

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA Y FORMACION  
MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA  
MILITAR DE CHORRILLOS 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias  
Militares con Mención en Administración**

**Autores:**

**Torres Huaman Kevin Elian (0009-0000-9105-4554)**

**Castillo Barbaran Manuel Antonio (0000-0003-4612-1388)**

**Docente Asesor:**

**Dr. Humberto Zavaleta Ramos**

**Lima – Perú**

**2025**




## 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**Declaración jurada de autoría**

Los cadetes **Torres Huaman Kevin Elian** y **Castillo Barbaran Manuel Antonio** de Cuarto Año del Arma de Material de Guerra, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 73590242 y N° 77042964 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos los autores de la investigación titulado: **EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA Y FORMACION MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2025** que presentamos ante esta institución con fines de optar el título de Licenciado.
2. Que, dicha investigación ha sido elaborada íntegramente por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imágenes que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la Escuela documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 18 de diciembre del 2025.

---

Kevin Elian Torres Huaman  
DNI: 73590242

---

Manuel Antonio Castillo Barbaran  
DNI: 77042964

## Autorización de publicación



### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

#### DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

#### FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la ley de los Derechos del autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, tecnología e innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

#### 1. Datos personales

<b>Autor 1:</b> Torres Huaman Kevin Elian	<b>Autor 2:</b> Castillo Barbaran Manuel
<b>N° DNI:</b> 72590242	<b>N° DNI:</b> 77042964
<b>Teléfono:</b> 997487285	<b>Teléfono:</b> 960334748
<b>Correo-e:</b> ktorresh@escuelamilitar.edu.pe	<b>Correo-e:</b> mbarbaranz@escuelamilitar.edu.pe
<b>ORCID:</b> 0009-0000-9105-4554	<b>ORCID:</b> 0000-0003-4612-1388

#### 2. Datos de la obra

<b>EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA Y FORMACION MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2025</b>
<b>Tipo de obra:</b> Tesis
<b>Asesor 1:</b> Dr. Humberto Zavaleta Ramos
<b>N° DNI:</b> 29388850
<b>ORCID:</b> 0009-0001-3124-6025
<b>Año de publicación:</b> 2025

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (muestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy(somos) titular(es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS” CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” actúa como tercero de buena fe.

### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

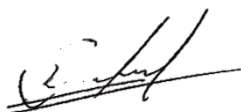
Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Contiene informació militar




---

**TORRES HUAMAN  
KEVIN  
DNI:73590242  
AUTOR 1**




---

**CASTILLO BARBARAN  
MANUEL ANTONIO  
DNI: 77042964  
AUTOR 2**

### **Agradecimiento**

Un agradecimiento eterno a todas las personas que contribuyeron indistintamente a convertirnos en profesionales al servicio de la Patria, con el único convencimiento de mantenerla libre de cualquier amenaza que se presente del exterior o interior de nuestro territorio. A nuestros padres eje motor de nuestras motivaciones las gracias eternas

### **Dedicatoria**

A nuestros profesores académicos que a lo largo de esta etapa permitieron que cumplamos con éxito nuestro sueño de ser conductores y forjadores de hombres. A nuestro asesor de tesis que con sus conocimientos profesionales logro la culminación de nuestra investigación.

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Grado de similitud	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>18</b>
1.1 Descripción problemática	18
1.2 Delimitación de la investigación	21
1.3 Formulación del Problema	21
1.3.1 Problema general	21
1.3.2 Problemas específicos	21
1.4 Objetivos de la investigación	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos	22
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	22
1.6 Limitaciones de la investigación	23
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
2.1 Antecedentes de la investigación	24
2.1.1 Antecedente internacionales	24
2.2.2 Antecedentes nacionales	27
2.2 Bases teóricas	28
2.2.1 Variable 1: Equipamiento individual de campaña	30

2.2.2	Variable 2: Forma con Militar	32
2.3	Marco conceptual	37
2.4	Operacionalización de las variables	42
2.5	Formulación de hipótesis	42
	<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>43</b>
3.1	Enfoque de investigación	43
3.2	Tipo de investigación	43
3.3	Método de investigación	44
3.4	Alcance de investigación	44
3.5	Diseño de investigación	44
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	45
3.6.1	Población de estudio	45
3.6.2	Muestra de estudio	45
3.6.3	Unidad de estudio	46
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos	47
3.7.1	Técnica de recolección de datos	47
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	47
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	48
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	50
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	50
3.8.2	Método de análisis de datos	50
	- Análisis descriptivo	51
	- Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	51
3.9	Aspectos éticos	49
	<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>53</b>
4.1	Análisis descriptivo	53
4.2	Análisis Inferencial	59
	<b>CAPÍTULO V: Discusión de resultados</b>	<b>66</b>
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>69</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>71</b>
	<b>REFERENCIAS</b>	<b>73</b>
	<b>Anexos</b>	<b>77</b>
	Anexo 1. Matriz de consistencia	78
	Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	80

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	82
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	83
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	84
Anexo 6. Propuesta de mejora	93
Anexo 7 Validación por juicio de expertos	96
Anexo 8 Dictamen final asesor Temático	99
Anexo 9 Dictamen final de asesor Metodológico	100
Anexo 10 Acta de sustentación	101
Anexo 11 Otros de acuerdo con el nivel y diseño de investigación	

### Índice de tablas

Tabla 1. Cuadro de operacionalizacion de las variables.....	39
Tabla 2. Diagrama de Likert.....	48
Tabla 3. Baremo.....	50
Tabla 4. Validacion de expertos.....	51
Tabla 5. Criterio de confiabilidad de valores.....	52
Tabla 6. Estadístico de fiabilidad. Instrucción .....	52.
Tabla 7. Equipamiento individual de campaña y formación militar.....	53
Tabla 8. Equipamiento individual de campaña y conducción de la instrucción...	54
Tabla 9. Equipamiento individual de campaña y control de la instrucción.....	56
Tabla 10. Equipamiento individual de campaña y inspección.....	57
Tabla 11. Prueba de Normalidad.....	59
Tabla 12. Prueba de Hipótesis general.....	60
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 1.....	62.
Tabla 14. Prueba de Hipótesis Específica 2.....	63
Tabla 15. Prueba de Hipótesis Específica 3.....	64

## Índice de figuras

Figura 1. Esquema de correlación.....	46
Figura 2. Fórmula del alfa de Cronbach.....	52
Figura 3. Equipamiento individual de campaña y formación militar .....	54
Figura 4. Equipamiento individual de campaña y conducción de la instrucción...55	
Figura 5. Equipamiento individual de campaña y conducción de la instrucción ...57	
Figura 6. Equipamiento individual de campaña y conducción de la instrucción ..	58

## Resumen

El trabajo desarrollado: “Equipamiento individual de campaña y formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025, tuvo como tema central de estudio analizar como el equipamiento militar se relaciona con la formación militar que reciben los cadetes de cuarto año durante su formación militar .Los cadetes de acuarto año , como parte de su preparación profesional, reciben diferentes cursos de especialización los cuales necesitan disponer del equipamiento necesario como parte de su formación técnica de un área específica, para una mejor profundización de los conocimientos adquiridos impartidos por los conocimientos vertidos por los docentes. La investigación fue básica mediante la recolección de información relacionadas al tema de estudio, diseño no experimental de corte transversal, como población se tuvo a 256 cadetes del cuarto año y como muestra 154 cadetes, enfoque cuantitativo nivel descriptivo correlacional , se utilizó la encuesta para procesar información y como instrumento el cuestionario elaborado con los indicadores de las dimensiones, adicionalmente se determinó que: El equipamiento individual militar se relaciona con la formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ,2025, con un valor Rho de Spearman de 0.930 interpretándose que existe una correlación positiva muy alta, el valor de (p) es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ).

**Palabras clave:** Equipamiento individual, formación militar, conducción de la instrucción, militar, control de la Instrucción, Inspecciones de la Instrucción.

### Abstract

The work developed: "Individual campaign equipment and military training of the fourth-year cadets of the Chorrillos Military School, 2025, had as its central theme of study to analyze how military equipment is related to the military training that fourth-year cadets receive during their military training. The fourth-year cadets, as part of their professional preparation, receive different specialization courses which need to have the necessary equipment as part of their technical training in a specific area, for a better deepening of the acquired knowledge imparted by the knowledge poured by the teachers. The research was basic by collecting information related to the subject of study, non-experimental cross-sectional design, as a population there were 256 fourth-year cadets and as a sample 154 cadets, quantitative approach descriptive correlational level, the survey was used to process information and as an instrument the questionnaire prepared with the indicators of the dimensions, additionally it was determined that: Military individual equipment is related to the military training of fourth-year cadets of the Military School from Chorrillos, 2025, with a Spearman's Rho value of 0.930, interpreting that there is a very high positive correlation, the (p) value is 0.001 is less than 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ).

**Keywords:** Individual equipment, military training, conduct of instruction, military, instruction control, instruction inspections

## Introducción

El trabajo de investigación titulado: “Equipamiento individual de campaña y formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ,2025”, tiene como tema central de estudio conocer la realidad problemática de la Escuela, durante la formación militar que reciben los cadetes de cuarto año próximos a egresar a las diferentes Unidades y dependencias del Ejército, donde pondrán en práctica lo aprendido durante su formación académica.

La Escuela, para que pueda cumplir con los objetivos de la Instrucción académica, es necesario inculcar los conocimientos doctrinarios de las diferentes armas y servicios, durante su preparación profesional, los cuales lo podrán desarrollar en las Unidades y en la formación del personal de tropa que tendrán bajo su comando, con sentimientos, convicciones y cualidades militares básicas. Una de las mejores formas de preparar una instrucción por parte de los Oficiales Instructores, es una instrucción centralizada, debiendo disponer de los equipos y medios adecuados para la Instrucción, utilizando mejor las facilidades existentes, el empleo de Instructores altamente capacitados, entrenados y perfeccionados y uniformar la enseñanza en los cadetes de cuarto año.

Es necesario tener en consideración, que la Instrucción militar debe planearse de acuerdo a la malla curricular establecida por el departamento de educación de la Escuela, es decir desde lo más simple hasta lo más complejo o de una instrucción básica a una instrucción avanzada. La formación académica que reciben en la Escuela debe progresar en una adecuada preparación de las fuerzas, para desempeñarse individualmente durante su desarrollo profesional, tanto en guarnición como en campaña y poder cumplir con las funciones que le sean asignadas como parte integrante de un equipo, hasta el entrenamiento del equipo como un todo

Según el Ministerio de Defensa ME 30-5 (2017), la instrucción y preparación militar, comprende diversas actividades que deben desarrollarse eficientemente para que la Instrucción sea de acuerdo a normas y estándares exigidos por los organismos supervivientes del Estado, las cuales empieza desde una adecuada planeación de la apreciación de la situación, planeamiento y programación necesarios para cumplir eficientemente la misión asignada de instrucción y entrenamiento, dentro de los tiempos asignados para cada materia y contar con los medios estrictamente adecuados (personal, material y demás facilidades). Los investigadores para el desarrollo del trabajo de tesis tuvieron en consideración la guía metodológica entregada por el departamento de investigación, la misma que fue dividida en:

En el Capítulo I se desarrolló una breve descripción de la situación problemática, se definió las delimitaciones de la investigación, la formulación de los problemas, objetivos, justificación, importancia y limitaciones encontradas

En el Capítulo II se desarrolló el Marco Teórico conteniendo los antecedentes, las bases teóricas, las dimensiones, marco conceptual, cuadro de operacionalización de las variables donde se elaboraron los ítems y las hipótesis.

En el Capítulo III. Se desarrollo el Marco metodológico mediante una serie de técnicas y métodos para una recopilación y análisis de información en forma organizada. Se detalla los enfoques, tipo de investigación, población, muestra, técnicas de procesamiento de información y los aspectos éticos de la investigación.

En el Capítulo IV, se desarrolló los resultados de la investigación mediante el análisis descriptivo con los objetivos y el análisis inferencial mediante las hipótesis de investigación.

El Capítulo V se desarrolló la discusión de los resultados obtenidos con los antecedentes de la investigación.

Se finalizó en las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica, anexos y aporte doctrinario

## CAPÍTULO I.

### Planteamiento del problema

#### 1.1 Descripción problemática

En el ámbito internacional, el surgimiento de amenazas que atentan contra la seguridad de las naciones, la misma que ha sido reconocida por las Naciones Unidas en la Declaración de Bridgetown y la Conferencia Especial de Seguridad en las Américas de México, como actos violatorios contra la integridad física de las personas y la alteración del orden público con la finalidad de desestabilizar a los gobiernos de turno (Simonini, 2001).

Según Hurtado & Doria (2020), los ejércitos en el mundo han reestructurado sus fuerzas para hacer frente a este flagelo a nivel mundial. La Junta Interamericana de Defensa (JID) viene desarrollando planes y acciones que fortalezcan el accionar de las Fuerzas armadas frente a este accionar delictivo, en el ámbito de la seguridad pública. Sin embargo, el personal de las Fuerzas armadas no se encuentra capacitados ni preparados para hacer frente a este flagelo, así mismo las leyes o normatividades no se encuentran reguladas al respecto. Esta preparación y entrenamiento que deben tener los Ejércitos nacen de la formación básica de sus cuadros, los cuales deben ser entrenados, capacitados en forma constante de acuerdo a nuevas modalidades de operaciones, siendo necesario el equipamiento individual de cada combatiente, para que en el momento decisivo pueda realizar las acciones correspondientes en salvaguarda de su integridad y de la sociedad.

En América Latina el nivel delictivo se ha incrementado mediante el sicariato, la tala ilegal de madera, actividades de narcotráfico, homicidios, violencia a la mujer, entre otros actos delictivos que atentan contra la seguridad de la sociedad y en cumplimiento a lo dispuesto en la constitución política, se disponga la presencia de los miembros de las Fuerzas Armadas (Simonini, 2001). Este accionar de las Fuerzas armadas debe ser en respuesta al caos social imperantes, debiendo actuar en todo momento con mano firme y decidida dentro de las normas y leyes establecidas al respecto, razón por la cual este personal debe estar preparado, entrenado y equipado para cumplir con restablecer el orden constitucional. Esta preparación debe ser constante durante las épocas que el personal se encuentra en sus cuarteles realizando las actividades operacionales de preparación de sus fuerzas, debiendo contar con el equipamiento necesario para una adecuada instrucción. (De Pablo, 2010)

En el ámbito nacional, el equipamiento militar a las Fuerzas armadas es un punto neurálgico que debe ser tomado en consideración y de reflexión para la población y autoridades en general, debido al incremento de amenazas que atentan contra la tranquilidad

y seguridad de la sociedad, es allí donde nace la necesidad de realizar esta investigación, la cual ha tenido como objetivo identificar las capacidades de respuesta que tiene las Fuerzas armadas, contemplados en la Constitución Política del Perú, es decir, durante la preparación de sus cuadros básicos de Oficiales en el Ejército, es necesario que se les dote del equipamiento necesario para una adecuada Instrucción y entrenamiento militar, el mismo que servirá para que los futuros oficiales tengan los conocimientos necesarios y los puedan poner en práctica como conductores y formadores de cuadros básicos de tropa servicio (Ministerio de Defensa ME 30-5. Según (Apaza,2019), el estado de emergencia es importante y permanente tener en consideración en lugares donde el orden constitucional se haya sido resquebrajado por acción de grupos violentitas, que pongan en peligro la seguridad de la nación y afecten factores críticos como el libre tránsito, el derecho a trabajar y otros aspectos más.

Por lo cual es importante que las Fuerzas armadas tengan los equipos necesarios para hacer frente a esta amenaza, la misma que se encuentra financiada por organizaciones extremistas que intenten quebrantar el orden constitucional en diferentes países del mundo, el cual puede ser contrarrestado mediante la asignación del equipamiento militar individual durante la etapa de formación militar de sus cuadros en las diferentes Escuelas de formación del Instituto. Según Rosso (2012) afirma que la respuesta militar ante cualquier situación está relacionada siempre con la adquisición de material para que sirva como elemento disuasivo ante la presión de fuerzas internas y externas que quieran desestabilizar el orden democrático, por ello, se relaciona directamente con ciertas capacidades de la fuerza muy aparte del momento en que se lleve a cabo un hecho,

Conforme pasa el tiempo, la diferentes amenazas que atentan contra la seguridad de la Nación aumentan, no solo en conflictos armados, terrorismo, narcotráfico, tala ilegal, minería ilegal, desastres naturales e incluso desastres originados por la mano del hombre poniendo en riesgo a la población, es así que existen niveles de amenazas los cuales van aumentando la inseguridad de las personas dentro de un país. Los investigadores tuvieron en consideración lo mencionado en el párrafo anterior, teniendo en consideración que durante nuestra etapa de formación es necesario que se tenga en consideración instrucción de terrorismo, el cual se lleva a cabo, pero se carece de los equipamientos necesarios para una adecuada Instrucción.

En la Escuela Militar, el equipamiento militar que se dispone para la preparación académica de los cadetes de cuarto año no es el adecuado, existiendo muchas falencias en los mismos, dificultando la formación profesional, la misma que repercutirá en un futuro

cercano teniendo en consideración que se encuentran próximos a egresar. Los investigadores de acuerdo con los párrafos mencionados determinaron las siguientes causas, que originan una deficiente formación militar:

- Un planeamiento adecuado y asignación de presupuesto, para el equipamiento individual de campaña de los Cadetes de la Escuela Militar, el mismo que dificulta el proceso de enseñanza.
- Falta de personal capacitado en gestión de proyectos debidamente sustentados que puedan acceder al Fondo de Defensa y gestionen las partidas presupuestarias para la adquisición de equipos de campaña para los cadetes durante su preparación académica.
- Las fortalezas en cuanto al capital humano que tenemos, debemos aprovecharlas y orientar nuestros esfuerzos en la capacitación del personal y brindar las facilidades para poder realizar convenios con instituciones privadas que nos ayuden en la formación y perfeccionamiento.
- La doctrina que posee el Ejército del Perú esta desfasada la cual no permite una planificación adecuada, no está orientada con el nuevo rol institucional, la creación y fortalecimiento de actividades de intervención rápida para operaciones.

En consideración a los párrafos descritos anteriormente, los investigadores realizaron el trabajo de investigación, con el único fin que el Comando de la Institución tome en consideración los puntos tratados y solucionen el equipamiento individual que deben tener los cadetes de cuarto año como parte fundamental durante su formación militar.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Espacial**

La investigación se circunscribe especialmente a la Escuela Militar sito en Av. Escuela Militar s/n distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima. La delimitación espacial está referida al área geográfica demarcada donde se realizó la investigación.

