

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS CADETES DE INFANTERÍA DE CUARTO AÑO DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores:

Bach. Eduardo Martín Piñas Ttito (0000-0002-9460-5179)

Bach. Yamer Wilin Terrones Alarcón (0000-0002-0662-1014)

Revisor General:

Dra. Martha Alicia Romero Echevarria

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin






19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS****CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI****Declaración jurada de autoría**

Los bachilleres **Eduardo Martín Piñas Ttito** y **Yamer Wilin Terrones Alarcon** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,. (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 72659298 y N° 73331634 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Eduardo Martín Piñas Ttito
DNI: 72659298

Yamer Wilin Terrones Alarcon
DNI: 73331634

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Eduardo Martin Piñas Ttito	Autor 2: Yamer Wilin Terrones Alarcón
N° DNI: 72659298	N° DNI: 73331634
Teléfono: 948918433	Teléfono: 970733844
Correo-e: epiñast@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: yterronesa@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0000-0002-9460-5179	ORCID: 0000-0002-0662-1014

2. Datos de la obra

Título: PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera	Asesor: Dra. Martha Alicia Romero Echevarria
N° DNI: 43289833	N° DNI: 08569411
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi. (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy. (somos) titular. (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN. (de acceso restringido)



Eduardo Martin Piñas Ttito
DNI: 72659298



Yamer Wilin Terrones Alarcon
DNI: 73331634

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por brindarnos el ambiente y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. Agradecemos profundamente a todos los instructores por su dedicación, orientación y apoyo constante, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo de nuestra tesis. También extendemos nuestro reconocimiento a todos aquellos que, de manera directa o indirecta, contribuyeron con su conocimiento y experiencia.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, cuyo amor, sacrificio y constante apoyo nos han permitido alcanzar nuestras metas académicas y personales. Agradecemos su confianza y motivación inquebrantable, que nos han inspirado a superar cada desafío. Este logro es también suyo, y esperamos honrar su esfuerzo y dedicación con el fruto de nuestro esfuerzo.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Reporte de turnitin.....	ii
Declaración jurada de autoría.....	iii
Autorización de publicación.....	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.1. Descripción problemática.....	19
1.2. Delimitación de la investigación	23
1.2.1. Espacial	23
1.2.2. Temporal	23
1.2.3. Teórica.....	24
1.3. Formulación del problema	24
1.3.1. Problema general.....	24
1.3.2. Problemas específicos	24
1.4. Objetivos de la investigación	25

1.4.1.	Objetivo general	25
1.4.2.	Objetivos específicos.....	25
1.5.	Justificación e importancia de la investigación	25
1.5.1.	Justificación Teórica	25
1.5.2.	Justificación Metodológica.....	25
1.5.3.	Justificación Práctica.....	26
1.5.4.	Importancia de la investigación.....	26
1.6.	Limitaciones de la investigación	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....		28
2.1.	Antecedentes de la investigación	28
2.1.1.	Antecedentes internacionales	28
2.1.2.	Antecedentes nacionales	30
2.2.	Bases teóricas	33
2.2.1.	Variable 1: Prácticas preprofesionales	33
2.2.2.	Variable 2: Rendimiento académico	38
2.3.	Marco conceptual	44
2.4.	Operacionalización de las variables	47
2.5.	Formulación de hipótesis	48
2.5.1.	Hipótesis general.....	48
2.5.2.	Hipótesis específicas	48
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		49
3.1.	Enfoque de investigación	49
3.2.	Tipo de investigación	49
3.3.	Método de investigación	50

3.4.	Alcance de investigación. (nivel).....	51
3.5.	Diseño de la investigación.....	52
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	53
3.6.1.	Población de estudio.....	53
3.6.2.	Muestra de estudio.....	53
3.6.3.	Unidad de estudio.....	54
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	55
3.7.1.	Técnica de recolección de datos.....	55
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	56
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	57
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos.....	60
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	60
3.8.2.	Método de análisis de datos.....	61
3.9.	Aspectos éticos.....	62
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....		64
4.1.	Análisis descriptivo.....	64
4.2.	Análisis inferencial.....	70
4.2.1.	Prueba de normalidad.....	70
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG).....	72
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	73
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	74
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	75
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		82

Conclusiones	82
Recomendaciones	83
REFERENCIAS	85
Anexos.....	93
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	94
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	95
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	97
Anexo 4. Base de datos. (de prueba piloto).....	98
Anexo 5. Base de datos. (origen de resultados).....	101
Anexo 6. Propuesta de mejora.....	103
Anexo 7. Validación por juicio de expertos	105
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor	108
Anexo 9. Acta de sustentación.....	109
Anexo 10. Otros	110

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	47
Tabla 2. Diagrama de Likert	57
Tabla 3. Evaluación de expertos	58
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	59
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2.....	60
Tabla 6. Prácticas preprofesionales y rendimiento académico	64
Tabla 7. Calidad de la experiencia y rendimiento académico.....	65
Tabla 8. Impacto en habilidades profesionales y rendimiento académico.....	67
Tabla 9. Integración en el entorno laboral y rendimiento académico	68
Tabla 10. Prueba de normalidad.....	70
Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman.....	71
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	72
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1.....	73
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2.....	74
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3.....	75

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación	52
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach	59
Figura 3. Prácticas preprofesionales y rendimiento académico	64
Figura 4. Calidad de la experiencia y rendimiento académico	66
Figura 5. Impacto en habilidades profesionales y rendimiento académico.....	67
Figura 6. Integración en el entorno laboral y rendimiento académico.....	68

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. La metodología utilizada correspondió a un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional y un enfoque cuantitativo. Se empleó el método hipotético-deductivo y un diseño no experimental y transversal. La población estuvo compuesta por 83 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 68 para realizar el estudio. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, implementada mediante un cuestionario estructurado. Los resultados indicaron que el 38.6% de los cadetes con un alto rendimiento académico también reportaron un desempeño alto en sus prácticas preprofesionales, lo que sugiere una asociación positiva entre estas dos variables. El análisis de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.984. ($p < 0.05$), confirmando una relación significativa entre el desempeño en las prácticas y el rendimiento académico. Por otro lado, el 21.4% de los cadetes que alcanzaron un rendimiento académico alto evaluaron sus prácticas con un nivel medio, lo que sugiere la existencia de factores adicionales que influyen en su éxito académico. Además, se observó que el 1.4% de los cadetes con bajo rendimiento académico también presentó un bajo desempeño en las prácticas preprofesionales, mostrando una correlación clara en estos casos.

Palabras clave: Prácticas preprofesionales, rendimiento académico y cadetes de Infantería.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between pre-professional practices and the academic performance of the Fourth Year Infantry cadets of the Chorrillos Military School “Colonel Francisco Bolognesi”, 2024. The methodology used corresponded to a type of basic research, with a descriptive-correlational level and a quantitative approach. The hypothetical-deductive method and a non-experimental and transversal design were used. The population consisted of 83 cadets, from which a representative sample of 68 was selected to carry out the study. The data collection technique was the survey, implemented through a structured questionnaire. The results indicated that 38.6% of the cadets with a high academic performance also reported a high performance in their pre-professional practices, suggesting a positive association between these two variables. Spearman's correlation analysis yielded a coefficient of 0.984. ($p < 0.05$), confirming a significant relationship between performance in the practices and academic performance. On the other hand, 21.4% of the cadets who achieved a high academic performance evaluated their practices with an average level, suggesting the existence of additional factors that influence their academic success. In addition, it was observed that 1.4% of the cadets with low academic performance also presented a low performance in the pre-professional practices, showing a clear correlation in these cases.

Keywords: Pre-professional practices, academic performance and Infantry cadets.

INTRODUCCIÓN

La formación de oficiales en instituciones militares como la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH) requiere una integración efectiva entre la teoría académica y la práctica profesional. Las prácticas preprofesionales desempeñan un papel esencial en este proceso, ya que permiten a los cadetes aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en contextos reales, fortaleciendo así sus competencias y preparación para desafíos futuros. Diversos estudios han destacado la importancia de estas prácticas en la transición al empleo y en el desarrollo de habilidades profesionales (De La Flor, 2018).

En el ámbito militar, las prácticas preprofesionales no solo facilitan la aplicación de conocimientos teóricos, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades específicas como el liderazgo, la disciplina y la toma de decisiones bajo presión. Investigaciones realizadas en la EMCH han evidenciado que la vocación militar y la participación en prácticas preprofesionales están directamente relacionadas con el rendimiento académico de los cadetes (Sanchez y otros, 2015).

La calidad y relevancia de las experiencias prácticas son determinantes en su impacto en el rendimiento académico. Estudios señalan que una supervisión adecuada y la asignación de tareas pertinentes durante las prácticas potencian el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes. En el contexto de la EMCH, la optimización de las prácticas preprofesionales en unidades militares ha demostrado influir significativamente en la formación profesional de los oficiales, resaltando la necesidad de estructurar programas de prácticas que respondan a las demandas reales del servicio militar (Jalixto & Galindo, 2021).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú ha reconocido la importancia de las prácticas preprofesionales en la formación integral de los estudiantes, promoviendo su inclusión en los planes de estudio para mejorar la empleabilidad y el desarrollo de competencias laborales (De La Flor, 2018). En este sentido, la EMCH ha incorporado prácticas preprofesionales en su currículo, buscando fortalecer la formación de los cadetes y prepararlos para los desafíos del servicio militar.

Sin embargo, la efectividad de estas prácticas puede variar según diversos factores, como la calidad de la supervisión, la relevancia de las tareas asignadas y la integración de las

experiencias prácticas con la formación académica. Por ello, es fundamental investigar cómo las prácticas preprofesionales influyen en el rendimiento académico de los cadetes de la EMCH, con el objetivo de identificar áreas de mejora y optimizar los programas de formación.

Este estudio se centra en analizar la relación entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH durante el año 2024. Al comprender esta relación, se podrán diseñar estrategias educativas más efectivas que integren de manera óptima la teoría y la práctica, contribuyendo al desarrollo integral de los futuros oficiales del Ejército Peruano.

El esquema de este estudio está organizado en cinco capítulos principales, desarrollados de manera lógica y sistemática para abordar el problema de investigación de forma integral.

En el **Capítulo I**, titulado *Planteamiento del Problema*, se realiza una descripción detallada de la problemática, señalando las dos variables de estudio. A continuación, se define el alcance espacial, temporal y teórico de la investigación en la delimitación. Seguidamente, se plantean el problema general y los problemas específicos, que guían la formulación de los objetivos. Se establecen tanto el objetivo general como los objetivos específicos. Posteriormente, se presenta la justificación de la investigación, organizada en tres dimensiones: teórica, metodológica y práctica, además de resaltar su importancia. Finalmente, se identifican las limitaciones que podrían haber influido en el desarrollo del estudio.

El **Capítulo II**, dedicado al *Marco Teórico*, se inicia con una revisión de los antecedentes de la investigación, diferenciados en antecedentes internacionales y nacionales, que brindan contexto y soporte al estudio. Luego, se desarrollan las bases teóricas de las variables: estrés y rendimiento físico, incluyendo sus definiciones, teorías y dimensiones. Posteriormente, se incluye un marco conceptual que define los términos clave utilizados. Además, se presenta la operacionalización de las variables, que detalla cómo fueron medidas. El capítulo concluye con la formulación de hipótesis, tanto generales como específicas, en sus versiones alterna y nula.

El **Capítulo III**, denominado *Marco Metodológico*, describe el enfoque cuantitativo empleado, así como el tipo de investigación, que es básico, y el método, basado en un diseño hipotético-deductivo. También se detalla el alcance descriptivo-correlacional y el diseño no experimental de carácter transversal. A continuación, se especifican la población, la muestra y la unidad de estudio, junto con la técnica de recolección de datos, que se realizó mediante

encuestas, utilizando un cuestionario validado por expertos. Además, se explican los procedimientos para el procesamiento y análisis de los datos, incluyendo las técnicas y métodos utilizados. El capítulo finaliza abordando los aspectos éticos que garantizaron la validez y el respeto en el desarrollo del estudio.

En el **Capítulo IV**, titulado *Resultados*, se presentan los hallazgos obtenidos. Este capítulo se organiza en dos partes: el análisis descriptivo, donde se exponen tablas cruzadas o de frecuencias acompañadas de figuras y su correspondiente interpretación; y el análisis inferencial, que incluye la prueba de normalidad y la contrastación de las hipótesis generales y específicas.

El **Capítulo V**, denominado *Discusión de Resultados*, analiza tanto los resultados descriptivos como los inferenciales en relación con los antecedentes revisados en el marco teórico. Aquí se contrastan los hallazgos con estudios previos y se examinan las implicancias en el contexto del problema planteado.

Posteriormente, se presentan las *Conclusiones*, que sintetizan los hallazgos más relevantes del estudio. Las *Recomendaciones* ofrecen sugerencias prácticas basadas en los resultados obtenidos. Finalmente, se incluyen las *Referencias Bibliográficas*, que documentan las fuentes consultadas, y los *Anexos*, donde se añaden materiales complementarios al estudio.

Este esquema asegura un desarrollo coherente y exhaustivo del estudio, permitiendo abordar cada aspecto clave de manera clara y ordenada.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

Reseñas internacionales han destacado la importancia de comprender la relación entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico, especialmente en instituciones militares donde la formación profesional y la excelencia académica son fundamentales (De La Flor, 2018).

Investigaciones recientes subrayan la relevancia de las prácticas preprofesionales en la formación académica y profesional de los estudiantes. Las experiencias prácticas brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno real, lo que fortalece su comprensión y habilidades prácticas. Las prácticas preprofesionales contribuyen significativamente al desarrollo de competencias laborales y a la mejora del rendimiento académico (Julca, 2023).

Sin embargo, la efectividad de las prácticas preprofesionales puede variar según el contexto y la calidad de la experiencia. Investigaciones señalan que la supervisión adecuada durante las prácticas es crucial para maximizar los beneficios académicos y profesionales. Además, la relevancia de las tareas asignadas durante las prácticas puede influir en el grado de compromiso y aprendizaje de los estudiantes (Rodríguez y otros, 2021).

Las prácticas preprofesionales son fundamentales en la formación de los estudiantes, ya que les brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un contexto real de trabajo. Estas experiencias proporcionan a los estudiantes una comprensión más profunda de su campo de estudio al permitirles enfrentarse a desafíos prácticos y desarrollar habilidades específicas requeridas en el mercado laboral. Además, investigaciones resaltan que las prácticas preprofesionales fomentan la adquisición de habilidades interpersonales, tales como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, aspectos cruciales para el éxito profesional en un mundo globalizado (Gálvez, 2018).

Por otro lado, el rendimiento académico es un factor determinante en el desarrollo y futuro laboral de los individuos. El rendimiento académico no solo se refiere a las calificaciones obtenidas, sino también a la capacidad de los estudiantes para alcanzar los objetivos de

aprendizaje establecidos. Investigaciones recientes, sugieren que el rendimiento académico está influenciado por múltiples factores, incluyendo la participación activa en actividades educativas y el apoyo social recibido por parte de la institución educativa (Julca, 2023).

En el ámbito militar, la relación entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico cobra una importancia adicional. En instituciones militares, las prácticas preprofesionales no solo son oportunidades de aprendizaje práctico, sino también instancias para cultivar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y adaptación al entorno militar, aspectos esenciales para el desempeño efectivo en roles militares (Sanchez y otros, 2015).

En este sentido, la investigación plantea la necesidad de explorar cómo las prácticas preprofesionales influyen en el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, considerando tanto la calidad de las experiencias prácticas como su impacto en el desarrollo de habilidades militares y académicas. Esto conlleva a la identificación de posibles áreas de mejora en el diseño e implementación de programas de prácticas preprofesionales, con el objetivo de optimizar el rendimiento académico y la formación integral de los futuros oficiales militares (Jalixto & Galindo, 2021).

En el contexto peruano, las prácticas preprofesionales juegan un papel crucial en la formación de los estudiantes, permitiéndoles adquirir experiencia práctica relevante para su futura inserción laboral. Según un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), las prácticas preprofesionales son una parte integral de la formación técnica y profesional en el país, con un creciente número de instituciones educativas que las incorporan en sus planes de estudio. Este enfoque práctico ha sido reconocido por diversos expertos en educación como una estrategia efectiva para mejorar la empleabilidad de los jóvenes peruanos (De La Flor, 2018).

En cuanto al rendimiento académico en el contexto peruano, diversos factores socioeconómicos y educativos influyen en su desarrollo. Según un informe del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), la calidad de la educación, el acceso a recursos educativos y el apoyo familiar son determinantes clave del rendimiento académico de los estudiantes en el país. Además, investigaciones destacan la importancia de la motivación intrínseca y el ambiente escolar en el logro académico de los estudiantes peruanos (Julca, 2023).

También, diversas reseñas en el ámbito peruano han abordado la relación entre las prácticas preprofesionales y el desempeño académico, destacando su relevancia en el contexto militar y educativo nacional.

Estudios han examinado la influencia de las prácticas preprofesionales en el rendimiento académico de estudiantes universitarios en el Perú. Sus hallazgos sugieren que las prácticas preprofesionales contribuyen positivamente al desarrollo de habilidades profesionales y al desempeño académico de los estudiantes, al proporcionarles experiencias prácticas que complementan su formación teórica (Laureano & Martínez, 2020).

Además, la calidad de las prácticas preprofesionales y la supervisión adecuada durante su realización son aspectos clave que influyen en su impacto en el rendimiento académico. Investigaciones han destacado la importancia de una supervisión efectiva por parte de las instituciones educativas y las empresas colaboradoras para garantizar que las prácticas sean enriquecedoras y contribuyan al aprendizaje significativo de los estudiantes (Rodríguez y otros, 2021).

En el contexto específico de la formación militar en el Perú, la relación entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico adquiere una relevancia particular. Según estudios, las prácticas preprofesionales en instituciones militares no solo ofrecen la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en un entorno práctico, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y adaptación al ambiente militar, aspectos esenciales para el desempeño profesional en las fuerzas armadas peruanas (Sanchez y otros, 2015).

Por lo tanto, la investigación propuesta sobre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos no solo es relevante en el contexto internacional, sino también en el ámbito peruano, donde la formación militar y la excelencia académica son pilares fundamentales para el desarrollo de líderes militares capacitados y comprometidos con el servicio a la nación (Jalixto & Galindo, 2021).

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es una institución emblemática en el Perú, reconocida por su prestigiosa formación militar y académica. En este contexto, la relación entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes adquiere una relevancia particular dentro de esta institución. Diversas investigaciones y estudios en el ámbito de la educación militar han explorado esta relación, destacando la

importancia de entender cómo las experiencias prácticas pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Investigaciones han examinado la efectividad de las prácticas preprofesionales en la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Sus resultados sugieren que las prácticas proporcionan una oportunidad invaluable para que los cadetes apliquen los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones reales, lo que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades profesionales y al mejoramiento del rendimiento académico.

La supervisión adecuada durante las prácticas preprofesionales también se ha identificado como un factor crucial para garantizar su impacto positivo en el rendimiento académico de los cadetes. Estudios han resaltado la importancia de la orientación y el apoyo continuo por parte de los instructores y supervisores durante las prácticas, lo que permite a los cadetes maximizar su aprendizaje y desarrollo profesional.

Las prácticas preprofesionales son una parte integral del proceso de formación de los cadetes. Estas prácticas proporcionan a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en situaciones prácticas del campo militar. En el caso de la EMCH, las prácticas preprofesionales pueden incluir entrenamiento en maniobras militares, simulacros de combate, prácticas de liderazgo y gestión de recursos en entornos reales o simulados. Según el Reglamento de Prácticas Preprofesionales de la EMCH, estas experiencias prácticas son obligatorias para todos los cadetes y están diseñadas para complementar su formación académica con habilidades y competencias específicas requeridas en el ámbito militar.

