

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**EMPLEO DEL FUSIL GALIL EN PATRULLAS DE INFANTERIA Y EL  
DESEMPEÑO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS  
CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA  
MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con mención en Administración**

**Autores:**

**Bach. Jorge Enrique Tello García – (0009-0001-3429-4890)**

**Bach. Carlos Mauricio Rivas Paico – (0009-0002-9064-4055)**

**Revisor General:**

**Mg. Arturo García Huamantumba**

**LINEA DE INVESTIGACION:**

**Seguridad y Defensa, Seguridad Regional**

**Lima – Perú**

**2024**




## 6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
8 caracteres sospechosos en N.º de página  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**Declaración jurada de autoría**

Los bachilleres **Jorge Enrique Tello García** y **Carlos Mauricio Rivas Paico** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 73125292 y N° 75881103 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: “EMPLEO DEL FUSIL GALIL EN PATRULLAS DE INFANTERIA Y EL DESEMPEÑO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

---

Jorge Enrique Tello  
García  
DNI: 73125292

---

Carlos Mauricio Rivas Paico  
DNI: 75881103



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST**

**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

**1. Datos personales**

<b>Autor 1:</b> Jorge Enrique Tello García	<b>Autor 2:</b> Carlos Mauricio Rivas Paico
<b>N° DNI:</b> 73125292	<b>N° DNI:</b> 75881103
<b>Teléfono:</b> 955204416	<b>Teléfono:</b> 994453152
<b>Correo-e:</b> jtello@escuelamilitar.edu.pe	<b>Correo-e:</b> crivasp@escuelamilitar.edu.pe
<b>ORCID:</b> 0009-0001-3429-4890	<b>ORCID:</b> 0009-0002-9064-4055

**2. Datos de la obra**

<b>Título:</b> EMPLEO DEL FUSIL GALIL EN PATRULLAS DE INFANTERIA Y EL DESEMPEÑO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”,2024	
<b>Tipo de obra:</b> Tesis	
<b>Asesor 1:</b> Dr. Hugo Prado López	<b>Asesor 2:</b> Mg. Arturo García Huamantumba
<b>N° DNI:</b> 43313069	<b>N° DNI:</b> 10530731
<b>Año de publicación:</b> 2024	

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

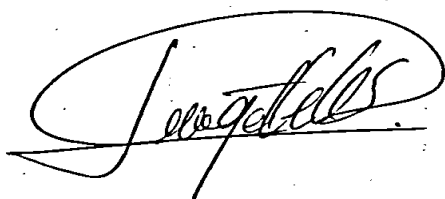
Acceso abierto

Acceso restringido

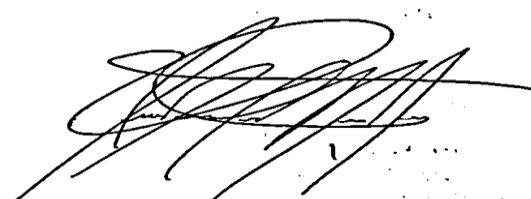
(12 a 24 meses)

**JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)**

**INFORMACION VULNERABLE MILITAR**



Jorge Enrique Tello García  
DNI: 73125292



Carlos Mauricio Rivas Paico  
DNI: 75881103

### **Agradecimiento**

A los docentes civiles e instructores por su guía y que supieron brindarnos sus conocimientos

A la Escuela Militar de Chorrillos por formarnos como futuros líderes y ser guía en nuestro camino como oficiales.

### **Dedicatoria**

A nuestros padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por enseñarnos el valor de la perseverancia y la lucha por nuestros sueños. A nuestros hermanos, por su complicidad, amistad y por ser siempre un pilar fundamental en nuestras vidas.

A nuestro altísimo señor por ser guía permanente en nuestra carrera como futuros oficiales. A nuestros docentes e instructores, por su guía, paciencia y por compartir su conocimiento con nosotros. A todos aquellos que, de una manera u otra, han contribuido a nuestra formación personal y profesional.

## Índice

Declaración jurada de autoría.....	iii
Autorización de publicación .....	iv
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras .....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract  .....	xv
Introducción .....	xvi
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>18</b>
1.1. Descripción problemática .....	18
1.2. Delimitación de la investigación .....	20
1.2.1. Delimitación espacial.....	20
1.2.2. Delimitación temporal.....	20
1.2.3. Delimitación teórica.....	20
1.3. Formulación del Problema.....	21
1.3.1. Problema general .....	21
1.3.2. Problemas específicos.....	21
1.4. Objetivos de la investigación.....	21
1.4.1. Objetivo General .....	21
1.4.2. Objetivos Específicos .....	22
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación.....	22
1.5.1. Justificación.....	22
1.5.2. Importancia .....	23
1.6. Limitaciones de la investigación .....	23
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>24</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	26
2.2. Bases teóricas.....	30
2.3. Marco conceptual.....	39
2.4. Operacionalización de las variables.....	42

2.5. Formulación de hipótesis .....	44
2.5.1. Hipótesis general.....	44
2.5.2. Hipótesis específicas .....	44
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....	45
3.1. Enfoque de la investigación.....	45
3.2. Tipo de Investigación.....	45
3.3. Método de investigación.....	45
3.4. Alcance de la investigación .....	45
3.5. Diseño de la Investigación.....	46
3.6. Población, muestra, unidad de estudio.....	46
3.6.1. Población de estudio .....	46
3.6.2. Muestra de estudio .....	46
3.6.3. Unidad de estudio.....	47
3.7. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos .....	47
3.7.1. Técnicas .....	47
3.7.2. Instrumentos.....	47
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	49
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos .....	51
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos.....	51
3.8.2. Método de análisis de datos .....	51
3.9. Aspectos éticos .....	52
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	53
4.1. Análisis descriptivo.....	53
4.2. Análisis inferencial .....	67
4.2.1. Prueba de normalidad .....	67
4.2.2. Prueba de hipótesis .....	68
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	77
CONCLUSIONES .....	85
RECOMENDACIONES .....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS .....	94
Anexo 1. Matriz de Consistencia .....	94
Anexo 2. Instrumentos de Recolección de Datos.....	94
Anexo 3. Autorización para la Recolección de Datos.....	99

Anexo 4. Base de Datos (de prueba piloto).....	100
Anexo 5. Base de datos (origen de los resultados).....	101
Anexo 6. Propuesta de Mejora .....	103
Anexo 7. Validación por Juicio de Expertos.....	104
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor (DINVEST) .....	107
Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST) .....	108
Anexo 10. Otros .....	109

## Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	42
Tabla 2	Población del Estudio.....	46
Tabla 3	Baremo de variables y dimensiones .....	48
Tabla 4	Resumen de procesamiento de casos variable Empleo del Fusil Galil .....	49
Tabla 5	Estadísticas de Confiabilidad de la Variable Empleo del Fusil Galil.....	50
Tabla 6	Resumen de procesamiento de casos de la Variable 2 Desempeño en la instrucción del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” .....	50
Tabla 7	Estadísticas de Confiabilidad de la Variable 2 Desempeño en la instrucción del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” .....	50
Tabla 8	Nivel de empleo del armamento de combate de Galil en las patrullas.....	53
Tabla 9	Nivel de empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate ...	54
Tabla 10	Nivel de empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje ....	55
Tabla 11	Nivel de empleo del armamento de combate de Galil en las prácticas de fuego en movimiento.....	56
Tabla 12	Nivel de desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería.....	57
Tabla 13	Nivel de rendimiento de los cadetes de cuarto año de infantería .....	58
Tabla 14	Nivel de capacitación técnica en los campos de instrucción.....	59
Tabla 15	Nivel de desarrollo del Potencial Humano.....	60
Tabla 16	Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería .....	61
Tabla 17	Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería .....	62
Tabla 18	Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería .....	64
Tabla 19	El empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería.....	65
Tabla 20	Prueba de Normalidad Variable 1 .....	67
Tabla 21	Prueba de Normalidad Variable 2 .....	67

Tabla 22	Escala de interpretación para la correlación de Spearman .....	68
Tabla 23	Prueba de Hipótesis General .....	69
Tabla 24	Prueba de Hipótesis Especifica 1 .....	71
Tabla 25	Prueba Hipótesis especifica 2.....	73
Tabla 26	Prueba Hipótesis especifica 3.....	75

## Índice de figuras

Figura 1	Fusil de asalto GALIL 5,56 mm .....	33
Figura 2	Modelos de Armamento Fabricado por IWI .....	33
Figura 3	Rifles GALIL ACE al mercado Comercial/Civil Estadounidense.....	34
Figura 4	Empleo del armamento de combate de Galil en las patrullas .....	53
Figura 5	Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate .....	54
Figura 6	Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje .....	55
Figura 7	Empleo del armamento de combate de Galil en las prácticas de fuego en movimiento .....	56
Figura 8	Desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería .....	57
Figura 9	Rendimiento de los cadetes de cuarto año de infantería .....	58
Figura 10	Capacitación técnica en los campos de instrucción .....	59
Figura 11	Desarrollo del Potencial Humano .....	60
Figura 12	Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería .....	61
Figura 13	Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería .....	63
Figura 14	Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería .....	64
Figura 15	El empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería.....	66

## Resumen

Este estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el empleo del armamento Galil en las patrullas de infantería

el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. Los objetivos específicos de determinar la relación entre el empleo del Fusil Galil en los ejercicios de combate y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, determinar la relación entre el empleo del Fusil Galil en las técnicas de patrullaje el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infanterías de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" y determinar la relación entre el empleo del Fusil Galil en las prácticas de fuego en movimiento el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

La presente investigación empleo una metodología cuantitativa, el tipo básica, el método hipotético-deductivo, el alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La población de estudio 83 cadetes de cuarto año del Arma de Infantería y la muestra de 69. La unidad de estudio fue considera los cadetes del IV año del arma de Infantería de la EMCH-CFB. El resultado principal fue de un "rho" de Spearman de 0.712, se concluye que existe una correlación positiva fuerte entre el empleo del Fusil Galil y el desempeño en los campos de instrucción del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2024, se concluye que, a medida que aumenta el empleo del Fusil Galil, también mejora el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes.

**Palabras clave:** Infantería, Patrullas, Galil, Instrucción.

## Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between the use of the Galil weapon in combat exercises and the performance in the training fields of the fourth-year infantry cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi", 2024. The specific objectives of determining the relationship between the use of the Galil Rifle in combat exercises and the performance in the training fields of the fourth-year infantry cadets of the Chorrillos Military School, determining the relationship between the use of the Galil Rifle in patrol techniques and the performance in the training fields of the fourth-year infantry cadets of the Chorrillos Military School "CFB" and determining the relationship between the use of the Galil Rifle in moving fire practices and the performance in the training fields of the fourth-year infantry cadets of the Chorrillos Military School "CFB".

This research used quantitative methodology, the basic type, the hypothetical-deductive method, the descriptive correlational scope, non-experimental and cross-sectional design. The study population was 83 fourth-year cadets of the Infantry Weapon and the sample of 69. The study unit was considered the cadets of the IV year of the Infantry Weapon of the EMCH-CFB. The main result was a Spearman "rho" of 0.712, it is concluded that there is a strong positive correlation between the use of the Galil Rifle and the performance in the training fields of the Cadet of the Chorrillos Military School "CFB", 2024, it is concluded that, as the use of the Galil Rifle increases, the performance in the training fields of the cadets also improves.

Keywords: Infantry, Patrols, Galil, Learning.

## Introducción

El empleo del armamento de combate y de forma específica el “Fusil Galil” en el entrenamiento e instrucción del personal militar es muy importante y en el caso especial de los futuros oficiales del Ejército es fundamental para comprender la eficacia en caso especial del rendimiento operativo del Cadete militar, esto juega un rol importante en su desarrollo de las capacidades y habilidades para conducirse en situaciones reales y la adecuada toma de decisiones.

Dentro del panorama general de los estudios previos se abordan similares enfoques y muy interesantes, tomando en cuenta dimensiones referentes a la instrucción y entrenamiento del Cadete militar y de forma muy especial de los cadetes de las Fuerzas Armadas (FF.AA.), revelando la incidencia de factores como simuladores de tiro, infraestructura y equipamiento en el desempeño. Por ejemplo, Jiménez y Herrera (2019) dan la importancia al demostrar que, el uso de simuladores en el entrenamiento contribuyó a elevar el eficiente uso del Fusil. Por otro lado, existe vacíos y poco estudiados sobre adecuar la infraestructura de los campos de entrenamiento, al respecto Kuong y Lavalle (2019) subrayaron la suma importancia de la infraestructura adecuada y mejorada, mientras que Díaz y Vásquez (2019) también llegaron a concluir que existe un destacado impacto del equipo militar que se cuenta para la instrucción sobre el rendimiento del personal instruido. Dentro de lo relevante y aceleración de la modernidad aplicada a la instrucción y entrenamiento del personal militar, Ortiz y Kalinowski (2018) encontraron beneficios del uso de herramientas digitales en la formación de tiro, y Corbetto et al. (2017) llegaron a concluir en su estudio referido a los cadetes de una institución militar, que solo tenían un entendimiento muy parcial del Fusil Galil y solicitaron la enmienda de esa debilidad y mejorar los procesos de entrenamiento con ese tipo de fusil.

En tal sentido y con la intención de ofrecer una apreciación más amplia del tema de estudio, se desarrollaron cinco capítulos:

El capítulo I. Planteamiento del problema, donde se describe la problemática en cuestión, abordando su evolución histórica desde el pasado hasta el presente, tanto en el ámbito internacional como nacional, y profundizando en el contexto local. Se delimita el espacio temporal y social de la investigación, especificando el lugar, el periodo de estudio y los sujetos participantes. Se formularon los problemas o dificultades tanto generales como específicos, y se establecen los objetivos que guiaran la investigación hacia su finalidad.

El presente estudio titulado “Empleo del Fusil Galil y el desempeño en la instrucción del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024”. La investigación evaluó cómo el uso de este armamento afectó las habilidades y competencias adquiridas por los cadetes, en un contexto donde la eficiencia en el manejo de armamento resultó esencial para la preparación militar.

El capítulo II. Marco teórico, en este apartado se presenta una revisión de investigaciones previas relacionadas con el presente estudio, tanto a nivel internacional como nacional. Se incluye información relevante a las variables de estudio, dimensiones e indicadores. Adicionalmente, se presenta la operacionalización de las variables, la cual consiste en un cuadro que organiza de manera consistente los ítems derivados de los indicadores y dimensiones.

El capítulo III. Marco metodológico, se describe el enfoque metodológico del estudio, incluyendo el diseño de investigación, la población objetiva, la muestra seleccionada, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, y otras consideraciones relevantes.

El capítulo IV. Resultados, incluye cuadros estadísticos y tablas que sintetizan el análisis descriptivo e inferencial realizado. A partir de estos datos, se presentan las conclusiones del estudio, así como las recomendaciones derivadas de las mismas.

El capítulo V. Discusión de los resultados, donde se analizan los resultados de la investigación y se relacionan con los planteamientos o tesis de otros autores, estableciendo puntos de convergencia y divergencia, así como aportando nuevas perspectivas al tema de estudio.

## CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción problemática

El Galil es un fusil de asalto conocido por ser relativamente pesado y voluminoso, lo que puede presentar desafíos en su manejo en espacios reducidos o durante períodos prolongados. Este peso y tamaño pueden dificultar el movimiento rápido y ágil de los soldados en el campo de batalla. Además, el diseño del Galil no se adapta de manera uniforme a todos los usuarios, lo que puede causar incomodidad y fatiga, afectando la precisión y el control del arma durante el combate (Corbetto et al., 2017).

A pesar de estas limitaciones, el Galil es uno de los fusiles de asalto estándar utilizados por las fuerzas de defensa israelíes y es el principal fusil de infantería del ejército colombiano. Su rendimiento en ambientes como la selva es notable, destacándose por su versatilidad y precisión. El diseño del Galil es una combinación de los modelos AK-47 ruso, RK 62 finlandés y FAL belga. Este fusil utiliza municiones de 5,56 x 45 OTAN y 7,62 x 51 OTAN, y su fabricación es tan sencilla como la del AK-47 y el RK 62, aunque sus acabados son de mejor calidad, lo que lo hace más duradero. El Galil es un arma enfriada por aire y funciona por acción de gases, con la capacidad de disparar en modo automático o semiautomático, lo que lo convierte en un fusil confiable y eficaz en diversos contextos operacionales (Corbetto et al., 2017).

Naciones como Rusia y Estados Unidos han implementado la práctica del fuego en movimiento en sus fuerzas militares, lo que ha elevado el desempeño táctico del personal y la posición en las instituciones responsables de la seguridad nacional. Esto, a su vez, beneficia el avance de las prácticas militares, permitiendo una mayor adaptabilidad y eficiencia en operaciones de combate. La incorporación de esta técnica no solo mejora la capacidad de respuesta en situaciones dinámicas, sino que también fortalece la cohesión y coordinación entre las unidades, proporcionando una ventaja significativa en el campo de batalla (De La Cruz y Diaz, 2021).

Las Fuerzas Armadas (FF.AA.) de las principales potencias mundiales han comprendido desde hace tiempo la necesidad de optimizar el entrenamiento militar, implementando diversos métodos y estrategias para lograrlo. En este contexto, los programas de entrenamiento y rendimiento de los cadetes deben ser igualmente flexibles para mantenerse al ritmo de los rápidos cambios tecnológicos, estratégicos y de objetivos en las operaciones militares modernas. Los nuevos escenarios y amenazas requieren un entrenamiento integral y

específico, estructurado en fases que desarrollen las capacidades físicas y destrezas militares necesarias para mejorar la capacidad de acción de las unidades. Además, estas nuevas tendencias de entrenamiento deben ser las más efectivas en el menor tiempo posible, mejorando notablemente el rendimiento físico, reduciendo el sobrepeso y evitando lesiones entre los practicantes. Esto no solo optimiza la preparación táctica y operativa, sino que también contribuye a la salud y bienestar general de los soldados (García y Orbe, 2020).

Para ejercer un liderazgo eficaz en el ámbito militar, es fundamental contar con una sólida preparación física. En América Latina, el personal militar habitualmente utiliza campos de instrucción externos para fortalecer sus habilidades tácticas, lo que mejora tanto el rendimiento individual como el crecimiento grupal de soldados y cadetes. Los ejercicios preoperativos y operativos no solo desarrollan las competencias tácticas, sino que también facilitan la adquisición de información esencial para el desempeño militar.

Hanco Ranilla (2023) argumenta que un líder militar debe ser un participante visible y activo en los programas de entrenamiento físico, ya que su ejemplo resalta la importancia de estos programas y lo destaca dentro de su unidad. En este sentido, se propone la implementación de un programa modular de entrenamiento físico militar diseñado para desarrollar eficientemente las competencias de liderazgo. Este programa se centraría en la ejecución adecuada de las funciones de instrucción física, promoviendo un aprendizaje consciente y participativo.

La integración de este programa modular no solo mejoraría las competencias físicas de los militares, sino que también fomentaría un conocimiento permanente de las operaciones y acciones militares. Al aplicar esta propuesta, se espera generar un ambiente de aprendizaje continuo que maximice la efectividad operativa y refuerce el liderazgo dentro de las unidades militares (Hanco Ranilla, 2023).

Combinando educación académica y práctica, el plan de estudios de la EMCH-CFB es un programa de excelencia para preparar a los futuros líderes de las FF.AA. Los cadetes aprenden posturas y métodos de tiro en la etapa básica. Luego, seleccionan un arma y reciben una amplia instrucción sobre cómo usarla correctamente en campos de entrenamiento, patrullas y mientras disparan en movimiento.

La investigación evidenció que la instrucción en aula no es suficiente para manejar el arma Galil en prácticas de tiro en movimiento en el campo. Se encontraron deficiencias en la calidad del instructor, como falta de experiencia, lo que se tradujo en contenidos técnicos poco claros e imprecisos. La investigación reveló que los instructores no contaban con la experiencia necesaria para transmitir el conocimiento de forma efectiva.

La Escuela Militar de Chorrillos no cuenta con los recursos logísticos suficientes para brindar una instrucción eficiente y exitosa. Las necesidades de adiestramiento de los cadetes de infantería de cuarto año no son satisfechas en su totalidad por el equipo y armamento disponible, lo que restringe su oportunidad de practicar y recibir instrucción en el uso de armas, una habilidad crucial para su futuro como oficiales del Ejército Peruano.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### ***1.2.1. Delimitación espacial***

La investigación se llevó a cabo en la EMCH-CFB en Chorrillos, Lima, Perú, específicamente en las instalaciones de la Compañía de cadetes del cuarto año. Esta delimitación espacial permitió un estudio detallado dentro de un entorno específico, lo que facilitó la identificación de patrones y relaciones únicas.

### ***1.2.2. Delimitación temporal***

La investigación se realizó entre marzo y diciembre de 2024. Esta delimitación temporal proporcionó un marco claro para el estudio y facilitó la comparación con investigaciones previas o posteriores.

### ***1.2.3. Delimitación teórica***

La investigación se centró en examinar las circunstancias que rodeaban el uso del arma de combate Galil en campos de entrenamiento y patrullas de infantería. Esta delimitación teórica proporcionó un enfoque claro para el estudio, permitiendo una exploración detallada de los factores relevantes sin desviarse hacia otros temas.

### **1.3. Formulación del Problema**

#### ***1.3.1. Problema general***

¿Qué relación existe entre empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

#### ***1.3.2. Problemas específicos***

**Problema específico 1.** ¿Qué relación existe entre el empleo del armamento Galil en los ejercicios de combate y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

**Problema específico 2.** ¿Qué relación existe entre el empleo del armamento Galil en las técnicas de patrullaje y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

**Problema específico 3.** ¿Qué relación existe entre el empleo del armamento Galil en las prácticas de fuego en movimiento y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### ***1.4.1. Objetivo General***

Determinar la relación entre empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

**Objetivo específico 1.** Determinar la relación entre el empleo del armamento Galil en los ejercicios de combate y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Objetivo específico 2.** Determinar la relación entre el empleo del armamento Galil en las técnicas de patrullaje y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Objetivo específico 3.** Determinar la relación entre el armamento Galil en las prácticas de fuego en movimiento y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

## **1.5. Justificación e Importancia de la Investigación**

### **1.5.1. Justificación**

El presente estudio aplica los mecanismos teóricos y técnicos del empleo del arma de combate Galil en patrullas de infantería al entrenamiento sobre el terreno de los cadetes de cuarto año de la EMCH-CFB. El objetivo de esta investigación es apoyar su formación como aspirantes a profesionales militares de las FF.AA.

