

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN MILITAR DE LA ESCUELA  
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO  
BOLOGNESI”, 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias  
Militares con Mención en Administración**

**Autor:**

**Hailton Jhancarlos Santisteban Benites**

**0009-0003-0627-2154**

**Angel Daniel Torres Vidal**

**0009-0008-1769-3954**

**Asesor metodológico:**

**Elodia Mayca Julca**

**000-0001-6238-7464**

**Asesor temático:**

**Camilo Garcia Huamantunga**

**0009-0007-2624-7350**

**Lima – Perú**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**Competencias digitales y Desempeño do  
cente**

AUTOR

**Jhancarlos Santiesteban**

RECuento DE PALABRAS

**12138 Words**

RECuento DE CARACTERES

**70117 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**53 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**633.8KB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 11, 2023 1:09 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 11, 2023 1:10 PM GMT-5****● 22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

**Dedicatoria**

A nuestros señores padres, hermanos y familia que son la razón de nuestra mejora como personas, por ellos nos esforzamos a ser mejores como profesionales y personas. A nuestros compañeros con los cuales hemos compartido gratos momentos dentro del Alma Mater de nuestro Ejército y amigos en general los cuales nunca perdieron la fé en nosotros.

**Agradecimiento**

En primer lugar, a nuestro señor Dios por iluminarnos en nuestra investigación, y a todos nuestros instructores y docentes que dentro de nuestra Escuela Militar de Chorrillos nos forjaron como hombres de bien e incidieron positivamente en nuestra formación profesional. Los autores.



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA**

Los cadetes Hailton Jhancarlos Santisteban Benites y Angel Daniel Torres Vidal del Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 74927875 y N.º 75010237 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: “Competencias Digitales y Desempeño Docente en el Departamento de Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 20 de abril del 2023

---

Hailton Jhancarlos Satisteban Benites

74927875

AUTOR 1

---

Angel Daniel Torres Vidal

75010237

AUTOR 2



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO  
INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

**1. Datos personales**

Autor 1: Hailton Jhancarlos Santisteban Benites	Autor 2: Angel Daniel Torres Vidal
N° DNI: 74927875	N° DNI: 75010237
Teléfono: 920155714	Teléfono: 967805594
Correo-e: hsantistebanb@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: atorresv@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0003-0627-2154	ORCID: 0009-0008-1769-3954

**2. Datos de la obra**

Título: “Competencias Digitales y Desempeño Docente en el Departamento de Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023”.	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dra. Elodia Mayca Julca	Asesor 2: Mg. Camilo Garcia Huamantumba
N° DNI: 08682217	N° DNI: 43296209
ORCID: 0000-0001-6238-7464	ORCID: 0009-0007-2624-7350
Año de publicación: 2023	

**3. Declaraciones**

Los autores declaran que:

- La obra es original y es de nuestra propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.

Somos titulares de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

---

Hailton Jhancarlos Satisfesteban Benites

74927875

AUTOR 1

---

Angel Daniel Torres Vidal

75010237

AUTOR 2

## Índice

<b>Dedicatoria.....</b>	<b>iii</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>iv</b>
<b>Índice .....</b>	<b>viii</b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>x</b>
<b>Índice de figuras.....</b>	<b>xi</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>xii</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>xiii</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>xiv</b>
<b>CAPÍTULO I: Planteamiento del problema .....</b>	<b>15</b>
<b>1.1. Descripción problemática .....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. Delimitación de la investigación .....</b>	<b>16</b>
<b>1.3. Formulación del problema .....</b>	<b>17</b>
<b>1.3.1. Problema general .....</b>	<b>17</b>
<b>1.3.2. Problema específicos .....</b>	<b>17</b>
<b>1.4. Objetivos de la investigación .....</b>	<b>17</b>
<b>1.4.1. Objetivos general.....</b>	<b>17</b>
<b>1.4.2. Objetivos específicos .....</b>	<b>17</b>
<b>1.5. Justificación e importancia de la investigación .....</b>	<b>17</b>
<b>1.6. Limitaciones de la investigación.....</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO II: Marco teórico.....</b>	<b>19</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación .....</b>	<b>19</b>
<b>2.1.1. Antecedentes internacionales .....</b>	<b>19</b>
<b>2.1.2. Antecedentes nacionales.....</b>	<b>20</b>
<b>2.2. Bases teóricas.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2.1. Base teórica de la variable competencias digitales.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2.2. Base teórica de la variable desempeño docente .....</b>	<b>26</b>
<b>2.3. Marco conceptual.....</b>	<b>29</b>
<b>2.4. Operacionalización de las variables .....</b>	<b>33</b>
<b>2.5. Formulación de hipótesis .....</b>	<b>35</b>
<b>2.5.1. Hipótesis general .....</b>	<b>35</b>
<b>2.5.2. Hipótesis específicas .....</b>	<b>35</b>
<b>Capítulo III: Marco metodológico.....</b>	<b>36</b>

3.1.	Enfoque de investigación .....	36
3.2.	Tipo de investigación.....	36
3.3.	Método de investigación.....	36
3.4.	Alcance de investigación .....	36
3.5.	Diseño de investigación .....	36
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio .....	37
3.6.1.	Población de estudio.....	37
3.6.2.	Muestra de estudio .....	37
3.6.3.	Unidad de estudio.....	38
3.7.	Técnica e instrumento de recolección de datos .....	38
3.7.1.	Técnica de recolección de datos.....	38
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	38
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición .....	38
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos .....	38
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos .....	38
3.8.2.	Método de análisis de datos .....	39
3.9.	Aspectos éticos .....	39
<b>Capítulo IV: Resultados .....</b>		<b>40</b>
4.1.	Análisis descriptivo .....	40
4.2	Análisis Inferencial .....	44
<b>Capítulo V.....</b>		<b>51</b>
<b>Discusión de resultados.....</b>		<b>51</b>
Conclusiones.....		53
Recomendaciones.....		54
<b>Referencias bibliograficas .....</b>		<b>55</b>

## **Anexos**

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Anexo 3. Validación de instrumentos

Anexo 4. Fiabilidad de los instrumentos

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Cuadro operacional de la variable competencias digitales	29
Tabla 2: Cuadro operacional de la variable desempeño del docente	30
Tabla 3: Cálculo de proporciones con población finita	34
Tabla 4: Niveles de la variable competencias digitales	37
Tabla 5: Dimensiones de la variable competencias digitales	38
Tabla 6: Nivel de la variable desempeño docente	39
Tabla 7: Dimensiones de la variable desempeño docente	40
Tabla 8: Prueba de normalidad de las variables y dimensiones en investigación	41
Tabla 9: Relación entre competencias digitales y desempeño docente	42
Tabla 10: Relación entre información, gestión de datos y el desempeño docente	43
Tabla 11: Relación entre la comunicación y el desempeño docente	44
Tabla 12: Relación entre la creación de contenidos digitales y el desempeño docente	45

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Nivel de las competencias digitales	37
Figura 2: Nivel de las dimensiones de las competencias digitales	38
Figura 3: Nivel del desempeño docente	39
Figura 4: Nivel de las dimensiones del desempeño docente	40

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo de determinar la relación entre Competencias Digitales y desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023. La investigación corresponde al tipo básica, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal. La población se conformó por 115 docentes del Departamento de formación de la Escuela Militar de Chorrillos quedando como muestra 89 docentes a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta. El principal resultado se tuvo que la mayoría de los docentes refieren un regular manejo de información de gestión de datos en un 78.7%, el 73.0% hace referencia que un regular manejo de comunicación y solo el 75.3% refieren un regular manejo sobre la aplicación del conocimiento, por ello refieren un regular desempeño en los ambientes de aprendizaje en un 74.2% y solo el 78.7% refieren un regular desempeño en evaluación por parte de los docentes. Se concluyó que existe una relación positiva entre las competencias digitales y desempeño docente a través de un coeficiente de correlación de 0.541, con una significancia menor al 0.05 afirmando la aceptación de la hipótesis general.

**Palabras clave:** Gestión de datos, comunicación, conocimiento, evaluación y desempeño.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between Digital Competencies and teaching performance in the Military Training Department of the Military School of Chorrillos, 2023. The research corresponds to the basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, non-experimental design, cross-sectional. The population consisted of 115 teachers of the Training Department of the Military School of Chorrillos, 89 teachers as a sample, to whom the survey technique was applied. The main results showed that most of the teachers refer to a regular management of data management information (78.7%), 73.0% refer to a regular management of communication and only 75.3% refer to a regular management on the application of knowledge, therefore they refer to a regular performance in learning environments (74.2%) and only 78.7% refer to a regular performance in evaluation by the teachers. It was concluded that there is a positive relationship between digital competencies and teacher performance through a correlation coefficient of 0.541, with a significance of less than 0.05, affirming the acceptance of the general hypothesis.

**Key words:** Data management, communication, knowledge, evaluation and performance.

## Introducción

Actualmente en el mundo entero se viene modificando todos los procesos internos en los diferentes sectores económicos de los países, parte de estos sectores es el educativo. En este sector se han diseñado diferentes herramientas con la finalidad de mejorar y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los simuladores forman parte de estos avances tecnológicos que tiene como importancia fortalecer la preparación e inducción de las personas, a través de una recreación de posibles escenas.

La presente tesis se basa en la formación de los cadetes de la EMCH se desarrolla a través Competencias Digitales, en la cuál se basa en tener una buena información y gestión de datos, comunicación y creación de contenidos digitales, al mismo tiempo también se basa en el Desempeño de docente; se basa en buenos ambientes de aprendizaje, buena práctica de docente y Evaluación.

En el capítulo I planteamiento del problema, se incluye la descripción problemática de la tesis, asimismo se muestran los problemas, objetivos que guían la investigación, justificación y limitaciones de la presente investigación.

En el capítulo II marco teórico, se encuentran los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, y una descripción de las bases teóricas, marco conceptual y operacionalización de variables.

En el capítulo III marco metodológico, se describe el proceso que ha seguido el autor para el desarrollo de la investigación, indicando el enfoque, el tipo, el alcance y el diseño de la investigación. Además, en ese capítulo se muestra el instrumento que será utilizado para recolectar la información.

En el capítulo IV en la presente investigación final se establecen los resultados mediante el análisis descriptivo e inferencial (prueba de hipótesis). El análisis descriptivo esta evidenciado a través de tablas y gráficos que muestran los resultados parciales. Además, se encuentra el análisis inferencial que evidencia el procesamiento de información en el programa estadísticos SPSS.

En el capítulo V se encuentra la discusión de resultados, en esta parte se analiza e interpreta los resultados.

Por último, se encuentran las conclusiones de la tesis elaborada en relación a la validación de hipótesis. Luego, se encuentran las recomendaciones que atenderán la realidad problemática.

## **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema**

### **1.1. Descripción problemática**

En la era de la crisis mundial del Covid-19-Pandemia, el concepto de competencia digital de los docentes se define, cobra aún más importancia y se considera muy importante en el lenguaje de la ciencia. Estas competencias serán herramientas eficaces para el logro de los objetivos institucionales en el campo de la educación. Por eso los docentes necesitan docentes calificados para manejar instrumentos digitales y una profesión competitiva (Casillas et al., 2020).

La tecnología en la sociedad genera conocimiento, especialmente en la educación, y por ende genera adaptaciones, como los currículos, el uso de Internet y la educación, que inciden en cambios en la forma de conocer y aprender (Lázaro, 2019). La aplicación de las TIC en la educación ha tenido éxito en las instituciones educativas pero se han encontrado dificultades. Algunos maestros se resisten a tratar con ellos. Continuando con esas personas, será con ellos mismos y sus alumnos, e incluso con sus propios alumnos (Montalvo et al., 2022).

De esta forma, el Centro de Investigación de la Comisión Europea ha publicado la Tabla de competencias digitales para profesores europeos, un intento de recopilar las habilidades digitales que los docentes deben desarrollar para integrar las tecnologías digitales en sus instituciones. Durante el proceso de enseñanza, apoyan y adquieren las habilidades digitales de los estudiantes (Kullaslahti et al., 2019).

En España, el Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación del Profesorado [INTEF] (2017) proporciona a los docentes un marco de referencia para la enseñanza de la competencia digital (CDD). En 2022 se propondrá una nueva versión de este marco, aplicable al entorno social, y adaptada a la observación de la nueva versión de la formación inicial y continua del profesorado nueva versión de la información de observación.

En América Latina, si bien existe una gran brecha digital entre la integración de los países, es necesario que los docentes dominen las habilidades digitales a un nivel ilustrado para garantizar la calidad de la educación. Los expertos en educación deben dominar las habilidades de gestión de herramientas digitales para desempeñar un nuevo papel de manera efectiva; no solo como guía, sino también como administrador de recursos digitales, dé rienda suelta a su creatividad y propósito de aprendizaje (Rodríguez, 2021).

En el contexto peruano, las dificultades de estos docentes comenzaron apenas se popularizaron, debido a las dificultades mostradas por miles de docentes. Deben formarse de forma remota a través de varios escenarios virtuales, y deben formalizarse varios activos digitales (Reyna, 2022).

Por diferentes situaciones, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha publicado la labor docente durante la importante fase de aislamiento social durante el período de acompañamiento y orientación de la labor docente. Por lo tanto, los docentes deben presentar sugerencias adecuadas y prestar atención a un cierto grado de limitaciones, distorsiones, normatividad y aplicabilidad. Están marcados por el uso de la tecnología que conecta una cascada de desafíos hasta que la gobierna hasta que la gobierna (Centurión, 2021).

El uso de la tecnología ha crecido exponencialmente para brindar servicios educativos basados en las realidades locales. Debe demostrar su calidad para lograr los resultados esperados de los ejercicios didácticos relacionados con el desempeño docente, en la Escuela Militar de Chorrillos de la ciudad de Lima, en un análisis se pudo evidenciar que en la mayoría de los docentes las preguntas presentadas tenían como base digital práctica, los docentes sin el uso adecuado de la tecnología, sobre todo de todas las habilidades que se requieren para impartir un curso, no se pueden lograr los aprendizajes que los estudiantes necesitan, y en la enseñanza a distancia muchos de ellos no pueden brindar un buen proceso educativo de manera adecuada porque no tienen suficientes plataformas, siguen usando la misma plataforma.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **Delimitación Espacial:**

Este tipo de demarcación está marcada por el tiempo y el espacio geográfico en el que se desarrolla la investigación. El presente estudio o también conocido como proyecto de tesis se presenta en la Institución Escuela Militar de Chorrillos ubicada en el Distrito de Chorrillos y se realizará en la Institución y Provincia de Lima, Perú.

### **Delimitación Temporal:**

La Tesis se elaboró desde el mes de marzo. La primera parte culminara con el plan de Tesis en Diciembre del 2023.

### **Delimitación social:**

El público objetivo de esta Investigación fue a 89 Docentes del Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

PG: ¿Cómo se relaciona las competencias digitales y desempeño docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?

### **1.3.2. Problema específicos**

P<sub>1</sub>: ¿Cómo se relaciona la información, gestión de datos y el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?

P<sub>2</sub>: ¿Cómo se relaciona la Comunicación y el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?

P<sub>3</sub>: ¿Cómo se relaciona la Creación de contenidos digitales y el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivos general**

OG: Determinar la relación entre Competencias Digitales y desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023

### **1.4.2. Objetivos específicos**

OE<sub>1</sub>: Establecer la relación entre información, gestión de datos y el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

OE<sub>2</sub>: Establecer la relación entre relaciona la Comunicación y el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

OE<sub>3</sub>: Establecer la relación entre Creación de contenidos digitales y el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

## **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

Justificación metodológica, en su caso, al poder manejar instrumentos válidos y confiables capaces de medir las variables objeto de estudio, sirviendo este estudio como guía para futuras investigaciones y pudiendo utilizarlos como procedimientos y métodos de análisis.

