

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**PERCEPCION DEL USO DE TECNICAS DE ESTUDIO PARA LOS CADETES DE
ARTILLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI, PERIODO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN INGENIERÍA**

PRESENTADO POR:

**BARRA LAGUNA WILGEN ARMANDO
DE VETTORI MORAN WALTER AUGUSTO**

LIMA PERÚ

2020

DEDICATORIA

Este trabajo de lo dedico a mi señor padre que en las circunstancias que se encuentra fue mi motivación para la realización de este trabajo de investigación

Al asesor Dra. Soledad del Rosario Olivares Zegarra, por el estímulo y orientación prestada.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al señor por darme la oportunidad de estar en esta escuela y por un día más de vida.

A las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” que apoyaron nuestra investigación, permitiendo el ingreso a la biblioteca del ejército que nos sirvió mucho para el avance de la tesis.

INDICE

Caratula.....	I
DEDICATORIA	II
ARGADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.	1
1.2. Formulación del problema.	3
1.2. Objetivos de la investigación.	3
1.3. Justificación de la investigación	4
1.5. Limitaciones de la investigación	4
1.6 Viabilidad de la Investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Bases teóricas.....	9
2.3. Definición de Términos Básicos	15
2.4. VARIABLES	16
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	17
3.1. Enfoque	17
3.2. Tipo.....	17
3.3. Diseño.....	17
3.4. Método.....	18
3.5. Población y Muestra	18
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos	20
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	20
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos	21

3.9. Aspectos éticos	22
CAPITULO IV RESULTADOS	23
4.1. Descripción	23
4.2 Discusión	25
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 1	50
ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	1
1	2

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla N°1</i>	23
<i>Tabla N°2</i>	25
<i>Tabla N°3</i>	26
<i>Tabla N°4</i>	27
<i>Tabla N°5</i>	27
<i>Tabla N°6</i>	28
<i>Tabla N°7</i>	29
<i>Tabla N°8</i>	29
<i>Tabla N°9</i>	30
<i>Tabla N°10</i>	30
<i>Tabla N°11</i>	31
<i>Tabla N°12</i>	32
<i>Tabla N°13</i>	32
<i>Tabla N°14</i>	33
<i>Tabla N°15</i>	34
<i>Tabla N°16</i>	35
<i>Tabla N°17</i>	36
<i>Tabla N°18</i>	36
<i>Tabla N°19</i>	37
<i>Tabla N°20</i>	38
<i>Tabla N°21</i>	38
<i>Tabla N°22</i>	39
<i>Tabla N°23</i>	40
<i>Tabla N°24</i>	41
<i>Tabla N°25</i>	42
<i>Tabla N°26</i>	42
<i>Tabla N°27</i>	43
<i>Tabla N°28</i>	43
<i>Tabla N°29</i>	44
<i>Tabla N°30</i>	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1.....

RESUMEN

Esta investigación titulada “PERCEPCION DEL USO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2019”, tiene como objetivo identificar y describir las técnicas de estudio que aplican los cadetes del arma artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

El diseño de investigación fue Cuantitativo descriptivo. También se utilizaron los instrumentos tipo cuestionario, para determinar el uso de las técnicas de estudio en los cadetes de artillería. El instrumento a utilizar fue una encuesta con sus respectivas variables y dimensiones pertinentes a evaluar, consideran como una muestra aleatoria de cadetes del arma de artillería. Los resultados que se pudieron obtener se pueden evidenciar que los cadetes que poseen buenos hábitos de estudio se encontraron en un nivel promedio al momento de analizar la información. Finalmente, concluimos que la implementación de programa de técnicas de lectura y competencia de comprensión lectora ayudarían al cadete a desarrollar ciertas destrezas y habilidades.

Palabras Claves: técnicas de estudio

ABSTRACT

This research entitled "PERCEPTION OF THE USE OF STUDY TECHNIQUES IN THE ARTILLERY CADETS OF THE MILITARY SCHOOL OF CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, YEAR 2019", aims to identify what reasons affect the appropriate use of study techniques in the cadets of the fourth year of the artillery weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

The research design was Quantitative, non-experimental, transversal, exploratory, descriptive and correlal; Questionnaire-type instruments were also used to determine the use of study techniques in artillery cadets. The instrument to be used was a survey with their respective relevant variables and dimensions to be evaluated, considered as a random sample of cadets from the fourth year's artillery weapon. The results that could be obtained can be shown that cadets who have good study habits were found at an average level when analyzing the information

Finally, we conclude that the implementation of reading program and reading comprehension competence would help the cadet develop certain skills and abilities.

Keywords: study techniques

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se titula “Percepción del uso de las técnicas de estudio en los cadetes de artillería de la Escuela Militar De Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019”.

Los cadetes enfrentan diversas situaciones en las que deben de cumplir y resolver problemas cotidianos relacionados al estudio, este proyecto tiene por finalidad describir cómo se están usando estas técnicas de estudio en los cadetes de la escuela militar, cómo estudian diariamente, saber si lo hacen regularmente o solo cuando hay exámenes. Describir los tipos de técnicas empleadas, comparando el predominio que puede haber de las técnicas americanas de estudio y las técnicas orientales.

En el primer capítulo se mostrará el planteamiento del problema; donde describiremos la rutina del cadete y los factores que afectan al estudio; se divide en la realidad problemática, planteamiento del problema general y específico, con sus objetivos generales y específicos, justificación del problema, delimitación del proyecto, formulación del problema.

En el segundo capítulo mostraremos las fuentes de información basadas en otras investigaciones que nos ayudaron a relacionar el problema de los cadetes del batallón, conocerán cada una de las técnicas de estudio que pueda existir. Además de considerar la disciplina de estudios, lugar de estudio, horas de sueño para la concentración, organización de tiempo, tener definidos nuestro proyecto.

En el tercer capítulo, la metodología descriptiva correlacional, el universo poblacional con la que se trabajó, empleando encuesta como técnica de levantamiento de datos, su validez y confiabilidad de estos a través de un juicio de expertos. Para su mejor elaboración de esta encuesta ha sido revisado por la Doctora Soledad Olivares, quien nos indicó los errores que había en la encuesta, ya corregidos solo esperamos los resultados de la encuesta.

En la parte final del proyecto encontraremos las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

Las técnicas de estudio son estrategias que uno aplica al momento de estudiar o relacionar información facilitando el aprendizaje y la comprensión de la información que uno selecciona al momento de estudiar.

La técnica de estudio se orienta al logro de adecuados resultados al estudiar y busca ayudar a resolver las dificultades que presenta el cadete de batallón, en este estudio podremos identificar las principales causas y razones de su mal uso, asimismo identificar los motivos por los cuales el cadete tiene un nivel bajo de rendimiento en los exámenes, e identificar que técnicas usan los cadetes que tienen un mejor rendimiento y un promedio alto en sus notas finales.

Dentro de este contexto podemos relatar que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” accedió a la acreditación del SINEACE, y desde allí se ha podido percibir que el número de bajas por rendimiento académico aumento, casi la mitad del batallón se queda sin vacaciones por haber desaprobado un curso a más, el departamento de evaluación y estadística comunico que cada vez hay más desaprobados en el área de ciencias y humanidades, se apreció que más de veinte cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, se fueron de baja; con expulsión definitiva de la institución por desaprobar un curso a más, carecían de hábitos de estudio eficientes, prefieren procrastinar en las redes sociales que estudiar, tienen un mal horario de estudio, no duermen las horas adecuadas, todo ello afecta al cadete al momento de estudiar y/o recibir la cátedra por el docente.

Si hacemos un análisis de la formación educativa que ellos tienen en el colegio podemos afirmar que casi en la mayoría de las escuelas de primaria y secundaria no les enseñan una buena técnica de estudio, los jóvenes que ingresan a la escuela militar carecen de técnicas de estudio, se pasan estudiando varias horas de la noche, a veces se quedan sin dormir, sin embargo, la idea es estudiar en el menor tiempo posible y cumplir con los objetivos de cada curso impartido, por lo tanto al identificar que técnicas usan los cadetes que no son tan satisfactorias se podrá

recomendar que cambien a una nueva técnica que les ayudara a obtener un buen resultado en los exámenes, por ejemplo, cuando un cadete entra de servicio de guardia y normalmente lo hace cada dos semanas aproximadamente y el problema surge cuando al día siguiente tiene examen un mal hábito que hasta en las universidades pasa, de estudiar una noche antes del examen, el cadete pretende estudiar una noche antes de cada examen, con una buena técnica de estudio apropiado para cada situación se podrían mejorar los resultados.

Existen otras situaciones que son contraproducentes como son las actividades que producen un desgaste físico y mental como son: formaciones, entrenamiento físico militar, actividades culturales y/o deportivas que demanda tiempo, y eso que el único tiempo disponible para estudiar sean las horas de la noche después de la lista retreta; el jefe de cuartel pasa lista con todo el personal disponible de una instalación militar; lo que origina que el cadete se duerma en las aulas. Es necesario que el cadete tenga un buen método de estudio para cumplir con los objetivos que se pide en cada ciclo académico y cumplir con los estándares que un cadete de ser, saber y hacer, necesario que todo oficial del ejército y profesional debe portar estas cualidades que ayudarán a ejercer un buen liderazgo en sus tropas.

Por otro lado, desde que los cadetes eligen una especialidad necesitaran una técnica diferente, los cursos que reciben no son iguales, simplemente requiere de ciertas habilidades particulares, como la habilidad en los números, las letras, creatividad, innovación, a veces ambas, dependiendo de la malla curricular que el departamento de planeación ha determinado para cada año, en consecuencia, no todas las técnicas de estudio serán de utilidad para cada área o especialidad, se requiere diferenciar que técnica utilizar en el momento adecuado y oportuno, por ejemplo no puedes aplicar la técnica del subrayado al estudiar matemáticas, y el gran error que cometen todos es memorizar de forma mecánica, pero lo más importante es aprender y comprender.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. *Problema general*

¿Cuáles son las técnicas de estudio que usan los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2019?

1.2.2. *Problemas específicos*

¿Cuáles son las técnicas de estudio que usan los cadetes de artillería en los cursos de ciencias y humanidades en el año 2019?

¿Cuáles son las técnicas de estudio que usan los cadetes de artillería en los cursos militares en el año 2019?

¿Cuáles son las técnicas de estudio que usan los cadetes de artillería cuando se encuentran de servicio en el año 2019?

¿Cuáles son las técnicas de estudio que usan los cadetes de artillería apoyándose en el uso de la tecnología en el año 2019?

1.2. Objetivos de la investigación.

1.3.1. *Objetivo general.*

Identificar las técnicas de estudio que usan los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2019

1.3.2. *Objetivos específicos.*

Identificar las técnicas de estudio que usan los cadetes de artillería en los cursos de ciencias y humanidades en el año 2019.

Identificar las técnicas de estudio que usan los cadetes de artillería en los cursos militares en el año 2019.

Identificar las técnicas de estudio que usan los cadetes de artillería cuando se encuentran de servicio en el año 2019.

Identificar cuáles son las técnicas de estudio que usan los cadetes de artillería apoyándose en el uso de la tecnología en el año 2019

1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación enseñara las múltiples técnicas de estudio comparando las técnicas americanas y asiáticas porque observaremos las diferencias, ventajas y desventajas de ambas técnicas para estudiar.

Las técnicas de estudio que existen en el mundo son muy diversas, existen técnicas chinas, japonesas, americanas y europeas, pero todos se basan en resultados, y el objetivo es que los cadetes obtengan buenos resultados, relacionandolo y dando a conocer que técnicas usan inconscientemente y que técnicas podrán utilizar para mejorar, investigaremos las técnicas de estudio y lo relacionamos con el aprendizaje de los cadetes al momento de recibir de cátedra impartida por los docentes de ESAN, el cadete sabrá diferenciar qué técnica usar al momento de recibir clases, esto beneficiará al cadete de artillería en el logro de objetivos, obteniendo buenas calificaciones, también la técnica que se emplea cuando se encuentra de servicio, cuando recibe clases impartidas por militares, esta dimensiones ayudarán al cadete a ser más eficiente y eficaz, por tal motivo la imagen del arma de artillería estaría aumentando, sería un beneficio para el cadete y el arma en conjunto.

La aplicación de estas técnicas facilitará al cadete a administrar su tiempo, lo que se busca es incentivar que no necesitan amanecerse para obtener buenos resultados, creando en ello hábitos de estudio según la disposición del cadete, haciendo uso de las técnicas americanas y asiáticas al momento de estudiar, y usar la que mejor se adapte de acuerdo a la situación.

1.5. Limitaciones de la investigación

Esta investigación no se encuentra ninguna dificultad ya que existe suficiente material bibliográfico e investigaciones con referencia a nuestra investigación el cual plantea para determinar la causa de las notas bajas y disponemos con el apoyo de

los cadetes de cuarto año para contestar los cuestionarios, que reflejaran sus apreciaciones sobre la forma como adquieren el conjunto de conocimientos necesarios para cada curso, y ello nos permitirá obtener dicha información. Debido a las actividades diarias del cadete nos tomará tiempo y realizar múltiples coordinaciones para lograr realizar dichas encuestas.

1.6 Viabilidad de la Investigación

Es factible llevar a cabo el presente estudio dirigido a los cadetes de artillería de la escuela militar de chorrillos en el año 2019, ya que, analizando los factores de dicho estudio, el proceso que realizaremos a 40 cadetes de artillería, que cumplen con los requerimientos. Como primer paso decidimos elegir nuestro tema "percepción de técnicas de estudio para los cadetes de artillería de la escuela militar de chorrillos coronel francisco Bolognesi en el año 2019"; como segundo paso buscamos información de fuentes en internet relacionadas a técnicas de estudios de otras escuelas militares a nivel Latinoamérica y mundial, después procedimos a seleccionar la información necesaria como base para este proyecto, para realizar esta investigación tenemos los recursos necesarios para realizar este proyecto de investigación, requerimos de una laptop para su redacción, una impresora para su materialización, además de requerir de unos evaluadores para realizar las encuestas, hojas bond y lapiceros, se requirió recursos humanos y económicos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Rosmery A. (2016) México Universidad Rafael Landívar, Coatepeque, tesis de grado “Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática en los estudiantes de cuarto grado de la carrera de Administración de Empresas”.

Conclusiones:

Esta tesis permitió ver como es el empleo de técnicas de aprendizaje, se presentan diversos retos académicos, con diferentes grados de dificultad y en orden ascendente. Involucran a los alumnos en la solución de problemas reales, contextualizar los ejercicios y demostrarles la utilidad de lo que están aprendiendo en el aula. La técnica de estudio de más incidencia es la de tomar sus propios apuntes en el proceso de aprendizaje de la matemática.

María P. (2015) Ecuador Universidad de Guayaquil tesis de maestría en docencia y gerencia superior “Aplicación de lectura crítica en los procesos de enseñanza – aprendizaje para los estudiantes de segundo año especialización Lengua y Literatura, Facultad de Filosofía.

