

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Análisis de las acciones militares ejercidas por los cadetes de la Escuela
Militar de Chorrillos en Lima Metropolitana 2019**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en
Ciencias Militares con mención en Administración**

Autores:

Mariano Martín Suárez Tenorio

Jose Fernando Salome Loyola

Lima – Perú

2020

DEDICATORIA

Se dedica este trabajo a la Escuela Militar de Chorrillos, a todos los profesores e instructores por ayudarme en mi formación académica; también lo dedico a mi familia, por estar siempre apoyándome en las diferentes etapas de este proceso de formación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en el camino y por permitirme concluir con este objetivo.

A mis padres por brindarme su apoyo, mayor inspiración, que, a través de su ayuda, amor, paciencia, buenos valores, ayudan a trazar este camino.

Y por supuesto a la Escuela Militar de Chorrillos, por permitir concluir con una nueva etapa en la vida, gracias, por la orientación y guiar el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|--------------------------------------|
| DEDICATORIA | II |
| AGRADECIMIENTO | III |
| ÍNDICE DE TABLAS | VI |
| ÍNDICE DE FIGURA | VI |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | ¡Error! Marcador no definido. |
| RESUMEN..... | VIII |
| ABSTRACT | IX |
| INTRODUCCIÓN..... | X |
| CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1. Planteamiento del Problema | 1 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 2 |
| 1.2.1. Problema general. | 2 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 3 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 3 |
| 1.3.1. Objetivo general | 3 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 3 |
| 1.4. Hipótesis..... | 3 |
| 1.4.1. Hipótesis general..... | 3 |
| 1.4.2 Hipótesis específicas | 3 |
| 1.5. Justificación de la Investigación | 4 |
| 1.5.1. Justificación teórica | 4 |
| 1.5.2. Justificación práctica | 4 |
| 1.5.3. Justificación metodológica..... | 4 |
| 1.6. Limitaciones..... | 5 |
| 1.6. Viabilidad..... | 5 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 2.1. Antecedentes..... | 6 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales..... | 6 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 9 |
| 2.2. Bases Teóricas | 12 |
| 2.2.1. Acción Militar..... | 12 |

| | |
|---|----|
| 2.2.2. Acción Táctica | 13 |
| 2.2.3 Acción bélica | 21 |
| 2.2.5 Acción social. | 23 |
| 2.2.6 Acción de servicio..... | 24 |
| 2.3. Definición de términos | 26 |
| 2.4. VARIABLE | 30 |
| 2.4.1. Definición conceptual | 30 |
| 2.4.2. Definición Operacional | 30 |
| CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO..... | 32 |
| 3.1. Enfoque | 32 |
| 3.2. Diseño | 32 |
| 3.3. Nivel..... | 33 |
| 3.4. Población y Muestra | 33 |
| 3.4.1. Población | 33 |
| 3.4.2. Muestra | 33 |
| 3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 34 |
| 3.6. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos | 35 |
| 3.6.1. Confiabilidad | 36 |
| 3.7. Procedimientos para Tratamiento de Datos | 36 |
| 3.8. Aspectos éticos..... | 37 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS | 38 |
| 4.1. Descripción | 38 |
| 4.2. Interpretación..... | 38 |
| 4.3. Discusión | 52 |
| CONCLUSIONES | 54 |
| RECOMENDACIONES..... | 55 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 56 |
| ANEXOS..... | 60 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de las variables | 30 |
| Tabla 2. Baremo de instrumento..... | 35 |
| Tabla 3. Coeficiente de confiabilidad | 36 |
| Tabla 4. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas por los Cadetes | 40 |
| Tabla 5. Desarrollan cada una de las acciones militare | 41 |
| Tabla 6. Utiliza los elementos de la acción militar | 41 |
| Tabla 7. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas | 42 |
| Tabla 8. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | 43 |
| Tabla 9. Se identifican más con una acción en específico | 44 |
| Tabla 10. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones..... | 45 |
| Tabla 11. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | 46 |
| Tabla 12. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite él envió de cadetes peruanos a otros países..... | 48 |
| Tabla 13. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar..... | 49 |
| Tabla 14. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales | 50 |
| Tabla 15. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento..... | 51 |
| Tabla 16. Matriz de Consistencia..... | 62 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| FIGURA 1. Escuela militar Los Chorrillos, Lima | 13 |
| FIGURA 2. Estrategia de defensa territorial | 16 |
| FIGURA 3. Técnicas de enfrentamiento y combate | 20 |

| | |
|--|----|
| FIGURA 4. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes | 40 |
| FIGURA 5. Desarrollan cada una de las acciones militares | 41 |
| FIGURA 6. Utiliza los elementos de la acción militar..... | 42 |
| FIGURA 7 Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas | 43 |
| FIGURA 8 Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | 44 |
| FIGURA 9 Se identifican más con una acción en específico | 45 |
| FIGURA 10. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones..... | 46 |
| FIGURA 11. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | 47 |
| FIGURA 12. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países..... | 48 |
| FIGURA 13. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar..... | 49 |
| FIGURA 14. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales | 50 |
| FIGURA 15. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento..... | 51 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general el Análisis de las acciones militares ejercidas por los cadetes de la Escuela militar de chorrillos en Lima-Metropolitana “2019”, con el propósito de optar el grado aprobatorio de tercer año de ciencias militares, la metodología utilizada en la investigación fue de acuerdo al tipo de estudio básica descriptiva, de un diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, asimismo para la población y la muestra se ha utilizado como método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en este caso la presentación de una ficha y una encuesta, y el método de análisis de datos seleccionado y Aspectos Éticos.

Para el resultado de la misma, de acuerdo a lo planteado en la ficha presentada, se muestra las diferentes acciones militares por parte de los cadetes, dentro de las instalaciones de la Escuela Militar, evidenciando claramente que, dentro de la carrera militar, existen implicaciones que son ampliamente conocida por todos los que hacen vida dentro de sus filas, manteniendo las reglas curriculares presentes en los diferentes programas de formación académica y profesional concluyendo que se demostró que de acuerdo a cada una de las acciones realizadas por los cadetes les permite desarrollar mejor sus aptitudes y capacidades dentro de su formación académica y profesional, de manera más eficiente bajo el cumplimiento de las normativas y reglas dispuestas por la Escuela Militar.

Palabras Claves: Acción Militar, Cadetes, Profesionalización, Tácticas.

ABSTRACT

The present research had the general objective of analyzing the Military Action that is exercised in the rank of Cadet in Lima 2019, in order to choose the third year degree of military science, the methodology used in the research was according to the type study was basic descriptive, of a non-experimental design and a quantitative approach, also for the population and the sample the research method, the techniques and instruments of data collection have been used, in this case the presentation of a file and a survey , and the selected data analysis method and Ethical Aspects.

For the result of the same, according to what is stated in the presented file, the different military actions by the cadets are shown, within the facilities of the military academy, clearly showing that, within the military career, there are implications They are widely known to all those who live within their ranks, maintaining the curricular rules present in the different academic and professional training programs, concluding that it was shown that according to each one of the actions carried out by the cadets, it allows them to develop better their aptitudes and capacities within their academic and professional training, more efficiently under compliance with the regulations and rules established by the military academy.

Key Words: Military Action, Cadets, Professionalization, Rank, Tactics.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se desarrolló aspectos específicos sobre el análisis de las acciones militares ejercidas por los cadetes de la Escuela militar de chorrillos en Lima-metropolitana “2019”, tuvo como objetivo general analizar el análisis de las acciones militares ejercidas por los cadetes de la Escuela militar de chorrillos en Lima-metropolitana “2019”, a fin de a partir de las conclusiones establecidas, se proponga las recomendaciones pertinentes a su optimización. Se efectuó en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y la investigación consta de Cuatro capítulos cuya descripción es la que sigue en las siguientes líneas.

El capítulo I Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema donde explica la situación de cómo es la Acción Militar que se ejerce en los Cadetes, dando así a la formulación del problema, donde la justificación es ofrecida en función a la necesidad de la investigación, siendo importante en la formación integral y militar, las limitaciones tanto del cadete en su procedimiento en desarrollar la investigación, obteniendo el objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes internacionales y nacionales, los cuales son en base a la variable, bases teóricas de la variable de estudio y las definiciones conceptuales. Desarrollando la hipótesis general y específica, la variable expresando en la definición conceptual y Operacionalización de la misma.

El capítulo III Marco Metodológico. La metodología utilizada de acuerdo al tipo de estudio es la básica descriptiva, de un diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, asimismo para la población y la muestra se ha utilizado el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados y el método de análisis de datos seleccionado y Aspectos Éticos según las Normas APA.

El capítulo IV Resultados, contiene la descripción y Validación de la Hipótesis, donde se interpretan los resultados en función a la investigación, se adjuntan la discusión e interpretación de la misma, finalmente las Conclusiones y Recomendaciones, teniendo como conclusiones a la información obtenida de la investigación y las recomendaciones que sirven de apoyo que se requiere en la investigación.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

La profesionalización es el enfoque de mayor preocupación para todos los individuos que, inician una prosecución académica; el cumplimiento de los objetivos curriculares, es una de las exigencias que primero se advierte dentro de este proceso complejo de aprendizaje individual que, según los nuevos paradigmas de formación, de no relacionarse los contenidos académicos con cuestiones significativas para los estudiantes, de seguro, no será un conocimiento de utilidad para el resto de su trayecto social.

La carrera militar, cuya implicación es ampliamente bien conocida por todos, sigue las mismas reglas curriculares que el resto de los programas de formación académica, por supuesto, con los tópicos a los que le son tocantes directamente; pudiéndose discernir la presentación de distintos grados castrenses a medida que se avanza en el cumplimiento del plan curricular establecido.

De allí que, la idea central del aprendizaje en los primeros años de la fuerza armada, constituye la interiorización de todo lo que comprende la acción militar en sí, la misma que, solo puede ser entendida desde sus acepciones de, acciones tácticas, acciones bélicas, acciones sociales y de servicio, advirtiendo a los futuros representantes de la fuerza el alcance de sus atribuciones, así como de las responsabilidades primordiales que se tiene con el país, así como de la sociedad inherente.

En el caso de los cadetes, que viene siendo el primer grado que se otorga a un estudiante de la profesión militar, se inculca desde el desarrollo del currículo específico, todas las bases conceptuales, prácticas e intencionales, de lo que engloba la acción militar, por cuanto, este resulta ser un conocimiento irrestricto para quienes inician el camino castrense y se acentúa que, los preceptos contentivos de la misma, son las cimientos de axioma para su práctica posterior.

Puesto que, una vez que, los estudiantes son investidos con la responsabilidad, son puestos a servir en el sitio o locación geográfica que tenga a bien el cuerpo castrense, pudiendo poner de manifiesto, todos los conocimientos adquiridos en la fase académica, no así que, las normales ocupaciones de los cargos actuales, aunado a condiciones reales como la cotidianidad, pone en riesgo la buena praxis de la acción militar, comprometiendo la actuación del militar en ocasiones de exigencia precisa.

La ausencia de una correcta preparación en las ciencias sociales que, señalen todas las implicaciones humanísticas e históricas que involucra la acción militar, se verá de manifiesto en los cadetes como un desapego y desarraigo por los aspectos fundamentales de la defensa de la patria, así como del compromiso intrínseco de salvaguardar el patrimonio e integridad de los ciudadanos, bien sea, por cuestiones relacionadas a los esquemas remunerativos actuales, cuyos cuales pueden no ser tan atractivos, ni correspondientes con el alcance de las funciones realizadas, aunado con la sensación de riesgo potencial al cual puede estar expuesto el sujeto en el ejercicio del rol asumido.

Todos los factores anteriormente descritos, coadyuvan a que la acción militar de los cadetes activos, se vea mermada por todos los aspectos que constituyen la realidad del ejercicio que, de igual manera, se ve gravemente perjudicada por focos de corrupción y mala administración de los recursos actuales, lo que conlleva a la desatención del compromiso que subyace en el ejercicio de los preceptos resumidos de la acción militar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Cómo es la Acción Militar que se ejerce en los Cadetes?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cuáles son las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes?
- ¿Cuál es la importancia de la acción militar para los cadetes?
- ¿Cómo funciona cada acción militar ejercida por los cadetes?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la Acción Militar que se ejerce en los Cadetes en Lima 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes.
- Describir la importancia de la acción militar para los Cadetes.
- Detallar la función de cada acción militar ejercida por los Cadetes.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Es posible el análisis de la Acción Militar ejercida por los Cadetes.

1.4.2 Hipótesis específicas

- Pueden identificarse las acciones militares ejercidas por los cadetes.
- Es posible la descripción de la importancia de la acción militar para los cadetes.
- Puede ser detallada la función de cada acción militar ejercida por los cadetes.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Justificación teórica.

Lo fundamental de mantener presente, las dimensiones contempladas en la acción militar es que, las mismas se identifican con una permanente reminiscencia de la razón de ser de un miembro de la fuerza castrense, patentando de la mejor manera posible, cuál es su función elemental dentro del cuerpo y para qué debe servir; en consecuencia, un planteamiento que permita reforzar el tipo de acciones que deben emprender los cadetes en su grado preciso, colaborará para asentar el sentimiento patriótico del mismo, siendo este el mayor de los impulsos para cualquier individuo militar.

1.5.2. Justificación práctica.

Una vez se identifique el alcance de la acción militar que puede ejercer un oficial en el grado de cadete, inmediatamente se adjuntará las funciones y detalles de la misma, profundizando en aquellos conocimientos que fueron aprendidos en el camino curricular o asimilando de una mejor manera la concepción que se tiene de la terminología, previendo de esta forma una praxis íntegra, proba y humana de lo que se espera de la actuación del cadete en cualquiera de las funciones que le asignen.

1.5.3. Justificación metodológica.

Esta investigación aportará a los cadetes en formación, nuevas perspectivas para mejorar su profesión y preparar para reconocer las diversas acciones militares, lo cual repercutirá positivamente sobre su rendimiento académico. Es necesario que el equipo castrense institucional, da a conocer, propicie y fomente las diferentes actividades ofrecidas para el entendimiento de cada una de acciones militares, fortaleciendo el rendimiento, la preparación académica y profesional de los cadetes que pronto se convertirán en oficiales del ejército peruano.

1.6. Limitaciones

El presente trabajo de investigación, no ofrecerá mayores esfuerzos de investigación, sin embargo, la poca disponibilidad de antecedentes previos, dificulta un poco la presentación de bases teóricas que, lo sustenten, de igual manera el limitado tiempo para la realización de la tesis producto de factores ajenos a la Escuela han ocasionado cierta dificultad en la entrega a priori de esta investigación, adicional a ello, la actual problemática causada por el distanciamiento social, producto del COVID 19 que limita el acceso a la información de terceros.

