

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



Formación conjunta en el ámbito de la inteligencia militar

**Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de
Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración**

Autor:

Alan Fernando Ramirez Kayoda

0000-0002-6837-2770

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

“El presente trabajo lo dedico a mis señores padres quienes siempre velaron por mi bienestar y buena educación y por ello llegue a esta etapa de mi vida profesional”

Agradecimiento

“Agradezco a todos mis docentes quienes me formaron en esta casa de estudios que fueron los cimientos de mi persona y de mi carrera profesional”

ÍNDICE

RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	viii
INFORMACIÓN GENERAL.....	9
1.1. Dependencia (donde se desarrolla el tema)	9
1.2. Tipo de Actividad (Función y Puesto)	9
1.3 Lugar y Fecha	10
1.4. Visión del Regimiento de Caballería Blindado N.º 13.....	10
1.5. Misión del Regimiento de Caballería Blindado N.º 13	10
1.6. Actividades del Puesto que Ocupó	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes	12
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	12
2.1.2. Antecedentes Nacionales	13
2.2. Descripción teórica.....	15
2.2.1. Descripción sobre la situación observada	15
2.2.2. Inteligencia Militar	16
2.2.3. Contrainteligencia y seguridad.....	17
2.2.4. Formación.....	18
2.2.5. Competencia.....	20
2.2.6. Modelo de Formación de Inteligencia Militar de España.....	20
2.3. Definición de términos	22
CAPÍTULO III.....	25
DESARROLLO DEL TEMA	25
3.1. Campos de Aplicación	25

3.2. Tipos de aplicación.....	25
3.3. Diagnóstico	26
3.4 Propuesta de innovación.....	27
3.4.1. Objetivos de la propuesta.....	27
3.4.2. Descripción de la propuesta	28
3.4.3. Contribuciones para la creación de un modelo de formación conjunta	28
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Esquema de la contrainteligencia y seguridad militar</i>	18
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Funciones y actividades en el RCB N° 13</i>	10
Tabla 2. <i>Indicadores para evaluar la formación en las Fuerzas Armadas</i>	19
Tabla 3. <i>Análisis del modelo de formación en IM – España</i>	21
Tabla 4. <i>Modelo de Formación Conjunta en IM: Organización</i>	28
Tabla 5. <i>Modelo de Formación Conjunta en IM: Tipología de Formación</i>	30
Tabla 6. <i>Modelo de Formación Conjunta en IM: Recursos Humanos</i>	31
Tabla 7. <i>Modelo de Formación Conjunta en IM: Procesos</i>	32

RESUMEN

El estudio se desarrolló en el Regimiento de Caballería Blindado “Querecotillo N° 13”, Primera Brigada de Caballería de la Primera División del Ejército, se encuentra ubicado en la ciudad de Sullana del departamento de Piura. El *objetivo* es proponer aportes para la construcción de un modelo de formación conjunta en Inteligencia Militar (IM) dentro del Ejército del Perú. Para ello, se utilizó una metodología de estudio basada en una estrategia de análisis documental del modelo de formación de Inteligencia Militar utilizado a nivel internacional.

El problema que se plantea en el estudio, refiere al entorno estratégico actual, que está caracterizado por una alta incertidumbre y complejidad y exige a los responsables de la toma de decisiones, necesidades de información complejas, útiles y oportunas. Éstas, sólo pueden alcanzarse mediante la obtención de información detallada y completa. Para ello, es crucial que la información sea producida por Recursos Humanos competentes y experimentados, lo cual, sólo existirá, a través de una formación adecuada a los retos actuales. En consecuencia, el Ejército del Perú en una perspectiva integral, podría beneficiarse de la implementación y armonización de un sistema de capacitación conjunto en IM, promoviendo la interoperabilidad, la estandarización de procedimientos y la eficiencia en la producción de Información en operaciones conjuntas.

Los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias que se consideraron para superar la situación planteada como problema en el trabajo permiten concluir que, las operaciones militares en la actualidad, se llevan a cabo principalmente en un entorno conjunto y combinado. En este contexto, para producir información útil y oportuna para los comandantes, es esencial que el área de Inteligencia Militar (IM) adapte su sistema de entrenamiento a esta realidad. La formación conjunta en el ámbito de la IM sería un gran activo, tanto en términos de optimización de recursos humanos, materiales y financieros, como en términos operativos, permitiendo estandarizar técnicas y procedimientos. Finalmente, mediante la aplicación estratégica de la propuesta de innovación que se expone en el capítulo III, se planteó la creación de un Modelo de Formación Conjunta.

Palabras clave: Inteligencia militar, Formación Conjunta, Competencia

INTRODUCCIÓN

Los motivos para realizar el presente estudio se centran en la experiencia profesional como Oficial de Inteligencia, ejecutando funciones asignadas en el Regimiento de Caballería Blindado Querecotillo N° 13", como jefe de Sección. En este tiempo de servicio se presentaron dificultades en lo referente a la organización, formación, recursos humanos y los procesos. Se advirtió la presencia de contratiempos para el cumplimiento de los principales objetivos y tareas de Inteligencia y Seguridad Militar, concretamente en el ámbito de la formación conjunta.

En vista de la experiencia profesional realizada por el autor, se constató, por un lado, la ausencia de investigaciones de antecedentes en esta materia y, por otro lado, referencias a la existencia de vacíos en el Sistema de Información Militar, producto de la falta de formación conjunta en este ámbito.

Por lo tanto, esta investigación considera proponer contribuciones para la creación de un modelo de formación conjunta en Inteligencia Militar, con el objetivo de llenar los vacíos identificados y mencionados, se considera que este estudio no sólo es relevante, sino, además es actual, dada la realidad cada vez más frecuente de la participación de soldados peruanos en misiones conjuntas y combinadas. En este sentido, se realiza este trabajo organizándolo en tres capítulos:

El capítulo I, expone: la Información General, (Dependencia, lugar, fecha visión, misión y funciones) enmarcado en la experiencia profesional del autor.

El capítulo II, describe el Marco Teórico, presentando los Antecedentes nacionales e internacionales, además de la Descripción teórica, sirviendo de base para establecer una propuesta de innovación. El capítulo finaliza presentando la Definición de términos básicos del trabajo.

El capítulo III, desarrolla el contenido del Tema: presentando los Campos y tipo de aplicación, el Diagnóstico y la propuesta de innovación en búsqueda de ofrecer una solución al problema observado por el autor. Para finalizar la investigación se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Dependencia (donde se desarrolla el tema)

La Dependencia del presente trabajo de Suficiencia profesional fue el Regimiento de Caballería Blindado N.º 13, perteneciente a la Primera Brigada de Caballería (Primera División de Ejército del Perú), en el departamento de Piura.

La 1ra Brigada de Caballería fue aprobado por Decreto Supremo N.º 02-EMG/C del 10 Nov 59, El 1 en enero de 1960. De esta manera la organización pasa a formar parte de la I División de Ejército administrativa y operativamente. En el año de 1960 del mes de setiembre, el comando del Ejército ordena que este comando se traslade a la ciudad de Sullana, conjuntamente con el Regimiento de Caballería Blindado "Crl Gregorio ALBARRACIN N° 13".

