

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA  
CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO  
DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

**PRESENTADO POR:**

LOZADA DIAZ, AMADEO

NEVADO SANTA MARIA, JUNIOR JAVIER

**LIMA – PERÚ**

**2019**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

**FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA  
CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO  
DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019.**

**PRESENTADO POR:**

LOZADA DIAZ, AMADEO

NEVADO SANTA MARIA, JUNIOR JAVIER

**LIMA – PERÚ**

**2019**

## **Asesor y miembros del jurado**

ASESOR

PRESIDENTE DEL JURADO:

MIEMBROS DEL JURADO

## **Dedicatoria**

Al Todopoderoso que con su bendición nos ha permitido concluir la presente Tesis

A nuestros familiares y amigos por habernos motivado en el logro de nuestros objetivos

## **Agradecimiento**

A la gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” alma mater del Ejército, a nuestros instructores militares y a los profesores civiles por habernos brindado los conocimientos necesarios para ponerlos al servicio de la Nación.

## PRESENTACIÓN

Sr. Presidente

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se presenta a su consideración la presente investigación titulada **“Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019”**, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir lo pertinente a su mejor aplicación.

Responsable en el aspecto temático el Bach. LOZADA DIAZ, AMADEO.

Responsable en el aspecto metodológico el Bach. NEVADO SANTA MARIA, JUNIOR JAVIER.

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, merezca finalmente su aprobación.

*Los autores*

## ÍNDICE

	Pág.
Asesor y miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación	3
1.5. Limitaciones	4
1.6. Viabilidad	4
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6

2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Variable 1: Formación profesional	10
2.2.2. Variable 2: Calidad Educativa	14
2.3. Definición de términos básicos	20
2.4. Formulación de hipótesis	21
2.4.1. Hipótesis general	21
2.4.2. Hipótesis específicas	22
2.5. Variables	22
2.5.1. Definición conceptual	22
2.5.2. Definición operacional	23
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>25</b>
3.1. Enfoque	25
3.2. Tipo	25
3.3. Diseño	25
3.4. Método	26
3.5. Población y muestra	26
3.5.1. Población	26
3.5.2. Muestra	26
3.6. Técnicas/Instrumentos para la recolección de datos	27
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	28
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos	29
3.9. Aspectos éticos	29
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	<b>30</b>
4.1. Descripción	30
4.2. Interpretación	54
4.3. Discusión	70



CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS	74
ANEXOS	76
Anexo 01: Base de Datos	77
Anexo 02: Matriz de Consistencia	78
Anexo 03: Instrumentos de Recolección	79
Anexo 04: Documento de Validación del Instrumento	81
Anexo 05: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	84
Anexo 06: Compromiso de autenticidad de la Investigación	85

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables	23
Tabla 2. Diagrama de Likert	27
Tabla 3. Validación de los Expertos	28
Tabla 4. Formación teórica, Herramientas de estudio - 1	30
Tabla 5. Formación teórica, Herramientas de estudio - 2	31
Tabla 6. Formación teórica, Capacitación al docente - 1	32
Tabla 7. Formación teórica, Capacitación al docente - 2	33
Tabla 8. Formación teórica, Capacitaciones internacionales - 1	34
Tabla 9. Formación teórica, Capacitaciones internacionales - 2	35
Tabla 10. Formación práctica, Innovación de armamento - 1	36
Tabla 11. Formación práctica, Innovación de armamento - 2	37
Tabla 12. Formación práctica, Innovación de los equipos tácticos - 1	38
Tabla 13. Formación práctica, Innovación de los equipos tácticos - 2	39
Tabla 14. Formación práctica, Asignaturas de artes marciales - 1	40
Tabla 15. Formación práctica, Asignaturas de artes marciales - 2	41
Tabla 16. Rendimiento individual, Experiencia - 1	42
Tabla 17. Rendimiento individual, Experiencia - 2	43
Tabla 18. Rendimiento individual, Habilidades - 1	44
Tabla 19. Rendimiento individual, Habilidades - 2	45
Tabla 20. Rendimiento individual, Destrezas - 1	46
Tabla 21. Rendimiento individual, Destrezas - 2	47
Tabla 22. Rendimiento social, Trabajos grupales - 1	48
Tabla 23. Rendimiento social, Trabajos grupales - 2	49
Tabla 24. Rendimiento social, Ejercicios tácticos - 1	50
Tabla 25. Rendimiento social, Ejercicios tácticos - 2	51
Tabla 26. Rendimiento social, Liderazgo - 1	52
Tabla 27. Rendimiento social, Liderazgo - 2	53
Tabla 28. Datos de Correlación de las Variables, HG	55
Tabla 29. Determinación del Coeficiente de Correlación de valor “D”, HG	57
Tabla 30. Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HG	58

Tabla 31. Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HG	58
Tabla 32. Prueba de correlación de Spearman sobre las variables, HG	59
Tabla 33. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1	60
Tabla 34. Determinación del Coeficiente de Correlación de valor “D”, HE1	62
Tabla 35. Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE1	63
Tabla 36. Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HE1	63
Tabla 37. Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE1	64
Tabla 38. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2	65
Tabla 39. Determinación del Coeficiente de Correlación de valor “D”, HE2	67
Tabla 40. Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE2	68
Tabla 41. Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HE2	68
Tabla 42. Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE2	69

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Formación teórica, Herramientas de estudio - 1	30
Figura 2. Formación teórica, Herramientas de estudio - 2	31
Figura 3. Formación teórica, Capacitación al docente - 1	32
Figura 4. Formación teórica, Capacitación al docente - 2	33
Figura 5. Formación teórica, Capacitaciones internacionales - 1	34
Figura 6. Formación teórica, Capacitaciones internacionales - 2	35
Figura 7. Formación práctica, Innovación de armamento - 1	36
Figura 8. Formación práctica, Innovación de armamento - 2	37
Figura 9. Formación práctica, Innovación de los equipos tácticos - 1	38
Figura 10. Formación práctica, Innovación de los equipos tácticos - 2	39
Figura 11. Formación práctica, Asignaturas de artes marciales - 1	40
Figura 12. Formación práctica, Asignaturas de artes marciales - 2	41
Figura 13. Rendimiento individual, Experiencia - 1	42
Figura 14. Rendimiento individual, Experiencia - 2	43
Figura 15. Rendimiento individual, Habilidades - 1	44
Figura 16. Rendimiento individual, Habilidades - 2	45
Figura 17. Rendimiento individual, Destrezas - 1	46
Figura 18. Rendimiento individual, Destrezas - 2	47
Figura 19. Rendimiento social, Trabajos grupales - 1	48
Figura 20. Rendimiento social, Trabajos grupales - 2	49
Figura 21. Rendimiento social, Ejercicios tácticos - 1	50
Figura 22. Rendimiento social, Ejercicios tácticos - 2	51
Figura 23. Rendimiento social, Liderazgo - 1	52
Figura 24. Rendimiento social, Liderazgo - 2	53
Figura 25. Datos de Correlación de las Variables, HG	56
Figura 26. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1	61
Figura 27. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2	66

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue “Determinar la relación que existe entre la formación profesional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019”, con el propósito de optar el título de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración. Se desarrolló una investigación de tipo correlacional, con un diseño no experimental transversal. Constituyó una población de 88 cadetes de cuarto año de Infantería, se obtuvo una muestra probabilística de 72 cadetes. A la luz de los resultados en los diversos aspectos y tipos de estudio investigados, sobre las variables: la Formación profesional y el Rendimiento académico de los cadetes de Infantería, se ha comprobado; mediante la encuesta realizada a los cadetes de cuarto año de Infantería, se obtuvo un resultado de 67.47% y 74.65% respectivamente de las variables, se encontró así el valor calculado para la validación Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación de  $\rho = 0.213$  es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r(\alpha;\eta)$  de la distribución  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.506 con un nivel de significancia (0.05), dando como una correlación positiva débil, entre las variables; dando a la hipótesis general, la validez necesaria, ratificando una relación significativa en las variables de estudio, con los resultados de la hipótesis general y las específicas.

Palabras Clave: Formación profesional, Formación teórica, Formación práctica, Rendimiento académico, Rendimiento individual y Rendimiento social.

## ABSTRACT

The objective of the present investigation was "To determine the relationship between professional training and academic performance of the Fourth Year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi" 2019", with the purpose of choosing the title of Bachelor of Military Science with mention in Administration. A correlational research was developed, with a non-experimental transversal design. It constituted a population of 88 Fourth Year Infantry cadets, a probabilistic sample of 72 cadets was obtained. In the light of the results in the various aspects and types of study investigated, on the variables: Vocational Training and Academic Performance of the Infantry Cadets, it has been proven; through the survey conducted to the Fourth Year Infantry cadets, a result of 67.47% and 74.65% respectively of the variables was obtained, thus the value calculated for Spearman's Rho validation of a Correlation coefficient of  $\rho = 0.213$  is found less than the value that appears in the table of "Critical values  $r(\alpha; \eta)$  of the  $\rho_s$  distribution of Spearman" is obtained 0.506 with a level of significance (0.05), giving as a weak positive correlation between the variables; giving the general hypothesis the necessary validity, ratifying a significant relationship in the study variables, with the results of the general and specific hypotheses.

Keywords: Professional training, Theoretical training, Practical training, Academic performance, Individual performance and Social performance.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo trató sobre un tema de importancia para la relación que existe en la Formación profesional y el Rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Dentro de este programa de investigación en cuanto al esquema que se ha seguido, este trabajo abarca cuatro Capítulos, que desarrollados metodológicamente nos llevan hacia lo previsto en un estudio de esta naturaleza.

El Capítulo I, Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema donde explica la situación del rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería, se necesita implementar dar formación profesional, dando así a la formulación del problema, donde la justificación es dada a la Rendimiento individual y Rendimiento social como parte de la eficiencia, las limitaciones tanto del cadete en su procedimiento en desarrollar la investigación, obteniendo el objetivo general y objetivos específicos.

El Capítulo II, Marco Teórico, presenta los antecedentes son en base a las variables independiente y dependiente, como investigaciones tanto internacionales y nacionales, bases teóricas de las dos variables de estudio y las definiciones conceptuales. Desarrollando la hipótesis general y específica, las variables expresando en la definición conceptual y Operacionalización de las mismas

El Capítulo III, Marco Metodológico. La metodología utilizando el tipo de estudio siendo básica descriptiva-correlacional, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, asimismo la población y la muestra de los cadetes de cuarto año de Infantería, utilizando el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados y el método de análisis de datos seleccionado y Aspectos Éticos según las Normas APA.

El Capítulo IV, Resultados, contiene la descripción, Interpretación y discusión, donde se interpretan los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, se adjuntan las tablas, gráficos correspondientes y su respectiva interpretación; donde la prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba estadística Rho de Spearman, que consiste en evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables de tipo categóricas.

Dando Referencias a los resultados que se relacionan con los antecedentes, tomando así la discusión dado a la investigación

Terminando con las Conclusiones y Recomendaciones, teniendo como conclusiones a los datos obtenidos y validados por el instrumento de recolección de datos y dado como sugerencia el apoyo que requiere en la investigación.



## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

Los diversos países del mundo se han visto interesados por optimizar la formación profesional de sus habitantes toda vez que éstos son los motores que harán posible el progreso de sus pueblos; esta formación se desarrolla en Universidades y equivalentes de nivel superior a la vez que se han preocupado por mejorar la calidad de educación.

Por formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

El rendimiento académico, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad: Filosofía, pedagogía, cultura, sociedad y economía.

La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

Con la llegada de la tecnología y los grandes avances irreversibles en esta área, la formación profesional se ha visto optimizada, pues el aula física se ha complementado con aulas virtuales, es así que en los actuales tiempos se cuenta con cursos, diplomados, carreras de nivel técnico y de nivel universitario.

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” el tema de la formación profesional ha tomado un gran interés por parte de las autoridades del alto mando, más aún que con la nueva Ley Universitaria existen exigencias para que los centros superiores de estudios, sean civiles como militares, mejoren la enseñanza – aprendizaje.

Es así que visando contar con oficiales altamente profesionales, el comando del Ejército tomó la iniciativa desde hace más de una década de elevar la formación profesional en la Escuela Militar con el apoyo de universidades de prestigio del medio nacional, así como también se ha enviado a cadetes de distintas armas y servicios a seguir estudios en diversas universidades y escuelas militares de alto prestigio de otros países.

De allí el interés de los investigadores del presente tema de establecer la relación que existe entre la formación profesional que comprende tanto temas militares como temas civiles con el desempeño académico de los cadetes de cuarto año de Infantería.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la formación profesional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE1 : ¿Cuál es la relación que existe entre la formación teórica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

PE2 : ¿Cuál es la relación que existe entre la formación práctica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la formación profesional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

OE1 : Determinar la relación que existe entre la formación teórica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

OE2 : Determinar la relación que existe entre la formación práctica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

### **1.4. Justificación**

Esta investigación se justifica por lo siguiente:

- a. Al punto de vista teórico, se va a tener nuevos conocimientos doctrinarios/teóricos toda vez que se van a contrastar la relación de las variables formación profesional y rendimiento académico.
- b. Al punto de vista práctico, porque al culminar la investigación se va a contar con nuevas formas prácticas optimizar la formación profesional a través de un eficiente rendimiento académico.
- c. Al punto de vista de social, se va a tener como resultado de la investigación, conclusiones y recomendaciones que irán en beneficio de la población.
- d. Al punto de vista normativo, ya que se va a obtener nuevas reglas, normas y conclusiones respecto de la formación profesional y el rendimiento académico.
- e. Al punto de vista metodológico, se empleará instrumentos para medir las variables de estudio, así mismo se tendrá un procedimiento para el tratamiento de los datos.

### **1.5. Limitaciones**

El tiempo es un factor adverso para desarrollar la investigación pues se tiene que cumplir otras actividades propias de la vida militar como cumplir con comisiones, estadas en vivac, servicios de guardia y de cuartel, etc. lo que se puede corregir realizando labores de investigación en horas fuera de la noche y cuando se sale de paseo los fines de semana.

- a. Los recursos económicos son limitados por cuando los investigadores son cadetes que tienen propinas, obstáculo que se puede solucionar con la ayuda de los padres.
- b. No se cuenta con libros, manuales y reglamentos actualizados en la biblioteca de la Escuela Militar, lo que limita la investigación, sin embargo, este problema se puede solucionar adquiriendo o intercambiando libros en el medio civil o asistiendo a bibliotecas de universidades.
- c. Por la modalidad de internamiento en la Escuela Militar, no se cuenta con libertad para salir fuera de la Escuela Militar a buscar información, obstáculo que se puede superar con la ayuda de los profesores e instructores militares y empleando internet.

### **1.6. Viabilidad**

La factibilidad de realizar la investigación se fundamenta en las siguientes razones:

- a. La investigación es descriptiva – correlaciones, trata sobre la relación que existe entre la formación profesional y el desempeño académico de los cadetes de cuarto año de Infantería que es un tema que se puede desarrollar con los conocimientos teóricos que poseen los investigadores con el asesoramiento de profesores temáticos y metodológicos.
- b. Para realizar la investigación se empleará como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario anónimo, claro y simple que arrojará resultados precisos sobre la formación profesional y el desempeño educativo, por lo tanto, no se tendrá obstáculos en realizar esta actividad, más aún porque la muestra tendrá confianza en el desarrollo del cuestionario por ser anónimo y con consentimiento de éste.

- c. El tema de investigación la formación profesional y el desempeño académico cuenta con bibliografía diversa y actual de diversos autores, además se tiene el soporte de internet para buscar los temas que requiere el marco teórico.
- d. La muestra lo conforman cadetes de cuarto año de Infantería quienes, por la modalidad de internamiento, se encuentra junta en las instalaciones de la Escuela Militar lo que facilita que desarrollen el cuestionario más aún por tratarse de personas motivadas y con deseos de colaborar.
- e. A pesar de algunas limitaciones con el tiempo, si es factible realizar la investigación, la misma que se llevará a cabo en horas fuera del horario programado por la Escuela Militar.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Portilla, V. M. (2016); Tesis de Doctorado titulado: “*Formación profesional y formación para el empleo en España: del aprendizaje de tareas al desarrollo de competencias*”. Universidad de Valladolid. Valladolid, España.

El presente trabajo de investigación se centra en un análisis histórico-legal de los procesos de formación profesional y formación para el empleo en España. La finalidad del mismo es construir un relato de la evolución de los sistemas de formación profesional y para el empleo en las diferentes etapas históricas. Se pretende que este estudio contribuya a la mejora de la comprensión, del conocimiento y de la valoración social y académica de un ámbito educativo que está llamado a desempeñar un importante papel en la generación de crecimiento, de desarrollo, de prosperidad y de bienestar en el conjunto de la sociedad y en su ciudadanía. El interés por la temática elegida radica en el hecho de que no existe, hasta el momento, ningún trabajo de semejantes características, dado que todas las publicaciones sobre el particular se contextualizan, bien en periodos temporales concretos, más o menos amplios, o bien en sectores productivos específicos, sin olvidar aquellos otros en los que se mezclan ambos componentes. No hay, por tanto, un estudio histórico global acerca del asunto, carencia ésta a la que intenta dar respuesta la presente tesis. En coherencia con la dimensión histórica de la investigación, la metodología que se propone responde a un planteamiento eminentemente cualitativo, basado en el análisis de documentos. El procedimiento a seguir se concreta en un análisis, descriptivo e interpretativo, del contenido que ofrecen las diferentes fuentes de información, entre las que tienen especial relevancia las disposiciones normativas publicadas sobre la cuestión objeto de estudio a lo largo del tiempo.