Esta investigación tiene una clara utilidad práctica. Sus conclusiones introducirán nuevos puntos de vista en el discurso militar y sentarán las bases para el desarrollo de planes y políticas destinados a poner en práctica soluciones técnicas para el uso y la aplicación sobre el terreno del fusil Galil. Los cadetes de cuarto año de la EMCH-CFB se beneficiarán enormemente de los conocimientos adquiridos por este estudio antes de realizar este tipo de prácticas con armas, lo que redundará en una mejora de su formación.

La importancia de la investigación radica en su capacidad para evaluar el rendimiento y la instrucción sobre el uso del fusil Galil en patrullas de infantería y en la formación de cadetes de cuarto año.

En este estudio se utiliza una metodología cuantitativa, relacional y no experimental. Este método se utiliza metódicamente para sentar las bases de futuras investigaciones similares.

### **1.5.2. Importancia**

Este estudio es muy significativo porque ha aportado nueva información más allá de los sueños más descabellados de los investigadores. Estos conocimientos se han fundamentado en estudios previos de autores nacionales e internacionales, así como en un sólido marco teórico.

Cabe destacar que las referencias bibliográficas proporcionan un resumen de estos antecedentes, que se centran en la formación de cadetes de infantería de cuarto año y el uso del arma de combate Galil en patrullas de infantería.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

La investigación se realizó en el tiempo libre que nos da la institución, debido a las numerosas actividades académicas y administrativas propias de la formación militar en la EMCH-CFB.

La familia de los investigadores a financiar los costes de la investigación, por no contar con presupuesto para ello.

Se realizaron búsquedas en bibliotecas privadas y en Internet, ya que la biblioteca del EMCH-CFB no contenía bibliografía reciente sobre el tema.

Durante la semana, no había libertad para salir del recinto en busca de información, pero los instructores militares y los conferenciantes civiles colaboraron a encontrarla.

## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

El propósito de los antecedentes de la investigación relacionados a empleo del fusil Galil y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería es contextualizar la problemática de la investigación, mostrando el estado actual del conocimiento sobre el estudio. Así mismo en este apartado se examinan los estudios previos y se muestra cómo la investigación se conecta con los antecedentes nacionales e internacionales, lo que permite explorar e identificar los temas menos explorados o situaciones que no se resolvieron. Por otro lado, orientan la decisión sobre el diseño metodológico eligiendo el que sea mejor se ajuste para el desarrollo de la investigación.

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Esteban Lima (2020). En su investigación “*Aplicación adaptación y mejoras del fusil de asalto en unidades mecanizadas*”. Estudio para optar el grado de doctor en Defensa en la Universidad de Zaragoza, España.

El objetivo fue sopesar los pros y los contras de adquirir nuevos modelos de fusil para las fuerzas mecanizadas frente a realizar modificaciones en el arma existente, siempre teniendo en cuenta los intereses del Ejército. Para lograr este objetivo, se ha realizado una consulta a un grupo de especialistas con el fin de recabar información y comprender las exigencias y especificaciones de estas unidades. También se buscaron armas de fuego sustitutivas que cumplieran todos los requisitos funcionales necesarios. Por esta razón, además del análisis del actual modelo Galil HK G36E, se han examinado los siguientes fusiles sustitutos: UMP9; HK G36KV; HK G36C. Con el fin de demostrar los resultados del trabajo, sus implicaciones, y si el desarrollo de este trabajo ha sido realmente útil o no para resolver el problema actual, se extrajeron conclusiones. Además, se dejó abierto un camino o curso de acción para avanzar en el futuro en la realización de mejoras que aumenten la eficacia de las unidades de infantería mecanizada.

Andrade y Yandún (2020). En su estudio “*Prototipo de un sistema de tiro para el entrenamiento del personal de las Fuerzas Armadas del Ecuador, usando realidad virtual y técnicas de inteligencia artificial*”. Trabajo de investigación para obtener el título de Ingeniero de Sistemas e Informática en la Universidad de las FF.AA. del Ecuador.

El objetivo de este proyecto era demostrar un prototipo funcional de simulador de tiro que entrena a soldados militares virtualmente (RV) sin necesidad de costosas instalaciones,

viajes o munición. El prototipo permite a los usuarios practicar en diversas circunstancias combinando la RV y los servicios REST para crear una experiencia inmersiva y realista. Según las pruebas realizadas con los usuarios, el prototipo no tiene efectos secundarios desfavorables, resulta muy satisfactorio y es eficiente y sencillo de utilizar. Las ventajas de utilizar este prototipo fueron la reducción de costes, el aumento de la frecuencia de los entrenamientos y la posibilidad de recrear escenarios realistas. El prototipo de simulador de incendios, se concluyó, es un instrumento útil que las FF.AA. pueden utilizar para aumentar la preparación de los soldados y fomentar la innovación tecnológica en el adiestramiento militar.

Escobar Cifuentes (2020). En su investigación “*Propuesta de rediseño del fusil Galil del Ejército de Guatemala para la vigilancia*”. Trabajo de investigación para obtener la licenciatura de Ingeniero mecánico de la Universidad San Carlos de Guatemala.

El objetivo de este estudio fue proporcionar un prototipo de fusil moderno y actualizado que responda a las necesidades actuales de Guatemala. En este documento se presenta un estudio sobre los diseños de armas producidos por las potencias armamentistas con el objetivo de identificar los tipos de armas más utilizados por las FF.AA. de estas naciones.

También se explica la historia de ciertos tipos de armamento, incluidas armas muy conocidas de la Segunda Guerra Mundial, junto con la justificación de la selección de ciertos diseños. La propuesta pretende adaptar el fusil a las necesidades ergonómicas de los usuarios guatemaltecos. También se menciona a la Dirección General de Armas y Municiones (DIGECAM) porque el objetivo de esta investigación fue estudiar el fusil Galil con la intención de rediseñar la culata, la empuñadura, el gatillo y los mecanismos de disparo del arma utilizando el método bullpup, lo que produjo un arma más eficaz y segura. DIGECAM proporciona las pautas de las leyes y procedimientos establecidos para realizar adaptaciones a un arma de fuego.

Kwon (2020), presenta el artículo “Mejorando el Entrenamiento Básico de Cadetes para un Entorno Cambiante: Estudio de Caso en la Academia de la Fuerza Aérea de Corea” analiza cómo adaptar el sistema de Entrenamiento Básico de Cadetes (BCT) de la Academia de la Fuerza Aérea de Corea (ROKAFA) a desafíos actuales como la pandemia de COVID-19 y las condiciones climáticas adversas. El estudio propone la implementación de simulaciones en vivo, virtuales y constructivas (LVC) para mejorar la eficiencia del entrenamiento y superar las limitaciones impuestas por estos entornos cambiantes. La metodología incluyó el análisis de documentos del BCT de los últimos tres años, encuestas a 140 cadetes e instructores, y entrevistas con expertos militares. Los resultados revelaron que el 87.9% de los participantes había experimentado cambios en los planes de entrenamiento debido a factores externos, y

aunque la satisfacción general con el BCT fue alta (4.86/5), hubo un consenso en la necesidad de mejorar el sistema mediante LVC. Nueve de los 14 casos propuestos de LVC fueron evaluados positivamente, siendo el entrenamiento "Q25 Eagle" el más necesario con una puntuación de 4.74. Se observó una correlación significativa ( $r = 0.317$ ,  $p < 0.001$ ) entre el descontento por los cambios en el plan de entrenamiento y el deseo de implementar mejoras. En conclusión, se recomienda adoptar LVC como una solución efectiva para optimizar el BCT, permitiendo personalizar el entrenamiento y enfrentar mejor las adversidades del entorno, con un plan de desarrollo a largo plazo que considere la rentabilidad y las necesidades específicas de la academia.

Utrero et al. (2019), tiene el artículo "*Liderazgo en el Nuevo Sistema de Educación del Ejército de Tierra de España*"; analiza la implementación de un nuevo currículo educativo, cuyo objetivo es formar a oficiales mediante la integración de conocimientos técnicos actualizados, liderazgo, preparación física y valores morales. Utilizando el marco de Wright y Nishii (2006), se evaluó la efectividad del sistema a través de una encuesta realizada a 95 cadetes, obteniendo una tasa de respuesta del 66%. La metodología de la encuesta abarcó tres áreas: formación académica, prácticas internas y prácticas externas, con preguntas en una escala de Likert de 1 a 8. Los resultados indicaron una valoración positiva del currículo, destacándose la formación académica con una media de 6,03/8 y la transmisión de valores con 6,32/8. Sin embargo, las prácticas internas (5,51/8) y externas (5,69/8) fueron evaluadas más negativamente, mostrando una dispersión mayor en sus respuestas. Se concluye que, aunque el currículo es bien valorado, se deben mejorar las actividades prácticas para reforzar la relación entre teoría y liderazgo aplicado.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Jiménez y Herrera (2019). Presenta un estudio "*Empleo de simuladores de tiro y la eficiencia del disparo de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*". Estudio para obtener el título de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración en la EMCH-CFB.

Esta investigación verificó que la escuela dispone de un campo de tiro y que es vital que lo utilicemos para integrar mejor nuestra comprensión práctica de las armas propias del Galil. El objetivo del estudio fue determinar si los cadetes del EMCH-CFB se volvían más hábiles con las armas después de utilizar simulaciones de tiro como parte de su entrenamiento. Se pretendía determinar si esta tecnología mejoraba significativamente la precisión y las habilidades de tiro de los cadetes. Este análisis proporcionó una evaluación esencial de la

aplicabilidad de estos dispositivos en el contexto de la formación militar. Esta investigación descriptiva y no experimental utilizó una muestra de 85 cadetes de la EMCH-CFB y se basó en una investigación cuantitativa. Se constató que el empleo de simuladores de tiro mejoraba la competencia de tiro de los cadetes con el Galil de la EMCH-CFB.

Kuong y Lavalle (2019). En la investigación “*Capacitación táctica de tiro para los cadetes III año del arma de infantería de la EMCH-CFB – 2019*”. Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Ciencias Militares en la EMCH-CFB.

Su objetivo fue evaluar el entrenamiento táctico de tiro de los cadetes de infantería de tercer año y fortalecer su capacidad táctica para que pudieran hacer frente a cualquier situación de peligro o patrullar las calles. También pretendía establecer el campo de tiro de la escuela militar, que incluía blancos electrónicos y pantallas de seguimiento para permitir la verificación y el seguimiento de las puntuaciones, lo que permitía controlar el desarrollo de los progresos de los cadetes. Establecer un campo de tiro con varias estaciones para uso de un grupo específico de tiradores con el fin de maximizar su rendimiento y mejorar su capacidad de toma de decisiones. Además, incorporar al plan de estudios la instrucción de tiro impartida por escuelas especializadas para mejorar la aplicación táctica y el adiestramiento de tiro, junto con las medidas de seguridad y los servicios de infraestructura necesarios que se darán a la EMCH-CFB. Se logró una mejora en el proceso de instrucción, lo que sugiere que la EMCH-CFB podría adoptar este nuevo enfoque metodológico para la próxima generación. Se seleccionó aleatoriamente una muestra de 78 individuos de entre una población total de 97 cadetes del tercer año de infantería. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario compuesto por 12 preguntas evaluadas en una escala de Likert.

Díaz y Vasquez (2019). En su investigación “Asignación del equipo militar y el desempeño en el campo de instrucción y entrenamiento de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Francisco Bolognesi", 2018. Estudio para optar el grado de bachiller en Ciencias Militares con Mención en Administración en la EMCH-CFB.

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la Asignación de Equipo Militar y el Rendimiento en el Campo de Instrucción y Entrenamiento de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH-CFB).

Para ello, se seleccionó una muestra aleatoria de 53 cadetes de una población total de 60 cadetes del Arma de Infantería de la EMCH-CFB. Los resultados mostraron que el 13,53% de los cadetes estuvo de acuerdo en que se requiere equipamiento militar de mayor calidad. Esta percepción llevó a la realización de una investigación más profunda para evaluar el rendimiento de los cadetes de infantería en las áreas de instrucción y entrenamiento. Los

hallazgos indicaron que el rendimiento de los cadetes estaba por debajo de la media, lo que sugiere la necesidad de seguir practicando tanto en la instrucción como en la formación para garantizar un buen rendimiento de los cadetes. Esta investigación destaca la importancia de mejorar la calidad del equipo militar asignado para optimizar el rendimiento en el campo de instrucción y entrenamiento.

En su investigación titulada “Asignación del equipo militar y el desempeño en el campo de instrucción y entrenamiento de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la asignación del equipo militar y el desempeño de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” durante el año 2018. Este estudio se alinea con la misión de la institución de formar futuros líderes militares, reconociendo la importancia del equipamiento en el proceso de formación. La metodología incluyó una población de 60 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 53. A través de encuestas y el análisis estadístico de Chi cuadrada, se evaluó la percepción de los cadetes sobre la calidad del equipo militar y su impacto en el desempeño en el campo de instrucción. La prueba se realizó con un nivel de confianza del 95% y 4 grados de libertad. Los resultados revelaron que el 13.53% de los cadetes consideró que el equipo militar asignado necesita mejoras para garantizar una mayor calidad en el entrenamiento. Además, se observó que el 46.10% de los cadetes presentó un desempeño bajo en el campo de instrucción, lo que indica la necesidad de más práctica tanto en la instrucción como en el entrenamiento. El análisis estadístico arrojó un valor de Chi cuadrada de 51.657, superior al valor crítico de 9.488. En conclusión, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, lo que demuestra que existe una relación significativa entre la calidad del equipo militar y el desempeño de los cadetes en su formación. Esto sugiere que mejorar el equipo militar podría incrementar el rendimiento de los cadetes en sus actividades de instrucción y entrenamiento.

Ortiz y Kalinowski (2018). En su estudio “*Implementación de un aula virtual y la mejora de la instrucción de tiro de los cadetes de cuarto año de la EMCH-CFB, 2018*”. Trabajo de Investigación para optar el grado de bachiller en Ciencias Militares con Mención en Administración en la EMCH-CFB

La tesis se propuso determinar la correlación entre la utilización de un aula virtual y las mejoras observadas en la instrucción de tiro proporcionada a los cadetes de cuarto año de la EMCH-CFB - 2018. De un total de 88 cadetes, 72 participaron en la actividad. Para recopilar los datos se utilizó una encuesta de 15 preguntas creada a partir de las variables del estudio. Se elaboraron tablas y gráficos con los resultados del análisis de datos mediante el programa SPSS.

Las principales conclusiones fueron que existe una correlación positiva entre la enseñanza teórica del tiro y el aula virtual; del mismo modo, existe una correlación positiva entre el aula virtual y la enseñanza práctica del tiro. Además, existe una correlación positiva entre el aula virtual y la instrucción de tiro en general. En general, la conclusión fue que, el uso de un aula virtual puede mejorar la formación en tiro de los cadetes de infantería de cuarto año, quienes tendrían un mejor desempeño en los campos de entrenamiento de la EMCH-CFB.

Corbetto et al. (2017). Presentan un estudio de título “*La eficiencia del arma de combate galil en las patrullas de infantería y su aprendizaje en los cadetes de cuarto año del arma de infantería en la EMCH-CFB, 2016*”. Estudio para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración en la EMCH-CFB.

Debido a la importancia del conocimiento en el uso y manejo eficaz de esta arma, se realizó esta investigación en la EMCH-CFB en el 2016. El objetivo es conocer la relación entre la eficacia del arma de combate Galil en patrullas de infantería y su aprendizaje en los cadetes del IV año del arma de infantería.

Para esta investigación se eligió una muestra intencional de 79 cadetes del arma de Infantería de la 123 promoción de la EMCH-CFB 2016. La metodología utilizada fue el método hipotético-deductivo, el cual representó el procedimiento o camino seguido por el investigador para convertir su actividad en una práctica científica. El método hipotético-deductivo consta de varios pasos fundamentales: observar el fenómeno estudiado, formular una hipótesis para explicarlo, deducir implicaciones o proposiciones más sencillas que la hipótesis y verificar la exactitud de las afirmaciones deducidas contrastándolas con datos empíricos. Este enfoque obliga al científico a integrar el momento empírico (observación y verificación) con la contemplación lógica o momento racional (formulación de hipótesis y deducción). Según el análisis de las tablas y figuras de los resultados estadísticos de la hipótesis general en su primera variable, se pudo concluir que los cadetes de cuarto año tenían una comprensión parcial e incompleta de cómo utilizar el arma de asalto Galil. Del mismo modo, se observó que los cadetes de cuarto año carecían de un conocimiento profundo del fusil de asalto Galil, de acuerdo con el análisis de las tablas y figuras de los resultados estadísticos de la hipótesis general en su segunda variable.

Los estudios sobre el uso del Fusil Galil en el entrenamiento de cadetes han abarcado una variedad de temas, incluida su eficacia en ejercicios de infantería y la influencia de los simuladores en el entrenamiento militar. Sin embargo, se encuentran lagunas en la literatura respecto a la adaptación ergonómica del Galil a las características físicas de los cadetes y cómo afecta su desempeño durante la instrucción. El detalle se desarrolla de acuerdo con el detalle

siguiente:

**Identificación de vacíos o áreas poco exploradas:** El Fusil Galil, aunque se han realizado investigaciones sobre la eficacia y eficiencia operativa del cañón Galil en varias FF.AA., hay escasez de estudios que examinen su adaptación ergonómica para los usuarios, particularmente en el entorno de cadetes en entrenamiento.

**Impacto del diseño del fusil en la fatiga y precisión:** La literatura actual no aborda adecuadamente cómo el peso y el diseño del Fusil Galil afectan la aptitud física de los cadetes y, en consecuencia, su precisión y rendimiento en combate o situaciones de confinamiento prolongado.

**Eficacia de programas de entrenamiento físico modular:** Se han propuesto programas para desarrollar habilidades de liderazgo y mejorar el desempeño operativo, existen pocos estudios que evalúen su efectividad específicamente en el entrenamiento con el Galil.

**Justificación del enfoque:** El estudio de los antecedentes tuvo como objetivo llenar estos vacíos evaluando cómo las características ergonómicas del Galil afectan la fatiga, la precisión y el control durante la instrucción de los cadetes. El enfoque es importante ya que proporcionará información valiosa para optimizar el entrenamiento de los cadetes, ajustando tanto el equipo como los procedimientos de alimentación para maximizar la eficiencia operativa.

**Conclusión de los antecedentes:** Se realizan estudios sobre el uso y mantenimiento del Galil en diversas FF.AA. o ejércitos, existiendo lagunas notables en cuanto a su adaptación ergonómica y el efecto de los programas de entrenamiento físico en el rendimiento de los cadetes.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Base teórica de la variable estudio 1

#### **Variable 1: Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería**

El fusil Galil, desarrollado en Israel por Yisrael Galili durante la década de 1960, es reconocido por su versatilidad y confiabilidad en diversos contextos militares. Diseñado como una alternativa más potente y precisa al Uzi, el Galil ha sido empleado por varias naciones, incluidas algunas miembros de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN). Su diseño se centra en la adaptación a entornos difíciles y en cumplir las exigencias del combate moderno. A continuación, se analiza su uso en diferentes técnicas y prácticas de combate (Kokalis, 2001).

**Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate.** El Galil destaca

en ejercicios de combate debido a su diseño robusto y precisión, lo que lo hace adecuado para entrenamientos que simulan condiciones reales de enfrentamiento. Con un calibre de 5,56 mm, una longitud de cañón de 406 mm y un peso vacío de 3,6 kg, este fusil permite a los soldados adquirir y mantener habilidades en tiros de media y larga distancia, así como en maniobras de respuesta rápida. Su capacidad de resistir entornos adversos, como humedad y polvo, asegura su funcionalidad durante ejercicios prolongados (Kokalis, 2001).

***Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje.*** En las técnicas de patrullaje, el Galil ofrece un equilibrio entre maniobrabilidad y potencia de fuego. Modelos compactos, como el Galil SAR (Short Assault Rifle), son ideales para patrullas en entornos urbanos o de densa vegetación, donde la rapidez y precisión son esenciales. Por otro lado, el Galil ARM (Assault Rifle, Magazine), equipado con un bípode integrado, proporciona soporte para disparos más estables en patrullas rurales o en terreno abierto. Estas características permiten una mayor flexibilidad operativa durante las misiones de reconocimiento y vigilancia (Kokalis, 2001).

***Empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento.***

En las prácticas de fuego en movimiento, el Galil demuestra su eficacia gracias a su sistema de acción directa y su capacidad de disparo automático. La estabilidad del arma durante el disparo, junto con su precisión en condiciones dinámicas, la convierte en una herramienta esencial para ejercicios de fuego en desplazamiento. Además, su gatillo, con un recorrido de 6,35 mm, facilita un control más preciso durante la acción, permitiendo mantener la puntería en objetivos en movimiento (Kokalis, 2001).

El Galil ha demostrado ser un fusil de asalto versátil y confiable, capaz de adaptarse a diferentes técnicas y contextos de combate. Su durabilidad, precisión y diseño intuitivo lo han convertido en una opción preferida en conflictos como la Guerra del Yom Kippur, la Segunda Intifada y la Guerra del Líbano (Kokalis, 2001).

Cada uno de sus modelos ofrece características específicas que optimizan su desempeño en ejercicios de combate, patrullaje y fuego en movimiento, consolidándolo como un arma fundamental en operaciones militares contemporáneas.

