Mantén un paño húmedo sobre tu cara para facilitar la respiración.
- Mantente alejado del área.
- Ten un par de anteojos de natación y una mascarilla desechable para cada miembro de la familia.

Después:

- Aléjate de la ceniza volcánica.
- Cubre tu boca y nariz.
- Mantén la piel cubierta para evitar irritaciones y quemaduras.
- Para recibir información sobre la emergencia y sobre algunas instrucciones de la autoridad que se encuentre a cargo, tiene que escuchar televisión radio.
- Si llegas a sentir dolor respiratorio, evita absoluto contacto con la ceniza y continúa dentro de tu hogar o del ICBF, hasta que las autoridades informen que ya no hay riesgo.
- La ceniza de los techos es bastante pesada y puede hacer colapsar el edificio, límpiala.
- Inspecciona los servicios básicos de luz, agua y gas.
- Ayuda a las personas heridas o que han quedado atrapadas y repórtalas a las autoridades (p. 8- 14).

## **2.3. Definición de términos**

### **2.3.1 HUMANITARISMO**

El humanitarismo es una ideología de práctica casual que se ensaya con un trato empático y al dar ayuda a otras personas, su precepto es que tenemos la obligación de avanzar en la prosperidad humana.

El humanitarismo depende de la opinión de que todos los individuos merecen consideración y orgullo y deben ser tratados en consecuencia. De esta manera, los especialistas compasivos trabajan para el avance de la prosperidad de la humanidad en general. Es lo contrario de la mentalidad de “nosotros contra

ellos” que describe el tribalismo y el patriotismo étnico. Las personas serviciales detestan la sujeción, la infracción de los derechos básicos y las libertades comunes, y la segregación que depende de cualidades, por ejemplo, el tono de piel, la religión, la ascendencia, el lugar de nacimiento, etc.

El humanitarismo insta a las personas a salvar vidas, mitigar la perseverancia y promover el equilibrio humano en calamidades características o provocadas por el hombre. El humanitarismo reconoce a individuos y desarrollos de toda la gama política. Esta ideología casual se puede resumir en una declaración de Albert Schweitzer: “El humanitarismo consiste en no sacrificar a un individuo por un artículo”. (Desconocido, 2019)

### **2.3.2 PATRIA**

Por lo general, asigna lo que podría ser la tierra local o solidaria a la que un individuo se siente limitado por lazos de diferentes tipos, por ejemplo, apasionados, sociales, auténticos o el lugar donde se concibió. La energía se conoce como la idea o sentimiento que conecta a una persona con su país. La importancia está normalmente relacionada con significados políticos o filosóficos, y de esta manera es objeto de diferentes traducciones, al igual que el uso publicitario. (Desconocido, Wikipedi, 2019)

### **2.3.3 MILITARISMO**

El militarismo asigna el dominio de la enseñanza y militar en la vida de un país, así como su impacto en la estrategia estatal. El militarismo se configura cuando el ejército, como establecimiento que tiene armas, incide, ya sea a través de sus individuos o como organización, en la administración política de una nación.



Los militares son, sin duda, un aspecto significativo de la estructura de fuerza de un estado y, como resultado de su orden, asociación, respeto por los marcos progresistas y espíritu de cuerpo, son una asociación posiblemente persuasiva. El militarismo, en ese punto, ocurre normalmente en órdenes sociales con marcos políticos aún juveniles o ineffectivamente establecidos, o instantáneas de agitación o desorden. En consecuencia, el desarrollo del militarismo se ve como una manifestación de atraso o deficiencia del marco político de una nación. (authors, 2010)

#### **2.3.4 TERAPEUTICOS**

La definición de terapéutico es fundamental para el campo semántico de la medicación y alude a una terapia que tiene por objeto aliviar una dolencia o paliar las molestias que de ella se derivan de aquellas enfermedades que son persistentes. Algo es terapéutico porque tiene una razón de recuperación, trae prosperidad. Por tanto, es una idea directamente relacionada con el bienestar. Los doctores son profesionales que conocen las estrategias de recuperación. Aplican el más adecuado según lo indicado por el hallazgo clínico, ya que la decisión del tratamiento adecuado debe corresponder consistentemente al motivo que ocasiona el inconveniente. (ABC, 2019)

#### **2.3.5 VICTIMA**

En todo caso, se trata de cada ser vivo abandonado o destinado a penitencia. No obstante, desde la perspectiva que se utiliza habitualmente, un hecho fortuito es la persona que sufre daños o perjuicios provocados por una actividad o descuido, ya sea por causa de otra persona o por fuerza mayor.

Una víctima es alguien que sufre un daño adaptable debido a condiciones imprevisibles o deficiencias de otros. El vulgo contrasta con la víctima ya que se

camufla intencionalmente o sin saberlo, recreando una hostilidad u obstáculo inexistente; y/o considerar erróneamente el clima u otros responsables.

La palabra víctima se usa en tres aspectos principales: irregularidades, guerras o fenómenos catastróficos. (Desconocido, wikipedia, 2019)

### **2.3.6 INSTRUCCION MILITAR**

Se conoce como instrucción militar, de esta manera, la preparación que obtienen los militares para que puedan hacer sus capacidades de manera efectiva. Esta guía incluye la educación de información diferente, desde la utilización de armas hasta ideas del sistema militar, pasando por la disposición física y la preparación militar legal. La orientación militar ocurre tanto en aulas como en sistemas de prueba, campos de tiro y en campos inevitables de tareas. (Merino, 2011)

### **2.3.7 CLIMA ORGANIZACIONAL**

Se comprende como clima organizacional cada uno de esos trabajos y conexiones individuales que se crean en cada ambiente laboral. Dependiente del ambiente jerárquico de una organización o institución, se puede evaluar y estimar su exhibición, el cumplimiento de los objetivos y la naturaleza de las mercancías o las administraciones.

La expresión clima organizacional puede reemplazarse por ambiente organizacional o por clima laboral. (Significados, 2017)

### **2.3.8 DISCIPLINA MILITAR**

La disciplina es el estándar al que lo militares deben someter su comportamiento; depende de la obediencia, y una alta noción de honor, equidad

y ética, y por ende, el cumplimiento fiel y preciso de las obligaciones recomendadas por las Leyes y Reglamentos Militares. (Orden Jurídico, s.f.)

## **2.4. Formulación de Propuestas**

### **2.4.1 Hipótesis General**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la formación en un programa académico de ayuda humanitaria y la conducta para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2020.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre formación en el programa de ayuda humanitaria y la conducta para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2020.

### **2.4.2 Hipótesis Específicas**

1. Existe relación significativa entre la formación en un programa de ayuda humanitaria y la conducta cognitiva para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2020.
2. Existe relación significativa entre la formación en un programa de ayuda humanitaria y la conducta afectiva para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2020.

## 2.5. Variables

### 1. Programa.

Pérez y Merino (2008) definen este término como:

Concepto de programa (término derivado del latín *programma* que, a su vez, se origina en el vocablo griego) tiene múltiples acepciones. Puede ser comprendido como un anticipo de lo que se plantea elaborar en algún aspecto o circunstancia; el temario que se brinda para un discurso; la organización y presentación de las materias de cierto curso o asignatura; y la descripción de etapas o características en que se organizan espectáculos o actos artísticos. (p. 1).

Estos autores puntualizan que un programa es la anticipación de lo que quiere ejecutar en el aspecto que puedan ser asignaturas o cursos, describiendo las etapas o características. Pues, implica preparación, anticipación de actividades y de otros elementos como los contenidos, técnicas, recursos, métodos, procedimientos de evaluación, los mismos que serán ejecutados por etapas. Un programa tiene la naturaleza similar a un proyecto. En general, se habla de programas de formación en el aspecto de la educación. Si las escuelas militares son centros de preparación y cuentan como propósito la formación de sus estudiantes, entonces implementarán, planificarán y evaluarán programas de formación.

### 2. Ayuda.

En De Conceptos.com (s/f) nos menciona que “Se comprende por ayuda, tanto al pedido de auxilio que una persona realiza, a otro para que lo asista como a la respuesta a esa petición. Ejemplo: María solicitó la ayuda para que alguien pueda asistirle durante su enfermedad” (p.1).

De este término, podemos entender que ayuda es un concepto que encierra las actitudes de solicitar auxilio por la víctima como la acción de corresponder a ese pedido. Por ello es, una acción y una respuesta, de alguien que necesita y de alguien que puede otorgar ese pedido. Implica conocimientos

y despliegue de sentimientos de dos o más personas; no puede haber ayuda si existiese una sola persona; tiene que hacer dos o más personas para eso: uno que despliega una actitud de ayudar a alguien que lo necesita; son actos de pasión, en el que se corresponden una que ayuda y otras que lo recibe, es un acto de compasión. Es un despliegue de sentimientos con altos valores como la solidaridad, empatía, respeto, etc. Creo, personalmente, que los soldados deban ser formados con altos valores, como la defensa de la vida, y siempre presentar conductas que impliquen estar preparados para responder con conciencia y con muchos sentimientos y en un marco de los más altos valores, virtudes o gracias a aquellos que, que cuando las circunstancias así lo ameriten, cuando hayan seres humanos que clamen por ayuda, sean ellos los primeros en responder para dar ayuda y no cualquier ayuda, sino una ayuda profundamente humana, basada en principios y valores. El soldado debe ser un defensor de la vida, un buen samaritano, que acuda, pero sabiendo que su ayuda es vital, también una ayuda revestida de altos, sentimientos, principios humanos y valores. ¿Qué es entonces actuar con humanismo?

