

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Inteligencias múltiples en los cadetes de tercer año del arma de  
inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco  
Bolognesi”, Lima - 2019**

**Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller Ciencias  
Militares con mención en Administración**

**Autores:**

**Militza Martha Pacheco Guevara**

**Stefany Nonalaya Posadas**

**Lima-Perú**

**2019**

### **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedicamos a todas personas que nos han apoyado siempre con su ejemplos y palabras que nos han marcado como cadetes y estudiantes. Motivándonos a ser grandes profesionales. Agradecemos también a nuestro instructor en la materia por dejar en nosotras conocimientos que jamás se podrán olvidar, más acerca de cómo actuar frente a la inmensidad de conocimientos y ponerlos en práctica.

Agradecemos también a nuestra institución por darnos esta oportunidad de poder demostrar de lo que somos capaces, con el único fin de la investigación. De esta manera podremos concluir nuestros cinco años de formación de manera exitosa y con la única visión de mejorar cada día más

### **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a quienes siempre nos han demostrado su apoyo con nuestra educación, a nuestros familiares y tutores quienes siempre han velado por nuestra formación en las ciencias militares, así como a nuestros instructores. Agradecemos también a nuestros amigos y promociones quienes nos brindaron su voluntariamente sus capacidades para estudiarlas y asignarlas en diferentes tipos de inteligencias, de esta manera concluir el trabajo de investigación que se esperó de manera exitosa y con un bien para el arma de inteligencia, ya que se logra diferenciar entre cada uno el tipo de inteligencia que domina.

## ÍNDICE

<b>CARÁTULA</b>	14
<b>DEDICATORIA</b>	II
<b>AGRADECIMIENTO</b>	III
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	VI
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	VII
<b>RESUMEN</b>	VIII
<b>ABSTRACT</b>	IX
<b>INTRODUCCIÓN</b>	X
<b>CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema.	12
1.2.1. Problema General	12
1.2.2. Problemas Específicos	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivo Específicos	13
1.4 Hipótesis	13
1.4 Justificación de la investigación	13
1.5. Limitaciones	14
1.6. Viabilidad	14
<b>CAPITULO II MARCO TEORICO</b>	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Antecedentes Internacionales	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales	17
2.2 Bases teóricas.	18
2.4 Variables	22
2.4.1 Definición conceptual	22
2.4.2 Definición Operacional	23
<b>CAPÍTULO III METODOLÓGÍA</b>	24
3.1 Enfoque	24
3.2 Tipo	24
3.3 Diseño	24
3.4 Método	25

<b>3.5 Población y muestra</b>	25
<b>3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos</b>	25
<b>3.7 Validez y confiabilidad del instrumento</b>	26
<b>3.8 Procedimientos de análisis de datos</b>	27
<b>3.9 Aspectos éticos</b>	27
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	28
<b>4.1. Descripción</b>	28
<b>4.2. Discusión</b>	42
<b>CONCLUSIONES</b>	43
<b>RECOMENDACIONES</b>	44
<b>REFERENCIAS</b>	45
<b>ANEXOS</b>	46
<b>Anexo 1: Matriz de consistencia</b>	47
<b>Anexo 2: Instrumento de recolección</b>	49
<b>Anexo 3: Base de datos</b>	51
<b>Anexo 5: Validación del instrumento por expertos</b>	53
<b>Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación</b>	57
<b>Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento</b>	59
<b>Anexo 7: Asesor y miembro del jurado</b>	61
<b>Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio</b>	63
<b>Anexo 9: Certificado turniting</b>	66
<b>Anexo 10: Acta de sustención de tesis</b>	67

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b>	Frecuencia de la pregunta 1	34
<b>Tabla 2</b>	Frecuencia de la pregunta 2	35
<b>Tabla 3</b>	Frecuencia de la pregunta 3	36
<b>Tabla 4</b>	Frecuencia de la pregunta 4	37
<b>Tabla 5</b>	Frecuencia de la pregunta 5	38
<b>Tabla 6</b>	Frecuencia de la pregunta 6	39
<b>Tabla 7</b>	Frecuencia de la pregunta 7	40
<b>Tabla 8</b>	Frecuencia de la pregunta 8	41
<b>Tabla 9</b>	Frecuencia de la pregunta 9	42
<b>Tabla 10</b>	Frecuencia de la pregunta 10	43
<b>Tabla 11</b>	Frecuencia de la pregunta 11	44
<b>Tabla 12</b>	Frecuencia de la pregunta 12	45
<b>Tabla 13</b>	Frecuencia de la pregunta 13	46
<b>Tabla 14</b>	Frecuencia de la pregunta 14	47

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b>	Desarrollo de la inteligencia lingüística	34
<b>Figura 2</b>	Desarrollo de la inteligencia interpersonal	35
<b>Figura 3</b>	Recopilación de la información	36
<b>Figura 4</b>	Clasifica información	37
<b>Figura 5</b>	Redacción en sus actividades diaria	38
<b>Figura 6</b>	Errores ortográficos	39
<b>Figura 7</b>	Memoriza con facilidad	40
<b>Figura 8</b>	Orden cronológico de la historia	41
<b>Figura 9</b>	Amor propio	42
<b>Figura 10</b>	Características del líder	43
<b>Figura 11</b>	Autodisciplinado	44
<b>Figura 12</b>	Expresar asertivamente	45
<b>Figura 13</b>	Empatía por los demás	46
<b>Figura 14</b>	Buenos amigos	47

## RESUMEN

La inteligencia interpersonal cumple una función importante para los futuros oficiales del ejército peruano, ya que es necesario tener una empatía fuera de lo normal para desenvolverse de manera exitosa y sin titubeos frente a casos u operaciones donde se necesite captar colaboradores o infiltrarse en grupo enemigo.

La inteligencia Lingüística forma parte de los futuros oficiales de inteligencia también, ya que, de esta manera, incluso desde que elegimos el arma, nosotros proyectamos nuestra facilidad en la lectura como un gran beneficio para el arma y análisis de información.

El presente trabajo de investigación denominado "Las Inteligencias múltiples en los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi", tuvo como objetivo general establecer cuáles de las inteligencias múltiples han desarrollado significativamente los cadetes del arma de inteligencia, enfocándonos específicamente a las inteligencias Lingüística e interpersonal llegando a la conclusión en los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento que los cadetes del arma de inteligencia del tercer año su nivel lingüístico como el de interpersonal se encuentra en un nivel promedio inferior.

En tal sentido podemos referirnos que en estas áreas no desarrollamos totalmente esta habilidad ya que es producto muchas veces por el uso o empleo del memorismo en los cursos y la falta de incentivos de parte de los señores instructores.

Palabras Claves: Inteligencias Múltiples, Inteligencia Lingüística, Inteligencia Interpersonal



## ABSTRACT

Interpersonal intelligence plays an important role for future Peruvian army officers, as it is necessary to have an out-of-the-ordinary empathy to operate successfully and without hesitation in the face of cases or operations where capture needs to be captured collaborators or infiltrate enemy group.

Linguistic intelligence is part of future intelligence officers as well, because, in this way, even since we chose the weapon, we project our ease in reading as a great benefit to the weapon and information analysis.

The present research work called "Multiple Intelligences in the cadets of the intelligence weapon of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, aimed generally to establish which of the multiple intelligences possess the leaders of the intelligence weapon, focusing specifically on linguistic intelligences reaching the conclusion in the results obtained from the application of the instrument that the cadets of the third-year intelligence weapon their language level as the interpersonal is at a lower average level.

In this sense we can refer that in these areas we do not fully develop this skill as it is product many times by the lack of incentives on the part of the instructor slates and the use or use of memorism in the courses.

Keywords: Multiple Intelligence, Linguistic Intelligence, Interpersonal

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación explica de manera específica cómo se manifiesta dos de los ocho tipos de inteligencias múltiples en los cadetes de tercer año del arma de inteligencia en la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Empezamos explicando cuál es la definición exacta de los estilos de aprendizaje y cómo este influye en los tipos de inteligencias que según Howard Gardner son ocho; inteligencia espacial, inteligencia lingüística, inteligencia corporal kinestésica, inteligencia lógico matemática, inteligencia espacial, inteligencia naturista, inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal. Se explican todas, sin embargo, en este trabajo solo se investigarán dos importantes, que, a nuestro punto de vista , deben de tener los futuros oficiales del arma de inteligencia.

La inteligencia Interpersonal cumple una función importante para los futuros agentes, ya que es necesario tener una empatía fuera de lo normal para desenvolverse de manera exitosa y sin titubeos frente a casos u operaciones donde se necesite captar colaboradores o infiltrarse en grupo enemigo.

La inteligencia Lingüística forma parte de los futuros oficiales de inteligencia también, ya que, de esta manera, incluso desde que elegimos el arma, nosotros proyectamos nuestra facilidad en la lectura como un gran beneficio para el arma y análisis de información

## CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad vivimos la era del conocimiento plasmada en el desarrollo de la ciencia y tecnología y nuestra sociedad requiere de fuertes demandas de aprendizaje con el fin de comprender y entender la realidad de la sociedad actual, que es de la sociedad del conocimiento y de sus diferentes inteligencias múltiples que poseen en su formación como ser humano.

