

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración**

**Autores:**

**Bach: Lenin Sánchez Atoche - (0009 – 0005 – 4247 – 7880)**

**Bach: Rodrigo SOLIS MENDOZA - (0009 – 0002 – 1463 – 1973)**

**Asesor:**

**Mg. Rodolfo ZEA MELODIAS - (0000 – 0002 – 7112 – 1155)**

**Lima – Perú**

**2025**

## Grado de similitud



Página 2 de 78 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trnoid::12350:539516219




### 24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
73 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

### Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Lenin Sánchez Atoche** y **Rodrigo Solis Mendoza**, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 75560122 y N° 72478815 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2025”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución ; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada . Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 28 de Noviembre del 2025.

Lenin Sánchez Atoche  
DNI: 75560122

Rodrigo Solis Mendoza  
DNI: 72478815



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST**

**Autorización para la publicación en el repositorio institucional de la EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

**1. Datos personales**

Autor 1: Lenin SÁNCHEZ ATOCHE	Autor 2: Rodrigo SOLIS MENDOZA
N° DNI: 75560122	N° DNI: 72478815
Teléfono: 920485288	Teléfono: 987 265 959
Correo-e: lsancheza@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: rsolism@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009 – 0005 – 4247 – 7880	ORCID: 0009 – 0002 – 1463 – 1973

**2. Datos de la obra**

<b>Título:</b> “MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025”
<b>Tipo de obra:</b> Tesis
<b>Asesor 1:</b> Mg Rodolfo ZEA MELODIAS
<b>N° DNI:</b> 29388850
<b>ORCID:</b> 0000 – 0002 – 7112 – 1155
<b>Año de publicación:</b> 2025

**3. Declaraciones**

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros .
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas .

- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

#### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

##### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

##### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Contiene información militar



Lenin SÁNCHEZ ATOCHE  
DNI: 75560122



Rodrigo SOLIS MENDOZA  
DNI: 72478815

### **Agradecimiento**

Agradecer a Dios, por guiarnos por el buen camino y superar día a día el diario trajinar en nuestra carrera militar para llegar a ser Oficial del Ejército.

Agradecer a nuestros docentes, instructores quienes, con su asesoramiento y guía constante, permitieron culminar el presente trabajo de investigación, reconociendo que a través de su experiencia fortalecieron nuestro desarrollo y permitieron lograr nuestra formación militar.

### **Dedicatoria**

La presente tesis se dedica a nuestros queridos padres, quienes fueron nuestra fuerza de apoyo emocional y moral para poder culminar el presente trabajo de investigación, esperando aportar a la institución los conocimientos acerca de la importancia del idioma inglés en el desarrollo académico de los futuros oficiales del EP.

## Índice

Grado de similitud .....	ii
Declaración jurada de autoría .....	iii
Autorización para la publicación en el repositorio institucional de la EMCH “CFB” ....	iv
Agradecimiento .....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstrac.....	xiv
Introducción .....	xv
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>17</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1. Descripción problemática.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2. Delimitación de la investigación .....</b>	<b>18</b>
<b>1.3. Formulación del problema .....</b>	<b>19</b>
<b>1.3.1. Problema general .....</b>	<b>19</b>
<b>1.3.2. Problemas específicos .....</b>	<b>19</b>
<b>1.4. Objetivos de la investigación.....</b>	<b>19</b>
<b>1.4.1. Objetivo general.....</b>	<b>19</b>
<b>1.4.2. Objetivos específicos .....</b>	<b>20</b>
<b>1.5. Justificación e importancia de la investigación .....</b>	<b>20</b>
<b>1.6. Limitaciones de la investigación .....</b>	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>22</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>22</b>
<b>2.1. Antecedentes .....</b>	<b>22</b>
<b>2.1.1. Antecedentes internacionales.....</b>	<b>22</b>
<b>2.1.2. Antecedentes nacionales.....</b>	<b>24</b>
<b>2.2. Bases teóricas .....</b>	<b>26</b>
<b>2.2.1. Base teórica de la variable de estudio 1 .....</b>	<b>26</b>
<b>2.2.2. Base teórica de la variable de estudio 2 .....</b>	<b>28</b>
<b>2.3. Marco conceptual .....</b>	<b>31</b>
<b>2.4. Operacionalización de las variables.....</b>	<b>33</b>
<b>2.5. Formulación de hipótesis .....</b>	<b>35</b>

2.5.1. Hipótesis general.....	35
2.5.2. Hipótesis específicas .....	35
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>36</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>36</b>
3.1. Enfoque de la investigación .....	36
3.2. Tipo de la investigación.....	36
3.3. Método de investigación.....	36
3.4. Alcance de investigación .....	37
3.5. Diseño de la investigación .....	37
3.6. Población, muestra, unidad de estudio.....	37
3.6.1. Población de estudio .....	37
3.6.2. Muestra.....	37
3.6.3 Unidad de estudio .....	38
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	38
3.7.1. Técnica de recolección de datos.....	38
3.7.2. Instrumento de recolección de datos.....	38
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición. ....	39
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos. ....	41
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos .....	41
3.8.2. Método de análisis de datos .....	41
3.9. Aspectos éticos .....	42
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>43</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
4.1. Análisis descriptivo .....	43
4.2. Análisis inferencial .....	50
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>56</b>
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>56</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>59</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>60</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>62</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	62
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	64
Anexo 3: Autorización para recolección de datos. ....	66
Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto).....	67

<b>Anexo 5: Base de datos (origen de resultados) .....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo 6: Propuesta de Mejora.....</b>	<b>70</b>
<b>Anexo 7: Validación por juicio de expertos .....</b>	<b>72</b>
<b>Anexo 8: Dictamen final asesor temático .....</b>	<b>75</b>
<b>Anexo 9: Dictamen final asesor metodológico .....</b>	<b>76</b>
<b>Anexo 10: Acta de sustentación.....</b>	<b>77</b>

**Índice de tablas**

		<b>Página</b>
Tabla 1	Escala de Likert	42
Tabla 2	Juicio de expertos	44
Tabla 3	Resumen de procesamiento de casos del instrumento de la 1ra variable	45
Tabla 4	Resultados de la confiabilidad del instrumento de la 1ra variable	45
Tabla 5	Resumen de procesamiento de casos del instrumento de la 2da variable	46
Tabla 6	Resultados de la confiabilidad del instrumento de la 2da variable	46
Tabla 7	Frecuencia de los resultados de la variable motivación	48
Tabla 8	Frecuencia de la dimensión motivación intrínseca	49
Tabla 9	Frecuencia de la dimensión motivación extrínseca	50
Tabla 10	Frecuencia de la variable Aprendizaje	51
Tabla 11	Frecuencia de la dimensión rol del profesor	52
Tabla 12	Frecuencia de la dimensión rol del estudiante	53
Tabla 13	Frecuencia de la dimensión Estrategia de aprendizaje	54
Tabla 14	Valores para la interpretación del Rho Spearman	55
Tabla 15	Rho Spearman de la hipótesis general	56
Tabla 16	Rho Spearman de la hipótesis específica 1	57
Tabla 17	Rho Spearman de la hipótesis específica 2	58

## Índice de figuras

		<b>Página</b>
Figura 1	Gráfica de la frecuencia de la variable motivación	48
Figura 2	Grafica de la dimensión motivación intrínseca	49
Figura 3	Gráfica de la frecuencia de la dimensión motivación extrínseca	50
Figura 4	Gráfica de la frecuencia de la variable aprendizaje	51
Figura 5	Gráfica de la dimensión rol del profesor	52
Figura 6	Gráfica de la frecuencia de la dimensión rol del estudiante	53
Figura 7	Gráfica de la frecuencia de la dimensión estrategia de aprendizaje	54

## Resumen

El desarrollo de la presente tesis se basó en el objetivo de determinar la relación que existe entre la motivación con el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025. El aspecto metodológico de esta investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, todo ello se desarrolló en el nivel correlacional siendo esta investigación del tipo básico. La población estuvo conformada por los 100 cadetes de infantería de cuarto año, con una muestra de 80 cadetes. La técnica para esta investigación fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. La validación del instrumento fue mediante el juicio de expertos y la confiabilidad del instrumento fue el Alpha de Cronbach, esto permitió la aplicación del instrumento para obtener los resultados y determinar la relación entre las variables, obteniendo como resultado que la motivación tiene una relación significativa con el aprendizaje del idioma inglés, con el resultado del Rho Spearman de 0.655, determinado que es una relación positiva media entre ambas variables. La conclusión a la que se arribó en esta investigación fue que la motivación es una variable fundamental para el aprendizaje del idioma inglés, esto se sustenta en los resultados estadísticos de la presente tesis.

*Palabras clave:* Aprendizaje, idioma inglés, motivación, motivación extrínseca, motivación intrínseca.

## Abstrac

The development of this thesis was based on the objective of determining the relationship between motivation and English language learning in fourth-year Infantry cadets at the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", 2025. The methodological aspect of this research was carried out under the quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design, all of which was developed at the correlational level, this being a basic type of research. The population consisted of 100 fourth-year infantry cadets, with a sample of 80 cadets. The technique for this research was the survey and the instrument the questionnaire. The validation of the instrument was through expert judgment and the reliability of the instrument was Cronbach's Alpha, this allowed the application of the instrument to obtain the results and determine the relationship between the variables, obtaining as a result that motivation has a significant relationship with English language learning, with the result of the Spearman Rho of 0.655, determined that it is a medium positive relationship between both variables. The conclusion reached in this research was that motivation is a fundamental variable for learning the English language. This is supported by the statistical results of this thesis.

*Keywords:* English language, learning, extrinsic motivation, intrinsic motivation, motivation.

## **Introducción**

El mundo actual exige obligatoriamente el aprendizaje del idioma inglés en todos los niveles educativos para cualquier desempeño, por lo que es indispensable su inclusión en las asignaturas obligatorias del nivel universitario. La exigencia del aprendizaje de un segundo idioma nace desde el ámbito legal con la Ley Universitaria N° 30220 como requisito para obtener el grado académico de licenciatura.

De acuerdo con lo planteado en el párrafo precedentes, el aprendizaje del idioma inglés se ha tornado de suma importancia para el Ejército, exigiendo su dominio desde la EMCH, en la cual en convenio con instituciones externas viene desarrollando la asignatura del idioma inglés como parte de la formación del futuro oficial del Ejército, preparándolo al cadete para alcanzar un nivel de idioma establecido por el marco legal, sin embargo, la rutina del cadete como parte de su formación convierte este proceso de aprendizaje en un aspecto complejo, principalmente por las múltiples actividades y responsabilidades que el cadete tiene durante su rutina diaria en la escuela.

Ante la dificultad del proceso de aprendizaje de otro idioma dentro de la EMCH, se ha identificado a la variable motivación como un factor determinante, para lo cual se planteó la presente tesis. La motivación es vital para mantener el interés en el aprendizaje de asignaturas complejas como lo es el inglés, particularmente por el contexto en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje. Para ello, se llevó a cabo esta investigación siguiendo una estructura basada en cuatro capítulos.

En el Primer capítulo, planteamiento del problema se plantearon los problemas y objetivos de la investigación, además de las limitaciones a las que se enfrentó y la justificación de este trabajo.

En el Segundo capítulo, marco teórico, se ha planteado las bases teóricas que sostienen a las variables y sus dimensiones. Asimismo, se muestran los antecedentes nacionales e internacionales.

En el Tercer capítulo, marco metodológico, se describe detalladamente todo el proceso metodológico que se ha empleado para el desarrollo de la tesis, desde el enfoque, nivel, tipo y diseño de la investigación.

En el Cuarto capítulo, resultados, se muestra el análisis descriptivo e inferencial de los datos objetivos producto del trabajo de campo, en el que se utilizó el programa SPSS para el procesamiento y presentación de datos.

Luego, se encuentran las conclusiones y recomendaciones en función a los objetivos de la investigación. Por último, se puede apreciar las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1.Descripción problemática

El idioma inglés ha sido considerado por muchos años uno de los más hablados a nivel mundial en todos los sectores; exigiendo de esta manera una obligatoriedad tácita para su aprendizaje en los diferentes niveles académicos (Beltrán , 2017). El inglés se ha tornado uno de los idiomas que se encuentra presente en todo el planeta y es utilizado en todos los niveles, siendo esto un fenómeno derivado de la globalización, permitiendo establecer conexiones entre todos los países en lo comercial, político, ambiental entre otros.

La importancia del inglés a nivel mundial exige una preparación exhaustiva a los profesionales de todas las carreras su aprendizaje para un mejor desempeño y obtener una ventaja competitiva en el mundo laboral. Además, de las oportunidades laborales que este idioma te puede brindar a nivel mundial. Todo lo expuesto se aterriza en el marco legal vigente en el Perú, el cual exige el dominio de un idioma adicional al materno, siendo el más predominante el inglés.

En Latinoamérica, Fiszbein (2017) considera que el aprendizaje del idioma inglés enfrenta desafíos desde el nivel de las políticas públicas en cada país, además de manifestar su preocupación por la calidad de la enseñanza de dicho idioma, pese a que la relevancia del inglés esta marcada por las exigencias a nivel mundial en todos los sectores económicos y sociales de cada país de latinoamerica.