Industrias Militares Israelíes (IWI) fabricó el arma de asalto conocida como Galil. Diseñada en la década de 1960, fue aceptada formalmente por las Fuerzas de Defensa de Israel (IDF) en 1972. Esta arma es famosa por su fiabilidad en entornos difíciles y por su robusta construcción. Existen otras variantes del Galil, como la ametralladora ligera (ARM), el fusil de asalto pequeño (SAR) y el fusil de asalto (AR). El Galil es único en el sentido de que tiene un

cañón de 416 mm y un receptor de acero inoxidable, lo que lo hace extremadamente resistente al agua. Además, se ha utilizado como rifle de francotirador en múltiples versiones, como el Galil Sniper. El Galil ha sido desarrollado y producido por IWI, que introdujo la variante mejorada Galil ACE en 2015 (Academia Lab, 2024)

IWI desarrolló el fusil de asalto Galil, una versión moderna de 5,56 mm del fusil de asalto soviético AK-47 de 7,62 mm. El Galil, conocido por su precisión y adaptabilidad, se convirtió en uno de los fusiles de asalto estándar de las FDI y fue ampliamente utilizado por ejércitos en Latino América, donde el IWI Galil ACE reemplazó al Galil original. Aunque se cree erróneamente que fue diseñado por Israel Galil, el fusil fue creado como respuesta a las necesidades militares de Israel, una nación en constante estado de alerta desde su fundación en 1948. La Guerra de Yom Kippur en 1973 retrasó su adopción, pero en 1974 reemplazó al FN FAL de 7,62 mm como el rifle estándar de las FDI. Con un retroceso moderado y un supresor de llamas eficiente, el Galil incorpora características de varios otros diseños de fusiles y está fabricado en acero, lo que le confiere durabilidad y fiabilidad en condiciones extremas (Israel Weapon Industries [IWI], 2024).

Israel Weapon Industries (IWI) ha continuado el desarrollo y producción del Galil, lanzando la versión avanzada Galil ACE en 2015. A pesar de ser más pesado que el M16A1 estadounidense, el Galil es apreciado por su robustez y capacidad de operar sin problemas incluso sin un mantenimiento constante. IWI, una empresa líder mundial en la producción y diseño de armas, ha colaborado estrechamente con las FDI para desarrollar armas innovadoras y probadas en combate, cumpliendo con los más altos estándares militares e ISO 9000. Las armas de IWI, como el TAVOR, NEGEV, JERICHO y UZI PRO, son preferidas por entidades gubernamentales, militares y policiales en todo el mundo, destacándose por su excelencia e innovación en el diseño de armas de fuego (IWI, 2024).

## Figura 1

*Fusil de asalto GALIL 5,56 mm*



*Nota.* El fusil de asalto multifuncional Galil (modelos ARM, AR y SAR) está destinado a ser el armamento principal de infantería. Fuente: (Israel Military Industries [IMI], (s.f.)

## Figura 2

*Modelos de Armamento Fabricado por IWI*

**CARMEL 5.56X45mm**  
**HIGHLY EFFICIENT & RELIABLE MODULAR COMBAT RIFLE**

IWI CARMEL is a fully ambidextrous platform, equipped with MIL-STD 1913 Picatinny rails on all sides to allow 100% compatibility with any available sights, devices or accessories.

AVAILABLE COLORS:

BlackDesert

---



**CARMEL 10.5**  
5.56X45mm Assault Rifle  
267mm barrel length



**CARMEL 12**  
5.56X45mm Assault Rifle  
305mm barrel length

---



**CARMEL 14.5**  
5.56X45mm Assault Rifle  
369mm barrel length

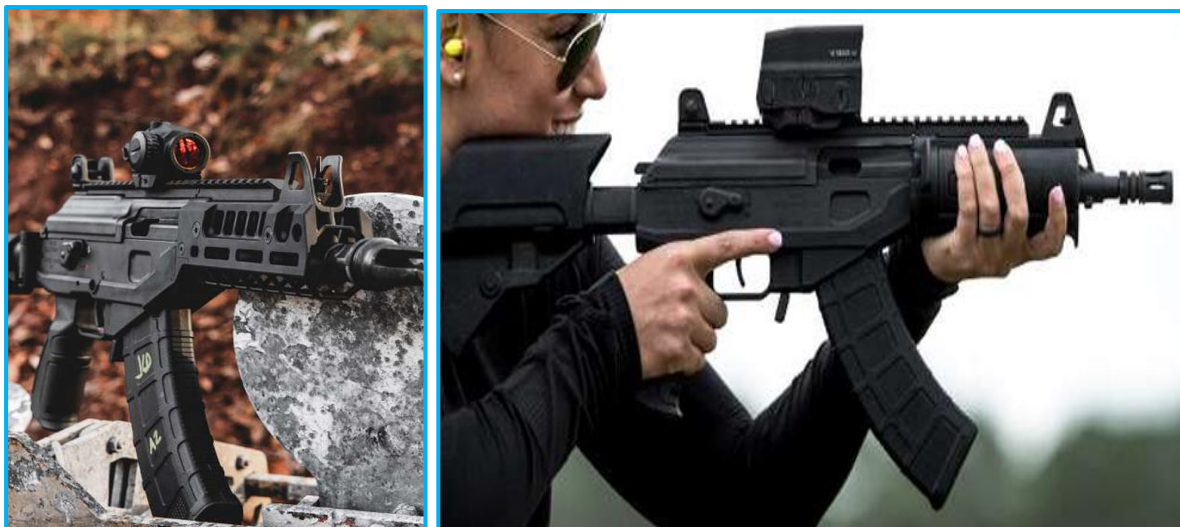


**CARMEL 16**  
5.56X45mm Assault Rifle  
406mm barrel length

*Nota.* El GALIL ACE de hoy en día es increíblemente preciso y fiable, gracias a los constantes avances realizados a lo largo de los últimos 40 años. Fuente: IWI 2024.

### Figura 3

*Rifles GALIL ACE al mercado Comercial/Civil Estadounidense.*



*Nota.* El fiable mecanismo del fusil Galil original, creado por IMI a finales de la década de 1960, sirve de base para el GALIL ACE actualizado. Fuente: IWI 2024.

**Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería.** El artículo "Peruvian Small Arms: Gunning for the Shining Path" detalla el empleo del fusil de asalto Galil en las patrullas de infantería en Perú, subrayando su importancia en las operaciones contra el grupo insurgente Sendero Luminoso. Este fusil, adoptado por su durabilidad y fiabilidad, es especialmente útil en los desafiantes terrenos de selva y montaña. Su diseño compacto y ergonómico permite a las patrullas de infantería moverse con agilidad y mantener la operatividad en condiciones extremas. El Galil mejora la capacidad de combate, proporcionando precisión y control, esenciales para las operaciones tácticas de patrullaje, persecución y protección de áreas estratégicas. Este armamento ha permitido a las fuerzas peruanas mantener una ventaja táctica en combates prolongados y en ambientes hostiles, demostrando ser una herramienta crucial en su arsenal (Montes, 2023).

El fusil de asalto Galil es una herramienta esencial para las patrullas de infantería por su versatilidad y fiabilidad en diversas situaciones de combate. Esta arma, de uso común en América Latina, es excelente para operaciones tácticas y de combate. Destaca por su capacidad para disparar con rapidez y precisión, lo que resulta crucial en escenarios en los que el adversario aparece de forma inesperada. Durante el adiestramiento en Galil, hay que adquirir habilidades fundamentales tanto en el manejo del arma como en las tácticas de combate, que se evalúan en escenarios reales. El Galil mejora la capacidad operativa de las patrullas en terrenos difíciles al facilitar un fuego selectivo, instintivo y eficaz. Este fusil es un arma esencial en la caja de herramientas de las fuerzas de infantería por su construcción robusta y su

rápida adaptabilidad a las circunstancias cambiantes. Mantener la precisión y la eficacia del tiro requiere una formación continua, que garantice que los guerreros están preparados para enfrentarse y neutralizar al adversario de forma segura y eficaz en cualquier situación (Caman y Visalot, 2018).

Para lograr fluidez y estabilidad, los movimientos de tiro de alto nivel con el fusil de asalto Galil en patrullas de infantería deben realizarse manteniendo un centro de gravedad bajo. Las zancadas cortas y bien anguladas permiten un movimiento continuo, lo que ayuda a evitar descansos y saltos inadecuados. Existen dos tipos de tiro sobre la marcha: El tiro “desplazado” y el tiro “en posición”. En el primero, el tirador desplaza su centro de gravedad sin mover los pies, mientras que en el segundo dispara mientras corre o camina. El entrenamiento en seco es crucial para el desarrollo de estas habilidades, así como para la precisión y eficacia en combate. Los soldados pueden utilizar el Galil con la mayor eficacia posible y responder a una serie de escenarios tácticos con seguridad y precisión mejorando constantemente estas habilidades. (Jorge Ballesteros, 2024).

La versatilidad, fiabilidad y resistencia del fusil de asalto Galil en diversas situaciones de combate lo hacen esencial para el uso de las patrullas de infantería. El Galil, creado por Industrias Militares Israelíes (IMI), es una herramienta esencial para las fuerzas de infantería que operan en terrenos difíciles y circunstancias desfavorables debido a su excepcional precisión y resistencia. La eficacia de las operaciones aumenta considerablemente gracias a la integración de varios componentes de patrulla, como la coordinación de las unidades, el uso de tecnología punta y la formación especializada del personal. En un territorio impactado por grupos narcoterroristas, el Batallón Antiterrorista N° 43 de la 31 Brigada de Infantería en Huancavelica, Perú, ilustra esta táctica. El estudio aborda la necesidad de actualizar las Directrices Estratégicas para crear un diseño operativo eficiente en el sector del VRAEM, optimizando así la seguridad. El plan prevé el suministro de recursos financieros, materiales y humanos para reforzar la defensa y la seguridad, garantizando la seguridad y el bienestar de la población. Para mejorar la eficacia de las patrullas y el éxito de las misiones, los pelotones de infantería deben estar continuamente preparados. Esto incluye el adiestramiento en métodos de tiro sofisticados y una planificación estratégica precisa (Cabrera Mayhuasca, 2020).

Una patrulla es un grupo de hombres preparados para entrar en combate o llevar a cabo operaciones de reconocimiento. Una patrulla puede ser de tan sólo dos o tres individuos o tan grande como una compañía, y puede operar por aire, mar o tierra para alcanzar objetivos tácticos o estratégicos. El éxito de la lucha de infantería requiere el uso de buenas tácticas de patrulla. Cualquier ejército que desee mantener el control de la llamada “tierra de nadie”,

destruir fuerzas enemigas o interferir en sus actividades necesita un sistema de patrullas eficaz. Por ello, es imperativo que cada soldado comprenda los muchos tipos de patrullas y sus propósitos. Este entrenamiento de infantería incluirá este tipo de maniobras, además de las armas, la ropa y el equipo que se utilizarán.

**Patrullaje de Infantería.** Es el movimiento de una compañía de soldados, o soldados de infantería, que han recibido la formación y el equipo necesarios para llevar a cabo una determinada tarea.

En el marco de una misión militar, la patrulla de infantería consiste en el desplazamiento a pie de tropas de infantería por diversos terrenos con el fin de observar y recabar información sobre el entorno y el enemigo. Para proteger a las tropas, durante la patrulla deben inspeccionarse rutas y lugares importantes, como puentes, intersecciones y caminos secretos. Al llevar a cabo el reconocimiento, el personal debe permanecer dentro del radio de acción de apoyo de la patrulla principal y utilizar cobertura y disfraz para observar regiones potencialmente arriesgadas. Se envía un pequeño equipo para realizar un reconocimiento a pie a medida que se acercan a los asentamientos, y los miembros restantes proporcionan cobertura desde lugares ocultos. Los controles de carretera y otros lugares peligrosos suelen estar defendidos por minas y armas automáticas, por lo que deben investigarse a fondo antes de entrar. El patrullaje es esencial para la capacidad de los militares de identificar campamentos enemigos, emboscadas y rutas de suministro durante la lucha contra la insurgencia en Sudamérica. Esto contribuyó a asegurar tanto la victoria militar como el apoyo de la población local (Mejía Satalaya, 2021).

**Tipos de Patrullaje.** Cuando se está en una patrulla de combate, se toma la iniciativa en el asalto principal para apoderarse, destruir o rescatar a personas y equipos de una posición o instalación en poder del enemigo. Estas patrullas pueden ser de emboscada, de contacto, de búsqueda y rescate o de asalto. Son conocidas por su dureza y están formadas por entre nueve y diez grupos de personas, normalmente bajo el mando de un oficial, y disponen de munición y armamento suficientes para defenderse. Están formadas por soldados que pueden operar bajo control por la noche y hacer frente a encuentros imprevistos con patrullas enemigas. Se construyen con un objetivo específico en mente. Fundamentalmente importante es el entrenamiento y la preparación de los soldados para la batalla. Incluye distintas formaciones tácticas como la línea de tiradores, la columna de marcha, el rombo cerrado y la columna de uno, y se centra en la división del equipo en equipos Alfa y Bravo. En el contexto defensivo, es esencial que se asignen áreas para defender y sectores de tiro, y que el jefe de escuadra prepare detalles órdenes de defensa. La integridad de los equipos, su colocación en el campo y

la claridad de las órdenes son componentes cruciales para lograr una defensa eficaz. Además, se destaca la importancia del entrenamiento tanto individual como en equipo para actuar con destreza en combate (Figuerola et al., 2017).

Las misiones de búsqueda y salvamento o de recopilación de información son responsabilidad de las patrullas de reconocimiento. Operan en territorio hostil, actuando sobre todo para observar al tiempo que evitan el contacto con el enemigo empleando el enfoque de "ver sin ser visto". Las patrullas de reconocimiento, que necesitan juicio táctico, observan y actúan con astucia para obtener los datos necesarios. En todas estas actividades debe evitarse el combate, a menos que sea necesario para la autodefensa o si existe una situación especialmente favorable y que pueda aprovecharse.

### **2.2.2. Base teórica de la variable de estudio 2**

#### **Variable 2: El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería**

El rendimiento de los cadetes de cuarto año de infantería, su capacitación técnica y su desarrollo humano están interrelacionados, formando un sistema integral que garantiza su preparación para los retos militares. A través del fortalecimiento de habilidades técnicas, psicológicas y emocionales, los cadetes no solo mejoran su desempeño individual, sino que también contribuyen al éxito colectivo de las fuerzas armadas. Este enfoque integral subraya la importancia de la formación continua, la práctica real y el compromiso con la excelencia (Valencia y Villegas, 2020).

***Rendimiento de los cadetes de cuarto año de infantería.*** El rendimiento de los cadetes de infantería es una manifestación directa de su capacidad para cumplir tareas y responsabilidades con eficacia y excelencia, logrando los requisitos establecidos en su formación. Este desempeño está estrechamente relacionado con factores psicológicos y emocionales, como la autoestima, los sentimientos y las emociones. La autoestima, entendida como la valoración personal que un individuo tiene de sí mismo, afecta directamente la confianza para enfrentar desafíos y alcanzar metas. Los sentimientos, definidos como estados subjetivos más duraderos que las emociones, también influyen al dejar una huella en la conducta del cadete. Por último, las emociones, al energizar y motivar el comportamiento, ofrecen una disposición para actuar con eficacia en situaciones desafiantes, lo que resulta crucial durante el entrenamiento militar (Valencia y Villegas, 2020).

***La Capacitación técnica en los campos de instrucción.*** La capacitación técnica en los campos de instrucción juega un papel vital en el desarrollo de la destreza y la competencia de

los cadetes. La práctica constante permite mejorar la memoria muscular, la seguridad en sí mismos y la habilidad técnica necesaria para manejar un arma con eficacia. Durante estas sesiones, los instructores identifican errores en el manejo, disparo y puntería, corrigiéndolos para reforzar el aprendizaje. Se destaca la necesidad de un mínimo de cincuenta prácticas de tiro con fuego real, avaladas por formación homologada, para garantizar un desarrollo técnico adecuado. Este proceso demanda compromiso en términos de tiempo, esfuerzo y recursos económicos, aspectos esenciales para consolidar las competencias operativas del cadete (Valencia y Villegas, 2020).

***El Desarrollo del potencial humano.*** El desarrollo del potencial humano de los cadetes está intrínsecamente relacionado con su capacidad para integrar y aplicar habilidades técnicas, psicológicas y emocionales. Este desarrollo es facilitado por la interacción social y cultural, que fomenta una autoestima positiva, y por la práctica constante, que construye confianza y competencia. Los pensamientos positivos, generados a partir de experiencias exitosas, también contribuyen al desarrollo integral al moldear actitudes y comportamientos orientados al logro de metas. En conjunto, estas dinámicas fortalecen la personalidad del cadete, preparándolo para enfrentar los desafíos inherentes a su formación militar y a sus futuras responsabilidades profesionales (Valencia y Villegas, 2020).

El acto de llevar a cabo una responsabilidad, terminar una tarea o desempeñar un cargo con la eficacia y excelencia óptimas y cumpliendo los requisitos se denomina rendimiento. Los instructores y los alumnos pueden detectar fallos y errores en el manejo, el disparo y la puntería de un arma durante una práctica de tiro. La destreza, la seguridad en uno mismo y la memoria muscular necesarias para manejar un arma con eficacia se mejoran con la práctica. Se necesita un esfuerzo real para llegar a ser competente en lugar de simplemente ver vídeos y leer foros. Se debe incluir un mínimo de cincuenta prácticas de tiro con fuego real con formación homologada, lo que requiere un compromiso de dinero, tiempo y esfuerzo (Valencia y Villegas, 2020).

**Rendimiento de los cadetes de Infantería.** El rendimiento de los cadetes de infantería involucra la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y ambiciones como parte de su desarrollo holístico. Este proceso permite a los instructores tomar decisiones pedagógicas fundamentadas para mejorar los resultados de aprendizaje. El rendimiento se evalúa a través del conocimiento, las prácticas culturales y el dominio cognitivo del cadete, reflejando su comportamiento, aprendizaje de las líneas de acción educativa y asistencia a clase. El rendimiento específico se muestra en la capacidad para resolver problemas y el desarrollo en su futura vida social, familiar y profesional. La evaluación

del rendimiento incluye observar la conducta del cadete en relación con el profesor, objetos, consigo mismo, su forma de vida y otras personas, demostrando así la influencia de la educación en su desarrollo integral (Valencia y Villegas, 2020).

### **2.3. Marco conceptual**

#### ***Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería.***

Se refiere a la estratégica utilización del fusil Galil por parte de FF.AA. y policiales en América Latina durante las operaciones de patrullaje terrestre. Esta elección se fundamenta en la robustez, confiabilidad y capacidad del Galil para emplear el cartucho 5.56, cualidades esenciales para el desempeño táctico en el patrullaje (Spencer, 2000). El Galil ha reemplazado a otros fusiles, como el AKM, proporcionando un mejor control y precisión del arma, especialmente en entornos desafiantes o hostiles (Caman y Visalot, 2018).

#### ***Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate.***

Se refiere al uso estratégico del fusil Galil durante simulaciones militares y entrenamientos tácticos, donde se aprovechan sus características de robustez, confiabilidad y capacidad para emplear el cartucho 5.56 (Smith, 2019). Estos ejercicios permiten a las FF.AA. y policiales familiarizarse con el manejo del Galil en escenarios realistas, mejorando su preparación y capacidad de respuesta ante amenazas potenciales. La práctica continua con el Galil durante estos ejercicios contribuye a mantener un alto nivel de destreza en el uso del arma, preparando eficazmente a las tropas para enfrentar situaciones de combate reales

#### ***Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje.***

Se refiere al uso estratégico del fusil Galil durante las operaciones de patrullaje, que incluyen formaciones y organización del patrullaje, patrullajes de reconocimiento y patrullajes de combate. Estas técnicas implican el movimiento de unidades de tropas, debidamente entrenadas y equipadas, para llevar a cabo objetivos específicos, como el reconocimiento del terreno y la detección de amenazas. Las labores de patrullaje, realizadas por unidades de infantería y fuerzas especiales, son fundamentales para obtener inteligencia sobre el terreno y el enemigo, lo que contribuye al éxito de las operaciones militares (Nieto, 2000; Villalobos, 2020).

#### ***El empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento***

Se refiere al uso estratégico del fusil Galil durante entrenamientos tácticos que incluyen tiro por sendas, tiro nocturno y acción al objetivo. Estas prácticas implican el entrenamiento de

soldados en el manejo preciso del arma en situaciones dinámicas y desafiantes, como la navegación a través de terreno difícil mientras se dispara, el tiro nocturno para mejorar la capacidad de combate en condiciones de poca luz y la adquisición y neutralización de objetivos en movimiento. El Galil, con sus características técnicas avanzadas y su diseño robusto, proporciona a las FF.AA. una herramienta efectiva para mejorar las habilidades de combate en diversas situaciones (Peter G. Kokalis, 2007).

### ***El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería.***

Se refiere al rendimiento de los cadetes en su capacitación técnica y desarrollo del potencial humano durante sus prácticas y entrenamientos en el último año de su formación. Este rendimiento se evalúa en función de la eficacia y eficiencia con la que los cadetes cumplen con sus funciones y responsabilidades, tanto en actividades prácticas como teóricas, mostrando habilidades técnicas mejoradas y un desarrollo personal integral. La evaluación del rendimiento durante estas prácticas también se enfoca en la capacidad de los cadetes para reaccionar ante situaciones de entrenamiento, identificar y corregir errores, y mejorar su destreza y confianza en el manejo de armas y otras habilidades requeridas para el servicio militar (EcuRed, 2011; Montoya, 2009; Rodríguez y Gómez, 1991; Reyes, 2015).

### ***Rendimiento de los cadetes de cuarto año de infantería.***

Se define como la evaluación integral del compromiso, habilidades y conocimientos adquiridos durante su formación, incluyendo el manejo efectivo del fusil Galil. Se analiza su dedicación al aprendizaje y práctica del Galil, así como su habilidad para aplicar técnicas de tiro y maniobra. Se verifica su comprensión de las características técnicas del Galil y su aplicación táctica en situaciones de combate, determinando su preparación para enfrentar desafíos futuros en su vida militar.

### ***Capacitación técnica en los campos de instrucción.***

Se refiere al proceso de enseñanza y práctica de habilidades técnicas específicas, como la efectividad en el tiro y las prácticas con simuladores, durante el entrenamiento militar. Se evalúa la habilidad de los individuos para realizar tareas relacionadas con el uso de armas de fuego y otros equipos militares, mediante la práctica constante y la corrección de errores durante los ejercicios de tiro y simulacros. Este proceso busca mejorar la destreza, confianza y memoria muscular en el manejo de armas, contribuyendo así al desarrollo de soldados preparados y eficientes para enfrentar situaciones de combate (Reyes, 2015).