Es por tal motivo que nos motivó realizar la presente investigación, teniendo en consideración que nuestro ejército plantea este esquema de desarrollo de estas inteligencias en su personal en su formación, sin embargo a pesar de lo planteado no se pone en práctica en su totalidad ya que se rompería un esquema tradicional y vertical que lo rige, habiéndose dado las directrices para desarrollarlo es los centros de formación COEDE esta no se difunde de una manera adecuado y sin un esquema de trabajo y sumándole sin personal debidamente preparados y en muchos casos empíricos y sin la experiencia necesaria creando una incertidumbre y desorientación como se debe ejecutar dicho plan.

En la escuela militar en general todas sus actividades académicas están enfocadas en un aprendizaje memorístico y no el empleo de sus conocimientos y/o habilidades intelectuales también llamadas inteligencias múltiples inherentes en sus cadetes, y esto se debe a que los cadetes en su elección de especialidad se hace en forma tradicional y no por sus habilidades que pudieran tener, además las armas y/o servicios que posee la escuela en su línea de carrera los ascensos no son equitativas e incluso las vacantes son limitadas dando prioridad a las armas que son netamente para varones .

En el caso del arma de Inteligencia es sumamente importantes que se desarrolle estas inteligencias múltiples.

Asimismo, el uso de las inteligencias múltiples facilita el empleo de estrategias innovadores con el objetivo de desarrollar nuevo conocimiento sobre la realidad superando a la rutina diaria (Suarez, Maiz y Meza, 2015). Esto agilizaría la

capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo. En ese sentido, es fundamental el desarrollo de estrategias para optimizar y fomentar el aprendizaje y desarrollo integral de los cadetes del arma de inteligencia mediante el uso de las inteligencias múltiples, para ello, es importante realizar trabajos de investigación que busquen ahondar en esta temática, con un enfoque a futuro, de tal manera que se empiece a construir una educación basada en las habilidades blandas conjugadas con las inteligencias múltiples. En este contexto, esta investigación analizará dos de los ocho tipos de inteligencias múltiples propuestos por Howard Gardner en los cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El presente estudio comparativo, muestreará los resultados de las Inteligencias Múltiples, como está desarrollado en los cadetes en el arma de Inteligencia en la escuela Militar de Chorrillos. En este estudio se evaluó el nivel de dos de las ocho inteligencias propuestas por la teoría de Howard Gardner: lingüística e interpersonal.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema General**

PG: ¿Cómo son las inteligencias múltiples en los cadetes de tercer año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

PE<sub>1</sub>: ¿Cómo es la Inteligencia lingüística en los cadetes de tercer año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?

PE<sub>2</sub>: ¿Cómo es la Inteligencia interpersonal en los cadetes de tercer año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

OG: Describir cómo son las inteligencias múltiples en los cadetes de tercer año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

#### **1.3.2. Objetivo Específicos**

OE<sub>1</sub>: Determinar cómo es la Inteligencia lingüística en los cadetes de tercer año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

OE<sub>2</sub>: Determinar cómo es la Inteligencia interpersonal en los cadetes de tercer año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

### **1.4 Hipótesis**

#### **1.4.1. Hipótesis general**

HG: Existe en los cadetes de tercer año un adecuado desarrollo de las inteligencias múltiples en perfil del arma de inteligencia

#### **1.4.2. Hipótesis específica**

HE<sub>1</sub>: Identificar si los cadetes tienen desarrollado su inteligencia Lingüística

HE<sub>2</sub>: Identificar si los cadetes tienen desarrollado la inteligencia Interpersonal

#### **1.4 Justificación de la investigación**

La presente investigación es importante porque las inteligencias múltiples están presentes en el desarrollo educativo de todo tipo de estudiante, incluidos los cadetes. Además, los cadetes del arma de inteligencia requieren el desarrollo de este tipo de inteligencias, dado que se están preparando para ser futuros oficiales que se desempeñaran en operaciones y acciones militares diferentes a las de otras armas. El presente trabajo busca fomentar el desarrollo significativo de dos de los ocho tipos de inteligencias múltiples en los cadetes del arma de inteligencia

para fortalecer su desarrollo académico, partiendo de la identificación de un diagnóstico en cuanto al uso de las citadas inteligencias.

### **1.5. Limitaciones**

**Limitación espacial:** La presentación se realizará en la Escuela Militar de Chorrillos, ubicado en el departamento de Lima, provincia Lima, distrito de chorrillos.

**Limitación económica:** Sera asumido totalmente por los alumnos que desarrollaran la presente investigación.

**Limitación Mitológica:** La investigación cuenta con suficiente información en las páginas web y en las bibliotecas universitarias tanto privadas como estatales ya que la información es común y fácil de encontrar ya que es una investigación con datos muy conocidos y estudiados y relevantes.

**Limitación de tiempo:** El tiempo fue una limitación para la elaboración de este trabajo, dado que los cadetes se encontraron internados en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, ello implicó encontrarse dentro de la escuela, no teniendo tiempo para desarrollar el trabajo.

### **1.6. Viabilidad**

El estudio de la investigación es viable ya que contamos con la información disponible para realizar las investigaciones. Aporta con el mejoramiento en la unidad e impulsa a la innovación, nos ayuda a obtener una perspectiva más completa y tomamos una diferente alternativa, así mismo comprometerse más para la Escuela Militar de Chorrillos. Cuenta con un presupuesto necesario para la realización del estudio y lo más importante es que contamos con el acceso de información viables disponiendo de documentación completa.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ayala, A. (2018). "Estrategias didácticas e inteligencias en la formación de los estudiantes de la facultad de ingeniería civil de la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova". Tesis maestría. Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.

La mencionada investigación tuvo como propósito delimitar las inteligencias que se potencian a través de las estrategias didácticas en la formación de los estudiantes de la Escuela Militar de Cadetes. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participó en la investigación estuvo conformada por 180 cadetes del arma de inteligencia. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyó que se llegaron a determinar varios tipos de inteligencias que con ayuda de herramientas didácticas se pudieron desarrollar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala la importancia de un estudio realizado en base a estrategias que mejoran los diferentes tipos de inteligencias que servirán para el desarrollo profesional de los estudiantes. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Flores, P. (2013). "Habilidades comunicacionales y las relaciones interpersonales con la comunidad dirigido a cadetes de cuarto año de la Escuela Superior de Policía General Alberto Enriquez Gallo". Tesis maestría. Universidad Central Del Ecuador.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo elaborar un curso de capacitación de habilidades comunicacionales con la finalidad de mejorar las relaciones entre los cadetes de un mismo año en la Escuela Superior de policía. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental.

La población y muestra que participó en la investigación estuvo conformada por todo el recurso humano de la Escuela Superior de Policía. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyó que se llegó a implementar un curso de capacitación para mejorar las relaciones interpersonales y así fortalecer las inteligencias múltiples de comunicación y desarrollo de relaciones interpersonales. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala la importancia de un estudio realizado en base a capacitaciones de cursos que ayudarán en el desarrollo de inteligencias múltiples que servirán para el desarrollo profesional de los estudiantes. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Gossweiler, L. (2017). "Inteligencia emocional y toma de decisiones de mando en cadetes de la Escuela Naval Militar". Tesis bachillerato. Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo encontrar la relación entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones de mando de la ciencia militar. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que se tomó en cuenta para la investigación estuvo conformada por 52 cadetes. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyó que la inteligencia emocional es un factor que se encuentra ligado a la toma de decisiones de mando del cadete la cual servirán para el desarrollo de su instrucción. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala un estudio sobre la inteligencia emocional ya que este tipo de inteligencias forman parte del universo de inteligencias múltiples que le servirán al cadete a lo largo de carrera profesional. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.



### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

Reyes, A. & Porras, R. (2018). "Inteligencia emocional y actitud militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi" - 2018. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

El citado trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo delimitar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por 58 cadetes. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que existe incidencia positiva entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque detalla la importancia y la incidencia de la inteligencia emocional en la actitud del cadete que servirán para el desarrollo profesional del cadete, las cuales a su vez potenciarán el desarrollo de las inteligencias múltiples del cadete. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Félix, J. (2017). "La inteligencia emocional, el estado emocional y el bienestar psicológico de los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi". Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo relacionar el nivel de la inteligencia emocional con el estado emocional y el Bienestar Psicológico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Francisco Bolognesi. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por 50 cadetes. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los

cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que el nivel de inteligencia emocional del cadete se relaciona con el estado emocional, así como el bienestar psicológico. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque detalla la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y los factores como el estado emocional y el bienestar psicológico que beneficiaran el desarrollo de inteligencias múltiples del cadete. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Del Carpio, J. (2019). Clima de Aula e Inteligencias Múltiples de los Cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2018. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo delimitar la manera en cómo se relacionan el clima de aula y las inteligencias múltiples de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por 48 cadetes. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que el clima de aula se relaciona directamente con las inteligencias múltiples de los cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque detalla la importancia de un estudio realizado que basa sobre los factores que inciden en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los cadetes. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

## **2.2 Bases teóricas.**

Para entender el surgimiento y propuesta de las inteligencias múltiples, es indispensable, en primer lugar, definir primero inteligencia y seguidamente el arma de inteligencia. La primera es considerada como una capacidad que puede ser desarrollada por las personas, que no solo debe enfocarse en el desarrollo de

problemas, sino que, para diversos autores, es considerada como la sinergia de todo tipo de inteligencia. Bajo esta premisa, Howard Gardner, sostiene que “la teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente”, además, establece que todas las inteligencias son autónomas, pero mantienen una relación, que debe formar parte de la vida de las personas.

