

INTRODUCCIÓN

Ante la situación que se presenta en la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, el rendimiento académico juega un papel preponderante en la formación militar de los cadetes de Infantería; el presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de presentar las recomendaciones factibles y pragmáticas para optimizar y mejorar esta situación en relación a la relación del rendimiento académico de los Cadetes de Infantería de la EMCH y su formación militar.

La estructura de la investigación se materializó en seis capítulos, en el desarrollo de la presente investigación, de la manera siguiente:

El Capítulo I Planteamiento del problema, expone el planteamiento del problema con la presentación de la realidad problemática, formulación del problema y los objetivos siguientes:

General: Determinar cuál es la relación que tiene el Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

Específicos

Establecer cuál es la relación que tienen los Tipos de Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

Establecer cuál es la relación que tienen la Evaluación del Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

Establecer cuál es la relación que tienen las Características de la Evaluación del Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

En el Capítulo III Diseño Metodológico, se hace mención de diseño de estudio, la población y la definición de las variables.

En el Capítulo IV Análisis e interpretación de los resultados, trata sobre el análisis de los resultados del presente trabajo en base a las investigaciones sobre el tema del análisis de los datos cuantitativos a partir del procesamiento del cuestionario aplicado a la muestra seleccionada, el análisis final de los resultados obteniendo las conclusiones finales por cada objetivo establecido en la investigación y las recomendaciones correspondientes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Para conceptualizar la formación militar, se tienen que describir los términos que conforman este concepto. En primer lugar el término formación, es un vocablo que en nuestra lengua tiene muchos modos de empleo de acuerdo al contexto, siendo el más común, el de la función para preparar o moldear a alguien, y el resultado que se obtiene con la misma. Desde el punto de vista psicológico consiste en transmitir conocimientos y abrir la puerta de ciertas condiciones, para la integración de una persona en la vida.

El término militar se refiere a todas aquellas características de elementos relacionados con las Fuerzas Armadas, así como todo lo concerniente a ellos, como sus mandos, personal, equipamiento, centros de estudios, el área que ocupan, etc. Por ello se puede afirmar que la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos, es la instrucción que reciben los cadetes, formándolos en esquemas que moldean su conducta hasta el límite de su resistencia psíquica y física y que les da una estructura a su personalidad.

La formación militar se caracteriza por emplear procedimientos y tener costumbres diferentes a las que se dan en una universidad, en la que se brinda una educación netamente académica, a diferencia de una escuela militar donde la formación es integral, es decir, incluye aspectos como el militar y físico, consideración importante a tener en cuenta al momento de analizar la realidad que deseamos comprender. Al respecto Florez (sf; en un compendio de trabajos del Instituto de Defensa Legal, 2005) menciona: “La formación militar aparece entonces como un proceso complejo que incluye el dictado tradicional de cursos, la exposición permanente a 17 símbolos de significados profundos y la convivencia en base a reglamentos y normas bastante rígidas” (p.96). Es castrense requerida para desempeñarse como futuros militares.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es la suma de acciones y actividades académicas, que se realizan con el fin de facilitar (profesores) y adquirir conocimientos (alumnos), en la educación del estudiante, y que sucede en un determinado contexto

caracterizado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales. Al respecto, el Colectivo de Autores (2004; citado por Héctor, 2009) afirma:

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define 'el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo' (p.5).

Así, el rendimiento académico en todos sus niveles, es el medio de cambio y desarrollo para sobresalir profesionalmente cuando lo hayamos culminado. Por ello uno de los objetivos prioritarios de la Escuela Militar de Chorrillos es brindar la mejor enseñanza para sus cadetes y así cumplir con su misión como institución.

Sin embargo, cuando dentro del proceso de enseñanza, uno de los componentes falla, entonces nos encontramos con situaciones problemáticas, que deben resolverse de manera práctica de tal forma que se adecuen a la formación militar.

Esta situación de bajo rendimiento académico, afecta la imagen de la Escuela Militar de Chorrillos como institución ya que no estaría cumpliendo con su misión y visión. Es así que ante las exigencias del mundo actual, de desarrollar procesos educativos dentro de estándares de calidad, se llevara a la necesidad de conocer la percepción de los cadetes, respecto de qué manera influyen las actividades y características del régimen militar en su rendimiento académico, y a partir de ahí, proponer recomendaciones que permitan perfeccionar este complejo proceso de formación integral, lo cual redundará en beneficio de éstos, al poderseles brindar una educación acorde con los estándares de la calidad educativa, con la consecuente incidencia que esto tendrá en su rendimiento académico, considerando la acreditación que posee la Escuela Militar de Chorrillos actualmente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que tiene el Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que tienen los Tipos de Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018?
- ¿Cuál es la relación que tienen la Evaluación del Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018?
- ¿Cuál es la relación que tienen las Características de la Evaluación del Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cuál es la relación que tiene el Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer cuál es la relación que tienen los Tipos de Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.
- Establecer cuál es la relación que tienen la Evaluación del Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.
- Establecer cuál es la relación que tienen las Características de la Evaluación del Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación se realizara por la necesidad de conocer la realidad de la Escuela Militar de Chorrillos, respecto de la percepción de los cadetes sobre la relación de su formación militar con su rendimiento académico. Estos reciben una formación integral que abarca los procesos: formativo militar y académico; este último, aparentemente relacionado por el primero, sin la cual por más conocimientos académicos que pudiera brindársele, no permitiría cumplir el objetivo que se busca con su formación.

Además esta investigación brinda información de cómo es percibida esta situación por los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, arribando a conclusiones que permitan proyectar en un futuro, algunos cambios que favorezcan el proceso de formación integral que se da en esta escuela. Por otro lado, ya que puede ayudar a los directivos a establecer estrategias para lograr un balance entre la formación militar y la académica, en beneficio del rendimiento

académico de los cadetes; así como también brindar a los docentes las condiciones necesarias para desarrollar su práctica, sin restricciones.

La presente investigación es importante porque nos permitirá encontrar la relación del rendimiento académico y la formación militar de los cadetes de infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” de Chorrillos en el 2017.

1.5. Limitaciones de la investigación

Este trabajo de investigación como es común, tiene sus limitaciones no tanto económicamente, sino implica mayor demanda de tiempo y dedicación.

1.5.1. Limitaciones de orden económico

Se utilizó lo básico para un proyecto de tesis en el material físico en conclusión no hubo problema con eso.

1.5.2. Limitaciones de orden metodológico

Teniendo en cuenta el diseño y modelo de la investigación, la validez que debería tener todavía no hemos recibido la total ayuda por parte de los instructores militares, ya que nos hemos centramos más en los cursos civiles que militares; y, hasta el momento no hemos pormenorizado la instrucción sobre la calidad de las comunicaciones y su relación en los datos iniciales de tiro. Asimismo las pocas horas de clases asignadas con nuestros asesores principales representaron algún tipo de limitación. Y por último, para la recolección de datos e información hay pocas instituciones que pueden apoyar.

1.5.3. Limitaciones de orden laboral

Por nuestra condición de cadetes de la “EMCH-CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, se hace complicado el proceso de recolección de información y el procesamiento de los datos obtenidos; los obstáculos más comunes que se presentan son: el servicio de guardia, comisiones, formaciones, ensayos y las

diferentes actividades extracurriculares que lleva la escuela. Siendo el tiempo empleado en cada una de ellas o en su conjunto de vital importancia en el proceso de investigación y de desarrollo de nuestro informe de tesis.

1.6. Viabilidad de la investigación

Es viable la presente investigación porque se dispone de:

- Los recursos humanos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo disponible previsto.
- Es factible lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación. La metodología a seguir conduce a dar respuesta al problema.
- Además de los aspectos mencionados la presente investigación es viable por se dispone de asesor, se dispone con el personal que desarrolla el método.

1.7. Delimitación de la investigación

1.7.1 Delimitación espacial

La investigación se realizó en el departamento de Lima, distrito de Chorrillos.

1.7.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación está enmarcado en un periodo de tiempo comprendido entre los meses de Marzo a Noviembre del año 2018.

1.7.3 Delimitación social

El nivel social del personal implicado en el proceso de investigación es medio alto.

1.7.4 Delimitación conceptual

Esta investigación abarca conceptos fundamentales, la calidad de la comunicación y forma de expresarse frente a personal que no es militar para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gómez (2010). En su tesis titulada: “*Factores Socioeconómicos y Pedagógicos que inciden en el Rendimiento Académico en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, UNAN-CUR Matagalpa, durante el I Semestre 2008*”. Matagalpa. Nicaragua.

El autor llevo a las siguientes conclusiones:

1. Es notoria la existencia de una serie de factores sociales que tienen incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, entre los factores sociales está el lugar de procedencia de los estudiantes, el rol que ocupan en seno de su hogar.
2. La responsabilidad económica, es un factor que repercute en el rendimiento académico de los discentes, porque los salarios que devengan no son suficientes para cubrir sus necesidades familiares, laboran en un solo centro de estudios, aunado a que incurren en gastos para asistir a clase, la mayoría no recibe ayuda externa.
3. El rendimiento académico es afectado por situaciones pedagógicas porque los docentes no ponen en práctica algunos elementos didácticos, tales como:
 - a. El nivel académico de los docentes universitarios, en un 90% es de licenciados.

- b. Tiene poca experiencia en lo que es la educación en cursos por encuentro.
 - c. Hay deficiencia en la aplicación de la normativa de los cursos por encuentro.
 - d. La forma de evaluación presenta deficiencias, tales como: no se logra cumplir los objetivos, no se plantea la importancia de las tareas extra-clase, no se vincula el contenido con la realidad del estudiante, no se orienta la forma de evaluación, no se controla la participación desde el inicio del período de clase.
 - e. No se lleva un control de la participación permanente, las formas de evaluar no son las más adecuadas.
 - f. Se pudo identificar que coexisten una sucesión de factores pedagógicos de parte de los discentes, entre ellos: nula o casi nula dedicación al autoestudio, participación poca activa, problemas de evaluación de parte de los docentes (exámenes con pocos ítems y alta puntuación).
4. La interdependencia entre los factores socio-económicos y pedagógicos y su afectación sobre el rendimiento académico es demostrada, por cuanto se logró detectar particularmente una gama de cada uno de estos factores, los que se señalan en los acápite anteriores.

D'Amico (2011). En su estudio denominado: *“La Formación Militar Inicial: El Caso del Colegio Militar de la Nación”*. Argentina

El objetivo del estudio fue analizar el currículum prescrito del Colegio Militar de la Nación en el período 2000 – 2010 e indagar el tipo de profesional militar que promueve el Ejército Argentino. La muestra estuvo constituida por los planes de estudios del Colegio Militar de la Nación, empleándose como técnica de recojo de datos el análisis de fuentes documentales y entrevistas (complementaria), usando como instrumento el cotejo de las dimensiones encontradas en los documentos y las entrevistas a informantes claves. Se identifican las dimensiones en ambos textos y se construyen categorías a la luz de la tipología profesional/ocupacional.

La investigación determinó que:

- El factor tiempo genera situaciones de tirantez, ya que el cadete pasa la semana internado, por ser esta la característica del régimen militar. Las actividades académicas y de Instrucción militar se realizan en el mismo espacio, excepto los fines de semana que sale, sino ha sido sancionado.
- Todo el tiempo del cadete es controlado por otros: superiores, oficiales instructores, compañeros de los últimos cursos, debe concurrir a clase en forma diaria, obligatoria y cursar todas las materias en el tiempo programado, no puede elegir hacer algunas, dejar otras para otro momento o manejar inasistencias libremente, en contraposición con el tiempo autorregulado al que se accede en el nivel universitario.
- El tiempo destinado al estudio resulta escaso, tampoco el cadete puede disponer estudiar de noche si la situación lo requiere, si lo hace, lo hace a escondidas, ya que hay un horario en el que todos deben dormir.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aredo (2012). En su tesis titulada: *“Modelo Metodológico, en el marco de algunas Teorías Constructivistas, para la Enseñanza - Aprendizaje de funciones reales del curso de Matemática Básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura”*. Lima. Perú.

El autor llegó a las siguientes conclusiones:

1. En la evaluación de entrada la mayoría de estudiantes tiene una valoración de un conocimiento muy deficiente y deficiente acerca de funciones reales; y en la evaluación de proceso los estudiantes mejoran sus grados de conocimientos en la comprensión de los conceptos de funciones reales, superando deficiencias de la evaluación de entrada.
2. El repaso de conceptos previos o requisitos con motivaciones hacia el tema de funciones reales les permitió a los estudiantes comprender y mejorar sus aprendizajes que tuvieron en la evaluación de entrada.

3. La actitud de los integrantes de cada grupo de compartir sus conocimientos y materiales dentro del grupo les permitió que el trabajo sea más eficaz; es decir, esta actitud del estudiante, colectiva e individual, cualitativamente fue el eje fundamental del aprendizaje de las funciones reales.
4. La metodología activa y colaborativa, en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, produjo cambios significativos en los estudiantes hacia la mejor comprensión de los conceptos y propiedades del tema de función real.
5. La aplicación de la evaluación a los estudiantes en los grupos de trabajo colectivo intergrupar en el desarrollo de una de las actividades programadas les permitió prepararse en equipo con una participación activa, tener un trabajo sintético comprendido por cada uno de ellos.
6. Hay mejora en los aprendizajes de los estudiantes en la comprensión y aplicación de conceptos a situaciones reales.
7. Los estudiantes mejoraron sus niveles de aprendizaje trabajando en equipos en comparación cuando se iniciaron los trabajos grupales, el conocimiento compartido a través de los grupos de trabajo aumentó la interdependencia positiva, responsabilidad individual y en rendimiento en el aprendizaje de las funciones reales.
8. En la respuesta a las preguntas en las intervenciones orales los estudiantes demostraron la comprensión y aplicación de la parte teórica en los ejercicios, esta evaluación también ha permitido la importancia de las preguntas sueltas de manera dinámica teniendo diversas opiniones expresadas.
9. La aplicación de la autoevaluación en el proceso de aprendizaje de cada alumno para obtener información de su actitud referente a estas características como son: su participación en clase, en sus prácticas y su responsabilidad; le permitió cumplir en la entrega de sus trabajos, en involucrarse más en la aplicación práctica de los contenidos teóricos de las funciones reales en la vida cotidiana y dar solución a los ejercicios con un procedimiento adecuado.
10. Las actividades del trabajo individual les permitió adquirir ciertos conocimientos y habilidades para que puedan interactuar de modo más

efectivo en las acciones de discusión, debate y en la socialización de conocimientos teóricos.

11. El aprendizaje individual permitió a cada estudiante reflexionar sobre sus conocimientos conceptuales y procedimentales mejorando de esa manera algunos de los errores observados por ellos mismo, también el aprendizaje individual resultó muy importante para que los estudiantes piensen sobre los procedimientos que siguieron para alcanzar el aprendizaje, reflexionen sobre sus resultados y, finalmente, piensen en la socialización de esos conocimientos con sus compañeros de clase.
12. En la evaluación final se mejoró considerablemente los aprendizajes de los estudiantes alcanzándose un grado de conocimiento de bueno y muy bueno, en general superando las deficiencias de la evaluación de entrada y han mostrado mejoras de sus conocimientos que en la evaluación de proceso.

Cacho (2014). En su estudio titulado: *“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de Cadetes del Primer año de la Escuela Militar de Chorrillos”*. Lima. Perú

El tipo de investigación fue aplicada de diseño transaccional y específico descriptivo correlacional y su objetivo fue determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las asignaturas de formación general de los Cadetes del Primer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

La población estuvo constituida por 200 cadetes de primer año de la Escuela Militar de Chorrillos, tomándose una muestra de 132 cadetes, haciéndose empleo como técnica de recojo de datos las encuestas y entrevistas, complementándose con el Inventario de Aprendizaje de Kolb, versión “E” en forma colectiva, como instrumento.

El estudio concluyó que los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos están conformados en niveles de rendimiento académico deficiente, regular, bueno y excelente. Predominando en términos generales el rendimiento académico bueno, seguido del regular en las asignaturas de formación general.

Cáceres (2012). En su estudio titulado: *“Juegos de Roles como Estrategia Motivadora en el Aprendizaje por Competencias en los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos”*. Lima. Perú

El trabajo se encaminó a determinar la manera en que los juegos de roles como estrategia motivadora mejoran el aprendizaje por competencias en los Cadetes. Es una investigación con un diseño no experimental descriptivo de característica observacional, de corte transversal con enfoques cuantitativo y correlacional. La muestra estuvo constituida por 490 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos correspondientes a los años académicos 1° a 5°.

Los datos fueron recolectados a partir de las encuestas anónimas, con 30 preguntas y 5 alternativas tipo Likert, elaboradas sobre la base de los indicadores concernientes a la investigación habiendo sido revisada ésta, por tres expertos.

La investigación llegó a la conclusión que utilizando esta técnica se logra mejorar los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales en el grupo de estudio. Agregó que en todo proceso educativo, los docentes exploran sinnúmero de técnicas que los apoyen en la transmisión de los contenidos y en la utilización y puesta en acción de los mismos.

Afirmó también que, profesando distintas metodologías pedagógicas la técnica es una herramienta que trasladada al aula, con unos objetivos claros y precisos, crea un contexto oportuno para que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea agradable, garantizado y a la vez beneficioso.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Rendimiento Académico

Definición

Para llegar a un acercamiento sobre la definición de rendimiento académico, en primer lugar se señala lo que sustenta Gutiérrez, según este autor el rendimiento académico “se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor.” (Gutiérrez & Montañez, 2012; p. 56). De igual manera, Figueroa define al rendimiento académico “como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (Figueroa, 2004; p. 14)

Por otra parte, se puede decir que los estudiantes, continuamente se enfrentan a nuevos retos académicos planteados en el contexto educativo, estos desafíos pueden exigir el aporte físico y psicológico, con el fin de generar cambios en su rendimiento. En este sentido, “el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos.” (Rodríguez, Citado por Cartagena, 2008; p. 45). De la misma manera, “el rendimiento del trabajo académico suele entenderse ligera y superficialmente como la cantidad de conocimientos o hábitos adquiridos por un alumno/a en el centro educativo.” (Santos, 2009; p. 38). En concordancia con esto, y considerando la importancia del término, García afirma que “El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa.” (García, 2011; p. 67).

Es importante a la vez señalar, y de acuerdo con lo que establece Santos “el rendimiento académico se divide en rendimiento individual, como aquel influjo eficaz del centro educativo en cada uno de los estudiantes y en rendimiento social, como una relación proyectada no en un individuo o individuos

particulares, sino en la sociedad en conjunto.” (Santos, 2009; p. 38). Es por ello, que el rendimiento académico de los estudiantes puede depender en gran cantidad de la calidad y el esfuerzo que realiza una institución por educar mejor, y de la pasividad y el conformismo de simplemente educar.

Por otra parte, y de acuerdo con lo que señala Núñez en cuanto a los estudiantes “el rendimiento es el producto final de la aplicación de su esfuerzo, mediatizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados” (Núñez, González, & García, 1998; p. 34). No obstante, García considera al rendimiento académico “como el resultado de la educación tanto institucionalizada como no institucionalizada. Además hay que tener en cuenta las habilidades y pericias que tiene el alumno, el interés sobre la asignatura, la capacidad de comunicación, las calificaciones obtenidas en cursos anteriores y el número de asignaturas aprobadas.” (García, 2011; p. 59). Es en este sentido, “el rendimiento académico se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor. (Gutiérrez & Montañez, 2012; p. 36). En definitiva, el rendimiento académico visto desde diferentes escenarios se centra prácticamente en las actividades que los estudiantes realizan, y en los diferentes resultados que pueden obtener a partir de estas. Es así, que la calidad de los conocimientos puede depender del nivel de rendimiento académico que los estudiantes consigan.

Por el contrario, y desde una óptica basada en el contexto del estudiante.

Marrero y Espino sostienen que las pruebas objetivas y las calificaciones del profesorado son entre sí medidas complementarias: Así, mientras que las notas recogen variables importantes referidas al individuo, a su contexto y a la interacción entre ambas, las pruebas objetivas miden el conocimiento adquirido sin considerar especialmente otras variables importantes, pero de una forma más objetiva. (Marrero y Espino. Citados por García, Alvarado & Jiménez, 2000; p. 90). Estas variables, pueden estar relacionadas con aspectos procedimentales y

actitudinales de los estudiantes, es decir aspectos no medibles que de alguna forma se involucran con un rendimiento académico eficaz, dentro de una formación integral.

En connotación con lo anterior, Selmes señala que “la enseñanza didáctica de una clase a menudo conlleva un examen factual con una puntuación máxima de diez; una medida de la cantidad de conocimientos que se habían recordado antes de pasar al siguiente cuerpo de información” (Selmes, 1996; p. 49). En este punto, pero sin alejarse del contexto del rendimiento académico, es menester interpretar al aprendizaje no como una sumatoria de información ni tampoco como la acumulación de puntos. Los estudiantes, pueden ser eficaces de acuerdo a sus posibilidades, intenciones y visiones propias hacia el estudio. En relación con esto, cabe destacar lo que señala Selmes:

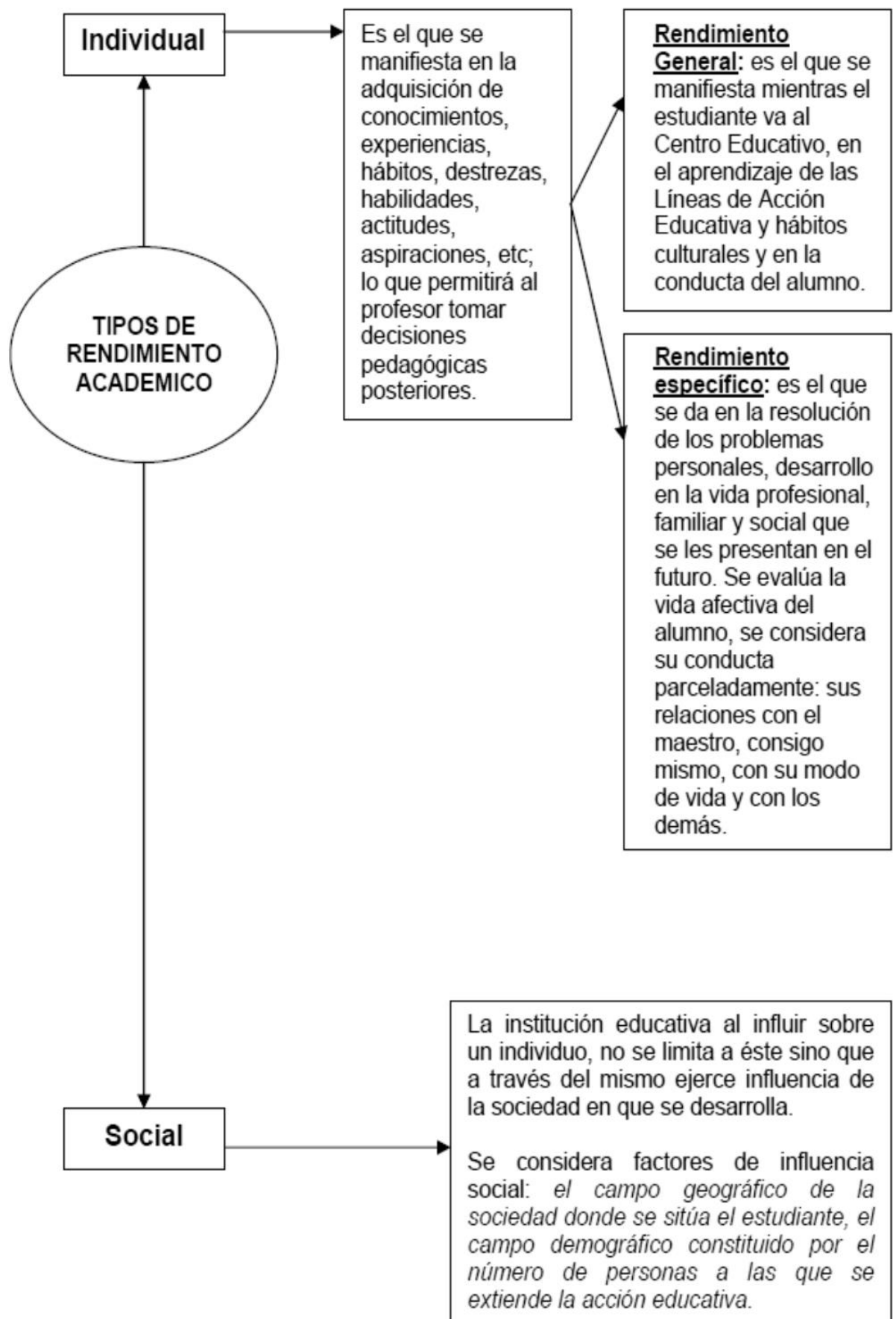
Reconocemos que los alumnos tienen sus propias personalidades, motivaciones, experiencias y percepciones que tendrán una repercusión sobre su aprendizaje, además la capacidad para aprender ya no se considera como una capacidad completamente innata; así como tampoco es una capacidad en la cual un individuo será igualmente experto en todas las situaciones. (Selmes, 1996; p. 45)

De acuerdo con lo anterior, es completamente necesario analizar por qué los estudiantes al ser personajes totalmente diferentes en el contexto educativo, pero con una meta similar que es la de estudiar; pueden ser objeto de medición intelectual a través de lo que establece el rendimiento académico. Ahora bien en este panorama, cabe señalar e interpretar la manera como el rendimiento académico, visto desde la óptica de la sumatoria de puntos, es decir acumulación de aprendizajes medidos, ha eliminado en cierta forma y por decirlo así, los diversos aspectos no medibles con los que los estudiantes pueden ser eficaces. Una forma de ver representado lo expuesto anteriormente es lo siguiente.

Tipos de Rendimiento Académico

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004, Pág. 25) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente esquema:



Tal como se observa en este esquema el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven relacionados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

Cómo evaluar el Rendimiento Académico

Continuando con la descripción del Rendimiento Académico, se puede analizar que, el proceso evaluador es dirigido por los objetivos; estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar.

Por esto, expertos en evaluación educativa, como los dirigidos por Benjamín Bloom, han desarrollado sistemas de clasificación de objetivos educativos, presentándolos a su vez, como Dominios.

