

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**Preparación física y el liderazgo de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración**

**Autores:**

**Bach: Jesús Miguel Saldaña León -(0009-0007-2026-7609)**

**Bach: Joel Quispe Bustincio -(0009-0005-5905-9861)**

**Asesor:**

**Mg. Arturo García Huamantumba-(0000-0001-6713-6971)**

**Lima - Perú**

**2025**






## 22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los bachilleres Jesús Miguel Saldaña León y Jerson Joel Quispe Bustincio del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB") identificados con DNI N° 75003711 y N° 76570639 respectivamente bajo juramento que:

1. Somos los responsables de la investigación cuantitativa titulada: Preparación física y el liderazgo en los cadetes de Infantería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2025.
2. La investigación en su totalidad fue elaborada por los suscritos sin ningún plagio respectivo o alguna otra información. Existiendo un compromiso total en brindar a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" toda la documentación necesaria con la finalidad de acreditar la presente investigación.
3. Responsabilizándose por cualquier plagio, ocultamiento, omisión en los documentos, información proporcionada, comprometiéndose asumiendo la responsabilidad ante cualquier reclamo de terceros defendiendo la imagen de nuestra alma mater Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
4. Finalizando, aceptamos que la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" participa como el tercero de buena sin tener responsabilidad ante cualquier situación de problema y sus efectos.

Asumimos la responsabilidad de nuestras afirmaciones y ratificando esta declaración jurada firmamos dando autenticidad a la misma.

Chorrillos, 20 de mayo del 2025

-----  
Saldaña León Jesús  
DNI: 75003711

-----  
Quispe Bustincio Joel  
DNI:76570659

## Autorización de publicación



### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

#### DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

### AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato para la autorización de la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, que se refiere a la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI).

#### 1. Datos personales

<b>Autor 1:</b> Jesús Miguel Saldaña León	<b>Autor 2:</b> Joel Quispe Bustincio
<b>N° DNI:</b> 75003711	<b>N° DNI:</b> 76570659
<b>Celular:</b> 996623658	<b>Celular:</b> 9066835785
<b>Correo-e:</b> <a href="mailto:Jsaldañal@escuelamilitar.edu.pe">Jsaldañal@escuelamilitar.edu.pe</a>	<b>Correo-e:</b> <a href="mailto:jquispeb@escuelamilitar.edu.pe">jquispeb@escuelamilitar.edu.pe</a>
<b>ORCID:</b> 0009-0007-2026-7609	<b>ORCID:</b> 0009-0005-5905-9861

#### 2. Datos de la obra

<b>Título:</b> Preparación física y el liderazgo de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025
<b>Tipo de obra:</b> Tesis
<b>Asesor 1:</b> MG GARCIA HUAMANTUMBA ARTURO
<b>N° DNI:</b> 10530731
<b>ORCID:</b> 0000-0001-6713-6971
<b>Año de publicación:</b> 2025

### 3. Declaraciones

Los autores declaran que:

- La obra es original y de mi (muestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Somos titulares de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello nos comprometemos a salir en defensa de la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS” CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquiera reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Contiene información militar



-----  
Saldaña León Jesús

DNI: 75003711



-----  
Quispe Bustincio Joel

DNI: 76570659

### **Agradecimiento**

En especial a nuestros padres que nos impulsaron para cumplir nuestros sueños de ser profesionales al servicio de la sociedad y participar en el desarrollo socioeconómico del País.

A nuestra Escuela Militar, forjadora de hombres ilustres, a todos ellos las gracias eternas

### **Dedicatoria**

Esta dedicado en primer lugar a nuestro creador fuente de inspiración de nuestro trabajo, a nuestros docentes civiles y militares que contribuyeron en nuestra preparación militar, a nuestro asesor que con sus conocimientos profesionales permitió la elaboración de nuestro trabajo investigativo.

## Índice

	<b>Página</b>
Caratula	
Grado de similitud	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	v
Agradecimiento	vii
Dedicatoria	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>17</b>
1.1 Descripción problemática	17
1.2 Delimitación de la investigación	20
1.3 Formulación del Problema	21
1.3.1 Problema general	21
1.3.2 Problemas específicos	21
1.4 Objetivos de la investigación	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos	21
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	22
1.6 Limitaciones de la investigación	23
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
2.1 Antecedentes de la investigación	24
2.1.1 Antecedente internacionales	24
2.1.2 Antecedentes nacionales	27
2.2 Bases teóricas	31
2.2.1 Variable 1: Preparación física	31
Definición	31
Teorías	32
Dimensiones	35

2.2.2	Estudio de la variable 2: Liderazgo	36
	Definición	36
	Teorías	38
	Dimensiones	36
2.3	Marco conceptual	39
2.4	Variable de estudio	42
2.5	Formulación de hipótesis	43
	<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>44</b>
3.1	Enfoque de investigación	44
3.2	Tipo de investigación	44
3.3	Método de investigación	44
3.4	Alcance de investigación	45
3.5	Diseño de investigación	45
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	46
	3.6.1 Población de estudio	46
	3.6.2 Muestra de estudio	47
	3.6.3 Unidad de estudio	48
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos	48
	3.7.1 Técnica de recolección de datos	48
	3.7.2 Instrumento de recolección de datos	49
	3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	49
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	51
	3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos	51
	3.8.2 Método de análisis de datos	52
	- Análisis descriptivo	52
	- Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	52
3.9	Aspectos éticos	52
	<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	<b>54</b>
4.1	Análisis descriptivo	54
4.2	Análisis Inferencial	60
	<b>CAPÍTULO V: Discusión de resultados</b>	<b>67</b>
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>70</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>71</b>
	<b>REFERENCIAS</b>	<b>72</b>

<b>Anexos</b>	76
Anexo 1. Matriz de consistencia	77
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	78
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	80
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	81
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	82
Anexo 6. Propuesta de mejora	87
Anexo 7 Validación por juicio de expertos	89
Anexo 8 Dictamen final asesor Temático	92
Anexo 9 Dictamen final de asesor Metodológico	93
Anexo 10 Acta de sustentación	94
Anexo 11 Otros de acuerdo con el nivel y diseño de investigación	95

**Índice de tablas**

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de las variables.....	42
Tabla 2. Diagrama de Likert.....	48
Tabla 3. Validación de expertos.....	50
Tabla 4. Estadístico de fiabilidad. Preparación física.....	51
Tabla 5. Estadístico de fiabilidad. Liderazgo.....	51
Tabla 6. Preparación física y liderazgo.....	54
Tabla 7. Entrenamiento físico y liderazgo.....	55
Tabla 8. Capacidad física y liderazgo.....	57
Tabla 9. Entrenamiento anaeróbico y liderazgo.....	58
Tabla 10. Prueba de Normalidad.....	60
Tabla 11. Prueba de Hipótesis general.....	61
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 1.....	63
Tabla 13. Prueba de Hipótesis Específica 2.....	64
Tabla 14. Prueba de Hipótesis Específica 3.....	65

## Índice de figuras

Figura 1. Esquema de correlación.....	46
Figura 2. Preparación física y liderazgo.....	54
Figura 3. Entrenamiento físico y liderazgo.....	55
Figura 4. Capacidad física y liderazgo.....	57
Figura 5. Entrenamiento anaeróbico y liderazgo.....	59

## Resumen

La investigación efectuada: Preparación física y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2025 tuvo como objetivo de estudio determinar de qué manera la preparación física se relaciona con el liderazgo de los cadetes de Infantería. La Escuela Militar centro de formación académica del más alto nivel exige que sus cadetes se encuentren con la condición física necesaria para ejercer un liderazgo eficiente para el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales. La investigación efectuada tipo básica, solo se buscó conocimientos doctrinarios para ampliar su bagaje cultural, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, las variables que se suscitaron en la situación problemática no se alteraron ni modificaron, con una población de 100 cadetes de infantería quienes mostraron su participación activa en el desarrollo de la investigación, una muestra de 80 cadetes con las mismas propiedades y características, para procesar información y su posterior almacenamiento en una data se utilizó la encuesta y el cuestionario con 24 preguntas cerradas de fácil respuesta, a fin de evitar confusión durante el desarrollo, se obtuvo un coeficiente de Rho Spearman de 0.938 infiriendo que existe una correlación positiva muy alta, un nivel de significancia  $<0.001$  siendo menor al establecido de  $<0.005$  se acepta la hipótesis de investigación, esto confirma la existencia de una relación directa y significativa entre la preparación física y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2025.

**Palabras claves:** Preparación física, liderazgo, entrenamiento físico, capacidad física, entrenamiento anaeróbico

### Abstract

The research carried out: Physical preparation and leadership of the 4th year cadets of the Infantry branch of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2025 had as its objective of study to determine how physical preparation relates to the leadership of Infantry cadets. The Military School, an academic training center of the highest level, demands that its cadets be in the necessary physical condition to exercise efficient leadership for the fulfillment of institutional objectives and goals. The research carried out was basic, only and sought the search for doctrinal knowledge to expand their cultural background, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, the variables that arose in the problematic situation were not altered or modified, with a population of 100 infantry cadets who showed their active participation in the development of the research, a sample of 80 cadets with the same properties and characteristics, to process information and its subsequent storage in a data the survey and questionnaire with 24 closed questions of easy answer were used, in order to avoid confusion during the development, a Spearman Rho coefficient of 0.873 inferring that there is a very high positive correlation, a level of significance  $<0.001$  being less than the established one of  $<0.005$  the research hypothesis is accepted, this confirms the existence of a direct and significant relationship between physical preparation and leadership of the cadets of IV year of the Infantry weapon at the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi" in the year 2025.

**Keywords:** Preparación física, liderazgo, entrenamiento físico, capacidad física, entrenamiento anaeróbico

## Introducción

La Investigación realizada: Preparación física y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “2025 tuvo como tema central de estudio, determinar de qué manera la preparación física se relaciona con el liderazgo de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos. La preparación física se refiere al desarrollo de la condición física, que deben tener los cadetes durante su etapa de formación militar para que en un futuro cercano puedan desempeñarse eficientemente en las Unidades de Tropa, que exige personal capacitado, preparado y entrenado físicamente . Por otro lado, el liderazgo implica la aplicación práctica de habilidades, comportamientos y toma de decisiones en forma adecuada.

En el marco de la educación militar, es fundamental que los cadetes desarrollen una adecuada preparación física, al tener un impacto directo en su capacidad para cumplir las diferentes misiones y los desafíos propios de la carrera militar. Además, el liderazgo es esencial en la formación de futuros líderes militares con capacidad en la toma de decisiones rápidas y efectivas, guiando y motivando a otros miembros del equipo, grupo, sección, etc.

El propósito de este estudio fue explorar la correlación entre la preparación física y el liderazgo en los cadetes de IV año de infantería. Se analizó en qué medida la preparación física se relaciona en el desarrollo de habilidades de liderazgo y cómo puede impactar en el rendimiento físico de los cadetes. Se buscó identificar los aspectos específicos de la preparación física que están relacionados con el liderazgo en el contexto militar. Además, se examinó las posibles estrategias y enfoques pedagógicos que podrían implementarse en la Escuela Militar de Chorrillos para fomentar la preparación física y el liderazgo en los cadetes.

Al comprender mejor la correlación entre la preparación física y el liderazgo, se pudo proporcionar recomendaciones prácticas que permitió mejorar la formación y el desarrollo de los cadetes en términos de su condición física y de liderazgo. Contribuyendo a formar líderes militares más efectivos y preparados para enfrentar los desafíos físicos y operativos de la carrera militar.

Los investigadores, tuvieron en consideración la guía metodológica proporcionada por el departamento de investigación, la misma que consta de Capítulos y subcapítulos de acuerdo al detalle siguiente:

En el capítulo I se realizó un breve estudio de la problemática a nivel internacional, nacional. la elaboración de los problemas y objetivos de la investigación, las delimitaciones

que enmarcaron el trabajo, la formulación de los problemas, objetivos, justificación del trabajo efectuado y las limitaciones.

En el capítulo II se desarrolló el Marco teórico donde se buscó antecedentes, las bases teóricas, el marco conceptual ampliando términos para un mejor conocimiento del tema central y se terminó en la elaboración del cuadro de operacionalizaciones las variables.

En el capítulo III, se desarrolló el marco metodológico donde se consignó la forma en que se desarrolla el trabajo de investigación, enfocándose en el tipo de investigación, diseño de investigación, procesos para la formulación de los datos, aspectos éticos que se tuvieron en consideración; a fin de evitar cometer algún delito de plagio.

En el capítulo IV, los resultados de la investigación, donde se desarrolló el análisis descriptivo y análisis inferencial (prueba de las hipótesis) obteniéndose los resultados esperados por los investigadores.

Se finalizó en las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

## Capítulo I. Planteamiento del Problema

### 1.1 Descripción Problemática

En el ámbito Internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) señala que, “en todo el mundo, 1 de cada 4 adultos y 3 de cada 4 adolescentes (de 11 a 17 años) no siguen actualmente las recomendaciones mundiales relativas a la actividad física establecidas por la OMS. A medida que aumenta el desarrollo económico de los países, aumenta la inactividad. Hay países en que los niveles de inactividad pueden llegar al 70%, en razón de los cambios en los patrones de transporte, al mayor uso de la tecnología y a la urbanización”.

Cuando se discierne el físico de cada persona “la preparación físico- militar es un proceso pedagógico encaminado al desarrollo y perfeccionamiento de las distintas capacidades motrices, técnicas, tácticas, morales y volitivas del soldado, para alcanzar altos resultados en el cumplimiento de sus misiones acordes a su profesión. Este es un proceso que se extiende en el tiempo; los ejércitos del mundo en el transcurso de los años fueron aplicando un sin número de técnicas y métodos de entrenamiento para sus tropas, buscando por todos los medios un perfeccionamiento efectivo en el entrenamiento físico - militar, alcanzando en el menor tiempo un desarrollo de las capacidades físicas y destrezas militares de sus soldados, lo que les permitió ser eficientes en el combate”. (Parris, 2005)

También se debatió el estudio de la educación física, “a nivel regional señalan que el proceso de consolidación como campo de estudio de la educación física en América Latina, no ha sido homogéneo. Es posible identificar cortes, rupturas y a la vez, la coexistencia de diferentes escuelas en periodos determinados en un mismo país. Nos encontramos con escuelas que privilegian una racionalidad técnica e instrumental, determinada por el consumo, la eficiencia, el rendimiento y el hedonismo a ultranza y otras que, por el contrario, indagan por una comprensión y significación más humana, donde es relevante la potenciación del ser humano como unidad y como proyecto determinado y determinante”. (Molina & Ossa 2007)

Cuando nos referimos a la preparación física se “señala que dentro de la formación física militar, se realizan sesiones 4 a 5 días a la semana, con una duración entre dos y tres horas diarias como mínimo bajo una planificación estructurada de acuerdo al nivel de preparación en el que se encuentran; aspectos que nos permiten considerarlos como deportistas de rendimiento, acercándonos al léxico deportivo, por la alta exigencia en su entrenamiento, y la práctica sistemática que se observa en sus planes de curso; toda vez que tengamos en cuenta que el

entrenamiento deportivo comprende tres aspectos esenciales: la noción de rendimiento en el sentido genérico del término, la de especificidad de los ejercicios, y la noción de planificación”. (Gottlob, 2008).

Para la realización de la preparación física de los diferentes individuos es necesario la utilización de métodos y técnicas adecuadas que ejerciten los músculos de acuerdo a la rutina de ejercicios realizados, potenciando cada parte de su cuerpo, Esta preparación física conlleva a tener personas preparadas y entrenadas para hacer frente a cualquier situación contraria que pueda presentarse en el desarrollo de sus actividades diarias. Cabe mencionar que los métodos utilizados deben realizarse en forma progresiva de manera uniforme tanto en la fuerza, resistencia a la fatiga y velocidad

A nivel nacional, este problema también se presenta en muchas escuelas. El entrenamiento militar establece un sistema de educación y entrenamiento estructura corporal antigua; Hay un ejército allí; Esto vale la pena enfatizar que hay programas de formación en instituciones educativas militares educación y entrenamiento militar de acuerdo con las disposiciones de la ley, este reglamento debido al paso del tiempo y no apto para la generación actual que necesita más formación. Moderno, flexible, el sistema de métodos no cambia según el ejercicio físicamente, lo que en muchos casos se considera desalentador, pero no es productividad para los estudiantes.

Como soldado profesional de la guerra : El país vecino del norte acepta que todos los países tienen como base para ejercer su soberanía la conformación de ejércitos, los cuales teniendo como objetivo defender la soberanía de cualquier agresión sea interna e externa, garantizando un clima de paz y tranquilidad para que los conciudadanos puedan desarrollar sus actividades normales, es así, como la “Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova, alma mater del Ejército Nacional es la encargada de formar profesionales que sean íntegros y capaz de defender la soberanía de la patria, participar en ciencias militares y otras disciplinas, con sólidas competencias fundamentales en principios y valores institucionales, en función del desarrollo y la seguridad nacional”. (Ejército Colombiano, 2013).

Los estudios realizados, permiten determinar que el entrenamiento físico militar permite mejorar las capacidades motrices del personal, para una preparación óptima de acuerdo a las responsabilidades inherentes propias de la vida militar, que conlleva a soportar climas inclementes, fatigas durante el desarrollo de las operaciones, el cual exige niveles altos de resistencia. Para lo

cual es necesario la realización de controles de esfuerzo físico durante el desarrollo de la instrucción militar (Parris, 2005)

Los futuros oficiales egresados de nuestra alma mater deben encontrarse en óptimas condiciones físicas y un peso ideal, para obtener un ascendiente superior sobre sus subordinados al plasmar el concepto que se comanda con el ejemplo de esa manera evitar insubordinación de los cadetes de años inferiores. La problemática que se logró plantear en esta investigación tuvo la necesidad de comprender la situación real del obstáculo que se presenta como parte de la carrera militar es decir la formación de un soldado profesional de la Guerra; para mantenerse con buena preparación física y poder establecer el liderazgo sobre sus subordinados ante la presencia de situaciones difíciles más aun con las diferentes regiones naturales que cuenta el país en vista de que en esta carrera en la que das la vida por otras vidas debes permanecer físicamente preparado, apto en todo momento; en vista de que no es lo correcto que siendo soldados profesionales de la guerra exista personal militar con obesidad, sobrepeso, etc. Hechos que vienen afectando psicológicamente el pensamiento de los cadetes de años subordinados como futuros oficiales del Ejército del Perú. Estableciendo que en los últimos años sobre todo marzo a octubre del 2025 el 40% de los cadetes, se encuentran desaprobados en los test, examen de capacidad física, además cuentan con una preparación física deficiente por lo que se realizó el presente trabajo de investigación.