### **1.2.2. Temporal**

Los investigadores a finde dar cumplimiento a la calendarización establecida por el dpto. de investigación de la Escuela Militar diseñaron un cronograma con las fechas de los avances del trabajo de investigación considerando desde el mes de marzo-noviembre del AF-2025, la culminación final.

### **1.2.3. Teórica.**

La delimitación teórica está comprendida por todas las conceptualizaciones doctrinarias tratadas en el trabajo de investigación desarrollado, las mismas que fueron las variables en estudio: Equipamiento individual y formación militar, así como también las definiciones de cada una de las dimensiones y lo vertido en el marco conceptual, el mismo que permitió poder tener un panorama más claro del tema tratado.

## **1.3 Formulación del Problema**

### **1.3.1 Problema general**

PG: ¿De qué manera el equipamiento individual de campaña se relaciona con la formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?

### **1.3.2 Problemas específicos**

PE1: ¿De qué manera el equipamiento individual de campaña se relaciona con la conducción de la instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?

PE2: ¿De qué manera el equipamiento individual de campaña se relaciona con el control de la instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?

PE3: ¿De qué manera el equipamiento individual de campaña se relaciona con la inspección militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

OG: Determinar si el equipamiento individual de campaña se relaciona con la formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

OE1: Determinar si el equipamiento individual de campaña se relaciona con la conducción de la instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

OE2: Determinar si el equipamiento individual de campaña se relaciona con el control de la instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

OE3: Determinar el equipamiento individual de campaña se relaciona con la inspección de la instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

## **1.5 Justificación e Importancia de la Investigación**

**1.5.1 La justificación Práctica** del trabajo investigativo, es que permitirá que los futuros oficiales puedan desempeñarse eficientemente en apoyo a las operaciones militares que se ejecuten dentro del territorio nacional, al tener los conocimientos recibidos durante su formación profesional. De los conocimientos adquiridos los cadetes podrán tener los elementos de juicio necesario para brindar un apoyo oportuno y eficaz a las fuerzas tanto en guarnición como en campaña. Con una Instrucción adecuada, tanto teórica como practica desarrollaran sus capacidades y destrezas, en la conducción del personal de tropa para el cumplimiento de la misión asignada.

Con la adquisición de equipos individuales de campaña para los cadetes de cuarto año, de las diferentes armas y servicios permitirá que, en la malla curricular, se consideren cursos de especialización que ayuden en su formación militar, particularmente en operaciones en zonas de emergencia, ante la amenaza de grupos extremistas. El Comando de la Escuela debe realizar las coordinaciones con la dirección del COEDE para que la Escuela de Comandos o la BRIFFE imparta cursos de capacitación y entrenamiento en técnicas de defensa personal, manejo de las armas.

### **1.5.2 La justificación teórica**

Mediante la búsqueda de fuentes bibliográficas se podrá ampliar los conocimientos doctrinarios, teóricos para efectuar trabajos investigativos similares, acerca de la importancia que tiene el equipamiento individual de campaña en la formación de cuadros debidamente capacitado y entrenado para accionar en cualquier frente. Los nuevos conceptos doctrinarios ampliaran y profundizaran el bagaje cultural de los investigadores, además con el conocimiento de leyes vigentes podrán actuar con firmeza frente a tales agresiones.

Durante la etapa de formación militar, los cadetes deben tener los conocimientos doctrinarios para poder desempeñarse eficientemente tanto en guarnición como en operaciones, razón por la cual el trabajo permitirá que se adquieran conocimientos novedosos en técnicas de respuesta rápida, habilidades y destrezas en el desarrollo de las operaciones y un adecuado pensamiento crítico.

## **1.6 Limitaciones de la investigación**

No encontraron limitaciones referentes a la población y muestra, ni para el procesamiento de la información mediante el cuestionario elaborado, sesgo de selección, sesgo de respuesta, condicionando la validez, aplicación del resultado, datos para su

procesamiento en el análisis inferencial, tampoco en cuanto al diseño de la investigación; sin embargo, surgieron limitaciones propias de los investigadores, dentro de las cuales podemos mencionar:

Las actividades administrativas restringen las horas de clases, las cuales no son recuperadas limitando el avance de la investigación.

Los gastos económicos fueron asumidos por los investigadores, los cuales retrasaron el avance de la investigación.

Las horas de estudio obligatorio no se cumple, limitando la búsqueda de la información.

En las aulas los puntos de conexión eléctrica se encuentran deteriorados limitando el uso de nuestros equipos de cómputo.

No se dispone de una biblioteca que tenga información relevante, fuentes de consulta de trabajos realizados anteriormente, limitando el avance del mismo.

## **CAPÍTULO II.**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Según Lemos de Olivera y Nunes (2022) en su trabajo de investigación: Política educacional en la formación de Policías Militares, dentro del estudio del contexto brasileño, se enfocó en la preocupación constante de la implementación de medidas que sean eficaces para el control de la seguridad y la formación policial militar. El estudio tuvo como objetivo en realzar un análisis sobre los conocimientos básicos para una adecuada formación castrense en relación con la ley de seguridad federal que fue promulgada en el 2018. El estudio fue cualitativo, es decir subjetivo mediante un análisis detallado y pormenorizada de la situación, con datos recolectados de diversas fuentes. Se elaborado una matriz donde se consigue diversas fuentes de estudio, siendo validado por los expertos quienes y validaron las interrogantes planteadas. Los resultados encontrados durante el estudio efectuado, determinaron que una reformulación de los procesos educativos en la preparación de las fuerzas policial militar permitirá mejoras sustantivas relacionados en materia de seguridad. Este se debe a la preparación y capacitación que recibirán mediante los ajustes necesarios realizados en los planes curriculares

Los investigadores concluyeron que, una vez afianzados los procesos educativos en forma integral, se erradicaría el modelo tradicional de enseñanza aprendizaje que se encuentra desfasado y esta de espaldas a la realidad del País.

Al respecto, Perovich (2022), en su trabajo de tesis: "Transformación en la formación militar", tuvo como objetivo analizar la transformación curricular en los contextos de profesionalización de los estudiantes universitarios en aeronáutica militar en Uruguay durante el período 2015-2020. Para realizar este estudio se tuvo en consideración la licenciatura en defensa Militar Aeroespacial, para poder comprender como la profesionalización universitaria influye en la formación militar. El investigador, realizado una involucración de diversos documentos y recopilación de manifestaciones de diferentes actores que desempeñan un papel clave en la transformación de la curricular de estudio, Los testimonio fueron obtenidos mediante la observación y entrevistas claves donde se puso de manifiesto la experiencia obtenida durante años en la programación de la currícula de estudio de acuerdo con los objetivos que se pretende alcanzar en la preparación académica.

Realizado la investigación, los resultados obtenidos, pusieron de manifiesto que el reconocimiento brindado a la reciente licenciatura en Defensa Militar Aeroespacial (LDMA)

tuvo una acogida en los estudiantes de la carrera militar en la en la Escuela Militar Aeronáutica (EMA). sirviéndole de motivación especial que le brinda la formación en aeronáutica para poder desarrollarse profesionalmente. El proceso de cambio en la curricula obligo a la realización de diversos ajustes sustanciales en los contenidos temáticos, orientándolos a los objetivos que servirán de base para que puedan desarrollarse profesionalmente los futuros aeronáuticos militares

Para Vergara (2022) en su trabajo de tesis para optar el grado de Maestro: “Propuesta para la implementación de una Plataforma Virtual Educativa y mejorar la Formación Académica de los Aspirantes a Soldados de la ESFORSE” Instituto de Altos Estudios Nacionales, tuvo como objetivo determinar procesos de calidad educativa en la formación académica de los aspirantes a soldados, mediante una capacitación integral, principalmente en materias para hacer frente a posibles amenazas que pueda atentar contra la integridad del estados. Para esta planificación, el tiempo y los espacios disponibles constituyeron obstáculos que limitaron el accionar del estudio y el costo demasiado excesivo del entrenamiento -Razón por la cual, el estudio efectuado permitió establecer las plataformas virtuales, más idóneas. para que sea implementada en la ESFORSE que puedan satisfacer Las necesidades educativas de la Institución. juntamente con su modelo virtual, que solventen las necesidades educacionales de esta institución. Metodológicamente, es una investigación descriptiva donde se detalla cada parte importante del estudio, mediante un análisis exhaustivo para comprender a fondo la problemática en estudio, se utilizó la encuesta basada en entrevistas acompañado de un análisis comparativo de los resultados encontrados, cuyos resultados permitieron determinar que existe una mejora en la educación mediante la implementación , de sistemas de gestión de la educación por sus siglas en inglés “LMS”; y se reafirma el interés que tiene la institución educativa de implementar plataformas virtuales para un mejor proceso de enseñanza de los aspirantes a soldados.

Según Rojas (2021). En su trabajo de investigación: Formación académica de estudiantes en contextos de formación técnica: Una propuesta desde el aprendizaje basado en proyectos, Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador, tuvo como objetivo determinar una propuesta de formación educativa en los alumnos de pre grado basado en un aprendizaje por proyectos. La formación académica que reciben los estudiantes se encuentra con algunas falencias que deben ser solucionadas, a finde mejorar la calidad de la enseñanza. Durante la fase de investigación se elaboraron diferentes propuestas para determinar las estrategias necesarias para que la formación académica sea de acuerdo a estándares dictaminados por el Ministerio de educación. Metodológicamente nivel descriptivo alcance

correlacional, con una población de 80 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario de fácil respuesta. Como conclusión, no existen estrategias adecuadas para poner en ejecución la motivación en los estudiantes, los docentes conocen las técnicas adecuadas, pero no las ponen en ejecución, ocasionando una desmotivación de los alumnos. Asimismo; se reconocieron las estrategias didácticas que vienen empleando los docentes en sus salones de clases, comprobando la utilidad en poder desarrollar los conocimientos mediante el uso de estrategias basadas en proyectos educativos

En la misma línea, Jimenez & Turizo (2021) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo de estudio determinar la importancia de la participación de las FFAA en Colombia en apoyo a la policía nacional cuando se vea vulnerada y haya sobre pasado sus fuerzas, se utilizó un enfoque cualitativo mediante la descripción detallada y subjetiva de los hechos que ameritaron el estudio, además se examinó el panorama que viene suscitándose en otros países donde la agitación, el caos, y el desorden promovido por grupos políticos vienen causando zozobra en la población; donde por un lado los miembros de las Fuerzas Policiales vienen haciendo roles que los alejan de su esencia natural, que corresponden únicamente al Ejército y por otro lado, el Ejército por circunstancias ajenas viene asumiendo roles que corresponden a la Policía Nacional. Esta particular asunción de deferentes roles en ambas instituciones tutelares del país de Colombia dio origen al estudio en mención denominado “Militarización de la Policía”. Este estudio se inició desde la organización básica de la Policía Nacional hasta la forma que tienen de realizar sus operaciones, empleo de su armamento y las acciones que realizan para restablecer el orden público, en estrecha coordinación con la población civil y que según lo dispuesto en las teorías constitucionales estas misiones son destinadas para ser efectuadas solamente por la Policía y que no constituyen funciones del Ejército.

También Trujillo et al. (2021) en su artículo de investigación: La Formación Militar en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana desde el enfoque de la modalidad dual: Caso tecnología superior en ciencias militares aeronáuticas, publicado en la Revista Seguridad y defensa tuvo como objetivo determinar cómo se viene implementando una modalidad dual que es reconocida por el sistema de educación superior, dentro de los programas académicos establecidos en la formación militar de los aspirantes a tropa en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea. La elaboración y puesta en práctica de nuevos diseños educativos como el Plan de aprendizaje y rotación, los manuales operativos, los convenios Marco establecidos entre la Fuerza Aérea Ecuatoriana y la Universidad de las FFAA- ESPE, deben ser complementados mediante las normatividades y políticas educativas dispuestas

por el modelo académico vigente de las FFAA durante el proceso de formación del soldado en la FAE.

Es de gran importancia contar con diseños curriculares, que sean pertinentes y coherentes, con docentes que sean capacitados, entrenados y perfeccionados y un aporte adecuado de los recursos necesarios entre la Universidad de las FFAA y la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea para brindar una educación de calidad y establecer bases sólidas en el proceso de formación académica de los soldados.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Según Caballero y Carrasco (2022), en su trabajo de tesis para obtener el grado de iniciado en Ciencias Militares: “Entrenamiento de Tiro con Arma de Corto Alcance y la Formación Militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el entrenamiento de tiro y la formación militar de los cadetes. Este trabajo permite que los futuros oficiales puedan participar en forma eficiente dentro del sistema de seguridad nacional en un país dentro del desarrollo de sus actividades diarias, sin interferir en el cumplimiento de sus labores contractuales, sin la presión constante de que pueda verse envuelto en actividades delictivas por personal subversivo, agitadores que traten de quebrantar el orden constitucional.

Sin embargo, la participación de las fuerzas armadas es casi nula, no es efectiva, evidenciando su débil participación en amenazas cada vez más diversas y de diferentes modalidades en el cumplimiento de la PMSD al 2030. Metodológicamente, un enfoque cuantitativo, investigación de tipo básico, nivel descriptivo y alcance correlacional, con una población de 1340 cadetes, y la muestra de 299 cadetes, se utilizó el método hermenéutico para realizar una clara interpretación, explicación y traducción de las fuentes de información escritas y no escritas para el desarrollo de la investigación. Para concluir, los investigadores determinan que existe un grado de asociación alta entre el entrenamiento de tiro y la formación militar, con un valor Rho de Spearman de 0.758 y un valor de  $p < 0.000$ , siendo menor al establecido, se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación.

Al respecto Quispe y Fernández (2022), en su trabajo de Tesis para optar el grado de licenciado en ciencias militares: “Empleo de Armamento Individual y Colectivo y la Formación de los Cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2022” tuvo como objetivo determinar la relación entre el empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería. La metodología empleada fue no experimental porque las variables no fueron

alteradas, y una investigación analítica de compilación de información relevante que permitió ahondar en el tema de estudio, la investigación fue básica porque el investigador solo recopiló información de fuentes bibliográficas para ampliar su bagaje cultural, nivel descriptivo correlacional, con una población de 111 cadetes, y la muestra de 87 cadetes que fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio. Se utilizó un cuestionario elaborado con preguntas sencillas y fáciles de responder a fin de evitar ambigüedades en el desarrollo del mismo, para lo cual se diseñó 25 preguntas con una valoración de la escala de Likert en forma ascendente. Como conclusión, los investigadores con los resultados obtenidos en los análisis estadísticos determinan que el uso del armamento es importante en la formación académica que reciben los cadetes, recalcando la necesidad de reforzar las prácticas de tiro para una optimización de su preparación profesional.

Según Rodríguez (2020) en su trabajo de tesis para optar el grado académico de Maestro en Desarrollo y defensa nacional, publicado en el CAEN tuvo como objetivo investigar de qué manera la participación de las FFAA tienen para el mantenimiento de la paz cuando se haya quebrado el orden constitucional, que ventajas, desventajas pueden obtenerse en tal participación. La investigación realizada fue aplicada, enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos numéricos, diseño no experimental de corte transversal, se utilizó la encuesta para procesar la información, obteniéndose un nivel de confiabilidad del instrumento de 0,829 indicándonos una alta confiabilidad de un total de 96 colaboradores. Se planteó la hipótesis de investigación, para determinar la validez o falsedad de la información. Del análisis descriptivo e inferencial realizado a las hipótesis en los resultados se pudo obtener que el 56,1% de los colaboradores manifestó que están de acuerdo con la participación de las FFAA en las misiones de restablecimiento de la paz mientras que el 41,6% de los colaboradores manifestó que no están de acuerdo mientras no se den las condiciones necesarias desde el punto de vista legal para la protección del personal militar durante su accionar. Como conclusión, de los resultados obtenidos en el coeficiente de correlación de Spearman 0,648 puede interpretarse que: La participación de las FFAA en operaciones de paz se relaciona con la capacidad operativa de las FFAA en los años 2015-2019.

Según Anticona y Barboza (2021), en su trabajo de tesis para optar el grado académico de licenciado en ciencias militares: “Empleo de Armas de uso Individual y Colectivo en las Marchas Especializadas y su Influencia en la Formación Profesional del Oficial del Arma de Infantería del Ejército del Perú año 2021” tuvo como objetivo determinar si el empleo de armas de uso individual influye en la formación profesional de

los oficiales del arma de infantería. La formación militar incluye una serie de conocimientos doctrinarios y teóricos que son impartidos por los docentes en los salones de clases, las cuales deben materializarse en las practicas individuales, la mismas que son ejecutadas durante las marchas de campaña con la finalidad que los cadetes adquieran las destrezas necesarias se influyan en su formación militar. Metodológicamente, una investigación básica, donde los investigadores recopilaron información de fuentes bibliográficas, enfoque cuantitativo, diseño no experimental las variables se estudiaron conforme se presentaron en los hechos, se realizó un cuestionario con 20 interrogantes elaborados con los indicadores que sirvieron como elementos de control. Para el análisis estadístico se utilizó el SPSS26 versión 22 y una tabla en Excel para el almacenamiento de datos. Con una población de 210 cadetes y una muestra de 136. Como conclusión, se determinó que el uso adecuado en el manejo de las armas influye en forma decidida en la formación militar de los cadetes durante su preparación profesional.

Para Ó'Connor (2020) en su trabajo de tesis para optar el grado académico de maestro en Desarrollo y defensa Nacional, publicado en el CAEN, realizo un análisis para examinar como estaba organizado y estructurado las FFAA en su proceso de e modernización de sus fuerzas 2002-2018. El investigador para la recopilación de la información de interés para el desarrollo de la investigación utilizó revisión documental de los hechos acaecidos en la época de la subversión en el país, el método de estudio fue el teórico -empírico es decir la búsqueda de información de diferentes conceptualizaciones doctrinarias referentes a la época subversiva y un análisis empírico en base a los hechos más saltantes durante esta época, con un enfoque cualitativo mediante un estudio profundo y detallado de la situación del accionar subversivo. La modernización de las Fuerzas operitas de las FFAA responden a la necesidad de responder en forma categórica a las responsabilidades actuales que tienen, debiendo estar estrechamente vinculadas a las nuevas amenazas que se producen y evolucionan en el mundo al ritmo que avanza la globalización. Estas nuevas amenazas son producto de intereses de grupos subversivos con ideologías retrogradadas que intentan desestabilizar la democracia en los países con el único fin de crear zozobra y desestabilizar el estado de derecho de los países. Como conclusión, el investigador manifestó que la modernización de las Fuerzas Armadas debe de estar ligadas a los ejes estratégicos del misionamiento de las FFAA que son los ejes fundamentales para tener en consideración para una adecuada modernización de las Fuerzas en cumplimiento de los objetivos institucionales.

