

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS EN CADETES DE CUARTO AÑO DE  
INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con Mención en Administración**

**AUTORES:**

**Marc Anthony Hidalgo Pacheco**

**0009-0004-8429-7928**

**Jhordan Nirson Hinostraza Pichardo**

**0009-0005-43471771**

**ASESORES:**

**Dra. Elodia Mayca Julca**

**0000-0001-6238-7454**

**Mg. Néstor Sánchez Báez**

**0000-0002-9523-1623**

**Lima – Perú**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS REVALUACION 16OCT**

RECUENTO DE PALABRAS

**25090 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**129789 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**102 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**22.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 31, 2023 11:04 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 31, 2023 11:07 AM GMT-5****● 16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**Declaración jurada de autoría**

Los cadetes Jhordan Nirson Hinostriza Pichardo y Marc Anthony Hidalgo Pacheco de Cuarto Año del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 76660685 y N° 77703767 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 20 de agosto del 2023.

---

Jhordan Nirson Hinostriza Pichardo  
DNI: 76660685  
AUTOR 1

---

Marc Anthony Hidalgo Pacheco  
DNI: 77703767  
AUTOR 2

## **Agradecimiento**

Agradecer a nuestro Dios, por darnos salud y guiarnos por el camino del bien, para poder llegar a esta etapa de nuestra carrera militar y dar paso a una nueva etapa como Oficial del Ejército, a nuestros docentes quienes, con su asesoramiento y guía constante, permitieron culminar el presente trabajo de investigación, quienes con su experiencia fortalecieron su desarrollo y permitieron alcanzar grandes resultados.

Los autores

## **Dedicatoria**

A nuestros padres, quienes contribuyeron a nuestra formación profesional al inculcarnos los principios éticos y morales para desempeñarnos como hombres de bien.

## Índice

	Página
Carátula	i
Porcentaje de Turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xii
Introducción	xiv

## CAPÍTULO I

### Planteamiento del problema

1.1	Descripción problemática	16
1.2	Delimitación de la investigación (Espacial, temporal, social)	19
1.3	Formulación del problema	20
	1.3.1 Problema General	20
	1.3.2 Problemas Específicos	20
1.4	Objetivos de la investigación	20
	1.4.1 Objetivo General	20
	1.4.2 Objetivos Específicos	21

1.5	Justificación e importancia de la investigación	21
1.6	Limitaciones de la investigación	22

## **CAPÍTULO II**

### **Marco teórico**

2.1	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1	Antecedentes internacionales	23
2.1.2	Antecedentes nacionales	25
2.2	Bases teóricas	328
2.2.1	Bases teóricas de primera variable	28
2.2.2	Bases teóricas de segunda variable	33
2.3	Marco conceptual (glosario de términos)	38
2.4	Operacionalización de las variables	40
2.5	Formulación de hipótesis	45
2.4.1	Hipótesis General	43
2.4.2	Hipótesis Específicas	43

## **CAPÍTULO III**

### **Marco metodológico**

3.1	Enfoque de la investigación	44
3.2	Tipo de investigación	44
3.3	Método de investigación	44
3.4	Alcance de investigación	44
3.5	Diseño de la Investigación	45

3.6	Población, muestra, unidad de estudio	45
3.6.1	Población de estudio	45
3.6.2	Muestra de estudio	45
3.6.3	Unidad de estudio	46
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos	46
3.7.1	Técnica de recolección de datos	46
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	46
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	47
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	49
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	49
3.8.2	Método de análisis de datos	50
-	Análisis descriptivo	50
-	Análisis inferencial (Prueba de hipótesis)	50
3.9	Aspectos éticos	50

## **CAPÍTULO IV**

### **Resultados**

4.1	Análisis descriptivo	52
4.2	Análisis inferencial	58

## **CAPÍTULO V**

<b>Discusión de resultados</b>	<b>64</b>
--------------------------------	-----------

Conclusiones	67
Recomendaciones	69
Referencias bibliográficas	70
<b>Anexos</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	76
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	77
Anexo 3: Autorización para la recolección de datos	80
Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)	81
Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)	82
Anexo 6: Aporte a la doctrina	87
Anexo 7: Dictamen final Asesor Temático	94
Anexo 8: Dictamen final Asesor Metodológico	95
Anexo 6: Dictamen final Revisor General	96
Anexo 7: Acta de sustentación	97
Anexo 8: Validación por juicio de expertos	98

## Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de las variables	41
Tabla 2	Escala de Likert	47
Tabla 3	Validación de los expertos	48
Tabla 4	Análisis de fiabilidad	59
Tabla 5	Responsabilidad social y aprendizaje por competencias	52
Tabla 6	Comportamiento ético y aprendizaje por competencias	53
Tabla 7	Transparencia y aprendizaje por competencias	54
Tabla 8	Integridad y aprendizaje por competencias	56
Tabla 9	Prueba de normalidad	57
Tabla 10	Prueba de la hipótesis general	58
Tabla 11	Prueba de hipótesis específica 1	60
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica 2	62
Tabla 13	Prueba de hipótesis específica 3	61

**Índice de figuras**

Figura 1	Responsabilidad social y Aprendizaje por competencias	52
Figura 2	Comportamiento ético y aprendizaje por competencias	54
Figura 3	Transparencia y Aprendizaje por competencias	55
Figura 4	Integridad y Aprendizaje por competencias	56

## Resumen

El presente trabajo investigativo titulado: La Responsabilidad social y el Aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023 cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las dos variables. La Responsabilidad Social, dentro de la Escuela Militar de Chorrillos, no solo implica cumplir con un deber cívico, sino también un compromiso de servicio a la nación y la sociedad peruana. La formación de oficiales debe estar alineada con los valores de integridad, ética y servicio, y se espera que los cadetes sean ciudadanos ejemplares y líderes comprometidos con el bienestar de la sociedad. Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleada no es experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 96 cadetes con una muestra representativa de 78 cadetes de la Escuela Militar. Los resultados de la prueba estadística Rho Spearman el nivel de significancia obtenido es  $<0.001$  es menor al establecido (0,05) entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) por lo tanto existe relación entre las variables de estudio, el coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.972 interpretándose que hay una correlación positiva muy alta

**Palabras claves:** Responsabilidad social, aprendizaje por competencias, compromiso, transparencia, Integridad.

## Abstract

The present research work titled: Social Responsibility and Learning by competencies in fourth-year Infantry cadets of the “Coronel Francisco Bolognesi” Military School of Chorrillos, 2023, whose objective was to determine the relationship that exists between the two variables. Social Responsibility, within the Chorrillos Military School, not only implies fulfilling a civic duty, but also a commitment to service the nation and Peruvian society. Officer training must be aligned with the values of integrity, ethics and service, and cadets are expected to be exemplary citizens and leaders committed to the well-being of society. This research is part of a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used is non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 96 cadets with a representative sample of 78 cadets from the Military School. The results of the Rho Spearman statistical test, the level of significance obtained is  $<0.001$ , it is lower than that established (0.05), so the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_1$ ) is accepted, therefore there is a relationship between the study variables, Spearman's compensation coefficient is equal to 0.972, interpreting that there is a very high positive compensation

**Keywords:** Social responsibility, competency learning, ethical behavior, transparency, Integrity

## Introducción

El desarrollo del presente trabajo trató titulado: La Responsabilidad social y el Aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023, estuvo enfocado en determinar la importancia que tiene la Responsabilidad social en la formación y capacitación de los cadetes en los aprendizajes por competencias la misma que va a desarrollar el pensamiento crítico en cada uno de ellos para poder realizar un análisis exhaustivo y los acontecimientos que se le pueden presentar en la vida diaria y tomar una buena decisión . La Responsabilidad Social de las organizaciones en el mundo cumple un papel preponderante en lo concerniente a la Responsabilidad que tienen con la sociedad donde se desarrollan, esta Responsabilidad social no solamente está en la conservación y preservación del medio ambiente sino en la Capacitación y perfeccionamiento que brinda a sus colaboradores inmediatos de estos en los procesos de aprendizaje de los diferentes niveles educativos.

La responsabilidad social es una responsabilidad u obligación que recae sobre los miembros de una sociedad. La apreciación de esta responsabilidad social involucra diversos aspectos, entre ellos los éticos y legales. En términos generales, la responsabilidad social se refiere al compromiso de los individuos, tanto a nivel individual como colectivo, de considerar el impacto que sus decisiones pueden tener en la sociedad en la que operan (Ojeda. et.al 2013).

El Capítulo I, denominado Preguntas de Investigación, aborda los problemas encontrados en el uso de Internet para el aprendizaje, con el objetivo de incidir en los perfiles en estudiantes de posgrado. Además, identifique y detalle los siguientes temas y objetivos: generales y específicos, legalidad e importancia de la investigación.

En el desarrollo del Capítulo II, conocido como el Marco Teórico, donde se establecieron los antecedentes a nivel internacional y nacional, las bases teóricas conteniendo las variables, dimensiones, el marco conceptual.

En el Capítulo III, denominado Marco Metodológico, se definió que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo.

El Capítulo IV se enfoca en los resultados, ofreciendo una descripción detallada del análisis descriptivo y la interpretación de los resultados estadísticos, incluyendo las tablas y

figuras correspondientes. Además, se realizó un análisis inferencial para verificar la significancia de las relaciones entre las variables analizadas.

Finalmente, el Capítulo V se dedica a la discusión de los resultados, comparándolos con investigaciones previas similares y relacionándolos con el estudio actual. Concluyendo, se presentan las conclusiones y recomendaciones propuestas.

## Capítulo I. Planteamiento del Problema

### 1.1. Descripción Problemática

En el ámbito Internacional, la Responsabilidad Social se ha convertido en un tema central en diversas disciplinas, promoviendo la conciencia sobre el impacto de las instituciones en la sociedad, la adopción de enfoques de aprendizaje por competencias se ha convertido en una tendencia importante en la educación y la formación profesional, ya que se reconoce la importancia de preparar a las personas para desempeñarse de manera efectiva en diversas áreas laborales. El aprendizaje por competencias, se relaciona con el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que permiten a las personas enfrentar con éxito las demandas de un mundo laboral en constante evolución.

Los impactos producidos por las actividades propias de las universidades generan en su entorno un criterio nefasto que son admitidos por la sociedad, la misma que permite identificar la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como un modelo de comportamiento eficaz. Podemos entender por impacto al efecto que la acción producida por un grupo de personas genera una conmoción en otros tanto de elementos internos como externos, que se encuentren cercanos y lejanos a esta. Estos impactos pueden resultar positivos o negativos; a la RSU, que están interesados principalmente por los impactos negativos que las Universidades estos ejercen sobre la sociedad, particularmente sobre los impactos negativos de la Universidad de Huelva, a fin de gestionarlos de una manera diversa que permita revertir el signo de sus consecuencias. (Revilla, 2009)

La Responsabilidad Social, citando el World Business Council For Sustainable Development- WbCSd (2000), es el compromiso que tienen las organizaciones en el mundo para comportarse dentro de la normas y valores éticos para contribuir al desarrollo socioeconómico de, los países, mejorando el nivel de vida de los colaboradores, sus familias, la comunidad y la sociedad en general, dentro e estas organizaciones las Instituciones Educativas de Nivel Superior cumplen un rol fundamental en el compromiso de los estudiantes Universitarios para con la sociedad comprendidos dentro del aspecto ambiental, educacional, compromiso social. La ética se encuentra como un fundamento intrínseco de la responsabilidad Social, sin la cual no se podría dar una verdadera Responsabilidad que se encuentre basada en valores y principios morales por parte de la organización. (Cansino y Morales 2008)

Por ejemplo, en el contexto mundial dentro de la Responsabilidad ambiental como unos de los procesos básicos podemos mencionar el de General Motors y American Electric Power, que financiaron la compra de 41,500 hectáreas de terreno en Brasil para proyectos de reforestación a través de una organización no gubernamental como parte de su programa de reducción de emisiones de CO2.

La falta de claridad sobre cómo la responsabilidad social puede ser incorporada en el aprendizaje por competencias de los cadetes, y cómo esto puede afectar su formación y su futuro laboral como oficiales, constituye un desafío importante en este contexto. Esta investigación busca abordar esta problemática específica, explorando cómo se pueden alinear eficazmente estos dos aspectos para beneficiar tanto a los cadetes como a la sociedad en general, y contribuir así a la discusión internacional sobre la formación militar y la responsabilidad social en el siglo XXI.

En el ámbito nacional, la Responsabilidad Social en las Universidades del País, ha cobrado importancia en las últimas décadas. También ha experimentado una creciente conciencia sobre la necesidad de que las Instituciones Educativas de Nivel superior públicas y privadas asuman un papel activo en la mejora de las condiciones de vida de sus educandos y de la sociedad del cual forman parte. Sin embargo, hay muchas organizaciones en el país que no cumplen con este rol social de repente porque no conocen sus deberes y obligaciones para con la sociedad o por evitarse un gasto innecesario que no tendría retorno a sus arcas fiscales. Pero hay que tener en consideración que una buena gestión de las diferente Instituciones educativas, exige una mayor responsabilidad social, bajo este contexto se quiere lograr en la sociedad una mayor reflexión e interés para poder lograr su implementación como una estrategia empresarial en la sociedad peruana con la finalidad que estas organizaciones educativas tengan sostenibilidad en el tiempo y no sea vista como juan de las razones que llevaron al fracaso a las organizaciones, como se ha visto durante los últimos años.

En la ley 30220: Nueva Ley Universitaria, dice: La responsabilidad social universitaria es un fundamento básico de la universidad, está comprometida con el desarrollo sostenible y bienestar de la sociedad. Están comprendidas dentro de esta responsabilidad la comunidad universitaria. Durante los últimos años en el Perú se está avanzando a pasos agigantados el tema de la Responsabilidad social, para que las organizaciones en el país tengan un desarrollo y crecimiento que sea sostenible a lo largo del tiempo, donde se busca

alinearse sus políticas a la Agenda Nacional 20230 dentro de los Objetivos nacionales plasmados en el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional elaborado por el CEPLAN.

Esta Responsabilidad social también ha sido objeto de reformas en el sistema educativo peruano, con un énfasis en la adquisición de habilidades y conocimientos aplicables a situaciones reales. Este enfoque se ha implementado en diversos niveles de educación, sirve para formar a los futuros educandos en la solución de sus problemas a través de un análisis crítico de la situación que le va a permitir tomar decisiones acertadas y oportunas, para enfrentar desafíos multifacéticos. La actuación solidaria de las organizaciones privadas en algunos casos puede ser voluntaria, constituyendo esta acción una verdadera responsabilidad social para con la sociedad, sin embargo el Estado como ente rector puede regular el cumplimiento de estas responsabilidades organizacionales, a fin de lograr una mayor satisfacción y bienestar de la población donde no se vulneren sus derechos y las garantías que emanan de la constitución, dentro de esta regulación normativa del estado puede darse también la creación de incentivos fiscales a las empresas, permitiendo que las sociedades tengan un crecimiento en diversas áreas, y puedan atender sus problemas sociales y obtener los beneficios para alcanzar un desarrollo como sociedad. (Carmona, 2011)

La Escuela Militar de Chorrillos, en cumplimiento de su misión, contribuye con la defensa y desarrollo nacional mediante sus procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y responsabilidad social, orientados a formar líderes en ciencias militares con visión global, estratégica y proyección nacional e internacional, fortaleciendo la cultura de calidad educativa, orientada al logro de competencias que permitan contribuir con el desarrollo y defensa nacional, teniendo como base cognitiva la investigación y responsabilidad social. La Escuela Militar se encuentra en un entorno de cambio constante, con desafíos a las nuevas demandas que exige una participación más activa de una sociedad cada vez más diversa y globalizada, la que constituye el flagelo de la responsabilidad social priorizada dentro de los Objetivos Institucionales.

La Escuela ofrece una variedad de actividades extracurriculares, incluyendo danzas, teatro, música, etiqueta social y deportes, para que los cadetes desarrollen habilidades multifacéticas y establezcan una relación cercana con la sociedad peruana, es aquí donde la responsabilidad social individual de los cadetes juega un papel importante en la manera cómo interactúan con sus docentes, dentro de los respetos mutuos, la cordura necesaria para la asimilación de las llamadas de atención por incumplimiento de labores académicas, la

integridad en las acciones que realiza la misma que facilitara la labor del docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje con estrategias didácticas que le permitan poder tomar decisiones acertadas y oportunas, con una capacidad de análisis producto del aprendizaje por competencias .

La necesidad de integrar la responsabilidad social en la formación de estos cadetes, con altos niveles de conocimientos que le permita poder tomar buenas decisiones como conductores de hombres exige que los cadetes tengan los sílabos actualizados de acuerdo a la malla curricular que exige la SUNEDU dentro de las Responsabilidades que le competen a las Instituciones de Nivel superior, los docentes preparados y capacitados para desarrollar esta formación académica , así como también todas las herramientas pedagógicas necesarias para desarrollar estos aprendizajes basados por competencias, que no solo sean efectivas en el ámbito militar, sino que también promuevan un compromiso activo con la sociedad y los valores éticos en su desempeño profesional. En su interior, los cadetes forjan la identidad y la excelencia profesional, sus valores y principios son fundamentales para la misión de la Institución. La responsabilidad social y la formación por competencias se vuelven, por lo tanto, cuestiones de vital importancia en este contexto particular.