Dentro de las principales causas de la situación problemática podemos mencionar los siguientes:

- La distribución académica de los diferentes cursos de formación militar cuentan en su horario de distribución de tiempo con el respectivo entrenamiento físico entre 4 o 5 veces a la semana; sin embargo existen cadetes que no lo realizan o no se encuentran en condiciones de poder superar las exigencias de esta preparación física sin lograr obtener el ascendiente de líder sobre sus cadetes de años subordinados con el ejemplo y así inspirar sobre ellos respeto y admiración para superar sentimientos de frustración, baja autoestima, decepción.

- El entrenamiento físico realizado es monótono, el cual se convierte en un hábito, llevando a la mayoría de los cadetes ver los entrenamientos físicos como acoso. Razón por la cual, muchos cadetes de IV año de infantería, intenten encontrar otros métodos de entrenamiento adecuados de forma independiente o practicar cualquiera de los deportes disponibles en la Escuela Militar.

Para dar solución a la problemática general se tuvo en consideración las siguientes variables de estudio: Preparación física y liderazgo; y para una mejor conceptualización de estudio se determinó las siguientes dimensiones: Entrenamiento físico, capacidad física y entrenamiento anaeróbico, las cuales permitieron elaborar los problemas, objetivos e hipótesis de investigación.

Podemos concluir que en el estudio de este trabajo de investigación se tuvo como finalidad primordial determinar el problema general: ¿De qué manera la preparación física se relaciona con el liderazgo de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

## **1.2 Delimitación de la Investigación**

### **1.2.1 Delimitación Espacial**

El estudio de esta investigación se logró desarrollar en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

### **1.2.2 Delimitación Temporal**

Se tuvo en consideración un cronograma detallado por el departamento de investigación, para la elaboración y presentación del trabajo investigativo. Se calendarizó durante los meses de marzo- noviembre del AF- 2025.

### **1.2.3 Delimitación Teórica**

Para una mejor conceptualización teórica, los investigadores tomaron en consideración las dos variables de estudio, la cual permitió que se pudiera tomar un conocimiento profundo del tema central.

**Preparación física:** Según el RE 34 – 37, (2015) el entrenamiento físico permite que se exploten las capacidades psicofísicas del soldado mediante una preparación constante en el desarrollo de sus fuerzas motrices, obteniendo como resultado personal altamente preparado y ejercitado para soportar el desarrollo de las operaciones durante el combate.

**Liderazgo:** Según el RE 1 – 54, (2014) es la capacidad que tiene el personal militar en el ejercicio de sus funciones para dirigir y guiar al personal subordinado al cumplimiento de la misión asignada. Este personal debe tener la fortaleza necesaria para que la conducción que se realiza implique la ejecución de actividades que debe ser realizada por el propio líder, con la finalidad que sea de fuente inspiradora para el personal de subordinados y sigan el ejemplo del líder hacia el objetivo final.

### **1.3 Formulación del Problema**

#### **1.3.1 Problema General**

¿De qué manera la Preparación Física se relaciona con el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

#### **1.3.2 Problemas Específicos**

**PE1.** ¿De que manera el entrenamiento físico se relaciona con el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

**PE 2.** ¿De qué manera la capacidad física se relaciona con el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

**PE 3.** ¿De qué manera el entrenamiento anaeróbico se relaciona con el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

### **1.4 Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1 Objetivo General**

OG: Determinar la relación que existe entre las Preparación física y el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos**

OE1. Determinar la relación que existe entre el entrenamiento físico y el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

OE 2. Determinar la relación que existe entre la capacidad física se relaciona y el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

OE 3. Determinar la relación que existe entre el entrenamiento anaeróbico y el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

### **1.5 Justificación e importancia de la Investigación**

#### **1.5.1 Justificación teórica**

Permite la recolección de información teórica, dogmática relacionados a la preparación física d ellos cadetes y el liderazgo, con la finalidad que futuros investigadores puedan tener referencias bibliográficas que permitan que se pueda dar solución a las situaciones problemáticas que puedan presentarse en un futuro. La investigación logro concientizar en los cadetes la disciplina y responsabilidad profesional como futuros oficiales formadores de nuevos combatientes al convertirse en ejemplo a seguir como líderes de sus subordinados.

### ***1.5.2 Justificación Social***

Permitió desarrollar la conciencia disciplinada y responsable en los cadetes, influyendo en su formación como soldado profesional de la guerra para ser mejores líderes frente a sus hombres y la sociedad representando como un ejemplo a seguir.

### ***1.5.3 Justificación Práctica***

La investigación permitiera que se tomen las acciones pertinentes con la finalidad de modificar la malla curricular con entrenamientos físicos que permitan desarrollar la masa muscular en los cadetes y ejercicios aeróbicos y aeróbicos que facilitan un mejor desarrollo de las capacidades físicas del personal de cadetes durante su formación militar. Cabe mencionar que los futuros oficiales se desempeñaran como futuros formadores de hombres para lo cual deben encontrarse físicamente preparados para soportar las fatigas propias de la vida militar.

### ***1.5.4 Justificación metodológica***

Esta investigación tiene relevancia porque mediante u enfoque cuantitativo los datos provienen de fuente objetiva, los cuales son las creíbles y confiables, por ser más riguroso y permite que se puede establecer correlaciones entre las variables. A través de la recolección de los datos que fueron aplicados a la muestra de la población, se obtuvo datos que permitieron establecer una evidencia empírica, que sea confiable entre: Preparación física y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

### ***1.5.4 Importancia de la investigación***

La relevancia de la investigación, radica en la mejora continua para potenciar la preparación física y el liderazgo superlativo en la calidad educativa de nuestra alma mater durante la formación de los futuros soldados profesionales de la guerra como líderes, comprendiendo que la preparación física al relacionarse con el liderazgo logra un impacto favorable fomentando un ambiente de liderazgo más efectivo y enriquecedor; contribuyendo al éxito en la parte física, intelectual y profesional e los futuros oficiales de nuestro Ejército.

## **1.6 Limitaciones de la Investigación**

No se encontraron limitaciones referentes a la población y muestra de estudio toda vez que la investigación fue efectuada en nuestra alma mater contando con el personal de Cadetes en todo momento, así como también para la realización de la encuesta no se encontraron limitaciones, sin embargo, durante la investigación los investigadores encontraron limitaciones propias, las cuales fueron solucionadas en el tiempo previsto. Las limitaciones que fueron encontradas son las siguientes:

- Los gastos económicos, fueron asumidos por los investigadores los cuales retrasaron el avance del mismo.
- Las labores administrativas, dificultaron el desarrollo normal del trabajo, toda vez que las clases en algunas oportunidades fueron suprimidas.
- No se dispone de una biblioteca con toda la información necesaria para realizar el trabajo investigativo.
- La fuente de acceso a internet las reiteradas veces se ralentiza, dificultando el desarrollo de la investigación.
- No se dispone de salidas extraordinarias para avanzar con la investigación, toda vez que no se puede contar con información necesaria para ampliar la investigación.

## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Gómez y Ulloa (2024), en su trabajo de tesis: “Test de Evaluación Funcional del Movimiento como Método de Control a Lesiones en Militares En Entrenamiento Físico” en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba – Ecuador, tuvo como objetivo poder determinar que las evaluaciones realizadas en los entrenamientos físicos contribuyen a evitar lesiones en el personal militar. La preparación físico-militar incluye numerosos supuestos que regulan el apresto operacional del personal militar, establecen los estándares básicos para toda la vida activa. Dentro de las acciones de trabajo para mejorar o mantener la condición física, se deben tener presente las condiciones del militar, donde el entrenamiento del período post lactancia de las mujeres deben condicionarse a sus necesidades biológicas. En tal sentido, se planteó como propósito de la investigación implementar un plan de entrenamiento para mejorar la condición física de mujeres militares de la Fuerza Naval para el periodo de post lactancia. Bajo un muestreo intencional, se intervienen a siete mujeres (31-36 años) de la Fuerza Naval ecuatoriana, en proceso de lactancia, ellas son insertadas a un plan de ejercicios especializados para acondicionarlas físicamente. De aquí se genera un estudio en dos momentos de la preparación de su resistencia aeróbica, velocidad y potencia local muscular. Todas las pruebas de valoración presentaron un menor rendimiento medio en la primera valoración. Desde este resultado, se superan sus indicadores como parte del postest, test de velocidad: 17:56s-17:00s ( $p=0.018$ ), test de Cooper: 16:38min-16:12min ( $p=0.712$ ), Test de Abdominales:  $\approx 36\text{rep}-\approx 41\text{rep}$  ( $p=0.000$ ) y test de flexiones de codo: 25rep-30rep ( $p=0.000$ ). Durante el proceso de intervención, no se presentaron lesiones ni otras dificultades que provoquen abandono del programa. El plan de intervención propuesto mejoró y acondicionó la preparación física en las mujeres militares de la Fuerza Naval ecuatoriana en estado de post lactancia; así mejoró significativamente las capacidades de velocidad y fuerza muscular local, lo cual acondicionó la capacidad de resistencia aeróbica

Alvarado (2023), en su tesis de Maestría: “Desarrollo de la Resistencia a la Velocidad y su Influencia en el Rendimiento Físico de la Prueba de las 2 Millas en Aspirantes de 18 A 22 años para las Fuerzas Armadas” en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, tuvo como objetivo de estudio determinar de qué manera la resistencia a la velocidad influye de manera significativa en el entrenamiento físico. El enfoque aplicado fue cuantitativo. Las técnicas investigadas que se

utilizaron principalmente fueron la entrevista, la entrevista a profundidad, la observación y el relato de vida. En total se realizaron 10 entrevistas que incluyeron: deportistas de atletismo y halterofilia, entrenadores de atletismo y halterofilia, preparador físico, nutricionista psicología y autoridades de la secretaria del Deporte. Para cumplir con el primer objetivo que es: identificar las instituciones, actores y regulaciones ecuatorianas vinculadas a la preparación de deportista de alto rendimiento. Se entrevistó a los personajes principales dentro de los programas de alto rendimiento en el atletismo y halterofilia. También se dio seguimiento a las autoridades de la secretaria del Deporte para conocer cuál es la situación actual de los deportistas Para dar cumplimiento al segundo objetivo de esta investigación que es: indagar sobre las principales opciones, prácticas, componentes y rutinas que siguen para su preparación los deportistas de alto rendimiento de diferentes disciplinas que se practican en el país. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.768 indicando que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio, para lo cual se entrevistó a los entrenadores y a un preparador físico de las disciplinas de atletismo y halterofilia para conocer cuáles son los mejores ejercicios y el mejor cuidado para garantizar el máximo nivel del deportista. Finalmente, para cumplir con el tercer objetivo:

Para concluir, el investigador manifiesta que, desde la perspectiva de deportistas, entrenadores y otros actores existe problemas relacionados a las fortalezas, debilidades en la preparación de deportistas de alto rendimiento de las diferentes disciplinas. Se realizó dos reportajes a deportistas que muestran la realidad del deporte ecuatoriano, específicamente en las disciplinas de atletismo y halterofilia.

Zambrano (2021), **en su** tesis de Licenciatura: “*El Entrenamiento en el Rendimiento Físico del Equipo Camex del personal del Boes 47 “IWIAS”, de Shell Pastaza*” en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Tuvo como objetivo mejorar el rendimiento físico del equipo CAMEX del BTN de Operaciones Especiales en Selva 47 "IWIAS" mediante la aplicación de un plan de entrenamiento.: Se empleará para caracterizar algunos antecedentes directos con el campo de estudio, en específico el diseño de contenidos especializados de la preparación física, con énfasis en la preparación física diferenciada según especialidades. Analítico-síntesis: Se empleará para diferentes componentes que conforman un plan de entrenamiento prospectivo especializado en función de complementar mejoras en pruebas de eficiencia física en la fuerza naval. Los métodos empíricos esenciales a emplearse serán: Encuesta: Se empleará para determinar diversas fortalezas teóricas relacionadas con la propuesta de intervención físico diferenciada en militares

de la fuerza naval. Medición: Empleado para valorar cuantitativamente y cualitativamente las limitaciones y fortalezas de la futura propuesta de intervención física diferenciada en militares de la fuerza naval según sus especialidades. Para el caso de las pruebas estadísticas correlacionales, estas se emplearán según los resultados de distribución normal de los datos recolectados. Por otra parte, se espera utilizar medidas de tendencia central, como sería el caso de valores de posición, porcentajes, mínimo y máximo. Población y muestra Una vez diseñado una propuesta de intervención con contenidos de la preparación física diferenciada para militares de la fuerza naval, los resultados serán 69 entregados a la dirección de educación física de la fuerza para su aplicación al 100% personal militar. Fuentes y técnicas de recopilación de información de análisis de datos

Las consultas de las distintas fuentes de investigación se harán con el uso de las nuevas tecnologías de la información. En tal sentido, se emplearán buscadores tales como el Google Académico, Scopus, Dialnet, así como diversos repositorios institucionales.

Alvarado & Buitrago (2020) en su artículo de investigación titulado: *Consumo de oxígeno en deportistas militares en formación de las selecciones de fútbol, baloncesto y voleibol*, tuvo como objetivo de este artículo es establecer las características del volumen máximo de oxígeno de los deportistas que conforman las selecciones de fútbol, baloncesto y voleibol de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (ESMIC). Metodológicamente, se trata de una investigación con enfoque cuantitativo, diseño transversal y alcance descriptivo que aplicó el test indirecto de Leger-Lambert a 30 deportistas —de los cuales 13 practican fútbol, 9 baloncesto y 8 voleibol— para evaluar su  $Vo_{2m\acute{a}x}$ . Como resultados se obtuvieron los siguientes promedios de  $Vo_{2m\acute{a}x}$  para cada modalidad: fútbol,  $51 \pm 3$  ml / kg / min; baloncesto,  $48 \pm 6$  ml / kg / min, y voleibol  $44,2 \pm 4,4$  ml / kg / min. Se obtuvo un valor de Rho Spearman de 0,578 indicando que existe una correlación positiva moderada

Se concluye que los valores promedios del  $Vo_{2m\acute{a}x}$  encontrados para los deportistas de cada una de las modalidades aseguran una capacidad aeróbica apropiada para soportar las exigencias del entrenamiento específico y la propia competencia.

Toasa (2022) en su trabajo de tesis para optar el grado académico de maestro: *“Estrategia de liderazgo management para el proceso de gestión de la junta académica de la unidad educativa Luis a. Martínez de la ciudad de Ambato”* tuvo como objetivo poder establecer que el liderazgo viene asociado y está sufriendo cambios vertiginosos en la historia, el mismo que viene dejando un legado importante, porque los líderes vienen demostrando cualidades extraordinarias como

personas, con grandes experiencias que tiene un parangón en la historia mundial. Basado en esta óptica, la investigación se presenta como una oportunidad palpable de mejorar las estrategias necesarias que influyan en el proceso de aprendizaje. particularmente en las acciones que viene ejecutando la junta académica de la casa de estudios, debido a la situación problemática por una deficiente gestión académica, por la inadecuada acción estratégicas. Y un liderazgo que sea efectivo en la dirección del centro educativo. Se aplico una metodología con enfoque mixto, es decir una combinación adecuada de enfoque cuantitativo puramente objetivo y un enfoque cualitativo ampliamente subjetivo donde los colaboradores manifestaron los problemas que adolecen por una falta de liderazgo d ellos estamentos de la dirección del centro educativo. bajo esta problemática se tomó como ejemplo el modelo de Kurt Lewias que consta de tres fases bien marcadas: Realizar un diagnóstico con los conocimientos que se tengan que sean actualizados para que sean corregidos y modificados aplicar la estrategia que sea la necesaria, con un diseño de estudio no experimental porque las variables fueron estudiadas en su forma natural, se aplico la encuesta y un cuestionario pre categorizado con respuestas sencillas fáciles de contestar, un alcance descriptivo correlacional porque se realizó una descripción detallada, pormenorizada de las variables para logfar un entendimiento del problema y se buscó una asociación entre las variables

Para concluir, el trabajo permitió que el investigador pueda tener un mejor enfoque d ellos temas tratados que se encuentran relacionados con una adecuada gestión educativa, un liderazgo acentuado, , management y las prácticas que sean necesarias para una planificación que sea éxitos donde se obtengan los conocimientos que sean necesarios, sólidos y debidamente sustentados por diversos autores con conocimiento en el tema de estudio.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Hanco (2023) en su investigación de suficiencia profesional titulada: *Preparación física y el ejercicio del liderazgo de los militares de la sexta brigada de selva del ejército del Perú* para obtener sostiene el presente estudio tiene como objetivo verificar el grado de importancia de la preparación física del militar y su relación con el ejercicio del liderazgo para comandar su fracción. El problema de estudio menciona la necesidad de adecuar las habilidades de los comandantes referentes al entrenamiento físico para ejercer el liderazgo militar. En este último tiempo la inadecuada preparación referida a la evaluación, actualización y continuidad está afectando directamente a las unidades responsables de ejecutar operaciones y acciones militares diseñadas

con el fin de imponer la fuerza en el territorio de selva donde se presentan diversas actividades como el narcotráfico, el transporte ilícito de armas, minería ilegal, entre otras, generadas por grupos subversivos y delincuenciales. Las unidades de infantería de selva tienen la capacidad de afrontar los posibles escenarios de guerra no convencional y ejercer la defensa del territorio nacional. El alcance fue descriptivo correlacional, el instrumento para medir las variables fue el cuestionario con preguntas precisas y concretas elaborados con interrogantes fáciles de responder. Para concluir, el investigador determina que para ejercer un liderazgo eficaz es fundamental tener una buena preparación física.

