

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CRL.FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Hábitos de estudio de los cadetes de la compañía
cxxvii de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel
Francisco Bolognesi”, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN
ADMINISTRACIÓN**

PRESENTADO POR:

**Rondinel Garibay Renzo Elias
Leon Estela Brajham Paul**

**LIMA-PERU
2020**

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada para nuestra familia, quienes fueron el sostén emocional y moral para mantenernos en pie, y culminar con éxito esta investigación. Además, quiero dedicar este trabajo a mis instructores, quienes nos orientaron en el desarrollo, subsanando las dudas e inquietudes

DEDICATORIA

A la gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, alma mater de los oficiales del Ejército del Perú, por la oportunidad de realizar los estudios de Formación profesional, científica, humanística y militar que nos permitió culminar con éxito nuestra Tesis.

A los oficiales y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que colaboraron en el proceso de producción de este trabajo.

Tabla de contenido

CARATULA	I
DEDICATORIA	II
DEDICATORIA	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación	14
1.5. Limitaciones	15
1.6. Viabilidad	16
CAPITULO II: MARCO TEORICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Definición de términos básicos	25

2.4. Variables	26
2.4.1. Definición conceptual	26
2.4.2. Definición operacional	27
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	29
3.1. Enfoque	29
3.2. Tipo	29
3.3. Diseño	29
3.4. Método	30
3.5. Población/Muestra	30
3.6. Técnica e instrumentos para la recolección de datos	32
3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos	33
3.8. Procesamiento de análisis de datos	33
3.9. Aspectos éticos	33
CAPITULO IV: RESULTADOS	35
4.1. Descripción	35
CONCLUSIONES:	47
RECOMENDACIONES	48
ANEXOS	49
Anexo 1: Matriz de consistencia	50
Anexo 2: Instrumento de recolección	52
Anexo 3: Base de datos	54
Anexo 5: Validación del instrumento por expertos	59
Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	63
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento	65

Anexo 7: Asesor y miembro del jurado	67
Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio	69
Anexo 9: Certificado turniting	72
Anexo 10: Acta de sustentación de tesis	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencia sobre la importancia del desarrollo de hábitos para el estudio	32
Tabla 2	Frecuencia sobre la EMCH debería fortalecer los hábitos de estudio	33
Tabla 3	Frecuencia sobre si la EMCH debería enseñar hábitos de estudio	34
Tabla 4	Frecuencia sobre si los cadetes deberían utilizar los métodos de estudio en forma constante	35
Tabla 5	Frecuencia sobre los cadetes necesitan los hábitos de estudio para su aprendizaje	36
Tabla 6	Frecuencia sobre mejorar tu rendimiento académico con los hábitos de estudio	37
Tabla 7	Frecuencia sobre la EMCH tiene la capacidad para desarrollar hábitos de estudio	38
Tabla 8	Frecuencia sobre los cadetes pueden desarrollar los hábitos de estudio	39
Tabla 9	Frecuencia sobre la EMCH cuenta con los instructores para desarrollar los hábitos de estudio	40
Tabla 10	Frecuencia sobre los cadetes tienen interés en aprender hábitos de estudio	41
Tabla 11	Frecuencia sobre los hábitos de estudio son necesarios para la formación de los cadetes	42
Tabla 12	Frecuencia sobre los cadetes necesitan los hábitos de estudio para su aprendizaje	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	La importancia del desarrollo de hábitos para el estudio	32
Figura 2	La EMCH debería fortalecer los hábitos de estudio	33
Figura 3	La EMCH debería enseñar hábitos de estudio	34
Figura 4	Los cadetes deberían utilizar los métodos de estudio en forma constante	35
Figura 5	Los cadetes necesitan los hábitos de estudio para su aprendizaje	36
Figura 6	Mejorar tu rendimiento académico con los hábitos de estudio	37
Figura 7	La EMCH tiene la capacidad para desarrollar hábitos de estudio	38
Figura 8	Los cadetes pueden desarrollar los hábitos de estudio	39
Figura 9	La EMCH cuenta con los instructores para desarrollar los hábitos de estudio	40
Figura 10	Los cadetes tienen interés en aprender hábitos de estudio	41
Figura 11	Los hábitos de estudio son necesarios para la formación de los cadetes	42
Figura 12	Los cadetes necesitan los hábitos de estudio para su aprendizaje	43

RESUMEN

La presente investigación titulada “HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS CADETES DE LA COMPAÑÍA CXXVII DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018”, tuvo como objetivo determinar los tipos de hábitos de estudio de los cadetes de la compañía CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

El presente trabajo se desarrolló siguiendo un riguroso procedimiento de investigación, que tuvo un enfoque cuantitativo, dado que los resultados permitieron cuantificar las variables de investigación. El tipo de investigación que se realizó fue la básica, dado que esta investigación permitió conocer en forma detallada aspectos teóricos ya existentes. El diseño de investigación que se utilizó para desarrollar esta investigación, fue el no experimental transversal, debido a que no se realizó la manipulación en las variables, por el contrario, se las observó en su estado natural, y se recolectó los datos en un solo momento. El presente trabajo utilizó la encuesta como técnica de investigación, siendo cuestionario el instrumento de investigación. Por otro lado, la población estuvo conformada por los 279 cadetes de 2do año de la EMCH, por lo tanto, la muestra se conformó por 162 cadetes.

Finalmente, se concluye que es necesario dar a conocer los distintos hábitos de estudio, de la misma manera exponer a los caballeros y damas cadetes los distintos métodos de estudios que pueden ser empleados por ellos los cuales tendrán una relación significativamente alta con el rendimiento académico de los cadetes de la compañía CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, investigación realizada el año 2018.

Palabras Claves: Hábitos de estudio – Rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research entitled "STUDY HABITS OF THE CADETS OF THE MILITARY SCHOOL OF CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", YEAR 2018 ", aimed to determine the types of study habits of the cadets of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi " .

The present work was developed following a rigorous research procedure, which had a quantitative approach, since the results allowed to quantify the research variables. The type of investigation that was carried out was the basic one, since this investigation will get to know in detail already existing theoretical aspects. The research design used to develop this research was the non-experimental cross-sectional one, because the manipulation of the variables was not carried out, on the contrary, the actions were in their natural state, and the data was collected in a single moment. This research used the survey as a research technique and its questionnaire was the research instrument. On the other hand, the population was made up of 280 third-year cadets of the EMCH, therefore, the sample was made up of 162 cadets.

Finally, it is concluded that it is necessary to make known the different study habits, in the same way to expose to the cadet gentlemen and ladies the different study methods that can be used by them, which will have a high significant relationship with the academic performance of the cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", investigation carried out in 2018

Keywords: Study habits - Academic performance.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: “HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS CADETES DE LA COMPAÑÍA CXXVII DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018”, tuvo por finalidad estudiar las condiciones experienciales, de los hábitos de estudio de los cadetes de 2do año de la escuela militar de chorrillos, bajo las formas de estudio, participación y evaluación continua, de manera que los estudiantes obtengan un mayor nivel de desempeño académico tanto en el ámbito civil como militar, para que finalmente, se apropien de las competencias necesarias que incrementen la calidad de formación profesional.

El problema que aborda esta investigación es acerca del mal hábito de estudio que emplean los cadetes de la compañía CXXVII de la escuela militar de chorrillos, entiéndase de sus características, métodos de estudio y distribución de tiempo, de la gestión de los horarios impuestos por la escuela militar, las herramientas de comunicación en relación con el nivel de rendimiento académico de los cadetes de 2do año de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2018. Con la finalidad de concluir con éxito este trabajo de investigación, fue necesario desarrollar la siguiente estructura:

En el capítulo I, en el que se refiere al planteamiento del problema, se desarrolla la situación problemática y se plantean los problemas y objetivos de investigación.

En el capítulo II, se describen los antecedentes internacionales y nacionales relacionados con las variables de investigación.

Posterior a ello, se describe el proceso metodológico que se siguió para elaborar la investigación en el capítulo III, denominado Marco Metodológico.

Luego de ello, se pone en marcha el capítulo IV, el cual recoge el análisis de los resultados de la investigación, para interpretarlos y analizarlos. Por último, en base a lo desarrollado en la investigación, se plantean las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

En nivel general cada uno de los educandos tienen distintos hábitos de estudio los cuales son empleados de acuerdo de las características personales del instruido. Estos hábitos de estudio son adquiridos en cada estudiante según su estructura cognitiva. Para que una acción se vuelva hábito es necesario realizarlo de manera continua incorporando progresivamente dicha práctica.

La Escuela Militar de Chorrillos, institución de educación superior es el alma mater de los oficiales del Ejército. Esta escuela tiene la gran responsabilidad de formar a los futuros oficiales, en función a las exigencias de la institución, plasmadas en el perfil del Oficial de esta fuerza armada. Por ello, que la educación del Ejército se basa en un desarrollo constante de capacidades, mediante los contenidos de las asignaturas, siendo el principal responsable los instructores. Sin embargo, los cadetes deben de colaborar con su proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, es importante conocer cómo los cadetes vienen desarrollando sus estrategias para estudiar, de una manera más rápida, optimizando el tiempo, ya que, por la naturaleza de una escuela militar, el tiempo es una de las principales limitantes.

