

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**“LA CONCIENTIZACIÓN EN LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE
IV AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2020”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES

MONTALVO ALVAREZ, VICTOR RAUL

MORAN MOTA, ELVIS EDIZON

LIMA – PERÚ

2020

NOMBRE DEL TRABAJO

INF MONTALVO - INF MORAN

RECUENTO DE PALABRAS

16621 Words

RECUENTO DE CARACTERES

93673 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

74 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

May 2, 2024 10:04 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 2, 2024 10:05 AM GMT-5**● 15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

ASESOR TEMÁTICO: Dr.

ASESOR METODOLÓGICO: Dr.

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr.

MIEMBROS DEL JURADO

Dr.

Dr.

DEDICATORIA

A Dios, por la vida y salud.

A nuestros padres y hermanos, por su motivación.

A nuestros instructores por su constante guía.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, nuestra Alma Mater, por la oportunidad de realizar estudios superiores.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Escuela Militar de Chorrillos para optar la licenciatura en Ciencias Militares, presentamos la tesis titulada:

“La concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

Aspecto Metodológico: Bach. Moran Mota Elvis Edizon

Aspecto Temático: Bach. Montalvo Álvarez Víctor Raúl

La investigación tiene por objetivo determinar cómo influye la concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020.

Por lo expuesto señores miembros del jurado ponemos a vuestra consideración la presente investigación para su evaluación.

Los Autores

INDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN.....	vi
INDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.1.1 Situación Problemática	1
1.1.2 Justificación	1
1.1.3 Limitaciones y viabilidad del estudio.....	2
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 Objetivo de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	5
2.1 Formulación de Hipótesis	5
2.1.1 Hipótesis general.....	5
2.1.2 Hipótesis específicas.....	5

2.2 Sistema de variables.....	5
2.2.1 Variables Generales	5
2.2.2 Variables específicas.....	5
2.2.3 Operacionalización de las variables.....	6
2.3 Conceptualización de variables.....	8
2.3.1 Definición conceptual	8
2.3.2 Otros términos básicos	8
2.4 Antecedentes	10
2.4.1 Antecedentes Internacionales.....	10
2.4.2 Antecedentes nacionales	12
2.5 Bases teóricas.....	16
2.5.1 Concientización.....	16
2.5.2 Formación militar.....	20
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	22
3.1 Método y enfoque de la investigación	22
3.2 Tipo de investigación.....	22
3.3 Nivel y diseño de la investigación	22
3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información	22
3.4.1 Elaboración de los instrumentos	22
3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos.....	23
3.4.3 Aplicación de los instrumentos	23
3.4.4 Técnicas de análisis.....	24
3.5 Universo, población y muestra	24
3.5.1 Población.....	24
3.5.2 Muestra	24
3.6 Criterios de selección de la muestra.....	24
3.7 Aspectos éticos.....	25

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	26
4.1 Descripción	26
4.2 Interpretación	39
4.3 Discusión.....	42
CONCLUSIONES	45
Recomendaciones	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	50
Anexo 1 Base de datos.....	50
Anexo 2 Matriz de consistencia.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	6
Tabla 2:	21
Tabla 3.	23
Tabla 4.	24
Tabla 5.	25
Tabla 6.	26
Tabla 7.	27
Tabla 8.	28
Tabla 9.	29
Tabla 10.	30
Tabla 11.	31
Tabla 12.	32
Tabla 13.	33
Tabla 14.	34
Tabla 15.	35
Tabla 16.	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	25
Figura 2.	26
Figura 3.	27
Figura 4.	28
Figura 5.	29
Figura 6.	30
Figura 7.	31
Figura 8.	32
Figura 9.	33
Figura 10.	34
Figura 11.	35
Figura 12.	36
Figura 13.	37

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar cómo influye la concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020. Para ello se realizó una investigación cuantitativa, de tipo básico descriptiva, de diseño no experimental y transversal. Para la recopilación de información se utilizó una encuesta compuesta por 13 preguntas medidas en escala de Likert del 1 al 5, que evalúan la concientización y la formación militar. La concientización es explicada por las dimensiones: conocimiento divergente, convergente y asimilativo. El estudio concluyó que las dimensiones conocimiento divergente, convergente y asimilativo influyó en la formación militar; y, por tanto, la concientización influyó en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020.

Palabras Clave: Concientización, formación militar, Escuela Militar

ABSTRACT

The objective of the research was to determine how awareness raising influences the military training of cadets of the 4th year of Infantry of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" in the year 2020. For this, a quantitative, basic research was carried out descriptive, non-experimental and cross-sectional design. For the collection of information, a survey was used consisting of 13 questions measured on a Likert scale from 1 to 5, which assess military awareness and training. Awareness is explained by the dimensions: divergent, convergent and assimilative knowledge. The study concluded that the divergent, convergent and assimilative knowledge dimensions influenced military training; and, therefore, awareness-raising influenced the military training of the cadets of the 4th year of Infantry of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" in 2020.

Keywords: Awareness, military training, Military School

INTRODUCCIÓN

La finalidad de esta investigación es determinar cómo **influye** la concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020 y, qué tipos de características particulares son las que presentan mayores mejoras.

Para ello, el presente trabajo de investigación se ha organizado en cuatro capítulos que elaborados metodológicamente permitirá llegar a conclusiones y sugerencias importantes.

El Capítulo I ha sido denominado Problema de Investigación; en él se llevó a cabo el desarrollo del Planteamiento del problema, explicando el fenómeno que ha generado el interés en la investigación; además, este capítulo desarrolla la Formulación del Problema, donde se señalan las preguntas general y específicas que se trabajarán. Asimismo, se explican las diferentes Justificaciones por las que se han llevado a cabo la investigación, así como las Limitaciones, y los Objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, titulado Marco Teórico, se compiló información relevante para sustentar la investigación respecto de las variables concientización y formación militar, así como otros temas relacionados con las dimensiones planteadas en la matriz de consistencia. En él se incorporan las bases teóricas, términos relevantes, y los antecedentes que permitirán entender el panorama de la investigación.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será de tipo básico descriptivo, con diseño no experimental. En él se determina el tamaño de la muestra, se explican las técnicas de recolección y análisis de datos.

Por último, en el Capítulo IV Resultados, se interpretaron los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Situación Problemática

Es importante analizar las situaciones de las unidades militares de combate, ya que han sido poco abordadas por los estudios especializados (Aparicio, Castro, García, Cubides y Puentes, 2019) y porque la profesionalización militar de los Ejércitos impacta no solo al escenario político de un país, sino que también influye en la relación con sus vecinos y en la forma del pensamiento del militar (Cornut, 2018). Es por ello por lo que se torna necesario analizar el planteamiento de la educación militar y la historia de la institución, para evidenciar el componente operacional, la comprensión de ser parte del cuerpo militar (Figueroa y Guancha, s.f.).

La misión del Ejército es conducir “operaciones militares orientadas a defender la soberanía, la independencia y la integridad territorial, proteger a la población civil, los recursos privados y estatales para contribuir a generar un ambiente de paz, seguridad y desarrollo, que garantice el orden constitucional de la nación” (López, 2016). Para el logro de este objetivo es necesario que el personal militar cuente con el perfil de las Escuelas de formación (Agromonte, 2015). Y, por tanto, es necesario entender la dinámica y la transformación de las unidades militares durante el proceso de formación (Figueroa y Guancha, s.f.) puesto que la profesionalización del Ejército está relacionada con el “pensamiento militar de carácter integral y amplio”, que combina lo táctico, estratégico y político en favor de la Defensa Nacional (Cornut, 2018, pg. 130). Es por ello que esta investigación recabará la literatura disponible y generará un diagnóstico de la influencia de la concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.1.2 Justificación

- **Justificación teórica.** - La investigación logrará determinar si la concientización ejerce influencia en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

- **Justificación metodológica.** – Los resultados determinarán si hay que poner énfasis en alguna etapa de la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
- **Justificación práctica.** – El trabajo generará información actual de la concientización y de la formación de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
- **Justificación por conveniencia.** – Los datos obtenidos podrán ser usados como punto de partida para realizar investigaciones similares y mejorar la calidad profesional de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
- **Relevancia Social.** – La investigación en general generará información en beneficio de la formación del personal militar y de la defensa del territorio peruano.

1.1.3 Limitaciones y viabilidad del estudio

1.1.3.1 Limitaciones

Entre los obstáculos para realizar la presente investigación se puede precisar los siguientes:

- Limitación temporal
- Dificultades para reunir información
- Falta de material especializando en la biblioteca de la Escuela Militar

1.1.3.2 Viabilidad

El presente trabajo de investigación es viable porque se cuenta con la facilidad para poder entrevistar a los cadetes de cuarto año del arma de Infantería de IV año de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, quienes no presentan inconvenientes para colaborar con el presente trabajo.

Además, es viable porque se cuenta con acceso a la información disponible en Internet, los materiales humanos y de tiempo para el desarrollo adecuado del trabajo. Asimismo, los autores tienen el interés y la voluntad para desarrollar el trabajo en el tiempo establecido y sin inconvenientes. Por tanto, se cuentan con los materiales, los recursos humanos, económicos, de información y de tiempo para el adecuado desarrollo del trabajo de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cómo influye la concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi en el año 2020?

1.2.2 Problemas específicos

1.2.2.1 Problema específico 1

- ¿Cómo influye el conocimiento divergente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi en el año 2020?

1.2.2.2 Problema específico 2

- ¿Cómo influye el conocimiento convergente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi en el año 2020?

1.2.2.3 Problema específico 3

- ¿Cómo influye el conocimiento asimilativo en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi en el año 2020?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar cómo influye la concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

1.3.2.1 Objetivo Específico 1

- Determinar cómo influye el conocimiento divergente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020.

1.3.2.2 Objetivo Específico 2

- Determinar cómo influye el conocimiento convergente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020.

1.3.2.3 Objetivo Específico 3

- Determinar cómo influye el conocimiento asimilativo en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

- La concientización influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020.

2.1.2 Hipótesis específicas

2.1.2.1 Hipótesis específica 1

- El conocimiento divergente influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

2.1.2.2 Hipótesis específica 2

- El conocimiento convergente influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

2.1.2.3 Hipótesis específica 3

- El conocimiento asimilativo influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

2.2 Sistema de variables

2.2.1 Variables Generales

- Variable (1): Concientización
- Variable (2): Formación militar

2.2.2 Variables específicas

- Concientización:
 - Conocimiento divergente
 - Conocimiento convergente
 - Conocimiento asimilativo
- Formación militar

- Formación militar

2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla N° 1: Matriz de Operacionalización

<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ÍTEMS</i>
Concientización	○ Conocimiento divergente	Rol jerárquico	<p>Conocimiento divergente</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿El rol jerárquico militar influye en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
		Normas militares	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Las normas militares son manifestaciones sociales que moldean la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
		Valores militares	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Los valores militares son justificaciones ideológicas respaldadas por la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
		Dogmas	<p>Conocimiento convergente</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Los dogmas o mitos culturales militares dificultan la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
	○ Conocimiento convergente	Credulidad	<ul style="list-style-type: none"> - ¿La credulidad de los cadetes dificulta la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
		Hábitos del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Los hábitos de pensamiento crítico dificultan la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
			Conocimiento asimilativo

		Reglas militares	- ¿Las reglas militares reprimen la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
	○ Conocimiento asimilativo	Doctrina	- La doctrina militar facilita la comprensión y formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
		Aprendizaje de doble circuito	- ¿El aprendizaje de doble circuito cuestiona y suspende las lecciones militares de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ÍTEMS</i>
Formación militar		Rol individual	Formación - ¿El rol individual afecta a la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
	○ Formación militar	Moral	- ¿La moral cuestiona la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
		Juicio	- ¿El juicio condiciona la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
		Obediencia	- ¿La obediencia facilita la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

Fuente: elaboración propia

2.3 Conceptualización de variables

2.3.1 Definición conceptual

- **Variable (1): Concientización**

Es la competencia de discernir e interpretar la realidad, política, economía, cultura, ecología y poseer habilidades de comunicación para entender, interactuar y compartir con otros el significado de las propuestas y acciones (Llanos y Camino, 2018). Es necesaria la concienciación de todo el personal de las Fuerzas Armadas; la conciencia explícita y el uso de la mejor información permiten tomar las mejores decisiones (Donoso, 2012).

- **Variable (2): Formación militar**

La formación de un militar es persistente, audaz, y determina la cultura y los valores, así como su estilo de vida (Cutipa y Ortega, 2016). Busca desarrollar las competencias militares, las habilidades, así como familiarizar a los soldados con las reglas y las regulaciones militares (Noreña, 2019).

2.3.2 Otros términos básicos

- **Capacidad.** – Es la habilidad para aprender (Llanos y Camino, 2018) y para realizar una función (Sandoval y Fernández, 2018).
- **Competencia.** – Está vinculada a los conocimientos y habilidades necesarios para obtener los resultados requeridos para una situación concreta o para una actividad (Llanos y Camino, 2018).
- **Conocimiento.** – Es la acción y efecto de investigar y aprender sobre la esencia, características y relaciones de las cosas (Diccionario de términos militares, s.f.).
- **Conocimiento asimilativo.** – Es el conocimiento que busca cambiar los roles, reglas y valores en una comunidad; las condiciones y estructuras de una institución (Paparone et al., 2012)
- **Conocimiento convergente.** – Es el conocimiento solidificado de las experiencias colectivas e institucionales; está vinculado a las estructuras de control, a los mitos culturales, a la reflexión personal (Paparone et al., 2012).
- **Conocimiento divergente.** – Es el conocimiento obtenido de las reflexiones de las experiencias de los participantes, acorde a las diversas especialidades y empleos. Incluye varios roles, reglas y valores por un interés común (Paparone et al., 2012).