## 2.2 Bases Teóricas

### 2.2.1 Equipamiento individual de campaña

**2.2.1.1 Definición.** El equipamiento militar está conceptualizado como los recursos técnicos, físicos que disponen las fuerzas armadas para que puedan cumplir eficientemente con la misión encomendada en las leyes y disposiciones emanadas en los reglamentos y directivas emitidas por los Comandos Institucionales, estos incluyen desde el equipamiento necesario, vehículos, armamento, herramientas que servirán para efectuar reconocimientos y protección personal individual. Según Smith (2018) manifiesta que el equipamiento individual militar, constituye un componente esencial para el desarrollo de las operaciones, que permite que las tropas puedan adaptarse rápidamente a diversas situaciones que puedan presentarse. En operaciones esenciales, este equipamiento individual militar, es el más idóneo y adecuado para que el desplazamiento de las tropas con la movilidad necesaria, una comunicación eficiente y protección del personal frente a cualquier ataque que pueda presentarse.

Cáceres y Alvarado (2023) manifestaban que el equipamiento militar también está constituido por sistemas aéreos no tripulados que constituyen una fuente de información valiosa cuando se realicen operaciones militares. Este equipamiento militar permite que las fuerzas especiales puedan realizar sus operaciones con todos los medios tecnológicos necesarios para realizar las operaciones en tiempo real. Dentro de las operaciones realizadas por las fuerzas especiales, este equipamiento militar no solo facilita la precisión en el cumplimiento de la misión asignada, sino que también reduce considerablemente los riesgos del personal militar, al permitir que se puedan obtener datos a una considerable distancia y la ejecución de las misiones con menos exposición al peligro. De acuerdo a lo señalado en los párrafos anteriores y teniendo en consideración que la preparación de las fuerzas debidamente equipadas y entrenadas permite el cumplimiento de la misión asignada: Garantizar la soberanía nacional y hacer frente a cualquier amenaza sea en el frente externo e interno

En la Constitución Política del Perú (1993) en su artículo 163° señala que: La defensa nacional del territorio está garantizado por el Sistema de Defensa Nacional. La Defensa Nacional de una nación es integral y permanente. Debe ser desarrollada en el frente externo e interno, razón por la cual la función principal que desempeña las Fuerzas armadas es garantizar la defensa de nuestros intereses frente a cualquier amenaza que provenga del exterior. Pero sin no se dispone del equipamiento militar adecuado, la misión asignada en

la Constitución Política del Perú no puede ser cumplida de acuerdo a los planes y programas elaborados por el Instituto en el entrenamiento de sus fuerzas operativas.

Los gobiernos de turno, han venido priorizando constantemente que el rol de las Fuerzas Armadas en el siglo XXI son precisamente aquellos que se conocen como los “nuevos roles” que son los “viejos roles” que, desde ya hace algún tiempo atrás, las Fuerzas Armadas vienen cumpliendo con el país para poder brindar apoyo en aquellas situaciones de emergencias que se presenten en cualquier momento como son los sismos, el fenómeno del niño, las lluvias, inundaciones, entre otros más y que en la práctica hablan de una negación fáctica sobre la existencia de una posibilidad de que ocurra un conflicto externo en contraposición a lo que se señala en la Constitución Política del Perú (1993).

Según Ross (2011) afirma, que la respuesta militar ante cualquier situación está relacionada siempre con el equipamiento militar necesario, mediante la adquisición de material bélico y una óptima y eficiente capacitación y perfeccionamiento de las fuerzas, para hacer frente a cualquier amenaza que atente contra nuestros intereses nacionales, por ello se relaciona directamente con ciertas capacidades de la fuerza muy aparte del momento en que se lleve a cabo un hecho.

Según el Diccionario Militar (2014), se define como el conjunto de todos los servicios necesarios que son útiles para la realización de alguna actividad, que debe ser cumplida por una persona, o grupo de personas. Asimismo, dicho diccionario, define medios como “aquel término con que se nombra al conjunto de aquellos recursos disponibles o que sean de necesidad para que se pueda llevar a cabo el cumplimiento de una misión encomendada.

#### **2.2.1.2 Teorías.** Se tiene las siguientes.

**Equipamiento a las Fuerzas:** Dentro de las Teorías que se puede mencionar relacionado al equipamiento militar de las FFAA en apoyo a la Policía Nacional del Perú, podemos mencionar lo siguiente:

**Constitución Política del Perú (1993):** En su artículo 163° señala que: “El Estado garantiza la seguridad de la Nación mediante el Sistema de Defensa Nacional. La Defensa Nacional es integral y permanente. Esta es una de las teorías más importantes a tener en consideración, la cual exige una reflexión por parte de la sociedad y los organismos responsables de la defensa nacional, sin tener la necesidad de llevar ésta al seno del Acuerdo Nacional, cuyo requerimiento es el de debatir políticamente sobre la dimensión de las Fuerzas Armadas con las que queremos contar en el siglo XXI. Para ello es necesario el contar con un Plan Estratégico que tenga carácter vinculante, con rango de ley para que

pueda darse la reposición y las mejoras necesarias de las diferentes capacidades militares de las Fuerzas Armadas, que empieza desde su etapa de formación militar a sus fuerzas operativas, las cuales deben estar en constante preparación y entrenamiento, lo cual resulta impostergable y por ende debe ser tema de vital importancia en el debate del congreso. Esta Ley de reposición de las plataformas de alto valor militar y la mejora continua de las diferentes capacidades, teniendo en cuenta los niveles de las inversiones, debe de lograr asignar fuentes de financiamiento y de recursos progresivamente para poder así lograr la reposición de las plataformas que se encuentran ya obsoletas e indefinidas y mejorar así los sistemas de adquisiciones de las Fuerzas Armadas por parte de la Agencia de Compras.

### **2.2.1.3 Dimensiones**

Según Saavedra et al. (2016) el equipamiento militar debe estar en función a los tipos de operaciones y acciones militares que realizan las Fuerzas Armadas, las cuales deben de encontrarse debidamente equipadas y entrenadas, que les permita poder cumplir la misión en los tiempos y plazos previstos. Los investigadores para una mejor conceptualización consideraron las siguientes dimensiones: Empleo táctico del combatiente, Innovaciones tecnológicas y logística.

**2.2.1.3.1 Empleo Táctico del combatiente.** Según Ros Pau (2016) el empleo táctico de los combatientes debe encaminarse mirando hacia el futuro, donde los estudios recientes del Army Armaments Group de la OTAN determina que pasado el año 2020, más del 20% de la población en el mundo vivirá en núcleos urbanos, el mismo que obligara a combatir en esos escenarios. El cual origina que el equipamiento de los soldados en el futuro debe estar encaminados a combatir en zonas urbanas, con equipos especiales para permitir sus desplazamientos, movilidad y maniobra de sus fuerzas.

Los diversos programas de entrenamiento de los soldados deben encontrarse enfocados de cómo serán las operaciones militares en un futuro. Sin duda, durante la evolución de los conflictos bélicos siguen teniéndose en consideración la guerra asimétrica, como por ejemplo los sucesos militares acontecidos en Afganistán, los conflictos bélicos entre palestino israelitas y las revueltas recientes en el mundo árabe

En el empleo táctico del combatiente, se podrá realizar operaciones militares las mismas que exigen que todas las fuerzas disponibles se conviertan en una sola fuerza y que las disposiciones u ordenes sean claras y precisas sin ambigüedades. (Pacheco, 2020). Las operaciones militares son acciones que las Fuerzas Armadas realizan para proteger a la ciudadanía en general, frente a grupos violentistas, que intenten socavar el orden constitucional, pero siempre respetando los derechos humanos de las personas, basados en

los principios ineludibles dentro del contexto de la guerra. Sin embargo, hay que tener en consideración que el derecho internacional humanitario garantiza la protección de las personas incluyendo que sean grupos violentistas u hostiles.

Toda operación que sean realizadas por las Fuerzas Armadas debe tener en consideración un objetivo claro, el mismo que debe ser alcanzado en las mejores condiciones posibles. Un factor clave para el éxito de las operaciones militares es la movilidad es decir el desplazamiento. Para realizar operaciones militares se necesitan que cuenten con la movilidad necesaria para efectuar los desplazamientos dentro de la zona que sea vulnerada, en los tiempos adecuados y plazos previstos.

Otro factor importante a tener en consideración es la iniciativa para poder alcanzar los objetivos previstos mediante una acción ofensiva rápida y potente. También debe considerarse una economía de fuerzas para el uso eficaz de los medios disponibles, administrando en forma correcta los recursos y las fuerzas que disponen para la consecución de los resultados. El principal problema que se presentan en las operaciones militares, muy a parte de los decretos legislativos, es que no disponen de los mecanismos necesarios para su protección, tanto de la parte legal como del equipamiento necesario para repeler y contrarrestar el accionar de grupos subversivos que mediante acciones terroristas que intentan amedrentar a la población.

**2.2.1.3.2 Innovación Tecnológica.** Según Ramos (2014) los procesos mediante el cual son introducidos por vez primera un cambio tecnológico en los procesos y/o procedimientos que son realizados en una organización o empresa se denomina innovación. Entonces, podemos manifestar que todo proceso de innovación es una transformación que tiene una idea e un producto que es vendible en el mercado, completamente mejorado, nuevo, novedoso, que permite que las arabizaciones puedan cumplir con sus objetivos de acuerdo a, lo planificado siendo más competitivos en el contexto global. La innovación, debe cumplir con todos los pasos y procesos determinados en las etapas científicas, financieras, comerciales necesarias para un desarrollo sostenible y comercialización exitosa del nuevo producto.

Dentro de la innovación tecnológica para una adecuada capacitación y formación militar adecuada en los diferentes centros de instrucción y entrenamiento del Instituto, es necesario la adquisición de armamento de reciente generación para permitir una eficacia en los ejercicios de tiro, el mismo que debe tener sus aparatos de puntería para una mejor visión diurna y nocturna. Sin embargo, podrá haber interfases con la utilización de diferentes medios auxiliares, donde se podrá hallar las plataformas nodrizas e incluso podremos contar

con elementos que permiten un apoyo eficaz como los UAV o UGV, que tienen una mayor performance en un futuro cercano. Este equipamiento necesario en el personal militar debe ser complementado con propuestas de mejora en la alimentación, con raciones de campaña con contenido energético, que le facilite al combatiente mantener una operatividad plena durante el combate. Ros Pau (2016, p. 5).

Estas acciones militares que desarrollaran los soldados como parte de su entrenamiento militar, son el conjunto de actividades realizadas por las fuerzas armadas terrestres, aéreo y naval, en colaboración cercana con otras instituciones del sector privado y el estado. Estas operaciones militares pueden ser planificadas con anticipación al inicio de las operaciones militares o pueden ser a casusa de una respuesta espontanea, siempre y cuando se mantengan con la finalidad de tener el control del dominio peruano. Para el cumplimiento de este objetivo, las Instituciones armadas hacen uso de la fuerza por medio de las armas que el estado les entrego para garantizar el respeto irrestricto a la soberanía nacional, según lo dispuesto por el Ministerio de defensa y el Manual de Operaciones.

Según Diaz (2015) las acciones militares son las diferentes acciones que son desarrolladas por las Instituciones Armadas, mediante el uso de la fuerza para repeler ante cualquier agresión a nuestra soberanía o integridad territorial y las que no necesitan hacer uso de la fuerza. Dentro de estas acciones podemos mencionar el apoyo de las fuerzas armadas a programas de defensa civil, acciones cívicas y diversas actividades en programas de ayuda social a la comunidad.

La Fuerza Armada no cuenta con un marco legal que respalde las operaciones, no dispone del material y equipo necesario de acuerdo a los adelantos tecnológicos, para poder desarrollar sus funciones. Al no contar con este Marco Normativo el personal militar no puede realizar bien su función debido a las consecuencias legales que puede generar su actuar al no realizar correctas intervenciones.

**2.2.1.3.3 Logística.** Logística y equipamiento militar, puede ser contextualizado como el conjunto de procedimientos que son realizados para garantizar en forma efectiva el uso del transporte necesario para el desplazamiento de las tropas, el abastecimiento necesario para la satisfacción de sus necesidades básicas, y todas las actividades relacionadas para mantener permanentemente una cadena de suministros desde las zonas administrativas hasta las zonas que se encuentran en operaciones. La logística s jun factor esencial que garantiza que se realicen las operaciones (Celemín, 2015). En términos esenciales, es la preocupación que tiene el comando para una administración eficiente de los medios disponibles es decir

en recursos estrictamente necesarios y equipamiento para una mayor efectividad durante la realización de las operaciones militares (Fontena, 2009).

Para lo cual es necesario que, a través del Ministerio de defensa, se consignen las implementaciones de ayuda necesaria para un adecuado abastecimiento y equipamiento a las Fuerzas Armadas para hacer frente a situaciones diversas producto de personas violentistas u hostiles que intentan menoscabar el Orden Constitucional del País.

En cuanto a la Gestión de Adquisiciones, el personal a cargo de esta, tendrá la tarea de realiza las contrataciones que sean necesarias para un adecuado apoyo a las Fuerzas operativas contemplados en los planes vigentes elaborados por los organismos competentes del estado, considerando que, de una adecuada gestión, se pueda beneficiar la población y por último, la Administración de Bienes, que como se menciona en líneas anteriores es el área encargada del adecuado almacenamiento y conservación de los bienes para lograr un adecuado equipamiento a las fuerzas de acuerdo a sus necesidades, donde los artículos sean entregados hasta el usuario final.

La única finalidad de estos debe ser el de asegurar que el Estado, incluyendo a todas sus entidades u órganos sean provistos de todos los bienes, servicios u obras necesarias para que estos puedan funcionar de manera eficaz y lograr así avances para mejorar el desarrollo socioeconómico de la región.

### **2.2.2 Formación Militar**

**2.2.2.1 Definición.** Según el Ministerio de Defensa ME 30-5 (2017) la formación o instrucción militares, en los diferentes centros formación académica existentes en el Instituto, tiene como finalidad preparar cuadros altamente entrenados para salir victoriosos de cualquier contienda bélica, es decir: Entrenar e instruir a los efectivos de las fuerzas operativas, para mantenerlos en condiciones operatorias, en cualquier situación que pueda presentarse, para obtener la victoria. Cabe precisar sin la preparación y entrenamiento necesario no hay fuerza capaz que pueda salir victoriosa, solo el entrenamiento en tiempo de paz garantiza la efectividad de las operaciones militares.

Es necesario la existencia de una disciplina ampliamente arraigada en los cuerpos de tropa, para poder desarrollar una instrucción propiamente dicha, la cual constituye base de orden y garantía en el éxito de la instrucción, asegurando la ensambladura de la Institución para que pueda cumplir la misión asignada. La instrucción tiene como bases fundamentales la razón en la instrucción y la justicia, asegurando el respeto mutuo entre el educando y los instructores militares.

La disciplina en la institución constituye un baluarte esencial para una adecuada instrucción, es decir en la sumisión consciente del personal militar por la aprehensión de conocimientos nuevos, dentro del respeto que deben tener los educandos en el proceso de aprendizaje, la cual redundara en una mejor capacitación y performance, aún situaciones difíciles. En un entorno en el que las fuerzas armadas se encuentran con retos cada vez más complicados, resulta esencial que la formación militar no solo capacite físicamente al cadete para la batalla, sino que también promueva el razonamiento crítico, la toma de decisiones en forma adecuada y precisa. Es una exigencia estratégica y moral formar militares conscientes, emocionalmente balanceados y aptos para ajustarse a situaciones variables (MINDEF ME 30-5,2017).

**2.2.2.2. Teorías.** Dentro de ellas podemos mencionar las siguientes:

**2.2.2.2.1 Teoría de Paradigma socio conductivo humanista:** El paradigma sociocognitivo humanista desafía la concepción tradicional del cadete como un simple receptor pasivo de órdenes, proponiendo en cambio su rol como un agente activo y principal en su propio proceso formativo. Desde esta perspectiva, el entrenamiento militar se configura como un sistema interactivo y evolutivo, donde la adquisición de conocimiento y el desarrollo de competencias ocurren mediante procesos como la observación sistemática, la imitación consciente y la autorregulación constante del comportamiento. Esta metodología integral favorece la adquisición y perfeccionamiento de habilidades técnicas especializadas, destrezas tácticas sofisticadas y capacidades psicológicas esenciales para operar eficientemente en ambientes altamente complejos.

**2.2.2.2.2 Teoría de Psicología cognitiva.** Esta corriente de aprendizaje tiene sus orígenes en la década de los años 50, donde los individuos ya no son vistos como simples receptores de los estímulos y emisores de respuestas que son directamente observables, como lo habían entendido los teóricos conductistas. Es decir, en esta teoría los individuos dejan de ser vistos como simples receptores de ideas, pensamientos, pasan a ser más participes.

**2.2.2.2.3. Teoría de constructivismo.** Esta corriente filosófica de pensamiento se inició durante los años 1970 y 1980 como una respuesta clara a la visión de la psicología cognitiva. En la teoría constructivista los educandos no solo participan como receptores de la información proporcionada por los docentes, sino que participan activamente en el proceso de aprendizaje para la aprehensión de nuevos conocimientos. Las personas aprehenden mediante la interacción del medio ambiente que los rodea y reorganizando estructuras mentales, que les facilite un mejor proceso de aprendizaje.

**2.2.2.3 Dimensiones.** Se determino las siguientes:

**2.2.2.3.1 Conducción de la Instrucción.** Según el Ministerio de Defensa ME 30-5 (2017), cada Comando de Unidad es el responsable de dirigir, guiar y conducir la Instrucción y entrenamiento de sus fuerzas, para estar en condiciones de entrar en operaciones. El Comando de Unidad es el responsable directo, aun cuando esta responsabilidad lo haya delegado en sus comandos subordinados. La instrucción y entrenamiento debe realizarse de acuerdo a la planificación efectuada, de acuerdo a normas y procedimientos dictaminados por el Comando de la Institución de acuerdo a las Directivas vigentes, Programas y Progresiones de acuerdo a doctrinas vigentes.