En ese sentido, los cadetes tienen que recibir una inducción de las formas y técnicas de estudio con la finalidad de afianzar los conocimientos adquiridos. El desarrollo adecuado de una técnica de estudio permite fortalecer el nivel de conocimiento sobre la materia en cuestión. Estudio la compañía CXXVII perteneciente batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", el enfoque la cual busca una educación que desarrolle capacidades y técnicas en su aprendizaje. basada en el aprendizaje creativo, constructivo y secuencia de estructuras mentales y capacidades a través de la creación de ambientes y experiencias según el desarrollo individual de cada cadete. En la escuela militar encontramos cadetes emprendedores, creativos y experimentados, en otras palabras, activos, y otros que no practican, ni experimentan, son pasivos, esperan que el docente u otras personas les brinden los conocimientos necesarios sin esforzarse en adquirir conocimientos por ellos mismos. Las capacidades de los

cadetes son muy diferentes entre sí, por ello que es importante que, en primer lugar, las técnicas de investigación pueden ser útiles para un determinado grupo de la población.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué tipos de hábitos de estudio presentan los cadetes de la compañía CXXVII de la emch-2018?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 ¿Qué conocimientos tienen los cadetes de técnicas y hábitos de estudio?

PE2: ¿Qué técnicas de estudio emplean los cadetes de la compañía CXXVII de la emch-2018?

PE3: ¿Cuántas horas de estudio emplean al día los cadetes de la compañía CXXVII de la emch-2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los tipos de hábitos de estudio de los cadetes de la compañía CXXVII de la Emch-2018.

1.3.2. Objetivos específicos

OE 1: Determinar los conocimientos que tienen los cadetes de técnicas y hábitos de estudio.

OE 2: Determinar las técnicas de estudio que emplean los cadetes de la compañía CXXVII de la Emch-2018.

OE 3: Determinar las horas de estudio al día de los cadetes de la compañía CXXVII de la emch-2018.

1.4. Justificación

Al Valorar el rendimiento académico de los cadetes de la compañía CXXVII de la EMCH-2018 y al establecer las técnicas y método de estudio desarrollados en ese año por los cadetes de 2do año, se observaron que no fueron los esperados. Es por eso que esta investigación científica será de mucho aporte

para la decisión de los cadetes en su aprendizaje tanto dentro como fuera de la institución.

Tomar conocimiento de los hábitos de estudio empleados en la hora de estudiar y aprender en los cadetes de 2do año de la EMCH-2018, ya que en la escuela existen diferentes hábitos y cuál sería el adecuado para una mayor captación, de esa manera en el día de exámenes el cadete vaya seguro de sí mismo y tenga un mejor rendimiento.

Las razones que han motivado la decisión de optar por este presente trabajo de investigación es el interés de fortalecer en los cadetes los modelos de aprendizaje donde ellos puedan encontrar el goce del estudio. Es decir, teniendo en cuenta sus capacidades y destrezas de éstos, adecuar ciertos hábitos faciliten el aprendizaje y de esa manera puede obtener sus objetivos institucionales, así como objetivos a largo en plazo en toda su carrera profesional.

Aplicaremos los correctos aprendizajes y hábitos de estudio, con el único fin que los cadetes de 2do año de la EMCH logren pasar sus asignaturas de ciencias y humanidades como de ciencias militares evitando o reduciendo las bajas a fin de año por deficiencia académica. Además, con la información útil obtenida estamos seguros que los resultados serán los óptimos y a partir de ellas podemos proponer alternativas de solución en el aprendizaje del batallón de cadetes de la EMCH.

1.5. Limitaciones

- Limitación en tiempo: La rutina del cadete inmerso en las actividades establecidas por el comando de la EMCH, limitan que el cadete se encuentra abocado a la realización del trabajo de investigación. Además, los cadetes están próximos a realizar un curso de operaciones en montaña en la Ciudad de Puno, lo cual, limitará el desarrollo del presente trabajo.
- Limitación metodológica; Los cadetes desconocen aspectos metodológicos para el desarrollo de un trabajo de investigación.
- Limitación bibliográfica: Los cadetes no cuentan con la disponibilidad de acceder a otras fuentes bibliográficas, sino solo a la biblioteca de la EMCH,

la cual no tiene los suficientes recursos para desarrollar la investigación, por lo tanto, se va a recurrir a otras fuentes de información.

- Limitación económica: El presupuesto que demande esta investigación será asumido por los cadetes autores. Estos no cuentan con la solvencia económica de realizar pruebas con los UAV, por lo tanto, se limitarán a lo que se percibe como propina.

1.6. Viabilidad

El presente estudio resulta viable debido a las facilidades brindadas por la escuela militar. Primero, el presente trabajo puede ser realizado en los periodos previstos para su presentación. Esto se debe a los plazos factibles que se brindan para el logro de cada una de las etapas del presente trabajo. Segundo, sobre el financiamiento y recursos económicos, en la investigación expuesta se emplean recursos económicos muy bajos debido que está diseñado para no emplear un uso excesivo del factor económico. Finalmente, en el factor humano, tenemos un libre acceso al personal de cadetes lo cual facilita a la recopilación de datos. Adicionalmente hemos empleado una encuesta como instrumento de recopilación de datos. Esta herramienta constituye un beneficio y ventaja para el cumplimiento de la presente investigación.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

Prieto (2010). "Estilos de enseñanza, estilos de Aprendizaje y desempeño académico. Tesis de licenciatura en Psicopedagogía". Universidad Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino, Argentina.

Dicho trabajo muestra una investigación no experimental cuyo objetivo es establecer una planificación anual y realizar el rendimiento de los alumnos de dos de las instituciones privadas de la ciudad de Mar de Plata. A través de este trabajo comprobaron que no existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza del docente.

Cucho, M. (2015). "Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos". Tesis para Doctorado en educación. Universidad de san Martín de Porres.

La investigación es un estudio de la relación que existen entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los cadetes de 1er año de la escuela militar de chorrillos "CFB" en el segundo semestre del año 2011, con la finalidad de analizar el problema enfocado, el cual consiste en que los cadetes muestran falencias en su aprendizaje, el autor señala que esto es debido a que tienen desconocimiento de los estilos de aprendizaje y así mismo de los hábitos de estudio. Por otro lado, su objetivo fue solucionar dichas deficiencias potenciando a los cadetes acorde a sus necesidades con relación a su formación en el ámbito civil y militar.

Santos. (2015) Hablando netamente sobre los hábitos de estudio podemos encontrar que "muchos estudiantes se desmotivan al ver que, por mucho que lo intenten, siempre hay alguien con mejores notas. Tal vez pienses que esto se debe a la genética y que no puedes hacer nada contra ello. Pues bien, ¡estás equivocado! De hecho, es mucho más probable que la razón sea simplemente que sus hábitos de estudio son mejores que los tuyos".(Santos,2015).

Hernández y otros. (2012), México. “Se da a conocer los resultados obtenidos del diagnóstico de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos de tres carreras de ingeniería en gestión empresarial en un Tecnológico Federal de reciente creación en el Distrito Federal, entre octubre y noviembre de 2011, con la participación de 414 alumnos. Se hizo un estudio comparativo por carrera sobre los hábitos y motivaciones que influyen en la vida académica de los estudiantes universitarios. Los resultados que se obtuvieron reflejan que los alumnos tienen problemas por la organización y planeación del estudio, las técnicas de memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa y la carencia de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima”. (Hernández y otros,2012).

Malander. (2014). Enunciando los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en un nivel de estudio superior “se propuso identificar si las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio de los alumnos de nivel superior varían según el año de cursado; y detectar aquellas estrategias que son utilizadas en forma deficiente por los alumnos, principalmente los de primer año. Se aplicó el Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) a 115 alumnos de nivel superior (ME edad= 21,76; DE= 3,868). Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las siguientes dimensiones del LASSI: motivación, administración del tiempo, concentración, procesamiento de la información, estrategias de prueba, actitud y selección de ideas principales. Los alumnos de primer año obtuvieron las medias más bajas en todas las dimensiones, siendo las menos utilizadas: administración del tiempo, concentración, ansiedad y autoevaluación o control”. (Malander,2014).

Arana. (2000). En el ámbito del aprendizaje del discente “El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones

significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión” .(Arana,2000).

Romeo. (2015). Sin embargo “investigaciones afirman que el procesamiento de la información se obtiene de dos maneras, según sea el hemisferio que se trate. El hemisferio izquierdo procesa la información en forma de palabras o de códigos, trata la información recibida secuencialmente; es el centro del lenguaje y la lecto-escritura. El niño que tiene una prevalencia por este hemisferio utiliza el lenguaje para resolver los primeros problemas, investigaciones, domina las operaciones de desarrollo secuencial. El hemisferio derecho procesa la información a través de imágenes, información espacial y visual. Es el centro de la creatividad y la intuición. Memoriza hechos que se registran visualmente y se comunican a través de acciones e imágenes”. (Romeo,2015).