- **Desobediencia.** – Es el fallo en el que incurre la persona que no da cumplimiento a la orden de un superior o a lo decretado en las leyes, reglamentos o disposiciones vigentes. (Diccionario de términos militares, s.f.)
- **Doctrina.** – Es el grupo de principios, sus características y peculiaridades, que administrado a un medio en particular para establecer genera métodos y técnicas que instruyen las acciones propuestas para alcanzar un objetivo en específico. (Diccionario de términos militares, s.f.)
- **Dogmatismo.** – Es la disposición a aceptar, sin argumentación racional, afirmaciones y doctrinas. (Diccionario de términos militares, s.f.)
- **Formación.** – Es el proceso educativo de un plan de estudio y una currículo oficial (Huertas, 2012).
- **Educación militar.** – Es el procedimiento de alteración física, mental y cultural que de manera voluntaria compromete la lealtad, capacidad, habilidades y la vida, de ser el caso, a las instituciones militares (Llanos y Camino, 2018).
- **Institución militar.** - Institutos Armados instaurados por ley para la Defensa Nacional (Diccionario de términos militares, s.f.)
- **Instrucción.** – Es una guía desarrollada por los grados más elevados del Comando, para dirigir y controlar las acciones de los subalternos (Diccionario de términos militares, s.f.)
- **Instrucción militar.** – Es el entendimiento, el conocimiento, que se transmite a las unidades de las Fuerzas Armadas para su capacitación en el cumplimiento de la misión. (Diccionario de términos militares, s.f.)
- **Juicio.** - Es la capacidad para determinar la bondad y la falsedad de las cosas. A través de la sana razón y del conocimiento de causa con los cuales un juez pronunciará una sentencia. (Diccionario de términos militares, s.f.)
- **Mando.** – Es la habilidad para promover el esfuerzo del personal y de grupo, y orientarlo hacia un objetivo en particular, de manera que se obtenga la confianza, obediencia, respeto y cooperación leal. (Diccionario de términos militares, s.f.)
- **Militar.** – Es el individuo o elemento que forma parte del Ejército o a las Fuerzas Armadas, y que se distingue de la persona civil. (Diccionario de términos militares, s.f.)
- **Moral.** – Es la actitud o característica de las acciones humanas, de acuerdo con su bondad o malicia (Fuerzas Armadas, s.f.).

- **Moral militar.** – Es la postura mental contraída por el personal del Ejército para llevar a cabo sus deberes y obligaciones. Es de índole individual o colectivo, en este último caso se denomina espíritu de cuerpo. (Diccionario de términos militares, s.f.)
- **Norma.** – Es la orden dictada por una autoridad competente, a la cual deben sujetarse. (Diccionario de términos militares, s.f.). Son declaraciones sociales que manifiestan las expectativas del rol de un sistema social (Paparone et al., 2012).
- **Reglamento.** – Es una manifestación oficial del Ejército en la que se determinan normas, responsabilidades y procedimientos administrativos dentro del campo de una materia determinada. Asimismo erige las disposiciones imprescindibles para regular la aplicación de una ley. (Diccionario de términos militares, s.f.)
- **Rol.** – Es el aspecto visible de la estructura social; son los patrones de comportamiento de las personas, la posición que ocupan en una organización (Paparone et al., 2012).
- **Valores.** - Es el grupo de patrones axiológicos y morales del grupo y el grado en que se cultiva (Diccionario de términos militares, s.f.). Son las manifestaciones sociales constituidas por las justificaciones ideológicas más culturalmente arraigados (Paparone et al., 2012)

2.4 Antecedentes

2.4.1 Antecedentes Internacionales

2.4.1.1 *La formación de la conciencia moral en estudiantes de quinto semestre de la Universidad Militar Nueva Granada*

El trabajo de grado desarrollado por Vargas (2016), para optar por el título de Magíster en Docencia en Bogotá, Colombia, tuvo como objetivo determinar el nivel y situación de desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes de la Universidad Militar Nueva Granada en la ciudad de Bogotá (UMNG).

Para ello, se utilizó una metodología de enfoque descriptivo explicativo, basado en la propuesta de Piaget (1977) y Kohlberg (1984). La muestra la conformaron 177 estudiantes de quinto ciclo de la Universidad Militar Nueva Granada, de las carreras de Administración de Empresas, Medicina, Ingeniería Civil, Derecho y Relaciones Internacionales. Se realizaron análisis sobre el índice de desarrollo moral promedio, la desviación estándar, los valores máximos y mínimos, así como el rango de variación.

Los resultados revelaron que la formación institucional influye significativamente en el desempeño profesional de los estudiantes. Es decir, el rol

educador de las instituciones educativas influye en la conciencia de sus educandos; donde conciencia se precisa como el grupo de procedimientos cognitivos y afectivos que determinan la conducta de la persona.

El estudio permitió conocer el grado y situación de la conciencia moral de estudiantes de la Escuela Militar de Nueva Granada, mediante un cuestionario de problemas moral que ponen en evidencia el juicio moral. Para ello explican la teoría de desarrollo y educación moral de Kohlberg, que se mide en niveles: preconventional, convencional y posconvencional. Por tanto, esta investigación aporta información que permite conocer los distintos tipos de niveles morales que se pueden encontrar en los estudiantes de la Escuela Militar.

2.4.1.2 Estilos de Aprendizaje y Aptitudes Cognitivas de los alumnos de Noveno y Décimo año de Educación General Básica Superior del Colegio “Carlos Zambrano Orejuela”, en el Periodo Lectivo 2016-2017.

La investigación de Paredes y Vizcaino (2018), para optar por el Grado Académico de Licenciados en Ciencias de la Educación tuvo como objetivo “determinar los estilos de aprendizaje y las aptitudes cognitivas de los alumnos de noveno y décimo año de educación general básica superior de los paralelos A y B del colegio “Carlos Zambrano Orejuela”, ubicado en la ciudad de Quito en el de sector las Casas en el periodo lectivo 2016-2017” (pg. 6).

La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, de nivel exploratorio y descriptivo. Además, el diseño fue documental y de campo. La población la conformaron los 123 estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica superior, de las secciones A y B del Colegio “Carlos Zambrano Orejuela”. Para la recolección de datos se utilizó como herramienta la prueba De Aptitudes Diferenciales, Versión 5 (DAT-5), Niveles 1 Y 2 y, el Modelo de Aprendizaje Experiencia de Kolb Inventario De Estilos De Aprendizaje De Kolb. La investigación concluyó que los aprendizajes asimilador y convergente son los que predominan en la población de estudio, seguidos de la aptitud cognitiva.

Esta investigación sirvió de referencia para conocer más acerca de los tipos de aprendizaje que propuso Kolb, así como de fuente de referencias para el desarrollo de la investigación.

2.4.2 Antecedentes nacionales

2.4.2.1 Formación militar en la Escuela Militar De Chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014. De la Escuela Militar de Chorrillos.

El trabajo de tesis presentado por Diaz (2015) para optar por el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados, promoción 2014.

La metodología del trabajo es la siguiente: cualitativa y cuantitativa, de tipo no experimental, de corte transversal. La población la forman los 213 oficiales egresados de la EMCH promoción 2014; el muestreo se halló utilizando el método no probabilístico de muestreo por conveniencia, y ascendió a 75. Las técnicas para la recolección de datos fue el análisis de documentos, entrevistas, encuestas; los instrumentos empleados fueron el cuestionario y la ficha de recolección de datos. Para el tratamiento de la información se utilizó el ji-cuadrado y la distribución de frecuencias.

El trabajo concluyó que existe una relación significativa entre la formación militar y el desempeño de oficiales egresados de la promoción del 2014 de la Escuela Militar de Chorrillos. Además, se confirmó que existe una relación significativa entre la formación militar y el desempeño axiológico de los oficiales egresados.

Esta investigación es importante porque aborda los vacíos y contradicciones que se suscitan en el personal militar al momento de desempeñar sus funciones debido a la nueva agenda a la seguridad, que implica nuevas tareas, visiones y roles no necesariamente compatibles con el perfil intelectual, técnico y moral obtenidos en la formación de la Escuela Militar de Chorrillos.

2.4.2.2 La etapa básica de adaptación y su efecto en los niveles de autoestima y agresividad. De la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

El trabajo de tesis presentado por Barriga y González (2016) para optar por el título profesional de psicólogos tuvo como finalidad determinar si existen diferencias

significativas en el nivel de autoestima y de agresión en la etapa elemental de adaptación en los individuos que realizan el servicio militar voluntario en las Fuerzas Armadas en Arequipa en el año 2015.

La metodología del trabajo es de enfoque cuantitativo, y de tipo observacional prospectivo; además, es de diseño transversal analítico. Como instrumentos de recolección de datos utilizaron el Inventario de Autoestima Original versión para adultos, de Coopersmith, y que fue adaptado por Panizo en 1988, mide el autoestima en sí misma, en el hogar, en el ámbito social y laboral. También se utilizó la prueba Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durke, adaptado por Reyes en 1987, que realiza pruebas de ataque, de agresión indirecta, irritabilidad, negativismo, resentimiento, sospecha, agresividad verbal y sentimientos de culpa. Se trabajó con toda la población de estudio, 77 reclutas, entre varones y damas, de entre 18 y 25 años, que pertenecieron a las Fuerzas Armadas de Arequipa, que se inscribieron en noviembre del 2015 y que provenían de la zona sur del Perú.

El estudio determinó que el grado de autoestima predominante en los reclutas previamente a la adaptación al servicio militar voluntario fue mayormente alto y el nivel de agresividad fue bajo; mientras que una vez culminada la adaptación, el nivel predominante de autoestima fue medio y el nivel de agresividad fue medio alto. En base a ello se determinó que si existieron cambios significativos en el autoestima y en la agresividad de las personas que prestaron servicio militar voluntario en las Fuerzas Armadas en Arequipa en el año 2015.

Esta investigación sirve para conocer el cambio en la conciencia de los militares, desde el punto de vista de la autoestima y de la agresión que presentan sus personalidades una vez que han sido formados bajo el perfil militar de las Fuerzas Armadas; esto permite conocer los grados de autoestima y de agresión presentes en el personal militar.

2.4.2.3 Inteligencia emocional y liderazgo en oficiales de armas con mando de tropa en la Tercera División Militar del Ejército, Guarnición Arequipa. De la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

La tesis presentada por Cutipa y Ortega (2016) para optar por el título profesional de psicólogas tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre la inteligencia emocional y los estilos de liderazgo en oficiales de armas con mando de tropa, de la tercera división militar del ejército, guarnición Arequipa.

Este trabajo empleó un método con enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional, de diseño no experimental y transversal. El muestreo fue no probabilístico. La muestra la conformaron 206 oficiales de armas con mando de tropa de la tercera división militar del ejército, guarnición Arequipa.

Para la recolección de datos se utilizaron dos pruebas: La primera fue el cuestionario de Inteligencia Emocional de Bar-On, adaptado por Ugarriza (2001), compuesto por 133 ítems y cinco componentes. El segundo fue el cuestionario de estilos de liderazgo (CELID) desarrollado por Castro, Nader y Casullo (2004), que consta de 34 frases que evalúan seis dimensiones agrupadas en tres estilos.

Se concluyó que las escalas intrapersonales, interpersonal, de adaptabilidad, el manejo del estrés y la escala de impresión positiva fueron muy bajas para todos los grados militares de los oficiales y para los años de servicio. En cuanto al tipo de liderazgo, en el liderazgo transformacional se observó que el nivel era medio y alto, para todos los grados militares, en el liderazgo transaccional predominó el nivel medio y bajo, en el liderazgo laissez faire predominó el nivel bajo y medio.

Además, se resolvió que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el estilo de liderazgo transformacional, y el liderazgo laissez faire; sin embargo, no se halló relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo transaccional.

Esta investigación permite determinar los niveles de inteligencia y de liderazgo que logran alcanzar los oficiales de del ejército; con esa información se logra conocer

cuáles son los tipos que requieren ser mejorados, a fin de que sea uniforme el liderazgo y la inteligencia de todo el grupo de oficiales.

2.4.2.4 Formalización del pensamiento democrático de los Oficiales alumnos de la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado en la Toma de Decisiones. De la Escuela Superior de Guerra del Ejército: Escuela de Postgrado.

La investigación presentada por De la Cruz, Carmen y Delgado (2018) para optar por el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la formación del pensamiento democrático de los oficiales de la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado (ESGE-EPG) y la toma de decisiones, el 2017” (pg. 3). Las variables trabajadas fueron: 1) Formación del pensamiento democrático, cuyos elementos fueron: perspectivas del pensamiento democrático, educación en el control del poder, formación del pensamiento crítico-reflexivo y formación en la dimensión comunitaria de la sociedad. Y, 2) toma de decisiones, que tuvo como elementos las FFAA y el poder del estado y, la toma de decisiones propiamente dicha.

Para ello, los autores desarrollaron una investigación de enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo. Además, el alcance planteado fue no experimental, y el diseño fue descriptivo correlacional. Como población se utilizó a todos los 102 participantes de la VI Maestría en Ciencias Militares de 1er año de la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Post Grado; y, como muestra, fueron seleccionados solo 59 miembros. Para el levantamiento de la información se utilizó el análisis documental, una entrevista semi estructurada y una encuesta. Esta última herramienta estuvo conformada por 61 preguntas medidas en escala de Likert del 1 al 5.

El estudio concluyó que las cuatro dimensiones: perspectivas del pensamiento, la educación en el control del poder, la formación del pensamiento crítico – reflexivo en los oficiales y la dimensión comunitaria de la sociedad están relacionado con la toma de decisiones.

Esta investigación permitió conocer diferentes dimensiones e indicadores, que sirvieron de guía para la elaboración de la matriz de consistencia. Además, sirvió como guía para el desarrollo del marco teórico y como fuente de información.