Base teórica, ya que el análisis permite la comprensión, interpretación y definición de los constructores de competencias digitales y su relación con el acto de enseñar.

Justificaciones prácticas y sociales, esto es muy importante ya que ayuda a identificar cómo se expone el desempeño docente, ya sea por el buen o mal uso de las herramientas digitales, se puede planificar en función de su valor social, lo que nos permite representar la ambigüedad con la habilidad digital. Relacionados con bajos niveles de desempeño docente y, por lo tanto, pueden abordar medidas que son importantes para la institución que realiza el estudio anterior.

La realización de este estudio es importante ya que puede ser una guía y base para futuros estudios sobre el mismo tema o incorporando alguna variable presente en el estudio, además de ser publicado en los repositorios de la institución, permitiendo así la observación y medición de sus niveles, en cuanto a la la calidad de las competencias digitales y el desempeño docente de tal forma que cuanto mayor sea el conocimiento de las competencias digitales, mayor será la calidad del enfoque didáctico del docente en la enseñanza.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Límite de tiempo: todos los alumnos, ya que estamos dentro de EMCH de lunes a viernes, no tenemos tiempo dedicado al proceso de investigación, incluida la búsqueda de libros, entrevistas a expertos, visitas a la biblioteca, aprendizaje de algunos simuladores, etc. otras actividades.

Limitación de recursos financieros: cuando un pasante está en EMCH, no se le paga mensualmente, lo que significa que el pasante usa su estipendio financiero llamado propina para financiar su investigación.

## **CAPÍTULO II: Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Segrera et al., (2020), titulado en su estudio; Digital Competence of Future Professionals in the Pandemic Period at Columbia Atlantic Coast Institute of Technology, de igual forma se realizó en este estudio para determinar el nivel de competencia digital en información. y comunicación. Autoconocimiento, para la realización de la encuesta, metodología utilizada, método cuantitativo encuesta realizada, de alcance descriptivo, diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 59 estudiantes de décimo semestre de la Universidad de Columbia quienes utilizaron un instrumento aplicado. (cuestionario) permitió recopilar datos para el análisis ex ante y se demostró que la mayoría de los estudiantes se consideraban en un nivel avanzado y, por lo tanto, no estaban en el nivel deseado. En conclusión, se determina que si hay relación entre ambas variables; Por tanto, es recomendable investigar la posibilidad de algún tipo de tutoría a través de cursos cortos en habilidades digitales para garantizar que los graduados adquieran un buen nivel basado en la información y la comunicación.

Serrano (2018), en sus estudios de Maestría en Tecnología Educativa e Innovación Instruccional. Este estudio tiene como objetivo estudiar las competencias digitales en educación general básica y bachillerato, este estudio es de tipo cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional, transversal, la muestra está conformada por 103 docentes y el instrumento de evaluación es una encuesta. En su gran mayoría de los docentes tienen suficientes títulos en una menor proporción de habilidades para poder innovar. Asimismo, se concluyó que los docentes no están aprovechando al máximo el potencial que ofrecen las TIC en su práctica docente, y así mismo, el apoyo a la enseñanza y al aprendizaje contribuye al desarrollo de buenas competencias digitales.

Martínez & Garcés (2020), en su artículo de investigación Competencia digital y los desafíos de la educación virtual derivados del covid-19, su estudio tuvo como objetivo identificar la competencia digital de los docentes en cuanto a la implementación de la educación virtual a raíz de la pandemia provocada. por el COVID-19 Generado, para llevar a cabo la investigación se emplearon métodos descriptivos y técnicas de recolección de datos utilizados en la encuesta, los instrumentos diseñados para tal fin fueron dos cuestionarios, respondidos por 52

docentes, en los cuales expresados como resultados indicaron que El 78,85% indicó el número asignado Las instalaciones requirieron y el 50% de las personas que participaron en la información fue a través de medios virtuales. En conclusión, la informatización y la alfabetización informacional, la colaboración, el valor de la información y las preguntas son las competencias más desarrolladas, además, se deben fortalecer las habilidades, sintiéndose la prevalencia del retiro obligatorio de la protección por la pandemia y las dificultades derivadas de la calidad de servicios educativos dentro de las instituciones.

En cuanto a la investigación realizada por Fontal (2020), en su disertación. Su propósito es verificar la relación de dependencia entre la ruptura del contrato psicológico y el bienestar laboral de los docentes. Tipo de estudio transversal con protocolo no experimental. Como medio de recolección de datos se realizó un censo entre 65 docentes (5 docentes de tiempo completo y 60 profesores de tiempo completo). Los resultados obtenidos encontraron una relación entre dos variables. En conclusión, las instituciones deben evitar romper el contrato psicológico y sus consecuencias, como pérdida de confianza, bajo desempeño laboral.

Escobar et al. (2019), en un artículo destinado a validar el clima laboral del Instituto en relación al personal docente. En esta encuesta se utilizaron métodos cuantitativos y de diagnóstico para obtener información, y se diseñaron dos herramientas para recolectar información aplicadas a 21 docentes. El instrumento utilizado fue validado por Alfa de Cronbach con un resultado de 0.38.%. En conclusión, dado que el ambiente de trabajo en la institución es óptimo y los docentes se portan bien.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Rojas et al., (2020), en su artículo, este estudio tiene como objetivo comunicar los hallazgos sobre el estado de las competencias digitales de docentes y estudiantes. Se aplicó un método de análisis cuantitativo no experimental con diseño descriptivo, tomando como unidad de análisis a 28 docentes y 261 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta. Los resultados de este estudio pudieron demostrar que los educadores monitoreados tenían un cierto nivel de habilidades digitales básicas y que la habilidad para crear contenido era la que más aportaba a este nivel. En conclusión, se puede

determinar que los estudiantes lograron el nivel intermedio debido a que la competencia abordó los problemas para un mejor dominio.

Sialier (2022), en su tesis, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre dos variables, el tipo de estudio fue cuantitativo, utilizando métodos de correlación y un diseño no experimental; con 273 docentes de la Universidad Regional de Lambayeque; las técnicas utilizadas fueron investigados y validados por 6 expertos. Los resultados obtenidos fueron que el 58,8% de los encuestados manifestaron que siempre desarrollan suficientes competencias digitales y el 58,9% manifestaron que en ocasiones las universidades de la región Lambayeque siempre brindan una buena y adecuada educación. Por ello, se recomienda a la institución implementar una nueva estrategia que ayude a fortalecer de manera efectiva las competencias digitales de los docentes a través de políticas de formación, cursos y talleres sobre cómo gestionar el uso de herramientas tecnológicas para potenciar el nivel de competencia alcanzado.

Respecto al estudio realizado por Cárdenas & Cangalaya (2022), se titula que tuvo como objetivo determinar los niveles de competencias digitales de los docentes de primaria y secundaria de las instituciones educativas San Vicente y Nuevo Imperial. A través de este estudio, una encuesta utilizando métodos cuantitativos, con un diseño descriptivo simple, utilizando una muestra no probabilística, se realizó una encuesta de cuestionario (encuesta) entre 50 maestros de la escuela primaria. Los resultados mostraron que las habilidades digitales de los docentes estaban en el medio. En conclusión, se determina que si hay relación significativa entre ambas variables quiere decir que los maestros de primaria tienen un nivel moderado de habilidades digitales.

Gálvez & Milla (2018) examinan la evaluación del desempeño docente en su estudio: Preparar a los estudiantes para el aprendizaje en el marco del buen desempeño docente. El propósito de este estudio es diseñar un modelo de evaluación del desempeño docente basado en instrucciones refinadas. El estudio se basa en un método de proyección aplicada con enfoque pedagógico cuantitativo, en el que se aplicó la herramienta a 94 docentes a quienes se entrevistó de forma individual y grupal. Los resultados obtenidos muestran que se evidencian bajos niveles de desempeño relacionados con la preparación para el aprendizaje y una discontinuidad en el propósito del proceso de evaluación. El presente trabajo de investigación nos lleva a concluir que la elaboración de modelos de evaluación docente integra una nueva forma de

evaluación, es decir que si existe relación entre la preparación de los estudiantes por ende que hay un buen desempeño de docente.

Palomino (2020), tesis de doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú; en la presente investigación el objetivo general fue describir si existe relación entre el desempeño docente y la participación escolar. Estudio de tipo cuantitativo descriptivo con diseño relacionado, con una muestra de 144 estudiantes de quinto grado, utilizando un cuestionario como herramienta de recolección de datos. Los resultados obtenidos fueron que existía relación entre las dos variables y, en resumen, el aspecto más valioso del desempeño docente fue la capacidad del docente para generar interacciones positivas. En conclusión, se evidencia que existe correlación significativa entre el desempeño del docente y la participación escolar.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Base teórica de la variable competencias digitales**

Según los entornos domésticos autodidactas, como la gestión local y los medios industriales, las habilidades digitales básicas ayudan a mantener la empatía y la herencia de los nuevos medios relacionados con las tecnologías digitales. El autor de este artículo presenta los principales usos de los métodos activos (software y hardware), donde se indican los métodos de búsqueda y consulta en Internet, así como el uso parcial y correcto del software en videoconferencia y correo electrónico (Sánchez, 2022).

La competencia digital se define como el uso calificado e incuestionable de las tecnologías de la sociedad de la información en el trabajo, el ocio y la comunicación, es la vinculación de actitudes, habilidades y estrategias necesarias para utilizar los métodos de comunicación y la información, con base en una amplia gama de dominios: información, alfabetización y procesamiento de datos para identificar, localizar, almacenar, recuperar, analizar y organizar información digital, basado en informar el entorno digital ya que facilita la colaboración con recursos en línea, ayudando y conectando a otros a través de herramientas digitales, también se basa en poder crear contenido para poder integrar la cultura (DIGCOMP, 2016).

Así mismo, se logra facilitar sobre las competencias digitales, en el cual se basa en la tecnología actual sobre las computadoras según diferentes habilidades numéricas, lo que en la mayoría de los casos se considera una estructura con diversas relaciones,

también según las hipótesis explicativas de la hipotética respuesta del demostrador a las habilidades nacidas, el conocimiento de la competencia nació entonces desde un enfoque socialmente construido porque, como presupuesto pedagógico, se destacó la falta de investigación de la capacidad de mantener relaciones personales para el aprendizaje. Los seres humanos principalmente en la interacción general tenemos el conocimiento y las capacidades para poder aprender con facilidad las competencias tecnológicas. (Morales, 2019).

De esta forma, la competencia digital de la época creó novedad en el manejo de herramientas tecnológicas de igual existencia en las que se basaba el entretenimiento, el trabajo y/o las reivindicaciones, el uso de conectores fue importante para la adquisición, generación y procesamiento de la información. uso constante de las redes de comunicación a través de la participación en varias escenas (Barboza, 2020).

El autor afirma que la competencia digital es un reto para los estudiantes y la sociedad en el que efectivamente buscan y seleccionan búsquedas de información, expresan opiniones sobre información en documentos digitales, visualizan documentos digitales, hacen anuncios en la vida administrativa a través de redes sociales, se comunican con otros con programas soportados para comunicarse de manera efectiva a través de las redes digitales. Para poder tener una voz sobre la necesidad de estas competencias, se pueden redactar y enviar algunos correos electrónicos, se pueden implementar algunos trabajos grupales en foros y chats de la escuela primaria, en las escuelas secundarias incorporar blogs, wikis, ejemplo es la famosa Wikipedia, que es digitalmente competente En parte, al ser capaz de identificar las diferentes competencias básicas que todo ciudadano debe poseer al final de la educación obligatoria para poder integrarse efectivamente en la vida adulta, el tratamiento de la información y la competencia digital significa ser capaz de seleccionar y utilizar la información y sus fuentes así como diferentes herramientas tecnológicas, para ser una persona responsable, eficaz, reflexiva y crítica (Monereo, 2013).

El continuo cambio tecnológico, relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), genera la necesidad de que las personas se actualicen constantemente para que los conocimientos no queden desactualizados, es por ello que las empresas buscan profesionales con las habilidades que necesitan para tener éxito en su actividad laboral. Bajo el título general "Capacidades digitales", 3

cursos están diseñados para aquellos que tienen competencias digitales básicas y desean mejorar su conocimiento de la seguridad informática en la oficina (Mazuque, 2020).

La competencia digital es una necesidad permanente y la sociedad actualmente busca una educación renovada, incluido el uso de nuevos instrumentos digitales para brindar enseñanza y aprendizaje, no solo como una habilidad sino como una combinación de habilidades. Para facilitar el trabajo en equipo, la sociedad actual requiere de una educación actualizada e innovadora que incorpore nuevas herramientas que faciliten y optimicen el proceso de enseñanza (Aguilar, et al., 2020)

Las habilidades digitales son aquellas habilidades intelectuales y técnicas que permiten el uso correcto y eficiente de los diferentes medios informáticos, por lo general dichas habilidades están asociadas a diversos sistemas de comunicación, generadas en su inmensa mayoría a través de dispositivos digitales. Dependiendo del contexto, cabe señalar que es muy común comunicarse con otras personas utilizando un teléfono móvil, computadora o tableta y es importante tener los conocimientos necesarios para poder usar estos dispositivos correctamente (Ludeña, 2021).

Las dimensiones de las competencias digitales:

Información, gestión de datos; se basa en pasos para realizar investigación y generación eficiente de datos. A esto se suma la autenticidad de la Fundación y su colocación y prueba oral. De acuerdo con la gestión de información y datos, tenemos los siguientes indicadores: La base básica para la búsqueda de información es que la información se necesita en todos los ámbitos de la vida hoy en día, y aunque Internet brinda varias opciones de recuperación, no hay garantía de que se pueda realizar. Dichas estrategias de búsqueda, preparación de búsqueda, definición de búsqueda, selección de fuentes bibliográficas y recuperación de información, la recopilación eficiente de datos se refiere a un enfoque sistemático para recopilar y medir información de diferentes fuentes con el objetivo de obtener una imagen completa y precisa de la región de interés, recopilación de datos Permitir que individuos o empresas respondan preguntas relevantes, evalúen resultados y predigan mejor las posibilidades y tendencias futuras, por ejemplo, si los datos se recopilan a través de aplicaciones móviles, sitios web visitados, especialmente programas de fidelización y encuestas en línea (Ludeña, 2021).

Comunicación; Prepárelos para transmitir una personalidad inteligente y educada a los demás a través del conector digital. Intentamos gestionarlo a través de redes sociales, correo electrónico o sitio web, etc. Así mismo se señalan indicadores y son; Los canales digitales, ahora con las nuevas tecnologías, pueden conectar a padres, docentes y estudiantes de muchas formas gracias a los canales digitales, estableciendo un eje fundamental entre estudiantes e instituciones.

Los canales digitales son las redes sociales, las páginas web, la mensajería instantánea, el correo electrónico, los blogs y las aplicaciones, es por eso que las instituciones educativas deben combinar herramientas, tiempo, capacitación, tiempo y soporte técnico, por lo que es necesario entender los canales de comunicación antes de que las instituciones sepan cómo tomar mejor ventaja de ello Tecnología digital, las TIC en la educación se acompañan de nuevas herramientas que ayudarán a enfrentar los principales desafíos que enfrentan los países en materia educativa. El propósito del uso de la tecnología es mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y aumentar la eficiencia de la institución. La ventaja de la tecnología digital es que facilita la flexibilidad y la personalización del aprendizaje de los estudiantes. Su uso es muy propicio para el tiempo de absorción. y adquirir diferentes conocimientos con mayor flexibilidad pasos necesarios. La información necesaria para cumplir con los objetivos que los docentes les plantean, las relaciones sociales y gracias a las diferentes plataformas los estudiantes pueden comunicarse y compartir información entre ellos y con los docentes, contribuyen a sus estándares de manera ordenada (Ludeña, 2021).