Conclusiones:

Esta investigación llego a concluir que se contribuye a mejorar el rendimiento y minimizar la repitencia y deserción de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, elaborándose un método de técnicas de estudio, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto, valiéndose de la guía de técnicas de estudio con los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa también se socializa la Guía de Técnicas de Estudio con los docentes del Instituto de Educación Básica

por Cooperativa y logrando mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Jessica V. (2014) Ecuador Universidad de Guayaquil, tesis de grado “Aplicación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo grado de educación general básica del área de lengua y literatura, en el centro educativo “Pompilio Reinoso Jaramillo” del Barrio Sauces Norte de la ciudad de Loja, 2013-2104”,

Conclusiones:

Se pudo comprobar teóricamente que existen técnicas de estudio que ayudan a captar de una mejor manera los conceptos y que contribuyen a mejorar el nivel de comprensión a la hora de dar lecciones o exámenes a los estudiantes de séptimo grado. Se comprobó la presencia de algunas dificultades como son la falta de motivación por parte de la docente en el uso de técnicas de estudio y que en un 52% hay un desconocimiento de las técnicas de estudio y esto ocasionaría las limitaciones en los estudiantes de séptimo grado a captar de una mejor manera conceptos a la hora de realizar sus estudios. La aplicación de las estrategias mediante los talleres, benefició de forma directa a los alumnos y docente, disminuyendo las dificultades que presentan los estudiantes a la hora de realizar sus estudios. Los talleres aplicados mejoraron significativamente la comprensión y aprendizaje de conceptos demostrado con la persona y evidenciando en los momentos de dar lecciones o exámenes.

Cepeda I. (2013) Ecuador, Universidad de Guayaquil tesis “Influencia en los metodos y hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”.

Conclusiones:

Se concluyó que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del décimo año de educación general básica del colegio fiscal

técnico de la provincia de Bolívar, actúan de forma dependiente, estableciendo una influencia en el rendimiento académico, lo que puede comprobarse con la hipótesis propuesta.

En la propuesta que en la práctica de hábitos de estudio este influye en su rendimiento académico de manera positiva, puesto que los estudiantes poseen algunos hábitos de estudio que lo benefician en formación educativa y con ello su rendimiento académico.

Muchos expertos afirman que el estudiante que lleva un lápiz y un cuaderno para tomar apuntes, es el método más práctico en el sistema enseñanza-aprendizaje.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

José V. (2017) Perú Universidad Nacional de Educación Ayacucho, tesis para el licenciamiento “Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la Facultad de Ciencias Sociales”.

Conclusiones:

El trabajo realizado nos dio como ambas técnicas didácticas mejoraron el aprendizaje en los alumnos de ciencias de la comunicación de la asignatura de historia regional de Ayacucho como se ha confirmado, el éxito en el mejoramiento del aprendizaje en la asignatura de Historia Regional de Ayacucho en los estudiantes de ciencias de la comunicación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNSCH en el semestre 2012-II fue más alto con la utilización de técnicas didácticas activas (estudio dirigido, seminario, lectura guiada, etc.) sin desmerecer a la clase magistral, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Chipana V. (2017) Lima Universidad Cesar Vallejo Tesis de maestría “Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia”.

Conclusiones:

Esta investigación muestra que no existen diferencias significativas en los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto año de una I.E. privada y pública, los promedios de hábitos de estudio obtenidos en ambas instituciones educativas privada y pública dieron como resultado una diferencia mínima de 1195 en puntuación asimismo según la Prueba U de Mann Whitney se obtuvo 0,368 superando el valor de significancia de 0,05; sin embargo los resultados muestran que estos hábitos necesitan ser mejorados ya que ambas instituciones se encuentran en el nivel de necesidad mejorar hábitos de estudio debido a que se encuentra en el rango de 29-37 puntos según los resultados del CHTE aplicado a los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos De Aprendizaje

La teoría que planteo Peter Honey y Alan Mumford, sobre los estilos de aprendizaje, ellos identificaron cuatro tipos de aprendizaje: el activo, el teórico, el pragmático y el reflexivo. En base a cada tipo de estilo de aprendizaje el cadete debería identificar cuál de ellos lo identifica más, cada cadete opta de manera individual el tipo de método que optimizara su propio aprendizaje y debería comprender su estilo de aprendizaje u buscar oportunidades para aprender, utilizando ese estilo.

2.2.1.1. Activo

Los activos son personas que aprenden con sus propias acciones. Casi en todas las actividades están presentes, so de las personas que se aburren cuando están sin hacer nada, son muy extrovertidos para aprender y no le tienen miedo a los futuros retos

que le prepara la vida. Ellos tienen tendencia a dar bastantes ideas, saben resolver situaciones, si algo no le parece discute con su grupo, tiende a trabajar en grupo, es competitivo y su papel es muy importante en grupo.

2.2.1.2. Teórico

Este estilo adapta e integra las observaciones de teorías lógicas y complejas dentro de ellas, enfocando los problemas de una manera vertical escalonada, por etapas lógicas, tienden a ser perfeccionistas, en su sistema, para establecer modelos con principios teóricos.

2.2.1.3. Pragmático

Este modelo es la parte fundamental en las personas, ya que utiliza y pone en práctica sus ideas, siendo positivo en estas nuevas ideas y aprovechando todas las posibles oportunidades que se les presenten y poderlas experimentar.

2.2.1.4. Reflexivo

Este tipo de personas se aboca a las personas que siempre prefieren observar las cosas, dan un paso atrás y observar las experiencias desde distintas perspectivas, recoger datos y de esta manera pueda tener el tiempo necesario para llegar a las conclusiones apropiadas.

2.2.2. La importancia de la lectura

Es adquirir saberes y posibilita desarrollar nuestro cerebro, liberando sentimientos y propicia descubrir las habilidades del estudiante

trasladarse en espacio y tiempo y el espacio y comprender las diferentes sociedades y sus culturas

La lectura permite el despertar de la mente, educándonos para el estudio, dándonos conocimientos, placer, nos enriquece y nos hace mejores personas.

Respecto a los elementos físicos diremos que el movimiento de los ojos en la lectura consiste en tres actividades:

- **La fijación.** Tiene lugar cuando tus ojos se detienen. Es el momento en que se lee.
- **Los movimientos sacádicos.** Permite el como nosotros comprendemos y leemos.
- **La barrida de retorno.** Es el cómo la vista sigue la lectura que uno está leyendo entre líneas con movimientos uniformes y suaves.

2.2.2.1. Como leen los buenos lectores.

El buen lector posee la habilidad de una buena comprensión lectora y de esa manera refleja un buen rendimiento académico. Para ser un buen lector hay que considerar lo siguiente:

1. La lectura es por placer y no por obligación.
2. Se lee en el lugar más cómodo.
3. Busca una meta de lectura.
4. Gusta por compartir lo aprendido.
5. Busca y se junta con otros lectores.

2.2.2.2. Cómo leen los malos lectores

Un mal lector siempre lee por obligación, leen textos pocos importantes y sin contenidos, siempre están viendo noticieros,

pendientes a las distintas personas desconocidas el que hacen de su vida, no tienen oídos ni ojos al leer no saben diferencias la buena lectura con la mala.

Estos errores se muestran más comunes al leer:

Movimientos arrítmicos: son movimientos involuntarios que tiene el lector cuando está cansado.

Poca superficie de fijación: poca percepción al leer visualizar la lectura no le permite ver más de 4 palabras cada vez que sus ojos se fijan.

Subvocalizan. Se dicen las palabras según van leyéndolas.

Concentración: Piensan en otras cosas cuando leen.

2.2.3. Velocidad de lectura.

Numero de palabras que un estudiante puede leer en un determinado tiempo y comprender el contenido leído. La práctica para acelerar la habilidad en la lectura es la comprensión en la lectura.

Esta velocidad será óptima si el lector si esta se acomoda al lector no todos leen a la misma velocidad y para esto existen algunos procedimientos como:

a. Esta relajado Siempre trata de estar en un lugar tranquilo para iniciar la lectura, con comodidad y estando con una buena postura y buena iluminación siendo de preferencia la luz natural.

b. Leer en voz baja Las personas piensan que cuando uno leer en voz alta mejorar la concentración, pero es mentira ya que esto dependería más de un buen entorno. La mejor forma de aprender es escuchando a tu yo interior y la lectura en voz alta es cuando leas para alguien más.

- c. Persigue las palabras** Se utilizar el dedo, un lápiz o un palillo y sirve como guiar tu lectura. su objetivo es la vista alcance a ver las palabras que vas señalando. Este ejercicio permitirá considerablemente alcanzar la velocidad al leer.
- d. Agrupar las palabras** Es una técnica en el cual das saltos pequeños a un grupo de palabras a otro. Se empieza en la división de oraciones en grupos de tres o cuatro palabras, con la práctica, podrías estar leyendo párrafos completos con fijar la mirada brevemente.

2.3.4. La Teoría Aprender A Aprender

Son las competencias y actitudes del estudiante de manera autónoma en aprender y adquirir sus conocimientos y se compromete a crear nuevos saberes aplicando apoyados con sus habilidades que servirán para su vida en su entorno laboral, emocional y situaciones diarias en la que vive el cadete, y será capaz de analizar y saber cómo solucionar diferentes situaciones que se presenten en su permanencia de formación castrense como militares. Esta teoría se divide en cuatro grupos:

- **Planteamiento y consecución de metas**

Es cuando el estudiante tiene para proyectar conscientemente planes en el tiempo puede reflexionar, disponer de un tiempo. Los trabajos son diseñados con intención multidisciplinaria, de manera que el alumno debe realizarlo, ya que un estudiante tiene el compromiso entre su tiempo biográfico y el tiempo generacional.

- **Comprensión y búsqueda de información.**

En una actividad dinámica del estudiante para la exploración, a orientarse en el medio que lo rodea, para lo que necesita de

información, o sea leer varias fuentes y desarrollar la capacidad de dialogar mentalmente, de auto dialogar. El sistema de tareas propicia en el estudiante su orientación a su entorno centrándose en la estructura y funcionamiento en la organización de la sociedad donde cada uno de ellos es protagonista.

- **Expresión y comunicación.**

Son pensamientos, sentimientos, actitudes, gestos y comportamientos que posee un estudiante para exteriorizar sus acciones, siendo estas habilidades propias del pensamiento creativo: flexibilidad, independencia, originalidad, entre otras.

- **Planteamiento y solución de problemas.**

Es aquellas habilidades de una persona o estudiante que enfrentan y resuelve problemas en distintas condiciones buscando la verdad científica sobre determinados problemas que se le presentan en la vida, ya que estas son concebidas de forma integrada y contribuye a elaborar tareas con un objetivo que ayudara el desarrollo de la personalidad del estudiante.

- **La comprensión lectora**

Un método también conocido como el SQ-R que es la capacidad de leer y comprender lo que uno lee, sus significados constituyendo a partir de estos un conocimiento previo ya que se basa en la interacción del que lee con el texto a leer, en el cual consiste en: examinar, preguntar, leer, repetir y repasar.

2.2.5. Técnica CDOM (conciencia-disciplina-organización-mantener)

2.3. Definición de Términos Básicos

a) Actitud:

Comportamiento habitual de una persona en diferentes circunstancias que determina su situación se está positivo o negativa

b) Aprendizaje:

Es la adquisición de conocimientos producto del resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

c) Asimilación:

Modo por el cual las personas introducen nuevos conocimientos a su esquema mental ya existente en sus aprendizajes previos.

e) Cognición:

Es la facultad de procesar los conocimientos superiores adquiridos a través de la percepción.

f) Estrategias de aprendizaje:

Son técnicas en la toma de decisiones para alcanzar los objetivos propuestos en su formación en la adquisición de conocimientos.

g) Habilidades:

Capacidad de las personas al realizar sus actividades con relativa facilidad y alcanzar el éxito gracias a su destreza.

h) Hábitos:

Es toda conducta repetitiva de manera sistemática, teniendo en consideración que no es una conducta continua sino es algo que se realiza con regularidad en la vida de una persona.

m) Hábitos de estudio:

Son técnicas o estrategias que posee un estudiante en la asimilación de un saber nuevo, sin distracciones y con un esfuerzo a corto, mediano y largo plazo en el tiempo.

n) Memoria:

Capacidad de codificar, guardar y recuperar de manera efectiva la información recibida de manera consciente.

o) Meta cognición:

Es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje, que involucra un conjunto de operaciones intelectuales interrelacionados al conocimiento, al control, y regulación en los procesos cognitivos que poseen las personas.

p) Motivación:

Es un estímulo que posee una persona al realizar determinadas acciones, siendo estas la voluntad e interés para satisfacer alguna necesidad personal.

r) Rendimiento académico:

Es la capacidad del alumno, de manifestar lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

2.4. VARIABLES**2.4.1 DEFINICION CONCEPTUAL****Técnicas de estudio**

Conjunto de procesos de aprendizaje en la adquisición de habilidades y habilidades que se da a través de la enseñanza, la experiencia siendo una herramienta muy importante para un estudiante para mejorar su rendimiento académico.

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

Este trabajo de enfoque cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2014: 4) plantean que:

Este enfoque emplea procesos minuciosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento, por lo que la definición previa de investigación se aplica a la investigación cuantitativa. En términos generales, este método utiliza cinco estrategias similares y relacionadas entre sí (Grinnell, 1997):

1. Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos.
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
4. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras”

3.2. Tipo

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada básica porque busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta.

Ñaupas (2013), señala que la investigación en un segundo nivel, cuyo objetivo es recabar información sobre las características, propiedades, aspecto o dimensiones de las personas, agente o instituciones de procesos sociales” Para este caso se ha recopilado datos e información de las encuestas planteadas proporcionada por los cadetes de cuarto año del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi”.

3.3. Diseño

El diseño de la investigación es No experimental – transversal: según Hernández (1998) no experimental; porque no habrá manipulación de la

variable; sino observación del fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Los datos reflejan la evaluación natural de los eventos, ajeno a la voluntad del investigador.

Según Hernández (1998) Transversal, porque el número de ocasiones en que se ha medido la variable será una vez; lo que significa que el recojo se realizará en el momento exacto del transcurso del tiempo.

Ya que su finalidad es conocer la relación o grado de asociación en la variable, el método de investigación aplicado será descriptiva.

3.4. Método

El método significa camino, vía o ruta hacia una meta y, científicamente hablando, se refiere al camino que lleva al conocimiento. Por lo tanto, el método consiste en el procedimiento que se sigue en la investigación para conocer o encontrar la verdad acerca de determinado fenómeno. En tal sentido, el método funciona como una especie de brújula que orienta la investigación e impide desviarse o perderse entre la multiplicidad de información. También el método resulta importante para plantear problemas, elegir técnicas y solucionar problemas surgidos antes, durante y después de la investigación.

3.5. Población y Muestra

Universo. Carrasco (2009) señala que universo es el conjunto de elementos de personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otros finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.

En tal sentido se puede definir al universo como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra

Población

Tamayo (2000) considera que la población constituye la totalidad del fenómeno a estudiarse, en el cual las unidades de la población poseen características comunes, las cuales se estudian y dan origen a los datos correspondientes a la investigación.

La población en este trabajo de investigación estuvo conformada por 40 cadetes de cuarto año del arma de artillería de la cual se extrajo la muestra de estudio.

Muestra

Sierra Bravo (2003) considera a la muestra como una parte representativa de un conjunto o población debidamente elegida que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos para el universo total investigado.

En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida, el tamaño muestral según Pérez (2005), el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple está dado por:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde:
Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95 % de confianza.
P: P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P
Q: Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P
e: Margen de error 5%
N: Población
n: Tamaño óptimo de muestra

3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

Instrumento de medición para la variable Independiente. Se empleará el cuestionario elaborado por el investigador, con la finalidad de obtener datos cuantitativos en relación con el nivel de competencias necesarias de cada una de las dimensiones establecidas en la operacionalización de variables.

