

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS MILITARES Y APRENDIZAJE
DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”, 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Anderson Jair Merino Juárez

0009-0002-4887-1748

Leo Smith Pfarí Pancorbo

0009-0009-3574-8055

Asesores:

Dr. Cesar Augusto Moreno

0000-0003-4141-9679

Dr. Carlos Hurtado Noriega

0002-0873-8419

Lima – Perú

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

@TESIS CAD IV INF MERINO & PFARI[2] (1).docx

AUTOR

tesis Pfari y Merino

RECUENTO DE PALABRAS

18138 Words

RECUENTO DE CARACTERES

95111 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 29, 2023 4:43 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 29, 2023 4:44 AM GMT-5**● 3% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los cadetes **MERINO JUÁREZ, ANDERSON JAIR** y **PFARI PANCORBO, LEO SMITH** de Cuarto Año del Arma de **INFANTERÍA**, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 76558179 y DNI N° 77418905 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS MILITARES Y APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2023”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, día noviembre del 2023.

Anderson Jair Merino Juárez
CAD IV INF
DNI N° 76558179

Leo Smith Pfarí Pancorbo
CAD IV INF
DNI N° 77418905



MODELO
AUTORIZACION DE PUBLICACION

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST
FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: ANDERSON JAIR MERINO JUÁREZ	Autor 2: LEO SMITH PFARI PANCORBO
N° DNI: 76558179	N° DNI: 77418905
Teléfono: 903455567	Teléfono:
Correo-e: amerinoj@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: lparip@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0002-4887-1748	ORCID: 0009-0009-3574-8055

2. Datos de la obra

Título: “LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS MILITARES Y APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2023”.	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dr. Cesar Augusto Moreno	Asesor 2: Dr. Carlos Hurtado Noriega
N° DNI: 07519390	N° DNI:
ORCID: 0000-0003-4141-9679	ORCID: 0002-0873-8419
Año de publicación: 2023	

1. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

2. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

ANDERSON JAIR MERINO

JUÁREZ

DNI: 76558179

LEO SMITH PFARI

PANCORBO

DNI: 77418905

AGRADECIMIENTO

A nuestros profesores e instructores por habernos brindado grandes conocimientos sobre ciencia y humanidades.

A la gloriosa Escuela Militar, alma mater del Ejército del Perú por habernos dado apoyo de educación e inculcado valores para convertirnos en buenos profesionales.

DEDICATORIA

A nuestro Creador del Universo
por habernos dado vida y salud.

A nuestros progenitores por su
permanente apoyo moral y económico
para hacer realidad nuestro sueño de ser
profesionales al servicio del país.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Declaración jurada	ii
Autorización de publicación	iii
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.	Descripción problemática	16
2.	Delimitación de la investigación (Espacial, temporal, social)	17
3.	Formulación del problema	18
	3.1. Problema General	18
	3.2. Problemas Específicos	18
4.	Objetivos de la investigación	19
	4.1. Objetivo General	19
	4.2. Objetivos Específicos	19
5.	Justificación e importancia de la investigación	19
6.	Limitaciones de la investigación	20

Capítulo II

Marco Teórico

2.1	Antecedentes de la investigación	22
	2.1.2 Antecedentes internacionales	22

2.1.2	Antecedentes nacionales	26
2.2	Bases teóricas	28
2.2.1	Bases teóricas de La enseñanza de asignaturas militares	28
2.2.2	Bases teóricas de Aprendizaje	30
2.3	Marco conceptual (glosario de términos)	34
2.4	Operacionalización de las variables	37
2.5	Formulación de hipótesis	39
2.4.1	Hipótesis General	39
2.4.2	Hipótesis Específicas	39

Capítulo III

Marco metodológico

3.1	Enfoque de la investigación	41
3.2	Tipo de investigación	41
3.3	Método de investigación	41
3.4	Alcance de investigación	4
3.5	Diseño de la Investigación	42
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	43
3.6.1	Población de estudio	43
3.6.2	Muestra de estudio	43
3.6.3	Unidad de estudio	43
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos	46
3.7.1	Técnica de recolección de datos	46
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	46
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	47
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	49
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	49
3.8.2	Método de análisis de datos	49
	- Análisis descriptivo	50
	- Análisis inferencial (Prueba de hipótesis)	50

3.9	Aspectos éticos	50
-----	-----------------	----

Capítulo IV

Resultados

4.1	Análisis descriptivo	50
4.2	Análisis inferencial	60

Capítulo V

Discusión de resultados

	Conclusiones	68
	Recomendaciones	69
	Referencias bibliográficas	71

Anexos

Anexo 1:	Matriz de consistencia	74
Anexo 2:	Instrumento de recolección de datos	77
Anexo 3:	Autorización para la recolección de datos	80
Anexo 4:	Base de datos (de prueba piloto)	81
Anexo 5:	Base de datos (origen de resultados)	83
Anexo 6:	Validez del instrumento por experto	85

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	38
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento	45
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento	48
Tabla 4. Prueba de Normalidad	50
Tabla 5. Prueba de hipótesis general	52
Tabla 6. Frecuencia de la dimensión “pertinencia de la enseñanza de asignaturas militares en la EMCH”, 2023	54
Tabla 7. Frecuencia de la dimensión equidad en la enseñanza de asignaturas	52
Tabla 8. Frecuencia de la dimensión “calidad del servicio educativo”	53
Tabla 9. Frecuencias de variable: aprendizaje	54
Tabla 10. Análisis de medias de la variable 2 por dimensiones del servicio educativo	55
Tabla 11. Frecuencia de Actitudes y percepciones relacionadas al aprendizaje	56
Tabla 12. Frecuencia, Adquirir, integrar y profundizar conocimiento	56
Tabla 13. Frecuencia, Uso significativo del conocimiento	57
Tabla 14. De contingencia entre variables	58
Tabla 15. Prueba de Normalidad	60
Tabla 16. Prueba de hipótesis general	61
Tabla 17. La enseñanza de asignaturas militares y las actitudes y percepción del contexto	62
Tabla 18. Correlación Enseñanza de asignaturas militares y Capacidad de adquirir	64
Tabla 19 . Correlación entre enseñanza militar y el uso significativo del conocimiento	65

Índice de figuras

Figura 1. Metodología	43
Figura 2. Enseñanza de asignaturas militares ente los cadetes del cuarto año de la EMCH, 2023	50
Figura 3. “Pertinencia en la enseñanza de asignaturas militares” ente los cadetes del cuarto año de la EMCH, 2023	53
Figura 4 Frecuencia de la dimensión equidad en la enseñanza de asignaturas impartidas en la EMCH	54
Figura 5 Frecuencia de la dimensión “calidad del servicio” en la enseñanza de asignaturas militares en la EMCH, 2023	55
Figura 6. Frecuencias de Aprendizaje	55
Figura 7 Frecuencias de Actitudes y percepciones	56
Figura 8 Frecuencia, Adquirir, integrar y profundizar conocimiento	57
Figura 9 La enseñanza de asignaturas militares	59

Resumen

La presente consistió en determinar la existencia de una correspondencia entre las variables enseñanza de asignaturas militares y el aprendizaje de los cadetes de Infantería del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El marco teórico se fundamenta en el enfoque y las teorías de aprendizaje de Shunk. Los resultados y conclusiones demuestran dificultades que hacen limitado el manejo de la didáctica por parte de los docentes, el desconocimiento o limitado conocimiento de los procesos de enseñanza-post pandemia, por ende, limitado desarrollo de las competencias en los docentes y estudiantes.

La metodología que se trabajó señala un tipo de investigación descriptivo correlacional, con un diseño de investigación no experimental, transversal y un enfoque de investigación fue cuantitativo, hipotético deductivo. La Investigación fue básica porque solo se buscó referencias bibliográficas a través de autores reconocidos en el mundo de la investigación para ampliar y profundizar nuestros conocimientos a fin de obtener mejores elementos de juicio para comprender la situación problemática. Para el desarrollo del trabajo investigativo se utilizó el método científico con la finalidad de obtener nuevos conocimientos, para realizar una medición ordenada, sistemática, y la formulación, análisis y modificación de hipótesis. se contó con un universo de 96 personas y una muestra de 77 individuos, cuya información se acopió a través del desarrollo de un cuestionario de 20 ítems que se derivaron de las variables. Se empleó el software JAMOVI que arrojó tablas y cuadros estadísticos ilustrativos producto de la investigación.

Finalmente se llegó a tener conclusiones que consideramos muy significativas respecto a una relación positiva entre la enseñanza de asignaturas militares y aprendizaje de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,
2023

Palabras clave: Enseñanza, Aprendizaje, Estudios superiores, etc.

Abstract

The purpose of this study was to determine the existence of a correspondence between the variables The teaching of military subjects and the learning of the Infantry cadets of the fourth year of Infantry of the Military School.

The methodology that was worked indicates a type of descriptive correlational research, with a non-experimental, cross-sectional research design and a research approach that was quantitative, hypothetical deductive. The Investigation was basic because Bibliographical references were only sought through recognized authors in the world of investigation to broaden and deepen our knowledge in order to obtain better evidence to understand the problematic situation. For the development of the investigative work, the scientific method was used in order to obtain new knowledge, to carry out an orderly, systematic measurement, and the formulation, analysis and modification of hypotheses. There was a universe of 96 people and a sample of 77 individuals, whose information was collected through the development of a 20-item questionnaire that was derived from the variables. The JAMOVI software was used, which produced illustrative statistical tables and charts as a result of the investigation.

Finally, conclusions and recommendations were reached that we consider very significant regarding a positive relationship between the teaching of military subjects and the learning of the fourth-year infantry cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", 2023

Keywords: Leadership, Abuse of authority, Power relations, Sanctions

Introducción

La educación en el Perú es una actividad que a lo largo de los años ha relegada teniendo consecuencias negativas en la cultura, en la sociedad y en el desarrollo económico. La presente investigación denominada “La enseñanza de asignaturas militares y el aprendizaje de los cadetes de Infantería del cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2023 tuvo como propósito describir cómo se manifestaron las variables de estudio principalmente se ha estudiado la relación entre los métodos de enseñanza en la Escuela y el resultado en el aprendizaje de sus estudiantes. Para ello, se hizo una revisión de documentos y recopilación de información basándose en el uso de la autoridad y mando en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

El nivel educativo en la institución particularmente en nuestra alma mater, es percibido por el personal que integra el Ejército y especialmente por el personal militar alumno como óptimo o de un nivel que esté a la par de otros Ejércitos de la región y del mundo, siendo unas de las carencias educativas las herramientas tecnológicas necesarias que apoyen el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, es por ello que como oficiales formados en nuestra alma mater realizamos la presente investigación acerca de la enseñanza de asignaturas militares y el aprendizaje de los Cadetes de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos.

El presente estudio consta de 4 capítulos. El capítulo I: La sección de descripción del problema incluye una descripción del problema, definiendo el alcance de la investigación, la forma de la realidad problemática, los objetivos generales y las tareas específicas, y la justificación y la importancia de la investigación.

En lo que respecta al Capítulo II: presenta el Marco Teórico que contiene los Antecedentes de la Investigación, Bases teóricas de las variables de estudio, Marco Conceptual (glosario de términos básicos), Operacionalización de las variables y Formulación de hipótesis.

El Capítulo III: Lo conforma el Marco Metodológico, que comprende: Enfoque de investigación, Tipo de Investigación, Método de Investigación, Nivel de investigación, Diseño

de la Investigación, Población, muestra, unidad de estudio, Técnica e Instrumento para la recolección de datos, Procesamiento y método de análisis de datos y aspectos éticos.

El capítulo IV se ocupa de la parte de la estadística descriptiva e inferencial, se utiliza un instrumento de muestra, dando como resultado tablas y figuras, donde los resultados se expresan en porcentajes para cada ítem.

Finalmente, en el capítulo V se plantea en relación a todo el documento la discusión y resultados del mismo.

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1 Descripción problemática

En todo el mundo podemos constatar cambios muy importantes en la educación de asignaturas militares, lo que debe conllevar a que todo el sistema educativo global avance comprometido con las innovaciones contemporáneas.

Maldonado (2014) sostiene que, en la sociedad del conocimiento, el énfasis recae en el aprendizaje en lugar de limitarse únicamente a la enseñanza. Se reconoce la importancia de identificar los procesos de aprendizaje que tienen lugar en entornos distintos a las escuelas tradicionales. Estos entornos alternativos pueden presentar diferentes modalidades y cronogramas, los cuales desafían la estructura y el propósito tradicional de las escuelas como transmisoras y formadoras de conocimiento.

De acuerdo con Pizarro (2019), la escuela militar es una institución que fue creada con el propósito de brindar defensa y servicio al país, y opera bajo el respaldo y supervisión del Ministerio de Defensa. Su función principal radica en la defensa de la nación. Además, desempeña un papel secundario como apoyo en campañas sociales en áreas remotas y facilitando la comunicación en situaciones de desastre. Asimismo, contribuye en misiones de paz internacionales y se dedica a formar oficiales altamente capacitados y habilidosos, así como a preparar a su personal en general.

Para cumplir con estos objetivos, la escuela militar imparte una serie de cursos y programas de formación a lo largo de la trayectoria profesional de los oficiales. Estos cursos tienen como finalidad desarrollar habilidades y destrezas necesarias para cumplir con sus responsabilidades de manera eficiente y profesional.