Creación de contenidos digitales; se sabe que estas habilidades surgen de la creación y difusión de contenidos que podemos buscar en cualquier plataforma digital. Esto puede ser en forma de texto, material gráfico o incluso una sistematización adecuada.

Al momento de crear contenido digital tenemos los siguientes indicadores, la creación y distribución de contenido digital se refiere a la producción de textos, artículos, videos, audio, imágenes que brindan información o entretenimiento y cumplen objetivos específicos, con el propósito de distribuirlos en diferentes canales o plataformas. Ellos, la creación de contenido tiene un proceso que debemos seguir para no desperdiciar la inversión de tiempo y recursos, es necesario planificar el contenido, usar la creatividad para presentar la información y publicarla en diferentes plataformas, se reintegra la contenido, en esta sociedad cada vez más digital es muy importante no

solo que nuestros alumnos sepan más sino que sepan hacerlo, en competencias digitales significa uso creativo y crítico, además complementarias a las presenciales y desarrolladas en plataformas virtuales impartidas junto con otros cursos (Ludeña, 2021).

### **2.2.2. Base teórica de la variable desempeño docente**

El desempeño instruccional se ilustra como una práctica docente observable que se revela cuando un docente competitivo demuestra capacidad suficiente o insuficiente para el logro de los aprendizajes, en definitiva, es en aras de la coincidencia y manipulación pedagógica que requiere su profesión. la formación de los docentes, que es la base principal para alcanzar mayores niveles de eficiencia educativa (Benítez et al., 2017).

En el marco del buen desempeño docente en la actualidad, así lo demuestran los resultados de los ensayos de diálogo y concertación a lo largo de los años liderados por el Consejo de Educación Nacional (CNE) y el Foro de Educación a través de la Escala Institucional de Buen Desempeño Docente, en los que afirma que esta es la alineación a nivel nacional. El diseño y la implementación de habilidades y ejercicios para la evaluación y el avance docente son objetivos integrales de la buena práctica profesional docente (Minedu, 2022)

El desempeño instruccional se considera multidireccional porque el proceso competitivo se ocupa del trabajo relacionado con la formación e instrucción de los estudiantes donde logra valores, cualidades, cultura, habilidades, estructuras y controles tecnológicos para promover efectivamente el beneficio de los estudiantes. Carrera (Delgado et al., 2016).

El desempeño instruccional es “el conjunto de acciones que emprende un educador para el desempeño de su función, que es el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo”. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad de la educación y la profesión de los docentes, por lo que es importante especificar criterios como base para el proceso de evaluación docente a través de la aplicación de normas. Cabe recalcar que la evaluación del desempeño docente se refiere al servicio de deberes innatos a la función docente, entre los que se encuentran aquellas acciones o comportamientos observados en los docentes relacionados con los fines de las instituciones educativas, los cuales pueden ser medidos de acuerdo a los siguientes requisitos: Las capacidades

de cada individuo y su nivel de contribución al aprendizaje de los estudiantes y al logro de las metas institucionales (Montenegro, 2011).

La evaluación formativa es como un currículo de enseñanza, su función básica es poder optimizar el proceso de enseñanza para los estudiantes, si los educadores tienen un alto nivel de indagación en la evaluación de la enseñanza, su desempeño docente será muy justo y atribuido a un docente eficaz y eficiente. Un buen docente es capaz de utilizar una evaluación formativa adecuada de diversas maneras para ayudar a los estudiantes a alcanzar nuevas metas de aprendizaje, es decir, un docente capacitado y comprometido que brinda buenas prácticas en la evaluación formativa que ayuda a mejorar el aprendizaje (Joya, 2020).

¿Qué determina las buenas notas de un profesor? Según la UNESCO, un buen docente competente es un docente que tiene las calificaciones mínimas requeridas para la formación docente, los diferentes sistemas educativos crean formas iguales de formación inicial de acuerdo con su carrera universitaria, la evaluación también es importante porque también es fundamental para garantizar que los docentes compartan su enseñanza de calidad, ya que deben perfeccionar sus documentos teóricos y prácticos y también adquirir nuevas habilidades requeridas, por lo que los docentes deben capacitarse constantemente para que los estudiantes se desempeñen bien (UNESCO, 2023).

La tarea docente ha sido durante mucho tiempo un tema de preocupación y discusión entre los líderes de política educativa en varios países, el desempeño docente se basa en gran medida en una revisión de las bases normativas que señalan la importancia y el papel del cuerpo docente y también permiten su evaluación. , para que el profesorado pueda analizar y adaptar su práctica docente a las necesidades del entorno, puede innovar continuamente y a medida que se adaptan las tecnologías de la información. Formación y comunicación y aprendizaje que se puede desarrollar en beneficio de la sociedad (Esquerre, et al., 2020).

La evaluación del desempeño instruccional debe definir claramente las herramientas que se utilizan para realizar la tarea de evaluar, así mismo, es necesario ir más allá de las técnicas y herramientas de evaluación como medio de recolección de información y, lo más importante, establecer una dinámica permanente entre la certeza y la experiencia que los docentes ganan a través de diversas herramientas, para lo cual

es necesario tener conceptualmente claro la evaluación y el propósito que persigue, por ejemplo, definiendo diferentes escenarios de evaluación y definiendo la diversidad de actores e intereses. Cuando estos aspectos hayan sido identificados, será posible la tarea de seleccionar y diseñar herramientas que incorporen la política educativa nacional, los requisitos nacionales y universales para las notificaciones de formación de nuestros estudiantes y los estándares de calidad de la educación establecidos a nivel nacional (Dimaté et al., 2017).

El desempeño docente es la forma en que los maestros utilizan los métodos de enseñanza para que los estudiantes tengan las habilidades y competencias deseadas que son fundamentales para su éxito profesional. Es muy importante que los profesionales bien capacitados en las instituciones educativas ayuden a facilitar la práctica docente. Los estudiantes serán ayudados, para obtener una educación de calidad que mejore su aprendizaje (Martínez et al., 2021).

Dimensiones del desempeño docente:

Ambientes de aprendizaje; El alumno persevera en el aula, el trabajo gira en torno a él, el docente como único objetivo, para el cual crea y dirige las sesiones. Los programas que se realizan son completamente originales en su conjunto, por lo que se plantean como lugares de socialización donde predomina la obediencia, el diálogo y la presentación entre colaboradores, dentro de las dimensiones para las cuales tenemos el siguiente cronograma, se deben construir lugares agradables, para crear un ambiente propicio para los estudiantes, ya que esto ayuda a construir una relación profesor-alumno ideal; estar centrado en el estudiante significa que si hay un buen ambiente de trabajo, se establece una buena relación de respeto y confianza entre estudiantes y profesores, que puede tener lugar en un entorno físico donde los estudiantes y profesores interactúan entre sí durante horas, y un entorno virtual es cualquier entorno digital donde se realiza algún proceso de aprendizaje (Martínez et al., 2021).

Práctica de docente; Un buen profesor abordará una variedad de material directo de acuerdo con las condiciones de enseñanza y las deficiencias de sus alumnos. Para el debate se trata de material concreto inmediato, panfletos, líneas rectas, audiovisuales y unidireccionales, sin perder nunca de vista un propósito inteligible. Algunos de los rasgos distintivos de los expertos que indican un buen compromiso educativo son que realmente permiten que los estudiantes experimenten las habilidades que describen para

sus estudiantes, lo que reconoce la optimización del tiempo y los activos que se dedican al programa. En las variables se señalan indicadores; diversidad de formas de trabajo, los docentes deben esforzarse por enfocarse en nuevas formas de aprender y enseñar, los docentes deben utilizar procedimientos, recursos y tareas didácticas en plataformas virtuales. Evaluación La evaluación educativa es un proceso extenso y complejo que debe analizar y detectar si la práctica docente es adecuada a las necesidades de los alumnos, así como detectar dificultades específicas que puedan afectar el proceso de enseñanza (Martínez et al., 2021).

Evaluación; Las estimaciones educativas mejoran constantemente. En el estreno se realizaron evaluaciones discrecionales, se procuró la innovación y modernización del cuerpo docente, además, a través del desempeño y análisis, podrían recibir una mayor remuneración económica. Así, en los tiempos modernos, un fuerte posicionamiento empresarial: Este tipo de transacciones se hace necesario: El estrés y la inseguridad empiezan a afianzarse. En esta dimensión tenemos los siguientes indicadores, la evaluación formativa es importante porque se enfoca en la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes, no solo se enfoca en la calificación final, sino que también enfatiza en la generación de información, dando a conocer a los estudiantes lo que se ha logrado y las dificultades que encontraron Qué, también se utiliza para guiar mejor a los estudiantes a seguir el proceso; la diversidad, las diferentes formas de aprendizaje se utilizan para la formación académica, los hábitos de trabajo intelectual y el desarrollo de programas para la comunicación efectiva de las lecciones aprendidas, por el análisis responsable de cada estudiante (Martínez et al., 2021).

### 2.3. Marco conceptual

- **Competencias:** Es un conjunto de materias sobre las que una persona tiene conocimientos y experiencia, que son también cualidades adquiridas a través de situaciones de la vida y de la reflexión sobre la experiencia, orientadas hacia habilidades y destrezas. Para los estudiantes, la competencia es su imagen del futuro, y la competencia es la voluntad del sujeto de organizar eficazmente los recursos internos y externos para establecer y alcanzar objetivos (Cortés, 2023).
- **Tecnologías:** La tecnología ahora siempre está presente en todos los ámbitos de la vida moderna que vivimos todos los días, nos damos cuenta de que, con solo abrir una página web, una revista o encender la televisión, obtenemos información sobre nuevas tecnologías e innovaciones tecnológicas (Industria, 2020).

- **Calidad Educativa:** Tener acceso a una educación de calidad significa adquirir habilidades y conocimientos y el estado nos garantizará una buena educación a través de métodos educativos, buenos maestros y lo más importante una buena infraestructura educativa (Montenegro, 2011).
- **Comunicación:** Permite reconocer las diferencias en las personas y valorar estas cualidades. Es importante fortalecer el diálogo que promueve la diversidad. A través de la comunicación, una persona o animal obtiene información sobre su entorno y puede compartirla con los demás (Pérez et al. 2021).
- **Enseñanza:** Es la enseñanza, el comportamiento de la enseñanza, el sistema de enseñanza y el método formado por un conjunto de conocimientos, principios e ideas de las personas docentes, y la enseñanza es el resultado de la interacción de los tres elementos de maestros y maestros. o maestro y estudiante o estudiante para el conocimiento (Pérez et al. 2021).
- **Redes de comunicación:** Son aquellas funciones que una empresa brinda a un grupo de usuarios para satisfacer una necesidad, así mismo son enlaces que nos ayudan a conectar dos o más puntos y poder realizar servicios de telecomunicaciones (Barboza, 2020).
- **Información:** En los últimos años la información se ha ido desarrollando y transformando a lo largo de la humanidad, antes de que se difundiera a través de la escritura y la comunicación pocas personas tenían acceso a ella, la información es poder, está siendo plenamente informada, tiene diferentes características; Autenticidad, la información debe ser verdadero (Peiró, 2020).
- **Practica:** Una actividad continua es una actividad o una actividad realizada continuamente de acuerdo con las reglas de la actividad (Esquerre, et al., 2020).
- **Gestión de datos:** Son los procesos de ingesta, organización, uso y mantenimiento de datos creados por una organización, que comprenden una combinación de diferentes funciones diseñadas para garantizar que los datos de los sistemas colaboradores sean precisos, utilizables y accesibles (Stedman & Vaughan, 2021).
- **Formación:** Es el nivel de conocimiento que posee una persona que se utiliza en el proceso de educar a los estudiantes (Joya, 2020).
- **Contenidos digitales:** Existen múltiples modos de expresión donde el texto, la imagen, el emoji y el sonido pueden configurar la intención de la comunicación, convirtiéndose en una gran herramienta para ser utilizada por usuarios, marcas y

organizaciones que buscan presencia en los medios digitales y las principales redes sociales ( Villegas & Castañeda, 2020).

- **Capacidad:** Es la capacidad de hacer algo definido o planificado, la posibilidad de que una persona o una organización pueda cumplir una determinada función. (Monereo, 2013).
- **Evaluación del Desempeño:** Es parte fundamental de toda empresa exitosa porque es una herramienta que nos permite verificar el grado de cumplimiento que logran las metas de todos. Cuando hablamos de evaluaciones de desempeño dentro de una empresa u organización, se convierte en un tema de temor entre los trabajadores porque lo asocian con despidos y sanciones (Ramírez, 2020).
- **Alumno:** Se le designa como alumno, aquel que recibe todos los conocimientos impartidos por el maestro (Ejército del Perú, 2017).
- **Educación:** Incorpora desde la estructura curricular la orientación provisoria de cada campo, permite la concreción del sentido de los valores y sentimientos en cada intervención docente, desde el conocimiento hasta la acción, de la misma manera tratamos de comprender el saber educativo que hace posible educación en diferentes campos culturales campo construcción (Tourriñan, 2021).
- **Docente:** Un buen rol para un docente es la persona ideal que tenga las cualidades de un paradigma de enseñanza. Son una parte importante. Sin sus acciones no hay aprendizaje ni innovación. El verdadero cambio educativo es muy importante. Es monitorear a un grupo de estudiantes para que reciban formación personal y profesional para un futuro mejor (Rico & Ponce, 2022).
- **Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual se adquieren y desarrollan conocimientos, comportamientos, valores y habilidades (Martínez et al., 2021).
- **Habilidades:** Son las cualidades intangibles, las formaciones de las personas que les ayudan a realizar todo su trabajo, y también son las personas que tienen la calidad o habilidad suficiente para realizar el trabajo (Aguilar et. al., 2020).
- **TIC:** La tecnología de la información son los elementos que componen las herramientas, los recursos, los programas informáticos, los dispositivos, las redes sociales, las aplicaciones y los medios que nos ayudan a recopilar, almacenar, transmitir información y procesar datos, haciendo que la información de todo tipo sea fácilmente accesible (Montalvo et al., 2022).

- **Desempeño Docente:** Esta se refiere a diferentes componentes sociales y culturales, es el principal agente de los métodos pedagógicos utilizados en la nueva generación de enseñanza, los estudiantes deben recibir una buena enseñanza de sus profesores, también es la fuente de la calidad. sistema educativo (Benítez et al., 2017).