Von Glaserfeld, C. (2009). Alemania. “El aprendizaje, dicho en otras palabras, es un proceso progresivamente autónomo que puede ser ayudado desde el exterior. El individuo mediante la aplicación de su conocimiento va construyendo su aprendizaje. Así lo menciona (Von Glaserfeld Ciccioli, 2009), quien señala que el conocimiento no es pasivo, no se transmiten significados, es construido por el sujeto cognoscente, es adaptativo, tiende al ajuste, sirve para organizar el mundo experiencial. La realidad se construye a partir de los conocimientos previos y adquiridos”. (Glaserfeld,2009).

2.2. Bases teóricas

Hábitos de estudio

Se considera que los hábitos de estudio, engloban todas aquellas conductas que realiza el estudiante para poder comprender, analizar y estudiar lo enseñado durante las horas de clase (Argentina, 2013).

Por su parte Cartagena (2008) refiere que “Los hábitos de estudio son métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, logrando captar su atención para evitar distracciones frente al material específico desarrollando su mayor esfuerzo a lo largo del proceso”.

Ante esto, para Grados y Alfaro (2013) actualmente los estudiantes atraviesan por una serie de exigencias, que los obliga a dominar las enseñanzas dadas, tener un nivel cultural mucho mayor y a demostrar la capacidad de análisis y criterio sobre lo que estudian.

Por su parte, Negrete (2009) considera al hábito de estudio, como un proceso basado en la motivación y expectativas positivas del estudiante por aprender significativamente.

Asimismo, Bellenato (2005, citado en Negrete) refiere que los hábitos en el campo educativo surgen a partir de la enseñanza impuesta por los padres, en donde el orden, interés y la responsabilidad han sido importantes para la familia.

Para Vicuña (2005) el hábito de estudio es un modelo aprendido de conductas que el estudiante ejecuta en forma autónoma y mecánica, que le permite aprender significativamente.

De igual forma Arteaga, Humanéz y Santana (2015) infieren que los hábitos de estudio son generados a partir de la repetición constante de conductas, que luego de cierto tiempo y motivación se establecen como parte del estilo de vida del estudiante.

También se considera que los hábitos se forman a partir de las exigencias o situaciones que vivencia el estudiante, que lo motivan a buscar mejores formas de aprender y contribuyen a su adecuado desempeño escolar (Arteaga et al., 2015).

Covey (2009) refiere que los hábitos de estudio son totalmente necesarios para progresar y crecer en el aprendizaje, situando así como vertiente del crecimiento personal del ser humano, la inteligencia, voluntad y creatividad. Agrupando los aportes antes mencionados por los autores citados, podemos decir que los hábitos de estudio forman parte de la vida diaria del estudiante y constan de conductas repetidas que requieren de motivación con el único objetivo de reforzar el rendimiento académico.

Vicuña (2005) considera que las dimensiones de los hábitos de estudio son:

a. ¿Cómo estudia usted? Permite comprender la forma de estudiar, mediante el empleo del subrayado, la forma de leer y las diversas técnicas que conozca y emplee.

Se caracteriza por (Vicuña, 2005):

- Subrayar lo que se considera importante.
- Aquellas palabras que son desconocidas, la marca, para luego buscar su significado.
- Busca siempre en un diccionario.
- Hace un parafraseo de lo que lee.
- Lee en varias ocasiones para memorizar algunas partes del texto.
- Repetir la lectura por un tiempo de 4 y 8 horas.
- Busca identificar una relación de lo estudiado con tópicos de su vida

diaria

b. ¿Cómo desarrolla las tareas? (Vicuña, 2005):

- Encontrar las alternativas correctas al leer
- Al no resolver alguna tarea, recurre a terceros para ayuda.
- Elaborar una rigurosa rutina de acuerdo a las actividades vigentes.
- Realiza descansos.

c. ¿Cómo prepara usted sus exámenes?

Comprende (Vicuña, 2005):

- Mediante una lectura permanente con una dirección de dos o tres horas.
- Leer los apuntes realizados
- Practica mediante la realización de posibles exámenes de ascenso.
- Busca nuevos conceptos que fortalezcan lo aprendido en clase

d. ¿Cómo escucha usted sus clases?

Se representa por (Vicuña, 2005):

- Es importante realizar resúmenes del tema que se encuentra dentro del debate

- Tomar nota de lo expuesto en clase
- Se debe cerciorar de que los apuntes son los suficientes para leerlos en el tiempo libre o para estudiar.
- No se evidencia distracción alguna de los organizadores.

e. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Hace referente al estudio.

Se caracteriza (Vicuña, 2005):

- El estudiante debe evitar estudiar con música o con la televisión.
- El estudiante busca un ambiente tranquilo para estudiar.
- No existen interrupciones constantes en sus horas de estudio.
- Organiza su tiempo para no recibir la visita de sus amigos o compañeros de clase.

Durante la adolescencia se evidencian una serie de cambios, los cuales son físicos, emocionales, cognitivos y sociales, estos generan que el adolescente busque su autonomía, la cual en muchas ocasiones se ve distorsionada por la búsqueda de independencia escolar (Ortuño, 2014).

Para Ortuño (2014) durante la etapa adolescente, este suele creer que es capaz de controlar y manejar adecuadamente los aspectos académicos, creyendo que es capaz de recordar todo lo ensañado en horas de clase, tiende a ser rebelde y a evitar que manejen sus horarios de estudio, generando repercusiones en su desempeño como estudiante.

Asimismo, según Navarro (2014) durante la adolescencia, se genera un distanciamiento entre el adolescente y su núcleo familiar, lo cual dificulta que se establezcan canales de comunicación y cooperación que contribuya a que este pueda desarrollar o mantener hábitos de estudio adecuados a las nuevas exigencias de la educación.

Por el contrario, para Ortuño (2014) el estudiante suele sentirse desmotivado a emplear hábitos de estudio debido a los siguientes aspectos:

- El docente no suele emplear técnicas adecuadas que motiven al estudiante a seguir aprendiendo.

- Los cambios debido a la etapa adolescente han sido abordados inadecuadamente por los familiares o personas cercanas.

- Existe un descontento en la manera de ser tratado por los padres.

- El sistema familiar sigue estableciendo los mismos canales o formas de comunicación con el adolescente, tratándolo como si fuera aún un niño.

La importancia de los estudios sobre los métodos de investigación, señalan que se deben de seguir los siguientes pasos:

- La mejora en el desempeño académico puede estar relacionado con las técnicas de recolección de datos

- Se mejoran el autoconcepto y orden del Benjun.

Contribuye a que el estudiante pueda planificar y organizar de manera adecuada su tiempo.

- Contribuyen a mejorar el autoconcepto y fortalecer la autoestima.

- El aprendizaje de los alumnos se basa en los recursos económicos.

- Brinda confianza para poder responder en clases, realizar las tareas y exámenes.

- Se genera la confianza suficiente en función a la dedicación que el cadete le brinda su espacio en el agua.

Tipos de hábitos de estudio

Los hábitos de estudios son aquellos comportamientos de las personas que tiene un proceso de aprendizaje con actividades por repetición, lo cual, ayuda a las personas a conseguir metas académicas. El hábito está relacionado con las conductas de las personas que se llevan a cabo en forma repetitiva (Hernández Herrera , Rodríguez Perego, & Vargas Garza , 2012).

Luego de una revisión exhaustiva de los tipos de métodos de estudio, se menciona a continuación estos métodos que pueden ser utilizados por los cadetes (Bellver Abardía, 2014):

- Prepararse para los exámenes con antelación
- Estudiar con energía y sin hambre
- Alternar los lugares de estudio
- Ponerse exámenes de prueba o ficticios
- Hacer ejercicio o caminar antes de los exámenes
- Leer de manera comprensiva
- Aprender a planificarse
- Intentar estudiar todos los días el mismo tiempo
- Tomar buenos apuntes y preguntar en clase
- Mantén el material de estudio actualizado
- Cuidar el lugar de estudio y eliminar los elementos distractores
- Establecer metas concretas
- Tomar algún
- Utilizar técnicas de estudio
- Hacer pequeños descansos
- Dedicar más tiempo a las asignaturas difíciles
- Mantener una actitud positiva

Lo expuesto anteriormente, muestra que es lo que deben de realizar los cadetes para adoptar hábitos de estudio que mejoren su aprendizaje, asimismo, es importante señalar que los hábitos de estudio se van formando conforme se incrementa el nivel académico y la experiencia de los estudiantes, reconociendo las particularidades de su organismo (Palacios Agurto , 2017).

Desarrollo de hábitos de estudio

El hábito de estudio se aprende en función a tres elementos (Hernández Herrera , Rodríguez Perego, & Vargas Garza , 2012):

- Conocimiento
- Capacidades

- Deseo

En complemento a lo mencionado es importante señalar que Palacios (2017), indica que existen factores que influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio:

Factores	Implicancias
Factores psicológicos	Actitud y deseo, uso del tiempo, salud física y mental, organización personal
Factores instrumentales	Este factor responde a cómo aprendo. Para ello incorpora la conducta de los estudiantes para hacerla hábito
Factores ambientales	Relacionados con el ambiente de estudio y la planificación del tiempo para estudiar.

