

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
- TIC'S - Y LA INSTRUCCIÓN DE EMPLEO DE LA SECCIÓN DE
FUSILEROS MOTORIZADO EN LA OFENSIVA DE LOS CADETES
DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS" CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES COMENCION EN ADMINISTRACION**

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES

CORNEJO QUISPE, PAUL

GARRAFA CHIRINOS, MIGUEL ÁNGEL

LIMA – PERÚ

2020

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS MILITARES**

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN -
TIC'S - Y LA INSTRUCCIÓN DE EMPLEO DE LA SECCIÓN DE
FUSILEROS MOTORIZADO EN LA OFENSIVA DE LOS CADETES
DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS" CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2020**

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES

CORNEJO QUISPE, PAUL

GARRAFA CHIRINOS, MIGUEL ÁNGEL

LIMA – PERÚ

2020

ASESORES Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO: MY CALDERON BARBOSA MARCO

METODOLÓGICO: CRL (R) PRADO LOPEZ HUGO

PRESIDENTE DEL JURADO:

TTE CRL PEREIRA ARENAS WILLBER

MIEMBROS DEL JURADO:

MY ESTACIO FLORES CANDICE ANATOLIA

MG AVALOS CUARITE CESAR

DEDICATORIA

Al Altísimo Creador del Universo por habernos iluminado el camino para convertirnos en personas de bien.

A nuestros padres por habernos entregado su amor y enseñado valores para convivir armoniosamente y ser útiles a la sociedad.

AGRADECIMIENTO

A nuestra Escuela Militar alma mater del Ejército por habernos enseñado a conducirnos con honor.

A nuestros instructores y catedráticos por su grandeza y paciencia y por habernos convertido en profesionales preparados para el desarrollo y la defensa nacional.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas que se estipulan en el Reglamento de Grados y títulos de la Escuela Militar de Chorrillos para optar título de Licenciado en Ciencias Militares, presentamos la tesis titulada:

Las tecnologías de la información y comunicación - TIC's - y la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020

Las responsabilidades del trabajo son las siguientes:

- Aspecto metodológico: Bach. Cornejo Quispe, Paul
- Aspecto temático: Bach. Garrafa Chirinos, Miguel Ángel

La investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre entre las tecnologías de la información y comunicación - TIC's - con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva

Por lo tanto señores miembros del jurado, ponemos a su disposición el presente tema para ser debidamente evaluado por ustedes y darnos su aprobación.

Los Autores

ÍNDICE GENERAL

	Pag
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.1.1 Situación problemática	14
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación	15
1.1.2.1 Justificación	15
1.1.2.2 Transcendencia	17
1.1.2.3 Relevancia	17
1.1.3 Limitaciones y Viabilidad	18
1.1.3.1 Limitaciones	18
1.1.3.2 Viabilidad	19
1.2 Formulación del Problema	21
1.2.1 Problema General	21
1.2.2 Problemas Específicos	21
1.2.2.1 Problema Específico1	21
1.2.2.2 Problema Específico 2	21
1.3 Objetivos de la investigación	22
1.3.1 Objetivo General	22
1.3.2 Objetivos Específicos	22

1321 Objetivo Específico 1	22
1322 Objetivo Específico 2	22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis	23
2.1.1 Hipótesis General	23
2.1.2 Hipótesis Específicas	23
Hipótesis Específica 1	23
Hipótesis Específica 2	24
2.2 Sistema de Variables	24
2.2.1 Variables Generales	24
2.2.2 Variables Específicas	24
2.2.3 Operacionalización de Variables	25
2.3 Conceptualización de Variables	26
2.4 Antecedentes de la Investigación	28
2.5 Sustento teórico de las variables	33

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación	59
3.1.1 Método	59
3.1.2 Enfoque	60
3.2 Tipo de Investigación	60
3.3 Nivel y Diseño de la Investigación	60
3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información	62
3.4.1 Técnicas	62
3.4.2 Instrumentos	62
3.4.3 Validez	63
3.4.4 Confiabilidad	63
3.4.5 Evaluación de instrumentos: juicio de expertos	64
3.4.6 Aplicación de los instrumentos	64

	22
3.5 Universo, Población y Muestra	65
3.5.1 Universo	65
3.5.2 Población	65
3.5.3 Muestra	66
3.6 Criterios de Selección de la muestra	67
3.7 Aspectos Éticos	68

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Descripción	69
4.2 Interpretación	69
4.3 Discusión	86

CONCLUSIONES	90
---------------------	----

RECOMENDACIONES	91
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
-----------------------------------	----

ANEXOS:

Anexo 1. Base de datos	96
Anexo 2. Matriz de consistencia	101
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos	102
Anexo 4. Documento de validación del instrumento	105
Anexo 5. Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación	108
Anexo 6. Compromiso de autenticidad del instrumento	109

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag
Tabla 1. Hardware para el empleo de tecnología de la información	71
Tabla 2. Software para el empleo de tecnología de la información	64
Tabla 3. Internet para el empleo de tecnología de la información	65
Tabla 4. Tecnología celular para el empleo de tecnología de la información	66
Tabla 5. Sección de fusileros motorizado en la ofensiva hacia el contacto	67
Tabla 6. Sección de fusileros motorizado como apoyo del escalón superior	68
Tabla 7. Sección de fusileros motorizado en la ofensiva durante el ataque	69
Tabla 8. Plan de ataque durante la preparación para el ataque coordinado	70
Tabla 9. Plan de maniobra durante la preparación para el ataque coordinado	71
Tabla 10. Movimiento de la zona de reunión a la línea de partida en el ataque	72
Tabla 11. Avance de la línea de partida durante la conducción del ataque	73
Tabla 12. Planeamiento durante la infiltración	74
Tabla 13. Conducción durante la infiltración	75
Tabla 14. Planeamiento de ataque nocturno	76
Tabla 15. Conducción del ataque nocturno	77
Tabla 16. Correlación TIC's y empleo secc fus motz en la ofensiva	79
Tabla 17. Correlación Tecn Inform y empleo secc fus motz en la ofensiva	80
Tabla 18. Correlación Tecn Com y empleo secc fus motz en la ofensiva	81

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag
Figura 1. Hardware para el empleo de tecnología de la información	71
Figura 2. Software para el empleo de tecnología de la información	64
Figura 3. Internet para el empleo de tecnología de la información	65
Figura 4. Tecnología celular para el empleo de tecnología de la información	66
Figura 5. Sección de fusileros motorizado en la ofensiva hacia el contacto	67
Figura 6. Sección de fusileros motorizado como apoyo del escalón superior	68
Figura 7. Sección de fusileros motorizado en la ofensiva durante el ataque	69
Figura 8. Plan de ataque durante la preparación para el ataque coordinado	70
Figura 9. Plan de maniobra durante la preparación para el ataque coordinado	71
Figura 10. Movimiento de la zona de reunión a la línea de partida en el ataque	72
Figura 11. Avance de la línea de partida durante la conducción del ataque	73
Figura 12. Planeamiento durante la infiltración	74
Figura 13. Conducción durante la infiltración	75
Figura 14. Planeamiento de ataque nocturno	76
Figura 15. Conducción del ataque nocturno	77

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio estuvo referido en determinar la relación existente entre las tecnologías de la información y comunicación - TIC´s - con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020

Para este estudio se tomó una población conformada por noventa y ocho (98) cadetes y una muestra integrada por setenta y nueve (79) sujetos pertenecientes a la Escuela Militar.

Los datos fueron recogidos por medio de un cuestionario que contó con quince (15) ítems los cuales se formularon en base a las variables de estudio, dimensiones e indicadores.

Para procesar los datos acopiados se empleó el paquete estadístico SPSS del cual se obtuvieron tablas y figuras producto de la encuesta que se aplicó a la muestra.

Como producto de este trabajo obtuvieron importantes conclusiones y recomendaciones respecto de la relación entre ambas variables.

Palabras clave: Tecnología, Sección, Fusileros, Motorizado, Ofensiva

ABSTRACT

The general objective of this study is to determine the relationship between information and communication technologies - ICTs - with the instruction for use of the motorized rifle section in the offensive of the fourth-year cadets of the Military School Infantry. Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2020

For this study, there is a population made up of twenty-eight (98) cadets and a sample of seventy-nine (79) subjects belonging to the Military School.

A survey has been carried out that has eighteen (18) items which have been prepared based on the study variables, dimensions and indicators that are the reason for the study.

The SPSS statistical package will be used to obtain results related to tables and figures resulting from the survey applied to the sample.

As a product of this work, they will obtain important conclusions and recommendations regarding the relationship between both variables.

Keywords: technology, section, riflemen, motorized, offensive

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación - TIC's - con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2020

Este trabajo está organizado en cuatro capítulos:

En el Capítulo I que se ha denominado Problema de Investigación, contiene la situación problemática, justificación, trascendencia, relevancia, limitaciones, asimismo contiene la formulación de los problemas y objetivos.

En lo que respecta al Capítulo II, se estipula el Marco Teórico, el mismo que contiene la formulación de las hipótesis, variables de estudio, conceptualización, de igual manera se ha acopiado importante información para sustentar la investigación respecto de las variables, así como otros temas relacionados con las dimensiones.

El Capítulo III lo conforma el Marco Metodológico, que comprende: Método, enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación, instrumentos para la recolección de información, instrumentos, población y muestra.

En lo concerniente al Capítulo IV denominado Interpretación, análisis y discusión de los resultados. Asimismo se hace conocer las Conclusiones y Recomendaciones.

Los Autores

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

La historia nos relata que las informaciones y las comunicaciones siempre han existido desde años muy remotos, lo que podemos comprobar en las sagradas escrituras desde la creación del hombre cuando se le impuso restricciones de convivencia que trastocó al no cumplir con lo que se le prohibió. Ese es un pasaje bíblico que confirma esta hipótesis relacionada con las informaciones y comunicaciones que se ha venido transmitiendo de generación en generación a través del tiempo durante miles de años.

Hoy en día las informaciones y comunicaciones apoyadas por la tecnología se han vuelto mucho más veloces las cuales llegan a su destino en tiempo real en fracciones de segundos a través del teléfono, la computadora y las redes sociales.

Belloch, C. (2012) dice que “el auge tecnológico que actualmente se viene produciendo en el mundo, ha conllevado al desarrollo de la sociedad de la información, la cual es el motor que mueve a las personas para convertirlas en seres enterados de lo que pasa en el mundo, permitiéndoles tomar las mejores decisiones en medio de una vorágine de problemas propias de la era moderna”

Por otro lado se puede precisar que los ejércitos desde épocas muy antiguas emplearon grupos de soldados en conflictos bélicos dotados con armas rudimentarias las mismas que con el correr del tiempo se han ido perfeccionando hasta contar en la fecha con armamento automático muy potente como fusiles y armas cortas necesarias para la defensa.

En el Ejército del Perú, se cuenta en las Unidades de Infantería con Secciones de Fusileros Motorizados que se movilizan hasta cierto punto en vehículos, integrados generalmente por treinta hombres por sección, empleando las tecnologías de la información y comunicación –TIC´s- como apoyo para cumplir a cabalidad con su función en operaciones ofensivas, defensiva y retrógradas, es así que para informarse convenientemente en tiempo real y oportuno, hacen uso de radios, teléfonos, equipos satelitales, computadoras, software, etc.

En la Escuela Militar de Chorrillos, se hace necesario optimizar la instrucción de los cadetes de cuarto año de Infantería en lo que respecta al empleo de la sección de fusileros motorizado apoyados por las tecnologías de la información y comunicación –TIC´s- en vista que este soporte tecnológico le va a servir para cumplir sus funciones de la mejor manera, en tiempos reducidos, con eficiencia y eficacia.

De allí la importancia de realizar el presente estudio que nos permitirá establecer la relación que existe entre el empleo las tecnologías de la información y comunicación - TIC´s - con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

1.1.2.1 Justificación

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisan “que además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse). La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su

realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivan de ella”

El presente estudio se justificó por lo siguiente:

- Teóricamente, por los nuevos conocimientos doctrinarios producto de la investigación, al contrastar la relación de las variables tecnologías de la información y comunicación - TIC´s- con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva
- Al punto de vista práctico, este estudio se justificó por las nuevas experiencias que se obtuvieron al culminar la investigación respecto de las tecnologías de la información y comunicación - TIC´s- con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva
- Al punto de vista de social, se justificó toda vez que como resultado de la investigación se tuvo conclusiones y recomendaciones que irán en beneficio de la población respecto del empleo de las tecnologías de la información y comunicación.
- Desde la óptica de lo normativo, este estudio se justificó ya que de él se derivan nuevas reglas, normas y directivas sobre las tecnologías de la información y comunicación - TIC´s- con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva
- Al punto de vista metodológico, se empleó instrumentos para medir las variables, así mismo se tuvo un procedimiento para el tratamiento de los datos.

1.1.2.2 Trascendencia

La presente investigación tuvo una trascendencia intensamente apreciable toda vez que como producto de este estudio se lograron nuevos conocimientos que sobrepasaron las expectativas de los investigadores que estuvieron debidamente fundamentados por los antecedentes conformados por otros estudios de autores diversos tanto nacionales como internacionales así como por el sustento teórico existente en libros, revistas, artículos científicos, manuales y reglamentos cuya síntesis se adjunta al presente, relacionados con las variables tecnologías de la información y comunicación - TIC's- y la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva.

En el presente caso se verificó fehacientemente la relación positiva existente entre las variables antes citadas, lo que redundará en beneficio de los estudiosos que buscan ampliar sus conocimientos relacionados con el tema, pues este estudio les servirá como un referente para fundamentar otras investigaciones que deseen realizar en provecho de la comunidad científica o en todo caso para aplicarlo en apoyo de su entorno social.

1.1.2.3 Relevancia

En cuanto a la relevancia de una investigación cuantitativa se tuvo en cuenta la validez, confiabilidad y objetividad del tema, pues no bastó conocer su trascendencia, sino que también se aseguró la relevancia del conocimiento producto de la investigación, toda vez que al agregar esta perspectiva permitió que la investigación no sólo culminará de manera exitosa, sino que también aseguró un aporte por demás importante al bagaje del conocimiento científico, a decir de otro modo, no bastó con tener variados temas indicativos como

confirmaciones y hallazgos de diferentes fuentes, sino que fue necesario además identificar el nivel de relevancia de estos éxitos.

Se admite pues la idea, respecto de qué la ciencia busca la autenticidad de las cosas, esto es, hipótesis o teorías auténticas. Pero también se insiste en que la verdad no es un fin exclusivo de la ciencia. Más allá de la pura verdad, está la verdad a la cual es difícil arribar. No se quiere sólo la verdad, es importante tener verdades nuevas.

De allí que la presente investigación tiene una relevancia impactante por cuanto se circunscribió en la creación de nuevos conocimientos teóricos, prácticos, metodológicos y sociales relacionados con las tecnologías de la información y comunicación - TIC's- y la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad

1.1.3.1 Limitaciones

Hernández, Fernández y Baptista (2015) preconizan “que el desarrollo de una investigación puede tener limitantes que deben hacerse conocer, pero a la vez debe precisarse como se superaron dichos obstáculos”.

Esta investigación tuvo las limitaciones siguientes:

- El tiempo para desarrollar este estudio, en vista que a la vez se realizaron servicios de guardia, de cuartel, comisiones, desfiles, participar en olimpiadas, etc. Esta limitación se superó desarrollando tareas de investigación durante la noche y durante las salidas de paseo los fines de semana.

- La parte económica fue contraria al desarrollo de la investigación, en vista que los investigadores no tuvieron la solvencia para afrontar los gastos que demandó el estudio, sin embargo este obstáculo se superó con el apoyo económico de los padres.
- La biblioteca de la Escuela Militar no cuenta con material bibliográfico actualizado sobre la investigación, esta limitante se superó con el apoyo de bibliotecas particulares o consultando libros en línea a través de internet.
- No se contó con libertad para salir de la Escuela Militar para buscar información, lo que se superó con el apoyo de asesoramiento de nuestros profesores e instructores.

1.1.3.2 Viabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2015) dicen “que es necesario considerar la viabilidad o factibilidad del estudio, para ello, debemos tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo, recursos financieros, humanos y materiales que determinarán, en última instancia, los alcances de la investigación”

Mertens y Rojas (2001) asimismo preconizan “que resulta indispensable que tengamos acceso al lugar o contexto donde se realizará el estudio, es decir, tenemos que preguntarnos de manera realista si es posible llevar a cabo esta investigación y cuánto tiempo tomará efectuarla”

La factibilidad de realizar la investigación se fundamentó en las siguientes razones:

- La investigación es descriptiva – correlacional, pues trató sobre la relación que existe entre tecnologías de la información y

comunicación - TIC's- con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva, que es un tema que se pudo desarrollar con los conocimientos teóricos que tuvieron los investigadores con el apoyo y asesoramiento de los previsores temáticos y metodólogos.

- Para esta la investigación se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario anónimo, claro y simple que arrojó resultados precisos sobre la relación entre tecnologías de la información y comunicación - TIC's- con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva,, por lo tanto no se tuvo obstáculos en realizar esta actividad, más aún porque la muestra mostró confianza en el desarrollo del cuestionario por ser anónimo y con consentimiento de ésta.
- El tema de investigación tecnologías de la información y comunicación - TIC's- con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva, contó con bibliografía diversa y actual de diversos autores, además se tuvo el soporte de internet para buscar los temas que conformó el marco teórico.
- La muestra la conforman cadetes de cuarto año de Infantería, quienes por la modalidad de internamiento, se encontraron disponibles en las instalaciones de la Escuela Militar lo que facilitó que desarrollen el cuestionario más aún por tratarse de personas motivadas y con deseos de colaborar.
- A pesar de algunas limitaciones con el tiempo, si fue factible realizar la investigación, la misma que se llevó a cabo en horas fuera del horario programado por la Escuela Militar.
- El desarrollo de la tesis no demandó grandes sumas de dinero por lo que fue posible hacer esta investigación con los pocos recursos

con que contaron los investigadores más la ayuda de los padres de familia.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el empleo de las tecnologías de información y comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

Problema Específico 1

¿Qué relación existe entre el empleo de las tecnologías de información con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?

