

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**



**Empleo del Internet y el aprendizaje de los Cadetes de Caballería de  
la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias  
Militares con Mención en Administración**

**Autores**

**Jesús Antonio Guzmán Dávila-(0009-0004-5627-6070)**

**Cesar Alonso Salazar Rimarachín-(0009-0009-6242-8989)**

**Docente Asesor:**

**Mg. Arturo García Huamantumba- (0000-0001-6713-6971)**

**Lima – Perú**

**2025**




## 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los bachilleres César Alonso Salazar Rimarachin y Jesús Antonio Dávila Guzmán del Arma de Caballería, de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 72917188 y N° 74215379 respectivamente, declaramos bajo juramento que::

1. Somos los autores de la investigación que presentamos ante esta institución con fines de optar el título de Licenciado.
- 2.
3. Que, dicha investigación ha sido elaborada íntegramente por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imágenes que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la Escuela documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
4. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
5. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 01 de diciembre del 2025.

---

César Alonso Salazar Rimarachín  
DNI: 72917188

---

Jesús Antonio Dávila Guzmán  
DNI74215379



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST**  
**AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO**  
**INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de conformidad con el Decreto Legislativo N.º 822, sobre la ley de los Derechos del autor, Ley N.º 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

**1. Datos personales**

<b>Autor 1:</b> César Alonso Salazar Rimarachin	<b>Autor 2:</b> Jesús Antonio Guzman Davila
<b>Nº DNI:</b> 72917188	<b>Nº DNI:</b> 74215379
<b>Teléfono:</b> 992234456	<b>Teléfono:</b> 978760699
<b>Correo-e:</b> <a href="mailto:csalazarr@escuelamilitar.edu.pe">csalazarr@escuelamilitar.edu.pe</a>	<b>Correo-e:</b> <a href="mailto:jguzmand@escuelamilitar.edu.pe">jguzmand@escuelamilitar.edu.pe</a>
<b>ORCID:</b> 0009-0009-6242-8989	<b>ORCID:</b> 0009-0004-5627-6070

**2. Datos de la obra**

<b>Título:</b> Empleo del Internet y el aprendizaje de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.	
<b>Tipo de obra:</b> Tesis	
<b>Asesor:</b> Dr. Arturo Garcia Humantumba	
<b>N.º DNI:</b> 43343660	
<b>ORCID:</b> 0000-0001-6713-6971	
<b>Año de publicación:</b> 2025	

**3. Declaraciones**

Los autores declaran que:

- La obra es original y de mi (muestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.

- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Somos titulares de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello nos comprometemos a salir en defensa de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS” CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquiera reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

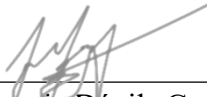
Acceso restringido

(12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Contiene información militar

  
César Alonso Salazar Rimarachín  
DNI: 72917188

  
Jesús Antonio Dávila Guzmán  
DNI74215379

### **Agradecimiento**

A mi asesor por su guía, dedicación y recomendaciones valiosas que tuvieron una contribución significativa al desarrollo de esta Tesis. A mis colegas y amigos, quienes con compañía e inspiración verbal y moral hicieron este camino más fácil de transitar. hicieron más llevadero este camino.

### **Dedicatoria**

Sean las primeras letras para agradecer a nuestros padres , quienes han sido la base de mi formación personal y académica. A ellos, que con su amor incondicional, sacrificios silenciosos y consejos sabios me han enseñado el valor del esfuerzo, la perseverancia y la humildad. Esta meta alcanzada no es solo mía, sino también suya.

Dedico también este logro a mis amigos y seres queridos, quienes me acompañaron con su apoyo moral, con palabras de aliento y con la paciencia necesaria en los momentos de cansancio y desánimo. Su compañía ha sido un motor importante para no rendirme en este camino.

## Índice

	<b>Pag</b>
Caratula	
Grado de similitud	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	v
Agradecimiento	vii
Dedicatoria	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>18</b>
1.1 Descripción problemática	18
1.2 Delimitación de la investigación	20
1.3 Formulación del Problema	21
1.3.1 Problema general	21
1.3.2 Problemas específicos	21
1.4 Objetivos de la investigación	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos	21
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	21
1.6 Limitaciones de la investigación	23
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
2.1 Antecedentes de la investigación	25
2.1.1 Antecedente internacionales	25
2.1.2 Antecedentes nacionales	27
2.2 Bases teóricas	29
2.2.1 Variable de estudio 1: Empleo el Internet	29
Definición	29
Teorías	31

Dimensiones	33
2.2.2 Variable de estudio 2: Aprendizaje	35
Definición	35
Teorías	37
Dimensiones	39
2.3 Marco conceptual	42
2.4 Variable de estudio	45
2.5 Formulación de hipótesis	46
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>47</b>
3.1 Enfoque de investigación	47
3.2 Tipo de investigación	47
3.3 Método de investigación	47
3.4 Alcance de investigación	48
3.5 Diseño de investigación	48
3.6 Población, muestra, unidad de estudio	49
3.6.1 Población de estudio	49
3.6.2 Muestra de estudio	49
3.6.3 Unidad de estudio	50
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos	50
3.7.1 Técnica de recolección de datos	50
3.7.2 Instrumento de recolección de datos	51
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	51
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos	54
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos	54
3.8.2 Método de análisis de datos	54
- Análisis descriptivo	54
- Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	54
3.9 Aspectos éticos	55
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	<b>56</b>
4.1 Análisis descriptivo	56
4.2 Análisis Inferencial	62
<b>CAPÍTULO V: Discusión de resultados</b>	<b>68</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>71</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>72</b>

**REFERENCIAS****73****Anexos**

78

Anexo 1. Matriz de consistencia

79

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

80

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

82

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

83

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

85

Anexo 6. Propuesta de mejora

90

Anexo 7 Validación por juicio de expertos

93

Anexo 8 Dictamen final asesor Temático

96

Anexo 9 Dictamen final de asesor Metodológico

97

Anexo 10 Acta de sustentación

98

Anexo 11 Otros de acuerdo con el nivel y diseño de investigación

99

**Índice de tablas**

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de las variables .....	45
Tabla 2. Diagrama de Likert.....	51
Tabla 3. Validación de expertos .....	52
Tabla 4. Estadístico de fiabilidad. Empleo del internet .....	53.
Tabla 5. Estadístico de fiabilidad. Aprendizaje .....	53.
Tabla 6. Empleo del Internet y aprendizaje .....	56
Tabla 7. Entorno virtual y aprendizaje .....	57
Tabla 8. Tutorial y aprendizaje.....	59
Tabla 9. Plataforma virtual y el aprendizaje .....	60
Tabla 10. Prueba de Normalidad... ..	62
Tabla 11. Prueba de Hipótesis general .....	63
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 1... ..	64
Tabla 13. Prueba de Hipótesis Específica 2.....	65
Tabla 14. Prueba de Hipótesis Específica 3.....	67

## Índice de figuras

Figura 1. Empleo del Internet y aprendizaje.....	56
Figura 2. Entorno virtual y aprendizaje .....	58
Figura 3. Tutorial y aprendizaje.....	59
Figura 4. Plataforma virtual y aprendizaje.....	60

## Resumen

El trabajo desarrollado: “Empleo del Internet y el aprendizaje de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2025, tuvo como objetivo determinar de qué manera el uso adecuado del Internet en los cadetes de Caballería favorece el proceso de aprendizaje. En el mundo actual las herramientas tecnológicas cobran particular importancia en los procesos de enseñanza de todos los educandos de los diferentes niveles educacionales, donde la el internet es un navegador que permite poder intercambiar información en tiempo real y oportuno pudiendo ser utilizado en todos las operaciones comerciales, educativas .La investigación fue básica, enfoque cuantitativo, alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental, para procesar la información utilizamos la encuesta y un cuestionario elaborado con 24 preguntas de investigación fáciles de responder, se tuvo una población de 94 cadetes de caballería y una muestra de 76 cadetes, encontrándose una correlación de Spearman de  $\rho = 0.967$  infiriendo que es una correlación positiva muy alta, con un nivel de significancia  $p < 0.001$ , lo que confirma la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables, se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ .

**Palabras clave:** Empleo del internet, aprendizaje, entorno virtual, tutorial plataforma virtual.

### **Abstrac**

The study, "Use of the Internet and the Learning of Cavalry Cadets at the Chorrillos Military School 'Colonel Francisco Bolognesi' 2025," aimed to determine how the appropriate use of the internet by cavalry cadets enhances the learning process. In today's world, technological tools are of particular importance in the teaching processes of all students at different educational levels, where the internet serves as a browser that allows for the exchange of information in real time and can be used in all commercial and educational operations. The research was basic, with a quantitative approach, a descriptive-correlational scope, and a non-experimental design. To process the information, a survey and a questionnaire with 24 easy-to-answer research questions were used. The population consisted of 94 cavalry cadets, and a sample of 76 cadets was selected. A Spearman correlation coefficient of  $\rho = 0.967$  was found, indicating a very high positive correlation, with a significance level of  $p < 0.05$ . 0.001, which confirms the existence of a positive and statistically significant relationship between both variables,  $H_1$  is accepted and  $H_0$  is rejected

**.Key words:** Use of the Internet, learning, virtual environment, virtual platform tutorial.

## Introducción

El trabajo desarrollado: Empleo del Internet y el aprendizaje de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2025, tuvo como propósito de estudio determinar como el uso del internet permite que los cadetes de Caballería puedan realizar un mejor proceso de aprendizaje durante su formación académica en nuestra alma mater. La formación de los cadetes, se desarrolla en un contexto de constante transformación, en el cual las herramientas digitales desempeñan un papel decisivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El ambiente militar actual se caracteriza por la velocidad de la información, la exigencia de adaptarse continuamente y la necesidad de tomar decisiones estratégicas fundamentadas; por ello, el empleo de instrumentos tecnológicos como internet resulta crucial. En este contexto, la investigación cobra relevancia al proponer alternativas que fortalezcan las capacidades tácticas, estratégicas y académicas de los oficiales del Ejército peruano de cara al futuro, alineando su formación con las demandas presentes en el entorno militar.

Se centra en comprender la conexión entre el empleo de internet y el proceso educativo con un acceso y manejo innato de la tecnología y una postura favorable hacia los espacios digitales. La investigación se basa en la premisa de que el empleo adecuado y enfocado de Internet puede tener un impacto positivo significativo en la educación, proporcionando acceso a clases virtuales, tutoriales, bases de datos académicas y herramientas de búsqueda que contribuyen a adquirir conocimientos y desarrollar habilidades cognitivas superiores. De este modo, la meta del estudio es evidenciar esa correlación, examinar su impacto en el rendimiento académico y proponer sugerencias para perfeccionar la enseñanza militar en un entorno cada vez más afectado por la tecnología. El trabajo fue estructurado de acuerdo con lo que establece la guía metodológica de la Escuela Militar de Chorrillos-2024; para la elaboración de la tesis. Según la estructura del mismo este estudio se ha desarrollado en 5 capítulos.

El capítulo I se ha estructurado partiendo del planteamiento del problema posterior a ello la descripción de la realidad problemática, continuando con el problema general y los específicos asimismo el objetivo general y los específicos; en el capítulo 2 se desarrolla el marco teórico así como los antecedentes históricos de la investigación, base teórica, el marco conceptual y la operacionalización de las variables.

El Capítulo 3 establece la metodología del estudio, incluyendo aspectos como el tipo de estudio, la metodología, el alcance, el diseño, la población, además de fuentes de

información, los métodos y herramientas de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el Capítulo 4, se desarrollan análisis descriptivos e inferenciales que contribuyen a la corroboración de las hipótesis planteadas en la investigación. En el Capítulo V, se presenta el análisis de los resultados adquiridos en relación con los antecedentes de la investigación, de esta manera en última instancia, se establecen las conclusiones y recomendaciones necesarias para la toma de decisiones más acertadas.

En síntesis, la meta de esta investigación es ofrecer evidencias empíricas sobre el vínculo entre el uso de las herramientas digitales en los procesos educativos. Es fundamental incluir las tecnologías digitales en la educación militar de manera programada y sistemática para promover la autonomía, el rendimiento académico y la disciplina de los oficiales futuros del Ejército Peruano.

## **CAPÍTULO I. Planteamiento del Problema**

### **1.1. Descripción problemática**

En el ámbito Internacional, producto de la globalización que genera grandes avances tecnológicos en los diferentes países, generalmente en el mundo occidental, viene ocasionando mejoras significativas en los procedimientos normativos y la vida en común de los ciudadanos y las organizaciones al mejorar sus procedimientos operativos , donde el uso del internet es una herramientas clave que proporciona diferentes ventajas vinculadas al flujo de información real y precisa con conocimientos nuevos y novedosos, la cual es considerada como la “puerta de acceso a un nuevo universo que permite múltiple oportunidades laborales (De la cuadra, 2016).

El internet, es una herramienta claves en el mundo de los negocios la cual se encuentra conformada por una red interconectada que permite el procesamiento de la información (De la Cuadra, 2016). Se ha convertido en una plataforma que puede albergar diferentes informaciones de todo tipo y fuente, necesaria para la realización de actividades diarias en los centros laborales donde es necesario el acceso a información real, veraz y oportuna. Esta herramienta clave se encuentra íntimamente relacionada con el avance tecnológico, porque mediante esta red la información fluye a nivel global permitiendo que el procesamiento de la información llegue en el tiempo previsto (Camelo & Salcedo, 2013).

En el ámbito nacional, se destaca la necesidad de mejorar el acceso y uso de herramientas tecnológicas de los diversos usuarios a fuentes de información. La red, además de funcionar como un medio para consultar información, es también una plataforma para generarla y examinarla. Sin embargo, no todos los cadetes son capaces de evaluar la calidad de las fuentes, analizar la información críticamente y aplicar lo aprendido en contextos militares específicos. Esta escasez de recursos limita la capacidad de los estudiantes para transformar el acceso a datos en un aprendizaje significativo que contribuya a su crecimiento profesional y estratégico. Las instituciones educativas en todo el país, de los diferentes niveles educacionales (inicial, primaria, secundaria y superior) convierte el uso del internet en una herramienta primordial en los procesos de enseñanza , porque permite que los estudiantes puedan tener acceso a información veraz y oportuna que permite que puedan tener los conocimientos nuevos y puedan discernir durante el desarrollo de las clases académicas de todos los niveles, pudiendo realizar una interconexión con el docente de clases para resolver alguna duda, la cual puede ser durante las 24 horas del día. Em resumen, esta herramienta se ha convertido en un factor clave de acceso a nuevos conocimientos (Echeburúa, 2014)

El internet es una herramienta fundamental en la realización de investigación, en la educación y el aprendizaje. En el área militar, su relevancia se intensifica porque tanto las ciencias militares como las estrategias de defensa requieren acceso permanente a bibliografía especializada, plataformas para administrar el conocimiento, simuladores digitales y datos recientes. Como institución responsable de la capacitación de oficiales del ejército peruano, donde las Escuelas de formación tienen el desafío de integrar internet en sus métodos pedagógicos, teniendo en cuenta el contexto actual. El control del acceso a internet, es un primer obstáculo. La utilización de la red está limitada y vigilada por razones de disciplina militar y seguridad nacional. Esto se realiza para proteger información delicada y preservar la organización en el ámbito militar. No obstante, estas limitaciones hacen que disminuyan las oportunidades de acceder a fuentes digitales de forma inmediata, emplear plataformas educativas y realizar investigaciones académicas más completas. Por lo tanto, la tensión entre la seguridad y el acceso es un reto importante para el avance académico de los cadetes.

Un problema neurálgico en los procesos de enseñanza es el empleo pedagógico de Internet dentro del contexto de la educación militar. En contraposición a las entidades civiles, en la Escuela Militar el uso de las TIC tiene que estar regido por una rigurosa disciplina y metodología inherente al trabajo militar. Esto puede limitar la creatividad académica y la indagación autónoma, disminuyendo así el potencial de la tecnología como herramienta educativa. El docente, afronta el reto de ajustar sus métodos a las demandas del ambiente digital. La instrucción castrense se basa en la práctica, la disciplina y el liderazgo, pero no siempre se acompaña de competencias digitales suficientes para integrar recursos tecnológicos en la enseñanza, lo que puede afectar la calidad del proceso de formación académica complementaria de los cadetes.

Dentro de las principales causas que determinan un mal proceso de enseñanza en nuestra Escuela Militar por el inadecuado uso del Internet podemos mencionar:

- No se realizan los presupuestos necesarios para que el internet sea mas rápido en la Escuela, en repetidas oportunidades se vuelve lento impidiendo que los cadetes puedan realizar la búsqueda de información en el momento oportuno.
- Falta de Capacitación de algunos docentes en el uso de esta herramienta, porque durante su formación académica ni han tenido una capacitación adecuada.
- Problemas de conectividad, porque la velocidad no es la adecuada y confiable, limitando el uso de la tecnología en los salones de clases

En la Escuela , se refleja un escenario multifactorial, caracterizado por el acceso

regulado al internet, competencias digitales insuficientes, tensiones pedagógicas entre disciplina y flexibilidad, y limitaciones en la capacitación docente.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### ***1.2.1 Delimitación Espacial***

La investigación fue efectuada dentro de las Instalaciones de la Escuela Militar, lugar geográfico motivo de estudio, el cual se encuentra ubicado en la Av. Escuela Militar s/n distrito de Chorrillos, dpto. de Lima.

### ***1.2.2 Delimitación Temporal***

El periodo temporal de la investigación es el año 2025. Dentro de este contexto, se toman en cuenta las actividades académicas y formativas vinculadas con la aplicación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) que se llevaron a cabo en la Escuela Militar de Chorrillos durante ese período. Esta delimitación posibilita entender la dinámica presente del uso de internet en el proceso de aprendizaje de los cadetes en un contexto determinado.

### ***1.2.3. Delimitación Teórica.***

Los investigadores tuvieron en consideración las dos variables de investigación, las cuales permitieron que se pueda tener un conocimiento más profundo de la problemática en estudio.

**Empleo del Internet:** Según Castells (2001), gestionar y acceder a la información por medio de tecnologías digitales es un factor clave en el desarrollo integral del conocimiento. Esta teoría es que posibilita entender de qué manera el internet, como herramienta tecnológica, propicia la interacción en ambientes virtuales, favorece el acceso a recursos académicos y expande las posibilidades de aprender. Una vez que la variable ha sido operacionalizada, se establece el uso de internet en términos como: frecuencia y acceso, recursos empleados (plataformas, tutoriales, repositorios digitales) y objetivo académico del uso.