Sanchez & Vasquez (2022) en su investigación realizada :“*El Gimnasio CrossFit y la Preparación Física del Personal en las Unidades del Ejército del Perú - 2022*”; tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la preparación que desarrolla el personal militar en los gimnasios cross fit . Esta preparación incluye el uso de maquinaria diversa que permite una mayor flexibilización y desarrollo de los músculos del cuerpo potenciándolos a un mejor desarrollo y resistencia. El enfoque fue cuantitativo mediante una medición objetiva de la muestra de la población, investigación básica donde los investigadores profundizaron en fuentes teóricas y dogmática ampliando sus conocimientos de estudio, con una población y muestra de 38 cadetes del 4to año de armas de caballería. Se realizó un cuestionario elaborado con preguntas cerradas y concretas para que puedan ser desarrollados sin ningún contratiempo y se presenten confusiones. Procesado el análisis inferencial con un nivel p-value  $<0.00$  siendo menor a  $<0.005$  se acepta la  $H_1$  y se procede a rechazar la  $H_0$ .

Para concluir, los investigadores manifiestan que la preparación física del personal militar en los gimnasios CrossFit contribuyen a la preparación física del personal militar, mediante la aplicación de métodos que permiten una mejor utilización de procedimientos técnicos que facilitan y favorecen el desarrollo de la masa muscular y resistencia del cuerpo para hacer frente a las fatigas que puedan presentarse en el desarrollo de las operaciones.

Se logró establecer la conexión de nuestros antecedentes y las bases teóricas; con la finalidad de que los cadetes de IV año internalicen y sean conscientes que la relación obtenida por nuestras variables depende de cada uno para el desenvolvimiento como cadetes durante su formación militar.

Galdós & Cayra (2021) en su trabajo de tesis para obtener el grado de licenciado en ciencias militares titulado: *La rutina de entrenamiento físico militar en los cadetes de la CXXVII promoción*

en la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2019, tuvo como objetivo de qué manera la rutina del entrenamiento físico que reciben en la Escuela Militar favorece el desarrollo progresivo de la resistencia para hacer frente a diversas actividades propias de la vida castrense. La rutina del entrenamiento en el cadete es progresivo y continuo, el cual se planifica sus actividades y contenidos prácticos, utilizando métodos y principios del entrenamiento físico, con una fundamentación teórica, presentando características sencillas para su aplicación en el entrenamiento y preparación para su evaluación de su aptitud física que determinara su condición física de los cadetes. El diseño del trabajo de investigación fue básico no experimental, analítico y deductivo; utilizándose también el instrumento tipo encuesta, con el fin de obtener datos que nos permitieron conocer los efectos y/o problemas que pudieran ocasionar. La encuesta fue aplicada a una muestra de 135 cadetes. Los resultados evidencian que los cadetes logran alcanzar buena condición física no afectando su rendimiento académico, comprendiendo que el entrenamiento físico es complemento importante para su desarrollo profesional. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.960 indicando que existe una correlación positiva muy alta y un valor del nivel de significancia de 0.00 se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ .

Para concluir, los investigadores manifiestan que una adecuada rutina del entrenamiento físico militar es importante en la formación profesional de cadete.

Estela & Díaz (2020) en su trabajo de tesis para obtener el grado de licenciado en ciencias militares titulado. *Preparación Física y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los Cadetes del cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos” Coronel Francisco Bolognesi”*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre una adecuada preparación física y la capacidad que tienen para la ejercitación del don de mando. Existe una evidente propensión a padecer enfermedades generadas por no realizar prácticas de preparación física y existir costumbres sedentarias. Es por ello por lo que la preparación física está dirigida a la mejora de la salud, porque tiene numerosos antecedentes que han colaborado con ideas que fomentaron la innovación en los métodos y prácticas para el crecimiento y autocuidado de las personas. Se efectuó un enfoque objetivo para obtener datos numéricos que faciliten su análisis posterior, diseño no experimental en el estudio efectuado las variables no sufrieron modificación., alcance descriptivo correlacional, como instrumento un cuestionario diseñado con preguntas precisas y fáciles de poder responder. La investigación que efectuaron los investigadores fue básica, con un

enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental y un alcance descriptivo correlacional

Para concluir, con los resultados obtenidos mediante el estadístico del chi cuadrado de 10.283 siendo mayor al establecido en la tabla correspondiente de 9.488, con un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4), podemos manifestar que existe una correlación significativa entre las variables y dimensiones de estudio..

Solis & Usueta (2020) el trabajo de investigación para obtener el grado de licenciado en ciencias militares titulado : *Análisis de las expectativas de entrenamiento físico de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.* , tuvo como objetivo realizar una análisis minucioso de las expectativas que se tiene en la correcta realización del entrenamiento físico en el personal de cadetes. El estudio se ha realizado sobre una población de 287 cadetes que cursaron estudios durante el año 2019, cuyas edades estuvieron entre los 20 y 25 años; de los cuales se obtuvo una muestra de 73 cadetes, seleccionados mediante técnica de muestreo aleatorio simple. Para la toma de datos se aplicó una encuesta de 20 ítems elaborados. Los datos recolectados fueron organizados en una hoja de cálculo y procesados con Ms Excel, a partir de los cuales se han elaborado tablas y gráficos, así como el cálculo de indicadores estadísticos básicos como el promedio. Se obtuvo como resultado que las expectativas de entrenamiento físico de los cadetes de infantería se presentan condiciones favorables en los ámbitos actitudinal, emocional, de compromiso y modernidad del programa de entrenamiento con un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,975 existe una correlación positiva aya y un nivel p value de 0.0000 se avepta la Ho y se rechaza la Ho..

Para concluir, los investigadores, determinaron que la falta de entrenamiento genera temor por los controles de rendimiento físico, pero la motivación del cadete se favorece con el crossfit y calistenia como alternativa para evitar la monotonía en el entrenamiento, favoreciendo la disposición del cadete para mantener la continuidad del entrenamiento en los períodos libres y en el ámbito de modernidad, las expectativas inciden en la actualización e innovación del reglamento de entrenamiento, así como la mejora continua de los instructores en la temática del entrenamiento físico.

## **2.2 Bases teóricas**

### ***2.2.1 Variable 1: Preparación física***

**Definición.** Según el RE 34 – 37 (2015) el entrenamiento físico permite que se exploten las capacidades psicofísicas del soldado mediante una preparación constante en el desarrollo de sus fuerzas motrices, obteniendo como resultado personal altamente preparado y ejercitado para soportar el desarrollo de las operaciones durante el combate.

El entrenamiento físico del personal militar en las Unidades, permite que los soldados se encuentren fuscamente preparados para hacer frente a la fatiga que pueda presentarse cuando se entre en operaciones, desarrollando las destrezas y agilidad necesaria. La calidad de las diferentes Unidades, divisiones o Regiones militares se mide por la aptitud que presenta su personal durante las visitas e inspecciones realizadas, las cuales son puestas de manifiesta en los ejercicios correspondientes. Es importante que el personal militar tenga acceso a todos los programas de entrenamiento físico, que sea equilibrado y progresivo, permitiendo que se pueda cumplir con los la malla curricular y las progresiones elaboradas por el departamento académico.

La importancia de la preparación física en cada cadete ya como futuro oficial y redundar como soldado profesional de la guerra es el desarrollo de un conjunto de ejercicios corporales en forma progresiva, racional hasta lograr la perfección o mejores marcas para encontrarse en condiciones físicas optimas en todo momento. El entrenamiento de los cadetes de acuerdo a la programación lograra poner a los cadetes con un físico optimo a través de ejercicios progresivos o graduales los que permiten que el cuerpo de cada uno de ellos se adapte y agarren un buen ritmo favorable.

De acuerdo al RE 10 – 47 Aptitud Psicosomática del Personal del Ejército (2011) “Cadetes y Alumnos de las Escuelas de Formación. A los Cadetes y Alumnos de las Escuelas de Formación, al ser dados de alta se les formulará la Ficha Psicosomática de Permanencia (Anexo N° 16) en la que se anotaré los antecedentes patológicos de la Ficha de Reclutamiento (Anexo N° 12).La calificación de la situación psicosomática de los Cadetes y Alumnos de las Escuelas de Formación del Ejército serán: APTO o INAPTO”. (pp 3-3)

Actualmente todos los deportes o actividades físicas necesitan la Preparación Física como herramienta, instrumento principal para lograr alcanzar el máximo de rendimiento; en donde algunos deportes requieren mayor exigencia física que otros.

### **Teorías sobre la preparación física.**

Según Aguilar (2020) cuándo se realiza una práctica continuada de algún deporte o entrenamiento físico produce cambios en nuestro organismo. Estas modificaciones que se producen tiene como objetivo poder adecuado las capacidades de nuestro cuerpos según el tipo de entrenamiento físico que se realice, produciéndose una adaptación de nuestro cuerpo al ejercicio.

**Ley del Umbral:** Para que pueda existir una adaptación de nuestro cuerpo al ejercicio que se realice, debe existir un estímulo físico (Ejercicio físico) el cual debe estar recargado en una cierta intensidad motora, para que se produzca una adaptación favorable, en otras palabras debe cumplir un estándar mínimo que cause” lo suficiente y se pueda producir una adaptación. Para lo cual es necesario la elaboración de un plan de preparación física para mejorar la técnica en el fútbol femenino. La valoración del influjo de las fases hormonales, tanto folicular como lútea, del periodo menstrual en velocidad para realizar un Sprint de 20 metros en futbolistas de 16 años de edad, es prioridad en este estudio de aplicación del test, donde previamente fueron evaluadas con datos de I.M.C. y pruebas de diagnóstico físico (velocidad, resistencia, flexiones de codo, abdominales y salto de longitud sin carrera de impulso). Ya en esta parte donde la fecundación no se produce (Fase Lútea) y por lo consiguiente la no anidación del ovulo, da cabida a la descamación y comienzo del flujo menstrual, etapa en la cual se asocia a la impresión anímica de debilidad, cansancio y disminución de capacidad de trabajo físico. Todo debido a la baja y finalización de la fase progesteronita, situaciones que tienen ser consideradas en la preparación física de las deportistas del club Andes de Ancón.

Para mantenerse con buena salud y tener vida debemos realizar una hora al día de actividad física en forma progresiva logrando obtener los beneficios del mismo al cumplir los objetivos influyendo de manera positiva en el desarrollo individual y social de los cadetes.

### **Dimensionamiento de la Variable Preparación Física**

Según el RE 34 – 37 (2015) se definen conceptualizaciones doctrinarias, que permite que se pueda ampliar el bagaje cultural del personal militar en la concepción del entrenamiento físico, sin embargo los investigadores tuvieron en considera con las siguientes dimensiones: Entrenamiento físico, capacidad física y entrenamiento anaeróbico.

El personal militar que forma parte de la fuerza operativa en el Ejército del Perú, así como sus órganos de apoyo se encontraran en todo momento en condiciones físicas optimas y los cadetes pertenecen a esta fuerza por lo cual se promoverá la practica masiva de la variable Preparación

Física logrando alcanzar un gran nivel con las capacidades físicas básicas de esa manera cumplir con los objetivos propuestos en cada nivel de la institución.

### **2.2.1.1 Dimensión 1 Entrenamiento Físico**

Según el RE 34 – 37 Entrenamiento físico militar (2015) es indispensable que el personal militar se encuentre constantemente entrenado y preparado para hacer frente a cualquier eventualidad que pueda presentarse, el cual requiere de una preparación constante debiendo ser adecuadamente detallada y programada en los PIE correspondientes

El RE 34 – 37 Entrenamiento físico militar (2015) describe los programas de entrenamiento físico “serán formulados y permanecerán en las DDE, GGUU, UU y NNDD, para la verificación y cumplimiento:

- a. Programa de educación física para el personal militar de la fuerza regular.
- b. Programa de educación física para el personal militar de fuerzas especiales (FFEE).
- c. Programa de educación física para el personal militar de procedencia universitaria. (masculino y femenino)
- d. Programa de educación física para el personal de cadetes, alumnos y tropa (masculino y femenino).
  - El personal de cadetes, alumnos y tropa (masculino y femenino), debe participar en un programa semanal de educación física.
  - El programa está dirigido a incrementar las capacidades físicas básicas propias a esta edad y debe ser completado con la práctica competencia individual y deportes recreativos que no comprometan su integridad física.
  - En lo específico, formularan programas de educación física acorde con las necesidades propias de la institución, acentuándose con contenido teórico que refuercen la importancia de actividad física para la salud, creando una cultura pertinente.
  - La programación de educación física y entrenamiento físico militar será diversificada con el entrenamiento aplicativo general de manera obligatoria (pista de entrenamiento de combate, pista de aparatos, ejercicios con vigas, juegos recreativos militares)
- e. Programa de educación física para el personal civil.

Es necesario que para lograr un adecuado entrenamiento físico es necesario que en las progresiones de instrucción se programen entrenamientos que sean los adecuados de

acuerdo al objetivo que se quiere cumplir, el mismo que debe ser progresivo, con las técnicas apropiadas durante la conducción y contar con buenos campos de instrucción.

### **2.2.1.2 Dimensión 2 Capacidad física**

Según el RE 34 – 37 Entrenamiento físico militar (2015) “esta etapa tiene por objeto la administración de los test de capacidad física (TCF) para determinar la APTITU o INAPTITU anual del personal. El personal militar será desaprobado y por lo tanto considerado como INAPTO, en los siguientes casos:

- (1) No presentarse a rendir el test de capacidad física.
- (2) No rendir una o más pruebas del test de capacidad física.
- (3) No alcanzar la nota mínima aprobatoria de 13.00 puntos en cada una de las pruebas que comprende el test de capacidad física semestral.

Para que se logre una capacidad física adecuada que permite que el organismo pueda responder a las exigencias propias de la vida militar, tanto en guarnición como en operaciones es necesario que la preparación física del personal militar sea la más óptima, con el entrenamiento acorde a cada ejercicio físico donde se emplee las máquinas adecuadas para el desarrollo de cada músculo, con ejercicios que sean dinámicos y siempre con evaluaciones permanentes que permiten medir el avance de lo planificado.

### **2.2.1.3 Entrenamiento anaeróbico**

Los ejercicios anaeróbicos, son aquellos que son realizados sin oxígeno, pero esto no quiere decir que el personal militar debe realizar los ejercicios sin respirar, es decir estos ejercicios son desarrollados con la finalidad que el personal militar en los ejercicios realizados no oxigene su cuerpo y no se enfoca en aumentar su ritmo cardíaco, muy por el contrario estos ejercicios están diseñados para que el personal pueda realizar el fortalecimiento de sus huesos y músculos, tonificando su cuerpo (Aliza, 2014)

Hay que tener en consideración que el personal que ingresa a filas en el Ejército debe tener las condiciones necesarias para poder desarrollar y ejercitar su cuerpo para las exigencias propias de la vida militar. En el RE 10 – 47 Aptitud Psicosomática del Personal del Ejército (2011), la selección psicosomática al personal que ingresa a servir en el Ejército y clasificarlo durante su permanencia, de acuerdo a su actual Aptitud Psicosomática para destinarlo a los empleos que permitan obtener su máximo rendimiento

Aptitud Psicosomática para el ingreso a las Escuelas de Formación Estado orgánico, psíquico y funcional de normalidad requerida para el ingreso y permanencia como alumnos en las Escuelas de Formación del Ejército.

Para conseguir que los entrenamientos anaeróbicos sean los mas adecuados deben buscar que conlleve a la resistencia adecuada para soportar las fatigas que se realiza en las actividades militares, la misma que exige un desgaste de energía, pero deben ser realizados en forma progresiva con las velocidades de cada ejercicio que no produzca ningún desgaste en sus músculos que pueda originar desgarros musculares, estirones por demasiada fatiga muscular. Estos pueden ser logrados cuando se dispone de la tecnología adecuada donde se puede medir como se encuentra el organismo o la respuesta del organismo a los ejercicios dinámicos que son realizados.

### **2.2.2 Base teórica de la variable de estudio 2: Liderazgo**

#### **Definición**

Según el RE 1 – 54 Liderazgo Militar (2014) es la capacidad que tiene el personal militar en el ejercicio de sus funciones para dirigir y guiar al personal subordinado al cumplimiento de la misión asignada. Este personal debe tener la fortaleza necesaria para que la conducción que se realiza implique la ejecución de actividades que debe ser realizada por el propio líder, con la finalidad que sea de fuente inspiradora para el personal de subordinados y sigan el ejemplo del líder hacia el objetivo final.

La definición de liderazgo son muchas lecciones que en el transcurso del tiempo tiene muchas variaciones y como tal tiene una variedad de conceptos quizás erróneas o buenas de acuerdo a los autores o como los lectores quieran interpretar trayendo en la actualidad conceptos antiguos como el líder no nace, el líder se hace; por lo tanto el líder juega un papel determinante en todos los niveles de la organización para el bienestar del equipo, grupo, sección, etc. para lograr el cumplimiento de la misión con los objetivos conquistados; por lo tanto es importante realizar más investigaciones acerca del impacto en la organización en todos sus niveles sobre el bienestar de sus combatientes o subordinados.