1.2. Tipo de Actividad (Función y Puesto)

En el Regimiento de Caballería Blindado N.º 13, el autor del presente trabajo se desempeñó como jefe de sección y oficial de inteligencia. Cumpliendo con las funciones principales de proporcionar dirección, supervisión y control en apoyo de operaciones conjuntas; trabajar con el liderazgo superior para prevenir actividades delictivas, facilitar la toma de decisiones finales y, en última instancia, lograr un entorno seguro y estable.

En el mismo orden de ideas, establecer canales de comunicación dentro de la unidad para mantener informados a los comandantes y brindar retroalimentación para promover el trabajo en equipo dentro del grupo. Garantizando una capacitación adecuada en todos los aspectos de las responsabilidades asignadas para mantener los planes de liderazgo/desarrollo y asegurar que se tomen las medidas disciplinarias apropiadas si es necesario.

Finalmente, fue importante supervisar y administrar al equipo de inteligencia para promover el desarrollo profesional de los subordinados y del personal a fin de que sean técnicamente competentes para sus responsabilidades asignadas, de esta manera estarían preparados para los puestos de mayor responsabilidad.

1.3 Lugar y Fecha

El Regimiento de Caballería Blindado N.º 13, se ubica en la provincia de Sullana, departamento de Piura, Perú, estableciendo dichas funciones en los años 2020-2021 y la presente fecha.

1.4. Visión del Regimiento de Caballería Blindado N.º 13

Conforme a los "lineamientos de la máxima autoridad y los principios de la Constitución, convertirse en un Regimiento disuasivo y respetado para promover la paz en el país".

1.5. Misión del Regimiento de Caballería Blindado N.º 13

La misión del Regimiento de Caballería Blindado N.º 13 es: "Defender el país y sus intereses de cualquier forma de amenaza y emplear el poder militar siempre que sea necesario. Establecer la protección de los ciudadanos, salvaguardar nuestro patrimonio nacional, garantizar el bienestar general de la República".

1.6. Actividades del Puesto que Ocupó

A continuación, en las siguientes tablas se describen las actividades realizadas en el Regimiento de Caballería Blindado N.º 13, desempeñando los puestos de Jefe de Sección y Oficial de Inteligencia:

Tabla 1.

Actividades en el RCB N.º 13

ACTIVIDADES COMO JEFE DE SECCIÓN Y OFICIAL DE INTELIGENCIA:	
Área de Planeamiento	En coordinación con los demás Regimientos, definir los requerimientos prioritarios de Inteligencia, fundamentales para orientar sensores disponibles para la investigación. Elaborar y actualizar planes militares de defensa.

	<p>Contribuir a la planificación estratégica-militar.</p> <p>Contribuir a la elaboración de propuestas de Opciones de Respuesta Militar, siguiendo lineamientos político-estratégicos.</p> <p>Planificar y administrar los Órganos de Inteligencia Militar nacionales y asegurar la representación nacional en los respectivos grupos de trabajo, según lo establecido en los compromisos internacionales.</p> <p>Elaborar la propuesta de constitución y extinción de las Células de Información Militar, así como las respectivas relaciones de mando y control.</p> <p>Desarrollar el plan del curso y las posibles acciones formativas en el ámbito de Inteligencia Militar, Contrainteligencia y Seguridad Militar.</p>
<p>Área de Coordinación y Gestión de Investigación</p>	<p>Coordinar y articular los distintos medios de recolección de información para dar respuesta a las Solicitudes de Información.</p> <p>Desarrollar planes de investigación.</p> <p>Coordinar el esfuerzo de búsqueda.</p> <p>Gestionar las solicitudes de búsqueda de información.</p> <p>Contribuir a la implementación y definición de arquitecturas y especificaciones técnicas de Sistemas de Inteligencia Militar.</p> <p>Asegurar el funcionamiento de los sistemas de información para apoyar la investigación y la producción de Información.</p>

Nota. Elaboración propia, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Caballero (2019). En su investigación: "Evaluación de Inteligencia sobre los Requerimientos Críticos", tuvo como objetivo estudiar cómo estandarizar y/o preestablecer parámetros de evaluación y, desde una perspectiva de inteligencia, cuyos requisitos identificados que impactan en la capacidad, hacen que el centro de gravedad sea una capacidad tan crítica. El trabajo se formula desde una perspectiva de estudio de sistemas (capacidades, ambiente operativo, fuerzas, recursos y apoyo) e implica un análisis a medida que se identifican los requerimientos clave que dan funcionalidad a las capacidades que conforman el centro de gravedad. En conclusión, evaluar los requisitos de manera estandarizada facilitará el tiempo de análisis en la comunidad de inteligencia, logrando clasificar los requisitos verdaderamente críticos de aquellos que no cumplen con las condiciones necesarias para considerar el impacto significativo en los sistemas a los que se integran.

Rojas (2019). En su investigación: "El apoyo de inteligencia y la comunicación institucional, en el nivel operacional", cuyo objetivo fue identificar y analizar la relación entre la inteligencia operativa y las comunicaciones de la agencia a nivel operativo. Este trabajo analiza la comunicación institucional como herramienta formal de los conceptos de identidad, imagen y reputación. También aborda el dominio de la inteligencia militar y comprende las medidas de seguridad de contrainteligencia y su apoyo para la gestión de comunicaciones de la agencia a nivel operativo como parte del dominio. Este apoyo se refleja en la educación contrainteligente y el aprovechamiento de la prensa, en el clúster normativo de la República Argentina. En conclusión, la educación de contrainteligencia es una actividad de apoyo de inteligencia comunicada por la agencia que es planificada, desarrollada y supervisada por miembros operativos y la organización de gestión de inteligencia operativa de la unidad. La educación en contrainteligencia genera conciencia de contrainteligencia, que es una tendencia a contrarrestar las capacidades de recopilación de inteligencia de los

medios enemigos. La educación en contrainteligencia, y la concientización resultante, dará como resultado una comunicación institucional altamente segura que evite que se filtre información crítica durante dicha comunicación, dejando a la fuerza conjunta en una posición vulnerable durante las operaciones.