Esta Responsabilidad social en la Escuela Militar, no solo implica cumplir con un deber cívico, sino también un compromiso de servicio a la nación y la sociedad peruana. La formación de oficiales debe estar alineada con los valores de integridad, ética y servicio, y se espera que los cadetes sean ciudadanos ejemplares y líderes comprometidos con el bienestar de la sociedad.

Por lo tanto, este trabajo de investigación busca determinar si la Escuela Militar está proyectando la imagen adecuada a la sociedad peruana en todos los aspectos.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### ***Delimitación espacial:***

El trabajo de Investigación fue desarrollado en las Instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos sito en el distrito de Chorrillos provincia de lima departamento de Lima.

### ***Delimitación temporal***

El trabajo de investigación fue desarrollado durante los meses de abril, mayo, junio, julio, agosto, setiembre y octubre del año 2023, de acuerdo a la calendarización elaborada por el departamento de Investigación de la Escuela.

### ***Delimitación Teórica***

La delimitación teórica implica la identificación de la Responsabilidad social y el aprendizaje por competencias. Es importante destacar que, para este estudio en particular, se ha seleccionado como unidad de análisis a los cadetes de infantería del Cuarto año

## **1.3. Formulación del problema**

### ***1.3.1 Problema general***

¿De qué manera la Responsabilidad social se relaciona con el aprendizaje por competencias en Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

### ***1.3.2 Problemas específicos***

***Problema Especifico 1.*** ¿De qué manera el Compromiso ético se relaciona con el aprendizaje por competencias en cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

***Problema Especifico 2.*** ¿De qué manera la Transparencia se relaciona con el aprendizaje por competencias en cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

***Problema Especifico 3.*** ¿De qué manera la Integridad se relaciona con el aprendizaje por competencias en cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1 Objetivo general***

Determinar la relacion que existe entre la Responsabilidad social y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infanteria de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francsico Bolognesi” 2023

### ***1.4.2 Objetivos específicos***

**Objetivos Específicos 1.** Determinar la relación que existe entre el compromiso ético y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

**Objetivos Específicos 2.** Determinar la relación que existe entre la Transparencia y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2023.

**Objetivos Específicos 3.** Determinar la relación que existe entre la Integridad y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

## **1.5. Justificación e Importancia de la Investigación**

### ***1.5.1 Justificación de la investigación***

Las derivaciones que se obtengan después de realizar el trabajo de investigación, llevará a la institución a realizar cambios, actualizar procedimientos y técnicas de enseñanza para optimizar los patrones de eficacia de los procedimientos y medios utilizados por los docentes académicos, así como de las técnicas de administración de la data informativa y ejecución de la comunicación (TIC); que es una herramienta básica para el desarrollo del aprendizaje por competencias de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

La categoría teórica del estudio está sustentada en la utilización de la metodología de carácter científico de forma puntual, lo cual accederá conocer el estatus del arte del tema en estudio, así como entender desde la imparcialidad la analogía que existe entre la Responsabilidad social y el Aprendizaje por competencias de los Cadetes en la Escuela Militar, el mismo que va a fortalecer su pensamiento crítico con la capacidad que tengan un mayor análisis en la resolución de los problemas que se presentan durante su etapa de formación.

Sumado a esto, apreciar la contribución investigativa, la cual se sustentará en los fundamentos teóricos y el proceso sistemático propio de la indagatoria en los ámbitos pedagógicos, con la intención de señalar los niveles de las estrategias aplicadas en los logros de instrucción, con lo cual se pretende el mejoramiento de los procesos administrativos que ofrece la institución, adicionalmente, evidenciar y validar el aporte para la optimización de los estándares de calidad aprendizaje.

### ***1.5.2 Importancia de la investigación***

La importancia del presente trabajo de investigación es la generación de nuevos conceptos teóricos para reflexionar y concientizar lo fundamental que es la responsabilidad social universitaria como un nuevo modo de hacer y comportarse dentro de una relación más dinámica, fluida y directa de la Escuela con el entorno social, tomando en consideración los efectos, repercusiones y expectativas que la actividad de la Escuela genera en la sociedad de la cual forma parte, la misma que tiene que estar reforzada por el aprendizaje por competencias donde los cadetes van a desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad para la resolución de los problemas, comienzan a analizar y evaluar situaciones complejas, para poder tomar decisiones informadas y razonadas, desarrollando las habilidades y tácticas necesarias, las mismas que son necesarias para su formación y capacitación de los Cadetes en la Escuela Militar.

### **1.6. Limitaciones de investigación**

Las limitaciones que se presentaron para la realización del presente trabajo investigativo fueron las que se consideración continuación:

- ✓ El tiempo asignado para el curso se vio interrumpido en algunas ocasiones por las labores administrativas propias de la Escuela Militar.
- ✓ El estudio obligatorio no se realizaba en las horas programadas y/o en algunos casos eran suprimidos por el servicio de día ocasionando que no se pueda avanzar con el trabajo investigativo.
- ✓ En las aulas de estudio la señal de internet es muy lenta el mismo que dificulta la búsqueda de la información.
- ✓ Limitación presupuestaria para la elaboración del trabajo de investigación.

## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Acevez (2023) *Análisis documental sobre evaluación docente por competencias en el nivel superior*, Universidad Iberoamericana de Puebla, para obtener el grado de Maestría en aprendizaje basado por competencias, tuvo como objetivo analizar investigaciones relacionadas de las diferentes universidades con los modelos básicos de evaluación basados en competencias en la docencia universitaria a fin de poder concretar las experiencias y observar los indicadores que nos puedan facilitar su aplicación futura. La población estudiada se centró en directivos y profesionales de la universidad. Tuvo un enfoque cuantitativo, a investigación fue básica a través de la búsqueda de información, la técnica de recolección de datos implicó entrevistas en profundidad y análisis documental. Con 42 preguntas bien cerradas a fin de obtener los resultados esperados. Como conclusión, las universidades están en una búsqueda de encontrar un modelo o programa que sea más completo que el que usan actualmente a fin de encontrar una evaluación en el educando que sea más integral; con la finalidad que facilite a laborar en forma rutinaria una evaluación de los docentes como algo rutinario y sea una herramienta que optimice los diferentes sistemas de formación académica de los alumnos para lograr los cambios adecuados y las mejoras educacionales que son requeridas para una buena educación de calidad.

Gasca (2022), *La Responsabilidad Social Universitaria desde la percepción estudiantil. Caso de estudio: Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana, región Xalapa*, tesis para optar el grado académico de magister en administración tuvo como objetivo identificar la percepción que tienen los educandos Contaduría y Administración, sobre las acciones y buenas prácticas de respecto a las acciones y buenas prácticas de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), que deben ser llevadas a cabo y para esto poder determinar en forma clara si las diferentes autoridades universitarias han podido transmitir en forma adecuada sus propósitos y metas. Con los resultados de este trabajo investigativo la institución podrá contar con un panorama más amplio de la situación problemática y con las herramientas adecuadas para mejorar la RSU. Este trabajo fue descriptivo, cuantitativo y se utilizó la encuesta con el cuestionario como instrumento; se aplicó a una muestra de 217 estudiantes durante los

periodos 2018 y 2019. Los resultados más significativos demuestran que las iniciativas de Responsabilidad social que involucran a la comunidad local pueden contribuir al desarrollo de competencias sociales, como la colaboración, la comunicación intercultural y la resolución de conflictos. Las conclusiones resaltan la importancia de diseñar y ejecutar iniciativas de RSE de manera colaborativa y orientada a la comunidad para maximizar su impacto en el desarrollo de competencias sociales. Como conclusión, la Responsabilidad Social es un compromiso de todos, es una visión clara que independientemente de lo que se haga en la comunidad estudiantil integra un claro respeto por todos y dentro de los valores éticos hacia la sociedad y el medio ambiente. Las Comunidades estudiantiles deben de responder a las responsabilidades que tienen como institución educativa para dejar un impacto positivo en la sociedad correspondiente al medio ambiente.

Rodriguez (2022) *Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje en la Universidad abierta para adultos*. Universidad de las Islas Baleares tesis para optar el grado de doctor en Tecnología Educativa, tuvo como objetivo hacer un proceso sistemático, continuo y un diagnóstico, evaluación, seguimiento al que eran sometidos los participantes en forma individual y grupal para poder medir los niveles de competencia, actitudinales y los valores que estaban contemplados dentro de cada asignatura. A través de una Metodología del diseño que fue elaborada para realizar las mediciones de los procesos de aprendizaje en los educandos, se buscó un fortalecimiento de los procesos de evaluación por competencias en entornos virtuales de aprendizaje, para lo cual se utilizaron diversas herramientas tecnológicas que viabilizaron esta medición de los procesos virtuales. Se contó con una población de 123 participantes y 5 facilitadores quienes fueron sometidos a un cuestionario elaborados con preguntas cerradas de lo más complejo a lo más fácil, de poder responder a fin de poder encontrar los resultados deseados por el Investigadoras, se utilizó la técnica de la encuesta, investigación básica, enfoque cuantitativo para ,la recolección de los daros. Como conclusión la presente investigación aporto las conceptualizaciones teóricas que permitieron el diseño de un Programa Académico de Evaluación por competencias en los Entornos Virtuales de Aprendizaje, como una manera de facilitar informaciones de primera fuente en el momento real y oportuno para su fortalecimiento en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA). El Departamento de Evaluación de los Aprendizajes, debe establecer una temporalización de los exámenes

escritos de los alumnos, donde se establezca la fecha de entregas de los docentes para su posterior evaluación y calificación y fecha de implementación. Sin embargo, no se realizó ningún proceso donde se establezcan la planificación y evaluación de los exámenes.

Irrazabal (2020), *La vinculación universitaria con el medio y los mecanismos de reconocimiento académico*, Universidad Pontificia Católica, este ensayo tuvo como objetivo dar a conocer la amplia reflexión que se tiene y la importancia debida a la vinculación con el medio ambiente que nos rodea y el compromiso público que tienen todas las universidades de Chile, Estados Unidos y demás países del mundo para con su sociedad de la cual forman parte. Sin embargo, esta tarea de responsabilidad con su sociedad se enfrenta a retos cada vez más distantes para el cumplimiento del objetivo por cuanto existen otras responsabilidades prioritarias, básicas que deben ser cumplidas por las universidades como, por ejemplo: La docencia y la Investigación aspectos fundamentales para su formación académica. Existen además conceptualizaciones diversas de las estrategias que deben aplicarse para el compromiso de la universidad con la sociedad. Para lograr este objetivo, se utilizó una metodología mixta que incluyó la revisión de la literatura sobre Responsabilidad social universitaria y competencias, así como la realización de entrevistas y encuestas a diferentes docentes y estudiantes de diferentes universidades. Como conclusión, los resultados más importantes revelaron una clasificación positiva entre la implementación de prácticas de Responsabilidad social universitaria y el desarrollo de competencias, particularmente en áreas como el trabajo en equipo, la toma de decisiones éticas y la comunicación efectiva. La experiencia de las universidades estadounidense, en lo concerniente a los diversos mecanismos académicos y de apoyo que pueden vincular o no a la comunidad universitaria con la sociedad y el entorno. Se puede decir entonces que el liderazgo de las altas autoridades universitarias constituye uno de los puntos básicos para poder impulsar la vinculación en las universidades, más allá de los mecanismos formales.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Mejía (2022), *Fortalecimiento de competencias profesionales transversales de docentes y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes de bachillerato unificado en unidades educativas de Guayaquil*, Ecuador Universidad Nacional Mayor de San Marcos de San Agustín, tesis para optar el grado académico de doctor en educación, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre fortalecimiento de competencias

profesionales transversales en docentes y la calidad de los aprendizajes en la ciudad de Guayaquil. El presente trabajo se realizó en 3 Unidades educativas del sector donde se pudo identificar las deficiencias en las capacidades profesionales transversales para poder organizar y aplicar las estrategias que sean adecuadas para encontrar una solución a los diversos problemas educativos del sector, así como la realización de los trabajos en equipos que sean los más idóneos para la solución de los problemas, la adecuada estimulación de sus estudiantes, una buena toma de decisiones ante las problemáticas presentadas, la comprensión de un correcto aprendizaje no solo debe estar basado en los conocimientos y habilidades, sino también debe haber una cultura de promoción de los valores en los educandos. Se realizó una investigación básica, utilizando el método científico con un enfoque cuantitativo, la técnica de recolección de datos implicó análisis documental y entrevistas semiestructuradas, se realizó la guía para la entrevista a autoridades e informantes claves, y como instrumento el cuestionario elaborado con preguntas cerradas para su fácil respuesta. Como conclusión, los profesores de las Unidades Educativas presentes en el estudio investigativo, tienen unas opciones de sus competencias profesionales transversales con puntuaciones que fluctúan entre alto y medio, lo que se interpreta como niveles deseados. En estas unidades educativas siguen presentándose deficiencias para las competencias realizadas en los trabajos en equipo, la iniciativa y la toma de decisiones.

La calidad de los de los procesos educativos de aprendizaje de los alumnos de las Unidades educativas en estudio han sufrido una mejora considerable, porque las frecuencias de las puntuaciones oscilan entre las opciones de alto y medio

Gutiérrez (2020), *La Responsabilidad Social como Eje Transversal en la Educación Técnica y Tecnológica en el Perú*, Pontificia Universidad Católica del Perú, tesis para optar el grado de Magister en educación, tuvo como objetivo analizar cómo la Responsabilidad Social se ha incorporado en la educación técnica y tecnológica en Perú y cómo esta integración afecta el desarrollo de competencias en los estudiantes. La metodología se basó en una revisión exhaustiva de planes de estudio, entrevistas con docentes y directores de instituciones educativas técnicas y tecnológicas, y encuestas a estudiantes de dichos programas en diversas regiones del país. La población de estudio abarcó a estudiantes de educación técnica y tecnológica, así como a los profesionales de la educación involucrados en la implementación de programas. La muestra se seleccionó de manera estratificada para

garantizar la representación geográfica y sectorial. La técnica de recolección de datos incluyó análisis documental, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios adaptados a las diferentes audiencias. Los resultados más destacados destacaron la importancia de integrar la Responsabilidad Social en la educación técnica y tecnológica para desarrollar competencias relacionadas con el trabajo en equipo, la ciudadanía activa y la ética profesional. Las conclusiones enfatizaron la necesidad de fortalecer esta integración para preparar a los estudiantes de manera más efectiva para el mercado laboral y la sociedad en general.

Con relación a los tipos de identidad cultural, los contenidos vertidos o conceptualizaciones teóricas del contexto de la situación problemática, cuentan con pocas evidencias en lo procedimental y actitudinal, mientras que en lo conceptual el hallazgo es nulo.

Carrasco et al (2019), "*Evaluación de la Responsabilidad Social y su Impacto en el Desarrollo de Competencias educativas en Instituciones Educativas Peruanas*". Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tesis para optar el grado de Magister en Educación, tuvo como objetivo evaluar cómo la Responsabilidad Social se integra y afecta el desarrollo de competencias en instituciones educativas a nivel nacional en Perú. La metodología incluyó un enfoque mixto que combinó la revisión de políticas educativas, la observación directa en aulas y entrevistas a docentes y estudiantes de diferentes niveles educativos en varias regiones del país. La población de estudio se centró en instituciones educativas públicas y privadas de diversos niveles, desde la educación primaria hasta la educación superior. La muestra se seleccionó utilizando un muestreo estratificado para garantizar una representación adecuada. La técnica de recolección de datos involucró observaciones, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios adaptados a cada nivel educativo. Los resultados más destacados indicaron que la Responsabilidad Social en instituciones educativas puede promover el desarrollo de competencias cívicas, éticas y de liderazgo en los estudiantes. Las conclusiones del trabajo permitieron establecer que la hipótesis general tiene una relación entre la gestión educativa del personal directivo y el desempeño docente. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron señalan que, cuanto es la gestión educativa es amplia, el desempeño del docente crece y lo contrario que cuando decrece una variable decrece la otra. Como conclusión, resalta la importancia de

incorporar la Responsabilidad Social de manera efectiva en la educación peruana para mejorar la formación de competencias en los estudiantes y su contribución a la sociedad.

Zapata (2018), *"Efectos de la Implementación de Programas de Responsabilidad Social en la Formación de Competencias Ciudadanas en Estudiantes de Educación Superior en Perú"* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, tesis para optar el grado académico de Magister en Educación, tuvo como objetivo examinar cómo la implementación de programas de Responsabilidad Social influye en la formación de competencias ciudadanas. La metodología utilizada consistió en un enfoque cualitativo que incluyó entrevistas a profundidad con estudiantes y docentes de diversas universidades peruanas que habían participado en programas de Responsabilidad Social. La población de estudio se centró en estudiantes de educación superior de diferentes disciplinas, y la muestra se seleccionó de manera intencional para garantizar una representación diversa. La técnica de recolección de datos implica entrevistas semiestructuradas. Los resultados más notables indicaron que los programas de Responsabilidad Social en la educación superior pueden contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas, como la conciencia social, el compromiso cívico y la participación activa en la comunidad. Las conclusiones subrayaron la importancia de continuar fomentando estas iniciativas en las instituciones de educación superior en el país.