Desde hace años las investigaciones en nuestro país demandan optimizar las experiencias curriculares del proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de mejorar la calidad educativa tanto en los estudiantes como docentes, La EMCH no es ajena a estas exigencias por lo que se ha podido observar ciertas debilidades, los cadetes de infantería presentan dificultades de aprendizaje en el rendimiento académico, que en su totalidad los

cadetes no obtienen notas que reflejen el correcto aprendizaje en las aulas de clase, en el que se pueda ver el desarrollo de las capacidades que se necesitan para afrontar las exigencias necesarias en el ámbito militar.

Las causas que generan dicho problema se inician desde el ambiente en clase, la instrucción didáctica y la forma de enseñanza impartida por los docentes e instructores hacia los cadetes de infantería, siendo en muchas ocasiones la pérdida de horas académicas de los cadetes y en algunos casos son los métodos y técnicas de aprendizaje y las formas de estudio que los cadetes de infantería utilizan, no tienen una técnica y procedimiento apropiada de aprendizaje, muchos se complican en realizar sus trabajos, exposiciones y actividades impartidas en instrucción, cuya debilidad se ha ido observado en gran manera en cada año de estudio.

En este proyecto de investigación daremos a conocer varios factores que tienen que ver con el bajo rendimiento en la Escuela Militar de Chorrillos. Esta situación podemos encontrarla en los ambientes de instrucción, la mala alimentación que se le da a los cadetes, la mala distribución de tiempo que tenemos de progresión; la interrupción de horas de instrucción con ceremonias, inspecciones y revistas. Y la pérdida absurda de tiempo en las listas de retreta.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial.

El ámbito espacial o geográfico en el cual se llevó a cabo la investigación se encuentra representado por las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Esta institución está ubicada en el departamento de Lima, específicamente en la Avenida Escuela Militar, sin número.

1.2.2 Delimitación temporal.

Este estudio de investigación se centró en un intervalo de tiempo que abarca desde marzo hasta diciembre de 2023 y se encaminó en eventos planeados con anterioridad.

1.2.3. Delimitación teórica

La investigación se enmarco por los conocimientos referentes a la enseñanza de asignaturas militares y el aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el la enseñanza de asignaturas militares y el aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza de asignaturas militares y las actitudes y percepción del contexto de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza de asignaturas militares y la capacidad de adquirir, integrar y profundizar el conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza de asignaturas militares y el uso significativo del conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la enseñanza de asignaturas militares y el aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre la enseñanza de asignaturas militares y las actitudes y percepción del contexto de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

Determinar la relación que existe entre la enseñanza de asignaturas militares y la capacidad de adquirir, integrar y profundizar el conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

Determinar la relación que existe entre la enseñanza de asignaturas militares y el uso significativo del conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

La relevancia de la asociación entre la enseñanza y lo que debería ser el aprendizaje va más allá de los objetivos de toda institución educativa y de las políticas públicas de cualquier país en lo respecta a la educación. El presente estudio se justifica por los siguientes puntos:

Justificación teórica: esta enmarcado en la identificación y conocimiento de diversas manifestaciones en lo que va mas allá de los objetivos de toda institución educativa y de las políticas publicas de cualquier país en lo respecta a la educación. El presente estudio se justifica por los siguientes puntos: que respecta a las variables de estudio que son. la enseñanza militar y el aprendizaje de 3 14 los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, además se consideró el estudio de las bases teóricas, definiendo cada una de las variables y dimensiones de estudio con citas confiables y las teorías o documentos que fundamentan esta investigación.

Justificación práctica: enfoque es de suma importancia pragmática para que los miembros militares que se encuentren dentro de un proceso de aprendizaje con el fin de que se pueda conocer a fondo como se relacionan los cursos y contenidos brindados con el aprendizaje de los mismos.

Justificación metodológica: se centra en proporcionar herramientas que fomenten el conflicto cognitivo y la interacción de alto nivel en el proceso de aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. El objetivo es desarrollar habilidades de pensamiento que estén directamente relacionadas con el aprendizaje, a fin de contribuir a la formación ética y moral de los futuros profesionales militares. Esta metodología busca promover un enfoque activo y participativo en la educación militar, brindando a los cadetes las herramientas necesarias para enfrentar desafíos intelectuales y fortalecer su capacidad de reflexión y toma de decisiones.

1.6 Limitaciones de la investigación

Durante este estudio de investigación, se identificaron ciertas limitaciones o restricciones que deben tenerse en cuenta:

- Limitación espacial: La investigación se llevó a cabo en el ámbito de desarrollo de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, ubicada en Lima, Perú. Esto significa que los hallazgos y conclusiones obtenidos pueden estar influenciados por las características particulares de este entorno específico.
- Limitación temporal: El estudio se llevó a cabo a lo largo del año 2023, durante el cual se analizaron las variables de investigación. Esto implica que los resultados obtenidos estarán limitados a este periodo de tiempo y pueden no reflejar situaciones o cambios que ocurran después de ese periodo.
- Limitación económica: Los investigadores se encuentran en su etapa de formación y solo reciben propinas, lo que puede limitar los recursos económicos disponibles para llevar a cabo la investigación. Sin embargo, se ha superado esta limitación gracias al apoyo económico de los padres de los investigadores, quienes brindan el respaldo necesario para cubrir los costos asociados con el proceso de investigación.
- Insuficiencia de tiempo: Los investigadores pueden enfrentar restricciones en términos de tiempo debido a sus múltiples responsabilidades académicas y administrativas. Esto puede limitar el tiempo disponible para realizar la investigación de manera exhaustiva. No obstante, se ha buscado maximizar el uso del tiempo disponible y gestionar

eficientemente las tareas involucradas en el estudio.

- Limitación de acceso a recursos físicos: Existe una limitación en la disponibilidad de libros, manuales, reglamentos y textos actualizados en la biblioteca de la Escuela Militar de Chorrillos. Sin embargo, esta limitación se ha superado gracias al uso de tecnologías como internet y el acceso a repositorios institucionales, lo que ha permitido acceder a fuentes de información actualizadas y relevantes para la investigación.

En resumen, se han identificado varias limitaciones en este estudio, incluyendo aspectos espaciales, temporales, económicos, de tiempo y acceso a recursos físicos. Sin embargo, se han tomado medidas para superar estas limitaciones y llevar a cabo el estudio de manera rigurosa y efectiva.

CAPÍTULO II: Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Según Gutierrez et al. (2019), en su trabajo de investigación titulado "La formación militar desde el enfoque por competencias: caso tecnología superior en ciencias militares", se describe que las competencias del educando en el ámbito militar se refieren a la capacitación, preparación, conocimientos, pericia y experticia de la persona, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en actividades exclusivamente militares. En este enfoque, las estrategias didácticas en grupo buscan relacionar las tareas a cumplir en el quehacer profesional, en cada destacamento propuesto.

Los autores consideran implícitamente que las "competencias" en el campo militar son un conjunto de atributos y características diferenciales en el desempeño, actividades y problemas relacionados. La educación no aborda por completo el desarrollo del "saber ser", mientras que el "saber hacer" se considera de manera sistemática en el contexto militar. Estos componentes se entrelazan en una transformación ideológica, ya que su enfoque sistémico carece de claridad en términos de competencias esenciales. Se pone énfasis en la ejecución de actividades, como la aplicación de los conocimientos adquiridos tanto en el aula como en situaciones prácticas.

En la formación militar, se observaron distintos tipos de competencias que se relacionan con principios, valores, virtudes y conocimientos militares. Estas competencias contribuyen a la construcción de la personalidad del cadete a lo largo de los procesos educativos, ya sea en la formación, perfeccionamiento, capacitación o especialización. Cada una de estas competencias se asocia con cierta complejidad, buscando despertar el interés y descubrir la verdadera vocación del futuro soldado. Se busca trascender la superficialidad del aprendizaje, promoviendo la construcción simbólica de alto grado de significación entre lo civil y militar. Se mantiene un equilibrio entre los esquemas estereotipados (paradigmas) y un aprendizaje significativo, fomentando el aprendizaje basado en la práctica. El objetivo es formar a un nuevo estudiante que, con sus propias ideas e información, pueda relacionar lo aprendido en la búsqueda de soluciones a problemas relevantes en su carrera militar.

El rendimiento académico es un factor crucial para lograr el éxito estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje del guardiamarina, según lo expuesto por Merino (2019) en su artículo titulado "Deportes colectivos universitarios y su incidencia en el rendimiento académico en la Escuela Naval, Ciencia digital". Merino define el rendimiento académico como la manifestación de las capacidades y características psicológicas del estudiante que se desarrollan y actualizan a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este rendimiento académico se refleja en los logros y el nivel de funcionamiento que el estudiante alcanza a lo largo de un período o semestre, y se resume en una calificación final, que generalmente es cuantitativa, y evalúa el nivel alcanzado por el estudiante.

En otras palabras, el rendimiento académico se entiende como el resultado de la interacción entre las habilidades y características individuales del estudiante, así como su participación activa en el proceso educativo. A medida que el estudiante adquiere conocimientos, habilidades y competencias a lo largo del tiempo, su rendimiento académico se refleja en las calificaciones obtenidas en las evaluaciones y exámenes.

En resumen, el rendimiento académico se define como la expresión de las capacidades y características psicológicas del estudiante que se desarrollan y actualizan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un indicador del nivel de funcionamiento y los logros académicos alcanzados por el estudiante. En el caso específico de los guardiamarinas, el artículo destaca la influencia positiva que los deportes colectivos universitarios pueden tener en su rendimiento académico al promover habilidades importantes para el éxito tanto en el ámbito deportivo como en el académico.

En su investigación titulada "Estrategia metodológica virtual Moodle para fortalecer la gestión de aula en los docentes de la educación primaria en la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón en Tunja, Colombia", Celis y Pineda (2016) llevaron a cabo un estudio con el propósito de crear e implementar una estrategia metodológica que mejorara el desarrollo de actividades en el aula por parte de los profesores que enseñan en el nivel básico de la mencionada institución educativa en Bogotá. El estudio se realizó utilizando una metodología cualitativa y un enfoque holístico, empleando la investigación-acción. La población objetivo consistió en 2,500 estudiantes y 101 docentes. Para la investigación se seleccionó una muestra

de 24 docentes, a quienes se aplicaron instrumentos de encuesta y se realizaron observaciones en clase.

Los resultados del estudio revelaron varias conclusiones. En primer lugar, se logró fortalecer el trabajo colaborativo entre los docentes, quienes intercambiaron experiencias, materiales y conocimientos, lo que a su vez fortaleció las prácticas en el aula. Sin embargo, también se identificó una brecha significativa en cuanto al conocimiento y uso de herramientas tecnológicas virtuales, ya que gran parte de los docentes no estaban familiarizados con la utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Como recomendación, se sugiere que los docentes continúen recibiendo retroalimentación sobre la plataforma virtual utilizada, con el fin de mantener la interacción con las tecnologías interactivas y promover el desarrollo de conocimientos, así como fortalecer las prácticas en el aula.

En resumen, el estudio realizado por Celis y Pineda (2016) tuvo como objetivo diseñar e implementar una estrategia metodológica virtual utilizando la plataforma Moodle, con el fin de mejorar la gestión del aula de los docentes de la básica primaria. Los resultados destacaron la importancia del trabajo colaborativo, pero también revelaron la necesidad de brindar capacitación y apoyo en el uso de herramientas tecnológicas para los docentes. Se recomienda mantener la retroalimentación y la interacción con las tecnologías interactivas para favorecer la formación de saberes y fortalecer las prácticas en el aula.

En su estudio titulado "Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria", Añez (2016) investigó las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de educación básica primaria en la Institución pública Policarpa Salavarrieta. El enfoque utilizado fue no experimental, con un diseño selectivo o ex post facto, en el que los participantes fueron seleccionados en función de sus características personales, y se analizó la relación entre las variables de interés: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. La muestra consistió en 60 estudiantes de quinto grado, quienes completaron la escala ACRA desarrollada por Román y Gallego (1994) como parte del estudio. Los análisis realizados se centraron en describir las principales variables del estudio y en examinar las correlaciones lineales entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos revelaron la existencia de correlaciones estadísticamente

significativas y positivas entre las diferentes escalas de la prueba ACRA. Además, se observó una asociación fuerte entre asignaturas como Lengua Castellana y Ciencias Naturales.

En conclusión, los hallazgos de este estudio indicaron que existe una asociación entre las variables de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de educación básica primaria. Esto sugiere que el adecuado empleo de estrategias de aprendizaje puede influir en el logro de un rendimiento académico satisfactorio.

En su artículo titulado "Estrategia de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior, USA", Roux y Anzuarez (2015) llevaron a cabo una investigación que tuvo como objetivo evaluar la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. El estudio se realizó en México y se adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y casi experimental. La muestra del estudio estuvo compuesta por 162 alumnos de la escuela privada. El objetivo principal era determinar las estrategias de enseñanza más relevantes y analizar su relación con las calificaciones de los estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que las estrategias motivacionales fueron las más utilizadas por los estudiantes. Se encontró que los estudiantes reconocieron que, con esfuerzo, se puede adquirir un mayor conocimiento. Además, se identificó que la estrategia de tomar apuntes durante las clases fue la que mostró una mayor correlación con el rendimiento académico.