El liderazgo en las Instituciones armadas son conceptos que trascienden el campo de batalla y se van posicionando como pilares fundamentales en las estructuras de las organizaciones castrenses. No solamente debe evaluarse como la transmisión de órdenes al personal subordinado, si no que implica poder guiar, tomar decisiones que sean claras y precisas, la capacidad de guiar bajo condiciones adversas incluso de alta presión, en contextos de diversa incertidumbre. Durante

la historia se puede tener en consideración que los grandes líderes no solo guiaban a grandes unidades de combates, sino había pequeños grupos de personas que se encontraban liderados por oficiales en operaciones exitosas. El liderazgo militar, es un factor clave para lograr el éxito en las operaciones militares mediante la cohesión de los grupos humanos en momentos críticos. El cual solo puede ser logrado mediante un líder que sea conducir y guiar a su personal al éxito de la misión asignada (RE 1 – 54,2014). Comprender como el liderazgo nos permite que se pueda cumplir con el misioonamiento asignado bajo condiciones adversas, nos permite poder comprender el valor de un líder, la preparación adecuada que deben tener y la ética en la toma de decisiones bajo condiciones sumamente adversas.

### **Teorías sobre el liderazgo**

#### **Preparación del líder**

Según el RE 1 – 54 (2014) establece que el líder militar es el vínculo que existe con sus subordinados que permita que se pueda cumplir con los objetivos previstos en los plazos y tiempos determinados por el Comando Institucional. Esta virtud asumida de acuerdo su nivel jerárquico ejerce una influencia inmediata sobre el personal de subordinados para que cumplan con el misioonamiento asignado a su Unidad. Los líderes militares deben ejercer una capacidad de motivación dentro de la cadena de mando el cual redundara en beneficio de la Institución militar.

En la actualidad todas las organizaciones públicas, privadas, sociales, deportivas, etc. Intentan contar con un líder en los conceptos particulares que ellos manejan presumiendo en muchas oportunidades identificando las características de cada individuo, así como sus cualidades particulares por encima del grupo de personas al que pertenecen es decir su ambiente laboral.

#### **Influencia del líder**

Esta determinada por la influencia que tiene el líder para lograr que el personal subordinado que se encuentra bajo su comando, pueda cumplir con el misioonamiento asignado. Cuando se logra tener influencia sobre el personal subordinado, implica no solo dictar ordenes, sino hay que dar el ejemplo personal, no solo mediante el uso de la palabra sino con; los Líderes Militares son los individuos que dan el ejemplo mediante las acciones ejecutadas y la palabra hablada, buscando la motivación entre el personal (RE 1 – 54 Liderazgo Militar,2014).

#### **Dimensionamiento de la variable liderazgo**

Según el RE 1 – 54 Liderazgo Militar (2014) en sus definiciones teóricas define que el liderazgo es la capacidad innata que tienen los líderes para guiar al personal de subordinados

hacia el cumplimiento de la misión asignada en los plazos y tiempos previstos, sin embargo, los investigadores para tener una mayor conceptualización del liderazgo tuvieron en consideración las siguientes dimensiones de estudio: Liderazgo estratégico, requisitos de líder y principios del líder

El liderazgo es una cualidad y capacidad que tiene cada persona y es lo que se debe lograr con este trabajo investigación fortalecer los conceptos y hacer que los cadetes como futuros soldados profesionales de la guerra se conviertan en líderes de su sección y en la actualidad como cadetes al comando de los diferentes años para luego ponerlo realizarlo en la práctica de unidades llevando al grupo de hombres que se encuentra al mando al logro de sus respectivos objetivos dentro del marco correcto respectivo y fortalecerlo en cada unidad ya como oficiales subalternos jóvenes como la nueva generación.

#### **2.2.2.1 Dimensión 1: El Liderazgo Estratégico**

Son los que se encargan de dictar las políticas de Comando del Instituto, donde se establecen la estructura que deben tener las fuerzas militares para entrar en operaciones y/o para la realización de diversas tareas o actividades dictadas por el órgano del más alto nivel. Se encargan de la distribución de fuerzas a todos los órganos de ejecución a, la difusión del misioonamiento a sus Unidades y la preparación de los Comandos para la realización de ejercicios futuros.

Este personal, se encuentra capacitado y entrenado para poder realizar su trabajo en ambientes que generen gran incertidumbre y complejidad, debiendo adaptarse con una rapidez inmediata frente a escenarios cambiantes que permitan que puedan dar las soluciones oportunas contribuyendo al cumplimiento de la misión asignada. Para ejercer un liderazgo estratégico en las organizaciones militares, los líderes deben tomar las decisiones que sean las mas adecuadas, las cuales deben conducir al cumplimiento de la misión, siendo personas altamente competitivas para la resolución de problemas , aplicando las estrategias que sean necesarias.

#### **2.2.2.2. Dimensión 2: Requisitos de un Líder Militar**

Según el al RE 1 – 54 Liderazgo Militar (2014) “los requisitos del Líder Militar para poder liderar en una posición de mando son:

- (1) Carácter
- (2) Presencia Física
- (3) Capacidad Intelectual”.

El comando de las fuerzas terrestres que entran en operaciones se caracteriza por la necesidad inmediata de estrechar las coordinaciones necesarias entre los niveles de liderazgo, los cuales se encuentran físicamente distantes uno del otro. Esto se pone de manifiesto en la Unidad de esfuerzo que debe existir, un entendimiento mutuo y la intención de cada uno de los líderes que comandan la fuerza operativa. La complejidad del comando de cada fuerza varía según el tamaño de la fuerza operativa y la organización. Razón por la cual los líderes deben tener ciertos requisitos que permitan que pueda realizar un comando exitoso que permita que se cumpla con la misión asignada.

Es indispensable que el líder tenga una visión clara del cumplimiento del misionamiento asignado a la Institución para que pueda guiar y conducir al personal subordinado en las mejores condiciones posibles, que le permitan cumplir con los objetivos, en integridad con todos los estamentos oficiales, técnicos y sub oficiales, personal de tropa. Para esto es necesario que existe una habilidad en la comunicación del líder, es decir manifestarse en forma elocuente, disposiciones claras y precisas, logrando una adaptabilidad en forma armónica que conlleve al logro de las metas en forma eficiente.

### **2.2.2.3 Dimensión 3 Principios del Liderazgo**

Según el RE 1 – 54 Liderazgo Militar (2014) visualiza al líder con el principio de “Dar el ejemplo con el siguiente método de aplicación:

(1) Mantenerse en todo momento físicamente apto, mentalmente alerta, pulcro y correctamente vestido.

(2) Dominar sus emociones. El comandante que está sujeto a estallidos incontrolados de cólera o a períodos de depresión tendrá dificultad para obtener y mantener el respeto y lealtad de sus subordinados.

(3) Mantener un espíritu optimista. El deseo de triunfar es contagioso, y se desarrollará capitalizando las posibilidades y éxitos de la Unidad. Mostrar calma y confianza. Cuanto más difícil se presenta una situación, esta debe ser enfrentada con la debida resolución.

(4) Conducirse de tal forma que los hábitos personales no estén expuestos a la censura. Un comportamiento ordinario y vulgar es signo de un carácter débil o inestable. La impuntualidad, las actividades egoístas y la complacencia excesiva crean resentimientos en todos los niveles.

(5) Cooperar en lo espiritual y en lo material con el personal bajo su mando, tener presente que la cooperación es en ambas direcciones (Superior y Subordinado), ya que tiene un origen y

deseo sincero en todos los miembros por conseguir resultados efectivos que redunden positivamente en el conjunto del grupo.

(6) Ejercer la iniciativa y fomentarla entre los subordinados mediante una adecuada orientación.

(7) Ser leal a sus superiores y a sus subordinados. Apoyar e incentivar a estos últimos en todo momento, particularmente. El comandante que trata de proteger a un subordinado incompetente, evitando que sea corregido por un Superior, este es desleal para consigo mismo. La lealtad es un rasgo importante en el Jefe y demanda un apoyo incondicional a las normas de los Oficiales de mayor jerarquía, sin considerar si se está de acuerdo o no con ellas.

(8) Evitar la formación de grupos privilegiados. Es difícil evitar ser parcial hacia Subordinados con quienes se ha generado cierto grado de afinidad al haber compartido cortos periodos de tiempo, por consiguiente, es deber resistirse vigorosamente a la tentación a mostrar parcialidad hacia estos.

(9) Actuar con solidez moral. El comandante que no es capaz de sostener sus principios en los que está afectado el bienestar de su personal o que trate de eludir tal responsabilidad debido a errores, no podrá obtener o mantener el respeto y consideración de sus subordinados.

(10) Compartir el peligro y las penalidades. El comandante que tiene parte de su Unidad en condiciones penosas o peligrosas, debe visitarla tan a menudo como le sea posible, para demostrar su determinación de compartir las dificultades con todo su personal". (pp 2-13, 17, 18)

Es necesario que un buen líder, debe motivar constantemente a su personal para que puedan cumplir con el misionamiento asignado en los tiempos y plazos previstos, delegando las responsabilidades entre sus subordinados haciéndoles conocer que forman parte del engranaje institucional y que tienen confianza en ellos para que juntos conlleven al logro de las metas planteadas, esto se logra mediante una empatía que debe existir en todo grupo humano diverso, permitiendo que las decisiones que sean tomadas sean parte del consenso del grupo de trabajo.

### 2.3 Marco conceptual

**Campos de Instrucción:** Según Parlebas (1988) los campos de instrucción son determinadas áreas que son preparadas para la ejecución de las actividades físicas

**Ejercicios dinámicos:** Según Parlebas (1988) está definido como las actividades físicas que son realizadas para ejercitar el organismo mediante una serie de prácticas de velocidad y resistencia, en forma continua.

**Entrenamiento físico militar:** Tiene por objeto la administración de los test de capacidad física (TCF) para determinar la Aptitud o Inaptitud anual del personal. El personal militar será desaprobado y por lo tanto considerado como Inapto. RE 34 – 37(2015)

**Estrategia:** Según Daft (2013) se define estrategia como los pasos realizados y ejecutados para llevar una misión encomendada, dentro de los lineamientos y disposiciones contenidas en los reglamentos y manuales correspondientes. Son los planes que son ejecutados para lograr una determinada meta.

**Liderazgo Militar:** Esta definido como la personalidad que tiene los lideres para influir de manera decidida en el personal de subordinados para el cumplimiento de las misiones asignadas. Las Unidades necesitan de lideres que puedan guiar a las tropas hacia el objetivo final. RE 1 – 54 (2014)

**Liderazgo:** Es la influencia que ejercen los lideres sobre el personal de subordinados para el cumplimiento del misionamiento asignado a sus fuerzas. Daft (2013),

**Maquinas adecuadas:** Según Parlebas (1988) son los instrumentos que facilitan la ejecución de actividades físicas con la finalidad de mejorar la capacidad de resistencia determinados músculos de los individuos.

**Preparación Física:** Conjunto de situaciones motrices codificadas bajo forma de competición e institucionalizadas”. Es la competencia que tiene un individuo para resistir ciertos volúmenes de peso o tensión, y que esta depende de la musculatura del cuerpo. La preparación física, es el conjunto organizado y jerarquizado de los procedimientos de entrenamiento cuyo objetivo es el desarrollo y la utilización de las cualidades físicas del deportista (Parlebas,1988)

**Resistencia:** Según Aguilar (2020) es la capacidad que tiene el cuerpo humano para soportar las fatigas propias del entrenamiento físico

**Resolución de problemas:** Según Daft (2013) son los pasos o procedimientos que son realizados de acuerdo a normas y criterios específicos para resolver algún problema o dificultad que pueda presentarse como consecuencia de las actividades realizadas. Esta resolución problemas debe responder a situaciones concretas y detalladas.

**Técnicas adecuadas:** Según Aguilar (2020) son los procedimientos adecuados que son realizados para la ejecución de determinadas actividades físicas. Cuando las técnicas son las adecuadas conlleva que se mejore la práctica deportiva

**Toma de decisiones:** Según Daft (2013) son las actividades que son ejecutadas para una conducción eficaz de las actividades militares, mediante un planeamiento detallado, la asignación de los recursos disponibles y el personal instruido se puede cumplir con los objetivos de la organización

**Velocidad:** Según Aguilar (2020) es la capacidad que tiene el organismo para ejecutar determinadas actividades físicas en el menor tiempo posible. La velocidad está condicionada al uso de las técnicas adecuada.

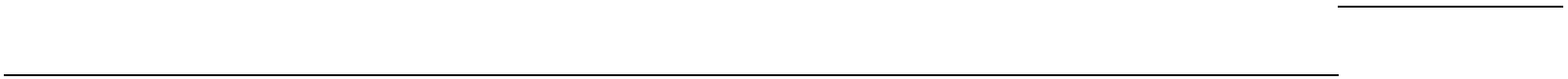
**Visión clara:** Según Daft (2013) la visión clara esta conceptualizada con los objetivos que deben ser cumplidos en un corto, mediano y largo plazo. Esta visión debe ser compartida por todos los miembros de la ogrnaizcaion, para su entendimiento y cumplimiento en los plazos y términos previstos,

## 2.4 Operacionalización de las variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<b>Variable Preparación física</b>	Según el RE 34 – 37 Entrenamiento físico militar (2015) el entrenamiento físico permite que se exploten las capacidades psicofísicas del soldado mediante una preparación constante en el desarrollo de sus fuerzas motrices, obteniendo como resultado personal altamente preparado y ejercitado para soportar el desarrollo de las operaciones durante el combate.	En la operacionalización de la variable preparación física se ha tenido en consideración las siguientes dimensiones: Entrenamiento físico, capacidad física y entrenamiento anaeróbico, habiéndose realizado un cuestionario con 12 preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenamiento físico</li> <li>• Capacidad física</li> <li>• Entrenamiento anaeróbico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuado</li> <li>• Progresivo</li> <li>• Técnicas apropiadas</li> <li>• Campos de instrucción</li> <li>• Optimo</li> <li>• Maquinas adecuadas</li> <li>• Ejercicios dinámicos</li> <li>• Evaluaciones permanentes</li> <li>• Resistencia</li> <li>• Velocidad</li> <li>• Tecnología</li> <li>• Dinámico</li> </ul>	Ordinal  Siempre=5  Casi siempre=4  A veces=3  Casi nunca=2  Nunca=1
<b>Variable Liderazgo</b>	Según el RE 1 – 54 Liderazgo Militar (2014) es la capacidad que tiene el personal militar en el ejercicio de sus funciones para dirigir y guiar al personal subordinado al cumplimiento de la misión asignada. Este personal debe tener la fortaleza necesaria para que la conducción que se realiza implique la ejecución de actividades que debe ser realizada por el propio líder, con la finalidad que sea de fuente inspiradora para el personal de subordinados y sigan el ejemplo del líder hacia el objetivo final.	En la operacionalización de la variable liderazgo, se han considerado las siguientes dimensiones: Liderazgo estratégico, requisitos del líder, principios del líder, Se elaboro un cuestionario con 12 interrogantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo estratégico</li> <li>• Requisitos del líder</li> <li>• Principios del líder</li> </ul>	<b>Toma de decisiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competitivos</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Estrategia</li> <li>• Visión clara</li> <li>• Integridad</li> <li>• Habilidad de comunicación</li> <li>• Adaptabilidad</li> <li>• Motivación</li> <li>• Delegación de responsabilidades</li> <li>• Empatía</li> <li>• Ecuanimidad</li> </ul>	Ordinal  Siempre=5  Casi siempre=4  A veces=3  Casi nunca=2  Nunca=1



## **2.5 Formulación de hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis general**

**Hipótesis General.** La preparación física se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

**Hipótesis específica 1.** El entrenamiento físico se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

**Hipótesis específica 2.** La capacidad física se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

**Hipótesis específica 3.** El entrenamiento anaeróbico se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

## **Capítulo III. Marco Metodológico**

### **3.1 Enfoque de investigación**

Se desarrollo un enfoque cuantitativo, el mismo que le facilito la obtención de datos numéricos para su análisis e interpretación, Las variables fueron cuantificadas con valores numéricos de acuerdo a la escala de Likert y según Hernández et al. (2014), definía que la realizar la correlación de las variables y su posterior medición permite que los investigadores puedan efectuar la contrastación de las hipótesis de investigación.

### **3.2. Tipo de investigación**

Se realizo una investigación básica, llamada también pura, donde solamente buscaron información de temas relacionados a las variables en estudio, con el fin de tener los criterios necesarios para abordar el tema central y ampliar sus conocimientos profesionales y dar una solución a la problemática de estudio.

Según Nicomedes (2018) la investigación básica o sustantiva, conocida también con el nombre de investigación pura, son efectuados con la finalidad de no buscar un beneficio o propósito personal de los investigadores, sino ampliar el bagaje cultural y tener los criterios del caso para que puedan discernir sobre los temas centrales de estudio del problema en mención. Lo que impulsa esta investigación, es despertar en los estudiantes la curiosidad de poder experimentar la búsqueda de conocimientos nuevos, al adquirir nuevas doctrinas en la apasionada búsqueda del saber.

### **3.3 Método de la investigación**

Se utilizo el método el hipotético-deductivo, el cual consiste en una serie de pasos y procedimientos sistemáticos que son utilizados en las investigaciones en ciencias sociales el para realizar la prueba de las hipótesis. Según (Klimovsky, 2020) definía que este método estaba basado en las pruebas que son sometidas las hipótesis durante el análisis inferencial, cobrando mayor relevancia en sus resultados correlacionales, convirtiéndose en una pieza clave del rompecabezas científico.

El punto determinante de este método, resulta cuando los investigadores realizan la siguiente interrogante: ¿Los resultados encontrados están de acuerdo al análisis realizado? ¿Los resultados encontrados están de acuerdo a las expectativas de los investigadores o necesitan hacerse los reajustes necesarios?