La Importancia que tiene la Responsabilidad Social en la Formación Ciudadana y Cívica” en los estudiantes de nivel superior en Perú a través de un compromiso estudiantil en el desarrollo sostenible de la sociedad.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Variable 1: Responsabilidad social**

La responsabilidad social, es un compromiso que tienen los individuos con la sociedad, para que puedan identificarse y comprender los efectos que ocasionan los seres humanos en el mundo con sus acciones, considerando estos impactos desde lo ambiental, social y económico; es decir, la responsabilidad social con una comunidad justa y fraterna.

La responsabilidad social se puede definir en estos términos: decir lo que se hace (ser transparente), no solamente es un compromiso unilateral, es un compromiso de la comunidad universitaria de los deberes que tienen con la sociedad y medioambiental, a raíz de los impactos negativos que la universidad tiene con la sociedad.

En la RSU, deben de participar todos los docentes académicos, los estudiantes universitarios y los demás miembros de las Instituciones educativas, los mismos que deben actuar con integridad es decir ser honestos, respeto mutuo, confianza en sus actos y responsabilidad para con la sociedad y su medio ambiente (Vallaey, 2009).

La RSU constituye la mejora de las universidades en todos los aspectos principalmente orientadas a su misión principal que tiene dentro de la comunidad, la práctica de valores propios compartidos por todos los miembros de la comunidad universitaria, donde están enmarcados cuatro procesos claramente definidos:

- Compromiso ético y ambiental
- Personas que sean solidarias y responsables en sus acciones.
- Elaboración y maximización de los conocimientos sociales.

En la actualidad, las sociedades en el mundo demandan cada día una mayor participación por parte de las Instituciones Educativas de nivel superior, particularmente en hechos sociales que beneficien a la sociedad y permitan una mayor interacción. (Vallaey, 2009).

Es una responsabilidad u obligación que recae sobre los miembros de una sociedad. La apreciación de esta responsabilidad social involucra diversos aspectos, entre ellos los éticos y legales. En términos generales, la responsabilidad social se refiere al compromiso de los individuos, tanto a nivel individual como colectivo, de considerar el impacto que sus decisiones pueden tener en la sociedad en la que operan (Ojeda et al 2013)

La responsabilidad social se caracteriza como una teoría ética que requiere que una entidad actúe con conciencia y responsabilidad hacia la sociedad en la que está involucrada. Esta responsabilidad puede manifestarse de manera negativa, a través de la abstención de ciertas acciones, o de manera positiva, mediante la realización de acciones con impacto social.

Es muy importante la participación que tiene las comunidades educativas en la Responsabilidad social, por el compromiso de brindar sus servicios para la consecución de un desarrollo sostenible y bienestar a la sociedad, debiendo cumplir con ciertas normatividades para su cumplimiento la misma que en muchos de los casos ponen en peligro su funcionamiento. El estado tiene la responsabilidad de cuidar los intereses de los ciudadanos para que puedan vivir en paz dentro de los buenos hábitos de vida como por

ejemplo ambiente saludable, cero contaminaciones, cero desechos sólidos. Dentro de los componentes o elementos fundamentales para que se pueda llevar al contexto una clara responsabilidad social tenemos los siguientes: Un comportamiento ético impecable dentro de los cánones que exige una sociedad, transparencia en las acciones de los ciudadanos, Integridad, puntualidad, responsabilidad, respeto por las personas.

En el contexto peruano, la responsabilidad social está experimentando un crecimiento significativo, con la participación activa de los principales actores involucrados en este tema. El Estado ha creado organismos como el Ministerio del Ambiente, con la finalidad de realizar la preservación y conservación del ambiente natural donde se desarrollan las sociedades y que está en constante supervisión y verificación de las organizaciones que deterioran y dañan el ecosistema, a través de la tala ilegal, contaminación por efecto de los gases etc con la finalidad de replantear la función del gobierno en relación con la sociedad.

Las instituciones educativas peruanas también están haciendo esfuerzos significativos para desarrollar la Responsabilidad Social Institucional, involucrando a profesores, estudiantes y personal administrativo. Por ejemplo, en el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), la Dirección Académica de Responsabilidad Social Institucional se enfoca en áreas clave como la formación e investigación académica, el desarrollo social y el desarrollo organizacional, con el objetivo de respaldar iniciativas y proyectos socialmente relevantes (Duarte, 2015).

En la actualidad, las organizaciones consideran relevante la experiencia en acciones de responsabilidad social de los estudiantes, ya que les ayuda a cumplir con los nuevos requisitos de perfiles profesionales y a fomentar una sólida cultura organizacional. Una condición ideal sería que todas las organizaciones, independientemente de su tamaño o su cotización, optaran voluntariamente por elaborar informes de responsabilidad social o sostenibilidad para evaluar su contribución a la sociedad. Esta información sería crucial para fomentar un mercado que promueva una competencia más justa.

Particularmente desde una óptica de compromiso y integridad institucional, la involucración de toda la comunidad estudiantil debe realizarse dentro de un marco de una práctica responsable ejercicio responsable de respeto a la libertad, la ética y la tolerancia (Martínez, 2013).

En la actualidad una formación básica con profesionales de éxito y con vistas a un futuro alentador de las sociedades al poder contar con profesionales de éxito altamente capacitados y perfeccionados con los mejores conocimientos de acuerdo al avance vertiginoso de la ciencia, conlleva a importantes desafíos y retos que deben ser asumidos por los individuos para su inserción en un mundo laboral. (Fiorino, 2020)

Dentro de las diversas conceptualizaciones teóricas manifestadas por (Vallaes, 2009). menciona que la responsabilidad social es un compromiso que tienen los individuos con su sociedad para su desarrollo sostenible y su bienestar, así como también siendo transparente en sus acciones, Íntegros, particularmente con la puntualidad, responsabilidad y el respeto por las personas, razón por la cual para la variable Responsabilidad Social se consideró las siguientes dimensiones: Compromiso ético, transparencia y integridad.

### ***2.2.1.1 Compromiso ético***

La conducta ética es muy importante para el normal desenvolvimiento de las personas dentro de una sociedad. La ética está dentro de los ideales que deben tener las personas que deben esforzarse en alcanzar y como deben de comportarse. Las normas de conducta ética varían dentro de los contextos sociales y políticos de cada país. Sin embargo, dentro de esas normativas éticas hay algunos principios que deben de cumplirse.

La conciencia ética con la población está basada en la creencia que tienen los ciudadanos de que el servicio público tiene que ver con la confianza de la población. En que los funcionarios públicos del estado le deben lealtad a la Constitución y leyes de su país. Entonces llevan a cabo sus diversas responsabilidades por el bien público y no utilizan su cargo para beneficio personal. (Campomanes,2015)

Todos somos conscientes de que, para crear una sociedad sostenible, dentro de los comportamientos éticos que deben tener las organizaciones para con sus deberes a la sociedad donde se desarrollan sus actividades, es necesario involucrar a las empresas como actores con la capacidad de abordar las necesidades de la sociedad y avanzar en proyectos sociales. En la actualidad, las empresas desempeñan un papel fundamental en la economía, impulsando el mercado y equilibrando la oferta y la demanda. Sin embargo, debemos recordar que las empresas tienen un impacto significativo en la sociedad, tanto a nivel social, laboral y económico, como en el ámbito ambiental. Por lo tanto, es esencial establecer acciones que promuevan la sostenibilidad del planeta (Borrás, 2017).

### ***2.2.1.2 Transparencia***

La transparencia es una definición que está asociado con la posibilidad que tienen las organizaciones, empresas, gobiernos o cualquier institución de que la información que poseen pueda ser consultada por cualquier sujeto que se encuentre afectado por ella en tiempo real y oportuno a través de los diferentes mecanismos de transparencia que cuenta el estado, de tal manera que estos sujetos que se sienten afectados puedan tomar las decisiones con conocimiento de causa y sin asimetría de información.

Dentro del contexto mundial una de las principales acciones relacionados con la transparencia en los países podemos encontrarlo en el Siglo XVIII en los EEUU, cuando algunas ciudades de Nueva Inglaterra celebraron reuniones entre los ciudadanos y los funcionarios públicos. Desde esa época, se han llevado procesos lentos, pero constante, a favor de la libertad de información y el libre acceso a ésta. (Perramon ,2013)

La Transparencia dentro de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) no se limita a ser una función adicional; en cambio, representa un enfoque que busca alinear todas las funciones de la universidad con valores éticos, relevancia social y los requisitos del desarrollo humano sostenible. En este contexto, la transparencia en la RSU no es simplemente otro término para referirse a la extensión y proyección social solidaria, sino que implica una política de gestión ética integral y transversal que abarca las tres funciones fundamentales de la universidad (Formación, Investigación, Extensión) y su administración central (Flores, 2018) dentro de una política que sea transparente en sus actos con las rendiciones de cuentas adecuadas en los plazos y términos previstos. Esta transparencia de los actos debe servir de guía a las futuras generaciones que conllevaran los destinos de la sociedad donde la convivencia debe darse dentro de los valores éticos y morales en salvaguarda de los intereses sociales y en el uso efectivo de los bienes con los recursos estrictamente necesarios.

Finalmente, la RSU representa un nuevo paradigma integral y transversal para las universidades, que puede inspirar a las personas, guiar la planificación, orientar las políticas públicas y privadas de educación superior, y centrar los criterios de evaluación y acreditación en lo que realmente importa: la calidad académica y la responsabilidad institucional hacia un futuro justo y sostenible en beneficio de la sociedad, dentro de unas políticas claras y efectivas, donde la transparencia debe ser un pilar fundamental que guían las acciones de los individuos en beneficio de las organizaciones que las integran. (Flores, 2018).

### **2.2.1.3 Integridad**

La integridad, “significa hacer las cosas correctamente, aunque o seamos observados.” Entonces podemos afirmar que cuando hablamos de integridad nos estamos refiriendo a una virtud fundacional, y la base sobre la cual establecemos un buen estado de ánimo para una mejor convivencia. Cuando actuamos con integridad o somos íntegros en nuestras acciones diarias podemos entender, aceptar y saber escoger para poder vivir conformes dentro de los principios morales y éticos dentro de la sociedad, donde está inmersa la incluyendo la decencia, rectitud y sobre todo la honestidad en nuestras acciones. Una persona que es íntegra demostrara consistentemente que tiene buen carácter libre de corrupción e hipocresía. La integridad de una persona se nota independientemente de las circunstancias o consecuencias. Muchas veces esta integridad requiere del valor moral y ético. De hecho, la integridad es un vínculo importante entre la ética y la acción moral. (Nuñez ,2016)

La integridad es un elemento fundamental para el normal desarrollo de la organización, porque de su correcto accionar y desarrollo por parte de los empleados dentro de su rutina diaria hace que cumpla con los principios básicos que caracterizan a la organización. Por lo cual, de su estricto cumplimiento ayudara en forma considerable al crecimiento de la organización y a la sostenibilidad de la empresa en el tiempo, con la consecuente mejora de su imagen.

Sin embargo, la corrupción es un flagelo que esta encrestada en todas las organizaciones del estado y privadas, donde es el común denominador encontrar profesionales indecorosos, empresas que dejaron de lado los principios y valores éticos con la cual se iniciaron en el mundo empresarial, licitaciones y contrataciones fuera de las normas y leyes del estado y demás situaciones que se van presentando a lo largo del camino que lo único que hace es dañar la imagen de las organizaciones y que van en detrimento de los valores éticos y morales que deben de cumplirse.

### **2.2 .2 Variable 2: Aprendizaje por competencias**

El aprendizaje por competencias, es un enfoque de enseñanza que está centrado básicamente en el desarrollo de los educandos de habilidades y conocimientos, para que sean aplicadas en determinadas situaciones reales. Es decir, los educandos no deben enfocarse en forma exclusiva en la memorización de los datos y conceptualizaciones teóricas vertidas por los docentes en las horas de clases, este aprendizaje basado por competencias se centra en el

desarrollo de habilidades prácticas para ser utilizadas en situaciones diarias, los mismos que están relacionados con un desarrollo favorable en un ambiente determinado donde labora o ejerce sus actividades. (Ríos, 2023)

El aprendizaje por competencias también constituye una evaluación del desempeño que debe estar basado en el logro de los resultados de los educandos que sean medibles y que puedan ser observables. En la actualidad no se debe evaluar solamente el conocimiento adquirido, la evaluación del aprendizaje está centrado en la capacidad que debe tener el educando para poder aplicar el conocimiento y las habilidades en situaciones reales. (Ríos, 2023)

El aprendizaje por competencias es muy importante en los procesos de aprendizaje por cuanto constituyen métodos de enseñanza de educación que se especializa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los diferentes niveles educacionales que se enfoca en sus habilidades y conocimientos prácticos que deben de aplicarse en situaciones. Los docentes no deben enfocarse en la educación de antaño donde se exigía a los alumnos memorización de datos y conceptos teóricos, ahora dentro de la conceptualización moderna el aprendizaje por competencias el aprendizaje por competencias está enfocada en el desarrollo de habilidades prácticas que los educandos deben de usar en sus situaciones diarias.

El aprendizaje por competencias implica que desarrollen sus habilidades y conocimientos mediante el uso de experiencias de aprendizaje prácticas y que sean de mucha utilidad en la vida cotidiana para la resolución de los problemas que se puedan presentar y poder tomar las decisiones acertadas y oportunas. Para esto es fundamental que se realicen la conformación de equipos de trabajo conformado por personal capacitado y entrenado de las distintas áreas funcionales para que puedan realizar el análisis de casos, la simulación de situaciones reales, entre otros.

Ante el incremento y la complejidad de los problemas que se presentan en las situaciones diarias es quizá más perceptible en la educación superior, fundamentalmente debido a que las estructuras sociales sufren cambios vertiginosos, originado generalmente por el fenómeno de la globalización (como un factor externo) originando que la educación superior se vea obligada a realizar modificaciones internas en sus estructuras generalmente como resultado de la situación explosiva en el incremento de alumnos, profesores y administrativos. Hay que tener en con sideración que el alumno que egresa de las casas de estudio se enfrenta a los nuevos desafíos de la oferta y la demanda, donde se ve en la

obligación de elegir, analizar y saber emplear en forma adecuada la información necesaria que necesita para poder desarrollar sus actividades en las mejores condiciones posibles, lo que hace aún más evidente la necesidad de un aprendizaje diferente y continuo.

En la gestión por competencias tenemos elementos claves que radica en poder determinar dichas capacidades como elementos que pueden ser medidos, por lo que en un entorno o en un ambiente laboral dichas competencias pueden ser observables y medibles de un modo más fiable y que sean válidos, relacionándolo con un buen desempeño laboral como bueno o malo. Esta medición de las competencias permite que los colaboradores se sientan más identificados al saber que son reconocidos a través de elementos de medición que van a poder reconocer sus logros profesionales a través de un excelente trabajo.

El aprendizaje por competencias es muy relevante en la educación por cuanto el enfoque conceptual de las competencias está centrado particularmente en lo que el profesional hace. Entonces para que un buen profesional pueda desarrollarse eficientemente en las buenas prácticas es decir a una competencia (hacer), es necesaria la presencia necesaria de los cinco componentes básicos: saber (los conocimientos necesarios que debe adquirir un buen profesional); saber hacer (habilidades necesarias en base a los conocimientos adquiridos); saber ser (actitudes o el comportamiento del profesional), querer hacer (motivación necesaria que debe tener) y poder hacer (aptitud profesional y medios necesarios para poder desarrollar sus actividades ). (Acsa,2023)

Dentro de las diversas conceptualizaciones teóricas manifestadas por (Ríos, 2023). menciona que el aprendizaje por competencias es el desarrollo de los educandos de habilidades, conocimientos, prácticos para que sean aplicadas en determinadas situaciones reales, así como también la evaluación del desempeño que debe estar basado en el logro de los resultados de los educandos que sean medibles y que puedan ser observables, razón por la cual se consideró las dimensiones; Habilidades, conocimientos y evaluación del desempeño para la variable Aprendizaje por competencias

### ***2.2.2.1 Habilidades***

El análisis que se hace de los puestos de trabajo se ha basado en dos constructos tradicionales: El conocimiento y la habilidad, los mismos que han hecho posible que las personas realicen sus trabajos de la mejor manera posible. Sin embargo, dados los fenómenos de la globalización, la competitividad en los mercados globales ha originado

que los puestos de trabajo estén en un cambio constante, el mismo que exige a las personas a poder apoyarse en un constructo más amplio de lo que pueden desarrollar o aprender. Este nuevo constructo se llama la competencia (Peiró, 1999).

Este término de competencia se está imponiendo de forma muy generalizada en la literatura sobre la administración del personal que es muy importante en las organizaciones donde el factor humano es una ventaja competitiva para las grandes organizaciones. Sin embargo, este concepto no está muy generalizado pese a la sin número de definiciones que existen al respecto y a las diversas orientaciones que han ocasionado su estudio (Woodall y Winstanley, 1998).

McGehee y Thayer (1961) y Goldstein (1991) en sus manifestaciones teóricas definen la habilidad como la capacidad que tienen los individuos para poder desarrollar las funciones del puesto de trabajo con facilidad y precisión en las operaciones que realiza. Además, estos autores señalan que la habilidad está relacionada con actividades de tipo psicomotor. Por otro lado, se conceptualizaba a la habilidad como la capacidad que tienen los individuos de poder desempeñarse correctamente en cualquier puesto de trabajo (Ser capaz de hacer algo). (Peiró 1999)

Otra conceptualización, manifestaba que la habilidad tenía una diferenciación con la aptitud, por cuanto las habilidades que una persona puede adquirir se pueden aprender en un periodo de tiempo corto, y están dirigidas a la consecución de las metas organizacionales, las mismas que connotan desempeño físico y son más detalladas para la tarea. (Murphy, 1988),

Entendiendo a la habilidad como una destreza de los individuos, podemos decir que esta referida únicamente a la capacidad física o motora ha sido criticado para el desarrollo de sus actividades y se han matizado de diversas maneras donde toda destreza humana implica la coordinación y retribución de procesos sociales, decisiones cognitivas (Hontangas, 1994).