### **3. Acción humanitaria.**

Abrisketa y Pérez (s/f) acertadamente nos proporciona el siguiente concepto de acción humanitaria:

Conjunto diverso de acciones de ayuda a las víctimas de catástrofes (desencadenados por desastres naturales o por conflictos armados), orientadas a aliviar sus sufrimientos, garantizar su subsistencia, proteger sus derechos fundamentales y defender su dignidad, así como, a veces, a frenar el proceso de desestructuración socioeconómica de la comunidad y prepararlos ante desastres naturales. Puede ser proporcionado por actores nacionales o internacionales. En este segundo caso tiene un carácter subsidiario respecto a la responsabilidad del Estado soberano de asistencia a su propia población, y en principio se elabora con un visto bueno y a petición

suya, si bien en los 90' se abrió la puerta a obviar excepcionalmente estos requisitos. (p.1).

Las actividades de ayuda deben estar dirigidas a favorecer al ser humano. No puede haber ayuda humanitaria si el ser humano está ausente y, sobre todo, si el ser humano no está premunido de ayuda. Tiene que estar el ser humano en una situación de falencia, de peligro, de urgencia frente a fuerzas poderosas que le ocasiona fatalidad, sufrimiento, menoscabo de su condición humana. Están de por medio defender sus derechos a tener una vida llena de felicidad, paz de sosiego, una vida bajo las condiciones humanas. Nos dicen estos autores que quienes deben presentar conductas de ayuda humanitaria no solo son las personas naturales sino también las personas jurídicas o instituciones, como el Estado. Una institución estatal, además de las llamadas por su función, es el ejército, por su logística, organización y rápida respuesta. Reflexiono al respecto, que, por esa necesidad, las escuelas militares, deben planificar y ejecutar acciones de formación a los estudiantes cadetes para que, cuando sea necesario, cuando las personas que forman parte de esta nación, nos encontremos en situaciones de solicitud de ayuda por estar afectados por desastres naturales estemos preparados para enfrentarlos, en un marco de profundos principios humanos.

Francisco Rey (2001), en su artículo "La acción humanitaria y derechos humanos: Una relación compleja", de su libro El vuelo del Ícaro, aborda el término acción humanitaria, desde el punto de vista de los derechos humanos:

El humanitarismo relaciona con universo de la acción humana, pero fundamentalmente, tiene relación con el tema de los derechos humanos y se pregunta si la acción humanitaria o humanitarismo es un derecho humano. Hace una distinción entre humanismo y humanitarismo, al afirmar que humanismo es un tema que abarca a toda la humanidad y, en cambio, humanitarismo a la condición humana cuando las personas están en una situación de víctimas, aquellas que sufren dolor. En base a esto se ha fundado organizaciones y normas de Derecho Internacional con el propósito

de asistir a las personas cuando se encuentran en condiciones de sufrimiento por las guerras internacionales, y por ello, el ser humano debe ser asistido por el ordenamiento jurídico de los estados, porque son los estados los que generan las guerras y tienen el deber de auxiliar a las víctimas ocasionadas por sus conflictos armados. (p. 211 – 222).

#### **4. Humanitarismo.**

El humanitarismo es un sistema de creencias de práctica casual que se ensaya con un tratamiento comprensivo y al ayudar a los demás, su precepto es que tenemos la obligación de promover la prosperidad humana.

El humanitarismo depende del sentimiento de que cada individuo merece consideración y nobleza debe ser tratado en esa capacidad. De esta manera, especialistas compasivos trabajan para el avance de la prosperidad de la humanidad en general. Es el opuesto directo de la perspectiva de “nosotros contra ellos” que describe el tribalismo y el patriotismo étnico. Las personas útiles odian la esclavitud, los derechos humanos y la violación de los derechos cruciales, y la segregación que depende de atributos, por ejemplo, el sombreado de la piel, la religión, la línea familiar, el origen, etc.

El humanitarismo insta a las personas a salvar vidas, aliviar la resistencia y avanzar en el equilibrio humano en catástrofes humanas o causadas por la mano de los seres humanos. El humanitarismo reconoce a las personas y los desarrollos de más del rango político. Esta filosofía casual se puede resumir en una declaración de Albert Schweitzer: “El humanitarismo consiste en no sacrificar jamás a un ser humano por un objeto”. (Desconocido, 2019).

#### **5. Víctima.**

En cualquier caso, cada uno de los seres vivos es rendido o obligado a la penitencia. Sea como fuere, desde la perspectiva comúnmente utilizada, una víctima es la persona que sufre daño o lesión, que se produce por una actividad o supervisión, ya sea por la deficiencia de otros o por fuerza mayor.

Una víctima es alguien que sufre daños adaptables debido a un accidente o problema. El sinvergüenza contrasta con la víctima, ya que se camufla deliberadamente o inconscientemente como una animosidad o impedancia inexistente; y/o acusar erróneamente a la tierra u otros. El término víctima se utiliza fundamentalmente de tres maneras diferentes: guerra, irregularidades o eventos catastróficos. (Desconocido, Wikipedia, 2019).

## **6. Amenaza.**

El Instituto Colombiano de Prevención de Desastres (2017), nos dice que:

Es un fenómeno que puede ser natural o causado por el ser humano y que pone en peligro a un grupo de personas, viviendas, bienes y ambiente cuando estas personas no han tomado las debidas precauciones. Existen distintos tipos de amenazas: algunas son naturales, otras son provocadas por el ser humano como en el caso de las antrópicas no intencionales (explosiones, derrames e incendios de sustancias químicas) y las amenazas social estatales como atentados y asonadas.

Sobre las amenazas naturales podemos mencionar:

- Inundaciones y avalanchas: consisten en el desbordamiento o crecida de aguas de forma lenta y rápida, y que han sido provocadas por fuertes lluvias ocupando áreas que por su uso deben encontrarse normalmente secas.
- Deslizamientos: cuando la tierra, las piedras y la vegetación se deslizan rápidamente o gradualmente cuesta abajo. Es un desarrollo masivo (vuelo, desarraigo, hundimiento, caída de rocas) y ocurre particularmente en la temporada tempestuosa o durante la acción sísmica.
- Terremotos y sismos: se compone de un temblor sísmico que se produce debido al choque de las placas estructurales, por lo tanto, produce una llegada de vitalidad provocada por un reordenamiento abrupto de materiales en la cubierta de la tierra.
- Eyecciones volcánicas: son explosiones o dispersiones de magma, escombros y gases nocivos desde el interior de la tierra, a través de volcanes.



- Tsunamis: se compone de una ola o disposición de gigantescas olas oceánicas que se impulsan en las costas; estos son provocados por temblores sísmicos y emisiones volcánicas o avalanchas sumergidas.
- Huracanes: son las brisas sólidas que se producen en el océano, giran en círculos increíbles como un tornado y se unen por aguaceros.
- Sequías: es el periodo de tiempo (meses o años) durante el cual no llueva en un territorio de la tierra o disminuye la medida de la precipitación en curso. (p.4-5).

## **7. Desastres.**

De igual forma el ICPD (2017), define a los desastres como:

Se desencadena una fuerza destructiva a raíz de eventos naturales, o ciertas actividades humanas tales como:

- Vulnerabilidad en las personas, los bienes, la infraestructura, la prestación de servicios, medio ambiente. Los fenómenos naturales pueden convertirse.
- Cuando no se han tomado medidas de prevención o cuando el medio ambiente y el ecosistema se han alterado como producto de actividad humana. Por ejemplo: demasiada agua que la tierra no puede absorber, esto puede provocar inundaciones, mientras que poca agua en ciertas regiones puede ocasionar sequías. (p. 5-7).

¿Por qué prevenirse para la calamidad?

Año a año, Colombia se ve afectada por eventos climáticos extremos que pueden generar desastres con un gran impacto en la población. El problema más incesante surge con respecto a la conducta individual o de la red de la población a pesar de las catástrofes. Es la ausencia de planes para confrontarnos en sus tres minutos esenciales: antes, durante y después.

Previamente:

En su mayor parte, los individuos no piensan en lo concebible que puede ser una catástrofe o influir en ellos, razón por la cual no se preparan genuina o mentalmente para enfrentarlos. Esta es la etapa de evitación.

Durante:

La mayor parte del tiempo, el temor y el desorden que existen aparte de todo lo demás no le permiten a la persona decidirse por la mejor opción para actuar de manera efectiva, y en este sentido garantizar su vida y la de su familia

Después:

El desgaste físico y emocional de los individuos puede llevarlos a completar actividades en su desventaja, por ejemplo, beber agua contaminada, entre otros.

¿Vulnerabilidad?

La vulnerabilidad es la impotencia para oponerse cuando ocurre un fenómeno comprometedor, o la incapacidad de recuperarse después de un fiasco. Por ejemplo: las personas que viven en los arroyos están más indefensas contra las inundaciones que las personas que viven en lugares más altos.

¿Cómo aumentamos la vulnerabilidad?

Hay algunas circunstancias que pueden aumentar nuestra vulnerabilidad ante los peligros:

- Cuando los individuos cortan una cantidad excesiva de árboles y más rápido de lo que la naturaleza puede suplantarlos. Esta deforestación expande la impotencia de numerosas redes a los aguaceros que, al caer sobre terreno descubierto, provocan avalanchas, derrumbes, inundaciones y deslizamientos torrenciales.
- Construir casas en lugares de alto riesgo nos hace cada vez más indefensos.
- La eliminación deficiente de desperdicios fuertes, es decir, cuando la basura ha sido arrojada a arroyos o fuentes de agua, el flujo y reflujo se deteriora causando inundaciones.

¿Qué es el riesgo?

