

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Ética militar y el perfil profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería
de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Robert Kluivert Rodríguez Parizaca - (0009-0000-1170-6664)

Josue Bernardo Salvatierra Aymachoque - (0009-0001-1944-6534)

Asesor:

Mg. Arturo García Huamantumba – (0000-0001-6713-6971)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2025




17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los bachilleres **Robert Kluivert Rodríguez Parizaca** y **José Bernardo Salvatierra Aymachoque** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 73899802 y N° 72545849 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“ÉTICA MILITAR Y PERFIL PROFESIONAL EN LOS CADETES DE 4to AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2025”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de diciembre del 2025.

Robert Rodríguez Parizaca
DNI: 73899802

Josue Salvatierra Aymachoque
DNI: 72545849



Autorización de publicación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Robert Kluivert Rodríguez Parizaca	Autor 2: Josue Bernardo Salvatierra Aymachoque
N° DNI: 73899802	N° DNI: 72545849
Teléfono:	Teléfono:
Correo-e: rrodriguezp@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: jsalvatierraa@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0000-1170-6664	ORCID: 0009-0001-1944-6534

Datos de la obra

Título: ÉTICA MILITAR Y PERFIL PROFESIONAL EN LOS CADETES DE 4to AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2025.
Tipo de obra: Tesis
Asesor 1: Mg Arturo García Huamantumba
N° DNI: 10530731
ORCID: 0000-0001-6713-6971
Año de publicación: 2025

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido


(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Contiene información militar



Robert Rodriguez Parizaca
DNI: 73899802



Josue Salvatierra Aymachoque
DNI: 72545849

Agradecimiento

A Dios, fuente de fortaleza y sabiduría, por guiar mis pasos y brindarme la perseverancia necesaria para culminar este proyecto académico.

A mis padres, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido mi mayor inspiración. Gracias a su esfuerzo y dedicación, hemos podido avanzar y acercarme a lograr nuestros objetivos.

Quiero agradecer a mis instructores. Con paciencia y dedicación me compartieron conocimientos valiosos, y su guía y apoyo han sido decisivos para mi aprendizaje y mi crecimiento académico.

Dedicatoria

A mis padres, que son la razón de todo lo que soy y la inspiración que me impulsa. Este logro también les pertenece, porque cada paso que he dado se ha basado en su amor y en los sacrificios que siempre han hecho por mí.

A mi familia, por su apoyo constante, comprensión y motivación. Cada uno de ustedes ha sido mi pilar, siempre dándome la confianza que necesitaba para seguir adelante y lograr mis metas.

Esta tesis está dedicada a todas las personas que han dejado una marca en mi vida, acompañándome en este viaje tanto académico como personal. Su apoyo ha sido clave, y este logro es el fruto de un esfuerzo compartido.

ÍNDICE

	Página
Caratula	
Reporte de similitud	
Declaración jurada de autoría	III
Autorización para la publicación	IV
Agradecimiento.....	VI
Dedicatoria.....	VII
Índice	VIII
Índice de tablas	XI
Índice de figuras	XII
Resumen	XIII
Abstract.....	XIV
Introducción	1
Capítulo I. Planteamiento del problema	3
1.1 Descripción problemática	3
1.2 Delimitación de la investigación	5
1.2.1 Delimitación espacial.....	5
1.2.2 Delimitación temporal	5
1.2.3 Delimitación teórica.....	5
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.3.1 Problema general	5
1.3.2 Problemas específicos.....	5
1.4 Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos	6
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación.....	6
1.5.1 Justificación teórica	6
1.5.2 Justificación social.....	6
1.5.3 Justificación Práctica	7
1.5.4 Justificación Metodológica	7
1.5.5 Importancia de la investigación	7
1.6 Limitaciones de la investigación	8
Capítulo II. Marco teórico	9

2.1	Antecedentes de la Investigación.....	9
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	10
2.2	Bases teóricas.....	12
2.2.1	Variable 1: Ética Militar.....	12
2.2.2	Variable 2: Perfil profesional.....	19
2.3	Marco Conceptual.....	27
2.4	Operacionalización de las variables.....	31
2.5	Formulación de hipótesis.....	33
2.5.1	Hipótesis general.....	33
2.5.2	Hipótesis específicas.....	33
Capítulo III. Marco Metodológico.....		34
3.1	Enfoque de investigación.....	34
3.2	Tipo de Investigación.....	34
3.3	Método de Investigación.....	34
3.4	Alcance de investigación (nivel).....	34
3.5	Diseño de la Investigación.....	35
3.6	Población, muestra, unidad de estudio.....	35
3.6.1	Población de estudio.....	35
3.6.2	Muestra.....	36
3.6.3	Unidad de estudio.....	36
3.7	Técnica e Instrumento para la recolección de datos.....	37
3.7.1	Técnica de recolección de datos.....	37
3.7.2	Instrumento de recolección de datos.....	37
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	38
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos.....	40
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos.....	40
3.8.2	Método de análisis de datos.....	40
3.9	Aspectos éticos.....	41
Capítulo IV. Resultados.....		42
4.1	Análisis descriptivo.....	42
4.2	Análisis inferencial.....	48
4.2.1	Prueba de normalidad.....	48
4.2.2	Contrastación de hipótesis general.....	48

4.2.3	Contrastación de hipótesis específica 1	50
4.2.4	Contrastación de hipótesis específica 2	52
4.2.5	Contrastación de hipótesis específica 3	53
	Capítulo V. Discusión de Resultados	55
	Conclusiones.....	60
	Recomendaciones	61
	Referencias bibliograficas	62
	Anexos	70
	Anexo 1: Matriz de consistencia.....	70
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	71
	Anexo 3: Autorización de recolección de datos	74
	Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)	75
	Anexo 5: Base de datos (origen de resultados).....	76
	Anexo 6: Propuesta de mejora	78
	Anexo 7: Validez del instrumento por experto	80
	Anexo 8: Dictamen final del asesor temático	83
	Anexo 9: Dictamen final del asesor metodológico (dinvest).....	84
	Anexo 10: Acta de sustentación (dinvest)	85

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	31
Tabla 2. Diagrama de Likert.....	37
Tabla 3. Resultados de la validación según expertos.....	38
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores	38
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1	39
Tabla 6. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2.....	39
Tabla 7. Ética Militar y Perfil Profesional.....	42
Tabla 8. Ética en las fuerzas armadas y perfil profesional	43
Tabla 9. Principios Profesionales y Perfil Profesional	45
Tabla 10. Valores del Personal Militar y El Perfil Profesional	46
Tabla 11. Pruebas de Normalidad	48
Tabla 12. Escala de interpretación para la correlación de Rho de Spearman	48
Tabla 13. Prueba de correlación Rho de Spearman de la hipótesis general.....	49
Tabla 14. Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis Específica 1	51
Tabla 15. Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis Específica 2	52
Tabla 16. Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Específica 3	54

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de correlación	35
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos	39
Figura 3. Ética Militar y Perfil Profesional	43
Figura 4. Ética en las fuerzas armadas y perfil profesional	44
Figura 5. Principios Profesionales y Perfil Profesional	46
Figura 6. Valores del Personal Militar y El Perfil Profesional	47

Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue determinar en qué medida se relaciona la ética militar con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, 2025. Esta investigación busca entender la relación entre diferentes factores, la metodología fue: de enfoque cuantitativo, lo que significa que se recopilan datos numéricos, de tipo básico, con método hipotético deductivo, de nivel correlacional, el diseño fue no experimental, la población estuvo conformada por 100 cadetes, el muestreo fue aleatorio simple, siendo el resultado 80 cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”, dicha muestra fue mediante un muestreo aleatorio, la técnica de recolección de datos fue el cuestionario, con su instrumento la encuesta, validada por expertos y obteniendo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.767 y 0.807 siendo altamente confiable cada variable respectivamente, los datos se analizaron con estadística bivariada e inferencial, para la prueba de hipótesis se usó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para identificar las relaciones entre las variables. Los resultados indican que el 50 % de los encuestados que manifestaron un alto nivel de perfil profesional también manifestaron un alto nivel de ética militar, asimismo el 46.3% que manifestaron un nivel medio en perfil profesional también manifestaron un nivel medio en ética militar, lo que indica una correlación positiva significativa entre la ética militar y el perfil profesional, lo cual fue corroborado con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que fue de 0.755, con un $p\text{-value} = .000$, que es una correlación positiva muy fuerte. Se concluye que, existe correlación significativa y positiva muy fuerte entre la ética y el perfil profesional en los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH "CFB", 2025. Dado que la ética militar está directamente ligada al perfil profesional de los cadetes, es importante incluir programas de formación continua en ética, valores y responsabilidad dentro del plan de estudios de la Escuela Militar de Chorrillos.

Palabras clave: Ética militar, fuerzas armadas, perfil profesional, principios, valores.

Abstract

The overall objective of this research was to determine the extent to which military ethics is related to the professional profile of fourth-year cadets in the Infantry Corps at the Chorrillos Military School (CFB) in Lima, 2025. This research seeks to understand the relationship between different factors. The methodology was quantitative, which means that basic numerical data was collected using a hypothetical-deductive method at the correlational level. The design was non-experimental, the population consisted of 100 cadets, and the sampling was simple random, resulting in 80 fourth-year cadets from the Infantry Branch of the EMCH “CFB.” This sample was obtained through random sampling. The data collection technique was a questionnaire, with its instrument being a survey validated by experts and obtaining a Cronbach's alpha reliability of 0.767 and 0.807, with each variable being highly reliable, respectively. The data were analyzed using bivariate and inferential statistics. For the hypothesis test, Spearman's Rho correlation coefficient was used to identify the relationships between the variables. The results indicate that 50% of respondents who reported a high professional profile also reported a high level of military ethics, while 46.3% who reported an average professional profile also reported an average level of military ethics, indicating a significant positive correlation between military ethics and professional profile. This was corroborated by Spearman's Rho correlation coefficient, which was 0.755, with a p-value = .000, which is a very strong positive correlation. It is concluded that there is a very strong positive correlation between ethics and professional profile in fourth-year infantry cadets at the EMCH “CFB”, 2025. Given that military ethics is directly linked to the professional profile of cadets, it is important to include continuing education programs in ethics, values, and responsibility within the curriculum of the Chorrillos Military School.

Keywords: Military ethics, armed forces, professional profile, principles, values .

Introducción

Esta tesis, titulada "Comunicación Interna y Clima organizacional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 'Coronel Francisco Bolognesi', 2025", busca entender cómo los cadetes son formados en cuanto a ética y profesionalismo. Se centra en cómo los principios éticos militares afectan su desarrollo como futuros oficiales. Esta investigación analiza los conocimientos, actitudes y comportamientos de los cadetes, enfocándose en los valores fundamentales que guían su desempeño, formación y capacidad de liderazgo en un entorno de gran responsabilidad.

Este estudio tiene como objetivo entender cómo la ética militar está relacionada con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2025. Queremos analizar cómo los principios éticos que aprenden influyen en su formación y crecimiento como futuros oficiales, observando lo que saben, cómo piensan y cómo actúan. El propósito es mejorar su preparación ética y profesional, de manera que estén mejor preparados para asumir roles de liderazgo en el ámbito militar.

Es fundamental hacer esta investigación para entender cómo los principios de ética militar afectan la formación y el comportamiento de los cadetes, que serán los futuros oficiales encargados de tomar decisiones en situaciones difíciles. La ética es crucial en el ámbito militar, ya que guía las acciones y decisiones de los oficiales. Este estudio nos permitirá identificar áreas donde la formación ética puede mejorar, asegurando que los cadetes estén bien preparados para liderar con responsabilidad e integridad.

En cada capítulo de esta investigación se abordarán los siguientes temas: En el capítulo 1, planteamiento del problema, se explicó el problema que motiva este estudio, detallando de manera clara qué es lo que se quiso investigar. También se describió el alcance de la investigación, especificando el lugar, el tiempo y el marco teórico que guió el trabajo. Se definió el problema principal y los aspectos específicos que guiarán el estudio, se estableció los objetivos y se explicó por qué esta investigación es importante desde diferentes perspectivas: teórica, social, práctica y metodológica. Además, se señalaron las posibles limitaciones que podrían afectar los resultados.

En el capítulo 2, marco teórico, se revisaron estudios previos sobre ética militar y perfil profesional, tanto de otros países como de nuestro propio país. Se explicaron las teorías más

importantes que nos ayudarán a entender las dos ideas principales de este estudio. También se definieron los conceptos clave y se detallaron cómo se medirán estas ideas. Al final del capítulo, se presentaron las hipótesis que guiarán el análisis.

En el capítulo 3, marco metodológico, se explicó cómo se diseñó el estudio, detallando el enfoque y tipo de investigación utilizados. Se describieron las herramientas que se usaron para recoger los datos, como encuestas o cuestionarios, y se presentaron los instrumentos empleados. También se habló sobre las personas que participaron en el estudio, cómo se validaron las herramientas utilizadas, cómo se analizaron los datos y los aspectos éticos que se tuvieron en cuenta durante la investigación.

En el capítulo 4, resultados, se mostraron los resultados que se obtuvieron al analizar los datos. Se explicaron las variables que se estudiaron y se utilizaron métodos estadísticos para interpretar los resultados. Además, se evaluaron las hipótesis principales y específicas, proporcionando un análisis detallado de los hallazgos.

En el capítulo 5, discusión de los resultados, se discutieron los resultados obtenidos, comparándolos con los objetivos planteados y las teorías que se utilizaron como base. Se analizaron qué significan estos resultados, se compararon con otros estudios previos y se reflexionó sobre las limitaciones del estudio. Al final, se ofrecieron recomendaciones para futuras investigaciones sobre ética militar y el perfil profesional en la formación de oficiales.

Los autores.

Capítulo I. Planteamiento Del Problema

1.1 Descripción problemática

Para formar buenos oficiales en el Ejército, es muy importante que los cadetes no solo adquieran conocimientos y habilidades militares, sino que también desarrollen una fuerte ética profesional. En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, reconocida por su excelente preparación, los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería enfrentan muchos desafíos. Tener una base ética sólida, junto con su preparación profesional, es clave para su éxito. Estos elementos son fundamentales para que puedan desempeñarse como oficiales comprometidos con los valores que guían a la institución.

A nivel global la ética militar se trata de reflexionar sobre si las guerras son justas o correctas. En la guerra de Ucrania, tanto Rusia como Ucrania tratan de justificar sus acciones diciendo que están defendiendo sus propios intereses. Sin embargo, la ética militar defiende que, en cualquier conflicto, se debe tratar a los demás con respeto y usar la fuerza solo cuando sea necesario, sin recurrir a violencia extrema ni a armas nucleares. Además, es crucial proteger los derechos humanos y los valores democráticos, ya que los intereses políticos de las potencias pueden influir en lo que es moralmente correcto (Moliner, 2023).

En Latinoamérica, la ética militar enfrenta un desafío importante debido a la relación constante entre el uso de los militares y la democracia. Aunque muchos países han avanzado hacia sistemas democráticos, los militares siguen desempeñando roles clave en áreas como la seguridad, el desarrollo y el control social, especialmente en países como Venezuela, Brasil y Bolivia. Esta "remilitarización" crea tensiones sobre cómo equilibrar las decisiones de los civiles y los militares. Además, el papel de los militares en temas como la lucha contra el narcotráfico y la seguridad pública puede poner en riesgo la democracia, ya que aumenta su influencia en la política y la sociedad, lo que podría afectar la estabilidad democrática (Wainer, 2024). La ética militar se basa en principios que guían el comportamiento de los soldados, pero enfrenta un reto importante: a veces, su trabajo, que puede involucrar el uso de la violencia, puede considerarse inmoral. Esto entra en conflicto con los valores fundamentales de la democracia y los derechos humanos, que son esenciales para una sociedad justa. En países como Venezuela, donde ha habido largos períodos de violencia, hablar de ética militar es complicado, ya que las heridas del pasado aún están presentes y no se han sanado por completo (Sarcos, 2023).

En Perú, la ética militar enfrenta varios retos, especialmente en lo relacionado con la transparencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad de los militares, sobre todo en situaciones de conflicto interno y seguridad ciudadana. La historia del país ha mostrado casos de abusos que han generado dudas sobre si las acciones militares han sido realmente éticas. Además, existe un conflicto entre la necesidad de mantener una disciplina estricta y la importancia de seguir principios éticos que aseguren que las fuerzas armadas actúen de manera legítima y respetuosa de los derechos fundamentales. Por eso, es clave que las fuerzas armadas reciban una formación ética sólida, para ganar la confianza de la sociedad y asegurar que su comportamiento sea responsable (Castro, 2025).

En la Escuela Militar de Chorrillos " Coronel Francisco Bolognesi ", la ética militar es un desafío importante, porque se busca formar cadetes que no solo sean buenos profesionales, sino también responsables y respetuosos con los derechos humanos. Los cadetes de cuarto año deben aprender a equilibrar la estricta disciplina con principios éticos, especialmente cuando tienen que tomar decisiones difíciles en situaciones de conflicto. Esta formación ética es fundamental para garantizar que los futuros oficiales actúen de manera responsable, lo que ayuda a fortalecer la confianza de la sociedad en ellos.

Las causas de la falta de ética en el ámbito militar incluyen una formación ética insuficiente, la creencia de que los principios morales pueden complicar el trabajo efectivo, y la presencia de líderes débiles o corruptos que no promueven la integridad ni el respeto hacia los demás. También influye el entorno social y cultural en el que se toleran comportamientos ilegales, así como la presión por cumplir los objetivos militares sin considerar los métodos. Todo esto contribuye a la pérdida de valores éticos dentro de las fuerzas armadas (Bonifaz et al., 2024).

En los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos " Coronel Francisco Bolognesi " es esencial investigar la ética militar para asegurar que los futuros oficiales del Ejército actúen de manera responsable, respetando los derechos humanos. Esta investigación ayudará a identificar áreas donde se puede mejorar la enseñanza de la ética militar y el desarrollo del perfil profesional de los cadetes, garantizando una formación completa que refuerce la confianza de la sociedad en los futuros líderes militares.

Los efectos que se presentan en prácticas militares que no están enmarcadas dentro de la ética son principalmente el abuso de autoridad, prácticas de deshonrosas, incremento de la corrupción y demás, si el problema continua los futuros oficiales podrían no respetar los

derechos humanos, oficiales que actúen de manera responsable y la no practica de valores para entender mejor la problemática se investigarán dos variables, la variable 1 ética militar con sus dimensiones: ética en las fuerzas armadas, principios profesionales, valores del personal militar y variable 2 el perfil profesional con sus dimensiones: conocimientos académicos, condición física y habilidades de liderazgo.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", que se encuentra en el distrito de Chorrillos, en la ciudad de Lima, Perú.

1.2.2 Delimitación temporal

La investigación se desarrolló durante el año 2025, el cual se desarrolló en dos partes, el proyecto de investigación y el informe de investigación.

1.2.3 Delimitación teórica

La delimitación teórica de esta investigación se enfoca en dos áreas principales: Ética Militar y Perfil Profesional. En la Ética Militar, se exploran principios clave como la solidaridad, la equidad, la eficiencia y la trascendencia, además de los valores que definen al personal militar, como la honestidad, la integridad, la lealtad, la veracidad y la responsabilidad. En cuanto al Perfil Profesional, se abordan tres aspectos importantes: el conocimiento académico (teorías, prácticas militares, estrategia y normas vigentes), la condición física (resistencia, disciplina y salud física y mental) y las habilidades de liderazgo, que incluyen la toma de decisiones, la comunicación, la motivación y el trabajo en equipo.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿En qué medida la ética militar se relaciona con el perfil profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿En qué medida la ética en las fuerzas armadas se relaciona con el perfil profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

¿En qué medida los principios profesionales se relacionan con el perfil profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

¿En qué medida los valores del personal militar se relacionan con el perfil profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar en qué medida se relaciona la ética militar con el perfil profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar en qué medida se relaciona la ética en las fuerzas armadas con el perfil profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

Determinar en qué medida se relaciona los principios profesionales con el perfil profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

Determinar en qué medida se relaciona los valores del personal militar con el perfil profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1 Justificación teórica

La base teórica de esta investigación se centra en dos aspectos principales: Ética Militar y Perfil Profesional. En cuanto a la ética, el Manual de Código de Ética Profesional del Personal Militar de las Fuerzas Armadas del Perú destaca principios como la solidaridad, la equidad y la eficiencia, y valores como la honestidad, la integridad y la lealtad, que son esenciales para que los militares actúen de manera responsable. El Perfil Profesional, según los estudios de Miranda, incluye aspectos como el conocimiento académico, la condición física y las habilidades de liderazgo, los cuales son fundamentales para garantizar que los cadetes reciban una formación integral y adecuada.

1.5.2 Justificación social

La justificación social de esta investigación se basa en la necesidad de mejorar la formación ética y profesional de los futuros oficiales del Ejército, especialmente de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco

Bolognesi". Es fundamental que estos cadetes desarrollen un perfil ético sólido, basado en principios de responsabilidad y respeto, para que puedan actuar con integridad en sus funciones. Una formación completa no solo mejora su rendimiento, sino que también ayuda a generar confianza en la sociedad, promoviendo un Ejército que respete la justicia, la equidad y los derechos humanos, valores clave para el progreso y bienestar del país.