En el plano nacional, Moreno (2020) señala que el idioma inglés en el Perú ha tenido dificultades para su inclusión dentro de la sociedad académica, por lo que en el 2015 los estudiantes de la etapa escolar no habian estudiado el idioma inglés. En ese sentido, con la relevancia del idioma a nivel mundial, el Perú ha establecido como parte de la Ley Universitaria N° 30220 la obligatoriedad del aprendizaje de un segundo idioma para obtener el grado académico de licenciatura. La ley universitaria actual del Estado Peruano establece en su artículo 45, que para la obtención del grado de licenciado “requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la 18 aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa” (Ley Universitaria N° 30220, art. 45).

La EMCH en su calidad de institución de educación superior con la misión de formar oficiales del Ejército, viene cumpliendo con el marco legal vigente al desarrollar la asignatura

de inglés en convenio con el Centro de Idiomas de la Universidad del Pacífico. Sin embargo, es importante tener en consideración que el aprendizaje dentro de la EMCH tiene sus particularidades por la naturaleza de su rutina y actividades.

Los cadetes se encuentran en constante dinamismo por las actividades propias de su formación, por lo que el aprendizaje se torna complejo. El aprendizaje de un nuevo idioma responde no solo a la exigencia para alcanzar el grado académico, sino que obedece a la calidad de la enseñanza y a la predisposición del cadete por aprender este nuevo idioma.

La predisposición y actitud por aprender del cadete está inmersa en varios factores externos e internos a la vida propia del cadete, como lo es la motivación que este pueda tener por aprender, entre otros. La motivación es un concepto interesante para abordar y vincularlo al aprendizaje del nuevo idioma, dado que el complejo entorno del cadete la motivación principal radica en graduarse y alcanzar uno de los objetivos profesionales, mas no se centra en el aprendizaje del idioma inglés, relegando su aprendizaje a un segundo plano, pese a la importancia de este idioma para su vida profesional y personal. Por ello, que toda esta investigación está centrada en ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH?

Por lo expuesto, con la finalidad de atender la problemática existente se ha elaborado esta investigación, la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto de infantería de la EMCH, logrando identificar conclusiones y plantear recomendaciones pertinentes.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### ***1.1.1. Delimitación espacial.***

La tesis se llevó a cabo dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el distrito de Chorrillos, departamento de Lima – Perú. Teniendo en consideración que existen cadetes que desarrollan clases de inglés avanzado del Centro de Idiomas Virgen de la Mercedes cuyos estudios los desarrollan de manera virtual en las instalaciones de la EMCH.

### ***1.1.2. Delimitación temporal.***

Durante el transcurso del año 2024, se desarrolló el desenvolvimiento de la tesis en dos fases definidas. La primera fase se llevó a cabo el periodo Marzo – Junio 2024, el cual se elaboró y presentó el plan de tesis. Posteriormente, la segunda fase fue en el periodo de Enero

- Junio 2025, se dedicó a la investigación en sí misma, culminando con la presentación del informe final en el mes de octubre 2025.

### ***1.1.3. Delimitación teórica.***

La delimitación teórica se fundamentó en dos variables de investigación: la primera variable establecida como motivación, considerada como todas las razones que pudieran tener las personas para adoptar un comportamiento y realizar sus actividades personales y profesionales (Naranjo , 2009). Por otro lado, se define la segunda variable: aprendizaje del idioma inglés, esta variable es vista como el procedimiento para adquirir conocimientos sobre el idioma inglés (Gonzáles , 2014).

## **1.3. Formulación del problema**

### ***1.3.1. Problema general***

¿De qué manera se relaciona la motivación con el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?

### ***1.3.2. Problemas específicos***

PE1: ¿De qué manera se relaciona la motivación intrínseca con el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?

PE2: ¿De qué manera se relaciona la motivación extrínseca con el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### ***1.4.1. Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre la motivación con el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

### ***1.4.2. Objetivos específicos***

OE1: Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

OE2: Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

## **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

### ***1.5.1. Justificación teórica***

El desarrollo de la presente investigación se sustentó en la relevancia del idioma inglés dentro del aprendizaje de los cadetes de cuarto año, aportando teóricamente en la relación de la motivación y el aprendizaje de un idioma extranjero. Esto contribuirá a futuras investigaciones vinculadas al aprendizaje del idioma inglés.

### ***1.5.2. Justificación práctica***

Los resultados de la presente investigación brindan aportes en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, teniendo en consideración que para ello se requiere que el cadete encuentre aspectos internos o externos que motiven el aprendizaje del mencionado idioma. Esto permitió establecer lineamientos para mejorar la enseñanza del idioma inglés en la Escuela Militar de Chorrillos, en vista que las actividades de formación académica generan un contexto complejo para el aprendizaje del cadete.

### ***1.5.3. Justificación metodológica***

Los resultados de la presente tesis se sustentaron siguiendo un riguroso proceso metodológico y utilizando la técnica de la encuesta con su cuestionario como instrumento, el mismo que fue validado por expertos, además de confirmar su confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach.

### ***1.5.4. Justificación social***

El desarrollo de esta investigación muestra resultados que tienen un alcance para los estudiantes de manera general, dado que la motivación es un factor presente en todos los estudiantes de todos los niveles, por lo que es relevante para toda la sociedad la identificación de la relación entre la motivación y el aprendizaje.

### **1.5.5. Importancia de la investigación**

El idioma inglés es la lengua más hablada a nivel mundial, su uso te permite obtener mayores ventajas en el ámbito académico y profesional, por ello es indispensable su aprendizaje dentro de cualquier institución de educación superior. El Ejército del Perú cuenta con una proyección internacional importante, exigiendo que sus integrantes dominen el idioma inglés, siendo esta la base para el aprendizaje del mencionado idioma por parte de los cadetes. De esta manera, es necesario aportar con esta investigación para la mejora del aprendizaje del idioma inglés, buscando un factor como sostén de este, como lo es la motivación.

Aunado a ello, se tiene que considerar como base para el sustento de la importancia de la investigación, el Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 “Educación de Calidad”, expresada en las Naciones Unidas (ONU) el cual se basa en invertir por una mejor educación con la finalidad de tener un desarrollo sostenible en el tiempo. La calidad de la educación está determinada por múltiples factores, siendo uno de ellos el desarrollo adecuado de la asignatura del idioma inglés, medido por la condición de la infraestructura, los docentes, el contenido y la capacidad del estudiante para captar y comprender los conceptos. Para efectos de esta investigación, se enfocará en lo último, dado que podría estar vinculado con la motivación del cadete para aprender.

### **1.6.Limitaciones de la investigación**

A lo largo del desarrollo de la presente tesis, los autores enfrentaron las siguientes limitaciones:

- **Limitación temporal:** La rigurosidad de la distribución del tiempo existente en la Escuela Militar de Chorrillos, exige al cadete desarrollar múltiples actividades diferentes a la investigación para su tesis, por lo que los autores tuvieron que optimizar el tiempo libre con el que contaban los fines de semana y durante los descansos diarios.
- **Limitación bibliográfica:** Los autores no cuentan con el acceso físico a las bibliotecas y restricciones de tiempo a fin de obtener información de una amplia bibliografía de esta investigación como referencia para ser utilizadas dentro de los antecedentes, por la misma temática que se realiza.
- **Limitación logística:** Los autores se encuentran bajo un régimen de formación militar y académico de internado lo que limita el acceso a los medios de tecnología e investigación para la obtención de información, así como limitaciones en el tiempo para desarrollar a conectividad adecuada y necesaria para el desarrollo de la presente investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Vilcaguano (2025) desarrolló una tesis de maestría cuyo título fue “influencia de la motivación académica en el rendimiento escolar”, en la universidad Politécnica Salesiana de Ecuador; cuyo objetivo general fue lograr la identificación de las formas de aprendizajes que los estudiantes han asimilado con mayor facilidad y como estas han logrado un impacto en el proceso de aprendizaje. El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo mediante el enfoque cualitativo, utilizando el tipo de investigación descriptiva con el método. La técnica que utilizó fue el análisis bibliográfico y la encuesta; para ellos su respectivo instrumento fue la ficha de lectura y el cuestionario respectivamente. La prueba. El trabajo concluyó en que la motivación cumple un rol fundamental en el proceso de aprendizaje que tiene el estudiante, dado que este factor levanta el interés del cadete por aprender el nuevo idioma, es por ello que se resalta la participación del docente como ente facilitante de la motivación, teniendo como resultado de su estadístico RHO Spearman de 0.77. En ese sentido, el autor concluye que el docente asume un rol activo en el proceso de aprendizaje, además de buscar mantener a los alumnos motivados para el aprendizaje. En este sentido, se rescata el rol que asume el docente como parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, siendo este el responsable de identificar los factores que pueden afectar en el desenvolvimiento del estudiante. Ergo, el docente debe contar con capacidades y características que le faciliten realizar estas actividades como parte de su trabajo e incluirlas dentro del proceso de aprendizaje.

Alvarado (2025) elaboró su investigación de licenciatura titulada “la motivación por el Aprendizaje en los Estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno” en la Universidad Nacional de Chimborazo en Ecuador; con el objetivo general de identificar el grado de motivación por el aprendizaje existente en los estudiantes. Para ello, se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo por la naturaleza del procesamiento de información. Asimismo, el diseño que utilizó el autor fue no experimental, sustentándose en los parámetros de una investigación básica en el nivel descriptivo. La población de esta investigación estuvo conformada por 66 estudiantes, a quienes se les aplicó la psicometría como técnica, siendo su instrumento la escala de orientación intrínseca versus extrínseca. Como parte de las conclusiones se puede apreciar que la motivación es el resultado de factores externos como expectativas de la familiar y recompensas externas que pueden brindar los maestros, basándose

en el resultado del Rho spearman cuyo resultado fue de 0,671. Asimismo, es importante la presencia de aspectos que impulsen la motivación interna para la mejora del aprendizaje dentro de las aulas.

Ramírez (2022), elaboró una tesis cuyo título fue “motivación académica y perspectiva temporal en estudiantes universitarios” en la Universidad de Antioquia en Colombia en la cual se planteó como objetivo general realizar un análisis acerca de la motivación académica como parte del perfil temporal en estudiantes universitarios en la época de la pandemia de la COVID 19. El desarrollo metodológico de esta investigación estuvo basado en un enfoque cuantitativo dado el tratamiento de los datos, asimismo, esa investigación tuvo como técnica de investigación la realización de una encuesta con la finalidad de recabar información sobre los estudiantes que cursaron los semestres en la pandemia. Para iniciar la recolección de información y para validar la consistencia de su instrumento de investigación se realizó una prueba piloto con 6 estudiantes con la finalidad de identificar los inconvenientes, posterior a ello se realizó la encuesta propiamente dicha a 100 estudiantes. Los resultados obtenidos como parte de esta investigación fueron que la motivación intrínseca del estudiante permitió mantener sus estudios constantes, ya que registraron que su motivación académica tuvo un impulso por los incidentes que estuvieron presenciando durante el desarrollo de la pandemia. Por ello, que el coeficiente de Rho Spearman fue de 0.652 con un valor de significancia de 0.003. Sin embargo, el autor ha registrado como un factor importante para la motivación es que esta puede disminuir conforme avanzan los años académicos.

Jerez (2021), desarrolló su trabajo de fin de master titulado “Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria”, en la Universidad de Sevilla en el cual se identificó como principal objetivo identificar la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico. Esta investigación se desarrolló siguiendo los lineamientos de un enfoque cuantitativo por la naturaleza del análisis de datos numéricos. Para ello, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, ya que se recolectó la información en una sola oportunidad. Esta recolección estuvo basada en la utilización de la técnica de encuesta aplicando el instrumento del cuestionario, el mismo que estuvo conformado por 23 ítems. La muestra fue compuesta por 269 alumnos entre los 12 y 18 años. Luego del análisis de la información el autor concluyó que la motivación intrínseca y extrínseca no son excluyentes, por lo contrario, contribuyen con el aprendizaje de los estudiantes. El coeficiente de correlación de las variables analizadas fue de Rho spearman con valor de 0.655. Asimismo, se logró identificar que los estudiantes reciben factores externos e internos para incrementar la

motivación de su aprendizaje dentro de las aulas, resultando importante el entorno en el que ellos se desenvuelven.

### ***2.1.2. Antecedentes nacionales***

Ricalde y Laguna (2022) desarrollaron una investigación titulada “la asignatura del idioma inglés y la formación profesional de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2022”, la cual tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la variable asignatura del idioma inglés y la variable formación profesional. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, siguiendo los lineamientos de una investigación básica utilizando el método hipotético deductivo. El diseño de la investigación fue el no experimental transversal, dado que se recolectó la información de la muestra en un determinado espacio de tiempo. La recolección de la información se llevó a cabo mediante un cuestionario como instrumentos de investigación. La muestra estuvo conformada por 98 cadetes de caballería. Al término del trabajo de campo y luego del análisis de la información recolectada, se concluyó que la variable asignatura del idioma inglés tiene un coeficiente de correlación de 0.708 con la variable formación profesional, estableciendo de esta manera que existe una relación significativa entre ambas variables. Esta permite identificar que la asignatura del idioma inglés se ha tornado importante para el desarrollo de la vida profesional del cadete, esto contribuye con esta tesis para la discusión de resultados.