El riesgo, es la probabilidad de que un peligro se convierta en un fiasco. Sea como fuere, los peligros pueden ser disminuidos o supervisados en caso de que seamos cautelosos en nuestra relación con la naturaleza. En el caso de

que conozcamos nuestras deficiencias y vulnerabilidades a los peligros existentes, podemos encontrar una manera de garantizar que los peligros no se transformen en fracasos. Los fenómenos más comunes no se pueden evitar; sin embargo, podemos disminuir el daño que causan. Por ejemplo, disminuimos el daño de un terremoto en el caso de que fabriquemos más casas con conexión a tierra y en lugares donde la superficie sea fuerte.

### **8. Formación o instrucción militar.**

Abrisketa et. Al (s/f), nos brindan las definiciones siguientes de instrucción militar y afirma que: “Se entiende como instrucción militar, a la formación que reciben los integrantes de las Fuerzas Armadas para que se puedan ejecutar con éxito sus funciones”. (p.1).

Este concepto, es relativamente antigua, porque educar no solo abarca el concepto subjetivo (interno) de dar conocimiento, sino que también implica la voluntad, aspectos éticos, formados por los valores, además de los sentimientos o por parte afectiva de las personas, es decir, la parte emocional. Lo cognitivo y lo afectivo son elementos internos que solo se manifiestan cuando se exteriorizan a través de un hecho factual, o externo al cual se llama comportamiento o conducta (elemento externo). Si las funciones para el cual están preparados los soldados, se podrán observar a través de sus comportamientos, entonces no solo hay que formar la conciencia, también hay que formar la voluntad, el saber conocer, el ser y saber hacer, saber convivir, que son los cuatro saberes fundamentales que abarca educar más que instruir, ya que, instruir es solo abarcar el saber conocer. Creo que, el término que se debe usar en las escuelas militares es la de formación militar o educación militar.

## **CAPITULO III DISEÑO METODOLOGICO**

### **3.1. Diseño, Tipo y Nivel de la investigación y Enfoque de la investigación**

#### **3.1.1 Descripción del diseño**

El tipo de diseño de este estudio es no experimental de corte transversal, que sigue el parámetro de medición una sola vez. Es aquel que se ejecuta sin una manipulación intencional de las variables. Depende predominantemente de la observación de cada fenómeno a medida que ocurren en su entorno característico para investigarlas más tarde. En este tipo de investigación no existen condiciones o estímulos a las que se descubren los sujetos del estudio. Los sujetos se observan en su hábitat habitual.

#### **3.1.2 Tipo y Nivel de la Investigación**

##### **3.1.2.1 Tipo de la Investigación**

La investigación es de tipo básico o fundamental, busca información sobre el mundo real o de los fenómenos de la naturaleza, para favorecer a una sociedad innegablemente avanzada y que reacciona mejor a las dificultades de la humanidad.

No busca la práctica aplicación de sus revelaciones, sino la expansión de la información para abordar preguntas o con el objetivo de que esta información se pueda aplicar en diferentes investigaciones.

### **3.1.2.2 Nivel de la Investigación**

La investigación tiene un nivel un nivel descriptivo – correlacional.

La investigación descriptiva se define como un método de investigación que implica observar el comportamiento para describir atributos, objetiva y sistemáticamente.

La investigación correlacional, por otro lado, es un método que describe y predice cómo se relacionan naturalmente las variables en el mundo real, sin ningún intento por parte del investigador de alterarlas o asignarles causalidad.

### **3.1.3 Enfoque de la Investigación**

Será cuantitativo se empleará modelos cualitativos con apoyo de métodos estadísticos. El enfoque cuantitativo obviamente hace referencia al estudio a partir del análisis de cantidades, es decir que involucra un proceso de estudio numérico que tiene que ver con fundamentos estadísticos.

## **3.2. Método de la Investigación**

El método es el hipotético – deductivo: Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación). Por esto se puede afirmar que el método sigue un proceso inductivo (en la observación), deductivo (en el planteamiento de hipótesis y en sus deducciones), y vuelve a la inducción para su verificación. En el caso de que todas

las variables puedan ser objeto de estudio, el último paso sería una inducción completa que daría paso a una ley universal.

### **3.3. Población y Muestra de la Investigación**

#### **3.3.1 Población de la Investigación**

El universo u población que ha sido considerado para el siguiente trabajo de investigación está dado por los cadetes del 4° año de la Escuela Militar de Chorrillos que son 40 personas.

#### **3.3.2 Muestra de la Investigación**

El número de sujetos a investigar de la población es igual a la cantidad de sujetos de la muestra, con lo que se conseguirá un 100% de consistencia en los datos. Por lo tanto, se ha omitido técnicas de identificación, selección o fórmula de selección probabilística de determinación del número de la muestra.

Las unidades o sujetos a investigar están constituidos por los 40 cadetes del 4° año, 2020, de la Escuela Militar de Chorrillos.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas de recolección de datos**

- Análisis de documentos
- Entrevistas
- Encuestas

### **3.4.2 Instrumentos de recolección de datos**

- Cuestionario
- Ficha de recolección de datos

### **3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Para validar el cuestionario, se utilizará el procedimiento de juicio de experto del Coeficiente de Validez  $V$  de AIKEN, que ayudará de manera viable a estimar los factores de investigación, las evaluaciones de tres expertos designados decidirán el nivel de esencialidad fáctica, es decir, la concordancia que cumple el instrumento, la estimación de los destinos de la investigación.

### **3.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

El procesamiento de datos consistirá en la recolección de datos primarios. Aquellos que serán evaluados y solicitados, para adquirir datos útiles, serán en ese momento analizados, la información debe ser adquirida y llevada a un cuadro focal para su manejo. La información para esta situación, denominada entrada, se caracteriza por hacer el ciclo simple y rápido.

Proceso que ejecutará las actividades importantes para convertir la información en datos significativos. En el momento en que se terminan los datos, se ejecutará la actividad de baja, junto con una evaluación de la verdad aprobada con una estructura hipotética estable, en la que se prepara un informe que llenará como motivo de decisión, que se convertirá en el informe de investigación o luego de nuevo el proyecto de investigación.

En todo el procesamiento de datos se plantea como actividad adicional, la administración de los resultados de salida, que se puede definir como los procesos necesarios para que la información útil llegue al usuario. La función de control asegura que los datos estén siendo procesados en forma correcta. Se empleará un tipo procesamiento que existe, que es el siguiente:

**Proceso manual:** Que consistirá en el empleo del recurso humano, para realizar cálculos mentales, registrar datos con lápiz y papel, ordenar y clasificar manualmente.



### 3.7. Aspectos éticos.

CAD ART DIAZ GUZMAN BRANDO ROBERTO y el CAD III ART SOTILLO LEÓN FERNANDO ROLANDO , los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaran **BAJO JURAMENTO** que nuestra Tesis Titulada: RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE AYUDA HUMANITARIA Y LA CONDUCTA PARA LA PREVENCIÓN DE LOS DESASTRES EN LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2020., Para obtener el título en ciencias militares es de nuestra propia autoría y ha sido formulada de acuerdo a las Normas establecidas por la Escuela. Debiendo precisar lo siguiente:

- a. He citado correctamente todas las fuentes utilizadas en la presente tesis, teniendo en cuenta las Normas establecidas por la Escuela Militar de Chorrillos.
- b. No he omitido ninguna fuente distinta a los señalados en la presente Tesis.
- c. Nuestro trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios sin inconveniente.
- d. En el caso que se encontrara material intelectual, sin autor, o la fuente no citada, me someteré a lo estipulado dentro de los procedimientos disciplinarios de la Escuela Militar de Chorrillos.

Chorrillos, Lima, Lima

..... de noviembre del 2020

Firma:

Firma:

-----  
CAD. IV ART DIAZ GUZMAN BRANDO

DNI:

-----  
CAD IV ART SOTILLO LEÓN FERNANDO

DNI :

## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1. Tablas o Figuras**

Sánchez (2015) dice que la investigación descriptiva permite detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

El presente estudio se ha circunscrito en describir como se manifiesta el análisis de la inclusión de la asignatura de ayuda humanitaria en la instrucción de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Para lo cual se presentan Tablas y Figuras resultantes del cuestionario aplicado a la muestra.

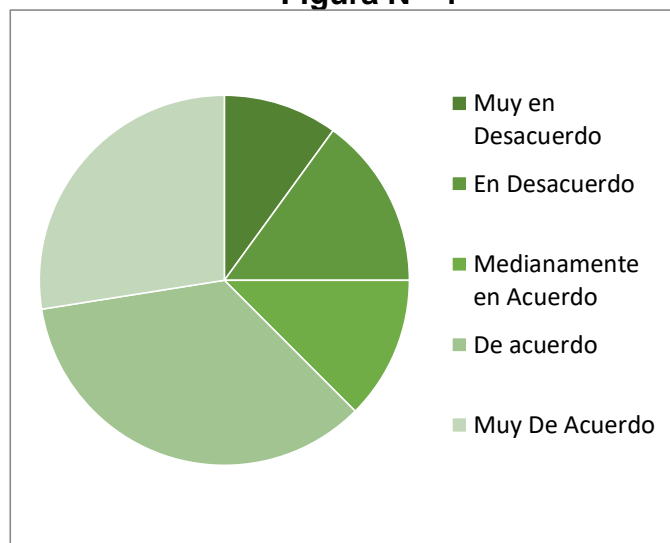
### **4.2. Interpretaciones**

Se presenta una interpretación para cada Tabla donde se puede apreciar las alternativas de la escala de Likert, la frecuencia y porcentaje de los encuestados, de los cuales se arriba a importantes conclusiones y recomendaciones respecto del análisis de la inclusión de la asignatura de ayuda humanitaria militar.