1.5.3 Justificación Práctica

La justificación práctica de esta investigación se enfoca en la necesidad de mejorar la formación de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", especialmente en temas como ética y perfil profesional. Al trabajar en estas áreas, se busca una formación que no solo cumpla con los requisitos militares, sino que también prepare a los futuros oficiales para tomar decisiones responsables, liderar de manera efectiva y actuar con integridad en situaciones difíciles. Esto permitirá formar oficiales comprometidos con los valores de la institución y capaces de enfrentar tanto los desafíos sociales como militares de manera ética.

1.5.4 Justificación Metodológica

La justificación metodológica de esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo, lo que significa que se utilizarán datos numéricos para medir y analizar las variables relacionadas con la ética militar y el perfil profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El estudio se realizará en un solo momento (es un estudio transversal) y no se intervendrá directamente en las actividades de los cadetes (es un estudio no experimental). Para recolectar la información, se utilizará una encuesta con preguntas específicas. La población estará formada por 100 cadetes, de los cuales se seleccionará aleatoriamente una muestra de 64 cadetes. Los datos se analizarán utilizando un método estadístico llamado correlación de Spearman.

1.5.5 Importancia de la investigación

Esta investigación es importante porque busca mejorar la formación ética y profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Al enfocarse en las áreas de ética y perfil profesional, pretende asegurar que los futuros oficiales del Ejército no solo cumplan con los requisitos militares, sino que también estén preparados para tomar decisiones responsables y liderar con integridad en situaciones difíciles. Los resultados de este estudio ayudarán a mejorar los métodos de enseñanza y contribuirán a formar un Ejército más ético, capacitado y comprometido con los valores esenciales de la sociedad.

1.6 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación tienen que ver, en primer lugar, con el acceso a la información, ya que el estudio se enfoca en temas militares. Muchos documentos y detalles operativos de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" están restringidos por razones de seguridad, lo que hace difícil obtener información precisa sobre sus prácticas y procesos internos.

Además, la participación de los cadetes se ve limitada por su apretada agenda de actividades de entrenamiento y capacitación. Debido a sus constantes entrenamientos y responsabilidades, no tienen tiempo para participar en la encuesta, lo que puede afectar el tamaño y la representatividad de la muestra.

Por último, el marco de antecedentes es limitado porque el estudio sobre la ética y el perfil profesional de los cadetes militares es un tema poco investigado. La falta de estudios previos dificulta la comparación de los resultados con otros trabajos similares y limita la profundidad del análisis.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

La investigación de Fernández et al. (2025) tuvo como objetivo principal estudiar cómo el método inductivo contribuye a la enseñanza de la ética militar. Para ello, se utilizó una metodología cualitativa con un diseño descriptivo y un enfoque exploratorio. La investigación abarcó tanto el ámbito documental como el campo, con una población de 230 militares y docentes, seleccionando una muestra no probabilística por conveniencia. Los datos se recolectaron a través de cuestionarios y análisis documental. Los resultados muestran que el 96.5% de los participantes creen que los contenidos del curso facilitan el aprendizaje ético, mientras que el 86.1% ve una relación negativa entre ética militar y efectividad, y el 79.6% opina que la ética influye en el uso de la fuerza letal. Las conclusiones revelan que el método inductivo fortalece la cohesión (88.3%) y el análisis crítico, además de mostrar una correlación del 86.1% entre ética y efectividad militar, destacando su valor en la formación.

En la investigación de Pérez (2024) el objetivo principal de su investigación es examinar cómo los valores y la ética influyen en el comportamiento y el compromiso de los militares. Para ello, se utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa con un enfoque descriptivo y transversal. La investigación se centró en militares en servicio activo en España, con una muestra aleatoria estratificada de 200 participantes. Los datos fueron recolectados mediante cuestionarios y entrevistas semi-estructuradas. Los resultados revelaron que el 78% de los militares valoran la ética profesional y el 65% están motivados por principios de servicio desinteresado. Además, se encontró una fuerte correlación entre los valores personales y el compromiso ético, con un coeficiente de Pearson de $R=0.82$ ($p<0.01$). Las conclusiones destacan que la coherencia entre los valores éticos y las conductas profesionales está fuertemente relacionada con el nivel de compromiso moral de los militares, alcanzando una relación de 0.85.

Según Pabón (2023) el objetivo principal de su investigación fué entender los desafíos éticos de las intervenciones militares humanitarias (IMH), especialmente desde la perspectiva de la guerra justa y en el contexto de la intervención en Libia en 2011. Se utilizó una metodología cualitativa, con un enfoque analítico y descriptivo, para estudiar de manera profunda la literatura académica y el caso de Libia, tanto teóricamente como prácticamente. La población estudiada está formada por autores expertos en el tema y el caso de Libia, sin un

muestreo específico ni técnicas numéricas. Los resultados muestran que el 65% de los análisis ven la causa justa como la principal justificación, mientras que el 70% señala dilemas éticos sobre la legitimidad de la intervención. Las conclusiones revelan que el 80% de los desafíos éticos se relacionan con la legitimidad y la proporcionalidad, destacando la tensión entre los principios y las prácticas de las IMH.

En la investigación de Moliner (2020) cuyo objetivo principal es definir y organizar el concepto de ética militar, promoviendo su reflexión y análisis desde una perspectiva filosófica y moral, con el fin de fortalecer su aplicación tanto en el contexto bélico como en la profesión militar. La metodología utilizada en este estudio es cualitativa y de interpretación, con un enfoque descriptivo y teórico, dirigido principalmente a oficiales militares y académicos especializados, sin utilizar una muestra estadística específica. La técnica principal utilizada en este estudio fue el análisis de casos, recogiendo información a través de documentos y entrevistas. Los resultados muestran que el 73% de los militares piensa que la ética militar debe adaptarse a los tipos de guerra actuales, y el 65% está a favor de incluir principios éticos en el Derecho Internacional. Las conclusiones revelan una fuerte relación ($r=0.82$) entre cómo se percibe la ética y su utilidad para resolver conflictos armados, destacando la necesidad de mejorar la formación ética en el ámbito militar.

La investigación de Ardila et al. (2021) el objetivo de este estudio es analizar los riesgos de corrupción dentro del Ejército Nacional de Colombia. Para ello, se utiliza una metodología cualitativa, exploratoria y descriptiva, con un enfoque inductivo y un diseño que permite ver los datos en un solo momento. La población está formada por personal activo y de reserva del Ejército, y se selecciona a los participantes de manera no aleatoria, según la conveniencia. Para recolectar los datos, se emplea la técnica de entrevistas semiestructuradas. Los resultados muestran que existen varios riesgos de corrupción, aunque no se detallan porcentajes específicos. Además, se encontró una relación significativa entre el riesgo percibido y las prácticas éticas del personal ($p < 0.05$), indicando que un mayor riesgo se asocia con menores niveles de ética profesional. Las conclusiones sugieren que fortalecer la ética puede reducir la vulnerabilidad a la corrupción, con una correlación negativa de $r = -0.65$.

2.1.2 Antecedentes nacionales

La investigación de Colina & Arévalo (2025) tuvo como objetivo analizar cómo se relacionan la ética militar y el desarrollo profesional de los cadetes de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Para ello, se utilizó un enfoque

cuantitativo y un diseño correlacional de nivel explicativo. La muestra estuvo compuesta por 76 cadetes, seleccionados por conveniencia, y se recogieron datos mediante encuestas estructuradas. Los resultados mostraron que el 60.5% de los cadetes tenía un alto nivel de desarrollo profesional, y el 57.9% un alto nivel de ética militar fisiológica, con una fuerte correlación de 0.869. Además, la ética emocional y el desarrollo profesional presentaron una correlación de 0.959. Las conclusiones indicaron que la ética militar tiene una relación significativa con el desarrollo profesional, con un coeficiente de 0.869.

La investigación de Caro (2023) tuvo como objetivo analizar cómo los valores influyen en la implementación de la ética en la profesión militar en la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH). Para ello, se utilizó un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), con un diseño descriptivo, no experimental y hermenéutico. La población estuvo formada por 250 cadetes y 20 oficiales, seleccionados de forma intencional para los oficiales y probabilística para los cadetes. Se utilizaron encuestas y entrevistas para recolectar los datos. Los resultados mostraron que el 84.3% de los cadetes considera que los valores son esenciales para actuar éticamente, y el 94.1% cree que la ética contribuye al éxito profesional. Los oficiales, por su parte, perciben diferentes valores clave según su rango. La conclusión indica que los valores son fundamentales para la ética militar, con una correlación de 0.75 entre valores y éxito profesional.

En su investigación Benites & Pérez (2022) tuvo como objetivo principal analizar cómo el perfil profesional de los instructores militares afecta el desempeño de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos. Para esto, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y descriptivo. La población estuvo formada por oficiales egresados y docentes de la institución, y se seleccionó una muestra probabilística representativa. Se aplicaron encuestas con un cuestionario estructurado para recolectar los datos. Los resultados mostraron que las competencias del instructor, el proceso de enseñanza-aprendizaje y las metodologías académicas tienen un impacto significativo en el desempeño profesional, con porcentajes de 23%, 3% y 3%, respectivamente. Las conclusiones confirmaron que estas variables tienen una fuerte correlación directa, lo que respalda la idea de que el perfil del instructor influye en el rendimiento de los oficiales.

Rojas (2023) en su investigación plantea el objetivo principal de su investigación es analizar cómo se relacionan la ética pública y la transparencia en una unidad del Ejército del Perú durante el año 2023. Para ello, se emplea un enfoque cuantitativo con un diseño no

experimental, transversal y correlacional, en un nivel básico y descriptivo. La población está formada por 167 trabajadores, de los cuales se seleccionó una muestra de 62 mediante un muestreo no probabilístico. Los datos se recolectaron a través de encuestas con cuestionarios validados y confiables, evaluados por expertos y con coeficientes Alfa de Cronbach adecuados. Los resultados muestran que la ética pública se evalúa mediante principios y normas éticas, utilizando escalas y porcentajes para analizar las respuestas. Aunque no se mencionan valores específicos de correlación en este resumen, la investigación concluye que mejorar la ética y la transparencia ayuda a lograr una mejor gestión institucional, destacando lo importante que es tener un comportamiento ético para garantizar que las acciones públicas sean transparentes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: *Ética Militar*

Estudiar la ética militar es clave para asegurarse de que los oficiales y las Fuerzas Armadas actúen con honestidad, responsabilidad y respeto por los valores de la institución y la sociedad. La ética ayuda a tomar decisiones justas y legales, incluso en situaciones difíciles, permitiendo diferenciar lo correcto de lo incorrecto. Además, fortalece la unidad y la confianza del público, mejora la imagen de la institución y asegura que todos se comporten de manera ejemplar, lo que contribuye a mantener la moral, la disciplina y el orden dentro de las Fuerzas Armadas (Caro, 2023).

2.2.1.1 *Definición de ética militar*

La ética militar es un conjunto de reglas y principios que guían el comportamiento de los miembros de las Fuerzas Armadas. Lo que la hace única es su énfasis en el respeto a la ley, el profesionalismo y la responsabilidad al usar la fuerza. Su objetivo es asegurarse de que las decisiones y acciones tomadas durante los conflictos sean justas y correctas, garantizando que las operaciones militares sean efectivas sin violar los derechos humanos ni los valores fundamentales (Whetham et al., 2021).

La ética militar se enfoca en cómo deben comportarse los soldados cuando usan la fuerza y en los principios que guían sus acciones. Se centra en tres aspectos importantes: la responsabilidad del soldado sobre sus decisiones, el poder destructivo de las armas que utilizan y las razones morales que justifican lo que hacen. Esta ética combina ideas sobre el carácter, el deber y las consecuencias, siempre con el objetivo de que las misiones busquen el bienestar de todos, la libertad y la justicia (Moliner, 2021).

La ética militar es un conjunto de reglas y principios que guían el comportamiento de los soldados, haciéndolos diferentes de otras profesiones. Implica un compromiso de servir a la sociedad, poniendo el bienestar común por encima del interés personal, ya que el trabajo militar puede requerir el uso legítimo de la violencia y asumir grandes riesgos. Esta ética es crucial no solo para que los soldados actúen de manera correcta, sino también para garantizar que sean efectivos en el combate y protejan vidas (Navarro, 2021).

La ética militar en las operaciones de paz se basa en un conjunto de principios que guían cómo deben actuar los soldados y demás personas involucradas en estas misiones. Busca que actúen con imparcialidad, integridad, respeto y lealtad, tomando decisiones responsables incluso en situaciones difíciles. Esto es clave para proteger a los civiles y mantener la paz. Además, ayuda a fortalecer la confianza y la legitimidad de las misiones internacionales, asegurando que se realicen de manera justa y efectiva (Langholtz, 2020).

2.2.1.2 Teorías

La teoría de la ética militar ofrece un enfoque completo que combina varios aspectos importantes para guiar el comportamiento y las decisiones de los militares. Algunos de estos aspectos clave son: la moralidad, que nos indica qué es lo correcto; la disciplina, que mantiene el orden y la unidad; la responsabilidad, que nos hace asumir las consecuencias de nuestras decisiones; la justicia, que asegura que las acciones sean justas y equitativas; y la lealtad, que refuerza el compromiso con la institución y los valores nacionales. Todos estos elementos trabajan juntos para promover un comportamiento ético, equilibrado y responsable, basado en principios democráticos y humanitarios, lo que permite enfrentar los desafíos militares con integridad y respeto por la vida humana (Frosini, 2022).

La teoría de la ética militar son los principios éticos aplicados a las decisiones y acciones de las Fuerzas Armadas. Se reside en la norma, en lo profesional y el contexto. La norma debe captar los valores y principios éticos fundamentales. Lo profesional debe referirse a la formación y al comportamiento de los militares. Y el contexto y las circunstancias en que se actúe. Conjuntamente, las tres partes permiten que las decisiones militares sean responsables y respetuosas de los derechos humanos, así como también que se ajusten a la ley y se ejerza la autoridad usando el control que sea necesario (Ardila et al., 2021).

La teoría de la ética militar busca ofrecer principios y virtudes que contribuyan a la formación del carácter de los militares, poniendo especial énfasis en el ejercicio del mando y el uso de la fuerza con integridad y responsabilidad moral. Los elementos clave de los códigos

de conducta no son sólo un código de ética. También incluye la ética de las virtudes. Disciplina que tiene como objetivo desarrollar el carácter de los interesados en él. También incluye principios éticos y legales. Esos principios guían el comportamiento profesional. Y son las responsabilidades. Ese incluye la vida. Mantener la moralidad. Y respetar el derecho internacional. La ética personal, la profesional y la de liderazgo son otros de los temas que aborda, que forman parte de la cultura moral de las Fuerzas Armadas (Feliu, 2020).

2.2.1.3 Dimensionamiento

Según Torquemada & Loredó (2021) la ética militar se organiza en tres aspectos principales, basándose también en el manual de ética profesional del personal militar de las Fuerzas Armadas del Perú. Por lo tanto, se consideran las siguientes dimensiones:

1. La ética en las Fuerzas Armadas: es posible dirigir y controlar el comportamiento de los miembros de las fuerzas armadas. Es importante para asegurar que los actos de los soldados estén de acorde a los valores democráticos, los derechos humanos y el derecho. Esto asegura que, si un uso de la fuerza se vuelve necesario, se llevará a cabo responsable y justamente.

2. Principios profesionales: Este aspecto se centra en los principios rectores del comportamiento de los militares. El carácter, disciplina y responsabilidad son claves en la toma de decisiones éticas, especialmente en situaciones difíciles. Estos principios permiten que el personal militar actúe de buena fe, y sean compatibles con los valores de la institución y las normas sobre el uso de la fuerza.

3. Valores del personal militar: Los valores son muy importantes para que una cultura de respeto y profesionalismo sea parte de las Fuerzas Armadas. Entre los cuales destacan la lealtad, el compromiso con la sociedad, el respeto a la vida humana, la honestidad o la responsabilidad. Cuando los soldados practican estos valores en su vida diaria, son más fieles a su compromiso con los principios éticos y a la misión de las Fuerzas Armadas.

2.2.1.4 La ética en las fuerzas armadas

La ética en las Fuerzas Armadas es el conjunto de principios y valores que rigen el comportamiento de los miembros de dichas organizaciones y propicia el cumplimiento humanitario y ético de sus misiones. Este incluye aspectos como, por ejemplo, proteger la vida, ser honesto, respetar las normas internacionales y asumir la propia responsabilidad social. También esto hace referencia a decidir en términos que tengan como objetivo el bienestar del

soldado, de los soldados y de la sociedad en su conjunto. Siempre está buscando un equilibrio entre la justicia y la moral (Smith, 2022).

La ética militar estudia cuál es el comportamiento que deben tener los soldados en guerra, cómo toman decisiones en misión y cuál debe ser su comportamiento moral. Incluye la teoría de “guerra justa” que establece cuándo se puede usar correctamente la fuerza. Lo hace con relación a las normas internacionales que regulan la guerra. Esta ética ha evolucionado con el tiempo y además es la base de los códigos y leyes que rigen a los militares (Maysan et al., 2023).

La ética de las Fuerzas Armadas en especial del ejército se dice que es uno de sus fuertes. Se fundamenta en principios morales que permiten al soldado realizar su misión de forma justa, respetando los derechos humanos y siendo leal a la Constitución. Esta ética es la que guía a cada soldado, es la que une al grupo y tiene mucha confianza en la sociedad. Al actuar de acuerdo a una serie de altos estándares éticos el ejército puede mantener su legitimidad y ser visto como una fuerza moral incluso en tiempos de guerra (Crayne, 2025).

Indicador: Me identifico con la profesión militar

Identificarse con la profesión militar significa aceptar el contenido que legitima esa profesión, como el servicio a los demás, el sentido de la responsabilidad y el sacrificio. Es una opción que se origina en un cambio interno de la persona que compromete y ofrece toda su persona para defender y ayudar a la sociedad (Moliner, 2021).

Indicador: Tengo vocación por la vida militar

Tener vocación por la vida militar es un compromiso profundo, responsable, que se basa en la comprensión de sus valores y principios. Es un estado del espíritu que, posterior a la meditación y ejercicio profesional se transforma en una auténtica dedicación a la defensa, servicio y crecimiento personal en el ámbito militar (Moliner, 2021).

Indicador: Me capacito en temas sobre ética para ser un mejor militar

Significa que una persona está adquiriendo conocimientos y habilidades en materia de ética que le permitirán mejorar su comportamiento moral y profesional como miembro de las Fuerzas Armadas. Esto significa que la enseñanza sobre la ética le ayuda a actuar con mayor responsabilidad, integridad, justicia, respeto y no discriminación en el ejercicio de sus funciones militares, además de contribuir a un desarrollo más ético (Moliner, 2022).

Indicador: Me identifico con los valores de la institución

Cuando una persona siente afecto, lealtad y afinidad personal hacia los principios y normas de conducta que una organización, en este caso la institución militar, promulga y defiende. Esto quiere decir que esta persona tiene y actúa en consecuencia con los valores que comparte: disciplina, lealtad, honor, servicio y responsabilidad, esto no lo considera ajeno pero sí actúa en consecuencia (Moliner, 2022).

2.2.1.5 Principios profesionales

Los valores fundamentales que sustentan los principios del profesionalismo militar son, en primer lugar, la subordinación del ejército a las autoridades civiles democráticamente elegidas. Igualmente, la lealtad al Estado. Además, los valores básicos establecen la neutralidad política. Las disciplinas, la integridad, el honor, el compromiso y el servicio que debe tener un ejército para poder ser profesional. Fomentar una cultura ética dentro de la organización donde se promueva y respete la responsabilidad y el reconocimiento del mérito y la competencia en la seguridad. Estos principios permiten a los soldados actuar adecuadamente con responsabilidad y acatamiento manteniéndose dentro del marco de la unidad y de la eficacia del Ejército (Ouédraogo, 2019).

Esto crea confianza y ayuda a que los militares realicen sus trabajos. Se espera que tengan disciplina, honestidad, responsabilidad, integridad y lealtad, entre muchas capacidades más. Los mencionados deberes incluyen el respeto por la Constitución, la dignidad de las personas y el vínculo de colaboración entre Instituciones; además, los valores de transparencia, trabajo colaborativo para la mejora. Aparte de eso, fomentan el aprendizaje a lo largo de la vida, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. Valores como lealtad, compromiso, honestidad, disciplina, coraje u honor son esenciales para cumplir con la misión y servir al país (ESDEG, 2025).

Los principios del liderazgo militar no sólo son cruciales para el éxito en la milicia, sino que también son útiles en cualquier campo profesional. Son un buen ejemplo. Comunicarse claramente. Promover el trabajo en equipo. Saber adaptarse a un cambio. Animar a otros e inspirarlos. Tomar decisiones a la presión. Resolver problemas eficazmente. Resaltar la importancia de la responsabilidad, la inteligencia emocional, el aprendizaje continuo y la resiliencia. Los líderes pueden ser más eficaces, crear ambientes positivos y lograr objetivos juntos si aplican estos principios (Intl, 2024).