Los factores expuestos, permiten un desarrollo adecuado de los hábitos de estudio, lo cual se constituye como un factor determinante para el rendimiento académico. Asimismo, es importante mencionar que, si bien los factores permiten el desarrollo de los hábitos de estudio, se requiere del uso de estrategias personales para organizar, planificar y autoevaluar todo lo relacionado con el conocimiento a estudiar. Covey (1997) planteó que los hábitos de estudio promueven un aprendizaje adecuado para las personas, desencadenando un crecimiento personal. Aunado a lo expuesto, cabe señalar que el hábito de estudio se debe desarrollar conjugando la técnica y el método.

2.3. Definición de términos básicos

Ambiente de estudio

“Son factores decisivos para lograr una mayor eficacia en el estudio. Es posible estudiar en muchos lugares, pero no cualquier ambiente es el más adecuado para conseguir un buen rendimiento”.

Destreza

“La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida”. La destreza es la habilidad en su nivel más elevado.

Aprendizaje

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores”. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Nivel de logro de aprendizaje

Los niveles de logros son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes en el manejo de tecnologías, definidas en tres niveles de logros: Inicial, intermedio y avanzado.

Administración de tiempo

“La administración del tiempo se puede definir como una manera de ser y una forma de vivir”. Hoy, se puede considerar al tiempo como uno de los recursos más importantes y críticos de los administradores.

Planificación para el estudio

“La planificación del estudio permite obtener mejores resultados y hacer más llevaderos los estudios evitando, en gran medida, los temidos momentos de agobio. Para ello hemos de tener la firme voluntad de llevar a cabo esa planificación y ponerse a estudiar de forma planificada”. Para ello es imprescindible querer de verdad hacerlo sin escatimar esfuerzos, tiempo, dedicación e ilusión.

2.4. Variables

2.4.1. Definición conceptual

Covey, (1989) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.”

Por otro lado, Quelopana (1999) explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.”

Asimismo, Poves (2001) señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.”

Según Hernández (1988) “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.”

Por otro lado, Rondón (1991) define hábitos de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.”

Belaunde (1994) considera que “el concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar”.

2.4.2. Definición operacional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
HABITOS DE ESTUDIO	Los hábitos de estudio tienen numerosas definiciones las cuales nos llevan todas hacia una definición general, son rutinas constantes en las cuales las actividades realizadas son las mismas y de forma cotidiana.	La evaluación de la situación problemática se llevará a cabo mediante el análisis número de la variable y sus dimensiones. Lo cual será obtenido a través de la escala de Likert.	Tipos de hábitos de estudio	Pasos
				Importancia
			Desarrollo de hábitos de estudio	Factores
				Estrategias
			Ventajas de hábitos de estudio	Rendimiento académico
				Método y técnica

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

La presente investigación siguió un enfoque cuantitativo, lo cual les permitió a los autores la estimación de magnitudes de los fenómenos de la investigación observados, además de seguir un proceso secuencial y probatorio (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Este enfoque se fundamenta en la medición de los datos recolectados, es decir, se miden las variables que están contenidos en las hipótesis, además el problema planteado con este enfoque es delimitado y concreto sobre a temática a estudiar. Es por ello, que, en esta investigación, las preguntas de investigación se encuentran correctamente delimitadas al empleo de los drones en el ámbito militar, En este enfoque la interpretación de los resultados se realiza en el marco de las predicciones iniciales o hipótesis y de estudios previos o teoría.

3.2. Tipo

El tipo de investigación al que pertenece el presente trabajo es a la investigación básica. Este tipo de investigación parte del marco teórico y se encuentran inmersa en él. El objetivo en este tipo de investigación es el de incrementar el conocimiento existente sin realizar la comparación con algún caso práctico (Muntané Relat, 2010). Esta investigación realizará una exhaustiva revisión teoría sobre lo existente referido a las variables de investigación, a partir de ello, se aportará al conocimiento, más no se pretende realizar alguna modificación de él, es decir se mejorará el conocimiento existente. Para Carrasco Díaz (2006) este tipo de investigación “solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científicos existentes acerca de la realidad” (pp 43).

3.3. Diseño

El diseño de la investigación está definido por Carrasco Díaz (2006) como “conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y

elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación” (pp 58), esto permite guiar el desarrollo de la investigación para dar respuesta a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos de la misma. Los tipos de diseño están divididos en diseño experimental y no experimental, para el caso de la presente investigación se utilizó diseño no experimental transeccional o transversal. Este tipo de diseño se enfoca en no realizar manipulación de las variables, sino por el contrario se observan los fenómenos tal y como suceden en la realidad, a partir de ello analizar y explicar las variables. Es decir, no es posible la manipulación de las variables de la investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Adicional a ello, una investigación con un diseño no experimental del tipo transeccional, define que la recolección de datos se llevará a cabo en un solo momento, en otras palabras, se “toma la fotografía del momento”

3.4. Método

El método científico es considerado como un proceso mediante el cual se busca resolver problemas, utilizando la ciencia. En ese sentido, para efectos del presente trabajo se ha desarrollado utilizando el proceso de investigación que implicó el análisis de una situación problemática, luego el planteamiento de los problemas y objetivos de la investigación. Para luego, establecer un marco teórico que será un sostén para el análisis y desarrollo de los datos recolectados. A partir de ello, se analizó la información recolectada mediante un método deductivo, permitiendo establecer leyes generales, partiendo de leyes específicas. Una ley o conclusión específica, es el caso en mención, el cual dará luz para analizar y observar los casos a nivel de la Escuela Militar de Chorrillos. (Ruíz , 2007).

3.5. Población/Muestra

Población:

Para Malhotra (2008), “la población esa suma de todos los elementos que comparten un conjunto común de características y que constituyen en el

universo para el propósito del problema de la investigación”. Por ello, la población para este trabajo de investigación se constituye en los 279 cadetes de 2do año de la **Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”**.

Muestra

Hernández, Fernández & Baptista (2010) señala que la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta. Bajo esta definición, la muestra de esta investigación se ha identificado como producto de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 279 cadetes de 2do año
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.

- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, $q = 1 - p = 0.5$. Por consiguiente; el producto de $p \times q$ es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 279 \times 0.25}{0.05^2 \times (279 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 162$$

La muestra probabilística con los parámetros anteriores para la encuesta fue de 162 cadetes de la EMCH

3.6. Técnica e instrumentos para la recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta, dadas sus características de sencillez, objetividad, versatilidad y utilidad. Carrasco Días (2006) define a la encuesta como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo” (pp 314).

Instrumento

Para efectos de la recolección de datos en esta investigación se utilizó el cuestionario. Este instrumento está conformado por preguntas relacionadas a las variables generales y específicas de la presente investigación. Las preguntas serán cerradas, ya que tendrán opciones de respuesta predeterminadas, las mismas que estarán diseñadas con la escala de Likert.

Esta escala se muestra en forma de afirmaciones o juicios que permitirá medir la actitud o punto de vista del encuestado respecto al tema de investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

La validez del instrumento fue obtenida mediante el juicio de expertos. Para ello, el cuestionario fue evaluado por tres expertos con la finalidad de que estos emitan una opinión informada y especializada, sobre la consistencia del contenido del instrumento.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante una prueba piloto, con la finalidad de calcular en forma preliminar el coeficiente de Alpha de Cronbach, en base a este determinar el nivel de confiabilidad del cuestionario, el mismo que fue “Alta Confiabilidad”.

3.8. Procesamiento de análisis de datos

Los datos de este trabajo de investigación fueron analizados en el programa estadístico SPSS. Para ello, en primer lugar, se aplicó recolectar los datos de la muestra de este trabajo. Luego se procedió a la elaboración de la base de datos en el mencionado programa. En función a ello, se elaborarán las tablas de frecuencia y los gráficos de barra, con la finalidad de describirlos como parte de los resultados de la investigación.

3.9. Aspectos éticos

- El presente trabajo realizo en forma presencial las encuestas, no incurriendo en algún tipo de falsedad de datos.

- La presente investigación es original y autentica, ya que el tema ha sido desarrollado por los autores dentro de los parámetros que creyeron conveniente.
- La investigación respeta la propiedad intelectual de otros autores de trabajos de investigación, por ello que se utilizó el sistema de citas APA

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable 1: Hábitos de estudio

P1: ¿Crees que es importante el desarrollo de hábitos para el estudio?