Sáenz y Marzal (2023) desarrollaron su tesis de licenciatura cuyo título fue “Aprendizaje del idioma inglés y habilidades comunicativas en los futuros oficiales de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2023”, cuyo objetivo general fue el de determinar si existe relación entre la variable aprendizaje del idioma inglés y la variable habilidades comunicativas. Para alcanzar este objetivo, los autores desarrollaron una investigación con un enfoque cuantitativo, del tipo básica, siguiendo los parámetros del método hipotético deductivo. Asimismo, el diseño de la investigación fue el no experimental transversal, ya que se recolectó la información en un solo momento. Los autores utilizaron la encuesta como técnica y su instrumento fue el cuestionario. La muestra estuvo conformada por 28 cadetes de ingeniería de cuarto año, dado que ya cursaron toda la malla curricular. La correlación de las variables fue determinada por el Rho Spearman cuyo valor fue de 0.71. Luego del análisis de los resultados obtenidos los autores concluyeron que el nivel de significancia fue de 0.001 menos al valor referencial de 0.05 por lo que la variable aprendizaje del idioma inglés tiene una relación directa y significativa con las habilidades comunicativas de los futuros oficiales del arma de ingeniería.

Saavedra (2022) elaboró su tesis de maestría cuyo título fue “Motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto de secundaria de un Colegio Particular de Ate, 2021”. La mencionada investigación tuvo como objetivo general determinar como la motivación influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto de secundaria. Para ello, se llevó a cabo una investigación con un enfoque cualitativo siguiendo el estudio de caso. Para ello, la autora utilizó la técnica de entrevista, siendo el instrumento una guía para una entrevista semiestructurada. La muestra fue de 06 participantes. Asimismo, el procesamiento de datos se llevó a cabo mediante el software Atlas.ti con la finalidad de realizar la triangulación de los datos e información obtenida. El autor identificó la correlación entre las variables mediante el Rho Spearman, cuyo valor fue de 0.71 estableciendo una relación positiva media. Posterior al análisis de la información bajada en las categorías y subcategorías, se concluyó que la motivación influye efectivamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto de secundaria, esto se sustentó en el ánimo que presentan los estudiantes para el aprendizaje de este nuevo idioma. Esta información es relevante para esta tesis, dado que es un antecedente de la variable motivación, permitiendo generar discusión con los resultados de esta investigación.

Valera (2023) desarrolló su tesis de maestría titulada “Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía – Ucayali, 2023”, cuyo objetivo principal fue determinar la relación existente entre la variable motivación y la variable aprendizaje del idioma inglés. El desarrollo de la tesis se basó en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal. Asimismo, el nivel fue correlacional y fue una investigación básica. Para la recolección de los datos la autora utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario. La muestra estuvo conformada por 384 estudiantes. El instrumento estuvo elaborado en base a 40 preguntas para la primera variable y 20 para la segunda. El establecimiento de la conclusión se basó en el análisis del resultado del Rho Spearman, cuyo valor fue de 0.219, determinado que existe una relación directa al ser positivo este valor, sin embargo que la relación es muy débil. Asimismo, utilizaron el valor de significancia para aceptar la hipótesis alterna, al obtener como resultado 0.000 siendo este menor al valor referencial 0.05. Por ello, la autora señala que la motivación es importante para mantener un aprendizaje fluido, principalmente del idioma inglés. Este permite identificar un antecedente para esta investigación, al evidenciar que la motivación del estudiante es relevante para el aprendizaje de otro idioma.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1. Base teórica de la variable de estudio 1***

Naranjo (2009) señala que la motivación tiene que ser considerada como un factor de relevancia para el área educativa y laboral. Asimismo, la define como todas las razones existentes que tienen las personas para mostrar un comportamiento. Por su parte Bohórquez et al (2020) reconoce a la motivación como un impulso interior que tienen las personas para evidenciar un comportamiento determinado, en función al objetivo que desean alcanzar.

En muchas de las organizaciones, la motivación viene siendo considerada como un factor de análisis para la mejora de la productividad, dado que esta puede alterar cualquier comportamiento de la persona, afectando indirectamente el desarrollo de la organización. Visto desde el ámbito educativo, se ha reconocido el trabajo realizado en los países desarrollados, en los cuales la motivación es considerada como un factor que puede influir en el aprendizaje (Justiniano y Cancino, 2024).

Justiniano y Cancino (2024) reconocen dentro de su investigación que al centrarse en el proceso de motivación como parte del aprendizaje, se tienen que tener en cuenta la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes; comprendiendo estos amplios parámetros se puede atender las vulnerabilidades de los estudiantes con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Carrillo (2009) señala que la motivación es toda la fuerza o motor de las personas o de su conducta; es aquel factor que lo impulsa a realizar las cosas, este impulso puede provenir de aspectos internos y/o externos del estudiante.

Aunado a lo expuesto, Carrillo et al (2009) considera a la motivación como un elemento fundamental en el desarrollo del aprendizaje, conjugada con la satisfacción académica, permitirían un desarrollo pleno del aprendizaje en los estudiantes, al mejorar los procesos cognitivos del aprendizaje. De esta manera, se puede señalar a la motivación explica el comportamiento humano, brinda las razones por las que puede actuar una persona. La motivación es el resultado del desarrollo de factores que pueden ser intrínsecos y extrínsecos.

Es una situación en la que una persona toma medidas para hacer algo, obtengan o no reconocimiento. Para algunos autores, la motivación intrínseca es la verdadera motivación y aquella que debiera buscar despertarse en las personas para lograr un cambio o progreso real en su comportamiento (Ambrose y Kulik, 1999). Estar intrínsecamente motivado implica abordar un problema como un desafío personal. Es enfrentarlo sólo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo (Jiménez, 2007).

Esto ha sido evidenciado empíricamente. Amabile (1997) reportó que son justo las personas que se entregan a la resolución de un asunto por mero placer personal, las que arrojaron resultados más creativos que aquellas que esperaban una recompensa tangible o actuaban por una motivación extrínseca. La motivación intrínseca surge de los incentivos que yacen en la tarea misma, en su dificultad, en el desafío o estímulo que representa para el sujeto emprender dicha acción y buscar concluir satisfactoriamente (Palmero y Martínez, 2008).

Son incentivos, premios o beneficios que los empleados requieren para llevar a cabo una tarea específica. Según Reeve (2010), la motivación extrínseca proviene de los incentivos y consecuencias en los ambientes, como alimento, dinero, privilegios, becas y diversos planes de incentivos. En lugar de participar en una actividad para experimentar las satisfacciones inherentes que esta puede dar (motivación intrínseca), la motivación extrínseca surge de algunas consecuencias independientes de la actividad en sí. La motivación extrínseca, también se puede definir como el “compromiso con una actividad, pero, con el propósito de obtener un resultado que sea separable de la actividad en sí misma”.

Según el modelo de Maslow, las necesidades motivacionales siguen una jerarquía, lo que implica que es esencial satisfacer las necesidades básicas antes de atender las más avanzadas y complejas. Esta idea se ilustra comúnmente mediante una pirámide, donde las necesidades fundamentales ocupan la base y las de mayor nivel están en la cúspide.

Una parte que pueden ser consideradas como impulsiones primarias son aquellas necesidades consideradas como básicas, como la necesidad de alimentación, agua, descanso, intimidad y similares. Para Maslow se han planteado jerarquías en cuanto a las necesidades, por lo que aquellas mencionadas anteriormente pertenecen a la necesidad de seguridad, que es fundamental que las personas cuenten con un entorno seguro para desempeñarse de manera efectiva. Estas necesidades, tanto fisiológicas como de seguridad, se consideran necesidades de nivel inferior.

Siguiente lo planteado en el párrafo precedente, el ser humano va cubriendo sus necesidades conforme crece como persona y adquiere recursos para ello, por lo que, la persona, inicia con satisfacer las necesidades, para luego escalar en el nivel inmediato superior, y así sucesivamente, hasta llegar al nivel de la estima y cubrir la autorrealización. Las necesidades de amor y pertenencia implican el deseo de dar y recibir afecto, así como de participar como miembro activo de un grupo o comunidad. Después de satisfacer estas necesidades, la persona

busca la estima. Maslow describe la estima como el deseo de sentirse valorado y reconocido por los demás, siendo apreciado por su capacidad y contribución.

La necesidad de autorrealización se encuentra en un nivel superior de las necesidades, la cual es alcanzada al cubrir las necesidades de nivel inferior. Sin embargo, la autorrealización no se limita a individuos famosos; tanto un padre con habilidades excepcionales para criar a sus hijos y establecer una familia, como un maestro que cada año crea un entorno que maximiza las oportunidades de éxito de sus estudiantes, o un artista que logra expresar su potencial creativo, pueden alcanzar la autorrealización. Al alcanzar este estado, los deseos de lograr metas más ambiciosas que suelen caracterizar la vida de las personas disminuyen, y en su lugar, se experimenta una sensación de satisfacción con el estado actual de la vida.

En la presente investigación, se tomó en cuenta tres tipos de motivación:

**Logro:** Conduce a las personas a establecer metas elevadas para sí mismas. Estos individuos sienten una gran necesidad de llevar a cabo actividades, pero tienen menos interés en relacionarse con otras personas. Aquellos motivados por este impulso anhelan la excelencia, se esfuerzan por realizar un trabajo de calidad, asumen responsabilidades y valoran el feedback continuo sobre su desempeño.

**Poder:** Se refiere al anhelo de tener poder y dominio sobre otras personas y grupos, así como de recibir reconocimiento por parte de ellos. Aquellos motivados por este impulso buscan ser considerados como individuos importantes y aspiran a ganar prestigio y estatus de manera gradual. Frecuentemente perseveran por que prevalezcan sus ideas y acostumbran adoptar una actitud "política".

**Afiliación:** Anhelo de establecer relaciones interpersonales cálidas y cercanas, así como de pertenecer a un grupo. Se sienten atraídos por la popularidad y disfrutan del contacto frecuente con los demás. Prefieren trabajar en equipo y colaborar con otros, sintiéndose incómodos con el trabajo individual.

### ***2.2.2. Base teórica de la variable de estudio 2***

Sarmiento (2007) señala que las teorías del aprendizaje buscan comprender cómo aprendemos, incluyendo la adquisición de habilidades intelectuales, información, conceptos, estrategias cognitivas, habilidades motoras y actitudes, centrándose en los procesos internos implicados en este proceso. El aprendizaje es un proceso esencial que tiene el poder de modificar nuestras acciones, comprensión, pensamientos y percepción del entorno que nos rodea.

Belando (2017). Durante muchas décadas, las instituciones educativas han establecido el aprendizaje permanente como su objetivo primordial, reconociendo su importancia no solo para abordar los desafíos educativos globales, sino también para generar beneficios que van más allá del ámbito laboral, impactando positivamente en el desarrollo personal. No obstante, el concepto de aprendizaje continuo no debe limitarse únicamente al entorno laboral. En consecuencia, esta noción se ha expandido hacia otros dominios, incorporando cuatro metas integrales y complementarias: satisfacción personal, participación cívica, equidad social y capacidad de empleo y adaptación (Belando, 2017).

Es esencial comprender que el concepto de aprendizaje continuo va más allá de adquirir solo habilidades técnicas o conocimientos vinculados al trabajo. También incluye el desarrollo personal, la implicación cívica, la inclusión social y la habilidad para ajustarse a nuevas circunstancias. Esta visión más amplia reconoce que el aprendizaje es una herramienta para mejorar no solo nuestra capacidad de conseguir empleo, sino también nuestra calidad de vida, nuestro compromiso cívico y nuestra habilidad para ajustarnos a un entorno en constante cambio.

El conductismo, como señala Sarmiento (2007), parte desde una perspectiva empirista del conocimiento, su enfoque principal de aprendizaje se centra en el asociacionismo. Este paradigma se fundamenta en investigaciones sobre el condicionamiento y sostiene que no es imprescindible explorar los procesos mentales más complejos para entender el comportamiento humano.

El conductismo, una teoría de aprendizaje en el campo de la psicología, postula que todos los aspectos psicológicos o mentales de un individuo se derivan de la asociación de ideas simples y de su comportamiento. Cuando el conductismo adopta un enfoque científico, sostiene que solo se debe hablar de procesos de aprendizaje que sean observables y medibles de manera objetiva, manifestados en la conducta de la persona.

El cognitivismo entiende el conocimiento principalmente como representaciones simbólicas en la mente de las personas. Según (Emmanuel Kant, 1725-1804), la razón permite representar la cosa en sí a través de una idea. Desde la perspectiva cognitivista, el aprendizaje implica que el individuo construya una comprensión de la realidad y otorgue significado a las experiencias. Esto quiere decir que resalta la visión cognitivista del proceso de aprendizaje, poniendo énfasis en el papel de la razón y la formación de representaciones mentales. Desde esta perspectiva, la razón actúa como el medio a través del cual el individuo interpreta y

comprende su entorno, convirtiendo la información recibida en conceptos o representaciones mentales.

En la teoría cognitivista se postula la interrelación entre lo “cognitivo y la motivacional” (Valle et al, 1996). Relacionando el aprendizaje con la motivación, es decir, las personas forman su comprensión de las cosas en función de su nivel de motivación. A lo largo de la historia, la manera de concebir el aprendizaje ha evolucionado, aunque esta asociación sigue siendo importante. La interacción entre los aspectos cognitivos y motivacionales implica que el individuo tiene un control consciente y deliberado sobre sus procesos mentales.

Por lo general, se clasifica como una teoría cognitiva debido a su planteamiento de procesos mentales internos. Uno de estos procesos implica que el aprendizaje es conducido por el estudiante, una idea respaldada por figuras destacadas como Piaget, Vygotsky y el grupo de la Escuela Gestalt. Esto se refleja en la teoría constructivista de Jean Piaget y su relevancia en la educación moderna (Saldarriaga et al, 2016).