Trucchia, S. M. (2013); Tesis de Doctorado titulado: *“Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina”*. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Esta investigación se planteó el objetivo de identificar y analizar los factores asociados al rendimiento académico en los estudiantes del Ciclo Básico de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. El presente trabajo es un estudio observacional, transversal, e inferencial, abordado metodológicamente a partir de un cuestionario confeccionado para este estudio e implementado a 374 estudiantes que cursaban el Ciclo Básico de la Carrera de Medicina en el año 2010, esto es, estudiantes de 1º, 2º y 3º año, seleccionados a partir de un muestreo polietápico por asignatura y año académico. Se trabajó con el “Cuestionario de Determinantes relacionados al rendimiento académico”. Se trata de un cuestionario confeccionado a partir de una revisión realizada, previa a su construcción, de diferentes instrumentos utilizados en estudios relacionados con el rendimiento académico, con el objetivo de adaptar un instrumento específico para este trabajo, el cual fue validado a partir del análisis del coeficiente alfa de Cronbach en la primera etapa de la investigación y a partir del cual se obtuvo un valor de  $\alpha=0,79$ . El instrumento consta de 22 preguntas, algunas dicotómicas, y otras de elección múltiple donde los sujetos pueden elegir más de una alternativa de una lista de opciones. El procesamiento estadístico de los datos fue efectuado como análisis bivariado, a través de datos categóricos (test de Chi-cuadrado ajustado). En todos los casos se estableció un nivel de significación de  $p < 0,05$ . Posteriormente se efectuó un análisis factorial de correspondencia múltiple, el cual permitió extender la aplicación del análisis de variables categóricas incorporadas en los registros. Los factores que favorecen el buen rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Básico de la Carrera de Medicina se relacionan con la percepción de capacidades, competencias y recursos personales adecuados, en tanto que los factores obstaculizadores detectados están relacionados con la percepción de la falta de interés, poca dedicación al estudio y los problemas personales. Así, los alumnos con rendimiento académico (MB/B) se perciben con posibilidades de resolver

situaciones complicadas, poseer cualidades y recursos para afrontar situaciones imprevistas, manifiestan facilidad de persistir hasta alcanzar las metas propuestas, presentan adecuada dedicación al estudio y participación activa en clase, no refiriendo dificultades de adaptación a la vida universitaria, variables que actuarían como factores facilitadores para un buen rendimiento académico. A partir de estos hallazgos y atendiendo las características personales y académicas de los estudiantes que se insertan en el contexto universitario actual, se podrán desarrollar posibles líneas de acción dirigidas a acompañar y facilitar la adaptación y el ajuste de los alumnos a las exigencias académicas de la educación superior, pudiendo actuar, además, como un potenciador en el logro de un desempeño satisfactorio de los estudiantes, lo cual a su vez, posibilitaría mejorar la calidad de la permanencia en la carrera. Al respecto, cabe destacar que, resultaría de interés que la investigación futura se centrara en desarrollar y evaluar la efectividad de distintas propuestas y estrategias de seguimiento y atención de aquellos estudiantes que presenten bajos niveles de aprovechamiento, o se encuentren en riesgo de prolongación de sus estudios, abandono y deserción.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Torres, J. L. (2018); Tesis de Maestría titulada: *“Formación profesional docente y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Científica del Sur – Lima, 2016”*. Universidad San Pedro. Chimbote, Perú.

El presente trabajo de investigación fue motivado por la problemática de la educación que viene atravesando nuestro país en las últimas décadas, uno de los conceptos a los que se le concede mayor énfasis es el de la labor que cumple el docente, considerándolo como un factor muy importante para el progreso y mejora del sistema educativo. Se planteó como objetivo determinar la relación de la Formación Profesional Docente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur / 2016 – II, nos basamos en un enfoque mixto y una metodología de estudio correlacional en una muestra de 6 docentes



y 72 estudiantes, a los docentes se les aplicó una encuesta con ítems referidos a su Formación Profesional Docente y de los estudiantes se abordó su Rendimiento Académico a través de las actas de notas. Se obtuvo una correlación media y directa de 44,05% entre las variables estudiadas, lo que indica que la formación profesional docente tiene influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes, en tal sentido, no se debe descuidar este aspecto ya que de todas maneras es un dato que nos hace pensar y replantear nuestra postura como profesionales en docencia.

Carriel, F. D. (2017); Tesis de Doctorado titulada: *“La formación académica del docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras profesionales de comunicación social y hotelería y turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

La investigación que se presenta tiene como propósito establecer la relación que existe entre la formación académica del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo. La investigación se realizó con los docentes y los alumnos de las carreras de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de los II; IV y VI ciclos Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo. Para ello se contó con 25 docentes que enseñan en las carreras y ciclos señalados. Para obtener los datos se aplicó una encuesta a los docentes y se consideró las notas finales de las asignaturas estudiadas por los alumnos en los ciclos y carreras de Comunicación Social y Hotelería y Turismo. El método utilizado ha sido el descriptivo correlacional y los resultados muestran que sí existe relación positiva entre las variables estudiadas. A un 95% de confianza se demuestra que existe relación moderada entre el nivel de formación académica del docente con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las carreras profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, esta decisión se sustenta con el estadístico Rho de Spearman que es de 0.667, lo que indica que a mayor formación académica de los docentes mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Variable 1: Formación profesional

La formación profesional debe ser entendida como una secuencia continua a lo largo de todo el ciclo vital que enriquece las capacidades y aptitudes de las personas. Cabe destacar que dentro de la formación profesional quedan incluidas la formación profesional de base, la formación profesional específica y la formación profesional continua. (Educaweb, 2019)

Tanto la formación profesional de base como la formación profesional específica se incluyen dentro del sistema educativo:

- La Formación Profesional de Base (FPB) son aquellos estudios, como la ESO y el Bachillerato, que trabajan el conjunto de habilidades y conocimientos técnicos y científicos básicos a través de las materias optativas cursadas.
- La Formación Profesional Específica (FPE) trabaja el conjunto de habilidades y conocimientos profesionalizadores relativos a una profesión y que se adquieren en los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior así como en la Universidad.
- La Formación Profesional Continua (FPC) incluye aquellas acciones de formación no reglada dirigidas a la población que ya ejerce una actividad en el mundo laboral.

#### A. Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional

El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP) está establecido por la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio. (Educaweb, 2019)

El SNCFP se crea para dar respuesta a las demandas de cualificación de las personas, está formado por instrumentos y acciones necesarias para promover y desarrollar la integración de las ofertas de formación profesional, así como la evaluación y acreditación de las correspondientes competencias.

El objetivo del SNCFP es orientar la formación a las demandas de cualificación de las organizaciones productivas, facilitar la adecuación entre la oferta y la

demanda del mercado de trabajo, extender la formación a lo largo de la vida, y fomentar la libre circulación de trabajadores.

El Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP) es el instrumento del Sistema Nacional de las Cualificaciones y Formación Profesional que ordena las cualificaciones profesionales, en función de las competencias apropiadas para el ejercicio profesional.

Las cualificaciones profesionales que integran el Catálogo Nacional de Cualificación Profesional se ordenan por familias profesionales y por niveles de cualificación profesional teniendo en cuenta criterios de la UE. Actualmente se han identificado 26 familias profesionales y 5 niveles de cualificación.

## **B. Niveles de Cualificación Profesional**

Los niveles de cualificación profesional atienden a la competencia profesional requerida por las actividades productivas con arreglo a criterios de conocimientos, iniciativa, autonomía, responsabilidad y complejidad, entre otros, de la actividad desarrollada. El Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL) solo trabaja los primeros 1, 2, 3 niveles y el 4 y 5 corresponden a estudios universitarios.

Nivel 1: Competencia en un conjunto reducido de actividades de trabajo relativamente simples correspondientes a procesos normalizados, siendo los conocimientos teóricos y las capacidades prácticas a aplicar limitados.

Nivel 2: Competencia en un conjunto de actividades profesionales bien determinadas con la capacidad de utilizar los instrumentos y técnicas propias, que concierne principalmente a un trabajo de ejecución que puede ser autónomo en el límite de dichas técnicas. Requiere conocimientos de los fundamentos técnicos y científicos de su actividad y capacidades de comprensión y aplicación del proceso. (Educaweb, 2019)

Nivel 3: Competencia en un conjunto de actividades profesionales que requieren el dominio de diversas técnicas y puede ser ejecutado de forma autónoma.

Comporta responsabilidad de coordinación y supervisión de trabajo técnico y especializado. Exige la comprensión de los fundamentos técnicos y científicos de las actividades y la evaluación de los factores del proceso y de sus repercusiones económicas.

Nivel 4: Competencia en un amplio conjunto de actividades profesionales complejas realizadas en una gran variedad de contextos que requieren conjugar variables de tipo técnico, científico, económico u organizativo para planificar acciones, definir o desarrollar proyectos, procesos, productos o servicios.

Nivel 5: Competencia en un amplio conjunto de actividades profesionales de gran complejidad, realizadas en diversos contextos, a menudo impredecibles, que implica planificar acciones o idear productos, procesos o servicios. Gran autonomía personal. Responsabilidad frecuente en la asignación de recursos, en el análisis, diagnóstico, diseño, planificación, ejecución y evaluación. (Educaweb, 2019)

#### **2.2.1.1. Formación teórica**

Es aquel conocimiento que se deriva de la investigación científica, y del marco conceptual o teórico desde el que nos posicionamos para hacer frente a las actividades profesionales. (Romero, 2013)

Dicho de otra manera, la teoría sería aquella que se constituye en un conjunto de leyes, enunciados e hipótesis que configuran un corpus de conocimiento científico, sistematizado y organizado, que permite derivar a partir de estos fundamentos reglas de actuación.

Bajo estas ideas podemos entender la teoría educativa como el conocimiento formal que se produce sobre la educación, y la práctica educativa como la actividad de enseñar lo que se desarrolla en los centros educativos en general. Por esta razón, la cuestión no está en confundir la teoría y la práctica, sino en reconocer el aporte que cada una realiza a la acción didáctica, para entender cómo se pueden establecer relaciones entre ellas dando pasos en su conciliación.

### 2.2.1.2. Formación práctica

La formación práctica es una especie de enseñanza que les permite a las personas aprender una labor específica, proporcionándole las experiencias que sólo el mundo real puede ofrecerle. Este mecanismo de formación puede resultar mucho más eficaz que las enseñanzas impartidas en los salones de clases.

La formación práctica le permite al alumno entrenarse en las actividades relacionadas con su campo laboral, de igual manera le otorga la capacidad de ejecutar las actividades de forma paralela. Por lo general, es recomendable que durante la formación práctica el alumno cuente con una persona de mayor experiencia que esté dispuesto a entrenarlo y a trabajar con él dándole toda la orientación que éste necesite.

La formación práctica brinda a la persona ingresar al mundo laboral real, haciendo que sea mucho más fácil para él, comprender lo que se enseña. Las personas aprenden más si se enfrentan a las actividades reales, en lugar de sólo oír hablar de ello en un aula de clases o en una conferencia. Este tipo de formación incrementa la productividad, ya que mientras el alumno está trabajando, de la misma forma está aprendiendo, es decir, está adquiriendo un conocimiento. Esto le genera confianza al individuo que está ejerciendo una actividad laboral ya que cuenta con un tutor quien le responderá todas las dudas que surjan durante sus labores. (DEFINICIONYQUE.ES, 2014)

Sin embargo, esta clase de aprendizaje práctico no suele brindar los mismos resultados en todas las personas, ya que existen algunos que tienen maneras distintas de aprender. Unos aprenden mejor en la práctica, mientras que otros entienden mejor con la teoría, es decir prefieren leer y documentarse acerca de una labor específica antes de irse a la práctica. Otra desventaja de esta clase de formación es que la mayoría de las empresas no están obligadas a pagar un sueldo como tal y de hacerlo, el monto es muy mínimo, esto podría acarrear dificultades financieras al aprendiz, porque no contaría con los recursos para costearse lo que

significa gastos por concepto de transporte o comidas. Lo cual generaría en el alumno poca motivación al momento de realizar su trabajo.

Antes de realizar su formación práctica es recomendable que la persona cumpla con ciertos pasos, para que el proceso de enseñanza resulte sencillo: primero se debe documentar acerca de lo que se desea aprender, ya sea leyendo libros, investigando en la red, conversando con personas que estén ejerciendo esas tareas, ellos serán los que orienten un poco acerca de cómo se hacen las cosas en esa fábrica, empresa o instituto. Elaborar todas las preguntas que sean necesarias antes de comenzar el entrenamiento y sobre todo hablar con el tutor o entrenador con anticipación, de esta manera se podrá conocer en realidad qué es lo que él espera de su actuación dentro de la empresa. No se debe olvidar que mientras más preparado se encuentre, mayor será el éxito que obtendrá en el campo laboral. (DEFINICYQUE.ES, 2014)

### **2.2.2. Variable 2: Calidad Educativa**

En el ámbito educativo y sobre todo al referirnos a procesos de evaluación o cambio de estándares, el concepto “calidad educativa” es de los primeros en surgir y de los más importantes. (Clatina, 2013)

Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana y por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero sí puede -y debe- aspirar a mejorar.

La calidad educativa implica una búsqueda de constante mejoramiento en todos sus elementos, en insumos (recursos disponibles en las escuelas), procesos de enseñanza (tiempo destinado a la enseñanza escolar, cantidad de tareas y estipulaciones curriculares) y en los productos (logros estudiantiles). Otro aspecto importante es la vinculación entre la educación, la realidad y vida personal y social del educando pues esto determina que la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes sean las ideales para

equiparles para la vida cotidiana. Esto significa también que la responsabilidad por la calidad educativa no recae sólo en los directivos de una institución educativa, sino en todos sus participantes. (Clatina, 2013)

Existen diferentes enfoques sobre para definir calidad educativa. Uno de ellos se refiere a la eficacia por ejemplo, un programa educativo será considerado de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Llevado esto al salón de clases podríamos decir que se alcanza la calidad si el alumno aprende lo que se supone debe aprender. Un segundo punto de vista se refiere a considerar la calidad en términos de relevancia. En este sentido los programas educativos de calidad serán aquellos que incluyan contenidos valiosos y útiles: que respondan a los requerimientos necesarios para formar integralmente al alumno, para preparar excelentes profesionistas, acordes con las necesidades sociales, o bien que provean de herramientas valiosas para el trabajo o la integración del individuo a la sociedad. Una tercera perspectiva del concepto de calidad se refiere a los recursos y a los procesos. Un programa de calidad será aquel que cuente con los recursos necesarios y además que los emplee eficientemente.

Para la UNESCO (1992), se considera la calidad como resultado de la educación básica y debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.

UNICEF por ejemplo considera 5 elementos clave que constituyen una base que permite supervisar la calidad educativa:

Lo que el estudiante trae consigo: Las experiencias que aporta el estudiante a la escuela (provenientes de su entorno familiar/social) y las dificultades que enfrenta. (Clatina, 2013)

Entorno: un entorno de aprendizaje saludable, seguro, estimulante.

Contenido educativo: Materiales didácticos y programas de estudio pertinentes.

Procesos: docentes calificados cuyos métodos de enseñanza se centren en los estudiantes, que faciliten el aprendizaje y reduzcan disparidades.

Resultados: los resultados educativos deben estar vinculados a los objetivos nacionales (relativos a la educación) y que promuevan una participación positiva en la sociedad.