1.6. Viabilidad

Esta investigación se hace factible para su realización, puesto que, se cuenta con los recursos humanos e información básica para realizarla, estando conscientes de que, con mayor lapso de tiempo y sin tantos problemas sociales, se habría logrado una mayor concentración de la información, pero, la información práctica pudo recogerse dentro de la Escuela, puesto que los cadetes de tercer año, fueron la fuente primaria; además se tuvo la aprobación del cuerpo castrense para realizar esta investigación permitiendo tener acceso a los datos de las diferentes acciones militares en un periodo record de tiempo, ya que este era una limitante.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Talero, S. y Muñoz, L. (2019) realizaron una publicación para la revista Cuadernos Pagu, del Núcleo de Estudios de Género – Pagu, São Paulo – Brasil. Titulada *Caracterización del liderazgo femenino en ámbitos militares. Reflexiones a partir de las experiencias de los alféreces en su fase de mando*. En el cual hablaron de, los resultados de una investigación sobre el liderazgo que ejercen los alféreces en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (Bogotá, Colombia). En esta se demostró que, cualidades como la inteligencia, el conocimiento y la formación son fundamentales para el reconocimiento de una mujer líder en el ámbito militar, así como la responsabilidad y disciplina. Al analizar los estilos de liderazgo adoptados por los alféreces sobresalió la influencia del contexto militar el cual permea el modelo de liderazgo que ellas ejercen.

De esta manera, dentro del Ejército Nacional de Colombia, y particularmente dentro de la ESMIC, los cadetes cursan la carrera de ciencias militares y una carrera complementaria por un periodo de 4 años, con el fin de graduarse y ejercer un liderazgo mediante actividades que involucran conocimientos militares, como propios de su carrera complementaria. Se justificó dada la importancia de realizar estudios rigurosos que analicen el comportamiento cotidiano de las mujeres en su fase de mando, su integración en términos de sus roles particulares y los inconvenientes que éstas pueden llegar a experimentar en el contexto militar.

Siendo esta investigación un aporte valioso porque la postura que tome el cadete durante su preparación y futuro egreso será lo que le permita la efectiva ejecución de las acciones militares. En tal sentido, este antecedente brinda a la investigación, mostrar como el pensamiento militar ayuda en la preparación de los castrenses para su ámbito profesional desde un punto de vista muy particular la participación de figura femenina demostrando el desarrollo de los esfuerzos académicos militares desde el inicio de su actividad en la carrera militar.

Porras, J. (2017) realizó una publicación para la revista *Tiempo y Espacio*, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Caracas, Venezuela. Titulada: *Entre el claustro académico y la formación en combate: La Escuela Militar de Matemáticas y el Ejército Libertador de Venezuela (1810-1830)*. En la cual habló sobre el pensamiento militar y los modelos de educación castrense en Francia y España estuvieron intrínsecamente apuntalados en la Venezuela de inicios del siglo XIX, sin embargo, la consolidación del Ejército Libertador estuvo relacionada con la implantación de varios sistemas de entrenamiento de oficiales, siendo la mayor parte de la formación castrense en las unidades de combate.

De manera que este trabajo tiene como pilar de análisis dos objetivos específicos que son: en primera instancia construir el contexto de la educación militar de la oficialidad en Europa, básicamente Francia y España, como arquetipos predominantes en occidente y que para este objeto de investigación fungen como modelos esenciales del estudio profesional del Arte de la Guerra; y en segunda instancia mostrar como los anteriores paradigmas educativos bajo una visión republicana de la defensa nacional incidieron en la génesis y desarrollo de los esfuerzos académicos militares desde el inicio de la actividad política de la Confederación Venezolana, hasta la disolución de la unión colombiana en 1830. Por ende, visualizando holísticamente el antecedente anterior, se entiende que, las actividades dentro de la Escuela Militar son básica para gestar dentro del cadete la inspiración de servicio y protección de la nación, pero esto, no ocurre si ellos no promueven su propia motivación.

Vásquez, D. y Téllez, R. (2017) realizaron una publicación para la revista *Virtual Vlel Via Inveniendi et Iudicandi*, en la Universidad Santo Tomás, Bogotá. Titulada *Del servicio militar obligatorio a la voluntariedad*. Estableciendo que, dicho artículo evidencia la necesidad de operar el tránsito de un servicio militar obligatorio a uno voluntario y profesional, en consonancia con la nueva forma de Estado instaurada a partir de la Constitución de 1991, cuyo fundamento es el respeto de la dignidad de la persona humana. Muestra cómo existen al respecto países que ya han realizado esta transición evidenciando que en los Estados modernos es innecesario el servicio militar obligatorio, ya que con la abolición de este no se menoscaba la

defensa de su seguridad, mientras que, con la profesionalización de dicho servicio, las labores de defensa y seguridad son más efectivas.

El artículo refiere una fórmula con la cual puede solventarse la defensa y la seguridad del Estado colombiano a partir de las reservas activas, las cuales, en caso de guerra, suplirían la ausencia de los contingentes integrados por jóvenes obligados a prestar el servicio militar. Finalmente, se presenta un análisis de los pronunciamientos de la Corte Constitucional frente a la asequibilidad de la norma que establece el servicio militar como obligatorio, así como el primer asomo de la terminación de esta imposición a partir de la objeción de conciencia y la ausencia del legislador para regular esta voluntariedad, pese a la recomendación de dicha Corte. Esta investigación ofrece información sobre como el servicio militar debe ser obligatorio obteniendo así una preparación y capacitación profesional, fundamentando el respeto de la dignidad y sobre todo el respeto de la persona humana, dentro de las filas castrense, capacitándolos positivamente a través de sus diseños curriculares y prepararlos para la defensa de su seguridad y de la comunidad.

Ríos, C. Castro, L. y Melo, P. (2016) publico un estudio en la revista Movimiento científico, de Colombia; el cual título: *Lesiones derivadas del entrenamiento militar en los cadetes de 6° nivel de la escuela militar José María Córdova*. Mencionando que, en la mayoría de poblaciones militares en Colombia se desconoce cuáles son las causas de las lesiones musculo-esqueléticas, se ha reportado en otros estudios a nivel mundial que estas ocurren mayoritariamente producto del entrenamiento militar. El objetivo general fue: caracterizar el mecanismo de lesión, tipo de lesión y la prevalencia de lesiones derivadas del entrenamiento físico militar en la Escuela Militar José María Córdova (ESMIC) en los estudiantes de sexto nivel (alférez). Se empleó el enfoque de: estudio mixto, en la fase cuantitativa. Utilizando como instrumento: la encuesta, con un muestreo aleatorio a 39 alféreces con IC 95%; como parte cualitativa se realizaron 5 entrevistas semiestructuradas.

Se determinó que, una de las lesiones más prevalente es el esguince de tobillo (12,8%); las causas por las cuales un cadete puede presentar una lesión son diversas, pero principalmente se encontraron el “volteo”, golpe o caída y el equipo o indumentaria. Asimismo, se encontró que los sujetos con una lesión tienen mayor

probabilidad de tener una segunda lesión. En este antecedente se pone de manifiesto uno de los pilares de preparación y capacitación de los cadetes que se encuentran en formación académica, siendo el caso de la preparación física, la cual los prepara para afrontar los diferentes riesgos que enfrentaran en un futuro, bien sea durante en el desarrollo de una práctica militar o en actividades militares reales.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Díaz, S. y Vásquez, J. (2018) sustentaron en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Perú, la tesis de licenciatura titulada *Asignación del equipo militar y el desempeño en el campo de instrucción y entrenamiento de los cadetes del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018*. El objetivo general fue Determinar la relación que existe entre la Asignación del Equipo Militar y el Desempeño en el Campo de Instrucción y Entrenamiento de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018. Se empleó el enfoque cuantitativo y el diseño No experimental, de carácter transversal. El instrumento empleado fue: el cuestionario, a través de la técnica de encuesta auto aplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semi estructurado y constituido por 16 preguntas (cerradas).

Se determinó que un 13.53% confirman que se necesita un mejor equipo militar proporcionando mejorar la calidad, obteniendo un resultado de 46.10% que el desempeño del cadete se encuentra en el promedio bajo, demostrando así que se debe de tomar más practica tanto en la instrucción como en el entrenamiento. En el caso de este antecedente, se pone de manifiesto como el equipo militar que se encuentra desempeñando funciones dentro del Campo ofreciendo a los cadetes el apoyo necesario al momento del entrenamiento y la capacitación de los mismos dentro de las filas castrenses, proporcionando una alternativa para mejorar la calidad.

Coronel, M. y Coral, E. (2018) sustentaron en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Perú, la tesis de licenciatura titulada *El liderazgo y el desarrollo del perfil de los cadetes al comando del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018*. El objetivo general fue

Determinar la relación que existe entre el Liderazgo y el Desarrollo del Perfil de los cadetes al Comando del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018. Se empleó el enfoque cuantitativo y el diseño No experimental, de carácter transversal. El instrumento empleado fue: el cuestionario, a través de la técnica de encuesta auto aplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semi estructurado y constituido por 16 preguntas (cerradas).

Se determinó un resultado de 30.78% que se podría mejorar con formación integral y militar con el ejemplo, disciplina y desarrollo de sus capacidades como cadete, y dando como resultado el valor calculado para la Chi cuadrada (10.032) es mayor que el valor presentado 9.488 para un nivel de confianza de 95%. Para este antecedente, se toma como referencia el desarrollo del perfil del Cadete dentro de la institución castrense, mejorando la formación militar e integral como ejemplo de disciplina y desarrollo de sus capacidades como cadetes profesionales, para el cuidado y atención del ciudadano común.

Marin, I., Mairín, A. y Morales, J. (2018) sustentaron en la Escuela superior de guerra del Ejército Escuela de Postgrado, en Perú, la tesis de grado titulada “*Grupo de artillería de campaña de cohetes y su empleo en apoyo a las operaciones militares de la gran Unidad de Batalla*”. El objetivo general fue observar, analizar, explorar, concluir y aportar a nuestra doctrina planteamientos teóricos respecto al empleo de los grupos de artillería de cohetes enmarcado en un mundo en constante cambio, donde las tecnologías orientadas al campo de batalla se innovan constantemente. Se empleó el enfoque cualitativo desde un esquema descriptivo simple. Los instrumentos empleados fueron: las entrevistas no estructuradas, observación documentada, documentos, registros, manuales.

Se determinó que, el trabajo de investigación no solo ha señalado los vacíos entre lo que dice la doctrina y lo que la realidad muestra, sino que, con espíritu proactivo se ha buscado a través del análisis crítico, llegar a un aporte para nuestra doctrina a través de la confección de un manual de empleo del grupo de artillería de campaña de cohetes, en el cual se diferencias sus requerimientos particulares con los otros tipos de artillería presente en el campo de batalla. Se concluye entonces que

el empleo de la artillería de campaña conformado por sistema de cohetes requiere de consideraciones distintas y necesarias para poder cumplir cabalmente con el apoyo que requiere la gran unidad de batalla. El aporte realizado por este antecedente fue el mostrar como la doctrina ayuda en la formación del cadete y lo que su propia realidad muestra, y como su espíritu proactivo busca a través de su análisis, permitiendo así las habilidades necesarias para dar cumplimiento cabal al apoyo requerido dentro de la unidad castrense.

Córdova, L., Díaz, C. y Flores, C. (2018) sustentaron en la Escuela superior de guerra del Ejército Escuela de Postgrado, en Perú, la tesis de grado titulado *Proceso militar de toma de decisiones del ejército del Perú y la ejecución de las operaciones contraterroristas en la segunda brigada de infantería, en el VRAEM, 2014*. La presente tesis examina a la Segunda Brigada de Infantería, en la toma de decisiones de las operaciones contraterrorista en el VRAEM en el año 2014. Su enfoque fue no experimental y el método utilizado fue el hipotético deductivo. El instrumento empleado fue: encuesta que involucra a las dos variables de estudio, cuyo cuestionario fue cerrado con escala de Liker.

Se determinó que, los resultados obtenidos fueron relevantes, dado que las opiniones se centraron más en las etapas de aplicación de la toma de decisiones, así el 80% en promedio de los encuestados opinan que existe una falencia en la toma de decisiones durante la ejecución de operaciones, la que se concluye en la necesidad urgente de modificar las metodologías por ser muy teóricos y escapar de la realidad, creando una inseguridad y conflicto cognitivo para decidir las acciones inmediatas a los problemas durante la ejecución de las operaciones contraterroristas en el VRAEM.

En esta investigación, se pone de manifiesto como la implementación de las acciones tácticas, sirven para la ejecución de operaciones, pero se hace necesario modificar las metodologías por ser muy teóricos y no aportan mucho a la realidad, por ello se trabaja de la mano con las acciones bélicas que servirán para mejorar la ejecución de las operaciones contraterroristas, dentro y fuera del país.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Acción Militar.

Para Fontanela, la importancia de la acción militar, se corresponde con la acción militar y el empleo de la fuerza es indiscutible, así se contempla en todos los documentos y manifestaciones oficiales de los responsables políticos y militares en diferentes partes del mundo. Por lo que resulta, fundamental, por comunidad de doctrina, definir con precisión el concepto de acción militar, si se quiere que verdaderamente todos los actores que intervienen en esta, contribuyan con su potencial y esfuerzo a la acción militar, puesto que, la indefinición es, el primer enemigo que puede encontrarse en este contexto militar y la concepción unida al planteamiento de la campaña y le ejecución de las operaciones militares constituyen un todo coherente. En líneas generales, todos los esfuerzos deben ser dirigidos a la consecución de los objetivos de cohesión, coordinación, concentración y convergencia de esfuerzos

Por consiguiente, dentro de la acción militar, la guerra, como lo expreso en algún momento Clausewitz, es un tratado militar, pero también, un ensayo moral sobre la razón y el devenir de la guerra y sobre la postura del soldado profesional ante ella, además forma parte de la acción de estos profesionales, siendo algo que se ha resumido a menudo con una versión manipulada de sus frases: “la guerra es la continuación de la política por otros medios” (p. 14). La cita real es más compleja: “la guerra no es simplemente un acto político, sino un (Ballesta, 2002). verdadero instrumento político, una continuación de las relaciones políticas, una gestión de las mismas por otros medios” (Vich. 2019, citado por Saez S. V., 2019, p. 15).

A los efectos, una acción militar, para la constitución de Estado peruano, podría ejemplificarse con la operación militar realizada por el Coronel Francisco Bolognesi en la Batalla de Arica el 7 de junio de 1880, que se detalla en la obra de Nicanor Molinari: La guarnición de Arica, pese a estar condenada a la muerte, demostró, con el arrojo y sacrificio de sus defensores, el verdadero concepto del honor nacional, muy a pesar de la derrota sufrida (Molinare, 2003) consiguiendo con este hecho, el determinante reconocimiento de la historia para el futuro del Perú; al comentario, si hubiesen existido ejemplos como los del Coronel Bolognesi en la infausta guerra con

Chile, definitivamente otros hubiesen sido los acontecimientos, por ello, imprescindible sostener los pilares que dieron base a la institucionalidad del país y al honor nacional entendidos como valiosos para el fortalecimiento de la patria, puede describirse como una acción militar valiosa.



Figura 1. Escuela militar Los Chorrillos, Lima.

Visualizando la figura anterior, resulta necesario exponer que, el Coronel Francisco Bolognesi, impuso el sacrificio, como deber sagrado mostrando determinante responsabilidad y defensa del acervo peruano lo cual es imperante en correspondencia con el liderazgo y no con el protagonismo porque son incompatibles. Pero si, el sentido del deber que deben acometer los hombres de armas que ahora se forman en la escuela de cadetes; el ejemplo impartido por el prócer va de la mano con la entrega y la inquebrantable vocación al servicio de la patria.

2.2.2. Acción Táctica

Clausewitz, explica con relación a la táctica, que esta hace referencia a las fuerzas parciales involucradas en los encuentros y la noción de estrategia; la refiere al volumen total de la fuerza, a la distribución de la fuerza con relación al conjunto de los encuentros; en ese sentido, la noción de táctica la refiere a la distribución parcial

de la fuerza en cada encuentro, de forma tal que la estrategia es el campo de la decisión de los encuentros que en un determinado volumen de fuerza se van estableciendo. Por ello, refiere la decisión sobre la distribución de dichos eventos (Marín, 2018).