En conclusión, los autores sugirieron que se debería dar más importancia a las estrategias de enseñanza en la escuela, dado que se encontró una relación significativa entre estas estrategias y el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio resalta la importancia de fomentar estrategias motivacionales y el hábito de tomar apuntes como herramientas para mejorar el rendimiento académico en la educación media superior.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En su investigación titulada "Estrategias de enseñanza y desarrollo institucional en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019", Cárces (2021) llevó a cabo un estudio con el propósito de examinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo institucional en la EMCH durante el año 2019. El enfoque utilizado fue de investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional no experimental. La muestra consistió en 74 profesores de la institución militar, quienes respondieron a una encuesta compuesta por 12 preguntas relacionadas con las variables de estudio. La encuesta fue validada por expertos y se realizó una prueba de confiabilidad utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que mostró un valor de 0.982, indicando una alta confiabilidad de los datos. Al finalizar la investigación, se llegó a la conclusión de que existe una relación positiva entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo institucional en la EMCH durante el año 2019. Esto implica que el uso de estrategias efectivas por parte de los profesores contribuye al desarrollo y fortalecimiento de la institución militar en términos de calidad educativa y funcionamiento general. En resumen, la investigación de Cárces (2021) se centró en analizar la relación entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo institucional en la EMCH durante el año 2019. Los resultados obtenidos indicaron una relación positiva entre estas variables, destacando la importancia de implementar estrategias efectivas para promover el desarrollo institucional y mejorar la calidad educativa en dicha institución militar.

En su tesis, Salazar Álvarez y Rodríguez Gonzales (2020) tuvieron como objetivo general investigar la relación entre la enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año del curso de Material de Guerra en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2020. La población de estudio estuvo compuesta por quince cadetes, y la muestra utilizada también estuvo conformada por quince sujetos. Para recopilar los datos, se elaboró una encuesta que se diseñó en base a las variables de estudio, dimensiones e indicadores pertinentes. Los resultados de este estudio permitieron obtener conclusiones importantes y recomendaciones relacionadas con la relación entre la enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los cadetes. Se determinó que existe una relación positiva entre la enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico aprobatorio y desaprobatorio de los cadetes.

En su investigación, Larios y Jimenez (2020) se propusieron examinar la relación entre la enseñanza y el proceso de aprendizaje militar en los cadetes de cuarto año del arma de Infantería de la EMCH durante el año 2020. Para lograr este objetivo, llevaron a cabo un estudio utilizando el método científico y por índices. El enfoque del estudio fue cuantitativo y se clasificó como descriptivo básico, ya que se describieron las características de los elementos de investigación. El diseño del estudio fue no experimental y transversal, ya que las encuestas se aplicaron en un solo momento temporal. Para recopilar los datos, se utilizó un cuestionario que abordaba la instrucción, el desarrollo y la educación como elementos que explican la variable de enseñanza, así como los tipos y estilos de aprendizaje como elementos que explican la variable de aprendizaje. El cuestionario consistía en 13 ítems y se evaluaba en una escala de Likert del 1 al 5. La muestra del estudio estuvo compuesta por los 97 cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel" Francisco Bolognesi.

Los resultados del estudio indicaron que existe una relación entre la instrucción o enseñanza y el proceso de aprendizaje militar en los cadetes de cuarto año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel" Francisco Bolognesi durante el año 2020.

Pizarro (2019) “La Plataforma Moodle como herramienta B-Learning para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de recursos humanos en una escuela militar de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú” señala que los alumnos de una escuela militar en Lima evidencian bajo nivel de conocimientos en el área de humanidades y en el uso adecuado de los recursos digitales, de la misma forma los docentes no realizan el trabajo en equipo durante los procesos de enseñanza aprendizaje, por otro lado se evidencia la falta de habilidades comunicativas, poco manejo del pensamiento crítico por parte de los estudiantes, los profesores limitadamente desconocen el uso de herramientas interactivas digitales y las formas de evaluación digital. El ejército del Perú tiene la misión y responsabilidad de preparar de manera integral a su personal en los diferentes ámbitos en los que se llevan a cabo sus actividades. De esta manera y por ese motivo debe contar con material especial que deberá ser organizado y distribuido transparentemente para lograr la enseñanza y aprendizaje militar.

En su tesis titulada "Competencias directivas y desarrollo institucional en el colegio público José Gabriel Condorcanqui, en Ayacucho, Perú", Almonacid (2016) tuvo como objetivo investigar la relación entre las variables de enseñanza militar y el desarrollo institucional en dicho colegio. El estudio realizado por Almonacid fue de naturaleza cuantitativa, descriptiva y correlacional. La muestra consistió en 32 docentes, quienes participaron en una encuesta. Según los resultados, el 72% de los docentes afirmó que no se lleva a cabo una gestión eficiente dentro de la institución. Esto se debe a que el director encargado no posee las competencias directivas necesarias, lo que afecta negativamente los procesos organizacionales del colegio.

En su tesis titulada "Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo de los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal - Lima, Perú", Higinio (2018) tuvo como objetivo principal investigar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Federico Villarreal durante el año 2017. El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 56 alumnos. La autora utilizó una encuesta como técnica para recopilar los datos, la cual fue sometida a pruebas de validez (85%) y confiabilidad (89%). Según los resultados obtenidos, la autora llegó a la conclusión de que existe una correlación positiva de 0.861 entre las variables estudiadas.

2. 2 Bases teóricas

2.2.1 Enseñanza de asignaturas militares

Según Gantiva (2008), la Educación Militar se refiere a un conjunto de actividades cuyo objetivo es formar líderes y personal militar en los distintos niveles de mando. Esta formación se basa en una sólida preparación en ciencias militares y también incluye estudios complementarios en áreas como humanidades, ciencias sociales, administrativas y tecnológicas.

La Educación Militar busca fomentar en los futuros líderes militares los valores fundamentales de su profesión, tales como el patriotismo, el honor militar, el valor, la ética, la honestidad, la disciplina, el respeto por los derechos humanos y la protección del medio ambiente. De esta manera, se busca preparar a los líderes militares para que puedan ejercer el

mando, la instrucción y la dirección de sus subordinados de manera efectiva, tanto en tiempos de paz como en situaciones de guerra. Además, se enfatiza en la óptima administración de los recursos humanos y materiales que les sean encomendados (Gantiva, 2008, p. 32).

Según Martins (1990), existe una distinción entre enseñar y educar, ya que se consideran procesos diferentes. El autor señala que la palabra "didáctica" ha surgido para representar específicamente la ciencia de enseñar.

Pertinencia de servicio

La noción de pertinencia está relacionada con la coherencia entre las acciones concretas de los sistemas educativos y las necesidades individuales de las personas involucradas. Delors et al. (1996) afirman que la pertinencia se analiza a través de tres dimensiones fundamentales del aprendizaje que se supone que los alumnos adquieren durante su paso por la institución educativa: aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Los resultados del estudio indicaron que los estudiantes consideran que la formación recibida debería ser útil, especialmente en términos de aprender habilidades prácticas y desarrollar habilidades de aprendizaje, en lugar de enfocarse tanto en aprender a convivir. Sin embargo, según la evaluación de los propios estudiantes, la labor educativa de la universidad se alinea más con las expectativas de aprender a hacer y aprender a convivir, en lugar de fomentar activamente el aprendizaje autónomo.

Martuscelli y Martínez (2002) sostienen que el concepto de pertinencia abarca ambas necesidades, y afirman que se refiere al grado de correspondencia que debe existir con las necesidades tanto sociales como individuales.

Por otro lado, Kotler (2004) menciona que un servicio se define como cualquier actividad o beneficio que una parte puede ofrecer a otra, siendo principalmente intangible y no físicamente poseíble. No es necesario que esté directamente relacionado con un producto físico. Todas las instituciones educativas, aerolíneas, bancos y otras empresas deben aplicar los principios de esta disciplina, ya que tienen la responsabilidad de satisfacer a sus clientes. (p.2).

Equidad de servicio educativo:

Según Stanton (2004) los servicios son actividades identificables e intangibles que son el objeto principal de una transacción ideada para brindar a los clientes satisfacción de deseos o necesidades.

Calidad de servicio educativo:

Según Deming (1989, p. 53), la calidad se refiere a la capacidad de traducir las necesidades futuras de los usuarios en características que puedan ser medidas. Solo de esta manera se puede diseñar y fabricar un producto que satisfaga al cliente a un precio que esté dispuesto a pagar. La calidad puede ser definida únicamente en función del receptor del producto o servicio.

2.2.2 El aprendizaje de los cadetes de cuarto año.

Según Schunk (2019), el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Aprendizaje se define como una habilidad, forma de reaccionar que proporciona la enseñanza. Significado que deja un extenso borde para situarlos obedeciendo al propósito o finalidad que poseamos para ilustrarse. Bernardo (2004).

Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas”

Principales teorías del aprendizaje

Como hemos mencionado en la introducción, a partir de los comienzos del siglo XX emergen una serie de escuelas psicológicas que contribuyen a la explicación del concepto de aprendizaje:

Conductismo: Ve el aprendizaje como una reacción condicionada. Destacan dentro de la escuela rusa de esta corriente Betcherev y Pavlov, los cuales enuncian la Teoría del reflejo condicionado, por la cual un estímulo que actúa sobre un organismo mientras éste ejecuta una actividad puede llegar a convertirse en estímulo condicionado (aprendizaje) de dicha actividad

y sustituir al estímulo natural. J. Watson también se centrará en la psicología animal, que aplicará a los seres humanos, manipulando el entorno (estímulos) y determinando sus efectos sobre la conducta (respuesta), sin referencia alguna a la conciencia. E. Thorndike (1874-1949) desarrolló las tesis pavlovianas y enunció la Teoría del aprendizaje por ensayo y error.

Así, estudió el proceso de aprendizaje experimentando con animales, a través de la comprobación del tiempo que tardaban éstos en resolver los problemas que les planteaba y dando como resultado una conexión estímulo-respuesta (asociación) que hacía que el animal recordase lo que tenía que hacer. E. Thorndike enunció las leyes del aprendizaje (la ley de la disposición, la ley del ejercicio y la ley del efecto), cuyo reconocimiento a nivel educativo ha sido ampliamente reconocido. Con las leyes del efecto (conexión Estímulo-Respuesta seguida por un refuerzo positivo o negativo) y de la disposición (preparación de las conducciones neurológicas básicas en la formación de las conexiones Estímulo Respuesta) se convierte en el primer psicólogo que se da cuenta de la importancia de la motivación en el aprendizaje.

Además, enunció el concepto de transferencia, es decir la aplicación del conocimiento adquirido en una situación a nuevas situaciones: un alumno estará más dispuesto a afrontar nuevos problemas si éstos contienen elementos similares a los que ha dominado previamente. Esta similitud de contenidos facilita el aprendizaje y, al contrario, la contradicción distorsiona el aprendizaje. Muchos de los problemas relacionados con las dificultades de aprendizaje se producen por no tener en cuenta este concepto. Las deficiencias de la teoría de E. Thorndike son subsanadas por B. F. Skinner, que distingue entre comportamiento de reacción y comportamiento operante. Este último no se limita a reaccionar ante estímulos, sino que actúa espontáneamente sobre el medio provocando en él consecuencias que determinan formas especiales de comportamiento, es decir un refuerzo del aprendizaje por el éxito y retroalimentación. Esta doble interacción conlleva nuevos tipos de enseñanza.

Gestaltismo: a principios del siglo XX, los psicólogos gestaltistas pretenden subsanar las deficiencias que presentan las teorías conductistas y por ello llegan al concepto de *Einsicht*, penetración comprensiva, teoría que afirma que la inteligencia humana puede intervenir espontáneamente ante una dificultad, sin necesidad de la asociación estímulo-comportamiento eficaz. La teoría de la gestalt considera que las cosas se comprenden por la captación de su totalidad, no por el estudio de sus partes constitutivas. Wertheimer formula una serie de leyes de la percepción (pregnancia, similitud, proximidad, clausura, buena continuidad y carácter de

miembro) que constituyen un aprendizaje por comprensión. Las ventajas que presenta este aprendizaje por comprensión sobre el aprendizaje conductista a nivel de educación secundaria, son: -Sustitución del esquema ensayo-error exterior por una visión de la situación mucho más rápida, precedida por su contemplación interiorizada. De este modo, el alumno se hace cargo del problema y ordena mentalmente sus elementos, dándole significado a la información objetiva que recibe. -Este aprendizaje requiere muchas menos ejercitaciones, no necesita ser mecanizado y es mucho más fácil de reproducir. Lo visto intuitivamente por el alumno y comprendido con claridad está más fácilmente a su disposición que si lo hubiera aprendido mecánicamente, de memoria y sin comprenderlo. -La transferencia de la solución de unos problemas a otros es más fácil, pues puede descubrir elementos comunes. El alumno resolverá nuevos problemas más fácilmente, cuanto más semejantes sean las situaciones y cuanto mayor sea el número de situaciones ya resueltas. En este sentido es muy útil el uso de ejemplos en la enseñanza.

Cognitivismo: estudia los procesos de conocimiento de los sujetos, los cuales incluyen todas las múltiples funciones de la mente, por lo que plantea dos problemas fundamentales: - la elaboración de un modelo representativo de la complejidad de la mente. -la descripción de cada uno de sus componentes. Los modelos aplicables a la Psicología Cognitiva proceden de la Teoría del Procesamiento de la Información. Partiendo de ésta, el aprendizaje significativo es “el procesamiento mental de nuevas informaciones que conduce a su relación con el conocimiento previamente adquirido”.

De este modo, la mente del alumno tiene la capacidad de procesar la información que recibe siguiendo un orden que comienza en lo que ve u oye y termina con su asimilación mental y memorización. D. Ausubel y J. Bruner son los principales teóricos de este sistema con sus propuestas de aprendizaje verbal significativo y aprendizaje por descubrimiento.

El estudio del aprendizaje ha sido de gran importancia para la Psicología durante aproximadamente una centuria. Psicólogos pertenecientes a diferentes escuelas han aportado sus concepciones para la formación de una explicación de este concepto. Las dos escuelas principales son: -Conductismo-Asociacionismo, que conciben el aprendizaje como el resultado de conexiones entre estímulos y respuestas. Cognitivismo-Gestaltismo, que considera que el aprendizaje es el resultado de una reorganización de percepciones y de la formación de nuevas

relaciones. Ambas escuelas han producido importantes contribuciones a la teoría del aprendizaje y a la psicología educativa.