Bajo el enfoque expuesto anteriormente, es importante señalar que Howard Gardner, establece que la existencia de las inteligencias múltiples subsiste debido a la existencia de múltiples problemas en diferentes ámbitos de la vida humana, además que cada tipo de inteligencia está vinculada al cerebro para ejecutarla en relación al estímulo que se pueda presentar. Por ello, las personas son diferentes en cuando a las habilidades que poseen, ya que algunas desarrollan más que otras algún tipo de inteligencia a lo largo de su vida.

Una vez entendido qué es inteligencia según Howard Gardner, continuaremos explicando qué y cuál es la misión del arma de Inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” alma máter del ejército peruano. Comenzamos definiéndola como una especialidad de las ocho que existen (infantería, caballería, artillería, ingeniería, comunicaciones, inteligencia, material de guerra e intendencia) en esta institución. Cada una de ellas con una misión y función diferente a la otra, pero que se complementan. La función principal de esta especialidad es obtener y procesar información del enemigo para poder asesorar en forma eficiente y oportuna al comando. Esta especialidad tiene como patrono al coronel Remigio Silva Aranda, designado por sus virtudes, entrega y lealtad a la causa libertaria, quien astutamente extrajo información relevante acerca de las instalaciones y movimientos de las tropas realistas, mereciendo el reconocimiento del protector del Perú Don José de San Martín.

Los cadetes egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, al culminar su formación profesional forman parte del cuerpo de Oficiales del Ejército Peruano, desempeñándose en las distintas unidades y puestos a nivel nacional en función al arma que ostentan. Los oficiales recién graduados pertenecientes al arma de inteligencia ocupan puestos de jefes de sección de inteligencia (S – 2) en las diferentes unidades, perteneciente al sistema de inteligencia del Ejército.

El Reglamento TE 38 – 3 Empleo de la Compañía de Inteligencia, establece que la misión es obtener informaciones y/o producir inteligencia sobre el enemigo y la

zona de operaciones, en forma permanente en su área de responsabilidad y adoptar las medidas de Contrainteligencia necesarias, a fin de facilitar las operaciones del escalón superior, tanto en GC como en GNC.

### **2.2.1. Tipos de la Inteligencia Múltiple**

La propuesta de Howard Gardner rompió el esquema de lo que tradicionalmente se conocía como “inteligencia”, al establecer la existencia de diferentes tipos de inteligencia que pueden estar presentes en las personas, siendo de gran utilidad para determinar su rumbo profesional. Por ello, según nuestro estudio y experiencia como cadetes pertenecientes al arma de inteligencia proponemos dos de las ocho inteligencias múltiples expuestas por Gardner:

#### **2.2.1.1 Inteligencia Lingüística**

Este tipo de inteligencia está relacionada con la habilidad que poseen cierta cantidad de personas para realizar talleres de canto, música, entre otros. Esta inteligencia la desarrollan, principalmente escritores, ya que también, está vinculado a la capacidad verbal. Esta debe entenderse como la capacidad para hacer nuevos amigos (Armstrong, 2001, p. 21). Rasgos observables:

- Desarrolla la escucha activa para las personas, música, ritmo entre otras.
- Tiene a imitar o repetir sonidos de su contexto.
- Evidenciaron facilidad para la lectura
- Se divierte cuando lee
- Es un multitarea.
- Hace uso del vocabulario para entender una determinada palabra.

#### **2.2.1.2. Inteligencia Interpersonal:**

Esta es la habilidad de una persona para establecer relaciones interpersonales, conformar equipos de alto rendimiento, además de solucionar problemas o conflictos, a manera de conciliador.

#### **Rasgos observables:**

Se ha identificado lo siguientes rasgos para identificar si una persona cuenta con la imagen:

- Generar buenas relaciones sociales
- Tiene facilidad para identificar el comportamiento de las diferentes personas de su entorno.
- Es líder, tiene la capacidad de guiar a un equipo
- Desarrolla nuevos procesos y modelos sociales.
- Posee un espíritu innovador.

### 2.2.2. Tipos de inteligencia múltiples

En este apartado se mostrarán los tipos de inteligencia que ha planteado el psicólogo “Howard Gardner”:

<b>Inteligencia Lógica - matemática</b> , Capaz de resolver problemas
<b>Inteligencia Lingüística</b> , presente en personas que les gusta escribir
<b>Inteligencia Espacial</b> , Esta inteligencia es características de los aquellas personas y profesiones que tienen un modelo mental en tres dimensiones, tales como el arquitecto, escultor, ingeniero, etc
<b>Inteligencia Musical</b> presente en las personas que conviven con la música como el bailarín, compositor, cantantes, entre otros.
<b>Inteligencia Corporal - kinestésica</b> , este tipo de inteligencia está ligada a las personas que hacen uso de su cuerpo y los movimientos del mismo para desenvolverse en forma profesional y personal.
<b>Inteligencia Intrapersonal</b> , Se comprende así mismo.
<b>La inteligencia intrapersonal y la interpersonal: esta son parte de la inteligencia emocional.</b>
<b>Inteligencia Naturalista</b> , presente en las personas y profesionales que tienen un afecto a la naturaleza, de tal manera que sienten la necesidad de estudiarla y analizarla.

Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida, (tal y como explica Fernando la Palma en su artículo sobre las distintas inteligencias (Ver al final). los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero

necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc.

## **2.4 Variables**

### **2.4.1 Definición conceptual**

#### **2.4.1.1. Inteligencia Múltiple**

Para el psicólogo norteamericano Howard Gardner, la inteligencia es el potencial de cada persona. Dicho potencial no puede ser cuantificado, sino que sólo puede observarse y, a través de ciertas prácticas, desarrollarse.

#### **2.4.1.2. Inteligencia Interpersonal**

La inteligencia interpersonal es la que nos permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio.

La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

#### **2.4.1.3. Inteligencia Lingüística**

La inteligencia lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística

## 2.4.2 Definición Operacional

Tabla 1

*Operacionalización de la variable*

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES INDICADORES	INDICADORES	ÍTEMS
V <sub>1</sub> . Inteligencias Múltiples	La inteligencia múltiple permite desarrollar diferentes capacidades de las personas con la finalidad de desarrollar en forma profesional y personal	Inteligencia Lingüística  Inteligencia Interpersonal	Recopilación de información  Escritura  Memorización de fechas  Autoestima  Control emocional  Empatía	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## CAPÍTULO III METODOLÓGÍA

### 3.1 Enfoque

La elaboración de este trabajo de investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo. Para Cea D'Ancona (1998) un enfoque cuantitativo permite el análisis numérico de las variables, lo cual se evidencia en conclusiones basadas en datos estadísticos.

### 3.2 Tipo

El presente trabajo es básico descriptivo, también llamado conocimiento puro. En ese sentido, esta investigación puede desarrollar la ampliación del conocimiento, además, de describir la situación problemática, por ello que es descriptivo, con esto se puede identificar las principales características y particularidades.

Al respecto, Hernández (1998) dice que: "El diseño descriptivo, es aquel diseño donde no se manipula ninguna variable, solo se miden y luego se comparan para ver qué relación existe entre estas"

El esquema es el siguiente:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1

R = Correlación entre dichas variables

### 3.3 Diseño

El diseño de la investigación es No experimental – transversal: según Hernández (1998) este tipo de diseño establece realizar un trabajo de observación de la variable en su estado natural, sin realizar ninguna manipulación de las variables de investigación. Asimismo, es transversal porque esta investigación ha recolectado los datos en un solo momento.



### 3.4 Método

El método de investigación permitió realizar el análisis y procesamiento de información recolectada. Los métodos empleados para el tratamiento de la información de la presente investigación fueron:

- **Métodos descriptivos:** A través de este método se podrá describir y conocer los diversos conocimientos, características, requisitos, teorías, principios relativos en el desarrollo de las inteligencias múltiples cadetes del tercer año del arma de inteligencia.
- **Métodos de análisis:** El método analítico que consulte en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar, de tal manera que las situaciones relativas al tema de investigación serán estudiadas bajo este método.
- **Método de síntesis:** Se irá de lo concreto a lo específico, esforzándose de penetrar en el objetivo de investigación.

### 3.5 Población y muestra

La población estará conformada por los cadetes del tercer año, arma de inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi, que cuenta con un efectivo de 20 cadetes. No consideramos muestra en razón de que la investigación contempla a toda la población.