De allí que, un ejemplo de acción táctica es como lo explica Idonte, quien aplica la terminología al deporte, específicamente al fútbol, y lo define como todas aquellas acciones de ataque y defensa que se pueden realizar para sorprender o contrarrestar a los adversarios en el transcurso del partido, mientras el objeto, balón o pelota, está en juego, por ello existen dos tipos de acciones, las tácticas individuales y las colectivas que ocupan una estrategia (Idonte, 2019). Por lo tanto, una acción táctica, vista como parte de la acción militar es toda estrategia que facilita al militar poner en resguardo a la nación y que involucra un enfrentamiento con grupos de inestabilidad.

Por ende, al ser un término complejo de entender y aplicable a diversas áreas del acervo diario, se puede analizar también a Sáez quine, lleva la táctica al Taekwondo y lo define como una aplicación táctica motora de procesos encadenados técnicos, que se corresponden con condiciones dadas por la competencia y reglamentación del combate; la condición de la preparación técnica sustenta la aplicación de lucha en su táctica, objetivando la solución de problemas o acontecimientos dentro del combate (Saéz, 2018).

Por su parte, Saínez la define como inteligencia táctica y asume el nivel táctico como aquel que se organiza para ganar los combates y las batallas; tiene características propias que la diferencian claramente, al menos desde el punto de vista teórico, de los niveles estratégico y operativo. En el nivel táctico, la producción de la inteligencia sigue el mismo patrón que en los niveles estratégico y operativo, pero adaptando el ciclo a la medida del escalón. Sus principales características son: la urgencia y la limitación de medios que hacen que, muchas veces, se trabaje con la información bruta o poco elaborada (Saínez de la Peña, 2012).

Sin ánimos de generar un compendio de definiciones sobre acciones tácticas, resulta valioso conocer la aportación de Sun Tzu, a la conceptualización de la misma,

ya que, en su libro el Arte de la Guerra, entiende la estrategia como: la derrota del enemigo sin combatir; la idea detrás de este pensamiento es el reconocimiento que una fuerza, cuando participa en un combate mediante la fricción o enfrentamiento directo al enemigo, pierde recursos, tiempo y voluntad (Tzu, 1990). Un ejemplo de acción táctica y de estrategia, es la experimentada el 9 de diciembre de 1824 en La Pampa de Quinua, en Ayacucho, Perú, por el Mariscal Antonio José de Sucre: quien a las órdenes del comandante del ejército realista José de la Serna, recibe un primer ataque proveniente del Batallón Valdez, que impone, al mismo tiempo, a los comandantes Antonio Monet y Alejandro González Villalobos, se adelanten para comenzar un ataque simultáneo (Pérez Lara, 1991).

Así pues, la estrategia española esperaba que Gerónimo Valdez venciera en la contienda, sin embargo, con toda la superioridad de artillería y número de hombres, no pudieron con la táctica y estrategia del Mariscal Sucre, quien de forma sorpresiva impide entrar en combate a Monet y a Villalobos; los descoloca y desorganiza rápidamente y al rigor del intenso combate, el ejército realista tuvo que capitular y rendirse; fue entonces cuando Sucre, ante la retirada del enemigo, se adjudica la victoria en la batalla de Ayacucho (Pérez Lara, 1991).

2.2.2.1. Estrategia de defensa territorial.

La Estrategia de Defensa territorial se encuentra establecida en la Constitución Política del Perú que en su artículo 44º que dice: Son deberes primordiales del Estado defender la soberanía nacional; garantizar la plena vigencia de los derechos humanos; proteger a la población de las amenazas contra su seguridad y promover el bienestar general que se fundamenta en la justicia y en el desarrollo integral y equilibrado de la Nación. Asimismo, es deber del Estado establecer y ejecutar la política de fronteras y promover la integración, particularmente latinoamericana, así como el desarrollo y la cohesión de las zonas fronterizas, en concordancia con la política exterior (Constitución Política del Perú, 1993).



Figura 2. Estrategia de defensa territorial

En otro orden de ideas, pero afín con lo que trata la funcionalidad en Estrategias Territoriales sostienen que: la diversidad y diferenciación del espacio ha sido un tema central del pensamiento geográfico, desde las antiguas tradiciones corográficas hasta los recientes pensamientos críticos y humanistas. En consecuencia, la geodiversidad o diversidad geológica, como proceso de estrategia territorial, acepta varias lecturas, relacionadas entre sí, que pueden clasificarse en cinco categorías: heterogeneidad o diversidad natural; pluralidad geo cultural o la tendencia a relacionarse; sistemismo o sistema estructural; regionalización geográfica; y, la nueva territorialidad que se comprende con mapas estratégicos y tácticos, lugares, regiones, paisajes complejos, sistemas espaciales y zonas geográficas en diferentes escalas espacio-temporales y forman parte del glosario de la disciplina territorial (Rojas Lopez, 2009).

Bajo ese mismo criterio, el término protección, adquiere nuevas dimensiones. Un nuevo concepto y vocabulario que determina la seguridad de las regiones y requiere repensar los roles y las responsabilidades de civiles y militares, como de los instrumentos que cada país o nación maneja en la ejecución de las políticas de seguridad y defensa (Gomez de La Torre, 2018).

Spindola, citando a Foucault acusa la gestión de los espacios desde la legalidad jurídicamente establecida, el acercamiento espacial del poder de generar y deviene en no lugares, espacios que escapan a la lógica institucionalmente normativizada pero que son creados desde ella. El no lugar es una parodia de la realidad; al entrar en estos vacíos de responsabilidad, el sujeto se cuestiona lo que ocurre afuera. Los no lugares son espacios de dialéctica por excelencia, conflicto permanente entre poder y resistencia social que ponen a prueba la capacidad de adaptación y asimilación de los sujetos (Espindola Sago, 2016).

De allí que, identificar procesos, detallar y describir hechos, forman parte del conocimiento del cadete en formación militar. Bajo esta premisa, las reorientaciones hemisféricas no fueron previstas por los militares peruanos en momentos históricos de conflicto bélico y quedó de manifiesto por el “ciclo del Cenepa”, cuyo momento central fue el choque armado en 1995, entre las fuerzas armadas del Perú con Ecuador en zona limítrofe. Hacia 1998, dicho conflicto llegó a su fin mediante un tratado que cedía una porción de territorio peruano y concesiones fluviales y comerciales para Ecuador. Otra consecuencia del reordenamiento de la seguridad en el hemisferio para Perú es el protagonismo que ha empezado a adquirir la región amazónica como espacio estratégico para la seguridad continental. Si bien el 60% del territorio peruano forma parte de la Amazonía, lo cierto es que es el fomento para el desarrollo de esa región (Toche Medrano, Guerra y Democracia, 2008).

2.2.2.2. *Funciones de la acción militar ejercida por los cadetes.*

Siguiendo la doctrina sobre cooperación y asistencia recíproca con vocación internacional, la escuela acoge en su seno cadetes de países amigos para realizar pasantías de larga o corta duración, que coadyuven al enriquecimiento de la acción militar en la Escuela, gracias a importantes alianzas estratégicas de intercambio cultural que permiten, por igual, el envío de cadetes peruanos a diferentes países, ofreciéndoles la oportunidad de aprender otros idiomas y el fortalecimiento de la educación para el futuro profesional, otorgándoles las herramientas necesarias para afrontar los retos del mundo globalizado.

En ese orden, los cursos alternos al sistema enseñanza - aprendizaje, de importancia para cadetes que han cumplido la segunda etapa de orden académico, en tareas específicas para posibles acciones de orden militar, como los descritos de guerra no convencional, es decir, grupos armados que no se estructuran como ejércitos convencionales y para lo cual se debe recurrir a la experiencia que brinda la instrucción especial que experimenten capacidades para combatir grupos terroristas o narcoterrorista, aplicable a zonas consideradas en emergencia o de peligro para la nación.

2.2.2.3. Técnicas de enfrentamiento y combate.

Con referencia al deporte, uno de los objetivos que persigue todo entrenador en las luchas pertenecientes a grupos de combate o juego deportivo, es conseguir un elevado desarrollo del pensamiento táctico de los participantes mayoría de los casos, no gana el competidor que posea mayor resistencia fuerza, rapidez o movilidad articular, como tampoco quien sea competente para realizar la mejor ejecución técnica desde el punto de vista biomecánica, sino el atleta que sea capaz de percibir las disímiles y variadas situaciones que se presentan durante la competencia, las analice correctamente y se ejecute el elemento técnico apropiado, valorando su propia condición con relación a su contrincante (Álvarez Bedolla, 2003).

De lo descrito como estrategia y táctica se entiende que la estrategia se concibe con la táctica que refuerza la teoría en el plano de la guerra, así se concibe de los contenidos observados en el aula de clases y de los contenidos que resumen los textos, las experiencias de nuestros docentes y las exigencias de los tutores, que conducen al trabajo práctico en los ensayos que sobre la guerra es menester conocer. Ejecutar acciones con celeridad y sigilo mediante múltiples combinaciones a tomar en cuenta: accidentes del terreno; obstáculos a poner en movimiento; visibilidad de objetivos; refugios que es oportuno manejar; utilidad de ríos, riberas, bosques; y, aquellos paisajes, rurales o urbanos, necesarios a la maniobra. En síntesis, la táctica militar es una acción y la estrategia el diseño para una serie de movimientos preparatorios a la acción.

Fontenla dice que las Escuelas generales militares se crearon para inculcar en los futuros oficiales un mismo espíritu militar y comunidad de doctrina; las especializaciones se obtienen fuera de las Escuelas por la trayectoria profesional. Muchos oficiales sirven, en la mayor parte de su vida activa, en destinos totalmente diferentes al Arma de su Escuela Especial: Estado mayor, helicóptero, enseñanza, operaciones especiales, logística, inteligencia, informática, etc. Especialidades que no se imparten en las Escuelas especiales de las armas (Fontenla, 2016).

Los cadetes de la Escuela de Chorrillos, para el segundo ciclo de estudios militares, desarrollan diferentes cursos entre ellos lo correspondiente con Operaciones en Selva, cuya objetivo consiste en capacitar a los integrantes en la administración de primeros auxilios en combate, salvar situaciones de acción o de riesgo en selva; conocimientos en uso de la brújula en terreno inhóspito; empleo de armas silenciosas tales como las filo cortantes (arma de contacto, punzo penetrantes cuchillo, daga, estilete) o contundentes (palos, estacas, garrote) en circunstancias no favorables dependiendo del clima, luz solar, oscuridad o bajo ambientes que determinen la presión emocional que se debe controlar.

De allí que Flores define a las escuelas de formación castrense como “instituciones totales” que absorben el tiempo y el interés de sus miembros, proporcionándoles un mundo propio al interior de la institución, que se separa por puertas, muros o alambrados de un mundo exterior ajeno a la institución, para un modelo de educación básica en los primeros años que, teniendo como ejes la formación del cadete, infunde carácter y liderazgo y una identificación absoluta con la institución a diferenciación de aquello que el universo externo contiene. Por ello, la formación en la Escuela Militar se divide en dos procesos formativos: uno formal, que incluye los lineamientos, metodologías y contenidos oficialmente definidos para el proceso, y otro no vinculado con lo externo institucional, que llamaremos informal, constituido por dinámicas relacionadas con la interacción cerrada de la Escuela (Flores, 2010).

2.2.2.4. Específicos a la acción militar de los cadetes.

Ante la pregunta ¿para qué son formados los militares académicamente? es de criterio personal, que la respuesta se corresponde con los propósitos y garantías de gobernabilidad expuestos en la Constitución Política del Perú, Leyes orgánicas, leyes especiales, decretos y reglamentos que contemplan funciones del ejercicio del Estado, por tanto, la gobernabilidad y educación militar implican, necesariamente, referirse al contexto de relaciones civiles y militares asociados con la existencia como nación, que definen la posición y la injerencia de las fuerzas armadas frente al país y al grupo humano que lo conforma.



Figura 3. Técnicas de enfrentamiento y combate

Tomando en consideración el juicio informativo hasta ahora acotado sobre procesos de enseñanza militar, aquellos que determinan las especificidades de la acción militar para los cadetes que revisten planificación, entrenamiento, desarrollo de capacidades en acciones de combate y los de sobrevivencia, por ejemplo, los propios al terreno a ocupar como el selvático, entre muchas otras especialidades: patrullajes en montaña; manejo de diferentes técnicas de aerotransporte; así como el trabajo de rápel (descenso por cuerdas desde un helicóptero en vuelo con técnicas de montañismo) conocer los diferentes tipos de nudos, aparejos que puedan ser

empleados en los descensos o escalamientos, es decir, técnicas del fast-rope para extracción civil o militar; pasajes por cursos de agua en terreno boscoso; identificar y manipular diferentes tipos de explosivos; tener la habilidad para organizar; planear, preparar y conducir operaciones.

Alcanzado el segundo nivel, la enseñanza prevé especificidades del sistema a operar o el arma asignada (blindados, equipos electrónicos y otros) que van desde lo más simple a lo más complejo como empleo de la brújula o del GPS, lectura de cartas topográficas o satelitales: acciones de supervivencia con medios sofisticados o los de su alcance; en síntesis, tener conocimientos de operatividad teórico-prácticos en regiones, con climatología o topografía adversas, donde es menester establecer criterios propios.

2.2.3 Acción bélica.

Para Fontenla, una acción bélica requiere características especiales y circunstancias como las que desarrollo el ejército español en las campañas de Marruecos. Imposible hacer una aproximación histórica a un conflicto bélico sin tener conocimientos mínimos de los principios fundamentales del arte de la guerra; de los procedimientos tácticos de la época; y, de las características de la guerra de guerrillas o irregulares. Lo contrario lleva, irremediablemente, a desenfoques, a valoraciones simplistas cuando no erróneas y, a fáciles manipulaciones. Fundamentales al arte de la guerra son aquellos, cuya no aplicación, suele conducir a la derrota. El problema es fijarlos, porque son distintos en las diferentes doctrinas nacionales, han evolucionado con el tiempo y han sido influidos por la política. Los principios considerados son: voluntad de vencer, sorpresa, acción de conjunto, capacidad de ejecución y libertad de acción: el sistema empleado en todas las campañas fue la combinación de la acción política y la militar, con preferencia de la primera (Fontenla Ballesta, 2017).

Una acción bélica fue la derrota ante Chile en la guerra del pacífico y el Perú que se vio en la necesidad de reorganizar su ejército y sería el presidente de la República, Nicolás de Piérola, quien llevaría a cabo los arreglos para traer una misión europea y reorganizar el ejército peruano. Este paso había sido dado unos años

antes con una misión militar Prusia, siendo este el primer país europeo en desarrollar la profesionalización del ejército, eje fundamental de instrucción dentro de una Escuela Militar (Hurtado Meza, Conflicto Armado Interno, Formación Militar y la Comisión de la Verdad., 2006).