En nuestra alma mater, la preparación para las fuerzas como parte de la formación militar, el combate se basa en un programa completo y progresivo, adaptado a las capacidades físicas y al desarrollo individual durante su formación militar. Los cursos operativos son una etapa clave, enfocándose por ejemplo en la instrucción en el manejo de armamento individual y colectivo, incluyendo tecnologías y sistemas modernos. Esta formación práctica fortalece las habilidades tácticas y profesionales, promoviendo un uso eficiente y seguro de los recursos bélicos. Asimismo, estos cursos simulan situaciones de combate reales y entornos dinámicos, generando estímulos físicos y psicológicos que mejoran la resiliencia, y la rápida adaptación ante la incertidumbre y el estrés.

Complementando esta preparación, las marchas de campaña son fundamentales para consolidar la condición física y mental de los cadetes. A lo largo del último año académico, se realiza marchas de especialización para la puesta en práctica de los cursos teóricos del arma que consisten en desplazamientos prolongados con carga de equipo táctico y armamento, con el objetivo de fortalecer la resistencia aeróbica y la capacidad para soportar la fatiga acumulada. Estas marchas evalúan no solo la condición física, sino también la disciplina, determinación y fortaleza mental, cualidades esenciales para un desempeño efectivo en combate. La realización rigurosa y consciente de estas actividades refleja el compromiso con la formación integral y permite monitorear la evolución en la preparación para enfrentar las exigencias del campo de batalla.

**2.2.2.3.2 Control de la Instrucción.** Según el Ministerio de Defensa ME 30-5 (2017) el control de la Instrucción o formación académica es un acto rutinario y continuo que es ejercido por el encargado de conducir y dirigir la instrucción y entrenamiento que es realizado en cada Unidad, dependencia, para verificar si la labor desplegada por los docentes

es realizada de acuerdo con las normas establecidos en los programas de instrucción y entrenamiento. El control es un acto de mando es decir no es realizada por una sola autoridad competente, en las Unidades tipo BI los Capitanes son los encargos de controlar la instrucción de sus oficiales instructores, el Mayor S-3 a los Capitanes comandantes de Sub-Unidad, y el jefe de Unidad verifica que la Instrucción se imparta de acuerdo con lo programada en los programas de entrenamiento.

a. **Control.** Esta función es ejercida directamente por el comandante de Unidad o puede delegar dicha función al personal de Oficiales que componen su Estado Mayor de Unidad, con la finalidad que los planes se cumplan de acuerdo con lo planificado por la sección encargada de la instrucción en la Unidad y se alcancen los objetivos previstos. La actividad de control es un proceso rutinario, continuo y puede ser de carácter operativo, administrativo o técnico, donde se impone las acciones correctivas que sean necesarias.

b. **Supervisión.** Es un acto realizado por los miembros que conforman el Estado Mayor de una Unidad, mediante la observación en forma minuciosa y sistemática de los hechos, que forman parte o corresponden al área funcional exclusivamente de responsabilidad del comando de Unidad, en caso de alguna observación que este en contra de los planeado se imponen las acciones correctivas en forma inmediata.

### **Principios del control**

Cuando hay un buen comando de Unidad, el control de la Instrucción es el más adecuado, constituyendo un mejor medio para que el comandante influya en la instrucción de su unidad para cumplir con la misión asignada. La manera que tiene el comandante de actuar con el personal de subordinados en la instrucción que reciben, adquiere particular importancia, porque participa activamente para que los programas de instrucción sean cumplidos de acuerdo con lo programado en los PIE.

**2.2.2.3.3. Inspección de la Instrucción.** Según el Ministerio de Defensa ME 30-5 (2017), la inspección de la Instrucción es un acto continuo que debe ser ejecutado en forma permanente para verificar que los Programa sd Entrenamiento dispuestos por el Comando de la Institución se cumplan en los tiempos y plazos previstos, así como el personal de educandos reciban los conocimientos doctrinarios básicos que forma parte de su desarrollo personal y profesional.

La inspección tiene como finalizar ejercer una evaluación constante, de como se viene llevando la Instrucción en la Unidad, es decir para poder comprobar y verificar si los objetivos prescritos en el PIE se cumplen y se alcanza el nivel deseado. Esta Inspección es realizada por el Comando Inmediato superior, durante las visitas programadas o inopinadas,

que se realiza a las diferentes Unidades, dependencias del Ejército, para verificar que el personal subordinado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos que serán ejecutados posteriormente tanto en guarnición como en operaciones. Lo encargados de realizar la inspección de la instrucción deben hacer una programación detallada, minuciosa de los puntos a verificar, para obtener los resultados deseados, los cuales se realizan durante la visita de Comando o las Inspecciones realizadas por los órganos de Inspectoría en todos sus niveles. La instrucción es una parte fundamental de la preparación de los combatientes, donde en la parte aplicativa se debe simular situaciones de combate reales y entornos dinámicos, generando estímulos físicos y psicológicos que mejoran la resiliencia y la rápida adaptación ante la incertidumbre y el estrés del personal de combatientes.

### 2.3 Marco Conceptual

- **Actualización Doctrinaria:** Son los procesos que son realizados por los órganos correspondientes de la producción de doctrina, para la actualización de manuales que reflejen la situación actual, que implique el cambio de su contenido, pudiendo ser en su totalidad o en parte de su contenido (Ejército del Perú, 2013).
- **Área de operaciones:** Es el lugar territorial o geográfica donde se ejecutarán las operaciones militares, definida bajo la dirección del Comando de operaciones, que busca cumplir los objetivos de las fuerzas terrestres. El Comando de Operaciones se encuentra al mando de las instituciones militares participantes en la operación a fin de garantizar una sincronización de actividades comunes a realizar. Manual "FM 3-39: Operaciones de Policía Militar", Ejército de los Estados Unidos (2019).
- **Competencias profesionales:** Es la combinación perfecta de las capacidades que tienen los individuos para poder desarrollar sus actividades profesionales de acuerdo con los perfiles designados para cada puesto (Aliaga y Bazán, 2020).
- **Experimentación:** Son procesos sistemáticos que permiten verificar la eficacia y eficiencia de las doctrinas en las publicaciones militares, para que sea utilizada por las Unidades y dependencias en operaciones futuras, Se hace con la finalidad de asegurarse que la publicación pueda ser factible de ser tomado en consideración en un plazo de tiempo considerable de acuerdo con estudios preliminares realizados (Ejercito del Perú, 2013).
- **Formación profesional:** Este término es utilizado para describir un grupo de programas que corresponden netamente a la formación profesional de los educandos, que tiene por finalidad preparar a los individuos para que se desempeñen eficientemente en sus centros

laborales, independientemente del nivel de puesto ocupado, es decir esta preparación y formación profesional conlleva a tener individuos capacitados y perfeccionados para que sus funciones sean desarrolladas de acuerdo a sus competencias profesionales (Aliaga y Bazán, 2020).

- **Investigación:** Proceso sistemático que realiza la búsqueda de nuevos conocimientos doctrinarios, mediante la indagación, recopilación de fuentes bibliográficas. La investigación es efectuada con la finalidad de resolver problemas que se puedan presentar, estudios de nuevas teorías que requieren de un análisis minucioso y exhaustivo, para modificar o alterar los conocimientos existentes (Ejército del Perú, 2013).
- **Operaciones de Cooperación:** Son las acciones que son realizadas en un determinado territorio que necesitan de la cooperación del personal militar, civil y organismos públicos. Necesitándose la movilización de distintas capacidades entre material humano, financieros y técnicos para el cumplimiento de los objetivos programados. Manual "FM 3-39: Operaciones de Policía Militar", Ejército de los Estados Unidos (2019).
- **Operaciones de coordinación:** Son las actividades que son realizadas estratégicamente para lograr integrar los objetivos militares, civiles u organismos públicos del estado. Están constituidos por las agencias o instituciones estatales que tienen por finalidad ofrecer algún tipo de servicio a un público objetivo o determinado. Las operaciones de cooperación permiten que las organizaciones tengan presencia en sectores que hayan sido vulnerados por acción de algún elemento extraño o de la naturaleza. Manual "FM 3-39: Operaciones de Policía Militar", Ejército de los Estados Unidos (2019).

## 2.4 Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

Cuadro de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b>  Equipo individual de campaña	Según Smith (2018) manifiesta que el equipamiento individual militar, constituye un componente esencial para el desarrollo de las operaciones, que permite que las tropas puedan adaptarse rápidamente a diversas situaciones que puedan presentarse	El equipo individual de campaña es una variable cualitativa ordinal que fue medida mediante un cuestionario elaborado con 24 preguntas de investigación, con una escala de Likert aplicada a los cadetes de cuarto año	Empleo táctico del combatiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas adecuadas</li> <li>• Equipos de trabajo</li> <li>• Planificación detallada</li> <li>• Conducción</li> </ul>	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Innovación tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficiente</li> <li>• Medios adecuados</li> <li>• Tácticas</li> <li>• Entrenamiento</li> </ul>	
			Logística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficacia</li> <li>• Tiempo adecuado</li> <li>• Tecnología adecuada</li> <li>• Metas previstas</li> </ul>	
<b>Variable 2</b>  Formación militar	Según el Ministerio de Defensa ME 30-5 (2017) la formación militar o Instrucción militar, en los diferentes centros formación académica existentes en el Instituto, tiene como finalidad preparar cuadros altamente entrenados para salir victoriosos de cualquier contienda bélica, es decir: Entrenar e instruir a los efectivos de las fuerzas operativas, para mantenerlos en condiciones operatorias, en cualquier situación que pueda presentarse, para obtener la victoria.	La formación militar es una variable cualitativa ordinal que fue medida mediante un cuestionario elaborado con 24 preguntas de investigación, con una escala de Likert aplicada a los cadetes de cuarto año	Conducción de la Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de ellos objetivos</li> <li>• Metodos didácticos</li> <li>• Estrategias adecuadas</li> <li>• Claras y precisas</li> </ul>	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Control de la Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificada</li> <li>• Adecuada</li> <li>• Permanente</li> <li>• Eficiente</li> </ul>	
			Inspección de la Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acción de comando</li> <li>• Acciones correctivas</li> <li>• Detallada</li> <li>• Rutinaria</li> </ul>	

## **2.5 Formulación de Hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis General**

El equipamiento individual de campaña se relaciona directa y significativamente con la formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

### **2.5.2 Hipótesis Específicas**

- El equipamiento individual de campaña se relaciona directa y significativamente con la conducción de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025
- El equipamiento individual de campaña se relaciona directa y significativamente con el control de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025
- El equipamiento individual de campaña se relaciona directa y significativamente con la Inspección de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

## CAPÍTULO III.

### Marco metodológico

#### 3.1 Enfoque de investigación

Según Gómez (2006), el enfoque cuantitativo en las investigaciones, esta referido a la recolección de los datos numéricos. Esta recolección de datos, permitió que fueran almacenados en una base de datos para realizar el análisis descriptivo e inferencial. La medición de los datos numéricos, significa asignar números a los individuos, objetos, fenómenos, de acuerdo a la valoración de cada uno de los Ítems. Por ejemplo si el investigador quiere medir la violencia en determinados individuos, debería observar si estos individuos son parte de agresiones físicas y/o verbales, insultos con palabras subidos de tonos etc.

Los investigadores realizaron un enfoque cuantitativo, netamente objetivo, es decir, mediante datos numéricos que facilitaron los análisis correspondientes. Esta recolección de los datos se realizó durante la formulación de las encuestas a la muestra representativa de la población, donde a través de los Ítems se le asignó un valor a cada pregunta del cuestionario. Esta valoración de los puntajes asignados facilitó que los investigadores realicen el análisis descriptivo (con los objetivos) y el análisis inferencial (con las hipótesis)

#### 3.2. Tipo de investigación

Los investigadores, utilizaron investigación básica mediante la búsqueda de información de fuentes bibliográficas, documentos; a fin de ampliar y profundizar su bagaje cultural. Esta investigación, facilitó a los investigadores que tengan un conocimiento más profundo de la situación problemática y los hechos como se van sucediendo, a través de las variables de investigación. Según (Muntane, 2010) la investigación básica, pura o sustantiva se limita a la búsqueda de definiciones doctrinarias para conocer aspectos más de detalle de las variables y se pueda dar solución a la situación problemática. Esta investigación se caracteriza porque se inicia en el marco teórico conforme el investigador desarrolla y profundiza en el trabajo de investigación, es decir aumentar su caudal de conocimientos científicos sin contrastarlos con algún aspecto práctico.

El Nivel descriptivo – correlacional, en una investigación se refiere a una descripción detallada, pormenorizada y específica de las variables en estudio y en el grado de

asociación que existe entre estas variables, dimensiones, categorías de la muestra de una población (Hernández et. al ,2014).

### **3.3 Método de la investigación**

El método fue hipotético-deductivo que es uno de los métodos más usados por los estudiantes en los trabajos de investigación, donde mediante los análisis correspondientes se puede decidir si se acepta o rechaza las hipótesis de investigación. El método hipotético deductivo desarrolla los siguientes pasos en el proceso de la investigación científica:

1. Realizar una observación detallada del objeto, individuo a estudiar.
2. Mediante las hipótesis de investigación se realiza la explicación del objeto (inducción)
3. Realizar la deducción de la situación, es decir las implicancias o consecuencias que ocasionan las hipótesis de investigación. (deducción)
4. Aceptar o rechazar los resultados obtenidos, mediante la comparación con la experiencia del investigador (inducción)

El método hipotético deductivo, constituye el punto de inicio para las futuras investigaciones que parten del supuesto de las suposiciones o conjeturas establecidas en las hipótesis de investigación. La veracidad de los hechos se pone de manifiesto cuando los resultados obtenidos establecen relaciones con los hechos obtenidos en comparación con la primera de las hipótesis de investigación (Jiménez & Jacinto, 2017).

### **3.4 Alcance de la Investigación**

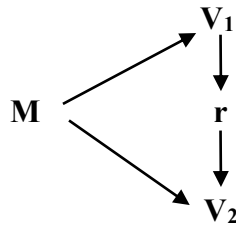
En los trabajos de investigación, el alcance de una investigación está delimitado como la extensión o profundidad que conlleva a la realización de un trabajo de investigación, realizando una descripción detallada y profunda de la situación problemática, mediante una secuencia de los hechos. Es importante delimitar el trabajo de investigación, porque permite que se pueda fijar los límites y hacer una secuencia de los hechos, determinando los objetivos. La investigación descriptiva permite que los investigadores realicen una descripción detallada y profunda de la situación problemática, a través de sus variables en estudio; a fin de que los investigadores puedan profundizar en el tema y tener los elementos de juicio necesario para un conocimiento más detallado.

Los investigadores realizaron una investigación descriptiva correlacional porque se limitaron a realizar una descripción pormenorizada de la situación problemática, es decir cómo se presentaron los hechos y correlacional porque se estableció una asociación de

las variables conforme se realizaba la investigación. Es decir, si una variable sufría alguna modificación la otra variable también sufría alguna alteración.

### Figura 1.

Esquema de correlación



M : Muestra

V1 : Variable 1: Equipamiento Individual de campaña

V2 : Variable 2: Formación militar.

r : Grado de asociación.

### 3.5 Diseño de investigación

Los investigadores, realizaron un diseño no experimental de corte transversal, donde las variables durante el desarrollo de la investigación no sufrieron ninguna modificación o alteración y fueron estudiadas conforme se presentaron en los hechos del problema Según (Hernández et al. (2010) el diseño de una investigación, este determinada por los planes o estrategias que utilizan los investigadores para poder obtener las informaciones que sean necesarias

La investigación es de corte transversal, donde los datos son examinados en un tiempo determinado, y es relacional porque los investigadores buscan la asociación entre las variables en estudio (Arias, 2020).

### 3.6 Población, Muestra Unidad de estudio

#### 3.6.1 Población.

En el mundo de la investigación la población está compuesta por un conjunto de individuos, componentes, fenómenos que tiene n las mismas características, propiedades y que firman parte del espacio geográfico delimitado por la situación problemática. Según Hernández et al. (2014) la población en estudio, esta agrupada por individuos que tienen las mismas características similares que se encuentran agrupadas en un mismo sitio geográfico, constituidos por la totalidad del universo que comparten cualidades propias

Los investigadores, consideraron una población compuesta por 256 Cadetes del Curto año, quienes forman parte de la situación problemáticas.

### 3.6.2 Muestra

Segun Hernández et al. (2014) la muestra de una población, con constituye un subconjunto de elementos que conforman una parte del universo, mediante la cual con los resultados obtenidos se puede extrapolar o generalizar los resultados al conjunto total de la población. La muestra es una parte del universo a través del cual los resultados que son obtenidos son desprendidos de la situación problemática y de los objetivos de estudio. (Arias, 2020). Esta muestra de la población debe contener las mismas propiedades y componentes de la población, donde son establecidos los márgenes de error que deben ser asumidos por los investigadores

En una investigación, como casi siempre es imposible realizar el muestreo probabilístico con toda la población, los investigadores recurren al muestreo probabilístico aleatorio-

Para calcular la muestra de la población, se utilizó la siguiente fórmula matemática que facilito la obtención de la información:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{(1.9)^2 * 0.5 * 0.5 * 256}{(0.05)^2 * 2560 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$N = 154$$

Dónde los valores están determinados por:

n: Tamaño de la muestra

p: Probabilidad de éxito

q: Probabilidad de error

Z: Nivel de confianza.

S: Desviación estándar

E: error máximo permitido

Realizado el análisis y reemplazando los valores en la fórmula, se obtuvo un valor de la muestra de 154 Cadetes del cuarto año.

### **3.6.3 Unidad de estudio**

La unidad de estudio del trabajo de investigación estudio determinada por los Cadetes de cuarto año, quienes comparten las mismas características, propiedades y se encuentran delimitados en la misma área geográfica donde se desarrolló el trabajo de investigación. La unidad de estudio en una investigación científica constituye un aspecto fundamental a tener en consideración, por cuanto son parte fundamental o elemento central alrededor del cual se desarrollara la investigación.

Según Hurtado (2000), la unidad de estudio o unidad de análisis en una investigación, se refiere al universo o contexto donde los investigadores llevarán a cabo la investigación. Esta unidad de estudio debe contener las mismas características y propiedades del universo de estudio que puede estar referida a individuos, grupos de individuos, cosas, fenómenos que cumplan con las características en estudio.