Dimensiones del aprendizaje

Según (Marzano y Pickering, 1997) las dimensiones del aprendizaje es un modelo muy completo, que hace uso de lo que los investigadores y los teóricos saben acerca del aprendizaje para definir el proceso de aprendizaje. Su premisa es que hay cinco tipos de pensamiento - a los que llamamos las cinco dimensiones del aprendizaje-- que son esenciales para un aprendizaje exitoso.

Actitudes y percepciones

Las actitudes y las percepciones afectan las habilidades del alumno para aprender. Por ejemplo, si los alumnos ven el aula como un lugar inseguro y des ordenado, es probable que aprendan muy poco ahí. De manera similar, si los alumnos tienen actitudes negativas acerca de las tareas en el aula es probable que dediquen poco esfuerzo a esas tareas. Por eso, un elemento clave para la instrucción efectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje.

Adquirir e integrar el conocimiento

Para (Marzano y Pickering, 1997). otro aspecto importante del aprendizaje es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo. Cuando los alumnos están adquiriendo nuevas habilidades y procesos, deben aprender un modelo (o un conjunto de pasos), luego dar forma a la habilidad o al proceso para que sea eficiente y efectivo para ellos y, por último, interiorizar o practicar la habilidad o el proceso para que puedan desempeñarlo con facilidad.

Extender y refinar el conocimiento

El aprendizaje no se detiene con la adquisición y la integración del conocimiento. Los aprendices desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar su conocimiento (por ejemplo, al hacer nuevas distinciones, aclarar los malos

entendidos y llegar a conclusiones). Analizan de manera rigurosa lo que han aprendido, al aplicar procesos de razonamiento que los ayudarán a extender y refinar la información.

Uso significativo del conocimiento

El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas. Por ejemplo, podemos tener un aprendizaje inicial acerca de las raquetas de tenis cuando hablamos con un amigo o leemos un artículo de revista acerca de ellas. Sin embargo, aprendemos de verdad acerca de ellas cuando tratamos de decidir qué clase de raqueta de tenis compraremos. Asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción.

2.3 Marco conceptual

Aprendizaje

El aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes, ya sea a través del estudio, la enseñanza o la experiencia. Existen diferentes teorías que explican este proceso, por ejemplo, desde la perspectiva conductista, el aprendizaje se define en términos de cambios observables en la conducta de un individuo.

Calidad

La calidad se refiere a una característica de un objeto o cosa que determina su valor y la satisfacción que genera en una persona.

Enseñanza

La enseñanza implica la acción de instruir, adoctrinar y educar a través de la transmisión de conocimientos, principios e ideas. Se trata de un sistema y método de proporcionar instrucción a alguien.

Equidad

La equidad se refiere a la igualdad de trato y justicia social, teniendo en cuenta las particularidades individuales. Representa un equilibrio entre la justicia natural y la legalidad establecida.

El estudio

Se refiere a una obra o investigación centrada en el análisis de un tema específico. Implica el análisis y la recopilación de información sobre un tema en particular para obtener conocimientos y comprensión.

Militar

Lo militar se relaciona con la milicia o la guerra, en contraposición a lo civil. Se refiere a todo lo perteneciente o relativo a la actividad militar.

Pertinencia

La pertinencia se refiere a la relevancia o correspondencia de algo con una situación o contexto específico. Algo es pertinente cuando es adecuado o apropiado para una determinada situación.

Teoría

Una teoría es un sistema lógico que se construye a partir de observaciones, axiomas y postulados, con el propósito de explicar y predecir ciertos fenómenos. Las teorías proporcionan un marco conceptual y reglas para el razonamiento y la deducción.

Motivación

Hace referencia a la disposición positiva que lleva a una persona a aceptar una tarea y trabajar hacia la meta planificada.

Mando tipo misión

Es la ejecución descentralizada de operaciones militares, basada en un ambiente de confianza y comprensión mutua. Esta filosofía de mando se utiliza en situaciones complejas, dinámicas y contradictorias.

Personal de Tropa

En el contexto del manual mencionado, el término se refiere al personal de Especialista, reenganchado y personal de tropa

Poder

Es la capacidad de influir y coaccionar a otros para que sigan una voluntad específica debido a la posición o fuerza ejercida.

Razonamiento Ético

Se trata de un tipo de pensamiento que se caracteriza por las creencias sobre lo que está bien o mal, y se aplica en el proceso de pensamiento y en el modelo de resolución de problemas dentro del ámbito militar.

Resistencia moral

Se refiere a la capacidad de una persona o grupo para recuperarse rápidamente de la adversidad,

contratiempos, lesiones y presiones, manteniendo al mismo tiempo el enfoque en la misión y en la organización.

Responsabilidad.

La obligación de llevar a cabo una tarea asignada para obtener un final exitoso. Junto con la responsabilidad existe la autoridad para dirigir y ejecutar las acciones necesarias para asegurar el éxito. (RE-1-54, 2014)

Valores del Ejército. Principios, normas y cualidades consideradas esenciales para ser Líderes del Ejército exitosos. (RE-1-54, 2014)

2.4 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
1.Enseñanza Militar	La educación militar se refiere a un conjunto de actividades que tienen como objetivo formar líderes y personal militar en todos los niveles de mando. Esta formación se basa en una sólida preparación en aspectos relacionados con las ciencias militares, así como en la realización de estudios complementarios en campos como las humanidades, ciencias sociales, administrativas y tecnológicas. Además, se fomenta la formación en los valores fundamentales de la profesión militar, como el patriotismo, el honor militar, el valor, la ética, la honestidad, la disciplina, el respeto por los derechos humanos y la protección del medio ambiente. El objetivo es capacitar a los líderes militares para que puedan comandar, instruir y guiar a su personal de manera efectiva tanto en tiempos de paz como en tiempos de guerra, optimizando el uso de los recursos humanos disponibles y materiales que les sean confiados. Gantiva (2008).	Se elabora la matriz de operacionalización de las variables de enseñanza militar, considerando sus dimensiones e indicadores y se elabora los ítems por cada indicador de estudio para elaborar luego el instrumento para el recojo de información a través del cuestionario, el cual se desarrolla la validez por juicio de expertos para luego elaborar la base de datos para desarrollar el análisis de datos a través del programa JAMOVI.	1.Pertinencia de servicio	-Conocimientos vinculados con el mundo laboral. - Asignatura relacionadas a las necesidades de la sociedad	1-2	Ordinal
			2.Equidad de servicio educativo	- Servicio educativo equitativo - Servicio educativo acorde al perfil del ingresan.	3-4	
			3.Calidad de servicio educativo	- Servicio educativo de acuerdo a las necesidades futuras. - Servicio educativo para ser un buen ciudadano.	5-6	

2. Aprendizaje	Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Schunk (2012),	Se elabora la matriz de operacionalización de las variables de aprendizaje, considerando sus dimensiones e indicadores y se elabora los ítems por cada indicador de estudio para elaborar luego el instrumento para el recojo de información a través del cuestionario, el cual se desarrolla la validez por juicio de expertos para luego elaborar la base de datos para desarrollar el análisis de datos a través del programa JAMOVI	1. Actitudes y percepciones.	-Actitud activa ante el aprendizaje -Percepciones del contexto	1-2	Ordinal
			2. Adquirir, integrar y profundizar el conocimiento	- Comparación - Abstracción	3-4	
			3. Uso significativo del conocimiento	-Toma de decisiones - Solución de problemas	5-6	

Tabla 1. Operacionalización de las variables Enseñanza Militar y Aprendizaje

2.5 Formulación de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa entre la enseñanza de asignaturas militares y el aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación directa entre la enseñanza militar y las actitudes y percepción del contexto de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

Hipótesis específica nula 1

No existe relación directa entre la enseñanza militar y las actitudes y percepción del contexto de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

Hipótesis específica 2

Existe relación directa entre la enseñanza de asignaturas militares y la capacidad de adquirir, integrar y profundizar el conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

Hipótesis específica nula 2

No existe relación directa entre la enseñanza de asignaturas militares y la capacidad de adquirir, integrar y profundizar el conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

Hipótesis específica 3

Existe relación directa entre la enseñanza militar y el uso significativo del conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

Hipótesis específica nula 3

No existe relación positiva entre la enseñanza militar y el uso significativo del conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

CAPÍTULO III. Marco metodológico

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es el cuantitativo, Hernández, et al (2007) indican que la investigación cuantitativa se fundamenta en el análisis estadístico y busca examinar una realidad objetiva a través de mediciones numéricas. Este enfoque implica la recolección de datos para verificar hipótesis, donde se plantean problemas y preguntas a partir de los cuales se generan las hipótesis.

Se sigue un proceso metodológico relacionado con el método científico, que se desarrolla con un enfoque cuantitativo, que a su vez posibilita la recolección y análisis de datos cuantitativos sobre la variable objeto de estudio. se procesaron y de ellos se obtuvo información, la cual fue analizada e interpretada.

3.2 Tipo de Investigación

El presente estudio se clasifica como investigación descriptiva, ya que su objetivo es describir situaciones y eventos. Se busca comprender cómo se manifiesta un fenómeno en particular y qué características lo definen. Los estudios descriptivos buscan identificar y especificar las propiedades relevantes de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos que están siendo analizados. Estos estudios miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno investigado.

Por otro lado, un estudio correlacional tiene como finalidad determinar si existe una relación entre dos variables. Se analiza si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable. Hernández, et al (2007)

3.3 Método de Investigación

Estuvo ceñido a la metodología de investigación científica y a los protocolos de investigación que preconiza nuestra Escuela Militar de Chorrillos. Dado que su finalidad es conocer el grado de asociación o relación entre dos variables de investigación, el método de investigación aplicable es el de correlación. Según Hernández, et al (2007) para este método exploratorio, “el objetivo es evaluar la relación que existe entre dos o más variables o conceptos.”.

3.4 Alcance de investigación

El nivel es descriptivo, porque pretende medir o recoger información de manera independiente sobre las variables y es correlacional, porque tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos variables en un contexto en particular, en este caso enseñanza militar y aprendizaje.

Según el enfoque de Hernández, et al (2007) la presente investigación es de tipo correlacional, pues tiene como propósito medir la relación entre las dos variables de estudio.

3.5 Diseño de la Investigación

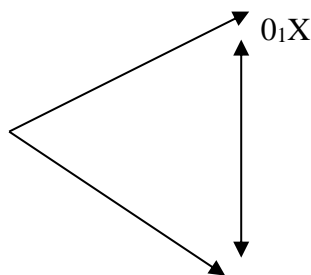
El diseño de este estudio no es experimental; porque el tema es único y tiene un ambiente donde puedes ver el antes y el después; Además, no se requieren análisis externos ni de laboratorio. El estudio será fundamental porque pretende conocer todo lo concerniente a enseñanza militar y aprendizaje. por lo que nos dio la oportunidad de elaborar e implementar una propuesta que pretende cambiar la situación actual de los cadetes del arma de infantería que está destinado al futuro desempeño de los cadetes.

Según Hernández, et al (2007) , determina "Pueden usarse como estudios exploratorios, pero sus resultados deben tratarse con cautela, no se pueden sacar conclusiones confiables de ellos, allanan el camino, pero deben estudiarse más a partir de ellos".

“El diseño no experimental-transversal las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin influencia directa y experimental, dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural.” Hernández, et al (2007). El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen.

Figura 1.

Gráfica de metodología:



$$M \quad r$$

$$0_1 Y$$

Dónde:

- M : Muestra de estudio
 X : La enseñanza Militar
 Y : Aprendizaje
 0_1 : Coeficiente de relación
 r : Correlación

3.6 Población, muestra, unidad de estudio**3.6.1 Población de estudio**

La población la integran las personas o cosas que tiene características parecidas o similares en un lugar y tiempo determinado. Estará constituida por noventa y seis (96) cadetes de Infantería de la Escuela

“La población es el conjunto total de individuos, objetos o medicas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación se debe tener en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio”. Hernández, et al (2007) .

3.6.2 Muestra de estudio

Si la población es grande, la muestra es un subconjunto extraído de la población, cuyo estudio ayuda a inferir las características de la población. Hernández, et al (2007) .

La muestra estuvo conformada por ochenta y cinco (80) cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar, muestra de cuyo resultado obedece al desarrollo de la fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

De donde:

n = Muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza (A un 95% de nivel de confianza, el valor de Z = 1.96)

p = Probabilidad de éxito: proporción de cadetes de Infantería de la EMCH que manifestaron poseen de la enseñanza de asignatura militares un adecuado aprendizaje (0.5 = 50%)

q = Probabilidad de fracaso: proporción de cadetes de Infantería de la EMCH que manifestaron no poseen de la enseñanza de asignatura militares un adecuado aprendizaje (0.5 = 50%)

e = Margen de error máximo (0.05 = 5%)

Reemplazando:

$$n = \frac{96 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 (96-1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{96 \times 0.9604}{0.0025 (95) + 0.9604}$$

$$n = \frac{92.1984}{0.2375 + 0.9604}$$

$$n = \frac{92.1984}{1.1979}$$

n = 77 cadetes del arma de Infantería

La muestra de 77 cadetes de Infantería ha sido seleccionada aleatoriamente será seleccionado aleatoriamente

3.6.3 Unidad de estudio

Los cadetes de Cuarto año Segunda de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2023.