### 3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas de recolección de datos

El trabajo de campo en esta investigación consiste en la recolección de datos mediante la aplicación de una técnica, a la muestra representativa de la población objetivo de este estudio. Por ello, con la finalidad de aprovechar las particularidades que tienen los cadetes para realizar una investigación, se optará por la encuesta como técnica de investigación. Para Carrasco Díaz (2006), esta técnica es utilizada con frecuencia para estudios sociales, porque posee características que ayudan y facilitan la obtención de información. Las características están referidas a la sencillez, objetividad, versatilidad y a la

utilidad, con ello se podrá obtener información en forma rápida y eficaz (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003)

### 3.6.2. Descripción de los instrumentos de recolección de datos

Un instrumento de investigación es el elemento físico que sirve para medir a las variables, mediante la recolección de datos (Mejía Mejía , 2005). En ese sentido, el presente trabajo tendrá como instrumento al cuestionario, el cual es “un proceso estructurado de recogida de información a través del cumplimiento de una serie de preguntas” (García Alcaraz, Alfaro Espin, Hernández Martínez , & Molina Alarcón , 2006, pp 233). Por ello, que el cuestionario de esta investigación estará compuesto de preguntas cerradas, las mismas que serán elaboradas en relación a las categorías de la matriz de consistencia, además que se optará por el uso de la escala de Likert. Esta escala esta compuesta por ítems que son las alternativas, las cuales permitirán medir los hechos y fenómenos (Carrasco Díaz, 2006) de acuerdo al siguiente detalle:

	1	2	3	4	5
ALTERNATIVAS	Nunca	Casi nunca	Neutral	Casi siempre	Siempre

### 3.7 Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento de investigación se obtuvo mediante el juicio de expertos. Este es un procedimiento, en el cual, se seleccionó a tres expertos en temas relacionados a la variable de investigación, los cuales evaluar y registraron una hoja de evaluación (ver anexos).

La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante la aplicación de una prueba piloto a parte de la muestra, la cual, tuvo como finalidad identificar el Alpha de Cronbach, el cual determinó la fiabilidad del instrumento de investigación.

### **3.8 Procedimientos de análisis de datos**

Luego de la aplicación de instrumento de investigación, los datos recolectados fueron trasladados al programa Microsoft Excel, con la finalidad de procesarlo mediante la elaboración de tablas y figuras de las frecuencias agrupadas.

### **3.9 Aspectos éticos**

Se ha formulado y se adjunta como anexos, los documentos que a continuación se indican:

- Validación de instrumento
- Constancia de la entidad donde se realizó la investigación
- Base de datos
- Compromiso de autenticidad del instrumento
- Instrumento de recolección de datos

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1. Descripción

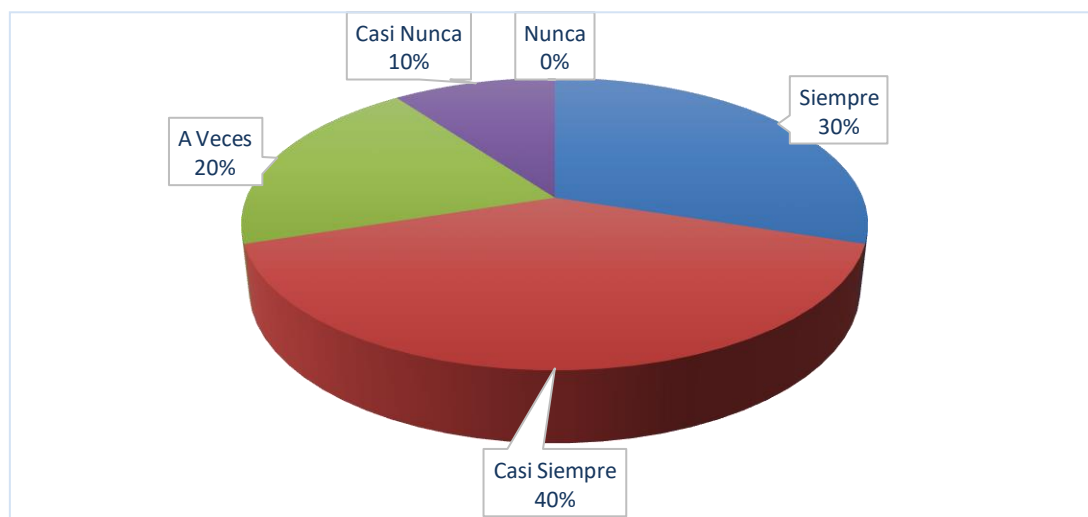
**Tabla 1 Frecuencia de la pregunta 1**

Pregunta 1:

El desarrollo de la Inteligencia lingüística en los cadetes del tercer año del arma de Inteligencia

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Siempre	6	30%
Casi Siempre	8	40%
A Veces	4	20%
Casi Nunca	2	10%
Nunca	0	%
Total	20	100%

Fuente del Auto



**Figura 1: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGUISTICA**

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 1 y figura 1 se puede apreciar que el 30% de los encuestados señala que siempre se desarrolla la inteligencia lingüística en los cadetes del arma de inteligencia. El 40% señala que casi siempre se desarrolla la mencionada lingüística. El 20% señala que a veces y el 10% casi nunca.

## Tabla 2: Frecuencia de la pregunta 2

Pregunta 2:

El desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en los cadetes del tercer año del arma de Inteligencia

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Siempre	8	40%
Casi Siempre	8	40%
A Veces	4	20%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente del Autor

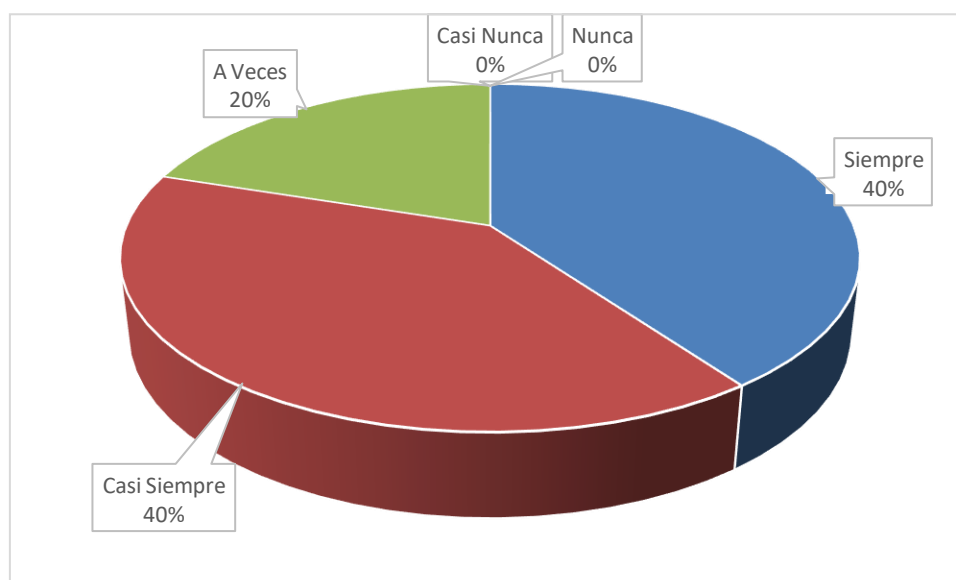


Figura 2: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 2 y figura 2, la mayoría de los encuestados señala que siempre se desarrolla la inteligencia interpersonal en los cadetes del arma de inteligencia. El 40% señala que casi siempre se desarrolla la menciona inteligencia. El 20% señala que a veces.

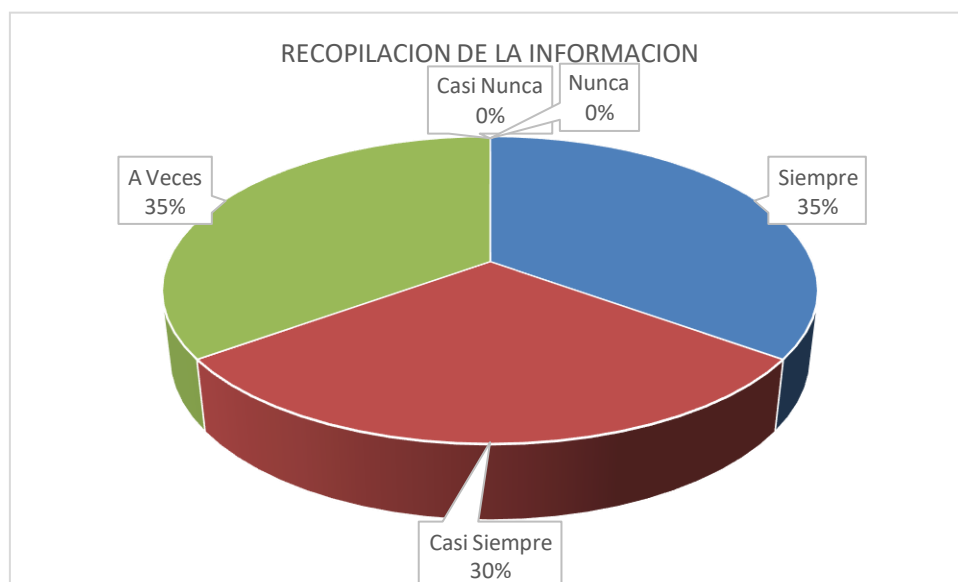
**Tabla 3: Frecuencia de la pregunta 3**

Pregunta 3:

Ud. Recopila información cuando realiza un trabajo

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Siempre	7	35%
Casi Siempre	6	30%
A Veces	7	35%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente del Autor

*Figura3: Recopilación de información*

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 3 y figura 3, se muestra que el 35% de los encuestados señala que los cadetes del arma de inteligencia siempre recopilan información cuando se realiza su trabajo. El 30% señala que casi siempre realiza la recopilación de información. El 35% señala que a veces realiza la mencionada actividad.