Instrumento de mediación para la variable dependiente. Se elaborará un cuestionario elaborado por el investigador, con la finalidad de obtener los datos cuantitativos relacionados con las dimensiones a investigar con la finalidad de valorar los aciertos, reconocer las fallas y contar con la información válida y cuantificable de los cadetes de cuarto año del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, 2019.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para validar el instrumento, como primer paso, se sometió a juicio de expertos.

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación será de dos encuestas que estará referida a la competencia necesaria de cada variable.

Esta encuesta será tipo escala de Likert con 05 alternativas,

- a. Casi siempre
- b. Siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

La técnica que se utilizará en la encuesta será anónima y confidencial. Creswell (2009) (cit. Hernández et al, 2010. Pg. 118), considera que la encuesta como un diseño que provee un plan para efectuar una descripción numérica de tendencias, actitudes u opiniones de una población, estudiando a una muestra de ella. Es

decir, en la literatura sobre metodología de la investigación, la encuesta ha sido visualizada con una técnica cuantitativa para recabar, mediante preguntas, datos de un grupo seleccionado de personas.

En realidad, la encuesta son diseños no experimentales que la mayoría de las veces resultan transversales, aunque se repiten sistemáticamente desarrollan un formato longitudinal. Su alcance puede ser descriptivo o correlacional causal (Hernández et al 2010).

La presente encuesta será sometida a una evaluación de juicio de expertos (3) para determinar la confiabilidad y validez de los resultados que se obtendrán en su aplicación. Los expertos serán todos los profesionales que posean el grado de magister o doctor.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

En la investigación se utilizará como técnica para la recolección de datos una encuesta, con un contenido de 31 ítems distribuidos en dos dimensiones para medir la variable a trabajar.

- El Cuestionario solo incluye preguntas cerradas, lo cual busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre ellas.
- Cada indicador de la variable independiente será medido a través de (1) pregunta justificadas en cada uno de los indicadores y dimensiones de la variable independiente, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.
- La información recolectada fue clasificada, ordenada y seleccionada, se registró de forma manual en tablas y gráficos para una mejor comprensión, todo ello en función a los objetivos específicos.

- La herramienta utilizada fue el Excel que insertando los datos nos muestra los resultados de forma visual en gráficos.

3.9. Aspectos éticos

Para la realización de esta investigación mi equipo de trabajo ha respetado estrictamente las reglas del juego, como derechos de autor, propiedad intelectual, asimismo afirmamos la autenticidad de nuestra investigación mediante anexo el cual contiene nuestra declaración jurada de autenticidad y no de plagio.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción

Presentaremos los resultados del análisis de los datos obtenidos de la muestra, estos datos obtenidos en la encuesta muestran la percepción de como los cadetes utilizan las técnicas de estudio que actualmente existen, desatacando principalmente el uso de la tecnología para estudiar, porque cada vez aparecen nuevos artículos para universitarios que podrían ser empleados en la vida militar de un cadete en formación para llegar a ser un excelente oficial de ejército.

Se puede afirmar que en los últimos años el avance de la tecnología sorprendió a todo el mundo con las novedades que cada año salían al mercado como teléfonos, celulares, laptops, computadoras, Tablet, el internet, los softwares especialmente para uso profesional académico, esto ayuda al usuario a ser más eficiente en el uso y manejo de la información, la tecnología ayuda a reducir el tiempo en hacer mapas conceptuales, resúmenes, esquema de llaves, etc. En este indicador, las respuestas son muy altas entre las alternativas de su empleo.

Mediante las preguntas planteadas en la encuesta para este estudio se espera identificar de como los cadetes hacen uso de las técnicas de estudio, se podría afirmar que existen diferentes métodos de estudio para que el cadete debe desarrollar para mejorar su rendimiento académico y como otras técnicas que tiene cierta particularidad al momento usarse como es con la tecnología como el programa de Microsoft office que requiere de cierta capacitación para su explotación al máximo de este programa, a continuación mostraremos las respuestas de los cadetes que fueron encuestados.

Tabla N°1

N°	PREGUNTAS	RESPUESTA				
		A	B	C	D	E
1	Considero que los mapas conceptuales apoyan a estudiar durante las clases de ESAN.	15	16	5	2	2

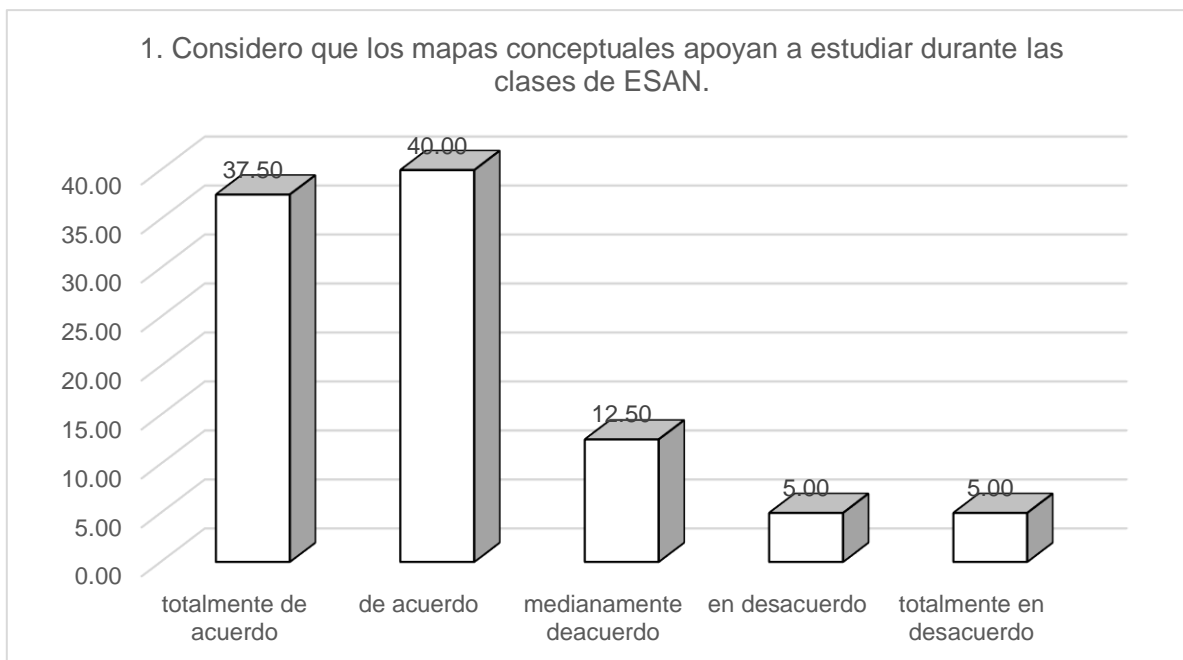
2	Pienso que es de gran importancia los mapas mentales al momento de estudiar para los exámenes de los cursos administración.	17	19	4	0	0
3	Pienso que es de gran contribución los mapas conceptuales para recordar lo aprendido.	16	19	5	0	0
4	Siento que los mapas mentales son de cooperación para memorizar partes del armamento.	18	19	3	0	0
5	considero que uso con frecuencia los esquemas en los cursos de administración.	20	15	4	0	1
6	Considero que utilizo con frecuencia los esquemas en los cursos militares.	15	16	8	0	1
7	pienso que estoy 100% concentrado en la catedra recibida.	14	23	3	0	0
8	Siento que soy capaz de concentrarme en un lugar con ruido.	16	19	4	0	1
9	por las madrugadas siento que me concentro mejor.	13	18	5	1	3
10	Siento que la lectura ágil me sirve para estudiar.	16	14	6	3	1
11	considero que leo con frecuencia libros.	17	20	3	0	0
12	considero que produzco buenas presentaciones en Power Point.	12	20	7	0	1
13	Pienso que empleo software para estudiar.	12	16	7	3	2
14	pienso que poseo conocimiento avanzado de Microsoft Word.	14	20	5	1	0
15	estimo que llevar un curso para usar Microsoft Word.	14	20	5	0	0
16	considero que genero páginas en internet para estudiar.	10	22	5	1	2
17	pienso que empleo con frecuencia las redes sociales para compartir información	11	17	7	4	1
18	siento que manejo más el internet que el USB para compartir documentos	13	16	5	2	4
19	Considero que estudio todos los días en las madrugadas.	15	18	4	1	2
20	Considero que examino todos los días antes de dormir.	12	21	7	0	0
21	Pienso que uno de mis hobbies es leer.	10	20	5	2	3
22	Considero que duermo bien todas las noches.	8	22	3	4	3
23	¿Pienso que la EMCH tiene los lugares apropiados para fomentar el estudio?	10	18	8	2	2

24	Considero que los espacios de aprendizaje en la EMCH están correctamente implementados con sillas, carpetas, pizarras, etc.	12	20	4	2	2
25	Considero que las cuadras es un buen lugar para aprender.	14	20	5	0	1
26	Considero que las aulas por las noches es un buen lugar para examinar.	10	25	5	0	0
27	Considero que tengo bien estructurados mis materiales de estudio.	11	19	6	1	2
28	Siento que tengo una buena administración de horario de estudio.	12	21	4	2	1
29	Considero que el trabajo grupal me facilita a estudiar.	13	20	6	1	0
30	Pienso que tengo utilizo mis materiales para estudiar.	15	18	2	2	3
31	Pienso que son fundamentales los materiales de trabajo para estudiar.	14	18	4	3	1

4.2 Discusión

4.2 Interpretación

Tabla N°2

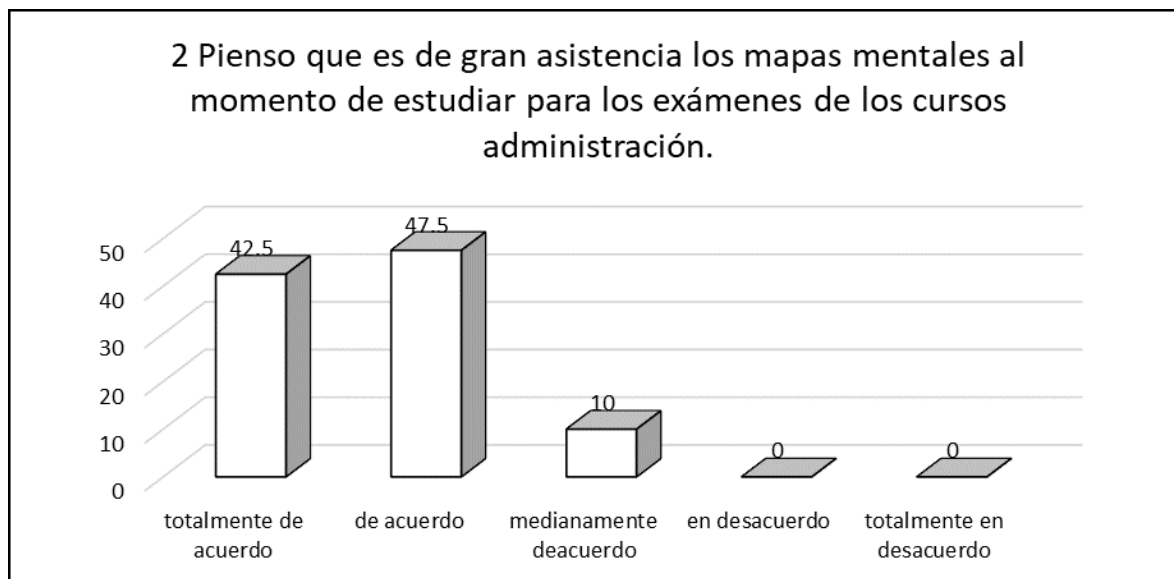


el 77.5% considera útil el uso de los mapas conceptuales al estudiar en las clases de ESAN.

El 12.5% considera medianamente útil esta técnica para estudiar en las clases de ESAN.

El 10 % no toma en cuenta esta técnica al momento de estudiar en las clases de ESAN.

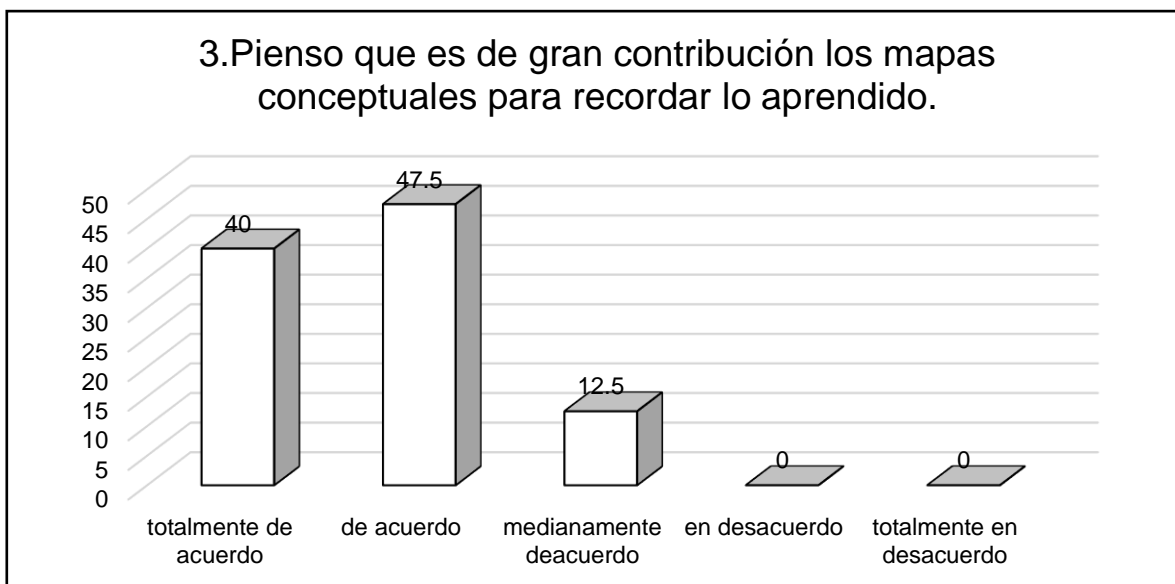
Tabla N°3



El 90% piensa que es de gran asistencia los mapas mentales al momento de estudiar.

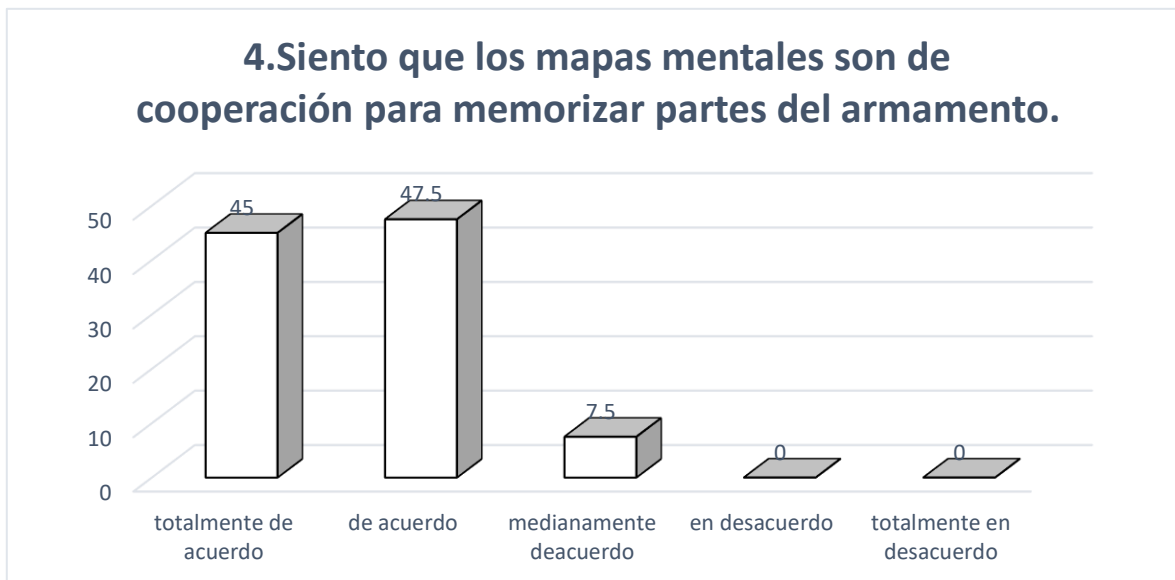
El 10% piensa medianamente que son de gran ayuda los mapas mentales al momento de estudiar.