Tres son los tipos de dominios que presenta el MINED: Dominio Cognoscitivo, Dominio Afectivo y Dominio Psicomotor. La descripción de cada uno de ellos y su clasificación se resume en los siguientes cuadros:

a. Dominio Cognoscitivo

Es el tipo de Dominio que implica objetivos que van desde la memoria, en el nivel más básico de conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento, tal como se explican a continuación:	
Conocimiento	Recordar o reconocer algo que se ha visto sin ser entendido, modificado o cambiado; incluye información tal como terminologías, hechos específicos, modos y medios para tratar cosas específicas (criterios, clasificaciones, y categorías, metodologías, reglas, etc.) principios y abstracciones universales.
	Entendimiento del material que se comunica sin relacionarlo con algo. Esto incluiría la capacidad de traducir la información,

Comprensión	interpretarla o explicarla y extrapolarla para determinar implicaciones, consecuencias, efectos, etc.
Aplicación	Utilizar un concepto general para resolver un problema particular y concreto. Las abstracciones pueden estar en forma de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados.
Análisis	Descomponer la información o fenómeno en sus partes. Podría tratarse de análisis de elementos, análisis de relaciones entre elementos y análisis de principios de organización o estructura.
Síntesis	Reunir los elementos y las partes para integrar el todo. Este objetivo incluiría aspectos como la producción de una comunicación estructurada, la elaboración de planes, la derivación de un conjunto de relaciones abstractas para clasificar, explicar o representar información particular o simbólica.
Evaluación	Juzga el valor del material o método que se aplica a una situación particular.

b. Dominio Afectivo

En el que el desarrollo personal y social; como los objetivos, van de niveles de menor hasta los de mayor compromiso.	
Recibir	Estar al tanto o pendiente de algo del entorno, lo que implica prestar atención, darse cuenta (tomar conciencia) de la existencia de algo sin asumir compromisos al respecto.
Responder	Mostrar una nueva conducta a raíz de la experiencia de un fenómeno, sin implicar una aceptación plena y permanente de un compromiso. La persona puede consentir responder e, incluso, desearlo y sentir satisfacción al hacerlo.
Valorar	Mostrar un compromiso definitivo, el cual guía la selección de opciones. La persona acepta un valor, puede estar lo suficientemente comprometida como para procurarlo y mostrar una fuerte convicción sobre ella misma.
	Interpretar un valor nuevo a la propia escala de valores, asignándole un lugar entre las prioridades, determinando su relación con los demás valores de la escala. Este es el nivel en

Organizar	el que las personas hacen compromisos de largo alcance, desarrolla incluso ideas que la aproximen a la formulación de una filosofía de vida.
Caracterización del valor	Actúa con mucho ánimo y consistencia, de acuerdo con el nuevo valor y, en general, con el sistema de valores. En este nivel, el más alto, la persona muestra su compromiso en forma abierta y firme.

c. Dominio Psicomotor

Conductas en las que se involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que están en relación a los objetivos educativos.	
Percepción	Es el nivel más bajo constituye el primer paso en la ejecución de una acción motriz. El educando se percata de objetos, cualidades o relaciones por medio de los sentidos.
Predisposición o presteza	Significa estar listo para actuar. El educando alista su mente, cuerpo y emociones. Aprende a enfocar o concentrarse en las partes de una habilidad compuesta. Emocionalmente tiene un sentimiento favorable hacia la acción.
Respuesta Guiada	El maestro guía al alumno, verbal o físicamente en la ejecución de una habilidad. Todavía no ejecuta una acción motriz que calificaría compuesta.
Hábito o mecanismo	Incluye la ejecución que todavía no ha llegado al grado de respuesta altamente automática. Ejecución de una habilidad secundaria relativamente complicada. Ejecución sin supervisión.
Respuesta completa manifiesta	La ejecución de la habilidad motriz se ha vuelto automática. El alumno ejecuta una acción compuesta con facilidad y un alto grado de control muscular.

Los dominios desarrollados anteriormente son asumidos en los distintos procesos de planificación curricular para garantizar desde la propuesta pedagógica y metodológica de cada centro educativo, la evaluación objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Reflejan además, en gran medida, los rasgos característicos de lo que se implementa en los procesos de reforma educativa desarrollados en distintos países de América Latina, los dominios curriculares son el punto de partida para todo el sistema de evaluación implementada, además de representar una guía específica para los ejes programáticos y ejes transversales de la educación integral.

Características de la Evaluación

Son diversas las características que definen a la evaluación; en el presente estudio se destacan aquellas que se consideran determinantes en el proceso de medición de los alcances del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la Educación Media.

a. Justa

La evaluación es justa cuando:

- Está relacionada con los objetivos.
- Responde a la metodología empleada.
- Se evalúa en distintos momentos y se emplean diferentes instrumentos o modos de evaluación.
- Es válida y confiable, es decir, cuando mide lo que quiere medir.
- El puntaje otorgado se adecua al esfuerzo exigido del alumno, a la cantidad y calidad del contenido examinado.
- Responde a criterios pre-establecidos y conocidos por los alumnos.
- Busca como fin el evaluar y no responde a objetivos ajenos.

b. Integral

- La evaluación debe atender todas las manifestaciones del estudiante: cognoscitiva, afectivas, sociales, conductuales.

- Debe pretender potenciar el crecimiento del alumno, no sólo en su saber, sino en su ser: estimular lo positivo, influir en el desarrollo de su autoestima.
- Debe seguir la orientación formativa más que la sumativa, no es integral cuando se centra únicamente en los logros cognoscitivos, olvidando los efectos psicosociales y motivacionales que toda evaluación lleva consigo.

c. Continua

Es continua cuando:

- Evalúa el aprendizaje en todos sus procesos y en todos los momentos de este proceso.
- Se favorece que el estudiante no sólo estudie para el examen, sino para alcanzar los objetivos propuestos.
- Es variada, constante; emplea múltiples formas y valora los detalles, los procesos y el acercamiento a las respuestas válidas.

d. Sistemática

- Debe estar planificada de acuerdo al proyecto educativo institucional.
- Responde a unos objetivos y se planifica en función no sólo de los contenidos, sino de las características del grupo y de las necesidades de este.
- Ayuda a organizar las tareas pedagógicas de forma tal que progresivamente se lleva al estudiante de lo más simple a lo más complejo.
- Permitirá al estudiante organizar su vida escolar.

e. Participativa

La evaluación es un proceso que debe involucrar a los implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje. No deberá ser tarea exclusiva del docente, el alumno está llamado a participar de varias formas:

- Ayudando al maestro a elaborar pruebas.
- Estableciendo conjuntamente los criterios de calificación de un trabajo determinado.
- Realizando su autoevaluación, como una reflexión crítica sobre su proceso de aprendizaje.
- Por medio de la evaluación, donde los estudiantes la hacen unos de otros.
- Realizando los informes de progreso: registro hecho por los estudiantes sobre los avances en relación a las metas.

f. Objetiva

- Debe partir de hechos reales o evidencias.
- La subjetividad del maestro debe minimizarse.
- Se deben describir detalladamente los criterios de evaluación y la asignación porcentual y elaborar las pruebas lo más técnicamente que se pueda.

2.2.2. Formación Militar

Según el Mayor General en retiro Manuel Sanmiguel Buenaventura, ex rector de la Universidad Militar Nueva Granada, nos aproxima al concepto de educación militar como el conjunto de actividades tendientes a la formación de líderes militares, en los diferentes escalones del mando, con una sólida preparación en aspectos relacionados con las ciencias militares y estudios complementarios en el campo de las humanidades y otras ciencias, teniendo como valores fundamentales de su profesión el patriotismo, el honor, la ética militar y la disciplina, el respeto por los derechos humanos, para que puedan instruir y conducir a los hombres tanto en la paz como en la guerra.

De igual forma, el doctor Andrés Dávila Ladrón de Guevara, en las conclusiones del trabajo académico financiado por el Instituto de Ciencias Políticas de Desarrollo de la Universidad Javeriana y la Fundación Konrad Adenauer en 1999, determina que por profesionalización militar se entiende la afirmación de unos rasgos y valores distintivos de carácter estructural, los cuales

evolucionan de acuerdo con las condiciones de la guerra y las relaciones político-militares. Rasgos y valores que se refieren a la disciplina que debe tener el militar para cumplir eficiente y efectivamente con sus responsabilidades, así como con el orden establecido y los principios que rigen la institución. A la vez debe respetar de manera estricta las jerarquías de la estructura organizacional y ser leal a la misma.

Por lo tanto el cómo y el para qué de la formación militar estará concatenado con las necesidades imperantes del país en cuanto al mantenimiento de la seguridad nacional y el manejo del conflicto en general. Es así como se asegura que el objetivo fundamental es ganar la guerra para el restablecimiento de la paz. Pero para ganarla debe existir una formación militar que responda a la realidad del país y del conflicto, basada en la doctrina militar.

Características de la formación militar

La formación profesional de los militares en Perú está compuesta por dos áreas complementarias. Por un lado, los hombres reciben una formación netamente militar, la cual se desarrolla en tres niveles distintos: formación, capacitación y entrenamiento. Por otra parte, cada uno de estos niveles es complementado por materias o profesiones liberales, o por carreras de carácter técnico y tecnológico. La combinación del área militar con la académica está concebida para lograr una “formación integral” que trascienda los conocimientos puramente castrenses y permita a quien se forma ampliar el conocimiento hasta lograr una visión más general sobre la realidad que lo rodea.

La amplitud del conocimiento permite además homologar la formación militar con los estándares de educación nacional y lleva a que los militares se preparen en áreas del conocimiento diferentes a las tradicionales. Este sistema de educación integrado es el resultado de modificaciones amplias a los programas de formación antes vigentes y de reformas a gran escala implementadas en el sistema de educación militar.

Por lo visto anteriormente, la profesionalización ofrece herramientas suficientes para el diseño y formulación de una doctrina sobre el papel que las Fuerzas Militares deben cumplir en la sociedad. Al combinar las áreas del conocimiento, el militar consolida una visión integral sobre la realidad y, en tal medida, es capaz de contemplar y diseñar unos principios doctrinarios acordes con la misma y con cuestiones de seguridad.

La preparación integral tiene como propósito capacitar al uniformado para que pueda transitar adecuadamente a la vida civil en el momento de su retiro de la vida militar.

- *Flexibilidad*

Ya ubicados en su definición y esencia, dirigimos la mirada a la concepción de flexibilidad que dentro del medio militar se otorga a la educación. Esta flexibilidad se encuentra enmarcada nuevamente en los intereses del Estado, en cuanto a la adaptación permanente de sus políticas a los cambios de la tecnología disponible.

El militar no desliga en ningún momento su concepción educativa del telón de fondo de la democracia en conflicto, pensando la educación militar en términos estrictamente sistémicos, es decir, como un proceso integrado, con unos objetivos claros en cada una de las etapas del proceso, y con una agregación progresiva de conocimientos, en la búsqueda de una formación integral que corresponde a las exigencias de la nación.

- *Niveles y áreas educativas*

Gracias a lo anteriormente expresado con referencia al manejo sistémico, podemos adentrarnos en las áreas globales dentro de las cuales se desarrolla la labor educativa de las Fuerzas Militares. Estas pueden homologarse en términos de niveles de su sistema educativo de la siguiente manera:

- Área general

Común a todas las Fuerzas, contiene la programación básica dirigida a formar el espíritu institucional y a trazar las directivas para ciertas asignaturas que implican conocimientos comunes en campos tales como la estrategia general, la historia, las humanidades y otros órdenes profesionales.

- Educación formal ascendente

Se desarrolla dentro de cada Fuerza de conformidad con sus características y con los escenarios de tierra, mar y aire, donde cada cual se desempeña, así como para atender a las demandas de las armas, servicio y especialidades técnicas de cada una.

Al alcanzar el nivel de Estado Mayor con responsabilidad de la Escuela Superior de Guerra, se inicia la educación en bases conjuntas destinadas a capacitar en el planeamiento y conducción de operaciones conjuntas a los oficiales de las Fuerzas Militares, esfuerzo que halla su culminación en el Curso de Altos Estudios Nacionales (CAEN), desarrollados en la misma Escuela para el ascenso a generales en las tres fuerzas.

En esta área se busca que la programación configure una concatenación coherente entre las etapas de ascenso en forma tal que exista plena articulación de los niveles ascensionales desde las escuelas de formación hasta el más alto en la Escuela Superior de Guerra.

- Área autodidáctica

Ante la imposibilidad de cubrir en los cursos de capacitación para ascenso la amplitud de la formación profesional y humanística deseable para el militar colombiano, los espacios entre los cursos respectivos se llenarán con el esfuerzo autodidáctico de los cuadros de mando,

mediante guías impartidas por la entidad directora de la educación militar y opciones que pueden ser escogidas según áreas de interés académico, especialidad de cada educando y vocaciones humanísticas.

En cuanto a la formación del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi” la misma, está orientada a formar oficiales con un perfil profesional como se presenta a continuación:

Perfil Del Futuro Oficial

a. Área Mental

1) En lo Militar

a) Común

- Tener conocimiento y haber interiorizado el respeto por los DDHH.
- Conoce las características técnicas del GPS.
- Conoce las generalidades de la Defensa Nacional.
- Domina las técnicas de patrullaje, Tiro Instintivo Selectivo (TIS), Empleo de medios de Comunicación y Armamento ligero en Operaciones de Guerra No Convencional (GNC).

b) Especialidad

- Conocer y dominar la técnica de lectura de cartas.
- Conocer y dominar el empleo de símbolos y abreviaturas comunes en el Ejército.
- Conocer generalidades de las funciones y los campos de responsabilidad de los Oficiales de EMC y EMP.
- Conocimiento de las posibilidades, características, limitaciones y empleo táctico de la Compañía, entre otros, en el marco de las Operaciones que realiza.

- Comprende el proceso de toma de decisiones en una Unidad de tipo RCB.

2) Civil

- Opera Programas Informativos (Windows XP y Office XP).
- Posee conocimientos básicos de Inglés.
- Posee conocimientos básicos de Administración de Personal y Logística.
- Tiene conocimientos generales de la problemática nacional.
- Expresarse con claridad sobre temas de actualidad y de cultura general.

b. Área Moral

- 1) Aplicar los principios de Don de Mando y de liderazgo.
- 2) Ser Disciplinado y Leal.
- 3) Actuar con justicia, equidad y honestidad.
- 4) Practicar y fortalecer las virtudes y valores militares.
- 5) Respetuoso de los Derechos Humanos (DDHH) y DIH.
- 6) Aceptar con entereza las imposiciones y privaciones del servicio.
- 7) Apoyar a sus compañeros en los momentos arduos y privaciones del servicio.
- 8) Trabajar en equipo para alcanzar el bien común de la Subunidad y Unidad.
- 9) Llevar el uniforme con orgullo y dignidad.
- 10) Prestigiar a nuestra institución.
- 11) Dominar sus emociones, sobreponiéndose a la adversidad.
- 12) Ser entusiasta, optimista y positivo.
- 13) Contribuir en la cohesión institucional.
- 14) Mantener las buenas relaciones con la población civil.

c. Área Física

- 1) Estar Preparado físicamente para:
 - a) Correr 2,400 mts en 09'10''.
 - b) Realizar 14 flexiones en la barra en 30''.
 - c) Realizar 53 flexiones abdominales en 1'.
 - d) Realizar el pasaje de la Pista de Combate en un tiempo máximo de 4'.
 - e) Nadar 50 mts en 2''.
 - f) Terminar sin faltas una pista de saltos ecuestres a una altura de 90 cms.
- 2) Estar en el peso normal de acuerdo a la talla y edad.

a. Área Cultural

Estar preparado intelectualmente para:

- 1) Conferenciar con algunas personalidades distinguidas temas de carácter científico y humanístico en reuniones oficiales y sociales de rigor.
- 2) Visitar a museos históricos militares y culturales.
- 3) Asistencia a exposición de obras de arte, cine, literatura y música.
- 4) Practica la lectura de Best Sellers.

b. Área Militar

1) Liderazgo.

- a) Desarrollar sus actitudes de Líder, mediante el trabajo en equipo. Toma de decisiones y aplicación de principios de Liderazgo.
- b) Ejercer el comando durante la ejecución de trabajos tácticos, ejercicios en la carta y en el terreno, de manera eficaz en el logro de los objetivos.
- c) Demostrar tenacidad e integridad buscando cumplir el deber antes que el interés propio.

d) Desarrollar actitudes de líder que lo capaciten en la conducción de hombres.

2) Docencia.

- a) Aplicar técnicas de diseño y formulación de instrucción, así como ejecutar las técnicas en la capacitación de instructores, métodos de instrucción que le permita instruir y administrar una Subunidad tipo compañía.
- b) Haber desarrollado sus habilidades para desempeñarse eficientemente como docente dentro de las Escuelas y Unidades donde prestó servicio.

3) Técnica

Dominar los aspectos básicos que le permitan adquirir con facilidad los conocimientos técnicos y tácticos propios del arma como: lectura de cartas, símbolos y abreviaturas, método de solución de problemas, administración y otros.

4) Táctica

Conducir ejercicios en la carta y terreno que le permita planear, organizar, conducir y controlar la toma de decisiones en el empleo táctico de una Subunidad tipo Escuadrón en operaciones de Guerra No Convencional y Guerra Convencional.

f. Área Sicológica

1) Inteligencia.

Ante la incertidumbre propia del conflicto, la guerra o situación de la realidad nacional, evidenciar una actitud mental positiva y de

predisposición al cambio, que le permita afrontar las evidencias de la situación planteada.

2) Personalidad.

Ante situaciones tácticas, técnicas y/o administrativas planteadas, evidenciar una estabilidad emocional que le permita abordar y resolver los problemas con ecuanimidad.

g. Área Social

1) En el medio militar

Desarrollar y evidenciar un nivel cultural y don de gente, que le permita relacionarse positivamente al interior de la familia castrense.

2) Relaciones con la comunidad

Mediante una conducta sobria y equilibrada, evidenciar un nivel cultural óptimo que le garantice una eficiente relación con la sociedad.

3) En la proyección nacional

Proyectar una imagen que prestigie al ejército, desempeñándose de acuerdo a normas éticas y morales que reflejen una sólida formación, disciplina y subordinación a las normas y procedimientos democráticos.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Actitud

Tendencia o predisposición relativamente duradera para evaluar de un determinado modo a una persona, suceso o situación a partir de los

significados que se les da y a actuar en consonancia con esta evaluación. Comprende una orientación social en términos de una respuesta favorable o desfavorable que se manifiestan a través de contenidos cognoscitivos, afectivos y de comportamiento comunicables de manera verbal y no verbal. Anaya (2011).

2.3.2. *Adaptación*

Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social. Es la interacción efectiva con el medio (resolución de problemas) a través de los procesos complementarios de asimilación y acomodación. Anaya (2011).

2.3.3. *Adoctrinamiento*

Inculcar a alguien determinadas ideas o creencias. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, (Modelo educativo, 2006).

2.3.4. *Atribución*

Tendencia a inferir las motivaciones, rasgos, intenciones y capacidades de otras personas basándonos en la observación de su conducta. Una tendencia más o menos automática de buscar explicaciones para las acciones ajenas. Las atribuciones. Pueden hacerse con respecto a creencias, comportamientos, afectos, estados o experiencias subjetivas. Anaya (2011).

2.3.5. *Aprendizaje*

Actividad de construcción personal de representaciones significativas de un objeto o de una situación de la realidad, que se desarrolla como producto de una actividad. Román, (Modelo educativo, 2006).

2.3.6. *Aprendizaje significativo*

El aprendizaje por el cual una nueva información se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del individuo. Estos al engranarse, forman una conjunción y es así como se forma el nuevo producto o aprendizaje. Moreira (2011). Auto concepto académico Son las capacidades y habilidades consientes que tiene el individuo, sobre sí mismo, ligado a su eficacia en los estudios. Garbanzo (2007).

2.3.7. *Capacitación*

Conjunto de actividades orientadas al aprendizaje básico, actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades para el mejor desempeño. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, (Modelo educativo, 2006).

2.3.8. *Cognición social*

Es un área creciente de la psicología social que estudia cómo la gente percibe, piensa y recuerda información sobre otros. Kassin (2010).

2.3.9. *Comprensión*

El concepto de comprensión está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014).

2.3.10. *Enseñanza*

Proceso de mediación cultural con la finalidad de intervenir para facilitar la socialización y enculturación. Román (Modelo educativo, 2006).

2.3.11. *Entrenamiento*

Proceso que adapta al hombre para un cargo o función dentro de una organización, especialmente para la adquisición de destrezas o habilidades. Díez & Román (Modelo educativo, 2006).

2.3.12. *Espíritu de cuerpo*

Fuertes lazos de compañerismo y de colaboración entre personas de una organización. Estándar Modelo, norma, patrón o referencia. (Word Reference, 2014).

2.3.13. *Experiencias*

Es una forma de conocimiento o habilidad, la cual puede derivar de la observación, de la misma vivencia personal de un evento o bien de cualquier otra cosa que nos suceda en la vida y que es probable que nos deje una marca, por su importancia o por su trascendencia. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014).

2.3.14. *Expectativas*

Es una suposición centrada en el futuro, sugiere la idea de anticipación y que puede o no ser realista, es lo que se considera lo más probable que suceda, es una suposición centrada en el futuro, puede o no ser realista. Anaya. (2011).

2.3.15. *Formación*

Proceso de aprendizaje – enseñanza, sistemático, planificado, continuo que prepara a la persona para la realización de actividades o cumplimiento de funciones, incluye la adquisición de conocimientos habilidades y actitudes. Magallanes (Modelo educativo, 2006).

2.3.16. *Formación militar*

Formación del personal militar en las competencias para desempeñarse en funciones de la seguridad de una nación.

2.3.17. *Indicador*

Un indicador es algo que sirve para indicar o que indica (es decir, que muestra algo con señales o indicios). El indicador puede ser físico (como una señal de tráfico) o abstracto (como una estadística). Definición de (2014).

2.3.18. *Instrucción*

Transmisión de conocimientos teóricos y prácticos, se dirige principalmente a la inteligencia, con el fin inmediato de suministrar conocimientos positivos, por lo general concretos y ya formados. Arbizú (Modelo educativo, 2006).

2.3.19. *Intereses*

Es la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación que se presente en su vida diaria; es decir, es la inclinación que se tiene hacia algo o alguien. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014).

2.3.20. *Internalización*

Mecanismo psicológico por el cual el individuo interioriza una norma o pauta social hasta el punto de considerarla como parte de su personalidad, causada por acciones externas de un medio social. Anaya (2011).

2.3.21. *Malla curricular*

Detalle de la estructura curricular correspondiente a los ciclos académicos por áreas. (Modelo educativo, 2006).

2.3.22. *Motivación*

Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo. Estados y procesos interiores que impulsan, dirigen o sostienen la actividad de un individuo. Existencia de fuerzas hipotéticas que impulsan y canalizan la conducta. Anaya (2011).

2.3.23. *Motivación intrínseca*

Es aquella que surge en el interior del individuo al cumplir con una tarea, para satisfacer sus necesidades de autorrealización y crecimiento personal, interviniendo la competencia y la autodeterminación. Garbanzo (2007).

2.3.24. *Motivación extrínseca*

Es todo aquello que signifique a un estímulo o recompensa externa, generando en la persona un interés más guiado por los motivos más que por la misma acción. Garbanzo (2007).

2.3.25. *Opinión*

Juicio o valoración que se forma una persona respecto de algo o de alguien. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014).

2.3.26. *Orden de mérito*

Ubicación que ocupa un alumno, en relación a su rendimiento académico dentro de un grupo que sigue estudio comunes. (Fuente: Elaboración propia)

2.3.27. *Plan de estudios*

Conjunto de asignaturas ordenadas en una secuencia para implementarse en periodos debidamente configurados. (Modelo educativo, 2006).

2.3.28. *Percepción*

Es un proceso simple; y es en los estímulos que se presentan en la vida diaria donde se encuentra la información, lo que se quiere saber o conocer y, que no es necesario que actúen otros procesos mentales; la información proveniente de su entorno. Gibson (1979).

2.3.29. *Percepción social*

Es el estudio científico de la manera en que los individuos piensan, sienten y se comportan en un contexto social. Kassin (2010).

2.3.30. *Perfil profesional*

Detalla los desempeños, responsabilidades o funciones, así como los roles y estatus que son propias del profesional. Se expresan en competencias genéricas y específicas. (Modelo educativo, 2006).

2.3.31. *Rendimiento académico*

Medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Definición de (2014).

2.3.32. *Sensaciones*

Respuestas directas o inmediatas a una estimulación de los órganos sensoriales. Están relacionadas a los estímulos físicos que provienen del medio externo pudiendo ser de diferentes formas, como las imágenes, los sonidos, aromas, los lugares, acciones, etcétera. Moroni (1985).

2.3.33. *Transmisión*

Relación del medio sobre el sujeto a lo largo de su vida, incorporando información nueva permanentemente, tomando como base la experiencia ya adquirida. Piaget (1970; citado por Chávarry, 2007).

2.3.34. *Tutoría*

Proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se lleva a cabo mediante la atención personalizada. Definición de (2014).

2.4. **Formulación de la hipótesis**

2.4.1. **Hipótesis general**

El Rendimiento Académico influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

Ho

El Rendimiento Académico NO influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

2.4.2. **Hipótesis específicas**

Específica 1

Los Tipos de Rendimiento Académico influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

H01

Los Tipos de Rendimiento Académico NO influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

Específica 2

La Evaluación del Rendimiento Académico influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

H02

La Evaluación del Rendimiento Académico NO influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

Específica 3

Las Características de la Evaluación del Rendimiento Académico influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

H03

Las Características de la Evaluación del Rendimiento Académico influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

2.5. Variables

2.5.1. Definición Conceptual

Variable 1: Rendimiento Académico

Según Gutiérrez el rendimiento académico “se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor.” (Gutiérrez & Montañez, 2012; p. 56).