**Tabla N° 1**

¿Tiene conocimientos previos sobre ayuda humanitaria y desastres?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulado	
Válido	Muy en Desacuerdo	4	10.0	10.0	10.0
	En Desacuerdo	6	15.0	15.0	25.0
	Medianamente en Acuerdo	5	12.5	12.5	37.5
	De acuerdo	14	35.0	35.0	72.5
	Muy De Acuerdo	11	27.5	27.5	100.0
	Total	40	100		

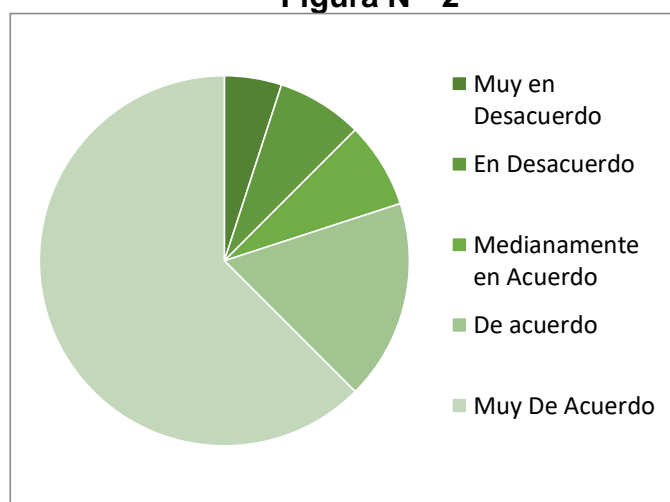
**Figura N° 1**

En el gráfico se puede observar que el 12.5% de los cadetes manifiestan que están medianamente de acuerdo que tiene conocimientos previos sobre ayuda humanitaria y desastres, un 35% que están de acuerdo y un 27.5% manifiestan que muy de acuerdo; Esto refleja que la mayoría esta de acuerdo con que tiene conocimientos previos sobre ayuda humanitaria y desastres.

**Tabla N° 2**

¿Está de acuerdo con el programa de ayuda humanitaria como objetivo de la escuela militar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulado
Muy en Desacuerdo	2	5.0	5.0	5.0
En Desacuerdo	3	7.5	7.5	12.5
Medianamente en Acuerdo	3	7.5	7.5	20.0
De acuerdo	7	17.5	17.5	37.5
Muy De Acuerdo	25	62.5	62.5	100.0
Total	40	100		

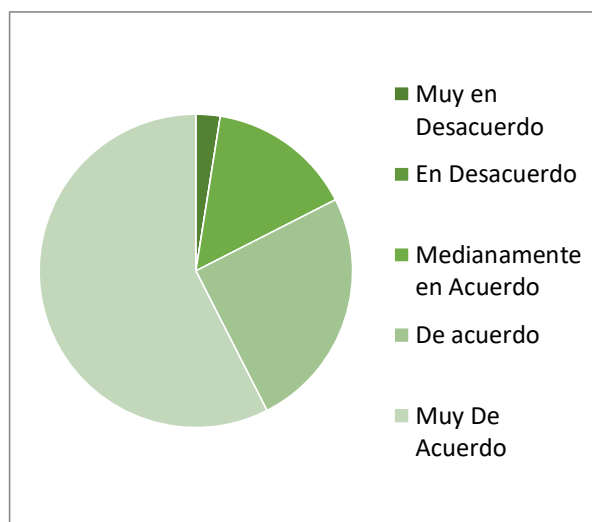
**Figura N° 2**

En el gráfico se puede observar que el 7.5% de los cadetes manifiestan que están medianamente están de acuerdo con el programa de ayuda humanitaria como objetivo de la escuela militar, un 17.5% que están de acuerdo y un 62.5% manifiestan que muy de acuerdo; Esto refleja que la mayoría está de acuerdo con el programa de ayuda humanitaria como objetivo de la escuela militar.

**Tabla N° 3**

¿Está de acuerdo que se lleve 4 horas diarias de capacitación en ayuda humanitaria en la escuela militar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulado
Válido	Muy en Desacuerdo	1	2.5	2.5
	En Desacuerdo	0	0.0	2.5
	Medianamente en Acuerdo	6	15.0	15.0
	De acuerdo	10	25.0	42.5
	Muy De Acuerdo	23	57.5	100.0
	Total	40	100	

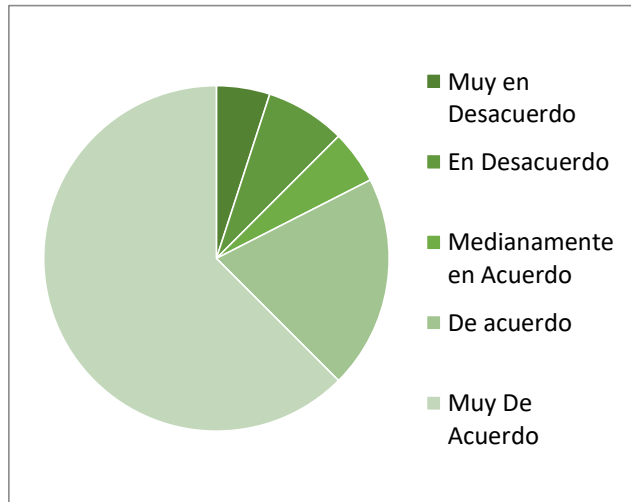
**Figura N° 3**

En el gráfico se puede observar que el 15% de los cadetes manifiestan que están medianamente de acuerdo con que se lleve 4 horas diarias de capacitación en ayuda humanitaria en la escuela militar, un 25% que están de acuerdo y un 57.5% manifiestan que muy de acuerdo; Esto refleja que la mayoría está de acuerdo con que se lleve 4 horas diarias de capacitación en ayuda humanitaria en la escuela militar.

**Tabla N° 4**

¿Considera efectiva una capacitación de 12 horas semanales, en ayuda humanitaria en la escuela militar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulado
Válido	Muy en Desacuerdo	2	5.0	5.0
	En Desacuerdo	3	7.5	12.5
	Medianamente en Acuerdo	2	5.0	17.5
	De acuerdo	8	20.0	37.5
	Muy De Acuerdo	25	62.5	100.0
	Total	40	100	

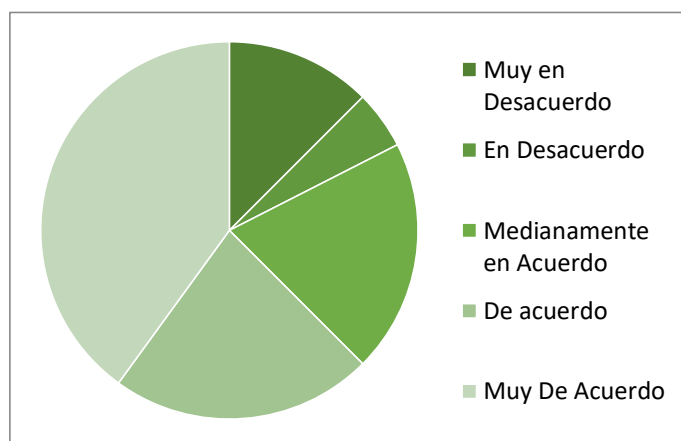
**Figura N° 4**

En el gráfico se puede observar que el 5% de los cadetes manifiestan que están medianamente de acuerdo con que considera efectiva una capacitación de 12 horas semanales, en ayuda humanitaria en la escuela militar, un 20% que están de acuerdo y un 62.5% manifiestan que muy de acuerdo; Esto refleja que la mayoría Considera efectiva una capacitación de 12 horas semanales, en ayuda humanitaria en la escuela militar.

**Tabla N° 5**

¿Participaría de nuevos programas de ayuda humanitaria?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulado
Válido	Muy en Desacuerdo	5	12.5	12.5
	En Desacuerdo	2	5.0	17.5
	Medianamente en Acuerdo	8	20.0	37.5
	De acuerdo	9	22.5	60.0
	Muy De Acuerdo	16	40.0	100.0
	Total	40	100	

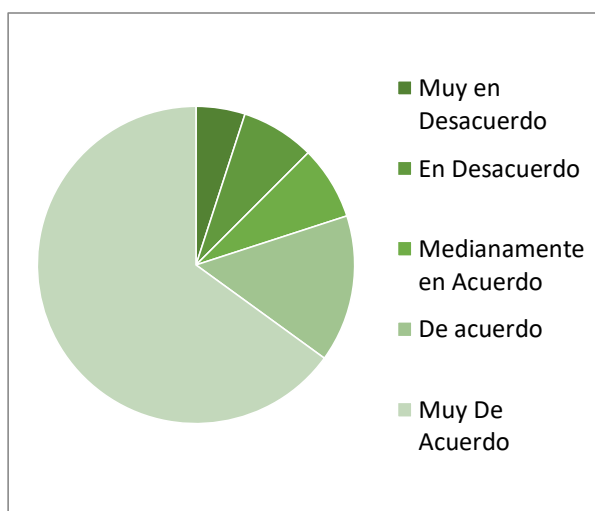
**Figura N° 5**

En el gráfico se puede observar que el 20% de los cadetes manifiestan que están medianamente de acuerdo con que Participaría de nuevos programas de ayuda humanitaria, un 22.5% que están de acuerdo y un 40% manifiestan que muy de acuerdo; Esto refleja que la mayoría está de acuerdo con que Participaría de nuevos programas de ayuda humanitaria.