2.5 Bases teóricas

2.5.1 Concientización

La conciencia es la ley del espíritu, el que da las órdenes, establece la responsabilidad, el deber, el temor y la esperanza, es la mensajera de la naturaleza. (Sosa, 2017). Además, es la capacidad que permite discernir e interpretar las distintas realidades sociales, políticas, económicas, culturales y ecológicas, así como poseer habilidades de comunicación que permitan entender, interactuar y explicar sus propuestas y acciones (Llanos y Camino, 2018)

La conciencia es necesaria para todo aquel miembro de las Fuerzas Armadas, porque la conciencia explícita y el uso juicioso de la mejor información disponible permite tomar decisiones acertadas oportunamente (Donoso, 2012). Ellos cuentan con una conciencia castrense respecto a su especialidad (Pinto, 2013).

El hombre tiene el derecho de actuar en conciencia, de no ser obligado a actuar en contra de ella. El conflicto de conciencia radica en la búsqueda de la verdad, en la mentira, la manipulación y cualquier violencia resultante de intereses inconfesables (Sosa, 2017). La oposición al cumplimiento de una orden o deber impuesto por una norma o autoridad por incompatibilidad moral y de conciencia de no traspasar los límites personales se denominan objeción de conciencia, y existe desde que la persona es consciente de su ser personal (Araujo, 2017).

2.5.1.1 Proceso de la conciencia

Según Mitaritonna (2019) el proceso de la conciencia tiene tres pasos:

- Nivel 1: es la percepción de la información recibida a través del comportamiento y entendimiento del entorno, así como de la información asociada.
- Nivel 2: es la comprensión de la situación actual. que se produce el proceso de integración de los datos, de la interpretación, almacenamiento y retención de información.

- Nivel 3: es la habilidad de predecir o proyectar las situaciones futuras; proporciona al individuo el tiempo suficiente para resolver conflictos y planificar sus acciones para alcanzar sus metas

2.5.1.2 Libertad de conciencia

La conciencia posee tres elementos centrales conocidos: el involucramiento, la intimidad y el testigo. El primero está relacionado con las inquietudes de la persona; el segundo representa a la conciencia en sí, al desarrollo moral; y, el tercero, simboliza al espectador de las acciones. Todo ello permite entender la libertad de la conciencia; que suele confundirse con la libertad religiosa y las reformas protestantes. La libertad de conciencia está caracterizada por su relación con el involucramiento y la intimidad; elimina al testigo y su asociación con la religión (Laise, 2019).

Hervada (1984) define a la conciencia como la resolución o juicio propio de cada persona acerca de la moralidad de un hecho o actividad en específico y concreto, presentada como una posibilidad o ya realizada en la que se encuentre sumergida la persona. Esta dictamina lo que se ha de hacer u omitir en cada caso en concreto, por lo que podemos descartar que sea un sentimiento, una potencia o un grupo de convicciones morales. Finalmente, el autor explica que su mayor atributo se basa en se manifiesta ante un hecho singular y concreto. Por otro lado, explica la libertad de conciencia como la independencia que protege a la conciencia inequívoca y a la errónea por completo. Además, menciona que esta tendría una interrelación con la libertad de pensamiento y la libertad religiosa.

Nogueira (2006) define el término como el derecho de cada ser humano para crear su propio juicio, sin ninguna forma de interrupción; como la autoridad propia que tienen para razonar sin temor a ningún prejuicio ni traba. Lo cual facilita la selección y especificación de elementos que vayan de acuerdo con la formulación de su plan de vida. Asimismo, Tortora (2012) lo coloca como la potestas que todas las personas tienen para inventar y generar el desarrollo de sus planteamiento sobre lo que considera bueno y malo, de lo que es moral y lo que es inmoral. Además, aclara que también podría ser vista como la capacidad que la persona construye en su interior aludiendo a la creación de dichas concepciones, es principalmente de carácter interno y no siempre afloran al exterior del pensamiento de la persona.

2.5.1.3 Objeción de conciencia

Es el acto de objetar una idea o acción por contravenir los derechos o la moral del individuo. El carácter, la razón y la libertad de la persona se rehúsan a cumplir aquello que contravenga a sus principios. Es decir, es ejercer de manera no violenta el derecho a no llevar a cabo una acción u obligación legal; es un conflicto jurídico (Arrieta y De la Cruz, 2017).

Nogueira (2006) define este concepto como el conflicto de la persona ante la elección de seguir sus propios pensamientos, valores y creencias antes que al Estado, en cualquiera sea su circunstancia jurídica. Es decir, la objeción de conciencia tendría como definición la negación de cumplimiento por parte del sujeto, debido a causas morales, de una obligación jurídica en específica que ha de realizar de forma personal y en debido momento.

Solano (1987) lo ve como una forma de desobediencia cívica, aunque también asegura que acepta que pudiera haber una diferencia debido a que el ordenamiento jurídico acepta ciertas objeciones de conciencia en ciertos casos al igual que los poderes públicos.

2.5.1.4 Moral

Boff (2003) afirma que la ética y la moral no son iguales, la primera se relaciona con el ámbito de la filosofía y la segunda es parte de la vida en sí. Define a la moral como las acciones de cada persona que están guiadas por sus tradiciones, rutinas y valores. Un sujeto es moral al momento en que actúan basándose en las tradiciones y valores constituidos, que podrían ser objetados por la ética eventualmente. Por lo que, un persona podría considerarse moralmente correcta (siguiendo costumbres), más no ser éticamente correcta (acata principios).

2.5.1.4.1 Niveles de moralidad

- Preconvencional. – Se caracteriza por estar presente en los niños menores de 9 años, en los adolescentes y en los delincuentes. La moral se orienta acorde a los intereses de la persona y, se asumen como externas las reglas (Vargas, 2016).

- Convencional. – Se encuentra en los adolescentes y en los adultos. La persona se instruye a través de lo aprendido en el sistema social, sometiéndose a las normas y pactos sociales, a la autoridad, a las normas (Vargas, 2016).
- Posconvencional. – Pocas personas lo alcanzan, esta minoría es mayor a 22 años y establecen una moralidad autónoma que va más allá de las reglas y leyes sociales, por lo que suele ocasionar conflictos (Vargas, 2016).

2.5.1.5 Conocimiento

2.5.1.5.1 Conocimiento divergente

Este conocimiento es adquirido de la reflexión de las experiencias de los individuos; contemplan los roles, reglamentos y valores requeridos para ser reconocidos en sus labores en dónde el entendimiento antiguo es obsoleto, por lo que es imperativo cambiar de perspectiva para afrontar con éxito los nuevos diferentes escenarios y desafíos. Así, la finalidad es construir una nueva realidad, muchas veces radical considerando el marco que se utilizó de referencia (Paparone et al., 2012).

Este conocimiento fomenta el método deductivo y las personas que lo utilizan tienen las siguientes características: “sociable, sintetiza bien, genera ideas, soñador, valora la comprensión, orientado a las personas, espontáneo, disfruta el descubrimiento, empático, abierto, muy imaginativo, emocional, flexible e intuitivo” (Borracci y Arribalzaga, 2015).

2.5.1.5.2 Conocimiento convergente

Este conocimiento transforma las ideas abstractas en metas y objetivos alcanzables. Para ello se utilizan reglas y estructuras que logran ser compartidas eficientemente entre el colectivo de personas; sin embargo, debe evitarse que un practicante ingenuo genere ideas erróneas como dogma. Por ello, es muy importante tener el hábito del pensamiento crítico y entender que este conocimiento es momentáneo, y que no se debe de aferrar a él sin una correcta comprensión e interpretación de las ideas. (Paparone et al., 2012).

Utilizan el enfoque de perspectivas múltiples y se caracteriza por ser “pragmático, racional, analítico, organizado, buen discriminador, orientado a la tarea,

disfruta de aspectos técnicos, gusta de la experimentación, poco empático, hermético, poco imaginativo, buen líder, insensible y deductivo” (Borracci et al., 2015).

2.5.1.5.3 Conocimiento asimilativo

Es el conocimiento que modifica los roles, los preceptos, las doctrinas a través de nuevas estructuras e instrucciones; esto, además, provoca una inercia inherente que exagera los conocimientos asimilativos y reprime la originalidad y, además, abandona los conocimientos divergentes. Se genera a través de un adiestramientos programados, rígidos, y extensos con la finalidad de homogeneizar el trabajo y obtener métricas estandarizadas (Paparone et al., 2012).

Emplean el abordaje inductivo y las personas que lo poseen suelen tener las siguientes características: “poco sociable, sintetiza bien, genera modelos, reflexivo, pensador abstracto, orientado a la reflexión, disfruta la teoría, disfruta hacer teoría, poco empático, hermético, disfruta el diseño, planificador, poco sensible, investigador” (Borracci et al., 2015).

2.5.2 Formación militar

La educación militar necesita que la formación militar posibilite la ejecución de las labores, asista al robustecimiento de la democracia y el “respeto a los derechos humanos, e incluya el aprendizaje de la estrategia militar que representa el eje fundamental e indispensable de la ciencia militar” (Quinga, 2015, pg. 42).

2.5.2.1 Desempeño profesional

Es importante por ser un factor esencial en la profesionalización de un militar (Díaz, 2015). El profesional debe tener el contenido cognitivo y los recursos adecuado para poder desarrollar sus labores, así como una escala robusta de actitudes y valores (Ejército del Perú, 2011).

Existen tres tipos de profesionales: el guerrero, el soldado de paz y el flexible. El primero se caracteriza por su disciplina, obediencia y lealtad; el segundo es cooperativo, empático y de mente abierta; finalmente, el tercero es la mezcla de los dos anteriores, es decir, se adapta a situaciones atípicas de sus labores (Malamud, 2014)

2.5.2.2 Formación axiológica

La formación axiológica colabora a la formación y concientización de los valores auténticamente humanos y a determinar cómo valorar correctamente la realidad (Ramos, 2006). De esa manera ayuda a reconocer la necesidad de interacción de la valoración contextual y las cualidades y valores de las personas (Álvarez, Mendoza y Fuentes, 2013).

Es por ello por lo que la formación axiológica es de vital importancia en el proceso educativo, sobre todo en lo relacionado a la “identidad de género, la equidad, la igualdad (...) Los valores dentro de la educación son de suma importancia en la educación de los alumnos, por ello deben ser promovidos, junto a los conocimientos y al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño”. (Mina, 2015, pg. 7).

2.5.2.3 Acciones militares

Las acciones militares son la extensión, la continuación de la conciencia general de la persona. Por eso no puede clasificarse como correcto o incorrecto, porque dependerá de la realidad de la persona (Cano, 2011). Así, las acciones militares son un test para entender el pensamiento de las persona; ya que, en una situación de conflicto, determinará el desenlace de la situación (Nasi, Ramírez y Lair, 2003).

2.5.2.4 Pensamiento militar

El militar ha entendido que es necesario innovar las estrategias y el rol de la institución, separándose del gobierno. Sin embargo, la transformación del pensamiento militar genera conflicto (Sala, 2018).

2.5.2.5 Psicología militar

Es una división activa que fomenta “la investigación y la aplicación de aspectos psicológicos en problemas militares” (Loaiza y Posada, 2016, pg. 2). Es el encadenamiento de varias especialidades y ambientes que suponen la contribución al “reclutamiento, entrenamiento, socialización, selección, despliegue, motivación, remuneración, mantenimiento, gestión de personal, integración, retención, transición, apoyo, asesoramiento, y salud de los miembros de la comunidad militar agrupados en la psicología clínica” (Loaiza et al., 2016, pg.3).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y enfoque de la investigación

Se utilizó el método científico por su rigor y para disipar cualquier duda que evite la claridad de la relación entre las variable de estudio; así como el método por índices, para elaborar el marco teórico de manera rápida y eficiente. Además, se elaboró la matriz de consistencia para explicar las variables y la relación entre ellas. Finalmente, se utilizó un enfoque cuantitativo para medir el fenómeno de estudio, mediante el uso de la estadística y de las pruebas de hipótesis (Hernández, Fernández y Sampieri, 2010).

3.2 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico descriptivo ya que se utilizan variables para medir los conceptos (Hernández, et al., 2010).

3.3 Nivel y diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipulan deliberadamente las variables, solo se observan las variables; además, es transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento de tiempo (Hernández et al., 2010).

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

3.4.1 Elaboración de los instrumentos

Para el levantamiento de la información se utilizó el cuestionario desarrollado por Papparone y Reed (2012); el cuestionario es la herramienta más utilizada para la recolección de información, que consiste en un grupo de preguntas elaboradas para medir una o más variables (Hernández et al., 2010).

Tabla N° 2

Instrumento

Nombre del instrumento	Pensamiento militar profesional
Autor	Paparone & Reed
Año de publicación	2012
Factores que evalúa	Conocimiento divergente
	1, 2, 3
	Conocimiento convergente
	4, 5, 6
	Conocimiento asimilativo
	7, 8, 9
Calificación	Formación
	10, 11, 12, 13
	Totalmente de acuerdo: 5
	De acuerdo: 4
	Indeciso: 3
	En desacuerdo: 2
	Totalmente en desacuerdo: 1

3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Según Hernández et al. (2010) las encuestas son herramientas que gozan de confiabilidad, validez y objetividad. Con la finalidad de garantizar las características anteriormente mencionadas se realizó la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach y la validación de la encuesta con tres expertos en la materia:

- Nombre 1
- Nombre 2
- Nombre 3

3.4.3 Aplicación de los instrumentos

Para el levantamiento de los datos se utilizó un cuestionario conformado por 13 preguntas, elaboradas de manera clara y precisa. Las respuestas fueron planteadas en forma de afirmaciones para expresar la respuesta del encuestado según un escalamiento tipo Likert, del 1 al 5, donde:

En nada	En casi nada	Muy poco	Solo en parte	Totalmente
1	2	3	4	5

3.4.4 Técnicas de análisis

Para el análisis de los datos obtenidos se empleó el programa estadístico SPSS 22 y las siguientes pruebas:

- Pruebas de frecuencia
-

3.5 Universo, población y muestra

3.5.1 Población

Este documento considera como población a los 98 cadetes de arma de Infantería de IV año de La Escuela Militar de Chorrillos Coronel “Francisco Bolognesi” en el año 2020.