Variable 2: Formación Militar

Calorio (2010), afirma que al hablar de formación militar se refiere al proceso de capacitación integral al cual, estará sometido, el sujeto que ingresa a una escuela de formación militar, a fin de que, sobre una base de competencias básicas y genéricas, se construyan las competencias específicas o profesionales (conocimiento, habilidades y actitudes) propias de la carrera de las armas, en el marco de las leyes del país.

2.5.2. Definición Operacional

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

Variables	Dimensiones	Indicadores
	X₁ Tipos	X _{1.1} Individual X _{1.2} Social

Variable X Rendimiento Académico	X₂ Evaluación	X _{2.1} Dominio Cognitivo X _{2.2} Dominio Afectivo X _{2.3} Dominio Psicomotor
	X₃ Características de la Evaluación	X _{3.1} Justa X _{3.2} Integral X _{3.3} Continua X _{3.4} Sistemática X _{3.5} Participativa X _{3.6} Objetiva
Variable Y Formación Militar	Y₁ Valores	Y _{1.1} Lealtad Y _{1.2} Justicia Y _{1.3} Equidad
	Y₂ Perfil Profesional	Y _{2.1} Liderazgo Y _{2.2} Vocación Y _{2.3} Competencia
	Y₃ Perfil Personal	Y _{3.1} Valores Morales Y _{3.2} Responsabilidad Y _{3.3} Disciplina

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Descripción del diseño, tipo, nivel y enfoque de la investigación

3.1.1. Descripción del diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental de carácter transversal. Como señala Kerlinger (1979, p. 116). “La investigación no experimental o expos-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. El mismo autor manifiesta, que los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

3.1.2. Tipo y nivel de la investigación

3.1.2.1. Tipo de la investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada porque busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta. Según (Marín, 2008) esta clase de investigación también recibe el nombre de práctica o empírica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, que como ya se dijo requiere de un marco teórico. En la investigación aplicada o empírica, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas.

3.1.2.2. Nivel de la investigación

Adicionalmente el presente trabajo de investigación se encuentra dentro del nivel descriptivo, al respecto Sabino (1986) “La investigación de nivel descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

3.1.3. Enfoque de la investigación

En presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo. Gómez (2006:121) señala que bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población según Tamayo y Tamayo (2001) es: “la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación” (p.114). La población está constituida por 60 cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, jóvenes cuyas edades están en su mayoría, entre los 19 y 23 años.

3.2.2. Muestra

Sierra Bravo (2003) considera a la muestra como una parte representativa de un conjunto o población debidamente elegida que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos para el universo total investigado.

En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida, el tamaño muestral según Pérez (2005) , el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple está dado por::

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 8%

N : Población.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * (60) * (0.5) * (0.5)}{(0.08)^2 * (60 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 42 \text{ cadetes del arma de infantería}$$

Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria

3.3. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por Tamayo (1999), como la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente

como se hizo la investigación (p. 126). Así mismo Bizquera (1990), define las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas” (p. 28).

La técnica a utilizar en esta investigación es la de la encuesta, aplicando como instrumento el cuestionario, el cual consta de quince (15) preguntas, entre las cuales algunas son cerradas y otras abiertas.

3.3.2. Descripción de los instrumentos de recolección de datos

Un instrumento de recolección de datos, es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro del instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes, una forma y un contenido (Sabino 1986, p.129).

El cuestionario es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que, el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujete a determinadas condiciones. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite además, aislar ciertos problemas que interesan, principalmente, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio (Tamayo y Tamayo, 1998 Pág. 124).

3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.3.3.1. Validez de los instrumentos

Al estimar la validez es necesario saber a ciencia cierta qué rasgos o características se desean estudiar. A este rasgo o característica se le denomina variable criterio. Al respecto, Ruiz Bolívar (2002) afirma que “...nos interesa saber qué tan bien corresponden las posiciones de los individuos en la distribución de los puntajes obtenidos con respecto a sus posiciones en el continuo que representa la variable criterio” (p. 74).

El tipo de validez a emplearse será la Validez de Constructo. Para estudiar este tipo de validez es necesario que exista una conceptualización clara del rasgo estudiado basado en una teoría determinada. La teoría sugiere las tareas pruebas que son apropiadas para observar el atributo o rasgo y las evidencias a considerarse en la evaluación. Cronbach (1960, citado por Ruiz Bolívar, op. cit.) sugiere los siguientes pasos:

- Identificar las construcciones que pudieran explicar la ejecución en el instrumento.
- Formulación de hipótesis comprobables a partir de la teoría.
- Recopilación de los datos para probar las hipótesis.

3.3.3.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad responde a la pregunta ¿con cuánta exactitud los ítems, reactivos o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados. El término confiabilidad "...designa la exactitud con que un conjunto de puntajes de pruebas miden lo que tendrían que medir" (Ebel, 1977, citado por Fuentes, op. cit., p. 103).

Para tal fin se aplicara el Coeficiente Alfa de Cronbach: Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems es común emplear el coeficiente alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas, como las escalas tipo Likert; la cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. El coeficiente α de Cronbach puede ser calculado por medio de dos formas:

Mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total (Hernández Sampieri et al, 2003)

$$r_{tt} = \frac{k}{(k - 1) \left[\frac{1 - \sum s_i^2}{s_t^2} \right]}$$

Dónde:

r_{tt} : coeficiente de confiabilidad de la prueba o cuestionario.

k : número de ítems del instrumento.

S_t^2 : Varianza total del instrumento.

$\sum s_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta, es decir, que haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será el Alfa de Cronbach.

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionarios, inspección de registros (revisión en el sitio) y observación. Cada uno tiene ventajas y desventajas. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa.

Se ha aplicado como técnicas de recolección de datos:

- Investigación documental
- Investigación de campo

3.5. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación, requiere interactuar con personas, grupos o instituciones. Estas interacciones enfrentaron al investigador con situaciones éticas y morales. Por lo tanto, un código de ética es importante para asegurar el bienestar del investigador y de las personas que se estudian, el mismo que estará regido por los siguientes preceptos:

1. Consentimiento del participante. Todo participante debe consentir en ser sujeto de estudio antes de comenzar el estudio. Si es menor de edad es necesario el consentimiento tanto de los padres como del menor
2. Confidencialidad y privacidad. La información recogida es confidencial. Nadie, excepto el investigador y sus asociados, pueden tener acceso a la información.
3. El investigador es responsable de conducir el estudio con honestidad, responsabilidad y prudencia.
4. Los participantes deben de ser informados sobre la naturaleza del estudio, como fueron seleccionados y los procedimientos que se intentan seguir en el mismo.
5. El investigador no puede fabricar los datos del estudio para obtener los hallazgos que desea.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Variable 1: Rendimiento Académico

Tipos de Rendimiento Académico

1. ¿Esta ud de acuerdo con que el tipo individual de rendimiento académico influye los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 2. *Rendimiento Académico Individual - Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	11,9	11,9	11,9
	En desacuerdo	7	16,7	16,7	28,6
	De acuerdo	12	28,6	28,6	57,1
	Totalmente de acuerdo	18	42,9	42,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Figura 1. *Rendimiento Académico Individual - Valores*

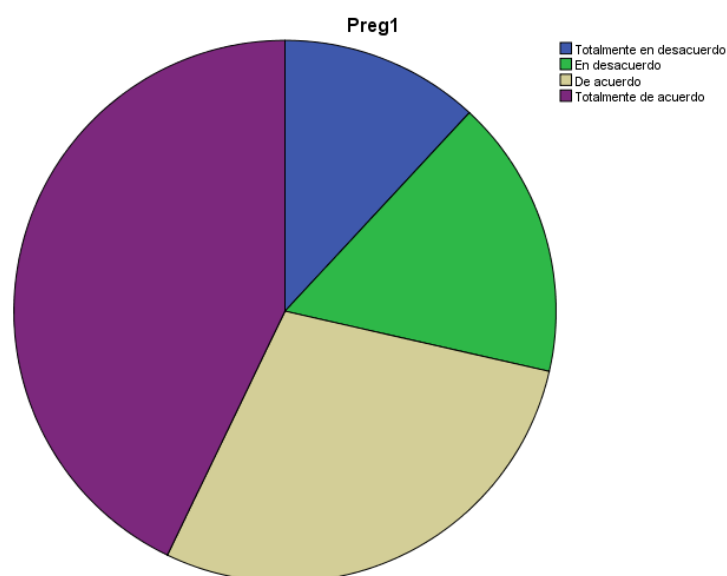


Figura 1. *Rendimiento Académico Individual - Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el tipo individual de rendimiento académico influye los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 42,9%; el 28,6% dijeron que solo están de acuerdo; el 16,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 11,9% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

2. ¿Esta ud de acuerdo con que el tipo individual de rendimiento académico influye el perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 3. *Rendimiento Académico Individual – Perfil Profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	16,7	16,7	16,7
	En desacuerdo	7	16,7	16,7	33,3
	De acuerdo	10	23,8	23,8	57,1
	Totalmente de acuerdo	18	42,9	42,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

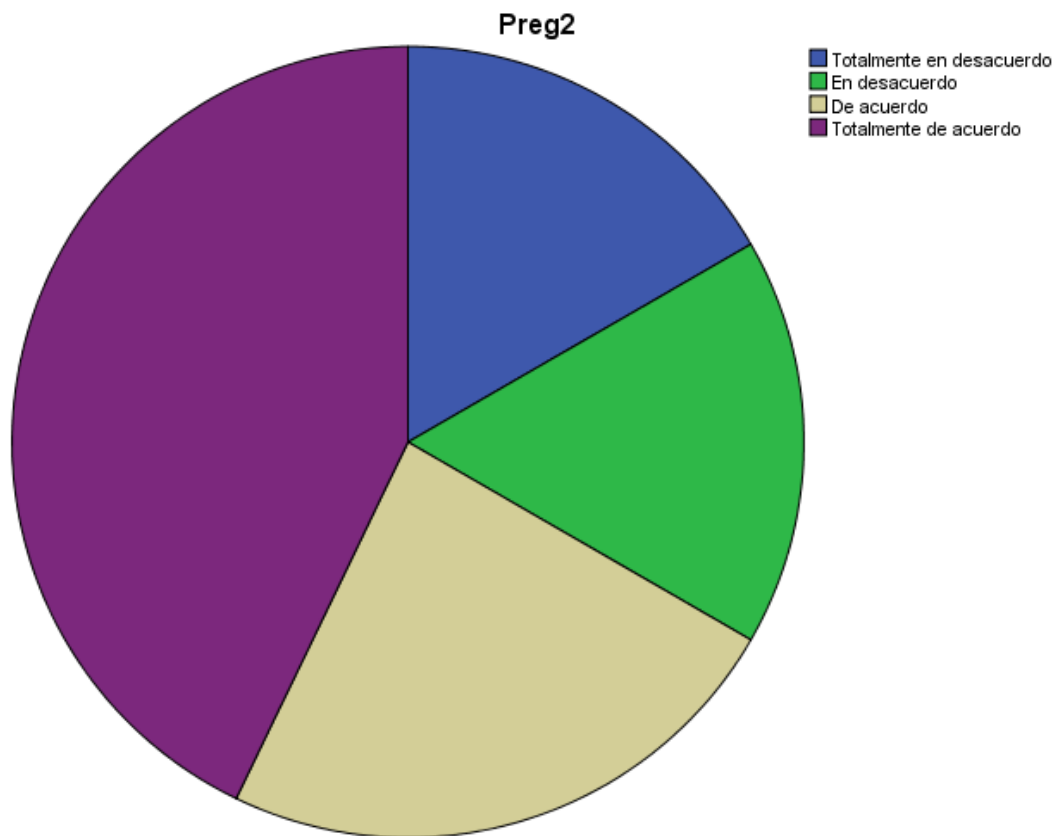


Figura 2. *Rendimiento Académico Individual – Perfil Profesional*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el tipo individual de rendimiento académico influye en el perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 42,9%; el 23,8% dijeron que solo están de acuerdo; el 16,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 16,7% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

3. ¿Esta ud de acuerdo con que el tipo individual de rendimiento académico influye el perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 4. Rendimiento Académico Individual – Perfil Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	4,8	4,8	4,8
	En desacuerdo	7	16,7	16,7	21,4
	De acuerdo	6	14,3	14,3	35,7
	Totalmente de acuerdo	27	64,3	64,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

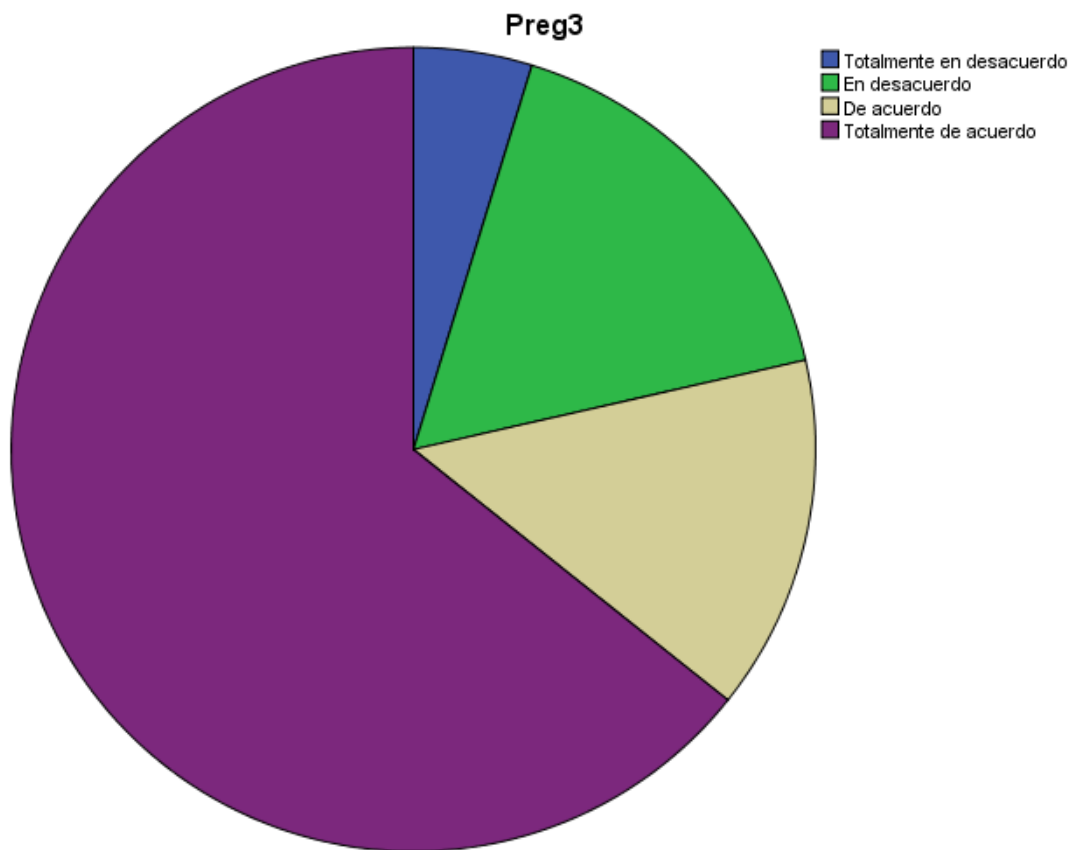


Figura 3. Rendimiento Académico Individual – Perfil Personal

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el tipo individual de rendimiento académico influye el perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 64,3%; el 14,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 16,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 4,8% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

4. ¿Esta ud de acuerdo con que el tipo social de rendimiento académico influye los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 5. *Rendimiento Académico Social - Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	4,8	4,8	4,8
	En desacuerdo	9	21,4	21,4	26,2
	De acuerdo	8	19,0	19,0	45,2
	Totalmente de acuerdo	23	54,8	54,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

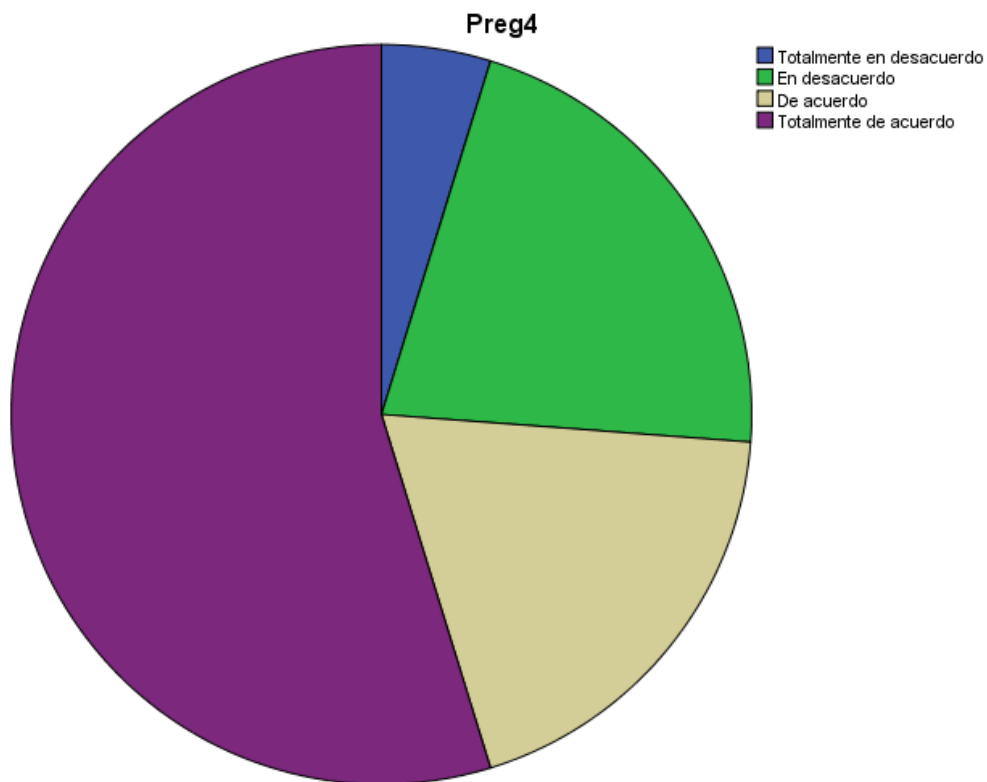


Figura 4. *Rendimiento Académico Social - Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el tipo social de rendimiento académico influye los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 54,8%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 21,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 4,8% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

5. ¿Esta ud de acuerdo con que el tipo social de rendimiento académico influye el perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 6. *Rendimiento Académico Social – Perfil Profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1	7,1
	En desacuerdo	7	16,7	16,7	23,8
	De acuerdo	7	16,7	16,7	40,5
	Totalmente de acuerdo	25	59,5	59,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

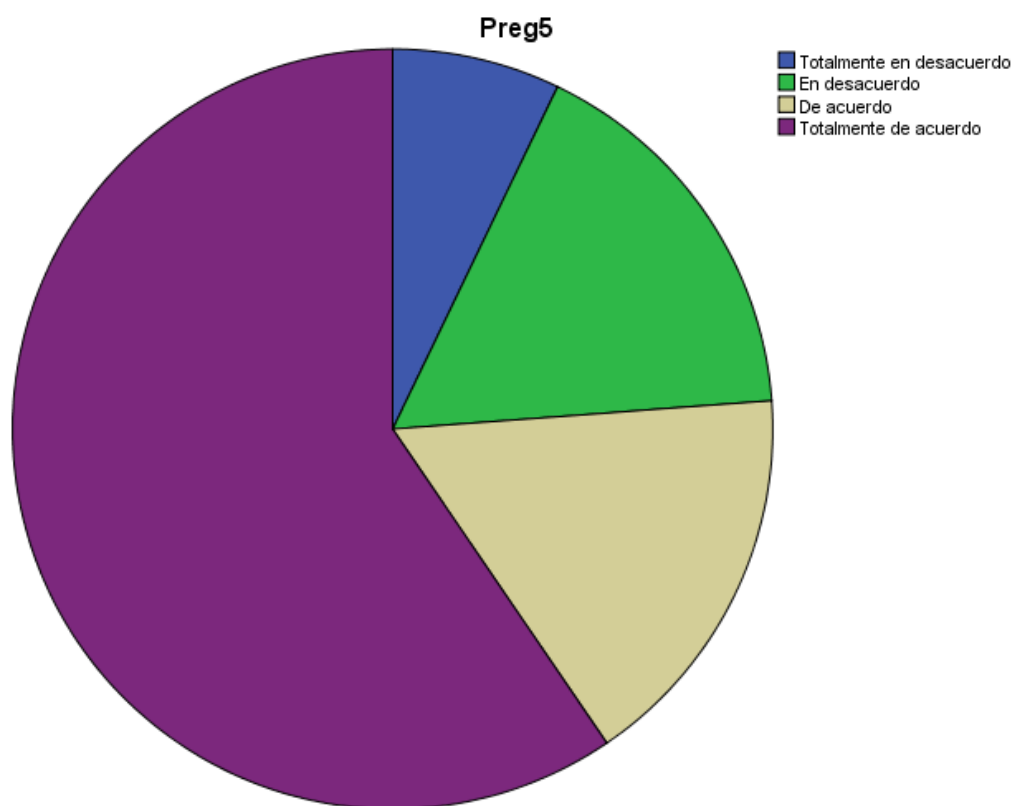


Figura 5. *Rendimiento Académico Social – Perfil Profesional*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el tipo social de rendimiento académico influye el perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,5%; el 16,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 16,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

6. ¿Esta ud de acuerdo con que el tipo social de rendimiento académico influye el perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 7. Rendimiento Académico Social – Perfil Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,4	2,4	2,4
	En desacuerdo	8	19,0	19,0	21,4
	De acuerdo	8	19,0	19,0	40,5
	Totalmente de acuerdo	25	59,5	59,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

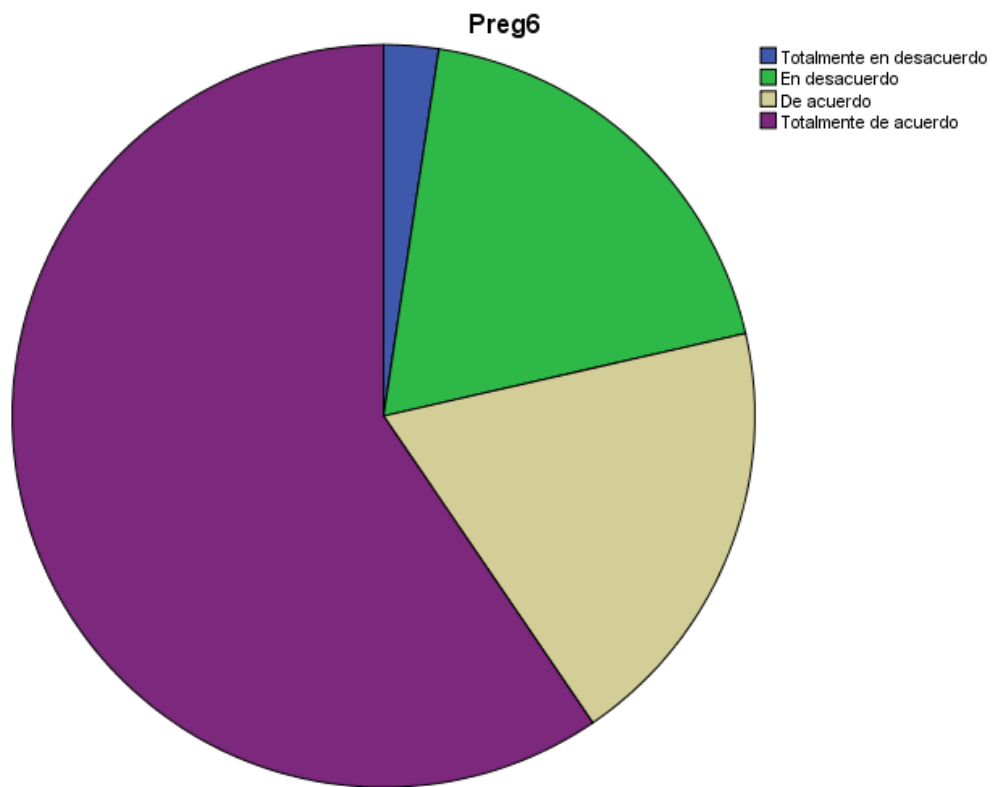


Figura 6. Rendimiento Académico Social – Perfil Personal

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el tipo social de rendimiento académico influye el perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,5%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 19% dijeron que están en desacuerdo; y, el 2,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

Evaluación del Rendimiento Académico

7. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio cognitivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 8. *Dominio Cognitivo - Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	9,5	9,5	9,5
	En desacuerdo	5	11,9	11,9	21,4
	De acuerdo	12	28,6	28,6	50,0
	Totalmente de acuerdo	21	50,0	50,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

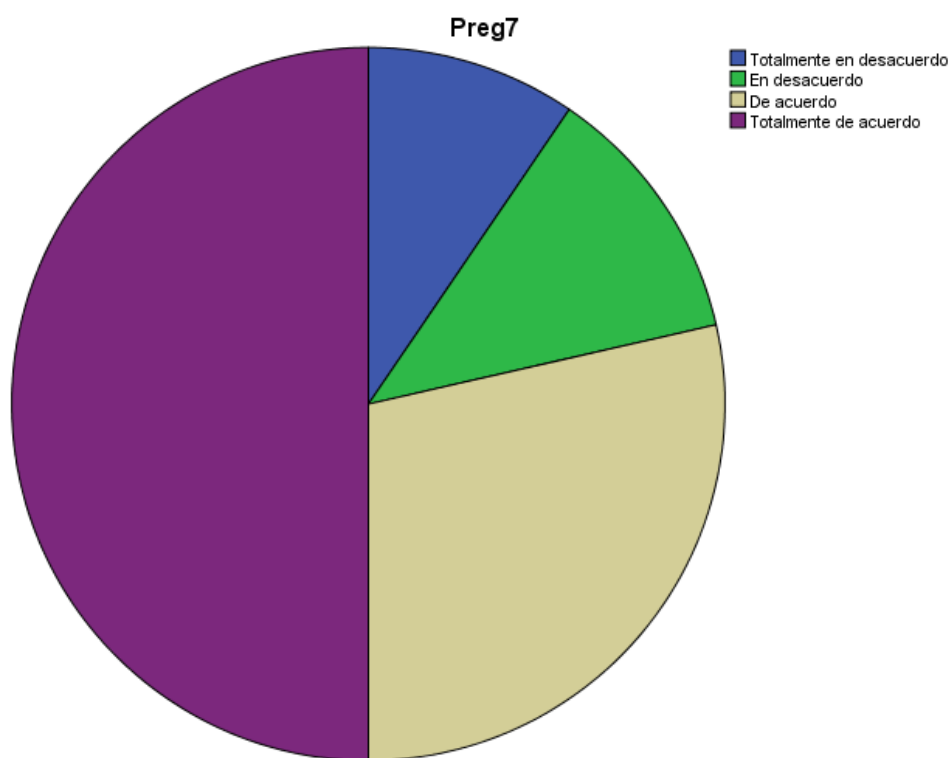


Figura 7. *Dominio Cognitivo - Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el tipo individual de rendimiento académico influye los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 50%; el 28,6% dijeron que solo están de acuerdo; el 11,9% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,5% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

8. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio cognitivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 9. *Dominio Cognitivo – Perfil Profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	9,5	9,5	9,5
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	23,8
	De acuerdo	7	16,7	16,7	40,5
	Totalmente de acuerdo	25	59,5	59,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

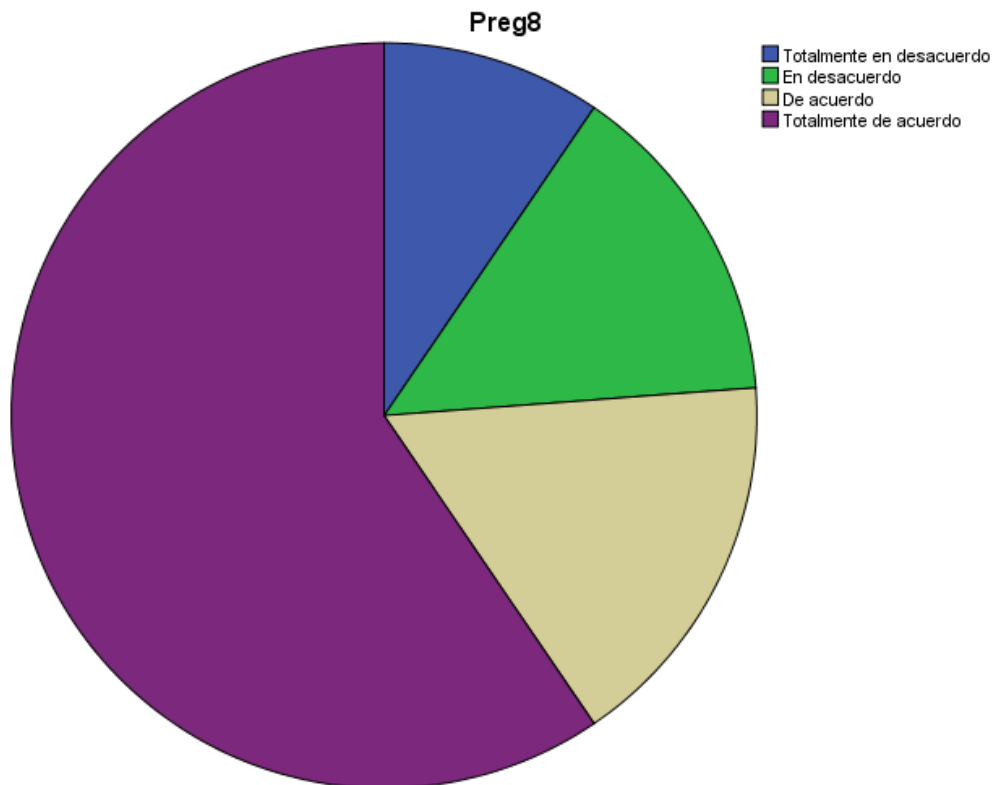


Figura 8. *Dominio Cognitivo – Perfil Profesional*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el dominio cognitivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,5%; el 16,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,5% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

9. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio cognitivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 10. *Dominio Cognitivo - Perfil Personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	14,3	14,3	14,3
	En desacuerdo	4	9,5	9,5	23,8
	De acuerdo	5	11,9	11,9	35,7
	Totalmente de acuerdo	27	64,3	64,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

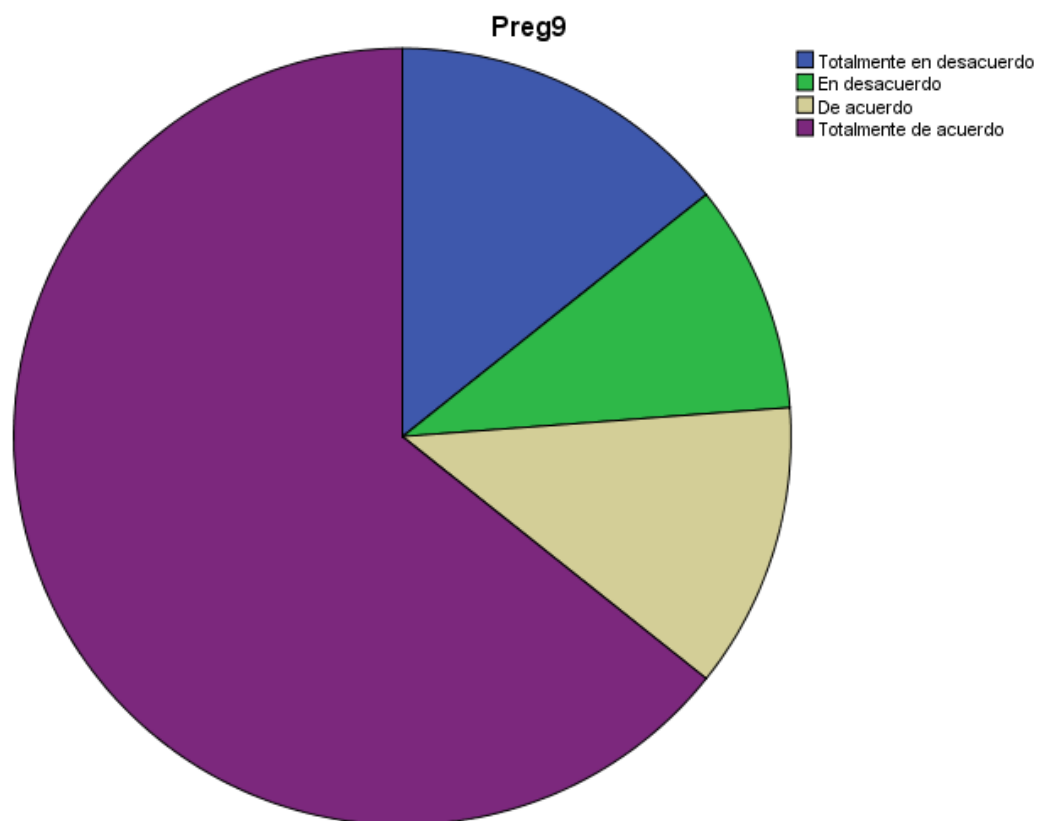


Figura 9. *Dominio Cognitivo - Perfil Personal*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el dominio cognitivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 64,3%; el 11,9% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,5% dijeron que están en desacuerdo; y, el 14,3% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

10. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio afectivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 11. *Dominio Afectivo - Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,4	2,4	2,4
	En desacuerdo	9	21,4	21,4	23,8
	De acuerdo	8	19,0	19,0	42,9
	Totalmente de acuerdo	24	57,1	57,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

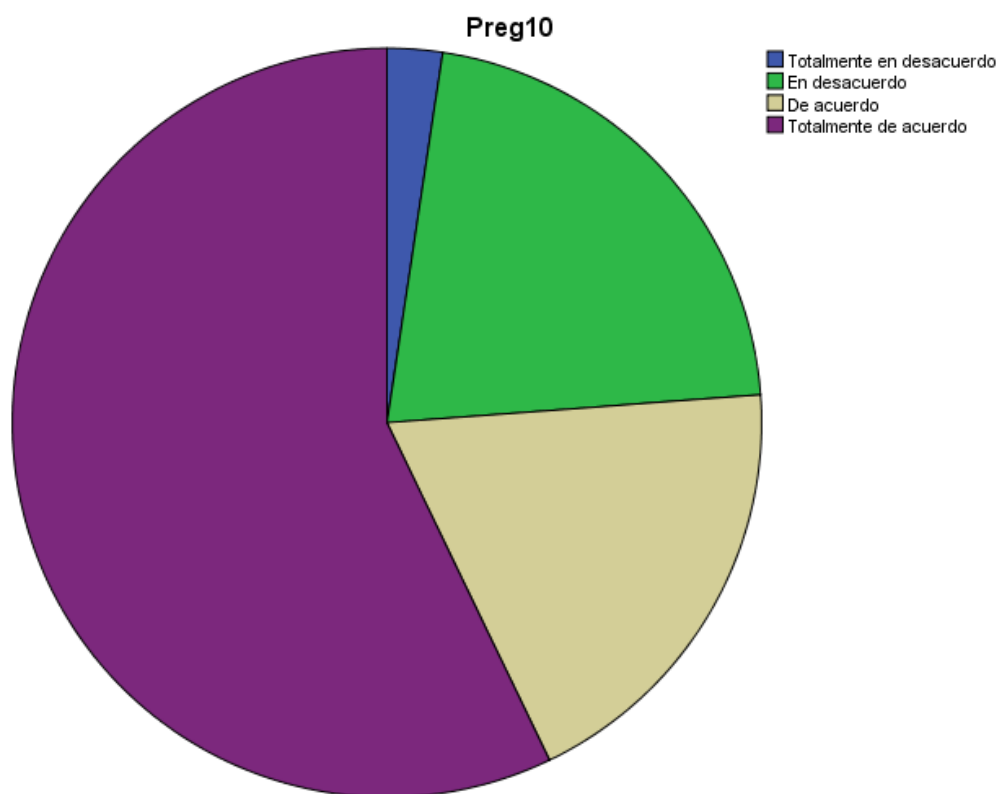


Figura 10. *Dominio Afectivo - Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el dominio afectivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 57,1%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 21,4% dijeron que están en desacuerdo; y, el 2,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

11. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio afectivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 12. *Dominio Afectivo – Perfil Profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	9,5	9,5	9,5
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	23,8
	De acuerdo	8	19,0	19,0	42,9
	Totalmente de acuerdo	24	57,1	57,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

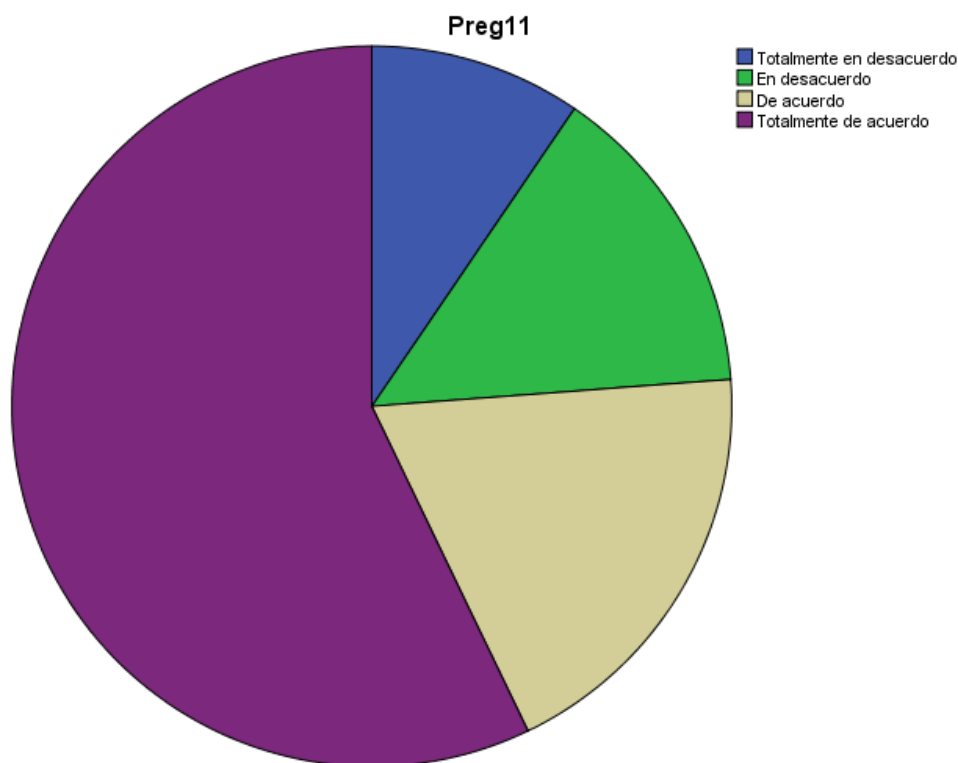


Figura 11. *Dominio Afectivo – Perfil Profesional*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el dominio afectivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 57,1%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,5% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

12. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio afectivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 13. *Dominio Afectivo – Perfil Personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	4,8	4,8	4,8
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	19,0
	De acuerdo	8	19,0	19,0	38,1
	Totalmente de acuerdo	26	61,9	61,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

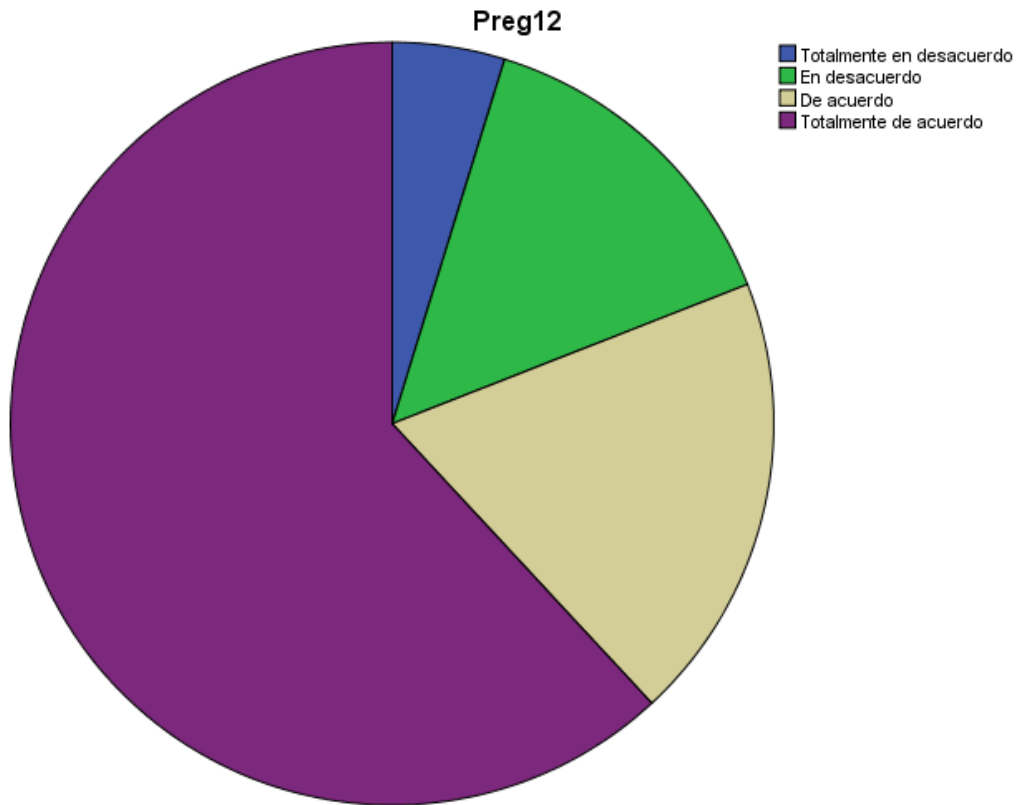


Figura 12. *Dominio Afectivo – Perfil Personal*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el dominio afectivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 61,9%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 4,8% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

13 ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio psicomotor dentro de la evolución del rendimiento académico influye en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 14. *Dominio Psicomotor - Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,4	2,4	2,4
	En desacuerdo	8	19,0	19,0	21,4
	De acuerdo	8	19,0	19,0	40,5
	Totalmente de acuerdo	25	59,5	59,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

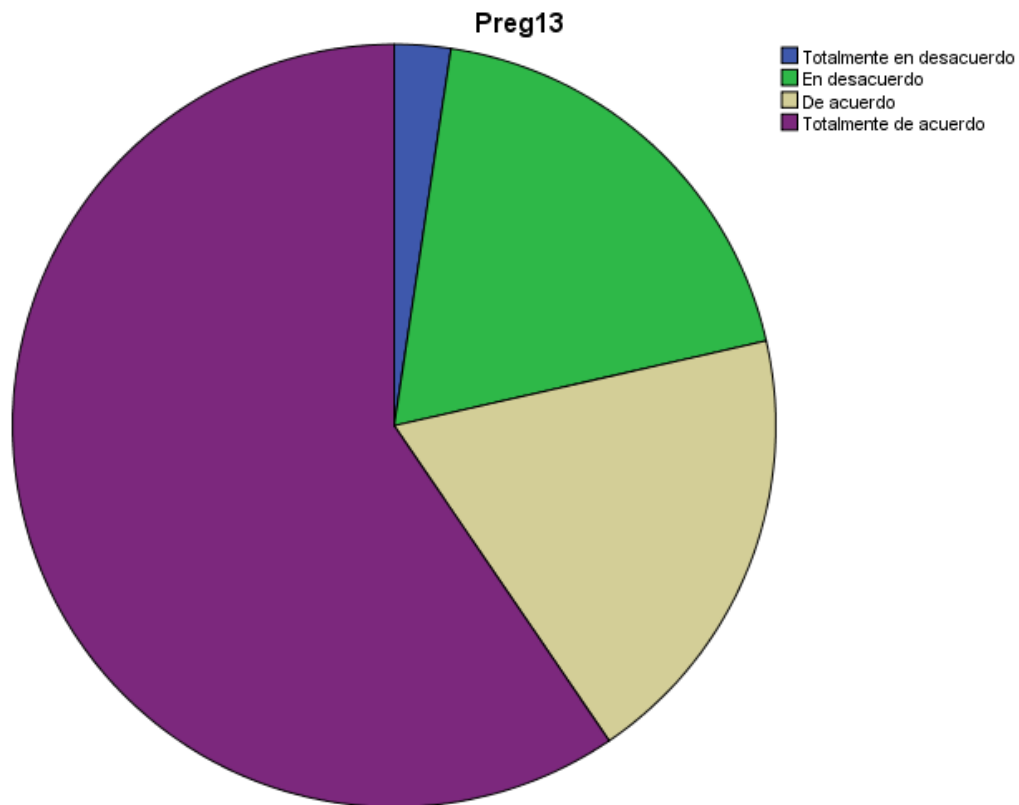


Figura 13. *Dominio Psicomotor - Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el dominio psicomotor dentro de la evolución del rendimiento académico influye en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,5%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 19% dijeron que están en desacuerdo; y, el 2,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

14 ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio psicomotor dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 15. *Dominio Psicomotor – Perfil Profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1	7,1
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	21,4
	De acuerdo	7	16,7	16,7	38,1
	Totalmente de acuerdo	26	61,9	61,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

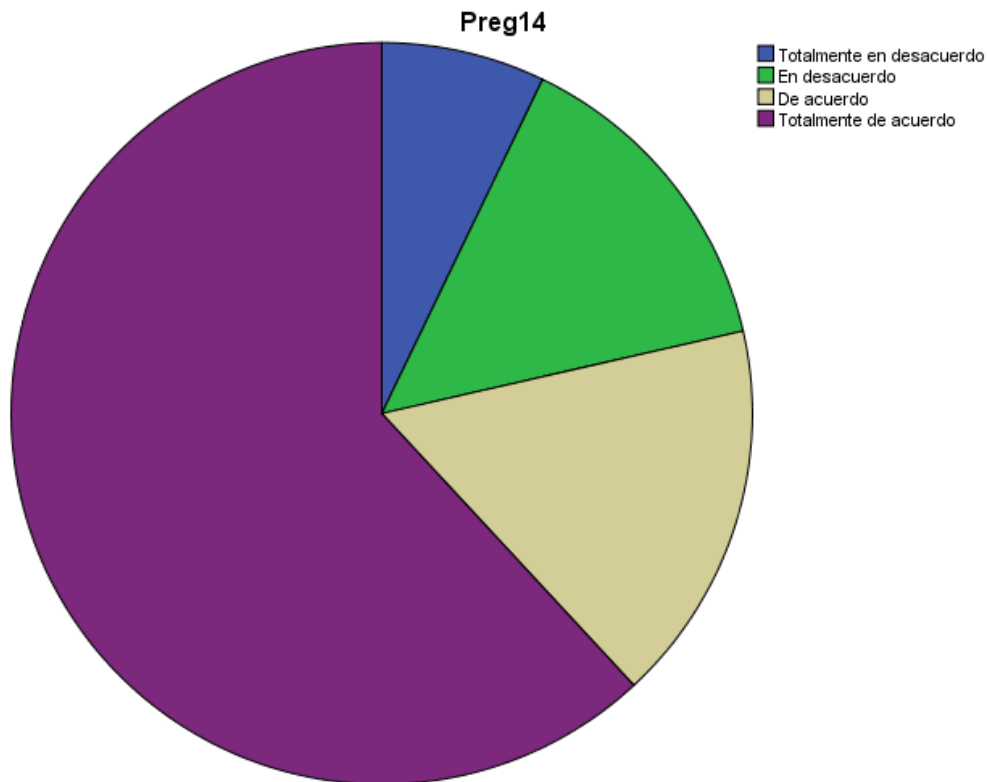


Figura 14. *Dominio Psicomotor – Perfil Profesional*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el dominio psicomotor dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 61,9%; el 16,7% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

15. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio psicomotor dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 16. *Dominio Psicomotor – Perfil Personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	11,9	11,9	11,9
	En desacuerdo	4	9,5	9,5	21,4
	De acuerdo	5	11,9	11,9	33,3
	Totalmente de acuerdo	28	66,7	66,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

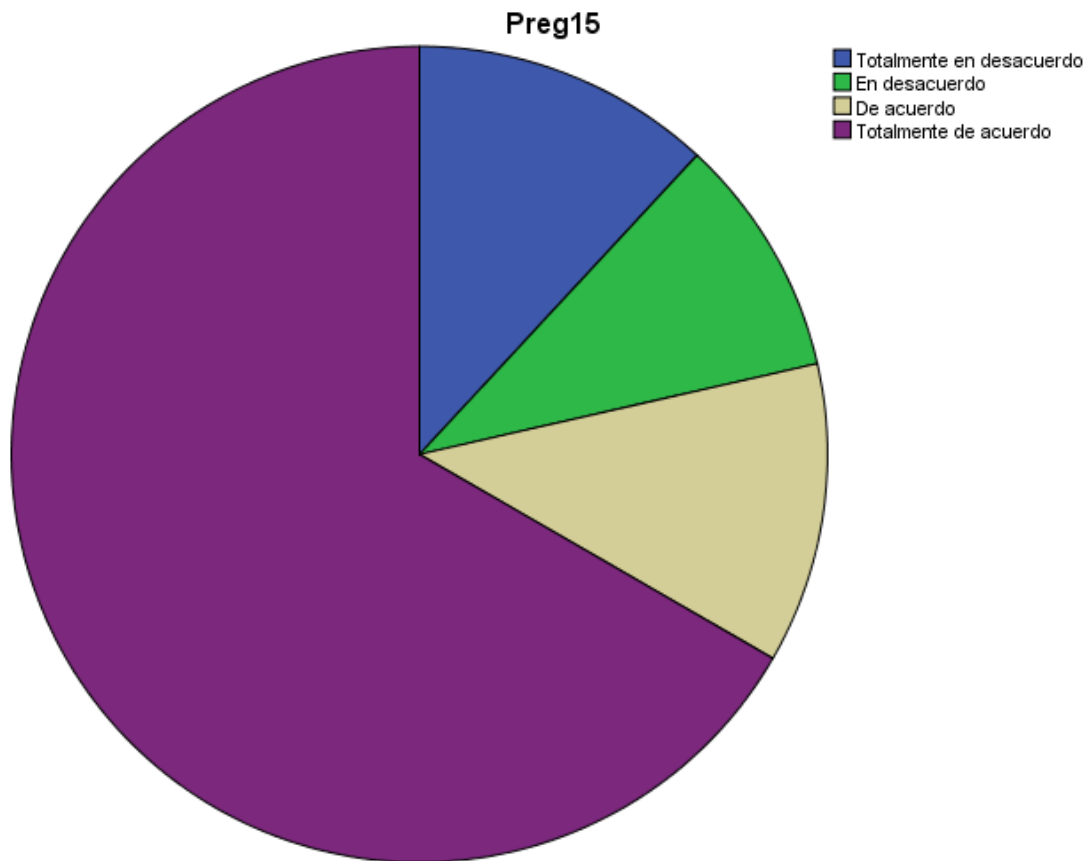


Figura 15. *Dominio Psicomotor – Perfil Personal*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el dominio psicomotor dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 66,7%; el 11,9% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,5% dijeron que están en desacuerdo; y, el 11,9% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

Características de la Evaluación del Rendimiento Académico

16. ¿Esta ud de acuerdo con que la justicia dentro de las características de la evaluación del rendimiento académico influye en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 17. *Justicia - Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1	7,1
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	21,4
	De acuerdo	9	21,4	21,4	42,9
	Totalmente de acuerdo	24	57,1	57,1	100,0
Total		42	100,0	100,0	