La Habilidad se utiliza para garantizar que un concepto conduzca al estado final deseado. Este proceso mental comienza desde el objetivo previsto y se desplaza hacia la situación presente, identificando los pasos esenciales a lo largo del camino y respondiendo a las preguntas de quién, qué, cuándo, dónde y por qué se logrará el objetivo.

### **2.2.2.2. Evaluación del desempeño**

Esta evaluación es una herramienta que facilita que los jefes inmediatos puedan medir el rendimiento de sus trabajadores y el valor que estos agregan a los resultados esperados del negocio, es decir cuál es la ventaja que obtienen de su personal en relación al negocio. (Rojas, 2015)

En las evaluaciones del desempeño, se tiene en consideración que es una medición de competencias necesarias para ejercerse en cualquier profesión que el ser humano quiera desarrollar, porque constituyen herramientas básicas. De acuerdo al proyecto Tuning las competencias se les pueda clasificar las clasifica en tres categorías: instrumentales, interpersonales, y sistémicas. También a estas competencias transversales se les puede considerar el profesionalismo, la responsabilidad el liderazgo. (Pales & Nolla ,2016)

Las Competencias transversales impulsa el deseo de lograr una tarea sin importar las dificultades existentes. Para motivar a sus estados mayores, los líderes militares deben ser adaptables y aumentar la energía individual, incluso cuando los objetivos parecen inicialmente inalcanzables debido a las necesidades y restricciones.

La Evaluación del desempeño en las organizaciones depende tanto de las características individuales como de la situación. Esta evaluación del desempeño que se realiza al personal de colaboradores puede influir en el Desarrollo de competencias individual al mejorar la autoeficacia de sus subordinados, proporcionándoles el conocimiento y las habilidades necesarias para poder desarrollarse eficientemente en las organizaciones. Por ejemplo, aprender formas más efectivas de realizar una tarea sin comprometer la calidad del trabajo

Otra forma en que se puede impulsar una evaluación del desempeño eficaz en las organizaciones, es mediante el desarrollo de la capacitación, la inspiración emocional, compartiendo una visión inspiradora del futuro y fomentando el deseo interno de los subordinados de alcanzar esa visión. Además, las metas personales y compartidas pueden ayudar a enfocar la atención y el esfuerzo, aumentando la persistencia en medio de desafíos.

La reafirmación positiva, como el reconocimiento y el elogio, puede mejorar la evaluación del desempeño en los diferentes individuos, mientras que el castigo puede ser necesario para detener comportamientos peligrosos o no deseados. Los líderes efectivos

aprovechan los valores y las metas compartidas para motivar a sus subordinados y fomentan la autorresponsabilidad y la creatividad al otorgar poder a sus subordinados

Una exitosa evaluación del desempeño se basa en el deseo del equipo u organización de alcanzar el éxito. Se nutre de la confianza en sí mismo, en el equipo y en los líderes, y se fortalece a través del entrenamiento realista y el liderazgo coherente. Además, se deriva de la fe en las misiones esenciales de la organización y del sentido de pertenencia a un entorno más amplio.

### **2.2.1.3 Conocimientos**

(Alavi y Leidner,2003) el conocimiento constituye la información que el individuo procesa en su cerebro, la misma que está relacionada con hechos que se van produciendo en el mundo real, donde el individuo procesa las informaciones y las relaciona produciendo elementos que le pueden ser útiles, precisos o estructurables”.

Los conocimientos que se adquieren durante los procesos educativos en los diferentes centros de enseñanza superior se centran en un enfoque de aprendizaje deliberado con el objetivo de fortalecer una personalidad ética, responsable, crítica, participativa, creativa, solidaria y capaz de interactuar con su entorno para construir su identidad cultural. Su propósito es impulsar el crecimiento humano a través de un proceso que considera múltiples dimensiones de la persona, esto implica que los colegios deben estar en condiciones de poder asumir una responsabilidad nueva que sea diferente a lo tradicional, la misma que desarrolla un nuevo enfoque integrando nuevos diseños de planes educativos, formación académica de los docentes y problemas pedagógicos.

En el contexto de la aplicación práctica de los procesos cognitivos, el aprendizaje profesional va más allá de la adquisición de conocimientos y habilidades específicas para una profesión, implica nuevos conceptos de valores comportamientos que deben tener con la sociedad para su transformación, desarrollo y mejora. Para lo cual se debe maximizar la relación del estudiante con su profesor, (Ruiz, 2019).

## **2.3 Marco conceptual**

1. Actitudes y percepciones: Es factor instruccional clave para que los estudiantes establezcan actitudes y percepciones positivas sobre los entornos de aprendizaje. Son básicas para establecer las formas de comportamiento que manifiesta un individuo en la vida diaria (Marzano y Pickering, 2005)

2. **Atención:** La atención está definida como la concentración de la mente del ser humano cuando se enfoca en un determinado objeto. Esta atención del individuo está determinada por el interés, la necesidad que él tiene, es decir por el estímulo en el sujeto que tiene de la percepción del objeto. La atención es selectiva es decir se enfoca en un determinado objeto. (La torre, 2015)
3. **Capacidad:** Entendemos la capacidad como una habilidad que tienen los individuos que generalmente es de carácter cognitivo que utiliza o puede utilizar el aprendizaje en su proceso de aprendizaje. Entonces el carácter básico de la capacidad es cognitivo. (La Torre,2015)
4. **Comunicación:** Esta permite a los alumnos ser aprendices y ser colaboradores en la construcción colectiva de conocimiento. (Alarcón et al., 2013).
5. **Destrezas mentales:** Son las que instauran el pensamiento crítico, creativo y regulador de la acción del sujeto. (Marzano y Pickering, 2005)
6. **Extensión del conocimiento:** Es concebido desde la interpretación metódica de lo aprendido, desde la aplicación de procesos lógicos y reflexivos. (Marzano y Pickering, 2005)
7. **Información:** Son las destrezas referidas a indagar, elegir, valorar y establecer la data informativa en los ambientes digitales y transformarlos en información como un nuevo conocimiento. (Alarcón et. al. 2013)
8. **Integración de los conocimientos:** Describe la guía necesaria para que los alumnos relacionen sus conocimientos nuevos y previos, desde la asimilación y agrupación de los mismos. Esta integración de los conocimientos permite que los educandos puedan desarrollarse eficientemente con el cumulo de conocimientos adquiridos durante la etapa de aprendizaje (Marzano y Pickering, 2005)
9. **La Tecnología de Información y Comunicación:** Son instrumentales que brindan opciones viables para afrontar y resolver problemas formativos desde el manejo efectivo de los recursos informativos y comunicacionales (Martínez et. al. 2014)
10. **Memoria:** La memoria está definida como el almacén de las huellas o rastros que guardan los seres humanos de sus experiencias anteriores. El pasado se prolonga hacia el presente a través de la memoria que el ser humano tiene la misma que le

va a permitir poder tomar decisiones que el individuo cree que son las más adecuadas en las nuevas oportunidades que le toca vivir. (La Torres, 2015)

11. Saber: Se trata de la capacidad que tienen los individuos de poder internalizar los conocimientos que van adquiriendo y estos pueden ser teóricos o prácticos. Se concibe como la aplicación de saberes para ejecutar tareas específicas. (Periañez,2021)

## **2.4 Operacionalización de las variables**

### ***2.4.1 Definición conceptual***

#### **Responsabilidad Social**

La responsabilidad social es una responsabilidad u obligación que recae sobre los miembros de una sociedad. La apreciación de esta responsabilidad social involucra diversos aspectos, entre ellos los éticos y legales. En términos generales, la responsabilidad social se refiere al compromiso de los individuos, tanto a nivel individual como colectivo, de considerar el impacto que sus decisiones pueden tener en la sociedad en la que operan (Ojeda. et.al ,2013)

#### **Aprendizaje por competencias**

Las competencias son habilidades y conocimientos que los educandos pueden aplicar en diferentes situaciones que se le presentan, los mismos que están relacionados con un desarrollo favorable en un ambiente determinado donde labora o ejerce sus actividades. Por ejemplo, una competencia fundamental dentro del ambiente de la comunicación sería la capacidad que tiene de realizar una comunicación exitosa dentro de un entorno netamente empresarial. (Ríos ,2023)

### ***2.4.2 Definición operacional***

**Tabla 1***Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Variable 1</b> Responsabilidad social	La responsabilidad social es una responsabilidad u obligación que recae sobre los miembros de una sociedad. La apreciación de esta responsabilidad social involucra diversos aspectos, entre ellos los éticos y legales. En términos generales, la responsabilidad social se refiere al compromiso de los individuos, tanto a nivel individual como colectivo, de considerar el impacto que sus decisiones pueden tener en la sociedad en la que operan Ojeda.et.al (2013)	Para el desarrollo de la operacionalización de la Responsabilidad social dentro del contexto de la sociedad donde desarrollamos nuestras actividades diarias con normas y principios establecidos se han considerado las siguientes dimensiones: El comportamiento ético, la Transparencia y la Integridad.	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética personal</li> <li>• Participación de cadetes</li> <li>• Responsabilidad ambiental</li> </ul>	1, 2 3, 4 5, 6
			Transparencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con la Escuela</li> <li>• Igualdad de oportunidades</li> <li>• Transparencia y rendición de cuentas</li> </ul>	7, 8 9, 10 11, 12
			Integridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación colectiva</li> <li>• Liderazgo responsable</li> <li>• Sensibilización social</li> </ul>	13 14 15 16
<b>Variable 2</b> Aprendizaje por competencias	Las competencias son habilidades y conocimientos que los educandos pueden aplicar en diferentes situaciones que se le presentan, los mismos que están relacionados con	Para el desarrollo de la operacionalización del aprendizaje por competencias como la capacidad para el pensamiento crítico y la resolución de los problemas de los	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Habilidades técnicas</li> <li>• Habilidades cognitivas</li> </ul>	17, 18 19, 20 21, 22

<p>un desarrollo favorable en un ambiente determinado donde labora o ejerce sus actividades. Por ejemplo, una competencia fundamental dentro del ambiente de la comunicación sería la capacidad que tiene de realizar una comunicación exitosa dentro de un entorno netamente empresarial. (Ríos ,2023)</p>	<p>cadetes e han considerado las siguientes dimensiones: Habilidades, Competencias transversales y el Conocimiento</p>	Evaluación del desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación 23, 24</li> <li>• Trabajo en equipo 25, 26</li> <li>• Pensamiento creativo y habilidades de innovación 27, 28</li> </ul>
		Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación en situaciones tácticas y estratégicas 29</li> <li>• Resolución de problemas y toma de decisiones 30 y 31</li> <li>• Transferencia de competencias a contextos civiles 32</li> </ul>

## **2.5 Formulación de hipótesis**

### **2.5.2 Hipótesis general**

La Responsabilidad Social se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

### **2.5.3 Hipótesis específicas**

Hipótesis Específicas 1 : El Compromiso ético se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2023.

Hipótesis Específicas 2 : La Transparencia se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

Hipótesis Específicas 3 : La Integridad se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

## **Capítulo III. Marco Metodológico**

### **3.1 Enfoque de investigación**

El enfoque del trabajo investigativo es cuantitativo, a través de un análisis de la recolección de los datos de la muestra representativa de la población, la misma que nos permite arribar a las conclusiones deseadas luego del análisis respectivo, esta recolección de la muestra puede ser obtenida en forma aleatoria o discriminada (Tamayo, 2007).

### **3.2 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es básica, a través de la recopilación de información de fuentes primarias y secundarias con la finalidad de ampliar y profundizar en entendimiento de los investigadores en descubrimientos y avances y enriquecerse con ellos. La investigación básica solo busca ampliar y profundizar sobre las conceptualizaciones teóricas existentes. (Zorrilla, 1993)

### **3.3 Método de investigación**

El Método de investigación utilizado fue el hipotético-deductivo; se trata de generar conjeturas a través de dos proposiciones, la cual puede ser verdadera o falsa de acuerdo a las pruebas de hipótesis correspondientes. El enunciado entimemático que creado por los hechos observables (hipótesis, interrogantes y motivos de investigación), lo conduce a un contraste empírico. (Popper, 2008). La finalidad del método de investigación es comprender el fenómeno y explicar su origen o causa.

### **3.4 Alcance de investigación**

Esta investigación descriptiva-correlacional, realiza una descripción detallada de las características, perfiles de los individuos, grupos u objeto que se va a someter al análisis correspondiente”. El propósito es recolectar información de manera independiente o general acerca de los conceptos variables o las posibilidades a las que hacen referencia. Su enfoque no radica en revelar las conexiones entre ellos; se centra en evaluar el grado de asociación (Hernández et al .2014)

En ocasiones, la investigación se limita a examinar las interacciones entre dos variables, pero en muchas instancias, durante el análisis, se identifican relaciones entre tres,

cuatro o incluso más variables. El objetivo es comprender cómo se comporta una variable o criterio en función del comportamiento de otras variables relacionadas.

### 3.5 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, porque no hubo manipulación o estímulos de las variables. Las inferencias acerca de las relaciones entre estas variables se establecen sin ninguna intervención directa, y estas relaciones se observan tal como se han desarrollado en su contexto natural. (Hernández et.al, 2003)

Este tipo de diseño se clasifica como transaccional o transversal, y su principal objetivo es describir variables y analizar su incidencia e interacción en un momento específico, donde la recopilación de datos se realiza en un único momento en el tiempo.

### 3.6 Población, muestra, unidad de estudio

#### 3.6.1 Población

La población estuvo conformada por 96 cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. quienes en forma desinteresada participaron en el trabajo de investigación, con el único propósito de poder dar solución a la situación problemática. Arias, (2012), define “una población como una colección finita o infinita de elementos que comparten las mismas características comunes y que son ampliamente inferidas”.p. 81

#### 3.6.2 Muestra

La muestra representativa de la población estuvo conformada por 78 cadetes con las mismas características y propiedades de esta. Para Palella y Martins (2008), definen una muestra como: “parte o subconjunto de una población que debe tener características que se repitan lo más fielmente posible”. p.83

Para calcular la muestra representativa de la población se utiliza la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra

Z: Valor de la distribución normal

S: desviación estándar

E: error o diferencia

Tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 96 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (96 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

N= 78 Cadetes

### **3.6.3 Unidad de estudio**

Según Corbetta (2003), “la unidad de análisis se refiere a una descripción abstracta que identifica el tipo de entidad social a la cual se aplica la característica en cuestión”. p. 87 Esta unidad se encuentra situada en un contexto específico en cuanto a tiempo y espacio, y delimita la población de referencia para el estudio

La unidad de estudio del presente trabajo fueron los cadetes de cuarto año de infantería, así mismo cabe mencionar las facilidades dadas por el departamento de investigación de la Escuela para la realización del presente trabajo de investigación.

## **3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos**

### **3.7.1 Técnica de recolección de datos**

La técnica empleada en el presente trabajo de investigación fue la encuesta técnica fundamental para obtener datos cuantitativos primarios. Esta técnica requiere el uso de herramientas específicas diseñadas para estandarizar el proceso de recolección de datos, asegurando así que sean sólidos, confiables y susceptibles de un análisis uniforme y coherente. El instrumento utilizado para llevar a cabo esta técnica es comúnmente conocido como cuestionario.

Este cuestionario implica la presentación de una serie de preguntas o ítems relacionados con un problema de investigación específico a un grupo determinado de individuos, con el objetivo de obtener información relevante sobre dicho problema. Según Sierra (1994) “Este cuestionario puede abordar diversos aspectos, como un programa, una metodología de entrevista o incluso un instrumento de medición”.p. 194.

Aunque, en su mayoría, los cuestionarios suelen ser herramientas escritas para la recopilación de datos, también es factible aplicarlos de manera verbal.

### **3.7.2 Instrumento de recolección de datos**

Los Instrumentos para obtener información serán las siguientes:

Observación-. Emplearemos para la observación una ficha in situ (en el lugar); que sirva para identificar posibles atractivos como destinos ecoturísticos.

Encuestas. - Se preparará los cuestionarios para su aplicación a la muestra, la misma que fue elaborada por el investigador a través del cuestionario con 32 preguntas claras, precisas y concretas. Estas preguntas fueron confeccionadas en base a los indicadores de las dimensiones de las variables en estudio.

Entrevista. - Se utilizará para interactuar directamente con el entrevistado(a) aplicando las guías de entrevista elaboradas para obtener información del interlocutor y servirá para contrarrestar las encuestas.

Análisis de documentos (recopilación de datos). – Para llevar a cabo la elaboración del marco teórico, conceptual y los antecedentes necesarios para un proyecto académico o el estudio, se empleará el método de revisión de documentales y se procederá a registrar la información obtenida en fichas.