Cada proceso realizado en el método hipotético-deductivo, representa un avance significativo en el desarrollo del conocimiento científico, donde mediante la prueba de las hipótesis se puede obtener generalizaciones que permitan obtener las conclusiones deseadas por los investigadores

### **3.4 Alcance de la Investigación**

Se utilizo el alcance descriptivo correlacional, es decir un estudio de la profundidad o extensión, donde se pueden realizar delimitaciones de la investigación, empezando por la formulación del problema central, objetivos, metodología a realizar, facilitando que los investigadores puedan determinar cuáles son los elementos necesarios para empezar la investigación y cuáles pueden ser desechados

Según (Ariza,2007) el alcance descriptivo- correlacional, facilita que los elementos de estudio puedan ser analizados detalladamente y poder ser medidos desde diversas aristas, es decir un análisis minucioso de los componentes que permiten a los investigadores tener un mayor panorama de estudio, Este nivel descriptivo permite poder visualizar como se manifiesta este fenómeno y ser analizado al detalle, conforme se van presentando los problemas en la situación actual.

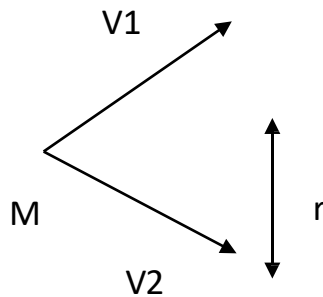
### **3.5 Diseño de investigación**

Según Agudelo et.al (2008) el diseño no experimental, consiste en realizar, los estudios necesarios de las variables que son parte de la situación problemática, pero sin realizar modificaciones o alteraciones durante el estudio, sino que son observadas, analizadas s conforme se presentan en el contexto de estudio. Este diseño, realiza un análisis empírico de los hechos donde las variables de la investigación son sometidas a una observación conforme se suscitan los hechos en su contexto natural, para que los investigadores puedan realizar su estudio sin realizar modificaciones.

Es de corte transversal porque la investigación fue efectuada en una sola unidad de tiempo y lo que se busco es determinar el grado de asociación que existe entre las variables: Preparación física y liderazgo

**Figura 1**

*Esquema de correlación entre variables*



*Nota.* Para graficar la relación existente entre dos variables.

Donde:

- M : Muestra de la población
- V1 : Preparación física
- V2 : Liderazgo
- r : Grado de asociación

### **3.6 Población, Muestra Unidad de estudio**

#### **3.6.1 Población de estudio**

Según Arias (2012), la población en una investigación definida como un conjunto de componentes, elementos, fenómenos en un universo, que presentan las mismas propiedades y características que faciliten su análisis correspondiente, por tener los mismos criterios básicos para realizar un estudio, al no presentarse diversas variaciones.

En consecuencia, la población podemos definirla como un conjunto de individuos que se encuentran habitando un mismo espacio geográfico o área determinada, en un lugar y momento específico durante el estudio realizado. Cuando los investigadores efectúan un análisis de la población se debe definir claramente: Quien o que componen la población cuando se debe realizar el estudio y donde debe efectuarse, cuáles son los temas a tratar en la investigación y cuál es el tiempo que dura la investigación.

Se tuvo en consideración una población compuesta por 100 Cadetes de Infantería de nuestra alma mater.

### 3.6.2 Muestra de estudio

La muestra, representa una pequeña parte del universo de estudio, que fue tomada en consideración de acuerdo a los procedimientos técnicos determinados por los investigadores, es decir los criterios establecidos en la determinación de la muestra. Los investigadores optaron por la muestra probabilística donde cada uno de los elementos de la población pueden ser escogidos como muestra de estudio. Cuando la población en estudio es demasiado grande y al realizar los análisis necesitamos mayor cantidad de tiempo, costo de energía utilizada durante los desplazamientos efectuados en el estudio, se realiza el cálculo de la muestra a fin de que con los resultados obtenidos puedan ser extrapolados o generalizados a toda la población.

Constituye un sub conjunto de elementos componentes, que forman parte del universo, la cual se encuentra delimitada por un área determinada o espacio geográfico donde se lleva a cabo el proceso investigativo. Según Babbie (1993) la muestra en estudio representa una parte del total de la población y puede ser obtenida mediante una serie de procedimientos numéricos como por ejemplo fórmula matemática o a través de programas informáticos y/u otros elementos.

Donde:

n: Tamaño de la muestra

Z: Valor de la distribución normal

P: Probabilidad de éxito

Q: Probabilidad de error

E: Error =0.05

Para determinar la muestra los investigadores utilizaron:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * 100}{e^2 * (100 - 1) + Z^2 * P * Q} =$$

$$n = \frac{(1.9)^2 * 0.5 * 0.5 * 100}{(0.05)^2 * 101 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 80$$

Reemplazando los valores se obtuvo una muestra conformada por 80 Cadetes de Infantería.

### **3.6.3 Unidad de estudio**

La unidad de estudio, para la investigación efectuada estuvo conformada por 100 cadetes del arma de Infantería. La Unidad de estudio se refiere a la entidad espacial delimitada geográficamente donde se efectuó la investigación, la cual será objeto de un análisis minucioso pudiendo ser un grupo de individuos, personas fenómenos, componentes, procesos, objetos entre otras definiciones. y según Hernández et al. (2010) la unidad de estudio en una investigación es el contexto donde se efectúa el trabajo conformado por un grupo de individuos, componentes, que presentan las mismas características y propiedades. Es decir, se encuentra delimitada espacialmente al ámbito geográfico compuesto por los elementos de la población que son parte del problema en estudio.

## **3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos**

### **3.7.1 Técnica de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la encuesta, la cual es de uso común en las investigaciones en ciencias sociales porque permite que se obtengan información en forma objetivo mediante datos numéricos los cuales serán almacenados en una data para su posterior análisis. Mediante esta técnica, los investigadores obtuvieron datos confiables y creíbles de la población en estudio.

Según (Anguita et al.,2003) encuesta, posibilita que los datos que son obtenidos de puedan ser analizados de manera óptima en forma rápida. Resta técnica es muy usada en los trabajos de investigación (cuantitativos) de los estudiantes de pre y post grado donde deben obtener datos numéricos para su procesamiento, análisis e interpretación

Para la valoración de cada una de las interrogantes de la encuesta se asigna una valoración de acuerdo a la escala de Likert, Dicha valoración fue en orden ascendente

**Tabla 2**

*Diagrama de Likert*

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

*Nota.* Escala desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

### **3.7.2 Instrumento de recolección de datos**

Según Hernández et.al.(2010), el instrumento de uso común utilizado en las investigaciones científicas es el cuestionario, que consiste en un diseño pre categorizado de interrogantes elaboradas con los indicadores de cada una de las dimensiones de las variables. Cabe mencionar que el cuestionario abarca todo el ámbito o universo de estudio pues a través de las dimensiones se conceptualiza todo el tema central. Los investigadores elaboraron un cuestionario compuesto por 24 preguntas de fácil interpretación y desarrollo, los cuales será objeto de un análisis rápido y sencillo no necesitándose más del tiempo asignado para su desarrollo en forma rápida.

A cada interrogante o pregunta se le asignó una valoración de la escala de Likert del 1 al 5 de acuerdo a los criterios lógicos establecidos por cada elemento de la muestra, obteniéndose la puntuación correspondiente los cuales fueron asignados en la validación del juicio de expertos por docentes del curso de investigación.

### **3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición**

#### **3.7.3.1 Validez del Instrumento:**

Para la realización de la validez de los expertos, el departamento de investigación de la Escuela con la finalidad de establecer los mismos criterios lógicos para la asignación del puntaje correspondiente, dispuso que tres (03) docentes profesores del curso sean los validadores. Cabe mencionar que estos docentes tienen amplia experiencia dictando el curso durante los últimos años, razón por la cual, se estableció un criterio unificador para la validación del instrumento de medición.

Las apreciaciones obtenidas de los validadores fueron consolidadas en un cuadro detallando cada puntuación obtenida. Esta validación abarcó todo el universo de estudio, por cuanto la elaboración de las interrogantes fue realizada tomando en consideración cada uno de los indicadores de las dimensiones de las variables de estudio. En resumen, cuando se habla de la validación de los expertos es el criterio unificador que es efectuado por los docentes, quienes asignan una puntuación a cada una de las interrogantes de acuerdo al criterio lógico de cada validador.

**Tabla 3***Validez del instrumento*

Nro.	Apellidos y nombres	Nota
01	Mg. Jorge Elisban CARO YBARRA	18.8
02	Mg. Arturo GARCIA HUAMANTUMBA	19.2
03	Mg. Rodolfo ZEA MELODIAS	19.6
TOTAL		

*Nota:* Escala de Likert 1932

Procesado los datos en la validación de los expertos, se obtuvo un promedio ponderado de 19.2 puntos, indicándonos que el instrumento procesado refleja un alto grado de validez.

**Confiabilidad del instrumento**

Para determinar la confiabilidad del instrumento de medición, los investigadores utilizaron el alfa de Cronbach el cual permitió medir el grado de consistencia interna de un grupo de preguntas o interrogantes que fueron elaborados para las mediciones correspondientes. Esta escala fue creada por el psicólogo Lee Cronbach en 1951, el cual es muy utilizada en las investigaciones en ciencias sociales, con enfoque cuantitativo.

las puntuaciones obtenidas en la escala del alfa de Cronbach son desde el -1 al 1, lo cual indica el grado de consistencia que tiene el instrumento de medición, si realizado el proceso se obtiene una medición con un valor mayor a 0.70 podemos garantizar que el instrumento es confiable. , elaborados de los indicadores de las dimensiones y si no es así, el cuestionario abarcaría múltiples dimensiones, lo cual no es aconsejable realizar la medición por el alfa de Cronbach y se recomienda utilizar otros métodos de medición

Se determino una escala del alfa de Cronbach de acuerdo al siguiente detalle:

No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

La fórmula determinada es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$\alpha$  : Valor del coeficiente

St2: Sumatoria de varianzas

St2: Sumatoria de la varianza total.

K: Numero de preguntas.

#### Tabla 4

##### *Estadísticas de fiabilidad Variable Independiente*

	$\alpha$ de Cronbach	Nª Elementos
Escala	.810	12

*Nota:* Fuente alfa de Cronbach

Procesado los datos en el estadístico, se obtuvo un valor del alfa de Cronbach de 0.810 indicándonos que el instrumento es confiable.

#### Tabla 5

##### *Estadísticas de fiabilidad Variable Dependiente*

	$\alpha$ de Cronbach	Nª Elementos
Escala	.922	12

*Nota:* Fuente alfa de Cronbach

Procesado los datos en el estadístico, se obtuvo un valor del alfa de Cronbach de 0.922 indicándonos que el instrumento es altamente confiable.

### 3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

#### 3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Elaborado las herramientas que se utilizaran en la investigación, se preparó un cuestionario con los indicadores como elementos de control y en el número de copias requeridas de acuerdo a la cantidad de la muestra de la población. Seguidamente, se solicitó permiso al servicio de día para la realización de la encuesta, a finde poder obtener los resultados esperados.

Los investigadores comenzaron a distribuir las encuestas al personal de cadetes de IV año de Infantería, para que respondan según su criterio, lógico cada una de las interrogantes y le asigne la valoración que crea conveniente. La valoración de cada pregunta consta de una numeración del 1 al 5, que varía desde nunca a siempre. Se tomo un tiempo aproximado de 20 minutos para la encuesta. Durante el tiempo asignado, los investigadores resolvieron las dudas que pudieron presentarse al respecto.

Se procedió a realizar el análisis descriptivo e inferencial con los resultados obtenidos en la encuesta, con ayuda de las herramientas disponibles como el JAMOVI que fue descargado del internet, fácil manejo y sencillo de utilizar.

### **3.8.2 Método de análisis de datos**

#### **Análisis descriptivo**

En una investigación científica proporciona una visión general del conjunto de elementos que conforman la población en estudio y es importante para entender la estructura de la situación problemática a través de sus características esenciales. El análisis descriptivo permite que se puedan realizar los procesamientos de los datos que se encuentran almacenados en una data

En el análisis descriptivo, se realiza una interpretación detallada de los resultados obtenidos, los cuales permitieron establecer las tendencias de los datos que fueron procesados y observar detenidamente las diversas situaciones que conducen a hechos recientes.

#### **Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)**

La estadística inferencial, forma parte de la rama de la estadística que es la encargada de determinar cuáles son los valores que tiene una población solamente con los datos de la muestra. Es decir, mediante la estadística inferencial se puede hacer deducciones de los parámetros de una población analizando en forma detallada y específica a una parte de ella. En investigación, cuando la población es demasiado extensa dificulta que se pueda realizar el procesamiento de la información. Por lo cual, solamente se analiza a una parte pequeña de un conjunto de individuos y los resultados obtenidos son extrapolados a todo el universo. En resumen, mediante la estadística inferencial se puede deducir los resultados analizando solamente a la muestra en estudio.

### **3.9 Aspectos éticos**

Los aspectos éticos juegan un papel preponderante en los trabajos de investigación, porque determina los aspectos morales que deben ser tomados en consideración, con la finalidad de no menoscabar la integridad y respeto del personal que es sometido a la muestra de la investigación. Los Cadetes de 4to año durante su formación castrense recibieron pautas

fundamentales, así como guía deontológica donde impera el respeto hacia el personal de subordinados y de mayor jerarquía en las diversas actividades que se realice en la Escuela Militar

Entre los factores más destacados se encuentran la dignidad humana, la transparencia, la imparcialidad y la confidencialidad.

**La confidencialidad**, en el procesamiento de la información, los datos obtenidos solo serán utilizados con fines de instrucción, no haciendo ninguna divulgación alguna que pueda poner en riesgo al personal integrante de la muestra.

**La Transparencia**, en el proceso de la manipulación de los datos. Los resultados obtenidos fueron únicamente realizados con total imparcialidad y los datos fueron obtenidos mediante fuentes confiables.

**El respeto hacia las personas**, se tuvo en consideración la dignidad del personal que fue objeto de la muestra de la población, se les hizo conocer el objetivo que conlleva el trabajo, los propósitos por alcanzar y los beneficios que se obtendrán luego del análisis correspondiente.

## Capítulo IV. Resultados

### 4.1 Análisis Descriptivo

**OG:** Determinar la relación que existe entre las Preparación física y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.

**Tabla 6**

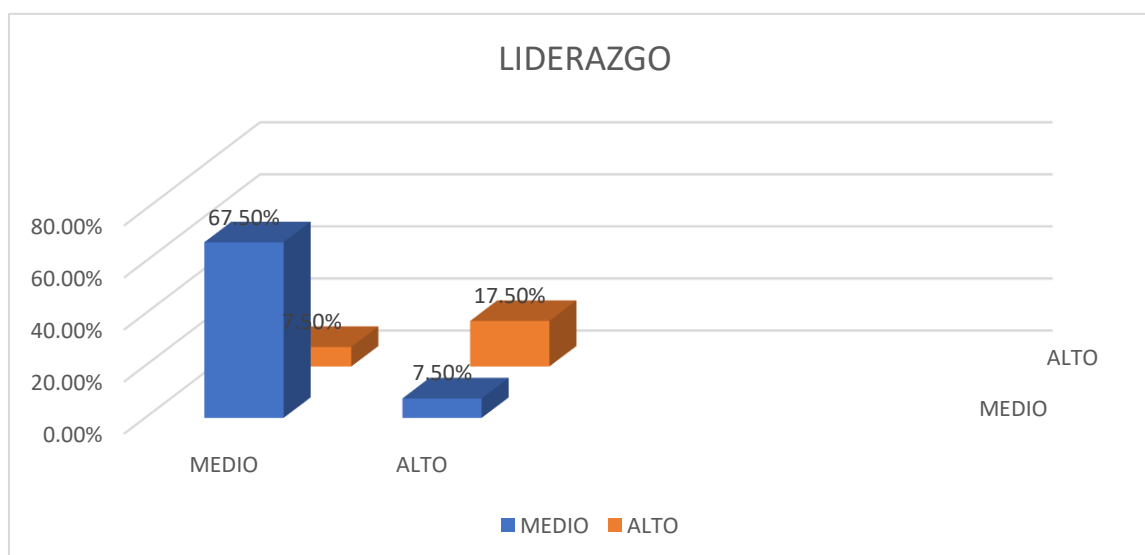
*Preparacion fisica y liderazgo*

PREPARACION FISICA		LIDERAZGO		
		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	54	6	60
	%	67.5%	7.5%	75.0%
Alto	Cadetes	6	14	20
	%	7.5%	17.5%	25.0%
Total	Cadetes	60	20	80
	% del total	75.0%	25.0%	100.0%

*Nota:* Se tuvo en consideración los datos de la variable preparación física y liderazgo para una escala de : 1) Medio, 2) Alto

**Figura 1**

*Preparación física y liderazgo*



**Interpretación de la V1y V2:** Procesado los datos de la tabla cruzada, se obtuvo un porcentaje medio del 67.5 % que los cadetes manifestaron que la preparación física se encuentra relacionado con el liderazgo, porque los líderes deben ser hombres preparados y entrenados para poder guiar y dirigir al personal de subordinados hacia el cumplimiento de la misión asignada la cual exige una preparación constante, en un porcentaje alto del 17.5 % los cadetes manifestaron que la preparación física desempeña un papel preponderante en los líderes porque se necesita de gente preparada constantemente para hacer frente a la fatiga y resistencia física que conlleva la realización de las operaciones militares. Hay que tener en consideración que una adecuada preparación de las fuerzas permite que los líderes puedan desarrollar las operaciones militares en las condiciones más adversas, lo cual exige que las tropas estén preparadas y entrenadas en todo momento.

### Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre el entrenamiento físico y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2025

**Tabla 7**

*Entrenamiento físico y liderazgo*

ENTRENAMIENTO FISICO		LIDERAZGO		
		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	54	6	60
	%	67.5%	7.5%	75.0%
Alto	Cadetes	6	14	20
	% l	7.5%	17.5%	25.0%
Total	Cadetes	60	20	80
	% del total	75.0%	25.0%	100.0%

*Nota:* Se tuvo en consideración los datos de la dimensión entrenamiento físico y liderazgo para una escala de : 1) Medio, 2) Alto

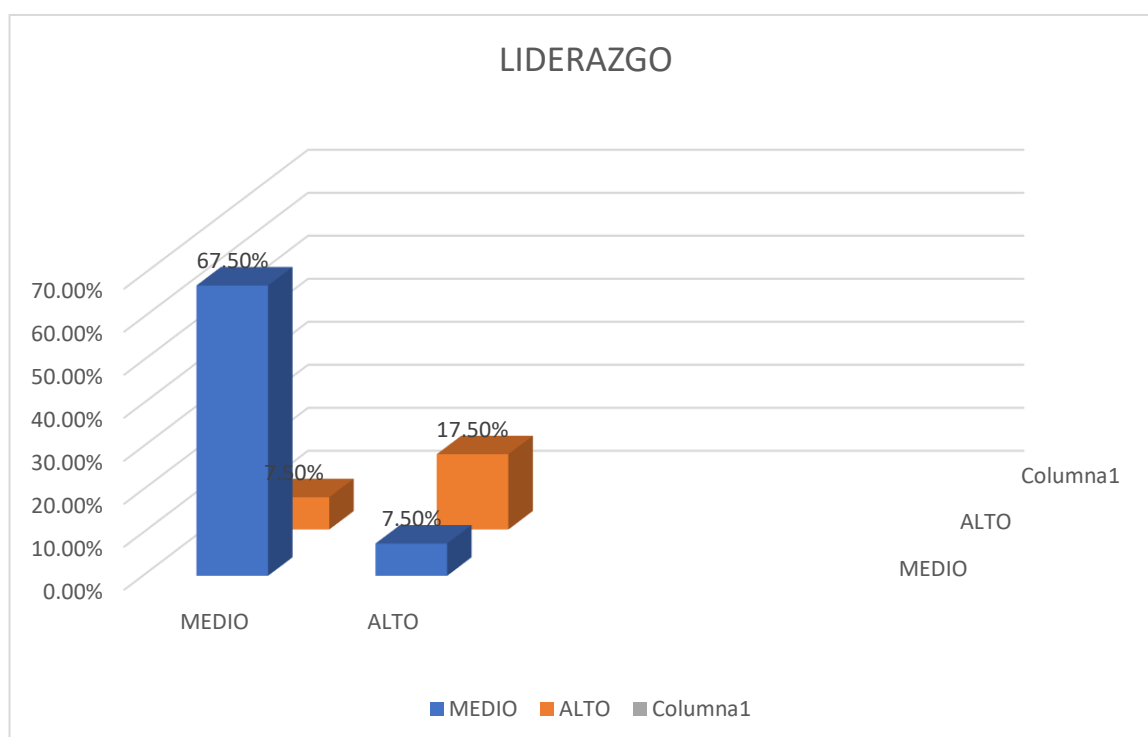
**Interpretación de la dimensión 1, de la variable 1:** Procesado los datos en la tabla cruzada, se obtuvo un porcentaje medio del 67.5% que los cadetes de Infantería manifestaron que el entrenamiento físico es un factor clave en el liderazgo, por cuanto el personal militar en el desempeño de sus funciones en la vida castrense debe tener la resistencia adecuada para poder desempeñarse eficientemente y conlleva a la realización de diversas actividades que

exige un desgaste físico considerable. En la malla curricular o profesiones debe considerarse el entrenamiento físico como una actividad rutinaria dentro de la preparación militar.

En un porcentaje alto del 17.54% los cadetes de Infantería manifestaron que el entrenamiento físico está relacionado con el liderazgo en el personal militar, porque no solo está enfocado en la preparación física sino conlleva a aspectos netamente mentales y técnicos que son cruciales para alcanzar el éxito. Los líderes deben ser personas con gran resistencia física, agilidad y movilidad necesaria para poder dirigir a sus subordinados en el desarrollo de las operaciones militares, las cuales en la mayoría de los casos ocasiona un desgaste físico mas de lo normal., razón por la cual durante la formación militar debe programarse en los programas de instrucción un entrenamiento físico en forma progresiva.

**Figura 3.**

*Entrenamiento físico y liderazgo*



### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación que existe entre la capacidad física se relaciona y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2025

**Tabla 8**

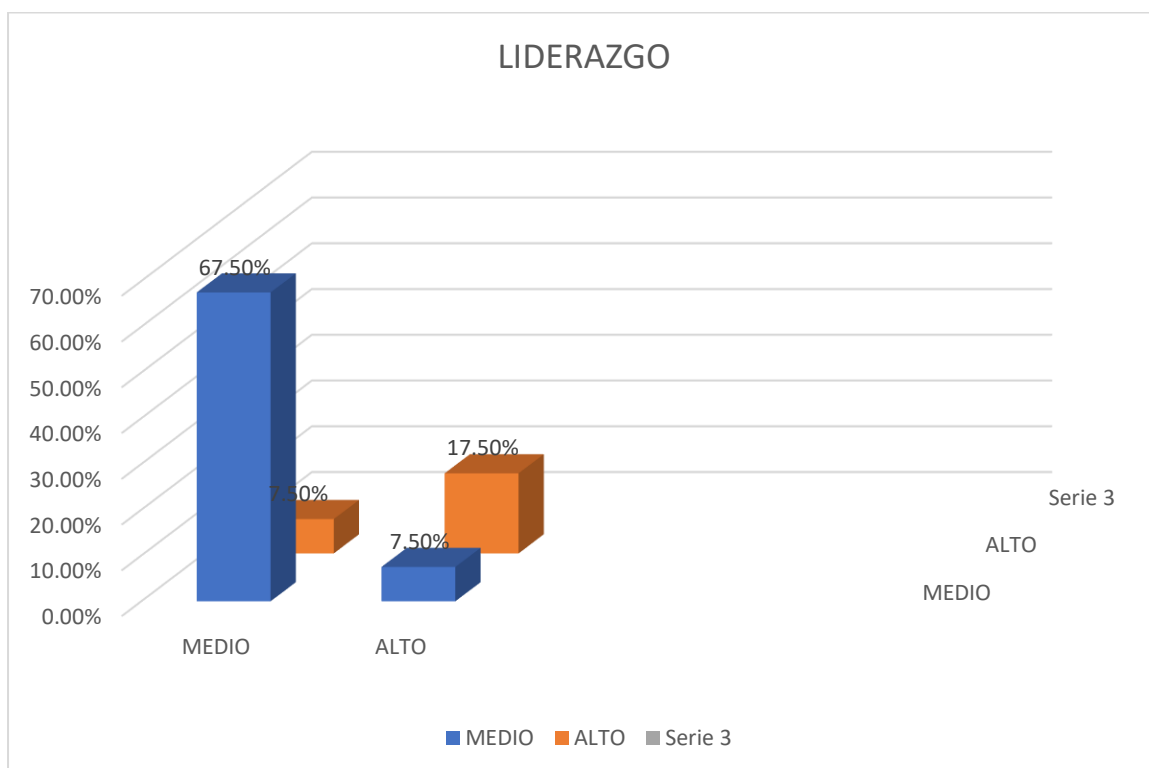
*Capacidad física y liderazgo*

CAPACIDAD FISICA		LIDERAZGO		
		Medio	Alto	Total
Medio	Cadetes	54	6	60
	%	67.5%	7.5%	75.0%
Alto	Cadetes	6	14	20
	%	7.5%	17.5%	25.0%
Total	Cadetes	60	20	80
	% del total	75.0%	25.0%	100.0%

*Nota:* Se tuvo en consideración los datos de la dimensión capacidad física y liderazgo para una escala de : 1) Medio, 2) Alto

**Figura 4**

*Capacidad física y liderazgo*



**Interpretación de la dimensión 2**, variable 1: Procesado los datos en la tabla cruzada, se obtuvo un porcentaje medio del 67.5% que los cadetes de Infantería manifestaron que la capacidad física se relaciona con el liderazgo porque conlleva a las habilidades que deben tener los líderes para la realización de sus actividades, la cual se encuentra dividida en la fuerza

necesaria para poder conducir y guiar a sus tropas , la velocidad necesaria para conducir las operaciones militares, la resistencia necesaria para poder desarrollarse en todo terreno con el consecuente desgaste físico, la coordinación necesaria que debe tener en sus actividades motoras .

En un porcentaje alto del 17.5% los cadetes de Infantería manifestaron que la capacidad física se encuentra relacionada con el liderazgo, porque las capacidades físicas conllevan el mejoramiento de la salud en el personal y en el bienestar general del personal militar. Por ejemplo, la resistencia que deben tener los líderes se encuentra relacionada con la salud cardiovascular, porque un corazón fuerte y sano bombea la sangre en nuestro organismo de una manera más eficiente. La fuerza y velocidad que deben tener los líderes se encuentra relacionada con la salud musculoesquelética, porque unos músculos fuertes y altamente flexibles pueden lograr llegar a soportar las tensiones y reducir el riesgo de poder tener lesiones en el organismo.

### Objetivo específico 3

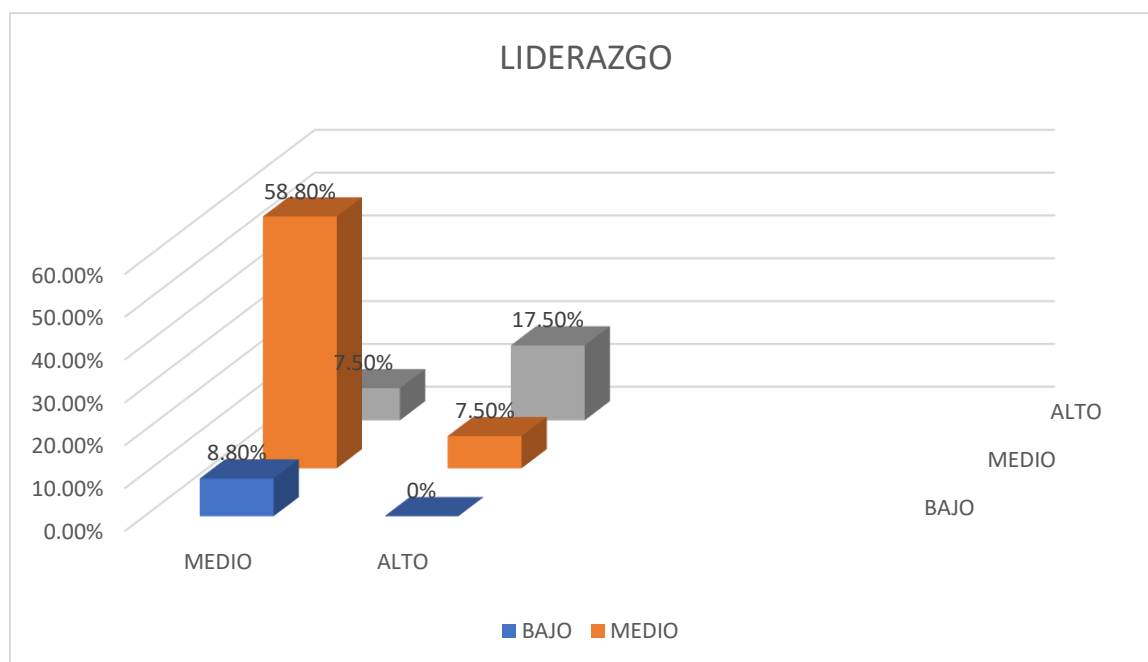
Determinar la relación que existe entre el entrenamiento anaeróbico y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2025

**Tabla 9**

*Entrenamiento anaeróbico y liderazgo*

ENTRENAMIENTO ANAEROBICO		LIDERAZGO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Medio	Cadetes	7	47	6	60
	%	8.8%	58.8%	7.5%	75.0%
Alto	Cadetes	0	6	14	20
	%	0.0%	7.5%	17.5%	25.0%
Total	Cadetes	7	53	20	80
	% del total	8.8%	66.3%	25.0%	100.0%

*Nota:* Se tuvo en consideración los datos de la dimensión entrenamiento anaeróbico y liderazgo para una escala de : 1) Medio, 2) Alto

**Figura 5***Entrenamiento anaeróbico y liderazgo*

**Interpretación de la dimensión 3, variable 1:** Procesado los datos en la tabla cruzada, se obtuvo un porcentaje bajo del 8.8% donde los cadetes de Infantería manifestaron que el entrenamiento anaeróbico se encuentra relacionado en un nivel bajo con el liderazgo toda vez que los ejercicios aplicativos no es necesario para la formación correcta e integral de líderes altamente preparados y entrenados durante su etapa de formación militar.

En un porcentaje medio del 58.8% los cadetes de manifestaron el entrenamiento anaeróbico se encuentra relacionado con el liderazgo, toda vez que permite que los líderes militares puedan desarrollar un considerable aumento de la potencia, fuerza y tamaño muscular logrando diferenciarse del personal subordinado., en un porcentaje alto del 10.2% los cadetes manifestaron que el entrenamiento anaeróbico estimula considerablemente el crecimiento de las fibras musculares en los líderes, mejorando su fuerza y la capacidad de poder generar una adecuada potencia muscular.

#### 4.1 Análisis inferencial

##### Prueba de normalidad:

Se tuvo en consideración realizar la prueba de normalidad con el estadístico de Shapiro Wilk con una población de 80 cadetes de infantería. Esta prueba permite que se pueda

determinar si los datos que son procesados siguen una distribución normal es decir no presentan variaciones durante su procesamiento. Esta prueba también denominada campana de Gauss es muy común su uso en los trabajos de investigación, que facilita realizar una interpretación de los resultados obtenidos, porque puede llevar errores muy comunes presentados porque los investigadores pueden considerar como normal una distribución cuando presenta sesgos o variaciones por una mala suposición de datos numéricos.

Para el procesamiento de la información, los investigadores tuvieron en consideración lo siguiente:

$H_1$ : Valor de  $p_v > 0.05$ . Distribución normal

$H_0$ : Valor de  $p_v < 0.05$ . Distribución no normal

El valor del nivel de significancia:  $p_v = 0.05$

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad*

	ENTRENAMIENTO FISICO	CAPACIDAD FISICA	ENTRENAMIENTO ANAEROBICO	PREPARACION FISICA	LIDERAZGO
<b>N</b>	80	80	80	80	80
<b>Perdidos</b>	0	0	0	0	0
<b>W de Shapiro- Wilk</b>	0.927	0.947	0.927	0.930	0.957
<b>Valor p de Shapiro- Wilk</b>	<.001	0.002	<.001	<.001	0.008

Nota: Fuente base de datos anexo 5

Procesada la tabla 10, se tuvo un resultado del nivel de significancia  $<0.005$ , interpretándose que se aceptan las hipótesis de investigación ( $H_i$ ) y se procede a rechazar las hipótesis ( $H_0$ ) y para el análisis inferencial se utilizara el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

#### **4.2.1. Contrastación de la hipótesis general ( $H_0$ )**

##### **Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa**

$H_0$ : La preparación física no se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

Hi: La preparación física se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

### **Paso 2: Regla de decisión**

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo de error permitido del 5% que equivale a 0.05

### **Paso 3: Prueba de Hipótesis**

Se realizó utilizando el coeficiente Rho Spearman

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis general (Ho)*

		PREPARACION FISICA	LIDERAZGO
PREPARACION FISICA	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
LIDERAZGO	Rho de Spearman	0.938	—
	valor p	<.001	—

*Nota:* Fuente base de datos Anexo 5

**Interpretación:** Procesada la prueba de hipótesis, se obtuvo un valor Rho de Spearman de 0.938, infiriendo que existe un grado de correlación positiva muy alta y con un valor de  $p < 0.001$  siendo menor a  $< 0.005$  se procede a aceptar la Hi y se rechaza la Ho

### **Paso 4:**

Siguiente decisión estadística:

- Valor de  $p < 0.05$  se rechaza la H0
- Valor de  $p > 0.05$  se acepta la H0.

### **Paso 5:**

Con un valor obtenido de  $p < 0.001$  siendo menor al establecido  $< 0.05$ , se procede a aceptar la Hi y se rechaza la Ho.

### **Paso 6:**

**Conclusión:** Con los valores obtenidos, se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ , determinando que: La preparación física se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

#### 4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 ( $H_{E1}$ )

##### Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa

$H_0$ : El entrenamiento físico no se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

$H_1$ : El Entrenamiento físico se relaciona significativamente con liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

##### Paso 2: Regla de decisión

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo de error permitido del 5% que equivale a 0.05

##### Paso 3: Prueba de Hipótesis

Se realizó utilizando el coeficiente Rho Spearman

**Tabla 12**

*Prueba de hipótesis específica 1 ( $H_{E1}$ )*

		ENTRENAMIENTO FISICO	LIDERAZGO
ENTRENAMIENTO FISICO	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
LIDERAZGO	Rho de Spearman	0.938	—
	valor p	<.001	—

*Nota:* Fuente base de datos Anexo 5

**Interpretación.** Procesada la prueba de hipótesis, se obtuvo un valor Rho de Spearman de 0.938, infiriendo que existe un grado de correlación positiva muy alta y con un valor de  $p < 0.001$  siendo menor a  $< 0.005$  se procede a aceptar la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$

##### Paso 4:

Siguiente decisión estadística:

- Valor de  $p < 0.05$  se rechaza la  $H_0$

- Valor de  $p > 0.05$  se acepta la  $H_0$ .

#### **Paso 5:**

Con un valor obtenido de  $p < 0.001$  siendo menor al establecido  $< 0.05$ , se procede a aceptar la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ .

#### **Paso 6:**

**Conclusión:** Con los valores obtenidos, se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ , determinando que: El entrenamiento físico se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

### **4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)**

#### **Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa**

$H_0$ : La capacidad física no se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

$H_1$ : La capacidad física se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

#### **Paso 2: Regla de decisión**

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo de error permitido del 5% que equivale a 0.05

#### **Paso 3: Prueba de Hipótesis**

Se realizó utilizando el coeficiente Rho Spearman

**Tabla 13**

*Prueba de hipótesis específica 2 (HE2)*

		CAPACIDAD FISICA	LIDERAZGO
CAPACIDAD FISICA	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
LIDERAZGO	Rho de Spearman	0.960	—
	valor p	<.001	—

*Nota:* Fuente base de datos Anexo 5

**Interpretación:** Procesada la prueba de hipótesis, se obtuvo un valor Rho de Spearman de 0.938, infiriendo que existe un grado de correlación positiva muy alta y con un valor de  $p < 0.001$  siendo menor a  $< 0.005$  se procede a aceptar la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$

**Paso 4:**

Siguiente decisión estadística:

- Valor de  $p < 0.05$  se rechaza la  $H_0$
- Valor de  $p > 0.05$  se acepta la  $H_0$ .

**Paso 5:**

Con un valor obtenido de  $p < 0.001$  siendo menor al establecido  $< 0.05$ , se procede a aceptar la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ .

**Paso 6:**

**Conclusión:** Con los valores obtenidos, se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ , determinando que: La capacidad física se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

**4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)**

**Paso 1. Formulación de la Hipótesis nula y alternativa**

$H_0$ : El entrenamiento anaeróbico no se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

$H_1$ : El entrenamiento anaeróbico se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

**Paso 2: Regla de decisión**

Con un nivel de confianza del 95% y un máximo de error permitido del 5% que equivale a 0.05

**Paso 3: Prueba de Hipótesis**

Se realizó utilizando el coeficiente Rho Spearman

**Tabla 14***Prueba de hipótesis específica 3 (HE3)*

		ENTRENAMIENTO ANAEROBICO	LIDERAZGO
ENTRENAMIENTO ANAEROBICO	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
LIDERAZGO	Rho de Spearman	0.966	—
	valor p	<.001	—

*Nota:* Fuente base de datos Anexo 5

**Interpretación:** Procesada la prueba de hipótesis, se obtuvo un valor Rho de Spearman de 0.966, infiriendo que existe un grado de correlación positiva muy alta y con un valor de  $p < 0.001$  siendo menor a  $< 0.005$  se procede a aceptar la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$

**Paso 4:**

Siguiente decisión estadística:

- Valor de  $p < 0.05$  se rechaza la  $H_0$
- Valor de  $p > 0.05$  se acepta la  $H_0$ .

**Paso 5:**

Con un valor obtenido de  $p < 0.001$  siendo menor al establecido  $< 0.05$ , se procede a aceptar la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ .

**Paso 6:**

**Conclusión:** Con los valores obtenidos, se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ , determinando que : El entrenamiento anaeróbico se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025

## Capítulo V. Discusión de resultados

En función al objetivo principal, se acepta la HG que establece que existe una relación significativa entre: La preparación física y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.938 determinando que existe una correlación positiva muy alta y esto se compara con lo descrito por Hanco (2023) donde definía que la inadecuada preparación referida a la evaluación, actualización y continuidad está afectando directamente a las unidades responsables de ejecutar operaciones y acciones militares diseñadas con el fin de imponer la fuerza en el territorio de selva donde se presentan diversas actividades como el narcotráfico, el transporte ilícito de armas, minería ilegal, entre otras, generadas por grupos subversivos y delincuenciales

De manera similar, Gómez y Ulloa (2024), define que la preparación físico-militar incluye numerosos supuestos que regulan el apresto operacional del personal militar, establecen los estándares básicos para toda la vida activa. Dentro de las acciones de trabajo para mejorar o mantener la condición física, se deben tener presente las condiciones del militar, donde el entrenamiento deben condicionarse a sus necesidades biológicas.

En conjunto ambas investigaciones concuerdan que en las unidades de infantería se tiene la capacidad de afrontar los posibles escenarios de guerra no convencional y ejercer la defensa del territorio nacional. En ello radica la importancia de que las autoridades responsables pongan a disposición nuevos métodos y programas de entrenamiento físico, con la finalidad de tener soldados preparados y entrenados para poder resistir las adversidades que conduce una guerra.,

En relación al objetivo específico 1, se acepta la HE1 que establece que existe una relación significativa entre: El entrenamiento físico y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.938 determinando que existe una grado de asociación positiva muy alta y esto se copara con lo descrito por Galdós & Cayra (2021) donde la rutina del entrenamiento fisco que reciben en la Escuela Militar favorece el desarrollo progresivo de la resistencia para hacer frente a diversas actividades propias de la vida castrense. Esta rutina esta condicionada por una progresión donde se establece los ejercicios que deben recibir como

parte de su preparación militar, los cuales debe ir en forma progresiva de acuerdo a los años de aprendizaje.

De forma similar, el RE 34 – 37 (2015) define que el entrenamiento físico permite que se exploten las capacidades psicofísicas del soldado mediante una preparación constante en el desarrollo de sus fuerzas motrices, obteniendo como resultado personal altamente preparado y ejercitado para soportar el desarrollo de las operaciones durante el combate.

En conjunto ambas investigaciones coinciden que la rutina del entrenamiento en el cadete es progresivo y continuo de acuerdo al desarrollo de sus capacidades motrices, el cual se planifica sus actividades y contenidos prácticos, utilizando métodos y principios del entrenamiento físico, con una fundamentación teórica, presentando características sencillas para su aplicación en el entrenamiento y preparación para su evaluación de su aptitud física que determinara su condición física de los cadetes..

Obtenidos los resultados, se acepta la HE2 que establece que existe una relación significativa entre: La Capacidad física y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.960 determinando que existe una grado de asociación positiva muy alta y esto se compara con lo descrito por Estela & Díaz (2020) donde manifestaba que una adecuada preparación física está dirigida a la mejora de la salud, porque tiene numerosos antecedentes que han colaborado con ideas que fomentaron la innovación en los métodos y prácticas para el crecimiento y autocuidado de las personas.

De forma similar, Aliza (2014) definía que los ejercicios anaeróbicos, son aquellos que son realizados sin oxígenos, pero esto no quiere decir que el personal militar debe realizar los ejercicios sin respirar, es decir estos ejercicios son desarrollados con la finalidad que el personal militar en los ejercicios realizados no oxigene su cuerpo y no se enfoca en aumentar su ritmo cardiaco

En conjunto ambas teorías sostienen que los ejercicios físicos están diseñados para que el personal pueda realizar el fortalecimiento de sus huesos y músculos, tonificando su cuerpo, porque la inactividad o la falta de una adecuada preparación física genera que el personal militar tenga visitas diarias al médico, se incremente un mayor número de personal hospitalizado y un mayor consumo de medicamentos para las diferentes enfermedades que pueden padecer.

Obtenidos los resultados, se acepta la HE3 que establece que existe una relación significativa entre: El entrenamiento anaeróbico y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025,

con un coeficiente Rho de Spearman de 0.966 infiriendo que existe una grado de asociación positiva muy alta y esto se compara con lo descrito por Sanchez & Vasquez (2022) manifiesta que una adecuada preparación física en los gimnasios cross fit mejora el rendimiento físico del personal. Esta preparación incluye el uso de maquinaria diversa que permite una mayor flexibilización y desarrollo de los músculos del cuerpo potenciándolos a un mejor desarrollo y resistencia.

De manera similar, el RE 34 – 37 (2015) define que es indispensable que el personal militar se encuentre constantemente entrenado y preparado para hacer frente a cualquier eventualidad que pueda presentarse, el cual requiere de una preparación constante en sus unidades, donde la gimnasia básica sin armas, el uso de gimnasios favorezca un mayor fortalecimiento de su organismo para hacer frente a los desafíos que conlleva una vida militar.

En conjunto ambas investigaciones concuerdan que la preparación física del personal militar en los gimnasios CrossFit facilitan un mejor entrenamiento del personal al contar con los equipos y maquinas necesarias para el fortalecimiento de los músculos y una mejor utilización de procedimientos técnicos que facilitan y favorecen el desarrollo de la masa muscular y resistencia del cuerpo para hacer frente a las fatigas que puedan presentarse en el desarrollo de las operaciones.

### Conclusiones

En relación al Objetivo General, se determinó que existe una relación directa y significativa entre: La preparación física con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un ( $Rho=0.938$ ;  $p<0.05$ ). determinando que existe una correlación positiva muy alta, esto implica que en la medida que se realice una mejor preparación física de los cadetes durante su preparación académica se mejorara el liderazgo para una mejor conducción del personal de subordinados.

En relación al OE1, se determinó que existe una relación directa y significativa entre: El entrenamiento físico con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un ( $Rho=0.938$ ;  $p<0.05$ ). determinando que existe una correlación positiva muy alta, esto implica que en la medida que se intensifique los entrenamientos físicos durante las horas programadas se podrá mejorar el liderazgo de los cadetes de infantería.

En relación al OE2, se determinó que existe una relación directa y significativa entre: La capacidad física con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un valor Rho de Spearman de 0.960 se puede inferir que existe un grado de correlación positiva alta y con un valor  $p < 0.001$  siendo menor al establecido de  $< 0.05$  ( $0.001 < 0.05$ ), esto implica que en la medida que se mejore la capacidad física mediante entrenamientos progresivos y novedosos se podrá mejorar el liderazgo de los cadetes de infantería.

En relación al OE3, se determinó que existe una relación directa y significativa entre: El entrenamiento anaeróbico con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025, con un ( $Rho=0.966$ ;  $p<0.05$ ). determinando que existe una correlación positiva muy alta, esto implica que en la medida que se maximice el entrenamiento que permita desarrollar la resistencia, la flexibilidad, el dinamismo y el fortalecimiento de los músculos se podrá desarrollar un buen liderazgo de los cadetes de infantería.

## Recomendaciones

En relación al Objetivo general, se recomienda que el departamento de planeamiento y educación de la Escuela Militar, en la programación de las actividades académicas concernientes a la preparación física, se establezcan metas claras y específicas logrando que los cadetes puedan tener conocimiento que es lo que se espera lograr y puedan trabajar enfocándose de manera directa. La programación de la preparación física debe ser en forma gradual de tal manera que se busque un desarrollo progresivo en los Cadetes, para el fortalecimiento de su organismo y pueda desarrollar las actividades propias de la vida militar.

Con respecto al Objetivo específico 1 se recomienda que el departamento académico de la Escuela en coordinación con la sección contrataciones y adquisiciones gestionen el presupuesto necesario para la utilización de tecnología adecuada para mejorar el entrenamiento físico en los cadetes, tales como los relojes y pulseras con GPS adicionado que puede permitir realizar la medición de los progresos que van alcanzando y el esfuerzo desplegado en cada ejercicio físico. El uso de los GPS son muy utilizados en los deportistas calificados que pueden brindar información sobre el ritmo cardiaco, la calidad del sueño que tienen y la recuperación de los deportistas.

Con respecto al Objetivo específico 2, se recomienda que la Jefatura del Batallón de disponga que los oficiales Instructores durante los entrenamientos físicos que ejecutan que conlleva a un mejoramiento de la capacidad física de los cadetes, realicen entrenamientos de alta intensidad (HIIT) por espacio de 15 a 20 minutos maximizando los beneficios que otorga la actividad física en breve tiempo, ayudando a mejorar la capacidad cognitiva y reducir la fatiga propia de la vida militar, realzar sesiones de yoga o mindfulness que ayudan a poder gestionar el estrés y contribuyen a la regulación emocional, pueden aplicarse el monitoreo de la IA como por ejemplo el uso de herramientas Headspace y MyFitness que permite realizar un seguimiento de la capacidad física, donde pueden organizar sus actividades en simultaneo con sus responsabilidades educativas.

Con respecto al Objetivo específico 3 se recomienda que la jefatura del Batallón de Cadetes durante el entrenamiento físico de los cadetes disponga que los Instructores militares realicen

una rutina de ejercicios anaeróbicos como por ejemplo levantamiento moderado de pesas donde los músculos trabajan en su máxima capacidad, carreras breves pero que sean intensas como 100 metros planos desarrollando potencia y velocidad al máximo, barras y flexiones que permite una mayor capacidad de resistencia de los miembros superiores

### Referencias Bibliográficas

- Agudelo, G., Aignerren, J. M., & Ruiz J. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*. La Sociología en sus Escenarios, (18), 1–46.  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Aguilar,K(2020) *Preparación física*. Blogs Académica
- Aliza. (18 de Agosto de 2014). *El ejercicio aeróbico y el ejercicio anaeróbico: ¿Son*
- Alvarado, M & Buitrago,P (2020) *Consumo de oxígeno en deportistas militares en formación de las selecciones de fútbol, baloncesto y voley*  
<https://www.semanticscholar.org/paper/Consumo-de-ox%C3%ADgeno-en-deportistas-militares-en-de-y-Alvarado-Buitrago/d21c2dac065cff3ee0b9f24b326a3ddab863dd9deibol>
- Alvarado, P. J. (2023). *Desarrollo de la Resistencia a la Velocidad y su Influencia en el Rendimiento Físico de la Prueba de las 2 Millas en Aspirantes de 18 A 22 años para las Fuerzas Armadas*. [Tesis de Maestría], Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de  
<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/7157/ALVARADO%20LEON%20PEDRO%20JUAN.pdf>
- Anguita,J Repullo, L &Donado,J(2003) *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*.Science Direct  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta.edición.Editorial episteme  
[https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Ariza, M(2007) *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa*. Teorías, procesos, técnicas. Unidad Cooperativa de Colombia  
[https://books.google.com.pe/books/about/Abordaje\\_hermen%C3%A9utico\\_de\\_la\\_investigaci.html?id=B2L6wakmpIwC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Abordaje_hermen%C3%A9utico_de_la_investigaci.html?id=B2L6wakmpIwC&redir_esc=y)

- Checasaca y Enriquez. (2019). *Entrenamiento Físico personalizado en los cadetes de la 127 promoción*. Lima: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
- Checasaca, & Enriquez. (2020). *Entrenamiento físico personalizado en los cadetes de la 127 promoción*. LIMA: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
- Daft,R(2013) *La experiencia del liderazgo*.8ava edicion ,Editorial CENGAGE  
<https://es.scribd.com/document/722972260/DAFT-R-2013-La-Experiencia-Del-Liderazgo>
- Ejercito colombiano(2013) *Entrenamiento Físico Ejército Nacional de Colombia*. Jefatura de Educación y doctrina.<https://es.scribd.com/document/410332998/Entrenamiento-Fisico-Ejercito-Nacional-de-Colombia>
- Estela & Díaz (2020) *Preparación Física y las Capacidades de Ejercer el Don de Mando de los Cadetes del cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos” Coronel Francisco Bolognesi”*,  
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/02722290-24cd-41f2-a086-5010318e9ceb/content>
- Galdós & Cayra (2021) *La rutina de entrenamiento físico militar en los cadetes de la CXXVII promoción en la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2019*  
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/items/d9dba4f9-be60-4a08-a6cd-8ad690893205La>
- Garrafa, C. y. (2020). *Aptitud física para los cadetes infantería del 3er año de la escuela militar de chorrillos* . Lima.
- Gómez,M y Ulloa,L (2024)*Test de Evaluación Funcional del Movimiento como Método de Control a Lesiones en Militares En Entrenamiento Físico” en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba – Ecuador*
- Gottlob A. (2008).*Entrenamiento muscular diferenciado*. Badalona, España: Editorial Paidotribo.
- Hanco, R (2023) *Preparación física y el ejercicio del liderazgo de los militares de la sexta brigada de selva del ejército del Perú*  
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/903ffa55-7e9b-4444-a379-f2384c4ecdcd/content>
- Hernandez Sampieri R, Fernandez, C & Baptista P (2010) *Metodología de la Investigacion* 4ta edición editorial Mc Graw Hill

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

Hernandez Sampieri R, Fernandez, C & Baptista P (2014) *Metodologia de la Investigacion* 6ta edición editorial Mc Graw Hill

[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

<https://www.edu.xunta.gal/centros/iesbarral/?q=system/files/PLAN%20PERSONAL%20DE%20ENTRENAMIENTO%20VAS%202%C2%BA%20BACHILLERATO.pdf>

*infanteria*. LIMA: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Klimovsky, G. (2020). *El método hipotético deductivo y la lógica*. Portal de Libros de la Universidad Nacional de La Plata.

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/92912/1\\_pm.177.pdfPDFA.pdf.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/92912/1_pm.177.pdfPDFA.pdf.pdf?sequence=1)

Molina, J.P., Villamón, M., y Pérez, V. (2007). *La enseñanza de los deportes de lucha a partir de los principios estratégico - tácticos del judo*. En Actas III Jornadas Internacionales. Málaga.

Nicomedes, E. N. (2018). *Tipos de investigación*. CORE. [https://core.ac.uk/display/250080756?utm\\_source=pdf&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=](https://core.ac.uk/display/250080756?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=)

OMS(2010) *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud* ISBN 978 92 4 359997 7 (Clasificación NLM: QT 255) <https://www.paho.org/sites/default/files/OMS-Recomendaciones-mundiales-salud-2010.pdf>

Parlebas, P(1988) *Elementos de sociología del deporte*. Universidad Nacional deportiva [https://books.google.com.pe/books/about/Elementos\\_de\\_sociolog%C3%ADa\\_del\\_deporte.html?id=MPKuAAAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Elementos_de_sociolog%C3%ADa_del_deporte.html?id=MPKuAAAACAAJ&redir_esc=y)

Parris, E. (19 de Mayo de 2005). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos21/preparacion-fisica/preparacionfisica.shtml>

RE 1 – 54 (2014) *Liderazgo Militar* .Ministerio de defensa.