Problema Específico 2

¿Qué relación existe entre el empleo de las tecnologías de comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el empleo de las tecnologías de información y comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

1.3.2 Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Determinar la relación que existe entre el empleo de las tecnologías de información con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Objetivo Específico 2

Determinar la relación que existe entre el empleo de las tecnologías de comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Existe relación positiva entre el empleo de las tecnologías de información y comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Hipótesis General Nula

No existe relación positiva entre el empleo de las tecnologías de información y comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

2.1.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Existe relación positiva existe entre el empleo de las tecnologías de información con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Hipótesis Específica Nula 1

No existe relación positiva existe entre el empleo de las tecnologías de información con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado

en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Hipótesis Específica 2

Existe relación positiva entre el empleo de las tecnologías de comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Hipótesis Específica Nula 2

No existe relación positiva entre el empleo de las tecnologías de comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

2.2 Sistema de Variables

2.2.1 Variables generales

- Empleo de las tecnologías de la información y comunicación
- Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva

2.2.2 Variables específicas

- Tecnología de la información
- Tecnología de la comunicación
- Movimiento hacia el contacto
- Ataque
- Preparación para el ataque coordinado
- Conducción del ataque
- Infiltración
- Ataque nocturno

2.2.3 Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Empleo de las tecnologías de información y comunicación		-Tecnología de la información	-Hardware : -Software:	1. ¿Considera importante contar con hardware para el empleo de tecnología de la información? 2. ¿Estima trascendente contar con software para el empleo de tecnología de la información?
		-Tecnología de la comunicación	-Internet: -Tecnología celular	3. ¿Cree significativo contar con internet para el empleo de tecnología de la comunicación? 4. ¿Considera importante contar con tecnología celular para el empleo de tecnología de la comunicación?
Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva		- Movimiento hacia el contacto	-Sección Fusileros Motorizado como cabeza	5. ¿Estima significativo un buen empleo de la sección de fusileros motorizado como cabeza en la ofensiva durante el movimiento hacia el contacto?
		- Ataque	-Sección Fusileros Motorizado como apoyo del escalón protección	6. ¿Estima significativo un buen empleo de la sección de fusileros motorizado como apoyo del escalón superior en la ofensiva durante el movimiento hacia el contacto?
			-Empleo de la Sección	7. ¿Considera importante un buen empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva durante el ataque?
		-Preparación para el ataque coordinado	-Plan de ataque	8. ¿Estima significativo contar con un adecuado plan de ataque durante la preparación para el ataque coordinado?
			- Plan de maniobra	9. ¿Cree trascendente contar con un adecuado plan de maniobra durante la preparación para el ataque coordinado?
		-Conducción del ataque	-Movimiento de la zona de Reunión a la línea de partida	10. ¿Considera importante que se realice de la mejor manera el movimiento de la zona de reunión a la línea de partida durante la conducción del ataque?
			-Avance de la línea de partida	11. ¿Estima significativo que se realice un detallado avance de la línea de partida durante la conducción del ataque?
		-Infiltración	-Planeamiento de infiltración	12. ¿Cree trascendente contar con un adecuado planeamiento durante la infiltración?
-Conducción	13. Estima significativo contar con una buena conducción durante la infiltración?			
-Ataque nocturno	-Planeamiento de ataque nocturno.	14. ¿Cree trascendente contar con un adecuado planeamiento de ataque nocturno?		
	-Conducción del ataque nocturno	15. Estima significativo efectuar una buena conducción del ataque nocturno?		

2.3 Conceptualización de Variables

2.3.1 Tecnologías de la información y comunicación

Ochoa y Cordero (2002), establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.

2.3.2 Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva

Es la transferencia de conocimientos que hace un instructor o profesor a sus alumnos sobre la forma como debe desempeñarse un individuo de tropa durante las operaciones ofensivas, inmerso éste en la sección de fusileros.

2.3.3 Tecnología de la información

Son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información

2.3.4 Tecnología de la comunicación

Ochoa y Cordero (2002), establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información

2.3.5 Movimiento hacia el contacto

Movimiento hacia el contacto es una operación táctica, en la cual se aproximan los medios hacia el enemigo en las mejores condiciones para ser empleado ventajosamente en las operaciones siguientes. El movimiento es el contacto termina cuando se establece un contacto terrestre estrecho y se está en condiciones de iniciar operaciones ofensivas o defensivas con el grueso.

2.3.6 Ataque

El ataque tiene como misión destruir o capturar al enemigo mediante la combinación del fuego, el movimiento y el combate cuerpo a cuerpo

2.3.7 Preparación para el ataque coordinado

Antes de la taque, la sección de fusileros se encuentra normalmente ocupando una parte de la zona de reunión de la compañía. Los elementos de la sección adoptan un dispositivo para la defensa en toda dirección, instalándose elementos de vigilancia y seguridad, para prevenirse contra la sorpresa por acciones terrestres o aéreas del enemigo, el lanzacohetes se coloca cubriendo los encaminamientos o zona permeable a vehículos blindados. Se debe hacer máximo empleo del enmascaramiento.

2.3.8 Conducción del ataque

Una vez que las sub unidades han cruzado la línea de partida y adoptado su formación o dispositivo de combate, el ataque se conduce en forma agresiva hasta la conquista del objetivo. Los elementos del escalón de asalto avanza rápidamente, a fin de mantener al enemigo en desequilibrio y no permitirle reaccionar, para tal efecto se deben explotar los puntos débiles del enemigo. La sección sostén avanza la retaguardia de acuerdo a las órdenes del comandante de compañía

2.3.9 Infiltración

La infiltración es una técnica de movimiento que puede usarse en operaciones ofensivas para obtener información para hostigar al enemigo, o para mujer unidades relativamente grandes al área de retaguardia del enemigo. El propósito de la infiltración es sorprender al enemigo, para tomar terreno clave o servir como ataque de apoyo para destruir al enemigo o sus instalaciones más importantes, asestando un duro golpe contra sus medios de apoyo de fuego, sus reservas y sus instalaciones principales de Comando, comunicaciones y logísticas.

2.40 Ataque nocturno

El ataque nocturno se lleva acabo para lograr sorpresa, mantener la presión sobre el <enemigo, explotar un éxito, evitar grandes pérdidas y obtener ventaja psicológica mediante la sorpresa. Recibida la orden de la compañía, el comandante decepción fórmula

su plan desde aquí, el cual debe ser tan simple como sea posible para facilitar el control que en este tipo de operación es muy difícil de lograr.

2.4 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Jiménez J (2014) *Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la facultad de educación de la Universidad Complutense de Madrid*. Tesis para optar al grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. España

Resumen:

Las TIC han ocasionado una revolución en todas las áreas de la sociedad, a la que se le ha denominado la Sociedad de la Información y del Conocimiento. Para otros autores, la sociedad del conocimiento y el aprendizaje, la sociedad red, la sociedad de la era digital, la sociedad digital. Las competencias que esta sociedad digital exige a sus profesionales de la educación, requieren de una formación inicial sólida con dominio de los estándares TIC para educación, que la misma sea continua y de calidad. De acuerdo con Romero & Crisol (2012) el docente debe tener en cuenta que no se trata de pensar sólo y para la materia, ahora deberá hacer que los estudiantes aprendan y que éstos lo demuestren. El docente deberá buscar, seleccionar y organizar las actividades que propondrá al estudiante, haciendo que esta nueva función descentre del acto didáctico para garantizar la adquisición de las competencias trazadas. Considero que todo esto y mucho más, será más factible, ameno y mucho mejor si el educador posee las competencias TIC en educación. Para conseguir las competencias exigidas por la educación contemporánea para la generación Internet, se debe ofrecer a los futuros maestros una formación que le permita una buena actualización, tanto de las herramientas TIC como de los estándares recomendados para educación en conjunto con la didáctica, además de actualizar sus conocimientos en las áreas específicas o disciplinas que imparten. Una formación en este sentido no tiene fronteras geográficas ni educativas. En cualquier entidad educativa del mundo se está valorando, hoy más que nunca, el uso de las TIC con los estándares recomendados para educación. Con este panorama anterior, es imprescindible plantear el análisis de la ausencia y necesidad de los estándares TIC en educación como competencias en los actuales planes de estudios de las instituciones educativas, como objetivo prioritario en la formación permanente del educador, ya que, las

ofertas académicas y los planes de estudio que se brindan deben considerar las exigencias del mercado laboral actual, educativo u otro.

Conclusiones:

Una vez terminada esta investigación podemos llegar a considerar las siguientes conclusiones generales: Todos los futuros docentes, hombres o mujeres, en activo o no, consideran importantes las competencias TIC para la formación docente y en la administración y gestión escolar. Un porcentaje bastante alto de hombres y mujeres creen que las competencias durante su formación inicial son fundamentales como profesional de la educación. Solo un tercio, aproximadamente, de la muestra en estudio, considera que es necesario tener competencias en TIC para la enseñanza.

En la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, de acuerdo a estos resultados, no se están cumpliendo con los estándares TIC dictaminados para educación a cabalidad. No se encontró un patrón marcado en la opinión de los futuros docentes vs las futuras docentes en la adquisición y frecuencia de las competencias. No queda claro si las competencias realmente se dan o no, ya que, un grupo decía sí, mientras que el otro decía no, en ningún momento coincidieron en 100% de sí o no. Por consiguiente, el valor agregado de esta investigación y una de sus aportaciones es la oportunidad de abrir esta línea de investigación, tanto en esta misma facultad como en otra facultad y/o en distintas universidades. También podría ser por disciplina, pues cada disciplina cuenta con estándares dictaminados para ellas. Por otro lado, todos los objetivos establecidos en la investigación desarrollada fueron cumplidos proporcionando información muy valiosa como respuesta de la propia investigación y posibles nuevas líneas de investigación a futuro próximo

Comentario:

Los resultados de esta investigación concluyen en la importancia de las TIC en la formación docente y en la administración y gestión escolar, y que los docentes deben tener las competencias en TIC para la enseñanza.

Antecedentes Nacionales

Velásquez B & Valdivia, G (2019) “*Uso de las tecnologías de información y comunicaciones (tic) en el aprendizaje de la historia militar a los cadetes de cuarto año de*

Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019". Tesis para optar el título profesional de licenciado en Ciencias Militares con mención en administración. escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" Lima Perú.

Resumen:

El presente trabajo, trata el tema relacionado a Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con el objeto de determinar el nivel de conocimientos, destrezas y actitudes que adquieren, así como la influencia de dichos conocimientos en los resultados de la instrucción, para que se puedan aplicar con la debida suficiencia profesional, en su futuro como Oficiales del Ejército el Perú. Se formuló la Hipótesis general que propone que existe relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2019. Se aplicó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental y se comprobaron las Hipótesis general y específicas mediante el trabajo estadístico se llegó a las conclusiones que guardan relación con las recomendaciones presentadas al Comando de la Escuela para su explotación., el valor calculado para la Chi cuadrada (10.586) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna

Conclusiones:

Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe una relación directa y poco significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el Aprendizaje de la Historia Militar a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019; se ha podido establecer un resultado de 57.09% y 52.59% respectivamente.

Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Expresión y Compresión Oral a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 60.14% y 52.70% respectivamente.

Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 2 que señala: Existe relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Comprensión de Textos Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 56.42% y 46.28% respectivamente.

Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 3 que señala: Existe relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la Producción de Innovaciones Militares a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 54.73% y 58.78% respectivamente.

Comentario:

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el empleo de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) y el Aprendizaje llegando a establecer una relación directa y poco significativa, respecto a sus dimensiones encontró relación en porcentajes similares.

Vega A y Zapana W (2018) *“Empleo de la sección de fusileros motorizado y su relación con la instrucción militar de los vehículos de apoyo de combate para los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016 Tesis para optar el título de Licenciado en ciencia Militares. Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima. Perú.*

Resumen:

La presente investigación trató sobre la relación que existe entre el Empleo de la Sección de Fusileros Motorizado y la Instrucción militar de los Vehículos de Apoyo de Combate para los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Cr. Francisco Bolognesi”, 2016 Para lo cual se tuvo una población conformada por 84 cadetes de cuarto año de Infantería involucrados en el tema de investigación de esta alma mater del Ejército y una muestra de 69 estudiantes de la precitada arma. Los datos fueron recogidos a través de una

encuesta conformada por 20 ítems obtenidos de las dimensiones y variables de estudio: Empleo de la Sección de Fusileros Motorizado y la Instrucción militar de los Vehículos de Apoyo de Combate. Estos datos se procesaron mediante el paquete estadístico SPSS 22 de donde se obtuvieron tablas de frecuencia y cuadros estadísticos, confirmándose así mismo la relación existente entre dichas variables. Por otro lado se obtuvieron importantes conclusiones de las cuales se establecieron recomendaciones reales y practicas a materializar a efectos de tomarlos en cuenta para optimizar la instrucción militar del futuro Oficial de Ejército de Infantería.

Conclusiones:

El empleo de la sección de fusileros motorizado está directamente relacionado con la instrucción de los vehículos de apoyo de combate para los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016

El empleo de la sección de fusileros motorizado está directamente relacionado con la instrucción teórica de los vehículos de apoyo de combate para los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016

El empleo de la sección de fusileros motorizado está directamente relacionado con la instrucción práctica de los vehículos de apoyo de combate para los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2016.

Comentario:

La investigación señala que la sección de fusileros motorizado está directamente relacionada con la instrucción de los vehículos de apoyo de combate la instrucción teórica y la instrucción práctica de los vehículos de apoyo de combate para los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

2.6 Sustento teórico de las variables

Empleo de las Tecnologías de información

Tecnologías de la información

Hardware

Recursos informáticos (s.f) Es la relación del procesador, plaquetas, circuitos electrónicos, disco duro, monitor y teclado, para la consecución de un producto.

Carvajal L (s.f) La palabra **hardware**, la crearon los ingleses. Se sabe que, desde el Renacimiento, el componente *ware*, hace alusión a las cosas que deben cuidarse. Su empleo posterior fue respecto a la mercancía o productos manufacturados para la venta.

La Revolución Informática, transformó las relaciones sociales contemporáneas, reivindicando el término **hardware** para mencionar las partes concernientes con las máquinas y equipos adyacentes de la computadora.

Monitor

Alegsa.com.ar (2014). Un monitor es un adyacente de salida que presenta la información de forma gráfica, los monitores se conectan a la computadora. Estos monitores se pueden clasificar en LCD, CRT y plasma.

Existen algunos conceptos relacionados a los monitores que nos señalan su calidad, pueden ser píxel, resolución, tasa de refresco, dimensión del tubo, tamaño de punto, área útil.

Recursos informáticos (s.f) El monitor es el aparato que provee la información visual. Las señales creadas por el adaptador de vídeo son las que se representarán por pantalla, incorporando brillo y contraste

Los monitores pueden ser de 14", 15", 17, 21 pulgadas o superior. Hoy en día existe una gran demanda de pantallas de plasma y cristal líquido, sin embargo, los de tubos de rayos catódicos aún pueden ser una opción confiable y económica.

LCD (Liquid Crystal Display)

Hoy en día por la calidad de imagen los monitores de cristal líquido son una alternativa de consumo más común entre los usuarios.

La tecnología, la LCD se empezó a usar para los equipos del notebook, netbook, de los equipos de escritorio. Una de las ventajas son el ahorro de consumo y de espacio, y la nula exposición de radiación, Otra ventaja es la velocidad de respuesta de un píxel que va de situaciones de velocidad alta y baja para los requerimientos de los interesados de videojuegos o aquellos profesionales que se dedican a la edición de video.

Monitor Plasma

La tecnología de plasma fue desarrollada en la Universidad de Illinois (USA). Desarrollándose de una manera exagerada se fue desde unas pantallas pequeñas y calidad insuficiente hasta grandes monitores plasma con calidad en el color, brillo y contraste.

El progreso en el perfeccionamiento de computadoras digitales de alta velocidad y con nuevos materiales han consentido que las pantallas antes inimaginables se tengan en los hogares u oficinas.

El plasma tiene electrones e iones que transporta de forma óptima la electricidad. Una pantalla de plasma tiene una matriz de celdas llamadas píxeles, que se componen a su vez de sub-píxeles, en los colores rojo, verde y azul. Los sub-píxel están conducidos por un ordenador que puede ocasionar más de 16 millones de colores.

Monitor LCD-LED

Son monitores de pantalla LCD que manejan retro iluminación por LED. Al no emplear lámparas fluorescentes se descarta el empleo de Mercurio en los monitores, impidiendo la contaminación. Un LCD consume poca energía, y tienen mejor contraste, brillo en las imágenes proyectadas, evitando el cansancio de la vista. Para retroiluminar los compartimientos de monitores LCD las luces LED logran conseguir dispositivos más veloces y con mayor vida útil.

Entre los televisores LED frente a los LCD clásicos, hay diferencias en la calidad de imagen la que se observa claramente con el aumento del contraste dinámico, también mejora el color con la tecnología LED.

Impresora

Borrero L (s.f) La impresora es un aparato contiguo para un procesador, un dispositivo de salida de datos, que también funciona como un dispositivo de entrada de datos, con el uso de accesorios como, escáner, fax, etc. La función de las impresoras son imprimir textos e imágenes, que están en formato electrónico.

La Impresora pueden ser de Matriz de Puntos, cuya impresión se basan en el principio de la decalcación, que se produce al golpear una aguja o rueda de caracteres contra una cinta con tinta.

Por otro lado, tenemos la Impresora de chorro de tinta, que es una de las tecnologías de impresión más empleadas, de bajo costo y fáciles de maniobrar. Estas impresoras imprimen usando cartuchos de tinta en diferentes colores como el negro, rojo, azul y amarillo.

Las impresoras que proporcionan calidad son el láser son muy empleadas en imprentas, son baratas, y con variadas características.

Recursos informáticos (s.f) Las impresoras Matriciales emplean diminutas agujas que marcan el papel al golpear sobre una cinta con tinta. Las impresoras Térmicas, imprimen documentos desde equipos portátiles, funcionan generando calor sobre un papel especial. Las impresoras de Inyección imprimen imágenes en color de alta calidad. Las impresoras láser son las que suministran calidad de imagen y tienen un costo superior.

Memorias:

Sánchez V (2013) “Son las siglas de random access memory, un tipo de memoria de ordenador a la que se puede acceder aleatoriamente; es decir, se puede acceder a cualquier byte de memoria sin acceder a los bytes precedentes”.

Sánchez V (2013) “La memoria RAM es el tipo de memoria más común en ordenadores y otros dispositivos como impresoras. Hay dos tipos, la memoria RAM (DRAM) y la memoria RAM estática (SRAM)”

La memoria que necesita actualizarse muchas veces es la RAM dinámica, a diferencia de la memoria RAM estática que es más veloz, pero más cara. Sin embargo, ambas pierden el contenido cuando si se apaga el equipo.

Memoria Flash

Los datos que se guardan en estos chips, no son volátiles, no pierden la información cuando se apaga el equipo. La información almacenada no puede ser modificada.

Babyuk M (s.f) “Los ordenadores tienen cuatro tipos de memoria: registros en la CPU, memoria caché, memoria RAM y el disco duro. En ese orden, van de menor capacidad y mayor velocidad a mayor capacidad y menor velocidad”.