Pintos (2018). En su investigación: "Participación de las Fuerzas Terrestres en las operaciones conjuntas en el marco de los conflictos actuales", su objetivo estuvo basado en abordar descriptivamente la contribución del Ejército a las operaciones conjuntas en el marco de los conflictos actuales caracterizados por zonas de no combate, largas distancias, geografías diversas y pérdida de control territorial. El teatro de operaciones es discontinuo y no lineal en cuanto al espacio, es decir, dependiendo del diseño operativo, el teatro de operaciones sobre el área de interés puede ser el punto decisivo y posterior blanco intermedio. El dilema del comandante del teatro será determinar cómo usar y combinar las diferentes opciones para atender los problemas militares que el Ejército puede brindar en términos de tipos de fuerza, armas y medios, capacidades, acciones específicas y complementarias cuando la amenaza configura un conflicto de naturaleza convencional o mixta. En el marco del conflicto actual, la participación del Ejército en operaciones conjuntas abordará temas que no son sólo militares por su complejidad a través de organizaciones. La solución se construye sobre elementos, medios, capacidades, acciones específicas y mayor ejecución en acciones complementarias al inicio y al final de la campaña.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Vargas (2021). En su investigación: "Nuevos retos y Estrategias para la actividad de Inteligencia ante las amenazas actuales", tuvo como objetivo enfatizar la importancia de las actividades de inteligencia, sus objetivos y la posibilidad de mitigar las amenazas actuales en el ejército peruano. En este sentido, el autor propone introducir nuevos desafíos y estrategias para las actividades de inteligencia del ejército peruano, mediante la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para permitir la transferencia de conocimientos sensibles y fortalecer las ramas relacionadas con las actividades de inteligencia. En conclusión, se ha observado que el desafío radica en establecer un ambiente de confianza de cooperación mutua entre las entidades del sistema de inteligencia. Para ello, las entidades pueden incrementar

el intercambio de información, adoptar lineamientos comunes y mejorar la selección de personal, que permitan la transferencia de conocimientos; reuniones sistemáticas y rutinarias para tratar temas de interés común.

Álvarez y Andrade (2019). En su investigación, cuyo objetivo fue "Determinar de qué manera se relacionan los medios de inteligencia vigilancia y reconocimiento con el empleo del pelotón de caballería del Regimiento de Caballería Blindado N°9-Pomata, 2018" (p. 5). La inteligencia, vigilancia y reconocimiento (IVR) y la adquisición de objetivos combinan la producción de inteligencia con la información recopilada a través de la vigilancia y el reconocimiento. Las operaciones inteligencia, vigilancia y reconocimiento generan la inteligencia necesaria sobre el enemigo y el entorno, incluido el clima, el terreno y las consideraciones civiles, para tomar decisiones. La inteligencia oportuna y precisa a menudo depende de un IVR robusto y sostenido. La calidad de la información y la inteligencia disponibles afecta significativamente la capacidad de desarrollar planes de acción. En conclusión, cuanto más inteligencia esté disponible, mejor será la planificación de los comandantes y estados mayores. Menos información significa que los comandantes tienen más posibilidades de tomar decisiones inexactas.

Del Carpio y Chucuya (2019). En su investigación, el objetivo estuvo basado en "determinar la relación existente entre la inteligencia de combate con el empleo del Pelotón del Regimiento de Caballería N°09 - Puno" (p. 17). La inteligencia de combate es el conocimiento de las fuerzas enemigas, condiciones climáticas y las características geográficas necesarias para planificar y realizar operaciones tácticas contra un adversario determinado en un área determinada. Así, la inteligencia de combate permitirá el uso exitoso del Regimiento de Caballería Blindada para tareas de seguridad en el marco del Escuadrón Blindado, las tareas de reconocimiento terrestre del enemigo y la ejecución de operaciones en el área de combate, puede realizar misiones de combate en solitario, para lo cual debe estar debidamente reforzado; además, mediante algunos pequeños cambios en su organización, puede Intervenir en operaciones de guerra no convencional. La investigación concluyó que, la inteligencia de combate está directamente relacionada con el uso de oficiales, técnicos y suboficiales del Regimiento de Caballería Blindada.

2.2. Descripción teórica

2.2.1. Descripción sobre la situación observada

La situación hace referencia a la experiencia profesional aplicada en el campo administrativo y operativo en el Regimiento de Caballería Blindado Querecotillo N° 13" de la Primera Brigada de Caballería, I División del Ejército. En estas Unidades se utilizan medios de Inteligencia, vigilancia y reconocimiento, conocidos como IVR. Son artículos de necesidad imprescindible para el Ejército del Perú, para ser empleados en las actividades de la Defensa Nacional, en el período preoperacional como en el período operacional. En consecuencia, las Grandes Unidades (GG. UU) y Unidades (UU) del Regimiento realizan actividades de reconocimiento y vigilancia para poder apoyar a la sociedad como también realizar otras misiones encomendadas.

Las dificultades en la consecución de los principales objetivos y tareas de Inteligencia y Seguridad Militar, concretamente en el ámbito de la formación conjunta, debido a la suspensión de las reuniones de coordinación por los acontecimientos del entorno exterior, se presentan como obstáculos en organización dada la inexistencia de un itinerario de formación evolutivo en el ámbito de la Inteligencia Militar que impide su desarrollo.

La inteligencia, la vigilancia y el reconocimiento, se presentan como medios utilizados para ayudar a las operaciones del pelotón para producir inteligencia indispensable sobre el enemigo y el ambiente incluyendo tiempo, terreno y consideraciones civiles para tomar decisiones.

Tomando en consideración que la manipulación de estos medios es de alto nivel, es necesario optimizar la responsabilidad a los oficiales de caballería, para hacer el uso adecuado y específico de estos medios como también vigilar el estricto cumplimiento de las diferentes normas y disposiciones del comando. En este sentido, esta investigación presenta aportes para la construcción de un modelo de formación conjunta en la Inteligencia Militar y fortalecer la gestión de planeamiento del Ejército del Perú.

2.2.2. Inteligencia Militar

Frente a la variedad de definiciones existentes, la Inteligencia es un concepto global, que comprende un amplio conjunto de actividades, como la planificación, la investigación, el análisis y la difusión, realizadas en secreto y con el propósito de mantener o aumentar la seguridad. Para ello, proporcionan una alerta temprana de las amenazas o de las amenazas potenciales, lo que permite la aplicación de políticas o estrategias preventivas, incluidas, en su caso, las actividades encubiertas (Jiménez, 2018).

De hecho, se observa que muchos autores y actores centran su análisis de la inteligencia en el producto que se difunde. Sin embargo, para obtener una visión holística de la inteligencia es necesario tener en cuenta los tres pilares previstos: el producto, es decir, el conocimiento producido; la organización, que retrata el tipo de estructura que produce el conocimiento; el proceso, que son el conjunto de actividades realizadas por la organización (Jiménez, 2018).

A pesar de la panoplia de definiciones existentes, en cuanto a la finalidad, es relevante que la Información, en su esencia, busca apoyar el proceso de toma de decisiones y, en última instancia, tiene como objetivo obtener una ventaja sobre un competidor, adversario u oponente (Jiménez, 2018).

En cuanto a la Inteligencia Militar (IM), según Jiménez (2018), se refiere a las Fuerzas Armadas y menciona que está dirigida a la organización de la defensa militar, frente a un Enemigo potencial o real, y al planeamiento y conducción de las operaciones. En este contexto, se destaca que el objeto de la Inteligencia Militar son las amenazas militares, efectivas y potenciales, a una unidad política, y que se caracterizan por su permanente volatilidad.

