

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**EL PERFIL PROFESIONAL DEL INSTRUCTOR MILITAR
Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL OFICIAL RECIEN
EGRESADO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS,
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con mención en Administración**

Autores:

Anthony Gabriel Benites Gargate
0000-0003-3875-8258

Wilder Rodolfo Pérez Dios
0000-0002-1077-0661

Asesor:

Mg. Alfredo Izaguirre Gallardo
0000-0002-8910-4740

Mg. Jury Carla Medina Uribe
0000-0001-8338-7404

Lima – Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

2022_BENITES - PEREZ.pdf

AUTOR

APROBADO

RECUENTO DE PALABRAS

17167 Words

RECUENTO DE CARACTERES

102574 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

78 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 17, 2023 1:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 17, 2023 1:27 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Jurado evaluador

Asesor y Miembros del Jurado:

Asesor:

Presidente del Jurado:

.....

Miembros del Jurado:

.....

.....

.....

.....

Agradecimiento

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y a todos nuestros instructores quienes supieron inculcar los valores y conocimientos que nos servirán como futuros oficiales del Ejército del Perú.

Dedicatoria

El presente trabajo es el fruto de nuestro arduo trabajo, dedicación y resiliencia, por tal motivo va dedicado con mucho amor a nuestros padres, quienes fueron los primeros formadores de los hombres que mañana guiarán el triunfo y superación de sus instruidos. Al fin y al cabo, motivaron constantemente a alcanzar nuestros objetivos.

Declaración jurada de autoría

Mediante el presente documento:

Yo, BENITES GARGATE ANTHONY GABRIEL, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 74312328, con domicilio real en Jirón Teniente Jiménez N° 270 - Residencial "Guardia" - Departamento 101, en el distrito de Chorrillos, provincia de Chorrillos, departamento de Lima, estudiante / egresado de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Yo, PEREZ DIOS WILDER RODOLFO, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 73800479, con domicilio real en Avenida Alameda Sur Cuadra 5 Manzana J1 Lote 20, en el distrito de Chorrillos, provincia de Chorrillos, departamento de Lima, estudiante / egresado de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

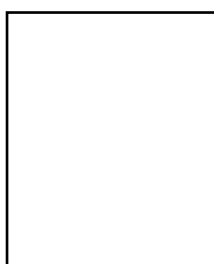
Declaramos bajo juramento que:

Somos autores de la investigación titulada: El Perfil Profesional del Instructor Militar y el Desempeño Profesional del Oficial Recién Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi" – 2022. Que presentamos a los 19 días de diciembre del año 2022, ante esta institución con fines de optar el grado académico de Licenciado en Ciencias Militares.

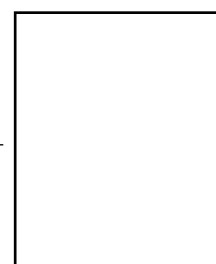
En dicha investigación hemos desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por los suscritos, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaramos que se hemos citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponden a los suscritos o a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).

Declaramos bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no hemos cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximimos de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y nos declaramos como únicos responsables.

Benites Gargate Anthony Gabriel
DNI° 74312328



Pérez Dios Wilder Rodolfo
DNI° 74312328



Autorización de publicación

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI.

1. Datos personales:

| | |
|--|-----------------------------|
| Apellidos y Nombres : Anthony Gabriel BENITES GARGATE | |
| N° D.N.I : 74312328 | Teléfono : 971111743 |
| Correo electrónico : abenitesg@escuelamilitar.edu.pe | |
| Firma : | |

| | |
|---|-----------------------------|
| Apellidos y Nombre : Wilder Rodolfo PEREZ DIOS | |
| N° D.N.I : 73800479 | Teléfono : 935470456 |
| Correo electrónico : wperezd@escuelamilitar.edu.pe | |
| Firma : | |

2. Datos de la obra:

| |
|---|
| Título: “El Perfil Profesional del Instructor Militar y el Desempeño Profesional del Oficial Recién Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022”. |
| Tipo de obra: Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración. |
| Asesor: Mg. Alfredo IZAGUIRRE GALLARDO Mg. Jury Carla MEDINA URIBE |
| Año de publicación: 2022. |

3. Declaraciones:

Los autores declaran que:

- La obra es original y de nuestra propia y exclusiva creación, realizándose sin violar y usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial del autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Somos titulares de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.
- La información en ella contenida tiene carácter confidencial.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello, me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “Coronel Francisco Bolognesi” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiere sobrevenir. Para todos los efectos LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de la investigación en el Repositorio Institucional de La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (Hasta 24 meses como máximo))

JUSTIFICACIÓN

Índice

| | |
|--|-----------|
| Jurado evaluador | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Declaración jurada de autoría | v |
| Autorización de publicación | vi |
| Índice | viii |
| Índice de Tablas | xi |
| Índice de Figuras..... | xii |
| Resumen..... | xiii |
| Abstract..... | xiv |
| Introducción | xv |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 17 |
| 1.1 Descripción problemática..... | 17 |
| 1.2 Delimitación de la investigación | 19 |
| 1.2.1 Espacial | 19 |
| 1.2.2 Temporal | 19 |
| 1.2.3 Teórica | 19 |
| 1.3 Formulación del problema | 19 |
| 1.3.1 Problema general | 19 |
| 1.4.1 Problemas específicos | 19 |
| 1.4 Objetivos de la investigación | 20 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 20 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 20 |
| 1.5 Justificación e importancia de la investigación..... | 20 |
| 1.5.1 Justificación | 20 |
| 1.5.2 Importancia | 21 |

| | | |
|--|---|----|
| 1.6 | Limitaciones de la investigación | 21 |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | | 23 |
| 2.1 | Antecedentes de la investigación | 23 |
| 2.1.1 | Antecedente internacionales | 23 |
| 2.1.2 | Antecedentes nacionales | 26 |
| 3.1 | Bases teóricas | 29 |
| 2.2.1 | Base Teórica de la Variable 1: Perfil Profesional del Instructor Militar..... | 29 |
| 2.2.2 | Base Teórica de la Variable 2: Desempeño Profesional del Oficial Recién Egresado..... | 35 |
| 4.1 | Marco conceptual | 41 |
| 2.4 | Operacionalización de las variables | 45 |
| 2.4.1 | Operacionalizacion de la Variable Independiente | 45 |
| 2.4.2 | Operacionalizacion de la Variable Dependiente | 46 |
| 2.5 | Formulación de hipótesis | 46 |
| 3.5.1 | Hipótesis general..... | 46 |
| 3.5.2 | Hipótesis específicas | 46 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | | 47 |
| 3.1 | Enfoque de investigación | 47 |
| 3.2 | Tipo de investigación | 47 |
| 3.3 | Método de investigación | 47 |
| 3.4 | Alcance de investigación..... | 47 |
| 3.5 | Diseño de investigación | 48 |
| 3.6 | Población, muestra, unidad de estudio | 48 |
| 3.6.1 | Población de estudio | 48 |
| 3.6.2 | Muestra de estudio | 48 |
| 3.6.3 | Unidad de estudio | 50 |
| 3.7 | Técnica e instrumento de recolección de datos | 50 |
| 3.7.1 | Técnica de recolección de datos..... | 50 |

| | |
|---|-----------|
| | x |
| 3.7.2 Instrumento de recolección de datos..... | 50 |
| 3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición | 51 |
| 3.8 Procesamiento y método de análisis de datos | 52 |
| 3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos..... | 52 |
| 3.8.2 Método de análisis de datos | 52 |
| 3.9 Aspectos éticos..... | 53 |
| CAPITULO IV: RESULTADOS | 54 |
| 4.1 Análisis descriptivo..... | 54 |
| 4.1 Análisis Inferencial | 60 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 64 |
| Conclusiones | 64 |
| Recomendaciones..... | 65 |
| Referencias bibliográficas..... | 66 |
| Anexos | 70 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia..... | 70 |
| Anexo 2. Instrumento de recolección de datos | 71 |
| Anexo 3. Autorización para la recolección de datos..... | 75 |
| Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) | 78 |

Índice de Tablas

| | |
|---------------|----|
| Tabla 1 | 58 |
| Tabla 2 | 59 |
| Tabla 3 | 61 |
| Tabla 4 | 62 |
| Tabla 5 | 64 |
| Tabla 6 | 65 |
| Tabla 7 | 65 |
| Tabla 8 | 66 |

Índice de Figuras

| | |
|----------------|----|
| Figura 1 | 58 |
| Figura 2 | 60 |
| Figura 3 | 61 |
| Figura 4 | 63 |

Resumen

La presente investigación: El Perfil Profesional del Instructor Militar y el Desempeño Profesional del Oficial Recién Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022. Cuyo objetivo general busco determinar de qué manera el perfil profesional del instructor militar influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado. Y como objetivos específicos: determinar de qué manera las competencias del instructor militar se relacionan con el desempeño profesional del oficial recién egresado; determinar de qué manera el proceso de enseñanza aprendizaje del instructor militar influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado; y determinar de qué manera la metodología académica del instructor militar influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado.

La investigación fue básica y se desarrolló con un enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, descriptivo correlacional ya que se evaluó la influencia de una variable en la otra. La población estudiada estuvo conformada por 70 oficiales que recién egresaron en el año 2022, la muestra estuvo conformada por 60 oficiales recién egresaron en el año 2022. La encuesta fue empleada para la recopilación de información y como instrumento se utilizó el cuestionario.

Terminada la presente investigación, se llegó a la conclusión general. El Instructor Militar trasciende en el Oficial Recién Egresado, esto evidenciado durante su primer año como oficiales demostrando al brindar instrucción, al desarrollar situaciones o al resolver problemas que tanto le sirvieron a los aportes y ayudas que tuvo durante su formación. Por lo cual, se planea que una rigurosa evaluación en el proceso de selección del personal de Oficiales como Instructores Militares a los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, involucra un mayor compromiso, trabajo daría como resultado y así generar un ciclo de oficiales que vendrán a dar cátedra a los que a un futuro cumplirán la misma función, teniendo como premisa que el oficial escogido para dicha tarea debe tener la capacidad de trascender y llegar a su personal de tal manera que nuestros oficiales del Ejército del Perú sean bien capacitados y entrenados y así nuestra institución crezca, se mantenga y mejore con el pasar de los años.

Palabras claves: Competencias, Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Metodología Académica.

Abstract

The present investigation: The Professional Profile of the Military Instructor and the Professional Performance of the Officer Recently Graduated from the Military School of Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi" - 2022. Whose general objective sought to determine how the professional profile of the military instructor influences the professional performance of the recently graduated officer. And as specific objectives: to determine how the military instructor's skills are related to the professional performance of the recently graduated officer; determine how the teaching-learning process of the military instructor influences the professional performance of the recently graduated officer; and determine how the academic methodology of the military instructor influences the professional performance of the recently graduated officer.

The research was basic and was developed with a quantitative approach; of non-experimental, descriptive correlational design since the influence of one variable on the other was evaluated. The study population consisted of 70 officers who recently graduated in 2022, the sample consisted of 60 officers who recently graduated in 2022.

The survey was used to collect information and the questionnaire was used as an instrument.

After completing this investigation, the general conclusion was reached. The Military Instructor transcends in the Recently Graduated Officer, this evidenced during his first year as officers demonstrating by providing instruction, developing situations or solving problems that served him so much the contributions and help he had during his training. Therefore, it is planned that a rigorous evaluation in the selection process of the personnel of Officers as Military Instructors to the cadets in the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", involves a greater commitment, work would result and thus generate a cycle of officers who will come to teach those who in the future will fulfill the same function, with the premise that the officer chosen for this task must have the ability to transcend and reach his staff in such a way that our officers of the Army of Peru be well trained and trained and so our institution grows, is maintained and improves over the years.

Keywords: Competencies, Teaching-Learning Process, Academic Methodology.

Introducción

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de evidenciar que una buena selección del personal de Instructores Militares beneficiaría el Desempeño Profesional de los Oficiales Recién Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, compuesta por cuatro capítulos en los que se recopiló y obtuvo datos indispensables que hicieron posible el desarrollo de este trabajo.

El Instructor Militar, para los integrantes del Ejército del Perú, es una persona que tiene la cualidad de ser altamente capacitado y entrenado en una determinada especialidad con conocimientos suficientes que la institución utilizará a futuro para el óptimo entrenamiento, capacitación y desarrollo de los oficiales más jóvenes según las exigencias y necesidades que se tenga en tiempo de guerra, preparándolo en tiempo de paz.

Los Oficiales Recién Egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” tienen la oportunidad de evaluar y comparar los distintos Perfiles de los Oficiales Instructores. Cada Oficial Recién Egresado, durante sus cinco años de formación, ha pasado por cinco corporaciones de oficiales los cuales han aportado en instrucción y entrenamiento, así como también han influido en el carácter y aptitud que estos manifiestan en sus actividades diarias, poniendo en práctica las enseñanzas de los Oficiales Instructores para a partir de ello definir cuál es el perfil que desea adquirir y ser a futuro.

El Capítulo I Planteamiento del Problema, explica la situación global, regional y nacional del papel fundamental que cumple el Perfil del Instructor Militar, al tener la responsabilidad del Desempeño Profesional del Oficial Recién Egresado, pues son ellos quienes comandan e instruyen al Oficial que Egresara en su etapa de formación como cadete de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi” capacitando, potenciando y desarrollando habilidades que servirán para un desempeño eficiente como Instructores Militares en las diferentes unidades y dependencias del país. Por ello es de importancia que el Perfil del Instructor Militar sea el más óptimo, preparado física y mentalmente; con habilidades blandas que sepa inculcar y llegar al personal que replicará lo aprendido.

El Capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes internacionales y nacionales relevantes del tema las cuales sirvieron para la sustentación de la investigación. Desarrollando las bases teóricas de las variables expresando en la definición conceptual y operacionalización de las mismas.