Tabla N°3



El 87.5% piensa que es de gran contribución los mapas conceptuales para recordar lo aprendido en clase.

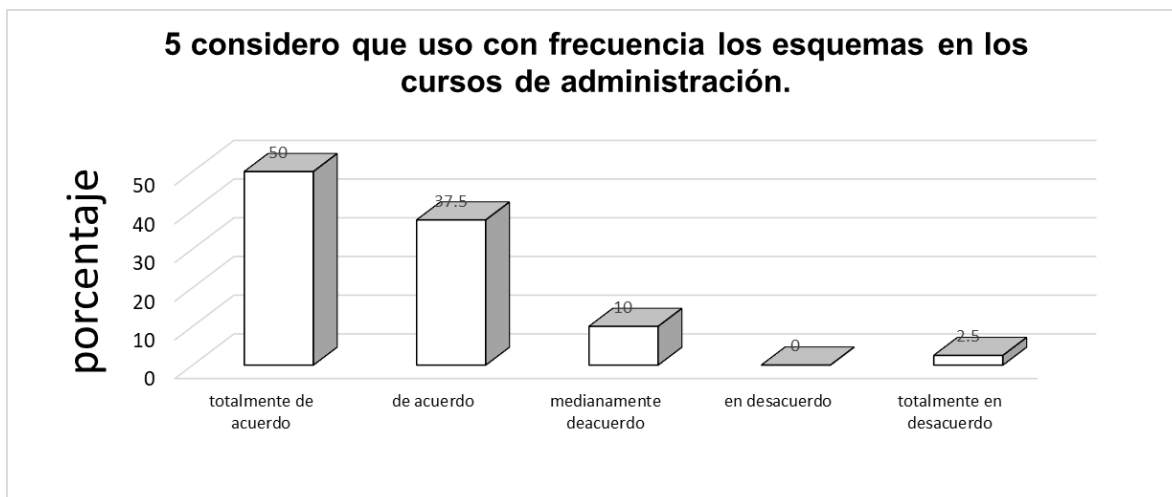
El 12.5% piensa medianamente que es de gran contribución los mapas conceptuales.



El 92.5% siente que los mapas mentales son de cooperación para memorizar partes del armamento.

El 7.5% esta medianamente de acuerdo con los mapas mentales cooperan para memorizar partes de armamento.

Tabla N°4

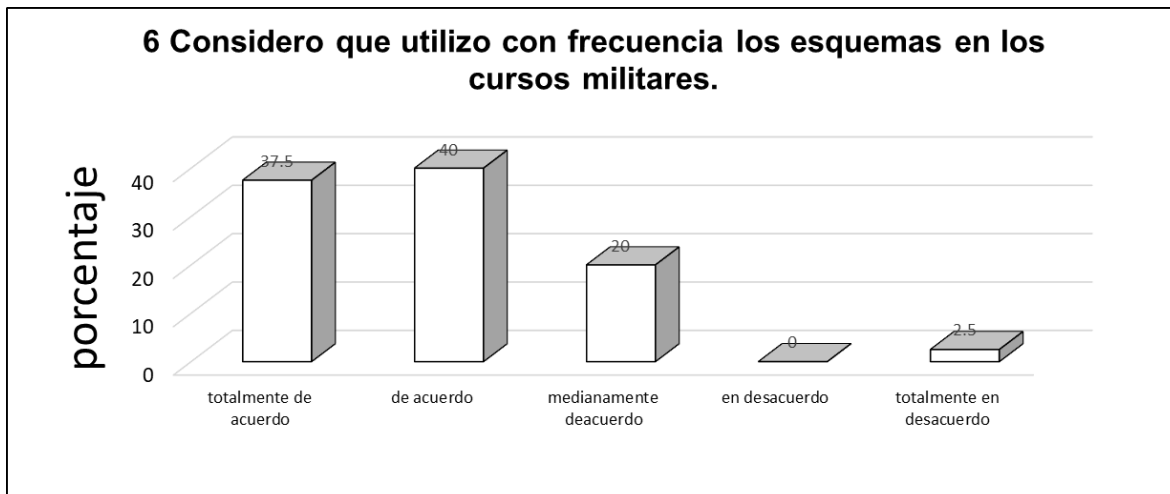


El 87.5% considera que usa con frecuencia los esquemas en los cursos de administración.

El 10% esta medianamente de acuerdo con el uso con frecuencia los esquemas en los cursos de administración.

El 3.5% no considera el uso con frecuencia los esquemas en los cursos de administración.

Tabla N°5

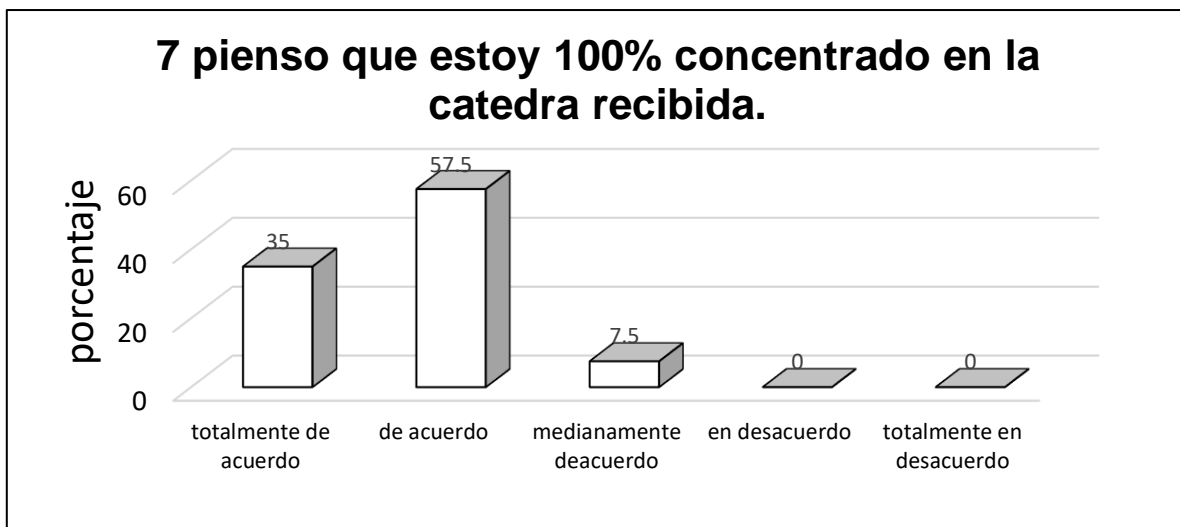


El 77.5% esta de acuerdo en utilizar con frecuencia esquemas en los cursos militares.

El 20% esta medianamente de acuerdo en utilizar con frecuencia esquemas en los cursos militares.

El 2.5% esta en desacuerdo en utilizar esquemas en los cursos militares.

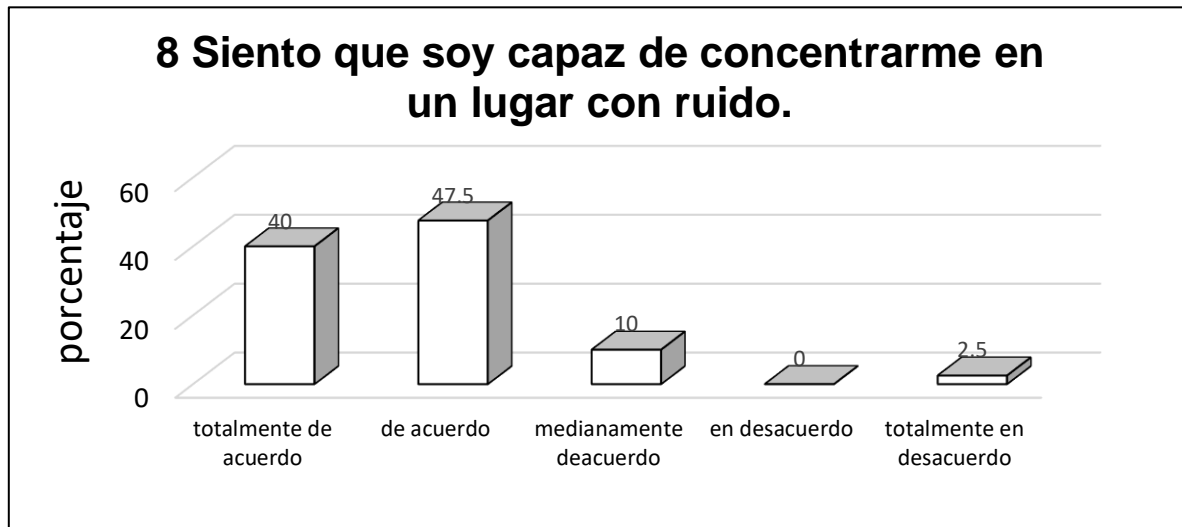
Tabla N°6



El 82.5% esta de acuerdo que se concentra al máximo con recibir catedra.

El 7.5% esta medianamente de acuerdo que se concentra al recibir catedra.

Tabla N°7

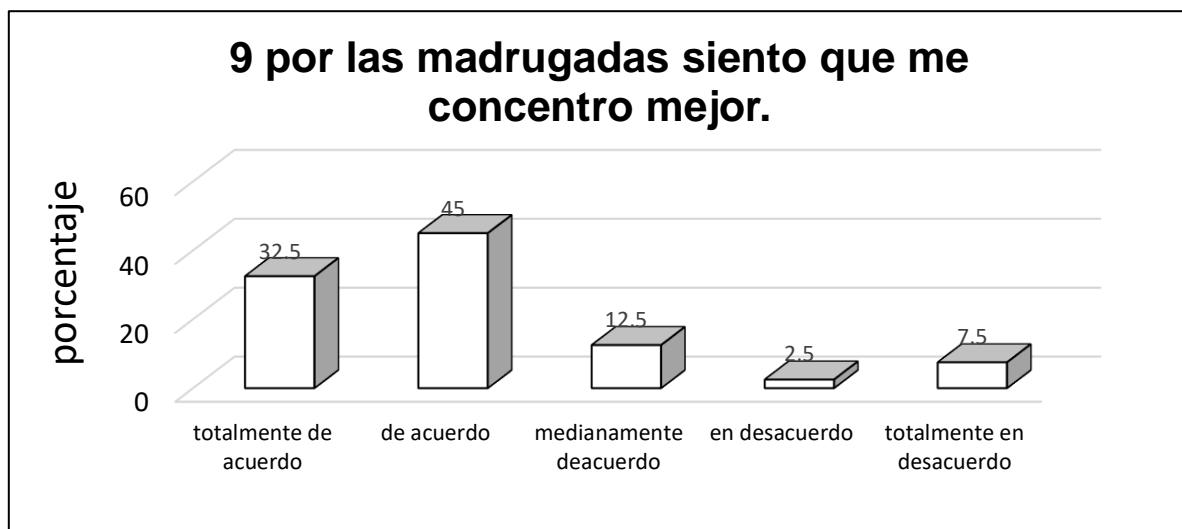


El 87.5% esta de acuerdo que es capaz de concentrarse en un lugar con ruido.

El 10% esta medianamente de acuerdo que son capaces de concentrarse en un lugar con ruido.

El 2.5% esta en desacuerdo en poder concentrarse en un lugar con ruido.

Tabla N°8

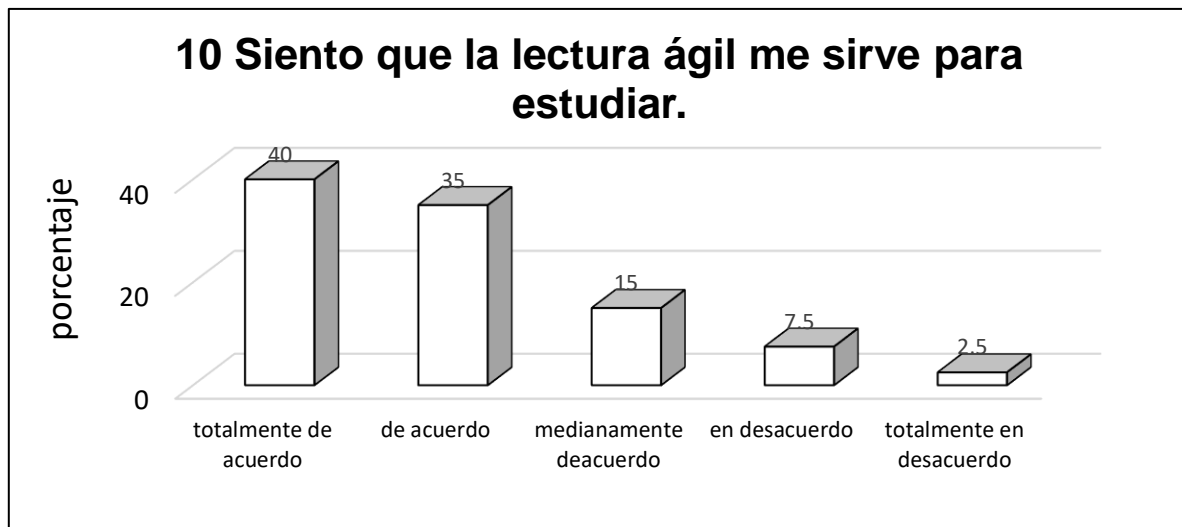


El 77.5% esta de acuerdo que por las madrugadas se concentra mejor.

El 12.5% esta medianamente de acuerdo que se concentra mejor por las madrugadas.

El 10% esta en desacuerdo en poder concentrarse mejor en las madrugadas.

Tabla N°9

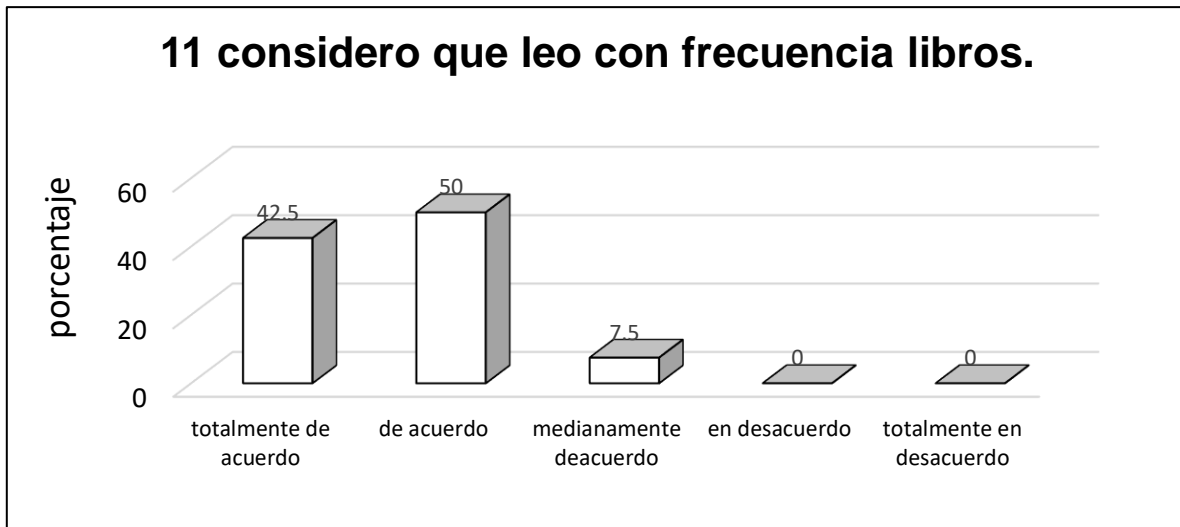


El 75% esta de acuerdo que la lectura ágil les sirve para estudiar.