Indicador: Solidaridad.

La solidaridad es un valor y una acción que muestra el compromiso de las personas para compartir los costos, ya sean económicos, emocionales o sociales, cuando se trata de ayudar a los demás. Este sentido de apoyo surge de lo que tenemos en común o de la conexión entre las personas. Se puede ver de muchas maneras, desde ayudar a alguien de forma personal hasta llevar a cabo acciones a nivel de instituciones o incluso global. La solidaridad tiene tanto un aspecto práctico como ético, motivando a las personas a actuar de manera moral y responsable (Puyol, 2022).

Indicador: Equidad

La equidad es la idea de distribuir la riqueza y los recursos y –más importante– dar a cada uno lo que necesita para que todos tengan una oportunidad justa. Implica dar a cada uno lo que necesita para alcanzar la igualdad lo que permite inclusión, oportunidades y disminución de desigualdades sociales, económicas y culturales. Buscamos un desarrollo que beneficie a todas y todos en el planeta (Olguín, 2024).

Indicador: Eficiencia.

La eficiencia se refiere a utilizar, para un determinado objetivo, el mínimo de recursos posible. Es hacer un uso inteligente de bienestar que se tiene. Asegurándose de que todo lo que se haga, sea de calidad y satisface nuestras necesidades. El objetivo es encontrar un equilibrio entre lo que gastamos y lo que logramos, que nos permite ser viables a largo plazo (George et al., 2022).

Indicador: Trascendencia

La trascendencia es cuando las acciones, decisiones y valores institucionales trascienden el cumplimiento inmediato del deber. Esto se valora por la repercusión que tienen sobre la seguridad nacional, la cohesión social y la legitimidad. Se considera también cómo el cumplimiento de estos deberes por las fuerzas armadas avanza y contribuye a estos valores. La actuación del personal militar tiene que estar marcada por la ética, la disciplina y la responsabilidad; su comportamiento tiene que contribuir al fortalecimiento de la confianza de los ciudadanos, al respeto del orden constitucional y a la permanencia de los principios que orientan su misión institucional. (Moliner, 2021).

2.2.1.6 Valores del personal militar

Los valores de los militares son principios fundamentales que guían su comportamiento y compromiso con su misión y con la sociedad. Los valores incluyen la disciplina, la ética, el trabajo en equipo, el sacrificio personal y unidad y lealtad entre los miembros. Estos valores refuerzan su identidad profesional para actuar con responsabilidad, integridad y respeto en cualquier circunstancia. Asimismo, aseguran que los militares actúen con honor, que respeten las leyes y las autoridades democráticas, lo que contribuye al prestigio y a la confianza de la institución y a la protección del país (Aguilar, 2022).

El ejército tiene unos valores fundamentales a los que sus soldados deben hacer frente: lealtad, deber, respeto, servicio desinteresado, honor, integridad y valor. Los soldados se guían por unos principios, valores y normas de conducta que deben respetar en su quehacer y en su vida. Significan ser leal a la nación y los compañeros, asumir las responsabilidades con seriedad, tratar a todos con respeto, poner la suerte de otros sobre la propia, vivir con honor, actuar siempre con la verdad y ser valiente encarándola. Estos principios son lo que define lo que es un verdadero soldado (U.S. ARMY, 2025).

Los valores del personal militar son principios que guían su comportamiento y acciones. Entre los valores que incluye esta definición hallamos el valor, la lealtad, el respeto, el honor, el espíritu de sacrificio, el sentido del deber, la honestidad, la disciplina, el trabajo en equipo, la solidaridad y la excelencia profesional. Los valores militares nos muestran lo que un militar debe mostrar hacia su servicio, su país y su unidad. Por lo que estos valores ayudan a los militares a decidir y actuar con honra. En todo contexto, a siempre presentar respeto y valor (Palacios, 2022).

Indicador: Honestidad, Integridad y Lealtad

La honestidad es una cualidad fundamental que requiere no solamente que alguien diga la verdad, sino que también sus actos y su pensamiento sean coherentes. Ser honesto implica no mentir a los demás. Significa reconocer nuestros errores y ser sinceros e íntegros en todos nuestros actos. La honestidad crea confianza, mejora relaciones y beneficia el bienestar social. Hay importantes razones por las que se debe ser honesto. esencial para el desarrollo ético y moral de las personas y la comunidad (Mercantete & Martínez, 2020).

La lealtad es la actitud de permanecer siempre con alguien o algo, apoyándolo, defendiéndolo y manifestando su afecto a pesar de las adversidades. Además, la lealtad te lleva a realizar actos de preferencia con respecto a otros (Cristancho & Cancino, 2023).

Indicador: Veracidad y Transparencia

En el ámbito militar, se entiende que la veracidad y la transparencia son el compromiso institucional de actuar y comunicar con honestidad, claridad y apego a la verdad en el ejercicio de las funciones. La veracidad concibe que la información, los informes y las decisiones se asienten en hechos ciertos y reales, y la transparencia quiere rendir cuentas y hacer un uso responsable, a tiempo, de la información, todo ello a salvo de los límites impuestos por la seguridad nacional, por fortalecer la confianza ciudadana y dar legitimidad a las fuerzas armadas. (Cristancho & Cancino, 2023)

Indicador: Laboriosidad y Dedicación al Trabajo

Por lo general, la laboriosidad es la cualidad de ser capaz y estar dispuesto a trabajar duro y de forma constante para hacer bien las tareas y cumplir con las funciones. Ser honesto y digno de confianza; no robar la propiedad de otras personas y no aprovecharse de los demás. La paciencia es cualidad que permite que las personas sean responsables, constantes, disciplinados y se comprometan con lo que hacen. Esto es importante para el crecimiento individual y la mejora de la sociedad en general (López & Best, 2021).

Indicador: Disciplina y Responsabilidad

La disciplina es el conjunto de normas, reglas y actitudes que hacen que las personas se comporten de forma adecuada en cada momento. Busca promover el autocontrol, el respeto y unas relaciones armoniosas entre todos los individuos. En el ámbito educativo, la disciplina es de suma importancia porque permite el control social, influye en el aprendizaje eficaz y permite delimitar y alcanzar fines. Igualmente, promueve valores como el respeto y la solidaridad (Uvillus, 2022)

2.2.2 Variable 2: Perfil profesional

El perfil de un militar de tropa es fundamental para que el mismo cumpla su trabajo de forma eficiente en las diferentes áreas del ejército. Los pilotos deben ser buenos atletas, tomar decisiones rápidas e inteligentes y adaptarse a nuevas situaciones. Además, hay que ser responsable y obediente, saber trabajar en equipo y superar obstáculos con agilidad y resistencia. Además, debe ser capaz de intervenir en conflictos y resolverlos, ser ágil, tener iniciativa y ser tolerante, así como conducir para ser eficaces en la unidad del ejército (Gustavo, 2021).

2.2.2.1 Definición del perfil profesional

El perfil profesional de un militar se define por una serie de atributos claves que permiten realizar su trabajo en las fuerzas armadas. Los militares deben tener buena forma física, tomar decisiones rápidas y tener fuerza, inteligencia y resistencia. También, debe ser disciplinado, flexible y trabajar bien en equipo. Es fundamental que puedan lidiar con imprevistos, sobrellevar situaciones difíciles, y reaccionar adecuadamente cuando sea necesario. Toda esta unidad debe ir acompañada de lealtad, honor y un firme compromiso en la misión y defensa del país (Polo, 2025).

El perfil profesional de un militar incluye una mezcla de habilidades, conocimientos, actitudes y características que le permiten hacer su trabajo de una manera eficaz. Esta mezcla puede utilizarse en situaciones de combate y en situaciones administrativas. Este perfil está relacionado con habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, adaptabilidad y conocimiento en el área. En adición, el compromiso con el aprendizaje, la ética y la disciplina es un imperativo que aseguran la capacidad de este de desempeñar de forma eficiente su papel en la defensa de los intereses del país y en las misiones internacionales (Flores, 2021).

El perfil profesional en los militares está compuesto por la formación, disciplina, valores y compromiso con la seguridad del país. Generalmente se espera que los soldados tengan no sólo habilidades técnicas, sino también éticas y de liderazgo. Además, sería muy útil que tengan conocimientos sobre tácticas, leyes militares y derechos humanos. Un militar tiene que ser adaptable a las circunstancias. Es indispensable que sea responsable y tome decisiones bajo presión. Siempre debe actuar con integridad y respeto. Además, la permanente formación les permite mejorar continuamente su actuación y cumplir con eficiencia sus misiones, manteniendo el orden y protegiendo a la población siempre conforme a los principios constitucionales y éticos de las Fuerzas Armadas (Ley Orgánica de Personal y Disciplina de Las Fuerzas Armadas , 2023).

2.2.2.2 Teorías

El perfil profesional de un militar está basado en una formación integral que incluye conocimientos, habilidades, valores y actitudes que le permiten ejercer plenamente el cargo. Esto se refiere a una serie de capacidades técnicas que se relacionan con el liderazgo, la responsabilidad, el trabajo en equipo; así como otros aspectos éticos y humanitarios que son propios de la institución, la disciplina y la sociedad. Esas características aseguran que el militar

no solo posea las capacidades útiles, sino que también lo hace tener la ética y la moral adecuada para realizar su trabajo (Pila et al., 2022).

El perfil profesional que posee un militar indica la sumatoria de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que debe tener para poder cumplir con sus funciones. Esto abarca aspectos financieros, estratégicos, emocionales, éticos, así como herramientas y protocolos operativos. Asimismo, garantiza que el militar pueda realizar tareas conforme a su rol. Esto incluye liderazgo, vigilancia, operaciones, protección, y más. Asimismo, debe saber de leyes militares y conducta, y tener habilidades en comunicación y trabajo en equipo, así como en la resolución de conflictos. Las personas que tienen en cuenta la disciplina, lealtad, compromiso, y respeto puede desempeñarse en cualquier lugar y en todo momento (Greciet & Villarroel, 2020).

El perfil profesional es la descripción de capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes o valores requeridos para un trabajo específico. Esto incluye conocimientos técnicos y científicos; habilidades prácticas y mentales; así como actitudes y valores que son importantes. Las competencias para comunicarse y trabajar en equipo son otras de las que se toman en. Esto ayuda a guiar la formación, asegurando que la persona esté preparada para resolver problemas de su trabajo, interactuar desde distintos entornos y cumplir con lo que se espera en el ámbito laboral y social (Chaco, 2025).

2.2.2.3 Dimensionamiento

Según Mattius y Mogollon(2023) el perfil profesional de un militar se basa en tres aspectos clave:

1. Los conocimientos académicos son los conocimientos técnicos y teóricos que un militar adquiere durante su formación, lo que le permite hacer bien su trabajo y tomar decisiones acertadas en situaciones complicadas.

2. La condición física significa estar en buena forma para poder realizar tareas exigentes, como el combate o las maniobras, y también para mantener un estado de salud general óptimo.

3. Las habilidades de liderazgo son las capacidades para guiar, motivar y coordinar a un equipo, tomar decisiones en momentos de presión y asegurarse de que el grupo trabaje unido y de manera efectiva.

Estos tres aspectos son esenciales para que los cadetes de la escuela militar desempeñen bien sus funciones y protejan los intereses del país.

2.2.2.4 Conocimientos académicos

Los conocimientos académicos son todo lo que aprendemos a través del estudio, la investigación y la experiencia en escuelas o universidades. Son importantes porque nos ayudan a entender profundamente ciertos temas, fomentar la innovación y crear nuevos conocimientos. Estos conocimientos son la base de nuestra formación profesional y del avance de la ciencia. Se adquieren en entornos educativos, a través de clases, investigaciones y evaluaciones, donde se nos enseñan de manera organizada y estructurada (De La Cruz, 2024).

Los conocimientos académicos son todo lo que aprendemos en instituciones educativas, como universidades o centros de estudio, a través de clases y otros procesos de enseñanza. Estos conocimientos incluyen conceptos, teorías, habilidades y competencias que están relacionados con diferentes áreas del saber. Se organizan de manera clara y se basan en la investigación y la comprobación. Se enseñan a través de programas educativos estructurados y son fundamentales para el desarrollo profesional y científico, ya que nos ayudan a aplicar lo aprendido y a generar nuevos conocimientos en diversas disciplinas (Surco, 2024).

Los conocimientos académicos son los saberes que tienen como objetivo satisfacer las demandas de los discentes y, además, están vinculados a la manera de organizar y gestionar la información en las universidades. Mediante la utilización de sistemas eficientes, redes de trabajo en equipo y espacios de intercambio y colaboración se crean, organizan, almacenan, comparten y utilizan los conocimientos. De esta manera, los saberes académicos son fundamentales para mejorar la cultura de la institución y para generar y fortalecer el aprendizaje en las universidades (Tamayo, 2020).

Los conocimientos académicos son un conjunto de saberes que incluyen teorías, tecnologías y prácticas que se generan mayormente a partir de estudios de investigación; ya sean de la cultura, la educación, entre otros. Estos aprendizajes no sólo nos permiten apreciar el sentido de aprender ciertos aprendizajes, sino que también nos hace frío en nuestra propia práctica docente. El curso subraya que saber de educación no es sólo saber contenidos, es reflexionar sobre cómo enseñamos y educamos, para que la enseñanza no sólo tenga lugar, sino que se adecúe a cada contexto educativo (Tourrián, 2022).

Indicador: Conocimiento de las teorías

El conocimiento de las teorías militares es el conjunto de principios, conceptos, enfoques y métodos desarrollados por expertos que se aplican a la planificación y dirección de operaciones militares, al tiempo que permite la adaptación y toma de decisiones (Welsh, 2024).

Indicador: Conocimiento de las prácticas militares

Comprender la realidad en que se desenvuelven las Fuerzas Armadas permite el conocimiento de las técnicas, tácticas, estrategias y doctrinas efectivas que se asesoran en dispositivos de entrenamiento, estudio y experiencia. Cabe señalar que esta comprensión posibilita realizar la planificación, ejecución y evaluación en situaciones de conflicto armado, en niveles táctico, operacional y estratégico (Welsh, 2024).

Indicador: Estrategia militar

La estrategia militar es un proceso de planificación y realización de acciones que servirán a objetivo que sea político, buscando el mejor uso posible de los recursos disponibles y el empleo de tácticas. A través de este proceso, es fundamental reconocer las amenazas, oportunidades y riesgos ante un entorno cambiante que presenta desafíos. La estrategia militar está compuesta tanto de conocimiento científico como del arte de la decisión. Se realiza un diseño claro de un medio para proteger la seguridad y los intereses del país (Viggo, 2022).

Indicador: Normativa militar vigente

La normativa militar vigente es el conjunto de normas, ley o reglamento y procedimientos que regula la conducta y organización de nuestras Fuerzas Armadas, además de sus operaciones en cumplimiento de su misión institucional en la que el principio y finalidad es la disciplina, la obediencia y la subordinación, y todo ello en conjunto con lo que establece la Constitución y el marco normativo del Estado peruano (IESTPEFLT, 2024).

2.2.2.5 Condición física

La resistencia, la fuerza, resistencia muscular, flexibilidad, son algunas capacidades que abarca la condición física. Se miden con pruebas como correr 5000 metros, hacer barras, abdominales, ejercicios de una prueba de flexibilidad. Estos exámenes nos permiten ver qué tan capacitado se encuentra un miembro de las fuerzas armadas para la ejecución de tareas físicas. Si bien el fitness dependerá de la cantidad de músculo y de grasa corporal, el estudio estableció que no estaba relacionado con el desempeño en las contiendas (Yáñez et al., 2023).

La preparación física militar implica el estado de forma del soldado en un instante determinado. El deporte militar contribuye a mejorar unos valores físicos y psíquicos que facilitan el trabajo del soldado a la hora de defender a un país. Realizar ejercicio y practicar deportes con frecuencia apoya la resistencia, la fuerza, la coordinación y la disciplina. Contribuye a forjar una mejor unión de compañeros y a la elevación del liderazgo de los militares. La aptitud física es importante para hacer el trabajo militar y para el bienestar general de los soldados (Coelho et al., 2023).

La condición física es la capacidad que tiene una persona para realizar las actividades físicas de forma efectiva, según el documento. Cuerpo humano puede subir y bajar escaleras, flexionar brazos y hacer movimientos similares. En el campo militar, es muy importante esto, ya que ayuda a que los soldados sean capaces de cumplir con las exigencias del trabajo y del entrenamiento; donde influye también en el rendimiento y energía del soldado en la guerra o la práctica. Evaluar la condición física es clave para facilitar la preparación militar en la actualidad (Gutiérrez et al., 2023).

Indicador: Resistencia física

La resistencia física es la capacidad del cuerpo humano capaz de resistir esfuerzos prolongados y que se repiten en el tiempo. Es lo que nos hace capaces de realizar de forma eficaz y efectiva una actividad física en el tiempo. Esta destreza nos permite manejar eficazmente nuestra energía y experimentar menos cansancio. Utilizamos la fuerza en nuestro día a día (Flores, 2020).

Indicador: Disciplina en el entrenamiento físico

En lo militar se hace referencia a la repetición y el cumplimiento en todo momento de unas normas, rutinas y exigencias cuyo objetivo es el desarrollo de la condición física del personal. Supone compromiso, autocontrol y constancia en la preparación del cuerpo, que garantice la capacidad de cumplir criterios de resistencia, fuerza y agilidad necesarios en el servicio. La capacidad de ejercer la disciplina física fortalece la capacidad operativa, la cohesión del grupo y la preparación integral del militar que afronta situaciones difíciles (Flores, 2020).

Indicador: Adaptación a condiciones climáticas extremas

Adaptarse a condiciones climáticas extremas significa ajustar y preparar las infraestructuras, equipos y habilidades de los militares para poder funcionar de manera efectiva en ambientes con climas muy duros, como tormentas fuertes o temperaturas extremas. Esto asegura que las operaciones puedan seguir realizándose de manera segura y sin interrupciones, incluso cuando el clima cambia rápidamente (Ministerio de defensa, 2022).

Indicador: Postura física y mentalmente saludable

Cuando hablamos de una postura sana tanto física como mental, se trata de una actividad o acto en el que se mantiene un equilibrio. Esto es, tener un cuerpo que esté en condiciones óptimas, con buena higiene, alimentación sana, ejercicio descanso; mientras que a su vez se viole la estabilidad emocional, la actitud positiva y la resistencia al estrés, que permiten vivir bien y estar sanos (IESTPEFLT, 2024).

2.2.2.6 Habilidades de liderazgo

Las habilidades de liderazgo son que incluyan influir positivamente en los demás, motivar a través del ejemplo. Asimismo, hay que saber manejar las personas para crear un buen clima y fomentar el trabajo en equipo. Adaptarse a las distintas situaciones o estructuras organizacionales. Un buen líder debe estar provisto de valores éticos, principios firmes y un fuerte compromiso. Lo anterior ayuda a los cambios de comportamientos y a una mejor actuación del grupo. Aparte, debe guiar a el grupo hacia un lugar compartido, mediante la disciplina y respeto por los mandos, sobre todo en un contexto regulado como el caso militar (Miño & Vizquete, 2023).

Las habilidades de liderazgo en este sentido implican saber repartir bien los trabajos, comunicarse y relacionarse con los demás para fomentar la empatía y el control de las emociones. Es importante también, que se sepa adaptar a los cambios, innovar, tener carisma, ser transparente y motivar a todo el equipo, por ejemplo. Adicionalmente, es importante fortalecer y desarrollar habilidades emocionales como la empatía y el autocontrol, así como habilidades comunicacionales para el trabajo en equipo, todo esto para canalizar a los hombres y mujeres bajo su mando hacia el logro de sus objetivos que persiguen (Moyano et al., 2024).

El liderazgo implica influir, motivar y guiar a sus subordinados hacia el logro de objetivos. El estilo de liderazgo que adopte depende de la situación y el contexto cultural. Estas habilidades se fundamentan en virtudes como la prudencia, la justicia, la fuerza, la

responsabilidad y el ser humano, que son claves para superar obstáculos y tomar decisiones correctas. Todo líder debe tener un enfoque que inspire al equipo. Esta inspiración se basa en crear un ambiente positivo. También la utilización de técnicas de mentoring. Sobre todo, técnicas que hacen que el líder sea mejor. Y no solo en el ámbito militar, en cualquier organización (Preciado & Palacios, 2024).

Indicador: Toma de decisiones

La toma de decisiones es un proceso fundamental en la gestión de una empresa, donde se elige la mejor opción entre varias posibles para alcanzar objetivos específicos. Este proceso implica analizar la información disponible, evaluar los riesgos y consecuencias, y tomar decisiones de manera estratégica. Es importante contar con información clara y completa, y usar herramientas para analizar los problemas, de forma que se puedan enfrentar los desafíos y garantizar el éxito en un entorno que cambia constantemente y es muy competitivo (Nuñez et al., 2023).