Según la teoría constructivista, el aprendizaje implica la construcción activa del conocimiento y la información en la mente, siendo la parte cognitiva humana la responsable de este proceso. Esto permite a los profesores crear lecciones más interesantes y accesibles para los estudiantes.

Para comprender los múltiples aspectos de las estrategias de comprensión oral y tener una comprensión completa de su naturaleza. (Dunkel, 1991, pp 43) en su artículo *A Content Analysis of Fifty Definitions of Listening* menciona; “que analizó 34 definiciones diversas presentadas en variados textos, encontró que no hay una definición aceptada a nivel global”. Esto se debe a los diferentes aspectos que involucran las estrategias de comprensión oral.

Sin embargo, tomando en cuenta una de las definiciones proyectadas. (Wipf, 1984, pp 345). menciona que, “Es un proceso mental invisible difícil de describir para las personas. Aquellos que escuchan deben discriminar entre los diferentes sonidos, comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales, interpretar el énfasis y la intención, y retener e interpretar todo (...). En un contexto socio-cultural más amplio”.

Según la universidad Interamericana para el desarrollo (s.f) señala que, “Las estrategias de comprensión auditiva son técnicas o actividades que contribuyen directamente a la comprensión y el recuerdo de la información que se escucha. Estas estrategias se pueden clasificar por la manera en que el receptor procesa la toda la información que recibe”

La comunicación oral desempeña un papel fundamental, para el beneficio del ser humano, garantiza su excelente desenvolvimiento en la sociedad; la mayor parte de la comunicación se realiza por medio del habla y de la escucha (Álvarez y Parra, 2015). Así mismo, (Roque et al, 2018, pp 7) afirman que “la comunicación humana es el proceso de intercambio de información a través de signos que expresa las relaciones que establecen los hombres entre sí a partir del cual se logra ejercer una influencia mutua”. Por su parte, (Loría, 2011, pp 27) menciona que la comunicación oral “implica la participación de un agente emisor del mensaje y de un sujeto que los escucha”, cuyos sujetos son de suma importancia, si no existe el uno, tampoco tiene sentido la presencia del otro.

Según Montes et al, 2014, la comprensión lectora se define como la habilidad de una persona para examinar, entender, interpretar, reflexionar, evaluar y aplicar textos escritos. Esto implica reconocer la organización, propósito y componentes del texto con la intención de desarrollar habilidades comunicativas y adquirir nuevos conocimientos que faciliten la participación activa en la sociedad. Quiere decir que la comprensión lectora se manifiesta cuando el lector logra entender el contenido de lo que lee y adquiere conocimiento a medida que la lectura le brinda información. Asimismo, este proceso implica que el lector se adentre en el universo de significados propuesto por el autor y que obtenga nuevas ideas o enfoques sobre diversos temas.

En el ámbito de la expresión escrita, se encuentran una serie de conocimientos vinculados al sistema lingüístico que es fundamental adquirir y dominar para que los estudiantes desarrollen habilidades sólidas en la escritura en diversas áreas de discurso y comunicación. Estas habilidades se aplican tanto en situaciones cotidianas como profesionales, y se espera que estén presentes en el uso diario y en el desempeño laboral (Cassany, 2005).

### **2.3. Marco conceptual**

**Motivación:** Se trata de un procedimiento general que comienza con el comportamiento y se orienta hacia la consecución de un objetivo (Bañueloz, 2015).

**Motivación intrínseca:** Se describe como una motivación interna, originada por el individuo mismo, sobre la cual tiene control y puede fortalecerse (Hernandez y Maquillon, 2011).

**Motivación extrínseca:** Se refiere a influencias externas que provienen de fuera del individuo y que impulsan la realización de una tarea. Se trata de emociones de diversa índole asociadas con los resultados (Hernandez y Maquillon, 2011).

**Aprendizaje del idioma inglés:** Son los procesos mediante los cuales nuestro comportamiento se modifica y evoluciona con el tiempo, ajustándose a los cambios del entorno (Gadea y Perez, 2001).

**Metodología de enseñanza;** Procedimiento para impartir conocimientos, desarrollado normalmente dentro del ambiente educativo (Guilamo, 2011)

**Rol del profesor:** El docente o profesor es el responsable de la conducción de la clase y el desarrollo de la asignatura, debiendo evaluar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las capacidades y competencias exigidas (Ospina et al , 2010)

**Rol del estudiante:** El estudiante asume roles que le permiten mejorar sus capacidades vinculadas a la asignatura que se encuentran recibiendo, además de aprovechar los recursos para adquirir mayor conocimiento (Rugeles et al, 2015)

## 2.4. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Motivación	La motivación es considerada como la razón por la cual las personas tienen las ganas de hacer las cosas, demostrando un comportamiento adecuado para el cumplimiento de sus objetivos	La motivación es un impulso para realizar las actividades, por lo que esta siendo entendida por factores externos como motivación extrínseca y factores internos como motivación intrínseca, para que en función a ello se desarrollen los indicadores.	Dimensión 1: Motivación intrínseca	Interés por el tema de trabajo	1. ¿Consideras que el interés por los temas vinculados a tu próxima actividad laboral te motiva para aprender el idioma de inglés? 2. ¿Consideras que se debería incentivar el incremento del interés por el trabajo para aprender el idioma inglés?
				Sentimiento de competencia	3. ¿Consideras que el sentimiento de competencia en tu etapa académica es importante para el aprendizaje del idioma inglés? 4. ¿Consideras que es importante la competencia para incrementar tu motivación en el aprendizaje del idioma inglés?
				Proyecto personal	5. ¿Consideras que tu proyecto personal te motiva al aprendizaje del idioma inglés? 6. ¿Crees que los cadetes deben considerar en su proyecto personal el aprendizaje fluido del idioma inglés?
			Dimensión 2: Motivación extrínseca	Nivel socioeducativo y económico	7. ¿Consideras que tu nivel económico te ha motivado para aprender el idioma inglés? 8. ¿Crees que tu nivel educativo te motiva para aprender el idioma inglés?
				Influencias culturales	9. ¿Consideras que las influencias culturales te motivan para aprender el idioma inglés? 10. ¿Consideras que es importante estar rodeado de un entorno cultural óptimo para motivarte a aprender el idioma inglés?
				Influencias sociales	11. ¿Consideras que tu entorno social puede influir en tu motivación para aprender el idioma inglés? 12. ¿Consideras que tu entorno en la EMCH es el adecuado para aprender el idioma inglés?
Variable 2: Aprendizaje	El aprendizaje es entendido como el procedimiento para adquirir conocimientos y	El procedimiento del aprendizaje del estudiante ha sido	Dimensión 1: Rol del profesor	Herramientas pedagógicas	13. ¿Consideras que tus docentes utilizan las herramientas adecuadas para motivarte en el aprendizaje del idioma inglés? 14. ¿Consideras que las herramientas del docente son las adecuadas para el aprendizaje del idioma inglés?

habilidades por parte de los estudiantes.	analizado desde las partes que intervienen en él, como son el rol del profesor, el rol del estudiante y las estrategias que son empleadas por los estudiantes.		Metodología de enseñanza	15.¿Consideras que la metodología aplicada por el docente es la adecuada para el aprendizaje del idioma inglés? 16.¿Consideras que se debe mejorar la metodología de la enseñanza para el idioma inglés?
		Dimensión 2: Rol del estudiante	Actitud para el aprendizaje	17.¿Consideras que los cadetes tienen la actitud adecuada para mantenerse motivados en el aprendizaje del idioma inglés? 18.¿Consideras que los docentes te motivan para mantener una actitud adecuada en el aprendizaje del idioma inglés?
			Aptitud aprendizaje	19.¿Consideras que los cadetes cuentan con un nivel académico adecuado para el aprendizaje del idioma inglés? 20.¿Consideras que el aprendizaje del idioma inglés incrementa tu aptitud académica?
		Dimensión 3: Estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas	21.¿Crees que los libros y separatas empleados para el aprendizaje del idioma inglés son los adecuados? 22.¿Consideras que los cadetes saben emplear el material para el aprendizaje del idioma inglés?
			Estrategias metacognitivas	23.¿Consideras que se realiza una evaluación adecuada para el aprendizaje del idioma inglés? 24.¿Crees que los docentes realizan una planificación adecuada para el desarrollo de la clase de inglés?
			Estrategias socio afectivas	25.¿Consideras que el trabajo grupal es importante para el aprendizaje del idioma inglés?

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### ***2.5.1. Hipótesis general***

HG: Existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

HGo: No existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

### ***2.5.2. Hipótesis específicas***

HE1: Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

HE1o : No existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

HE2: Existe una relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

HE2o: No existe una relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

La tesis se desarrolló siguiendo los parámetros del enfoque cuantitativo, el mismo que buscó responder y alcanzar los objetivos mediante datos estadísticos. Este enfoque se caracteriza por el procedimiento que se sigue para el tratamiento de los datos y su recolección, en este caso, al usar datos estadísticos para validar las hipótesis de la tesis, por lo que los autores seleccionaron el enfoque cuantitativo, el cual, de acuerdo con Hernández et al (2018) puede considerar “un conjunto de procesos secuenciales y probatorios” (pp 4). Dichos procedimientos son efectuados durante el desarrollo del análisis de datos, utilizando la estadística descriptiva y/o inferencial, infiriendo en los resultados para proponer conclusiones y recomendaciones.

#### **3.2. Tipo de la investigación**

El tipo de investigación fue de tipo básico, el mismo que fue seleccionado teniendo en consideración los objetivos planteados, que buscaron identificar la correlación existente entre las dos variables y sus respectivas dimensiones, más no se realizó alguna modificación a la teoría existen, por el contrario, se contribuyó con incrementar la teoría para cubrir brechas y solucionar dicho problema. Este tipo fue el aplicado ya que la investigación estuvo orientada a la solución de un problema específico dentro de la Escuela Militar de Chorrillos (Nicomedes, 2015)

#### **3.3. Método de investigación**

El método determinado fue hipotético – deductivo es en esencia el conjunto de procedimientos seguidos por el investigador a fin de validar la hipótesis formulada, tomando para ello como base los conocimientos y teorías ya existentes (Ruiz , 2007). En ese sentido, los autores han seguido los pasos del método científico y en cuanto al análisis de los datos para emitir conclusiones utilizaron el método deductivo, el cual implica la revisión de diferentes teorías y principios, que permiten inferir hipótesis; siendo que a partir de dicha hipótesis y aplicando las reglas de deducción, se busca llegar a nuevas conclusiones que durante el proceso serán sometidas a verificación, para luego ser confirmadas en la práctica a través del uso de instrumentos y técnicas de investigación (Hernández, 2018).

### **3.4. Alcance de investigación**

El alcance de una investigación fue descriptivo correlacional y esta referida a la profundidad de análisis y a los procedimientos que se van a realizar para la validación de las hipótesis, es por ello, que esta tesis se ha llevado a cabo con un alcance correlaciones, para que se analice y describa el grado de intensidad y correlación de la información recogida de los cadetes (Valderrama M., 2015). Es importante mencionar lo indicado por Bernal que el investigador para determinar la correlación verificada en forma minuciosa si un cambio en la variable generaría un efecto significativo en la otra variable de estudio (Bernal, 2016)

### **3.5. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es de corte transversal no experimental. Según Carrasco (2006) define al diseño de una investigación como “el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación” (pp 58), de esta manera el autor de esta tesis optó por un diseño no experimental transversal. Este tipo de diseño le brinda a los autores la capacidad para analizar las variables en su estado natural, sin manipularlas o realizar algún experimento en laboratorio con ellas, por el contrario, las describió y analizó para que con dicha información se establezca el nivel de relación existente (Carrasco, 2006). En cuanto al aspecto transversal Hernández et al (2018) menciona que se lleva a cabo con la recolección de datos en un solo momento, es decir “realizar la fotografía”, ya que con esos datos se realizó el análisis de las variables.

### **3.6. Población, muestra, unidad de estudio**

#### ***3.6.1. Población de estudio***

Hernández et al (2018) define a la población como aquel conjunto de individuos que conforman todo el ámbito de aplicación de la investigación, con características y rasgos similares, encontrándose dentro de una misma realidad problemática. En ese sentido, esta tesis tuvo como población a todos los cadetes de infantería de la Compañía de cuarto año, cuyo efectivo es de 100 cadetes que será tomado como población de nuestra investigación.

#### ***3.6.2. Muestra***

Respecto a la muestra de una tesis, esta se refiere a un subconjunto de toda la población, cuya determinación es netamente estadística, para lo cual se resuelve la fórmula que a continuación se detalla (Hernández et al, 2018).

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Al reemplazar los datos de la investigación, se puede apreciar lo siguiente:

$$n = \frac{1.96^2 \times 100 \times 0.25}{0.05^2 \times (100 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 80$$

De acuerdo con el cálculo, la muestra asciende a 80 cadetes de infantería.

### **3.6.3 Unidad de estudio**

La unidad de estudio es el cadete de cuarto año de infantería.

## **3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos**

### **3.7.1. Técnica de recolección de datos**

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, dado que esta permite recolecta información detallada de una muestra, identificando sus percepciones y apreciaciones a través de su instrumento. Este técnico consiste en un procedimiento para recolectar información con el cuestionario como instrumento (Carrasco Díaz, 2006).