## 2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Cuadro operacional de la variable Competencias Digitales.*

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Competencias Digitales	Las Competencias Digitales son conocimientos y capacidades técnicas las cuáles nos permiten utilizar diferentes medios informáticos, se encuentran relacionadas en los sistemas de comunicación, gestión de datos y la creación de contenidos digitales. (Ludeña, J. 2021)	La variable 1 (Competencias Digitales), se medirá mediante las dimensiones de Información, gestión de datos y creación de contenidos digitales, además se elaborará un cuestionario de 12 ítems.	Información, gestión de datos	Búsqueda de información	Ordinal Cuestionario tipo Likert
				Obtención de datos eficientes	
			Comunicación	Canales digitales	
				Tecnologías digitales	
		Creación de contenidos digitales	Creación y publicación de contenido	Reintegra contenidos	

Tabla 2

*Cuadro operacional de la variable calidad de Desempeño Docente.*

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Desempeño docente	El Desempeño Docente. Un buen profesor dentro del salón de clases no es aquel que logra entrenar a sus estudiantes para resolver un examen adecuadamente si no que en realidad le importa, un buen desempeño de docente se basa en un buen ambiente de aprendizaje, práctica, evaluación. (Martínez, G., Esparza, A., Gómez, R. 2021).	La variable 2 (Desempeño docente), se medirá mediante las dimensiones de Ambientes de aprendizaje, práctica docente y Evaluación, además se elaborará un cuestionario de 12 ítems.	Ambientes de aprendizaje	Agradables Centrado en el alumno	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Práctica docente	Diversidad de formas de trabajo Evaluación	
			Evaluación	Formativa Diversidad	

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

HG: Existe relación significativa entre las Competencias Digitales y Desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: La información, gestión de datos se relaciona significativamente con el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

H<sub>2</sub>: La comunicación se relaciona significativamente con el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

H<sub>3</sub>: La creación de contenidos digitales se relaciona significativamente con el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

## Capítulo III: Marco metodológico

### 3.1. Enfoque de investigación

En la presente encuesta, tendrá un enfoque cuantitativo, ya que se logrará seleccionar información diseñada para probar hipótesis relacionadas con la demografía de una población en particular, la cual debe estar centrada en números. Según Sánchez et al., (2018), la investigación cuantitativa argumenta que la comprensión debe ser objetiva y que surge de un proceso deductivo en el que se contrastan hipótesis previamente propuestas mediante la medición numérica y el análisis estadístico inferencial.

### 3.2. Tipo de investigación

Con este tipo de investigación, corresponde al “tipo fundacional”, ya que el propósito y la naturaleza de nuestra investigación es crear y generalizar nuevos conocimientos, así como obtener nuevas teorías útiles para futuras investigaciones (Escudero y Cortez, 2018). Este tipo de investigación es uno de los principales tipos de investigación conocido como tipo básico o puro, surge de las dificultades que se observan en un contenido y contexto definido para crear un desconocimiento, se intenta prescribir teorías, las cuales se contrastan, con ello aumentar el conocimiento que la ciencia no necesita descubrir durante la ejecución de la investigación.

### 3.3. Método de investigación

El método de investigación es hipotético deductivo porque nos permite ayudar a contrastar las hipótesis propuestas para saber si realmente existe una relación directa entre las variables objeto de estudio. La deducción hipotética según Arias (2021) consiste en un procedimiento que parte de unos enunciados como hipótesis y trata de enumerar o falsear estas hipótesis derivando de ellas conclusiones que deben ser contrastadas con los hechos.

### 3.4. Alcance de investigación

La investigación se aplicará mediante un diseño correlacional, ya que su objetivo es medir la relación que existe entre dos o más variables en un argumento dado (Escudero y Cortez, 2018). Además, en otras palabras, la investigación correlacional intenta determinar cómo se relacionan entre sí varios fenómenos de investigación.

### 3.5. Diseño de investigación

El diseño en tercera persona fue no experimental y horizontal. Al respecto, Neill y Cortez (2018) la designan como una investigación realizada sin variables manipuladas

premeditadamente, donde los fenómenos simplemente se observan en su entorno natural y luego se analizan.

El estudio será lateral en el sentido de que se basa únicamente en un momento dado, una sola correlación temporal de los datos, y además intenta caracterizar las variables y estudiar su incidencia.

### 3.6. Población, muestra, unidad de estudio

#### 3.6.1. Población de estudio

La población de estudio contiene a todos aquellos que resumen o elaboran el estudio, también se debe considerar que la población tiene características que los identifican y está compuesta por normas comunes, y que se despliegan en un escenario similar al de la propuesta de investigación, encuesta (Sánchez et al., 2018). La población está conformada por un total de 115 docentes del Departamento de formación de la Escuela Militar de Chorrillos.

#### 3.6.2. Muestra de estudio

Las muestras se especifican en forma de parte, parte o subgrupo de una población, es decir, son todas características de la población, esta muestra es probabilística, es decir, cualquier parte de la población puede formar parte de la muestra (Arias, 2021).

De acuerdo a la muestra, se atareó debido a que se tiene una población finita donde se aplicó la fórmula de población conocida, en la que se obtendrá la muestra total:

Fórmula de población conocida:

$$n = \frac{Z^2 P(1-P)N}{E^2(N-1) + Z^2 P(1-P)}$$

Tabla 3

*Cálculo de proporciones con población finita.*

Variables	Leyenda	Valor
n	Tamaño de la población	115
z	Nivel de confianza	1.96
p	Probabilidad de éxito	0.5
q	Probabilidad de fracaso	0.5
E	Error máximo admisible	0.05

Aplicando la fórmula:

$$n = 89$$

La muestra óptima a ser estudiada un total de 89 docentes del Departamento de formación de la Escuela Militar de Chorrillos.

### **3.6.3. Unidad de estudio**

La unidad de estudio está expuesta por individuos que en la coyuntura son docentes del Departamento de formación de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

## **3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos**

### **3.7.1. Técnica de recolección de datos**

En este estudio se utilizan las encuestas como técnicas de recolección de datos, Baena (2017) considera las encuestas como una herramienta de investigación que consiste en obtener información de los encuestados a través de cuestionarios prediseñados para obtener información específica.

### **3.7.2. Instrumento de recolección de datos**

Según Baena (2017), el instrumento utilizado en la investigación es el cuestionario, el cual es una técnica que utiliza un instrumento o imprime un formulario para obtener información sobre la pregunta de investigación y es llenado por los encuestados.

### **3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición**

Respecto a la validación del instrumento, el mismo fue evaluado por expertos en la materia, quienes lo revisan de manera general, tomando en cuenta las dimensiones propuestas por las variables a investigar, evaluando la consistencia de los ítems propuestos según los indicadores. , y por tres peritos titulados Verificar que ambos instrumentos. (Ver Anexo 4).

Para la confiabilidad del instrumento se realizó una aplicación piloto en 10 sujetos para obtener información y procesarla de acuerdo a los requerimientos obtenidos, donde se tuvo un  $\alpha = 0.81$  para el instrumento Competencias Digitales y un  $\alpha = 0.84$  para el cuestionario Desempeño Docente, teniendo en cuenta que estos dos instrumentos tienen un alfa bueno (Ver Anexo 5).

## **3.8. Procesamiento y método de análisis de datos**

### **3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos**

La herramienta que se ejecutará a través del Google form el mismo que al ser perfeccionado por el prototipo poblacional, ayudara a permitir a organizar la información dentro de un

documento Excel, el mismo que mantendrá la información analizada utilizando el programa estadístico SPSS, en el cual se interpretaran y muestran de forma gráfica para poder obtener los resultados.

### **3.8.2. Método de análisis de datos**

#### **Análisis descriptivo:**

De esta forma, se utilizó un método de análisis estadístico descriptivo, en el que se desarrolló la identificación de niveles mediante un método de escalamiento en función de la variable y dimensión a medir, expresados en valores de frecuencia y porcentaje, o en una tabla y/o o número.

#### **Análisis inferencial (prueba de hipótesis):**

Se utilizó estadística inferencial, y este análisis se prototipo con base en la prueba de ajuste de Shapiro-Wilk, la cual determina qué herramienta no paramétrica se utilizará en base a los datos obtenidos en el escenario natural de la encuesta, razón por la cual se desarrolló. Tomar la decisión correcta y utilizar las herramientas adecuadas, teniendo en cuenta los factores identificados en la encuesta por los cuales se puede observar que los datos no están distribuidos normalmente ( $p \leq 0.05$ ), apuntando al trabajo con Rho Spearman y Tau-Kendall b. se justifica porque ayuda a determinar la normalidad de los datos.

### **3.9. Aspectos éticos**

Por lo tanto, dentro de este trabajo de investigación se basa de acuerdo a la producción científica, mediante citas y referencias bibliográficas, se han utilizado en la forma prescrita sobre la base de respetar los derechos de los diferentes autores, razón por la cual deben ser debidamente citados de acuerdo a la originalidad de las investigaciones buscadas. por las fuentes consultadas, destacando que se ha utilizado el cumplimiento de la séptima edición de la norma Apa.

## Capítulo IV: Resultados

### 4.1. Análisis descriptivo

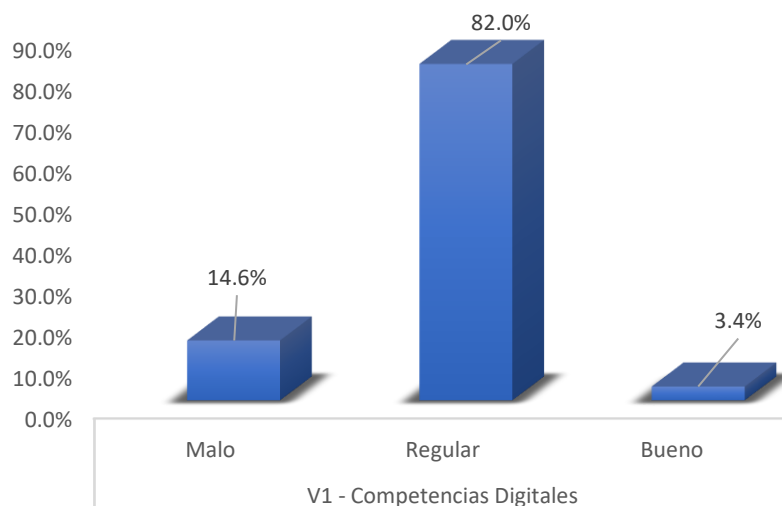
Tabla 4

*Niveles de la variable competencias digitales.*

Variable	Nivel	ni	%
V1 - Competencias Digitales	Malo	13	14.6%
	Regular	73	82.0%
	Bueno	3	3.4%
Total, de sujetos de investigación		89	100.0%

*Nota.* Elaborado de acuerdo a la información de los 89 docentes.

Figura 1. Nivel de las competencias digitales.



#### Interpretación:

Respecto al análisis que muestra la tabla 1 y figura 1 aduce que la mayoría parte de los docentes del departamento de formación de la Escuela Militar de Chorrillos refieren un regular manejo de competencias digitales en un 82.0%. Por otro lado, el 14.6% hace

referencia que un mal manejo de las competencias digitales y solo el 3.4% refieren un buen manejo de las competencias digitales.

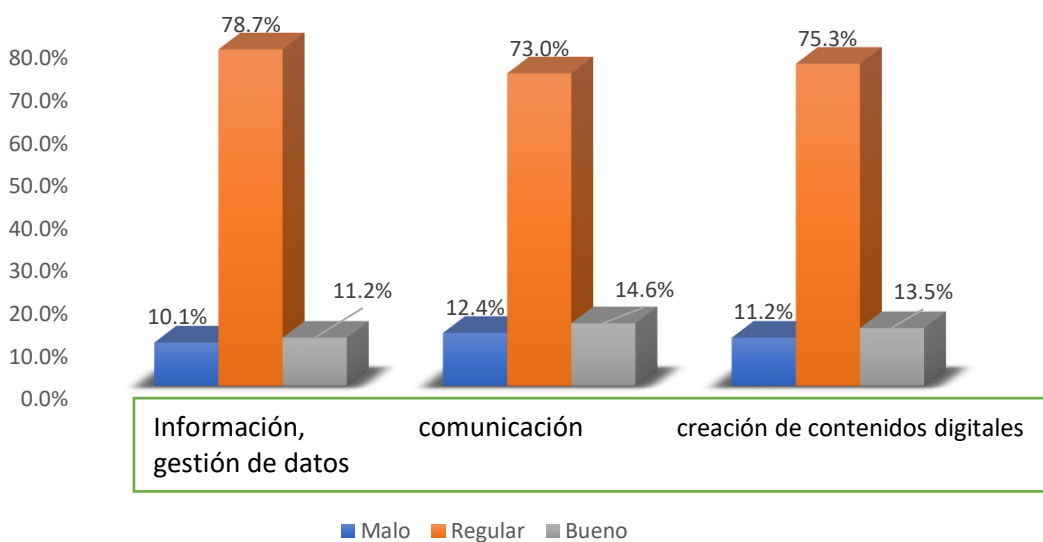
Tabla 5

*Dimensiones de la variable competencias digitales.*

Dimensiones	Nivel	ni	%
Información, gestión de datos	Malo	9	10.1%
	Regular	70	78.7%
	Bueno	10	11.2%
Comunicación	Malo	11	12.4%
	Regular	65	73.0%
	Bueno	13	14.6%
Creación de contenidos digitales	Malo	10	11.2%
	Regular	67	75.3%
	Bueno	12	13.5%

*Nota.* Elaborado de acuerdo a la información de los 89 docentes.

Figura 2. Nivel de las dimensiones de las competencias digitales.



De acuerdo a la evaluación de las dimensiones de la competencia digital se tiene que la mayoría de los docentes del departamento de formación de la Escuela Militar de Chorrillos refieren un regular manejo de información de gestión de datos en un 78.7%. Por otro lado, el 73.0% hace referencia que un regular manejo de comunicación y solo el 75.3% refieren un regular manejo sobre la aplicación del conocimiento.

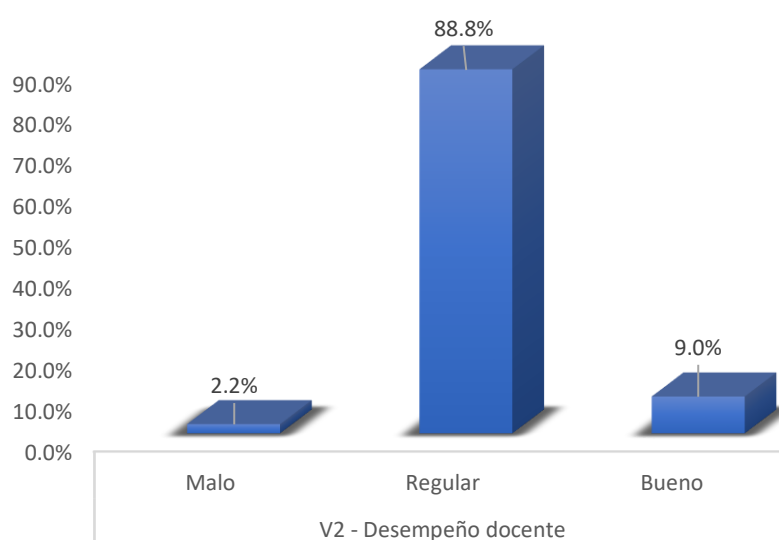
Tabla 6

*Nivel de la variable desempeño docente.*

Variable	Nivel	ni	%
V2 - Desempeño docente	Malo	2	2.2%
	Regular	79	88.8%
	Bueno	8	9.0%
Total, de sujetos de investigación		89	100.0%

*Nota.* Elaborado de acuerdo a la información de los 89 docentes.

Figura 3. Nivel del desempeño docente.



#### Interpretación:

Respecto al análisis que muestra la tabla 3 y figura 3 aduce que la mayoría parte de los docentes del departamento de formación de la Escuela Militar de Chorrillos refieren un regular desempeño docente en un 88.8%. Por otro lado, el 9.0% hace referencia un buen desempeño docente y solo el 2.2% refieren un mal desempeño docente.