En cuanto a la definición de Inteligencia Militar, este estudio adopta el concepto de la OTAN, doctrina vigente en las Fuerzas Armadas, que define la inteligencia como el producto resultante de la "recopilación y el procesamiento directo de datos sobre el entorno, y las capacidades e intenciones de los actores, con el fin de identificar las amenazas y proporcionar oportunidades que deben ser exploradas por los responsables de la toma de decisiones" (OTAN, 2020, p. 26).

2.2.3. Contrainteligencia y seguridad

La contrainteligencia (CI), traducción del término anglosajón counterintelligence, según Bruneau y Boraz, tiene como objetivo identificar, controlar o neutralizar las actividades de recopilación de información que lleva a cabo un contra y/o adversario, la CI abarca dos actividades principales: la seguridad y la contrainteligencia (2007, pp. 9-10).

Por su parte, la doctrina militar nacional, las Instrucciones de Seguridad Militar NCSC (2018) y la OTAN (2020) detallan que el CI incluye el conjunto de actividades relacionadas con la identificación y neutralización de una amenaza a la seguridad, constituida por los Servicios de Inteligencia (SI) y las organizaciones hostiles o por individuos relacionados con el espionaje, el sabotaje, la subversión o el terrorismo. Este será el concepto de CI que guiará este trabajo, ya que es la doctrina que siguen las Fuerzas Armadas.

En cuanto a las funciones del CI, Woods y King (2009), destacaron dos principales, a saber: la protección de los secretos (información sensible y clasificada que es vital proteger); la aplicación de medidas y acciones destinadas a contrarrestar la SI adversa.

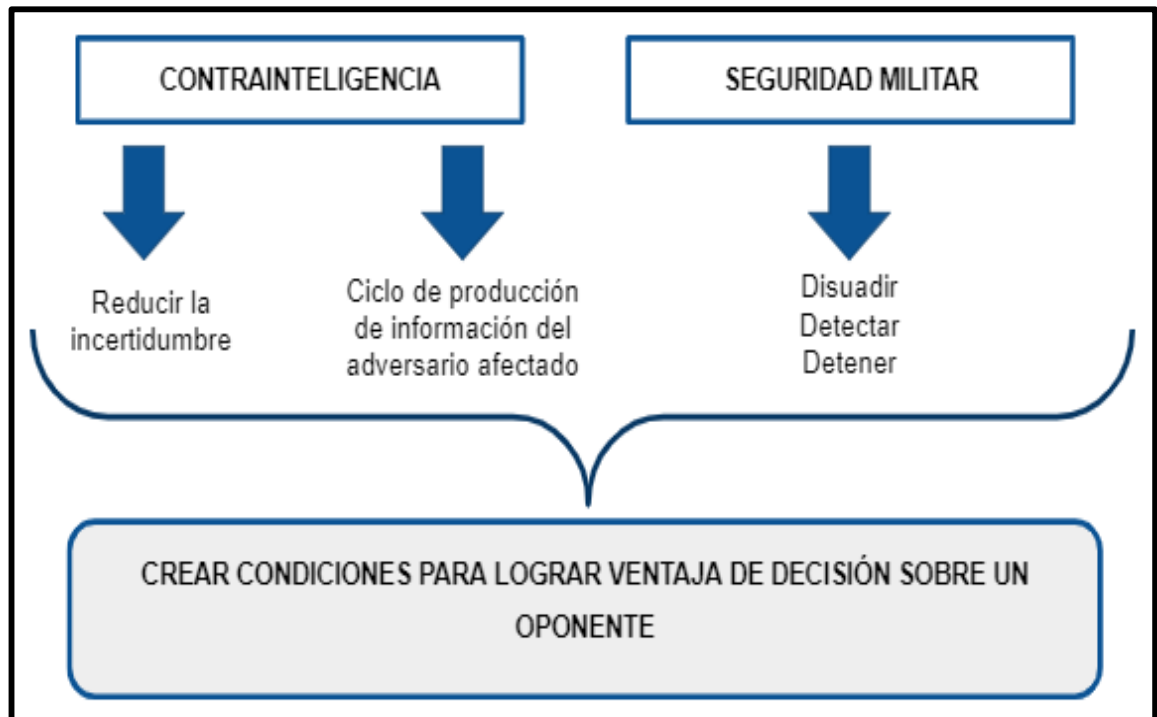
A su vez, en un contexto militar, la seguridad, en adelante denominada Seguridad Militar (SM), según la doctrina de la OTAN (2020), corresponde a la condición que se obtiene cuando la información, el material, el personal, las actividades y las instalaciones están protegidos contra el espionaje, el sabotaje, la subversión, el terrorismo y la delincuencia organizada, así como contra las pérdidas o divulgaciones no autorizadas. Este será el concepto de SM adoptado en esta investigación.

A la vista de lo anterior, se observa que, aunque la contrainteligencia y la Seguridad Militar son dos ámbitos distintos, existe una clara relación de interdependencia entre ambos. En concreto, el CI se caracteriza por ser activo y tiene como objetivo la realización de un conjunto de actividades con el fin de identificar y neutralizar una amenaza para la seguridad. A su vez, el SM es, concomitantemente, activo y pasivo y comprende todas las medidas de protección implementadas para perseguirlo y preservarlo (Woods y King, 2009).

En este sentido, se puede concluir que, la contrainteligencia (CI) y la seguridad militar (SM) tienen un sentido estricto, objetivos diferentes y ambos contribuyen al propósito común de crear condiciones para lograr una ventaja de decisión sobre un adversario, como se muestra en la Figura 1.

Figura 1.

Esquema de la contrainteligencia y seguridad militar.



Nota. Woods y King (2009).

2.2.4. Formación

La palabra formación tiene su origen en el término latino *formatiōne* y se refiere al conjunto de conocimientos relacionados con un área científica o necesarios para realizar una actividad y/o instrucción (Real Academia Española, RAE, 2021).

Según la doctrina vigente en la Armada (Sandoval y Otálora, 2015, p. 18), se entiende por formación el "conjunto de actividades dirigidas a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y formas de comportamiento necesarias para el ejercicio de las funciones propias de una profesión o grupo de profesiones en cualquier rama de la actividad económica".

En la misma línea, en el contexto militar, la formación corresponde al proceso de adquisición no sólo de conocimientos, sino también de actitudes y comportamientos fundamentales para el desarrollo de la actividad de cualquier organización, así como para el desarrollo individual. Esta será la definición adoptada en la investigación.

Como indicadores para evaluar la formación en las FFAA, Sandoval y Otálora (2015), en su investigación destacan cinco principales, que se resumen en la siguiente Tabla 2.

Tabla 2.

Indicadores para evaluar la formación en las Fuerzas Armadas

Indicador	Descripción
Utilidad	Verificar en qué medida los resultados de la formación se corresponden con las necesidades que la originaron.
Pertinencia	Evaluar si los objetivos de una intervención de formación son válidos, por referencia a los problemas que hay que resolver.
Coste	Calcular el valor (monetario) atribuido a un determinado producto o proceso.
Oportunidad	Confirmar la adecuación temporal de las decisiones y su ejecución.
Viabilidad	Evaluar si es posible poner en práctica las medidas recomendadas, incluso sopesando las diferentes formas de restricción (por ejemplo, tiempo, costes).