Tabla 1

Importancia del desarrollo de hábitos para el estudio

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32	19.8%
De acuerdo	42	25.9%
Neutral	65	40%
Desacuerdo	16	9.9%
Totalmente desacuerdo	7	4%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

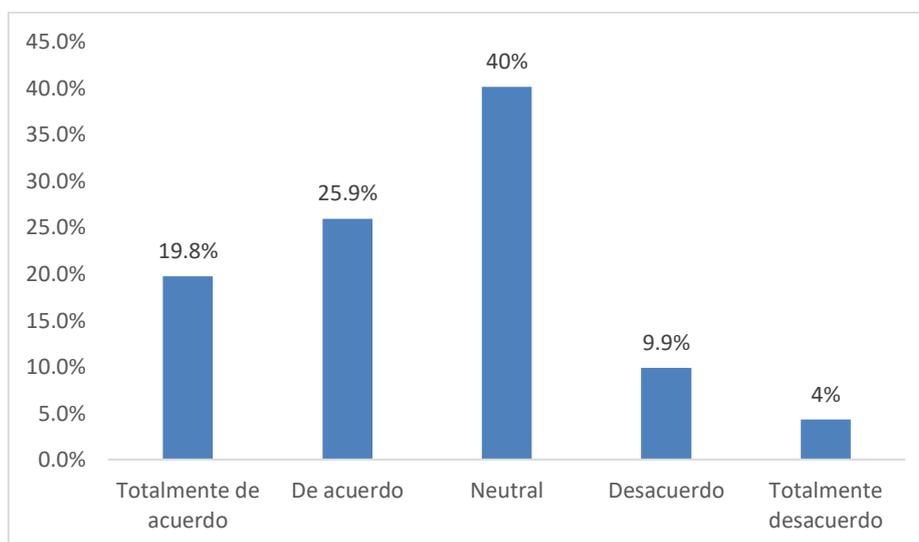


Figura 1 *Importancia del desarrollo de hábitos de estudio*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura anterior, se puede apreciar que el 19.8% se encuentra totalmente de acuerdo con que es importante el desarrollo de los hábitos de estudio para los cadetes. El 25.9% está de acuerdo y el 40 en una posición neutral. Por otro lado, el 9.9% están en desacuerdo. El 4% totalmente en desacuerdo

P2: ¿Crees que la EMCH debería fortalecer los hábitos de estudio?

Tabla 2

Frecuencia sobre si la EMCH debería fortalecer los hábitos de estudio

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	75	46.3%
De acuerdo	65	40.1%
Neutral	11	7%
Desacuerdo	8	4.9%
Totalmente desacuerdo	3	2%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

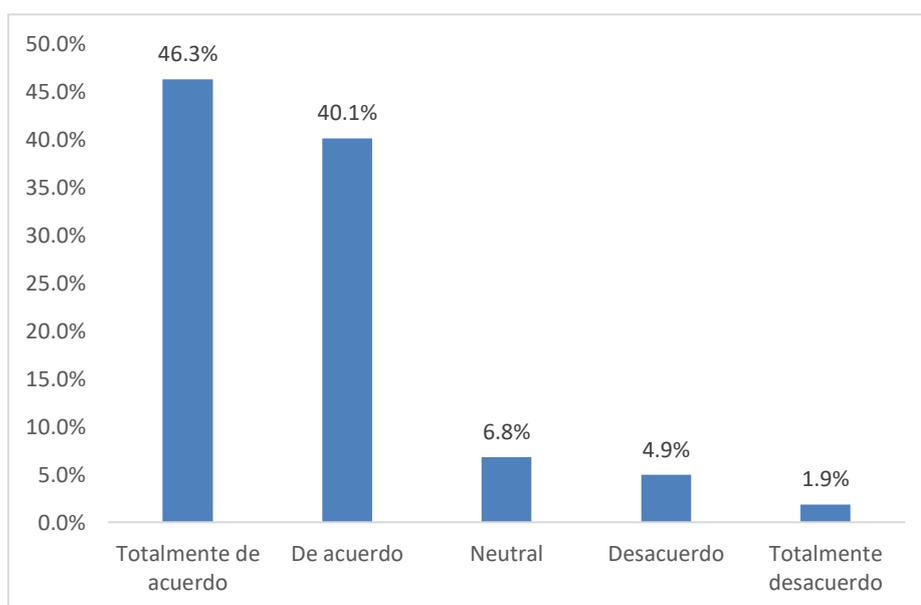


Figura 2 LA EMCH debería fortalecer los hábitos de estudio

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura 2, el 46.3% se muestra totalmente de acuerdo con que la EMCH debería fortalecer los hábitos de estudio, el 40% está de acuerdo con dicha afirmación. Existe un 6.8% que tiene una posición neutral. Además, el 4.9% se muestra en desacuerdo y el 1.9% totalmente en desacuerdo.

P3: ¿Crees que la EMCH debería enseñar hábitos de estudio?

Tabla 3

Frecuencia sobre si la EMCH debería enseñar hábitos de estudio

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	12.3%
De acuerdo	73	45.1%
Neutral	46	28.4%
Desacuerdo	15	9.3%
Totalmente desacuerdo	8	4.9%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

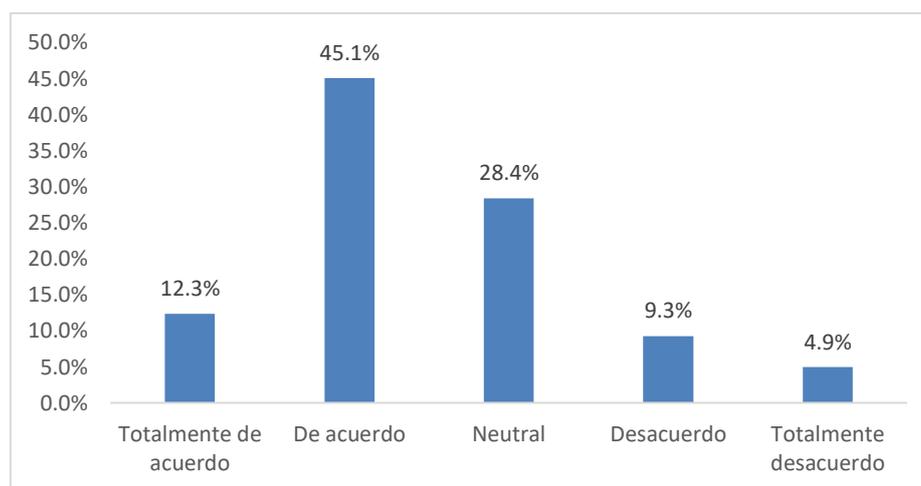


Figura 3 *La EMCH debería enseñar hábitos de estudio*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura 3 se aprecia que el 12.3% de los cadetes se muestra totalmente de acuerdo con que la EMCH debería enseñar hábitos de estudio, el 45% se muestra de acuerdo con que la EMCH debe enseñar hábitos de estudio. Existe un 28.4% que tiene una posición neutral. Por otro lado, el 9.3% se muestra en desacuerdo y el 4.9% totalmente en desacuerdo.

P4: ¿Crees que los cadetes deberían utilizar los métodos de estudio en forma constante?

Tabla 4

Frecuencia sobre si los cadetes deberían utilizar los métodos de estudio en forma constante

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	50	30.9%
De acuerdo	67	41.4%
Neutral	26	16%
Desacuerdo	15	9.3%
Totalmente desacuerdo	4	2%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

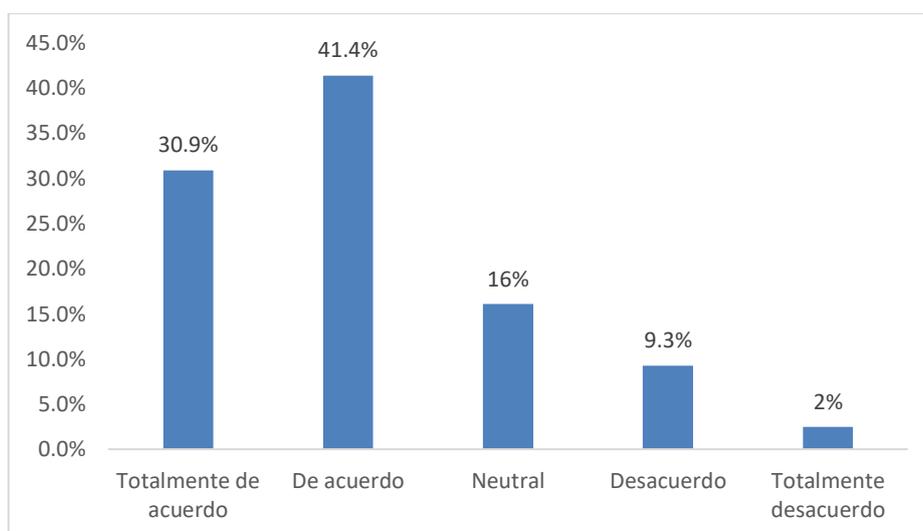


Figura 4 *Los cadetes deberían utilizar los métodos de estudio en forma constante*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 30,9% de los encuestados se muestra en totalmente de acuerdo con que los cadetes deberían utilizar los métodos de estudio en forma constante. El 41% está de acuerdo. Existe un 16% que se encuentra en forma neutral. Por otro lado, existe un 9.3% que tiene una posición en desacuerdo y el 2% está totalmente en desacuerdo.

P5: ¿Crees que es importante los hábitos de estudio?