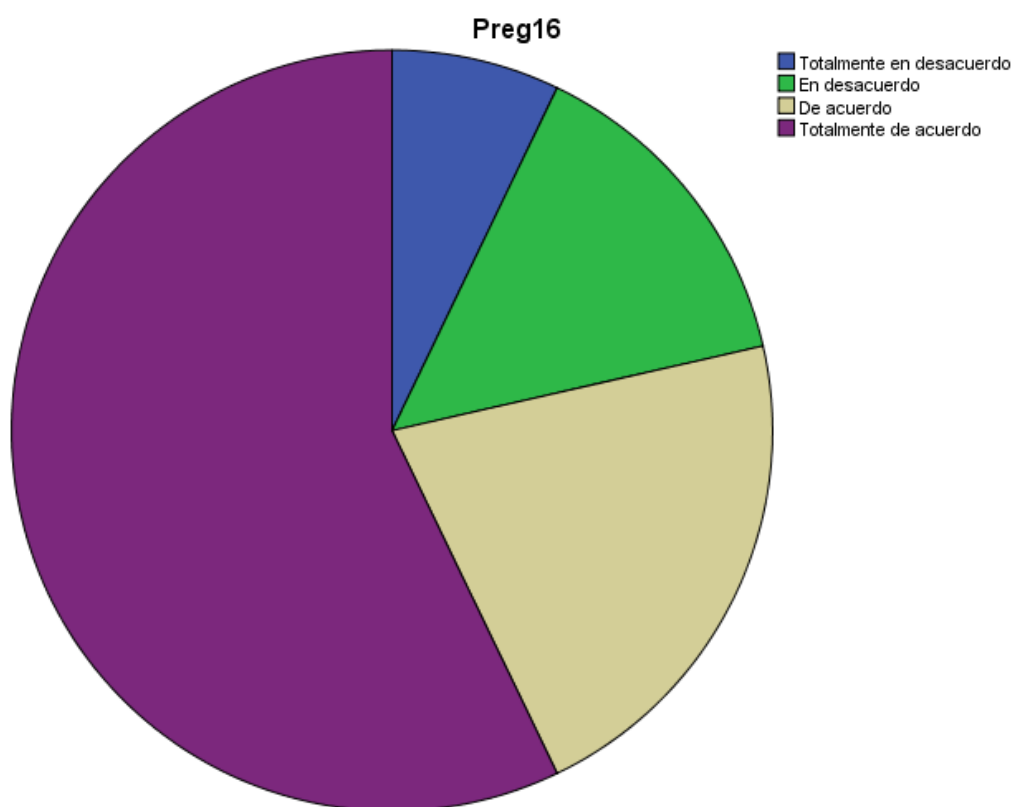


Figura 16. *Justicia - Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que la justicia dentro de las características de la evaluación del rendimiento académico influye en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 57,1%; el 21,4% dijeron que solo están de acuerdo; el

14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

17. ¿Esta ud de acuerdo con que la justicia dentro de las características de la evaluación del rendimiento académico influye en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 18. *Justicia – Perfil Profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,4	2,4	2,4
	En desacuerdo	8	19,0	19,0	21,4
	De acuerdo	4	9,5	9,5	31,0
	Totalmente de acuerdo	29	69,0	69,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

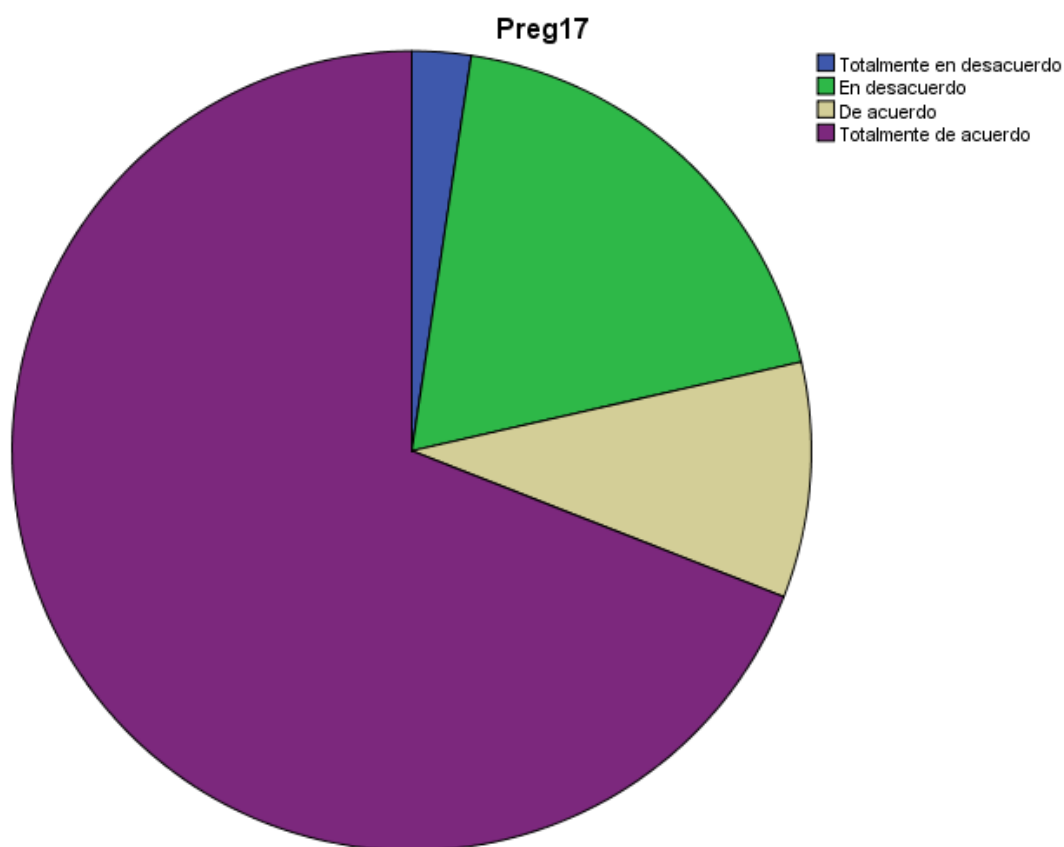


Figura 17. *Justicia – Perfil Profesional*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que la justicia dentro de las características de la evaluación del rendimiento académico influye en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están

totalmente de acuerdo el 69%; el 9,5% dijeron que solo están de acuerdo; el 19% dijeron que están en desacuerdo; y, el 2,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

18. ¿Esta ud de acuerdo con que la justicia dentro de las características de la evaluación del rendimiento académico influye en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 19. *Justicia – Perfil Personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	4,8	4,8	4,8
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	19,0
	De acuerdo	11	26,2	26,2	45,2
	Totalmente de acuerdo	23	54,8	54,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

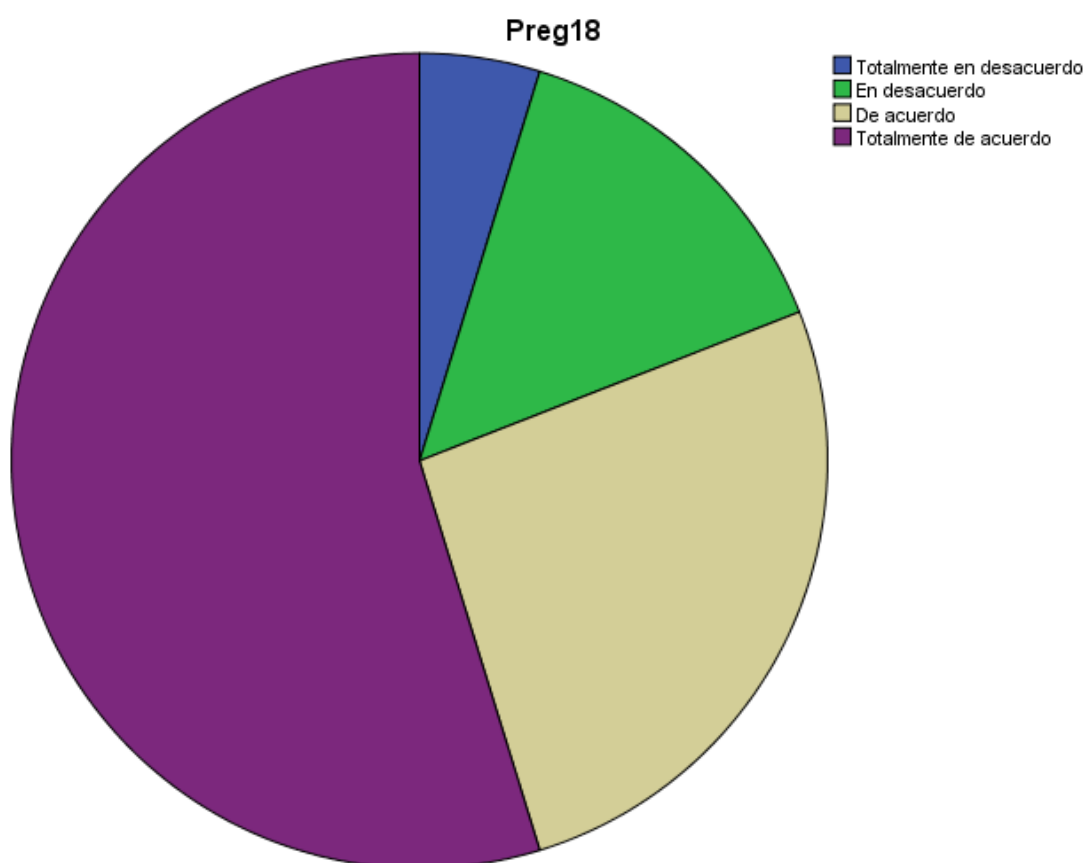


Figura 18. *Justicia – Perfil Personal*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que la justicia dentro de las características de la evaluación del rendimiento académico influye en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la

EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 54,8%; el 26,2% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 4,8% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

19. ¿Esta ud de acuerdo con que siendo integral el rendimiento académico influye en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 20. *Integral - Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,4	2,4	2,4
	En desacuerdo	8	19,0	19,0	21,4
	De acuerdo	4	9,5	9,5	31,0
	Totalmente de acuerdo	29	69,0	69,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

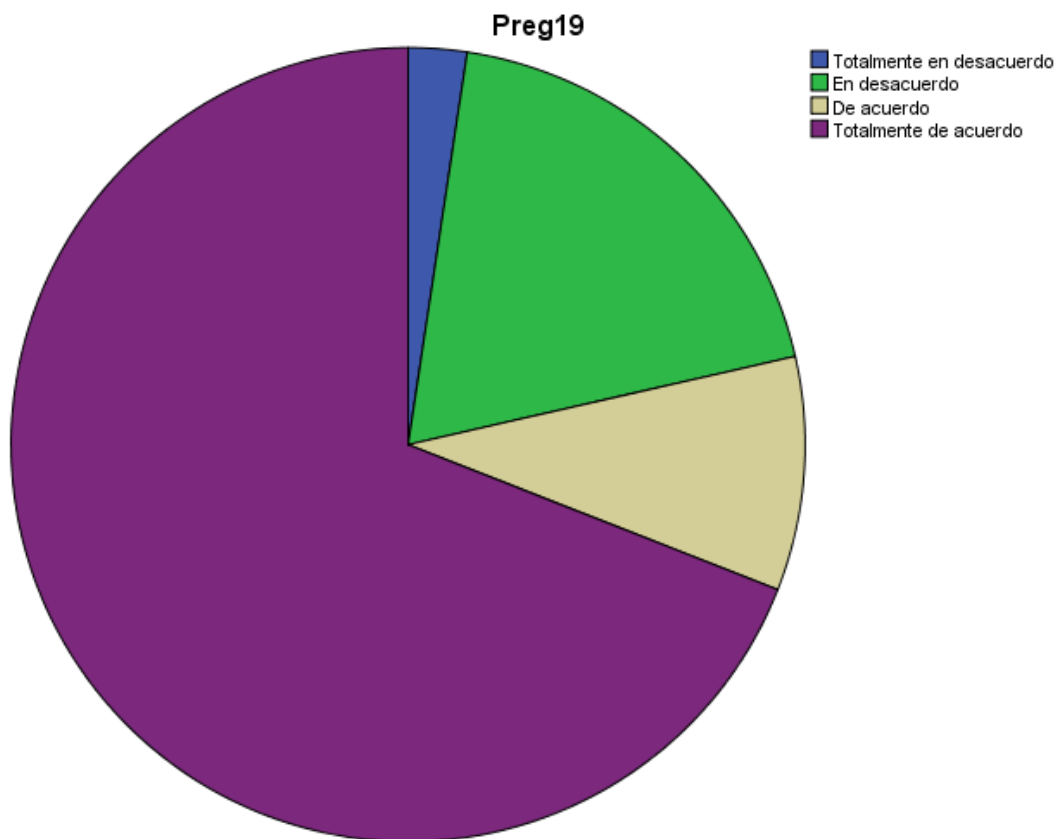


Figura 19. *Integral - Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que siendo integral el rendimiento académico influye en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO

BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 69%; el 9,5% dijeron que solo están de acuerdo; el 19% dijeron que están en desacuerdo; y, el 2,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

20. ¿Esta ud de acuerdo con que siendo integral el rendimiento académico influye en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 21. *Integral – Perfil Profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1	7,1
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	21,4
	De acuerdo	8	19,0	19,0	40,5
	Totalmente de acuerdo	25	59,5	59,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

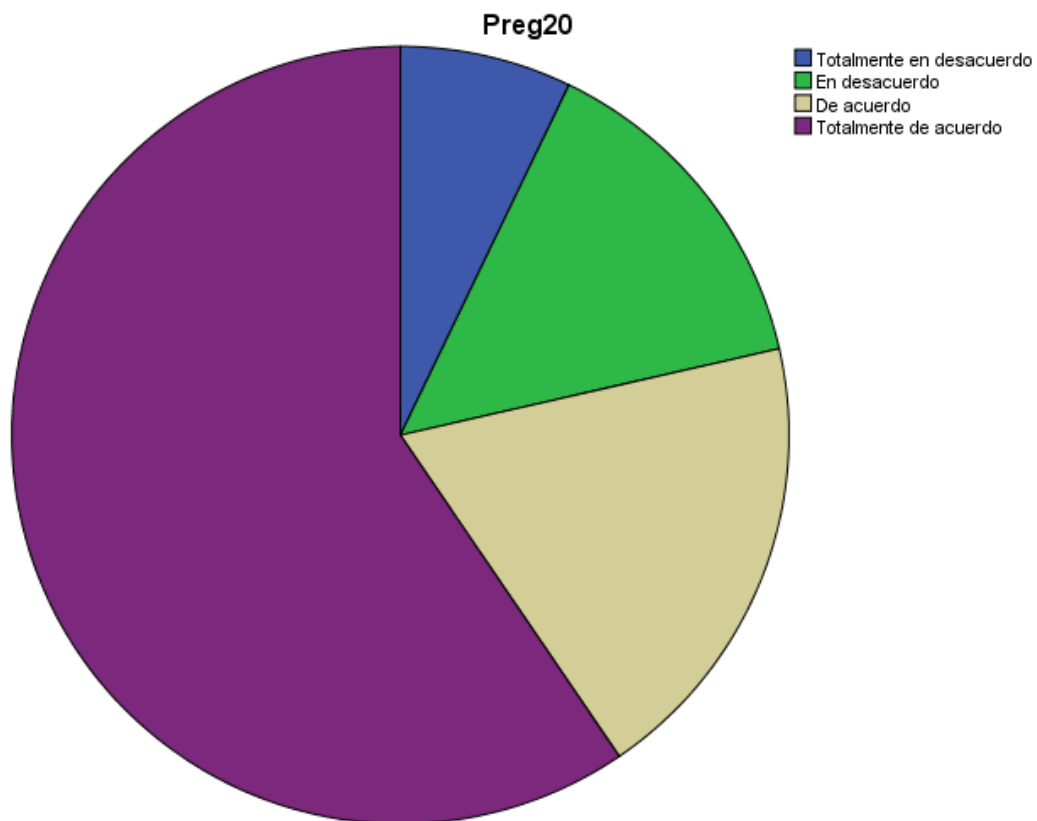


Figura 20. *Integral – Perfil Profesional*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que siendo integral el rendimiento académico influye en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO

BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,5%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

21. ¿Esta ud de acuerdo con que siendo integral el rendimiento académico influye en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 22. *Integral – Perfil Personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	4,8	4,8	4,8
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	19,0
	De acuerdo	6	14,3	14,3	33,3
	Totalmente de acuerdo	28	66,7	66,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

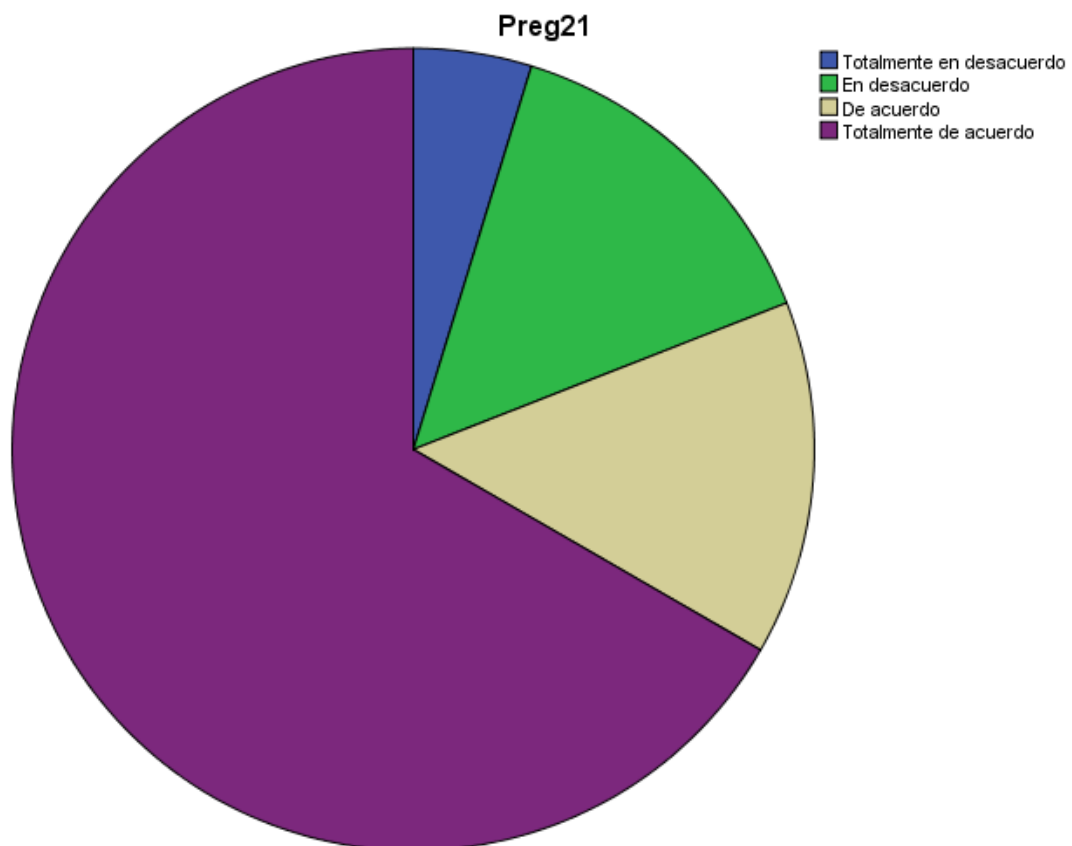


Figura 21. *Integral – Perfil Personal*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que siendo integral el rendimiento académico influye en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 66,7%; el 14,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 4,8% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

22. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando la continuidad en la evaluación del rendimiento académico se influirá en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 23. Continuidad - Valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	4,8	4,8	4,8
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	19,0
	De acuerdo	6	14,3	14,3	33,3
	Totalmente de acuerdo	28	66,7	66,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

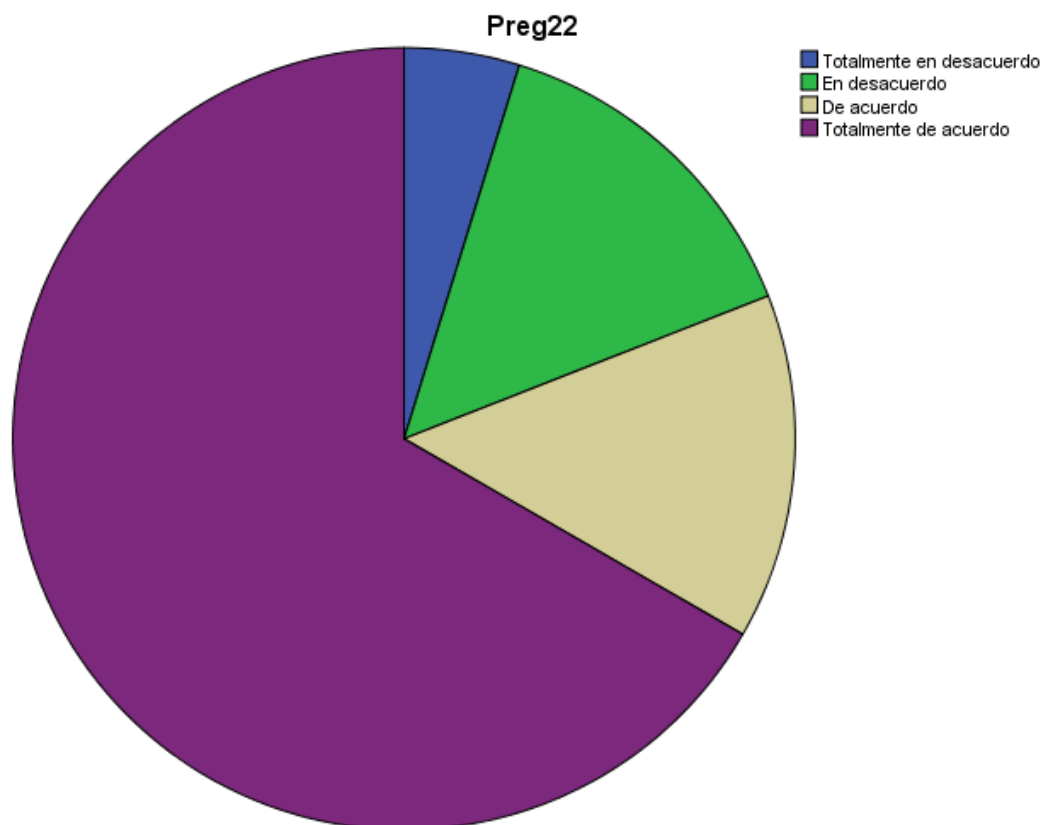


Figura 22. Continuidad – Valores

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que logrando la continuidad en la evaluación del rendimiento académico se influirá en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 66,7%; el 14,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 4,8% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

23. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando la continuidad en la evaluación del rendimiento académico se influirá en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 24. *Continuidad – Perfil Profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1	7,1
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	21,4
	De acuerdo	8	19,0	19,0	40,5
	Totalmente de acuerdo	25	59,5	59,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

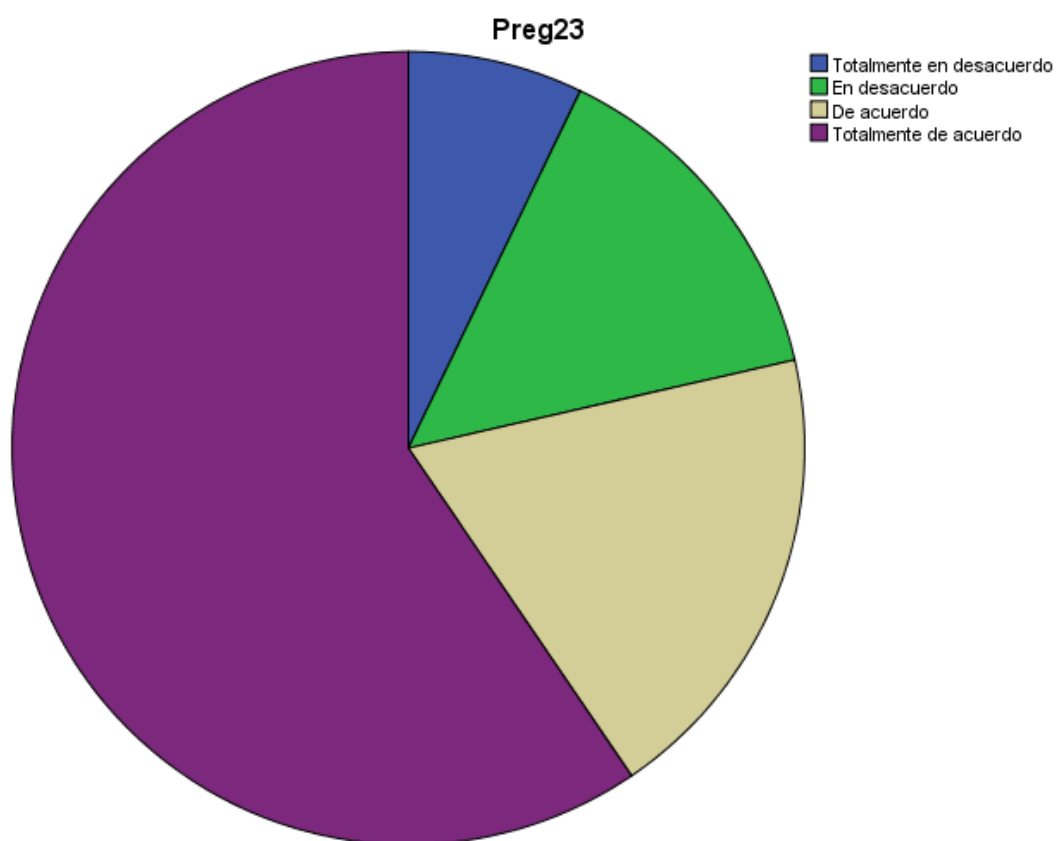


Figura 23. *Continuidad – Perfil Profesional*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que logrando la continuidad en la evaluación del rendimiento académico se influirá en perfil

profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,5%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

24. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando la continuidad en la evaluación del rendimiento académico se influirá en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 25. Continuidad – Perfil Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	4,8	4,8	4,8
	En desacuerdo	5	11,9	11,9	16,7
	De acuerdo	6	14,3	14,3	31,0
	Totalmente de acuerdo	29	69,0	69,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