**Tabla N° 6**

¿Está de acuerdo con la defensa de los derechos humanos por parte de las fuerzas armadas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulado
Válido	Muy en Desacuerdo	2	5.0	5.0
	En Desacuerdo	3	7.5	12.5
	Medianamente en Acuerdo	3	7.5	20.0
	De acuerdo	6	15.0	35.0
	Muy De Acuerdo	26	65.0	100.0
	Total	40	100	

**Figura N° 6**

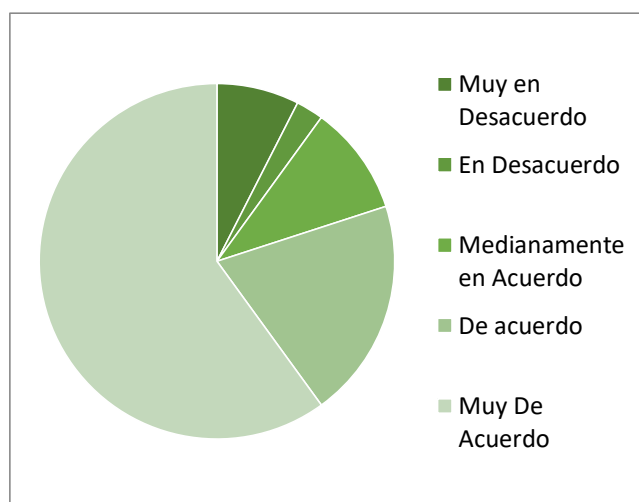
En el gráfico se puede observar que el 7.5% de los cadetes manifiestan que están medianamente de acuerdo con la defensa de los derechos humanos por parte de las fuerzas armadas, un 15% que están de acuerdo y un 65% manifiestan que muy de acuerdo; Esto refleja que la mayoría está de acuerdo con la defensa de los derechos humanos por parte de las fuerzas armadas.



**Tabla N° 7**

¿Considera correcta la instrucción militar sobre el humanitarismo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulado
Muy en Desacuerdo	3	7.5	7.5	7.5
En Desacuerdo	1	2.5	2.5	10.0
Medianamente en Acuerdo	4	10.0	10.0	20.0
De acuerdo	8	20.0	20.0	40.0
Muy De Acuerdo	24	60.0	60.0	100.0
Total	40	100		

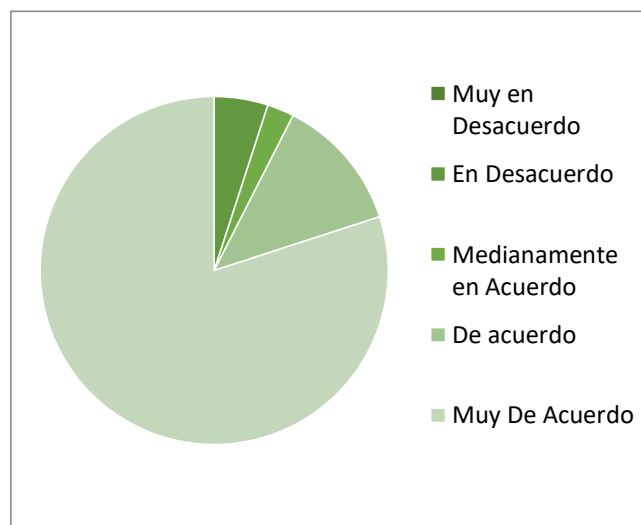
**Figura N° 7**

En el gráfico se puede observar que el 10% de los cadetes manifiestan que están medianamente de acuerdo con la protección de la sociedad civil por parte de las fuerzas armadas, un 20% que están de acuerdo y un 60% manifiestan que muy de acuerdo; Esto refleja que la mayoría de acuerdo con la protección de la sociedad civil por parte de las fuerzas armadas.

**Tabla N° 8**

¿Considera el programa de ayuda humanitaria como beneficio para la escuela militar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulado
Muy en Desacuerdo	0	0.0	0.0	0.0
En Desacuerdo	2	5.0	5.0	5.0
Medianamente en Acuerdo	1	2.5	2.5	7.5
De acuerdo	5	12.5	12.5	20.0
Muy De Acuerdo	32	80.0	80.0	100.0
Total	40	100		

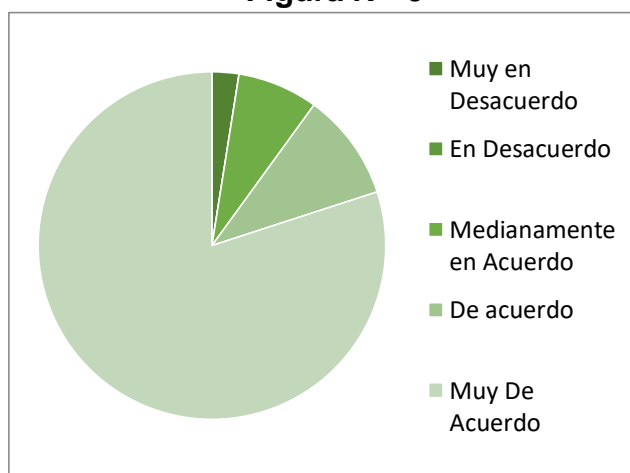
**Figura N° 8**

En el gráfico se puede observar que el 2.5% de los cadetes manifiestan que están medianamente Considera el programa de ayuda humanitaria como beneficio para la escuela militar, un 12.5% que están de acuerdo y un 80% manifiestan que muy de acuerdo; Esto refleja que la mayoría Considera el programa de ayuda humanitaria como beneficio para la escuela militar.

**Tabla N° 9**

¿Cree conveniente la participación de las víctimas en los programas de ayuda?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulado
Muy en Desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
En Desacuerdo	0	0.0	0.0	2.5
Medianamente en Acuerdo	3	7.5	7.5	10.0
De acuerdo	4	10.0	10.0	20.0
Muy De Acuerdo	32	80.0	80.0	100.0
Total	40	100		

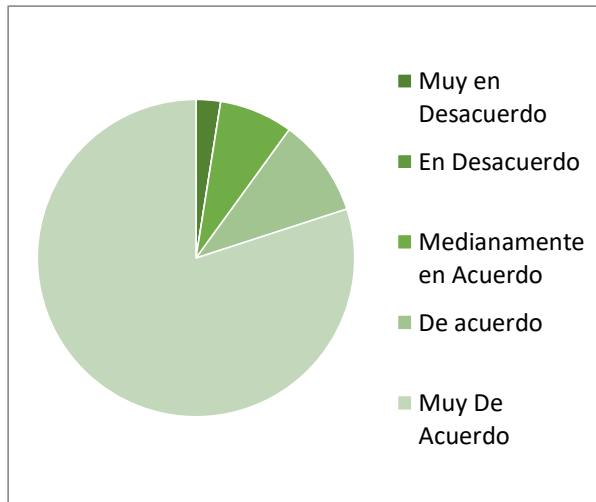
**Figura N° 9**

En el gráfico se puede observar que el 7.5% de los cadetes Cree conveniente la participación de las víctimas en los programas de ayuda, un 10% que están de acuerdo y un 80% manifiestan que muy de acuerdo; Esto refleja que la mayoría Cree conveniente la participación de las víctimas en los programas de ayuda.

**Tabla N° 10**

¿Considera necesaria la protección de la sociedad civil por parte de las fuerzas armadas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulado
Válido	Muy en Desacuerdo	2	5.0	5.0
	En Desacuerdo	3	7.5	12.5
	Medianamente en Acuerdo	3	7.5	20.0
	De acuerdo	6	15.0	35.0
	Muy De Acuerdo	26	65.0	100.0
	Total	40	100	

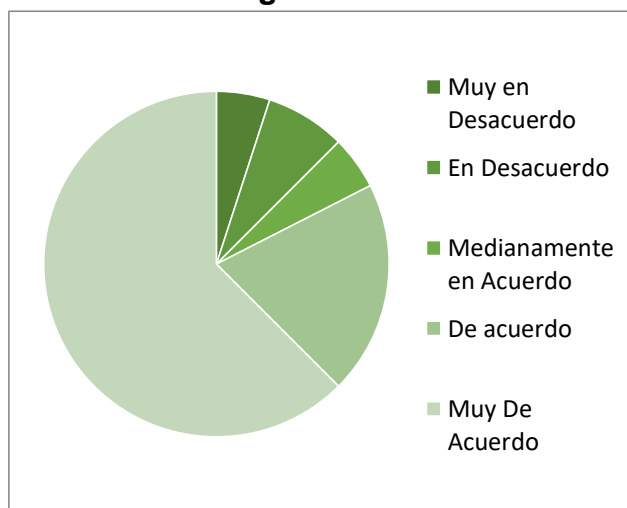
**Figura N° 10**

En el gráfico se puede observar que el 7.5% de los cadetes manifiestan que están medianamente de acuerdo Considera necesaria la protección de la sociedad civil por parte de las fuerzas armadas, un 15% que están de acuerdo y un 65% manifiestan que muy de acuerdo; Esto refleja que la mayoría está de acuerdo con considerar necesaria la protección de la sociedad civil por parte de las fuerzas armadas.

**Tabla N° 11**

¿Considera necesaria la ayuda psicológica que brindan las fuerzas armadas a víctimas y damnificados?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulado
Válido	Muy en Desacuerdo	2	5.0	5.0
	En Desacuerdo	3	7.5	12.5
	Medianamente en Acuerdo	2	5.0	17.5
	De acuerdo	8	20.0	37.5
	Muy De Acuerdo	25	62.5	100.0
	Total	40	100	

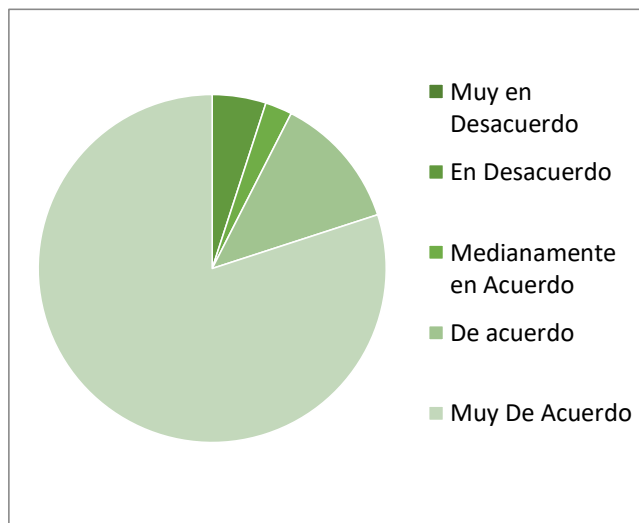
**Figura N° 11**

En el gráfico se puede observar que el 5% de los cadetes manifiestan que están medianamente de acuerdo considerar necesaria la ayuda psicológica que brindan las fuerzas armadas a víctimas y damnificados, un 20% que están de acuerdo y un 62.5% manifiestan que muy de acuerdo; Esto refleja que la mayoría está de acuerdo con considerar necesaria la ayuda psicológica que brindan las fuerzas armadas a víctimas y damnificados.