El Capítulo III Marco Metodológico, siendo básica descriptiva - correlacional, de un diseño no experimental y enfoque cuantitativo, asimismo la población y la muestra en los cadetes de los Oficiales Recién Egresados, utilizando la técnica de la encuesta, teniendo como instrumentos los cuestionarios y como método de análisis de datos la Estadística SPSS22 y Aspectos Éticos según las Normas APA.

El Capítulo IV Resultados, donde se realizó el análisis descriptivo e inferencial

El Capítulo V Discusión de Resultados, donde de los datos obtenidos de las encuestas que respondieron los oficiales que recientemente egresaron llegando a las conclusiones y recomendaciones más óptimas para la mejora en la selección de los oficiales instructores en base a su perfil profesional. También se muestran las fuentes de información utilizadas para la realización de la investigación.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción problemática

La globalización en el mundo es cada vez más fuerte y exigen nuevos cambios para la educación e instrucciones de los profesionales en las diferentes áreas, más aún con el uso de la tecnología que permite tener el conocimiento mucho más rápido que años atrás, sin embargo, la exigencia recae en las habilidades blandas de las personas. Habilidades las cuales se desarrollan al relacionarse en un ambiente laboral: desempeñándose con eficiencia, dando solución a problemas y situaciones que se presenten, adaptándose a los distintos cambios que puedan pasar. (Universidad Católica de San Pablo, s.f.) De esta manera en la actualidad se puede evidenciar el desempeño laboral de una persona dentro de la organización, ya que se debe entender como que el desempeño laboral es todo lo que el trabajador demuestra al momento de realizar su trabajo, desde su actitud hasta la aptitud (Chiavenato, 2011). Asimismo, es importante señalar que el desempeño profesional o laboral está íntimamente relacionado con las características de cada persona (Milkovich & Boudreau, 1994).

Un factor que se debe tener en cuenta al analizar el desempeño laboral es como se siente el personal al realizar sus actividades y con ello la medición de evaluación del personal que se encuentra en las organizaciones a través de indicadores, con la finalidad de identificar cómo las personas de la organización se encuentra trabajando, medir su rendimiento y establecer parámetros de mejoras, para que a partir de ello se evidencie si la preparación y capacitación del personal es la más óptima y eficiente, sin embargo, esto no parece ser importante para las organizaciones peruanas, en vista que aproximadamente el 54% de las organizaciones no enfoca su atención en el desempeño laboral (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2015).

En el Ejército del Perú, el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se lleva a cabo a través de un sistema de calificación anual, que evalúa en forma integral el trabajo que realizó durante el año fiscal, en el puesto asignado por el comando de su respectiva unidad. Los oficiales recién egresados ponen en manifiesto todos los conocimientos adquiridos durante su etapa de formación en la escuela, demostrando todas sus capacidades como profesionales en ciencias militares. Por otro lado, son los mismos oficiales recién egresados quienes

evidencian si las instrucciones, conocimientos y experiencias adquiridas de sus instructores militares durante su etapa como cadete le sirven en su desempeño en distintas responsabilidades que le asigne el comando superior. Afirmando si, sus instructores militares cumplieron con la misión de la Escuela Militar de formar oficiales del grado de Subteniente o Alférez, profesionales en ciencias militares que afronten el deber de instruir a su personal subordinado demostrando que son líderes en valores acorde a los requerimientos del Ejército del Perú para la defensa y desarrollo nacional.

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Los cadetes, a lo largo de su etapa de formación militar reciben diferentes cursos civiles y militares estructurados en una curricular según su grado y arma, los cuales forman parte de las diferentes áreas de formación castrense, que son impartidos por diferentes tipos de docentes e instructores. Los cadetes, han estado bajo el mando de cinco corporaciones de Oficiales Instructores los cuales han demostrado liderazgo, responsabilidad, virtudes y cualidades dignas de admirar e imitar, por otro lado, también tienen falencias que son evidenciadas por ellos, y son las que los cadetes intentan evitar cometer.

Sin embargo, estos últimos toman mayor relevancia para la formación de los cadetes, siendo una figura y ejemplo a seguir, ya que, transmiten a través de la cátedra su experiencia como oficial del Ejército compartiendo sus conocimientos teóricos, experiencias en el trabajo propiamente dicho, prácticas en maniobras, etc., motivando de esta manera a los cadetes para absorber todos los conocimientos necesarios.

En la presente investigación se pretende demostrar científicamente a través de datos estadísticos cual es la relación que existe entre el perfil profesional del instructor militar en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, entendiendo que la evaluación del perfil del instructor militar y una adecuada selección del oficial instructor como formador de futuros subtenientes y alféreces se puede caracterizar por su tipo de capacitación, cursos de especialización, experiencias en el campo por haber vivido experiencias de combate, o siendo por otro lado más teórico, apegado al aspecto doctrinario y educativo.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Espacial

La presente tesis se llevó a cabo en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que se encuentra ubicada en el distrito de Chorrillos, en la región de Lima y el país de Perú.

1.2.2 Temporal

La presente tesis se desarrolló durante el presente año, en dos partes. En la primera se presenta el plan de tesis y al finalizar el informe final de tesis.

1.2.3 Teórica

La delimitación teórica de la investigación está conformada por la definición establecida en cuando a las variables de perfil y desempeño profesionales. El perfil profesional comprende todas las capacidades y conocimientos que posee el oficial instructor para desempeñarse dentro de la EMCH, y el desempeño laboral debe entenderse por todas las acciones que el oficial realiza durante su desenvolvimiento en la unidad en la que se encuentra trabajando.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿De qué manera el perfil profesional del instructor militar influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?

1.4.1 Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera las competencias del instructor militar se relacionan con el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?

PE2: ¿De qué manera el proceso de enseñanza aprendizaje influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?

PE3: ¿De qué manera la metodología académica influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar de qué manera el perfil profesional del instructor militar influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar de qué manera las competencias del instructor militar se relacionan con el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

OE2: Determinar de qué manera el proceso de enseñanza aprendizaje del instructor militar influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

OE3: Determinar de qué manera la metodología académica del instructor militar influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación

2.5.1.1 Justificación teórica

Al punto de vista teórico, se debe tener en consideración las múltiples acepciones que se tiene referidas al desempeño profesional siendo uno de los autores más reconocido Idalberto Chiavenato, quien a través de sus diferentes libros viene acuñando una definición relacionada a cómo los profesionales trabajan dentro de su organización y cómo este trabajo es medido. Por ello, este conocimiento permitirá analizar el desarrollo de la tesis.

2.5.1.2 Justificación práctica

Al punto de vista práctico, los resultados de esta tesis serán puestos en consideración de los responsables de la selección de los instructores de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con la finalidad de tomar en cuenta las características en

cuanto al perfil profesional del oficial instructor que se requiere para la formación de los oficiales recién egresados.

2.5.1.3 Justificación metodológica

Al punto de vista metodológico, esta tesis se desarrollará bajo el estricto rigor científico utilizando instrumentos para la recolección de datos y para validar los mismos a través del juicio de expertos y otros coeficientes, por lo que podrán ser empleados o por lo menos ser una referencia para futuras investigaciones.

1.5.2 Importancia

La formación de los cadetes de la EMCH es uno de los factores de vital importancia para el Ejército, debido a que es la base de todo futuro oficial que comandará el Ejército, por ende, los instructores y el conocimiento que se imparte debe ser seleccionado con las más rigurosas exigencias, alineadas a las necesidades que el Ejército determine por conveniente. En ese sentido, la presente tesis es de suma importancia puesto que muestra que tanto influye el perfil profesional del instructor en el desempeño profesional de oficial recién egresado, teniendo en consideración que el instructor es un oficial del grado de teniente o capitán que ha contribuido a través de su desempeño en la EMCH para la formación de los cadetes, mostrando sus capacidades, actitudes y aptitudes. De esta manera, estos factores han tenido relevancia en la formación de los cadetes, por ende, a través de esta tesis se demostrará que tanto influye el perfil de instructor en cómo los oficiales recién egresados se están desempeñando en su primer año de oficial. Para que, en función a ello, se planteen mejoras significativas en cuanto al proceso de selección de los instructores de la EMCH.

1.6 Limitaciones de la investigación

Tiempo: Los cadetes contaron con tiempo recortado y limitado para llevar a cabo trabajos de búsqueda de información en fuentes externas a la Escuela Militar de Chorrillos, sea como otras unidades o dependencias, bibliotecas, diarios, etc., por lo que la fuente más recurrente fue las que se encontraba en internet. Asimismo, la realización del trabajo se llevará a cabo dentro del tiempo de instrucción y durante la salida de paseo, en vista que el cadete se encuentra inmerso en las diferentes actividades y estas deben cumplirse según la programación que elabora la Escuela Militar de Chorrillos.

Recursos: Los cadetes no tuvieron a su disposición recursos para la búsqueda de información más que el internet que brinda gratuitamente la Escuela Militar de Chorrillos, con ciertas limitaciones al acceso de ciertas páginas web que ofrecen comunicación, en vista que se encuentran internados desde domingo a sábado.

Presupuesto: Los cadetes que fueron autores del proyecto final de tesis no tuvieron financiamiento externo para el desarrollo de la investigación, por ende, únicamente contaron con su asignación económica denominada “propina” para llevar a cabo el informe final de tesis.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedente internacionales

Clavon, B & Montenegro, L. (2020). Las habilidades y destrezas militares adquiridas en las horas de instrucción militar en la formación integral de los Guardiamarinas de primero y segundo año de la Escuela Superior Naval Cmdte. "Rafael Morán Valverde". Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

La cual tiene como objetivo general determinar que habilidades adquiere un cadete recién ingresado a la organización, con el fin de analizar más a fondo las técnicas y estrategias de aprendizaje donde la labor del instructor es fundamental. La metodología utilizada dentro de la investigación fue cuantitativa puesto que se recopiló datos mediante la aplicación de instrumentos como lo es el cuestionario; del mismo modo este estudio es descriptivo – correlacional, porque describirá la relación entre ambas variables de estudio. Después de recopilar, procesar y analizar los datos se llegó a la conclusión de que los aspectos que inciden en el desempeño académico profesional de los guardiamarinas están ligado a los conocimientos que se tienen en los entrenamientos reales, instrucción con el material disponible y necesario para los entrenamientos y la experiencia del instructor a cargo que ayuda y encamina al cadete a lo largo de su preparación académica y militar. Este estudio es importante y relevante para nuestra investigación porque nos muestra la importancia de la instrucción militar por parte del instructor y los factores que asocian para lograr un desempeño óptimo en la institución y en su formación profesional. Transformándose de esa manera en clave para la bibliografía del proyecto.

López, E. (2017). Ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas de los soldados del Centro de preparación de la Región Militar de Holguín en condiciones de obras protectoras. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y del Deporte Manuel Fajardo, Colombia.

La cual tiene como objetivo o finalidad principal investigar las falencias dentro del desarrollo y capacidades de los cadetes para que de esa manera se plantee la implementación de nuevas estrategias o sistemas que permitan un mejor control, adaptación y soporte al nivel de enseñanza.

En cuanto al aspecto metodológico esta tesis contempla un diseño experimental puesto que se trabajará con los estudiantes y con la implementación objetiva de nuevos sistemas como una reforma organizacional, de tipo descriptiva, con una muestra optima de 27 elementos repartidos entre estudiantes y oficiales.

Como resultado de la investigación se llegó a la conclusión de que para desarrollar asertivamente las capacidades y habilidades de los cadetes recién insertados en la institución es fundamental el complemento de la parte teórica y la práctica para que de esa manera se maneje conceptos y se sepa utilizarlos en el momento y forma correcta. Este estudio es importante puesto que implementa nuevas técnicas de aprendizaje en donde se fortalece las capacidades de los cadetes por lo tanto se determinó que es primordial para el desarrollo de esta investigación.

Figueroa & Girón (2020). Efecto del sistema de entrenamiento policial funcional interválico de alta intensidad, para mejorar el rendimiento físico del personal de estudiantes del Programa Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Escuela de Policía Simón Bolívar de Tuluá.

Dentro de este estudio se tiene como objetivo general determinar la eficiencia del sistema de entrenamiento aplicado a los estudiantes para analizar si es asertivo en el entrenamiento y desarrollo de sus capacidades y habilidades.

En esta investigación se propone una metodología cuantitativa puesto que se recopilará datos mediante una encuesta realizada a una muestra característica de 20 elementos a los cuales se realizará preguntas de acuerdo a las dimensiones e indicadores de las variables en estudio; del mismo modo es de tipo básica o pura, puesto que busca incrementar el conocimiento mediante el estudio de la correlación de ambas variables

Después de analizar los datos recopilados mediante la aplicación de los instrumentos se llegó a la conclusión de que mediante el sistema de entrenamiento empleado el instructor cuenta con una mejor capacidad de control y clasificación puesto que puede medir directamente las habilidades y destreza de los estudiantes

clasificándolos de esa manera según sus fortalezas y debilidades y empleando métodos que solo cubran sus falencias para el desarrollo de las mismas.

Según las conclusiones y resultados encontrados se planteó que esta investigación es relevante para el desarrollo de este proyecto, porque muestra y describe los alcances de la inserción del sistema por lo tanto se define a este estudio como relevante y hace parte de las referencias.

Soto (2021). Entrenamiento intercalado y recreativo para el acondicionamiento físico del personal profesional del Fuerte Militar "EPICLACHIMA". Tesis Maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Dentro de este estudio se planteó como finalidad general determinar el nivel de asertividad del nuevo plan de entrenamiento basándose en los resultados dentro del desarrollo de las capacidades y habilidades de los jóvenes estudiantes, como metodología se presentó un estudio de tipo descriptivo correlacional puesto que pretende medir la relación entre las variables y el efecto de una sobre la otra, del mismo modo es un estudio no experimental el cual pretende recopilar información mediante técnicas e instrumentos como la observación y la encuesta, a una muestra optima de 19 elementos que están conformados por militares e oficiales, después de recopilar datos se llegó a la conclusión de mediante este nuevo sistema de entrenamiento se puede tener un mejor manejo de los estudiantes ya que se realizan actividades de forma periódica basándose en las necesidades de cada elemento.

Fonseca, D. & Pasquel, N. (2020). Incidencia de la planificación estratégica en la formación militar que imparte la Escuela Superior Militar (ESMIL) Eloy Alfaro con prospectiva al 2020.

En donde se tiene como objetivo general de la investigación el determinar cómo las estrategias en la formación militar contribuyen al progreso objetivo de las capacidades de los militares, con el fin de conseguir mejores resultados y para que de esa manera estos puedan desenvolverse adecuadamente en su vida laboral aplicando todo lo aprendido dentro de la formación.

En cuanto a la metodología se tiene a este estudio como descriptivo – correlacional, con un diseño no experimental en donde se aplicó como instrumento de recopilación a la encuesta con una muestra optima de 158

elementos a los cuales se plantearon diferentes interrogantes clasificados según las dimensiones y los indicadores.

Después de procesar los datos y analizar los resultados se llegó a la conclusión de que las estrategias y la planificación de las mismas son fundamental para el logro de los objetivos físicos e intelectuales de los cadetes, lo mismo que interfiere directamente en el desempeño laboral de los mismos, según lo estudiado y los resultados mostrados se puede decir que este estudio es relevante y objetivo ya que contribuye con la realización del presente proyecto.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Delgado, J. (2017). Relación entre clima institucional y desempeño docente de los instructores militares en la escuela militar de chorrillos. Tesis maestría. Universidad de Piura, Perú.

El autor de la citada tesis planteó como fundamental objetivo la determinación de la incidencia del desempeño del docente instructor de la Escuela Militar de Chorrillos en el clima institucional en el cual se encuentra inmerso el cadete. En la citada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo-correlacional. La población y muestra que el autor tomó para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 95 oficiales. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a concluir que el instructor influye significativamente en la instrucción del cadete debido a que aporta una serie de factores que contribuyen al cadete a tener una sólida formación profesional tales como la motivación. Según lo analizado por el investigador, esta tesis es relevante porque señala un estudio sobre las dotaciones que el instructor hace asimilar al cadete a lo largo de su formación profesional. Siendo así una base de referencia para la presente tesis.

Suarez, P. & Vila, J. (2021). Liderazgo de los instructores de infantería y su relación en la formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2021. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Los autores de la citada tesis plantearon como fundamental objetivo la determinación de la relación entre el liderazgo que ejercen los instructores en la formación profesional del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos. En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental - transversal y de tipo básico descriptivo - correlacional. La población y muestra que los autores tomaron para la elaboración de la investigación estuvo dirigida 189 cadetes.

Como instrumento para la recepción de datos se aplicó la encuesta mediante la realización de un cuestionario en el cual se desarrolló una serie de preguntas de acuerdo a las dimensiones e indicadores de las variables para que de esa manera se tenga más precisión y congruencia al recopilar y estudiar los datos. Después de procesar los mismos y estudiar los resultados se llegó a la conclusión de que la figura del instructor militar es importante porque impone respeto y liderazgo siendo esta una imagen a seguir además que es la persona que mediante técnicas de aprendizaje dota de conocimientos a los jóvenes, según lo estudiado y viendo los resultados encontrados se afirma que esta investigación es relevante y por ende forma parte de la guía o referencia para el desarrollo de este informe.

Ordoñez y Roncalla (2019). Propuesta del Curso de Defensa Personal tipo Krav Magá y el entrenamiento físico - deportivo de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Tesis de licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Dentro de este estudio se definió como finalidad general de la investigación el determinar el nivel de efectividad de la implementación de la técnica Krav Maga frente a los estudiantes y a la adaptación de los mismos. En cuanto a la metodología se aplicó un estudio experimental, y la investigación es pura de tipo aplicada correlacional en donde se cuenta con una muestra optima de 298 elementos o en este caso cadetes los cuales pasaran por una serie de actividades que permita general datos que serán recopilados con posterioridad mediante la aplicación de encuestas y la observación. Después de estudiar los datos se llegó a la conclusión de que la aplicación de esta técnica es importante porque mejora el aprendizaje de los jóvenes haciendo que estos se desempeñen con mayor efectividad en el ámbito académico y sobre todo respecto al rendimiento físico. Después de ver estos resultados se puede decir que

este trabajo es importante y es una guía fidedigna para el logro de los objetivos de este proyecto.

Mamani, L. & Cercado, A. (2020). La filosofía del mando tipo misión y su relación con el liderazgo de los instructores militares de los cadetes de 4to año de La Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2020. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Dentro de este trabajo de investigación se planteó como objetivo el determinar la relación de eficiencia que existe entre la filosofía de mando en base al liderazgo de la figura autoritaria que es el instructor militar. Para llevar a cabo la investigación se planteó una metodología con un enfoque cuantitativo ya que los resultados se analizarán mediante datos recopilados a una muestra de 279 cadetes del mismo modo es de tipo básica o pura ya que pretende incrementar el conocimiento y por último es descriptiva correlacional; el instrumento de recopilación de datos fue el cuestionario y la observación en donde se analizó el comportamiento y el rendimiento de los cadetes. Después de procesar los datos se llegó a la conclusión de que este tipo de filosofía es de gran importancia al momento de ejercer liderazgo puesto que brinda las herramientas necesarias para poder impartir eficientemente las actividades de la mano con la teoría, después de interpretar los datos y contemplar los resultados de la investigación se acepta que esta es relevante e importante para el desarrollo de este proyecto puesto que sirve como guía o base.

Gamboa, J. & Rodríguez, C. (2019). Estrategias de enseñanza de los docentes - instructores en los cadetes del arma infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Tesis bachillera. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Como objetivo de la investigación se plantea medir y determinar cuán eficiente son las estrategias que utilizan los instructores militares en los cadetes manejando como finalidad la correcta inserción de estos a la vida laboral cumpliendo con todas sus actividades y con un gran nivel de desarrollo de sus capacidades y habilidades, respecto a la metodología de la investigación esta fue pura de tipo explicativo – correlacional con un diseño no experimental en donde se trabajó con una muestra óptima de 60 estudiantes o cadetes a los cuales se le aplicó como

instrumento al cuestionario, después de analizar los datos se llegó a la conclusión de que los instructores son un pilar fundamental en el desarrollo académico y posteriormente profesional de un estudiante puesto que son la figura de liderazgo el cual es el encargado de dotar de conocimientos prácticos y teóricos que estos aplicaran con posterioridad, y que debido a eso es importante que conozcan un conjunto de estrategias y técnicas de aprendizaje eficiente y asertivo, después de leer las conclusiones podemos afirmar que esta investigación es relevante y sirve como guía y referencia para el avance y desarrollo de este proyecto.

3.1 Bases teóricas

2.2.1 Base Teórica de la Variable 1: Perfil Profesional del Instructor Militar

La hoja de vida o perfil personal y académico de un oficial del Ejército está dividido entre el desarrollo eficiente de las competencias y los procesos educativos ya que la interrelación de ambos forma parte fundamental del logro de sus actividades, un individuo que pertenece al cuerpo militar tiene que formarse emocionalmente mediante el desarrollo del carácter, físicamente mediante el desarrollo de capacidades como el control, la resistencia, la reacción, la destreza entre otras e intelectualmente mediante la captación de conocimientos teóricos que deba utilizar y recordar al momento de aplicarlo en el campo mediante la práctica, dentro de las competencias que están involucradas con el desarrollo del perfil de un militar tenemos a la disciplina como fuente primordial para el cumplimiento de actividades empleando valores tales como la responsabilidad, del mismo modo está la capacidad de planificar ya que el desarrollo integral de estrategias es base para la supervivencia, por último tenemos a tres procesos fundamentales que son la coordinación, evaluación y el control, estos tres pasos son básicos dentro de cualquier proceso o actividad para que de esa manera se evalúe el rendimiento y los logros. (Dirección de Educación y Doctrina del Ejército, 2019).

En base a lo anteriormente planteado se sabe que dentro de la instrucción militar es importante el respaldo del instructor ya que mediante estrategias se fortalecen los conocimientos y habilidades de los individuos es por eso que dentro de la EMCH se busca implementar sistemas mediante tácticas, técnicas y estrategias que permitan el logro óptimo de los objetivos.

Dentro de la Directiva General del Sistema Educativo, destaca lo siguiente:

- El cumplimiento de normas mediante el empleo de la disciplina profesional.
- La figura militar tiene que cumplir con tres procesos los cuales son coordinar, ejecutar y evaluar.
- El militar cuenta con la capacidad de involucrarse directamente en la defensa y desarrollo de la nación.
- El militar cuenta con el derecho de intervenir siempre que sea en el marco de la ley y los derechos.
- El militar cuenta con la capacidad de elaborar y publicar investigaciones.

Con el fin de lograr el perfil y las características anteriormente mencionadas en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se implemento un sistema el cual esta organizado según las líneas de comando y combate.

Dimensión 1 Competencias

Se define como competencias a factores que conceptualizan a una persona en cuanto al desarrollo y fortalecimiento de capacidades y habilidades, el cual permite medir su desempeño en cuanto a la realización de actividades, las competencias se desarrollan y se promueven en base a motivación, dedicación e incentivos.

Las competencias son de gran aporte al momento de ejecutar un servicio porque permite el logro objetivo y eficiente del mismo, en un aspecto personal estas contribuyen a que se mejore la capacidad de resolución de conflictos, pero es importante recalcar que las competencias no solo abarcan las capacidades, habilidades y conocimientos, sino que también incluyen a como se emplean es decir elegir el momento idóneo para la utilización de ciertas destrezas (Universidad de Sevilla , 2016).

De igual modo Bunk (1994) nos dice que define las competencias como una serie de conocimientos que son de gran importancia para el desarrollo de las actividades personales, sociales y profesionales ya que permite utilizar

adecuadamente las destrezas, habilidades y capacidades que como persona ha ido formando.

En la actualidad y en el gran mercado laboral que existe se puede apreciar que las personas o empleadores buscan quienes llenen el perfil del puesto hablando de conocimiento y en el logro de actividades, pero del mismo modo buscan personas con una inteligencia emocional eficiente en donde desarrolle sus competencias y puede aplicar sus capacidades y habilidades de manera personal y social, que sepa trabajar en equipo que sea proactiva y participativa.

Por último (Boyatzis, 2002) se refiere a las competencias como una organización en donde se agrupa una serie de características que determinan la capacidad de desempeñarse en el ámbito laboral. Así, para Boyatzis (2002) las competencias es referirse a las características individuales que posee una persona y que le permite interactuar con el mundo exterior de manera asertiva haciendo uso de sus capacidades y habilidades para desenvolverse adecuadamente ante cualquier situación o estímulo exterior e interior.

Competencia técnica

Las competencias técnicas son aquellas competencias referidas a los conocimientos específicos de un área técnica o de una función específica que tiene que desarrollar el docente (Van Arcken, 2018). Por lo que con esta competencia el docente puede demostrar todo su conocimiento y comprensión sobre hechos esenciales, conceptos, principios y teorías relativas a un determinado curso y lo puede aplicar durante su clase. Además, el docente tiene la capacidad para demostrar el contexto económico y organizativo sobre el cual se viene desarrollando su trabajo.

Competencia metodológica

De acuerdo a lo señalado en una publicación por la universidad ESAN, la competencia metodológica se puede definir como “capacidad de reaccionar mediante la aplicación del procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las eventualidades que se presenten”. Es decir, el docente tiene el conocimiento necesario para desarrollar su clase y reaccionar ante cualquier eventualidad que pudiera ocurrir dentro de ella, sin perder el objetivo de la clase

y mantenimiento el fin de toda instrucción que es la de transferir conocimiento a los alumnos y viceversa (ESAN, 2016).

Competencia participativa

La competencia participativa esta referida a que el docente cuente con la capacidad de participar o formar parte de la organización de los diferentes ambientes de trabajos, ser líder o seguidor activo que se encuentra en constante participación para mejorar su entorno cercano el entorno en el cual se llevará a cabo la instrucción (ESAN, 2016), por ello, esta capacidad se adquiere cuando el docente es capaz de generar relaciones y participar en forma activa con sus compañeros para lograr el objetivo con su equipo.

Competencia personal

La competencia personal está referida a las características propias de la persona como todas las habilidades, actitudes, valores y capacidades que posee, lo cual se viene adquiriendo a lo largo de su vida profesional y personal a través de la experiencia (Sanchis , 2022) y esto está íntimamente relacionado con el desarrollo integral de una persona, por lo que el docente debe complementar sus conocimientos técnicos con su formación integral desarrollando en forma coordinada el saber y del ser.

Dimensión 2 Proceso de enseñanza aprendizaje

Con el paso del tiempo es importante recalcar que el profesor o instructor se ha convertido en parte fundamental dentro del proceso de aprendizaje en donde este mediante técnicas fomenta una figura de liderazgo en el cual mediante estrategias y técnicas dota a sus estudiantes de conocimientos. Dentro del ámbito militar es importante que se complemente a las actitudes intelectuales con las físicas y emocionales ya que de eso depende el rendimiento asertivo de los cadetes.

En cuanto a las estrategias que utiliza el docente estamos hablando de La metodología de enseñanza además que mediante estas estrategias se mantiene un control y supervisión de los logros de cada estudiante. (Ejército del Perú, 2013).

Se define como aprendizaje a la capacidad de poder interiorizar y hacer parte de nosotros a un conjunto de valores, habilidades, capacidades y conocimientos

mediante la ejecución de estudios determinados por su experiencia propia. (Pérez Porto & Gardey, 2008).

Gonzalez (2019) señala que “el aprendizaje es un conjunto de procesos mentales en donde los componentes fisiológicos, biológicos y sociales permiten al ser humano intercambiar sus ideas y comprender conocimientos”. El papel que toma el aprendizaje es importante y fundamental para el desarrollo cerebral de cada individuo ya que esto interfiere en la formación y concepción de la información que se pretende utilizar. Mientras que Raffino (2020) sostiene que “la enseñanza se refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje. Esto quiere decir que de alguna manera la enseñanza siempre va a estar involucrada en los sistemas de aprendizaje”.

Calidad

El Ministerio de Fomento del gobierno de España define a la calidad cómo “totalidad de los rasgos y características de un producto o servicio que se sustenta en su habilidad para satisfacer las necesidades y expectativas del cliente”, en la actualidad la calidad es vista como una forma de gestionar una organización, e incluso trabaja de la mano con el concepto de la mejora continua (Ministerio de Fomento, 2019).

Esta definición vista desde el enfoque educativo debe entenderse como una cualidad que es el resultado de la integración de factores como la eficacia interna, eficacia externa, suficiencia, eficiencia, relevancia, equidad y pertinencia (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación , 2019).

Etapas

El proceso de enseñanza aprendizaje en el Ejército está delimitado por el RE 34-33 Método de Instrucción Militar, que señala esta agrupada en seis (06) fases:

- Preparación
- Presentación
- Aplicación
- Revisión y Discusión
- Comprobación o examen

- Crítica y conclusiones.

Preparación

Esta fase de la enseñanza es la más importante dado que el docente o instructor analiza lo que se pretende impartir además de conocer a su público objetivo, a fin de diseñar el procedimiento para captar la atención de los alumnos y que estos atiendan para incrementar su aprendizaje, logrando despertar el interés por aprender en los alumnos.

Dimensión 3: Metodología académica

La metodología académica está relacionada con el procedimiento que utiliza el docente para llevar a cabo sus clases diarias, lo cual puede estar compuesta por técnicas, métodos didácticos, herramientas y/o estrategias. La metodología académica está en función a las diferentes teorías del aprendizaje, en el cual no solo se considera al docente sino, se considera al alumno como un participante activo (International School, 2021).

Dentro de las metodologías académicas que normalmente utiliza el docente y son consideradas como “clásicas” son las clases magistrales, resolución de ejercicios, aprendizaje por repetición, tutorías, prácticas de laboratorio y clases magistrales. Asimismo, con el pasar de los años, los docentes también han ido innovando los procedimientos para incorporar la enseñanza con los alumnos, siendo la ramificación una de estas metodologías o procedimientos, también se puede mencionar el aprendizaje por descubrimiento.

Lo expuesto es de suma importancia, en vista que el mundo actual se encuentra en constante cambio dados los avances tecnológicos y la información se encuentra cada vez más cerca del estudiante. Por ende, el rol del docente ya no solo es transmitir información, sino que debe centrarse en que el alumno comprenda e interiorice la información que es transmitida, por lo que normalmente en las metodologías académicas actuales que se vienen utilizando e implementando en los diferentes centros de estudio centra su atención en el desempeño del alumno, haciendo de este un protagonista de la clase y el docente es el moderador.

Actitud

La actitud es una “predisposición afectiva y motivacional requerida para el desarrollo de una determinada acción, posee también un componente cognitivo y un componente de comportamiento” (Ejército del Perú, 2013. P 2-7). Esta definición evidencia que la actitud es un componente de comportamiento de las personas, en la cual se puede de manifiesto al realizar las diferentes actividades dentro de la rutina ordinaria.

Trabajar en equipo

El trabajo en equipo es una habilidad blanda de las personas que pueden realizar diferentes trabajos en cooperación, con la finalidad de elaborar proyectos, construyendo comunidades humanas y profesionales de aprendizaje (Ejército del Perú 2013). Por ello, es importante tener en cuenta que un equipo tiene como base fundamental la realización de trabajos en forma coordinada y con un objetivo común, dentro de un marco normativo regulado.

Aplicación de las nuevas tecnologías

La aplicación de las nuevas tecnologías está referida a la capacidad de las personas por emplear nuevas herramientas tecnológicas para el desarrollo de clases, como los procedimientos digitales o las plataformas a emplear para los propios estudiantes. Las tecnologías de la información son las herramientas digitales que en la actualidad permiten el desarrollo de las clases, e incluso han permitido mantener una educación a distancian durante tiempos de pandemia, por ello que ahora es menester conocer cómo los docentes pueden emplear esta tecnología para el desarrollo de los procesos académicos.

2.2.2 Base Teórica de la Variable 2: Desempeño Profesional del Oficial Recién Egresado

El desempeño profesional de los colaboradores es la base fundamental para el desarrollo de una organización y alcanzar la efectividad y éxito organizacional (Pedraza & Amaya, 2010). El desempeño del personal que trabaja en una organización es el resultado de cómo los trabajadores se desarrollan en su puesto y cómo llevan a cabo sus funciones, tareas y actividades (Faria, 1995). Por otro lado, Palaci (2005) señala que “el desempeño laboral es el valor que se espera aportar a la organización de los diferentes episodios conductuales que un

individuo lleva a cabo en un período de tiempo”. Es decir, el desempeño está enfocado en el logro de los objetivos de la organización a través del cumplimiento de las metas de cada trabajador. Por ello, se exige que las organizaciones cuenten con un sistema de evaluación de cada trabajador a fin de monitorear el comportamiento laboral de cada colaborador.

De esta manera se puede, se puede señalar que el desempeño profesional de los trabajadores delimita el comportamiento de la organización y cómo esta se encuentra funcionando. Para el caso del Ejército el desempeño profesional de los trabajadores se verifica a través del informe de evaluación de anual del personal de oficiales, en el cual se puede calificar el trabajo de cada oficial en aspectos como moral, rendimiento, actitud, entre otros aspectos.

Para Chiavenato (2015) la evaluación de desempeño es “una apreciación sistemática de cómo se desempeña una persona en un puesto y de su potencial de desarrollo”, por lo que, la calificación del desempeño profesional esta definido por los resultados de la evaluación de desempeño, en la cual se debe estimar las cualidades de una persona, el valor y la excelencia. Asimismo, el Chiavenato elabora un diagrama en el cual se puede apreciar los factores que afectan el desempeño profesional: El valor de las recompensas y la percepción de que las recompensas dependen del esfuerzo nos resultara un Esfuerzo Individual, y que, apoyado de las capacidades del individuo y su percepción de sus funciones se evidencia el Desempeño en el Puesto.

Se puede apreciar que dentro de los factores que pueden afectar el desempeño de una persona en su puesto se encuentran las capacidades del individuo o el conocimiento que tiene la persona para el desempeño del puesto.

Dimensión 1: Conocimiento del trabajo

Experiencia

Es la absorción de conocimientos y aptitudes de un puesto en específico después de haberse desempeñado por un periodo de tiempo en él. Siendo uno de los factores más importantes a la hora de la selección del personal para el trabajo. También acompañado de cursos, logros e ideas innovadoras para la mejoría de procesos.

Se adquiere al ejercer la profesión, pero también asimilar recomendaciones o críticas constructivas aportan a la formación profesional. Por otro lado, es necesario que el profesional adquiriera esta cualidad en el campo laboral donde se especializa. (ECONOMIPEDIA, 2020)

Capacidad técnica

El informe de evaluación del oficial que determina el desempeño profesional del personal está delimitado los factores que conforman la evaluación del rendimiento:

- Disciplina
- Capacidad profesional, ingenio e iniciativa
- Autoridad y responsabilidad
- Seguridad militar
- Mantenimiento de material y equipo
- Inspecciones
- Aptitud para campaña
- Ascendiente profesional
- Liderazgo
- Asesoramiento

Capacidad teórica

La cualidad personal del personal militar que será evaluado durante todo el año se constituye como todo el conocimiento teórico que posee para poder desempeñarse en su puesto:

- Lealtad
- Serenidad y tacto
- Moralidad y honestidad
- Inteligencia y juicio
- Voluntad y entusiasmo
- Superación
- Justicia
- Sociabilidad y educación.

Dimensión 2: Productividad

La productividad está relacionada con el uso de los recursos con los que cuenta una organización, siendo la base de todo el recurso humano, por lo que la productividad de la organización está relacionada con el desempeño del personal dentro de su puesto, de hecho, las personas que trabajan dentro de una organización son un factor decisivo para generar una ventaja competitiva a largo plazo para una empresa. (Organización Internacional del Trabajo , 2016). Por ello, la productividad laboral está conformada por:

Dimension Humana:

- Motivacion
- Satisfaccion
- Competencias
- Participacion
- Trabajo en equipo/cohesion
- Manejo del conflicto
- Cultura
- Liderazgo
- Formacion y desarrollo
- Clima organizacional

Dimension del Proceso Productivo:

- Materia prima
- Mano de obra
- Método de trabajo
- Maquinas
- Medio ambiente
- Medición
- Gestion. Jaimes, Luzardo, Rojas (2018).

De acuerdo con la figura precedentes la productividad laboral, surge en función a una dimensión humana y a la dimensión del proceso productivo, lo cual permite el desarrollo efectivo y óptimo de una organización, con la finalidad de que alcance sus objetivo y metas previamente establecidas. Para el Ejército del Perú, su funcionamiento está en función a cómo se desempeña todo el personal que lo integra, siendo importante la evaluación de este personal, a través de las

dimensiones mostradas en la dimensión precedente, en la cual se evalúa la aptitud teórica y técnica para el desempeño de sus funciones, que conjugadas pueden integrar la productividad laboral.

Cumplimiento de objetivos

Sirven como indicadores en relación a la productividad del personal que labora para un fin. Dentro del Ejército del Perú, nuestros Oficiales Instructores, quienes son los encargados de la formación de los futuros líderes, con las mismas o mejores capacidades.

Como resultado de ello, tenemos los indicadores que serán positivos, sí, se posee innovación, creatividad y ética en el trabajo. Y que serán aprovechados por la institución para que sean destinados a ser los formadores de nuestros futuros Oficiales Egresados. Buscando una repetición en el proceso de formación o duplicar el personal para una mayor llegada a más personal instruido. (WORKMETER, s.f.)

Desarrollo organizacional

Según el área, se establecen estrategias, planes a largo plazo con la finalidad de potenciar las capacidades y habilidades del personal. Apoyado de métodos, herramientas y prácticas en el campo con la tarea de la mejora de procesos.

Las características importantes a resaltar son:

- Es una estrategia que permitirá un cambio previsto.
- Permite la adaptabilidad del personal.
- Enfocado en los diversos grupos y la interacción entre ellos.
- Permite y acepta diferentes soluciones.
- Gestiona un trabajo armonioso, integrado y participativo, que brinda un mejor desenvolvimiento del personal.

Cuenta con etapas:

- Identifica la necesidad de la organización.
- Decide como aborda la necesidad.
- Selecciona su intervención
- Implementa la intervención

- Evalúa el impacto. (QUESTIONPRO, s.f.)

Dimensión 3: Liderazgo

Se define como liderazgo a características innatas que posee una persona que lo definen como un ser proactivo y capaz de manejar eficientemente un trabajo en equipo, mostrando como capacidades fundamentales al compromiso y a su proactividad, además nos dice que un líder tiene la capacidad de proyectar empatía, carisma y confianza para que de esa manera su equipo sienta integración y unión, que es fundamental porque promueve la participación y la lluvia de ideas. (Salazar, 2006)

En su libro sobre psicología este autor nos dice que el liderazgo forma parte de la inteligencia emocional ya que esto promueve individualmente y globalmente un ambiente correcto y dinámico, además que la inteligencia emocional permite que un individuo desarrolle sus capacidades inter e intrapersonales que permitan que sea fácil la comunicación personal y social realizando la autoconciencia, autoconocimiento, autocontrol. Además, que mediante una inteligencia emocional asertiva se trabaja con una serie de tácticas de persuasión con el fin de poder alcanzar los objetivos propuestos dentro de la organización. (Goleman, 2005)

El liderazgo es una competencia que desarrollan algunos individuos que le permiten fomentar rasgos individuales y sociales que facilitan la confianza, además que un buen líder promueve la visión y misión del equipo, buscando mediante la motivación el logro de los objetivos. (Covey, 2003)

Se define como liderazgo a un conjunto de capacidades y habilidades que son mostradas por un individuos en forma de cualidades que le permiten dirigir un grupo enfocando sus esfuerzos en el logro de sus objetivos institucionales plasmados dentro del marco de la organización, por ello es necesario que dentro de la Escuela Militar de Chorrillos se formen a los cadetes con estas habilidades puesto que al momento de egresar formaran parte de una unidad y comandaran a un grupo de suboficiales y soldados, que lo van a considerar su líder.

Con el paso del tiempo se ha realizado diferentes estudios sobre los enfoques y dimensiones del liderazgo, tomándolo como principal concepto que es una

habilidad que posee una persona para dirigir de manera eficiente un determinado grupo para orientarlos hacia el logro de objetivos, ser líder no significa mostrar una figura autoritaria si no poder guiar con el ejemplo a base de la proactividad y la participación ya que busca integrar las diferentes capacidades que posee su grupo humano de valor.(YARCE, 2021)

El liderazgo implica planear el cambio dentro de una organización y deberán de planificar su desarrollo a través de tres fases: “1) contextualización del curso de la estrategia, 2) motivación a las personas de la organización con pasión y optimismo, y 3) distribución eficaz y eficiente los recursos morales y materiales que los integrantes del grupo requieran”. (Contreras & Barbosa, 2013)

Actitud

La actitud de acuerdo con el reglamento de Método de Instrucción Militar del Ejército (2017) es considerado como un estado o predisposición adquirida, organizada y psicológica que se obtiene a través de la experiencia propia, y motiva al individuo a realizar diferentes actividades de acuerdo a lo que establezca el escalón superior. Asimismo, se puede señalar que un conjunto de actitudes constituye un valor. Por ende, se puede mencionar que la actitud es una predisposición afectiva y motivacional que se requiere para el desarrollo de diferentes acciones por parte de la persona.

Aptitud

La aptitud está relacionada con la inteligencia, gusto y habilidad para realizar diferentes actividades, es decir todos los conocimientos adquiridos que una persona ha ido aprendiendo a lo largo de su vida profesional y académica, convirtiéndola en una capacidad para desempeñarse en forma óptima.

4.1 Marco conceptual

Aprendizaje

Se define como el incremento del conocimiento intelectual y práctico mediante enseñanzas que son impartidas con un conjunto de estrategias, tácticas y técnicas que mayormente son efectuadas en los centros de estudio, en donde cada participante absorbe

capacidades y habilidades. (Ejército del Perú, RE 34-33 Método de Instrucción Militar, 2017)

Capacidad

Está conformado por un conjunto de conocimientos y habilidades que permiten desenvolverse de manera efectiva en el campo personal y social, desarrollando su inteligencia emocional y sus capacidades intelectuales. etc. (Ejército del Perú, RE 34-24 Diseño Curricular del Paradigma Socio Cognitivo Humanista, 2013)

Enseñanza

Metodo que permite adquirir conocimientos de manera progresiva mediante la implementación de estrategias, logrando la relación directa entre el instructor y el estudiante. (Ejército del Perú, RE 34-33 Método de Instrucción Militar, 2017)

Entrenamiento

Definido como un conjunto de actividades que permita el desarrollo físico y cognitivo, este tipo de actividades hace que el individuo desarrolle sus capacidades y habilidades para que de esa manera pueda desenvolverse en el cambio personal, social y profesional haciendo uso de sus destrezas de manera idónea. (Weigner, Entrenamiento Total, 2005)

Evaluación

Son actividades que permiten controlar el progreso de los estudiantes mediante estas se mide los factores que aun presentan falencias para que de esa manera se trabaje más en aquellos indicadores. (Ucha, La Evaluación académica, 2009)

Examen Físico

Este tipo de examen es aquel en donde se implementa tácticas que permitan medir su rendimiento físico, en donde se observa sus habilidades y en que se debe trabajar más, dentro del ámbito militar esta evaluación es importante puesto que mediante esta se aprecia si cuenta con factores que le permitan cumplir con las exigencias y las actividades dentro del campo militar. (Ejército del Perú, Directiva General de Educación de Oficiales, 2018)

Formación militar

Se define como un proceso el cual es seguido o implementado por un conjunto de actividades que permiten que el individuo se forme de manera correcta desde un punto intelectual, emocional y físico para desempeñarse adecuadamente según las exigencias de su entorno y sobre todo de su vida profesional. (Ejército del Perú, Directiva General de Educación de Oficiales, 2018)

Habilidad

Son un conjunto de acciones que permite fortalecer nuestras capacidades, lo que conlleva a la realización de acciones eficientes con buenos resultados. (Ejército del Perú, Reglamento RE 1-54 Liderazgo Militar, 2014)

Desarrollo emocional

Parte fundamental dentro del aspecto profesional ya que este tipo de desarrollo nos permite comunicarnos asertivamente con nosotros mismos y con nuestro entorno, estableciendo relaciones sociales que nos permiten el correcto trabajo en equipo en donde se aporta pensamientos, ideas lógicas y críticas que conllevan a la realización adecuada de nuestras actividades, además que nos permite controlar y conocer nuestras emociones. (Mondragón Pérez , ¿Qué son los indicadores? , 2002)

Instrucción Militar

Proceso didáctico en la cual un instructor u orientador dirige sus esfuerzos a dotar de conocimientos, capacidades y habilidades a sus estudiantes con el fin de que se desenvuelvan adecuadamente en su vida académica y posteriormente profesional. (M. Guerra, RE 320-5 Términos militares, 1973)

Instructor

Persona que imparte clases en donde busca dotar de conocimientos físicos y teóricos al estudiante, figura líder que es un ejemplo a seguir puesto que cuenta con capacidades y habilidades que lo hacen ser eficiente en su campo laboral. (Ejército del Perú, RE 34-33 Método de Instrucción Militar, 2017)

Liderazgo

Capacidad que posee un individuo que lo hace ser un ejemplo a seguir, las personas que poseen esta habilidad son individuos con gran destreza emocional en donde imparten

ideas mediante la empatía y la proactividad (Goleman, Lideranzgo que obtiene Resultados , 2005)

Oficial de Ejercito

Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, perteneciente a una arma o servicio del Ejercito.

Valores

Son indicadores que se fortalecen desde el proceso de desarrollo son cualidades que posee un individuo y son considerados características físicas o psicológicas. (RAE, Real Academia Española, 2021)

Pensamiento crítico

Es una habilidad de un individuo que le permite formar pensamientos lógicos y opiniones sobre una determinada situación o persona, mediante este pensamiento se evalúa características que permiten brindar una opinion constructiva con el fin de mejora continua. (Ejército del Perú, RE 34-24 Diseño Curricular del Paradigma Socio Cognitivo Humanista ,2013)

Emociones

Son consideradas como reacciones que tiene nuestro cuerpo al entrar en contacto con objetos, lugares, situaciones y acontecimientos estas emociones son generadas de manera espontánea por el individuo, y las emociones consideradas como primarias son la tristeza, la alegría, el enojo y el susto. (Ejército del Perú, Reglamento RE 1-54 LIDERAZGO MILITAR, 2014)

Programas de Capacitación

Son estrategias que permiten orientar sobre un tema y dotar de nuevos conocimientos, este proceso es importante tanto para docentes como alumnos ya que se imparten charlas sobre temas de importancia en donde la participación y la lluvia de ideas es fundamental. (Ejército del Perú, Directiva General de Educación de Oficiales, 2018)

Trabajo en equipo

Es la capacidad que tiene un individuo para interactuar con la parte social, es la unión de dos o más personas que poseen un fin en común en el cual se plantean estrategias y procesos para el logro del mismo, dentro de todo trabajo en equipo se aportan ideas y conocimientos para el incremento del conocimiento. (Ejército del Perú, RE 34-24 Diseño Curricular del Paradigma Socio Cognitivo Humanista, 2013).

2.4 Operacionalización de las variables

2.4.1 Operacionalización de la Variable Independiente

| VARIABLE | DEFINICION | DIMENSIONES | INDICADOR | ITEMS |
|---|--|--|-----------------------------|-------|
| Perfil Profesional del Instructor militar | El perfil del oficial del Ejército está compuesto por competencias profesionales desarrolladas a través de los cursos y procesos educativos que la EMCH lleva a cabo durante la etapa de formación de cadete, la misma que está compuesta por una etapa básica y una etapa de especialidad | Competencia | • Competencia técnica | 1 |
| | | | • Competencia metodológica | 2 |
| | | | • Competencia participativa | 3 |
| | | | • Competencia personal | 4 |
| | | Proceso de Enseñanza - Aprendizaje | • Calidad | 5 |
| | | | • Etapas | 6 |
| Metodología académica | • Preparación | 7 | | |
| | • Actitud | 8 | | |
| | | • Trabajar en equipo | 9 | |
| | | • Aplicación de las nuevas tecnologías | 10 | |
| | | | 11 | |
| | | | 12 | |

2.4.2 Operacionalización de la Variable Dependiente

| VARIABLE | DEFINICION | DIMENSION | INDICADOR | ÍTEMS |
|---|--|--------------------------|-----------------------------|-------|
| Desempeño Profesional del Oficial Recién Egresado | Palaci (2005: 155), plantea que: “El desempeño laboral es el valor que se espera aportar a la organización de los diferentes episodios conductuales que un individuo lleva acabo en un periodo de tiempo”. | Conocimiento del trabajo | • Experiencia | 13 |
| | | | • Capacidad técnica | 14 |
| | | | • Capacidad teórica | 15 |
| | | Productividad | • Cumplimiento de objetivos | 16 |
| | | | • Desarrollo organizacional | 17 |
| | | Liderazgo | • Actitud | 18 |
| • Aptitud | 19 20 | | | |

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

El perfil profesional del instructor militar influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

2.5.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1: Las competencias del instructor militar influyen significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

Hipótesis específica 2: El proceso de enseñanza aprendizaje del instructor militar influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

Hipótesis específica 3: La metodología académica del instructor militar influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

CAPÍTULO III: MARCOMETODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de investigación se fundamenta en las estrategias utilizadas por el investigador, es decir desde las concepciones de la realidad, el modo de conocer y abordar el objeto de estudio; frente a ello Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), señalan que el enfoque cuantitativo tiene por finalidad medir los fenómenos o variables de estudio, para lo cual el investigador recolecta datos, que posteriormente son medidos y analizados a través de un programa estadístico; ello permite probar las hipótesis y establecer teorías.

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, puesto que se utilizó un procedimiento estandarizado para recoger datos numéricos obtenidos de las unidades de análisis (Oficiales Recien Egresados), para así formular las conclusiones de la investigación. (Hernandez & Mendoza, 2018).

3.2 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, debido a que se busca generar nuevos conocimientos y aportes respaldados por procedimientos científicos; así como mejorar el conocimiento existente, por lo cual es conocida como dogmática o fundamental (Tam Malaga, Vera, & Oliveros Ramos, 2008).

3.3 Método de investigación

El método que se adoptó fue el método hipotético deductivo, definido como “procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” pág. 60 (Bernal, 2010). Debido a que se partió de la formulación de la hipótesis que ha sido inferida de la información teórica, se confrontó y validó la hipótesis al finalizar la investigación.

3.4 Alcance de investigación

El alcance de la investigación es correlacional, ello implica que se ha planteado como parte del objetivo establecer o determinar la relación generada entre dos o más variables,

para lo cual se examina las relaciones o asociaciones de las variables o la de sus resultados. (Bernal, 2010). En ese sentido, se medirá el grado de relación que existe entre la variable “el perfil profesional del instructor militar” y la variable “el desempeño profesional del oficial recién egresado de La Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5 Diseño de investigación

El diseño de una investigación cuantitativa no experimental con corte transversal; porque el diseño se implementó sin efectuar una manipulación deliberada de variables, sólo se ha de observar a las variables cuando ya ocurrieron en su ambiente natural con el fin de analizarlos. (Hernandez et al. , 2010)

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

La población, comprende la totalidad de elementos o individuos que participan en la investigación; es importante señalar que según Hernández et al. (2010) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (pág. 174), por ende, la población de esta tesis está conformada por los oficiales que recién han egresado y se encuentran realizando su curso complementario, cuyo efectivo asciende a 70.

3.6.2 Muestra de estudio

La muestra es una parte o subgrupo de la población de estudio, al cual se le ha de aplicar el instrumento de investigación, y el tamaño de dicha muestra debe ser representativa, esto implica que la cantidad será el resultado del cálculo de una formula; asimismo, se señala será un muestreo probabilístico, cualquiera de los individuos de la población tiene posibilidad de ser parte de la muestra.

Para el cálculo se efectúa la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la Muestra

N = Población

Z = Nivel de confianza

e = Margen de error permitido

p = Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q = Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

Entonces:

- N: 70 OO recién egresados aproximadamente
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.”
- p: 0.5. Según Veliz (2011) “cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25”.
- e: 5%. “Porcentaje en función al grado de precisión esperado”.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 70 \times 0.25}{(0.05)^2 \times (70 - 1) + (1.96)^2 \times 0.25}$$

$$n = 60$$

La muestra probabilística se compone de 60 oficiales recién egresados que se encuentran realizando su curso complementario.

3.6.3 Unidad de estudio

La unidad de análisis está representada por los oficiales que han egresado el año 2021 y se encuentra realizando su curso complementario en la Escuela de Ingeniería, Escuela de Comunicaciones, Escuela de Material de Guerra.

3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Las técnicas son conocidas como las herramientas y procedimientos directos o indirectos, con que cuentan los investigadores para obtener información y datos de la unidad de análisis, para la presente investigación se empleó técnica de la encuesta, Bernal (2010) señala que se “fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (pág. 194); asimismo, la encuesta puede tener diferentes estructuras desde preguntas con alternativas, o respuesta abiertas, o cerradas, las mismas que dependerán de los investigadores.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizó es el cuestionario, “este instrumento es una forma de recolectar datos de forma estructurada” (Malhotra, 2008). El cuestionario se ha formulado tomando en la estructura de respuestas en escala, específicamente la escala de Likert, que es una herramienta para medir las actitudes del encuestado respecto de la pregunta o cuestión presentada. La escala Likert consiste en presentar las afirmaciones a los integrantes de la muestra, y al que se le solicita que externé su reacción eligiendo uno de los cinco ítems o categorías presentados en la escala; es importante indicar que cada uno de ellos tiene asignado un valor numérico. (Bernal, 2010).

| ITEMS | | PREGUNTA |
|------------|---|--------------------------|
| RESPUESTAS | 1 | Totalmente en desacuerdo |
| | 2 | En desacuerdo |
| | 3 | Neutral |
| | 4 | De acuerdo |
| | 5 | Totalmente de acuerdo |

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

El instrumento deberá tener validez, la misma que se refiere al grado en que un instrumento mide realmente las variables que se pretende medir (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Para efectos del presente cuestionario se someterán al juicio de expertos.

La confiabilidad del cuestionario se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, para el cual se aplicará el criterio del Alpha de Cronbach a fin de comprobar la consistencia interna, que se basa en el promedio de la correlación generada entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, aplicado a la aplicación SPSS. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Los criterios de confiabilidad en valores son:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Es importante definir las herramientas estadísticas y el programa que utilizaremos para el procesamiento de datos, es así que utilizaremos Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS. El procesamiento de datos se efectuará luego de la aplicación de la encuesta de la siguiente manera:

- El procesamiento de la encuesta se llevará a cabo a través del Google Forms, que se utilizó para obtener digitalmente las respuestas de toda la muestra.
- Elaborar una base de datos en un archivo Excel en el cual se pueda apreciar todas las respuestas por preguntas y por encuestado.
- Se elaborará un promedio para cada una de las dimensiones y variables, con la finalidad de obtener información para el SPSS 27.
- Los resultados serán colocados en una base de datos del SPSS 27, en el cual se realizará el análisis del estadístico para identificar la relación entre las variables y dimensiones, de acuerdo a la validación de la hipótesis.
- El archivo Excel permitirá realizar el análisis descriptivo de la investigación, a través de los gráficos de pastel con las tablas de frecuencia. Esto permitirá observar los resultados por pregunta, generando una descripción dentro de la investigación.

3.8.2 Método de análisis de datos

a. Análisis descriptivo

Se desarrollará utilizando gráficos y tablas de frecuencia por pregunta a fin de mostrar los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento de la investigación.

b. Análisis inferencial (prueba de hipótesis)

Se realizará a través del análisis de la prueba de chi cuadrado, lo permitirá determinar la relación que existe entre dos variables.

3.9 Aspectos éticos

Los aspectos éticos a contemplar dentro de la investigación:

- El desarrollo de la tesis sigue estrictamente la Normas éticas establecidas dentro de la Escuela Militar “Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi” y La Ley Universitaria N°30220 y las Normas referidas a la ética e investigación emitidas por Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU).
- Los trabajos de investigación cuentan con un nivel adecuado de similitud con otras investigaciones, de acuerdo con el sistema turniting.
- La investigación ha seguido rigurosamente los parámetros de la tesis de acuerdo al reglamento de investigaciones de la Escuela Militar “Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi” y conforme a las indicaciones de sus asesores y revisores.
- La tesis es original e inédita para el ámbito castrense.
- Se han empleado los recursos necesarios para la investigación de acuerdo con presupuesto.
- Se han empleado las citas de acuerdo con las normas APA, con la finalidad de evitar el plagio.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

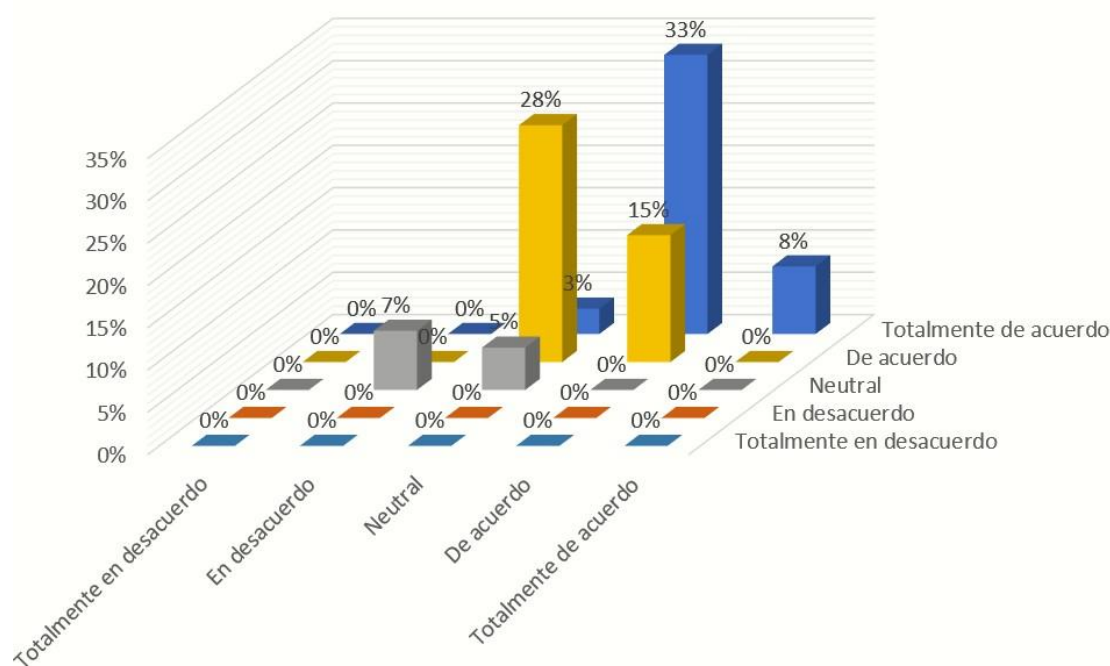
Tabla 1

El perfil profesional del instructor militar y el desempeño profesional del oficial recién egresado

| PERFIL PROFESIONAL DEL INSTRUCTOR MILITAR | DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL OFICIAL RECIÉN EGRESADO | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|------------------|----|---------|-----|------------|-----|--------------------------|-----|-------|------|
| | EGRESADO | | | | | | | | | | Total | |
| | Totalmente en desacuerdo | | En desacuerdo | | Neutral | | De acuerdo | | Totalmente de acuerdo | | n | % |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 7% | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 7% |
| Neutral | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 5% | 17 | 28% | 2 | 3% | 22 | 37% |
| De acuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 9 | 15% | 20 | 33% | 29 | 48% |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 8% | 5 | 8% |
| Total | 0 | 0% | 0 | 0% | 7 | 12% | 26 | 43% | 27 | 45% | 60 | 100% |

Figura 1

El perfil profesional del instructor militar y el desempeño profesional del oficial recién egresado



Para la adecuada evaluación y selección del Perfil Profesional del Instructor Militar debe contar con competencias técnicas, metodológicas, participativas y personales, además que contar con un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y con etapas bien marcadas en los objetivos que desea cumplir con el instruido gracias a su preparación, y una metodología académica que tenga la actitud, sepa trabajar en equipo y aplique las nuevas tecnologías en la instrucción y formación a los Oficiales que están próximos a graduarse como lo afirma el 33% de Oficiales Recién Egresados. Sin embargo, otro 5% de Oficiales, señala estar neutral apoyan la idea que es importante tener a oficiales con un Perfil del Instructor Militar de calidad, pero están indecisos al momento del requerimiento de oficiales, pues cabe la posibilidad de que no se cuente con el personal idóneo para el cargo o se requieran en otras unidades que también cumplirían un papel importante. Por ende, se haría la solicitud de otras opciones para cumplir con el cargo de instructor, pudiendo ser el resultado el más óptimo o no.

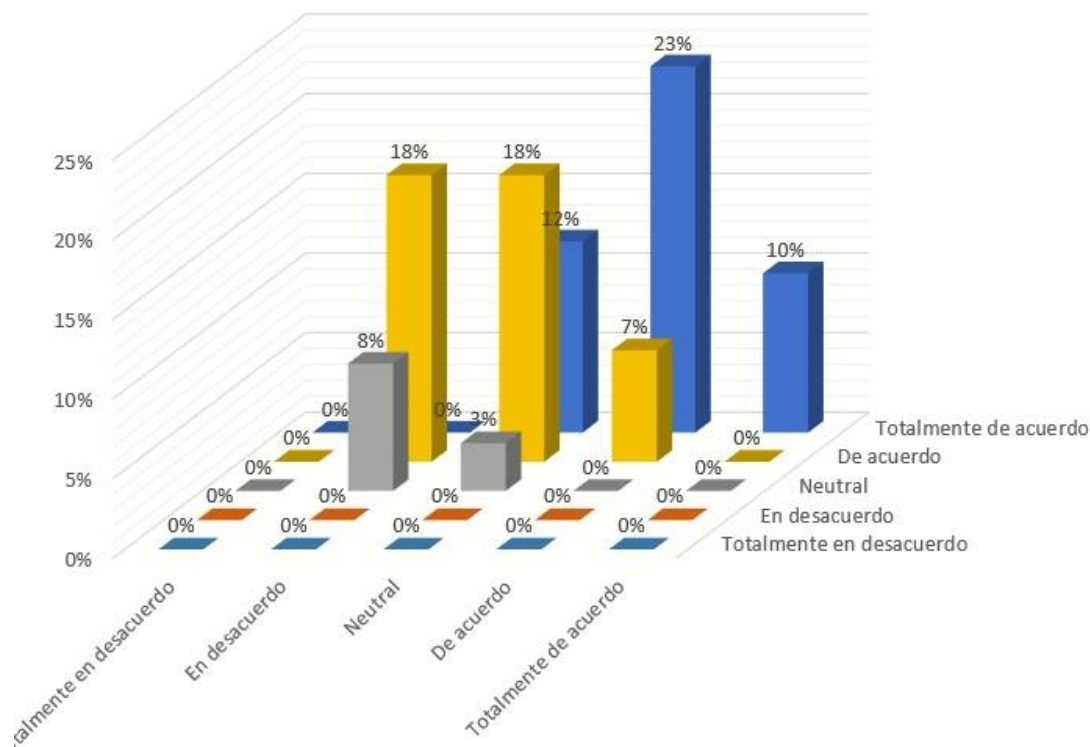
Tabla 2

Competencias del instructor militar influyen en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022

| COMPETENCIAS | DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL OFICIAL RECIÉN EGRESADO | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------|---------------|-----------|----------|------------|------------|------------|-----------------------|------------|-----------|-------------|
| | EGRESADO | | | | | | | | | | Total | |
| | Totalmente en desacuerdo | | En desacuerdo | | Neutral | | De acuerdo | | Totalmente de acuerdo | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 8% | 11 | 18% | 0 | 0% | 16 | 27% |
| Neutral | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 3% | 11 | 18% | 7 | 12% | 20 | 33% |
| De acuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 7% | 14 | 23% | 18 | 30% |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 6 | 10% | 6 | 10% |
| Total | 0 | 0% | 0 | 0% | 7 | 12% | 26 | 43% | 27 | 45% | 60 | 100% |

Figura 2

Competencias del instructor militar influyen en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022



Para las competencias técnicas, metodológicas, participativas y personales, que desea cumplir con el instruido gracias a su preparación, y una metodología académica que tenga la actitud, sepa trabajar en equipo y aplique las nuevas tecnologías en la instrucción y formación a los Oficiales que están próximos a graduarse como lo afirma el 23% de Oficiales Recién Egresados. Sin embargo, otro 3%, señala estar neutral, apoyan la idea que es importante tener a oficiales con un Perfil del Instructor Militar de calidad, pero están indecisos al momento del requerimiento de oficiales, pues cabe la posibilidad de que no se cuente con el personal idóneo para el cargo o se requieran en otras unidades que también cumplirían un papel importante. Por ende, se haría la solicitud de otras opciones para cumplir con el cargo de instructor, pudiendo ser el resultado el más óptimo o no.

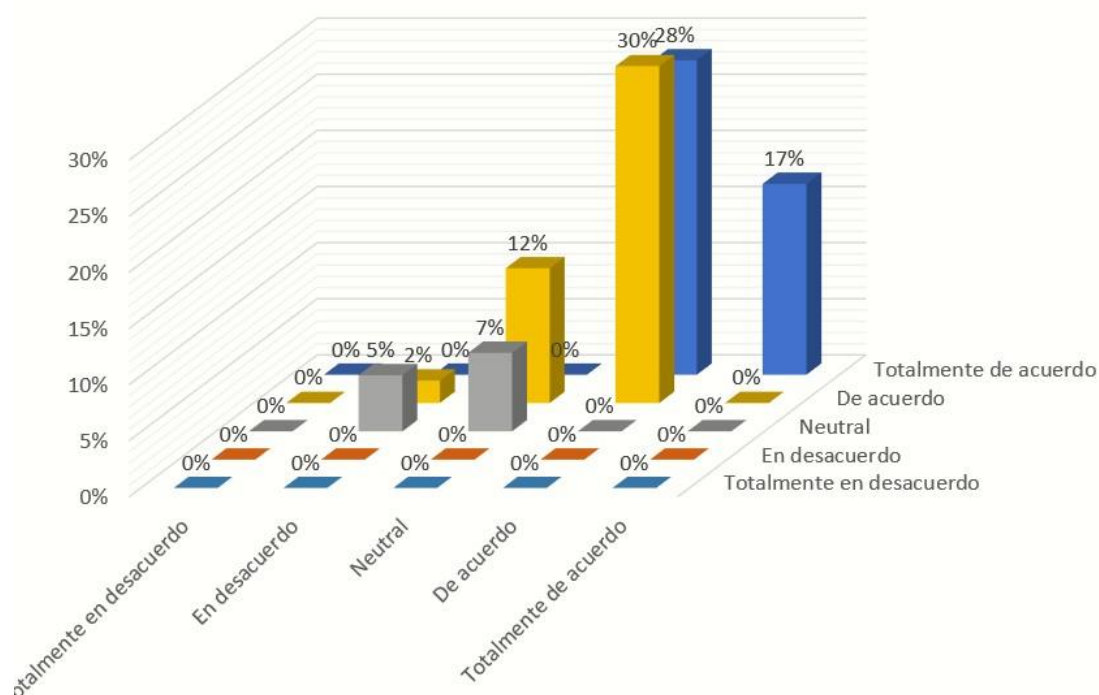
Tabla 3

Proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2022

| PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE | DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL OFICIAL RECIÉN EGRESADO | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|---------------|-----------|----------|------------|------------|------------|-----------------------|------------|-----------|-------------|
| | Totalmente en desacuerdo | | En desacuerdo | | Neutral | | De acuerdo | | Totalmente de acuerdo | | Total | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 5% | 1 | 2% | 0 | 0% | 4 | 7% |
| Neutral | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 7% | 7 | 12% | 0 | 0% | 11 | 18% |
| De acuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 18 | 30% | 17 | 28% | 35 | 58% |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 10 | 17% | 10 | 17% |
| Total | 0 | 0% | 0 | 0% | 7 | 12% | 26 | 43% | 27 | 45% | 60 | 100% |

Figura 3

Proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2022



Un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y con etapas bien marcadas en los objetivos que desea cumplir con el instruido gracias a su preparación, y una metodología académica que tenga la actitud, sepa trabajar en equipo y aplique las nuevas tecnologías en la instrucción y formación a los Oficiales que están próximos a graduarse como lo afirma el 30% de Oficiales Recién Egresados. Sin embargo, otro 7%, señala estar neutral, apoyan la idea que es importante tener a oficiales con un Perfil del Instructor Militar de calidad, pero están indecisos al momento del requerimiento de oficiales, pues cabe la posibilidad de que no se cuente con el personal idóneo para el cargo o se requieran en otras unidades que también cumplirían un papel importante. Por ende, se haría la solicitud de otras opciones para cumplir con el cargo de instructor, pudiendo ser el resultado el más óptimo o no.

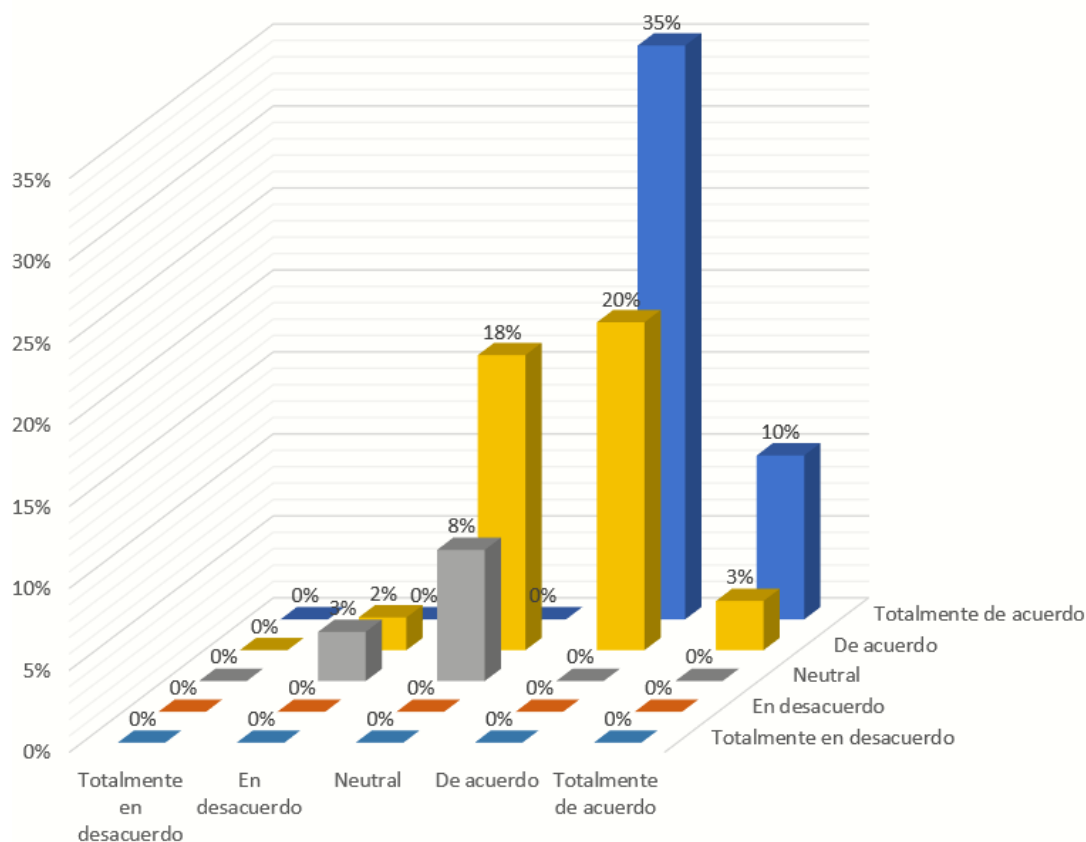
Tabla 4

Metodología académica relacionado con el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022

| METODOLOGIA ACADEMICA | DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL OFICIAL RECIÉN EGRESADO | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|---------------|----|---------------|-----|------------|-----|-----------------------|-----|-------|------|------------|--|--|--|
| | Totalmente en desacuerdo | | | | En desacuerdo | | | | Neutral | | | | De acuerdo | | | |
| | Totalmente en desacuerdo | | En desacuerdo | | Neutral | | De acuerdo | | Totalmente de acuerdo | | Total | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | | | | |
| En desacuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 3% | 1 | 2% | 0 | 0% | 3 | 5% | | | | |
| Neutral | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 8% | 11 | 18% | 0 | 0% | 16 | 27% | | | | |
| De acuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 12 | 20% | 21 | 35% | 33 | 55% | | | | |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 3% | 6 | 10% | 8 | 13% | | | | |
| Total | 0 | 0% | 0 | 0% | 7 | 12% | 26 | 43% | 27 | 45% | 60 | 100% | | | | |

Figura 4

Metodología académica relacionado con el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022



Una metodología académica que tenga la actitud, sepa trabajar en equipo y aplique las nuevas tecnologías en la instrucción y formación a los Oficiales que están próximos a graduarse como lo afirma el 35% de Oficiales Recién Egresados. Sin embargo, otro 8% de cadetes, señala estar neutral, apoyan la idea que es importante tener a oficiales con un Perfil del Instructor Militar de calidad, pero están indecisos al momento del requerimiento de oficiales, pues cabe la posibilidad de que no se cuente con el personal idóneo para el cargo o se requieran en otras unidades que también cumplirían un papel importante. Por ende, se haría la solicitud de otras opciones para cumplir con el cargo de instructor, pudiendo ser el resultado el más óptimo o no.

4.1 Análisis Inferencial

Hipótesis General

H₁: El perfil profesional del instructor militar influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

H₀: El perfil profesional del instructor militar no influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

Tabla 5

Correlación de Spearman de El Perfil Profesional del Instructor Militar y el Desempeño Profesional del Oficial Recién Egresado

| | | PDEA | DPORE |
|---------------------------|----------------------------|-------|-------|
| Rho de <u>Spearman</u> | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,875 |
| | PDEA Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 60 | 60 |
| | Coeficiente de correlación | ,875 | 1,000 |
| | DPORE Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 60 | 60 |

La tabla 5 muestra los resultados del procesamiento de datos y la obtención del coeficiente de correlación de Spearman para la validación de la hipótesis general, obteniendo como coeficiente .875 y como valor significativo .000, este último es inferior al nivel de significancia referencial (0.05), lo cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, el perfil profesional del instructor militar influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

Hipótesis Específica 1

H₁: Las competencias del instructor militar influyen significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

H₀: Las competencias del instructor militar no influyen significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

Tabla 6

Correlación de Spearman de Competencias del Instructor Militar con el Desempeño Profesional del Oficial Recién Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

| | | C | DPORE |
|---------------------------|-------|-----------------------------|------------|
| Rho de <u>Spearman</u> | | | |
| | | Coefficiente de correlación | 1,000 ,826 |
| | C | Sig. (bilateral) | . ,000 |
| | | N | 60 60 |
| | | Coefficiente de correlación | ,826 1,000 |
| | DPORE | Sig. (bilateral) | ,000 . |
| | N | 60 60 | |

La tabla 6 muestra los resultados del procesamiento de datos y la obtención del coeficiente de correlación de Spearman para la validación de la hipótesis general, obteniendo como coeficiente .826 y como valor significativo .000, este último es inferior al nivel de significancia referencial (0.05), lo cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, las competencias del instructor militar influyen significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

Hipótesis Específica 2

H₁: El proceso de enseñanza aprendizaje del instructor militar influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

H₀: El proceso de enseñanza aprendizaje del instructor militar no influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022

Tabla 7

Correlación de Spearman del Proceso de enseñanza - aprendizaje del Instructor Militar con el Desempeño Profesional del Oficial Recién Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022

| | | PDEA | DPORE |
|---------------------------|----------------------------|-------|-------|
| Rho de <u>Spearman</u> | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,775 |
| | PDEA Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 60 | 60 |
| | Coeficiente de correlación | ,775 | 1,000 |
| | DPORE Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 60 | 60 |

La tabla 7 muestra los resultados del procesamiento de datos y la obtención del coeficiente de correlación de Spearman para la validación de la hipótesis general, obteniendo como coeficiente .775 y como valor significativo .000, este último es inferior al nivel de significancia referencial (0.05), lo cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje del instructor militar influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022.

Hipótesis Específica 3

H₁: La metodología académica del instructor militar influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022.

H₀: La metodología académica del instructor militar no influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022.

Tabla 8

Correlación de Spearman de la Metodología Académica del Instructor Militar con el Desempeño Profesional del Oficial Recién Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022

| | | MA | DPORE |
|---------------------------|-------|-----------------------------|---------------|
| Rho de <u>Spearman</u> | | | |
| | | Coefficiente de correlación | 1,000 ,817 |
| | MA | Sig. (bilateral) | . ,000 |
| | | N | 60 60 |
| | | Coefficiente de correlación | ,817 1,000 |
| | DPORE | Sig. (bilateral) | ,000 . |
| | N | 60 60 | |

La tabla 8 muestra los resultados del procesamiento de datos y la obtención del coeficiente de correlación de Spearman para la validación de la hipótesis general, obteniendo como coeficiente .817 y como valor significativo .000, este último es inferior al nivel de significancia referencial (0.05), lo cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, la metodología académica del instructor militar influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Conclusiones

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala los valores calculados para Rho de Spearman: como coeficiente .875 y como valor significativo .000, este último es inferior al nivel de significancia referencial (0.05). Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Lo que nos dice que el perfil profesional del instructor militar influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala los valores calculados para Rho de Spearman: como coeficiente .826 y como valor significativo .000, este último es inferior al nivel de significancia referencial (0.05). Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Lo que nos dice que las competencias del instructor militar influyen significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.
3. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala los valores calculados para Rho de Spearman: como coeficiente .775 y como valor significativo .000, este último es inferior al nivel de significancia referencial (0.05). Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Lo que nos dice que el proceso de enseñanza aprendizaje del instructor militar influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022.
4. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala los valores calculados para Rho de Spearman: como coeficiente .817 y como valor significativo .000, este último es inferior al nivel de significancia referencial (0.05). Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Lo que nos dice que la metodología académica del instructor militar influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022.

Recomendaciones

1. En consideración a la conclusión 1, se sugiere que el perfil profesional del instructor militar influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022, año a año se realiza el pedido de oficiales para cumplir la función de Instructor Militar, en base a su perfil profesional para formar a los cadetes como oficiales eficientes a fin de cumplir constantemente con sus deberes como futuro profesional próximo a egresar.
2. En consideración a la conclusión 2, se sugiere las competencias del instructor militar influyen significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022, son casi iguales muchas veces ya que se considera que las competencias del oficial es uno de los elementos más importantes a la hora de poder desempeñarse, desenvolverse en el cargo de instructor militar apoyando a la formación profesional de los cadetes que próximamente serán oficiales.
3. En consideración a la conclusión 3, se sugiere que el proceso de enseñanza - aprendizaje del instructor militar influyen significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022, son casi iguales muchas veces ya que el instructor debe tener la llegada a su personal instruido, debe ser capaz de identificar el tipo de aprendizaje para así poder emplear y obtener mejores
4. En consideración a la conclusión 4, se sugiere que la metodología académica del instructor militar influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022, son casi iguales muchas veces ya que se considera que una metodología, una forma, lineamientos apoyan al proceso de formación profesional del Oficial Recién egresado.

Referencias bibliográficas

- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Universidad de La Sabana, Colombia: PEARSON EDUCACIÓN, Tercera Edición. .
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de Recursos Humanos*. México.
- Clavon Patiño, B., & Montenegro Velez, L. (2020). *Las habilidades y destrezas militares adquiridas en las horas de instrucción militar en la formación integral de los guardfiamarinas de primera y segundo año de la Escuela Superior Naval* . Ecuador.
- Contreras & Barbosa. (2013). *Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: implicaciones para el cambio organizacional*. Colombia, Revista Virtual Universidad Católica del Norte: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194227509013.pdf>.
- Covey, S. R. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Obtenido de <http://200.70.33.130/images2/SGHPE/7%20HABITOS.pdf>
- Delgado, J. (2017). *Relación entre clima institucional y desempeño docente de los instructores militares en la escuela militar de chorrillos*. Peru.
- Dirección de Educación y Doctrina del Ejército . (2019). *Directiva de Educación de Oficiales* . Lima .
- Ejército del Perú . (2017). *Método de Instrucción y Enseñanza*. Lima .
- Ejército del Perú. (2013). *Diseño Curricular del Paradigma Socio Cognitivo Humanista*. Lima.
- Ejército del Perú. (2014). *Reglamento RE 1-54 LIDERAZGO MILITAR*.
- Ejército del Perú. (2018). *Directiva Gneral N°001-/C-2.A.05.00 -Normas , disposiciones generales y responsabilidades para el planeamiento , organización, dirección, control y evaluación de la Educación de los Oficialesde la*. Lima.
- ESAN. (2016). *¿Qué son competencias?* Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/que-son-competencias#:~:text=Competencia%20metodol%C3%B3gica%3A%20es%20la%20capacidad,las%20nuevas%20situaciones%20de%20trabajo>.

- Figuroa, & Giron. (2020). *Efecto del sistema de entrenamiento policial funcional interválico de alta intensidad, para mejorar el rendimiento físico del personal de estudiantes del Programa Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Escuela de Policía Simón Bolívar de Tuluá*. Colombia.
- Gamboa John, T., & Rodríguez Hernández, C. (2019). *Estrategias de enseñanza de los docentes - instructores en los cadetes del arma infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019*. Peru.
- Goleman, D. (2005). *Lideranzgo que obtiene Resultados*. Harward Businee Review-America Latina:
http://uc.cinepoliscorporativo.com.mx/wbt/cursos/HARVARD/EnfoqueResultados/7_Liderazgo_que_obtiene_Resultados.pdf.
- Goleman, D. (2005). *Liderazgo que obtiene resultados*. Obtenido de <http://ecob.scienceontheweb.net/liderazgo1.pdf>
- Hernandez & Mendoza. (2018). *Metodología de la Investigación, Rutas cualitativas cuantitativas y mixtas*. . Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernandez et al. . (2010). *Metodología de la Investigación* . Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Principales resultados de la Encuesta Nacional de Empresas*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1430/pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación . (2019). *¿Qué es la calidad educativa?* Obtenido de <https://historico.mejoredu.gob.mx/directrices-para-mejorar/que-es-la-calidad-educativa/>
- International School. (2021). *Metodología educativa: ¿Qué es y en qué consiste?* Obtenido de <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste/>

- López Durán, E. (2017). *Ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas de los soldados del Centro de preparación de la Región Militar de Holguín en condiciones de obras protectoras*. Colombia.
- M. Guerra, M. d. (1973). *RE 320-5 TERMINOS MILITARES*. Ministerio de Guerra.
- Mamani Lima , L., & Cercado Ruesta , Á. (2020). *La filosofía del mando tipo misión y su relación con el liderazgo de los instructores militares de los cadetes de 4to año de La Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020*. Peru.
- Milkovich , G., & Boudreau, J. (1994). Dirección y Administración de los recursos humanos. Un enfoque de estrategia. *Journal of Applied Psychology*, 475 - 480.
- Ministerio de Fomento. (2019). *Calidad*. Obtenido de https://www.pasaiaport.eus/images/NIVEL1_CALIDAD.pdf
- Mondragón Pérez , A. (2002). ¿Qué son los indicadores? *Revista de información y análisis*, 52 - 58.
- Pérez Porto , J., & Gardey, A. (2008). *Definición.de*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- QUESTION PRO, (s.f.). Desarrollo organizacional: Qué es, ventajas, etapas y cómo crear un plan
<https://www.questionpro.com/blog/es/desarrollo-organizacional/>
- RAE. (2021). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. <https://dle.rae.es/optimizar>.
- Salazar, M. A. (2006). El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden? *Universidad de Viña del Mar*, 1 - 12.
- Sanchis , S. (2022). *Qué son las competencias personales*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/que-son-las-competencias-personales-y-ejemplos-6073.html>
- Suarez Tito, P., & Vila Cantoral, J. (2021). *Liderazgo de los instructores de infantería y su relación en la formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021*. Peru.

Tam Malaga, J., Vera , G., & Oliveros Ramos , R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y acción*, 145 - 154.

UAEH. (2021). *PRACTICAS PRE PROFESIONALES*.
https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/gesuniv/div_vin/dir_sspract/practicas/dep_practpro.htm.

Van Arcken, H. (2018). *Competencias técnicas*. Obtenido de Pedagogía docente:
<https://pedagogiadocente.wordpress.com/competencias/competencias-tecnicas/>

Weigner, J. (2005). *ENTRENAMIENTO TOTAL*.
https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=blGKlpVmNrcC&oi=fnd&pg=PA93&dq=definicion+de+entrenamiento+f%C3%ADsico&ots=PihtQqyL_E&sig=-H3Q4rj3jbRG2-1YVD98qHNDpnQ#v=onepage&q=definicion%20de%20entrenamiento%20f%C3%ADsico&f=false.

Westreicher, G. (2020) *EXPERIENCIA LABORAL*
<https://economipedia.com/definiciones/experiencia-laboral.html>

WORKMETER. (s.f.) *COMO ESTABLECER Y ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE LA PRODUCTIVIDAD*
<https://www.workmeter.com/blog/objetivos-productividad/#:~:text=La%20productividad%20empresarial%20y%20el,por%20unidad%20o%20por%20hora>.

YARCE, J. (2021). *¿Que es el liderazgo?* Instituto Latinoamericano de Liderazgo:
http://files.crecimiento-personal82.webnode.com.ve/200000033-343ba35371/que_es_el_liderazgo.pdf.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: EL PERFIL PROFESIONAL DEL INSTRUCTOR MILITAR Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL OFICIAL RECIÉN EGRESADO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”- 2022

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGIA |
|---|--|--|---|------------------------------------|--|---|
| <p>Problema General ¿De qué manera el perfil profesional del instructor militar influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿De qué manera las competencias del instructor militar influyen en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022?</p> <p>¿De qué manera el proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022?</p> <p>¿De qué manera la metodología académica influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022?</p> | <p>Objetivo General Determinar de qué manera el perfil profesional del instructor militar influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022</p> | <p>Hipótesis General El perfil profesional del instructor militar influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.</p> | Perfil profesional del instructor militar | Competencias | <ul style="list-style-type: none"> • Competencia técnica • Competencia metodológica • Competencia participativa • Competencia personal | <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo - Correlacional</p> <p>DISEÑO No Experimental</p> <p>POBLACIÓN 70 Oficiales del Curso Complementario – 2022</p> <p>MUESTRA 60 Oficiales del Curso Complementario – 2022</p> <p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionarios</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS22</p> |
| | <p>Objetivos Específicos Determinar de qué manera las competencias del instructor militar influyen en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.</p> | <p>Hipótesis Específicos Las competencias del instructor militar influyen significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.</p> | | Proceso de Enseñanza - aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Calidad • Etapas • Preparación | |
| | <p>Determinar de qué manera el proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.</p> | <p>Hipótesis Específicos El proceso de enseñanza - aprendizaje influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.</p> | | Metodología académica | <ul style="list-style-type: none"> • Actitud • Trabajar en equipo • Aplicación de las nuevas tecnologías | |
| | <p>Determinar de qué manera la metodología académica influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.</p> | <p>El proceso de enseñanza - aprendizaje influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.</p> | Desempeño profesional Del oficial recién egresado | Conocimiento del trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia • Capacidad técnica • Capacidad teórica | |
| | | <p>La metodología académica influye significativamente en el desempeño profesional del oficial recién egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.</p> | | Productividad | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de objetivos • Desarrollo organizacional | |
| | | | | Liderazgo | <ul style="list-style-type: none"> • Actitud • Aptitud | |

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Encuesta A

Variable 1: PERFIL PROFESIONAL DEL INSTRUCTOR MILITAR

La presente encuesta es para determinar de qué manera el perfil profesional del instructor militar influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022:

| Escala de valoración | |
|-----------------------------|---|
| Totalmente en desacuerdo | 1 |
| En desacuerdo | 2 |
| Neutral | 3 |
| De acuerdo | 4 |
| Totalmente de acuerdo | 5 |

| Competencias | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. ¿Cree usted que el instructor militar de la EMCH requiere de capacitación en cuando al contenido de su clase? | | | | | |
| 2. ¿Considera usted que el instructor militar tiene una metodología de enseñanza adecuada para los cadetes? | | | | | |
| 3. ¿Considera usted que los instructores participan en el proceso de planeamiento de la enseñanza del cadete? | | | | | |
| 4. ¿Considera usted que el docente tiene habilidades blandas adecuadas para su desenvolvimiento como instructor militar? | | | | | |
| 5. ¿Cree usted que la EMCH debería evaluar las habilidades blandas antes de designar a los instructores militares? | | | | | |

| Proceso de Enseñanza – aprendizaje | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 6. ¿Considera usted que es necesaria e importante la evaluación del instructor militar? | | | | | |
| 7. ¿Cree usted que es importante que el docente o instructor militar asista a clase con una preparación previa que la debe verificar la EMCH? | | | | | |
| 8. ¿Cree usted que la EMCH debe verificar el cumplimiento de las etapas de la instrucción? | | | | | |
| 9. ¿Considera usted que la preparación es la etapa más importante en el procesos de enseñanza y aprendizaje? | | | | | |
| Metodología académica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. ¿Cree usted que la EMCH debe evaluar la actitud del instructor para designarlo como docente? | | | | | |
| 11. ¿Considera usted que el trabajo en equipo es una capacidad que el cadete debe de desarrollar para su futuro desenvolvimiento? | | | | | |
| 12. ¿Considera usted que sería productivo utilizar las nuevas tecnologías para el desarrollo de la clase de los cadetes? | | | | | |

Encuesta B

Variable 2: DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL OFICIAL RECIÉN EGRESADO

La presente encuesta es para determinar de qué manera el perfil profesional del instructor militar influye en el desempeño profesional del oficial recién egresado de de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022:

| Escala de valoración | |
|-----------------------------|---|
| Totalmente en desacuerdo | 1 |
| En desacuerdo | 2 |
| Neutral | 3 |
| De acuerdo | 4 |
| Totalmente de acuerdo | 5 |

| Desempeño profesional | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 13. ¿Cree usted que la experiencia con la que egresa el cadete es suficiente para un adecuado desempeño profesional? | | | | | |
| 14. ¿Considera usted que la instrucción técnica que reciben los cadetes es la adecuada para su desempeño profesional? | | | | | |
| 15. ¿Cree usted que la teoría es importante para el desempeño profesional de los cadetes que se van a graduar? | | | | | |
| Productividad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. ¿Consideras que el cadete requiere mayor conocimiento sobre el funcionamiento de las unidades para que aporte en el logro de los objetivos? | | | | | |
| 17. ¿Considera que el cadete puede aportar al desarrollo organizacional de las unidades militares? | | | | | |

| Liderazgo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 18. ¿Consideras que la instrucción que reciben los cadetes de la EMCH aportan al desarrollo de su liderazgo como futuro oficial? | | | | | |
| 19. ¿Consideras que la EMCH debe mejorar la instrucción para fortalecer la aptitud del cadete que se va a graduar? | | | | | |
| 20. ¿Consideras que el cadete tiene la aptitud que se requiere para asumir la función de instructor y desempeñarse eficientemente como oficial? | | | | | |

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Izaguirre Gallardo Alfredo
 1.2 Grado académico: Magister en Educación
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Temático, EMCH "CFB"
 1.4 Título de la Investigación: El Perfil Profesional del Instructor Militar y el Desempeño Profesional del Oficial Recién Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi" – 2022.
 1.5 Autor del instrumento: CAD IV CAB BENITES GARGATE ANTHONY GABRIEL,
 CAD IV CAB PEREZ DIOS WILDER RODOLFO.
 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciatura en Ciencias Militares con mención en Administración
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de Expertos
 1.8 Criterio de aplicabilidad
 a) De 0 a 20%: (No válido, reformular) b) De 21 a 40%: (No válido, modificar)
 c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar) d) De 60 a 80%: (Válido, precisar)
 e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | Deficiente | Regular | Buena | May Buena | Excelente |
|--------------------|---|------------|---------|--------|-----------|-----------|
| | | 0-20% | 21-40% | 41-60% | 61-80% | 81-100% |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | X |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | X | |
| SUB TOTAL | | | | | 400 | 450 |
| TOTAL | | 425 | | | | |

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Valido, aplicar

Lugar y fecha: 05 / 10 / 2022

Firma:

.....



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Medina Uribe Jury Carla
 1.2 Grado académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Metodológico, EMCH "CFB"
 1.4 Título de la Investigación: El Perfil Profesional del Instructor Militar y el Desempeño Profesional del Oficial Recién Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi" – 2022.
 1.5 Autor del instrumento: CAD IV CAB BENITES GARGATE ANTHONY GABRIEL,
CAD IV CAB PEREZ DIOS WILDER RODOLFO.
 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciatura en Ciencias Militares con mención en Administración
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de Expertos
 1.8 Criterio de aplicabilidad
 a) De 0 a 20%: (No válido, reformular) b) De 21 a 40%: (No válido, modificar)
 c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar) d) De 60 a 80%: (Válido, precisar)
 e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | May Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|------------------|----------------|--------------|------------------|-------------------|
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | X |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas puntas en la investigación y construcción de teorías. | | | | X | |
| SUB TOTAL | | | | | 400 | 450 |
| TOTAL | | 425 | | | | |

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Valido, aplicar

Lugar y fecha: 29 / 08 / 2022

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Calla Colana Godofredo Jorge
 1.2 Grado académico: Doctor en Educación
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente EMCH "CFB"
 1.4 Título de la Investigación: El Perfil Profesional del Instructor Militar y el Desempeño Profesional del Oficial Recién Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi" – 2022.
 1.5 Autor del instrumento: CAD IV CAB BENITES GARGATE ANTHONY GABRIEL,
 CAD IV CAB PEREZ DIOS WILDER RODOLFO.
 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciatura en Ciencias Militares con mención en Administración
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de Expertos
 1.8 Criterio de aplicabilidad
 a) De 0 a 20%: (No válido, reformular) b) De 21 a 40%: (No válido, modificar)
 c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar) d) De 60 a 80%: (Válido, precisar)
 e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | May Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|------------------|----------------|--------------|------------------|-------------------|
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | X |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | X | |
| SUB TOTAL | | | | | 400 | 450 |
| TOTAL | | 425 | | | | |

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Valido, aplicar

Lugar y fecha: 14 / 09 / 2022

Firma:

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

Tesis: *El Perfil Profesional Del Instructor Militar Y El Desempeño Profesional Del Oficial Recién Egresado De La Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2022*

Coefficiente de confiabilidad: Alfa de Cronbach,

| GRADO | Encuestados | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|-------|----------------------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| CAP | E1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 93 | |
| CAP | E2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 95 | |
| CAP | E3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 87 | |
| CAP | E4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 84 | |
| CAP | E5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 89 | |
| TTE | E6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 85 | |
| TTE | E7 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 85 | |
| TTE | E8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 90 | |
| TTE | E9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 83 | |
| TTE | E10 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 88 | |
| STTE | E11 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 94 | |
| STTE | E12 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 87 | |
| STTE | E13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 85 | |
| STTE | E14 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 93 | |
| STTE | E15 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 91 | |
| | Varianza | 0.25 | 0.24 | 0.20 | 0.16 | 0.16 | 0.25 | 0.20 | 0.16 | 0.25 | 0.16 | 0.22 | 0.24 | 0.20 | 0.25 | 0.00 | 0.24 | 0.24 | 0.22 | 0.24 | 0.22 | |
| | Suma total de Varianzas | 4.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Varianza de la suma de los ítems | 14.24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|-------------|--------------------------------|
| Coefficiente de confiabilidad | 0.750377817 | Excelente confiabilidad |
| Número de ítems de instrumento | 20 | |
| Sumatoria de las varianzas de los ítems | 4.089 | |
| Varianza total del instrumento | 14.24 | |

| RANGO | CONFIABILIDAD |
|--------------|-------------------------|
| 0.53 a menos | Confiabilidad Nula |
| 0.54 a 0.59 | Confiabilidad baja |
| 0.60 a 0.65 | Confiable |
| 0.66 a 0.71 | Muy confiable |
| 0.72 a 0.99 | Excelente confiabilidad |
| 1 | Confiabilidad perfecta |