Finalmente, podemos decir que entre todas estas definiciones coincidimos en que, independientemente del enfoque con que se mire o el papel que tengamos en el rubro educativo, no tiene sentido brindarle a niñ@s o jóvenes la oportunidad de matricularse si la educación es precaria, todos somos (en pequeña o gran parte) responsables de exigir que todo sistema educativo brinde la oportunidad de adquirir las habilidades y la preparación necesaria para encarar los retos de mundo actual. (Clatina, 2013)

### **Rendimiento académico**

Rendimiento académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (EcuRed, 2011)

#### **A. Factores que inciden en el rendimiento académico**

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los



conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. (EcuRed, 2011)

## **B. Resultado del Rendimiento académico**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores

entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. (EcuRed, 2011)

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando mas fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc. (EcuRed, 2011)

## **C. Tipos de Rendimiento Educativo**

### **2.2.2.1. Rendimiento individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (EcuRed, 2011)

### **2.2.2.2. Rendimiento social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido , por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (EcuRed, 2011)

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Armamento:** Conjunto de armas de un individuo, vehículo, aeronave, barco o unidad; incluye armas, municiones, artificios e ingenios mecánicos utilizados en la guerra. (Jave, 2004)
- **Asignaturas:** Una asignatura es una materia que se enseña en la escuela, en una universidad o cualquier otro establecimiento educativo y que forma parte integrante de una carrera o curso, es decir una serie de asignaturas son las que terminan conformando un año o grado de estudio en la educación básica o una carrera en la universidad. (Ucha, 2013)
- **Capacitación:** Está considerada como un proceso educativo a corto plazo el cual utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado a través del cual el personal administrativo de una empresa u organización, por ejemplo, adquirirá los conocimientos y las habilidades técnicas necesarias para acrecentar su eficacia en el logro de las metas que se haya propuesto la organización en la cual se desempeña. (Ucha, 2009)
- **Destrezas:** La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien. (Ucha, 2010)
- **Ejercicios tácticos:** Ejercicios cuyo objeto es enseñar y aplicar individualmente, por equipos o en conjunto, principios, doctrina y procedimientos, ya sean de orden táctico, técnico o logístico, mediante situaciones tácticas. Pueden realizarse empleando el cajón de arena, cartas o en el terreno. Se realizan estableciendo situaciones tan reales como sea posible, en las cuales se presentan problemas específicos que deben ser resueltos por los participantes; el enemigo debe ser representado del modo más apropiado. Estos ejercicios se emplean para el entrenamiento tanto de tropas combatientes como de servicios. (Jave, 2004)
- **Equipos tácticos:** El equipo táctico, está compuesto por accesorios prácticos diseñados con la mejor tecnología, creados para la seguridad de policías, militares y amantes a actividades extremas. Conocer el entorno es vital para poder saber qué tipo de accesorios se van a utilizar. (American Táctical, 217)
- **Experiencia:** Se designa con el término de Experiencia a aquella forma de conocimiento o habilidad, la cual puede provenir de la observación, de la vivencia

de un evento o bien de cualquier otra cosa que nos suceda en la vida y que es plausible de dejarnos una marca, por su importancia o por su trascendencia. (Ucha, 2009)

- **Habilidades:** La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. (Ucha, 2008)
- **Herramientas de estudio:** Las herramientas de estudio son un gran recurso para llevar un control de tus hábitos frente a los apuntes. En la actualidad existen muchas herramientas de estudio como aplicaciones para móviles, tablets, ordenador, recursos web y mucho más. Con estas herramientas para el estudio podrás tener tu horario en formato digital, gestionar las entregas de trabajo, contabilizar las horas de estudio diarias, es decir, llevar una mejor organización para que la tarea de estudiar sea un poco más sencilla. (Nicuesa, 2018)
- **Innovación:** El término innovación refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad o varias en un ámbito, un contexto o producto. Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión, actividad o negocio, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad del mismo y asimismo para que los potenciales usuarios o consumidores se vean más atraídos para adquirir esos productos. (Ucha, 2009)
- **Liderazgo:** Es la capacidad, habilidad y cualidad de dirigir, conducir y orientar la dinámica de un grupo humano para alcanzar sus objetivos comunes con eficacia y eficiencia. (Jave, 2004)

## 2.4. Formulación de hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la formación profesional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe una relación directa y significativa entre la formación teórica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

HE2 : Existe una relación directa y significativa entre la formación práctica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

## 2.5. Variables

### 2.5.1. Definición conceptual

**Variable 1. Formación profesional:** La formación profesional debe ser entendida como una secuencia continua a lo largo de todo el ciclo vital que enriquece las capacidades y aptitudes de las personas. Cabe destacar que dentro de la formación profesional quedan incluidas la formación profesional de base, la formación profesional específica y la formación profesional continua. (Educaweb, 2019)

**Variable 2. Rendimiento académico:** Rendimiento académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (EcuRed, 2011)

## 2.5.2. Definición operacional

Tabla 1.  
Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
<b>Variable 1</b>  Formación profesional	Formación teórica	Herramientas de estudio	¿Son eficientes las herramientas de estudio que se emplean en la formación profesional de los cadetes de cuarto año Infantería?
			¿Deberían innovarse las herramientas de estudio en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?
		Capacitación al docente	¿Se encuentran bien capacitados los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?
			¿Los docentes deberían recibir capacitación de nuevos estilos de enseñanza?
		Capacitaciones internacionales	¿Es importante que los cadetes reciban cursos de capacitación en el extranjero?
			¿Los cadetes se sienten satisfechos con las capacitaciones que reciben en el extranjero?
	Formación práctica	Innovación de armamento	¿Debería innovarse el armamento en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?
			¿Es importante que el cadete emplee otro tipo de armamento en los ejercicios tácticos?
		Innovación de los equipos tácticos	¿Es necesario que se innove los equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?
			¿Se usan de forma correcta los equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?
		Asignaturas de artes marciales	¿Es importante para el cadete tener la asignatura de artes marciales dentro de su formación profesional?
			¿El krav magá debería ser un deporte de competencia en los juegos deportivos inter escuelas?

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
<b>Variable 2</b>  Rendimiento académico	Rendimiento individual	Experiencia	¿El cadete obtiene un mejor rendimiento académico individual mediante la experiencia?
			¿La experiencia es el mejor medio para poder llegar a tener un mejor rendimiento individual?
		Habilidades	¿El cadete llega a explotar sus habilidades de manera eficiente durante su etapa de formación profesional?
			¿Es importante que el cadete tenga conocimiento de sus habilidades?
		Destrezas	¿El cadete descubre nuevas destrezas a través de su rendimiento individual?
			¿El cadete tiene la destreza suficiente para rendir académicamente durante su carrera profesional?
	Rendimiento social	Trabajos grupales	¿Se realizan de la mejor manera los trabajos grupales durante la instrucción que se brinda a los cadetes?
			¿Los trabajos grupales son una buena estrategia para que el cadete obtenga un mejor rendimiento social?
		Ejercicios tácticos	¿Los ejercicios tácticos ayudan a mejorar el rendimiento social del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?
			¿Se emplean de manera eficiente los ejercicios tácticos que se realizan en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?
		Liderazgo	¿Se aplica el liderazgo en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?
			¿Los cadetes de cuarto año de Infantería aplican el liderazgo de la correcta manera en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?

Fuente: Elaboración Propia



## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

#### 3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es el de básica. Según Zorrilla (1993) La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

#### 3.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, en este diseño las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Clasificado como Transaccionales o transversales; su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y la recolección de datos en un momento único.

### 3.4. Método

Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva es el estudio que mide o evalúa diferentes aspectos, tamaños o elementos de los fenómenos a investigar. Y tanto en la correccional que tiene como propósito la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

Se establecen una población 88 cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

#### 3.5.2. Muestra

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta que dos son los autores de la investigación siendo parte del arma.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	88	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(88) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (88 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{84.5152}{1.1779}$$

$$n = 71.751$$

72 cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Resultando como muestra de la investigación.

### 3.6. Técnicas/Instrumentos para la recolección de datos

La encuesta y la observación son las dos técnicas básicas para recabar datos primarios cuantitativos en el trabajo de investigación. Ambos métodos necesitan de instrumentos apropiados para estandarizar el proceso de recopilación de datos y que éstos sean sólidos, válidos y puedan analizarse de manera uniforme y coherente. El instrumento apropiado para estas técnicas será el cuestionario. Este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo, puede tratar sobre: un programa, una forma de entrevista o un instrumento de medición. Aunque el cuestionario usualmente es un procedimiento escrito para recabar datos, es posible aplicarlo verbalmente.

para diseñar un cuestionario es necesario, en primer lugar, tener clara la información que se requiere en la investigación, así como: seleccionar el tipo de cuestionario a aplicar, cuál es el contenido de las preguntas a realizar, motivar al respondiente, estructurar, redactar, ordenar y disponer adecuadamente los reactivos o ítems. Asimismo, reproducir el cuestionario ya terminado para realizar la prueba piloto, la cual servirá para mejorar el instrumento y verificar su confiabilidad.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguiente:

Tabla 2.  
*Diagrama de Likert*

SI	Tal Vez	NO
----	---------	----

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Existen diversos criterios para elaboración de las preguntas como:

- Definir con claridad el tema que se aborda
- Usar palabras comunes e ir de acuerdo al nivel del vocabulario de los participantes (Cadetes), evitar términos técnicos.

- Evitar preguntas guías o tendenciosas que guíen al participante hacia una respuesta dada, las alternativas y suposiciones implícitas, es decir, se debe realizar la pregunta completa.
- No es conveniente realizar generalizaciones, los reactivos deben ser específicos y no deben llevar al participante a calcular estimaciones.
- Las preguntas, sobre todo las que miden actitudes y estilos de vida, se redactan como afirmaciones sobre las que los participantes indican su grado de acuerdo o desacuerdo.
- Utilizar proposiciones positivas (afirmativas) y negativas.
- Cuidar la redacción y ortografía empleada.

### 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Se validó a través del juicio de expertos cuyo resultado se describe en el siguiente cuadro:

Tabla 3.  
*Validación de los Expertos*

EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	
02	
03	
Promedio	

El documento mereció una apreciación promedio de 89.67% se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a cadetes de cuarto año de Infantería.

### **3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos**

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Correlación de Spearman (Rho) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una Nivel de defensa normal.

### **3.9. Aspectos éticos**

- Responsabilidad es fundamental para asumir el contenido del trabajo de investigación de elaboración de la tesis.
- Veracidad y ser explícitos en los argumentos, cifras y datos citados para mayor entendimiento.
- Respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Descripción

##### Variable 1: Formación profesional

**P1: ¿Son eficientes las herramientas de estudio que se emplean en la formación profesional de los cadetes de cuarto año Infantería?**

Tabla 4.  
Formación teórica, Herramientas de estudio - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	5	6.94%
TAL VEZ	22	30.56%
NO	45	62.50%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

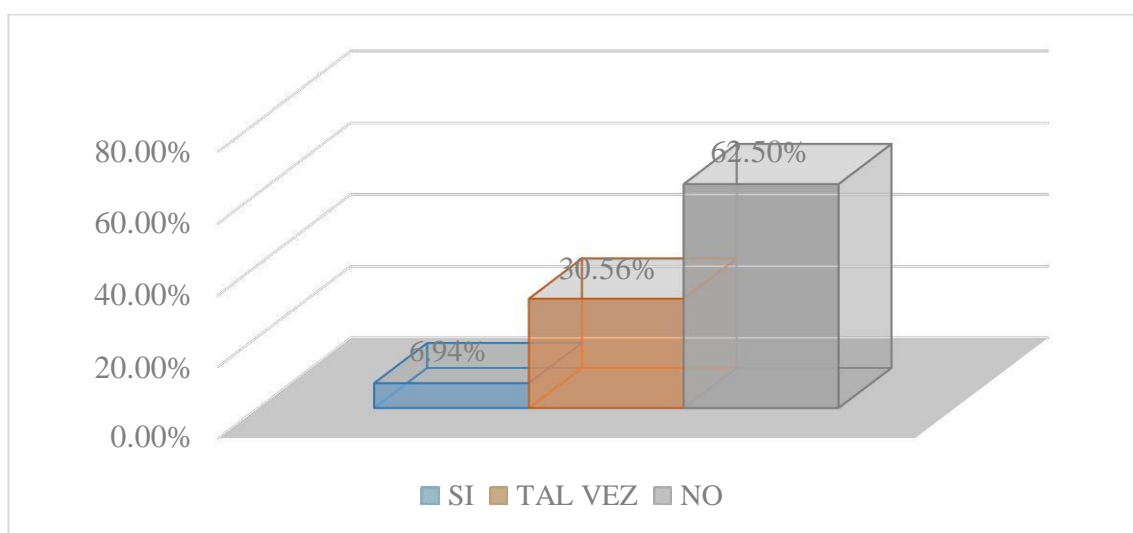


Figura 1. Formación teórica, Herramientas de estudio - 1

Fuente: Tabla 4

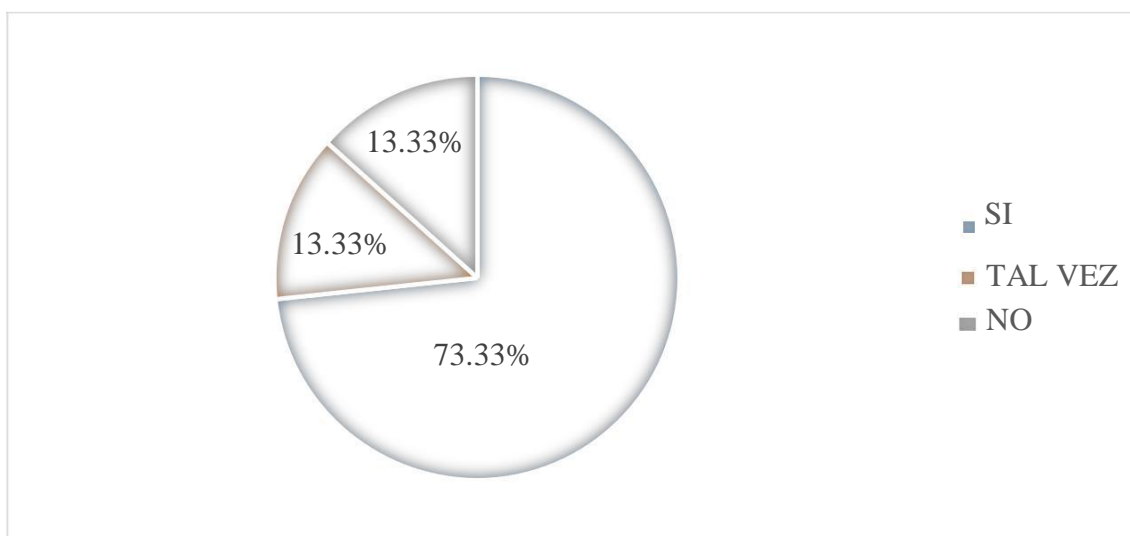
Interpretación 1: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 62.50% determina "NO" y el 30.56% determina "TAL VEZ" y el 6.94% determina "SI", tomando en cuenta que la mayoría determinan que no son eficientes las herramientas de estudio que se emplean en la formación profesional de los cadetes de cuarto año Infantería.

**P2: ¿Deberían innovarse las herramientas de estudio en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?**

*Tabla 5.*  
Formación teórica, Herramientas de estudio - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	55	73.33%
TAL VEZ	10	13.33%
NO	10	13.33%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2019.



*Figura 2.* Formación teórica, Herramientas de estudio - 2  
Fuente: Tabla 5

Interpretación 2: En la Tabla 5 y la Figura 2 se observa que el 76.39% determina "SI" y el 13.89% determina "TAL VEZ" y el 13.89% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que deberían innovarse las herramientas de estudio en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

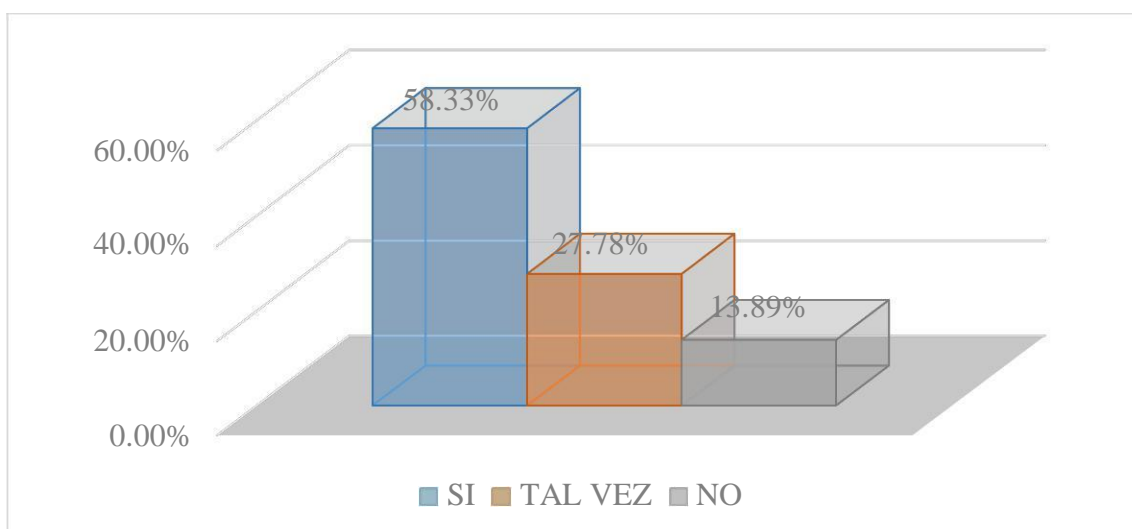
**P3: ¿Se encuentran bien capacitados los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?**

*Tabla 6.*

Formación teórica, Capacitación al docente - 1

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	42	58.33%
TAL VEZ	20	27.78%
NO	10	13.89%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2019.



*Figura 3.* Formación teórica, Capacitación al docente - 1

Fuente: Tabla 6

Interpretación 3: En la Tabla 6 y la Figura 3 se observa que el 58.33% determina "SI" y el 27.78% determina "TAL VEZ" y el 13.89% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que se encuentran bien capacitados los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.



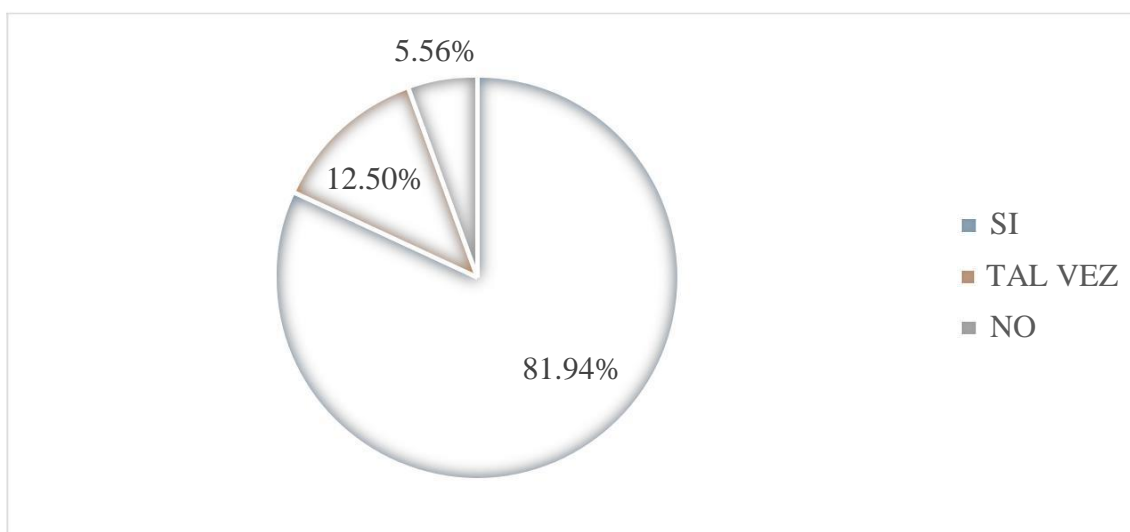
**P4: ¿Los docentes deberían recibir capacitación de nuevos estilos de enseñanza?**

*Tabla 7.*

Formación teórica, Capacitación al docente - 2

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	59	81.94%
TAL VEZ	9	12.50%
NO	4	5.56%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 4.* Formación teórica, Capacitación al docente - 2  
Fuente: Tabla 7

Interpretación 4: En la Tabla 7 y la Figura 4 se observa que el 81.94% determina "SI" y el 12.50% determina "TAL VEZ" y el 5.56% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los docentes deberían recibir capacitación de nuevos estilos de enseñanza.