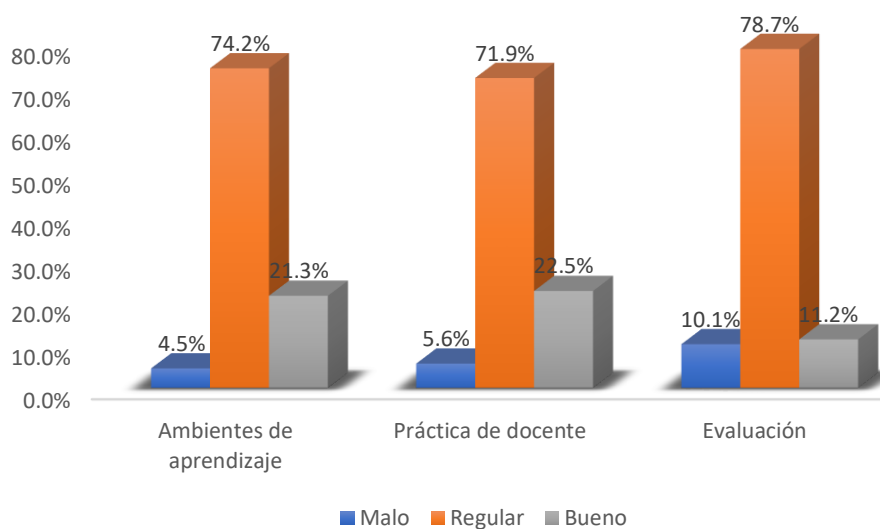
Tabla 7

*Dimensiones de la variable desempeño docente.*

Dimensiones	Nivel	ni	%
Ambientes de aprendizaje	Malo	4	4.5%
	Regular	66	74.2%
	Bueno	19	21.3%
Práctica de docente	Malo	5	5.6%
	Regular	64	71.9%
	Bueno	20	22.5%
Evaluación	Malo	9	10.1%
	Regular	70	78.7%
	Bueno	10	11.2%

*Nota.* Elaborado de acuerdo a la información de los 89 docentes.

Figura 4. Nivel de las dimensiones del desempeño docente.



De acuerdo a la evaluación de las dimensiones del desempeño docente se tiene que la mayoría de los docentes del departamento de formación de la Escuela Militar de Chorrillos refieren un regular desempeño en los ambientes de aprendizaje en un 74.2%. Por otro lado, el 71.9% hace referencia que un regular desempeño sobre la práctica docente y solo el 78.7% refieren un regular desempeño en evaluación por parte de los docentes.

## 4.2 Análisis Inferencial

Tabla 8

*Prueba de normalidad de las variables y dimensiones en investigación.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	,091	89	,000
Información, gestión de datos	,061	89	,000*
Comunicación	,059	89	,001
Creación de contenidos digitales	,072	89	,000
Desempeño docente	,064	89	,000*

*Nota.* Elaborado de acuerdo a la información de los 89 docentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de ajuste, se tiene que los grados de libertad son mayores a 50 por el cual se trabajó con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, a este análisis de acuerdo al procedimiento se tiene que las significancias son menores al 0.05 por el cual los datos provienen de una distribución no normal, donde resulta que se trabajará con la herramienta Rho Spearman, para determinar el grado de relación.

**Prueba de hipótesis:****Hipótesis general:****Hipótesis nula (H0):**

No existe relación significativa entre las Competencias Digitales y Desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

**Hipótesis alternativa (H1):**

Existe relación significativa entre las Competencias Digitales y Desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

**Determinación del nivel de confianza**

95% (0.95)

**Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )**

Al 5% (0.05)

**Regla de decisión**

$p > \alpha$  = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$  = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

**Prueba de hipótesis**

Tabla 9

*Relación entre competencias digitales y desempeño docente.*

			Competencias digitales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
Desempeño docente	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

*Nota.* Elaborado de acuerdo a la información de los 89 docentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la ejecución de la estadística inferencial, tomando en cuenta la decisión de la bondad de ajuste de la prueba, con base en datos no paramétricos, se evidencia que el p valor ( $\text{sig} = 0.000$ ) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha$ ) que es  $= 0.05$ ; de modo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Se utilizó la herramienta estadística Rho Spearman, donde se encontró un coeficiente de correlación de 0.541, lo que indica que existe una relación positiva entre las competencias digitales y desempeño docente.

### **Hipótesis específica 1:**

#### **Hipótesis nula ( $H_0$ ):**

La información, gestión de datos no se relaciona significativamente con el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

#### **Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):**

La información, gestión de datos se relaciona significativamente con el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

### **Determinación del nivel de confianza**

95% (0.95)

#### **Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )**

Al 5% (0.05)

### **Regla de decisión**

$p > \alpha =$  acepta  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha =$  rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa

## Prueba de hipótesis

Tabla 10

*Relación entre información, gestión de datos y el desempeño docente.*

			Información, gestión de datos	Desempeño docente
Rho de Spearman	Información, gestión de datos	Coefficiente de correlación	1,000	,347**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,347**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

*Nota.* Elaborado de acuerdo a la información de los 89 docentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la ejecución de la estadística inferencial, tomando en cuenta la decisión de la bondad de ajuste de la prueba, con base en datos no paramétricos, se evidencia que el p valor (sig = 0.000) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha$ ) que es = 0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). Se utilizó la herramienta estadística Rho Spearman, donde se encontró un coeficiente de correlación de 0.347, considerando moderado bajo lo que indica que existe una relación positiva entre la información, gestión de datos y desempeño docente.

### Hipótesis específica 2:

#### Hipótesis nula (H0):

La comunicación no se relaciona significativamente con el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

#### Hipótesis alternativa (H1):

La comunicación se relaciona significativamente con el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

**Determinación del nivel de confianza**

95% (0.95)

**Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )**

Al 5% (0.05)

**Regla de decisión** $p > \alpha$  = acepta  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alternativa $p \leq \alpha$  = rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa**Prueba de hipótesis**

Tabla 11

*Relación entre la comunicación y el desempeño docente.*

		Comunicación	Desempeño docente
Rho de Spearman	Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,412**
		N	,000
Desempeño docente	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	89
		Sig. (bilateral)	,412**
		N	,000
			89

*Nota.* Elaborado de acuerdo a la información de los 89 docentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la ejecución de la estadística inferencial, tomando en cuenta la decisión de la bondad de ajuste de la prueba, con base en datos no paramétricos, se evidencia que el p valor (sig = 0.000) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha$ ) que es = 0.05; de modo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Se utilizó la herramienta estadística Rho Spearman, donde se encontró un coeficiente de correlación de 0.412, lo que indica que existe una relación positiva entre la comunicación y desempeño docente.

**Hipótesis específica 3:****Hipótesis nula (H0):**

La creación de contenidos digitales no se relaciona significativamente con el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

**Hipótesis alternativa (H1):**

La creación de contenidos digitales se relaciona significativamente con el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

**Determinación del nivel de confianza**

95% (0.95)

**Nivel de significancia Alfa( $\alpha$ )**

Al 5% (0.05)

**Regla de decisión**

$p > \alpha$  = acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$  = rechaza H0 y se acepta la hipótesis alternativa

**Prueba de hipótesis**

Tabla 12

*Relación entre la creación de contenidos digitales y el desempeño docente.*

			Creación de contenidos digitales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Creación de contenidos digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,386**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,386**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

*Nota.* Elaborado de acuerdo a la información de los 89 docentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la ejecución de la estadística inferencial, tomando en cuenta la decisión de la bondad de ajuste de la prueba, con base en datos no paramétricos, se evidencia que el p valor ( $\text{sig} = 0.000$ ) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha$ ) que es  $= 0.05$ ; de modo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Se utilizó la herramienta estadística Rho Spearman, donde se encontró un coeficiente de correlación de 0.386, lo que indica que existe una relación positiva entre la creación de contenidos digitales, gestión de datos y desempeño docente.

## Capítulo V

### Discusión de resultados

Según el objetivo general el cual es Determinar la relación entre Competencias Digitales y desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023. Se obtuvo el resultado del coeficiente de correlaciones de Rho de Spearman de 0.541, considerándose moderada, lo que indica que existe una relación positiva entre las competencias digitales y desempeño docente. De acuerdo a Serrano (2018) el cual concluyó que los docentes no están aprovechando al máximo el potencial que ofrecen las TIC en su práctica docente, y así mismo, el apoyo a la enseñanza y al aprendizaje contribuye al desarrollo de buenas competencias digitales. Según los resultados de acuerdo al objetivo general, es que, si existe una relación directa y positiva entre las competencias digitales y desempeño docente, donde se encontró un coeficiente de correlación de 0.541.

Los resultados obtenidos en la tabla 4., se busca determinar nivel de competencias digitales por parte de los docentes, según los resultados referente al nivel de la variable “Competencias Digitales”; donde encontramos que del 100% de los 89 docentes hay como máximo 82.0% que muestran un nivel regular, 14.6% nivel malo y como mínimo un 3.4% nivel bueno. Dentro de la EMCH dado a la estadística se identifica que la mayor parte de los encuestados muestra un nivel regular debido que en la EMCH no hay buenas competencias digitales que ayuden a mejorar un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Lo mencionado anteriormente se corrobora con lo expuesto por Ludeña, J. (2022) lo cuál define que considera que para mejorar una buena educación es importante las competencias digitales. En la EMCH no hay buenas estrategias que ayuden a mejorar de manera eficaz las competencias digitales de los docentes, se debe de desarrollar políticas de formación, capacitaciones, talleres, etc., para poder obtener un nivel de competencia.

En la tabla 6, se busca determinar el nivel de “desempeño docente”; donde encontramos que del 100% de los 89 docentes hay como máximo un 88.8% que muestra un nivel regular, 9.0% nivel bueno y como mínimo tan solo un 2.2% un nivel malo.

Lo mencionado anteriormente se corrobora con lo expuesto por Martínez, G., Esparza, A., Gómez, R. (2022), el cual se debe a que un buen desempeño docente se basa principalmente a que exista buenos ambientes de aprendizaje, buena práctica docente, de acuerdo a la aplicación de la encuesta se demuestra que hay un regular desempeño de docente.

En la tabla 10, se basa en la prueba de hipótesis, la relación entre las competencias digitales y desempeño docente, se utilizó la herramienta estadística de Rho de Spearman donde se señala que se encontró un coeficiente de correlación de 0.541, lo que se determina que se determina que existe una relación positiva entre ambas variables.

Asimismo (DIGCOMP, 2016) define a las competencias digitales como el uso calificado e incuestionable de las tecnologías de la sociedad de la información en el trabajo, el ocio y la comunicación, es la vinculación de actitudes, habilidades y estrategias necesarias para utilizar los métodos de comunicación y la información.

En el mundo actualmente las competencias digitales de los docentes deben ser las herramientas eficaces para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. En la EMCH se presenta muchos problemas en el uso de la tecnología, se puede evidenciar que no hay un buen manejo en el uso de la tecnología. Es muy importante que los docentes se capaciten para poder impartir sus habilidades y aprendizajes con los estudiantes, de tal manera que ayude a mejorar la calidad de enseñanza y buen desempeño del alumno; se plantea la presente investigación: con el propósito de demostrar que el buen desempeño de docente y las competencias digitales ayuden a mejorar los aprendizajes que los estudiantes necesitan.

Las dificultades que se encontraron en el desarrollo de la presente investigación fueron el límite de tiempo para poder dedicarse a tiempo completo en la búsqueda de información ya que estamos de lunes a viernes dentro de la EMCH. Esto concluye que hay suficiente evidencia para demostrar que existe relación directa y significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en el departamento de formación militar de la EMCH, 2023.

No obstante, se confirman los resultados conseguidos, ya que las investigaciones mencionan que dentro de la EMCH el nivel de competencias digitales tiene como finalidad de mejorar el desempeño docente mediante información, gestión de datos, creación de contenidos digitales y lo más importante la comunicación.

Está investigación contribuye a que la información es necesaria para poder implementar nuevas estrategias de competencias digitales que mejoren el desempeño docente y por ende a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Militar de Chorrillos. Todo el análisis elaborado en el trabajo de investigación ayuda a que, dentro de la EMCH, tengan docentes de calidad, que tengan un buen nivel de competencias digitales ya que eso ayudará a mejorar el desempeño de docente y mejoren las enseñanzas de los alumnos.

### Conclusiones

De acuerdo a los resultados encontrados en función a la realidad del contexto que presentaron los docentes del departamento de formación de la Escuela Militar de Chorrillos se realizaron las siguientes conclusiones:

- Respecto al objetivo general se determinó un coeficiente de relación a través de un Rho = 0.541 aduciendo que existe una relación positiva entre las competencias digitales y desempeño docente refiriendo que realizar un nivel regular en función al manejo de las competencias digitales para la formación de los cadetes de la escuela militar.
- Así mismo se estableció que la información, gestión de datos se relaciona significativamente con el desempeño docente en el departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, a través de un Rho = 0.347,  $P(0.00 \leq 0.05)$  indicando una relación entre las variables contrastantes.
- Se estableció la relación a través de un Rho de 0.412\*\*, y un p valor por debajo del nivel de sig.  $p \leq 0,00$  señalando que la comunicación se relaciona significativamente con el desempeño docente en el departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos.
- Finalmente se estableció un p valor por debajo del nivel de sig.  $p \leq 0,000$  y un Rho 0.386, aduciendo que la creación de contenidos digitales se relaciona significativamente con el desempeño docente en el departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos.

## Recomendaciones

- La dirección de la Escuela Militar de Chorrillos debe de concientizarse y conocer la importancia de las competencias digitales ya que es esencial, para poder enfrentar desafíos y oportunidades que la tecnología ofrece en el ámbito educativo el cual beneficiará a los cadetes de los ciclos venidero, realizando capacitaciones o talleres sobre el uso de las tecnologías educativas que se basen en la planificación, aplicación de recursos tecnológicos y como organizar los tiempos, a los docentes y también a los estudiantes.
- Los Docentes deben de implementar un programa de evaluación y monitoreo con rubricas de desempeño del cadete sobre competencias digitales que ayuden a mejorar los aprendizajes en las aulas de la EMCH fomentado mediante aplicativos digitales en un buen ambiente que sea favorable y acogedor para una buena conectividad.
- Se recomienda a toda la plana directiva de la EMCH, poder implementar ambientes virtuales con tecnología avanzada que ayuden a mejorar la enseñanza de los alumnos.
- La EMCH, mediante el área de calidad educativa debe de tomar en cuenta la diversidad de los cursos de capacitación docente en las cuales incluyan el diseño, organización de los recursos digitales, además de tener en cuenta los mecanismos de seguridad para poder proteger los contenidos digitales.

### Referencias bibliograficas

- Aguilar,R., Otuyemi, E. (2020). La competencia digital es una necesidad permanente de la Universidad Da Vinci de Monterrey. Revista Innovaciones Educativa.  
<https://ciec.edu.co/ciec-new/observatorio/pedagogia>
- Barboza, Y. (2020). Competencia digital docente en el contexto de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Revista Innovaciones Educativa.  
<https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2954>
- Benítez, J., Cabay, L. y Encalada, V. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. EmásF: Revista digital de educación física.  
[https://emasf.webcindario.com/Formacion\\_inicial\\_del\\_docente\\_de\\_EF\\_y\\_sudesempen~oprofesional.pdf](https://emasf.webcindario.com/Formacion_inicial_del_docente_de_EF_y_sudesempen~oprofesional.pdf)
- Cardenas, S., y Cangalaya, L. (2022). Competencias Digitales De Los docentes de educación primaria en tres instituciones educativas de la provincia de cañete, año 2020.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13112/Competencias\\_CardenasAvalos\\_Sara.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13112/Competencias_CardenasAvalos_Sara.pdf?sequence=1)
- Casillas, S., Cabezas, M. y García, F. (2020). Digital competence of early childhood education teachers: attitude, knowledge and use of ICT. European Journal of Teacher Education, 43:2, 210-223. <https://doi10.1080/02619768.2019.1681393>
- Centurión, J. (2021). Competencias digitales docentes en época de emergencia sanitaria: necesidades y oportunidades para estudiantes de educación secundaria en Lambayeque. Revista Peruana de Investigación Educativa, 13(14), 108-131.  
<https://doi.org/10.34236/rpie.v13i14.296>
- Cortés, D. (2023). ¿Qué son las Competencias? Psicología y Educación.  
<https://www.cesuma.mx/blog/que-son-las-competencias.html>
- Delgado, M., Martínez, M. y Valdés, N. (2016). Consideraciones sobre el desempeño profesional del profesor. Revista Cubana de Enfermería.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v32n3/enf170316.pdf>

Diamaté, C., Tapeiro, O., Gonzalez, C., Rodriguez, R. y Arcila, M. (2017). La evaluación del desempeño docente.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-48702017000200083](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702017000200083)

DIGCOMP. (2022). Competencias Digitales De Los docentes de educación primaria en tres instituciones educativas de la provincia de cañete, año 2020.