3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta por lo que se administraron a la muestra de cadetes, un cuestionario con escala de medición tipo Likert. Además Hernández, et al (2007) explican que: Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre las variables Enseñanza de asignaturas militares y aprendizaje. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Para este estudio, se diseñó un cuestionario que consta de veinte preguntas, el cual se administró a los cadetes seleccionados como muestra. El objetivo era recopilar datos significativos relacionados con la investigación. Se utilizó una escala de Likert de cinco opciones de respuesta para obtener una mayor variedad de opciones. El cuestionario fue cuidadosamente elaborado para que los ítems estén en línea con las dimensiones y variables de estudio. Cabe mencionar que cada uno de los indicadores del instrumento obtuvo una reevaluación promedio del 90%. Además, se realizó una prueba piloto con cadetes para mejorar el instrumento del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB") 2023.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validez de este trabajo de investigación se desarrolló mediante el juicio de expertos, para ello, se identificó a tres (03) especialistas relacionados a las variables de investigación, estos expertos brindarán cierto grado de confianza sobre el instrumento que pretende medir la realidad, lo más cercano posible (Lamprea y Gómez-Restrepo, 2007). los cuales se les brindó

una hoja de evaluación con la finalidad de evaluar el instrumento de la investigación obteniendo como resultado lo siguiente:

Tabla 2.

Nro	Apellidos y nombres	DNI	Porcentaje
1	Moreno Inoñán César Augusto	06676694	90 %
2	Garay Flores German Vicente	10790283	86 %
3	Bonilla Ferreira Jorge Luis	04641381	90 %
	TOTAL		90 %

La confiabilidad de un instrumento es el grado en la cual se demuestra como la medida de lo formulado es confiable y consistente. Para la presente se trabajará con la confiabilidad de consistencia interna, la cual se caracteriza por medir la consistencia entre distintos ítems del mismo constructo. Por lo tanto, dicha confiabilidad puede estimar una correlación entre ítems promedio o una correlacional de ítem total o más conocida como el Alfa de Cronbach (Bhattacharjee, 2022). Por lo ya expuesto podemos identificar que el instrumento para la presente investigación es:

Procesamiento y método de análisis de datos

- Criterio de confiabilidad valores
- No es confiable -1.00 a 0.00
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.50 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.90 a 1.00

Su fórmula es:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

α : Valor del coeficiente Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento, resultado de confiabilidad que puede ser expresado en %.

S_i^2 : Es la suma de varianzas de cada ítem

S_t^2 : Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

K : Es el número de preguntas o ítems.

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta de los encuestados, es decir haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será el alfa de Cronbach.

Para determinar la confiabilidad del dispositivo, se realizó una prueba piloto de diecinueve intentos, luego de lo cual los resultados de este instrumento fueron probados

Estadísticas de Fiabilidad de Escala		
escala	α de Cronbach	
	0.825	

para la confiabilidad Alfa de Cronbach utilizando el programa JAMOVI, aceptando solo aquellos que el elemento ha recibido el atributo ,es decir, más cercano. con 1,0 veces de confianza.

Tabla 3.

Confiabilidad del instrumento

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de una muestra de 19 encuestados (Cadetes) por cada variable de estudio realizada. El coeficiente alfa obtenido (0.825) es un valor alto, indicando que el test tiene alta consistencia interna. Las preguntas covarían fuertemente entre sí y, en general, todos ayudan a medir lo que mide el test. Por lo tanto, los cuestionarios acerca del Enseñanza de asignaturas militares y el aprendizaje de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023 son fuertemente confiable.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

El procesamiento y método de análisis de datos que se utilizó en la presente investigación será mediante el empleo o uso de software JAMOVI el cual nos arrojará resultados que serán debidamente interpretados por el equipo.

3.8.2 Método de análisis de datos

Para monitorear las actividades de los cadetes de infantería, los investigadores (02) asistieron de manera diferente a cada instalación militar donde se ubicó la muestra entre mayo y junio, contando el tiempo de descanso y considerando atribuir estimaciones diferentes. Todos los investigadores explicaron el propósito de su aplicación y también las instrucciones de solución, el anonimato, la transparencia en la gestión de los resultados, siguiendo éticamente los principios que inspiran toda investigación. Solicitar la encuesta tomó alrededor de media hora.

La autorización para la implementación de los instrumentos se obtuvo de los comandantes de las unidades correspondientes. En el procesamiento y posterior interpretación de los resultados obtenidos a través de diversas herramientas de recolección de datos, se utilizaron métodos analíticos y sintéticos, que permiten definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; y deducción-inducción, que permitió controlar el comportamiento de los indicadores de la realidad investigada a través de determinadas hipótesis.

Para realizar el análisis descriptivo se empleó la media, frecuencias, porcentajes y la desviación estándar, para lo cual se recurrió al software Jamovi, diseñado para analizar las investigaciones sociales, obteniéndose tablas cruzadas, dinámicas o multidimensionales, conteniendo las variables y dimensiones correspondientes a la investigación, organizadas en filas y columnas las que muestran las frecuencias y porcentajes de las respuestas de los encuestados.

Se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman debido a que mediante esta prueba de distribución de normalidad se comprobó que las variables estadísticas tenia distribución no normal . Como resultados tuvimos un tratamiento estadístico que permitió efectuar la prueba de hipótesis la cual se revalidó con esta prueba que indica que si la correlación entre variables es de 0.8 a 1, representa que la relación es muy buena y es positiva; si el nivel de significación $p=0.000$ es menor que 0.05 vale decir menor a 5 por ciento podemos excluir la hipótesis considerada como nula, aceptando la alterna y ratificando la relación entre las variables.

3.9 Aspectos éticos

Para que el trabajo sea genuino, no se admitirá copias ni plagios, para ello se ha firmado una declaración jurada de autenticidad de trabajo una declaración jurada de autenticidad de trabajo

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1 Análisis descriptivo

Variable 1: enseñanza de asignaturas militares

Tabla 4

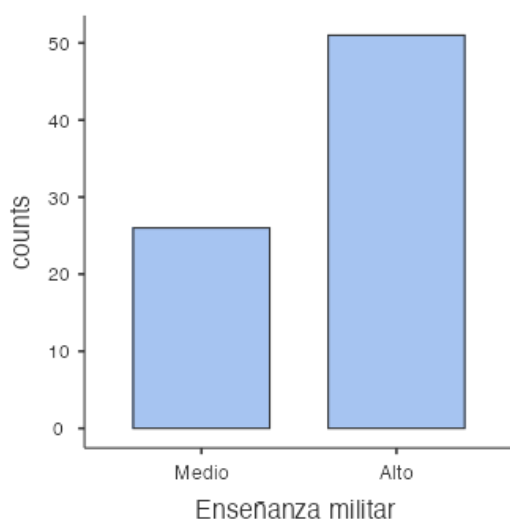
Relevancia de la enseñanza de asignaturas militares

Nivel	Cadetes	% del Total	% Acumulado
Medio	26	33.8 %	33.8 %
Alto	51	66.2 %	100.0 %
TOTAL	77	100.0 %	100.0%

De un total de 77 cadetes del cuarto año de infantería de la EMCH, 66.2 % reconocieron un nivel alto, 33.8% nivel medio 0% corresponde a que ningún cadete considera irrelevante la enseñanza de asignatura militares en la institución.

Figura 2.

Enseñanza de asignaturas militares ente los cadetes del cuarto año de la EMCH, 2023



Según los aspectos teóricos la primera variable (enseñanza de asignaturas militares) presenta tres dimensiones, pertinencia, equidad y calidad. A continuación, se hará una indagación de la relevancia de cada una de ellas usando el método del análisis de medias.

Tabla 5

Análisis de medias de la variable 1 por dimensiones relacionada al servicio educativo en la EMCH, 2023

	Pertinencia	Equidad	Calidad
N	77	77	77
Perdidos	0	0	0
Media	4.66	4.70	4.83
Desviación estándar	0.553	0.540	0.410
Mínimo	3	3	3
Máximo	5	5	5

Se ha evidenciado que la dimensión calidad tiene un promedio 4.83 superando a las dimensiones pertinencia y equidad. A continuación, se procederá a analizar la relevancia de cada una de ellas según la muestra de estudio.

Tabla 6.

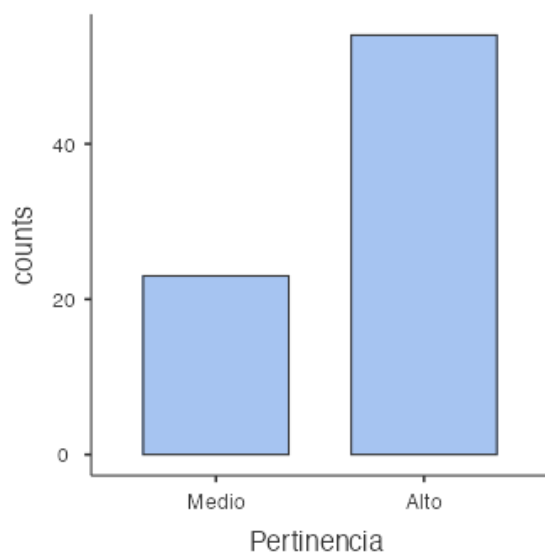
Frecuencia de la dimensión “pertinencia de la enseñanza de asignaturas militares en la EMCH”, 2023

Nivel	Cadetes	% del Total	% Acumulado
Medio	23	29.9 %	29.9 %
Alto	54	70.1 %	100.0 %
TOTAL	77	100.0%	100.0%

El 70.1 % de los cadetes del cuarto año de la armada infantería consideran que existe un nivel alto en cuanto a la pertinencia de la enseñanza de asignaturas militares en la EMCH, mientras que el 29.9 % consideran que existe un nivel medio. Ningun cadete se expresó desfavorablemente ante esta dimensión.

Figura 3.

“Pertinencia en la enseñanza de asignaturas militares” ente los cadetes del cuarto año de la EMCH, 2023

**Tabla 7**

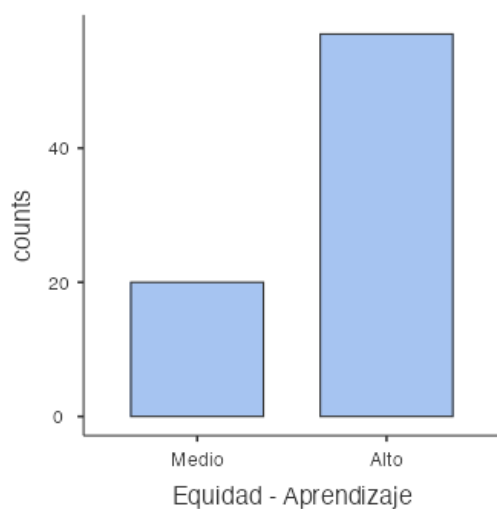
Frecuencia de la dimensión equidad en la enseñanza de asignaturas militares en la EMCH, 2023

Nivel	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Medio	20	26.0 %	26.0 %
Alto	57	74.0 %	100.0 %
TOTAL	77	100.0%	100.0%

El 74.0 % de los cadetes del cuarto año de la armada infanteria consideran que existe un nivel alto en cuanto a la pertinencia de la enseñanza de asignaturas militares en la EMCH, mientras qu el 26.0 % consideran que existe un nivel medio. Ningun cadete se expresó de manera desfavorable ante esta dimensión.

Figura 4

Frecuencia de la dimensión equidad en la enseñanza de asignaturas impartidas en la EMCH

**Tabla 8**

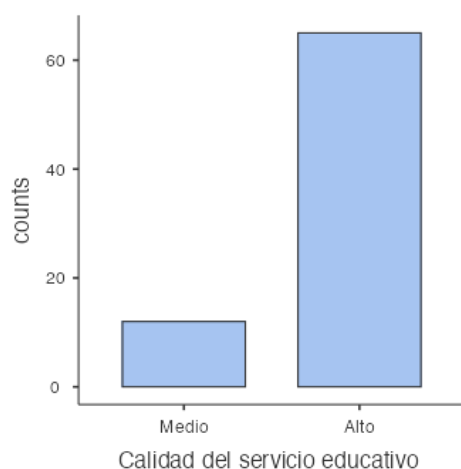
Frecuencia de la dimensión “calidad del servicio educativo” en la EMCH, 2023

Nivel	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Medio	12	15.6 %	15.6 %
Alto	65	84.4 %	100.0 %
TOTAL	77	100.0%	100.0%

El 84.4 % de los cadetes del cuarto año de la armada infanteria consideran que existe un nivel alto en cuanto a la calidad del servicio educativo durante la enseñanza de asignaturas militares en la EMCH, mientras que el 15.6 % consideran que existe un nivel medio. Ningun cadete se expresó desfavorablemente ante esta dimensión.

Figura 5

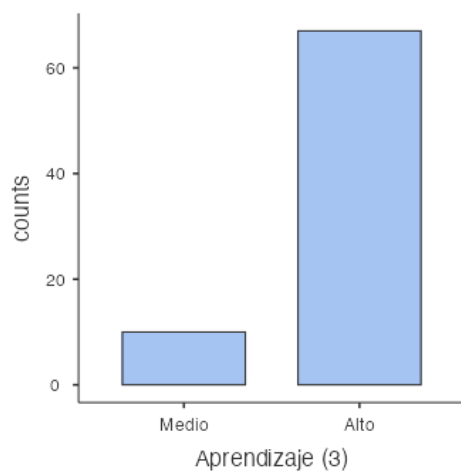
Frecuencia de la dimensión “calidad del servicio” en la enseñanza de asignaturas militares en la EMCH, 2023

**Variable 2: aprendizaje****Tabla 9.**

Frecuencias de variable: aprendizaje

Nivel		% del Total	% Acumulado
Medio	10	13.0 %	13.0 %
Alto	67	87.0 %	100.0 %

De un total de 77 cadetes del cuarto año de infantería de la EMCH, 87.0 % reconocieron un nivel alto en cuanto al “aprendizaje”, 13.0% nivel medio y 0% corresponde a que ningún cadete considera irrelevante el aprendizaje en la institución.