***Desarrollo del Potencial Humano.***

Se refiere al proceso de enseñanza y entrenamiento destinado a mejorar las habilidades y capacidades de las personas, específicamente en el ámbito militar, con indicadores como la capacitación de instructores de uso de armamento y de tiro y combate. Durante este proceso, se busca detectar y corregir errores mediante la práctica constante, con el objetivo de mejorar la destreza, confianza y memoria muscular en el manejo de armas y en las habilidades de combate. Esta formación requiere dedicación, tiempo y esfuerzo para lograr un nivel de competencia adecuado (Reyes, 2015).

## 2.4. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate	Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate	Resistencia	1. Incrementar la intensidad del entrenamiento en los ejercicios de tiro en los campos de instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos. 2. El nivel actual de entrenamiento en los ejercicios de tiro en los campos de instrucción en la Escuela Militar de Chorrillos es adecuado para mejorar su resistencia física. 3. Implementar programas adicionales de entrenamiento físico específicamente diseñados para mejorar la resistencia en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. 4. Estar preparado psicológicamente para hacer frente a misiones extremas y complejas.
		Adaptación	5. Desarrollo las habilidades necesarias para adaptarse rápidamente a situaciones imprevistas durante el entrenamiento militar 6. El entrenamiento recibido en la Escuela Militar lo ha preparado adecuadamente para enfrentar cambios repentinos en el entorno operativo durante misiones reales. 7. El Galil es el armamento necesario para desarrollar las prácticas de ejercicios tácticos en los campos de instrucción.
		Ejercicios Tácticos	8. El conocimiento adecuado de cómo son las organizaciones dentro de una patrulla es fundamental. 9. Tienes la práctica necesaria para desarrollar una infiltración en el campo del objetivo.
Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería	Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje	Formaciones y organización del patrullaje de Patrullajes de reconocimiento	10. Estás preparado físicamente para desarrollar el patrullaje en combate hacia el objetivo. 11. El nivel actual de tu condición física te permite llevar a cabo patrullajes de combate de manera efectiva hacia el objetivo. 12. El entrenamiento recibido en la Escuela Militar te ha preparado adecuadamente para afrontar los desafíos físicos asociados con los patrullajes de combate hacia el objetivo.
		Patrullajes de combate	13. Tienes la capacidad suficiente para la práctica del ejercicio de tiro por sendas y para desempeñarte de la mejor manera.
El empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento	El empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento	Tiro por sendas	14. El armamento Galil es el correcto y tiene las características necesarias para un tiro de noche.
		Tiro nocturno	15. Estás capacitado para realizar una acción al objetivo en el campo enemigo y desenvolvete de la mejor manera.
		Acción al objetivo	

	Rendimiento de los cadetes de cuarto año de infantería	Compromiso demostrado por los cadetes de infantería	16. Estás comprometido para realizar los ejercicios en el campo de instrucción de la mejor manera.
		Verificación de las habilidades de los cadetes de infantería	17. Sientes que tu nivel de compromiso durante los ejercicios en el campo de instrucción está alineado con los estándares esperados por la Escuela Militar.
		Comprobación de los conocimientos adquiridos	18. Tu compromiso durante los ejercicios en el campo de instrucción refleja tu dedicación y responsabilidad como futuro oficial de infantería.
El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería.	Capacitación técnica en los campos de instrucción	Efectividad en el tiro	19. Consideras que tienes un instructor capaz de verificar y controlar tus actividades dentro del campo.
		Practicas con simuladores	20. Estás en la capacidad de aprender lo enseñado y desenvolverte de la mejor manera en el campo de instrucción.
			21. Estás preparado para ejercer el tiro y hacerlo de manera efectiva dentro del campo de instrucción.
			22. Estás en la capacidad de desenvolverte en los simuladores de tiro y desarrollarte de la mejor manera.
Desarrollo del Potencial Humano	Instructores de uso de armamento	23. La experiencia en los simuladores de tiro ha contribuido significativamente a tu desarrollo y preparación para enfrentar situaciones reales.	
		24. Opinas que las prácticas en los simuladores de tiro son una herramienta efectiva para mejorar tus habilidades de manejo de armas y toma de decisiones en situaciones tácticas complejas.	
		25. La Escuela Militar de Chorrillos tiene instructores capacitados en el uso de armamento que pueden facilitarte la instrucción.	
	Instructores de tiro y combate	26. La experiencia y conocimientos de los instructores en el uso de armamento son adecuados para brindarte una instrucción completa y efectiva.	
		27. La comunicación y el método de enseñanza de los instructores de uso de armamento son claros y comprensibles, lo que facilita tu aprendizaje y desarrollo de habilidades.	
		28. Los instructores de infantería están capacitados para el desempeño en tiro y combate en los campos de instrucción.	
		29. Los instructores de infantería poseen las habilidades y conocimientos necesarios para impartir enseñanzas efectivas en tiro y combate en los campos de instrucción.	
		30. La experiencia práctica y la formación específica de los instructores de tiro y combate contribuyen significativamente a tu aprendizaje y desarrollo en estas áreas durante el entrenamiento militar.	

*Nota.* Elaboración propia

## 2.5. Formulación de hipótesis

### 2.5.1. *Hipótesis general*

Existe una relación directa y significativa entre empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

### 2.5.2. *Hipótesis específicas*

**Hipótesis específica 1.** Existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en los ejercicios de combate y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Hipótesis específica 2.** Existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en las técnicas de patrullaje y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Hipótesis específica 3.** Existe una relación directa y significativa entre el armamento Galil en las prácticas de fuego en movimiento y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

## CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Enfoque de la investigación

Para llevar a cabo esta investigación, hemos considerado el punto de vista cuantitativo, que recoge datos cuantitativos sobre los factores objeto de investigación, el rendimiento del arma de combate Galil en campos de entrenamiento y su aplicación en patrullas de infantería. El enfoque cuantitativo, se distingue por la aplicación de procedimientos que incluyen el muestreo, el procesamiento estadístico, la medición, el uso de magnitudes, y la observación y cuantificación de las unidades de análisis (Ñaupas et al., 2018).

### 3.2. Tipo de Investigación

La investigación es básica. Esta investigación, también conocida como pura o fundamental, se caracteriza por estar motivada por la curiosidad y el placer de descubrir nuevos conocimientos. En el mismo sentido, proporciona la base teórica necesaria para la investigación aplicada o tecnológica, y es "fundamental" porque es esencial para el progreso científico (Ñaupas et al., 2018).

### 3.3. Método de investigación

Se empleó la técnica hipotético-deductiva porque permitía inferir y relacionar el uso de las armas de combate Galil en las patrullas de infantería y su rendimiento en los campos de entrenamiento de los cadetes de infantería de cuarto año. El método hipotético-deductivo es un procedimiento sistemático empleado en la investigación de fenómenos, el cual implica la creación de hipótesis y su posterior comprobación a través de la observación y la experimentación (Giere et al., 2006)

### 3.4. Alcance de la investigación

Las dos variables del estudio, “el uso del arma de combate Galil en las patrullas de infantería” y “el rendimiento en los campos de entrenamiento”; están relacionadas entre sí y tienen un nivel o alcance correlacional. Una investigación de nivel correlacional tiene como objetivo identificar y analizar la relación entre dos o más variables, conceptos, fenómenos o hechos. Estas investigaciones cuantifican las variables y evalúan sus relaciones mediante métodos estadísticos, permitiendo comprender la fuerza y la dirección de dichas relaciones sin implicar causalidad directa (Hernández y Mendoza, 2018).

### 3.5. Diseño de la Investigación

La investigación presenta un diseño no experimental y de corte transversal. En el diseño no experimental, las variables no son manipuladas por el investigador, lo que permite observar y analizar las relaciones naturales entre ellas. En el corte transversal, la recolección de datos se realiza en un único momento, mediante la aplicación de cuestionarios, permitiendo obtener una instantánea de las variables en estudio. Este enfoque es útil para describir y analizar las características de una población en un momento específico y explorar posibles relaciones entre variables sin inferir causalidad (Hernández y Mendoza, 2018).

### 3.6. Población, muestra, unidad de estudio

#### 3.6.1. Población de estudio

Se seleccionó como grupo demográfico a los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la EMCH-CFB para el año 2024, con un rango de edad promedio de 20 a 25 años.

El conjunto de las unidades de estudio que cumplen los requisitos para ser tenidas en cuenta en la investigación se denomina población. Siempre que las unidades se ajusten a los criterios establecidos por el estudio, pueden ser personas, cosas, grupos, hechos o fenómenos (Ñaupas et al., 2018).

La Tabla 2 muestra el detalle de la población de estudio.

**Tabla 2**

*Población del Estudio*

<b>Año de estudio</b>	<b>Cantidad</b>
4to año	83
Total	83

*Nota.* En total hay matriculados ochenta y tres cadetes de cuarto año del Arma de Infantería.

#### 3.6.2. Muestra de estudio

La probabilidad aleatoria simple fue la estrategia de muestreo empleada, dando a cada miembro de la población la misma oportunidad de ser seleccionado para la muestra (López, (2015).

El cálculo de la muestra se llevó a cabo utilizando la fórmula específica para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

De donde:

n = Muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de fracaso

d = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

Reemplazando:

$$n = \frac{83 \times (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}{(0.05)^2(83 - 1) + (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = 69$$

### **3.6.3. Unidad de estudio**

La unidad de estudio de la investigación fueron los cadetes del IV año del arma de Infantería de la EMCH-CFB. La "unidad de estudio" es el subconjunto particular y único de una población observado y analizado en una investigación. Permite la recolección de datos y el análisis estadístico para obtener conclusiones precisas y fiables sobre la población total. Puede ser un individuo, objeto, evento o fenómeno con las cualidades de interés para el estudio (Hernández et al.,2014).

## **3.7. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos**

### **3.7.1. Técnicas**

Para la obtención de datos se empleó la encuesta como técnica. Una encuesta es un método de recogida de datos que consiste en formular a una muestra representativa de la población una serie estructurada de preguntas. Su objetivo es obtener información cuantitativa y/o cualitativa sobre rasgos, creencias, acciones o hechos concretos (Hernández et al., 2014).

### **3.7.2. Instrumentos**

Para este estudio se elaboraron dos cuestionarios, denominados instrumentos de recolección de datos, con 15 ítems cada uno para medir las variables de estudio. Estos

cuestionarios se aplicaron a los cadetes seleccionados como muestra, con el fin de obtener datos significativos para la investigación. Se utilizó la escala de Likert con cinco opciones de respuesta. Una modalidad de encuesta es el cuestionario, que consiste en crear una lista estructurada de preguntas y escribirlas en un formulario. Estas preguntas se refieren a las variables e indicadores de la investigación, así como a las hipótesis de trabajo. Su objetivo es recopilar datos para validar las teorías propuestas (Ñaupas et al., 2018).

**Tabla 3**

*Baremo de variables y dimensiones*

Variable/Dimensión	Escala de calificación (Nivel)	Puntaje
Variable 1 (V1): Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería	<b>Bajo</b>	15 < 35
	<b>Medio</b>	36 < 55
	<b>Alto</b>	56 < 75
Dimensión 1 (D1V1): Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate	<b>Bajo</b>	7 < 16
	<b>Medio</b>	17 < 26
	<b>Alto</b>	27 < 35
Dimensión 2 (D2V1): Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje	<b>Bajo</b>	5 < 11
	<b>Medio</b>	12 < 18
	<b>Alto</b>	19 < 25
Dimensión 3 (D3V1): El empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento	<b>Bajo</b>	3 < 7
	<b>Medio</b>	8 < 11
	<b>Alto</b>	12 < 15
Variable 2 (V2): El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería	<b>Bajo</b>	15 < 35
	<b>Medio</b>	36 < 55
	<b>Alto</b>	56 < 75
Dimensión 1 (D1V2): Rendimiento de los cadetes de cuarto año de infantería	<b>Bajo</b>	5 < 11
	<b>Medio</b>	12 < 18
	<b>Alto</b>	19 < 25
Dimensión 2 (D2V2): Capacitación técnica en los campos de instrucción	<b>Bajo</b>	4 < 9
	<b>Medio</b>	10 < 15
	<b>Alto</b>	16 < 20
Dimensión 3 (D3V2): Desarrollo del Potencial Humano	<b>Bajo</b>	6 < 14
	<b>Medio</b>	15 < 22
	<b>Alto</b>	23 < 30

*Nota.* Se presenta el baremo de las variables y dimensiones de estudio, estableciendo niveles de calificación (Bajo, Medio, Alto) para evaluar el empleo del armamento Galil y el desempeño de los cadetes, según rangos de puntaje específicos.

La Tabla 3 establece el baremo de las variables y dimensiones de estudio para evaluar el empleo del armamento de combate Galil y el desempeño de los cadetes de IV año de Infantería en los campos de instrucción. Este baremo organiza las calificaciones en niveles

(Bajo, Medio y Alto) basados en rangos específicos de puntaje para cada variable y dimensión, proporcionando una metodología cuantitativa y cualitativa para la interpretación de los datos. Las variables principales y sus dimensiones asociadas son evaluadas mediante rangos de puntaje que permiten identificar con precisión el grado de empleo del armamento y el nivel de desempeño de los cadetes en diferentes contextos operativos y de entrenamiento. Este enfoque garantiza una evaluación coherente y estandarizada, facilitando el análisis comparativo y la interpretación de los resultados obtenidos.

### 3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

**Validez.** La validez de los instrumentos de recolección de datos o cuestionarios fue realizada por tres expertos. La validez de una herramienta de medición garantiza que el concepto propuesto se mide con precisión sin introducir sesgos empíricos o sistémicos. Existen varias categorías de validez. La validez interna verifica que los cambios en la variable dependiente están causados por la variable independiente; la validez de constructo verifica que el instrumento mide el constructo teórico concreto; la validez de criterio evalúa la correlación con un estándar externo; la validez externa mide validez externa mide la generalización de los resultados a otras poblaciones y contextos. La validez de contenido garantiza que el instrumento abarca todas las dimensiones pertinentes (Ñaupas et al., 2018).

**Confiabilidad.** La Tabla 5 presenta la estadística de confiabilidad que se desarrolló para la investigación arroja un resultado de Alfa de Cronbach: 0.833; se aplicó las puntuaciones de las respuestas de 15 preguntas que corresponden a la variable Empleo del Fusil Galil y la Tabla 4 respalda el procesamiento de 69 casos (cadetes del IV de infantería de la EMCH-CFB).

**Tabla 4**

*Resumen de procesamiento de casos variable Empleo del Fusil Galil*

		N	%
<b>Casos</b>	Válido	69	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
<b>Total</b>		69	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 5**

*Estadísticas de Confiabilidad de la Variable Empleo del Fusil Galil*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,833	15

*Nota.* Calculo desarrollado con la asistencia del programa IBM-SPSS

La Tabla 7 presenta la estadística de confiabilidad que se desarrolló para la investigación arrojó un resultado de Alfa de Cronbach: 0.767; se aplicó las puntuaciones de las respuestas de 15 preguntas que corresponden a la variable Desempeño en la instrucción del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” y la Tabla 6 respalda el procesamiento de 69 casos (cadetes del IV de infantería de la EMCH-CFB).

**Tabla 6**

*Resumen de procesamiento de casos de la Variable 2 Desempeño en la instrucción del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”*

		<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Casos</b>	Válido	69	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
<b>Total</b>		69	100,0

**Tabla 7**

*Estadísticas de Confiabilidad de la Variable 2 Desempeño en la instrucción del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,767	15

*Nota.* Calculo desarrollado con la asistencia del programa IBM-SPSS

De acuerdo a Ñaupas et al. (2018), cuando se evalúa un instrumento de medida, se tiene en cuenta su confiabilidad global o, si se han utilizado muchos instrumentos, se evalúa la confiabilidad de cada uno de ellos por separado. Además, si las escalas son aditivas, se calcula para cada escala dentro del instrumento, así como para la suma de las escalas. Ciertos procesos proporcionan coeficientes de confiabilidad:

0.00 - 0.50: Baja confiabilidad

0.51 - 0.70: Confiabilidad moderada

0.71 - 0.90: Alta confiabilidad

0.91 - 1.00: Muy alta confiabilidad.

El error de medida aumenta con la proximidad del coeficiente a 0.

### **3.8. Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos**

La técnica para el procesamiento de datos se implementó mediante la administración de dos cuestionarios, cada uno compuesto por 15 ítems, aplicados a la muestra seleccionada. Estos cuestionarios utilizaban una escala de Likert con cinco alternativas de respuesta: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Neutral (3), De acuerdo (4), y Totalmente de acuerdo (5). Los datos recopilados fueron procesados utilizando el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 27; permitió realizar un análisis detallado de los datos mediante la generación de tablas y gráficos. Estas herramientas facilitaron la visualización de las distribuciones de frecuencia, la identificación de patrones y tendencias, y el cálculo de estadísticas descriptivas y correlacionales. Se llevaron a cabo pruebas de confiabilidad, como el cálculo del Alfa de Cronbach, para asegurar la consistencia interna de los ítems.

Además, se realizó una prueba de correlación para determinar la relación y la fuerza entre las variables de estudio. Este análisis permitió identificar la dirección y el grado de asociación entre las diferentes variables, proporcionando una comprensión más profunda de los datos. La metodología empleada, basada en técnicas avanzadas de análisis estadístico, garantizó la precisión y validez de los resultados obtenidos, contribuyendo significativamente al rigor científico y a la calidad de la investigación.

#### **3.8.2. Método de análisis de datos**

**Análisis descriptivo.** Este estudio, en su fase inicial, se caracterizó por ser descriptivo, proporcionando información detallada sobre las respuestas obtenidas de la muestra a través de

los cuestionarios. La descripción de los datos se llevó a cabo mediante el uso de tablas y figuras generadas estadísticamente, las cuales proporcionaron datos cruciales que permitieron formular conclusiones y recomendaciones. Los estudios descriptivos tienen como objetivo especificar las propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado. Estos estudios se encargan de definir y medir variables, caracterizándolas junto con el fenómeno o planteamiento investigado. Además, cuantifican y muestran con precisión las dimensiones de un fenómeno, problema, suceso, comunidad, contexto o situación (Hernández y Mendoza, 2018).

**Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis).** Concretamente, la prueba de correlación entre variables se utilizó como parte de una prueba estadística inferencial de hipótesis para el análisis de datos. Mediante la identificación de asociaciones significativas y la capacidad de hacer ciertas predicciones sobre los fenómenos estudiados, la prueba de correlación examinó la relación y el grado de vinculación entre las variables en un contexto determinado. La correlación es una medida estadística que indica el grado en que dos variables se relacionan entre sí (Hernández y Mendoza, 2018).

Este método facilitó un conocimiento profundo del fenómeno estudiado, permitiendo extraer conclusiones y ofrecer recomendaciones basadas en la información recopilada.

### **3.9. Aspectos éticos**

La EMCH-CFB autorizó a los investigadores a realizar el estudio dentro de sus instalaciones, asegurando que se siguieran las directrices éticas.

El cuestionario se aplicó a la muestra seleccionada con su autorización, y los encuestados fueron informados del propósito y objetivo del instrumento. Se elaboró de forma anónima para evitar revelar la identidad de las fuentes.

Profesionales del sector han validado los ítems del cuestionario, que se han elaborado con claridad, precisión y coherencia.

Según los criterios de la APA 7ma edición, los fundamentos teóricos y los antecedentes (investigaciones de otros autores) se atribuyeron adecuadamente sin alterar los conceptos principales.

Del mismo modo, al desarrollar el presente trabajo, los investigadores tuvieron en cuenta principios morales como la justicia, la honradez, la lealtad, etc., asegurando que se evitó la copia y el plagio en la investigación como norma principal de ética en la investigación científica.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 8**

*Nivel de empleo del armamento de combate de Galil en las patrullas*

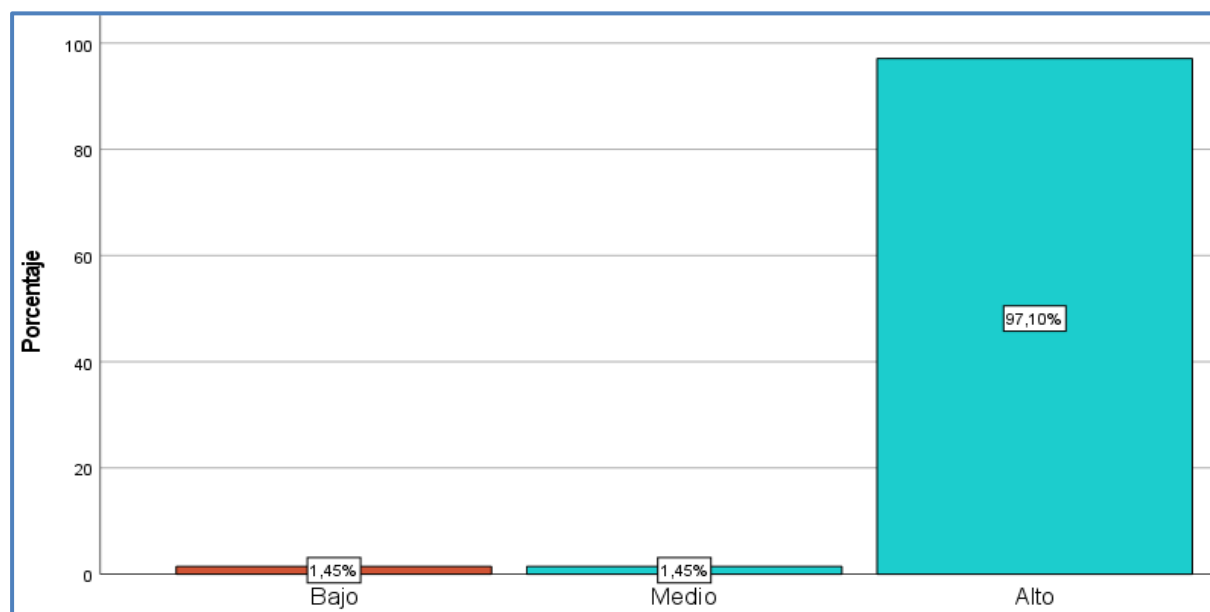
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,4	1,4	1,4
	Medio	1	1,4	1,4	2,9
	Alto	67	97,1	97,1	100,0
	<b>Total</b>	69	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Interpretación:** La Tabla 8 y Figura 4, indican que el 97,1% de los cadetes de IV año de Infantería considera que el empleo del armamento de combate Galil en las patrullas tiene un nivel alto, mientras que los niveles bajo y medio son significativamente menos frecuentes, representando cada uno apenas el 1,4%.