## **3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos**

### **3.7.1 Técnica de recolección de datos**

En los trabajos de investigación es muy común que los estudiantes utilicen diversas técnicas para la recolección y procesamiento de la información. La técnica utilizada fue la encuesta, la misma que permitió diseñar un cuestionario pre establecido, con preguntas sencillas, desde las más fáciles hasta las más difíciles, obteniéndose los resultados para su análisis posterior. (Arias, 2020).

Los cuestionarios son elaborados con preguntas claras, sencillas y concretas a fin de que el personal de encuestados pueda resolverlas sin dificultad y puedan darse errores por mala formulación o interpretación de los ítems. Los resultados de las preguntas de investigación son almacenadas en una base de datos, para su posterior análisis e interpretación de los resultados (Hernández et al., 2014).

### **3.7.2 Instrumento de recolección de datos**

Los investigadores, consideraron como instrumento de recolección de datos el cuestionario, que es una herramienta muy común utilizada en ciencias sociales, donde los estudiantes pueden obtener datos cuantificados, para su procesamiento y análisis respectivo. El

cuestionario fue diseñado con preguntas cerradas; a fin de evitar errores por mala formulación en las respuestas, Los investigadores consideraron veinticuatro (24) preguntas de investigación las cuales contienen a todo el universo de la población en estudio..

Las preguntas del cuestionario fueron elaboradas en forma clara, precisa y sencilla de fácil respuesta, no presentándose ambigüedades en para el desarrollo de cada uno de los Items. Para la valoración a cada una de las preguntas se utilizó el diagrama de likert, que es una herramienta que permite asignar valores numéricos a los items; a fin de obtener la puntuación requerida para el análisis estadístico correspondiente. Las preguntas del cuestionario se encuentran codificadas, donde se asignan las opciones de respuesta a cada items y el valor de referencia de cada pregunta.

En el cuadro adjunto, se enumera los valores correspondientes en orden ascendente a cada una de las preguntas del cuestionario:

**Tabla 2**

Diagrama de Likert

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nota. Elaboración propia

Los investigadores utilizaron la escala de likert para la valoración de cada una de las interrogantes. El Baremo es una escala que permite que se realicen los cálculos que describen diferentes criterios para realizar la medición o evaluación de cada una de las interrogantes, (Coll, 2020). Los encuestados asignaron la valoración correspondiente de acuerdo a su criterio personal.

El baremo es una escala de uso común, utilizada para realizar las evaluaciones, mediciones o clasificación de criterios que fueron establecidos, para todas las interrogantes de estudio. El Baremo puede ser aplicado en diferentes investigaciones relacionados a educación, salud, justicia entre otros, el cual permite que se asignen diferentes valoraciones, rango, niveles, categorías que representen las habilidades o competencias de los individuos componentes o fenómenos de estudio.

En el ámbito de la educación, el baremo puede ser utilizado para realizar mediciones en cuanto al nivel de conocimiento adquirido de los alumnos en diversas materias, donde la

puntuación es asignada de acuerdo a las respuestas que fueron emitidas

**Tabla 3.**

Baremo

<b>Variable / Dimensión</b>	<b>Escala de calificación (Nivel)</b>	<b>Puntaje</b>	
V1: Equipamiento individual de Campaña	Bajo	12	< 27
	Medio	28	< 43
	Alto	44	< 60
D1: Empleo táctico del combatiente	Bajo	4	< 8
	Medio	9	< 14
	Alto	15	< 20
D2: Innovación tecnológica	Bajo	4	< 8
	Medio	9	< 14
	Alto	15	< 20
D3: Logística	Bajo	4	< 8
	Medio	9	< 14
	Alto	15	< 20
V2: Formación militar	Bajo	12	< 27
	Medio	28	< 43
	Alto	44	< 60
D1: Conducción de la Instrucción	Bajo	4	< 8
	Medio	9	< 14
	Alto	15	< 20
D2: Control de la Instrucción	Bajo	4	< 8
	Medio	9	< 14
	Alto	15	< 20
D3: Inspección de la Instrucción	Bajo	4	< 8
	Medio	9	< 14
	Alto	15	< 20

Nota: Fuente base de datos anexo 5

### **3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición**

#### **3.7.3.1 Validez del Instrumento:**

El departamento de investigación de la Escuela Militar, dispuso que la validación de los instrumentos de medición, sean validados por tres (03) docentes que dictan el curso; a fin de que tengan los mismos criterios y puntuaciones asignadas a cada una de las preguntas elaboradas para la formulación del cuestionario. Estos docentes validadores, tienen amplia experiencia en trabajos de investigación, conocedores del tema en estudio, los

mismos que realizaron la verificación que el instrumento sea elaborado con los indicadores o elementos de control de las dimensiones y contengan a todo el universo de la población. En un estudio de investigación, la validación del instrumento determina la consistencia y precisión de los datos utilizados.

Según (Corral 2009) la validez de un instrumento refleja un espacio determinado por un área geográfica que quiera ser medido, donde cada una de las preguntas del interrogatorio representa a los indicadores de las dimensiones que fueron determinadas en cada variable. Es decir, refleja al total del universo de la población que presenta las mismas características, propiedades y componentes de la muestra de la población.

#### **Tabla 4**

Validación de Expertos

Nro	Apellidos y nombres	Nota
1	MG. GARCIA HUAMANTUMBA, ARTURO	
2	MG. ZEA MELODÍAS RODOLFO	
3	CARO YBARRA, JORGE ELISBAN M. TOTAL	

Nota: Elaboración Propia

Realizada la validación del juicio de expertos, se obtuvo un promedio ponderado de .... Indicándonos que nuestro instrumento de medición es válido, el mismo que facilitó obtener los resultados esperados por los investigadores.

#### **3.7.3.2 Confiabilidad del Instrumento**

Los investigadores, utilizaron el alfa de Cronbach, Este análisis fue efectuado con los resultados de las muestras que fueron procesadas y almacenadas. Los encuestados asignaron la valoración correspondiente a cada pregunta de investigación la misma que permitió realizar el análisis descriptivo e inferencial. Para la valoración de cada ítem del cuestionario se utilizó a la escala de Likert, con valores del 1 hasta el 5 conforme iban desarrollando cada pregunta Según (Hernández et.al, 2014) el alfa de Cronbach, representa una medida de consistencia interna muy utilizada por los investigadores, para poder determinar la covarianza que existe en cada pregunta del cuestionario.

Según (Kerlinger & Lee, 2002) la confiabilidad de un instrumento facilita que los investigadores puedan resolver los problemas teóricos o prácticos. Es decir, la aplicación del alfa de Cronbach al mismo instrumento en reiteradas ocasiones produce resultados iguales. Se determino una escala de valores comúnmente utilizada en las investigaciones científicas:

**Tabla 5.**

Criterio de confiabilidad de valores

<b>Intervalo del coeficiente de Alpha de Cronbach</b>	<b>Valoración de la fiabilidad</b>
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Nota: Fuente datos para la valoración del alfa de crombach

Según el recuadro anterior podemos manifestar, que el coeficiente tiene una variación de 0 a 1, donde:

- El valor cercano a la unidad, indica que el cuestionario tiene una alta consistencia, es decir las preguntas se encuentran correlacionadas.

- El valor obtenido cercano a 0 indica que existe una baja consistencia interna en el cuestionario, es decir las preguntas o interrogantes no se encuentran correlacionadas

El alfa de Cronbach generalmente se aplica cuando los datos obtenidos fluctúan en una correlación media entre los ítems de las preguntas. Si obtenemos un valor del coeficiente de correlación del alfa de Cronbach mayor 0.7 es considerado aceptable indicándonos que existe una alta consistencia interna entre las interrogantes del cuestionario

En donde:

**Figura 2**

### Formula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,  
 k = El número de ítems  
 $\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.  
 $S_T^2$  = Varianza de la suma de los ítems.  
 $\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

**Tabla 6**

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach		
escala	0.940	24

Nota: Fuente alfa de cronbach

Realizado el analisis de confiabilidad se obtuvo un resultado de 0.940, interpretandose que el instrumento es fiable, porque se acerca a la unidad.

### 3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

#### 3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Se desarrolló mediante la encuesta, donde el personal de la muestra de la población respondió a las preguntas de investigación. Las preguntas fueron elaboradas en forma clara, precisa y concreta; a fin de evitar errores en su formulación y causar confusión o dudas en el desarrollo. La recolección de la información fue almacenada en una base de datos (Excel) para su posterior análisis descriptivo e inferencial.

Los investigadores tuvieron en consideración los siguientes pasos:

Primero: Se elaboró el cuestionario de acuerdo a los indicadores que fueron determinados de las dimensiones de estudio. La cantidad de encuestas fue de acuerdo a la muestra de la población.

Segundo: Se realizó las encuestas correspondientes solicitando permiso al oficial de día.

Tercero: Se procedió a realizar la encuesta, determinando un tiempo prudencial para el desarrollo de la misma, la cual fue de 20 minutos como máximo.

Cuarto: Los resultados obtenidos se compilaron en una data para su analisis correspondiente.

Quinto: Se proceso a realizar la prueba estadistica comn el Jamovi, para el analisis descriptivo(objetivos) y el analisis inferencial(hipotesis).

Sin embargo, existen diversida de herramientas estadisticas que pemriten que los datos puedan ser procesados y analizados.Los investigadores usaron el JAMOVI que es una heramienta de facil acceso, en forma gratuita obtenida a traves del navegador, que facilito los analisis de los datos, tabulandolos graficamente y procediendo a su interpretacion de los resultados obtenidos.

### **3.8.2.Método de análisis de datos**

#### **3.8.2.1 Análisis descriptivo**

Permite detallar en forma clara y precisa las variables en estudio, describiendo las características generales de la muestra de la poblacon representado por cada una de las variables. Esta descripcion detallada se realizo y especifica permitio conocer como se presenta la situaicon problemática de los hechos o situaciones a traves de las variables que componen el universo de estudio.En el analisis descriptivo se obtiene informacion relevante y util para los investigadores , las mismas que son obtenidas de fuentes creibles, fidedignas no permitiendo que se pyedan comtere errores por una mala recoleccion de los datos. Los datos que fueron obtenidos en el procesamiento de los datos fueron organizados en tablas, graficos, interpretandose los resultados obtenidos en las tablas cruzadas. En la realizacion de los analisis descriptivos pueden utilizarse datos cuantitativos (Datos numericos ) y analisis cualitativos( subjetivos) , donde se ponen de manifiesto las caractreisticas mas comunes de la poblacion en estudio.

#### **3.8.2.1 Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)**

El analisis inferencial en los trabajos de investigación, permite que los investigadores puedan obtener las conclusiones solamente con la utilización de la muestra, es decir se puede realizar generalizaciones externas a toda la población; solamente con las conclusiones obtenidas mediante el procesamiento de los datos .Este análisis, se basa en el principio que pueda ocurrir un evento o hecho y es una herramienta de uso muy comun por los estudiantes en nvestigacion.

Realizados los procesamientos de la información de los datos almacenados en una base de datos, se puede determinar si se acepta o rechaza las hipótesis de investigación. Esto puede determinarse mediante los valores obtenidos del nivel de significancia ( $p$ ), donde si el valor obtenido es menor al establecido de 0.05 se acepta la hipótesis alternativa.

### **3.9. Aspectos éticos**

Los investigadores para la elaboración del trabajo de investigación tuvieron en consideración los siguientes aspectos éticos

- Responsabilidad: Los investigadores realizaron la búsqueda de información de fuentes abiertas. El trabajo fue desarrollado en las fechas y plazos previstos por el departamento de investigación de la Escuela Militar de Chorrillos
- Respeto por los derechos de autoría: Los autores citados en el texto fueron mencionados en las referencias bibliográficas.
- Ética en la confiabilidad de los datos obtenidos, los cuales solo fueron utilizados con fines de instrucción, no realizándose la divulgación con fines personales.
- Consentimiento informado, a través de la muestra representativa de la población: Se comunicó los objetivos a la muestra; quienes dieron su consentimiento para participar en el trabajo investigativo.

## CAPÍTULO IV.

### Resultados

#### 4.1 Análisis Descriptivo

Determinar si el equipamiento individual de campaña se relaciona con la formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

**Tabla 7**

Equipamiento individual de campaña y formaicon militar

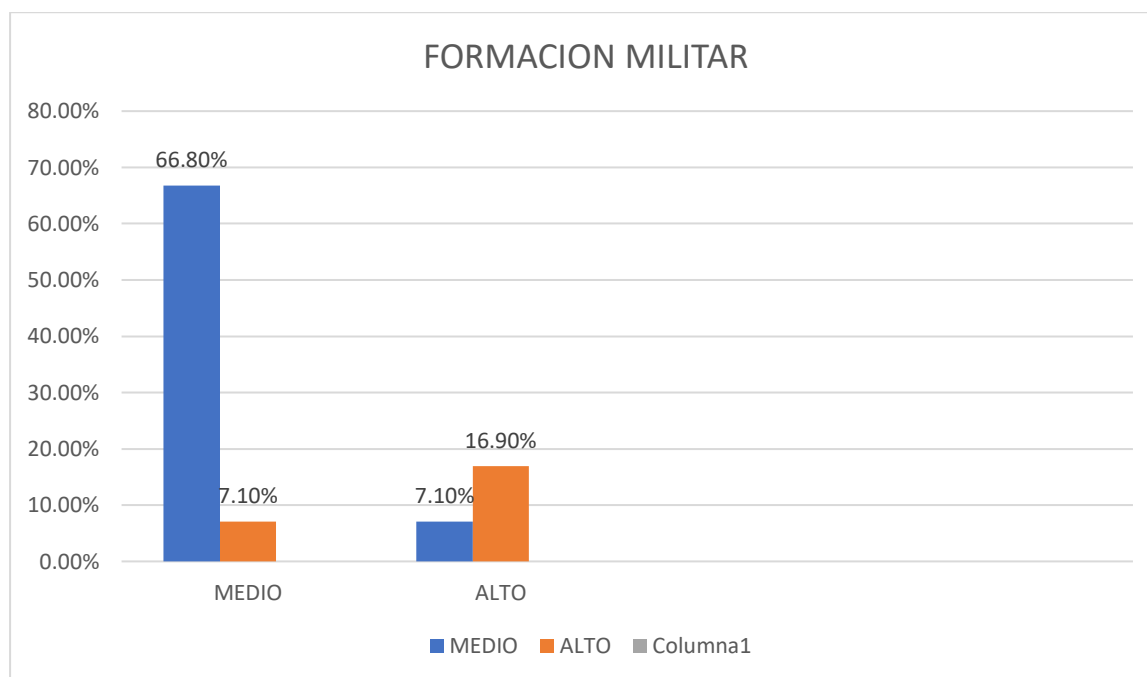
EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA		FORMACION MILITAR		
		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	106	11	117
	% del total	68.8%	7.1%	76.0%
Alto	Cadetes	11	26	37
	% del total	7.1%	16.9%	24.0%
Total	Cadetes	117	37	154
	% del total	76.0%	24.0%	100.0%

Nota. Para analizar las variables 1: Equipamiento individual de campaña y 2: Formación Militar se tuvo en consideración una escala de: 1) Medio, 2) Alto

Con los datos procesados entre la variable equipamiento individual de campaña y formación militar , se obtuvo un porcentaje promedio del 68.6% que los cadetes manifestaron que el equipamiento individual de campaña es fundamental para la formación militar de los cadetes próximos a egresar, para la preparación de las fuerzas en operaciones tanto en guarnición como en campaña , dentro del respeto irrestricto de los Derechos humanos, en consideración a la legitimidad de la defensa, en un porcentaje alto del 16.% el personal de cadetes manifestaron que el personal militar debe disponer de los medios adecuados que sean necesarios para un adecuado entrenamiento, perfeccionamiento de los cuadros del personal de Oficiales que se encuentran próximos a egresar. Hay que tener en consideración que la formación militar que reciben los jóvenes cadetes permitirá que en un futuro cercano puedan desempeñarse eficientemente como conductores de hombres y participar en operaciones militares dentro del marco del respeto irrestricto de los derechos fundamentales de las personas, en respeto a la legítima defensa del personal militar y civil.