**Aprendizaje:** La variable aprendizaje se fundamenta en la teoría de Ausubel (1963) sobre el Aprendizaje Significativo, que establece que el saber adquirido tiene más valor cuando el estudiante es capaz de relacionarlo con lo que ya sabe, integrándolo de manera significativa a su estructura cognitiva. Esta teoría es importante ya que permite el estudio de cómo, mediante la obtención de información y recursos digitales a través de Internet, se favorece el entendimiento, la asimilación y la puesta en práctica de contenidos académicos en el ámbito militar. A través de dimensiones como adquirir conocimientos, mejorar habilidades cognitivas, ser independiente en el estudio y aplicar lo aprendido en la práctica, se operacionaliza esta variable.

La delimitación teórica de las dos variables se basa en teorías reconocidas que posibilitan

el análisis del fenómeno investigado. Estas teorías, mediante la revisión de literatura especializada, ofrecen un marco conceptual sólido para estudiar la relación entre el aprendizaje y el uso de internet en el ámbito militar.

### **1.3 Formulación del Problema**

#### ***1.3.1 Problema general***

PG: ¿En qué medida el empleo del internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

#### ***1.3.2 Problemas específicos***

PE1: ¿De qué manera el entorno virtual en el empleo del internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

PE2: ¿De qué manera el tutorial en el empleo del internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

PE3: ¿De qué manera la plataforma virtual en el empleo del internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

#### ***1.4.1 Objetivo General***

OG: Determinar si el empleo de internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025

#### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

OE1: Determinar si el entorno virtual en el empleo del internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025

OE2: Determinar si el tutorial en el empleo del internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025

OE3: Determinar si la plataforma virtual en el empleo del internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025

### **1.5 Justificación e Importancia de la Investigación**

#### ***1.5.1 Justificación Teórico***

En el plano teórico, las definiciones conceptuales y doctrinarias amplia el bagaje cultural, permitiendo la adquisición de conocimientos nuevos y novedosos, en consecuencia, impacta positivamente en el rendimiento académico de los cadetes. Como resultado es necesario programar adecuadamente los tiempos de uso de internet de los estudiantes para apoyar su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

### ***1.5.2 Justificación Práctica***

Los estudiantes del arma de Caballería, que pertenecen a la Generación Z; son los usuarios más activos de las redes sociales, consumen toda la información que les es entregada digitalmente. Teniendo en cuenta estas habilidades digitales, dichos cadetes podrían emplear adecuadamente el internet para mejorar su aprendizaje y en consecuencia su rendimiento académico. Este análisis es una importante aportación para optimizar la enseñanza en la capacitación militar de los caballeros cadetes. El análisis del uso de internet como herramienta estratégica permite identificar su impacto en la eficacia táctica y estratégica de los cadetes, proporcionando recomendaciones concretas que orientan la optimización del entrenamiento. Esta contribución tiene un impacto directo sobre la institución, pues puede influir en cómo se establecen las políticas y se adoptan nuevas prácticas educativas que busquen mejorar la formación integral de los futuros oficiales frente a situaciones reales. Además, el estudio fomenta la creación de habilidades profesionales al generar conocimientos que se pueden aplicar, cambiando así las formas de acceder a la información y estimulando la innovación en los métodos de enseñanza. En este contexto, el internet se fortalece como un recurso pedagógico fundamental al facilitar la formación en cualquier momento y lugar, promover la interacción y colaboración, y ampliar las oportunidades de aprendizaje.

### ***1.5.3 Justificación Metodológica***

Este estudio sigue la metodología utilizada en el estudio científico y de acuerdo con dicho proceso se encontró resultados que pueden ser utilizados metodológicamente en trabajos de investigación relacionados al uso de internet y el aprendizaje, es decir un buen empleo de internet incidirá positivamente en el aprendizaje de los cadetes.

En este sentido, este estudio es importante porque ha demostrado que el uso pleno de internet a través de entornos virtuales de aprendizaje, tutoriales, repositorios, plataformas de búsqueda mejorarán significativamente el aprendizaje de los cadetes de caballería y con ello mejorarán su rendimiento académico. internet permite a los estudiantes ganar autonomía, iniciativa, creatividad y motivación al acceder a más información que complementa lo que aprenden en el aula y proporciona nuevas perspectivas y temas que pueden continuar estudiando de forma independiente. A medida que internet sigue creciendo, se ha convertido en una herramienta de información, comunicación y aprendizaje. El desarrollo y evolución de las herramientas digitales, ha creado nuevas formas, estilos, modos y procesos de educación, y gracias a estas revoluciones del aprendizaje, internet ha proporcionado muchas herramientas para facilitar el autoaprendizaje y proporcionar información actualizada sobre cualquier tema.

### ***1.5.4 Importancia de la investigación***

El estudio destaca lo esencial que es utilizar Internet para procesar educación de calidad, con las estrategias necesarias la cual comprende la incorporación de recursos digitales puede mejorar el aprendizaje y la preparación táctica de los líderes futuros es fundamental en un ambiente en el que la información y la tecnología son vitales para las operaciones militares. Esta información brinda una enorme oportunidad para examinar la manera en que el acceso a datos recientes y a herramientas tecnológicas optimiza el rendimiento operativo de los cadetes y su capacidad para tomar decisiones.

Este análisis es importante en términos prácticos porque tiene la capacidad de guiar y mejorar las metodologías educativas y las tácticas de capacitación. De esta forma, se garantiza la formación académica integral para afrontar los difíciles retos del ambiente militar contemporáneo. Además, el análisis contribuye a desarrollar las competencias digitales de la organización al brindar sugerencias concretas, lo cual refuerza su posición en el ámbito militar actual.

### **1.6 Limitaciones de la investigación**

La investigación realizada, así como otros muchos procesos de investigación, presenta una restricción temporal. La falta de tiempo puede reducir el nivel y la amplitud del análisis, especialmente dentro de una institución militar, donde las actividades y la programación se llevan a cabo de manera muy rigurosa y ordenada.

Se implementó una planificación estratégica con el fin de priorizar las fases más relevantes del proceso de investigación y así disminuir esta limitación. Dentro de este marco, se diseñó una calendarización adecuada, empezando desde la revisión teórica hasta la recolección de datos empíricos. Además, se realizaron reuniones periódicas para monitorear el avance del estudio y hacer las modificaciones necesarias en la planificación, dependiendo de las eventualidades que aparecieron en el trabajo.

La investigación se vio obstaculizado por la falta de acceso total a la información, sobre todo en el campo militar, donde las restricciones a la transparencia suelen estar fundamentadas en motivos vinculados con la seguridad institucional. Esta limitación se gestionó por medio de una colaboración cercana con los líderes de la Escuela Militar de Chorrillos, estableciendo un diálogo permanente que permitió obtener la información requerida, cumpliendo estrictamente con los protocolos de seguridad del establecimiento. A través de esta colaboración, se logró obtener información más precisa y se pudo profundizar el entendimiento de las prácticas instruccionales y del empleo de tecnologías geoespaciales en un mismo contexto.

La investigación actual presenta ciertas limitaciones, destacando la insuficiencia de recursos económicos externos, la falta de fuentes informativas y el tiempo. La restricción más

significativa fue la temporal, que afectó especialmente el tiempo de recolección de datos porque había escaso tiempo para llevar a cabo un análisis exhaustivo. Asimismo, se identificó una carencia de materiales bibliográficos en las bibliotecas que fueron examinadas, como por ejemplo: libros especializados, enciclopedias, revistas académicas indexadas y artículos científicos. No obstante, estas limitaciones fueron abordadas y superadas durante el transcurso del estudio gracias a tácticas de planificación y ajuste.

## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Buenaño (2021) en su trabajo de investigación para obtener el grado académico de magister titulada *“Estudio sobre el uso de internet y riesgos asociados en jóvenes universitarios de 18 a 30 años”*. en la Universidad Politécnica Salesiana en Guayaquil. tuvo como objetivo realizar un análisis del uso del internet en un grupo específico, La investigación fue básica, alcance descriptivo, un enfoque cuantitativo donde se recolecto fuentes de información mediante datos numéricos , diseño no experimental y transaccional. El uso y aplicación del internet es una herramienta que permite que los jóvenes puedan intercambiar ideas, información videos, música con diversos jóvenes en otras partes del mundo solo tienen que tener acceso a un navegador y poder interconectarse entre si. Se realizo un cuestionario de fácil respuesta a un grupo de jóvenes compuesto por 267 alumnos de educación superior. De los estudios realizados e pudo comprobar estadísticamente que un porcentaje promedio del 87.3% se conecta en forma ininterrumpida al internet , es decir durante casi todo el día y en un porcentaje bajo se conecta un 27.5% al internet en tiempos relativamente cortos, lo que indica que los jóvenes tienen un porcentaje elevado de adicción al uso del internet

Para concluir, el investigador manifiesta que el uso adecuado del internet es un fenómeno muy arraigado en los diferentes sectores de la sociedad, que tiene sus propias ventajas y desventajas a la vez, Así mismo pone de manifiesto que el uso adecuado del internet mitiga los riesgos existentes , resaltando una comunicación fluida y responsable como una herramienta digital muy utilizada en la actualidad.

. Botta (2021) en su trabajo de tesis para optar el título de Oficial superior de la Marina titulado *“El uso de las herramientas interactivas en el ingreso a los puertos principales del Ecuador y su influencia en el aprendizaje y desarrollo profesional del futuro oficial de Marina”*, Escuela Superior Naval Cmdte. Rafael Morán Valverde en Ecuador, tuvo como objetivo poder determinar si las herramientas interactivas influyen decididamente. en los procesos de aprendizaje del guardiamarina. El uso de las herramientas digitales mejora los elementos de control en el acceso a los puertos así como en el manejo de las mercaderías que ingresan y salen. Con un enfoque mixto entre cuantitativo y cualitativo permitió que se puedan recolectar información valiosa sobre los manejos de las mercaderías en los almacenes portuarios, nivel explicativo para buscar la causa del problema en estudio, para poder tener un mayor volumen de información se aplicó encuestas, entrevistas en los diferentes departamentos

académicos de los guardiamarinas. Se tuvo una muestra compuesta por 88 guardiamarinas, lo cuales proporcionaron información valiosa sobre el control de acceso a los puertos.

Para concluir, el investigador manifiesta que un uso adecuado del internet es una herramienta didáctica que potencia el aprendizaje y la carencia en su utilización dificulta el desarrollo de sus capacidades y habilidades, repercutiendo en el proceso de aprendizaje. Así mismo, manifiesta que la utilización adecuada de herramientas que sean audiovisuales, permite que los guardiamarinas puedan tener un mejor aprendizaje durante el desarrollo de sus clases académicas, permitiendo un mejor desarrollo profesional.

Barajas y Pérez (2021) en su trabajo de investigación para optar el grado de comunicador social titulado :"*El uso de tecnología, redes sociales y adicción a internet en jóvenes de 19 a 24 años*". Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia, tuvo como objetivo analizar el uso adecuado de la tecnología en los jóvenes asentados en la ciudad, para realizar procesos de interacción a través de las redes sociales facilitando que puedan interactuar a través del intercambio de fuentes de información, videos, imágenes, Esta interactividad permite que los jóvenes puedan tener, diseño no experimental porque las variables fueron estudiadas tal y como se manifestaron en el problema. La investigación desarrollada fue básica, donde el investigador realizo la búsqueda de doctrina que facilito una mejor comprensión del tema central, la encuesta facilita que se recopilen datos numéricos para su almacenamiento y posterior procesamiento y análisis. De los análisis efectuados a la muestra de la población e pudo encontrar en un porcentaje alto del 79% que los jóvenes tienen una tendencia al uso de las tecnologías digitales particularmente entre las edades de 19-25 años, y en un porcentaje relativamente bajo del 11% de los jóvenes solo acceden al internet para realizar labores académicas .

Para concluir, los investigadores manifiestan que el uso inadecuado de las tecnologías en forma excesiva afecta considerablemente la calidad de vida de las personas, si bien hace un reconocimiento que es necesario su uso para mantenerse interconectado con el mundo, pero esta conexión debe ser en forma gradual. Esta tendencia tecnológica se encuentra cada vez mas enraizada en la vida de los jóvenes, pero debe estar constantemente vigilada, para que su uso sea responsable y no traiga consecuencias negativas.

Ramírez (2020) en su trabajo de tesis para optar el titulo de contadora pública :"*Aprendizaje basado en problemas mediado por Moodle: propuesta para programas de contaduría pública*" Universidad Militar Nueva Granada en Cajicá, Ecuador, tuvo como objetivo elaborar una propuesta para realizar el proceso de aprendizaje basado en problema, particularmente en el campo de la contable, mediante la utilización de recursos virtuales a través de la plataforma virtual Moodle. Tuvo un enfoque cualitativo es decir subjetivo mediante una

narración detallada de los hechos, mediante la búsqueda de información de fuentes bibliográficas. La investigación fue básica, mediante la revisión de documentos doctrinarios y bibliografía básica, para procesar información se utilizó la entrevista. Realizado el análisis correspondiente se pudo determinar que de una muestra seleccionada un 29 % corresponde al género femenino la utilización del APB y en un 37 % a hombres, y en una combinación de los dos géneros lo utilizan en un 34% así como se observa en el gráfico 5.

. Para concluir, el investigador manifiesta la importancia que tiene el uso de la TIC en los salones de clases para crear entornos interactivos que favorezcan el proceso de aprendizaje. Este nuevo enfoque transforma el papel que desempeña el docente, exigiendo una mayor responsabilidad en su preparación académica, manteniéndose constantemente actualizado en conocimientos para adaptarse a dinámicas educativas.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Maldonado (2022) en su trabajo de tesis para obtener el grado de magíster en educación: "*El uso del internet y su incidencia en los Estándares de Calidad del aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de estudiantes de quinto año del Colegio del Bachillerato Arenillas – Ecuador*" Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, tuvo como objetivo determinar de qué manera el uso del internet La investigación fue básica, donde el investigador amplió sus conocimientos acerca del tema central para tener los criterios necesarios y abordar el tema, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, las variables se estudiaron en forma natural como se fueron presentando en los hechos, nivel descriptivo mediante una especificación detallada, se utilizó la encuesta y el cuestionario diseñado con preguntas precisas y claras sin ambigüedades con la finalidad que durante el desarrollo no se presente confusión, con una muestra seleccionada de 72 alumnos y 20 docentes. Procesado los datos se pudo encontrar un porcentaje promedio del 81.5% que los estudiantes del nivel secundaria que utilizan el internet para la realización de sus actividades académicas, permitiéndoles poder tener una fuente de consulta abierta y en un porcentaje bajo del 14% los estudiantes no pueden acceder al internet desde sus hogares por presentar problemas de conectividad. Se obtuvo un coeficiente Rho spearman 0,565 existiendo una correlación positiva moderada y un nivel de significancia 0.000 se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$  nula.

Para concluir, el investigador manifestó que existe una relación de significancia entre el uso del internet y los estándares de calidad, puesto de manifiesto con el valor obtenido del coeficiente de correlación de Spearman de  $r=0.857$  infiriendo que hay una correlación positiva alta

Pimentel (2021) en su trabajo de tesis para optar el grado de grado de maestro en docencia superior e investigación: "*Uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*" Universidad de Huacho, Perú, tuvo como objetivo poder determinar. De que manera el uso adecuado del internet puede afectar el rendimiento académico de los alumnos del primero ciclo de la mencionada universidad. El investigador realizó un enfoque cuantitativo, es decir objetivo, con información confiable que fueron almacenados para su análisis posterior, diseño no experimental de corte trasversal, alcance descriptivo mediante una descripción específica de los hechos y se buscó una asociación entre las variables. Con una muestra probabilística de 29 estudiantes, se utilizó la encuesta para que se procedan a recolectar los datos numéricos que serán analizados posteriormente y se elaboró un cuestionario pre diseñado con preguntas fáciles de responder. Realizado el análisis respectivo en un porcentaje alto del 79.5 de los estudiantes manifestaron que continuamente vienen utilizando el internet como fuente de consulta para mejorar su rendimiento académico y en un porcentaje relativamente bajo del 13% los estudiantes manifiestan que la única fuente de consulta son sus apuntes de los docentes recibido en clases; así como libros en las bibliotecas

Para concluir, el investigador manifiesta que el uso adecuado del internet influye decididamente en el rendimiento académico que experimentan los alumnos del 1er ciclo académico, con un coeficiente Rho Spearman de 0,472 infiriendo que existe una correlación positiva moderada.

Así mismo, señalo que la accesibilidad tiene una correlación moderada en el rendimiento académico, con un valor Rho de Spearman de 0,481 y un valor del nivel de significancia  $<0.001$  siendo menor a  $<0.05$ , se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ .

Ramos (2021) en su trabajo de tesis para optar el grado académico de maestro en Ciencias Militares: "*La gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje en los oficiales estudiantes de los cursos que desarrolla el Comando de Educación y Doctrina del Ejército, 2019*". Escuela Superior de Guerra del Ejército en Lima, tuvo como objetivo analizar las estrategias que se vienen aplicando en los procesos de enseñanza a los oficiales que se encuentran cursando cursos en las Escuela de formación y capacitación en los diferentes programas académicos del COEDE. La investigación efectuada fue básica, con un enfoque netamente cuantitativo, objetivo, con datos numéricos, diseño no experimental, es decir las variables no fueron alteradas, ni manipuladas, para poder procesar información se utilizó la encuesta.

Para concluir, el investigador. manifiesta que los procesos de aprendizaje se ven afectados por diferentes factores propios de la vida castrense como por ejemplo las labores

administrativas restringen las horas académicas, comisiones, desfiles, servicio de día, afectando el enfoque constructivista en el aprendizaje de los oficiales alumnos, dificultando el cumplimiento de los objetivos institucionales programados por el COEDE.

Rojas (2020) en su trabajo de tesis para optar el título de licenciada en Psicología: “*Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo*”. Universidad Continental, tuvo como objetivo determinar el nivel de adicción al internet de los estudiantes del nivel secundario. Esta adicción al uso del internet ocasiona que los estudiantes puedan tener problemas mentales, por el continuo uso de esta herramienta, la cual disminuye su sistema inmunológico al estar expuesto largas horas del día, frente a una máquina de cómputo. La investigación efectuada fue aplicada, con un nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal solo se estudiaron las variables sin alterarlas en su contenido, enfoque cuantitativo mediante una recolección de datos numéricos en forma objetiva. Se aplicó la encuesta y como instrumento un Test de Adicción a Internet (TAI) el cual contó con un nivel de confiabilidad obtenido, la validación de las instituciones pública y privadas de la ciudad de Huancayo. Realizado los análisis respectivos se pudo encontrar que 1 de cada 2 alumnos presenta niveles de adicción al internet muy alto, donde el nivel más alto se encontró en los alumnos de los con un 64.6% frente al obtenido en los colegios privados con un 35.6% en instituciones privadas. Procesado los datos en el estadístico se obtuvo un coeficiente Rho Spearman de 0,580 existe una correlación positiva moderada.