Para la valoración en el procesamiento de la información se utilizó la escala de Likert, la cual se conceptualizada en una escala de medición con respecto a una serie de interrogantes en donde ellas expresan su acuerdo o desacuerdo. Esta escala permite a los encuestados calificar sus declaraciones a comparación de las preguntas simples que solo poseen una escala de valores del 1 al 5.

A continuación, se presenta la valoración de la escala de Likert de la siguiente manera:

Tabla 2.

*Diagrama de Likert*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Neutro</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

### **3.7.3 Validez y confiabilidad en instrumentos de medición**

#### **Validez del Instrumento**

Toda investigación debe ser validado por docentes expertos en la materia, quienes a través de la verificación por medio de documentos escritos pueden dar fe que dicha

investigación se encuentra dentro de los lineamientos establecidos para la formulación de los cuestionarios.

Para la validación del instrumento elaborado por los investigadores se contó con la participación activa de tres (03) docentes de la Escuela Militar de Chorrillos con amplios conocimientos profesionales en la materia, quienes brindaron su conformidad del cuestionario en la cual fue elaborado con 32 preguntas cerradas obteniéndose los siguientes resultados.

**Tabla 3**

*Validación de Expertos*

Nro	Apellidos y nombres	Validacion
1	Dr. MAYCA JULCA, ELODIA	Si cumple
2	PHD RAFAEL RUTTE ROBERT	Si cumple
3	DR PRADO LOPEZ HUGO	Si cumple

Nota: Elaboración Propia

Al término de la validación los expertos dieron conformidad al instrumento el mismo que nos permitirá arribar a las conclusiones deseadas por los investigadores.

**Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento está referida a cuan confiable puede ser este instrumento den diversos escenarios, en diversas situaciones cambiantes es decir no va a sufrir ninguna variación refiriéndose al grado al sujeto de estudio obteniendo así resultados iguales. (Hernández et. al. 2018)

Para la confiabilidad del presente instrumento los investigadores utilizaron el Alpha de Cronbach a través del Jamovi que sirvió para poder comprobar la consistencia del cuestionario, el grado de consistencia y precisión.

Para medir el grado de consistencia y precisión tenemos las siguientes escalas de valores, las cuales se detalla a continuación:

- -1 a 0 No confiable
- 0.01 a 0. 49 Baja confiabilidad
- 0.5 a 0.75 Moderada confiabilidad

- 0.76 a 0.89 Fuerte confiabilidad
- 0.9 a 1 Alta confiabilidad
- Coeficiente Alfa de Cronbach

En donde:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**Tabla 4**

*Analisis de fiabilidad*

	Alfa de cronbach	Nº Elementos
Escala	0.992	32

De acuerdo al resultado con un analisis de fiabilidad de 0.992 nos permite interpretarlo que existe una alta confiabilidad.

### **3.8 Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos**

Para el procesamiento de los datos del trabajo de investigación se emplearán técnicas estadísticas, las mismas que serán codificadas de acuerdo a la escala correspondiente. Los datos obtenidos serán almacenados y guardados en el programa Jamovi.

Los datos obtenidos serán pasados por un proceso de baremación, previamente se establecieron los rangos respectivos, para los puntajes obtenidos de cada uno de los cuestionarios.

Elaboración de base datos. En el Jamovi se hizo uso de la vista de datos y vista de variables para el procesamiento de la información que fue obtenida mediante el cuestionario elaborado por los investigadores referidos a cada una de las variables, con asistencia del Software Jamovi.

Se establecieron los rangos o niveles de los puntajes obtenidos en los cuestionarios de Responsabilidad social y el Aprendizaje basado por competencias

### ***.3.8.2 Método de análisis de datos***

#### **Análisis descriptivo**

Se elaborarán las tablas correspondientes en base al objetivo general y los objetivos específicos planteados en la investigación. Cada tabla llevará un gráfico donde se plasmará los porcentajes obtenidos que podrá permitir realizar la interpretación correspondiente.

#### **Prueba de normalidad:**

Antes de realizar las pruebas de las hipótesis o contratación de las hipótesis tanto general como específicas se realizó la prueba de normalidad de acuerdo con la prueba de Shapiro Wilk con una muestra representativa que estuvo conformada por 78 cadetes, con la finalidad de conocer la distribución de los datos. Con los resultados obtenidos se decidió aplicar el estadístico de Rho Spermán en la prueba comprobación de la hipótesis, porque en los resultados los datos tienen una distribución no normal.

#### **Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)**

Los resultados que se obtuvieron luego de realizar el cuestionario correspondiente fueron sometido a la prueba de normalidad, obteniéndose que no correspondían a una distribución normal, optándose por la prueba de correlación de Rho Spearman. Con los resultados obtenidos se procederán a su interpretación, con lo cual se decidirá si se aceptan o rechazan.

### **3.9 Aspectos éticos**

La ética en cualquier investigación exige que se practique conforme a los principios éticos establecidos por las normas internacionales, los mismos que van a asegurar que los conocimientos avancen de una mera vertiginosa, se mejore la condición humana y sobre todo el desarrollo de la comunidad.

Los aspectos éticos en una investigación son fundamentales para garantizar el respeto, integridad y bienestar de los participantes y de la sociedad en general. La honestidad, transparencia y rigor científico son también pilares esenciales en el proceso investigativo para mantener altos estándares éticos y fomentar la confianza en la comunidad científica.

En el proceso de investigación, es esencial tener en consideración los siguientes aspectos éticos:

- ✓ Ser responsable al abordar el contenido de la tesis.
- ✓ Respetar los derechos del autor, caso contrario se cometerá el delito de plagio.
- ✓ Confidencialidad de los datos obtenidos.
- ✓ Ética en la reserva de los datos obtenidos, solamente serán empleados con fines de instrucción

## Capítulo IV: Resultados

### 4.1 Estadística descriptiva

#### Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Responsabilidad social y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

**Tabla 5.**

*Responsabilidad social y el Aprendizaje por competencias*

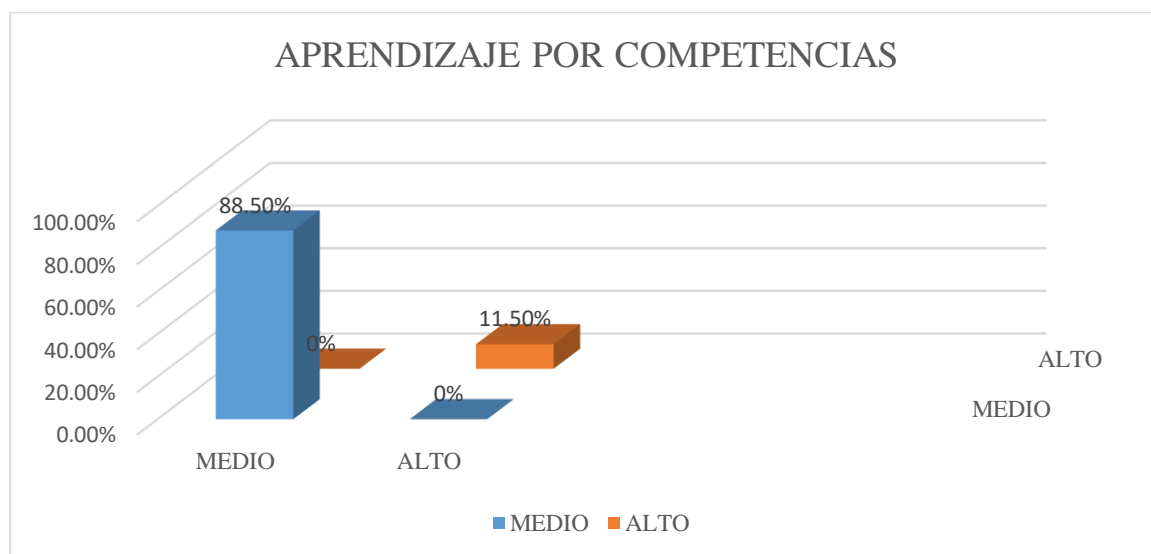
RESPONSABILIDAD SOCIAL		APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS		
		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	69	0	69
	% del total	88.5 %	0.0 %	88.5 %
Alto	Cadetes	0	9	9
	% del total	0.0 %	11.5 %	11.5 %
Total	Cadetes	69	9	78
	% del total	88.5 %	11.5 %	100.0 %

Nota. Para analizar las variables 1: Responsabilidad social y 2: Aprendizaje por competencias. Se estableció una escala de dos valores: 1) Medio, 2) Alto

En un porcentaje promedio del 88.5 % los cadetes manifiestan que la responsabilidad social se relaciona con el Aprendizaje por competencias particularmente cuando se promueve los trabajos en equipos, se proporciona una retroalimentación entre los cadetes y los docentes, se realiza una evaluación del desempeño, principalmente en la responsabilidad social que tienen los cadetes para con la sociedad donde, es decir la responsabilidad social contribuirá a cuidar y mejorar el medio ambiente, además en un porcentaje alto del 11.5% de los cadetes manifiestan que la responsabilidad social influye en el aprendizaje por competencias mediante una evaluación constante del desempeño basado en resultados que sean medibles y observables, concernientes a la responsabilidad social de los cadetes que van a permitir su desarrollo social y profesional teniendo en consideración a los individuos como seres sociales.

**Figura 1.**

*La Responsabilidad Social y el Aprendizaje por competencias*



Nota: Elaboración propia

**Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe entre el compromiso ético y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

**Tabla 6.**

*El Compromiso ético y el Aprendizaje por competencias*

APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS				
COMPROMISO ETICO		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	65	2	67
	% del total	83.3 %	2.6 %	85.9 %
Alto	Cadetes	4	7	11
	% del total	5.1 %	9.0 %	14.1 %
Total	Cadetes	69	9	78
	% del total	88.5 %	11.5 %	100.0 %

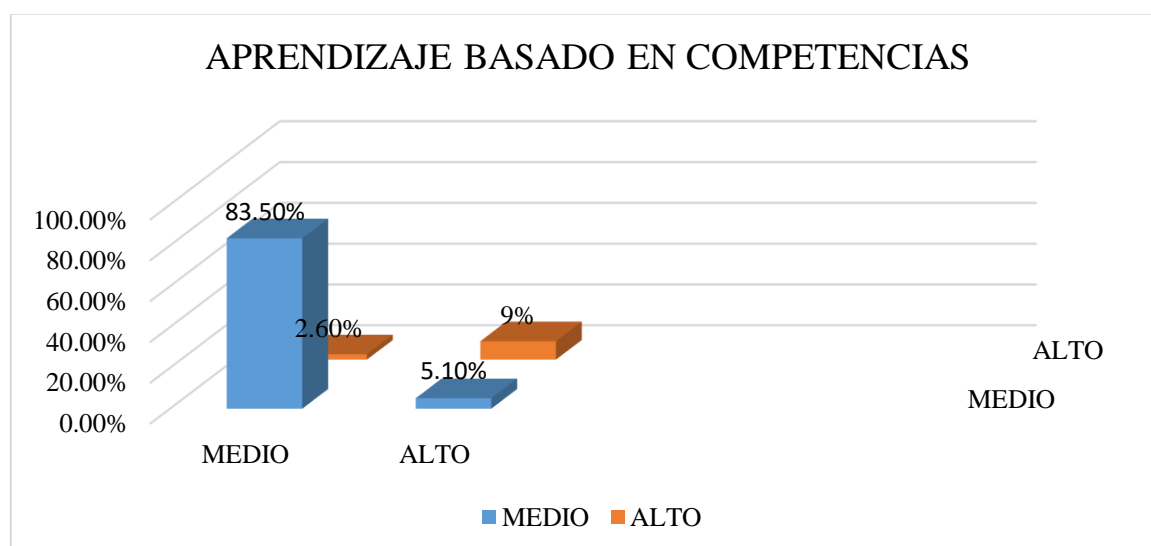
Nota. Para analizar la dimensión Compromiso ético se estableció una escala de dos valores: 1) Medio, 2) Alto

Se puede observar en un porcentaje promedio del 83.3 % que los cadetes manifiestan que el compromiso ético se relaciona con el aprendizaje basado en competencias

particularmente cuando los cadetes no toman conciencia de que todo lo que hacen o dicen sobre los demás puede afectar a sus compañeros, además en un porcentaje alto del 9% manifiesta que el comportamiento ético influye en el aprendizaje basado en competencias generalmente cuando entre los cadetes no existe el respeto, la amabilidad hacia los cadetes de año inferior o entre sus propios compañeros, no se pueden construir relaciones diferentes que cuando hay manifestaciones negativas de desprecio o desafecto a otras personas, para lo cual se debe optar por darles responsabilidad o dejar que se equivoquen para realizar las correcciones necesarias.

## Figura 2.

*El compromiso ético y el Aprendizaje basado en competencias*



## Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la transparencia y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

## Tabla 7.

*Transparencia y el Aprendizaje basado por competencias*

APRENDIZAJE BASADO POR COMPETENCIAS				
TRANSPARENCIA		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	61	0	61
	% del total	78.2 %	0.0 %	78.2 %
Alto	Cadetes	8	9	17
	% del total	10.3 %	11.5 %	21.8 %
Total	Cadetes	69	9	78
	% del total	88.5 %	11.5 %	100.0 %

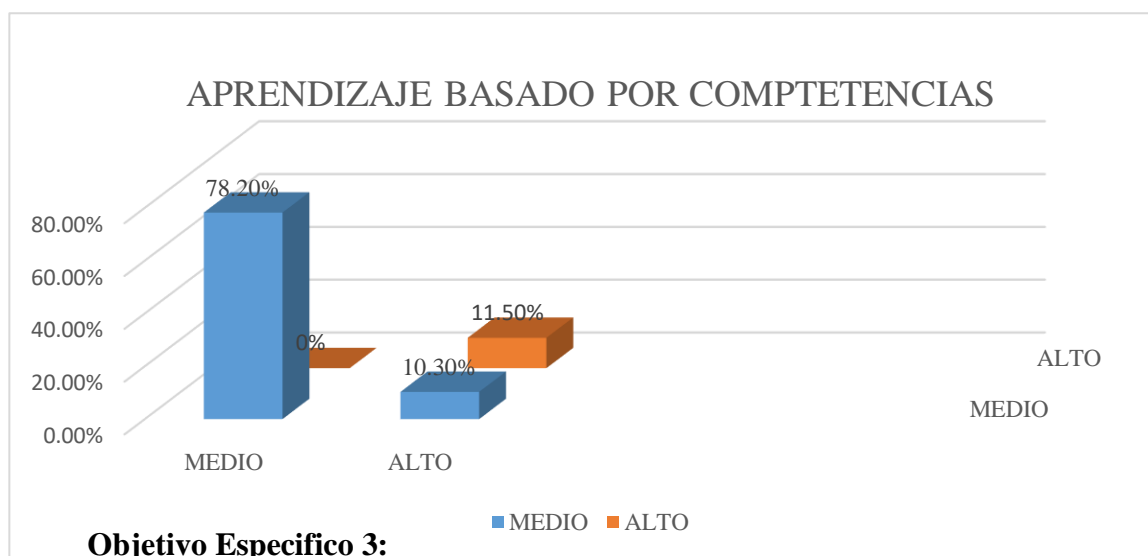
Nota. Para analizar la dimensión Transparencia social se estableció una escala de dos valores:

1) Medio, 2) Alto

Se puede observar en un porcentaje promedio que el 78.2% de los cadetes manifiestan que la transparencia se relaciona con el aprendizaje basado por competencias particularmente cuando los cadetes no actúan con integridad y la honestidad necesaria en sus actividades las mismas que son valores fundamentales para ser éticos y responsables socialmente, en un porcentaje alto del 11.5% manifiestan que la transparencia se relaciona con el aprendizaje basado por competencias generalmente cuando no se actúa con sinceridad en sus acciones, sin mentir ni engañar a los demás, tratando de sacar una ventaja a sus compañeros dentro de las malas acciones o costumbres.