RE 10 – 47 (2011) *Aptitud Psicosomática del Personal del Ejército*. Ministerio de defensa

RE 34-37(2915 ) *Entrenamiento físico militar*.Instrucción Militar.Ministerio de Defensa

realmente diferentes? Obtenido de <https://www.vidaysalud.com/ejercicios-aerobicos-o-ejercicios-anaerobicos-es-un-trabalenguas-o-son-realmente-diferentes/>

- Sanchez & Vasquez (2022) *El Gimnasio CrossFit y la Preparación Física del Personal en las Unidades del Ejército del Perú - 2022*”  
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/5ac35a3e-c3df-45d5-9ed4-8da91c32ac5f>;
- Solis, & Usueta. (2020). *Análisis de las expectativas de entrenamiento físico de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019*. [Tesis de licenciatura]repositorio – Escuela Militar de Chorrillos.
- Toasa, S (2022) *Estrategia de liderazgo management para el proceso de gestión de la junta académica de la unidad educativa Luis a. Martínez de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Maestría]. <https://repositorio.uti.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4d89c0c8-705e-4d60-b03c-a5338d1d056a/content>
- Zambrano, E. R. (2021). *El Entrenamiento en el Rendimiento Físico del Equipo Camex del personal del Boes 47 "IWIAS", de Shell Pastaza*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34588/1/Tesis%20Edison%20Zambrano%20ok-signed-signed-signed-signed%20%282%29%20%282%29.pdf>

# ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

#### Preparación física y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2025

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿De qué manera la Preparación Física se relaciona con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2025?</p> <p><b>Problema Especifico 1</b> ¿De qué manera el entrenamiento físico se relaciona con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2025?</p> <p><b>Problema Especifico 2</b> ¿De qué manera la capacidad física se relaciona con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2025?</p> <p><b>Problema Especifico 3</b> ¿De qué manera el entrenamiento anaeróbico se relaciona con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2025?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre la preparación física con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025</p> <p><b>Objetivo Especifico 1</b> Determinar la relación que existe entre el entrenamiento físico con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025</p> <p><b>Objetivo Especifico 2</b> Determinar la relación que existe entre la capacidad física con el entrenamiento anaeróbico con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025</p> <p><b>Objetivo Especifico 3</b> Determinar la relación que existe entre el entrenamiento anaeróbico con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La preparación física se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 1</b> El Entrenamiento físico se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025</p> <p><b>Hipótesis Especifico 2</b> La capacidad física se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025</p> <p><b>Hipótesis Especifico 3</b> HE3: El entrenamiento anaeróbico se relaciona significativamente con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2025</p>	<p><b>Variable 1</b> Preparación física</p>	<p>1. Entrenamiento físico</p> <p>2. Capacidad física</p> <p>3. Entrenamiento o anaeróbico</p>	<p>1. Satisfacción 2. Logro alcanzado 3. Reconocimiento 4. Confianza</p> <p>1. Recompensa 2. Elogio 3. Remuneración 4. Promoción</p> <p>• Hábitos • Destrezas • Habilidades • Aprendizaje</p> <p>• Innovación • Libertad • Creatividad • Empatía</p> <p>• Supervisión • Planificación • Comunicación asertiva • Sanciones</p> <p>• Jerarquía • Responsable • Toma de decisiones rápida • Visión clara</p>	<p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación</b> Básico</p> <p><b>Método de investigación</b> Hipotético-Deductivo</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Descriptivo-Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental transversal</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Población</b> 100 cadetes de cuarto año de Infantería</p> <p><b>Muestra</b> 80 cadetes de cuarto año de Infantería</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística Según la prueba de normalidad</p>
			<p><b>Variable 2</b> Liderazgo</p>	<p>Liderazgo Estratégico</p> <p>Requisitos del liderazgo</p> <p>Principios del liderazgo</p>		

**Anexo 02: Instrumentos de recolección**  
**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**  
**CUESTIONARIO DE ENCUESTA**

Estimado Señor cadete, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación, sus respuestas serán tratadas de forma anónima y no serán utilizadas para ningún propósito distinto, agradecemos su colaboración al responder al siguiente cuestionario.

**OBJETIVO:** Determinar si la Preparación física se relaciona con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2025

**INSTRUCCIONES:** Marque con una “x” la alternativa que Ud. considera valida de acuerdo al Ítem en los casilleros siguientes:

<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

ÍTEM	Variable 1: Preparacion fisica	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Entrenamiento fisico</b>					
1	¿Consideras que el entrenamiento físico es el adecuado para el desarrollo durante la formación militar?					
2	¿Consideras que la preparación física debe ser progresiva de acuerdo los objetivos planteados de la instrucción?					
3	¿Estimas que los instructores militares deben aplicar las técnicas adecuadas durante el entrenamiento físico?					
4	¿Consideras que los campos de instrucción son los más idóneos para la preparación física de los cadetes?					
	<b>Dimensión 2: Capacidad fisica</b>					
5	¿Consideras que el entrenamiento físico durante las horas de la mañana es el más óptimo para mejorar la preparación física?					
6	¿Estimas que las maquinas que dispone la Escuela para el entrenamiento físico no son las más adecuadas?					
7	¿Consideras que los instructores militares deben ejecutar ejercicios aeróbicos que sean dinámicos para potenciar el organismo?					
8	¿Estima que las evaluaciones permanente permiten un monitoreo y control de la preparación física del personal de cadetes de Infantería ?					
	<b>Dimensión 3: Entrenamieto anaerobico</b>					
9	¿Consideras que los ejercicios anaeróbicos proporciona la resistencia necesaria para una óptima preparación física?					
10	¿Estimas que Los ejercicios anaerobios deben tener la velocidad necesaria para potenciar la preparación física de los cadetes del IV año de Infantería?					
11	¿Consideras que la tecnología influye en la Preparación física de los cadetes del IV año de Infantería?					
12	¿Estimas que los ejercicios anaeróbicos deben ser dinámicos para motivar al personal de cadetes durante la preparación física?					

## Anexo 02: Instrumentos de recolección

### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado Señor cadete, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación, sus respuestas serán tratadas de forma anónima y no serán utilizadas para ningún propósito distinto, agradecemos su colaboración al responder al siguiente cuestionario.

**OBJETIVO:** Determinar si la Preparación física se relaciona con el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “2025

**INSTRUCCIONES:** Marque con una “x” la alternativa que Ud. considera valida de acuerdo al Ítem en los casilleros siguientes:

	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5
	<b>Variable 2: Liderazgo</b>				
	<b>Dimensión 1: Liderazgo estrategico</b>				
13	¿Consideras que los lideres estratégicos toman las decisiones en forma consensuada?				
14	¿Estimas que los lideres estratégicos son competitivos en el entorno laboral?				
15	¿Consideras que los lideres estratégicos permiten la resolución de problemas que se presentan dentro de la Escuela en los tiempos adecuados?				
16	¿Estimas que los lideres estratégicos utilizan las estrategias adecuadas para el crecimiento de la institucion?				
	<b>Dimensión 2: Requisitos del liderazgo</b>				
17	¿Consideras que los lideres deben tener una visión clara para el cumplimiento de la misión asignada?				
18	¿Consideras que la integridad es una característica esencial de los lideres militares?				
19	¿Consideras que la habilidad de la comunicación permite una comunicación fluida y transparente en los tiempos y plazos previstos?				
20	¿Crees que la adaptabilidad a cualquier situación adversa es un requisito que deben tener los lideres militares?				
	<b>Dimensión 3: Principos del liderazgo</b>				
21	¿Consideras que la motivación es un principio básico del liderazgo efectivo en la Escuela Militar?				
22	¿Consideras que la delegación de responsabilidades permite que los lideres tengan ascendencia en la Escuela Militar?				
23	¿Consideras que la empatía es un principio infaltable en los lideres militares?				
24	¿Consideras que los lideres militares deben tener una ecuanimidad para tomar las decisiones que sean adecuadas, pero en forma consensuada con el personal de subordinados?				

### Anexo N° 3: Autorización para la Recolección de Datos.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Infantería, **QUISPE BUSTINCIO Jerson Joel** y **SALDAÑA LEÓN Jesús Miguel** están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

**"Preparación física y el liderazgo de 4to Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



0-25400793-0-  
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE  
Comandante  
Inf/Dir/Ed. MI de la Escuela Militar de Chorrillos  
"CFB Francisco Bolognesi"

## Anexo 4 : Base de Datos prueba piloto

*Preparación física y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2025*

0	Preparación física											Liderazgo													
	Entrenamiento físico				Capacidad física				Entrenamiento anaeróbico			Liderazgo Estratégico				Requisitos					Principios				
Encuesta 1	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuesta 3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2
Encuesta 4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta 6	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 7	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 9	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
Encuesta 10	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4
Encuesta 11	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3
Encuesta 12	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3
Encuesta 13	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta 14	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
Encuesta 15	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3

## Anexo 5 Base de datos

*Preparación física y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2025*

0	Preparacion fisica											Liderazgo												
	Entrenamiento fisico				Capacidad fisica				Entrenamiento anaeróbico			Liderazgo Estratégico			Requisitos			Principios del liderazgo						
Encuesta 1	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Encuesta 3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
Encuesta 4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Encuesta 5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
Encuesta 6	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 7	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 9	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta 10	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4
Encuesta 11	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta 12	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
Encuesta 13	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3

Encuesta 14	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 15	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Encuesta 16	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 17	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 19	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta 20	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4
Encuesta 21	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta 22	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
Encuesta 23	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta 24	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 25	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Encuesta26	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta27	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 28	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta29	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3

Encuesta31	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	
Encuesta32	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4	
Encuesta33	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	
Encuesta34	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	
Encuesta35	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	
Encuesta36	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
Encuesta37	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	
Encuesta38	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
Encuesta39	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
Encuesta40	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta41	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	
Encuesta42	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
Encuesta43	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	
Encuesta44	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4	
Encuesta45	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	
Encuesta46	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	
Encuesta47	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	

Encuesta48	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Encuesta49	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
Encuesta50	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
Encuesta51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Encuesta52	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Encuesta53	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
Encuesta54	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta 55	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Encuesta 56	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
Encuesta 57	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Encuesta58	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
Encuesta 59	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4
Encuesta 60	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Encuesta 61	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
Encuesta 62	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2
Encuesta 63	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Encuesta 64	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3

Encuesta 65	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
Encuesta 66	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 67	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta 68	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Encuesta 69	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Encuesta 70	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Encuesta 71	3	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4
Encuesta 72	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Encuesta 73	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
Encuesta 74	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3
Encuesta 75	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Encuesta 76	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Encuesta77	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Encuesta78	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Encuesta 79	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
Encuesta80	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2

## **Anexo 6: Propuesta doctrinaria**

### **a. Introducción**

La preparación física se refiere al desarrollo de la condición física, que deben tener los cadetes durante su etapa de formación militar para que en un futuro cercano puedan desempeñarse eficientemente en las Unidades de Tropa, que exige personal capacitado, preparado y entrenado físicamente. El liderazgo implica la aplicación práctica de habilidades, comportamientos y toma de decisiones en situaciones reales y difíciles.

En el marco de la educación militar, es fundamental que los cadetes desarrollen una adecuada preparación física, al tener un impacto directo en su capacidad para cumplir las diferentes misiones y los desafíos propios de la carrera militar. Además, el liderazgo es esencial en la formación de futuros líderes militares con capacidad en la toma de decisiones rápidas y efectivas, guiando y motivando a otros miembros del equipo, grupo, sección.

### **b. Antecedentes**

La Organización Mundial de la Salud señala que todo el mundo, 1 de cada 4 adultos y 3 de cada 4 adolescentes (de 11 a 17 años) no siguen actualmente las recomendaciones mundiales relativas a la actividad física establecidas por la OMS. A medida que aumenta el desarrollo económico de los países, aumenta la inactividad. Hay países en que los niveles de inactividad pueden llegar al 70%, en razón de los cambios en los patrones de transporte, al mayor uso de la tecnología y a la urbanización”.

Cuando se discierne el físico de cada persona “la preparación físico- militar es un proceso pedagógico encaminado al desarrollo y perfeccionamiento de las distintas capacidades motrices, técnicas, tácticas, morales y volitivas del soldado, para alcanzar altos resultados en el cumplimiento de sus misiones acordes a su profesión. Este es un proceso que se extiende en el tiempo; los ejércitos del mundo en el transcurso de los años fueron aplicando un sin número de técnicas y métodos de entrenamiento para sus tropas, buscando por todos los medios un perfeccionamiento efectivo en el entrenamiento físico - militar, alcanzando en el menor tiempo un desarrollo de las capacidades físicas y destrezas militares de sus soldados, lo que les permitió ser eficientes en el combate

Es posible identificar cortes, rupturas y a la vez, la coexistencia de diferentes escuelas en periodos determinados en un mismo país. Nos encontramos con escuelas que privilegian una racionalidad técnica e instrumental, determinada por el consumo, la eficiencia, el rendimiento y el

hedonismo a ultranza y otras que, por el contrario, indagan por una comprensión y significación más humana, donde es relevante la potenciación del ser humano como unidad y como proyecto determinado y determinante”. (Molina & Ossa 2007)

### **c. Aporte a la doctrina**

El trabajo de investigación desarrollado: “Preparación física y el liderazgo de los cadetes de IV año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “2025 presentan los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo general: Se recomienda que el departamento académico de la Escuela con la finalidad de mejorar la preparación física de los cadetes para el desarrollo de sus actividades diarias en la malla curricular planifiquen de manera coordinada el entrenamiento físico en consideración a los objetivos que se busca, utilizando la tecnología adecuada para potenciar su capacidad de respuesta física en los cadetes.

Relacionado al objetivo específico 1: Se recomienda que los instructores militares durante las horas de entrenamiento físico se enfoquen en ejercicios que sean de desarrollo de la masa muscular y resistencia a la fatiga, con la finalidad que los cadetes puedan soportar las tareas administrativas que desarrollan durante su formación académica. El entrenamiento físico debe ser progresivo y en las horas dispuestas en los sílabos correspondientes, fin de no causar problemas musculares por el exceso a la fatiga o desgarros producto de una intensa y agitada jornada física.

Relacionado al objetivo específico 2: Se recomienda que los instructores militares durante las horas programadas para el entrenamiento físico realicen ejercicios tendientes a mejorar la capacidad cognitiva y reducir la fatiga propia de la vida militar, que ayudan a poder gestionar el estrés y contribuyen a la regulación emocional. Se puede realizar carreras de motivación para mejorar la resistencia cardiovascular y tener una gran resistencia a la fatiga. Estas carreras de motivación deben ser progresivas y de cortos intervalos de tiempo conforme se programa en la malla curricular de estudios.

Relacionado al objetivo específico 3: Se recomienda que los instructores militares durante el entrenamiento físico realicen ejercicios anaeróbicos de corta duración y que sea de alta intensidad que no se encuentren dependiendo del oxígeno para que se produzca energía. El cuerpo humano durante los ejercicios físicos utiliza las reservas de glucógeno que se encuentran almacenadas en los músculos para que puedan soportar el esfuerzo producido.

## Anexo 7: Validación de los expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr.Hurtado Noriega Carlos	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF QUISPE BUSTINCIO JERSON CAD IV INF SALDAÑA LEON JESUS
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN::</b> <b>PREPARACIÓN FISICA Y SU RELACION CON EL LIDERAZGO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2025</b>			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					93	93
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					93	93
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					93	93
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					93	93
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					93	93
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					93	93
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					93	93
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems					93	93
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					93	93
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					93	93
<b>TOTAL</b>							93.00
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							93%


### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

93.00

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:  
Valoración cualitativa:  
Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
Chorrillos, 15 de September 2025	43296300		998 990 164

  
 ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 4TO AÑO  
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
 JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. Garcia Huamantumba Camilo Fermín	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF QUISPE BUSTINCIO JERSON CAD IV INF SALDAÑA LEON JESUS
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN::</b> <b>PREPARACIÓN FISICA Y SU RELACIÓN CON EL LIDERAZGO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2025</b>			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					92	92
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					92	92
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					92	92
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					92	92
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					92	92
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					93	93
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					93	93
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					93	93
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					93	93
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					93	93
<b>TOTAL</b>							92.50
TOTAL (en %) / 10							92.5%

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

92.50

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:  
 Valoración cualitativa:  
 Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
Chorrillos, 15 de September 2025	43296204		99874 314



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. Galindo Heredia Jose Antonio	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF QUISPE BUSTINCIO JERSON CAD IV INF SALDAÑA LEON JESUS
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN::</b> <b>PREPARACIÓN FÍSICA Y SU RELACIÓN CON EL LIDERAZGO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2025</b>			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					92	92
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					92	92
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					92	92
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.					92	92
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					92	92
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					92	92
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					92	92
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					92	92
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					92	92
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					92	92
TOTAL							92.00
TOTAL (en %) / 10							92%

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

92.00

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
Chorrillos, 15 de September 2025	42251422		996131693

## Anexo 8: Dictamen Final Revisor



PERÚ

Ministerio de  
DefensaEjército  
del PerúComando  
de Educación y  
Doctrina del EjércitoEscuela Militar  
de Chorrillos  
"CFB"

~Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana~

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

# DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

**Título: "Preparación física y el liderazgo de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"**

Presentada por los (las) graduandos (das):

**SALDAÑA LEÓN, Jesús Miguel**  
**QUISPE BUSTINCIO, Joel**

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg. Sánchez Báez Néstor Abraham.....: Revisor Temático  
Mg. Arturo García Huamantumba ..... Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Mg. Sánchez Báez Néstor Abraham  
Revisor Temático  
DNI: 06882778

Mg. Arturo García Huamantumba  
Revisor Metodológico  
DNI:1053.0731

## Anexo 9: Acta de Sustentación

28

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 11:15...horas del día 23... de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Preparación física y el liderazgo de los Cadetes  
de Cuarto año de Chorrillos, CFB, Lima 2025

Presentada por:

BACH. Jesus Miguel Saldana LeónBACH. Joel Ouspe Bastreio

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: Piero Lopez Hugo RizaroSecretario: Eugenia Abadía GonzálezVocal : Bonilla Ferrerya Jorge Luis

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

Aprobada por Mayoría

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( );  
APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 11:15...horas del día 23... de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]  
DNI: 83312017  
PRESIDENTE

[Firma]  
DNI: 600161295  
SECRETARIO

[Firma]  
DNI: 84451211  
VOCAL