Figura 6.*Frecuencias de Aprendizaje*

Según los aspectos teóricos la segunda variable “aprendizaje” presenta tres dimensiones, Actitudes y percepciones, adquirir, integrar y profundizar el conocimiento y uso significativo del conocimiento. A continuación, se hará una indagación de la relevancia de cada una de ellas usando el método del análisis de medias.

Tabla 10

Análisis de medias de la variable 2 por dimensiones del servicio educativo en la EMCH, 2023

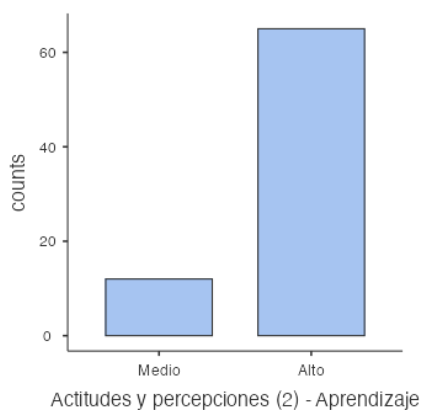
	Actitudes y percepciones	y Adquirir, integrar y profundizar conocimiento	Uso significativo del conocimiento
N	77	77	77
Media	4.83	4.87	4.86
Desviación estándar	0.410	0.375	0.388
Mínimo	3	3	3
Máximo	5	5	5

Se ha evidenciado que la dimensión “adquirir, integrar y profundizar conocimiento” tiene un promedio 4.87 superando por poco a las otras dimensiones con similar desviación estándar. A continuación, se procederá a analizar la relevancia de cada una de ellas según la muestra de estudio.

Tabla 11.

Frecuencia de Actitudes y percepciones relacionadas al aprendizaje en la EMCH, 2023

Nivel	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Medio	12	15.6 %	15.6 %
Alto	65	84.4 %	100.0 %
TOTAL	77	100.0%	100.0%

Figura 7*Frecuencias de Actitudes y percepciones*

De un total de 77 cadetes del cuarto año de infantería de la EMCH, 84.4 % reconocieron un nivel alto en cuanto al “actitudes y percepciones”, 15.6 % nivel medio y 0% corresponde a que ningún cadete considera no relevante el aprendizaje en la institución.

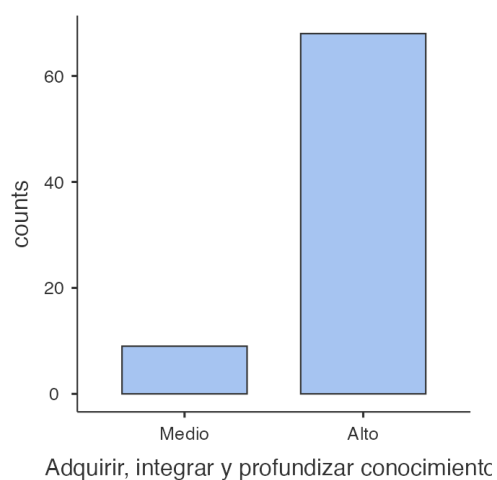
Tabla 12

Frecuencia, Adquirir, integrar y profundizar conocimiento

Nivel	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Medio	9	11.7 %	11.7 %
Alto	68	88.3 %	100.0 %

Figura 8

Frecuencia, Adquirir, integrar y profundizar conocimiento

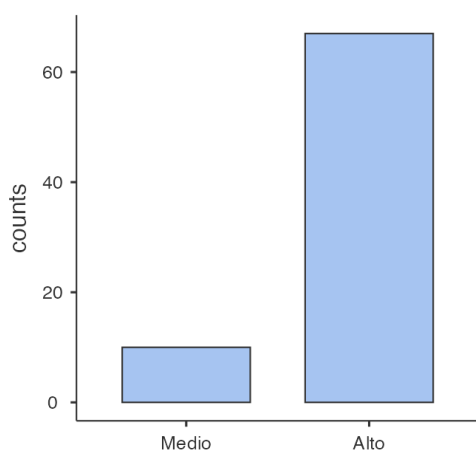


De un total de 77 cadetes del cuarto año de infantería de la EMCH, 88.3 % reconocieron un nivel alto en cuanto al “Adquirir, integrar y profundizar conocimiento”, 11.7 % nivel medio y 0% corresponde a que ningún cadete considera no relevante esta dimensión en la institución.

Tabla 13

Frecuencia, Uso significativo del conocimiento

Nivel	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Medio	10	13.0 %	13.0 %
Alto	67	87.0 %	100.0 %

Figura 9*Uso significativo del conocimiento*

Uso significativo del conocimiento (2) - Aprendi

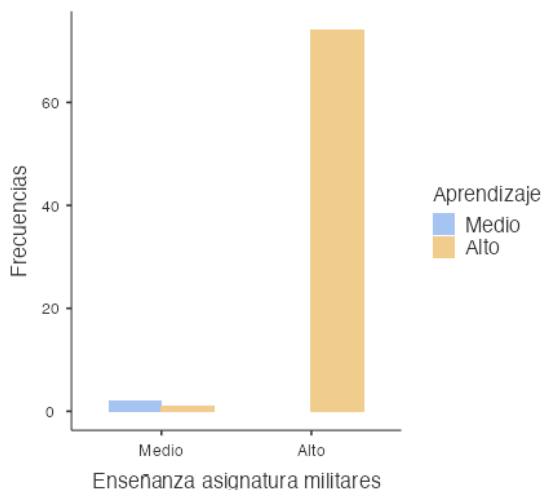
De un total de 77 cadetes del cuarto año de infantería de la EMCH, 87.0 % reconocieron un nivel alto en cuanto al “Uso significativo del conocimiento”, 13.0 % nivel medio y 0% corresponde a que ningún cadete considera no relevante esta dimensión en la institución.

Tabla 14.Tabla de contingencia entre variables *La enseñanza de asignatura militares y aprendizaje*

Enseñanza militar		Aprendizaje (3)		Total
		Medio	Alto	
Medio	Observado	6	20	26
	% de fila	23.1 %	76.9 %	100.0 %
Alto	Observado	4	47	51
	% de fila	7.8 %	92.2 %	100.0 %
Total	Observado	10	67	77
	% de fila	13.0 %	87.0 %	100.0 %

Figura 9

La enseñanza de asignaturas militares y el aprendizaje



El 92.2% de los Cadetes de cuarto año de Infantería, señalaron que en la EMCH existe alta relevancia entre “Enseñanza de asignatura militares” y también una alta relevancia entre “Aprendizaje del Cadete”. Por otro lado, un grupo regular de cadetes, que representan el 23.1%, indicaron la existencia de un regular medio de “Enseñanza de asignatura militares” así como también un nivel medio en cuanto a la relevancia del “Aprendizaje del Cadete”.

Si bien es cierto que los datos muestran que la mayoría de cadetes muestran un nivel alto en cuanto al “aprendizaje” y “enseñanza de asignaturas militares”, también es cierto que la jerarquía de las EMCH es un factor importante que los Cadetes pueden percibir en relación a la enseñanza de asignaturas militares y el aprendizaje.

4.2 Análisis inferencial

Después de la realización de la estadística inferencial vamos a llegar a las conclusiones que con los conocimientos adquiridos más los resultados obtenidos luego de la prueba de las hipótesis, podemos tomar una buena decisión, de acuerdo a la muestra recolectada.

Esta muestra recolectada se realizó a través de la recolección de datos y el cuestionario establecido los mismos que nos permitieron poder almacenar la información para posteriormente realizar la prueba de hipótesis

Entonces, antes de procederemos a realizar la contrastación o prueba de las hipótesis general e hipótesis específicas, procedemos con la prueba de normalidad para conocer qué tipo de prueba estadística vamos a realizar

Tabla 15.

Prueba de Normalidad

	Enseñanza de asignaturas militares	Aprendizaje
N	77	77
Perdidos	0	0
Media	27.6	27.5
Mediana	28	28
Desviación estándar	2.71	2.32
Mínimo	19	8
Máximo	30	30
W de Shapiro-Wilk	0.835	0.877
Valor p de Shapiro-Wilk	<0.001	< .001

El valor de $P= 0.001 < 0.050$ de variable enseñanza de asignaturas militares, por tanto, la distribución no es normal.

El valor de $P= 0.001 < 0.050$ de variable aprendizaje, por tanto, la distribución no es normal.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en la Tabla 9, se puede verificar el nivel de significancia de la variable Enseñanza militar de $0.001 < 0.05$, así de la de la variable Aprendizaje es de $0.001 < 0.05$, estos datos obtenidos nos permiten poder determinar que los datos de las variables tienen una distribución no normal, por lo tanto, se acepta la H_0 y para la prueba de hipótesis se aplica la correlación de Rho Spearman.

4.2.1. Prueba de hipótesis General

El sistema planteado para la hipótesis general fue el siguiente:

H_0 : La enseñanza de asignaturas militares no se relacionan directamente con el aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

H_1 : La enseñanza de asignaturas militares se relaciona directamente con el aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

Se utilizará un nivel de confianza del 95%, para la contratación de la hipótesis con un margen de error de 5%, con lo cual el valor de significancia establecido para la contrastación será de 0.05.

Los resultados inferenciales que se obtuvieron después de la realización de la prueba de la hipótesis se describen en la siguiente tabla.

Tabla 16.

Prueba de hipótesis general

		Enseñanza militar
Aprendizaje	Rho de Spearman	0.646
	valor p	0.001

Nota: Los resultados provienen de la base de datos del Anexo 3

La tabla 16, nos permite verificar a través de la prueba del coeficiente Rho de Spearman, el grado de asociación que se manifiesta entre las variables “Enseñanza militar” y “Aprendizaje”, el cual alcanzó un valor de 0.646, el mismo que nos manifiesta que hay una correlaciona

positiva y moderada entre ambas variables. Del mismo que se infiere, no son variables independientes.

Para que la hipótesis de investigación sea aceptada el valor de significancia (Sig.) debe ser menor a 0.05, de lo contrario será rechazada y considerará la hipótesis nula.

Como el nivel de significancia obtenido es 0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05). Con estos resultados y en base a lo obtenido con el nivel de significancia, se acepta la hipótesis de investigación la misma que sostiene: La variable enseñanza de asignaturas militares relacionan directa y significativamente con el aprendizaje de los Cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi año 2023, y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

El sistema planteado para la hipótesis específica fue el siguiente:

H_0 : Existe relación directa entre la enseñanza de asignaturas militares y las actitudes y percepción del contexto de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

H_i : No existe relación directa entre la enseñanza de asignaturas militares y las actitudes y percepción del contexto de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

Para la contratación de la hipótesis específica 1, se utilizará un nivel de confianza del 95%, además de un margen de error de 5%, con lo cual el valor de significancia establecido para la contrastación será de 0.05.

Los resultados inferenciales de la prueba de hipótesis se describen en la siguiente tabla.

Tabla17.

La enseñanza de asignaturas militares y las actitudes y percepción del contexto

		Enseñanza de asignaturas militares
Actitudes y percepciones	Rho de Spearman	0.382
	valor p	0.001

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17 muestra que la prueba de correlación Rho de Spearman para el cruce de la dimensión actitudes y percepciones en el contexto militar fue de 0.382 pudiendo interpretarse a este valor como una correlación positiva media.

Para que la hipótesis de investigación sea aceptada el valor de significancia (Sig.) debe ser menor a 0.05, de lo contrario será rechazada y considerará la hipótesis nula.

El nivel de significancia obtenido luego de la contrastación fue de 0.001 el mismo que es menor al nivel de significancia establecido que es de (0,05). A partir de ello y tomando en consideración el nivel de significancia obtenido, se acepta la hipótesis de investigación la misma que sostiene: “Existe relación directa entre la enseñanza de asignaturas militares y las actitudes y percepción del contexto de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023 y se rechaza la Hipótesis nula.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 2

El sistema planteado para la hipótesis específica 2 fue el siguiente:

H_0 : Existe relación directa entre la enseñanza militar y la capacidad de adquirir, integrar y profundizar el conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

H_1 : No existe relación directa entre la enseñanza militar y la capacidad de adquirir, integrar y profundizar el conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

Para la contratación de la hipótesis se utilizará un nivel de confianza del 95%, además de un margen de error de 5%, con lo cual el valor de significancia establecido para la contrastación será de 0.05.

Los resultados inferenciales de la prueba de hipótesis se describen en la siguiente tabla.

Tabla 18.

Correlación Enseñanza de asignaturas militares y Capacidad de adquirir, integrar y profundizar el conocimiento

		Enseñanza militar
Adquirir, integrar y profundizar conocimiento	Rho de Spearman	0.363
	valor p	0.001

La tabla 18 analiza la asociación entre la variable « Enseñanza de asignaturas militares » y la dimensión “Capacidad de adquirir, integrar y profundizar el conocimiento” la que nos muestra el resultado obtenido para la prueba de correlación con el coeficiente Rho de Spearman, de un valor de 0.363 siendo posible de interpretarlo como una correlación significativa positiva baja entre ambos aspectos. Del mismo que se infiere, no son variables independientes.

Para que la hipótesis de investigación sea aceptada el valor de significancia (Sig.) debe ser menor a 0.05, de lo contrario será rechazada y considerará la hipótesis nula.