Indicador: Habilidad para comunicarse

La habilidad para comunicarse es la capacidad de hacer llegar a sus semejantes ideas pensamientos y emociones tanto por medio oral como por medio escrito Esta capacidad nos deja adaptarnos a distinto tipo de personas y también a situaciones que se presenten. La comunicación abarca actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas son útiles para transmitir e interpretar mensajes. Las habilidades comunicativas hacen posible que las personas expongan su opinión de forma correcta y concisa (Salvatierra & Game, 2021).

Indicador: Motivación

La motivación es el impulso que nos empuja a actuar y a luchar para obtener algo que deseamos. Usted puede ver en la atención que le prestamos a las cosas, la energía puesta y lo persistente que se es. La motivación puede provenir de lo que sentimos en nuestro interior o de lo que está sucediendo a nuestro alrededor. Cuando estamos satisfechos, rendimos más y tenemos una actitud positiva. Se refiere a la forma en la que actuamos en nuestro trabajo y en la vida personal y social, a través de la cual logramos metas y nos desarrollamos diariamente (Merchán & Vera, 2022).

Indicador: Trabajar en equipo

El trabajo en equipo militar se define como la acción conjunta, coordinada, solidaria y disciplinada, entre los integrantes de una unidad y bajo una misma autoridad para el cumplimiento de misiones y objetivos comunes. Involucra confianza mutua, comunicación clara, respeto a la jerarquía y cooperación permanente donde cada uno pone su capacidad al éxito colectivo. El trabajo en equipo fomenta la cohesión y la eficiencia operativa, así como la capacidad de dar respuesta de una manera organizada a situaciones complejas y de alto riesgo. (Puyol, 2022)

2.3 Marco Conceptual

1.9.1 Definición de términos

Adaptación a condiciones climáticas extremas: Adaptarse a condiciones climáticas extremas significa ajustar y preparar las infraestructuras, equipos y habilidades de los militares para poder funcionar de manera efectiva en ambientes con climas muy duros, como tormentas fuertes o temperaturas extremas. Esto asegura que las operaciones puedan seguir realizándose de manera segura y sin interrupciones, incluso cuando el clima cambia rápidamente (Ministerio de defensa, 2022).

Conocimiento de las prácticas militares: Comprender la realidad en que se desenvuelven las Fuerzas Armadas permite el conocimiento de las técnicas, tácticas, estrategias y doctrinas efectivas que se asesoran en dispositivos de entrenamiento, estudio y experiencia. Cabe señalar que esta comprensión posibilita realizar la planificación, ejecución y evaluación en situaciones de conflicto armado, en niveles táctico, operacional y estratégico (Welsh, 2024).

Conocimiento de las teorías.- El conocimiento de las teorías militares es el conjunto de principios, conceptos, enfoques y métodos desarrollados por expertos que se aplican a la planificación y dirección de operaciones militares, al tiempo que permite la adaptación y toma de decisiones (Welsh, 2024).

Eficiencia: La eficiencia se refiere a utilizar, para un determinado objetivo, el mínimo de recursos posible. Es hacer un uso inteligente de bienestar que se tiene. Asegurándose de que todo lo que se haga, sea de calidad y satisface nuestras necesidades. El objetivo es encontrar un equilibrio entre lo que gastamos y lo que logramos, que nos permite ser viables a largo plazo (George et al., 2022).

Equidad: La equidad es la idea de distribuir la riqueza y los recursos y –más importante – dar a cada uno lo que necesita para que todos tengan una oportunidad justa. Implica dar a cada uno lo que necesita para alcanzar la igualdad lo que permite inclusión, oportunidades y disminución de desigualdades sociales, económicas y culturales. Buscamos un desarrollo que beneficie a todas y todos en el planeta (Olguín, 2024).

Estrategia militar: La estrategia militar es un proceso de planificación y realización de acciones que servirán a objetivo que sea político, buscando el mejor uso posible de los recursos disponibles y el empleo de tácticas. A través de este proceso, es fundamental reconocer las amenazas, oportunidades y riesgos ante un entorno cambiante que presenta desafíos. La estrategia militar está compuesta tanto de conocimiento científico como del arte de la decisión. Se realiza un diseño claro de un medio para proteger la seguridad y los intereses del país (Viggo, 2022).

Habilidad para comunicarse: La habilidad para comunicarse es la capacidad de hacer llegar a sus semejantes ideas pensamientos y emociones tanto por medio oral como por medio escrito. Esta capacidad nos deja adaptarnos a distinto tipo de personas y también a situaciones que se presenten. La comunicación abarca actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas son útiles para transmitir e interpretar mensajes. Las habilidades comunicativas hacen posible que las personas expongan su opinión de forma correcta y concisa (Salvatierra & Game, 2021).

Honestidad: La honestidad es una cualidad fundamental que requiere no solamente que alguien diga la verdad, sino que también sus actos y su pensamiento sean coherentes. Ser honesto implica no mentir a los demás. Significa reconocer nuestros errores y ser sinceros e íntegros en todos nuestros actos. La honestidad crea confianza, mejora relaciones y beneficia el bienestar social. Hay importantes razones por las que se debe ser honesto. esencial para el desarrollo ético y moral de las personas y la comunidad (Mercantete & Martínez, 2020).

Laboriosidad: Por lo general, la laboriosidad es la cualidad de ser capaz y estar dispuesto a trabajar duro y de forma constante para hacer bien las tareas y cumplir con las funciones. Ser honesto y digno de confianza; no robar la propiedad de otras personas y no aprovecharse de los demás. La paciencia es cualidad que permite que las personas sean responsables, constantes, disciplinados y se comprometan con lo que hacen. Esto es importante para el crecimiento individual y la mejora de la sociedad en general (López & Best, 2021).

Lealtad: La lealtad es la actitud de permanecer siempre con alguien o algo, apoyándolo, defendiéndolo y manifestando su afecto a pesar de las adversidades. Además, la lealtad te lleva a realizar actos de preferencia con respecto a otros (Cristancho & Cancino, 2023).

Me capacito en temas sobre ética para ser un mejor militar: Significa que una persona está adquiriendo conocimientos y habilidades en materia de ética que le permitirán mejorar su comportamiento moral y profesional como miembro de las Fuerzas Armadas. Esto significa que la enseñanza sobre la ética le ayuda a actuar con mayor responsabilidad, integridad, justicia, respeto y no discriminación en el ejercicio de sus funciones militares, además de contribuir a un desarrollo más ético (Moliner, 2022).

Me identifico con la profesión militar: Identificarse con la profesión militar significa aceptar el contenido que legitima esa profesión, como el servicio a los demás, el sentido de la responsabilidad y el sacrificio. Es una opción que se origina en un cambio interno de la persona que compromete y ofrece toda su persona para defender y ayudar a la sociedad (Moliner, 2021).

Me identifico con los valores de la institución: Cuando una persona siente afecto, lealtad y afinidad personal hacia los principios y normas de conducta que una organización, en este caso la institución militar, promulga y defiende. Esto quiere decir que esta persona tiene y actúa en consecuencia con los valores que comparte: disciplina, lealtad, honor, servicio y responsabilidad, esto no lo considera ajeno pero sí actúa en consecuencia (Moliner, 2022).

Motivación: La motivación es el impulso que nos empuja a actuar y a luchar para obtener algo que deseamos. Usted puede ver en la atención que le prestamos a las cosas, la energía puesta y lo persistente que se es. La motivación puede provenir de lo que sentimos en nuestro interior o de lo que está sucediendo a nuestro alrededor. Cuando estamos satisfechos, rendimos más y tenemos una actitud positiva. Se refiere a la forma en la que actuamos en nuestro trabajo y en la vida personal y social, a través de la cual logramos metas y nos desarrollamos diariamente (Merchán & Vera, 2022).

Normativa militar vigente.- La normativa militar vigente es el conjunto de normas, ley o reglamento y procedimientos que regula la conducta y organización de nuestras Fuerzas Armadas, además de sus operaciones en cumplimiento de su misión institucional en la que el principio y finalidad es la disciplina, la obediencia y la subordinación, y todo ello en conjunto con lo que establece la Constitución y el marco normativo del Estado peruano (IESTPEFLT, 2024).

Postura física y mentalmente saludable: Cuando hablamos de una postura sana tanto física como mental, se trata de una actividad o acto en el que se mantiene un equilibrio. Esto es, tener un cuerpo que esté en condiciones óptimas, con buena higiene, alimentación sana, ejercicio descanso; mientras que a su vez se viole la estabilidad emocional, la actitud positiva y la resistencia al estrés, que permiten vivir bien y estar sanos (IESTPEFLT, 2024).

Resistencia física: La resistencia física es la capacidad del cuerpo humano capaz de resistir esfuerzos prolongados y que se repiten en el tiempo. Es lo que nos hace capaces de realizar de forma eficaz y efectiva una actividad física en el tiempo. Esta destreza nos permite manejar eficazmente nuestra energía y experimentar menos cansancio. Utilizamos la fuerza en nuestro día a día (Flores, 2020).

Solidaridad: La solidaridad es un valor y una acción que muestra el compromiso de las personas para compartir los costos, ya sean económicos, emocionales o sociales, cuando se trata de ayudar a los demás. Este sentido de apoyo surge de lo que tenemos en común o de la conexión entre las personas. Se puede ver de muchas maneras, desde ayudar a alguien de forma personal hasta llevar a cabo acciones a nivel de instituciones o incluso global. La solidaridad tiene tanto un aspecto práctico como ético, motivando a las personas a actuar de manera moral y responsable (Puyol, 2022).

Tengo vocación por la vida militar: Tener vocación por la vida militar es un compromiso profundo, responsable, que se basa en la comprensión de sus valores y principios. Es un estado del espíritu que, posterior a la meditación y ejercicio profesional se transforma en una auténtica dedicación a la defensa, servicio y crecimiento personal en el ámbito militar (Moliner, 2021).

Toma de decisiones: La toma de decisiones es un proceso fundamental en la gestión de una empresa, donde se elige la mejor opción entre varias posibles para alcanzar objetivos específicos. Este proceso implica analizar la información disponible, evaluar los riesgos y consecuencias, y tomar decisiones de manera estratégica. (Nuñez et al., 2023).

Disciplina: La disciplina es el conjunto de normas, reglas y actitudes que hacen que las personas se comporten de forma adecuada en cada momento. Busca promover el autocontrol, el respeto y unas relaciones armoniosas entre todos los individuos. En el ámbito educativo, la disciplina es de suma importancia porque permite el control social, influye en el aprendizaje eficaz y permite delimitar y alcanzar fines. Igualmente, promueve valores como el respeto y la solidaridad (Uvillus, 2022).

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
V1. ÉTICA MILITAR	"Conjunto de reglas y principios que orientan el comportamiento de los miembros de las Fuerzas Armadas. Asegurando de que las decisiones y acciones durante los conflictos sean justas y correctas" (Whetham et al., 2021).	Para medir esta variable, se utilizará un cuestionario tipo Likert con una escala ordinal del 1 al 5. Este cuestionario se centra en temas clave como la ética en las fuerzas armadas con dimensiones: Identificación con la misión institucional, Vocación por la vida militar,. Me capacito en temas sobre ética, Identificación con los valores de la institución; la dimensión principios profesionales con sus indicadores: Solidaridad, Equidad, Eficiencia, Trascendencia y la dimensión valores del personal militar. Con indicadores: Honestidad, Integridad y Lealtad, Veracidad y Transparencia, Laboriosidad y Dedicación al Trabajo, Disciplina y Responsabilidad Se incluyen 24 preguntas, organizadas en 12 pares, el instrumento fue validado por juicio de expertos y prueba piloto, para el cálculo del puntaje se suman los valores de cada ítem.	1. La ética en las fuerzas armadas	1. Identificación con la misión institucional	Ordinal, cuestionario de tipo Likert, escala: 1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= No sabe 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo
				2. Vocación por la vida militar	
				3. Me capacito en temas sobre ética	
				4. Identificación con los valores de la institución	
			2. Principios profesionales	1. Solidaridad	
				2. Equidad	
				3. Eficiencia	
				4. Trascendencia	
			3. Valores del personal militar	1. Honestidad, Integridad y Lealtad	
				2. Veracidad y Transparencia	
				3. Laboriosidad y Dedicación al Trabajo	
				4. Disciplina y Responsabilidad	
V2. PERFIL PROFESIONAL	"Conjunto de habilidades y cualidades esenciales para desempeñar su función en las fuerzas armadas. Los militares deben tener un buen estado físico, ser capaces de tomar decisiones	Para medir esta variable, se usará un cuestionario tipo Likert con una escala ordinal del 1 al 5. Este cuestionario tiene 3 dimensiones, la primera dimensión los conocimientos académicos, con	1. Conocimientos académicos	1. Conocimiento de las teorías	Ordinal, cuestionario de tipo Likert, escala: 1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= No sabe
				2. Conocimiento de las prácticas militares	
				3. Estrategia militar	
				4. Normativa militar vigente	
			2. Condición física	1. Resistencia física	

	<p>rápidas, tener inteligencia y resistencia física” (Polo, 2025).</p>	<p>sus indicadores: Conocimiento de las teorías, Conocimiento de las prácticas militares, Estrategia militar, Normativa militar vigente, la dimensión 2 condición física con sus indicadores: Resistencia física, Disciplina en el entrenamiento físico, Adaptación a condiciones climáticas extremas, Postura física y mentalmente saludable y la dimensión habilidades de liderazgo, con sus indicadores, Toma de decisiones, Habilidad para comunicarse, Motivación, Trabajar en equipo. En total, son 24 preguntas, el instrumento fue validado por juicio de expertos y prueba piloto, para el cálculo del puntaje se suman los valores de cada ítem.</p>	<p>3.Habilidades de liderazgo</p>	<p>2.Disciplina en el entrenamiento físico 3.Adaptación a condiciones climáticas extremas 4.Postura física y mentalmente saludable 1.Toma de decisiones 2.Habilidad para comunicarse 3.Motivación 4.Trabajar en equipo</p>	<p>4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	--

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

HG_a : La ética militar se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HG₀ : La ética militar no se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, 2025.

2.5.2 Hipótesis específicas

HE1_a : La ética en las fuerzas armadas se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HE1₀ : La ética en las fuerzas armadas no se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, 2025.

HE2_a: Los principios profesionales se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HE2₀ : Los principios profesionales no se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, 2025.

HE3_a: Los valores del personal militar se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HE3₀ : Los valores del personal militar no se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, 2025.

Capítulo III. Marco Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque que se empleó fue cuantitativo la cual se basa en medir fenómenos de manera objetiva usando herramientas y métodos que nos permiten analizar datos numéricos y encontrar relaciones entre la ética y el perfil profesional, así mismo se hicieron pruebas estadísticas lo que incluyo pruebas inferenciales (Jiménez et al., 2022).

3.2 Tipo de Investigación

La investigación básica, o fundamental, tiene como objetivo aumentar nuestro conocimiento teórico observación y los datos recolectados, sin enfocarse en aplicaciones prácticas inmediatas. Su propósito fue entender mejor los principios y características fundamentales de la relación entre la ética y el perfil profesional. En este tipo de investigación, se estudian fenómenos o conceptos para profundizar en nuestra comprensión de ese tema. En el contexto de la investigación, la investigación básica se utilizó para generar nuevos conocimientos y teorías respecto a la relación entre la ética y el perfil profesional, para que luego pueden servir de base para investigaciones más prácticas en el futuro (Haro et al., 2024).

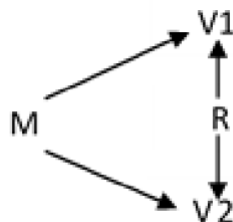
3.3 Método de Investigación

El método aplicado fue el hipotético-deductivo, ya que una forma de investigar en la que se proponen ideas (hipótesis) basadas en lo que ya sabemos, y luego se prueban esas ideas usando razonamientos lógicos. En esta investigación, vamos a usar este método para proponer ideas sobre cómo se puede aplicar el método científico a las ciencias militares, sacar conclusiones y comprobar si son correctas analizando datos. De esta manera, se podrá evaluar de forma organizada y detallada (Barahona et al., 2023).

3.4 Alcance de investigación (nivel)

El alcance fue correlacional lo cual se entiende como un tipo de investigación que busca descubrir si y cómo se relacionan dos o más factores, sin alterarlos. En lugar de buscar una causa directa, se trata de identificar cómo se conectan entre sí y qué tan fuertes son esas relaciones. En la investigación que se analizó, se usó este alcance para estudiar cómo ciertas variables se relacionan entre sí, con el fin de entender patrones y conexiones, sin afirmar que una causa directamente a la otra (Haro et al., 2024).

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: ética

V2 = Variable 2: perfil profesional

r = Correlación entre dichas variables

3.5 Diseño de la Investigación

El diseño no experimental es un tipo de investigación en la que el investigador observa y estudia las variables tal como son, sin intentar cambiarlas. Su objetivo es describir o explorar las relaciones que ya existen entre ellas.

En este estudio, se utilizó este diseño porque se quería entender cómo la aplicación de la ética está relacionada con el perfil profesional de los cadetes, sin interferir en sus comportamientos. Esto permitió analizar de manera natural las conexiones entre estas dos variables tal como se presentan en la realidad (Sánchez et al., 2024). Transversal por que la toma de datos a través de las encuestas se realizó en un solo momento.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

En una investigación, la población se refiere a todo el grupo de personas, en este caso a cadetes del IV año del arma de infantería que tienen características específicas y sobre los que se quiere obtener información o hacer un estudio. Es decir, la población está formada por todos los elementos que tienen las cualidades que se están investigando, lo que permite que los resultados del estudio se puedan aplicar a todo ese grupo (Chero, 2024). La población para esta investigación estuvo conformada por 100 cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.6.2 Muestra

En una investigación, la muestra es un grupo más pequeño que se selecciona de la población para estudiar y obtener información. Elegir una muestra hace que el estudio sea más práctico y eficiente, porque analizar a toda la población puede ser costoso o imposible. La muestra debe tener las mismas características que la población para que los resultados puedan aplicarse a toda ella, asegurando que el estudio sea válido (Chero, 2024). La muestra es calculada con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n =	100	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(100) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (100 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$\underline{96.04}$$

$$n = 1.2079$$

$$n = 79.05$$

La muestra estará conformada por 80 cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar Coronel “Francisco Bolognesi”. Cabe precisar que se redondeó el valor obtenido en el tamaño de la muestra.

3.6.3 Unidad de estudio

La unidad de estudio de esta investigación está formada por los cadetes de 4to año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2025.

3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

El cuestionario es una herramienta para recoger información que consiste en un conjunto de preguntas preparadas. Estas preguntas se hacen a los participantes para obtener datos específicos en relación a las variables, dimensiones e indicadores. Se puede usar en investigaciones tanto numéricas como más descriptivas, y se puede aplicar de forma presencial, en línea o automática. Esta técnica es muy flexible, ya que permite obtener grandes cantidades de datos de manera organizada, lo que facilita el análisis de los resultados (Cisneros et al., 2022).

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

La encuesta consiste en recoger información de manera organizada a través de un cuestionario, diseñado para conocer las opiniones, actitudes o características de los cadetes de IV año del arma de infantería. Esta herramienta permite medir de manera clara y precisa distintos aspectos, lo que facilita realizar análisis exactos. En este estudio, se usará la encuesta como el principal método para evaluar las variables relacionadas, asegurando que los datos sean confiables y válidos (Duarte & Guerrero, 2024). Se utilizará un cuestionario tipo Likert con una escala ordinal del 1 al 5. La variable ética se centra en temas clave como la ética en las fuerzas armadas, los principios profesionales y los valores del personal militar. Se incluyen 24 preguntas, organizadas en 12 pares, el instrumento fue validado por juicio de expertos y prueba piloto, para el cálculo del puntaje se suman los valores de cada ítem. La variable perfil profesional cubre tres áreas importantes: los conocimientos académicos, la condición física y las habilidades de liderazgo. En total, son 24 preguntas, el instrumento fue validado por juicio de expertos y prueba piloto, para el cálculo del puntaje se suman los valores de cada ítem.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Validez

La prueba de Validez de un Instrumento es un proceso que asegura que un instrumento mide realmente lo que dice que mide. Se llevó a cabo una prueba piloto en el instrumento para validarlo en una pequeña muestra. (Duarte & Guerrero, 2024).

Tabla 3.

Resultados de la validación según expertos

Nº	EXPERTO	VALORACIÓN CUANTITATIVA
1	Dr. Hurtado Noriega Carlos	93
2	Dr. Galindo Heredia Jose Antonio	92
3	Dr. García Huamantumba Camilo Fermin	92.5
	Promedio	92.5

Nota: Instrumento validado. Información recolectada del anexo 08

Confiabilidad

El alfa de Cronbach es un coeficiente que refleja que tan confiable es un instrumento. Tipo de escala que se obtiene a partir de la correlación entre las distintas preguntas que evalúan un mismo atributo. Un valor elevado (generalmente mayor de 0.7) indica que las preguntas son consistentes y miden lo mismo, garantizando la confiabilidad del instrumento (Duarte & Guerrero, 2024).