### **3.7.2. Instrumento de recolección de datos**

De acuerdo con lo señalado en el párrafo precedente, esta tesis tiene como instrumento al cuestionario de la encuesta, que es una herramienta conformada por preguntas cerradas elaboradas en base a los indicadores con una escala determinada, que es aplicada a la muestra de la tesis (García, 2003). La estructura que tendrá nuestro cuestionario está compuesta por respuesta con alternativas base a la escala de Likert, dicha escala comprende un “presente un conjunto de ítems en forma de proposiciones positivas (favorables), sobre hechos y fenómenos sociales o naturales de la realidad, que permite medir la opinión o actitud” (Carrasco, 2006, pp 296); frente a ello, las preguntas de cuestionario interno tendrán las siguientes alternativas de respuesta:

**Tabla 1***Escala de Likert*

Alternativas según escala de Likert.	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Nota: Carrasco Días (2006, pp 297).

### 3.7.3. *Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.*

La validez del instrumento de recolección de datos se llevó a cabo a través del juicio de expertos, el cual consistió en entregar un formato a tres expertos, quienes emitieron su opinión respecto al desarrollo y consistencia del cuestionario, cuyos resultados fueron los siguientes:

**Tabla 2***Juicio de expertos*

Experto	Valoración
Mg. VASQUEZ MORA EDWIN	90.5
Mg CARO YBARRA JORGE	90.5
Mg FLORIAN AYLLON JOSE ANTONIO	85
Promedio	90.5

Nota: Fuente elaboración propia

La confiabilidad permite identificar que tan confiable resulta la aplicación del instrumento de investigación, por ello se realizó una prueba piloto para recolectar la información y a través del programa estadístico SPSS determinar al Alpha de Cronbach en razón que conozca el valor para determinar el criterio de confiabilidad de acuerdo con los siguientes valores (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

En base a lo expuesto, se realizó una prueba piloto a 10 cadetes con la finalidad de identificar el nivel de confiabilidad del instrumento. Esta prueba se llevó a cabo por cada variable obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 3**

*Casos analizados en la variable 1*

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

**Tabla 4**

*Confiabilidad de la variable 1*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	15

De acuerdo con los resultados evidenciados en los cuadros precedentes sobre el Alpha de Cronbach, el valor identificado fue de 0.810. Este valor brinda una interpretación de fiabilidad de muy buena, de esta manera se puede aplicar el cuestionario.

## Confiabilidad del instrumento de la 2da variable

**Tabla 5**

*Casos analizados en la variable 2*

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

**Tabla 6**

*Confiabilidad de la variable 2*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,692	4

De acuerdo con los resultados evidenciados en los cuadros precedentes sobre el Alpha de Cronbach, el valor identificado fue de 0.692. Este valor brinda una interpretación de fiabilidad de muy buena, de esta manera se puede aplicar el cuestionario.

### 3.8. Procesamiento y método de análisis de datos.

Luego de la recolección de datos mediante la aplicación del instrumento, se requiere de su procesamiento, para ello, se tiene que sistematizar los datos y procesarlos. El procesamiento de información inicia en la digitalización de los mismos mediante el programa Excel, organizando las respuestas por preguntas, dimensiones y variables. Posterior a ello, se utilizó el programa estadístico SPSS para obtener los valores estadísticos necesarios para determinar la relación existente entre las variables y dimensiones.

#### 3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

#### 3.8.2. Método de análisis de datos

- **Análisis descriptivo:** Luego de la recolección de los datos a través de la aplicación de la encuesta, se elabora una base de datos, para que en función a cada pregunta se diseñen las tablas de frecuencia y los gráficos que muestren los resultados, para que se puedan describir dentro de esta tesis
- **Análisis inferencial:** Posterior a los gráficos y tablas de frecuencias elaborados a través del programa Microsoft Excel, se tratará la información en una base de datos del programa

Estadístico Jamovi, con la finalidad de análisis la relación entre las variables a través del estadístico Rho Spearman, que permitirá conocer el nivel de relación entre ambas variables, para poder validar las hipótesis de la investigación.

### **3.9. Aspectos éticos**

- El desarrollo de la tesis se basó en el respeto a los derechos de autor, para ello se citó a todos los autores en esta investigación.
- El reporte del turniting evidencia el nivel de similitud.
- La investigación siguió los parámetros establecidos por la normatividad interna de la EMCH.
- Los autores utilizaron las normas APA para la citación de los autores de las referencias.
- La tesis es original y no se ha incurrido en plagio. Los temas tratados son originales y fueron analizados dentro del contexto de la EMCH.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

Variable1: Motivación

**Tabla 7**

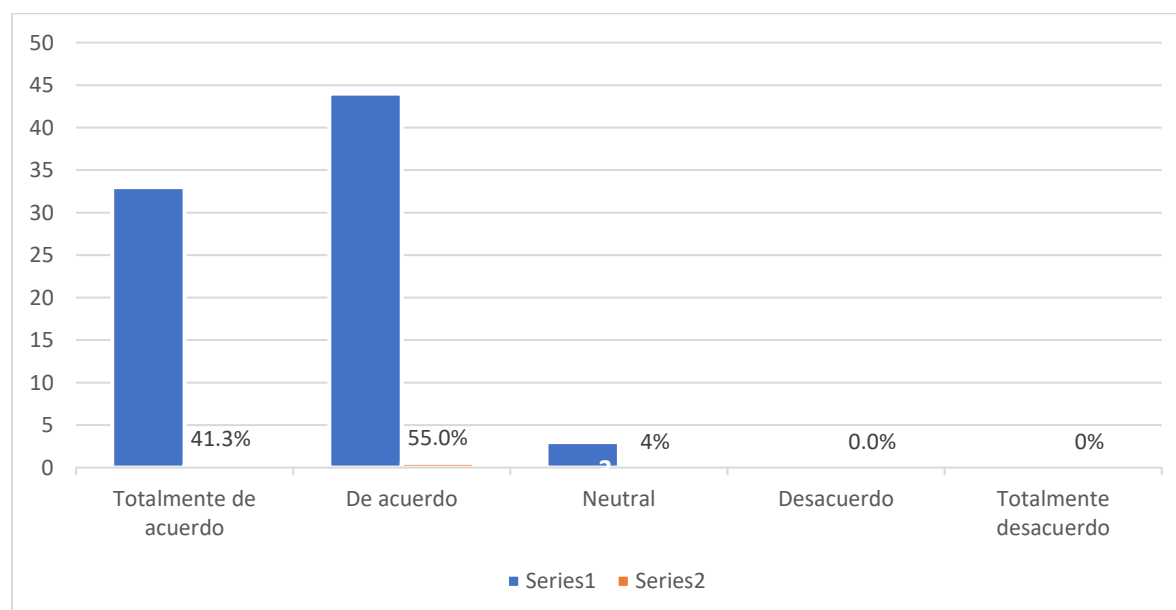
*Frecuencia de los resultados de la variable motivación*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	33	41.3%
De acuerdo	44	55.0%
Neutral	3	4%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

De acuerdo a la tabla precedente, se puede apreciar que el 55% se encuentra totalmente de acuerdo con la variable motivación y existe un 41.3% que se muestra en una posición de acuerdo, lo cual indica que la mayoría de los encuestados está a favor de la motivación y los que se encuentran en una posición neutral puede ser debido al desconocimiento de las ventajas para el aprendizaje.

**Figura 1**

*Gráfica de la frecuencia de la variable motivación*

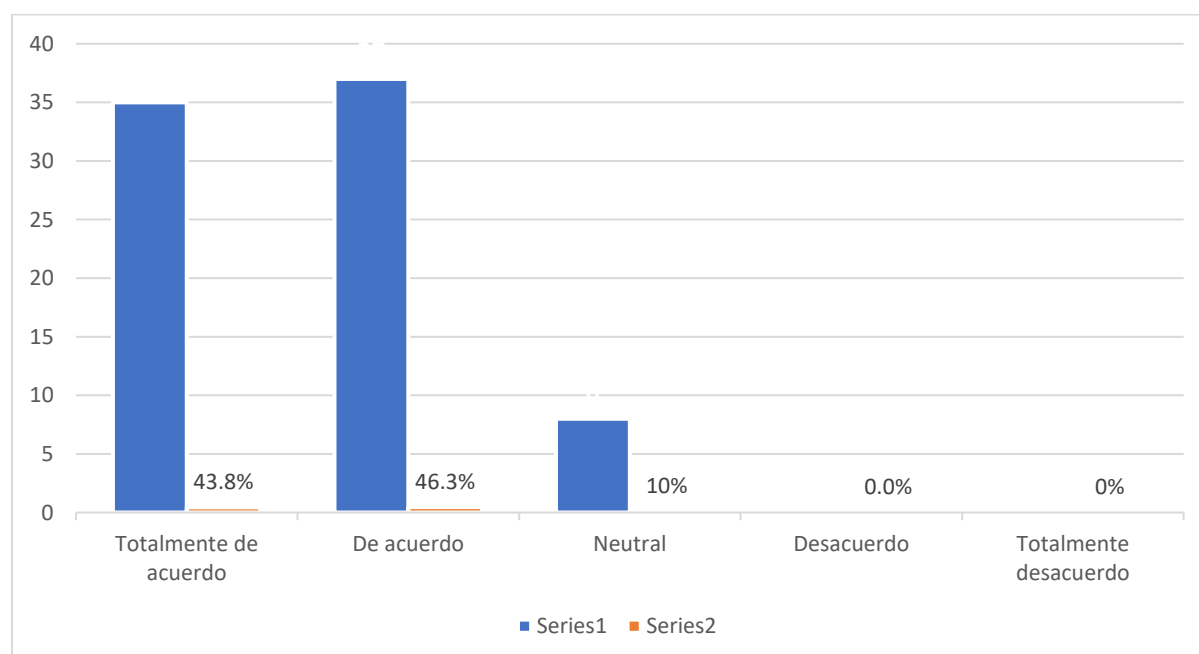


## Dimensión 1: Motivación intrínseca

**Tabla 8***Frecuencia de la dimensión motivación intrínseca*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	35	43.8%
De acuerdo	37	46.3%
Neutral	8	10%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

De acuerdo con la anterior tabla, se puede evidenciar que existe un alto porcentaje de los encuestados que se encuentra de acuerdo (46.3%), mientras que existe un 10% que se mantiene neutral. Además existe un 43.8 % que esta totalmente de acuerdo. Estos resultados están relacionados al tabla de la variable motivación y se puede deducir que existe desconocimiento sobre la motivación intrínseca por la amplia duda que representa la posición de neutral en las respuestas.

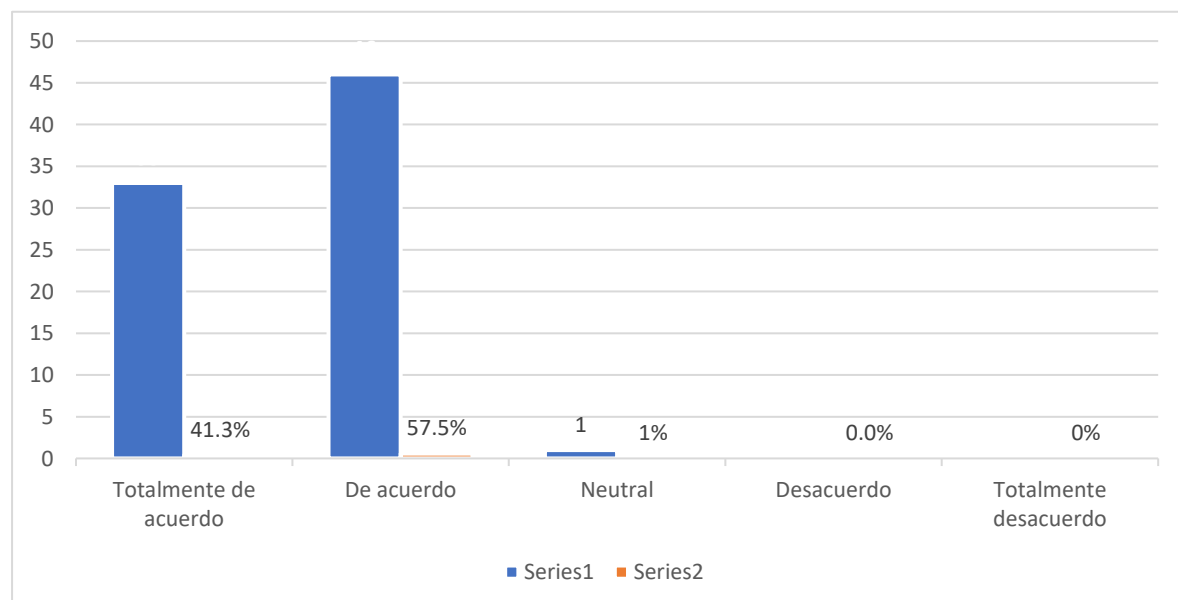
**Figura 2***Gráfica de la dimensión motivación intrínseca*

## Dimensión 2: Motivación extrínseca

**Tabla 9***Frecuencia de la dimensión motivación extrínseca*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	33	41.3%
De acuerdo	46	57.5%
Neutral	1	1%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

De acuerdo con la tabla que se muestra, se puede apreciar que existe un 41.3% que se encuentra totalmente de acuerdo con la dimensión motivación extrínseca en el marco de la implementación de la motivación, asimismo existe un 57.5% que se muestra de acuerdo con la mencionada dimensión. Por otro lado, se puede señalar que existe un 1% que se muestra en una posición neutral.