#### Tabla 4: Frecuencia de la pregunta 4

Pregunta 4:

Ud. Clasifica la información obtenida de mayor a menor importancia

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
Siempre	6	30%
Casi Siempre	8	40%
A Veces	6	30%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente del Autor

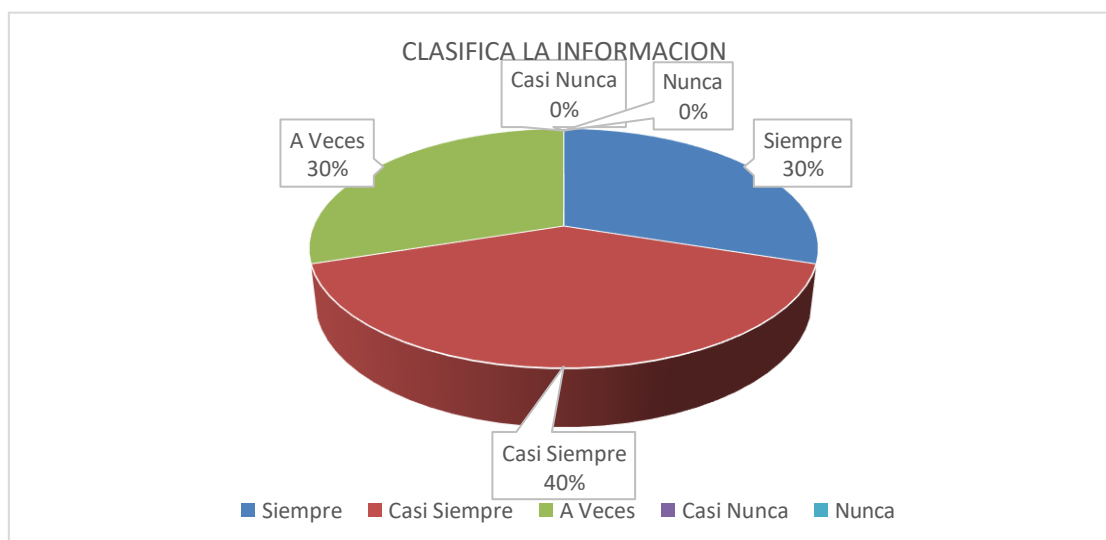


Figura 4: Clasifica información

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 4 y figura 4, se puede apreciar que el 30% de los encuestados señala que los cadetes siempre realizan una clasificación de información de mayor a menor importancia. El 40% señala que casi siempre y el 30% a veces.

### Tabla 5: Frecuencia de la pregunta 5

#### Pregunta 5

Redacción en sus actividades diarias (escribir cartas e historias, opinar por escrito, tiene un diario, chat etc.)

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
SIEMPRE	8	40%
CASI SIEMPRE	8	40%
A VECES	4	20%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
total	20	100%

Fuente del Autor

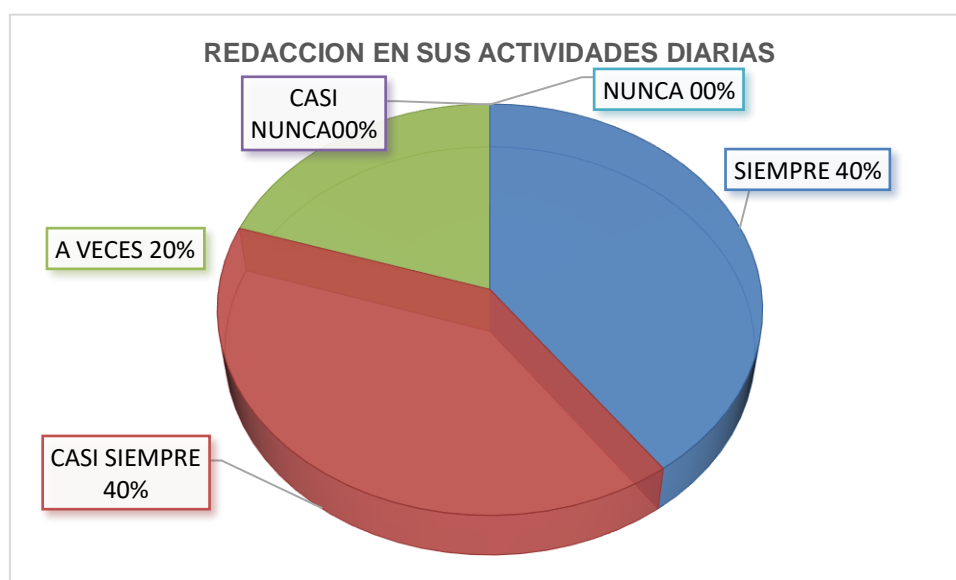


Figura 5: Redacción en sus actividades diarias

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 5 y figura 5, se muestra que el 40% de los encuestados señala que siempre redacta sus actividades diarias. El 40% muestra que casi siempre redactan sus actividades diarias y el 20% señala que a veces.



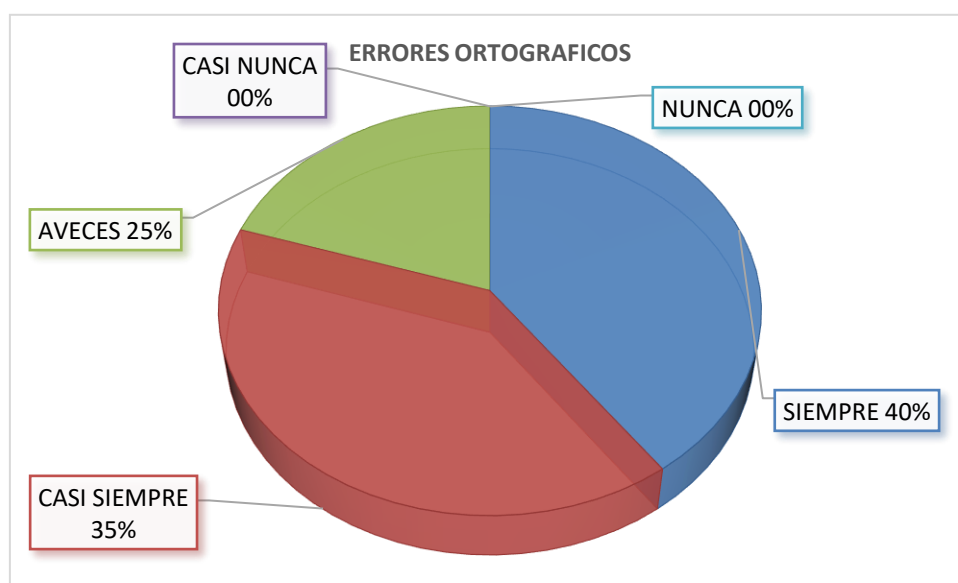
**Tabla 6: Frecuencia de la pregunta 6**

Pregunta 6

Corrige los errores ortográficos de las personas de su entorno

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
SIEMPRE	8	40%
CASI SIEMPRE	7	35%
A VECES	5	25%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
total	20	100%

Fuente del Autor

*Figura 6: Errores ortográficos*

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 6 y figura 6 se puede apreciar que el 40% de los encuestados señala que siempre corrige los errores ortográficos de las personas de su entorno. El 35% señala que casi siempre y el 25% solo a veces.

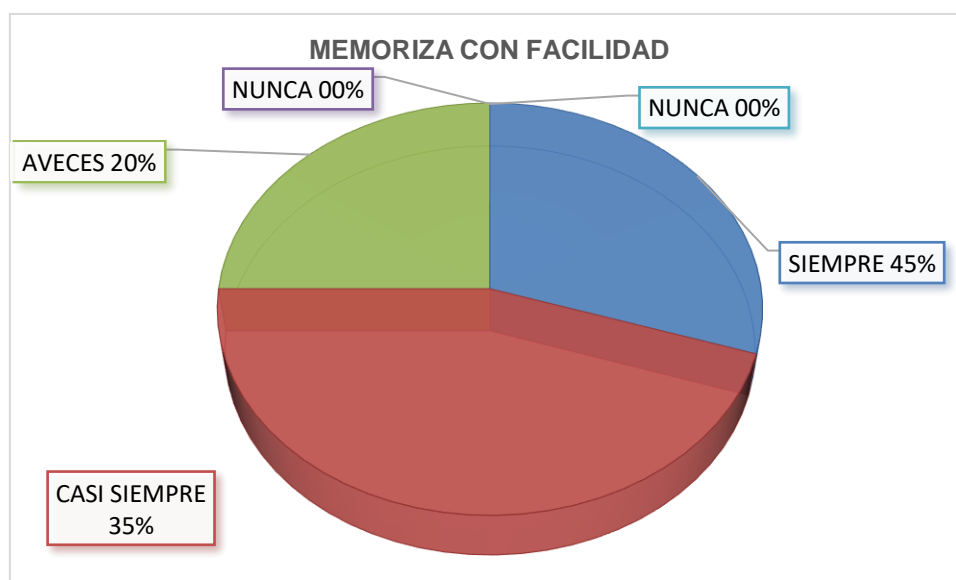
**Tabla 7: Frecuencia de la pregunta 7**

Pregunta 7.

Memoriza con facilidad las fechas importantes de su entorno

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
SIEMPRE	9	45%
CASI SIEMPRE	7	35%
A VECES	4	20%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
total	20	100%

Fuente del Autor

*Figura 7: Memoriza con facilidad*

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 7 y figura 7, se puede evidenciar que el 45% de los encuestados señala que siempre memoriza con facilidad fechas importantes de su entorno. El 35% se mueva casi siempre y el 20% a veces.