En relación con el rendimiento académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos, este aspecto es fundamental para evaluar su capacidad para asimilar y aplicar los conocimientos teóricos en el campo militar. El rendimiento académico puede medirse a través de diversos indicadores, como el promedio de calificaciones en cursos teóricos, la participación en actividades académicas extracurriculares, y el desempeño en exámenes y evaluaciones. En este contexto, el rendimiento académico de los cadetes no solo refleja su capacidad intelectual, sino también su compromiso con la formación militar y su capacidad para cumplir con los estándares establecidos por la institución.

Es importante destacar que, en la EMCH, tanto las prácticas preprofesionales como el rendimiento académico están estrechamente interrelacionados. Las experiencias prácticas

proporcionadas durante las prácticas preprofesionales pueden influir significativamente en el rendimiento académico de los cadetes al brindarles la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos en un contexto práctico y real. Por ejemplo, un cadete que ha participado en prácticas de liderazgo y gestión de recursos durante una maniobra militar puede demostrar un mayor nivel de comprensión y habilidades prácticas en cursos teóricos relacionados con la gestión de personal y recursos militares.

Además, el rendimiento académico de los cadetes puede influir en su experiencia durante las prácticas preprofesionales. Un cadete que demuestra un alto rendimiento académico puede ser seleccionado para roles de liderazgo durante las prácticas preprofesionales o puede ser asignado a tareas más desafiantes que requieren un mayor nivel de competencia académica. Por otro lado, un bajo rendimiento académico puede limitar las oportunidades de participación en ciertas actividades prácticas o puede requerir una atención adicional por parte de los instructores durante las prácticas preprofesionales para garantizar el éxito del cadete en el campo militar.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En primer lugar, la delimitación espacial establece el ámbito geográfico en el que se desarrollará la investigación. En este caso, se enfocará exclusivamente en la Escuela Militar de Chorrillos ubicada en Lima. Esta delimitación garantiza que el estudio se concentre en una institución específica con características y contextos particulares, permitiendo una investigación más precisa y detallada sobre la relación entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes en este entorno militar.

1.2.2. Temporal

En cuanto a la delimitación temporal, se establece el periodo de tiempo en el que se llevará a cabo la investigación. En este caso, la investigación se centrará en el año 2024, lo que permite obtener datos actualizados y relevantes sobre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos durante ese año específico. Esta delimitación temporal garantiza la pertinencia y vigencia de los resultados obtenidos, al capturar la situación y las dinámicas educativas y militares en un momento concreto.

1.2.3. Teórica

Por último, la delimitación teórica establece los marcos conceptuales y teóricos que guiarán la investigación. En este estudio, se abordarán principalmente teorías relacionadas con la educación militar, la formación profesional y el rendimiento académico. Se considerarán enfoques teóricos que examinen la importancia de las prácticas preprofesionales en la formación de habilidades y competencias, así como aquellos que analicen los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en contextos militares. Esta delimitación teórica asegura una base sólida y coherente para el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de la experiencia y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el impacto en habilidades profesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la integración en el entorno laboral y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la calidad de la experiencia y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el impacto en habilidades profesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la integración en el entorno laboral y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, la investigación busca contribuir al cuerpo de conocimientos en el campo de la educación militar y la formación profesional. Existe un creciente interés en comprender cómo las prácticas preprofesionales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en diversos contextos educativos, y este estudio busca aplicar ese enfoque al ámbito militar. Al integrar teorías relacionadas con la educación, la formación profesional y el rendimiento académico, se pretende ampliar la comprensión de los mecanismos subyacentes que vinculan las experiencias prácticas con el éxito académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, la investigación adopta un enfoque riguroso y sistemático para examinar la relación entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de

los cadetes. Se utilizarán métodos de investigación cualitativos y cuantitativos para recopilar y analizar datos, lo que permitirá una evaluación exhaustiva de las experiencias prácticas de los cadetes y su impacto en su desempeño académico. Esta combinación de enfoques metodológicos garantiza la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos, así como la capacidad de capturar tanto aspectos cualitativos como cuantitativos de la relación investigada.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación busca generar conocimientos y evidencias que puedan informar la toma de decisiones y la práctica educativa en la Escuela Militar de Chorrillos y en contextos similares. Entender cómo las prácticas preprofesionales pueden optimizar el rendimiento académico de los cadetes es fundamental para mejorar los programas de formación militar y promover el desarrollo integral de los futuros líderes militares del Perú. Los hallazgos de la investigación podrían utilizarse para diseñar intervenciones y políticas educativas más efectivas que maximicen el beneficio de las experiencias prácticas en el desarrollo profesional y académico de los cadetes.

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de la investigación sobre “Prácticas Preprofesionales y el Rendimiento Académico de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos 'Coronel Francisco Bolognesi’” radica en varios aspectos clave.

En primer lugar, esta investigación es importante porque aborda una problemática relevante y actual en el ámbito educativo y militar. La relación entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes es un tema de gran interés, tanto a nivel nacional como internacional, debido a su impacto en la formación integral de los futuros líderes militares y en la eficacia de las instituciones educativas.

Además, la investigación es importante porque busca generar conocimientos específicos y aplicables a la realidad de la Escuela Militar de Chorrillos. Al enfocarse en esta institución militar emblemática del Perú, la investigación proporcionará información valiosa que puede utilizarse para mejorar los programas de formación y fortalecer la educación militar en el país.

Otra razón por la cual esta investigación es importante es porque contribuye al avance del conocimiento en el campo de la educación militar. Al profundizar en la relación entre las

prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes, se podrán identificar nuevos enfoques y estrategias que puedan mejorar la formación y el desarrollo profesional de los futuros oficiales militares.

Además, los hallazgos de esta investigación pueden tener implicaciones prácticas significativas para la Escuela Militar de Chorrillos y otras instituciones educativas militares. Al comprender mejor cómo las prácticas preprofesionales impactan en el rendimiento académico de los cadetes, se podrán diseñar programas más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de la formación militar, lo que a su vez puede contribuir a mejorar el desempeño y la preparación de los futuros líderes militares del Perú.

Por lo cual, la importancia de esta investigación radica en su capacidad para abordar una problemática relevante, generar conocimientos aplicables a la realidad de la Escuela Militar de Chorrillos, contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación militar y tener implicaciones prácticas para mejorar la formación y el desarrollo profesional de los cadetes en el ámbito militar.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación incluyen la falta de tiempo para llevar a cabo un estudio más exhaustivo y la disponibilidad de información limitada sobre el tema específico de las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos. Debido a las restricciones temporales, podría haber limitaciones en la recopilación de datos adicionales, así como en el análisis detallado de los resultados.

Además, la disponibilidad de información específica sobre el contexto militar y educativo de la Escuela Militar de Chorrillos podría ser limitada, lo que podría afectar la comprensión completa de los factores que influyen en la relación entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes. Estas limitaciones podrían afectar la generalización de los resultados y la profundidad del análisis, lo que debe tenerse en cuenta al interpretar los hallazgos de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Huanquiri (2023) en su tesis de Licenciatura: “La práctica pre profesional como medio para la inserción al mercado laboral de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas”, realizada en la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz - Bolivia. El objetivo fue determinar cómo la práctica pre profesional (PPP) facilita la inserción laboral para los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas. La metodología empleó un enfoque cuantitativo-cualitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, aplicando el método inductivo. La población estuvo compuesta por 143 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 101 en octavo y noveno semestre. Se empleó una encuesta estructurada a través de Google Forms, cuyos datos fueron analizados mediante SPSS 26. Los resultados indicaron que el 59,4% de los encuestados combinaba trabajo y estudios, y que el 67% afirmó que la PPP facilitó su inserción en el mercado laboral. Además, el 43,6% identificó el certificado de pasantía como el principal beneficio, seguido de habilidades como adaptabilidad (61%) y capacidad analítica (58,1%). La evaluación entre la realización de la PPP y la inserción laboral fue positiva con un valor de 0.674, confirmando la importancia de la PPP como medio para obtener empleo. Se concluyó que la PPP es un proceso formativo que debería regularse formalmente para optimizar la transición al mercado laboral, recomendándose estudios futuros para comprender la perspectiva de las organizaciones que acogen a practicante.

Zapata (2023) en su tesis de Licenciatura: “El desempeño en las prácticas preprofesionales y su relación con el estado emocional de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el período 2023”, realizada en la Universidad Central del Ecuador en Quito. El objetivo fue determinar la relación entre el desempeño en las prácticas preprofesionales y el estado emocional de los estudiantes. La metodología fue un estudio no experimental, descriptivo-correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 601 estudiantes de la Facultad de Cultura Física, y la muestra incluyó a 235 de ellos. Se utilizó un cuestionario para recolectar datos, y el análisis se realizó con el programa SPSS, evaluando la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que el 67% de los estudiantes consideraron que las prácticas

preprofesionales influyeron positivamente en su desarrollo profesional, mientras que el 58% destacó la importancia del manejo emocional. La evaluación obtenida fue significativa, con un coeficiente de 0.674, lo que evidencia una relación positiva entre el desempeño en prácticas y el estado emocional. Se concluyó que un mejor desempeño en las prácticas preprofesionales contribuye a un estado emocional más favorable en los estudiantes, sugiriendo que las prácticas preprofesionales son esenciales para el desarrollo emocional y profesional de los futuros licenciados.

Zapata (2022) en su tesis de Licenciatura: “Las prácticas preprofesionales y el derecho de igualdad ante la ley”, realizada en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato - Ecuador. El objetivo fue analizar el marco jurídico de las prácticas preprofesionales y su impacto en el derecho de igualdad, además de proponer mejoras para asegurar la igualdad y derechos laborales de los estudiantes. Se utilizó una metodología mixta cualitativa y cuantitativa; el estudio incluyó una revisión bibliográfica y la aplicación de encuestas a profesionales del derecho en Cotopaxi. La muestra consistió en abogados expertos en normativa laboral, y el instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado. Los resultados indicaron que el 73% de los encuestados consideró que las prácticas preprofesionales no aseguraban el derecho a la igualdad y que el 68% percibía vulneración en los derechos laborales de los practicantes. La calificación entre prácticas reguladas y respeto a la igualdad fue positiva, con un coeficiente de 0.712, lo que reflejó una relación directa entre una normativa efectiva y la protección de los derechos de los estudiantes. Se concluye que el marco jurídico existente es insuficiente y que es necesario implementar reformas que obliguen a las instituciones a garantizar los derechos laborales y la igualdad para los practicantes.

Coronel (2022) en su tesis de Licenciatura: “Relación de las prácticas preprofesionales y la formación inicial de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el período 2021-2022”, realizada en la Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador. El objetivo fue determinar la relación entre las prácticas preprofesionales y la formación inicial en estudiantes de la Facultad de Cultura Física. La metodología fue de enfoque descriptivo-correlacional con diseño no experimental y corte transversal. La población consistió en 676 estudiantes de la facultad, con una muestra de 127, y se utilizó un cuestionario estructurado para recolectar los datos, los cuales se analizaron mediante SPSS, asegurando la confiabilidad con el Alfa de Cronbach. Los resultados indicaron que el 62% de los estudiantes percibió que las prácticas preprofesionales impactaron positivamente en su formación inicial,

mientras que el 70% demostró que fortalecieron sus competencias profesionales. La calificación entre prácticas preprofesionales y formación inicial fue positiva y alta, con un coeficiente de 0.836, demostrando que las prácticas efectivas contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades y competencias en los futuros docentes de educación física. Por lo cual, se recomienda fortalecer la regulación y supervisión de estas prácticas para optimizar la formación inicial, promoviendo un ambiente de aprendizaje práctico y colaborativo.

García (2021) en su tesis de Licenciatura: “Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período octubre 2019 - marzo 2020”, realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba - Ecuador. El objetivo fue analizar el impacto de las prácticas preprofesionales en la formación profesional de los estudiantes. La metodología utilizada fue descriptiva-exploratoria con un enfoque cualitativo, aplicando métodos científicos, históricos y analíticos-sintéticos. La población del estudio incluyó a estudiantes de cuarto y quinto semestre, y la muestra final fue de 46 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizaron encuestas en Google Forms y entrevistas a docentes y al director de prácticas. Los resultados revelaron que el 43.5% de los estudiantes indicaron que las inducciones sobre normativas de prácticas cumplían con los requerimientos, mientras que el 58.7% demostró que los objetivos de las prácticas se cumplieron casi siempre. La evaluación entre la percepción de satisfacción y la calidad de supervisión alcanzó un coeficiente de 0.712, sugiriendo una relación positiva entre un buen acompañamiento y la experiencia de formación práctica. Se concluyó que, si bien las prácticas preprofesionales contribuyen significativamente a la formación, existen áreas de mejora, especialmente en la supervisión y en el número de horas de tutoría.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ríos (2023) en su tesis de Licenciatura: “Prácticas pre profesionales y formación profesional en estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020”, realizada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. El estudio tuvo como objetivo determinar cómo estas prácticas contribuyen al desarrollo de habilidades y competencias necesarias para su desempeño profesional. La metodología adoptó un diseño no experimental, descriptivo-correlacional, con enfoque cuantitativo, y se aplicó una muestra censal a una población de 71 estudiantes de los ciclos IX y X de la carrera de Trabajo Social. Como técnica de recolección de datos, se utilizó una encuesta estructurada, cuya

confiabilidad fue validada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.851, lo que indica una alta consistencia en los ítems del cuestionario. Los resultados revelaron que el 64.8% de los estudiantes adoptó una postura neutral respecto a las prácticas preprofesionales, mientras que el 54.9% estuvo de acuerdo en que su formación profesional había sido adecuada. En cuanto a la evaluación entre ambas variables, se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0.598, reflejando una relación positiva moderada y significativa entre las prácticas preprofesionales y la formación profesional. Este hallazgo indica que los estudiantes que participan en estas prácticas tienden a percibir una mejor preparación profesional, lo cual subraya la importancia de las experiencias prácticas como complemento de la formación teórica en el aula. Por lo cual, la investigación demuestra que las prácticas preprofesionales desempeñan un papel relevante en la formación profesional, sugiriendo la necesidad de implementar políticas de regulación que fortalezcan su estructura y seguimiento para optimizar el desarrollo de competencias en los estudiantes de Trabajo Social, con el fin de mejorar su preparación para el entorno laboral.

Villalobos y Zurita (2021) en su tesis de Licenciatura: “Las prácticas preprofesionales en la construcción de caminos y su influencia en la formación profesional de los cadetes de ingeniería en la Escuela Militar de Chorrillos”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. El objetivo fue determinar cómo las prácticas preprofesionales en construcción de caminos influyen en la formación profesional de los cadetes de ingeniería. Se aplicó una metodología cuantitativa de tipo básico con diseño no experimental, descriptivo-correlacional, a una muestra de 62 cadetes de 3° y 4° año del arma de ingeniería. Se utilizó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento de recolección de datos, los cuales fueron procesados estadísticamente. Los resultados mostraron que el 60.03% de los cadetes consideraron que las prácticas preprofesionales contribuyeron positivamente a su formación, mientras que el 46.59% señaló una importancia significativa entre la formación teórica y práctica adquirida en estas actividades. Se obtuvo un valor de Chi-cuadrada de 11.624, mayor al valor crítico de 9.488 con un 95% de confianza, lo que indica una relación significativa entre las prácticas y la formación profesional. Por lo cual, se observará que las prácticas en construcción de caminos fortalecen las competencias técnicas y operativas de los cadetes, recomendándose su regulación y mejora para optimizar su impacto formativo.

Bravo et al (2021) en su tesis de Licenciatura: “Prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019”, realizada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. El objetivo fue determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, aplicando un cuestionario a una muestra de 60 estudiantes de la carrera. La técnica empleada fue la encuesta, y el análisis de datos se realizó con el software SPSS, verificando la confiabilidad del instrumento con el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que el 75% de los estudiantes percibió que las prácticas pre profesionales contribuyeron significativamente a su formación, mientras que un 63% reconoció la importancia de la teoría aplicada en contextos prácticos. La calificación entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional fue positiva y significativa, con un coeficiente de Spearman de 0.563, lo cual indica una relación moderada y positiva. Por lo cual, las prácticas pre profesionales en este contexto juegan un papel fundamental en la consolidación de las competencias y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, recomendándose la mejora de los programas de prácticas para maximizar su impacto en la formación integral de los estudiantes.

Chávez y Sifuentes (2021) en su tesis de Licenciatura: “Factores de las prácticas preprofesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad”, realizada en la Universidad de Piura, sede Lima. El objetivo de esta investigación fue evaluar la relación entre las prácticas preprofesionales y la empleabilidad percibida de los estudiantes, considerando factores como características del trabajo, ambiente de trabajo y experiencia de prácticas preprofesionales. La metodología fue correlacional de diseño transversal, recopilando datos mediante una encuesta aplicada a estudiantes y egresados que realizaron prácticas preprofesionales de al menos tres meses en los últimos tres años. La población incluyó estudiantes de la carrera de Administración de Servicios y se empleó un cuestionario de 24 ítems. Los resultados demostraron una relación positiva moderada entre las características del trabajo y el prospecto de empleabilidad, con la importancia de la tarea como el indicador de mayor poder predictivo. El ambiente de trabajo también mostró una evaluación significativa con la empleabilidad, destacando las oportunidades de aprendizaje y la satisfacción con la organización. Además, se confirma que la experiencia de prácticas preprofesionales tiene un impacto significativo, siendo las experiencias afectivas y creativas cognitivas los indicadores con mayor predicción. Las correlaciones incluyeron 0.519 entre características y ambiente de trabajo y 0.822 entre

experiencia y ambiente de trabajo, sugiriendo que el ambiente de trabajo podría mediar la relación entre características del trabajo y empleabilidad. Por lo cual, se recomienda fortalecer el diseño de las prácticas y el ambiente organizacional para maximizar su influencia en la empleabilidad futura de los practicantes.

Laureano y Martínez (2020) en su tesis de Licenciatura: “Prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Administración y Emprendimiento, 2020”, realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú. Esta investigación tuvo como objetivo conocer el estado actual de los estudiantes de Administración y Emprendimiento en cuanto a la realización de sus prácticas pre profesionales y los factores que influyen en su desarrollo. La metodología fue de tipo mixto, combinando un análisis cuantitativo mediante encuestas a 94 estudiantes del semestre 2020-1 y cualitativo con tres entrevistas a profundidad, a un egresado, un practicante y un estudiante en espera de prácticas. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario de 13 preguntas en escala de Likert, cuyo Alfa de Cronbach fue de 0.952, lo que mostró una alta confiabilidad del instrumento. Los resultados cuantitativos mostraron que solo el 36% de los encuestados había realizado prácticas, mientras que el 64% no lo había hecho, mencionando como principales razones la falta de experiencia laboral y la limitada flexibilidad de horarios. El 72% de los encuestados fueron mujeres, predominando en el grupo estudiado, con una mayor frecuencia en el décimo ciclo (79%). Los estudiantes que realizaban prácticas identifican la necesidad de ganar experiencia, cumplir con los requisitos de grado y obtener ingresos como motivaciones clave. Se concluye que mejorar la bolsa laboral universitaria y crear convenios con empresas podría ampliar las oportunidades de prácticas, aliviando barreras actuales como la falta de flexibilidad horaria y el requisito de experiencia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Prácticas preprofesionales

Las prácticas preprofesionales en el contexto militar son programas diseñados para brindar a los futuros líderes militares experiencias prácticas y de inmersión en entornos operativos antes de que asuman roles de responsabilidad. Estas prácticas permiten a los cadetes o estudiantes de academias militares aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en situaciones reales de campo, preparándolos para los desafíos del servicio militar y el liderazgo en el ejército (Machuca & López, 2020).

Las prácticas preprofesionales en el ámbito militar suelen incluir una variedad de actividades, como entrenamiento físico, ejercicios tácticos, simulacros de combate, y misiones de entrenamiento en terreno. Estas experiencias proporcionan a los cadetes una comprensión más profunda de los principios militares, la disciplina y el trabajo en equipo, mientras desarrollan habilidades prácticas fundamentales para liderar y operar en ambientes militares (Chillitupa & Córdor, 2021).

Las prácticas preprofesionales son una parte integral de la formación militar, ya que permiten a los cadetes enfrentarse a situaciones desafiantes y tomar decisiones bajo presión. Estas experiencias también les brindan la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación y gestión de recursos en un entorno práctico, preparándolos para asumir roles de liderazgo en el futuro (Tineo, 2023).

Las prácticas preprofesionales en el ámbito militar no solo proporcionan habilidades técnicas y tácticas, sino que también fomentan valores fundamentales como el honor, la integridad y el servicio desinteresado a la nación. Estos valores son esenciales para la formación de líderes militares éticos y comprometidos con el bienestar de sus subordinados y la misión encomendada (Julca, 2023).

Por lo cual, las prácticas preprofesionales en el contexto militar son programas educativos cruciales que brindan a los cadetes la oportunidad de adquirir experiencia práctica y desarrollar habilidades esenciales para liderar en el ejército. Estas experiencias no solo fortalecen la preparación operativa de los futuros líderes militares, sino que también inculcan los valores fundamentales del servicio militar.

Dentro del ámbito militar, las prácticas preprofesionales han sido objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas, destacando tres enfoques importantes: la teoría del aprendizaje experiencial, la teoría del desarrollo del liderazgo y la teoría del aprendizaje situado.

La teoría del aprendizaje experiencial, postula que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los individuos participan activamente en experiencias prácticas y reflexionan sobre ellas. Este enfoque sostiene que las prácticas preprofesionales proporcionan a los cadetes oportunidades concretas para aplicar conceptos teóricos en situaciones reales, lo que facilita un aprendizaje más profundo y significativo (Durán, 2023).

Por otro lado, la teoría del desarrollo del liderazgo, sugiere que el liderazgo se desarrolla a lo largo del tiempo a través de experiencias diversas y la interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, las prácticas preprofesionales son consideradas como un componente crucial en el desarrollo de habilidades de liderazgo, ya que proporcionan a los cadetes la oportunidad de enfrentarse a desafíos reales, tomar decisiones difíciles y liderar equipos en situaciones operativas (Quintanilla & Renteria, 2019).

La teoría del aprendizaje situado, enfatiza la importancia de aprender en contextos auténticos y significativos. Este enfoque sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se lleva a cabo en entornos similares a aquellos en los que se aplicarán los conocimientos y habilidades adquiridos. Desde esta perspectiva, las prácticas preprofesionales proporcionan a los cadetes la oportunidad de aprender en un contexto militar real, donde pueden desarrollar habilidades específicas y adquirir una comprensión más profunda de las demandas y expectativas del servicio militar (Martínez, 2020).

Por lo cual, estas tres teorías ofrecen una comprensión integral del papel de las prácticas preprofesionales en el ámbito militar, destacando su importancia en el aprendizaje práctico, el desarrollo del liderazgo y la adquisición de habilidades en contextos auténticos y significativos.

2.2.1.1. Calidad de la experiencia

La calidad de la experiencia en el contexto militar se refiere a la evaluación subjetiva que hacen los individuos sobre sus vivencias y actividades dentro del ámbito militar, especialmente durante entrenamientos, ejercicios tácticos, misiones operativas y otras actividades relacionadas con el servicio militar. Esta noción abarca varios aspectos, como la satisfacción con las tareas realizadas, el nivel de desafío enfrentado, la percepción de utilidad y relevancia de las actividades, así como el grado de conexión emocional con la experiencia en sí misma y con los compañeros de equipo (Gamio, 2020).

La calidad de la experiencia también puede estar vinculada con el nivel de aprendizaje y desarrollo personal que los individuos experimentan durante sus actividades militares. Una alta calidad de la experiencia se asocia frecuentemente con un mayor crecimiento personal, una mayor confianza en las propias habilidades y una mayor capacidad para enfrentar desafíos futuros. Esto puede traducirse en un mayor

compromiso con el servicio militar y una mayor motivación para continuar con el desarrollo profesional en el ámbito militar (Gómez, 2024).

En el contexto militar, la calidad de la experiencia también puede estar influenciada por factores organizacionales y de liderazgo. El liderazgo efectivo, la claridad en las instrucciones, el apoyo emocional y la cohesión del equipo son aspectos que pueden contribuir significativamente a una experiencia militar positiva. Por otro lado, la falta de apoyo, el liderazgo deficiente o los conflictos dentro del equipo pueden impactar negativamente en la calidad de la experiencia, disminuyendo el compromiso y la satisfacción de los individuos con su servicio militar (Pastor y otros, 2021).

Por lo cual, la calidad de la experiencia en el contexto militar es un concepto multifacético que engloba la evaluación subjetiva de las vivencias y actividades dentro del ámbito militar, así como el impacto en el aprendizaje, el desarrollo personal y la motivación de los individuos. Esta noción está influenciada por una variedad de factores, incluyendo la naturaleza de las tareas realizadas, el entorno organizacional y de liderazgo, y las relaciones interpersonales dentro del equipo militar.

2.2.1.2. Impacto en habilidades profesionales

El impacto en habilidades profesionales en el contexto militar se refiere a las repercusiones que tienen las experiencias, entrenamientos y actividades militares en el desarrollo y mejora de las habilidades necesarias para desempeñar roles profesionales dentro de las fuerzas armadas. Este concepto abarca una amplia gama de competencias, que van desde habilidades técnicas y tácticas específicas hasta habilidades de liderazgo, comunicación, toma de decisiones y trabajo en equipo (Ramírez, 2017).

Las actividades militares, como entrenamientos tácticos, misiones operativas y ejercicios de simulación, ofrecen oportunidades únicas para el desarrollo de habilidades profesionales. Estas experiencias proporcionan a los militares la práctica real y la exposición a situaciones desafiantes que les permiten perfeccionar habilidades técnicas específicas, como el manejo de armas, la navegación en terreno, la planificación de operaciones y el mantenimiento de equipo militar (Solís, 2021).

Además de las habilidades técnicas, las actividades militares también impactan en el desarrollo de habilidades de liderazgo y gestión. El liderazgo militar se fortalece

a través de la experiencia práctica en roles de liderazgo durante operaciones reales y ejercicios tácticos. Los militares aprenden a tomar decisiones rápidas y efectivas, a motivar y dirigir equipos, y a adaptarse a diferentes situaciones y entornos operativos, habilidades que son fundamentales para el éxito en roles de liderazgo dentro de las fuerzas armadas (Barbosa, 2023).

Además, las actividades militares fomentan el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva. Los militares aprenden a colaborar con otros miembros del equipo, a comunicarse claramente y a coordinar acciones para lograr objetivos comunes durante misiones operativas y ejercicios tácticos. Estas habilidades son esenciales para el éxito en entornos militares, donde la coordinación y el trabajo conjunto son fundamentales para el cumplimiento de la misión y la seguridad del equipo (Calle, 2023).

Por lo cual, el impacto en habilidades profesionales en el contexto militar se refiere a cómo las actividades militares contribuyen al desarrollo y mejora de habilidades técnicas, de liderazgo, de trabajo en equipo y de comunicación necesarias para desempeñar roles profesionales dentro de las fuerzas armadas. Estas experiencias proporcionan a los militares la oportunidad de practicar y perfeccionar habilidades clave que son fundamentales para el éxito en el servicio militar.

2.2.1.3. Integración en el entorno laboral

La integración en el entorno laboral en el contexto militar se refiere al proceso mediante el cual los miembros recién incorporados a una unidad o equipo militar se adaptan y se convierten en parte integral de dicho entorno. Esta integración no solo implica la familiarización con los procedimientos y protocolos específicos de la unidad, sino también la construcción de relaciones interpersonales efectivas con otros miembros del equipo. La integración exitosa en el entorno laboral militar es fundamental para el rendimiento operativo y el bienestar psicológico de los individuos (Podestá, 2012).

Uno de los aspectos clave de la integración en el entorno laboral militar es el proceso de socialización organizacional. Este proceso involucra la adquisición de conocimientos, normas, valores y comportamientos compartidos dentro de la unidad militar. A través de la socialización organizacional, los nuevos miembros aprenden

cómo interactuar con sus compañeros, cómo cumplir con las expectativas de la unidad y cómo contribuir al logro de los objetivos colectivos (Topa & Moriano, 2012).

La integración en el entorno laboral militar también implica la adaptación a la cultura organizacional específica de la unidad. Cada unidad militar tiene su propia cultura, que incluye normas de comportamiento, tradiciones, rituales y símbolos distintivos. Los nuevos miembros deben aprender y respetar esta cultura organizacional para ser aceptados y efectivos dentro del equipo militar (Lin-Greenberg, 2020).

Además, la integración en el entorno laboral militar puede verse influenciada por factores como el liderazgo, el apoyo de los compañeros y la claridad en las expectativas organizacionales. Un liderazgo efectivo que brinde orientación, apoyo y retroalimentación positiva puede facilitar la integración de los nuevos miembros en el equipo. Del mismo modo, un ambiente de trabajo colaborativo y solidario puede favorecer la adaptación y el sentido de pertenencia de los individuos dentro de la unidad militar (Romaní, 2022).

Por lo cual, la integración en el entorno laboral militar es un proceso crucial que implica la socialización organizacional, la adaptación a la cultura organizacional y la construcción de relaciones interpersonales efectivas. Este proceso es fundamental para el rendimiento y la cohesión del equipo militar, así como para el bienestar psicológico y la satisfacción laboral de los individuos.

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

En el ámbito militar, el rendimiento académico se refiere a la medida en que los cadetes o estudiantes militares logran alcanzar los objetivos educativos y de aprendizaje establecidos por las instituciones militares. Este concepto abarca varios aspectos, incluyendo el desempeño en cursos académicos, exámenes, ejercicios prácticos y actividades de formación. El rendimiento académico en el contexto militar es fundamental para evaluar la preparación y la capacidad de los cadetes para asumir roles de liderazgo y responsabilidad en el ejército (Sullca & Ramos, 2019).

El rendimiento académico militar se evalúa a través de una variedad de indicadores, como calificaciones en cursos específicos, promedio general de calificaciones, resultados en exámenes de evaluación y evaluaciones de desempeño durante ejercicios prácticos. Estos

indicadores son utilizados por las instituciones militares para determinar la progresión académica de los cadetes, identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora, y tomar decisiones sobre asignaciones y promociones dentro del ejército (Sanchez y otros, 2015).

La importancia del rendimiento académico en el contexto militar radica en su relación directa con la preparación y la eficacia de los futuros líderes militares. Un rendimiento académico sólido proporciona a los cadetes los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para enfrentar los desafíos complejos y dinámicos del servicio militar moderno. Además, un buen rendimiento académico puede aumentar la confianza en sí mismos de los cadetes y su capacidad para tomar decisiones informadas y efectivas en situaciones operativas (Pérez & Gardey, 2021).

Sin embargo, el rendimiento académico en el ámbito militar puede verse influenciado por una serie de factores, tanto internos como externos. Entre estos factores se incluyen el nivel de motivación y compromiso de los cadetes, la calidad de la instrucción y el apoyo académico recibido, así como las demandas y presiones adicionales asociadas con el entrenamiento físico y las actividades militares. Estos factores pueden afectar la capacidad de los cadetes para concentrarse en sus estudios y alcanzar su máximo potencial académico (Significado Web, 2023).

Por lo cual, el rendimiento académico en el contexto militar es un indicador clave de la preparación y la capacidad de los cadetes para asumir roles de liderazgo y responsabilidad en el ejército. Este concepto abarca una variedad de aspectos, incluyendo el desempeño en cursos, exámenes y actividades de formación, y es fundamental para evaluar la eficacia de la educación militar en la preparación de futuros líderes militares.

En el ámbito del rendimiento académico en contextos militares, varias teorías han sido prominentes en la investigación, destacando tres enfoques principales: la teoría del procesamiento de la información, la teoría del aprendizaje autorregulado y la teoría de la motivación.

La teoría del procesamiento de la información, sostiene que el rendimiento académico está influenciado por la forma en que los individuos procesan, almacenan y recuperan la información. Según esta teoría, el rendimiento académico se ve afectado por factores como la capacidad cognitiva, las estrategias de estudio utilizadas y la atención prestada a las tareas académicas. Los estudios basados en esta teoría han explorado cómo los cadetes militares

procesan y manejan la información académica, así como las estrategias que utilizan para mejorar su rendimiento (Francia, 2021).

Por otro lado, la teoría del aprendizaje autorregulado se centra en el papel activo del individuo en su propio proceso de aprendizaje. Esta teoría sostiene que los estudiantes pueden regular y controlar su propio aprendizaje a través de estrategias como el establecimiento de metas, la planificación del estudio, el monitoreo del progreso y la autoevaluación. En el contexto militar, los estudios basados en esta teoría han investigado cómo los cadetes militares desarrollan y utilizan habilidades de autorregulación para mejorar su rendimiento académico y enfrentar los desafíos del programa de formación militar (Díaz, 2019).

La teoría de la motivación, explora los factores que influyen en el nivel de energía y esfuerzo que los individuos están dispuestos a dedicar a las tareas académicas. Según esta teoría, la motivación intrínseca. (proveniente de intereses personales y satisfacción interna) y la motivación extrínseca. (proveniente de recompensas externas y presiones sociales) son determinantes importantes del rendimiento académico. Los estudios basados en esta teoría han investigado cómo los cadetes militares son motivados y cómo la motivación influye en su compromiso con el estudio, su perseverancia ante los desafíos académicos y su rendimiento general en el ámbito académico (Mesa, 2016).

Por lo cual, estas tres teorías proporcionan perspectivas complementarias sobre el rendimiento académico en contextos militares, destacando la importancia del procesamiento de la información, la autorregulación del aprendizaje y la motivación como determinantes clave del éxito académico en programas de formación militar.

2.2.2.1. Logro de objetivos académicos

El logro de objetivos académicos en el contexto militar se refiere al cumplimiento exitoso de metas y estándares educativos establecidos por las instituciones militares para sus cadetes o estudiantes militares. Este concepto abarca tanto el alcance de calificaciones satisfactorias en cursos y exámenes como la adquisición de habilidades, conocimientos y competencias específicas requeridas para el desempeño efectivo en el ámbito militar. El logro de objetivos académicos es esencial para garantizar la preparación y la capacitación adecuadas de los futuros líderes militares (Celis, 2023).

El logro de objetivos académicos en el ámbito militar se evalúa a través de varios indicadores, incluyendo el rendimiento en cursos y exámenes, la participación en actividades de formación práctica y la demostración de habilidades y competencias durante ejercicios y simulaciones militares. Estos indicadores son utilizados por las instituciones militares para medir el progreso académico de los cadetes, identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora, y tomar decisiones sobre la progresión y la asignación de roles dentro del ejército.

La importancia del logro de objetivos académicos en el contexto militar radica en su impacto directo en la preparación y la capacidad de los cadetes para desempeñarse efectivamente en roles de liderazgo y responsabilidad en el ejército. El logro de objetivos académicos proporciona a los cadetes los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para enfrentar los desafíos y demandas del servicio militar moderno, contribuyendo así a la eficacia operativa y la seguridad nacional (Galleguillos & Olmedo, 2019).

Además, el logro de objetivos académicos en el ámbito militar puede tener implicaciones significativas para la carrera y el desarrollo profesional de los individuos. Un sólido historial de logros académicos puede abrir oportunidades de ascenso, asignaciones especializadas y roles de liderazgo dentro del ejército, así como también puede influir en las decisiones de promoción y reconocimiento por parte de las autoridades militares. Por otro lado, el fracaso en alcanzar los objetivos académicos establecidos puede limitar las oportunidades de desarrollo profesional y tener consecuencias negativas para la carrera militar de los individuos (Celis, 2023).

Por lo cual, el logro de objetivos académicos en el contexto militar es fundamental para garantizar la preparación y la capacitación efectiva de los futuros líderes militares, así como para influir en las oportunidades de desarrollo profesional y el éxito en la carrera militar.

2.2.2.2. Participación y compromiso

La participación y el compromiso en el contexto militar se refieren a la disposición activa y la dedicación de los miembros del servicio militar hacia sus deberes, responsabilidades y tareas asignadas dentro de la organización militar. Esto abarca tanto la participación física en actividades operativas y de entrenamiento como

el compromiso psicológico y emocional con los valores, objetivos y misiones de la institución militar. La participación y el compromiso son elementos esenciales para el funcionamiento efectivo y la cohesión del equipo militar (Ortiz & Saux, 2018).

La participación en el contexto militar puede manifestarse en diversas formas, incluyendo la asistencia activa a entrenamientos, ejercicios y misiones, la contribución proactiva en discusiones y decisiones grupales, y la colaboración efectiva con compañeros de equipo y superiores jerárquicos. Por otro lado, el compromiso se refleja en la lealtad, la dedicación y la identificación con la misión y los valores de la institución militar, así como en la disposición para asumir responsabilidades y cumplir con las expectativas organizacionales (WM CMF, 2022).

La importancia de la participación y el compromiso en el contexto militar radica en su influencia directa en el rendimiento operativo y la cohesión del equipo. La participación activa y el compromiso con la organización militar contribuyen a fortalecer la *esprit de corps*, fomentar la confianza y la camaradería entre los miembros del equipo, y mejorar la eficacia en el cumplimiento de las misiones asignadas (Noticias Online, 2020).

Además, la participación y el compromiso en el contexto militar pueden tener impactos positivos en el bienestar psicológico y la satisfacción laboral de los individuos. La investigación sugiere que la participación activa y el compromiso con la organización militar están asociados con niveles más altos de satisfacción con el trabajo, mayor sentido de pertenencia y una mayor percepción de significado y propósito en el servicio militar (Vasquez & Apraiz, 2019).

Por lo cual, la participación y el compromiso son componentes fundamentales de la cultura y el funcionamiento del equipo militar, que influyen en el rendimiento operativo, la cohesión del equipo y el bienestar psicológico de los individuos dentro de la organización militar.

2.2.2.3. Desempeño en evaluaciones

El desempeño en evaluaciones en el contexto militar se refiere a la capacidad de los miembros del servicio para demostrar sus conocimientos, habilidades y competencias en pruebas formales o informales diseñadas para medir su preparación y

aptitud para cumplir con las demandas y responsabilidades militares. Este concepto abarca una amplia gama de evaluaciones, que pueden incluir exámenes escritos, pruebas físicas, simulaciones de situaciones operativas y ejercicios de liderazgo. El desempeño en evaluaciones es crucial para determinar la capacidad operativa y la eficacia de los miembros del servicio militar (Hernández M. A., 2024).

El desempeño en evaluaciones militares se evalúa mediante criterios específicos que varían según el tipo de evaluación y los objetivos de la institución militar. Estos criterios pueden incluir precisión en el cumplimiento de tareas, rapidez y eficiencia en la toma de decisiones, capacidad para trabajar en equipo, liderazgo efectivo y adaptabilidad a diferentes escenarios y condiciones operativas. El desempeño en evaluaciones es utilizado por las autoridades militares para identificar áreas de fortaleza y debilidad en la preparación de los miembros del servicio y para tomar decisiones informadas sobre asignaciones, promociones y entrenamiento adicional.

La importancia del desempeño en evaluaciones en el contexto militar radica en su relación directa con la eficacia y la seguridad operativa. Un buen desempeño en evaluaciones indica la capacidad de los miembros del servicio para enfrentar desafíos y cumplir con las expectativas y estándares de rendimiento establecidos por la institución militar. Además, el desempeño en evaluaciones puede influir en la confianza y la credibilidad de los miembros del servicio, así como en su capacidad para liderar y trabajar en equipo en entornos operativos exigentes y dinámicos (Pesantez, 2013).

Por otro lado, el bajo desempeño en evaluaciones puede tener consecuencias significativas para los miembros del servicio militar, incluyendo la necesidad de recibir entrenamiento adicional, la asignación a roles menos desafiantes o la falta de oportunidades de ascenso y desarrollo profesional. Por lo tanto, el desempeño en evaluaciones es un aspecto crítico de la preparación y la capacitación de los miembros del servicio militar, que requiere atención y seguimiento continuos por parte de las autoridades militares (Hernández M. A., 2024).

Por lo cual, el desempeño en evaluaciones en el contexto militar es fundamental para determinar la preparación y la capacidad de los miembros del servicio para cumplir con las demandas y responsabilidades militares, y tiene implicaciones importantes para la eficacia operativa y la seguridad nacional.

2.3. Marco conceptual

Calidad de la experiencia: Evaluación subjetiva de la satisfacción y el valor percibido por parte del estudiante durante sus prácticas preprofesionales. Incluye aspectos como la relevancia de las tareas asignadas, el apoyo recibido por parte de los supervisores y la oportunidad de aprender y desarrollarse profesionalmente. (Chávez & Sifuentes, 2021)

Calificaciones: Notas numéricas o alfabéticas asignadas a los estudiantes en función de su desempeño en evaluaciones, tareas y proyectos académicos. Sirven como indicadores cuantitativos del rendimiento académico y son utilizadas para evaluar el progreso del estudiante a lo largo del tiempo. (Coll, 2020)

Desarrollo profesional: Proceso de crecimiento y mejora continua de las habilidades, conocimientos y competencias profesionales durante las prácticas preprofesionales. Incluye la adquisición de experiencia laboral, la expansión de la red de contactos y la reflexión sobre el aprendizaje y el desempeño. (Bravo, Cardenas & Lucas, 2021)

Desempeño en evaluaciones: Evaluación del rendimiento y la competencia de los estudiantes durante sus prácticas preprofesionales, que puede incluir la calidad del trabajo realizado, la capacidad para resolver problemas y la capacidad de seguir instrucciones. (Hernández, 2024)

Desempeño en exámenes: Resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas escritas u orales que evalúan su conocimiento, comprensión y aplicación de los contenidos del curso. El desempeño en exámenes es un componente importante del rendimiento académico y puede influir en las calificaciones finales del estudiante. (Pérez & Gardey, 2021)

Evaluaciones estandarizadas: Pruebas diseñadas para medir el rendimiento académico de los estudiantes de manera uniforme y objetiva, utilizando un conjunto predefinido de preguntas y criterios de evaluación. Estas evaluaciones se utilizan para comparar el rendimiento de los estudiantes a nivel local, nacional o internacional. (Galleguillos & Olmedo, 2019)

Éxito académico: Logro de los objetivos educativos establecidos por un estudiante, que puede incluir la finalización de cursos, la obtención de diplomas, certificados o títulos académicos y la adquisición de habilidades y conocimientos relevantes para su campo de estudio. El éxito académico es un indicador importante del progreso y la realización personal y profesional. (Celis, 2023)

Impacto en habilidades profesionales: Efecto de las prácticas preprofesionales en el desarrollo y la mejora de las habilidades técnicas, interpersonales y de liderazgo necesarias para desempeñarse con éxito en un entorno laboral específico. Este impacto puede medirse mediante la adquisición de nuevas habilidades, el aumento de la confianza y la capacidad para enfrentar desafíos laborales. (Barbosa, 2023)

Integración en el entorno laboral: Proceso mediante el cual los estudiantes se adaptan y se incorporan a la cultura, normas y dinámicas de un lugar de trabajo durante sus prácticas preprofesionales. Incluye aspectos como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la colaboración con colegas y supervisores. (Lin-Greenberg, 2020)

Logro de objetivos académicos: Cumplimiento de los objetivos y expectativas establecidos por la institución educativa y el lugar de práctica durante las prácticas preprofesionales. Incluye la finalización exitosa de tareas y proyectos, así como el alcance de metas de aprendizaje específicas. (Celis, 2023)

Motivación intrínseca y extrínseca: Factores internos y externos que influyen en el interés y la dedicación de los estudiantes durante sus prácticas preprofesionales. La motivación intrínseca se refiere al placer y la satisfacción personal derivados del trabajo, mientras que la motivación extrínseca se refiere a recompensas externas como el reconocimiento o las oportunidades de empleo. (Galleguillos & Olmedo, 2019)

Participación en clase: Grado de involucramiento y contribución de un estudiante durante las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula, que incluye hacer preguntas, participar en discusiones, realizar trabajos prácticos y colaborar con otros estudiantes y el profesor. La participación en clase puede influir en el rendimiento académico y la comprensión de los temas. (WM CMF, 2022)

Participación y compromiso: Nivel de involucramiento y dedicación mostrado por los estudiantes durante sus prácticas preprofesionales. Incluye aspectos como la iniciativa, la responsabilidad y la ética laboral demostrada en el cumplimiento de tareas y responsabilidades asignadas. (Ríos, 2023)

Prácticas preprofesionales: Experiencias laborales temporales que los estudiantes realizan como parte de su formación académica antes de ingresar al mercado laboral. Estas prácticas

ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en un entorno laboral real. (De La Flor, 2018)

Progreso académico: Avance y mejora continua en el rendimiento académico de un estudiante a lo largo del tiempo, reflejado en el logro de objetivos de aprendizaje, el dominio de habilidades y conocimientos y la superación de desafíos académicos. Es una medida de la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Hernández & Mendoza, 2018)

Promedio académico: Valor numérico que representa el rendimiento global de un estudiante en un período de tiempo específico, calculado mediante la suma de todas las calificaciones obtenidas dividida por el número total de asignaturas o cursos cursados. Es una medida comúnmente utilizada para evaluar el desempeño académico general de un estudiante. (Coll, 2020)

Rendimiento académico: Medida del logro y la competencia de un individuo en un entorno educativo, que abarca aspectos como el rendimiento en exámenes, la calidad de los trabajos académicos y la participación en clases. Es un indicador clave del progreso y la eficacia del proceso de aprendizaje. (Pérez & Gardey, 2021)

Retención académica: Medida de la capacidad de un estudiante para mantenerse inscrito y activo en un programa educativo durante un período de tiempo determinado, sin abandonarlo prematuramente. La retención académica puede influir en el rendimiento académico y el éxito en la consecución de objetivos educativos. (Significado Web, 2023)

Tareas y proyectos académicos: Trabajos asignados a los estudiantes como parte del currículo académico, que pueden incluir investigaciones, ensayos, presentaciones, proyectos de laboratorio, informes y otras actividades diseñadas para evaluar el conocimiento y la comprensión de los temas estudiados. Las tareas y proyectos académicos contribuyen al desarrollo de habilidades y competencias académicas. (Machuca, 2022)

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Prácticas preprofesionales	Experiencias laborales temporales que los estudiantes realizan como parte de su formación académica antes de ingresar al mercado laboral. Estas prácticas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en un entorno laboral real (Chillitupa & Córdor, 2021).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Calidad de la experiencia	• Supervisión efectiva	1	Ordinal Cuestionario tipo Likert
				• Relevancia práctica	2	
				• Retroalimentación constructiva	3	
				• Desarrollo de habilidades	4	
			Impacto en habilidades profesionales	• Aplicación de conocimientos	5	
				• Desarrollo de competencias técnicas	6	
				• Mejora de habilidades de comunicación	7	
				• Desarrollo de habilidades de liderazgo	8	
			Integración en el entorno laboral	• Adaptación al ambiente laboral	9	
				• Relaciones interpersonales	10	
				• Comprensión de la cultura organizacional	11	
				• Participación en equipos de trabajo	12	
Variable 2 Rendimiento académico	Medida del logro y la competencia de un individuo en un entorno educativo, que abarca aspectos como el rendimiento en exámenes, la calidad de los trabajos académicos y la participación en clases. Es un indicador clave del progreso y la eficacia del proceso de aprendizaje (Sánchez & Zegarra, 2019).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Logro de objetivos académicos	• Cumplimiento de asignaturas	1	Ordinal Cuestionario tipo Likert
				• Nivel de dominio de los contenidos	2	
				• Logro de competencias específicas	3	
				• Superación de metas individuales	4	
			Participación y compromiso	• Asistencia regular a clases	5	
				• Participación activa en actividades académicas	6	
				• Colaboración en proyectos grupales	7	
				• Cumplimiento de plazos y tareas	8	
			Desempeño en evaluaciones	• Calificaciones obtenidas	9	
				• Habilidad para resolver problemas	10	
				• Creatividad y originalidad en respuestas	11	
				• Aplicación de conceptos teóricos a situaciones prácticas	12	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la calidad de la experiencia y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación entre el impacto en habilidades profesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación entre la integración en el entorno laboral y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de nuestra investigación se basó en un diseño cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos numéricos para establecer relaciones estadísticas y patrones claros. Este tipo de enfoque permitió medir de forma precisa y objetiva las variables en estudio, posibilitando un análisis riguroso de la relación entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El enfoque cuantitativo se fundamenta en el uso de herramientas estadísticas que aseguran la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos, favoreciendo una interpretación más precisa de los datos recolectados y evitando sesgos subjetivos.

Siguiendo el planteamiento de Ñaupas et al (2018, p. 140), el enfoque cuantitativo se caracteriza por su capacidad de establecer relaciones causales y correlacionales entre las variables, lo cual es esencial en estudios que buscan comprobar hipótesis a través de la observación empírica y la medición estadística. En esta investigación, se empleó el enfoque cuantitativo como una metodología robusta para evaluar cómo el nivel de desempeño en las prácticas preprofesionales influye en el rendimiento académico de los cadetes. De esta forma, se facilitó la recolección de datos sistemáticos, permitiendo comparar y contrastar las variables para determinar su relación de manera estructurada y precisa.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de esta investigación se basó en un enfoque básico o de investigación pura, orientado a expandir el conocimiento teórico sin un propósito práctico inmediato. Esta investigación se centró en explorar y entender la relación entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Al utilizar este tipo de investigación, se buscó contribuir al desarrollo de teorías y conceptos que puedan ser aplicados en futuros estudios o en el diseño de programas educativos y de formación más efectivos.

Según Ñaupas et al (2018, p. 115), la investigación básica se caracteriza por su objetivo de generar conocimiento teórico, sin una aplicación directa a problemas específicos en el corto plazo. Este tipo de estudio se fundamenta en la curiosidad científica y en el deseo de entender los principios y fundamentos que subyacen a los fenómenos observados, más que en la resolución inmediata de un problema práctico. En el contexto de nuestra investigación, esta perspectiva permitió un análisis profundo de las variables implicadas y su interrelación, aportando una visión más amplia y detallada sobre cómo la formación académica y las experiencias prácticas influyen en el desarrollo integral de los cadetes.

Además, la elección de la investigación básica o pura proporcionó un marco adecuado para explorar nuevos conceptos y teorías que pueden ser valiosos para el campo de la educación militar. Al centrarse en la generación de conocimiento, se abre la puerta para futuras investigaciones aplicadas que puedan implementar estos hallazgos en contextos específicos, mejorando la calidad y eficacia de la formación de los cadetes.

3.3. Método de investigación

El método utilizado en esta investigación fue el hipotético-deductivo, fundamentado en los principios desarrollados por Karl Popper. Este método se caracteriza por su enfoque en la formulación de hipótesis y su posterior verificación o falsación mediante la observación y el análisis empírico. En el contexto de nuestra investigación, se plantearon hipótesis relacionadas con la relación entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes, las cuales fueron sometidas a rigurosas pruebas utilizando herramientas estadísticas. Esta metodología permitió no solo confirmar o rechazar las hipótesis propuestas, sino también refinar el conocimiento teórico en torno al fenómeno estudiado.

Según Marfull (2024), el método hipotético-deductivo se basa en la creación de enunciados o hipótesis que deben ser contrastados mediante la observación y la experimentación, buscando siempre la posibilidad de refutación como una vía para avanzar en el conocimiento científico. La estructura de este enfoque facilita un proceso lógico y sistemático que va de lo general a lo específico, permitiendo que las teorías se construyan y se modifiquen a medida que se recopilan nuevas evidencias. Este enfoque no solo fortaleció la validez de los resultados obtenidos, sino que también proporcionó una base sólida para la elaboración de conclusiones más precisas y fundamentadas.

El uso del método hipotético-deductivo también implica una actitud crítica y racional frente a las afirmaciones científicas, evitando caer en la mera acumulación de datos sin interpretación lógica. Marfull (2024) destaca que, bajo esta metodología, la ciencia progresa al someter las teorías a pruebas constantes y rigurosas, descartando aquellas que no superan el escrutinio empírico. En nuestra investigación, este proceso permitió una evaluación minuciosa de las variables implicadas, asegurando que las conclusiones fueran el resultado de un análisis racional y metodológico, en línea con los principios del método científico propuesto por Popper.

3.4. Alcance de investigación. (nivel)

El alcance de esta investigación se enmarcó en un nivel descriptivo-correlacional, lo que permitió explorar de manera detallada las características y relaciones entre las variables estudiadas. El enfoque descriptivo se centró en observar y documentar el comportamiento del rendimiento académico de los cadetes en relación con sus prácticas preprofesionales, proporcionando una visión clara y completa de estas dinámicas. Según Hernández y Mendoza (2018), en la página 108, el alcance descriptivo es fundamental para delinear las particularidades y los patrones de un fenómeno, estableciendo un marco de referencia preciso sobre las condiciones y características de las variables en estudio, sin necesariamente explorar las causas subyacentes.

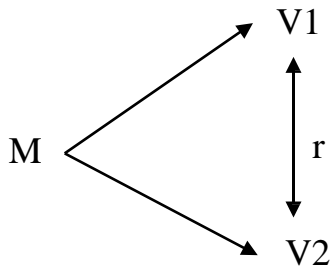
Al mismo tiempo, el nivel correlacional de la investigación permitió identificar la fuerza y el tipo de relación existente entre las variables consideradas, es decir, las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes. Hernández y Mendoza (2018), en la página 109, explican que un estudio correlacional tiene como objetivo principal determinar la asociación o el grado en que dos o más variables se relacionan entre sí, sin inferir una relación causal directa. Este tipo de análisis es esencial cuando se busca comprender cómo una variable puede influir en otra y hasta qué punto se manifiesta esta influencia.

El enfoque correlacional en esta investigación proporcionó una base sólida para interpretar los datos recopilados, revelando tendencias significativas que sugieren una relación positiva entre una mayor integración en el entorno práctico y un rendimiento académico superior. Al adoptar este alcance descriptivo-correlacional, se pudo no solo detallar los aspectos específicos del comportamiento de los cadetes, sino también cuantificar la relación

entre sus experiencias en el entorno preprofesional y su éxito académico, lo cual es crucial para la toma de decisiones educativas y formativas basadas en evidencias objetivas y medibles.

Figura 1.

Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Prácticas preprofesionales

V2 = Variable 2: Rendimiento académico

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación fue de carácter no experimental y transversal, lo que implica que se estudió el fenómeno sin manipular intencionalmente las variables independientes. Según Hernández y Mendoza (2018), en la página 174, el diseño no experimental se basa en la observación de las variables tal como se presentan en su contexto natural, sin intervención directa por parte del investigador. Esta metodología permite analizar las relaciones y asociaciones entre las variables de interés de manera objetiva, respetando su dinámica y naturaleza. En el contexto de esta investigación, este enfoque fue esencial para evaluar cómo las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes interactúan, sin alterar sus condiciones normales o influencias externas.

Además, el carácter transversal del estudio se refiere a la recopilación de datos en un único punto en el tiempo, lo cual es fundamental para entender las características y el comportamiento de las variables en un momento específico. Hernández y Mendoza (2018), en la página 176, señalan que un diseño transversal se enfoca en la descripción de las condiciones actuales de un fenómeno, permitiendo establecer asociaciones entre variables sin evaluar su

evolución temporal. Esta estrategia es particularmente útil cuando se busca identificar patrones y tendencias inmediatas sin necesidad de analizar los cambios a lo largo del tiempo.

La combinación de un diseño no experimental y transversal permitió realizar un análisis detallado y preciso de la relación entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico, sin interferir en la dinámica existente. Este enfoque proporcionó una perspectiva clara sobre cómo estas variables se manifiestan en el entorno real de los cadetes, facilitando una interpretación sólida y fundamentada de los datos obtenidos en el contexto educativo militar, y contribuyendo al desarrollo de estrategias formativas basadas en evidencia.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establece una población de 84 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

Según Hernández y Mendoza (2018), en la página 174, la población del estudio se define como el conjunto total de individuos, objetos o eventos que comparten características específicas y relevantes para una investigación. Esta definición implica que la población es el grupo completo del cual se desea obtener información y sobre el que se pretende hacer inferencias en el marco del estudio. Es fundamental que la población esté claramente delimitada y sea accesible para garantizar que los datos recolectados sean representativos y pertinentes para el problema de investigación planteado.

En esta investigación, la identificación precisa de la población permitió establecer un marco de referencia adecuado para el análisis de las variables en estudio. Este enfoque asegura que los resultados obtenidos reflejen con precisión las condiciones y características del grupo investigado. Además, tener una definición clara y precisa de la población es esencial para la validez y fiabilidad de cualquier estudio cuantitativo, ya que constituye la base sobre la cual se fundamentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N = Tamaño de la población (84)

Z = Nivel de confianza (95% → Z=1.96)

p = Probabilidad de éxito (0.5)

q = Probabilidad de fracaso (0.5)

d = Margen de error (0.05)

$$n = \frac{(84) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (84 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)} = 69.58 \approx 70$$

70 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018), en la página 196, una muestra probabilística se refiere a aquella en la que cada miembro de la población tiene una probabilidad conocida y diferente de cero de ser seleccionado para formar parte del estudio. Este enfoque garantiza que la muestra sea representativa de la población, lo cual es esencial para que los resultados obtenidos puedan ser generalizados con mayor precisión y confianza.

Para el caso del tipo aleatorio, descrito en la página 161 por Hernández y Mendoza (2018), este método de selección implica que los elementos de la muestra son elegidos al azar, lo que reduce significativamente el sesgo en el proceso de muestreo. Al utilizar un enfoque aleatorio, cada miembro de la población tiene una oportunidad igual y conocida de ser incluido en la muestra, asegurando así la imparcialidad y aumentando la validez de los resultados obtenidos en el estudio.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Según Hernández y Mendoza (2018), en la página 198, la unidad de estudio se define como el elemento o conjunto de elementos que se observan y analizan para obtener datos relevantes en una investigación. Esta unidad puede ser una persona, un grupo de individuos, una institución, un evento o cualquier entidad que posea las características o variables de interés para el estudio. La correcta identificación de la unidad de estudio es fundamental, ya que determina el enfoque del análisis y las interpretaciones que se derivarán de los datos recolectados.

En el contexto de una investigación, la selección adecuada de la unidad de estudio permite establecer con claridad sobre qué o quiénes se están formulando las hipótesis y obteniendo los resultados. Hernández y Mendoza (2018) subrayan la importancia de definir esta unidad con precisión para evitar errores en la recopilación de datos y garantizar que las conclusiones del estudio se basen en observaciones consistentes y pertinentes. Además, destacan que una unidad de estudio bien delimitada es esencial para asegurar que el proceso de análisis sea coherente y que los resultados obtenidos sean válidos y generalizables dentro del contexto investigado.

La unidad de estudio actúa como el punto central en torno al cual gira toda la investigación. Es la base sobre la cual se estructuran tanto la metodología como las técnicas de análisis, y su definición influye directamente en la interpretación de los resultados y en la manera en que estos se aplican para resolver el problema de investigación planteado.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Según Machuca (2022), la técnica de recolección de datos mediante encuestas se considera una herramienta fundamental para obtener información precisa y sistematizada sobre un grupo de individuos o una población específica. Esta técnica permite captar opiniones, actitudes, comportamientos y características de los participantes de una manera estructurada, facilitando el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos recolectados. Las encuestas se diseñan para ser estandarizadas, lo que garantiza que todos los participantes respondan a las mismas preguntas bajo las mismas condiciones, reduciendo así el sesgo y aumentando la fiabilidad de los resultados.

Machuca (2022) también destaca que una de las principales ventajas de utilizar encuestas es su capacidad para recopilar una gran cantidad de datos en un período relativamente corto de tiempo y con un coste eficiente. Esta técnica permite alcanzar una amplia cobertura geográfica, haciendo posible la participación de un número significativo de sujetos, lo que contribuye a la representatividad de la muestra. Además, las encuestas pueden administrarse de diferentes formas, como en persona, por teléfono, en línea o mediante correo electrónico, lo que proporciona flexibilidad para adaptarse a las necesidades y circunstancias de cada estudio.

La estructuración adecuada de la encuesta es crucial para garantizar que las preguntas sean claras, relevantes y comprensibles para los encuestados, evitando la ambigüedad y las interpretaciones erróneas. Machuca (2022) enfatiza que la formulación precisa de las preguntas y la correcta aplicación de la encuesta son determinantes para la validez de la información recogida. Este enfoque asegura que los datos obtenidos sean consistentes y útiles para el análisis, permitiendo al investigador identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Según Hernández y Mendoza (2018), el cuestionario es un instrumento esencial para la recolección de datos en investigaciones cuantitativas, especialmente cuando se busca obtener información específica de una población a través de un formato estructurado. El uso de preguntas cerradas en los cuestionarios facilita el análisis de los datos al limitar las posibles respuestas a opciones predeterminadas, lo que permite una interpretación más directa y objetiva de los resultados. Este enfoque asegura que las respuestas sean coherentes y comparables entre los distintos encuestados, lo que es fundamental para identificar patrones y tendencias dentro del estudio.

Además, Hernández y Mendoza (2018) destacan el uso de escalas de Likert como una herramienta eficaz dentro de los cuestionarios para medir actitudes, opiniones o percepciones de los participantes. Las escalas de Likert permiten a los encuestados expresar el grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones, lo que proporciona una visión más matizada y detallada sobre sus opiniones. Este tipo de escala es particularmente útil para capturar variaciones sutiles en las respuestas, lo que enriquece el análisis y la interpretación de los datos recopilados.

El diseño del cuestionario con preguntas cerradas y respuestas en escalas de Likert no solo optimiza la recolección de datos, sino que también contribuye a la eficiencia del proceso al reducir el tiempo necesario para responder y analizar las respuestas. Hernández y Mendoza (2018) señalan que este formato estandarizado minimiza el margen de error y la influencia del sesgo del encuestador, asegurando una mayor fiabilidad y validez en los resultados obtenidos. Este enfoque permite que el investigador evalúe las relaciones entre las variables con mayor precisión y claridad, proporcionando una base sólida para las conclusiones del estudio.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Según Coll (2020), un baremo se define como un conjunto de criterios o parámetros estandarizados que permiten la evaluación y calificación de determinadas dimensiones o variables en un contexto específico. Este instrumento se utiliza en diversos ámbitos, como la educación, la psicología y la investigación, y su propósito principal es establecer un marco de referencia que facilite la interpretación de los resultados obtenidos en pruebas, encuestas o evaluaciones. El baremo permite comparar de manera objetiva el desempeño de diferentes individuos o grupos, proporcionando así un mecanismo para identificar fortalezas y debilidades en el rendimiento.

La aplicación de un baremo se fundamenta en la necesidad de ofrecer criterios claros y precisos para la evaluación, evitando así la subjetividad que puede surgir al momento de calificar. Al establecer puntuaciones y niveles de desempeño previamente definidos, el baremo garantiza una mayor consistencia en los resultados. Coll (2020) enfatiza que la utilización de baremos puede variar en función de los objetivos de la investigación y del contexto en el que se aplique, lo que significa que deben ser adaptados y validados para cada situación particular.

Además, el uso de un baremo proporciona una estructura que puede facilitar el análisis de los datos recopilados. Al tener un marco de referencia, los investigadores pueden identificar patrones y tendencias, así como establecer comparaciones entre diferentes grupos o condiciones. Esta capacidad de análisis es crucial para la toma de decisiones informadas y para el desarrollo de estrategias que aborden las necesidades detectadas en la evaluación. Por lo cual, el baremo es un instrumento fundamental en la investigación y evaluación, ya que aporta rigor y claridad al proceso evaluativo, permitiendo una comprensión más profunda de los resultados obtenidos.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, analizando el cuestionario de preguntas sometido al criterio de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster y doctorado, cuyo resumen de apreciación se presenta en el siguiente cuadro y el detalle como anexo. Se hace constar que el

documento mereció una apreciación “Aplicable” y se sujetó a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” para su mejoramiento. Se utilizó el estándar alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables se verificaron con los coeficientes alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna, basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos, con el fin de determinar cuánto. (o peor) se mejora la confiabilidad. Se procesó mediante la aplicación SPSS 27, excluyendo un artículo específico. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

Tabla 3.

Evaluación de expertos

Nº	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA	DNI
01	Dr. ROMERO ECHEVARRIA, MARTHA ALICIA	17.2	08569411
02	Dr. GARCIA HUAMANTUMBA, CAMILO FERMIN	17.2	43296209
03	Dr. CALLA COLANA, GODOFREDO JORGE	17.2	25413288
	Promedio	17	

El coeficiente de Alfa de Cronbach, conocido comúnmente como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, sugiriendo que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí, mientras que un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Generalmente, un coeficiente mayor a 0.7 se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna. Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Interpretación de la magnitud del Coeficiente de Confiabilidad de un instrumento.

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

El instrumento fue utilizado en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes, y se presentan a continuación las estadísticas de fiabilidad para las variables analizadas. La fiabilidad de la variable 1 fue de 0.895, lo que indica una valoración muy alta de la consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert. Para la variable 2, la fiabilidad alcanzó un 0.940, también indicando una valoración muy alta de la consistencia interna sobre las respuestas de Escala de Likert.

El instrumento fue utilizado en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes, y se presentan a continuación las estadísticas de confiabilidad para las variables analizadas. La confiabilidad de la variable 1 fue de 0.895, lo que indica una valoración muy alta de la consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert. Para la variable 2, la confiabilidad alcanzó un 0.940, indicando también una valoración muy alta de la consistencia interna sobre

Figura 2.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
.887	12

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.887 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 5.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
.843	12

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.843 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero, se llevó a cabo la preparación de las herramientas de investigación, asegurando que el cuestionario estuviera debidamente diseñado de acuerdo con el indicador establecido y que se produjera el número necesario de copias de dichas herramientas. Este proceso fue crucial, ya que la claridad y la relevancia de las preguntas influyen directamente en la calidad de los datos recolectados.

Segundo, se solicitó permiso al oficial superior encargado de los cadetes, reconociendo la importancia de contar con la aprobación adecuada para acceder a la población de estudio. Esta autorización no solo facilitó el proceso de encuestas, sino que también demostró el respeto hacia la jerarquía y la estructura organizativa de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Tercero, se procedió a encuestar a los cadetes. Se distribuyeron las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, lo que permitió a los encuestados completar las preguntas en un ambiente estructurado y controlado. Durante este

tiempo, se aseguraron de eliminar cualquier pregunta que pudiera resultar confusa o irrelevante, lo que contribuyó a la validez de las respuestas obtenidas.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos se llevó a cabo utilizando el software Excel, que facilitó la organización y el análisis preliminar de la información recolectada.

Quinto, el trabajo estadístico permitió la obtención de datos tanto estadísticos descriptivos como inferenciales. De manera similar, el software SPSS 27 se utilizó para llevar a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en una muestra que superaba los 50 casos. Esta prueba es esencial para determinar si los datos siguen una distribución normal, lo que influye en la elección de las pruebas estadísticas a aplicar.

Finalmente, en función de los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo. Además, las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio revelaron que estas variables eran estadísticamente significativas, independientemente de si eran paramétricas o no. La correlación resultante se utilizó para verificar si el promedio se encontraba dentro de los parámetros normales establecidos a nivel de sala, proporcionando así una base sólida para las conclusiones de la investigación.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo se implementará para examinar en detalle los datos recopilados mediante la encuesta, proporcionando una visión general y comprensible de las respuestas obtenidas. Para facilitar esta tarea, se utilizará Excel como herramienta de apoyo, lo que permitirá una tabulación eficiente de los resultados. Este proceso incluirá la creación de una tabla de recurrencia, donde se plasmarán los números identificados en las barras que representan cada categoría de respuesta. Este enfoque culminará en interpretaciones significativas que abarcan ambos lados de la información presentada, tanto en las tablas como en las figuras, lo que permitirá una visualización clara y efectiva de los datos.

Para llevar a cabo un análisis inferencial, se buscará definir de manera más precisa los componentes individuales del fenómeno en estudio. Se aplicará un razonamiento inductivo que ayudará a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad analizada a través de diversas hipótesis formuladas. Para la prueba de hipótesis, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman. (ρ), que es una medida estadística que evalúa la correlación o interdependencia entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular este coeficiente, los

datos serán ordenados y luego se reemplazarán de acuerdo con el orden correspondiente. Es fundamental tener en cuenta la presencia de datos idénticos durante este proceso de ordenamiento, ya que, aunque sean pocos, su consideración es necesaria para mantener la precisión en los resultados; en ciertos casos, se puede optar por ignorar esta complicación.

Un enfoque innovador para determinar si el valor observado de ρ se desvía significativamente de cero consiste en utilizar la hipótesis nula, que establece que el ρ esperado dado por el análisis es efectivamente cero. Este procedimiento implica calcular la probabilidad de que el coeficiente sea mayor o igual que el valor observado a través de una prueba de permutación. Este método ha demostrado ser superior a los enfoques tradicionales en la mayoría de los casos, a menos que el conjunto de datos sea excesivamente grande y no se cuente con la capacidad computacional necesaria para generar las permutaciones. Este escenario es poco probable en las computadoras modernas, pero puede plantear desafíos si es complicado crear un algoritmo para generar las permutaciones necesarias, aunque, en general, estos algoritmos no suelen presentar grandes problemas.

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos en una investigación referida a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” son fundamentales para garantizar la integridad y el respeto hacia los participantes y la institución. Uno de los principales principios éticos es el respeto a la dignidad de los cadetes, quienes deben participar de forma voluntaria y con plena conciencia de los objetivos y procedimientos de la investigación. Es esencial obtener el consentimiento informado, asegurando que los cadetes comprendan claramente el propósito del estudio, así como los posibles riesgos y beneficios de su participación.

Asimismo, la confidencialidad de la información recabada es un aspecto crítico; se debe garantizar que los datos personales y académicos de los participantes sean protegidos y utilizados únicamente con fines de investigación. Esto no solo resguarda la privacidad de los cadetes, sino que también contribuye a generar un ambiente de confianza entre los investigadores y los participantes.

Además, se deben considerar las implicaciones éticas relacionadas con el contexto militar, donde las jerarquías y las dinámicas de poder pueden influir en la disposición de los cadetes para participar. Los investigadores deben ser particularmente sensibles a estas dinámicas y evitar cualquier coerción, directa o indirecta, que pudiera comprometer la

autonomía de los participantes. También es esencial que los resultados de la investigación se manejen de manera responsable, evitando la difusión de información que pueda dañar la reputación de la institución o de los cadetes. Al adherirse a estos principios éticos, la investigación puede llevarse a cabo de manera justa y responsable, promoviendo un enfoque que beneficie tanto a los participantes como a la institución.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

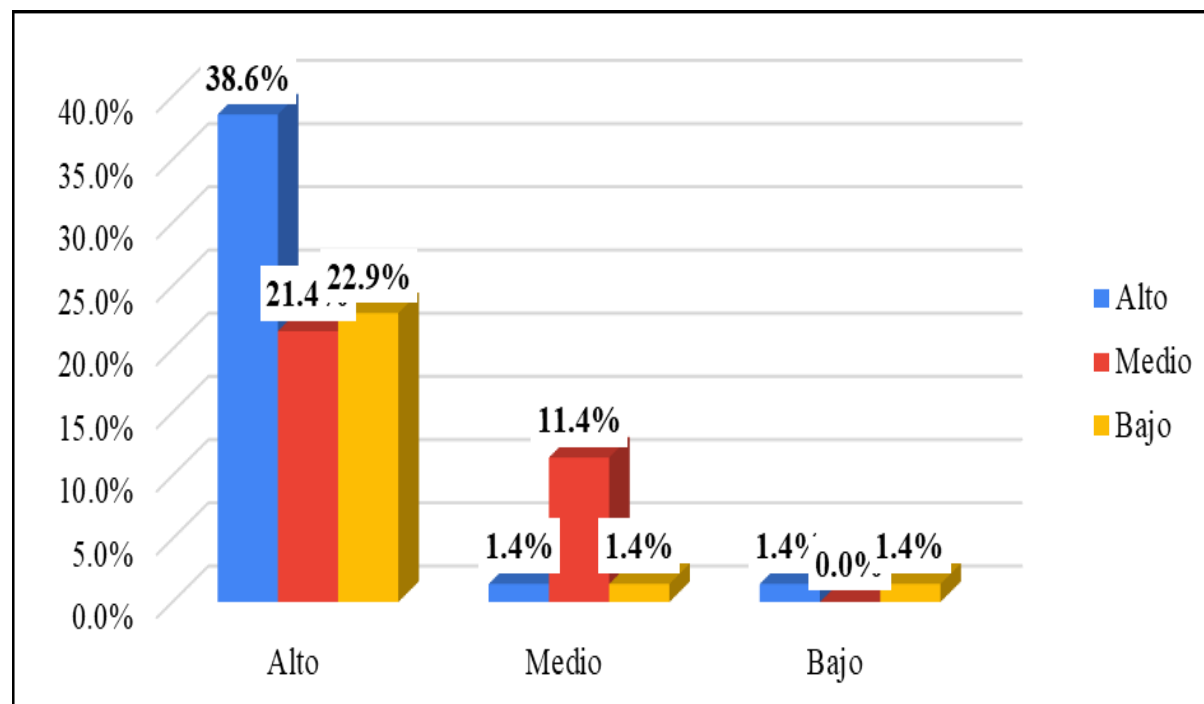
Resultados en base al Objetivo General: Prácticas preprofesionales y rendimiento académico

Tabla 6.
Prácticas preprofesionales y rendimiento académico

		V2: Rendimiento académico				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
V1: Prácticas preprofesionales	Alto	Recuento	27	1	1	29
		% del total	38.6%	1.4%	1.4%	41.4%
	Medio	Recuento	15	8	0	23
		% del total	21.4%	11.4%	0.0%	32.9%
	Bajo	Recuento	16	1	1	18
		% del total	22.9%	1.4%	1.4%	25.7%
Total	Recuento	58	10	2	70	
	% del total	82.9%	14.3%	2.9%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 3.
Prácticas preprofesionales y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, se puede observar que la mayor parte de los cadetes que reportaron un alto rendimiento académico también tuvieron una evaluación alta en prácticas preprofesionales. En concreto, el 38.6% del total corresponde a cadetes con alto rendimiento académico y alto desempeño en prácticas preprofesionales, lo que indica una posible correlación positiva entre ambas variables.

Por otro lado, aquellos cadetes con un rendimiento académico medio se distribuyen de manera más equitativa en términos de su evaluación de las prácticas preprofesionales. El 11.4% del total presenta un rendimiento académico medio y una evaluación media de sus prácticas, mientras que un 21.4% tiene un rendimiento académico alto a pesar de reportar un nivel medio en las prácticas preprofesionales.

Por último, los cadetes con bajo rendimiento académico representan una pequeña proporción, con el 2.9% del total, de los cuales solo el 1.4% se encuentra en las categorías de bajo desempeño tanto en prácticas preprofesionales como en rendimiento académico. Esto sugiere que un menor rendimiento en prácticas preprofesionales podría estar relacionado con un rendimiento académico bajo, aunque este grupo es numéricamente reducido en la muestra.

En conjunto, la tabla sugiere que una evaluación positiva de las prácticas preprofesionales puede estar asociada con un mejor rendimiento académico entre los cadetes, mientras que aquellos con menor participación en estas prácticas tienden a mostrar niveles más bajos de rendimiento académico.

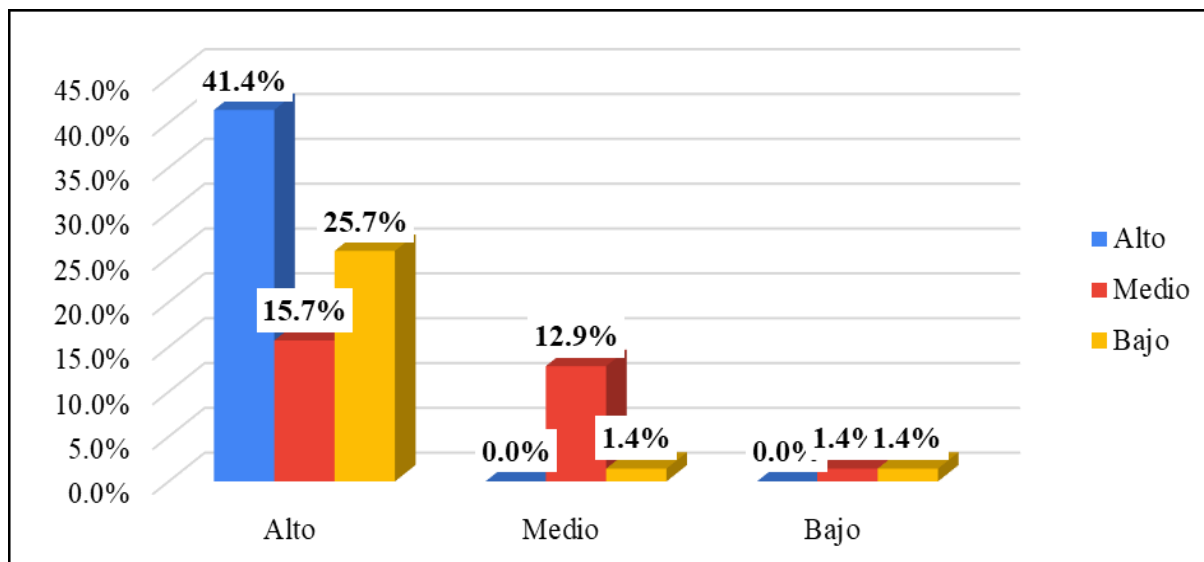
Resultados en base al Objetivo Específico 1: Calidad de la experiencia y rendimiento académico.

Tabla 7.
Calidad de la experiencia y rendimiento académico

			V2: Rendimiento académico			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D1: Calidad de la experiencia	Alto	Recuento	29	0	0	29
		% del total	41.4%	0.0%	0.0%	41.4%
	Medio	Recuento	11	9	1	21
		% del total	15.7%	12.9%	1.4%	30.0%
	Bajo	Recuento	18	1	1	20
		% del total	25.7%	1.4%	1.4%	28.6%
Total	Recuento	58	10	2	70	
	% del total	82.9%	14.3%	2.9%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 4.
Calidad de la experiencia y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, se observa que la mayor parte de los cadetes que reportan un alto rendimiento académico también percibieron una alta calidad en su experiencia durante las prácticas preprofesionales. En particular, el 41.4% del total de cadetes se encuentra en esta categoría, lo que indica una relación fuerte entre la calidad de la experiencia y un rendimiento académico elevado.

En el caso de los cadetes con rendimiento académico medio, hay una distribución más diversa. El 12.9% del total reporta un rendimiento académico medio y una experiencia de calidad media en las prácticas, mientras que un 15.7% de los cadetes muestra un alto rendimiento académico pese a haber evaluado la calidad de su experiencia como media. Esto sugiere que, si bien la calidad de la experiencia es relevante, algunos cadetes logran mantener un buen desempeño académico incluso con una evaluación intermedia de sus prácticas.

Por último, los cadetes que presentan bajo rendimiento académico son una minoría. Solo el 2.9% del total se encuentra en esta categoría, con la mayoría de ellos evaluando la calidad de su experiencia como baja. Esto sugiere que una menor percepción de calidad en las prácticas preprofesionales puede estar vinculada a un rendimiento académico más bajo.

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Impacto en habilidades profesionales y rendimiento académico.

Tabla 8.

Impacto en habilidades profesionales y rendimiento académico

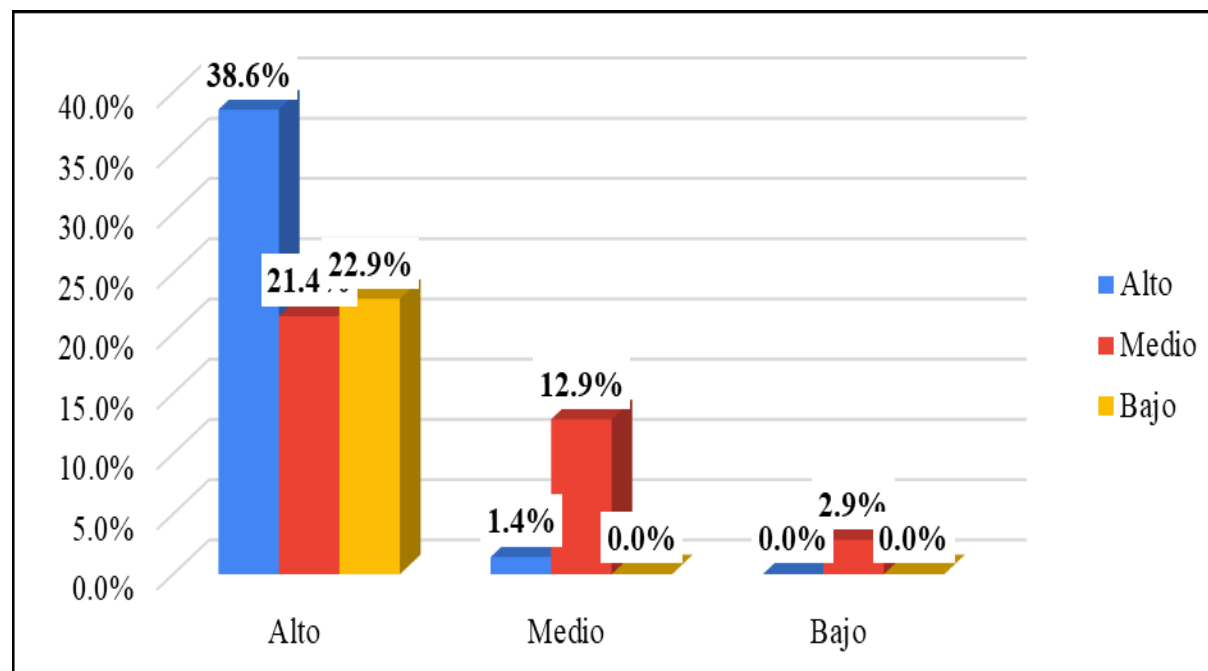
			V2: Rendimiento académico			Total
			Alto	Medio	Bajo	
D2: Impacto en habilidades profesionales	Alto	Recuento	27	1	0	28
		% del total	38.6%	1.4%	0.0%	40.0%
	Medio	Recuento	15	9	2	26
		% del total	21.4%	12.9%	2.9%	37.1%
	Bajo	Recuento	16	0	0	16
		% del total	22.9%	0.0%	0.0%	22.9%
Total	Recuento	58	10	2	70	
	% del total	82.9%	14.3%	2.9%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Figura 5.

Impacto en habilidades profesionales y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, el 40% del total de los cadetes percibe un alto impacto en el desarrollo de sus habilidades profesionales, y dentro de este grupo, el 38.6% también reporta un alto rendimiento académico. Esto sugiere

una correlación significativa entre un mayor impacto en el desarrollo de habilidades y un rendimiento académico elevado.

Entre los cadetes que evaluaron el impacto en sus habilidades como medio, se destaca que un 21.4% aún mantiene un rendimiento académico alto, mientras que el 12.9% se ubica en un rendimiento académico medio. Sin embargo, un 2.9% de los cadetes con impacto medio muestra un rendimiento académico bajo, lo que indica que el impacto percibido en las habilidades puede tener cierta influencia en los niveles de rendimiento, aunque no sea determinante en todos los casos.

Por otro lado, el 22.9% de los cadetes que valoraron el impacto en sus habilidades como bajo también presentan un rendimiento académico alto, lo que sugiere que algunos cadetes pueden mantener un buen desempeño académico a pesar de no percibir un alto impacto en el desarrollo de sus habilidades profesionales.

Por lo cual, la tabla muestra que los cadetes que perciben un mayor impacto en sus habilidades profesionales tienden a lograr un mejor rendimiento académico, aunque existen excepciones en las que el rendimiento académico es alto incluso cuando la percepción del impacto es media o baja.

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Integración en el entorno laboral y rendimiento académico.

Tabla 9.

Integración en el entorno laboral y rendimiento académico

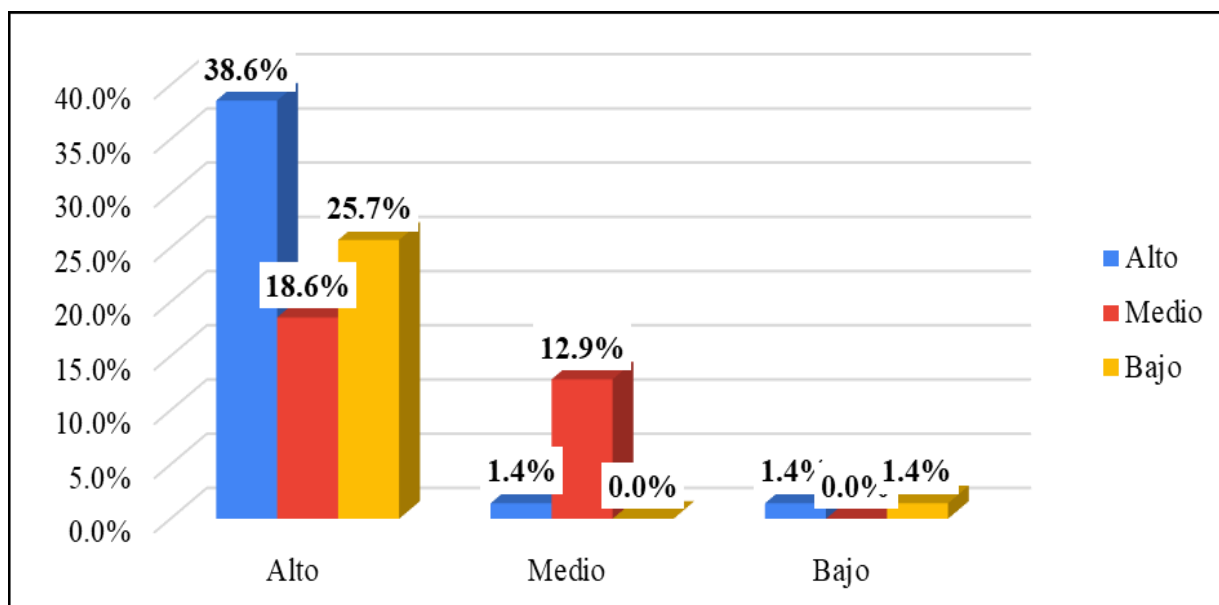
			V2: Rendimiento académico			Total
			Alto	Medio	Bajo	
D3: Integración en el entorno laboral	Alto	Recuento	27	1	1	29
		% del total	38.6%	1.4%	1.4%	41.4%
	Medio	Recuento	13	9	0	22
		% del total	18.6%	12.9%	0.0%	31.4%
	Bajo	Recuento	18	0	1	19
		% del total	25.7%	0.0%	1.4%	27.1%
Total		Recuento	58	10	2	70
		% del total	82.9%	14.3%	2.9%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Figura 6.

Integración en el entorno laboral y rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, el 41.4% de los cadetes percibe una alta integración en el entorno laboral, de los cuales el 38.6% también muestra un rendimiento académico alto, lo que sugiere una posible correlación positiva entre una adecuada integración en el entorno laboral y el éxito académico.

En el grupo que reporta una integración media en el entorno laboral, el 18.6% de los cadetes mantiene un rendimiento académico alto, mientras que el 12.9% tiene un rendimiento medio. Este resultado muestra que, si bien la integración media no garantiza siempre un rendimiento sobresaliente, una porción considerable aún consigue altos niveles de rendimiento académico.

Por último, en el grupo de cadetes que percibe una baja integración en el entorno laboral, el 25.7% presenta un rendimiento académico alto, mientras que el 1.4% tiene un rendimiento bajo. Esto indica que, aunque algunos cadetes con baja integración pueden continuar destacándose académicamente, otros experimentan una mayor dificultad en mantener su rendimiento académico.

Por lo cual, la tabla refleja que los cadetes con una mayor integración en el entorno laboral tienden a obtener mejores resultados académicos, aunque también existen casos en los que el rendimiento académico alto se mantiene incluso con una integración media o baja.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 ($n > 50$), se realizó la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 10.
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Prácticas preprofesionales	0.161	70	0.023	0.421	70	0.046
V2: Rendimiento académico	0.888	70	0.026	0.578	70	0.015

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Se ha determinado que los datos no siguen una distribución normal, lo cual fue verificado mediante la prueba de “Kolmogorov-Smirnov, adecuada para muestras superiores a 50. Esta conclusión se deriva del hecho de que el valor de significancia (Sig.) es menor a 0.05, es decir, el valor P es inferior a 0.05, lo que indica que las variables no presentan una distribución normal. Como resultado, se procede a aplicar el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre las variables.

El coeficiente de correlación de Spearman, representado por la letra ρ (rho), mide el grado de asociación o interdependencia entre dos variables continuas aleatorias. Para calcular este coeficiente, los datos se ordenan y se reemplazan por su respectivo rango. La fórmula que define el estadístico de Spearman se basa en la diferencia entre los rangos correspondientes de las variables x e y , denominadas “D”, mientras que “N” representa el número de pares de observaciones.

Es importante tener en cuenta que, al ordenar los datos, pueden aparecer valores idénticos. Si el número de estos valores es reducido, se puede considerar que esta situación no influye de manera significativa en el cálculo.

Para determinar si el valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (recordando que el coeficiente de Spearman varía entre -1 y 1), se utiliza una aproximación moderna basada en un test de permutación. Este método consiste en calcular la probabilidad de

que el valor de ρ sea mayor o igual al valor esperado bajo la hipótesis nula. Esta técnica suele ser más efectiva que los métodos tradicionales, a menos que el conjunto de datos sea extremadamente grande y la capacidad computacional no sea suficiente para generar permutaciones, lo cual es poco probable con la tecnología actual. También podría presentar dificultades si es complicado desarrollar un algoritmo de permutación que sea adecuado para un caso particular bajo la hipótesis nula, aunque esto rara vez ocurre, ya que dichos algoritmos suelen ser fáciles de implementar.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Tabla 11.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
-0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

HG_a : Existe una relación significativa entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG₀ : No existe una relación significativa entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			V1: Prácticas preprofesionales	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	V1: Prácticas preprofesionales	Coeficiente de correlación	1.000	0.984
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.984	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Al realizar un análisis minucioso, se puede apreciar que el nivel de significancia obtenido (0.000) es claramente inferior al valor estándar de 0.05; en consecuencia, se procedió a rechazar la Hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna planteada; por consiguiente, se establece que efectivamente existe una relación significativa entre el impacto en habilidades profesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Además, al profundizar en el análisis, se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.984, lo cual indica una correlación positiva muy alta entre la variable las prácticas preprofesionales y rendimiento académico.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

HE1_a : Existe una relación significativa entre la calidad de la experiencia y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1₀ : No existe una relación significativa entre la calidad de la experiencia y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1: Calidad de la experiencia	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D1: Calidad de la experiencia	Coefficiente de correlación	1.000	0.965
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	70	70
	V2: Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.965	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	70	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Al realizar un análisis minucioso, se puede apreciar que el nivel de significancia obtenido (0.000) es claramente inferior al valor estándar de 0.05; en consecuencia, se procedió a rechazar la Hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna planteada; por consiguiente, se establece que efectivamente existe una relación significativa entre el impacto en habilidades profesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Además, al profundizar en el análisis, se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.965, lo cual indica una correlación positiva muy alta entre la variable la calidad de la experiencia y el rendimiento académico.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

HE2_a : Existe una relación significativa entre el impacto en habilidades profesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación significativa entre el impacto en habilidades profesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Impacto en habilidades profesionales	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D2: Impacto en habilidades profesionales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70
V2: Rendimiento académico	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.835
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Al realizar un análisis minucioso, se puede apreciar que el nivel de significancia obtenido (0.000) es claramente inferior al valor estándar de 0.05; en consecuencia, se procedió a rechazar la Hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna planteada; por consiguiente, se establece que efectivamente existe una relación significativa entre el impacto en habilidades profesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Además, al profundizar en el análisis, se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.835, lo cual indica una correlación positiva muy alta entre la variable el impacto en habilidades profesionales y el rendimiento académico.

4.2.5. *Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)*

HE3_a : Existe una relación significativa entre la integración en el entorno laboral y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3₀ : No existe una relación significativa entre la integración en el entorno laboral y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Integración en el entorno laboral	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	D3: Integración en el entorno laboral	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.750
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Al realizar un análisis minucioso, se puede apreciar que el nivel de significancia obtenido (0.000) es claramente inferior al valor estándar de 0.05; en consecuencia, se procedió a rechazar la Hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna planteada; por consiguiente, se establece que efectivamente existe una relación significativa entre el impacto en habilidades profesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

Además, al profundizar en el análisis, se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.750, lo cual indica una correlación positiva muy alta entre la variable integración en el entorno laboral y el rendimiento académico.

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a la Hipótesis General, los resultados obtenidos en el análisis descriptivo e inferencial evidencian una clara correlación positiva entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. El análisis descriptivo muestra que el 38.6% de los cadetes que tuvieron un alto desempeño en las prácticas preprofesionales alcanzaron un rendimiento académico alto, mientras que aquellos con bajo rendimiento académico representan solo el 2.9% del total, de los cuales la mayoría reportó evaluaciones bajas o medias en prácticas. Esto sugiere que el nivel de participación y desempeño en las prácticas preprofesionales puede influir significativamente en los resultados académicos. El análisis inferencial respalda estos hallazgos con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.984, indicando una relación positiva muy alta y significativa entre ambas variables, con un nivel de significancia de 0.000, lo que confirma la aceptación de la hipótesis alterna.

Los resultados obtenidos encuentran respaldo en investigaciones previas. Por ejemplo, la tesis de Huanquiri (2023) destaca la importancia de las prácticas preprofesionales como un medio para la formación y preparación profesional, subrayando que estas actividades no solo facilitan la inserción laboral, sino que también desarrollan habilidades clave como adaptabilidad y capacidad analítica. Aunque esta investigación se centra en un contexto diferente, sus conclusiones sobre la relevancia de las prácticas en la formación profesional coinciden con los hallazgos del presente estudio, donde un alto desempeño en prácticas preprofesionales está asociado con mejores resultados académicos.

Asimismo, los hallazgos de Zapata (2023) refuerzan la relación entre el desempeño en prácticas preprofesionales y el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Su investigación, realizada en la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador, evidencia que un mejor desempeño en estas actividades se asocia con un estado emocional más favorable, lo cual influye positivamente en su formación. Este aspecto emocional, aunque no explorado directamente en el presente estudio, podría ser un factor mediador entre el alto desempeño en prácticas preprofesionales y el rendimiento académico elevado observado entre los cadetes.

Finalmente, la investigación de Villalobos y Zurita (2021), realizada en el mismo contexto de la Escuela Militar de Chorrillos, destaca la influencia significativa de las prácticas preprofesionales en la formación técnica y operativa de los cadetes. Aunque esta investigación se enfocó en el área de construcción de caminos, sus resultados son altamente relevantes, ya que demuestran cómo estas actividades fortalecen competencias esenciales y promueven un aprendizaje práctico, coincidiendo con el presente estudio en la importancia de las prácticas preprofesionales como un componente clave en la formación integral de los futuros oficiales.

En conjunto, los resultados obtenidos y los antecedentes revisados enfatizan que las prácticas preprofesionales no solo son una herramienta formativa, sino que desempeñan un rol crucial en el fortalecimiento de las competencias académicas y profesionales de los estudiantes. La alta correlación observada en este estudio refuerza la necesidad de continuar promoviendo y mejorando estas actividades como un componente esencial del currículo militar, asegurando que se maximice su impacto en el rendimiento académico y la preparación profesional de los cadetes.

En relación a la Hipótesis Específica 1, los resultados obtenidos reflejan una relación significativa entre la calidad de la experiencia y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. En el análisis descriptivo, se observó que el 41.4% del total de cadetes evaluó como alta tanto la calidad de la experiencia en las prácticas preprofesionales como su rendimiento académico. Este hallazgo resalta la estrecha relación entre ambos factores, evidenciando que una experiencia positiva en las prácticas puede contribuir significativamente a un alto rendimiento académico. Por otro lado, un grupo más reducido, representado por el 12.9% de los cadetes, reportó un rendimiento académico medio y una calidad de experiencia intermedia, mientras que solo el 2.9% de los cadetes presentó un bajo rendimiento académico, con evaluaciones predominantemente bajas de su experiencia.

En el análisis inferencial, la hipótesis alterna fue aceptada con base en un coeficiente de correlación de Spearman de 0.965, indicando una correlación positiva muy alta entre la calidad de la experiencia y el rendimiento académico. Además, el nivel de significancia de 0.000 refuerza esta relación, mostrando que los resultados son estadísticamente sólidos. Estos

hallazgos sugieren que mejorar la calidad de la experiencia en las prácticas preprofesionales podría tener un impacto significativo en el desempeño académico de los cadetes.

Los resultados coinciden con las conclusiones de Villalobos y Zurita (2021), quienes señalaron que las prácticas preprofesionales en construcción de caminos fortalecen competencias técnicas y operativas en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Su investigación evidenció una relación significativa entre las actividades prácticas y la formación profesional, destacando que una experiencia de calidad en las prácticas es esencial para optimizar el aprendizaje. Estos resultados respaldan la idea de que las prácticas preprofesionales no solo complementan la formación teórica, sino que también son un motor para el desarrollo académico y profesional.

Asimismo, la investigación de Zapata (2023) sobre la relación entre el desempeño en prácticas preprofesionales y el estado emocional de los estudiantes muestra cómo una experiencia de calidad en las prácticas puede influir positivamente en el desarrollo personal y profesional. Aunque esta investigación se centra en el estado emocional, destaca la importancia de una buena experiencia práctica como factor clave para mantener un equilibrio emocional favorable, lo que, a su vez, podría traducirse en un mejor rendimiento académico, alineándose con los hallazgos del presente estudio.

Por último, los resultados se relacionan con los aportes de Coronel (2022), quien identificó que el 70% de los estudiantes en su estudio percibieron que las prácticas preprofesionales fortalecieron sus competencias profesionales y contribuyeron significativamente a su formación inicial. La correlación positiva alta encontrada en esa investigación reafirma que una experiencia de calidad en las prácticas preprofesionales es crucial para el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el éxito académico y profesional, tal como se observa en los cadetes de este estudio.

En conjunto, los resultados obtenidos y los antecedentes revisados subrayan la relevancia de fomentar prácticas preprofesionales de alta calidad para potenciar el rendimiento académico y fortalecer las competencias de los futuros oficiales. La consistencia entre las diferentes investigaciones revisadas y los datos del presente estudio resalta la necesidad de implementar políticas que aseguren una experiencia de calidad en las prácticas, con el fin de maximizar su impacto positivo en la formación integral de los cadetes.

En relación a la Hipótesis Específica 2, los resultados del análisis descriptivo e inferencial evidencian una relación significativa entre el impacto en el desarrollo de habilidades profesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. En el análisis descriptivo, se observa que el 40% de los cadetes perciben un alto impacto en el desarrollo de sus habilidades profesionales, de los cuales el 38.6% reporta un rendimiento académico igualmente alto. Este resultado destaca una correlación positiva entre la percepción de impacto en habilidades y el rendimiento académico elevado. Sin embargo, también se registraron casos donde los cadetes con un impacto percibido como medio o bajo lograron un rendimiento académico alto, lo que indica que, aunque el impacto en habilidades profesionales contribuye significativamente, otros factores pueden influir en el desempeño académico.

En el análisis inferencial, el coeficiente de correlación de Spearman de 0.835 confirma una relación positiva muy alta entre el impacto en habilidades profesionales y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de 0.000 que respalda la solidez estadística del hallazgo. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis alterna, subrayando que los cadetes que perciben un mayor impacto en el desarrollo de sus habilidades profesionales tienden a lograr un mejor rendimiento académico.

Los resultados del presente estudio encuentran resonancia en la investigación de Villalobos y Zurita (2021), quienes exploraron el impacto de las prácticas preprofesionales en la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos. Su investigación mostró que el 60.03% de los cadetes consideraron que estas prácticas contribuyeron positivamente al desarrollo de competencias técnicas, destacando que una experiencia de calidad en actividades prácticas fortalece la formación integral. Este hallazgo refuerza la importancia del desarrollo de habilidades específicas como factor clave en el desempeño académico, tal como se observa en el grupo estudiado.

Asimismo, los resultados coinciden con la investigación de Coronel (2022), que demostró que el 70% de los estudiantes percibieron un fortalecimiento significativo en sus competencias profesionales a partir de prácticas preprofesionales. Este estudio destaca que la calidad y el impacto percibido en el desarrollo de habilidades influyen directamente en la preparación académica y profesional, consolidando el rol de estas actividades como un puente entre el aprendizaje teórico y la aplicación práctica, lo cual se alinea con los hallazgos de la presente investigación.

Finalmente, la investigación de Ríos (2023) también respalda estos resultados, al identificar una relación positiva y moderada entre las prácticas preprofesionales y la formación profesional en estudiantes de Trabajo Social. Este estudio enfatiza que un mayor impacto en habilidades profesionales contribuye a una mejor preparación académica y laboral, sugiriendo que las prácticas con un enfoque en el desarrollo de habilidades específicas son esenciales para alcanzar un rendimiento académico óptimo.

En conjunto, los resultados obtenidos y los antecedentes revisados destacan la importancia de garantizar que las prácticas preprofesionales fomenten un impacto positivo en el desarrollo de habilidades profesionales. Los datos sugieren la necesidad de seguir fortaleciendo y supervisando estas experiencias prácticas para maximizar su efecto positivo en el desarrollo profesional y académico de los futuros oficiales.

En relación a la Hipótesis Específica 3, los resultados obtenidos en el análisis descriptivo e inferencial evidencian una relación significativa entre la integración en el entorno laboral y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. En el análisis descriptivo, se observa que el 41.4% de los cadetes perciben una alta integración en el entorno laboral, de los cuales el 38.6% también reporta un alto rendimiento académico. Este hallazgo sugiere una correlación positiva entre ambas variables, destacando que una adecuada integración en el entorno laboral puede influir positivamente en el desempeño académico. Por otro lado, un 18.6% de los cadetes con integración laboral media también logran un rendimiento académico alto, mientras que el 12.9% presentan un rendimiento medio. Finalmente, en el grupo de cadetes con baja integración en el entorno laboral, el 25.7% mantiene un rendimiento académico alto, lo que indica que, aunque la integración laboral favorece el rendimiento, algunos cadetes logran destacarse académicamente incluso con niveles de integración más bajos.

El análisis inferencial refuerza esta correlación con un coeficiente de Spearman de 0.750 y un nivel de significancia de 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis alterna. Este coeficiente refleja una correlación positiva alta, sugiriendo que la integración en el entorno laboral es un factor relevante para el éxito académico de los cadetes, aunque no excluyente, ya que existen casos donde el rendimiento académico elevado se mantiene a pesar de niveles medios o bajos de integración laboral.

Estos hallazgos encuentran respaldo en la investigación de Villalobos y Zurita (2021), quienes exploraron la relación entre las prácticas preprofesionales y la formación profesional de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos. Su estudio evidenció una correlación significativa entre la formación práctica y el desarrollo de competencias operativas, destacando que la integración en entornos laborales específicos fortalece las habilidades técnicas y contribuye al aprendizaje integral. Este paralelismo refuerza la idea de que un entorno laboral enriquecedor puede potenciar tanto el desarrollo profesional como el desempeño académico.

De manera similar, la investigación de Zapata (2023) sobre la relación entre el desempeño en prácticas preprofesionales y el estado emocional de los estudiantes muestra cómo una integración adecuada en el entorno laboral puede influir positivamente no solo en el rendimiento académico, sino también en aspectos personales y emocionales. Aunque este aspecto emocional no fue directamente abordado en el presente estudio, podría ser un factor subyacente que explique parte de la correlación observada, ya que un entorno laboral favorable tiende a mejorar la motivación y el compromiso académico.

Finalmente, el estudio de Huanquiri (2023) también respalda estos resultados al destacar la importancia de las prácticas preprofesionales como un medio de transición hacia el mercado laboral. Según esta investigación, la integración en entornos laborales permite a los estudiantes aplicar habilidades adquiridas en contextos reales, mejorando su preparación profesional y, en consecuencia, sus resultados académicos. La experiencia práctica vinculada a un entorno laboral adecuado refuerza competencias clave y fomenta un aprendizaje más significativo, lo que se alinea con los resultados obtenidos en los cadetes estudiados.

En conjunto, estos resultados subrayan la relevancia de fomentar una integración efectiva de los cadetes en el entorno laboral, ya que esta no solo enriquece su formación profesional, sino que también favorece un mejor desempeño académico. Los datos sugieren que las estrategias para mejorar la integración laboral deben considerarse como un componente esencial en la planificación y ejecución de las prácticas preprofesionales, asegurando que estas experiencias impacten de manera positiva y significativa en el desarrollo integral de los cadetes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se ha determinado que existe una relación positiva alta entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Asimismo, de los resultados se ha determinado que la falta de supervisión adecuada y la desigualdad en la calidad de las experiencias prácticas son problemas relevantes que afectan este proceso. Lo cual impacta negativamente en algunos cadetes, ya que no todos tienen las mismas oportunidades de aprovechar al máximo las prácticas, lo que puede generar desigualdad en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades profesionales. También, estos problemas afectan a la EMCH al no garantizar una formación práctica homogénea para todos los cadetes, lo que puede comprometer la calidad general de los futuros oficiales que se están formando en la institución.

Se ha determinado que existe una relación positiva alta entre la calidad percibida de las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes. Asimismo, de los resultados se ha determinado que algunos cadetes que lograron alto rendimiento académico percibieron una calidad media en sus prácticas, lo cual revela que otros factores, como la motivación individual, pueden estar compensando las deficiencias en la calidad de las prácticas. Lo cual afecta a los cadetes al crear un entorno de aprendizaje inconsistente, donde solo aquellos con una mayor capacidad de adaptación logran sobreponerse a las deficiencias en las prácticas. También, esto afecta a la EMCH al no proporcionar una experiencia de formación uniforme para todos los cadetes, lo que puede llevar a que algunos se gradúen con un nivel de preparación desigual.

Se ha determinado que existe una relación positiva alta entre el impacto percibido en el desarrollo de habilidades profesionales y el rendimiento académico de los cadetes. Asimismo, de los resultados se ha determinado que una parte de los cadetes que perciben un bajo impacto en sus habilidades aún logra un alto rendimiento académico, lo cual sugiere que no todos los cadetes están desarrollando al máximo sus competencias profesionales durante las prácticas. Lo cual afecta a los cadetes al limitar su desarrollo completo en habilidades fundamentales para su desempeño militar, como la toma de decisiones y el trabajo en equipo. También, esto afecta a la EMCH al no cumplir plenamente con su objetivo de formar cadetes con un alto nivel de

competencias profesionales, lo que podría repercutir en la efectividad de los futuros oficiales en situaciones prácticas y operativas.

Se ha determinado que existe una relación positiva alta entre la integración en el entorno laboral y el rendimiento académico de los cadetes. Asimismo, de los resultados se ha determinado que algunos cadetes con baja integración laboral aún logran un buen rendimiento académico, lo cual sugiere que hay deficiencias en la forma en que los cadetes son integrados en el entorno laboral durante sus prácticas. Lo cual afecta a los cadetes al no permitirles experimentar plenamente el entorno real del campo militar, limitando su capacidad para adaptarse a situaciones laborales en el futuro. También, estos problemas afectan a la EMCH al no proporcionar una experiencia completa de inmersión laboral, lo que podría reducir la eficacia de la formación práctica y el desarrollo de las competencias militares que son esenciales para los futuros oficiales.

Recomendaciones

Que el Señor General de Brigada, Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda lo siguiente:

En relación a la conclusión 1, se recomienda que se implemente mecanismos de supervisión más estrictos y sistemáticos en las prácticas preprofesionales para garantizar una experiencia uniforme y de alta calidad para todos los cadetes. Esto podría lograrse mediante la designación de oficiales supervisores capacitados en cada unidad de prácticas, quienes evalúen y asesoren el desempeño de los cadetes de manera regular. Asimismo, es crucial establecer criterios homogéneos para la selección de los entornos laborales donde se realizarán las prácticas, priorizando aquellos que ofrezcan oportunidades claras para desarrollar habilidades profesionales. Además, se recomienda integrar un programa de retroalimentación donde los cadetes puedan compartir sus experiencias y sugerencias sobre las prácticas realizadas, permitiendo identificar áreas de mejora. Estas acciones no solo garantizarán una formación práctica más equitativa, sino que también contribuirán al desarrollo de oficiales altamente competentes, fortaleciendo la reputación institucional de la EMCH.

En relación a la conclusión 2, se recomienda que se diseñe un programa de desarrollo motivacional para los cadetes, enfocado en potenciar su rendimiento académico

independientemente de las limitaciones en la calidad percibida de las prácticas preprofesionales. Este programa podría incluir sesiones regulares de coaching académico y personal, donde se trabajen técnicas de adaptación y resiliencia, promoviendo un enfoque positivo ante los desafíos educativos. También sería valioso implementar talleres de desarrollo personal enfocados en habilidades de autogestión, como la organización del tiempo y el establecimiento de metas. Paralelamente, se sugiere desarrollar una política institucional que fomente la excelencia académica mediante incentivos, tales como reconocimientos públicos o beneficios académicos. Estas medidas garantizarán que todos los cadetes dispongan de las herramientas necesarias para maximizar su potencial, contribuyendo al fortalecimiento de la excelencia formativa en la EMCH.

En relación a la conclusión 3, se recomienda priorizar la incorporación de módulos específicos en la formación académica que refuercen las habilidades y competencias identificadas como necesarias para un desempeño efectivo en las prácticas preprofesionales. Se recomienda la creación de talleres prácticos integrados en el currículo que simulen las condiciones reales de trabajo en el ámbito militar, permitiendo a los cadetes enfrentar situaciones similares a las vividas durante sus prácticas. Además, se sugiere fomentar alianzas estratégicas con unidades militares y otros entornos laborales especializados para garantizar una transferencia directa de conocimientos y experiencias. Complementariamente, se podrían realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de estos módulos en la preparación de los cadetes, asegurando que se logren los objetivos formativos esperados y que los egresados sean competitivos y altamente capacitados.

En relación a la conclusión 4, se recomienda que se implemente un sistema de seguimiento y retroalimentación continua para los cadetes durante y después de las prácticas preprofesionales. Este sistema podría incluir la asignación de mentores o tutores experimentados que guíen a los cadetes en el desarrollo de sus habilidades y en la resolución de desafíos específicos que enfrenten en sus entornos de prácticas. Asimismo, se sugiere que se incorpore una evaluación final estructurada de las prácticas, realizada tanto por los supervisores de las unidades receptoras como por los instructores académicos, para identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño de los cadetes. Finalmente, promover espacios de discusión y aprendizaje colaborativo donde los cadetes compartan sus experiencias y aprendizajes enriquecerá el proceso de formación integral, optimizando el impacto de las prácticas en su preparación profesional.

REFERENCIAS

- Barbosa, E. J. (2023). *prácticas de liderazgo aplicables en las instituciones militares*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/server/api/core/bitstreams/d920822b-2a89-4f9f-bd39-eada277ac923/content>
- Bravo, B. O., Cardenas, D., & Lucas, E. P. (2021). *Prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/11639be7-6e8b-4d1d-bdeb-25aa529dec41/content>
- Calle, O. L. (2023). La Mística y el Liderazgo Militar como parte del Proceso de Transformación Institucional. *Revista Seguridad y Poder Terrestre*, 2(3), 101-112. <https://doi.org/10.56221/spt.v2i3.35>
- Celis, S. (2023). *Logro De Objetivos*. <https://www.exitopersonal.com/logro-de-objetivos/>
- Chávez, T. R., & Sifuentes, N. N. (2021). *Factores de las prácticas preprofesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad*. [Tesis de Licenciatura], Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/11639be7-6e8b-4d1d-bdeb-25aa529dec41/content>
- Chillitupa, Á. E., & Córdor, S. (2021). *Las practicas pre profesionales en la formación profesional de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ac2620f0-ed6c-4f77-a986-67b05306779b/content>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Coronel, G. K. (2022). *Relación de las prácticas preprofesionales y la formación inicial de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en*

el período 2021-2022. [Tesis de Licenciatura], Universidad Central del Ecuador.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cd7d06ec-65b1-420f-bbd8-d188b61899c5/content>

De La Flor, L. (2018). *La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo*. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6024/La%20importancia%20de%20las%20pr%C3%A1cticas%20preprofesionales%20en%20la%20transici%C3%B3n%20al%20empleo%20un%20estudio%20en%20las%20ciudades%20capitales%20del%20Per%C3%BA.pdf>

Díaz, E. E. (2019). *Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer ciclo en una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7679/Autoeficacia_DiazMontes_Eillen.pdf

Durán, S. (Agosto de 2023). *Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb*.
<https://www.eurekando.org/educacion/teoria-del-aprendizaje-experiencial-de-david-kolb/>

Francia, G. (16 de marzo de 2021). *Teoría del procesamiento de la información: qué es, características y ejemplos*. <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-procesamiento-de-la-informacion-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5565.html>

Galleguillos, P., & Olmedo, E. (2019). Autoeficacia y motivación académica: Una medición para el logro de objetivos escolares. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(3), 119-135.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109647>

Gálvez, R. J. (30 de mayo de 2018). *El valor de las prácticas pre profesionales en el Perú*.
<https://sicreesinnovas.com/el-valor-de-las-practiclas-pre-profesionales-en-el-peru/>

Gamio, R. F. (2020). *Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en soldados en Lima*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652962/Gamio_SR.pdf

- García, Y. K. (2021). *Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Ch.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8804/1/UNACH-EC-FCEHT-CS-00005-2022.pdf>
- Gómez, M. (27 de julio de 2024). *Beneficios del servicio militar voluntario: Experiencias y aprendizajes.* <https://dudasytextos.com/militar/militar/experiencias-de-servicio-militar-voluntario-2/>
- Hernández, M. A. (2024). Reflexiones en torno a las evaluaciones de desempeño basadas en competencias en instituciones militares de educación superior. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército*, 3(1), 88-96. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v3i1art7>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill- educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-%20Metodolog%3%ada%20de%20la%20investigaci%3%b3n.pdf>
- Huanquiri, J. L. (2023). *La práctica pre profesional como medio para la inserción al mercado laboral de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/31668/AC-3162.pdf>
- Jalixto, J. D., & Galindo, A. G. (2021). *Optimización de las prácticas pre profesionales en unidades del ejército y su relación con la formación profesional del oficial de caballería egresado de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” año 2021.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5c249b4c-7fe2-4c3e-993c-4ef60ebb1be4/content>
- Julca, R. F. (2023). *Prácticas pre profesionales y las competencias académicas en estudiantes de institutos pedagógicos en Lima Metropolitana, 2022.* [Tesis de Maestría],

Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120769/Julca_PRF-SD.pdf

Laureano, A. F., & Martínez, A. A. (2020). *Prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Administración y Emprendimiento, 2020*. [Tesis de Licenciatura], Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/42a1dd2e-eb5-4a72-9e5b-466291ab3424/content>

Lin-Greenberg, E. (02 de junio de 2020). *Integración de la tecnología emergente en las operaciones militares multinacionales: el caso de la inteligencia artificial*.
<https://cis.mit.edu/publications/analysis-opinion/2020/integrating-emerging-technology-multinational-military-operations>

Machuca, C., & López, S. B. (2020). *Prácticas pre profesionales en las unidades de tropa y la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.
<https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/items/a327cf47-4c28-49e4-85fa-6703d7768a61>

Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>

Martínez, L. (29 de octubre de 2020). *La teoría del aprendizaje situado: qué es y qué propone en la educación*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-situado>

Mesa, J. (30 de junio de 2016). *Teoría de la motivación de logro y su aplicación por los líderes*.
<https://grupo-pya.com/teoria-de-la-motivacion-de-logro-y-su-aplicacion-por-los-lideres/>

Noticias Online. (2020). *¿Qué es la teoría del compromiso?*
<https://noticiasonline2020.com/que-es-la-teoria-del-compromiso/>

- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ortiz, J., & Saux, E. (2018). *Participación de las fuerzas armadas del Perú en misiones de paz: beneficios e importancia*. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército. <http://repositorio.esge.edu.pe/handle/20.500.14141/146>
- Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.
- Pastor, A., Molero, F., & Moriano, J. A. (2021). Influencia del liderazgo auténtico en el estado emocional de militares desplegados en operaciones en el exterior: estudio de la moral como variable mediadora. *Sanidad Militar*, 77(2), 73-80. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4321/s1887-85712021000200002>
- Pérez, J., & Gardey, A. (08 de julio de 2021). *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto*. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pesantez, W. G. (2013). *El liderazgo transformacional-Transaccional y su relación con las variables: autoevaluaciones centrales, satisfacción, esfuerzo extra y efectividad*. <https://investigacion.fca.unam.mx/docs/memorias/2019/3.04.pdf>
- Podestá, M. (2012). La cultura organizacional militar. *Visión conjunta*(6), 26-33. <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/61/1/VC%206-2012%20PODESTA.pdf>
- Quintanilla, L. A., & Rentería, J. L. (2019). *Desarrollo del liderazgo mando tipo misión y la disciplina de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos – Perú, año 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0a441a6b-9cd2-437f-b2e8-10d90d28c9ac/content>
- Ramírez, P. E. (2017). *Análisis de las competencias y habilidades profesionales aplicadas a las fuerzas militares*. [Tesis de Maestría], Universidad Militar Nueva Granada.

<https://repository.unimilitar.edu.co/server/api/core/bitstreams/297d01a9-5807-4c28-b8cf-863327bf6625/content>

Ríos, D. J. (2023). *Prácticas pre profesionales y formación profesional en estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7539/TESIS%20PR%20C3%81CTICAS%20PRE%20PROFESIONALES%20Y%20FORMACI%20C3%93N%20PROFESIONAL%20-%20RIOS%20MORALES%20DIDI%20JIMENA.pdf>

Rodríguez, J. L., Cabrera, J. L., & Muñoz, A. P. (2021). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(2), e4151. <https://www.redalyc.org/journal/1804/180473697015/180473697015.pdf>

Romaní, J. (29 de setiembre de 2022). *Clima Organizacional en el Ejército del Perú: El Permanente Desafío de los Líderes*. Centro de Estudios Estratégicos del Ejército del Perú (CEEPEP): <https://ceep.mil.pe/wp-content/uploads/2022/09/Clima-Organizacional-en-el-Eje%CC%81rcito-del-Peru%CC%81-El-Permanente-Desafi%CC%81o-de-los-Li%CC%81deres-Johnny-Romani%CC%81.pdf>

Sanchez, H. P., Tecsi, K. T., Ticona, G., & Paredes, P. A. (2015). *Vocación militar se relaciona con el rendimiento académico de los cadetes de la compañía Tarapacá de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2015*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e3b948f1-c1df-4d2f-bf26-864fc6227861/content>

Sánchez, P. A., & Zegarra, J. A. (2019). *El rendimiento académico y la formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2018*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/items/10fe1c24-75f4-4731-b174-cd5d89f676d3>

Significado Web. (2023). *Significado de Rendimiento Académico*. <https://significadosweb.com/rendimiento-academico/>

- Solís, H. M. (2021). *El entrenamiento físico en el ejército del Perú y el perfil de competencias del oficial de Infantería*. [Trabajo de Suficiencia Profesional], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
<https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/35e82502-8f0e-479c-b6b3-781f6ad1ef75/content>
- Sullca, O., & Ramos, J. H. (2019). *La motivación y el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la escuela militar de Chorrillos, 2018*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.
<https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/items/04a53941-adfb-4082-89c9-8706cfa7e12e>
- Tineo, K. I. (2023). *Prácticas pre profesionales y la formación del futuro oficial de armas de comunicaciones del Ejército del Perú, 2023*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
<https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7b1e51b8-018d-426b-99e7-2847a9e32a83/content>
- Topa, G., & Moriano, J. A. (2012). Tácticas de socialización, satisfacción laboral y abandono entre los soldados españoles: El papel mediador del aprendizaje de los valores organizacionales. *Revista Mexicana de Psicología*, 29(1), 57-68.
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243030189006.pdf>
- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Método hipotético-deductivo:
<https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Vasquez, & Apraiz. (24 de abril de 2019). *Compromiso militar en las Fuerzas Armadas*.
<https://www.tuabogadodefensor.com/compromiso-militar-fuerzas-armadas/>
- Villalobos, A. J., & Zurita, P. A. (2021). *Las prácticas preprofesionales en la construcción de caminos y su influencia en la formación profesional de los cadetes de ingeniería en la Escuela Militar de Chorrillos*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
<https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae38be1e-6f11-4c67-971f-10259c6ae766/content>

- WM CMF. (2022). *Estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase*. Web del Maestro CMF: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/estrategias-para-promover-la-participacion-y-el-compromiso-de-los-estudiantes-en-clase/>
- Zapata, J. D. (2023). *El desempeño en las prácticas preprofesionales y su relación con el estado emocional de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el período 2023*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3def2c97-5a26-49de-8883-aec176b68954/content>
- Zapata, K. F. (2022). *Las prácticas preprofesionales y el derecho de igualdad ante la ley*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Regional Autónoma de los Andes. <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/14309/1/UA-DER-PDI-003-2022.pdf>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de la experiencia y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el impacto en habilidades profesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la integración en el entorno laboral y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre la calidad de la experiencia y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre el impacto en habilidades profesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre la integración en el entorno laboral y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación significativa entre la calidad de la experiencia y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación significativa entre el impacto en habilidades profesionales y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación significativa entre la integración en el entorno laboral y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Variable 1 Prácticas preprofesionales</p> <p>Variable 2 Rendimiento académico</p>	<p>Calidad de la experiencia</p> <p>Impacto en habilidades profesionales</p> <p>Integración en el entorno laboral</p> <p>Logro de objetivos académicos</p> <p>Participación y compromiso</p> <p>Desempeño en evaluaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión efectiva Relevancia práctica Retroalimentación constructiva Desarrollo de habilidades <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de conocimientos Desarrollo de competencias técnicas Mejora de habilidades de comunicación Desarrollo de habilidades de liderazgo <ul style="list-style-type: none"> Adaptación al ambiente laboral Relaciones interpersonales Comprensión de la cultura organizacional Participación en equipos de trabajo <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de asignaturas Nivel de dominio de los contenidos Logro de competencias específicas Superación de metas individuales <ul style="list-style-type: none"> Asistencia regular a clases Participación activa en actividades académicas Colaboración en proyectos grupales Cumplimiento de plazos y tareas <ul style="list-style-type: none"> Calificaciones obtenidas Habilidad para resolver problemas Creatividad y originalidad en respuestas Aplicación de conceptos teóricos a situaciones prácticas 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 84 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Muestra 69 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre las prácticas preprofesionales y el rendimiento académico de los cadetes de la Cia de Infantería de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Calidad de la experiencia	1	2	3	4	5
1	¿Considera que la supervisión efectiva durante las prácticas preprofesionales es fundamental para su desarrollo profesional futuro?					
2	¿En qué medida cree que las tareas asignadas durante las prácticas preprofesionales son relevantes para adquirir habilidades prácticas necesarias en su campo?					
3	¿Cree que la falta de retroalimentación constructiva afectaría su capacidad para mejorar y crecer profesionalmente?					
4	¿Considera que la ausencia de prácticas preprofesionales limitaría su desarrollo de habilidades necesarias para su futura carrera?					
Nro.	Dimensión 2. Impacto en habilidades profesionales	1	2	3	4	5
5	¿Cómo afectaría la falta de oportunidades para aplicar conocimientos teóricos en un entorno profesional a su preparación para el mundo laboral?					
6	¿En qué medida cree que la falta de prácticas preprofesionales podría limitar su desarrollo de competencias técnicas necesarias para su carrera?					
7	¿Qué consecuencias tendría la ausencia de prácticas preprofesionales en su capacidad para comunicarse efectivamente en un entorno laboral?					
8	¿Cómo afectaría la falta de prácticas preprofesionales a su capacidad para liderar equipos y tomar decisiones en un entorno profesional?					
Nro.	Dimensión 3. Integración en el entorno laboral	1	2	3	4	5
9	¿Cómo impactaría la falta de adaptación al ambiente laboral durante las prácticas preprofesionales en su capacidad para integrarse en su futura profesión?					

10	¿En qué medida afectaría la falta de relaciones interpersonales desarrolladas durante las prácticas preprofesionales a su red de contactos profesionales?					
11	¿Qué consecuencias tendría la falta de comprensión de la cultura organizacional en una institución durante las prácticas preprofesionales?					
12	¿Cómo afectaría la ausencia de participación en equipos de trabajo durante las prácticas preprofesionales a su capacidad para colaborar en entornos laborales?					
ÍTEM	VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Logro de objetivos académicos	1	2	3	4	5
13	¿En qué medida logró cumplir con todas las asignaturas durante el último período académico?					
14	¿Siente que ha alcanzado un nivel de dominio satisfactorio de los contenidos enseñados en sus cursos?					
15	¿Considera haber logrado las competencias específicas esperadas para su grado académico?					
16	¿Sintió que superó las metas individuales que se había propuesto para el último período académico?					
Nro.	Dimensión 2. Participación y compromiso	1	2	3	4	5
17	¿Asistió regularmente a todas las clases programadas durante el último período académico?					
18	¿Participó activamente en las actividades académicas dentro y fuera del aula?					
19	¿Colaboró eficazmente con sus compañeros en proyectos grupales y trabajos en equipo?					
20	¿Cumplió con todos los plazos y tareas asignadas durante el último período académico?					
Nro.	Dimensión 3. Desempeño en evaluaciones	1	2	3	4	5
21	¿Cómo calificaría el nivel general de sus calificaciones obtenidas durante el último período académico?					
22	¿Demostró habilidad para resolver problemas de manera efectiva durante los exámenes y evaluaciones?					
23	¿Fue capaz de mostrar creatividad y originalidad en sus respuestas a las preguntas de los exámenes?					
24	¿Pudo aplicar con éxito los conceptos teóricos aprendidos a situaciones prácticas durante las evaluaciones?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, PIÑAS TITO Eduardo Martín y TERRONES ALARCOS Yamer Wilin, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"PRACTICAS PREPROFESIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
 Coronel Infantería
 Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Crl Francisco Bolognesi"

Anexo 5. Base de datos. (origen de resultados)

	V1: Prácticas preprofesionales	D1: Calidad de la experiencia	D2: Impacto en habilidades profesionales	D3: Integración en el entorno laboral	V2: Rendimiento académico	D1: Logro de objetivos académicos	D2: Participación y compromiso	D3: Desempeño en evaluaciones
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	50	16	17	17	48	19	17	12
2	46	15	14	17	20	9	5	6
3	19	8	7	4	60	20	20	20
4	52	17	19	16	54	18	18	18
5	36	12	12	12	36	12	12	12
6	41	14	14	13	41	14	14	13
7	60	20	20	20	60	20	20	20
8	50	16	17	17	55	18	20	17
9	46	15	16	15	48	16	16	16
10	44	13	16	15	44	18	14	12
11	34	12	12	10	60	20	20	20
12	38	13	14	11	38	14	12	12
13	25	9	12	4	16	5	5	6
14	60	20	20	20	53	18	16	19
15	48	16	16	16	48	16	16	16
16	48	18	15	15	55	18	17	20
17	60	20	20	20	60	20	20	20
18	25	8	9	8	46	16	16	14
19	52	16	17	19	49	16	17	16
20	24	8	8	8	48	16	16	16
21	39	13	14	12	41	12	14	15
22	38	14	12	12	52	18	18	16
23	36	12	12	12	45	13	16	16
24	34	12	11	11	59	19	20	20
25	27	9	10	8	60	20	20	20
26	34	11	14	9	33	14	9	10
27	60	20	20	20	60	20	20	20
28	60	20	20	20	60	20	20	20
29	32	12	10	10	40	10	14	16
30	24	8	8	8	60	20	20	20
31	37	10	14	13	35	12	14	9
32	41	14	13	14	60	20	20	20
33	28	9	11	8	60	20	20	20
34	33	11	10	12	60	20	20	20
35	23	8	7	8	53	16	18	19
36	60	20	20	20	60	20	20	20
37	48	16	16	16	49	16	17	16
38	35	11	12	12	60	20	20	20
39	34	12	10	12	45	17	14	14
40	36	12	12	12	50	18	16	16
41	48	16	16	16	60	20	20	20
42	36	16	11	9	60	20	20	20
43	60	20	20	20	60	20	20	20

44	60	20	20	20	60	20	20	20
45	47	15	16	16	45	16	14	15
46	60	20	20	20	58	20	20	18
47	36	12	12	12	33	11	10	12
48	27	4	10	13	34	10	12	12
49	36	12	12	12	60	20	20	20
50	28	8	8	12	60	20	20	20
51	25	9	8	8	51	16	17	18
52	24	8	8	8	59	19	20	20
53	26	8	8	10	60	20	20	20
54	18	7	6	5	53	18	18	17
55	25	9	8	8	53	17	18	18
56	54	18	18	18	55	18	18	19
57	32	6	8	18	54	18	18	18
58	20	6	6	8	53	18	17	18
59	24	8	8	8	60	20	20	20
60	49	16	17	16	60	20	20	20
61	59	19	20	20	59	20	19	20
62	51	16	17	18	57	18	19	20
63	60	20	20	20	60	20	20	20
64	60	20	20	20	58	20	20	18
65	36	16	11	9	60	20	20	20
66	28	9	11	8	60	20	20	20
67	24	8	8	8	60	20	20	20
68	48	16	16	16	49	16	17	16
69	54	18	18	18	55	18	18	19
70	33	11	10	12	60	20	20	20

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, el aporte a la doctrina militar radica en fortalecer la conexión entre la teoría y la práctica en la formación de los cadetes. Al optimizar las prácticas preprofesionales, se favorece una alineación más clara entre los principios doctrinales y su aplicación en escenarios reales, lo cual es fundamental para formar oficiales competentes y adaptables a las necesidades operativas. Este enfoque también subraya la importancia de la retroalimentación continua, un aspecto que puede integrarse en la doctrina para fomentar el aprendizaje basado en la experiencia. Además, se puede proponer una mayor interacción entre las instituciones académicas y las unidades operativas para enriquecer la formación de los cadetes, lo que permitiría una mejor preparación frente a las demandas del servicio militar en escenarios complejos. El acompañamiento constante y la mejora en la planificación de las prácticas también reflejan un enfoque más estratégico en la formación, asegurando que los cadetes no solo adquieran habilidades técnicas, sino también capacidades de liderazgo y toma de decisiones bajo presión. Al promover estas mejoras en la estructura de las prácticas, la doctrina militar se vería enriquecida con un enfoque más dinámico y adaptable a los cambios en el entorno operativo y educativo, generando oficiales con una formación más integral y versátil.

En relación a la recomendación 2, el aporte a la doctrina militar se manifiesta en la creación de un enfoque más estructurado y riguroso para asegurar que las prácticas preprofesionales sean verdaderas experiencias de aprendizaje para los cadetes. La doctrina podría incorporar directrices específicas sobre cómo seleccionar y evaluar los lugares de prácticas, así como mecanismos formales de retroalimentación entre los cadetes y las instituciones receptoras. Además, este enfoque pondría énfasis en el desarrollo de competencias transversales, como la adaptabilidad y la capacidad para trabajar en equipo, elementos esenciales para el éxito en entornos militares. La recomendación de capacitar a los supervisores y mentores en el entorno laboral también aporta a la doctrina, promoviendo una cultura de liderazgo positivo y mentoría que fortalece el desarrollo integral de los cadetes. Esto ayudaría a cimentar un enfoque de liderazgo más colaborativo y orientado al desarrollo de subalternos. De esta manera, las prácticas preprofesionales se transformarían en una plataforma clave no solo para la adquisición de conocimientos técnicos, sino también para la formación en valores y habilidades de liderazgo que son fundamentales en la vida militar, lo que a largo plazo enriquecería la doctrina y los procesos formativos.

En relación a la recomendación 3, el aporte a la doctrina militar se centra en la integración formal de la evaluación y desarrollo de habilidades profesionales dentro de los planes de formación de los cadetes. Este enfoque reconoce la importancia de no solo formar oficiales técnicamente competentes, sino también capaces de liderar y tomar decisiones estratégicas en situaciones operativas complejas. Al promover la autoevaluación y la evaluación estructurada de las habilidades profesionales, se introduce un enfoque más reflexivo y proactivo en la formación militar, lo que puede enriquecer la doctrina en términos de autoliderazgo y mejora continua. Asimismo, la inclusión de actividades prácticas desde las primeras etapas de formación refuerza la idea de aprendizaje progresivo, donde los cadetes desarrollan habilidades clave de manera gradual y sostenida. Este enfoque práctico-doctrinal también destaca la importancia de la formación en el liderazgo adaptativo, que permite a los oficiales enfrentar situaciones inciertas y cambiantes con confianza y eficacia. Al institucionalizar estas recomendaciones, la doctrina militar evolucionaría hacia una visión más holística del liderazgo, integrando no solo las capacidades técnicas y tácticas, sino también el desarrollo de habilidades blandas esenciales para el éxito en la vida militar y en la toma de decisiones bajo presión.

En relación a la recomendación 4, el aporte a la doctrina militar se materializa en la promoción de una cultura de integración y cohesión en los entornos laborales donde los cadetes realizan sus prácticas preprofesionales. Esto podría formalizarse en la doctrina mediante la incorporación de programas de inducción y apoyo emocional, asegurando que los cadetes no solo adquieran habilidades técnicas, sino que también se sientan integrados y respaldados en sus unidades. La doctrina podría también incluir protocolos para fomentar un ambiente de trabajo colaborativo, donde los cadetes sean motivados a contribuir y aprender activamente en sus unidades. El desarrollo de una cultura de apoyo mutuo en estos entornos no solo favorecería el rendimiento académico, sino también la preparación psicológica y emocional de los cadetes para enfrentar las exigencias del servicio militar. Asimismo, la implementación de mecanismos de evaluación continua sobre la integración en el entorno laboral podría ayudar a identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias formativas según las necesidades de los cadetes y las unidades. De esta manera, la doctrina se vería enriquecida al promover una formación integral que prepare a los futuros oficiales no solo en aspectos técnicos, sino también en su capacidad para integrarse y liderar en ambientes colaborativos y exigentes.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ROMERO ECHEVARRIA MARTHA
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DRA EN EDUCACION
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA CIA DE INFANTERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Eduardo Martín Piñas Tito
 Yamer Wilin Terrones Alarcón
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio			X		
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ= 6	Σ= 12	Σ= 25
TOTAL				Σ= 43 x 0.4 = 17.20		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : ...17.20...

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, junio de 2024

Romero Echevarría
 Romero Echevarría Martha
 DNI:08569411


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : GARCIA HUAMANTUMBA CAMILO FERMIN
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN GOBIERNO Y POLITICA
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA CIA DE INFANTERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Eduardo Martín Piñas Tito
 Yamer Wilin Terrones Alarcón
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ= 6	Σ= 12	Σ= 25
TOTAL				Σ= 43 x 0.4 = 17.20		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.20

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, junio de 2024

García Huamantumba Camilo Fermín
 DNI: 43296209


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : CALLA COLONA GODOFREDO
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN GOBIERNO Y POLÍTICA
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA CIA DE INFANTERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Eduardo Martín Piñas Tiño
 Yamer Wilin Terrones Alarcón
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 6$	$\Sigma= 12$	$\Sigma= 25$
TOTAL				$\Sigma= 43, 0,4 = 17,20$		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, junio de 2024


 Calla Colona Godofredo
 DNI: 25413288

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS CADETES DE INFANTERÍA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

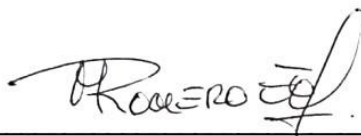
PIÑAS TTITO Eduardo Martin
TERRONES ALARCÓN Yamer Wilin

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024



Dra. Martha Alicia Romero Echevarría
Docente Revisor.
DNI: 08569411

Anexo 9. Acta de sustentación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.”



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ^{11:05}.....horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Prácticas preprofesionales y rendimiento académico en los cadetes de Infantería de cuarto año de la

Presentada por: Escuela Militar de Chorrillos 4 CFB, 2024

- BACH. Eduardo Martín Piñas Tito
- BACH. Yamer Wilim Terrones Alarcón

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y conformado por:

- Presidente: Dr. Duran Fretell César
- Secretario: Mg. Sánchez Báez Néstor
- Vocal : Dr. Pauta Guevara Ricardo

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 11:40 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

PRESIDENTE

Mg. Sánchez Báez
SECRETARIO

VOCAL

Anexo 10. Otros