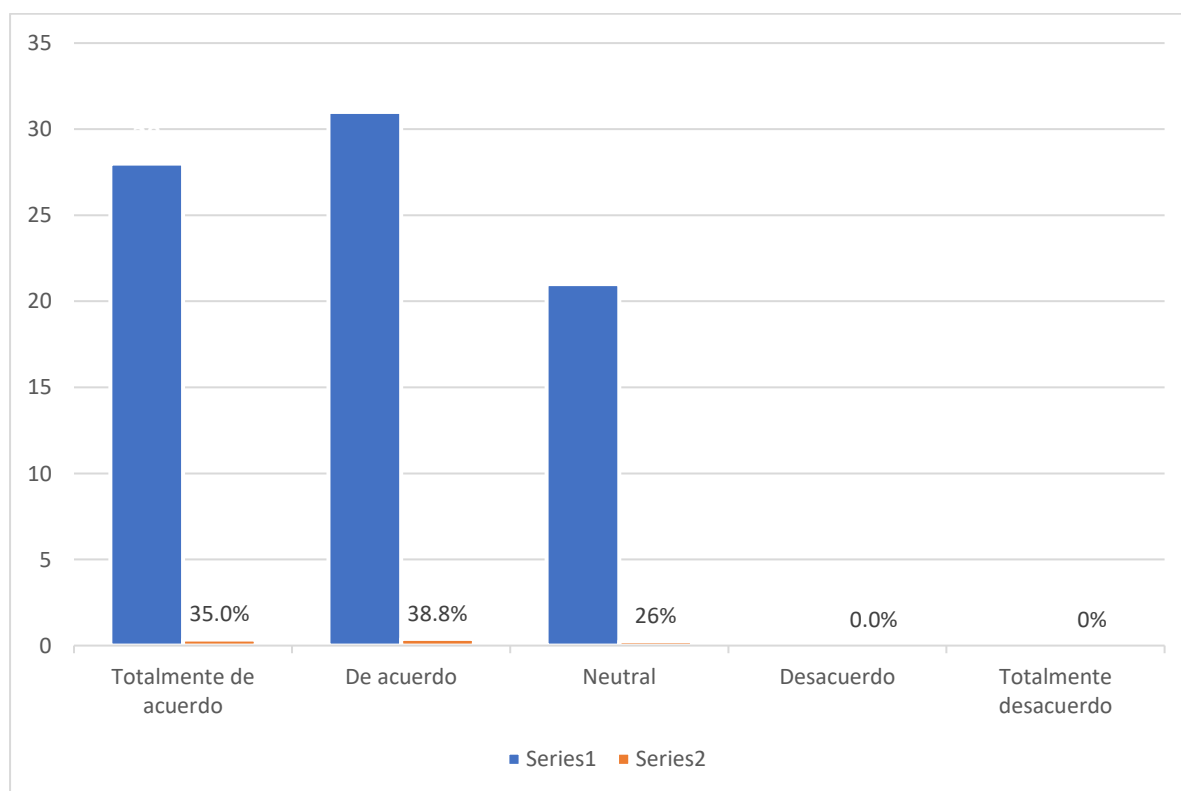
**Figura 3***Gráfica de la frecuencia de la dimensión motivación extrínseca*

## Variable 2: Aprendizaje

**Tabla 10***Frecuencia de la variable Aprendizaje*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	28	35.0%
De acuerdo	31	38.8%
Neutral	21	26%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

La tabla precedente muestra que existe un 38.8% de los encuestados que se encuentra en una posición de acuerdo con la variable aprendizaje, asimismo, se puede apreciar que existe un 35% que muestra una posición de totalmente de acuerdo, además, en una posición neutral se encuentra un 26%.

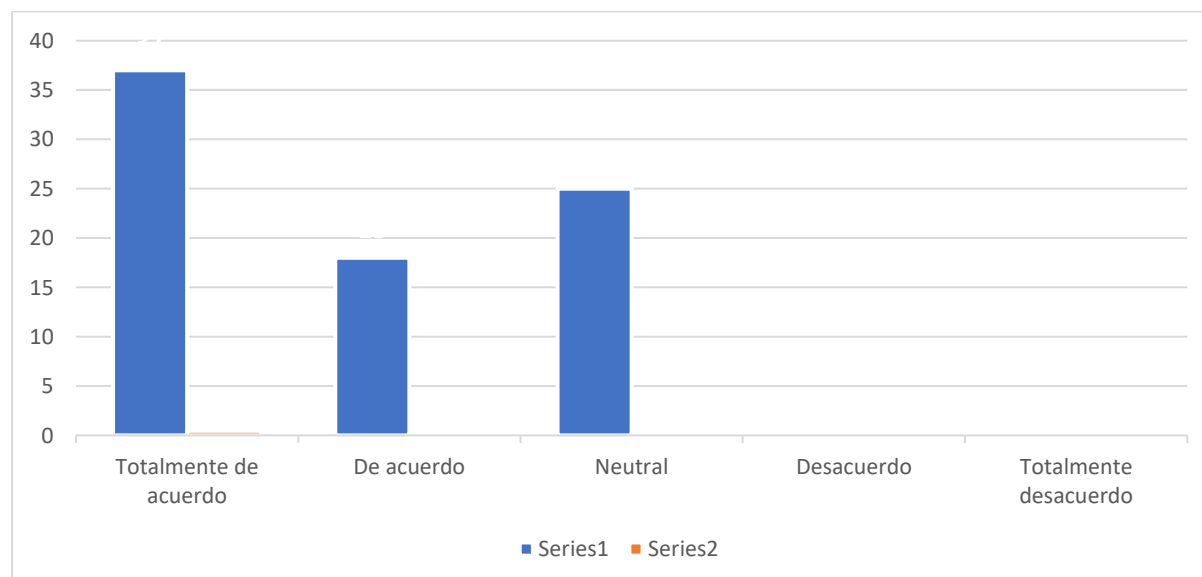
**Figura 5***Gráfica de la frecuencia de la variable aprendizaje*

## Dimensión 1: Rol del profesor

**Tabla 11***Frecuencia de la dimensión rol del profesor*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	37	46.3%
De acuerdo	18	22.5%
Neutral	25	31%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

De acuerdo con la tabla precedente se muestra que existe un 22.5% que se encuentra de acuerdo con la dimensión rol del profesor, un 46.3% que esta totalmente de acuerdo. Asimismo, es importante señalar que existe un 31% que esta en una posición neutral.

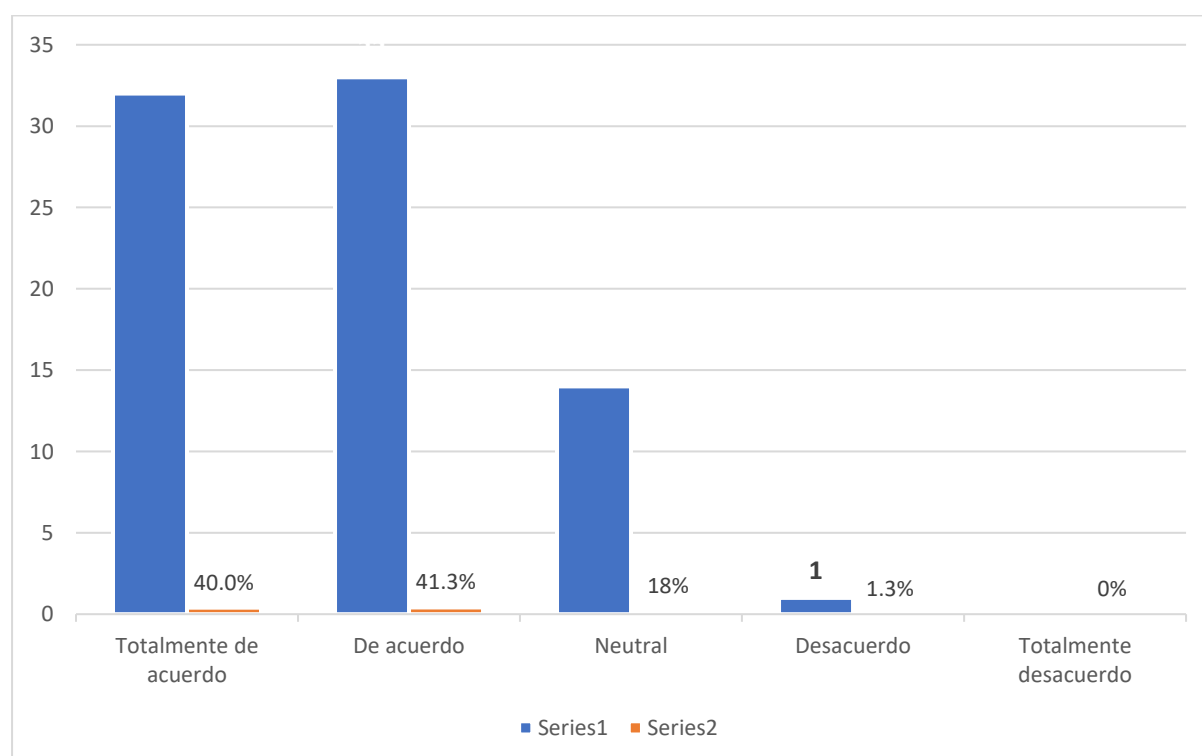
**Figura 6***Frecuencia de la dimensión rol del profesor*

## Dimensión 2: Rol del estudiante

**Tabla 12***Frecuencia de la dimensión rol del estudiante*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	32	40.0%
De acuerdo	33	41.3%
Neutral	14	18%
Desacuerdo	1	1.3%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

De acuerdo con la tabla precedente se aprecia que existe un 41.3% que se encuentra de acuerdo con la dimensión rol del estudiante, el 40% está totalmente de acuerdo con la mencionada dimensión, existe un 18% que está en una posición neutral. Asimismo, se puede apreciar que solo el 1.3% está en desacuerdo. De esta manera se puede apreciar que los cadetes valoran el desarrollo de su participación dentro del proceso de aprendizaje.

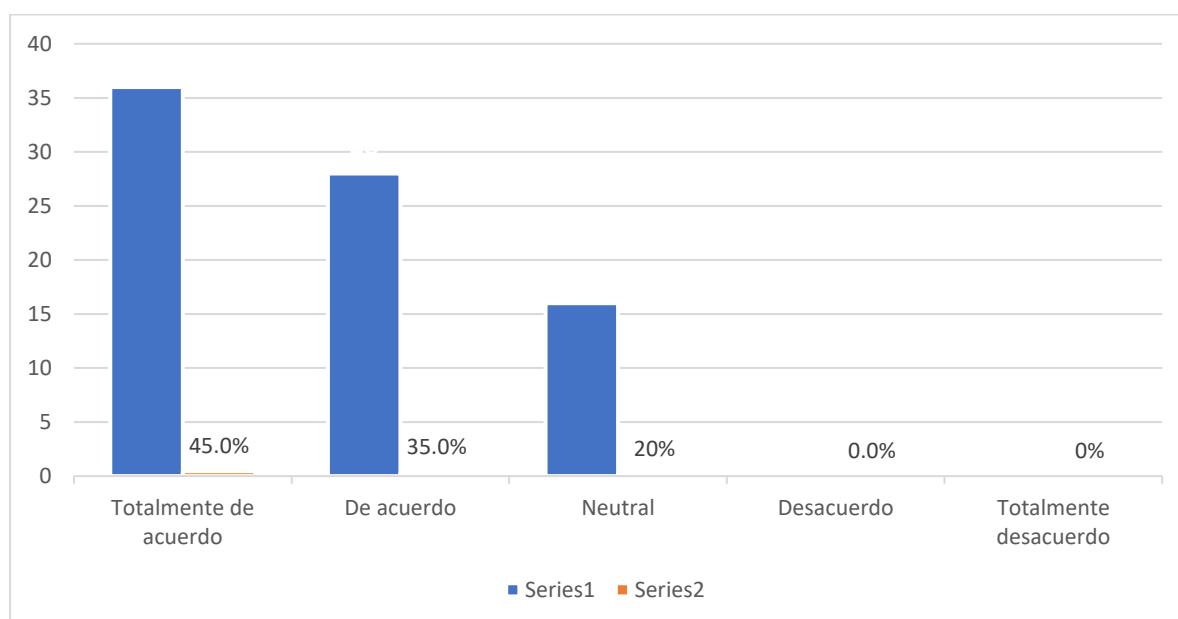
**Figura 7***Gráfica de la frecuencia de la dimensión rol del estudiante*

## Dimensión 3: Estrategia de aprendizaje

**Tabla 13***Frecuencia de la dimensión Estrategia de aprendizaje*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	36	45.0%
De acuerdo	28	35.0%
Neutral	16	20%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

De acuerdo con los resultados de la dimensión estrategias de aprendizaje, los resultados evidencian que existe un 45% que se encuentra totalmente en desacuerdo, existe un 35% que está de acuerdo. Un 20% está en una posición neutral. Estos resultados muestran que la mayoría de los encuestados no está de acuerdo con las estrategias de enseñanza que se están llevando a cabo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Figura 8***Gráfica de la Frecuencia de la dimensión estrategia de aprendizaje*

## 4.2. Análisis inferencial

El análisis inferencial de la investigación responde a la identificación del Rho Spearman existente para validar las hipótesis de esta tesis, por ello se ha realizado en primer lugar la prueba de normalidad, de acuerdo con el detalle siguiente:

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov*

	<i>Estadístico</i>	<i>Gl</i>	<i>Sig</i>
<i>Motivación</i>	<i>,144</i>	<i>80</i>	<i>.000</i>
<i>Aprendizaje</i>	<i>.129</i>	<i>80</i>	<i>,001</i>

La tabla precedente muestra los resultados obtenidos en la prueba de normalidad. Los resultados muestran que los grados de libertad =  $80 < 50$ , de esta manera se realizará la prueba Kolmogorov-Smirnov.