3.5.2 Muestra

La muestra la conforman los 98 cadetes de arma de infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020. Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la fórmula de población finita; sin embargo, debido a que se contaba con el acceso constante a la población, se logró que la muestra sea toda la población.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Tabla N° 3

Tamaño de la muestra

BUSCAR	N = Total de población
1.96	$Z_a^2 = 1.96$ al cuadrado
0.05	p = Proporción esperada (5% = 0.05)
0.95	q = 1 – p
0.05	d = Precisión (5%)

Fuente: Elaboración propia

3.6 Criterios de selección de la muestra

Para realizar el muestreo se evaluó la viabilidad para acceder a la unidad de análisis, que está ubicada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Debido a que se cuenta con acceso a la institución y a la población de estudio, se puede afirmar lo siguiente:

- El muestreo es por conglomerados debido a que las personas unidad de estudio se encuentran en un mismo ambiente y tienen la misma probabilidad de ser escogidos (Hernández, et al., 2006).
- El método de muestreo es por conveniencia, ya que, si bien las personas de estudio pertenecen a un determinado ambiente (Hernández, et al., 2006).

3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con profesionalismo, honradez, claridad, transparencia y responsabilidad de parte de los investigadores. Por ello, se encuentra adjunto el compromiso de autenticidad, consentimiento informado de los participantes de investigación y la evaluación de juicio de los expertos de calificados que son profesionales en la materia.

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Descripción

P1. ¿El rol jerárquico militar influye en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

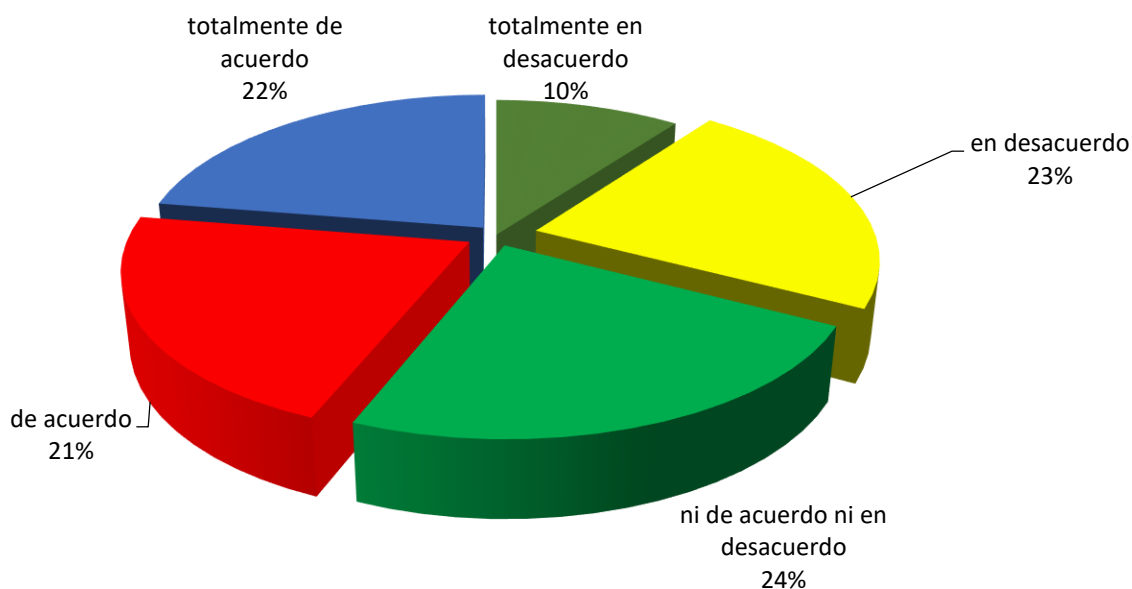
Tabla N°4

Influencia del rol jerárquico militar en la formación militar

Categorías	Frecuencias	Frecuencias
	Simples	Relativas
totalmente en desacuerdo	10	10%
en desacuerdo	22	22%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	23%
de acuerdo	21	21%
totalmente de acuerdo	22	22%
Total	98	100%

Figura 1

Influencia del rol jerárquico militar en la formación militar



Interpretación:

En la figura 1 y tabla 4 los cadetes opinaron lo siguiente respecto a la influencia del rol jerárquico en la formación militar: completamente de acuerdo un 22%, 21% de acuerdo, los cadetes que se mostraron indecisos fueron un 23%, y los que estuvieron en desacuerdo fueron 22%, y completamente en desacuerdo un 10%.

P2. ¿Las normas militares son manifestaciones sociales que moldean la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

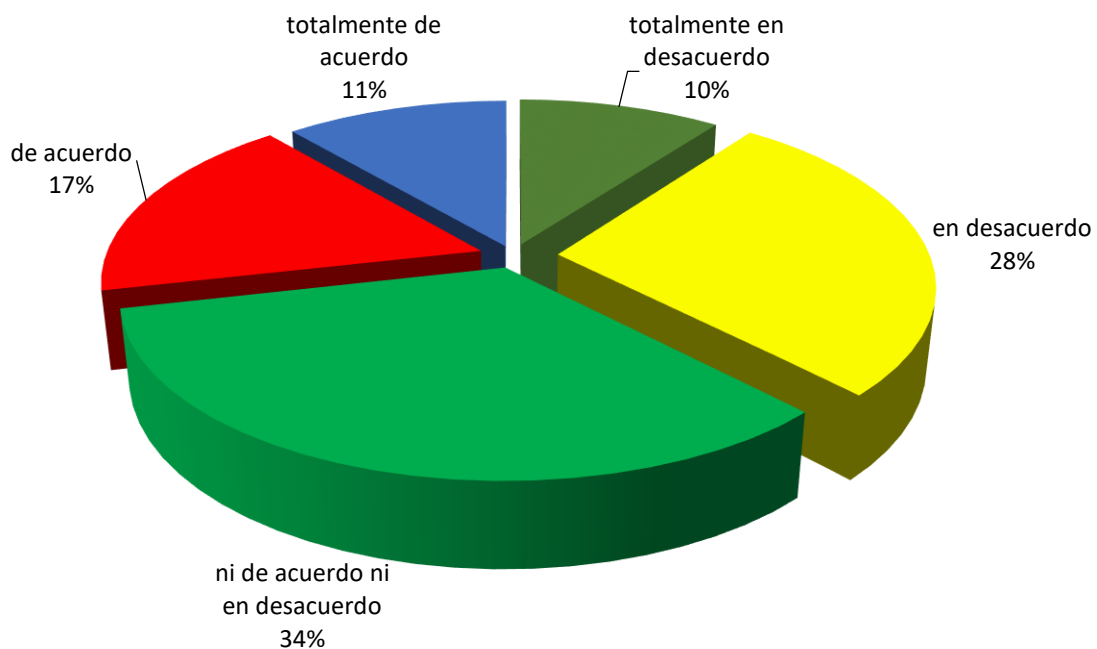
Tabla N°5

Influencia de las normas militares en la formación militar

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	10	10%
en desacuerdo	27	28%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	34%
de acuerdo	17	17%
totalmente de acuerdo	11	11%
Total	98	100%

Figura 2

Influencia de las normas militares en la formación militar



Interpretación:

En la figura 2 y tabla 5, respecto a la influencia de las normas militares en la formación militar, los cadetes opinaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 11%, 17% de acuerdo, los cadetes que se mostraron indecisos fueron un 34%, en desacuerdo un 17%, y completamente en desacuerdo un 10%.

P3. ¿Los valores militares son justificaciones ideológicas respaldadas por la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

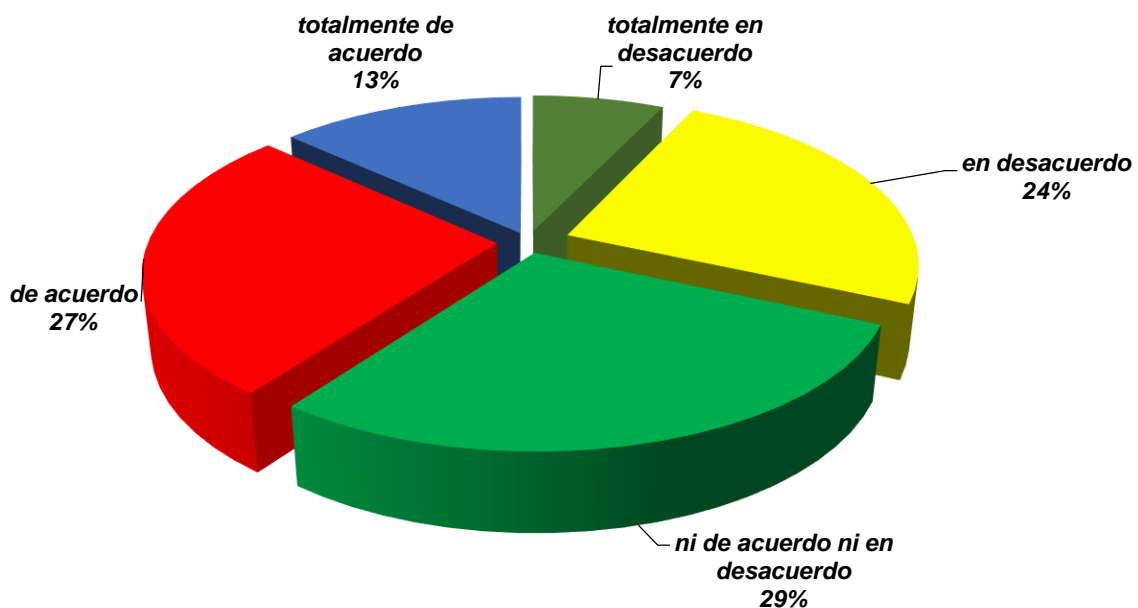
Tabla N° 6

La influencia de los valores militares en la formación militar

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	7	7%
en desacuerdo	24	24%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	29%
de acuerdo	26	27%
totalmente de acuerdo	13	13%
Total	98	100%

Figura 3

La influencia de los valores militares en la formación militar



Interpretación:

En la figura 3 y tabla 6; que explica la percepción de la influencia de los valores militares en la formación militar, se opinó lo siguiente: completamente de acuerdo un 13%, 27% de acuerdo, los cadetes que se mostraron indecisos fueron un 29%, en desacuerdo 24%, y completamente en desacuerdo un 7%.

P4. ¿Los dogmas o mitos culturales militares dificultan la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

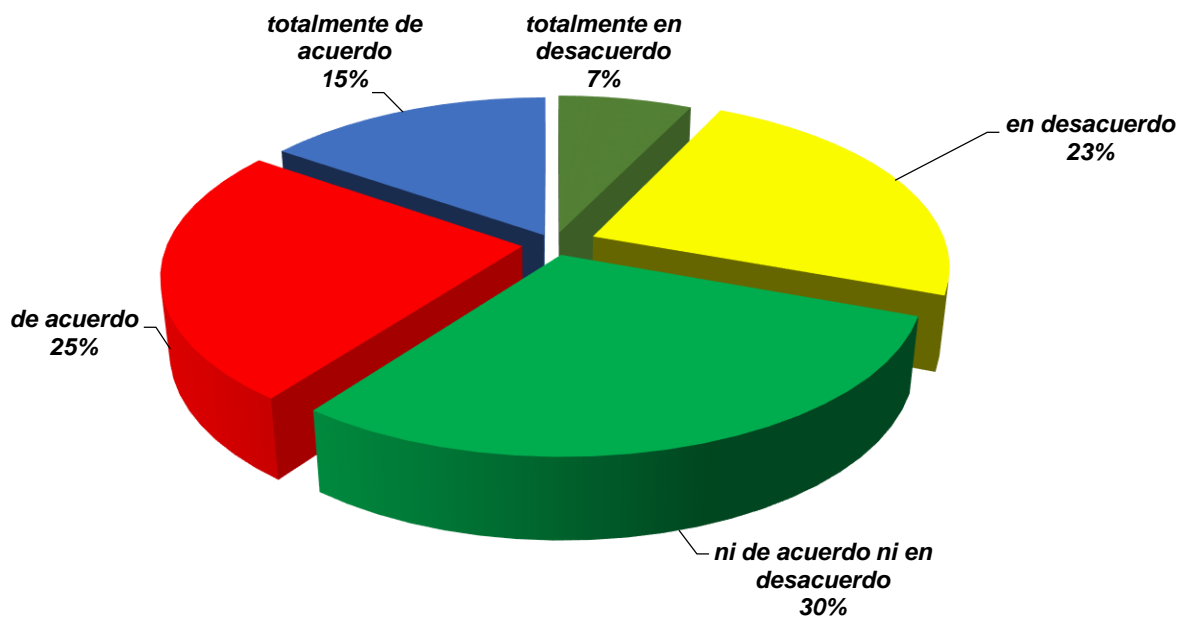
Tabla N°7

La influencia de los dogmas militares en la formación militar

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	7	7%
en desacuerdo	23	23%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	30%
de acuerdo	24	24%
totalmente de acuerdo	15	15%
Total	98	100%

Figura 4

La influencia de los dogmas militares en la formación militar



Interpretación:

En el figura 4 y tabla 7, que mide la influencia de los dogmas en la formación militar los cadetes opinaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 15%, 24% de acuerdo, los cadetes que se mostraron indecisos fueron un 30% siendo la respuesta más alta, en desacuerdo 23%, y completamente en desacuerdo un 7%.