Nota. Adaptado a partir de Sandoval y Otálora (2015).

2.2.5. Competencia

Vinculado al estudio y evaluación de la formación, surge el concepto de competencia, que conviene analizar brevemente. En concreto, la palabra competencia tiene su origen en el término latino *competētia* y hace referencia a la aptitud, representando la cualidad de alguien que es capaz de resolver problemas específicos o realizar determinadas funciones (RAE, 2021).

Una revisión de la literatura revela que el concepto de competencia plantea múltiples y variados enfoques conceptuales. En este contexto, se destaca la perspectiva de Cossío (2010), que muestra que la competencia no es solo el conocimiento y la habilidad necesarios para realizar un determinado trabajo (saber hacerlo), sino que también abarca actitudes, los valores y las características personales que cada individuo compromete para el buen desempeño de ese trabajo (querer hacerlo).

A su vez, en el campo de la formación, en contextos de trabajo, se emplean términos tales como, desarrollo profesional, educación y desarrollo personal. Esta será la definición de competencia que servirá de base para la presente investigación.

2.2.6. Modelo de Formación de Inteligencia Militar de España

Este subcapítulo pretende presentar brevemente el modelo de formación en Inteligencia Militar de las Fuerzas Armadas de España (FM-I, 2021), que tienen concepciones diferentes de organización y funcionamiento, circunstancia que enriquece el estudio y la comparación.

A través del análisis de los principales planes de cursos de Inteligencia Militar (IM), complementado con la información obtenida a través de la revisión bibliográfica, se observa que España adopta un modelo de formación "mixto". En concreto, asigna a las ramas la responsabilidad de la formación básica y específica, predominantemente a nivel táctico, complementándola con la formación conjunta. Esta última es básicamente una especialización en IM.

La Tabla 3 presenta un resumen de la caracterización de la formación en IM en España.

Tabla 3.*Análisis del modelo de formación en IM – España.*

Dimensión	Formación en IM en España
Organización	<p>Formación conjunta - Curso Superior de Inteligencia de la Fuerzas Armadas (CSIFAS) - enfocada al nivel operativo y estratégico, tiene como objetivo proporcionar conocimientos y habilidades para el desempeño de funciones en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estados Mayor de nivel de división y superior, tales como: el Centro de Inteligencia de Las Fuerzas Armadas (CIFAS); Estado Mayor de La Defensa (EMAD); Estado Mayor Conjunto de la defensa. - FND; (Fuerzas Nacionales Destacadas) - CIM (Células de información militar) - Agencias de Inteligencia de la OTAN; - Oficinas Nacionales de Información; - Equipos nacionales de Contrainteligencia.
	<p>CSIFAS se imparte en la Escuela Superior de las Fuerzas Armadas.</p>
Tipología Formativa	<p>El CSIFAS tiene como objetivo proporcionar conocimientos en las áreas de Inteligencia, Contrainteligencia (CI), Seguridad Militar (SM) y en la planificación y conducción de operaciones conjuntas.</p>
	<p>Existen tres cursos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso Básico de Inteligencia, para los Sargentos que vayan a ser destinados al CIM, o a las unidades de IM; - Curso Avanzado de Inteligencia y Seguridad, proporciona habilidades a los Oficiales, en el Comando y gestión de Puestos, Equipos o Unidades de Inteligencia, CI y SM hasta el nivel de Compañía; - Curso de Especialidad de Trayectoria de Inteligencia (CETI), para capacitar a los Oficiales en el ejercicio de funciones en EM, hasta el nivel de Brigada.

RH	Existe una "carrera" relacionada con la IM para los funcionarios que primero asisten al CETI y luego al CSIFAS
	El CSIFAS se dirige a los oficiales con rango de OF3 u OF4
Procesos	CSIFAS tiene una duración de 6 meses, 3 de los cuales son online.
	El CSIFAS se compone de 4 módulos principales: la formación básica en Inteligencia, CI y SM; la investigación; la contribución de la IM a las operaciones conjuntas; el tratamiento y la difusión de la inteligencia.

Nota. Elaboración propia, adaptado en el Módulo de Formación Militar I (FM-I, 2021).

2.3. Definición de términos

1. Información.

Conjunto de datos que constituye un mensaje enviado por el emisor que pretende llegar al receptor para notificarle. Siempre tiene lugar a través de uno o dos canales según la elección del interlocutor (RAE, 2021).

2. Formación Conjunta.

En el ámbito de la Inteligencia Militar, la formación conjunta es un gran activo, tanto en términos de optimización de recursos humanos, materiales y económicos, como en términos operativos, permitiendo la estandarización de técnicas y procedimientos y la creación de sinergias (FM-I, 2021).

3. Competencia.

Hace referencia a la aptitud, representando la cualidad de alguien que es capaz de resolver problemas específicos o realizar determinadas funciones (RAE, 2021).

4. Organización.

Retrata la forma en que se estructura la formación. En ella coexisten e interactúan personas con diversos roles, responsabilidades o cargos que buscan alcanzar un objetivo particular (RAE, 2021).

5. Tipología de formación.

Se refiere al modelo de formación implantado en la organización (RAE, 2021).

6. Proceso.

Normas reguladoras para la ejecución de actividades. La palabra proceso viene del latín processus, formado por pro ("adelante") y cadere ("caminar"), por lo que refiere a la acción de ir hacia adelante, de avanzar en una trayectoria determinada y, por semejanza, avanzar en el tiempo. (RAE, 2021).

7. Recursos humanos.

Los recursos humanos son el conjunto de trabajadores, así como cualquier persona física que se encuentran dentro (o vinculado directamente) de una organización, sector o economía. Es caracterización del público objetivo de la capacitación (RAE, 2021).

8. Modelo.

Hace referencia a las pautas requeridas para ser imitado, reproducido o copiado (RAE, 2021).

9. Utilidad.

Verificar en qué medida los resultados de la formación corresponden a las necesidades que los originaron (RAE, 2021).

10. Relevancia.

Comprueba si los objetivos de una intervención formativa son válidos, en cuanto a los problemas a resolver (RAE, 2021).

11. Costo. Valor asignado a un producto o proceso en particular (RAE, 2021).

12. Oportunidad.

Confirmar la adecuación temporal de las decisiones y respectiva implementación (RAE, 2021).

13. Factibilidad.

Evaluar dónde fue posible operacionalizar las medidas recomendadas, incluso considerando las diferentes formas de restricción (RAE, 2021).

14. Métodos.

Es un enfoque organizado y sistemático para lograr objetivos. Se puede aplicar a diferentes campos de estudio y se entiende entonces como una serie de pasos que se deben seguir para alcanzar una meta (RAE, 2021).