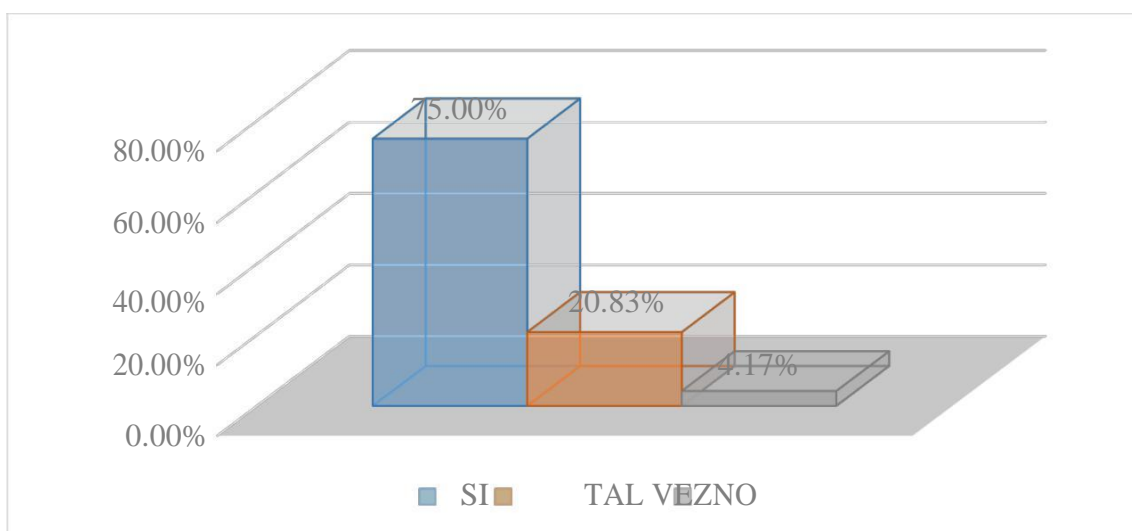
**P5: ¿Es importante que los cadetes reciban cursos de capacitación en el extranjero?**

*Tabla 8.*

Formación teórica, Capacitaciones internacionales - 1

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	54	75.00%
TAL VEZ	15	20.83%
NO	3	4.17%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 5.* Formación teórica, Capacitaciones internacionales -  
/ Fuente: Tabla 8

Interpretación 5: En la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que el 75.00% determina "SI" y el 20.83% determina "TAL VEZ" y el 4.17% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es importante que los cadetes reciban cursos de capacitación en el extranjero.

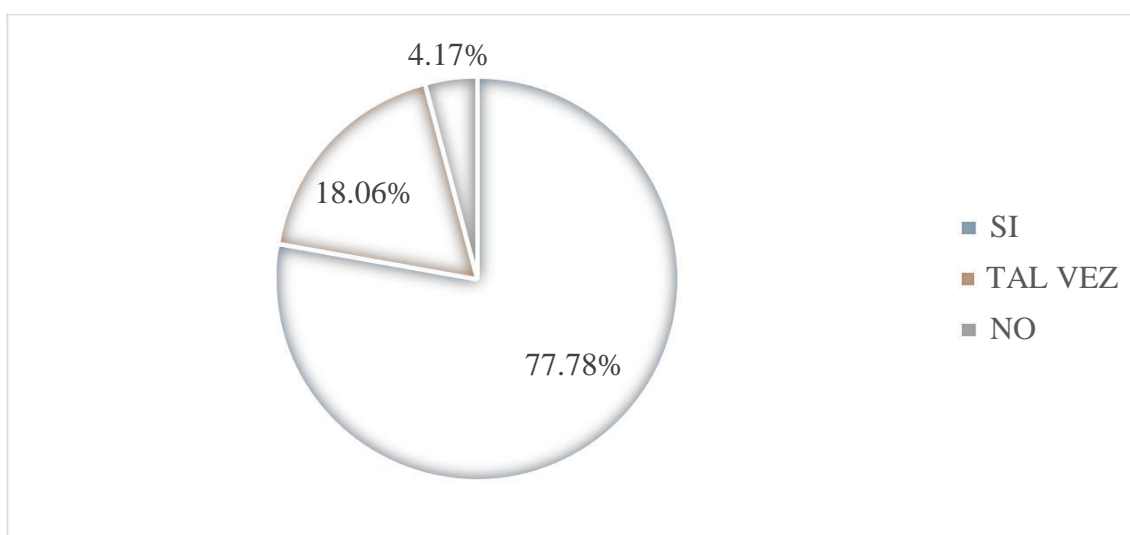
**P6: ¿Los cadetes se sienten satisfechos con las capacitaciones que reciben en el extranjero?**

*Tabla 9.*

Formación teórica, Capacitaciones internacionales - 2

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	56	77.78%
TAL VEZ	13	18.06%
NO	3	4.17%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 6.* Formación teórica, Capacitaciones internacionales - 2 Fuente: Tabla 9

Interpretación 6: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 77.78% determina "SI" y el 18.06% determina "TAL VEZ" y el 4.17% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes se sienten satisfechos con las capacitaciones que reciben en el extranjero.

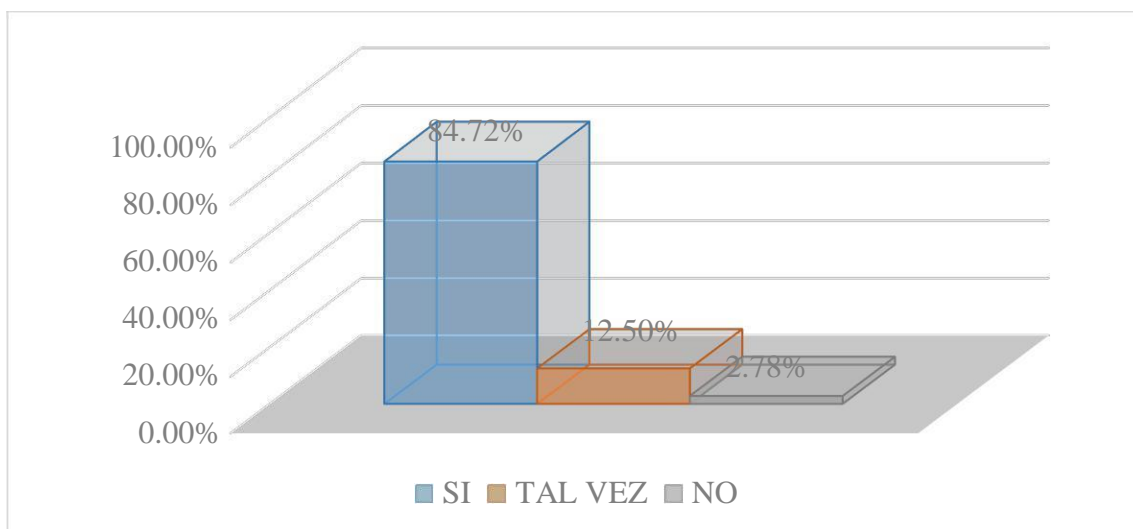
**P7. ¿Debería innovarse el armamento en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?**

*Tabla 10.*

Formación práctica, Innovación de armamento - 1

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	61	84.72%
TAL VEZ	9	12.50%
NO	2	2.78%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2019.



*Figura 7.* Formación práctica, Innovación de armamento - 1

Fuente: Tabla 10

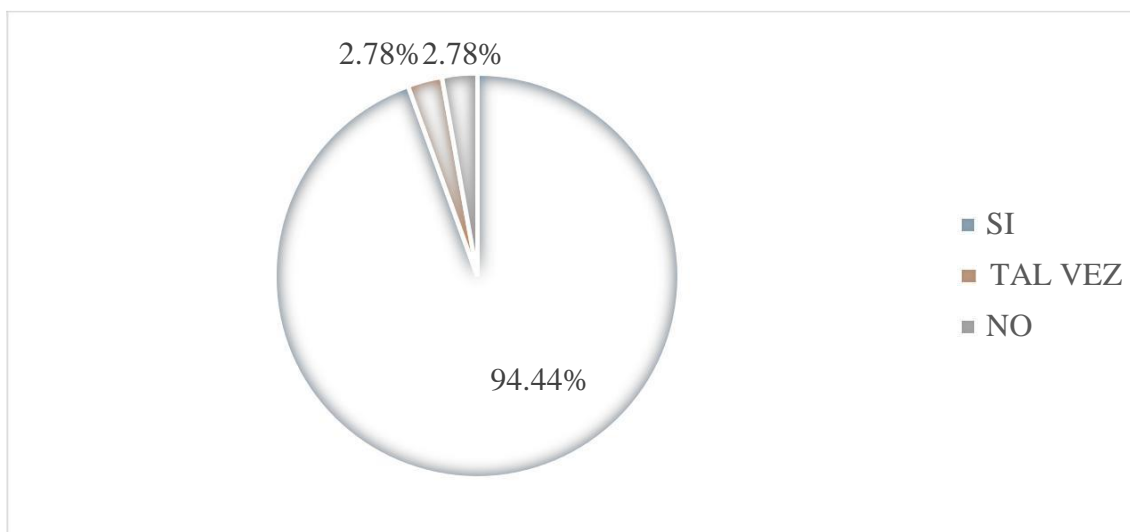
Interpretación 7: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 84.72% determina "SI" y el 12.50% determina "TAL VEZ" y el 2.78% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que debería innovarse el armamento en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

**P8. ¿Es importante que el cadete emplee otro tipo de armamento en los ejercicios tácticos?**

*Tabla 11.*  
Formación práctica, Innovación de armamento - 2

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	68	94.44%
TAL VEZ	2	2.78%
NO	2	2.78%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 8.* Formación práctica, Innovación de armamento - 2  
Fuente: Tabla 11

Interpretación 8: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 94.44% determina "SI" y el 2.78% determina "TAL VEZ" y el 2.78% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es importante que el cadete emplee otro tipo de armamento en los ejercicios tácticos.

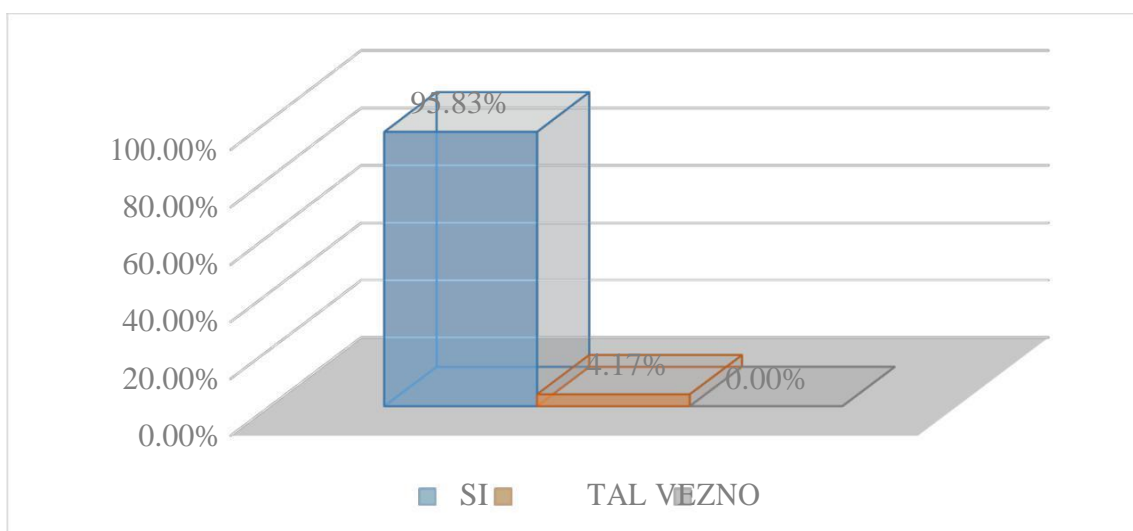
**P9. ¿Es necesario que se innove los equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?**

*Tabla 12.*

Formación práctica, Innovación de los equipos tácticos - 1

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	69	95.83%
TAL VEZ	3	4.17%
NO	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2019.



*Figura 9.* Formación práctica, Innovación de los equipos tácticos - 1

Fuente: Tabla 12

Interpretación 9: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 95.83% determina "SI" y el 4.17% determina "TAL VEZ" y el 0.00% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es necesario que se innove los equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

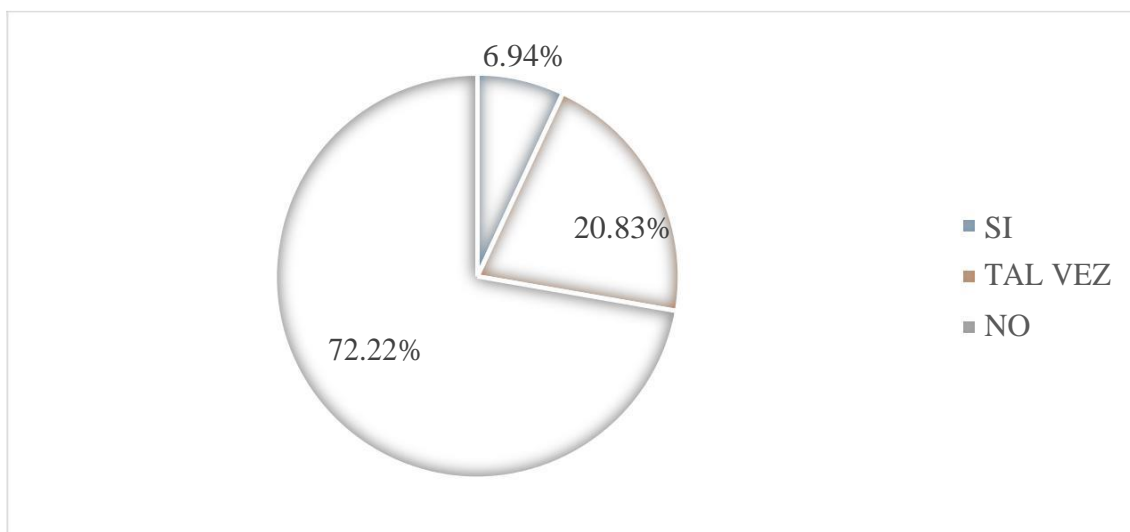
**P10. ¿Se usan de forma correcta los equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?**

*Tabla 13.*

Formación práctica, Innovación de los equipos tácticos - 2

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	5	6.94%
TAL VEZ	15	20.83%
NO	52	72.22%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2019.



*Figura 10.* Formación práctica, Innovación de los equipos tácticos - 2

Fuente: Tabla 13

Interpretación 10: En la Tabla 13 y la Figura 10 se observa que el 72.22% determina "NO" y el 20.83% determina "TAL VEZ" y el 6.94% determina "SI", tomando en cuenta que la mayoría determinan que no se usan de forma correcta los equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

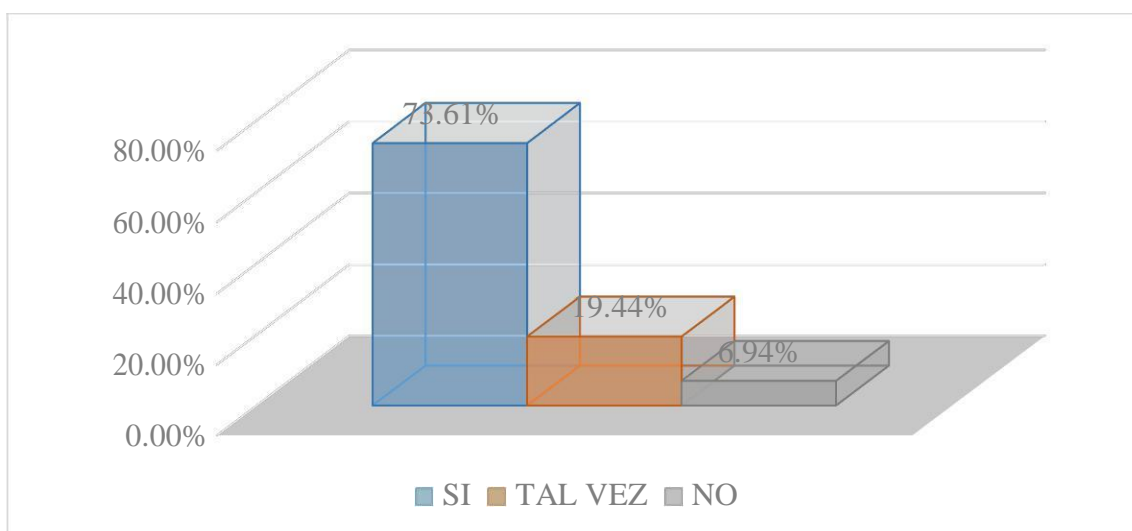
**P11. ¿Es importante para el cadete tener la asignatura de artes marciales dentro de su formación profesional?**

*Tabla 14.*

Formación práctica, Asignaturas de artes marciales - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	53	73.61%
TAL VEZ	14	19.44%
NO	5	6.94%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 11.* Formación práctica, Asignaturas de artes marciales - 1

Fuente: Tabla 14

Interpretación 11: En la Tabla 14 y la Figura 11 se observa que el 73.61% determina "SI" y el 19.44% determina "TAL VEZ" y el 6.94% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es importante para el cadete tener la asignatura de artes marciales dentro de su formación profesional.