P5. ¿La credulidad de los cadetes dificulta la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

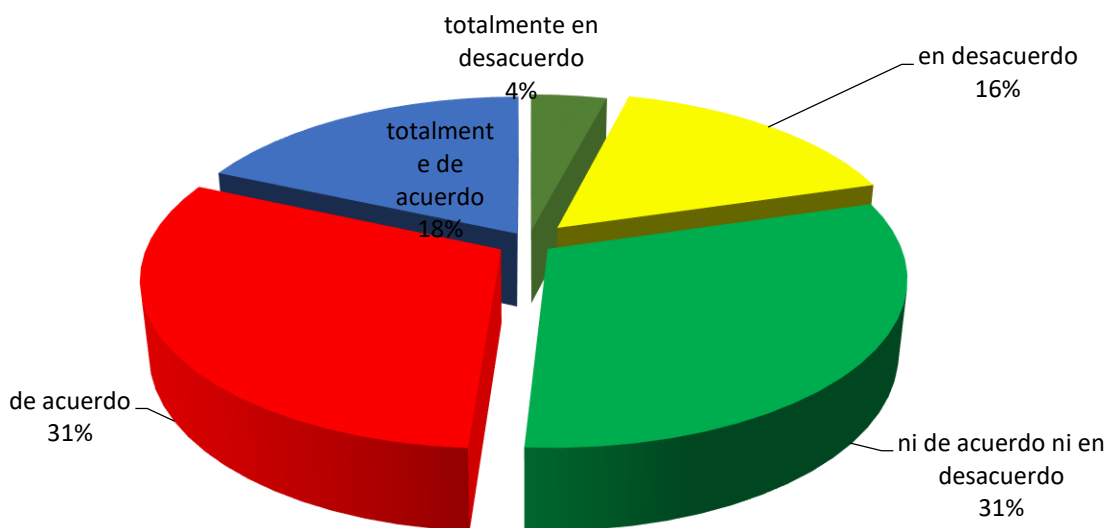
Tabla N°8

Influencia de la credulidad en la formación militar

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	4	4%
en desacuerdo	16	16%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	31%
de acuerdo	30	31%
totalmente de acuerdo	18	18%
Total	98	100%

Figura 5

Influencia de la credulidad en la formación militar



Interpretación:

En la figura 5 y tabla 8, que explica la influencia de la credulidad en la formación militar, los cadetes opinaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 18%, 31% de acuerdo, los cadetes que se mostraron indecisos fueron un 31%, en desacuerdo 16%, y completamente en desacuerdo un 4%.

P6. ¿Los hábitos de pensamiento crítico dificultan la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

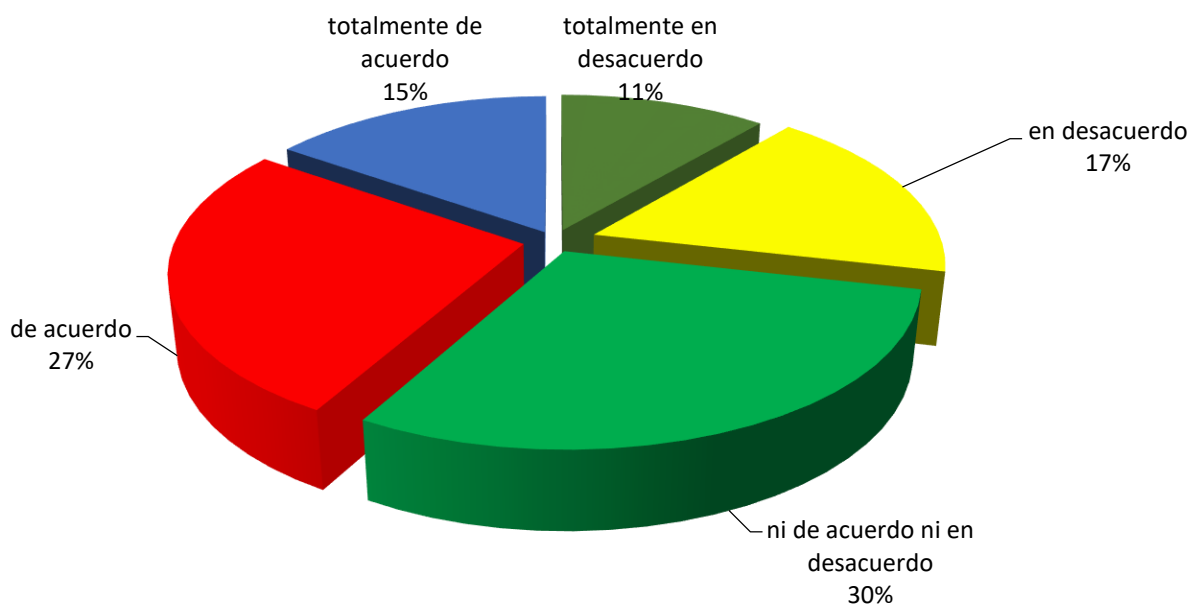
Tabla N° 9

Influencia del pensamiento crítico en la formación militar

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	11	11%
en desacuerdo	17	17%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	30%
de acuerdo	26	27%
totalmente de acuerdo	15	15%
Total	98	100%

Figura 6

Influencia del pensamiento crítico en la formación militar



Interpretación:

En la figura 6 y tabla 9, que aborda la influencia del pensamiento crítico en la formación militar, los cadetes opinaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 15%, 27% de acuerdo, los cadetes que se mostraron indecisos fueron un 30%, en desacuerdo 17%, y completamente en desacuerdo un 11%.

P7. ¿Las reglas militares reprimen la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

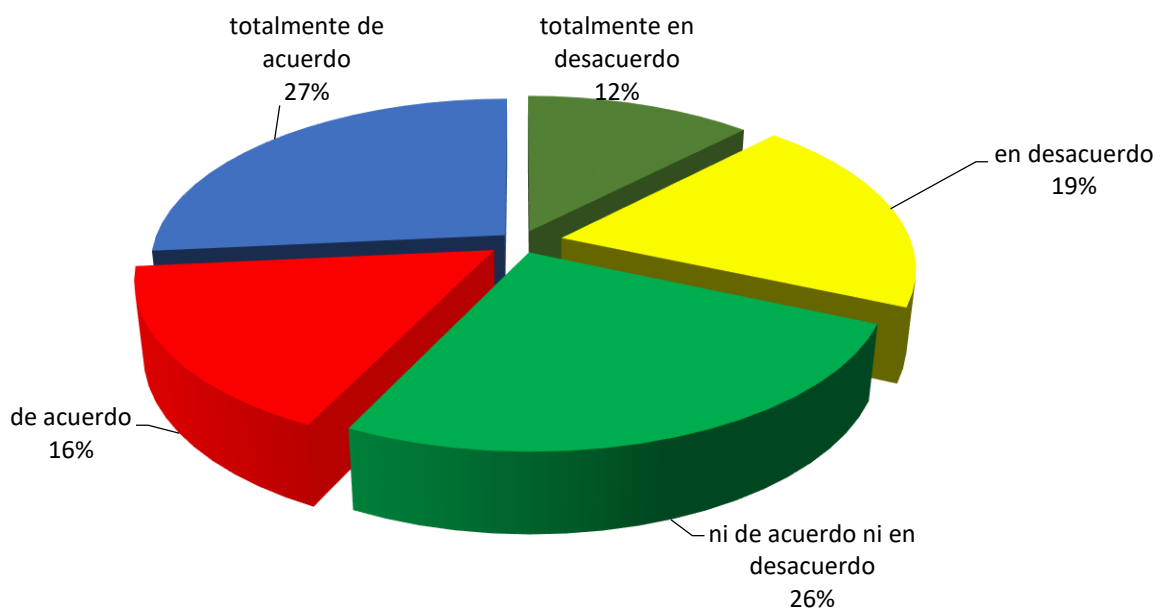
Tabla N° 10

Influencia negativa de las reglas militares en la formación militar

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	12	12%
en desacuerdo	19	19%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	26%
de acuerdo	16	16%
totalmente de acuerdo	26	27%
Total	98	100%

Figura 7

Influencia negativa de las reglas militares en la formación militar



Interpretación:

En la figura 7 y tabla 10, que describe la influencia negativa de las reglas militares en la formación militar, los cadetes opinaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 27%, 16% de acuerdo, los cadetes que se mostraron indecisos fueron un 36%, en desacuerdo 19%, y completamente en desacuerdo un 12%.

P8. La doctrina militar facilita la comprensión y formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

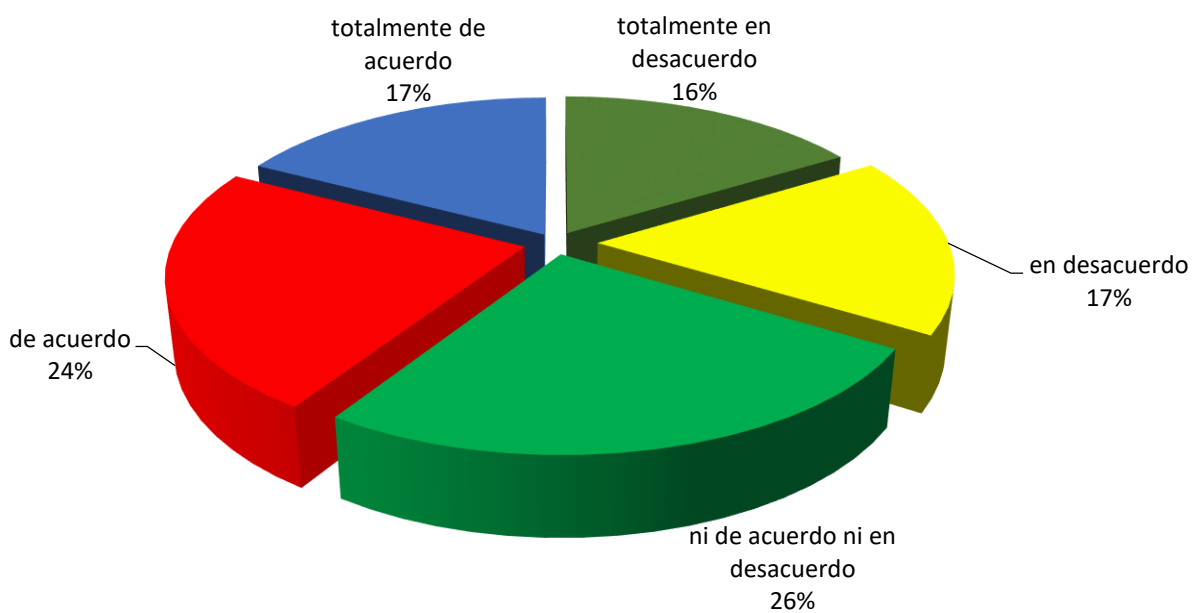
Tabla N° 11

Influencia de la doctrina militar en la formación militar

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	16	16%
en desacuerdo	17	17%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	26%
de acuerdo	23	23%
totalmente de acuerdo	17	17%
Total	98	100%

Figura 8

Influencia de la doctrina militar en la formación militar



Interpretación:

En la figura 8 y tabla 11, que explica la influencia de la doctrina militar en la formación militar, los cadetes opinaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 17%, 23% de acuerdo, los cadetes que se mostraron indecisos fueron un %, en desacuerdo 17%, y completamente en desacuerdo un 26%.

P9. ¿El aprendizaje de doble circuito cuestiona y suspende las lecciones militares de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

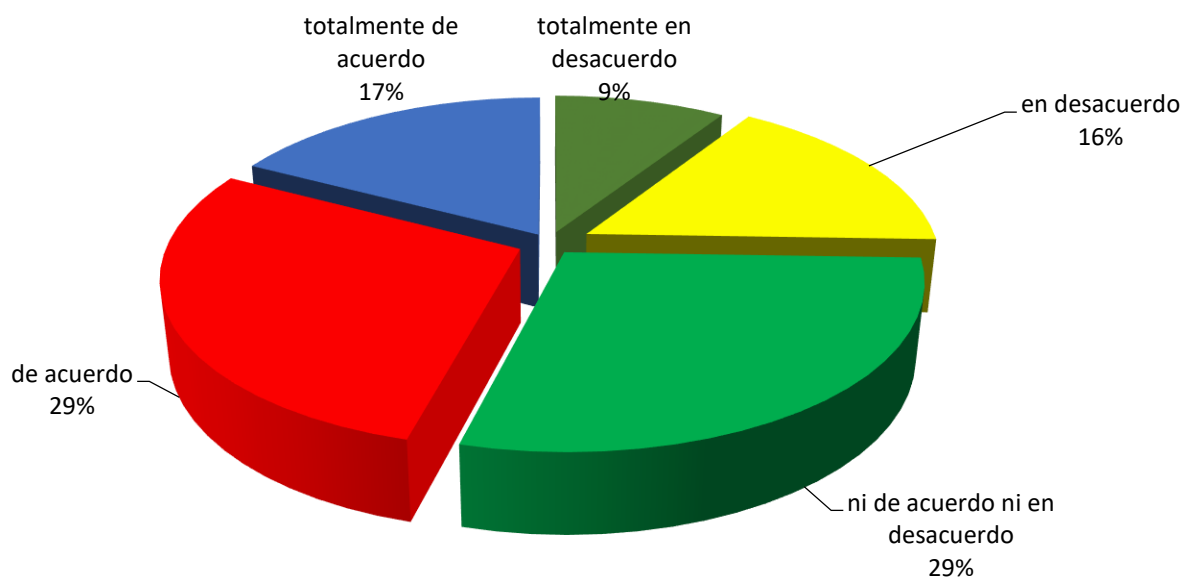
Tabla N° 12

Influencia del aprendizaje de doble circuito en la formación militar

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	9	9%
en desacuerdo	16	16%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	29%
de acuerdo	28	29%
totalmente de acuerdo	17	17%
Total	98	100%

Figura 9

Influencia del aprendizaje de doble circuito en la formación militar



Interpretación:

En la figura 9 y tabla 12, que aborda la influencia del aprendizaje de doble circuito en la formación militar, los cadetes opinaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 17%, 29% de acuerdo, los cadetes que se mostraron indecisos fueron un 28%, en desacuerdo 16%, y completamente en desacuerdo un 9%.