### Figura 3

Equipamiento individual de campaña y formación militar



### Resultados en base al Objetivo específico 1

Determinar si el equipamiento individual de campaña se relaciona con la conducción de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

**Tabla 8**

Equipamiento individual de campaña y conducción de la instrucción

EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA		CONDUCCION DE LA INSTRUCCION		
		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	102	14	116
	% del total	66.2%	9.1%	75.3%
Alto	Cadetes	15	23	38
	% del total	9.7%	14.9%	24.7%
Total	Cadetes	117	37	154
	% del total	76.0%	24.0%	100.0%

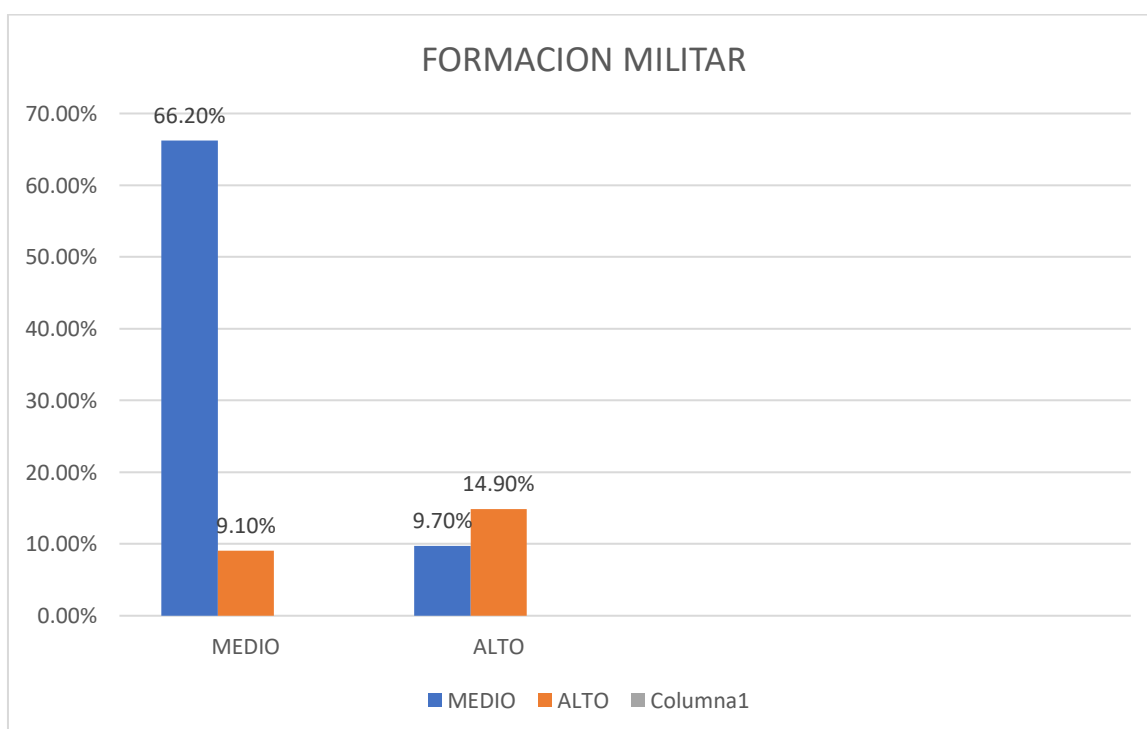
Nota. Para el análisis de la variable equipamiento individual de campaña y la dimensión conducción de la instrucción se tuvo en consideración: 1) Medio, 2) Alto

## Interpretación

Con los datos procesados, se obtuvo un porcentaje promedio del 66.2% que los cadetes manifestaron que el equipamiento individual de campaña son esenciales para materializar la conducción de la instrucción, tanto en la parte teórica como aplicativa de las sesiones recibidas en clases, para lograr una educación de calidad que le permita a los jóvenes cadetes próximos a egresar poder desempeñarse eficientemente en las Unidades tanto en el frente externo e interno, el mismo que últimamente se ha visto alterado por acciones violentas de grupos extremistas que intentan desestabilizar el orden democrático, donde el Estado representado por el poder ejecutivo; debe cumplir de acuerdo a los procedimientos y actuaciones legales que son materializados en el plano militar, político, social y jurídico, en un porcentaje alto del 14.9% de los cadetes manifestaron que la conducción de la instrucción desarrolladas en nuestra Escuela vienen efectuándose dentro de los procedimientos educativos dictados por el departamento de educación, sin embargo se ve resquebrajada porque los cadetes no cuentan con los equipos necesarios para poner en ejecución la parte aplicativa de las sesiones teórica

### Figura 4.

Equipamiento individual de campaña y conducción de la Instrucción



### Resultados en base al Objetivo específico 2

Determinar si el equipamiento individual de campaña se relaciona con el control de la Instrucción militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

**Tabla 9**

Equipamiento individual de campaña y el control de la Instrucción militar

EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA		CONTROL DE LA INSTRUCCION		
		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	84	11	95
	% del total	54.5%	7.1%	61.7%
Alto	Cadetes	33	26	59
	% del total	21.4%	16.9%	38.3%
Total	Cadetes	117	37	154
	% del total	76.0%	24.0%	100.0%

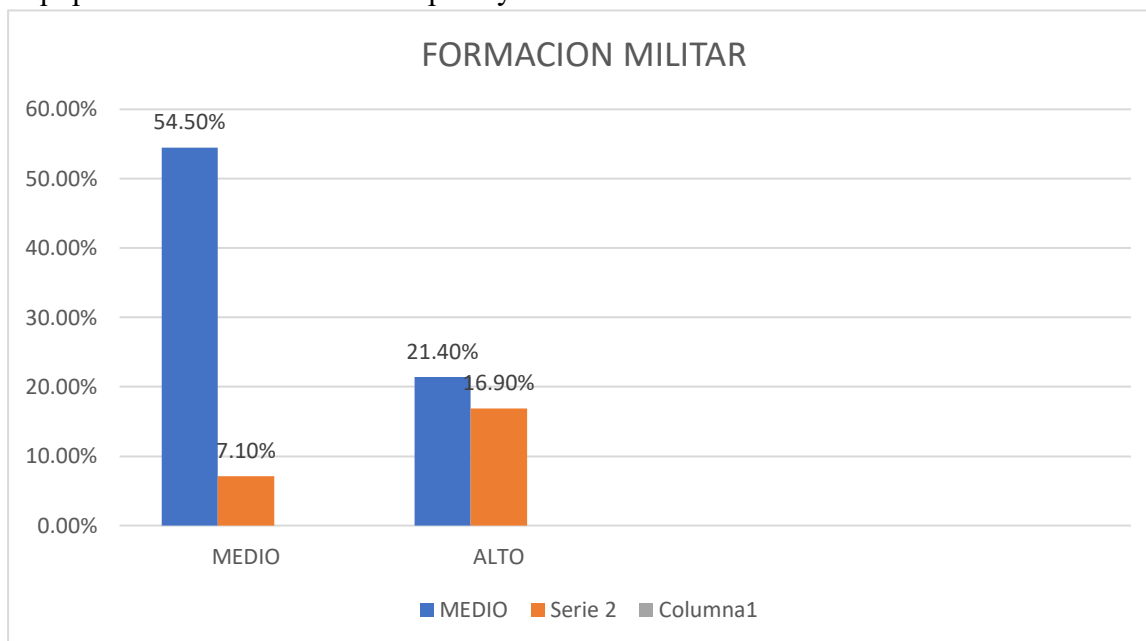
Nota. Para el análisis de la variable equipamiento individual de campaña y control de la Instrucción se tuvo en consideración una escala: 1) Medio, 2) Alto

Con los datos procesados, se obtuvo un porcentaje promedio del 54.5% donde los cadetes manifestaron que el control de la instrucción se encuentra relacionado con el equipamiento individual. Los Oficiales verificadores de la instrucción académica deben tener los mecanismos necesarios para ejercer un adecuado control de los avances de las sesiones académicas conforme a la malla curricular, con la finalidad que se cumpla con el objetivo de cada materia académica, teniendo en consideración que son Oficiales próximos a egresar y participaran en el desarrollo de la nación, en un porcentaje alto del 16.9% el personal de cadetes manifestó que el control adecuado de la Instrucción permite que los oficiales controladores puedan exigir que los docentes académicos realicen las clases de acuerdo a la malla curricular, la cual expone una serie de conocimientos, doctrinarios, teóricos y dogmáticos, para lo cual es necesario que los cadetes dispongan del equipamiento individual de campaña durante su formación académica, particularmente en la fase especializada. Hay que tener en consideración cuando los oficiales egresen de la Escuela, participaran en diferentes

operaciones dentro del ámbito del territorio nacional, razón por la cual la preparación militar debe ser exigente la misma que requiere de un adecuado control de los oficiales supervisores

**Figura 5.**

Equipamiento individual de campaña y control de la Instrucción



**Resultados en base al Objetivo específico 3**

Determinar si el equipamiento individual de campaña se relaciona con la Inspección de la Instrucción militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

**Tabla 10**

Equipamiento individual de campaña y inspección de la instrucción

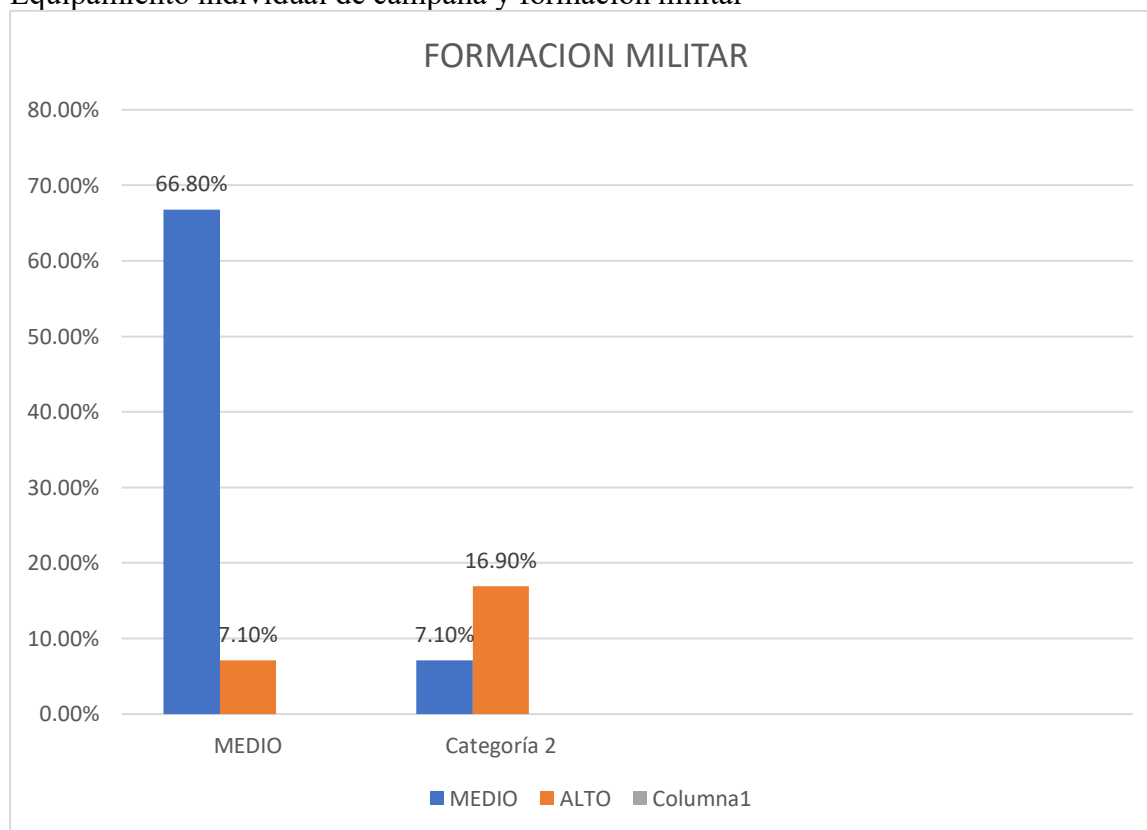
EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA		INSPECCION DE LA INSTRUCCION		
		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	106	11	117
	% del total	68.8%	7.1%	76.0%
Alto	Cadetes	11	26	37
	% del total	7.1%	16.9%	24.0%
Total	Cadetes	117	37	154
	% del total	76.0%	24.0%	100.0%

Nota. Para el análisis de la variable equipamiento individual de campaña y la dimensión inspección de la instrucción se tuvo en consideración una escala: 1) Medio, 2) Alto

Realizada la tabla cruzada, se obtuvo un porcentaje promedio del 68.8% los cadetes manifestaron que la inspección control de la instrucción es fundamental porque permite conocer cómo se encuentran preparados y entrenados los cadetes durante su etapa formativa, donde se garantiza que en un futuro cercano puedan realizar las operaciones necesarias para que puedan cumplir con las misiones encomendadas por el estado, para el restablecimiento de la seguridad del País, llevando a cabo las misiones con eficacia y eficiencia, permitiendo que las acciones se desarrollen de manera coordinada y sin contratiempos, en un porcentaje alto del 16.9% los cadetes manifestaron que la inspección de la instrucción militar, permitirá que los cadetes próximos a egresar como oficiales cuenten con la preparación académica necesaria y puedan dar respuesta en forma inmediata en los requerimientos que necesite el Comando de la Institución. La Inspección de la Instrucción debe ser continua, con la finalidad de tener cuadros debidamente preparados para poder dar respuesta a las necesidades de la Nación frente al accionar de grupos extremistas que intenten resquebrajar la seguridad del País.

**Figura 6.**

Equipamiento individual de campaña y formación militar



Para un mejor análisis e interpretación de los resultados estadísticos se tuvo en consideración lo siguiente:

$H_1$ : Si  $p_v > 0.05$ . Distribución es normal

$H_0$ : Si  $p_v < 0.05$ . Distribución no es normal

Valor de la significancia:  $p_v = 0.05$

**Tabla 11**

Prueba de normalidad

	OPERACIONES	ACCIONES	LOGISTICA	EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL	ORDEN PUBLICO
<b>N</b>	154	154	154	154	154
<b>Perdidos</b>	0	0	0	0	0
<b>W de Shapiro-Wilk</b>	0.897	0.858	0.932	0.923	0.958
<b>Valor p de Shapiro-Wilk</b>	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001

Nota: Fuente base de datos anexo 5

Realizada la prueba de normalidad, se obtuvo un valor de  $p < 0.01$  siendo menor al establecido  $< 0.05$ , se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ ) y utilizándose el coeficiente Rho de Spearman para el análisis inferencial.

#### 4.1 Análisis inferencial

En el análisis referencial los investigadores consideraron solamente los datos de la muestra para las pruebas de la hipótesis y con los resultados obtenidos se extrapolaron y hicieron generalizaciones a todo el universo. La estadística inferencial permite que los investigadores puedan realizar deducciones de los parámetros del universo utilizando solamente una porción pequeña de la población, ahorrando gastos en considerable tiempo para los desplazamientos y gastos económicos.

##### 4.2.1. Contrastación de la hipótesis general ( $H_0$ )

###### Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa

$H_0$ : El equipamiento individual de campaña no se relaciona directa y significativamente con la formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

Hi: El equipamiento individual de campaña se relaciona directa y significativamente con la formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

### Paso 2: Regla de decisión

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo de error del 5% equivalente a 0.05

### Paso 3: Prueba de Hipótesis

La prueba estadística y el coeficiente de correlación Rho de Spearman

#### Tabla 12.

Prueba de Hipótesis general (HG)

		EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA	FORMACION MILITAR
EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
FORMACION MILITAR	Rho de Spearman	0.930	—
	valor p	<.001	—

Nota: Datos Anexo 5

**Interpretación:** Con un valor Rho de Spearman de 0.930 existe una correlación positiva muy alta, además el valor de  $p < 0.01$  siendo menor al establecido  $< 0.05$  se acepta la Hipótesis alternativa.

### Paso 4:

Para un mejor estudio y análisis se tuvo en consideración:

- Rechazar la  $H_0$  si  $p < 0.05$
- Aceptar la  $H_0$  si  $p > 0.05$ .

### Paso 5:

Si valor de  $p < 0.01$  es menor al establecido  $< 0.05$ , se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ .

### Paso 6:

**Conclusión:** Se acepta la  $H_1$  y se rechaza la hipótesis nula, existe una relación directa y significativa entre: El equipamiento individual de campaña con la formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

#### 4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Especifica 1(HE1)

##### Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa

Ho: El equipamiento individual de campaña no se relaciona directa y significativamente con la conducción de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

Hi: El equipamiento individual de campaña se relaciona directa y significativamente con la conducción de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

##### Paso 2: Regla de decisión

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo de error del 5% equivalente a 0.05

##### Paso 3: Prueba de Hipótesis

La prueba estadística y el coeficiente de correlación Rho de Spearman

##### Tabla 13.

Prueba de Hipótesis especifica 1 (HE1)

		EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL MILITAR	CONDUCCION DE LA INSTRUCCION
EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
CONDUCCION DE LA INSTRUCCION	Rho de Spearman	0.485	—
	valor p	<.001	—

Nota: Datos Anexo 5

**Interpretación:** Con un valor Rho de Spearman de 0.485 existe una correlación positiva moderada, además el valor de  $p < 0.01$  siendo menor al establecido  $< 0.05$  se acepta la Hipótesis alternativa.

##### Paso 4:

Para un mejor estudio y análisis se tuvo en consideración:

- Rechazar la Ho si  $p < 0.05$

- Aceptar la  $H_0$  si  $p > 0.05$ .

**Paso 5:**

Si valor de  $p < 0.01$  es menor al establecido  $< 0.05$ , se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ .

**Paso 6:**

**Conclusión:** Se acepta la  $H_3$  y se rechaza la hipótesis nula, existe una relación directa y significativa entre: El equipamiento individual de campaña con la conducción de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

**4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Especifica 2(HE2)**

**Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa**

$H_0$ : El equipamiento individual de campaña no se relaciona directa y significativamente con el control de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

$H_1$ : El equipamiento individual de campaña se relaciona directa y significativamente con el control de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

**Paso 2: Regla de decisión**

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo de error del 5% equivalente a 0.05

**Paso 3: Prueba de Hipótesis**

La prueba estadística y el coeficiente de correlación Rho de Spearman

**Tabla 14.**

Prueba de Hipótesis especifica 2 (HE2)

		EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA	CONTROL DE LA INSTRUCCION
EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
CONTROL DE LA INSTRUCCION	Rho de Spearman	0.823	—
	valor p	<.001	—

Nota: Datos Anexo 5

**Interpretación: Interpretación:** Con un valor Rho de Spearman de 0.823 existe una correlación positiva alta , además el valor de  $p < 0.01$  siendo menor al establecido  $< 0.05$  se acepta la Hipótesis alternativa.

**Paso 4:**

Para un mejor estudio y análisis se tuvo en consideración:

- Rechazar la  $H_0$  si  $p < 0.05$
- Aceptar la  $H_0$  si  $p > 0.05$  .

**Paso 5:**

Si valor de  $p < 0.01$  es menor al establecido  $< 0.05$ , se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ .

**Paso 6:**

**Conclusión:** Se acepta la  $H_3$  y se rechaza la hipótesis nula, existe una relación directa y significativa entre: El equipamiento individual de campaña con el control de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

#### 4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Especifica 3( $H_3$ )

**Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa**

$H_0$ : El equipamiento individual de campaña no se relaciona directa y significativamente con la Inspección de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

$H_1$ : El equipamiento individual de campaña se relaciona directa y significativamente con la Inspección de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

**Paso 2: Regla de decisión**

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo de error del 5% equivalente a 0.05

**Paso 3: Prueba de Hipótesis**

La prueba estadística y el coeficiente de correlación Rho de Spearman

**Tabla 15.**

Prueba de Hipótesis especifica 3 ( $H_3$ )

		EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA	EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA
EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA	Rho de Spearman	—	

		EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA	EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA
	valor p		—
EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA	Rho de Spearman	0.906	—
	valor p	<.001	—

Nota: Datos Anexo 5

**Interpretación:** Con un valor Rho de Spearman de 0.906 existe una correlación positiva muy alta, además el valor de  $p < 0.01$  siendo menor al establecido  $< 0.05$  se acepta la Hipótesis alternativa.

**Paso 4:**

Para un mejor estudio y análisis se tuvo en consideración:

- Rechazar la  $H_0$  si  $p < 0.05$
- Aceptar la  $H_0$  si  $p > 0.05$ .