15. Curso.

Se refiere al período de tiempo establecido para la impartición de cursos en las instituciones (RAE, 2021).

16. Dimensión.

A menudo se usa para describir la importancia, la escala y el alcance de un evento en particular (RAE, 2021).

17. Indicador.

Son puntos de referencia que brindan información cualitativa o cuantitativa, constan de uno o más datos, incluyendo percepciones, números, hechos, opiniones o mediciones, permiten seguir el desarrollo del proceso y su evaluación, y deben estar relacionados con el mismo (RAE, 2021).

CAPÍTULO III
DESARROLLO DEL TEMA
FORMACIÓN CONJUNTA EN EL ÁMBITO DE LA INTELIGENCIA MILITAR

3.1. Campos de Aplicación

Se aplicó el desarrollo del presente estudio a la parte administrativa y operativa del Regimiento de Caballería Blindado Querecotillo N° 13", Primera Brigada de Caballería de la Primera División del Ejército, ubicado en la ciudad de Sullana del departamento de Piura. La línea de investigación es el Empleo de la compañía de inteligencia en operaciones militares.

3.2. Tipos de aplicación

Los motivos para realizar el presente estudio se centran en la experiencia profesional como Oficial de Inteligencia, donde se desempeñó funciones en el Regimiento de Caballería Blindado Querecotillo N° 13", como Jefe de Sección. Se presentaron dificultades referentes a la Organización, dada la no integración y coordinación de todas las actividades de inteligencia, llevadas a cabo dentro de la Jefatura del Centro de Inteligencia y Seguridad Militar y las Unidades.

En este tiempo se advirtió la presencia de contratiempos para el cumplimiento de los principales objetivos y tareas de Inteligencia y Seguridad Militar, concretamente en el ámbito de la formación conjunta, debido a la suspensión de las reuniones de coordinación por los acontecimientos del entorno exterior.

La ausencia de una carrera en el área de la Inteligencia Militar dentro de las Fuerzas Armadas y la inexistencia de un itinerario de formación evolutivo en esta área, son otras de las razones que retrasan el desarrollo de esta área.

En lo referente a formación, la superposición (redundancia) de una formación básica deficiente (concursos de entrada y progresión de la carrera), además de la ausencia de especialización en el campo de la Inteligencia Militar, son algunas observadas en la etapa de la realización de funcione

Se observó también, la existencia de escasez en el área de Recursos Humanos (RH) en el ámbito de la Inteligencia Militar, con respecto a la falta de formadores con conocimientos y habilidades en este campo apoyado al corto periodo de permanencia de los RH que trabajan en el área, además de modelos de rotación de personal que han sido instaurados.

En relación a los Procesos, la coordinación y control de la formación, centralizada en el Jefatura del Centro de Inteligencia y Seguridad Militar, no es eficaz, ya sea por las dificultades en la implementación del proceso o por la falta de comunicación entre las sucursales. Queda por completar la implantación de la plataforma de colaboración para la coordinación y el control de la formación de Inteligencia Militar. Existe también una mentalidad centrada en la Unidad y no en el conjunto. Esto requiere de una cultura de IM a nivel general del Ejército del Perú (EP).

3.3. Diagnóstico

El escenario descrito anteriormente constituye, por tanto, la problemática de la investigación que ahora se esboza.

Actualmente, el entorno estratégico se caracteriza por una alta volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad, lo que exige a los responsables de la toma de decisiones necesidades de información complejas, útiles y oportunas. Éstas, sólo pueden satisfacerse mediante la obtención de información detallada y completa. Para ello, es crucial que la información sea producida por Recursos Humanos (RH) competentes y experimentados, lo cual, sólo existirá, a través de una formación adecuada a los retos actuales.

En este marco, la Inteligencia Militar (IM) también se enfrenta al gran reto de contar en sus filas con Recursos Humanos con formación y entrenamiento adecuado, que puedan permanecer en sus puestos durante largos periodos de tiempo. Además, cada vez más, las Operaciones Militares (OM) desarrolladas en los Teatros de Operaciones (TO) se planifican y conducen de forma conjunta, una realidad que es bastante evidente en las misiones de las Fuerzas Nacionales Desplegadas (FND) previstas para el año 2022.

Por ello, es fundamental que el sistema de formación en IM, vigente en las Fuerzas Armadas (FA), siga esta realidad, evolucionando hacia un modelo de formación conjunta, para adaptarse a la situación y retos actuales. En consecuencia, el Ejército del Perú, en una perspectiva integral, podría beneficiarse de la implementación y armonización de un sistema de capacitación conjunto en Inteligencia Militar, promoviendo la interoperabilidad, la estandarización de procedimientos y la eficiencia en la producción de información en operaciones conjuntas.

En vista de la experiencia profesional realizada por el autor, se constató, por un lado, la ausencia de investigaciones de antecedentes en esta materia y, por otro lado, referencias a la existencia de vacíos en el Sistema de Información Militar (SIM), producto de la falta de formación conjunta en este ámbito.

Por lo tanto, esta investigación considera proponer contribuciones para la creación de un modelo de formación conjunta en IM, con el objetivo de llenar los vacíos identificados y mencionados por el autor, se considera que este estudio no sólo es relevante, sino, además es actual, dada la realidad cada vez más frecuente de la participación de soldados peruanos en misiones conjuntas y combinadas.

3.4 Propuesta de innovación

Con base en los resultados encontrados en el proceso de desarrollo de la investigación, se verifica la aplicación de nuevas estrategias como alternativas para fortalecer la doctrina actual. Por ello, el autor del presente estudio en base a su experiencia profesional en el Ejército del Perú, presenta una propuesta de innovación para contribuir con una idea de solución al problema observado. La propuesta se denomina: *“Creación de un Modelo de Formación Conjunta”*

3.4.1. Objetivos de la propuesta

El objetivo principal de la propuesta de innovación es describir las líneas de actuación necesarias para construir un modelo de formación conjunta en el ámbito de la Inteligencia Militar en el Ejército del Perú, con relación a la Organización, Tipología de Formación, Recursos Humanos y los Procesos.

3.4.2. Descripción de la propuesta

La propuesta de innovación presentada pretende cubrir las lagunas identificadas y descritas por el autor en los puntos anteriores. En este contexto, se entiende que el modelo de formación en Información y Seguridad Militar en el Ejército del Perú, dadas las exigencias a nivel de Estado Mayor (EM) y en cuerpos o servicios conjuntos, tiene pleno sentido investigar y desarrollar su viabilidad en una perspectiva conjunta y combinada. Es importante la creación de una escuela de Información conjunta, que podría potenciar la creación de una verdadera comunidad de Información, instigar una cultura de la Información, normalizar e instituir una doctrina conjunta y formar profesionales con conocimientos y habilidades adecuadas para desempeñar funciones en esta área.