El 15% esta medianamente de acuerdo con poder estudiar con lectura ágil.

El 10% esta en desacuerdo con la lectura ágil.

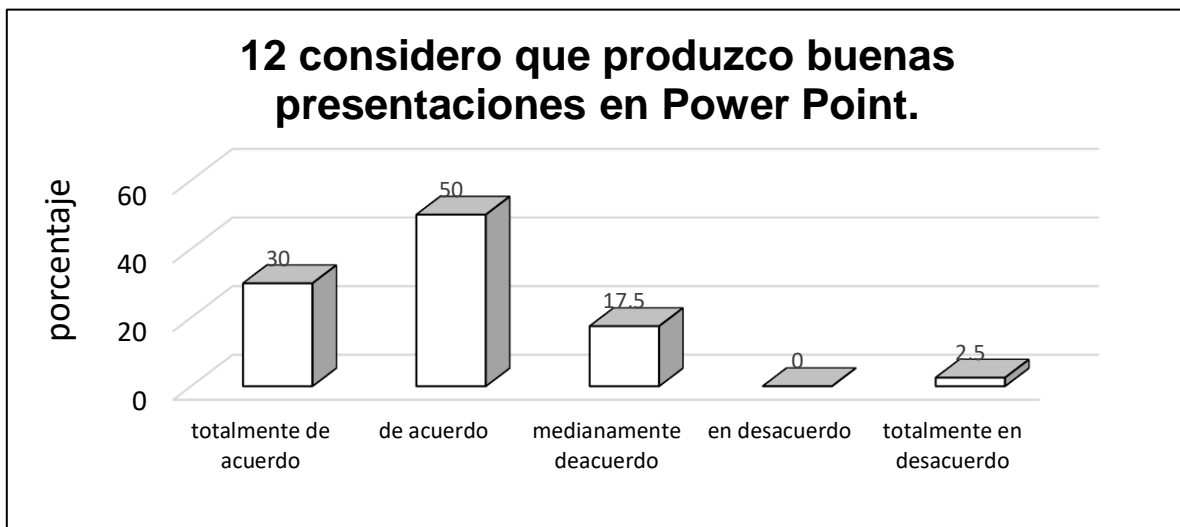
Tabla N°10



El 92.5% esta de acuerdo con leer libros con frecuencia.

El 7.5% esta medianamente de acuerdo con leer libros con frecuencia.

Tabla N°11

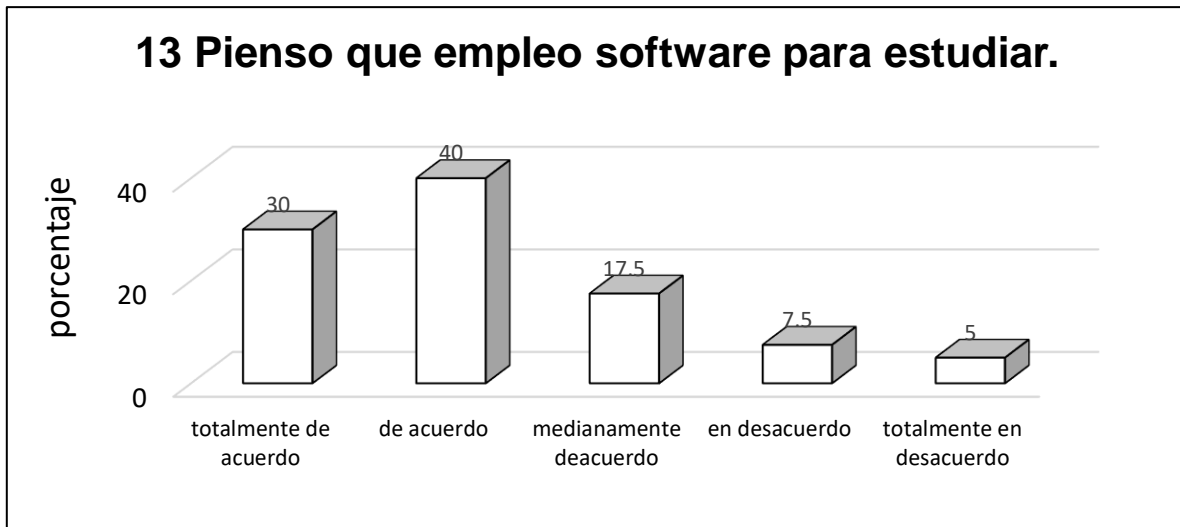


El 80% esta de acuerdo en producir buenas presentaciones en power point.

El 17.5% esta medianamente de acuerdo en producir buenas presentaciones.

El 2.5% esta totalmente en desacuerdo con poder producir buenas presentaciones

Tabla N°12

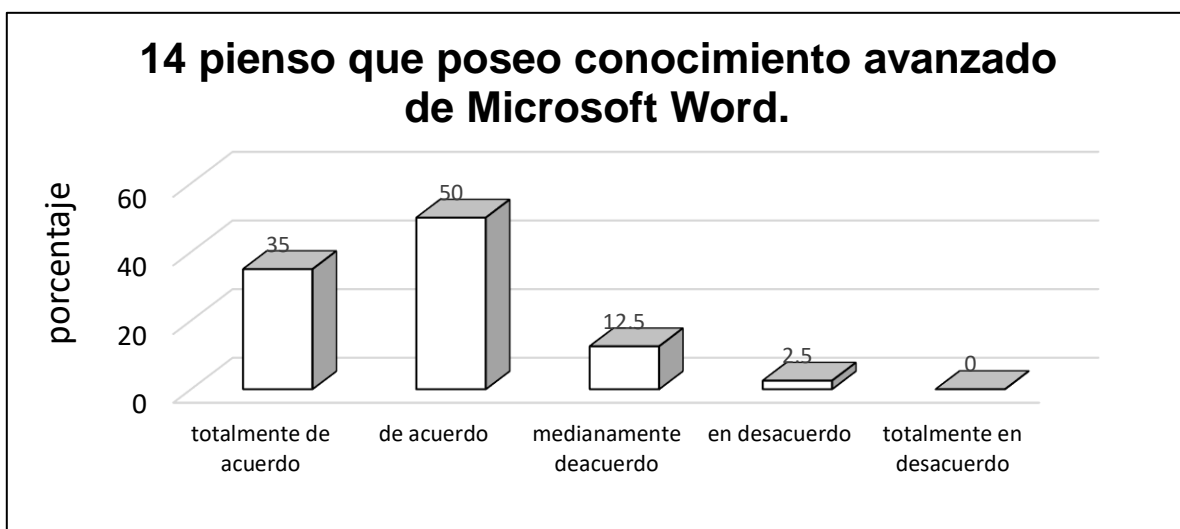


El 70% esta de acuerdo con emplear software para estudiar.

El 17.5% esta medianamente de acuerdo en usar software para estudiar.

El 12.5% esta en desacuerdo con utilizar software para estudiar.

Tabla N°13

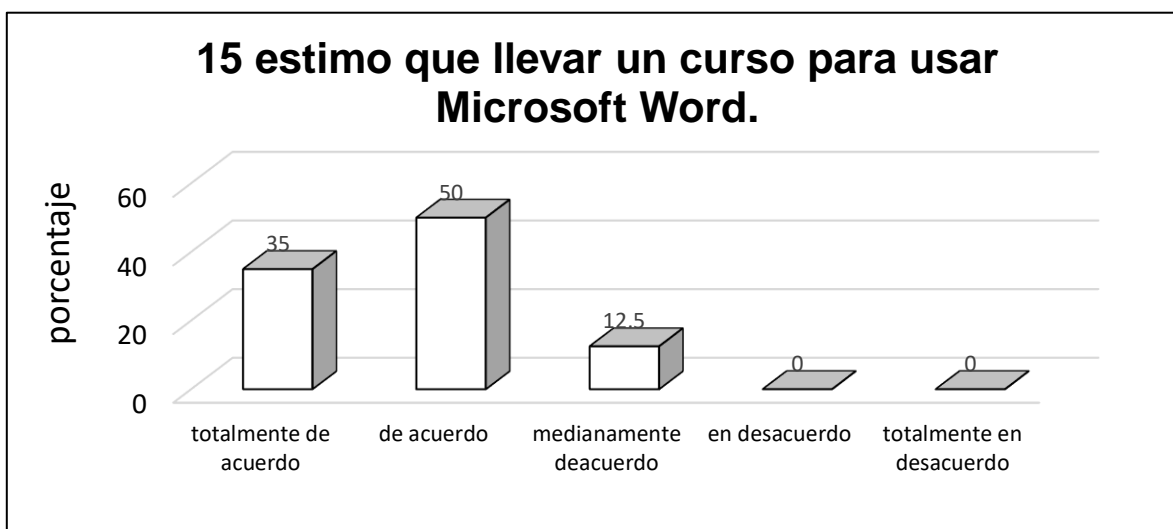


El 85% esta de acuerdo con poseer conocimiento avanzado en Microsoft Word.

El 12.5% esta medianamente de acuerdo con poseer conocimiento de esta herramienta.

El 2.5% esta en desacuerdo con poseer conocimiento de esta herramienta.

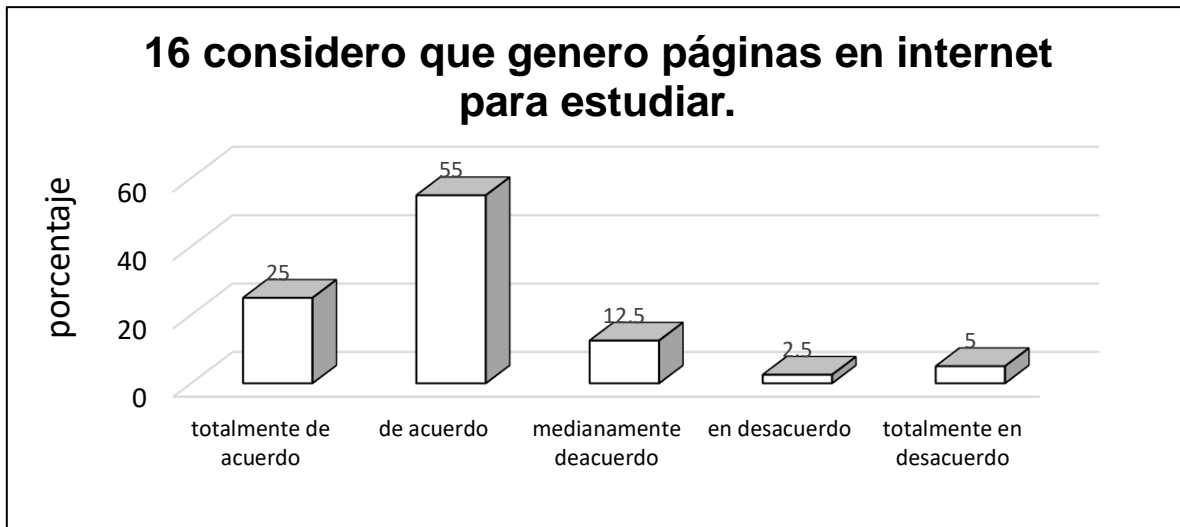
Tabla N°14



El 85% esta de acuerdo con llevar un curso para usar Microsoft Word.

El 12.5% esta medianamente de acuerdo con llevar un curso para usar Microsoft Word.

Tabla N°15

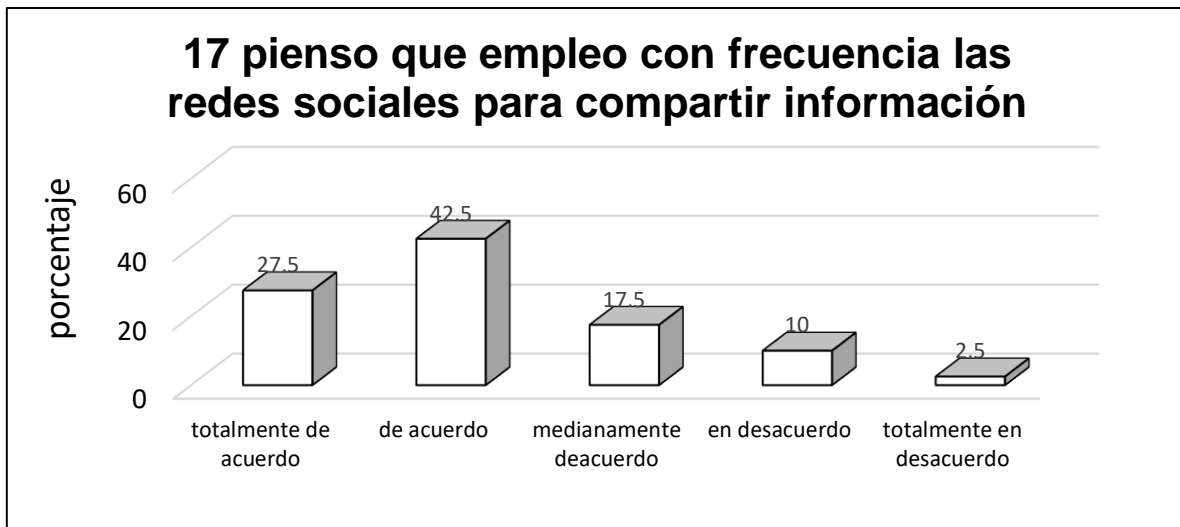


El 80% está de acuerdo con generar páginas en internet para estudiar.

El 12.5% está medianamente de acuerdo con generar páginas en internet para estudiar.

El 7.5% está en desacuerdo con generar este tipo de páginas.