De allí que, es determinante el desarrollo de Medidas de Confianza Mutua y Seguridad a los fines de posibilitar la generación de un nuevo clima de relación en América Latina. Desde 1995, cuando se desarrollará la Primera Conferencia Regional sobre Medidas de Confianza Mutua y de Seguridad, se han logrado avances muy importantes, en particular en el Cono Sur que han demostrado ser uno de los instrumentos más eficientes en la promoción de la estabilidad y el desarrollo, por medio de acciones tendientes a limitar las situaciones de tensión. Las medidas de confianza mutua son acciones bilaterales y multilaterales destinadas a prevenir situaciones de crisis; buscan fortalecer la paz y la seguridad internacional, contribuyen a la comunicación entre los actores, crean una atmósfera propicia para establecer un marco de entendimiento que mitigue las percepciones de amenaza inmediata y evite eventuales de sorpresa. Como instrumento: requiere un trabajo constante y consistente cuyas acciones y resultados deben ser evaluados y adecuados a las nuevas circunstancias en forma regular; por ellos supone un sistema de información eficiente, oportuno y transparente (Rojas Aravena, 2008).

2.2.4.1 Orden Interno

El Orden Interno se corresponde con el establecimiento de la paz ciudadana en el territorio nacional como garantía de equilibrio en las estructuras Socio – Jurídico Políticas del Estado que son reguladas por el Derecho Público y el Poder Político, de concepción con fines propios del Estado de Derecho y Desarrollo Nacional para un país pujante. En el ámbito interno, la seguridad es la situación en la que el Estado, mediante acciones de Defensa Nacional Interna, garantiza al Estado mismo y a la colectividad nacional la protección contra las amenazas y conflictos que puedan surgir dentro del territorio con o sin apoyo exterior y, que pongan en riesgo su supervivencia, autonomía, integridad y el logro del bienestar.

Por su parte la seguridad externa queda entendida como la situación en la que el Estado, mediante acciones de defensa nacional externa garantiza la existencia, presencia y vigencia del Estado mismo su independencia, soberanías e integridad territorial y de su patrimonio y protege a la colectividad nacional de las amenazas, riesgos y otros desafíos o presión provenientes del exterior. De este modo, la constitución política del Estado peruano promulgada en 1993, en el capítulo XII, de la Seguridad y Defensa Nacional, en su artículo 163 lo contempla (Vizcardo Benavides, 2013).

2.2.5 Acción social.

Se denomina acción social a toda conducta humana que se ejecuta cumpliendo expectativas de otros. Construir y consolidar la nación peruana sería un proceso integrador dentro de una población con características indigenistas, por tanto, una ley nacional como la de seguridad y defensa, pudiera ser custodio de la integridad territorial y de llevar adelante una misión civilizadora que enseñar letras e historia para, e incorporarla definitivamente a la modernidad como un factor de igualdad democrática y de formación disciplinaria (Toche Medrano, Guerra y Democracia, 2008).

2.2.5.1 Diferentes Acciones Militares ejercidas en los cadetes.

El nivel profesional y la acción militar ejercida por los cadetes, se corresponde con los niveles académicos de los mejores Ejércitos del mundo: la preparación militar; trabajo en las aéreas civiles; aquellos que revisten emergencia; calamidades sobrevenidas; de intercambio profesional o sociales, exigen, además de una excelente aptitud física, un espíritu ofensivo, con un alto grado de seguridad, responsabilidad, moral y disciplina, que permita prevenir con iniciativa, creatividad y afán de investigación, los embates profesionales que se presentan como oficial de carrera en funciones y a las que, en su etapa de formación, asumen los cadete por grados.

La Escuela Militar de Chorrillos, es la institución en la que se entrenan los futuros oficiales del ejército peruano y desde su creación en 1898, bajo la conducción

militar francesa, ha formado a casi el total de oficiales de armas; por tanto, es considerada como el Alma Mater de la institución. La importancia de esta Escuela radica en su carácter de Escuela militar, que sienta las bases de la separación de la vida civil y la vida militar. De allí que las fuerzas armadas latinoamericanas se hicieran profesionales cuando se crearon dichas escuelas bajo las condiciones de misiones militares extranjeras (Hurtado Meza, Conflicto Armado Interno, Formación Militar y la Comisión de la Verdad, 2006).

2.2.5.2. Apoyo ante la adversidad y los desastres naturales.

Una simple mirada a las noticias internacionales muestra el primer aspecto a señalar. En comparación con otras regiones del mundo, América Latina, es una zona en donde la frecuencia y la ferocidad de los desastres naturales son patentes. Las fuerzas armadas, sigue siendo un pilar de importancia para dar respuestas a los desastres naturales en todos los países del mundo. Un poco menos en las naciones que no disponen de fuerzas policíacas y servicios de bomberos, u otros relacionados, tanto en el nivel nacional como regional. Cuando se trata de asistencia en caso de desastres el Ejército, no necesariamente, hace el mejor trabajo, pero lo ejecutan (Kepla, 2018, pag 22).

La organización de acciones cívicas multisectoriales se encuentran establecidas por Decreto Ley No. 11942 del Ministerio de la Defensa de Perú, que contempla la Estrategia de Defensa Territorial normativa de base para la modernización de las Fuerzas Armadas, que las faculta para contribuir con la protección del Medio Ambiente y los recursos naturales del territorio nacional; considerando un orden interno; Ayuda a la población, sostenimiento de la paz ciudadana (Defensa, 2005).

2.2.6 Acción de servicio.

Dentro del nuevo concepto de seguridad, las acciones de servicio como proceso de reforma del sector defensa en el Perú; así surge el fortalecimiento de las relaciones internas, con la población y, externas con lo vecinal que adquieren importancia en la búsqueda de la seguridad cooperativa como modelo de seguridad

para esta parte del hemisferio. Por ello cobra relevancia el papel de las llamadas medidas de confianza mutua, herramienta eficaz para disipar controversias internas y diferencias entre vecinos. La confianza mutua refuerza los vínculos y entendimiento entre propios y extraños, buscando permanentemente la conservación y el fortalecimiento de la paz. Es el espíritu de este proceso que se sustenta y la confianza entre las partes y representa un aporte valioso que desde la defensa puede brindar la diplomacia en tiempos donde la globalización ha acortado las distancias entre ciudadanos y un acercamiento entre vecinos a nuestras naciones (Robles Montoya, 2008, pag 266).

2.2.6.1. Desempeños en la acción de servicio.

El Ejército del Perú es el órgano de ejecución del Ministerio de Defensa, encargado de la protección territorial del país. Forma parte de las Fuerzas Armadas de la República y como tal, integra el Comando Conjunto de la misma. Adicionalmente, participa activamente en tareas de asistencia de desastres y misiones de paz internacionales (Peruano, 1987, Art. 437). Como consecuencia y de importancia para la acción militar de los cadetes, los ejercicios de solidaridad y ayuda mutua que son considerados para la formación del futuro oficial de la República.

Las fuerzas armadas peruanas han desplegado alrededor de 60 mil efectivos para brindar soporte a la policía nacional del Perú, en su rol de custodiar el orden interno tanto de día como durante el toque de queda nocturno, producto de la pandemia COVID19. Apoya la vigilancia de centros comerciales, supermercados, centros mayoristas de almacenamiento y distribución de productos de primera necesidad, las instalaciones del Hospital Naval del Callao y la Marina de Guerra ha instalado un hospital de campaña para atender eventuales casos de contagio (Titular, 2020).

El servicio social es una concepción que viene adaptándose para la Seguridad y Defensa, según los escenarios que se presenten. En el caso de Perú, el enfoque ponderado por el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas desde el 2011, estima estos objetivos y los considera dentro del planeamiento militar, sin dejar de los

criterios de estrategia. Es necesario puntualizar que la defensa nacional no sólo es un problema de las Fuerzas Armadas, sino del Estado. Por tanto, la educación militar no puede estar ajena al contexto que determina la globalización como proceso histórico de integración mundial. Los nuevos retos para la educación, asumen transformaciones debido al surgimiento de las tecnologías digitales, sistemas de redes o satelitales (Llontop Sebastiani, 2019, pag 266).

2.2.6.2. Detalles sobre el grado que ocupa el cadete en formación.

El termino de cooperación cívico militar que tradicionalmente se maneja en Latinoamérica, para referirse el requisito democrático indispensable para la conducción civil de las fuerzas armadas, determina que los militares son diplomáticos, son humanitaritas, son asesores políticos y de desarrollo comunal, compartiendo ese terreno con actores públicos y privados. Ambos elementos tienen la misma legitimidad para buscar soluciones a los conflictos y diseñar novedosas respuestas a las crisis, porque las mismas no son exclusivamente militares; en ese sentido los oficiales que se forman en las escuelas no solo deben prepararse para la guerra, sino que tienen que saber instalar la paz y restaurar o instaurar el estado de derecho perturbado devolviendo la funcionalidad institucional a las naciones y acompañar la reconstrucción económica del país. Eso no implica desestimar la formación tradicional de los hombres de armas, ni descartar los principios de control civil y democrático, pero apunta a una formación más compleja y a un debate incesante entre especialista civiles y militare que debe ser diferente orientado hacia las comunidades, el campo social, político y económico (Diaminnt, 2008, pag. 92).

2.3. Definición de términos

Abanderado

“Oficial designado para portar la Bandera de Guerra de una Unidad” (p.1),
(Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.)

Acción cívica

“Conjunto de actividades que realiza la Fuerza Armada en los ámbitos nacional, regional y local, participando en el desarrollo social, cultural y económico del país en acciones concurrentes con su misión principal de seguridad” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Acción distinguida.

“Acto realizado por un militar en servicio, más allá de los límites del cumplimiento estricto del deber, ya sea en hecho de armas, en defensa de la integridad territorial, en defensa de las instituciones tutelares de la República” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Acotación

“Cuota en individuos, que se señala a un órgano territorial en los alistamientos de personal para la Fuerza Armada” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Acto de servicio.

“Todos los actos que ejecuta el personal militar en actividad, en cumplimiento de los deberes que le imponen los Reglamentos” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Alistado.

“Llámesse al individuo que ha sido llamado a filas” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Bandera de guerra.

“Bandera Nacional, con el Escudo Nacional al centro, que lleva inscrito el nombre de la unidad a que pertenece y cuyo uso es obligatorio en todas las unidades y algunas reparticiones de la Fuerza Armada y Auxiliares” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Bandera nacional

. “Símbolo de la Nación en forma rectangular, compuesta de tres fajas de igual ancho, blanco al centro y rojos a los extremos, sin escudo” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Barraca

“Construcción ligera, generalmente de madera, desmontable o no, que puede utilizarse como habitación, depósito” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Barricada.

Obstáculos hechos con medios de fortuna, tales como troncos, piedras o vehículos volteados. Sirve para hacer obstrucciones en las calles, caminos o campos de aterrizaje (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Batalla.

“Encuentro decisivo entre dos fuerzas de efectivos muy importantes. Normalmente es realizada por Grandes Unidades, capaces de actuar en más de una dirección” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Batallón.

“Es la unidad táctica y orgánica de la Infantería, que se toma como base para la constitución de las Unidades Superiores” (p.1), (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas , 2018).

Batería

“Sub unidad del Grupo de Artillería formado por varias piezas. Equivale a Compañía o Escuadrón” (p.1) (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas , 2018).

Cadete

“Alumno de las Escuelas de Formación de Oficiales para la Fuerza Armada. También se designa con este nombre al alumno de las escuelas militarizadas” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Combate.

“Encuentro entre dos fuerzas militares de relativa importancia. Sus resultados pueden ser o no, decisivos para la batalla” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Infantería

“Elemento combatiente principal del Ejército, cuya misión es conquistar y mantener el terreno y destruir al adversario, para lo cual recibe la cooperación y el apoyo de las otras armas” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Ocupación militar

“Condición del área o del territorio que se encuentra bajo control efectivo de una fuerza armada extranjera. Sólo el territorio ocupado queda bajo el régimen de ocupación militar” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Operación conjunta

“Operación en la que participan dos o más Institutos de la Fuerza Armada de una misma nación” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Ofensiva estratégica

“Acción ofensiva en gran escala que realiza un país, con los recursos necesarios, para lograr sus objetivos nacionales” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

Orden de batalla.

“Expresión genérica que incluye la identificación, fuerza, organización, estructura del comando, dispositivo, unidades, equipo, doctrina y personalidades de una fuerza militar” (p.1), (Comando conjunto de las Fuerzas Armadas, s.f.).

2.4. VARIABLE

Acción Militar

2.4.1. Definición conceptual

“Es la concurrencia a un mismo fin de cuantas fuerzas y elementos intervienen en la operación militar” (DO2-005 citado por Fontenla 2014, p.26).

2.4.2. Definición Operacional

Consiste en la afluencia en relación a las fuerzas y los diferentes elementos que intervienen en la aplicación y operación militar de los cadetes.

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|----------|--|---|
| | <p>Acción Táctica: “Se organiza para ganar los combates y batallas y tiene unas características propias que le diferencian claramente, al menos</p> | <p>Estrategias de defensa territorial: La Ley de Bases para la Modernización de las Fuerzas Armadas DL N° 1142 encarga a “las Fuerzas Armadas contribuir a la protección del medio ambiente y a los recursos naturales del territorio nacional, fortalecer la capacitación y el perfeccionamiento de líderes militares</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Acción Militar: “Es la concurrencia a un mismo fin de cuantas fuerzas y elementos intervienen en la operación militar” (DO2-005 citado por Fontenla 2014, p.26)</p> | <p>desde el punto de vista teórico, de los niveles estratégico y operativo” (Sainz, 2012, p.213)</p> | <p>académicamente capaces” (Vargas, 2018, parr.04)</p> |
| | <p>Acción Bélica: “Encuentro entre dos fuerzas militares de relativa importancia. Sus resultados pueden ser o no, decisivos para la batalla” (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, 2018, parr.63)</p> | <p>Técnicas de Enfrentamiento y Combate: “Se ocupa del planeamiento y dirección de las campañas bélicas, así como del movimiento y disposición estratégica de las fuerzas armadas” (Bassford, 2016, pág. parr.2)</p> |
| | <p>Acción Social “Organización de acciones cívicas multisectoriales” (Ministerio de Defensa, 2018, parr.3)</p> | <p>Orden interno: Ayuda a la población a mantener la paz entre todos los que habitan y hacer uso adecuado de los recursos (Ministerio de Defensa, 2018)</p> |
| | <p>Acción de Servicio: “Todos los actos que ejecuta el personal militar en actividad, en cumplimiento de los deberes que le imponen los Reglamentos” (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, 2018, parr.07)</p> | <p>Apoyo ante la adversidad y los desastres naturales: Consiste en la atención a la sociedad cuando se origina un problema social por elementos humanos o naturales ((Ministerio de Defensa, 2018)</p> |

Fuente: Elaboración propia (2020)

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

La investigación se encuentra enmarcada en el enfoque cuantitativo, el cual “parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica con base en los cuales formula hipótesis sobre relaciones esperadas entre las variables que hacen parte del problema que se estudia” (Monje, 2011, p.13). Por lo que es oportuno entonces, referir que este estudio tiene como objetivo fundamental es el Análisis de las acciones militares ejercidas por los cadetes de la Escuela militar de chorrillos en Lima-metropolitana “2019”, siendo sus resultados presentados de forma numérica, con la ayuda de la estadística descriptiva, lo que le confiere su natural enfoque.

3.2. Diseño

La investigación corresponde a un diseño no experimental y de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que la “la investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre las variables se realizan sin intervención o influencia directa” (p. 150). Ya que, no existe la posibilidad de controlar las variables y no se pueden manipular, en esta investigación se trabajará con una sola variable, sobre situaciones ya dadas; siendo la única variable existente la Acción Militar.

Siendo también de campo, ya que los datos necesarios para su elaboración fueron tomados del contexto en el que se circunscriben los hechos por lo que conviene señalar las aseveraciones de los autores Palella y Martins (2010) cuando expresan que, los estudios de campo: “consisten en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta” (p. 88).

En tal sentido, para llevar a cabo esta investigación fue necesario apoyarse en el conocimiento de los individuos que conocen la situación y manejan información sobre las variables para con esos datos, analizar y responder a cada uno de los objetivos planteados de manera eficiente y clara tal y como se explica más adelante en las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3. Nivel

El nivel de este estudio se suscribe a las de tipo básica, denominada por algunos otros autores como fundamental, exacta o pura; puesto que en su intención investigativa no está considerado ningún tipo de intervención o tratamiento, pero si toma en cuenta que a partir de sus resultados y generalizaciones se puedan crear precedentes para futuras acciones, diseño de productos o avances en el conocimiento científico (Hernández et, al 2014) y Descriptiva porque según el nivel de profundidad de sus objetivos estos requieren únicamente de la descripción..

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Con relación a la población Tamayo y Tamayo (1997) la define como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). En este caso la población la conforman los 270 cadetes Cursantes del tercer año de Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.4.2. Muestra

Por su parte, “la muestra está constituida por una parte de los elementos que conforman la población” (Hernández, et.al., p. 207). Entendiéndose, que, si la población es el conjunto total de sujetos, la muestra está conformada por una extracción estratégica de ésta; por lo que se obtiene una muestra, con la finalidad de realizar un estudio especial en ella, que permita generar conclusiones.

En esta investigación la muestra que se utilizó fue probabilística porque los elementos del universo tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos a esto se le conoce como aleatorio o al azar y en este caso la muestra estuvo conformada por los 270 cadetes de Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, y la muestra se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Dónde:

n = Tamaño de muestra

p = Proporción estimada de éxito.

q = Proporción estimada de fracaso.

e = Nivel de error dispuesto a cometer.

Z = Nivel de confianza deseado.

N = Tamaño de la población. Cantidad de cadetes Cursantes del tercer año de Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi.

Posteriormente se sustituyen la fórmula por valores:

$$n = \frac{95 \times (0,5 \times 0,5)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}} = 1595$$

Dando como resultado 159 cadetes para la muestra.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Con la finalidad de recolectar la información necesaria para llevar a cabo el proceso metodológico; en este estudio se recurrió a la técnica del análisis de documentos, como complemento a la técnica de la encuesta, la primera, permite conocer, comprender, analizar e interpretar cada una de las normas, documentos en línea, libros, artículos de Internet y otras fuentes documentales, mediante un revisión

bibliográfica sobre la acción militar, entre las que se encuentran tácticas, bélicas, social y de servicio, dicha revisión ayudo a generar cada una de las dimensiones presentes en la investigación, al igual que la revisión de diferentes resúmenes de estudios, artículos, tesis y trabajos de grado relacionados con el contenido, y la encuesta que presenta ciertas opciones para cada uno de los propósitos planteados, que según López y Fachelli (2015) es “una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p. 8).

Ante lo expuesto y en atención a la operacionalización de esta técnica se utilizó una ficha (Ver anexos) como instrumento para el análisis de los datos documentales y para dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados en la investigación, se utilizó un cuestionario (Ver anexos) sencillo donde se muestra las Acciones Militares en los Cadetes, la misma se le presento al encuestado con una escala de selección múltiple tipo Lickert con cinco (5) alternativas de respuesta, tal y como se describe a continuación.

Tabla 2.

Baremo de instrumento

| Leyenda | | | | |
|-----------|-----------------|----------|--|--|
| S | Siempre | 5 | Escala de Frecuencia de Selección Múltiple | |
| CS | Casi Siempre | 4 | | |
| E | Esporádicamente | 3 | | |
| CN | Casi Nunca | 2 | | |
| N | Nunca | 1 | | |

3.6. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos

Para la construcción y elaboración del instrumento, es preciso señalar que el mismo estará conformado por dos partes fundamentales, precedidas por las instrucciones generales que permiten aclarar y orientar al encuestado para el correcto llenado del instrumento. Con respecto a la validez del instrumento Hernández, et.al.

señalan que ésta “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.346).

La misma estuvo relacionada con el contenido a medir de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio. El método que se utilizó para validar el instrumento fue el juicio de expertos; refiriendo que estos mismos autores señalan que “en ciertos estudios es necesaria la opinión de sujetos expertos en un tema” (p.328).

En este contexto, la validez del instrumento consiste en el sometimiento a evaluación del mismo por parte de tres (03) profesionales calificados, tanto en el área temática como en el área metodológica; quienes emitirán sus juicios y opiniones en cuanto a los aspectos contenidos en el formato de evaluación. Para la confiabilidad del mismo, de acuerdo a Hernández, et.al. señalan que “se refiere el grado en que una aplicación repetida al mismo sujeto u objetivo produce resultados iguales” (p.64).

3.6.1. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se desarrolló con una prueba piloto cuyos resultados se sometieron a la prueba del Alfa de Cronbach con el programa de Excel, el cual tuvo un atributo mayor a 0.90 de coeficiente de confiabilidad.

Tabla 3.

Coeficiente de confiabilidad.

| Alfa de Cronbach | Nº de Elementos |
|------------------|-----------------|
| 0,9 | 12 |

3.7. Procedimientos para Tratamiento de Datos

Los resultados obtenidos fueron sometidos a un proceso estadístico que permitió determinar la consistencia de los ítems, específicamente, con el uso del paquete estadístico de Excel.

3.8. Aspectos éticos

Conforme con el proceso investigativo y metodológico hasta ahora desarrollado, es preciso acotar que este estudio posee garantía en cuanto a aspectos éticos que denotan transparencia en el proceso y la discreción y confidencialidad que se requiere en el trato con los sujetos de estudio. Desde esta perspectiva, se tiene entonces que:

- Cada uno de los participantes en este estudio tendrá la oportunidad de dar o no su consentimiento al momento de que le sea solicitado el llenado del instrumento.
- Lo cual será manejado con absoluta privacidad.
- La información suministrada tendrá exclusivamente uso investigativo para esta investigación.
- La utilización de los datos compromete al investigador a guardar en absoluta discreción lo allí expresado sin que pueda ponerse en riesgo la integridad del encuestado.
- Los encuestados estarán informados del avance y resultados del estudio.

Finalmente, el investigador tiene el compromiso de exhibir un comportamiento caracterizado por la decencia, la moralidad, el respeto, la prudencia, la confidencialidad y sobre todo de la honradez en todo lo concerniente al desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción

Para llevar a cabo dicha investigación, y poder contar con la información necesaria para dar respuesta de manera justa y precisa, se utilizó una ficha para el análisis de los datos documentales donde se evidencian las diferentes acciones militares ejecutadas por los cadetes, señalando si existe o no el cumplimiento del mismo, al igual que un cuestionario, en donde responden de forma personalizada cada uno de las interrogantes allí planteadas para las Acciones Militares en los Cadetes, con el fin de dar cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos en la investigación, por tal motivo la descripción se realizó mediante la presentación de tablas y gráficos.

4.2. Interpretación

De acuerdo a lo planteado en la ficha presentada y en el cuestionario realizado, se da una interpretación para cada uno de ellos considerando las alternativas de la escala de Likert; la frecuencia y porcentaje de los encuestados, y la muestra las diferentes acciones militares por parte de los cadetes, dentro de las instalaciones de la Escuela militar, evidenciando claramente que, dentro de la carrera militar, existen implicaciones que son ampliamente conocida por todos los que hacen vida dentro de sus filas, manteniendo las reglas curriculares presentes en los diferentes programas de formación académica, pudiendo así comprobar la hipótesis propuesta en la investigación, luego de la interpretación de las tablas y los gráficos, se procede a llevar a cabo el análisis de los resultados, los cuales demuestran que se acepta la hipótesis general, la cual señala que es posible realizar el análisis de la Acción Militar ejercida por los Cadetes. En virtud de que la muestra consultada respondió favorablemente en cuanto al cuestionamiento realizado.

Por supuesto, resaltando los aspectos que son señalados directamente; pudiéndose discernir la presentación de distintos grados castrenses a medida que se van desarrollando dentro del cumplimiento del plan curricular establecido, para lograr una formación acorde con los pre-requisitos establecidos tras cada año de aprobación, siendo necesario el análisis a profundidad del papel que desempeña el

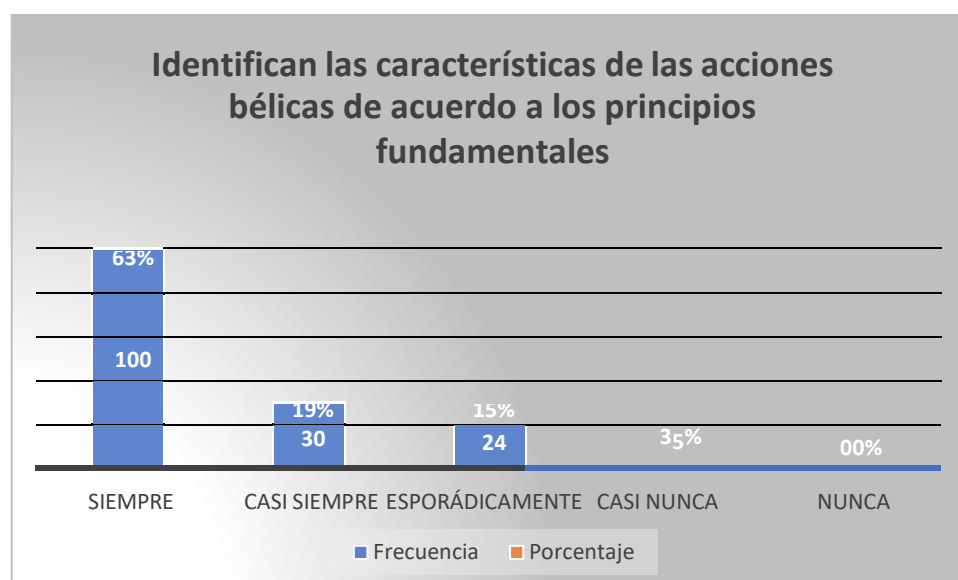
cadete dentro de las fuerzas armada desde el grado inicial de su carrera profesional. De allí que se presente los resultados obtenidos para cada una de las encuestas realizadas en las tablas y gráficos siguientes.

Tabla 4.

Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas por los Cadetes.

| <u>Respuestas</u> | <u>Frecuencia</u> | <u>Porcentaje</u> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 100 | 63% |
| Casi siempre | 30 | 19% |
| Esporádicamente | 24 | 15% |
| Casi nunca | 5 | 3% |
| Nunca | 0 | 0% |

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 3 año



Figuras. *Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas por los Cadetes.*

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 4 y figura 1, se presentan las respuestas suministradas por los encuestados con respecto a la interrogante sobre si Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes, donde un 63% que representa 100 cadetes, indicando la opción de siempre, seguida por esporádicamente que conto, con un 19% que representa a 30 cadetes, mientras que la opción casi siempre con un 15% que representa a 24 participantes, las demás quedan por debajo de este porcentaje.

Tabla 5.

Desarrollan cada una de las acciones militares

| <u>Respuestas</u> | <u>Frecuencia</u> | <u>Porcentaje</u> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 60 | 38% |
| Casi siempre | 45 | 28% |
| Esporádicamente | 25 | 16% |
| Casi nunca | 16 | 10% |
| Nunca | 13 | 8% |

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 3 año

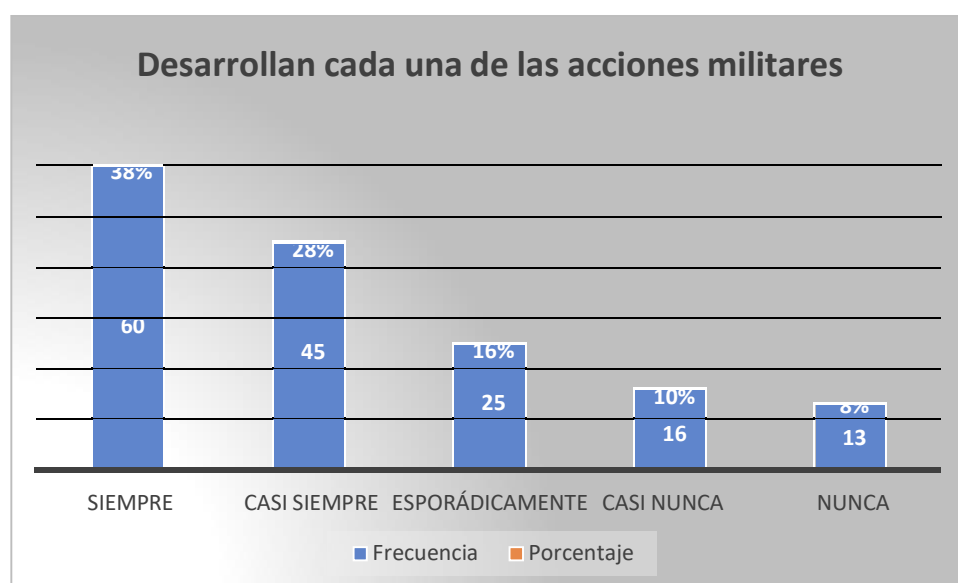


Gráfico 1. *Desarrollan cada una de las acciones militares*

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 2, sobre si desarrollan cada una de las acciones militares, un 38% de los encuestados que conforman un total de 60 cadetes respondieron que siempre desarrollan cada una de las acciones militares, mientras que 28% representado por 45 cadetes dijeron que casi siempre, para esporádicamente un 16% de 25 personas escogieron dicha opción mientras que las demás opciones se mantienen en 10% y 8% respectivamente.

Tabla 6.

Utiliza los elementos de la acción militar

| <u>Respuestas</u> | <u>Frecuencia</u> | <u>Porcentaje</u> |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 66 | 41% |
| Casi siempre | 45 | 28% |
| Esporádicamente | 25 | 16% |
| Casi nunca | 13 | 8% |
| <u>Nunca</u> | <u>10</u> | <u>6%</u> |

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 3 año

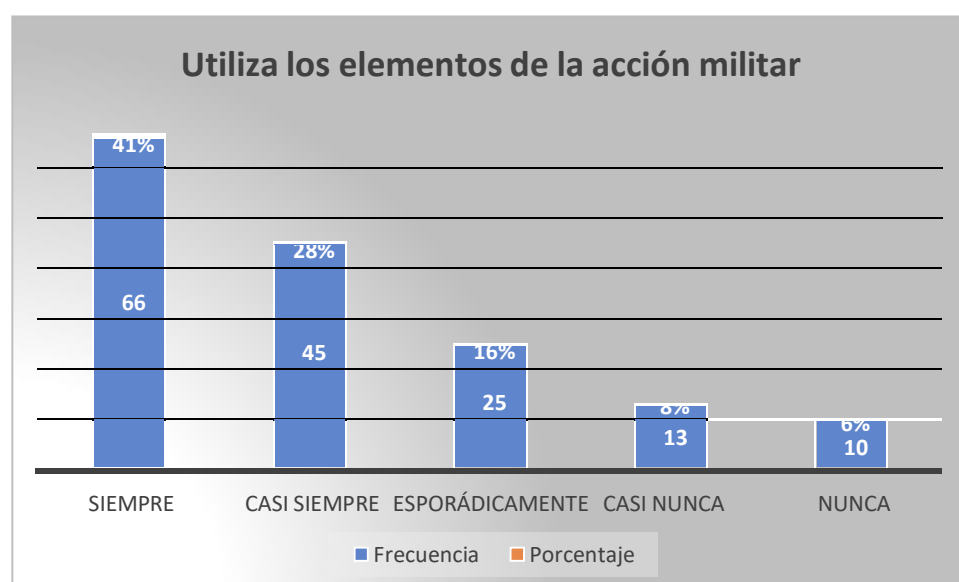


Gráfico 2. Utiliza los elementos de la acción militar

Interpretación:

Para la tabla 6 y el figura 3, de acuerdo al enunciado los encuestados indicaron que un 41% que equivale a 60 cadetes respondieron que siempre utiliza los elementos de la acción militar, mientras que un 28% equivalente a 45 cadetes, escogieron la opción casi siempre los utilizan, y para la opción esporádicamente un 16% correspondiente a 25 personas la escogieron, quedando el resto con un 8% y 6% respectivamente.

Tabla 7.

Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas.

| <u>Respuestas</u> | <u>Frecuencia</u> | <u>Porcentaje</u> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 16 | 10% |
| Casi siempre | 75 | 47% |
| Esporádicamente | 35 | 22% |
| Casi nunca | 20 | 13% |
| Nunca | 13 | 8% |

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 3 año

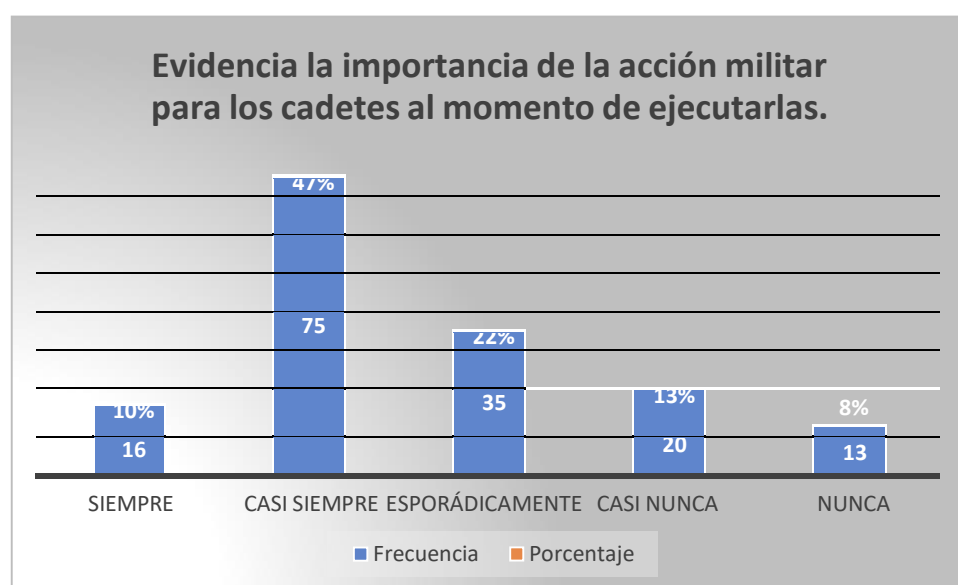


Gráfico 3. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas.

Interpretación:

En esta oportunidad para la tabla 7 figura 4, los encuestados respondieron con un 47% equivalente a 75 cadetes, a la opción casi siempre evidencian la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas, mientras que un 22% de un total de 35 cadetes respondieron a esporádicamente, seguida de casi nunca con 13% de 20 cadetes, dejando en 10% la opción siempre y en 8% nunca.

Tabla 8.

Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar

| <u>Respuestas</u> | <u>Frecuencia</u> | <u>Porcentaje</u> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 25 | 16% |
| Casi siempre | 65 | 40% |
| Esporádicamente | 34 | 21% |
| Casi nunca | 20 | 13% |
| Nunca | 15 | 9% |

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 3 año

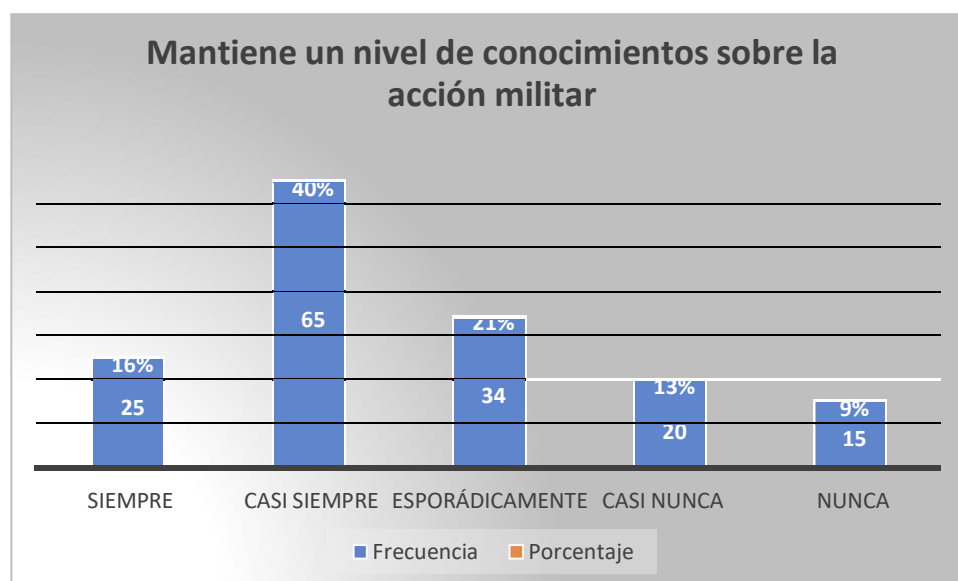


Gráfico 4. *Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar*

Interpretación:

En relación la tabla 8 figura 5, los encuestados indicaron que un 40% representado por 65 cadetes cursante del tercer año, dijeron que casi siempre mantienen un nivel de conocimiento sobre la acción militar, mientras que un 21% representado por 34 dijeron que esporádicamente lo mantiene, seguido por la opción siempre con 16% que fueron 25 personas, dejando casi nunca con 13% y nunca con 9%.

Tabla 9.

Se identifican más con una acción en específico

| <u>Respuestas</u> | <u>Frecuencia</u> | <u>Porcentaje</u> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 75 | 47% |
| Casi siempre | 34 | 21% |
| Esporádicamente | 22 | 14% |
| Casi nunca | 16 | 10% |
| Nunca | 10 | 8% |

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 3 año

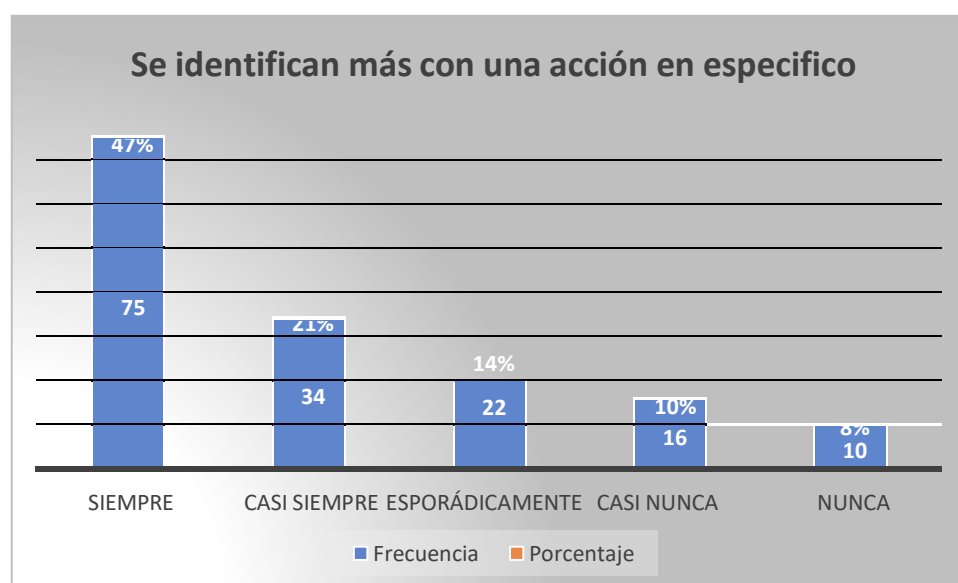


Gráfico 5. *Se identifican más con una acción en específico*

Interpretación:

Para la tabla 9 figura 6, los encuestados indicaron que un 47% representada por 75 cadetes, dijeron siempre se identifican más con una acción en específico, seguida de casi siempre con un 21% representado por 34 personas, seguidas por esporádicamente con 14%, casi nunca con 10% y nunca con 8%.

Tabla 10.

Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones

| <u>Respuestas</u> | <u>Frecuencia</u> | <u>Porcentaje</u> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 88 | 55% |
| Casi siempre | 25 | 15% |
| Esporádicamente | 22 | 14% |
| Casi nunca | 14 | 9% |
| Nunca | 10 | 6% |

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 3 año

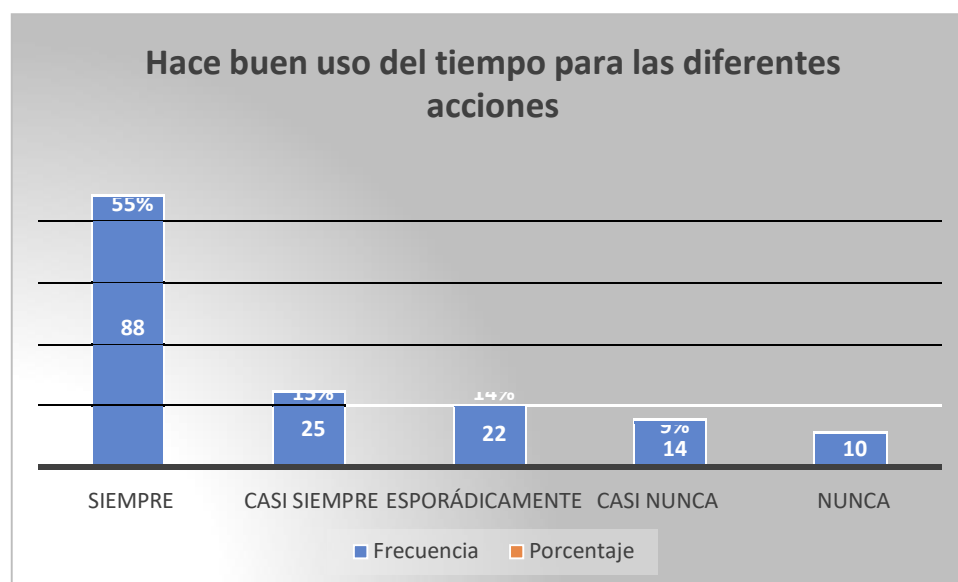


Gráfico 6. *Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones*

Interpretación:

Para la tabla 10 figura 7, la gran mayoría de los encuestados un 55% el cual está representado por 88 cadetes, indicaron que siempre hacen buen uso del tiempo para las diferentes acciones militares, seguida de casi siempre con un 15% que fueron 25 personas, seguida de esporádicamente con 14% resaltando la importancia que tienen cada una de ellas dentro del proceso de formación académica, dejando las demás opciones por debajo de esos resultados.

Tabla 11.

Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas.

| <u>Respuestas</u> | <u>Frecuencia</u> | <u>Porcentaje</u> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 75 | 47% |
| Casi siempre | 34 | 21% |
| Esporádicamente | 22 | 14% |
| Casi nunca | 16 | 10% |
| Nunca | 10 | 8% |

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 3 año

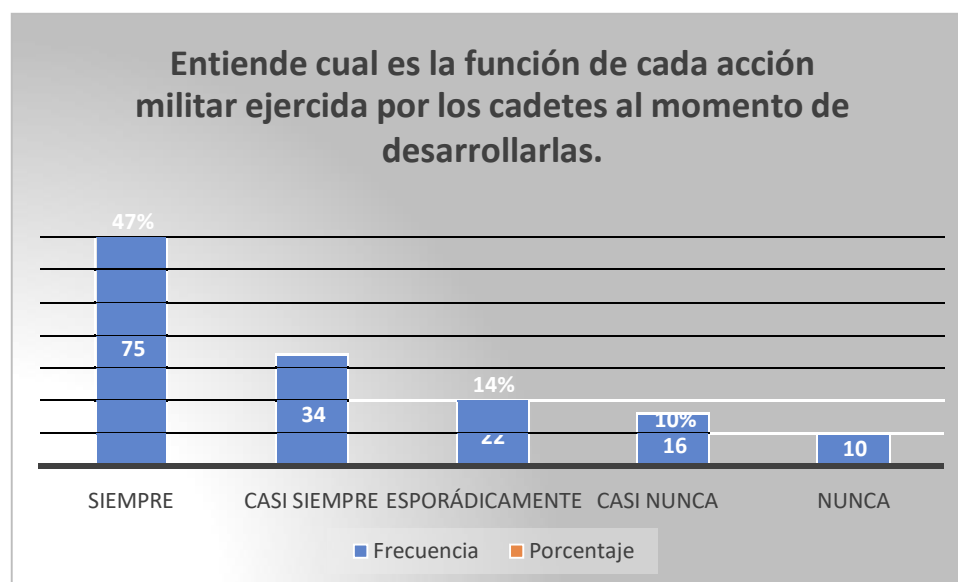


Gráfico 7. *Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas.*

Interpretación:

En cuanto a la tabla 11 figura 8, la respuesta ofrecida por los encuestados tuvo un 47% correspondiente a 75 cadetes dijeron siempre sobre si entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas, mientras que un 21% de 34 cadetes dijo casi siempre, y dejando la opción esporádicamente con 14% de 22 personas, y para las demás opciones con 10% y 8% respectivamente.

Tabla 12.

Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países.

| <u>Respuestas</u> | <u>Frecuencia</u> | <u>Porcentaje</u> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 145 | 91% |
| Casi siempre | 14 | 9% |
| Esporádicamente | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 3 año

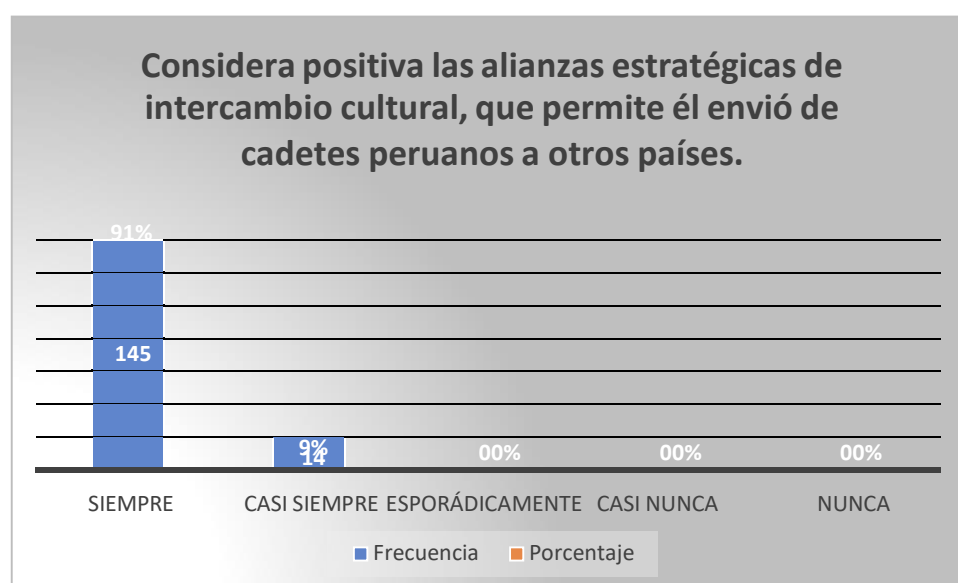


Gráfico 8. *Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países*

Interpretación:

Para la tabla 12 figura 9, la respuesta ofrecida por los encuestados en cuanto a si Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países, fue de un 91% que representa a 145 cadetes para la opción de Siempre, mientras que le sigue es casi siempre con 9% de un total de 14 personas, mientras que las demás quedan en cero.

Tabla 13.

Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar

| <u>Respuestas</u> | <u>Frecuencia</u> | <u>Porcentaje</u> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 140 | 88% |
| Casi siempre | 19 | 12% |
| Esporádicamente | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 3 año

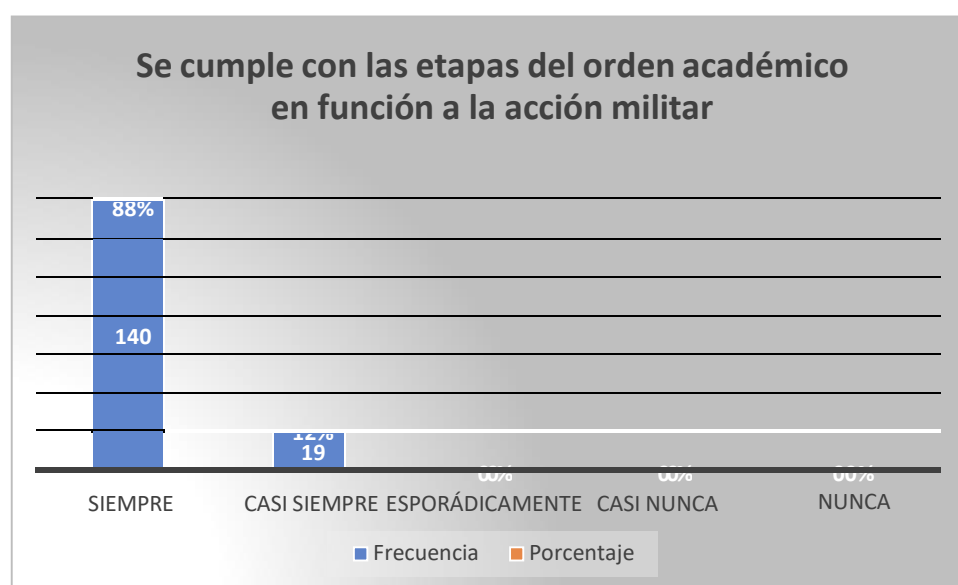


Gráfico 9. *Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar*

Interpretación:

Para la tabla 13 figura 10 la respuesta ofrecida por los encuestados sobre la interrogante de si se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar, respondieron un 88% correspondiente a 140 cadetes, fue de Siempre, mientras que para la opción casi siempre fue de 12% para 19 personas, quedando las demás opciones sin respuestas.

Tabla 14.

Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales

| <u>Respuestas</u> | <u>Frecuencia</u> | <u>Porcentaje</u> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 75 | 47% |
| Casi siempre | 34 | 21% |
| Esporádicamente | 25 | 16% |
| Casi nunca | 13 | 8% |
| Nunca | 12 | 8% |

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 3 año

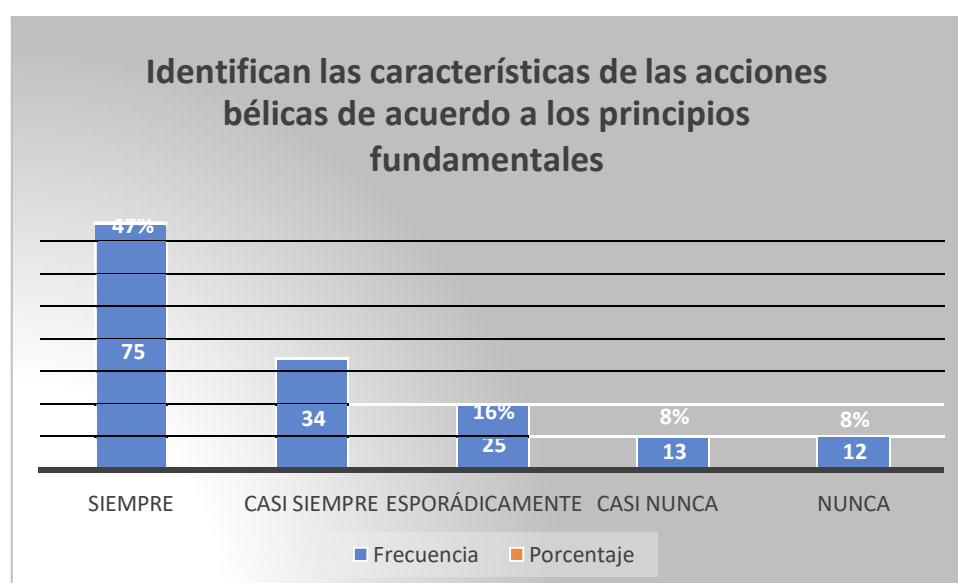


Gráfico 10. *Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales*

Interpretación:

Con la finalidad de conocer una respuesta en la tabla 14 figura 11, sobre la interrogante planteada un 47% representado por 75 cadetes, dijeron siempre con relación a si identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales impartido durante el proceso de formación académica, mientras que para la siguiente opción de casi siempre fue de 21% para 34 personas, seguida por esporádicamente con 16% y los demás se encontraron con 8% cada una.

Tabla 15.

En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento.

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 95 | 60% |
| Casi siempre | 35 | 22% |
| Esporádicamente | 29 | 18% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de 3 año



Gráfico 11. *En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento*

Interpretación:

Finalmente, en la tabla 15 figura 12, los encuestados respondieron a la interrogante sobre en cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento, con un 60% que fue representada por 95 cadetes, quienes escogieron la opción de siempre, mientras que un 22% de un total de 35 personas respondió casi siempre, dejando con un 18% para 29 personas a la opción esporádicamente, dejando las demás opciones en cero.

4.3. Discusión

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la discusión consiste en el análisis y explicación de los resultados obtenidos con los resultados deseados y los resultados obtenidos por otros autores. Por ende, los resultados obtenidos en la presente investigación se encuentran respaldados con las investigaciones tomadas en consideración para ser utilizadas como antecedentes en este estudio, entre las que se encuentran tesis presentadas por otros autores, es importante resaltar que son investigaciones que tienen similares resultados con el estudio actual.

Lo que permite afirmar que, si existe una relación significativa entre la variable de estudio, la cual se relaciona con las hipótesis formuladas, en general si es posible realizar el análisis de la Acción Militar ejercida por los Cadetes, debido a la actividades y roles cumplidos dentro de cada una de las acciones ejercidas por cada uno de los cadetes en su proceso de formación militar en las que se encuentran las tácticas, bélicas, social y de servicios. Lo que guarda relación con el estudio presentado por los autores Coronel y Coral (2018), en Perú, la tesis de licenciatura titulada El liderazgo y el desarrollo del perfil de los cadetes al comando del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018, donde se pudo determinar un resultado de 30.78% indicando que si pueden mejorar con constante formación integral y militar con el ejemplo, disciplina y desarrollo de sus capacidades como cadete.

Así mismo para las hipótesis específicas si fue posible identificar las diferentes acciones militares ejercidas por los cadetes, durante su desempeño y desarrollo para su profesionalización. Para la segunda hipótesis también fue posible la identificación de la importancia de la acción militar para los cadetes durante el desarrollo de su carrera profesional, mediante la realización de sus diversas actividades, procuran un servicio holístico para ellos y la comunidad en general. Finalmente, en la última, hipótesis específica se evidenció que si se puede detallar de forma clara la función de cada acción militar ejercida por los cadetes.

Y de acuerdo al trabajo presentado por Cordova, Diaz y Flores (2018), en Perú, la tesis de grado titulado Proceso militar de toma de decisiones del ejército del Perú y la ejecución de las operaciones contraterroristas en la segunda brigada de infantería, en el VRAEM, 2014. Donde se logró determinar que todo gira en torno al desempeño y desarrollo de la toma de decisiones, donde es importante generar nuevas actividades que ayuden los cadetes a mejorar sus habilidades y destrezas, para que al momento de la toma de decisiones al llegar el punto final de su preparación académica y se abran paso al mundo real donde servirán a la patria sin distinción alguno de la sociedad.

Todo esto, guarda relación con cada uno de los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta mediante del cuestionario, donde efectivamente los cadetes si poseen la capacidad de analizar las diferentes acciones militares ejecutadas por ellos durante todo su proceso de formación académica y profesional, permitiendo identificar de manera rápida cada acción de forma detallada y especificada por cada cadete cursante del tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

CONCLUSIONES

Teniendo en consideración el objetivo específico de la investigación que fue el identificar las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes, donde se demostró de acuerdo a los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta, evidencio la presencia activa de cada una de las acciones realizadas por los cadetes les permite desarrollar mejor sus aptitudes y capacidades dentro de su formación académica y profesional, de manera más eficiente bajo el cumplimiento de las normativas y reglas dispuestas por la Escuela militar.

Teniendo en consideración el segundo objetivo específico de la investigación, como fue el describir la importancia de la acción militar para los cadetes, cosa que pudo ser posible gracias a la participación de manera activa de los cadetes dentro de cada una de las actividades desarrolladas en cada acción militar propuesta por la Escuela Militar de Chorrillos, para su preparación profesional, profundizando en aquellos conocimientos que fueron aprendidos durante su desarrollo curricular asimilando de una mejor manera la concepción que se tiene de la carrera militar.

Teniendo en consideración el tercer objetivo específico de la investigación como fue el detallar la función de cada acción militar ejercida por los cadetes, esto fue posible gracias a la respuesta brindada por cada cadete durante su preparación, dicho esto les permitirá garantizar la seguridad para cada uno de los ciudadanos, ofreciéndoles protección, pudiendo también proteger los diversos recursos materiales y naturales, al igual que el gentilicio nacional, esto siendo posible a través de la identificación y reconocimiento directo hecho por cada cadete cursante del tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

RECOMENDACIONES

En consideración a la conclusión uno, se sugiere a la Escuela Militar de Chorrillos en ofrecer de manera más amplia a los cadetes más actividades que les ayuden a fortalecer e identificar rápidamente las diversas acciones militares, con el fin de incentivar a los cadetes y poder lograr un mejor desarrollo del perfil como parte de su formación militar y de integridad como futuro oficial del Ejército Peruano.

En consideración a la conclusión dos, se sugiere talleres y actividades en pro del beneficio de su capacitación y formación como parte de su integridad permitiendo en el desarrollo fomentando la importancia de cada una de las acciones militares, mejorando sus competencias y habilidades, que les permitan fortalecer sus destrezas al Máximo, y enriquecer sus valores durante su preparación profesional.

En consideración a la conclusión tres, se sugiere mediante la realización de actividades detallar de forma más clara cada una de las acciones militares, permitiendo así dentro de su etapa de formación militar, el saber valorar más una por una durante su adquisición en el proceso de profesionalización.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez Bedolla, A. (2003). Estrategia, Tactica y Tecnica. *Efdeportes*, 1.
- Ballesta, S. F. (2002). Un concepto de Accion Conjunta. *Boletin de Informacion*, 26.
Recuperado el 31 de 05 de 2020, de dianet.uniroja.es
- Bassford, C. (2016). *Clausewitz and his works*. Obtenido de <https://www.clausewitzstudies.org/mobile/Works.htm>
- Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas . (2018). *Glosario Militar*. Obtenido de <http://www.ccfaa.mil.pe/cultura-militar/glosario-militar/>
- Comando conjunto de las Fuerzas Armadas. (s.f.). *GLOSARIO MILITAR*. Obtenido de <http://www.ccfaa.mil.pe/cultura-militar/glosario-militar/>
- Constitución política del Perú,. (1993).
- Cordova, L., Díaz, C. y Flores, C. (2018). *Proceso Militar de toma de decisiones del Ejército del Perú y la ejecución de las Operaciones Contraterroristas en la Segunda Brigada de Infantería, en el VRAEM, 2014*. Obtenido de <http://repositorio.esge.edu.pe/handle/ESGEEPG/188>
- Coronel, M. y Coral, E. (2018). *El liderazgo y el desarrollo del perfil de los Cadetes al comando del arma de infanteria de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2018*. Obtenido de <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/175>
- Defensa, M. d. (2005). *Ley del Sistema de Seguridad y Defensa*. Lima: RESDAL.
- Diaminnt, R. (2008, pag. 92). *Atlas Comparativo de la Defensa en America Latina*. Buenos Aires: RESDAL.
- Díaz, Shosman y Vazquez, Jean. (2018). *Asignación del equipo militar y el desempeño en el campo de instrucción y entrenamiento de los cadetes del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi 2018*. Obtenido de <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/67>
- Espindola Sago, O. (2016). Espacio, Territorio y Territorialidad. *Revista mexicana de Ciencias Sociales*, 27-55.
- Flores, J. M. (2010). *Sistema de Enseñanza Militar y Educacion para la Defensa en Iberoamerica*. Marid: Sonia Alda Mejias.
- Fontenla Ballesta, S. (2017). *La Guerra de Marruecos*. Madrid: La Esfera de los libros.

- Fontenla, B. S. (2016). *Academia General Militar Vs. Academias Especiales. General Davila*, 1.
- Fontenla, S. (2014). *Un concepto de Accion Conjunta* . Obtenido de dialnet.unirioja.es
- G., Idonte. (15 de 11 de 2019). *entrenamientos de futbol*. Recuperado el 31 de 05 de 2020, de <http://www.entrenamientosdefutbol.com>
- Gomez de La Torre, A. (2018). *¿Nuevos Roles de las Fuerzas Armada en el Peru?* Lima: IDEI.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. (McGraw-Hill, Ed.) Obtenido de www.researchgate.net: https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa
- Hurtado Meza, L. (2006). *Conflicto Armado Interno, Formacion Militar y la Comision de la Verdad*. Buenos Aires: CLACSO.
- Hurtado Meza, L. (2006). *Conflicto Armado Interno, Formacion Militar y la Comision de la Verdad*. Buenos Aires: Clacso.
- kepla, H. (2018, pag 22). *Proyecto Contribuyendo la Experiencia Latinoamericana*. Canada: RESDAL.
- Larousse. (1948). *Pequeño Larousse*. Madrid: Larousse.
- Llontop Sebastiani, C. (2019, pag 266). *Planteamiento Militar*. Santo Domingo: Insude.
- Marin, C. (2018). Leyendo a Clausewitz. *De Teoria Social Contemporanea*, 5.
- Marín, I., Mairín, A. y Morales, J. (2018). *Grupo de Artillería de campaña de cohetes y su empleo en apoyo a las operaciones militares de la Gran Unidad de Batalla*. Obtenido de <http://190.187.193.67/handle/ESGEEPG/135>
- Ministerio de Defensa . (25 de Octubre de 2018). *Campañas y programas de las Fuerzas Armadas aportan al desarrollo y la inclusión social*. Obtenido de Perú: <https://www.gob.pe/institucion/mindef/noticias/21423-campanas-y-programas-de-las-fuerzas-armadas-aportan-al-desarrollo-y-la-inclusion-social>
- Molinare, N. (2003). *Asalto y Toma de Arica*. Argentina: Del Cardo.
- Muñoz, S. T. (2019). *Caracterización del liderazgo femenino en ámbitos militares. Reflexiones a partir de las experiencias de las alféreces en su fase de mando*. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010483332019000200506&script=sci_arttext

- Perez Lara, V. y. (1991). *La Batalla de Ayacucho*. Madrid: Ministerio de la Defensa de España. Recuperado el 31 de 5 de 2020, de paxala.com@2020
- Peruano, L. O. (1987, Art. 437). *Decreto del Peru*. Lima: Ministerio de la Defensa.
- Porrás, J. (Junio de 2017). Entre el claustro académico y la formación en combate: La Academia Militar de Matemáticas y el Ejército Libertador de Venezuela (1810-1830). (UPEL-IPC, Ed.) *Tiempo y espacio*, 27(67). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-94962017000100013
- Ríos, C; Castro, L; y Melo, P. (2016). Lesiones derivadas del entrenamiento militar en los cadetes de 6° nivel de la Escuela Militar José María Córdova. *Mov Cient.*, 10(1), 19-28. Obtenido de file:///E:/Downloads/Dialnet-LesionesDerivadasDelEntrenamientoMilitarEnLosCadet-5759457.pdf
- Robles Montoya, J. (2008, pag 266). *Atlas Compartivo de la Defensa en America Latina*. Argentina: RESDAL.
- Rojas Aravena, F. (2008). *Atlas comparativo de la Defensa en America Latina*. Buenos Aires: RESDAL.
- Rojas Lopez, J. y. (2009). Estrategias Territoriales recientes en Venezuela. *Eure*, 77-100.
- Saez, G. (2018). Analisis predictivo de la accion tactica de combate en el Taekwondo. *Dialnet*, 20-25.
- Saez, S. V. (29 de 9 de 2019). Los Mandamientos para la Guerra Segun Clausewitz. *La Vanguardia*, pág. 1.
- Sainz de la Peña, J. A. (15 de 1 de 2012). *Issn1696-2206*. Recuperado el 31 de 5 de 2020, de http://dx.doi.org/10.5209/reb_UNIS.2012.n28.38473
- Sainz, J. (2012). *Inteligencia Táctica*. Obtenido de [revistas.ucm.es](http://revistas.ucm.es/index.php/UNIS) › index.php › UNIS › article › download
- Téllez, D. V. (2017). *Del servicio militar obligatorio a la voluntariedad*. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/viei/article/view/3564>
- Titular. (25 de 3 de 2020). Los Pises de Latinoamerica. *Infodefensa.com*, pág. 1.
- Toche Medrano, E. (2008). *Guerra y Democracia*. Lima: Lucas Sablich.
- Toche Medrano, E. (2008). *Guerra y Democracia*. Lima, Peru: Clacso.
- Tzu, S. (1990). *El Arte de la Guerra*. Caracas: Panapo.
- Vargas, D. (2018). *Pensamiento Estratégico para la defensa de la integridad territorial; Rol fundamental del Ejército del siglo XXI*. Obtenido de Centro de estudios

Estratégicos del Ejército del Perú :

<https://ceeeep.mil.pe/2019/02/25/pensamiento-estrategico-para-la-defensa-de-la-integridad-territorial-rol-fundamental-del-ejercito-del-siglo-xxi/>

Vizcardo Benavides, R. (2013). *Concepto de Seguridad y Defensa de los Países Iberoamericanos*. Uruguay: ISBN.

ANEXOS

Anexo 1



Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

TITULO: ANÁLISIS DE LAS ACCIONES MILITARES EJERCIDAS POR LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS EN LIMA-METROPOLITANA “2019”

Matriz de Consistencia

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGIA |
|---|--|--|----------------|--------------------|--|--|
| Problema General | Objetivo General | Hipótesis General | | | | Diseño No experimental- de Campo |
| ¿Cómo es la Acción Militar que se ejerce en los Cadetes? | Análisis de las acciones militares ejercidas por los cadetes de la escuela militar en lima-metropolitana “2019”. | Es posible el análisis de la Acción Militar ejercida por los Cadetes. | | Acción Táctica | Estrategias de defensa territorial | |
| | | | | Acción Bélica | Técnicas de Enfrentamiento y Combate | Enfoque Cuantitativo |
| | | | Acción Militar | Acción Social | Orden interno | Nivel Básico-Descriptivo |
| Problemas específicos | | Hipótesis específicas | | Acción de Servicio | Apoyo ante la adversidad y los desastres naturales | Población No aplica |
| ¿Cuáles son las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes? | Objetivos específicos Identificar las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | Pueden identificarse las acciones militares ejercidas por los cadetes. | | | | Muestra No aplica |
| ¿Cuál es la importancia de la acción militar para los cadetes? | Describir la importancia de la acción militar para los cadetes | Es posible la descripción de la importancia de la acción militar para los cadetes. | | | | Técnicas Análisis de Documentos |
| ¿Cómo funciona cada acción militar ejercida por los cadetes? | Detallar la función de cada acción militar ejercida por los cadetes. | Puede ser detallada la función de cada acción militar ejercida por los cadetes. | | | | Instrumentos Ficha |

Fuente: Elaboración propia (2020)

Anexo 2



Base de datos

Realización de Cálculos del Alfa de Cronbach por Excel.

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

| Items Sujetos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | □ |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| UNO | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 40 |
| DOS | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 42 |
| TRES | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 41 |
| CUATRO | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 48 |
| CINCO | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 45 |
| □ _T | 13 | 21 | 15 | 19 | 23 | 17 | 13 | 21 | 23 | 21 | 19 | 11 | 216 |
| X | 60 | 4,20 | 3,00 | 3,80 | 4,60 | 3,40 | 2,60 | 4,20 | 4,60 | 4,20 | 3,80 | 2,20 | 43,00 |
| S _T ² | 1,84 | 1,36 | 2,80 | 1,36 | 0,20 | 1,80 | 1,40 | 1,30 | 0,60 | 0,50 | 2,10 | 0,50 | 16,00 |
| □Si ² | | | | | | | | | | | | | 16,00 |
| S _T ² | | | | | | | | | | | | | 8,56 |

| Z RESULTADOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Siempre | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Casi Siempre | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Esporádicamente | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Casi Nunca | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Nunca | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 |
| TOTALES: | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |

ALFA DE CRONBACH

270 [1 - 1,89

269

-
0,88

1,00 [8]

α=0,9

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

N: Número de ítems

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Items

S_T²: Varianza de la suma de los Items

α=0,90

Coefficiente Alfa de Cronbach

Anexo 3



Instrumentos de recolección

Instrumentos utilizados para prueba piloto

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | | | | X |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | X | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | X | | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | | | | X | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | | X |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | | | | X | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | | X | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | | X |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | | | | X |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | | | | X |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | X | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | X | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | | | X | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | X | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | | X | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | | | | X | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | | | | | X |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | | X |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | | | X | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | X | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | X | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | X | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | | X |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | | | X |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | | X | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | X | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | X | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | | | | | X |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | X | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | | X | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | | | | X |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | | X | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | | X |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | | | X |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | | | | | X |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | | X |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | | X | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | | X | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | | | | X | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | | X |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | | | | X |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | | | | X |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | X | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | | X | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | X | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | | | | | X |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | | X |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | | | X |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | | X | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | | | | | X |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | | X |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | | | X | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | X | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | | X | | |

Instrumentos de recolección de datos

Ficha para evaluación de la Acción Militar en los Cadetes

1. Naturaleza de las actividades

2. Acción militar

| Acciones ejercidas | Cumplimiento de las acciones militares | |
|--------------------|--|-----------------------------|
| | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| Acción Táctica | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| Acción Bélica | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| Acción Social | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| Acción de Servicio | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |

3. Áreas específicas para las diversas acciones militares.

| Área ocupacional | Actividades y/o tareas | Acciones específicas |
|---|------------------------|----------------------|
| Niveles estratégico y operativos. | | |
| Planeamiento y dirección de las campañas bélicas. | | |
| Acciones cívicas multisectoriales. | | |
| Cumplimiento de los deberes que le imponen los Reglamentos. | | |

4. Proyección hacia el futuro

Fuente: Elaboración propia (2020)

Cuestionario

Cuestionario para las Acciones Militares en los Cadetes

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|--|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 13. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | | | | |
| 14. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | | |
| 15. Utiliza los elementos de la acción militar | | | | | |
| 16. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | | | | | |
| 17. Se identifican más con una acción en específico | | | | | |
| 18. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | | | |
| 19. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | | | | | |
| 20. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | | | | | |
| 21. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | | |
| 22. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | | | | |
| 23. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 24. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Cuestionarios aplicados a encuestados

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | X | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envió de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | X | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | X | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | X | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | | X | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | | X | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | X | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | | X | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | X | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | X | | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | X | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | X | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | X | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | X | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | X | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | | X | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | X | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | X | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | | X | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | X | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | X | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | | X | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | X | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | X | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | | X | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | | X | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | X | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|--|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 13. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | X | | | |
| 14. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 15. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 16. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 17. Se identifican más con una acción en específico | | | X | | |
| 18. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | X | | | |
| 19. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 20. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | | X | | | |
| 21. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | X | |
| 22. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | X | | | |
| 23. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | | X | | |
| 24. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | X | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | X | | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | | X | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | X | | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | X | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | | | X | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | | X | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | X | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | | X | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | X | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | | X | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | X | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | X | | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | | X | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | X | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | | | X | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | | X | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | X | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | | X | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | X | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | X | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | X | | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | | X | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | X | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | | X | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | X | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | X | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | X | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | X | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | | X | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | X | | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | | X | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | X | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | X | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | X | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | X | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | X | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | X | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|--|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 13. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | X | | | |
| 14. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 15. Utiliza los elementos de la acción militar | X | | | | |
| 16. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 17. Se identifican más con una acción en específico | | X | | | |
| 18. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 19. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | | X | | | |
| 20. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 21. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | | X |
| 22. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | X | | | |
| 23. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 24. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | | X | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | X | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | X | | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | X | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | X | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | | X | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | | X |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | X | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | | | X | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | X | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | X | | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | X | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | X | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | X | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | X | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | X | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | X | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | X | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | X | | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | X | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | X | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | X | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | X | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | | X | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | X | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | X | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | X | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | X | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | | X | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | X | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | X | | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | X | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | X | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | X | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | X | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | X | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | | X |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | | X | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | X | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | X | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | X | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | X | | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | X | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | | X | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | X | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | | X | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | | | X | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | X | | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | X | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | | X | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | | | X | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | | X |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | | | X |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | | | X | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | | | X | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | | X | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | X | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | X | | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | | X |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | | | X |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | | | X | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | | | X | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | | X | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | | | X | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | X | | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | X | | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | | | X | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | | | X | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | | | X | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | X | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | | | X |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | X | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | | | X | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | | X | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | X | | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | X | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | X | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | | | X | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | | | X | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | | | X | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | X | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | X | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | X | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | X | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | X | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | X | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | X | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | X | | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | X | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes.. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | X | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | X | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | X | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | | | X | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | X | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | | X | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | | X |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | X | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | X | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | X | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | | X | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | X | | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | X | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | | | X | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | | X |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | | X | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | | X |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | X | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | | | X | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | | X |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | | | X |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | X | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | X | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | | | X | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | | X |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | | X | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | X | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | | X |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | X | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | | X |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | | X | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | X | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | | X |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | X | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | | | X |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | X | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | | X |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | X | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | X | | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | X | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | | X |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | | | X |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | X | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | X | | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | | X |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | X | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | X | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | X | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | | | X |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | X | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Nota: Se les agradece de forma anticipada la participación de los Cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos.

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | X | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | X | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | X | | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | X | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | X | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | X | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | X | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | X | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | X | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | X | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | X | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | X | | | | |

Anexo 1



Matriz de consistencia

Instrumentos utilizados para prueba piloto

| Interrogantes | Opciones a escoger | | | | |
|---|--------------------|----|---|----|---|
| | S | CS | E | CN | N |
| 1. Identifica de manera clara las diferentes acciones militares ejercidas en los Cadetes. | | | | | |
| 2. Desarrolla cada una de las acciones militares | | | | | |
| 3. Utiliza los elementos de la acción militar | | | | | |
| 4. Mantiene un nivel de conocimientos sobre la acción militar | | | | | |
| 5. Se identifican más con una acción en específico | | | | | |
| 6. Hace buen uso del tiempo para las diferentes acciones | | | | | |
| 7. Entiende cual es la función de cada acción militar ejercida por los cadetes al momento de desarrollarlas. | | | | | |
| 8. Evidencia la importancia de la acción militar para los cadetes al momento de ejecutarlas. | | | | | |
| 9. Considera positiva las alianzas estratégicas de intercambio cultural, que permite el envío de cadetes peruanos a otros países. | | | | | |
| 10. Se cumple con las etapas del orden académico en función a la acción militar. | | | | | |
| 11. Identifican las características de las acciones bélicas de acuerdo a los principios fundamentales. | | | | | |
| 12. En cuanto a las prácticas deportivas se logran cumplir con las competencias en el entrenamiento. | | | | | |

Anexo 2



Instrumentos de recolección

Anexo 3



Base de datos

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó
la investigación**

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

ANALISIS DE LAS ACCIONES MILITARES EJERCIDAS POR LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS EN LIMA-METROPOLITANA “2019”

Investigadores:

-José Salome Loyola

- Martin Suarez Tenorio

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,.. de del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Análisis de las acciones militares ejercidas por los cadetes de la Escuela militar de chorrillos en lima-metropolitana "2109".

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,.. de del 2020

.....
Martin Suarez Tenorio

.....
Jose Salome Loyola

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y
NO PLAGIO**

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Suarez tenorio Martin
DNI:

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Salome Loyola jose
DNI

Anexo 9



Certificado turnitin

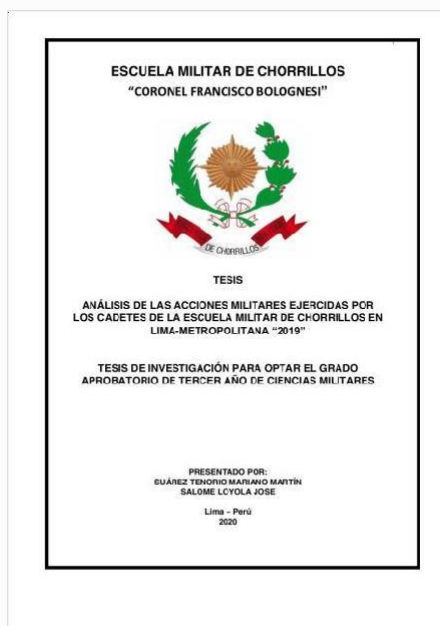


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Mariano SUAREZ**
 Título del ejercicio: **Infantería III**
 Título de la entrega: **ANÁLISIS DE LAS ACCIONES MILIT**
 Nombre del archivo: **2020.docx**
 Tamaño del archivo: **1.3M**
 Total páginas: **137**
 Total de palabras: **2,7,307**
 Total de caracteres: **145,019**
 Fecha de entrega: **13-jun-2020 03:24p.m. (UTC)**
 Identificador de la entrega: **1343203400**



Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
 De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD APROBADO POR MAYORIA
 DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente acto,
 firmando los miembros del jurado evaluador.

 VOCAL

 SECRETARIO

 PRESIDENTE