### Figura 3.

*Transparencia y Aprendizaje basado por competencias*



Determinar la relación que existe entre la Integridad y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

**Tabla 8.**

*Integridad y aprendizaje basado por competencias*

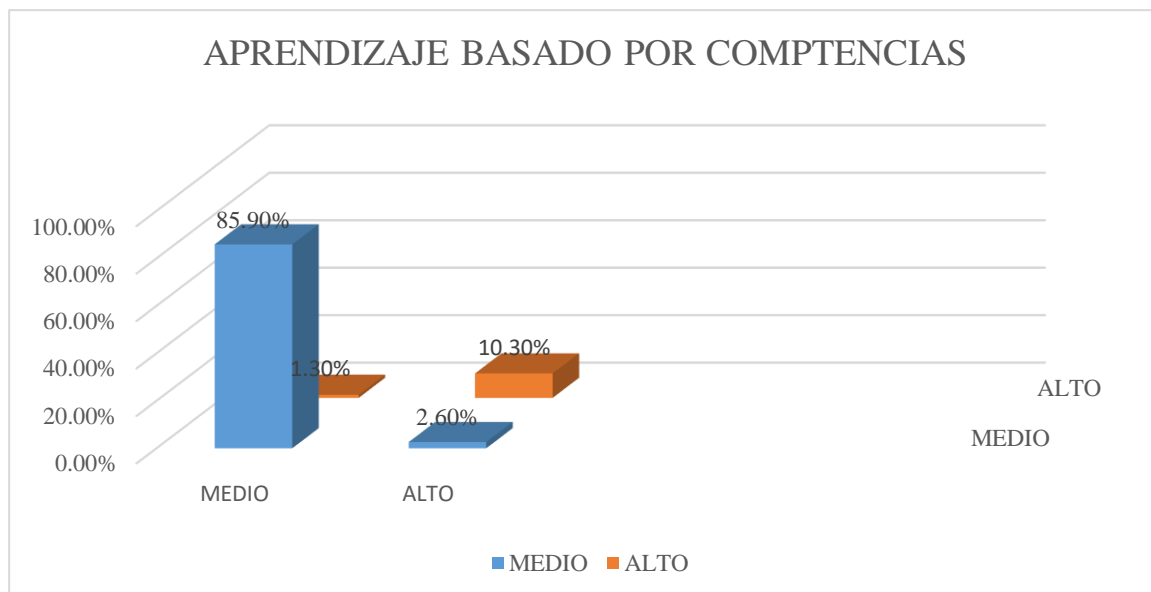
APRENDIZAJE BASADO OR COMPTETENCIAS				
INTEGRIDAD		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	67	1	68
	% del total	85.9 %	1.3 %	87.2 %
Alto	Cadetes	2	8	10
	% del total	2.6 %	10.3 %	12.8 %
Total	Cadetes	69	9	78
	% del total	88.5 %	11.5 %	100.0 %

Nota. Para analizar la dimensión Integridad social se estableció una escala de dos valores: 1) Medio, 2) Alto

Se puede observar en un porcentaje promedio que el 85.9% de los cadetes manifiestan que la Integridad se relaciona con el aprendizaje basado por competencias particularmente cuando hay un respeto mutuo, una buena comunicación entre todos los niveles, facilitando los procesos educativos, cuando se logran cumplir con todas las promesas que son ofrecidas estableciéndose estándares éticos claros, creando un sentimiento de pertinencia y compromiso de todos los cadetes, lo que a su vez impacta positivamente en su desarrollo profesional y satisfacción personal, además en un porcentaje alto del 10.3% manifiestan que la integridad influye en el aprendizaje basado por competencias generalmente cuando no se desarrolló niveles de confianza entre los cadetes, cuando no se actúa de acuerdo a los valores propios de la cultura organizacional.

**Figura 4.**

*Integridad social y el Aprendizaje basado por competencias*



**Prueba de normalidad:**

Se utilizo el estadístico de Shapiro Wilk para ña prueba de normalidad a cada una de las hipótesis, con una muestra representativa de la poblacion compuesta por 78 cadetes. Procediendose a utilizar el sistema de hipótesis que a continuacion se detalla::

$H_1$ :  $p_v > 0.05$ , la distribución de los datos es normal

$H_0$ :  $p_v < 0.05$ , la distribución de los datos no es normal

Significancia:  $p_v = 0.05$

**Tabla 9.**

***Prueba de Normalidad***

	RESPONSABILIDAD.SOCIAL	APRENDIZAJE BASADO POR COMPETENCIAS
N	78	78
Perdidos	1	1
W de Shapiro-Wilk	0.923	0.934
Valor p de Shapiro-Wilk	< .001	< .001

Nota: Fuente anexo 5

Con los datos obtenidos en la Tabla 9, el nivel de significancia de los valores es de  $0.01 < 0.05$ , y de la buena practica en valores de  $0.01 < 0.05$ , indicandonos que tienen una

distribución normal, por lo tanto, se acepta la  $H_0$  y para la prueba de hipótesis se aplica la correlación de Rho Spearman

#### **4.1.1. Análisis inferencial**

Con el análisis inferencial que se realizara para la prueba de las hipótesis podremos obtener la interpretación de los resultados que se obtendrán a través de la muestra de la población y con la base de datos obtenida se podrá tomar una buena decisión, luego de realizada la contrastación de las hipótesis de investigación. Los investigadores pudieron sacar las conclusiones e interpretaciones de la base de datos, a fin de obtener los resultados deseados y poder dar solución a la situación problemática.

#### **4.2.1. Prueba de hipótesis General**

##### **Paso 1:**

$H_0$ : La Responsabilidad Social no se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

$H_1$ : La Responsabilidad Social se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

##### **Paso 2:**

##### **Determinación del nivel de confianza**

Para la prueba de la hipótesis se tomó un nivel de confianza del 95%.

##### **Paso 3:**

##### **Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )**

Para la contrastación el nivel de significancia será del 5% (0.05)

##### **Tabla 10.**

*Prueba de hipótesis general*

		RESP.SOCIAL	APRENDIZAJE
RESP.SOCIAL	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
APRENDIZAJE	Rho de Spearman	0.972	—
	valor p	< .001	—

Nota: Elaboracion propia

**Paso 4:**

Regla de decisión. Si  $p < \alpha$  rechazar  $H_0$ , caso contrario aceptar  $H_1$ .

**Paso 5:**

Decisión estadística. Dado que  $0.001 < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$ .

**Paso 6:**

**Conclusion**

Con los resultados de la prueba estadística Rho Spearman el nivel de significancia obtenido es  $<0.001$  es menor al establecido (0,05) entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) por lo tanto existe relación entre las variables de estudio , el coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.972 interpretándose que hay una correlación positiva muy alta, determinándose que existe una correlación significativa entre : La Responsabilidad Social y el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023

**4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1**

**Paso 1:**

$H_0$  : El Compromiso ético no se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2023

$H_1$  : El Compromiso ético se relaciona directa significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2023

**Paso 2:**

**Determinación del nivel de confianza**

Se utilizará para la prueba de hipótesis un nivel de confianza del 95%.

**Paso 3:****Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )**

Para la contrastación el nivel de significancia será del 5% (0.05)

**Tabla 11.***Prueba de hipótesis específica 1*

		COMPROMISO ETICO	APRENDIZAJE
COMPROMISO ETICO	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
APRENDIZAJE	Rho de Spearman	0.831	—
	valor p	< .001	—

Nota: Elaboracion propia

**Paso 4:**

Regla de decisión. Si  $p < \alpha$  rechazar  $H_0$ , caso contrario aceptar  $H_1$ .

**Paso 5:**

Decisión estadística. Dado que  $0.001 < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$ .

**Paso 6:****Conclusion**

Con los resultados obtenidos de la prueba estadística Rho Spearman el nivel de significancia obtenido es  $<0.001$  es menor al establecido (0,05) se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) por lo tanto existe relación entre las variables de estudio, el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.831 interpretándose como una correlación positiva alta, determinándose que existe una relación significativa entre: El Compromiso ético y el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

**4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2****Paso 1:**

$H_0$  : La Transparencia no se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

$H_1$  : La Transparencia se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

**Paso 2:**

**Determinación del nivel de confianza**

Se utilizará para la prueba de hipótesis con un nivel de confianza del 95%.

**Paso 3:**

**Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )**

Para la contrastación el nivel de significancia será del 5%(0.05)

**Tabla 12.**

*Prueba de hipótesis específica 2*

		TRANSPARENCIA	APRENDIZAJE
TRANSPARENCIA	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
APRENDIZAJE	Rho de Spearman	0.858	—
	valor p	< .001	—

Nota: Elaboracion propia

**Paso 4:**

Regla de decisión. Si  $p < \alpha$  rechazar  $H_0$ , caso contrario aceptar  $H_1$ .

**Paso 5:**

Decisión estadística. Dado que  $0.001 < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$ .

**Paso 6:**

**Conclusion**

Con los resultados del Rho Spearman se evidencia que el nivel de significancia obtenido es  $<0.001$  es menor al establecido (0,05) se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) por lo tanto existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.858 interpretándose como una correlación positiva alta, determinándose que existe una relación significativa entre : La transparencia y el Aprendizaje basado por

competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

#### 4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

##### Paso 1:

Ho: La Integridad no se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

Hi: La Integridad se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

##### Paso 2:

##### Determinación del nivel de confianza

Para la prueba de la hipótesis se utilizará un nivel de confianza del 95%.

##### Paso 3:

##### Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )

Para la contrastación el nivel de significancia será del 5%(0.05).

#### Tabla 13.

##### *Prueba de hipótesis específica 3*

		INTEGRIDAD	APRENDIZAJE
INTEGRIDAD	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
APRENDIZAJE	Rho de Spearman	0.777	—
	valor p	< .001	—

Nota: Elaboracion propia

##### Paso 4:

Regla de decisión. Si  $p < \alpha$  rechazar Ho, caso contrario aceptar Hi.

##### Paso 5:

Decisión estadística. Dado que  $0.001 < 0.05$ , se rechaza la Ho.

**Paso 6:****Conclusion**

Con los resultados obtenidos del Rho Spearman el nivel de significancia obtenido es  $<0.001$  es menor al establecido (0,05) entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) por lo tanto existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.777 interpretándose como una correlación positiva alta, determinándose que existe una relación significativa entre: La Integridad con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

## Capítulo V: Discusión de resultados

Con los datos de la Hipótesis General se concluyó que: La Responsabilidad Social se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias y se rechaza la hipótesis nula; así mismo, la prueba de correlación Rho de Spearman fue de 0.972 interpretándose que hay una correlación positiva muy alta; y en consideración a lo enunciado por Gasca (2022), *La Responsabilidad Social Universitaria desde la percepción estudiantil. Caso de estudio: Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana, región Xalapa*, tesis para optar el grado académico de magister en administración tuvo como objetivo identificar la percepción que tienen los educandos Contaduría y Administración, sobre las acciones y buenas prácticas de respecto a las acciones y buenas prácticas de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), que deben ser llevadas a cabo y para esto poder determinar en forma clara si las diferentes autoridades universitarias han podido transmitir en forma adecuada sus propósitos y metas, Con los resultados de este trabajo investigativo la institución podrá contar con un panorama más amplio de la situación problemática, así como poder contar con las herramientas adecuadas para mejorar la RSU. Este trabajo fue descriptivo. cuantitativo y se utilizó la encuesta con el cuestionario como instrumento; se aplicó a una muestra de 217 estudiantes durante los periodos 2018 y 2019.

Con los datos de la hipótesis específica 1 se concluyó que: El Compromiso ético se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias y se rechaza la hipótesis nula; la prueba de correlación Rho de Spearman fue de 0.831 interpretándose como una correlación positiva alta, y esto guarda relación según lo enunciado por Irrazabal (2020), *La vinculación universitaria con el medio y los mecanismos de reconocimiento académico, Universidad Pontificia Católica de Chile*, este ensayo tuvo como objetivo dar a conocer la amplia reflexión que se tiene y la importancia debida a la vinculación con el medio ambiente que nos rodea y el compromiso público que tienen todas las universidades de Chile, Estados Unidos y demás países del mundo para con su sociedad de la cual forman parte. Sin embargo, esta tarea de responsabilidad con su sociedad se enfrenta a retos cada vez más distantes para el cumplimiento del objetivo por cuanto existen otras responsabilidades prioritarias, básicas que deben ser cumplidas por las universidades como son: La docencia y la Investigación aspectos fundamentales para su formación académica. Existen además conceptualizaciones diversas de las estrategias que deben aplicarse para el compromiso de la universidad con la sociedad. Para lograr este objetivo, se utilizó una metodología mixta que incluyó la revisión de la literatura sobre Responsabilidad

social universitaria y competencias, así como la realización de entrevistas y encuestas a diferentes docentes y estudiantes de diferentes universidades.

Con los datos de la hipótesis específica 2, se concluyó que : La Transparencia se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias y se rechaza la hipótesis nula; así mismo, la prueba de correlación Rho de Spearman fue de 0.858 interpretándose como una correlación positiva alta ; y esto guarda relación según lo enunciado por Mejía (2022), Fortalecimiento de competencias profesionales transversales de docentes y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes de bachillerato unificado en unidades educativas de Guayaquil, Ecuador Universidad Nacional Mayor de San Marcos de San Agustín, tesis para optar el grado académico de doctor en educación, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre fortalecimiento de competencias profesionales transversales en docentes y la calidad de los aprendizajes en la ciudad de Guayaquil. El presente trabajos se realizó en 3 Unidades educativas del sector donde se pudo identificar las deficiencias en las capacidades profesionales transversales para poder organizar y aplicar las estrategias que sean adecuadas para encontrar una solución a los diversos problemas educativos del sector, así como la realización de los trabajos en equipos que sean los más idóneos para la solución de los problemas.

Con los datos de la hipótesis específico 3, se concluyó que : La Integridad se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias y se rechazar la hipótesis nula; así mismo, la prueba de correlación Rho de Spearman fue de 0.777 interpretándose como una correlación positiva alta y esto guarda relación según lo enunciado Zapata (2018), en su trabajo de investigación titulado "Efectos de la Implementación de Programas de Responsabilidad Social en la Formación de Competencias Ciudadanas en Estudiantes de Educación Superior en Perú" llevado a cabo por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo central de esta investigación fue examinar cómo la implementación de programas de Responsabilidad Social en instituciones de educación superior en Perú influye en la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes. La metodología utilizada consistió en un enfoque cualitativo que incluyó entrevistas a profundidad con estudiantes y docentes de diversas universidades peruanas que habían participado en programas de Responsabilidad Social. La población de estudio se centró en estudiantes de educación superior de diferentes disciplinas, y la muestra se seleccionó de manera intencional para garantizar una representación diversa. La técnica de recolección de datos implica entrevistas

semiestructuradas. Los resultados más notables indicaron que los programas de Responsabilidad Social en la educación superior pueden contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas, como la conciencia social, el compromiso cívico y la participación activa en la comunidad.

## Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general, al haberse obtenido un nivel de significancia de  $<0.001$  el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula ( $H_0$ ), existe una relación directa y significativa entre La Responsabilidad Social y el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de infantería de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi”2023, y con la prueba de correlación Rho de Spearman, que alcanzó un valor de 0.972 por lo tanto, tenemos una correlación positiva muy alta. Esto implica que a medida se maximice una retroalimentación con los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB” que va a permitir su desarrollo social y profesional.
2. En consideración al Objetivo Especifico 1, al haberse obtenido un nivel de significancia de  $<0.001$  el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula ( $H_0$ ) existe una relación directa y significativa entre: El Compromiso ético y el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de infantería de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi”2023, teniendo como valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.831 por lo tanto tenemos la correlación positiva alta, esto significa, que a través de la jefatura de Batallón de los cadetes intensifique charlas motivacionales con los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH “CFB”.
3. En consideración al Objetivo Especifico 2, al haberse obtenido un nivel de significancia de  $<0.001$  el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula ( $H_0$ ) existe una relación directa y significativa entre: La Transparencia y el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de infantería de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi”2023, teniendo como valor del coeficiente de Rho de Spearman 0.858 por lo tanto, tenemos una correlación positiva alta. Esto significa que se intensifique las conferencias sobre las normas y disposiciones disciplinarias emanadas por el Escalón superior, cuando los cadetes no actúan con integridad, honestidad y sinceridad en sus acciones.
4. En consideración al Objetivo Especifico 3, al haberse obtenido un nivel de significancia de  $<0.001$  el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula ( $H_0$ ) existe una relación directa y significativa entre: La integridad y el Aprendizaje basado por competencias en los cadetes de cuarto año de infantería de

la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi”2023, teniendo como valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.777 por lo tanto, tenemos una correlación positiva alta, esto significa que la dirección de la EMCH “CFB” maximice a través de la jefatura del Batallón de Cadetes una buena comunicación entre todos los niveles, la misma que va a generar un sentido de confianza entre todos los cadetes de infantería de cuarto año.

### **Recomendaciones**

1. Que el señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” disponga se establezcan objetivos y metas que sean medibles para los cadetes de cuarto año de Infantería relativas a su función dentro de la sociedad, que al finalizar deben de realizarse balances o análisis de resultados logrados, las mismas que van a permitir poder identificar áreas que se necesitan mejora para futuras acciones a realizar, así mismo realizar el seguimiento continuo es muy importante para poder implementar la responsabilidad social en los cadetes de la Escuela Militar.
2. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponga intensifique conferencias con los cadetes sobre las normas y disposiciones disciplinarias emanadas por el Escalón superior, cuando los cadetes no actúan con integridad , honestidad, sinceridad en sus acciones, tratando de sacar una ventaja a sus compañeros o en el peor de los casos cuando cometen algún delito penal, las mismas que son necesaria por ser valores fundamentales para ser éticos y responsables socialmente.
3. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” se intensifique charlas y/o conferencias con los cadetes particularmente sobre el régimen disciplinario y que no se pueda construir relaciones diferentes que cuando hay agresión, actitudes despectivas o se ignora a las personas, para lo cual se debe optar por darles responsabilidad o dejar que se equivoquen para realizar las correcciones necesarias.
4. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” disponga que el departamento de Recursos humanos intensifique una buena comunicación entre todos los niveles, la misma que va a generar un sentido de confianza entre todos los cadetes , mejorando la interrelación entre los diferentes grupos de interés y potenciara el trabajo que realizan en sus actividades diarias, todo esto facilitara la planeación y gestión administrativa, ayudando a la formación de la identidad, desarrolló de niveles de confianza de acuerdo a los valores propios de la cultura organizacional.