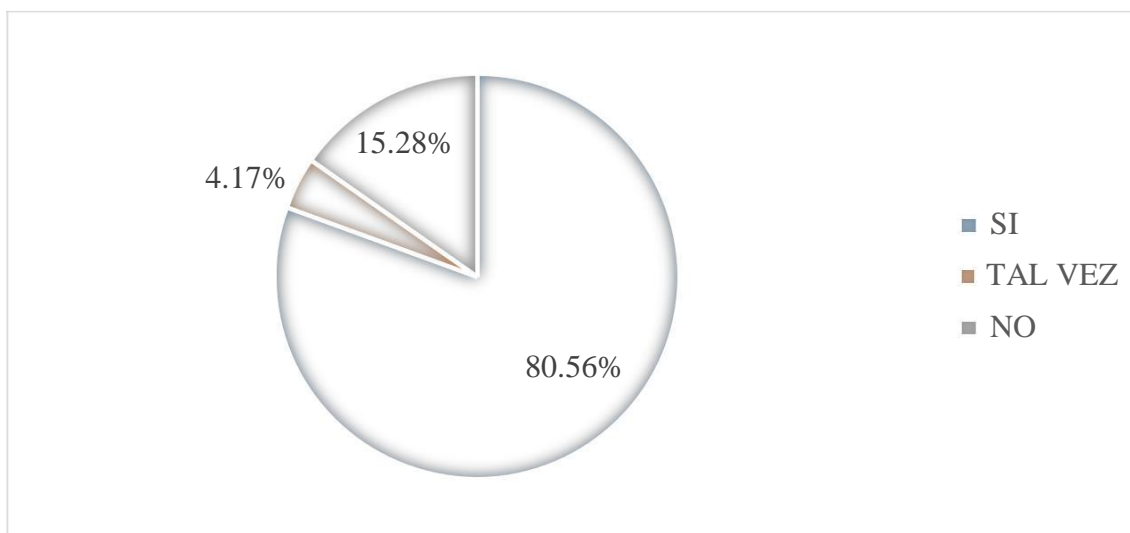
**P12. ¿El krav magá debería ser un deporte de competencia en los juegos deportivos inter escuelas?**

*Tabla 15.*

Formación práctica, Asignaturas de artes marciales - 2

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	58	80.56%
TAL VEZ	3	4.17%
NO	11	15.28%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 12.* Formación práctica, Asignaturas de artes marciales - 2

Fuente: Tabla 15

Interpretación 12: En la Tabla 15 y la Figura 12 se observa que el 80.56% determina "SI" y el 15.28% determina "NO" y el 4.17% determina "TAL VEZ", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el krav magá debería ser un deporte de competencia en los juegos deportivos inter escuelas.

## Variable 2: Rendimiento académico

**P13. ¿El cadete obtiene un mejor rendimiento académico individual mediante la experiencia?**

Tabla 16.  
Rendimiento individual, Experiencia - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	59	81.94%
TAL VEZ	9	12.50%
NO	4	5.56%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

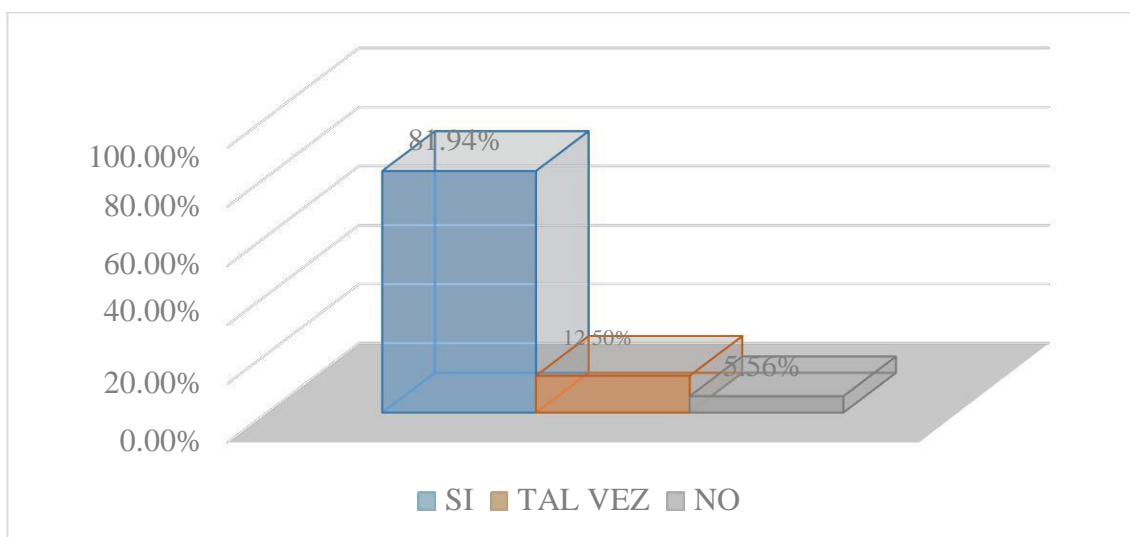


Figura 13. Rendimiento individual, Experiencia -  
/ Fuente: Tabla 16

Interpretación 13: En la Tabla 16 y la Figura 13 se observa que el 81.94% determina "SI" y el 12.50% determina "TAL VEZ" y el 5.56% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete obtiene un mejor rendimiento académico individual mediante la experiencia.

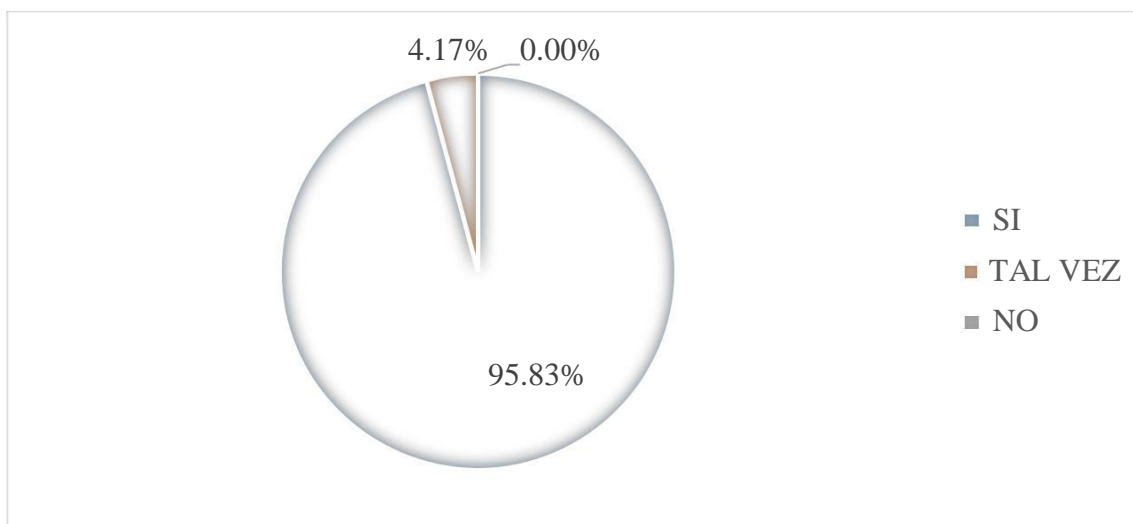
**P14. ¿La experiencia es el mejor medio para poder llegar a tener un mejor rendimiento individual?**

*Tabla 17.*

Rendimiento individual, Experiencia - 2

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	69	95.83%
TAL VEZ	3	4.17%
NO	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 14.* Rendimiento individual, Experiencia - 2 Fuente: Tabla 17

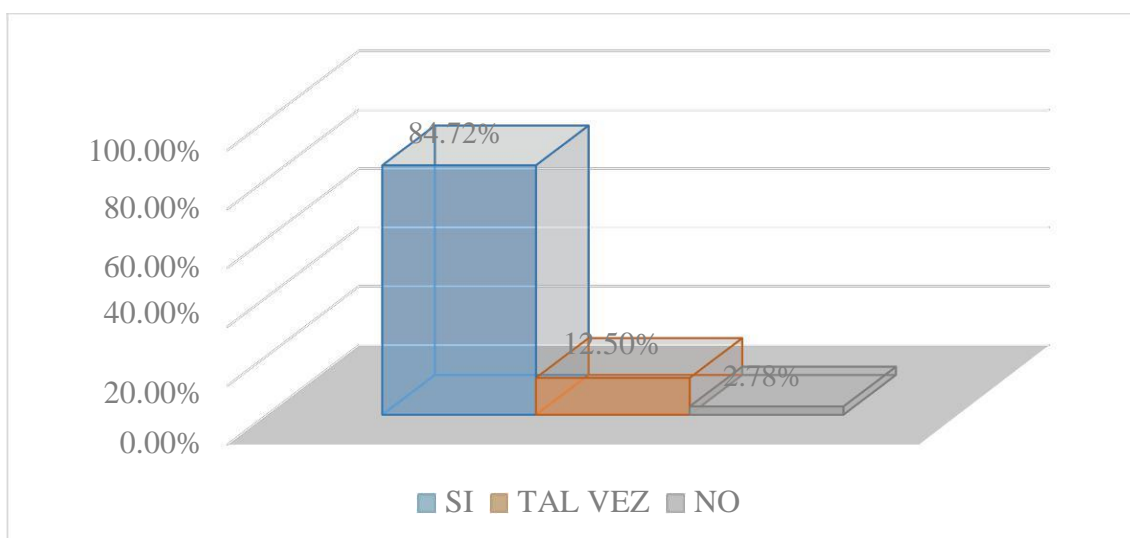
Interpretación 2: En la Tabla 17 y la Figura 14 se observa que el 95.83% determina "SI" y el 4.17% determina "TAL VEZ" y el 0.00% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que la experiencia es el mejor medio para poder llegar a tener un mejor rendimiento individual.

**P15. ¿El cadete llega a explotar sus habilidades de manera eficiente durante su etapa de formación profesional?**

*Tabla 18.*  
Rendimiento individual, Habilidades - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	61	84.72%
TAL VEZ	9	12.50%
NO	2	2.78%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 15.* Rendimiento individual, Habilidades - 1  
Fuente: Tabla 18

Interpretación 3: En la Tabla 18 y la Figura 15 se observa que el 84.72% determina "SI" y el 12.50% determina "TAL VEZ" y el 2.78% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete llega a explotar sus habilidades de manera eficiente durante su etapa de formación profesional.

**P16. ¿Es importante que el cadete tenga conocimiento de sus habilidades?**

Tabla 19.

Rendimiento individual, Habilidades - 2

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	66	91.67%
TAL VEZ	4	5.56%
NO	2	2.78%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

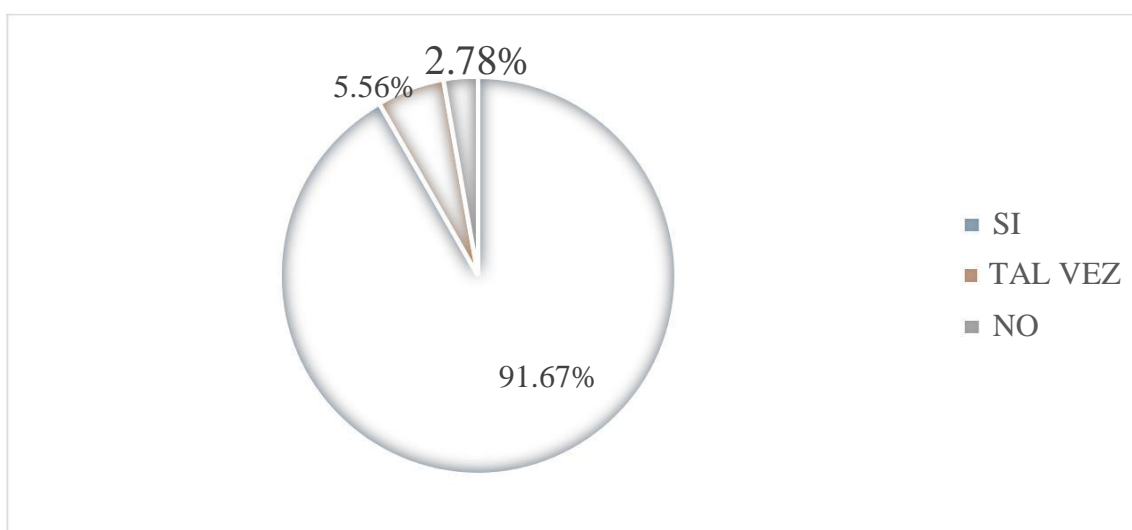


Figura 16. Rendimiento individual, Habilidades - 2 Fuente: Tabla 19

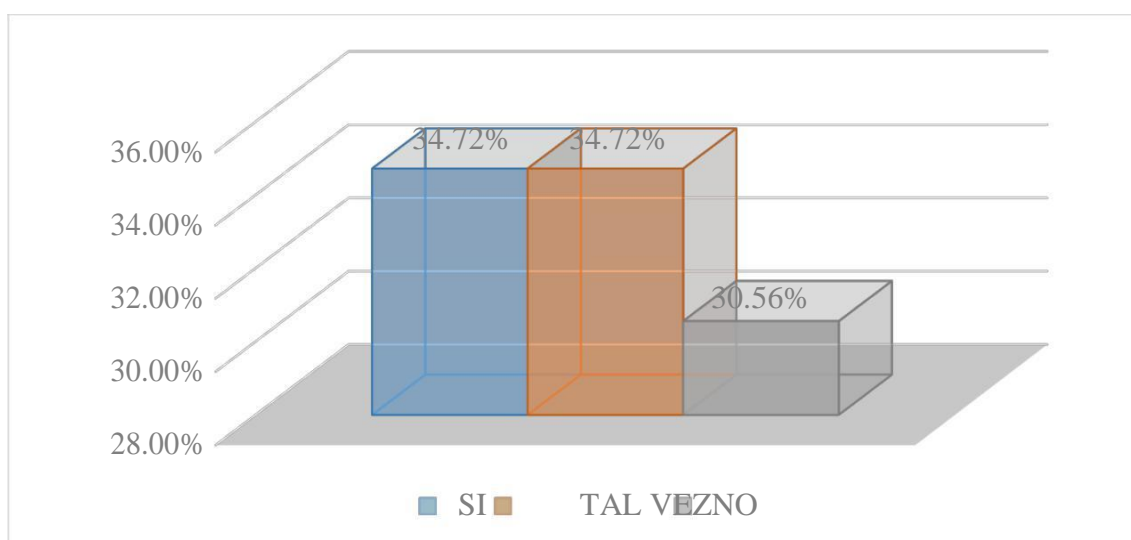
Interpretación 4: En la Tabla 19 y la Figura 16 se observa que el 91.67% determina "SI" y el 5.56% determina "TAL VEZ" y el 2.78% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que es importante que el cadete tenga conocimiento de sus habilidades.

**P17. ¿El cadete descubre nuevas destrezas a través de su rendimiento individual?**

*Tabla 20.*  
Rendimiento individual, Destrezas - 1

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	25	34.72%
TAL VEZ	25	34.72%
NO	22	30.56%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 17.* Rendimiento individual, Destrezas - 1  
Fuente: Tabla 20

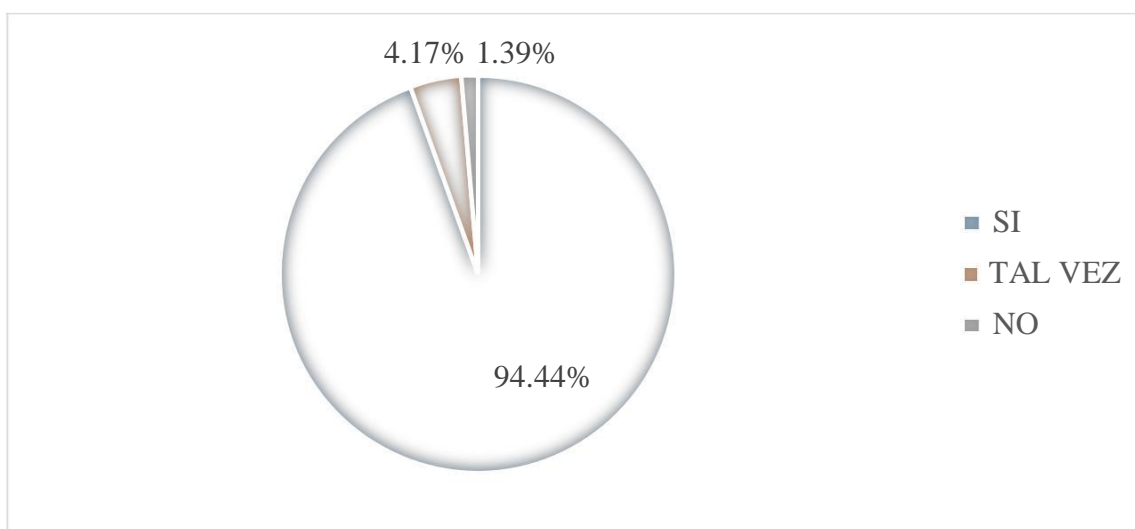
Interpretación 5: En la Tabla 20 y la Figura 17 se observa que el 34.72% determina "SI" y el 34.72% determina "TAL VEZ" y el 30.56% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete descubre nuevas destrezas a través de su rendimiento individual.