Respecto a los valores obtenidos, se evidencia que el valor referencial de  $p=000$  para la variable hábitos alimenticios y de  $0.001$  para la variable rendimiento físico; en ambos casos este valore es menor al valor referencial que es  $0.05$ , concluyéndose que la distribución no es normal, por lo que se utilizaría el Rho Spearman para realizar las pruebas de hipótesis en esta tesis.

Aunado a lo expuesto, los resultados de la prueba de hipótesis se interpretaron empleando los siguientes valores

El análisis en este acápite denominado inferencial esta enfocado en interpretar los resultados del procesamiento estadístico y el cálculo del estadístico denominado Rho Spearman, para ello, se ha tomado en cuenta la tabla siguiente:

**Tabla 14***Valores para interpretar Rho Spearman*

Rango	Relación
-1.00 a más	Correlación negativa perfecta
-0.91 a -1.00	Correlación negativa muy fuerte
-0.76 a -0.90	Correlación negativa considerable
-0.51 a -0.75	Correlación negativa media
-0.11 a -0.50	Correlación negativa débil
-0.01 a -0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación
0.01 a 0.10	Correlación positiva muy débil
0.11 a 0.50	Correlación positiva débil
0.51 a 0.75	Correlación positiva media
0.76 a 0.90	Correlación positiva considerable
0.91 a 1.00	Correlación positiva muy fuerte
1.00 a mas	Correlación positiva perfecta

**4.2.1. Validación de la hipótesis general****- Planteamiento de la hipótesis**

H nula: No existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

H general: Existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

**- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$** **- Regla de decisión:**

$p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H0

$p \leq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis general H1

**- Cálculo del Rho Spearman**

**Tabla 15***Resultados del Rho Spearman para la hipótesis general*

		Motivación	Aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,655
		N	,043
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	80
		Sig. (bilateral)	36
		N	,655
			1,000
			,043
			.
			80
			36

Fuente: Elaboración propia en el programa SPSS.

#### - Decisión estadística

El nivel de significancia para el análisis inferencial identificado fue 0,043, el cual en comparación con la regla de decisión se puede señalar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, además de haberse identificado como coeficiente de correlación el valor de 0,655.

#### - Conclusión

En la tabla 15 se muestra el resultado del Rho Spearman, el cual fue de 0.655 con ello, se puede interpretar que la variable 1 tiene una relación positiva media con la variable 2, por lo que la motivación que presentan los cadetes puede influir positiva y negativamente en el aprendizaje del idioma inglés.

#### 4.2.2. Validación de la hipótesis específica 1

##### - Planteamiento de la hipótesis

HE1o: No existe una relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

HE1 : Existe una relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

##### - Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

##### - Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H0

$p \leq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna H1

##### - Cálculo del Rho Spearman

**Tabla 16**

*Resultados del Rho Spearman para la hipótesis específica 1*

		Motivación	
		intrínseca	Aprendizaje
Rho de	Motivación	Coeficiente de	1,000
	intrínseca	correlación	,739
		Sig. (bilateral)	.
	N		80
Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de	,739
		correlación	1,000
	Sig. (bilateral)		,003
	N		80

- **Decisión estadística**

El nivel de significancia para el análisis inferencial identificado fue 0,003, el cual en comparación con la regla de decisión se puede señalar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, además de haberse identificado como coeficiente de correlación el valor de 0,739.

- **Conclusión**

En la tabla 16 se ha identificado el el resultado estadístico del Rho Spearman, el cual es de 0.739, de esta manera se puede mencionar que la dimensión1: Motivación intrínseca tiene una relación positiva media con la variable de aprendizaje del idioma inglés. De esta manera, es importante considerar los aspectos internos de cada cadete para el aprendizaje del inglés, siendo indispensable el control del jefe de sección mediante su cuaderno de audiencias.

**4.2.3. Validación de la hipótesis específica 2**

- **Planteamiento de la hipótesis**

HE2o: No existe una relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

HE2 : Existe una relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

**Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$**

- **Regla de decisión:**

$p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H0

$p \leq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna H1

- **Cálculo del Rho Spearman**

**Tabla 17***Resultados del Rho Spearman para la hipótesis específica 2*

		Motivación		
			extrínseca	Aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de	1,000	,756
	extrínseca	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	80	80
	Aprendizaje	Coefficiente de	,756	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	80	80

**- Decisión estadística**

El nivel de significancia para el análisis inferencial identificado fue 0,002, el cual en comparación con la regla de decisión se puede señalar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, además de haberse identificado como coeficiente de correlación el valor de 0,756.

**- Conclusión**

En la tabla 17 se puede apreciar el resultado del Rho Spearman, el cual fue de 0.756, con este resultado se puede interpretar que la dimensión 2: Motivación extrínseca tiene una relación positiva media con la variable de aprendizaje del idioma inglés. Este resultado muestra que los factores externos a los cadetes pueden influir en el proceso de aprendizaje de los cadetes en el idioma inglés, por ello es importante monitorear los avances académicos de los cadetes para identificar posibles problemas.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La identificación de los resultados obtenidos para la validación de las hipótesis de la investigación y para desarrollar los objetivos, han permitido determinar la relación existente en las variables y dimensiones. Para ello, se ha utilizado el estadístico del Rho Spearman en cada una de las hipótesis para las variables y dimensiones.

Uno de los primeros resultados ha sido la identificación de la relación significativa de la variable motivación con la variable aprendizaje del idioma inglés, en la que el valor del Rho Spearman fue de 0.655 definiendo como una relación positiva media. Estos resultados aunados a lo planteado por Membreño (2017) en su investigación permitieron afianzar la relación identificada, cual fue la correlación de Membreño entre sus variables de 0.67 dado que el mencionado autor señala que ante la falta de recursos didácticos o algunas limitaciones durante el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés, debería predominar la motivación del estudiante por mejorar y adquirir conocimiento sobre esta nueva lengua que es de vital importancia para su entorno profesional. Los cadetes de la EMCH requieren de una enseñanza diferente a las convencionales, por el contexto en el que se desarrolla su formación profesional, siendo indispensable el uso de tácticas pedagógicas adecuadas para la mejora de los cadetes.

Por otro lado, se encuentra la hipótesis específica 1 en que la dimensión de motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés. En los resultados obtenidos se identificó un valor de 0.739 en el estadístico de Rho Spearman cuya interpretación responde a una relación de positiva considerable. Este permite indicar que la dimensión de motivación intrínseca puede afectar la variable del aprendizaje del idioma inglés. El análisis de estos resultados se puede conjugar con la investigación realizada por Nina (2018) en la que se reconoce que existe una asociación directa y significativa entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje cooperativo, cuya correlación determinada por el Rho Spearman fue de 0.71.

Lo expuesto señala que los factores motivacionales internos de las personas pueden afectar considerablemente al aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario llevar a cabo procedimientos de mejora en la utilización de otras estrategias entre las que se encuentran las de aprendizaje cooperativa, toda vez que esta puede mejorar los factores motivacionales de cada persona. Por ello, Quijano (2019) propone que se promueva un aprendizaje completo y

significativo para los estudiantes, centrado en la mejora de sus habilidades comunicativas, cognitivas, emocionales y sociales, de esta manera los docentes puedan manejar diferentes herramientas para fortalecer su enseñanza.

Por su parte, la hipótesis específica 2 en la que se identificó la relación entre la dimensión motivación extrínseca y la variable de aprendizaje del idioma inglés. Esta relación estuvo sustentada en el valor del Rho Spearman 0.756, cuya interpretación permite señalar que la relación es positiva considerable, por lo que cualquier afectación a la motivación extrínseca puede afectar a la variable en mención.

En esa misma línea se encuentra lo planeado por Gutiérrez (2019) en su investigación de la motivación extrínseca, señalando que los factores externos tienen un efecto directo en las personas, principalmente en su predisposición para el aprendizaje del idioma inglés dentro de la institución. Estas variables se relacionan con un Rho Spearman de 0.66. Estos factores externos se encuentran vinculados a la motivación que puede generar los estudiantes para la mejorar de su aprendizaje.

## CONCLUSIONES

La conclusión general se basó en el resultado de la prueba de hipótesis determinada por el Rho Spearman con un valor de 0.655 permitió identificar que la variable motivación tiene una relación positiva media con la variable aprendizaje del idioma inglés. Esto sustentado en el resultado del mencionado coeficiente estadístico, sin embargo, se soporta en la base teórica de todas las implicancias de la motivación cuyas relaciones afectan al aprendizaje del idioma inglés que puede tener una persona, particularmente los cadetes cuyo entorno hace más complejo los procesos para el aprendizaje.

La prueba de hipótesis para alcanzar el objetivo 1, permitió conocer que la relación entre la motivación intrínseca tiene una relación positiva media de 0.739 Rho Spearman con la variable aprendizaje del idioma inglés. Esto principalmente a que el cadete se encuentra sometido a una rutina específica como parte de su formación, cuyos factores motivacionales internos puede afectar el desenvolvimiento habitual del cadete, por lo que resulta importante identificar cada uno de estos factores y/o mantenerlos controlados, para efectos la mejora y fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés.

La validación de la hipótesis específica 2 permite concluir que existe relación positiva media entre la motivación extrínseca y la variable aprendizaje del idioma inglés, lo cual no solo se sustenta en el resultado estadístico del Rho Spearman de 0.756, sino que además se puede identificar dentro de las bases teóricas en la que se ha planteado que aquellos factores externos al cadete pueden condicionar la predisposición para el aprendizaje del idioma inglés.

## RECOMENDACIONES

El presente trabajo de investigación ha determinado que existe relación positiva media entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés por lo que se recomienda que la dirección de la Escuela Militar previo análisis de estudio se sirva disponer a los departamentos y jefaturas correspondientes se programen charlas y conferencias en las que se despierte el interés del cadete por aprender y mejorar el idioma inglés, haciendo hincapié en los beneficios que esto traería para su vida personal y profesional, siendo importante que los responsables les brinde especial atención en el tipo de charlas, que resalte el apoyo emocional en los cadetes.

En relación al objetivo específico n°1 se recomienda que la Jefatura de Batallón en coordinación con el área académica (docentes de inglés) brinden un reporte del avance académico de los cadetes a los jefes de sección para darle seguimiento y control con la finalidad de conocer sus deficiencias o decadencias mediante los reportes brindados para darle una retroalimentación y poder mejorar su desempeño académico en el área de inglés. Además, se debe implementar charlas sobre la importancia del idioma, las mismas que deben de ser coordinadas con el Departamento de Ciencias y Humanidades y el área de psicología del Centro Médico con la finalidad de despertar los factores intrínsecos que incluyen en la motivación del cadete.

En relación al objetivo específico n°2 se recomienda que la Jefatura de Batallón en coordinación con el Departamento de Liderazgo realice el seguimiento de los cadetes mediante el legajo de seguimiento, con la finalidad de identificar los factores externos que pueden mejorar su motivación; además de coordinar con el área de Ciencias y Humanidades para presentar conferencistas militares en el que hayan tenido experiencias y mejores oportunidades debido al aprendizaje del idioma inglés, con la finalidad de despertar la motivación en los cadetes.

## REFERENCIAS

- Beltrán , M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera . *Revista Boletín Redipe por Red Iberoamericana de Pedagogía*, 91 - 98.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* . Bogota : Cuarta Edición, Pearson.
- Bohórquez , E., Pérez, M., Caiche , W., & Benavides , A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y Sociedad* , 385 - 390 .
- Carrillo , M., Padilla , J., Rosero , T., & Villagómez , M. (2009). La motivación y el aprendizaje . *Revista de educación* , 20 - 32.
- David, A. (2025). *La motivación por el aprendizaje en los Estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno* . Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo .
- Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del Inglés en América Latina. *Comisión Interamericana de Educación* .
- Gonzáles , C. (2014). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista e Psicodidáctica*, 5 - 39.
- Guilamo, S. (2011). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 39 - 43.
- Jerez Carrillo , M. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria*. Sevilla : Universidad de Sevilla.
- Justiniano Flores, R., & Cancino Cotrina , D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* , 380 - 392.
- Moreno Agurto, V. A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia* , 41 - 52.
- Naranjo , M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación - Universidad de Costa Rica*, 153 - 170.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación* , 153 - 170.

- Ospina, B., Toro, J., & Aristizábal, C. (2010). Rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación en estudios de enfermería de la Universidad de Antioquia. *Investigación y educación en enfermería*, 106 - 114.
- Ramírez Gallego, M. S. (2022). *Motivación académica y perspectiva temporal en estudiantes universitarios*. Antioquia - Colombia: Universidad de Antioquia.
- Ricalde, J., & Laguna, O. (2022). *La asignatura del idioma inglés y la formación profesional de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*, 2022. Lima: Tesis de licenciatura - Escuela Militar de Chorrillos .
- Rugeles, P., Mora, B., & Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, 132 - 138.
- Ruiz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*. México.
- Saavedra, M. (2022). *Motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto de secundaria de un Colegio Particular de Ate, 2021*. Lima: Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo.
- Sáenz, E., & Marzal, L. (2023). *Aprendizaje del idioma inglés y habilidades comunicativas en los futuros oficiales de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*, 2023. Lima: Tesis de Licenciatura - Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
- Valderrama M., M. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos, .
- Valera, C. (2023). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía - Ucayali 2023*. Lima: Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo.
- Vilcaguano, M. (2025). *Influencia de la motivación académica en el rendimiento escolar*. Cuenca - Ecuador: Tesis de Maestría - Universidad Politécnica Salesiana .