Tabla 5

Frecuencia sobre la importancia de los hábitos de estudio

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	9.3%
De acuerdo	67	41.4%
Neutral	52	32%
Desacuerdo	17	10.5%
Totalmente desacuerdo	11	7%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

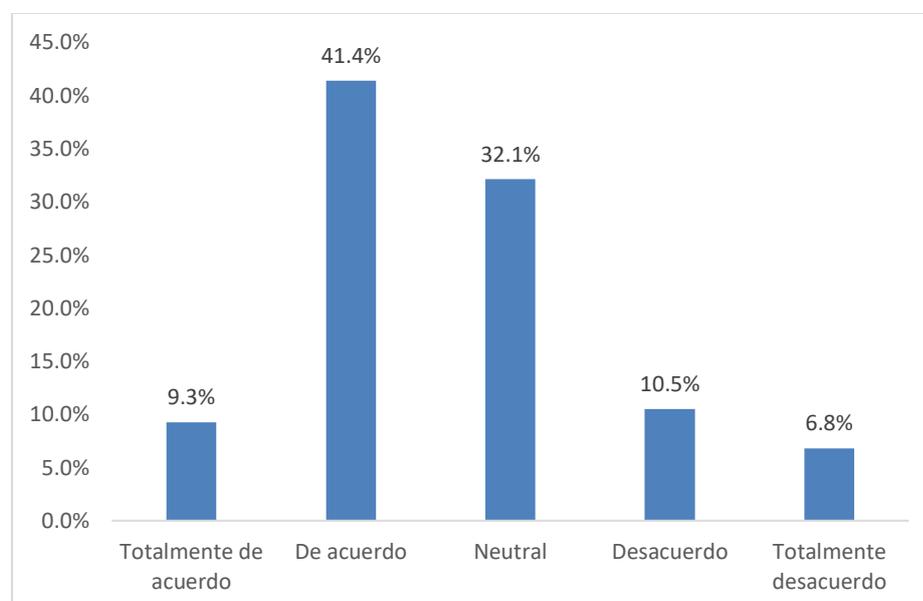


Figura 5 *Importancia de los hábitos de estudio*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 9,3% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con la importancia de los hábitos de estudio, el 41% se muestra de acuerdo con ello. Existe un 32% que se muestra en una posición neutral. El 10% se muestra en desacuerdo y el 6.8% está totalmente en desacuerdo.

P6: ¿Consideras que puede mejorar tu rendimiento académico con los hábitos de estudio?

Tabla 6

Frecuencia sobre la mejora de rendimiento académico con los hábitos de estudio

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	61	37.7%
De acuerdo	55	34.0%
Neutral	30	18.5%
Desacuerdo	11	6.8%
Totalmente desacuerdo	5	3.1%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

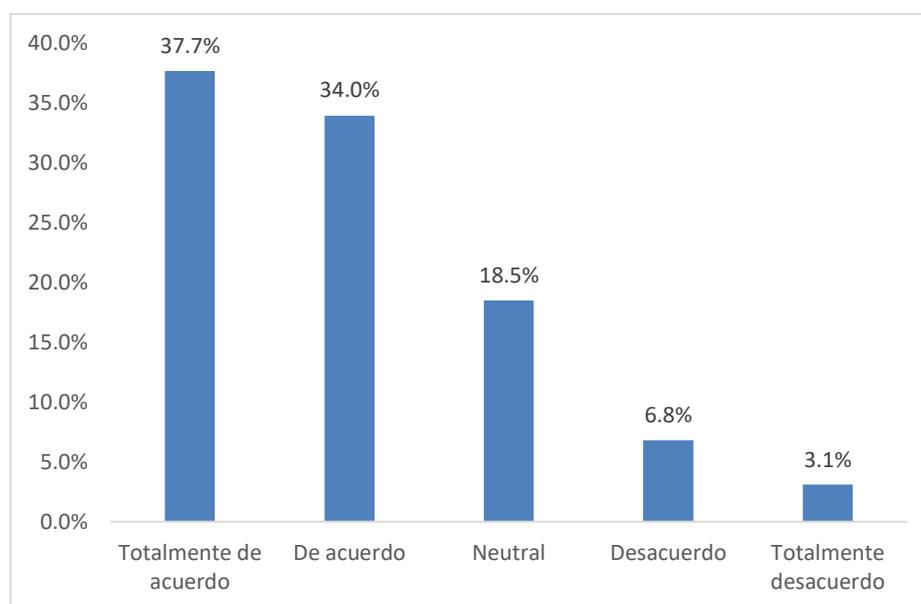


Figura 6 *Puede mejorar el rendimiento académico con los hábitos de estudio*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 37,7% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el rendimiento académico mejora los hábitos de estudio. El 34 está de acuerdo con ello. Existe un 18.5% que se mantiene en una posición neutral. Por otro lado, el 6.8% se muestra en desacuerdo y solo el 3.1% está totalmente en desacuerdo.

P7: ¿Crees que la EMCH tiene la capacidad para desarrollar hábitos de estudio?

Tabla 7

Frecuencia sobre si la EMCH tiene la capacidad para desarrollar los hábitos de estudio

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	28	17.3%
De acuerdo	57	35.2%
Neutral	41	25.3%
Desacuerdo	22	13.6%
Totalmente desacuerdo	14	8.6%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

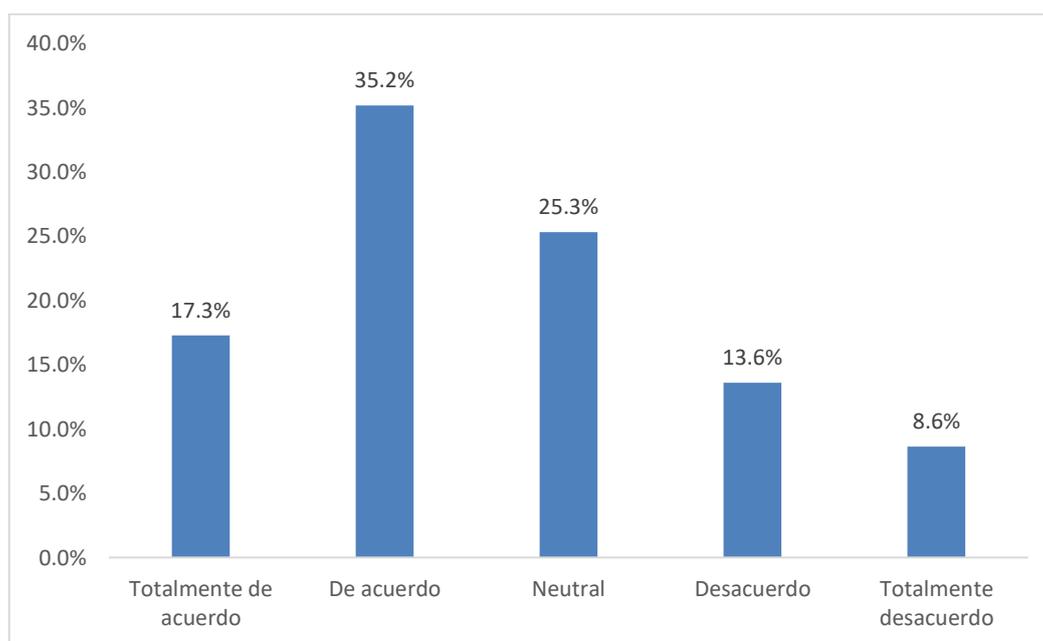


Figura 7 *La EMCH tiene la capacidad para desarrollar los hábitos de estudio*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 7, el 17,3% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo con que la EMCH cuenta con la capacidad para desarrollar hábitos de estudio en los cadetes. El 35% está de acuerdo con lo mencionado. El 25% mantiene una posición neutral. Existe un 13% que se encuentra en desacuerdo y el 8.6% totalmente en desacuerdo.

P8: ¿Crees que los cadetes pueden desarrollar los hábitos de estudio?

Tabla 8

Frecuencia sobre si los cadetes pueden desarrollar los hábitos de estudio

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	8.6%
De acuerdo	42	25.9%
Neutral	56	34.6%
Desacuerdo	26	16.0%
Totalmente desacuerdo	24	14.8%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

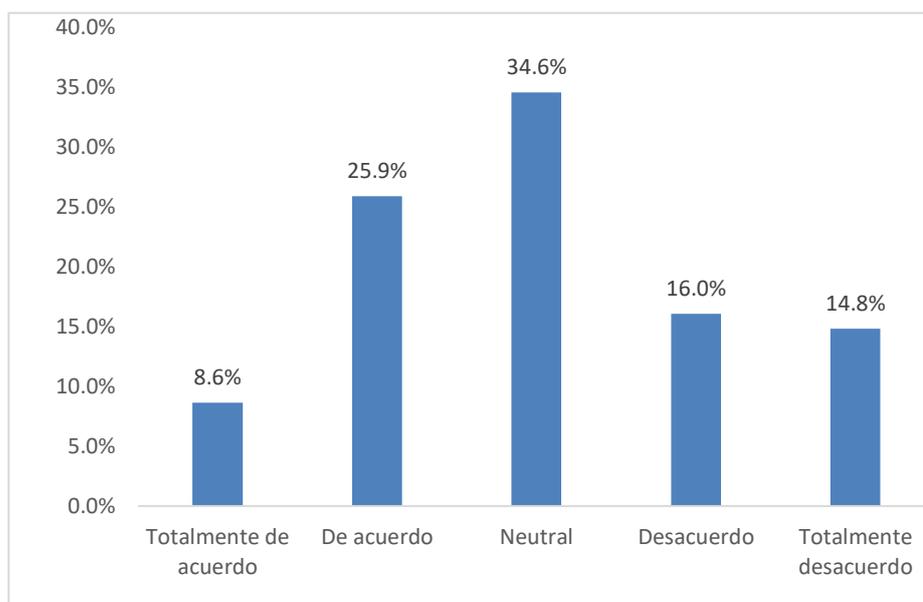


Figura 8 *Los cadetes pueden desarrollar los hábitos de estudio*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 8, el 8,6% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes puedan desarrollar sus hábitos de estudio. El 25% se muestra de acuerdo con lo mencionado. Existe un 34% que se encuentra en una posición neutral. En contraparte a ello, el 16% se muestra en desacuerdo y el 14% está totalmente en desacuerdo.