**Tabla N° 12**

¿Está de acuerdo con el individualismo militar en los programas de ayuda?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulado
Muy en Desacuerdo	0	0.0	0.0	0.0
En Desacuerdo	2	5.0	5.0	5.0
Medianamente en Acuerdo	1	2.5	2.5	7.5
De acuerdo	5	12.5	12.5	20.0
Muy De Acuerdo	32	80.0	80.0	100.0
Total	40	100		

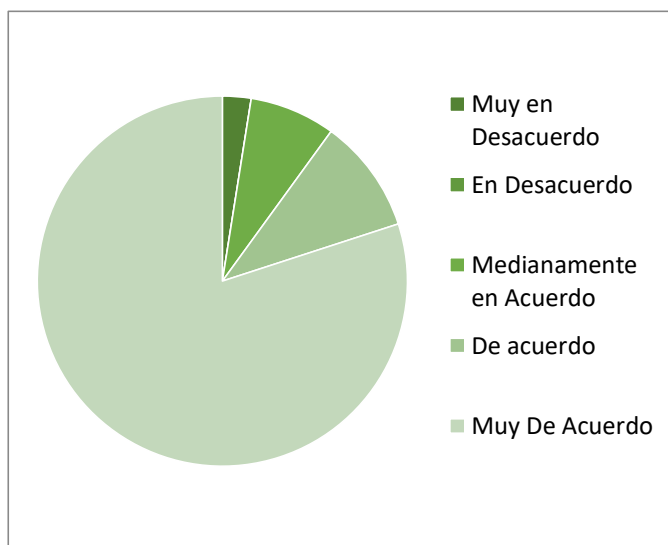
**Figura N° 12**

En el gráfico se puede observar que el 2.5% de los cadetes manifiestan que están medianamente de acuerdo con el individualismo militar en los programas de ayuda, un 12.5% que están de acuerdo y un 80% manifiestan que muy de acuerdo; Esto refleja que la mayoría está de con el individualismo militar en los programas de ayuda.

**Tabla N° 13**

¿Cree es el esfuerzo militar originado en caso de desastre es valorado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulado	
Válido	Muy en Desacuerdo	4	10.0	10.0	10.0
	En Desacuerdo	6	15.0	15.0	25.0
	Medianamente en Acuerdo	5	12.5	12.5	37.5
	De acuerdo	14	35.0	35.0	72.5
	Muy De Acuerdo	11	27.5	27.5	100.0
	Total	40	100		

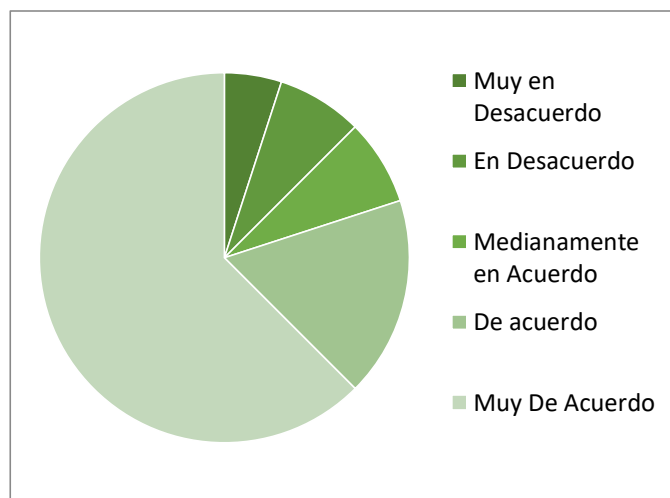
**Figura N° 13**

En el gráfico se puede observar que el 21.9% de los cadetes manifiestan que están medianamente de acuerdo creer es el esfuerzo militar originado en caso de desastre es valorado, un 46.9% que están de acuerdo y un 15.6% manifiestan que muy de acuerdo; Esto refleja que la mayoría está de acuerdo creer es el esfuerzo militar originado en caso de desastre es valorado.

**Tabla N° 14**

¿Está de acuerdo con las normas militares que rigen las fuerzas armadas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulado
Muy en Desacuerdo	2	5.0	5.0	5.0
En Desacuerdo	3	7.5	7.5	12.5
Medianamente en Acuerdo	3	7.5	7.5	20.0
De acuerdo	7	17.5	17.5	37.5
Muy De Acuerdo	25	62.5	62.5	100.0
Total	40	100		

**Figura N° 14**

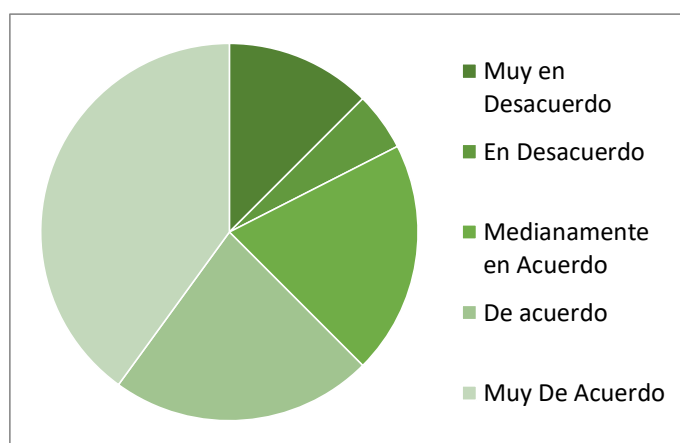
En el gráfico se puede observar que el 7.5% de los cadetes manifiestan que están medianamente de acuerdo con las normas militares que rigen las fuerzas armadas, un 17.5% que están de acuerdo y un 62.5% manifiestan que muy de acuerdo; Esto refleja que la mayoría está de acuerdo con las normas militares que rigen las fuerzas armadas.



**Tabla N° 15**

¿Está de acuerdo con la disciplina militar impartida en la escuela militar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	porcentaje acumulado
Válido	Muy en Desacuerdo	5	12.5	12.5
	En Desacuerdo	2	5.0	17.5
	Medianamente en Acuerdo	8	20.0	37.5
	De acuerdo	9	22.5	60.0
	Muy De Acuerdo	16	40.0	100.0
Total	40	100		

**Figura N° 15**

En el gráfico se puede observar que el 20% de los cadetes manifiestan que están medianamente de acuerdo con la disciplina militar impartida en la escuela militar, un 22.5% que están de acuerdo y un 40% manifiestan que muy de acuerdo; Esto refleja que la mayoría está de acuerdo con la disciplina militar impartida en la escuela militar.

## CONCLUSIONES

1. La inclusión de la asignatura de ayuda humanitaria es de **vital importancia** para la ética militar y el desarrollo de la conducta de prevención en los cadetes, los objetivos que las ciencias militares persiguen es su sentido de ayuda humanitaria desde que comienza su instrucción. Está presente en todas las actividades en las que tiene cabida.
2. El desarrollo que los profesores le dan al tema humanitario en la escuela militar es notorio. El fin de la instrucción militar es crear cadetes que tengan **conciencia** de la importancia que conlleva poder ayudar a la sociedad en cualquier tipo de desastre, guerra. La asistencia médica, psicológica de cualquier tipo que se pueda brindar vale muchísimo en esos momentos.
3. Existe un relación **significativa** entre la formación de programas para ayuda humanitaria y como esta afecta a la conducta que los cadetes toman ante los desastres naturales.
4. Los superiores jerárquicos mantienen comunicación efectiva con los cadetes sobre temas de ayuda humanitaria. Instruirlos en desarrollar cualidades que ensalcen su condición de militar que ayuda es pilar.
5. Los cadetes entienden que la conducta cognitiva de un cadete es determinado por los estímulos que le ayudan a lograr su labor militar, por lo tanto la relación que esta tiene con los programas de ayuda humanitaria es palpable.
6. Los cadetes también tienen un beneficio al hacer este tipo de actividades. La importancia de crear militares conscientes desde su formación, es más importante que otra cosa. Porque la conducta afectiva mejora la calidad del militar frente a los desastres, esa empatía que tiene para con los suyos es desarrollada por los programas de ayuda humanitaria, por ende podemos concluir que existe una estrecha relación basada en el respeto y cuidado de la nación.