**P18. ¿El cadete tiene la destreza suficiente para rendir académicamente durante su carrera profesional?**

*Tabla 21.*  
Rendimiento individual, Destrezas - 2

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	68	94.44%
TAL VEZ	3	4.17%
NO	1	1.39%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 18.* Rendimiento individual, Destrezas - 2  
Fuente: Tabla 21

Interpretación 6: En la Tabla 21 y la Figura 18 se observa que el 94.44% determina "SI" y el 4.17% determina "TAL VEZ" y el 1.39% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que el cadete tiene la destreza suficiente para rendir académicamente durante su carrera profesional.

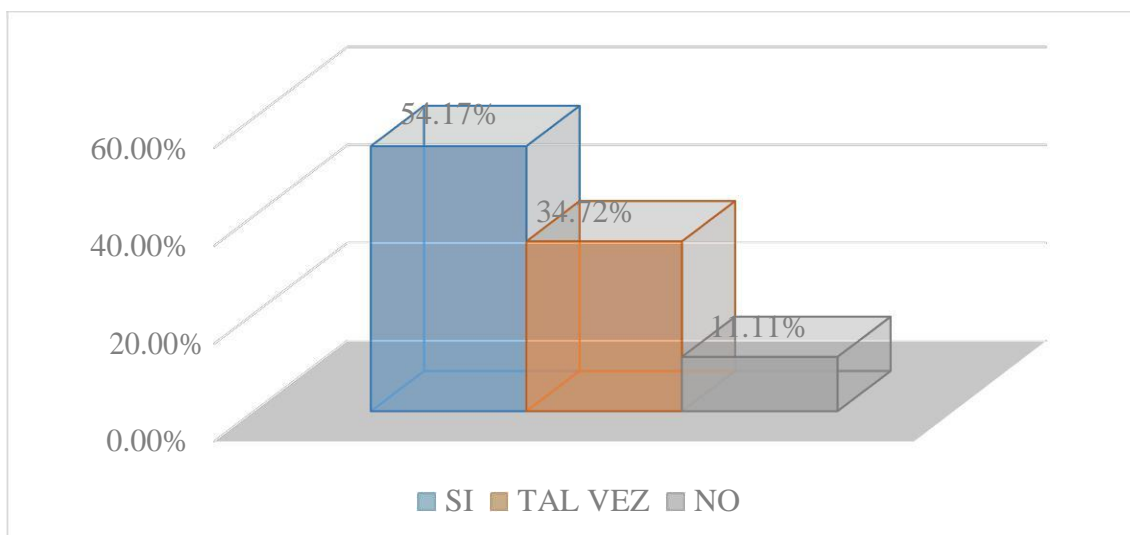
**P19. ¿Se realizan de la mejor manera los trabajos grupales durante la instrucción que se brinda a los cadetes?**

*Tabla 22.*

Rendimiento social, Trabajos grupales - 1

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	39	54.17%
TAL VEZ	25	34.72%
NO	8	11.11%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 19. Rendimiento social, Trabajos grupales - 1*

Fuente: Tabla 22

Interpretación 7: En la Tabla 22 y la Figura 19 se observa que el 54.17% determina "SI" y el 34.72% determina "TAL VEZ" y el 11.11% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que se realizan de la mejor manera los trabajos grupales durante la instrucción que se brinda a los cadetes.



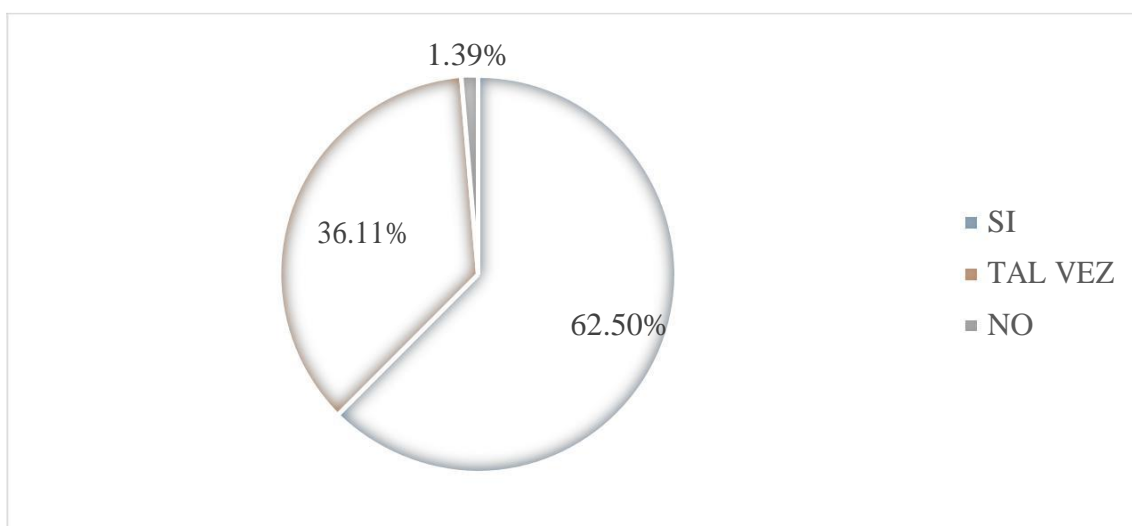
**P20. ¿Los trabajos grupales son una buena estrategia para que el cadete obtenga un mejor rendimiento social?**

*Tabla 23.*

Rendimiento social, Trabajos grupales - 2

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	45	62.50%
TAL VEZ	26	36.11%
NO	1	1.39%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.



*Figura 20.* Rendimiento social, Trabajos grupales - 2

Fuente: Tabla 23

Interpretación 8: En la Tabla 23 y la Figura 20 se observa que el 62.50% determina "SI" y el 36.11% determina "TAL VEZ" y el 1.39% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los trabajos grupales son una buena estrategia para que el cadete obtenga un mejor rendimiento social.

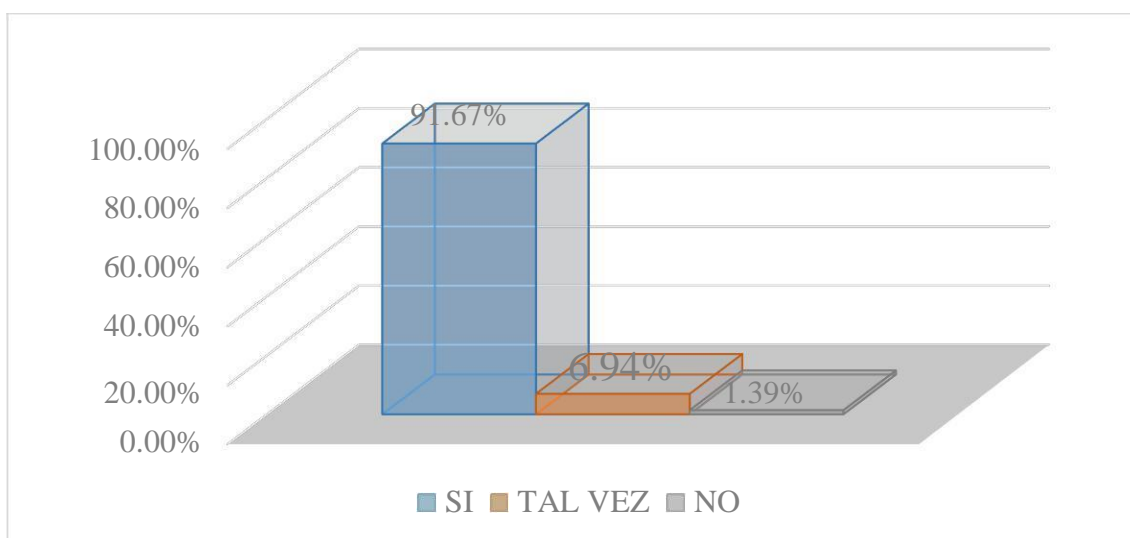
**P21. ¿Los ejercicios tácticos ayudan a mejorar el rendimiento social del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?**

*Tabla 24.*

Rendimiento social, Ejercicios tácticos - 1

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	66	91.67%
TAL VEZ	5	6.94%
NO	1	1.39%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2019.



*Figura 21.* Rendimiento social, Ejercicios tácticos - 1

Fuente: Tabla 24

Interpretación 9: En la Tabla 24 y la Figura 21 se observa que el 91.67% determina "SI" y el 6.94% determina "TAL VEZ" y el 1.39% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los ejercicios tácticos ayudan a mejorar el rendimiento social del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

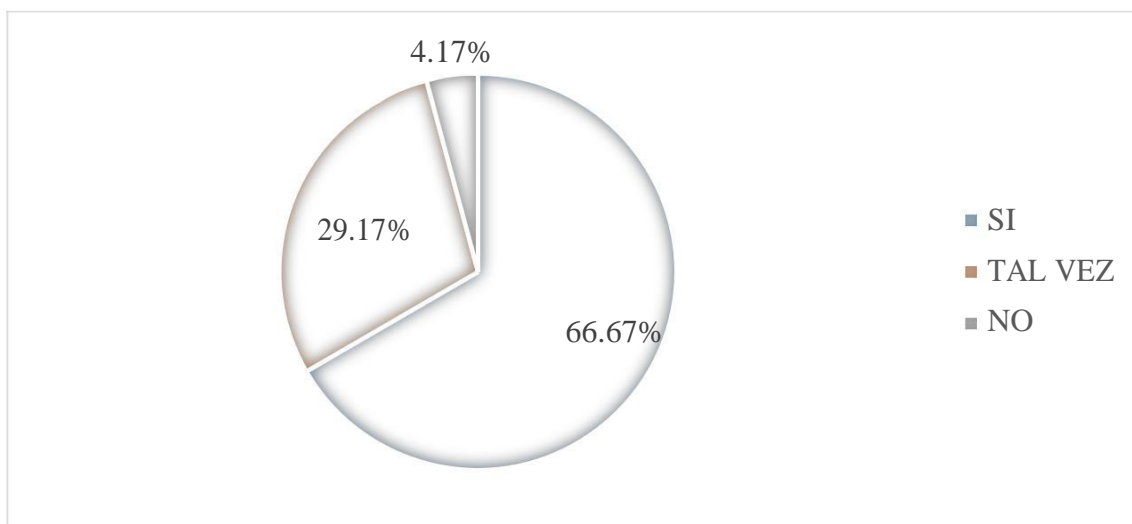
**P22. ¿Se emplean de manera eficiente los ejercicios tácticos que se realizan en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?**

*Tabla 25.*

Rendimiento social, Ejercicios tácticos - 2

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	48	66.67%
TAL VEZ	21	29.17%
NO	3	4.17%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2019.



*Figura 22.* Rendimiento social, Ejercicios tácticos - 2

Fuente: Tabla 25

Interpretación 10: En la Tabla 25 y la Figura 22 se observa que el 66.67% determina "SI" y el 29.17% determina "TAL VEZ" y el 4.17% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que se emplean de manera eficiente los ejercicios tácticos que se realizan en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

**P23. ¿Se aplica el liderazgo en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?**

Tabla 26.

Rendimiento social, Liderazgo - 1

Alternativa	fi	Porcentaje
SI	34	47.22%
TAL VEZ	14	19.44%
NO	24	33.33%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2019.

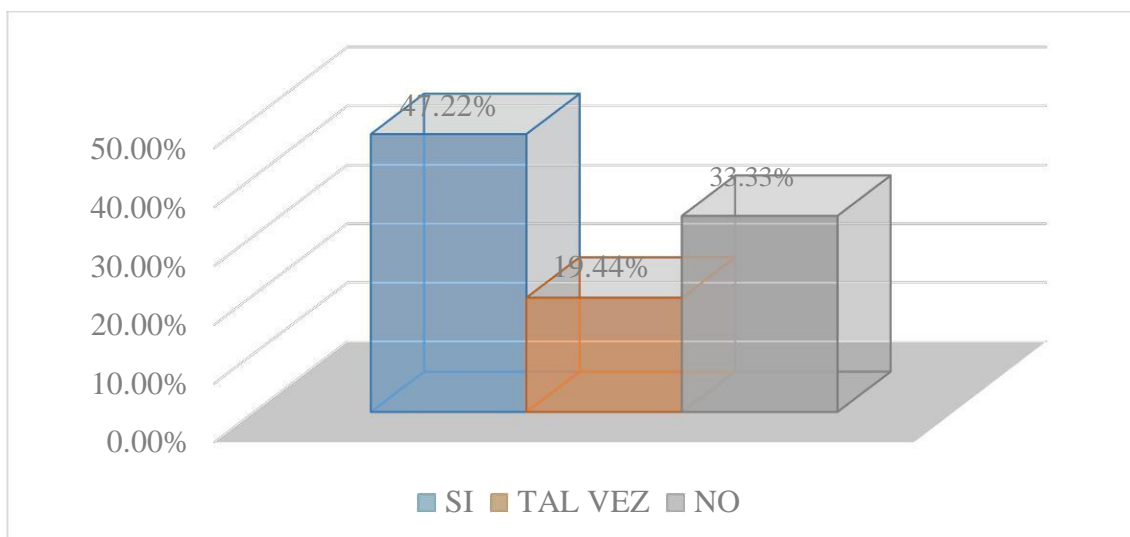


Figura 23. Rendimiento social, Liderazgo - 1

Fuente: Tabla 26

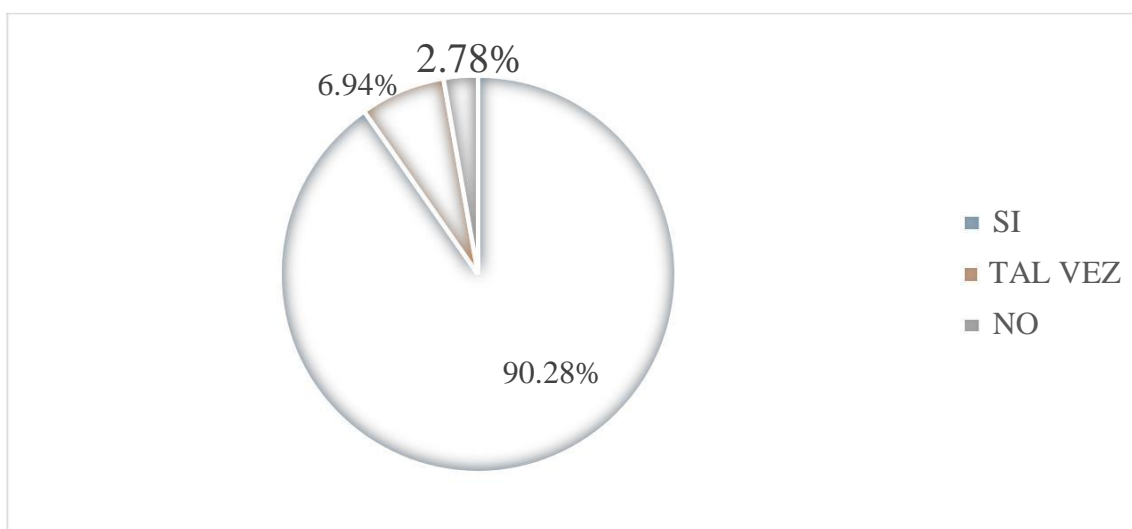
Interpretación 23: En la Tabla 26 y la Figura 23 se observa que el 47.22% determina "SI" y el 33.33% determina "NO" y el 19.44% determina "TAL VEZ", tomando en cuenta que la mayoría determinan que se aplica el liderazgo en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

**P24. ¿Los cadetes de cuarto año de Infantería aplican el liderazgo de la correcta manera en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?**

*Tabla 27.*  
*Rendimiento social, Liderazgo - 2*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	65	90.28%
TAL VEZ	5	6.94%
NO	2	2.78%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario aplicada a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2019.



*Figura 24.* Rendimiento social, Liderazgo - 2  
Fuente: Tabla 27

Interpretación 24: En la Tabla 27 y la Figura 24 se observa que el 90.28% determina "SI" y el 6.94% determina "TAL VEZ" y el 2.78% determina "NO", tomando en cuenta que la mayoría determinan que los cadetes de cuarto año de Infantería aplican el liderazgo de la correcta manera en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

## 4.2. Interpretación

El coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (Rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de  $\rho$  es significativamente diferente de cero (siempre tendremos  $-1 \leq \rho \leq 1$ ) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el  $\rho$  esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad).