**Figura 4**

*Empleo del armamento de combate de Galil en las patrullas*



*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Tabla 9**

*Nivel de empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate*

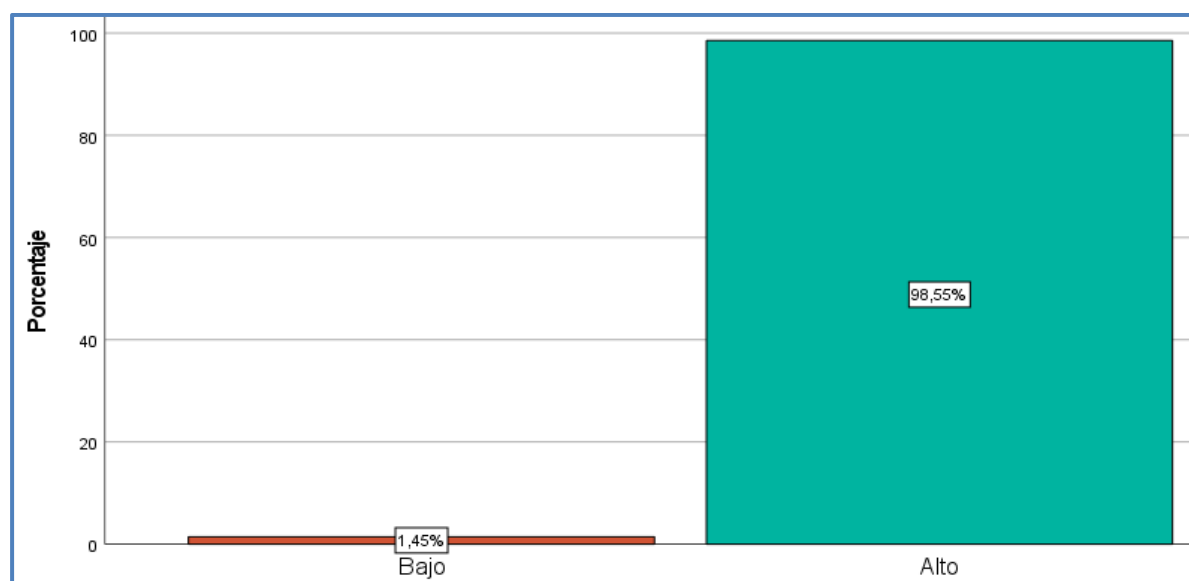
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,4	1,4	1,4
	Alto	68	98,6	98,6	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Interpretación:** La Tabla 9 y Figura 5 muestran que el 98,6% de los cadetes de IV año de Infantería considera que el empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate tiene un nivel alto, mientras que solo el 1,4% lo percibe en un nivel bajo, lo que refleja un uso intensivo del armamento en dichos ejercicios.

**Figura 5**

*Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate*



*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Tabla 10**

*Nivel de empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje*

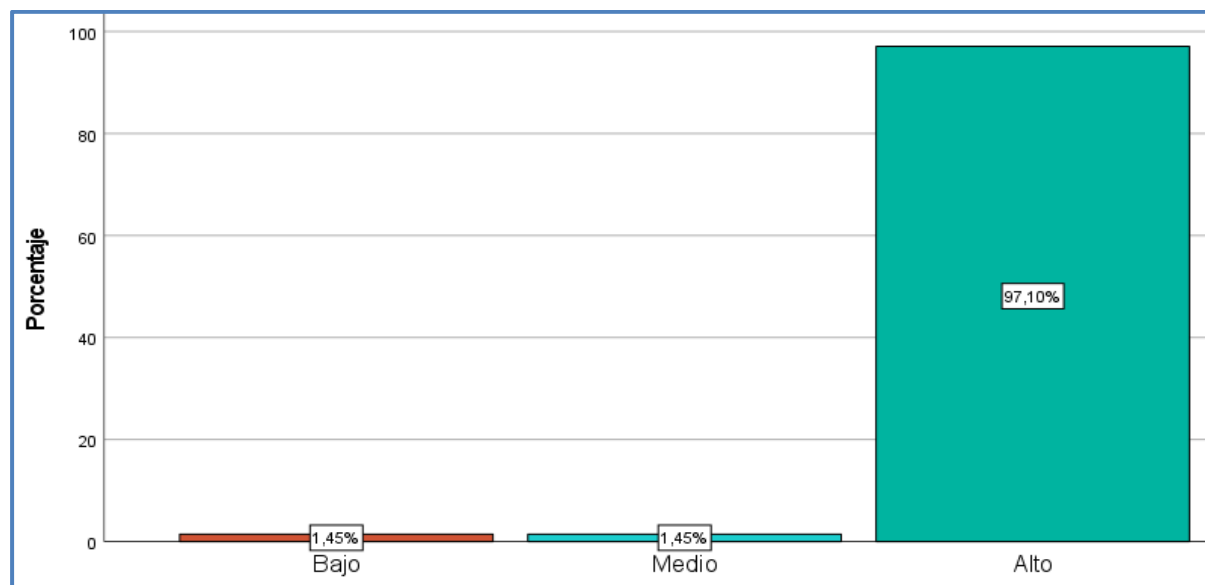
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,4	1,4	1,4
	Medio	1	1,4	1,4	2,9
	Alto	67	97,1	97,1	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Interpretación:** La Tabla 10 y la Figura 6 muestran que el 97,1% de los cadetes de IV año de Infantería considera que el empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje es alto, mientras que los niveles bajo y medio son muy poco comunes, representando cada uno solo el 1,4%. Esto evidencia un uso predominante del armamento en las técnicas de patrullaje.

**Figura 6**

*Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje*



*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Tabla 11**

*Nivel de empleo del armamento de combate de Galil en las prácticas de fuego en movimiento*

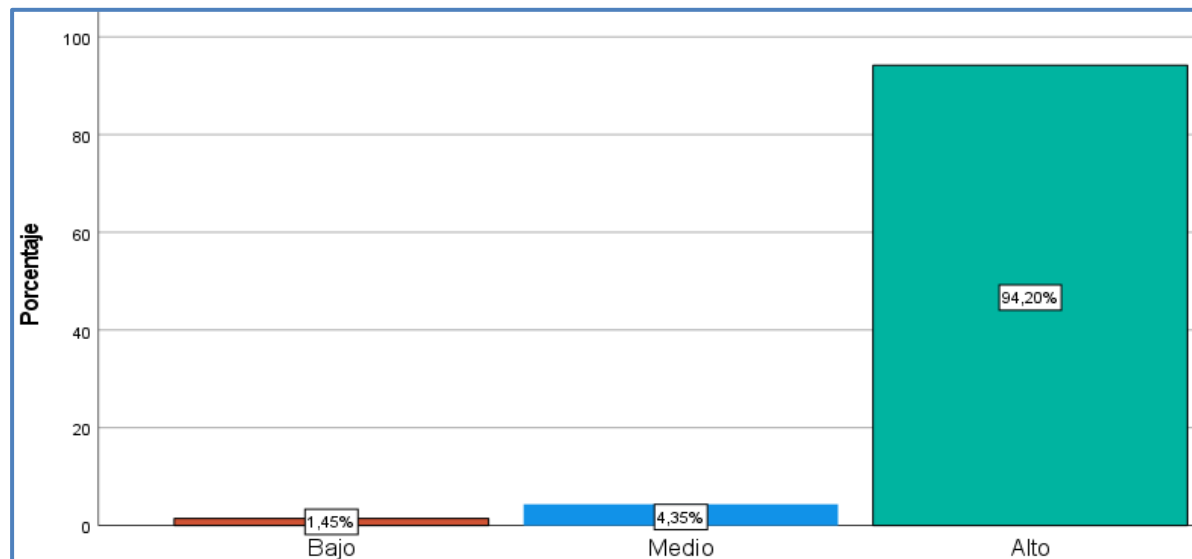
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	1	1,4	1,4	1,4
	<b>Medio</b>	3	4,3	4,3	5,8
	<b>Alto</b>	65	94,2	94,2	100,0
<b>Total</b>		69	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Interpretación:** La Tabla 11 y la Figura 7, revelan que el 94,2% de los cadetes de IV año de Infantería considera que el empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento es alto, mientras que los niveles bajo y medio son menos frecuentes, representando un 1,4% y un 4,3% respectivamente. Esto indica un uso mayoritariamente intensivo del armamento en estas prácticas.

**Figura 7**

*Empleo del armamento de combate de Galil en las prácticas de fuego en movimiento*



*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Tabla 12**

*Nivel de desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería*

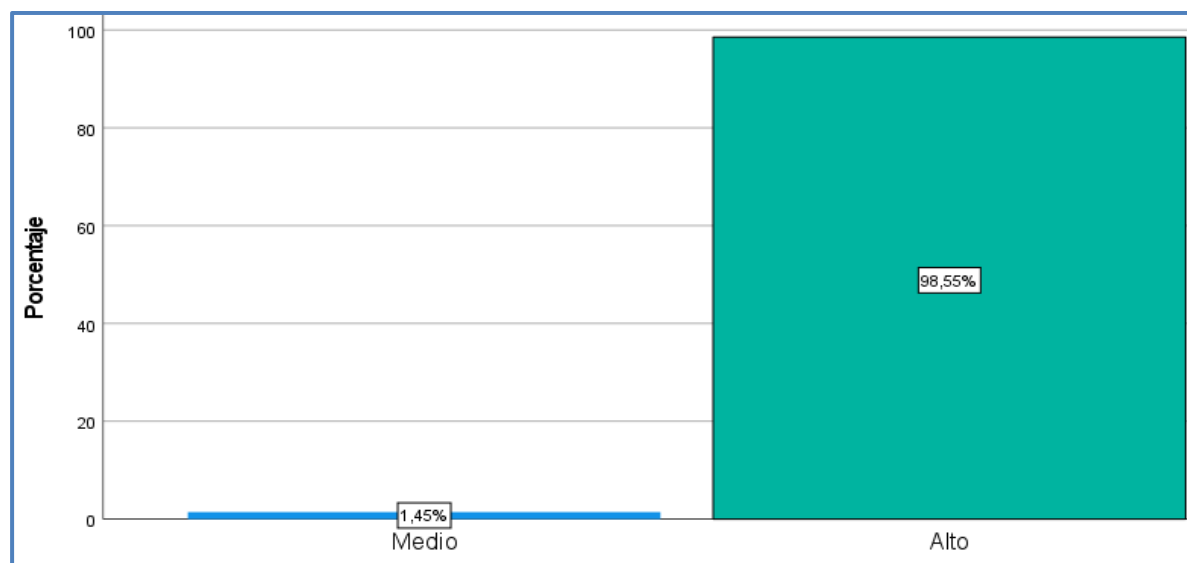
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Medio</b>	1	1,4	1,4	1,4
	<b>Alto</b>	68	98,6	98,6	100,0
	<b>Total</b>	69	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Interpretación:** La Tabla 12 y Figura 8, muestran que el 98,6% de los cadetes de IV año de Infantería considera que su nivel de desempeño en los campos de instrucción es alto, mientras que solo el 1,4% lo evalúa como medio. Esto sugiere que la mayoría de los cadetes percibe un alto nivel de rendimiento en los campos de instrucción.

**Figura 8**

*Desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería*



*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Tabla 13**

*Nivel de rendimiento de los cadetes de cuarto año de infantería*

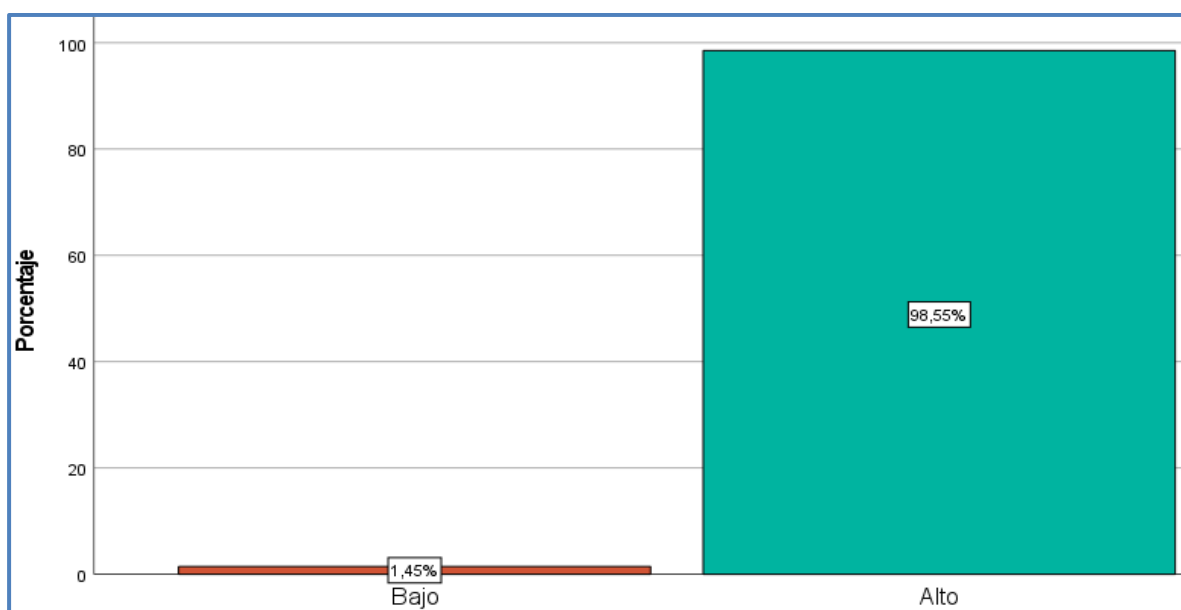
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	1	1,4	1,4	1,4
	<b>Alto</b>	68	98,6	98,6	100,0
	<b>Total</b>	69	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Interpretación:** La Tabla 13 y la Figura 9 indican que el 98,6% de los cadetes de IV año de Infantería considera que su nivel de rendimiento es alto, mientras que solo el 1,4% lo califica como bajo. Esto refleja una percepción generalizada de alto rendimiento entre los cadetes.

**Figura 9**

*Rendimiento de los cadetes de cuarto año de infantería*



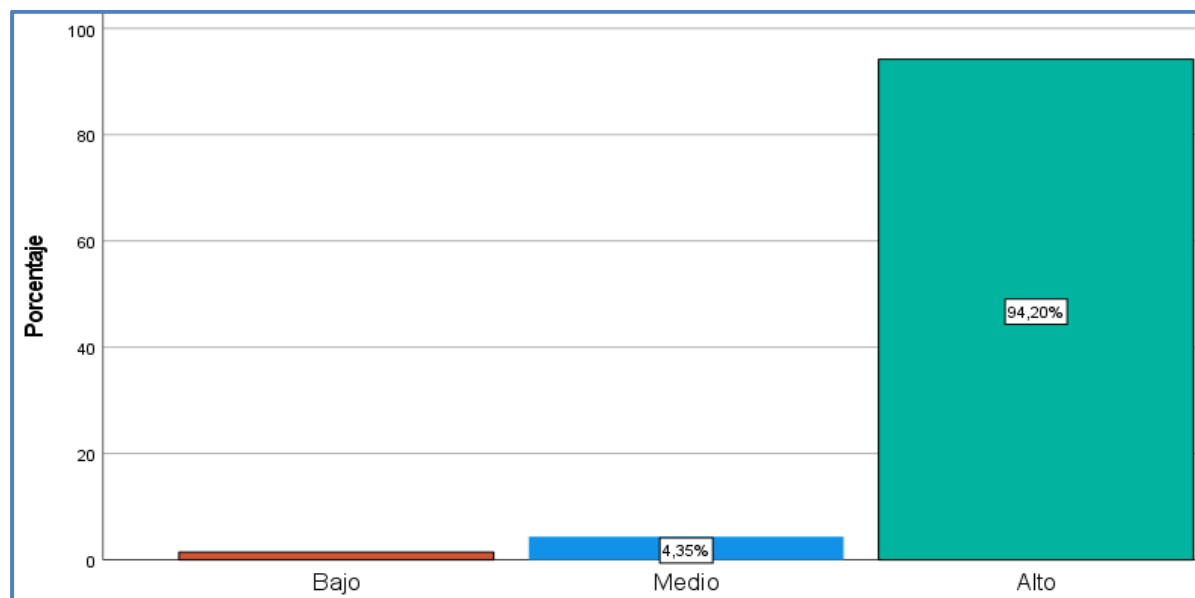
*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Tabla 14***Nivel de capacitación técnica en los campos de instrucción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	1	1,4	1,4	1,4
	<b>Medio</b>	3	4,3	4,3	5,8
	<b>Alto</b>	65	94,2	94,2	100,0
	<b>Total</b>	69	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Interpretación:** La Tabla 14 y la Figura 10, muestran que el 94,2% de los cadetes de IV año de Infantería considera que el nivel de capacitación técnica en los campos de instrucción es alto, mientras que un 4,3% lo califica como medio y un 1,4% como bajo. Esto indica que la mayoría de los cadetes percibe un alto nivel de capacitación técnica en los campos de instrucción.

**Figura 10***Capacitación técnica en los campos de instrucción*

*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Tabla 15***Nivel de desarrollo del Potencial Humano*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Alto</b>	69	100,0	100,0	100,0
	Total		100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Interpretación:** La Tabla 15 y la Figura 11 muestran que el 100% de los cadetes de IV año de Infantería considera que el nivel de desarrollo del potencial humano es alto. Esto refleja una percepción unánime de que el potencial humano está plenamente desarrollado entre los cadetes.

**Figura 11***Desarrollo del Potencial Humano*

*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Tabla 16**

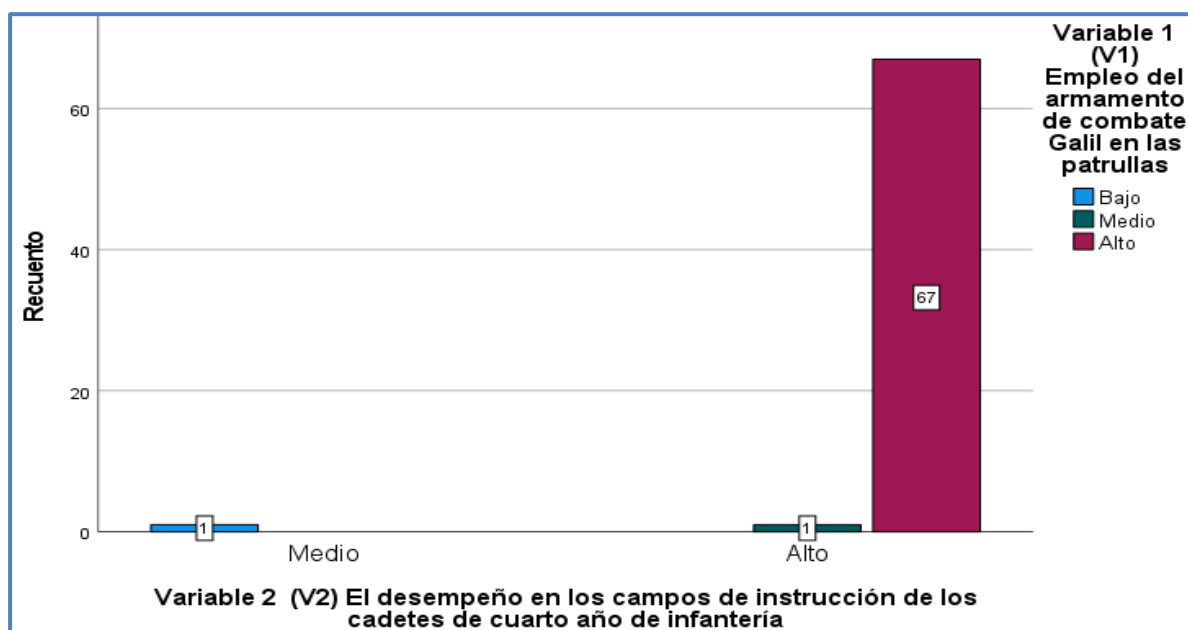
*Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería*

		El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería		Total
		Medio	Alto	
<b>Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas</b>				
<b>Bajo</b>	Observado	1	0	1
	% Total	100,0%	0,0%	100,0%
<b>Medio</b>	Observado	0	1	1
	% Total	0,0%	100,0%	100,0%
<b>Alto</b>	Observado	0	67	67
	% Total	0,0%	100,0%	100,0%
<b>Total</b>	Observado	1	68	69
	<b>% Total</b>	<b>1,4%</b>	<b>98,6%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Figura 12**

*Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería*



*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Interpretación:** Según la Tabla 16 y Figura 12, se observa que el 98,6% (68/69) de los cadetes de cuarto año de infantería mostraron un desempeño "Alto" en los campos de instrucción cuando el empleo del armamento de combate Galil en las patrullas fue "Alto". Esto indica una fuerte correlación entre un alto nivel de uso del armamento Galil y un desempeño superior en los campos de instrucción.

Por otro lado, un mínimo del 1,4% (1/69) de los cadetes reportaron un nivel "Medio" de desempeño en los campos de instrucción con un nivel "Bajo" de empleo del armamento Galil en las patrullas. Esto sugiere que aquellos cadetes que utilizan menos el armamento de combate tienden a tener un desempeño moderado en las prácticas de instrucción.