P10. ¿El rol individual afecta a la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

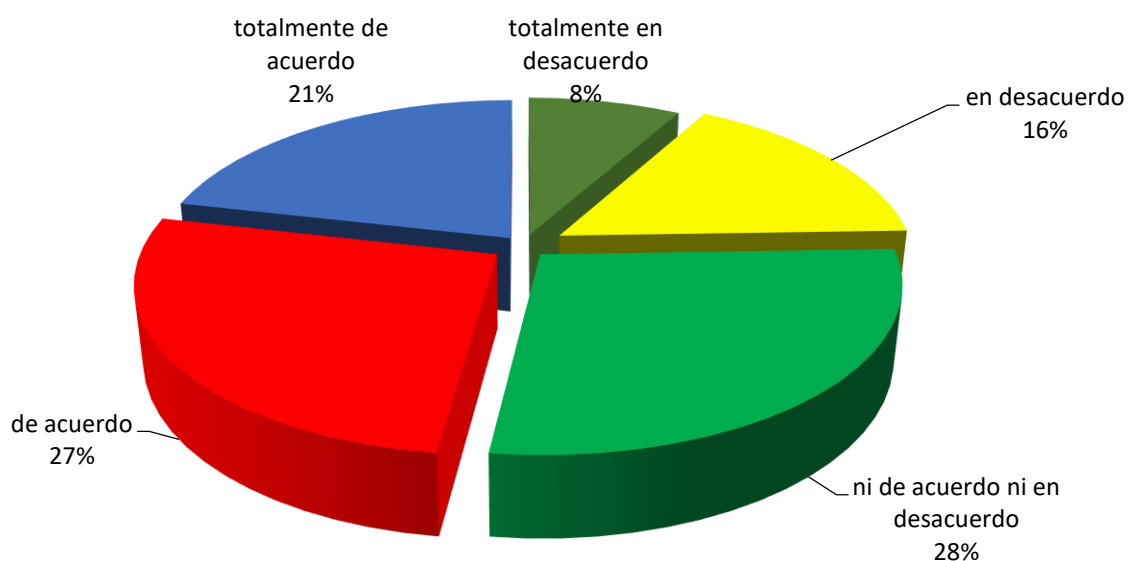
Tabla N° 13

Influencia del rol individual en la formación militar

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	8	8%
en desacuerdo	16	16%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	28%
de acuerdo	26	27%
totalmente de acuerdo	21	21%
Total	98	100%

Figura 10

Influencia del rol individual en la formación militar



Interpretación:

En la figura 10 y tabla 13, que explica la influencia del rol individual en la formación militar, los cadetes opinaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 21%, 27% de acuerdo, los cadetes que se mostraron indecisos fueron un 28%, en desacuerdo 16%, y completamente en desacuerdo un 8%.

P11. ¿La moral cuestiona la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

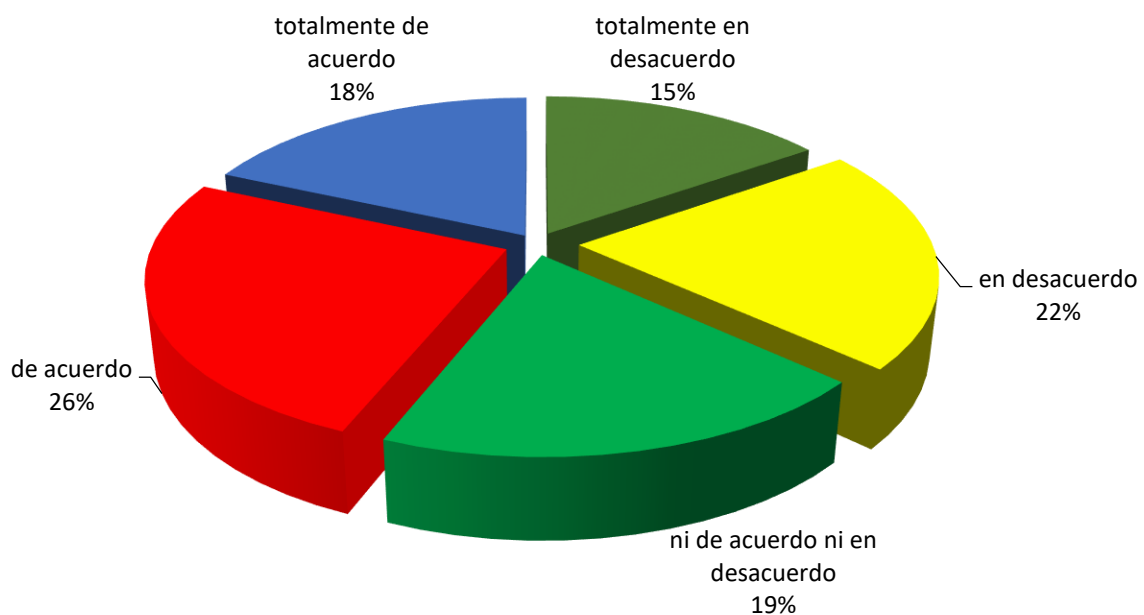
Tabla N° 14

La influencia de la moral en la formación militar

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	15	15%
en desacuerdo	21	21%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	19%
de acuerdo	25	26%
totalmente de acuerdo	18	18%
Total	98	100%

Figura 11

La influencia de la moral en la formación militar



Interpretación:

En la figura 11 y tabla 14, que describe la influencia de la moral en la formación militar, los cadetes opinaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 18%, 26% de acuerdo, los cadetes que se mostraron indecisos fueron un 19%, en desacuerdo 21%, y completamente en desacuerdo un 15%.

P12. ¿El juicio condiciona la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

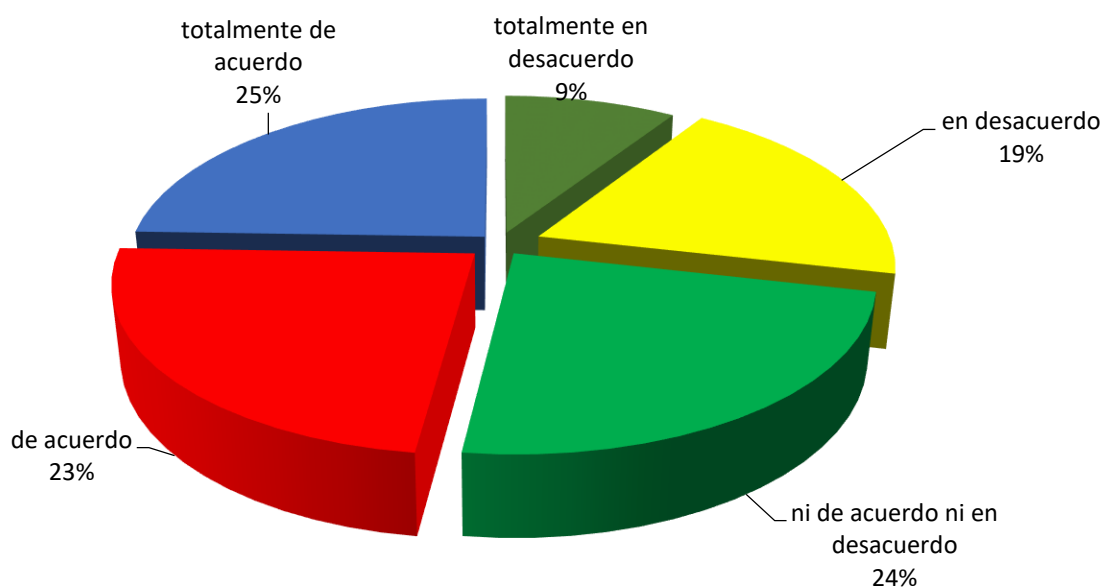
Tabla N° 15

La influencia del juicio personal en la formación militar

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	9	9%
en desacuerdo	19	19%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	23%
de acuerdo	23	23%
totalmente de acuerdo	24	24%
Total	98	100%

Figura 12

La influencia del juicio personal en la formación militar



Interpretación:

En la figura 12 y tabla 15, que aborda la influencia del juicio personal en la formación militar, los cadetes opinaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 24%, 23% de acuerdo, los cadetes que se mostraron indecisos fueron un 23%, en desacuerdo 19%, y completamente en desacuerdo un 9%.

P13. ¿La obediencia facilita la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

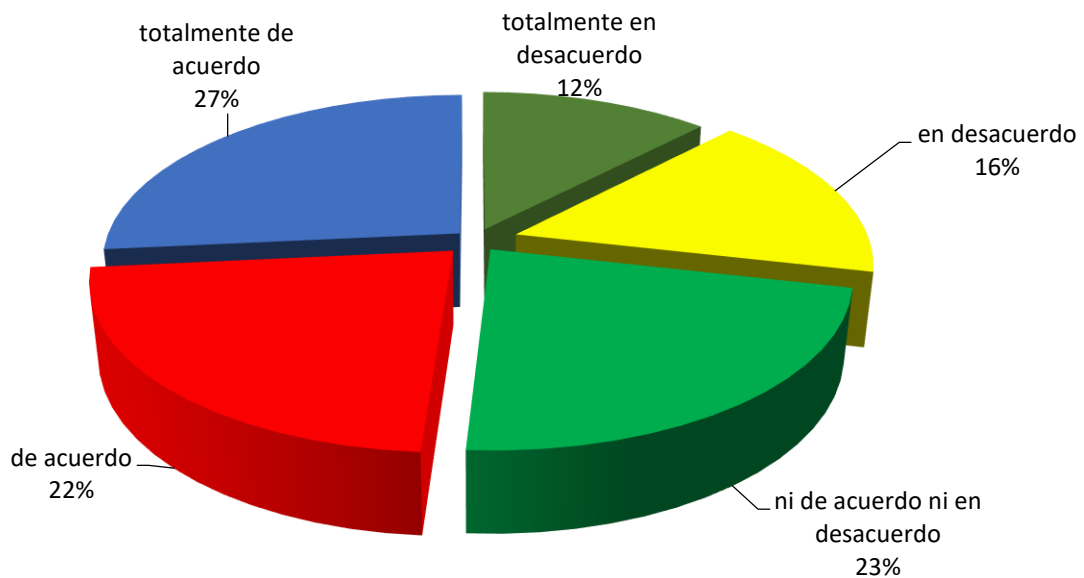
Tabla N° 16

La influencia de la obediencia militar en la formación militar

Categorías	Frecuencias Simples	Frecuencias Relativas
totalmente en desacuerdo	12	12%
en desacuerdo	16	16%
ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	22%
de acuerdo	22	22%
totalmente de acuerdo	26	27%
Total	98	100%

Figura 13

La influencia de la obediencia militar en la formación militar



Interpretación:

En la figura 13 y tabla 16, que explica la influencia de la obediencia en la formación militar, los cadetes opinaron lo siguiente: completamente de acuerdo un 27%, y un 22% de acuerdo, los cadetes que se mostraron indecisos fueron un 23%, en desacuerdo 16%, y completamente en desacuerdo un 12%.

4.2 Interpretación

- ¿El rol jerárquico militar influye en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

En esta pregunta los resultados indicaron que el 43% confirma la influencia del rol jerárquico en la formación militar, mientras que un 32% no está de acuerdo y un 23% es indeciso; es decir, se confirma que se considera al rol jerárquico como una variable que explica la formación militar.

- ¿Las normas militares son manifestaciones sociales que moldean la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

Los resultados de esta pregunta señalan que el 38% está en desacuerdo con que las normas militares como manifestación social influyan en la formación militar, mientras que solo un 28% está de acuerdo, y un 34% permanece indiferente; por lo tanto, se considera que la norma militar como manifestación social no influye en la formación militar.

- ¿Los valores militares son justificaciones ideológicas respaldadas por la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

En esta pregunta se aprecia que el 40% está de acuerdo con que los valores militares son justificaciones ideológicas respaldadas por la formación militar, mientras que un 33% no está de acuerdo con ello y un 29% permanece indiferente; por tanto se confirma que los valores militares son justificaciones ideológicas respaldadas por la formación militar.

Considerando las respuestas obtenidas a las preguntas de la 1 a la 3, relacionados al conocimiento divergente, se concluye que sus dimensiones son importantes para la formación militar, ya que el rol jerárquico y los valores militares obtuvieron resultados mayores al 40%, y las normas militares un 28%, en un contexto en el que la indiferencia respecto a ello media al 25%. Por tanto, se acepta la hipótesis específica N° 1: El conocimiento divergente influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

- ¿Los dogmas o mitos culturales militares dificultan la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
Respecto a esta pregunta, el 39% de los cadetes está de acuerdo con que los dogmas o mitos culturales militares dificultan la formación militar, mientras que un 30% está en desacuerdo y un 30% permanece indiferente; por tanto, se infiere que los dogmas o mitos culturales militares sí dificultan la formación militar.
- ¿La credulidad de los cadetes dificulta la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
Los resultados de esta pregunta señalan que el 49% considera que la credulidad de los cadetes dificulta la formación militar, mientras que un 20% está en desacuerdo y un 31% permanece indeciso; por tanto se confirma que la credulidad de los cadetes dificulta la formación militar.
- ¿Los hábitos de pensamiento crítico dificultan la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
En esta pregunta, el 42% confirma que los hábitos de pensamiento crítico dificultan la formación militar, mientras que un 28% está en desacuerdo con esa afirmación y a un 30% le parece indiferente; por tanto, se infiere que los hábitos de pensamiento crítico dificultan la formación militar.