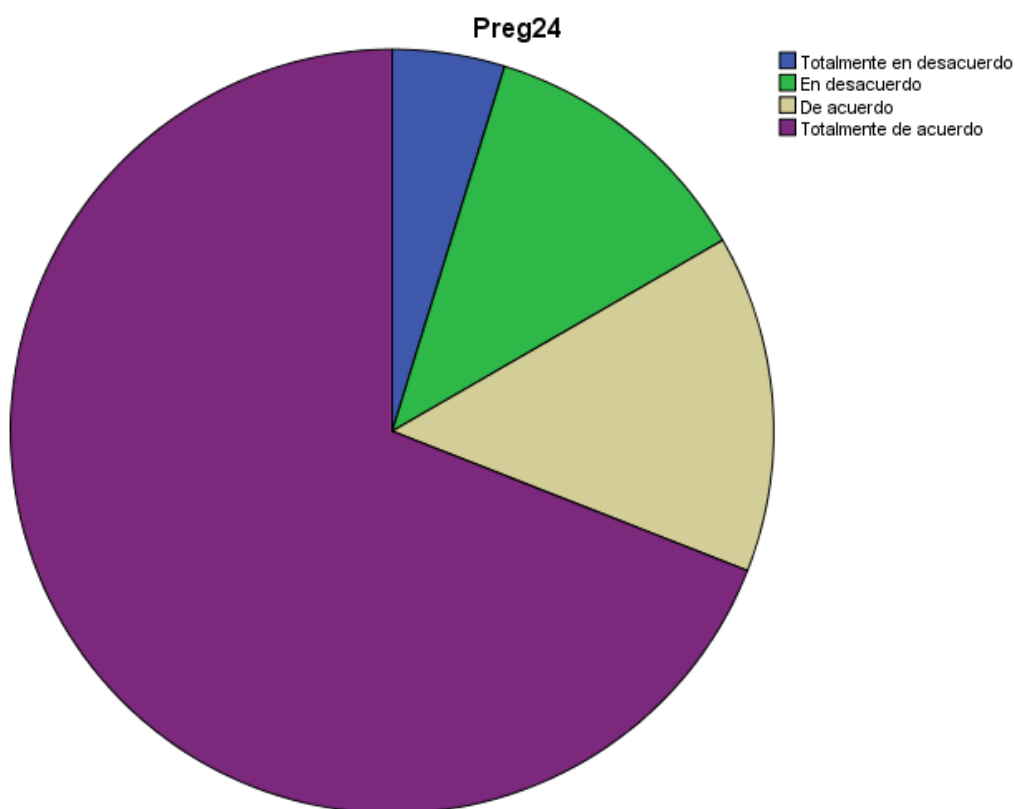


Figura 24. Continuidad – Perfil Personal

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que logrando la continuidad en la evaluación del rendimiento académico se influirá en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 69%; el 14,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 11,9% dijeron que están en desacuerdo; y, el 4,8% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

25. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que se sistematice la evaluación del rendimiento académico se influirá en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 26. Sistematización - Valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1	7,1
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	21,4
	De acuerdo	6	14,3	14,3	35,7
	Totalmente de acuerdo	27	64,3	64,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

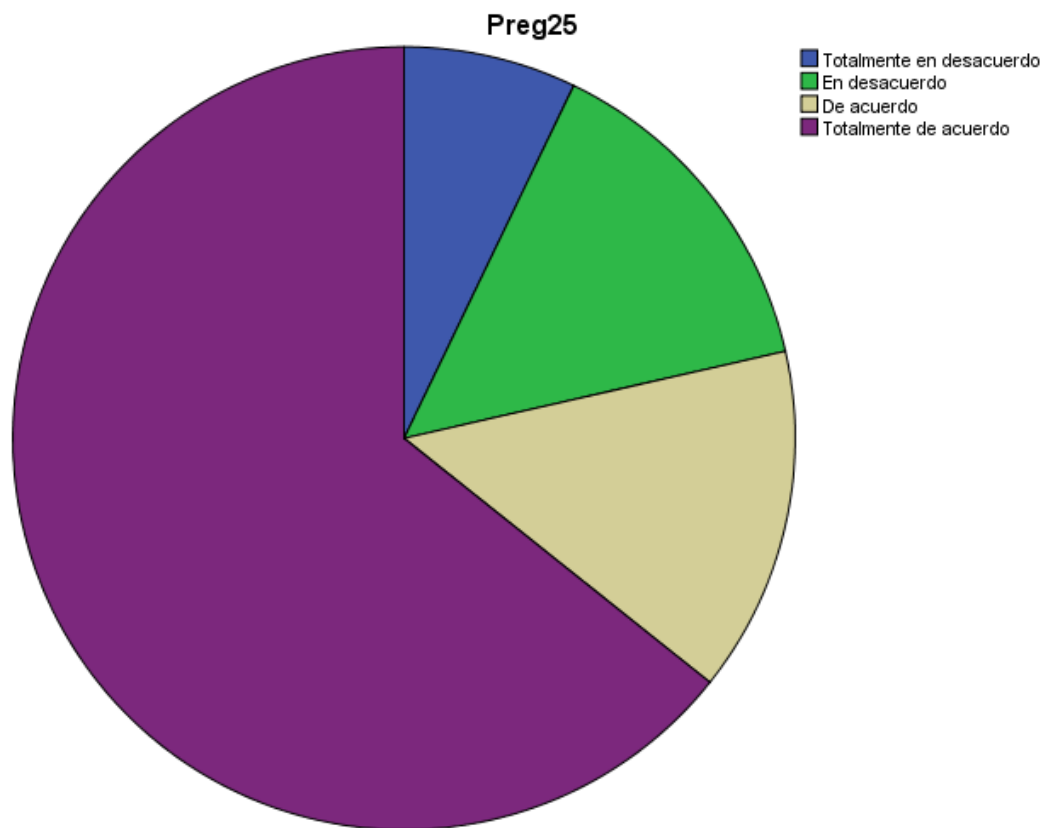


Figura 25. Sistematización - Valores

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que logrando que se sistematice la evaluación del rendimiento académico se influirá en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 64,3%; el 14,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

26. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que se sistematice la evaluación del rendimiento académico se influirá en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 27. Sistematización – Perfil Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1	7,1
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	21,4
	De acuerdo	4	9,5	9,5	31,0
	Totalmente de acuerdo	29	69,0	69,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

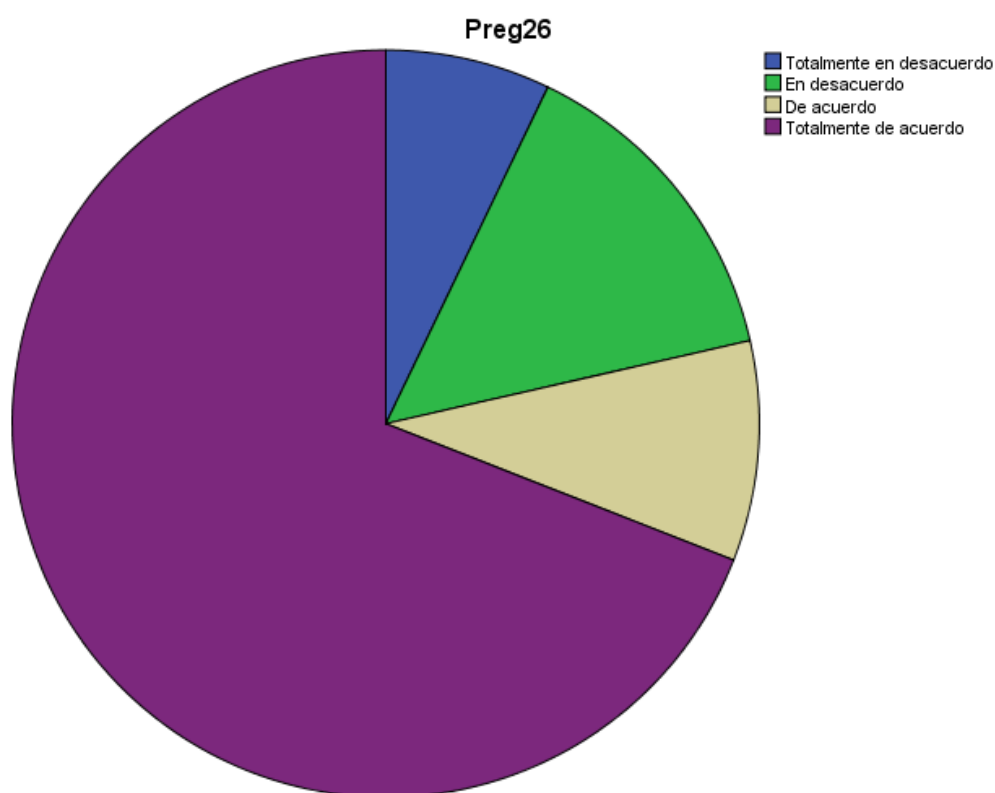


Figura 26. Sistematización – Perfil Profesional

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que logrando que se sistematice la evaluación del rendimiento académico se influirá en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están

totalmente de acuerdo el 69%; el 9,5% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

27. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que se sistematice la evaluación del rendimiento académico se influirá en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 28. Sistematización – Perfil Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	9,5	9,5	9,5
	En desacuerdo	4	9,5	9,5	19,0
	De acuerdo	8	19,0	19,0	38,1
	Totalmente de acuerdo	26	61,9	61,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

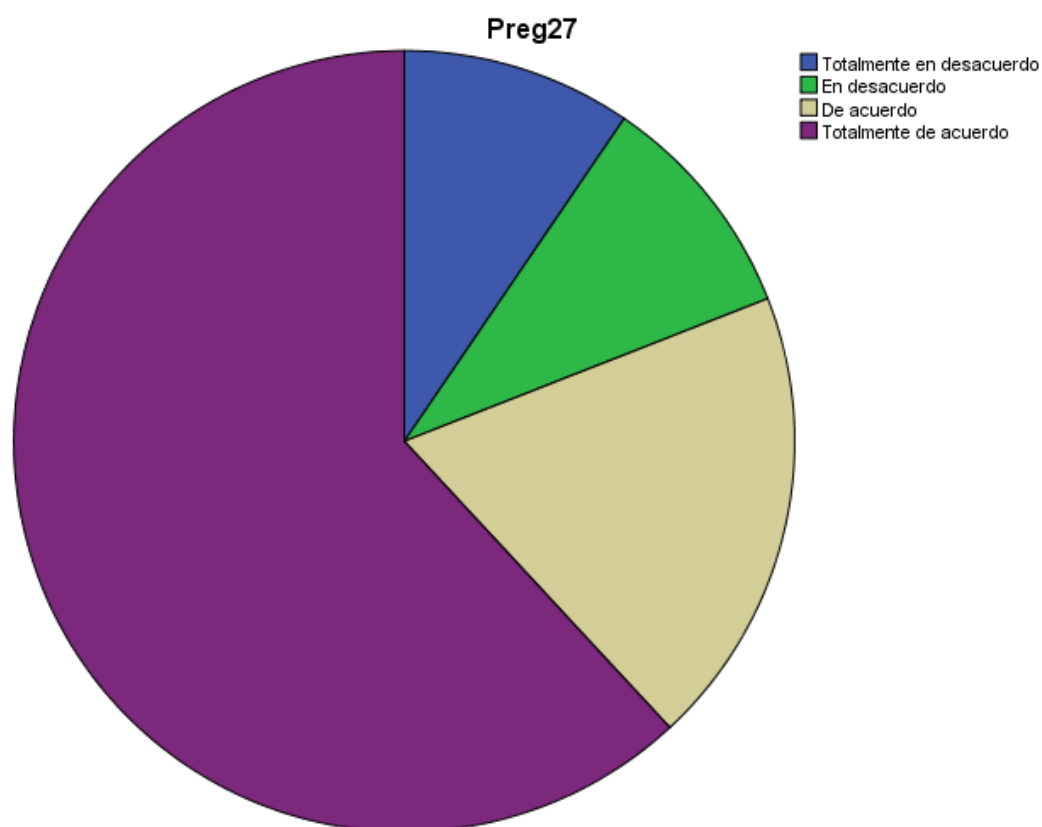


Figura 27. Sistematización – Perfil Personal

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que logrando que se sistematice la evaluación del rendimiento académico se influirá en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 61,9%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,5% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,5% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

28. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico se participativa se influirá en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 29. *Participativa - Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,4	2,4	2,4
	En desacuerdo	7	16,7	16,7	19,0
	De acuerdo	5	11,9	11,9	31,0
	Totalmente de acuerdo	29	69,0	69,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

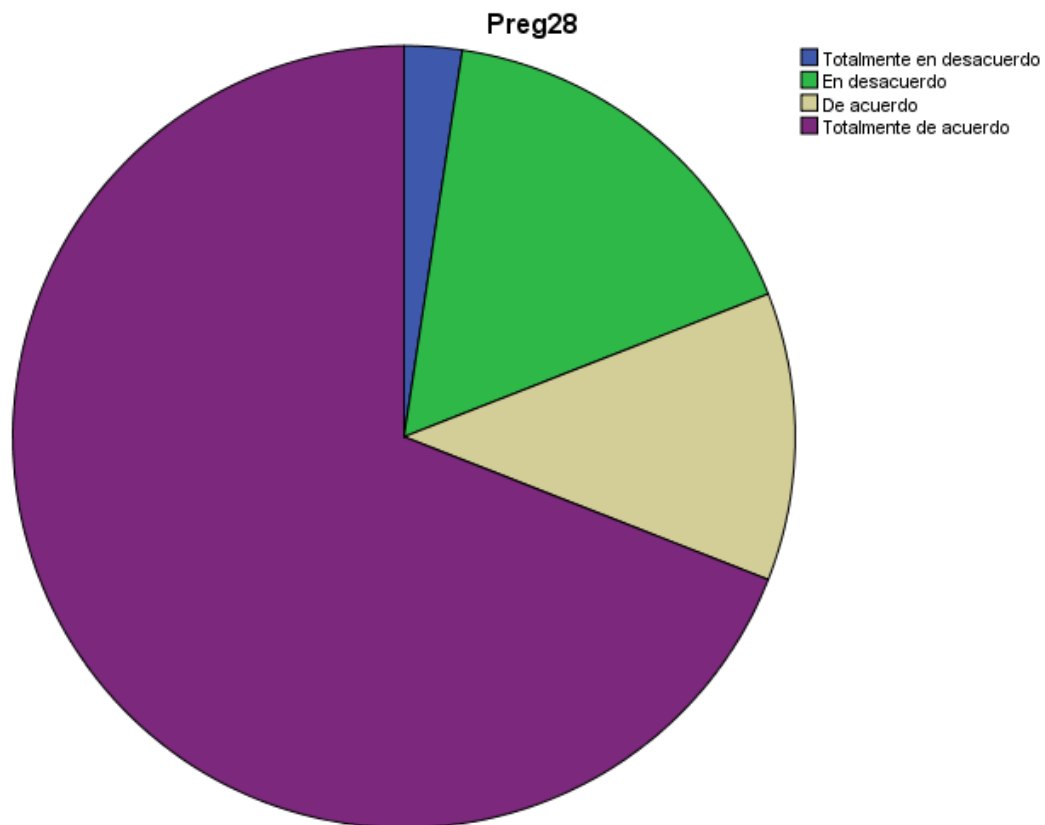


Figura 28. *Participativa - Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico se participativa se influirá en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de

acuerdo el 69%; el 11,9% dijeron que solo están de acuerdo; el 16,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 2,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

29. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico sea participativa se influirá en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 30. *Participativa – Perfil Profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1	7,1
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	21,4
	De acuerdo	9	21,4	21,4	42,9
	Totalmente de acuerdo	24	57,1	57,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

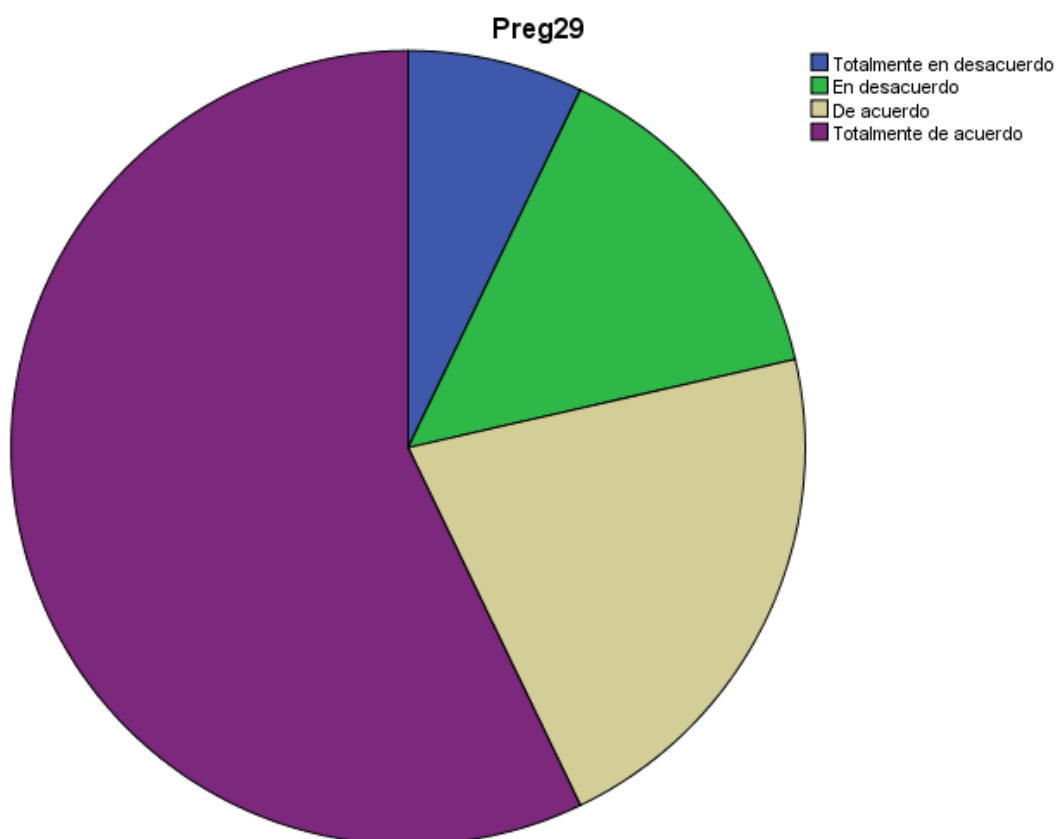


Figura 29. *Participativa – Perfil Profesional*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico sea participativa se influirá en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están

totalmente de acuerdo el 57,1%; el 21,4% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

30. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico sea participativa se influirá en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 31. *Participativa – Perfil Personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,4	2,4	2,4
	En desacuerdo	8	19,0	19,0	21,4
	De acuerdo	4	9,5	9,5	31,0
	Totalmente de acuerdo	29	69,0	69,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

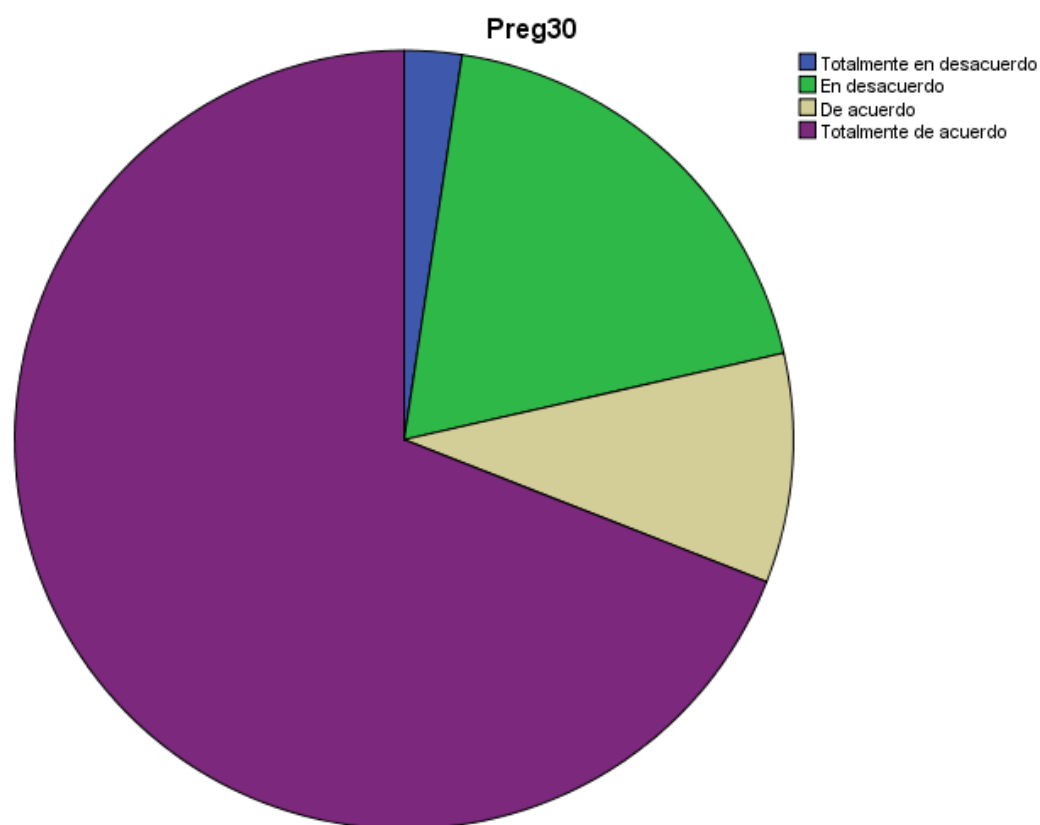


Figura 30. *Participativa – Perfil Personal*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico sea participativa se influirá en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de

acuerdo el 69%; el 9,5% dijeron que solo están de acuerdo; el 19% dijeron que están en desacuerdo; y, el 2,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

31. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico se objetiva se influirá en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 32. *Objetiva - Valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	4,8	4,8	4,8
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	19,0
	De acuerdo	6	14,3	14,3	33,3
	Totalmente de acuerdo	28	66,7	66,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

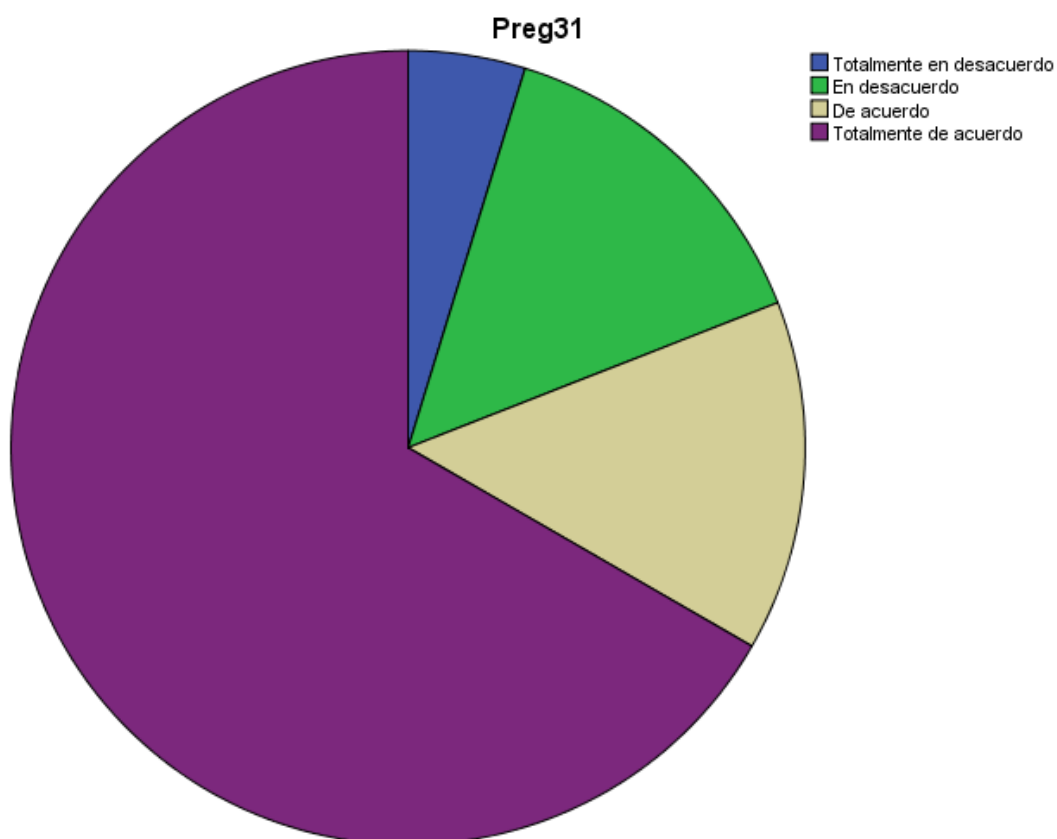


Figura 31. *Objetiva - Valores*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico se objetiva se influirá en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el

66,7%; el 14,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 4,8% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

32. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico sea objetiva se influirá en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 33. *Objetiva – Perfil Profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	4,8	4,8	4,8
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	19,0
	De acuerdo	6	14,3	14,3	33,3
	Totalmente de acuerdo	28	66,7	66,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

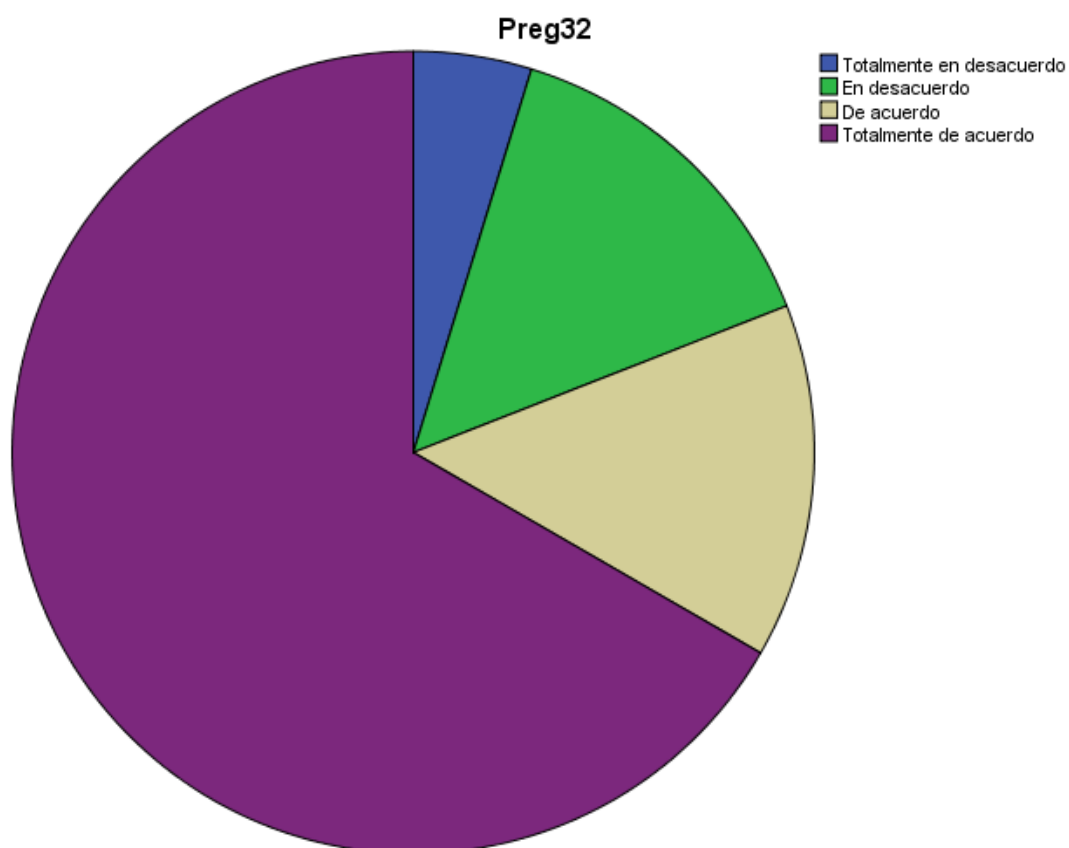


Figura 32. *Objetiva – Perfil Profesional*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico sea objetiva se influirá en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están

totalmente de acuerdo el 66,7%; el 14,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 4,8% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

33. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico sea objetiva se influirá en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?