El nivel de significancia fue de 0.001 el cual es menor al nivel establecido teóricamente (0,05). A partir de ello y tomando en consideración el nivel de significancia obtenido, se acepta la hipótesis de investigación la misma que sostiene: “La enseñanza de asignaturas militares se relaciona directa y significativamente con la capacidad de “adquirir, integrar y profundizar el conocimiento” de los Cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, año 2023” por lo que se rechaza la hipótesis nula.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 3

El sistema planteado para la hipótesis específica 3 fue el siguiente:

Ho : Existe relación directa entre la enseñanza de asignaturas militares y el uso significativo del conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

Hi : No existe relación positiva entre la enseñanza de asignaturas militares y el uso significativo del conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” 2023

Para la contratación de la hipótesis específica se utilizará un nivel de confianza del 95%, el mismo que es un nivel teórico establecido por diferentes autores, además de un margen de error de 5%, con lo cual el valor de significancia establecido para la contrastación será de 0.05.

Después de utilizar el estadístico JAMOWI el mismo que permitió realizar la captura y análisis de los datos obtenidos de la muestra se procede a crear las tablas y gráficas con data compleja. Los resultados inferenciales de la prueba de hipótesis se describen en la siguiente tabla.

Tabla 19.

Correlación entre enseñanza militar y el uso significativo del conocimiento

		Enseñanza de asignaturas militares
Uso significativo del conocimiento	Rho de Spearman	0.332
	valor p	0.003

La tabla 19, nos muestra el cruce de la variable “Enseñanza de asignaturas militares” con la dimensión “uso significativo del conocimiento” con la prueba de correlación Rho de Spearman da un resultado de 0.332 el cual se interpreta como una correlación positiva débil.

Para que la hipótesis de investigación sea aceptada el valor de significancia (Sig.) debe ser menor a 0.05, de lo contrario será rechazada y considerará la hipótesis nula.

El nivel de significancia fue de 0.003 el cual es menor al nivel establecido teóricamente (0,05). A partir de ello y tomando en consideración el nivel de significancia obtenido, se acepta la hipótesis de investigación la misma que sostiene: “Enseñanza de asignaturas militares” se relaciona directamente con la dimensión “Uso significativo del conocimiento” de los Cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi año 2023” y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V: Discusión de resultados

Con respecto al objetivo general de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.843 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se rechaza la Ho; señala que existe una relación positiva entre el “La enseñanza de asignaturas militares” y el “Aprendizaje” de los cadetes de cuarto año de Infantería. El anterior resultado es similar y está debidamente fundamentado respecto de lo que explica Gantiva (2008) el cual menciona que Educación Militar: Conjunto de actividades tendientes a la formación de líderes y cuadros militares, en los diferentes escalones del mando, con una sólida preparación en aspectos relacionados con las ciencias militares y la realización de estudios complementarios

Con respecto al objetivo específico 1, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.382 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se rechaza la Ho; por lo que se concluye que existe una relación positiva entre “La enseñanza de asignaturas militares” y el “Actitudes y percepciones” Este resultado es análogo con lo que preconiza Schunk (2012): Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.

Con respecto al objetivo específico 2, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.565 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se rechaza la Ho; señala que existe una relación positiva entre “La enseñanza de asignaturas militares” el “capacidad de adquirir, integrar y profundizar el conocimiento”. Este resultado es equivalente con lo que preconiza Maldonado (2014) el manifiesta que, “En la sociedad del conocimiento se valora el aprendizaje y no sólo la enseñanza; se identifican los aprendizajes que se llevan a cabo en ámbitos, espacios y organizaciones alternativas a las escuela

Con respecto al objetivo específico 3, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.332 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se rechaza la Ho; señala que existe una relación positiva entre la “La enseñanza de asignaturas militares” con ‘el uso significativo del conocimiento’. Este corolario es el símil de lo que precisa Según Pizarro (2019): la escuela militar, una institución creada para la defensa y servicio al país, es un respaldo de ejecución del Ministerio de Defensa. Tiene como función principal la defensa del país, en segundo instancia, apoyo en campañas sociales en zonas inaccesibles

Conclusiones

Primera Conclusión

Se determinó que existe una relación directa entre 'La enseñanza de asignaturas militares' y el 'Aprendizaje' de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH 2023; teniendo como valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.646, por lo tanto, tenemos una correlación positiva media. Esto implica que en la medida que se mejoraría (disminuya) 'La enseñanza de asignaturas militares' se mejoraría 'aprendizaje' por parte de los cadetes de 4to año de infantería de la EMCH.

Segunda Conclusión

Se determinó que existe una relación directa entre 'La enseñanza de asignaturas militares' y 'las actitudes y percepciones' de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH 2023; teniendo como valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.382, por lo tanto, tenemos una correlación positiva débil. Esto implica que en la medida que se mejoraría (disminuya) 'La enseñanza de asignaturas militares se mejoraría en parte 'las actitudes y percepciones' por parte de los cadetes de 4to año de infantería de la EMCH.

Tercera Conclusión

Se determinó que existe una relación directa entre 'La enseñanza de asignaturas militares' y 'la capacidad de adquirir, integrar y profundizar el conocimiento' de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH, 2023; teniendo como valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.565, por lo tanto, tenemos una correlación positiva media. Esto implica que en la medida que se mejoraría (disminuya) el 'La enseñanza de asignaturas militares' se mejoraría medianamente la percepción en cuanto a la 'la capacidad de adquirir, integrar y profundizar el conocimiento' por parte de los cadetes del Arma de Infantería del 4to año de la EMCH.

Cuarta Conclusión

Se determinó que existe una relación directa entre ‘La enseñanza de asignaturas militares’ y ‘el uso significativo del conocimiento’ de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH 2023; teniendo como valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.332, por lo tanto, tenemos una correlación positiva débil. Esto implica que en la medida que se mejoraría (disminuya) ‘La enseñanza de asignaturas militares’ se mejoraría parcialmente ‘el uso significativo del conocimiento’ por parte de los cadetes de 4to año de infantería de la EMCH.

Recomendaciones

Que el Señor General de Brigada Director de la EMCH tenga a bien disponer lo siguiente:

Primera Recomendación

Que se implemente una campaña de conciencia en relación a la ‘Enseñanza de asignaturas militares’ en la institución a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH, en vista que cuenta con el perfil idóneo en lo relacionado con el aspecto intelectual, personalidad y alta aptitud física, desarrollada durante su formación militar, a fin de que al egresar como Oficial de la indicada arma, pueda realizar actividades eficientes y eficaces en beneficio de la sociedad.

Segunda Recomendación

Que se revisen los sílabos y las líneas de investigación en cuanto a ‘las asignaturas militares’ a nivel teórico – práctica a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH Militar en vista que tienen la capacidad intelectual para interpretar, analizar, discernir y tomar decisiones acertadas y oportunas ante situaciones relacionadas a las necesidades formativas de los militares en el país, de tal manera que cuando culminen su formación profesional y sean cambiados de colocación a las diferentes Unidades de Tropa, estén en condiciones de cumplir misiones de con acertada motivación y propósito.

Tercera Recomendación

Que se seleccione instructores capacitados para impartir instrucción las asignaturas militares a los cadetes de cuarto año de Infantería, toda vez que este personal cuenta con características de personalidad idóneas para enfrentar todo tipo de situación.

Cuarta Recomendación

Que se adquiriera material didáctico para desarrollar instrucción en todas las asignaturas militares a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH y realice una eficiente labor en apoyo de las comunidades del territorio nacional cuando se presenten eventos de toda índole

Referencias bibliográficas

- Añez, M. (2016). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2), pp. 87-101 <https://acortar.link/ZXOamU>
- Almonacid, A. (2016). Desarrollo de las competencias directivas y el desarrollo institucional en la Institución pública José Gabriel Condorcanqui, en Ayacucho. Institución pública José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho.
- Alda Mejías (2010), *Sistemas de Enseñanza Militar y Educación para la Defensa en Iberoamérica-Madrid España*. Recuperado de: https://iugm.es/wp-content/uploads/2016/07/SISTEMAS_DE_ENSEÑANZA_MILITAR.pdf
- Cáreces (2021). “*Estrategias de enseñanza y desarrollo institucional en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019*”. [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Celis, Y. y Pineda, N. (2016) *Estrategia metodológica virtual moodle para fortalecer la gestión de aula en las docentes de la básica primaria de la Escuela Normal Superior Leonor Alvarez Pinzón de la ciudad de Tunja*. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8244/TRABAJO_FINAL_CON_CORRECCIONES.ABRIL_2016.pdf
- Gantiva, D. (2008). Tesis de maestría: La educación militar como un factor estratégico en una democracia en conflicto. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/125/pol24.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

- Gutierrez-Alban, L., Teneda, V. Y Narváez, M. (2019). La formación militar desde el enfoque por competencias: caso tecnología superior en ciencias militares. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa* (Vol. IV, No. 8, 2019) pp. 107-114
- Hernández, Fernández y Baptista (2007) *la justificación en investigación*. Lima-Perú.
- Higinio, P. (2020): Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo de los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2018. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5350>
- Kotler, P. et al. (2004). “El Marketing de Servicios Profesionales”. Barcelona. Paidós Ibérica
- Larios, C. y Jimenez, (2020). “La enseñanza de los cursos militares y el proceso de aprendizaje en los cadetes de IV año de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2020”. [Tesis de bachiller]. Repositorio institucional de la Escuela Militar de Chorrillos. <https://acortar.link/O0kxCf>
- Lamprea J. y Gómez-Restrepo C. (2007). Validez en la evaluación de escalas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 36(2).
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v36n2/v36n2a13.pdf>
- Maldonado, G. (2014). La enseñanza una aproximación desde la didáctica. Curso Evaluación del Aprendizaje. Universidad de La Salle, (On-line)
www.vulcano.lasalle.edu.co/~docencia/propuestos/coursev_ensen_didact.htm.
- Marzano R. y Picker D. (2004). Dimensiones del aprendizaje - Manual para el maestro - Segunda edición.
- Merino, W. (2019) Deportes colectivos universitarios y su incidencia en el rendimiento académico en la Escuela Naval, *Ciencia digital*
- Pérez & Gardey (2021) *Definicion.de: definición de teoría*. Recuperado de: <https://definicion.de/teoria/>
- Pérez & Gardey (2022) *Definicion.de: definición de aprendizaje*. Recuperado de: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Pérez & Merino (2014) *Definicion.de: definición de enseñanza*. Recuperado de: <https://definicion.de/ensenanza/>
- Pérez & Merino (2021) *Definicion.de: definición de pertinencia*. Recuperado de: <https://definicion.de/pertinencia/>

- Pizarro, N. (2019). Plataforma Moodle como herramienta B-Learning para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de recursos humanos en una escuela militar de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Roux Rodríguez, R., y Anzures González, E. E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior / Learning strategies and their relationship with academic achievement in students of a private high school. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15 (1). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17731>
- Schunk, D. (2012). Teorías de aprendizaje. Una perspectiva educativa Sexta edición. The University of North Carolina at Greensboro Recuperado de: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia.
- Anexo 2: Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos
- Anexo 3: Autorización para la recolección de datos.
- Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)
- Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)
- Anexo 6: Aporte a la Doctrina
- Anexo 7: Dictamen final **Asesor Temático**
- Anexo 8: Dictamen final Asesor Metodológico
- Anexo 9: Dictamen final Revisor General
- Anexo 10: Acta de sustentación

ANEXO1. Matriz de Consistencia: La enseñanza de asignaturas militares y aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", ' 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Var 1: Enseñanza de asignaturas militares	1.Pertinencia de servicio	-Conocimientos vinculados con el mundo laboral. - Asignatura relacionadas a las necesidades de la sociedad	-Tipo/Nivel investigación: Cuantitativo - Descriptivo/correlacional -Diseño de investigación: No experimental, transversal -Enfoque de investigación: Cuantitativo -Método: Hipotético - deductivo Técnica/Instrumentos: Encuesta/cuestionario -Población: 96 cadetes de Infantería -Muestra: 77 cadetes de Infantería -Métodos de análisis de datos:
¿Cuál la relación que existe entre el la enseñanza de asignaturas militares y el aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?	Determinar la relación que existe entre la enseñanza de asignaturas militares y el aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.	Existe relación entre la enseñanza de asignaturas militares y el aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi" 2023		2.Equidad de servicio educativo	- Servicio educativo equitativo - Servicio educativo acorde al perfil del ingresante	
				3.Calidad de servicio educativo	- Servicio educativo de acuerdo a las necesidades futuras. - Servicio educativo para ser un buen ciudadano	
PE 01	OE 01	HE 01	Var2: Aprendizaje	1. Actitudes y percepciones.	-Actitud activa ante el aprendizaje -Percepciones del contexto	
¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza de asignaturas militares y las actitudes y percepción del contexto de los Cadetes de cuarto año de Infantería de	Determinar la relación que existe entre la enseñanza de asignaturas militares y las actitudes y percepción del contexto de los Cadetes de cuarto año de Infantería de	Existe relación entre la enseñanza militar y las actitudes y percepción del contexto de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos,				

la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?	la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.	“Coronel Francisco Bolognesi” 2023		2.Adquirir, integrar y profundizar el conocimiento	- Comparación - Abstracción	Análisis descriptivo y análisis inferencial
PE 02	OE 02	HE 02				
¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza de asignaturas militares y la capacidad de adquirir, integrar y profundizar el conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?	Determinar la relación que existe entre la enseñanza de asignaturas militares y la capacidad de adquirir, integrar y profundizar el conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.	Existe relación entre la enseñanza militar y la capacidad de adquirir, integrar y profundizar el conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023		3.Uso significativo del conocimiento	-Toma de decisiones - Solución de problemas	
PE 03	OE 03	HE 03				
¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza de asignaturas militares y el uso significativo del conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023?	Determinar la relación que existe entre la enseñanza de asignaturas militares y el uso significativo del conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023.	Existe relación directa entre la enseñanza militar y el uso significativo del conocimiento de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023				

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA LIKERT PARA LA MEDICION DE LA OPINION SOBRE LA VARIABLE ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS MILITARES

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre la enseñanza de asignaturas militares y el aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023

Marque con una "X" las preguntas que a continuación se indica:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Todas las respuestas son valiosas no hay respuesta incorrecta. Antes de devolver este cuestionario asegúrese de haber contestado todas las preguntas.