Considerando las respuestas obtenidas a las preguntas de la 4 a la 6, relacionados al conocimiento convergente, se concluye que sus dimensiones son importantes para la formación militar, ya que los dogmas, la credibilidad y los hábitos de pensamiento crítico obtuvieron resultados mayores al 39%, en un contexto en el que la indiferencia respecto a ello media al 30%. Por tanto, se acepta la hipótesis específica N° 2: El conocimiento convergente influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

- ¿Las reglas militares reprimen la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?
Respecto a esta pregunta, un 43% está de acuerdo con que las reglas militares reprimen la formación militar, mientras que un 31% está en desacuerdo y un

26% permanece indiferente; por tanto, se afirma que las reglas militares reprimen la formación militar.

- La doctrina militar facilita la comprensión y formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

Los resultados de esta pregunta explican que un 40% está de acuerdo con que la doctrina militar facilita la comprensión y formación militar, mientras que un 33% está en desacuerdo y un 26% se mostró indiferente; por tanto, se confirma que la doctrina militar facilita la comprensión y formación militar.

- ¿El aprendizaje de doble circuito cuestiona y suspende las lecciones militares de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB? En esta pregunta, el 46% se mostraron de acuerdo con que el aprendizaje de doble circuito cuestiona y suspende las lecciones militares, mientras que un 25% se expresó en desacuerdo y un 29% indiferente: por tanto, se infiere que el aprendizaje de doble circuito cuestiona y suspende las lecciones militares.

Considerando las respuestas obtenidas a las preguntas de la 7 a la 9, relacionados al conocimiento asimilativo, se concluye que sus dimensiones son importantes para la formación militar, ya que las reglas y las doctrinas militares, así como el aprendizaje de doble circuito obtuvieron resultados mayores al 40%, en un contexto en el que la indiferencia respecto a ello media al 26%. Por tanto, se acepta la hipótesis específica N° 3: El conocimiento asimilativo influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

- ¿El rol individual afecta a la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

Respecto a esta pregunta, un 28% se mostró de acuerdo con que el rol individual afecta a la formación militar, mientras que un 24% se expresó en desacuerdo y un 28% indiferente; por tanto, se concluye que el rol individual afecta a la formación militar.

- ¿La moral cuestiona la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

Los resultados de esta pregunta explican que el 44% de los Cadetes se encuentra de acuerdo con que la moral cuestiona la formación militar, mientras que un 36% se muestra en desacuerdo y un 19% permanece indiferente; por tanto, se puede afirmar que la moral cuestiona la formación militar

- ¿El juicio condiciona la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

En esta pregunta, un 47% respondió estar de acuerdo con que el juicio condiciona la formación militar, mientras que un 28% se mostró en desacuerdo y un 23% indiferente; por tanto, se confirma que el juicio condiciona la formación militar.

- ¿La obediencia facilita la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?

Respecto a esta pregunta, un 49% respondió estar de acuerdo con que la obediencia facilita la formación militar, mientras que un 28% se expresó en desacuerdo y un 22% indeciso; por tanto, se afirma que la obediencia facilita la formación militar.

Considerando las respuestas obtenidas a las preguntas de la 10 a la 13, relacionados a la formación militar, los cadetes expresaron que el rol individual, la moral, el juicio y la obediencia son elementos que explican la formación militar, con una aceptación de 28%, 44%, 47% y 49% respectivamente. Con todo lo anteriormente señalado, considerando que el conocimiento convergente, divergente y asimilativo son dimensiones que explican la formación militar, no hay elementos para rechazar la hipótesis general: La concientización influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020.

4.3 Discusión

El trabajo desarrollado por Vargas (2016) explica que las personas se desempeñan de manera profesional considerando la formación recibida. Es decir, las instituciones tienen un rol relevante en su función de educadores y creadores de

conciencia. De ese modo, se establecen los roles de autoridad, las normas y el orden social. Esta conclusión es compartida por Diaz (2015), quién señala que existe una relación significativa entre la formación militar y el desempeño de los oficiales; dónde, la formación militar, depende del desempeño de las acciones militares, la cultura institucional.

Por otro lado, Barriga y Gonzáles (2016) llegaron a determinar que el autoestima y la agresividad es predominante en los reclutas; pero, que ello cambia cuando culminan el servicio de adaptación ya que el nivel de autoestima disminuye, mientras que el nivel de agresividad se incrementa.

De otro lado, los investigadores Paparone y Reed (2012) concluyeron que “la salud de la profesión militar depende bastante de la acumulación y mantenimiento de un conjunto especializado de conocimiento abstracto” (pg. 48). Para ello buscaron entender los procesos sociales y las condiciones de investigación de colaboración y, lograron determinar que son necesarios los conocimientos profesionales divergentes, flexibles, asimilativos y convergentes.

Los resultados de esta investigación demostraron que el conocimiento divergente, que aborda el entendimiento del rol jerárquico, las normas y valores militares, son importantes para la formación de los cadetes; y, por tanto, se aceptó la hipótesis específica N° 1: El conocimiento divergente influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Además se determinó que el conocimiento convergente es importante dado que los dogmas, la credulidad y el pensamiento crítico fueron elementos considerados relevantes por los cadetes para el desarrollo de su formación. Por tanto, se aceptó la hipótesis específica N° 2: El conocimiento convergente influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Asimismo, se llegó a la conclusión de que el conocimiento asimilativo es relevante porque las reglas y las doctrinas militares, así como el aprendizaje de doble

circuito resultaron ser relevantes para los cadetes. Es por ello por lo que se aceptó la hipótesis específica N° 3: El conocimiento asimilativo influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Considerando lo anteriormente expuesto, en cuanto a los resultados obtenidos y a las conclusiones a las que llegaron los autores revisados; y, en consideración de que los resultados además expresaron que el rol individual, la moral, el juicio y la obediencia son elementos que determinan la formación militar, se concluye que la concientización ejerce influencia en la formación militar. Es decir, no hay elementos para rechazar la hipótesis general: La concientización influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020

CONCLUSIONES

Esta investigación ha recabado información acerca de la influencia de la concientización en la formación militar. Los resultados más relevantes son los que se expresan a continuación:

Primera conclusión

Se ha determinado que el rol jerárquico influye en la formación militar, es decir, la instrucción de una persona de mayor rango va a influir en los resultados de la formación militar. Asimismo se comprobó que los valores militares con justificaciones ideológicas que están respaldadas por la formación militar; es decir, se puede comprobar que los valores tienen una fuente que va a respaldar su correcta ejecución. Sin embargo, se demostró que las normas militares no están muy relacionadas con la formación militar. Por tanto, el conocimiento divergente sí está relacionado con la formación militar.

Segunda conclusión

Por otro lado, se concluyó que los dogmas dificultan la formación militar, porque carecen de valor científico y no tienen una base de sustento, por lo que se entorpece la formación militar. Además, se demostró que la credulidad dificulta la formación militar porque no fomenta la comprobación de las fuentes de información. De otro lado, el pensamiento crítico dificulta la formación militar porque pone en tela de juicio las órdenes de los superiores. Por tanto, el conocimiento convergente sí influye en la formación militar.

Tercera conclusión

Además, se ha comprobado que las reglas militares reprimen la formación militar, porque muchas se oponen a las órdenes brindadas por los superiores. Asimismo, el aprendizaje de doble circuito cuestiona y suspende las lecciones militares. Mientras que la doctrina militar facilita la comprensión y formación de los cadetes, por generar un cambio en las creencias de los cadetes. Con ello en consideración se puede afirmar que el conocimiento asimilativo sí influye en la formación militar.

Conclusión general

Finalmente, debido a que el rol individual, la moral, el juicio y la obediencia cuestionan y condicionan a la formación militar, y a que, el conocimiento divergente, convergente y asimilativo influyen en la formación militar, se puede concluir que la concientización influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020

Recomendaciones

Primera recomendación

Con la finalidad de mejorar el conocimiento divergente y, a su vez, la formación militar de los cadetes se recomienda que sean evaluados los grados jerárquicos y el poder que ejerce una posición sobre la otra, para eliminar el abuso de autoridad. Además, se sugiere seguir respaldando los valores militares y, dar énfasis a las normas que se han establecido, o, en todo caso, redireccionarlas hacia una mejor formación militar.

Segunda recomendación

En la búsqueda de la mejora del conocimiento convergente se sugiere que se preste atención a los dogmas y a la credulidad de los cadetes, ya que entorpecen la formación militar. Sin embargo, los resultados consideran que el pensamiento crítico desfavorece la formación militar, por generar cuestionamientos; ello, no debería ser tomado de esa manera, ya que hay situaciones que requieren de análisis antes de ejecutar órdenes.

Tercera recomendación

Para la mejora de la conciencia de asimilación, es necesario la sintonización de las reglas militares y las órdenes que pueden ejecutarse, ya que muchas de ellas se contradicen. Asimismo, es importante prestar atención a las creencias de los cadetes, ya que pueden desfavorecer la formación militar.

Recomendación final

Finalmente, se recomienda que se preste atención a las doctrinas, creencias y dogmas que poseen los cadetes para que no se vea desfavorecido el proceso de formación militar. Asimismo, se sugiere la sintonización de las reglas y órdenes militares a ejecutar; y, una revisión de los niveles de autoridad de cada posición, para evitar el abuso de autoridad.

REFERENCIAS

- Agromonte, F. (2016). El entrenamiento matutino: principal forma para el desarrollo de capacidades físicas en los cadetes. *Arrancada*, 15(28), 64-74.
- Arrieta, B. y De la Cruz, J. (2017). La objeción de conciencia como mecanismo de protección frente al servicio militar obligatorio en Colombia. *Vis Iuris. Revista de derecho y ciencias sociales*, 9-25.
- Álvarez, L., Mendoza, M. y Fuentes, L. (2013). Estrategia metodológica para la formación axiológica de los futuros profesionales. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 4(4), 21-30.
- Aparicio, D., Castro, L., Cubides, J. y Puentes A. (2019). Revisión sistemática de la repercusión fisiológica de los cursos militares operacionales cortos para el soldado. *Revista Científica General José María Córdova*, 17(26), 433-451.
- Araujo, J. (2017). Las armas y la conciencia. Especial referencia al caso español. *PONENCIAS Y CONCLUSIONES*, 29.
- Borracci, R., & Arribalzaga, E. (2015). Estilos de aprendizaje de Kolb en estudiantes de medicina. *Medicina (Buenos Aires)*, 75(2).
- Boff, L. (2003). Ética y moral. *La búsqueda de los fundamentos (5ª ed.)*. Bilbao: Editorial *Sal Terrae*.
- Barriga, M. y Gonzáles, O. (2016). La etapa básica de adaptación y su efecto en los niveles de autoestima y agresividad (estudio realizado con los reclutas que prestan servicio militar voluntario en las FF. AA., Arequipa-2015.).
- Cutipa, L., & Ortega, A. (2016). Inteligencia emocional y liderazgo en oficiales de armas con mando de tropa de la tercera división militar del ejército, Guarnición Arequipa.
- Cano, D. (2011). La estrategia de guerra revolucionaria. Reseña de Torres Molina, Ramón:" Las Guerrillas en Argentina. Análisis político y militar", Edición De la Campana, Argentina, 2011. *Razón y Revolución*, (22).
- Cornut, H. (2018). Pensamiento, profesionalización militar y conflicto en el ámbito del ABC. *PolHis. Revista Bibliográfica del Programa Interuniversitario de Historia Política*, (20), 126-160.
- Díaz, J. (2015). Formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014.
- Ejército del Perú (2011). Sistema educativo del Ejército – SIEDE . RE 3 -1
- Figuroa, E. y Guancha, Y. (s.f.) Dos Aprendizaje de doble circuito aprendidas de operaciones militares y su aporte a la formación de oficiales.
- Hervada, J. (1984). Libertad de conciencia y error sobre la moralidad de una terapéutica.

- Loaiza, O., y Posada, J. (2016). Psicología militar: Conceptualización e investigaciones contemporáneas. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8(2).
- López, S. (2016). El Centro de Investigación de la Cultura Física de la Escuela Militar de Cadetes. Rediseñando el futuro. *Revista Científica" General José María Córdova"*, 14(17), 426-433.
- Laise, L. (2019). Libertad de conciencia y objeción de conciencia de establecimientos privados de salud: bases conceptuales para su interpretación constitucional. *Cuestiones constitucionales*, (40), 317-352.
- Llanos, E., & Camino, L. (2018). Proyecto educativo institucional y la mejora del Aprendizaje-Enseñanza en estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército.
- Malamud, M. (2014). El nuevo " militar flexible". *Revista mexicana de sociología*, 76(4), 639-663.
- Mina, A. (2015). *Conocimientos actitudes y práctica de los y las docentes ante la educación en igualdad de género de la parroquia La Tola de Ónzole el del cantón Eloy Alfaro de la provincia Esmeraldas, año lectivo 2013-2014* (Doctoral dissertation, Ecuador: PUCESE-Escuela de Ciencias de la Educación).
- Mitaritonna, A. D. (2019). *Empoderamiento de la conciencia situacional en operaciones militares utilizando realidad aumentada* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- Nasi, C., Ramírez, W., & Lair, E. (2003). La guerra civil. *Revista de estudios sociales*, (14), 119-124.
- Nogueira, H. (2006). La libertad de conciencia, la manifestación de creencias y la libertad de culto en el ordenamiento jurídico chileno. *Ius et Praxis*, 12(2), 13-41.
- Paredes, M., y Vizcaino, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y aptitudes cognitivas de los alumnos de noveno y décimo año de Educación General Básica Superior del Colegio "Carlos Zambrano Orejuela", en el periodo lectivo 2016-2017* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Paparone, C. y Reed, G. (2012). El Militar Reflexivo: Cómo piensan los militares profesionales en acción. *MILITARY REVIEW*, 37.
- Quinga, C. (2015). Aproximación a un análisis comparativo de la educación militar en el Ecuador y en otros países latinoamericanos. *SATHIRI*, (5), 41-48
- Ramos, G. (2006). La formación humanística como componente de la formación integral del profesional universitario. *Revista Educação em Questão*, 27(13).
- Sosa, L. (2017). Excepción de conciencia. Filosofía Social - Problemática actual. *PONENCIAS Y CONCLUSIONES*, 29.