El proceso de validez consistió en comprobar que efectivamente el instrumento mide lo que dice medir. Se comenzó con una clara definición del constructo que se va a evaluar, lo que implica establecer conceptos y dimensiones. Luego, se elaboraron ítems que reflejen dicho constructo. Después, se realizó una prueba piloto para ajustar el contenido y validar los ítems, consultando a expertos para su validación.

Tabla 4.

Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
“0 < 0.20”	“Muy Baja”
“0.21 < 0.40”	“Baja”
“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto

Figura 2.*Alfa de Cronbach - fórmula y datos*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 sT^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Los resultados fueron

Tabla 5.*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1*

Alfa de Cronbach	
escala	0.767

Se observa que para el instrumento de la variable ética se obtuvo una escala de 0.767 lo que significa que es altamente confiable.

Tabla 6.*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2*

Alfa de Cronbach	
escala	0.807

Se observa que para el instrumento de la variable ética se obtuvo una escala de 0.807 lo que significa que es altamente confiable.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

La técnica de procesamiento de datos mediante análisis estadístico en software SPSS V26 lo que consistió en utilizar métodos numéricos para organizar, examinar e interpretar la información que se obtiene en una investigación. Esta técnica ayuda a identificar patrones, tendencias y relaciones entre diferentes factores, asegurando que los resultados sean precisos y coherentes. Su uso facilita tomar decisiones basadas en datos sólidos, mejora la calidad de la investigación y proporciona pruebas confiables para respaldar las conclusiones y recomendaciones (Rivas, 2023).

3.8.2 Método de análisis de datos

Análisis descriptivo: El análisis descriptivo es una técnica que nos ayuda a entender las características principales de los datos, como cuántas veces se repiten ciertos valores, los promedios y las gráficas, para resumir la información de una manera clara y fácil de entender. En este estudio, se usó un análisis descriptivo de los datos obtenidos a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes (Ibáñez et al., 2023).

Prueba de normalidad

Para el análisis de los datos se utilizó la prueba de normalidad se utilizó para determinar el estadístico inferencial más adecuado. Con un tamaño de la muestra mayor a 50 participantes ($n = 80$), se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors (SPSS versión 27). Los resultados indican que las variables Ética Militar ($p = 0,018$); La ética en las fuerzas armadas ($p = 0,004$); Valores del personal militar ($p = 0,000$); y el Perfil Profesional ($p = 0,006$); no tienen distribución normal. Por otro lado, la dimensión Principios profesionales tuvo un valor de significancia $p \geq 0,200$ normal. Por lo tanto, el uso de estadísticos no paramétricos para su análisis está justificado.

Análisis Inferencial (prueba de hipótesis): La estadística inferencial es una parte de la estadística que nos permite tomar los resultados obtenidos de un grupo pequeño (muestra) y usarlos para hacer suposiciones sobre un grupo más grande (población). Para hacerlo, se utilizan herramientas como los intervalos de confianza y las pruebas de hipótesis. En este estudio, se utilizó para determinar si los datos de la muestra ofrecen suficiente evidencia para aceptar o rechazar una hipótesis, ayudando a tomar decisiones basadas en los datos con un nivel de confianza que el investigador establece antes de comenzar, se aplicó la prueba estadística inferencial rho de Spearman (Pabón et al., 2025).

3.9 Aspectos éticos

En el marco de esta investigación, se aplicaron principios éticos fundamentales, asegurando el respeto por la privacidad de los participantes y la protección de su información mediante su manejo confidencial y seguro. A cada participante se le solicitó firmar un consentimiento informado, en el cual se detalló de manera clara el propósito del estudio, además de informarles sobre su derecho a participar o retirarse. Se garantizó que no se causará daño psicológico ni físico a los participantes durante el proceso, y los resultados obtenidos fueron presentados de manera transparente y honesta. Para la recolección de datos las encuestas fueron anónimas y se respetó la normativa institucional.

Capítulo IV. Resultados

4.1 Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Ética Militar y Perfil Profesional

Tabla 7.
Ética Militar y Perfil Profesional

			V2: Perfil Profesional			Total
			Bajo	Medio	Alto	
V1: Ética Militar	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	0	37	0	37
		% del total	0,0%	46,3%	0,0%	46,3%
	Alto	Recuento	0	3	40	43
		% del total	0,0%	3,8%	50,0%	53,8%
Total	Recuento	0	40	40	80	
	% del total	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%	

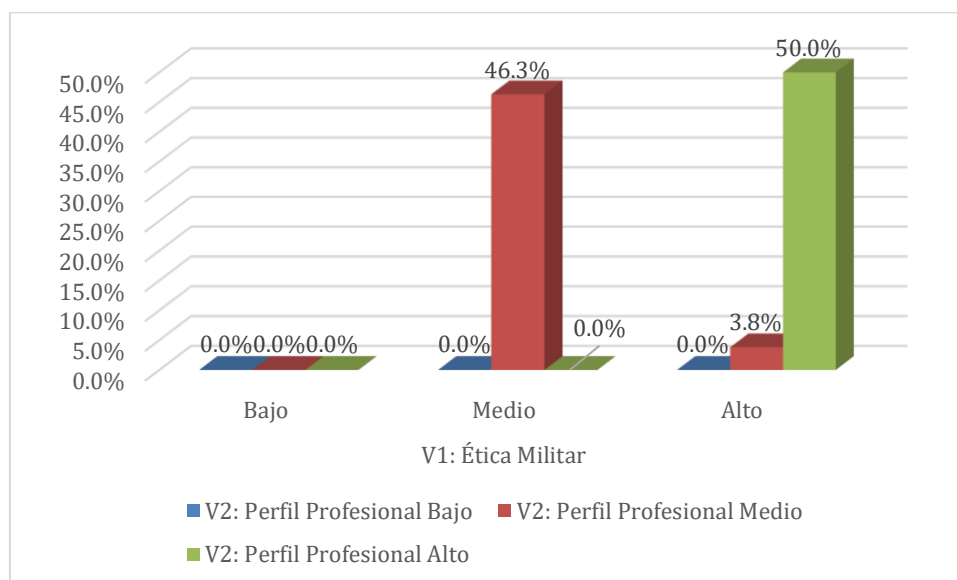
Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: En cuanto a la ética militar, no hubo respuestas bajas en ninguna de las categorías del perfil profesional. En el nivel medio de ética militar, el 46,3% de las personas se encuentran en el perfil profesional medio (37 personas), mientras que, en el nivel alto de ética militar, el 50% se ubica en el perfil profesional alto (40 personas). En total, se analizaron 80 casos, y la mitad de las personas tienen un perfil profesional medio y la otra mitad tiene un perfil alto, lo que indica que la distribución entre estos dos perfiles es bastante equilibrada.

Los resultados de la Tabla 7 y figura 3 muestran que la mayoría de las personas en el estudio tienen un perfil profesional medio o alto cuando se trata de ética militar. Esto coincide con lo que dicen expertos como Pila et al. (2022) y Greciet & Villarroel (2020), quienes explican que un militar no solo necesita habilidades técnicas, sino también valores importantes como la disciplina, la responsabilidad y la lealtad. Es decir, un buen militar debe tener tanto el conocimiento necesario como actitudes como el respeto y el compromiso para desempeñar su trabajo con integridad. Además, la ética militar subraya principios como la justicia y la moralidad, que son esenciales para tomar decisiones responsables en situaciones complejas (Frosini, 2022).

Figura 3.
Ética Militar y Perfil Profesional



Nota: Figura realizada con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: *Ética en las fuerzas armadas y perfil profesional*

Tabla 8.
Ética en las fuerzas armadas y perfil profesional

		D1: La ética en las fuerzas armadas			Total
		Bajo	Medio	Alto	
V2: Perfil Profesional	Bajo	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	12	28	40
		% del total	15,0%	35,0%	50,0%
	Alto	Recuento	32	8	40
		% del total	40,0%	10,0%	50,0%
Total	Recuento	44	36	80	
	% del total	55,0%	45,0%	100,0%	

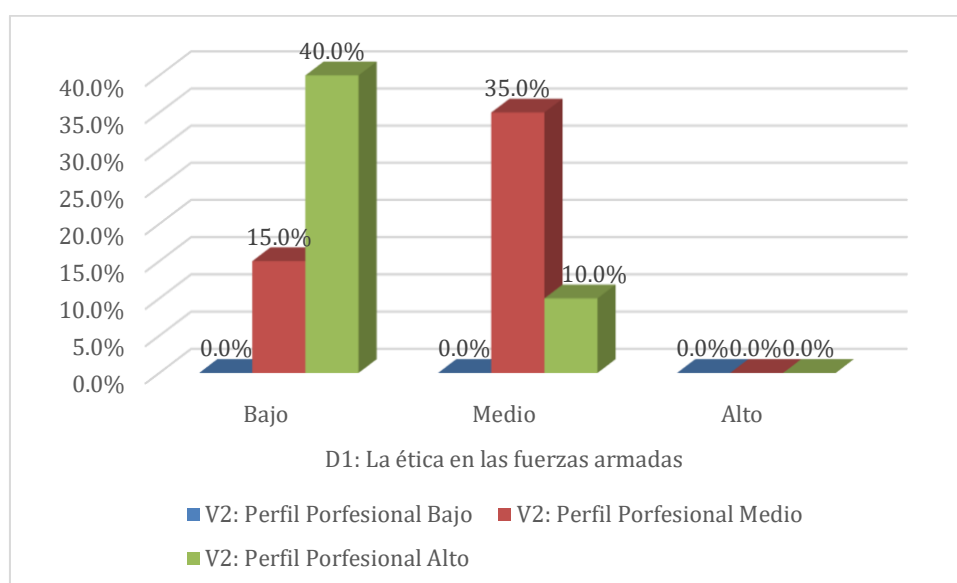
Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: presentan los resultados sobre ética en las fuerzas armadas y el perfil profesional. En el nivel medio de ética, el 50% de las respuestas se distribuyen entre los perfiles bajo (12 personas) y medio (28 personas), sumando un total de 40 casos. En el nivel alto de ética, el 50% de las respuestas se distribuyen entre los perfiles bajo (32 personas) y medio (8 personas), también sumando 40 casos. En total, se analizaron 80 casos, con un 55% de personas en el perfil bajo y un 45% en el perfil medio.

Los resultados de la Tabla 8 y la figura 4 muestran que la mayoría de los participantes tienen un perfil profesional bajo o medio, con un 55% en el perfil bajo y un 45% en el perfil medio. Esto sugiere que la mayoría de los militares están cumpliendo con los principios éticos esperados dentro de las fuerzas armadas. Según la teoría de la ética militar, los militares deben actuar con integridad, respetando los derechos humanos y asumiendo responsabilidades con la sociedad. Deben seguir principios como la justicia y cumplir con las normas internacionales (Smith, 2022; Maysan et al., 2023). Además, el perfil profesional de un militar no solo incluye habilidades técnicas, sino también valores como trabajo en equipo, adaptabilidad y liderazgo, lo que les permite tomar decisiones responsables en situaciones complejas (Polo, 2025; O. Flores, 2021).

Figura 4.
Ética en las fuerzas armadas y perfil profesional



Nota: Figura realizada con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Principios Profesionales y Perfil Profesional

Tabla 9.
Principios Profesionales y Perfil Profesional

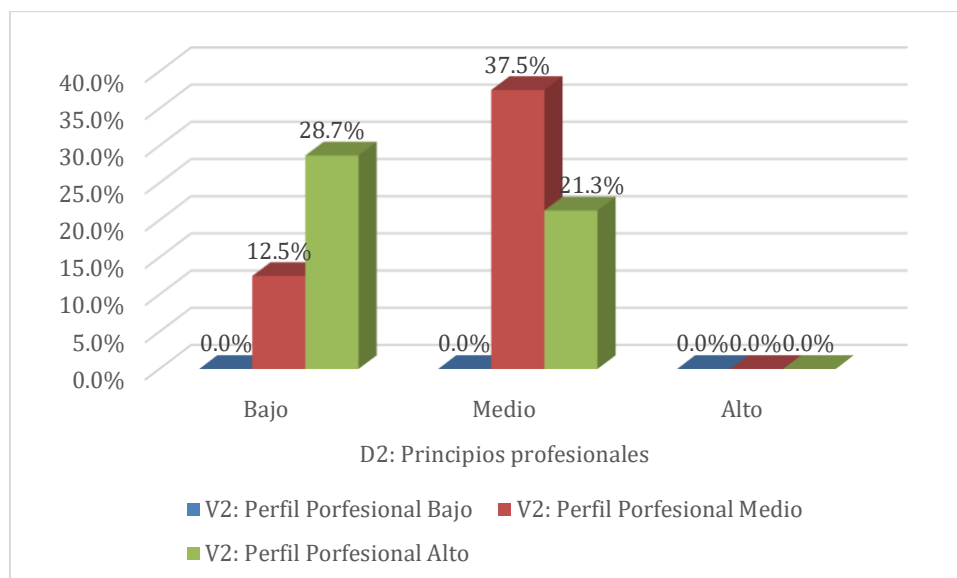
			D2: Principios profesionales			Total
			Bajo	Medio	Alto	
V2: Perfil Profesional	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	10	30	0	40
		% del total	12,5%	37,5%	0,0%	50,0%
	Alto	Recuento	23	17	0	40
		% del total	28,7%	21,3%	0,0%	50,0%
Total	Recuento	33	47	0	80	
	% del total	41,3%	58,8%	0,0%	100,0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: se muestran los resultados sobre principios profesionales y perfil profesional. En el nivel medio de principios profesionales, el 50% de las respuestas se distribuyen entre los perfiles bajo (10 personas) y medio (30 personas), sumando un total de 40 casos. En el nivel alto, el 50% se distribuye entre el perfil bajo (23 personas) y medio (17 personas), también con un total de 40 casos. En total, se analizaron 80 casos, con el 41,3% de las personas en el perfil bajo y el 58,8% en el perfil medio.

Los resultados de la Tabla 9 y la figura 5 muestran que la mayoría de los participantes tienen un perfil profesional medio (58,8%) o bajo (41,3%) en relación con los principios profesionales. Esto indica que, aunque no llegaron a un perfil alto, las respuestas se distribuyen de manera equilibrada entre los perfiles bajo y medio. Según la teoría de los principios profesionales militares, los militares deben seguir valores clave como la disciplina, la lealtad, el compromiso y la integridad, que son fundamentales para el buen desempeño en el ejército (Ouédraogo, 2019; ESDEG, 2025). Además, habilidades como el trabajo en equipo, la adaptabilidad y la responsabilidad son esenciales para asegurar que los militares actúen de manera ética y cumplan con sus responsabilidades de manera eficiente, lo cual se refleja en estos resultados (Pila et al., 2022; Greciet & Villarroel, 2020).

Figura 5.*Principios Profesionales y Perfil Profesional*

Nota: Figura realizada con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Valores del Personal Militar y El Perfil Profesional

Tabla 10.*Valores del Personal Militar y El Perfil Profesional*

		D3: Valores del personal militar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
V2: Perfil Profesional	Bajo	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	5	35	40
		% del total	6,3%	43,8%	50,0%
	Alto	Recuento	37	3	40
		% del total	46,3%	3,8%	50,0%
Total	Recuento	42	38	80	
	% del total	52,5%	47,5%	100,0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

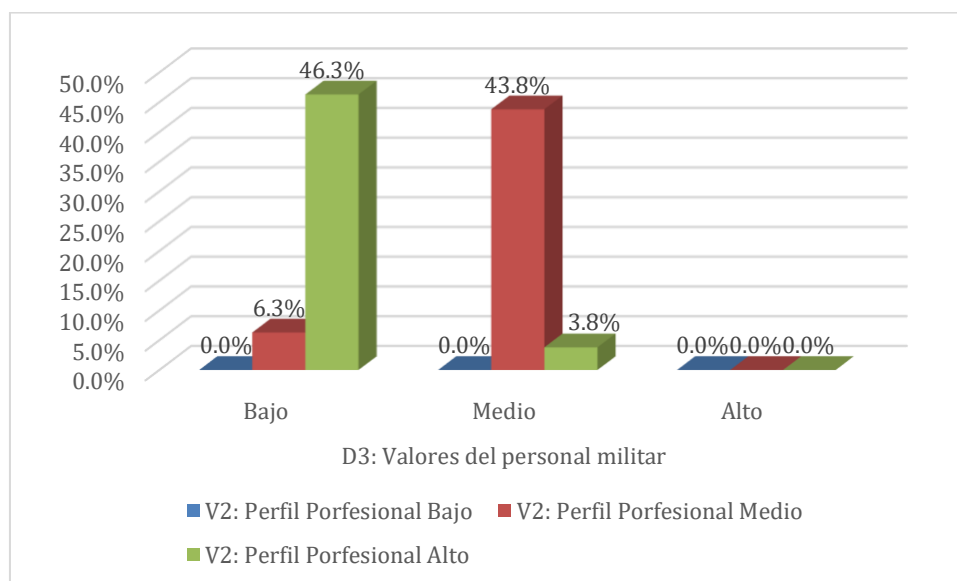
Fuente: SPSS 27

Interpretación: se muestran los resultados sobre los valores del personal militar y el perfil profesional. En el nivel medio de valores, el 50% de las respuestas se distribuyen entre el perfil bajo (5 personas) y el perfil medio (35 personas), sumando un total de 40 casos. En el nivel alto de valores, el 50% de las respuestas se distribuyen entre el perfil bajo (37 personas)

y el perfil medio (3 personas), también con 40 casos. En total, se analizaron 80 casos, de los cuales el 52,5% corresponde al perfil bajo y el 47,5% al perfil medio.

Los resultados de la Tabla 10 y figura 6 se muestran que la mayoría de los participantes se encuentran en los perfiles bajo (52,5%) y medio (47,5%) en cuanto a los valores del personal militar. Esto sugiere que, aunque muchos militares comprenden bien los valores importantes, como la disciplina, la lealtad y el trabajo en equipo, no todos tienen un perfil profesional sobresaliente. Según las teorías sobre los valores del personal militar, estos principios son fundamentales para que los soldados actúen con honor y responsabilidad (Aguilar, 2022; U.S. ARMY, 2025; Palacios, 2022). Estos valores ayudan a los militares a tomar decisiones y a enfrentar desafíos con integridad. Además, el perfil profesional de un militar también se basa en habilidades como el liderazgo, la adaptabilidad y la resiliencia, que les permiten tomar decisiones efectivas incluso en momentos de presión (Polo, 2025; Flores, 2021).

Figura 6.
Valores del Personal Militar y El Perfil Profesional



Nota: Figura realizada con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

4.2 Análisis inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 26 de Kolmogorov-Smirnov^a, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 11.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Ética Militar	0.1102251	80	0.018
D1. La ética en las fuerzas armadas	0.1232847	80	0.004
D2. Principios profesionales	0.0872475	80	,200*
D3. Valores del personal militar	0.1594709	80	0.000
V2. Perfil Profesional	0.1197562	80	0.006

a. Corrección de significación de Lilliefors

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Tabla 12.
Escala de interpretación para la correlación de Rho de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	Correación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Nota. Esta figura muestra los rangos que determinan el grado de correlación según Rho de Spearman.

Fuente: Martínez et al, (2009) del coeficiente de correlación de los rangos de Spearman, su caracterización

4.2.2 Contrastación de hipótesis general

Paso 1.

HG_a : La ética militar se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, 2025.

HG₀ : La ética militar no se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación Rho de Spearman de la hipótesis general

			V1: Ética Militar	V2: Perfil Profesional
Rho de Spearman	V1: Ética Militar	Coefficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	V2: Perfil Profesional	Coefficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de ρ de Spearman es .76, existe una correlación positiva muy fuerte. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (p -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (p -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $p < 0.05$ se rechaza H_0 . No se acepta H_0

Paso 6.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que, si existe relación de $\rho .76$ considerada como correlación positiva muy fuerte entre la ética militar y el perfil profesional en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025

4.2.3 Contrastación de hipótesis específica 1**Paso 1.**

HE_{1a} : La ética en las fuerzas armadas se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025.

HE_{1_0} : La ética en las fuerzas armadas no se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de ρ de Spearman

Tabla 14.

Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		V2: Perfil Profesional	D1: La ética en las fuerzas armadas
Rho de Spearman	V2: Perfil Profesional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,463**
		N	80
	D1: La ética en las fuerzas armadas	Coefficiente de correlación	,463**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de ρ de Spearman es 0.463, lo que señala que existe una correlación positiva media. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $p < 0.05$ se rechaza H_0 . No se aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alterna, esto indica que, si existe relación positiva media con un valor ρ .46 entre la ética de las

fuerzas armadas y el perfil profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025.

4.2.4 Contrastación de hipótesis específica 2

Paso 1.

HE_{2a} : Los principios profesionales se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, 2025.