Tabla N°16

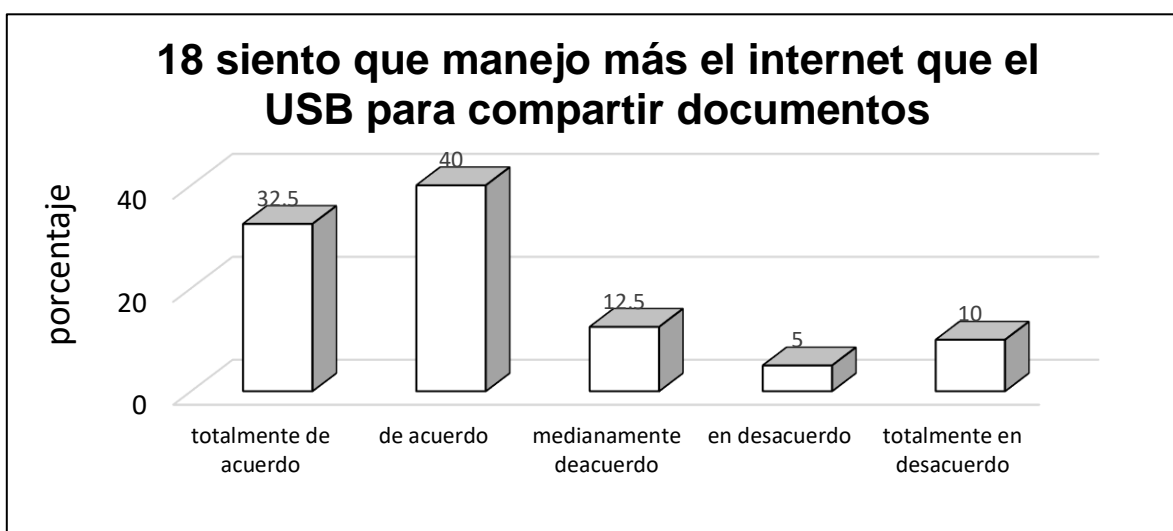


El 70% esta de acuerdo con emplear con frecuencia las redes sociales para compartir información.

El 17.5% esta medianamente de acuerdo con emplear con frecuencia redes sociales.

El 12.5% esta en desacuerdo con emplear redes sociales para compartir información.

Tabla N°17

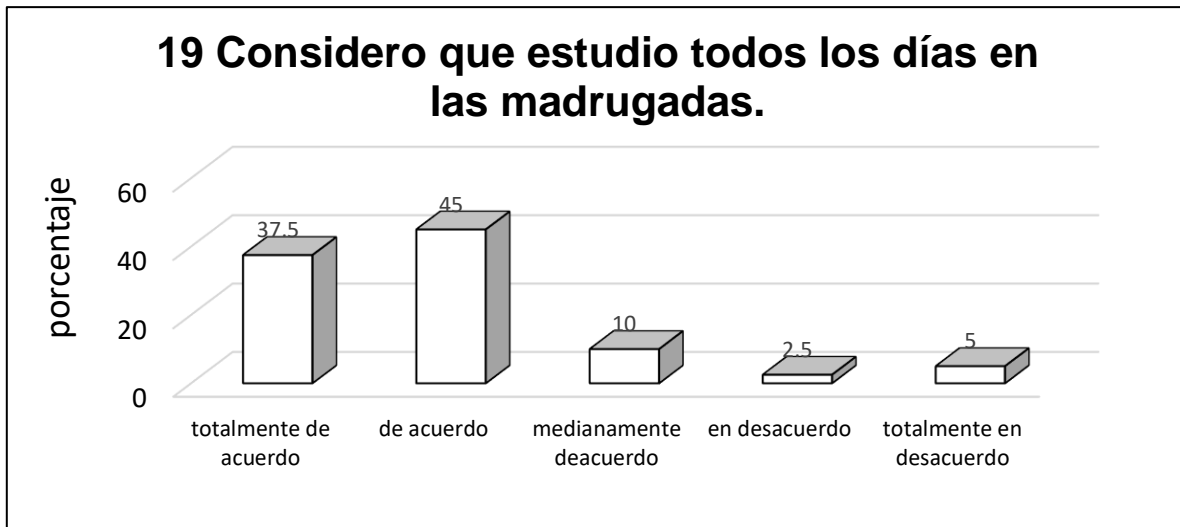


El 72.5% esta de acuerdo con manejar mas internet que utilizar USB para compartir documentos.

El 12.5% esta medianamente de acuerdo con manejar mas internet que utilizar USB para compartir documentos.

El 15% esta en desacuerdo en utilizar internet.

Tabla N°18

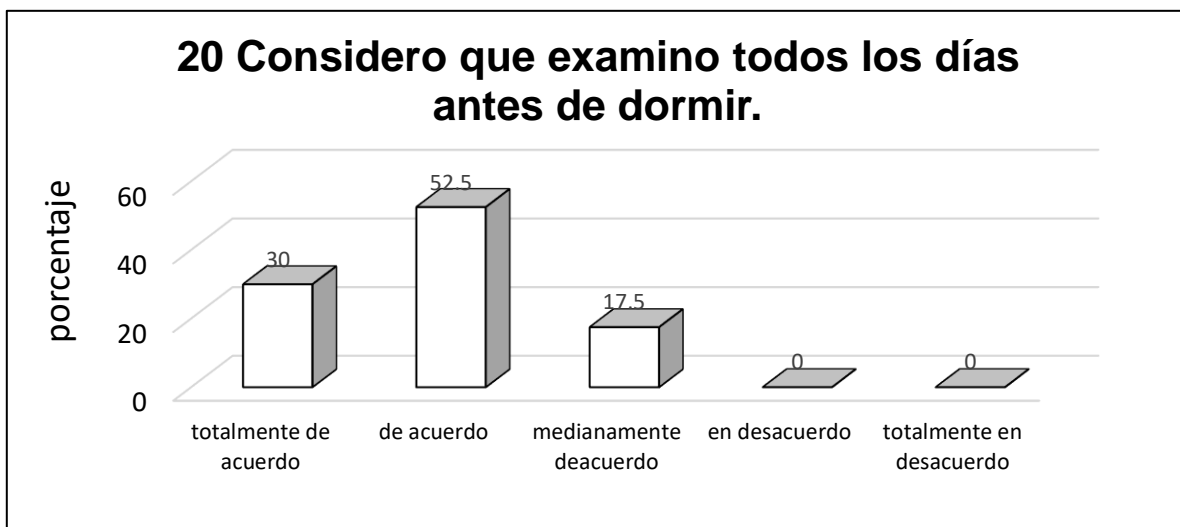


El 82.5% consideran que es útil estudiar todos los días pro las madrugadas.

El 10% considera que no es necesario estudiar todos los días de madrugada.

El 7.5% esta en desacuerdo en estudiar todos los días pro las madrugadas.

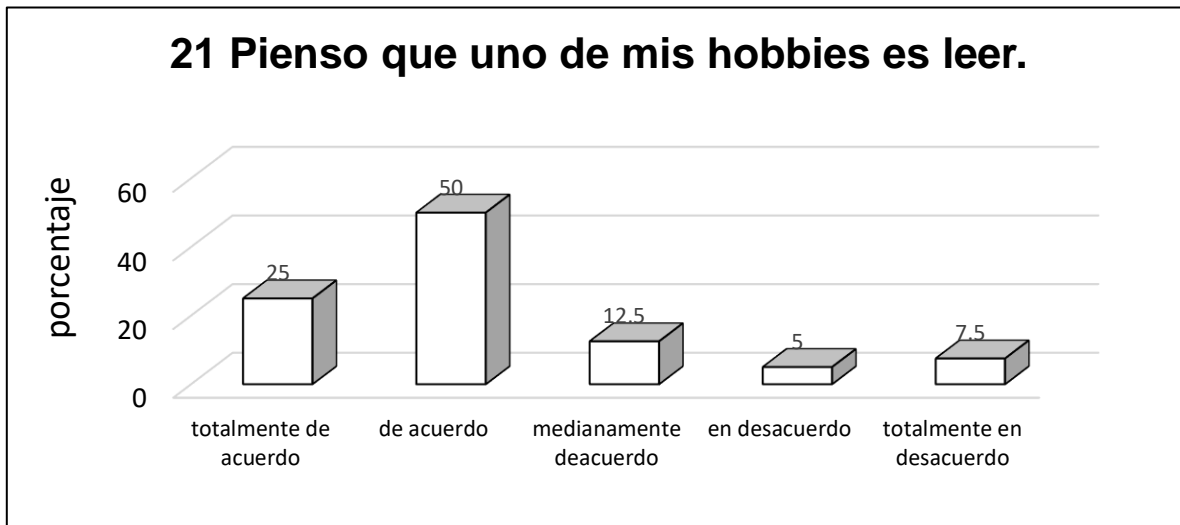
Tabla N°19



El 82.5% esta de acuerdo que examina todo lo aprendido antes de dormir.

El 17.5% considera que no es necesario examinar todo lo aprendido antes de dormir.

Tabla N°20

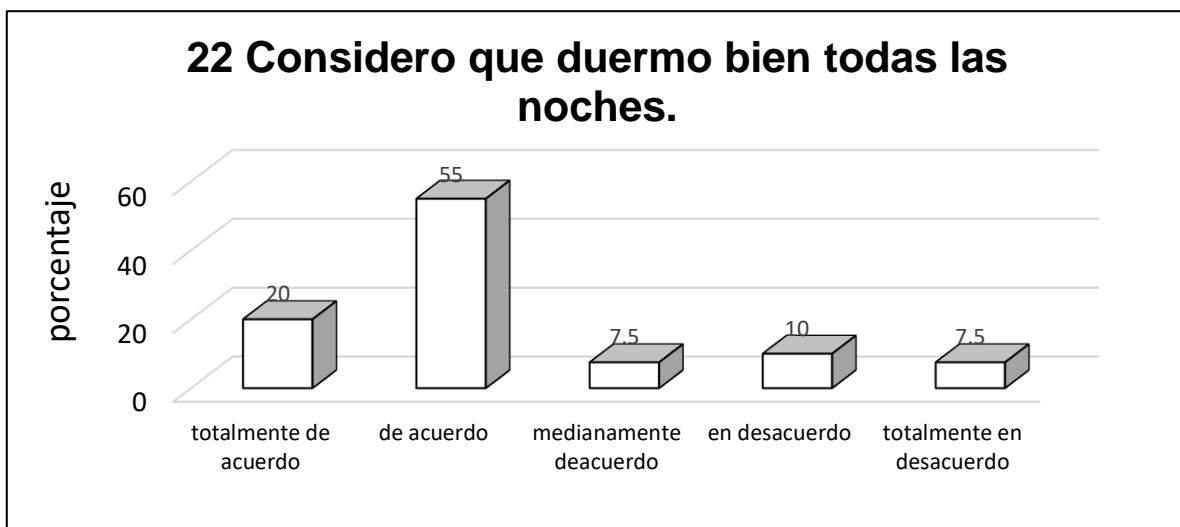


El 75% esta de acuerdo que uno de sus hobbies es leer.

El 12.5% esta medianamente de acuerdo que su hobby es leer.

El 12.5% esta totalmente en desacuerdo que su hobby es leer.

Tabla N°21

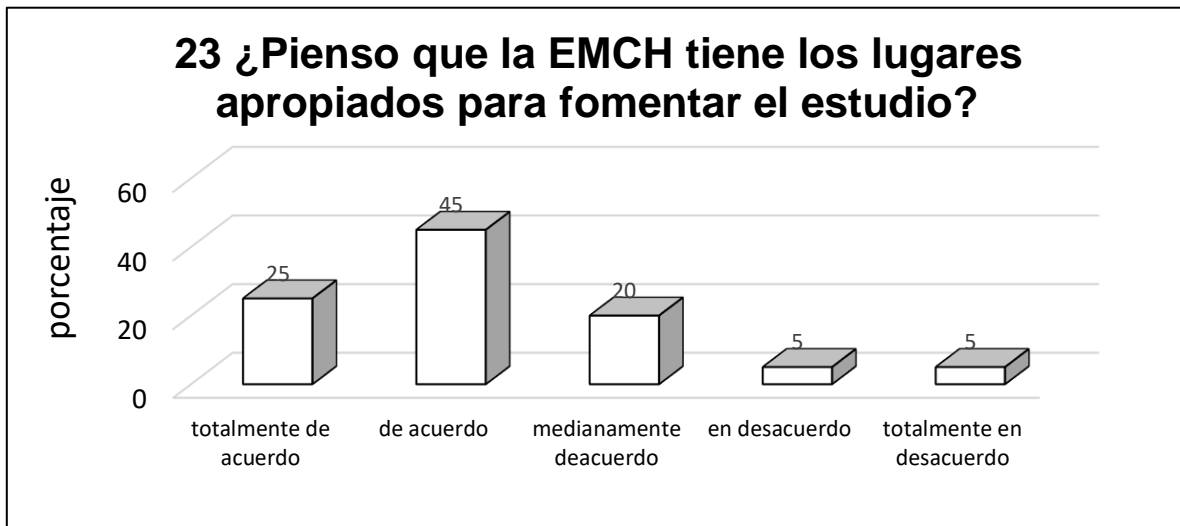


El 75.5% esta de acuerdo que duerme bien todas las noches.

El 7.5% esta medianamente de acuerdo que duerme bien todas las noches.

El 17.5% esta en desacuerdo que duerme bien todas las noches.

Tabla N°22

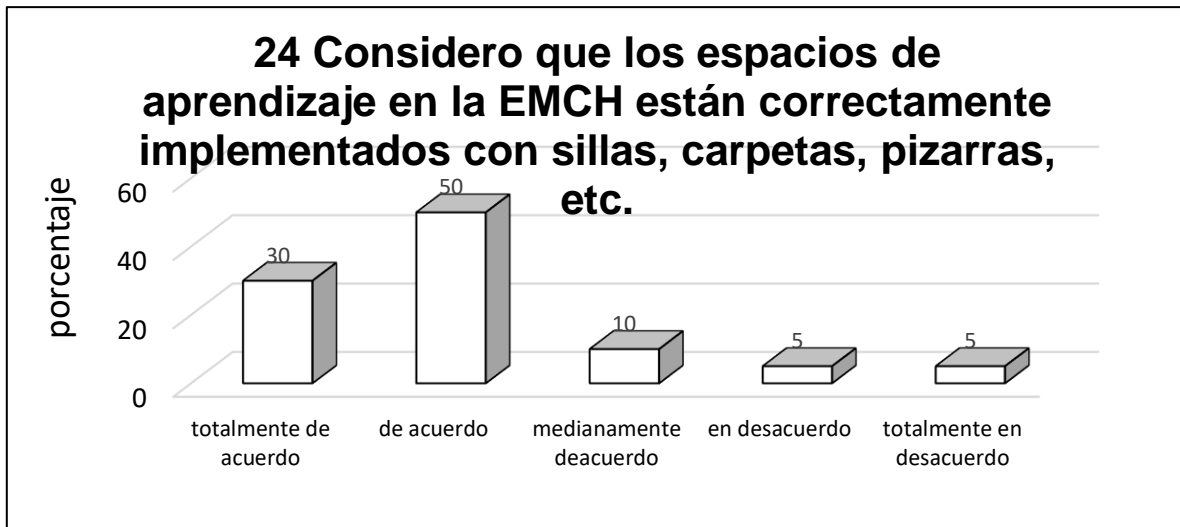


El 80% esta de acuerdo que la EMCH tiene lugares apropiados para fomentar el estudio.

El 20% esta medianamente de acuerdo en que la EMCH tiene lugares apropiados para fomentar el estudio.

El 10% esta en desacuerdo que la EMCH tiene lugares apropiados.