## RECOMENDACIONES

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos, se digne disponer la programación de conferencias dirigidas a los cadetes de año superiores e inferiores y a la oficialidad a fin de reforzar un sentido humanitario y coadyuvador que influya en cada uno de los Cadetes, respecto de los temas siguientes:

1. Optimización en la inclusión de la asignatura de ayuda humanitaria militar en los cadetes, influir de enorme manera en el futuro de la milicia.
2. Lograr que, mediante las actividades curriculares de la escuela militar de chorrillos, se influya constantemente en el cadete y su calidad humanitaria.
3. Reforzar a los militares del mañana, desarrollar talleres que coadyuven al cadete a incentivar a tener una conducta preventiva y de acción antes los desastres naturales con lineamientos de calidad humanitaria.
4. Importancia de que los superiores jerárquicos mantengan una comunicación efectiva con los cadetes, para enseñarles la importancia de la inclusión de la asignatura de ayuda humanitaria y como estos crean militares ejemplares en el futuro, que tengan en cuenta que la nación siempre estará primero, por eso debemos cuidar y proteger a nuestros conciudadanos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abrisketa, J. y. (s/f.). Diccionario de acción Humanitaria y Cooperación Humanitaria. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/1>
- Álvarez, V. E. (05 de noviembre de 2017). La educación superior militar en Sudamérica. Obtenido de La educación superior militar en Sudamérica: <https://www.efdeportes.com/efd234/la-educacion-superior-militar-en-sudamerica.htm>
- Anónimo. (6 de Junio de 2012). Preservacion de recursos naturales. Obtenido de <http://jomivelb.blogspot.com/2012/06/definicion-de-programa-de-formacion.html>
- Anónimo. (s/f.). DeConceptos.com. Obtenido de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ayuda>
- Caselles, D. Las Fuerzas armadas y La ayuda Humanitaria. (S/día de S/mes de s/año). Dialnet. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Windows/Downloads/Dialnet-LasFuerzasArmadasYLaAyudaHumanitaria-4549950.pdf>
- Carrasco, C. &. (Octubre de 2018). Escuela Superior de Guerra del ejército Escuela Superior de ppostgrado. Obtenido de <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/ESGEEPG/119/DESARROLLO%20DE%20CAPACIDADES%20DEL%20AGRUPAMIENTO%20DE%20ARTILLERIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Desastres Preparativos y Mitigación en las Américas. (s/d. de 10 de 1995). Obtenido de [https://www.paho.org/disasters/newsletter/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=106-no-64-octubre-1995-106&category\\_slug=spanish-pdf-67&Itemid=432&lang=es](https://www.paho.org/disasters/newsletter/index.php?option=com_docman&view=download&alias=106-no-64-octubre-1995-106&category_slug=spanish-pdf-67&Itemid=432&lang=es)
- Diaz, R. A. (Diciembre de 2016). Repositorio.esge.edu.pe. Obtenido de <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/ESGEEPG/83/CAPACIDAD%20DE%20RESPUESTA%20DE%20LA%201ra%20BRIGADA%20DE%20FUERZAS%20ESPECIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- DICCIONARIO. (s.f.). El Marco Jurídico De la Ayuda Humanitaria. Obtenido de [https://www.google.com/search?rlz=1C1RLNS\\_esPE879PE879&sxsrf=ALeKk03YJ7mOHftUrs-Ulo2xlfpb7SZ0kg%3A1586107002223&ei=ehKKXtv5B8G9ggfAwbroDg&q=DEFINICI%C3%93N+DE+PROGRAMA&oq=DEFINICI%C3%93N+DE+PROGRAMA&gs\\_lcp=CgZwc3ktYWIQAzIJCCMQJxBGEPkBMgIIADICCAAyAggAMgIIA](https://www.google.com/search?rlz=1C1RLNS_esPE879PE879&sxsrf=ALeKk03YJ7mOHftUrs-Ulo2xlfpb7SZ0kg%3A1586107002223&ei=ehKKXtv5B8G9ggfAwbroDg&q=DEFINICI%C3%93N+DE+PROGRAMA&oq=DEFINICI%C3%93N+DE+PROGRAMA&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzIJCCMQJxBGEPkBMgIIADICCAAyAggAMgIIA)
- Educacion, M. d. (s/f). [mineducación.gov.co](https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-234971.html). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-234971.html>
- Familiar, I. C. (Agosto de 2017). Prevencion de Desastres Instituto colombiano de Prevención de Desastres. Obtenido de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pu1.p9.gth\\_cartilla\\_preveccion\\_desastres\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pu1.p9.gth_cartilla_preveccion_desastres_v1.pdf)
- Mori & Ramos & Rivas. (2007). Doc Player. Obtenido de <https://docplayer.es/90537248-Logistica-humanitaria-optimizacion-de-red-de-distribucion-de-bienes-de-ayuda-humanitaria-en-el-proceso-de-respuesta-ante-huaicos-en-chosica.html>
- Perez Porto , Julián y Merino, María. (S/día de s/mes de 2008). Definición.De. Obtenido de <https://definicion.de/programa/>
- Rey, Francisco. (S/día de Enero de 2001). Desde su origen: humanismo y humanitarismo Bivipas. Obtenido de [http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/541/1/PS-213-Rey\\_Francisco-2001-Mar-300.pdf](http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/541/1/PS-213-Rey_Francisco-2001-Mar-300.pdf)
- Rey, R. &. (Septiembre de 2007). Fuerzas Armadas y la Ayuda Humanitaria: Debates y Propuestas. Obtenido de <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/08/DT13.pdf>
- Sanchez Esteban , J. (2006). El Marco Jurídico De la Ayuda Humanitaria. En J. Sanchez Esteban, El Marco Jurídico de la Ayuda Humanitaria (págs. 60-62). Salamanca: s/e.

- Tintaya Condori, P. (Junio de 2015). Operacionalizacion de las variables psicológicas. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n13/n13\\_a07.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n13/n13_a07.pdf)
- Villavicencio A. , V. E. (04 de 11 de 2017). efdeportes .com. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd234/la-educacion-superior-militar-en-sudamerica.htm>
- Wikipedia, La enciclopedia libre. (06 de Marzo de 2020). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/V%C3%ADctima>
- Tintaya Condori, P. (Junio de 2015). Operacionalizacion de las variables psicológicas. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n13/n13\\_a07.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n13/n13_a07.pdf)

# ANEXOS

# Anexo 1



## Matriz de consistencia



## ANEXOS

- Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: “Relación entre la formación en programas académicos de ayuda humanitaria y la conducta para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima, 2020”.

Autores: CAD IV ART. DIAZ GUZMÁN BRANDO ROBERT

CAD IV ART. SOTILLO LEÓN FERNANDO ROLANDO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p><b>Problema general:</b> ¿Existe relación entre la formación en el programa académico de ayuda humanitaria y la conducta para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de relación entre la formación en el programa académico de ayuda humanitaria y la conducta para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis nula:</b> <b>Ho:</b> No existe relación entre la formación en un programa académico de ayuda humanitaria y la conducta de prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2020. <b>Hipótesis alterna:</b> <b>H1:</b> Existe una relación significativa</p>	<p><b>Variable 1:</b> Formación en un programa académico de ayuda Humanitaria.</p>	Teóricas: Saber conocer y el saber ser: ética.	Conocimiento sobre ayuda humanitaria y desastres.	<p><b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Tipo y Nivel de investigación:</b>  Descriptivo-correlacional.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético – deductivo.</p>
					Horas de capacitación efectiva.	
				Práctica: Saber hacer.	Nivel de satisfacción práctica.	
					Nivel de aceptación de las prácticas.	
					Adecuado equipamiento programación efectiva.	

		entre formación en el programa de ayuda humanitaria y la conducta para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2020.			Nivel de percepciones y creencias.	<b>Técnica:</b> La encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionarios <b>Población:</b> Es 275 cadetes <b>Muestra:</b> 40 cadetes. <b>Método de análisis de datos inferencial.</b> Se aplicó el programa SPSS versión 24.
			<b>Variable 2:</b> Conducta para la prevención sobre desastres.	Dimensión cognitiva.	Nivel de información.	
<b>Problemas específicos:</b> 1. ¿Qué características tiene la formación en un programa de ayuda humanitaria de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2020? 2. ¿Qué características tiene la conducta para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2020?	<b>Objetivos específicos:</b> 1. Describir la formación en un programa de ayuda humanitaria de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2020. 2. Describir la conducta para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2020. 3. Aplicar el coeficiente de correlación de Spearman para terminar resultados	<b>Hipótesis específicas:</b> 1. Existe relación significativa entre la formación en un programa de ayuda humanitaria y la conducta cognitiva para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2020.		Dimensión afectiva.	Sentimiento en favor o en contra de un fenómeno.	

<p>3. ¿Mediante el uso del coeficiente de Spearman se puede determinar el nivel de correlación entre la formación en un programa de ayuda humanitaria y la conducta de prevención frente a los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2020?</p>	<p>entre la formación en un programa de ayuda humanitaria y la conducta de prevención frente a los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2020.</p>	<p>2. Existe relación significativa entre la formación en un programa de ayuda humanitaria y la conducta afectiva para la prevención sobre los desastres en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2020.</p>			<p>Tipo de representación cognitiva.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

## Anexo 2



### Instrumentos de recolección

**CUESTIONARIO PARA LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN COMO BASE DE LA CULTURA CIENTÍFICA E INVESTIGATIVA IMPARTIDA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**Estimado Cadete:**

Agradeciendo tu aceptación de acompañarnos con tus opiniones en la presente investigación, te recalcamos que tiene carácter de anónima y que sus resultados servirán para mejorar las líneas de investigación, que constituyen el motivo de la presente investigación. Lee, por favor, con mucha atención, las instrucciones que a continuación te presentamos. Gracias.

**INSTRCCIONES:**

1. En este cuestionario no hay respuestas “correctas” o “equivocadas”, Nos interesa solo su opinión.
2. A continuación, se hablará de ASESOR entendiendo por Asesor aquella persona que acompaña de forma voluntaria (sea pagado o no el tiempo dedicado) a los cadetes (para orientarlos) en los procesos de investigación; se refiere a “DOCENTE” como la persona que enseña a los estudiantes en los (Seminarios Talleres) los temas relacionados con metodología de la investigación.
3. A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con los profesores vinculados con ustedes en el proceso de investigación. Sean estos, Asesores o Docentes según la anterior definición; por favor, (para cada ítem) responda tanto para el Asesor como para el Docente, siguiendo la **Escala de valores** siguiente:

**Escala de valores**

MD	Muy en Desacuerdo
D	En Desacuerdo
MA	Medianamente en Acuerdo
A	De acuerdo
MDA	Muy De Acuerdo

ENUNCIADO		ASESOR					DOCENTE					
		MD	D	MA	A	MDA	MD	D	MA	A	MDA	
<b><u>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN</u></b>												
1	¿Tiene conocimientos previos sobre ayuda humanitaria y desastres?											
2	¿Está de acuerdo con el programa de ayuda humanitaria como objetivo de la escuela militar?											