Para concluir, con un estadístico del chi cuadrado obtenido se pudo determinar que la adicción de los estudiantes de nivel secundario al uso del internet depende de cada institución educativa tanto pública como privada, donde el nivel más alto encontrado corresponde a las instituciones públicas, mientras que en las privadas el grado de adicción estaba distribuido en distintos niveles

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Variable 1: Uso del Internet**

#### **Definición**

Según Sevilla (2020) define internet como un conjunto de redes distribuidas e interconectadas que funcionan como una red de información global mediante los protocolos TCP/IP. En el ámbito educativo, Carcaño (2021) sostiene que el uso de internet facilita el aprendizaje mediante entornos virtuales, tutoriales, repositorios y plataformas de búsqueda. En consecuencia, para esta investigación, el uso de internet se entiende como la aplicación de herramientas digitales y plataformas virtuales para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los cadetes durante su preparación académica.

En los últimos años el uso del internet viene cobrando mayor importancia en los niveles educacionales, toda vez que permite que los alumnos puedan tener acceso a un mayor caudal de conocimientos que les facilite ampliar su bagaje cultural y tengan un mayor discernimiento en la comprensión de las materias que se les imparte. Cabe mencionar que es preocupación del estado de brindar un mayor acceso a las plataformas digitales en los centros educativos d extrema pobreza donde el acceso al internet se ve restringido por no contar con los presupuestos adecuados para la conexión de redes inalámbricas. Durante la pandemia la necesidad del internet, fue imperiosa porque las clases no fueron presenciales si no virtuales, lo que dificulto los procesos de enseñanza. Muchos d ellos estudiantes no tenían acceso de internet en sus hogares logrando que, al finalizar el año académico, el rendimiento de los alumnos presente tendencias relativamente bajas.

El internet es una valiosa fuente de búsqueda de información y entretenimiento que se ha vuelto rutinario en nuestra forma de vida. Esta herramienta digital permite que los estudiantes puedan intercambiar información en cualquier momento y parte del mundo solo necesita un navegador que le facilite la interconexión Esta comunicación puede ser desde consultar en redes sociales, investigaciones, video juegos, escuchar música y otras posibilidades que promueven un proceso de aprendizaje

En nuestra Escuela Militar, el internet constituye una herramienta claves que permite complementar y enriquecer el proceso de enseñanza, porque los cadetes pueden acceder en tiempo real y oportuno a una cantidad de información que le permite una aprehensión de conocimientos novedoso enriqueciendo sus conocimientos durante su formación academice. Facilita el desarrollo de investigaciones que promueven la búsqueda de soluciones que pueden presentarse la cual requiere de una búsqueda constante de información precisa, clara y concreta. Mediante el uso del internet, se facilita que los docentes, puedan actualizar constantemente métodos pedagógicos y la integración de tecnologías digitales innovadoras para un mejor desarrollo de las materias educativas.

### **Consejos prácticos para una utilización segura del internet**

Dentro de las medidas y acciones a desarrollar para promover un uso seguro del internet podemos mencionar:

#### **1. Mediante el uso del internet se brinda información necesaria al estudiante**

Es importante que los estudiantes entiendan y comprendan las normas de la utilización del internet en los salones de clases. Se debe informar cómo se debe utilizar la sala de informática, cuando son utilizadas las redes de los institutos educativos y cuáles son las páginas que están permitidas. Estas normas establecidas les facilitara que realicen una búsqueda segura.

## **2. Equipos adecuados y necesarios en las instituciones educativas**

Los equipos que dispongan las instituciones educativas deben ser los que se encuentren actualizados y sistemas operativos que permitan la seguridad de las informaciones. Esta seguridad permite que se puedan realizar navegaciones y búsqueda de información en forma segura, protegiendo a los alumnos y la infraestructura tecnológica del centro educativo.

## **3. Controla los horarios de uso de Internet**

Los horarios de del uso del internet debe ser solo cuando sea necesarios, es decir durante las sesiones académicas que permitan que los estudiantes puedan realizar la búsqueda de información para tener los conocimientos necesarios y puedan aplicarlos en las sesiones académicas. Este control, del uso del internet permite que los estudiantes no se distraigan y asegurara un uso consciente y responsable de internet.

## **4. Informar de los peligros existentes en los ciberespacios**

Se deben organizar charlas y conferencias sobre los peligros que enfrentan los estudiantes cuando acceden a contenidos no apropiados y las estafas que pueden ser objeto en la búsqueda de información no autorizada, Se debe fomentar una cultura del uso apropiado del internet en los centros educativos para una mejor protección de la privacidad que deben tener los alumnos y como enfrentar cuando se presenten problemas que pongan en peligro la seguridad de las informaciones o estafas en línea.

## **4. Promover el uso de plataformas digitales que sean seguras**

Se debe fomentar en los centros educativos, el uso de plataformas digitales que sean seguras, las cuales fortalece una información verificada, monitoreada y sobre todo segura. Estas plataformas digitales deben ser constantemente verificadas por los departamentos o áreas responsables del uso de las plataformas digitales deben contener las medidas de seguridad que sean necesarias para proteger la privacidad de los alumnos.

## **Teorías que explican la variable**

Diversos enfoques teóricos han analizado el rol del internet en la educación:

**Constructivismo:** De acuerdo a lo manifestado por Montoya et al (2019): el estudiante es protagonista de su aprendizaje y las TIC potencian este proceso. Es decir, bajo este modelo, los estudiantes son lo que promueven y desarrollan sus procesos de enseñanza, los docentes son simples facilitadores del curso, moldean las sesiones de clases, donde los estudiantes constituyen actores principales del proceso educativo. Este modelo permite que los estudiantes puedan desarrollar nuevos conocimientos, mediante una búsqueda constante de información nueva, novedosa, que las analiza, procesa e interpreta.

De acuerdo a lo descrito en el constructivismo, este no es un saber dado, ni un conocimiento o una copia de la realidad, sino es un conocimiento que se construye por el saber humano. El estudiante es el que va construyendo su forma de conocimiento como parte de su proceso de aprendizaje, mediante el empleo de mapas mentales, experiencias subjetivas en relación con su entorno y con el personal que los rodea. El constructivismo pedagógico, propone que se construya la enseñanza como un proceso en constante cambio, donde el alumno es el que participa activamente en el proceso de aprendizaje, es el que construye su conocimiento ya no forma parte receptora de los conocimientos de sus docentes él es que participa activamente en la elaboración y diseño de su propio conocimiento. Desde este punto de vista el docente es un facilitador del proceso de enseñanza y se encuentra centrado únicamente en el alumno.

**Modelo e-learning** : Este modelo es descrito por Montoya et al. (2019): modalidad de enseñanza que emplea internet como medio principal de interacción y aprendizaje. En un mundo altamente globalizado donde los adelantos tecnológicos vienen ocasionando un entorno altamente competitivo, el uso adecuado del internet favorece el intercambio de información para promover una cultura del conocimiento, donde mediante las redes digitales los estudiantes potencian sus capacidades y competencias profesionales, al contar con toda clase de información.

El aprendizaje electrónico, viene cobrando mucha importancia en el entorno educativo y ámbito profesional, donde se utiliza la tecnología digital para la aprehensión de nuevos conocimientos y habilidades de manera dinámica, flexible y atractiva para el mundo estudiantil. Mediante este acceso se puede acceder a información en cualquier parte del mundo, poder interactuar y mantener una comunicación versátil. Este método de aprendizaje electrónico constituye una alternativa actual frente a la enseñanza tradicional, particularmente en la era de la digitalización.

**Teoría de las TIC en la gestión del conocimiento:** Según lo manifestado por Avendaño & Flores (2016): explica cómo la tecnología apoya la producción, transmisión y preservación de la información. Para esta investigación se tomará como base el constructivismo, debido a que enfatiza el papel fundamental que desempeña los estudiantes en los procesos de aprendizaje y reconoce al internet como recurso mediador del aprendizaje.

La Tecnología en los sistemas educativos ha potencializado los procesos de enseñanza - aprendizaje, toda vez que los alumnos cuentan con los medios necesarios para avanzar y profundizar en buscar conocimientos nuevos novedosos que despierten el interés en los educandos y permitan afianzar lo aprendido. Esta era del conocimiento ha flexibilizado y

dinamizado la enseñanza, donde los docentes son solo facilitadores, moderadores de la enseñanza, los alumnos mediante las herramientas tecnológicas incursionan en un aprendizaje novedoso, moderno. Con una mayor interacción con diversos alumnos de distintos lugares del mundo.

### **Dimensionamiento de la Variable uso de internet:**

El desarrollo del uso de internet en la educación, según Carcaño (2021), indica que se aprovecha las tecnologías informáticas, que son software para promover el aprendizaje individual y grupal y aceleran la forma de la enseñanza y aprendizaje. Este estudio también mostró que aprender a utilizar internet para mejorar el aprendizaje se puede dividir en las siguientes áreas de estudio: entornos virtuales de aprendizaje, tutoriales y plataformas de búsqueda; en este sentido, todos estos dominios son considerados como dimensiones de variables de uso de internet.

#### **2.2.1.1. Dimensión 1: Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.**

Méndez et al. (2007) se refiere a un conjunto de espacios informáticos y telemáticos utilizados para la procesar la información obtenida y poderla intercambiar durante el proceso de aprendizaje, facilitando una interacción profesor-alumno.

Erica y Vemet (2015) descubrieron que el término "entorno virtual de enseñanza y aprendizaje" (EVEA) se refiere a un entorno basado en internet destinado específicamente a la educación. Las herramientas informáticas de EVEA facilitan el proceso de aprendizaje al facilitar la comunicación entre maestros, alumnos y contenidos.

Donatien (2015) en sus artículos de investigación describe que la relevancia e impacto (fuerza laboral y comunidad), recursos humanos (profesores y estudiantes), diseño de aprendizaje (objetivos, actividades, evaluación, interacción y retroalimentación) y tecnología (usabilidad y estabilidad) son indicadores para evaluar la calidad de los entornos de aprendizaje virtual. Los entornos virtuales permiten que los estudiantes puedan acceder em tiempo y espacio a un mayor número de herramientas digitales que le faciliten los procesos de enseñanza. Cabe mencionar que de acuerdo a las normativas determinadas por el organismo supervisor del estado las entidades educativas deben contar con las herramientas digitales que permitan que los estudiantes puedan acceder a información en tiempo real, potenciando sus conocimientos profesionales. Es decir, los centros de enseñanza deben tener los soportes lógicos que permitan una mayor interacción y rapidez en el manejo de las aulas virtuales. Una interconexión rápida para acceder en el menor tiempo posible a un sin número de informaciones, así como la seguridad en las informaciones, y cuenten con los presupuestos necesarios para las actividades e mantenimiento.

### **2.2.1.2 Dimensión 2: Tutoriales**

Los "Videos educativos como herramientas de apoyo al aprendizaje"; permite que los estudiantes de todos, los niveles puedan tener un mayor acceso a conocimientos novedosos por medio de la relación visual y auditiva. Se dice que los tutoriales son métodos de transferencia de conocimientos que ayuda a los usuarios a dominar funciones y características clave, como dispositivos de hardware, aplicaciones de software, procesos, diseño de sistemas y lenguajes de programación; Los estudiantes pueden escribir y revisar la información en clase hasta que la comprendan porque ofrecen instrucciones paso a paso para completar las tareas y son una forma fácil de compartirla. La información de audio y video proporcionada por este recurso multimedia apoya una variedad de estilos de aprendizaje interactivos.

En los estudios realizados en la Universidad de Valencia se establece que los indicadores de evaluación de la capacitación son: confiabilidad, validez, exactitud (exactitud), autoridad, oportunidad y perspectiva. La credibilidad de la fuente está relacionada con la autoridad y la confiabilidad de la información; dependiendo de la credibilidad de la información para reflejar la realidad. La precisión indica qué fuentes de información se utilizaron y si es posible comparar o verificar la información. No debe contener errores ortográficos ni gramaticales.

Los tutoriales para el manejo de acceso a información mediante las plataformas digitales deben ser puestos de manifiesto a todos los estamentos educativos, para que una gran cantidad de estudiantes puedan tener una facilidad de acceso. Cabe mencionar que en reiteradas veces los alumnos no acceden a las plataformas digitales porque no conocen los pasos o procedimientos para acceder o simplemente no tienen, los códigos respectivos, dificultando y deteriorando la imagen institucional frente a sus educandos. Estos tutoriales deben estar al alcance de los educandos en los modelos y diseños que optimicen su manejo, con una buena capacidad de almacenamiento en una data que permita una mayor conectividad, los pasos o procedimientos para el acceso deben ser lo menos complicado posible y permita una optimalización de los procedimientos.

### **2.2.1.3 Dimensión 3: Plataformas digitales.**

Según Bravo et al. (2019), estas plataformas son un recurso esencial para la investigación académica porque posibilitan que se acceda a información científica validada y relevante. Según García-Morales y Villalobos (2020), las plataformas de búsqueda no solo optimizan la localización de contenidos, sino que además fomentan el desarrollo de competencias críticas para evaluar fuentes digitales, las cuales son fundamentales en el contexto educativo actual.

Las plataformas digitales en los procesos de enseñanza, aseguran que los motores de búsqueda académicos son instrumentos electrónicos que posibilitan a los usuarios acceder a

información confiable y creíble, con datos de elevada calidad, como libros especializados, tesis y artículos de investigación. Estas herramientas en línea tienen como objetivo encontrar información determinada en fuentes académicas, incluyendo libros, artículos, tesis, revistas científicas y otros documentos vinculados con la investigación y el saber especializado se conocen como buscadores académicos.

Es necesario también el uso adecuado del repositorio Institucional, que es un sitio web que almacena, organiza y difunde los recursos digitales que produce una institución, como revistas, documentos digitales, materiales bibliográficos que fueron elaborados por los docentes, investigadores y egresados de las instituciones académicas (Medina,, 2017).

Las plataformas digitales permiten que los estudiantes puedan tener un mayor bagaje cultural al acceder a fuentes de información confiables, que le permitan poder discernir con los docentes durante las sesiones académicas. Los estudiantes mediante estas plataformas digitales pueden crear nuevos conocimientos, optimizando un caudal de conocimientos nuevos o novedoso. Los cadetes en nuestra alma mater, si bien tienen acceso a las plataformas digitales deben mejorarse los sistemas de retroalimentación que permitan que un mayor numero de usuarios puedan navegar en el mismo tiempo y no ocasionar una lentitud en la navegación de las diferentes plataformas, logrando una mejor adaptabilidad y experiencia del usuario. Para lo cual se exige que estas plataformas tengan la tecnología adecuada acorde con los sistemas de educación modernos, velocidad en la transmisión y procesamiento de la información y un fácil y sencillo manejo de los usuarios finales.

### **2.2.2 Variable 2: Aprendizaje**

#### **Definición**

Según Alonso (2015) manifestaba que el aprendizaje facilita la aprehensión de nuevos conocimientos que permite que los individuos puedan crecer profesionalmente para el desarrollo de sus competencias y habilidades en un entorno laboral. Feldman (2005) lo define como un cambio que experimentan los individuos como resultado de la adquisición de nuevos conocimientos los cuales facilita el desarrollo de sus competencias profesionales. Para los fines de esta investigación, el aprendizaje se concibe como el proceso mediante el cual los cadetes de Caballería adquieren, integran y aplican conocimientos, con el apoyo del uso del internet como recurso educativo.

El proceso de aprendizaje viene cobrando cada vez mayor notoriedad, principalmente en los centros de formación académica, donde los estudiantes al finalizar el ciclo académico deben potenciar todos los conocimientos adquiridos durante su formación académica, sin

embargo en tiempos actuales este proceso de se ve recrudecido por factores externos a la enseñanza, tales como las paralizaciones de labores académicas por los docentes que reclaman sus derechos salariales, el uso inadecuado de las fuentes de acceso abierto que restringe el acceso a plataformas digitales no autorizadas durante las sesiones académicas, ocasionando que los alumnos se desconcentren de sus clases pedagógicas. Este aprendizaje debe ser logrado de acuerdo a los objetivos plasmados en la malla curricular de cada curso, es decir que se llegue a completar toda la programación académica la misma que conlleva a lograr las competencias y capacidades de cada individuo de los que se quiere lograr al termino de cada asignatura. Los docentes cumplen un papel preponderante en el proceso de aprendizaje porque son los moderadores, forjadores que los estudiantes puedan asimilar los conocimientos teóricos y prácticos vertidos por los docentes en sus sesiones académicas (Alonso ,2015).

Cuando hablamos de aprendizaje, nos se estamos refiriendo a la conducta que adoptan los individuos cuando en el proceso de aprendizaje adquieren las habilidades, destrezas conocimientos y conductas como producto del proceso de aprendizaje que van desarrollando durante su formación académica. Este proceso de aprendizaje puede ser realizados mediante la observación directa, las experiencias o las practicas constantes. Este proceso de aprendizaje es un cambio permanente que se va dando conforme los estudiantes avanzan en su currículo de estudio. Cabe mencionar que el proceso de aprendizaje e una practicas constante y derecho que tienen los jóvenes de acceder a una educación de calidad de acuerdo a los adelantos científicos y tecnológicos que favorecen una educación superior.

En el proceso del aprendizaje los estudiantes van moldeando diferentes formas de conducta aprehendidas, las cuales están directamente relacionadas con el propósito de la enseñanza es decir los objetivos plasmados en los sílabos correspondientes, donde el perfil que se busca del estudiante debe ser la potenciación de sus competencias profesionales que pondrán en práctica una vez que termine su formación académica.

El proceso de aprendizaje en los estudiantes se encuentra vinculados con variables relacionadas a la sociedad, emisiones, culturales y bilógicas. La motivación en los seres humanos es un factor esencial para que se puedan desarrollar profesionalmente al contar con ambientes adecuados, con todas las necesidades básicas para proporcionar una educación de calidad, donde los estudiantes puedan contar con los programas y malla curricular acorde con su preparación académica. Es necesario que los docentes académicos utilicen las pedagogías necesarias para que el proceso de enseñanza pueda realizarse de acuerdo a lo programado en los sílabos correspondientes.

La Escuela Militar de Chorrillos se encuentra considerada como una Institución academia de prestigio la misma que se encuentra licenciada porque brinda una calidad acorde con sus innovaciones tecnológicas y permite un crecimiento profesional, de los futuros conductores de hombres. Sin embargo, durante los últimos años, esta formación académica, viene teniendo altibajos producto de los avances tecnológicos que implica una educación más digitalizada, donde los cadetes puedan tener acceso a información de primera mano tanto teóricas como prácticas, es ahí donde los simuladores prácticos cobran mayor importancia. Al ser una entidad de educación militar, se necesita una mayor cantidad de simuladores que permitan una combinación de las clases teóricas con las prácticas estableciendo un proceso de aprendizaje completo. Por ejemplo, los cadetes del arma de Infantería durante el proceso de aprendizaje propio del arma, necesitan realizar ejercicios de tiro con armamento mayor como son los morteros y los cadetes de artillería con obuses, sin embargo al ser un Ejército con escasos recursos estos ejercicios no son realizados por falta de munición, es ahí donde los simuladores reemplazan a los ejercicios de tiro real, potenciando sus capacidades y competencias profesionales de los cadetes.

#### **Teorías que explican la variable**

**Conductismo.** Terol (2021) señala que, para el conductismo, define el aprendizaje como el proceso de recibir diversos estímulos. Entre las actividades experimentales visibles se encuentran las estrategias utilizadas para lograr mantener una conductancia específica. Ejemplos de esta teoría incluyen recompensas y felicitaciones, así como refuerzo negativo, reprimenda o castigo.

Estos estímulos deben ser proporcionados por los docentes durante el desarrollo de sus clases como por ejemplo subir algún puntaje por una presentación de algún trabajo, o por intervenir en clases con preguntas o interrogantes que promueven y faciliten el aprendizaje. Los estímulos en la educación siempre conducen a un fortalecimiento del proceso de enseñanza todas las veces que los estudiantes se encuentran motivados por el logro de algún beneficio personal.

**Cognitivism.** Terol (2021) Es una forma de la aprehensión del conocimiento en base a operaciones mentales de un individuo como consecuencia de la experiencia y al procesamiento de reportes para absorber y responder a la información. Es decir, los pensamientos que existen en la mente. La información familiar se combina con información nueva para profundizar y retener la memoria. La teoría cognitiva crea un proceso de adquisición de conocimientos, que consta de etapas separadas. Lo mismo ocurre desde edades

tempranas, cuando los adultos aprenden funciones motoras utilizando conceptos más complejos, como la resolución de problemas matemáticos. Las tendencias a las que se refieren son: la teoría cognitiva de Jean Piaget y la teoría cognitiva del aprendizaje social de Albert Bandura.

En estudios modernos, el cognitivismo está relacionado al procesamiento de información que realizan los seres humanos de la misma manera en que son realizados en las computadoras, las cuales siguen reglas detalladas y específicas. Este procesamiento de la información también puede encontrarse vinculado como se procesa la información en la IA. El cognitivismo viene influenciando constantemente en los procesos educativos, porque los estudios realizados como aprenden las personas arrojan una luz de la manera correcta que debe realizarse el proceso de enseñanza.

El Cognitivismo es una rama de la disciplina de la **psicología** que estudia y enfoca los diversos procesos mentales que son realizados por los individuos, de la forma en que piensan, actúan, aprenden y pueden resolver los problemas que se les presentan en sus actividades diarias y dirigen su atención o enfocan a un estímulo más que otro

**Constructivismo.** Terol (2021) indica que el constructivismo es un método de enseñanza que brinda a los estudiantes las herramientas para construir conocimientos a partir de sus experiencias previas con su entorno. En este sentido, los participantes adquieren conocimientos, actitudes, comportamientos o habilidades para lograr resultados de aprendizaje significativos a través de su deseo y motivación para lograrlo a aprender. Es decir, cada participante crea su propio aprendizaje, mientras que el docente crea las condiciones óptimas, actuando como líder brindando los conocimientos necesarios mediante la utilización de métodos y estrategias diversas.

**Conectivismo:** Según lo descrito por Siemens y Downes, citado por Ovalles (2014): el aprendizaje ocurre en un entorno digital distribuido y en constante cambio. Es decir los estudiantes aprenden mediante la búsqueda constante de información a través de las redes digitales, solo necesitan de un navegador para una inter conexión en tiempo real y preciso. Sin embargo, debe tener cuidado de dictar normas específicas y detalladas del uso apropiado de las redes sociales o en línea porque puede ocasionar la divulgación de información clasificada de interés solo para el usuario, estafasen línea y otros peligros del ciberespacio.

En la era del conocimiento, la forma en que los procesos de aprendizaje han evolucionado han sido en forma significativa, Antiguamente teorías como el conductismo, el cognitivismo y

el constructivismo ofrecen diferentes modelos de forma de aprendizaje, basados en la repetición constante, la comprensión de los nuevos conocimientos y la construcción de. Sin embargo, con la expansión de nuevas tecnologías, como por ejemplo el internet permite que se pueda navegar en cualquier momento para la obtención de información, entonces surge el conectivismo. Esta teoría plantea que el aprendizaje no solen la mente de las personas sino en la capacidad que tienen de poder conectarse en nodos de información formando redes del conocimiento. Estos conectivismos con el avance de la ciencia han tomado un rol preponderante en el proceso de aprendizaje toda vez que los estudiantes se encuentran propensos a una búsqueda constante de nuevas informaciones que le permite adquirir conocimientos nuevos y novedoso(Terol,2021).

### **Dimensionamiento de la Variable Aprendizaje.**

Según Marzano y Pickering (2005) señala que dentro del aprendizaje se identifican cinco dimensiones que son necesarios y esenciales para el proceso de aprendizaje. Estas son necesarias en un proceso de aprendizaje exitoso y les permiten: centrarse en el aprendizaje, examinar el proceso de aprendizaje, planificar lecciones, enseñar y evaluar el progreso del aprendizaje. Los investigadores, para ampliar y profundizar en el conocimiento del aprendizaje tuvieron en consideración las siguientes dimensiones: Actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento. La investigación se sustenta en la teoría de las dimensiones del aprendizaje de Marzano y Pickering (2005), porque proporciona un marco integral y aplicable al proceso de enseñanza en contextos educativos y militares.

#### **2.2.2.1 Dimensión 1: Actitudes y percepciones.**

Según Marzano y Pickering (2005) manifiesta que las expresiones y las formas de actitudes de ideas suelen limitar la facultad de aprender en un estudiante. Se ejemplariza con lo siguiente: Si se capta un aula caótica, insegura, tendrán esa idea en mente y perjudicaría la captación de conocimientos. Por lo también limitaría o tendrían actitudes negativas hacia el trabajo en clase, sería menos probable que gastaran tanta energía en estas tareas. Estas actitudes y aprendizajes que se van generando en los alumnos, permite que sean más receptivos a los conocimientos que son impartidos por los docentes, creando La realización de actitudes y percepciones facilita que los procesos de enseñanza se realicen las mejores condiciones posibles para poder desarrollar sus clases, toda vez que los estudiantes se encuentran motivados para la aprehensión de conocimientos, extender y refinar el conocimiento.

Es necesario que durante la etapa de formación académica., los cadetes tengan las condiciones necesarias para que puedan desarrollar una formación integral acorde con los lineamientos establecidos en las curriculas de estudio, donde puedan desarrollo los conocimientos teóricos y prácticos para poder enfrentar escenarios de combate sin riesgo para su seguridad, debiendo mostrar las actitudes necesarias para potenciar su aprendizaje. Puede ser necesario que se utilicen simulaciones de combate durante sus cursos de especialización, los cuales incluyen desde ejercicios de campo hasta el uso de simuladores virtuales, son fundamentales para que los militares puedan experimentar situaciones de combate realistas. Las simulaciones de combate permiten a los cadetes mejorar su capacidad de toma de decisiones bajo presión, enseñarles a coordinar acciones con otros miembros de su unidad y proporcionarles la experiencia de trabajar con equipos en situaciones de alta tensión.

#### **2.2.2.2. Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento.**

De acuerdo a lo manifestado por Marzano y Pickering (2005) el proceso de aprendizaje consiste en poder aprehender conocimientos nuevos que permitan que los estudiantes amplíen sus conocimientos en procura de desarrollar su crecimiento profesional Cuando los estudiantes aprenden nuevos contenidos de procedimientos, conceptual y actitudinal, deben conocer el procedimiento que se requiere para hacerlo efectivo y eficiente, y finalmente internalizarlo y mejorando la habilidad para este proceso. Son fáciles de poner en práctica.

Este conocimiento adquirido permite que los estudiantes puedan interactuar con otros estudiantes en los salones de clases para facilitar un mayor dinamismo en los procesos de aprendizaje, toda vez que los trabajos en grupos facilita una mayor comprensión de los estudiantes mediante el intercambio de información de fuentes confiables. La capacitación y preparación de las fuerzas es un aspecto importante a tener en consideración, que abarca desde la instrucción en tácticas militares tradicionales hasta el aprendizaje de nuevas tecnologías, simulaciones prácticas y procesamiento de datos y psicológico. Este enfoque facilita que los cadetes durante su etapa de formación militar puedan desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del campo de batalla de manera eficiente y efectiva. La formación operativa bien estructurada y actualizada es esencial para garantizar que las fuerzas armadas estén preparadas para afrontar cualquier tipo de conflicto o situación de emergencia.

Es necesario que la dirección de la Escuela Militar con la finalidad de poder potenciar los conocimientos de los cadetes durante su formación académica, adquieran la tecnología adecuada de acuerdo con los sistemas educativos actuales, y las normas y disposiciones

dictadas por el organismo supervisor del estado que manifiesta que las entidades educativas deben potenciar el uso de las herramientas tecnológicas a fin de incentivar el espíritu de investigación en sus educandos, los instructores militares deben realizar una constante verificación y supervisión de las clases académicas; con la finalidad de comprobar que los docentes se ciñen a los estipulado en los sílabos correspondientes.

### **2.2.2.3 Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento.**

Según los manifestado por Marzano y Pickering (2005) el refinamiento del conocimiento consiste en captar, procesar, analizar e integrar los conocimientos. Los estudiantes deben desarrollar una comprensión integral ampliando y refinando el conocimiento (por ejemplo, haciendo nuevas distinciones, disipando conceptos erróneos y sacando conclusiones). Para analizar críticamente lo que han aprendido a ampliar y perfeccionar, deben utilizar los siguientes procesos: comparar; razonar en forma inductiva y deductiva; estructuras de soporte; análisis de errores y un estudio detallado a nivel perspectiva.

Marzano y Pickering (2005) indica que el aprendizaje ocurre cuando el conocimiento se aplica a tareas significativas, según esta teoría. Podemos mencionar que podemos tener los criterios y conocimientos sobre raquetas de tenis, mediante las conversaciones, leyendo documentos deportivos. Sin embargo, esta información nos brinda la seguridad necesaria para decidir cual raqueta comprar. La aplicación significativa del conocimiento es importante de la educación. La información se convierte en conocimiento sólo cuando puede utilizarse para la toma de decisiones, la resolución de problemas, construcción del aprendizaje: recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje, así mismo manifiestan que el aprendizaje es más eficaz cuando los aprendices forman hábitos mentales sólidos que les permiten pensar de forma crítica y creativa y controlar su comportamiento. Es decir, desarrollan el pensamiento crítico, creativo y autorregulador.

Las actividades académicas constituyen elementos básicos para logra un adecuado desarrollo cognitivo y profesional de los estudiantes, porque proporciona un marco organizativo donde los alumnos puedan aplicar los conocimientos adquiridos en sus sesiones académicas frente a sus compañeros de clases y docentes, profundizando en os temas de estudio. Estas actividades permiten a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades críticas como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la capacidad de análisis. Para tener un alcance real de los conocimientos adquiridos es necesario que se realicen evaluaciones periódicas a los alumnos con la finalidad de poder tener

una medición exacta de los conocimientos adquiridos. Los docentes al finalizar los cursos académicos, deben dejar trabajos de investigación con la finalidad que los alumnos puedan buscar conocimientos nuevos relacionados con el tema del curso, los cuales deben estar debidamente fundamentados por autores de la referencia.

### **2.3 Marco Conceptual**

**Almacenamiento:** Es la capacidad que tienen los equipos de cómputo para almacenar las informaciones en una base de datos. La capacidad e almacenamiento esta brindado por la capacidad que tiene el equipo de cómputo para el procesamiento de la información (Cohen, 1968)

#### **Aprendizaje Visual**

Según Pérez (2023) afirma que la estimulación visual es la base del aprendizaje visual, que incluye todo, desde imágenes hasta íconos, organizadores gráficos y mapas conceptuales. Este método de enseñanza también tiene como objetivo ayudar a los estudiantes o alumnos de primaria a reforzar diversos conceptos a través de imágenes.

#### **Aprendizaje Auditivo**

Según Pérez (2023) indica que el aprendizaje auditivo se establece como la adquisición de datos o información mediante la escucha (en el aula) y la mejora de la escucha mediante el uso de estímulos específicos para mejorar la aprehensión de nuevos conocimientos. Es la forma perfecta de aprender idiomas y música.

#### **Aula Virtual**

Es un factor clave digital diseñado para facilitar procesos de aprendizaje través de internet, donde estudiantes y docentes pueden interactuar, acceder a materiales, realizar actividades y comunicarse sin necesidad de coincidir físicamente en un mismo espacio. Cabero (2006) manifestaba que era un espacio digital que posibilita la interacción entre alumnos y profesores, haciendo posible la creación de conocimiento por medio de recursos y actividades en línea.

#### **Biblioteca virtual**

Una biblioteca virtual es un sistema digital que permite el acceso a colecciones de libros, documentos, artículos y otros materiales electrónicos a través de internet. Esta posibilita que se acceda a información sin necesidad de estar físicamente en una biblioteca tradicional, pues deja buscar, solicitar y recuperar información. Tipantuña (2013) define la biblioteca virtual como "un espacio digital donde se agrupan recursos de información, los cuales están

organizados y disponibles a través de las TIC, con el objetivo de respaldar procesos de investigación, aprendizaje y gestión del conocimiento" (p. 45).

### **Capacidad de almacenamiento**

Es la capacidad que tiene, los dispositivos informáticos para poder almacenar la información recibida , realizar los procesamientos adecuados para que puedan llegar a un mayor número de usuarios (Cohen, 1968)

### **Diseño**

Es la capacidad de poder elegir entre los diferentes sistemas informáticos aquellos que mejor se adapten a los requerimientos de los usuarios. Los diseños deben ser aquellos que presenten las mejores condiciones de uso para el navegador (Dochy et al., 2002)

**Entorno virtual:** Esta conceptualizado como las herramientas tecnológicas que se disponen en los centros laborales para facilitar los procesos operativos y administrativos, También puede ser definido como las estructuras tecnológicas que disponen para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en los centros educativos. (Dochy et al., 2002)

### **Estilos de Aprendizaje**

Según Pérez (2023) Al reconocer sus modos de aprendizaje, los alumnos tienen la posibilidad de emplearlos para conformar su conducta y su pensamiento en torno a la realidad.

**Estrategias:** Acciones que son realizadas mediante un planeamiento adecuado para la consecución de los objetivos. Procedimientos que son ejecutados para cumplir con lo planificado dentro e los tiempos y plazos previstos (Ausabel et al., 1968)

### **Evaluación**

Conjunto de acciones que son realizados por los departamentos encargados de realizar la verificación de la capacidad de cada colaborador en el cumplimiento de los objetivos organizacionales (Amasha et al.,2015)

**Evaluaciones periódicas:** Conjunto de acciones que son realizados por los encargados de la verificación, supervisión y control de la formación académica de los estudiantes (Amasha et al.,2015).

**Mantenimiento:** Conjunto de acciones que son realizadas para la conservación y preservación de los artículos de uso en las organizaciones. Actividades ejecutadas mediante una programación detallada en tiempo y espacio(Cohen, 1968)

**Metodos adecuados:** Procedimientos académicos que son realizados por los docentes para la conducción de sus sesiones académicas. Estos métodos tienen por finalidad lograr que los estudiantes al termino de la asignatura tengan los conocimientos necesarios como parte de su formación profesional (Amasha et al.,2015)

## **Navegador Web**

De según el glosario de TAV Tech Solutions (2024):

"Un navegador web es un programa de software que permite el acceso, la recuperación y la visualización de contenido en línea. Facilita que los usuarios exploren el amplio universo de páginas web, sitios y otros tipos de contenido en línea. El navegador realiza su trabajo al remitir peticiones a los servidores web, recuperar información y presentar el contenido pedido en un formato que se puede entender.

## **Técnica**

Son todos los procedimientos que son ejecutados por un individuo con la finalidad que pueda desarrollar habilidades y destrezas y puedan ser perfeccionadas con la práctica, Las técnicas potencian el desarrollo de las capacidades de los individuos para la realización de diversas actividades (Ausabel et al., 1968)

## **Tecnología**

Son las herramientas, dispositivos que se encuentran interconectados que facilitan el intercambio de informaciones en tiempo real y oportuno. La tecnología crece a pasos agigantados en un mundo altamente competitivo donde las grandes organizaciones que quieren tener sostenibilidad en el tiempo deben poseer las tecnologías más avanzadas (Barry et.al., 2012)

## **Velocidad adecuada.**

Es la capacidad que tienen los dispositivos informáticos para poder transmitir la información necesaria en los tiempos adecuados y precisos, de acuerdo con los requerimientos requeridos (Cusi et al., 2013)

**Tabla 1***Cuadro de Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<b>Variable 1</b> <b>Empleo del internet</b>	Según Castells (2001), gestionar y acceder a la información por medio de tecnologías digitales es un factor clave en el desarrollo integral del conocimiento. Esta teoría es que posibilita entender de qué manera el internet, como herramienta tecnológica, propicia la interacción en ambientes virtuales, favorece el acceso a recursos académicos y expande las posibilidades de aprender.	En la operacionalización de la variable empleo del internet se ha tenido en consideración las siguientes dimensiones: Entorno virtual, tutorial y plataforma virtual, habiéndose realizado un cuestionario con 12 preguntas	Entorno virtual  Tutorial  Plataforma virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soporte lógico</li> <li>• Interacción rápida</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Mantenimiento</li> <li>• Optimo</li> <li>• Capacidad de almacenamiento</li> <li>• Procesos adecuados</li> <li>• Diseño</li> <li>• Eficacia</li> <li>• Velocidad</li> <li>• Tecnología</li> <li>• Fácil manejo</li> </ul>	Ordinal Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca= 1
<b>Variable 2</b> <b>Aprendisaje</b>	Ausubel (1963) sobre el Aprendizaje Significativo, que establece que el saber adquirido tiene más valor cuando el estudiante es capaz de relacionarlo con lo que ya sabe, integrándolo de manera significativa a su estructura cognitiva	En la operacionalización de la variable aprendizaje, se han considerado las siguientes dimensiones: Aptitudes y percepciones. Adquirir e integrar el conocimiento Extender y refinar el conocimiento, así como la elaboración de 12 interrogantes de estudio	Aptitudes y percepciones  Adquirir e integrar el conocimiento.  Extender y refinar el conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo adecuado</li> <li>• Claras y precisas</li> <li>• Metodos adecuados</li> <li>• Estrategia</li> <li>• Tecnología adecuada</li> <li>• Técnicas adecuadas</li> <li>• Monitoreo constante</li> <li>• Verificación y supervisión</li> <li>• Evaluaciones periódicas</li> <li>• Trabajos de investigación</li> <li>• Comparación adecuada</li> <li>• Elaborar fundamentos</li> </ul>	Ordinal Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca= 1

## **2.5 Formulación de Hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis General**

HG: Existe relación directa y significativa entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

### **2.5.2 Hipótesis Específicas**

HE1: El entorno virtual del empleo del internet se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HE2: Los tutoriales del empleo del internet se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HE3: La plataforma virtual del empleo del internet se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

Determinar si el empleo de internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

## CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Enfoque de investigación

Se desarrollo un enfoque cuantitativo, fundamentada en un proceso de pensamiento lógico-deductivo tendente a la formulación de hipótesis e interrogantes que posteriormente son comprobadas empíricamente. Según Tamayo (2007), este enfoque se basa en contrastar teorías previas a partir de hipótesis que de ellas derivan, para lo que es necesario seleccionar la muestra representativa del fenómeno que se analiza.

Según Creswell (2014) establece que la metodología cuantitativa da lugar a una comprensión objetiva de los fenómenos que nos ocupan, dada la posibilidad de utilizar instrumentos estandarizados que incrementen la validez y la confiabilidad de los resultados. De esta manera, el uso de encuestas y cuestionarios estructurados permite poder el proceso de recogida de datos sistemática, identificar tendencias o obtener análisis de correlaciones entre variables.

### 3.2 Tipo de investigación

Se desarrollo un estudio aplicado, porque intenta abordar una cuestión específica en el sector de la educación militar: El uso de Internet como soporte para el proceso de aprendizaje de los cadetes. El objetivo, además de producir conocimiento teórico, es brindar sugerencias prácticas que se puedan aplicar en la capacitación institucional.

La investigación aplicada tiene como propósito solucionar problemas concretos y se enfoca en el uso del conocimiento, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014). Por lo tanto, los resultados de esta investigación tienen valor instrumental porque su objetivo es mejorar el desempeño académico por medio del uso pedagógico de Internet en la capacitación de cadetes.

### 3.3 Método de investigación

Se eligió un método hipotético deductivo. E que consiste en formular hipótesis claras y contrastarlas mediante la deducción y la observación empírica. Este enfoque metodológico permite plantear supuestos que posteriormente son sometidos a pruebas rigurosas para verificar su validez o ser refutados, garantizando así la objetividad y la falsabilidad del conocimiento científico. Según Marfull (2024), el método hipotético-deductivo es fundamental para la investigación científica porque promueve la construcción de teorías sólidas a partir de hipótesis

que se pueden verificar o refutar mediante la evidencia, fomentando un proceso continuo de revisión y mejora del conocimiento (p. 153).

### **3.4 Alcance o nivel de investigación**

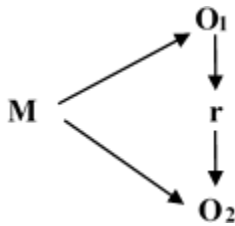
Tiene un enfoque correlacional-descriptivo, porque combina el análisis de las relaciones entre variables en un contexto educativo militar con una descripción minuciosa de un fenómeno. Se examinaron elementos como el tipo de contenido que se consulta, la frecuencia con la que se usa, las plataformas digitales más preferidas y los objetivos académicos principales relacionados con el uso de Internet. De acuerdo con Sampieri, Collado y Lucio (2014), la investigación descriptiva "intenta detallar las cualidades, atributos y características significativas de individuos, grupos de individuos, componentes que se encuentran en la misma población.

La investigación, en su nivel correlacional, busca el grado de asociación entre el aprendizaje de los cadetes y el uso de Internet, así como determinar la naturaleza de dicha relación. En concreto, se examina cómo diferentes maneras de utilizar Internet están relacionadas con factores como el desempeño académico y la adquisición de habilidades formativas.

### **3.5 Diseño de investigación**

Se efectuó un diseño no experimental y de tipo transversal correlacional, pues las variables estudiadas no se manipulan, son observadas tal como se presentan en los hechos motivo de estudio, en un momento concreto. En un diseño no experimental, los investigadores no introducen deliberadamente cambios o estímulos en las variables, sino que simplemente observan los fenómenos en su entorno real.

Según Kerlinger y Lee (2002), en este tipo de estudios las variables no se manipulan porque los hechos ya ocurrieron o porque no es posible manipularlas por razones éticas o prácticas. Este enfoque permite obtener información válida sobre la realidad sin interferir en ella, lo cual es fundamental en estudios de corte educativo. Según Babbie (2010), los estudios transversales reúnen información de una población o de una muestra representativa en un instante concreto con el propósito de describir las condiciones presentes o investigar relaciones entre variables.

**Figura 1***Esquema de correlación*

- M : Muestra representativa  
 O1 : Empleo del internet  
 O2 : Aprendizaje.  
 r : Grado de asociación.

### 3.6 Población, muestra, unidad de estudio

#### 3.6.1 Población de estudio

Se establece una población de 94 cadetes del arma de Caballería, los cuales demostraron su conformidad con el desarrollo del trabajo investigativo, toda vez que los resultados obtenidos permitirán que se pueda dar solución al problema central.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población o universo se encuentra referida al conjunto de personas, fenómenos, componentes, elementos que conforman y/o forman parte de un universo de estudio, que se encuentra siendo investigada para dar solución a los problemas existentes, que tienen las mismas propiedades y características.

#### 3.6.2 Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) la muestra de una población está conformada por elementos característicos propios de una población, que tienen las mismas propiedades y componentes comunes. Esta muestra permite que una vez procesado los resultados las conclusiones obtenidas pueden ser generalizadas o extrapoladas a todo el universo, ahorrando considerable cantidad de tiempo y gastos económicos.

Se consideraron los siguientes parámetros para calcular la muestra representativa de la población:

Los valores obtenidos:

Z = Nivel de confianza

p y q = Estadísticos

N = Población

e = Nivel de error

La fórmula matemática:

$$n = \frac{Z_2 * p * q * N}{N * E^2 + Z_2 * p * q}$$

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 94}{94 * (0.05)^2 + 1.96_2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{90.2776}{0.235 + 0.9604}$$

$$n = 76$$

Realizada la operación matemática, se obtuvo como muestra 76 cadetes del arma de Caballería, quienes forman parte de la población.

### **3.6.3 Unidad de estudio**

La unidad de estudio, estuvo conformado por los cadetes del cuarto año del arma de Caballería, quienes constituyen la unidad de estudio para el año 2025.

Estos cadetes representan una población específica dentro de la institución militar, quienes se encuentran en una etapa avanzada de su formación académica, militar y profesional, lo cual permite analizar con mayor profundidad el impacto del empleo del internet en su proceso de aprendizaje. La selección de esta unidad se debe a que es necesario analizar la manera en que las tecnologías de comunicación e información, particularmente el internet, se incorporan en entornos educativos rigurosos y disciplinados como lo es el campo militar.

## **3.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### **3.7.1 Técnicas de recolección de datos**

La encuesta y la observación son de las más frecuentes, siendo la segunda una de las más extendidas en el ámbito de la ciencia. La encuesta consiste en la técnica de plantear preguntas estructuradas a los sujetos participantes en la misma y que a su vez puedan responderlas si se elaboran de acuerdo a sus experiencias, conocimientos o actitudes. Este proceso puede ejecutarse a partir de diferentes instrumentos, tales como: cuestionarios impresos; así como entrevistas por teléfono, o la elaboración de formularios enviados por medio del correo electrónico o herramientas online.

La encuesta es una de las principales ventajas de reunir información cuantitativa (actitudes, preferencias, concesiones de comportamiento, datos demográficos, etc.) así como tratamiento de palabras e información cuantitativa de una muestra representativa de la población, lo que permite obtener información de manera relativamente eficiente y tener una visión holística de las respuestas de un grupo determinado.

### 3.7.2 *Instrumento de recolección de datos*

Se utilizó un cuestionario, que es un instrumento de recogida de datos, donde se elaboró un conjunto de preguntas en relación a las variables de estudio y es una información que puede ser medida" (Hernández & Mendoza, 2018, p. 251); en la investigación cuantitativa, los cuestionarios son instrumentos clásicos, y esto se debe a que el cuestionario permite hacer una recolección estandarizada y objetiva de la información. La escala de Likert es un método de valoración que se utiliza en encuestas y cuestionarios con el propósito de establecer la aceptación o rechazo que los participantes poseen en relación a ciertas declaraciones. Esta escala posibilita que se recojan de manera cuantitativa la percepción, opinión o actitud de las personas.

Para la valoración de cada una de las preguntas se utilizó la escala de Likert de acuerdo con el siguiente detalle:

**Tabla 2**

#### *Diagrama de Likert*

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

*Nota.* Elaboración propia

Se empleó la escala de baremo como escala de intervalo, entendido como una tabla que permite realizar cálculos con base en criterios previamente definidos para medir o evaluar determinados aspectos; en este caso, se aplicó a través de una regla de tres simple (Coll, 2020).

### 3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

#### Validez del instrumento

Para la validación del instrumento se recurrió al método de juicio de expertos, sometiendo el cuestionario a la revisión de tres profesionales del curso de investigación, todos ellos con grado de magíster y doctorado, esta designación fue efectuada por el departamento de investigación, a fin de tener los mismos criterios lógicos para la valoración de las

Nro.	Apellidos y nombres	Nota
01	Dra Marta ROMERO ECHEVARRIA	18.8
02	Dr. Cesar MORENO YÑOÑAN	19.2
03	Dra. Maria del Pilar ANTO RUBIO	19.6

interrogantes y establecer un cuadro de calificación general

En el cuadro adjunto se muestra en detalle las calificaciones obtenidas:

#### Tabla 3

##### *Validez del instrumento*

Realizado la validez del juicio de expertos se obtuvo un promedio ponderado de 19.2 puntos, indicándonos que el instrumento procesado refleja un alto grado de validez.

#### Confiabilidad del instrumento

Se desarrollo a través del coeficiente de consistencia interna, también conocido como coeficiente Alfa de Cronbach, que es una medida estadística que se utiliza para determinar la confiabilidad de un grupo de ítems en un cuestionario o escala. Este fue Creado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951 y es muy empleado en estudios de índole cuantitativa. El coeficiente de audio tiene valores que oscilan entre 0 y 1. Si los resultados son próximos a 1, esto indica que hay un alto nivel de consistencia interna entre los artículos, lo cual significa que las preguntas tienen una grado de asociación. Por Del otro lado, si los valores están próximos a 0, esto señala una relación débil entre las preguntas y poca consistencia.

La correlación media entre los elementos del cuestionario se utiliza para calcular el alfa de Cronbach. En términos generales, un valor mayor a 0.70 es considerado apropiado para garantizar una aceptable confiabilidad del instrumento. Es relevante señalar que esta estrategia se basa en la suposición de que los ítems analizan una única dimensión o constructo;

si no es así, y el cuestionario abarca múltiples dimensiones, se aconseja utilizar otros métodos para analizar la consistencia interna.

La escala determinada para los resultados del alfa de Cronbach son los siguientes:

No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

La fórmula determinada es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$\alpha$  : Valor del coeficiente

$S_i^2$ : Sumatoria de varianzas

$S_T^2$ : Sumatoria de la varianza total.

K: Numero de preguntas.

#### Tabla 4

##### *Estadísticas de fiabilidad Variable Independiente*

	$\alpha$ de Cronbach	Nª Elementos
Escala	.842	12

*Nota:* Fuente alfa de Cronbach

Procesado los datos, se obtuvo un resultado de 0.842, , indicándonos que el cuestionario elaborado presenta un grado de confiabilidad.

#### Tabla 5

##### *Estadísticas de fiabilidad Variable Dependiente*

	$\alpha$ de Cronbach	N <sup>a</sup> Elementos
Escala	.929	12

*Nota:* Fuente alfa de Cronbach

Realizado el análisis del alfa de Cronbach se obtuvo un resultado de 0.929, indicándonos que el cuestionario elaborado presenta un grado de confiabilidad.

### **3.8 Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos**

Una vez elaboradas las herramientas de investigación, se preparó un cuestionario conforme a los indicadores establecidos de las dimensiones de las variables en estudio.

Posteriormente, se solicitó al servicio de día que brinde el permiso correspondiente, a fin de proceder con la aplicación del instrumento.

Se comenzó a realizar la distribución de los cuestionarios durante un periodo de tiempo, previamente programado con una duración aproximada de veinte minutos. Durante este tiempo, se garantizó el adecuado llenado de las respuestas y se corrigieron posibles dudas o inconsistencias.

Finalmente, se hicieron los procedimientos estadísticos necesarios por los que se fueron obteniendo también tanto datos descriptivos como inferenciales. Con la ayuda del software Jamovi, se realizó la prueba correspondiente para determinar con que estadístico se iba a trabajar.

#### **3.8.2 Método de análisis de datos**

##### **Análisis descriptivo**

En una investigación científica proporciona una visión general del conjunto de elementos que conforman la población en estudio y es importante para entender la estructura de la situación problemática a través de sus características esenciales. El análisis descriptivo permite que se puedan realizar los procesamientos de los datos que se encuentran almacenados en una data

En el análisis descriptivo, los investigadores realizan una descripción detallada, específica, exhaustiva del contenido temático que es motivo de estudio. Este análisis se realiza a través de las variables de investigación.

##### **Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)**

La estadística inferencial, forma parte de la rama de la estadística que es la encargada de determinar cuáles son los valores que tiene una población solamente con los datos de la muestra. Es decir, mediante la estadística inferencial se puede hacer deducciones de los

parámetros de una población analizando en forma detallada y específica a una parte de ella. En investigación, cuando la población es demasiado extensa dificulta que se pueda realizar el procesamiento de la información. Por lo cual, solamente se analiza a una parte pequeña de un conjunto de individuos y los resultados obtenidos son extrapolados a todo el universo. En resumen, mediante la estadística inferencial se puede deducir los resultados analizando solamente a la muestra en estudio.

### **3.9 Aspectos éticos**

Es un factor claves en la realización de trabajos de investigación, por cuanto permite que los investigadores tomen en consideración los principios y valores recibidos durante su formación académica. Durante la realización del trabajo, los investigadores, se adhirieron a estándares éticos y asépticos. Entre los factores más destacados se encuentran la dignidad humana, la transparencia, la imparcialidad y la confidencialidad.

**La confidencialidad**, es uno de los aspectos más importantes porque protege la privacidad de los participantes y asegura que la información obtenida se lleva a cabo de forma segura evitando comunicarla de forma que las personas puedan ser identificadas. acontecen.

**La Transparencia**, de otro lado, remite a una lucidez y apertura en cómo se describen los métodos, resultados y conclusiones, facilitando la posibilidad de que el estudio sea replicado y también revisado críticamente por la comunidad académica.

**El respeto hacia las personas**, honrar los asuntos de la dignidad humana constituye un principio fundamental y garantiza que las/los participantes sean respetadas/os y se eviten las formas de trato inhumano o degradante.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis Descriptivo

Determinar si el empleo de internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025

**Tabla 6**

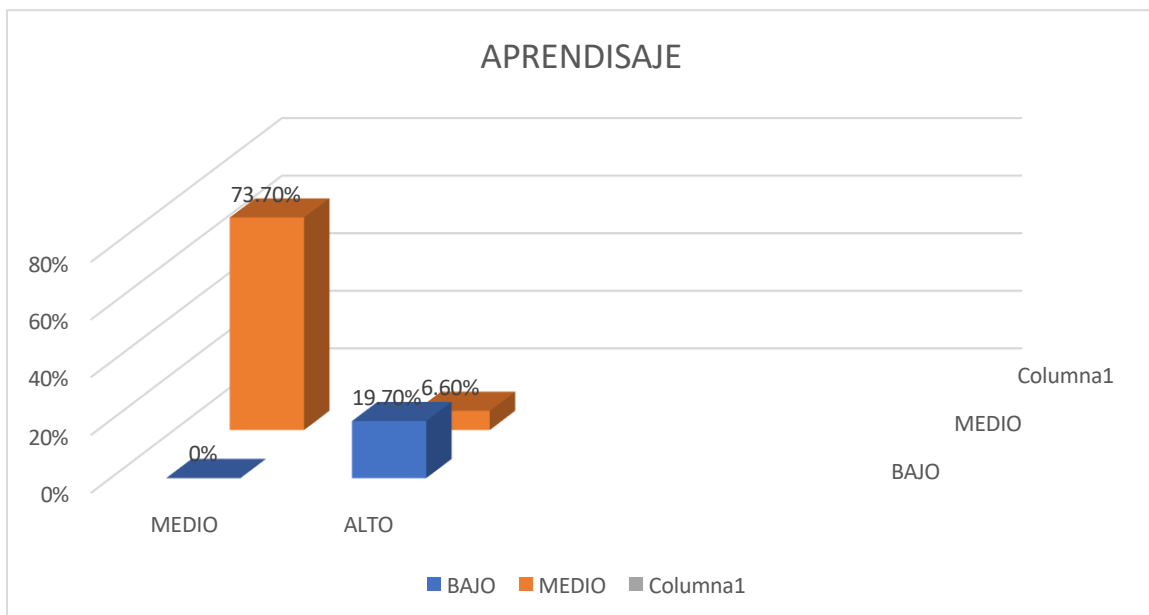
*Empleo del internet y aprendizaje*

EMPLEO INTERNET		APRENDISAJE		
		Bajo	Medio	Total
Medio	Cadetes	0	56	56
	%	0.0%	73.7%	73.7%
Alto	Cadetes	15	5	20
	%	19.7%	6.6%	26.3%
Total	Cadetes	15	61	76
	%	19.7%	80.3%	100.0%

*Nota:* Para el procesamiento de las variables Empleo del internet y aprendizaje se utilizó una escala de: 1) Medio 2) Alto

**Figura 2**

*Empleo del internet y aprendizaje*



**Interpretación de la variable 1:** Procesado los datos en la tabla cruzada, se pudo obtener en un porcentaje medio del 73.7% que los cadetes de caballería manifestaron que el empleo del internet se encuentra relacionado con el aprendizaje de los cadetes durante su formación militar, toda vez que le permite acceder a fuentes de conocimientos novedosos y poder acrecentar sus conocimientos doctrinarios para que la interacción entre el docente y los cadetes sean más dinámicos, en un porcentaje alto del 6.6% el personal de cadetes de caballería manifestaron que efectivamente el uso del internet constituye una herramienta fundamental que permite el desarrollo profesional. Cabe mencionar que de acuerdo a los lineamientos de acreditación y certificación universitaria, las instituciones educativas de nivel superior, deben contar con las herramientas digitales que permitan que los estudiantes puedan realizar investigaciones académicas necesiéndose el uso del internet en este proceso de búsqueda de conocimientos. Hay que tener en consideración que los Ejércitos altamente competitivos, necesitan que sus cuadros de formación tengan los conocimientos actualizados para constituir un ejército disuasivo.

### Objetivo específico 1

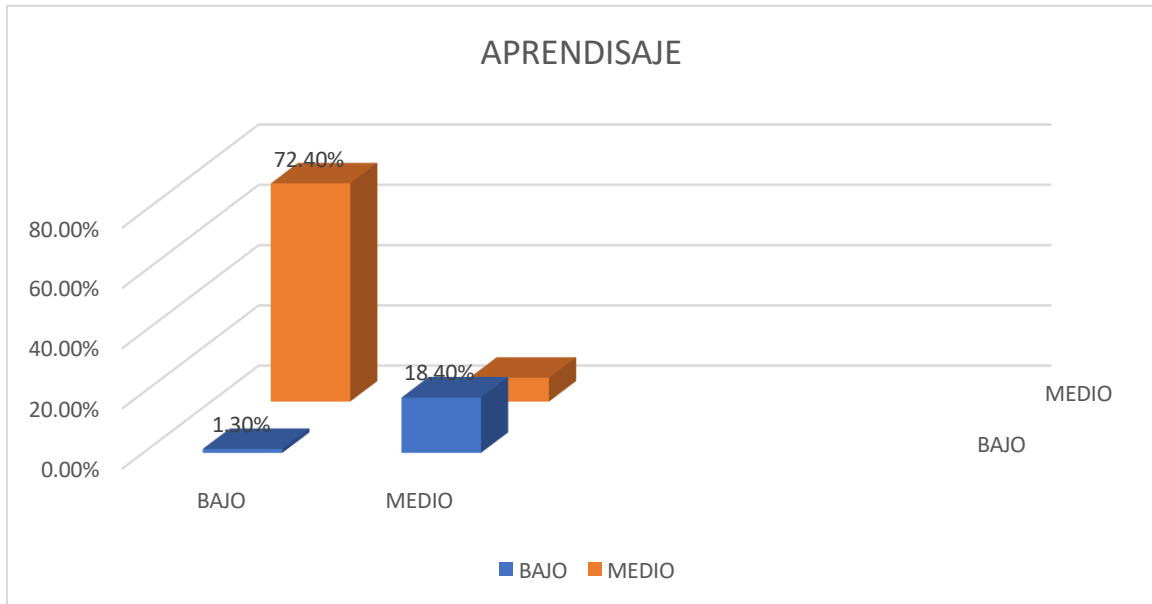
Determinar si el entorno virtual en el empleo del internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025

**Tabla 7**

*Entorno virtual y aprendizaje*

ENTORNO VIRTUAL		APRENDISAJE		
		Bajo	Medio	Total
Medio	Cadetes	1	55	56
	%	1.3%	72.4%	73.7%
Alto	Cadetes	14	6	20
	%	18.4%	7.9%	26.3%
Total	Cadetes	15	61	76
	%	19.7%	80.3%	100.0%

*Nota:* Para el procesamiento de la dimensión entorno virtual y la variable aprendizaje se utilizó una escala de dos valores: 1) Medio 2) Alto.

**Figura 3***Entorno virtual y aprendizaje*

**Interpretación de la dimensión 1, variable 1:** Procesado los datos en la tabla cruzada, se obtuvo un porcentaje bajo el 1.3% de los cadetes de Caballería quienes manifestaron que efectivamente el entorno virtual no se encuentra relacionado o tiene una pequeña relación con el aprendizaje, porque en los cursos especializados sobre técnicas de montar, no utilizan herramientas digitales, en un porcentaje medio del del 72.4% los cadetes manifestaron que el entorno virtual es fundamental en el proceso de aprendizaje porque permite que los cadetes puedan interactuar en tiempo real y oportuno intercambiando información precisa que les facilita adquirir nuevos conocimientos doctrinarios propios del arma, mediante la creación de mapas mentales que permite el interfaz mediante el cual se van construyendo los nuevos conocimientos en un porcentaje alto del 7.9% de los cadetes manifestaron que los entornos virtuales son procesos que se encuentran diseñados para poder facilitar las interacciones educativas entre los estudiantes y los docentes. donde se puede proceder a la entrega de materiales. Estas plataformas educativas pueden ofrecer al estudiante una gran variedad de contenidos didácticos, herramientas que faciliten la comunicación y las capacidades de poder realizar evaluaciones en línea.

## Objetivo específico 2

Determinar si el tutorial en el empleo del internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025

**Tabla 8**

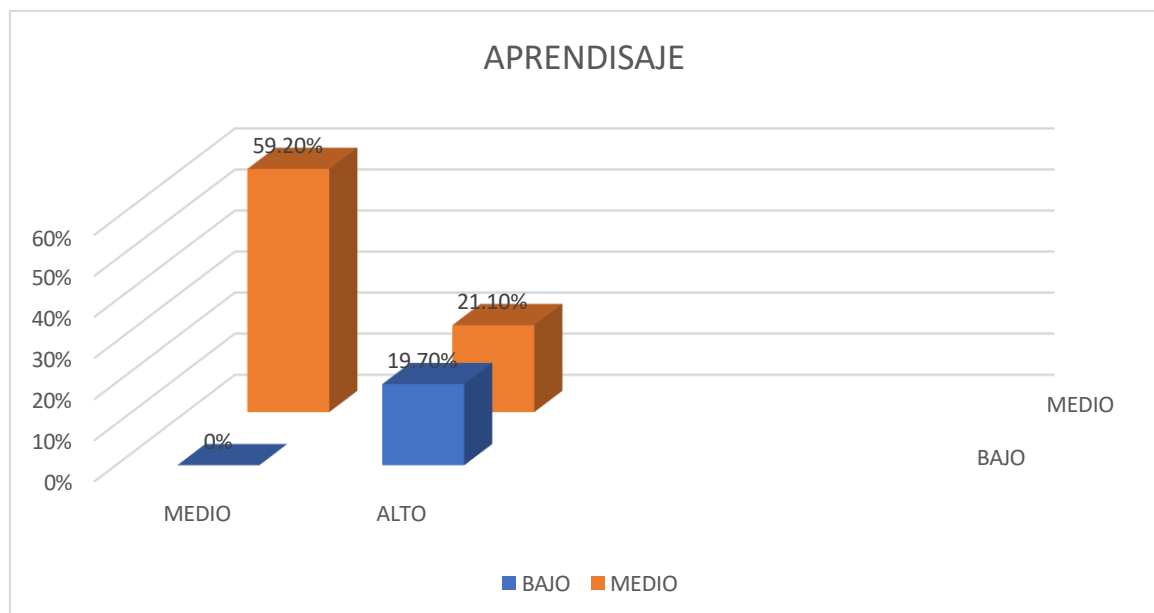
*Tutorial y aprendizaje*

TUTORIAL		APRENDISAJE		
		Bajo	Medio	Total
Medio	Cadetes	0	45	45
	%	0.0%	59.2%	59.2%
Alto	Cadetes	15	16	31
	%	19.7%	21.1%	40.8%
Total	Cadetes	15	61	76
	%	19.7%	80.3%	100.0%

*Nota.* Para el procesamiento de la información en la tabla cruzada de la dimensión tutorial y la variable aprendizaje se utilizó una escala de: 1) Medio, 2) Alto

**Figura 4.**

*Tutorial y aprendizaje*



**Interpretación de la dimensión 2 variable 1:** Procesado los datos en la tabla cruzada se obtuvo un porcentaje medio del 59.2% que los cadetes de caballería, manifestaron que el tutorial se encuentra relacionado con el aprendizaje toda vez que esta herramienta permite que los docentes puedan mejorar la enseñanza brindándoles a los cadetes las instrucciones

necesarias para desarrollar nuevos procesos o adquirir una nueva habilidad. Es una herramienta muy didáctica que permite que los cadetes puedan familiarizarse con un tema determinado. en un porcentaje alto del 21.1% los cadetes manifestaron que el tutorial está relacionado con el aprendizaje, porque permite que los docentes puedan emplear en sus horas académicas recursos escritos o visuales para que los cadetes puedan seguir las clases sin ningún problema, es decir seguir paso a paso como pueden desarrollar un determinado tema

### Objetivo específico 3

Determinar si la plataforma virtual en el empleo del internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025

**Tabla 9**

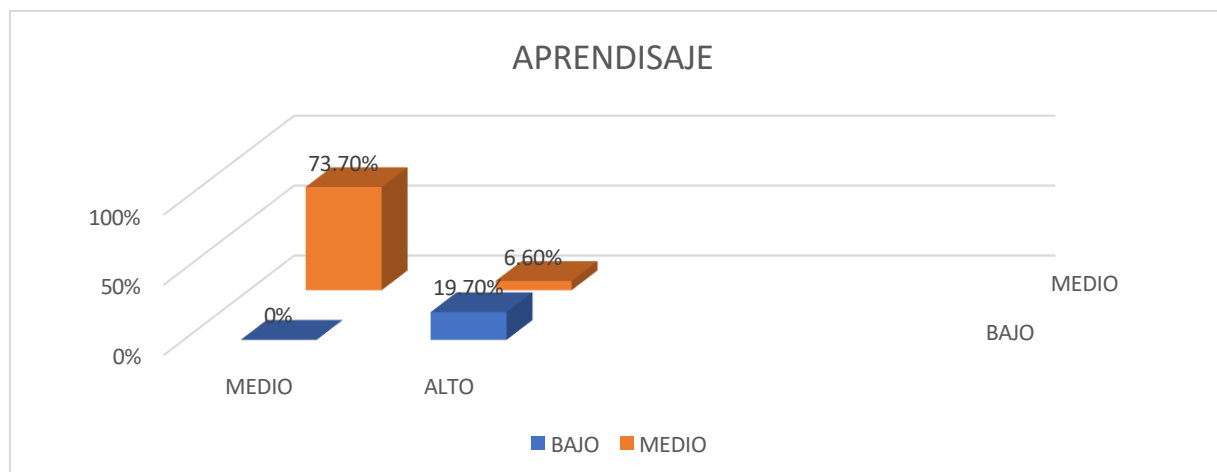
*Plataforma virtual y aprendizaje*

PLATAFORMA VIRTUAL		APRENDISAJE		
		Bajo	Medio	Total
Medio	Cadetes	0	56	56
	%	0.0%	73.7%	73.7%
Alto	Cadetes	15	5	20
	%	19.7%	6.6%	26.3%
Total	Cadetes	15	61	76
	%	19.7%	80.3%	100.0%

*Nota.* Para procesar la información de la dimensión plataforma virtual y la variable aprendizaje se tuvo en consideración una escala de: 1) Medio 2) Alto

**Figura 5**

*Plataforma virtual y aprendizaje*



**Interpretación de la dimension3, variable 1:** Procesado los datos en la tabla cruzada, en un porcentaje promedio del 73.7 % los cadetes manifestaron que la plataforma virtual se encuentra relacionado con el aprendizaje toda vez que esta herramienta digital, permite que los docentes puedan interactuar y procesar información mediante herramientas en línea para poder obtener conocimientos nuevos. Esta herramienta digital facilita a los docentes poder desarrollar sus clases en las mejores condiciones posibles, facilitando una interacción entre el docente y el cadete, en un porcentaje alto del 19.7% los cadetes manifestaron que la plataforma virtual es muy importante en los procesos de aprendizaje porque facilita que los cadetes puedan desarrollar sus actividades académicas, interactuar con otros cadetes en la búsqueda de información. Hay que tener en consideración que a través de las plataformas virtuales se puede establecer plataformas sociales, que permite que se pueda interactuar con diferentes usuarios en el mundo, plata formas musicales, plataformas de juegos, plataformas de streaming. Estas plataformas en la actualidad permiten que los usuarios puedan desarrollar el potencial colaborativo que tienen para intercambiar información con los diferentes usuarios que se encuentra interconectados.

#### **Prueba de normalidad:**

Los investigadores, utilizaron el estadístico de shapiro wilk , el cual les proporciono los resultados esperados. Para una interpretación adecuada de la prueba de normalidad es necesario una comprensión clara y precisa de la parte estadística de la prueba realizada y los valores obtenidos de p.

La prueba de Shapiro-Wilk, también es conocida como la prueba de distribución gaussiana, de uso común en investigación en ciencias sociales, por sus propiedades matemáticas que permite poder contrastas la normalidad en un conjunto de datos numéricos, que indica la probabilidad que los datos provengan de un universo que tiene una distribución normal de datos. Se tuvo una población de 94 cadetes de Caballería para la prueba de normalidad.

Los investigadores tuvieron en consideración la siguiente decisión estadística:

$H_1$ : Si el valpr de  $p_v > 0.05$ . Distribución normal

$H_0$ : Si el valor de  $p_v < 0.05$ . Distribución no normal

Con un valor del nivel de significancia:  $p_v = 0.05$

**Tabla 10***Prueba de normalidad*

	ENTORNO VIRTUAL	TUTORIAL	PLATAFORMA VIRTUAL	EMPLEO INTERNET	APRENDISAJE
<b>N</b>	76	76	76	76	76
<b>Perdidos</b>	0	0	0	0	0
<b>W de Shapiro- Wilk</b>	0.889	0.851	0.923	0.913	0.950
<b>Valor p de Shapiro-Wilk</b>	<.001	<.001	<.001	<.001	0.005

*Nota:* Fuente base de datos anexo 5

En la Tabla 10 procesado los datos en el estadístico de shapiro willk se obtuvo un resultado del nivel de significancia valor  $<0.001$  siendo menor al establecido  $<0.05$ . se infiere que se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ , para lo cual se procederá a utilizar el coeficiente Rho de Spearman-.

## 4.2 Análisis inferencial

Permite que se pueda obtener conclusiones solamente tomando en consideración los resultados de la población, los cuales pueden ser generalizados o extrapolados a todo el universo de estudio, permitiendo un considerable ahorro de tiempo y dinero que tener que hacer toda la prueba de las hipótesis al conjunto de la población.

### 4.2.1. Contrastación de la hipótesis general ( $H_0$ )

#### Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa

$H_0$ : Existe relación directa y significativa entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

$H_1$ : No existe relación directa y significativa entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

#### Paso 2: Regla de decisión

Un valor del nivel de confianza del 95% y con un máximo de error del 5% el cual equivale al 0.05

### Paso 3: Prueba de Hipótesis

En la contratación de la hipótesis se utilizó el coeficiente Rho de Spearman

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis general (Ho)*

		EMPLEO INTERNET	APRENDISAJE
EMPLEO INTERNET	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
APRENDISAJE	Rho de Spearman	0.967	—
	valor p	<.001	—

*Nota:* Fuente base de datos Anexo 5

**Interpretación:** Procesado el análisis inferencial, se obtuvo un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.967 infiriendo que existe un grado de correlación positiva muy alta y un valor p-value <0.001 siendo menor a <0,05 se procede a aceptar la Hi y rechazar la Ho.

#### Paso 4:

Se considero la siguiente decisión estadística:

- Si p. value es < 0.05 se rechaza la H0
- Si p-value > a 0.05 se acepta la H0.

#### Paso 5:

Con los valores obtenidos en la prueba de hipótesis menor a <0.01 siendo menor a < 0.05, se procede a aceptar la Hi y rechazar la Ho.

#### Paso 6:

**Conclusión:** Procesado los datos se acepta la Hi y se rechaza la Ho, interpretándose: Existe relación directa y significativa entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

#### 4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Especifica 1(HE1)

##### Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa

Ho: Existe relación directa y significativa entre el entorno virtual del empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

Hi: No existe relación directa y significativa entre el entorno virtual del empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

### Paso 2: Regla de decisión

Un valor del nivel de confianza del 95% y con un máximo de error del 5% el cual equivale al 0.05

### Paso 3: Prueba de Hipótesis

En la contratación de la hipótesis se utilizó el coeficiente Rho de Spearman

#### Tabla 12.

*Prueba de hipótesis específica 1 (HE1)*

		ENTORNO VIRTUAL	APRENDISAJE
ENTORNO VIRTUAL	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
APRENDISAJE	Rho de Spearman	0.573	—
	valor p	<.001	—

*Nota:* Fuente base de datos Anexo 5

**Interpretación:** Procesado el análisis inferencial, se obtuvo un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.573 infiriendo que existe un grado de correlación positiva moderada y un valor p-value <0.001 siendo menor a <0,05 se procede a aceptar la Hi y rechazar la Ho.

### Paso 4:

Se considero la siguiente decisión estadística:

- Si p. value es < 0.05 se rechaza la H0
- Si p-value > a 0.05 se acepta la H0.

### Paso 5:

Con los valores obtenidos en la prueba de hipótesis menor a  $<0.01$  siendo menor a  $< 0.05$ , se procede a aceptar la  $H_1$  y rechazar la  $H_0$ .

**Paso 6:**

**Conclusión:** Procesado los datos se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ , interpretándose: Existe relación directa y significativa entre el entorno virtual del empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

**4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2(HE2)**

**Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa**

$H_0$ : Existe relación directa y significativa entre el tutorial del empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

$H_1$ : No existe relación directa y significativa entre tutorial del empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

**Paso 2: Regla de decisión**

Un valor del nivel de confianza del 95% y con un máximo de error del 5% el cual equivale al 0.05

**Paso 3: Prueba de Hipótesis**

En la contratación de la hipótesis se utilizó el coeficiente Rho de Spearman

**Tabla 13.**

*Prueba de hipótesis específica 2 (HE2)*

		TUTORIAL	APRENDISAJE
TUTORIAL	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
APRENDISAJE	Rho de Spearman	0.839	—
	valor p	<.001	—

*Nota:* Fuente base de datos Anexo 5

**Interpretación:** Procesado el análisis inferencial, se obtuvo un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.839 infiriendo que existe un grado de correlación positiva alta y un valor p-value  $<0.001$  siendo menor a  $<0,05$  se procede a aceptar la  $H_1$  y rechazar la  $H_0$ .

**Paso 4:**

Se considero la siguiente decisión estadística:

- Si  $p\text{-value} < 0.05$  se rechaza la  $H_0$
- Si  $p\text{-value} > 0.05$  se acepta la  $H_0$ .

**Paso 5:**

Con los valores obtenidos en la prueba de hipótesis menor a  $<0.01$  siendo menor a  $< 0.05$ , se procede a aceptar la  $H_1$  y rechazar la  $H_0$ .

**Paso 6:**

**Conclusión:** Procesado los datos se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ , interpretándose: Existe relación directa y significativa entre el tutorial del empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

**4.2.4. Contratación de la Hipótesis Especifica 3(HE3)****Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa**

$H_0$ : Existe relación directa y significativa entre la plataforma virtual del empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

$H_1$ : No existe relación directa y significativa entre la plataforma virtual del empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

**Paso 2: Regla de decisión**

Un valor del nivel de confianza del 95% y con un máximo de error del 5% el cual equivale al 0.05

**Paso 3: Prueba de Hipótesis**

En la contratación de la hipótesis se utilizó el coeficiente Rho de Spearman

**Tabla 14***Prueba de hipótesis específica 3 (HE3)*

		PLATAFORMA VIRTUAL	APRENDISAJE
PLATAFORMA VIRTUAL	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
APRENDISAJE	Rho de Spearman	0.948	—
	valor p	<.001	—

*Nota:* Fuente base de datos Anexo 5

**Interpretación:** Procesado el análisis inferencial, se obtuvo un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.839 infiriendo que existe un grado de correlación positiva muy alta y un valor p-value <0.001 siendo menor a <0,05 se procede a aceptar la Hi y rechazarla Ho.

**Paso 4:**

Se considero la siguiente decisión estadística:

- Si p. value es < 0.05 se rechaza la H0
- Si p-value > a 0.05 se acepta la H0.

**Paso 5:**

Con los valores obtenidos en la prueba de hipótesis menor a <0.01 siendo menor a < 0.05, se procede a aceptar la Hi y rechazar la Ho.

**Paso 6:**

**Conclusión:** Procesado los datos se acepta la Hi y se rechaza la Ho, interpretándose: Existe relación directa y significativa entre la plataforma virtual del empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

## **CAPITULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

De los resultados obtenidos se acepta la HG, que establece que existe una relación directa y significativa entre : El empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025., con un valor obtenido de Rho de Spearman de 0.967 interpretando que existe un grado de asociación positivo muy alto y esto se compara con lo manifestado por Buenaño (2021) quien manifiesta que el uso y aplicación del internet es una herramienta que permite que los jóvenes puedan intercambiar ideas, información videos, música con diversos jóvenes en otras partes del mundo solo tienen que tener acceso a un navegador y poder interconectarse entre si. Se realizó un cuestionario de fácil respuesta a un grupo de jóvenes compuesto por 267 alumnos de educación superior.

De forma similar, Carcaño (2021) sostiene que el uso de internet facilita el aprendizaje mediante entornos virtuales, tutoriales, repositorios y plataformas de búsqueda. En consecuencia, para esta investigación, el uso de internet se entiende como la aplicación de herramientas digitales y plataformas virtuales para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los cadetes durante su preparación académica.

En conjunto ambas investigaciones concuerdan que el uso del internet, es un fenómeno que se encuentra arraigado en la sociedad facilitando ventajas y desventajas en su utilización, en los diferentes estratos socioeconómicos. El uso adecuado del internet mitiga los riesgos existentes de una sociedad desconectada con el mundo, donde el intercambio de información posibilita una mayor aprensión de los conocimientos existentes, permitiendo una comunicación fluida y responsable como una herramienta digital muy utilizada en la actualidad.

. De los resultados obtenidos se acepta la HE1 que establece que existe una relación directa y significativa entre : El entorno virtual del empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025., con un valor obtenido de Rho de Spearman de 0.573 interpretando que existe un grado de asociación positivo moderado y esto se compara con lo manifestado por Botta (2021) quien define que el internet es una herramienta didáctica que potencia el aprendizaje y la carencia en su utilización dificulta el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

De forma similar, Ramos (2021) manifiesta que la gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje se optimiza con la aplicación de estrategias metodológicas en las Escuela de formación y capacitación en los diferentes programas académicos del COEDE. Estas estrategias permiten que se pueda impartir instrucción con todos los medios digitales adecuados potenciando las capacidades y competencias de los oficiales alumnos.

En conjunto ambas investigaciones concuerdan que el uso del internet en el desarrollo de las clases académicas fortalece el proceso de aprendizaje, facilita el intercambio de información en forma rápida con un mundo globalizado, permitiendo una conexión de las personas mediante diversas plataformas virtuales, eliminando las barreras geográficas, permitiendo que las sociedades puedan intercambiar.

De los resultados obtenidos se acepta la HE2 que establece que existe una relación directa y significativa entre : El tutorial del empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025., con un valor obtenido de Rho de Spearman de 0.839 interpretando que existe un grado de asociación positivo alto y esto se compara con lo manifestado por Barajas y Pérez (2021) donde manifestó que el uso adecuado de la tecnología en los jóvenes asentados en la ciudad, facilita que se pueda realizar un intercambio de información , videos, imágenes, Esta interactividad permite que los jóvenes puedan tener un mayor cumulo de conocimientos , al procesar información de fuentes confiables y creíbles , desarrollando sus capacidades intelectuales

De forma similar, Sevilla (2020) define internet como un conjunto de redes distribuidas e interconectadas que funcionan como una red de información global mediante los protocolos TCP/IP, los cuales ayudan a desarrollar la capacidad intelectual de los estudiantes en todos los niveles educativo. Cabe mencionar que en un mundo altamente competitivo el uso de las herramientas digitales constituyen factores claves para un adecuado desarrollo profesional y es un factor estratégico para que las empresas tengan sostenibilidad y permanencia en el tiempo.

En conjunto ambas investigaciones concuerdan que el uso adecuado de las tecnologías mejora la calidad de vida de las personas, al permitir una mayor información, un reforzamiento, de la comunicación, poder realizar debates y expandir las fronteras con conocimientos nuevos. Existen diversas plataformas digitales que pueden conectar a los profesores con los estudiantes y crear nuevos debates para avanzar en un nuevo camino en la búsqueda del saber.

De los resultados obtenidos se acepta la HE3 que establece que existe una relación directa y significativa entre : La plataforma virtual del empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025., con un valor obtenido de Rho de Spearman de 0.948 interpretando que existe un grado de asociación positivo muy alto y esto se compara con lo manifestado por Ramírez (2020) donde elaboro una propuesta para realizar el proceso de aprendizaje basado en problemas, particularmente en el campo de la contable, mediante la utilización de recursos virtuales a través de la plataforma virtual Moodle. De forma similar, Alonso (2015) manifestaba que el aprendizaje facilita la aprehensión de nuevos conocimientos que permite que los individuos

puedan crecer profesionalmente para el desarrollo de sus competencias y habilidades en un entorno laboral.

En conjunto ambas investigaciones concuerdan que el uso de la TIC son factores claves en los salones de clases para crear entornos interactivos que favorezcan el proceso de aprendizaje. Este nuevo enfoque transforma el papel que desempeña el docente, exigiendo una mayor responsabilidad en su preparación académica, manteniéndose constantemente actualizado en conocimientos para adaptarse a dinámicas educativas.

## CONCLUSIONES

1. En relación al OG, se puede determinar que existe una relación directa y significativa entre: El empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un ( $Rho=0.967$ ;  $p<0.05$ ). de manera similar para las de más conclusiones, para lo cuales es necesario que se maximice el uso del internet en los procesos de aprendizaje de los cadetes, para poder obtener los conocimientos necesarios durante el desarrollo de las labores académicas.

2. En relación al OE1 se puede determinar que existe una relación directa y significativa entre : El entorno virtual del empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un ( $Rho=0.573$ ;  $p<0.05$ ). de manera similar para las de más conclusiones, para lo cual en la medida que se maximice el entorno virtual en los procesos de aprendizaje se podrán adquirir conocimientos novedosos, desarrollando el crecimiento profesional de los cadetes.

3. En relación al OE2, se puede determinar que existe una relación directa y significativa entre: El tutorial del empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un ( $Rho=0.839$ ;  $p<0.05$ ). de manera similar para las de más conclusiones, para lo cual en la medida que se maximice el uso de tutoriales para el empleo del internet se podrá lograr una mayor interacción entre los docentes y los cadetes durante el desarrollo de las labores académicas

4. En relación al OE3, se puede determinar que existe una relación directa y significativa entre: La plataforma virtual del empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un ( $Rho=0.948$ ;  $p<0.05$ ). de manera similar para las de más conclusiones, para lo cual en la medida que se maximice el uso de la plataforma virtual en los salones de clases se podrá lograr que los cadetes puedan realzar interconexiones con usuarios de diferentes partes del mundo facilitando el intercambio de información, potenciando el proceso de aprendizaje

## RECOMENDACIONES

Se recomienda que el Departamento de Telemática y administrativo demuestre alma mater, se digne gestionar para el AF-2026 lo siguiente:

1. En coordinación con el departamento de Planeamiento, se realice la implementación de redes de comunicación que se encuentren interconectadas, con cursos de capacitación en línea como por ejemplo los MOOCs (Massive Open Online Courses), que facilitan el uso de cursos gratuitos. Estos cursos vienen siendo impartidos por docentes de las mejores universidades del mundo y ofrecen a los estudiantes la facilidad de aprender con una amplia diversidad de temas académicos.
2. En coordinación con el departamento de planeamiento, se implemente mejorar el entorno virtual, implementando la adquisición de herramientas digitales como por ejemplo el Mentimeter o Poll Everywhere, la utilización de pizarras digitales que sean interactivas como el Jamboard o Miro, donde los cadetes pueden participar y colaborar con el docente desarrollando mapas mentales o realizando la resolución de problemas en grupos.
3. En coordinación con el departamento de planeamiento, se priorice la implementación de tutoriales para el desarrollo de las clases virtuales, mediante motores de búsqueda, utilizando como por ejemplo el Google o Ahrefs, que facilita la identificación de palabras que sean relevantes. En la actualidad los tutoriales son considerados herramientas fundamentales para lograr una mayor audiencia y generar enlaces que sean de calidad
4. En coordinación con el departamento de Planeamiento, se priorice la implementación de plataformas virtuales como por ejemplo el Moodle y Google Classroom que faciliten a los cadetes posibilidades de organizar sus materiales académicos, realizar un seguimiento del progreso académico, incentivar la participación activa de los cadetes en las sesiones académicas. Se puede crear cuestionarios automatizados que se califiquen solos, facilitando la labor del docente y realizar un feedback con los cadetes.

## REFERENCIAS

- Abanto, R., & Mondragón, J. (2023). *Uso de herramientas digitales y competencias académicas en cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos*. *Revista Científica de Educación Militar*, 12\*(2), 77–89.
- Alonso, M. (2015). *El aprendizaje como proceso humano: Perspectivas pedagógicas*. Editorial Síntesis. <https://es.scribd.com/doc/56040387/Aprendizaje-Como-Proceso-Humano>
- Amasha, M. y Alkhalaf, S. (2015). *The effect of using facebook markup language (FBML) for designing an E-Learning Model in hgher education*. *International Journal of Research in Computer Science*, 4(5), 1-9. [https://www.researchgate.net/publication/271218408\\_The\\_Effect\\_of\\_using\\_Facebook\\_Markup\\_Language\\_FBML\\_for\\_Designing\\_an\\_E-Learning\\_Model\\_in\\_Higher\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/271218408_The_Effect_of_using_Facebook_Markup_Language_FBML_for_Designing_an_E-Learning_Model_in_Higher_Education)
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston. <https://archive.org/details/educationalpsych0000ausu>
- Arbelaez, J. (2015). *Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la vida cotidiana*. \*Revista Colombiana de Educación, 68\*(2), 45–59. <https://doi.org/10.17227/01203916.68rce45-59>
- Avendaño, W., & Flores, K. (2016). TIC y gestión del conocimiento: Una mirada desde la educación. \*Revista Científica, 24\*(2), 182–193. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.RC.2016.24.a12>
- Babbie, E. (2010). *The practice of social research* (12.<sup>a</sup> ed.). Wadsworth Cengage Learning. [https://archive.org/details/isbn\\_9780495598428](https://archive.org/details/isbn_9780495598428)
- Barajas, J., & Pérez, L. (2021). *Uso de tecnología, redes sociales y adicción a internet en jóvenes de 19 a 24 años. Bucaramanda, Colombia*, Tesis. Universidad Autónoma de Bucaramanga: [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13761/2021\\_Tesis\\_Juan\\_Felipe\\_Barajas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13761/2021_Tesis_Juan_Felipe_Barajas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barry, S. (2012). *A video recording and viewing protocol for student group presentations: Assisting self-assessment through a Wiki environment*. *Computers & Education*, 59(3), 855-860. 10.1016/j.compedu.2012.04.008 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131512000929>
- Botta, A. (2021). *El uso de las herramientas interactivas en el ingreso a los puertos principales del Ecuador y su influencia en el aprendizaje y desarrollo profesional del futuro oficial*

- de Marina. Ecuador*, Tesis. Escuela Superior Naval Cmdte Rafael Morán Valverde:  
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/34441/1/T-ESSUNA008055.pdf>.
- Buenaño , M. (2021). *Estudio sobre el uso de internet y riesgos asociados en jóvenes universitarios de 18 a 30 años*. Guayaquil , Ecuador, Tesis. Universidad Politécnica Salesiana.:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20920/1/UPSGT003387.pdf>.
- Bravo, E., Sánchez, A., & Fernández, M. (2019). *Plataformas digitales y su influencia en la investigación académica*. \*Revista de Educación a Distancia (RED), 61\*(3), 1–18.  
<https://doi.org/10.6018/red.61.3>
- Camelo, L., León, A., & Salcedo, C. (2013). *Adicción a internet: aproximación a una perspectiva latinoamericana desde una revisión bibliográfica*. Tercer Milenio, 18(25), 31-38.
- Carcaño, F. (2021). *Uso de internet en la educación: Retos y oportunidades*. \*Revista Iberoamericana de Educación Superior, 12\*(33), 45–62.  
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.999>
- Cárdenas, J., Ramírez E., & Gómez, J. (2025). *Integración de las TIC y rendimiento académico en universidades peruanas*. \*Revista de Tecnología Educativa, 39\*(1), 112–128.  
<https://doi.org/10.1080/1475939X.2025.1122334>
- Cohen, J. (1968). *Weighted kappa: Nominal scale agreement provision for scaled disagreement or partial credit*. Psychological bulletin, 70(4), 213-220. 10.1037/h0026256 [ Links ]
- Coll, C. (2020). *Psicología de la educación virtual*. Editorial UOC.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_virtual.html?id=x5kjEAAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n_virtual.html?id=x5kjEAAAQBAJ&redir_esc=y)
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.)*. SAGE Publications.
- Cusi, A., Morselli, F. y Sabena, C. (2013). The use of technology in formative assessment to raise achievement. FaSMEd. Position paper.  
[https://research.ncl.ac.uk/fasmed/positionpapers/The+use+of+technology+in+FA+to+raise+achievement\\_Revision+UNITO-FINAL.pdf](https://research.ncl.ac.uk/fasmed/positionpapers/The+use+of+technology+in+FA+to+raise+achievement_Revision+UNITO-FINAL.pdf) [ Links ]
- De Giusti, A. (2019). *Repositorios digitales y acceso abierto: Retos actuales*. \*El Profesional de la Información, 28\*(6), 1–10. <https://doi.org/10.3145/epi.2019.nov.01>
- Dochy, F., Segers, M. y Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: Una nueva era de evaluación. Revista de Docencia Universitaria, 2(2),

- 13-28. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/91274?locale-attribute=gl> [ Links ]
- Donatien, F. (2015). *Evaluación de la calidad en entornos virtuales de aprendizaje*. \*Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 47\*, 23–40. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.02>
- Echeburúa, E. (2014). *Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes*. *Revista Española de Drogodependencia, 37(4)*, 436-447
- Feldman, R. (2005). *Introducción a la psicología* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- García-Morales, V., & Villalobos, J. (2020). *Plataformas de búsqueda académica y alfabetización informacional*. \*Revista de Investigación Educativa, 38\*(1), 199–214. <https://doi.org/10.6018/rie.38.1.357011>
- Gonzales, M. (s.f.). *Videos educativos como herramientas de apoyo al aprendizaje*. <https://www.educacionvirtual.edu.pe>
- Gros, B. (2018). *La evolución del e-learning: Del aprendizaje a distancia al aprendizaje en línea*. \*RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21\*(2), 9–22. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20044>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Kalangi, R., Siahaan, S., & Mamahit, F. (2020). *Internet use and academic performance among naval cadets in Indonesia*. \*Journal of Education and Learning, 14\*(2), 243–250. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v14i2.16234>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Wadsworth Thomson Learning.
- Maldonado, R. (2022). *El uso del internet y su incidencia con los Estándares de calidad del aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas - Ecuador*. . Lima, Perú, Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19652/Maldonado\\_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19652/Maldonado_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Marzano, R., & Pickering, D. (2005). *Dimensiones del aprendizaje: Manual para el maestro\**. Ediciones Paidós.

- Marfull, A. (2024). *El método hipotético deductivo de Karl Popper*. Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital, 16-20. [https://www.academia.edu/119569960/El\\_metodo\\_hipotetico\\_deductivo\\_de\\_Karl\\_Popper](https://www.academia.edu/119569960/El_metodo_hipotetico_deductivo_de_Karl_Popper)
- Medina Mayagoitia, M. (2017). *Repositorios institucionales: Conceptos y aplicaciones*. \*Biblioteca Universitaria, 20\*(1), 35–42. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57847>
- Montoya, L., Ramírez, J., & Cárdenas, P. (2019). *Modelos de e-learning y su aplicación en la educación superior*. \*Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 58\*, 100–125. <https://doi.org/10.35575/rvucn58.19>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2023, 2 de mayo). Aprendizaje: Qué es, definición, teoría e importancia. Definicion.de. Recuperado de: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Pimentel, C. (2021). *Uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Huacho, Tesis. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión : <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5426/CARMEN%20ANDREA%20PIMENTEL%20RETUERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ramírez-Asis, E., Cárdenas-Solano, J., & Gómez-Apaza, J. (2024). *Competencias digitales y actitudes hacia la tecnología en docentes universitarios de Lima*. \*Revista Iberoamericana de Educación Superior, 15\*(42), 89–108. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.42.123456>
- Ramírez, L. (2020). *Aprendizaje basado en problemas mediado por Moodle: propuesta para programas de contaduría pública*. Cajicá, Ecuador, Tesis. Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/dc63ea68-eef5-4fdf-8dc1-aa394c1dcc22/content>
- Ramos Barrionuevo, C. (2021). *La gestión del proceso de enseñanza - aprendizaje en los oficiales estudiantes de los cursos que desarrolla el Comando de Educación y doctrina del Ejército, 2019*. Lima, Tesis. Escuela Superior de Guerra del Ejército: <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14141/155/Ramos%20Barrionuevo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Riva, G. (2009). *Aprendizaje y experiencia: Una mirada desde la psicología educativa*. \*Revista de Psicología y Educación, 4\*(2), 67–85.

- Rojas, J (2020) *Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo*. Universidad Continental [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7538/3/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Rojas\\_Cardenas\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7538/3/IV_FHU_501_TE_Rojas_Cardenas_2020.pdf)
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. del P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. [https://drive.google.com/file/d/0B4R1ssRAL--ZNzExZDVIYWEtNDc5Yi00NWYyLTg4ZjMtMGI0YWlzMjYjFIMmUx/view?usp=drive\\_web&hl=es&pli=1](https://drive.google.com/file/d/0B4R1ssRAL--ZNzExZDVIYWEtNDc5Yi00NWYyLTg4ZjMtMGI0YWlzMjYjFIMmUx/view?usp=drive_web&hl=es&pli=1)
- Terol, J. (2021). *Teorías del aprendizaje y su aplicación en el e-learning*. \*Revista Electrónica de Investigación Educativa, 23\*(1), 45–61. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e19>
- Tipantuña, K. M. (2013). *Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Medicina, Especialización en Medicina Familiar y Comunitaria.
- Triola, M. F. (2014). *Elementary statistics* (12th ed.). Pearson.
- Veytia, R., & Rojas, D. (2022). Social networks and academic performance: An inverted U-shaped relationship. *Journal of Educational Technology & Society*, 25(3), 45–58.

# **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

*Empleo del Internet y el aprendizaje de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima 2025*

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿En qué medida el empleo del internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?</p> <p><b>Problema Especifico 1</b></p> <p>¿De qué manera el entorno virtual en el empleo del internet se relaciona con el el aprendizaje de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?</p> <p><b>Problema Especifico 2</b></p> <p>¿De qué manera el tutorial en el empleo del internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?</p> <p><b>Problema Especifico 3</b></p> <p>¿De qué manera la plataforma virtual en el empleo del internet se relaciona con el el aprendizaje de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar si el empleo de internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025</p> <p><b>Objetivo Especifico 1</b></p> <p>Determinar si el entorno virtual en el empleo del internet se relaciona con el el aprendizaje de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025</p> <p><b>Objetivo Especifico 2</b></p> <p>Determinar si el tutorial en el empleo del internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025</p> <p><b>Objetivo Especifico 3</b></p> <p>Determinar si la plataforma virtual en el empleo del internet se relaciona con el aprendizaje de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre el empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2025..</p> <p><b>Hipótesis Especifico 1</b></p> <p>El entorno virtual del empleo del internet se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2025.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 2</b></p> <p>Los tutoriales del empleo del internet se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2025.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 3</b></p> <p>La plataforma virtual del empleo del internet se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2025.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Empleo del internet</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Entorno virtual</p> <p>Tutorial</p> <p>Plataforma virtual</p> <p>Actitudes y percepciones</p> <p>Adquirir e integrar el conocimiento</p> <p>Extender y refinar el conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soporte lógico</li> <li>• Interacción rápida</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Mantenimiento</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimo</li> <li>• Capacidad de almacenamiento</li> <li>• Procesos adecuados</li> <li>• Diseño</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficacia</li> <li>• Velocidad</li> <li>• Tecnología</li> <li>• Fácil manejo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo adecuado</li> <li>• Claras y precisas</li> <li>• Metodos adecuados</li> <li>• Estrategia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología adecuada</li> <li>• Técnicas adecuadas</li> <li>• Monitoreo constante</li> <li>• Verificación y supervisión</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones periódicas</li> <li>• Trabajos de investigación</li> <li>• Comparación adecuada</li> <li>• Elaborar fundamentos</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación</b> Básico</p> <p><b>Método de investigación</b> Hipotético-Deductivo</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Descriptivo-Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental transversal</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Población</b> 94 Cadetes de Caballería</p> <p><b>Muestra</b> 76 Cadetes de Caballería</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística Según la prueba de normalidad</p>

## Anexo 02: Instrumentos de recolección

### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado Señor cadete, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación, sus respuestas serán tratadas de forma anónima y no serán utilizadas para ningún propósito distinto, agradecemos su colaboración al responder al siguiente cuestionario.

**OBJETIVO:** Determinar en qué medida el empleo del Internet se relaciona con el aprendizaje de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2025

**INSTRUCCIONES:** Marque con una “x” la alternativa que Ud. considera valida de acuerdo al Ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Empleo del Internet	VALORACION				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Entorno virtual</b>						
1	¿Consideras que el soporte lógico es el adecuado para el desarrollo de las clases?					
2	¿Consideras que el entorno virtual permite una intervención rápida para el desarrollo de las clases?					
3	¿Estimas que el entorno virtual permite la seguridad en la transmision de informaciones?					
4	¿Consideras que el departamento de telemática realiza el mantenimimiento adecuado a los soportes tecnológicos en la Escuela?					
<b>Dimensión 2: Tutorial</b>						
5	¿Consideras que los tutoriales brindados por el departamento de telemática permite un optimo aprendizaje ?					
6	¿Estimas que los equipos de cómputo deben tener gran capacidad de almacenamiento de datos para un mejor proceso de aprendizaje?					
7	¿Consideras que los docentes siguen la metodología y procesos adecuados para mejorar el nivel de enseñanza?					
8	¿Estima que los diseños de los equipos de cómputo deben ser modernos y de gran capacidad de procesamiento de la información?					
<b>Dimensión 3: Código de Barras</b>						
9	¿Consideras que la plataforma virtual de la Escuela es eficaz en el desarrollo de las clases académicas?					
10	¿Estimas que la plataforma virtuales de la Escuela dispone de la velocidad rápida para el procesamiento de la información en el proceso de aprendizaje?					
11	¿Consideras que la tecnología influye en la elección de las plataformas virtuales en el proceso de aprendizaje?					
12	¿Estimas que las plataformas virtuales de la Escuela deben ser de fácil acceso y manejo de los cadetes para un mejor proceso de aprendizaje?					

**Anexo 02: Instrumentos de recolección**

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA**

Estimado Señor cadete, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación, sus respuestas serán tratadas de forma anónima y no serán utilizadas para ningún propósito distinto, agradecemos su colaboración al responder al siguiente cuestionario.

**OBJETIVO:** Determinar en qué medida el empleo del Internet se relaciona con el aprendizaje de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2025

**INSTRUCCIONES:** Marque con una "x" la alternativa que Ud. considera valida de acuerdo al Ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 2: Aprendizaje	VALORACIÓN				
	<b>Dimensión 1: Actitudes y percepciones</b>					
13	¿Consideras que los docentes regulan sus clases en los tiempos adecuados?					
14	¿Estimas que el desarrollo de las clases se realiza en forma clara y con los conocimientos precisos brindados por el docente?					
15	¿Consideras que los docentes en el desarrollo de sus clases utilizan los métodos adecuados ?					
16	¿Estimas que los docentes aplican la estrategia adecuada para el desarrollo de sus clases?					
	<b>Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento</b>					
17	¿Consideras que los docentes utilizan la tecnología adecuada para facilitar el aprendizaje?					
18	¿Consideras que los docentes utilizan las técnicas pedagógicas adecuadas para facilitar el aprendizaje?					
19	¿Consideras que el monitoreo constante de los docentes a sus cadetes facilita un mejor aprendizaje?					
20	¿Crees necesario que la supervisión y supervisión de los oficiales controladores permite que los docentes cumplan con lo establecido en los sílabos?					
	<b>Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento</b>					
21	¿Consideras que las evaluaciones periódicas permite conocer el grado de profundidad de los conocimientos adquiridos en clases?					
22	¿Consideras que los trabajos de investigación facilitan que los cadetes profundicen y refinen el conocimiento aprehendido en clases?					
23	¿Consideras que la comparación adecuada de diferentes teorías permite un mejor proceso de aprendizaje?					
24	¿Consideras que la elaboración de fundamentos teóricos permite que los cadetes mejores su proceso de aprendizaje?					

### Anexo N° 3: Autorización para la Recolección de Datos.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Caballería, GUZMÁN DÁVILA Jesús Antonio y SALAZAR RIMARACHÍN César Alonso, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

**"Empleo del Internet y el aprendizaje de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 2534020793 - O -  
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE  
Coronel Infantería  
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos  
"Cnl Francisco Bolognesi"

## Anexo 4 : Base de Datos prueba piloto

*Empleo del Internet y el aprendizaje de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2025*

0	Empleo del internet												Aprendisaje											
	Entorno virtual				Tutorial				Plataforma virtual				Actitudes y percepciones.	Adquirir e integrar el conocimiento	Extender y refinar el conocimiento									
Encuesta 1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta 2	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
Encuesta 3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3
Encuesta 4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta 5	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 6	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 7	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 9	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 10	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 12	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 13	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3
Encuesta 14	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta 15	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 16	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 17	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 19	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta 20	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4
Encuesta 21	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta 22	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3

Encuesta 23	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta 24	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 25	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Encuesta26	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3

## Aneo 5: Base de datos

*Empleo del Internet y el aprendizaje de los Cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2025*

0	Empleo del internet												Aprendisaje												
	Entorno virtual				TutoriaL				Plataforma virtual				Actitudes percepciones. Software			y Adquirir e integrar el conocimiento			Extender y refinar el conocimiento						
Encuesta 1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta 2	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	
Encuesta 4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta 5	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 6	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 7	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 9	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 10	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 12	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4

Encuesta 13	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Encuesta 14	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta 15	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 16	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 17	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 19	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta 20	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4
Encuesta 21	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta 22	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
Encuesta 23	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta 24	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 25	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Encuesta26	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta27	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 28	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta29	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2

Encuesta30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3		
Enuesta31	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	
Encuesta32	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4
Encuesta33	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta34	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
Encuesta35	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta36	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta37	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Encuesta38	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta39	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta40	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta41	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta42	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta43	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta44	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4
Encuesta45	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta46	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3

Encuesta47	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	
Encuesta48	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
Encuesta49	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
Encuesta50	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
Encuesta51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
Encuesta52	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	
Encuesta53	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	
Encuesta54	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
Encuesta 55	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 56	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 57	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta58	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 59	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4	
Encuesta 60	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	
Encuesta 61	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	
Encuesta 62	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	
Encuesta 63	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	

Encuesta 64	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	
Encuesta 65	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
Encuesta 66	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
Encuesta 67	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 68	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	
Encuesta 69	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
Encuesta 70	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	
Encuesta 71	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4	
Encuesta 72	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	
Encuesta 73	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	
Encuesta 74	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	
Encuesta 75	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
Encuesta 76	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	

## **Anexo 6: Propuesta doctrinaria**

### **a. Introducción**

El internet, se ha convertido en una plataforma que puede albergar diferentes informaciones de todo tipo y fuente, siendo crucial que los usuarios puedan tener la capacidad de poder seleccionar y identificar qué tipo de información pueden necesitar para la realización de las diversas actividades que involucra el acceso a información real, veraz y oportuna. Esta herramienta clave se encuentra íntimamente relacionada con el avance tecnológico, porque mediante esta red la información fluye a nivel global permitiendo que el procesamiento de la información llegue en el tiempo previsto.

La red, además de funcionar como un medio para consultar información, es también una plataforma para generarla y examinarla. Sin embargo, no todos los cadetes son capaces de evaluar la calidad de las fuentes, analizar la información críticamente y aplicar lo aprendido en contextos militares específicos. Esta escasez de recursos limita la capacidad de los estudiantes para transformar el acceso a datos en un aprendizaje significativo que contribuya a su crecimiento profesional y estratégico.

### **b. Antecedentes**

Las instituciones educativas en todo el país, de los diferentes niveles educacionales (inicial, primaria, secundaria y superior) convierte el uso del internet en una herramienta primordial en los procesos de enseñanza, porque permite que los estudiantes puedan tener acceso a información veraz y oportuna que permite que puedan tener los conocimientos nuevos y puedan discernir durante el desarrollo de las clases académicas de todos los niveles, pudiendo realizar una interconexión con el docente de clases para resolver alguna duda, la cual puede ser durante las 24 horas del día. Em resumen, esta herramienta se ha convertido en un factor clave de acceso a nuevos conocimientos y mejora en la educación (Macera, 2021)

El internet se ha convertido en una herramienta clave para la investigación, la educación y el aprendizaje. En el área militar, su relevancia se intensifica porque tanto las ciencias militares como las estrategias de defensa requieren acceso permanente a bibliografía especializada, plataformas para administrar el conocimiento, simuladores digitales y datos recientes. El uso del internet se ha masificado en el mundo, donde las grandes organizaciones necesitan de su uso para la realización de intercambio de información en tiempo real y oportuno facilitando las transacciones comerciales, así como también en la educación donde los

estudiantes puedan acceder a informaciones nuevas, novedosas incrementando el nivel de conocimientos

### **c. Aporte a la doctrina**

El trabajo desarrollado: “Empleo del internet y el aprendizaje de los cadetes del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2025, presentan los siguientes aportes doctrinarios:

Relacionado al Objetivo general: Se recomienda que el departamento de telemática implemente herramientas tecnológicas que impulsen el aprendizaje en la Escuela Militar, que brinda a los docentes y cadetes un mayor acceso a informaciones, motivando e incentivando la búsqueda de nuevos conocimientos, permitiendo un desarrollo integral de sus capacidades y competencias, tanto personales como profesionales. El uso del internet permite que los cadetes desarrollen su autonomía, creatividad y motivación especial abordando nuevos enfoques y temas de interés.

Relacionado al Objetivo específico 1 Se recomienda que se priorice la implementación de un entorno virtual en la Escuela, para que los cadetes puedan realizar una educación virtual desde sus horas administrativas, para despejar algunas dudas de las sesiones de clases y sin ninguna barrera geográfica, el mismo que promueve y fomenta un aprendizaje más colaborativo y participativo de los cadetes. Si los profesores se apoyan en recursos tecnológicos, como chats, correos electrónicos, documentos en la nube, la educación virtual es un excelente espacio para promover escenarios más colaborativos.

Relacionado al Objetivo específico 2: Se recomienda que el departamento de telemática y de educación de la escuela, formule las estrategias de enseñanza virtual o en línea para facilitar los procesos de aprendizaje. Este tutorial permite que los cadetes puedan tener acceso a los contenidos de interés para sus cursos de formación académica facilitando un aprendizaje dentro de un entorno virtual online. Dentro de las estrategias necesarias que deben realizar podemos mencionar: Planificación adecuada de los contenidos temáticos hasta la implementación de herramientas tecnológicas necesarias, buscando la interactividad y participación activa la participación activa.

Relacionado al Objetivo específico 3: Se recomienda que el departamento de educación realice un adecuado sistema de gestión del aprendizaje (LMS) que en los últimos años viene tomando una consideración especial en los procesos de aprendizaje en las diversas instituciones

académicas, donde se realiza una combinación especial de clases virtuales, bibliotecas digitales, diferentes recursos multimedia que se pueden emplear durante las sesiones académicas, herramientas digitales que permiten una autoevaluación. Donde los docentes y los cadetes pueden acceder a las diversas plataformas digitales de manera remota, abriendo la posibilidad de realizar asíncrono y a distancia.

## Anexo 7: Validación de los expertos

  
 ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 4TO AÑO  
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
 JUICIO DE EXPERTOS

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
DR.GARCIA HUAMANTUMBA CAMILO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV CAB GUZMAN DAVILA JESUS CAD IV CAB SALAZAR RIMARACHIN CESAR
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN::</b> <b>EMPLEO DE INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2025</b>			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					43	43
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					43	43
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					43	43
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					43	43
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					43	43
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					43	43
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					43	43
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems					43	43
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					43	43
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					43	43
<b>TOTAL</b>							43-00
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							43%

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

93.00

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:  
 Valoración cualitativa:  
 Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 09 de September 2025	43296204		998774314



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
DR. HURTADO NORIEGA CARLOS	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV CAB GUZMAN DAVILA JESUS CAD IV CAB SALAZAR RIMARACHIN CESAR
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN::</b> EMPLEO DE INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2025			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					43	43
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					43	43
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					43	43
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.					43	43
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					43	43
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					43	43
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					43	43
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					43	43
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					43	43
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					43	43
<b>TOTAL</b>							43.00
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							93%

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

93.00

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:  
Valoración cualitativa:  
Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 09 de September 2025	43296300		998 990 164



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
DR. GALINDO HEREDIA JOSE ANTONIO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV CAB GUZMAN DAVILA JESUS CAD IV CAB SALAZAR RIMARACHIN CESAR
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN::</b> EMPLEO DE INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DEL ARMA DE CABALLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2025			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					92	92
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					92	92
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					92	92
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.					92	92
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					92	92
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					92	92
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					92	92
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					92	92
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					92	92
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					92	92
<b>TOTAL</b>							92.00
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							92%

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

92.00

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 09 de September 2025	43251422		996131693

## Anexo 8: Dictamen Final Revisor



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI**

### DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

**Título: "Empleo del Internet y el aprendizaje de los Cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"**

Presentada por los (las) graduandos (das):

**GUZMÁN DÁVILA, Jesús Antonio**  
**SALAZAR RIMARACHÍN, Cesar Alonso**

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg. Sánchez Báez Néstor Abraham.....: Revisor Temático  
 Mg. Arturo García Huamantumba ..... Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Mg. Sánchez Báez Néstor Abraham  
 Revisor Temático  
 DNI: 06682778

Mg. Arturo García Huamantumba  
 Revisor Metodológico  
 DNI:1053.0731

**Anexo 9: Acta de Sustentación**

68

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII**

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 13:00 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

EMPLEO DEL INTERNET Y EL APRENDIZAJE DE LOS  
CARETES DE GABRIELÓN DE LA ETIHA 'CEB', LIMA 2025

Presentada por:

BACH. JESUS ANTONIO GUERTAN DAVILA

BACH. CESAR ALONSO SALAZAR RICHARDSON

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: DR. EDWIN VASQUEZ MORA

Secretario: DR. ABRAHAM SANCHEZ BAEZ

Vocal : TIC. ALFREDO SINTO IZAGUIRE GALLARDO

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);  
APROBADA POR MAYORÍA ( ); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 13:20 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

43343660  
PRESIDENTE

DNI: 06690533  
SECRETARIO

DNI: 43378992  
VOCAL