Tabla 34. *Objetiva – Perfil Personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1	7,1
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	21,4
	De acuerdo	8	19,0	19,0	40,5
	Totalmente de acuerdo	25	59,5	59,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

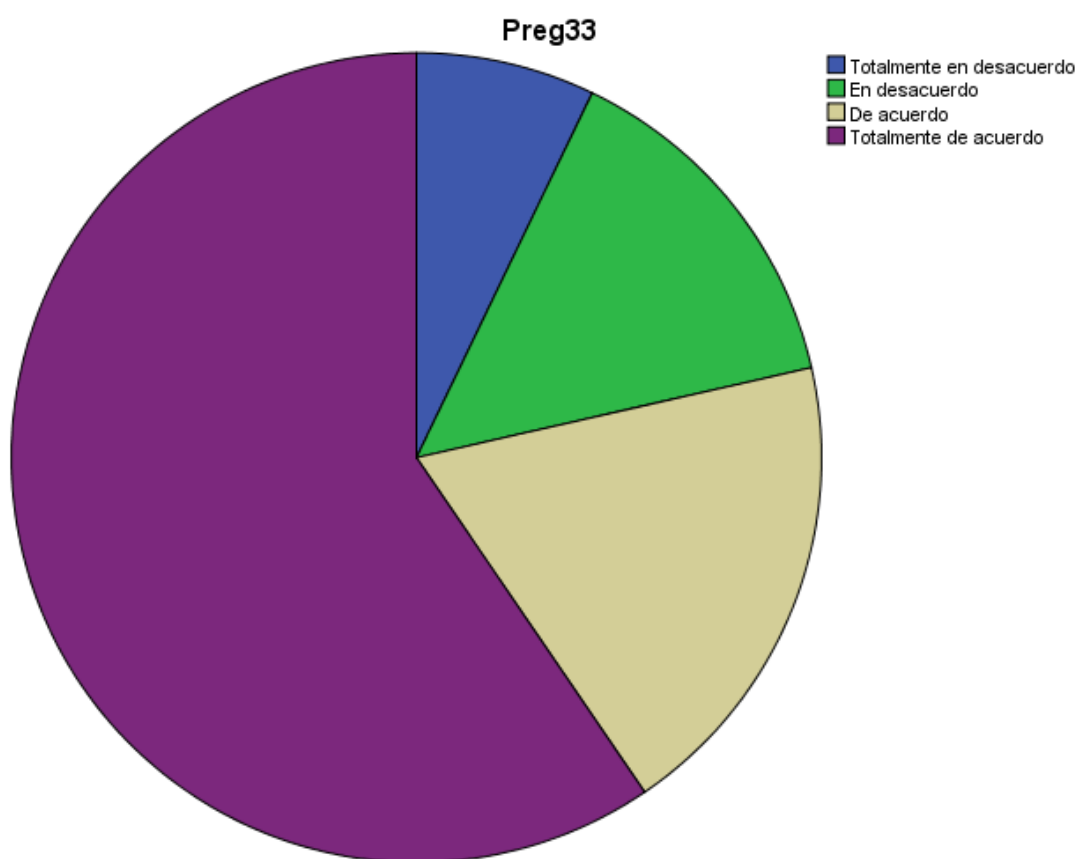


Figura 33. *Objetiva – Perfil Personal*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico sea objetiva se influirá en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,5%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

4.2. Variable 2: Formación Militar

Valores

34. ¿Esta ud de acuerdo con que los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por los tipos de rendimiento académico?

Tabla 35. *Valores - Tipos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	4,8	4,8	4,8
	En desacuerdo	5	11,9	11,9	16,7
	De acuerdo	6	14,3	14,3	31,0
	Totalmente de acuerdo	29	69,0	69,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

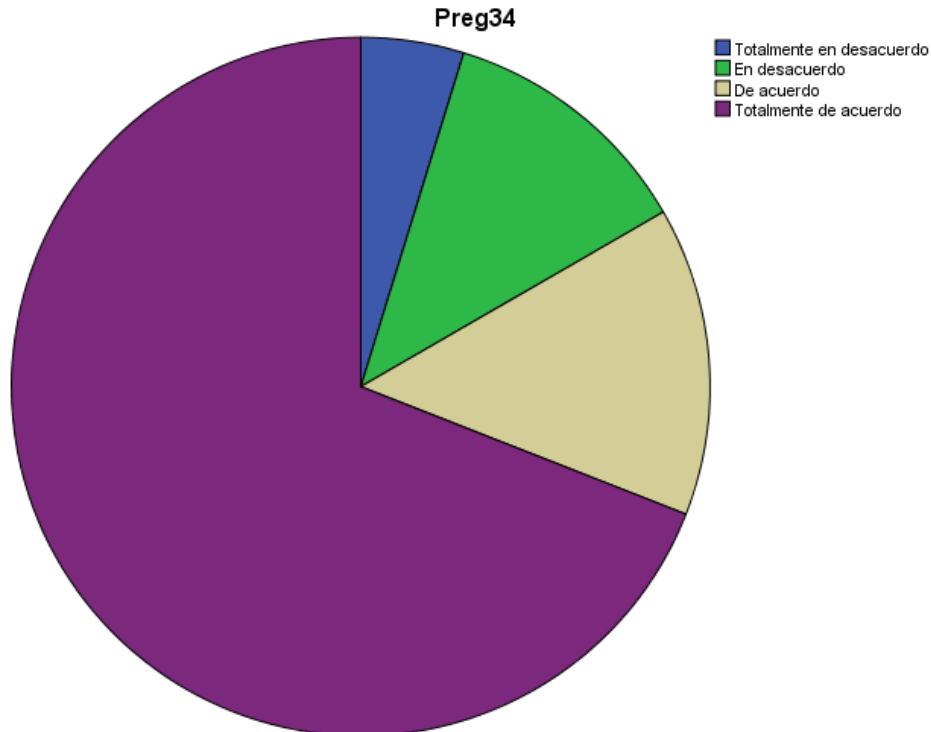


Figura 34. *Valores - Tipos*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por los tipos de rendimiento académico; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 69%; el 14,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 11,9% dijeron que están en desacuerdo; y, el 4,8% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

35. ¿Esta ud de acuerdo con que los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por el proceso de evaluación del rendimiento académico?

Tabla 36. *Valores - Evaluación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1	7,1
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	21,4
	De acuerdo	6	14,3	14,3	35,7
	Totalmente de acuerdo	27	64,3	64,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

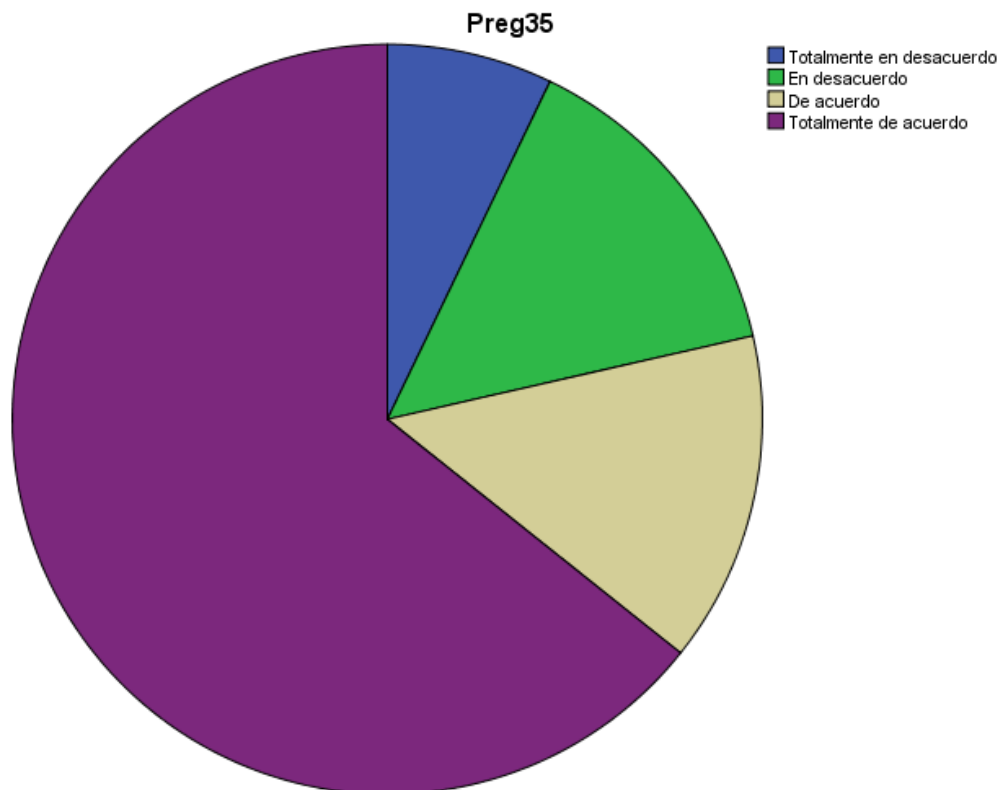


Figura 35. *Valores - Evaluación*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por el proceso de evaluación del rendimiento académico; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 64,3%; el 14,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

36. ¿Esta ud de acuerdo con que los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por las características de la evaluación del rendimiento académico?

Tabla 37. *Valores - Características*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1	7,1
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	21,4
	De acuerdo	4	9,5	9,5	31,0
	Totalmente de acuerdo	29	69,0	69,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

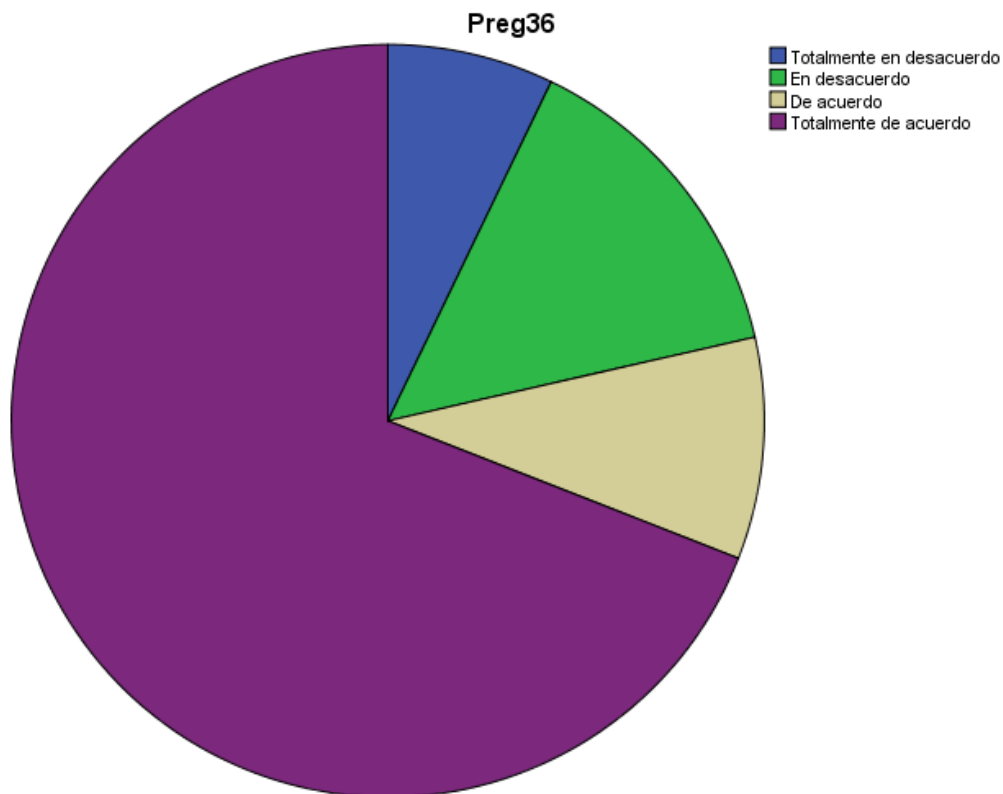


Figura 36. *Valores - Características*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por las características de la evaluación del rendimiento académico; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 69%; el 9,5% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

Perfil Profesional

37. ¿Esta ud de acuerdo con que el perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por los tipos de rendimiento académico?

Tabla 38. *Perfil Profesional - Tipos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	9,5	9,5	9,5
	En desacuerdo	4	9,5	9,5	19,0
	De acuerdo	8	19,0	19,0	38,1
	Totalmente de acuerdo	26	61,9	61,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

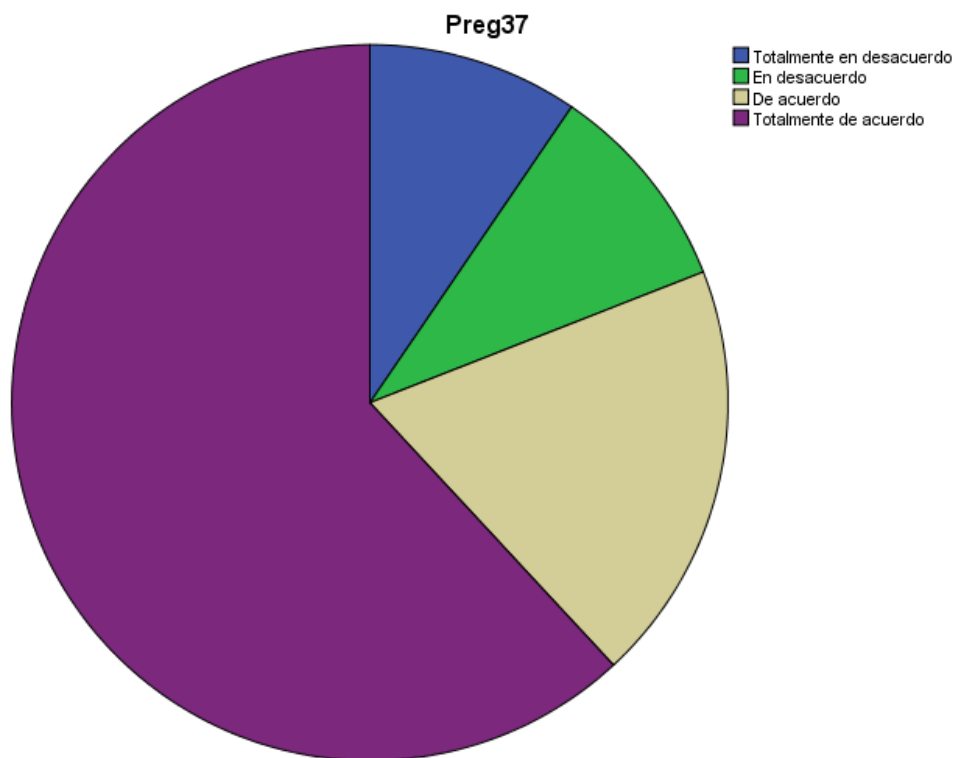


Figura 37. *Perfil Profesional - Tipos*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por los tipos de rendimiento académico; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 61,9%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 9,5% dijeron que están en desacuerdo; y, el 9,5% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

38. ¿Esta ud de acuerdo con que el perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por el proceso de evaluación del rendimiento académico?

Tabla 39. *Perfil Profesional - Evaluación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,4	2,4	2,4
	En desacuerdo	7	16,7	16,7	19,0
	De acuerdo	5	11,9	11,9	31,0
	Totalmente de acuerdo	29	69,0	69,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

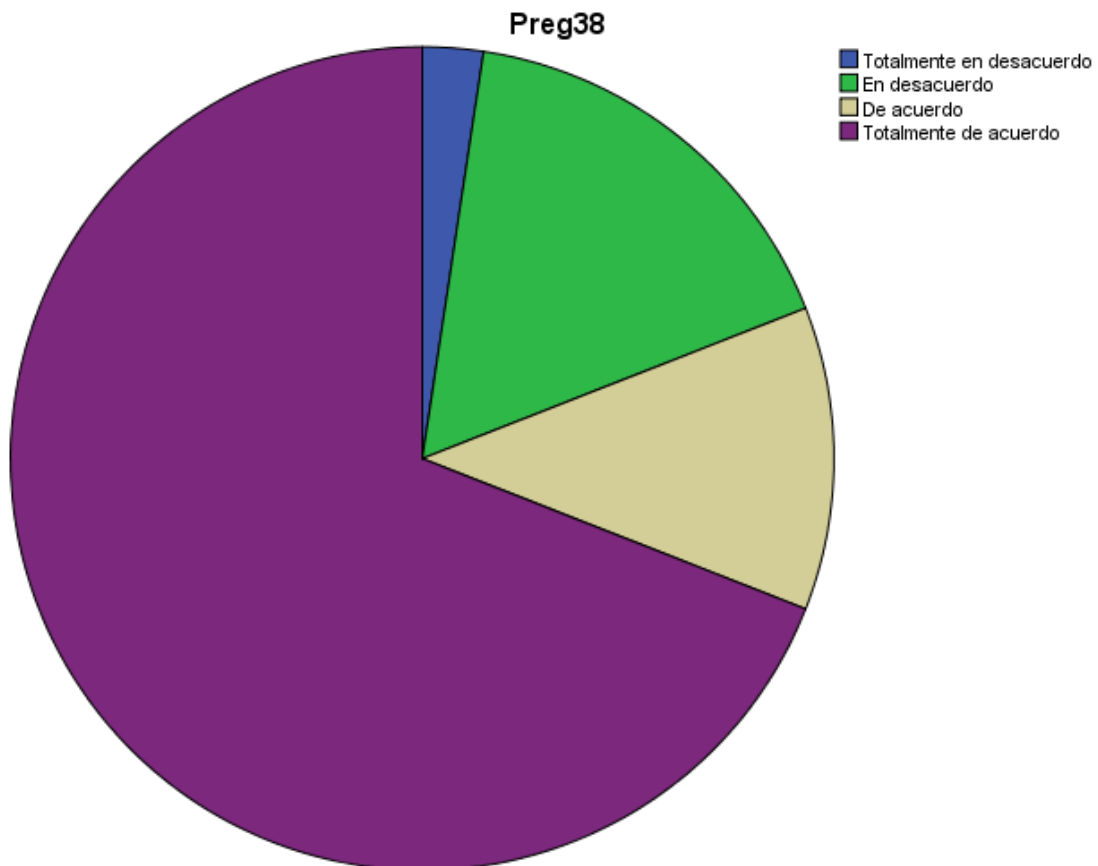


Figura 38. *Perfil Profesional - Evaluación*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por el proceso de evaluación del rendimiento académico; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 69%; el 11,9% dijeron que solo están de acuerdo; el 16,7% dijeron que están en desacuerdo; y, el 2,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

39. ¿Esta ud de acuerdo con que el perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por las características de la evaluación del rendimiento académico?

Tabla 40. *Perfil Profesional - Características*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1	7,1
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	21,4
	De acuerdo	9	21,4	21,4	42,9
	Totalmente de acuerdo	24	57,1	57,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

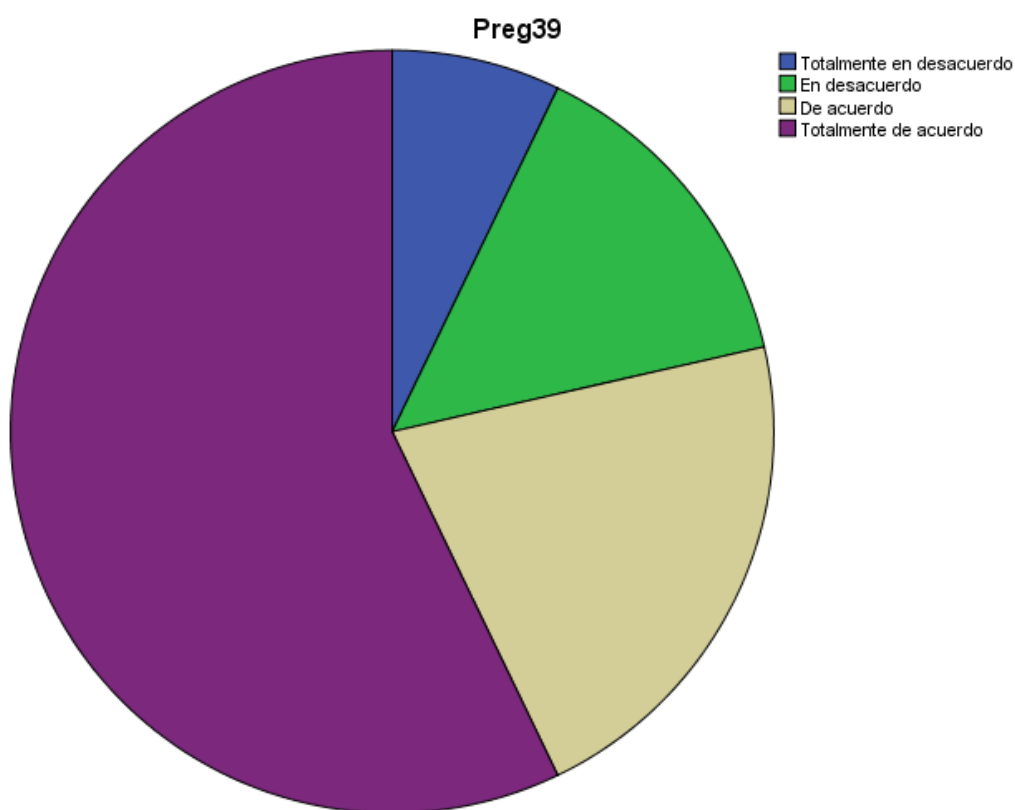


Figura 39. *Perfil Profesional - Características*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por las características de la evaluación del rendimiento académico; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 57,1%; el 21,4% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

Perfil Personal

40. ¿Esta ud de acuerdo con que el perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por los tipos de rendimiento académico?

Tabla 41. *Perfil Personal - Tipos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,4	2,4	2,4
	En desacuerdo	8	19,0	19,0	21,4
	De acuerdo	4	9,5	9,5	31,0
	Totalmente de acuerdo	29	69,0	69,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

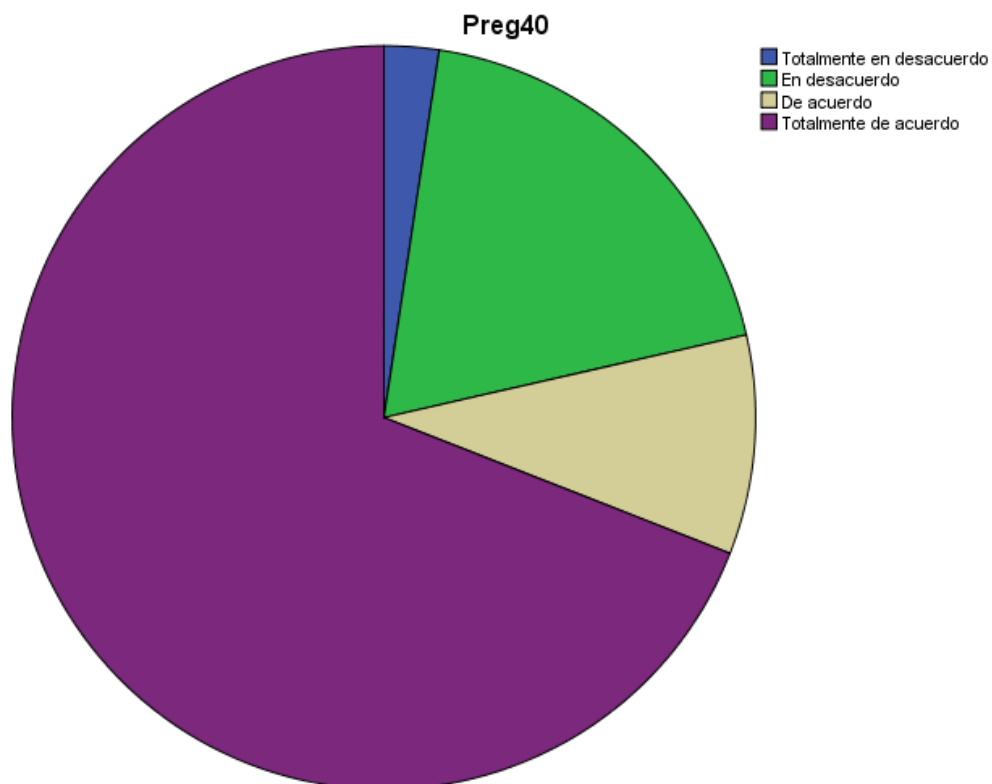


Figura 40. *Perfil Personal – Tipos*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por los tipos de rendimiento académico; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 69%; el 9,5% dijeron que solo están de acuerdo; el 19% dijeron que están en desacuerdo; y, el 2,4% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

41. ¿Esta ud de acuerdo con que el perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por el proceso de evaluación del rendimiento académico?