3	¿Está de acuerdo que se lleve 4 horas diarias de capacitación en ayuda humanitaria en la escuela militar?													
4	¿Considera efectiva una capacitación de 12 horas semanales, en ayuda humanitaria en la escuela militar?													
5	¿Participaría de nuevos programas de ayuda humanitaria?													
6	¿Está de acuerdo con la defensa de los derechos humanos por parte de las fuerzas armadas?													
7	¿Considera correcta la instrucción militar sobre el humanitarismo?													
8	¿Considera el programa de ayuda humanitaria como beneficio para la escuela militar?													
9	¿Cree conveniente la participación de las víctimas en los programas de ayuda?													
10	¿Considera necesaria la protección de la sociedad civil por parte de las fuerzas armadas?													
11	¿Considera necesaria la ayuda psicológica que brindan las fuerzas armadas a víctimas y damnificados?													
12	¿Está de acuerdo con el individualismo militar en los programas de ayuda?													
13	¿Cree es el esfuerzo militar originado en caso de desastre es valorado?													
14	¿Está de acuerdo con las normas militares que rigen las fuerzas armadas?													
15	¿Está de acuerdo con la disciplina militar impartida en la escuela militar?													

**CULTURA INVESTIGATIVA EN LA EMCH**

Edad:                    Genero    M    F    Línea o programa

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con los procesos de investigación en la EMCH. Por favor responda con sinceridad siguiendo las siguientes claves de frecuencias

Escala de valores	
N	Nunca
CN	Casi Nunca
CS	Casi siempre
S	Siempre
S	Siempre

ENUNCIADO		N	CN	CS	S
1	La EMCH genera espacios físicos específicos para la realización de las actividades de semilleros de investigación.				

2	La EMCH promueve abiertamente espacios investigativos en todas las líneas de investigación.				
3	Los espacios físicos que provee la EMCH para semilleros de investigación son utilizados para este mismo objetivo.???				
4	La EMCH realiza convenios con otras universidades para semilleros con el fin de fortalecer la cultura investigativa en la población estudiantil.				
5	Los espacios físicos que provee la EMCH para semilleros de investigación constan de un buen ambiente (buena iluminación, silencio, entre otros)				
6	La EMCH provee los recursos necesarios para tramites y presentación de proyectos investigativos en otras instituciones de la región.				
7	Los laboratorios para semilleros de investigación se encuentran en óptimas condiciones.				



## Anexo 3



## Base de datos

**TÍTULO: RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN EN UN PROGRAMA ACADÉMICO DE AYUDA HUMANITARIA Y LA CONDUCTA DE PREVENCIÓN DE DESASTRES DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", LIMA, 2020.**

N°	PROGRAMA DE AYUUDA HUMANITARIA Y CONDUCTA DE PREVENCIÓN														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	0	3	2	3	4	2	4	4	2	0	3	1	3	2
2	2	1	4	0	3	3	4	3	0	3	3	2	3	3	1
3	1	2	3	4	3	2	1	2	3	1	3	3	2	3	4
4	3	2	1	3	3	2	0	1	3	1	2	2	3	0	1
5	2	2	2	1	4	2	2	3	1	2	2	3	3	1	4
6	3	1	2	3	4	0	2	4	2	0	4	3	1	2	3
7	1	3	3	1	4	0	0	1	4	3	3	3	0	4	2
8	2	4	0	2	4	3	1	3	3	3	3	3	1	4	2
9	4	4	1	2	0	4	3	2	1	4	4	3	3	0	2
10	3	2	1	3	4	0	3	3	3	4	4	3	2	4	1
11	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	0	2	4	2	1
12	1	4	2	4	0	3	4	3	2	3	1	2	2	0	3
13	4	2	1	1	4	2	2	3	4	4	3	1	3	2	2
14	3	2	1	1	3	3	1	1	4	0	4	1	3	3	2
15	3	1	2	3	4	0	2	4	2	0	4	3	1	2	3
16	1	3	3	1	4	0	0	1	4	3	3	3	0	4	2
17	2	4	0	2	4	3	1	3	3	3	3	3	1	4	2

18	4	4	1	2	0	4	3	2	1	4	4	3	3	0	2
19	3	2	1	3	4	0	3	3	3	4	4	3	2	4	1
20	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	0	2	4	2	1
21	1	4	2	4	0	3	4	3	2	3	1	2	2	0	3
22	4	2	1	1	4	2	2	3	4	4	3	1	3	2	2
23	3	2	1	1	3	3	1	1	4	0	4	1	3	3	2
24	3	2	1	3	3	2	0	1	3	1	2	2	3	0	1
25	2	2	2	1	4	2	2	3	1	2	2	3	3	1	4
26	3	1	2	3	4	0	2	4	2	0	4	3	1	2	3
27	1	3	3	1	4	0	0	1	4	3	3	3	0	4	2
28	2	4	0	2	4	3	1	3	3	3	3	3	1	4	2
29	4	4	1	2	0	4	3	2	1	4	4	3	3	0	2
30	3	2	1	3	4	0	3	3	3	4	4	3	2	4	1
31	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	0	2	4	2	1
32	4	4	1	2	0	4	3	2	1	4	4	3	3	0	2
33	3	2	1	3	4	0	3	3	3	4	4	3	2	4	1
34	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	0	2	4	2	1
35	1	4	2	4	0	3	4	3	2	3	1	2	2	0	3
36	4	2	1	1	4	2	2	3	4	4	3	1	3	2	2
37	3	2	1	1	3	3	1	1	4	0	4	1	3	3	2
38	3	2	1	3	3	2	0	1	3	1	2	2	3	0	1
39	2	2	2	1	4	2	2	3	1	2	2	3	3	1	4
40	3	1	2	3	4	0	2	4	2	0	4	3	1	2	3

## Anexo 4



**Validación del instrumento por expertos**

## ANEXO Nº 4

**EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**Título de la Tesis:** RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN EN UN PROGRAMA ACADÉMICO DE AYUDA HUMANITARIA Y LA CONDUCTA DE PREVENCIÓN DE DESASTRES DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, LIMA, 2020.

Nombre de los autores: CAD III ART DIAZ GUZMAN BRANDO ROBERTO  
CAD III ART SOTILLO LEON FERNANDO

Experto: Agradeceré se sirva identificar el ítem y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente:

Nº ITEM	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
	El ítem corresponde a la variable/dimensión		El ítem contribuye a medir el indicador plateado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
1	x		x		x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		
13	x		x		x		
14	x		x		x		
15	x		x		x		

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

Lima, .... de diciembre del 2017

.....  
**Nombre y firma del experto**  
**DNI**

## Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó  
la investigación**

**CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

**RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN EN UN PROGRAMA ACADÉMICO DE AYUDA HUMANITARIA Y LA CONDUCTA DE PREVENCIÓN DE DESASTRES DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, LIMA, 2020.**

Investigadores:

- CAD III ART DIAZ GUZMAN BRANDO ROBERTO

- CAD III ART SOTILLO LEON FERNANDO

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

## Anexo 6



### Compromiso de autenticidad del instrumento



## COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020

### HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de .....del 2020

.....

## Anexo 7



### Asesor y miembros del jurado

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:** .....

**TEMÁTICO:** .....

**METODOLÓGICO:** .....

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

## Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN  
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y  
NO PLAGIO**

## COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada **“ RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN EN UN PROGRAMA ACADÉMICO DE AYUDA HUMANITARIA Y LA CONDUCTA DE PREVENCIÓN DE DESASTRES DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, LIMA, 2020** “ que presento a los \_\_ días de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_ , ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella  
digital

-----  
Apellidos y nombres

DNI

## COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada **“RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN EN UN PROGRAMA ACADÉMICO DE AYUDA HUMANITARIA Y LA CONDUCTA DE PREVENCIÓN DE DESASTRES DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, LIMA, 2020** “ que presento a los \_\_ días de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_ , ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella  
digital

-----  
Apellidos y nombres

DNI

## Anexo 9



**Certificado turnitin**



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Luis Cesar ADRIANZEN HUAMAN**  
 Título del ejercicio: **Infantería I**  
 Título de la entrega: **AHLC TRAB DE INV...**  
 Nombre del archivo: **ahlc\_trabajo\_de\_inv.docx**  
 Tamaño del archivo: **415.09K**  
 Total páginas: **50**  
 Total de palabras: **8,872**  
 Total de caracteres: **49,274**  
 Fecha de entrega: **07-oct-2020 11:31p.m. (UTC-0500)**  
 Identificador de la entrega: **1346622832**





## Anexo 10



### Acta de sustentación de tesis

**Escuela Militar de Chorrillos**  
**“Coronel Francisco Bolognesi”**

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ..... horas del día  
 ..... De ..... del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

**RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN EN UN PROGRAMA ACADÉMICO  
 DE AYUDA HUMANITARIA Y LA CONDUCTA DE PREVENCIÓN DE  
 DESASTRES DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE  
 CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, LIMA, 2020**el

jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

-----  
 APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las ..... Horas del día ..... Se dio por concluida el presente  
 acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

-----  
 VOCAL

-----  
 SECRETARIO

-----  
 PRESIDENTE