P9: ¿Crees que la EMCH cuenta con los instructores para desarrollar los hábitos de estudio?

Tabla 9

Frecuencia sobre la EMCH cuenta con los instructores para desarrollar los hábitos de estudio

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	39	24.1%
De acuerdo	36	22.2%
Neutral	23	14.2%
Desacuerdo	10	6.2%
Totalmente desacuerdo	54	33.3%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

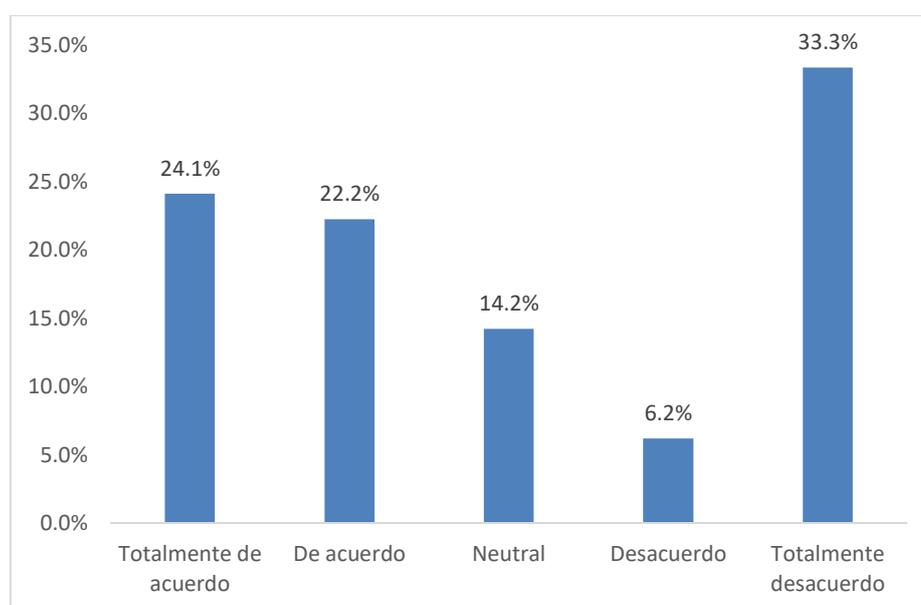


Figura 9 *La EMCH cuenta con los instructores para desarrollar los hábitos de estudio*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 9, el 24,1% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo con que la EMCH cuenta con los instructores para desarrollar los hábitos de estudio. Existe un 22% que se encuentra de acuerdo y un 14% está en una posición neutral. Por otro lado, el 6.2% se muestra en desacuerdo y el 33% totalmente en desacuerdo.

P10: ¿Consideras que los cadetes tienen interés en aprender hábitos de estudio?

Tabla 10

Frecuencia sobre si se considera que los cadetes tienen interés en aprender hábitos de estudio

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	8.0%
De acuerdo	39	24.1%
Neutral	61	37.7%
Desacuerdo	33	20.4%
Totalmente desacuerdo	16	9.9%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

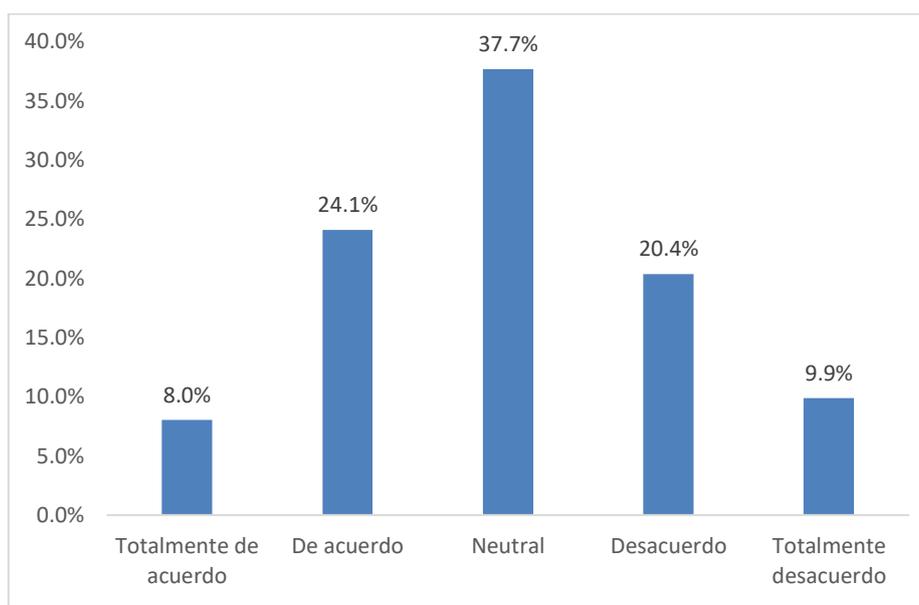


Figura 10 *Los cadetes tienen interés en aprender hábitos de estudio*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 8,0% de los cadetes consideran se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes tienen interés en aprender hábitos de estudio. El 24% considera lo mismo. Existe un 37% que se muestra en una posición neutral. El 20% está en desacuerdo y el 9.9% totalmente en desacuerdo.

P11: Los hábitos de estudio son necesarios para la formación de los cadetes

Tabla 11

Frecuencia sobre si los hábitos de estudio son necesarios para la formación de los cadetes

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	67	41.4%
De acuerdo	50	30.9%
Neutral	34	21.0%
Desacuerdo	8	4.9%
Totalmente desacuerdo	3	1.9%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

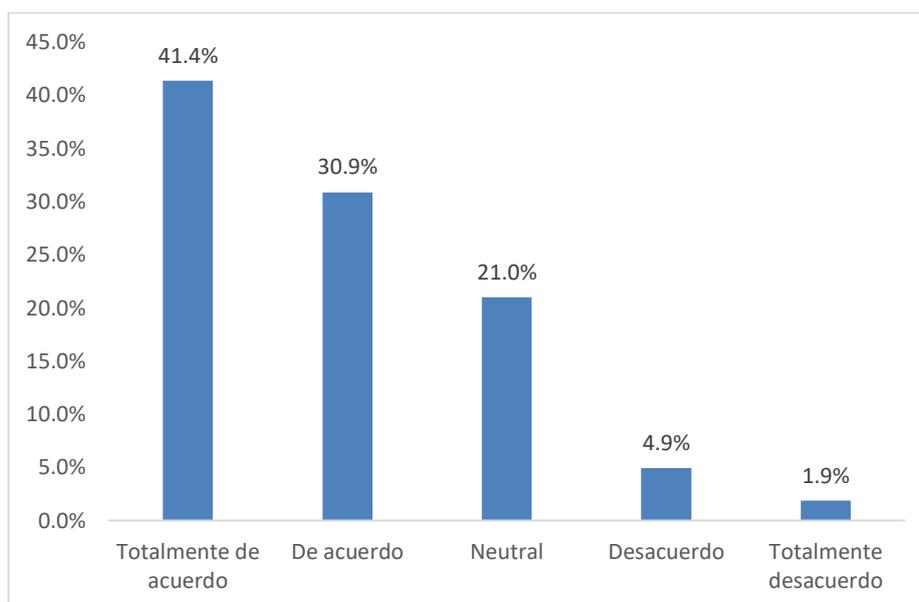


Figura 11 *Los hábitos de estudio son necesarios para la formación de los cadetes*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De la figura anterior, se puede apreciar que el 41,4% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los hábitos de estudio son necesarios para la formación de los cadetes. El 30% está de acuerdo con lo mismo. Existe un 21% de los encuestados que se mantiene en una posición neutral. Por otro lado, existe un 4.9% que se muestra de acuerdo y el 1.9% que está totalmente en desacuerdo.

P12: ¿Crees que los cadetes necesitan los hábitos de estudio para su aprendizaje?