Memoria Cache:

La memoria caché es igual a la memoria principal, se define como una memoria rápida y pequeña, ubicada en la memoria principal diseñada para sujetar información que se maneja con periodicidad minimizando el tiempo de ingreso.

Cuando el procesador almacena los datos en la memoria principal, también se almacenan en la memoria caché. Si el microcomputador requiere de nuevo la información, los lee de la caché y no de la principal. La cantidad de memoria caché es bastante menor que la cantidad de memoria principal.

Recursos informáticos (s.f) El ordenador necesita emplear los datos asiduamente, para ello emplea circuitos integrados. Como la memoria ROM de solo Lectura, que guarda información y hace iniciar la PC y el sistema operativo.

La memoria RAM es la memoria de trabajo que almacena utilizando el microprocesador y otros componentes, permite recopilar los datos que están utilizando los programas.

La RAM es volátil su contenido se borra cada vez que se apaga la PC, es rápida, los datos se guardan muy rápido y la cantidad de memoria influye en el rendimiento de la PC.

CPU (Unidad Central de Procesamiento):

Recursos informáticos (s.f) El microprocesador se asemeja al cerebro de un ser humano. tiene varios componentes el más importante, es la CPU que ejecuta variados programas a una alta velocidad.

Puertos de conexiones

Todos los periféricos deben estar conectados al ordenador para poder funcionar estas se ubican en la parte posterior de la unidad si la PC está encendida se recomienda no desconectar los cables.

Disco Duro:

Recursos informáticos (s.f) Está instalado fijamente en el interior de la PC. Es un gran almacén donde se deposita el software que utiliza la máquina y, por capacidad, almacena la mayor parte de los documentos. Es posible contar con unidades extraíbles.

Conforme la tecnología avanza se cuenta con discos que superan los 80 Gigabytes de capacidad.

Modem

Recursos informáticos (s.f) “El módem es un pequeño aparato, muy de moda que, permite conectar la PC a la línea telefónica para recibir o mandar datos a cualquier lugar del mundo”.

Redes inalámbricas

Recursos informáticos (s.f) “La conexión de computadoras mediante Ondas de Radio o Luz Infrarroja, actualmente está siendo empleada, estas facilitan la información cuando la computadora tiene que ubicarse en otro lugar, hay de variadas velocidades de transmisión”.

Software

Cordero H (s.f) “El software son las instrucciones electrónicas que van a indicar al ordenador que es lo que tiene que hacer. También se puede decir que son los programas usados para dirigir las funciones de un sistema de computación o un hardware”.

Tipos de software:

Cordero H (s.f) “Son: DOS y WINDOWS, el sistema operativo dirige las operaciones globales de la computadora, la instruye para realizar otros programas y controla el almacenamiento y recuperación de archivos”.

Cordero H (s.f) “Controla la ejecución de varios programas, simultáneamente. Igualmente, actúa como traductor, entre las operaciones y la respuesta de la máquina; informa al usuario de cualquier error que presente la máquina”.

Procesadores de palabras: Concepto de (s,f)

El procesador de texto es un tipo de programa o aplicación informática **cuya función principal es la de crear o modificar documentos de texto**, escritos en computadora.

Hojas de cálculo: Tecnología informática (s.f)

Es un software capaz de organizar, gestionar enormes cantidades de datos, el principal objetivo de la aplicación la posibilidad de obtener resultados **interrelacionando dichos datos**, con lo cual podremos tener un panorama exacto de los movimientos de una empresa.

Paquetes de Presentación o Graficadores: Cordero H (s.f)

Software que permite al usuario diseñar presentaciones para desplegarlas a través de la misma computadora contienen opciones avanzadas para integrar efectos en cada cambio de diapositiva.

Manejador de base de datos: Cordero H (s.f)

Se utiliza para organizar los datos guardados en la computadora y permite buscar datos específicos de diferentes maneras. También archivan los datos en orden alfabético esto permite obtener la información que se desean más fácilmente.

Recursos informáticos (s.f)

Es el conjunto de datos que necesita la computadora para poder trabajar. Los datos varían según el tipo de operación que deba realizar la computadora, y por eso se agrupan formando programas distintos”.

Software de aplicación

Recursos informáticos (s.f) “Son prácticamente incontables. los programas que permiten realizar variadas actividades como calculo, dibujo crear efectos especiales etc”.

Software de programación

Recursos informáticos (s.f) “Es el conjunto de herramientas para desarrollar programas informáticos, usando diferentes alternativas y lenguajes de programación, Un lenguaje de programación es un idioma artificial diseñado para expresar instrucciones que pueden ser llevadas a cabo por máquinas como las computadoras”.

Tecnología de la comunicación

Internet

Zamora M (2014) “Internet es una red integrada por miles de redes y computadoras interconectadas en todo el mundo mediante cables y señales de telecomunicaciones, que utilizan una tecnología común para la transferencia de datos”.

Conceptos generales

Navegador

Zamora M (2014) “La información en la Web está disponible mediante páginas web. Estas páginas están escritas internamente en lenguaje HTML. Para transformar ese lenguaje en páginas Web visibles hace falta un programa, a estos programas se les llama navegadores o browsers (en inglés)”.

Zamora M (2014) “Son programas complejos que realizan muchas funciones pero desde sus inicios han sido gratuitos y se pueden descargar de la Web. El navegador más utilizado es Internet Explorer (IE)”.

Links

Zamora M (2014) “Es el sistema que permite que un texto tenga enlaces (links) hacia otro documento o hacia otra sección del mismo documento. Existen distintos tipos de hipervínculos: de texto, de imagen, a una dirección de correo electrónico”.

Zamora M (2014) “El hipertexto es un modo de organizar, manejar la información, se almacena en una red de nodos conectados por enlaces. Si estos son sólo texto, se habla de hipertexto; y si son imágenes, audio, animaciones, video es una página Web”.

Consulta de información

Zamora M (2014) “La mejor manera de buscar información en Internet es utilizando servidores que cuentan con sistemas de localización de direcciones y directorios de páginas Web, perfectamente clasificadas, que facilitan la ubicación de un servicio en la red”.

Direcciones URL ¿Qué es URL?

Zamora M (2014) “Una URL es la Web que organiza la información alojada en Internet. es una cadena de caracteres que identifica cada recurso disponible en la WWW, y permite que el navegador la encuentre, la muestre de forma adecuada”.

Vallejos O (s.f) “La Internet es una colección de miles de redes de computadoras, se le conoce como "Superautopista de la Información". Se estiman 600 millones de usuarios, constituye un fenómeno sociocultural, una manera de entender las comunicaciones que están transformando el mundo”,

Existen cuatro características que definen a la Internet, es grande, cambiante, diversa, descentralizada

Vallejos O (s.f) “Una característica importante de la red Internet es su descentralización, nadie gobierna la Internet, cada red conectada conserva su independencia”.

El www

El Comercio (2017) “La iniciales WWW significan **World Wide Web** (red mundial de información) y es aquello a lo que accedemos cuando ingresamos a nuestros navegadores de Internet”.

Lamarca M (s.f) “La World Wide Web, llamada Web o WWW, nace a principios de los años 90, sus orígenes se remontan a mucho tiempo antes, ya que es fruto de la confluencia de la teoría hipertextual y de las redes de ordenador”.

Berners T (1992) “La WWW se define como un conjunto de documentos de hipertexto y/o hipermedios enlazados y accesibles a través de Internet. La WWW es un sistema distribuido que nos permite navegar con facilidad a través de cantidades ingentes de información”. Citado por (Bellver, Adell, 1995)

Vallejos O, (s.f) “El WWW es un sistema de información multimedia, crea documentos hipertexto, o libros electrónicos con aplicaciones a revistas informativas, documentos de referencia y consulta, formación o soporte técnico, permite acceder remotamente a documentos electrónicos”.

Tecnología celular

Romero S, (2012) “Un teléfono celular es un radio y funciona para hablar y escuchar al mismo tiempo, además de que se pueden hacer otras cosas como enlazar tres conversaciones, conferencias, llamadas en espera y buzón de voz entre otras”.

Romero S, (2012) “El teléfono celular nos brinda una comunicación más rápida, barata, eficaz y confiable entre dos o varias personas, desde y hacia lugares remotos. Las personas pueden comunicarse entre sí sin importar en qué lugar del mundo se encuentren”.

Evolución de la tecnología móvil

Los primeros dispositivos móviles disponían simplemente de las funcionalidades básicas de telefonía y mensajes SMS y eran de gran tamaño. Poco a poco se han ido incorporando pantallas de colores, cámaras de fotos, timbres polifónicos, reproducción de MP3, video llamadas, Mensajes Multimedia(MMS).

En los tiempos actuales el celular se ha convertido en una prolongación de los PC en movimiento, lo que ha conllevado a una doble evolución, móviles que se emplean para el entretenimiento que destaca principalmente por característica la capacidad multimedia, y los móviles centrados en la productividad que ofrecen todos los servicios de un PC.

Los smartphone

También conocido como teléfono Inteligente, porque integra distintas funciones en un único dispositivo, contienen una tarjeta SIM para telefonía de voz y datos. En estos teléfonos podemos tener aplicaciones como agenda, bloc de notas, visualización de fotografías, calculadora, lector de libros electrónicos, etc Estos teléfonos son variados en cuando a pantallas, teclados y sistemas de reconocimiento de escritura, u otras herramientas de navegación por Internet, que cada día ven evolucionando.

El Smartphone, puede acceder a aplicaciones web donde se encuentran servicios de redes sociales y mensajería de correo electrónico de forma gratuita, así mismo el Smartphone puede actualizar sus aplicaciones con otras más modernas y sincronizar los correos, contactos y otros.

Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizados en la ofensiva.

Movimiento hacia el contacto

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Durante las operaciones ofensivas, la Sección de Fusileros Motorizado actúa normalmente como parte de una acción coordinada de la Compañía de Fusileros.

Durante las operaciones ofensivas, la Sección de Fusileros Motorizado también puede ser dada en refuerzo a otros elementos para una operación específica.

Durante las operaciones ofensivas, la Sección de Fusileros Motorizado puede operar debidamente reforzada como una fuerza semi - independiente por periodos limitados.

Durante las operaciones ofensivas, la Sección de Fusileros Motorizado cuando opera como parte de la compañía o cuando refuerza a otra unidad, la Sección Fusileros actúa bajo control directo del comandante de la compañía o del comandante del elemento al cual está reforzando.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Los fundamentos de la Ofensiva son, tomar y mantener el contacto, desarrollar la situación, explotar las vulnerabilidades del enemigo, conquista o control del terreno importante, mantener la iniciativa, neutralización de la capacidad del enemigo para reaccionar, progresa por el fuego y maniobra, mantener el ímpetu del ataque, concentrar una potencia combativa superior en el lugar y momento decisivo, explotar el éxito, tomar medidas que garanticen la seguridad e integridad de la unidad:

Durante las operaciones ofensivas, la Sección de Fusileros Motorizado toma medidas de seguridad activas que comprenden el estado de alerta del personal y ciertas actividades, cuya finalidad es dar el alerta oportuno del enemigo y la reacción inmediata contra éste.

Durante las operaciones ofensivas, la Sección de Fusileros Motorizado toma medidas de seguridad pasivas que comprenden el camuflaje, disciplina de luz y de ruidos, de comunicaciones o cualquier otra medida que se emplee para negar al enemigo las informaciones sobre nuestras actividades e intenciones.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) El movimiento hacia el contacto es una operación táctica en la cual se aproximan los medios hacia el enemigo en las mejores condiciones para ser empleados ventajosamente en operaciones ofensivas o defensivas.

A la Sección de Fusileros Motorizado en el Movimiento hacia el Contacto se le puede asignar la misión de proporcionar protección a la Compañía constituyendo la Cabeza del Escalón de Protección o dar también protección a la Compañía que actúa como flanguardia o retaguardia.

A la Sección de Fusileros Motorizado en el Movimiento hacia el Contacto en cumplimiento de su misión, puede atacar, defender o retardar. La Sección de Fusileros Motorizado normalmente se desplaza encuadrada en la Compañía de Fusileros Motorizada, adoptando una de las siguientes formaciones básicas: Columna Cerrada, Columna Abierta e Infiltración.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) El Comandante de Sección es responsable de la seguridad inmediata de su Unidad, independientemente de la seguridad que el escalón superior proporciona.

La seguridad que debe proporcionar la Sección de Fusileros a la Unidad debe ser contra ataque aéreo, terrestre, tanto durante el movimiento como durante los altos.

Durante los altos horarios los elementos de la Sección Fusileros se colocan en posición vigía y elementos de protección pequeños para protegerse en toda dirección.

Durante los altos prolongados los elementos de la Sección Fusileros pueden estar dispuestos en una defensa en todas direcciones.

Para que sea eficaz la seguridad debe existir un adecuado sistema de alerta que permita a la sub unidad, tomar las medidas necesarias para protegerse de cualquier tipo de ataque.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Se emplean todos los medios disponibles compartibles con la consideraciones de seguridad, para ayudar a mantener el control durante el movimiento motorizado, los principales medios para el enlace son las señales visuales y el radio.

Objetivos de marcha o líneas de fase son empleadas por el escalón superior para el control de las Unidades Subordinadas. Los Comandantes de Sección deberán dar parte al Comandante de la Compañía cuando sus secciones alcancen estos puntos y seguirán el desplazamiento sin hacer alto.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) La misión de la Sección como Cabeza del Escalón de protección de un BI M Vanguardia, es evitar demoras innecesarias al movimiento

del Elón Prot (-), protegerlo de los ataques por sorpresa proveniente del frente. La sección Cabeza cubre el despliegue del escalón de protección y dentro de sus posibilidades le niega al enemigo, observación sobre ella.

Con la Sección Cabeza puede ser reforzada con una pieza AT, una Escuadra de Ingeniería OOAA de Mort. 81 mm y otros elementos para facilitarle el cumplimiento de su misión.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) La Cabeza es proporcionada por la Cía. Fus. que constituye el Escalón de Protección y se organiza, desde el frente a la retaguardia, en punta y cabeza (-). El Comandante de la Sección Cabeza envía hacia adelante a un grupo de Fusileros como punta. Las distancias entre los elementos de la cabeza se dan como guía solamente y variarán según el terreno y la visibilidad.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Estas distancias son prescritas antes de iniciar el desplazamiento por el Comandante del Escalón de Protección y deben ser lo suficientemente amplia para permitir que los elementos siguientes dón y deben ser lo suficientemente amplia para permitir que los elementos siguientes se desplieguen sin interferencias del enemigo, una vez que ha tomado contacto; sin embargo, no deben ser tan grandes como para impedir que la cabeza (-) pueda apoyar rápidamente a la punta.

Cuando el desplazamiento se realiza motorizado, la Sección Cabeza se adelanta al apoyo en cinco minutos de la punta.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) El Comandante de Sección generalmente marcha en o cerca del elemento más adelantado de ás adelantado de la Cabeza (-) de manera de influir mejor en la acción. Normalmente estará acompañado por los OOAA de Artillería y morteros y por los Comandantes de los elementos de refuerzo.

Todos los elementos de la cabeza aprovechan al máximo las ventajas de las cubiertas y abrigos disponibles, de acuerdo con la velocidad de máximo las ventajas de las cubiertas y abrigos disponibles, de acuerdo con la velocidad de marcha prescrita.

Las acciones de la Sección Cabeza se caracterizan por su agresividad, a menos que se ordene lo contrario, los elementos de la Sección atacan sin vacilación para destruir al enemigo.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Cuando la punta se encuentra ante una resistencia enemiga, desembarca inmediatamente de su vehículo (si no lo hubiera hecho antes), se despliega, ocupa posiciones de tiro y abre fuego para obtener la superioridad sobre el enemigo. El Jefe de Punta mediante el fuego y movimiento acerca a su grupo, al enemigo, para destruirlo.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) El Comandante de la Cabeza, se desplaza hacia adelante inmediatamente que es alertado por el Jefe de la Punta; aprecia rápidamente la situación, basado en las informaciones que le proporciona éste y en el reconocimiento sumario del terreno que realice; da cuenta y decide el mejor empleo de sus elementos para reducir la resistencia o para precisar su magnitud.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Si la Punta no ha tenido éxito en vencer la resistencia enemiga, el Jefe de la Sección Cabeza ataca con todos sus elementos, preferentemente sobre el flanco enemigo, usando toda la potencia de fuego disponible. Para facilitar la acción de la Cabeza, el grupo de Punta mantiene su posición y fija al enemigo.

Cuando el enemigo se repliega o es destruido la Cabeza de reorganiza y continúa la progresión lo antes posible a fin de evitar demoras innecesarias al Escalón de Protección.

Si la Sección Cabeza no puede vencer la resistencia enemiga, sigue disparando sobre las posiciones enemigas e informa de la situación al Comandante de Compañía.

La Sección de Fusileros Motorizado que forma parte del Apoyo actúa encuadrada en la Cía y cumple las disposiciones que dicta el Comandante de Compañía.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) La Sección de Fusileros Motorizado actúa encuadrada dentro de la Compañía, dando cumplimiento a las disposiciones del Comandante de Compañía. En algunas circunstancias podrá constituir elementos de protección de los flancos o retaguardia del Escalón de Reserva siendo reforzadas en ese caso con armas AT.

De acuerdo a la probabilidad de contacto con el enemigo la Sección de Fusileros Motorizado puede adoptar cada una de la técnica de movimiento que se pueda indicar a continuación:

- a. Cuando el contacto con el enemigo es remoto, la Sección adopta el desplazamiento continuo.
- b. Cuando el contacto con el enemigo es probable la sección efectúa desplazamiento por saltos sucesivos.
- c. Cuando el contacto con el enemigo es inminente, adopta el desplazamiento por saltos alternados.

Ataque

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) La misión de la Sección de Fusileros Motorizado durante el Ataque es destruir o capturar al enemigo mediante la combinación del fuego, el movimiento y el combate cuerpo a cuerpo.

El comandante de compañía asigna la misión a la compañía y determina los elementos de refuerzo y de apoyo que requiere para su cumplimiento. La misión de una Sección en el ataque, normalmente se expresa en términos de objetivos del terreno que deben conquistarse.

La Sección puede formar parte del ataque puede formar parte del ataque principal o del ataque secundario o puede constituir el sostén de la compañía.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Los Grupos de Fusileros de la Sección se aproximan y destruyen al enemigo aprovechando al máximo los fuegos de apoyo y sus propios fuegos. La rapidez de la maniobra, la dispersión y el empleo de la sorpresa táctica, reducirán la eficiencia de los fuegos enemigos.

La Sección en el ataque normalmente actúa encuadrada en la Compañía y se emplea en el escalón de asalto (Elón As) o en sostén.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) El Comandante de Compañía asigna a las Secciones, misiones definidas y los medios necesarios para cumplirlas; asimismo les fija zonas de acción y objetivos. Por su parte los Comandantes de Sección asignan a los Grupos de Fusileros la parte del objetivo asignado a la sección que deben conquistar.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Antes del ataque, la Sección de Fusileros Motorizado se encuentra normalmente ocupando una parte de la Zona de Reunión de la Compañía. Los elementos de la Sección adoptan un dispositivo para la defensa en toda dirección, instalándose elementos de vigilancia y seguridad, para prevenirse contra la sorpresa por acciones terrestres o aéreas del enemigo; el lanzacohete se coloca cubriendo los encaminamientos o zonas permeables a vehículos blindados. Se debe hacer máximo empleo del enmascaramiento.

La preparación para el ataque comprende las siguientes actividades:

- a. Reconocimientos.
- b. Formulación de planes.
- c. Emisión de órdenes.
- d. Distribución de munición.
- e. Verificación del estado de las armas, vehículos, equipo y del personal.
- f. El equipo que no fuera necesario para el ataque, se reúne convenientemente para su posterior recojo.
- g. El equipo o material especial adicional necesario para la operación se recibe y se entrega.
- h. A las tropas se les da el máximo de descanso compatible con la seguridad.
- i. Se verifica el funcionamiento de los medios de transmisiones.
- j. Si fuera necesario se realizan los entrenamientos especializados y los ensayos.

Preparación para el ataque coordinado

Planeamiento

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Para el planeamiento los comandantes de excepción reciben la orden preparatoria del comandante de la compañía la misma que contiene información sobre la fecha hora y lugar al cual deberán concurrir para recibir la orden del ataque de la compañía,

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Basado en esta información el comandante de sección emite su propia orden preparatoria a sus grupos e inicia la preparación de sucesión. Los comandantes de sección concurren a recibir la orden de ataque de la compañía, acompañados normalmente por un mensajero en algunos casos en sargento decepción y los jefes de grupo pueden también acompañar al jefe de sección para poder realizar sus reconocimientos y coordinaciones necesarias en ausencia del comandante de sección del sargento decepción y de los jefes de grupo, el clase más antiguo controla la preparación de la sección dando cumplimiento a las disposiciones dictadas por el comandante de sección.

A nivel sección las órdenes que se imparten son verbales y deben contener todos los detalles que consideran las órdenes escritas Si fuera necesario.

Plan de ataque

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) El plan de ataque incluye el plan de maniobra y el plan de apoyo de fuegos. Para el ataque es importante que el plan sea completo y oportunamente formulado, ya que los planes deficientemente concebidos o hechos con demora, restan posibilidades para obtener el éxito. Debe ser simple, flexible y permitir lograr la sorpresa.

Plan de maniobra

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Es el plan de empleo de los elementos de maniobra es formulado a base de la apreciación de la situación y reconocimiento del comandante de sección.

Prácticamente comprende la designación del grupo que llevará el ataque principal o el ataque secundario, las direcciones de ataque, los objetivos que deben ser conquistados, el empleo del grupo en segunda línea y las medidas de coordinación y control necesarias.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) A cada elemento de maniobras el específica su misión escribiéndole su rol en el plan de maniobra. Las misiones asignadas a los grupos que atacan se dan generalmente en términos de objetivos del terreno que deben ser conquistados, se da a los jefes de grupo máxima libertad de acción dentro del plan general

Plan de apoyo de fuegos

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) El plan de apoyo de fuegos de la compañía es considerado por el jefe de sección para determinar si su plan de maniobra será adecuadamente

apoyado. si el grupo de ametralladoras y la pieza de lanzacohetes orgánicos son insuficientes para apoyar el plan de maniobra, el comandante de sección debe solicitar los refuerzos adecuados al comandante de la compañía.

El plan de apoyo de fuegos de la sección deberá incluir el empleo inicial, donde el comandante de sección elegirá las posiciones de batería y asignará los objetivos para las armas automáticas, teniendo en cuenta la observación, campo de tiro y las características de las armas.

Ametralladoras.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Si existen cerca de la línea de partida posiciones la dirección de ataque hasta el objetivo, las ametralladoras ocuparán esta posición antes de la hora H. Si la observación y campo de tiro son limitados, puede emplearse a una ametralladora emplazada cerca de la línea de posición.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Si no existen campos de tiro ni observaciones sobre la dirección de ataque desde las posiciones cerca de la Lp. Si no existen campos de tiro ni observación sobre la dirección de ataque desde las posiciones cerca a la LP, las ametralladoras deben acompañar inicialmente a los elementos de maniobra.

Lanzacohete

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Debido a su alcance relativamente corto esta arma acompañará normalmente a los elementos de maniobra hasta que haya disponible una posición de batería adecuada. Si no existe amenaza de blindados, se emplearán contra otros blancos remunerativos tales como personal agrupado, fortificaciones etc.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Empleo: Durante el ataque, se hacen planes para que las ametralladoras se desplace a nuevas posiciones a medida que sus juegos sean obstruidos por el avance de los elementos de maniobras o cuando el control se hace difícil.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Empleo durante el asalto, las ametralladoras y el lanzacohetes deben emplazarse en posiciones para apoyar el movimiento de los grupos durante el asalto hasta que sus juegos comprometen la seguridad de los primeros elementos.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Consolidación: En el objetivo conquistado se designa emplazamientos y sectores de tiro para cada arma cubriendo probables direcciones de aproximación del enemigo.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Control: El comandante de sección asegurará el enlace durante todo el ataque para poder dirigir el fuego. Si esto no es factible el sargento de sección o el jefe de grupo de ametralladoras puede ser empleado para asegurar este control. La radio, así como las señales acústicas y visuales deben ser empleadas.

Conduccion del ataque

Movimiento de la zona de reunión a la línea de partida.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Entrada en la línea es el movimiento táctico que realiza la sección desde la zona de reunión hasta la línea de partida desplazándose encuadrada en la compañía fusileros. A partir del punto de disloque de la compañía o zona de desembarco de vehículos, el jefe de sección toma el control directo de sucesión y la conduce a la zona asignada en la posición de ataque. La orden de entrada en línea de la compañía prescribe el punto inicial y el Pd para la sección.

En la P. Atq los grupos entrenarán las medidas de seguridad y tomarán el dispositivo en el mayor secreto. En ella se efectuarán las últimas 'coordinaciones.

Por ser la entrada en línea una operación delicada y de ejecución difícil, adquiere gran importancia el reconocimiento (si el tiempo lo permite), particularmente del punto de disloque de Compañía, de Sección e itinerarios a utilizar por los grupos de la sección.

Avance de la Línea de Partida (LP)

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Los grupos de primera línea, en el dispositivo de ataque, a la orden O señal establecida iniciar su desplazamiento hacia la LP, con la anticipación debida, a fin de cruzarla a la hora prescrita.

El ataque comienza cuando los elementos de la sección cruzan la LP a la hora prescrita para el ataque y se desplazan rápidamente hacia sus objetivos empleando las cubiertas y abrigos disponibles y bajo la protección de los fuegos de apoyo. Algunas subunidades serán capaces de progresar, mientras otras son detenidas, los grupos que no han sido detenidos por el fuego, continúan hacia adelante, aun cuando los grupos vecinos hayan sido detenidos o se hayan retrasado. Esta progresión permite tomar por el flanco las resistencias enemigas que detienen a unidades vecinas, haciendo posible la ejecución de tiros de flancos y que otros elementos amigos maniobren por los flancos o retaguardia.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Los grupos no abrirán fuego hasta que encuentren al enemigo al alcance eficaz de sus armas. Si son sometidos al fuego nutrido de armas de pequeño calibre, contestan de la misma manera y solicitar apoyo de fuegos para neutralizar la posición enemiga; si se encuentra en una zona batida por fuegos de artillería o de morteros, se mueve rápidamente a través o alrededor de la misma.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) El Comandante de Sección maniobra con sus grupos fusileros sobre los flancos y la retaguardia para cumplir la misión y hace todo lo posible para vencer la resistencia enemiga rápidamente y permitir la continuación de la progresión.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Para ahorrar tiempo, mantener el ímpetu y reducir las bajas, debe mantenerse la progresión rápida del ataque bajo la protección de los fuegos .. de apoyo.

Durante la progresión hacia el objetivo el Jefe de Sección coordinará detenidamente el avance de sus grupos fusileros y los fuegos de sus armas de apoyo, manteniéndose cerca al grupo de segunda línea para empeñarlo cuando lo crea conveniente; constantemente da cuenta al Cmdte Cía de la situación de su sección.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) A medida que las tropas se acercan a la LCA, de 100 a 150 mts del objetivo, son menos vulnerables a los fuegos de morteros y artillería, ya que el enemigo por seguridad de sus propias tropas no puede realizar esos tiros; en consecuencia, para aprovechar esta ventaja momentánea de nuestra fuerza a los fuegos indirectos del enemigo, el escalón de asalto se desplaza rápidamente hacia la posición enemiga.

Infiltración

Planeamiento

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) La Sección como fuerza de infiltración normalmente actúa encuadrada en la Cia Fus infiltrándose en terreno bajo control enemigo como una subunidad constituida o por grupos pendiendo ello particularmente de las necesidades de control, del número y tamaño de las brechas en las posiciones enemigas.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) El planeamiento, la preparación y la conducta de cada elemento de infiltración, son los mismos que para una patrulla que cumple una misión independiente.

Al recibo de la orden, los Cmdtes Sec y Jefes de Grupo siguen los procedimientos de comando señalados en el párrafo 54 del presente Manual.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Mientras que los Cmdtes de los elementos que se infiltrarán siguen la secuencia de las actividades señaladas los procedimientos de comando, el miembro más caracterizada de cada uno de estos elementos prepara a las tropas para el cumplimiento de la misión; dicha preparación comprende entre otras actividades, la entrega del equipo especial que requiere la operación.

Se establece medidas de coordinación y control, entre las que figuran: objetivos, dirección de ataque, posición de ataque, puntos de reunión, puntos de reagrupamiento, puntos de control, ejes o itinerarios de infiltración, hora de inicio de infiltración y de ataque, línea de coordinación para el asalto.

Conducción:

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Los elementos de infiltración, se desplazan a través de la posición enemiga en completo secreto. Si son descubiertos tratan de evitar empeñarse en un combate decisivo.

Los elementos que no pueden llegar a tiempo al punto de reunión. dan parte de su situación y esperan órdenes.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Cada elemento de infiltración es responsable de su seguridad inmediata. En el Punto de reunión, los grupos o elementos de infiltración se reúnen y terminan los preparativos para el ataque, tales como el establecimiento del contacto, reconocimientos e instrucciones adicionales, para luego continuar hacia la o las posiciones de ataque, precedidas por elementos de protección de efectivos reducidos con la misión de impedir un ataque por sorpresa del enemigo. El primer elemento de infiltración que alcanza un punto de reunión, debe establecer la protección del área.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) En la posición de ataque los elementos de infiltración hacen un alto para efectuar los reconocimientos y coordinaciones de último momento.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) El ataque se realiza a la hora prescrita y se caracteriza por la potencia de fuegos y la aplicación de las fuerzas en el punto más débil del objetivo para destruirlo o capturarlo lo antes posible, El ataque puede llevarse a cabo empleando la técnica de una incursión en el caso de una sección que actúa independientemente de un ataque diurno o de un ataque nocturno en el caso de una Cía o una unidad de mayor magnitud.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Si el objetivo debe ser mantenido, éste es inmediatamente consolidado, con el objeto de rechazar cualquier contraataque enemigo. Si no es necesario el mantenimiento del objetivo de fuerza de infiltración se dirige a un punto de reagrupamiento en condiciones de realizar acciones ofensivas adicionales o se repliega hacia las líneas amigas. Este repliegue puede ejecutarse por aire mediante el empleo de helicópteros o por tierra.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Cuando se emplean helicópteros para transportar a las fuerzas de infiltración, éstos deben volar en forma independiente (solos) o en formaciones pequeñas.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) La infiltración también se puede emplear en las operaciones defensivas, o en las operaciones retrógradas. En la defensiva el planeamiento, preparación y conducción son similares a la infiltración que se efectúa durante las operaciones ofensivas. En las operaciones retrógradas, la primera fase se ejecuta dejando elementos en las zonas que se abandonan, a fin de que sean sobrepasados por el enemigo en su acción ofensiva; las otras fases son idénticas a la infiltración en la ofensiva.

Ataque nocturno

Planeamiento

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) *Plan de Ataque*. Recibida la orden de la Cla, el Cmdte Sec formula su Plan de ataque, el cual debe ser tan simple como sea posible para facilitar el control que, en este tipo de operación es muy difícil de lograr.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) *Medidas de Coordinación y Control*. El grado de visibilidad determina las medidas por adoptar para asegurar el control. Las medidas de coordinación y control sobre las que se debe poner énfasis en un ataque nocturno son: Zona de reunión, posición de ataque, línea o Punto de partida, hora de ataque, puntos de disloque, itinerarios, línea probable de despliegue, objetivo, zonas de acción, línea límite de avance, grupo base, otras medidas de control.

Conducción del ataque

Ataque y conquista del objetivo

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Las patrullas de protección inician su desplazamiento desde la ZRn con tiempo suficiente para realizar su misión antes de la

llegada de las Secciones a la LPO. Si encuentran puestos de escucha del enemigo en la ruta hacia la LPD, los eliminan en forma silenciosa y prosiguen su movimiento hacia la LPD para protegerla. En caso sean descubiertas, destruirán a los puestos de es... cucha o se replugarán conforme a las instrucciones que han recibido de sus respectivos Cmdtes.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) La Sección se desplaza desde la Zon hasta la Pd de Sección encuadra dentro de la Cía los Cmdtes Sec marchan a la cabeza de sus unidades para facilitar el control. Una vez que se cruza la LP el movimiento es continuo y la velocidad de progresión debe permitir el desplazamiento en silencio. El enemigo que se encuentre en la ruta a la LPD es sobrepasado o eliminado silenciosamente.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Si el enemigo lanza luces de bengala durante el desplazamiento de la Sec hacia la LPD, todos los soldados se soterran rápidamente y esperan hasta que éstas se apaguen, para evitar los fuegos del enemigo y mantener la visión nocturna. El empleo de luces de bengala por nuestras tropas requiere estrecha coordinación.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) A medida que se aproximan a la LPD los Grupos, despliegan. Los miembros de las patrullas de seguridad ayudan a los Jefes de Grupo a situar a sus Grupos en la LPD, reintegrándose luego a sus respectivos Grupos. El Grupo de Ametralladoras permanece en la formación en columna en los alrededores del Pd de Grupo.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Cuando los Grupos están completamente desplegados, el Cmdte Sec da parte al Cmdte Cía por radio o mensajero. Al recibo de la orden del Cmdte Cía, la Sec progresa hacia adelante silenciosamente, manteniendo la formación en línea y guiándose por la Sec base. El grupo de ametralladoras permanece en columna y sigue a los grupos de fusileros a una distancia específica.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Cuando el ataque es descubierto, se inicia el asalto. La autorización para iniciar el asalto es delegada normalmente hasta los Cmdtes Sec inclusive; bajo algunas circunstancias, puede ser delegada a los Jefes de Grupo. El fuego disperso o aislado de pequeños elementos del enemigo, no debe ser interpretado como se ha perdido la sorpresa y por tanto no será una señal para iniciar el asalto.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) Durante el asalto es muy importante desencadenar un gran volumen de fuego ya que es este el momento en que se debe establecer la superioridad de los fuegos. El asalto se conduce agresivamente; los individuos son animados a gritar y crear tanto ruido como sea posible. Los hombres dispararán desde la

posición *marchando*. Debe emplearse balas trazadoras para aumentar la eficacia del tiro y desmoralizar al enemigo.

Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) El asalto debe llevarse hasta la línea límite de avance o hasta la cresta militar en el lado opuesto del objetivo.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación

3.1.1 Método

En el desarrollo de la presente investigación se empleó el método hipotético-deductivo

Hernández, Fernández y Baptista (2015) preconiza “que este método deviene de una verdad general para luego llegar a verdades específicas. Lo típico del método deductivo es la argumentación deductiva, que se compone de dos premisas, una universal y la otra particular”

Hernández, Fernández y Baptista (2015) indican “que de una teoría general se derivaran ciertas hipótesis, las cuales posteriormente fueron probadas con observaciones del fenómeno en la realidad”

El método hipotético - deductivo, tuvo incidencia en el desarrollo de este estudio toda vez que los planteamientos teóricos presentados en este documento fueron las bases para realizar la investigación, proporcionando información sobre el problema estudiado, vale decir de la relación positiva entre tecnologías de la información y comunicación - TIC´s- con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva.

3.1.2 Enfoque

El enfoque de esta investigación es el cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisa que la investigación cuantitativa “es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos”

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación del presente estudio es básica.

Hernández, Fernández y Baptista (2015), respecto del tipo de investigación, dicen que “toda investigación cumple dos propósitos:

- La que prepara conocimientos y teorías, que es la investigación básica
- La que soluciona problemas prácticos, que es la investigación aplicada”

En esta investigación se da a conocer conocimientos y teorías de manera clara y precisa respecto de la relación positiva entre tecnologías de la información y comunicación - TIC´s- con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva.

3.3 Nivel y Diseño de la Investigación

3.3.1 Nivel

El nivel de la investigación es descriptiva - correlacional

Hernández, Fernández y Baptista (2015), dicen “que los estudios descriptivos permiten detallar situaciones, esto es, como es y se manifiesta determinado fenómeno; miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. El objetivo es describir el comportamiento de un número de variables”.

Por otro lado respecto de la investigación correlacional los precitados autores dicen “que es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador

mide dos variables; entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña”

3.3.1 Diseño

La presente investigación tiene un diseño no experimental transversal debido a que no habrá manipulación meditada de variables y se recolectarán datos en un tiempo determinado, pues el objetivo es establecer la relación que existe entre tecnologías de la información y comunicación - TIC´s- con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) preconizan “que el término diseño se refiere al plan para obtener información, por lo tanto, se debe conocer los diferentes tipos de diseño que existen para aplicar el mejor de ellos de acuerdo al estudio que se realizará”

Los precitados autores indican “que el diseño puede ser experimental y no experimental; el primero es una situación de control, donde se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias sobre una o más variables dependientes (efectos)”

Hernández, Fernández y Baptista (2015) explican por otro lado “que el diseño no experimental, se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) manifiestan “que el diseño no experimental toma en cuenta el tiempo a través del cual se recolectan datos, estos son: El diseño transversal y el diseño longitudinal”

El diseño transversal recolecta información en un solo período, su intención es describir variables y su incidencia de interrelación, mientras que el diseño longitudinal,

recoge datos a través del tiempo en diferentes periodos, para hacer deducciones respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias.

3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

3.4.1 Técnicas

La técnica que se empleó en el presente trabajo es la encuesta, la misma que ha permitido alcanzar y elaborar datos de forma rápida. La encuesta es una aplicación precisa del método cuantitativo ya que nos permitió generar datos numéricos que nos ayudó a analizar estadísticamente, permitió evaluar y determinar que existe una relación positiva entre las variables tecnologías de la información y comunicación - TIC's- con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento empleado para la recolección de datos fue el cuestionario el mismo que estuvo compuesto por un conjunto de preguntas (15 ítems) “elaboradas para generar los datos necesarios y así poder alcanzar el objetivo de la investigación, fue trabajado con la escala de Likert con cinco alternativas de solución, cuyo fin fue entregar más opciones de respuestas a los encuestados”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2015)

El presente instrumento se elaboró en base a cada uno de los ítems, íntimamente relacionados con los indicadores obtenidos de las dimensiones y las variables de estudio que en este caso son la tecnologías de la información y comunicación - TIC's- con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva

3.4.3 Validez

(Hernández, Fernández y Baptista, 2015) explican que “la validez se refiere al grado de exactitud con que el cuestionario empleado mide verdaderamente lo que se pretende medir”.

Se puede hablar de validez de un estudio, cuando se alcanza el objetivo trazado de manera científica. Cuanto más hay un acercamiento a una respuesta de ensayo, mayor será la seguridad de lograr admitir la idea.

Para validar los instrumentos se sometieron los ítems a juicio de tres (03) expertos, los cuales evaluaron y asignaron un atributo para cada Ítem.

En el presente estudio se tuvo un resultado aplicable o ejecutable para cada uno de los ítems que conformaron el cuestionario relacionados con las variables tecnologías de la información y comunicación - TIC's- con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva

3.4.4 Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a la muestra conformada por treinta (30) cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar, para luego someter los resultados de dicho instrumento a la prueba del Alfa de Cronbach con el paquete estadístico SPSS 22, aceptando solo aquellos ítems que obtuvieron un atributo mayor a 0.8 de coeficiente de confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	15

3.4.5 Evaluación de los instrumentos: juicio de expertos

Los expertos validaron los instrumentos dándole un valor a cada criterio con los resultados siguientes:

CRITERIOS	ESP 1	ESP 2	ESP 3	CONCLUSIÓN
Claro	Positivo	Positivo	Positivo	Procede
Objetivo	Positivo	Positivo	Positivo	Procede
Actual	Positivo	Positivo	Positivo	Procede
Organización	Positivo	Positivo	Positivo	Procede
Suficiente	Positivo	Positivo	Positivo	Procede
Intención	Positivo	Positivo	Positivo	Procede
Consistente	Positivo	Positivo	Positivo	Procede
Coherente	Positivo	Positivo	Positivo	Procede
Metodología	Positivo	Positivo	Positivo	Procede
Pertinente	Positivo	Positivo	Positivo	Procede

3.4.6 Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos luego de haber sido validados por los expertos se aplicaron a la muestra, con el debido consentimiento y de manera anónima; de igual forma se les informó sobre el objetivo de la encuesta y se les dio por escrito las instrucciones para el llenado del cuestionario.

La aplicación de los instrumentos no tuvieron mayores percances en vista que la muestra la integraron los cadetes de Infantería, quienes se encontraron reunidos en su respectiva aula, lo cual facilitó su desarrollo; es importante resaltar que los ítems relacionados específicamente con las tecnologías de la información y comunicación - TIC's - con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva, fueron claramente entendidos para luego asignarles una alternativa de respuesta de la escala de Lickert: Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, No Sabe, en Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo.

3.5 Universo, población y muestra

3.6.1 Universo

El universo lo conforma el efectivo total del batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos conformado por un mil doscientos (1200) individuos.

3.6.2 Población

La población la conforman noventa y ocho (98) cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisan “que la población es el conjunto de individuos, objetos o medidas que tienen características comunes en un lugar y momento determinado. Cuando se haga alguna investigación se debe tener en cuenta las características esenciales de la población bajo estudio”.

Es pertinente aclarar que los cadetes de Infantería conforman una población que tienen características similares en edad, programa de estudios, nivel cultural, grado de conocimientos sobre la materia motivo de la investigación.

3.6.3 Muestra

La muestra está conformada por setenta y nueve (79) sujetos del arma de Infantería de la Escuela Militar, conforme al cálculo efectuado empleando la fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

De donde:

n = Muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de fracaso

d = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

Reemplazando:

$$n = \frac{98 \times (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}{(0.03)^2 (98-1) + (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = \frac{98 \times 3.84 \times 0.0475}{0.0009 (97) + 3.8416 \times 0.0475}$$

$$n = \frac{17.882648}{0.0873 + 0.182476}$$

$$n = \frac{17.882648}{0.269776}$$

$$n = 66 \quad \text{TAMAÑO MUESTRAL AJUSTADO A LAS PERDIDAS 15\% = 79}$$

Hernández, Fernández y Batista (2015 exponen “que cuando la población s grande, la muestra es un subconjunto extraído de la población, cuyo estudio sirve para inferir características de la población”; sin embargo en la presente investigación se cuenta con una población pequeña (98), por lo que la muestra resulta ser una cantidad cercana (79)

Hernández, Fernández y Batista (2015 exponen “que cuando la población es grande, la muestra es un subconjunto extraído de la población, cuyo estudio sirve para inferir características de la población”; sin embargo en la presente investigación se cuenta con una población pequeña (98), por lo que la muestra resulta ser una cantidad cercana (79)

3.6 Criterios de Selección de la muestra

Según Hernández, Fernández y Batista (2015) “La muestra es en esencia un sub grupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características llamada población”

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó la técnica selección de muestreo por probabilidades, en vista que cumple con las dos (02) condiciones:

- Todos los integrantes de la población tienen una probabilidad superior a cero de ser seleccionados como muestra.

- La posibilidad de inclusión de cada elemento en la muestra se conoce de forma precisa.

El cumplimiento de ambos juicios es el que hace posible alcanzar resultados no sesgados cuando se estudia la muestra y determinar el grado de incertidumbre que añade el proceso de muestreo. En ocasiones, estos resultados no sesgados requieren usar técnicas de ponderación (*weighting*), pero esta ponderación es posible precisamente porque se conoce la posibilidad de que cada individuo sea selecto en la muestra.

3.7 Aspectos Éticos

La presente investigación se ha desarrollado teniendo en cuenta el aspecto moral de los testistas quienes se han conducido conforme a normas y valores aceptables en el área de estudio, habiendo obtenido la debida autorización de las autoridades de la Escuela Militar para realizar la investigación, así mismo se ha acopiado información citando a los autores de los diferentes temas incluidos en el marco teórico, por otro lado los investigadores han tenido el consentimiento informado de los integrantes de la muestra quienes se mostraron asequibles para el desarrollo del instrumento.

Se adjunta diversos anexos como prueba de la idoneidad puesta de manifiesto en el desarrollo de este estudio: Base de Datos, Instrumento de recolección de datos, Validación del instrumento, Constancia de la entidad donde se realizó la investigación y Compromiso de autenticidad del instrumento.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción

La descripción es la presentación de las gráficas. Los resultados del estudio sometidos a análisis, dan a conocer la justificación del trabajo toda vez que ha permitido conocer la existencia de un problema motivo de una investigación.

Las gráficas permiten despejar las dudas dando la certidumbre de que el problema de mantenerse, se puede subsanar para posteriormente contar con conclusiones y recomendaciones.

Hernández, Fernández y Baptista (2009) explican “que una investigación descriptiva no hace sino detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas o grupos de personas o comunidades que sea sometido a análisis”.

La investigación correlacional no experimental mide dos variables, determinando una relación estadística entre las mismas, no habiendo necesidad de incluir variables externas para arribar a conclusiones apreciables.

4.2. Interpretación

Se presenta una interpretación para cada Tabla donde se puede apreciar las alternativas de la escala de Likert; la frecuencia y porcentaje de los encuestados, de los cuales se arriba a importantes conclusiones y recomendaciones respecto de las tecnologías de información y comunicación y la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Es así que se indica el valor que le dan a cada ítem los integrantes de la muestra; de donde se infiere con exactitud las conclusiones y recomendaciones del estudio.

En las siguientes páginas presentamos las correspondientes Tablas y Figuras consecuentes con el cuestionario desarrollado por la muestra:

Tabla 1

¿Considera importante contar con hardware para el empleo de tecnología de la información?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	6,3	6,3	6,3
	EN DESACUERDO	5	6,3	6,3	12,7
	NO SABE	4	5,1	5,1	17,7
	DE ACUERDO	16	20,3	20,3	38,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	49	62,0	62,0	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Interpretación: De la pregunta realizada, se tiene un 62% que contestó totalmente de acuerdo, un 20% que estaba de acuerdo, un 5% contestó que no sabe, un 6% en desacuerdo, mientras que el 6% contestó que estaba totalmente en desacuerdo.

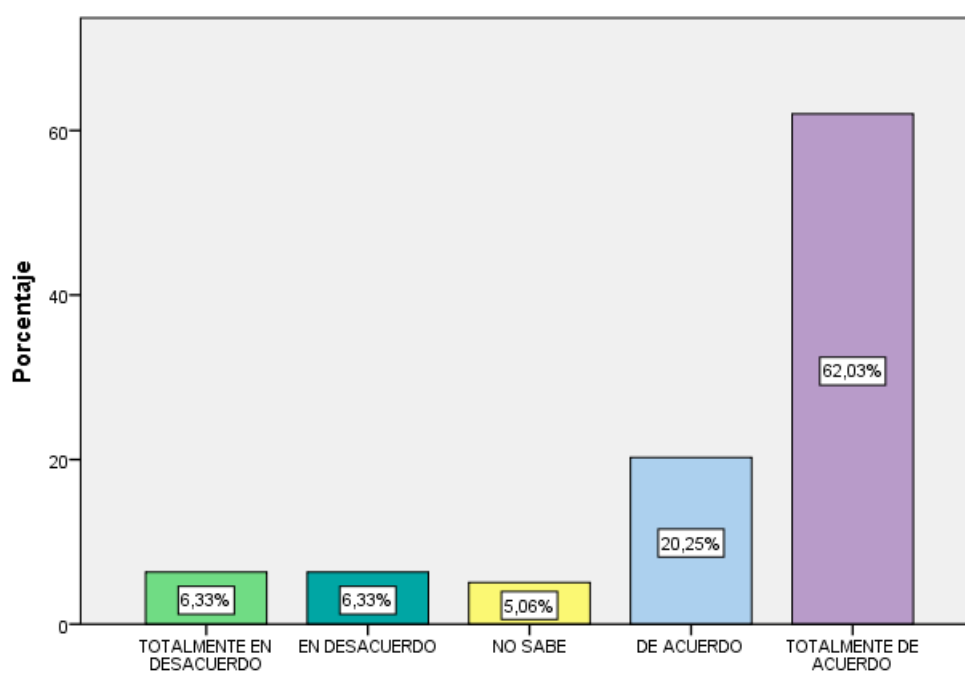


Figura 1 Hardware para el empleo de tecnología de la información

Tabla 2

¿Estima trascendente contar con software para el empleo de tecnología de la información?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	7,6	7,6	7,6
	EN DESACUERDO	6	7,6	7,6	15,2
	NO SABE	3	3,8	3,8	19,0
	DE ACUERDO	32	40,5	40,5	59,5
	TOTALMENTE DE ACUERDO	32	40,5	40,5	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Interpretación: De la pregunta realizada, se tiene un 41% que contestó totalmente de acuerdo, un 41% que estaba de acuerdo, un 4% contestó que no sabe, un 8% en desacuerdo, mientras que el 8% contestó que estaba totalmente en desacuerdo

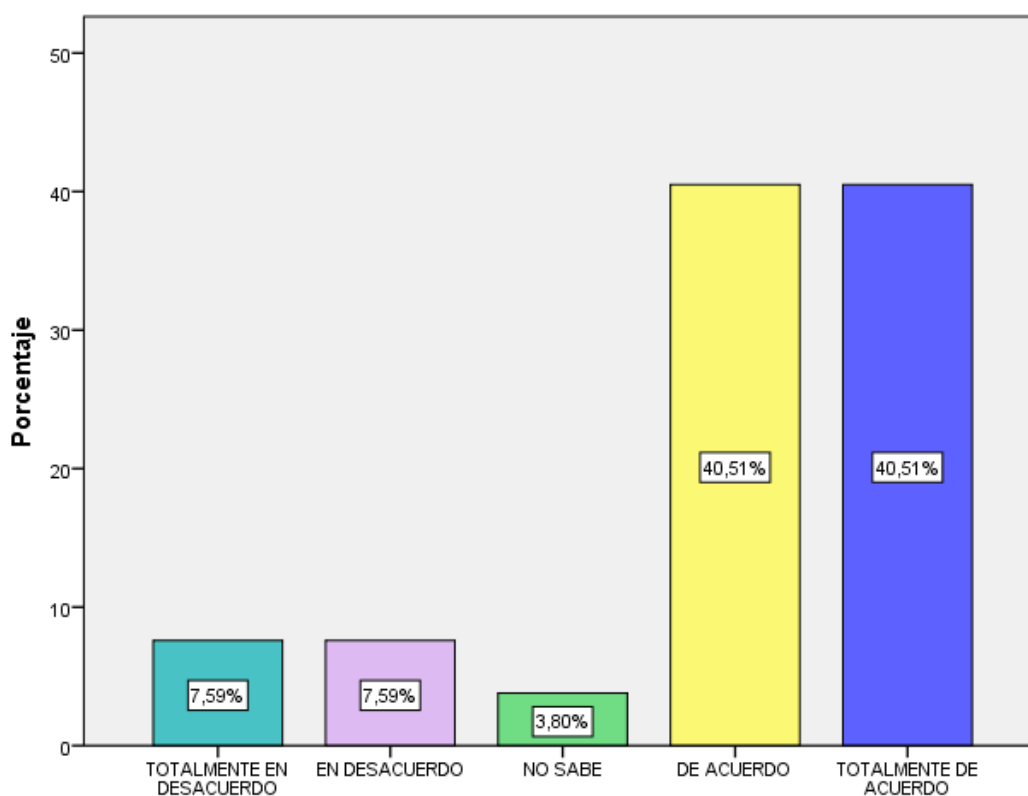


Figura 2 Software para el empleo de tecnología de la información

Tabla 3

¿Cree significativo contar con internet para el empleo de tecnología de la comunicación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	8,9	8,9	8,9
	EN DESACUERDO	6	7,6	7,6	16,5
	NO SABE	10	12,7	12,7	29,1
	DE ACUERDO	23	29,1	29,1	58,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	33	41,8	41,8	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Interpretación: De la pregunta realizada, se tiene un 42% que contestó totalmente de acuerdo, un 29% que estaba de acuerdo, un 13% contestó que no sabe, un 8% en desacuerdo, mientras que el 9% contestó que estaba totalmente en desacuerdo

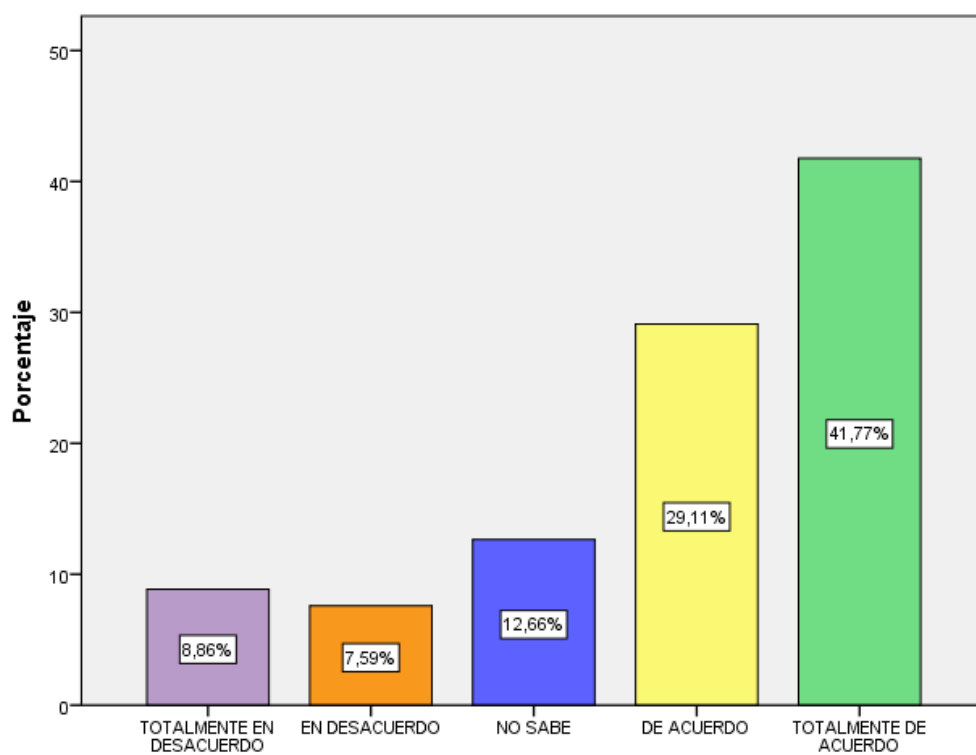


Figura 3 Internet para el empleo de tecnología de la información

Tabla 4

¿Considera importante contar con tecnología celular para el empleo de tecnología de la comunicación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	6,3	6,3	6,3
EN DESACUERDO	6	7,6	7,6	13,9
NO SABE	11	13,9	13,9	27,8
DE ACUERDO	22	27,8	27,8	55,7
TOTALMENTE DE ACUERDO	35	44,3	44,3	100,0
Total	79	100,0	100,0	

Interpretación: De la pregunta realizada, se tiene un 44% que contestó totalmente de acuerdo, un 28% que estaba de acuerdo, un 14% contestó que no sabe, un 8% en desacuerdo, mientras que el 6% contestó que estaba totalmente en desacuerdo

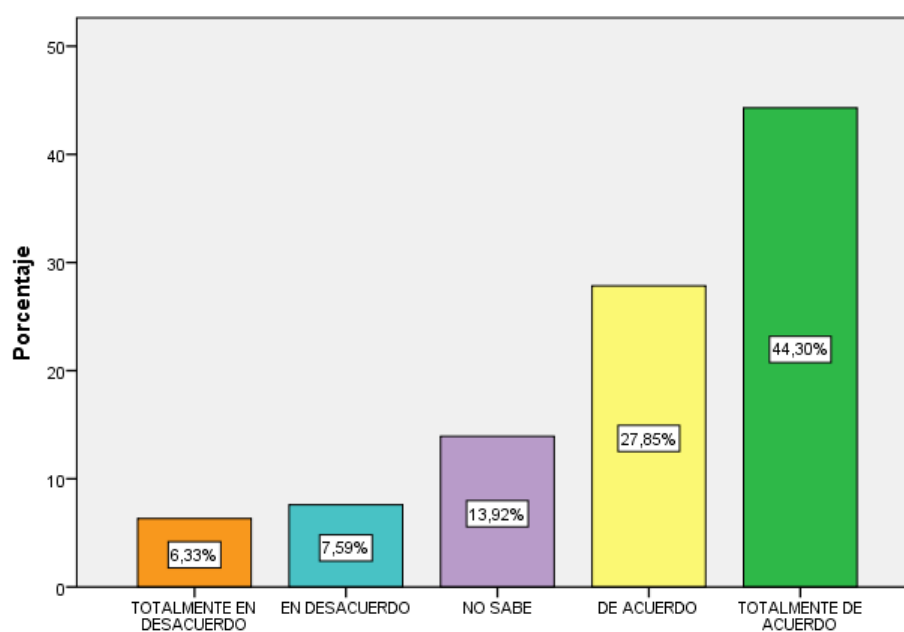


Figura 4 Tecnología celular para el empleo de tecnología de la información

Tabla 5

¿Estima significativo un buen empleo de la sección de fusileros motorizado como cabeza en la ofensiva durante el movimiento hacia el contacto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	7,6	7,6	7,6
	EN DESACUERDO	12	15,2	15,2	22,8
	NO SABE	5	6,3	6,3	29,1
	DE ACUERDO	24	30,4	30,4	59,5
	TOTALMENTE DE ACUERDO	32	40,5	40,5	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Interpretación: De la pregunta realizada, se tiene un 41% que contestó totalmente de acuerdo, un 30% que estaba de acuerdo, un 6% contestó que no sabe, un 15% en desacuerdo, mientras que el 8% contestó que estaba totalmente en desacuerdo.

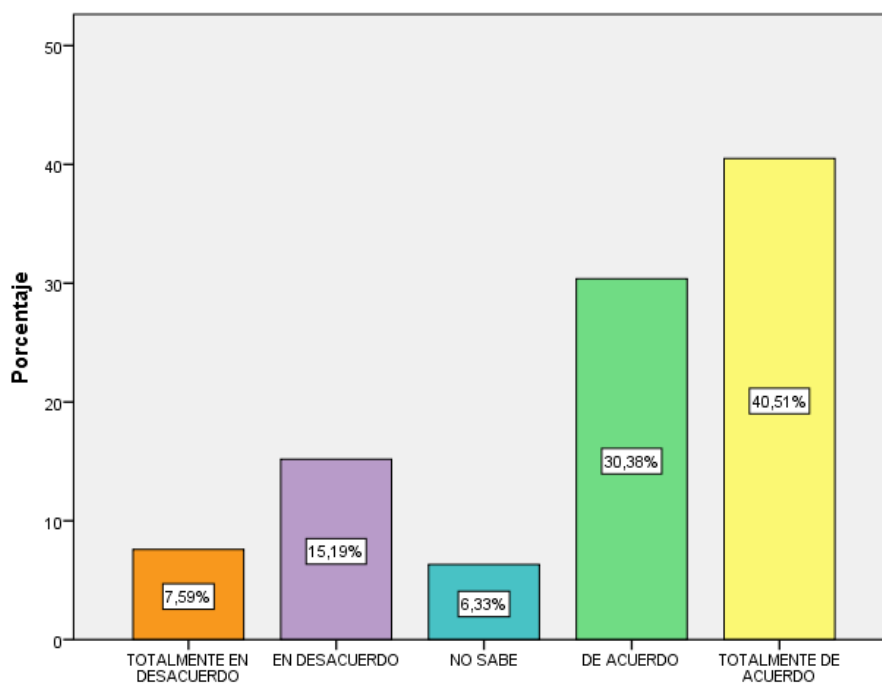


Figura 5 Sección de fusileros motorizado en la ofensiva hacia el contacto

Tabla 6

¿Estima significativo un buen empleo de la sección de fusileros motorizado como apoyo del escalón superior en la ofensiva durante el movimiento hacia el contacto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5,1	5,1	5,1
	EN DESACUERDO	6	7,6	7,6	12,7
	NO SABE	8	10,1	10,1	22,8
	DE ACUERDO	23	29,1	29,1	51,9
	TOTALMENTE DE ACUERDO	38	48,1	48,1	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Interpretación: De la pregunta realizada, se tiene un 48% que contestó totalmente de acuerdo, un 29% que estaba de acuerdo, un 10% contestó que no sabe, un 8% en desacuerdo, mientras que el 5% contestó que estaba totalmente en desacuerdo.

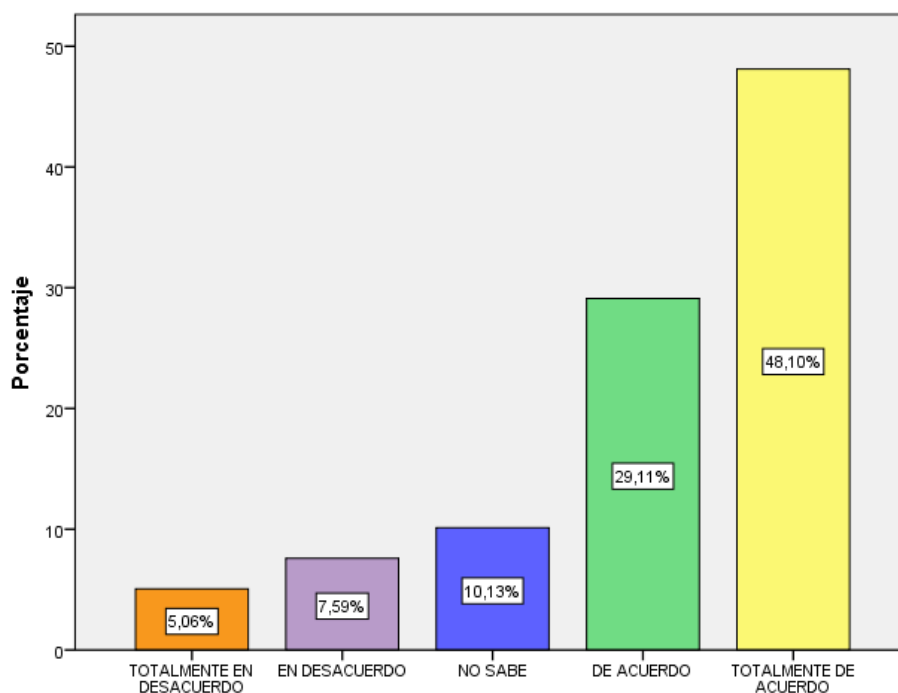


Figura 6 Sección de fusileros motorizado como apoyo del escalón superior

Tabla 7

¿Considera importante un buen empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva durante el ataque?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	9	11,4	11,4	11,4
	EN DESACUERDO	7	8,9	8,9	20,3
	NO SABE	12	15,2	15,2	35,4
	DE ACUERDO	28	35,4	35,4	70,9
	TOTALMENTE DE ACUERDO	23	29,1	29,1	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Interpretación: De la pregunta realizada, se tiene un 29% que contestó totalmente de acuerdo, un 35% que estaba de acuerdo, un 15% contestó que no sabe, un 9% en desacuerdo, mientras que el 11% contestó que estaba totalmente en desacuerdo

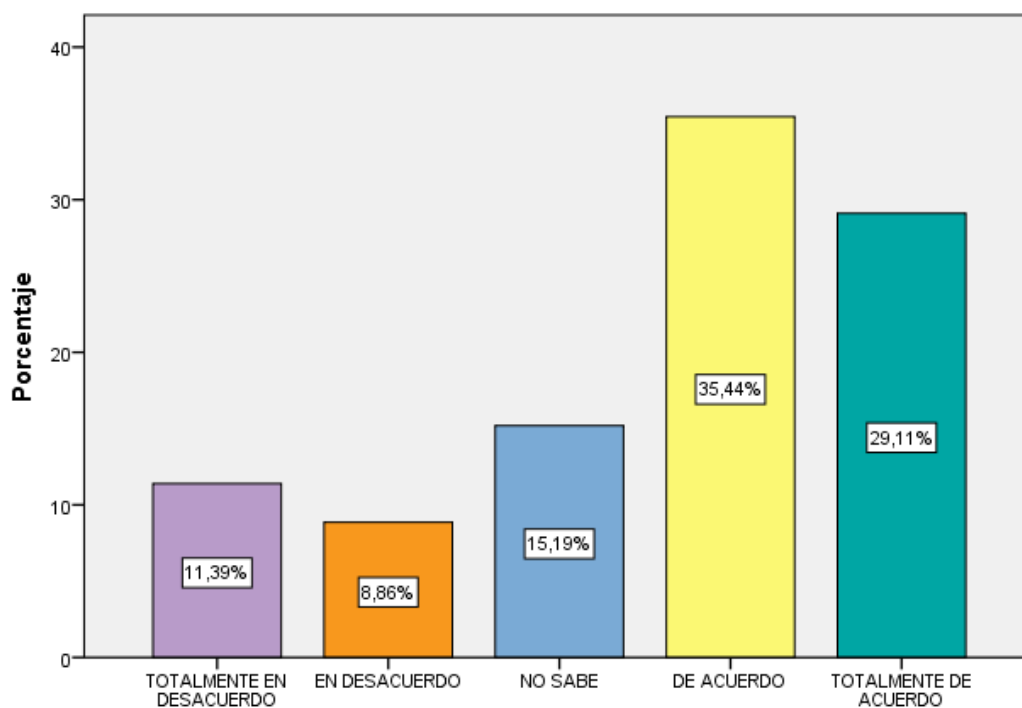


Figura 7 Sección de fusileros motorizado en la ofensiva durante el ataque

Tabla 8

¿Estima significativo contar con un adecuado plan de ataque durante la preparación para el ataque coordinado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5,1	5,1	5,1
	EN DESACUERDO	7	8,9	8,9	13,9
	NO SABE	5	6,3	6,3	20,3
	DE ACUERDO	22	27,8	27,8	48,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	41	51,9	51,9	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Interpretación: De la pregunta realizada, se tiene un 52% que contestó totalmente de acuerdo, un 28% que estaba de acuerdo, un 6% contestó que no sabe, un 9% en desacuerdo, mientras que el 5% contestó que estaba totalmente en desacuerdo.

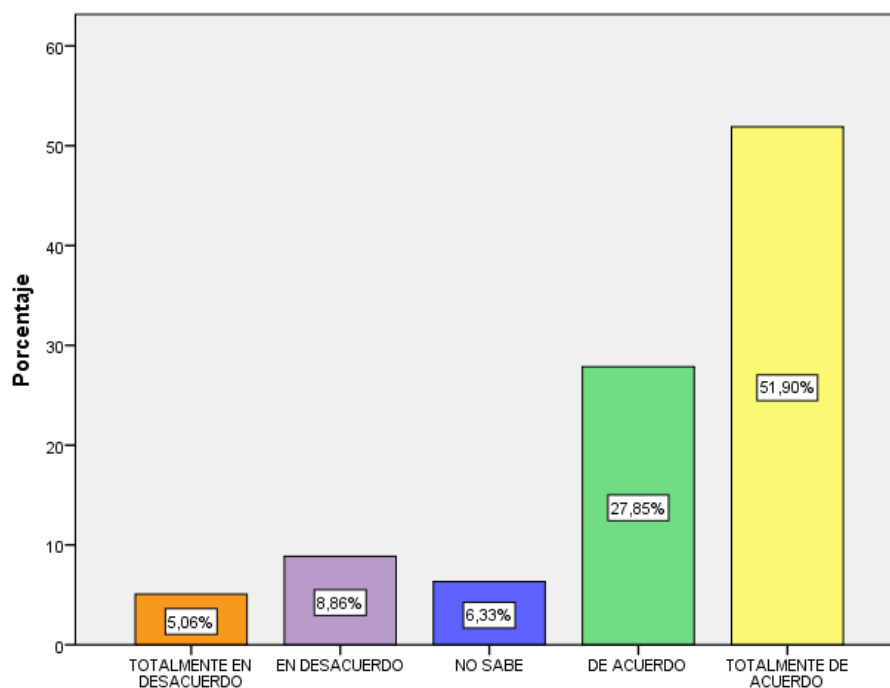


Figura 8 Plan de ataque durante la preparación para el ataque coordinado

Tabla 9

¿Cree trascendente contar con un adecuado plan de maniobra durante la preparación para el ataque coordinado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5,1	5,1	5,1
	EN DESACUERDO	5	6,3	6,3	11,4
	NO SABE	9	11,4	11,4	22,8
	DE ACUERDO	24	30,4	30,4	53,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	37	46,8	46,8	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Interpretación: De la pregunta realizada, se tiene un 47% que contestó totalmente de acuerdo, un 30% que estaba de acuerdo, un 11% contestó que no sabe, un 6% en desacuerdo, mientras que el 5% contestó que estaba totalmente en desacuerdo.

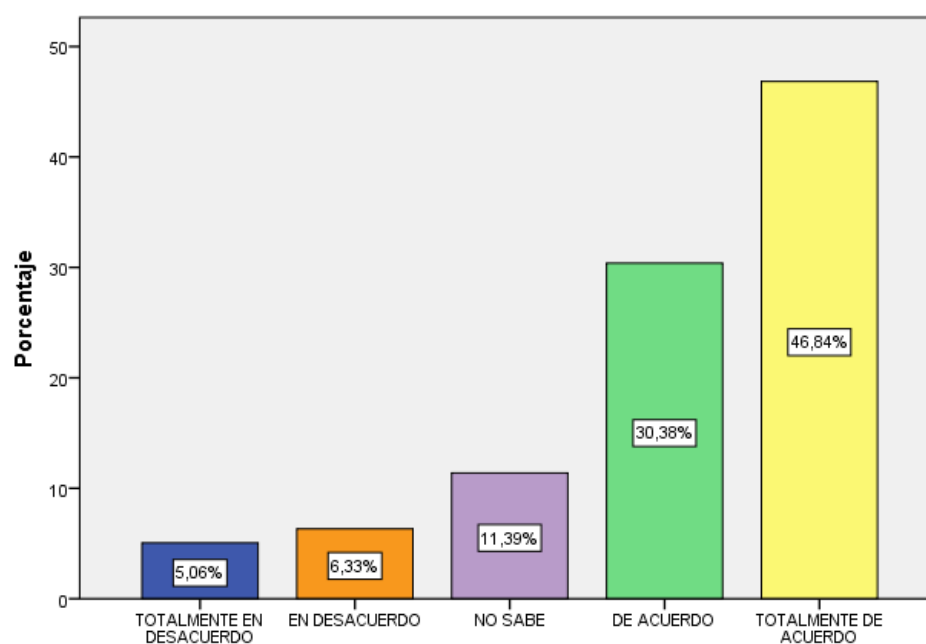


Figura 9 Plan de maniobra durante la preparación para el ataque coordinado

Tabla 10

¿Considera importante que se realice de la mejor manera el movimiento de la zona de reunión a la línea de partida durante la conducción del ataque?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5,1	5,1	5,1
	EN DESACUERDO	12	15,2	15,2	20,3
	NO SABE	12	15,2	15,2	35,4
	DE ACUERDO	23	29,1	29,1	64,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	28	35,4	35,4	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Interpretación: De la pregunta realizada, se tiene un 35% que contestó totalmente de acuerdo, un 29% que estaba de acuerdo, un 15% contestó que no sabe, un 15% en desacuerdo, mientras que el 5% contestó que estaba totalmente en desacuerdo.

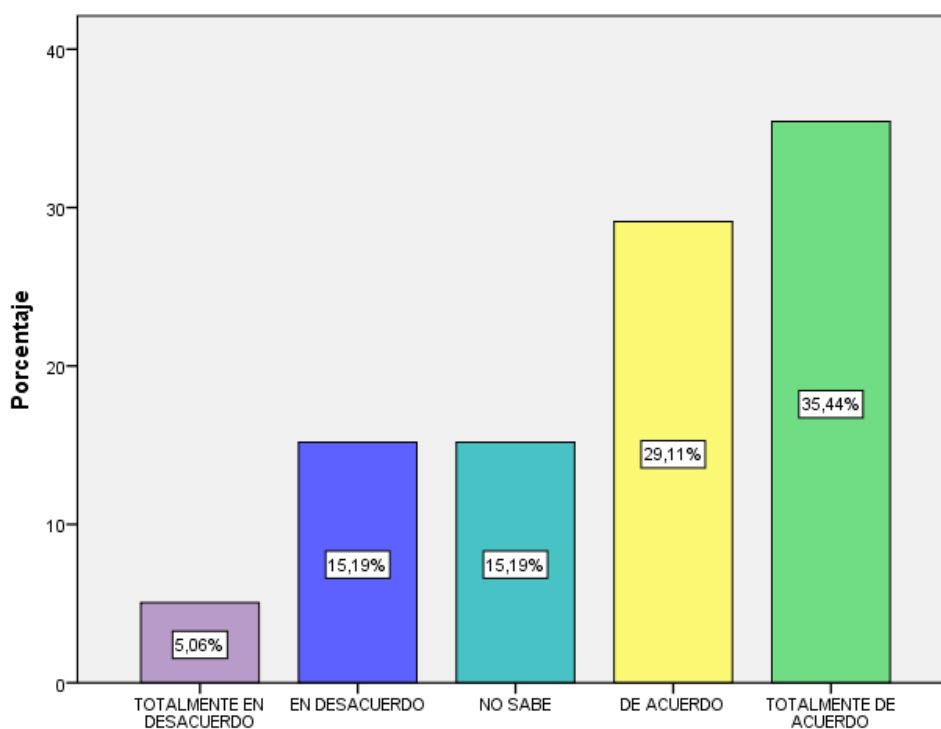


Figura 10 Movimiento de la zona de reunión a la línea de partida en el ataque

Tabla 11

¿Estima significativo que se realice un detallado avance de la línea de partida durante la conducción del ataque?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	10,1	10,1	10,1
	EN DESACUERDO	7	8,9	8,9	19,0
	NO SABE	9	11,4	11,4	30,4
	DE ACUERDO	26	32,9	32,9	63,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	29	36,7	36,7	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Interpretación: De la pregunta realizada, se tiene un 37% que contestó totalmente de acuerdo, un 33% que estaba de acuerdo, un 11% contestó que no sabe, un 9% en desacuerdo, mientras que el 10% contestó que estaba totalmente en desacuerdo.

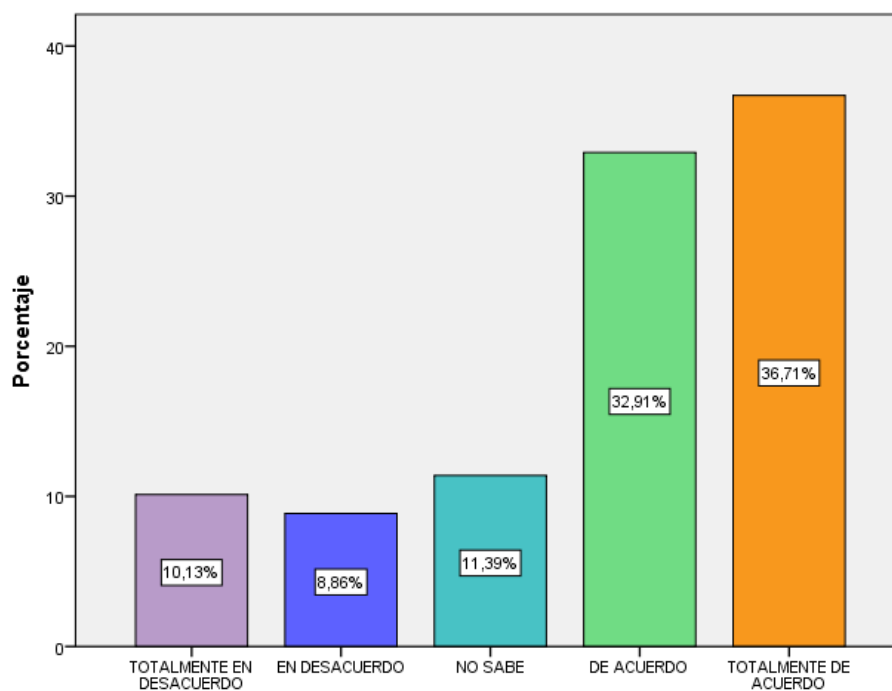


Figura 11 Avance de la línea de partida durante la conducción del ataque

Tabla 12

¿Cree trascendente contar con un adecuado planeamiento durante la infiltración?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	8,9	8,9	8,9
	EN DESACUERDO	6	7,6	7,6	16,5
	NO SABE	11	13,9	13,9	30,4
	DE ACUERDO	29	36,7	36,7	67,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	26	32,9	32,9	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Interpretación: De la pregunta realizada, se tiene un 33% que contestó totalmente de acuerdo, un 37% que estaba de acuerdo, un 14% contestó que no sabe, un 8% en desacuerdo, mientras que el 9% contestó que estaba totalmente en desacuerdo.

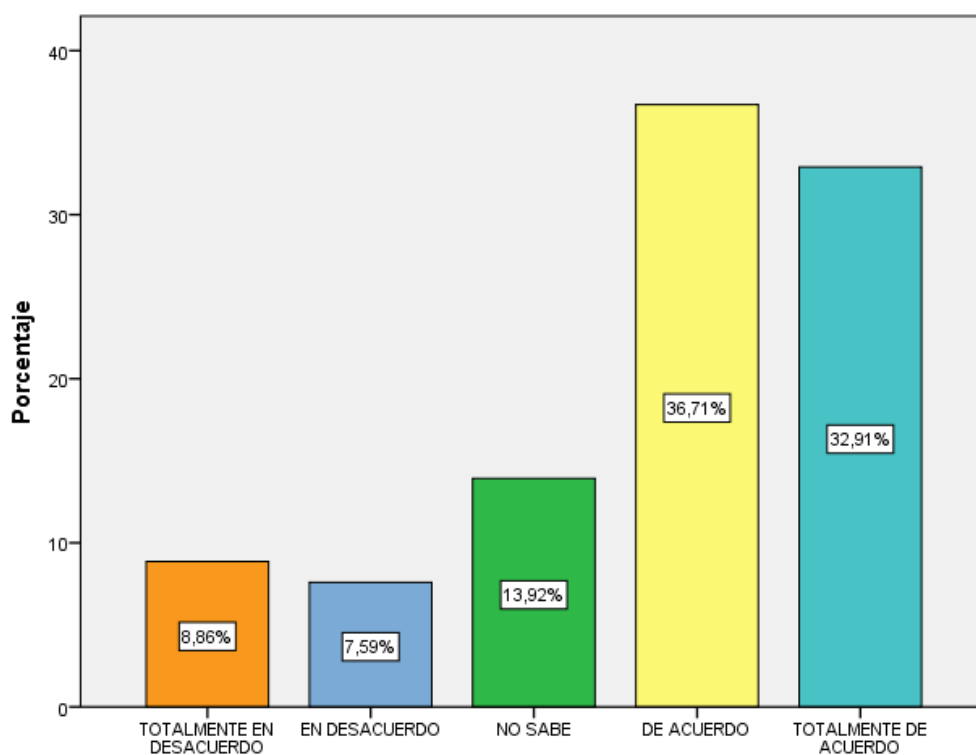


Figura 12 Planeamiento durante la infiltración

Tabla 13

¿Estima significativo contar con una buena conducción durante la infiltración?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	6,3	6,3	6,3
	EN DESACUERDO	11	13,9	13,9	20,3
	NO SABE	8	10,1	10,1	30,4
	DE ACUERDO	32	40,5	40,5	70,9
	TOTALMENTE DE ACUERDO	23	29,1	29,1	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Interpretación: De la pregunta realizada, se tiene un 29% que contestó totalmente de acuerdo, un 41% que estaba de acuerdo, un 10% contestó que no sabe, un 14% en desacuerdo, mientras que el 6% contestó que estaba totalmente en desacuerdo.

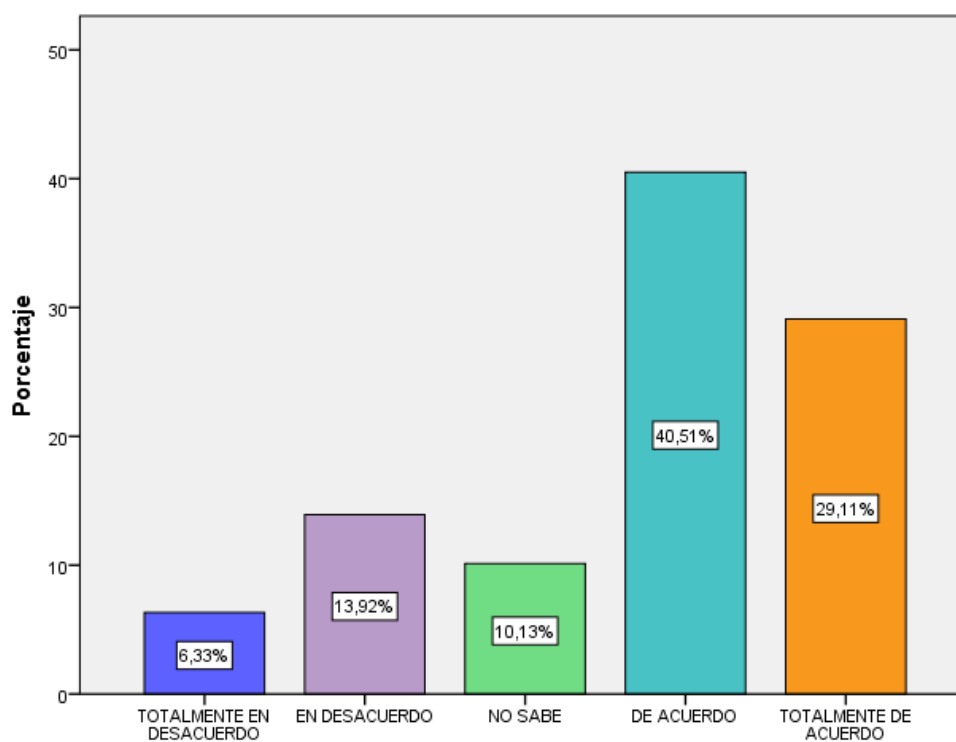


Figura 13 Conducción durante la infiltración

Tabla 14

¿Cree trascendente contar con un adecuado planeamiento de ataque nocturno?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido TOTALMENTE EN DESACUERDO	9	11,4	11,4	11,4
EN DESACUERDO	7	8,9	8,9	20,3
NO SABE	14	17,7	17,7	38,0
DE ACUERDO	31	39,2	39,2	77,2
TOTALMENTE DE ACUERDO	18	22,8	22,8	100,0
Total	79	100,0	100,0	

Interpretación: De la pregunta realizada, se tiene un 23% que contestó totalmente de acuerdo, un 39% que estaba de acuerdo, un 18% contestó que no sabe, un 9% en desacuerdo, mientras que el 11% contestó que estaba totalmente en desacuerdo.

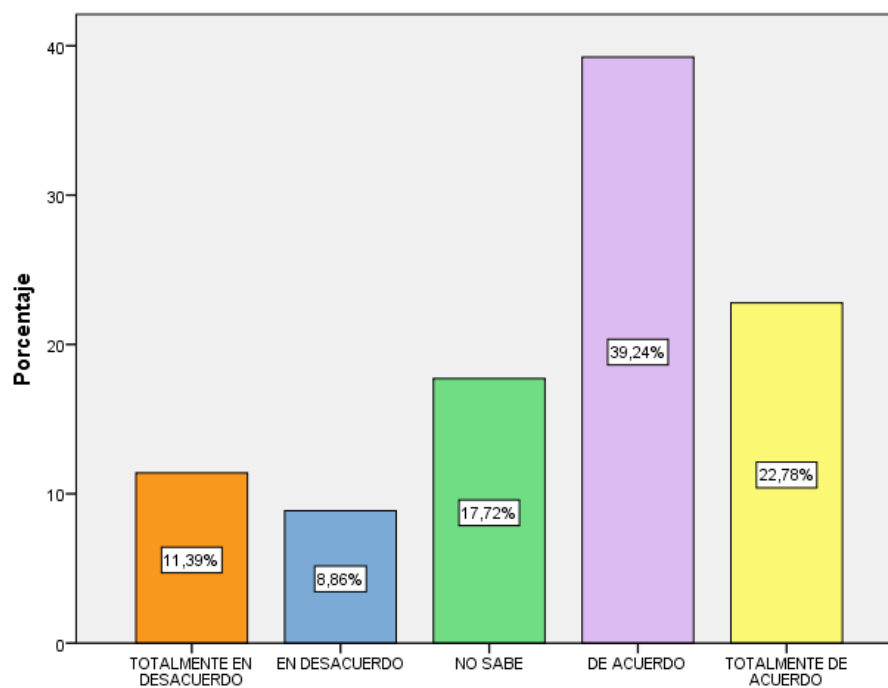


Figura 14 Planeamiento de ataque nocturno

Tabla 15

¿ Estima significativo efectuar una buena conducción del ataque nocturno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	7,6	7,6	7,6
	EN DESACUERDO	9	11,4	11,4	19,0
	NO SABE	15	19,0	19,0	38,0
	DE ACUERDO	18	22,8	22,8	60,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	31	39,2	39,2	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Interpretación: De la pregunta realizada, se tiene un 39% que contestó totalmente de acuerdo, un 23% que estaba de acuerdo, un 19% contestó que no sabe, un 11% en desacuerdo, mientras que el 8% contestó que estaba totalmente en desacuerdo.

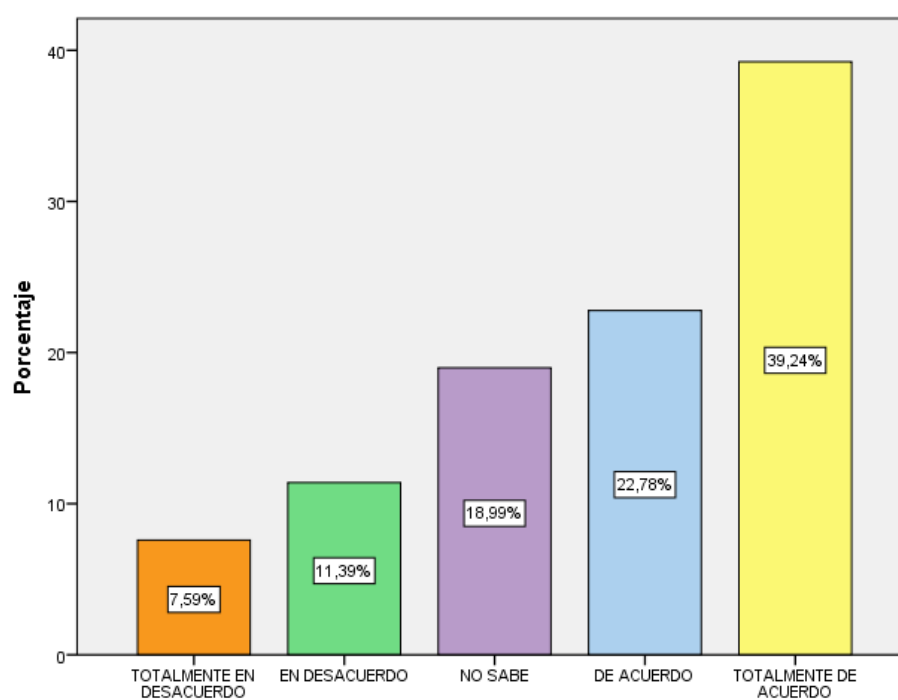


Figura 15 Conducción del ataque nocturno

4.3 **Discusión**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2009) la discusión es el análisis y explicación de los resultados obtenidos con los resultados esperados y los resultados publicados por otros autores. .

Los resultados obtenidos en la presente investigación están respaldados con las investigaciones tomadas en cuenta como antecedentes en este estudio (tesis formuladas por otros autores), vale decir que son investigaciones que tienen similares resultados con el estudio actual.

De allí que podemos afirmar que existe una relación positiva entre las variables de estudio, vale decir las tecnologías de la información y comunicación - TIC's - con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar .

De igual manera se corrobora la existencia de una relación positiva entre las variables de estudio, vale decir las tecnologías de información con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva las tecnologías de información con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva

Así mismo la existencia de una relación positiva entre la las tecnologías de comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva, evidenciando lo que estipulan los antecedentes así como las bases teóricas consideradas en el marco teórico.

A continuación se presenta las tablas de contrastación de la hipótesis general y las específicas cuyas variables guardan una relación positiva entre sí.

Tabla 16

Grado de correlación y nivel de significación entre las tecnologías de información y comunicación y la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020

			TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	INSTRUCCIÓN DE EMPLEO DE LA SECC FUS MTZ EN LA OFENSIVA
Rho de Spearman	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,862
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	INSTRUCCIÓN DE EMPLEO DE LA SECC FUS MTZ EN LA OFENSIVA	Coefficiente de correlación	,862	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,862 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables tecnologías de información y comunicación con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos; luego tenemos que el nivel de significación o valor $p = 0,000 < 0,05$ es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación positiva entre ambas variables.

Tabla 17

Grado de correlación y nivel de significación entre las tecnologías de información con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

			TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN	INSTRUCCIÓN DE EMPLEO DE LA SECC FUS MTZ EN LA OFENSIVA
Rho de Spearman	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,866
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	INSTRUCCIÓN DE EMPLEO DE LA SECC FUS MTZ EN LA OFENSIVA	Coefficiente de correlación	,866	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,866 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables tecnologías de información con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos; luego tenemos que el nivel de significación o valor $p = 0,000 < 0,05$ es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación positiva entre ambas variables.

Tabla 17

Grado de correlación y nivel de significación entre las tecnologías de comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

	TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN	INSTRUCCIÓN DE EMPLEO DE LA SECC FUS MTZ EN LA OFENSIVA
Rho de Spearman	TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN	INSTRUCCIÓN DE EMPLEO DE LA SECC FUS MTZ EN LA OFENSIVA
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	
	N	
	INSTRUCCIÓN DE EMPLEO DE LA SECC FUS MTZ EN LA OFENSIVA	TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	
	N	

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,861 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables tecnologías de comunicación con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos; luego tenemos que el nivel de significación o valor $p = 0,000 < 0,05$ es decir que el error de correlación es menor a 5% vale decir que dicho error es mínimo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación positiva entre ambas variables.

CONCLUSIONES

Primera Conclusión

Respecto a lo mencionado en la hipótesis específica 1, se ha podido determinar que existe relación positiva entre el empleo de las tecnologías de información con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Segunda Conclusión

Respecto a lo mencionado en la hipótesis específica 2, se ha podido determinar que existe relación positiva entre el empleo de las tecnologías de comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

Tercera Conclusión

Consecuentemente en vista que las dos hipótesis específicas mencionan que hay una relación positiva entre las variables, se determina que existe relación positiva entre el empleo de las tecnologías de información y comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020

RECOMENDACIONES

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos se digne disponer lo siguiente:

Primera Recomendación

Que se siga impulsando el empleo de las tecnologías de información y comunicación con la finalidad de optimizar la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, a efectos de que al finalizar su formación militar tengan un desempeño óptimo en las Unidades de Infantería.

Segunda Recomendación

Que se continúe potenciando el empleo de las tecnologías de información con el propósito de perfeccionar la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, de tal manera de que al ser asignado a Unidades de Combate, tengan un desempeño eficiente.

Tercera Recomendación

Que se fortalezca el empleo de las tecnologías de comunicación con el objeto de perfeccionar la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, de tal manera de que al egresar como oficiales puedan desempeñarse con eficiencia y eficacia en las Unidades de Tropa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alegs.com.ar (2014). *Definición de Monitor* – Consultado el 13 de Junio del 2018. Recuperado de: <http://www.alegsa.com.ar/Dic/monitor.php>
- Babyuk M (s.f) La memoria. Recuperado de <https://sites.google.com/site/miprimeritehardware/home/la-memoria>
- Bellver, C., Adell, J. (1995). *La evolución de la Internet y el World-Wide Web. Net Conexión*, 1, 88-92.
- Borrero L (s.f) *Impresoras, definición, tipos*. Consultado el 2 de agosto del 2018. Recuperado de <http://hardwarelm.blogspot.com/2015/11/impresoras.html>
- Concepto.de (s,f) *Procesador de texto*, Recuperado de : <https://concepto.de/procesador-de-texto/#ixzz6NzoFd4wK>
- Cordero H (s.f) *El software: Conceptos, tipos y usos*. Consultado el 17 de Setiembre del 2018. Recuperado de: <http://www.geocities.ws/newomich/info/informatica/word1.html>
- El Comercio (2017) *¿Qué es WWW y qué significa?*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/respuestas/que/www-significa-noticia-453893-noticia/>
- Lamarca M (s.f) *El gran Hipertexto: la www*. Recuperado de <http://www.hipertexto.info/documentos/web.htm>
- Jiménez J (2014) *Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la facultad de educación de la Universidad Complutense de Madrid*. Tesis para optar al grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. España

- Ministerio de Guerra – ME 2-17 (1980) *Empleo de la sección de Fusileros Motorizado*. Lima Perú
- Recursos informáticos (s.f) Hardware y Software. Recuperado de: <http://www.chaparral-tolima.gov.co/NuestraAlcaldia/SaladePrensa/PublishingImages/Paginas/autocapacitaciones-talento-humano-tic-gel-alcaldia-chaparral-tolima/material%20%20Hardware%20y%20Software.pdf>
- Romero S, (2012) *El celular una herramienta muy poderosa*. Consultado el 28 de Setiembre. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/sandyc/el-celular-una-herramienta-tic-muy-poderosa>
- Sánchez V (2013) *Tipos de memoria*. Recuperado de <http://mkjdf.blogspot.com/2013/07/tipos-de-memorias-1.html>
- Tecnología informática (s.f) *Que es una hoja de cálculo*. Recuperado de <https://www.tecnologia-informatica.com/que-es-hoja-calculo/>
- Vallejos O (s.f) *Introducción a internet*. Recuperado de <http://ing.unne.edu.ar/pub/internet.pdf>
- Vega A y Zapana W (2018) “*Empleo de la sección de fusileros motorizado y su relación con la instrucción militar de los vehículos de apoyo de combate para los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”*”, 2016. Recuperado de: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/228228>
- Velásquez B & Valdivia, G (2019) “*Uso de las tecnologías de información y comunicaciones (tic) en el aprendizaje de la historia militar a los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019*”. Recuperado de: <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/290>
- Zamora M (2014) *Internet*. Consultado el 17 de Setiembre del 2018. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Presentaciones_Enero_Junio_2014/Definicion%20de%20Internet.pdf

ANEXOS

Anexo 2	Matriz consistente
Anexo 3	Instrumento de recoge información
Anexo 1	Base de data
Anexo 4	Validación el instrumento
Anexo 5	Constancia de dependencia de la investigación
Anexo 6	Compromiso de Autenticidad
Acta de sustentación	

Anexo 1



Matriz de consistencia

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Empleo de las tecnologías de información y comunicación y la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre el empleo de las tecnologías de información y comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el empleo de las tecnologías de información y comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2020</p>	<p>Hipótesis General Existe relación positiva entre el empleo de las tecnologías de información y comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2020</p>	<p>Empleo de las tecnologías de información y comunicación</p>	<p>- Tecnología de la información</p> <p>- Tecnología de la comunicación</p>	<p>-Hardware :</p> <p>-Software:</p> <p>-Internet:</p> <p>-Tecnología celular</p>	<p>-Tipo/Nivel investigación: Básico-Descriptivo/correlacional</p> <p>-Diseño de investigación: No experimental, transversal</p> <p>-Enfoque de investigación: cuantitativo</p>
<p>Problema Específico 1 ¿Qué relación existe entre el empleo de las tecnologías de información con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2020?</p>	<p>Objetivo Específico 1 Determinar la relación que existe entre el empleo de las tecnologías de información con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2020</p>	<p>Hipótesis Específica 1 Existe relación positiva existe entre el empleo de las tecnologías de información con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2020</p>	<p>Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva</p>	<p>- Movimiento hacia el contacto</p> <p>- Ataque</p> <p>-Preparación para el ataque coordinado</p>	<p>-Secc Fus Motz como cabeza</p> <p>-Secc Fus Motz como apoyo del elon protecc</p> <p>-Empleo de la Secc</p> <p>-Plan de ataque</p> <p>-Plan de maniobra</p>	<p>Técnica/Instrumentos: Encuesta/cuestionario</p> <p>-Población: 98 cadetes de cuarto año de Infantería</p>
<p>Problema Específico 2 ¿Qué relación existe entre el empleo de las tecnologías de comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2020?</p>	<p>Objetivo Específico 2 Determinar la relación que existe entre el empleo de las tecnologías de comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2020</p>	<p>Hipótesis Específica 2 Existe relación positiva entre el empleo de las tecnologías de comunicación con la Instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2020</p>		<p>-Conducción del ataque</p> <p>-Infiltración</p> <p>-Ataque nocturno</p>	<p>-Movimiento de la zona de Reunión a la línea de partida</p> <p>-Avance de la LP</p> <p>-Planeamiento de infiltración</p> <p>-Conducción</p> <p>-Planeamiento de ataque nocturno.</p> <p>-Conducción del ataque nocturno</p>	<p>-Muestra: 79 cadetes de cuarto año de Infantería</p> <p>-Métodos de análisis de datos: Se empleará el paquete Estadístico SPSS</p>

Anexo 2



Encuesta

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA

Instrucciones:

Gracias por su colaboración en contestar el presente cuestionario, es anónimo. Por favor coloque una X en la respuesta que usted considere pertinente

La finalidad es establecer la relación entre empleo de las tecnologías de información y comunicación con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020

VARIABLE EMPLEO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

1. ¿Considera importante contar con hardware para el empleo de tecnología de la información?

De acuerdo Totalm	De acuerdo	No sabe/ No opina	En De-sacuerdo	En Desacuerdo Totalm
----------------------	------------	----------------------	----------------	-------------------------

2. ¿Estima trascendente contar con software para el empleo de tecnología de la información?

De acuerdo Totalm	De acuerdo	No sabe/ No opina	En De-sacuerdo	En Desacuerdo Totalm
----------------------	------------	----------------------	----------------	-------------------------

3. ¿Cree significativo contar con internet para el empleo de tecnología de la comunicación?

De acuerdo Totalm	De acuerdo	No sabe/ No opina	En De-sacuerdo	En Desacuerdo Totalm
----------------------	------------	----------------------	----------------	-------------------------

4. ¿Considera importante contar con tecnología celular para el empleo de tecnología de la comunicación?

De acuerdo Totalm	De acuerdo	No sabe/ No opina	En De-sacuerdo	En Desacuerdo Totalm
----------------------	------------	----------------------	----------------	-------------------------

**VARIABLE INSTRUCCIÓN DE EMPLEO DE LA SECCIÓN DE FUSILEROS
MOTORIZADO EN LA OFENSIVA**

5. ¿Estima significativo un buen empleo de la sección de fusileros motorizado como cabeza en la ofensiva durante el movimiento hacia el contacto?

De acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/ No opina	En De-sacuerdo	En Desacuerdo Totalm
----------------------	-------------	----------------------	----------------	-------------------------

6. ¿Estima significativo un buen empleo de la sección de fusileros motorizado como apoyo del escalón superior en la ofensiva durante el movimiento hacia el contacto?

De acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/ No opina	En De-sacuerdo	En Desacuerdo Totalm
----------------------	-------------	----------------------	----------------	-------------------------

7. ¿Considera importante un buen empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva durante el ataque?

De acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/ No opina	En De-sacuerdo	En Desacuerdo Totalm
----------------------	-------------	----------------------	----------------	-------------------------

8. ¿Estima significativo contar con un adecuado plan de ataque durante la preparación para el ataque coordinado?

De acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/ No opina	En De-sacuerdo	En Desacuerdo Totalm
----------------------	-------------	----------------------	----------------	-------------------------

9. ¿Cree trascendente contar con un adecuado plan de maniobra durante la preparación para el ataque coordinado?

De acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/ No opina	En De-sacuerdo	En Desacuerdo Totalm
----------------------	-------------	----------------------	----------------	-------------------------

10. ¿Considera importante que se realice de la mejor manera el movimiento de la zona de reunión a la línea de partida durante la conducción del ataque?

De acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/ No opina	En De-sacuerdo	En Desacuerdo Totalm
----------------------	-------------	----------------------	----------------	-------------------------

11. ¿Estima significativo que se realice un detallado avance de la línea de partida durante la conducción del ataque?

De acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/ No opina	En De-sacuerdo	En Desacuerdo Totalm
----------------------	-------------	----------------------	----------------	-------------------------

12. ¿Cree trascendente contar con un adecuado planeamiento durante la infiltración?

De acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/ No opina	En De-sacuerdo	En Desacuerdo Totalm
----------------------	-------------	----------------------	----------------	-------------------------

13. Estima significativo contar con una buena conducción durante la infiltración?

De acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/ No opina	En De-sacuerdo	En Desacuerdo Totalm
----------------------	-------------	----------------------	----------------	-------------------------

14. ¿Cree trascendente contar con un adecuado planeamiento de ataque nocturno?

De acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/ No opina	En De-sacuerdo	En Desacuerdo Totalm
----------------------	-------------	----------------------	----------------	-------------------------

15. Estima significativo efectuar una buena conducción del ataque nocturno?

De acuerdo Totalm	De acuerd o	No sabe/ No opina	En De-sacuerdo	En Desacuerdo Totalm
----------------------	-------------	----------------------	----------------	-------------------------

Anexo 3



Base de datos

	Hardware	Software	Internet	Tecnología Celular	SecFusileros	SecFusiEscaSup	EmplSec	PlandeAlaque	PlanManiobra	MovLineaPartida	AvanceLineaContacto	Planealnitrac	Conducnfiltracion	PlanAtqueNoc	CondAtaqueNoc
1	5	4	4	2	3	4	4	4	5	1	4	2	4	4	1
2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
3	5	5	5	5	4	5	4	1	1	4	4	4	5	4	5
4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4
5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	4	5	4	1
6	5	4	4	5	4	4	1	5	5	5	4	5	4	1	5
7	1	5	4	3	4	4	4	5	1	1	4	3	5	4	4
8	5	5	5	5	4	2	4	1	5	5	5	4	2	4	5
9	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4
10	5	5	5	2	4	4	1	5	5	5	5	2	5	1	1
11	5	4	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5
12	2	5	4	3	4	4	4	5	1	5	4	3	5	4	4
13	1	1	4	5	4	4	5	1	4	1	4	4	1	5	4
14	3	4	4	5	4	3	1	5	5	5	4	4	4	1	5
15	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	2	4	4
16	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
17	5	1	5	5	4	4	4	2	1	5	5	5	1	4	4
18	5	5	5	2	4	2	5	4	5	5	5	2	2	5	4

	Hardware	Software	Internet	Tecnología Celular	SecFusileros	SecFusiEscaSup	EmplSec	PlandeAlaque	PlanManiobra	MovLineaPartida	AvanceLineaContacto	Planealnitrac	Conducnfiltracion	PlanAtqueNoc	CondAtaqueNoc
19	5	4	3	4	4	3	1	5	5	5	3	4	4	1	5
20	5	5	3	4	4	5	4	4	5	1	3	4	5	4	1
21	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5	5	4	5	4
22	5	1	4	5	4	5	4	4	2	3	4	5	2	4	5
23	2	4	3	3	4	5	1	5	4	4	3	3	3	1	4
24	5	5	2	4	3	4	5	4	5	2	2	4	5	5	5
25	1	4	4	5	4	3	2	2	4	4	4	5	3	2	5
26	5	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	2
27	4	4	4	2	4	5	1	5	4	4	4	2	3	1	5
28	2	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4
29	5	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	3	3	2	5
30	5	5	4	5	4	3	4	5	2	4	4	5	4	4	5
31	1	5	4	4	5	4	1	4	4	2	4	4	5	1	4
32	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2
33	2	1	5	3	2	4	2	2	4	2	5	3	1	2	5
34	5	4	5	2	5	3	4	5	5	3	5	2	4	4	5
35	4	2	5	5	5	5	1	4	4	4	5	4	2	1	5
36	3	5	5	4	5	5	2	2	4	2	5	4	5	2	2

	Hardware	Software	Internet	Tecnología Celular	SecFusiones	SecFusion Escasup	EmplSec c	PlandeAlaque	PlanManiobra	MovLineaPartida	AvanceLineaContacto	Planealnitrac	Conduclnfiltracion	PlanAtqueNoc	CondAtaqueNoc
37	4	4	4	3	2	4	4	4	5	2	4	3	4	4	5
38	5	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	2	5
39	5	2	5	2	5	5	1	4	5	4	5	2	2	1	5
40	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5
41	2	5	1	5	5	5	2	2	4	4	1	5	4	2	2
42	4	5	2	4	2	4	4	5	2	4	2	4	4	4	5
43	3	4	1	3	5	5	2	5	4	2	1	3	4	2	5
44	1	4	1	1	5	4	4	4	5	4	1	1	4	4	5
45	4	2	1	5	5	4	3	4	4	4	1	5	2	3	5
46	3	4	2	4	5	3	4	3	5	4	2	4	4	4	5
47	4	5	3	3	2	5	4	4	2	5	3	3	5	4	5
48	4	4	2	5	5	1	3	5	4	2	2	5	4	3	2
49	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	5	5
50	5	5	4	3	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	5
51	5	5	4	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	3	5
52	5	5	1	1	5	5	5	5	2	4	1	1	5	5	5
53	5	2	3	4	2	5	3	5	4	2	3	4	2	3	4
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2

	Hardware	Software	Internet	Tecnología Celular	SecFusiones	SecFusion Escasup	EmplSec c	PlandeAlaque	PlanManiobra	MovLineaPartida	AvanceLineaContacto	Planealnitrac	Conduclnfiltracion	PlanAtqueNoc	CondAtaqueNoc
55	5	4	2	4	5	5	5	3	4	4	2	4	4	3	4
56	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4
57	5	2	5	4	5	5	5	5	4	2	5	4	2	5	3
58	5	4	3	5	2	5	5	5	4	5	3	1	4	5	3
59	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	2
60	5	2	5	4	5	5	5	3	4	3	5	4	2	5	3
61	5	4	5	4	5	5	4	5	3	2	2	4	4	4	3
62	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3
63	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	5	5	4
64	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	4	4	3	5	3
65	4	4	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	4	5	3
66	5	5	5	4	5	5	3	3	5	2	5	4	5	3	5
67	5	4	2	5	5	5	4	5	5	3	2	5	4	4	3
68	5	4	5	5	5	2	4	4	5	3	5	5	4	4	3
69	5	4	3	1	2	5	3	5	3	3	3	1	4	3	5
70	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	4	2
71	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	1	5	3	3	3
72	4	5	5	5	1	5	4	4	3	3	5	5	5	4	2

	Hardware	Software	Internet	Tecnología Celular	SecFusiones	SecFusiones Escas	EmplSec	PlandeAtaque	PlanManiobra	MovLineaPartida	AvanceLineaContacto	Planeamiento	ConductaInfiltración	PlanAtaqueNoC	CondAtaqueNoC
73	4	4	3	4	1	5	3	5	5	5	4	4	4	3	3
74	4	5	5	5	2	1	4	4	5	5	5	5	5	3	4
75	5	4	3	1	1	5	3	5	3	3	3	1	4	3	3
76	4	5	5	5	2	5	4	5	3	3	5	4	5	4	1
77	5	4	5	5	2	1	3	5	5	5	5	4	4	3	3
78	5	3	1	4	1	5	4	5	3	3	1	4	3	4	3
79	5	5	3	1	5	4	3	5	3	4	3	1	5	3	3

Anexo 4



Validación del Instrumento

ANEXO 3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

Empleo de las tecnologías de información y comunicación con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020

AUTORES: Bach. Cornejo Quispe, Paul
Bach. Garrafa Chirinos, Miguel Ángel

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente a la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARO	Está creado con el idioma adecuado.										X	
2. OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.										X	
3. ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.											X
4. ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes										X	
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad										X	
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación											X
7. CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido											X
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores										X	
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación										X	
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar										X	

PROMEDIO DEL VALOR DADO POR EL EXPERTO: 93

OBSERVACIONES QUE HACE EL EXPERTO: Ninguna

GRADO DE MAGISTER O DOCTOR DEL EXPERTO:

NOMBRES CORRESPONDIENTE AL EXPERTO:

FIRMA:

ANEXO 3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

Empleo de las tecnologías de información y comunicación con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020

AUTORES: Bach. Cornejo Quispe, Paul
Bach. Garrafa Chirinos, Miguel Ángel

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente a la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARO	Está creado con el idioma adecuado.										X	
2. OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.										X	
3. ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.											X
4. ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes										X	
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad										X	
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación										X	
7. CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido										X	
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores										X	
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación										X	
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar										X	

PROMEDIO DEL VALOR DADO POR EL EXPERTO: 91

OBSERVACIONES QUE HACE EL EXPERTO: Ninguna

GRADO DE MAGISTER O DOCTOR DEL EXPERTO:

NOMBRES CORRESPONDIENTE AL EXPERTO:

FIRMA:

ANEXO 3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

Empleo de las tecnologías de información y comunicación con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020

AUTORES: Bach. Cornejo Quispe, Paul
Bach. Garrafa Chirinos, Miguel Ángel

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente a la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARO	Está creado con el idioma adecuado.										X	
2. OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.										X	
3. ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.											X
4. ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes										X	
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad										X	
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación											X
7. CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido										X	
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores										X	
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación										X	
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar										X	

PROMEDIO DEL VALOR DADO POR EL EXPERTO: 92

OBSERVACIONES QUE HACE EL EXPERTO: Ninguna

GRADO DE MAGISTER O DOCTOR DEL EXPERTO:

NOMBRES CORRESPONDIENTE AL EXPERTO:

FIRMA:

Anexo 5



**Constancia donde se efectuó la
investigación**

**ANEXO 5: CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El suscribiente Tte CrI Com Ronald Medina Díaz, Jefe del Dpto de Investigación y Doctrina de la E.M.CH. “Coronel Francisco Bolognesi”

DEJA CONSTANCIA

Que los investigadores que se indica han realizado el estudio en esta Escuela de Formación sobre el tema titulado: Empleo de las tecnologías de información y comunicación con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020

Investigadores:

- Bach. Cornejo Quispe, Paul
- Bach. Garrafa Chirinos, Miguel Ángel

Se le hace entrega de la presente Constancia con fines de incluirla como anexo de su investigación.

Lima-,

.....
Tte. CrI. Com RONALD MEDINA DÍAZ
Jefe del Dpto de Investigación y Doctrina
Escuela Militar de Chorrillos

Anexo 6



Compromiso de autenticidad

ANEXO 6: COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los investigadores que firman son autores del estudio titulado: Empleo de las tecnologías de información y comunicación con la instrucción de empleo de la sección de fusileros motorizado en la ofensiva de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020

DEJAN CONSTANCIA:

Que ha sido formulado por los firmantes, no existiendo similitud alguna, de trabajos hechos por otra persona, grupo o entidad, quienes se comprometen a dar cuenta al COEDE (EMCH "CFB") respecto de pruebas que demuestren la originalidad de la información en caso lo fuera solicitado por las autoridades.

Por lo que se asume la responsabilidad ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en contenido como en la información que se entrega.

Ratificamos lo manifestado, en fe de lo cual firmamos este compromiso

Lima-

.....

.....

Bach. Cornejo Quispe, Paul

Bach. Garrafa Chirinos, Miguel Ángel

Anexo 3



Acta de sustentación de tesis