<https://www.mondragon.edu/es/web/biblioteca/que-son-las-competencias-digitales>

Ejército del Perú. (2017). Método de Instrucción Militar. Lima

Escobar, H., Flores, F., y Carreón, R. (2019). Clima laboral: un factor que afecta al desempeño docente.

[https://www.facpya.uanl.mx/vinculategica/vinculategica\\_5\\_2/A.28.pdf](https://www.facpya.uanl.mx/vinculategica/vinculategica_5_2/A.28.pdf)

Escudero, C., y Cortez, L.(2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Universidad Técnica de Machala.

<http://www.utmachala.edu.ec/>

Esquerre, L., y Perez, M. (2020). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>

Fontal, J. (2020). Relación entre la ruptura del contrato psicológico y satisfacción laboral con el desempeño laboral en docentes de una institución de educación superior en Bogotá D.C. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/58e2f089-f06c-4fa1-a291-6422195a5ad2/content>

Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. Propósitos y Representaciones, 6(2), 431-452.

<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/236>

Industria (2020). ¿Qué es la Tecnología?. <https://visionindustrial.com.mx/industria/la-tecnica/que-es-la-tecnologia>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado [INTEF] (2017). Common Digital Competence Framework for Teachers (CDCFT).

<https://bit.ly/3KcGFae>

- Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño del docente. Universidad Cesar Vallejo, Perú. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Kullaslahti, J., Ruhalahti, S., & Brauer, S. (2019). Professional development of digital competences: Standardised frameworks supporting evolving digital badging practices, Journal of Siberian Federal University - Humanities and Social Sciences, (12)2, 175-186. <http://doi10.17516/1997-1370-0387>
- Lázaro, J (2019). El desarrollo de la competencia digital docente a partir de una experiencia piloto de formación en alternancia en el Grado de Educación. EDUCAR, 51(2), 321-348. <http://educar.uab.cat/article/view/v51-n2-lazaro-gisbert>
- Ludeña, J. (2021). Tipos de Competencias Digitales-Campos de aplicación de las competencias digitales. España: Obra Independiente. <https://economipedia.com/definiciones/competencias-digitales.html>
- Martínez, G., Esparza, A., y Gómez, R. (2021). El desempeño docente de la perspectiva de la práctica profesional. Artículo Científico. Guadalajara.
- Martinez, J. y Garces, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. 2020, de Educación y humanismo. Corporación Universitaria Autónoma de Nariño, Santiago de Cali- Colombia. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=8184a636-97ba-44c5a672-91237e8df9c7%40pdc-v-sessmgr06>
- Mazuque, M. (2020). Competencias digitales. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://www.coursera.org/learn/competencias-digitales-herramientas-basicas?action=enroll>
- MINEDU. (2022). Marco del Buen Desempeño Docente con sus nueve competencias y desempeños.
- Monereo, C. (2022). Competencia Digital: para qué, quién, dónde y cómo debe enseñarse. Autonomous University of Barcelona. [https://www.researchgate.net/publication/257944704\\_Competencia\\_digital\\_para\\_que\\_quien\\_donde\\_y\\_como\\_debe\\_enseñarse](https://www.researchgate.net/publication/257944704_Competencia_digital_para_que_quien_donde_y_como_debe_enseñarse)

- Montalvo, V., Villena, M., & Franco, G. (2022). Competencias digitales en docentes del Perú. *Alpha Centauri*, 3(2), 14–21. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.75>
- Morales, M. (2019). La incorporación de la Competencia Digital Docente en estudiantes y docentes de Formación Inicial Docente en Uruguay. [Tesis de doctorado, Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, España]. Archivo digital. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/667661/TESI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomino, R. (2020). Desempeño Docente e implicación escolar en instituciones educativas de la Provincia de Huancayo. [Universidad Nacional del Centro del Perú]. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6625/T010\\_20023930\\_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6625/T010_20023930_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peiró, R. (2020). Información. Economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/informacion-2.html>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). Comunicación - Qué es, definición, cómo se desarrolla e importancia. <https://definicion.de/comunicacion/>
- Ramirez, A. (2020). Evaluación del desempeño una herramienta de desarrollo organizacional. [Tesis de pregrado, Universidad de América]. Fundación Universidad de América. <https://repository.uamerica.edu.co/bitstream/20.500.11839/8072/1/945052-2020-III-GTH.pdf>
- Reyna, A. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *Desafíos*, 13(1), 25-36. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>
- Rico, M. y Ponce, A. (2022). El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional. <https://www.redalyc.org/journal/140/14070424004/html/>
- Rodríguez, J. (2021). Competencias digitales docentes y su estado en el contexto virtual. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2), 1-9. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Rojas, V. R., Zeta, A. y Jiménez, R. (2020). Competencias digitales en una universidad pública peruana. Universidad Nacional de Piura. *Revista Conrado*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-125.pdf>

Segrera, J. R., Páez, H. D. y Tovar, A. P. (2020). Competencias digitales de los futuros profesionales en tiempos de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.11), 222-232.

<https://www.redalyc.org/journal/279/27964922015/html/>

<https://www.redalyc.org/journal/279/27964922015/html/> Sánchez, M. (2022). Competencias Digitales básicas. Alphaeditorial Marcombo.

<https://www.alphaeditorial.com/Papel/9789587787863/Competencias+Digitales+B%C3%A1sicas>

Serrano, G. (2018). Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia el tic en la educación, en la unidad educativa calasanz de la ciudad de Loja. [Tesis de posgrado, Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1378>

Sialer, E. (2022). Las competencias digitales docentes y su relación con la educación no presencial en una universidad de la región Lambayeque (tesis de maestría).

<http://hdl.handle.net/20.500.12423/5355>

Stedman, C., y Vaughan, J. (2021). Gestión de datos.

<https://www.computerweekly.com/es/definicion/Gestion-de-datos>

Touriñán, J. (2021). El concepto de educación: La confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado. [Tesis de pregrado, Universidad Santiago de Compostela].

<file:///C:/Users/NOA-CompuTech/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeEducacion-8116452.pdf>

UNESCO. (2023). Qué determina el buen desempeño de un docente.

<https://www.unesco.org/es/articles/que-determina-el-buen-desempeno-de-un-docente>

Villegas, M., & Castañeda, W. (2020). Contenidos digitales: aporte a la Definición del concepto. *Revista KEPES*, 17(22), 257-276.

<https://doi.org/10.17151/kepes.2020.17.22.10>

## ANEXOS

**Anexo 1.** Matriz de consistencia

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE FORMACION MILITAR DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGIA
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>				
¿Cómo se relaciona las competencias digitales y desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?	Determinar la relación entre Competencias Digitales y desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.	Las Competencias Digitales se relaciona significativamente con desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.		X <sub>1</sub> Información, gestión de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de información</li> <li>Obtención de datos eficientes</li> </ul>	<b>Tipo / Nivel investigación</b> Tipo: Básica – Nivel: Correlacional
<b>Problemas Específicos</b>		<b>Hipótesis Específicas</b>		X <sub>2</sub> Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canales digitales</li> <li>Tecnologías digitales</li> </ul>	<b>Diseño de investigación</b> No Experimental
<b>PE<sub>1</sub></b> : ¿Cuál es el nivel de Competencias Digitales en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>HE<sub>1</sub></b> : Las Competencias Digitales en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.		X <sub>3</sub> Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación y publicación del contenido</li> <li>Reintegra contenidos</li> </ul>	<b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo
<b>PE<sub>2</sub></b> : ¿Cuál es el nivel del desempeño Docente en el	<b>OE<sub>1</sub></b> : Identificar el nivel de Competencias Digitales en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.	<b>HE<sub>2</sub></b> : El Desempeño Docente en el Departamento de la	Variable (X)			<b>Técnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta</li> </ul>

Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?		Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.	Competencias Digitales (Ludeña, J. 2021)		<p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>
<b>PE<sub>3</sub>:</b> ¿Cómo se relaciona la información, gestión de datos y el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023?	<b>OE<sub>2</sub>:</b> Analizar l el nivel del desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.	<b>HE<sub>3</sub>:</b> La información, gestión de datos se relaciona significativamente con el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.			<p><b>Población</b></p> <p>La población está conformada por un total de 115 docentes del departamento de formación de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.</p>
	<b>OE<sub>3</sub>:</b> Establecer la relación entre información, gestión de datos y el desempeño Docente en el Departamento de la Formación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.			<p>Y<sub>1</sub> Ambientes de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradables</li> <li>• Centrado en el alumno</li> </ul>	
Variable (Y)				<p>Y<sub>2</sub> Práctica de docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad de formas de trabajo</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	<p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra óptima a ser estudiada un total de 89 docentes del departamento de la Escuela Militar De Chorrillos.</p>
Desempeño Docente (Martínez, G., Esparza, A Gómez, R. 2021)				<p>Y<sub>3</sub> Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativa</li> <li>• Diversidad</li> </ul>	
					<p><b>Métodos de Análisis de Datos</b></p> <p>Estadística descriptiva Estadística inferencial</p>

Nota: Elaboración propia

**Anexo 2.** Instrumento de recolección de datos**CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES**

PRESENTACIÓN: A continuación, se les presenta un cuestionario tiene como propósito recopilar información sobre como se aprecia la Escuela Militar de Chorrillos.

INTRODUCCIÓN: A continuación, se presenta una lista de preguntas que deberá marcar con un aspa (X) según considere, se le solicita responder las preguntas de acuerdo con las siguientes denominaciones de alternativas, las preguntas están valoradas del 1 al 5:

Nunca	Casi nunca	A veces	casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems		Opciones				
D1	Información, gestión de datos	1	2	3	4	5
1	Utiliza un navegador para poder acceder a páginas web conocidas utilizando URL para navegar.					
2	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.					
3	Emplea estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).					
4	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos.					
D2	Comunicación					
5	Utiliza la página web, aplicaciones, soporte remoto y video chat al momento de dictar sus clases.					
6	Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias					
7	Se comunica a través de redes sociales para compartir información complementaria al proceso de su enseñanza y aprendizaje.					
8	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles que sean necesarias para el buen aprendizaje.					
D3	Creación de contenidos digitales					
9	Genera presentaciones en ppt de sus clases que sean creativos para el logro de su aprendizaje.					
10	Utiliza herramientas tecnológicas como video y audio en sus actividades diarias.					
11	Complementa sus clases presenciales con otras desarrolladas en una plataforma virtual (Moodle o Blackboard) que les permite la entrega de trabajos prácticos.					
12	Administra herramientas para desarrollar pruebas de evaluación.					

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

## CUESTIONARIO PARA MEDIR DESEMPEÑO DOCENTE

**PRESENTACIÓN:** A continuación, se les presenta un cuestionario que tiene como propósito recopilar información sobre como se aprecia la Escuela Militar de Chorrillos.

**INTRODUCCIÓN:** A continuación, se presenta una lista de preguntas que deberá marcar con un aspa (X) según considere, se le solicita responder las preguntas de acuerdo a las siguientes denominaciones de alternativas, las preguntas están valoradas del 1 al 5:

Nunca	Casi nunca	A veces	casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems		Opciones				
D1	Ambientes de aprendizaje	1	2	3	4	5
1	Promueve un ambiente acogedor donde los estudiantes pueden expresarse libremente.					
2	Genera relaciones de respeto, convivencia, relaciones interpersonales entre los estudiantes.					
3	Utiliza estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje para promover el pensamiento crítico y creativo, motivándolos así a aprender.					
4	Selecciona y organiza diversos recursos que sea como soporte para su aprendizaje.					
D2	Práctica de docente					
5	Diseña procesos pedagógicos que sean capaces de generar interés, curiosidad y así lograr un mejor aprendizaje.					
6	Implementa recursos, materiales y tareas en las plataformas virtuales.					
7	Utiliza softwares educativos, recursos didácticos digitales y sitios web para su enseñanza.					
8	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con todos los estudiantes en el aula.					
D3	Evaluación					
9	Organiza materiales efectivos para evaluar su progreso en el aprendizaje y sus logros de los estudiantes.					
10	Asegura de que todos entiendan el propósito del curso de estudio y sus expectativas de rendimiento y progreso.					
11	Organiza el aula y otros ambientes de forma segura, adecuada y accesible para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.					
12	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje de sus estudiantes.					

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

## Anexo 3. Validación de instrumentos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



## JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ANTO RUBIO, MARIA DEL PILAR  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN MEDIO AMBIENTE DE DESARROLLO SOSTENIBLE  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN MILITAR DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : SANTISTEBAN BENÍTES HALTON JHANCARLOS TORRES VIDAL ANGEL DANIEL  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : COMPETENCIAS DIGITALES

## II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 24	Σ= 20
TOTAL				Σ= 44		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.6

## CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA

: Válido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 12 de junio del 2023

  
 DRA. ANTO RUBIO MARÍA DEL PILAR  
 DN: 08682217


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ANTO RUBIO, MARIA DEL PILAR  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN MEDIO AMBIENTE DE DESARROLLO SOSTENIBLE  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN MILITAR DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : SANTISTEBAN BENITES HAILTON JHANCARLOS TORRES VIDAL ANGEL DANIEL  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DESEMPEÑO DOCENTE

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
<b>SUB TOTAL</b>		<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ= 24</b>	<b>Σ= 20</b>
<b>TOTAL</b>				<b>Σ=</b>	<b>44</b>	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.6

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)    c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA

: Valido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 12 de junio del 2023

**DRA. ANTO RUBIO, MARIA DEL PILAR**  
 DNI: 08682217


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD  
 1.2 GRADO ACADEMICO : PH.D. AGRICULTURA SUSTENTABLE  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LIMA SUR  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACION : COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN MILITAR DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : SANTISTEBAN BENITES HAILTON JHANCARLOS TORRES VIDAL ANGEL DANIEL  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : COMPETENCIAS DIGITALES

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					05
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				04	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				04	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					05
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				04	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				04	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				04	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					05
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				04	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				04	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 28	Σ= 15
TOTAL				Σ= 43		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :  $43 \times 0.4 = 17.2$

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : *Muy Buena*

OPINION DE APLICABILIDAD : *Válido Aplicar*

Lugar y fecha: Chorrillos, 12 de junio del 2023

PH.D. RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD  
 DNI: 20054374




**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : MAYCA JULCA, ELODIA  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN MILITAR DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : SANTISTERBAN BENITES HAILTON JHANCARLOS TORRES VIDAL ANGEL DANIEL  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : COMPETENCIAS DIGITALES

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Este formulado con lenguaje apropiado					5
2. OBJETIVIDAD	Este formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					5
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto técnico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 24	Σ= 20
TOTAL					Σ= 44	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :  $44 \times 0,4 = 17,6$

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)    c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : *Válido*

OPINION DE APLICABILIDAD : *Aplicar*

Lugar y fecha: Chorrillos, 12 de junio del 2023

*Elovia Mayca Julca*  
**DRA. ELODIA MAYCA JULCA**  
 DNI: 08682217


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : PH.D. AGRICULTURA SUSTENTABLE  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LIMA SUR  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN MILITAR DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : SANTISTEBAN BENITES HALTON JHANCARLOS TORRES VIDAL ANCEL DANIEL  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DESEMPEÑO DOCENTE

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					05
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				04	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				04	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					05
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				04	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				04	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teorico científico y del tema de estudio				04	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					05
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				04	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de técnicas				04	
<b>SUB TOTAL</b>		<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ=</b>	<b>Σ= 28</b>	<b>Σ= 15</b>
<b>TOTAL</b>				<b>Σ= 43</b>		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :  $43 \times 0.4 = 17.2$

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Muy Buena

OPINION DE APLICABILIDAD : Válido aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 12 de junio del 2023

PH.D. RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD  
 DNI: 20054374

## Anexo 4. Fiabilidad de los instrumentos

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES

ENCUESTADOS	ítems												SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
E1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3	42
E2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	49
E3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	58
E4	4	4	4	4	4	3	3	5	1	5	5	2	44
E5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	47
E6	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	55
E7	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
E8	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	44
E9	4	4	3	4	4	4	3	5	3	5	5	3	47
E10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	46
VARIANZA	0.210	0.160	0.610	0.160	0.160	0.290	0.360	0.240	1.490	1.290	0.250	0.650	
SUMATORIA DE VARIANZAS	5.870												
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	22.490												

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

0.81

$\sum_{i=1}^k S_i^2$ : Número de ítems del instrumento

12

$S_T^2$ :

Sumatoria de las varianzas de los ítems.