Tabla 42. *Perfil Personal - Evaluación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,1	7,1	7,1
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	21,4
	De acuerdo	8	19,0	19,0	40,5
	Totalmente de acuerdo	25	59,5	59,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

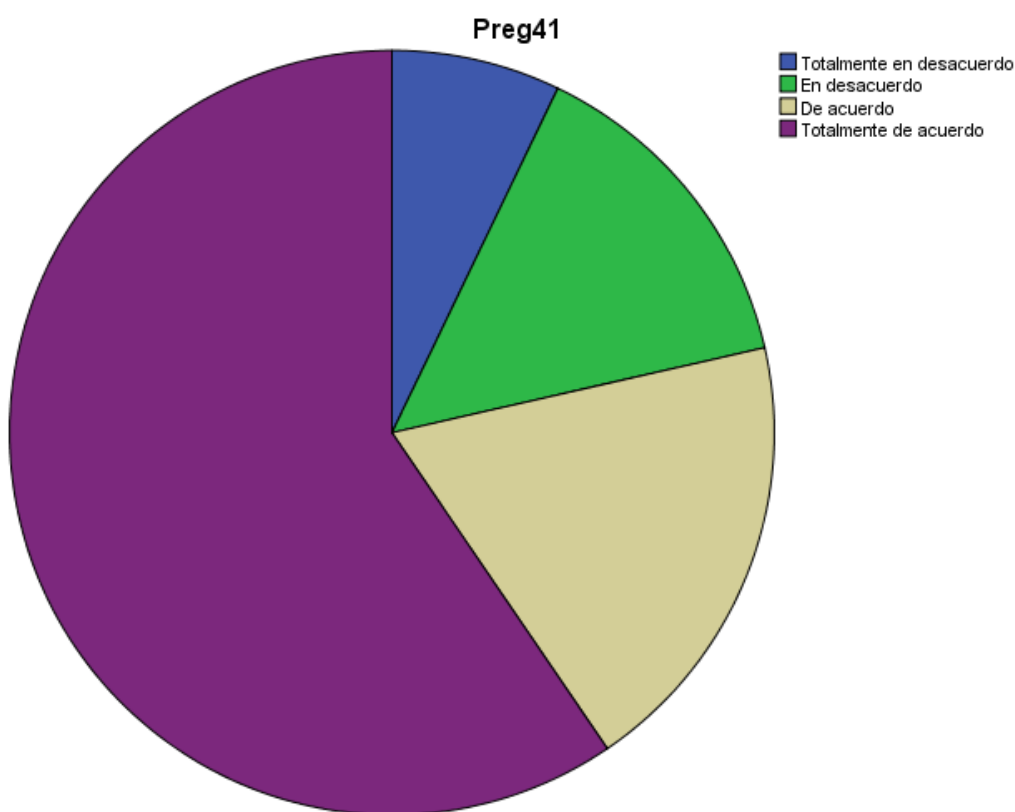


Figura 41. *Perfil Personal - Evaluación*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por el proceso de evaluación del rendimiento académico; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 59,5%; el 19% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 7,1% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

42. ¿Esta ud de acuerdo con que el perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por las características de la evaluación del rendimiento académico?

Tabla 43. *Perfil Personal - Características*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	4,8	4,8	4,8
	En desacuerdo	6	14,3	14,3	19,0
	De acuerdo	6	14,3	14,3	33,3
	Totalmente de acuerdo	28	66,7	66,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

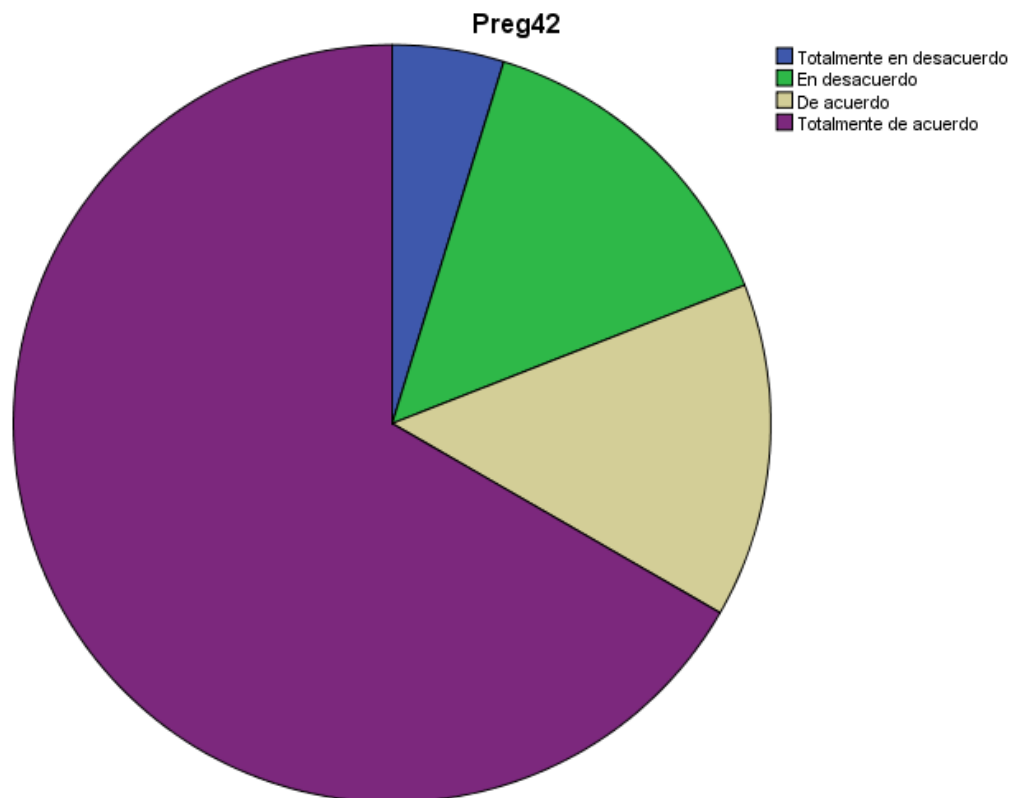


Figura 42. *Perfil Personal - Características*

Análisis: En lo referente a la pregunta si esta ud de acuerdo con que el perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por las características de la evaluación del rendimiento académico; manifestaron que están totalmente de acuerdo el 66,7%; el 14,3% dijeron que solo están de acuerdo; el 14,3% dijeron que están en desacuerdo; y, el 4,8% manifestaron que están totalmente en desacuerdo.

4.3. Discusión

Tabla 44. *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	42	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	42	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 45. *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,996	42

Tabla 46. *ANOVA con prueba de Cochran*

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Q de Cochran	Sig
Inter sujetos		1220,560	49	4,909		
Intra sujetos	Entre elementos	4,184	36	,116	42,841	,201
	Residuo	171,600	1764	,097		
	Total	175,784	1800	,098		
Total		1396,344	1849	,755		

Media global = 3,51

Para la prueba de hipótesis se utilizó la Chi cuadrada para datos cualitativos, estableciéndose en base a los resultados obtenidos, conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

El Rendimiento Académico influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿El Rendimiento Académico influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018?

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 47. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis general

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	580,313 ^a	561	,358
Razón de verosimilitud	311,957	561	1,000
Asociación lineal por lineal	35,936	1	,000
N de casos válidos	42		

a. 612 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.358

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis General:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.358) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que el Rendimiento Académico influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Los Tipos de Rendimiento Académico influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Los Tipos de Rendimiento Académico influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018?

- Influye.
- No influye.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 48. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	431,500 ^a	357	,198
Razón de verosimilitud	274,133	357	1,000
Asociación lineal por lineal	41,745	1	,000
N de casos válidos	42		

a. 396 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.198

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 1:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.198) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

Esto quiere decir que los Tipos de Rendimiento Académico influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

La Evaluación del Rendimiento Académico influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿La Evaluación del Rendimiento Académico influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018?

- Influye.
- No influye.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 49. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	365,513 ^a	323	,212
Razón de verosimilitud	257,090	323	1,000
Asociación lineal por lineal	43,297	1	,000
N de casos válidos	42		

a. 360 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.212

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 2:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.212) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

Esto quiere decir que la Evaluación del Rendimiento Académico influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Las Características de la Evaluación del Rendimiento Académico influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

De los instrumentos de medición:

A su opinión ¿Las Características de la Evaluación del Rendimiento Académico influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018?

- Influye.
- No influye.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla 50. Pruebas de chi-cuadrado – hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	388,925 ^a	340	,315
Razón de verosimilitud	375,041	340	1,000
Asociación lineal por lineal	34,513	1	,000
N de casos válidos	42		

a. 378 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

$$X^2 = 0.05$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Con un (1) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.315

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.05$

Conclusión para la hipótesis específica 3:

El valor calculado para la Chi cuadrada (0.315) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

Esto quiere decir que las Características de la Evaluación del Rendimiento Académico influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.

CONCLUSIONES

- Como dice (Gómez, 2010), es notoria la existencia de una serie de factores sociales que tienen incidencia directa en el Rendimiento Académico de los estudiantes (cadetes); esto hace que el rendimiento sea distinto e individual conllevando a una Formación Militar con diversos perfiles.
- El Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante (cadete) obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica; en nuestro caso en su formación militar como futuros oficiales.
- Tomando como referencia a (Cáceres, 2012), utilizando el juego de roles como estrategia motivadora se logra mejorar los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales en el grupo de estudio. Esto va estrechamente relacionado con el proceso de evaluación del estudiante (cadete), ya que dicha evaluación debe estar dirigida al dominio cognitivo, afectivo y psicomotor.
- Por otro lado la evaluación debe reunir una serie de características que puedan no solo medir el rendimiento del estudiante (cadete), sino también que le permita al mismo motivarse y tener confianza en que las evaluaciones son un instrumento de ayuda para el mejoramiento de su rendimiento académico; ya que mediante las mismas el evaluador puede determinar los aspectos en los cuales la instrucción no está llegando o en su defecto los aspectos que los estudiantes (cadetes) no están captando.
- Como expresa (Rodríguez, 2008; p. 45), el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos; en nuestro caso los cambios se pueden apreciar en el desarrollo del proceso de la formación militar de los cadetes, teniendo como objetivo lograr obtener oficiales con valores y un perfil profesional y personal acorde con las necesidades de la institución.

RECOMENDACIONES

- En cuanto al rendimiento académico, los tipos de rendimiento deben tratar de orientarse y asociarse de mayor forma a las necesidades de cada arma o especialidad y de acuerdo a las necesidades del cadete, ya sean estas individuales y/o grupales.
- Al momento de la evaluación, no debe dejarse de lado ninguno de los dominios, poniendo énfasis en cada uno de ellos para complementarlos y que la formación militar sea integral, abarcando todos los campos de la actividad humana; en especial los que necesita el militar.
- Cuando se mida el rendimiento académico de los cadetes, deben estar presentes todas y cada una de las características necesarias para la evaluación; ya que de no contar con alguna de ellas el proceso de evaluación no cumplirá con su objetivo.
- Siendo la formación militar un proceso integral en donde se conjugan valores y perfiles, necesarios para el desempeño de los oficiales del Ejército como tales; es recomendable que el rendimiento de los cadetes se trate de que de forma permanente este acorde con los valores, el perfil profesional y el perfil personal que requieren los mismos para alcanzar el objetivo de graduarse como oficiales del Ejército del Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aredo (2012). En su tesis titulada: *“Modelo Metodológico, en el marco de algunas Teorías Constructivistas, para la Enseñanza - Aprendizaje de funciones reales del curso de Matemática Básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura”*. Lima. Perú.
- Cáceres (2012). En su estudio titulado: *“Juegos de Roles como Estrategia Motivadora en el Aprendizaje por Competencias en los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos”*. Lima. Perú
- Cacho (2014). En su estudio titulado: *“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de Cadetes del Primer año de la Escuela Militar de Chorrillos”*. Lima. Perú
- D’Amico (2011). En su estudio denominado: *“La Formación Militar Inicial: El Caso del Colegio Militar de la Nación”*. Argentina
- Figueroa (2004). En su trabajo de investigación titulado: *“Sistemas de evaluación académica”*. San Salvador. El Salvador. Editorial Universitaria.
- García (2011). En su tesis titulada: *“Efectos del estrés percibido y las estrategias de aprendizajes cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios noveles de ciencias de la salud”*. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga. Málaga. España.
- Gómez (2010). En su tesis titulada: *“Factores Socioeconómicos y Pedagógicos que inciden en el Rendimiento Académico en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, UNAN-CUR Matagalpa, durante el I Semestre 2008”*. Matagalpa. Nicaragua.
- Gutiérrez & Montañez (2012). En su trabajo titulado: *“Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento académico escolar y la relación de factores socioculturales”*. Recuperado de http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/practica_educativa/Sandra_Gutierrez_Olvera-oria_Silviana_Montanez_Moya.pdf

- Núñez, González, & García (1998). En su trabajo titulado: “Estrategias de Aprendizaje, Autoconcepto y Rendimiento Académico”. Universidad de Oviedo. España

- Rodríguez (2008). En su trabajo titulado: “La cuestión del método y la pedagogía social”. Educación y educadores. Cuenca. Ecuador.

ANEXOS

Anexo 01. Base de Datos SPSS22

Sin título2.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 42 de 42 variables


























































	Pr eg 1	Pr eg 2	Pr eg 3	Pr eg 4	Pr eg 5	Pr eg 6	Pr eg 7	Pr eg 8	Pr eg 9	Pr eg 10	Pr eg 11	Pr eg 12	Pr eg 13	Pr eg 14	Pr eg 15	Pr eg 16	Pr eg 17	Pr eg 18	Pr eg 19	Pr eg 20	Pr eg 21	Pr eg 22	Pr eg 23	Pr eg 24	Pr eg 25	Pr eg 26	Pr eg 27	Pr eg 28	Pr eg 29	Pr eg 30	Pr eg 31	Pr eg 32	Pr eg 33	Pr eg 34	Pr eg 35	Pr eg 36	Pr eg 37	Pr eg 38	Pr eg 39	Pr eg 40	Pr eg 41	Pr eg 42	var	v			
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4					
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4				
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4				
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4				
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
10	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3				
11	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4		
12	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4				
13	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4				
14	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4				
15	2	1	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4					
16	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
17	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
18	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1					
19	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1				
20	1	1	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2					

21	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	4	2	1	1	1	2	4	2	1	2	4	1	3	1	1	4	2	1	2	2	4	1	3	1	1	4	2	1	2	1	2		
22	4	4	3	2	1	2	2	1	3	2	3	4	2	1	1	1	2	4	2	1	3	4	1	1	2	2	4	3	1	2	3	4	1	1	2	2	4	3	1	2	1	3		
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
24	3	3	2	3	2	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4			
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
29	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
30	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4		
31	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4		
32	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4		
33	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4		
34	2	1	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4			
35	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
36	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	1	1	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	
42	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	4	2	1	1	1	2	4	2	1	2	4	1	3	1	1	4	2	1	2	2	4	1	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2

Sin título2.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqu...	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Preg1	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Preg2	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Preg3	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Preg4	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Preg5	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Preg6	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Preg7	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Preg8	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Preg9	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Preg10	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Preg11	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Preg12	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Preg13	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Preg14	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Preg15	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Preg16	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Preg17	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Preg18	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Preg19	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Preg20	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Preg21	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Preg22	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Preg23	Numérico	1	0		{1, Totalme...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada

24	Preg24	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
25	Preg25	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
26	Preg26	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
27	Preg27	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
28	Preg28	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
29	Preg29	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
30	Preg30	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
31	Preg31	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
32	Preg32	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
33	Preg33	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
34	Preg34	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
35	Preg35	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
36	Preg36	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
37	Preg37	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
38	Preg38	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
39	Preg39	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
40	Preg40	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
41	Preg41	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
42	Preg42	Numérico	1	0	{1, Totalme...	Ninguna	1	 Derecha	 Ordinal	 Entrada

Anexo 02. Matriz de Operacionalización de Variables

TITULO: El Rendimiento Académico y la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” de Chorrillos, 2018

AUTORES: STTE INF SÁNCHEZ DURAND PEDRO
STTE INF ZEGARRA GUEVARA JUAN

Variable Independiente: X. RENDIMIENTO ACADÉMICO
Según Gutiérrez el rendimiento académico “se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor.” (Gutiérrez & Montañez, 2012; p. 56).

Dimensión X1. TIPOS	Dimensión X2. EVALUACION	Dimensión X3. CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION
Los tipos de rendimiento académico son las formas como se puede medir el mismo por parte de los elementos responsables.	La evaluación es el acto de verificar el rendimiento académico de los estudiantes mediante test o pruebas que proporcionaran los datos que dirán cuál es su nivel de rendimiento.	Son los rasgos características que hacen diferir a las evaluaciones entre si y que se orientan a evaluar un aspecto determinado.
Indicadores	Indicadores	Indicadores
X _{1.1} INDIVIDUAL X _{1.2} SOCIAL	X _{2.1} DOMINIO COGNITIVO X _{2.2} DOMINIO AFECTIVO X _{2.3} DOMINIO PSICOMOTOR	X _{3.1} JUSTA X _{3.2} INTEGRAL X _{3.3} CONTINUA X _{3.4} SISTEMÁTICA X _{3.5} PARTICIPATIVA X _{3.6} OBJETIVA

Variable Dependiente: Y. FORMACIÓN MILITAR

Calorio (2010), afirma que al hablar de formación militar se refiere al proceso de capacitación integral al cual, estará sometido, el sujeto que ingresa a una escuela de formación militar, a fin de que, sobre una base de competencias básicas y genéricas, se construyan las competencias específicas o profesionales (conocimiento, habilidades y actitudes) propias de la carrera de las armas, en el marco de las leyes del país.

Dimensión X1. VALORES	Dimensión X2. PERFIL PROFESIONAL	Dimensión X3. PERFIL PERSONAL
Son aquellos preceptos que rigen la vida de las personas para enrumbarlas por el camino del respeto hacia los demás y de sus convicciones.	Es el ideal que se pretende conseguir con respecto a la formación profesional.	Es el ideal que se pretende conseguir para una vida personal satisfactoria.
Indicadores	Indicadores	
Y _{1.1} LEALTAD Y _{1.2} JUSTICIA Y _{1.3} EQUIDAD	Y _{2.1} LIDERAZGO Y _{2.2} VOCACIÓN Y _{2.3} COMPETENCIA	Y _{3.1} VALORES MORALES Y _{3.2} RESPONSABILIDAD Y _{3.3} DISCIPLINA

Anexo 03. Matriz de Consistencia

TITULO: El Rendimiento Académico y la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” de Chorrillos, 2018

AUTORES: STTE IV INF SÁNCHEZ DURAND PEDRO - STTE INF ZEGARRA GUEVARA JUAN

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR
<p><i>General</i></p> <p>¿Cuál es la relación que tiene el Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018?</p> <p><i>Específicos</i></p> <p>¿Cuál es la relación que tienen los Tipos de Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que tienen la Evaluación del Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que tienen las Características de la Evaluación del</p>	<p><i>General</i></p> <p>Determinar cuál es la relación que tiene el Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.</p> <p><i>Específicos</i></p> <p>Establecer cuál es la relación que tienen los Tipos de Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.</p> <p>Establecer cuál es la relación que tienen la Evaluación del Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.</p> <p>Establecer cuál es la relación que tienen las Características de la Evaluación del Rendimiento Académico en la Formación Militar de</p>	<p><i>General</i></p> <p>El Rendimiento Académico influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.</p> <p><i>Específicas</i></p> <p>Los Tipos de Rendimiento Académico influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.</p> <p>La Evaluación del Rendimiento Académico influye significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.</p> <p>Las Características de la Evaluación del Rendimiento Académico influyen significativamente en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de</p>	<p>Variable X</p> <p>Rendimiento Académico</p>	X ₁ Tipos	X _{1.1} Individual X _{1.2} Social
				X ₂ Evaluación	X _{2.1} Dominio Cognitivo X _{2.2} Dominio Afectivo X _{2.3} Dominio Psicomotor
				X ₃ Características de la Evaluación	X _{3.1} Justa X _{3.2} Integral X _{3.3} Continua X _{3.4} Sistemática X _{3.5} Participativa X _{3.6} Objetiva
			<p>Variable Y</p> <p>Formación Militar</p>	Y ₁ Valores	Y _{1.1} Lealtad Y _{1.2} Justicia Y _{1.3} Equidad
				Y ₂ Perfil Profesional	Y _{2.1} Liderazgo Y _{2.2} Vocación Y _{2.3} Competencia
				Y ₃ Perfil Personal	Y _{3.1} Valores Morales Y _{3.2} Responsabilidad Y _{3.3} Disciplina

Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018?	los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.	la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018.			
---	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Anexo 04. Instrumentos de recolección de datos

Encuesta 1

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La presente encuesta es para determinar cuál es la relación que tiene el Rendimiento Académico en la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”:

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Tipos de Rendimiento Académico	1	2	3	4
1. ¿Esta ud de acuerdo con que el tipo individual de rendimiento académico influye los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
2. ¿Esta ud de acuerdo con que el tipo individual de rendimiento académico influye el perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
3. ¿Esta ud de acuerdo con que el tipo individual de rendimiento académico influye el perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
4. ¿Esta ud de acuerdo con que el tipo social de rendimiento académico influye los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
5. ¿Esta ud de acuerdo con que el tipo social de				

rendimiento académico influye el perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
6. ¿Esta ud de acuerdo con que el tipo social de rendimiento académico influye el perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
Evaluación del Rendimiento Académico	1	2	3	4
7. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio cognitivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
8. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio cognitivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
9. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio cognitivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
10. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio afectivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
11. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio afectivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				

BOLOGNESI”?				
12. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio afectivo dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
13. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio psicomotor dentro de la evolución del rendimiento académico influye en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
14. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio psicomotor dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
15. ¿Esta ud de acuerdo con que el dominio psicomotor dentro de la evolución del rendimiento académico influye en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
Características de la Evaluación del Rendimiento Académico	1	2	3	4
16. ¿Esta ud de acuerdo con que la justicia dentro de las características de la evaluación del rendimiento académico influye en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
17. ¿Esta ud de acuerdo con que la justicia dentro de las características de la evaluación del rendimiento académico influye en perfil profesional que requiere la formación militar de				

los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
18. ¿Esta ud de acuerdo con que la justicia dentro de las características de la evaluación del rendimiento académico influye en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
19. ¿Esta ud de acuerdo con que siendo integral el rendimiento académico influye en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
20. ¿Esta ud de acuerdo con que siendo integral el rendimiento académico influye en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
21. ¿Esta ud de acuerdo con que siendo integral el rendimiento académico influye en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
22. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando la continuidad en la evaluación del rendimiento académico se influirá en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
23. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando la continuidad en la evaluación del rendimiento académico se influirá en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?				
24. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando la				

<p>continuidad en la evaluación del rendimiento académico se influirá en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?</p>				
<p>25. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que se sistematice la evaluación del rendimiento académico se influirá en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?</p>				
<p>26. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que se sistematice la evaluación del rendimiento académico se influirá en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?</p>				
<p>27. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que se sistematice la evaluación del rendimiento académico se influirá en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?</p>				
<p>28. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico se participativa se influirá en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?</p>				
<p>29. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico sea participativa se influirá en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?</p>				
<p>30. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico sea participativa se influirá en perfil personal que</p>				

<p>requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?</p>				
<p>31. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico se objetiva se influirá en los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?</p>				
<p>32. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico sea objetiva se influirá en perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?</p>				
<p>33. ¿Esta ud de acuerdo con que logrando que la evaluación del rendimiento académico sea objetiva se influirá en perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”?</p>				

Encuesta 2

LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” DE CHORRILLOS

La presente encuesta es para determinar la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, es relacionada por el rendimiento académico de los mismos:

Escala de valoración	
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Valores	1	2	3	4
34. ¿Esta ud de acuerdo con que los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por los tipos de rendimiento académico?				
35. ¿Esta ud de acuerdo con que los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por el proceso de evaluación del rendimiento académico?				
36. ¿Esta ud de acuerdo con que los valores que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por las características de la evaluación del rendimiento académico?				
Perfil Profesional	1	2	3	4

37. ¿Esta ud de acuerdo con que el perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por los tipos de rendimiento académico?				
38. ¿Esta ud de acuerdo con que el perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por el proceso de evaluación del rendimiento académico?				
39. ¿Esta ud de acuerdo con que el perfil profesional que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por las características de la evaluación del rendimiento académico?				
Perfil Personal	1	2	3	4
40. ¿Esta ud de acuerdo con que el perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por los tipos de rendimiento académico?				
41. ¿Esta ud de acuerdo con que el perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por el proceso de evaluación del rendimiento académico?				
42. ¿Esta ud de acuerdo con que el perfil personal que requiere la formación militar de los cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” son relacionados directamente por las características de la evaluación del rendimiento académico?				

Anexo 05. Validación del Instrumento

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Tesis: El Rendimiento Académico y la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” de Chorrillos, 2018.

Nombre del autor:

- STTE INF SÁNCHEZ DURAND PEDRO

- STTE ZEGARRA GUEVARA JUAN

Experto:

Agradeceré tenga a bien identificar el ítem y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente: (Colocar una X a lapicero color tinta negra en las 3 columnas SI)

Nº ITEM	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

Chorrillos, 27 de diciembre del 2018

.....
Apellidos y Nombre del experto a lapicero negro
N° DNI

Anexo 06: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los bachilleres indican la realización de la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado, El Rendimiento Académico y la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” de Chorrillos, 2018, para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares

Investigadores

- STTE INF SÁNCHEZ DURAND PEDRO
- STTE ZEGARRA GUEVARA JUAN

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, 27 de diciembre del 2018

.....
Nombre y Apellidos
Grado militar
Sub Director Académico – EMCH
“Crl. Francisco Bolognesi”

Anexo 07: Compromiso de Autenticidad del Instrumento

La Bachiller en Ciencias Militares que suscribe líneas abajo, de los autores del trabajo de investigación titulado, El Rendimiento Académico y la Formación Militar de los Cadetes de Infantería de la EMCH “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” de Chorrillos, 2018.

HACE CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por la suscrita y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumo mi responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Me afirmo y ratifico en los expresado, en fe de lo cual firmo el presente documento.

Chorrillos, 27 de diciembre del 2018

- STTE INF SÁNCHEZ DURAND PEDRO
- STTE ZEGARRA GUEVARA JUAN