**Paso 5:**

Si valor de  $p < 0.01$  es menor al establecido  $< 0.05$ , se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ .

**Paso 6:**

**Conclusión:** Se acepta la  $H_1$  y se rechaza la hipótesis nula, existe una relación directa y significativa entre: El equipamiento individual de campaña con la Inspección de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025

## CAPÍTULO V:

### Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la  $H_0$ , que establece que existe una relación significativa entre : El equipamiento individual de campaña y la formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “2025 rechazando la  $H_0$ , con valor Rho de Spearman de 0.930, existe una correlación positiva muy alta y según lo descrito por Caballero y Carrasco (2022), en su trabajo de tesis para obtener el grado de licenciado en Ciencias Militares: “Entrenamiento de Tiro con Arma de Corto Alcance y la Formación Militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el entrenamiento de tiro y la formación militar de los cadetes. Este trabajo permite que los futuros oficiales puedan participar en forma eficiente dentro del sistema de seguridad nacional en un país dentro del desarrollo de sus actividades diarias, sin interferir en el cumplimiento de sus labores contractuales, sin la presión constante de que pueda verse envuelto en actividades delictivas por personal subversivo, agitadores que traten de quebrantar el orden constitucional.

Sin embargo, la participación de las fuerzas armadas es casi nula, no es efectiva, evidenciando su débil participación en amenazas cada vez más diversas y de diferentes modalidades en el cumplimiento de la PMSD al 2030. Metodológicamente, un enfoque cuantitativo, investigación de tipo básico, nivel descriptivo y alcance correlacional, con una población de 1340 cadetes, y la muestra de 299 cadetes, se utilizó el método hermenéutico para realizar una clara interpretación, explicación y traducción de las fuentes de información escritas y no escritas para el desarrollo de la investigación.

Para concluir, los investigadores determinan que existe un grado de asociación alta entre el entrenamiento de tiro y la formación militar, con un valor Rho de Spearman de 0.758 y un valor de  $p < 0.000$ , siendo menor al establecido, se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación.

.De los resultados obtenidos, aceptamos la  $H_{E1}$ , que establece que existe una relación significativa entre: El equipamiento individual de campaña y la conducción de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “2025 rechazando la  $H_0$ , con un valor Rho de Spearman de 0.485 existe una correlación positiva moderada y según lo descrito por Atincona y Barboza (2021), en su trabajo de tesis para optar el grado académico de licenciado en ciencias militares: “Empleo de Armas de uso Individual y Colectivo en las Marchas Especializadas y su Influencia en la Formación

Profesional del Oficial del Arma de Infantería del Ejército del Perú año 2021” tuvo como objetivo determinar si el empleo de armas de uso individual influye en la formación profesional de los oficiales del arma de infantería. La formación militar incluye una serie de conocimientos doctrinarios y teóricos que son impartidos por los docentes en los salones de clases, las cuales deben materializarse en las practicas individuales, la mismas que son ejecutadas durante las marchas de campaña con la finalidad que los cadetes adquieran las destrezas necesarias se influyan en su formación militar

Metodológicamente, una investigación básica, donde los investigadores recopilaron información de fuentes bibliográficas, enfoque cuantitativo, diseño no experimental las variables se estudiaron conforme se presentaron en los hechos, se realizó un cuestionario con 20 interrogantes elaborados con los indicadores que sirvieron como elementos de control. Para el análisis estadístico se utilizó el SPSS26 versión 22 y una tabla en Excel para el almacenamiento de datos. Con una población de 210 cadetes y una muestra de 136 Como conclusión, se determinó que el uso adecuado en el manejo de las armas influye en forma decidida en la formación militar de los cadetes durante su preparación profesional

De los resultados obtenidos, aceptamos la HE2, que establece que existe una relación significativa entre: El equipamiento individual de campaña y el control de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “2025 rechazando la Ho, con un valor Rho de Spearman de 0.823 existe una correlación positiva alta y esto guarda relación según lo descrito por Rodríguez (2020) en su trabajo de tesis para optar el grado académico de Maestro en Desarrollo y defensa nacional, publicado en el CAEN, tuvo como objetivo investigar de qué manera la participación de las FFAA tienen para el mantenimiento de la paz cuando se haya quebrado el orden constitucional, que ventajas, desventajas pueden obtenerse en tal participación. La investigación realizada fue aplicada, enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos numéricos, diseño no experimental de corte transversal, se utilizó la encuesta para procesar la información, obteniéndose un nivel de confiabilidad del instrumento de 0,829 indicándonos una alta confiabilidad de un total de 96 colaboradores. Se planteó la hipótesis de investigación, para determinar la validez o falsedad de la información. Del análisis descriptivo e inferencial realizado a las hipótesis en los resultados se pudo obtener que el 56,1% de los colaboradores manifestó que están de acuerdo con la participación de las FFAA en las misiones de restablecimiento de la paz mientras que el 41,6% de los colaboradores manifestó que no están de acuerdo mientras no se den las condiciones necesarias desde el punto de vista legal para la protección del personal militar durante su accionar

Como conclusión, de los resultados obtenidos en el coeficiente de correlación de Spearman 0,648 puede interpretarse que: La participación de las FFAA en operaciones de paz se relaciona con la capacidad operativa de las FFAA en los años 2015-2019.

De los resultados obtenidos, aceptamos la HE3, que establece que existe una relación significativa entre: El equipamiento individual de campaña y la Inspección de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” “2025 rechazando la Ho, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.906 podemos manifestar que existe una correlación positiva muy alta y esto guarda relación según lo descrito por Quispe y Fernández (2022), en su trabajo de Tesis para optar el grado de licenciado en ciencias militares: “Empleo de Armamento Individual y Colectivo y la Formación de los Cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, Lima 2022” tuvo como objetivo determinar la relación entre el empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería. La metodología empleada fue no experimental porque las variables no fueron alteradas, y una investigación analítica de compilación de información relevante que permitió ahondar en el tema de estudio, la investigación fue básica porque el investigador solo recopiló información de fuentes bibliográficas para ampliar su bagaje cultural, nivel descriptivo correlacional, con una población de 111 cadetes, y la muestra de 87 cadetes que fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio. Se utilizó un cuestionario elaborado con preguntas sencillas y fáciles de responder a fin de evitar ambigüedades en el desarrollo de este, para lo cual se diseñó 25 preguntas con una valoración de la escala de Likert en forma ascendente.

Como conclusión, los investigadores con los resultados obtenidos en los análisis estadísticos determinan que el uso del armamento es importante en la formación académica que reciben los cadetes, recalcando la necesidad de reforzar las prácticas de tiro para una optimización de su preparación profesional.

### Conclusiones

1. Con respecto al Objetivo General, se determinó que: El equipamiento individual de campaña se relaciona con la formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “2025, con un valor Rho de Spearman de 0.930 , existe una correlación positiva muy alta , el valor de  $p= 0.001$  es  $< 0.05$ , esto implica que en la medida se gestione al escalón superior el equipamiento individual necesario para un mejor proceso de enseñanza, el mismo que contribuirá a la formación profesional de los cadetes próximos a egresar.
2. Con respecto al Objetivo específico 1, se determinó que: El equipamiento individual de campaña se relaciona con la conducción de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “2025, con un valor Rho de Spearman de 0.485 existe una correlación positiva moderada , el valor de  $p= 0.001$  es  $< 0.05$  , esto implica que de una buena conducción de la instrucción de los docentes, se podrá garantizar un mayor cumulo de aprendizaje, garantizando la seguridad del proceso de enseñanza. Esto implica que las instrucciones sean claras, precisas, creando un ambiente seguro y predecible.
3. Con respecto al Objetivo específico 2, se determinó que: El equipamiento individual de campaña se relaciona con el control de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “2025, con un valor Rho de Spearman de 0.823 existe una correlación positiva alta , el valor de  $p= 0.001$  es  $< 0.05$  esto implica que de una adecuada supervisión y el control de la instrucción se garantiza que se cumplan los objetivos plasmados por el departamento de educación de la Escuela.
4. Con respecto al Objetivo específico 3, se determinó que: El equipamiento individual de campaña se relaciona con la Inspección de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “2025, con un valor Rho de Spearman de 0.906 existe una correlación positiva muy alta, esto implica que en la medida se ejecute una Inspección adecuada de la Instrucción de los cadetes, se podrá verificar que se cumpla de acuerdo a las políticas y procedimientos dictados por la dirección de la Escuela, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza de los cadetes durante su formación militar.

## Recomendaciones

Se recomienda que el Departamento de Planeamiento de la Escuela Militar de Chorrillos se digne gestionar para el AF-2026 lo siguiente:

1. En coordinación con el departamento Académico de la Escuela elaborar una calendarización de actividades a realizar en tres frentes: Los Cadetes (Mediante la elaboración de rutinas de estudio, donde se fomente espacios de estudios adecuados, utilización de técnicas de estudio que sean las más adecuadas), los docentes (mediante la utilización de prácticas pedagógicas que sean motivadoras , retroalimentación constructiva,) y el ámbito familiar (mediante una constante comunicación en forma abierta entre la familia y la Escuela. creando ambiente de apoyo sano).
2. En coordinación con el departamento académico de la Escuela Militar, deben verificar que durante la instrucción los cadetes presten la debida atención a los docentes, las instrucciones que emanen los profesores deben ser claras y precisas, utilizando un lenguaje altamente sencillo y que sea consistente. Los docentes deben descomponer las tareas en pasos pequeños asegurando que los cadetes hayan entendido la sesión académica. También deben fomentar la participación activa, facilitando una mayor interacción entre los cadetes y el docente, creando un ambiente sano, entorno relajado que favorece el aprendizaje.
3. En coordinación con el departamento académico de la Escuela, se verifique que durante las sesiones de aprendizaje los docentes implementen las estrategias de seguimiento continuo de las sesiones académicas, mediante evaluaciones periódicas en forma inopinada, una retroalimentación y la utilización de rubricas, portafolios académicos para un monitoreo constante y verificar el progreso de los cadetes. Deben crear ambientes de trabajo positivo, con comunicación clara, precisa y respetuosa. El uso adecuado de los horarios de clases debe ser respetados al máximo.
4. En coordinación con la Jefatura del Batallón de Cadetes, planificar en forma detallada una calendarización de la verificación de la Instrucción de, los cadetes, observando detenidamente el desarrollo de las clases que son impartidas por los docentes, documentando las observaciones encontradas con datos fidedignos, escuchar a los docentes y cadetes en forma alturada , para emitir un informe detallado con las recomendaciones que sean necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza en la formación militar de los cadetes próximos a egresar

## REFERENCIAS

- Aliaga, M., & Bazan, W. (2020). Formación Profesional y el Perfil Profesional de los Oficiales Recién Egresados del Arma de Caballería, 2020. Lima, Peru: EMCH-COEDE
- Anticona y Barboza (2021) Empleo de Armas de uso Individual y Colectivo en las Marchas Especializadas y su Influencia en la Formación Profesional del Oficial del Arma de Infantería del Ejército del Perú año 2021. Escuela Militar de Chorrillos <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/items/cca8fa33-6a93-4a51-97bf-5262c4a24a49>
- Arias, L. (2020). Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración Primera edición digital, Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-05577. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf)
- Caballero y Carrasco (2022) Entrenamiento de Tiro con Arma de Corto Alcance y la Formación Militar de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022” <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/items/bd54b745-244d-49c5-8229-bb77b8468e24>
- Cáceres, R. H. & Alvarado, I. A. (2023). Sistemas aéreos remotamente tripulados en aplicaciones militares. Una revisión. Ciencia y poder aéreo, 18(2 (Julio-diciembre)), 75-93
- Celemín, C. (2015). Fortalecimiento de la Logística Militar como Estrategia en su Desarrollo Ante el Postconflicto en Colombia, Universidad Militar Nueva Granada, San Juan de Pasto, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/7078/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20LOGISTICA%20MILITAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). Baremo. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Congreso de la República. (1993). Constitución Política del Perú. Lima. Congreso de la República. (2020).
- Congreso de la República. (2020). Decreto Legislativo N° 1095, que establece las reglas de empleo y uso de la fuerza por parte de las Fuerzas Armadas en el Territorio Nacional. Lima.
- Corral, Y (2009). Validez y Confiabilidad de los instrumentos de investigación Universidad de Carabobo Valencia Estado Carabobo [https://www.researchgate.net/publication/302415291\\_Validez\\_y\\_confiabilidad\\_de\\_los\\_instrumentos\\_de\\_investigacion\\_para\\_la\\_recoleccion\\_de\\_datos](https://www.researchgate.net/publication/302415291_Validez_y_confiabilidad_de_los_instrumentos_de_investigacion_para_la_recoleccion_de_datos)

- Decreto legislativo N° 1095, R. d. (2010). Reglas de empleo y uso de la Fuerza por parte de las Fuerzas armadas. Decreto Legislativo que establece el Empleo y Uso de la Fuerza por parte de las Fuerzas armadas en el territorio Nacional. Poder Legislativo, Lima.
- Decreto Supremo N° 003, Reglamento del Decreto Legislativo N° 1095, Decreto Legislativo que establece reglas de empleo y uso de la fuerza por parte de las Fuerzas Armadas en el territorio nacional. Lima.
- Decreto Supremo N°011(2014) Funcionamiento del Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana (SINASEC)<https://www.gob.pe/institucion/presidencia/normas-legales/331207-011-2014-in>
- De Pablo, A. (2010). La nueva formación profesional: dificultades de una construcción. Obtenido de [https://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_077\\_078\\_09.pdf](https://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_077_078_09.pdf)
- Díaz, E. (2015). “El proceso de profesionalización del Ejército en España: el cuerpo de Estado Mayor, 1810 – 1932”, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado. [http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:IUGMEsilvela/SILVELA\\_DIAZ\\_CRIADO\\_Enrique\\_Tesis.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:IUGMEsilvela/SILVELA_DIAZ_CRIADO_Enrique_Tesis.pdf)
- Diccionario Militar (2014) Definición de equipamiento <https://es.scribd.com/doc/227000646/Diccionario-Militar>
- Ejercito-del-Perú. (2013). RE 35-1 Sistema de Doctrina del Ejército. Lima, Peru: Comando de Educacion y Doctrina del Ejército.
- Fontena, H(2009) La logística en la defensa un caso de gestión de activos con un enfoque de ciclo de vida. Revisar <https://revistamarina.cl/revistas/2009/5/fontena.pdf>
- Gómez, M (2006) Introducción a la Metodología de la Investigación científica. Editorial Brujas. Córdova [https://books.google.com.pe/books/about/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_in.html?id=9UDXPe4U7aMC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Introducci%C3%B3n_a_la_metodolog%C3%ADa_de_la_in.html?id=9UDXPe4U7aMC&redir_esc=y)
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P (2010) Metodología de la Investigación científica. 4ta edición Editorial: McGraw-Hill <https://www.amazon.com/-/es/METODOLOGIA-INVESTIGACION-C-D-ROM-4ED-R-T/dp/9701057538>
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). Editorial: McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Hurtado, J (2000) Metodología de la Investigación: Guía para una comprensión holística de la ciencia Quirón Ediciones. **ISBN:** 978-980-6306-66-0. <https://doku.pub/documents/j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-revisado-1q7jvwn8zzqv>
- Hurtado, C., & Doria, A. (2020). Nuevos roles de las fuerzas armadas en seguridad. Experiencias de México, Colombia y Perú. *Revista Científica General José María Córdova*, 379 - 398.
- Jiménez, A & Jacinto, A (2017) Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Universidad Escuela de Administración de Negocio. <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647>
- Lemos de Olivera, S., & Nunes, E. (2022). A política educacional de formação de policiais militares: reverberações e caminhos a percorrer. *Educ. Form., Fortaleza*, 7(1), 1-17. <https://doi.org/10.25053/redufor.v7i1.7069>
- López, M (2024) ¿Qué es la formación profesional? Descubre su importancia para la empleabilidad, Blogs Universidad Privada del Norte <https://blogs.upn.edu.pe/carreras-para-adultos-que-trabajan/que-es-la-formacion-profesional>
- MCTP 10-10F (2019). MCTP 10-10F: Military Police Operations. U.S. Marine Corps. <https://www.marines.mil/Portals/1/Publications/MCTP%2010-10F.pdf?ver=2020-03-24-083204-067>
- Montagud, N(2020) Diez Teorías del aprendizaje más importantes Psicología educativa y del desarrollo. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>
- Muntane , J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revistas Temáticas*. [https://www.researchgate.net/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica](https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica)
- O'Connor L. I. (2020). Modernización de las Fuerzas Armadas del Perú: organización y Diseño de la Fuerza. *Modernization of the Peruvian Armed Forces: Organization and Design of the Force*. Ejército del Peru, Lima. Obtenido de <https://recide.caen.edu.pe/index.php/recide/article/view/33/29>
- Pacheco, V(2020) Análisis estratégico operacional en la guerra hispano americana de 1898. *Escuela Superior de Guerra Naval*. <https://repositorio.esup.edu.pe/handle/20.500.12927/294>
- Perovich, V. (2022) “Transformación en la formación militar.” *Transformación en la formación militar*. (ucu.edu.uy)

- PNUD (2014) Informe sobre derechos humanos .Sostener el Progreso Humano: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/fr/HDR-2014-Spanish.pdf>
- Quispe y Fernández (2022), Empleo de Armamento Individual y Colectivo y la Formación de los Cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, Lima 2022” <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/0298ecc8-4a97-4b68-9ca8-24515d7965a3tuvo>
- Ramos (2014). Temática sobre Metodología de la Investigación. (3ra Ed.). Veracruz, México: Minatitlán.
- Rodríguez, F (2020) Participación de las fuerzas armadas del Perú en las Operaciones de Mantenimiento de paz de las Naciones Unidas y la capacidad operativa de las Fuerzas Armadas, período 2015-2019, Centros de Altos estudios Nacionales <https://repositorio.caen.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fddbfd26-85e0-4c3f-a0bc-e5e9a0a4a656/content>
- Rojas, E (2021). Formación académica de estudiantes en contextos de formación técnica: Una propuesta desde el aprendizaje basado en proyectos., Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador, <https://repositorio.puce.edu.ec/items/fc86ecd4-dc00-4d84-9e72-8c8f54f02d53>
- Ros, A. (2011). Soldados del futuro: Hacia una Infantería más ligera y segura. Consultado el 4 de junio del 2016. [http://www.defensa.com/frontend/defensa/imprimir.php?id\\_noticia=4497](http://www.defensa.com/frontend/defensa/imprimir.php?id_noticia=4497)
- Savedra, J.Sanchez, E & Tapara, J (2016) El equipamiento del combatiente y la capacidad militar en el combate moderno de los oficiales de la 1ra brigada de fuerzas especiales, año 2016
- Simonini, C. (2001). Los roles de las Fuerzas Armadas. Red de Seguridad y Defensa de América Latina. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/797a3324-7185-4a1e-ba76-7dbcfbaf73fd/content>
- Smith, R. (2018). Equipamiento militar: Un componente esencial en las operaciones especiales. *Military Technology Journal*, 65(3), 45–67.
- Tapia, J. (2013). La inseguridad pública: causas y consecuencias. *El Cotidiano* (180) 103-112. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32528338007.pdf>