5.870

Varianza total del instrumento.

22.490

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

## CUESTIONARIO PARA MEDIR DESEMPEÑO DOCENTE

ENCUESTADOS	ítems												SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
E1	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	44
E2	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	48
E3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	58
E4	5	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	2	48
E5	4	4	3	4	4	5	4	5	2	3	4	4	46
E6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59
E7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
E8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	49
E9	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	56
E10	1	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	50
<b>VARIANZA</b>	<b>1.290</b>	<b>0.250</b>	<b>0.650</b>	<b>0.240</b>	<b>0.210</b>	<b>0.250</b>	<b>0.250</b>	<b>0.440</b>	<b>0.610</b>	<b>0.410</b>	<b>0.250</b>	<b>0.810</b>	
<b>SUMATORIA DE VARIANZAS</b>	<b>5.660</b>												
<b>VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS</b>	<b>24.240</b>												

α:	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	→	<b>0.84</b>
	$\sum_{i=1}^k S_i^2$ : Número de ítems del instrumento	→	12
	$S_T^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	5.660
	Varianza total del instrumento.	→	24.240

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

## Anexo 5. Base de datos

N°	V1 - Competencias Digitales																				Total Σ	Total nivel
	Información, gestión de datos						Comunicación						Aplicar el conocimiento									
	P1	P2	P3	P4	Σ	Nivel	P5	P6	P7	P8	Σ	Nivel	P9	P10	P11	P12	Σ	Nivel				
1	2	3	3	5	13	Regular	2	4	2	3	11	Regular	2	4	2	4	12	Regular	36	Regular		
2	2	2	3	3	10	Regular	2	3	2	2	9	Regular	3	3	3	3	12	Regular	31	Regular		
3	1	3	3	5	12	Regular	2	3	1	3	9	Regular	3	1	3	3	10	Regular	31	Regular		
4	2	4	3	4	13	Regular	2	4	2	4	12	Regular	2	4	2	2	10	Regular	35	Regular		
5	1	4	2	3	10	Regular	2	3	1	4	10	Regular	1	3	2	3	9	Regular	29	Regular		
6	1	3	3	4	11	Regular	1	4	1	3	9	Regular	1	3	2	4	10	Regular	30	Regular		
7	5	1	5	4	15	Bueno	3	4	5	1	13	Regular	3	3	3	2	11	Regular	39	Regular		
8	2	3	2	3	10	Regular	2	3	2	3	10	Regular	1	4	2	3	10	Regular	30	Regular		
9	1	4	2	4	11	Regular	1	3	1	4	9	Regular	5	2	5	4	16	Bueno	36	Regular		
10	1	2	1	4	8	Malo	1	4	1	2	8	Malo	1	3	1	3	8	Malo	24	Malo		
11	2	3	2	5	12	Regular	2	4	2	3	11	Regular	1	4	2	3	10	Regular	33	Regular		
12	1	5	1	5	12	Regular	1	5	1	5	12	Regular	1	5	1	5	12	Regular	36	Regular		
13	3	1	1	5	10	Regular	1	3	3	5	12	Regular	3	4	1	5	13	Regular	35	Regular		
14	2	2	2	5	11	Regular	3	4	2	2	11	Regular	1	2	3	4	10	Regular	32	Regular		
15	1	1	2	5	9	Regular	1	4	5	1	11	Regular	1	2	3	3	9	Regular	29	Regular		
16	2	5	3	5	15	Bueno	2	4	2	5	13	Regular	1	4	4	5	14	Regular	42	Regular		
17	2	4	2	4	12	Regular	2	4	2	4	12	Regular	2	4	2	4	12	Regular	36	Regular		
18	3	4	1	5	13	Regular	1	3	3	4	11	Regular	2	3	1	5	11	Regular	35	Regular		
19	2	5	2	3	12	Regular	2	3	2	5	12	Regular	3	3	2	2	10	Regular	34	Regular		
20	1	5	3	1	10	Regular	3	4	5	5	17	Bueno	1	3	5	1	10	Regular	37	Regular		
21	1	3	2	4	10	Regular	2	2	1	3	8	Malo	4	3	3	3	13	Regular	31	Regular		
22	4	4	4	3	15	Bueno	2	3	2	3	10	Regular	1	3	2	3	9	Regular	34	Regular		
23	1	2	3	5	11	Regular	2	3	5	2	12	Regular	1	5	5	2	13	Regular	36	Regular		
24	2	4	4	5	15	Bueno	1	5	2	4	12	Regular	3	4	1	3	11	Regular	38	Regular		

25	5	5	1	5	16	Bueno	1	5	5	5	16	Bueno	5	5	5	2	17	Bueno	49	Bueno
26	2	4	2	4	12	Regular	2	3	2	4	11	Regular	4	2	2	3	11	Regular	34	Regular
27	1	2	2	4	9	Regular	1	4	1	2	8	Malo	1	4	1	4	10	Regular	27	Malo
28	1	3	2	2	8	Malo	1	2	1	3	7	Malo	2	3	2	2	9	Regular	24	Malo
29	4	2	5	4	15	Bueno	2	4	4	2	12	Regular	4	3	2	5	14	Regular	41	Regular
30	1	3	2	3	9	Regular	5	2	5	3	15	Bueno	2	1	1	3	7	Malo	31	Regular
31	3	2	2	3	10	Regular	3	4	3	2	12	Regular	2	2	2	3	9	Regular	31	Regular
32	4	4	4	4	16	Bueno	2	2	4	4	12	Regular	2	4	4	4	14	Regular	42	Regular
33	1	5	1	2	9	Regular	2	3	1	5	11	Regular	3	5	3	1	12	Regular	32	Regular
34	2	2	1	1	6	Malo	1	2	2	2	7	Malo	1	1	1	1	4	Malo	17	Malo
35	1	4	3	3	11	Regular	3	2	1	4	10	Regular	3	2	4	3	12	Regular	33	Regular
36	2	2	2	2	8	Malo	2	2	2	2	8	Malo	2	2	2	2	8	Malo	24	Malo
37	4	2	3	4	13	Regular	3	3	4	2	12	Regular	2	4	3	2	11	Regular	36	Regular
38	2	2	4	1	9	Regular	1	1	2	2	6	Malo	2	1	1	2	6	Malo	21	Malo
39	2	3	2	3	10	Regular	2	5	5	3	15	Bueno	3	2	1	2	8	Malo	33	Regular
40	2	4	2	4	12	Regular	2	4	2	4	12	Regular	1	4	2	4	11	Regular	35	Regular
41	2	2	2	2	8	Malo	3	2	2	2	9	Regular	2	1	4	2	9	Regular	26	Malo
42	2	4	3	4	13	Regular	2	4	2	4	12	Regular	2	3	3	3	11	Regular	36	Regular
43	3	5	2	3	13	Regular	2	4	3	5	14	Regular	2	3	3	3	11	Regular	38	Regular
44	1	3	3	3	10	Regular	1	3	1	3	8	Malo	3	3	1	1	8	Malo	26	Malo
45	2	2	3	2	9	Regular	2	3	2	2	9	Regular	3	2	1	3	9	Regular	27	Malo
46	2	4	3	3	12	Regular	3	3	4	4	14	Regular	3	3	3	3	12	Regular	38	Regular
47	4	5	4	3	16	Bueno	4	3	4	5	16	Bueno	2	3	2	2	9	Regular	41	Regular
48	1	5	1	5	12	Regular	1	5	1	5	12	Regular	1	5	1	5	12	Regular	36	Regular
49	1	4	2	4	11	Regular	2	4	1	4	11	Regular	1	4	2	2	9	Regular	31	Regular
50	2	4	2	4	12	Regular	4	3	4	4	15	Bueno	2	3	2	3	10	Regular	37	Regular
51	1	4	2	4	11	Regular	4	3	4	4	15	Bueno	1	3	5	5	14	Regular	40	Regular
52	3	2	2	3	10	Regular	3	3	3	2	11	Regular	3	3	3	3	12	Regular	33	Regular
53	1	4	3	4	12	Regular	2	4	1	4	11	Regular	2	4	1	3	10	Regular	33	Regular

54	3	4	2	4	13	Regular	2	4	3	4	13	Regular	2	3	2	4	11	Regular	37	Regular
55	2	4	2	4	12	Regular	3	4	2	4	13	Regular	4	3	4	3	14	Regular	39	Regular
56	3	4	2	3	12	Regular	2	4	3	4	13	Regular	3	3	2	3	11	Regular	36	Regular
57	1	5	2	5	13	Regular	2	4	1	5	12	Regular	3	3	2	3	11	Regular	36	Regular
58	1	3	2	3	9	Regular	1	3	5	5	14	Regular	5	3	5	3	16	Bueno	39	Regular
59	5	4	2	2	13	Regular	2	3	5	4	14	Regular	4	2	5	4	15	Bueno	42	Regular
60	1	5	1	5	12	Regular	1	4	1	5	11	Regular	5	5	2	5	17	Bueno	40	Regular
61	4	5	2	2	13	Regular	5	5	4	5	19	Bueno	5	3	2	5	15	Bueno	47	Bueno
62	1	2	2	3	8	Malo	2	1	1	2	6	Malo	1	1	2	3	7	Malo	21	Malo
63	1	3	3	4	11	Regular	1	4	1	3	9	Regular	1	2	4	2	9	Regular	29	Regular
64	3	3	2	3	11	Regular	2	3	3	3	11	Regular	4	3	2	2	11	Regular	33	Regular
65	1	3	2	2	8	Malo	2	1	1	3	7	Malo	1	2	1	1	5	Malo	20	Malo
66	1	3	3	5	12	Regular	1	3	1	3	8	Malo	2	1	1	2	6	Malo	26	Malo
67	2	3	5	2	12	Regular	4	1	2	3	10	Regular	3	1	5	2	11	Regular	33	Regular
68	4	4	3	4	15	Bueno	2	3	1	4	10	Regular	5	3	5	5	18	Bueno	43	Regular
69	2	2	2	3	9	Regular	3	3	2	2	10	Regular	2	2	2	3	9	Regular	28	Regular
70	2	3	2	3	10	Regular	2	3	2	3	10	Regular	2	3	2	2	9	Regular	29	Regular
71	1	2	2	4	9	Regular	1	3	5	5	14	Regular	2	2	5	5	14	Regular	37	Regular
72	1	5	1	5	12	Regular	1	5	1	5	12	Regular	1	5	1	5	12	Regular	36	Regular
73	2	2	2	2	8	Malo	3	3	2	2	10	Regular	3	2	3	2	10	Regular	28	Regular
74	1	2	2	4	9	Regular	2	3	4	2	11	Regular	4	4	4	4	16	Bueno	36	Regular
75	4	2	4	3	13	Regular	3	3	4	2	12	Regular	2	4	3	2	11	Regular	36	Regular
76	1	4	3	4	12	Regular	1	3	1	4	9	Regular	3	3	2	2	10	Regular	31	Regular
77	4	4	2	4	14	Regular	2	4	4	4	14	Regular	2	3	2	2	9	Regular	37	Regular
78	1	3	1	3	8	Malo	3	2	1	3	9	Regular	3	1	4	2	10	Regular	27	Malo
79	1	2	4	2	9	Regular	3	4	5	5	17	Bueno	1	2	5	3	11	Regular	37	Regular
80	5	4	2	5	16	Bueno	2	4	5	4	15	Bueno	2	3	3	4	12	Regular	43	Regular
81	1	4	3	3	11	Regular	3	3	5	4	15	Bueno	2	3	3	3	11	Regular	37	Regular
82	1	5	4	2	12	Regular	4	4	4	5	17	Bueno	3	5	5	2	15	Bueno	44	Bueno

<b>83</b>	3	4	1	3	11	Regular	3	1	3	4	11	Regular	5	3	5	5	18	Bueno	40	<b>Regular</b>
<b>84</b>	1	3	3	2	9	Regular	2	3	1	3	9	Regular	4	3	3	3	13	Regular	31	<b>Regular</b>
<b>85</b>	4	2	2	3	11	Regular	2	5	1	1	9	Regular	5	5	3	2	15	Bueno	35	<b>Regular</b>
<b>86</b>	3	4	2	5	14	Regular	1	5	3	4	13	Regular	2	4	2	4	12	Regular	39	<b>Regular</b>
<b>87</b>	1	2	4	4	11	Regular	1	4	5	5	15	Bueno	5	4	4	4	17	Bueno	43	<b>Regular</b>
<b>88</b>	1	3	3	4	11	Regular	3	4	1	3	11	Regular	3	4	3	3	13	Regular	35	<b>Regular</b>
<b>89</b>	3	1	1	5	10	Regular	3	3	3	1	10	Regular	1	5	1	3	10	Regular	30	<b>Regular</b>

<b>V2 - Desempeño docente</b>																			
<b>Ambientes de aprendizaje</b>						<b>Práctica de docente</b>						<b>Evaluación</b>						<b>Total Σ</b>	<b>Total nivel</b>
<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>Σ</b>	<b>Nivel</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>P8</b>	<b>Σ</b>	<b>Nivel</b>	<b>P9</b>	<b>P10</b>	<b>P11</b>	<b>P12</b>	<b>Σ</b>	<b>Nivel</b>		
2	4	2	3	11	Regular	2	4	5	4	15	Bueno	4	4	2	4	14	Regular	40	<b>Regular</b>
3	4	2	3	12	Regular	3	1	3	3	10	Regular	3	2	3	3	11	Regular	33	<b>Regular</b>
2	3	1	2	8	Malo	3	4	2	3	12	Regular	1	1	3	1	6	Malo	26	<b>Malo</b>
1	4	2	5	12	Regular	1	5	5	4	15	Bueno	4	4	2	4	14	Regular	41	<b>Regular</b>
2	3	1	3	9	Regular	4	2	3	2	11	Regular	4	3	1	3	11	Regular	31	<b>Regular</b>
2	3	2	3	10	Regular	5	4	4	4	17	Bueno	3	5	1	3	12	Regular	39	<b>Regular</b>
5	3	3	4	15	Bueno	4	3	2	3	12	Regular	4	1	3	3	11	Regular	38	<b>Regular</b>
4	4	2	1	11	Regular	1	3	2	4	10	Regular	3	4	1	4	12	Regular	33	<b>Regular</b>
4	3	4	3	14	Regular	1	4	4	4	13	Regular	4	4	1	2	11	Regular	38	<b>Regular</b>
2	4	1	4	11	Regular	3	4	4	4	15	Bueno	4	5	1	3	13	Regular	39	<b>Regular</b>
2	4	1	1	8	Malo	3	4	3	4	14	Regular	4	5	1	4	14	Regular	36	<b>Regular</b>
1	5	1	3	10	Regular	1	4	5	5	15	Bueno	2	5	1	5	13	Regular	38	<b>Regular</b>
3	4	1	5	13	Regular	4	2	5	5	16	Bueno	3	5	3	4	15	Bueno	44	<b>Bueno</b>
2	4	1	2	9	Regular	2	4	3	5	14	Regular	4	3	1	2	10	Regular	33	<b>Regular</b>
2	5	2	3	12	Regular	2	2	4	1	9	Regular	5	4	1	2	12	Regular	33	<b>Regular</b>