## Referencias

- Acevez (2023) *Análisis documental sobre evaluación docente por competencias en el nivel superior*, Universidad Iberoamericana de Puebla
- Acsa (2023) *Fundación progreso y salud*, [spa.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa\\_profesionales/manual.asp?idManual=384#:~:text=1\)%20de%20los%20cinco%20componentes,\(aptitud%20profesional%20y%20medios\).](https://spa.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_profesionales/manual.asp?idManual=384#:~:text=1)%20de%20los%20cinco%20componentes,(aptitud%20profesional%20y%20medios).)
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme 6ta Ed.
- Alarcón et.al (2013). *Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje*. Enlaces, Centro de Educacion y Tecnologia. [https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/CHILE\\_Matriz\\_Habilidades\\_TIC\\_para\\_el\\_Aprendizaje.pdf](https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/CHILE_Matriz_Habilidades_TIC_para_el_Aprendizaje.pdf)
- Aalavi & Leidner (2003) *Clima organizacional como gestión del conocimiento*. Universidad de los Andes
- Borrás, C. (23 de Noviembre de 2017). *Responsabilidad social medioambiental en las empresas*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/responsabilidad-social-medioambiental-en-las-empresas-314.html>
- Campomanes, E (2015) *Etica empresarial. ideas reflexiones y casos*. Editorial universitaria Ramon Areces
- Cansino & Morales, M. (2008). *Responsabilidad Social Empresarial*. Santiago: departamento Control de gestión y Sistemas de información de la Facultad de Economía y negocios de la universidad de Chile. disponible en: [file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/53f1a1f50cf23733e815be14%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/53f1a1f50cf23733e815be14%20(1).pdf)
- Carmona, J. (2011). *La Tributación en Venezuela en el contexto de la responsabilidad Social del Sector Empresarial*. Caracas: Serie Cuadernos, 2011.

- Carrasco et.al 2019) *"Evaluación de la Responsabilidad Social y su Impacto en el Desarrollo de Competencias en Instituciones Educativas Peruanas"* Universidad Nacional Mayor de San Marcos..
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGrawHill. Obtenido de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- Duarte, F. (2015). *La responsabilidad social en el Perú*. Obtenido de <https://puntoedu.pucp.edu.pe/entrevistas/la-responsabilidad-social-en-el-peru/>
- Failoc, D (2019) Responsabilidad social en el peru: problemas y alternativas, recuperado de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/SSIAS/article/view/1148>
- Fiorino, V (2020) *Responsabilidad social y cultura de la integridad: Formación de profesionales para la sostenibilidad*. Universidad de Zulia
- Flores, F. (2018). *Definición de la Responsabilidad Social Institucional (RSU) según URSULA*. Obtenido de <http://unionursula.org/definicion-de-la-responsabilidad-social-universitaria-rsu-segun-ursula/>
- Gasca, P(2022) *La Responsabilidad Social Universitaria desde la percepción estudiantil. Caso de estudio: Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana, región Xalapa*
- Gooldstein.L. (1991). "Training in work organizations". En M.D. Dunnette y L.M. Hough (Eds.): *Handbook of Industrial and Organizational Psychology* California: Consulting Psychologists Press,
- Gutierrez, R (2019) *La implementación del enfoque ético de la investigación en la formación de estudiantes universitarios como un aporte a la generación del valor público de las universidades: una mirada a la incorporación del componente ético en proyectos de investigación académica en el marco de los fondos concursables pain, padet y paip de los años 2017 y 2018 de la PUCP*
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández et.al. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Hontangas, M (1994). "Ajuste de habilidades en el ámbito laboral". En *Estudio de la congruencia de habilidades persona-puesto: aplicación de dos métodos alternativos*. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología de València. Manuscrito no publicado.
- Irrazabal , I(2020) *La vinculación universitaria con el medio y los mecanismos de reconocimiento académico*. Pontificia Universidad Católica de Chile
- La Torres, M.(2015) Capacidades, destrezas y procesos mentales, recuperado de <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>
- Martínez, L., Ceceñas, P., y Martínez, D. (2014). *¿Que son las TICs?* Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>
- Marzano, R., y Pickering, D. (2015). *Dimensiones del Aprendizaje. Manual para el Maestro*. Instituto Tecnológico y de estudios superiores (ITESO). [https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf](https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf)
- Mejía, E (2022), *Fortalecimiento de competencias profesionales transversales de docentes y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes de bachillerato unificado en unidades educativas de Guayaquil, Ecuador* Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Murphy .R. (1988). "Psychological measurement: Abilities and skills". En C.L. Cooper y I. Robertson (Eds.): *International Review of Industrial and Organizational Psychology*. New York: John Willey and Sons.
- Núñez ,M.(2016) *Vivir con integridad y sabiduría*. Bh Español
- Ojeda et.al (2013) *Responsabilidad Social Corporativa en Empresas Transnacionales*”recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/gbuechele,+8.+Responsabilidad+Social+Corporativa.pdf>
- Palella, S., & Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición)*. Caracas: FEDUPEL.

- Pales & Nolla (2016) *Competencias transversales, un tema pendiente en las facultades de medicina*. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica
- Peiro, M. (1999) (Coord.). Curso: *Análisis anticipatorio de necesidades de formación / desarrollo de competencias*. Pro-active: Implementación de una metodología de formación para anticipar necesidades de competencias y de formación en los recursos humanos. Proyecto Leonardo. Material no publicado.
- Periañez, A (2021) *Los tres saberes en el aprendizaje por competencias* recuperado de <https://es.linkedin.com/pulse/los-3-saberes-en-el-aprendizaje-por-competencias-%C3%A1ngela#:~:text=Saber>
- Perramon, J.(2013) *La transparencia: concepto, evolución y retos actuales*. Revista de contabilidad y dirección
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Rios, R.(2023) *Aprendizaje por competencias, concepto, características y aplicación* recuperado de <https://epperu.org/aprendizaje-por-competencias/#:~:text=El%20aprendizaje%20por%20competencias%20es,pueden%20aplicar%20en%20situaciones%2>
- Revilla, J (2009) *Responsabilidad social Universitaria*. Universidad de Huelva
- Rodriguez (2022) *Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje en la Universidad abierta para adultos*. Universidad de las Islas Baleares
- Rojas, M. (2015). *Evaluación de Desempeño*. : Universidad Católica de Cordova.
- Ruiz, L. (2019). *Aplicación práctica de competencias: desarrollo intelectual, emocional, social y ético en estudiantes*. Obtenido de <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>
- Sierra (1994) Descripción de la metodología y del instrumento metodológico, recuperado de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1330/4.Capitulo IV.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1330/4.Capitulo%20IV.pdf)
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa 4ta Edición.

- Vallaes, F. (2009). *Hacia la Construcción de Indicadores de Responsabilidad Social Universitaria*. Recuperado de <https://durs.cayetano.edu.pe/images/Biblio/HerramientasRSU/HerramientasGestion/indicadoresrsu.pdf>
- Vizcaíno, A. (06 de Abril de 2015). *10 leyes ambientales que toda empresa debería conocer*. Obtenido de <http://www.comunidadism.es/blogs/10-leyes-ambientales-que-toda-empresa-deberia-conocer>
- Zapata (2018), "*Efectos de la Implementación de Programas de Responsabilidad Social en la Formación de Competencias Ciudadanas en Estudiantes de Educación Superior en Perú*" Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.
- Woodall y Winstanley (1998). "Understanding managerial work, roles and competencies." *En Management development. Strategy and practice*. Oxford: Blackwell.

# **ANEXOS**

**Anexo 01: Matriz de Consistencia**

*Título: Responsabilidad social y el aprendizaje por competencias en Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.*

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿De qué manera la Responsabilidad social se relaciona con el aprendizaje por competencias en Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la Responsabilidad social y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La Responsabilidad Social se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Responsabilidad social</p>	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética personal</li> <li>• Participación de cadetes</li> <li>• Responsabilidad ambiental</li> </ul>	<p><b>Tipo investigación</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel</b></p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental Transversal</p> <p><b>Enfoque de investigación</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>Población</b></p> <p>96 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>78 Cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b></p> <p>Estadística descriptiva e inferencial se usara el jamovi.</p>
<p><b>Problema Especifico 1</b></p> <p>¿De qué manera el Compromiso ético se relaciona con el aprendizaje por competencias en cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p><b>Objetivo Especifico 1</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el compromiso ético y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.</p>	<p><b>Hipótesis Especifico 1</b></p> <p>El Compromiso ético se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.</p>		Transparencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con la Escuela</li> <li>• Igualdad de oportunidades</li> <li>• Transparencia y rendición de cuentas</li> </ul>	
<p><b>Problema Especifico 2</b></p> <p>¿De qué manera la Transparencia se relaciona con el aprendizaje por competencias en cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p><b>Objetivo Especifico 2</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la transparencia y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.</p>	<p><b>Hipótesis Especifico 2</b></p> <p>La Transparencia se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023</p>		<p><b>Variable 2</b></p> <p>Aprendizaje por competencias</p>	Integridad	
<p><b>Problema Especifico 3</b></p> <p>¿De qué manera la Integridad se relaciona con el aprendizaje por competencias en cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p><b>Objetivo Especifico 3</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la integridad y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.</p>	<p><b>Hipótesis Especifico 3</b></p> <p>La Integridad se relaciona directa y significativamente con el Aprendizaje basado por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.</p>	Habilidad		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Habilidades técnicas</li> <li>• Habilidades cognitivas</li> </ul>	
			Evaluación del desempeño		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Pensamiento creativo y habilidades de innovación</li> </ul>	
				Aplicación Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación en situaciones tácticas y estratégicas</li> <li>• Resolución de problemas y toma de decisiones</li> <li>• Transferencia de competencias a contextos civiles</li> </ul>	

**Anexo 02. Instrumento de recolección de datos**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”**

**RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN  
CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023**

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración en cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2023, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

	<b>1 Totalmente en desacuerdo</b>	<b>2 En desacuerdo</b>	<b>3 Neutro</b>	<b>4 De acuerdo</b>	<b>5 Totalmente de acuerdo</b>			
<b>Nº</b>	<b>VARIABLE 1: RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>							
<b>1</b>	¿Los cadetes en su comportamiento diario lo realizan según las normas éticas de la Escuela?			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	¿Consideras que las normas Éticas de la Escuela son las más adecuadas para su cumplimiento y ejecución?			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	¿Los Cadetes participan en forma activa en las actividades cívico patrióticas dispuestas por la Escuela?			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	¿Crees que la participación de los Cadetes en los procesos de aprendizaje es proactiva?			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	¿Consideras que los Cadetes contribuyen en la responsabilidad ambiental en la generación de residuos sólidos?			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	¿Consideras que los Cadetes no asumen su responsabilidad para la conservación del medio ambiente en la Escuela?			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	¿Consideras que los Cadetes en la superación de sus obstáculos demuestran un compromiso con la Escuela ?			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	¿Consideras que la Escuela asume su compromiso para el desarrollo sostenible de la sociedad donde se desarrolla?			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>9</b>	¿La Escuela brinda la igualdad de oportunidades a todos los Cadetes de la Escuela Militar?			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	¿Consideras que los Cadetes presentan igualdad de oportunidades para los cursos en el extranjero?			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	¿Crees que los procesos de licitaciones y adquisiciones realizadas por la Escuela son transparentes?			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutro	4 De acuerdo		5 Totalmente de acuerdo		
12	¿Consideras las calificaciones de los Jefes de Sección son transparentes y están de acuerdo al desempeño de cada Cadete?		1	2	3	4	5
13	¿Los cadetes participan en forma colectiva para el Mantenimiento de sus sectores de responsabilidad favoreciendo el medio ambiente dentro de la escuela militar?		1	2	3	4	5
14	¿Los cadetes de Cuarto año demuestran un Liderazgo responsable frente a los Cadetes de año inferior en su rol dentro de la responsabilidad social?		1	2	3	4	5
15	¿Considera importante la introducción de la educación ambiental dentro de la instrucción militar como sensibilidad social en los Cadetes?		1	2	3	4	5
16	¿Los Instructores durante los cursos demuestran despiertan una sensibilidad social de los Cadetes en el desarrollo sostenible?		1	2	3	4	5
N°	<b>VARIABLE 2: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS</b>						
17	¿Considera usted que los conocimientos impartidos por los docentes son los adecuados para un mejor desarrollo académico de los Cadetes de la EMCH?		1	2	3	4	5
18	¿Los docentes académicos tienen los conocimientos necesarios para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje?		1	2	3	4	5
19	¿Considera que los procesos de aprendizaje en la Escuela fortalecen las habilidades técnicas que adquieren los Cadetes de la Escuela?		1	2	3	4	5
20	¿Estima Ud que la implementación de herramientas tecnológicas favorece el desarrollo de las habilidades técnicas de los Cadetes de la EMCH?		1	2	3	4	5
21	¿Considera usted que las actividades extracurriculares favorecen el desarrollo de las habilidades cognitivas en los Cadetes de la EMCH?		1	2	3	4	5
22	¿Considera usted que los docentes motivadores favorecen el desarrollo de las habilidades cognitivas en los Cadetes de la EMCH?		1	2	3	4	5
23	¿Considera Ud que la Jefatura de Batallaron mantiene una permanente comunicación con el Batallón de Cadetes de la EMCH?		1	2	3	4	5
24	¿Estima usted que la comunicación debe ser el forma fluida en todos los niveles académicos para un mejor proceso de aprendizaje ?		1	2	3	4	5
25	¿Estima Ud que los trabajos en equipos son las beneficiosos para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de los cadetes de la EMCH?		1	2	3	4	5
26	¿Consideras que los trabajos en equipos incrementan la motivación y la creatividad de los Cadetes de la EMCH?		1	2	3	4	5
27	¿Consideras que los docentes facilitan el pensamiento creativo de los Cadetes al hacerlos participar activamente en las horas de clases?		1	2	3	4	5

<b>1</b> <b>Totalmente en</b> <b>desacuerdo</b>	<b>2</b> <b>En desacuerdo</b>	<b>3</b> <b>Neutro</b>	<b>4</b> <b>De acuerdo</b>		<b>5</b> <b>Totalmente de</b> <b>acuerdo</b>		
<b>28</b>	¿Consideras que los docentes académicos al mostrar respeto por las ideas de los Cadetes favorecen el pensamiento creativo alentando sus proyectos personales?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>29</b>	¿Los Instructores Académicos desarrollan en sus cursos bMilitares una correcta aplicación para situaciones tácticas y estratégicas de acuerdo a una situación planteada?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>30</b>	¿Los Docentes Académicos facilitan en sus clases que los Cadetes puedan realizar una resolución de problemas en forma analítica y practica?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>31</b>	¿La correcta capacitación en el desarrollo sostenible y bienestar de la sociedad permitirá que los Cadetes puedan realizar una resolución de los problemas con un pensamiento creativo?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>32</b>	¿Los Docentes académicos realizan su proceso de enseñanza con las trasferencias de competencias a los Cadetes para un mejor proceso de aprendizaje en gestión ambiental?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

### Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**  
**SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA**

---

#### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El coronel jefe del Dpto Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja constancia:

Que los cadetes Hidalgo Pacheco Marc Anthony y Hinostroza Pichardo Jhordan Nirson están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración.

“RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”,

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, .... de mayo 2023




---

CRL INF  
 Jefe del Dpto. Académico de la EMCH  
 “Coronel Francisco Bolognesi”

## Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)

	Responsabilidad Social												Aprendizaje Basado por competencia																			
	Compromiso ético				Transparencia				Integridad				Habilidad				Evaluación del desempeño				Aplicación de conocimientos											
Encuesta 1	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	5	3	3
Encuesta 2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3
Encuesta 3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Encuesta 4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
Encuesta 5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3
Encuesta 6	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3
Encuesta 7	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	1	4	4	3	3	3	2	3	3
Encuesta 8	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta 9	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
Encuesta 10	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Encuesta 11	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	3
Encuesta 12	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3
Encuesta 13	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
Encuesta 14	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3

## Anexo 05. Base de datos

	Responsabilidad Social												Aprendizaje Basado por competencia																			
	Compromiso ético				Transparencia				Integridad				Habilidad				Evaluación del desempeño				Aplicación de conocimientos											
Encuesta 1	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	5	3	3
Encuesta 2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3
Encuesta 3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Encuesta 4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
Encuesta 5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3
Encuesta 6	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3
Encuesta 7	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	1	4	4	3	3	3	2	3	3
Encuesta 8	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta 9	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
Encuesta 10	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Encuesta 11	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	3
Encuesta 12	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3
Encuesta 13	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
Encuesta 14	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3
Encuesta 15	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3

Encuesta 16	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3		
Encuesta 17	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3		
Encuesta 18	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3		
Encuesta 19	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
Encuesta 20	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3
Encuesta 21	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3		
Encuesta 22	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3		
Encuesta 23	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
Encuesta 24	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3
Encuesta 25	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	
Encuesta26	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3		
Encuesta27	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3		
Encuesta 28	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4		
Encuesta29	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
Encuesta30	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
Enuesta31	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4		
Encuesta32	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4		
Ecuesta33	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4		
Encuesta34	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2		

Encuesta35	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4		
Encuesta36	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3		
Encuesta37	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4		
Encuesta38	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
Encuesta39	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3		
Encuesta40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Encuesta41	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3		
Encuesta42	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3		
Encuesta43	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
Encuesta44	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
Encuesta45	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4		
Encuesta46	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3		
Encuesta47	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
Encuesta48	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3
Encuesta49	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
Encuesta50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta51	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	
Encuesta52	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	
Encuesta53	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	5	3	3		



Encuesta73	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3
Encuesta74	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3
Encuesta75	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
Encuesta76	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3
Encuesta77	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
Encuesta78	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3

**Anexo 06: Aporte Doctrinario**  
**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**APORTE DOCTRINARIO DE INVESTIGACION**

**RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN  
CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias  
Militares con Mención en Administración**

**AUTORES:**

**Marc Anthony Hidalgo Pacheco**

**0009-0004-8429-7928**

**Jhordan Nirson Hinostroza Pichardo**

**0009-0005-43471771**

**ASESORES:**

**Dra. Elodia Mayca Julca**

**0000-0001-6238-7454**

**Mg. Néstor Sánchez Báez**

**0000-0002-9523-1623**

**Lima – Perú**

**2023**

## **PRESENTACION**

Los impactos producidos por las actividades propias de las universidades generan en su entorno un criterio nefasto que son admitidos por la sociedad, la misma que permite identificar la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como un modelo de comportamiento eficaz. Podemos entender por impacto al efecto que la acción producida por un grupo de personas genera una conmoción en otros tanto de elementos internos como externos, que se encuentren cercanos y lejanos a esta.