HE₂₀ : Los principios profesionales no se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de ρ de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		V2: Perfil Profesional	D2: Principios profesionales
Rho de Spearman	V2: Perfil Profesional	1,000	,632**
D2: Principios profesionales		,632**	1,000
		80	80
		80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de ρ de Spearman es 0.632, lo que significa que existe una correlación positiva considerable. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $p < 0.05$ se rechaza H_0 . No se aceptar H_0 .

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alterna, esto indica que, si existe relación positiva con ρ de .63 lo que significa que existe una correlación positiva considerable entre principios profesionales y el perfil profesional en cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025.

4.2.5 Contratación de hipótesis específica 3

Paso 1.

H_{G_a} : Los valores del personal militar se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025.

H_{G_0} : Los valores del personal militar no se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de ρ de Spearman.

Tabla 16.
Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		V2: Perfil Profesional	D3: Valores del personal militar
Rho de Spearman	V2: Perfil Profesional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,776**
		N	80
	D3: Valores del personal militar	Coefficiente de correlación	,776**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de ρ de Spearman es .78, lo que indica que existe una correlación positiva muy fuerte. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $p < 0.05$ se rechaza H_0 . No se aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alterna, esto indica que si existe relación positiva muy fuerte con un valor de ρ .78 entre los valores del personal militar y el perfil profesional en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025.

Capítulo V. Discusión de Resultados

En función al objetivo principal respecto a la relación de las variables ética militar con el perfil profesional. Según los resultados obtenidos se observa que: En cuanto a la ética militar, no hubo respuestas bajas en ninguna de las categorías del perfil profesional. En el nivel medio de ética militar, el 46,3% de las personas se encuentran en el perfil profesional medio (37 personas), mientras que, en el nivel alto de ética militar, el 50% se ubica en el perfil profesional alto (40 personas). La mitad de las personas tienen un perfil profesional medio y la otra mitad tiene un perfil alto, lo que indica que la distribución entre estos dos perfiles es bastante equilibrada.

Como resultado del análisis inferencial se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.755, existe una correlación positiva muy fuerte entre la ética y el perfil profesional y el $r^2 = 0,569$ lo que explicaría que en 56,9% la variable ética explica al perfil profesional, ello debido a que dentro de la formación de los cadetes incluye el desarrollo de conocimientos y prácticas éticas para que en un futuro el perfil profesional sea el adecuado para el desempeño de sus labores, además están estrechamente conectados porque la ética ayuda a tomar decisiones responsables y confiables, es clave para desarrollar tanto habilidades técnicas como morales, lo que influye directamente en cómo un profesional se desempeña en su trabajo. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Al comparar los hallazgos con el estudio con los de Caro (2023), encontramos que ambos estudios muestran una relación significativa entre la ética militar y el perfil profesional, con un coeficiente de 0.755 en nuestra investigación y 0.75 en la suya. Esto indica que, en ambos casos, existe una fuerte conexión entre estos dos factores. Sin embargo, la diferencia en los resultados podría deberse a las distintas metodologías y tamaños de las muestras. En nuestra investigación, la distribución de los perfiles de ética se mostró más equilibrada entre los niveles medio y alto, mientras que en el estudio de Caro, los cadetes destacaron en su mayoría la importancia de los valores para el éxito profesional, lo que refleja un enfoque más centrado en los valores que influyen directamente en la ética y desempeño profesional.

Al comparar los resultados con los de Colina & Arévalo (2025), encontramos algunas similitudes y diferencias notables. Ambos estudios muestran una fuerte correlación entre la ética militar y el desarrollo profesional, con un coeficiente de 0.755 en nuestro caso y 0.869 en el de ellos. Las diferencias podrían explicarse por las distintas muestras utilizadas: ellos

trabajaron con cadetes de infantería, mientras que nosotros lo hicimos con cadetes de infantería. Además, en su estudio se observó un porcentaje mayor de cadetes con altos niveles de ética y desarrollo profesional, lo que podría reflejar su enfoque más específico en aspectos emocionales y fisiológicos de la ética, mientras que el nuestro se centró en los perfiles profesionales y su relación con la ética.

Respecto al objetivo específico 1 la relación de la dimensión ética en las fuerzas armadas con la variable perfil profesional. Según los resultados obtenidos se observa que: En el nivel medio de ética, el 50% de las respuestas se distribuyen entre los perfiles bajo (12 personas) y medio (28 personas), sumando un total de 40 casos. En el nivel alto de ética, el 50% de las respuestas se distribuyen entre los perfiles bajo (32 personas) y medio (8 personas), también sumando 40 casos. En total, se analizaron 80 casos, con un 55% de personas en el perfil bajo y un 45% en el perfil medio.

Como resultado del análisis inferencial se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.463, lo que señala que existe una correlación positiva media entre la ética de las fuerzas armadas y el perfil profesional, aunque la ética es importante en las fuerzas armadas, no se le da suficiente énfasis durante la formación de los cadetes. Esto hace que su impacto en el perfil profesional sea limitado con un $r^2 = 0,214$ lo que explicaría que en 21,4% la variable ética en las fuerzas armadas explica al perfil profesional, esto se debería a que dentro de la formación de los cadetes no se dictan cursos específicos y prácticas diarias de la ética para la formación de los futuros oficiales del ejército, existe relación media, porque la ética no se aborda de manera constante y práctica en su educación. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Al comparar nuestros resultados con los de Caro (2023), vimos que nuestra correlación fue de 0.463, lo que indica una relación positiva media entre la ética en las fuerzas armadas y el perfil profesional. Esta cifra es algo más baja que la correlación de 0.75 encontrada por Caro, lo que sugiere que en su estudio la relación entre estos dos aspectos fue más fuerte. Esto podría explicarse por las diferencias en los enfoques de las investigaciones. En nuestro caso, nos centramos específicamente en los cadetes de infantería de cuarto año, mientras que Caro trabajó con una muestra más amplia que incluía tanto cadetes como oficiales. A pesar de esta diferencia, ambos estudios coinciden en algo clave: los valores éticos son esenciales para el desarrollo profesional de los militares.

Al comparar nuestros resultados con los de Moliner (2020), encontramos que nuestra correlación entre ética militar y perfil profesional fue de 0.463, mientras que la de Moliner fue más alta, con 0.82. Esta diferencia puede deberse al enfoque metodológico de Moliner, que fue cualitativo y se centró más en el análisis filosófico y moral, mientras que nosotros usamos un enfoque estadístico más cuantitativo. Además, Moliner trabajó con oficiales militares, cuyas perspectivas sobre la ética podrían ser distintas a las de los cadetes de infantería. Sin embargo, ambos estudios coinciden en un punto importante: la necesidad de mejorar la formación ética dentro de las fuerzas armadas para asegurar un mejor desempeño profesional.

Respecto al objetivo específico 2 la relación de la dimensión principios profesionales con la variable perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima, 2025. Según los resultados obtenidos se observa que: En el nivel medio de principios profesionales, el 50% de las respuestas se distribuyen entre los perfiles bajo (10 personas) y medio (30 personas), sumando un total de 40 casos. En el nivel alto, el 50% se distribuye entre el perfil bajo (23 personas) y medio (17 personas), también con un total de 40 casos.

Como resultado del análisis inferencial se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.632, lo que significa que existe una correlación positiva considerable entre los principios profesionales de las fuerzas armadas y el perfil profesional y el $r^2 = 0,399$ lo que explicaría que en 39,9% la variable principios profesionales explica al perfil profesional. Los resultados se deben a que los principios profesionales que aprenden los cadetes juegan un papel importante en su desarrollo como profesionales. Al integrar las normas y principios de la institución, junto con actividades prácticas, se mejora su desempeño y se refleja una relación clave en su formación. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Al comparar nuestros resultados con los de Benites & Pérez (2022), encontramos que nuestra correlación de 0.632 entre los principios profesionales y el perfil profesional muestra una relación positiva, aunque algo más baja que en su estudio. En su investigación, hallaron que las competencias de los instructores están fuertemente relacionadas con el desempeño de los oficiales egresados, lo que resalta la importancia de los principios en el rendimiento. Aunque ambos estudios coinciden en que los principios profesionales son clave para el desarrollo, las diferencias en los resultados pueden deberse a que Benites & Pérez trabajaron con instructores y egresados, mientras que en nuestra investigación nos centramos en los cadetes.

Nuestros resultados, con una correlación de 0.632, se alinean en parte con los de Pérez (2024), quien encontró una correlación más alta de 0.82 entre los valores personales y el compromiso ético de los militares. Ambos estudios subrayan la importancia de los principios éticos en el comportamiento y compromiso profesional de los militares. Sin embargo, la diferencia en las correlaciones podría deberse a las diferencias en las muestras estudiadas. Pérez se centró en militares en servicio activo en España, mientras que nuestra investigación fue con cadetes de infantería de cuarto año, lo que puede influir en cómo cada grupo percibe y aplica los principios éticos.

Por último, respecto al objetivo específico 3 la relación de la dimensión valores del personal militar con la variable perfil profesional. Según los resultados obtenidos se observa que: En el nivel medio de valores, el 50% de las respuestas se distribuyen entre el perfil bajo (5 personas) y el perfil medio (35 personas), sumando un total de 40 casos. En el nivel alto de valores, el 50% de las respuestas se distribuyen entre el perfil bajo (37 personas) y el perfil medio (3 personas), también con 40 casos. En total, se analizaron 80 casos, de los cuales el 52,5% corresponde al perfil bajo y el 47,5% al perfil medio.

Como resultado del análisis inferencial se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.776, lo que indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre los valores y el perfil profesional y el $r^2 = 0,6021$ lo que explicaría que en 60,21% la variable valores explica al perfil profesional, esto se debería a que el perfil profesional del personal militar es lato en desarrollo de valores los cuales son necesarios para el desarrollo adecuado de sus funciones tanto en campo táctico, estratégico y operativo. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Nuestros resultados muestran una fuerte relación de 0.776 entre los valores del personal militar y el perfil profesional, lo que es muy similar a los resultados de Caro (2023), quien encontró una correlación de 0.75 entre los valores y el éxito profesional de los cadetes. Ambos estudios resaltan que los valores éticos son clave para el buen desempeño en el ámbito militar. La diferencia en los valores de correlación podría deberse a las diferentes metodologías. En nuestro estudio nos enfocamos en los cadetes de infantería, mientras que Caro trabajó con una muestra más amplia que incluyó tanto cadetes como oficiales, lo que probablemente influyó en los resultados.

Al comparar nuestros resultados con los de Rojas (2023), notamos que ambos estudios abordan la importancia de los principios éticos en el desarrollo profesional, aunque con

enfoques distintos. Rojas se centró en la ética pública y la transparencia en el Ejército del Perú, enfocándose en cómo estos principios mejoran la gestión institucional. Mientras tanto, nuestra investigación estudia la relación entre los valores militares y el perfil profesional de los cadetes. A pesar de estas diferencias y precisando que autor en mención no incluye valores específicos de correlación, ambos estudios coinciden en que un comportamiento ético sólido es esencial para el éxito profesional y el rendimiento dentro de las fuerzas armadas, y para lograr una gestión eficiente.

Conclusiones

Se concluyo respecto al objetivo general de investigación que Se indica que existe una relación significativa y fuerte entre la ética y el perfil profesional con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.755 y un r^2 de 0.569. Se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que, si existe relación de ρ .755 considerada como correlación positiva muy fuerte entre la ética militar y el perfil profesional en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025

Respecto al objetivo específico 1, se concluye que, se muestra una relación significativa y moderada de Rho de Spearman de 0.463 entre la ética en las fuerzas armadas y el perfil profesional de los cadetes, con un r^2 de 0.214. se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alterna, esto indica que, si existe relación positiva media con un valor ρ .46 entre la ética de las fuerzas armadas y el perfil profesional de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025.

Respecto al objetivo específico 2, se concluye que, se muestra una relación significativa de Rho de Spearman de 0.632 entre los principios profesionales en las fuerzas armadas y el perfil profesional de los cadetes, con un r^2 de 0.399. se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alterna, esto indica que, si existe relación positiva con ρ de .63 lo que significa que existe una correlación positiva considerable entre principios profesionales y el perfil profesional en cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025.

Respecto al objetivo específico 3, se concluye que, se revela una fuerte relación significativa de Rho de Spearman de 0.776 entre los valores y el perfil profesional de los militares, con un r^2 de 0.6021. se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alterna, esto indica que si existe relación positiva muy fuerte con un valor de ρ .78 entre los valores del personal militar y el perfil profesional en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025.

Recomendaciones

Respecto al objetivo general, se recomienda incluir los principios éticos en todas las áreas del currículo de formación militar, tanto en las clases teóricas como en las actividades prácticas. Es importante incorporar ejercicios tácticos que también sean evaluados desde el punto de vista ético, para que los cadetes puedan aplicar lo aprendido de manera más realista. Además, se sugiere crear programas de mentoría con oficiales que tengan un alto desempeño ético, actualizar constantemente los programas de formación y utilizar un sistema de evaluación continua con rúbricas claras.

Respecto al objetivo específico 1, se recomienda que para que la ética tenga un impacto real en la formación de los cadetes, debe ser parte constante y práctica de su educación, no solo en las clases, sino también en sus actividades diarias. Es clave crear ejercicios prácticos que incluyan evaluaciones éticas de manera regular, para que los cadetes reflexionen sobre sus acciones. Además, sería útil implementar programas de mentoría donde oficiales con buen desempeño ético guíen a los cadetes. También es importante actualizar las enseñanzas éticas regularmente y usar herramientas de evaluación.

Respecto al objetivo específico 2, se recomienda, incluir los principios profesionales de manera más estructurada en el currículo, aplicándolos en ejercicios tácticos y actividades prácticas que simulen situaciones reales. También es fundamental incorporar evaluaciones éticas en cada una de estas actividades, para asegurarse de que los cadetes adopten estos principios de forma efectiva. Además, se recomienda mantener un sistema de actualización constante de las enseñanzas, incorporando nuevas ideas sobre el desarrollo ético. Utilizar una evaluación continua, con rúbricas claras.

Respecto al objetivo específico 3, se recomienda fortalecer la enseñanza y la práctica de los valores en la formación de los cadetes, asegurándose de que estén presentes en todas las partes del currículo, desde las clases teóricas hasta los ejercicios prácticos. Se sugiere crear un sistema de evaluación que se base en los valores, con indicadores claros para medir cómo estos afectan el desempeño de los cadetes. Además, sería útil establecer un programa de mentoría donde oficiales con buen comportamiento ético guíen a los cadetes. También es importante contar con un sistema de alertas tempranas para identificar posibles comportamientos inapropiados y garantizar un desarrollo ético adecuado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, E. (2022). Cultura Organizacional y Liderazgo en el Ejército. *Revista Seguridad y Poder Terrestre*, 1(1), 95–107. <https://doi.org/10.56221/spt.v1i1.9>
- Ardila, C. A., Sierra, P. A., & Whetham, D. (2021a). *Ética militar y fundamentación profesional. Evolución, conceptos y principios: Vol. I*. Escuela Militar de Cadetes José María Córdova. <https://doi.org/10.21830/9789585377127>
- Ardila, C. A., Sierra, P. A., & Whetham, D. (2021b). *Ética militar y fundamentación profesional. Evolución, conceptos y principios: Vol. I*. Escuela Militar de Cadetes José María Córdova. <https://doi.org/10.21830/9789585377127>
- Barahona, L., Rosillo, L., Ayala, L., & Barcos, I. (2023). Apuntes al método científico en el siglo XXI desde una perspectiva jurídica. *Bibliotecas. Anales de Investigacion*, 19(1), 1–7. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9107696.pdf>
- Benites, A., & Pérez, W. (2022). *El perfil profesional del instructor militar y el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”-2022* [Tesis de pregrado, Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”]. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6e99fcb5-90ee-407a-b3fa-81e022422d84/content>
- Bonifaz, J., Terrones, K., Gómez, A., Pizarro, N., & Alva, L. (2024). Más allá del deber: La ética como sustento fundamental en las fuerzas militares. *MAJOREM PATRIAE GLORIAM*, 8(8), 56–70. <http://revista.esfap.edu.pe/index.php/admajorem/article/view/83/99>
- Caro, J. (2023). Importancia de los Valores para la Implantación de la Ética en la Profesión Militar. *Revista Científica de La Escuela Superior de Guerra Del Ejército*, II(2). <https://doi.org/10.60029/rcesge.v2i2art4>
- Castro, L. (2025). La ética y la actividad de inteligencia para la seguridad nacional. *Revista de Ciencia e Investigación En Defensa CAEN*, 5(3), 6–18. <https://recide.caen.edu.pe/index.php/recide/issue/view/18/101>

- Chaco. (2025). *Competencias y perfiles profesionales: Vol. I* (1st ed.). “ELE” Plataforma Educativa Chaqueña.
<https://ele.chaco.gov.ar/mod/book/tool/print/index.php?id=276017>
- Chero, V. (2024). Población y muestra. *International Journal of Interdisciplinary Dentistry*, 17(2), 66–66. <https://doi.org/10.4067/s2452-55882024000200066>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185.
- Coelho, M., Diogo, G., Seguí, J., & Dionísio, A. (2023). El deporte en el contexto militar: Un análisis nacional e internacional desde la perspectiva de la gestión deportiva . *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 49, 468–477.
- Colina, C., & Arevalo, R. (2025). *Ética militar y desarrollo profesional de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB, 2024”* [Tesis de pregrado , Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”]. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/91e53414-b988-4f18-aa71-3a6db1091855/content>
- Crayne, R. (2025, January). *Nuestra arma más poderosa: La ética del ejército*. AUSA. <https://www.ausa.org/publications/harding-paper/our-most-powerful-weapon>
- De La Cruz, S. (2024). La gestión del conocimiento en universidades: modelos y prácticas efectivas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3212>
- Duarte, D., & Guerrero, R. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Artículo de Revisión/Review Article*, 3(2), 94–107. <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70/104>
- ESDEG. (2025, July 2). *Principios y Valores*. Escuela Superior de Guerra. <https://esdegue.edu.co/es/principios-y-valores>
- Feliu, L. (2020). *Principios y valores, la ética* (1st ed.). Silixediciones.

- Fernández, A., Miron, M., & Whetham, D. (2025). Aportes del método inductivo a la enseñanza de la ética militar. *Sophía*, 38, 79–105. <https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.02>
- Flores, A. (2020). Referentes teóricos del entrenamiento combinado de resistencia y fuerza muscular en las carreras de distancias medias. *Mundo Fesc*, 10, 27–38. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7490159.pdf>
- Flores, O. (2021). *Modelo de perfil del oficial del estado mayor conjunto en la participación de las acciones unificadas del siglo XXI* [Trabajo de investigación, Escuela superior conjunta de las fuerzas armadas del Perú]. <https://www.esffaa.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/TI-2021-2-FLORES.pdf>
- Frosini, F. (2022). Introducción. La guerra entre política, ética y arte militar en Maquiavelo. *Las Torres de Lucca. International Journal of Political Philosophy*, 11(2), 219–221. <https://doi.org/10.5209/ltld.82650>
- George, R., Gámez, Y., Matos, D., González, I., Labori, R., & Guevara, S. (2022). Eficacia, efectividad, eficiencia y equidad en relación con la calidad en los servicios de salud. *Infodir*, 35. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-35212021000200013
- Greciet, P., & Villarroel, S. (2020). *Metodología para la elaboración de los perfiles profesionales del catálogo de perfiles profesionales - CPP: Vol. I* (1st ed.). EUROSOCIAL. <https://eurosocial.eu/wp-content/uploads/2020/11/Metodologia-CPP-24-09-2020.pdf>
- Gustavo. (2021, June 10). *Perfil profesional y cualidades de los militares de tropa*. INESPOL. <https://www.inespol.es/perfil-profesional-y-cualidades-de-los-militares-de-tropa/>
- Gutiérrez, M., Guillen, L., Ramón, J., Rezabala, S., Cevallos, jorge, & Mediavilla, H. (2023). La condición física y las habilidades militares en el proceso de formación de los Grumetes. : : *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 49, 214–224.

- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., & Caicedo, J. (2024a). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J. P., & Caicedo, J. (2024b). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Ibáñez, F., Ponce, A., Pedreño, M., & Sánchez, M. (2023). Manual de supervivencia básico para los análisis estadísticos descriptivos. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*, 16(32), 118–125. <https://doi.org/10.25115/ecp.v16i32.9134>
- Intl. (2024, January 24). *Liderazgo militar: 11 principios para el éxito de la fuerza laboral civil*. True Colors. <https://www.truecolorsintl.com/tciblog/military-leadership-11-principles-for-civilian-workforce-success>
- Jiménez, J., Contreras, I., & López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Revista Humanidades*, 12(2), e51418. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- Langholtz, H. (2020). *La ética en las operaciones de paz: Vol. I* (2nd ed.). Instituto para Formación en Operaciones de Paz. https://cdn.peaceopstraining.org/course_promos/ethics/ethics_spanish.pdf
- Ley Orgánica de Personal y Disciplina de Las Fuerzas Armadas , Suplemento del Registro Oficial No. 236 (2023). https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LEY-ORGANICA-DE-PERSONAL-Y-DISCIPLINA-DE-LAS-FUERZAS-ARMADAS_ene_2023.pdf
- López, I., & Best, A. (2021). La orientación educativa en valores del educador en formación del nivel medio para desarrollar cualidades morales en los niños de la primera infancia. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* , XII(1), 173–184. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7909862.pdf>
- Maysan, H., Shannon, F., & Wolfendale, J. (2023, May). *Ética militar*. Centro Internacional Inamori Para La Ética y La Experiencia.