3.4.3. Contribuciones para la creación de un modelo de formación conjunta

La ejecución de la propuesta de innovación necesita correlacionar los conocimientos obtenidos a lo largo de la investigación con indicadores de análisis, debidamente enmarcados en las dimensiones objeto de estudio, a fin de proponer recomendaciones destinadas a fortalecer las lagunas observadas. Así, las tablas 4, 5, 6, y 7, enumeran algunas aportaciones a la optimización de la formación en Inteligencia Militar y que permiten establecer las bases para la creación de un modelo de formación conjunta en el Ejército del Perú:

Tabla 4.

Modelo de Formación Conjunta en IM: Organización

Dimensiones	Indicadores	Sugerencia
Organización	Utilidad Relevancia Costo Factibilidad	Apostar por un modelo de formación conjunta en el ámbito de la Inteligencia Militar (IM), apuntando a lo establecido Sistema de Inteligencia, a través del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), tiene como competencia colaborar en la definición de la doctrina militar conjunta y combinada en el ámbito de la IM.

		<p>Reforzar el papel de la Jefatura del Centro de Inteligencia y Seguridad Militar como organismo central y coordinador de la formación en materia de IM en el Ejército del Perú.</p>
		<p>Definir un itinerario de formación evolutiva en el ámbito de la IM, que generalmente consta de las siguientes etapas: - Curso básico de IM; cursos complementarios de Información centrados en las áreas específicas de los tres componentes (marítimo, terrestre y aéreo); cursos intermedios de ámbito conjunto, por ejemplo, Curso de Análisis de Informaciones Militares; y, por último, cursos de especialización como Pensamiento Crítico Avanzado.</p>
		<p>Desarrollar e implementar un Plan de Actividades de IM, con el fin de integrar y coordinar todas las actividades de inteligencia.</p>
		<p>Fortalecer el interés de Información y Seguridad Militar, como comunidad de excelencia para la discusión de temas en el ámbito de la IM, con el fin de planificar, articular y coordinar, de manera adecuada y eficiente, la implementación del entrenamiento conjunto.</p>
		<p>Estudiar la posibilidad de hacer carrera en el área de IM, esbozando un recorrido estándar de las funciones a realizar y la formación correspondiente.</p>

Nota. Elaboración propia (2022).

Tabla 5.*Modelo de Formación Conjunta en IM: Tipología de Formación*

Dimensiones	Indicadores	Sugerencia
Tipología de Formación	Utilidad Relevancia Costo Factibilidad	Centralizar la gestión de las necesidades de formación y la planificación en la Jefatura de Inteligencia y Seguridad Militar, optimizando la formación existente en las Unidades para impartirla conjuntamente.
		Identificar y eliminar las redundancias en la formación, es decir, los contenidos de los programas que se duplican
		Centralizar la coordinación del resto de formación, en base a la definición del itinerario formativo evolutivo mencionado anteriormente, aprovechando los cursos.
		Revisar la formación básica en IM, los cursos de ingreso y la progresión de la carrera, aumentando el contenido en esta materia para instaurar una cultura de la información.
		Dado el valor añadido, certificar el Curso de Análisis de Informaciones Militares, mediante la revisión del referencial para la obtención de un título académico, a través de la atribución de créditos.
		Crear una especialización en IM para los RH que van desempeñar funciones en esta área
		Considerar la posibilidad de crear una escuela de IM conjunta, que reúna a los formadores, los cursos y los recursos materiales y financieros.

Nota. Elaboración propia (2022).

Tabla 6.

Modelo de Formación Conjunta en IM: Recursos Humanos

Dimensiones	Indicadores	Sugerencia
Recursos Humanos	Utilidad Oportunidad Viabilidad	Crear un grupo de formadores, compuesto por personal militar de las tres ramas, para apoyar las actividades de formación en el ámbito de la Inteligencia Militar.
		Aumentar el periodo de permanencia de los Recursos Humanos en el desempeño de las funciones en el área de Inteligencia Militar, revisando y modificando la duración de la comisión.
		Cambiar, en consecuencia, el modelo de colocación y rotación de los Recursos Humanos.
		Privilegiar la cobertura de puestos en el área de Inteligencia Militar por parte de Recursos Humanos con experiencia en el desempeño previo de funciones en el área.

Nota. Elaboración propia (2022).

Tabla 7.*Modelo de Formación Conjunta en IM: Procesos*

Dimensiones	Indicadores	Sugerencia
Procesos	Utilidad Oportunidad Viabilidad	Optimizar y reforzar el proceso de coordinación y control de la formación por parte de la Jefatura del Centro de Inteligencia y Seguridad Militar, mejorando la articulación y la coordinación con vistas a implementar una formación conjunta.
		Concluir, implementar y difundir la plataforma colaborativa para la coordinación y control de la formación en Inteligencia Militar.
		Garantizar que los puestos del área de Inteligencia Militar sean cubiertos por Recursos Humanos con los requisitos de formación.
		Fomentar la mentalidad y la importancia del conjunto en el cumplimiento de la misión del Ejército del Perú.
		Desarrollar procesos para fomentar una cultura de Inteligencia Militar en el Ejército del Perú, empezando por la revisión de los cursos de adiestramiento en el escalafón de la carrera.

Nota. Elaboración propia (2022).