- Trujillo, J. Acurio, E. & Pacheco, J. (2021) La Formación Militar en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana desde el enfoque de la modalidad dual: Caso tecnología superior en ciencias militares aeronáuticas, publicado en la Revista Seguridad y defensa <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/revista-seguridad-defensa/article/view/2178>
- Vergara, J (2022) Propuesta para la implementación de una Plataforma Virtual Educativa y mejorar la Formación Académica de los Aspirantes a Soldados de la ESFORSE” Instituto de Altos Estudios Nacionales <https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/6242/1/TESIS%20MGE-JUAN%20FRANCISCO%20VERGARA.pdf> Una

**ANEXOS**

**Anexo 1**  
**Matriz de consistencia**

“Equipamiento individual de campaña y formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ,2025”,

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable 1.</b>	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo
¿De qué manera el equipamiento individual de campaña se relaciona con la formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?	Determinar si el equipamiento individual de campaña se relaciona con la formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025	El equipamiento individual de campaña se relaciona directa y significativamente con la formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025	Equipamiento individual de campaña	<b>Tipo:</b> Investigación básica
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Dimensiones:</b>	<b>Diseño:</b> No experimental –de corte transversal
PE1: - ¿De qué manera el equipamiento individual de campaña se relaciona con la conducción de la instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?	OE1: - Determinar si el equipamiento individual de campaña se relaciona con la conducción de la instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025	HE1: El equipamiento individual de campaña se relaciona directa y significativamente con la conducción de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025	a. Empleó táctico del combatiente b. Innovaciones tecnológicas c. Logística	<b>Método:</b> hipotético deductivo
PE2: - ¿De qué manera el equipamiento individual de campaña se relaciona con el control de la instrucción de los Cadetes de cuarto año de la	OE2: - Determinar si el equipamiento individual de campaña se relaciona con el control de la instrucción de los Cadetes de cuarto año de la	HE2: El equipamiento individual de campaña se relaciona directa y significativamente con el control de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025	<b>Variable 2.</b>  Formación militar	<b>Nivel:</b> Descriptivo-correlacional
			<b>Dimensiones</b>	<b>Población:</b> 256 Cadetes de 4to año
			a. Conducción de la Instrucción b. Control de la Instrucción c. Inspección de la Instrucción	<b>Muestra:</b> 154 Cadetes de 4to año
				<b>Técnica:</b> Se utilizó la encuesta para recolección de información
				<b>Instrumento:</b> Cuestionario /Preguntas claras, precisas y cortas elaborados con los

---

<p>Escuela Militar de Chorrillos, 2025?</p> <p>PE3: - ¿De qué manera el equipamiento individual de campaña se relaciona con la inspección militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025?</p>	<p>Escuela Militar de Chorrillos, 2025</p> <p>OE3: - Determinar el equipamiento individual de campaña se relaciona con la inspección de la instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025</p>	<p>HE3: El equipamiento individual de campaña se relaciona directa y significativamente con la Inspección de la Instrucción de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2025</p>	<p>indicadores de las dimensiones</p>
---	---	--	---------------------------------------

---

## Anexo 02: Instrumentos de recolección

“Equipamiento individual de campaña y formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ,2025”,

Nota: El investigador agradece de manera fraternal al personal cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos quienes en forma desinteresada participaron en el desarrollo del cuestionario, el mismo que nos facilita contar con información valiosa para poder solucionar la realidad problemática

De acuerdo a lo que Ud crea conveniente marque con una “X” en el Item que le corresponde:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Equipamiento individual de Campaña	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Empleo táctico del combatiente</b>					
1	¿Estimas que los docentes académicos durante las sesiones de clases utilicen las técnicas adecuadas para una mejor preparación militar?					
2	¿Consideras que los cadetes en los cursos de especialización deben ser organizados por equipos de trabajo?					
3	¿Estimas que los cursos de especialización durante su formación militar deben ser planificadas en forma detallada?					
4	¿Consideras que la conducción de las sesiones académicas se realiza de acuerdo a la malla curricular para una mejor formación militar?					
	<b>Dimensión 2: Innovación Tecnológica</b>					
5	¿Consideras que la Innovación tecnología en los equipos individual es eficiente en la instrucción académica de los cadetes de cuarto año?					
6	¿Estimas que los medios disponibles entregados a los cadetes de cuarto año durante su formación militar son los más idóneos?					
7	¿Consideras que la Innovación tecnológica en los cursos de especialización de los cadetes permite el adecuado empleo de la táctica doctrinaria?					
8	8.-¿Estimas que el entrenamiento y perfeccionamiento de los cadetes de cuarto año durante su formación militar responden a procedimientos claros y precisos ?					
	<b>Dimensión 3: Logística</b>					
9	¿Consideras que la logística brindada a la formación militar de los cadetes de cuarto año es eficaz para el cumplimiento de los objetivos?					
10	¿Consideras que el equipamiento individual de campaña debe ser realizado en los tiempos adecuados para el desarrollo de las sesiones académicas?					
11	¿Consideras que la tecnología es fundamental para una adecuada formación militar de los cadetes de cuarto año?					
12	¿Estimas que la logística en la distribución de los equipos de campaña permite que se cumpla con las metas establecidas por el departamento de educación de la Escuela?					
	<b>Variable 2: Formación militar</b>					
	<b>Dimensión 1: Conducción de la Instrucción</b>					
13	¿Consideras que la conducción de la Instrucción de los docentes permite el cumplimiento de los objetivos?					
14	¿Estimas que los docentes utilizan los métodos didácticos adecuados en la formación académica de los cadetes?					
15	¿Consideras que los docentes utilizan las estrategias adecuadas en la conducción de la instrucción en los cadetes de cuarto año?					
16	¿Estimas que la conducción de la instrucción es realizada en forma clara y precisa facilitando el proceso de aprendizaje de los cadetes de cuarto año?					
	<b>Dimensión 2: Control de la Instrucción</b>					
17	5.- ¿Estimas que el control de la instrucción debe ser planificada de acuerdo a					

	normas y disposiciones emitidas por la dirección de la Escuela?					
18	¿Consideras que los oficiales controladores realizan el control de la Instrucción en forma adecuada?					
19	¿Consideras que el control de la Instrucción debe ser en forma permanente para el cumplimiento de los objetivos académicos?					
20	¿Crees que el control de la Instrucción es eficiente facilitando el cumplimiento de las metas institucionales?					
	<b>Dimensión 3: Inspección de la Instrucción</b>					
21	¿Consideras que la Inspección de la Instrucción realizada por la dirección de la Escuela es parte de su acción de comando?					
22	¿Estima que la Inspección de la instrucción permite tomar las acciones correctivas al departamento de educación de la Escuela?					
23	¿Consideras que la Inspección de la Instrucción debe ser realizada en forma detallada y clara para que se cumpla con la misión asignada?					
24	¿Consideras que la Inspección de la Instrucción debe ser realizada en forma inoportuna y rutinaria para verificar el cumplimiento de las metas institucionales?					

### Anexo N° 3: Autorización para la Recolección de Datos.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Material de Guerra, TORRES HUAMÁN Kevin Elian y CASTILLO BARBARAN Manuel Antonio, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

**"El equipamiento individual de campaña y formación militar en los Cadetes el Servicio de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 2534020793 - O +  
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE  
Coronel Infantería  
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos  
"Crl Francisco Bolognesi"

## Anexo 4: Base de Datos prueba piloto

“Equipamiento individual de campaña y formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ,2025”,

0	Equipamiento individual de Campaña												Formación militar												
	Empleo táctico				Innovación				Logística				Conducción				Control de la Instrucción					Inspección de la Instrucción			
Encuesta 1	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	
Encuesta 2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
Encuesta 3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
Encuesta 4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	
Encuesta 5	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	
Encuesta 6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
Encuesta 7	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	
Encuesta 8	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4	
Encuesta 9	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	
Encuesta 10	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	
Encuesta 11	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	
Encuesta 12	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
Encuesta 13	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	
Encuesta 14	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
Encuesta 15	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	

## Aneo 5: Base de datos

“Equipamiento individual de campaña y formación militar de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ,2025”,

0	Equipamiento individual												Formación militar											
	Empleo táctico				Innovación tecnológica				Logística				Conducción			Control de la Instrucción					Inspección de la Instrucción			
Encuesta 1	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Encuesta 2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta 3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 5	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 7	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta 8	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4
Encuesta 9	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta 10	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
Encuesta 11	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta 12	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 13	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Encuesta 14	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3

Encuesta 15	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 16	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 17	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 19	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta 20	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4
Encuesta 21	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta 22	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
Encuesta 23	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta 24	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 25	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Encuesta26	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta27	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 28	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta29	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Enuesta31	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4

Encuesta32	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4
Encuesta33	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta34	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
Encuesta35	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta36	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta37	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Encuesta38	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta39	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta40	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta41	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta42	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta43	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta44	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4
Encuesta45	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta46	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
Encuesta47	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta48	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4

Encuesta49	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta50	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuesta52	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
Encuesta53	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Encuesta 54	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Encuesta 55	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta 56	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 57	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 58	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 59	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 60	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta 61	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4
Encuesta 62	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta 63	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
Encuesta 64	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta65	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3

Encuesta66	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
Encuesta67	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta68	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta69	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta70	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta71	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta72	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4
Encuesta73	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta74	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
Encuesta75	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta76	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta77	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta78	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuesta80	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
Encuesta81	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Encuesta 82	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3

Encuesta 83	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuesta 84	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
Encuesta 85	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Encuesta 86	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
Encuesta 87	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
Encuesta 88	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
Encuesta 89	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
Encuesta 90	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
Encuesta 91	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4
Encuesta 92	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuesta 93	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3
Encuesta 94	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	3
Encuesta 95	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Encuesta 96	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3
Encuesta97	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuesta98	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
Encuesta 99	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2

Encuesta100	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta101	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta102	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta103	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4
Encuesta104	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta105	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
Encuesta106	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta107	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta108	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Encuesta109	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta110	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta111	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta112	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta113	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta114	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta115	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta116	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4

Encuesta117	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta118	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
Encuesta119	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta120	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta121	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta122	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta123	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuesta124	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
Encuesta125	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Encuesta126	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Encuesta127	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta128	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta129	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta130	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta131	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta132	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta133	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4

Encuesta134	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta135	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
Encuesta136	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta137	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta138	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta139	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta140	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuesta 141	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 142	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 143	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 144	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta145	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 146	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 147	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta 148	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4
Encuesta 149	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta 150	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3

Encuesta 151	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta 152	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta153	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Encuesta154	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3

## **Anexo 6: Propuesta doctrinaria**

### **a. Introducción**

La Instrucción y preparación militar, comprende diversas actividades que deben desarrollarse eficientemente para que la Instrucción sea de acuerdo a normas y estándares exigidos por los organismos supervivieros del Estado, las cuales empieza desde una adecuada planeación de la apreciación de la situación, planeamiento y programación necesarios para cumplir eficientemente la misión asignada de instrucción y entrenamiento, dentro de los tiempos asignados para cada materia y contar con los medios estrictamente adecuados (personal, material y demás facilidades).

Para ello es necesario el contar con un Plan Estratégico que tenga carácter vinculante, con rango de ley para que pueda darse la reposición y las mejoras necesarias de las diferentes capacidades militares de las Fuerzas Armadas, lo cual resulta impostergable y por ende debe ser tema de vital importancia en el debate del nuevo congreso según lo establecido en congreso de la república. Siendo necesario dotar de equipos especiales individuales para cada combatiente durante su formación militar y reciban el entrenamiento adecuado que permitirá que se cumpla con el misionamiento asignado al Instituto.

### **b. Antecedentes**

La Junta Interamericana de Defensa (JID) viene desarrollando planes y acciones que fortalezcan el accionar de las Fuerzas armadas frente a este accionar delictivo, en el ámbito de la seguridad pública. Sin embargo, el personal de las Fuerzas armadas no se encuentra capacitados ni preparados para hacer frente a este flagelo, así mismo las leyes o normatividades no se encuentran reguladas al respecto. Esta preparación y entrenamiento que deben tener los Ejércitos nacen de la formación básica de sus cuadros, los cuales deben ser entrenados, capacitados en forma constante de acuerdo a nuevas modalidades de operaciones, siendo necesario el equipamiento individual de cada combatiente, para que en el momento decisivo pueda realizar las acciones correspondientes en salvaguarda de su integridad y de la sociedad.

El accionar de las Fuerzas Armadas debe ser en respuesta al cumplimiento de la misión asignada, la cual se encuentra contemplado en la Constitución Política del Perú, debiendo actuar en todo momento con mano firme y decidida dentro de las normas y leyes establecidas al respecto, cuando se ponga en peligro la seguridad del País, razón por la cual el entrenamiento y perfeccionamiento de sus cuadros debe realizarse en todo

momento, debiendo contar con el equipo individual necesario que facilite el desarrollo de las operaciones militares. Esta preparación debe ser constante durante las épocas que el personal se encuentra en sus cuarteles realizando las actividades operacionales de preparación de sus fuerzas

**c. Aporte a la doctrina**

Que en los manuales del Instituto se considere necesario la preparación de las Fuerzas en operaciones especiales que deben de realizar cada arma o servicio, la misma que requiere de una profunda reorganización de sus estructuras, capacidades y roles estratégicos, del Ministerio de Defensa. Para lo cual debe considerarse lo siguiente:

- Implantar una cultura organizacional del correcto uso de los recursos asignados, para un mejor equipamiento de sus fuerzas durante su preparación militar, en los diferentes centros de formación militar.
- Capacitación permanente en el uso adecuado de la Fuerza, así mismo deberían asignar presupuesto para la asignación de los equipos individuales de campaña capacitar debiendo gestionar el presupuesto adecuado.
- Que los departamentos de educación de las diferentes Escuela de formación profesional del Instituto, establezcan disposiciones normativas, claras y precisas durante la verificación de la Instrucción, es decir elaborar puntos básicos a verificar en forma común con la finalidad que se establezca una hoja de verificación estandarizada para todas las Escuela.

## Anexo 7: Validación de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. ZEA MELODIAS RODOLFO	ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CFB	Cuestionario (encuesta)	CAD IV MG TORRES HUAMAN KEVIN ELIAN CAD IV MG CASTILLO BARBARAN MANUEL ANTONIO
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA Y FORMACION MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2025			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 88	88 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				85		85
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.				80		80
3. Actualización	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80		80
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.				80		80
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés				80		80
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.				80		80
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				88		88
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.				87		87
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.				88		88
<b>TOTAL</b>							<b>838</b>
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							<b>83.8</b>

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

83.80

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 83.80

Valoración cualitativa: Muy Bueno

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
Chorrillos, 23 septiembre 2025	29388850		



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"**  
**4TO AÑO**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. Garcia Humantunba Camilo	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV MG CASTILLO BARBARAN MANUEL ANTONIO CAD IV MG TORRES HUAMAN KEVIN ELIAN
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				85		85
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.				80		80
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.				80		80
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.				80		80
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés				80		80
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.				80		80
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ltems.				88		88
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.				87		87
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.				88		88
TOTAL							83.8
TOTAL (en %) / 10							83.8

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

83.80
-------

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

**Valoración cuantitativa: 83.80**

**Valoración cualitativa: Muy buena.**

**Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.**

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 25 marzo 2025	43296209		998774314

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"**  
**4TO AÑO**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

APellidos y Nombres del Informante-Experto	Institución donde labora Experto	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
Dr. Caro Ybarra Jorge Elisban Martin	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV MG CASTILLO BARBARAN MANUEL ANTONIO CAD IV MG TORRES HUAMAN KEVIN ELIAN
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				85		85
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.				80		80
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.				80		80
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.				80		80
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés				80		80
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.				80		80
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				88		88
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.				87		87
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.				88		88
TOTAL							83.8
TOTAL (en %) / 10							83.8

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

83.80
-------

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

**Valoración cuantitativa: 83.80**

**Valoración cualitativa: Muy buena.**

**Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.**

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 25 marzo 2025	09821517		928899594

## Anexo 8: Dictamen Final Revisor



PERÚ

Ministerio de  
Defensa

Ejército  
del Perú

Comando  
de Educación y  
Doctrina del Ejército

Escuela Militar  
de Chorrillos  
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI**

### DICTAMEN FINAL

#### VISTA LA TESIS:

El equipamiento individual de campaña y formación militar en los Cadetes el Servicio de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025

Presentada por los (las) graduandos (das):

Torres Huamán, Kevin Elián  
Castillo Barbarán, Manuel Antonio

#### CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Dr. YATAGO VELASQUEZ, LUIS ANDRÉS      Revisor Temático  
Dr. VALENCIA MOROCHO, CARLOS ARTURO      Revisor Metodólogo

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedida para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Dr. Luis A. Yataco Velásquez  
Revisor Temático  
DNI: 43329465

Dr. Carlos Arturo Valencia Morocho  
Revisor Metodólogo  
DNI: 09403133

## Anexo 9: Acta de sustentación

123

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 9:10 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL DE CAMPAÑA Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CAJETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2025

Presentada por:

BACH. TORRES HUAMAN KEVIN EUIAN

BACH. CASTILLO BARBARAN MANUEL

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: LUIS GONZÁLES CÁRDENAS

Secretario: PATRICIA YLLESCAS RODRIGUEZ

Vocal : JOSE DAVIDA ECHEVARRIA


Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( );  
APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 10:00 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

  
DNI: 4388201  
PRESIDENTE

  
DNI: 07266567  
SECRETARIO

  
DNI: 07266567  
VOCAL