Tabla N°23

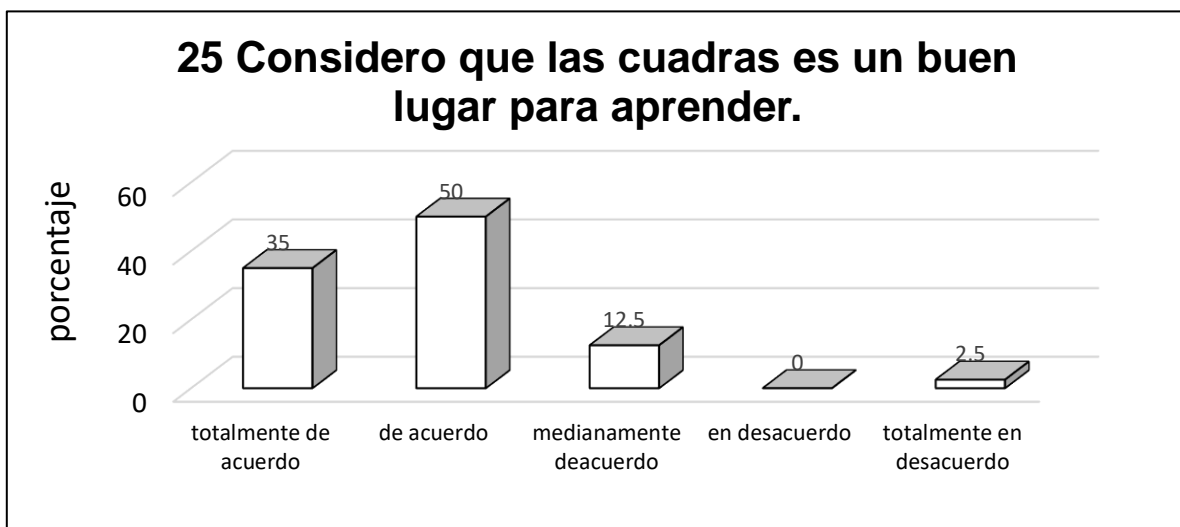


El 80% esta de acuerdo que los espacios de aprendizaje en la EMCH están correctamente implementados con sillas, carpetas, etc.

El 10% esta medianamente de acuerdo que los espacios de aprendizaje en la EMCH esta correctamente implementados.

El 10% esta en desacuerdo que los espacios de aprendizaje de la EMCH están correctamente implementados.

Tabla N°24

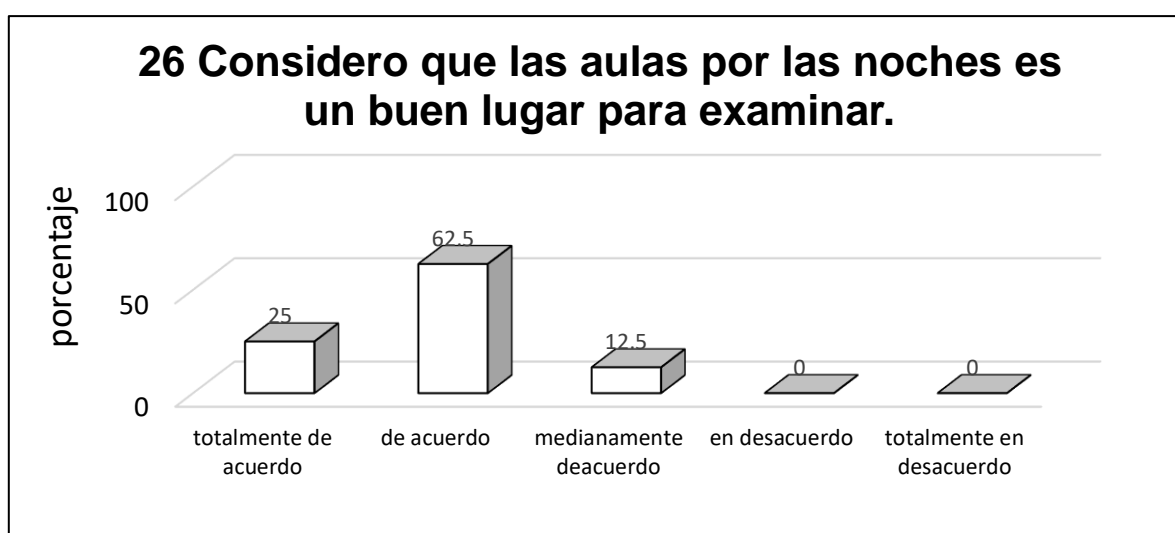


El 85% esta de acuerdo que las cuadras es un buen lugar para aprender.

El 12.5% esta medianamente de acuerdo que las cuadras es un buen lugar para aprender.

El 2.5% esta en desacuerdo que las cuadras es un buen lugar para aprender.

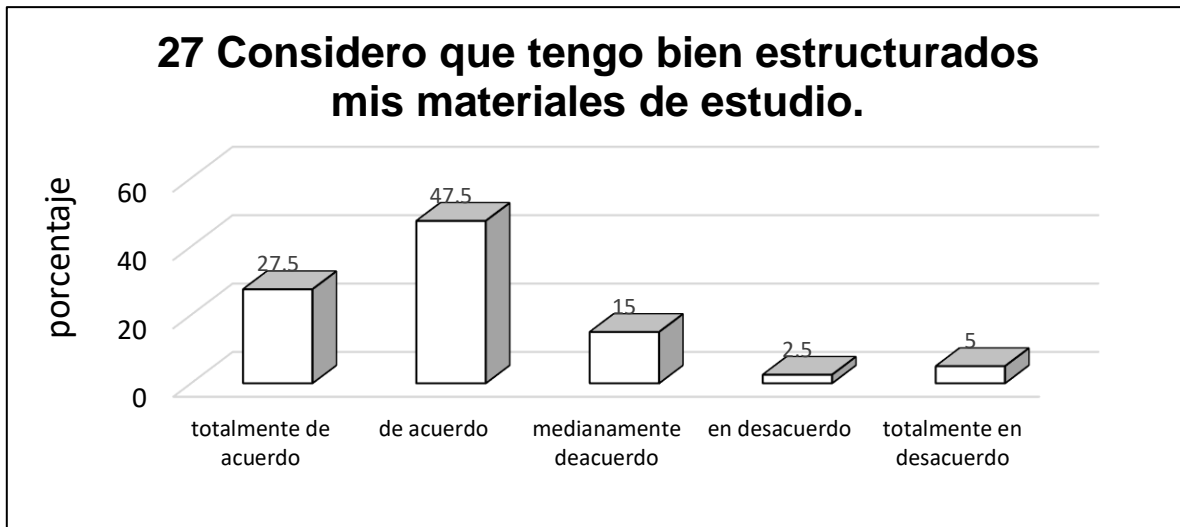
Tabla N°25



El 87.5% esta de acuerdo que las aulas por las noches es un buen lugar para examinar.

El 12.5% esta medianamente de acuerdo que las aulas por las noches es un buen lugar para examinar.

Tabla N°26

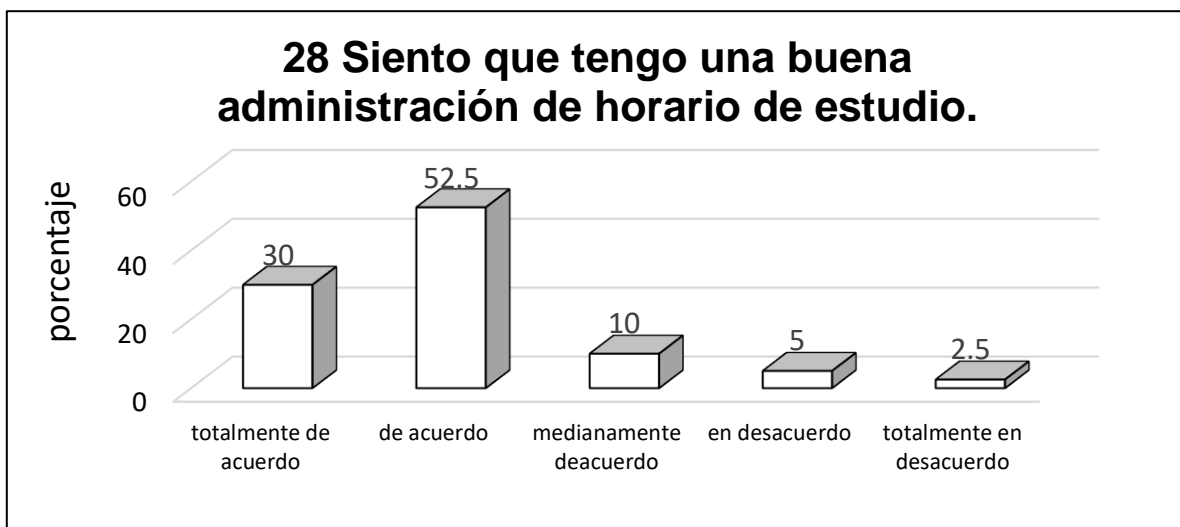


El 75% está de acuerdo que considera que tienen bien estructurados sus materiales de estudio.

El 15% está medianamente de acuerdo que tiene bien estructurados sus materiales de estudio.

El 10% está en desacuerdo que tiene bien estructurados sus materiales de estudio.

Tabla N°27

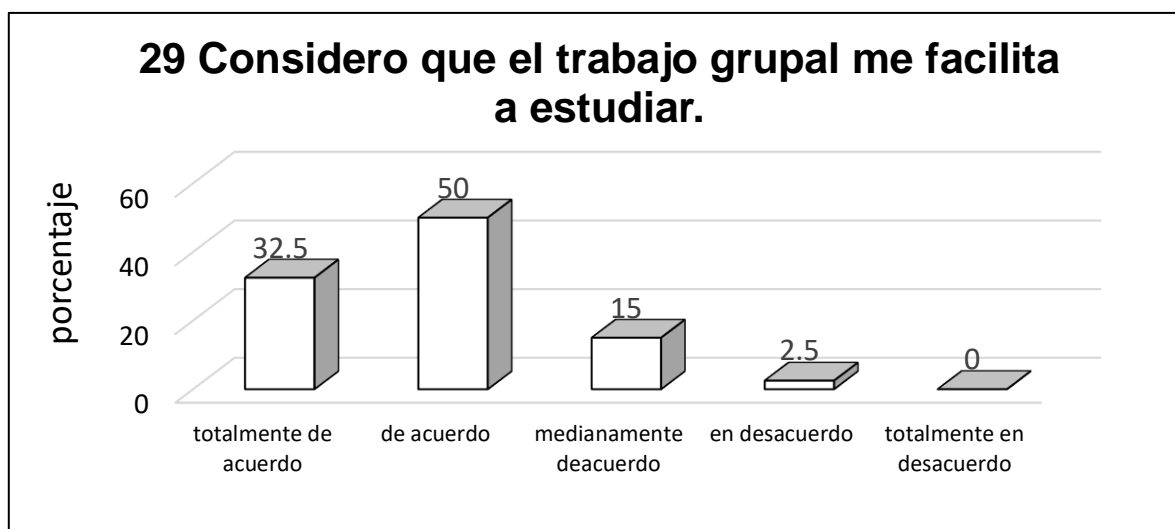


El 82.5% esta de acuerdo que tiene una buen administración de horario de estudio.

El 10% esta medianamente de acuerdo que tiene una buena administración de su horario de estudio.

El 7.5% esta en desacuerdo que tiene una buena administración de horario.

Tabla N°28

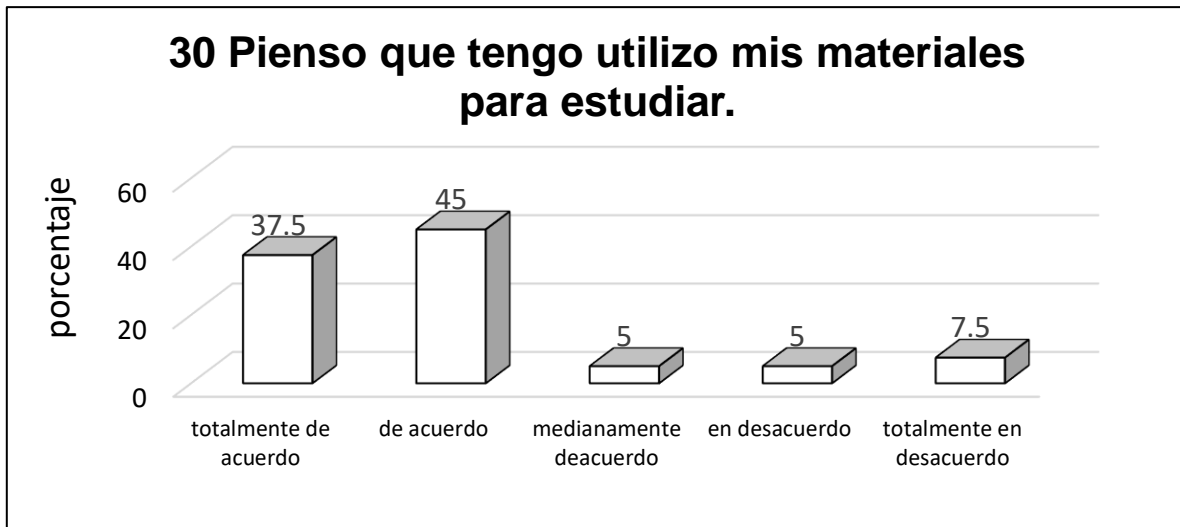


El 82.5% está de acuerdo que el trabajo grupal me facilita a estudiar.

El 15% esta medianamente de acuerdo que el trabajo grupal facilita a estudiar.

El 2.5% está en desacuerdo que el trabajo en grupo facilita a estudiar.

Tabla N°29

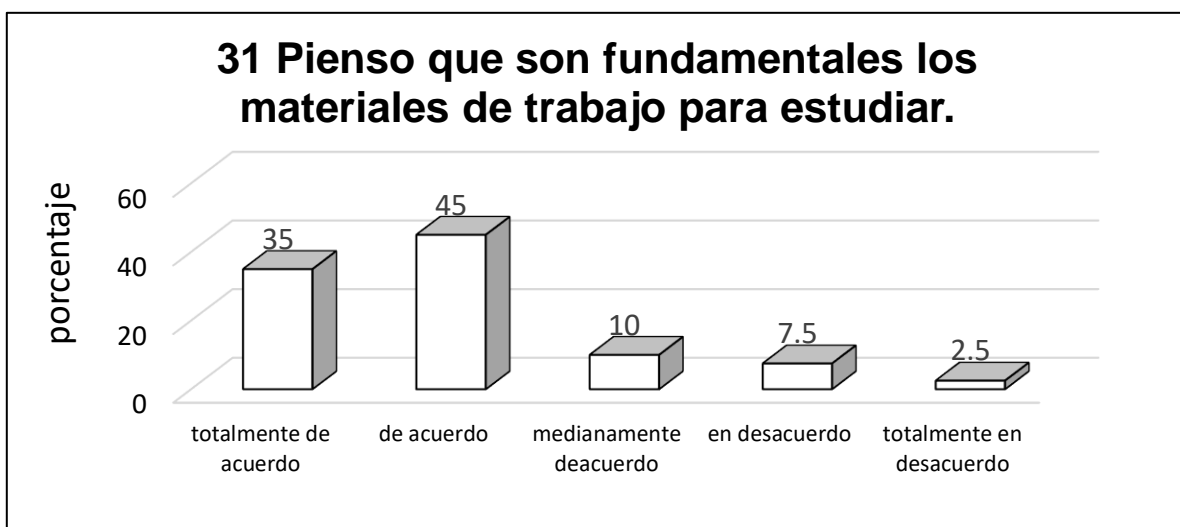


El 82.5% piensa que tiene que utilizar sus materiales para estudiar.

El 5% cree medianamente que utiliza sus materiales para estudiar.

El 12.5% esta en desacuerdo que utiliza sus materiales para estudiar.

Tabla N°30



El 80% esta de acuerdo que piensa que son fundamentales los materiales de trabajo para estudiar.