## Anexos

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Diseño Metodológico
<b>Problema general</b> ¿De qué manera se relaciona la motivación con el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la motivación con el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025	<b>Hipótesis general</b> Existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025	Variable 1: Motivación	Dimensión 1: Motivación intrínseca	Interés por el tema de trabajo Sentimiento de competencia Proyecto personal	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Nivel:</b> Correlacional <b>Tipo:</b> Básica <b>Diseño:</b> No experimental <b>Población:</b> <b>100</b> <b>Muestra: 80</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario
				Dimensión 2: Motivación extrínseca	Nivel socioeducativo y económico Influencias culturales Influencias sociales	
<b>Problemas específicos</b> PE1: ¿De qué manera se relaciona la motivación intrínseca con el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?  PE2: ¿De qué manera se relaciona la motivación extrínseca con el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025?	<b>Objetivos específicos</b> OE1: Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.  OE2: Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de	<b>Hipótesis específicas</b> HE1: Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.  HE2: Existe una relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.	Variable 2: Aprendizaje	Dimensión 1: Rol del profesor	Herramientas pedagógicas Metodología de enseñanza	
				Dimensión 2: Rol del estudiante	Actitud para el aprendizaje Aptitud aprendizaje	
				Dimensión 3: Estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas Estrategias metacognitivas Estrategias socio afectivas	

	la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.					
--	---	--	--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Responda a las siguientes preguntas marcando con una “x”, según su criterio:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas	Escala de Likert				
	1	2	3	4	5
<b>VARIABLE: Motivación</b>					
1. ¿Consideras que el interés por los temas vinculados a tu próxima actividad laboral te motiva para aprender el idioma de inglés?					
2. ¿Consideras que se debería incentivar el incremento del interés por el trabajo para aprender el idioma inglés?					
3. ¿Consideras que el sentimiento de competencia en tu etapa académica es importante para el aprendizaje del idioma inglés?					
4. ¿Consideras que es importante la competencia para incrementar tu motivación en el aprendizaje del idioma inglés?					
5. ¿Consideras que tu proyecto personal te motiva al aprendizaje del idioma inglés?					
6. ¿Crees que los cadetes deben considerar en su proyecto personal el aprendizaje fluido del idioma inglés?					
7. ¿Consideras que tu nivel económico te ha motivado para aprender el idioma inglés?					
8. ¿Crees que tu nivel educativo te motiva para aprender el idioma inglés?					
9. ¿Consideras que las influencias culturales te motivan para aprender el idioma inglés?					
10. ¿Consideras que es importante estar rodeado de un entorno cultural óptimo para motivarte a aprender el idioma inglés?					
11. ¿Consideras que tu entorno social puede influir en tu motivación para aprender el idioma inglés?					
12. ¿Consideras que tu entorno en la EMCH es el adecuado para aprender el idioma inglés?					
<b>VARIABLE: Aprendizaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13. ¿Consideras que tus docentes utilizan las herramientas adecuadas para motivarte en el aprendizaje del idioma inglés?					
14. ¿Consideras que las herramientas del docente son las adecuadas para el aprendizaje del idioma inglés?					
15. ¿Consideras que la metodología aplicada por el docente es la adecuada para el aprendizaje del idioma inglés?					
16. ¿Consideras que se debe mejorar la metodología de la enseñanza para					

el idioma inglés?					
17. ¿Consideras que los cadetes tienen la actitud adecuada para mantenerse motivados en el aprendizaje del idioma inglés?					
18. ¿Consideras que los docentes te motivan para mantener una actitud adecuada en el aprendizaje del idioma inglés?					
19. ¿Consideras que los cadetes cuentan con un nivel académico adecuado para el aprendizaje del idioma inglés?					
20. ¿Consideras que el aprendizaje del idioma inglés incrementa tu aptitud académica?					
21. ¿Crees que los libros y separatas empleados para el aprendizaje del idioma inglés son los adecuados?					
22. ¿Consideras que los cadetes saben emplear el material para el aprendizaje del idioma inglés?					
23. ¿Consideras que se realiza una evaluación adecuada para el aprendizaje del idioma inglés?					
24. ¿Crees que los docentes realizan una planificación adecuada para el desarrollo de la clase de inglés?					
25. ¿Consideras que el trabajo grupal es importante para el aprendizaje del idioma inglés?					

### Anexo 3: Autorización para recolección de datos.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Infantería, SOLÍS MENDOZA Rodrigo Fabián y SÁNCHEZ ATOCHE Lenin Josué, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

**"Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 2534020793 - O -  
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE  
Coronel Infantería  
Jefe Opto. Edu. MI. de la Escuela Militar de Chorrillos  
"Cl Francisco Bolognesi"

### Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)

	V1																								V2							
	D1				D2				D3				D1				D1				D3											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24								
1	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4								
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4								
3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4								
4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	3	4	4	3	3	3								
5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5								
6	2	4	4	3	3	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4								
7	1	2	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5								
8	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5								
9	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3								
10	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	3	3	5	5	5								

### Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4
3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5
4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
6	2	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3
7	1	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	3	3	5	3	4	4
8	4	4	4	4	5	5	4	4	5	1	4	5	5	5	4	4	5	3	5	1	4	5	5	4	4
9	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	3	3	5	1	5	1	4	4	5	4	4	4
10	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	1	3	4	4	2	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
12	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
13	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
14	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	3	5	1	4	5	5	4	4
16	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	4	4	4	3	3
17	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	2	5	4	4
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3
19	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	3	3
23	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	2	3	4	4	4	4	4	4
24	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3
25	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	3	3	5	1	1	1
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	4	5	1	1
27	5	5	5	3	4	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	3	1	4	5	2	2
28	5	5	5	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	2	4	4	5	2	2
29	5	5	5	3	4	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	2	2
30	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	5	1	4	4	4
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	3	3
32	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	2	3	4	4	4	4	4	4
33	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3
34	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	3	5	1	1
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	4	5	1	1
36	5	5	5	3	4	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	3	1	4	5	2	2
37	5	5	5	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	2	4	4	5	2	2
38	5	5	5	3	4	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	2	2
39	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	5	1	4	4	4
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	3	3
41	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	2	3	4	4	4	4	4	4

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
43	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	5	1	1
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	4	5	1	1
45	5	5	5	3	4	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	3	1	4	5	2	2	
46	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	5	1	4	4	4	
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	3	3
48	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4
49	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3
50	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	5	1	1
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	4	5	1	1
52	5	5	5	3	4	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	3	1	4	5	2	2	
53	5	5	5	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	2	4	4	5	2	2	
54	5	5	5	3	4	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	2	2	
55	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	5	1	4	4	4	
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	3	3
57	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4
58	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3
59	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	3	5	1	1	
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	4	5	1	1	
61	5	5	5	3	4	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	3	1	4	5	2	2	
62	5	5	5	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	2	4	4	5	2	2	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
58	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	
59	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	3	5	1	1	
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	4	5	1	1	
61	5	5	5	3	4	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	3	1	4	5	2	2	
62	5	5	5	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	2	4	4	5	2	2	
63	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	5	1	4	4	4	
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	3	3
65	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4
66	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3
67	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	3	5	1	1	
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	4	5	1	1	
69	5	5	5	3	4	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	3	1	4	5	2	2	
70	5	5	5	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	2	4	4	5	2	2	
71	5	5	5	3	4	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	2	2	
72	5	5	5	3	4	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	3	1	4	5	2	2	
73	5	5	5	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	2	4	4	5	2	2	
74	5	5	5	3	4	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	2	2	

## **Anexo 6: Propuesta de Mejora**

### **Plan de motivación e incentivo para el aprendizaje del idioma inglés**

#### **1. PRESENTACIÓN**

La motivación está basada en factores internos y externos que pueden influir en el proceso de aprendizaje del cadete, tal como se ha comprobado en los resultados de esta investigación. La motivación puede partir desde el lugar de estudios, con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje de los cadetes. Las charlas y orientaciones motivarían a los cadetes en aprender y mejorar su interés en el idioma inglés, el cual es una necesidad y representa parte de los requisitos para graduarse. Este plan busca mantener motivado al cadete, estableciéndole parámetros de importancia para desarrollar su aprendizaje dentro de las aulas, además de exponerle factores externos para impulsarlo a lograr un aprendizaje pleno.

#### **2. JUSTIFICACIÓN**

El aprendizaje del idioma inglés es cada vez más importante para el entorno profesional, más aún en la vida castrense, al volverse una necesidad y requisito para varios cursos obligatorios, por lo que resulta indispensable su aprendizaje desde la vida de cadete, y se ha comprobado que la motivación del cadete es importante para lograr una mejora en su aprendizaje.

#### **3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

##### **3.1. Objetivo general**

- Motivar a los cadetes a aprender el idioma inglés como parte de su formación profesional en ciencias militares.

##### **3.2. Objetivos específicos**

- Mostrar los beneficios del aprendizaje del idioma inglés en la carrera militar
- Mejorar los factores extrínsecos que motivan a los cadetes para aprender el idioma inglés

#### **4. META**

- Desarrollar el plan de charlas de forma permanente a lo largo del año al 100% de cadetes.

#### **5. METODOLOGÍA**

Las charlas se desarrollan siguiente un patrón de exposiciones con contenido real sobre casos de éxito en el aprendizaje del idioma inglés

**5.1. Plan de acción:**

Para la ejecución de la propuesta será necesario implementar:

- Diapositivas didácticas para los cadetes.
- Programar charlas a lo largo del año para todas las compañías
- Evaluar al final de cada mes el desarrollo de las charlas

**5.2. Temporalización.**

- Las charlas tendrán una duración de dos horas académicas.

**6. RESPONSABLES**

Los responsables de la ejecución de este proyecto son los siguientes:

- Aprobación de la mejora: Director de la EMCH
- Diseño de la charla: Centro de Salud (Psicología) y Departamento de Liderazgo Militar.
- Impartir el curso: oficiales instructores de la EMCH.

## Anexo 7: Validación por juicio de expertos

1 de 1



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. CARO YBARRA JORGE	EMCH	Cuestionario (Encuesta)	CAD IV SOLIS MENDOZA RODRIGO CAD IV SANCHEZ ATOCHE LENIN
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2025			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 88	88 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					88	88
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					90	90
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					92	92
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					95	95
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80		80
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
<b>TOTAL</b>							<b>905</b>
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							<b>90,5</b>

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90,5

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: .....X.....

Valoración cualitativa: .....

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 25 marzo 2025	09821517		928899594



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. VASQUEZ MORA EDWIN	EMCH	Cuestionario (Encuesta)	CAD IV SOLIS MENDOZA RODRIGO CAD IV SANCHEZ ATOCHE LENIN
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2025			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 88	88 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					88	88
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					90	90
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					92	92
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					95	95
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80		80
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
<b>TOTAL</b>							<b>905</b>
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							<b>90.5</b>

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.5

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: .....X.....

Valoración cualitativa: .....

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 25 marzo 2025	433 43660		949675428



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. FLORIAN AYLLON JOSE ANTONIO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV SOLIS MENDOZA RODRIGO FAVIAN CAD IV SANCHEZ ATOCHE LENIN JOSUE
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2025.			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				85		85
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.				85		85
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.				85		85
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.				85		85
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos				85		85
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés				85		85
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.				85		85
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				85		85
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.				85		85
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.				85		85
<b>TOTAL</b>							850
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							85.00

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85.00

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
	43294811		996648479

## Anexo 8: Dictamen final asesor temático



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI**

### DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

"Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025".

Presentado por los graduandos:

Cad IV Inf Solís Mendoza Rodrigo Fabián; y  
Cad IV Inf. Sánchez Atoche Lenin Josué

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41.º del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Dr. Miguel Estrada Terrones: Revisor Temático  
Mg.: Rogger Alberto Cabrejos Saenz Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Atentamente

.....  
  
**Dr. Miguel Ángel Mariano, Estrada Terrones**  
**Docente Asesor - Revisor Temático**

FIRMA



POST FIRMA: ROGGER A. CABREJOS SAENZ  
DNI: 44062059

MG. REVISOR METODOLÓGICO

## Anexo 9: Dictamen final asesor metodológico



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI**

### DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

“Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025”.

Presentado por los graduandos:

Cad IV Inf Solís Mendoza Rodrigo Fabián; y  
Cad IV Inf. Sánchez Atoche Lenin Josué

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41.º del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH “CFB” 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Dr. Miguel Estrada Terrones: Revisor Temático  
Mg.: Rogger Alberto Cabrejos Saenz Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Atentamente

  
.....  
**Dr. Miguel Ángel Mariano, Estrada Terrones**  
**Docente Asesor - Revisor Temático**

FIRMA

POST FIRMA: ROGGER A. CABREJOS SAENZ  
DNI: 44062059

MG. REVISOR METODOLÓGICO

## Anexo 10: Acta de sustentación

15

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12:50...horas del día 23... de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los  
cadetes de cuarto año de infantería de la  
Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2025

Presentada por:

BACH. Solís Mendoza Rodrigo Fabian

BACH. Sánchez Atoche Lenin Josue

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: Roberto Manuel Galvez Castro

Secretario: Ana Maria Holgado Quijpe

Vocal : Jorge Eliskan Martin Caro Ybarra

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADO POR MAYORÍA (15)

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( );  
APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 13:40 horas del día 23... de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

DNI: 0982252  
VOCAL

DNI: 08145328  
SECRETARIO

DNI: 45288391  
PRESIDENTE

Roberto Galvez Castro