En la ley 30220: Nueva Ley Universitaria, dice: La responsabilidad social universitaria es un fundamento básico de la universidad, está comprometida con el desarrollo sostenible y bienestar de la sociedad. Están comprendidas dentro de esta responsabilidad la comunidad universitaria. Durante los últimos años en el Perú se está avanzando a pasos agigantados el tema de la Responsabilidad social, para que las organizaciones en el país tengan un desarrollo y crecimiento que sea sostenible a lo largo del tiempo, donde se busca alinear sus políticas a la Agenda Nacional 2030 dentro de los Objetivos nacionales plasmados en el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional elaborado por el CEPLAN.

La Escuela Militar de Chorrillos tiene la necesidad de integrar la responsabilidad social en la formación de estos cadetes, con altos niveles de conocimientos que le permita poder tomar buenas decisiones como conductores de hombres exige que los cadetes tengan los sílabos actualizados de acuerdo a la malla curricular que exige la SUNEDU dentro de las Responsabilidades que le competen a las Instituciones de Nivel superior, los docentes preparados y capacitados para desarrollar esta formación académica , así como también todas las herramientas pedagógicas necesarias para desarrollar estos aprendizajes basados por competencias, que no solo sean efectivas en el ámbito militar, sino que también promuevan un compromiso activo con la sociedad y los valores éticos en su desempeño profesional. En su interior, los cadetes forjan la identidad y la excelencia profesional, sus valores y principios son fundamentales para la misión de la Institución. La responsabilidad social y la formación por competencias se vuelven, por lo tanto, cuestiones de vital importancia en este contexto particular

## Objetivo de la tesis

### Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Responsabilidad social y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

### Objetivos específicos

**Objetivos Específicos 1.** Determinar la relación que existe entre el compromiso ético y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

**Objetivos Específicos 2.** Determinar la relación que existe entre la Transparencia y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

**Objetivos Específicos 3.** Determinar la relación que existe entre la Integridad y el aprendizaje por competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

## Conclusión de la tesis

**Primero:** En consideración al Objetivo General, al haberse obtenido un nivel de significancia de  $<0.001$  el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula ( $H_0$ ) existe una relación significativa entre: La Responsabilidad Social y el Aprendizaje basado por competencias, y con la prueba de correlación Rho de Spearman, que alcanzó un valor de 0.972 pudiendo interpretarse que existe una correlación positiva muy alta.

**Segundo:** En consideración al Objetivo Especifico 1, al haberse obtenido un nivel de significancia de  $<0.001$  el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula ( $H_0$ ) existe una relación significativa entre: El Compromiso ético y el Aprendizaje basado por competencias, y con la prueba de correlación Rho de Spearman, que alcanzó un valor de 0.831 pudiendo interpretarse que existe una correlación positiva alta

**Tercero:** En consideración al Objetivo Especifico 2, al haberse obtenido un nivel de significancia de  $<0.001$  el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula ( $H_0$ ) existe una relación significativa entre: La Transparencia y el Aprendizaje basado por

competencias, y con la prueba de correlación Rho de Spearman, que alcanzó un valor de 0.858 pudiendo interpretarse que existe una correlación positiva alta

**Cuarto:** En consideración al Objetivo Especifico 3, al haberse obtenido un nivel de significancia de  $<0.001$  el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula ( $H_0$ ) existe una relación significativa entre: La integridad y el Aprendizaje basado por competencias, y con la prueba de correlación Rho de Spearman, que alcanzó un valor de 0.777 pudiendo interpretarse que existe una correlación positiva alta

### **Recomendaciones**

En consideración a la conclusión 1, con respecto a la Responsabilidad Social se recomienda que la dirección de la Escuela Militar a través de la jefatura de Batallón de Cadetes se establezcan objetivos y metas que sean medibles para los cadetes de cuarto año de Infantería relativas a su función dentro de la sociedad, las mismas que al finalizar deben de realizarse balances o análisis de resultados logrados, las mismas que van a permitir poder identificar áreas que se necesitan mejora para futuras acciones a realizar, así mismo realizar el seguimiento continuo es muy importante para poder implementar la responsabilidad social en los cadetes de la Escuela Militar.

En consideración a la conclusión 2, en relación con el compromiso ético, es necesario que la dirección de la Escuela Militar a través del departamento de Recursos Humanos intensifique conferencias con los cadetes sobre las normas y disposiciones disciplinarias emanadas por el Escalón superior, cuando los cadetes no actúan con integridad, honestidad, sinceridad en sus acciones, tratando de sacar una ventaja a sus compañeros o en el peor de los casos cuando cometen algún delito penal, las mismas que son necesaria por ser valores fundamentales para ser éticos y responsables socialmente.

En consideración a la conclusión 3, en relación con la transparencia, es necesario que la dirección de la Escuela Militar a través de la Jefatura de Batallón de cadetes intensifique charlas y/o conferencias con los cadetes particularmente sobre el régimen disciplinario al haberse detectado que los cadetes no son transparentes en sus actos o acciones, porque no toman conciencia de que todo lo que hacen o dicen afectando a sus compañeros, particularmente cuando no existe el respeto, la amabilidad hacia el trato con los cadetes de año inferior, ocasionando que no se pueda construir relaciones diferentes que cuando hay agresión, actitudes despectivas o se ignora a las personas, para lo cual se debe optar por darles responsabilidad o dejar que se equivoquen para realizar las correcciones necesarias.

En consideración a la conclusión 4, con la Integridad es necesario que la dirección de la Escuela Militar a través del departamento de Recursos humanos intensifique una buena comunicación entre todos los niveles, la misma que va a generar un sentido de confianza entre todos los cadetes , mejorando la interrelación entre los diferentes grupos de interés y potenciara el trabajo que realizan en sus actividades diarias, todo esto facilitara la planeación y gestión administrativa, ayudando a la formación de la identidad, desarrolló de niveles de confianza de acuerdo a los valores propios de la cultura organizacional.

## **APORTE DOCTRINARIO**

La SUNEDU cumple un papel importante en la Responsabilidad Social Universitaria, determinando una serie de artículos que debe ser de cumplimiento estricto de las Instituciones educativas de nivel superior, dentro de los cuales tenemos.

Artículo 124. Responsabilidad social universitaria. Es una gestión ética y eficaz del impacto que debe generar la Universidad dentro de la sociedad de la cual forma parte en el cumplimiento de sus funciones académicas, para su participación en el desarrollo nacional dentro de todos sus niveles y dimensiones, esta participación incluye la participación activa de todos los miembros de la comunidad Universitaria y el impacto que se genera en el ambiente. La Responsabilidad social es los deberes que tiene la Universidad para con la sociedad, es el fundamento básico de la vida Universitaria, contribuyendo al desarrollo y bienestar de la sociedad.

Artículo 125. Medios de promoción de la responsabilidad social universitaria. Cada Universidad es independiente de la promoción e implementación de la responsabilidad social, reconociendo los esfuerzos denodados que realizan las instancias correspondientes, así como también los miembros de la comunidad universitaria, teniendo solamente un mínimo de inversión del 2% de su presupuesto, realizando diversos esfuerzos para la creación de fondos concursables para estos efectos.

Para la acreditación Universitaria se hace suyo el enfoque de responsabilidad social, en las dimensiones académicas, de la participación activa en el desarrollo de la sociedad y los servicios de extensión, institucional y ambiental.

Dentro de los lineamientos de la SUNEDU en los artículos correspondientes a la Responsabilidad social Universitaria es conveniente tener en consideración los siguiente;

En la Escuela militar de Chorrillos se debe tener una estructura organizativa para el cumplimiento de las disposiciones dada por la SUNEDU en su normatividad legal, de acuerdo a las responsabilidades asignadas pen el artículo 124 y 125 de la mencionada ley, para lo cual deben de alinearse adecuadamente las funciones que deben desempeñar, con los objetivos establecidos en el marco de sus procesos de planificación estratégica y operativa, así como en dentro de su presupuesto asignado para poder participar en el desarrollo sostenible de la sociedad. Este problema surge debido a que estas organizaciones fueron concebidas bajo un modelo de gestión funcional basado en departamentos o áreas funcionales. Este enfoque se caracteriza por


sus jerarquías rígidas y divisiones sin una clara definición de los procesos a llevar a cabo, dentro de los cuales no se misiona a ningún departamento administrativo esta participación activa en el desarrollo social y bienestar de la sociedad de donde la Escuela forma parte. Hasta el momento, la gestión funcional, con su estructura burocrática centrada en organigramas verticales, sigue siendo la principal forma de administración. Es esencial implementar un enfoque de gestión basado en procesos para asegurar la calidad de los resultados en línea con la pertinencia y alcance necesarios para el bienestar de la población, que constituye el destinatario final y principal de estos procesos.

Así mismo, deben de mejorarse los sistemas administrativos actuales en la Escuela Militar, los cuales están definidos como una serie de procedimientos interconectados organizados según un plan integrado que busca alcanzar los objetivos de una entidad, pero no están plasmados lo dispuesto en el marco del cumplimiento de los artículos 124 y 125 de la ley dictada por la SUNEDU en la Responsabilidad Social Universitaria. En un sentido más amplio, este sistema administrativo debe estar organizado, con una estructura de procesos diseñada para facilitar el logro de metas y objetivos de una organización, es decir cómo se procederá al cumplimiento de la participación de la Escuela dentro de lo normado por la SUNEDU, teniendo en consideración que su propósito es garantizar una gestión eficaz de los recursos de la entidad.

### **ATENCIÓN A CADETES**

Todos los cadetes deben de conocer los deberes y responsabilidades que tenemos para con la sociedad en su desarrollo sostenible y bienestar general.

**Anexo 7: Dictamen final Asesor Temático**

	PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
---	------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

**DICTAMEN FINAL**

**Vista la Tesis:**

**"RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."**

**Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):**

**HIDALGO PACHECO Marc Anthony  
HINOSTROZA PICHARDO Jhordan Nirson**


**Considerando:**

**Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:**

**Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.**

**Comuníquese y archívese.**

**Lima, 29 de setiembre del 2023**



**Mg. SANCHEZ BAEZ, Nestor  
DNI: 06682778  
REVISOR TEMATICO**

## Anexo 8: Dictamen final Asesor Metodológico



PERÚ Ministerio de Defensa Ejército del Perú

Comando de  
Educación y Doctrina  
del Ejército

Escuela Militar de  
Chorrillos "CFB"

# DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

**"RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

HIDALGO PACHECO Marc Anthony  
HINOSTROZA PICHARDO Jhordan Nirson

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Dra. MAYCA JULCA Elodia  
DNI: 08682217  
REVISOR METODOLOGICO

**Anexo 9: Dictamen final Revisor General**

	PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
---	------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

**DICTAMEN FINAL**

Vista la Tesis:

**RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

Mare Anthony Hidalgo Pacheco  
Jhordan Nirson Hinostraza Pichardo

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Reina Marlene Pérez Vargas  
DNI: 28122418  
**DOCENTE REVISOR GENERAL**

## Anexo 10: Acta de Sustentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX**

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10.45...horas del día 29... de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

**RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.**

Presentada por:

- BACH. HIDALGO PACHECO Marc Anthony
- BACH. HINOSTROZA PICHARDO Jhordan Nirson

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente** : Dra. ANTO RUBIO MARIA DEL PILAR
- **Secretario** : Mag. LEWIS RENGIFO RENGIFO
- **Vocal** : Mag. BEDOYA PERALES JOSE ALBERTO

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

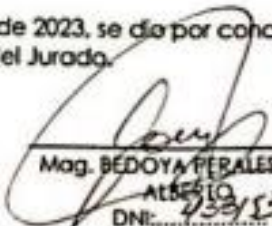
APROBADA POR EXCELENCIA (  ); APROBADA POR UNANIMIDAD (  );

APROBADA POR MAYORÍA (  ); OBSERVADA (  ); DESAPROBADA (  )

Siendo las 11.20...horas del día 29... de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

  
Dra. ANTO RUBIO MARIA DEL  
PILAR  
DNI: 08882366  
PRESIDENTE

  
Mag. LEWIS RENGIFO RENGIFO  
DNI: .....  
SECRETARIO

  
Mag. BEDOYA PERALES JOSE  
ALBERTO  
DNI: 7321530  
VOCAL

## Anexo 11: Juicio de Expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



### JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD  
 1.2 GRADO ACADEMICO : PH.D. AGRICULTURA SUSTENTABLE  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LIMA SUR  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : HINOSTROZA PICHARDO JHORDAN NIRSON  
 HIDALGO PACHECO MARC ANTHONY  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : RESPONSABILIDAD SOCIAL

#### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				Y	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				Y	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				Y	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				Y	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				Y	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				Y	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				Y	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				Y	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				Y	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				Y	
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 40$	$\Sigma =$
<b>TOTAL</b>				$\Sigma = 40$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

#### CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 20 de junio del 2023

PH.D. RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD  
 DNI: 20854374



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**



**JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD  
 1.2 GRADO ACADEMICO : PH.D. AGRICULTURA SUSTENTABLE  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LIMA SUR  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL APRENDIZAJE POR  
 COMPETENCIAS EN CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA  
 MILITAR DE CHORRILLOS, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : HINOSTROZA PICHARDO JHORDAN NIRSON  
 HIDALGO PACHECO MARC ANTHONY  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				Y	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				Y	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				Y	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				Y	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				Y	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				Y	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				Y	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				Y	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				Y	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				Y	
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
<b>TOTAL</b>					$\Sigma= 40$	

**VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :** 16

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)    c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**VALORACION CUALITATIVA :** Válido

**OPINION DE APLICABILIDAD :** Aplicar

**Lugar y fecha:** Chorrillos, 20 de junio del 2023

PH.D. RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD  
 DNI: 20054374


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**V. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : PRADO LOPEZ, HUGO RICARDO  
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : HINOSTROZA PICHARDO JHORDAN NIRSON, HIDALGO PACHECO MARC ANTHONY  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : RESPONSABILIDAD SOCIAL

**VI. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=32$	$\Sigma=10$
<b>TOTAL</b>					$\Sigma=42$	

**VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :** 16,8

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**VALORACION CUALITATIVA**

: Válido

**OPINION DE APLICABILIDAD**

: Aplicar

**Lugar y fecha:** Chorrillos, 28 de junio del 2023

**DR. PRADO LOPEZ HUGO RICARDO**  
**DNI: 43313069**


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : MAYCA JULCA, ELODIA  
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : HINOSTROZA PICHARDO JHORDAN NIRSON, HIDALGO PACHECO MARC ANTHONY  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
<b>SUB TOTAL</b>		<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ= 32</b>	<b>Σ= 10</b>
<b>TOTAL</b>					<b>Σ= 42</b>	

**VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :**  $42 \times 0,4 = 16,8$

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)    c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**VALORACION CUALITATIVA**

: *Válido*

**OPINION DE APLICABILIDAD**

: *Aplicar*

**Lugar y fecha: Chorrillos, 28 de junio del 2023**

*Elodia Mayca Julca*  
**DRA. ELODIA MAYCA JULCA**  
**DNI: 08682217**


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : MAYCA JULCA, ELODIA  
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : HINOSTROZA PICHARDO JHORDAN NIRSON, HIDALGO PACHECO MARC  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : RESPONSABILIDAD SOCIAL

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
<b>SUB TOTAL</b>		<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ= 32</b>	<b>Σ= 10</b>
<b>TOTAL</b>					<b>Σ= 42</b>	

**VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4)** :  $42 \times 0,4 = 16,8$

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**VALORACION CUALITATIVA** : *Válido*

**OPINION DE APLICABILIDAD** : *Aplicar*

**Lugar y fecha:** Chorrillos, 28 de junio del 2023

*Elodia Mayca Julca*  
**DRA. ELODIA MAYCA JULCA**  
 NI: 08682217


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**V. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : PRADO LOPEZ, HUGO RICARDO  
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : HINOSTROZA PICHARDO JHORDAN NIRSON, HIDALGO PACHECO MARC ANTHONY  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

**VI. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 32$	$\Sigma = 10$
<b>TOTAL</b>				$\Sigma = 42$		

**VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :** 16,8

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

**VALORACION CUALITATIVA :** Válido

**OPINION DE APLICABILIDAD :** Aplicar

**Lugar y fecha:** Chorrillos, 28 de junio del 2023

**DR. PRADO LOPEZ HUGO RICARDO**  
 DNI: 43313069