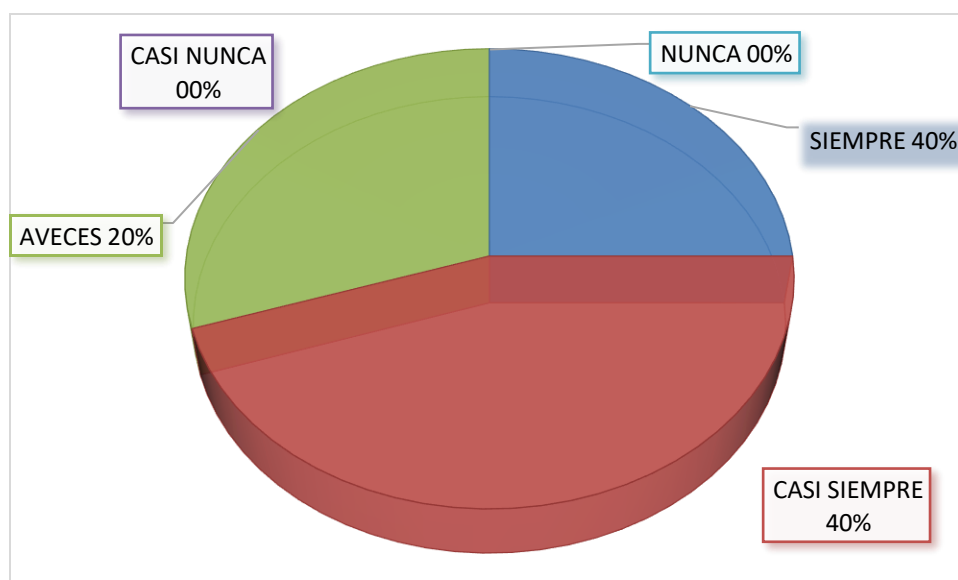
**Tabla 8: Frecuencia de la pregunta 8**

Pregunta 8.

Recuerda con facilidad el orden cronológico de la historia a largo plazo

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
SIEMPRE	8	40%
CASI SIEMPRE	8	40%
A VECES	4	20%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
total	20	100%

Fuente del Autor

*Figura 8: Orden cronológico de la historia*

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 8 y figura 8, se puede evidenciar que el 40% de los cadetes encuestado que siempre recuerda con facilidad el orden cronológico de la historia de largo plazo. El 40% señala que casi siempre tiene la facilidad para recordar el orden cronológico y el 20% señala que a veces.

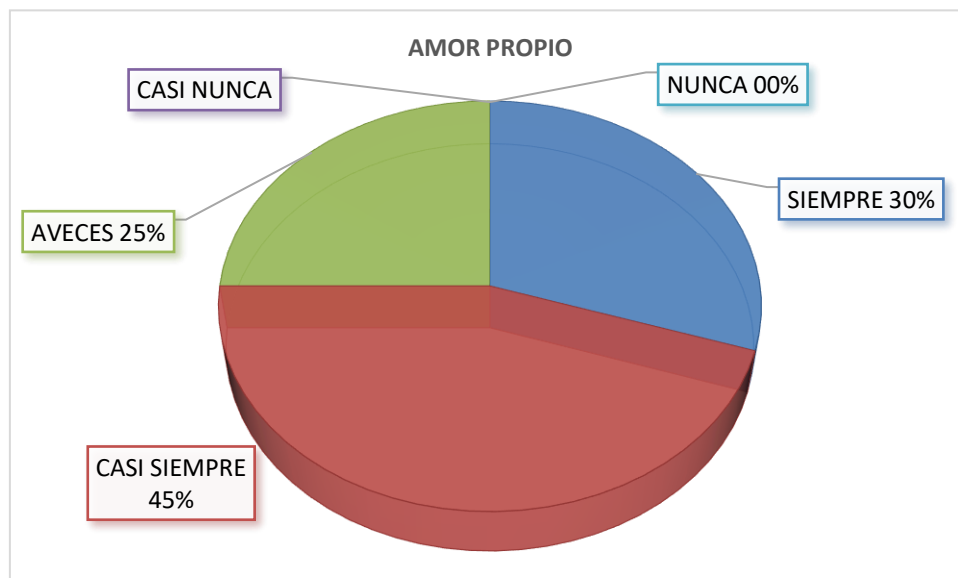
**Tabla 9: Frecuencia de la pregunta 9**

Pregunta 9

Posee un gran amor propio

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
SIEMPRE	6	30%
CASI SIEMPRE	9	45%
A VECES	5	25%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
total	20	100%

Fuente del Autor

*Figura 9: Amor propio*

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 9 y figura 9 se puede observar que el 30% de los encuestados señala que siempre poseen amor propio. El 45% se muestra que casi siempre poseen amor propio y el 25% señala que a veces.

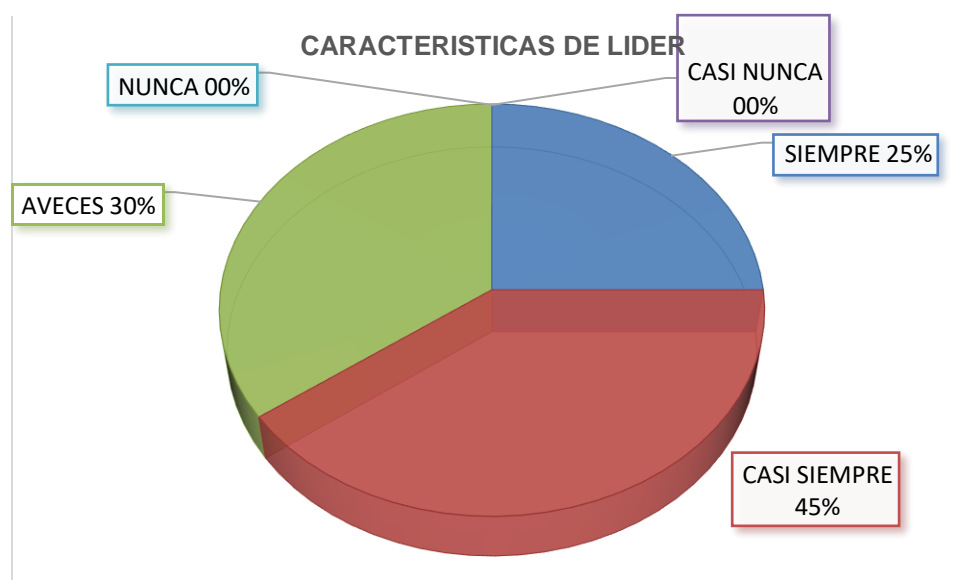
**Tabla 10: Frecuencia de la pregunta 10**

Pregunta10

Posee características de líder natural

<u>CATEGORIA</u>	<u>FRECUENCIA SIMPLE</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>
SIEMPRE	5	25%
CASI SIEMPRE	9	45%
A VECES	6	30%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
total	20	100%

Fuente del Autor

*Figura 10: Características del líder*

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 10 y figura 10, se muestra que el 25% de los encuestados señala que siempre se posee características de líder, el 45% señala que casi siempre y el 30% a veces.

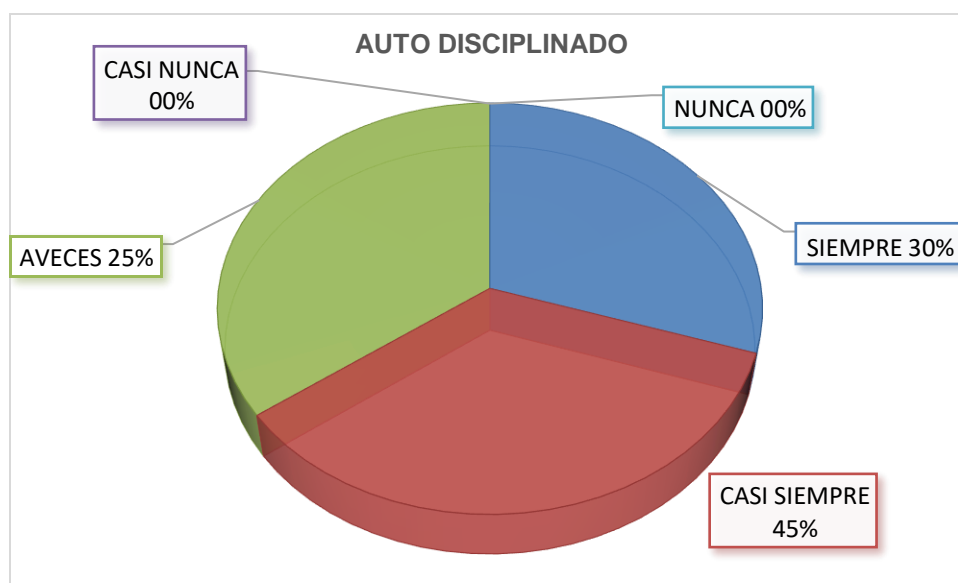
**Tabla 11: Frecuencia de la tabla 11**

Pregunta 11

Es auto disciplinado

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
SIEMPRE	6	30%
CASI SIEMPRE	9	45%
A VECES	5	25%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	20	100%

Fuente del Autor

*Figura 11: Auto disciplinado*

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 11 y figura 11 se puede evidenciar que el 30% de los encuestados señala que siempre es auto disciplinado. El 45% señala que casi siempre es auto disciplinado y el 25% a veces.