**Tabla 17**

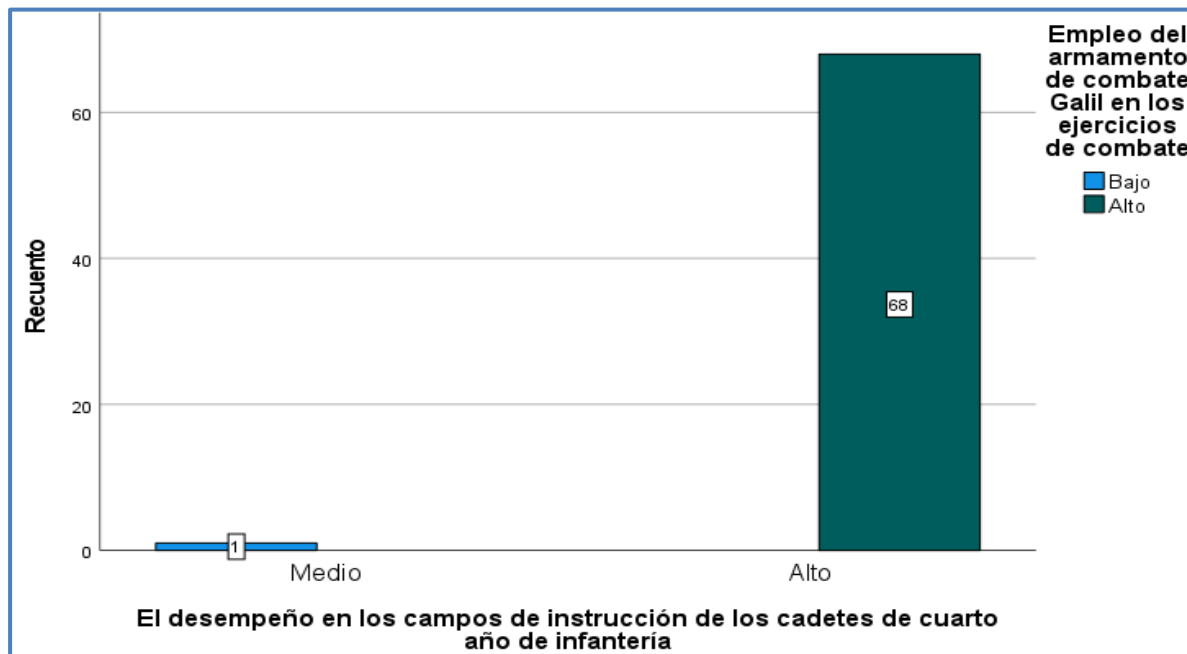
*Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería*

		El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería		
		Medio	Alto	Total
<b>Bajo</b>	Observado	1	0	1
	% Total	100,0%	0,0%	100,0%
<b>Alto</b>	Observado	0	68	68
	% Total	0,0%	100,0%	100,0%
<b>Total</b>	Observado	1	68	69
	% Total	1,4%	98,6%	100,0%

*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Figura 13**

*Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería*



*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Interpretación:** De acuerdo con la Tabla 17 y la Figura 13, el 98,6% (68/69) de los cadetes de cuarto año de infantería alcanzaron un nivel "Alto" de desempeño en los campos de instrucción cuando también reportaron un nivel "Alto" en el empleo del armamento de combate Galil durante los ejercicios de combate. Este alto porcentaje indica una correlación positiva significativa entre el uso intensivo del armamento de combate en situaciones de entrenamiento y un mejor desempeño en la instrucción.

En contraste, solo un 1,4% (1/69) de los cadetes mostró un nivel "Medio" de desempeño en los campos de instrucción, coincidiendo con un nivel "Bajo" de empleo del armamento Galil en los ejercicios de combate. Este mínimo porcentaje sugiere que un empleo menos frecuente o menos intenso del armamento podría estar relacionado con un desempeño inferior en los ejercicios de instrucción.

**Tabla 18**

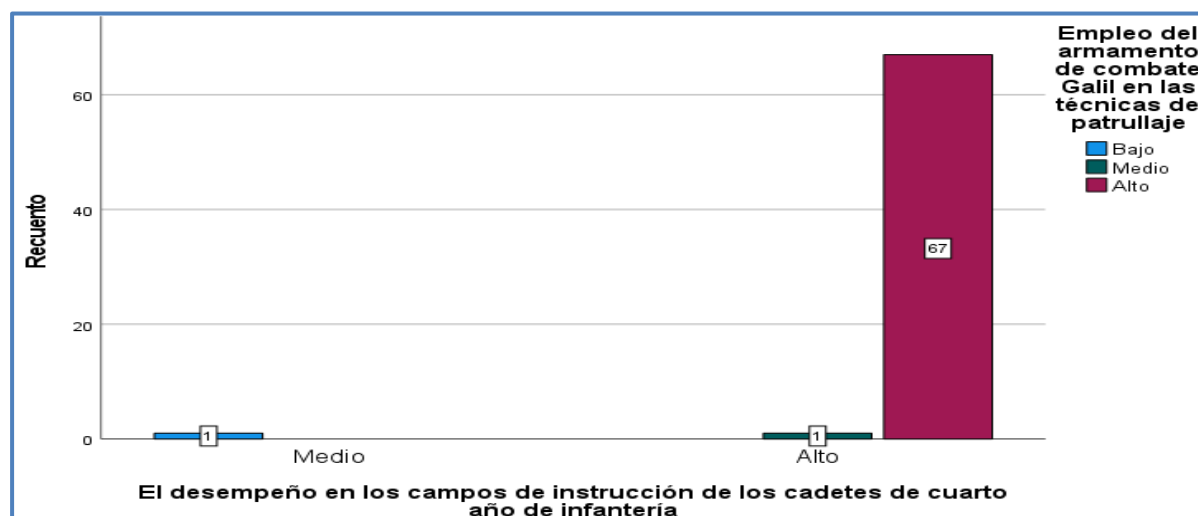
*Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería*

		El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería		
		Medio	Alto	Total
<b>Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje</b>				
<b>Bajo</b>	Observado	1	0	1
	% Total	100,0%	0,0%	100,0%
<b>Medio</b>	Observado	0	1	1
	% Total	0,0%	100,0%	100,0%
<b>Alto</b>	Observado	0	67	67
	% Total	0,0%	100,0%	100,0%
<b>Total</b>	Observado	1	68	69
	% Total	1,4%	98,6%	100,0%

*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Figura 14**

*Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería*



*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Interpretación:** De acuerdo con la Tabla 18 y la Figura 14, el 98,6% (68/69) de los cadetes de cuarto año de infantería reportaron un nivel "Alto" de desempeño en los campos de instrucción cuando el empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje también fue "Alto". Este alto porcentaje sugiere una correlación positiva entre un uso intensivo del armamento durante las técnicas de patrullaje y un mejor desempeño en la instrucción, indicando que el dominio del armamento en situaciones prácticas está asociado con un rendimiento superior en la formación militar.

Por otro lado, un mínimo del 1,4% (1/69) de los cadetes mostró un desempeño "Medio" en los campos de instrucción, coincidiendo con un nivel "Bajo" de empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje. Este pequeño porcentaje podría indicar que un menor uso del armamento en contextos de patrullaje está relacionado con un desempeño menos destacado en la instrucción.

**Tabla 19**

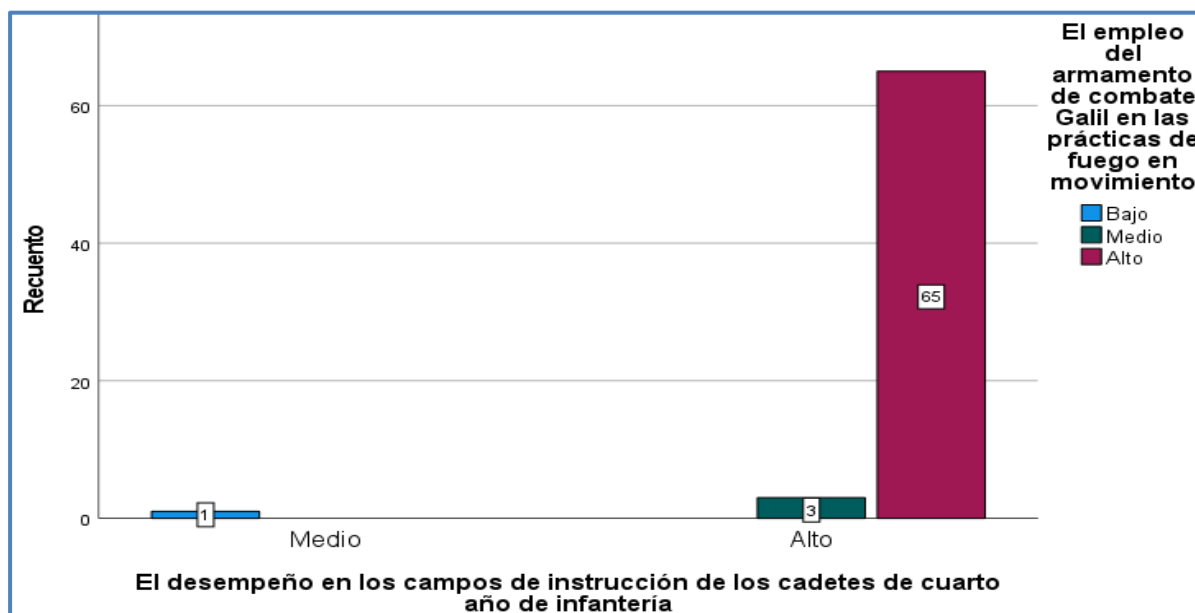
*El empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería*

		El desempeño en los campos de		
		instrucción de los cadetes de		Total
		cuarto año de infantería		
El empleo del armamento de		Medio	Alto	
combate Galil en las prácticas de				
fuego en movimiento				
<b>Bajo</b>	Observado	1	0	1
	% Total	100,0%	0,0%	100,0%
<b>Medio</b>	Observado	0	3	3
	% Total	0,0%	100,0%	100,0%
<b>Alto</b>	Observado	0	65	65
	% Total	0,0%	100,0%	100,0%
<b>Total</b>	Observado	1	68	69
	% Total	1.4%	98,6%	100,0%

*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

**Figura 15**

*El empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento y El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería*



*Nota.* Elaboración realizada en con ayuda de la base de datos del Anexo 4 y aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

Según la Tabla 19 y la Figura 15, el 98,6% (68/69) de los cadetes de cuarto año de infantería alcanzaron un nivel "Alto" de desempeño en los campos de instrucción cuando el empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento también fue "Alto" o "Medio". Esto sugiere una fuerte correlación positiva entre un uso intensivo del armamento durante las prácticas de fuego en movimiento y un desempeño superior en la instrucción, lo que indica que una mayor práctica con el armamento en situaciones dinámicas contribuye significativamente a mejorar el rendimiento de los cadetes.

Además, un 4,3% (3/69) de los cadetes reportaron un nivel "Alto" de desempeño en los campos de instrucción con un nivel "Medio" de empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento, lo que refuerza la idea de que incluso un nivel moderado de uso del armamento en escenarios de fuego en movimiento puede estar asociado con un alto rendimiento.

En contraste, solo un 1,4% (1/69) de los cadetes mostró un desempeño "Medio" en los campos de instrucción, coincidiendo con un nivel "Bajo" de empleo del armamento en las prácticas de fuego en movimiento. Este bajo porcentaje sugiere que un uso limitado del

armamento en estas prácticas está asociado con un rendimiento menos destacado en los campos de instrucción.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 20**

*Prueba de Normalidad Variable 1*

Variable	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas</b>	,260	69	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Elaboración propia en base a los resultados del cuestionario aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

La Tabla 20, muestra los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la Variable 1 (V1) sobre el empleo del armamento de combate Galil en las patrullas.

#### *Análisis de los resultados:*

**Kolmogorov-Smirnov:** El estadístico de la prueba es 0.260 con una significancia (Sig.) menor a 0.001.

La prueba presenta valor de significancia menor a 0.001, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal.

**Conclusión y recomendación:** Dado que el resultado de la prueba de normalidad rechaza la hipótesis nula de normalidad, se concluye que los datos no están distribuidos normalmente. Por lo tanto, se recomienda el uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, ya que es una medida no paramétrica adecuada para datos que no siguen una distribución normal.

**Tabla 21**

*Prueba de Normalidad Variable 2*

Variable	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería</b>	,173	69	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Elaboración propia en base a los resultados del cuestionario aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

La Tabla 21, presenta el resultado de normalidad Kolmogorov-Smirnov aplicada a la Variable 2 (V2) sobre el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería.

**Análisis de los resultados:**

**Kolmogorov-Smirnov:** El estadístico es 0.000 con un valor de significancia (Sig.) menor a 0.001.

La prueba tiene valor de significancia menor a 0.001, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal.

**Conclusión y recomendación:** Dado que el resultado de la prueba de la prueba de normalidad indica que los datos no están distribuidos normalmente, se recomienda utilizar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para análisis posteriores. Esta medida no paramétrica es adecuada para datos que no cumplen con la suposición de normalidad.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 22**

*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

<b>Rango de Correlación (R)</b>	<b>Interpretación</b>
-1	Correlación negativa perfecta
-0,76 a -1.00	Entre fuerte y perfecta (negativa)
-0,51 a -0,75	Entre moderada y fuerte (negativa)
-0,26 a -0,50	Débil (negativa)
-0,01 a -0,25	Escasa o nula (negativa)
0	Ninguna correlación
0,01 a 0,25	Escasa o nula (positiva)
0,26 a 0,50	Débil (positiva)
0,51 a 0,75	Entre moderada y fuerte (positiva)
0,76 a 1.00	Entre fuerte y perfecta (positiva)
1	Correlación positiva perfecta

*Nota.* Esta tabla proporciona una escala de interpretación única para la correlación de

Spearman, abarcando desde la correlación negativa perfecta hasta la correlación positiva perfecta. Fuente: El coeficiente de correlación de los rangos de spearman caracterización (Martínez Ortega, 2009)

### Hipótesis estadística general

Ha: Existe una relación directa y significativa entre empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

H0: No existe una relación directa y significativa entre empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Tabla 23**

#### *Prueba de Hipótesis General*

			Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas	El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería
Rho de Spearman	Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas	Coefficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	69	69
	El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería	Coefficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	69	69

*Nota.* Elaboración propia en base a los resultados del cuestionario aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 23, muestra los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente

de **Rho de Spearman** entre las dos variables de interés:

**Variable 1 (V1):** Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería.

**Variable 2 (V2):** Desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería.

**Resultados del análisis:**

El coeficiente de correlación de Spearman entre V1 y V2 es 0.712.

El valor de significancia (Sig. bilateral) es 0.001.

**Interpretación de los resultados:**

**Coefficiente de Correlación de Spearman:** El coeficiente de correlación de Spearman entre las dos variables es 0.712, lo cual indica una correlación positiva fuerte. Este valor sugiere que, a medida que aumenta el empleo del armamento Galil en las patrullas, también mejora el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes.

**Significancia Estadística (Sig. bilateral):** El valor de significancia asociado con esta correlación es 0.001, que es menor que el nivel de significancia comúnmente aceptado de 0.05. Este resultado indica que la correlación observada es estadísticamente significativa, lo que significa que la relación no es producto del azar.

**Número de Observaciones (N):** El análisis se basa en 69 observaciones, lo que proporciona una muestra suficientemente grande para respaldar la validez de los resultados.

**Conclusión:**

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.712 (indicando una fuerte correlación positiva) y el valor de significancia es 0.001 (confirmando que esta correlación es estadísticamente significativa), se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

Por lo tanto, se concluye que existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el año 2024. Este hallazgo sugiere que una mayor práctica y familiarización con el armamento de combate Galil en escenarios de patrullaje está asociada con un mejor rendimiento en los campos de instrucción.

### Hipótesis estadística específica 1

Ha: Existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en los ejercicios de combate y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

H0: No existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en los ejercicios de combate y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Tabla 24**

*Prueba de Hipótesis Específica 1*

			Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate	El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería
Rho de Spearman	Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate	Coefficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	69	69
Rho de Spearman	El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería	Coefficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	69	69

*Nota.* Elaboración propia en base a los resultados del cuestionario aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 24, presenta los resultados del análisis de correlación mediante el coeficiente de Rho de Spearman entre las siguientes dos variables:

**Dimensión 1 (D1V1):** Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate.

**Variable 2 (V2):** Desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería.

**Resultados del análisis:**

El coeficiente de correlación de Spearman entre D1V1 y V2 es 0.702.

El valor de significancia (Sig. bilateral) es 0.001.

**Interpretación de los resultados:**

**Coefficiente de Correlación de Spearman:** El coeficiente de correlación de Spearman entre el empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate y el desempeño en los campos de instrucción es 0.702. Este valor indica una correlación positiva entre moderada y fuerte, lo cual sugiere que hay una relación lineal significativa entre la dimensión y la variable. Es decir, cada incremento en el uso del armamento Galil en los ejercicios de combate corresponde directamente a un incremento en el desempeño en los campos de instrucción.

**Significancia Estadística (Sig. bilateral):** El valor de significancia asociado a esta correlación es 0.001, que es considerablemente menor que el nivel de significancia estándar de 0.05. Esto indica que la correlación observada es estadísticamente significativa, descartando la posibilidad de que esta relación sea producto del azar.

**Número de Observaciones (N):** El número total de observaciones es 69, lo que proporciona una muestra adecuada para evaluar la relación entre las variables con un alto nivel de confianza.

**Conclusión:**

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.702 (indicando una correlación positiva entre moderada y fuerte) y el valor de significancia es 0.001 (confirmando que esta correlación es estadísticamente significativa), se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

Por lo tanto, se concluye que existe una relación entre moderada y fuerte significativa entre el empleo del armamento Galil en los ejercicios de combate y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2024. Esta conclusión sugiere que un mayor empleo del armamento de combate Galil durante los ejercicios de combate está asociado con un mejor rendimiento en los campos de instrucción, reforzando la importancia de la práctica y la familiarización con el armamento en escenarios de combate para mejorar las habilidades de los

cadetes.

### Hipótesis estadística específica 2

Ha: Existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en las técnicas de patrullaje y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

H0: Existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en las técnicas de patrullaje y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Tabla 25**

*Prueba Hipótesis específica 2*

			Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje	El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería
<b>Rho de Spearman</b>	Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 69	,712 ,001** 69
	El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,712 ,001** 69	1,000 . 69

*Nota.* Elaboración propia en base a los resultados del cuestionario aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 25, presenta los resultados del análisis de correlación mediante el coeficiente de Rho de Spearman entre las siguientes dos variables:

**Dimensión 2 (D2V1):** Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje.

**Variable 2 (V2):** Desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería.

**Resultados del análisis:**

El coeficiente de correlación de Spearman entre D2V1 y V2 es 0.712.

El valor de significancia (Sig. bilateral) es 0.001.

**Interpretación de los resultados:**

**Coefficiente de Correlación de Spearman:** El coeficiente de correlación de Spearman entre el empleo del armamento Galil en las técnicas de patrullaje y el desempeño en los campos de instrucción es 0.712. Este valor indica una correlación positiva fuerte, lo que sugiere que a medida que aumenta el uso del armamento Galil en las técnicas de patrullaje, también tiende a mejorar el desempeño de los cadetes en los campos de instrucción.

**Significancia Estadística (Sig. bilateral):** El valor de significancia asociado a esta correlación es 0.001, que es menor que el nivel de significancia estándar de 0.05. Esto indica que la correlación observada es estadísticamente significativa, lo que significa que la probabilidad de que esta relación sea producto del azar es extremadamente baja.

**Número de Observaciones (N):** El número total de observaciones es 69, lo que proporciona una base de datos adecuada para evaluar la relación entre las variables con un alto nivel de confianza.

**Conclusión:**

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.712 (indicando una correlación positiva fuerte) y el valor de significancia es 0.001 (confirmando que esta correlación es estadísticamente significativa), se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha).

Por lo tanto, se concluye que existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en las técnicas de patrullaje y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2024. Este hallazgo sugiere que una mayor práctica y familiarización con el armamento Galil en las técnicas de patrullaje están asociadas con un mejor desempeño en los campos de instrucción, resaltando la importancia de la capacitación práctica en el uso del armamento para mejorar las habilidades tácticas y operativas de los cadetes.

### Hipótesis estadística específica 3

Ha: Existe una relación directa y significativa entre el armamento Galil en las prácticas de fuego en movimiento y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

H0: No existe una relación directa y significativa entre el armamento Galil en las prácticas de fuego en movimiento y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

**Tabla 26**

*Prueba Hipótesis específica 3*

			El empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento	El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería
Rho de Spearman	El empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 69	,511** ,001 69
	El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,511** ,001 69	1,000 . 69

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia en base a los resultados del cuestionario aplicado y procesado con el programa IBM-SPSS 27.

La Tabla 26, muestra los resultados del análisis de correlación mediante el coeficiente

de Rho de Spearman entre las siguientes dos variables:

**Dimensión 3 (D3V1):** Empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento.

**Variable 2 (V2):** Desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería.

**Resultados del análisis:**

El coeficiente de correlación de Spearman entre D3V1 y V2 es 0.511

El valor de significancia (Sig. bilateral) es 0.001

**Interpretación de los resultados:**

**Coefficiente de Correlación de Spearman:** El coeficiente de correlación de Spearman entre el empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento y el desempeño en los campos de instrucción es 0.511. Este valor indica una correlación moderada positiva, lo que sugiere que existe una relación directa entre el uso del armamento Galil en las prácticas de fuego en movimiento y el desempeño de los cadetes en los campos de instrucción, aunque la relación no es extremadamente fuerte.

**Significancia Estadística (Sig. bilateral):** El valor de significancia asociado a esta correlación es 0.001, que es menor que el nivel de significancia estándar de 0.05. Este resultado indica que la correlación observada es estadísticamente significativa, lo que significa que la probabilidad de que esta relación sea producto del azar es extremadamente baja.

**Número de Observaciones (N):** El análisis se basa en 69 observaciones, lo que proporciona una muestra suficientemente grande para respaldar la validez de los resultados obtenidos.

**Conclusión:**

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.511 (indicando una correlación moderada positiva) y el valor de significancia es 0.001 (confirmando que esta correlación es estadísticamente significativa), se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

Por lo tanto, se concluye que existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en las prácticas de fuego en movimiento y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2024. Esto implica que una mayor práctica con el armamento Galil durante los ejercicios de fuego en movimiento está asociada con un mejor rendimiento en los campos de instrucción, resaltando la importancia del entrenamiento práctico para mejorar las habilidades de los cadetes.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación formuló como hipótesis general que existe una relación directa y significativa entre el uso del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", en el año 2024. Los resultados obtenidos muestran que el 98,6% (68/69) de los cadetes alcanzaron un desempeño "Alto" en los campos de instrucción cuando el nivel de empleo del armamento Galil en las patrullas también fue "Alto". Estos datos evidencian una correlación significativa entre un elevado nivel de uso del armamento Galil y un mejor rendimiento en las actividades de instrucción.