### A. Validación de Correlación de Spearman (Rho), HG

Así observamos de la Hipótesis General (HG):

**HG** - Existe relación directa y significativa entre la formación profesional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

**HG<sub>0</sub> (Nula)** – NO existe relación entre la formación profesional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

A continuación, se muestran de la acumulación de resultados de “SI” obtenidos de la encuesta realizada detallada por 24 preguntas (12 - V1 & 12 - V2) que son las respuestas que mayor recaudación de porcentaje obtuvo en cada pregunta:

Tabla 28.  
Datos de Correlación de las Variables, HG

Orden	Formación profesional	Rendimiento académico
1	5	59
2	55	69
3	42	61
4	59	66
5	54	25
6	56	68
7	61	39
8	68	45
9	69	66
10	5	48
11	53	34
12	58	65

Fuente: Obtenido de los Resultados Cuantitativamente

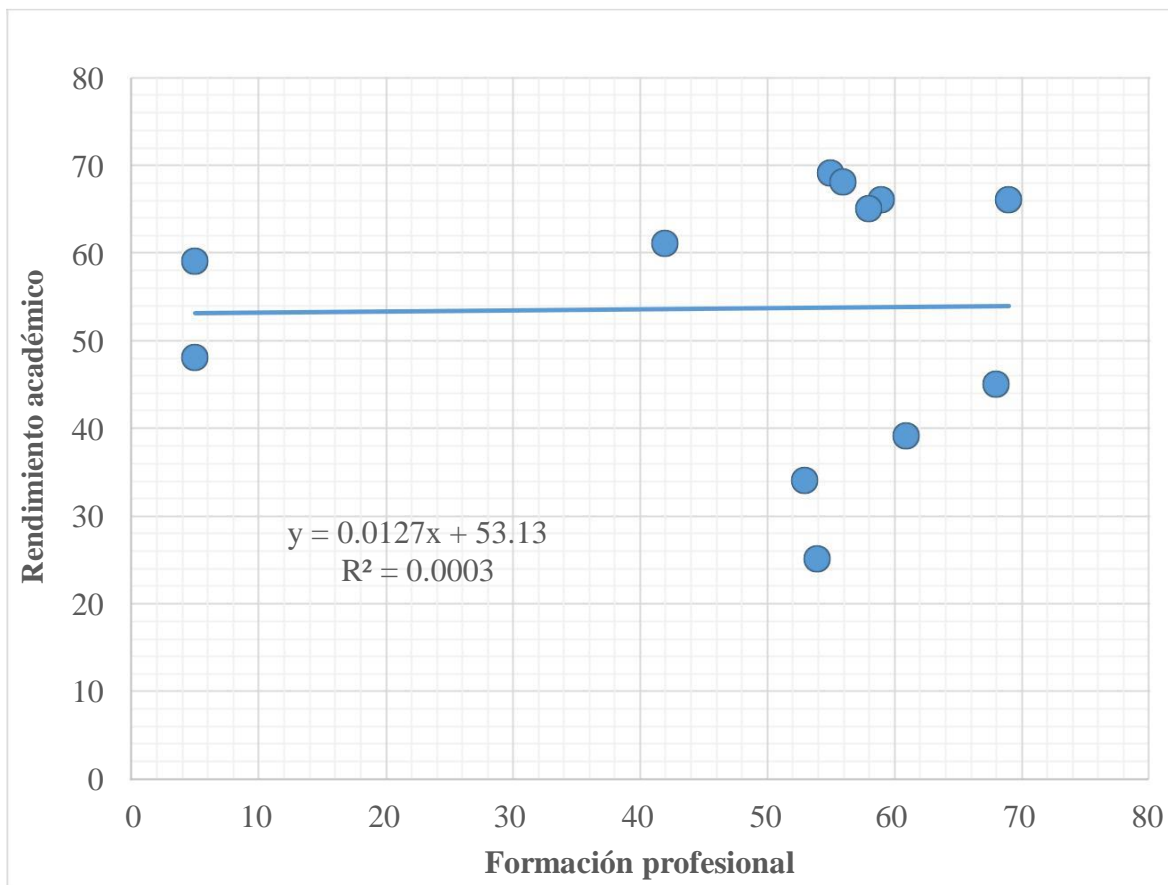


Figura 25. Datos de Correlación de las Variables,  
HG Fuente: Tabla 19

Luego de observar la tabla de datos y su correspondiente gráfico, se determina el coeficiente de correlación, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y.  
“N” es el número de parejas.



Tabla 29.

Determinación del Coeficiente de Correlación de valor "D", HG

Orden	Formación profesional	Rango de los resultados "X"	Rendimiento académico	Rango de los resultados "Y"	"D" (X-Y)	"D <sup>2</sup> " (X-Y) <sup>2</sup>
1	5	1.5	59	6	-4.5	20.25
2	55	6	69	12	-6	36
3	42	3	61	7	-4	16
4	59	9	66	9.5	-0.5	0.25
5	54	5	25	1	4	16
6	56	7	68	11	-4	16
7	61	10	39	3	7	49
8	68	11	45	4	7	49
9	69	12	66	9.5	2.5	6.25
10	5	1.5	48	5	-3.5	12.25
11	53	4	34	2	2	4
12	58	8	65	8	0	0
Sumatoria de "D <sup>2</sup> "						225

Fuente: Donde "D" es la Diferencia entre las Variables X – Y

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6 * 225}{12 (144 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{1350}{12 (143)}$$

$$\rho = 1 - \frac{1350}{1716}$$

$$\rho = 1 - 0.786713$$

$$\rho = 0.213286713$$

Tal resultado, descriptivamente hablando, indicaba una buena asociación de tipo directo en ambas variables, es decir, las más altas puntuaciones en una de las variables correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra y, complementariamente, las más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más bajas puntuaciones de la otra.

Tabla 30.  
Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HG

Correlación	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
<b>+0,10</b>	<b>Correlación positiva débil</b>
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

En seguida se muestra un fragmento de la tabla de valores críticos para  $\rho$ :

Tabla 31.  
Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HG

n	Nivel de significancia <b>0.05</b>
4	1,000
5	0,900
6	0,829
7	0,714
8	0,643
9	0,600
10	0,564
<b>12</b>	<b>0,506</b>
14	0,456
16	0,425
18	0,399
20	0,377
22	0,359
24	0,343
26	0,329

Fuente: Establecida por Spearman

Ahora denotamos la validación de correlación de Spearman (Rho) en la siguiente tabla:

Tabla 32.

Prueba de correlación de Spearman sobre las variables, HG

HG			Formación profesional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Formación profesional	Coefficiente de correlación	1.000	0.213
		Sig. (bilateral)	.	0.506
		n	72	72
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.213	1.000
		Sig. (bilateral)	0.506	.
		n	72	72

Fuente: Coeficiencia de correlación de Spearman (Rho)

**Interpretación:** El valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.213) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r_{(\alpha;n)}$  de la Nivel de defensa  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.506 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

## B. Validación de Correlación de Spearman (Rho), HE1

Así observamos de la Hipótesis específica 1 (HE1):

**HE1** - Existe relación directa y significativa entre la formación teórica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

**HE1o (Nula)** – No existe relación directa y significativa entre la formación teórica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

A continuación, se muestran de la acumulación de resultados de “SI” obtenidos de la encuesta realizada detallada por 12 preguntas (6 preguntas por cada Dimensión) que son las respuestas que mayor recaudación de porcentaje obtuvo en cada pregunta:

Tabla 33.  
Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1

Orden	Formación teórica	Rendimiento individual
1	5	59
2	55	69
3	42	61
4	59	66
5	54	25
6	56	68

Fuente: Obtenido de los Resultados Cuantitativamente

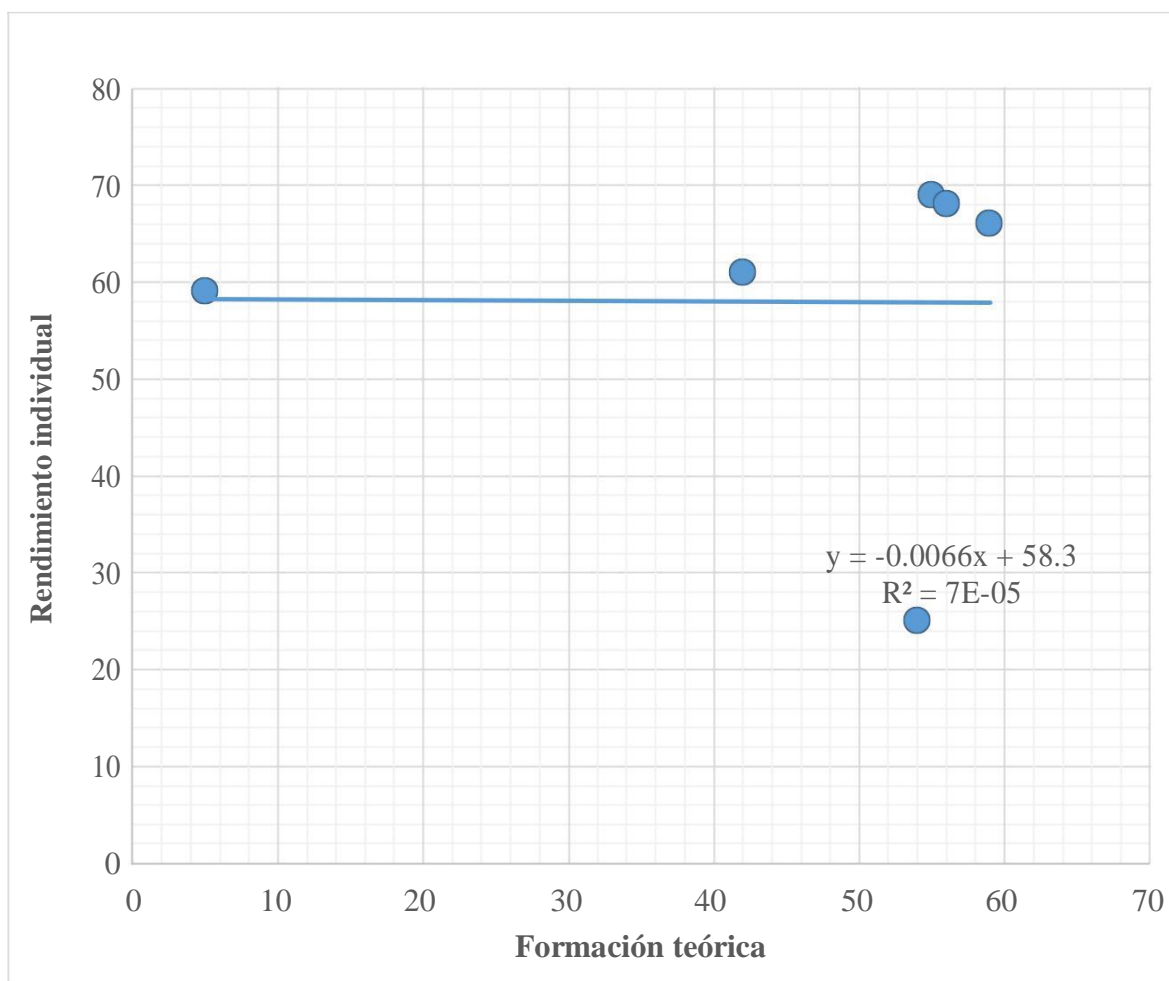


Figura 26. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE1  
Fuente: Tabla 24

Luego de observar la tabla de datos y su correspondiente gráfico, se determina el coeficiente de correlación, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y.  
“N” es el número de parejas.

Tabla 34.

Determinación del Coeficiente de Correlación de valor "D", HE1

Orden	Formación teórica	Rango de los resultados "X"	Rendimiento individual	Rango de los resultados "Y"	"D" (X-Y)	"D <sup>2</sup> " (X-Y) <sup>2</sup>
1	5	1	59	2	-1	1
2	55	4	69	6	-2	4
3	42	2	61	3	-1	1
4	59	6	66	4	2	4
5	54	3	25	1	2	4
6	56	5	68	5	0	0
Sumatoria de "D <sup>2</sup> "						14

Fuente: Donde "D" es la Diferencia entre las Variables X – Y

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6 * 14}{6 (36 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{84}{6 (35)}$$

$$\rho = 1 - \frac{84}{210}$$

$$\rho = 1 - 0.4$$

$$\rho = 0.6$$

Tal resultado, descriptivamente hablando, indicaba una buena asociación de tipo directo en ambas variables, es decir, las más altas puntuaciones en una de las variables correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra y, complementariamente, las más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más bajas puntuaciones de la otra.

Tabla 35.  
Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE1

Correlación	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
+0,10	Correlación positiva débil
<b>+0,50</b>	<b>Correlación positiva media</b>
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

En seguida se muestra un fragmento de la tabla de valores críticos para  $\rho$ :

Tabla 36.  
Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HE1

<b>n</b>	<b>Nivel de significancia 0.05</b>
4	1,000
5	0,900
<b>6</b>	<b>0,829</b>
7	0,714
8	0,643
9	0,600
10	0,564
12	0,506
14	0,456
16	0,425
18	0,399
20	0,377
22	0,359
24	0,343
26	0,329
28	0,317
30	0,306

Fuente: Establecida por Spearman

Ahora denotamos la validación de correlación de Spearman (Rho) en la siguiente tabla:

Tabla 37.

Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE1

HE1			Formación teórica	Rendimiento individual
Rho de Spearman	Formación teórica	Coefficiente de correlación	1.000	0.600
		Sig. (bilateral)	.	0.829
		n	72	72
	Rendimiento individual	Coefficiente de correlación	0.600	1.000
		Sig. (bilateral)	0.829	.
		n	72	72

Fuente: Coeficiencia de correlación de Spearman (Rho)

**Interpretación:** El valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.600) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r_{(\alpha;n)}$  de la Nivel de defensa  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva media. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.



### C. Validación de Correlación de Spearman (Rho), HE2

Así observamos de la Hipótesis específica 2 (HE2):

**HE2** - Existe relación directa y significativa entre la formación práctica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

**HE2<sub>0</sub> (Nula)** – No existe relación directa y significativa entre la formación práctica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

A continuación, se muestran de la acumulación de resultados de “SI” obtenidos de la encuesta realizada detallada por 12 preguntas (6 preguntas por cada Dimensión) que son las respuestas que mayor recaudación de porcentaje obtuvo en cada pregunta:

Tabla 38.

Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2

Orden	Formación práctica	Rendimiento social
1	61	39
2	68	45
3	69	66
4	5	48
5	53	34
6	58	65

Fuente: Obtenido de los Resultados Cuantitativamente

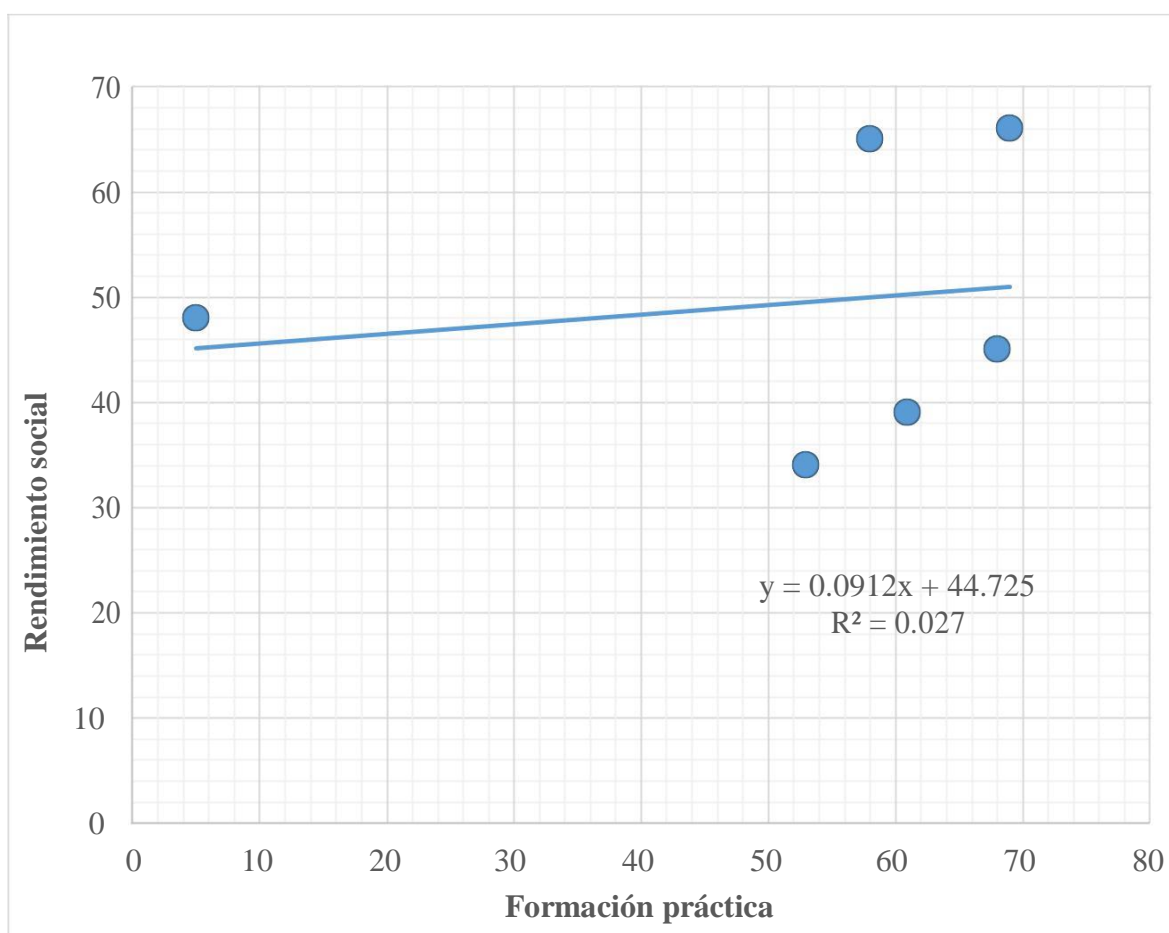


Figura 27. Datos de Correlación de las Dimensiones, HE2  
Fuente: Tabla 29

Luego de observar la tabla de datos y su correspondiente gráfico, se determina el coeficiente de correlación, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y.  
“N” es el número de parejas.

Tabla 39.