CONCLUSIONES

1. Hoy en día, las operaciones militares se planifican y realizan cada vez más en un entorno conjunto y combinado. En este universo, para producir información útil y oportuna para los comandantes y los responsables de la toma de decisiones, es esencial que la Inteligencia Militar (IM) adapte su sistema de formación a esta realidad.
2. La investigación tuvo como objeto de estudio la Inteligencia Militar, más concretamente dentro del ámbito de la formación, en un intento de identificar aportaciones al problema observado por el autor en la etapa de ejecución de funciones como Oficial de Inteligencia. En este sentido, la investigación se diseñó con el propósito de servir de base para la implantación de un modelo de formación conjunta en Inteligencia Militar, dentro del Ejército del Perú.
3. Al analizar el modelo de formación en Inteligencia Militar que se utiliza por ejemplo en España, en concreto, se concluyó que promueve la formación conjunta. También se comprobó que esta formación es incluso un requisito para desempeñar funciones en operaciones conjuntas y multilaterales, así como para puestos de asesoramiento en la toma de decisiones estratégicas. También se observó la existencia de una especialización en el área de la IM, considerada por ambas naciones como fundamental para el ejercicio de las funciones en este ámbito.
4. A la luz de lo analizado, se presentó una propuesta de innovación con la descripción de aportes para la construcción de un modelo de formación conjunta, derivado del objetivo general, que fue posible a partir de la búsqueda de una estrategia de solución realizada por el autor, en un primer análisis de identificar un conjunto de recomendaciones orientadas a mitigar las brechas detectadas en el actual modelo de formación de Inteligencia Militar. Se indicaron a detalle las principales líneas de actuación necesarias para construir un modelo de formación conjunta en el ámbito de la Inteligencia Militar.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Comando del Ejército, considere el análisis del presente estudio de suficiencia profesional, que subraya los aspectos relativos a la educación y capacitación del personal en una organización importante a nivel nacional como es el Ejército del Perú. Esta acción puede, de hecho, no tener "precio", pero su ausencia e inoperatividad puede reflejar un alto "coste" en el futuro
2. Se recomienda al Comando del Sistema Inteligencia Militar del Ejército del Perú, se diseñe un plan de formación conjunta en Inteligencia Militar, identificando las responsabilidades, los procesos de coordinación necesarios y principalmente los cursos a impartir (básico, intermedio y avanzado).
3. Se recomienda profundizar sobre el estudio realizado, debido a que el conocimiento adquirido en esta investigación, destaca la identificación de varios aspectos en los que se puede mejorar y optimizar el modelo actual de formación en Inteligencia Militar. Además, hay que destacar el conjunto de aportaciones que se van a poner en marcha de cara a la creación de un modelo de formación conjunta, ya que se considera que, teóricamente, este modelo tiene el potencial de mitigar las carencias observadas.
4. Se recomienda analizar los pros y los contras de la propuesta de innovación presentada como estrategia de solución al problema planteado por el autor en el diagnóstico del estudio. La propuesta se denomina Creación de un Modelo de Formación Conjunta que necesita agregar formadores, cursos y recursos materiales y financieros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, A. y Andrade, G. (2019). *Medios de inteligencia vigilancia y reconocimiento-IVR y su relación con el empleo del pelotón de caballería del RCB-9-Pomata*. Repositorio Escuela Militar de Chorrillos. <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/89>
- Bruneau, T. y Boraz, S. (2007). *Reforming Intelligence. Obstacles to Democratic Control and Effectiveness*. Estados Unidos: University of Texas Press. <https://utpress.utexas.edu/books/brurfo>
- Caballero, A. (2019). *Evaluación de Inteligencia sobre los Requerimientos Críticos*. Escuela Superior de Guerra Conjunta de las Fuerzas Armadas, Argentina. <http://www.cefadigital.edu.ar/handle/1847939/1931>
- Cossío, J. (2010). Fuero militar: sus alcances y limitaciones. *Cuestiones constitucionales*, (22), 321-361. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-91932010000100011&lng=es&tlng=es.
- Del Carpio, L. y Chucuya, C. (2019). *La inteligencia de combate y su relación con el empleo del pelotón de caballería del regimiento de caballería blindado N° 9 - Puno*. Repositorio Escuela Militar de Chorrillos. <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/112>
- Jiménez, R. (2018). *Tipos de Inteligencia*. Universidad de Granada. <https://global-strategy.org/tipos-de-inteligencia/>
- Módulo de Formación Militar I (FM-I, 2021). *Enseñanza de Formación para el acceso a la escala de tropa del Cuerpo General del Ejército de Tierra (Agrupación de Especialidades Operativas)*. https://ejercito.defensa.gob.es/Galerias/Imagenes/unidades/Caceres/cefot1/Batallon/GUIA_DOCENTE_MODULO_DE_FORMACION_MILITAR_I.pdf
- National Counterintelligence and Security Center (NCSC, 2018). "National Counterintelligence and Security Center. Strategic Plan, 2018-2022", <http://bit.ly/2ODrgof>

- OTAN (2020). *Generar Integridad en las Operaciones*. Manual del ACO. https://www.nato.int/nato_static_fl2014/assets/pdf/2021/4/pdf/210104-bi-handbook-spa.pdf
- Pintos, M. (2018). *Participación de las Fuerzas Terrestres en las operaciones conjuntas en el marco de los conflictos actuales*. Escuela Superior de Guerra Conjunta de las Fuerzas Armadas, Argentina. <http://www.cefadigital.edu.ar/handle/1847939/1289>
- Real Academia Española (RAE, 2021). <https://www.rae.es/>
- Rojas, J. (2019). *El apoyo de inteligencia y la comunicación institucional, en el nivel operacional*. Escuela Superior de Guerra Conjunta de las Fuerzas Armadas, Argentina. <http://www.cefadigital.edu.ar/handle/1847939/1956>
- Sandoval, L. y Otálora, M. (2015). Desarrollo corporal y liderazgo en el proceso de formación militar. *Revista Científica General José María Córdova*, 13 (16), 33-53. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-65862015000200003&lng=en&tlng=es.
- Vargas, E. (2021). *Nuevos retos y Estrategias para la actividad de Inteligencia ante las amenazas actuales*. Repositorio Escuela Militar de Chorrillos. <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/894>
- Woods, M. y King, W. (2009). "An Assessment of the Evolution and Oversight of Defense Counterintelligence Activities". *Journal of National Security Law & Policy* 3: 169–219. <https://jnslp.com/wp-content/uploads/2010/08/05-Woods-Kings-V13-11-23-09.pdf>

ANEXOS

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



“Alma Mater del Ejército del Perú”

ANEXO 01: INFORME PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES

1. DATOS PERSONALES:

1.0 1	Apellidos y Nombres	RAMIREZ KAYODA FERNANDO
1.0 2	Grado y Arma / Servicio	STTE INTG
1.0 3	Situación Militar	ACTIVIDAD
1.0 4	CIP	125964400
1.0 5	DNI	71318329
1.0 6	Celular y/o RPM	963272648
1.0 7	Correo Electrónico	Graficadigital1813@gmail.com

2. ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS:

2.0 1	Fecha_ ingreso de la EMCH	28 MAR 2015
2.0 2	Fecha_ egreso EMCH	31 DIC 2019
2.0 4	Fecha de alta como Oficial	01 ENE 2020
2.0 5	Años_ experiencia de Oficial	3
2.0 6	Idiomas	ESPAÑOL

3. SERVICIOS PRESTADOS EN EL EJÉRCITO

Nº	Año	Lugar	Unidad / Dependencia	Puesto Desempeñado
----	-----	-------	----------------------	--------------------

3.01	2020	SULLANA- QUERECOTILL O	RCB N°13	JEFE DE SECCION/OFICIAL DE INTELIGENCIA
3.02	2021	SULLANA- QUERECOTILL O	RCB N°13	JEFE DE SECCION/OFICIAL DE INTELIGENCIA
3.03	2022	SULLANA- QUERECOTILL O	RCB N°13	JEFE DE SECCION/OFICIAL DE INTELIGENCIA
3.04				
3.05				

4. ESTUDIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

Nº	Año	Dependencia y Período	Denominación	Diploma / Certificación
4.01	2017	EPE/1 MES	CURSO PARACAIDISTA	GRADUADO
4.02				
4.03				
4.04				
4.05				

5. ESTUDIOS DE NIVEL UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Bachiller - Licenciado
5.01			
5.02			

6. ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO

Nº	Año	Universidad y Período	Grado Académico (Maestro - Doctor)
6.01			
6.02			

7. ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN

N°	Año	Dependencia y Período	Diploma o Certificado
7.01			
7.02			

8. ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

N°	Año	País	Institución Educativa	Grado / Título / Diploma / Certificado
8.01				
8.02				

FIRMA _____
POSTFIRMA