Por otro lado, un 1,4% (1/69) de los cadetes registró un nivel "Medio" de desempeño en los campos de instrucción, asociado a un nivel "Bajo" de empleo del armamento en las patrullas. Esto sugiere que los cadetes que utilizan con menor frecuencia el armamento tienden a obtener un rendimiento moderado en las prácticas de instrucción.

Además, los análisis inferenciales revelaron que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.712, lo que indica una correlación positiva fuerte, y el valor de significancia de 0.001 confirma que esta correlación es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Se concluye, por tanto, que existe una relación directa y significativa entre el uso del armamento de combate Galil en las patrullas y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería.

Este hallazgo sugiere que una mayor práctica y familiarización con el armamento Galil en contextos de patrullaje se asocia con un mejor rendimiento en los campos de instrucción.

La comparación de los resultados de la investigación con los antecedentes revela coincidencias, refuerzos y algunas diferencias que merecen ser analizadas. En primer lugar, estudios como los de Jiménez y Herrera (2019) y Kuong y Lavallo (2019) concuerdan con los hallazgos de la hipótesis general. Ambos estudios demostraron que la práctica intensiva con el fusil Galil, ya sea a través de simuladores de tiro o en escenarios tácticos, mejora las habilidades de los cadetes, lo que refuerza la conclusión de que un mayor uso del armamento en patrullas se traduce en un mejor desempeño en los campos de instrucción. De manera similar, Corbetto et al. (2017) también refuerza esta hipótesis al destacar que el dominio eficaz del Galil en situaciones de patrullaje está directamente relacionado con un aprendizaje y rendimiento superior en los cadetes, confirmando la importancia del entrenamiento práctico con este tipo de armamento.

Por otro lado, el estudio de Díaz y Vásquez (2019), aunque se enfoca en la asignación de equipo militar, también apoya indirectamente los resultados de la investigación. Ellos encontraron que la calidad del equipo asignado a los cadetes afecta su rendimiento en el campo de instrucción, lo cual refuerza la noción de que una mayor familiarización y uso adecuado del Galil está vinculada a un mejor rendimiento en las actividades de instrucción militar.

Sin embargo, algunos antecedentes ofrecen enfoques diferentes. Esteban Lima (2020), por ejemplo, en su estudio sobre la adaptación y mejora del fusil Galil, no se centra en la relación entre el uso del armamento en patrullas y el rendimiento en instrucción, sino en evaluar modelos alternativos de fusiles para unidades mecanizadas. Aunque su investigación es valiosa, se aleja del objetivo específico de esta investigación. De igual forma, el estudio de Kwon (2020), que analiza la implementación de simulaciones para mejorar la eficiencia del entrenamiento en la Fuerza Aérea de Corea, difiere de los resultados obtenidos en la presente investigación. Kwon se enfoca en adaptar el entrenamiento a condiciones externas adversas mediante tecnologías LVC, mientras que la hipótesis general explora directamente la relación entre el uso del Galil en patrullas y el rendimiento de los cadetes.

La presente investigación planteó, como hipótesis específica 1, que existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en los ejercicios de combate y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. En este sentido, los resultados muestran que el 98,6% (68/69) de los cadetes alcanzaron un nivel "Alto" de desempeño en los campos de instrucción cuando reportaron un nivel "Alto" en el uso del armamento de combate Galil durante los ejercicios de combate. Dicho de otro modo, este elevado porcentaje refleja una correlación positiva significativa entre el uso intensivo del armamento en situaciones de entrenamiento y un desempeño superior en la instrucción.

Por otro lado, solo un 1,4% (1/69) de los cadetes presentó un nivel "Medio" de desempeño en los campos de instrucción, asociado a un nivel "Bajo" en el empleo del armamento Galil durante los ejercicios de combate. Esto indica que un uso menos frecuente o menos intensivo del armamento podría estar relacionado con un desempeño inferior en las actividades de instrucción.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.702, lo que indica una correlación positiva entre moderada y fuerte, mientras que el valor de significancia de 0.001 confirma que esta correlación es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

Por lo tanto, existe una relación entre moderada y fuerte, y estadísticamente significativa, entre el empleo del armamento Galil en los ejercicios de combate y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2024. Este hallazgo sugiere que un mayor uso del armamento Galil durante los ejercicios de combate está asociado con un mejor rendimiento en los campos de instrucción, lo que refuerza la importancia de la práctica intensiva y la familiarización con el armamento en contextos de combate para mejorar las habilidades de los cadetes.

Al comparar los resultados que comprueban la Hipótesis específica 1 con los antecedentes disponibles, se pueden identificar estudios que concuerdan, refuerzan y difieren de manera concreta.

En primer lugar, los estudios de Jiménez y Herrera (2019) y Corbetto et al. (2017) concuerdan con los resultados de esta investigación. Jiménez y Herrera, en su estudio sobre el empleo de simuladores de tiro y la eficiencia del disparo, encontraron que los cadetes mejoraron significativamente sus habilidades de tiro al utilizar simuladores. Esto coincide con los resultados de la Hipótesis específica 1, que señalan que un mayor uso del armamento Galil durante los ejercicios de combate está asociado con un mejor rendimiento en los campos de instrucción. De manera similar, Corbetto et al. (2017) confirmaron que el dominio del Galil es esencial para un desempeño eficaz en las patrullas de infantería, lo que respalda la relación directa y significativa entre el uso del Galil en combate y el rendimiento en la instrucción militar.

Por otro lado, algunos estudios refuerzan los hallazgos indirectamente. Kuong y Lavalle (2019), por ejemplo, demostraron que el entrenamiento táctico intensivo mejora las habilidades de toma de decisiones de los cadetes, lo que refuerza la idea de que una mayor práctica con el Galil en escenarios de combate contribuye a un mejor desempeño en los campos de instrucción. Asimismo, el estudio de Díaz y Vásquez (2019), aunque se centró en la asignación de equipo militar, mostró que la calidad del equipamiento influye directamente en el rendimiento de los cadetes. Esto refuerza la conclusión de que un uso intensivo del Galil, junto con un equipo de calidad, mejora el desempeño en las actividades de formación militar.

Sin embargo, algunos estudios difieren en su enfoque. Esteban Lima (2020), por ejemplo, se centró en evaluar mejoras y adaptaciones del fusil Galil en unidades mecanizadas. Aunque relevante en términos de optimización del armamento, este estudio difiere del enfoque directo de la Hipótesis específica 1, ya que no aborda la relación entre el uso del Galil en combate y el rendimiento en la instrucción. Por su parte, Kwon (2020) investigó cómo adaptar

el entrenamiento de cadetes mediante simulaciones virtuales en respuesta a desafíos como la pandemia, lo que también difiere del análisis de la relación directa entre el uso del Galil y el desempeño en combate.

De tal forma que, los resultados de la Hipótesis específica 1 encuentran un amplio respaldo en estudios que destacan la importancia de la práctica intensiva con el fusil Galil para mejorar el rendimiento de los cadetes en el entrenamiento militar. Aunque algunos estudios difieren en su enfoque, al centrarse en la modernización del armamento o la implementación de tecnologías de simulación, la mayoría valida la importancia del uso intensivo del Galil en escenarios de combate. En general, los antecedentes subrayan que una mayor familiarización con el armamento está asociada con un mejor rendimiento en los campos de instrucción, reforzando así los hallazgos de la presente investigación.

La presente investigación formuló como hipótesis específica 2 que existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en las técnicas de patrullaje y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. En este contexto, los resultados muestran que el 98,6% (68/69) de los cadetes reportaron un nivel "Alto" de desempeño en los campos de instrucción cuando el uso del armamento Galil en las técnicas de patrullaje también fue "Alto". Este elevado porcentaje indica una correlación positiva significativa entre el uso intensivo del armamento en dichas técnicas y un mejor desempeño en la instrucción, lo que sugiere que el dominio práctico del armamento se asocia con un rendimiento superior en la formación militar.

En contraste, un 1,4% (1/69) de los cadetes mostró un desempeño "Medio" en los campos de instrucción, coincidiendo con un nivel "Bajo" de empleo del armamento Galil en las técnicas de patrullaje. Este pequeño porcentaje sugiere que un uso menos frecuente del armamento en contextos de patrullaje podría estar relacionado con un desempeño menos destacado en las actividades de instrucción.

Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman de 0.712 indica una correlación positiva fuerte, y el valor de significancia de 0.001 confirma que dicha correlación es estadísticamente significativa. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

Por lo tanto, existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en las técnicas de patrullaje y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería. Este hallazgo sugiere que una mayor práctica y familiarización con

el armamento Galil en las técnicas de patrullaje está asociada con un mejor rendimiento en los campos de instrucción, subrayando la importancia de la capacitación práctica en el uso del armamento para mejorar las habilidades tácticas y operativas de los cadetes.

Al comparar los resultados de la Hipótesis específica 2 con los antecedentes, se pueden identificar estudios que concuerdan, refuerzan y difieren de manera concreta. En primer lugar, los estudios de Jiménez y Herrera (2019) y Corbetto et al. (2017) concuerdan con los hallazgos de esta investigación. Por ejemplo, Jiménez y Herrera demostraron que la práctica intensiva con simuladores de tiro mejora significativamente la eficiencia de los cadetes al usar el fusil Galil, lo cual coincide directamente con los resultados de la Hipótesis específica 2, que evidencian que un mayor uso del Galil en las técnicas de patrullaje está asociado con un mejor desempeño en los campos de instrucción. De igual manera, Corbetto et al. concluyeron que el dominio del Galil en patrullas de infantería es crucial para un rendimiento superior en situaciones de entrenamiento militar, lo que concuerda con la hipótesis que plantea esta investigación.

Por otro lado, algunos estudios refuerzan indirectamente los hallazgos. Kuong y Lavalle (2019), por ejemplo, demostraron que un entrenamiento táctico intensivo en tiro mejora las habilidades de toma de decisiones de los cadetes, lo que refuerza la conclusión de que una mayor familiarización con el Galil en patrullas contribuye a un mejor desempeño en los campos de instrucción. De manera similar, el estudio de Díaz y Vásquez (2019), aunque centrado en la calidad del equipo militar asignado, refuerza la idea de que un equipamiento adecuado, como el Galil, y su uso intensivo tienen un impacto positivo en el rendimiento de los cadetes durante su formación militar.

Sin embargo, algunos estudios difieren en su enfoque. Esteban Lima (2020), por ejemplo, investigó la adaptación y mejora del fusil Galil para unidades mecanizadas, pero su análisis se centró más en evaluar alternativas tecnológicas y mejoras para estas unidades, lo que lo aleja del objetivo de la Hipótesis específica 2, que se enfoca en la relación entre el uso del Galil en técnicas de patrullaje y el desempeño en la instrucción. Del mismo modo, el estudio de Kwon (2020), aunque relevante en términos de modernización del entrenamiento militar mediante simulaciones, se centró en adaptar el sistema de entrenamiento de cadetes a circunstancias externas como la pandemia, lo que difiere de la relación directa entre el uso del armamento en patrullas y el rendimiento en el campo de instrucción.

Es así que, los resultados de la Hipótesis específica 2 están en gran medida respaldados y reforzados por estudios que concuerdan en destacar la importancia del uso intensivo del fusil Galil en patrullas para mejorar el rendimiento de los cadetes en su formación militar. No

obstante, algunos estudios abordan enfoques distintos, centrándose en aspectos tecnológicos o en otras áreas del entrenamiento militar, lo que los desvía del objetivo específico de esta investigación. En general, los antecedentes validan la hipótesis planteada, subrayando la relevancia de la práctica constante con el armamento para optimizar las habilidades tácticas y operativas de los cadetes.

Así mismo la investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en las prácticas de fuego en movimiento y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Los resultados revelan que el 98,6% (68/69) de los cadetes alcanzaron un nivel "Alto" de desempeño en los campos de instrucción cuando el empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento también fue "Alto" o "Medio". Este hallazgo sugiere una fuerte correlación positiva entre el uso intensivo del armamento durante las prácticas de fuego en movimiento y un desempeño superior en la instrucción, lo que indica que una mayor práctica en situaciones dinámicas contribuye significativamente a mejorar el rendimiento de los cadetes.

Por otra parte, un 4,3% (3/69) de los cadetes reportaron un nivel "Alto" de desempeño en los campos de instrucción a pesar de tener un nivel "Medio" en el uso del armamento durante las prácticas de fuego en movimiento. Este dato refuerza la idea de que incluso un uso moderado del armamento en escenarios de fuego en movimiento puede estar asociado con un alto rendimiento.

En contraste, solo un 1,4% (1/69) de los cadetes mostró un desempeño "Medio" en los campos de instrucción, coincidiendo con un nivel "Bajo" de empleo del armamento en las prácticas de fuego en movimiento. Este reducido porcentaje sugiere que un uso limitado del armamento en dichas prácticas se asocia con un rendimiento menos destacado en los campos de instrucción.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman es 0.511, lo que indica una correlación moderada positiva, mientras que el valor de significancia de 0.001 confirma que esta correlación es estadísticamente significativa. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

En tal sentido, existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en las prácticas de fuego en movimiento y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería. Esto implica que una mayor práctica con el armamento

Galil durante los ejercicios de fuego en movimiento está asociada con un mejor rendimiento, subrayando la importancia del entrenamiento práctico para mejorar las habilidades tácticas y operativas de los cadetes.

Al comparar los resultados que confirman la Hipótesis específica 3 con los antecedentes, se pueden identificar estudios que concuerdan, refuerzan o difieren de forma concreta.

En primer lugar, los estudios de Jiménez y Herrera (2019) y Corbetto et al. (2017) concuerdan con los resultados obtenidos en esta investigación. Por ejemplo, Jiménez y Herrera demostraron que el uso de simuladores de tiro mejora significativamente la competencia de los cadetes en el manejo del fusil Galil, lo que coincide con la hipótesis planteada de que una mayor práctica en situaciones dinámicas, como las prácticas de fuego en movimiento, está asociada con un mejor desempeño en los campos de instrucción. De igual manera, Corbetto et al. señalaron que el dominio del Galil es crucial para un rendimiento efectivo en las patrullas de infantería, lo cual también apoya los hallazgos de esta investigación que resaltan la correlación positiva entre el uso del Galil y el desempeño superior en los ejercicios militares.

Por otro lado, algunos estudios refuerzan indirectamente los hallazgos. Kuong y Lavalley (2019), en su investigación sobre la capacitación táctica de tiro, encontraron que el entrenamiento riguroso con armas de fuego mejora la capacidad de toma de decisiones y el rendimiento táctico de los cadetes. Esto refuerza la conclusión de que una mayor práctica con el Galil en las prácticas de fuego en movimiento contribuye significativamente a mejorar las habilidades operativas de los cadetes. Asimismo, el estudio de Díaz y Vásquez (2019), aunque enfocado en la asignación de equipo militar, concluyó que la calidad del equipo asignado a los cadetes influye directamente en su rendimiento. Esto refuerza el argumento de que la familiarización y el uso intensivo del Galil, junto con un buen equipamiento, están asociados con un mejor desempeño en los campos de instrucción.

Sin embargo, algunos estudios difieren en su enfoque. Esteban Lima (2020), por ejemplo, centró su investigación en la adaptación y mejora del fusil Galil en unidades mecanizadas, pero su estudio no aborda la relación directa entre el uso del Galil en prácticas de fuego en movimiento y el desempeño en la instrucción, sino que se enfoca en la tecnología armamentista y las mejoras necesarias para las unidades mecanizadas. Por su parte, el estudio de Kwon (2020), aunque relevante en el contexto del entrenamiento militar, se centró en la implementación de simulaciones virtuales y constructivas para enfrentar desafíos externos, como la pandemia, lo que se aleja del análisis específico de la relación entre el uso del armamento en escenarios de fuego en movimiento y el desempeño de los cadetes en

instrucción.

En tal sentido, los resultados que comprueban la Hipótesis específica 3 están respaldados y reforzados por estudios que coinciden en la importancia de la práctica intensiva con el fusil Galil para mejorar el desempeño de los cadetes en sus entrenamientos militares. No obstante, algunos estudios difieren al enfocarse en aspectos tecnológicos o en contextos específicos, como la modernización del armamento o la adaptación a entornos externos. En general, la mayoría de los antecedentes concuerdan en subrayar que una mayor familiarización con el armamento Galil en situaciones de fuego en movimiento contribuye de manera significativa a la optimización de las habilidades tácticas y operativas de los cadetes.

## CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general que fue determinar la relación entre el empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2024, muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0.712, lo que indica una correlación positiva fuerte, y un valor de significancia de 0.001, confirmando que esta correlación es estadísticamente significativa. Estos resultados indican que una mayor práctica y familiarización con el armamento Galil en contextos de patrullaje se asocia con un mejor rendimiento en los campos de instrucción, subrayando la necesidad de integrar este armamento en las actividades tácticas regulares para optimizar las habilidades operativas de los cadetes.
2. Con respecto al objetivo específico 1 determinar la relación entre el empleo del armamento Galil en los ejercicios de combate y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes, revelan un coeficiente de correlación de Spearman de 0.702. Esta correlación positiva fuerte, con un valor de significancia de 0.001, confirma la relevancia estadística de la relación entre ambas variables. Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que una mayor práctica y familiarización con el armamento Galil en los ejercicios de combate está directamente relacionada con un mejor desempeño en los campos de instrucción. Esto refuerza la importancia de una capacitación práctica constante para mejorar las habilidades tácticas de los cadetes.
3. Con respecto al objetivo específico 2 determinar la relación entre el empleo del armamento Galil en las técnicas de patrullaje y el desempeño en los campos de instrucción mostró un coeficiente de correlación de Spearman de 0.712, lo que indica una correlación positiva fuerte, respaldada por un valor de significancia de 0.001. Con estos resultados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que el uso intensivo del armamento Galil en las técnicas de patrullaje está significativamente asociado con un mejor rendimiento en los campos de instrucción. Esto destaca la importancia de la capacitación continua con el armamento Galil para optimizar las habilidades operativas de los cadetes en escenarios de patrullaje.

4. Con respecto al objetivo específico 3 analizar la relación entre el empleo del armamento Galil en las prácticas de fuego en movimiento y el desempeño en los campos de instrucción, los resultados muestran un coeficiente de correlación de Spearman de 0.511, lo que representa una correlación moderada positiva. El valor de significancia de 0.001 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. De este modo, se concluye que una mayor práctica con el armamento Galil durante los ejercicios de fuego en movimiento se relaciona con un mejor rendimiento en los campos de instrucción, lo que resalta la importancia del entrenamiento práctico para mejorar las competencias tácticas y operativas de los cadetes.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", la integración más profunda y sistemática del armamento Galil en los programas de patrullaje de los cadetes de infantería. Esto puede lograrse mediante la implementación de módulos de capacitación específicos que aborden tanto el uso técnico del armamento como su aplicación táctica en escenarios de patrullaje. Además, se sugiere una evaluación continua del rendimiento de los cadetes para ajustar los entrenamientos a sus necesidades, garantizando que los cadetes alcancen un nivel de competencia óptimo en el manejo del armamento.
2. Se recomienda al Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", incrementar la frecuencia y la intensidad de los ejercicios de combate que involucren el uso del armamento Galil. Es crucial que estos ejercicios simulen escenarios de combate realistas y que se realicen de manera regular para garantizar que los cadetes desarrollen un dominio práctico del armamento. También se sugiere la implementación de evaluaciones periódicas que permitan medir el progreso de los cadetes y ajustar la formación según los resultados obtenidos.
3. Se recomienda al Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", fortalecer el entrenamiento en técnicas de patrullaje con el armamento Galil. Se sugiere que se integren escenarios más complejos y diversos en los que los cadetes puedan practicar bajo condiciones adversas, asegurando que estén preparados para situaciones tácticas exigentes. Además, sería conveniente establecer una retroalimentación continua que permita ajustar la instrucción en función de los desempeños observados durante las patrullas.
4. Se recomienda al Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" aumentar las prácticas de fuego en movimiento con el uso del armamento Galil. Es fundamental garantizar una formación sólida en estos ejercicios, poniendo especial énfasis

en la precisión y coordinación durante el movimiento. Además, se sugiere implementar tecnologías avanzadas de simulación para replicar escenarios de combate, lo que permitirá a los cadetes mejorar sus habilidades operativas de manera segura y efectiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Academia Lab. (2024). *Fuerzas de Defensa de Israel*. <https://academia-lab.com/enciclopedia/fuerzas-de-defensa-de-israel/>
- Andrade Torres, J. S., & Yandún Paspuel, D. X. (2020). Prototipo de un sistema de tiro para el entrenamiento del personal de las Fuerzas Armadas del Ecuador, usando realidad virtual y técnicas de inteligencia artificial. (*Trabajo de titulación, previo a la obtención del título Ingeniero de Sistemas E Informática*). Universidad de las Fuerzas Armadas, Sangolquí, Ecuador. <https://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/22148>
- Barberi Forero, J. (2013). Estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura de tiro. (*Trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Especialista en Pedagogía e Investigación en el Aula*). Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/1392>
- Cabrera Mayhuasca , J. R. (2020). Gestión de la planificación militar para la defensa y seguridad en la zona del VRAEM. (*Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Ingeniería*). Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. <https://repositorio.escuelsmilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1df3a93c-f4e7-435e-a944-42bd3a463662/content>
- Camán Gutierrez , H. J., & Visalot Yliquin, H. R. (2018). La instrucción del fusil galil y la eficacia en el tiro por sendas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018. (*Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración*). Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. <https://repositorio.escuelsmilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/063100d9-d42b-4bd9-b5ec-63e3fb6f4038/content>
- Corbetto Egusquiza, C. E., Cordova Quispe, H., Choque Vilca, M., & Corne Sinarahua , E. (2017). La eficiencia del arma de combate galil en las patrullas de infantería y su aprendizaje en los cadetes de cuarto año del arma de infantería en La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2016. (*Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración*). Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. [chrome-extension://efaidhttps://repositorio.escuelsmilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c](https://repositorio.escuelsmilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c)

c18df8-f829-4b87-bbd0-7a13ec01c68d/content

- De La Cruz Romero , A. M., & Diaz Merino , B. D. (2021). Instrucción del fusil Galil 5.56 mm y el desempeño en la práctica de fuego en movimiento de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. (*Tesis para optar el Título de Licenciatura en Ciencias Militares con mención en Administración*). Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5c1fc3c5-0e96-4759-b4c1-8494c67adddf/content>
- Diaz Ortiz, S. O., & Vasquez Meza , J. P. (2019). Asignación del equipo militar y el desempeño en el campo de instrucción y entrenamiento de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Francisco Bolognesi", 2018. (*Trabajo de tesis para el licenciamiento en Ciencias militares con mención en Admnistración*). Escuela Militar de Chorrillos "Francisco Bolognesi", Lima. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/items/9532fd3b-174e-42a9-9575-4a08119310a6>
- Encalada, J., & Calderón, D. (2011). Incidencia de la utilización del polígono de tiro virtual y el mejoramiento en la eficiencia del tiro real en la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro". (*Trabajo de investigación para obtener el grado de licenciado en Ciencias Militares*). Universidad de Las Fuerzas Armadas, Parcayacu, Ecuador. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/13598>
- Escobar Cifuentes, C. H. (2020). Propuesta de rediseño del fusil Galil del Ejército de Guatemala para la vigilancia urbana. (*Trabajo de grado para obtener el título de Ingeniero Mecánico*). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/15394>
- Esteban Lima , I. (2020). Aplicación, adaptación y mejoras del fusil de asalto en unidades mecanizadas. (*Trabajo Fin de Grado de Doctor*). Centro Universitario de la Defensa-Academia General Militar, Zaragoza, España. <https://zaguan.unizar.es/record/106196/files/TAZ-TFG-2021-310.pdf?version=1>
- Figueroa Sanchez, O. P., Giron Arevalo , J. L., & Franco Laura, C. A. (2017). Equipamiento de las patrullas de combate y el desempeño del personal del batallón de comandos N° 19 en operaciones de combate, 2017. (*Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración*). Lima. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c594388f-f224-4289-8139-7a3e1c3488e8/content>