Determinación del Coeficiente de Correlación de valor "D", HE2

Orden	Formación práctica	Rango de los resultados "X"	Rendimiento social	Rango de los resultados "Y"	"D" (X-Y)	"D <sup>2</sup> " (X-Y) <sup>2</sup>
1	61	4	39	2	2	4
2	68	5	45	3	2	4
3	69	6	66	6	0	0
4	5	1	48	4	-3	9
5	53	2	34	1	1	1
6	58	3	65	5	-2	4
Sumatoria de "D <sup>2</sup> "						22

Fuente: Donde "D" es la Diferencia entre las Variables X – Y

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6 * 22}{6 (36 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{132}{6 (35)}$$

$$\rho = 1 - \frac{132}{210}$$

$$\rho = 1 - 0.628571$$

$$\rho = 0.371428571$$

Tal resultado, descriptivamente hablando, indicaba una buena asociación de tipo directo en ambas variables, es decir, las más altas puntuaciones en una de las variables correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra y, complementariamente, las más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más bajas puntuaciones de la otra.

Tabla 40.  
Escala de interpretación para la correlación de Spearman, HE2

Correlación	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
<b>+0,10</b>	<b>Correlación positiva débil</b>
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

En seguida se muestra un fragmento de la tabla de valores críticos para  $\rho$ :

Tabla 41.  
Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman al nivel de significancia de 0.05, HE2

<b>n</b>	<b>Nivel de significancia 0.05</b>
4	1,000
5	0,900
<b>6</b>	<b>0,829</b>
7	0,714
8	0,643
9	0,600
10	0,564
12	0,506
14	0,456
16	0,425
18	0,399
20	0,377
22	0,359
24	0,343
26	0,329
28	0,317
30	0,306

Fuente: Establecida por Spearman

Ahora denotamos la validación de correlación de Spearman (Rho) en la siguiente tabla:

Tabla 42.

Prueba de correlación de Spearman sobre las Dimensiones, HE2

HE2			Formación práctica	Rendimiento social
Rho de Spearman	Formación práctica	Coefficiente de correlación	1.000	0.371
		Sig. (bilateral)	.	0.829
		n	72	72
	Rendimiento social	Coefficiente de correlación	0.371	1.000
		Sig. (bilateral)	0.829	.
		n	72	72

Fuente: Coeficiencia de correlación de Spearman (Rho)

**Interpretación:** El valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.371) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r_{(\alpha;n)}$  de la Nivel de defensa  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05), Existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

### 4.3. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, se localizaron los valores críticos a diferentes niveles de significancia para un grupo de 12 pares ( $N = 12$ ). Se encontró que el valor calculado de  $\rho = 0.213$  es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r_{(\alpha;\eta)}$  de la Nivel de defensa  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.506 con un nivel de significancia (0.05). Esto significa que existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto quiere decir que Existe relación directa y significativa entre la formación profesional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; Validándola, en tal sentido, Carriel, F. D. (2017); Tesis de Doctorado titulada: “La formación académica del docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras profesionales de comunicación social y hotelería y turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, se localizaron los valores críticos a diferentes niveles de significancia para un grupo de 6 pares ( $N = 6$ ). Se encontró que el valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.600) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r_{(\alpha;\eta)}$  de la Nivel de defensa  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05). Existe una correlación positiva media. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto quiere decir que Existe relación directa y significativa entre la formación teórica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; Validándola, en tal sentido, Trucchia, S. M. (2013); Tesis de Doctorado titulado: “Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina”. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Por último, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, se localizaron los valores críticos a diferentes niveles de significancia para un grupo de 6 pares ( $N = 6$ ). Se encontró que el valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.371) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r_{(\alpha;n)}$  de la Nivel de defensa  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05). Existe una correlación positiva débil. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Esto quiere decir que Existe relación directa y significativa entre la formación práctica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; Validándola, en tal sentido, Torres, J. L. (2018); Tesis de Maestría titulada: “Formación profesional docente y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Científica del Sur – Lima, 2016”. Universidad San Pedro. Chimbote, Perú.

## CONCLUSIONES

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe una relación directa y significativa entre la formación profesional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Se encontró que el valor calculado de  $\rho = 0.213$  es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r_{(\alpha;n)}$  de la Nivel de defensa  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.506 con un nivel de significancia (0.05). Se puede concluir que existe un nivel alto de formación profesional hacia los cadetes como también en su rendimiento académico.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe una relación directa y significativa entre la formación teórica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Se encontró que el valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.600) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r_{(\alpha;n)}$  de la Nivel de defensa  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05). Se puede concluir que es de manera promedia el uso de herramientas de estudio, capacitaciones tanto al docente como al cadete hacia el extranjero, evidenciando así su alta experiencia en adquirir habilidades y destrezas.
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe una relación directa y significativa entre la formación práctica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Se encontró que el valor calculado para la Rho de Spearman de un Coeficiente de correlación (0.371) es menor que el valor que aparece en la tabla de “Valores críticos  $r_{(\alpha;n)}$  de la Nivel de defensa  $\rho_s$  de Spearman” se obtiene 0.829 con un nivel de significancia (0.05). Se puede concluir la falta de innovación hacia el armamento y equipo táctico, así como la implementación de asignaturas de artes marciales.



## RECOMENDACIONES

Con mucho respeto se recomienda al Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos lo siguiente:

1. Brindar una óptima calidad de rendimiento académico a los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, a fin de contar de futuros oficiales que tengan una excelente formación profesional para participar en el desarrollo y la defensa nacional.
2. Que se implemente más herramientas de estudio propias de la vida militar, mayor capacitación a los docente e instructores, por otro lado se puede aumentar las vacantes de los viajes de estudio al extranjero, para que más cadetes puedan viajar y conocer su doctrina militar, fortaleciendo sus conocimientos como parte de su desempeño académico en el desarrollo de contar de futuros oficiales en una excelente formación profesional.
3. Que se otorgue todo el soporte posible a los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar en cuanto al empleo de textos, reglamentos, libros, internet y otros medios bibliográficos, de tal manera de facilitar su aprendizaje que les permita incrementar su bagaje de conocimientos de ciencias, humanidades y temas militares facilitando así el desarrollo académico de cada uno de los cadetes.

## REFERENCIAS

- American Táctical. (217). *Equipo Táctico*. Obtenido de <http://americantactical.com.mx/equipo-tactico/>
- Carriel, F. D. (2017). *Tesis de Doctorado: "La formación académica del docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras profesionales de comunicación social y hotelería y turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo"*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Clatina. (30 de Agosto de 2013). *¿Qué entendemos por Calidad Educativa?* Obtenido de <https://linnealab.wordpress.com/2013/08/30/que-entendemos-por-calidad-educativa/>
- DEFINICIONYQUE.ES. (2014). *Definición y que es Formación Práctica*. Obtenido de <https://definicionyque.es/formacion-practica/>
- EcuRed. (29 de Marzo de 2011). *Rendimiento académico*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)
- Educaweb. (2019). *Niveles de la formación profesional*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/formacion-profesional-fp/niveles-formacion-profesional/>
- Efas de Aragón. (24 de Abril de 2018). *Reflexiones sobre la Formación Profesional de Grado Medio y Superior en España*. Obtenido de <http://efasdearagon.org/?p=4511>
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010
- Nicuesa, M. (2018). *Herramientas de estudio*. Obtenido de <https://www.formacionyestudios.com/category/herramientas-de-estudio>

- Portilla, V. M. (2016). *Tesis de Doctorado titulado: "Formación profesional y formación para el empleo en España: del aprendizaje de tareas al desarrollo de competencias"*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Romero, P. (06 de Octubre de 2013). *Entre la teoría y la práctica en la formación docente*. Obtenido de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/40660/entre-la-teoria-y-la-practica-en-la-formacion-docente>
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa 4ta Edición.
- Torres, J. L. (2018). *Tesis de Maestría titulada: "Formación profesional docente y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Científica del Sur – Lima, 2016"*. Chimbote, Perú: Universidad San Pedro.
- Trucchia, S. M. (2013). *Tesis de Doctorado titulado: "Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina"*. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Ucha, F. (14 de Noviembre de 2008). *Habilidad*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>
- Ucha, F. (26 de Octubre de 2009). *Capacitación*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/capacitacion.php>
- Ucha, F. (25 de Setiembre de 2009). *Experiencia*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/experiencia.php>
- Ucha, F. (03 de Noviembre de 2009). *Innovación*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/innovacion.php>
- Ucha, F. (14 de Mayo de 2010). *Destreza*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>
- Ucha, F. (14 de Febrero de 2013). *Asignatura*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/asignatura.php>
- Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

## **ANEXOS**

## Anexo 01: Base de Datos

V1	SI	TAL VEZ	NO	TOTAL	SI (%)	TAL VEZ (%)	NO (%)	TOTAL (%)
1	5	22	45	72	6.94%	30.56%	62.50%	100.00%
2	55	10	10	75	73.33%	13.33%	13.33%	100.00%
3	42	20	10	72	58.33%	27.78%	13.89%	100.00%
4	59	9	4	72	81.94%	12.50%	5.56%	100.00%
5	54	15	3	72	75.00%	20.83%	4.17%	100.00%
6	56	13	3	72	77.78%	18.06%	4.17%	100.00%
7	61	9	2	72	84.72%	12.50%	2.78%	100.00%
8	68	2	2	72	94.44%	2.78%	2.78%	100.00%
9	69	3	0	72	95.83%	4.17%	0.00%	100.00%
10	5	15	52	72	6.94%	20.83%	72.22%	100.00%
11	53	14	5	72	73.61%	19.44%	6.94%	100.00%
12	58	3	11	72	80.56%	4.17%	15.28%	100.00%
V2	SI	TAL VEZ	NO	TOTAL	SI (%)	TAL VEZ (%)	NO (%)	TOTAL (%)
1	59	9	4	72	81.94%	12.50%	5.56%	100.00%
2	69	3	0	72	95.83%	4.17%	0.00%	100.00%
3	61	9	2	72	84.72%	12.50%	2.78%	100.00%
4	66	4	2	72	91.67%	5.56%	2.78%	100.00%
5	25	25	22	72	34.72%	34.72%	30.56%	100.00%
6	68	3	1	72	94.44%	4.17%	1.39%	100.00%
7	39	25	8	72	54.17%	34.72%	11.11%	100.00%
8	45	26	1	72	62.50%	36.11%	1.39%	100.00%
9	66	5	1	72	91.67%	6.94%	1.39%	100.00%
10	48	21	3	72	66.67%	29.17%	4.17%	100.00%
11	34	14	24	72	47.22%	19.44%	33.33%	100.00%
12	65	5	2	72	90.28%	6.94%	2.78%	100.00%

HG	48.75	11.25	12.25	72	67.47%	15.57%	16.96%	100.00%
	53.75	12.42	5.83	72	74.65%	17.25%	8.10%	100.00%
HE1	45.17	14.83	12.50	73	62.30%	20.46%	17.24%	100.00%
	58.00	8.83	5.17	72	80.56%	12.27%	7.18%	100.00%
HE2	52.33	7.67	12.00	72	72.69%	10.65%	16.67%	100.00%
	49.50	16.00	6.50	72	68.75%	22.22%	9.03%	100.00%

## Anexo 02: Matriz de Consistencia

### Título: Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPÓTESIS</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</i>
<b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la formación profesional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?	<b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre la formación profesional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	<b>Hipótesis General</b> Existe relación directa y significativa entre la formación profesional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	<b>Variable 1</b> Formación profesional	Formación teórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas de estudio</li> <li>Capacitación docente</li> <li>Capacitaciones internacionales</li> </ul>	<b>Tipo investigación</b> Básica Descriptivo- correlacional <b>Diseño de investigación</b> No experimental transversal <b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo <b>Técnica</b> Encuesta <b>Instrumentos</b> Cuestionario <b>Población</b> 88 cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB” <b>Muestra</b> 72 cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB” <b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística Rh0 de Spearman
<b>Problema Especifico 1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la formación teórica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?	<b>Objetivo Especifico 1</b> Determinar la relación que existe entre la formación teórica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	<b>Hipótesis Especifico 1</b> Existe relación directa y significativa entre la formación teórica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.		Formación práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innovación de armamento</li> <li>Innovación de los equipos tácticos</li> <li>Asignaturas de artes marciales</li> </ul>	
<b>Problema Especifico 2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la formación práctica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?	<b>Objetivo Especifico 2</b> Determinar la relación que existe entre la formación práctica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	<b>Hipótesis Especifico 2</b> Existe relación directa y significativa existe entre la formación práctica y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.	<b>Variable 2</b> Rendimiento académico	Rendimiento individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencia</li> <li>Habilidades</li> <li>Destrezas</li> </ul>	
				Rendimiento social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos grupales</li> <li>Ejercicios tácticos</li> <li>Liderazgo</li> </ul>	

**Anexo 03: Instrumentos de Recolección**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA  
DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR  
DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019**

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de cuarto año de Infantería, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

<b>FORMACIÓN PROFESIONAL</b>				
1	¿Son eficientes las herramientas de estudio que se emplean en la formación profesional de los cadetes de cuarto año Infantería?	SI	Tal vez	NO
2	¿Deberían innovarse las herramientas de estudio en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?	SI	Tal vez	NO
3	¿Se encuentran bien capacitados los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?	SI	Tal vez	NO
4	¿Los docentes deberían recibir capacitación de nuevos estilos de enseñanza?	SI	Tal vez	NO
5	¿Es importante que los cadetes reciban cursos de capacitación en el extranjero?	SI	Tal vez	NO
6	¿Los cadetes se sienten satisfechos con las capacitaciones que reciben en el extranjero?	SI	Tal vez	NO
7	¿Debería innovarse el armamento en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?	SI	Tal vez	NO
8	¿Es importante que el cadete emplee otro tipo de armamento en los ejercicios tácticos?	SI	Tal vez	NO
9	¿Es necesario que se innove los equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?	SI	Tal vez	NO
10	¿Se usan de forma correcta los equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?	SI	Tal vez	NO

11	¿Es importante para el cadete tener la asignatura de artes marciales dentro de su formación profesional?	SI	Tal vez	NO
12	¿El krav magá debería ser un deporte de competencia en los juegos deportivos inter escuelas?	SI	Tal vez	NO
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>				
1	¿El cadete obtiene un mejor rendimiento académico individual mediante la experiencia?	SI	Tal vez	NO
2	¿La experiencia es el mejor medio para poder llegar a tener un mejor rendimiento individual?	SI	Tal vez	NO
3	¿El cadete llega a explotar sus habilidades de manera eficiente durante su etapa de formación profesional?	SI	Tal vez	NO
4	¿Es importante que el cadete tenga conocimiento de sus habilidades?	SI	Tal vez	NO
5	¿El cadete descubre nuevas destrezas a través de su rendimiento individual?	SI	Tal vez	NO
6	¿El cadete tiene la destreza suficiente para rendir académicamente durante su carrera profesional?	SI	Tal vez	NO
7	¿Se realizan de la mejor manera los trabajos grupales durante la instrucción que se brinda a los cadetes?	SI	Tal vez	NO
8	¿Los trabajos grupales son una buena estrategia para que el cadete obtenga un mejor rendimiento social?	SI	Tal vez	NO
9	¿Los ejercicios tácticos ayudan a mejorar el rendimiento social del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?	SI	Tal vez	NO
10	¿Se emplean de manera eficiente los ejercicios tácticos que se realizan en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?	SI	Tal vez	NO
11	¿Se aplica el liderazgo en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?	SI	Tal vez	NO
12	¿Los cadetes de cuarto año de Infantería aplican el liderazgo de la correcta manera en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?	SI	Tal vez	NO



**Anexo 04: Documento de Validación del Instrumento****HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS****TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019

Colocar “x” en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO											
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100		
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado												
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables												
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia												
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica												
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación												
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos												
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores												
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnóstico												
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación												

**OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:**

.....  
 .....

Grado académico:

.....

Apellidos y Nombres:

.....

Firma: .....

Post firma: .....

Nº DNI: .....

## HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

### TEMA DE INVESTIGACIÓN:

FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019

Colocar “x” en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado											
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables											
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia											
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica											
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación											
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos											
8. COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores											
9. METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnóstico											
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación											

### OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....  
 .....

Grado académico:

.....

Apellidos y Nombres:

.....

Firma: .....

Post firma: .....

Nº DNI: .....

## HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

### TEMA DE INVESTIGACIÓN:

FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019

Colocar “x” en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado											
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables											
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia											
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica											
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación											
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos											
8. COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores											
9. METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnóstico											
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación											

### OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....  
 .....

Grado académico:

.....

Apellidos y Nombres:

.....

Firma: .....

Post firma: .....

Nº DNI: .....

## Anexo 05: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación



Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

### DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y DOCTRINA.

El que suscribe, Jefe del Departamento de Investigación y Doctrina de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

## CONSTANCIA

Que los cadetes de IV de INFANTERIA, LOZADA DIAZ AMADEO, NEVADO SANTA MARIA JUNIOR JAVIER, identificados con DNI: 73463706, 74067981, respectivamente, han realizado en nuestro ámbito institucional, la tesis dirigida a la población académica nacional e internacional.

Dicha investigación ha sido realizada en el año 2019, para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias Militares, con mención en Administración.

Título: “FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019”

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, de diciembre, 2019




---

O-224396679-O+  
Christian SOLDEVILLA PALACIOS  
**TTE CRL EP**  
Jefe del DIDOC de la EMCH “CFB”

**Anexo 06: Compromiso de autenticidad de la Investigación**

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF LOZADA DIAZ, AMADEO; INF NEVADO SANTA MARIA, JUNIOR JAVIER; autores del trabajo de investigación titulado “FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2019”

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 04 de Diciembre del 2019.

**DNI: 74067981**

---

**A. LOZADA D.**  
**DNI: 73463706**

---

**J. NEVADO S.**