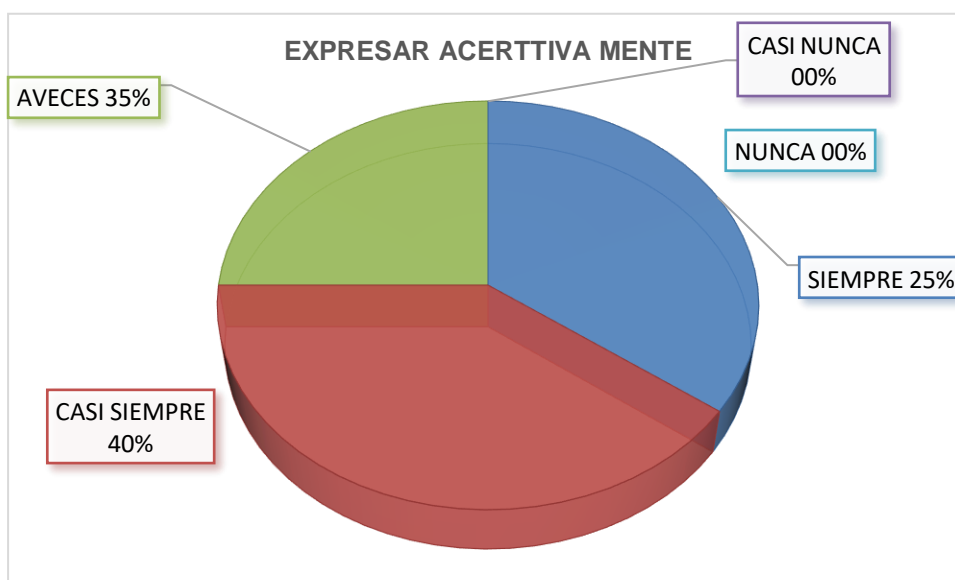
**Tabla 12: Frecuencia de la pregunta 12**

Pregunta 12

Expresa acertadamente sus sentimientos

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
SIEMPRE	5	25%
CASI SIEMPRE	8	40%
A VECES	7	35%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
total	20	100%

Fuente del Autor

*Figura 12: Expresar asertivamente*

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 12 y figura 12, se puede apreciar que el 25% señala que siempre expresa de forma asertiva sus sentimientos. El 40% señala que casi siempre y el 35% a veces.

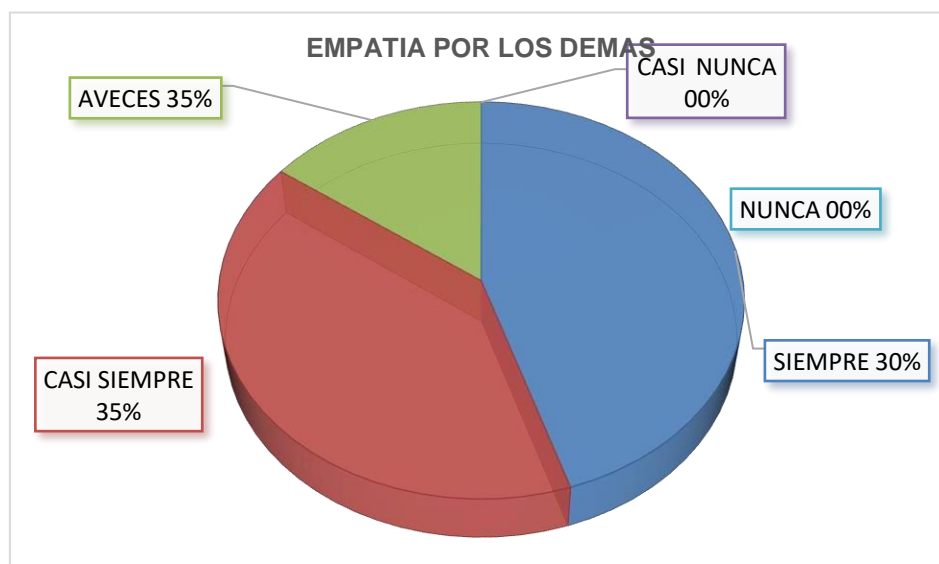
**Tabla 13: Frecuencia de la pregunta 13**

Pregunta 13

Posee empatía e interés por los demás

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
SIEMPRE	6	30%
CASI SIEMPRE	7	35%
A VECES	7	35%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	20	100%

Fuente del Autor

*Figura 13: Empatía por los demás*

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 13 y figura 13 se puede apreciar que el 30% de los encuestados señalan que siempre muestran empatía por los demás. El 35% señala que casi siempre utiliza la empatía y el 35% a veces.



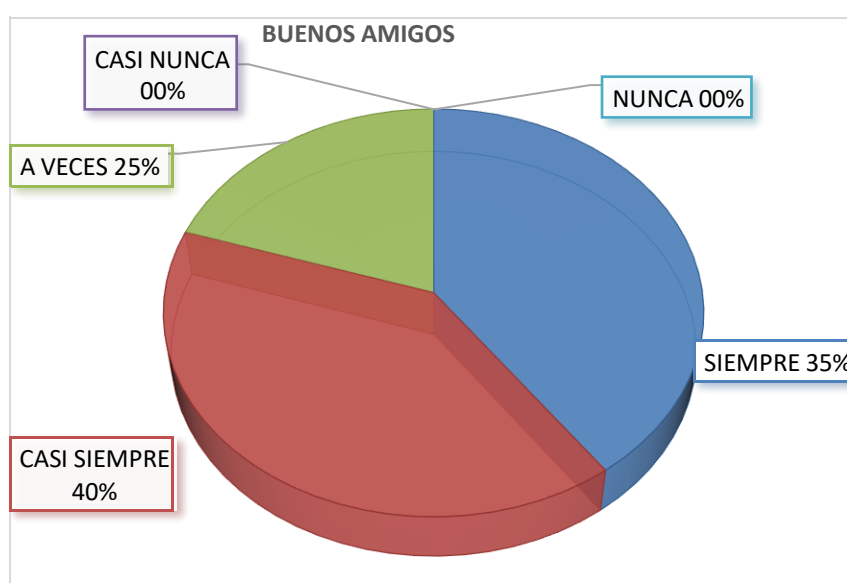
**Tabla 14: Frecuencia de la pregunta 14**

Pregunta 14

Tiene más dos buenos amigos

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
SIEMPRE	7	35%
CASI SIEMPRE	8	40%
A VECES	5	25%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	20	100%

Fuente del Autor

*Figura 14: Buenos amigos*

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 14 y figura 14 se puede apreciar que el 35% de los encuestados señala que siempre más de dos buenos amigos, el 40% que casi siempre tiene más de dos buenos amigos y el 25 que a veces.

## 4.2. Discusión

En la presente investigación se tuvo como objetivo conocer el desarrollo de dos de las ocho inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner, lingüística e interpersonal, en los cadetes del tercer año del arma de inteligencia en la Escuela Militar de Chorrillos. Por ello se aplicó escala de MINDS-Inteligencia Múltiple, la cual usa como referencia lo planteado por el psicólogo Howard Gardner, en su teoría de inteligencias múltiples.

Los resultados de esta investigación evidenciaron que los cadetes del arma de inteligencia tienen un nivel promedio, mas no el ideal en cuanto a la inteligencia lingüística (40%), y un alto promedio en inteligencia interpersonal (60%), mostrando la capacidad de líderes que se forman en la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi.

Luego de haber visualizado los principales resultados, se puede señalar que existe cierto grado de similitud con los antecedentes de investigación. Uno de los casos, es el de Fonseca (2000), el cual se relaciona con los resultados de esta investigación, debido a que se ha identificado una inteligencia lingüística baja, la cual está relacionada al limitado acceso o tiempo empleado en literatura, música, entre otros.

Por lo tanto, los resultados de este trabajo muestran que el desarrollo de las múltiples inteligencias se encuentra relacionadas con las actividades que tienen los cadetes, las cuales dependen de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Es decir, el centro de educación superior es una plataforma para desarrollar y fortalecer las inteligencias múltiples en los estudiantes. Por ello, que los resultados mostrados en esta investigación guardan una relación con los antecedentes.

## **CONCLUSIONES**

### Primera conclusión

De acuerdo con los resultados evidenciados en esta investigación, se concluye que los cadetes poseen inteligencias múltiples, particularmente la inteligencia lingüística e interpersonal, lo cual es de beneficio para su formación profesional.

### Segunda conclusión

De acuerdo con los resultados evidenciados en esta investigación, se concluye que los cadetes muestran rasgos de poseer inteligencia lingüística, lo cual aporta a su formación militar.

### Tercera conclusión

De acuerdo con los resultados evidenciados en esta investigación, se concluye que los cadetes del arma de inteligencia posee inteligencia interpersonal, lo cual es un rasgo evidente y un requisito para su desempeño como futuros oficiales del arma de inteligencia.

## RECOMENDACIONES

### Primera recomendación

De acuerdo con la primera conclusión, los autores recomiendan que la Escuela Militar de Chorrillos “ Coronel Francisco Bolognesi” por intermedio del departamento de educación, desarrolle otro tipos de inteligencia en los cadetes del arma de inteligencia, dado que estos poseen una misión diferente a las de otras armas.

### Segunda recomendación

De acuerdo con la segunda conclusión, los autores recomiendan que la Escuela Militar de Chorrillos “ Coronel Francisco Bolognesi” por intermedio de su departamento de educación y el área de inteligencia se desarrolle talleres para fortalecer la inteligencia lingüística de los cadetes del arma de inteligencia.