El 10% esta medianamente de acuerdo que son fundamentales los materiales de trabajo para estudiar.

El 10% esta en desacuerdo que son fundamentales los materiales de trabajo para estudiar.

4.3 Discusión

La problemática está en el mal uso de la tecnología, pero como este estereotipo está en la escuela militar de que como el cadete no tiene conciencia, está prohibido su uso. No solo ayuda en reducir el tiempo, estas técnicas de estudio con su perfeccionamiento adecuado y capacitación para el empleo de la tecnología, con ciertos hábitos de estudio, y una buena organización del lugar de estudio, mejorará de tal manera que los resultados serán sorprendentes

Figura 1 Eficacia vs Efectividad

+ EFICACIA	(A) EFICAZ e INEFICIENTE Haber alcanzado los retos sin cumplir con las pautas	(B) EFICAZ y EFICIENTE Haber alcanzado los retos con los recursos dispuestos
	(C) INEFICAZ e INEFICIENTE Haber fracasado en el cumplimiento de objetivos pese a extralimitar el uso de los medios	(D) INEFICAZ y EFICIENTE Haber utilizado bien los recursos disponibles sin alcanzar retos
-	EFICIENCIA	
EFECTIVIDAD	-	+

CONCLUSIONES

Primera conclusión

Según la dimensión de técnicas de estudio visual llegamos a la conclusión que los cadetes solo utilizan mapas mentales y conceptuales en un 87.4% según nuestras encuestas por lo tanto observamos que las técnicas de estudio visual se pueden aplicar mas en los cursos de ciencias y humanidades; según la premisa numero 6 de nuestras encuestas referente a los cursos militares identificamos que el 73.5% hacen empleo solo de esquemas para sintetizar la información en cuanto al empleo de la tecnología llegamos a concluir que el 25% de los cadetes tienen un conocimiento avanzado para el empleo de Microsoft office.

Segunda conclusión

Podemos identificar las técnicas de estudio dinámico ayuda al cadete a mejorar la capacidad de comprensión de la información, que según las premisas 7,8,9,10 y 11 de la encuesta realizada se deduce que el 38% de los cadetes de artillería tiene hábitos de lectura y un 15% se logro identificar que no presentan hábitos de lectura, paralelamente es el mismo porcentaje aproximado de los cadetes que salen sin alguna asignatura desaprobada al finalizar el año académico. Las lecturas ayudan a fortalecer el nivel de comprensión al momento de recibir las cátedras por el docente, por tal motivo mientras lea 6 palabras por segundo estaría en la categoría de ser un buen lector.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

Establecer un horario de lectura para crear conciencia de aprendizaje y de esta manera perfeccionar las capacidades de comprensión, además empezar a aplicar las técnicas de aprendizaje disciplinario utilizando una lista de chequeo a medida que terminamos de estudiar una asignatura.

Segunda recomendación

Se recomienda hacer concursos de lectura de comprensión lectora cada semana incentivando al cadete con una salida general al que obtenga buenos resultados, de esta manera se estaría promoviendo los hábitos de lectura y hacer publicaciones en los comedores de organizadores visuales de noticias nacionales e internacionales fortaleciendo, de esta manera se fortalece los hábitos de lectura y se mejora el empleo de las técnicas de estudio visual

BIBLIOGRAFÍA

- Calderón A. (2013) “Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to. Grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho–Chosica, 2013”. Tesis doctoral Universidad Nacional de Educación. Lima Perú.
- Chipana V. (2017) “Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia”, Tesis de Magistratura, Universidad Cesar Vallejo, Lima
- José V. (2017) “Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la Facultad de Ciencias Sociales”, Universidad Nacional de Educación; Ayacucho.
- María P. (2013) “Aplicación de lectura crítica en los procesos de enseñanza – aprendizaje para los estudiantes de segundo año especialización Lengua y Literatura, Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil. Propuesta guía de métodos andragógicos” Universidad de Guayaquil, Tesis que se presenta como requisito para optar por el grado académico de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, Guayaquil.
- Rosmery A. (2015) “Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática en los estudiantes de cuarto grado de la carrera de Perito en Administración de Empresas, sección “C” del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Coatepeque”. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, Coatepeque.
- Jessica V. (2014) “Aplicación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo grado de educación general básica del área de lengua y literatura, de la unidad educativa “Pompilio Reinoso Jaramillo” del Barrio Sauces Norte de la ciudad de Loja, periodo académico 2013-2104”, Tesis de Grado. Universidad de Guayaquil, ECUADOR.

- Sordo C. (2005) “Estudio de una estrategia didáctica basada en las nuevas tecnologías para la enseñanza de la Geometría”, Tesis de Maestría. Universidad Complutense de Madrid, ESPAÑA.
- Cepeda I. (2012) “Influencia en los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”. Tesis de Grado. Universidad de Guayaquil. ECUADOR.
- Alegs.com.ar (2016). Definición de Técnica Científica – ALEGSA © url
- Ishikawa Kaoru (1985). Control Total de la Calidad. Tokio: Editorial Asia. Productividad Organizacional.

- WEB GRAFÍA

- <http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnica.cientifica.php>
- <http://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/288481>
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000200016
- <https://www.redalvc.org/html/4762/476247223008/>
- <https://www.redalvc.org/html/4762/476247223008>
- <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=vpfVgmaR5qUC&oi=fnd&pg=PR11&dq=tecnicas+de+estudio+escuela+militar&ots=v2II7auxUy&sig=6iljVr4QQn3KlyUvLx6wTeJo9gs>
- <http://fundacioncastiollodelaestrella.org/Docs/Estudio%20Castillo%20Estrella.pdf>
- <http://jorgecapellariera.com/wp/wp-content/uploads/2012/02/Blog-I-El-militar-postmoderno-en-Am%C3%A9rica-Latina.doc>

Anexo 1



Matriz de consistencia

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: PERCEPCION DE TECNICAS DE ESTUDIO EN LOS CADETES DE ARTLLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” EN EL AÑO 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES e INDICADORES		METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo es el uso de las técnicas de estudio para los cadetes de artillería de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>➤ ¿Cuáles son las técnicas de estudio que usan los cadetes del arma de artillería en los cursos de ciencias y humanidades?</p> <p>➤ ¿Cuáles son las técnicas de estudio que usan los cadetes del arma de artillería en los cursos militares?</p> <p>➤ ¿Cuáles son las técnicas de estudio que usan los cadetes del arma de artillería en el uso de la tecnología?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar los factores que afecta el uso de las técnicas de estudio para los cadetes de artillería de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>➤ Identificar las técnicas de estudio que usan los cadetes del arma de artillería en los cursos de ciencias y humanidades.</p> <p>➤ Identificar cuáles son las técnicas de estudio que usan los cadetes del arma de artillería en los cursos militares.</p> <p>➤ Identificar cuáles son las técnicas de estudio que usan los cadetes del arma de artillería en el uso de la tecnología</p>	<p>Variable 1.</p> <p>Técnicas de estudio</p> <p>“Las técnicas de estudio son un conjunto de procedimientos que nos permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de nuestros estudios y aprendizajes en un área determinada”.</p>	<p>1.1.1. Uso mapas conceptuales</p> <p>1.1.2.uso mapas mentales</p> <p>1.1.3. Esquemas</p> <p>1.2.1. concentración</p> <p>1.2.2. lectura ágil</p> <p>1.3.1. laptops</p> <p>1.3.2. programas de Microsoft</p> <p>1.3.3.uso de internet</p> <p>1.4.1. hábitos</p> <p>1.4.2. lugar</p> <p>1.4.3. organización</p> <p>1.4.4. materiales de estudio</p>	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Tipo de Investigación: Descriptiva simple</p> <p>Nivel de Investigación: descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental transversal</p> <p>Método de investigación: empírico</p> <p>Técnica de acopio de datos:</p> <p>Instrumento de acopio de datos: encuestas</p> <p>Técnica de análisis e interpretación de datos: Spss.</p>

Anexo 2



Instrumentos de recolección

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**PERCEPCION DE TECNICAS DE ESTUDIO EN LOS CADETES DE ARTILLERIA
DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI AÑO 2019"**

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" - 2019, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO,
MARQUE CON UNA "X" EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

	A Totalmente de acuerdo	B De acuerdo	C Indiferente	D Desacuerdo	E Totalmente de acuerdo	
	1	2	3	4	5	
N°	PRIMERA VARIABLE TÉCNICA DE ESTUDIO					
	PRIMERA DIMENSION DE LA PRIMERA VARIABLE					
1	Considero que los mapas conceptuales apoyan a estudiar durante las clases de ESAN.	A	B	C	D	E
2	Pienso que es de gran asistencia los mapas mentales al momento de estudiar para los exámenes de los cursos administración.	A	B	C	D	E
3	Pienso que es de gran contribución los mapas conceptuales para recordar lo aprendido.	A	B	C	D	E
4	Siento que los mapas mentales son de cooperación para memorizar partes del armamento.	A	B	C	D	E
5	considero que uso con frecuencia los esquemas en los cursos de administración.	A	B	C	D	E

A	B	C	D	E			
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente de acuerdo			
1	2	3	4	5			
6	Considero que utilizo con frecuencia los esquemas en los cursos militares.		A	B	C	D	E
SEGUNDA DIMENSION DE LA PRIMERA VARIABLE							
7	pienso que estoy 100% concentrado en la catedra recibida.		A	B	C	D	E
8	Siento que soy capaz de concentrarme en un lugar con ruido.		A	B	C	D	E
9	por las madrugadas siento que me concentro mejor.		A	B	C	D	E
10	Siento que la lectura ágil me sirve para estudiar.		A	B	C	D	E
11	considero que leo con frecuencia libros.		A	B	C	D	E
TERCERA DIMENSION DE LA PRIMERA VARIABLE							
12	considero que produzco buenas presentaciones en Power Point.		A	B	C	D	E
13	Pienso que empleo software para estudiar.		A	B	C	D	E
14	pienso que poseo conocimiento avanzado de Microsoft Word.		A	B	C	D	E
15	estimo que llevar un curso para usar Microsoft Word.		A	B	C	D	E

A Totalmente de acuerdo		B De acuerdo	C Indiferente	D Desacuerdo			E Totalmente de acuerdo	
1		2	3	4			5	
16	considero que genero páginas en internet para estudiar.			A	B	C	D	E
17	pienso que empleo con frecuencia las redes sociales para compartir información			A	B	C	D	E
18	siento que manejo más el internet que el USB para compartir documentos			A	B	C	D	E
CUARTA DIMENSION DE LA PRIMERA VARIABLE								
19	siento que manejo más el internet que el USB para compartir documentos			A	B	C	D	E
20	Considero que estudio todos los días en las madrugadas.			A	B	C	D	E
21	Considero que examino todos los días antes de dormir.			A	B	C	D	E
22	Pienso que uno de mis hobbies es leer.			A	B	C	D	E
23	Considero que duermo bien todas las noches.			A	B	C	D	E
24	¿Pienso que la EMCH tiene los lugares apropiados para fomentar el estudio?			A	B	C	D	E
25	Considero que los espacios de aprendizaje en la EMCH están correctamente implementados con sillas, carpetas, pizarras, etc.			A	B	C	D	E
26	Considero que las cuadras es un buen lugar para aprender.			A	B	C	D	E

A Totalmente de acuerdo		B De acuerdo	C Indiferente	D Desacuerdo			E Totalmente de acuerdo	
1		2	3	4			5	
27	Considero que tengo bien estructurados mis materiales de estudio.			A	B	C	D	E
28	Siento que tengo una buena administracion de horario de estudio.			A	B	C	D	E
29	Considero que el trabajo grupal me facilita a estudiar.			A	B	C	D	E
30	Pienso que tengo utilizo mis materiales para estudiar.			A	B	C	D	E
31	Pienso que son fundamentales los materiales de trabajo para estudiar.			A	B	C	D	E

Anexo 3



Base de datos

ANEXO 3. RECOLECCION DE DATOS

Haga clic aquí para escribir texto.

n°	PERCEPCION DE TECNICAS DE ESTUDIO EN LOS CADETES DE ARTILLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI AÑO 2019"																																			
	TECNICAS DE ESTUDIO VISUAL							TECNICAS DE ESTUDIO DINAMICO						USO DE LA TECNOLOGIA							TECNICA DE ESTUDIO DISCIPLINARIO															
	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	x	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	x	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	x	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	x	
1	1	2	3	2	1	2	1	1	5	1	3	2	1	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	
2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	4	2	3	4	1	2	2	1	4	5	2	5	2	1	1	2	2	1	2	2	
3	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	5	2	1	2	1	5	3	1	5	2	3	1	3	1	2	1	
4	2	1	1	2	1	2	2	2	1	5	1	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	5	3	1	5	1	2	2	
5	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	
6	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	4	2	2	1	2	2	1	2
7	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	5	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	
8	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	1	5	1	2	1	1	2	1	5	1	2	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	2	2
9	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	4	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2
10	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	5	1	2	1	2	2	2	5	1	2	2	5	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
12	3	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2
13	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	4	1	3	4	2	1	1
14	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1

15	3	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2		
16	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	4	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
17	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2		
18	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2		
19	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	3	2	3	2	3	3	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	
20	1	1	2	1	3	5	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	5	1		
21	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
22	2	2	1	2	5	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	5	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2		
23	1	3	2	1	2	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	2	1	2	1	4	1	1	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	5	4	2	2		
24	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2		2	1	2	2	2	2		
25	5	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2		1	1	5	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2		
26	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	
27	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	5	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	5	3	2
28	4	1	1	2	1	2	1	2	1	1	5	2	2	1	2	2	1	1	5	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2	
29	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2		

30	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	5	4	1	1	2	2	2	3	3	1	3	1	
31	2	1	3	1	2	1	1	1	2	5	4	2	2	2	4	2	2	5	4	5	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	
32	5	3	1	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
33	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	
34	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	1	2	3	2	1	2	4	2	1	2	1	2	5	3	1	2	2	2	2	2	4	2	3	1	2
35	3	2	1	2	1	1	1	1	2	5	3	1	1	2	3	1	2	5	3	2	2	2	1	2	4	2	1	3	1	2	5	3	2	2	2	
36	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	4	2	2	2	4	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	1	4	2	2	1	2	4	1	2	2	
37	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	5	1	1	2	2	2	2	2	1	2	
38	3	1	3	2	1	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	2	5	4	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	
39	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	
40	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	4	2	2	1	2	2	1	5	4	2	2	3	2	2	1	2	2	

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó
la investigación**

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”****CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

“: Percepción del uso de técnicas de estudio en los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.”

Investigadores:

- CAD III ART BARRA LAGUNA WILGEN ARMANDO
- CAD III ART DE VETTORI MORAN WALTER AUGUSTO

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Importancia de la evaluación académica en los postulantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....

.....

Bach. BARRA LAGUNA WILGEN

Bach. DE VETTORI MORAN WALTER

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y
NO PLAGIO**

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ _____”
 _____ “ que presento a los ____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ _____”
 _____ “ que presento a los ____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Wilgen BARRA
Título del ejercicio:	Artillería
Título de la entrega:	"PERCEPCION DEL USO DE TECN..
Nombre del archivo:	TESIS_DE_BACHILLERATO_NUEV..
Tamaño del archivo:	451.98K
Total páginas:	72
Total de palabras:	9,218
Total de caracteres:	48,716
Fecha de entrega:	09-nov-2020 10:05a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1354665846

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
..... De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE