

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



ÉTICA MILITAR Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES
DE CUARTO AÑO DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”, 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Ingeniería

Autores:

Bach. Bruno Sebastian Milla Acosta (0009-0008-4068-225X)

Bach. Diego Leonardo Garcia Cruz (0009-0002-2899-3078)

Revisor General:

Dra. Maritza Roxana Baldeón Canchán

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin






17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Bruno Sebastian Milla Acosta** y **Diego Leonardo Garcia Cruz** del Arma de Artillería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 76973287 y N° 71412802 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“ÉTICA MILITAR Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Bruno Sebastian Milla Acosta
DNI: 76973287

Diego Leonardo Garcia Cruz
DNI: 71412802

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Bruno Sebastian Milla Acosta	Autor 2: Diego Leonardo Garcia Cruz
N° DNI: 76973287	N° DNI: 71412802
Teléfono:	Teléfono:
Correo-e: bmillaa@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: dgarcia@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0008-4068-225X	ORCID: 0009-0002-2899-3078

2. Datos de la obra

Título: ÉTICA MILITAR Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Dr. Camilo Fermín García Huamantumba	Asesor: Dra. Maritza Roxana Baldeón Canchán
N° DNI: 43296209	N° DNI: 10696760
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Bruno Sebastian Milla Acosta
DNI: 76973287



Diego Leonardo Garcia Cruz
DNI: 71412802

Agradecimiento

Agradecemos profundamente a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" por brindarnos una formación integral y de excelencia, fundamental para el desarrollo de nuestra investigación. Reconocemos el apoyo y la dedicación de todos los instructores, cuyo compromiso y profesionalismo han inspirado y guiado nuestro trabajo a lo largo de este proyecto.

Asimismo, expresamos nuestro agradecimiento a nuestros compañeros y al personal administrativo, quienes han contribuido significativamente en cada etapa de nuestra tesis. Su colaboración y espíritu de camaradería han enriquecido nuestra experiencia académica y personal,

permitiéndonos superar desafíos y alcanzar nuestros objetivos con éxito.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, cuya incondicional confianza y amor nos han sustentado en cada paso de nuestro camino académico. Su sacrificio y apoyo constante han sido la base sobre la cual hemos construido nuestras metas y aspiraciones, motivándonos a siempre dar lo mejor de nosotros mismos.

También queremos dedicar esta tesis a nuestras familias y seres queridos, quienes han compartido con nosotros las alegrías y desafíos de este proceso. Su comprensión y aliento han sido esenciales para culminar este proyecto, y estamos eternamente agradecidos por su presencia en nuestras vidas.

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Reporte de turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	viii
Índice.....	ix
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción	xvii
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.....	21
1.1. Descripción problemática	21
1.2. Delimitación de la investigación.....	24
1.2.1. Espacial.....	24
1.2.2. Temporal.....	24
1.2.3. Teórica	24
1.3. Formulación del problema	25
1.3.1. Problema general	25
1.3.2. Problemas específicos	25
1.4. Objetivos de la investigación	25

1.4.1.	Objetivo general.....	25
1.4.2.	Objetivos específicos	25
1.5.	Justificación e importancia de la investigación	26
1.5.1.	Justificación Teórica	26
1.5.2.	Justificación Metodológica	26
1.5.3.	Justificación Práctica	26
1.5.4.	Importancia de la investigación	27
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	28
CAPÍTULO II.	Marco teórico	29
2.1.	Antecedentes de la investigación	29
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	29
2.1.2.	Antecedentes nacionales	32
2.2.	Bases teóricas.....	34
2.2.1.	Variable 1: Ética militar.....	34
2.2.2.	Variable 2: Responsabilidad social.....	39
2.3.	Marco conceptual.....	44
2.4.	Operacionalización de las variables.....	47
2.5.	Formulación de hipótesis	48
2.5.1.	Hipótesis general.....	48
2.5.2.	Hipótesis específicas	48
CAPÍTULO III.	Marco metodológico	49
3.1.	Enfoque de investigación.....	49
3.2.	Tipo de investigación.....	49
3.3.	Método de investigación.....	50

3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	51
3.5.	Diseño de la investigación	52
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	53
3.6.1.	Población de estudio	53
3.6.2.	Muestra de estudio	54
3.6.3.	Unidad de estudio	55
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	56
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	56
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	57
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	59
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	61
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	61
3.8.2.	Método de análisis de datos	62
3.9.	Aspectos éticos.....	63
CAPÍTULO IV. Resultados		65
4.1.	Análisis descriptivo.....	65
4.2.	Análisis inferencial	71
4.2.1.	Prueba de normalidad	71
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	73
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	75
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	77
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	79
CAPÍTULO V. Discusión de resultados.....		81
Conclusiones.....		87

Recomendaciones	89
Referencias.....	91
Anexos	98
Anexo 1. Matriz de consistencia	99
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	100
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	102
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	103
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	104
Anexo 6. Propuesta de mejora	105
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	107
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor.....	113
Anexo 9. Acta de sustentación	114
Anexo 10. Otros	115

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	47
Tabla 2. Diagrama de Likert	58
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores.....	59
Tabla 4. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1	61
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2.....	61
Tabla 6. Ética militar y liderazgo militar	65
Tabla 7. Principios fundamentales y liderazgo militar	66
Tabla 8. Cumplimiento del deber y ética militar y liderazgo militar.....	68
Tabla 9. Consecuencias morales y liderazgo militar	69
Tabla 10. Pruebas de Normalidad.....	71
Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	72
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	73
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	75
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	77
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	79

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	51
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos.....	60
Figura 3. Ética militar y liderazgo militar.....	66
Figura 4. Principios fundamentales y liderazgo militar	67
Figura 5. Cumplimiento del deber y ética militar y liderazgo militar	69
Figura 6. Consecuencias morales y liderazgo militar	70

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existió entre la ética militar y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. Esta investigación se enmarcó en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleado fue no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 31 cadetes de Cuarto Año y se tomó una muestra representativa de 29 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados indicaron que un 55.2% de los cadetes clasificados en un nivel alto en ética militar también mostraron un alto nivel de responsabilidad social, sugiriendo una interconexión entre estas dos dimensiones formativas. Además, el análisis de correlación de Spearman mostró un coeficiente de 0.893, indicando una correlación positiva alta, con un nivel de significancia de 0.000, lo que confirmó la relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Este hallazgo fue consistente con la literatura existente, que subrayó la importancia de la ética militar como un componente esencial para el desarrollo del liderazgo y la responsabilidad en el contexto militar.

Palabras claves: Ética militar, responsabilidad social y cadetes de Cuarto Año de Artillería.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that existed between military ethics and social responsibility of the Fourth Year Artillery cadet of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2024. This research was framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used was non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 31 Fourth Year cadets and a representative sample of 29 cadets was taken to carry out the study. The results indicated that 55.2% of the cadets classified at a high level in military ethics also showed a high level of social responsibility, suggesting an interconnection between these two formative dimensions. Furthermore, Spearman's correlation analysis showed a coefficient of 0.893, indicating a high positive correlation, with a significance level of 0.000, which confirmed the statistically significant relationship between both variables. This finding was consistent with the existing literature, which underlined the importance of military ethics as an essential component for the development of leadership and responsibility in the military context.

Keywords: Military ethics, social responsibility and Fourth Year Artillery cadets.

Introducción

La ética militar y la responsabilidad social de los cadetes son dos aspectos fundamentales en la formación de futuros oficiales en cualquier institución militar. En la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH), estos elementos adquieren una relevancia especial debido a la historia y el contexto cultural de la institución. Los cadetes de cuarto año de artillería no solo deben prepararse en términos técnicos y tácticos, sino también en valores éticos y en un profundo sentido de responsabilidad social, lo que garantiza no solo su desarrollo integral como militares, sino también como ciudadanos comprometidos con la sociedad peruana (Chinchay y otros, 2020).

La ética militar, entendida como el conjunto de principios y normas que guían el comportamiento de los militares, es esencial para la cohesión y el funcionamiento eficaz de cualquier fuerza armada. Esta ética se basa en valores como la lealtad, la disciplina, el honor y la integridad, que deben ser inculcados y practicados desde los primeros años de formación. En el contexto de la EMCH, la enseñanza de estos valores se enfrenta a retos específicos, como la influencia de la cultura civil en los jóvenes cadetes y la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las exigencias del siglo XXI (Ministerio de Defensa, 2005).

Por otro lado, la responsabilidad social de los militares se refiere al compromiso que estos tienen con la comunidad y el entorno en el que operan. Este compromiso no se limita a las actividades estrictamente militares, sino que abarca también la participación en actividades cívicas, la protección del medio ambiente y la contribución al desarrollo social y económico del país. En la EMCH, se ha reconocido la importancia de fomentar una mentalidad de servicio y responsabilidad social entre los cadetes, promoviendo iniciativas que los involucren directamente con las comunidades locales y que les permitan desarrollar una comprensión más profunda de las necesidades y desafíos sociales (Bañuelos, 2018).

La integración de la ética militar y la responsabilidad social en la formación de los cadetes de la EMCH no solo contribuye a su desarrollo personal y profesional, sino que también fortalece el vínculo entre las fuerzas armadas y la sociedad. Este vínculo es crucial en un país como Perú, donde las fuerzas armadas desempeñan un papel significativo en la seguridad y el desarrollo nacional. Además, la promoción de estos valores y responsabilidades ayuda a

construir una imagen positiva de las fuerzas armadas, basada en el respeto, la confianza y la cooperación con la sociedad civil (Londoño, 2022).

Es importante destacar que la enseñanza y la práctica de la ética militar y la responsabilidad social en la EMCH no están exentas de desafíos. Entre estos se encuentran la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la institución, la necesidad de recursos adecuados para implementar programas de formación efectivos, y la influencia de factores externos, como la política y la economía, que pueden afectar la percepción y el comportamiento de los cadetes. Sin embargo, a través de un enfoque continuo y adaptativo, estos desafíos pueden ser superados, asegurando que los futuros oficiales de artillería sean no solo competentes en sus funciones militares, sino también modelos de ética y responsabilidad social (Ramírez, 2020).

Por lo cual, la investigación sobre la ética militar y la responsabilidad social de los cadetes de cuarto año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024, es crucial para entender y mejorar la formación integral de los futuros oficiales. Este estudio no solo aportará valiosos conocimientos sobre la efectividad de los programas actuales, sino que también proporcionará recomendaciones para fortalecer estos aspectos esenciales de la formación militar, contribuyendo así al desarrollo de una fuerza armada más ética y socialmente responsable (Echeverri & Giraldo, 2019).

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existe con la ética militar con el objetivo de incidir en la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería. En este capítulo, se examinan detalladamente las razones y la importancia de estudiar la ética militar y su impacto en la responsabilidad social de los cadetes. Además, se establece la delimitación de la investigación, identificando y articulando los problemas y objetivos tanto generales como específicos. Este capítulo también incluye una justificación exhaustiva de la investigación, resaltando su relevancia teórica, metodológica y práctica. Asimismo, se discute la importancia del estudio, destacando su potencial impacto en la formación de los cadetes y en la mejora de las prácticas éticas y de responsabilidad social en la Escuela Militar de Chorrillos. Finalmente, se abordan las limitaciones del estudio, tales como la falta de tiempo y la información limitada,

proporcionando un contexto claro y preciso para los desafíos enfrentados durante la investigación.

En el desarrollo del Capítulo II, conocido como Marco Teórico, se exploran y consolidan los estudios relacionados con este tema, formando los antecedentes internacionales y nacionales. Este capítulo se apoya en una base teórica robusta que abarca las transformaciones de las dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual detallado. Para este estudio, se construyeron hipótesis generales y específicas, proporcionando una guía clara sobre cómo se espera que funcionen las variables investigadas. Se profundiza en teorías clave y modelos conceptuales que fundamentan la investigación, ofreciendo un contexto teórico sólido para entender la ética militar y la responsabilidad social en el contexto de la formación de los cadetes.

En el Capítulo III, conocido como Marco Metodológico, se describe el diseño del estudio, que se determinó como descriptivo y correlacional. Este capítulo detalla el enfoque metodológico adoptado, explicando cómo se seleccionaron y utilizaron las diferentes técnicas de investigación. Además, se determina el tamaño de la muestra, justificando su adecuación para el estudio y describiendo las técnicas de recolección de datos utilizadas, tales como encuestas, entrevistas y análisis documental. También se discuten los métodos de procesamiento y análisis de datos, asegurando que los procedimientos empleados sean rigurosos y apropiados para responder a las preguntas de investigación y probar las hipótesis planteadas.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, proporcionando un análisis exhaustivo y detallado de los datos recopilados. En este capítulo, se presenta un análisis descriptivo, interpretando los resultados estadísticos y adjuntando las tablas y figuras correspondientes para ilustrar los hallazgos. Además, se realiza un análisis inferencial, comprobando las hipótesis formuladas y discutiendo la relación significativa entre las variables del análisis. Este capítulo proporciona una visión clara de cómo los datos apoyan o refutan las hipótesis planteadas y qué implicaciones tienen estos resultados para la ética militar y la responsabilidad social de los cadetes.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolos con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio. En este capítulo, se reflexiona sobre los hallazgos, situándolos en el contexto de la literatura existente y evaluando su

contribución al campo de estudio. Se discuten las implicaciones teóricas y prácticas de los resultados, identificando posibles áreas para futuras investigaciones y ofreciendo recomendaciones basadas en los hallazgos del estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas. Las conclusiones resumen los hallazgos clave del estudio, destacando su importancia y las contribuciones realizadas. Las recomendaciones ofrecen sugerencias prácticas y aplicables para mejorar la ética militar y la responsabilidad social en la formación de los cadetes, proporcionando una guía para futuras políticas y prácticas en la Escuela Militar de Chorrillos y otras instituciones similares.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

En un contexto global donde las dinámicas de conflicto, la evolución tecnológica y los desafíos sociales han generado un debate profundo sobre el papel de las fuerzas armadas en la sociedad contemporánea. La ética militar se erige como un pilar fundamental en la formación de los militares, no solo como un conjunto de normas y principios, sino como un sistema de valores arraigados en la responsabilidad y el servicio a la comunidad.

Sin embargo, en el escenario internacional, la percepción de la ética militar ha sido objeto de escrutinio debido a incidentes que han puesto en entredicho la conducta y la responsabilidad social de las fuerzas armadas. La participación de militares en situaciones de abuso de poder, violaciones de derechos humanos y conflictos prolongados ha generado una creciente demanda de rendición de cuentas y transparencia en las acciones militares. Esta problemática se agudiza en contextos donde la línea entre seguridad nacional y responsabilidad social se difumina, creando dilemas éticos para los líderes militares y sus subordinados (Esme, 2023).

La interacción entre ética militar y responsabilidad social adquiere una relevancia crucial en el ámbito internacional, donde las fuerzas armadas tienen un impacto significativo en la estabilidad política, la seguridad regional y el desarrollo humano. La ética militar no solo implica el cumplimiento de normas internacionales y convenciones humanitarias, sino también una comprensión profunda de las implicaciones sociales y morales de las acciones militares. En este sentido, la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería no se limita a su desempeño en el campo de batalla, sino que se extiende a su compromiso con la protección de los derechos humanos, la promoción de la paz y el desarrollo sostenible (Moliner J. A., 2020).

En el contexto internacional actual, caracterizado por la complejidad de las amenazas transnacionales y la interconexión global, la ética militar y la responsabilidad social emergen como imperativos éticos y pragmáticos para las fuerzas armadas. La legitimidad de las instituciones militares depende en gran medida de su capacidad para salvaguardar no solo la

seguridad nacional, sino también el bienestar y la dignidad de las comunidades afectadas por sus acciones. En este sentido, la investigación propuesta busca abordar las tensiones y desafíos inherentes a la formación de cadetes en un contexto donde la ética y la responsabilidad social son más que meras aspiraciones, sino pilares fundamentales de la seguridad y la estabilidad global (Ramírez A. D., 2023).

En el contexto peruano, dada la historia y las dinámicas sociopolíticas del país. La relación entre las fuerzas armadas y la sociedad peruana ha estado marcada por momentos de tensión y reconciliación, reflejando los desafíos de conciliar la seguridad nacional con los derechos humanos y la justicia social.

En el Perú, la ética militar se ha convertido en un tema de debate público en medio de casos de corrupción, abusos de poder y violaciones de derechos humanos vinculados a las fuerzas armadas. La falta de una cultura de rendición de cuentas y transparencia ha socavado la confianza en las instituciones militares y ha generado demandas de reformas éticas y estructurales. Esta problemática se agrava en un contexto donde la corrupción y la impunidad son vistos como obstáculos para el desarrollo y la consolidación democrática (Ramírez A. N., 2020).

La responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería cobra una relevancia aún mayor en el Perú, donde las fuerzas armadas desempeñan un papel crucial en la seguridad interna, la protección de fronteras y la respuesta a desastres naturales. La participación activa de las fuerzas armadas en labores de ayuda humanitaria y desarrollo comunitario ha generado un reconocimiento público, pero también plantea desafíos en términos de coordinación interinstitucional y respeto a los derechos civiles. En este sentido, la formación de cadetes no solo implica el dominio de habilidades técnicas y tácticas, sino también una comprensión profunda de su papel como agentes de cambio positivo en la sociedad (Zeeb, 2021).

La intersección entre ética militar y responsabilidad social en el contexto peruano refleja los dilemas y desafíos de un país que busca consolidar su democracia y promover el desarrollo inclusivo. La formación de líderes militares éticos y socialmente responsables es fundamental para fortalecer la gobernanza democrática, fomentar la cohesión social y garantizar el respeto a los derechos humanos. En este sentido, la investigación propuesta busca contribuir al debate sobre la profesionalización de las fuerzas armadas en el Perú, promoviendo

una cultura de integridad, servicio público y compromiso con el bienestar de la sociedad (Ruralavanza, 2022).

Dentro del ámbito específico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", se enmarca en un contexto institucional particularmente relevante. Esta institución, reconocida por su tradición y prestigio en la formación de oficiales del Ejército peruano, enfrenta desafíos específicos en cuanto a la preparación ética y social de sus cadetes.

En primer lugar, la ética militar en la Escuela Militar de Chorrillos es fundamentalmente parte de su ethos institucional, donde se inculcan los valores de honor, lealtad y servicio a la patria desde los primeros años de formación. La historia y la identidad de la institución están estrechamente ligadas a la figura de Francisco Bolognesi y los principios de sacrificio y deber que representa. En este sentido, la ética militar no es solo un aspecto de la formación académica, sino una parte integral de la cultura y el espíritu de la escuela.

La responsabilidad social del cadete de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos adquiere una dimensión adicional dada su conexión con la comunidad militar y civil circundante. La escuela se encuentra en una posición privilegiada para promover la integración y el compromiso cívico de sus cadetes a través de actividades como campañas de ayuda humanitaria, proyectos de desarrollo comunitario y colaboración con instituciones locales. Esta responsabilidad social se basa en el principio de reciprocidad y solidaridad con la sociedad a la que los futuros oficiales juran proteger y servir.

Sin embargo, la investigación también aborda desafíos específicos que enfrenta la Escuela Militar de Chorrillos en términos de ética y responsabilidad social. Entre estos desafíos se encuentra el equilibrio entre la formación militar y la formación ciudadana integral. La intensidad de la formación militar puede llevar a una sobrevaloración de la disciplina y la jerarquía en detrimento de la reflexión ética y la autonomía moral de los cadetes. Esta tensión requiere un enfoque pedagógico que fomente el pensamiento crítico y la responsabilidad individual en un contexto donde las órdenes superiores y el deber militar pueden entrar en conflicto con los principios éticos y los derechos humanos.

La interacción entre ética militar y responsabilidad social en la Escuela Militar de Chorrillos también se ve influenciada por el contexto sociopolítico y cultural del Perú. La diversidad étnica, socioeconómica y geográfica del país plantea desafíos en términos de inclusión y respeto a la pluralidad de valores y perspectivas. En este sentido, la formación de

cadetes debe ir más allá de la mera adhesión a un código ético preestablecido, para incorporar una comprensión profunda de la diversidad y complejidad de la sociedad peruana.

Por lo cual, la investigación sobre ética militar y responsabilidad social del cadete de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" para el año 2024 se sitúa en un contexto institucional rico y complejo, donde se entrelazan la tradición militar, la responsabilidad cívica y los desafíos contemporáneos. El estudio de estas dimensiones es crucial para la formación de líderes militares éticos y comprometidos con el bienestar de la sociedad peruana.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En primer lugar, la delimitación espacial se centró en la Escuela Militar de Chorrillos como el escenario principal de investigación. Esto implica que el estudio se enfocará específicamente en el contexto institucional, las prácticas de formación y la cultura ética y social dentro de esta institución. Se considerará la influencia de factores internos y externos en la formación de los cadetes, pero el análisis se limitará al ámbito de la escuela y su entorno inmediato.

1.2.2. Temporal

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación se concentró en el año 2024 como el período de estudio. Esto implica que se analizarán las condiciones, prácticas y desafíos específicos que enfrentan los cadetes de cuarto año en ese momento particular. Se considerarán eventos o cambios significativos que hayan ocurrido en años anteriores como contexto histórico, pero el enfoque principal estará en las dinámicas presentes en el año de la investigación.

1.2.3. Teórica

Por último, la delimitación teórica implicó la selección de marcos conceptuales y enfoques metodológicos pertinentes para abordar la relación entre ética militar y responsabilidad social en el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos. Se utilizarán teorías éticas y sociológicas relevantes, así como metodologías cualitativas que permitan explorar en profundidad las percepciones, actitudes y experiencias de los cadetes y otros actores involucrados en el proceso de formación militar.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la ética militar y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre los principios fundamentales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el cumplimiento del deber y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre las consecuencias morales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la ética militar y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre los principios fundamentales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el cumplimiento del deber y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre las consecuencias morales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, la investigación buscó contribuir al cuerpo de conocimiento existente en el campo de la ética militar y la formación de líderes en contextos militares. Examinar la relación entre ética y responsabilidad social en el ámbito específico de una institución militar como la Escuela Militar de Chorrillos proporciona insights únicos sobre la interacción entre valores éticos, deberes profesionales y compromisos con la sociedad. Al integrar teorías éticas, sociológicas y educativas, la investigación busca profundizar nuestra comprensión de cómo se forman y internalizan las normas y valores éticos en el contexto militar, así como su influencia en las decisiones y comportamientos de los cadetes.

1.5.2. Justificación Metodológica

En términos metodológicos, la investigación adoptó un enfoque cualitativo que permite explorar en profundidad las experiencias, percepciones y actitudes de los cadetes, instructores y otros actores clave dentro de la Escuela Militar de Chorrillos. Utilizando entrevistas, observaciones y análisis documental, se busca capturar la complejidad y la riqueza de los procesos formativos en la institución, así como identificar patrones y temas emergentes relacionados con la ética y la responsabilidad social. Este enfoque metodológico permite una comprensión holística y contextualizada de los fenómenos estudiados, enriqueciendo la validez y la aplicabilidad de los hallazgos.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación tuvo implicaciones significativas para la formación y el desarrollo de líderes militares éticos y socialmente responsables. Al comprender mejor los factores que influyen en la internalización de la ética y la responsabilidad social en la formación de los cadetes, la investigación puede informar la elaboración de políticas, programas de estudio y prácticas de enseñanza que promuevan una cultura institucional arraigada en valores éticos y compromisos con el bienestar de la sociedad. Además, al destacar los desafíos y las oportunidades específicas que enfrenta la Escuela Militar de Chorrillos en

este sentido, la investigación puede proporcionar recomendaciones prácticas para mejorar la efectividad y la relevancia de la formación militar en el contexto peruano.

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación sobre ética militar y responsabilidad social del cadete de cuarto año en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" para el año 2024 reviste una importancia significativa en varios niveles. En primer lugar, tiene implicaciones cruciales para la formación y el desarrollo de líderes militares éticos y responsables en el contexto peruano. La ética militar es fundamental para garantizar que los cadetes comprendan y internalicen los valores fundamentales de integridad, honor y servicio a la comunidad, aspectos que son esenciales para el desempeño efectivo de sus funciones como futuros oficiales del Ejército peruano.

Además, la investigación contribuye al fortalecimiento de la cultura institucional de la Escuela Militar de Chorrillos, al destacar la importancia de la responsabilidad social como un componente integral de la formación militar. Al promover una mayor conciencia y compromiso con el bienestar de la sociedad, la investigación puede ayudar a moldear una generación de líderes militares que no solo estén capacitados para enfrentar los desafíos de seguridad, sino también para contribuir positivamente al desarrollo y la estabilidad del país.

En un contexto más amplio, la investigación sobre ética militar y responsabilidad social tiene implicaciones para la consolidación de la democracia y el estado de derecho en el Perú. Al fomentar una cultura de transparencia, rendición de cuentas y respeto a los derechos humanos dentro de las fuerzas armadas, se promueve el fortalecimiento de las instituciones democráticas y se previene el abuso de poder y la corrupción.

Además, la investigación puede tener impactos tangibles en la sociedad peruana al resaltar la importancia de la colaboración entre las fuerzas armadas y la comunidad civil en áreas como la ayuda humanitaria, la gestión de desastres y el desarrollo comunitario. Al promover una mayor integración y cooperación entre estas dos esferas, se pueden abordar de manera más efectiva los desafíos sociales y económicos que enfrenta el país, contribuyendo así al bienestar y la prosperidad de la población en general.

Por lo cual, la investigación sobre ética militar y responsabilidad social en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" para el año 2024 es importante no solo

para la formación de líderes militares éticos y responsables, sino también para el fortalecimiento de la democracia, el estado de derecho y el desarrollo sostenible en el Perú. Al abordar estas cuestiones críticas, la investigación tiene el potencial de generar impactos positivos a nivel institucional, social y nacional.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación incluyen la falta de tiempo para realizar un estudio exhaustivo y la disponibilidad limitada de información específica sobre la formación de cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos. Dada la complejidad del tema y la necesidad de recopilar datos relevantes, el tiempo disponible puede restringir la profundidad del análisis y la amplitud de las conclusiones.

Además, la información específica sobre los procesos de formación militar y la cultura institucional de la Escuela Militar de Chorrillos puede ser difícil de obtener debido a restricciones de acceso o confidencialidad. Estas limitaciones podrían afectar la generalización de los hallazgos y la aplicabilidad de las recomendaciones, así como la capacidad para abordar todas las dimensiones relevantes de la ética militar y la responsabilidad social en el contexto de la investigación.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

(Guío & Ariza, 2024), tesis de Licenciatura: “La responsabilidad social vista desde la bioética en el entorno ingenieril”, realizada en la Universidad Piloto de Colombia, Bogotá. El objetivo de esta investigación fue analizar la responsabilidad social en el campo de la ingeniería, evaluándola desde la perspectiva de la bioética para determinar su importancia en el respeto por la vida y el medio ambiente, así como su papel en la prevención de malas prácticas en el sector ingenieril. La metodología adoptó un enfoque mixto, dividiéndose en fases que abarcaron tanto la recolección de datos cuantitativos como cualitativos. La población y muestra incluyen tanto informes de estos eventos como entrevistas a expertos en bioética y responsabilidad social. La técnica e instrumento de recolección de datos consistieron en la aplicación de matrices lógicas y análisis de fuentes primarias y secundarias, cuentos como estudios académicos y artículos en bioética y ética laboral. Los resultados arrojaron que el 67% de los ingenieros encuestados perciben una baja integración de principios éticos en sus prácticas profesionales, mientras que la frecuencia de menciones a la responsabilidad social en currículos de ingeniería fue menor al 10%. Además, se encontró una valoración de 0,68 entre la adopción de prácticas bioéticas y una percepción positiva del impacto social de la ingeniería, sugiriendo una relación moderada-alta entre ambas variables. Las conclusiones subrayan la urgente necesidad de implementar un plan de mejora que incluya directrices claras sobre bioética en la formación de ingenieros, orientando a los futuros profesionales hacia un compromiso social y medioambiental más profundo.

(Londoño, 2022), tesis de Maestría: “Ética y responsabilidad social en los programas de pregrado y posgrado en Marketing: Análisis del currículo”, realizada en la Universidad Nacional de Colombia, Palmira. El objetivo de esta investigación fue analizar los principios éticos en marketing enseñados en universidades colombianas mediante el análisis de currículos y la percepción de docentes en el área. La metodología empleada fue cualitativa, complementada con técnicas bibliométricas y entrevistas semidirigidas a profesores expertos en ética y marketing. La población incluyó las principales universidades del país y la muestra estuvo conformada por programas de pregrado y posgrado en marketing de estas instituciones,

seleccionados según rankings nacionales. Los instrumentos de recolección de datos incluyen análisis bibliométricos y entrevistas, permitiendo examinar la inclusión de la ética en los currículos de estos programas. Entre los resultados, se controlará un interés limitado en temas de ética en el marketing, evidenciado por la baja proporción de créditos asignados en los currículos (menos del 3%) y la prevalencia de enfoques de ética basados en moralidad cristiana. Asimismo, la evaluación de los datos bibliométricos con los análisis curriculares arrojó un coeficiente de 0.67, indicando una relación moderada entre los enfoques éticos en la educación y las necesidades de responsabilidad social en el marketing. Se concluye que es necesaria una mayor transversalidad de la ética en el currículo de marketing para adecuarse a los estándares de responsabilidad social contemporáneos.

(Zeeb, 2021), tesis de Doctorado: “Ética, valores y trabajo social: Una aproximación ontológica a los fundamentos valorativos del Trabajo Social argentino”, realizada en la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. El objetivo de esta investigación fue analizar los fundamentos valorativos que sustentan la ética profesional en el Trabajo Social argentino desde una perspectiva ontológica, proponiendo una ética profesional orientada a la emancipación humana. La metodología fue cualitativa y se basó en un enfoque inmanente de los textos académicos y documentos de ética profesional de Trabajo Social en Argentina. La población y muestra incluyen producciones de autores nacionales y códigos de ética, organizados y analizados mediante el software Atlas.ti. La técnica de recolección de datos consistió en un rastreo documental de códigos de ética y en el análisis sistemático de textos mediante categorización temática. Los resultados indicaron que el 68% de los documentos muestran una tendencia reformista, mientras que el coeficiente de compensación entre el debate ético y la praxis profesional en Argentina fue de 0,72, sugiriendo una relación significativa entre la fundamentación ética y el ejercicio del Trabajo Social. Por lo cual, se propuso la necesidad de una ética que trascienda el ámbito profesional, basada en valores emancipatorios que permitan al Trabajo Social contribuir al cambio social desde una perspectiva crítica y humana.

(Ramírez, 2020), tesis de Licenciatura: “La ética y responsabilidad social empresarial”, realizada en la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá - Colombia. El objetivo de esta investigación fue analizar cómo la ética empresarial y la responsabilidad social influyen en la cultura organizacional de empresas colombianas, identificando los beneficios de implementar valores éticos y prácticas de responsabilidad social en la gestión empresarial. La metodología utilizada fue de tipo documental y descriptiva, centrándose en estudios previos y casos

relevantes en Colombia que ilustran la aplicación de la ética en el ámbito corporativo. La población y muestra se limitaron a documentos académicos, artículos y códigos de ética empresarial. La técnica de recolección de datos se basó en la revisión documental, y el instrumento principal fue el análisis de contenido. Los resultados mostraron que aproximadamente el 91% de los empresarios colombianos consideran que la implementación de políticas de ética y responsabilidad social puede reducir las prácticas de corrupción en el entorno de negocios. Asimismo, la evaluación entre la ética empresarial y la mejora en el clima laboral fue de 0.75, indicando una fuerte relación positiva. Por lo cual, se determinan que las empresas que promueven una cultura organizacional basada en valores éticos y de responsabilidad social no solo aumentan su productividad, sino que también mejoran su reputación y fortalecen su relación con la comunidad, creando un impacto social positivo y sostenible.

(Ariza, 2019), tesis de Especialización: “La Responsabilidad Social Universitaria: Una sensibilización comunitaria”, realizada en la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá - Colombia. El objetivo de esta investigación fue explorar el rol de la responsabilidad social en la formación de una ciudadanía crítica y comprometida en el ámbito universitario, promoviendo valores éticos y una conciencia de servicio. La metodología fue de tipo cualitativo, con un enfoque teórico-documental, analizando textos académicos y normativas, como la ISO 26000, para contextualizar la responsabilidad social universitaria (RSU) y su relevancia en la formación profesional. La población incluyó documentos de referencia sobre RSU, y la muestra se centró en estudios de universidades colombianas. La técnica de recolección de datos se basó en el análisis de contenido de los textos y normativas. Los resultados indicaron que un 85% de las universidades que aplican programas de RSU reportan una mejora en el compromiso ético de sus estudiantes. Además, se observará una evaluación de 0.82 entre la implementación de RSU y el fortalecimiento de la conciencia social en los estudiantes, evidenciando una relación positiva y significativa. Por lo cual, se determina que la inclusión de la responsabilidad social en la educación superior no solo fomenta un entorno ético y consciente, sino que también contribuye a formar profesionales comprometidos con el bienestar social y ambiental, destacando la necesidad de integrar estos valores en los currículos universitarios.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Cahuana & Chumpitaz, 2023), tesis de Licenciatura: “La ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la ética y la responsabilidad social en los cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2023. La metodología utilizada fue de tipo básico, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo compuesta por 90 cadetes de Artillería, y se tomó una muestra de 73 cadetes mediante un muestreo probabilístico. La técnica de recolección de datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario estructurado. Los resultados mostraron que el 57.5% de los cadetes evaluados presentaron un alto nivel de ética y responsabilidad social, mientras que solo un 1.4% reflejó un nivel medio o bajo en estas variables. La prueba de calificación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.853, indicando una calificación positiva alta y significativa entre la ética y la responsabilidad social, con un nivel de significancia de 0.001. Por lo cual, se determina que existe una relación directa y significativa entre el nivel de ética y la responsabilidad social en los cadetes de Artillería, sugiriendo que una mayor ética contribuya positivamente al compromiso social de los cadetes.

(Vélez, 2022), tesis de Maestría: “Responsabilidad social y gestión organizacional en el Ejército del Perú, Chorrillos, Lima Metropolitana, 2022”, realizada en la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de la responsabilidad social en la gestión organizacional del Ejército del Perú en la sede de Chorrillos. La metodología utilizada fue el método hipotético-deductivo, con un enfoque cuantitativo y de tipo aplicado, a nivel explicativo y de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 250 oficiales del Ejército en Chorrillos, y la muestra se compuso de 152 oficiales seleccionados mediante muestra probabilística aleatoria. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando dos cuestionarios estructurados: uno de 16 ítems para medir la responsabilidad social y otro de 19 ítems para evaluar la gestión organizacional. Los resultados indicaron que el 59.7% de los oficiales percibieron que la responsabilidad social influye positivamente en su gestión organizacional. La calificación entre responsabilidad social y gestión organizacional fue significativa, con un valor de 0.853, lo cual confirma la hipótesis de que la responsabilidad social impacta de forma positiva en la gestión organizacional del Ejército. Por lo cual, se controlará que los oficiales consideren la

responsabilidad social como un elemento clave para fortalecer la imagen institucional, mejorar la eficiencia en los procesos y consolidar el compromiso organizacional hacia la sociedad.

(La Rosa, 2020), tesis de Licenciatura: “Responsabilidad social universitaria y buenas prácticas de valores en los estudiantes de una universidad privada de Lima Sur – 2020”, realizada en la Universidad Autónoma del Perú, Lima. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre la responsabilidad social universitaria y las buenas prácticas de valores en estudiantes de una universidad privada en Lima Sur. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal y un enfoque cuantitativo. La población incluyó a 165 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 116 estudiantes mediante un muestreo probabilístico. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, implementada a través de cuestionarios con 36 ítems para medir la variable responsabilidad social universitaria y 30 ítems para evaluar las buenas prácticas de valores. Los resultados mostraron que el 85% de los estudiantes percibieron un impacto positivo de la responsabilidad social en sus prácticas éticas, y la valoración entre ambas variables, determinada mediante el coeficiente Rho de Spearman, fue de 0.352, con un nivel de significancia de 0.000, indicando una relación positiva débil. Por lo cual, se evidencia que la responsabilidad social universitaria influye de manera directa, aunque moderada, en la formación de valores en los estudiantes, destacando la necesidad de reforzar estos programas en el ámbito universitario para fomentar una cultura ética y de compromiso social.

(Capcha, 2020), tesis de Licenciatura: “La ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo en la Red de Salud Pasco – Año 2019”, realizada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. Este estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo de la Red de Salud Pasco, con el propósito de identificar cómo estos valores pueden fortalecer la efectividad y el compromiso en el servicio público. La metodología fue de tipo aplicada, ya que buscó proponer soluciones prácticas a una problemática social específica, y se caracterizó por su nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y de corte transeccional. La población y muestra de la investigación incluyó a 83 trabajadores de la Red de Salud Pasco, a quienes se aplicó una encuesta estructurada con 22 ítems distribuidos en dos secciones, correspondientes a las variables de ética profesional y responsabilidad social. En los resultados, se observó que el 37,1% de los encuestados reflejaba una percepción de relación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de calificación de Pearson de

0,371, indicando una relación positiva moderada entre la ética profesional y la responsabilidad social. Este coeficiente fue significativo al nivel de confianza del 95%, lo que implica que el compromiso ético del personal administrativo es directamente proporcional a su grado de responsabilidad social percibida. Las conclusiones destacaron la importancia de integrar programas de formación ética en el personal de instituciones de salud pública.

(Puente & Quiñonez, 2019), tesis de Licenciatura: “Responsabilidad social y liderazgo de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH AF – 2019”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. Su principal objetivo fue determinar en qué medida la Responsabilidad Social se relaciona con el Liderazgo en los cadetes de IV año de Infantería. de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional, que permitió analizar la relación entre las variables sin intervención directa. La población estuvo compuesta por 80 cadetes, quienes participaron mediante la aplicación de un cuestionario estructurado, diseñado para captar aspectos claves de Responsabilidad Social y Liderazgo. Los resultados cuantitativos mostraron que el 75% de los cadetes reconocen la influencia de la Responsabilidad Social en su desarrollo de liderazgo, mientras que un coeficiente de evaluación significativa confirmó una relación positiva y directa entre ambas variables. Se concluyó que la Responsabilidad Social, entendida como el compromiso con la comunidad, la ética y el rol profesional, contribuye de manera esencial al fortalecimiento del Liderazgo en los cadetes, preparándolos para asumir responsabilidades como futuros Oficiales del Ejército del Perú. La investigación subraya que este liderazgo es indispensable en su proceso formativo, ya que potencia su habilidad para influir de forma positiva en su entorno y en su desempeño profesional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: *Ética militar*

La ética militar es un campo de estudio que se centra en los principios morales y los valores éticos que guían el comportamiento de los individuos dentro del contexto militar. En esencia, aborda cuestiones fundamentales sobre lo que es correcto y lo que es incorrecto en el ámbito de la actividad militar, considerando factores como la justicia, la responsabilidad, el honor y la integridad. La ética militar es crucial para mantener la cohesión y la efectividad de

las fuerzas armadas, ya que proporciona un marco ético para la toma de decisiones en situaciones complejas y de alto riesgo (Moliner J. A., ¿Qué es la ética militar?, 2018).

En el ámbito militar, la ética no solo se refiere a la conducta individual de los soldados, sino también a las normas y los estándares éticos que rigen las operaciones militares en su conjunto. La ética militar abarca temas como el respeto a los derechos humanos, el tratamiento adecuado de los prisioneros de guerra, la protección de los civiles en zonas de conflicto y el uso ético de la fuerza (Chinchay y otros, 2020).

Además, la ética militar también se relaciona estrechamente con el concepto de profesionalismo militar. Los militares deben demostrar un alto grado de profesionalismo en su trabajo, lo que implica no solo competencia técnica, sino también un compromiso con los valores éticos y el cumplimiento de las normas legales y éticas establecidas.

Por lo cual, la ética militar es un componente esencial del funcionamiento de las fuerzas armadas, que establece los estándares morales y los principios éticos que guían el comportamiento de los militares en todas las facetas de su servicio. Es fundamental para mantener la confianza pública en las instituciones militares y para garantizar que las acciones militares se lleven a cabo de manera justa, responsable y ética.

La ética militar ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas, que han contribuido a comprender sus fundamentos y su aplicación en el ámbito militar. Una de las teorías más influyentes es el utilitarismo, que sugiere que las acciones deben ser evaluadas en función de su utilidad o beneficio para la sociedad en general. Esta teoría ética se ha aplicado en el contexto militar para justificar decisiones basadas en el cálculo de costos y beneficios, como en la planificación de operaciones militares para minimizar las pérdidas humanas (Esme, 2023).

Otra teoría relevante es el deontologismo, que se centra en el deber moral y en la aplicación de principios éticos universales independientemente de las consecuencias. Las acciones deben basarse en el cumplimiento de deberes éticos, como el respeto a la dignidad humana y el cumplimiento de los compromisos adquiridos. En el contexto militar, el deontologismo puede influir en la toma de decisiones éticas, como el respeto a los derechos humanos y las normas internacionales en situaciones de conflicto armado (Cajal, 2022).

Una tercera teoría importante es la ética de la virtud, que se centra en el desarrollo del carácter moral y en la búsqueda del bien común a través de la práctica de virtudes éticas. Aristóteles (335 a.C.) es uno de los principales filósofos asociados con esta teoría, argumentando que la excelencia moral se alcanza mediante la práctica habitual de virtudes como la valentía, la justicia y la prudencia. En el ámbito militar, la ética de la virtud puede influir en la formación y el liderazgo, fomentando el desarrollo de virtudes militares como el honor, la lealtad y la integridad (González, 2023).

Estas tres teorías éticas ofrecen diferentes enfoques para abordar los dilemas éticos en el ámbito militar, cada una con sus propias fortalezas y limitaciones. Comprender estas teorías puede proporcionar una base sólida para el análisis y la reflexión sobre cuestiones éticas en las fuerzas armadas, ayudando a los militares a tomar decisiones fundamentadas y éticamente responsables en su servicio.

2.2.1.1.Principios fundamentales

Los principios fundamentales en el contexto militar son un conjunto de normas y directrices que guían el comportamiento y las acciones de los militares en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. Estos principios están diseñados para promover la eficacia operativa, la seguridad, el respeto a los derechos humanos y la legalidad en todas las actividades militares. Los principios fundamentales son fundamentales para mantener la coherencia y la cohesión dentro de las fuerzas armadas, asegurando que todas las operaciones se lleven a cabo de manera ética y responsable (BASF, 2021).

Uno de los principios fundamentales más importantes es el principio de legalidad, que establece que todas las acciones militares deben realizarse de acuerdo con las leyes y los tratados internacionales aplicables. Este principio garantiza que las fuerzas armadas respeten los derechos humanos y el derecho internacional humanitario en todas las circunstancias, incluso en tiempos de conflicto armado. El respeto a la legalidad es esencial para mantener la legitimidad de las operaciones militares y para proteger la vida y la dignidad de todas las personas afectadas por ellas (CICR, 2016).

Otro principio fundamental es el principio de proporcionalidad, que establece que la fuerza militar utilizada en una situación determinada debe ser proporcional al objetivo buscado y debe evitar causar daño innecesario a civiles y propiedades. Este

principio busca minimizar el sufrimiento humano y los daños colaterales durante las operaciones militares y refleja el compromiso de las fuerzas armadas con el uso responsable de la fuerza en todas las circunstancias.

Un tercer principio fundamental es el principio de humanidad, que implica tratar a todas las personas con respeto y dignidad, independientemente de su estatus o afiliación. Este principio se basa en el respeto a los derechos humanos y busca proteger a los civiles y a otras personas no combatientes durante las operaciones militares. El principio de humanidad es esencial para mitigar el sufrimiento humano y para mantener la legitimidad y la moralidad de las fuerzas armadas (BASF, 2021).

Por lo cual, los principios fundamentales en el contexto militar son pilares fundamentales que guían el comportamiento ético y responsable de los militares en todas las circunstancias. Estos principios aseguran que las operaciones militares se lleven a cabo de manera legal, proporcional y humanitaria, protegiendo la vida y la dignidad de todas las personas afectadas por ellas.

2.2.1.2. Cumplimiento del deber

El cumplimiento del deber en el contexto militar es un concepto fundamental que se refiere al compromiso inquebrantable de los militares para cumplir con sus responsabilidades y obligaciones asignadas, incluso en las condiciones más adversas y desafiantes. El cumplimiento del deber implica un sentido de lealtad, honor y disciplina que guía las acciones de los militares en el desempeño de sus funciones, independientemente de las circunstancias personales o los riesgos involucrados (Ministerio de Defensa, 2005).

En el ámbito militar, el cumplimiento del deber es esencial para el mantenimiento de la disciplina y la efectividad operativa de las fuerzas armadas. Los militares están sujetos a un conjunto específico de reglas y normas que regulan su comportamiento y desempeño, y el cumplimiento de estas reglas es crucial para asegurar la cohesión y el funcionamiento eficiente de las unidades militares (González, 2023).

El cumplimiento del deber también implica un compromiso con el bienestar y la seguridad de la nación y de sus ciudadanos. Los militares asumen el deber de proteger

y defender los intereses de su país, incluso poniendo en riesgo sus propias vidas si es necesario. Este sentido de sacrificio y servicio desinteresado es fundamental en la ética militar y refleja el compromiso profundo de los militares con su deber y responsabilidad hacia la sociedad (Moliner J. A., La ética militar, 2021).

Además, el cumplimiento del deber también incluye la integridad moral y la honestidad en todas las acciones y decisiones de los militares. Los militares deben actuar con rectitud y transparencia en el ejercicio de su autoridad y en el manejo de recursos públicos, manteniendo así la confianza del pueblo al que sirven. El incumplimiento de este aspecto puede socavar la credibilidad y la legitimidad de las fuerzas armadas, comprometiendo su capacidad para cumplir eficazmente con su misión (Ministerio de Defensa, 2005).

Por lo cual, el cumplimiento del deber en el contexto militar es un principio ético fundamental que guía el comportamiento y la conducta de los militares en el cumplimiento de sus responsabilidades y obligaciones hacia su nación y su pueblo. Implica lealtad, disciplina, sacrificio y honestidad, y es esencial para la cohesión, la eficacia operativa y la legitimidad de las fuerzas armadas.

2.2.1.3. Consecuencias morales

Las consecuencias morales en el contexto militar se refieren a los impactos éticos y sociales resultantes de las acciones y decisiones tomadas por los militares en el ejercicio de sus funciones. Estas consecuencias van más allá de las implicaciones puramente operativas o tácticas de las acciones militares y abarcan consideraciones éticas más amplias que afectan a individuos, comunidades y sociedades en general. Las consecuencias morales son importantes para evaluar la legitimidad y la justificación ética de las acciones militares, así como para comprender su impacto en términos de derechos humanos, responsabilidad y justicia (Espínola, 2023).

En el contexto militar, las consecuencias morales pueden manifestarse de diversas maneras, incluyendo el impacto en la población civil, la percepción pública de las fuerzas armadas y el bienestar emocional y psicológico de los propios militares. Las operaciones militares pueden tener efectos devastadores en las comunidades locales, incluyendo daños a la infraestructura, desplazamiento de personas y pérdidas humanas,

lo que plantea dilemas éticos sobre la proporcionalidad y la necesidad de las acciones militares (Longo, 2023).

Además, las consecuencias morales pueden influir en la moral y la cohesión de las fuerzas armadas, especialmente en situaciones donde los militares se enfrentan a decisiones difíciles que ponen en conflicto los principios éticos y los objetivos operativos. Los soldados pueden experimentar estrés moral y trauma psicológico como resultado de participar en acciones que contradicen sus valores personales o los estándares éticos profesionales (Rodríguez, 2020).

Las consecuencias morales también pueden tener implicaciones a largo plazo en términos de reputación nacional e internacional, así como en las relaciones diplomáticas y la seguridad nacional. Las acciones militares que son percibidas como injustas o contrarias a los principios éticos pueden socavar la legitimidad y la credibilidad de un país en la arena internacional, afectando su capacidad para lograr sus objetivos políticos y de seguridad (Schweizer, 2004).

Por lo cual, las consecuencias morales en el contexto militar son importantes para evaluar el impacto ético y social de las acciones militares, así como para comprender su significado más allá de consideraciones puramente tácticas o estratégicas. Es fundamental considerar estas consecuencias al tomar decisiones éticas y responsables en el ámbito militar, garantizando el respeto a los derechos humanos, la justicia y la integridad en todas las operaciones militares.

2.2.2. *Variable 2: Responsabilidad social*

La responsabilidad social en el contexto militar se refiere al compromiso de las fuerzas armadas con el bienestar y el desarrollo de la sociedad en la que operan, más allá de su función principal de defensa y seguridad. Esta responsabilidad abarca una amplia gama de áreas, incluyendo el respeto a los derechos humanos, la protección del medio ambiente, la participación en actividades humanitarias y el apoyo al desarrollo económico y social de las comunidades locales. La responsabilidad social militar es fundamental para fortalecer la legitimidad y la confianza pública en las fuerzas armadas, así como para promover la estabilidad y la seguridad a largo plazo (Abanto & Escobar, 2022).

En el ámbito de los derechos humanos, la responsabilidad social militar implica el respeto y la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluyendo a los civiles y a los prisioneros de guerra. Las fuerzas armadas tienen la responsabilidad de garantizar que sus acciones no violen los derechos humanos, incluso en situaciones de conflicto armado, y de tomar medidas para prevenir y abordar cualquier abuso o violación que ocurra (Echeverri & Giraldo, 2019).

Además, la responsabilidad social militar también incluye el compromiso con la protección del medio ambiente y la mitigación del impacto ambiental de las operaciones militares. Las fuerzas armadas tienen la responsabilidad de minimizar su huella ambiental, cumplir con las regulaciones ambientales pertinentes y participar en actividades de conservación y restauración ambiental en las áreas donde operan (Nis, 2020).

Otro aspecto importante de la responsabilidad social militar es la participación en actividades humanitarias y de ayuda en casos de desastres naturales o crisis humanitarias. Las fuerzas armadas pueden desempeñar un papel crucial en la prestación de asistencia humanitaria, proporcionando ayuda médica, distribuyendo suministros de emergencia y facilitando la evacuación de personas en riesgo.

Por lo cual, la responsabilidad social en el contexto militar implica un compromiso integral con el bienestar y el desarrollo de la sociedad en su conjunto, más allá de las funciones tradicionales de defensa y seguridad. Es esencial para fortalecer la legitimidad y la confianza pública en las fuerzas armadas, así como para promover la estabilidad y la seguridad a largo plazo en las comunidades donde operan.

La responsabilidad social en el contexto militar ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas que han ayudado a comprender su naturaleza y su aplicación. Una de las teorías más importantes es la teoría de la responsabilidad social corporativa, que se ha adaptado al ámbito militar para analizar el impacto de las acciones militares en la sociedad y el medio ambiente. Las fuerzas armadas tienen la responsabilidad de actuar de manera ética y responsable, considerando el impacto social y ambiental de sus operaciones, y participando activamente en iniciativas para mejorar la comunidad y el entorno en el que operan (Cahuana & Chumpitaz, 2023).

Otra teoría relevante es la teoría de los derechos humanos, que enfatiza la importancia de respetar y proteger los derechos fundamentales de todas las personas, incluyendo a los

civiles afectados por conflictos armados. Las fuerzas armadas tienen la responsabilidad de garantizar que sus acciones no violen los derechos humanos, y de tomar medidas para prevenir y abordar cualquier abuso o violación que ocurra durante las operaciones militares (ONU, 2023).

Además, la teoría del desarrollo sostenible también es relevante en el contexto militar, ya que destaca la necesidad de equilibrar las preocupaciones económicas, sociales y ambientales en la toma de decisiones y acciones. Las fuerzas armadas deben adoptar un enfoque holístico de la responsabilidad social, considerando el impacto a largo plazo de sus operaciones en la sociedad, el medio ambiente y el bienestar humano (UNESCO, 2003).

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales valiosos para comprender y abordar la responsabilidad social en el contexto militar, ayudando a las fuerzas armadas a desarrollar políticas y prácticas que promuevan el bienestar de la sociedad y el entorno en el que operan, al tiempo que cumplen con sus obligaciones de defensa y seguridad.

2.2.2.1. Interacción Comunitaria

La interacción comunitaria en el contexto militar se refiere a las relaciones y actividades que las fuerzas armadas establecen con las comunidades locales donde operan. Esta interacción es fundamental para promover la confianza, la cooperación y la comprensión mutua entre los militares y la población civil, así como para facilitar la colaboración en áreas de interés común, como la seguridad, el desarrollo y la resolución de conflictos. La interacción comunitaria es un componente clave de la estrategia de seguridad integral, que reconoce la importancia de la participación activa de la sociedad en la promoción y protección de la seguridad (UNICEF, 2020).

En el contexto militar, la interacción comunitaria puede manifestarse a través de una variedad de actividades, como programas de ayuda humanitaria, proyectos de desarrollo económico y social, y actividades de construcción de capacidad institucional. Estas iniciativas no solo benefician a las comunidades locales al proporcionar asistencia tangible y apoyo, sino que también contribuyen a fortalecer la presencia y la legitimidad de las fuerzas armadas en la región (IFRC, 2020).

Además, la interacción comunitaria también implica el establecimiento de canales de comunicación abiertos y transparentes entre los militares y la población civil,

permitiendo el intercambio de información, la resolución de problemas y la construcción de relaciones de confianza. La comunicación efectiva es fundamental para construir puentes entre los militares y la comunidad, facilitando la comprensión mutua y la colaboración en la promoción de objetivos compartidos (Naula, 2023).

Otro aspecto importante de la interacción comunitaria en el contexto militar es la participación en actividades de construcción de paz y reconciliación en áreas afectadas por conflictos o tensiones sociales. Las fuerzas armadas pueden desempeñar un papel crucial en la promoción del diálogo, la mediación de conflictos y la construcción de consenso entre grupos diversos, contribuyendo así a la estabilidad y la cohesión social en la región (Polo, 2013).

Por lo cual, la interacción comunitaria en el contexto militar es esencial para promover la confianza, la colaboración y la estabilidad en las áreas donde operan las fuerzas armadas. Facilita la participación activa de la sociedad en la promoción y protección de la seguridad, y contribuye a fortalecer la presencia y la legitimidad de las fuerzas armadas en la región.

2.2.2.2. Compromiso Ambiental

El compromiso ambiental en el contexto militar se refiere a la responsabilidad y el compromiso de las fuerzas armadas con la protección y conservación del medio ambiente durante sus actividades operativas y de entrenamiento. Este compromiso implica adoptar prácticas y políticas que minimicen el impacto ambiental de las operaciones militares y promuevan la sostenibilidad a largo plazo. El compromiso ambiental militar es crucial para garantizar que las fuerzas armadas cumplan con su deber de proteger el medio ambiente y los recursos naturales en el curso de sus actividades (Equipo Editorial, 2022).

En este sentido, el compromiso ambiental abarca una serie de áreas clave, incluyendo la gestión de residuos, la conservación de la biodiversidad, la reducción de la contaminación y la protección de los recursos naturales. Las fuerzas armadas deben implementar medidas para minimizar la generación de residuos, reciclar materiales siempre que sea posible y eliminar de manera adecuada los desechos peligrosos, asegurando así que sus actividades no causen daños irreparables al medio ambiente (IFRC, 2020).

Además, el compromiso ambiental también implica la integración de consideraciones ambientales en la planificación y ejecución de las operaciones militares. Las fuerzas armadas deben evaluar cuidadosamente el impacto ambiental de sus acciones y tomar medidas para evitar o mitigar cualquier daño significativo al medio ambiente, incluso modificando sus tácticas y procedimientos si es necesario para minimizar el impacto (Campodonico, 2023).

Otro aspecto importante del compromiso ambiental militar es la educación y capacitación de personal en temas ambientales y de sostenibilidad. Es fundamental que los militares estén conscientes de los desafíos ambientales y las mejores prácticas para abordarlos, y que estén equipados con los conocimientos y habilidades necesarios para integrar consideraciones ambientales en todas sus actividades (Vasquez & Apraiz, 2019).

Por lo cual, el compromiso ambiental en el contexto militar es esencial para garantizar que las fuerzas armadas operen de manera responsable y sostenible, minimizando su impacto en el medio ambiente y contribuyendo a la conservación de los recursos naturales para las generaciones futuras.

2.2.2.3. Contribución al Desarrollo

La contribución al desarrollo en el contexto militar se refiere al papel activo que las fuerzas armadas pueden desempeñar en el fomento del desarrollo socioeconómico, político y humano de las comunidades locales donde operan. Esta contribución va más allá de su función tradicional de defensa y seguridad, y busca generar un impacto positivo en áreas como la infraestructura, la educación, la salud, el empleo y el bienestar general de la población. La contribución al desarrollo es un componente clave de la seguridad integral, que reconoce la interdependencia entre la seguridad nacional y el desarrollo humano (Spiegato, 2023).

En este sentido, las fuerzas armadas pueden contribuir al desarrollo de diversas maneras, incluyendo la participación en proyectos de infraestructura, la prestación de servicios de salud y educación, y la promoción del empleo y la capacitación profesional. Estas iniciativas pueden tener un impacto significativo en la mejora de las condiciones de vida de las comunidades locales, fortaleciendo la estabilidad y la cohesión social en la región (Municipalidad de Ayacucho, 2022).

Además, la contribución al desarrollo también implica el apoyo a la consolidación de instituciones democráticas y el fortalecimiento del estado de derecho en las áreas afectadas por conflictos o tensiones sociales. Las fuerzas armadas pueden desempeñar un papel importante en la promoción de la gobernabilidad democrática, la protección de los derechos humanos y la facilitación del diálogo y la reconciliación entre grupos diversos (Temas Ambientales, 2018).

Otro aspecto crucial de la contribución al desarrollo militar es la participación en actividades de ayuda humanitaria y asistencia en casos de desastres naturales o crisis humanitarias. Las fuerzas armadas pueden proporcionar asistencia médica, distribuir suministros de emergencia y facilitar la evacuación de personas en riesgo, contribuyendo así a salvar vidas y mitigar el sufrimiento en situaciones de crisis (UNESCO, 2003).

Por lo cual, la contribución al desarrollo en el contexto militar es esencial para promover la estabilidad, la prosperidad y el bienestar en las comunidades donde operan las fuerzas armadas. Al trabajar en colaboración con otros actores gubernamentales, no gubernamentales y civiles, las fuerzas armadas pueden desempeñar un papel significativo en la construcción de un futuro más seguro y próspero para todos.

2.3. Marco conceptual

Conducta Ética: Es el comportamiento moralmente correcto y responsable que se espera de los militares en todas sus acciones y decisiones. Implica actuar de acuerdo con los principios éticos y los valores militares, respetando los derechos humanos y las normas legales y éticas (Chinchay y otros, 2020).

Deber Militar: Se refiere a la obligación moral y legal que tienen los militares de cumplir con sus responsabilidades y deberes profesionales, incluso a riesgo de su propia vida. Este concepto implica el compromiso con la misión, la disciplina, la lealtad a la constitución y las órdenes legítimas (Gonzales, 2022).

Desarrollo Comunitario: Se refiere al proceso de fortalecimiento de las capacidades y recursos de una comunidad para mejorar su calidad de vida y resolver sus propios problemas (UNICEF, 2020).

Desarrollo Económico Local: Se refiere al proceso de promoción del crecimiento económico y la creación de empleo en una determinada región o comunidad (Velarde, 2019).

Desarrollo Sostenible: Se refiere al proceso de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades (UNESCO, 2003).

Equidad de Género: Es el principio de tratar a todas las personas, independientemente de su género, de manera justa y equitativa, eliminando las discriminaciones y desigualdades de género (La Rosa, 2020).

Ética Empresarial: Es el conjunto de principios y valores que guían el comportamiento de una organización en sus relaciones con todas las partes interesadas, incluidos los empleados, los clientes, los proveedores, la comunidad y el medio ambiente (Bañuelos, 2018).

Ética Militar: Se refiere al conjunto de principios, valores y normas que guían el comportamiento moral de los miembros de las fuerzas armadas en el ejercicio de sus funciones y responsabilidades. Es un área de estudio que aborda cuestiones éticas específicas relacionadas con el uso de la fuerza, el respeto a los derechos humanos y la conducta en situaciones de conflicto (Moliner J. A., La ética militar, 2021).

Inclusión Social: Es el proceso de garantizar que todas las personas, independientemente de su origen, género, raza, orientación sexual o discapacidad, tengan igual acceso a los recursos, oportunidades y derechos en la sociedad (CICR, 2016).

Integridad: Es la cualidad moral de ser honesto, íntegro y coherente en todas las acciones y decisiones. Los militares deben mantener altos estándares de integridad en todo momento, actuando con transparencia, responsabilidad y sinceridad (Ministerio de Defensa, 2005).

Inversión Social: Se refiere a los recursos financieros y humanos que las organizaciones destinan a programas y proyectos que tienen un impacto positivo en la sociedad (Ospina & Rivera, 2021).

Juicio Ético: Se refiere a la capacidad de los militares para evaluar situaciones éticas y tomar decisiones moralmente correctas y justas. Esto implica considerar las implicaciones éticas de las acciones y tomar en cuenta los principios éticos, los valores militares y las normas legales y éticas aplicables (Moliner J. A., 2020).

Justicia Militar: Se refiere al principio de equidad y imparcialidad en la aplicación de las normas, reglamentos y leyes militares. La justicia militar garantiza que se respeten los derechos de todos los miembros de las fuerzas armadas y que se tomen medidas disciplinarias de manera justa y proporcionada (Velasco, 2022).

Participación Ciudadana: Es el derecho y la responsabilidad de los ciudadanos de participar activamente en la toma de decisiones y en la vida pública de su comunidad (IFRC, 2020).

Profesionalismo Militar: Es el conjunto de características y cualidades que definen a un militar como un profesional competente, ético y dedicado. Esto incluye el dominio de las habilidades técnicas y tácticas, el compromiso con los valores militares y éticos, y el respeto por las normas y estándares profesionales (Velarde, 2019).

Rendición de Cuentas: Es el principio de responsabilizar a las organizaciones y a sus líderes por sus acciones y decisiones, tanto en términos de transparencia como de responsabilidad por los resultados obtenidos (Campodonico, 2023).

Respeto a la Dignidad Humana: Es el reconocimiento y la valoración de la igualdad inherente y la dignidad de todas las personas, independientemente de su origen, raza, género, religión o condición. Los militares deben respetar la dignidad humana en todas las circunstancias, tratando a todos con dignidad, respeto y consideración (ONU, 2023).

Responsabilidad Ética: Es la obligación moral de los militares de asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones, y de actuar de manera responsable y ética en todas las circunstancias. Esto incluye la responsabilidad de proteger los derechos humanos, evitar daños innecesarios y responder por cualquier violación ética o legal (Cahuana & Chumpitaz, 2023).

Responsabilidad Social: Se refiere al compromiso de las organizaciones, incluidas las instituciones militares, de contribuir al bienestar social y al desarrollo sostenible de la comunidad en la que operan (Ariza, 2019).

Valores Militares: Son los principios éticos fundamentales que guían el comportamiento de los militares en el cumplimiento de su deber. Estos valores suelen incluir el honor, el valor, la lealtad, la disciplina y el respeto (Espínola, 2023).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable 1</p> <p>Ética militar</p>	<p>Se refiere al conjunto de principios, valores y normas que guían el comportamiento moral de los miembros de las fuerzas armadas en el ejercicio de sus funciones y responsabilidades. Es un área de estudio que aborda cuestiones éticas específicas relacionadas con el uso de la fuerza, el respeto a los derechos humanos y la conducta en situaciones de conflicto.</p>	<p>Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.</p>	<p>Principios fundamentales</p> <hr/> <p>Cumplimiento del deber</p> <hr/> <p>Consecuencias morales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores inculcados • Código de conducta • Integridad personal <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Lealtad institucional • Disciplina militar • Ejecución imparcial <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto en decisiones • Dilemas éticos • Responsabilidad individual 	<p>Ordinal</p> <p>Cuestionario tipo Likert</p>
<p>Variable 2</p> <p>Responsabilidad social</p>	<p>Se refiere al compromiso de las organizaciones, incluidas las instituciones militares, de contribuir al bienestar social y al desarrollo sostenible de la comunidad en la que operan.</p>	<p>Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.</p>	<p>Interacción Comunitaria</p> <hr/> <p>Compromiso Ambiental</p> <hr/> <p>Contribución al Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación cívica • Solidaridad comunitaria • Conciencia social <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Preservación del entorno • Gestión sostenible • Reducción de impacto <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a iniciativas locales • Fomento del bienestar social • Empatía y servicio a la comunidad 	<p>Ordinal</p> <p>Cuestionario tipo Likert</p>

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. *Hipótesis general*

Existe relación directa y significativa entre la ética militar y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

2.5.2. *Hipótesis específicas*

Existe relación directa y significativa entre los principios fundamentales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre el cumplimiento del deber y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre las consecuencias morales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de nuestra investigación se caracterizó por ser cuantitativo, adoptando un marco metodológico que privilegió la recopilación y el análisis de datos numéricos y estadísticos. Este enfoque nos permitió explorar y medir relaciones, patrones y fenómenos con el objetivo de generar conclusiones basadas en evidencia empírica rigurosa.

(Ñaupas y otros, 2018) sostienen que el enfoque cuantitativo es fundamental para estudios que buscan establecer generalizaciones y validar hipótesis a través de muestras representativas y técnicas estadísticas robustas. Este método, según los autores, ofrece la ventaja de proporcionar resultados que son fácilmente replicables y que pueden ser analizados de manera objetiva, contribuyendo así al avance del conocimiento científico en diversas disciplinas.

En nuestra investigación, siguiendo esta perspectiva metodológica, empleamos técnicas como encuestas, experimentos controlados y análisis de datos secundarios para examinar las variables relevantes y sus interrelaciones. Esto nos permitió obtener insights precisos sobre el fenómeno estudiado y respaldar nuestras afirmaciones con datos cuantitativos sólidos, tal como sugieren (Ñaupas y otros, 2018).

3.2. Tipo de investigación

La investigación que llevamos a cabo fue de naturaleza básica o pura, centrándonos en la exploración y comprensión fundamental de un fenómeno particular. Siguiendo la definición de (Ñaupas y otros, 2018), nuestro enfoque se alineó con el propósito de ampliar el conocimiento científico sin la preocupación inmediata por aplicaciones prácticas o soluciones específicas. En lugar de buscar una utilidad inmediata, nos dedicamos a indagar en los aspectos más intrínsecos del tema en cuestión.

Adoptamos un enfoque colectivo, utilizando la primera persona plural para describir nuestra experiencia y proceso de investigación. Este enfoque nos permitió colaborar estrechamente y aprovechar la diversidad de perspectivas dentro de nuestro equipo para enriquecer nuestra comprensión del tema.

Durante el desarrollo de nuestra investigación, nos sumergimos en la literatura existente, examinando estudios previos y teorías relevantes para establecer una base sólida para nuestro trabajo. A través de la recopilación y análisis de datos, buscamos identificar patrones, tendencias y relaciones que contribuyeran al avance del conocimiento en el área de estudio.

Nuestra investigación se caracterizó por su enfoque sistemático y riguroso, siguiendo metodologías establecidas y utilizando herramientas apropiadas para la recopilación y análisis de datos. Nos esforzamos por mantener la objetividad y la imparcialidad en todo momento, reconociendo la importancia de evitar sesgos que pudieran distorsionar nuestros hallazgos.

3.3. Método de investigación

El enfoque metodológico empleado en este estudio se fundamentó en el Método Hipotético-Deductivo, definido por (Marfull, 2024) como el modelo de razonamiento que subyace al método científico. Este método proporciona un camino de investigación que garantiza un alto grado de certeza y confiabilidad en la obtención del conocimiento científico, lo que lo convierte en una herramienta fundamental en la investigación empírica.

El Método Hipotético-Deductivo se orienta hacia la comprensión profunda de los fenómenos estudiados y, en muchos casos, hacia la capacidad de producirlos en condiciones controladas. Su principal objetivo radica en explicar los orígenes y las causas de los fenómenos observados, lo que implica la formulación de hipótesis que puedan ser sometidas a rigurosas pruebas empíricas.

Además de la explicación de los fenómenos, el Método Hipotético-Deductivo persigue otros objetivos importantes, como la predicción y el control. La capacidad de prever eventos futuros basados en el conocimiento científico es esencial para la toma de decisiones informadas en una amplia gama de campos. Asimismo, el aspecto del control, uno de los usos más significativos del método, se apoya en leyes y teorías científicas bien establecidas, permitiendo intervenir en los fenómenos estudiados para influir en su desarrollo o resultado.

Por lo cual, el Método Hipotético-Deductivo no solo sirve como un marco para la investigación científica, sino que también facilita la explicación, predicción y control de fenómenos naturales y sociales, contribuyendo así al avance del conocimiento y al progreso de la sociedad.

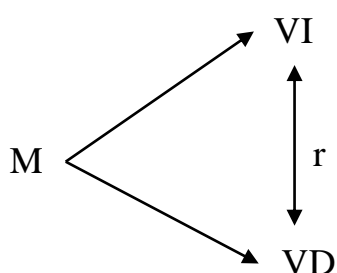
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación llevada a cabo se enmarca dentro de la categoría de Descriptivo-Correlacional, según lo establecido por (Hernández & Mendoza, 2018). La investigación descriptiva, de acuerdo con estos autores, se concentra en la especificación detallada de las propiedades, características y perfiles de diversos fenómenos o entidades a analizar. En esencia, su objetivo principal radica en la medición o recopilación de información de manera independiente o general sobre conceptos variables o las oportunidades asociadas a ellos, sin necesariamente explorar las relaciones entre estos.

La investigación correlacional tiene como objetivo principal descubrir la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico o en una muestra dada, como señalan (Hernández & Mendoza, 2018). Aunque a veces se centra en la interacción entre dos variables, muchas veces revela conexiones entre tres, cuatro o más variables, lo que ayuda a entender cómo una variable o valor predefinido se ve afectado por otras variables relacionadas. La investigación correlacional busca estimar el impacto aproximado de una variable única en un grupo de personas o casos, considerando los efectos de otras variables correlacionadas. En otras palabras, trata de comprender las complejas interrelaciones entre múltiples variables para una mejor comprensión de los fenómenos estudiados y para predecir posibles resultados o comportamientos.

Por lo tanto, la investigación de alcance Descriptivo-Correlacional adopta un enfoque integral que combina la especificación detallada de características y perfiles con el análisis de las relaciones entre variables, lo que permite una comprensión más completa y matizada de los fenómenos investigados. Este enfoque holístico facilita la identificación de patrones, tendencias y asociaciones entre variables, contribuyendo así a una interpretación más profunda y precisa de los resultados obtenidos.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Ética militar

VD = Variable 2: Responsabilidad social

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio se adscribió al enfoque no experimental y transversal, una elección que se derivó de la imposibilidad de controlar el comportamiento de las variables dentro de la muestra de estudio. Siguiendo la definición de (Hernández & Mendoza, 2018), este tipo de diseño implica que los datos recopilados no fueron manipulados intencionalmente, sino que se describieron de manera fiel a la realidad observada. Es decir, se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su entorno natural, sin intervención o alteración por parte de los investigadores.

En este contexto, los estudios no experimentales se caracterizan por su enfoque en la observación y la descripción de los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. Las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para analizar cómo influyen en otras variables, permitiendo así comprender las relaciones entre ellas sin interferir en su curso natural.

Además, estos estudios pueden clasificarse como transversales o longitudinales, dependiendo de si se recopilan datos en un solo punto en el tiempo o a lo largo de un período extendido. En el caso de los estudios transversales, se observan las variables y sus interrelaciones en un momento específico, mientras que en los estudios longitudinales se analiza cómo estas variables cambian y se relacionan a lo largo del tiempo.

Por lo cual, el diseño no experimental y transversal adoptado en este estudio permitió una observación detallada de los fenómenos en su entorno natural, lo que proporcionó una comprensión más profunda de las variables y sus interacciones en un contexto específico. Esta aproximación facilitó el análisis de las ocurrencias y relaciones entre las variables a lo largo del tiempo, contribuyendo así al avance del conocimiento en el área de estudio.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 31 cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

(Hernández & Mendoza, 2018) definen la población de un estudio como el conjunto total de elementos o unidades que poseen características comunes y que son objeto de investigación. En el contexto de la investigación científica, esta población puede estar conformada por personas, objetos, eventos, o cualquier entidad que sea de interés para el estudio en cuestión.

La identificación precisa de la población es fundamental porque permite establecer los límites y el alcance del estudio, determinando a quiénes o a qué se aplicarán los hallazgos obtenidos. Hernández y Mendoza subrayan que una correcta definición de la población debe especificar claramente las características que los miembros del grupo deben tener para ser considerados parte de dicha población. Estas características pueden incluir aspectos demográficos, geográficos, temporales, o cualquier otra variable relevante según la naturaleza del estudio.

Además, los autores destacan la importancia de diferenciar entre la población objetivo y la población accesible. La población objetivo se refiere al grupo amplio y teóricamente definido que cumple con los criterios de inclusión del estudio, mientras que la población accesible es el segmento de la población objetivo al que el investigador puede acceder y del cual puede obtener datos. Esta distinción es crucial porque, en muchas ocasiones, las limitaciones prácticas impiden estudiar a la totalidad de la población objetivo, obligando a los investigadores a trabajar con una población accesible.

Para ilustrar, si se realiza un estudio sobre los hábitos de lectura de los adolescentes en un país, la población objetivo serían todos los adolescentes de ese país. Sin embargo, la población accesible podría ser solo los adolescentes de ciertas escuelas o regiones a las que los investigadores tienen acceso.

Por lo tanto, según (Hernández & Mendoza, 2018), la población de un estudio es un concepto esencial que abarca el conjunto total de unidades con características comunes,

delimitadas de manera clara y precisa, y que pueden ser objeto de investigación para responder a las preguntas planteadas en el estudio.

3.6.2. Muestra de estudio

Es no probabilístico de tipo censal, tomando en cuenta los autores son parte de la población, no pueden ser para de la muestra, dando un diferencia para la muestra de 29 cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

El estudio se llevó a cabo utilizando una muestra probabilística de tipo aleatorio, un método que asegura que cada individuo dentro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Este enfoque es fundamental para garantizar la representatividad de los datos y, en consecuencia, la validez de los resultados del estudio. Según (Hernández & Mendoza, 2018), la selección aleatoria en una muestra probabilística es clave para evitar sesgos y permite que los resultados puedan ser generalizados a toda la población con un alto nivel de confianza.

La muestra probabilística de tipo aleatorio se distingue por su capacidad de proporcionar una visión imparcial y precisa del fenómeno estudiado. Este método involucra la utilización de procedimientos aleatorios, tales como números generados por computadoras o sorteos, para asegurar que cada miembro de la población tenga una oportunidad equitativa de ser incluido en la muestra. (Hernández & Mendoza, 2018) subrayan que esta técnica es especialmente útil en investigaciones donde es crucial obtener una muestra representativa de la población para hacer inferencias válidas y fiables.

La aplicación de un muestreo probabilístico aleatorio implica varios pasos meticulosos. Primero, se define claramente la población de interés, lo cual incluye todos los individuos que podrían potencialmente ser sujetos del estudio. A continuación, se determina el tamaño de la muestra, basado en consideraciones estadísticas que aseguren que la muestra sea suficientemente grande para representar adecuadamente a la población total. Posteriormente, se emplea un proceso aleatorio para seleccionar a los participantes. Este proceso puede incluir el uso de tablas de números aleatorios o software especializado que garantiza la aleatoriedad de la selección.

La robustez del método probabilístico de tipo aleatorio radica en su capacidad para minimizar el error de muestreo, una preocupación central en cualquier investigación

cuantitativa. (Hernández & Mendoza, 2018) explican que, al otorgar a cada miembro de la población una probabilidad conocida y no cero de ser seleccionado, este método reduce la posibilidad de que ciertos subgrupos de la población sean sobre- o infra-representados en la muestra final. Esto es crucial para asegurar que los hallazgos del estudio puedan ser extrapolados con precisión a toda la población, incrementando así la validez externa del estudio.

Por lo tanto, la elección de una muestra probabilística de tipo aleatorio en el estudio no solo fortalece la validez y fiabilidad de los resultados, sino que también se alinea con las mejores prácticas recomendadas en la investigación científica. Como detallan (Hernández & Mendoza, 2018), la aleatoriedad en la selección de la muestra es un pilar fundamental que sustenta la calidad y la credibilidad de los hallazgos de un estudio, asegurando que las conclusiones derivadas puedan ser generalizadas de manera adecuada a la población en general.

3.6.3. *Unidad de estudio*

La unidad de estudio serían los cadetes de la EMCH “CFB” que estuvieron involucrados en el estudio.

La Unidad de Estudio, según la perspectiva de (Hernández & Mendoza, 2018), emerge como un concepto esencial en el ámbito de la investigación educativa y social. Este concepto refiere al elemento fundamental sobre el cual se centra la investigación, constituyendo el punto focal que guía el proceso investigativo. En su definición, Hernández y Mendoza enfatizan la importancia de seleccionar una unidad de estudio adecuada y relevante, que permita abordar de manera efectiva el problema de investigación planteado.

La elección de la unidad de estudio está estrechamente ligada al diseño y alcance de la investigación, ya que determina el contexto y los límites dentro de los cuales se llevará a cabo el estudio. (Hernández & Mendoza, 2018) destacan que la unidad de estudio puede variar considerablemente dependiendo del enfoque y los objetivos de la investigación, pudiendo ser desde individuos, grupos, instituciones, hasta comunidades enteras.

Asimismo, los autores subrayan la importancia de definir claramente los criterios para la selección de la unidad de estudio, lo cual implica considerar aspectos como la relevancia, la accesibilidad, la viabilidad y la representatividad. Esta selección estratégica garantiza que la

unidad de estudio sea apropiada para abordar las preguntas de investigación planteadas, así como para obtener resultados significativos y generalizables.

Por lo tanto, la Unidad de Estudio, según (Hernández & Mendoza, 2018), constituye un elemento crucial en el proceso investigativo, al servir como el punto de partida y el marco de referencia para la indagación científica en el ámbito educativo y social. Su adecuada selección y definición son fundamentales para el éxito y la validez de cualquier estudio investigativo.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

En el marco de la investigación emprendida, la elección de la técnica de recolección de datos ha sido crucial para garantizar la obtención de información precisa y relevante. Siguiendo las directrices metodológicas propuestas por (Hernández & Mendoza, 2018), se optó por emplear la encuesta como herramienta primordial en el proceso de recopilación de datos. Esta elección se fundamenta en la versatilidad y la capacidad de la encuesta para abordar una amplia gama de temas, así como en su eficacia para alcanzar muestras representativas de la población de interés.

La encuesta, como técnica de recolección de datos, ofrece la posibilidad de recabar información directamente de los individuos involucrados en el fenómeno objeto de estudio. Este enfoque permite obtener datos de primera mano, lo que contribuye a minimizar sesgos y distorsiones en la información recopilada. Además, la estructura estandarizada de la encuesta facilita la comparación y el análisis sistemático de los datos obtenidos, lo que resulta fundamental para alcanzar conclusiones válidas y fiables.

Al seguir las pautas propuestas por (Hernández & Mendoza, 2018), se diseñó cuidadosamente el cuestionario de la encuesta, asegurando la claridad y la coherencia de las preguntas formuladas. Se tuvo en cuenta la relevancia de cada ítem para los objetivos de la investigación, así como la adecuación del lenguaje utilizado al perfil de los encuestados. Esta atención al detalle en la elaboración del instrumento de recolección de datos contribuyó a maximizar la calidad y la fiabilidad de los datos obtenidos.

Asimismo, se implementaron estrategias para garantizar la representatividad de la muestra, como el uso de técnicas de muestreo adecuadas y la difusión amplia de la encuesta entre la población objetivo. Este enfoque permitió obtener una muestra diversa y heterogénea,

lo que facilita la extrapolación de los resultados a la población general y aumenta la validez externa de los hallazgos obtenidos.

Por lo tanto, la elección de la encuesta como técnica de recolección de datos en esta investigación se fundamenta en su capacidad para obtener información directa y confiable de los participantes, así como en su versatilidad y eficacia para abordar una amplia variedad de temas. Siguiendo las directrices metodológicas de (Hernández & Mendoza, 2018), se diseñó y se implementó la encuesta con rigurosidad, garantizando la calidad y la representatividad de los datos recopilados.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación se basó en un cuestionario diseñado específicamente para el estudio, siguiendo las pautas establecidas por (Hernández & Mendoza, 2018). Este cuestionario se estructuró con preguntas cerradas, lo que permitió una fácil tabulación y análisis de los datos obtenidos. Además, las respuestas a estas preguntas se basaron en Escalas de Likert, una técnica ampliamente reconocida para medir actitudes y opiniones.

Las preguntas cerradas proporcionaron una estructura clara y definida para la investigación, permitiendo a los participantes seleccionar entre opciones predeterminadas que abarcaban una amplia gama de posibles respuestas. Esto garantizó la consistencia en las respuestas recopiladas, facilitando así la interpretación y comparación de los datos.

La elección de utilizar Escalas de Likert para las respuestas permitió capturar la intensidad de las actitudes o percepciones de los participantes. Al proporcionar una escala graduada, que va desde "nunca" hasta "siempre", se permitió una mayor sutileza en la evaluación de las respuestas, lo que proporcionó una visión más matizada de las actitudes y opiniones de los encuestados.

Siguiendo las directrices de (Hernández & Mendoza, 2018), se llevó a cabo un proceso riguroso de validación del cuestionario para garantizar su fiabilidad y validez. Se realizaron pruebas piloto y se realizaron ajustes según los comentarios recibidos, asegurando así que el instrumento de recolección de datos fuera efectivo para capturar la información relevante para la investigación.

Por lo tanto, el uso de un cuestionario con preguntas cerradas y respuestas en Escalas de Likert, siguiendo las recomendaciones de Hernández y Mendoza (2018), proporcionó un método robusto y confiable para recopilar datos en esta investigación. Esto permitió obtener información significativa y detallada sobre las actitudes y percepciones de los participantes, facilitando así el análisis y la interpretación de los resultados.

Tabla 2.

Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Según (Coll, 2020), el baremo se define como un instrumento de evaluación que establece una escala de referencia para medir y comparar diferentes aspectos o características de un fenómeno, situación o individuo. En términos más simples, es una herramienta que proporciona un marco de referencia para cuantificar y calificar ciertos elementos o variables según criterios predeterminados.

Este concepto es especialmente relevante en contextos de evaluación y medición en diversos campos, como la psicología, la educación, la medicina y la justicia, entre otros. El baremo proporciona una estructura estandarizada que permite interpretar los resultados de manera objetiva y compararlos con una norma o referencia establecida previamente.

En la práctica, un baremo puede consistir en una tabla, una escala numérica o cualquier otro formato que permita asignar valores a las respuestas o comportamientos observados. Por ejemplo, en el ámbito educativo, un baremo puede utilizarse para calificar exámenes y asignar notas según el rendimiento de los estudiantes, mientras que en el ámbito médico, puede emplearse para evaluar el estado de salud de un paciente en función de diferentes parámetros clínicos.

La utilización de un baremo proporciona varios beneficios, entre los que se incluyen la objetividad en la evaluación, la uniformidad en los criterios de calificación y la posibilidad de comparar resultados entre diferentes individuos o grupos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la construcción y aplicación de un baremo deben realizarse con cuidado y atención a fin de garantizar su validez y fiabilidad, así como su adecuación a las características específicas del contexto en el que se va a utilizar. Por lo cual, el baremo es una herramienta

fundamental en la evaluación y medición de diferentes fenómenos, que facilita la interpretación y comparación de resultados de manera objetiva y sistemática.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de 20 cadetes de Infantería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Tabla 3.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
"0 < 0.20"	"Muy Baja"
"0.21 < 0.40"	"Baja"
"0.41 < 0.60"	"Moderada"
"0.61 < 0.80"	"Alta"
"0.81 < 1"	"Muy Alta"

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach. Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Figura 2.

Alpha de Cronbach - fórmula y datos

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 s_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.895

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.895 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 5.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.940

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.940 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para llevar a cabo una investigación efectiva, es esencial seguir una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se debe garantizar la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y disponer del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procede a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso es crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procede a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyen durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completan las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surja durante este proceso se aborda de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procede al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso es crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realiza un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplean herramientas como SPSS 27 y la prueba de Shapiro Wilk para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporciona información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de las variables y se procede a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas son fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

Así, seguir un proceso metodológico riguroso y bien planificado asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y la generación de conocimiento en el área de estudio correspondiente.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se

utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones. El análisis descriptivo no solo ofrece una visión general del conjunto de datos, sino que también permite detectar cualquier anomalía o dato atípico que pueda influir en el análisis posterior.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias. Este método es especialmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal, ofreciendo una alternativa robusta a la correlación de Pearson en tales casos.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de permutación, la cual contrasta el ρ observado con un ρ esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula. Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables. La prueba de permutación no solo refuerza la validez de los resultados, sino que también proporciona una comprensión más profunda de la relación entre las variables estudiadas.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado. La integración de ambos análisis asegura que se aborden tanto los aspectos generales como los específicos del fenómeno, facilitando una visión comprensiva y detallada de los datos.

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guíen su práctica y aseguren su integridad. Es imperativo que se garantice el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio. El consentimiento informado de los

participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos son pilares fundamentales que deben ser prioritarios en todo momento. Estos principios aseguran que los sujetos de investigación comprendan completamente los objetivos del estudio y las posibles implicaciones de su participación.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes es esencial, y cualquier investigación militar debe realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se debe tener en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades. El compromiso con la ética asegura que los investigadores actúen con responsabilidad y equidad, priorizando siempre el bienestar de los participantes sobre los resultados potenciales de la investigación.

Es necesario que los investigadores militares estén constantemente conscientes de la responsabilidad ética que conlleva su trabajo, buscando siempre el equilibrio entre los objetivos de la investigación y el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes. La ética en la investigación militar no solo es un requisito esencial, sino también un compromiso moral que debe ser prioritario en todo momento.

CAPÍTULO IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Ética militar y liderazgo militar

Tabla 6.
Ética militar y liderazgo militar

		V2: Responsabilidad social			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
V1: Ética militar	Alto	Recuento	16	5	0	21
		% del total	55.2%	17.2%	0.0%	72.4%
	Medio	Recuento	1	6	0	7
		% del total	3.4%	20.7%	0.0%	24.1%
	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	3.4%	3.4%
Total		Recuento	17	11	1	29
		% del total	58.6%	37.9%	3.4%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

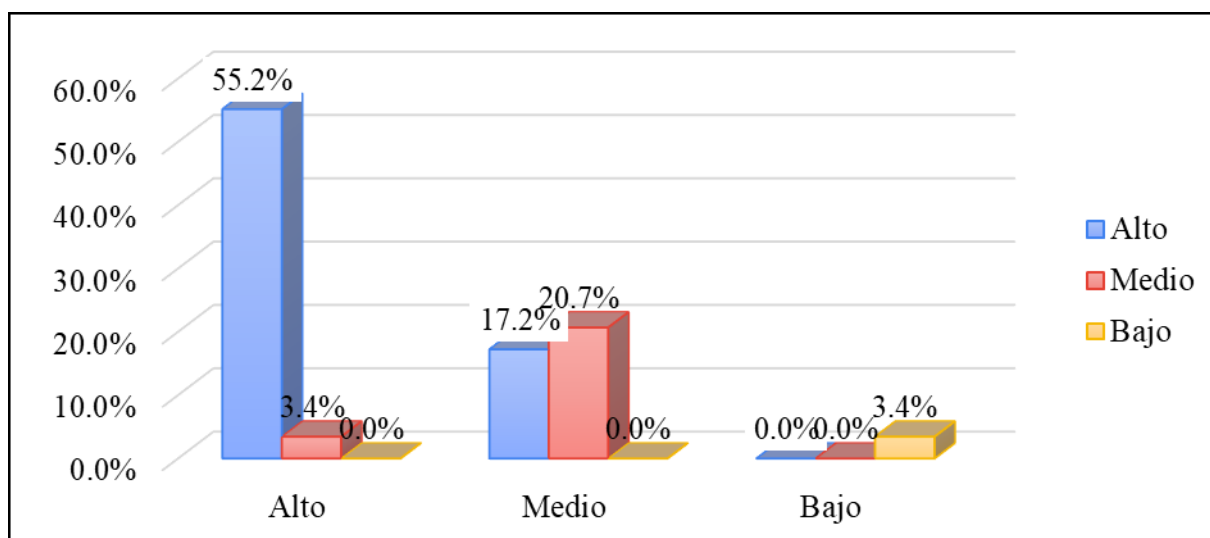
Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, un 55.2% del total de participantes, es decir, 16 cadetes, se ubican en el nivel alto en ambas variables, lo que sugiere una fuerte correlación entre el compromiso ético y la responsabilidad social en su formación. Además, 17.2% de los cadetes, representados por 5 individuos, también alcanzan un alto nivel de responsabilidad social, aunque su nivel de ética militar se clasifica como medio. En conjunto, estos datos reflejan que más del 29% de los cadetes están en un nivel alto de alguna de las dos variables.

Por otro lado, un grupo de 7 cadetes, equivalente al 24.1% del total, se clasifica en un nivel medio de ética militar. Dentro de este grupo, 6 cadetes presentan un nivel medio de responsabilidad social, mientras que 1 cadete muestra un nivel alto en esta variable, lo que indica que la ética militar puede influir en su sentido de responsabilidad, aunque no de manera tan marcada como en aquellos que se encuentran en el nivel alto en ambas categorías.

Finalmente, se observa que solo un cadete, representando el 3.4% del total, presenta un nivel bajo tanto en ética militar como en responsabilidad social, lo que indica que este caso es poco frecuente entre los participantes. Estos resultados sugieren una tendencia generalizada

hacia una fuerte correlación entre la ética militar y la responsabilidad social entre los cadetes de Cuarto Año de Artillería, con pocos casos que no encajan en este patrón.

Figura 3.
Ética militar y liderazgo militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Principios fundamentales y liderazgo militar.

Tabla 7.
Principios fundamentales y liderazgo militar

		V2: Responsabilidad social			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D1: Principios fundamentales	Alto	Recuento	16	7	0	23
		% del total	55.2%	24.1%	0.0%	79.3%
	Medio	Recuento	1	4	0	5
		% del total	3.4%	13.8%	0.0%	17.2%
	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	3.4%	3.4%
Total	Recuento	17	11	1	29	
	% del total	58.6%	37.9%	3.4%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

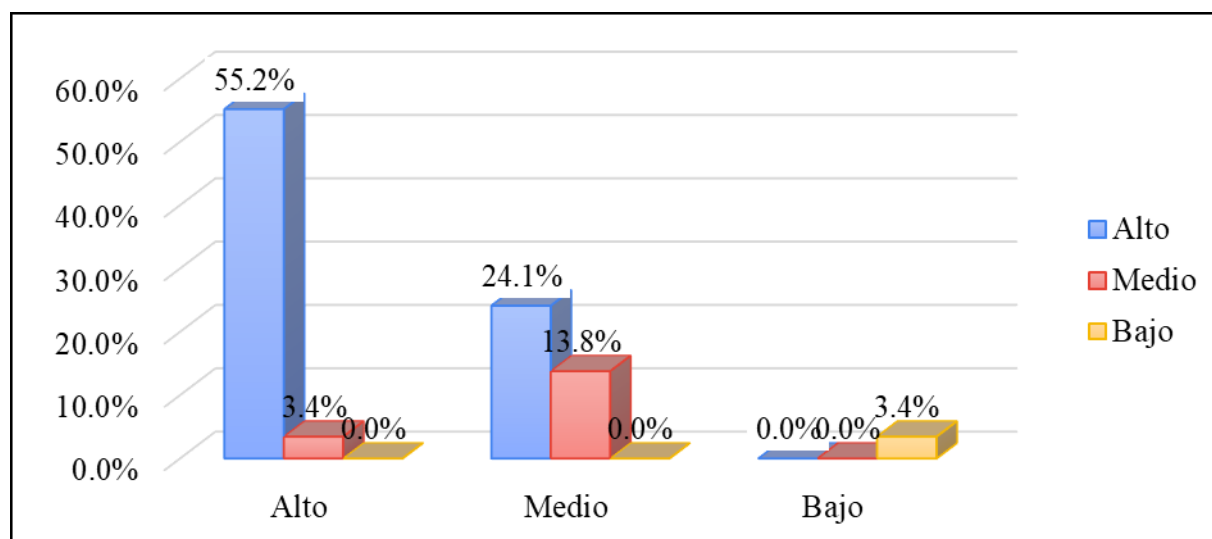
Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, la mayoría de los cadetes (79.3%) presentan un nivel alto en los principios fundamentales. De

estos, el 55.2% también alcanza un nivel alto en responsabilidad social, lo que indica una fuerte asociación entre ambos factores. Además, el 24.1% de los cadetes con principios fundamentales altos tiene un nivel medio de responsabilidad social, lo que sugiere que aunque mantienen un compromiso elevado con los principios fundamentales, su responsabilidad social no es igualmente alta en todos los casos.

Por otro lado, el 17.2% de los cadetes presentan un nivel medio en los principios fundamentales. Dentro de este grupo, la mayoría (13.8%) también tiene un nivel medio de responsabilidad social, mientras que el 3.4% muestra un nivel alto en responsabilidad social, lo que indica una variación en la relación entre estas dos variables en los niveles intermedios.

Finalmente, solo un cadete (3.4%) se encuentra en el nivel más bajo tanto en principios fundamentales como en responsabilidad social. Esto sugiere que los casos de bajos niveles en ambas variables son excepcionales dentro del grupo estudiado. En general, se aprecia una tendencia clara hacia una alta correlación entre los principios fundamentales y la responsabilidad social, con la mayoría de los cadetes demostrando un fuerte compromiso con ambos aspectos.

Figura 4.
Principios fundamentales y liderazgo militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Cumplimiento del deber y ética militar y liderazgo militar.

Tabla 8.
Cumplimiento del deber y ética militar y liderazgo militar

		V2: Responsabilidad social			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D2: Cumplimiento del deber	Alto	Recuento	17	5	0	22
		% del total	58.6%	17.2%	0.0%	75.9%
	Medio	Recuento	0	5	0	5
		% del total	0.0%	17.2%	0.0%	17.2%
	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0.0%	3.4%	3.4%	6.9%
Total	Recuento	17	11	1	29	
	% del total	58.6%	37.9%	3.4%	100.0%	

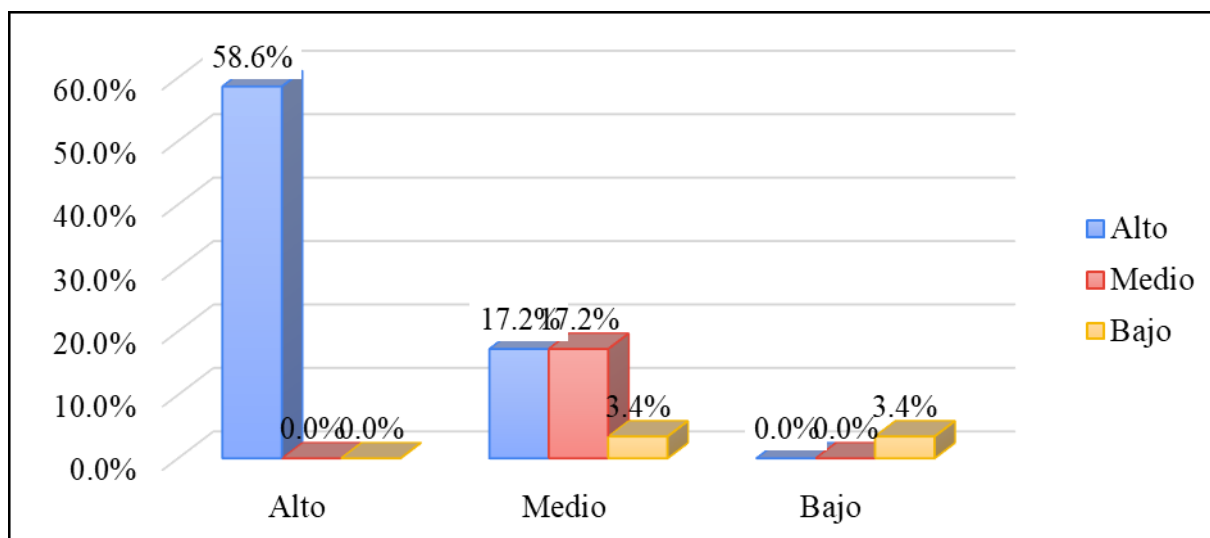
Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, la mayoría de los cadetes (75.9%) tienen un alto nivel de cumplimiento del deber, de los cuales un 58.6% también presenta un nivel alto en responsabilidad social. Esto indica una fuerte relación entre ambas variables, ya que un alto cumplimiento del deber parece estar relacionado con un alto sentido de responsabilidad social.

Un 17.2% de los cadetes con alto cumplimiento del deber muestra un nivel medio de responsabilidad social, lo que sugiere que, aunque cumplen con su deber de manera sólida, su responsabilidad social no es siempre igualmente alta. En los niveles intermedios de cumplimiento del deber, el 17.2% de los cadetes tiene tanto un nivel medio de responsabilidad social como de cumplimiento del deber, lo que indica una correlación consistente entre estos dos aspectos en este grupo.

Por otro lado, solo un pequeño porcentaje (6.9%) de los cadetes presenta un bajo nivel de cumplimiento del deber. Dentro de este grupo, el 3.4% tiene una responsabilidad social media, mientras que el 3.4% restante muestra niveles bajos en ambas variables, sugiriendo que los casos de bajo rendimiento en estas áreas son excepcionales en el grupo estudiado. Por lo cual, los datos sugieren una tendencia clara: a mayor cumplimiento del deber, mayor es la responsabilidad social, siendo esta relación significativa entre los cadetes evaluados.

Figura 5.
Cumplimiento del deber y ética militar y liderazgo militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Consecuencias morales y liderazgo militar.

Tabla 9.
Consecuencias morales y liderazgo militar

		V2: Responsabilidad social			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D3: Consecuencias morales	Alto	Recuento	16	3	0	19
		% del total	55.2%	10.3%	0.0%	65.5%
	Medio	Recuento	1	8	0	9
		% del total	3.4%	27.6%	0.0%	31.0%
	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	3.4%	3.4%
Total		Recuento	17	11	1	29
		% del total	58.6%	37.9%	3.4%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, la mayoría de los cadetes (65.5%) tiene un alto sentido de las consecuencias morales, de los cuales el 55.2% también presenta un alto nivel de responsabilidad social. Esto sugiere una fuerte

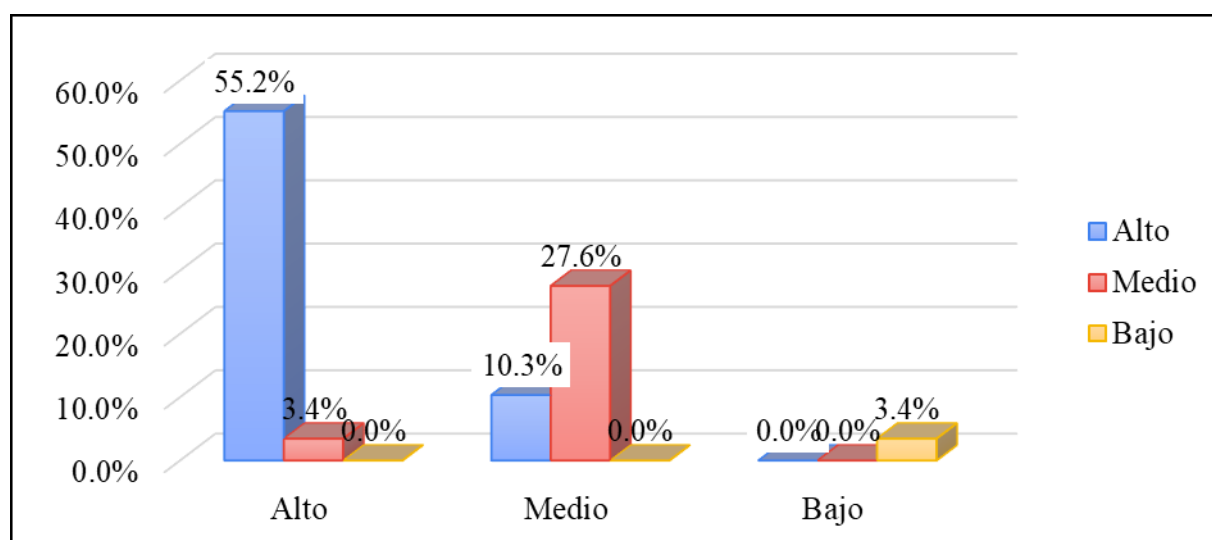
correlación entre tener conciencia de las consecuencias morales y demostrar un alto compromiso con la responsabilidad social.

Por otro lado, el 10.3% de los cadetes con alto sentido de las consecuencias morales muestra un nivel medio de responsabilidad social, lo que indica que, aunque son conscientes de las implicaciones éticas de sus acciones, su responsabilidad social no siempre alcanza niveles máximos. Este grupo podría estar en proceso de integrar plenamente ambas variables en su comportamiento.

Entre los cadetes con un sentido moral medio, el 27.6% tiene un nivel medio de responsabilidad social, y solo el 3.4% muestra un nivel alto. Este grupo podría beneficiarse de un mayor énfasis en la formación ética para alinear más estrechamente las consecuencias morales con un mayor sentido de responsabilidad social.

Finalmente, un 3.4% de los cadetes muestra un bajo nivel tanto en consecuencias morales como en responsabilidad social, representando una minoría en el grupo estudiado. En general, los datos sugieren una relación positiva entre la conciencia de las consecuencias morales y la responsabilidad social, aunque algunos cadetes con niveles medios en una de las variables podrían requerir refuerzo en estas áreas para lograr una mayor alineación entre ambas.

Figura 6.
Consecuencias morales y liderazgo militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra menor a 50 de la muestra ($n < 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Shapiro Wilk, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 10.
Pruebas de Normalidad

	Estadístico	Shapiro Wilk	
		gl	Sig.
V1: Ética militar	0.935	29	0.000
D1: Principios fundamentales	0.837	29	0.000
D2: Cumplimiento del deber y ética militar	0.420	29	0.000
D3: Consecuencias morales	0.909	29	0.000
V2: Liderazgo militar	0.146	29	0.000

Interpretación: Los datos no siguen una distribución normal, según lo indica la prueba de "Shapiro Wilk, utilizada cuando las muestras son menores a 50. Esto se debe a que el valor de significancia (Sig.) es menor a 0.05, lo que implica que el P-valor es inferior a 0.05. Con base en esto, se concluye que las variables no presentan una distribución normal, por lo que se procede a aplicar el estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rho), es una medida que evalúa la correlación o la interdependencia entre dos variables continuas aleatorias. Para calcular este coeficiente, los datos se ordenan y luego se reemplazan por su respectiva posición en el orden.

El estadístico ρ se calcula con la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

En esta fórmula, "D" representa la diferencia entre los valores ordenados de las variables x e y, y "N" es el número de pares de datos. Es importante tener en cuenta la posibilidad de que existan datos idénticos al ordenarlos, aunque si son pocos, este detalle puede ser pasado por alto.

Para determinar si un valor observado de ρ es significativamente distinto de cero (siempre dentro del rango de $-1 \leq \rho \leq 1$), se utiliza una prueba de permutación. Este método consiste en calcular la probabilidad de que el valor observado sea mayor o igual al ρ esperado bajo la hipótesis nula. En la mayoría de los casos, este enfoque es más preciso que los métodos tradicionales, salvo en situaciones donde el conjunto de datos es tan grande que los recursos computacionales no son suficientes para generar permutaciones, lo cual es poco probable con la tecnología actual. También puede haber dificultades en casos en los que resulta complejo diseñar un algoritmo de permutación coherente con la hipótesis nula para un caso particular, aunque esto rara vez presenta complicaciones.

Tabla 11.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

4.2.2. *Contrastación de la Hipótesis General (HG)*

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la ética militar y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre la ética militar y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			V1: Ética militar	V2: Liderazgo militar
Rho de Spearman	V1: Ética militar	Coefficiente de correlación	1.000	0.893
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	29	29
	V2: Liderazgo militar	Coefficiente de correlación	0.893	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	29	29

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.893, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la ética militar y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre los principios fundamentales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre los principios fundamentales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1: Principios fundamentales	V2: Liderazgo militar
Rho de Spearman	D1: Principios fundamentales	Coefficiente de correlación	1.000	0.849
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	29	29
	V2: Liderazgo militar	Coefficiente de correlación	0.849	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	29	29

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.849, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los principios fundamentales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre el cumplimiento del deber y ética militar y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre el cumplimiento del deber y ética militar y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Cumplimiento del deber y ética militar	V2: Liderazgo militar
Rho de Spearman	D2: Cumplimiento del deber y ética militar	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	29
	V2: Liderazgo militar	Coeficiente de correlación	0.772
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	29

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.772, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el cumplimiento del deber y ética militar y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre las consecuencias morales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre las consecuencias morales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Consecuencias morales	V2: Liderazgo militar
Rho de Spearman	D3: Consecuencias morales	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.767
		N	29
	V2: Liderazgo militar	Coefficiente de correlación	0.767
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	29

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.767, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las consecuencias morales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación al Objetivo General, los resultados obtenidos en esta investigación destacan la correlación positiva y significativa entre la ética militar y la responsabilidad social entre los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". La Tabla 6 indica que un 55.2% de los cadetes clasificados en un nivel alto en ética militar también muestran un alto nivel de responsabilidad social, sugiriendo una interconexión entre estas dos dimensiones formativas. Además, el análisis de correlación de Spearman muestra un coeficiente de 0.893, lo que indica una correlación positiva alta, con un nivel de significancia de 0.000, lo que confirma la relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Este hallazgo es consistente con la literatura existente, que ha subrayado la importancia de la ética militar como un componente esencial para el desarrollo del liderazgo y la responsabilidad en el contexto militar.

Por ejemplo, Cahuana y Chumpitaz (2023) desarrollaron un estudio en la Escuela Militar de Chorrillos que demostró una relación significativa entre estas variables en cadetes de Artillería. Los hallazgos de su investigación, con un coeficiente de 0.853, muestran que los cadetes con altos niveles de ética militar también presentan un fuerte compromiso con la responsabilidad social, resaltando la importancia de integrar valores éticos en la formación militar para promover el desarrollo integral de futuros. Líderes del Ejército del Perú. Este antecedente coincide con los resultados actuales al destacar la influencia de la ética como base para fortalecer el compromiso social.

Guío y Ariza (2024) analizan la responsabilidad social desde una perspectiva bioética en el sector ingeniero. Si bien el contexto difiere del militar, sus hallazgos mostraron que la integración de principios éticos promueve una percepción positiva del impacto social, con un coeficiente de 0.68 que refleja una relación moderada-alta entre bioética y responsabilidad social. Estos resultados refuerzan la importancia universal de la ética como un pilar esencial para el desarrollo de la responsabilidad social, alineándose con las implicancias del presente estudio al destacar que los valores éticos no solo benefician a las organizaciones, sino también a la sociedad en general.

Por otro lado, Vélez (2022) investigó la influencia de la responsabilidad social en la gestión organizacional del Ejército del Perú, encontrando que el 59.7% de los oficiales percibían un impacto positivo de la responsabilidad social en sus funciones. Este estudio subraya la relevancia de implementar valores éticos como un componente clave para fortalecer la imagen institucional y promover una gestión eficiente y comprometida. Aunque el enfoque es organizacional, los resultados refuerzan la competitividad entre ética y responsabilidad social, coincidiendo con los hallazgos de esta investigación en cuanto a la importancia de estas dimensiones en el contexto militar.

En relación al Objetivo Específico 1, los resultados de esta investigación resaltan la correlación positiva y significativa entre los principios fundamentales y la responsabilidad social en los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Según los datos de la Tabla 7, un notable 79.3% de los cadetes exhibe un nivel alto en los principios fundamentales, y de estos, el 55.2% también muestra un alto nivel de responsabilidad social. Esto sugiere una asociación robusta entre el compromiso con los principios fundamentales y la responsabilidad social, indicando que aquellos cadetes que valoran y aplican estos principios son más propensos a desarrollar un sentido fuerte de responsabilidad hacia su entorno y la sociedad. Además, se observa que el 24.1% de los cadetes con principios fundamentales altos tienen un nivel medio de responsabilidad social, lo que sugiere que no todos los cadetes logran una alineación perfecta entre ambos aspectos, lo que podría ser un área de mejora en la formación.

El análisis de correlación de Spearman confirma esta relación, con un coeficiente de 0.849 y un nivel de significancia de 0.000, lo que refuerza la idea de que existe una conexión directa y significativa entre estos dos constructos. Esto es especialmente relevante, ya que en contextos militares, el liderazgo eficaz requiere una base sólida en principios éticos y responsabilidad social. El hallazgo de que solo un cadete presenta un nivel bajo en ambas dimensiones sugiere que los casos de desalineación son excepcionales, lo que implica que la mayoría de los cadetes están internalizando adecuadamente los principios fundamentales en su formación.

En este sentido, estudios previos han abordado la importancia de los principios éticos y la responsabilidad social en contextos militares. Por ejemplo, Puente y Quiñonez (2019) en

la Escuela Militar de Chorrillos identifican una relación directa entre la responsabilidad social y el liderazgo en cadetes de cuarto año. Su estudio concluyó que la responsabilidad social potencia el liderazgo militar al fomentar el compromiso ético y comunitario, una conexión que también subyace en la asociación entre principios fundamentales y responsabilidad social encontradas en la presente investigación.

La Rosa (2020), en un estudio sobre responsabilidad social universitaria, encontró una relación positiva débil (Rho de 0.352) entre la responsabilidad social y las buenas prácticas de valores en estudiantes universitarios. Aunque su enfoque fue educativo, los resultados resaltaron la necesidad de reforzar la formación en valores para maximizar el impacto ético y social, lo que coincide con los resultados actuales al sugerir áreas de mejora en la formación de cadetes respecto a la internalización de principios fundamentales.

Zeeb (2021), en un contexto argentino, analizó los fundamentos éticos en el trabajo social y destacó que una fundación ética sólida contribuye al cambio social desde una perspectiva crítica y emancipatoria. Con un coeficiente de 0.72 entre la ética y la praxis profesional, este estudio subraya la importancia de los valores fundamentales en el desarrollo profesional, reforzando la necesidad de integrar principios éticos sólidos en la formación militar para potenciar el compromiso social, como se observa en los hallazgos actuales.

En relación al Objetivo Específico 2, los resultados obtenidos reflejan una correlación significativa entre el cumplimiento del deber, la ética militar y la responsabilidad social en los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Según la Tabla 8, un 75.9% de los cadetes presenta un alto nivel de cumplimiento del deber, de los cuales el 58.6% también muestra un alto nivel de responsabilidad social. Este hallazgo sugiere que aquellos cadetes que cumplen con sus responsabilidades de manera efectiva también desarrollan un fuerte sentido de responsabilidad social, lo cual es fundamental en el contexto militar, donde las decisiones pueden tener un impacto considerable en la sociedad.

Es interesante notar que un 17.2% de los cadetes con alto cumplimiento del deber tienen un nivel medio de responsabilidad social, lo que implica que, aunque su desempeño en el cumplimiento del deber es sólido, no necesariamente se traduce en una responsabilidad social igualmente alta. Esto puede indicar la necesidad de un enfoque más integral en la formación

de los cadetes, para que no solo cumplan con sus deberes, sino que también comprendan y se comprometan con su rol en la sociedad. En el nivel medio de cumplimiento del deber, el 17.2% de los cadetes refleja una correlación consistente entre ambos aspectos, indicando que el cumplimiento del deber y la responsabilidad social son componentes interrelacionados en la formación de un líder militar.

Además, el análisis de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.772, lo que indica una correlación positiva alta entre el cumplimiento del deber y la ética militar en relación con la responsabilidad social, con un nivel de significancia de 0.000. Esto refuerza la idea de que a mayor cumplimiento del deber, mayor es la responsabilidad social que los cadetes asumen, lo que es crucial para el desarrollo de líderes responsables y éticos en el ámbito militar.

Investigaciones previas respaldan estos hallazgos. Por ejemplo, Capcha (2020) encontró una relación positiva moderada (0.371) entre la ética profesional y la responsabilidad social en personal administrativo, subrayando que la implementación de programas de formación ética fortalece el compromiso social y la mejora del ambiente laboral. Este antecedente destaca que el cumplimiento del deber es un componente clave para promover la responsabilidad social, en línea con los resultados obtenidos.

Londoño (2022) investigó la ética en programas educativos en Colombia, encontrando una relación moderada (0,67) entre enfoques éticos y responsabilidad social. Aunque el ámbito es educativo, el estudio destaca que una mayor transversalidad de la ética en los currículos fomenta un compromiso social más fuerte, lo que refuerza los hallazgos actuales sobre la necesidad de fortalecer la formación ética para mejorar la responsabilidad social de los cadetes.

Ramírez (2020) exploró la relación entre ética empresarial y responsabilidad social en empresas colombianas, concluyendo que la promoción de valores éticos fortalece el compromiso social, con un coeficiente de 0.75 que respalda esta elevación. Aunque el enfoque fue empresarial, el estudio resalta la importancia de la ética como base para el cumplimiento del deber y la responsabilidad social, coincidencias evidentes con los hallazgos de la presente investigación.

En relación al Objetivo Específico 3, los resultados obtenidos en la investigación muestran una clara correlación entre la conciencia de las consecuencias morales y el

compromiso con la responsabilidad social entre los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Según la Tabla 9, un 65.5% de los cadetes tiene un alto sentido de las consecuencias morales, de los cuales el 55.2% también presenta un alto nivel de responsabilidad social. Este hallazgo sugiere que aquellos cadetes que son conscientes de las implicaciones éticas de sus decisiones también tienden a asumir un fuerte compromiso con su responsabilidad social, lo cual es esencial en el contexto militar, donde las decisiones tienen repercusiones significativas tanto a nivel individual como colectivo.

Además, un 10.3% de los cadetes con un alto sentido de las consecuencias morales muestran un nivel medio de responsabilidad social, lo que indica que, aunque son conscientes de la ética de sus acciones, su compromiso social no siempre es igualmente fuerte. Este hallazgo sugiere la necesidad de una formación continua en ética y responsabilidad social, para ayudar a estos cadetes a integrar plenamente ambas dimensiones en su comportamiento y liderazgo. Por otro lado, entre los cadetes con un sentido moral medio, el 27.6% tiene un nivel medio de responsabilidad social, lo que refuerza la idea de que una mayor educación en estos temas podría beneficiar a aquellos que aún no han alcanzado un alto nivel en ambas áreas.

El análisis de correlación de Spearman reveló un coeficiente de 0.767, indicando una correlación positiva alta entre las consecuencias morales y la responsabilidad social, con un nivel de significancia de 0.000. Este resultado refuerza la importancia de abordar la formación ética y moral en el liderazgo militar, puesto que a medida que los cadetes desarrollan una mayor conciencia de las consecuencias de sus acciones, también se incrementa su sentido de responsabilidad social.

Investigaciones anteriores corroboran estos hallazgos. Por ejemplo, Ariza (2019) evidencia que la implementación de programas de responsabilidad social universitaria fortalece la conciencia ética de los estudiantes, con una valoración de 0.82 que subraya la importancia de la educación ética en la formación de líderes comprometidos, resultados alineados con los hallazgos actuales.

Guío y Ariza (2024), en su análisis de la bioética en ingeniería, destacaron una relación moderada-alta (0,68) entre prácticas bioéticas y percepción social positiva. Este estudio enfatiza que una mayor conciencia ética fomenta la responsabilidad social, una conclusión que complementa los resultados obtenidos al destacar la relevancia de integrar valores éticos en la formación militar.

Cahuana y Chumpitaz (2023) también señalan la importancia de los valores éticos en la formación de cadetes, con un coeficiente de 0,853 entre ética y responsabilidad social. Este antecedente refuerza que una sólida conciencia de las implicaciones morales fomenta un compromiso social más profundo, lo cual es esencial para formar líderes responsables en el ámbito militar.

Conclusiones

En relación al Objetivo General, los resultados obtenidos demuestran la importancia de integrar la ética, el liderazgo militar y la responsabilidad social en la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". La investigación reveló que los cadetes presentan altos niveles de compromiso con los principios fundamentales y la ética militar, lo cual es esencial para su desarrollo como líderes. Además, se evidenció una correlación significativa entre estos factores, sugiriendo que un sólido enfoque en la educación ética puede fomentar comportamientos responsables y éticos. Esto no solo es vital para su desempeño profesional, sino que también impacta positivamente en el entorno social, contribuyendo a la formación de oficiales comprometidos con su deber y la sociedad.

En relación al Objetivo Específico 1, los hallazgos indican que existe una fuerte correlación entre el conocimiento de los principios fundamentales y la responsabilidad social entre los cadetes. Un 79.3% de los cadetes presentó altos niveles en ambos aspectos, lo que sugiere que una sólida formación en principios éticos fomenta un compromiso significativo con la responsabilidad social. Esto es especialmente relevante en el contexto militar, donde las decisiones y acciones de los líderes pueden tener repercusiones significativas. La necesidad de reforzar esta relación a través de programas educativos enfocados en la ética se hace evidente, con el fin de asegurar que los futuros líderes no solo sean competentes, sino también conscientes de su impacto en la sociedad.

En relación al Objetivo Específico 2, los resultados muestran una notable conexión entre el cumplimiento del deber, la ética militar y la responsabilidad social de los cadetes. Se observó que un 75.9% de los cadetes tienen un alto nivel de cumplimiento del deber, de los cuales la mayoría también presenta un alto sentido de responsabilidad social. Esta correlación resalta la importancia de cultivar un sentido del deber ético en la formación militar, ya que los cadetes que comprenden la relevancia de su rol tienden a asumir mayores responsabilidades en su entorno. La educación continua en ética y responsabilidad social es crucial para que estos

cadetes se conviertan en líderes efectivos y responsables, capaces de enfrentar los desafíos que se presenten en su carrera.

En relación al Objetivo Específico 3, se identificó una fuerte relación entre la conciencia de las consecuencias morales y el compromiso con la responsabilidad social entre los cadetes. Un 65.5% de los cadetes mostró un alto sentido de las consecuencias morales, evidenciando la necesidad de una formación ética sólida. Este hallazgo subraya que aquellos cadetes que son conscientes de las implicaciones de sus decisiones también tienden a adoptar una postura responsable en su actuar. La importancia de integrar la ética en la educación militar se refuerza a través de estos resultados, ya que promover un liderazgo consciente de sus acciones contribuye a la creación de un entorno militar más ético y socialmente responsable, garantizando así un impacto positivo en la comunidad.

Recomendaciones

En relación a la conclusión 1, se recomienda implementar un currículo integral que enfatice la ética, el liderazgo y la responsabilidad social en la formación de los cadetes. Este currículo debe incluir talleres, seminarios y actividades prácticas que permitan a los cadetes reflexionar sobre la importancia de estos valores en su vida profesional y personal. Asimismo, es fundamental establecer un sistema de mentoría donde oficiales experimentados compartan sus experiencias y desafíos éticos, ayudando a los cadetes a desarrollar un sentido crítico sobre sus responsabilidades. Fomentar un ambiente de diálogo abierto donde se puedan discutir dilemas éticos también contribuirá a fortalecer la cultura del liderazgo responsable, asegurando que los futuros líderes sean conscientes de su papel en la sociedad.

En relación a la conclusión 2, se sugiere que se realicen evaluaciones periódicas de los programas de formación ética y responsabilidad social para asegurar que se están alcanzando los objetivos deseados. Estas evaluaciones deben incluir retroalimentación de los cadetes sobre su experiencia y comprensión de los principios fundamentales, así como su aplicación en situaciones reales. Además, sería beneficioso desarrollar actividades de servicio comunitario que permitan a los cadetes poner en práctica su responsabilidad social. Estas experiencias no solo consolidarán su aprendizaje, sino que también fomentarán un vínculo más fuerte con la comunidad, permitiendo a los cadetes entender el impacto de sus acciones en el entorno social y fortalecer su compromiso con la ética militar.

En relación a la conclusión 3, se recomienda fortalecer la educación sobre el cumplimiento del deber y la ética militar mediante la inclusión de estudios de caso y simulaciones que reflejen situaciones reales a las que los cadetes puedan enfrentarse en su carrera. Estas actividades prácticas les permitirán comprender mejor la relevancia de actuar éticamente y cumplir con sus responsabilidades, promoviendo una cultura de liderazgo que valore la integridad y el sentido del deber. Además, se deben establecer mecanismos de evaluación que midan no solo el desempeño académico, sino también la aplicación de

principios éticos en la práctica. Esto ayudará a crear un ambiente que priorice el cumplimiento del deber y la responsabilidad social como componentes esenciales del liderazgo militar.

En relación a la conclusión 4, es esencial implementar programas de formación continua en ética y responsabilidad social que refuercen la conciencia de las consecuencias morales de las acciones de los cadetes. Se pueden organizar charlas y talleres con expertos en ética, así como foros donde se discutan dilemas morales relevantes en el ámbito militar. Además, sería útil establecer un sistema de reconocimiento para aquellos cadetes que demuestren un compromiso excepcional con la responsabilidad social y la ética, incentivando así a sus compañeros a seguir su ejemplo. Promover una cultura donde la ética y la responsabilidad social sean valoradas y celebradas dentro del cuerpo militar contribuirá a formar líderes más conscientes y responsables, capaces de tomar decisiones éticas en situaciones complejas.

Referencias

- Abanto, M., & Escobar, P. M. (2022). *Responsabilidad social y su relación con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/92fdf566-663e-4db1-a48e-19e962b1a0a2/content>
- Ariza, M. E. (2019). *La Responsabilidad Social Universitaria: Una sensibilización comunitaria*. [Tesis de Maestría], Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/288885990.pdf>
- Bañuelos, K. A. (2018). *La Responsabilidad Social Corporativa en el sector hortofrutícola de exportación. Un estudio comparado de México y España*. [Tesis de Doctorado], Universidad Autónoma de Baja California en México. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/e584ff8d-5667-492b-8934-fb03332100d1/content>
- BASF. (2021). *Los principios fundamentales*. Obtenido de <https://lean.coatings-campus.basf.com/es/los-principios-fundamentales>
- Cahuana, A. M., & Chumpitaz, J. J. (2023). *La ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2023*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe085fc8-56ac-4a73-b475-6c0fa25a0938/content>
- Cajal, A. (26 de noviembre de 2022). *Deontologismo de Immanuel Kant*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/deontologismo-immanuel-kant/>
- Campodonico, S. (01 de marzo de 2023). *Formación profesional con responsabilidad social, un compromiso con el mundo*. Obtenido de <https://rpp.pe/columnistas/silviacampodonico/formacion-profesional-con-responsabilidad-social-un-compromiso-con-el-mundo-noticia-1469763>

- Capcha, F. G. (2020). *La ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo en la Red de Salud Pasco*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2175/1/T026_40653836_T.pdf
- Chinchay, E. G., Flores, I., & Cuaresma, J. A. (2020). *Ética militar en la evaluación para designar puestos de responsabilidad: jefaturas de unidad del ejército del Perú*. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE). Obtenido de <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14141/321/Chinchay%20Celada%20Edgar%20Giovanny.pdf>
- CICR. (11 de abril de 2016). *Principios Fundamentales del Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja*. Obtenido de Comité Internacional de la Cruz Roja: <https://www.icrc.org/es/document/principios-fundamentales-del-movimiento-internacional-de-la-cruz-roja-y-de-la-media-luna>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Echeverri, P. A., & Giraldo, S. V. (2019). *Análisis del impacto de la responsabilidad social empresarial (RSE) en los resultados empresariales del ingenio Risaralda*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Libre Seccional Pereira en Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17859/ANALISIS%20DEL%20IMPACTO%20DE%20LA%20RESPONSABILIDAD%20SOCIAL.pdf>
- Equipo Editorial. (12 de setiembre de 2022). *Compromiso social*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/compromiso-social/>
- Esme, h. (04 de octubre de 2023). *¿Qué es la ética militar?* Obtenido de <https://www.historicalindex.org/what-are-military-ethics.htm>
- Espínola, J. P. (2023). *Valores morales*. Obtenido de <https://humanidades.com/valores-morales/>
- Gonzales, P. F. (2022). *Análisis de la participación de las fuerzas armadas para optimizar el cumplimiento de la política multisectorial de seguridad y defensa nacional al 2030*. [Tesis de Doctorado], Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN). Obtenido de

<https://repositorio.caen.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13097/233/Tesis%20TC%20Percy%20Gonzales%20C%3%A1ceres.pdf>

González, C. (2023). *Aristóteles: Ética de la Virtud*. Obtenido de <https://lacasadelaetica.com/aristoteles-etica-de-la-virtud/>

Guío, M., & Ariza, V. (2024). *La responsabilidad social vista desde la bioética en el entorno ingenieril*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Piloto de Colombia. Obtenido de <https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/13713/TESIS%20BIOETICA%20ULTIMA.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf>

IFRC. (2020). *Participación Comunitaria y Rendición de Cuentas a la Comunidad (CEA, por sus siglas en inglés)*. Obtenido de Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (IFRC): <https://www.ifrc.org/es/nuestro-trabajo/inclusion-proteccion-y-compromiso/participacion-comunitaria-y-rendicion-cuentas>

La Rosa, S. K. (2020). *Responsabilidad social universitaria y buenas prácticas de valores en los estudiantes de una universidad privada de Lima Sur - 2020*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2096/10-26-2022_091540171_LaRosaGuerreroShirleyKimberly.pdf

Londoño, J. D. (2022). *Ética y responsabilidad social en los programas de pregrado y posgrado en Marketing: Análisis del currículo*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/85338/1144125217.2023.pdf>

Longo, B. (24 de octubre de 2023). *Valores morales: lista y ejemplos*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/valores-morales-lista-y-ejemplos-4871.html>

- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Ministerio de Defensa. (25 de octubre de 2005). *Código de Ética de las Fuerzas Armadas del Perú*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/mindef/informes-publicaciones/308504-codigo-de-etica-de-las-fuerzas-armadas-del-peru>
- Moliner, J. A. (13 de agosto de 2018). *¿Qué es la ética militar?* Obtenido de Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE): https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_marco/2018/DIEEEM16-2018_EticaMilitar_JAMoliner.pdf
- Moliner, J. A. (2020). *La ética militar y su importancia para el militar profesional*. [Tesis de Doctorado], Escuela Internacional de Doctorado en España. Obtenido de http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-SegInt-Jamoliner/MOLINER_GONZALEZ_JUAN_ANTONIO_Tesis.pdf
- Moliner, J. A. (30 de abril de 2021). *La ética militar*. Obtenido de <https://www.elradar.es/la-etica-militar/>
- Municipalidad de Ayacucho. (17 de octubre de 2022). *Apertura del complejo productivo para el desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.ayacucho.gob.ar/?q=content/apertura-del-complejo-productivo-para-el-desarrollo-sostenible>
- Naula, E. C. (2023). *Estudio del liderazgo transformacional para la mediación pedagógica docente – estudiante en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Tuutinentza*. [Tesis de Maestría], Universidad Tecnológica Indoamérica en Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5317/1/NAULA%20CAMPOVERDE%20ERICA%20CONSUELO%20.pdf>
- Nis, F. (2020). *Difusión de la responsabilidad social empresarial en las Pymes: expansión y sostenimiento*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Siglo 21. Obtenido de <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/19457/Nis%20Florenca%20TESIS%20FINAL%20-%20Florenca%20Nis.pdf>

- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- ONU. (2023). *Principios Básicos sobre el Empleo de la Fuerza y de Armas de Fuego por los Funcionarios Encargados de Hacer Cumplir la Ley*. Obtenido de Naciones Unidas - Derechos Humanos: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/basic-principles-use-force-and-firearms-law-enforcement>
- Ospina, F. A., & Rivera, L. R. (2021). *Responsabilidad Social Empresarial y Posicionamiento de la Empresa Inversa S.R.L., Huancayo 2019*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3196/T037_70003978-T.pdf
- Polo, J. C. (2013). El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 30(4), 141-147. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000400017
- Puente, F. W., & Quiñonez, L. Á. (2019). *Responsabilidad social y liderazgo de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH AF - 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/items/337428c2-bdd2-479e-9977-f11f8e1ce627>
- Ramírez, A. D. (2023). *Actitud hacia la responsabilidad social del estudiante universitario de pregrado de la Facultad de Odontología en la UNMSM, en el año 2022*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19781/Ramirez_ma.pdf
- Ramírez, A. N. (2020). *La ética y responsabilidad social empresarial*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de

<https://repository.unimilitar.edu.co/server/api/core/bitstreams/fc22d20a-0d6d-403d-8c3e-0ced28d0689b/content>

Rodríguez, D. (26 de febrero de 2020). *Valores morales: características, formación y ejemplos*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/valores-morales/>

Ruralavanza. (28 de julio de 2022). *La importancia de la Responsabilidad Social Individual, Empresarial y Gubernamental*. Obtenido de <https://www.ruralavanza.es/la-importancia-de-la-responsabilidad-social-individual-empresarial-y-gubernamental>

Schweizer, B. (30 de setiembre de 2004). *El humanitarismo enfrenta dilemas morales en la era de las intervenciones militares "humanitarias"*. Obtenido de Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR): <https://www.icrc.org/es/doc/resources/documents/misc/66kjrg.htm>

Spiegato. (2023). *¿Qué es el desarrollo comunitario?* Obtenido de <https://spiegato.com/es/que-es-el-desarrollo-comunitario>

Temas Ambientales. (13 de mayo de 2018). *Crear conciencia sobre los problemas ambientales a través de la educación por un desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida*. Obtenido de <https://www.temasambientales.com/2017/03/problemas-de-la-educacion-ambiental.html>

UNESCO. (2003). *La Educación ambiental: pilar de un desarrollo sostenible*. *Oficina Internacional de Educación de la UNESCO*, 33(3), 263-337. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132190_spa

UNICEF. (2020). *La participación comunitaria*. Obtenido de <https://www.unicef.org/guatemala/sites/unicef.org.guatemala/files/2020-06/LA%20PARTICIPACION%20COMUNITARIA.pdf>

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>

Vasquez, & Apraiz. (24 de abril de 2019). *Compromiso militar en las Fuerzas Armadas*. Obtenido de <https://www.tuabogadodefensor.com/compromiso-militar-fuerzas-armadas/>

- Velarde, J. F. (2019). *La responsabilidad social empresarial y su influencia en el posicionamiento de las entidades bancarias en Tacna, 2018*. [Tesis de Doctorado], Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Obtenido de http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3679/68_2019_velarde_molina_jf_espg_doctorado_administracion.pdf
- Velasco, D. M. (2022). *Propuesta didáctica basada en tic para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del módulo de ética militar: una mirada alternativa al interior de la escuela de suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana*. [Tesis de Maestría], Pontificia Universidad Javeriana en Colombia. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/62975/Trabajo%20de%20Grado%20Maestria%20DIANA%20VELASCO%20JAVERIANA%20nov22.pdf>
- Vélez, M. A. (2022). *Responsabilidad social y gestión organizacional en el Ejército del Perú, Chorrillos, Lima Metropolitana, 2022*. [Tesis de Maestría], Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8247/T061_02856774_M.pdf
- Villa, A. P., & Orozco, Y. P. (2018). *Responsabilidad social empresarial bajo los principios éticos*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/fd2bb8ef-59ca-4f84-84e9-2d6573836a0f/content>
- Zavaleta, D. M. (2022). *Responsabilidad social universitaria y el aprendizaje por competencias en estudiantes de enfermería de una universidad de Trujillo, 2021*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84682/Zavaleta_SDMA-SD.pdf
- Zeeb, B. (2021). *Ética, valores y trabajo social: Una aproximación ontológica a los fundamentos valorativos del Trabajo Social argentino*. [Tesis de Doctorado], Universidad Nacional de La Plata. Obtenido de https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/121934/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ÉTICA MILITAR Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la ética militar y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre los principios fundamentales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el cumplimiento del deber y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre las consecuencias morales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la ética militar y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre los principios fundamentales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre el cumplimiento del deber y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre las consecuencias morales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre la ética militar y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre los principios fundamentales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre el cumplimiento del deber y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre las consecuencias morales y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Variable 1 Ética militar</p>	Principios fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Valores inculcados • Código de conducta • Integridad personal 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 31 cadete de Cuarto Año de Artillería</p> <p>Muestra 29 cadete de Cuarto Año de Artillería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>
				Cumplimiento del deber	<ul style="list-style-type: none"> • Lealtad institucional • Disciplina militar • Ejecución imparcial 	
				Consecuencias morales	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto en decisiones • Dilemas éticos • Responsabilidad individual 	
			<p>Variable 2 Responsabilidad social</p>	Interacción Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Participación cívica • Solidaridad comunitaria • Conciencia social 	
				Compromiso Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Preservación del entorno • Gestión sostenible • Reducción de impacto 	
				Contribución al Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a iniciativas locales • Fomento del bienestar social • Empatía y servicio a la comunidad 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ÉTICA MILITAR Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la ética militar y la responsabilidad social de los cadetes de Cuarto Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

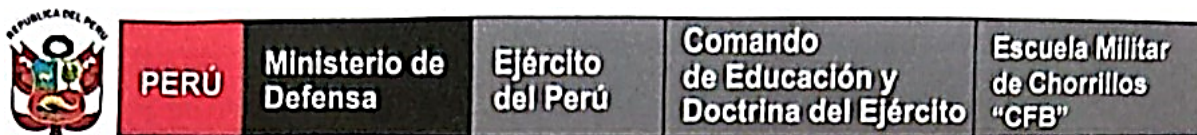
INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Ética militar	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Principios fundamentales	1	2	3	4	5
1	Los valores militares han sido inculcados de manera efectiva durante mi formación en la Escuela Militar.					
2	Los valores militares se reflejan en las acciones diarias de los cadetes de la Escuela Militar.					
3	Percibo que mis compañeros cadetes adhieren al código de conducta de manera adecuada.					
4	Los líderes militares en la Escuela Militar aplican el código de conducta de manera efectiva.					
5	Mantengo mi integridad personal en todas las situaciones y circunstancias durante mi formación militar.					
6	Es importante para mí mantener mi integridad personal en el contexto militar.					
Nro.	Dimensión 2. Cumplimiento del deber	1	2	3	4	5
7	La lealtad institucional dentro de la Escuela Militar es evidente.					
8	Los cadetes están comprometidos con la lealtad institucional hacia la Escuela Militar.					
9	La disciplina militar se cumple de manera consistente entre los cadetes.					
10	La disciplina militar se mantiene de manera justa y equitativa entre todos los cadetes.					
11	Observo una ejecución imparcial de las normas y reglamentos militares por parte de los superiores y autoridades de la escuela.					
12	No he observado casos de ejecución imparcial de las normas militares por parte de los superiores.					
Nro.	Dimensión 3. Consecuencias morales	1	2	3	4	5
13	He experimentado situaciones donde las consecuencias morales de una decisión militar han impactado mis acciones.					
14	Las consecuencias morales de mis decisiones afectan mi desempeño como cadete.					

15	Me enfrento a dilemas éticos en el contexto de mi formación militar.					
16	Me enfrento a dilemas éticos en el ejercicio de mis funciones militares.					
17	Siento que asumo la responsabilidad individual de mis decisiones y acciones en todo momento durante mi formación en la Escuela Militar.					
18	Los cadetes asumen la responsabilidad individual de sus acciones de manera adecuada.					
ÍTEM	Variable 2: Responsabilidad social	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Interacción Comunitaria	1	2	3	4	5
19	Participo en actividades de participación cívica fuera de la Escuela Militar.					
20	Participo en actividades de voluntariado en la comunidad fuera de la Escuela Militar.					
21	Existe un sentido de solidaridad comunitaria entre los cadetes de la Escuela Militar.					
22	Percibo un sentido de solidaridad comunitaria entre los cadetes y la comunidad circundante.					
23	Tengo conciencia social sobre los problemas y necesidades de la comunidad que rodea a la Escuela Militar.					
24	La Escuela Militar fomenta una conciencia social entre sus cadetes.					
Nro.	Dimensión 2. Compromiso Ambiental	1	2	3	4	5
25	Contribuyo personalmente a la preservación del entorno en mi día a día en la Escuela Militar.					
26	Tomo acciones concretas para reducir mi impacto ambiental en el día a día dentro de la Escuela Militar.					
27	Observo una gestión sostenible de los recursos naturales dentro de las instalaciones de la Escuela Militar.					
28	Creo que la gestión de residuos y recursos naturales en la Escuela Militar es adecuada.					
29	Estoy comprometido con la reducción del impacto ambiental de las actividades militares en la Escuela Militar.					
30	Doy importancia a la preservación del entorno natural en el contexto militar.					
Nro.	Dimensión 3. Contribución al Desarrollo	1	2	3	4	5
31	Participó activamente en iniciativas locales de apoyo y desarrollo social fuera de la Escuela Militar.					
32	Estoy involucrado en proyectos que benefician el desarrollo de la comunidad local fuera de la Escuela Militar.					
33	Creo que es importante fomentar el bienestar social como parte de mi servicio militar.					
34	El servicio militar puede contribuir al desarrollo social y económico del país.					
35	Me siento empático y comprometido con el servicio a la comunidad como parte de mi formación en la Escuela Militar.					
36	Considero que hay actividades más efectivas para servir y empoderar a la comunidad como cadete militar.					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, GARCÍA CRUZ Diego Leonardo y MILLA ACOSTA Bruno Sebastian, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"ÉTICA MILITAR Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Ética militar	D1: Principios fundamentales	D2: Cumplimiento del deber	D3: Consecuencias morales	V2: Responsabilidad social	D1: Interacción Comunitaria	D2: Compromiso Ambiental	D3: Contribución al Desarrollo
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	64	20	23	21	67	20	25	22
2	82	27	28	27	82	28	27	27
3	86	28	28	30	88	30	28	30
4	88	28	30	30	90	30	30	30
5	79	23	29	27	76	25	26	25
6	55	18	19	18	53	17	18	18
7	82	28	25	29	89	30	30	29
8	85	26	29	30	90	30	30	30
9	82	26	27	29	74	25	24	25
10	76	26	28	22	58	24	16	18
11	18	6	6	6	18	6	6	6
12	74	24	24	26	76	25	24	27
13	74	26	24	24	65	21	21	23
14	76	24	27	25	66	20	23	23
15	66	30	18	18	54	18	18	18
16	81	30	26	25	85	30	30	25
17	76	26	28	22	58	24	16	18
18	72	24	24	24	72	24	24	24
19	72	23	24	25	80	27	26	27
20	51	24	9	18	56	16	20	20
21	54	18	18	18	62	24	18	20
22	90	30	30	30	90	30	30	30
23	90	30	30	30	90	30	30	30
24	85	26	29	30	90	30	30	30
25	76	26	28	22	58	24	16	18
26	90	30	30	30	90	30	30	30
27	65	21	21	23	59	19	18	22
28	81	30	26	25	85	30	30	25
29	55	17	18	20	53	17	18	18

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, el establecimiento de un currículo integral que enfatice la ética, el liderazgo y la responsabilidad social puede aportar significativamente a la doctrina militar, integrando estos valores en la formación de los futuros oficiales. Esta propuesta no solo alinea la formación académica con las necesidades actuales de la sociedad, sino que también refuerza el compromiso de las fuerzas armadas con los principios democráticos y los derechos humanos. La inclusión de talleres y seminarios prácticos permitirá a los cadetes experimentar de manera directa los dilemas éticos que enfrentarán en su carrera, promoviendo un enfoque reflexivo y crítico. De esta manera, se cultivará una cultura de liderazgo que no solo se centre en el cumplimiento de órdenes, sino también en la toma de decisiones éticas fundamentadas en el bienestar social. Este enfoque puede ser documentado y utilizado como modelo para la capacitación de otras fuerzas armadas, creando un estándar que fomente la responsabilidad social en el ámbito militar. Además, el sistema de mentoría propuesto puede servir como un mecanismo para transmitir la experiencia y el conocimiento entre generaciones, asegurando que los valores fundamentales sean preservados y adaptados a los desafíos contemporáneos.

En relación a la recomendación 2, la implementación de evaluaciones periódicas de los programas de formación en ética y responsabilidad social representa un aporte fundamental a la doctrina militar al permitir una mejora continua en la capacitación de los cadetes. Este proceso de evaluación no solo debe enfocarse en los resultados académicos, sino que también debe considerar cómo se aplican los principios éticos en la práctica. Al incluir retroalimentación directa de los cadetes, se asegura que la formación sea relevante y efectiva, adaptándose a las realidades cambiantes del entorno militar y social. Las actividades de servicio comunitario, al ser parte integral de esta formación, pueden cimentar la relación entre las fuerzas armadas y la sociedad civil, promoviendo una imagen positiva de la institución. Este enfoque no solo refuerza la responsabilidad social de los cadetes, sino que también establece un puente de colaboración con la comunidad. Documentar y publicar los resultados de estas evaluaciones y las experiencias obtenidas de las actividades comunitarias puede contribuir al desarrollo de manuales de buenas prácticas, que a su vez, sirvan como referencia para otras instituciones y programas de formación militar en el ámbito internacional.

En relación a la recomendación 3, la implementación de estudios de caso y simulaciones en la formación sobre cumplimiento del deber y ética militar tiene el potencial de enriquecer la doctrina militar al proporcionar herramientas prácticas que los cadetes podrán aplicar en situaciones reales. Este enfoque no solo fomentará el pensamiento crítico, sino que también permitirá a los cadetes desarrollar habilidades de toma de decisiones bajo presión, algo crucial en el entorno militar. Al integrar situaciones reales en la formación, se puede proporcionar un contexto más amplio sobre las implicaciones éticas y morales que acompañan al liderazgo. Además, la creación de mecanismos de evaluación que midan el desempeño ético en la práctica podría ser un modelo para otras instituciones militares, promoviendo la idea de que la ética debe ser parte fundamental de la cultura organizacional. Documentar estas experiencias y evaluaciones podría resultar en la creación de guías y manuales que ayuden a formar líderes no solo competentes, sino también íntegros y responsables, que prioricen el cumplimiento del deber y la ética como pilares de su accionar militar.

En relación a la recomendación 4, la implementación de programas de formación continua en ética y responsabilidad social puede constituir un pilar fundamental en la doctrina militar, asegurando que estos principios sean parte de la cultura organizacional en el largo plazo. Al integrar charlas y talleres con expertos en ética, así como foros de discusión sobre dilemas morales, se fomenta un ambiente de aprendizaje continuo que ayuda a los cadetes a desarrollar una comprensión más profunda de las consecuencias de sus decisiones. Además, establecer un sistema de reconocimiento para los cadetes que demuestren un compromiso excepcional con estos valores puede inspirar a sus compañeros a actuar de manera ética y responsable, creando una competencia positiva en la aplicación de principios morales. Este reconocimiento podría ser documentado y utilizado como base para desarrollar programas de liderazgo ético en otras fuerzas armadas. La doctrina militar se beneficiará enormemente al promover un marco en el que la ética y la responsabilidad social sean vistas no solo como requisitos, sino como valores fundamentales que guían todas las acciones y decisiones de los miembros de la institución, fortaleciendo su legitimidad y su conexión con la sociedad.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos

JUICIO DE EXPERTOS – Variable 1

V. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Mria del Pilar Anto Rubio
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctora en Educación
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION : Etica Militar y la Responsabilidad Social del cadete de cuarto año de artillería de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco bolognesi", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cad IV Art Milla Acosta Bruno Sebastian
 :Cad IV Art Garcia Cruz Diego Leonard
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 20$	$\Sigma= 25$
TOTAL				$\Sigma= 45$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

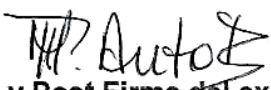
VALORACION CUALITATIVA

: Válido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos 23-5-2024


 Firma y Post Firma del experto
 DNI: 08882366

JUICIO DE EXPERTOS – Variable 2

III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Hugo Ricardo Prado Lopez
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Educación
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION : Etica Militar y la Responsabilidad Social del cadete de cuarto año de artillería de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco bolognesi", 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cad IV Art Milla Acosta Bruno Sebastian
 :Cad IV Art Garcia Cruz Diego Leonardo
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 20	Σ= 20
TOTAL				Σ=		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA :

OPINION DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha:

Firma y Post Firma del experto
 DNI: 43313069

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"ÉTICA MILITAR Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

MILLA ACOSTA, Bruno Sebastian
GARCÍA CRUZ, Diego Leonardo

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dra. Maritza Roxana Baldeón Canchán
Docente Revisor.
DNI:10696760

Anexo 9. Acta de sustentación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.”



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 08:20 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Ética Militar y Responsabilidad Social de los Cadetes de Cuarta Año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024

Presentada por:

- BACH. Bruno Sebastian Milla Acosta
- BACH. Diego Leonardo García Cruz

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y conformado por:

- Presidente: Dr. Camilo Fermín García Huamantla
- Secretario: Mg. Guillermo Eduardo Taboada D. R.
- Vocal : Mg. Bedoya Pedro José Alberto

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 08:20 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

PRESIDENTE

SECRETARIO
Mg. G. Taboada D.R.

VOCAL

DR. CAMILO GARCIA H.

Anexo 10. Otros