Tabla 12

Frecuencia sobre si los cadetes necesitan los hábitos de estudio para su aprendizaje

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35	21.6%
De acuerdo	39	24.1%
Neutral	42	25.9%
Desacuerdo	7	4.3%
Totalmente desacuerdo	39	24.1%
Total	162	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

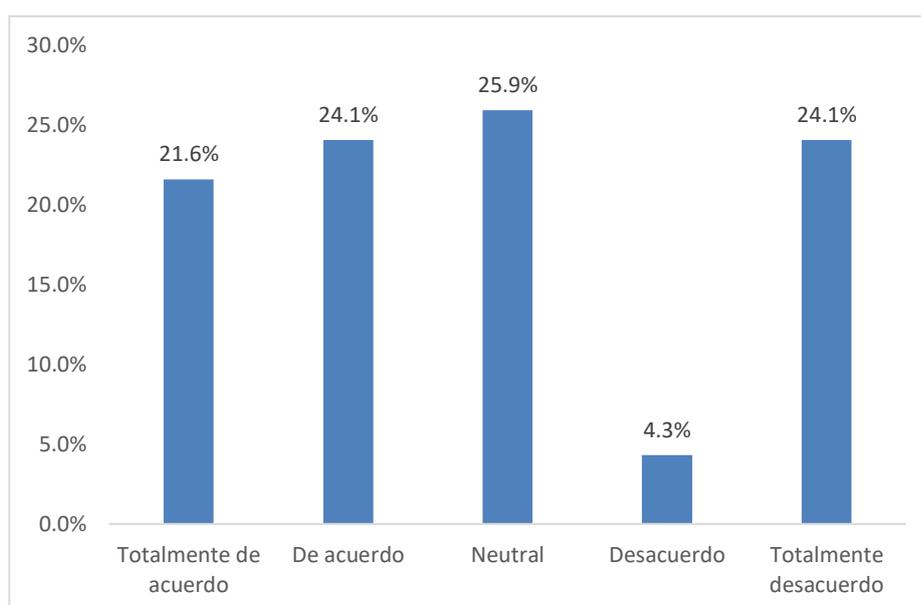


Figura 12 *Los cadetes necesitan los hábitos de estudio para su aprendizaje*

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura 12, el 21.6% se muestra totalmente de acuerdo con que los cadetes necesitan los hábitos de estudio para su aprendizaje. El 24% se muestra de acuerdo y el 25% está en una posición neutral. El 25% se muestra en forma neutral. Por otro lado, el 4.3% está en desacuerdo y el 24% en total desacuerdo.

Conclusiones:

Primera conclusión

Al terminar esta investigación, se puede concluir que los hábitos de estudio de los cadetes de la compañía de CXXVII no son adecuados, debido a que no son aprovechados ni puestos en práctica, además de que en la EMCH no se fomenta la implementación de los mencionados hábitos.

Segunda conclusión

Al terminar esta investigación, se puede concluir que los cadetes evidencian hábitos de estudio desordenados, por falta de tiempo y conocimiento sobre lo que se requiere para adquirir buenos hábitos para estudiar.

Tercera conclusión

Al terminar esta investigación, se puede concluir que los hábitos de estudio se desarrollan en forma limitada en la EMCH,, por falta del apoyo de los instructores y autoridades de la escuela, además de que el horario de distribución de tiempo es rígido.

Cuarta conclusión

Al terminar esta investigación, se puede concluir que los hábitos de estudio pueden generar ventajas que benefician el rendimiento académico de los cadetes y a la adquisición de sus conocimientos

Recomendaciones

Primera recomendación

En concordancia con la primera conclusión, los autores de esta investigación recomiendan que la EMCH, a través de su departamento de educación se implementen conferencias y/o brindar instrucción a los cadetes sobre los distintos tipos de hábitos de estudio que pueden emplear durante su etapa de formación, de esa manera los discentes tendrán conocimiento de la mejora en su rendimiento lo cual incrementará su nivel cognitivo de manera progresiva.

Segunda recomendación

En concordancia con la segunda conclusión, los autores de esta investigación recomiendan que la EMCH, a través de su departamento de educación capacitar a los cadetes en la forma de emplear un plan de estudios lo cual ayudara a este a tener un calendario de estudio organizado y adecuado a sus horarios de distribución de tiempo de la escuela militar de chorrillos y de esa manera incrementar el número de cadetes interesados por los distintos cursos de la malla curricular planteada por la escuela.

Tercera recomendación

En concordancia con la tercera conclusión, los autores de esta investigación recomiendan que la EMCH, a través de su departamento de educación, fomentar a través de los instructores los hábitos de estudio en los cadetes, ya que estos son los responsables de la enseñanza.

Cuarta recomendación

En concordancia con la tercera conclusión, los autores de esta investigación recomiendan que la EMCH, a través de su departamento de educación, inculcarse en cada cadete de la Escuela Militar de Chorrillos la importancia de las instrucciones impartidas y que estas repercuten en su formación tanto en ciencias militares como en las asignaturas civiles recalcando que dichos cursos serán empleados por él/ella una vez egresado de la EMCH así demostrarán el mismo interés en cada uno de las asignaturas llevadas en el año fiscal.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del Jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Variables	Metodología
¿Cómo son los hábitos de estudio en los cadetes de la compañía CXVII EMCH 2018?	Determinar cómo son los hábitos de estudio de los cadetes de la compañía CXXVII EMCH, 2018	HÁBITOS DE ESTUDIO Dimensiones Dimensión 1: Tipos de hábitos de estudio	Enfoque Cuantitativo Nivel Descriptivo Tipo Básica Diseño No experimental transversal Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Población/muestra 279/162 cadetes Método de análisis de datos Estadística SPSS 22
Problema Específico	Objetivos Específicos		
PE1: ¿Qué tipo de hábitos de estudio emplean los cadetes de la compañía CXXVII de la EMCH, 2018?	Determinar los tipos de hábitos de estudio que emplean los cadetes de la compañía CXXVII de la EMCH 2018	Dimensión 2: Desarrollo de hábitos de estudio	
¿Cómo se desarrollan hábitos de estudio en los cadetes de la compañía CXXVII EMCH, 2018?	Determinar cómo se desarrollan los hábitos de estudio en los cadetes de la compañía CXXVII EMCH, 2018		
¿Cuáles son las ventajas al emplear los hábitos de estudio en los cadetes de la compañía CXXVII, EMCH 2018?	Determinar las ventajas al emplear los hábitos de estudios de los cadetes de la compañía CXXVII EMCH, 2018	Dimensión 3: Ventajas de los hábitos de estudio	

Anexo 2



Instrumento de recolección

LOS HABITOS DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2020

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de 2do año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" - 2018, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA "X" EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas	Escala de Likert				
VARIABLE 1: HÁBITOS DE ESTUDIO					
1. ¿Crees que es importante el desarrollo de hábitos para el estudio?					
2. ¿Crees que la EMCH debería fortalecer los hábitos de estudio?					
3. ¿Crees que la EMCH debería enseñar hábitos de estudio?					
4. ¿Crees que los cadetes deberían utilizar los métodos de estudio en forma constante?					
5. ¿Crees que es importante los hábitos de estudio?					
6. ¿Consideras que puede mejorar tu rendimiento académico con los hábitos de estudio?					
7. ¿Crees que la EMCH tiene la capacidad para desarrollar hábitos de estudio?					
8. ¿Crees que los cadetes pueden desarrollar los hábitos de estudio?					
9. ¿Crees que la EMCH cuenta con los instructores para desarrollar los hábitos de estudio?					
10. ¿Consideras que los cadetes tienen interés en aprender hábitos de estudio?					
11. Los hábitos de estudio son necesarios para la formación de los cadetes					
12. ¿Crees que los cadetes necesitan los hábitos de estudio para su aprendizaje?					

Anexo 3



Base de datos

136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
140	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
151	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
157	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
158	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
159	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
160	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2
161	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2
162	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

Anexo 4



**Validación del instrumento por
expertos**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Hábitos de estudio de los cadetes de la compañía CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2018

AUTORES:

Rondinel Garibay Renzo Elías

Leon Estela Brajham Paul

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

.....

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Hábitos de estudio de los cadetes de la compañía CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2018

AUTORES:

Rondinel Garibay Renzo Elías

Leon Estela Brajham Paul

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

.....

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Hábitos de estudio de los cadetes de la compañía CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2018

AUTORES:

Rondinel Garibay Renzo Elías

Leon Estela Brajham Paul

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

.....

FIRMA:

DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se
efectuó la investigación**

Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta
dependencia militar sobre el tema titulado: Hábitos de estudio de los cadetes de la
compañía CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco
Bolognesi”,2018

Investigadores:

- Bach Rondonel Garibay Renzo Elías
- Bach Leon Estela Brajham Paul

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en
su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Hábitos de estudio de los cadetes de la compañía CXXVII de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2018

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....
Bach. Rondinel Garibay Renzo Elias

.....
Bach. León Estela Brajham Paul

Anexo 7



Asesor y miembro del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración
jurada de autoría, autenticidad y
no plagio**

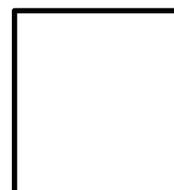
COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los ____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____
_____ " que presento a los ____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turniting



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Renzo RONDINEL
Título del ejercicio: Caballería
Título de la entrega: HABITOS DE ESTUDIO DE LOS CA..
Nombre del archivo: le_n-3ro-nov-10.docx
Tamaño del archivo: 687.62K
Total páginas: 73
Total de palabras: 11,698
Total de caracteres: 54,364
Fecha de entrega: 07-oct-2020 05:31p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1408463049



Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
..... De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE