

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**EMPLEO DE INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS
CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”,
2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores

Carlos Raul Medrano Sotero

0009-0008-1784-6877

Carlos Eusebio La Torre Gonzales

0009-0007-0639-3676

Asesores

Dr. Camilo García Huamantumba

0009-0007-2624-7350

Dra. Elodia Mayca Julca

0000-0001-6238-7464

Lima – Perú

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME FINAL-Medrano y La Torre.doc

X

RECuento DE PALABRAS

27391 Words

RECuento DE CARACTERES

158438 Characters

RECuento DE PÁGINAS

120 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.9MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 27, 2023 9:06 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 27, 2023 9:09 PM GMT-5**● 20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por guiarnos en este camino académico, brindándonos fortaleza y sabiduría para superar los desafíos. Su gracia ha sido nuestra fuente de inspiración y motivación.

Agradecemos a nuestros padres, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido la base de nuestro éxito. Su sacrificio y dedicación han sido la luz que ilumina nuestro camino hacia el logro de este objetivo.

Dedicatoria

A nuestros padres y familia, quienes han sido nuestra fuente de amor y apoyo inquebrantable. Este logro es tan suyo como nuestro, y dedicamos esta tesis a ustedes, quienes han sido nuestros pilares en cada paso de este viaje académico.

A nuestros instructores y mentores, quienes han compartido su conocimiento y experiencia, guiándonos hacia el crecimiento académico y personal. Esta tesis lleva consigo la influencia de sus enseñanzas, y les dedicamos el fruto de nuestro esfuerzo con profundo agradecimiento.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Carlos Raul Medrano Sotero** y **Carlos Eusebio La Torre Gonzales** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 74932271 y N° 74225787 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“EMPLEO DE INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2023.

Carlos Raul Medrano Sotero
DNI: 74932271

Carlos Eusebio La Torre Gonzales
DNI: 74225787

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis; “EMPLEO DE INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”, para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.

Dr. Camilo García Huamantumba
DNI: 43296209
REVISOR TEMÁTICO

Dra. Elodia Mayca Julca
DNI: 08682217
REVISOR METODOLÓGICO

Mg. Gerardo José Ubeda Baca
DNI: 49047471
REVISOR GENERAL

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Carlos Raul Medrano Sotero	Autor 2: Carlos Eusebio La Torre Gonzales
N° DNI: 74932271	N° DNI: 74225787
Teléfono: 987654321	Teléfono: 920000609
Correo-e: cmedranos@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: glatorret@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0008-1784-6877	ORCID: 0009-0007-0639-3676

2. Datos de la obra

Título: EMPLEO DE INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dr. Camilo García Huamantumba	Asesor 2: Dra. Elodia Mayca Julca
N° DNI: 43296209	N° DNI: 08682217
ORCID: 0009-0007-2624-7350	ORCID: 0000-0001-6238-7464
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

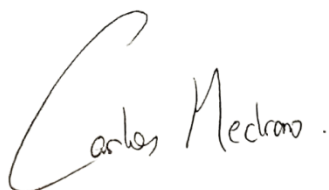
4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Carlos Raul Medrano Sotero
DNI: 74932271



Carlos Eusebio La Torre Gonzales
DNI: 74225787

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Declaración jurada de autoría	iv
Autorización de publicación	vi
Índice.....	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	18
1.1. Descripción problemática.....	18
1.2. Delimitación de la investigación	21
1.2.1. Espacial.....	21
1.2.2. Temporal.....	21
1.2.3. Teórica	22
1.3. Formulación del problema	22
1.3.1. Problema general	22
1.3.2. Problemas específicos.....	22
1.4. Objetivos de la investigación	23
1.4.1. Objetivo general	23

1.4.2.	Objetivos específicos	23
1.5.	Justificación e importancia de la investigación	23
1.5.1.	Justificación Teórica	23
1.5.2.	Justificación Metodológica	24
1.5.3.	Justificación Práctica	24
1.5.4.	Importancia de la investigación	24
1.6.	Limitaciones de la investigación	25
CAPÍTULO II.	Marco teórico	27
2.1.	Antecedentes de la investigación	27
2.1.1.	Antecedentes internacionales	27
2.1.2.	Antecedentes nacionales	30
2.2.	Bases teóricas	32
2.2.1.	Variable 1: Empleo de Internet	32
2.2.2.	Variable 2: Habilidades sociales	41
2.3.	Marco conceptual	51
2.4.	Operacionalización de las variables	54
2.5.	Formulación de hipótesis	55
2.5.1.	Hipótesis general	55
2.5.2.	Hipótesis específicas	55
CAPÍTULO III.	Marco metodológico	56
3.1.	Enfoque de investigación	56
3.2.	Tipo de investigación	56
3.3.	Método de investigación	57
3.4.	Alcance de investigación (nivel)	57

3.5.	Diseño de la investigación.....	58
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio	59
3.6.1.	Población de estudio	59
3.6.2.	Muestra de estudio	59
3.6.3.	Unidad de estudio	60
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos	60
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	60
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos	61
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	63
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	66
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos	66
3.8.2.	Método de análisis de datos.....	66
3.9.	Aspectos éticos.....	67
CAPÍTULO IV. Resultados		68
4.1.	Análisis descriptivo	68
4.2.	Análisis inferencial.....	76
4.2.1.	Prueba de normalidad	76
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	78
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	80
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	82
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	84
CAPÍTULO V. Discusión de resultados		86
Conclusiones		91
Recomendaciones		93

Referencias bibliográficas.....	94
Anexos	101
Anexo 1. Matriz de consistencia	102
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos	103
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	111
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	112
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	113
Anexo 6. Aporte a la doctrina	115
Anexo 7. Dictamen final Asesor Temático	117
Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico.....	118
Anexo 9. Dictamen final Revisor General	119
Anexo 10. Acta de sustentación	120

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	54
Tabla 2. Diagrama de Likert	62
Tabla 3. Baremo	63
Tabla 4. Resultados de la Validación según Expertos	64
Tabla 5. Criterio de confiabilidad valores	64
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	65
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	65
Tabla 8. Empleo de Internet	68
Tabla 9. Uso académico del Internet	69
Tabla 10. Uso redes sociales y plataformas de videos	70
Tabla 11. Habilidades y competencia digital	71
Tabla 12. Habilidades sociales	72
Tabla 13. Comunicación interpersonal	73
Tabla 14. Trabajo en equipo y colaboración	74
Tabla 15. Relaciones interpersonales	75
Tabla 16. Pruebas de Normalidad	76
Tabla 17. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	77
Tabla 18. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	78
Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	80
Tabla 20. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	82
Tabla 21. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	84

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	58
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	65
Figura 3. Empleo de Internet	68
Figura 4. Uso académico del Internet	69
Figura 5. Uso redes sociales y plataformas de videos	70
Figura 6. Habilidades y competencia digital	71
Figura 7. Habilidades sociales	72
Figura 8. Comunicación interpersonal.....	73
Figura 9. Trabajo en equipo y colaboración	74
Figura 10. Relaciones interpersonales	75

Resumen

El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación que existe entre el empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleada no es experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 97 cadetes de Cuarto Año de Infantería y se tomó una muestra representativa de 78 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados fueron que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 76.9% (60/78) tienen un nivel alto sobre el empleo de internet. Asimismo, se puede observar que el 87.2% (68/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre las habilidades sociales. Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.665, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Palabras claves: Empleo de Internet, habilidades sociales y cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between the use of the Internet and the social skills of the Fourth Year Infantry cadets of the “Coronel Francisco Bolognesi” Military School of Chorrillos, 2023. This research is framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used is non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 97 Fourth Year Infantry cadets and a representative sample of 78 cadets was taken to carry out the study. The results were that the majority of Fourth Year Infantry cadets, 76.9% (60/78), have a high level of Internet use. Likewise, it can be observed that 87.2% (68/78) of the Fourth Year Infantry cadets have a high level of social skills. Furthermore, according to the results it can be seen that there is a direct relationship since they have a Spearman's R_{h0} coefficient of 0.665, there is a moderate positive correlation. Furthermore, the significance level is 0.001 is less than 0.05 ($0.001 < 0.05$); Therefore, the general null hypothesis is rejected and the alternative general hypothesis is accepted, this indicates that there is a direct and significant relationship between the use of the Internet and the social skills of the Fourth Year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos “Colonel Francisco Bolognesi”, 2023.

Keywords: Internet use, social skills and Fourth Year Infantry cadets.

Introducción

En un mundo cada vez más interconectado, donde las tecnologías digitales desempeñan un papel fundamental en la vida cotidiana, la relación entre el empleo de Internet y las habilidades sociales se presenta como un campo de estudio crucial para comprender la dinámica de la formación académica y humana. Esta investigación se centra en explorar cómo el acceso y la utilización de Internet afectan las habilidades sociales de los cadetes de cuarto año de Infantería de la prestigiosa Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023.

La Escuela Militar, como institución de formación militar integral, enfrenta el desafío único de equilibrar las demandas de la educación militar con la creciente influencia de la era digital. Los cadetes de cuarto año, en su etapa crucial de formación, se encuentran inmersos en un entorno que no solo les exige habilidades técnicas, sino también habilidades sociales y de liderazgo.

La variable Empleo de Internet se convierte en el epicentro de nuestra investigación, considerando la restricción de acceso a determinadas plataformas y la velocidad limitada de la conexión en la escuela. Este contexto específico plantea preguntas intrigantes sobre cómo los cadetes utilizan Internet para complementar su educación y superar los desafíos inherentes a las restricciones de conectividad.

Simultáneamente, la variable Habilidades sociales se erige como un elemento crucial para evaluar el impacto de la formación militar en la capacidad de los cadetes para interactuar efectivamente en diversos contextos sociales. Aspectos como la comunicación interpersonal, el trabajo en equipo y el liderazgo son cruciales no solo para su desarrollo profesional como futuros oficiales, sino también para su integración en la sociedad en general.

Esta investigación no solo busca analizar la relación entre el empleo de Internet y las habilidades sociales, sino también proponer posibles soluciones y recomendaciones para optimizar esta conexión en aras de un desarrollo más completo y equilibrado de los cadetes. A medida que avanzamos en esta indagación, se pretende arrojar luz sobre cómo la convergencia entre la era digital y las tradiciones militares puede influir en la formación de individuos que enfrentarán los desafíos de un mundo cada vez más complejo e interconectado.

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con empleo de Internet con el objetivo de incidir en las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

A nivel internacional, la intersección entre el empleo de Internet y el desarrollo de habilidades sociales se ha convertido en un campo de estudio de gran relevancia y complejidad. En la última década, el acceso generalizado a la red global ha transformado radicalmente la forma en que las personas interactúan, aprende y se comunican. Este fenómeno, influenciado por avances tecnológicos vertiginosos, ha desencadenado debates y preocupaciones en diversas esferas, desde la educación hasta el ámbito profesional.

La proliferación de Internet ha abierto oportunidades significativas para el acceso a la información, la educación en línea y la conectividad global. Sin embargo, esta omnipresencia digital también ha suscitado inquietudes sobre el impacto en las habilidades sociales, particularmente en el ámbito educativo y profesional. La dependencia excesiva de las plataformas digitales, la comunicación a través de dispositivos electrónicos y la exposición a entornos virtuales han suscitado preguntas sobre cómo estas dinámicas afectan las habilidades interpersonales, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajo en equipo.

Un estudio de 1998 mostró inicialmente una relación negativa entre el tiempo de pantalla de los niños y las habilidades sociales, incluyendo un aumento en la depresión y la soledad. Sin embargo, los niños desarrollan habilidades sociales de formas mucho más complejas y no lineales. Internet puede reducir las habilidades sociales en algunos aspectos y promoverlas en otros. No es una experiencia de suma cero (Price, 2020).

Además, se ha demostrado que los estudiantes que usan la tecnología digital en exceso están menos motivados para participar en sus estudios y están más ansiosos por los exámenes. Este efecto se agravó por los sentimientos de soledad que produce el uso de la tecnología digital (ScienceDaily, 2020).

Por otro lado, algunos estudios sugieren que hay aspectos positivos de la tecnología en línea, especialmente en proporcionar oportunidades para que los jóvenes desarrollen y mantengan un sentido de conexión en un entorno en línea. Sin embargo, otros estudios sugieren que el uso de la tecnología en línea por parte de los jóvenes crea lo contrario y conduce a

sentimientos de soledad, depresión y ansiedad social, y crea desafíos de salud mental entre los adolescentes (Yu Wu y otros, 2016).

En este marco global, las instituciones educativas y de formación militar enfrentan el desafío de equilibrar la integración de las tecnologías digitales con la preservación y el fortalecimiento de habilidades sociales esenciales. En el ámbito militar, donde la cohesión grupal, el liderazgo y la comunicación son fundamentales, la relación entre el empleo de Internet y las habilidades sociales adquiere una importancia crítica.

La preocupación internacional se centra en comprender cómo las nuevas generaciones, inmersas en un entorno digital desde temprana edad, pueden cultivar habilidades sociales robustas sin comprometer la eficacia del uso de las tecnologías de la información. La globalización exige individuos capaces de manejarse tanto en el ámbito virtual como en el presencial, lo que destaca la necesidad de investigar cómo las experiencias internacionales pueden arrojar luz sobre este desafío multifacético.

A nivel nacional, el vínculo entre el empleo de Internet y las habilidades sociales ha surgido como una temática crucial en el contexto educativo y militar del Perú. En la última década, el país ha experimentado una rápida expansión en el acceso a Internet, colocando a la tecnología digital en el centro de diversas esferas de la vida. Este cambio ha planteado interrogantes significativos sobre cómo estas transformaciones afectan la formación de los jóvenes, especialmente aquellos inmersos en instituciones militares de renombre como la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

A nivel nacional, la incorporación de Internet en la educación y la vida cotidiana ha sido celebrada por sus beneficios potenciales, como el acceso a información diversa y la posibilidad de participar en procesos educativos innovadores. Sin embargo, esta transición hacia lo digital también ha generado preocupaciones sobre el impacto en las habilidades sociales, una inquietud que adquiere particular relevancia en el contexto militar.

Además, un informe sobre el uso de Internet en Perú en 2021 proporciona estadísticas e información sobre cómo las personas en Perú utilizan Internet, las redes sociales, los dispositivos móviles y el comercio electrónico². Aunque este informe no se centra específicamente en las habilidades sociales, proporciona un contexto útil para entender cómo se utiliza Internet en Perú (Kemp, 2021).

En el ámbito educativo peruano, se observa una dualidad entre la necesidad de aprovechar las herramientas digitales para la formación académica y la preocupación por el posible menoscabo de las habilidades sociales cruciales para el desarrollo integral de los individuos. La Escuela Militar de Chorrillos, como institución emblemática, refleja este dilema al tener que preparar a los cadetes para los desafíos del siglo XXI sin perder de vista los principios fundamentales de la formación militar, donde la camaradería, el liderazgo y la comunicación son esenciales.

A nivel nacional, el debate se enfoca en cómo lograr un equilibrio entre el uso de Internet como herramienta educativa y la preservación de las habilidades sociales inherentes al ámbito militar. En un contexto donde las interacciones humanas son esenciales para el éxito operativo y la cohesión grupal, comprender cómo los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos están navegando esta dualidad se presenta como una tarea crítica.

Dentro de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", la interacción entre el empleo de Internet y las habilidades sociales se manifiesta como una dualidad ineludible que define la experiencia de los cadetes de cuarto año en el año 2023. Esta institución, arraigada en la tradición militar peruana, enfrenta desafíos únicos al fusionar los rigores de la formación militar con las demandas contemporáneas de la era digital.

En el corazón de esta problemática se encuentra la peculiaridad de las restricciones de Internet en la escuela. La conectividad limitada, restringida principalmente a redes sociales, YouTube y videos, crea un ecosistema digital particular que moldea la interacción de los cadetes con el mundo en línea. Este escenario plantea preguntas intrigantes sobre cómo estas restricciones afectan el acceso a recursos educativos en línea y cómo se relacionan con el desarrollo de habilidades sociales en un contexto militar.

En la Escuela Militar de Chorrillos, la formación de los cadetes no solo se basa en la excelencia técnica sino también en el desarrollo de habilidades sociales cruciales. La camaradería, el liderazgo efectivo y la comunicación interpersonal son pilares fundamentales en la formación de los futuros líderes militares. Sin embargo, en un entorno donde el acceso a Internet está meticulosamente controlado, surge la interrogante sobre cómo estas restricciones afectan la capacidad de los cadetes para desarrollar habilidades sociales que son esenciales para el éxito tanto en el ámbito militar como en la sociedad en general.

El uso de Internet en la Escuela Militar se convierte así en un doble filo. Por un lado, las limitaciones impuestas pueden preservar la concentración en los objetivos académicos y militares; por otro lado, plantea desafíos en términos de acceso a recursos educativos, exposición a diversas perspectivas y desarrollo de habilidades digitales, todas ellas fundamentales en la era moderna.

Esta investigación se erige como un esfuerzo destinado a descifrar esta compleja relación. Enfocándose en los cadetes de cuarto año, busca comprender cómo la interacción restringida con Internet afecta su desarrollo académico y social. Se explorará cómo utilizan las plataformas disponibles y cómo estas limitaciones impactan sus habilidades sociales, particularmente en el contexto militar donde la cohesión grupal y el liderazgo son piedras angulares.

En el distrito de Chorrillos, donde la tradición se entrelaza con la innovación, esta investigación aspira no solo a generar conocimiento valioso para la academia, sino también a ofrecer perspectivas prácticas que puedan influir en la formulación de políticas educativas y en la toma de decisiones dentro de la institución. Al final, la investigación no solo iluminará la experiencia singular de los cadetes de cuarto año, sino que también arrojará luz sobre cómo las instituciones militares pueden adaptarse y prosperar en la encrucijada digital del siglo XXI.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

Esta investigación se centra espacialmente en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". La delimitación geográfica se circunscribe a las instalaciones de esta institución militar ubicada en Chorrillos, Lima, Perú. La singularidad de este espacio proporciona un contexto específico y esencial para comprender cómo la intersección entre el empleo de Internet y las habilidades sociales se manifiesta en un entorno militar peruano particular.

1.2.2. Temporal

El ámbito temporal de esta investigación abarca el año 2023. Este período se selecciona estratégicamente para capturar la realidad actual de los cadetes de cuarto año de Infantería y cómo experimentan la dinámica entre el empleo de Internet y el desarrollo de habilidades sociales en este momento específico. Se reconoce que el entorno digital y las prácticas

educativas evolucionan, y esta delimitación temporal permite una visión precisa de los desafíos y oportunidades que enfrentan los cadetes en el contexto actual.

1.2.3. Teórica

Desde una perspectiva teórica, la investigación se fundamenta en la intersección de la educación militar, el empleo de Internet y el desarrollo de habilidades sociales. Las teorías que respaldan esta investigación incluyen la teoría del aprendizaje social, que examina cómo las interacciones sociales, incluso en entornos digitales, influyen en el aprendizaje y el desarrollo personal. Además, se consideran teorías relacionadas con la formación militar y el impacto de la tecnología en la educación. Esta delimitación teórica orienta la interpretación de los resultados y contribuye a la comprensión más amplia de la relación entre el empleo de Internet y las habilidades sociales en el contexto específico de la formación militar en Chorrillos.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el uso académico del Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el uso redes sociales y plataformas de videos y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades y competencia digital y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el uso académico del Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinar la relación que existe entre el uso redes sociales y plataformas de videos y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinar la relación que existe entre las habilidades y competencia digital y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se justifica por la necesidad de llenar un vacío en la comprensión de cómo el empleo de Internet afecta las habilidades sociales en un entorno militar específico. Aunque existen estudios sobre la relación entre tecnología y habilidades sociales, pocos se centran en instituciones militares y menos aún en el contexto peruano. Al abordar esta brecha, la investigación contribuirá al corpus teórico existente, ofreciendo perspectivas únicas sobre cómo las restricciones de Internet impactan las habilidades sociales, especialmente en una institución que enfatiza la camaradería y el liderazgo, como la Escuela Militar de Chorrillos.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, la investigación se justifica por la elección de métodos que permitan una comprensión profunda y contextualizada de la problemática. La combinación de métodos cualitativos, como entrevistas y observación participante, con enfoques cuantitativos, como encuestas, proporcionará un análisis holístico de cómo los cadetes de cuarto año experimentan y perciben la relación entre el empleo de Internet y las habilidades sociales. Esta metodología mixta permitirá la triangulación de datos, fortaleciendo la validez y confiabilidad de los hallazgos.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación es fundamental para informar políticas educativas y prácticas en la Escuela Militar de Chorrillos y, potencialmente, en otras instituciones similares. Los resultados pueden ayudar a ajustar las restricciones de Internet, las prácticas educativas y la formación en habilidades sociales para adaptarse mejor a las necesidades de los cadetes en la era digital. Además, la investigación puede tener implicaciones más amplias para la educación militar en Perú y más allá, ofreciendo perspectivas sobre cómo equilibrar la tradición militar con las demandas de la sociedad contemporánea y la tecnología en constante evolución. En última instancia, la investigación busca tener un impacto práctico y significativo en la formación integral de los futuros líderes militares.

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para arrojar luz sobre un tema crucial y poco explorado: la intersección entre el empleo de Internet y las habilidades sociales en el contexto de la formación militar, específicamente en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Este estudio reviste importancia a varios niveles.

Primero, desde una perspectiva académica, la investigación contribuirá al cuerpo existente de conocimientos al explorar una dinámica única y compleja. Al centrarse en una institución militar peruana, proporcionará información específica y contextualizada, llenando un vacío en la literatura actual sobre la relación entre tecnología, educación militar y habilidades sociales.

En términos prácticos, la investigación tiene el potencial de informar y mejorar las políticas y prácticas dentro de la Escuela Militar de Chorrillos. Al comprender cómo las

restricciones de Internet afectan el desarrollo de habilidades sociales, la institución puede ajustar estratégicamente sus enfoques para fomentar un equilibrio adecuado entre el mundo digital y las demandas de la formación militar tradicional.

Además, la investigación puede tener implicaciones más amplias para la educación militar en el Perú y, por extensión, en otros contextos similares. Los resultados podrían influir en la formulación de políticas a nivel nacional, brindando orientación sobre cómo integrar la tecnología de manera efectiva en la formación militar sin comprometer las habilidades sociales esenciales.

Por último, la investigación es significativa en un contexto más amplio, ya que ofrece perspectivas prácticas sobre cómo las instituciones militares pueden adaptarse y prosperar en la era digital. En un mundo donde la tecnología es omnipresente, entender cómo las nuevas generaciones de líderes militares equilibran el uso de Internet con las demandas tradicionales de la formación militar es esencial para preparar a las fuerzas armadas para los desafíos del siglo XXI. En resumen, la importancia de esta investigación reside en su capacidad para generar conocimientos aplicables y mejorar la formación de los futuros líderes militares en un contexto específico y relevante.

1.6. Limitaciones de la investigación

La falta de tiempo es una limitación común en cualquier investigación. En este estudio, la rigidez del cronograma podría afectar la profundidad del análisis y la recopilación de datos exhaustivos. Para mitigar esta limitación, se implementará una planificación cuidadosa del tiempo desde la fase de diseño hasta la ejecución. Se establecerán hitos claros y se asignarán recursos de manera eficiente para maximizar la productividad y garantizar que cada etapa de la investigación se lleve a cabo de manera efectiva. La implementación de un plan de trabajo detallado y la asignación adecuada de recursos serán cruciales. Además, se considera la posibilidad de contar con equipos de investigación eficientes y la incorporación de métodos mixtos que permitan obtener resultados valiosos incluso en marcos de tiempo ajustados. La flexibilidad para adaptarse a desafíos temporales inesperados también será clave, permitiendo ajustes en el plan si es necesario sin comprometer la calidad de la investigación.

La disponibilidad de información limitada, especialmente en el contexto de una institución militar, puede ser una barrera para obtener una visión completa de la dinámica entre el empleo de Internet y las habilidades sociales. La falta de acceso a ciertos datos o la reticencia

de los participantes a compartir información sensible pueden afectar la amplitud y profundidad de los resultados. Para superar esta limitación, se implementarán múltiples estrategias. En primer lugar, se establecerán relaciones de confianza con los participantes para fomentar la apertura y la honestidad en la recolección de datos. Además, se utilizarán métodos de investigación mixtas para complementar los datos cualitativos con datos cuantitativos, lo que permitirá una comprensión más holística incluso en situaciones donde la información es limitada. Además, se considera la triangulación de datos, incorporando múltiples fuentes y perspectivas para obtener una imagen más completa y precisa de la problemática investigada.

Por lo cual, las limitaciones identificadas serán abordadas mediante una cuidadosa planificación del tiempo, la flexibilidad en la adaptación a desafíos temporales y la implementación de estrategias específicas para superar la falta de información completa. Estas no solo mejorarán la calidad de la investigación, sino que también fortalecerán la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Solis (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador. Este proyecto tuvo como objetivo principal determinar el nivel de adicción al internet y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. La población objeto de estudio comprendió 207 adolescentes con edades entre 12 y 17 años. Para evaluar la adicción a internet, se empleó la Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL), mientras que las habilidades sociales se evaluaron mediante la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein. La metodología adoptada se caracterizó por un enfoque cuantitativo, y la información recopilada a través de las escalas fue sometida a un análisis correlacional utilizando la prueba de Pearson. Los resultados obtenidos revelaron una relación inversa significativa entre la adicción a internet y las habilidades sociales en los adolescentes, indicando que a medida que una variable aumentaba, la otra disminuía y viceversa. Asimismo, se observó que los adolescentes de 12 a 14 años presentaban niveles elevados de adicción a internet. La técnica de recolección de datos empleada demostró ser efectiva para analizar la asociación entre estos dos aspectos cruciales en el desarrollo adolescente. En conclusión, este estudio contribuyó a la comprensión de la dinámica entre la adicción a internet y las habilidades sociales en esta población específica, resaltando la importancia de abordar estas cuestiones en intervenciones y programas destinados a promover un desarrollo saludable en los adolescentes.

Muñoz y Taveras (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) en República Dominicana. El objetivo principal de esta investigación fue determinar las habilidades sociales más afectadas en estudiantes debido al uso del Internet. El estudio se llevó a cabo con 21 estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la UNPHU, en el recinto de Santo Domingo, República Dominicana. La metodología aplicada consistió en utilizar la Escala de Habilidades Sociales de Col & Goldstein (1989), dividiendo a los participantes en diferentes grupos según su puntuación en esta escala. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta que evaluó el nivel de Internet de los estudiantes y su relación con las habilidades sociales. Los

resultados revelaron que el Buen Nivel de Internet fue el más común entre los alumnos, mientras que el Grupo III de la Escala de Habilidades Sociales tuvo la menor puntuación en comparación con otros grupos, con todos los estudiantes en esta categoría mostrando deficiencias por debajo del 65%. Se observó un uso normal de Internet, siendo la herramienta contra el aburrimiento el motivo más mencionado para su aumento. Además, se identificaron diversas razones relacionadas con la sintomatología experimentada al no estar conectados a Internet y las consecuencias de la virtualidad tras el Covid-19. En resumen, esta investigación proporcionó insights valiosos sobre la relación entre el uso del Internet y las habilidades sociales afectadas en estudiantes de ingeniería, destacando la necesidad de abordar estos aspectos en el entorno educativo.

Torres (2020), en su tesis de maestría realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Este trabajo de investigación se enfocó en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato, motivado por los preocupantes niveles de conductas de riesgo observadas en adolescentes en sus interacciones sociales en entornos educativos, familiares y sociales. La propuesta planteada para abordar este problema se basó en la metodología del arte. El objetivo central consistió en diseñar una propuesta fundada en dicha metodología para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato, respaldada por la conceptualización de habilidades sociales, la adolescencia y el papel del arte en el desarrollo individual. La investigación adoptó un enfoque proyectivo, contemporáneo transaccional y multi-variable, con un diseño de fuente mixta. La población bajo estudio abarcó la totalidad de estudiantes de Bachillerato (253), a quienes se les administró una Encuesta tipo Test de manera digital mediante Google Formulario. La información recopilada fue analizada cuantitativamente mediante el software estadístico SPSS v. 23. Tras el diagnóstico de la situación actual y la identificación de factores asociados al desarrollo de habilidades sociales, se propuso una Guía de actividades compuesta por dos módulos de talleres. Estos talleres fueron diseñados con el propósito de capacitar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales, buscando mejorar sus relaciones intrapersonales e interpersonales. En resumen, los resultados obtenidos de esta investigación respaldaron la necesidad y eficacia de la propuesta basada en la metodología del arte para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato.

Cediel (2019), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Pontificia Bolivariana en Colombia. Objetivo: El estudio buscaba analizar la relación entre el uso de redes

sociales y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes adolescentes de décimo y onceavo grado en dos instituciones educativas públicas del Área Metropolitana de Bucaramanga. Metodología: Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño transversal correlacional. La muestra consistió en 174 estudiantes de edades entre 14 y 18 años. Se utilizaron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS, 2014) y la Batería de Socialización (BAS - 3, 1987) para identificar la relación y correlacionar los factores. Población y muestra: Adolescentes de dos instituciones educativas públicas conformaron la muestra. Los resultados revelaron un uso excesivo de redes sociales y niveles medios de liderazgo, autocontrol, sinceridad y baja ansiedad/timidez. Técnica e instrumento de recolección de datos: Se aplicaron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS, 2014) y la Batería de Socialización (BAS - 3, 1987) para analizar la relación entre el uso de redes sociales y el desarrollo de habilidades sociales. Resultados y conclusiones: Se identificó una relación negativa y significativa entre el uso excesivo de redes sociales y el autocontrol. A pesar de ello, se observó un aumento en la sinceridad, interpretada como desacato a normas sociales. Se sugirió implementar programas para fomentar el autocontrol, la consideración con los demás y el liderazgo.

Gómez y Meza (2019), en su tesis de maestría realizado en la Universidad de la Costa en Colombia. Objetivo: Este trabajo buscó desarrollar estrategias pedagógicas utilizando la metodología FLIPPED CLASSROOM para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande Sede N°4 Santa Rita de Cascia. Metodología: Se realizó un pretest para identificar las habilidades sociales en una muestra de 61 estudiantes divididos en grupos control y experimental. Luego, se implementó un proceso formativo utilizando estrategias didácticas basadas en FLIPPED CLASSROOM durante un semestre académico. Se evaluó a ambos grupos con un postest para comparar el desarrollo de habilidades sociales. Población y muestra: La muestra comprendía estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande Sede N°4 Santa Rita de Cascia. Técnica e instrumento de recolección de datos: Se emplearon pretest y postest para identificar y comparar el desarrollo de habilidades sociales en los grupos control y experimental, respectivamente. Resultados y conclusiones: Se evidenció un mayor desarrollo de habilidades sociales, como escucha activa, asertividad y resolución de conflictos, en el grupo experimental que utilizó FLIPPED CLASSROOM. Además, se constató que un 55% de los estudiantes mostraron interés y motivación al utilizar la tecnología como una herramienta efectiva para fortalecer sus relaciones interpersonales. Se concluyó que la

metodología FLIPPED CLASSROOM contribuye al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Romero y Sánchez (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Señor de Sipán. Objetivo: La investigación buscaba comprender la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de un instituto tecnológico en Cajamarca. Metodología: Se utilizó un instrumento psicológico para cada variable, aplicados a 31 alumnos. Los cuestionarios usados fueron el de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Se analizaron los datos con SPSS y Excel, realizando un análisis descriptivo y el coeficiente de correlación de Spearman. Población y muestra: La muestra estuvo compuesta por estudiantes de un instituto tecnológico particular en Cajamarca, un total de 31 alumnos. Técnica e instrumento de recolección de datos: Se emplearon cuestionarios específicos para evaluar la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales de los estudiantes. Resultados y conclusiones: Los análisis indicaron una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y varias dimensiones de su impacto en los estudiantes, como la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal en su uso y el uso excesivo de estas plataformas. Se observó una correlación negativa entre la adicción y las habilidades sociales, lo que sugiere que a medida que aumenta la adicción, las habilidades sociales pueden verse afectadas de manera adversa en estos estudiantes.

Cabello y Torrico (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Católica de Santa María. Objetivo: La investigación buscaba establecer la relación entre habilidades sociales y la adicción a las redes sociales virtuales en estudiantes de Psicología en la Universidad Católica de Santa María. Metodología: Se trabajó con 265 estudiantes, de edades entre 18 y 23 años, utilizando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. Se emplearon el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) como instrumentos de evaluación. Población y muestra: La muestra estuvo compuesta por estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, sumando un total de 265 participantes dentro del rango de edad establecido. Técnica e instrumento de recolección de datos: Se utilizaron cuestionarios específicos para evaluar la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales de los estudiantes. Resultados y conclusiones: Los resultados mostraron una correlación inversa entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales, así como con sus diferentes

dimensiones como obsesión, falta de control personal y uso excesivo. Se identificó que un porcentaje considerable de estudiantes presentaba un nivel bajo tanto de adicción a las redes sociales como de habilidades sociales, concluyendo que existe una relación inversa entre estas variables en la mayoría de los estudiantes analizados.

Salazar y Sánchez (2021), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Objetivo: La investigación buscaba determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de un instituto superior en Cajamarca, identificando niveles de adicción y habilidades, además de correlacionar las dimensiones de estas dos variables. Metodología: Se empleó un enfoque descriptivo correlacional, cuantitativo, y un diseño no experimental de corte transversal. Población y muestra: La muestra constó de 100 estudiantes, con edades entre 18 y 23 años, pertenecientes al instituto superior en Cajamarca. Técnica e instrumento de recolección de datos: Se utilizaron el cuestionario de adicción a las redes sociales y la escala de habilidades sociales para evaluar a los estudiantes. Resultados y conclusiones: Se encontró una correlación inversa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales. Además, se identificó que el 57% de los estudiantes tenía un alto nivel de adicción a las redes sociales, mientras que el 54% presentaba un nivel bajo de habilidades sociales. Estos hallazgos sugieren una relación inversa entre estas variables en la mayoría de los evaluados en el instituto superior de Cajamarca.

Zegarra (2021), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad de Huánuco. Objetivo: La investigación buscó determinar la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Privada de Tacna en el año 2020. Metodología: Se empleó un enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo transversal y explicativo, con un nivel descriptivo y explicativo en la investigación. El método fue hipotético-deductivo, utilizando un diseño descriptivo-correlacional. Población y muestra: La población comprendió 1040 personas, y se seleccionó aleatoriamente una muestra de 88 estudiantes de ambos sexos matriculados virtualmente en el ciclo académico 2020 en dicha facultad. Técnica e instrumento de recolección de datos: Se utilizaron el cuestionario de uso de redes sociales (ARS) y la lista de evaluación de Habilidades Sociales. Los datos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS 25.0. Resultados y conclusiones: Se halló una relación estadísticamente significativa al 95% entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales de los estudiantes. Se observó que un mayor uso de redes

sociales se asoció con un mejor uso de habilidades sociales. Predominó un uso "alto" de las redes sociales (80.9%), con porcentajes considerables en obsesión, falta de control personal y uso excesivo. Estos resultados mostraron cómo los jóvenes se adaptaron al uso de redes sociales como principal forma de interacción debido al contexto del COVID-19. Se identificó una relación directa y significativa entre la comunicación, asertividad, autoestima, toma de decisiones y el uso de redes sociales en este nuevo contexto de convivencia con la pandemia.

Galindo (2019), en su tesis de doctorado realizado en la Universidad César Vallejo. Objetivo: La investigación buscó explicar la incidencia de las redes sociales en Internet y las habilidades sociales en la convivencia escolar de adolescentes en un colegio privado de Lima. Metodología: Se adoptó un enfoque cuantitativo positivista con un diseño básico descriptivo correlacional y transeccional. Las teorías de la sociedad de la información, inteligencias múltiples, y sociocultural guiaron el estudio. Población y muestra: La población fue de 270 estudiantes, y se seleccionó aleatoriamente una muestra de 159 educandos de secundaria de una institución privada mediante un muestreo aleatorio simple no intencional y probabilístico. Técnica e instrumento de recolección de datos: Se utilizó el programa SPSS versión 24 para el análisis de datos, empleando la prueba no paramétrica de regresión ordinal. Resultados y conclusiones: La hipótesis alterna fue reafirmada, demostrando que las redes sociales en Internet y las habilidades sociales incidieron en la convivencia escolar de los adolescentes. El valor estadístico Chi cuadrado de 290,654 indicó que al menos un valor no era cero, lo que explicaba el modelo. Sin embargo, el nivel de significancia $p=0,000 < \alpha=0.05$ llevó a la aceptación de la hipótesis nula. Esto concluyó que las redes sociales en Internet y las habilidades sociales no tenían una relación directa con la convivencia escolar de los adolescentes en el colegio privado de Lima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Empleo de Internet

El Empleo de Internet es un concepto integral que aborda la utilización, aplicación y aprovechamiento de la red global de computadoras con fines específicos, ya sean educativos, profesionales, sociales o de entretenimiento. Este término va más allá de la mera conexión a la web; implica cómo los individuos, organizaciones y comunidades interactúan con la vasta

cantidad de recursos, servicios y plataformas disponibles en Internet (Centro de Investigación Pew, 2021).

Desde una perspectiva educativa, el empleo de Internet se refiere al uso de la red como una herramienta pedagógica, donde los estudiantes y educadores acceden a recursos educativos en línea, participan en plataformas de aprendizaje digital, y colaboran en proyectos a través de la conectividad en tiempo real. Esta dimensión incluye el acceso a bibliotecas digitales, cursos en línea, herramientas interactivas y otros recursos educativos que enriquecen y diversifican la experiencia de aprendizaje.

En un contexto profesional, el empleo de Internet se manifiesta en el acceso a información relevante para la toma de decisiones, la participación en redes profesionales, la utilización de herramientas de colaboración en línea y la búsqueda eficiente de datos y recursos. La conectividad global se convierte en un facilitador esencial para la productividad y la innovación, permitiendo a individuos y organizaciones mantenerse actualizados en sus respectivos campos (McClain y otros, 2021).

Desde el punto de vista social, el empleo de Internet abarca el uso de plataformas de redes sociales, la comunicación digital, la participación en comunidades en línea y el acceso a contenido multimedia. Facilita la conectividad interpersonal en tiempo real, permitiendo a las personas compartir experiencias, ideas y opiniones a través de fronteras geográficas y culturales.

En el ámbito de prácticas virtuales, el empleo de Internet se manifiesta en la transmisión de contenido multimedia, el acceso a servicios de streaming, la participación en simulaciones en línea y la exploración de plataformas creativas. Internet se convierte en un vasto escaparate de opciones de preácticas, proporcionando acceso instantáneo a una amplia variedad de contenido (Kemp, 2021).

En conjunto, el empleo de Internet es un fenómeno multifacético que refleja la integración de la tecnología en diversos aspectos de la vida contemporánea. Abarca desde la adquisición de conocimientos hasta la construcción de redes profesionales, desde la interacción social hasta el entretenimiento personal. Este concepto representa la intersección dinámica entre la conectividad digital y las diversas facetas de la experiencia humana en la era moderna.

La **Teoría del Uso y Gratificación** es un marco conceptual que aborda cómo las personas eligen y utilizan los medios de comunicación, incluido Internet, con base en sus necesidades y deseos específicos. Esta teoría sugiere que los individuos son agentes activos que seleccionan conscientemente los medios que consumen para satisfacer ciertas gratificaciones personales, como la búsqueda de información, la interacción social, el entretenimiento o la expresión personal. En el contexto del "Empleo de Internet", esta teoría destaca que las personas utilizan Internet de manera estratégica para cumplir con sus objetivos y satisfacer sus necesidades individuales y sociales. Por ejemplo, un estudiante puede emplear Internet principalmente con el propósito de acceder a recursos educativos, mientras que otro individuo puede utilizarlo principalmente para interactuar en redes sociales (Vinney, 2022).

La **Teoría de la Dependencia de los Medios** sostiene que la influencia de los medios de comunicación, incluido Internet, varía según el grado de dependencia que las personas tienen de estos medios para obtener información y satisfacer sus necesidades comunicativas. En el contexto del "Empleo de Internet", esta teoría sugiere que la relación entre los individuos y el Internet puede ser tan significativa que sus actividades diarias y toma de decisiones dependen en gran medida de esta conexión. Por ejemplo, alguien que depende fuertemente de Internet para la educación, el trabajo y las interacciones sociales puede tener una relación más intensa y dependiente en comparación con alguien que utiliza Internet de manera más esporádica (Lin, 2015).

La **Teoría de la Brecha Digital** aborda las disparidades en el acceso y uso de la tecnología, incluido Internet, entre diferentes grupos de personas, ya sea debido a factores socioeconómicos, geográficos o demográficos. Esta teoría sugiere que la falta de acceso o habilidades digitales puede dar lugar a desigualdades en términos de oportunidades educativas, empleo y participación cívica. En el contexto del "Empleo de Internet", la Teoría de la Brecha Digital destaca cómo las limitaciones en el acceso a Internet y las habilidades digitales pueden influir en la capacidad de las personas para aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece la red. Por ejemplo, los individuos con acceso limitado a Internet pueden enfrentar dificultades para participar plenamente en la educación en línea o para acceder a recursos profesionales en comparación con aquellos con acceso más amplio (Teoría de la Comunicación, 2016).

2.2.1.1. Uso académico del Internet

El Uso Académico del Internet representa la integración estratégica y propositiva de la red global de computadoras en los contextos educativos y académicos. Este concepto abarca una amplia gama de actividades y prácticas donde Internet se convierte en una herramienta fundamental para la adquisición, intercambio y aplicación de conocimientos en entornos educativos formales e informales (Hamel, 2019).

En el ámbito académico, el uso del Internet se manifiesta de diversas maneras, siendo la más evidente la búsqueda de información. Los estudiantes y académicos recurren a motores de búsqueda, bases de datos en línea y recursos digitales para acceder a información actualizada, artículos académicos, libros electrónicos y otra literatura especializada. Este acceso rápido y amplio a fuentes de información es esencial para la investigación, la elaboración de trabajos académicos y el desarrollo de nuevos conocimientos.

El uso académico del Internet también involucra la participación activa en plataformas educativas en línea. Estas plataformas ofrecen cursos, seminarios web y materiales educativos que complementan o, en algunos casos, sustituyen la enseñanza tradicional. Los estudiantes pueden acceder a recursos interactivos, realizar tareas en línea, participar en foros de discusión y colaborar con compañeros de todo el mundo, ampliando así sus perspectivas y experiencias de aprendizaje (Rozgonjuk & Täht, 2017).

La conectividad digital también facilita la comunicación entre profesores y estudiantes. El correo electrónico, plataformas de mensajería y sistemas de gestión del aprendizaje permiten la entrega de información importante, la realización de consultas y la retroalimentación inmediata. Además, el Internet es una herramienta valiosa para la realización de proyectos colaborativos, ya que los estudiantes pueden trabajar juntos en tiempo real, incluso si están geográficamente dispersos.

Las bibliotecas digitales y repositorios en línea son otra dimensión del uso académico del Internet. Aquí, los estudiantes pueden acceder a una amplia gama de recursos, desde libros hasta documentos gubernamentales, que complementan los materiales tradicionales disponibles en las bibliotecas físicas. Esta accesibilidad

contribuye a la democratización del conocimiento al eliminar barreras geográficas y económicas (Quaye, 2022).

Por lo cual, el uso académico del Internet es una práctica esencial en la educación contemporánea. Facilita el acceso a la información, fomenta la colaboración global, mejora la comunicación entre los actores educativos y proporciona oportunidades para la exploración y el descubrimiento. Esta dimensión del uso de Internet no solo ha transformado la forma en que se enseña y aprende, sino que también ha ampliado significativamente el alcance y la eficacia de la educación en el siglo XXI.

Las **plataformas educativas en línea** representan entornos virtuales diseñados específicamente para la entrega de contenidos educativos y la facilitación de procesos de aprendizaje. Estas plataformas abarcan una diversidad de formatos, desde sistemas de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) utilizados por instituciones educativas hasta plataformas más amplias que ofrecen cursos masivos en línea (MOOC). En estos espacios digitales, los estudiantes pueden acceder a materiales de curso, participar en actividades interactivas, comunicarse con instructores y compañeros, y realizar evaluaciones. Las plataformas educativas en línea han transformado la educación al ofrecer flexibilidad en el tiempo y el lugar, facilitar la personalización del aprendizaje y proporcionar acceso a una amplia variedad de recursos y expertos (Raouna, 2023).

La **participación en cursos en línea** se refiere al compromiso activo de los estudiantes en programas educativos que se ofrecen a través de Internet. Estos cursos pueden variar en su alcance y formato, desde cursos cortos y especializaciones hasta programas de grado completos. La participación implica la interacción con contenido multimedia, la realización de tareas, la participación en discusiones en línea y la colaboración con otros estudiantes. Los cursos en línea brindan una oportunidad para adquirir conocimientos específicos, desarrollar habilidades prácticas y, en muchos casos, obtener certificaciones o credenciales reconocidas. La flexibilidad inherente a estos cursos permite a los estudiantes adaptar su aprendizaje a sus horarios y metas individuales (Raouna, 2021).

Las **bibliotecas digitales** son repositorios en línea que almacenan, organizan y proporcionan acceso a una amplia gama de recursos bibliográficos y multimedia. Estos

recursos pueden incluir libros electrónicos, revistas académicas, imágenes, grabaciones de audio y video, entre otros. A diferencia de las bibliotecas tradicionales, las bibliotecas digitales permiten el acceso remoto a la información, eliminando las limitaciones geográficas y temporales. Los usuarios pueden explorar y buscar materiales de manera eficiente, acceder a recursos especializados y, en algunos casos, contribuir con contenido propio. Las bibliotecas digitales desempeñan un papel crucial en el uso académico de Internet al proporcionar a estudiantes, académicos e investigadores un acceso más rápido y amplio a la información necesaria para sus actividades educativas y de investigación (Bleger, 2021).

2.2.1.2. Uso redes sociales y plataformas de videos

El Uso de Redes Sociales y Plataformas de Videos encapsula la participación activa y la interacción de individuos en el vasto ecosistema digital de las redes sociales y las plataformas de videos en línea. Este fenómeno refleja una transformación significativa en la forma en que las personas se comunican, comparten información y consumen contenido multimedia en la era de la conectividad digital.

Las redes sociales son plataformas en línea diseñadas para facilitar la interacción social, la creación de comunidades y el intercambio de contenido entre usuarios. Ejemplos populares incluyen Facebook, Instagram, Twitter y LinkedIn. Estas plataformas permiten a los individuos conectarse con amigos, familiares y colegas, compartir actualizaciones de su vida, participar en conversaciones y seguir a personas o marcas de interés. En el ámbito educativo, las redes sociales ofrecen oportunidades para la colaboración en proyectos, la discusión de temas académicos y la construcción de redes profesionales (Auxier & Anderson, 2021).

Por otro lado, las plataformas de videos en línea, como YouTube, Vimeo y otras, ofrecen un espacio digital para compartir y consumir contenido audiovisual. Estas plataformas albergan una diversidad de videos, desde tutoriales y contenido educativo hasta entretenimiento y vlogs personales. La naturaleza visual y accesible de los videos permite a los usuarios aprender nuevas habilidades, obtener información sobre diversos temas y participar en experiencias virtuales. En un contexto educativo, estas plataformas son valiosas para la distribución de contenido educativo, desde conferencias y seminarios hasta demostraciones prácticas (Shi y otros, 2023).

La convergencia del uso de redes sociales y plataformas de videos se evidencia en la creciente popularidad de funciones como "historias" y "en vivo", donde la interactividad y la temporalidad se entrelazan. Los usuarios pueden compartir momentos efímeros, participar en transmisiones en tiempo real y comentar instantáneamente, generando una experiencia social y multimedia integrada.

En el ámbito académico, el uso de redes sociales y plataformas de videos ha influido en la forma en que se comparte el conocimiento y se fomenta la participación. Educadores y estudiantes pueden utilizar estas herramientas para ampliar el alcance de la educación, facilitar discusiones en línea, crear contenido educativo atractivo y colaborar en proyectos multimedia (Enago Academy, 2019).

Por lo cual, el uso de redes sociales y plataformas de videos es un fenómeno dinámico que va más allá de la simple comunicación en línea; representa una nueva dimensión de interacción, aprendizaje y expresión que ha redefinido la manera en que las personas se conectan, comunican y acceden a la información en la era digital.

La **Participación en Redes Sociales** denota la acción de involucrarse activamente en plataformas en línea diseñadas para facilitar la conexión, la interacción y el intercambio de contenidos entre usuarios. Estas plataformas, como Facebook, Twitter, Instagram y LinkedIn, ofrecen un espacio digital donde los individuos pueden compartir sus experiencias, pensamientos, imágenes y enlaces, así como interactuar con publicaciones de otros usuarios a través de comentarios, me gusta y comparticiones. La participación en redes sociales se extiende a la construcción de comunidades en línea, el establecimiento de conexiones personales y profesionales, y la contribución a conversaciones globales sobre una amplia variedad de temas. En el ámbito educativo, la participación en redes sociales puede potenciar la colaboración entre estudiantes, permitir la discusión de temas académicos y proporcionar un canal para la difusión de información educativa relevante (Zhong y otros, 2022).

Los **Videos Instructivos** son una forma de contenido multimedia diseñada para enseñar, explicar o demostrar información específica. Estos videos pueden abordar una amplia variedad de temas, desde tutoriales paso a paso hasta presentaciones educativas y demostraciones prácticas. Plataformas como YouTube son conocidas por albergar una vasta cantidad de videos instructivos, creados por educadores, expertos en

diferentes campos y creadores de contenido. Los videos instructivos proporcionan a los espectadores una experiencia visual y auditiva que facilita la comprensión y retención de la información. En el ámbito educativo, estos videos son valiosos para complementar la enseñanza, ofrecer recursos adicionales y facilitar la autoinstrucción (Ezell, 2022).

Las **Simulaciones o Prácticas Virtuales** son entornos digitales diseñados para imitar situaciones del mundo real con el propósito de proporcionar práctica, entrenamiento o experiencia en un entorno controlado. Estas simulaciones pueden abordar diversos contextos, desde simulaciones médicas y científicas hasta simulaciones empresariales y de ingeniería. En el ámbito educativo, las simulaciones virtuales ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar teorías y conceptos en un entorno práctico, sin los riesgos asociados con situaciones del mundo real. Esto facilita el aprendizaje experiencial y el desarrollo de habilidades prácticas de manera segura y efectiva (Kaplan Nursing, 2022).

Las **Plataformas Interactivas en 3D** representan entornos digitales tridimensionales que permiten la interacción y participación de los usuarios. Estos entornos suelen ser creados con tecnologías que ofrecen una experiencia inmersiva, como realidad virtual (RV) o entornos virtuales en 3D accesibles a través de computadoras convencionales. Estas plataformas pueden variar desde mundos virtuales que permiten a los usuarios crear avatares y explorar entornos simulados hasta aplicaciones específicas en campos como la arquitectura, la medicina o la educación. En el contexto educativo, las plataformas interactivas en 3D ofrecen oportunidades para la enseñanza inmersiva, la colaboración en entornos virtuales y la experiencia práctica en un espacio digital tridimensional (Hernández R. , 2020).

2.2.1.3. Habilidades y competencia digital

Las Habilidades y Competencia Digital representan un conjunto de aptitudes esenciales que capacitan a individuos para participar de manera efectiva y crítica en la sociedad digital contemporánea. Estas habilidades no solo se refieren a la capacidad técnica para utilizar dispositivos y plataformas digitales, sino también a la comprensión profunda de cómo interactuar, comunicarse y crear significado en el entorno digital en constante evolución (European Commission, 2023).

En su esencia, las habilidades digitales incluyen la alfabetización digital, que abarca la capacidad de entender y utilizar información en formato digital. Esto implica la evaluación crítica de la información en línea, la capacidad de discernir entre fuentes confiables y no confiables, y la aptitud para utilizar herramientas de búsqueda en Internet de manera efectiva.

La competencia digital se extiende más allá de la alfabetización básica para incluir la capacidad de utilizar herramientas digitales de manera creativa y productiva. Esto implica el conocimiento y la aplicación de software y aplicaciones específicas, así como la capacidad para resolver problemas utilizando la tecnología. La competencia digital también abarca la seguridad en línea, comprendiendo las medidas necesarias para proteger la privacidad y la seguridad personal en un entorno digital.

La comunicación efectiva en línea es una parte integral de las habilidades digitales. Esto incluye la capacidad de expresarse claramente a través de medios digitales, comprender las dinámicas de las redes sociales y participar en conversaciones en línea de manera respetuosa y ética. Además, implica la habilidad de colaborar en línea, ya sea a través de plataformas de trabajo compartido o participando en proyectos colaborativos a través de la red (European Commission, 2023).

La adaptabilidad y la disposición para aprender continuamente también son aspectos clave de las habilidades y competencia digital. Dado que la tecnología está en constante evolución, la capacidad de aprender nuevas herramientas y ajustarse a los cambios en el entorno digital es crucial para mantenerse relevante y eficaz.

En el contexto educativo y profesional, las habilidades y competencia digital son cada vez más demandadas. Las instituciones educativas buscan integrar la tecnología de manera efectiva en la enseñanza, y los empleadores valoran las habilidades digitales como un componente fundamental en la fuerza laboral actual. En resumen, las habilidades y competencia digital son elementos fundamentales para la participación activa y significativa en la sociedad contemporánea, donde la tecnología digital está en el centro de la vida cotidiana (European Commission, 2023).

La **Capacidad para Utilizar Aplicaciones en Línea** representa la habilidad de los individuos para interactuar exitosamente con una variedad de aplicaciones basadas en la web que abarcan desde herramientas de productividad hasta plataformas

especializadas. Esto implica no solo la capacidad técnica para navegar y utilizar estas aplicaciones, sino también la comprensión de cómo integrarlas en tareas cotidianas y profesionales. Las aplicaciones en línea pueden incluir suites de productividad como Google Workspace o Microsoft 365, aplicaciones de gestión de proyectos como Trello y plataformas colaborativas como Slack. La capacidad para utilizar estas aplicaciones no solo mejora la eficiencia personal, sino que también facilita la colaboración en línea y la gestión efectiva de tareas y proyectos (Subudhi, 2023).

El Conocimiento y Aplicación de Estrategias de Búsqueda en Internet implica la capacidad de los individuos para realizar búsquedas efectivas y precisas en la vasta cantidad de información disponible en la web. Esto va más allá de simplemente ingresar palabras clave en un motor de búsqueda; implica comprender cómo utilizar operadores de búsqueda, filtrar resultados, evaluar la confiabilidad de las fuentes y afinar las consultas para obtener información específica. Esta habilidad es fundamental no solo en contextos académicos y profesionales, donde la investigación en línea es común, sino también en la vida cotidiana, donde la capacidad de encontrar información relevante y confiable es esencial para la toma de decisiones informadas (Boris, 2022).

La **Utilización de Herramientas de Comunicación en Línea** se refiere a la habilidad para aprovechar las numerosas herramientas digitales disponibles para la comunicación, colaboración y conexión en tiempo real. Esto incluye el uso de plataformas de correo electrónico, aplicaciones de mensajería como WhatsApp o Telegram, y sistemas de videoconferencia como Zoom o Microsoft Teams. La capacidad de utilizar estas herramientas no solo facilita la comunicación eficiente, sino que también permite la colaboración a distancia, el trabajo en equipo y la participación en comunidades en línea. Esta competencia es esencial en entornos profesionales modernos, donde la comunicación digital se ha convertido en un pilar fundamental de las interacciones laborales y personales (Dedović, 2021).

2.2.2. Variable 2: Habilidades sociales

Las Habilidades Sociales constituyen un conjunto de competencias fundamentales que rigen la manera en que los individuos interactúan, se comunican y se relacionan con otros en diversas situaciones y entornos sociales. Estas habilidades son esenciales para establecer conexiones significativas, fomentar relaciones saludables y participar de manera efectiva en grupos y

comunidades. La naturaleza de las habilidades sociales abarca tanto aspectos verbales como no verbales, y su aplicabilidad se extiende a diferentes contextos, desde el ámbito personal hasta el profesional (Deming, 2017).

En el plano interpersonal, las habilidades sociales incluyen la capacidad para expresar ideas y opiniones de manera clara y respetuosa. Esto implica la habilidad de comunicarse efectivamente, adaptando el mensaje según la audiencia y siendo receptivo a las señales verbales y no verbales de los demás. La expresión de empatía y comprensión, así como la capacidad para escuchar activamente, también son componentes esenciales de estas habilidades, permitiendo una conexión genuina y una comunicación efectiva.

El uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal es otro aspecto clave de las habilidades sociales. Esto abarca desde la elección de las palabras y el tono de voz hasta la interpretación precisa de las señales no verbales, como gestos, expresiones faciales y postura corporal. La coherencia entre el lenguaje verbal y no verbal contribuye a una comunicación clara y congruente, fortaleciendo las interacciones sociales (Napolitano y otros, 2021).

Las habilidades sociales también incorporan la capacidad para abordar conflictos de manera constructiva y para negociar en situaciones diversas. Esto implica la gestión efectiva de desacuerdos, la resolución de problemas y la capacidad para llegar a soluciones que beneficien a todas las partes involucradas. Además, estas habilidades incluyen la capacidad de trabajar en equipo, tomar decisiones colectivas y colaborar en proyectos comunes.

En entornos más amplios, como el laboral, las habilidades sociales son esenciales para construir y mantener relaciones profesionales efectivas. Esto incluye establecer redes de contactos, liderar equipos, motivar a otros y adaptarse a dinámicas sociales en constante cambio. Las habilidades sociales son un factor crucial en la construcción de un entorno de trabajo positivo y productivo.

La inteligencia emocional, que engloba la conciencia emocional, la autorregulación emocional, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, está intrínsecamente vinculada a estas habilidades sociales. La capacidad para comprender y gestionar las emociones propias y ajenas contribuye significativamente a la calidad de las interacciones sociales (Larose y otros, 2020).

Por lo cual, las habilidades sociales son un conjunto multifacético de capacidades que van más allá de la simple interacción social. Son la base de relaciones exitosas, tanto a nivel personal como profesional, y son esenciales para la construcción de sociedades cohesionadas y armoniosas.

La **Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura** postula que las habilidades sociales se adquieren a través de la observación, la imitación y el modelado de comportamientos observados en otros. Bandura propuso que los individuos no solo aprendan por medio de sus propias experiencias directas, sino también al observar a otros y ver las consecuencias de sus acciones. En el contexto de las habilidades sociales, esta teoría destaca la importancia de los modelos a seguir, ya que las personas tienden a imitar comportamientos que perciben como exitosos o socialmente aceptables. Además, Bandura introdujo el concepto de autorregulación, sugiriendo que los individuos no solo copian comportamientos, sino que también tienen la capacidad de regular su propio comportamiento a través de procesos cognitivos (Guerra, 2023).

La **Teoría de la Inteligencia Emocional propuesta por Daniel Goleman** destaca la importancia de las habilidades sociales en el marco más amplio de la inteligencia emocional. Goleman identifica competencias emocionales como la empatía, la gestión de relaciones, la autoconciencia y la autorregulación como elementos clave de la inteligencia emocional. En el contexto de las habilidades sociales, la teoría de Goleman subraya la capacidad de las personas para comprender y gestionar sus propias emociones y las emociones de los demás. La empatía, en particular, es esencial para las habilidades sociales, ya que implica la capacidad de comprender y responder de manera adecuada a las emociones de los demás, facilitando así la comunicación efectiva y las relaciones interpersonales saludables (Canalizado, 2021).

2.2.2.1. Comunicación interpersonal

La Comunicación Interpersonal es un fenómeno complejo y fundamental que define las interacciones entre dos o más personas en un contexto cara a cara o, en la era digital, a través de diversos medios de comunicación. Esta forma de comunicación implica la transferencia de información, emociones, pensamientos y significados entre individuos, creando un puente vital para la comprensión mutua y el establecimiento de relaciones significativas (Martin & MacDonald, 2020).

En su esencia, la comunicación interpersonal va más allá de la mera transmisión de palabras; abarca la expresión verbal y no verbal, incorporando gestos, expresiones faciales, tono de voz y postura corporal. Estos elementos no verbales desempeñan un papel crucial en la interpretación del mensaje, ya que a menudo comunican emociones, intenciones y matices que complementan o pueden incluso contradecir el contenido verbal.

La retroalimentación, otro componente clave de la comunicación interpersonal, permite a los participantes en la interacción ajustar y refinar su mensaje en función de las respuestas y señales recibidas. Este proceso iterativo contribuye a la claridad y comprensión mutua (Martin & MacDonald, 2020).

La percepción también juega un papel significativo en la comunicación interpersonal, ya que la interpretación de las palabras y acciones está influenciada por las experiencias, valores y creencias individuales de cada persona. Las percepciones pueden afectar la forma en que se reciben y comprenden los mensajes, lo que subraya la importancia de la empatía y la consideración de la perspectiva del otro en la comunicación interpersonal efectiva.

La escucha activa es otra habilidad crucial en este contexto. Implica prestar total atención al hablante, demostrar interés genuino y hacer preguntas clarificadoras. La escucha activa no solo facilita la comprensión del mensaje, sino que también refuerza la conexión emocional entre las partes.

En el entorno digital contemporáneo, la comunicación interpersonal se ha expandido para abarcar una variedad de medios, desde mensajes de texto y correos electrónicos hasta videoconferencias y redes sociales. Aunque estos medios ofrecen nuevas formas de conectividad, también plantean desafíos, como la pérdida de las señales no verbales y la posibilidad de malentendidos debido a la ausencia de ciertos matices (Martin & MacDonald, 2020).

Por lo cual, la comunicación interpersonal es un proceso dinámico y multifacético que va más allá de las palabras. Es la base de las relaciones humanas, permitiendo la construcción de conexiones significativas, la resolución de conflictos y la colaboración efectiva en todos los ámbitos de la vida. Su comprensión y mejora son

esenciales para fomentar una comunicación auténtica y enriquecedora entre las personas.

La **Capacidad para Expresar Ideas y Opiniones** es una competencia fundamental en la comunicación interpersonal que implica la habilidad de comunicar pensamientos, conceptos y puntos de vista de manera clara y efectiva. Esta habilidad no solo requiere una expresión verbal coherente, sino también la capacidad de estructurar ideas de manera lógica y persuasiva. Aquellos con una fuerte capacidad para expresar ideas y opiniones pueden articular sus pensamientos de manera que sean comprensibles para su audiencia, ya sea en un entorno académico, profesional o social. La expresión efectiva no se limita solo al contenido verbal; también implica la selección de un lenguaje apropiado y el uso de expresiones no verbales que refuercen el mensaje, permitiendo así una comunicación impactante y memorable (Rodhiyah, 2019).

La **Habilidad para Escuchar Activamente** es una competencia clave en la comunicación interpersonal que va más allá de la simple recepción de sonidos. Implica una atención consciente y una profunda comprensión de lo que el hablante está transmitiendo, incluyendo no solo las palabras sino también las emociones subyacentes y el contexto. Los oyentes activos demuestran su compromiso mediante gestos, asentimientos y respuestas reflexivas. Esta habilidad es esencial para establecer conexiones significativas, fomentar la empatía y evitar malentendidos. Los buenos oyentes no solo absorben información, sino que también muestran interés genuino en las experiencias y perspectivas de los demás, fortaleciendo así las relaciones interpersonales (Arlin, 2022).

El **Uso Adecuado del Lenguaje Verbal y No Verbal** constituye un componente esencial en la comunicación interpersonal, ya que ambos aspectos trabajan en conjunto para transmitir mensajes de manera efectiva. El lenguaje verbal, que abarca palabras y estructuras gramaticales, debe ser claro, preciso y adaptado al contexto y la audiencia. La elección de palabras y el tono de voz influyen en la interpretación del mensaje. Simultáneamente, el lenguaje no verbal, que incluye gestos, expresiones faciales, postura y contacto visual, comunica emociones y añade capas de significado a la comunicación. La congruencia entre el lenguaje verbal y no verbal es crucial para una comunicación auténtica y comprensible, y un uso hábil de ambos facilita la conexión y la interpretación precisa en cualquier interacción (MasterClass, 2021).

Las **Habilidades de Negociación y Resolución de Conflictos** son competencias críticas en la comunicación interpersonal, especialmente en entornos donde pueden surgir las diferencias de opinión. La negociación implica la capacidad para llegar a acuerdos mutuamente beneficiosos, mientras que la resolución de conflictos se centra en abordar desacuerdos y tensiones de manera constructiva. Aquellos con habilidades destacadas en este aspecto pueden identificar intereses comunes, gestionar desacuerdos de manera respetuosa y encontrar soluciones que satisfagan a ambas partes. Estas habilidades requieren empatía, paciencia y creatividad para superar obstáculos y construir consenso, contribuyendo así a relaciones interpersonales saludables y ambientes colaborativos tanto en el ámbito profesional como personal (Herrity, 2023).

2.2.2.2. Trabajo en equipo y colaboración

El Trabajo en Equipo y Colaboración representa la capacidad de los individuos para trabajar de manera conjunta y armoniosa hacia objetivos comunes, fusionando sus habilidades, conocimientos y esfuerzos para lograr resultados más significativos de lo que podrían alcanzar de manera individual. Esta competencia es esencial en una amplia variedad de contextos, desde el entorno laboral hasta proyectos académicos y actividades comunitarias (Haas & Mortensen, 2016).

El trabajo en equipo implica la formación de un grupo cohesivo donde cada miembro contribuye con sus fortalezas y habilidades únicas. La colaboración va más allá de simplemente realizar tareas en conjunto; implica la creación de sinergias, donde el conjunto es más valioso que la suma de sus partes. Esto requiere una comprensión profunda de las fortalezas individuales, así como una apreciación de las perspectivas diversas que cada miembro aporta al equipo.

La comunicación efectiva es un pilar fundamental del trabajo en equipo y colaboración. Los miembros del equipo deben poder expresar sus ideas claramente, escuchar activamente las contribuciones de los demás y ajustar su comunicación para adaptarse al estilo y necesidades de sus compañeros. La transparencia en la comunicación fomenta la confianza dentro del equipo y minimiza malentendidos.

La distribución eficiente de tareas y responsabilidades es esencial para el éxito del trabajo en equipo. Cada miembro debe comprender su rol y cómo contribuye al

logro de los objetivos compartidos. Esto implica una delegación efectiva por parte de los líderes del equipo y la disposición de cada miembro para asumir la responsabilidad de sus contribuciones (Haas & Mortensen, 2016).

El liderazgo colaborativo también es un aspecto crucial. Si bien puede haber roles designados de liderazgo, cada miembro tiene la oportunidad de ejercer liderazgo en áreas específicas, contribuyendo al proceso decisional y al impulso del equipo hacia sus metas.

La gestión efectiva de conflictos es otra habilidad valiosa en el trabajo en equipo. Los desacuerdos y tensiones pueden surgir naturalmente, pero los equipos cohesionados tienen la capacidad de abordar estos desafíos de manera constructiva. Esto implica la habilidad de negociar, buscar compromisos y resolver disputas de manera que fortalezca, en lugar de debilitar, las relaciones dentro del equipo.

En el entorno laboral contemporáneo, donde la colaboración es cada vez más valorada, las habilidades de trabajo en equipo no solo son esenciales, sino que también son demandadas. Las organizaciones buscan empleados capaces de colaborar eficientemente, compartir conocimientos y trabajar hacia objetivos comunes. Además, la globalización y la diversidad en el lugar de trabajo resaltan la importancia de las habilidades interculturales y la adaptabilidad en equipos diversos (Haas & Mortensen, 2016).

Por lo cual, el trabajo en equipo y la colaboración son competencias críticas en la sociedad actual, donde la resolución de problemas complejos y la innovación a menudo dependen de la capacidad de las personas para trabajar juntas de manera efectiva y aprovechar la diversidad de pensamiento y habilidades. Estas competencias no solo contribuyen al éxito de proyectos específicos, sino que también enriquecen las experiencias individuales y colectivas, creando ambientes de trabajo y aprendizaje más enriquecedores y dinámicos.

La **Capacidad para Trabajar en Equipo** es una competencia esencial que refleja la habilidad de un individuo para colaborar de manera efectiva con otros en un entorno conjunto. Implica la disposición y la habilidad para coordinar esfuerzos con compañeros de equipo, aprovechando las fortalezas individuales para lograr objetivos comunes. La capacidad para trabajar en equipo no solo requiere habilidades técnicas y

conocimientos específicos, sino también competencias sociales, como la comunicación efectiva, la empatía y la adaptabilidad. Este aspecto del trabajo en equipo va más allá de la simple convivencia; implica una contribución activa, un compromiso con el éxito colectivo y la disposición para superar desafíos juntos. Los individuos con esta capacidad no solo valoran la diversidad de habilidades y perspectivas en el equipo, sino que también fomentan un ambiente donde cada miembro se siente apreciado y motivado (Keiling, 2023).

La habilidad de **Tomar Decisiones Conjuntas** refleja la capacidad de los miembros del equipo para participar en el proceso decisonal de manera colaborativa. Este aspecto del trabajo en equipo implica la consulta, la discusión abierta y la consideración de diferentes puntos de vista antes de llegar a una conclusión. La toma de decisiones conjuntas va más allá de la simple votación; implica un compromiso colectivo con el resultado final y la disposición para ajustar perspectivas individuales en beneficio del equipo. Esta competencia requiere habilidades de escucha activa, pensamiento crítico y una comprensión profunda de los objetivos del equipo. Los equipos que pueden tomar decisiones conjuntas eficientes tienden a ser más ágiles y adaptables, ya que cada miembro se siente investido en el proceso y en los resultados (Parrot, 2015).

La **Colaboración en Proyectos y Tareas Conjuntas** es una competencia que va más allá de la simple coexistencia en un equipo; implica la acción conjunta para lograr metas específicas. Esto implica la coordinación de esfuerzos, la asignación eficiente de tareas y la integración de habilidades individuales en un enfoque armonioso hacia la finalización exitosa de proyectos. La colaboración efectiva en proyectos no solo se centra en la eficiencia y la productividad, sino también en la generación de ideas, la creatividad y la capacidad para superar obstáculos juntos. Los individuos con esta competencia no solo son hábiles en la ejecución de tareas específicas, sino que también comprenden la importancia de la sinergia en la consecución de objetivos compartidos. La colaboración en proyectos no solo impulsa el rendimiento del equipo, sino que también fomenta un ambiente donde la innovación y la mejora continua son más probables (Landau, 2021).

2.2.2.3.Relaciones interpersonales

Las Relaciones Interpersonales constituyen la trama misma de la vida social, una red compleja y dinámica de conexiones humanas que se tejen a través de interacciones, comunicación y vínculos emocionales. Este concepto abarca la forma en que las personas se relacionan, se influyen mutuamente y construyen conexiones significativas en diversos contextos, desde lo personal hasta lo profesional y comunitario (Jackson, 2014).

En su esencia, las relaciones interpersonales encapsulan la capacidad de los individuos para establecer, mantener y nutrir conexiones con otros. Estas relaciones pueden variar desde las más cercanas y personales, como familiares y amigos, hasta conexiones más formales y profesionales en entornos laborales o académicos. La calidad de las relaciones interpersonales está profundamente arraigada en la habilidad de las personas para comunicarse de manera efectiva, comprender y responder a las necesidades emocionales de los demás, y construir la confianza a lo largo del tiempo.

La comunicación en relaciones interpersonales abarca no solo las palabras que se expresan verbalmente, sino también los gestos, expresiones faciales, tono de voz y otros aspectos no verbales que añaden capas de significado a la interacción. La habilidad de interpretar estos signos de manera precisa y de expresar los propios pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa es esencial para la construcción de relaciones saludables (Jackson, 2014).

La empatía, la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, es un componente vital en las relaciones interpersonales. La empatía crea un puente emocional que fortalece los lazos y fomenta una comprensión más profunda. Asimismo, la reciprocidad en las relaciones, donde cada individuo contribuye de manera equitativa al bienestar del otro, nutre una dinámica de apoyo y colaboración.

El respeto por la diversidad y la inclusión también juega un papel crucial en las relaciones interpersonales. La habilidad para comprender y apreciar las diferencias culturales, de opinión y de experiencia contribuye a un entorno enriquecedor y respetuoso (Jackson, 2014).

Las relaciones interpersonales también están moldeadas por la capacidad de manejar conflictos de manera constructiva. Las desavenencias son inevitables, pero la habilidad para abordarlas con empatía, comunicación efectiva y resolución de problemas fortalece, en lugar de debilitar, las conexiones.

En entornos profesionales, las relaciones interpersonales eficientes son fundamentales para el éxito. La colaboración efectiva, la comunicación en equipo y la construcción de una red sólida son habilidades valiosas que surgen de relaciones interpersonales saludables. En el ámbito personal, estas relaciones ofrecen apoyo emocional, compañía y un sentido de pertenencia (Jackson, 2014).

Por lo cual, las relaciones interpersonales son un tejido intrincado que define nuestra experiencia social. Más allá de las transacciones diarias, representan la base misma de la humanidad, dando forma a nuestra identidad, bienestar emocional y la riqueza de nuestra vida en sociedad.

La **Capacidad para Mostrar Empatía** es una cualidad esencial en las relaciones interpersonales que refleja la habilidad de comprender y sentir las experiencias, emociones y perspectivas de los demás. La empatía va más allá de la simple comprensión intelectual; implica conectarse emocionalmente con los sentimientos de los demás, mostrando sensibilidad y cuidado genuino. Quienes poseen una fuerte capacidad empática no solo reconocen las emociones de los demás, sino que también responden de manera compasiva, ofreciendo apoyo emocional y creando un ambiente donde los demás se sienten comprendidos y valorados. La empatía es un puente crucial para construir relaciones sólidas, ya que fomenta la conexión emocional y fortalece los lazos de confianza y comprensión (Georgoulis, 2023).

El **Respeto por la Diversidad y la Inclusión** representa una actitud fundamental que reconoce y valora la variedad de experiencias, perspectivas, identidades y culturas presentes en cualquier entorno social. Aquellos con un alto nivel de respeto por la diversidad no solo aceptan la diferencia, sino que la celebran y buscan activamente crear entornos inclusivos donde cada individuo se sienta respetado y representado. Esta competencia implica la capacidad de superar prejuicios y estereotipos, promoviendo la equidad y la igualdad de oportunidades. La inclusión no es solo la pasiva tolerancia, sino la participación activa en la creación de un espacio

donde cada voz sea escuchada y valorada. El respeto por la diversidad y la inclusión no solo enriquece la experiencia social, sino que también contribuye a la construcción de comunidades más vibrantes y justas (McKinsey, 2022).

La **Capacidad para Liderar y Motivar a Otros** encapsula la habilidad de influir de manera positiva en los demás, inspirando y guiando hacia metas compartidas. Este tipo de liderazgo no se limita a la autoridad formal, sino que se basa en la capacidad de inspirar confianza, comunicar una visión convincente y motivar a los demás a alcanzar su máximo potencial. Quienes poseen esta capacidad no solo gestionan tareas y proyectos, sino que también cultivan un ambiente donde cada individuo se siente capacitado y motivado. La empatía y la comprensión de las necesidades y aspiraciones de los demás son fundamentales en este tipo de liderazgo. Motivar a otros no se trata solo de cumplir objetivos, sino también de fomentar el crecimiento personal y profesional. El líder motivador crea un entorno que nutre el talento, fomenta la colaboración y estimula el logro colectivo, contribuyendo así a equipos más eficientes y satisfactorios (Indeed, 2023).

2.3. Marco conceptual

- **Bibliotecas Digitales:** Repositorios en línea que almacenan y ofrecen acceso a una variedad de recursos digitales, como libros electrónicos, revistas y materiales de investigación (Bleger, 2021).
- **Capacidad para Expresar Ideas y Opiniones:** La habilidad para comunicar pensamientos y perspectivas de manera clara y efectiva, contribuyendo a la conversación y al intercambio de ideas (Rodhiyah, 2019).
- **Capacidad para Liderar y Motivar a Otros:** La habilidad para influir positivamente en los demás, inspirándolos, guiándolos y motivándolos hacia el logro de metas comunes, creando un ambiente que fomente el crecimiento y el éxito colectivo (Indeed, 2023).
- **Capacidad para Mostrar Empatía:** La habilidad de comprender y experimentar las emociones de los demás, mostrando sensibilidad y cuidado genuino hacia sus experiencias y perspectivas (Georgoulis, 2023).

- **Capacidad para Trabajar en Equipo:** La habilidad de colaborar y coordinar esfuerzos eficientemente con otros, contribuyendo al éxito colectivo en proyectos y tareas conjuntas (Keiling, 2023).
- **Colaboración en Proyectos y Tareas Conjuntas:** La acción coordinada y armoniosa de esfuerzos individuales para alcanzar objetivos específicos en proyectos y tareas compartidas (Landau, 2021).
- **Comunicación Interpersonal:** El proceso de intercambio de información, pensamientos y emociones entre individuos, destacando la importancia de la expresión y recepción efectiva de mensajes (Martin & MacDonald, 2020).
- **Empleo de Internet:** La utilización y aplicación del acceso a la red mundial de información, el Internet, con el propósito de cumplir objetivos específicos, ya sea para fines académicos, profesionales o de entretenimiento (McClain y otros, 2021).
- **Habilidad para Escuchar Activamente:** La capacidad de prestar atención completa y comprender activamente el mensaje del hablante, demostrando interés genuino y facilitando la comunicación efectiva (Arlin, 2022).
- **Habilidades de Negociación y Resolución de Conflictos:** Competencias que permiten abordar desacuerdos de manera constructiva, llegar a acuerdos mutuos y resolver disputas para mantener relaciones saludables (Herrity, 2023).
- **Habilidades Sociales:** Conjunto de habilidades que permiten a un individuo interactuar efectivamente con otros, incluyendo la capacidad de comunicarse, colaborar, liderar y gestionar relaciones interpersonales de manera positiva (Deming, 2017).
- **Participación en Cursos en Línea:** Involucrarse activamente en programas de aprendizaje a través de Internet, que pueden incluir conferencias virtuales, actividades prácticas y evaluaciones en línea (Raouna, 2021).
- **Participación en Redes Sociales:** Involucrarse activamente en plataformas en línea destinadas a la interacción social, que pueden incluir compartir contenido, participar en conversaciones y establecer conexiones virtuales (Zhong y otros, 2022).
- **Plataformas Educativas en Línea:** Entornos digitales diseñados para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de recursos en línea, actividades interactivas y herramientas de evaluación (Raouna, 2023).
- **Plataformas Interactivas en 3D:** Entornos digitales tridimensionales que permiten la interacción y exploración virtual, utilizados para diversos propósitos, desde la formación hasta la visualización de datos complejos (Hernández R. , 2020).

- **Redes Sociales:** Plataformas en línea diseñadas para facilitar la interacción social entre individuos, permitiendo compartir contenido, establecer conexiones y participar en conversaciones virtuales (Auxier & Anderson, 2021).
- **Relaciones Interpersonales:** Las conexiones y vínculos entre individuos, a abarcar desde relaciones personales hasta conexiones profesionales, y que son fundamentales para el desarrollo humano y social (Jackson, 2014).
- **Respeto por la Diversidad y la Inclusión:** Reconocimiento y valoración de la variedad de experiencias, identidades y culturas, junto con la promoción activa de entornos inclusivos que respetan y celebran la diversidad (McKinsey, 2022).
- **Simulaciones o Prácticas Virtuales:** Actividades digitales que imitan situaciones del mundo real con el objetivo de proporcionar práctica y experiencia en un entorno controlado (Kaplan Nursing, 2022).
- **Tomar Decisiones Conjuntas:** El proceso de llegar a acuerdos colectivos después de considerar y discutir diferentes perspectivas, fomentando la participación y el compromiso grupal (Parrot, 2015).
- **Trabajo en Equipo y Colaboración:** La habilidad para coordinar esfuerzos y trabajar eficazmente con otros hacia metas comunes, fomentando la colaboración y la sinergia en proyectos y tareas conjuntas (Haas & Mortensen, 2016).
- **Uso Académico de Internet:** La manera en que los individuos aplican las herramientas en línea y recursos de la red para satisfacer necesidades educativas, como el acceso a plataformas educativas, la participación en cursos en línea y el uso de bibliotecas digitales (Hamel, 2019).
- **Uso Adecuado del Lenguaje Verbal y No Verbal:** La aplicación consciente y efectiva de palabras y gestos, teniendo en cuenta tanto el contenido verbal como las señales no verbales para comunicarse de manera clara y congruente (MasterClass, 2021).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Empleo de Internet	La utilización y aplicación del acceso a la red mundial de información, el Internet, con el propósito de cumplir objetivos específicos, ya sea para fines académicos, profesionales o de entretenimiento (McClain y otros, 2021).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Uso académico del Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas educativas en línea • Participación en cursos en línea • Bibliotecas digitales 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Uso redes sociales y plataformas de videos	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en redes sociales • Videos instructivos • Simulaciones o prácticas virtuales • Plataformas interactivas en 3D 	
			Habilidades y competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para utilizar aplicaciones en línea • Conocimiento y aplicación de estrategias de búsqueda en Internet • Utilización de herramientas de comunicación en línea 	
Variable 2 Habilidades sociales	Conjunto de habilidades que permiten a un individuo interactuar efectivamente con otros, incluyendo la capacidad de comunicarse, colaborar, liderar y gestionar relaciones interpersonales de manera positiva (Deming, 2017).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Comunicación interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para expresar ideas y opiniones • Habilidad para escuchar activamente • Uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal • Habilidades de negociación y resolución de conflictos 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Trabajo en equipo y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para trabajar en equipo • Tomar decisiones conjuntas • Colaboración en proyectos y tareas conjuntas 	
			Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para mostrar empatía • Respeto por la diversidad y la inclusión • Capacidad para liderar y motivar a otros 	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre el uso académico del Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe relación directa y significativa entre el uso redes sociales y plataformas de videos y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe relación directa y significativa entre las habilidades y competencia digital y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se centra en recopilar datos objetivos y medibles que pueden ser analizados estadísticamente.

En una investigación cuantitativa, se utilizan métodos como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas para recopilar datos. Estos datos se analizan utilizando técnicas estadísticas para determinar patrones, relaciones y tendencias.

El objetivo principal de la investigación cuantitativa es obtener resultados generalizables y objetivos que puedan aplicarse a una población más amplia. Los investigadores cuantitativos buscan establecer relaciones causales y explicar fenómenos a través de la recopilación y el análisis riguroso de datos numéricos.

Según Ñaupas et al. (2018); “Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc.” (pág. 140)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Palacios et al. (2016); “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual”. (pág. 115)

En la investigación básica, los investigadores exploran teorías, conceptos y principios, y buscan generar conocimiento nuevo y original. Se centran en responder preguntas teóricas y

expandir el entendimiento general en un área de estudio. A menudo, no hay un objetivo inmediato de aplicar los resultados de la investigación en un contexto práctico o solucionar problemas concretos.

3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; “es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico”. (Uriarte, 2022)

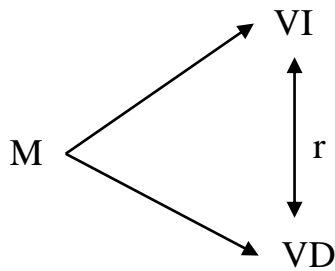
El objetivo es comprender los fenómenos y producirlos. Para explicar orígenes y causas, otros objetivos son la predicción y el control, que es uno de los usos más importantes y también es sustentada en leyes y teorías científicas.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que “la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar”. En otras palabras, tienen el único propósito de medir o recopilar información de forma independiente o general sobre los conceptos cambiantes o las oportunidades con las que se relacionan. Su objetivo no es mostrar su relación entre sí.

Asimismo, “El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado” (Hernández & Mendoza, 2018). A veces se estudia la interacción de solo dos variables, pero a menudo el análisis revela correlaciones entre tres, cuatro o más variables. Esto significa saber cómo funciona un valor predeterminado o una variable si sabe cómo funcionan otras variables relacionadas. Es decir, intenta estimar el costo aproximado para un grupo de personas o casos a partir de una sola variable, teniendo en cuenta los costos de las variables correlacionadas.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable Independiente: Empleo de Internet

VD = Variable Dependiente: Habilidades sociales

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, ya que no se pudo controlar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, por lo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino descritos de la misma forma que en la realidad, según Hernández. y Mendoza (2018), que describe “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables” (p. 174). “Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. “Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo. (pág. 176)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 97 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	97	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(97) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (97 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{236.2584}{1.57}$$

$$n = 150.21$$

78 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (pág. 196)

El muestreo fue probabilístico que “subconjuntos de un conjunto en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 196)

Y de tipo aleatorio, “es un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a grupos experimentales”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 161)

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación. En el caso de la observación y la encuesta, son dos técnicas comunes utilizadas para recopilar datos en investigaciones.

Observación: La observación es una técnica en la que el investigador registra y analiza sistemáticamente el comportamiento, eventos o fenómenos tal como ocurren en un entorno natural o controlado. Puede realizarse de manera directa (observación personal del investigador) o indirecta (mediante el uso de cámaras, grabaciones de audio, etc.). La observación puede ser participante, cuando el investigador se involucra activamente en la situación que se está observando, o no participante, cuando el investigador observa desde fuera sin intervenir.

Según Hernández y Mendoza (2018) la observación se define como “un método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, eficiente y confiable de comportamientos y situaciones observables utilizando un conjunto de categorías y subcategorías”. (pág. 290)

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca, 2022)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de una investigación. Estas preguntas están diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio.

Una herramienta adecuada para estos métodos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

“Se empleo un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar” (Coll, 2020), esta vez se utilizó una regla de tres simple.

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

Que a continuación se muestra:

Tabla 3.

Baremo

Variable / Dimensión	Escala de calificación (Nivel)	Puntaje		
V1: Empleo de Internet	Bajo	20	<	47
	Medio	48	<	74
	Alto	75	<	100
D1: Uso académico del Internet	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D2: Uso de redes sociales y plataformas de video	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40
D3: Habilidades y competencia digital	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
V2: Habilidades sociales	Bajo	20	<	47
	Medio	48	<	74
	Alto	75	<	100
D1: Comunicación interpersonal	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40
D2: Trabajo en equipo y colaboración	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D3: Relaciones interpersonales	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 4.
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA	DNI
01	Dra. MAYCA JULCA, ELODIA	16	08682217
02	Dra. ANTO RUBIO, MARIA DEL PILAR	18	08882366
03	Dr. RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD	17	20054374
	Promedio	17	

El documento mereció una apreciación “Aplicable” se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Se utilizó el estándar alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables con los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos para evaluar cuánto (o peor) se mejora la confiabilidad. Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación Jamovi. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

Tabla 5.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 s_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 6.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.895

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.895 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 7.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.940

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.940 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero: cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario de acuerdo con el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado de los cadetes.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el Jamovi de Kolmogorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en mayor de 50 muestras.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman ρ (R_{h0}) es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de ρ se desvía significativamente de cero (siempre $-1 \leq \rho \leq 1$) utiliza la hipótesis nula de que el ρ esperado dado Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de una investigación son fundamentales para asegurar la integridad y el respeto hacia los participantes. La confidencialidad, el consentimiento informado y la honestidad en la presentación de resultados son pilares esenciales que resguardan la ética en la investigación científica. Estos principios salvaguardan la dignidad de los sujetos de estudio, promoviendo la transparencia y la responsabilidad en el proceso investigativo.

CAPÍTULO IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

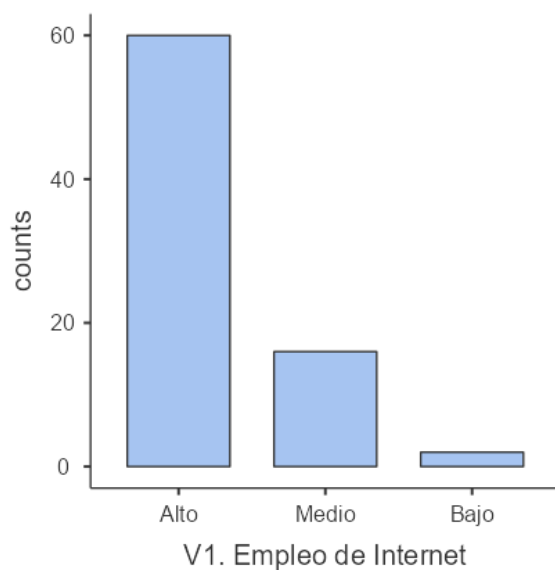
Resultados sobre la Variable 1: Empleo de Internet.

Tabla 8.
Empleo de Internet

V1. Empleo de Internet	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	60	76.9 %	76.9 %
Medio	16	20.5 %	97.4 %
Bajo	2	2.6 %	100.0 %

Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 3, el 76.9% (60/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre el empleo de internet, el 20.5% (16/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel medio y el 2.6% (2/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

Figura 3.
Empleo de Internet



Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 1 es Uso académico del Internet.

Tabla 9.

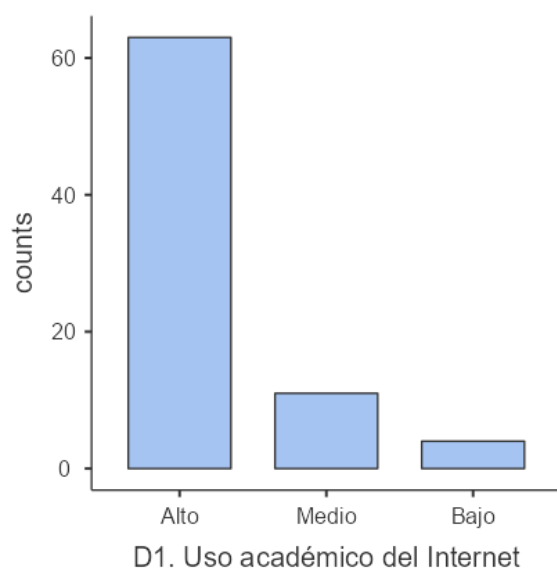
Uso académico del Internet

D1. Uso académico del Internet	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	63	80.8 %	80.8 %
Medio	11	14.1 %	94.9 %
Bajo	4	5.1 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 4, el 80.8% (63/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre el uso académico del internet, el 14.1% (11/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel medio y el 5.1% (4/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

Figura 4.

Uso académico del Internet



Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 2 es Uso redes sociales y plataformas de videos.

Tabla 10.

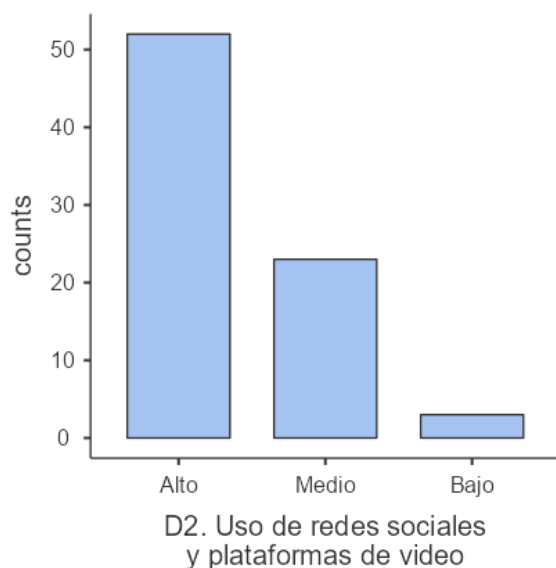
Uso redes sociales y plataformas de videos

D2. Uso de redes sociales y plataformas de video	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	52	66.7 %	66.7 %
Medio	23	29.5 %	96.2 %
Bajo	3	3.8 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 5, el 66.7% (52/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre el uso de redes sociales y plataformas de video, el 29.5% (23/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel medio y el 3.8% (3/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

Figura 5.

Uso redes sociales y plataformas de videos



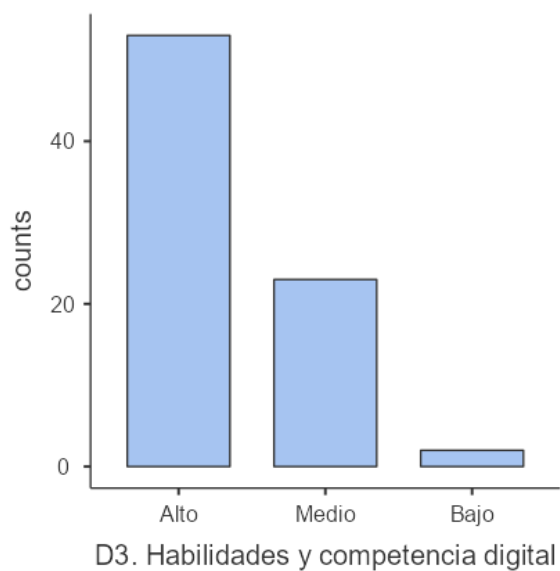
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 3 es Habilidades y competencia digital.

Tabla 11.
Habilidades y competencia digital

D3. Habilidades y competencia digital	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	53	67.9 %	67.9 %
Medio	23	29.5 %	97.4 %
Bajo	2	2.6 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 11 y en la Figura 6, el 67.9% (53/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre las habilidades y competencia digital, el 29.5% (23/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel medio y el 2.6% (2/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

Figura 6.
Habilidades y competencia digital



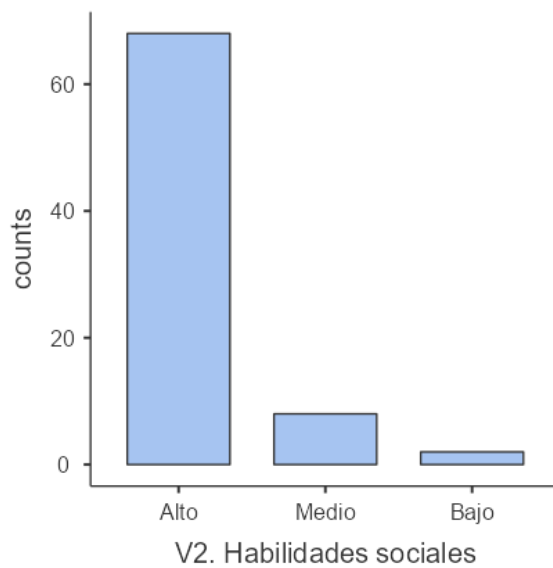
Resultados sobre la Variable 2: Habilidades sociales.

Tabla 12.
Habilidades sociales

V2. Habilidades sociales	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	68	87.2 %	87.2 %
Medio	8	10.3 %	97.4 %
Bajo	2	2.6 %	100.0 %

Interpretación de la Variable 2: Mediante la Tabla 12 y en la Figura 7, el 87.2% (68/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre las habilidades sociales, el 10.3% (8/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel medio y el 2.6% (2/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

Figura 7.
Habilidades sociales



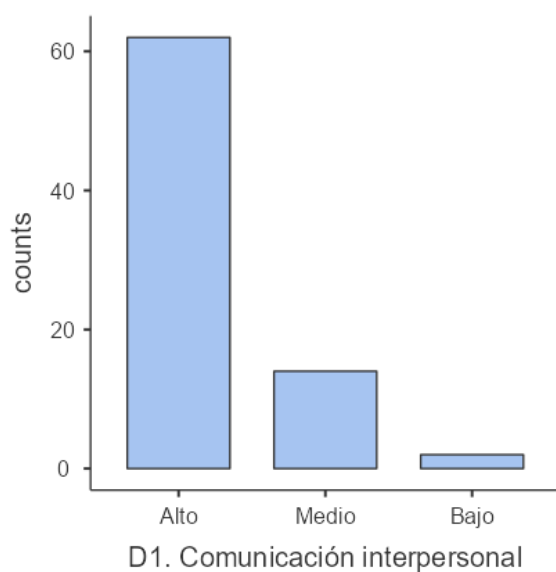
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 1 es Comunicación interpersonal.

Tabla 13.
Comunicación interpersonal

D1. Comunicación interpersonal	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	62	79.5 %	79.5 %
Medio	14	17.9 %	97.4 %
Bajo	2	2.6 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 1, V2: Mediante la Tabla 13 y en la Figura 8, el 79.5% (62/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre la comunicación interpersonal, el 17.9% (14/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel medio y el 2.6% (2/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

Figura 8.
Comunicación interpersonal



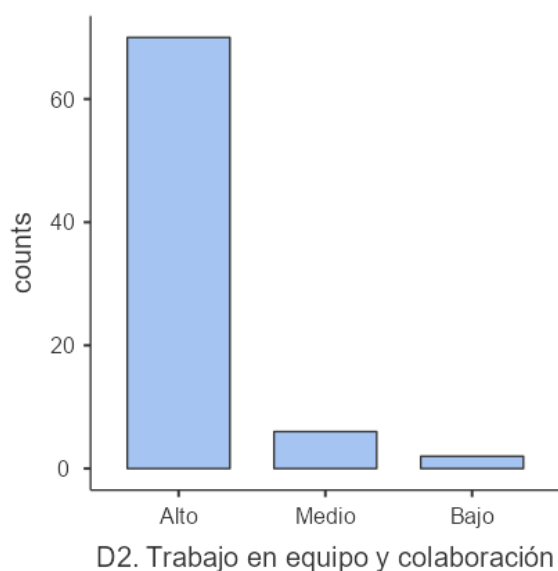
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 2 es Trabajo en equipo y colaboración.

Tabla 14.
Trabajo en equipo y colaboración

D2. Trabajo en equipo y colaboración	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	70	89.7 %	89.7 %
Medio	6	7.7 %	97.4 %
Bajo	2	2.6 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 2, V2: Mediante la Tabla 14 y en la Figura 9, el 89.7% (70/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre el trabajo en equipo y colaboración, el 7.7% (6/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel medio y el 2.6% (2/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

Figura 9.
Trabajo en equipo y colaboración



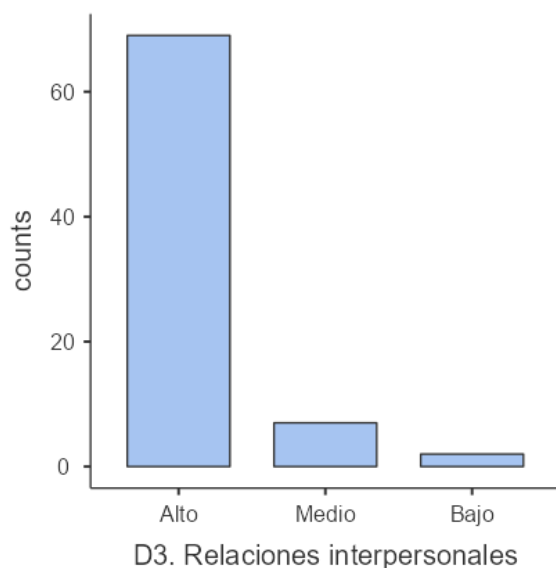
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 3 es Relaciones interpersonales.

Tabla 15.
Relaciones interpersonales

D3. Relaciones interpersonales	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	69	88.5 %	88.5 %
Medio	7	9.0 %	97.4 %
Bajo	2	2.6 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 3, V2: Mediante la Tabla 15 y en la Figura 10, el 88.5% (69/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre las relaciones interpersonales, el 9.0% (7/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan nivel medio y el 2.6% (2/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería presentan un nivel bajo.

Figura 10.
Relaciones interpersonales



4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en Jamovi de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 16.
Pruebas de Normalidad

	W	p
V1: Empleo de Internet	0.893	< .001
D1: Uso académico del Internet	0.840	< .001
D2: Uso de redes sociales y plataformas de video	0.889	< .001
D3: Habilidades y competencia digital	0.916	< .001
V2: Habilidades sociales	0.851	< .001

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 16, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05 ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

“La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad)”.

Tabla 17.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre el empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre el empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 18.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Empleo de Internet	V2: Habilidades sociales
V1: Empleo de Internet	Rho de Spearman	—	0.665 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	78
V2: Habilidades sociales	Rho de Spearman	0.665 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	78	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.665, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre el uso académico del Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre el uso académico del Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 19.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Uso académico del Internet	V2: Habilidades sociales
D1: Uso académico del Internet	Rho de Spearman	—	0.644 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	78
V2: Habilidades sociales	Rho de Spearman	0.644 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	78	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.644, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el uso académico del Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre el uso redes sociales y plataformas de videos y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre el uso redes sociales y plataformas de videos y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 20.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Uso de redes sociales y plataformas de video	V2: Habilidades sociales
D2: Uso de redes sociales y plataformas de video	Rho de Spearman	—	0.591 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	78
V2: Habilidades sociales	Rho de Spearman	0.591 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	78	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.591, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el uso redes sociales y plataformas de videos y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre las habilidades y competencia digital y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre las habilidades y competencia digital y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 21.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Habilidades y competencia digital	V2: Habilidades sociales
D3: Habilidades y competencia digital	Rho de Spearman	—	0.651 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	78
V2: Habilidades sociales	Rho de Spearman	0.651 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	78	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.651, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las habilidades y competencia digital y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 76.9% (60/78) tienen un nivel alto sobre el empleo de internet. Asimismo, se puede observar que el 87.2% (68/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre las habilidades sociales.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.665, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si hay más empleo de Internet se puede mejorar las habilidades sociales en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Comparando estos resultados, se alinea con la idea presentada por Solis (2022), que encontró una relación inversa entre la adicción a Internet y las habilidades sociales en adolescentes. Por el contrario, en este contexto militar, un mayor uso de Internet está asociado con mejores habilidades sociales.

Muñoz y Taveras (2022) centraron su investigación en los efectos del uso de Internet en habilidades sociales en estudiantes de Ingeniería. Su estudio observó que un grupo con habilidades sociales más bajas también tenía un nivel normal de uso de Internet. Este hallazgo contrasta con la presente investigación, donde se encuentra una relación positiva entre el uso de Internet y las habilidades sociales en cadetes militares.

En línea con Torres (2020), quien utilizó la metodología del arte para fortalecer habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato, nuestros resultados sugieren que la incorporación de estrategias específicas de uso de Internet podría ser beneficiosa para mejorar las habilidades sociales en el contexto militar.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre el uso académico del Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 80.8% (63/78) tienen un nivel alto sobre el uso académico del internet. Asimismo, se puede observar que el 87.2% (68/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre las habilidades sociales.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.644, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el uso académico del Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer el uso académico del Internet se puede mejorar las habilidades sociales en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Comparando estos resultados, podemos destacar la investigación de Gómez y Meza (2019), que implementó la metodología FLIPPED CLASSROOM para mejorar habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado. Aunque la metodología difiere, ambos estudios comparten el enfoque de utilizar recursos en línea para fortalecer habilidades sociales, sugiriendo una convergencia en la importancia de estrategias pedagógicas que incorporan la tecnología.

Otro estudio relevante es el de Zegarra (2021), que exploró la relación entre el uso de redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de Ciencias Empresariales. Aunque el contexto difiere, la investigación destaca la influencia del entorno digital en las habilidades sociales. La presente investigación, al centrado en el uso académico de Internet, agrega una capa adicional al argumento, mostrando que la conexión entre el mundo online y las habilidades sociales pueden extenderse más allá de las interacciones sociales informales.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre el uso redes sociales y plataformas de videos y las habilidades sociales de

los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 66.7% (52/78) tienen un nivel alto sobre el uso de redes sociales y plataformas de video. Asimismo, se puede observar que el 87.2% (68/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre las habilidades sociales.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{ρ} de Spearman es 0.591, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el uso redes sociales y plataformas de videos y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer las Uso redes sociales y plataformas de videos se puede mejorar las habilidades sociales en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Estos resultados se alinean con la investigación de Cediell (2019), que identificó una relación negativa significativa entre el uso excesivo de redes sociales y el autocontrol en adolescentes. En el caso presente, el enfoque está en el uso consciente y constructivo de estas plataformas, mostrando una cara positiva de la relación entre redes sociales y habilidades sociales.

Comparando con el estudio de Torres (2020), que examina las habilidades sociales más afectadas en estudiantes debido al uso de Internet, la presente investigación sugiere que el uso específico de redes sociales y plataformas de video podría tener un impacto positivo en lugar de negativo en las habilidades sociales. Mientras Torres se enfocó en el impacto general de Internet, esta investigación específica en el uso de plataformas específicas que son populares entre los jóvenes.

Además, el estudio de Salazar y Sánchez (2021), que consideró la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales, es complementario a los resultados actuales. Si bien Salazar y Sánchez exploran principalmente el aspecto de la adicción, la investigación actual destaca la importancia de un uso equilibrado y saludable de las redes sociales y plataformas de video para el desarrollo de habilidades sociales.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades y competencia digital y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año de Infantería siendo el 67.9% (53/78) tienen un nivel alto sobre las habilidades y competencia digital. Asimismo, se puede observar que el 87.2% (68/78) de los cadetes de Cuarto Año de Infantería tienen un nivel alto sobre las habilidades sociales.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.651, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las habilidades y competencia digital y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer las habilidades y competencia digital se puede mejorar las habilidades sociales en los cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Este hallazgo respalda la investigación de Zegarra (2021), que examina la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes universitarios. Si bien Zegarra no se centra específicamente en las habilidades y competencias digitales, la naturaleza digital de las interacciones en las redes sociales podría ser vista como parte de las habilidades y competencias digitales más amplias. La investigación actual extiende este enfoque, centrándose en la competencia digital en su conjunto.

Comparando con la investigación de Solís (2022), que exploró la relación entre la adicción a Internet y las habilidades sociales en adolescentes, se puede observar una diferencia crucial. Mientras Solís se enfocó en el aspecto adictivo del uso de Internet, la presente investigación destaca la importancia de las habilidades y competencia digital más allá de la mera adicción. Los resultados actuales sugieren que el uso consciente y hábil de las tecnologías digitales, más que su abuso, está vinculado positivamente con el desarrollo de habilidades sociales.

Además, los resultados respaldan la investigación de Gómez y Meza (2019), que utilizó la metodología FLIPPED CLASSROOM para mejorar las habilidades sociales en estudiantes

de primaria. Aunque no se centraron en habilidades y competencias digitales, el estudio de Gómez y Meza demostró que el uso de la tecnología puede ser eficaz para fortalecer las habilidades sociales. En el contexto militar de la presente investigación, las habilidades y competencia digital podrían considerarse como una herramienta que, si se utiliza adecuadamente, contribuye al desarrollo de habilidades sociales.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre el empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.665, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). Se establece inequívocamente que hay una limitación positiva entre el uso efectivo de Internet y el desarrollo de habilidades sociales. en este grupo militar específico. La estadística significativa respalda la importancia de considerar estrategias que fomenten el uso consciente y beneficioso de Internet para fortalecer las habilidades sociales entre los cadetes.
2. Al objetivo específico 1 si existe una relación directa y significativa entre el uso académico del Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.644, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). Se confirma la existencia de una conexión positiva. La evaluación moderada obtenida respalda la idea de que el uso académico de Internet, cuando se integra efectivamente, puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales en el contexto militar.
3. Al objetivo específico 2 si existe una relación directa y significativa entre el uso redes sociales y plataformas de videos y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.591, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). La calificación positiva moderada respalda la noción de que un uso consciente y equilibrado de las redes sociales y plataformas de videos puede contribuir positivamente al desarrollo de habilidades sociales en el contexto militar.

4. Al objetivo específico 3 si existe una relación directa y significativa entre las habilidades y competencia digital y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.651, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). Se valida la existencia de una conexión positiva. La alta calificación obtenida respalda la idea de que el desarrollo de habilidades y competencia digital está estrechamente vinculado al fortalecimiento de habilidades sociales en el ámbito militar.

Recomendaciones

1. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda implementar programas educativos que fomenten un uso consciente y equilibrado de Internet, destacando sus aspectos positivos para el desarrollo de habilidades sociales. Además, se aconseja la creación de actividades prácticas que integren el uso de Internet en contextos que promuevan la colaboración, la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo, aprovechando así la tecnología como una herramienta para mejorar las habilidades sociales en el ámbito militar.
2. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda diseñar programas académicos que utilicen recursos en línea de manera efectiva para fomentar la colaboración y la interacción entre los cadetes. Además, la creación de plataformas educativas interactivas y foros en línea puede proporcionar oportunidades adicionales para mejorar las habilidades sociales en un entorno académico, destacando así la conexión entre el uso académico de Internet y el desarrollo de habilidades sociales en el contexto militar.
3. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda la implementación de programas de concientización que destaquen los aspectos positivos de las redes sociales y las plataformas de videos para el desarrollo de habilidades sociales. Asimismo, se aconseja la integración de prácticas de uso responsable de estas tecnologías en la formación militar, proporcionando pautas claras sobre cómo aprovechar estas herramientas para fortalecer las habilidades sociales de manera constructiva.
4. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda la incorporación de programas de formación digital que no solo se centran en el aspecto técnico, sino que también destaquen la importancia de estas habilidades para el desarrollo de relaciones interpersonales. Además, se aconseja la creación de oportunidades para que los cadetes apliquen activamente sus habilidades y competencias digitales en contextos sociales, facilitando así la transferencia efectiva de estas habilidades al ámbito interpersonal y colaborativo del ámbito militar.

Referencias bibliográficas

- Arlin, M. A. (09 de noviembre de 2022). *¿Qué es la escucha activa?* <https://www.verywellmind.com/what-is-active-listening-3024343>
- Auxier, B., & Anderson, M. (07 de abril de 2021). *Uso de las redes sociales en 2021.* <https://www.pewresearch.org/internet/2021/04/07/social-media-use-in-2021/>
- Bleger, M. (01 de diciembre de 2021). *¿Qué es una biblioteca virtual? Acceder al conocimiento nunca fue tan fácil.* <https://www.crehana.com/blog/estilo-vida/que-es-biblioteca-virtual/>
- Boris. (10 de octubre de 2022). *Cómo buscar mejor: 17 consejos esenciales, además de las mejores prácticas.* <https://able.ac/blog/how-to-search-better/>
- Cabello, A. M., & Torrico, D. E. (2022). *Habilidades Sociales y su Relación con adicción a Redes Sociales virtuales en estudiantes.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12093/76.0480.PS.pdf>
- Canalizado, m. (13 de octubre de 2021). *La Inteligencia Emocional En El Liderazgo De Daniel Goleman: Cómo Mejorar La Motivación De Tu Equipo.* <https://www.tsw.co.uk/blog/leadership-and-management/daniel-goleman-emotional-intelligence/>
- Cediell, M. A. (2019). *Relación de las Habilidades Sociales y el uso de las Redes Sociales en adolescentes.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Pontificia Bolivariana en Colombia. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6873/digital_38818.pdf
- Centro de Investigación Pew. (07 de abril de 2021). *Hoja informativa de Internet/banda ancha.* <https://www.pewresearch.org/internet/fact-sheet/internet-broadband/>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo.* <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Dedović, M. (24 de febrero de 2021). *Las 20 mejores herramientas de comunicación para una mejor colaboración en línea.* <https://startinfinity.com/blog/communication-tools>

- Deming, D. J. (junio de 2017). *La creciente importancia de las habilidades sociales en el mercado laboral*. <https://www.nber.org/papers/w21473>
- Enago Academy. (20 de julio de 2019). *Uso de las redes sociales para promover eficazmente su investigación*. <https://www.enago.com/academy/using-social-media-to-effectively-promote-your-research/>
- European Commission. (2023). *Competencias digitales*. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/scientific-activities-z/skills-and-competences/digital-skills_en
- Ezell, D. (2022). *La guía definitiva para hacer videos instructivos fácilmente*. <https://www.techsmith.com/blog/instructional-videos/>
- Galindo, R. L. (2019). *Las Redes Sociales de internet y Habilidades Sociales con la convivencia escolar en los adolescentes*. [Tesis de Doctorado], Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26698/Galindo_PRL.pdf
- Georgoulis, L. (10 de octubre de 2023). *Cómo mostrar empatía*. <https://www.wikihow.com/Show-Empathy>
- Gómez, I. S., & Meza, H. R. (2019). *Desarrollo de las Habilidades Sociales mediadas por la Metodología Flipped Classroom*. [Tesis de Maestría], Universidad de la Costa en Colombia. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5696/Desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20mediadas%20por%20la%20metodolog%C3%ADa%20Flipped%20Classroom%20.pdf>
- Guerri, M. (18 de mayo de 2023). *La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Haas, m., & Mortensen, M. (2016). *The Secrets of Great Teamwork*. <https://hbr.org/2016/06/the-secrets-of-great-teamwork>
- Hamel, G. (17 de mayo de 2019). *Ventajas del uso de Internet en la educación universitaria*. <https://www.theclassroom.com/advantages-using-internet-university-education-6610785.html>

- Hernández, R. (09 de diciembre de 2020). *Soluciones 3D interactivas: Enfoque de la práctica perfecta*. <https://www.encora.com/es/blog/interactive-3d-solutions-practice-perfect-approach>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-20Metodolog%3%ada%20de%20la%20investigaci%3%b3n.pdf>
- Herrity, J. (31 de julio de 2023). *7 habilidades de resolución de conflictos (y cómo usarlas en el trabajo)*. <https://www.indeed.com/career-advice/resumes-cover-letters/conflict-resolution-skills>
- Indeed. (03 de febrero de 2023). *10 habilidades de motivación para un liderazgo efectivo*. <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/leadership-motivational-skills>
- Jackson, D. (2014). *Relaciones interpersonales*. <https://psycnet.apa.org/record/2013-36560-000>
- Kaplan Nursing. (24 de octubre de 2022). *Simulación virtual: recursos gratuitos para educadores de enfermería*. <https://www.kaptest.com/blogs/nursing-educators/post/virtual-simulation-free-resources>
- Keiling, H. (16 de marzo de 2023). *7 ejemplos de habilidades importantes para el trabajo en equipo*. <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/teamwork-skills>
- Kemp, S. (11 de febrero de 2021). *Usuarios de Internet en Perú*. <https://datareportal.com/reports/digital-2021-peru>
- Landau, P. (09 de noviembre de 2021). *¿Qué es la colaboración en proyectos? Herramientas y consejos para la colaboración en equipo*. <https://www.projectmanager.com/blog/what-is-project-collaboration>
- Larose, M. P., Ouellet, I., Vergunst, F., Vitaro, F., Girard, A., Tremblay, R. E., . . . Coté, S. M. (2020). Examinando el impacto de un programa de entrenamiento en habilidades sociales en las conductas sociales de los niños en edad preescolar: un ensayo controlado

- aleatorizado por grupos en centros de cuidado infantil. *BMC Psychol*, 8, 39. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00408-2>
- lin, Y. (17 de diciembre de 2015). *Teoría de la dependencia de los medios de comunicación*. <https://www.britannica.com/topic/media-dependency-theory>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Martin, C., & MacDonald, B. H. (2020). Utilizar estrategias de comunicación interpersonal para fomentar conversaciones científicas en las redes sociales. *PLOS ONE*, 15(11), e0241972. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0241972>
- MasterClass. (21 de diciembre de 2021). *Explicación de la comunicación verbal frente a la no verbal*. <https://www.masterclass.com/articles/verbal-vs-nonverbal-communication>
- McClain, C., Vogels, E. A., Perrin, A., Sechopoulos, S., & Rainie, L. (01 de setiembre de 2021). *Internet y la pandemia*. <https://www.pewresearch.org/internet/2021/09/01/the-internet-and-the-pandemic/>
- McKinsey. (17 de agosto de 2022). *¿Qué es la diversidad, la equidad y la inclusión?* <https://www.mckinsey.com/featured-insights/mckinsey-explainers/what-is-diversity-equity-and-inclusion>
- Muñoz, C. F., & Taveras, C. L. (2022). *Implicaciones del uso de Internet en habilidades sociales en estudiantes de 20 a 22 años de la carrera de Ingeniería en sistemas computacionales de la Universidad Pedro Henríquez Ureña, julio-diciembre 2021, Distrito Nacional, República Dominicana*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) en República Dominicana. <https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/4348/15.Implicaciones%20del%20uso%20de%20Internet%20en%20habilidades%20sociales%20en%20estudiantes%20de%2020%20a%2022%20a%20C3%B1os%20de%20la-%20Camilla%20Fernanda%20Mu%C3%B1oz-%20C%C3%A1ndida%20Lo>
- Napolitano, C. M., Sewell, M. N., Yoon, H. J., Soto, C. J., & Roberts, B. W. (2021). *Habilidades sociales, emocionales y conductuales: Un modelo integrador de las*

habilidades asociadas con el éxito durante la adolescencia y a lo largo de la vida. *Fronteras de la educación*, 56. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.679561>

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.

Parrot, I. (28 de julio de 2015). *8 maneras de tomar una decisión fuerte juntos*. <https://www.symbis.com/blog/8-ways-to-make-a-strong-decision-together/>

Price, M. (15 de abril de 2020). *¿Están disminuyendo las habilidades sociales de los jóvenes?* <https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-moment-youth/202004/are-young-peoples-social-skills-declining>

Quaye, M. (02 de noviembre de 2022). *El efecto de Internet en los estudios de los estudiantes: una revisión*. <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/6932/>

Raouna, K. (16 de diciembre de 2021). *7 formas de aumentar la participación en cursos en línea*. <https://www.leadinglearning.com/increase-participation-online-courses/>

Raouna, K. (30 de octubre de 2023). *Las 30 mejores plataformas de aprendizaje en línea*. <https://www.learnworlds.com/online-learning-platforms/>

Rodhiyah, A. (2019). *Un análisis de la capacidad de los estudiantes para escribir el recuento*. <http://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/170/1/SAMPUL%2BLEMBAR%20PENGESAHAN%2BBAB%20I-III.pdf>

Romero, F. M., & Sánchez, J. E. (2022). *Adicción a Redes Sociales y Habilidades Sociales en jóvenes de un Instituto Superior Tecnológico Particular de la Provincia de Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10118/Romero%20Nole%2C%20Fiorela%20%26%20Sanchez%20Delgado%2C%20Juan.pdf>

- Rozgonjuk, D., & Täht, K. (2017). ¿En qué medida afecta el uso de Internet al rendimiento académico? Uso de la evidencia del estudio PISA a gran escala. *Revista Anual de Ciberterapia y Telemedicina*, 15, 39-44. <https://psycnet.apa.org/record/2018-14248-007>
- Salazar, E. B., & Sánchez, A. (2021). *Adicción a las Redes Sociales y Habilidades Sociales en estudiantes de un Instituto Superior de Cajamarca, 2021*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1817/SALAZAR%2C%20B.%20S%2C%20A.%20y%20%20%282021%29.%20TESIS.pdf>
- ScienceDaily. (17 de enero de 2020). *El uso de Internet reduce las habilidades de estudio en los estudiantes universitarios*. <https://www.sciencedaily.com/releases/2020/01/200117085321.htm>
- Shi, R., Wang, M., Liu, C., & Nida, G. (2023). La influencia de las características de las plataformas de videos cortos en la disposición de los usuarios a compartir información de marketing: basado en el modelo SOR. *Sostenibilidad*, 15(3), 2448. <https://doi.org/10.3390/su15032448>
- Solis, A. L. (2022). *Relación entre adicción a internet y las Habilidades Sociales en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Ambato en Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36888/1/Solis%20Mari%20C%20B%20Alejandra%20Lissette.pdf>
- Subudhi, S. (18 de agosto de 2023). *Habilidades informáticas: definiciones y ejemplos*. <https://www.indeed.com/career-advice/resumes-cover-letters/computer-skills>
- Teoría de la Comunicación. (noviembre de 2016). *Teoría de la Brecha Digital*. <https://www.communicationtheory.org/theory-of-digital-divide/>
- Torres, G. R. (2020). *Desarrollo de Habilidades Sociales en estudiantes de bachillerato: una propuesta basada en La metodología del arte*. [Tesis de Maestría], Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18489/Torres%20Paladines-Tesis.pdf>

- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Vinney, C. (07 de febrero de 2022). *¿Teoría de los usos y gratificaciones en la psicología de los medios? ¿Teoría de los usos y gratificaciones en la psicología de los medios?*
- Yu Wu, Y., Outley, C., Matarrita, D., & Murphrey, T. P. (2016). Una revisión sistemática de investigaciones recientes sobre la conexión social y la salud mental de los adolescentes con el uso de la tecnología de Internet. *Adolescent Res Rev*, 1, 153–162. <https://doi.org/10.1007/s40894-015-0013-9>
- Zegarra, L. M. (2021). *Uso de Redes Sociales y Habilidades Sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Privada de Tacna, 2020*. [Tesis de Licenciatura], Universidad de Huánuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2876/Zegarra%20Rodr%C3%ADguez%2C%20Lorena%20Maribel.pdf>
- Zhong, F., Li, P., & Xi, J. (2022). Una encuesta sobre la participación política en línea, el capital social y el bienestar de los usuarios de las redes sociales, basada en la segunda fase de la tercera base de datos de la Encuesta de Comunicación de Taiwán de TCS (2019). *Fronteras de la Psicología*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.730351>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: EMPLEO DE INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el uso académico del Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el uso redes sociales y plataformas de videos y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades y competencia digital y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre el uso académico del Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre el uso redes sociales y plataformas de videos y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre las habilidades y competencia digital y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre el empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre el uso académico del Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre el uso redes sociales y plataformas de videos y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre las habilidades y competencia digital y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Variable 1 Empleo de Internet</p> <p>Variable 2 Habilidades sociales</p>	<p>Uso académico del Internet</p> <p>Uso redes sociales y plataformas de videos</p> <p>Habilidades y competencia digital</p> <p>Comunicación interpersonal</p> <p>Trabajo en equipo y colaboración</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas educativas en línea • Participación en cursos en línea • Bibliotecas digitales • Participación en redes sociales • Videos instructivos • Simulaciones o prácticas virtuales • Plataformas interactivas en 3D • Capacidad para utilizar aplicaciones en línea • Conocimiento y aplicación de estrategias de búsqueda en Internet • Utilización de herramientas de comunicación en línea • Capacidad para expresar ideas y opiniones • Habilidad para escuchar activamente • Uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal • Habilidades de negociación y resolución de conflictos • Capacidad para trabajar en equipo • Tomar decisiones conjuntas • Colaboración en proyectos y tareas conjuntas • Capacidad para mostrar empatía • Respeto por la diversidad y la inclusión • Capacidad para liderar y motivar a otros 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 97 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Muestra 78 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos

EMPLEO DE INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Empleo del Internet	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Uso académico del Internet					
1	¿Consideras que el uso de plataformas educativas en línea contribuye de manera significativa a tu aprendizaje académico?					
2	¿Crees que las plataformas educativas en línea te brindan acceso a recursos y materiales que complementan y enriquecen tu formación académica?					
3	¿Consideras que la participación en cursos en línea te permite adquirir conocimientos adicionales que no se abordan en el currículo tradicional?					
4	¿Crees que los cursos en línea te ayudan a mejorar tus habilidades académicas y profesionales de manera significativa?					
5	¿Consideras que las bibliotecas digitales te brindan acceso a una amplia gama de recursos académicos y fuentes de información actualizadas?					
6	¿Crees que las bibliotecas digitales son una herramienta útil para realizar investigaciones y trabajos académicos de manera eficiente y efectiva?					
	Dimensión 2: Uso de redes sociales y plataformas de video	1	2	3	4	5
7	¿Consideras que la participación en redes sociales te permite mantener una conexión efectiva con tus compañeros y colegas?					
8	¿Crees que las redes sociales te ofrecen oportunidades para compartir y adquirir conocimientos relacionados con tu formación académica?					
9	¿Consideras que los videos instructivos en línea son una herramienta efectiva para aprender nuevos conceptos o habilidades?					
10	¿Crees que los videos instructivos te ayudan a visualizar y comprender mejor los conceptos o procedimientos académicos?					
11	¿Consideras que las simulaciones o prácticas virtuales te permiten aplicar de manera práctica los conocimientos teóricos adquiridos?					
12	¿Crees que las simulaciones o prácticas virtuales son una herramienta efectiva para mejorar tus habilidades prácticas en un entorno virtual controlado?					
13	¿Consideras que las plataformas interactivas en 3D te brindan una experiencia de aprendizaje más inmersiva y realista?					
14	¿Crees que las plataformas interactivas en 3D te permiten practicar habilidades específicas de manera efectiva y segura?					
	Dimensión 3: Habilidades y competencia digital	1	2	3	4	5
15	¿Consideras que tienes habilidades suficientes para utilizar aplicaciones en línea de manera efectiva en tu trabajo académico?					
16	¿Crees que el uso de aplicaciones en línea te permite ser más eficiente y productivo en tus tareas académicas?					
17	¿Consideras que tienes conocimientos sólidos sobre cómo realizar búsquedas efectivas en Internet para obtener información relevante?					

18	¿Crees que utilizas estrategias de búsqueda en Internet de manera eficiente para encontrar información precisa y confiable para tus trabajos académicos?					
19	¿Consideras que utilizas herramientas de comunicación en línea de manera efectiva para colaborar con tus compañeros de estudio o realizar consultas a tus profesores?					
20	¿Crees que las herramientas de comunicación en línea te ayudan a mantener una comunicación fluida y oportuna con tus compañeros y profesores, a pesar de las restricciones de Internet en la escuela?					
Variable 2: Habilidades Sociales						
Dimensión 1: Comunicación interpersonal						
		1	2	3	4	5
21	¿Consideras que tienes la capacidad de expresar tus ideas y opiniones de manera clara y efectiva durante las interacciones sociales?					
22	¿Crees que tus habilidades de expresión te permiten comunicarte de manera persuasiva y convincente con los demás?					
23	¿Consideras que tienes la habilidad de escuchar activamente a los demás durante las conversaciones o situaciones de interacción social?					
24	¿Crees que tu habilidad para escuchar activamente te permite comprender mejor las perspectivas y necesidades de los demás en las interacciones sociales?					
25	¿Consideras que utilizas adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal (tono de voz, gestos, expresiones faciales, postura) durante las interacciones sociales?					
26	¿Crees que tu uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal te ayuda a transmitir tus mensajes de manera clara y coherente a los demás?					
27	¿Consideras que tienes habilidades sólidas de negociación y resolución de conflictos en situaciones de interacción social?					
28	¿Crees que tus habilidades de negociación y resolución de conflictos te permiten alcanzar acuerdos mutuamente beneficiosos con los demás?					
Dimensión 2: Trabajo en equipo y colaboración						
		1	2	3	4	5
29	¿Consideras que tienes la capacidad para trabajar de manera efectiva en equipo, contribuyendo activamente a los objetivos comunes?					
30	¿Crees que tu habilidad para trabajar en equipo te permite aprovechar las fortalezas individuales de los miembros del equipo y alcanzar resultados superiores?					
31	¿Consideras que tienes la capacidad de participar activamente en la toma de decisiones conjuntas durante actividades de equipo, teniendo en cuenta las opiniones y perspectivas de los demás?					
32	¿Crees que tu habilidad para tomar decisiones conjuntas te permite llegar a soluciones consensuadas y satisfactorias para todos los miembros del equipo?					
33	¿Consideras que tienes la capacidad de colaborar de manera efectiva con otros miembros del equipo en proyectos y tareas conjuntas, distribuyendo las responsabilidades de manera equitativa?					
34	¿Crees que tu habilidad para colaborar en proyectos y tareas conjuntas te permite lograr resultados de alta calidad de manera eficiente y efectiva?					
Dimensión 3: Relaciones interpersonales						
		1	2	3	4	5
35	¿Consideras que tienes la capacidad de mostrar empatía hacia los demás, comprendiendo y compartiendo sus sentimientos y experiencias?					
36	¿Crees que tu capacidad para mostrar empatía te permite establecer relaciones más cercanas y significativas con los demás?					
37	¿Consideras que tienes un respeto genuino por la diversidad y la inclusión, reconociendo y valorando las diferencias individuales de los demás?					
38	¿Crees que tu respeto por la diversidad y la inclusión te permite contribuir a un ambiente más inclusivo y respetuoso para todos los miembros de la comunidad?					
39	¿Consideras que tienes la capacidad de liderar y motivar a otros, inspirando y guiando a los demás hacia metas comunes?					
40	¿Crees que tu capacidad para liderar y motivar a otros te permite generar un impacto positivo en el desempeño y la colaboración del equipo?					


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : MAYCA JULCA, ELODIA
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : EMPLEO DEL INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE INFANTERÍA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CARLOS EUSEBIO LA TORRE GONZALES, CARLOS RAUL MEDRANO SOTERO
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : EMPLEO DEL INTERNET

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	
		01	02	03	04	05	
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4		
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4		
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4		
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4		
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4		
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4		
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4		
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=	
TOTAL		Σ= 40					

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : $40 \times 0.4 = 16$

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 27 de junio del 2023


DRA. ELODIA MAYCA JULCA
DNI: 08682217


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : MAYCA JULCA, ELODIA
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : EMPLEO DEL INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE INFANTERÍA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CARLOS EUSEBIO LA TORRE GONZALES, CARLOS RAUL MEDRANO SOTERO
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : HABILIDADES SOCIALES

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL					$\Sigma= 40$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : $40 \times 0.4 = 16$

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 27 de junio del 2023

Elochia Mayca Julca
 DRA. ELODIA MAYCA JULCA
 DNI: 08682217


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ANTO RUBIO, MARÍA DEL PILAR
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : EMPLEO DEL INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE INFANTERÍA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CARLOS EUSEBIO LA TORRE GONZALES, CARLOS RAÚL MEDRANO SOTERO
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : EMPLEO DEL INTERNET

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 20$	$\Sigma = 30$
TOTAL					$\Sigma = 50$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Valido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 27 de junio del 2023

DRA. ANTO RUBIO MARÍA DEL PILAR
 DNI: 08882366


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : ANTO RUBIO, MARÍA DEL PILAR
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : EMPLEO DEL INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE INFANTERÍA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CARLOS EUSEBIO LA TORRE GONZALES, CARLOS RAÚL MEDRANO SOTERO
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : HABILIDADES SOCIALES

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 20$	$\Sigma = 30$
TOTAL					$\Sigma = 50$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 10

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Valido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 27 de junio del 2023

DRA. ANTO RUBIO MARÍA DEL PILAR
 DNI: 08882366


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA DE LIMA SUR
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : EMPLEO DEL INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE INFANTERÍA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CARLOS EUSEBIO LA TORRE GONZALES, CARLOS RAUL MEDRANO SOTERO
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : EMPLEO DEL INTERNET

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					5
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 32$	$\Sigma= 10$
TOTAL				$\Sigma= 42$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 12 de junio del 2023

PH.D. RAFAEL RUTTE ROBERT RICHARD
 DNI: 20054374


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : RAFAEL RUTTE, ROBERT RICHARD
 1.2 GRADO ACADEMICO : PH.D. AGRICULTURA SUSTENTABLE
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLOGICA DE LIMA SUR
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : EMPLEO DEL INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE INFANTERÍA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CARLOS EUSEBIO LA TORRE GONZALES, CARLOS RAUL MEDRANO SOTERO
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : EMPLEO DE INTERNET

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					5
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 32	Σ= 10
TOTAL					Σ= 42	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA

: Válido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 12 de junio del 2023

PH.D. RAFAEL RUTTE ROBERT RICHARD
 DNI: 20054374

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Que los cadetes Carlos Raul Medrano Sotero y Carlos Eusebio La Torre Gonzales, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

Empleo de Internet y las habilidades sociales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 17 de octubre del 2023





MDO CORDOVA ROMÁN
 CRL-EP
 Jefe Dep Educación Militar - EMCH
 "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

36	4 3 4 4 4 4	5 5 2 4 2 2 3 3	3 3 3 3 4 4	4 4 4 4 3 3 3 4	4 4 4 4 3 3	4 4 4 4 3 3	69	23	26	20	73	29	22	22
37	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 4 5	5 5 5 5 5 5	5 5 4 5 5 5 5	5 4 4 5 5 4	5 5 4 5 5 5	99	30	39	30	95	39	27	29
38	4 4 4 4 4 4	3 4 4 4 4 4 4	3 3 4 4 3 4	4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	76	24	31	21	80	32	24	24
39	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 4 4 5 5 4 5	5 5 5 5 5 5	4 5 4 4 4 4	100	30	40	30	92	37	30	25
40	5 5 4 4 5 5	4 4 4 4 5 5 5 5	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4	4 4 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	88	28	36	24	90	32	28	30
41	5 4 5 5 4 5	4 5 4 4 4 5 5 5	4 4 4 4 4 4	5 4 4 4 4 4 4	4 5 5 5 5 5	5 4 5 5 5 5	88	28	36	24	91	33	29	29
42	4 4 1 4 4 4	4 4 3 3 4 4 4 4	5 5 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 5 5 5	4 4 4 4 4 4	77	21	30	26	83	32	27	24
43	4 4 4 5 5 5	4 4 5 4 5 5 4 5	3 4 3 3 3 4	3 3 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	83	27	36	20	78	30	24	24
44	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	100	30	40	30	100	40	30	30
45	4 3 2 3 5 3	3 3 4 3 3 4 4 3	3 3 3 3 3 3	4 3 3 3 3 4 3 3	4 4 4 4 4 3	3 3 4 3 4 4	65	20	27	18	70	26	23	21
46	5 5 3 5 5 5	5 5 5 5 3 4 3 4	4 5 4 4 5 4	4 3 4 5 4 3 3 3	5 5 5 5 5 5	5 5 5 4 5 5	88	28	34	26	88	29	30	29
47	5 5 5 4 5 5	4 4 4 4 4 4 4 4	3 4 4 4 4 4	4 4 4 4 5 4 4	5 4 5 5 5 5	5 5 4 4 5 5	84	29	32	23	90	33	29	28
48	4 4 4 3 4 4	4 4 4 3 4 5 3 4	3 4 3 5 4 4	3 4 2 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	77	23	31	23	77	29	24	24
49	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	80	24	32	24	80	32	24	24
50	4 4 3 3 4 4	4 4 4 3 3 3 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 5 4 4 4 4 4	4 4 5 5 5 5	5 5 3 3 4 4	75	22	29	24	85	33	28	24
51	4 4 2 4 5 5	4 4 2 4 4 4 5 5	4 4 5 5 4 4	5 5 4 4 5 5 4 4	5 5 5 5 5 5	4 4 5 5 4 4	82	24	32	26	92	36	30	26
52	4 5 4 3 4 5	2 4 4 5 3 4 4 4	5 4 3 4 5 2	4 4 4 3 3 4 4 4	5 4 4 4 4 4	5 4 4 4 5 5	78	25	30	23	82	30	25	27
53	3 3 2 2 5 5	1 2 3 4 4 2 4 3	4 4 4 3 3 4	5 4 3 4 4 4 4 4	4 4 4 5 4 4	4 4 4 4 4 4	65	20	23	22	81	32	25	24
54	4 4 4 4 5 5	4 4 4 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 4	4 4 4 5 4 4 4 4	4 4 5 4 4 4	4 4 4 4 4 4	92	26	37	29	82	33	25	24
55	4 4 4 3 4 4	4 4 5 5 4 4 4 4	3 4 3 3 3 4	4 4 4 4 4 4 4 4	5 4 4 4 5 4	5 5 4 4 4 4	77	23	34	20	84	32	26	26
56	5 5 5 3 5 4	5 5 5 4 4 4 4 4	5 4 4 4 4 4	4 4 3 4 3 4 5 5	5 4 5 4 5 5	4 5 5 5 5 5	87	27	35	25	89	32	28	29
57	5 5 5 5 5 5	4 4 5 5 5 5 4 4	5 5 4 5 4 5	5 5 5 5 5 5 4 4	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	94	30	36	28	98	38	30	30
58	4 5 4 4 5 5	4 2 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 2	4 4 4 4 5 5 4 4	4 4 5 5 5 5	4 3 3 3 4 4	79	27	30	22	83	34	28	21
59	4 4 4 4 5 5	3 3 4 4 5 5 3 3	5 4 4 4 4 3	4 4 4 4 4 5 5	5 5 5 5 4 4	4 4 3 3 4 5	80	26	30	24	85	34	28	23
60	4 4 4 4 5 5	5 5 5 5 4 4 5 5	5 4 5 4 5 5	5 5 4 4 5 5 5 4	4 5 4 5 4 4	4 5 5 5 4 4	92	26	38	28	90	37	26	27
61	5 5 4 4 5 5	5 4 5 5 4 4 5 5	4 4 5 5 5 5	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 5 4 4 4	4 4 4 4 4 4	93	28	37	28	81	32	25	24
62	4 4 4 4 5 4	4 4 4 4 4 4 4 4	5 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	82	25	32	25	80	32	24	24
63	4 4 4 4 4 4	4 4 4 5 5 5 5 5	4 4 5 4 4 4	4 4 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	86	24	37	25	98	38	30	30
64	5 5 4 5 5 4	4 4 5 5 5 5 5 5	4 4 5 4 4 5	5 4 5 4 5 5 5 5	4 4 5 5 4 5	5 5 4 5 5 5	92	28	38	26	94	38	27	29
65	4 4 3 4 5 4	4 4 4 4 4 3 4 4	4 3 4 3 3 3	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	75	24	31	20	80	32	24	24
66	4 4 4 4 4 4	4 4 4 3 3 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	78	24	30	24	80	32	24	24
67	5 5 5 4 5 5	4 4 4 5 5 5 5 5	5 5 4 5 5 4	4 4 2 3 2 2 3 3	4 5 4 5 5 4	4 5 4 3 4 4	94	29	37	28	74	23	27	24
68	2 2 4 4 5 4	2 4 4 4 4 4 4 2	3 4 3 5 4 4	4 4 4 4 4 5 4 4	4 4 4 4 5 4	4 5 4 3 4 5	72	21	28	23	83	33	25	25
69	5 5 5 4 4 5	3 3 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 3	4 5 5 5 5 5 4 4	5 4 5 5 5 4	4 4 4 4 5 5	81	28	30	23	91	37	28	26
70	4 4 4 4 5 5	2 2 4 4 4 4 4 4	4 2 3 4 4 2	2 2 4 4 2 2 2 4	4 4 4 4 2 2	2 2 2 4 4 4	73	26	28	19	60	22	20	18
71	4 4 3 4 4 4	2 3 4 3 4 4 3 4	3 4 2 3 3 4	4 4 4 5 5 4 4 4	5 4 4 5 5 4	5 4 5 3 5 5	69	23	27	19	88	34	27	27
72	4 4 4 4 5 5	4 4 4 4 4 4 3 3	4 3 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 5 5 4 5	5 4 4 4 4 5	79	26	30	23	85	32	27	26
73	2 2 1 2 3 4	5 1 1 2 2 1 1 1	5 5 5 5 5 4	2 4 4 5 5 5 5 5	5 4 4 4 5 5	5 4 4 4 4 4	57	14	14	29	87	35	27	25
74	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 4 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	100	30	40	30	99	39	30	30
75	4 4 4 4 5 5	4 4 4 4 4 4 4 3	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	81	26	31	24	80	32	24	24
76	4 4 4 4 4 4	4 4 5 4 4 4 4 4	4 3 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 1 1 4 4	80	24	33	23	74	32	24	18
77	4 4 3 3 4 4	4 4 4 3 4 4 4 4	4 3 4 4 4 3	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	75	22	31	22	80	32	24	24
78	4 4 1 4 1 4	3 4 4 4 4 4 4 4	1 4 3 3 4 3	3 4 4 4 4 1 4 4	1 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	67	18	31	18	73	28	21	24

Anexo 6. Aporte a la doctrina

El trabajo de investigación “EMPLEO DE INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”, desarrollado presentan los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: La recomendación de implementar programas educativos que fomenten un uso consciente de Internet y destaquen sus aspectos positivos para el desarrollo de habilidades sociales ofrece un valioso aporte a la doctrina militar. En el contexto actual, donde la tecnología desempeña un papel crucial, este enfoque reconocería oficialmente la importancia de la competencia digital y las habilidades sociales en la formación de los cadetes. Integrar estos programas en la doctrina militar no solo reflejaría un compromiso con la adaptación a la era digital, sino que también sentaría las bases para la formación integral de los futuros líderes militares. La doctrina militar se enriquecería al reconocer y abordar de manera proactiva la relación entre la tecnología y las habilidades sociales como un componente esencial del entrenamiento militar.

Relacionado al Objetivo Específico 1: La recomendación de diseñar programas académicos que utilicen recursos en línea de manera efectiva para fomentar la colaboración y la interacción entre los cadetes aportaría significativamente a la doctrina militar. Al incorporar estos programas, la doctrina reconocería la necesidad de adaptarse a las nuevas dinámicas educativas. El énfasis en la integración efectiva de la tecnología en la formación académica destaca la importancia de equilibrar la tradición militar con las herramientas modernas. Este aporte contribuiría a la doctrina al impulsar la modernización de los métodos educativos, preparando a los cadetes para los desafíos actuales y futuros mientras mantienen los principios fundamentales de la formación militar.

Relacionado al Objetivo Específico 2: La recomendación de implementar programas de concientización sobre el uso positivo de las redes sociales y las plataformas de video dentro de la doctrina militar representa un aporte estratégico. Al abordar específicamente estas tecnologías, la doctrina reconocería la importancia de la comunicación digital y la influencia

de las redes sociales en la vida militar. Este aporte a la doctrina respalda la idea de que las fuerzas armadas deben comprender y utilizar estas herramientas de manera efectiva, aprovechando su potencial para mejorar la cohesión y la comunicación en las filas militares.

Relacionado al Objetivo Específico 3: La recomendación de incorporar programas de formación digital que destaquen la importancia de estas habilidades para el desarrollo de relaciones interpersonales aportaría a la doctrina militar en varios niveles. Primero, reconocería oficialmente la necesidad de habilidades digitales en el ámbito militar. Además, este enfoque fortalecería la doctrina al alinear las habilidades y competencias digitales con las habilidades sociales, ofreciendo un marco integral para la formación militar en la era digital. En última instancia, este aporte contribuiría a la doctrina al integrar eficazmente las habilidades digitales en la formación militar, preparando a los cadetes para un liderazgo más completo y adaptado a la realidad tecnológica contemporánea.

Anexo 7. Dictamen final Asesor Temático



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“EMPLEO DEL INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

**LA TORRE GONZALES, Carlos Eusebio
MEDRANO SOTERO Carlos Raúl**

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 13 de octubre del 2023

Dr. GARCÍA HUAMANTUMBA Camilo Fermín
DNI: 43296209
REVISOR TEMATICO

Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“EMPLEO DEL INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

LA TORRE GONZALES Carlos Eusebio
MEDRANO SOTERO Carlos Raúl


Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023



Dra. MAYCA JULCA Elodia
DNI: 08682217
REVISOR METODOLÓGICO

Anexo 9. Dictamen final Revisor General



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"EMPLEO DE INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CAD LA TORRE GONZALES CARLOS EUSEBIO
CAD MEDRANO SOTERO CARLOS RAUL

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Gerardo José Ubeda Baca
Mg. Gerardo José UBEDA BACA
DNI: 49047471
DOCENTE REVISOR GENERAL

Anexo 10. Acta de sustentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 11.30...horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

EMPLEO DEL INTERNET Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. LA TORRE GONZALES Carlos Eusebio
- BACH. MEDRANO SOTERO Carlos Raúl

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente** : Dra. ANTO RUBIO MARIA DEL PILAR
- **Secretario** : Mag. LEWIS RENGIFO RENGIFO
- **Vocal** : Mag. BEDOYA PERALES JOSE ALBERTO

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD ();

APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 12.05...horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Dra. ANTO RUBIO MARIA DEL
PILAR
DNI: 06882366
PRESIDENTE

Mag. LEWIS RENGIFO RENGIFO
DNI: 43302583
SECRETARIO

Mag. BEDOYA PERALES JOSE
ALBERTO
DNI: 9335310
VOCAL