### Tercera recomendación

De acuerdo con la tercera conclusión, los autores recomiendan que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por intermedio del departamento de psicología, realice talleres para fortalecer el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los cadetes del arma de inteligencia.

## REFERENCIAS

- ALARCÓN, R. (1991). *Método y diseño de investigación del comportamiento*. Lima: UPCH, Fondo editorial.
- ANDER-EGG, E. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- BARRIENTOS, E.; MATTZA, I.; VILDOSO, J. & SANCHEZ, T. (2009). *Las inteligencias múltiples, los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento*. *Revista de investigación educativa*.
- HERNANDEZ, S. R., FERNANDEZ, C.C. y BAPTISTA, L.P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.). México.
- MENACHO, L. (2008) *Historia de la educación superior y de postgrado*. Oficina de trámite documentario y atención al ciudadano – OTDA. MIMP. Perú.
- MINEDU (2015). *Situación de la educación superior tecnológica y técnico productiva hacia una política de calidad*. Lima: MINEDU.
- CASTRO, A. (2002). *Las inteligencias múltiples en la escuela*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5645363.pdf>
- VEXLER, I. (2004). *Informe sobre la educación peruana, situación y perspectivas*. Recuperado de [www.oei.es/historico/quipu/peru/ibeperu.pdf](http://www.oei.es/historico/quipu/peru/ibeperu.pdf)

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del Jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

# Anexo 1



**Matriz de consistencia**

**Título:** Inteligencias múltiples en los cadetes de tercer año del arma de inteligencias de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	METODO
<p><b>Problema general</b></p> <p>PG: ¿Cuáles son las inteligencias múltiples en los cadetes de tercer año del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>PE1: ¿cómo es la Inteligencia lingüística en los cadetes de tercer año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?</p> <p>PE2: ¿cómo es la Inteligencia interpersonal en los cadetes de tercer año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>OG: Determinar cuáles son las inteligencias múltiples en los cadetes de tercer año del arma de inteligencia de la escuela militar de chorrillos coronel francisco Bolognesi.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>OE1: Determinar cómo es la Inteligencia lingüística en los cadetes de tercer año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.</p> <p>OE2: Determinar cómo es la Inteligencia interpersonal en los cadetes de tercer año de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>HG: Existe en los cadetes de tercer año un adecuado desarrollo de las inteligencias múltiple en el perfil del arma de Inteligencia</p> <p><b>Hipótesis específica:</b></p> <p>HE1: Identificar si los cadetes tienen desarrollado su inteligencia lingüística</p> <p>HE2: Identificar si los cadetes tienen desarrollado su inteligencia lógica matemática</p>	<p>X1: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <p>La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.</p>	<p>X1: Inteligencia Lingüística</p> <p>X2: Inteligencia interpersonal</p>	<p>Recopilación de información</p> <p>Escritura</p> <p>memorización de fechas</p> <p>Autoestima</p> <p>Control emocional</p> <p>Empatía</p>	<p>- Tipo: Descriptivo</p> <p>- Diseño. No experimental</p> <p>- Población: 20 cadetes</p> <p>- Muestra: Probalística</p> <p>- Técnicas: Encuesta</p> <p>- Instrumentos: Cuestionario.</p> <p>- Herramienta estadística: SPSS - 20</p>



## Anexo 2



**Instrumento de recolección**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS CADETES DE TERCER AÑO DEL ARMA DE  
INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO  
BOLOGNESI" - 2019**

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" - 2019, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA "X" EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

	<b>A Nunca</b>	<b>B Casi nunca</b>	<b>C A veces</b>	<b>D Casi siempre</b>	<b>E Siempre</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>				
<b>N°</b>	<b>PRIMERA DIMENSION INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b>							
	<b>RECOPIACION DE LA INFORMACION</b>							
<b>1</b>	Le es a Ud. Recopilar información cuando realiza un trabajo			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>2</b>	Ud. Clasifica la información obtenida de mayor a menor importancia			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
	<b>ESCRITURA</b>							
<b>3</b>	Utiliza a menudo la redacción en sus actividades diarias (escribir cartas e historias, opinar por escrito, tiene un diario, chat etc.)			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>4</b>	A menudo corrige los errores ortográficos de las personas de su entorno			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
	<b>MEMORIZACIÓN DE FECHAS</b>							
<b>5</b>	Memoriza con facilidad las fechas importantes de su entorno			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>6</b>	Recuerda con facilidad el orden cronológico de la historia a largo plazo			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>N°</b>	<b>SEGUNDA DIMENSION INTELIGENCIA INTERPERSONAL</b>							
	<b>AUTOESTIMA</b>							
<b>7</b>	Posee un gran amor propio			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>8</b>	Posee características de líder natural			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
	<b>CONTROL EMOCIONAL</b>							
<b>9</b>	Es auto disciplinado			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
	Expresa acertadamente sus sentimientos							
	<b>EMPATIA</b>							
<b>10</b>	Posee empatía e interés por los demás			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>11</b>	Tiene más dos buenos amigos			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

## Anexo 3



**Base de datos**

ITEMS														
V1														
D1				D2						D3				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	5	3	2	5	1	2	4	2	3	3	5	2	5	3
2	3	5	5	5	1	1	5	1	3	4	2	1	2	5
3	4	3	5	5	1	4	4	2	2	2	2	2	3	5
4	2	5	3	4	1	1	3	2	2	2	2	1	1	3
5	3	3	5	4	2	2	5	2	3	5	2	3	3	3
6	4	3	2	4	2	1	4	3	1	2	4	2	1	3
7	2	4	1	5	1	4	3	1	2	4	3	1	4	4
8	2	3	4	5	3	4	5	2	1	4	2	3	3	3
9	2	5	3	4	4	1	3	1	3	5	4	1	5	5
10	4	5	2	5	4	3	4	2	2	2	2	2	3	4
11	4	5	1	5	1	4	4	3	1	3	5	2	1	5
12	5	3	5	4	3	4	5	1	2	2	3	3	5	3
13	4	4	4	5	4	3	5	3	2	5	4	3	1	5
14	4	3	2	5	4	1	3	3	2	3	2	3	4	3
15	2	4	5	5	4	2	4	1	1	2	4	2	5	4
16	4	4	1	4	3	4	5	3	3	4	4	3	2	4
17	3	5	4	4	3	4	5	2	3	3	4	1	4	4
18	4	5	1	4	1	1	3	1	1	2	3	1	2	4
19	5	4	1	5	4	4	3	3	3	3	5	2	4	5
20	2	4	2	5	3	1	5	3	3	4	4	1	3	4

## Anexo 4



**Validación del instrumento por  
expertos**

### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS CADETES DE TERCER AÑO DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2019

AUTORES:

Pacheco Guevara Militza

Nonalaya Posadas Stefany

**INSTRUCCIONES:** Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: .....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: .....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: .....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: .....

FIRMA: .....

DNI:

### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS CADETES DE TERCER AÑO DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2019

AUTORES:

Pacheco Guevara Militza

Nonalaya Posadas Stefany

**INSTRUCCIONES:** Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: .....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: .....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: .....

FIRMA: .....

DNI:

### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS CADETES DE TERCER AÑO DEL ARMA DE INTELIGENCIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2019

AUTORES:

Pacheco Guevara Militza

Nonalaya Posadas Stefany

**INSTRUCCIONES:** Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: .....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: .....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: .....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:.....

FIRMA: .....

DNI:



## Anexo 5



**Constancia de entidad donde se  
efectuó la investigación**

**Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación**  
**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

---

**CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos  
“Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta  
dependencia militar sobre el tema titulado: Inteligencias múltiples en los cadetes de  
tercer año del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco  
Bolognesi”

Investigadores:

- Bach Pacheco Guevara Militaza
- Bach Nonalaya Posadas Stefany

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en  
su investigación.

Chorrillos,..... de.....del 2019

.....

## Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del  
instrumento**

### Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Inteligencias múltiples en los cadetes de tercer año del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

#### HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de .....del 2019

.....  
Bach. Pacheco Guevara Militza

.....  
Bach. Nonalaya Posadas Stefany

## Anexo 7



**Asesor y miembro del jurado**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:** .....

**TEMÁTICO:** .....

**METODOLÓGICO:** .....

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

## Anexo 8



**Compromiso ético, declaración  
jurada de autoría, autenticidad y  
no plagio**

## COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " \_\_\_\_\_"  
 \_\_\_\_\_ " que presento a los \_\_\_\_\_ días  
 de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



-----  
 Apellidos y nombres

DNI



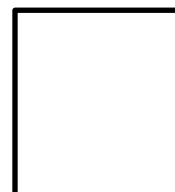
## COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo  
 juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " \_\_\_\_\_"  
 \_\_\_\_\_ " que presento a los \_\_\_\_\_ días  
 de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



-----  
 Apellidos y nombres

DNI

## Anexo 9



**Certificado turniting**

## Anexo 10



**Acta de sustentación de tesis**

**Escuela Militar de Chorrillos**  
**“Coronel Francisco Bolognesi”**

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ..... horas del día  
..... De ..... del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....  
.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

-----

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las ..... Horas del día.....Se dio por concluida el presente  
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

-----

VOCAL

-----

SECRETARIO

-----

PRESIDENTE