Código	Items					
	Dimension 1: PERTINENCIA DE SERVICIO	1	2	3	4	5
S1	¿Estas de acuerdo con que las asignaturas impartidas están vinculadas con el mundo laboral ?					
S2	¿Estas de acuerdo con que las asignaturas impartidas están relacionadas con las necesidades de la sociedad en la actualidad?					
	Dimension 2: EQUIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO					
S3	¿Estas de acuerdo con que el servicio educativo impartido en la EMCH es igual y equitativo para todos los cadetes?					
S4	¿Estas de acuerdo con que el servicio educativo impartido en la EMCH es congruente con las características del educando en la EMCH?					
	Dimension 3: CALIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO					
S5	¿Usted está con que el servicio educativo en la EMCH esta relacionado a las necesidades futuras de los cadetes para su desarrollo?					
S6	¿Usted está de acuerdo con que el servicio educativo de la EMCH le ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo toda la vida?					

**ESCALA LIKERT PARA LA MEDICION DE LA OPINION SOBRE LA VARIABLE:
APRENDIZAJE**

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre la enseñanza de asignaturas militares y el aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023

Marque con una "X" las preguntas que a continuación se indica:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Todas las respuestas son valiosas no hay respuesta incorrecta. Antes de devolver este cuestionario asegúrese de haber contestado todas las preguntas.

Código	Items					
	Dimension 1: Actitudes y percepciones.	1	2	3	4	5
T1	¿Está usted de acuerdo con que la actitud en la escuela militar se relaciona con el aprendizaje de los Cadetes?					
T2	¿Está usted de acuerdo con que la percepción del contexto en la EMCH se relaciona con el aprendizaje de los cadetes?					
	Dimension 2: Adquirir, integrar y y profundizar el conocimiento					
T3	¿Está usted de acuerdo con que los estudiantes al comparar sus conocimientos adquiridos influirá en su aprendizaje?					
T4	¿Está usted de acuerdo con que los estudiantes al abstraer situaciones de la realidad influirá en su aprendizaje?					
	Dimension 3: Uso significativo del conocimiento					
T5	¿Está usted de acuerdo con que el aprendizaje de los cadetes influirá en su toma de decisiones.?					
T6	¿Está usted de acuerdo con que el aprendizaje de los cadetes influirá en la solución de problemas de la realidad.?					

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Título de la Investigación: LA ENSEÑANZA MILITAR Y APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE cuarto año DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023
- 1.2 Autor del instrumento: - MERINO JUÁREZ ANDERSON JAIR
- 1.3 Licenciatura/ Mención: Bachiller en Ciencias Militares
- 1.4 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17.20

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023


 Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra
 DNI: 04641381

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

II. DATOS GENERALES

- 1.1 Título de la Investigación: LA ENSEÑANZA MILITAR Y APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE cuarto año DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023
- 1.2 Autor del instrumento: - MERINO JUÁREZ ANDERSON JAIR
- 1.3 Licenciatura/ Mención: Bachiller en Ciencias Militares
- 1.4 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
4. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
5. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
6. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
7. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
8. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
9. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
10. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
11. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17.20

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023



Mg Néstor Sánchez Báez
Docente

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

- 1.1 Título de la Investigación: LA ENSEÑANZA MILITAR Y APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE cuarto año DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023
- 1.2 Autor del instrumento: - MERINO JUÁREZ ANDERSON JAIR
- 1.3 Licenciatura/ Mención: Bachiller en Ciencias Militares
- 1.4 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
3. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
4. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
5. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
7. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
9. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
10. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
11. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
12. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17.20

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023


 DR. PRADO LÓPEZ/HUGO RICARDO
 DNI: 43313069

Anexo 3: Autorización para la recolección de datos



El Coronel EP Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que suscribe:

AUTORIZA

A los Bachilleres **Anderson Jair Merino Juárez** y **Leo Smith Pfarí Pancorbo**, para realizar actividades de recolección de datos en las instalaciones de este Centro Superior de Estudios para desarrollar la Tesis titulada:


“LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS MILITARES Y APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración

Sin que esta labor interfiera con las actividades programadas por la Escuela Militar.

Chorrillos, diciembre del 2023




 MAO CORDOVA-ROMÁN
 CRL-EP
 Jefe Dep Educación Militar - EMCH
 "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 4. Base de datos (prueba piloto)

Encuestados	VARIABLE 1 La enseñanza militar					
	Preg. 1 (número de respuesta)	Preg. 2 (numero de respuesta)	Preg. 3 (numero de respuesta)	Preg. 4 (numero de respuesta)	Preg. 5 (numero de respuesta)	Preg. 6 (numero de respuesta)
1	3	4	3	3	3	3
2	4	4	3	3	4	3
3	4	4	4	3	4	4
4	5	4	4	3	4	4
5	5	4	4	3	4	4
6	4	5	4	4	4	4
7	5	5	5	4	5	4
8	5	5	5	4	5	5
9	4	5	5	4	4	5
10	4	5	5	4	5	5
11	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5
14	4	5	5	5	5	4
15	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	5	4	5
18	4	5	5	5	5	4
19	5	5	5	5	5	5
20	4	5	4	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5
22	4	5	4	4	4	4
23	4	4	4	4	5	5
24	5	5	5	5	4	5
25	3	3	5	4	4	3
26	4	4	4	5	5	5

27	5	5	5	5	5	5
28	4	5	4	4	4	5
29	4	3	3	3	5	5
30	3	4	4	5	4	5
31	5	5	5	5	5	5
32	5	5	5	5	5	5
33	4	4	5	4	5	5
34	5	5	5	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5
36	3	3	3	4	4	4
37	4	4	4	5	4	5
38	5	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5
40	4	4	4	5	5	5
41	5	5	5	5	5	5
42	4	4	4	5	5	5
43	3	3	5	5	5	5
44	5	5	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	5	5	5
47	4	5	5	3	5	3
48	5	5	5	5	5	5
49	4	5	4	5	5	5
50	5	5	5	5	5	5
51	4	4	5	4	5	5
52	5	5	5	5	5	5
53	4	5	4	4	5	4
54	4	4	3	5	5	5
55	5	5	5	5	5	5
56	2	5	3	5	4	5
57	5	5	5	5	5	5
58	3	5	4	4	5	5

59	5	5	5	5	5	5
60	5	5	5	5	5	5
61	5	5	5	5	5	5
62	3	5	4	5	4	5
63	5	5	5	5	5	5
64	5	5	5	5	5	5
65	5	5	5	5	5	5
66	4	5	4	5	4	5
67	5	5	5	5	5	5
68	5	5	5	5	5	5
69	5	5	5	5	5	5
70	5	5	5	5	5	5
71	5	5	5	5	5	5
72	4	4	3	4	5	4
73	4	5	3	4	5	5
74	5	4	4	4	4	4
75	5	5	5	5	4	3
76	4	4	4	4	4	5
77	4	4	5	5	5	5

Base de datos variable 2

Encuestados	VARIABLE 2					
	Preg. 7 (numero de respuesta)	Preg. 8 (numero de respuesta)	Preg. 9 (numero de respuesta)	Preg. 10 (numero de respuesta)	Preg. 11 (numero de respuesta)	Preg. 12 (numero de respuesta)
1	3	3	3	3	3	3
2	4	4	4	3	4	4
3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	5
7	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5
9	4	5	5	5	5	4
10	4	4	4	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5
14	4	5	4	4	4	5
15	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5
17	4	5	5	5	5	5
18	4	5	4	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5
20	4	5	4	4	5	4
21	5	5	5	5	5	5
22	4	4	5	4	5	4
23	5	5	5	5	5	5
24	4	4	4	5	4	5
25	4	4	4	4	4	4
26	4	4	5	5	5	4
27	5	5	5	5	5	5
28	4	5	4	4	5	5

29	4	4	4	4	4	5
30	4	4	5	4	4	5
31	5	5	5	5	5	5
32	5	5	5	5	5	5
33	4	4	4	4	4	4
34	5	5	5	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5
36	4	5	3	5	4	5
37	4	4	5	5	4	5
38	5	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5
40	4	5	3	4	4	4
41	5	5	5	5	5	5
42	4	4	4	5	5	5
43	3	4	4	5	5	5
44	5	5	5	5	5	5
45	4	5	4	4	5	4
46	5	5	5	5	5	5
47	5	4	4	5	4	5
48	5	5	5	5	5	5
49	5	5	4	4	4	5
50	4	5	4	4	5	5
51	4	4	4	4	4	5
52	5	5	5	4	4	4
53	5	5	5	4	4	5
54	4	4	3	5	5	4
55	4	4	5	5	4	4
56	3	5	4	5	4	5
57	4	4	4	5	4	5
58	5	5	5	5	5	4
59	4	4	5	5	5	5
60	5	5	5	4	4	5

61	4	4	5	4	5	4
62	5	4	5	5	5	5
63	5	5	4	4	5	5
64	5	5	5	5	5	4
65	5	4	5	5	5	4
66	5	5	5	5	5	5
67	5	4	5	5	5	5
68	4	5	5	5	5	4
69	5	5	5	5	4	5
70	5	5	5	5	5	4
71	5	5	5	5	4	4
72	4	4	5	5	5	4
73	5	4	4	5	4	4
74	5	5	4	4	4	5
75	5	5	5	5	5	5
76	4	4	4	4	4	4
77	4	4	5	5	5	5

Anexo 6. Aporte a la doctrina

El trabajo de investigación “LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS MILITARES Y APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023, presenta los siguientes aportes:

Es posible implementar una campaña de conciencia en relación a la “Enseñanza de asignaturas militares” en la institución a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH, teniendo un perfil idóneo en el aspecto intelectual, personalidad y la aptitud física, desarrollada durante su formación militar, a fin de que al egresar como Oficial esté en condiciones de realizar actividades eficientes y eficaces en beneficio de la sociedad.

La revisión de los sílabos y las líneas de investigación en cuanto a “las asignaturas militares” a nivel teórico – práctica a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH tienen la capacidad intelectual para interpretar, analizar, discernir y tomar decisiones acertadas y oportunas ante situaciones relacionadas a las necesidades formativas de los militares en el país, de tal manera que cuando se reciban como Oficiales del Ejército y sean designados a sus puestos, estén en condiciones de cumplir misiones de con acertada motivación y propósito.

La selección de instructores capacitados y calificados para impartir instrucción de las asignaturas militares a los cadetes de cuarto año de Infantería debe tener estas consideraciones, toda vez que este personal cuenta con características de personalidad idóneas para enfrentar todo tipo de situación.

Adquirir material didáctico para desarrollar instrucción en todas las asignaturas militares a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH para que puedan realizar una eficiente labor en apoyo de las comunidades del territorio nacional cuando se presenten eventos de toda índole.

Anexo 7. Dictamen final Asesor Temático (escaneado)



PERU	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS MILITARES Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

PFARI PANCORBO Leo Smith
MERINO JUAREZ Anderson Jair

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41º del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Mg. HURTADO NORIEGA Carlos
DNI: 43296300
REVISOR TEMATICO

Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico (escaneado)



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS MILITARES Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

PFARI PANCORBO Leo Smith
MERINO JUAREZ Anderson Jair

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023


 Dr. MORENO INORAN Cesar Augusto
 DNI: 06776694
REVISOR METODOLÓGICO

Anexo 9. Dictamen final Revisor General (escaneado)



PFPR	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS MILITARES Y APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

PFARI PANCORBO Leo Smith
MERINO JUAREZ Anderson Jair

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 05 de diciembre del 2023

Dr. Hugo Prado López
DNI: 43913069
DOCENTE REVISOR

Anexo 10. Acta de sustentación (escaneado)



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE OBSERVACIONES A LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS MILITARES Y APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentado por:

- BACH. PFARI PANCORBO Leo Smith
- BACH. MERINO JUAREZ Anderson Jair

Ante el Jurado Evaluador conformado por:

- Presidente : Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
- Secretario : Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER
- Vocal : Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM

Efectuada el día 22 de diciembre del 2023, a las 12:30 horas y dictaminada con el resultado de:

OBSERVACIONES

La tesis debe estar narrada en tiempo pasado, verificar el capítulo I y capítulo III.

VºBº DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES:

Se constató el levantamiento de las observaciones antes descritas

Fecha: 22 / 12 / 2023


Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
DNI: 83721230
PRESIDENTE



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 16:30 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS MILITARES Y APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. PFARI PANCORBO Leo Smith
- BACH. MERINO JUAREZ Anderson Jair

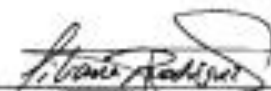
Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:


- **Presidente** : Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
- **Secretario** : Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER
- **Vocal** : Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM


Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA { } ; APROBADA POR UNANIMIDAD { x } ;
APROBADA POR MAYORÍA { } ; OBSERVADA { } ; DESAPROBADA { }

Siendo las 16:30 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
DNI: 02579390
PRESIDENTE


Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER
DNI: 8662187
SECRETARIO


Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM
DNI: 06680533
VOCAL