- Mercantete, Y., & Martínez, S. (2020). El valor honestidad en la Formación Inicial del profesional de la Educación. *Mundo Fesc*, 10, 116–126. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7490167.pdf>
- Merchán, A., & Vera, A. (2022). Teorías de motivación y su relación en el ámbito laboral. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 10(2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8625447.pdf>
- Miño, J., & Vizuete, M. (2023). La importancia del liderazgo en las instituciones. *Revista Academia de Guerra Del Ejército Ecuatoriano*, 16(1).
- Moliner, J. (2020). *La ética militar y su importancia para el militar profesional* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. <https://oai.e-spacio.uned.es/server/api/core/bitstreams/bb057ab0-d4b3-49f4-a482-15c0f7ff2aba/content>
- Moliner, J. (2021, April 30). La ética militar. *El Radar*, 1–10. <https://www.elradar.es/la-etica-militar/>
- Moliner, J. (2023, May 21). *Reflexiones sobre la dimensión ética de la guerra en Ucrania*. GlobalStrategy. <https://global-strategy.org/etica-guerra-ucrania/>
- Moyano, E., Palma, C., Cortés, S., & Ortiz, A. (2024). Competencias de liderazgo en suboficiales del Ejército Nacional a partir de los requisitos del manual MFRE 6-22: la experiencia del Batallón de Artillería No. 27 de Santana, Putumayo. *Perspectivas En Inteligencia*, 16(25), 221–255. <https://doi.org/10.47961/2145194X.740>
- Navarro, J. (2021). Necesidad de una Ética Militar. *Academia de Las Ciencias y Las Artes Militares*, 1–3. <https://www.acami.es/wp-content/uploads/2022/05/Necesidad-de-una-etica-militar-web.pdf>
- Núñez, L., Alfaro, J., Aguado, A., & González, E. (2023). Toma de decisiones estratégicas en empresas: Innovación y competitividad. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(Especial 9), 628–641. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e9.39>
- Olguín, M. (2024). La importancia de la equidad en la educación y sus implicaciones. *Con-Ciencia Boletín Científico de La Escuela Preparatoria No. 3*, 11(21), 50–58. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>

- Ouédraogo, É. (2019, December 29). *Principios del profesionalismo militar*. Africa Center. <https://africacenter.org/publication/principles-military-professionalism/>
- Pabón, E., Pinzón, P., De Zubiría, V., Aroca, M., & Rincón, C. (2025). Aproximación a la estadística inferencial: intervalos de confianza y pruebas de hipótesis. *Salud Javeriana*, 2(.). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.salud2.aeii>
- Pabón, L. (2023). *Ética de las intervenciones militares humanitarias : un análisis a la luz de los principios del Ius ad Bellum de la guerra justa en el caso de Libia (2011)* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/fe4c18e5-b061-4a2c-b57f-88a7e84a46cd/content>
- Palacios, A. (2022, April 6). *Los once valores ineludibles del Ejército de Tierra*. Eldebate. <https://www.eldebate.com/espana/defensa/20220406/once-firmes-valores.html>
- Pérez, J. (2024). *Virtudes morales y ética militar. Las virtudes morales, sustento del comportamiento ético militar*. [Tesis doctoral, Pontificia Universitas Sanct/E Crucis]. <https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/v/i/virtudes-morales-y-etica-militar.pdf>
- Pila, J., Pila, F., Flores, E., Correa, T., & Analuisa, I. (2022). El modelo educativo de fuerzas armadas del ecuador y su aporte curricular en la generación de competencias profesionales para educar e instruir. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1582–1598. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3611
- Polo, C. (2025, March 12). *Que es un militar*. EUROINNOVA. <https://www.euroinnova.com/blog/que-es-un-militar>
- Preciado, J., & Palacios, M. L. (2024). Estilos de liderazgo que aplican los oficiales del Ejército Nacional dependiendo de su sitio de origen en la ESMIC. In *Liderazgo transformacional en las Fuerzas Militares* (pp. 89–143). Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova.” <https://doi.org/10.21830/9786289620382.04>
- Puyol, Á. (2022). El papel de la solidaridad en una pandemia. *Rev Esp Salud Pública*, 96. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8620569.pdf>

- Rivas, M. (2023). *Lineamientos para el Proceso Estadístico en el Sistema Estadístico Nacional*. PEXELS. <https://www.one.gob.do/media/2xjbvt2b/lineamientos-para-el-proceso-estad%C3%ADstico-en-el-sistema-estad%C3%ADstico-nacional.pdf>
- Rojas, H. (2023). *Ética pública y transparencia en una unidad del Ejército del Perú, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124397>
- Salvatierra, M., & Game, C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo Del Conocimiento*, 6(9). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094499.pdf>
- Sánchez, M., Ponce, A. I., Navarro, F., Rubio, M., & Olmedo, E. M. (2024). Una aproximación práctica a los diseños de investigación cuantitativa. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*, 17(35). <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9725>
- Sarcos, L. (2023, February 17). *La ética militar y la perfección democrática*. Cambio16. <https://www.cambio16.com/la-etica-militar-y-la-perfeccion-democratica/>
- Smith, H. (2022). Ethical Responsibilities of a Military to the Social Determinants of Health of its Service Members. *Military Medicine*, 187(9–10), 252–256. <https://doi.org/10.1093/milmed/usab554>
- Surco, D. (2024). La gestión del conocimiento en las actitudes y percepciones del aprendizaje en el posgrado de una universidad pública, según la espiral del conocimiento. *Industrial Data*, 26(2), 167–196. <https://doi.org/10.15381/idata.v26i2.24329>
- Tamayo, A. (2020). La gestión del conocimiento en los procesos de calidad de la educación superior . *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* , 5(3), 1–15. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026009.pdf>
- Torquemada, A. D., & Loredó, J. (2021). Validación de un Cuestionario de Evaluación de la Ética Profesional Docente Universitaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(1), 101–114. <https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1.006>

- Touriñán, J. (2022). Conocimiento de la educación y actividad común. Construyendo ámbitos de educación desde la pedagogía. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(96), 1–23. <https://www.redalyc.org/journal/279/27970217002/27970217002.pdf>
- U.S. ARMY. (2025, March 12). *Los valores del ejército*. Gobierno de Los EEUU. <https://www.army.mil/values/>
- Uvillus, M. (2022). *Relación entre la disciplina escolar y aprendizaje: un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en un a institución educativa del Cantón Mejía* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23353/1/TTQ938.pdf>
- Viggo, P. (2022). Introducción: Estrategia militar: ¿para qué sirve? *SCANDINAVIAN JOURNAL OF MILITARY STUDIES*, 5(1), 143–148. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31374/sjms.141>
- Wainer, L. (2024, March 15). *Militares y democracias en América Latina: algunos interrogantes sobre el problema del militarismo*. Nodal. <https://www.nodal.am/2024/03/militares-y-democracias-en-america-latina-algunos-interrogantes-sobre-el-problema-del-militarismo-por-por-luis-wainer/>
- Whetham, D., Fernandez, A., & Miron, M. (2021). Lecturas y perspectivas de la ética militar. In *Ética militar y fundamentación profesional. Evolución, conceptos y principios* (pp. 19–24). Escuela Militar de Cadetes José María Córdova. <https://doi.org/10.21830/9789585377127.01>
- Yáñez, R., Cortés, G., Olivares, J., Reyes, T., Hurtado, J., Vargas, J., Gutiérrez, E., & Alvear, I. (2023). Relación entre la Composición Corporal, Condición Física y Capacidad Operativa en Militares Chilenos. *International Journal of Morphology*, 41(5), 1323–1329. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022023000501323>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	V1. ÉTICA MILITAR	1. La ética en las fuerzas armadas	1. Me identifico con la profesión militar	Tipo investigación Correlacional Diseño de investigación No experimental Transversal Enfoque de investigación Cuantitativo Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumentos Cuestionario Población 100 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" Tipo de muestreo Probabilístico, simple Muestra 64 Cadetes de Cuarto Año del Arma de infantería de la EMCH "CFB" Métodos de Análisis de Datos Estadística Rh0 de Spearman
¿En qué medida la ética militar se relaciona con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025?	Determinar en qué medida se relaciona la ética militar con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025.	La ética militar se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025.			2. Tengo vocación por la vida militar	
PROBLEMA ESPECIFICO 1	OBJETIVO ESPECIFICO 1	HIPOTESIS ESPECIFICA 1			3. Me capacito en temas sobre ética para ser un mejor militar	
¿En qué medida la ética en las fuerzas armadas se relaciona con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025?	Determinar en qué medida se relaciona la ética en las fuerzas armadas con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025.	La ética en las fuerzas armadas se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025.			4. Me identifico con los valores de la institución	
PROBLEMA ESPECIFICO 2	OBJETIVO ESPECIFICO 2	HIPOTESIS ESPECIFICA 2			1. Solidaridad.	
¿En qué medida los principios profesionales se relacionan con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025?	Determinar en qué medida se relaciona los principios profesionales con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025.	Los principios profesionales se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025.			2. Principios profesionales	
PROBLEMA ESPECIFICO 3	OBJETIVO ESPECIFICO 3	HIPOTESIS ESPECIFICA 3	3. Valores del personal militar	2. Equidad		
¿En qué medida los valores del personal militar se relacionan con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025?	Determinar en qué medida se relaciona los valores del personal militar con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025.	Los valores del personal militar se relaciona de manera directa y significativa con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima, 2025.	4. Trascendencia			
				3. Honestidad, Integridad y Lealtad		
				Veracidad y Transparencia		
				Laboriosidad y Dedicación al Trabajo		
				Disciplina y Responsabilidad		
				Conocimiento de las teorías		
				Conocimiento de las prácticas militares		
				Estrategia militar		
				Normativa militar vigente		
				Resistencia física		
				Disciplina en el entrenamiento físico		
				Adaptación a condiciones climáticas extremas		
				Postura física y mentalmente saludable		
				Toma de decisiones		
				Habilidad para comunicarse		
				Motivación		
				Trabajar en equipo		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”

Este instrumento ha sido creado para conocer las opiniones y actitudes de los cadetes de 4to año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en dos áreas importantes: la ética militar y el perfil profesional. A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre los valores y el perfil profesional de los cadetes. Para cada afirmación, selecciona la opción que mejor refleje si estás de acuerdo o no, de acuerdo con la siguiente escala:

Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	No sabe	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Es fundamental señalar que la privacidad y el respeto por la identidad de los cadetes que participen en esta encuesta serán cuidados. Toda la información que se recoja se usará únicamente para fines de investigación y no se compartirá con nadie sin antes contar con el permiso de los participantes.

ITEM	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
V1. ÉTICA MILITAR						
La ética en las fuerzas armadas						
1	Me siento muy identificado con la profesión militar					
2	Creo que la profesión militar es adecuada para mí					
3	Siento una fuerte vocación por servir en las fuerzas armadas					
4	La vida militar es mi elección vocacional					
5	Considero importante capacitarme en ética para mejorar como militar					
6	Dedico tiempo a aprender sobre la ética militar para fortalecer mi desempeño					
7	Los valores de la institución son fundamentales para mi comportamiento diario					

8	Creo que los valores institucionales reflejan mis propios principios y creencias					
Principios profesionales						
9	Siempre actúo de manera solidaria con mis compañeros					
10	La solidaridad es un principio fundamental en mi comportamiento					
11	Considero que todos deben ser tratados de manera equitativa					
12	Me esfuerzo por promover la equidad dentro de mi entorno militar					
13	Me esfuerzo por ser eficiente en mis labores diarias					
14	La eficiencia es una cualidad importante que trato de mejorar constantemente					
15	Aspiro a dejar una huella positiva en mi entorno militar					
16	Creo que mis acciones pueden tener un impacto duradero en la institución					
Valores del personal militar						
17	Actúo con honestidad en todas mis acciones					
18	La integridad es fundamental para mi desempeño como militar					
19	Siempre trato de ser transparente en mi comunicación					
20	Creo que la veracidad es esencial para mantener una buena relación profesional					
21	Me comprometo a trabajar con dedicación y esfuerzo					
22	Siempre busco hacer mi trabajo con la mayor laboriosidad posible					
23	La disciplina es una de mis principales virtudes					
24	Me considero una persona responsable en mi trabajo y mis acciones					

ITEM	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
V2. PERFIL PROFESIONAL						
Conocimientos académicos						
25	Tengo un buen conocimiento de las teorías relevantes para mi formación					

26	Me esfuerzo por entender las teorías aplicadas en mi campo					
27	Estoy bien preparado en las prácticas militares					
28	Mi formación en las prácticas militares es sólida					
29	Tengo un buen entendimiento de la estrategia militar					
30	Me interesa aprender sobre tácticas y estrategias militares					
31	Conozco bien la normativa militar vigente					
32	Estoy al tanto de las leyes y reglamentos militares actuales					
Condición física						
33	Tengo una buena resistencia física para cumplir con mis tareas					
34	Me esfuerzo por mantener una buena resistencia física					
35	Me entreno de manera constante y disciplinada					
36	La disciplina en mi entrenamiento físico es fundamental para mi rendimiento					
37	Me adapto bien a condiciones climáticas extremas durante mis actividades					
38	La adaptación a condiciones climáticas extremas es una habilidad que tengo					
39	Mantengo una postura física saludable en mis actividades diarias					
40	Me esfuerzo por mantener mi bienestar físico y mental					
Habilidades de liderazgo						
41	Soy capaz de tomar decisiones rápidas y efectivas en situaciones críticas					
42	Mi capacidad para tomar decisiones es una de mis fortalezas					
43	Me comunico claramente con mis compañeros y superiores					
44	La habilidad de comunicación es esencial en mi desempeño diario					
45	Estoy altamente motivado para cumplir con mis tareas					
46	La motivación es clave para mi éxito profesional					
47	Me considero un buen miembro de equipo					
48	Trabajo bien con mis compañeros para lograr objetivos comunes					

Anexo 3: Autorización de recolección de datos



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Infantería, RODRÍGUEZ PARIZACA Robert Kluivert y SALVATIERRA AYMACHOQUE Josué, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

"Ética Militar y el perfil profesional de los Cadetes de 4to. Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 2534000793 - O -
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE
 Coronel Infantería
 Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Coronel Francisco Bolognesi"

Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24
Encuesta 1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
Encuesta 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Encuesta 4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
Encuesta 5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2
Encuesta 6	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	1
Encuesta 7	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
Encuesta 8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4
Encuesta 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
Encuesta 10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5
Encuesta 11	3	5	4	4	5	4	4	5	2	4	5	2	3	4	2	4	5	4	4	3	4	5	4	2
Encuesta 12	4	4	4	2	1	5	1	2	1	3	5	4	1	3	3	1	2	2	5	4	3	4	2	4
Encuesta 13	4	4	3	5	4	4	5	4	2	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	2
Encuesta 14	3	5	3	5	2	1	5	3	5	3	4	3	4	2	1	2	3	1	3	1	1	3	4	5
Encuesta 15	3	5	3	1	5	4	1	4	1	5	2	3	3	4	4	2	2	1	1	5	1	4	5	4
Encuesta 16	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	2	3	4	2	5	4	3	4	4	4	3	4	2
Encuesta 17	4	4	2	1	5	4	3	1	4	5	4	4	3	1	5	1	2	3	1	5	2	3	3	5
Encuesta 18	4	4	3	5	4	2	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	4	5	2
Encuesta 19	3	5	4	4	2	4	2	5	1	1	1	4	4	2	3	2	1	5	4	1	5	4	3	5
Encuesta 20	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	3

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24
Encuesta 1	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
Encuesta 2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
Encuesta 3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4
Encuesta 4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3
Encuesta 5	2	4	3	4	4	4	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	4	4	2	3	2	2	1
Encuesta 6	1	1	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	2
Encuesta 7	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4
Encuesta 8	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 9	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Encuesta 10	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	3	4	4	5	5	4	4
Encuesta 11	5	5	2	5	4	2	4	5	2	4	5	4	3	5	3	3	4	3	4	3	5	3	4	2
Encuesta 12	5	4	4	1	2	2	2	2	5	2	5	5	4	4	1	1	5	5	5	3	5	1	1	4
Encuesta 13	3	4	3	5	5	2	3	5	2	4	5	2	3	4	4	4	5	4	4	3	5	3	5	2
Encuesta 14	5	4	3	1	2	3	2	2	1	1	3	3	1	4	2	5	2	2	1	2	5	4	1	1
Encuesta 15	5	5	4	1	4	2	1	5	3	4	4	3	4	3	3	5	2	3	4	2	2	4	4	1
Encuesta 16	4	4	2	5	5	3	3	5	4	3	4	2	3	5	3	3	5	4	4	4	5	3	5	2
Encuesta 17	4	4	3	5	3	3	1	3	1	2	1	4	2	1	3	1	2	2	5	4	4	3	5	2
Encuesta 18	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	2	5	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4
Encuesta 19	4	5	4	3	5	4	1	2	1	3	5	5	1	4	4	4	2	5	3	2	4	5	5	5
Encuesta 20	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	3

Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)

	V1. ÉTICA MILITAR																							
	La ética en las fuerzas armadas								Principios profesionales								Valores del personal militar							
	Profesión		Vocación		Capacitación		Identificación		Solidaridad		Equidad		Eficiencia		Trascendencia		Honestidad, Integridad y Lealtad		Veracidad y Transparencia		Laboriosidad y Dedicación al Trabajo		Disciplina y Responsabilidad	
Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	
Encuesta 1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Encuesta 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
Encuesta 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
Encuesta 4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	
Encuesta 5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	
Encuesta 6	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	
Encuesta 7	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
Encuesta 8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	
Encuesta 9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	
Encuesta 10	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	
Encuesta 11	3	5	4	4	5	4	4	5	2	4	5	2	3	4	2	4	5	4	4	3	4	5	4	
Encuesta 12	4	4	4	2	1	5	1	2	1	3	5	4	1	3	3	1	2	2	5	4	3	4	2	
Encuesta 13	4	4	3	5	4	4	5	4	2	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	
Encuesta 14	3	5	3	5	2	1	5	3	5	3	4	3	4	2	1	2	3	1	3	1	1	3	4	
Encuesta 15	3	5	3	1	5	4	1	4	1	5	2	3	3	4	4	2	2	1	1	5	1	4	5	
Encuesta 16	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	2	3	4	2	5	4	3	4	4	4	3	4	
Encuesta 17	4	4	2	1	5	4	3	1	4	5	4	4	3	1	5	1	2	3	1	5	2	3	5	
Encuesta 18	4	4	3	5	4	2	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	4	5	
Encuesta 19	3	5	4	4	2	4	2	5	1	1	1	4	4	2	3	2	1	5	4	1	5	4	3	
Encuesta 20	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	3	
Encuesta 21	5	5	3	2	3	5	1	4	3	4	3	1	5	5	3	3	4	4	3	3	1	2	4	
Encuesta 22	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	3	
Encuesta 23	4	4	3	2	5	4	4	3	2	3	4	3	1	4	4	5	1	3	1	5	5	3	1	
Encuesta 24	3	4	3	3	5	2	3	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	3	
Encuesta 25	4	5	2	4	5	1	1	4	3	4	4	2	1	4	2	1	3	2	1	3	3	4	1	
Encuesta 26	5	5	4	5	5	2	5	4	3	4	5	3	5	4	2	4	4	5	5	3	4	5	4	
Encuesta 27	4	4	4	5	1	1	2	5	2	2	3	2	4	1	5	3	1	4	4	1	1	1	5	
Encuesta 28	5	4	4	3	5	3	4	4	2	5	5	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	
Encuesta 29	4	5	3	5	3	2	4	5	5	5	5	1	1	1	3	4	1	4	5	3	5	2	4	
Encuesta 30	4	5	3	1	1	1	3	5	1	4	3	2	5	1	1	1	1	3	4	4	3	3	4	
Encuesta 31	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	5	3	4	5	2	5	4	4	4	3	5	3	4	
Encuesta 32	4	4	4	2	1	1	3	5	3	5	1	1	3	5	3	4	4	5	4	2	4	2	3	
Encuesta 33	5	5	2	4	5	3	4	4	4	3	5	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	
Encuesta 34	5	5	3	4	1	2	3	4	3	5	5	3	5	4	4	2	5	4	5	1	1	5	2	
Encuesta 35	5	4	4	5	4	2	4	4	2	3	4	2	5	4	3	4	4	5	4	5	3	4	2	
Encuesta 36	4	5	4	5	3	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	2	5	1	5	3	3	4	
Encuesta 37	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	2	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	3	
Encuesta 38	5	5	4	4	2	1	5	3	1	2	5	5	1	2	2	4	5	1	2	4	3	5	2	
Encuesta 39	5	4	4	5	4	2	3	5	2	5	5	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	
Encuesta 40	4	5	2	3	3	2	5	5	3	5	1	3	2	3	3	4	4	1	5	3	1	3	2	
Encuesta 41	5	4	2	3	4	2	5	4	3	5	5	2	3	4	2	3	5	3	4	4	4	5	2	
Encuesta 42	4	5	3	4	2	2	4	5	2	3	4	2	3	3	3	1	4	2	2	1	1	3	3	
Encuesta 43	5	4	2	5	4	4	3	4	3	5	4	2	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	2	
Encuesta 44	4	5	4	4	5	4	3	5	2	2	3	4	4	4	1	5	5	2	3	1	5	3	4	
Encuesta 45	4	5	4	4	2	3	2	2	3	1	2	5	2	4	5	4	3	2	3	4	4	5	2	
Encuesta 46	5	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	2	4	5	3	5	4	5	4	3	
Encuesta 47	5	5	4	5	4	1	3	5	3	1	3	5	1	1	4	3	1	3	3	2	5	3	5	
Encuesta 48	3	4	2	3	4	4	5	4	2	4	4	2	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	
Encuesta 49	3	4	2	1	3	3	5	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	5	1	3	4	4	5	
Encuesta 50	5	4	3	3	5	2	3	4	4	4	4	2	3	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	
Encuesta 51	4	5	2	4	2	3	2	3	3	5	1	5	5	1	4	5	5	4	1	5	2	3	2	
Encuesta 52	4	4	2	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	5	4	3	4	
Encuesta 53	4	5	4	4	5	4	5	1	4	5	5	1	3	5	4	2	4	5	3	5	4	1	2	
Encuesta 54	4	4	2	4	5	4	4	5	2	3	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	
Encuesta 55	4	5	3	2	5	5	1	2	1	3	3	2	5	4	4	5	2	5	5	1	4	2	3	
Encuesta 56	3	5	4	5	4	3	5	5	2	3	5	2	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	5	
Encuesta 57	5	4	4	2	2	2	1	5	4	5	5	1	1	3	4	1	1	1	3	5	4	3	5	
Encuesta 58	3	5	3	4	4	4	5	2	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	2	
Encuesta 59	5	4	4	4	5	1	3	2	4	2	1	1	3	5	1	1	5	1	4	4	3	3	1	
Encuesta 60	4	4	3	1	3	4	5	2	4	5	2	1	3	1	1	5	4	4	2	5	5	1	5	
Encuesta 61	3	4	3	4	4	3	4	5	2	5	4	2	5	4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	
Encuesta 62	3	5	2	4	5	1	1	3	5	2	5	5	3	5	5	5	1	5	4	3	3	2	1	
Encuesta 63	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	2	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	
Encuesta 64	3	5	2	3	5	4	4	4	3	1	4	5	4	5	5	4	4	2	5	4	3	4	5	
Encuesta 65	5	5	2	3	5	2	4	4	5	4	3	4	4	2	4	5	5	4	3	5	5	4	4	
Encuesta 66	3	5	4	4	1	5	5	3	1	4	1	3	2	1	5	5	4	3	1	2	4	5	4	
Encuesta 67	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	3	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	2	
Encuesta 68	5	4	3	3	1	2	5	3	5	5	2	1	3	2	1	3	4	1	1	1	4	5	2	
Encuesta 69	3	4	4	4	5	2	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	
Encuesta 70	3	4	3	5	5	3	4	2	2	1	5	3	4	1	5	4	3	1	5	1	5	4	4	
Encuesta 71	5	4	2	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	
Encuesta 72	5	4	3	3	5	4	1	2	4	4	2	1	4	3	1	2	1	3	2	2	5	2	5	
Encuesta 73	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	
Encuesta 74	5	5	4	5	3	5	1	2	4	3	2	1	3	4	4	4	1	5	1	4	5	4	1	
Encuesta 75	5	5	4	5	5	2	4	1	4	1	1	3	5	5	4	3	5	3	3	2	4	1	4	
Encuesta 76	3	5	2	4	4	3	3	5	2	4	5	4	4	4	2	3	4	3	5	4	5	5	4	
Encuesta 77	4	5	4	2	2	3	1	5	5	4	3	5	5	5	3	2	2	2	4	3	5			

		V2. PERFIL PROFESIONAL																							
		Conocimientos académicos						Condición física						Habilidades de liderazgo											
		Conocimiento de las teorías		Conocimiento de las prácticas militares		Estrategia militar		Normativa militar vigente		Resistencia física		Disciplina en el entrenamiento físico		Adaptación a condiciones climáticas y sistemas		Postura física y movimiento saludable		Toma de decisiones		Habilidad para comunicarse		Motivación		Trabajar en equipo	
		Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	Ítem 38	Ítem 39	Ítem 40	Ítem 41	Ítem 42	Ítem 43	Ítem 44	Ítem 45	Ítem 46	Ítem 47	Ítem 48
Encuesta 1		4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
Encuesta 2		4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
Encuesta 3		4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4
Encuesta 4		4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3
Encuesta 5		2	4	3	4	4	4	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	4	4	2	3	2	2	1
Encuesta 6		1	1	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	2
Encuesta 7		4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4
Encuesta 8		4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 9		5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Encuesta 10		2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	3	4	4	5	5	4	4	4
Encuesta 11		5	5	2	5	4	2	4	5	2	4	5	4	3	5	3	3	4	3	4	3	5	3	4	2
Encuesta 12		5	4	4	1	2	2	2	2	5	2	5	5	4	4	1	1	5	5	5	3	5	1	1	4
Encuesta 13		3	4	3	5	5	2	3	5	2	4	5	2	3	4	4	4	5	4	4	3	5	3	5	2
Encuesta 14		5	4	3	1	2	3	2	2	1	1	3	3	1	4	2	5	2	2	1	2	5	4	1	1
Encuesta 15		5	5	4	1	4	2	1	5	3	4	4	3	4	3	3	5	2	3	4	2	2	4	4	1
Encuesta 16		4	4	2	5	5	3	3	5	4	3	4	2	3	5	3	3	5	4	4	4	5	3	5	2
Encuesta 17		4	4	3	5	3	3	1	3	1	2	1	4	2	1	3	1	2	2	5	4	4	3	5	2
Encuesta 18		3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	2	5	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4
Encuesta 19		4	5	4	3	5	4	1	2	1	3	5	5	1	4	4	4	2	5	3	2	4	5	5	5
Encuesta 20		3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	3
Encuesta 21		4	5	3	1	5	4	1	4	3	4	2	1	3	3	4	1	3	2	3	3	5	3	2	3
Encuesta 22		3	5	3	4	5	2	5	5	2	5	5	2	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3
Encuesta 23		3	4	3	5	3	4	2	5	5	3	3	5	1	5	5	1	3	2	1	4	4	5	5	3
Encuesta 24		4	4	3	4	5	4	4	5	2	4	5	2	4	5	3	4	4	3	5	5	5	3	5	3
Encuesta 25		3	5	2	1	3	3	4	5	4	4	1	3	2	1	1	2	3	4	1	5	2	1	1	4
Encuesta 26		5	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4
Encuesta 27		4	5	2	3	2	3	2	1	3	2	1	5	2	5	2	2	3	3	1	4	2	5	2	2
Encuesta 28		5	4	2	4	5	4	3	5	2	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	3	5	3	4	4
Encuesta 29		4	5	2	4	3	4	3	2	5	2	4	2	1	4	4	1	2	5	3	2	5	3	1	2
Encuesta 30		3	5	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	4	1	2	4	2	3	2	4	1	2	2	3
Encuesta 31		5	4	3	5	4	2	3	4	2	4	4	3	5	5	2	3	5	4	4	5	4	5	4	2
Encuesta 32		3	5	3	5	3	3	1	3	2	4	2	3	5	3	3	5	1	4	2	5	3	2	3	4
Encuesta 33		5	4	4	5	5	2	4	5	2	5	5	3	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4
Encuesta 34		5	5	4	3	2	4	4	4	2	4	1	3	3	1	2	3	5	5	4	4	4	3	3	4
Encuesta 35		3	5	2	4	4	3	5	5	4	5	4	3	3	5	2	5	5	4	5	5	4	4	5	4
Encuesta 36		3	4	2	2	4	3	3	5	4	5	4	5	3	3	4	2	1	3	5	2	4	3	4	4
Encuesta 37		5	5	3	3	5	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	3	5	3	5	4
Encuesta 38		3	4	3	3	1	2	1	4	1	4	4	4	1	3	2	5	1	5	5	4	1	5	3	1
Encuesta 39		4	4	2	5	5	3	5	4	2	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	2
Encuesta 40		4	4	4	1	1	3	3	1	1	4	3	3	4	2	4	5	2	3	5	4	4	5	3	1
Encuesta 41		5	4	2	3	4	3	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4
Encuesta 42		3	5	4	1	4	5	1	4	3	5	1	3	1	3	2	4	1	3	3	2	1	4	1	1
Encuesta 43		3	4	3	5	4	3	5	5	3	5	4	3	3	5	3	5	4	4	5	5	5	3	5	4
Encuesta 44		5	5	2	4	4	3	1	5	5	5	1	1	3	2	2	2	1	5	2	1	3	3	4	2
Encuesta 45		3	5	3	5	3	5	2	1	5	4	5	2	1	2	3	2	2	2	4	5	5	3	4	2
Encuesta 46		5	4	4	4	5	2	4	5	2	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
Encuesta 47		5	5	4	3	3	4	5	1	2	3	2	4	3	5	4	1	3	2	5	3	3	1	4	5
Encuesta 48		5	5	3	5	4	3	5	4	3	4	4	2	5	5	3	3	5	4	4	4	4	3	4	2
Encuesta 49		4	5	3	2	4	2	4	3	5	1	2	2	4	5	5	2	4	4	1	4	3	2	4	2
Encuesta 50		4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4
Encuesta 51		5	4	2	4	1	4	4	2	5	4	1	5	4	2	4	3	5	1	3	2	2	4	4	4
Encuesta 52		5	5	4	3	5	3	4	5	2	5	4	3	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	5	3
Encuesta 53		5	5	3	2	2	4	3	1	3	3	5	1	2	2	3	3	2	5	4	1	1	2	5	1
Encuesta 54		5	5	4	3	4	3	3	5	3	3	5	2	5	4	4	5	4	4	5	3	5	3	5	4
Encuesta 55		3	4	3	2	5	3	1	2	5	3	3	1	4	1	2	5	5	3	1	3	3	5	5	2
Encuesta 56		3	4	3	3	4	3	3	4	2	5	4	2	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3
Encuesta 57		4	4	3	1	4	2	2	3	3	4	5	3	5	4	2	5	4	3	2	5	3	3	4	2
Encuesta 58		3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	2	4	4	2	3	5	3	4	4	5	4	5	2
Encuesta 59		5	5	2	2	1	1	4	5	4	1	2	2	2	2	4	2	4	5	4	2	4	4	5	4
Encuesta 60		4	4	4	1	4	1	1	1	5	5	1	2	2	2	5	1	5	3	2	1	4	1	5	1
Encuesta 61		5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	5	2	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4
Encuesta 62		3	4	4	1	3	3	2	5	2	3	3	4	2	2	2	5	3	1	1	5	1	1	4	3
Encuesta 63		3	4	2	5	5	3	3	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	4
Encuesta 64		3	5	4	1	3	3	4	4	2	2	3	5	1	5	4	1	1	5	1	5	2	1	3	4
Encuesta 65		3	5	2	3	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	2
Encuesta 66		3	4	3	1	5	5	1	2	5	2	2	4	4	3	3	3	3	5	2	3	2	1	1	1
Encuesta 67		5	5	2	5	4	3	3	4	2	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	3	4	3
Encuesta 68		5	4	4	5	4	5	3	1	2	3	5	3	1	3	3	3	4	2	2	1	4	1	1	5
Encuesta 69		3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	2
Encuesta 70		3	4	3	1	4	1	2	2	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	2	4	2	5	4
Encuesta 71		4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4
Encuesta 72		3	5	3	2	1	2	2	4	1	2	5	4	5	2	1	1	1	3	2	3	4	5	5	3
Encuesta 73																									

Anexo 6: Propuesta de mejora en base a la conclusión general

6.1 Introducción

La formación ética de los cadetes es un componente esencial a su desarrollo profesional en el interior de las Fuerzas Armadas. En la Escuela Militar de Chorrillos, se considera imprescindible reforzar la ética militar, de forma que los cadetes en formación no sólo se adquieran unos conocimientos técnicos, sino que se fomente el desarrollo de un perfil profesional armado por valores como el compromiso y la responsabilidad. Se sugiere incorporar en el currículo capacitaciones continuas en ética, valores y principios profesionales que incluyan talleres, debates y simulaciones de dilemas morales con los que se presenta el ámbito militar. Los programas ayudarán a los cadetes a toda la preparación y los retos éticos con los que se van a encontrar en su futuro desempeño profesional.

6.1 Antecedentes

La ética militar se suele entender como el conjunto de principios que orientan el comportamiento de los miembros de las Fuerzas Armadas y que resalta el honor, la lealtad y el deber. En estudios tempranos como el de (Moliner, 2020) se dice que los militares deben ser ejemplos de virtudes éticas. La ética es uno de los pilares de la formación del carácter y la toma de decisiones en situaciones complejas. La ética era concebida un componente estático, importante; pero no necesariamente parte del currículo de formación.

Con el tiempo, investigaciones más recientes como las de Pearsons (2021) ha señalado que la ética militar debe ser una disciplina dinámica que favorezca la adaptación a los nuevos desafíos de un mundo globalizado y de los conflictos modernos. La enseñanza ética debe ser continua, práctica Y sobre todo, integrada a lo largo de toda la carrera de los cadetes, a través de talleres, simulaciones y análisis de casos. La ética no es sólo un factor que guía a las personas, sino que también tiene un poder formador sobre el perfil profesional del cadete.

Finalmente, investigaciones más recientes como las de Colina & Arevalo (2025), han demostrado que la ética militar y el perfil profesional están estrechamente relacionados, con una correlación significativa entre la ética formativa y la actuación profesional de los cadetes. Se considera que la ética es parte fundamental de un perfil profesional sólido; responsable en las Fuerzas Armadas.

6.3 Aportes doctrinarios

El trabajo de investigación: *ÉTICA MILITAR Y PERFIL PROFESIONAL EN LOS CADETES DE 4to AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025*: presenta los siguientes aportes:

Relacionado al objetivo general: Se recomienda fortalecer la formación ética de los cadetes: Dado que la ética militar está directamente ligada al perfil profesional de los cadetes, es importante incluir programas de formación continua en ética, valores y responsabilidad dentro del plan de estudios de la Escuela Militar de Chorrillos. Estos programas deben ser prácticos y enfocados en los desafíos reales que los cadetes enfrentarán tanto en su formación como en su futuro profesional. Los cursos deben incluir actividades como debates, análisis de casos y simulaciones, que ayuden a los cadetes a reflexionar sobre la ética y a tomar decisiones en situaciones complejas, preparándolos mejor para su rol en las Fuerzas Armadas.

Relacionado al objetivo específico 1: Con base en los resultados obtenidos, se sugiere mejorar la formación ética de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, enfocándose especialmente en los valores profesionales. Esto se puede lograr con talleres prácticos y dinámicos que ayuden a los cadetes a tomar decisiones éticas en situaciones reales, usando simulaciones que presenten dilemas morales típicos del entorno militar.

Relacionado al objetivo específico 2: A partir de los resultados obtenidos, se recomienda mejorar la formación ética de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, centrándose en los principios profesionales. Una buena forma de hacerlo sería implementar talleres prácticos y dinámicos que les ayuden a tomar decisiones éticas en situaciones reales, usando simulaciones y casos prácticos del ámbito militar. Además, sería importante que estos temas se incluyan de forma constante en el plan de estudios, dando espacio para que los cadetes reflexionen y discutan sobre ética y valores.

Relacionado al objetivo específico 3: Basado en los resultados obtenidos, se recomienda fortalecer la formación ética de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos, enfocándose en los valores profesionales. Esto se puede lograr a través de talleres prácticos e interactivos que les permitan reflexionar sobre situaciones éticas reales y aprender a tomar decisiones en el contexto militar. Además, la ética debería ser parte continua del currículo, incorporando actividades como debates y simulaciones que hagan más dinámica la enseñanza. Con estas acciones, no solo se alinean los resultados con la formación académica, sino que también se asegura que los cadetes desarrollen un perfil profesional fuerte y ético.

Anexo 7: Validez del instrumento por experto



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr.Hurtado Noriega Carlos	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF RODRÍGUEZ PARIZACA ROBERT CAD IV INF SALVATIERRA AYMACHOQUE JOSUE
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ÉTICA MILITAR Y PERFIL PROFESIONAL EN LOS CADETES DE 4to AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI",2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cuantitativos	Cualitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
			0-20	21-40	41-60	61-85	86-100	
1.Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.						93	93
2.Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.						93	93
3.Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.						93	93
4.Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.						93	93
5.Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos						93	93
6.Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés						93	93
7.Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.						93	93
8.Coherencia	Entre las variables,dimensiones,indicadores e Items.						93	93
9.Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.						93	93
10.Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.						93	93
TOTAL								93.00
TOTAL(en%)/10								93%

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

93.00

III.OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
---------------	-----	------------------------------	----------------

Chorrillos,15 de September 2025	4329630 ^c	<i>ift</i>	998 990 164
---------------------------------	----------------------	------------	-------------


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS*CFB*
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APellidos y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. Galindo Heredia Jose Antonio	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF RODRÍGUEZ PARIZACA ROBERT CAD IV INF SALVATIERRA AYMACHOQUE JOSUE
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:: ÉTICA MILITAR Y PERFIL PROFESIONAL EN LOS CADETES DE 4to AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS*CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI*,2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0-20	21-40	41-60	61-85	86-100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					92	92
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					92	92
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					92	92
4. Organización	Esta organizado en forma lógica.					92	92
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					92	92
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					92	92
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					92	92
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					92	92
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					92	92
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					92	92
TOTAL							92.00
TOTAL(en%)/10							92%

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

92.00

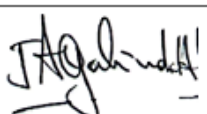
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
---------------	-----	------------------------------	----------------

Chorrillos, 15 de September 2025	43251423		996131693
----------------------------------	----------	---	-----------



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"

4TO AÑO FICHA DE VALIDACIÓN DEL

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. García Huamantumba Camilo Fermín	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF RODRÍGUEZ PARIZACA ROBERT CAD IV INF SALVATIERRA AYMACHOQUE JOSUE
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ÉTICA MILITAR Y PERFIL PROFESIONAL EN LOS CADETES DE 4to AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos	Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
			0-20	21-40	41-60	61-85	86-100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.						92	92
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.						92	92
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.						92	92
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.						92	92
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos						92	92
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés						93	93
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.						93	93
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.						93	93
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.						93	93
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.						93	93
TOTAL								92.51
TOTAL(en%)/10								92.5%

92.5%

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
---------------	-----	------------------------------	----------------

Chorrillos, 15 de September 2025	43296204		99874314
----------------------------------	----------	--	----------

Anexo 8: Dictamen final del asesor temático



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

Título: “Ética militar y el perfil profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025”

Presentada por los (las) graduandos (das):

RODRÍGUEZ PARIZACA, Robert Kluivert
SALVATIERRA AYMACHOQUE, Josue Bernardo

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41.º del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH “CFB” 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg. Sánchez Báez Néstor Abraham.....: Revisor Temático
 Mg. Arturo García Huamantumba Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Mg. Sánchez Báez Néstor Abraham
 Revisor Temático
 DNI: 06682778

Mg. Arturo García Huamantumba
 Revisor Metodológico
 DNI:1053.0731

Anexo 9: Dictamen final del asesor metodológico (DINVEST)



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

Título: “Ética militar y el perfil profesional de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025”

Presentada por los (las) graduandos (das):

RODRÍGUEZ PARIZACA, Robert Kluivert
SALVATIERRA AYMACHOQUE, Josue Bernardo

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41.º del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH “CFB” 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg. Sánchez Báez Néstor Abraham.....: Revisor Temático
 Mg. Arturo García Huamantumba Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Mg. Sánchez Báez Néstor Abraham
 Revisor Temático
 DNI: 06682778

Mg. Arturo García Huamantumba
 Revisor Metodológico
 DNI: 1053.0731

Anexo 10: Acta de sustentación (DINVEST)

29

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12:17... horas del día 23... de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Etica militar y el perfil profesional de los Cadetes de Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CTB, Lima 2025

Presentada por:

BACH. Robert Kluyvert Rodriguez Parizaca
BACH. Josue Bernardo Salvaterra Aymachoque

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: Prado López Hugo Ricardo
Secretario: Evelyn María Abadía González
Vocal : Bonilla Ferreura Jorge Luis

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

Aprobada por Unanimidad

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);
APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 12:17... horas del día 23... de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

DNI: 43313667
PRESIDENTE

DNI: 000161295
SECRETARIO

DNI: 0964351
VOCAL