Sala, L. (2018). Los militares estratégicos y la reformulación del pensamiento militar. Guatemala 1978-1986. Latinoamérica. *Revista de Estudios Latinoamericanos*, (67), 203-238.

Soriano, R. (1987). La objeción de conciencia: significado, fundamentos jurídicos y positivación en el ordenamiento jurídico español. *Revista de estudios políticos*, (58), 61-110.

Tortora, H. (2012). Bases constitucionales de la libertad de conciencia y culto en Chile. *Revista de Derechos Fundamentales*, (7), 87-115.

TERMINOS-MILITARES-DICCIONARIO-digedoce-1-1

Vargas, J. (2016). La formación de la conciencia moral en estudiantes de quinto semestre de la Universidad Militar Nueva Granada.

Vargas, J. (2016). La formación de la conciencia moral en estudiantes de quinto semestre de la Universidad Militar Nueva Granada. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/487

ANEXOS

Anexo 1 Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Cadete 1		3	4	3	5	3	4	5	1	2	4	5
Cadete 2		5	2	2	4	2	4	3	2	3	5	4
Cadete 3		2	3	1	5	4	4	3	4	4	3	2
Cadete 4		1	3	4	4	3	3	5	4	3	4	1
Cadete 5		2	3	2	4	5	1	2	2	3	2	2
Cadete 6		4	3	2	2	1	1	2	4	4	4	3
Cadete 7		2	3	2	3	4	1	3	4	5	5	4
Cadete 8		2	2	3	4	3	4	5	2	3	4	3
Cadete 9		3	3	5	2	3	3	2	3	4	4	5
Cadete 10		4	3	4	5	4	5	3	3	2	3	4
Cadete 11		2	4	5	2	5	4	2	2	1	3	4
Cadete 12		5	5	4	3	2	2	3	2	4	5	4
Cadete 13		5	5	4	2	3	2	3	3	2	3	4
Cadete 14		5	5	4	3	2	3	2	5	4	4	4
Cadete 15		2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3
Cadete 16		2	3	2	2	5	4	1	2	1	3	4
Cadete 17		5	2	3	2	5	3	1	1	2	5	3
Cadete 18		4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	5
Cadete 19		3	3	2	3	2	3	5	5	3	3	2
Cadete 20		3	3	2	2	3	4	5	3	3	2	3
Cadete 21		4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3
Cadete 22		2	1	3	2	4	3	5	2	3	2	2
Cadete 23		3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	1
Cadete 24		5	4	5	4	2	5	5	4	5	1	2

Cadete 25	4	5	5	5	1	4	1	2	3	2	5
Cadete 26	3	1	4	5	2	4	2	1	2	4	4
Cadete 27	2	2	2	4	3	3	4	2	3	3	2
Cadete 28	2	1	1	5	4	2	3	3	1	5	5
Cadete 29	5	5	3	2	5	1	2	4	2	4	4
Cadete 30	4	3	4	3	4	3	5	3	1	3	3
Cadete 31	5	4	3	2	3	5	3	2	3	5	1
Cadete 32	3	5	5	1	4	3	5	1	2	2	2
Cadete 33	1	2	2	2	4	4	4	3	5	4	5
Cadete 34	2	3	3	3	3	2	5	2	4	5	4
Cadete 35	3	3	2	4	5	1	3	3	5	1	3
Cadete 36	5	2	1	2	4	4	1	4	5	4	5
Cadete 37	4	3	4	3	5	5	5	5	3	3	2
Cadete 38	5	4	2	4	4	3	3	5	2	2	3
Cadete 39	3	3	5	5	5	4	1	4	5	5	4
Cadete 40	2	2	3	3	4	3	1	3	3	5	1
Cadete 41	2	2	4	5	5	3	2	1	5	3	4
Cadete 42	1	2	3	4	5	3	5	4	2	2	5
Cadete 43	5	3	2	2	5	2	4	5	4	3	5
Cadete 44	5	1	3	3	3	2	5	3	4	5	5
Cadete 45	4	2	4	5	2	3	5	5	3	4	4
Cadete 46	5	4	3	4	3	2	4	4	3	2	1
Cadete 47	3	3	2	3	4	1	3	4	4	1	2
Cadete 48	3	2	3	1	3	2	2	3	5	4	5
Cadete 49	2	3	3	2	2	3	3	3	3	5	2
Cadete 50	4	5	4	1	3	5	4	3	4	3	5
Cadete 51	5	4	4	4	4	1	5	5	3	4	5
Cadete 52	2	5	5	2	3	3	4	4	2	3	1
Cadete 53	2	4	3	4	2	5	1	3	4	4	2

Cadete 54	1	5	2	4	5	4	2	4	2	3	3
Cadete 55	1	4	3	3	4	5	4	5	1	2	2
Cadete 56	2	3	4	5	3	4	3	4	5	2	4
Cadete 57	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	3
Cadete 58	5	1	4	3	3	3	5	1	5	5	5
Cadete 59	4	1	2	3	3	2	4	2	3	4	4
Cadete 60	3	2	3	3	2	3	5	3	2	2	2
Cadete 61	4	2	5	5	4	5	3	5	3	1	3
Cadete 62	5	3	4	4	3	4	5	1	4	3	4
Cadete 63	4	2	3	3	4	1	5	3	3	5	5
Cadete 64	3	3	2	2	3	2	5	1	4	4	4
Cadete 65	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	3
Cadete 66	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2
Cadete 67	4	4	3	4	3	4	1	4	5	5	1
Cadete 68	5	2	3	5	4	5	3	1	4	3	1
Cadete 69	5	2	3	5	4	4	5	5	5	4	2
Cadete 70	3	1	4	3	5	2	2	1	4	3	3
Cadete 71	2	2	5	4	3	3	4	2	3	1	1
Cadete 72	3	2	1	4	5	1	2	1	1	2	4
Cadete 73	4	3	2	2	4	2	1	5	2	4	3
Cadete 74	3	4	1	3	4	3	4	1	3	3	2
Cadete 75	1	3	5	4	3	2	3	5	3	2	4
Cadete 76	5	1	4	2	2	3	5	1	3	3	3
Cadete 77	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2
Cadete 78	5	1	5	1	1	5	2	4	5	5	1
Cadete 79	4	2	2	2	5	4	1	5	4	4	1
Cadete 80	5	4	1	1	4	5	1	5	2	3	2
Cadete 81	3	3	2	2	3	2	4	3	1	4	1
Cadete 82	2	2	3	5	2	3	3	4	2	5	3

Cadete 83	4	4	4	4	4	2	2	1	3	3	4
Cadete 84	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	1
Cadete 85	1	5	2	4	4	3	2	4	4	2	2
Cadete 86	1	3	4	3	4	5	3	1	4	4	1
Cadete 87	2	4	5	2	3	5	4	2	1	3	2
Cadete 88	1	2	4	3	2	3	5	3	3	4	3
Cadete 89	1	3	3	4	1	4	4	5	4	5	4
Cadete 90	2	2	4	5	5	4	3	2	5	1	4
Cadete 91	4	1	4	3	4	3	5	4	4	2	5
Cadete 92	5	2	2	1	5	1	4	1	5	3	4
Cadete 93	4	3	1	2	3	2	3	3	5	5	5
Cadete 94	3	5	2	1	3	4	5	4	3	5	3
Cadete 95	4	4	5	2	2	3	5	5	1	5	5
Cadete 96	3	2	3	3	5	5	4	4	3	4	2
Cadete 97	2	3	2	4	4	4	3	5	3	3	1
Cadete 98	3	3	3	3	3	5	1	3	4	2	4

Anexo 2 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	Indicadores	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Cómo influye la concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi en el año 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar cómo influye la concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020.</p>	<p>Hipótesis General La concientización influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020</p>				<p>• TIPO INVESTIGACION: Básico Descriptivo</p> <p>• DISEÑO DE INVESTIGACION: No experimental Transversal</p> <p>• ENFOQUE DE INVESTIGACION: Cuantitativo</p> <p>• INSTRUMENTO: Encuesta</p> <p>• POBLACION: 98 Cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB</p> <p>• MUESTRA: 98 cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB</p> <p>• METODO DE ANALISIS DE DATOS: Programa Estadístico SPSS 22</p>
<p>Problema específico 1 ¿Cómo influye el conocimiento divergente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi en el año 2020?</p>	<p>Objetivo específico 1 Determinar cómo influye el conocimiento divergente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020</p>	<p>Hipótesis específica 1 El conocimiento divergente influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020</p>	Concientización	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad 	<p>Nivel de cumplimiento Formación académica Participación social</p>	
<p>Problema específico 2 ¿Cómo influye el conocimiento convergente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi en el año 2020?</p>	<p>Objetivo específico 2 Determinar cómo influye el conocimiento convergente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020</p>	<p>Hipótesis específica 2 El conocimiento convergente influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Patriotismo 	<p>Historia Afecto Cultura</p>	
<p>Problema específico 3 ¿Cómo influye el conocimiento asimilativo en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi en el año 2020?</p>	<p>Objetivo específico 3 Determinar cómo influye el conocimiento asimilativo en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020</p>	<p>Hipótesis específica 3 El conocimiento asimilativo influye significativamente en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2020</p>	Formación militar	<ul style="list-style-type: none"> • Realidad social 	<p>Nivel cultural Estratos social Progresion</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de seleccion • Valores • Educación militar 	<p>-Aptitudes - Disciplina - instructores</p>	

Anexo 3: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 1: Encuesta

Buenos días/ tardes. Soy Cadete de IV Año de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y me encuentro realizando una encuesta para el trabajo de tesis. Por ello, me gustaría contar con su apoyo, su participación será de gran ayuda para esta investigación y proporcionará información que permitirá conocer “La concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Las respuestas serán tratadas con la mayor confidencialidad. No existe respuesta adecuada o inadecuada, solo la opinión. Agradecemos de antemano la sinceridad y disposición para completar todas las preguntas.

MARCAR CON UN ASPA(X) EN EL NÚMERO DE OPCIÓN CORRESPONDIENTE

Colocar un número del 1 al 5 para cada ítem, donde:

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5

No	Ítems (Pregunta) del Factor o Dimensión	1	2	3	4	5
	Conocimiento divergente					
1	¿El rol jerárquico militar influye en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
2	¿Las normas militares son manifestaciones sociales que moldean la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
3	¿Los valores militares son justificaciones ideológicas respaldadas por la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
	Conocimiento convergente					
4	¿Los dogmas o mitos culturales militares dificultan la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
5	¿La credulidad de los cadetes dificulta la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					

6	¿Los hábitos de pensamiento crítico dificultan la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
Conocimiento asimilativo						
7	¿Las reglas militares reprimen la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
8	La doctrina militar facilita la comprensión y formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
9	¿El aprendizaje de doble circuito cuestiona y suspende las lecciones militares de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
Formación						
10	¿El rol individual afecta a la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
11	¿La moral cuestiona la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
12	¿El juicio condiciona la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					
13	¿La obediencia facilita la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos CFB?					

Anexo 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1ra EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Tesis: “La concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

Nombre de los autores:

MONTALVO ALVAREZ, VICTOR RAUL

MORAN MOTA, ELVIS EDIZON

Experto:

.....
.....

Agradeceré tenga a bien identificar el ítem y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente: Colocar una X a lapicero color tinta negra en las 3 columnas SI)

N.º ITE M	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

Lima, de del 2020

.....
Apellidos y Nombre del experto a lapicero negro
N.º DNI

Anexo 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

2da EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Tesis: “La concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

Nombre de los autores:

MONTALVO ALVAREZ, VICTOR RAUL

MORAN MOTA, ELVIS EDIZON

Experto:

.....
.....

Agradeceré tenga a bien identificar el ítem y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente: (Colocar una X a lapicero color tinta negra en las 3 columnas SI)

N.º ITE M	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

Lima, de del 2020

.....
Apellidos y Nombre del experto a lapicero negro
N.º DNI

Anexo 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
3ra EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Tesis: “La concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

Nombre de los autores:

MONTALVO ALVAREZ, VICTOR RAUL
MORAN MOTA, ELVIS EDIZON

Experto:

.....

Agradeceré tenga a bien identificar el ítem y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente: (Colocar una X a lapicero color tinta negra en las 3 columnas SI)

N.º ITE M	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado

Lima, de del 2020

.....
Apellidos y Nombre del experto a lapicero negro
N.º DNI

Anexo 5. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los cadetes que se indica han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado “La concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, para optar el grado profesional de Bachilleres en Ciencias Militares

Investigadores:

MONTALVO ALVAREZ, VICTOR RAUL

MORAN MOTA, ELVIS EDIZON

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, ...de del 2020

.....
Nombre y Apellidos
Grado militar
Sub Director Académico – EMCH
“Crl. Francisco Bolognesi”

ANEXO 6: Compromiso de Autenticidad del Documento

Los Cadetes de 4to año de Infantería **Montalvo Alvarez, Victor Raul Y Moran Mota Elvis Edizon**, autores del trabajo de investigación titulada: “La concientización en la formación militar de los cadetes de IV año de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020

Declaran

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos nuestra responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en sal de lo cual firmarnos el presente documento.

Chorrillos, 2020

.....

.....