- García Hinojosa, R. D., & Orbe Velasteguí, M. F. (2020). Entrenamiento físico militar y la capacidad operativa de las unidades militares. (*Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Magíster en Defensa y Seguridad mención Estrategia Militar*). ESPE Universidad de las Fuerzas Armadas, Sangolquí-Ecuador. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/23278/1/T-ESPE-044138.pdf>
- Giere, R. N., Bickle, J., & Mauldin, R. F. (2006). *Comprender el razonamiento científico*. Wadsworth Publishing Company. <https://philpapers.org/rec/GIEUSR>
- Hanco Ranilla, R. C. (2023). Preparación física y el ejercicio del liderazgo de los militares de la Sexta Brigada de Selva del Ejército del Perú. (*Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración*). Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. [chrome-exhttps://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/23278/1/T-ESPE-044138.pdf](https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/23278/1/T-ESPE-044138.pdf)
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Israel Military Industries (IMI). (s.f.). *Operator's manual*. Export Division Israel Military Industries. [https://info.publicintelligence.net/galil\\_arm.pdf](https://info.publicintelligence.net/galil_arm.pdf)
- Israel Weapon Industries (IWI). (23 de mayo de 2024). <https://iwi.net/about-us/>. [iwi.net: https://iwi.net/about-us/](https://iwi.net/about-us/)
- Jiménez Herrera, D., & Herrera Vásquez, B. W. (2019). Empleo de simuladores de tiro y la eficiencia del disparo de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. (*Tesis para optar el Título de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración*). Escuela Militar de Chorrillos "Francisco Bolognesi", Lima. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/23278/1/T-ESPE-044138.pdf>
- Jorge Ballesteros. (23 de mayo de 2024). Tiro en movimiento. <https://jorgeballesteros.com/es/blog/tiro-en-movimiento>

- Kokalis, P. G. (2001). *Weapon Tests and Evaluations: The Best of Soldier of Fortune*. [https://chatgpt.com/c/5fa576db-603d-4ed7-a0c0-bd1b6603b205?model=gpt-4o#:~:text=Colorado%2C%20Estados%20Unidos: Boulder: Paladin Press. https://www.bookstellyouwhy.com/pages/books/43127/peter-g-kokalis/weapon-tests-and-evaluations-the-best-of-soldier-of-fortune](https://chatgpt.com/c/5fa576db-603d-4ed7-a0c0-bd1b6603b205?model=gpt-4o#:~:text=Colorado%2C%20Estados%20Unidos:Boulder:PaladinPress.https://www.bookstellyouwhy.com/pages/books/43127/peter-g-kokalis/weapon-tests-and-evaluations-the-best-of-soldier-of-fortune)
- Kuong Chino, J. J., & Lavallo Merino, C. (2019). Capacitación táctica de tiro para los cadetes iii año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2019. (*Trabajo de Investigación para optar el grado académico de Bachiller en Ciencias Militares*). Escuela Militar de Chorrillos "Francisco Bolognesi", Lima. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/items/9fb79f40-54f7-41dd-b321-301f0b4e5960>
- Kwon , Y. (2020). Improving Basic Cadet Training for Changing Environment: Case Study at the Korea Air Force Academy. (*Thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Science in the Department of Industrial Engineering and Management Systems in the College of Engineering and Computer Science at the University of Central Florida*). University of Central Florida University of Central Florida, Miami. [https://stars.library.ucf.edu/etd2020/1809?utm\\_source=stars.library.ucf.edu%2Fetd2020%2F1809&utm\\_medium=PDF&utm\\_campaign=PDFCoverPages](https://stars.library.ucf.edu/etd2020/1809?utm_source=stars.library.ucf.edu%2Fetd2020%2F1809&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages)
- Martínez Ortega, R. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1-19. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017#:~:text=La%20interpretaci%C3%B3n%20del%20coeficiente%20rho,de%20correlaci%C3%B3n%2C%20pero%20no%20lineal.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017#:~:text=La%20interpretaci%C3%B3n%20del%20coeficiente%20rho,de%20correlaci%C3%B3n%2C%20pero%20no%20lineal.)
- Mejia Satalaya , Y. L. (2021). Instrucción de técnica de patrullaje en vehículos de reconocimiento y la instrucción especializada de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021. (*Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración*). Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/355afc48-db52-475b-926d-f4b196e78eb1/content>
- Montes , J. A. (2023). Armas pequeñas peruanas: apuntando a Sendero Luminoso. *Small Arms DEFENSE Journal*, 3. <https://sadefensejournal.com/peruvian-small-arms-gunning-for->

the-shining-path/

- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Ortiz Olórtegui, C. M., & Kalinowski Vegas, L. (2018). Implementación de un aula virtual y la mejora de la instrucción de tiro de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2018. (*Trabajo de Investigación para optar el grado de bachiller en Ciencias Militares con Mención en Administración*). Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/items/ffe26afc-dbbf-40df-b486-dc6b87db3ba2/full>
- Utrero González, N., Callado Muñoz, F. J., & Aiger Valles, M. (2019). Liderazgo en el Nuevo Sistema de Educación del Ejército de Tierra de España. *Revista de Educación*(385), 119-144. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-385-419>
- Valencia Salamanca , R. A., & Villegas Collado , P. A. (2020). Factores que afectaron a los cadetes de infantería en su desempeño académico y militar en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. (*Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Militares con mención en Administración*). Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b2b964b6-4ce3-47ce-8c7e-0f551d09ed17/content>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Qué relación existe entre el empleo del armamento Galil en los ejercicios de combate y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024? ¿Qué relación existe entre el empleo del armamento Galil en las técnicas de patrullaje y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024? ¿Qué relación existe entre el empleo del armamento Galil en las prácticas de fuego en movimiento y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación entre el empleo del armamento Galil en los ejercicios de combate y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Determinar la relación entre el empleo del armamento Galil en las técnicas de patrullaje y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Determinar la relación entre el empleo del armamento Galil en las prácticas de fuego en movimiento y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe una relación directa y significativa entre empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> Existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en los ejercicios de combate y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en las técnicas de patrullaje y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Existe una relación directa y significativa entre el empleo del armamento Galil en las prácticas de fuego en movimiento y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p><b>Variable (1)</b> Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería</p> <p><b>Variable (2)</b> El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería</p>	<p>Armamento Galil en los ejercicios de combate</p> <p>Armamento Galil en las técnicas de patrullaje</p> <p>Armamento Galil en prácticas de fuego en movimiento</p> <p>Rendimiento de cadetes</p> <p>Capacitación técnica en los campos de instrucción</p> <p>Desarrollo del potencial humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resistencia</li> <li>Adaptación</li> <li>Ejercicios tácticos</li> <li>Organización y formación de patrullas</li> <li>Patrullajes de reconocimiento</li> <li>Patrullaje combate</li> <li>Tiro por sendas</li> <li>Tiro nocturno</li> <li>Acción al objetivo</li> <li>Compromiso demostrado</li> <li>Verificación de habilidades</li> <li>Comprobación</li> <li>Efectividad en el tiro</li> <li>Practica con simuladores</li> <li>Instructores de uso de armamento</li> <li>Instructores de tiro y combate</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE</b> Cuantitativo <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básico <b>DISEÑO</b> No Experimental Transversal <b>POBLACIÓN</b> 83 cadetes de cuarto año de infantería <b>MUESTRA</b> 69 cadetes de cuarto año de infantería <b>TÉCNICA</b> Encuesta <b>INSTRUMENTOS</b> 02 cuestionarios con 15 preguntas cada cuestionario <b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</b> Estadística SPSS27</p>

**Anexo 2.** Instrumentos de Recolección de Datos

**El empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de  
infantería y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de  
cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel  
Francisco Bolognesi” 2024**

**CUESTIONARIO 1**

Responda a las siguientes preguntas marcando con una “x”, según su criterio:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Preguntas (ítems)</b>				<b>Escala de Likert</b>
<b>VARIABLE 1: Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería</b>				
<b>Dimensión: Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate</b>				
<b>Indicador: Resistencia</b>				
1. La formación con el Galil ha mejorado notablemente mi resistencia física durante maniobras prolongadas.				
2. El manejo frecuente del Galil en entrenamientos ha aumentado mi capacidad para soportar esfuerzos físicos intensos.				
<b>Indicador: Adaptación</b>				
3. Utilizar el Galil en diferentes entornos climáticos ha facilitado mi adaptación a variadas condiciones operativas.				
4. El Galil me ha permitido adaptarme rápidamente ante cambios inesperados durante el entrenamiento.				
<b>Indicador: Ejercicios tácticos</b>				
5. Los ejercicios tácticos realizados con el Galil han perfeccionado mi precisión durante el entrenamiento en operaciones.				
6. El Galil es el armamento necesario para desarrollar las prácticas de ejercicios tácticos en los campos de instrucción.				
7. El uso del Galil en simulaciones de combate ha mejorado mi manejo de situaciones tácticas complejas.				
<b>Dimensión: Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje</b>				

<b>Indicador: Organización y formación de patrullas</b>					
8. El uso del Galil ha mejorado la eficiencia en la formación de nuestras patrullas.					
9. Con el Galil la organización de las patrullas se ha fortalecido significativamente.					
<b>Indicador: Patrullajes de reconocimiento</b>					
10. El Galil ha aumentado la capacidad de las patrullas de reconocimiento para operar discretamente en entornos hostiles.					
<b>Indicador: Patrullaje de combate</b>					
11. El empleo del Galil ha permitido a las patrullas de combate mejorar su respuesta rápida en situaciones de enfrentamiento.					
12. Gracias al Galil las patrullas de combate han logrado una mayor efectividad en el manejo de situaciones críticas y ataques sorpresa.					
<b>Dimensión: El empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento</b>					
<b>Indicador: Tiro por sendas</b>					
13. Tengo la capacidad suficiente para la práctica del ejercicio de tiro por sendas y para desempeñarme de la mejor manera.					
<b>Indicador: Tiro nocturno</b>					
14. El armamento Galil es el correcto y tiene las características necesarias para un tiro nocturno.					
<b>Indicador: Acción en el objetivo</b>					
15. Estoy capacitado para realizar una acción al objetivo en el campo enemigo y desenvolverme de la mejor manera.					

**El empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de  
infantería y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de  
cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel  
Francisco Bolognesi” 2024**

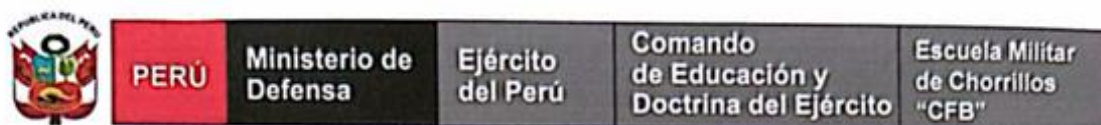
**CUESTIONARIO 2**

Responda a las siguientes preguntas marcando con una “x”, según su criterio:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Preguntas (ítems)</b>				<b>Escala de Likert</b>
<b>VARIABLE 2: El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería</b>				
<b>Dimensión: Rendimiento de los cadetes de cuarto año de infantería</b>				
<b>Indicador: Compromiso demostrado</b>				
1. Estoy comprometido para realizar los ejercicios en el campo de instrucción de la mejor manera.				
2. Siento que mi nivel de compromiso durante los ejercicios en el campo de instrucción está alineado con los estándares esperados por la Escuela Militar.				
<b>Indicador: Verificación de habilidades</b>				
3. Las habilidades tácticas y técnicas han sido efectivamente verificadas y mejoradas a través de los ejercicios en el campo de instrucción.				
4. Considero que tengo un instructor capaz de verificar y controlar mis actividades dentro del campo.				
<b>Indicador: Comprobación</b>				
5. Las evaluaciones regulares en el campo de instrucción confirman que he adquirido y aplicado correctamente los conocimientos necesarios.				
<b>Dimensión: Capacitación técnica en los campos de instrucción</b>				
<b>Indicador: Efectividad en el tiro</b>				
6. Estoy preparado para ejercer el tiro y hacerlo de manera efectiva dentro del campo de instrucción.				

7. La capacitación técnica en los campos de tiro contribuye a lograr efectividad en el tiro.					
<b>Indicador: Practica con simuladores</b>					
8. La experiencia en los simuladores de tiro ha mejorado significativamente tu desarrollo y preparación para situaciones reales.					
9. Opino que las prácticas en los simuladores de tiro son una herramienta efectiva para mejorar mis habilidades de manejo de armas y toma de decisiones en situaciones tácticas complejas.					
<b>Dimensión: Desarrollo del Potencial Humano</b>					
<b>Indicador: Instructores de uso de armamento</b>					
10. La Escuela Militar de Chorrillos tiene instructores capacitados en el uso de armamento que pueden facilitarme la instrucción.					
11. La experiencia y conocimientos de los instructores en el uso de armamento son adecuados para brindarme una instrucción completa y efectiva.					
12. La comunicación y el método de enseñanza de los instructores de uso de armamento son claros y comprensibles, lo que facilita mi aprendizaje y desarrollo de habilidades.					
<b>Indicador: Instructores de tiro y combate</b>					
13. Los instructores de infantería están capacitados para el desempeño en tiro y combate en los campos de instrucción.					
14. Los instructores de infantería poseen las habilidades y conocimientos necesarios para impartir enseñanzas efectivas en tiro y combate en los campos de instrucción.					
15. La experiencia práctica y la formación específica de los instructores de tiro y combate contribuyen significativamente a mi aprendizaje y desarrollo en estas áreas durante el entrenamiento militar.					

### Anexo 3. Autorización para la Recolección de Datos



#### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

#### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, RIVAS PAICO Carlos Mauricio Javier y TELLO GARCIA Jorge Enrique, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

**"EMPLEO DEL FUSIL GALIL EN PATRULLAS DE INFANTERÍA Y EL DESEMPEÑO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS" CFB", 2024".**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +  
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO  
Coronel Infantería  
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos  
"Crl Francisco Bolognesi"

#### Anexo 4. Base de Datos (de prueba piloto)

Ítems	Cadete 1	Cadete 2	Cadete 3	Cadete 4	Cadete 5	Cadete 6	Cadete 7	Cadete 8	Cadete 9	Cadete 10	Cadete 11	Cadete 12	Cadete 13	Cadete 14	Cadete 15
1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1
2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
6	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
7	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	1	4
8	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4
9	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4
10	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
11	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
12	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
13	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	4
14	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5
15	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	4
16	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
17	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5
18	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
19	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4
20	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5
21	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4
22	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1
23	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	2	4	5	4
24	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4
25	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	1	4
26	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4
27	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	1	3
28	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4
29	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	1	5
30	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5

Anexo 5. Base de datos (origen de los resultados)

El empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2024																																
N°	Variable 1 (V1): Empleo del armamento de combate Galil en las patrullas de infantería													Variable 2 (V2): El desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería																		
	Dimensión 1 (D1V1): Empleo del armamento de combate Galil en los ejercicios de combate							Dimensión 2 (D2V1): Empleo del armamento de combate Galil en las técnicas de patrullaje					Dimensión 3 (D3V1): El empleo del armamento de combate Galil en las prácticas de fuego en movimiento			Dimensión 1 (D1V2): Rendimiento de los cadetes de cuarto año de infantería					Dimensión 2 (D2V2): Capacitación técnica en los campos de instrucción				Dimensión 3 (D3V2): Desarrollo del Potencial Humano							
	1	1	2	3	2	2	3	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	4	3	4	5	5	5	5		
8	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4			
9	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4		
10	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4		
11	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4		
12	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5		
13	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5		
14	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4		
15	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
16	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5		
17	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	5	5	3	4	
18	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	
19	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
20	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	
21	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	
22	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	
23	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	
24	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	
25	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	
26	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	
27	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	
28	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	
29	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
30	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	
31	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4
32	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	
33	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	
34	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	
35	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	
36	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	
37	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	
38	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	

39	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	
40	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
41	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	
42	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	
43	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	
44	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
45	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	
46	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	
47	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	
48	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	
49	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
50	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
51	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	
52	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
53	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
54	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
55	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
56	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
57	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
58	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	
59	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	
60	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	
61	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	
62	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	
63	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	
64	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
65	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	
66	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
67	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	
68	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	
69	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4

## **Anexo 6.** Propuesta de Mejora

El trabajo de investigación “EMPLEO DEL FUSIL GALIL EN PATRULLAS DE INFANTERIA Y EL DESEMPEÑO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DECHORRILLOS “CFB”, 2024”, desarrollado presentan los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: La recomendación es de integrar de manera más intensiva y sistemática el empleo del Fusil Galil en la instrucción y entrenamiento en patrullas y alcanzar un desempeño eficiente en los campos de instrucción de los cadetes. Esto se puede lograr mediante la implementación de módulos de formación específicos que aborden tanto el uso técnico del arma como su aplicación táctica en escenarios de patrullaje. Además, se recomienda que el desempeño de los cadetes de cuarto año de infantería se evalúe continuamente y que la capacitación se adapte a sus necesidades para garantizar que los alumnos alcancen niveles óptimos de manejo de armas.

Relacionado al Objetivo específico 1: La recomendación es de desarrollar con mayor frecuencia e intensidad de los ejercicios de combate con armas Galil. Fundamentalmente, estos ejercicios simulan escenarios de combate realistas y se llevan a cabo periódicamente para garantizar que los cadetes de infantería adquieran un dominio práctico de las armas. También se recomienda implementar evaluaciones periódicas para medir el progreso de los aprendices y ajustar la capacitación en función de los resultados obtenidos.

Relacionado al Objetivo específico 2: La recomendación es de fortalecer la capacitación técnica de la patrulla de armas Galil. Se recomienda incorporar escenarios más complejos y diversos para permitir a los cadetes de cuarto año de infantería practicar en condiciones difíciles y garantizar que estén preparados para situaciones tácticas exigentes. Además, se recomienda establecer una retroalimentación continua para que las instrucciones puedan ajustarse en función del desempeño observado durante los patrullajes.

Relacionado al Objetivo específico 3: La recomendación es de agregar prácticas de tiro móvil con el Galil. Estos ejercicios deben asegurar un entrenamiento sólido, haciendo hincapié en la precisión y coordinación de movimientos. Además, se recomienda utilizar tecnología de simulación avanzada para replicar escenarios de combate.

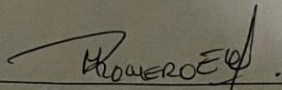
## Anexo 7. Validación por Juicio de Expertos

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 12$	$\Sigma= 35$
<b>TOTAL</b>				$\Sigma=$	$47$	

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :** ..... **17.5**  
**CRITERIO DE APLICABILIDAD**  
 a) De 01 a 12: (No válido, reformular)      c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**VALORACIÓN CUALITATIVA :** APLICABLE  
**OPINIÓN DE APLICABILIDAD :** ACEPTABLE

**Lugar y fecha:** Chorrillos, junio de 2024

  
 Nombres y Apellidos  
 DNI: 08569411





## Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



PERÚ

Ministerio de  
DefensaEjército  
del PerúComando  
de Educación y  
Doctrina del EjércitoEscuela Militar  
de Chorrillos  
"CFB"

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia  
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

## DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

“EMPLEO DEL FUSIL GALIL EN PATRULLAS DE INFANTERIA Y EL DESEMPEÑO EN LOS CAMPOS DE INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”,

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

TELLO GARCÍA, Jorge Enrique  
RIVAS PAICO, Carlos Mauricio

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH “CFB” 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Mg. Arturo GARCÍA HUAMANTUMBA  
Docente Revisor  
DNI: 10530731

## Anexo 9. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI**

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 09:15 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Empleo del fusil galil en patrullas de infantería y el desempeño en los campos de instrucción de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH "CFB" 2024

Presentada por:

- BACH. Jorge Enrique Tello García
- BACH. Carlos Mauricio Rivas Paico

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel

Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: CÉSAR A. TOLENO INOÑÁN
- Secretario: Johnatan Johnn Vega Slay
- Vocal : Hugo Ricardo Pardo López

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( ); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 09:15 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]  
PRESIDENTE

[Firma]  
SECRETARIO

[Firma]  
VOCAL

**Anexo 10. Otros**