2	5	1	4	12	Regular	3	5	5	4	17	Bueno	4	4	1	4	13	Regular	42	Regular
1	5	1	4	11	Regular	2	2	5	4	13	Regular	4	4	2	4	14	Regular	38	Regular
1	5	2	3	11	Regular	1	3	5	3	12	Regular	3	1	2	3	9	Regular	32	Regular
2	4	4	4	14	Regular	3	2	2	2	9	Regular	2	4	3	3	12	Regular	35	Regular
3	2	1	5	11	Regular	1	3	1	4	9	Regular	2	2	1	3	8	Malo	28	Regular
2	4	4	2	12	Regular	2	2	5	4	13	Regular	3	4	4	3	14	Regular	39	Regular
3	2	4	2	11	Regular	4	4	4	2	14	Regular	3	2	1	3	9	Regular	34	Regular
2	2	4	4	12	Regular	1	5	2	4	12	Regular	5	3	1	5	14	Regular	38	Regular
1	4	3	2	10	Regular	3	4	5	4	16	Bueno	3	2	3	4	12	Regular	38	Regular
3	4	1	1	9	Regular	1	4	5	5	15	Bueno	3	5	1	1	10	Regular	34	Regular
2	4	2	3	11	Regular	5	2	3	4	14	Regular	4	4	4	2	14	Regular	39	Regular
1	4	1	5	11	Regular	1	4	5	5	15	Bueno	5	5	1	4	15	Bueno	41	Regular
2	3	2	3	10	Regular	2	2	3	3	10	Regular	2	2	2	3	9	Regular	29	Regular
2	3	2	2	9	Regular	2	4	2	5	13	Regular	3	4	4	3	14	Regular	36	Regular
5	5	5	5	20	Bueno	1	3	3	3	10	Regular	3	3	2	1	9	Regular	39	Regular
3	3	2	4	12	Regular	2	4	4	2	12	Regular	4	3	2	2	11	Regular	35	Regular
2	2	2	4	10	Regular	4	2	4	4	14	Regular	4	4	2	4	14	Regular	38	Regular
5	5	2	3	15	Bueno	1	4	2	1	8	Malo	4	1	3	5	13	Regular	36	Regular
5	5	5	5	20	Bueno	5	5	1	3	14	Regular	2	1	4	4	11	Regular	45	Bueno
1	2	3	3	9	Regular	3	4	3	2	12	Regular	3	4	3	2	12	Regular	33	Regular
4	4	4	2	14	Regular	5	4	2	2	13	Regular	2	4	4	4	14	Regular	41	Regular
2	2	2	3	9	Regular	2	4	2	4	12	Regular	2	4	2	4	12	Regular	33	Regular
2	2	1	4	9	Regular	2	2	4	2	10	Regular	2	4	2	1	9	Regular	28	Regular
1	3	4	4	12	Regular	2	2	2	2	8	Malo	1	2	3	2	8	Malo	28	Regular
5	5	5	3	18	Bueno	2	4	3	4	13	Regular	4	4	1	4	13	Regular	44	Bueno
3	5	5	1	14	Regular	5	1	1	2	9	Regular	2	2	2	1	7	Malo	30	Regular
3	5	5	3	16	Bueno	3	4	3	4	14	Regular	4	4	2	3	13	Regular	43	Regular
3	3	2	3	11	Regular	3	5	2	4	14	Regular	2	5	2	3	12	Regular	37	Regular
2	3	3	2	10	Regular	3	2	2	3	10	Regular	2	2	3	3	10	Regular	30	Regular

2	2	4	3	11	Regular	2	4	2	3	11	Regular	3	4	3	2	12	Regular	34	Regular
2	4	3	3	12	Regular	3	3	3	3	12	Regular	4	3	3	3	13	Regular	37	Regular
4	2	4	4	14	Regular	3	3	3	2	11	Regular	4	4	2	3	13	Regular	38	Regular
2	5	1	5	13	Regular	1	4	5	5	15	Bueno	5	5	1	5	16	Bueno	44	Bueno
4	4	1	2	11	Regular	2	4	3	3	12	Regular	4	4	1	4	13	Regular	36	Regular
2	3	2	3	10	Regular	3	4	3	4	14	Regular	4	4	2	3	13	Regular	37	Regular
3	3	2	2	10	Regular	1	4	3	3	11	Regular	5	3	1	3	12	Regular	33	Regular
1	3	5	5	14	Regular	1	2	3	3	9	Regular	3	2	3	3	11	Regular	34	Regular
3	5	1	3	12	Regular	3	4	4	4	15	Bueno	4	4	2	4	14	Regular	41	Regular
2	3	2	4	11	Regular	2	2	5	5	14	Regular	3	2	2	3	10	Regular	35	Regular
3	4	4	5	16	Bueno	4	5	5	4	18	Bueno	4	3	4	3	14	Regular	48	Bueno
5	5	5	5	20	Bueno	1	2	3	5	11	Regular	3	4	3	3	13	Regular	44	Bueno
2	4	2	2	10	Regular	4	3	4	5	16	Bueno	4	5	3	3	15	Bueno	41	Regular
2	3	2	3	10	Regular	3	2	4	3	12	Regular	3	4	1	3	11	Regular	33	Regular
4	5	3	4	16	Bueno	2	3	4	3	12	Regular	2	2	4	2	10	Regular	38	Regular
2	2	2	3	9	Regular	3	2	5	5	15	Bueno	3	3	5	5	16	Bueno	40	Regular
3	4	2	2	11	Regular	5	4	2	5	16	Bueno	5	5	5	3	18	Bueno	45	Bueno
4	4	4	2	14	Regular	3	5	1	2	11	Regular	2	1	1	1	5	Malo	30	Regular
3	5	2	2	12	Regular	5	4	3	3	15	Bueno	1	3	1	2	7	Malo	34	Regular
2	3	2	4	11	Regular	2	4	3	3	12	Regular	2	3	4	3	12	Regular	35	Regular
1	2	2	1	6	Malo	2	2	2	1	7	Malo	2	2	1	2	7	Malo	20	Malo
4	4	4	4	16	Bueno	1	4	3	3	11	Regular	3	3	2	1	9	Regular	36	Regular
5	3	4	1	13	Regular	5	2	1	1	9	Regular	1	1	3	1	6	Malo	28	Regular
2	4	4	4	14	Regular	1	4	4	2	11	Regular	3	4	1	3	11	Regular	36	Regular
3	4	2	2	11	Regular	3	3	3	4	13	Regular	2	3	2	2	9	Regular	33	Regular
4	3	5	3	15	Bueno	2	4	3	4	13	Regular	2	4	2	3	11	Regular	39	Regular
4	5	3	3	15	Bueno	2	2	3	4	11	Regular	3	5	2	2	12	Regular	38	Regular
1	4	1	3	9	Regular	1	4	5	5	15	Bueno	5	5	1	5	16	Bueno	40	Regular
5	3	5	5	18	Bueno	2	5	3	3	13	Regular	3	2	3	2	10	Regular	41	Regular

2	4	2	2	10	Regular	2	4	3	1	10	Regular	2	3	4	1	10	Regular	30	Regular
5	5	5	5	20	Bueno	2	4	3	2	11	Regular	2	3	2	4	11	Regular	42	Regular
1	3	2	3	9	Regular	2	1	4	3	10	Regular	4	3	3	3	13	Regular	32	Regular
2	4	2	3	11	Regular	2	2	3	2	9	Regular	2	2	2	3	9	Regular	29	Regular
3	2	5	5	15	Bueno	3	2	1	1	7	Malo	3	2	3	1	9	Regular	31	Regular
4	3	3	1	11	Regular	4	2	2	1	9	Regular	4	2	1	2	9	Regular	29	Regular
3	4	2	4	13	Regular	4	1	5	5	15	Bueno	4	3	2	3	12	Regular	40	Regular
3	3	5	4	15	Bueno	5	2	4	2	13	Regular	3	3	2	3	11	Regular	39	Regular
2	1	3	1	7	Malo	3	4	4	2	13	Regular	2	2	3	2	9	Regular	29	Regular
5	3	5	3	16	Bueno	3	4	3	1	11	Regular	3	3	1	3	10	Regular	37	Regular
2	2	5	2	11	Regular	1	1	2	3	7	Malo	5	2	4	3	14	Regular	32	Regular
3	5	4	1	13	Regular	4	2	3	4	13	Regular	1	2	1	1	5	Malo	31	Regular
4	5	3	3	15	Bueno	2	4	4	3	13	Regular	5	5	2	4	16	Bueno	44	Bueno
3	4	5	5	17	Bueno	2	4	3	4	13	Regular	1	3	2	4	10	Regular	40	Regular
2	4	2	1	9	Regular	2	2	3	4	11	Regular	5	3	3	4	15	Bueno	35	Regular
1	4	1	3	9	Regular	1	4	5	5	15	Bueno	5	5	1	5	16	Bueno	40	Regular

## Anexo 6. Propuesta o aporte a la doctrina

### Aporte a la doctrina

#### a. Introducción

En todo el mundo, se están llevando a cabo cambios en los procesos internos de diversos sectores económicos, incluyendo el sector educativo. Dentro de este sector, se han creado diversas herramientas con el objetivo de mejorar y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los simuladores son una parte de estos avances tecnológicos, y su importancia radica en fortalecer la preparación e introducción de las personas a través de la recreación de posibles situaciones.

Esta tesis se centra en la formación de los cadetes de la EMCH a través del desarrollo de Competencias Digitales. Esto implica tener una sólida información y gestión de datos, habilidades de comunicación y creación de contenidos digitales. Además, se enfoca en el desempeño del docente, incluyendo la creación de entornos de aprendizaje efectivos, buenas prácticas docentes y evaluación adecuada.

#### b. Antecedentes

Los antecedentes de las competencias digitales y el desempeño docente están estrechamente relacionados con el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo.

En cuanto a las competencias digitales, han surgido como respuesta a la necesidad de preparar a las personas para desenvolverse eficientemente en un entorno digital. A medida que la tecnología ha ido evolucionando y transformando la sociedad, se ha vuelto cada vez más importante que las personas adquieran habilidades relacionadas con el uso de herramientas digitales, la gestión de información en línea, la comunicación a través de medios digitales y la capacidad de evaluar y utilizar críticamente los recursos digitales disponibles.

Por otro lado, el desempeño docente ha experimentado una evolución paralela. Los docentes han tenido que adaptarse a las nuevas demandas educativas derivadas de la digitalización. Esto implica no solo el dominio de las TIC, sino también la capacidad de integrarlas de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes deben ser capaces de utilizar las herramientas digitales de manera pedagógicamente relevante, fomentando la participación activa de los estudiantes, promoviendo la creatividad y la colaboración, y adaptándose a las necesidades individuales de los alumnos. En resumen, los antecedentes de las competencias digitales y el desempeño docente se encuentran en la necesidad de adaptarse a los cambios tecnológicos y aprovechar las oportunidades que brindan las TIC en el ámbito educativo. Ambos aspectos buscan mejorar la calidad de la educación, preparar a las personas para un mundo digital y promover el aprendizaje significativo en el siglo XXI.

**c. Desarrollo de la propuesta doctrinaria**

Las formas o métodos de enseñar continúan evolucionando con apoyo de la tecnología y no debemos que quedarnos atrás. Esta tesis tiene como finalidad dar a conocer el problema en el ámbito de la educación y qué debemos hacer para mejorarla. En este caso, un requisito fundamental para que un oficial llegue como instructor, sea un curso de métodos de enseñanza con ayuda de la tecnología. Esto ayudará a los cadetes a captar de una manera más dinámica cualquier tipo de instrucción y no sea solo teórica, sino que se llegue a la práctica. Así mismo, que el Comando de Educación y de Doctrina del Ejército haga una adquisición de nuevas tecnologías a la escuela de formación para que sea un apoyo a la educación que se imparta.

**Anexo 7.** Acta de jurado evaluador**Acta de Jurado evaluador**

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada: “Competencias digitales y Desempeño docente en el departamento de formación militar de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.”, dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de:

- Hailton Jhancarlos Santisteban Benites
- Angel Daniel Torres Vidal

Sugiriéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema, emprendidos, en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

-----  
Presidente (a)

-----  
Secretario (a)

-----  
Vocal



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Docencia del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

## DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

**COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN MILITAR DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

**SANTISTEBAN BENITES** Hailton Jhan Carlos  
**TORRES VIDAL** Ángel Daniel

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 13 de octubre del 2023

Dr. GARCÍA HUAMANTUMBA Camilo Fermin  
 DNI: 43296209  
**REVISOR TEMATICO**



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de  
Educativo y Doctrina  
del EjércitoEscuela Militar de  
Chorrillos "CFB"

## DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN MILITAR DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

SANTISTEBAN BENITES Hailton Jhancarlos  
TORRES VIDAL Ángel Daniel

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

  
Dra. MAYCA JÚLCA Erodia  
DNI: 08682217  
REVISOR METODOLÓGICO



PERU	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

## DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

**"COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN MILITAR DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CAD SANTISTEBAN BENITES HAILTON JHAN CARLOS  
CAD TORRES VIDAL ANGEL DANIEL

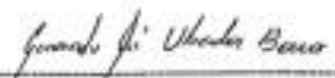
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41º del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

  
Mg. Gerardo José UBEDA BACA  
DNI: 49047471  
DOCENTE REVISOR GENERAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE OBSERVACIONES A LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN MILITAR DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. SANTISTEBAN BENITES Hilton Jhancarlos
- BACH. TORRES VIDAL Ángel Daniel

Ante el Jurado Evaluador conformado por:

- Presidente : Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
- Secretario : Mag. IZAGUIRE GALLARDO ALFREDO SIXTO
- Vocal : Mag. BEDOYA GOMEZ ILSSE

Electuada el día 19 de diciembre del 2023, a las 9:25 horas y dictaminada con el resultado de:

APROBADA POR UNANIMIDAD

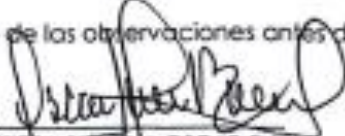
OBSERVACIONES

SIN NOVEDAD

**VºBº DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES:**

Se constató el levantamiento de las observaciones antes descritas

Fecha: 19 / 12 / 2023

  
Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL  
DNI: 43252983  
PRESIDENTE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 9:25 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

**COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN MILITAR DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.**

Presentada por:

- BACH. SANTISTEBAN BENITES Halton Jhancarlos
- BACH. TORRES VIDAL Ángel Daniel

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente : Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
- Secretario : Mag. IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO SIXTO
- Vocal : Mag. BEDOYA GOMEZ ILSE


Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:


APROBADA POR EXCELENCIA (  ); APROBADA POR UNANIMIDAD (  );

APROBADA POR MAYORÍA (  ); OBSERVADA (  ); DESAPROBADA (  )

Siendo las 9:25 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

  
Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL  
DNI: 4.5292983  
PRESIDENTE

  
Mag. IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO SIXTO  
DNI: 4.3378997  
SECRETARIO

  
Mag. BEDOYA GOMEZ ILSE  
DNI: 01324630  
VOCAL